Monografía: **"**La gestión estratégica del proyecto educativo institucional como posibilidad de innovación en las instituciones educativas".

NATALIA MURILLO RAMIREZ
FERNANDO SALAZAR RAMIREZ
EST.ESP. EN GERENCIA EDUCATIVA.

Mgr. ALEJANDRO JARAMILLO
UNIVERSDAD CATOLICA DE MANIZALES.

MARQUETALIA, CALDAS 28 DE MARZO DE 2015.

TABLA DE CONTENIDO.

Portada……1
Presentación……3
Categoría centrales de la Monografía……4
Fundamentación teórica……....5
Referencias bibliográficas……23

Presentación.

El siguiente trabajo escritural corresponde a lo establecido por la ruta de la Especialización en Gerencia Educativa, en el caso de las producciones monográficas, concerniente a los módulos I y II de la misma. Para dicho trabajo se tomaron como categorías centrales: El proyecto Educativo Institucional, La gestión estratégica, las Instituciones Educativas y la Innovación Educativa, intentando abordar las 4 de manera conjunta, permitiendo que la una complemente a las otras; durante la última parte del escrito podrán encontrar como la gerencia educativa hace parte indispensable en la búsqueda de la tan anhelada innovación educativa partiendo desde la inmersión de las nuevas tecnologías en el PEI de cada Institución Educativa.

Categorías Centrales de la Monografía.

“La gestión estratégica del proyecto educativo institucional como posibilidad de innovación en las instituciones educativas”.

1. Proyecto Educativo Institucional. (PEI).
2. Institución Educativa.
3. Gestión Estratégica.
4. Innovación Educativa.

“La gestión estratégica del proyecto educativo institucional como posibilidad de innovación en las instituciones educativas”.

La educación es la única posibilidad real que tiene el ser humano para salir adelante, de superarse y avanzar dentro de una sociedad que cada día es más exigente, comunidad esta que pide que todos los jóvenes y personas que pretenden desempañar algún cago ya sea público o trabajador independiente, sea un ser competente y capaz de conseguir un adecuado avance de la sociedad de la cual hace parte; este objetivo es únicamente alcanzable a través de la adquisición y apropiación adecuada de conocimientos y saberes específicos, ahora bien una persona necesita mucho más en la vida que una gran cantidad de información en su cabeza, necesita una fuerte formación en valores y principios que le permitan actuar de manera íntegra ante las diferentes situaciones que puedan presentarse a lo largo de su camino. La educación necesita urgentemente ser humanizada.

El humanizar la educación es un gran reto de la sociedad actual, y al cual todos los actores del proceso educativo deben enfocar sus esfuerzos en conseguirlo, es por ello que los docentes deben trabajar conjuntamente con los padres de familia y la sociedad en general en la educación de los niños y jóvenes, utilizando todos y cada uno de los instrumentos que tiene a la mano para conseguirlo, no pueden olvidar que se encuentran inmersos en la era tecnológica, es decir, hoy día cuentan con innumerables avances científicos y tecnológicos que permiten que la vida sea más fácil y cómoda de vivir, tienen al alcance diferentes herramientas y estrategias que hacen que la educación pase de ser un proceso aburrido, monótono y anticuado a ser un tema apasionante y motivante para los estudiantes, ya que para ellos será más divertido y motivador asistir a una clase en la que interactúan con todo lo que tiene a su alrededor y lo cual manejan casi a

la perfección; un docente no puede permitir que la tecnología lo saque de circulación, al contrario debe ser un amigo de ella, apropiarse de ella y de los avances que presenta casi a diario. Ya que tal como lo dice Chápela (2007) "*los materiales educativos no garantizan una buena práctica educativa, eso depende de la creatividad del docente*" (p.3). Por más tecnología y ciencia con que se cuente solo dependerá del uso que los educadores le den en su labor diaria.

Gewerc & Montero (2013) presentaron a lo largo de un artículo para la facultad de educación de la Universidad Santiago de Compostela en España, el resultado de dos propuestas investigativas que buscan realizar proyectos de innovación educativa dirigida a favorecer nuevos entornos de aprendizaje y enseñanza mediados por las TIC (Tecnologías de la Información y la comunicación). Partiendo del actuar de estas escritoras se puede ver una vez más como en todo el mundo se está hablando o al menos intentando hablar el mismo idioma; el de la innovación tecnológica. Es por ello que surge la gran necesidad de hacer entrar en razón a los docentes actuales, de la urgencia de su capacitación y dominio de las nuevas tecnologías, lo que les permitirá no solo desempeñar su labor más eficientemente sino también ingresar en la era moderna y no dejarse abolir por las nuevas generaciones.

Ahora bien es innegable que se está buscando fervientemente que las Instituciones Educativas actuales centren su trabajo y que – hacer pedagógico en su PEI, logrando que a partir de este se genere una importante innovación educativa, que permita no solo que el centro educativo mejore su nivel, sino que también los estudiantes y docentes desarrollen procesos de aprendizaje realmente significativos; teniendo claro el objetivo que se busca, es necesario entonces empezar a idear estrategias para alcanzar lo propuesto, y que mejor estrategia que el utilizar todo con lo que se cuenta hoy día, como lo son los diferentes

avances científicos y tecnológicos. Si un docente aplica en su aula de clase diferentes TIC podrá lograr una notable innovación y por lo tanto una mejoría, teniendo en cuenta que los estudiantes de hoy son nativos digitales, por ende se sientes cómodos con el uso de esos medios de enseñanza, y si una institución logra incorporar de manera homogénea a su PEI estos mecanismos de información y comunicación será sin lugar a dudas pionera en la tan anhelada innovación educativa.

