

Especialización en Gerencia Educativa

Universidad Católica de Manizales

Impacto de la Gerencia Educativa en la Resignificación y

Promoción de las Prácticas Docentes

Profesor Asesor:

Vizney Leonardo Bustamante Sierra.

Estudiante:

Lic. Raúl Valencia Castañeda

Armenia, Quindío. Abril de 2015

Contenido

Introducción	3
Capítulo I.....	5
1.1 Impacto de la Gerencia Educativa	5
1.1.1 La Gerencia Educativa y el Neoliberalismo.....	9
1.1.2 Diálogos entre la Gerencia Educativa y el Humanismo.....	18
Capítulo II	26
2.1 Resignificación y Promoción	26
2.1.1 Resignificación en la Gestión Académica.....	2828
2.1.2 Resignificación y Promoción en la Gerencia Educativa.	32
Capítulo III.....	46
3.1 Las Prácticas Docentes.....	46
3.1.1 Práctica Docente en la Escuela.	51
3.1.2 Resignificación y Promoción de la Práctica Docente.	65
4. Conclusiones y recomendaciones.....	85
Bibliografía	86
Fichas bibliográficas	92
Anexo	134

Introducción

La realidad del mundo actual, afectado por las grandes convulsiones y grandes transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales, a causa de la tecnoglobalización mediante el aval del modelo neoliberal que arrasa con los derechos fundamentales y humanos de la humanidad, compromete a los profesionales de la educación a preocuparse por sus congéneres haciendo a un lado egocentrismos, etnocentrismos, racismos y todo tipo de discriminación que atente contra la sociedad y la comunidad educativa, los grandes males que aquejan al hombre no puede ser ignorado por académicos y docentes de cualquier institución educativa, que tenga la misión y la visión de formar a un hombre nuevo y con esperanzas de un nuevo mundo es posible; los asombrosos flagelos que sumen al hombre en la deshumanización no puede ser ignorada ni ser mirada con indiferencia.

El neoliberalismo como modelo del salvaje capitalismo, hace estragos por donde pasa y es insensible ante la tragedia humana que está generando en todos los rincones del mundo, representada en la pobreza, la miseria, la delincuencia, las guerras, las invasiones, tráfico de órganos humanos, trata de personas, prostitución dantesca, drogas que destruyen a millones de familias y la acelerada contaminación del planeta con sus increíbles consecuencias. La educación debe aportar su granito de arena ante estas calamidades a través de una educación con dignidad como la proponen Freire, Giroux, McLaren y otros teóricos que proponen teorías y pedagogías que liberen al hombre de la realidad que vive en el mundo del siglo XXI.

Se tratará de discernir el impacto de la gerencia educativa en la sociedad y su relación con el modelo neoliberal desde el ámbito educativo y socio-económico y, también se explorará en la interrelación entre la gerencia educativa y las prácticas docentes desde la compleja problemática política, social y económica que viven, no solo los educandos sino también los docentes en Colombia. Además, se analizará la situación de la educación desde la gerencia educativa, la práctica docente, las corrientes pedagógicas y los enfoques administrativos.

Se concluye, que la gerencia educativa puede subsistir en el sistema educativo colombiano, pero desde la lógica humanista y anti-neoliberal, en busca del hombre nuevo y un mundo mejor y más humano.

Capítulo I

1.1 Impacto de la gerencia educativa

La gerencia educativa se perfila como una propuesta empresarial y económica muy interesante, debido a su filosofía antropológica, ontológica y epistemológica; no es fácil asimilar la gerencia educativa en un mundo globalizado y lleno de inequidad social, muchos ven la gerencia educativa con recelo y la asimilan con la política privatizadora del neoliberalismo. Sin embargo, otros están a la expectativa sobre el impacto que pueda producir en las naciones y comunidades; la gerencia educativa, se perfila como un ente dinamizador en la administración de recursos de la educación pública y privada, aunque es de resaltar que en la educación privada siempre ha estado presente.

El impacto de la gerencia educativa se enfocará desde el ámbito educativo y socio-económico, debido a la génesis misma de esta disciplina que está dada por el capitalismo y sus modelos económicos, por ejemplo, el modelo de globalización en el mundo actual impone sus programas y proyectos y, a la humanidad no le queda otro camino que ajustarse a él o rechazarlo y confrontarlo; pero la mayoría de individuos se acomodan y participan en forma pasiva y con expectativas, obviamente. A la vez el Estado, aplica contra toda oposición, las recomendaciones del modelo en la educación, planteando Nelly Stromquist (2002) que:

A medida que operan normas de competencia entre las instituciones escolares, surge también la visión de la educación como algo que se vende y compra como cualquier otro producto o servicio. Con ello se cuestiona de hecho que la educación sea un bien público. Las formas de esta mercantilización incluyen la defensa de la excelencia por encima de la de equidad y la inclusión; así, poco importa que normas de calidad puedan incidir en el fracaso de ciertas minorías. (página 75)

La competencia es un principio fundamental en el sistema capitalista y la gerencia educativa, no es la excepción, pero también hay que anotar que las políticas globales promueven la inequidad social y fomenta el ánimo de lucro por encima de lo humano, debido a ello los recelos en los modelos que propone, no son muy aceptados en las sociedades que buscan el bienestar y el desarrollo humano.

A toda esta problemática, hay que agregar otro paradigma que absorbe a la humanidad en estos momentos, las TICs formándose una interrelación y una unidad entre la gerencia educativa y las TICs como nuevos en los proyectos y programas.

En lo anterior, se puede agregar que se reconoce esta interrelación en la búsqueda de planes de mejoramiento que incidan el avance científico del sistema educativo, teniendo presente que:

En la actualidad los procesos administrativos en la educación han tomado una nueva dirección debido a todos los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por la influencia de las TICs en concordancia con las exigencias que la ciencia y la tecnología reclaman al inicio de este nuevo milenio. Estos cambios requieren espacios y estrategias educativas que respondan a esta gran necesidad en busca de consolidar nuevos esquemas y nuevas formas de ver el futuro educativo encaminándolo a la preparación del talento humano pues es éste quien determina el crecimiento y la riqueza de un país y el medio más potente para alcanzar el bienestar individual y colectivo de nuestra sociedad.

Lo que se plantea en la cita anterior, indica como la gerencia educativa y las TICs se correlacionan y cumplen un rol fundamental en la sociedad actual y se les invoca como la panacea para sacar a la humanidad, o a los grupos humanos más marginados de su tragedia que viven el día a día; pero no se debe olvidar que la demagogia en la educación año a año y siglo a

siglo se fortalece más y más, la educación pública no puede ser la cenicienta o ratón de laboratorio para el juego de intereses de clase o modelos económicos globales.

La gerencia educativa y las TICs, no deben ser obstáculos para el desarrollo humano, antes deben de aportar y responder a las expectativas de la gente, como elementos innovadores y propositivos en el sistema educativo que plantean transformaciones que benefician a la comunidad educativa en general; sin embargo en una investigación realizada en Perú, por Ferrer (2009) se pudo notar que:

La resistencia al cambio existente en la mayoría de los docentes, es, quizás, el obstáculo más preocupante que puede existir actualmente en el campo educativo, pero, verdaderamente lo que en realidad debe preocupar es la manera cómo solucionar dicha problemática pues las políticas y las reformas educativas actuales fundamentan sus cambios en la necesidad de responder a las demandas sociales producto de los pretextos de los defensores del modelo neoliberal y globalizador, puesto que de esto acusan a todos los grupos que se oponen a estas políticas depredadoras y expansión de las nuevas tecnologías, y plantean como prioridad, para la incorporación de las nuevas tecnologías a la educación. (página 2)

No es la resistencia al cambio, ni el rechazo al progreso, por la que estos grupos hacen oposición sino por la forma en que margina y desplaza a los individuos, entre los que se pueden citar a las comunidades indígenas, negritudes y a los trabajadores sindicalizados por defender políticas humanistas y de la naturaleza.

Por ejemplo, son muchas las investigaciones que se han realizado sobre el impacto de la gerencia educativa en el mundo, buscando las causas y efectos que ha producido este modelo en la educación pública, especialmente, puesto que es la que muestra mayor resistencia en su aplicación y ejecución. Veamos el caso de una investigación realizada en Perú, en la cual Luis Zúñiga Álvarez (2005) expone que:

Las investigaciones realizadas por G. Carrón y A. De Grauwe (2003), indican que un primer conjunto de problemas que presentan los servicios de supervisión está relacionado con el deterioro de las condiciones de trabajo en las que estos operan: la carencia del personal, la falta de medios y recursos y la ausencia de la supervisión en las escuelas más alejadas. Otros problemas tienen que ver con conflictos más profundos entre los diferentes roles o funciones que se pide que desempeñen los supervisores como son: la sobrecarga de tareas, las tensiones que subyacen entre las funciones administrativas y pedagógicas, entre el control y el apoyo. En esta investigación de Carrón y De Grauwe (2003) se puede apreciar los desafíos y los obstáculos que deben confrontar los supervisores o especialistas, en la aplicación de la gerencia educativa, en los cuales se pretende cambiar una cultura educativa plagada de carencias y vicios de procedimiento por parte del Estado, cuyos funcionarios ven la educación pública como un objeto manipulable históricamente. Es complejo mirar la educación pública desde modelos puramente económicos, los cuales requieren conceptualizaciones meramente económicas como productividad, oferta, demanda y ganancias, puesto que la educación pública por su naturaleza es un elemento social humano, no económico, el educando es un ser humano no un producto o una mercancía que se puede exponer al mercado. (página 3)

Si se compara las investigaciones realizadas por G. Carrón y A. De Grauwe (2003), con Colombia, no se ajustan a nuestra realidad puesto que gracias al modelo neoliberal y globalizador estos cargos en la educación colombiana tienen tendencia a desaparecer y están siendo eliminados en forma gradual, los cuales le han sido asignados directamente a los rectores y directores, incluso se han suprimido algunos de estos cargos con la anexión de establecimientos educativos para reducir costos y presupuesto.

1.1.1 La gerencia educativa y el neoliberalismo

La gerencia educativa y el neoliberalismo se interrelacionan de acuerdo a las políticas privatizadoras, así muchos teóricos no lo asimilen, debido a que se desplazan conceptos tradicionales como director y rector por gerente; la gerencia educativa es inherente al modelo neoliberal. Teniendo en cuenta, que el neoliberalismo maneja una conceptualización basada en el mercado como competencias, mercantilización, descentralización, etc.; que en forma directa induce a características mercantilistas, en el caso que nos ocupa: la educación. Entre estas características de la Educación Globalizada, según Nelly P. Stromquist (2002) se destacan las siguientes:

- Normas de competencia entre y dentro de las instituciones educativas
- Mercantilización del conocimiento en todos los niveles
- Descentralización intensiva y radical
- Papel creciente de actores empresariales
- Incremento de la ligazón conocimiento/economía
- Declinación de las consideraciones de equidad
- Incremento de la importancia de tecnologías de información y comunicación. (página 74)

Lo anterior, infiere que el modelo neoliberal da lugar a que la empresa privada, penetre en la escuela con todas sus políticas economicistas de libre competencia de mercado, haciendo a un lado al Estado impulsando la descentralización que le facilite su inmersión en la educación pública, porque en la educación privada tiene las puertas abiertas en el momento en que surge en las políticas internacionales; el ánimo de lucro es su perfil convirtiendo la educación en una mercancía no en un bien social y promoviendo la desigualdad social en los padres y en los educandos, soslayando la función histórica que bien o mal, el Estado ha cumplido en la sociedad.

Pero ¿cuál es el origen del concepto educación de calidad? ¿Cuál es la relación entre calidad educativa y neoliberalismo? demos una mirada a los planteamientos que hace Renan Vega Cantor (2012) en su artículo “La calidad educativa una noción neoliberal propia del darwinismo pedagógico” sobre estos puntos:

Es bueno recordar que en 1966 se usó por primera vez en la literatura especializada el término de calidad educativa cuando el economista Charles Beevy escribió el libro *La calidad de la educación en los países en desarrollo*. En 1968, Philips Cooms, un experto de la UNESCO, en su libro *La crisis mundial de la educación* retoma la misma noción de calidad educativa con el sentido que ahora se le da. Pero solamente hasta 1983, en los Estados Unidos, cuando se publicó el *Informe de la Comisión Nacional de Excelencia en Educación* (conocido como *Una nación en riesgo*), se habla directamente de “calidad educativa” como un lineamiento de política por parte de un Estad [ii]. Esta comisión se propuso estos objetivos: evaluar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas, *colleges* y universidades; comparar esas escuelas y *colleges* con los de otras naciones industrializadas; “estudiar las vinculaciones existentes entre los requerimientos para la admisión de los estudiantes de ‘High School’ y universidades y el desempeño académico de quienes se gradúan”; identificar aquellos programas educativos que hayan generado éxitos notorios en los *colleges*; evaluar la forma como los cambios sociales que se habían presentado en los Estados Unidos en los 25 años anteriores habían afectado el desempeño de los estudiantes; y definir con claridad los problemas a enfrentar y superarlos con decisión en busca de la excelencia educativa [iii] . (páginas 2 y 3)

Al introducir la noción de calidad en la educación se están involucrando aspectos coetáneos, propios del mundo empresarial, a los sistemas educativos, tales como el control de calidad, mejoramiento de calidad, aseguramiento de la calidad. Con todas estas denominaciones tecnocráticas se está diciendo que la educación debe considerarse como una empresa, que produce mercancías, y esas mercancías deben estar sujetas a procesos de control

que apunten a generar mejores resultados, que pueden ser cuantificados y estandarizados. En concordancia, se establecen mecanismos y organizaciones externas a las escuelas y universidades que se encargan de certificar y de acreditar que una institución es de “calidad”, y a las mismas se les concede el rotulo que las califica como de “alta calidad”.

Como la *calidad total* proviene del mundo de la gerencia, a la educación se le atribuyen los mismos atributos que se le exigen a cualquier empresa: eficiencia, rendimiento, productividad incrementada a bajo costo, satisfacción de los clientes, competitividad, eficacia, innovación, rentabilidad, éxito y excelencia. Además, se supone que alcanzar todas esas metas debe ser una responsabilidad del centro educativo, de sus directivos y profesores, quienes deben ofrecer una mercancía de calidad, en abierta competencia con todos los demás centros educativos, para satisfacer los gustos de los clientes.

Lo expuesto por el autor, es bastante acertado y ajustado a la realidad demencial en que tienen a académicos e intelectuales, no solo de América sino también en todo el mundo, porque el modelo neoliberal se mueve en esta naturaleza, gerenciar todo lo que toca es su principio, sin importar lo social o lo humano. El sofisma de la certificación en las instituciones educativas, especialmente, en las públicas, se ha convertido en la peor arbitrariedad que se haya inventado para crear confusión en la educación y degenerarla en toda su extensión, produciendo competencia desleal, principio del capitalismo salvaje, teniendo como paradigma la comparación odiosa que existe entre el CASD y la Normal Superior del Quindío, con las demás instituciones educativas del municipio, gozando las anteriores de mezquinos privilegios. Vega Cantor (2012) plantea, unas trampas intrínsecas y extrínsecas propias del modelo neoliberal que propugnan la privatización de la educación pública, como una panacea

y la solución ficticia de las desigualdades sociales y la pobreza en el mundo globalizador que promueven. Por ejemplo, en una de estas falacias se expone que:

Una tercera trampa intrínseca es la de *confundir la calidad con las condiciones de calidad*, dando por sentado que la primera está determinada por las instalaciones, los materiales de que se dispone, los medios didácticos que se tienen y las NTIC, como si todo eso de manera automática generara una mejor educación. En este caso, la llamada calidad de la educación termina materializándose en una marca educativa, lo cual quiere decir que, de manera apriorística, por la propaganda, la publicidad, el arribismo social y otros aspectos, un colegio x, o una universidad y, son de calidad porque venden una marca, una marca que se concreta en el título que venden, y con el que se supone que se garantiza un empleo seguro y bien pago. Esa marca es acogida de manera positiva por toda la sociedad, porque por sí misma abre puertas, sin que se cuestione si efectivamente esa marca se equipara con una educación seria y rigurosa. (página 2)

En realidad, esta propuesta neoliberal es una infamia y una mofa sobre los derechos fundamentales de cada individuo, en la cual la tal calidad educativa no se ve reflejada en el bienestar integral y la trascendencia de los individuos, cuando deambulan por las ciudades buscando empleo, las multinacionales y el mismo estado, expulsan de sus empresas a miles de empleados, entonces ¿dónde está la bondad de esta propuesta educativa? A los egresados de las universidades nadie, absolutamente nadie, les garantiza un empleo para ejercer su carrera y cumplir su sueño de trascender en la vida. Según Vega Cantor (2012):

Entre las trampas extrínsecas se encuentran las *comparaciones arbitrarias y abusivas*, como por ejemplo, en abstracto, asimilar como si se pudieran juzgar con los mismos parámetros las labores de un profesor en una universidad o de un colegio de los Estados Unidos y de otro en Colombia, como si no existiesen diferencias contextuales de todo tipo en los dos casos. O comparar para clasificar universidades, a partir del criterio de productividad, lo cual es muy riesgoso por qué no se tienen en

cuenta las diversas realidades sociales y culturales que inciden en el resultado, y que en sentido estricto no pueden ser comparadas. (página 3)

Sin embargo, ante el panorama tan desesperanzador que presenta la educación pública, convertida en empresa, en un producto de mercado más en la economía capitalista, no queda sino esperar que sea privatizada de una vez por todas y, se venda al mejor postor la falacia de “calidad educativa” al selecto grupo que podrá comprarla en las escuelas y universidades privadas, y así alcanzar el objetivo del gobierno de “una Colombia educada” para el 2025. No obstante, la magia del poder es tan grande y omnipotente que permite actuar con estupidez, sin objeción alguna, solo de esta manera se comprende las mediocres leyes, decretos y programas que se inventan gobierno y ministros de educación, mofándose de académicos e intelectuales que les siguen la corriente, con tal de lograr sus fines egocéntricos, al estilo senado romano. La gerencia educativa y neoliberalismo actúan con tanto descaro y mezquindad, a lo cual Vega Cantor (2012) plantea que:

“Al examinar todas estas trampas, se evidencia que en el término calidad educativa se ha impuesto la mirada empresarial que enfatiza en la relación costo-beneficio, y se encadena con las ideas derivadas de eficiencia y eficacia. En estas condiciones, por educación de calidad se entiende la que es más costosa, la ofrecen las escuelas con mejor marca y genera un mayor prestigio social. De la misma manera, se supone que es de mejor calidad educativa una institución que puede atender un mayor número de estudiantes con menos profesores, porque eso aumenta la productividad y ahorra recursos, con lo que se define la eficiencia de manera lacónica: hacer más con menos. Mientras que la eficacia hace referencia a la efectividad en alcanzar los resultados establecidos, no importa si eso, finalmente, comprueba una mejor formación, lo decisivo radica en que se cumplan esos objetivos: menores índices de deserción, calificaciones más altas en los exámenes, mejores resultados en los concursos... Es decir, la eficacia puede operar como una forma extrema de simulación, como sucede con la farsa de las publicaciones “científicas” en Colombia, en la que se supone que el solo hecho de que una revista esté indexada y

reconocida por COLCIENCIAS ya indica que en materia de investigación la institución que publica esa revista ya es eficaz, no importa desde luego si los escritos son buenos o malos, o si tienen algún efecto social o no, si son leídos o no, lo que interesa es que se publique, como muestra de eficacia” (página 75)

Lo anterior, se aplica en las instituciones educativas del Estado por el MEN, secretarías y rectores, su preocupación y compromiso es con asistencia de los educandos, alta cobertura, no deserción, no repetición de grado, así no aprendan nada; lo esencial son las estadísticas a mostrar ante la comunidad nacional e internacional, así al final, descubran el artificio como ya le sucedió a Colombia en las Pruebas PISA, cuando fracasaron rotundamente en años anteriores. La educación que brinda las políticas de estado a los colombianos, son tan mediocres y burlescas que conducen a un país semi-analfabeta y producen intelectuales analfabetas con un pensamiento de dependencia asombroso, los cuales se hayan sumidos en la pasividad y el conformismo. Por consiguiente, las reformas educativas se centran en los embebecos de las TICs y en la enseñanza del Inglés como segunda lengua con los propios recursos de los educandos, a un pueblo que reniega de su lengua primitiva, no domina aun la lengua castellana, pero si está enloquecido tratando de aprender a hablar la lengua imperial; para al final, continuar en la misma deficiencia y las mismas limitaciones de aprendizaje, es inconcebible la forma en que los gobiernos manipulan y juegan con la educación pública, dejándola en manos de tecnócratas arribistas que le sirven incondicionalmente a la clase dominante de este país, con tal de perdurar eternamente en el poder, prefiere mantener a los ciudadanos semi-analfabetas y alienados. Según ellos, las TICs y la lengua inglesa son la panacea, así no haya recursos ni presupuesto, negando ser los responsables de la inequidad y la injusticia social; ante lo cual expone Vega Cantor (2012) en la siguiente cita:

“Al mismo tiempo, otro elemento tecnocrático que se impone a la hora de exaltar la calidad de una determinada institución educativa es el presumir de la cantidad de artefactos tecnológicos

que posee, con lo que se refieren al número de computadores y de otros dispositivos electrónicos e informáticos por estudiante, suposición que lleva a creer que los aparatos por sí solos son garantía de una mejor educación. Disponer de artefactos sin tener en cuenta otros aspectos, como el tipo de vinculación y contratación de los profesores, no es garantía de que se esté proporcionando una mejor educación, por la sencilla razón que la tecnología en la educación es un simple medio y no un fin. Cuando se le convierte en un fin, como sucede con gran parte de la educación virtual, los resultados resultan siendo pavorosamente negativos, como se demuestra en los Estados Unidos con la Universidad de Phoenix, que paso de 50 mil estudiantes en 1995 a unos 450 mil en 2010, sin ampliación del campus, ni contratación de nuevos docentes de planta, ni creación de nuevas bibliotecas, sin un aumento notable de los docentes”

Lo anterior, demuestra como en los países llamados desarrollados, el modelo neoliberal y la gerencia educativa funcionan lo mismo, no hay pueblo que se libre de este pulpo llamado neoliberalismo, hijo del capitalismo donde aplican el modelo de igual manera que en las naciones del tercer mundo, con todas sus famosas variables economicistas. La educación no puede generar desarrollo, de esta manera tan maquiavélica y anti-humanista en ninguna parte del mundo, con algunas excepciones, el desarrollo humano debe ser sinónimo de calidad de vida y bienestar en los seres humanos, no olvido, abandono y desdén como propone el capitalista y el empresario. El desarrollo humano y educación son viables y factibles en la medida en la que la educación sea tratada con respeto y valorada por los que gobiernen y exigida como un derecho fundamental por todo ciudadano, porque es inadmisibile que todo el mundo, gobernantes y gobernados sepan que la educación es el camino al desarrollo humano, al bienestar y a la calidad de vida de la humanidad y, que sea la vía al desarrollo científico y económico de las naciones y

nadie se comprometa a alcanzar este objetivo. Muy bien plantea Vega Cantor, que se debe de sustituir el concepto calidad de educación neoliberal por educación digna para todos, en la siguiente cita:

“En lugar de hablar de calidad y de excelencia de la educación, términos que están ligados al hecho de concebirla como un negocio, nosotros proponemos que se hable de una *educación digna*. Una educación digna se opone a la lógica mercantil, a la competencia, al ánimo de lucro, y en su lugar reivindica una formación integral para la vida y no sólo para el trabajo, recupera el sentido crítico e histórico de las acciones humanas, promueve valores de solidaridad, justicia e igualdad, se opone a la lucha inútil y sin sentido por ubicarse en los primeros rangos de los *rankings* educativos nacionales y mundiales, no busca el lucro como razón de ser y finalidad principal de la educación y prioriza el ser sobre el tener”.

Una educación con dignidad propone Vega Cantor (2012), pero ¿cómo lograr este objetivo tan humanista? si los pocos dueños del mundo nadan en la avaricia, la ambición, la corrupción, la impunidad y los antivalores, son todos los opuestos hacia una educación digna que tanto necesita la humanidad y que es defendida con creces por personas humanistas, maestros y defensores de derechos humanos.