Es importante resaltar que no solo se necesita utilizar la tecnología, se necesita sobre todo hacerla parte indispensable de la base de las instituciones educativas: El Proyecto Educativo Institucional; los establecimientos educativos son orientados por su PEI, en él se encuentra todo lo concerniente al manejo y direccionamiento del proceso educativo; en palabras del Ministerio de Educación Nacional: ***"****Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión*." (p. 1). Es por ello que es importante que dicho PEI se elabore enfocado en el contexto inmediato a la institución y que los materiales educativos utilizados sean apropiados y viables de acuerdo a las condiciones que presente el lugar en el cual se van a implementar.

Queda claro que el PEI es más que un simple libro o documento, es la base o cimientos de toda Institución Educativa, de él parten todos los procesos que deben desarrollar tanto docentes como directivos y por supuesto los estudiantes, partiendo de este se generan los resultados, logros alcanzados o no alcanzados, metas cumplidas o por cumplir, y por supuesto las diferentes formas de conseguirlo, de ahí la gran importancia de elaborar un Proyecto Educativo Institucional coherente con las necesidades de la comunidad de la cual hace parte

la Institución, pues de él también depende la mejoría, innovación y avance de la misma.

Un directivo que base su qué – hacer diario en su PEI es un verdadero gestor, administrador y profesional de la educación, ya que tendrá claro las metas de que debe alcanzar y las gestiones que debe realizar para conseguirlo, y así apuntar a un centro educativo innovador, mejorado, actualizado, alcanzando las metas propuestas, que parten de la creación del PEI.

Como se puede ver no se trata simplemente de utilizar tecnología, se trata de saberla utilizar y para ello es necesario que tanto docentes como directivos docentes hagan participe dichos avances dentro de sus bases principales, (Preparaciones y PEI), permitiendo así que se cumpla el pensamiento de las autoras Lavín & del solar (1999) al decir *"los docentes deben enfocar su que-hacer pedagógico en su Proyecto Educativo Institucional (PEI*)" (p. 8). A través de la preparación oportuna y en concordancia con el contenido del mismo, generando un aprendizaje significativo y general con respecto a los demás procesos llevados en la institución. PEI.

Que – hacer pedagógico, tres palabras sencillas de pronunciar pero con un profundo significado, los docentes son los encargados de formar las nuevas generaciones que tendrán en sus manos el futuro de la sociedad en la cual todos desempeñan sus labores y tejen relaciones interpersonales; una gran responsabilidad es la que tienen aquellas personas que deciden convertirse en educadores, pero ¿Qué tanta vocación y amor por su profesión tiene estos maestros?, ¿realmente entienden la importancia de su labor?, son preguntas que pueden asaltar la mente de muchos, lamentablemente hoy día es muy fácil encontrar docentes a los que les queda grande ese título, docentes carentes de vocación, maestros que han perdido su norte y que simplemente laboral por un

salario. Calvo Muñoz (2007) en su artículo del mapa escolar al territorio educativo, es muy enfático al expresar la necesidad urgente de enfrentarnos a un cambio, no solo de estrategias sino de actitud, se necesita que el docente vuelva a amar lo que hace, enseñar, para que logre que el alumno ame lo que hace y lo que va a hacer de su vida. El docente no puede seguir aislado ni peleado con la innovación, en palabras de este autor *"el docente debe salir de su zona de confort, debe correr el riesgo de equivocarse y aprender de nuevo" (p.7).*

Zuleta (2007) dice *"El maestro es indispensable en la educación, así como puede formar puede causar grandes desilusiones en la mente del estudiante*" (p.258). Este autor reafirma lo mencionado anteriormente por el autor Carlos Calvo Muñoz, pues al no haber amor y vocación en la mente y el corazón del docente, los resultados de su labor serán más que catastróficos; a diferencia de las demás profesiones los educadores trabajan con personas, con seres humanos y un proceso mal llevado puede acabar con las ilusiones y las metas de toda un vida de un individuo; el docente no solo es la persona que se para frente a un grupo y orienta una clase, la profesión docente va mucho más allá, un maestro crea esperanzas, ayuda a construir sueños y brinda herramientas y confianza en el estudiante para luchar y alcanzar esas metas. Es por ello que es altamente necesario fortalecer la convicción y vocación de los docentes, se necesitan educadores que amen su profesión para que logren que el estudiante ame el estudio.

Los docentes no son los únicos que deben enfrentarse a un cambio, las instituciones educativas deben también apoyar la incursión de la innovación dentro de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, y esto solo se logra partiendo de su PEI, el cual debe tener inmerso la utilización de dichos avances, para lo cual es necesario que las cuatro áreas de gestión que componen y elaboran el Proyecto

Educativo Institucional (Directiva, Académica, Administrativa-financiera y comunitaria) trabajen en conjunto hacia un mismo objetivo, partiendo de la aplicación de autoevaluaciones institucionales que permiten la creación y puesta en marcha de Planes de Mejoramiento que son la base de la continua mejora de la institución o bien de que los procesos que en ella se desarrollen sean un fracaso.

La evaluación es un proceso que debe desarrollarse constantemente debido a que es la única que permite observar cuales son los puntos débiles a los que hay que atacar para lograr que la institución sea cada vez de mayor nivel. Para ello se cuenta con la Guía #34 que presenta los principales puntos a tratar dentro de los colegios y escuelas para garantizar que los objetivos trazados sean cumplidos y que todo lo relacionado a la educación se desarrolle de acuerdo a la ley; para nadie es un secreto que el estado le está apuntando fuertemente al campo educativo, mediante la aprobación de leyes como la 1620 de marzo de 2013 *"ley de convivencia escolar"* que no solo deja entrever que la educación es un asunto de todos: padres, docentes, sociedad y estado, sino también pautas para lograr una sana convivencia.

Es común ver en los establecimientos educativos continuos problemas de convivencia entre estudiantes y hasta en docentes, en la actualidad es fácil escuchar en los noticieros nuevos casos del tan mencionado bullying, esta es una situación que genera gran preocupación por los alcances que ha tenido, es por ello que se sacan leyes como la antes mencionada, buscando menguar los casos de abuso escolar, generando una mejor convivencia, que generen mejores relaciones interpersonales entre los niños y jóvenes; es en la etapa escolar donde se tejen los lazos de amistad para el resto de la vida; se puede traer a colación un pensamiento de Zuleta (2007) en su artículo El sujeto de la educación ¿a quién educa y quien educa? *"la educación debe orientar a la solución de problemas"*

(p.256). Basados en esta afirmación se puede ratificar la necesidad de educar integralmente, tanto en conocimiento como en valores.

La educación integral de un estudiantes es una necesidad primordial para todos los educadores y directivos de cualquier Institución, como se ha venido mencionando de nada sirve una persona llena de conocimientos sin valores y principios; y mucho menos servirá una Institución pionera en innovación educativa, con grandes gestiones y recursos conseguidos para lograr tener una planta física confortable y bien dotada, si su materia prima, los estudiantes, no logran formarse humanamente, no lograr valorar lo que tienen y lo que consiguen con esfuerzo, es necesario que se enseñe a apreciar lo realmente importante, las personas, los valores, las amistades, esa es una verdadera gestión estrategia, conseguir que la mente de los niños y niñas se humanicen, que aprendan a trabajar con lo que tienen y a luchar por conseguir mejores herramientas, como dice un adagio popular “no darles el pescado, sino enseñarles a pescar”.

La formación en valores de la que se ha hablado anteriormente cobra demasiada importancia en un mundo en el cual las oportunidades de ganar dinero “fácil” abundan, donde las posibilidades de cometer errores por desesperación son muy altas y donde las personas harían cualquier cosa por conseguir una mejor calidad de vida, aunque la solución no siempre sea la más apropiada; es por ello que las instituciones educativas deben enfocarse en la formación integral de las personas, cimentarles buenos valores y principios que les permitan tener un futuro prometedor, alcanzar los sueños que se trazan a lo largo de su vida; pero lograrlo con honestidad y esfuerzo pues esta es la única forma que existe de sentir orgullo propio por los logros obtenidos, cuando han costado trabajo duro y cuando se han hecho de la mejor manera; porque es una realidad que todos los seres humanos viven con el objetivo claro de tener un mejor futuro y el motivo es porque en

palabras del autor Kettering (2006), "*me interesa el futuro porque en él pasaré el resto de mi vida." (P.83).*

Todos los seres humanos luchan fuertemente a lo largo de los años con el único objetivo de mejorar su calidad de vida, de tener un futuro mejor permitiéndonos una estabilidad económica que les garantice suplir sus necesidades básicas, para ello es importante tener presente que todo lo que se hace día a día influye en los resultados que se obtendrán a corto, mediano y largo plazo, según Betancourt (2006) *"debemos acostumbrarnos a pensar que lo bueno que hicimos en el pasado no garantiza nuestro futuro, lo que único que garantiza, es nuestra capacidad de aprender constante y nuestra visión del futuro deseado*" (p.103). Por tal razón es necesario esforzarse a cada momento por lograr las metas trazadas y para ello es muy importante conocer al menos a grandes rasgos concepto de la Gestión Estratégica un tema de actualidad en todos los campos, especialmente su inmersión en la educación y por tanto en la vida diaria de los individuos.

La gestión estratégica permite generar una visión más clara de todas las posibles soluciones existentes de un problema, esto facilita gestionar recursos tanto físicos como capital humano determinante para una situación en específico y no llenar todos espacios disponibles de ideas y recursos innecesarios en un momento señalado; Betancourt (2006) *"la gestión estratégica se basa en las habilidades, talentos y aptitudes del liderazgo y su gente. Son las estrategias y las actitudes de la gente, más que la estructura, los organigramas y los sistemas, la base fundamental del proceso."* (p. 24)

Toda Institución Educativa necesita contar con recursos económicos y humanos para lograr tener un funcionamiento adecuado y para ello es indispensable contar

con directivos y porque no docentes gestores educativos, es decir, profesionales de educación que elaboren proyectos, busquen recursos, patrocinios, apoyo de diferentes entidades que puedan favorecer e innovar las condiciones en la cuales se desarrolla los procesos educativos, sin dejar de lado que todos estos procesos y gestiones deben estar enfocadas en relación a lo establecido por el PEI de determinada Institución pues es definitiva es este quien determina todo lo que se hace en ella.

Como se puede ver en el aporte del autor anteriormente mencionado la gestión estratégica se utiliza principalmente en procesos empresariales, pero no se debe olvidar que la educación es una empresa, cuya materia prima es ni nada más ni nada menos que la humanidad, el ser humano; así que todos los procesos y posibilidades que puede brindar la gestión estratégica puede ser y debe ser aplicada al campo educativo ya que dicha Gestión permite proyectar hacia un futuro deseado y brinda los medios para conseguirlo, y en ultimas este es el objetivo de toda persona.

"*el grado en que se utiliza la planificación estratégica es un determinante importante del éxito institucional*" Machado et ál., (2004). Todos los proceso que se llevan a cabo en la vida necesitan ser planificados, proyectados y puestos en marcha, de no ser así carecerían de bases sólidas y no tendrían los resultados esperados, es en este punto donde la Gestión Estratégica cobra un papel importante en la educación, y en todos los aspectos del ser humano, de una buena gestión y planificación dependerá que todos los proyectos que emprendamos tengan el éxito merecido. Para todo es necesario contar con recursos y formas de conseguirlo.