Para nadie es un secreto que la educación pública es avizorada por el neoliberalismo como una excelente fuente de ganancias y de ingresos, la cual si no fuera por la constante oposición que hace el magisterio de cada nación subdesarrollada ya hace tiempo estuviera privatizada; por ende, aplicar a la educación pública la conceptualización de mercancía, competencia, descentralización, producto oferta, demanda y empresa es nocivo porque deshumaniza y niega el derecho a la educación de millones de niños y adolescentes. Muy bien lo plantea Stromquist (2002) en su obra, al afirmar que:

“Con la prevalencia de las fuerzas del mercado en la oferta, objetivos y contenido de la educación, se han trasladado a la institución escolar normas que anteriormente operaban mayormente en las empresas comerciales e industriales. De ese modo, ahora el sistema educativo muestra una tendencia a la diferenciación de la oferta y del producto, algo que opera con la diversificación de instituciones y la rendición de cuentas, procedimiento este último que si bien revela el grado de desempeño de la institución, al mismo tiempo funciona para crear jerarquías cada vez más detalladas entre las entidades educativas” (página 76)

Promover la competencia entre las instituciones educativas, desde el modelo neoliberal no es sano, es vil y egoísta porque se busca es la ganancia, se convierte al educando en un producto, en un adfeso resultado de una producción mercantil, como bien es sabido el modelo neoliberal cosifica todo lo que toca, mercantiliza el medio ambiente, la cultura, la moral, etc., por ello se cree que ser gerente educativo aplicando este modelo económico es muy complejo, porque no solo se trata de aplicar los enfoques y la filosofía de la gerencia educativa, también tendrá que inducir la filosofía neoliberal, aunque muchos teóricos economicistas y de la gerencia educativa lo vean como inaceptable y rechazable esta visión que se tiene del neoliberalismo.

1.1.2 Diálogo entre la gerencia educativa y el humanismo

El humanismo como filosofía del hombre no puede perder vigencia, debido al complejo mundo en que vive el ser humano, un mundo cada vez más inequitativo e injusto, donde vale más el tener que el ser, no es una utopía pensar en el humanismo como una propuesta salvadora del hombre y de la humanidad, aunque muchos lo vean como una fantasía y otros no sepan de su existencia. El humanismo es inmanente al ser humano, como la gerencia educativa lo es a los modelos economicistas y, solo la existencia del ser humano en cualquier parte o rincón del planeta da vida y vigencia al humanismo. La relación gerencia educativa y humanismo es demasiado compleja de aplicar en forma sana y trascendencia para el educando, debido a los intereses que se mueven alrededor de la gerencia educativa influida por la globalización y el modelo neoliberal.

De acuerdo con Bugental (1965) y Villegas (1986), podemos distinguir algunos postulados fundamentales, comunes a la gran mayoría de los psicólogos humanistas:

1. El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes. El énfasis holista de la psicología humanista lo distingue claramente de otras posturas atomistas o reduccionistas como el conductismo. Para explicar y comprender al ser humano, debemos estudiar a éste en su totalidad y no fragmentario en una serie de procesos psicológicos.
2. El hombre tiende en forma natural hacia su autorrealización. Existe una tendencia auto-actualizante o formativa en el hombre (por ejemplo, Goldstein y Rogers), que a pesar de condiciones poco favorables de vida, le conduce incesantemente auto-determinarse, autorrealizarse y trascender.

3. El hombre es un ser en contexto humano. Vive en relación con otras personas y esto constituye una característica inherente de su naturaleza.
4. El hombre es consciente de sí mismo y de su existencia. Las personas se conducen en el presente de acuerdo con lo que fueron en el pasado y preparados para vivir un futuro.
5. El hombre tiene facultades para decidir. El ser humano tiene libertad y conciencia propia para tomar sus propias elecciones y decisiones, por tanto es un ente activo y constructor de su propia vida.
6. El hombre es intencional. Los actos volitivos o intencionales de la persona se reflejan en sus propias decisiones o elecciones. El hombre a través de sus intenciones, propósitos y actos volitivos estructura una identidad personal que lo distingue de los otros.

Estos postulados se interrelacionan profundamente con el enfoque existencialista, donde el hombre en su lucha por la vida confronta en forma quimérica el mundo y el contexto que lo rodea, previendo no caer en desgracia y perder su vida; sin embargo, la crueldad del contexto lo arrincona y lo sume en la desesperanza; el hombre si puede tomar decisiones y elegir, pero es limitado por la sociedad que le niega el derecho a trascender, porque trascender en una sociedad injusta y desigual socialmente, no es tan fácil como muchos creen, sociedad en la cual se le niega el derecho inviolable al trabajo y a la educación al hombre como derechos fundamentales y constitucionales, sumiendo en la pobreza y en la ignorancia a millones de personas, como lo plantea Aliria Vilera G (2005):

“La sociedad del siglo XXI, caracterizada por la transición, la pluralidad y el auge tecnoglobalizado, impone retos inminentes a la educación. Se trata de nuevas búsquedas intelectuales, de una nueva manera de concebir los procesos educativos¹. Esta situación replantea la labor de enseñanza en tanto se requiere de una nueva concepción de la formación profesional docente, ahora inspirada en supuestos epistemológicos dimensionados en un mundo donde proliferan

múltiples formas de saber y, por ende, de aprender y de educarse; son nuevos saberes dispuestos en opciones hipertextuales, virtuales y en redes, que dan cuenta de modos diversos para obtener información y conocimientos. Por supuesto, ello también coloca en escena una nueva noción de aprendizajes, necesariamente, en un hacer permanente. Ese hecho, cambia toda la ordenación disciplinante del pensamiento educativo prevaleciente en el transcurrir histórico de la modernidad e implica la comprensión de visiones transformadoras en toda labor de enseñanza. Se entiende que tales visiones han de ser multidimensionadas sobre la base de una sociedad dinámica, de apertura hacia los cambios, movida por la diversidad, la instantaneidad y las opciones posibles. Sin embargo, las transformaciones no pueden darse obviando la complejidad social, política, económica y valorativa que hoy viven las sociedades a nivel mundial. Todas las sociedades están siendo convulsionadas por esas tragedias humanas que continúan desde todos los tiempos, como son: las desigualdades sociales, el hambre, la pobreza (no sólo económica sino de todo tipo), la exclusión social, las guerras, los fanatismos religiosos, la corrupción, el desempleo, la inseguridad social, el narcotráfico y los problemas ambientales, entre otros” (página 134)

Lo anterior, nos lleva reflexionar sobre cómo el mundo tecno-globalizado y la sociedad llamada del conocimiento se desarrollan a través de múltiples y aberrantes contradicciones, en medio de cambios científicos y tecnológicos que solo benefician a la burguesía de las potencias y a la burguesía de los países subdesarrollados del mundo, donde los supuestos epistemológicos y los retos de la educación no tienen espacio, mientras no se proyecte la visión de una educación digna y el respeto por el ser humano, estos flagelos de destrucción y descomposición del hombre y la mujer no tendrán fin. La tecnología y la ciencia avanzan, pero a costa de la explotación del hombre y la mujer, las guerras, invasiones, las drogas y las hambrunas en el mundo irreal en que vive la humanidad. Por consiguiente, la educación y la escuela están en el vaivén de la tormenta y el abandono y, por muchos modelos o enfoques educativos y pedagógicos que se inventen académicos e investigadores no tendrán ninguna incidencia importante en la educación, mientras

no se realicen transformaciones que liberen y den independencia a la educación de los barbaros que la administran en el mundo y del modelo neoliberal capitalista antihumano.

El clamor por la desaparición del modelo neoliberal es mundial, pero falta mucha unidad en la humanidad para destruirlo, es el caso de los países latinoamericanos que se hallan en una crisis histórica al decir de Follari (2005): “Hay una inevitable gravedad en la situación del subcontinente latinoamericano. El paso del neoliberalismo ha dejado una multitud de desocupados, marginalizados, desarraigados. El hambre, la falta de acceso a servicios, e incluso la inseguridad permanente, aumentan sus índices y sus estragos. (2004: 12)”

De lo anterior se desprende que mientras el neoliberalismo, hijo del capitalismo, como modelo no desaparezca, la tragedia humana que viven los seres humanos, nunca culminará dándose su lógica anti-humanista los ricos más ricos y los pobres más pobres, desempleo igual a delincuencia y pobreza.

El mundo capitalista actual, no tiene consideración con el hombre que requiere de un trabajo para sobrevivir y, apoyado en las teorías economicistas lo hace invisible, no existe para el capitalista; son muchas las teorías que se aplican al hombre en el trabajo en forma experimental, pero nunca pensando en su bienestar como ser humano, sino en la prosperidad constante del empresario, mas no a favor del trabajador, por ejemplo, Aguirre Maigualida, Valero Anyela, Ramírez Bicki, Monzón Bihla, Sánchez Delia, Ramírez Domingo&Araujo Jessica (2012) citan la *Teoría X y Teoría Y de McGregor (McGregor, 1966)*. Es una teoría que tiene una amplia difusión en la empresa. La teoría X supone que los seres humanos son perezosos que deben ser motivados a través del castigo y que evitan las responsabilidades.

La teoría Y supone que el esfuerzo es algo natural en el trabajo y que el compromiso con los objetivos supone una recompensa y, que los seres humanos tienden a buscar

responsabilidades. Más adelante, se propuso la teoría Z que hace incidencia en la participación en la organización (Grensing, 1989)

Hipótesis X

- La gente no quiere trabajar.
- La gente no quiere responsabilidad, prefiere ser dirigida.
- La gente tiene poca creatividad.
- La motivación funciona solo a los niveles fisiológicos y de seguridad.
- La gente debe ser controlada y a veces obligada a trabajar.

Hipótesis Y

- Bajo condiciones correctas el trabajo surge naturalmente.
- La gente prefiere autonomía.
- Todos somos creativos en potencia.
- La motivación ocurre en todos los niveles.
- Gente motivada puede auto dirigirse.

Como se puede apreciar, la teoría de McGregor, es importante y humanista en la teoría Y, porque la teoría X es típica de patronos y empresarios irreverentes y ambiciosos, muy propio de la gerencia educativa anti-humanista neoliberal. Por ende, la teoría Y permite al gerente educativo propender por manejar la parte humana en la dirección del personal a su cargo, porque ahí es donde la gerencia educativa logra combinarse con el humanismo. Mientras que la teoría Z tiene tendencias relativas y poco aplicables en la empresa, pero siendo viable en los establecimientos educativos.

La gerencia educativa en la empresa y en los establecimientos educativos tiene un gran desafío para interrelacionarse e interactuar con el humanismo en la planeación, dirección y manejo inteligente y exitoso del recurso humano, teniendo en cuenta que el trabajador o los educandos son seres humanos con derechos y deberes, y que precisan de incentivos y motivación para poder desarrollar el potencial inteligente y creativo que poseen por su naturaleza.

El desarrollo humano está supeditado a la educación, como base del progreso y la trascendencia del hombre en su afán de alcanzar bienestar y un alto nivel de vida en el contexto donde se desenvuelve; nación y hombre logran desarrollo y progreso con la educación como lo plantea Flores Crespo (2004) en su obra ¿Puede la educación generar desarrollo? Afirmando que:

“La calidad de la educación también puede analizarse a través de la forma en que los sistemas educativos contribuyen a que sus egresados desempeñen diferentes roles de vida. Aquí agregaría y vale la pena ser muy claros– que los egresados de cualquier tipo o modalidad educativa, por el hecho de inmiscuirse en un proceso escolar, adquieren la capacidad de desempeñar diversas funciones de vida y no sólo el de trabajadores, como lo enfatiza la teoría del capital humano. Reconocer que podemos desempeñar diversos roles cuestiona el hecho de evaluar los efectos de la educación a través de indicadores de empleo o de ingreso económico que, sin duda, constituyen una útil pero limitada base de información para asegurar que la educación tiene una función social”

Función social que ni gobiernos ni universidades cumplen, debido a la indiferente posición que toman frente a los egresados de las universidades, no solo publicas sino también privadas y, que de remate las empresas desdeñan bajo el pretexto de la falta de experiencia del egresado, sumándole a ello, la intención del empresario de esquivar otorgar remuneración profesional, esta

problemática tan compleja de dejar en el limbo al egresado, en Colombia ha sido histórica y parece que nunca cambiará, los egresados están condenados a culminar las carreras sin una clara posibilidad para ejercer e iniciar su vida laboral, lo cual muestra que la intencionalidad de las universidades públicas y privadas no es objetiva ni sana, manifestando en forma indirecta de que cuando el egresado se retira de la universidad, es su problema si consigue empleo o no, en una actitud irresponsable, no digno de una institución que se haga llamar inteligente y que como cita Rosalba Rosas (UNAM, 2001) sobre la existencia de las universidades “Solo cuando presta un servicio social pertinente y eficaz social, tiene sentido su existencia” y expone una pregunta que se relaciona con el tema:

¿Cómo vincular la misión institucional con el servicio social significativo? Hay muchas universidades que gastan mucho dinero en captar alumnos, pero, una vez graduados, los olvidan. Craso error. Un egresado satisfecho y laboralmente ubicado es una excelente inversión y un valor añadido incalculable. En la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la UANL, se cuenta con un adecuado grado de pertinencia de los programas educativos de licenciatura al lograr el 87 % de empleabilidad de sus egresados, la mayoría de los mismos se contratan en un periodo no mayor a 3 meses posterior a su graduación.

Un desarrollo humano cuestionable, en vista de que no toca a fondo la problemática del desempleo y el apoyo incondicional y comprometido de las universidades, respecto a la trascendencia y calidad de vida de los egresados, el cual debe de ser el objetivo fundamental no solo de las universidades, sino también de las políticas de estado; hablar de calidad educativa desde esta perspectiva es irracional, donde ni el egresado ni el estado obtendrán beneficios hacia el desarrollo científico y económico, siendo la causa del atraso y el subdesarrollo de las naciones del tercer mundo. Analizando los capítulos de la obra de Flores Crespo (2004), la normatividad

de nada vale sino se enfoca el estado en el aval hacia la proliferación de egresados en un país, a los cuales los dejan a la deriva, por ejemplo:

En el primero, Muñoz Izquierdo señala que la calidad de la educación es un concepto normativo, es decir, si hablamos de la calidad de la educación no es porque las perspectivas gerencialistas de la educación así lo indiquen, sino porque el proceso educativo se rige por normas típicamente aceptadas. En segundo lugar, argumenta que el concepto de calidad es multifactorial, es decir, hay diversos aspectos que lo componen y, por lo tanto, que lo determinan. Es impreciso, por lo tanto, considerar el alto desempeño académico de los estudiantes como un criterio de “calidad”, como la visión meritocracia se encargaría de decir. Al reconocer que hay una amplia gama de factores que componen la calidad académica, Muñoz Izquierdo nos ayuda a sobrepasar la “inocencia intelectual” –en palabras de Hans Wilder (1978) y poner atención en la variedad de factores que revelan si la educación funciona adecuadamente.

En este aspecto, las normas que reforman la educación pública son inicuas y bajo intereses foráneos, no en beneficio de la población y de la nación, sin tener claridad en el fondo del meollo: calidad de vida de los egresados. Donde las variables demográficas fecundidad, natalidad y mortalidad siendo de gran importancia en la vida de los grupos humanos, realmente, no es el punto central de la problemática de los egresados, en las cuales en muchas ocasiones, tampoco se alcanzan los objetivos; los egresados son la solución a la problemática del atraso y el subdesarrollo que existe en los países latinoamericanos, pero ningún gobernante muestra voluntad política para alcanzar este objetivo.

Capítulo II

2.1 Resignificación y Promoción

En la academia, dar una mirada al concepto resignificación es de gran importancia debido a sus connotaciones en investigaciones, proyectos y trabajos académicos que se realizan constantemente en la escuela, puesto que la resignificación tiene relación con las modificaciones o reformas que exigen algunos programas o trabajos hechos con anterioridad, es decir, trabajos que reclaman revisión y mejoramiento que puedan garantizar a la institución o a la comunidad mejores y renovados beneficios; respecto a la promoción se puede definir como el impulso y la motivación que se ejerce en un sujeto o producto, donde el producto es ofertado con precios módicos y asequibles al comprador; sin embargo, en el caso que nos ocupa la promoción en la gerencia educativa, tiene que ver con la búsqueda de la calidad de un servicio: educación.

Por consiguiente, respecto a la resignificación se busca encontrar una definición de este concepto, que pueda guiar a las personas en las ideas o proyectos que se proponga ejecutar y reformar, basados en definiciones como la siguiente:

“La **resignificación** es la acción de reinterpretar una situación social tradicional que se conoce en forma general por la totalidad de las personas y, que sin embargo, se vuelve a darle un valor interpretativo. Por lo que una idea o un concepto se resignifican cuando adquieren un nuevo sentido, por ejemplo cuando se cambia el contexto”.

La resignificación se presenta como una propuesta, dirigida para reformar o revisar un proyecto o programa que brindará nuevas expectativas a las personas incluidas en su ejecución y a la población beneficiada. La resignificación en la escuela o en las instituciones goza de excelente aplicación, especialmente, en la ejecución de proyectos educativos que exigen ser resignificados

anualmente en cada institución educativa, con el propósito de buscar planes de mejoramiento que garanticen calidad educativa y la sana convivencia entre las personas que conforman la comunidad educativa y, proyecten a la institución ante la sociedad.

Por ende, resignificar es un concepto polisémico que comprende varios indicadores y variables, lo que se explica en la cita de Nelson Molina V (2013):

En los casos que se da una acción de intervención profesional, es necesario preguntar por los indicadores que permitan evidenciar el logro del propósito, más allá de suponer que un contenido ha sido significado, nuevamente, hecho que en sí mismo no es fácil de precisar y describir. Cuando se trata de la descripción de un proceso no es claro el logro que se debe alcanzar, es decir, una caracterización de los momentos por los que atraviesa la situación que está siendo resignificada

Resignificar un programa, proyecto o situación requiere de un diagnóstico concienzudo sobre lo que se quiere mejorar, comprometiendo a los profesionales en la búsqueda de los objetivos y metas del objeto de resignificación, que lo haga novedoso y como muestra de progreso en la comunidad académica.

En lo referente, a la promoción como factor impulsador en los programas, proyectos y actividades humanas, se muestra como un elemento de gran importancia debido a la necesidad de mostrar o vender un producto en lo académico, económico, social, cultural y ambiental. Por ejemplo, en lo académico se promociona la calidad de la educación, en lo económico un producto para atraer a los consumidores; en lo social servicios; en lo cultural artistas y turismo y en lo ambiental la protección del medio ambiente o la explotación extractiva de minerales. La gerencia educativa debe guardar distancia con la economía capitalista, debido a que la educación pública no es una mercancía, sino un bien social humano.

Desde lo económico la promoción es vender una idea, un servicio o un producto, lo cual contrasta con la promoción que se maneja a nivel pedagógico. La promoción en la educación se enfoca desde el avance del educando en el proceso educativo, para pasar de un grado a otro, tomando como referente el alto rendimiento académico del educando, lo cual lo hace merecedor de avanzar en su proceso y, no se debe promocionar a los educandos que no alcancen los niveles y los logros requeridos en el Proyecto Educativo Institucional, porque como lo plantea De La Orden en su obra “el sentido de la promoción educativa”:

“La promoción es un concepto y una técnica íntimamente ligados a la graduación de la enseñanza y a la homogeneización de los grupos de escolares. La no promoción es el único medio de agrupar a los alumnos en niveles de instrucción y mantener la graduación de la escuela. Si queremos «auténtica» graduación y homogeneidad de los grupos, hemos necesariamente de promocionar solamente a los escolares que alcancen un determinado nivel. Pero entonces el problema promocional seguirá en pie como un índice de que la actual organización escolar es incapaz de satisfacer las necesidades educativas de un considerable número de alumnos”

Lastimosamente, la promoción educativa en las instituciones del estado están enfocadas hacia lo cuantitativo y no hacia lo cualitativo, donde lo más importante es la cobertura, cumplir y mostrar números, más no calidad de educación; sin embargo en la escuela se maneja la promoción desde dos puntos de vista: la promoción de educandos de un grado a otro por excelente rendimiento académico y la promoción exógena que busca el crecimiento de la cobertura educativa en la institución.

2.1.1 Resignificación en la gestión académica

La resignificación y la promoción en la academia está fundada, específicamente, en el trabajo de investigación constante de los fenómenos académicos, políticos, económicos y sociales, etc., a pesar de ser conceptos polisémicos aplicables en todo hecho o fenómeno que requiere ser sometido a cambios, transformaciones o innovación en beneficio de la comunidad y que genere progreso a todos y todas, es decir, en la sociedad; en el caso de resignificar en una investigación según Molina V. Nelson (2013) se debe de:

“Comprender la resignificación (RSG) es una tarea que no se puede postergar dada la relevancia del proceso al que alude, así como por la recurrencia en el empleo de la noción en diferentes procesos de intervención social. Promover el cambio a través de la RSG guarda relación con una amplia variedad de asuntos de interés como pueden ser la transformación sostenida de condiciones y relaciones de violencia, los usos y orientaciones de la memoria colectiva en procesos de reconciliación y justicia transicional, la conservación del patrimonio como estrategia protectora de la tradición de grupos y comunidades, el seguimiento de comportamientos proteccionistas ante enfermedades transmisibles, o la modificación de hábitos en relación con el uso del espacio urbano, por sólo citar algunos casos” (página 43)

La humanidad, a través de la historia siempre ha sido sometida a situaciones y acciones de mejoramiento, las cuales exigen la intervención armónica del hombre como un elemento que le brindará bienestar y felicidad a él y a la comunidad, el interés por la resignificación de acciones de mejoramiento y progreso para los grupos humanos está intrínseca en la naturaleza humana, la cual incluye todo tipo de actividades, proyectos o programas sociales, económicos, políticos, culturales, etc.

De igual manera, la resignificación debe de propender por el avance y desarrollo de los procesos que visualicen el bienestar del ser humano y de las comunidades en general, el mejoramiento y el bienestar de la humanidad deben de ser las metas insoslayables de la

resignificación. Por tal motivo la educación como base fundamental del desarrollo humano siempre ha sido manipulada y distorsionados sus objetivos, nadie niega su importancia pero todo se va en retórica y demagogia, monarcas y gobernantes a través de la historia le han negado el derecho a la educación a las naciones, convirtiéndola en elitista, veamos este ejemplo de Manuel Riesco G (2012):

“El influjo de las ideas ilustradas en la educación ‘Los Estados Liberales Europeos’ asumieron como suyo el concepto de libertad y pusieron los medios para hacer efectivo el derecho y obligatoriedad de la educación, aunque con ritmos, resultados y opiniones encontradas como muestran estas voces: - “El pobre no tiene necesidad de educación, la de su Estado es suficiente” (Rousseau). - “Es conveniente que el pueblo sea guiado, no que se le instruya; no es digno de ello” (Voltaire). - “En el campo basta que aprendan un poco a leer y escribir. Si saben demasiado se marcharán a la ciudad y querrán llegar a secretarios o algo parecido” (Federico el Grande) Al final, con la caída del Antiguo Régimen prevalecerá la visión de hombres como Condorcet, para quien la raíz de todos los males de la sociedad estribaba en la ignorancia de las gentes. Por lo tanto, la solución era clara: la instrucción era el remedio para los males y la base del progreso de toda la humanidad, cuya meta sería la felicidad del género humano”. (páginas 1 y 2)

Esta mentalidad no ha cambiado, debido a ello, docente critico debe leer o haber leído la obra clásica de Aníbal Ponce “Educación y Lucha de Clases” la cual muestra y vaticina la cruda realidad de la educación de los pueblos a través de la historia, la cual para nada ha cambiado, el burgués determina que debe aprender el pueblo y qué tipo de educación se le debe de impartir para que no amenace sus intereses políticos, económicos, sociales y culturales. Es así como, Riesco expone el cinismo de los que sustentan el poder, como los famosos ilustrados del siglo XVIII, los que no escondieron su visión y despectiva hacia las personas que forman la base de una nación y, el temor a educar a los ciudadanos que tributan para el funcionamiento de un

estado, pero Condorcet fue uno de los pocos verdaderamente humanistas que avizoró la importancia de la educación en el progreso y el desarrollo y bienestar integral de todos los seres humanos. Hoy con algunas excepciones, Finlandia y otros países del norte de Europa, todos los países del mundo ven negado el derecho a la educación de calidad y de oportunidades para trascender en sus vidas, todo se va en demagogia, en el caso de Colombia, las reformas educativas están sometidas a los intereses de la clase dominante y a los intereses de la banca mundial, por ejemplo en el programa del gobierno nacional llamado “Educación de Calidad, el Camino para la Prosperidad” (MEN, 2010) se escribe con muy buenas intenciones:

Actuar en educación exige comenzar por los más pequeños, por los niños menores de 5 años, edad en la cual no solo se construye la personalidad y el carácter, sino se dan las mejores oportunidades para el aprendizaje, la exploración y el descubrimiento de las habilidades intelectuales, físicas y emocionales de los seres humanos. No podemos trabajar en la calidad de educación sino empezamos por la raíz del árbol.

Dos incertidumbres surgen al momento, ¿en verdad hay voluntad política del gobierno de turno? ¿La iniciativa de educar a los niños, a partir de los 5 años es la correcta? cuando en Finlandia, modelo de la calidad de educación en el mundo, es decir, educación con dignidad, inician a los 7 años, sin interrumpir la etapa lúdica del niño. Este programa “Educación de Calidad, el Camino para la Prosperidad” (MEN, 2010) agrega:

Es indudable que la fuerza que impulse las locomotoras del crecimiento. Infraestructura, vivienda, el agro, la minería y la innovación están en la gente y, que el camino para alcanzar la prosperidad es la educación. Allí no solo están los rieles que nos permitirán conservar el rumbo sino los líderes que abrirán las nuevas rutas. De la formación de ese capital humano depende el presente y el futuro de las próximas generaciones.