Ahora bien las Instituciones Educativas no pueden pretender simplemente implementar gestiones estratégicas de un día para otro, pues todo es un proceso que debe seguirse paso a paso y para el cual se necesita que todos trabajen en equipo (docentes, directivos docentes, estudiantes, comunidad y padres de familia), y que todos apunten a un mismo lado, para que así todos los esfuerzos conduzcan a la meta trazada y no se termine remando en direcciones opuestas, anteriormente se mencionaba como la gestión estratégica tiene como uno de sus pilares El liderazgo, y es precisamente este punto el que debe primar en el trabajo en equipo porque si todos pretender liderar ninguno terminara haciendo nada.

Es importante señalar que la Gestión Estratégica según Betancourt (2006) es: "*Realmente una habilidad y una responsabilidad que debe poseer cada miembro de la organización en función gerencial. Ya no es un grupo de elegidos (Planificadores), quienes deciden el camino a seguir por la organización, sino que éste debe ser producto de un trabajo del equipo gerencial en el ámbito corporativo, que permitirá generar una guía para las decisiones de cada uno de los procesos o negocios funcionales de la empresa"*. (p.27).

En casos actuales dependerá del trabajo en equipo de todos los miembros de la Institución Educativa, tal como se ha venido hablando en el fragmento inmediatamente anterior.

Indudablemente las instituciones educativas son muy relacionadas con una empresa del sector productivo, y esto se ha venido viendo a lo largo del escrito, sobre todo en lo relacionado con la gestión estratégica, ya que este componente tiene sus bases en lo empresarial; trayendo a colación a las autoras Estrada, Jaime, Ochoa & Vargas (2007): *"La escuela es también una empresa donde la familia entrega una materia prima (estudiante) y a través de un proceso de*

formación (educación en la institución educativa) se entrega un producto final (estudiante formado y productivo) de calidad a una sociedad". (p.41). Se aprecia claramente la vitalidad de la educación en todos los tiempos y más aún en la actualidad, donde las posibilidades de superación son cada vez más altas y los jóvenes cada vez las aprovechan más.

Las Instituciones educativas son sin duda la empresa más necesaria e importante de la sociedad, de ellas parten todos los profesionales y seres humanos capacitados para desempeñarse en diferentes campos y labores, es en ellas en las cuales se imparten los conocimientos y valores que se necesitaran para la solución de problemas en la vida diaria. Dicho lo anterior se ratifica la necesidad inminente de tener Gestiones Estrategias claras que permitan que las instituciones educativas mejoren su nivel y fortalezcan cada día sus raíces, es decir, su PEI, caminando firmemente a la consecución de sus metas e ideales.

Gestiones Estratégicas claras, un gran reto para la comunidad educativa de hoy, pues ya no es suficiente para conseguir un resultado satisfactorio, docentes catedráticos, o licenciados y especialistas en su materia, que solo orientan una clase a sus estudiantes.

La institución para poder entregar un producto final necesita de gestión en todo el sentido de la palabra, es decir: gestión pedagógica, económica y administrativa. Gestión pedagógica, en cuanto a la generación de estrategias pedagógicas a nivel docente, directivo y comunitario. Entre ellos, el desarrollo y generación del Proyecto Educativo Institucional, también llamado ideario o carta de navegación, como elemento fundamental para el correcto funcionamiento de la escuela. Es el elemento fundamental por donde se comienza la transformación de los procesos del ayer para generar un hoy que

se evaluara para un mañana que va exigiendo la sociedad. (Estrada, Jaime, Ochoa & Vargas, 2007, p.41).

Con relación a lo expresado por estas autoras se considera cada vez la necesidad de contar con profesionales de la educación, que prioricen el PEI dentro de su trabajo y que se conviertan poco a poco en gerentes educativos, que no teman innovar, salir de su zona de confort para experimentar nuevos conocimientos y metodologías que pueden adaptarse no solo a su estilo de enseñanza sino a los interés de los estudiantes y a los recursos que poco a poco podrán conseguirse a través de proyectos y gestiones que ellos mismos podrán generar.

Señoriño (sin fecha de publicación), en sus afirmaciones: *"se infiere que la institución educativa es un edificio, una entidad anómala, inoperante extraña y anormal por lo que se encuentra dentro de ella. Se basa en un criterio analítico. Es un objeto que se define en función de los rasgos educativos y su operatividad."* (p.45). Este autor deja ver como una Institución educativa tiene significado y se fundamenta por los procesos que en ella se desarrollan y no por la infraestructura que pueda poseer, por más que un establecimiento consiga unas instalaciones confortables y adecuadas no pasara de ser un simple edificio sino se utiliza con fines pedagógicos, si en él no se imparten conocimientos y herramientas para enfrentar la vida, carecerá de sentido y no podrá adquirir el título de Institución Educativa, esta se basa en los proceso que se desarrollen dentro del plantel y no con los recursos físicos que posea. Claro está que ambos aspectos deben ser un complemento porque para desarrollar adecuadamente procesos de enseñanza – aprendizaje se requiere de condiciones laborales adecuadas y esto solo se consigue a través de gestiones.

El definir Institución Educativa puede resultar una tarea bastante compleja, ya que esto dependerá de la mirada que le dé el autor que la definirá en determinado momento.

> *"existen varias denominaciones para referirse al lugar o contexto donde se educa, donde se lleva a cabo la acción educativa o la formación de las personas, donde se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje: escuela, universidad, institución educativa, institución de educación superior, organización escolar, centro educativo, colegio… estas denominaciones se refieren a organizaciones de educación formal." (Sandoval, 2006, p. 45).*

Este autor se refiere a los procesos de enseñanza – aprendizajes impartidos en lugares oficiales, es decir, en establecimientos adecuados y aprobados para educar, las conocidas Instituciones Educativas, pero también existe la educación no formal, son aquellos conocimientos o saberes que se adquieren de manera empírica, o fuera de un establecimiento como tal, es decir, no es necesario que se asista a una clase en una Institución Educativa para aprender algo nuevo.