Según lo anterior, todos saben de la importancia de la educación en el desarrollo de los grupos humanos y las naciones, entonces ¿por qué no se impulsa con seriedad y objetivamente? Para ello se debe de resignificar la educación pública como derecho constitucional (Artículo 67, CPC) es manejada con tanta parcialidad e irresponsabilidad que ha dado frutos, en la pasividad, la indiferencia y el conformismo de los ciudadanos colombianos.

2.1.2 Resignificación y promoción en la gerencia educativa

La resignificación en la gerencia educativa tiene como reto confrontar el rechazo que genera esta política de mercantilizar la educación pública como proyecto social de la nación, esta resignificación en la gerencia educativa esta abrumada por contradicciones como las siguientes:

- Una educación pública con ánimo de lucro.
- Generar ganancias con la más mínima inversión.
- No tiene en cuenta la realidad del contexto.
- Gerentes que desconocen el sistema educativo.

La gerencia educativa comprende una serie de estrategias, desde los cuatro componentes que se aplican en la administración de una institución educativa, enfocadas hacia una educación de calidad que requiere de la voluntad política del Estado y de una inversión transparente que permita la construcción de la infraestructura y la obtención de recursos en forma integral. La intencionalidad del Estado (gobierno) es estar a la moda con las políticas neoliberales de privatización, abonar a la deuda externa que tiene con la banca internacional, es decir, gobierna para entes foráneos no para sus compatriotas; permitir que la educación pública se rijan por teorías económicas es convertir la educación pública en un producto y un adhesion

económico que genera ganancias y no un beneficio y desarrollo humano para la comunidad educativa, es decir, es exclusiva, por ejemplo, con la variable economicista “certificación” para la calidad educativa, crea competencia desleal y favorece a unos pocos, como lo plantea el gobierno en el Plan Decenal de Educación 2006-2016:

Promover procesos de certificación de calidad mediante la aplicación, en todas las instituciones educativas, de una guía técnica en las diferentes áreas de gestión del servicio educativo: directiva, académica, administrativa, financiera y de comunidad, con el ánimo de mejorar la prestación del servicio educativo. (P.6)

La certificación es un concepto arbitrario que atenta contra la dignidad de la educación pública, a través de la cual, el gobierno de turno ha puesto a competir a las instituciones educativas del Estado sin destinar los recursos y el presupuesto que permita ver verdadera seriedad en el asunto, de lo contrario el poco presupuesto que entrega para estos eventos, se derrocha porque nada se logra, el objetivo se pierde y lo usan como un distractor y un embeleco.

Alcanzar las metas en la calidad educativa en un país subdesarrollado no es una tarea fácil, debido a que implica tener una visión de progreso y desarrollo nacional, lo cual nuestros gobernantes no tienen. Por ejemplo, la Ministra de Educación, Gina Parody, afirmó el 15 de marzo de 2015, en el medio televisivo, CANAL EL TIEMPO (2015) que: “Nadie se puede lavar las manos cuando hablemos de calidad educativa”. Demostrando la realidad de la decadencia de la educación pública y privada en Colombia, puesto que nunca ha habido voluntad política estatal en la búsqueda del desarrollo de la nación, porque le conviene más a la clase gobernante el statu quo, que convertir a la nación en una potencia científica y económica a nivel mundial, porque es innegable que la educación es el elemento que catapultará el desarrollo”. Aunque, el

demagógico Plan Decenal de Educación 2006-2016, del Gobierno Nacional exprese lo contrario cuando plantea que:

“Perfil del docente. Se tiene un docente con fortalezas en lo pedagógico y disciplinar, sensible a la problemática social, en permanente proceso de cualificación y actualización; reconocido por su desempeño y proyección.

Necesidades educativas especiales y reconocimiento a la diversidad cultural y étnica. El sistema público educativo contará con programas de formación permanente para que los docentes en ejercicio, y quienes ingresen al sistema, cuenten con los conocimientos necesarios para la atención de las personas con necesidades especiales en todas los niveles de la educación, generando y participando en procesos investigativos que beneficien la atención a esta población.

Participación en la construcción de políticas públicas. Lograr que las instituciones y autoridades gubernamentales (gobernadores, alcaldes, secretarías de educación), lideren y formen líderes que participen en la vida política de la nación, de tal manera que permitan consolidar la participación de la comunidad educativa en el diseño, gestión y control de las políticas públicas educativas en los diferentes niveles territoriales.

Aseguramiento de la calidad. Promover procesos de certificación de calidad mediante la aplicación, en todas las instituciones educativas, de una guía técnica en las diferentes áreas de gestión del servicio educativo: directiva, académica, administrativa, financiera y de comunidad, con el ánimo de mejorar la prestación del servicio educativo.

Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes, numeral 3. Formación y desarrollo profesional articular los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado y la formación permanente de los maestros, mediante políticas públicas y

un Sistema Nacional de Formación y Promoción Docente, cuyos ejes esenciales sean la pedagogía, la ciencia, el arte, la tecnología, la investigación, la ética y los derechos humanos”

Lo anterior, sería lo ideal para alcanzar los objetivos y las metas de una calidad de educación en Colombia, aportando vasta experiencias significativas durante el proceso educativo mediante una gerencia educativa cualitativa. Pero las contradicciones resaltan a la vista; cuando los docentes y maestros se auto-capacitan sin el apoyo del Estado, incumpliendo el Decreto 2277, no se incentiva al docente que se capacita con su propio esfuerzo; las políticas educativas son impuestas, se hace a un lado la participación de la comunidad educativa, especialmente, a los docentes; se cacarea sobre la calidad educativa, pero sin inyectar los recursos requeridos; y se habla de inclusión de los educandos con necesidades educativas especiales, cuando se excluye eliminando los centros educativos de educación especial, el abandono de esta población es despiadado e inhumano, por parte de las políticas del Estado.

Respecto, al gerente educativo profesional que quiere incursionar en el Sistema Educativo Nacional, es necesario que sea formado desde la perspectiva de una educación científica, filosófica y antropológica, no como una empresa de rentabilidad productiva convirtiéndose en una necesidad su formación. Desde esta mirada, la exploración de *las necesidades de formación del directivo docente se pueden explicar y describir* a partir de la concepción de saberes planteados por Sandoval-Estupiñán, Quiroga, Camargo-Abello, Pedraza, Vergara, Halima, 2008):

1. *Unos saberes teóricos de carácter científico y técnico*, propios de las diferentes disciplinas con las que se articula la acción directiva, percibidas como necesarias por agentes externos o por el mismo directivo, de acuerdo con la misión que le ha sido otorgada. Por ejemplo:

- La antropología, remite al directivo al conocimiento de quién es la persona como pilar de la organización, las características propias, las finalidades del ser humano que le permiten luego dar el trato que merece la persona, y orientar la organización a la satisfacción de sus necesidades reales.
- La ética, aporta criterios y referentes fundamentados en principios de actuación y en las virtudes morales y sociales, como base para la convivencia, el comportamiento y la interacción entre los partícipes de la organización. El desarrollo de una actitud ética en el directivo es la clave para el cumplimiento de los fines específicos, humanos y sociales de las organizaciones y para la toma de decisiones.
- La pedagogía, como ciencia de la educación, le permite al directivo conocer la esencia de su tarea: la formación de personas. Aporta la visión educativa que requiere para dirigir la institución educativa, el conocimiento educativo y pedagógico necesario: qué es educar, su naturaleza y finalidades, y cómo se educa.
- La administración, aporta los conocimientos técnicos, las herramientas básicas. Planear, hacer, verificar, actuar en función de los procesos y de los recursos humanos, técnicos, físicos y financieros; enseña las técnicas para movilizar y gestionar los diferentes recursos.
- Los conocimientos jurídicos, aporta el conjunto de normas y leyes que regulan las organizaciones educativas y la educación; esto es, conocimiento de la legislación y la política educativa, como un referente importante para su gestión.

Conocimiento investigativo, aporta las herramientas básicas para conocer y diagnosticar sobre su contexto local, nacional e internacional, identificar tendencias y enfoques, y para adoptar una actitud reflexiva sobre su propia práctica.

2. *Unos saberes de acción*, que proceden de la formación, de la práctica y de la experiencia vivida en las instituciones educativas; percibidas por el mismo directivo como necesarias, y aquellas que él considera que por su misión o rol su comunidad le exige dominar. (páginas 13,14)

Según los saberes teóricos y técnicos, forman desde las disciplinas científicas al gerente educativo, porque las disciplinas que deben reforzar, en forma profunda, el gerente educativo son la antropología y la ética, de la cual carecen muchos profesionales, hasta científicos, no se puede trabajar al hombre desde los antivalores, porque el efecto sería la destrucción y deshumanización del ser humano y, los saberes de acción, orientan al gerente educativo para lograr y alcanzar las metas propuestas mediante la complementación y refuerzo profundo de la experiencia; a través de la aprehensión de estos saberes, el gerente educativo se humaniza y compromete consigo mismo y con el mundo.

2.2.2.2 Promoción en gerencia educativa

Impulsar la promoción de la gerencia educativa en la escuela compromete a toda la comunidad educativa, no solo al gerente educativo, los éxitos y progresos en la promoción de la institución educativa les atañe a todos, con la intervención consecuente del Estado, de lo contrario, el trabajo institucional se limita. La gerencia, el liderazgo y la participación de los actores que integran la comunidad educativa es garantía de éxito en la promoción del servicio educativo que ofrece la escuela.

Por ejemplo, Gilberto José Graffe (2002, pág., 500)) en su estudio sobre la gestión en la escuela, hace referencia a la gerencia, el liderazgo y la participación en la escuela desde varios teóricos que plantean que:

Gerencia, liderazgo y participación

La escuela, para responder a la demanda cuantitativa y cualitativa de educación en un mundo cambiante, requiere desarrollar la capacidad de aprender conocimientos significativos a una velocidad creciente para así poder aprender a aprender (Pérez, 2000). Ello obliga a la instauración en la escuela de un sistema gerencial basado en el liderazgo y participación comprometida de sus docentes y demás actores para lograr el cambio planeado por ellos (Collerette y Delisle, 1988), temática a ser abordada seguidamente.

Gerencia y participación de la institución educativa

El sistema gerencial al instaurar en la escuela (Conway, 1986a), consiste en: 1) crear el deseo de emprender la mejora; 2) crear la creencia de que se puede hacer, a través de la promoción y liderazgo de proyectos sencillos para mejorar las prácticas pedagógicas, la gestión escolar y la innovación educativa; 3) proporcionar a los diversos actores los medios (conceptuales pedagógicos, materiales y tecnológicos) para hacerlo; y 4) hacerlo, ya que creado el deseo, la creencia y la infraestructura de conocimientos y de herramientas, hacerlo es fácil.

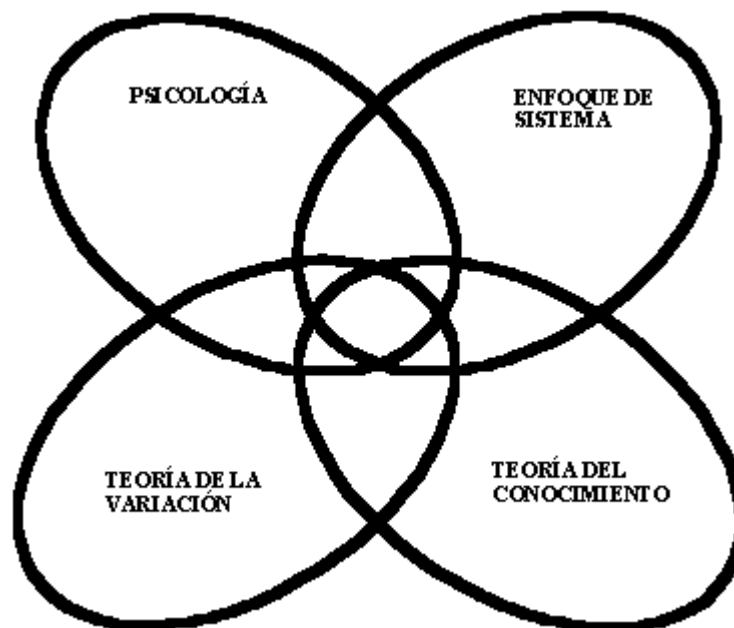
Este modelo prioriza la participación de los diferentes actores, al aprovechar las energías y competencias de cada uno, en aras de construir una organización inteligente, al aprender de su experiencia (Senge, 1992; Gento, 1998), pero sin perder de vista que "la participación no tiene ningún sentido en una organización educativa sin una dirección" (Bris, 1997: 82). Darle

direccionalidad es una responsabilidad del gerente educativo, con base en el proyecto educativo y demás proyectos de la escuela, donde la visión compartida y finalidades de la misma son el marco orientador obligado para emprender la transformación de la institución escolar, su gestión y las prácticas pedagógicas (Senge, 1992; Manterola y González, 2000).

Manejo y control de procesos. Predicción

Una gestión educativa de excelencia exige del directivo su manejo integral, para lo cual Deming (1989b) propone la aplicación del "sistema de conocimiento profundo" (Ver Figura1), el cual establece que ningún gerente podrá mejorar la calidad del servicio educativo, si no percibe a la escuela como un sistema: red compleja de procesos -teoría de sistema (Deming, 1989b)-, los cuales presentan variaciones que deben ser controladas -teoría de la variación (Deming, 1989b)- sean éstas: 1) variación aleatoria, dada por la naturaleza o diseño del proceso mismo, y que su mejoramiento implica un esfuerzo gerencial para cambiarlo; 2) variación no aleatoria que obedece a un conjunto de causas especiales que pueden ser solucionadas por los estudiantes, docentes y personal administrativo (Conway, 1986b).

Figura 1. Sistema de conocimiento profundo



Fuente: Deming, 1989a.

Según lo anterior, la promoción en la gerencia educativa se debe enfocar desde lo cualitativo y lo cuantitativo para atender la demanda que se presenta en el contexto, al igual que confrontando la competencia educativa que exista, y mediante el querer hacer y el emprendimiento de los docentes hacia la exaltación de la escuela. Se presenta como novedoso el “sistema de conocimiento profundo” de Deming (1989b) el cual orienta al gerente educativo en la dirección y administración de la escuela, como un entramado complejo que exige la capacidad y la excelencia en la ejecución de los proyectos pedagógicos y administrativos.

El gerente educativo, mediante esta formación de saberes teóricos y técnicos y los saberes de acción tiene la capacidad de promocionar con excelencia y calidad la educación de la institución, con grandes opciones de éxito, convirtiéndola en una organización inteligente, que aprende y compite con calidad.

Respecto, a la promoción del educando, en la gerencia educativa, La promoción es un concepto de usual aplicación en la escuela, que exige una elevada ética profesional y certeza en los docentes responsables de implementarla en la búsqueda de no afectar la calidad educativa de la institución, por ejemplo, veamos la cita de Arturo de la Orden (2015:

“La promoción es un concepto y una técnica íntimamente ligados a la graduación de la enseñanza y homogeneización de los grupos de escolares. La no promoción es el único medio de agrupar a los alumnos en niveles de instrucción y mantener la graduación de la escuela. Si queremos autentica graduación y homogeneidad de los grupos, debemos, necesariamente de promocionar, solamente, a los escolares que alcancen un determinado nivel. Pero entonces el problema promocional seguirá en pie como un índice de que la actual organización escolar es incapaz de satisfacer las necesidades educativas de un considerable número de escolares”

La promoción en la escuela, debe de estar fundada en las buenas prácticas que garanticen el aprendizaje del educando en la educación, no en hacer por hacer, por cumplir con estadísticas exigidas por al Ministerio de Educación Nacional (MEN) o a las secretarías de educación departamentales o municipales, estas estadísticas promueven mala calidad de educación porque importa más la cobertura que la calidad, y se nota como a través de la normatividad se sesga la verdadera CALIDAD EDUCATIVA, como ejemplo se citan algunas leyes y decretos que asfixian a las instituciones educativas del Estado, incluyendo, a las universidades públicas, como son: Ley 115 de 1994, Ley 715 de 2001, Decreto 230 de 2002 y el Decreto 1290 de 2009. De estas leyes y decretos el que más causó polémica por arbitrario y promotor de la mediocridad fue el Decreto 230 del 2002, a pesar de que los objetivos de la evaluación no mostraban maquinación alguna, veámoslos:

Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos; Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación básica y media; Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios, y suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

Aunque, el último objetivo se compromete y se presiona a las instituciones educativas por parte del MEN, había que promover a los estudiantes como fuese para ser certificados, por ejemplo se sustenta en esta cita del Decreto 230: "Los establecimientos educativos tienen que garantizar un mínimo de promoción del 95% del total de los educandos que finalicen el año escolar en la institución educativa".

Lo anterior, tuvo consecuencias aberrantes para la educación pública en Colombia, la tan anhelada calidad educativa por la que se esmeraban tanto los docentes con vocación, fue momentáneamente, y en un instante derrumbada por el mismo estado, MEN, pues de 20 estudiantes que reprobaban el año, de un total de 40 que conformaban el grupo, solamente podían ser reprobados 2, a 18 se aprobaban por los alcances del Decreto 230, es decir, el Estado les regalaba el año escolar, no el maestro.

De esta manera, la mediocridad perduró hasta el año 2009, y los resultados a nivel internacional no se hicieron esperar, se ocupó los últimos lugares en Pruebas PISA y en otras que se realizaron. Finalmente, bajo la protesta y demandas de los maestros y académicos, se logró que se reemplazara el Decreto 230 de 2002 por el Decreto 1290 de 2009, que contiene artículos en defensa de la calidad educativa, pero si hay voluntad política de los directivos (MEN, secretarías de educación departamentales y municipales y rectores). Sin embargo, la escuela hoy

(2015), aún está viviendo las secuelas perversas del Decreto 230. Muchos padres y alumnos extrañan este decreto y crean problemas a los docentes en las instituciones educativas, mientras por otro lado los rectores se preocupan más por la cobertura que por la calidad educativa, imponiéndose lo cuantitativo sobre lo cualitativo.

Además, el MEN continúa en su política de socavar la educación pública, como orientación de la banca mundial al inventar constantemente normas y programas que obstaculizan la calidad de la educación de los niños y jóvenes colombianos y, agregando la demagogia con: los Planes Decenales de Educación, Premio Compartir al Maestro, Jornada Única, El Día E, Índice Sintético de Calidad Educativa, Ser Pilo si Paga, El Programa Crea-tic, becas para los docentes y decenas de cátedras que entorpecen el proceso educativo.

El Decreto 1290 del 2009, es más garantía para alcanzar una excelente calidad de educación en los niños y jóvenes colombianos, si se tiene el aval del Estado y hay compromiso, por ejemplo el artículo 7º respecto a la promoción anticipada plantea que:

ARTÍCULO 7. Promoción anticipada de grado. Durante el primer período del año escolar, el Consejo Académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el Consejo Directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del Consejo Directivo y, si es positiva en el registro escolar. Los establecimientos educativos deberán adoptar criterios y procesos para facilitar la promoción al grado siguiente de aquellos estudiantes que no la obtuvieron en el año lectivo anterior.

Según este artículo, el alumno de las valoraciones decretadas: Bajo, Medio, Superior y Alto, el alumno debe obtener una valoración Superior (4.6), de una valoración total de 0.0 a 5.0, en cada una de las áreas que se dictan en cada grupo o grado de la institución educativa. Lo cual es demasiado complejo para alumnos que aprobaron 2 o 3 años gracias al Decreto 230, pero este es el reto que tienen tanto directivos, docentes y padres de familia para alcanzar como meta la calidad en la educación pública.

El educando problema, inmerso en la problemática socio-económica presenta múltiples facetas de desadaptación social como el desgano por la educación, el cual se manifiesta a través de los siguientes flagelos: drogas, riñas constantes, pandillismo, el solo interés de estar con sus pares.

Estos flagelos son la causa de la repitencia, la extraedad y el fracaso en el proceso educativo; el educando con esta problemática no alcanza los logros propuestos por los docentes y la institución educativa, dando como resultado la toma de decisiones erradas en la promoción de los educandos, haciendo a un lado la calidad educativa; pero responsabilizando al magisterio colombiano. De esta manera, en algunas instituciones educativas se hizo necesario crear un nuevo tipo de promoción en los consejos académicos, la cual llaman promoción extraordinaria, la cual es aplicable a los educandos problema, los cuales se acrecientan cada día más en la escuela. Las promociones en la escuela han dado lugar a varias categorías:

- Promoción anticipada
- Promoción especial
- Promoción extraordinaria

La promoción especial, se enfoca hacia los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, NEE, alumnos con otra problemática también bastante compleja debido al abandono del Estado, que clausuró las Instituciones Educativas Especiales y, la única solución que vio fue integrarlos a la Educación Formal, poniendo al docente y al alumno en el limbo.

Capítulo III

3.1 Las prácticas docentes

En las universidades y en las instituciones educativas de educación media, secundaria y primaria, las practicas docente son las actividades que realizan los docente con sus respectivos estudiantes, las practicas docentes son las clases que dicta el docente cotidianamente en la institución educativa llámese colegio o universidad; las prácticas docentes brindan al docente la oportunidad de permitir aflorar y transmitir los conocimientos científicos que desarrolle en su trasegar desde la academia y la investigación, Correa Molina (2011, pág., 79) afirma que:

“A pesar del reconocimiento del aporte de las experiencias docentes en el terreno, es necesario poner en relieve la recurrente dificultad del vínculo teoría - práctica, es decir, el hecho de movilizar los saberes formales del aula a las situaciones reales del ejercicio profesional y concientizar al estudiante de esta movilización. Esta situación es evidenciada por algunos estudios citados por Wideen (et. al., 1998) que señalan que las expectativas de los formadores universitarios sobre la transferencia de los aprendizajes académicos hacia la práctica son raramente satisfechas. Por otro lado, como dicho anteriormente, las prácticas tienen una muy buena percepción en los estudiantes porque, finalmente, según ellos, están en el fuego de la acción, están “realmente” aprendiendo a ser docentes. Sin embargo, una formación profesional no puede apoyarse sólo en saberes fundamentados por la práctica, un profesional no puede reflexionar a partir de su sola experiencia, un profesional necesita los conceptos y la teoría para confrontar su experiencia (Lessard et Bourdoncle, 1998). La profesionalización de la formación docente pasa no sólo por una formación universitaria de calidad, sino también por la participación de los profesionales del área, es decir los docentes de experiencia, y el reconocimiento del aporte de éstos en el proceso formativo de sus futuros colegas. Esto no es la tónica de nuestro campo profesional ya que, en general, los docentes han sido poco consultados; Tardif, 1993). De ahí

nace tal vez su percepción de una formación inicial desconectada de la realidad de su trabajo. Para contrarrestar entonces esa situación e inscribirse en la orientación de profesionalización de la docencia, los docentes de experiencia no pueden seguir siendo considerados como agentes silenciosos del proceso formativo, como prestadores de servicio al facilitar el acceso a su clase. En esa misma línea, Perrenoud (1993) señala que la contribución de profesionales experimentados en la formación de sus futuros colegas constituye una característica de la profesión”. (página 79)

Lo anterior, expresa lo importante que es la practica en el sistema educativo y, el compromiso que debe de tener la universidad en la formación de los futuros docentes y, además debe de tener en cuenta a los profesionales de la educación desde su vasta experiencia, experiencia que fortalece y consolida el aprestamiento de una excelente calidad de educación superior.

Es de gran importancia analizar el concepto práctica docente en forma separada, tratando de comprender de una manera más fácil su dignificado, buscando definir primero el concepto práctica, en la cual se plantea que la práctica es un concepto con varios usos y significados.

La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos. Por ejemplo: *“Tengo todos los conocimientos teóricos necesarios, pero aún no he logrado llevarlos a la práctica con éxito”*, *“Dicen que un científico chino logró demostrar teorías milenarias en la práctica”*.

La práctica como concepto hace referencia, especialmente, a la experiencia que posee una persona en el trabajo, sin importar el tipo de trabajo, la persona con excelente práctica en la ejecución de un trabajo muestra cualidades como control, disciplina, perseverancia y vocación por su profesión, de ahí surge la famosa frase “la práctica hace al maestro”, lo cual requiere por parte de los sujetos, cumplir con las cualidades antes citadas. Lo anterior, permite inferir que:

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

En realidad, es muy importante la aclaración que se hace del concepto docente, porque muchas personas se hallan equivocadas sobre este concepto confundiéndolo con el concepto de maestro, puesto que el maestro es más consagrado, tiene más vocación y sabiduría y está siempre dispuesto a enseñar a sus discípulos o alumnos, lo cual no posee el docente.

Por consiguiente, la práctica docente lleva implícito el empirismo y el ser maestro, lo cual se asimila con la experiencia y la vocación que gradualmente va adquiriendo el docente en las prácticas pedagógicas cotidianas:

“En otro sentido, es posible afirmar que la práctica docente consiste en la función pedagógica (enseñar) y en la apropiación que cada maestro hace de su oficio (formarse de manera continua, actualizar sus conocimientos, asumir ciertos compromisos éticos, etc.). Ambas cuestiones, a su vez, están influidas por el escenario social (la escuela, la ciudad, el país)”.

La pedagogía es el elemento fundamental que lleva a cabo la práctica docente, la cual esta influencia también por el Estado, la sociedad y la familia. Además es importante tener en cuenta que la práctica docente tiene elementos de cotidiana aplicabilidad en la escuela como la educabilidad, la enseñabilidad y el aprendizaje.

Por ende, la práctica docente, está compuesta por categorías inmersas en el currículo y el PEI de cada institución educativa, orientado a los docentes a la comprensión de que:

La pedagogía es el elemento fundamental que lleva a cabo la práctica docente, la cual esta influencia también por el Estado, la sociedad y la familia. Además es importante tener en cuenta que la práctica docente tiene elementos de cotidiana aplicabilidad en la escuela como la educabilidad, la enseñabilidad y el aprendizaje.

Por ende, la práctica docente, está compuesta por categorías inmersas en el currículo y el PEI de cada institución educativa, orientado a los docentes a la comprensión de que:

“La práctica docente, en definitiva, se compone de la formación académica, la bibliografía adoptada, la capacidad de socialización, el talento pedagógico, la experiencia y el medio externo. Todos estos factores se combinan de diferente manera para configurar distintos tipos de prácticas docentes según el maestro, que además provocarán diversos resultados”

La práctica docente es de fundamental importancia, no solo en los licenciados en educación, sino también para profesionales universitarios que tengan vocación en la enseñanza, y estén interesados en laborar en el sistema educativo del Estado; en la práctica docente se recomienda a las personas que deseen ingresar a la educación, aprender y asimilar los componentes de la práctica docente.

Cecilia fierro y Lesvia Rosas (2015), proponen las siguientes dimensiones en las prácticas docentes:

Dimensión personal

En esta dimensión se considera al maestro como ser humano, con una historia personal, una serie de capacidades y limitaciones, un conjunto de intereses y motivaciones, y una experiencia particular a partir de su trayectoria biográfica familiar, cultural, escolar y profesional.

Dimensión institucional

En esta dimensión se considera al maestro como profesional de la educación, y abarca todas las relaciones laborales que su trabajo implica, así como el desempeño de aprendizajes que ha ido adquiriendo a través de su paso por las instituciones en que se ha formado y las escuelas ha trabajado.

Dimensión interpersonal

En esta dimensión se considera el tipo de relación que se establece entre los distintos miembros de la escuela, tanto individual como un grupo: alumnos, maestros, padres y otros. Se propone destacar la importancia que tiene el tipo de convivencia y las relaciones interpersonales que se dan en la escuela, como la base de un conjunto de aprendizajes sumamente importantes para maestros y alumnos. La colaboración o la rivalidad, el individualismo o la solidaridad, la sumisión o la confianza en sí mismo, el dialogo o la arbitrariedad, la autonomía o la dependencia, son algunos ejemplos de aprendizajes sociales que se dan a través de la relación interpersonal, y que la escuela refuerza en uno u otro sentido.

Dimensión social

Se refiere al trabajo docente como una actividad que tiene una importante repercusión en la sociedad. Por lo tanto, destaca la importancia que tiene y el papel que juega el maestro frente a la sociedad, el lugar y el valor que esta le otorga, así como la forma en que cada maestro consigue y concreta su función social en la escuela. Se refiere también a las raíces socio-económicas y culturales de los maestros como un elemento fundamental para entender la forma en que comprende y se ubica frente a la realidad histórica y social que vivimos como nación, así como de los grupos sociales con los que trabaja.

Dimensión pedagógica

Abarcan todas aquellas relaciones que se involucran directamente por el proceso enseñanza aprendizaje. Se refiere a la forma en que cada maestro concreta el proceso educativo, a partir del modelo pedagógico propio que ha ido interiorizando a lo largo de su profesión, Aquí se desprende que el método didáctico que utiliza, la forma en que organiza el trabajo con sus alumnos, los tipos de evaluación que emplea y la forma en que enfrenta los problemas académicos de los alumnos.

Dimensión valoral

Trata del conjunto de creencias, actitudes, convicciones e ideología que conforman el código de valor de cada maestro, y a partir del cual su vida profesional tiene un determinado significado. Así mismo abarca la postura frente a lo trascendente, ya que esta tiene una gran influencia en la vida profesional. (páginas 1 a 8)

Estas dimensiones de Cecilia fierro y Lesvia Rosas facilitan la preparación de docentes profesionales en otras carreras diferentes a la profesión docente, las cuales se deben interiorizar desde una perspectiva de libertad, independencia y madurez sin que vea afectada su integridad y sus derechos fundamentales; teniendo presente de que la responsabilidad y el compromiso con la docencia, le hará más amena y feliz el paso por la carrera docente, a pesar de la complejidad y la incertidumbre que presenta en el sistema educativo colombiano, es una profesión maravillosa y humanista.

3.1.1 Práctica docente en la escuela

La práctica docente en la escuela, desde las escuelas y corrientes pedagógicas, da la opción al docente de seleccionar las más apropiadas y las que se ajusten a la realidad, empezando

por la pedagogía tradicional, que se enfoca, principalmente, en lo memorístico, haciendo a un lado el pensamiento crítico y analítico que como afirma Marín (1998):

“Va de lo simple a lo complejo y así se desaprovechan métodos de estudio como la dialéctica, la deducción, la problematización, entre otros”. El sujeto aprendía de una manera pasiva, acumulando memorísticamente los hechos ya ocurridos. Así, el método basado en la memorización fue en cierta época por predilección el procedimiento para la asimilación del conocimiento; se puede encontrar hasta la época actual algunos indicios de dicha corriente. En tercer lugar, se puede mencionar al enfoque cognitivo como una pedagogía humanista que surgió y predominó a finales del siglo XX. Entre sus principales raíces se encuentran tres grandes escuelas con sus propias teorías, destacándose la epistemología genética de Jean Piaget, el constructivismo social de Vygotsky y las aportaciones de la psicología cognitiva, sin desconocer que existen autores contemporáneos como Papera, con la inclusión de las computadoras como medio creativo dentro del constructivismo (Universidad y Educación Central de Venezuela, 2004). Se define el constructivismo como una teoría educativa que se basa en cómo las personas construyen su propio conocimiento sobre el mundo, a través de su experimentación y reflexión sobre el mismo”.

Lo anterior, lleva a pensar, que si el enfoque cognitivo es humanista, especialmente, por incluir en este enfoque, la escuela constructivista, se cree que lo es aún más humanista la pedagogía crítica de Freire y la escuela de Frankfurt, las cuales no solo se centran en el análisis crítico sino también en el la realidad del contexto, en busca de profundas transformaciones sociales y la libertad del hombre, haciendo énfasis en la formación de docentes críticos y comprometidos con sus educando. La pedagogía no puede ser meramente académica y olvidarse de la realidad del contexto político, económico y social del educando. Sobre la práctica docente o pedagógica, Guazmayán y Ramírez (2000) afirman:

“La práctica pedagógica gira en torno al diálogo y a la exploración del conocimiento, alrededor de la multiplicidad de posibles procesos de enseñanza y de aprendizajes generados por problemas; en torno a un clima permanente de incertidumbre sobre la verdad, es decir, la práctica pedagógica se instaura en una perspectiva científica: las teorías de la comunicación, la semiología, la creatividad y sus diferentes formas de expresión se constituyen en pilares fundamentales para el logro de este cometido. En esta dirección, dicha actividad, creará formas de pensar, de actuar, de sentir, de crear y de transformar la cultura; la asunción de las tradiciones, los valores y los mitos le permitirán convivir y proyectarse” (páginas 144)

La lógica de la practica pedagógica, según lo anterior, se proyecta desde la perspectiva científica en la cual se interrelaciona en forma holística el conocimiento, la enseñanza-aprendizaje y la transformación de la cultura y obviamente, la sociedad, la pedagogía no pueden ser indiferentes ante la realidad de la humanidad, aunque algunas están al servicio de la clase dominante y son anti humanistas que ven al sujeto desde la perspectiva del objeto como un sujeto dinámico de la sociedad, que vive y siente la necesidad de supervivencia y trascendencia como el enfoque pedagógico conductista, que Flórez y Tobón (2001) mencionan como:

“Aquella que se propone para formar o moldear la conducta productiva de los alumnos donde el individuo adquiere las competencias productivas mediante la acumulación de aprendizajes secuenciados progresivamente del más simple al más complejo. El proceso de enseñanza no lo dirige el maestro sino el programa de auto instrucción, diseñado meticulosamente por expertos en tecnología educativa y en instrucción programada. El tipo de experiencias preferidas para la enseñanza en este enfoque son tareas y actividades técnicas y operativas observables por el profesor, mensurables y evaluables. Las técnicas de enseñanza se centran en el refuerzo y el control de la conducta esperada, tal como se haya definido en los objetivos específicos instruccionales. Este enfoque no abriga expectativas respecto de las actividades mentales y subjetivas del alumno, y su método de

investigación se basa en la descripción meticulosa de las condiciones iniciales del comportamiento del alumno, de las actividades y tareas que necesita recorrer para lograr las metas o los “objetivos terminales”, a fin de asegurar el control experimental de todo el proceso. Se miden las condiciones iniciales del aprendizaje y sus resultados al final del proceso, para atribuirle al tratamiento –la instrucción programada- la explicación de la diferencia entre el estado inicial y los logros medidos al final. Se trata de un diseño cuasi experimental de análisis y control del aprendizaje como método de investigación y de enseñanza a la vez” (página 22)

El ser humano no es un ratoncillo de laboratorio como lo quiere hacer ver el conductismo, las prácticas pedagógicas deben de ser humanistas y liberadoras del hombre, en un mundo globalizado y egocéntrico, aunque conductismo trate de insistir en su relevancia en el proceso educativo exponiendo que las características más importantes del positivismo, Flórez y Tobón (2001) relacionan:

“El objeto: la realidad fenoménica, observable, manipulable y mensurable; la objetividad: la condición de los hechos que los vuelve verificables empíricamente; el método: experimental, aunque también se reconoce la lógica deductiva; el lenguaje: lógico-formal-matemático y/o estadístico (de probabilidades); el producto: enunciados científicos, válidos, confiables, replicables; el diseño: manipulación y control experimental en situaciones artificiales; los instrumentos: observación y medición de variables definidas operacionalmente; y el muestreo: análisis de datos, prueba de hipótesis e inferencia estadística” (página 2)

Donde solo importa la memorización y no el pensamiento analítico y crítico del educando, castrándolo al momento de pensar, ignorando el contexto y la realidad mísera en que vive el educando, convirtiendo las prácticas pedagógicas en una vulgar pedagogía burguesa que eterniza la injusticia y la inequidad, haciendo más compleja la práctica pedagógica en el aula para el docente en un mundo cambiante pero sumergido en la barbarie, el consumismo y la pobreza generando en los educandos resignación, negligencia y desidia hacia la educación,

contradicciones que está presentando el sistema educativo en Colombia, teniendo como causa la problemática socio-económica estructural y los mínimos recursos que se destinan para la educación (gobierno neoliberal), debido a ello, las practicas pedagógicas en el aula de clase son anarquistas y la relación docente-alumno es cuasi de asistencia y cumplimiento. Veamos lo que plantea Betancourt Naranjo sobre la realidad en el aula:

“En el contexto real del aula de clases, no es extraño reconocer a partir de la observación directa que la gran mayoría de las actividades giran en torno al maestro, quien utiliza el discurso pedagógico como su principal herramienta, adecuando los contenidos propios del plan de estudios. Con la evolución de las teorías educativas y el uso de enfoques alternos se busca un tipo de escuela que prepare para el futuro, y reconozca al estudiante como el eje principal en la construcción de su aprendizaje. Sin embargo, se continúa con prácticas tradicionalistas que en muchos casos, dan importancia a una instrucción verbalista o clase magistral encaminada básicamente a la cosecha de aprendizajes mecánicos y memorísticos, dejando a un lado los procesos relacionados con la crítica y la reflexión de los procesos educativos. Por lo descrito anteriormente, se puede plantear que se fomenta una educación de acuerdo con una necesidad expresamente técnica, preparando estudiantes para servir a una producción, sin lograr formar en ellos un razonamiento crítico y reflexivo, evadiendo el proceso evolutivo del aprendizaje. Es una práctica docente orientada al uso de instrumentos de enseñanza rígida, desfavoreciendo el desarrollo de una actitud y espíritu investigador, un hombre como un ser pensante, autónomo, capaz de construir y tomar sus propias decisiones, y un docente como un guía para transformarla enseñanza” (página 109)

Lo anterior se puede explicar, desde la realidad no solo de la escuela y el aula sino también desde la realidad del contexto, hoy en día los enfoques y corrientes pedagógicas están siendo expulsadas de la escuela, el problema de la escuela no es la pedagogía tradicional o la conductista, es la posición que asumen en sus teorías ignorando la realidad del contexto y reproduciendo la ideología burguesa; solo las escuelas que oriente hacia la libertad y la

independencia de la opresión, pueden tener oportunidad de existir en el aula y sobrevivir; a un joven y un niño no le interesa el aprendizaje con hambre y con la problemática intrafamiliar.

Lipman (1998), afirma al respecto:

“Para más de un niño, el aspecto social de la escuela -es decir, estar junto a sus iguales- es una gran oportunidad. Los aspectos educativos, en cambio, suelen ser una prueba espantosa. En resumen, la escolarización, en contraste con el hogar, provee escasos incentivos intelectuales. La consecuencia inevitable es un descenso de los intereses de los estudiante” (páginas 50 y 51)

Analizando la cita de Lipman, la problemática que tiene la escuela en la relación gobierno-docente-educando, es demasiado compleja, en la que el que sale más comprometido es el docente porque el educando no desea aprender sino estar socializado y agrupado, son muy pocos los que sí lo están; y por parte del gobierno no envía presupuesto para una educación digna y de remate precariza y estigmatiza a los docentes. El poco interés de los estudiantes, hacia la educación son desconcertantes, y las variables causantes de esta problemática son muchas, pero la principal es la estructural que le compete al Estado (gobierno). Veamos el planteamiento de Betancourt Naranjo (2013) sobre la realidad en el aula:

“Desde esta perspectiva, se requiere que la pedagogía tenga flexibilidad, capacidad de adoptar formas diversas determinadas por las necesidades vitales y los problemas nacionales de acuerdo con las posibilidades reales económicas políticas y culturales; además, deben tener creatividad, con métodos activos, superando la receptividad y la repetición y la lucha por la participación, recreación y la imaginación científica. Es decir, utilizar metodologías de carácter significativo acorde a la realidad social y cultural de los estudiantes” (página 52).

Es realmente difícil, que la pedagogía asuma un rol protagonista ante un gobierno indiferente que ve la educación pública en forma despectiva, educar al pueblo es peligroso, se puede sublevar, por ello el Estado (gobierno) no responde por estas necesidades vitales de los estudiantes y las condiciones políticas, económicas, ambientales y sociales en que viven, no le importa, su preocupación es sostenerse en el poder y servir a la banca mundial. Ante este panorama, la pedagogía está indefensa y su labor es insuficiente y desgastada, incluso, el docente cada día ve amenazada la autonomía académica, ante la arremetida del neoliberalismo con la disciplina de la gerencia educativa, la cual está implantando el gobierno en las instituciones educativas: debido a ello es importante para el docente seguir las recomendaciones de Freire, citado por Arcia Jhon H. (2012):

“Los profesores que se distinguen por actuar con autonomía académica, saben ocupar políticamente el lugar que les corresponde al hablar y no incurrir en el error de sustentar y defender su quehacer en términos sólo de la eficacia social que tienen, ¡sí son eficaces no necesitan vociferarlo por todos lados, se les nota que son eficaces en sus prácticas educativas! De la misma forma, es contraproducente para la educación que éstos se apoyen exclusivamente en la validez jurídica para exigir las garantías que les corresponde como profesionales y ciudadanos de un país, validez que se vuelve contra ellos cuando el gobierno institucional quiere silenciar su discurso - por ejemplo, desde el contrato laboral-. Es por ello que cuando los profesores actúan desde la autonomía académica, tienen todas las garantías políticas para expresar su discurso ante las diversas esferas sociales; discurso que no sólo se teje entre apuestas concretas para la vida, en tanto que la imaginación también cumple un papel preponderante cuando allana la Utopía a favor del pensamiento. ¿Desde qué otro lugar puede hablar la profesión docente -que también es la actividad de un soñador y “cazador” de ideas-, sino desde la autonomía académica?”

(página 1)

El texto de Paulo Freire, plantea la necesidad de la ética en la profesión docente, la autonomía académica y la posición política en la educación, que le permita defender la educación pública con dignidad hasta la educación superior, de los niños y jóvenes de su país, la dignidad laboral y el respeto a la vida como ciudadano, lo cual contradice la posición y la actitud mezquina y postrada de miles de docentes en Colombia, la que se presenta con gran complejidad e incertidumbre debido a que:

- El magisterio colombiano ha sido invadido por profesionales de otras carreras sin formación en las prácticas pedagógicas.
- La autonomía académica está siendo amenazada por las políticas de Estado.
- No hay conciencia política en los docentes, debido a que en las universidades no reciben formación política científica.
- El docente es estigmatizado por el gobierno, la sociedad y los medios; y en condiciones económicas de pobreza.
- Hay docentes sin conciencia de clase.

A pesar de toda esta problemática, se puede afirmar que en Colombia, si hay docentes con ética y vocación en la docencia, comprometidos con la educación de los niños y jóvenes colombianos y con la defensa de la educación pública con dignidad. De los cuales muchos participan y confrontan al gobierno, en sus políticas privatizadoras a través de protestas, marchas y demandas jurídicas ante la violación de la Constitución Política de Colombia, ante la creación de normas y reformas educativas arbitrarias y que socavan la educación pública, No obstante, las dificultades internas que presenta al interior de sus organizaciones sindicales como la Federación Colombiana de Educadores de Colombia (FECODE) y sus regionales y la falta de

conciencia política de muchos docentes que ven el trabajo como un regalo divino y no como un derecho biológico y constitucional. En la práctica docente, solo el docente con ética y vocación responde con su compromiso humanizado en forma incondicional, sin la presión de nadie, esa es la realidad de la educación pública colombiana donde la educación digna está bajo la responsabilidad del maestro, no del gobierno de turno, el cual a través de concepciones economicistas trata de privatizarla, citando a Freire por Virginia R. Guichot (2013), cuando explica la concepción bancaria de la educación afirma que:

“En la concepción bancaria de la educación, el saber se piensa como si fuera un alimento que el educador va introduciendo en los educandos, en una especie de tratamiento que engorda, y correspondería a lo que Sartre llama, en *El hombre y las cosas*, concepción “digestiva” o “alimenticia” del saber. La educación se convierte en transferencia de conocimientos del que sabe al que no sabe. La realidad aparece como algo detenido, estático, cualidades que permiten obtener de ella un conocimiento cerrado, completo. Es ese conocimiento el que posee el educador, cuya tarea es llenar a los educandos —vistos como depósitos, como vasijas— de contenidos. En esta forma de concebir la educación, el saber, el conocimiento es una donación de aquellos que se juzgan sabios (educadores) a los que se juzgan ignorantes (educandos). Las prácticas educativas no están destinadas al logro de una conciencia crítica por los educandos, a que se conciban como seres con el mundo, capaces de transformarlo, sino a que permanezcan en una percepción ingenua de la realidad, en la que no asumen su papel creador, de tal forma que se limitan a adaptarse, a ser simples espectadores pasivos de los acontecimientos. Frente a ella, está la educación liberadora, aquella entendida como praxis, reflexión y acción del ser humano sobre el mundo para transformarlo.

Aquella con base en el diálogo, que no da recetas ni dogmas, sino que problematiza. Educación a la que apeló Freire desde los primeros momentos en su trabajo con la alfabetización de adultos en

Brasil, planteada hasta entonces como un bla-bla-bla sin sentido, alejada de la vida real de los analfabetos. Porque él siempre tuvo presente que la lectura de la palabra debía ir unida a la lectura crítica de la realidad, y de hecho, ésta última tenía precedencia. Convicción que, por otra parte, le causaría graves problemas en su propio país, que le obligarían a sufrir el exilio durante la dictadura militar que comenzó en el 1964, y más tarde en Chile, de nuevo con un gobierno militar. No convenía a los intereses dominantes que las clases populares adquirieran la palabra, que se asumieran como seres de praxis. Resultaba incómodo para las clases poderosas un hombre que trabajase en convertir a los más débiles, a los más oprimidos, en auténticos ciudadanos, en sujetos capaces de enjuiciar críticamente la realidad y de participar en su construcción más justa, más humana. Ahora bien, ni los exilios, ni las críticas, ni las penurias lograron acallar la voz de aquel que defendió el dar la voz, el dar la palabra a los más desfavorecidos, porque ésa, siempre dirá, es la responsabilidad ético-política de todos los seres humanos, y mucho más de quien se declara educador. Porque ese dar la palabra es capacitar para expresar la percepción original, propia, del mundo, y es una palabra que abre las puertas para la acción. Por eso es praxis”

Freire describe en forma objetiva el tipo de educación, educación bancaria, que han impuesto universidades y escuelas a los colombianos, a través de los docentes, los cuales sin vergüenza alguna nunca se detienen a pensar sobre lo que hacen con los educandos ni sobre la realidad de su país. Parece que no comprendieran que educación y calidad de vida son inherentes, que la una no es indispensable para la otra para garantizar bienestar y trascendencia al ser humano, incluso para ellos. Además, en su actitud ignara no comprende el poder que tienen ante la masa abrumadora de educandos que pasan por sus aulas de clase, para cambiar este país de desigualdades sociales, impunidad y corrupción en la actualidad en Colombia, desde los administradores del estado. Muchos países de América latina, se han librado del imperialismo y la banca mundial tienen sometidos en la pobreza y la indigencia a millones de personas del tercer mundo, para poder incursionar y explorar proyectos humanistas y, mientras en Europa del Norte,

Finlandia, el ser humano vive con dignidad y alta calidad de vida, en la mayoría de países de América latina se degrada y primitivista al hombre y a la mujer. Las pedagogías críticas no son leídas por este tipo de docentes, los cuales solo leen a teóricos burgueses reforzando su alienación, la cual reproducen a sus educandos. Ante esta situación, pensar en una educación digna en Colombia es una quimera y una utopía. Al respecto, Giroux expone:

...en el sentido más amplio, los profesores como intelectuales han de contemplarse en función de los intereses ideológicos y políticos que estructuran la naturaleza del discurso, las relaciones sociales del aula y los valores que ellos mismos legitiman en su enseñanza. Con esta perspectiva en la mente, quiero extraer la conclusión de que, si los profesores han de educar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y críticos, deberían convertirse ellos mismos en intelectuales transformativos. (1997:177).

Al igual que Giroux, Freire existen otros académicos que han comprendido y ven con preocupación la pasividad y el conformismo de los docentes y, de la importancia de formar docentes políticos. La práctica docente en la escuela garantiza al docente recrearse en el mundo de la práctica y consolidarse continua y constantemente, lo cual permite al docente convertirse en un sujeto empírico, político y crítico, con capacidades pertinentes con la academia para enseñar y educar a los educandos desde la realidad, y no por orientación de la elite, la institución educativa y o el estado. En este caso, es que se debe de interpretar la importancia de la teoría de la pedagogía crítica de Henry Giroux, por parte de docentes y educandos, la cual se expone a continuación:

“La pedagogía crítica encuentra su sustento en la teoría crítica. Esta teoría inventó una nueva manera de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno; esta corriente se ha constituido en un punto de referencia en la búsqueda de una educación desde

el enfoque crítico. Surgió, entonces, la pedagogía crítica como una pedagogía respondiente, porque implica una reacción generada desde una reflexión consciente y responsable”

Algunas de las características que conforman esta teoría son:

- Es necesaria la formación de la autoconciencia para lograr crear un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias personales.
-
- Está encaminada a la transformación social en beneficio de los más débiles. La educación debe considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado, así como adquirir un compromiso con la justicia y la equidad.
- Debe permitir a los profesores, y a la comunidad educativa en general, identificar las limitaciones y potenciar las capacidades de tal forma que éstas sean la base para la auto superación.

Algunos de los elementos fundamentales de la pedagogía crítica son:

- Participación
- Comunicación
- Humanización
- Transformación
- Contextualización

De esta manera, la pedagogía crítica se inserta en el proceso educativo del docente y el educando, profundizando en las prácticas docentes, su devenir interrelacionado con los programas y políticas educativas propuestas por el Estado, como responsable de la educación de niños y adolescentes de la nación; y el educando inicia su camino hacia el pensamiento crítico sobre su realidad.