En la actualidad y como se ha venido desarrollando a lo largo del escrito es inminente el cambio de estrategias y metodologías de enseñanza, la educación necesita una innovación, se cuenta con zonas wi fi en diferentes lugares, programas educativos, libros virtuales y videos de los diferentes temas que se imparten año tras año en un aula de clase, cada vez es menos necesaria la reunión en una Institución Educativa para aprender, y es por ello que los docentes y directivos docentes deben dar ese paso que hace falta para la inmersión de la tecnología en los PEI y por ende en el desarrollo de las clases, y así generar nueva motivación en los estudiantes de la era digital, y recuperar el sentido de las Instituciones Educativas, no pueden continuar con ese miedo por el cambio y la innovación; las gestiones son cada vez más exitosas, solo se necesita un docente sin temor y con ánimos suficientes para emprender el camino al cambio.

Por más tecnología que se posea, el contacto humano y aprendizajes socioculturales que se genera en una aula de clase será siempre irremplazable, y nada más agradable que asistir a un lugar que genera motivación, alegría, pasión y amor, esta es la función del docente y directivos docentes, hacer de las Instituciones Educativas lugares innovadores y expectantes para todos los niños y niñas.

En cuanto a esto Batanaz (2003): *"afirma que al entender la institución educativa como sistema, necesariamente se está haciendo referencia a una educación sistemática, es decir, la que se planifica y realiza conforme a principios, normas y pautas de acción preestablecidos."*. (p.48). Toda institución desarrolla sus procesos partiendo de lo establecido y diseñado en su PEI que es su carta de navegación, por lo tanto todo se lleva a cabo de acuerdo a la ley y a estrategias preestablecidas, esto garantiza que todo funcione adecuadamente apuntando al contexto inmediato de la misma y la utilización de los recursos que se poseen y la implementación de proyectos y gestiones que faciliten la consecución de nuevos recursos tanto físicos como humanos.

La educación es un derecho que todos los seres humanos tienen y es deber de la familia, la sociedad, el estado y las Instituciones Educativas garantizar que puedan acceder a ella, pero no solo el deber es de ellos, los niños y niñas también tienen una gran responsabilidad con ellos mismos y con la sociedad en general, debido a que se les prestan todas las herramientas necesarias para su educación pero está en manos de ellos valorarlas y sacarles el mejor provecho posible, logrando la culminación de una carrera profesional y el logro de muchos objetivos y metas trazadas a los largo de la vida, metas que solo se cumplirán con esfuerzo y con la asistencia permanente a las diferentes clases que se imparten

en los diferentes niveles de educación, niveles estos que se deben enfocar en el diseño, creación e implementación de estrategias de innovación utilizando las TIC que son las mediaciones que se encuentran de moda, sin alejarse del PEI que por ley cada Institución debe tener y trabajar con base en él.

Para Albornoz (2002) *"la escuela es primariamente una Institución Social, siendo la educación un proceso social…, procurando de los estudiantes la utilización de sus capacidades para fines sociales"*. (p.49). Según este autor el fin de la educación es primordialmente formar para la vida, educar niños y niñas para convertirlos en hombres y mujeres útiles para la sociedad de la cual hacen parte, seres humanos que sepan resolver las diferentes situaciones problemas que se presentan en la vida diaria, seres sociables; está claro que nadie puede vivir aislado de los demás, todos necesitamos de todos para poder sobrevivir, y en las instituciones educativas debe procurarse el fortalecimiento de valores en sus estudiantes, propiciando así excelentes relaciones interpersonales que darán sus frutos durante toda una vida.

Estrada, Jaime, Ocho & Vargas (2007), a lo largo de su escrito exponen como a través de los tiempos la concepción de escuela ha pasado por diferentes enfoques y definiciones dependiendo de los autores que la mencionan, todas ellas con importantes significados y reflexiones que apoyan la inminente innovación educativa que se enfrenta en la actualidad, sin dejar de lado la base de la educación; *"recientemente varios autores, aportan una concepción de Escuela como comunidad, desde dos puntos de vista: Comunidad de saber y comunidad que convive."*(p.50). Esta manera de ver la escuela es una forma diferente a las que ya se conocen, pero quedara más clara al traer a colación los autores que las definen.

Comunidades de saber: son de este tipo según García (1986): *"en la medida en que es allí donde se adquieren los conocimientos necesarios para una vida normal en la sociedad; se desarrollan las aptitudes y funciones intelectuales y expresivas que permiten al hombre tener criterios propios y adecuar a ellos su conducta".* (p.51). Esta mirada de la escuela se adapta perfectamente a lo mencionado unos fragmentos atrás, al expresarse claramente el requerimiento de formar hombre y mujeres útiles para la sociedad, personas no solo funcionales laboralmente sino con conductas adecuadas, que dejen ver sus valores y principios a la hora de solucionar problemas o de enfrentarse a los tan comunes dilemas morales.

Según Posada (1999), *"La escuela debe ser mirada y analizada como una institución diferente a todas las demás instituciones de la sociedad. Si es comunidad de saberes, tiene que hablar del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual proporciona implicaciones diferentes, por ejemplo, el conocimiento, la ciencia y la investigación deben funcionar por medio de redes, aplicando los datos de su contexto e interactuando con las personas con el fin de construir una visión compartida". (p.51)*. La escuela es una Institución que cobra gran importancia en la sociedad, al ser la principal base de la misma, de ella parten todos los profesionales y trabajadores de los demás campos de la vida, por ende es necesario que se le otorgue la atención que merece tanto por parte de los estudiantes que allí se forman como de las comunidades y entidades gubernamentales que pueden favorecer a las diferentes gestiones que ella requiera para mejorar su calidad y por tanto los resultados que presenta.

Al fortalecer el espíritu científico e investigativo en los niños y niñas que se forman a diario, será un gran paso para tener hombres y mujeres emprendedores, autocríticos y poco conformistas, personas que busquen innovar, mejorar, ir mas

allá de lo que hay y esto solo se logra a través de un cambio en la educación, cambio este que lo generara una adecuada gestión estratégica que debe claramente basarse en lo establecido por los PEI, porque lo que se busca es innovar la educación pero sin salirse de todo contexto.

Comunidad que convive: son de este tipo según García (1986): *"en la medida en que se estiman y promueven los valores individuales, sociales y trascendentales que dan sentido humano a la vida".* (p.52). Queda claro que lo que se pretende es conseguir ser humanos, y no entes con grandes cúmulos de conocimiento, se necesita que los niños y niñas aprendan a convivir, a socializar y dar valor a lo que realmente lo tiene y dejen de lado las cosas banales, que vienen y van según cambien la suerte y el destino de cada individuo. Lamentablemente es común apreciar hoy dia como se gastan energías en acumular dinero, propiedades y diferentes comodidades, cuando las relaciones familiares se encuentran completamente acabadas, ¿de qué sirve tener mucha riqueza, sin tener seres amados con quien compartirla?. Es por ello que las Instituciones Educativas cada vez enfocan sus esfuerzos y recursos en formar en valores, para la vida, en conclusión de una manera integral, porque es esta la única forma de ser realmente feliz. Ahora bien todo esto es imposible si no se cuenta con una innovación del PEI, ya que en definitiva es este quien dirige el trabajo y los procesos de una Institución, y para ello se necesitan docentes emprendedores que busque gestiones estrategias para lograr tal innovación.

Para Aladier (**2001). "***El PEI debe contribuir a facilitar la inserción de los individuos en las redes de significación constituidas por la sociedad, a través de la cooperación y de la ayuda mutua."* (p.53). Del PEI parten todas las acciones que deben desarrollarse en una institución educativa, según este autor la inmersión de individuo en sociedad no puede ser la excepción, todos y cada uno de los

componentes del PEI deben enfocarse en el bienestar de la Institución y del estudiante en todos los aspectos de su vida.

Comúnmente se escucha hablar sobre la búsqueda inmediata de una mejora continua de todas y cada una de las Instituciones del país, y para ello es urgente que los docentes, directivos docentes y padres de familia se crean el cuento, y apunten todos sus esfuerzos en conseguir el objetivo, tener establecimientos educativos innovadores, motivantes y sobre todo integrales a partir de la Gestión de nuevos recursos, nuevos mecanismos y sobre todo nuevas estrategias.

> *Las secretarías de educación adelantan actualmente el proceso de modernización, encaminado a elevar su capacidad de gestión para ejercer de manera adecuada sus competencias, mejorar el uso de los recursos, lograr las metas fijadas en sus planes de desarrollo y ampliar la capacidad de apoyo a los establecimientos educativos a su cargo. (Ministerio de Educación Nacional, Gestión Estratégica del sector, orientaciones e instrumentos, (2007), (*P. 11)

Como se menciona en la cita anterior, se puede apreciar que el sector educativo está apuntando claramente a la innovación educativa, partiendo desde sus directrices más altas (MEN), así que sería impensable que los docentes y directivos docentes no aportaran su granito de arena, siendo ellos los principales involucrados en los procesos que se desarrollan dentro y fuera de las aulas, pues las miradas del mundo están puestas en los resultados que puedan obtener, y que mejor que hacerse amigos de la tecnología y la ciencia para extraer de ellos los beneficios necesarios para su labor diaria, avanzando a la par del mundo y no quedarse con los últimos residuos de un medio que cada vez exige más y más preparación, exige que los docentes gestionen su conocimiento de la manera más actual posible, pues las necesidades de los estudiantes son cada vez mayores.

Para lograr el objetivo de ser más innovadores y actuales dentro de las Instituciones Educativas, no solo se requiere que los docentes direccionen su labor diaria o que-hacer pedagógico desde y para el PEI, sino que se necesita una excelente gestión estratégica por parte de todos y cada uno de los involucrados en los procesos educativos, para ello El Ministerio de Educación nacional, en su cartilla Gestión Estratégica del sector, orientaciones e instrumentos (2007) dice: *"Dos de los principales procesos de la gestión estratégicas en las entidades territoriales son la planeación y la evaluación", (p.8)*

Tal como se expresa en la cita anterior se requiere de una buena planeación, es decir, es necesario sentarse con cabeza fría y tener en cuenta los diferentes puntos de vista que pueda suscitar entre los integrantes de los equipos de trabajo, para así formular el mejor plan de acción posible y ponerlo en marcha, visualizando el cumplimiento de los objetivos trazados, sin dejar de lado que debe hacerse un seguimiento constante y riguroso, con el fin de detectar falencias tempranas, que puedan tener posibilidad de solución y no llevarse la sorpresa al final del camino de un error que pudo haber sido corregido si se detectase a tiempo. No se debe olvidar que en la educación se trabaja con seres humanos, se forman individuos para una sociedad demandante, que exige cada vez una mejor preparación, y un error en este campo puede tener consecuencias perdurables, así pues, es deber de cada educador humanizarse para conseguir humanizar su que- hacer pedagógico, tal como se ha venido expresando a lo largo del escrito.