La práctica docente en la actualidad, se muestra con complejidad debido a la indiferencia y negligencia del educando de hoy; los cuales sufren el fenómeno de las nuevas tecnologías las que han logrado penetrar en forma enrarecida en los niños y adolescentes, llevándolo al extremo de desdeñar la educación que le ofrecen los padres y el Estado; por tal motivo, la práctica docente se ha visto afectada en la escuela exigiendo un nuevo paradigma, en la búsqueda del enamoramiento del educando por la educación. El docente debe de innovar en las prácticas educativas, a pesar de las dificultades que se presentan en el sistema educativo, por parte del Estado muchas veces dirigido por funcionarios incompetentes e indiferentes ante los posibles avances o progresos que pueda tener la educación.

Aunque ser docente en Colombia, se ha convertido en una profesión de alto riesgo y cuestionada por la sociedad, al docente no se le respeta y en comparación con las carreras profesionales la remuneración es ínfima, hoy el docente se gana el respeto de padres y educandos con el buen ejemplo, sabiduría y compromiso con los educandos; la docencia en Colombia la ha prostituido el mismo Estado, normalizando el ingreso al que quiera aprender en el camino y, así la convirtieron en un ‘escampadero’ del profesional que venía deambulando por las calles de las ciudades colombianas sin empleo. Esta es una de las causas de la degradación de la educación

pública, la docencia ya no ofrece ni respeto ni status; en Finlandia la docencia es la profesión de más status, más respeto y más prestigio:

“Ser maestro en Finlandia es más difícil que convertirse en ingeniero o doctor. Solo uno de cada diez aspirantes a estudiar pedagogía logran ingresar, y quienes quieren ejercer la profesión necesitan como mínimo tener un grado de magíster en educación. Nadie se hace rico siendo profesor, pero las brechas salariales son mínimas en ese país, donde la mitad de los egresados opta por una educación técnica y no profesional” (Periódico El tiempo)

Mientras en Finlandia, el estado, la sociedad y la familia están totalmente comprometidos con la calidad de la educación de los niños y jóvenes, en Colombia la manipulan y la mercantilizan y a los docentes los estigmatizan, etc.; pero veamos qué rol tiene el docente en Finlandia, de acuerdo al artículo “Modelo Educativo”:

Modelo educativo: los secretos del mejor sistema de enseñanza. Es el país que lidera las evaluaciones internacionales; los docentes tienen más poder de decisión en la escuela y prestigio social. En Finlandia la carrera docente es una de las más populares y ser maestro tiene tanto prestigio social como ser médico o abogado. Tal vez sea ése uno de los factores que explican por qué el país nórdico tiene hoy un sistema educativo de excelencia, que se refleja en las pruebas internacionales de matemática, lengua y ciencia, donde ocupa los primeros puestos, cuando no el primero. El especialista finlandés Jouni Välijärvi, doctor en filosofía e investigador de la Universidad de Jyväskylä, que llegó al país para participar de un seminario internacional organizado por el Ministerio de Educación y la Unesco, dialogó con LA NACIÓN y consideró que hay dos características principales del sistema educativo de su país: la unidad y equidad del sistema y la formación de los docentes. Contó que, después de la Segunda Guerra Mundial, la sociedad finlandesa realizó una fuerte inversión en la construcción de una red densa de escuelas en todo el país, que permitió a todos los chicos ir a la escuela. Hay ahora 4000 escuelas primarias y 580.000 alumnos matriculados. Hoy los docentes pueden elegir los libros de textos, el programa

que sigue la escuela, fijar directivas sobre cuestiones disciplinarias, de evaluación y la cooperación entre las escuelas y los padres. (El tiempo).

Da gran satisfacción, ser parte del magisterio de una nación de este tipo, las cuales son muy escasas en el mundo. En Colombia existe lo opuesto, el sistema educativo es inequitativo y caótico; y a los docentes no se forman por parte del Estado, ellos se tienen que formar por cuenta propia, violando el Decreto 2277, El Estatuto Docente, el cual compromete al gobierno a formar a los docentes; no hay infraestructura, existen instituciones educativas sin sede, otras las privatizó. Pero ¿cuál es el secreto para alcanzar esta meta? Y ¿qué permite el fracaso en otras naciones? Lo plantea una académica Finlandesa:

“Quizás nuestro secreto es la confianza –concede la académica Emilia Ahvenjärvi–. Confiamos en que la escuela más próxima a nuestra casa será buena, en que el profesor sabrá enseñar y en que el niño aprenderá. Es una particularidad de nuestra sociedad que recién descubrimos hace un par de años, después de tratar de responder tantas veces a las preguntas sobre el secreto de nuestra educación. Yo he visto que en otros países eso no se da. Siempre hay desconfianza, necesidad de hacer rankings, de segregar, de hacer más pruebas para saber qué alumno es mejor, qué profesor es mejor, qué escuela es mejor. Las pruebas segregan y no son la solución”. (El tiempo)

Colombia y muchos países del tercer mundo y desarrollados se preocupan por competir, no por mostrar realmente sus logros en calidad de educación y en el progreso y desarrollo de su población, porque no hay políticas de estado consecuentes y con una visión de un futuro próspero y de calidad de vida.

3.1.2 Resignificación y promoción de la práctica docente

Para lograr en Colombia una verdadera resignificación y promoción de la educación pública y, poder construir planes de mejoramiento hacia una educación digna, un nuevo currículo, nuevos planes de estudio, en conclusión un nuevo PEI, se requieren docentes políticos y con ética humanista, que transformen la sociedad y la nación en beneficio de toda la población, con o sin la clase dominante. En Europa del norte ricos y pobres se unen por su nación; no docentes apolíticos que desconocen el significado de política, que se postran a los pies de la elite en el poder. Colombia necesita docentes con las siguientes condiciones: docentes con conciencia política y de clase.

Surgen preguntas en esta problemática que nadie quiere responder como ¿quiénes desean una transformación social en el magisterio? ¿Por qué se acepta tratar a la educación como una mercancía, no como un bien social y colectivo? estas y muchas preguntas hay en el aire buscando respuestas. En el siguiente documento formación docente: resignificación y transformación de las prácticas pedagógicas se analiza esta situación:

Educar al soberano, frase que en el proyecto ‘sarmientino’ significaba preparar al pueblo para ser funcional a la sociedad liberal, en un proyecto transformador sustantivamente democrático significa algo muy diferente. Significa promover su empoderamiento, para lo cual es necesario favorecer su autonomía y capacidad crítica, dándole herramientas para convertirse en una ciudadanía comprometida y capaz de participar activamente en la transformación de su sociedad y el mundo. Pero hay una pregunta: ¿La escuela que tenemos prepara a los alumnos que estudian en sus aulas para esto? Es evidente que no! Y las razones por las cuales no lo hace no son pedagógicas, ni didácticas, son políticas. La escuela no promueve una ciudadanía crítica, activa, comprometida y capaz de participar en la transformación de la realidad, lo que es fundamental para conseguir una auténtica democracia. Sin un pueblo realmente

empoderado es imposible la democracia. Y la educación que tenemos no va en esta dirección, por el contrario. Por eso, necesitamos imperiosamente una escuela diferente. Pero, ¿Dónde está el motor para cambiar la educación? Los únicos que estamos en condiciones de transformarla realmente somos nosotros los docentes. ¿Cómo? Comenzando por transformarnos nosotros mismos. Para este proyecto no le podemos pedir nada a los gobiernos políticos, porque se trata de una tarea de conquista. Una educación sustantivamente democrática, una educación realmente liberadora, no se obtiene de regalo, sino que se conquista. Cualquier cambio que pretendamos en la educación o en la sociedad comienza por nosotros mismos. Se trata de cambios personales, pero no individualistas. Cambios personales con proyección colectiva. Porque para multiplicar el cambio es necesario unidades, ya que si todos somos cero, la suma de ceros siempre dará cero. Pero cuando comienzan a aparecer las unidades, entonces, el primer cero nos dará diez, el segundo cien, el tercero mil, y así se multiplicará la transformación que estamos buscando.

Esta transformación personal se sostiene en una opción ético-política, porque es incondicional y responde a una toma de conciencia política de la realidad social y planetaria. Si la opción respondiera a algún tipo de condiciones o condicionamientos ya no sería ética. Si yo para cambiar espero a que cambien los que me rodean, la opción no sólo no es ética, sino que también se desnaturaliza. La opción es política porque está orientada a transformar la realidad en el marco de una toma de conciencia de que es un logro que debe ser conquistado, para lo cual hay que luchar. Sin lucha no se consigue. La transformación es personal y tiene una proyección colectiva, no sólo hacia nuestros colegas, sino también hacia la ciudadanía toda. La transformación sustantivamente democrática de la educación comienza en cada uno de

nosotros, con la decisión inquebrantable de dejar de ser docentes bancarios. Formación docente: la resignificación y transformación de las prácticas pedagógicas.

Cientos de pedagogías se han creado, pero son muy pocas las que proponen soluciones reales a la histórica crisis de la educación, en la cual la menos responsables son las prácticas docentes y pedagógicas, siempre es el Estado, el docente lleva al aula las corrientes pedagógicas por su importancia científica, pero el obstáculo son los que la administran, por ejemplo, Amaro M. Francisco A (2011) habla sobre la pedagogía eficaz en la siguiente cita:

“las cinco normas que menciona Tharp, Estrada, Stoll, & Yamauchi para una pedagogía eficaz (2002, p. 43), en la norma I. *Producción conjunta de enseñantes y estudiantes*, se dice para que exista el éxito en una clase se deben de elaborar las actividades de manera conjunta entre maestro y alumno, estoy de acuerdo con esta norma debido a que lo he implementado en el salón y los alumnos se emocionan, interesan y entusiasman al realizar las actividades y eso facilita el aprendizaje tan esperado, la norma II. *Desarrollar la lengua y la alfabetización en todo el currículo*, esta norma sí es aplicable en el grupo y da buenos resultados porque si el alumno desarrolla de manera favorable las competencias relacionadas con la escritura y la lectura le será más fácil comprender los problemas en matemáticas, saber la historia de México y del mundo, entender el funcionamiento del cuerpo y por qué del cuidado del mismo, entre otras cosas que competen al currículo, la norma III. *Crear significado: conectar la escuela con la vida de los estudiantes*, para mí es muy importante debido a que lograr conectar la vida del alumno con los contenidos escolares es muy esencial para que le dé un significado a lo que está haciendo y se le facilite el aprendizaje, la norma.

IV. *Enseñar pensamiento complejo* considero que es correcta esta frase, ya que para que el alumno adquiriera un conocimiento es necesario enfrentarlo a una situación problemática la cual no deberá ser muy fácil sino deberá tener un grado de complejidad y el alumno tendrá que hacer uso de sus conocimientos, habilidades y valores para resolverla y así adquirir competencias para la vida, la norma V. *Enseñar por medio de la conversación* esta norma está comprobada por algunos autores como Haroutunian - Gordon, Carol D. Lee, Judith Langer, ellos comentan que la conversación es una manera poderosa y adecuada para la enseñanza”

Muchos trabajos, recomendaciones y propuestas han hecho teóricos y los docentes para mejorar la educación pública, por una educación con dignidad, pero todo queda a mitad de camino no hay voluntad política; es cuantiosa la producción científica mediante investigaciones y trabajos sobre la resignificación en las prácticas docentes y pedagógicas, pero con el agravante de que si no existe voluntad política en estos países, da como resultado un desgaste y una saturación de material científico sin ningún propósito y sin ningún objetivo, de esta manera se almacena y acumula el conocimiento, además, hay que tener presente que todo lo impuesto por bufones del neoliberalismo solo tienen tres fines: lucro, consumismo y mediocridad. Elsa de Moya (1999), involucran:

“Exigencias redefinitorias del docente y de la docencia, pero no solo referida a la caracterización tipológica de perfiles predeterminadores, a partir de los cuales, la “intelectualidad dominante” que controla posiciones de poder, impone los criterios de cientificidad y funcionalidad dentro de parámetros socioculturales aferrados a sus expectativas e intereses. Sino en la posibilidad de constituir un sujeto -docente pensante, con una férrea convicción de actuación, conciencia teórica e histórica de la organización, constitución simbólica y auto identificación profesional y ciudadana” (1999: 97)

El docente debe de repensar en ser un docente crítico, político y transformador que pueda de esta manera ser verdaderamente un modelo de vida, de profesión a seguir porque tiene claridad sobre el futuro no solo de sus educandos sino también de su país. Solo de esta forma la educación pública y las prácticas docentes tendrán un futuro promisorio. Porque en la actualidad, la situación de los docentes es vergonzosa y lamentable, mientras no haya unidad e integración entre el magisterio, los docentes, bajo el modelo neoliberal, viven con la amenaza de ser relegados y desplazados por las maquinas (TICS), sin embargo muchos por falta de conciencia de clase y política, se ofrecen a servir al modelo con tal de que le den un lugar en el proyecto, los demás que se defiendan como puedan, principio capitalista: egocentrismo.

Este conformismo y pasividad de los docentes no pensantes sobre la realidad que vive el mundo, los convierte en esclavos indefensos y en un obstáculo para una transformación política, económica y social.

En la Resignificación y promoción de la práctica docente, es importantísimo resaltar que la Resignificación es un concepto que tiene más relación con el docente mismo que con el Estado, pues es el mismo docente el que debe de preocuparse por replantear y mejorar sus prácticas en el aula, que haga de sus clases una experiencia amena y agradable para el educando, con lo cual podría el docente alcanzar los logros tan anhelados por todo docente en el proceso educativo y, aportar la verdadera educación digna que se merece y que le niega el Estado.

Sin embargo, respecto a la resignificación y promoción se puede afirmar que es más compromiso del Estado, en capacitar y formar a los docentes, en la búsqueda de lograr mejoras y actualizaciones en las prácticas docentes, teniendo en cuenta los cambios abruptos que han sufrido las nuevas generaciones de educandos, la sociedad, la familia, la iglesia y la escuela, donde el docente se sienta respaldado y protegido por estos entes y, no su víctima como sucede

hoy; la resignificación y promoción de la práctica docente es una necesidad insondable, pero el docente solo no lo puede lograr, debido a la aberrante problemática que se presenta con la educación, la cual no solo es vista con menosprecio por los educandos sino también por la misma sociedad. Se puede notar como los cambios y transformaciones de las instituciones más importantes del Estado están en una impresionante decadencia, como lo plantea la UNESCO en la revista PRELAC:

“Los profundos y acelerados cambios que han estremecido al mundo en las últimas décadas, ponen en discusión las tareas históricamente asignadas a la educación, a la escuela y al docente. En el origen del Estado moderno, la socialización de las nuevas generaciones descansaba en un trípode conformado por la familia, la iglesia y la educación. Esta última fue adquiriendo un peso cada vez más relevante con el avance de los procesos de industrialización y urbanización, en contraste con el debilitamiento o alteraciones graduales que sufrían la iglesia y la familia. Algunas razones influyentes han sido: surgimiento de los medios de comunicación de masas, nuevas configuraciones de la familia, inserción de las mujeres en el mercado laboral, diversas percepciones sobre la práctica de valores, expectativas de las personas frente al futuro, vertiginoso desarrollo de las tecnologías de información y comunicación”

Las nuevas tecnologías y el progreso de unos pocos, ha llevado a la familia y a la sociedad a la hecatombe, al igual que el trabajo de la mujer y de los padres ha sumido a la educación en un caos, y un desorden que ha tenido unos efectos catastróficos en los niños y niñas y adolescentes de las nuevas generaciones que los han llevado al extremo de menospreciar la educación en detrimento y descomposición de la sociedad.

Como se puede apreciar de estos bruscos cambios, no se ha salvado el docente, el cual unas veces es visto como el responsable en el quiebre inesperado que ha sufrido la educación y, en otras, es visto como el salvador. Las razones expresadas son suficientes para comprender la

gravedad de la situación en que se halla la sociedad y la escuela; y como para el docente lo es mucho más, el pensar en innovar y resignificar la práctica docente ante educandos que reflejan un desconcertado desgano educativo. Como causas fundamentales del desgano educativo en niños y adolescentes se pueden citar a los medios masivos de comunicación, con sus programas y propaganda alusiva al enriquecimiento ilícito y a la pérdida de los valores humanos; a las nuevas tecnologías que están siendo mal usadas por los niños y adolescentes, los cuales prefieren el uso de las redes sociales y consultas inmorales haciendo a un lado las investigaciones y las consultas científicas. De esta manera es muy complejo, para el docente crear y desarrollar nuevas prácticas docentes que puedan resignificar y promover la educación de calidad. Nadie está en contra de las nuevas tecnologías, es el mal uso que se hace de ellas, por parte de los niños y adolescentes en la educación, lo cual se constata en la siguiente cita:

“Comunicación virtual son las tendencias comunicativas que adoptan los usuarios que interactúan hoy mediante las nuevas tecnologías de información y comunicación(NTIC); tecnologías éstas que reclaman un lenguaje propio para que los mensajes cumplan a cabalidad el propósito comunicativo esperado, al tiempo que suscite y motive la interacción”

Lo anterior, nos ubica plenamente en los verdaderos objetivos, que tienen las nuevas tecnologías de información y comunicación en el mundo globalizado, respecto a la escuela; teniendo en cuenta que si se manipulan desde la ciencia por los educandos, los resultados serían maravillosos.

De lo que se infiere, que es muy complejo para el docente resignificar y promover las prácticas docentes en un mundo absorbido por las nuevas tecnologías que inducen al ocio maligno y que atentan contra los valores humanos y la moral, lo cual explica la visión que tienen los educandos y la sociedad de la educación. Respecto, al apoyo que los docentes

pueden esperar de la familia, el panorama es más declinante y desesperanzador, según lo que plantea Ruby Gonzales G., y Gloria M. Bustamante M. (2012) en su trabajo “Resignificando la experiencia docente”:

La familia, un fantasma

Para los docentes las percepciones anteriores también se relacionan con la pérdida de valores y la soledad de algunos niños y niñas, pues las familias ya no tienen tiempo para dedicar y compartir con sus hijos e hijas. Se establece una relación comparando los giros que han tenido las familias, al decir que antes estaban más pendientes de la crianza. Observan que muchos/as están mal nutridos/as, abandonados/as, con familiares en la cárcel o involucrados con actores armados. Esto lo deducen también por lo que escuchan decir a sus los estudiantes de lo que sucede en el barrio y sus familias y por la repetición de escenas de violencia en los juegos y conversaciones. (Página 46)

Ante esta problemática tan aberrante, ¿cuál es la posición del Estado? Total indiferencia y abandono ilimitado de la crisis parental que viven los padres y madres con sus hijos, dejándolos a la deriva, y lo mismo sucede con los docentes aunque se podría afirmar que la situación es más grave, puesto que no solo los deja en completa indefensión sino que también los acosa laboral y socialmente.

La descomposición de la familia está en apogeo en nuestra sociedad, a través de pautas de crianza, extremadamente permisivas y al abandono a que han sido sometidos los educandos, trasladándose a la escuela, creando un clima de zozobra y problemas cotidianos los cuales los docentes han tenido que echarse a cuestras. El trabajo se ha impuesto sobre el cuidado de los hijos/as, generando una incertidumbre total en las madres y padres de familia, los que deben escoger el trabajo para la manutención de sus hijos dejándolos a la deriva. Adicionalmente, la familia sufre un fenómeno de desintegración constante, para completar el panorama de anarquía en la sociedad actual.

Adicionalmente, la familia debe confrontar no solo la crisis socio-económica, sino también la crisis de valores y de la moral, situación está que la ha atomizado y reducido en una sociedad en descomposición, sumida en el egocentrismo de cada sujeto que la integra y, con niños y adolescentes desadaptados y sin visión de futuro, porque el futuro parece que no existe para ellos, lo cual se refleja en la cita de González y Bustamante, (2012):

La familia sin control moral

Opinan que ahora hay una mayor cantidad de familias disfuncionales, reconfiguradas o de madres solas, lo que influye en lo que pasa con niños y niñas y jóvenes en la escuela y en la relación que establecen con las normas y figuras de autoridad. Se cuestionan las formas de ejercer y hacer respetar la autoridad desde la familia, les preocupa que esta generación tenga menos aceptación de las normas y exigencias, porque esto se refleja en la relación que establecen con los y las docentes. Les genera inquietud y desánimo escuchar a mamás y papás que les dicen que: los hijos se les salieron de las manos, ya no saben cómo hacer para que sus hijos les hagan caso y obedezcan”. Otra docente comenta que una estudiante la desafió y la trató mal por un llamado de atención, reflejando que hay una pérdida de respeto generalizada hacia los adultos como figuras que representan la autoridad. (Página 47)

Ahora, si los niños y adolescentes no respetan la autoridad de sus padres o madres, porque hoy existe mucha familia monoparental, entonces ¿qué respeto y obediencia puede aspirar el docente en la escuela de sus educandos? Sin embargo, afortunadamente todavía se presenta en la mayoría de educandos este respeto. No obstante, esta situación la tratan de revertir muchos padres al desautorizar y proteger a sus hijos sin razón ni fundamento, agravando las buenas relaciones que el docente ha tratado de cultivar en una sociedad cada día más compleja. Por tal motivo, se hace necesario promover y motivar la unidad urgente entre docentes y padres de familia en el proceso educativo y de formación de sus hijos. Esta unidad de docentes con padres

sería la fórmula para que el docente pueda motivarse e iniciar la resignificación y promoción de las prácticas docentes en forma exitosa.

Los docentes se debían de preocupar por el aprendizaje significativo de los educandos, hoy deben soportar la carga de niñeras, y confrontar todo tipo de problemática que lleva el educando a la escuela, las arremetidas de los gobiernos de turno, la sociedad que censura al magisterio, pero no contribuye a la solución y, los medios masivos de comunicación oficial que juegan a la doble moral, por un lado condenan y acusan al magisterio de ofrecer mala calidad de educación echándole la sociedad encima; y por otro, con programas malévolos y macabros (telenovelas sobre el narcotráfico, la guerra y programas animados de muerte, odio a la familia....) El docente también, está obligado a revertir el menosprecio de los educandos por las normas y figuras de autoridad, que ha aprendido en la familia y en el contexto donde vive; la situación es tan delicada para el docente que debe de confrontar y contrarrestar algunas veces, no solo el irrespeto de los educandos sino también de las madres y padres de familia, que aparecen cada que termina el periodo o cuando finaliza el año lectivo.

Pero tanta irreverencia, negligencia y el no futuro de los educandos de hoy ¿cuándo surgió? El médico inglés Ronald Gibson, en una conferencia en el 2011, sobre la crianza de los niños y sobre la juventud actual, en Londres expresó su preocupación por la conducta de los niños y jóvenes de hoy, y manifestó su asombro respecto a la coincidencia de frases que halló de hace más de 4000, acá que hacen referencia sobre la juventud de esas épocas, veamos:

“Nuestra juventud gusta del lujo y es maleducada, no hace caso a las autoridades y ni tiene el mayor respeto por los mayores de edad. Nuestros hijos hoy son unos verdaderos tiranos. Ellos no se ponen de pie cuando una persona anciana entra. Responden a sus padres y son simplemente malos”. Sócrates 470-399 a.c)

“Esta juventud está mal hasta el fondo del corazón. Los jóvenes son malhechores y ociosos. Ellos jamás serán como la juventud de antes. La juventud de hoy no será capaz de mantener nuestra cultura” (Babilonia, Bagdad, 4000 a.c. en un vaso de arcilla). Gibson Ronald. (2011). Conflictos generacionales.

Parece increíble, pero estas citas reflejan la complejidad en el proceso educativo en los adolescentes y niños a través de los años y de la historia; las palabras expresadas por Sócrates y las escritas en Babilonia entre el 4000 y el 399 a.c., dejan perplejo a cualquier lector, muchos hablan de la excelente educación de los años 50 en Colombia y se asombran viendo la irreverencia de las nuevas generaciones, ¿qué tal cuando lean estas líneas milenarias? Gibson consuela a los padres de familia que asistieron a su conferencia en Londres afirmando que “los jóvenes y niños siempre han sido así” con la diferencia que hoy se les ha otorgado un valor innegociable entre padres de familia y niños, como es la autonomía, es el colmo, pero es la realidad, muchos padres le entregaron el poder a sus hijos. Veamos lo que plantea María de los Ángeles Sagastizabal (2009) sobre la conducta de los niños y jóvenes de hoy:

Podríamos resumir la propuesta de este libro como “un cambio de mirada”, porque la complejidad de los contextos socioculturales actuales ha dejado perpleja la mirada de los docentes, para quienes la teoría del currículo, la didáctica y las teorías del aprendizaje constituyen, actualmente, marcos teóricos estrechos para comprender: ¿qué es la escuela?, ¿qué ocurre en ella? y ¿qué podemos hacer para transformarla?

Esta obra, que a simple vista, erróneamente, puede ser considerada más teórica que práctica, busca bucear, más allá de la punta del iceberg, “la violencia en la escuela”, “la falta de respeto de los alumnos”, “la ausencia de autoridad de directivos y maestros”, “los robos en la escuela”, “la desautorización de los padres hacia los maestros”. Fenómenos emergentes de una sociedad que debe ser comprendida para poder ser enseñada. Así, este trabajo describe y explica la complejidad socio-histórica que hoy involucra a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la urgente e ineludible tarea

de la escuela (docente y administradora de la educación) de liderar la resignificación de estos procesos. Servicio que debe prestar a la comunidad (padres, alumnos y sociedad).