Al hablar de una educación humanizada y de unas Instituciones Educativas Innovadoras partiendo desde su PEI, es inevitable hablar sobre la creación o más bien el surgimiento de escuelas inteligentes, establecimientos que permitan que el estudiante desarrolle todas sus capacidades en un máximo de esfuerzo y con un logro sobresaliente; esto re afirma los planteamientos antes mencionados, es necesario no solo estudiantes académicamente buenos, sino estudiantes con un

profundo desarrollo emocional, que le permita una adecuada interacción con sus pares y el medio en el cual se desenvuelve, medio este que está comprobado cada vez es más fuerte y solo acepta a personas socialmente activas, y para ello no solo necesita estar bien documentado sino poseer una clara visión de si mismo y de lo que puede aportar, así que es conveniente citar a los autores T*apiero Vásquez & López de Parra. (*2006) quienes afirman: "La institución inteligente se forja en la radicalización del desarrollo de la autonomía escolar para activar, desde la investigación educativa, la capacidad creativa de establecer una integración coherente para la formación integral y el mejoramiento de la calidad educativa regional", (p. 43)

Analizando el pensamiento de estos dos autores se fortalece desde un punto externo de vista la premisa acerca de la necesidad inminente de fortalecer la parte humana de todos y cada uno de los estudiantes, afianzar sus talentos y ayudar a superar sus temores, creando en ellos un mayor grado de confianza y auto aceptación que le facilitara sus relaciones tanto inter como intrapersonales. Todos y cada una de las personas tiene capacidades inherentes a ella, que lo único que necesitan es la oportunidad de sacarlas a flote, y que mejor que las Instituciones educativas brinden esa posibilidad, a través de clases motivantes, artísticas y creativas que desemboquen en la planeación de proyectos investigativos que no solo beneficien al estudiante sino también al docente y al plantel educativo, eso sí que sería innovación educativa; sin olvidar que todo debe ir apuntado desde y para el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Todas las instituciones educativas de la actualidad se encuentran en una constante búsqueda por lograr una innovación educativa, que necesariamente esta inmersa en el que-hacer pedagógico de los docentes y esta a su vez se base o fundamenta en los parajes del PEI, ahora bien ¿Cómo puede avanzar una Institución educativa? ¿Qué debe implementar para conseguir tan ambicioso

objetivo?, en palabras de los autores T*apiero Vásquez & López de Parra. (*2006): *"Hablar de sistemas conlleva desarrollar investigación por no ser los sistemas una característica preexistente al hombre, sino, constructos culturales y sujetos a los ajustes que requiera", (p. 90),* palabras más, palabras menos, estos autores responden a los interrogantes anteriores con la clara idea de la elaboración, ejecución y revisión de proyectos investigativos, es decir, una institución que no se cuestione, que no se imponga metas y que no busque la manera como alcanzarlas es una institución condenada a vivir rezagada en un mundo cada vez más globalizado y moderno.

Los proyectos investigativos no solo permiten resolver cuestionamientos y solucionar problemas que puedan presentarse en determinado momento, sino que también permiten conocer antecedentes sobre el mismo y la manera como poder evitar errores que alguien más ya ha cometido, y esto abre un abanico de posibilidades que conllevan a la implementación de estrategias precisas que ataquen los obstáculos del camino y nos acerquen a la necesaria innovación educativa.

Para nadie es un secreto que las Instituciones Educativas se encuentran frente a una necesidad inminente de modificar sus esquemas de enseñanza-aprendizaje, en miras de adaptarse a las necesidades del medio que cada día son más exigentes, para ello se requiere que la innovación educativa nazca desde las raíces más profundas de los procesos académicos, el PEI, si esta carta magna como es llamado por el MEN, no se actualiza de nada servirá que los docentes intenten modernizar su que-hacer dentro de las aulas, pues es necesario que toda la comunidad educativa se encuentre en sintonía y trabaje en conjunto para lograr los resultados que todos esperan al finalizar cada proceso, como lo expresan los autores Martin Ortega & Onrubia (2011) *"los orientadores desempeñan un*

importante papel en el impulso de los procesos de innovación educativa y de mejora en los centros mediante la utilización de las tecnologías digitales para la transformación de las aulas en espacios de aprendizaje cooperativo" (p.46).

Según lo anterior el trabajo de los docentes claramente es indispensable y hoy día cobra igual o más importancia el uso adecuado y activo de las nuevas tecnologías, los educadores deben dejar de lado la apatía y el miedo por lo nuevo, por lo desconocido, si quieren lograr una verdadera innovación; es evidente que los avances tanto científicos como tecnológicos toman cada vez más fuerza en cada uno de los campos humanos, y la educación es tal vez uno de los más mediados, los jóvenes actuales son los denominados "nativos digitales", por ende manejan a la perfección todos estos tipos de artefactos que inundan el mercado y para ellos es motivante y apasionador aprender manipulándolos y que mejor que los docentes partan de ellos para impartir los nuevos conocimientos y así lograr que los muchachos se formen a la vanguardia de la tecnología.

Claro está y como se dijo anteriormente es necesario que toda esta innovación parta del PEI, si en él no se registra todas las estrategias que se implementarán para lograr la actualización de los procesos que las Instituciones Educativas desarrollan, será muy poco lo que logre obtenerse, pues las bases serán inestables y carentes de argumentos sólidos para defender la inmersión de la educación en la era tecnológica.

"Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Paralelamente es necesario aplicar una nueva concepción de los alumnos, así como cambios de rol en los profesores y cambios administrativos en relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza". Salinas (2004) (p.1).