Sabemos que no es tarea fácil, porque la escuela no es un ente fuera de esta comunidad. La escuela es parte de la sociedad, donde hoy, en gran medida, los padres también son maestros y los maestros son padres que viven aturdidos en estas contradicciones. Asimismo, consideramos que, es el profesional docente el que debe encabezar este proceso; hecho que contribuirá a fortalecer su rol en el contexto social, situación que en otro escenario histórico fue posible. Ahora el contexto es otro, resignificar es la tarea, lo que implica no sólo cambiar sino también recuperar. Estamos convencidas de que la recuperación de la escuela aún es posible; para los que nos quieran acompañar en el tránsito por este camino que, como todos, se hace con el andar, está destinado este libro.

La violencia en la escuela tiene relación directa con el bajo rendimiento académico de los educandos, al igual que la indisciplina y la sociabilidad, el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela está resquebrajado, algunos no quieren saber nada del proceso educativo, entonces no permiten el normal desarrollo de las clases, afectando a los que si quieren; la primera educación que recibe el niño se ha ido desmoronando, debido a el trabajo de los padres los cuales se ven en la obligación de dejarlos solos en el hogar y en la escuela, creando una dicotomía entre la familia y la escuela.

Por consiguiente, resignará y promoverá las prácticas docentes en la actualidad están sometidas a la problemática que vive la educación y la sociedad, ello no depende solo del docente, sino también de la familia, el Estado, la sociedad y los medios; además, la resignificación y promoción de las prácticas docentes implican total disponibilidad e interés de los educandos, lo cual en estos momentos está cuestionado. Por ejemplo, el docente puede:

Organizar agrupamientos flexibles que están en servicio de la enseñanza y de atender particularidades de las trayectorias de los alumnos para que todos logren aprender.

La conformación de la Unidad Pedagógica impone revisar las decisiones que se toman en el aula en torno a la evaluación.

Evaluación didáctica: aprendizaje de contenidos enseñados

El maestro evalúa para saber cómo avanzan los aprendizajes de los niños y la enseñanza. Si al evaluar no han aprendido lo previsto, es preciso reformular la enseñanza.

Lo expuesto, es muy parecido a las prácticas docentes tradicionales, las que a pesar de todo, aún tienen vigencia y son válidas en la enseñanza-aprendizaje estuviere ávido de conocimientos y aprendizajes significativos, porque la práctica docente más usual y normal en la escuela es:

- Enseñar los contenidos.
- Explicar con la participación activa de los educandos.
- Evaluar lo enseñado en el aula de clase.
- Hacer trabajos de consulta en casa.
- Realizar investigaciones con la asesoría del docente.
- Salidas de campo, dependiendo de las condiciones que se le ofrezcan al docente desde la institución.
- Realizar talleres grupales en clase.
- Realizar trabajo individual.
- Exposiciones en clase.
- Ensayos.
- Investigación (Educación Superior)

Lo anterior, es una muestra de las prácticas docentes tradicionales en las instituciones de educación superior y en los establecimientos educativos de educación básica primaria, secundaria y media, hoy en Colombia, cuya metodología está siendo insuficiente en el aula de clase, ante la problemática socio-económica-cultural que viven las nuevas generaciones, las cuales no avizoran el futuro y solo se limitan al presente. Las nuevas tecnologías, TICS, tratan de salirles al paso sin tener en cuenta la confusión y la desorientación en que están los niños y jóvenes de hoy, con propuestas como el Flippedclassroom, veamos:

Cuando se habla de "FlippedClassroom" - "aula invertida" o "aula volteada" - nos estamos refiriendo a una estrategia didáctica, un método de enseñanza que está cambiando el modelo tradicional de clase. Consiste en proporcionar material sobre un tema dado para que los alumnos accedan en su hogar. En clase, posteriormente, se trabajará ejercitando o profundizando su contenido. Se trata de plantear en clase tareas colaborativas de ejercitación y práctica guiada por el docente.

- Un medio para aumentar la interacción y personalización, el tiempo de contacto entre alumnos y profesores.
- Un ambiente donde los estudiantes toman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Orientación, facilitación. Un salón de clases donde el docente no es el "sabio", sino que orienta, facilita. Mezcla de la instrucción directa con aprendizaje constructivista. Recuperación de las clases por ausencia. Revisión continúa. Una clase donde el contenido está permanentemente archivado para la revisión. Compromiso. Una clase donde todos los estudiantes se comprometen con su aprendizaje. Personalización. Una forma de lograr la personalización, ya que puede acceder a la información con su ritmo, tantas veces como crea conveniente.

Los “genios” de las TICS, creen que esta metodología es la panacea para solucionar la incertidumbre y la complejidad que viven las nuevas generaciones, especialmente, las del mundo subdesarrollado, sin tener en cuenta la realidad socio-económica (desempleo, pobreza e indigencia) perfilándola como el modelo de la clase del futuro en:

Una generación que no le interesa el futuro sino el presente.

Que no todos los educandos tiene un computador en la casa.

Que no toda la comunidad magisterial va a ser beneficiada, sino excluida.

Que así el educando, se convierta en un excelente profesional, nadie le garantiza un empleo.

Que sustituir al hombre por la máquina, llega al aula de clase.

Este método, tan novedoso, se apoya en la teoría del andamiaje y el concepto ZDP de Vygotsky y en el neoliberalismo, o sea, que desde el neoliberalismo no es privilegio de todos, solo el que tenga como pagar una educación de calidad, modelo que se explica a continuación:

Muchos docentes han experimentado esta estrategia para facilitar el aprendizaje y que podríamos considerar que constituye un "andamiaje educativo".

La teoría del andamiaje fue desarrollada por David Wood y Jerome Bruner surge a partir del concepto de ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) de Lev Vygotsky.

Se entiende que sirve de "andamiaje" la mediación - sea del docente, sea del material educativo diseñado a tales fines- y que ella facilita el aprendizaje. Este concepto es una metáfora que alude a la utilización de andamios por parte del docente o el papel ocupado por los recursos educativos para comprender de qué manera apuntalan la reconstrucción o la construcción conjunta de significado. A medida que el conocimiento de reconstruye a partir de la relación que se establece entre lo que se encuentra en la estructura cognitiva y la información nueva, el

andamio va siendo cada vez menos necesario - se quita en algunos casos expresamente o no se usa por parte del que aprende. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP. Se reconoce también que el proceso de andamiaje no sólo se establece con el docente o con el material educativo y el estudiante (a veces incluso en un accionar triangular) también tiene lugar entre padres e hijos y entre pares, lo que se denomina andamiaje colectivo.

Hay que considerar que el andamiaje es una concepción o un método que respalda y se presta para el aprendizaje en cualquier disciplina del conocimiento científico y, que surgió antes de que apareciera el modelo neoliberal; además, es innegable que el modelo de aula invertida es innovador, pero se debe regir por las condiciones de los educandos, lo cual no le interesa a los que lo implantan en el sistema educativo.

Debido a las difíciles condiciones en que se halla la educación, especialmente, en la educación pública, los docentes han tenido que resignificar las prácticas docentes tratando de facilitar el aprendizaje significativo y relevante en el educando, dando como ejemplos los siguientes:

- Repetir trabajos o tareas de consulta, para que recuperen la nota negativa que sacaron.
- Recuperaciones y refuerzos constantes, periodo a periodo.
- Evaluación del aprendizaje en forma continua, si el educando lo solicita.
- Si algún educando desea sentarse en el piso a escuchar la clase o a copiar del tablero, el docente le autoriza.
- Si el docente está copiando un tema y, el educando está en capacidad de copiar y escuchar música del celular, el docente lo puede autorizar.

Estas son las nuevas facilidades que se les puede brindar a educandos que traen una problemática socio-económica y psicosocial aberrante desde la familia y el contexto, las cuales se pueden considerar una resignificación y promoción de las prácticas docentes en los educandos y la nueva generación del siglo XXI. Claro está, hasta que el Estado cambie la actitud negativa y contemplativa, frente a la educación pública.

Para lograr en Colombia una educación digna como plantea Vega Cantor, no es suficiente con teorías y enfoques futuristas, sin tener presente los obstáculos que frenan la esperanza de una educación con dignidad que proyecte al niño y a la niña y al hombre y la mujer hacia el desarrollo humano trascendente y de una alta calidad de vida. Por ejemplo, como los principios que propone Morín (2000) para una educación del futuro, que cita Vilera, los cuales son a saber:

Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión; 2) Los principios de un conocimiento pertinente; 3) Enseñar la condición humana; 4) Enseñar la identidad terrenal; 5) Enfrentar las incertidumbres; 6) Enseñar la comprensión; 7) La ética del género humano. En el caso específico de la preocupación hacia la ética y lo ético, se trata de revivir el sentido de pertinencia social de la especie humana. El autor en mención refiere para ello lo que denomina la ANTROPO-ÉTICA.

¿Qué es?''

La antropo-ética supone la decisión consciente y clara: • De asumir la humana condición individuo-sociedad (complejidad de nuestra era). • De lograr la humanidad en nosotros mismos. • De asumir el destino humano en sus antinomias y en su plenitud. La misión antropológica del milenio: • Trabajar para la humanización de la humanidad. • Obedecer la vida – guiar la vida. • Lograr la unidad planetaria en la diversidad. • Respetar en el otro, tanto la diferencia como la identidad consigo mismo. • Desarrollar la ética: de la solidaridad, de la comprensión y del género humano'' (página 114).

En un mundo convulsionado por los antivalores y la deshumanización del hombre es muy complejo aplicar estos principios. Hacia el futuro, esta propuesta de Morín se puede aplicar pero

no cambiaría nada, sino se transforma la educación en una educación humanista y que mire al hombre como un ser universal y que debe vivir con dignidad y, que se le respete la libertad y la vida. Esta propuesta no sale del aula, es muy académica, aísla del contexto al docente y al educando. El futuro de la humanidad es incierto, debido a ello es un deber de los docentes unificar política y cultura puesto que son la base de la convivencia en sociedad, y deben de ser aplicadas en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para alimentar esa criticidad tan necesaria en la escuela, para educar al hombre nuevo, lo cual recomiendan Giroux y McLaren (1998) afirmando que:

"El concepto de cultura, tan variado como puede ser, es esencial para cualquier curriculum de educación docente que aspire a ser crítico. Estamos usando aquí el término "cultura" para significar las maneras particulares en las cuales un grupo social vive y da sentido a sus circunstancias "dadas" y condiciones de vida (Giroux, 1981). Además de definir la cultura como un conjunto de prácticas e ideologías desde las cuales diferentes grupos parten para dar sentido al mundo, queremos también forjar las maneras en las cuales las cuestiones culturales se hacen el punto de partida para comprender la cuestión de quién tiene poder y cómo éste es reproducido y manifestado en las relaciones sociales que vinculan la escolarización con el orden social más amplio. El vínculo entre cultura y poder ha sido analizado extensivamente en la teoría social radical a lo largo de los últimos diez años. Es posible, por lo tanto, ofrecer tres reflexiones desde esta bibliografía que son particularmente relevantes para iluminar la lógica política que sirve de base a variadas relaciones cultura/poder. En primer lugar, el concepto de cultura ha estado conectado íntimamente con la cuestión de cómo *las relaciones sociales son estructuradas* dentro de las formaciones de clase, género y edad que producen formas de opresión y dependencia. En segundo lugar, la cultura ha sido analizada dentro de la perspectiva radical, no simplemente como una forma de vida, sino como una *forma de producción* a través de la cual diferentes grupos, sea desde sus relaciones sociales dominantes o subordinadas, definen y realizan sus aspiraciones a través de relaciones asimétricas de poder. En tercer lugar, la cultura ha sido vista

como un *campo de lucha* en el cual la producción, legitimación y circulación de formas particulares de conocimiento y experiencia son áreas centrales de conflicto. Lo importante aquí es que cada una de estas reflexiones plantea cuestiones fundamentales acerca de las maneras en que las desigualdades son mantenidas y confrontadas en la esfera de la cultura.

El estudio de las culturas -o, más específicamente, lo que ha sido conocido como "estudios culturales"- debería convertirse en la piedra angular de un curriculum de educación docente. (...) Es importante, por ende, que los maestros-estudiantes aprendan a analizar expresiones de cultura de masa y popular, tales como videos musicales, televisión y cine. En esta forma, una exitosa aproximación de estudios culturales proveería una importante avenida teórica para que los maestros comprendan cómo las ideologías se inscriben a través de las representaciones de la vida diaria." (Giroux y McLaren, 1998, páginas 119 y 120)

Según estos autores, la cultura debe ser el fundamento para que el estudiante adquiera el aprendizaje y comprenda el origen de los conflictos que envuelven a su país, el educando debe comprender su cultura a fondo saber que es inherente a él, la escuela tiene esa responsabilidad al igual que la familia, de esta manera el educando aprende a defender su cultura no a renegar de ella y a permitir ser a culturalizado por foráneos. La culturalización ha generado conflicto de rechazo, de las nuevas generaciones hacia su propia cultura, proyectándose a la escuela, los educandos reniegan de su cultura y rechazan el folclor, las costumbres y las creencias por la cultura estadounidense o inglesa; esta es una de las causas más importantes que han convertido los niños y jóvenes en seres desubicados y desadaptados a la sociedad actual. La escuela y los docentes deben de insistir en la importancia en la enseñanza-aprendizaje lo que significa el poder y la cultura, ¿cuál es su relación en la independencia del hombre y de los pueblos?

4. Conclusiones y recomendaciones

- El impacto de la gerencia educativa ha sido contradictorio, tiene defensores y detractores; los primeros, plantean que se administran los recursos de la institución educativa con eficiencia y eficacia; los segundos, plantean que se convierte a la educación en una mercancía y que además, ¿qué hace un gerente educativo con una institución educativa del estado, sin recursos?
- La gerencia educativa puede subsistir en el sistema educativo colombiano, pero desde la lógica humanista y anti-neoliberal, en busca del hombre nuevo y un mundo mejor y más humano.
- De los enfoques o corrientes administrativas se pueden rescatar y aplicar la teoría Y, Z, la escuela psicológica y el enfoque humanístico.
- La práctica docente significativa para alcanzar una educación digna, solo es posible con el compromiso político serio y responsable de los gobernantes de turno, para lograr el objetivo de una Colombia educada y científica.
- Es fundamental el compromiso de los docentes de educación formal y superior, en la defensa de una educación digna, puesto que la gran mayoría están sumergidos en el conformismo y la indiferencia.
- El problema de la educación pública es estructural, es decir, socio-económico; con desempleo, guerra y hambruna no hay educación digna ni paz.
- Es imposible una verdadera resignificación de la educación en Colombia, mientras el problema sea estructural.

Bibliografía

Aguirre Maigualida, Valero Anyela, Ramírez Bicki, Monzón Bihla, Sánchez Delia, Ramírez Domingo&Araujo Jessica.(2012).La Gerencia Educativa y el Enfoque Humanista en la praxis educativa venezolana.

Amaro M. Francisco A. Reflexión sobre la práctica docente

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos102/reflexion-practica-docente/reflexion-practica-docente.shtml#ixzz3XeHNnjbC> Monterrey, Nuevo León a 05 de noviembre de 2011

Arcia, John H. Autonomía Académica y Educación Superior

<http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Painel.Paulo.Freire.JPG>

Azócar A. Ramón E. (2011). La gerencia educativa. Especialidad en gerencia educativa.

Estudiantes UPEL-Guanare. Recuperado de:

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Experiencias%20Inglaterra.pdf>

Betancourt, C. (2013). La práctica docente y la realidad en el aula. *Revista Criterios*, 20 (1), pp. 101- 118.

Bullock Alison, Thomas Hywel. (1996). Experiencias Inglaterra El Impacto de la Gestión Local en las Escuelas. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas* - Año VIII, Nro.

25 – 1996 (pag.17). Recuperado de

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Experiencias%20Inglaterra.pdf>

Gibson Ronald. (2011). Conflictos generacionales

Guichot Reina Virginia (2003). Docencia y compromiso socio-político: el legado pedagógico de

Paulo Freire (1921-1997). <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730163856.pdf>

Ferreya Horacio A, Vidales Silvia. (2011). Formación docente: desafíos, ideas y propuestas para habitar los nuevos escenarios educativos. Recuperado de

<http://www.revistaeducarnos.com/art%C3%ADculos/educaci%C3%B3n/formaci%C3%B3n-docente-desaf%C3%ADos-ideas-y-propuestas-para-habitar-los-nuevos-escenarios-educativos->

Ferrer P. Demetrio A. La globalización, un gran impacto en la gerencia de una nueva educación.

Cuzco, Perú. 23 Febrero 2009

Flores Crespo, P. (2004). ¿Puede la educación generar desarrollo? [Reseña del libro: Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe]. Revista Electrónica de

Investigación Educativa, 6 (2). Consultado el día de mes de año en:

<http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-flores.html>

Fierro Cecilia, Rosas Lesvia. Dimensiones de la

prácticadocente.<http://es.slideshare.net/liliamarazul0713/las-dimensiones-de-la-practicaDocente?related=1>

Finlandia: viaje por uno de los mejores sistemas educativos del

mundo.<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/modelo-de-educacion-De-Finlandia-uno-de-los-mejores-del-mundo/14678295>

Finlandia y la educación: Experiencia práctica docente en colegio público bilingüe en

Helsinki(2013).<http://www.jornadas.apoclam.org/component/jdownloads/finish/3/8.html#page>

Finlandia. ¿Modelo educativo a

seguir?<http://docenciaydidactica.ecobachillerato.com/2006/08/finlandia-modelo-educativo-seguir.html>

Flippedclassroom ¿una nueva metodología? o ¿una simple Resignificación?

<http://pidoayuda.blogspot.com/2012/05/una-nueva-metodologia-o-solo-una.html>Flipped

Formación docente: la Resignificación y transformación de las practicas

pedagógicas.<http://www.imwonline.org/curso/formacion-docente-la-resignificacion-y-transformacion-de-las-practicas-pedagogicas/>

Freire, Paulo. *Política y Educación*. 2ª edición. Siglo Veintiuno, 1997.

Giroux H.A y McLaren P (1998), pp. 119-120). *Cultura, clases sociales y lucha cultural*. pp. 119-120).

Gonzales G Ruby, Bustamante M. Gloria. *Re-creo en la educación. Resignificando la experiencia docente*. Corporación educativa comba. Medellín, 2012, pág. 47.

Graffe Gilberto J.(2002). *Gestión educativa para la transformación de la escuela. Educationalmanagementforschooltransformation.Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela. Revista de Pedagogía. versión impresa ISSN 0798-9792Rev. Ped v.23 n.68 Caracas set. 2002. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922002000300007&script=sci_arttext*

La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación. ALTABLERO. N°42 septiembre-noviembre. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>

Sandoval-Estupiñán Luz Y., Quiroga Crisanto, Camargo-Abello Marina, Pedraza Alexandra, Vergara Maribel & Halima Fadia C. (2008). *Necesidades de formación de directivos docentes: un estudio en instituciones educativas colombianas*. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/729/1707>

Sagastizabal María de los Ángeles, Perlo Claudia, Pivetta Bibiana & San Martín Patricia. (2009).

Aprender y enseñar en contextos complejos

Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. <http://www.noveduc.com/index.php>

Marconi Jorge A. (2012). Gestión educativa (Educationalmanagement). Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos94/gestion-educativa/gestion-educativa>.

Shtml#conceptosa

MEN (2010) “Educación de calidad el camino para la prosperidad”

Molina V. Nelson. Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados. MEC-

EDUPAZ, Universidad Nacional Autónoma de México / Reserva 04-2011-

040410594300-203ISSN No. 2007-4778 No. III Septiembre-Marzo 2013. Recuperado de:

http://www.academia.edu/3049372/Discusiones_acerca_de_la_shtml#conceptosa.

Resignificaci%C3%B3n_y_Conceptos_asociados

Objetivos de la gestión educativa. (2012-2015.). Escrito por Ministerio de Cultura y Educación.

Recuperado de

<http://www.lapampa.edu.ar:4040/sitio/index.php/inicio/ministerio/objetivos->

estrategicos.html

Plan Decenal de Educación. Recuperado de <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles->

166057_docentes.pdf

Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC. (2005). UNESCO.

Protagonismo docente en el cambio educativo. No. 1/Julio del 2005.

Riesco G Manuel. "Realidades y desafíos de las universidades en la sociedad del conocimiento.

Hacia una Universidad Inteligente" Memorias de los trabajos libres del xix congreso internacional sobre educación, ciencia y tecnología 65 aniversario de la facultad de ingeniería mecánica y eléctrica 25 y 26 de octubre de 2012 san Nicolás de los garza, nuevo león, México isbn978-607-433-963-5 Página 1.2.

Stromquist Nelly P. (2002). Avances y estancamientos con las reformas educativas neoliberales en la América Latina: algunas consecuencias para la equidad de género.

Vega C.Renan. La calidad educativa una noción neoliberal propia del darwinismopedagógico.

Rebelión. Recuperado de <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=142741>

Verger Antoni. (2012). Globalización, reformas educativas y la nueva gestión del personal

docente. DOCENCIA N° 46 MAYO 2012 (pág. 5, 6). Recuperado de

<http://www.revistadocencia.cl/pdf/20120617191850.pdf>

Zúñiga Álvarez Luís (2005). Impacto de la supervisión en el mejoramiento de la calidad de la gestión.

Fichas bibliográficas

Numero: 1	Fecha: 24 de abril de 2015
<u>TIPO DE DOCUMENTO: Libro</u>	
<u>Título: ¿Puede la educación generar desarrollo?</u>	
<u>AUTOR: Flores Crespo, P.</u>	
<u>Editorial, lugar y fecha de publicación.</u> Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2004. Vol.6 (2). http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-flores.html	
<u>Cita textual:</u> La calidad de la educación también puede analizarse a través de la forma en que los sistemas educativos contribuyen a que sus egresados desempeñen diferentes roles de vida. Aquí agregaría –y vale la pena ser muy claros– que los egresados de cualquier tipo o modalidad educativa, por el hecho de inmiscuirse en un proceso escolar, adquieren la capacidad de desempeñar diversas funciones de vida y no sólo el de trabajadores, como lo enfatiza la teoría del capital humano. Reconocer que podemos desempeñar diversos roles cuestiona el hecho de evaluar los efectos de la educación a través de indicadores de empleo o de ingreso económico que, sin duda, constituyen una útil pero limitada base de información para asegurar que la educación tiene una función social.	
<u>Resumen, glosario, opinión.</u> Los docentes en Colombia, están en deuda con su pueblo, puesto que no son sujetos políticos sino que se suman a la gran población de explotados y humillados, y es peor aún, reproducen en sus educandos la ideología burguesa, no existe en el docente ni conciencia política ni de clase, dificultando la tarea de una transformación política y económica en nuestro país.	
<u>Analista: Raúl Valencia C.</u>	

Numero: 2	FECHA: 24 de abril de 2015
<u>TIPO DE DOCUMENTO: Revista</u>	
<u>Título:</u> La labor educativa en la sociedad del siglo XXI: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales.	
<u>AUTOR:</u> Follari Roberto.	
<u>Editorial, lugar y fecha de publicación.</u> Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. Nº 10 (2005): 133-158.	
<u>Cita textual:</u> Hay una inevitable gravedad en la situación del subcontinente latinoamericano. El paso del neoliberalismo ha dejado una multitud de desocupados, marginalizados, desarrapados. El hambre, la falta de acceso a servicios, e incluso la inseguridad permanente, aumentan sus índices y sus estragos. (2004: 12).	
<u>Resumen, glosario, opinión.</u> Los docentes en Colombia, están en deuda con su pueblo, puesto que no son sujetos políticos sino que se suman a la gran población de explotados y humillados, y es peor aún, reproducen en sus educandos la ideología burguesa, no existe en el docente ni conciencia política ni de clase, dificultando la tarea de una transformación política y económica en nuestro país.	
<u>Analista: Raúl Valencia C.</u>	

Numero: 3	FECHA: 24 de abril de 2015
<u>TIPO DE DOCUMENTO: Libro</u>	
<u>Título: ¿Puede la educación generar desarrollo?</u>	
<u>AUTOR: Flores Crespo, P.</u>	
<u>Editorial, lugar y fecha de publicación.</u> Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2004. Vol.6 (2). http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-flores.html	
<u>Cita textual:</u> . Con base en el análisis preliminar de elasticidades educativas de las variables demográficas, encontraron que los incrementos en la escolaridad de la población femenina mexicana tuvieron menor repercusión en el descenso de la fecundidad, la natalidad y la mortalidad que en otros países como Trinidad y Tobago, Ecuador y Costa Rica. Es decir, no por el hecho de aumentar el nivel de escolaridad las mujeres en México –comparadas con las de otras naciones– tuvieron menos hijos o los mantuvieron más protegidos de enfermedades que les costara la vida.	
<u>Resumen, glosario, opinión.</u> Aquí es, donde la gerencia educativa y la calidad educativa ante todas las críticas de grandes académicos que se preocupan por el desarrollo humano objetivo y real, tiene su desafío, proporcionar educación de calidad y con oportunidades laborales al sujeto para que trascienda, lo que no es dado en las naciones del tercer mundo, en el que el desempleo es el flagelo que degrada al ser humano en el mundo globalizado.	
<u>Analista: Raúl Valencia C.</u>	

Numero: 4	Fecha: 24 de abril de 2015
<u>TIPO DE DOCUMENTO:</u>	
<u>Título:</u> El significado de la promoción educativa.	
<u>AUTOR:</u> De La Orden Arturo.	
<u>Editorial, lugar y fecha de publicación.</u> P, 7. Recuperado de http://www.google.com.co/webhp?nord=1&gws_rd=cr&ei=w_ZDVaW7A46OyATK2YDgCg#nord=1&q=Arturo+de+la+Orden-significado+de+la+promocion+educativa .	
<u>Cita textual:</u> La promoción es un concepto y una técnica íntimamente ligados a la graduación de la enseñanza y homogeneización de los grupos de escolares. La no promoción es el único medio de agrupar a los alumnos en niveles de instrucción y mantener la graduación de la escuela. Si queremos autentica graduación y homogeneidad de los grupos, hemos necesariamente de promocionar solamente a los escolares que alcancen un determinado nivel. Pero entonces el problema promocional seguirá en pie como un índice de que la actual organización escolar es incapaz de satisfacer las necesidades educativas de un considerable número de escolares.	
<u>Resumen, glosario, opinión.</u> La promoción en la escuela, debe de estar fundada en las buenas prácticas que garanticen el aprendizaje del educando en la educación, no en hacer por hacer, por cumplir con estadísticas exigidas por al Ministerio de Educación Nacional (MEN) o a las secretarías de educación departamentales o municipales, estas estadísticas promueven mala calidad de educación porque importa más la cobertura que la calidad, y se nota como a través de la normatividad se sesga la verdadera CALIDAD EDUCATIVA, como ejemplo se citan algunas leyes y decretos que asfixian a las instituciones educativas del estado, incluyendo, a las universidades públicas, como son la ley 115 de 1994, la ley 715 del 2001, el decreto 230 del 2002 y el decreto 1290 del 2009.	
<u>Analista:</u> Raúl Valencia C.	

Numero: 5	FECHA: 23 de octubre de 2014
TIPO DE DOCUMENTO: Artículo.	
Título: La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación.	
AUTOR: MEN.	
Editorial, lugar y fecha de publicación. MEN. Bogotá. NO 42 SEPT- NOV.2007 http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-137440.html . NO 42 SEPT- NOV.2007	
Cita textual: Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI.	
TIPO DE DOCUMENTO: Artículo.	
Título: La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación.	
AUTOR: MEN.	
Editorial, lugar y fecha de publicación. MEN. Bogotá. NO 42 SEPT- NOV.2007 http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-137440.html . NO 42 SEPT- NOV.2007	
Cita textual: Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI.	
Resumen, glosario, opinión. Pero también hay que anotar que las políticas globales promueven la inequidad social y fomenta el ánimo de lucro por encima de lo humano, debido a ello los recelos en los modelos que propone no son muy aceptados en las sociedades que buscan el bienestar y el desarrollo humano.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 6	Fecha: 23 de octubre de 2014
TIPO DE DOCUMENTO:	
<u>Título: La globalización, un gran impacto en la gerencia de una nueva educación.</u>	
<u>AUTOR:</u> Ferrer P. Demetrio A	
Editorial, lugar y fecha de publicación. Cuzco, Perú. 23 Febrero 2009	
Cita textual: En la actualidad los procesos administrativos en la educación han tomado una nueva dirección debido a todos los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por la influencia de las Tics en concordancia con las exigencias que la ciencia y la tecnología reclaman al inicio de este nuevo milenio. Estos cambios requieren espacios y estrategias educativas que respondan a esta gran necesidad en busca de consolidar nuevos esquemas y nuevas formas de ver el futuro educativo encaminándolo a la preparación del talento humano pues es éste quien determina el crecimiento y la riqueza de un país y el medio más potente para alcanzar el bienestar individual y colectivo de nuestra sociedad.	
Resumen, glosario, opinión. Lo que se plantea en la cita anterior, indica como la gerencia educativa y las Tics se correlacionan y cumplen un rol fundamental en la sociedad actual y se las invoca como la panacea para sacar a la humanidad o a los grupos humanos más marginados de su tragedia que viven el día a día; pero no se debe de olvidar que la demagogia en la educación año a año y siglo a siglo se fortalece más y más, la educación pública no puede ser la cenicienta o ratón de laboratorio para el juego de intereses de clase o modelos económicos globales..	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 7	FECHA: 23 de octubre de 2014
TIPO DE DOCUMENTO:	
Título: La globalización, un gran impacto en la gerencia de una nueva educación.	
AUTOR: Ferrer P. Demetrio A. Recuperado de http://demetrioferreer.blogspot.com/2009/02/la-globalizacion-un-gran-impacto-en-la.html	
Editorial, lugar y fecha de publicación. Cuzco, Perú. Febrero 2009.	
Cita textual: La resistencia al cambio existente en la mayoría de los docentes es quizás el obstáculo más preocupante que puede existir actualmente en el campo educativo, pero, verdaderamente lo que en realidad debe preocupar es la manera cómo solucionar dicha problemática pues las políticas y las reformas educativas actuales fundamentan sus cambios en la necesidad de responder a las demandas sociales producto de la gran expansión de las nuevas tecnologías, y plantean como prioridad, para la incorporación de las nuevas tecnologías a la educación.	
Resumen, glosario, opinión. Los defensores del modelo neoliberal y globalizador, afirman que las comunidades y los grupos sociales se oponen al cambio, un cambio que solo beneficia a unos pocos. No es la resistencia al cambio, ni el rechazo al progreso, estos son los pretextos de los grupos que promueven estas políticas depredadoras y marginantes, sino la forma discriminatoria en que se aplica hallando una fuerte oposición entre las comunidades indígenas, el magisterio y los trabajadores sindicalizados por defender políticas humanistas y de la naturaleza.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 8	FECHA: 28 de octubre de 2014
TIPO DE DOCUMENTO: Revista	
<u>Título:</u> IMPACTO DE LA SUPERVISIÓN EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LA REGIÓN CUSCO – PERÚ	
AUTOR: Zúñiga Álvarez Luís (2005)	
http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=259&Itemid=64	

Editorial, lugar y fecha de publicación.
2005.

Cita textual:

La diferencia en las percepciones entre los tres actores puede obedecer, según G. Carrón y A. De Grauwe (2003), a la sobrecarga de tareas que tienen que asumir los especialistas, situación que no es de conocimiento por parte del profesorado. El sistema educativo, tal como indican ambos autores, asigna a los puestos intermedios todo tipo de actividades algunas de las cuales inclusive, tienen poco que ver con la supervisión como tal. Es posible que ante tanta exigencia, los supervisores informen a sus superiores que cumplen con todas las funciones que les demanda el Sistema de Supervisión.

Por otra parte, las opiniones expuestas por los docentes y directores hacen visible apreciar las habituales desarticulaciones entre los intereses de cada uno de ellos, entre el aspecto técnico-pedagógico y el administrativo, entre el aprendizaje que se produce en el aula y lo que acontece en la cotidianidad de la institución educativa, hechos que vienen a constituirse en factores causantes de la ineficacia de los procesos escolares.

Resumen, glosario, opinión.

El ejemplo del trabajo realizado en el Perú, es una muestra fehaciente de la delicada problemática que confronta la educación, aunque realmente los más afectados en actualidad, por el anarquismo que se presenta en la educación en Latinoamérica es el docente, porque muchos padres y educandos se han convertido en parte del problema educativo, complicando aún más la tan anhelada calidad educativa que se busca, en la zona urbana y rural.

Analista: Raúl Valencia C.

Numero: 9

FECHA: 28 de octubre de 2014

TIPO DE DOCUMENTO: Revista.
<u>Título:</u> IMPACTO DE LA SUPERVISIÓN EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LA REGIÓN CUSCO – PERÚ
AUTOR: http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=259&Itemid=64
Editorial, lugar y fecha de publicación. 2005
Cita textual: Las investigaciones realizadas por G. Carrón y A. De Grauwe (2003), indican que un primer conjunto de problemas que presentan los servicios de supervisión está relacionado con el deterioro de las condiciones de trabajo en las que estos operan: la carencia del personal, la falta de medios y recursos y la ausencia de la supervisión en las escuelas más alejadas. Otros problemas tienen que ver con conflictos más profundos entre los diferentes roles o funciones que se pide que desempeñen los supervisores como son: la sobrecarga de tareas, las tensiones que subyacen entre las funciones administrativas y pedagógicas, entre el control y el apoyo.
Resumen, glosario, opinión. Si se compara las investigaciones realizadas por G. Carrón y A. De Grauwe (2003), con Colombia, no se ajustan a nuestra realidad puesto que gracias al modelo neoliberal y globalizador estos cargos en la educación colombiana tienen tendencia a desaparecer y están siendo eliminados en forma gradual, los cuales le han sido asignados directamente a los rectores y directores, incluso se han suprimido también algunos de estos cargos con la anexión de establecimientos educativos para reducir costos y presupuesto.
Analista: Raúl Valencia C.