El pensamiento de estos autores ratifica lo que se ha venido mencionando a lo largo del escrito, las Instituciones Educativas debe adquirir un pensamiento flexible ante la implementación de nuevas formas y estrategias de enfrentar la educación, tanto los docentes como los directivos docentes deben trabajar en equipo, aplicando conocimientos de la gerencia educativa que permite no solo gestionar recursos económicos que conllevan a la mejora de la planta física, lo que facilita el trabajo ya que puede contarse con mejores condiciones, sino también que ayuda a el enriquecimiento de la planta de personal, a la formación del talento humano, pues un gerente educativo es una persona con altos indicies de liderazgo y por ende sabe cómo trabajar en equipo, motivando a sus compañeros para sacar lo mejor de ellos en pro del bienestar común, así bien si los docentes cuentan con condiciones favorables de trabajo y con un buen guía (Gerente educativo) podrán lograr grandes avances a partir de procesos investigativos, contando con el aval de la Institución en lo ya consignado en el PEI.

Partiendo de lo anterior es factible deducir que las instituciones educativas requieren de la elaboración y puesta en marcha de diferentes procesos investigativos y académicos que poco a poco y a través de los resultados que vayan obteniéndose, se consiga una innovación paulatina de todos y cada uno de los aspectos involucrados en la comunidad educativa, objetivo este que se logra con el trabajo conjunto de un buen equipo, liderado de manera adecuada que lleve a una producción individual para obtener beneficios colectivos; es allí donde cobra importancia un gerente educativo, que no necesariamente es un directivo, un docente debe tener actitudes de gerente educativo, debe gestionar desde su labor diaria en las aulas de clase y fuera de ellas, a través de sencillas investigaciones, reuniones con padres de familia o comunidad en general, quienes todos aportando un pequeño porcentaje de esfuerzo contribuyen a la mejora constante y la innovación educativa que tanto se está esperando. La autora española Colás

Bravo (2002) expresa en uno de sus libros *"La cultura científica en la sociedad del conocimiento está marcada por el contexto político, social y tecnológico. Constituyen marcos de referencia claves en los que se articula toda la actividad científica. Condicionan y determinan los modos de construir conocimiento." (p.*79).

Basados en el pensamiento de esta autora queda claro que el campo educativo se encuentra altamente mediado por los procesos tanto investigativos como tecnológicos y científicos, y es deber de todos y cada uno de los actores involucrados en dicho proceso (Docentes, directivos docentes, padres de familia y estudiantes), hacerse amigo y utilizar todos los artefactos y avances que se tiene a la mano para implementar nuevas estrategias que apunten a dar ese paso que necesita la educación hacia la modernidad, es decir, lograr una contundente innovación educativa, partiendo como ya se ha dicho desde la restructuración del PEI.

Referencias Bibliográficas.

Aladier Salina, J. (2001). La comunicación un factor de convivencia en la escuela. Editorial investigación educativa y desarrollo pedagógico. (p.1444).

Albornoz, M. (2002). Particulares de la Institución Educativa.

Batanaz Palomares, L. (2003). Organización Escolar: bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativas. Universidad de Córdoba. (P. 352).

Betancourt, J. R. (2006). Gestión Estratégica: Navegando hacia el cuarto paradigma: Edición Electrónica Gratuita. Recuperado de www.eumed.net/libros/2006c/220/

Calvo Muñoz, C. (2007). Del mapa escolar al territorio educativo. Universidad Euro hispanoamericana: Nueva Mirada.

Chápela, L.M (2007). Del mapa escolar al territorio educativo. Universidad Euro hispanoamericana: Nueva Mirada.

Colás Bravo, P. (2002). La investigación educativa en la (nueva) cultura científica de la sociedad del conocimiento. Revista de educación 77-93. Universidad de Sevilla, España. (p.79).

Estrada, M. Jaime, J. Ochoa, A. & Vargas, A. (2007). Hacia una conceptualización de Instituciones Educativas: Un acercamiento Biográfico. Facultad de educación Universidad de la Sabana.

García Hoz, V. (1986). Ambiente, organización y diseño educativo. Madrid: ediciones Rialp. (p.288).

Gewerc, A. & Montero, L. (2013). La integración de las TIC en las Instituciones Educativas. Revista de Educación, cultura, formación y desarrollo profesional: Universidad Santiago de Compostela, España.

Kettering. (2006). Gestión Estratégica: Navegando hacia el cuarto paradigma: Edición Electrónica Gratuita. Recuperado de www.eumed.net/libros/2006c/220/

Lavín, S. & Del Solar, S. (1999). El PEI como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile: Editorial LOM.

Machado, et ál. (2004). La gestión estratégica de la educación superior: retos y oportunidades. Revista de educación, (N° 355 mayo – agosto 2011). P.37.

Martin Ortega, E. Onrubia, J & otros. (2011). Orientación educativa, procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Edición 1ª. (p.46).

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Gestión Estratégica orientaciones e instrumentos.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía N° 34: Para el mejoramiento Institucional. San martín Obregón & cia.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Ley 1620 de marzo de 2013.

Posada, J. (1999). Notas sobre la relación escuela – comunidad – contexto, en: vida de maestro: escuela y comunidad. El colegio de la esquina. Instituto de investigación y el desarrollo pedagógico.

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista universidad y sociedad del conocimiento. (p.1).

Sandoval, L.Y. (2006). El ser y el hacer de la organización educativa. Revista educación de educadores, (vol. 9, N° 1). Universidad de la Sabana.

Señoriño, O. (sin fecha de publicación). Institución Educativa. La definición de la indefinición. www.rieoei.org

Tapiero Vásquez, E & López de Parra, L. (2006): Gestión escolar inteligente, Instituciones educativas neo sistémicas del siglo XXI. Universidad de la Amazonia.

Zuleta, E. (2007). El sujeto de la educación: ¿a quién se educa y quien educa? Facultad de filosofía de la Universidad de Santo Tomas.