Numero: 10	FECHA: 12 de noviembre de 2014
TIPO DE DOCUMENTO: Artículo.	
Título: Avances y estancamientos con las reformas educativas neoliberales en la América Latina: algunas consecuencias para la equidad de género.	
AUTOR: Stromquist Nelly P.	
Editorial, lugar y fecha de publicación. 2002	
Cita textual: características de la Educación Globalizada: <ul style="list-style-type: none"> • Normas de competencia entre y dentro de las instituciones educativas • Mercantilización del conocimiento en todos los niveles • Descentralización intensiva y radical • Papel creciente de actores empresariales • Incremento de la ligazón conocimiento/economía • Declinación de las consideraciones de equidad • Incremento de la importancia de tecnologías de información y comunicación. 	
Resumen, glosario, opinión. Para nadie es un secreto que la educación pública es avizorada por el neoliberalismo como una excelente fuente de ganancias y de ingresos, la cual si no fuera por la constante oposición que hace el magisterio de cada nación subdesarrollada ya hace tiempo estuviera privatizada; por ende, aplicar a la educación pública la conceptualización de mercancía, competencia, descentralización, producto oferta, demanda y empresa es nocivo porque deshumaniza y niega el derecho a la educación de millones de niños y adolescentes.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 11	FECHA: 19 de noviembre de 2014
TIPO DE DOCUMENTO: Revista	
<u>Título:</u> PROTAGONISMO DOCENTE EN EL CAMBIO EDUCATIVO	
<u>AUTOR:</u> Proyecto Regional de Educación para América latina y el Caribe PRELAC. http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf	
Editorial, lugar y fecha de publicación. No 1/Julio de 2005	
Cita textual: Los profundos y acelerados cambios que han estremecido al mundo en las últimas décadas, ponen en discusión las tareas históricamente asignadas a la educación, a la escuela y al docente. En el origen del Estado moderno, la socialización de las nuevas generaciones descansaba en un trípode conformado por la familia, la Iglesia y la educación. Esta última fue adquiriendo un peso cada vez más relevante con el avance de los procesos de industrialización y urbanización, en contraste con el debilitamiento o alteraciones graduales que sufrían la Iglesia y la familia. Algunas razones influyentes han sido: surgimiento de los medios de comunicación de masas, nuevas configuraciones de la familia, inserción de las mujeres en el mercado laboral, diversas percepciones sobre la práctica de valores, expectativas de las personas frente al futuro, vertiginoso desarrollo de las tecnologías de información y comunicación.	
Resumen, glosario, opinión. Las nuevas tecnologías y el progreso de unos pocos ha llevado a la familia y a la sociedad a la hecatombe, al igual que el trabajo de la mujer y de los padres ha sumido a la educación en un caos, y un desorden que ha tenido unos efectos catastróficos en los niños/as y adolescentes de las nuevas generaciones que los han llevado al extremo de menospreciar la educación en detrimento y descomposición de la sociedad.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 12	FECHA: 19 de noviembre de 2014
TIPO DE DOCUMENTO: Artículo.	
<u>Título:</u> La Gerencia Educativa y el Enfoque Humanista en la praxis educativa venezolana	
<u>AUTOR:</u> Aguirre Maigualida Valero Anyela, Ramírez Bicki, Monzón Bihla, Sánchez Delia, Ramírez Domingo&Araujo Jessica. http://domingojosue.wordpress.com/2012/02/07/la-gerencia-educativa-y-el-enfoque-humanista-en-la-praxis-educativa-venezolana/	
Editorial, lugar y fecha de publicación. 2012-02-07.	
Cita textual: Comunicación virtual son las tendencias comunicativas que adoptan los usuarios que interactúan hoy mediante las nuevas tecnologías de información y comunicación(NTIC); tecnologías éstas que reclaman un lenguaje propio para que los mensajes cumplan a cabalidad el propósito comunicativo esperado, al tiempo que suscite y motive la interacción.	
Resumen, glosario, opinión. Las nuevas tecnologías no están cumpliendo con las expectativas esperadas, puesto que están siendo usadas en forma arbitraria e inmoral por los niños/as y adolescentes, a pesar que muchos teóricos, se ufanan afirmando de que los niños/as y adolescentes de hoy son genios en el manejo de las TICS; cuando la gran mayoría están de niños/as y adolescentes se están corrompiendo y atrofiando con el aberrante uso que hacen de los prolijos avances tecnológicos.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 13	FECHA: 19 de noviembre de 2014
TIPO DE DOCUMENTO: Investigación	
Título: RE-CREO EN LA EDUCACIÓN. RESIGNIFICANDO LA EXPERIENCIA DOCENTE. CORPORACIÓN EDUCATIVA COMBOS.	
AUTOR: Gonzales G Ruby, Bustamante M. Gloria. http://www.combosconvoz.org/images/Resignificandolaexperienciadocente.pdf	
Editorial, lugar y fecha de publicación. Medellín, 2012, pág. 46.	
Cita textual: La familia: un fantasma. Para los docentes las percepciones anteriores también se relacionan con la pérdida de valores y la soledad de algunos niños y niñas, pues las familias ya no tienen tiempo para dedicar y compartir con sus hijos e hijas. Se establece una relación comparando los giros que han tenido las familias, al decir que antes estaban más pendientes de la crianza. Observan que muchos/as están mal nutridos/as, abandonados/as, con familiares en la cárcel o involucrados con actores armados. Esto lo deducen también por lo que escuchan decir a sus los estudiantes de lo que sucede en el barrio y sus familias y por la repetición de escenas de violencia en los juegos y conversaciones. (pág., 46)	
Resumen, glosario, opinión. La descomposición de la familia está en apogeo en nuestra sociedad, a través de pautas de crianza extremadamente permisivas y al abandono a que han sido sometidos los educandos, trasladándose a la escuela creando un clima de zozobra y problemas cotidianos los cuales los docentes han tenido que echarse a cuestras. El trabajo se ha impuesto sobre el cuidado de los hijos/as, generando una incertidumbre total en las madres y padres de familia, los que deben de escoger el trabajo para la manutención de sus hijos dejándolos a la deriva. Adicionalmente, la familia sufre un fenómeno de desintegración constante, para completar el panorama de anarquía en la sociedad actual.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 14	FECHA: 19 de noviembre de 2014
TIPO DE DOCUMENTO: Investigación.	
Título: RE-CREO EN LA EDUCACIÓN. RESIGNIFICANDO LA EXPERIENCIA DOCENTE. CORPORACIÓN EDUCATIVA COMBOS.	
AUTOR: Gonzales G Ruby, Bustamante M. Gloria. http://www.combosconvoy.org/images/Resignificandolaexperienciadoce.pdf	
Editorial, lugar y fecha de publicación. Medellín, 2012, pág. 47.	
Cita textual: La familia sin control moral. Opinan que ahora hay una mayor cantidad de familias disfuncionales, reconfiguradas o de madres solas, lo que influye en lo que pasa con niños y niñas y jóvenes en la escuela y en la relación que establecen con las normas y figuras de autoridad. Se cuestionan las formas de ejercer y hacer respetar la autoridad desde la familia, les preocupa que esta generación tenga menos aceptación de las normas y exigencias, porque esto se refleja en la relación que establecen con los y las docentes. Les genera inquietud y desánimo escuchar a mamás y papás que les dicen que: los hijos/as se les salieron de las manos, ya no saben cómo hacer para que sus hijos/as les hagan caso y obedezcan”. Otra docente comenta que una estudiante la desafió y la trató mal por un llamado de atención, reflejando que hay una pérdida de respeto generalizada hacia los adultos/as como figuras que representan la autoridad.	
Resumen, glosario, opinión. Los docentes se debían de preocupar por el aprendizaje significativo de los educandos, hoy deben soportar la carga de niñeras, y confrontar todo tipo de problemática que lleva el educando a la escuela, las arremetidas de los gobiernos de turno, a la sociedad y a los medios masivos de comunicación. El docente también, está obligado a revertir el menosprecio de los educandos por las normas y figuras de autoridad, que ha aprendido en la familia y en el contexto donde vive, la situación es tan delicada para el docente que debe de confrontar y contrarrestar algunas veces, no solo el irrespeto de los educandos sino también de las madres y padres de familia, que aparecen cada que termina el periodo o cuando finaliza el año lectivo.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 15	FECHA: 19 de noviembre de 2014
TIPO DE DOCUMENTO: Revista.	
<u>Título:</u> La Gerencia Educativa y el Enfoque Humanista en la praxis educativa venezolana	
<u>AUTOR:</u> Aguirre Maigualida Valero Anyela, Ramírez Bicki, Monzón Bihla, Sánchez Delia, Ramírez Domingo&Araujo Jessica. http://domingojosue.wordpress.com/2012/02/07/la-gerencia-educativa-y-el-enfoque-humanista-en-la-praxis-educativa-venezolana/	
Editorial, lugar y fecha de publicación. 2012.	
Cita textual: <i>Teoría X y Teoría Y de McGregor (McGregor, 1966).</i> Es una teoría que tiene una amplia difusión en la empresa. La teoría X supone que los seres humanos son perezosos que deben ser motivados a través del castigo y que evitan las responsabilidades. La teoría Y supone que el esfuerzo es algo natural en el trabajo y que el compromiso con los objetivos supone una recompensa y, que los seres humanos tienden a buscar responsabilidades. Más adelante, se propuso la teoría Z que hace incidencia en la participación en la organización (Grensing, 1989).	
Resumen, glosario, opinión. La gerencia educativa en la empresa y en los establecimientos educativos tiene un gran desafío para interrelacionarse e interactuar con el humanismo en la planeación, dirección y manejo inteligente y exitoso del recurso humano, teniendo en cuenta que el trabajador o los educandos son seres humanos con derechos y deberes, y que precisan de incentivos y motivación para poder desarrollar el potencial inteligente y creativo que poseen por su naturaleza.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 16	FECHA: 19 de noviembre de 2014
TIPO DE DOCUMENTO: Investigación.	
Título: RE-CREO EN LA EDUCACIÓN. RESIGNIFICANDO LA EXPERIENCIA DOCENTE. CORPORACIÓN EDUCATIVA COMBOS.	
AUTOR: Gonzales G Ruby, Bustamante M. Gloria. http://www.combosconvoz.org/images/Resignificandolaexperienciadocente.pdf	
Editorial, lugar y fecha de publicación. Medellín, 2012, pág. 46.	
Cita textual: La familia: un fantasma. Para los docentes las percepciones anteriores también se relacionan con la pérdida de valores y la soledad de algunos niños y niñas, pues las familias ya no tienen tiempo para dedicar y compartir con sus hijos e hijas. Se establece una relación comparando los giros que han tenido las familias, al decir que antes estaban más pendientes de la crianza. Observan que muchos/as están mal nutridos/as, abandonados/as, con familiares en la cárcel o involucrados con actores armados. Esto lo deducen también por lo que escuchan decir a sus los estudiantes de lo que sucede en el barrio y sus familias y por la repetición de escenas de violencia en los juegos y conversaciones. (pág., 46)	
Resumen, glosario, opinión. La problemática es tan compleja, que la educación se ha visto afectada en el rendimiento académico de los niños-as y jóvenes, perdiendo interés por la educación y por el futuro, los niños-as y jóvenes no ven el futuro solo viven el presente ante un estado y una sociedad indiferente ante esta aberrante situación y, los pocos que alcanzan sus metas en la educación superior son abandonados en el camino por el estado, negándoles toda oportunidad de trascender.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero:17	FECHA: 21 de noviembre de 2014
TIPO DE DOCUMENTO: Revista	
<u>Título:</u> Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados	
<u>AUTOR:</u> Molina V. Nelson http://www.academia.edu/3049372/Discusiones_acerca_de_la_Resignificaci%C3%B3n_y_Conceptos_asociados	
Editorial, lugar y fecha de publicación. MEC-EDUPAZ, Universidad Nacional Autónoma de México / Reserva 04-2011-040410594300-203ISSN No. 2007-4778 No. III Septiembre-Marzo 2013	
Cita textual: En los casos que se den una acción de intervención profesional es necesario preguntar por los indicadores que permitan evidenciar el logro del propósito más allá de suponer que un contenido ha sido significado nuevamente, hecho que en sí mismo no es fácil de precisar y describir. Cuando se trata de la descripción de un proceso no es claro el logro que se debe alcanzar, es decir, una caracterización de los momentos por los que atraviesa la situación que está siendo resignificada.	
Resumen, glosario, opinión. Resignificar un programa, proyecto o situación requiere de un diagnostico concienzudo sobre lo que se quiere mejorar, comprometiendo a los profesionales en la búsqueda de los objetivos y metas del objeto de Resignificacion, que lo hagan novedoso y como muestra de progreso en la comunidad académica.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 18	FECHA: 21 de noviembre de 2014
TIPO DE DOCUMENTO: Revista	
<u>Título:</u> Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados	
<u>AUTOR:</u> Molina V. Nelson http://www.academia.edu/3049372/Discusiones_acerca_de_la_Resignificaci%C3%B3n_y_Conceptos_asociados	
Editorial, lugar y fecha de publicación. MEC-EDUPAZ, Universidad Nacional Autónoma de México / Reserva 04-2011-040410594300-203ISSN No. 2007-4778 No. III Septiembre-Marzo 2013	
Cita textual: Comprender la Resignificación (RSG) es una tarea que no se puede postergar dada la relevancia del proceso al que alude, así como por la recurrencia en el empleo de la noción en diferentes procesos de intervención social. Promover el cambio a través de la RSG guardar relación con una amplia variedad de asuntos de interés como pueden ser la transformación sostenida de condiciones y relaciones de violencia, los usos y orientaciones de la memoria colectiva en procesos de reconciliación y justicia transicional, la conservación del patrimonio como estrategia protectora de la tradición de grupos y comunidades, el seguimiento de comportamientos proteccionistas ante enfermedades transmisibles, o la modificación de hábitos en relación con el uso del espacio urbano, por sólo citar algunos casos.	
Resumen, glosario, opinión. La humanidad, a través de la historia siempre ha sido sometida a situaciones y acciones de mejoramiento, las cuales exigen la intervención armónica del hombre como un elemento que le brindará bienestar y felicidad a él y a la comunidad, el interés por la Resignificación de acciones de mejoramiento y progreso para los grupos humanos está intrínseca en la naturaleza humana, la cual incluye todo tipo de actividades, proyectos o programas sociales, económicos, políticos, culturales, etc.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 19	Fecha: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Monografía.	
<u>Título:</u> Reflexión sobre la práctica docente	
<u>AUTOR:</u> Amaro M Francisco A (2011	
Editorial, lugar y fecha de publicación. http://www.monografias.com/trabajos102/reflexion-practica-docente/reflexion-practica-docente.shtml#ixzz3XeHNnjbC Monterrey, Nuevo León a 05 de noviembre de 2011	
Cita textual: las cinco normas que menciona Tharp, Estrada, Stoll, & Yamauchi para una pedagogía eficaz (2002, p. 43), en la norma I. <i>Producción conjunta de enseñantes y estudiantes</i> , se dice para que exista el <u>éxito</u> en una <u>clase</u> se deben de elaborar las actividades de manera conjunta entre maestro y alumno, estoy de acuerdo con esta norma debido a que lo he implementado en el salón y los alumnos se emocionan, interesan y entusiasman al realizar las actividades y eso facilita <u>el aprendizaje</u> tan esperado, la norma II. <i>Desarrollar la <u>lengua</u> y la <u>alfabetización en todo el currículo</u></i> , esta norma sí es aplicable en el <u>grupo</u> y da buenos resultados porque si el alumno desarrolla de manera favorable las competencias relacionadas con la <u>escritura</u> y <u>la lectura</u> le será más fácil comprender los <u>problemas</u> en <u>matemáticas</u> , saber la <u>historia de México</u> y del mundo, entender el funcionamiento del cuerpo y por qué del cuidado del mismo, entre otras cosas que competen al <u>currículo</u> , la norma III. <i>Crear significado: conectar la escuela con la vida de los estudiantes</i> , para mí es muy importante debido a que lograr conectar la vida del alumno con los contenidos escolares es muy esencial para que le dé un significado a lo que está haciendo y se le facilite el aprendizaje, la norma IV.	
Resumen, glosario, opinión. Se puede diferir que las viejas y nuevas pedagogías son poco o nada que pueden hacer respecto a la problemática política, económica y social que viven los educandos hoy, en un mundo lleno de desigualdades.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 20	FECHA: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Artículo	
<u>Título:</u> Finlandia: viaje por uno de los mejores sistemas educativos del mundo.	
<u>AUTOR:</u> Periódico el Tiempo.	
Editorial, lugar y fecha de publicación. http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/modelo-de-educacion-de-finlandia-uno-de-los-mejores-del-mundo/14678295	
Cita textual: Modelo educativo: los secretos del mejor sistema de enseñanza. Es el país que lidera las evaluaciones internacionales; los docentes tienen más poder de decisión en la escuela y prestigio social. En Finlandia la carrera docente es una de las más populares y ser maestro tiene tanto prestigio social como ser médico o abogado. Tal vez sea éste uno de los factores que explican por qué el país nórdico tiene hoy un sistema educativo de excelencia, que se refleja en las pruebas internacionales de matemática, lengua y ciencia, donde ocupa los primeros puestos, cuando no el primero. El especialista finlandés Jouni Välijärvi, doctor en filosofía e investigador de la Universidad de Jyväskylä, que llegó al país para participar de un seminario internacional organizado por el Ministerio de Educación y la Unesco, dialogó con LA NACION y consideró que hay dos características principales del sistema educativo de su país: la unidad y equidad del sistema y la formación de los docentes. Contó que, después de la Segunda Guerra Mundial, la sociedad finlandesa realizó una fuerte inversión en la construcción de una red densa de escuelas en todo el país, que permitió a todos los chicos ir a la escuela. Hay ahora 4000 escuelas primarias y 580.000 alumnos matriculados.	
Resumen, glosario, opinión. Hoy los docentes pueden elegir los libros de textos, el programa que sigue la escuela, fijar directivas sobre cuestiones disciplinarias, de evaluación y la cooperación entre las escuelas y los padres.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 21	FECHA: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO:	
<u>Título:</u> Conflictos generacionales	
<u>AUTOR:</u> Gibson Ronald.	
Editorial, lugar y fecha de publicación. Londres. 2011	
Cita textual: <p>“Nuestra juventud gusta del lujo y es maleducada, no hace caso a las autoridades y ni tiene el mayor respeto por los mayores de edad. Nuestros hijos hoy son unos verdaderos tiranos. Ellos no se ponen de pie cuando una persona anciana entra. Responden a sus padres y son simplemente malos”. Sócrates 470-399 a.c)</p> <p>“Esta juventud está mal hasta el fondo del corazón. Los jóvenes son malhechores y ociosos. Ellos jamás serán como la juventud de antes. La juventud de hoy no será capaz de mantener nuestra cultura” (Babilonia, Bagdad, 4000 a.c. en un vaso de arcilla).</p> <p>Gibson Ronald</p>	
Resumen, glosario, opinión. Causa asombro saber cómo el comportamiento de los niños y jóvenes en la antigüedad es similar a nuestra época, sin embargo muchos dicen lo contrario, por ejemplo sobre los años 50.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero:22	FECHA: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Artículo	
<u>Título</u> : Finlandia: viaje por uno de los mejores sistemas educativos del mundo.	
<u>AUTOR</u> : Periódico el Tiempo.	
Editorial, lugar y fecha de publicación. http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/modelo-de-educacion-de-finlandia-uno-de-los-mejores-del-mundo/14678295	
Cita textual: Modelo educativo: los secretos del mejor sistema de enseñanza. Es el país que lidera las evaluaciones internacionales; los docentes tienen más poder de decisión en la escuela y prestigio social. En Finlandia la carrera docente es una de las más populares y ser maestro tiene tanto prestigio social como ser médico o abogado. Tal vez sea éste uno de los factores que explican por qué el país nórdico tiene hoy un sistema educativo de excelencia, que se refleja en las pruebas internacionales de matemática, lengua y ciencia, donde ocupa los primeros puestos, cuando no el primero. El especialista finlandés Jouni Välijärvi, doctor en filosofía e investigador de la Universidad de Jyväskylä, que llegó al país para participar de un seminario internacional organizado por el Ministerio de Educación y la Unesco, dialogó con LA NACION y consideró que hay dos características principales del sistema educativo de su país: la unidad y equidad del sistema y la formación de los docentes. Contó que, después de la Segunda Guerra Mundial, la sociedad finlandesa realizó una fuerte inversión en la construcción de una red densa de escuelas en todo el país, que permitió a todos los chicos ir a la escuela. Hay ahora 4000 escuelas primarias y 580.000 alumnos matriculados.	
Resumen, glosario, opinión. Hoy los docentes pueden elegir los libros de textos, el programa que sigue la escuela, fijar directivas sobre cuestiones disciplinarias, de evaluación y la cooperación entre las escuelas y los padres.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero:23	FECHA: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Memorias.	
<u>Título:</u> Finlandia y la educación: Experiencia práctica docente en colegio público bilingüe en Helsinki	
AUTOR:	
Editorial, lugar y fecha de publicación. 2013.. http://www.jornadas.apoclam.org/component/jdownloads/finish/3/8.html#page	
Cita textual: “Quizás nuestro secreto es la confianza –concede la académica Emilia Ahvenjärvi-. Confiamos en que la escuela más próxima a nuestra casa será buena, en que el profesor sabrá enseñar y en que el niño aprenderá. Es una particularidad de nuestra sociedad que recién descubrimos hace un par de años, después de tratar de responder tantas veces a las preguntas sobre el secreto de nuestra educación. Yo he visto que en otros países eso no se da. Siempre hay desconfianza, necesidad de hacer rankings, de segregar, de hacer más pruebas para saber qué alumno es mejor, qué profesor es mejor, qué escuela es mejor. Las pruebas segregan y no son la solución”.	
Resumen, glosario, opinión. El mejor modelo de educación en el mundo, nos orienta sobre los grandes errores que tiene la educación pública en Colombia, en los cuales se incluyen el poco respeto que se tiene hacia el profesorado y la estigmatización por parte del estado...	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero:24	FECHA: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Revista.	
Título: PRELAC	
AUTOR: UNESCO	
Editorial, lugar y fecha de publicación. revista PRELAC	
<p>Cita textual:</p> <p>Los profundos y acelerados cambios que han estremecido al mundo en las últimas décadas, ponen en discusión las tareas históricamente asignadas a la educación, a la escuela y al docente. En el origen del Estado moderno, la socialización de las nuevas generaciones descansaba en un trípode conformado por la familia, la Iglesia y la educación. Esta última fue adquiriendo un peso cada vez más relevante con el avance de los procesos de industrialización y urbanización, en contraste con el debilitamiento o alteraciones graduales que sufrían la Iglesia y la familia. Algunas razones influyentes han sido: surgimiento de los medios de comunicación de masas, nuevas configuraciones de la familia, inserción de las mujeres en el mercado laboral, diversas percepciones sobre la práctica de valores, expectativas de las personas frente al futuro, vertiginoso desarrollo de las tecnologías de información y comunicación.</p>	
<p>Resumen, glosario, opinión.</p> <p>Las investigaciones de la UNESCO, solo se van en teoría y se basan en la subjetividad ante una problemática tan barbara que vive la humanidad, esta trípode se está derrumbado gracias a la indiferencia de la sociedad y el estado neoliberal que corrompe al mundo, con la gran ayuda de los medios masivos de comunicación que son perversos.</p>	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 25	FECHA: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Artículo.	
<u>Título</u> : La calidad educativa una noción neoliberal propia del darwinismo.	
<u>AUTOR</u> : Vega Cantor Renán	
Editorial, lugar y fecha de publicación. Rebelión. Recuperado de http://www.rebellion.org/noticia.php?id=142741	
<p>Cita textual:</p> <p>Es bueno recordar que en 1966 se usó por primera vez en la literatura especializada el término de calidad educativa cuando el economista Charles Beevy escribió el libro <i>La calidad de la educación en los países en desarrollo</i>. En 1968, Philips Cooms, un experto de la UNESCO, en su libro <i>La crisis mundial de la educación</i> retoma la misma noción de calidad educativa con el sentido que ahora se le da. Pero solamente hasta 1983 en los Estados Unidos, cuando se publicó el <i>Informe de la Comisión Nacional de Excelencia en Educación</i> (conocido como <i>Una nación en riesgo</i>), se habla directamente de “calidad educativa” como un lineamiento de política por parte de un Estado [ii]. Esta comisión se propuso estos objetivos: evaluar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas, <i>colleges</i> y universidades; comparar esas escuelas y <i>colleges</i> con los de otras naciones industrializadas; “estudiar las vinculaciones existentes entre los requerimientos para la admisión de los estudiantes de ‘High School’ y universidades y el desempeño académico de quienes se gradúan”; identificar aquellos programas educativos que hayan generado éxitos notorios en los <i>colleges</i>; evaluar la forma como los cambios sociales que se habían presentado en los Estados Unidos en los 25 años anteriores habían afectado el desempeño de los estudiantes; y definir con claridad los problemas a enfrentar y superarlos con decisión en busca de la excelencia educativa [iii] . De ahí en adelante el término de “calidad educativa” se introdujo en la jerga oficial, e incluso entre sectores críticos, hasta convertirse hoy en un lugar común, cuando ningún gran pedagogo y educador ha utilizado tal término, que ha sido extraño a la reflexión sobre las grandes cuestiones de la educación.”</p>	
<p>Resumen, glosario, opinión.</p> <p>Lo que más llama la atención de este texto, es la forma en Vega Cantor cuestiona el concepto “CALIDAD” y lo sustituye por el verdadero nombre que debe de tener la educación pública como derecho humano: educación digna. Y rechaza en forma tajante las variables economicistas que el modelo le inyecta a la educación pública.</p>	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero:26	Fecha 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Articulo	
<u>Título:</u> Resignificacion y Promoción.	
<u>AUTOR:</u> Gonzales G Ruby, Bustamante M. Gloria.	
Editorial, lugar y fecha de publicación. 2012. Re-creo en la educación. Resignificando la experiencia docente. Corporación educativa comba. Medellín, pág. 47.	
Cita textual:	
Resumen, glosario, opinión.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero:27	FECHA: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Articulo.	
<u>Título:</u> Flippedclassroom ¿una nueva metodología? o ¿una simple Resignificación?	
<u>AUTOR:</u> Wood David, Bruner Jerome	
Editorial, lugar y fecha de publicación. http://pidoayuda.blogspot.com/2012/05/una-nueva-metodologia-o-solo-una.html Flipped.	
<p>Cita textual:</p> <p>Muchos docentes han experimentado esta estrategia para facilitar el aprendizaje y que podríamos considerar que constituye un "andamiaje educativo".</p> <p>La teoría del andamiaje fue desarrollada por David Wood y Jerome Bruner surge a partir del concepto de ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) de Lev Vygotsky.</p> <p>Se entiende que sirve de "andamiaje" la mediación - sea del docente, sea del material educativo diseñado a tales fines- y que ella facilita el aprendizaje. Este concepto es una metáfora que alude a la utilización de andamios por parte del docente o el papel ocupado por los recursos educativos para comprender de qué manera apuntalan la reconstrucción o la construcción conjunta de significado. A medida que el conocimiento de reconstruye a partir de la relación que se establece entre lo que se encuentra en la estructura cognitiva y la información nueva, el andamio va siendo cada vez menos necesario - se quita en algunos casos expresamente o no se usa por parte del que aprende. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP. Se reconoce también que el proceso de andamiaje no sólo se establece con el docente o con el material educativo y el estudiante (a veces incluso en un accionar triangular) también tiene lugar entre padres e hijos y entre pares, lo que se denomina andamiaje colectivo</p>	
<p>Resumen, glosario, opinión.</p> <p>Este método tan novedoso, se apoya en la teoría del andamiaje y el concepto ZDP de Vygotsky y en el neoliberalismo, o sea, que desde el neoliberalismo no es privilegio de todos, solo el que tenga como pagar una educación de calidad, modelo que se explica a continuación:</p>	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero:28	Fecha: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Libro.	
<u>Título:</u> _____ Aprender y enseñar en contextos complejos Multiculturalidad, diversidad y fragmentación.	
<u>AUTOR:</u> Sagastizabal María de los Ángeles. Perlo Claudia, Pivetta Bibiana & San Martín Patricia.	
Editorial, lugar y fecha de publicación. 2009. http://www.noveduc.com/index.php	
Cita textual Podríamos resumir la propuesta de este libro como “un cambio de mirada”, porque la complejidad de los contextos socioculturales actuales ha dejado perpleja la mirada de los docentes, para quienes la teoría del currículo, la didáctica y las teorías del aprendizaje constituyen, actualmente, marcos teóricos estrechos para comprender: ¿qué es la escuela?, ¿qué ocurre en ella? y ¿qué podemos hacer para transformarla? Esta obra, que a simple vista, erróneamente, puede ser considerada más teórica que práctica, busca bucear, más allá de la punta del iceberg, “la violencia en la escuela”, “la falta de respeto de los alumnos”, “la ausencia de autoridad de directivos y maestros”, “los robos en la escuela”, “la desautorización de los padres hacia los maestros”. Fenómenos emergentes de una sociedad que debe ser comprendida para poder ser enseñada. Así, este trabajo describe y explica la complejidad socio-histórica que hoy involucra a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la urgente e ineludible tarea de la escuela (docente y administradora de la educación) de liderar la resignificación de estos procesos. Servicio que debe prestar a la comunidad (padres, alumnos y sociedad).	
Resumen, glosario, opinión. En este libro Sagastizabal y equipo, exponen la cruda realidad de la escuela, en la cual el docente enfrenta todo tipo de problemática social en sus prácticas docentes, a pesar, que la sociedad no lo valora, antes es un verdugo más.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 29	FECHA: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Libro.	
<u>Título</u> : Aprender y enseñar en contextos complejos Multiculturalidad, diversidad y fragmentación.	
<u>AUTOR</u> : Sagastizabal María de los Ángeles. Perlo Claudia, Pivetta Bibiana & San Martín Patricia.	
Editorial, lugar y fecha de publicación. 2009. http://www.noveduc.com/index.php	
Cita textual: Podríamos resumir la propuesta de este libro como “un cambio de mirada”, porque la complejidad de los contextos socioculturales actuales ha dejado perpleja la mirada de los docentes, para quienes la teoría del currículo, la didáctica y las teorías del aprendizaje constituyen, actualmente, marcos teóricos estrechos para comprender: ¿qué es la escuela?, ¿qué ocurre en ella? y ¿qué podemos hacer para transformarla? Esta obra, que a simple vista, erróneamente, puede ser considerada más teórica que práctica, busca bucear, más allá de la punta del iceberg, “la violencia en la escuela”, “la falta de respeto de los alumnos”, “la ausencia de autoridad de directivos y maestros”, “los robos en la escuela”, “la desautorización de los padres hacia los maestros”. Fenómenos emergentes de una sociedad que debe ser comprendida para poder ser enseñada. Así, este trabajo describe y explica la complejidad socio-histórica que hoy involucra a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la urgente e ineludible tarea de la escuela (docente y administradora de la educación) de liderar la resignificación de estos procesos. Servicio que debe prestar a la comunidad (padres, alumnos y sociedad).	
Resumen, glosario, opinión. En este libro Sagastizabal y equipo, exponen la cruda realidad de la escuela, en la cual el docente confronta todo tipo de problemática social en sus prácticas docentes, a pesar, que la sociedad no lo valora, antes es un verdugo más.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 30	FECHA: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Artículo.	
<u>Título:</u> Formación docente: la Resignificación y transformación de las prácticas pedagógicas.	
AUTOR: Instituto de Educación Superior Max Weber (IMW)	
Editorial, lugar y fecha de publicación. http://www.imwonline.org/curso/formacion-docente-la-resignificacion-y-transformacion-de-las-practicas-pedagogicas/	
<p>Cita textual:</p> <p>Educación al soberano, frase que en el proyecto sarmientino significaba preparar al pueblo para ser funcional a la sociedad liberal, en un proyecto transformador sustantivamente democrático significa algo muy diferente. Significa promover su empoderamiento, para lo cual es necesario favorecer su autonomía y capacidad crítica, dándole herramientas para convertirse en una ciudadanía comprometida y capaz de participar activamente en la transformación de su sociedad y el mundo. Pero hay una pregunta: ¿La escuela que tenemos prepara a los alumnos que estudian en sus aulas para esto? Es evidente que no! Y las razones por las cuales no lo hace no son pedagógicas, ni didácticas, son políticas. La escuela no promueve una ciudadanía crítica, activa, comprometida y capaz de participar en la transformación de la realidad, lo que es fundamental para conseguir una auténtica democracia. Sin un pueblo realmente empoderado es imposible la democracia. Y la educación que tenemos no va en esta dirección, por el contrario. Por eso, necesitamos imperiosamente una escuela diferente. Pero, ¿Dónde está el motor para cambiar la educación? Los únicos que estamos en condiciones de transformarla realmente somos nosotros los docentes. ¿Cómo? Comenzando por transformarnos nosotros mismos. Para este proyecto no le podemos pedir nada a los gobiernos políticos, porque se trata de una tarea de conquista. Una educación sustantivamente democrática, una educación realmente liberadora, no se obtiene de regalo, sino que se conquista. Cualquier cambio que pretendamos en la educación o en la sociedad comienza por nosotros mismos. Se trata de cambios personales, pero no individualistas. Cambios personales con proyección colectiva. Porque para multiplicar el cambio es necesario unidades, ya que si todos somos cero, la suma de ceros siempre dará cero. Pero cuando comienzan a aparecer las unidades, entonces, el primer cero nos dará diez, el segundo cien, el tercero mil, y así se multiplicará la transformación que estamos buscando. Esta transformación personal se sostiene en una opción ético-política, porque es incondicional y responde a una toma de conciencia política de la realidad social y planetaria. Si la opción respondiera a algún tipo de condiciones o condicionamientos ya no sería ética. Si yo para cambiar espero a que cambien los que me rodean, la opción no sólo no es ética, sino que también se desnaturaliza. La opción es política porque está orientada a transformar la realidad en el marco de una toma de conciencia de que es un logro que debe ser conquistado, para lo cual hay que luchar. Sin lucha no se consigue. La transformación es personal y tiene una proyección colectiva, no sólo hacia nuestros colegas, sino también hacia la ciudadanía toda. La transformación sustantivamente democrática de la educación comienza en cada uno de nosotros, con la decisión inquebrantable de dejar de ser docentes bancarios. Formación docente: la Resignificación y transformación de las practicas pedagógicas</p>	

Resumen, glosario, opinión.

La formación de docentes críticos se ha convertido en una necesidad imperiosa para salvar la educación, en muchos académicos que han comprendido al fin que no todo es académico, debemos de mirar al lado que pasa, no podemos ser entes cuadrados y exigir al estado más compromiso con el desarrollo científico y económico del país, en busca del bienestar de la población y de la nación; qué sentido tiene investigar sin llegar a ninguna parte, lo cual le sucedió a la educación en Colombia.

Analista: Raúl Valencia C.

Numero: 31	FECHA: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO:	
<u>Título:</u> Guichot Reina Virginia Docencia y compromiso socio-político: el legado pedagógico de Paulo Freire (1921-1997).	
<u>AUTOR:</u> Guichot Reina Virginia	
Editorial, lugar y fecha de publicación. 2003. http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730163856.pdf	
<p>Cita textual:</p> <p>En la concepción bancaria de la educación, el saber se piensa como si fuera un alimento que el educador va introduciendo en los educandos, en una especie de tratamiento que engorda, y correspondería a lo que Sartre llama, en <i>El hombre y las cosas</i>, concepción “digestiva” o “alimenticia” del saber. La educación se convierte en transferencia de conocimientos del que sabe al que no sabe. La realidad aparece como algo detenido, estático, cualidades que permiten obtener de ella un conocimiento cerrado, completo. Es ese conocimiento el que posee el educador, cuya tarea es llenar a los educandos —vistos como depósitos, como vasijas— de contenidos. En esta forma de concebir la educación, el saber, el conocimiento es una donación de aquellos que se juzgan sabios (educadores) a los que se juzgan ignorantes (educandos). Las prácticas educativas no están destinadas al logro de una conciencia crítica por los educandos, a que se conciban como seres con el mundo, capaces de transformarlo, sino a que permanezcan en una percepción ingenua de la realidad, en la que no asumen su papel creador, de tal forma que se limitan a adaptarse, a ser simples espectadores pasivos de los acontecimientos. Frente a ella, está la educación liberadora, aquella entendida como praxis, reflexión y acción del ser humano sobre el mundo para transformarlo. Aquella con base en el diálogo, que no da recetas ni dogmas, sino que problematiza. Educación a la que apeló Freire desde los primeros momentos en su trabajo con la alfabetización de adultos en Brasil, planteada hasta entonces como un bla-bla-bla sin sentido, alejada de la vida real de los analfabetos. Porque él siempre tuvo presente que la lectura de la palabra debía ir unida a la lectura crítica de la realidad, y de hecho, ésta última tenía precedencia. Convicción que, por otra parte, le causaría graves problemas en su propio país, que le obligarían a sufrir el exilio durante la dictadura militar que comenzó en el 1964, y más tarde en Chile, de nuevo con un gobierno militar. No convenía a los intereses dominantes que las clases populares adquirieran la palabra, que se asumieran como seres de praxis. Resultaba incómodo para las clases poderosas un hombre que trabajase en convertir a los más débiles, a los más oprimidos, en auténticos ciudadanos, en sujetos capaces de enjuiciar críticamente la realidad y de participar en su construcción más justa, más humana. Ahora bien, ni los exilios, ni las críticas, ni las penurias lograron acallar la voz de aquel que defendió el dar la voz, el dar la palabra a los más desfavorecidos, porque ésa, siempre dirá, es la responsabilidad ético-política de todos los seres humanos, y mucho más de quien se declara educador. Porque ese dar la palabra es capacitar para expresar la percepción original, propia, del mundo, y es una palabra que abre las puertas para la acción. Por eso es praxis.</p>	
Resumen, glosario, opinión	
Realmente la producción de Freire está siendo desperdiciada por no solo docentes, sino también por intelectuales que prefieren vivir alejados de la concepción liberadora que propone Freire, Giroux, McLaren y otros interesantes pensadores de América.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 32	FECHA: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Artículo	
<u>Título:</u> Resignificación y Promoción.	
<u>AUTOR:</u> Gonzales G Ruby, Bustamante M. Gloria.	
Editorial, lugar y fecha de publicación. 2012. Re-creo en la educación. Resignificando la experiencia docente. Corporación educativa comba. Medellín, pág. 47.	
Cita textual: Los profundos y acelerados cambios que han estremecido al mundo en las últimas décadas, ponen en discusión las tareas históricamente asignadas a la educación, a la escuela y al docente. En el origen del Estado moderno, la socialización de las nuevas generaciones descansaba en un trípode conformado por la familia, la Iglesia y la educación. Esta última fue adquiriendo un peso cada vez más relevante con el avance de los procesos de industrialización y urbanización, en contraste con el debilitamiento o alteraciones graduales que sufrían la Iglesia y la familia. Algunas razones influyentes han sido: surgimiento de los medios de comunicación de masas, nuevas configuraciones de la familia, inserción de las mujeres en el mercado laboral, diversas percepciones sobre la práctica de valores, expectativas de las personas frente al futuro, vertiginoso desarrollo de las tecnologías de información y comunicación.	
Resumen, glosario, opinión. Según lo mencionado, la educación, la familia y la iglesia como bases sólidas de la sociedad, hoy por hoy, están en decadencia gracias a las nuevas tecnologías, el avance y la forma tan irresponsable en que los medios masivos de comunicación difieren programas, realities y propagandas; la familia perdió la esencia en la formación de los hijos, especialmente, la familia nucleada, y las madres no permanecen con sus hijos porque están obligadas a trabajar para sostener a la familia; las nuevas pautas de crianza ya no las dan los padres sino las nuevas tecnologías, con los resultados hallados en la escuela.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 33	Fecha: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Artículo.	
Título: Practicas docentes.	
<u>AUTOR</u> : Betancurt Naranjo.	
Editorial, lugar y fecha de publicación. 2013	
<p>Cita textual:</p> <p>Desde esta perspectiva, se requiere que la pedagogía tenga flexibilidad, capacidad de adoptar formas diversas determinadas por las necesidades vitales y los problemas nacionales de acuerdo con las posibilidades reales económicas políticas y culturales; además, deben tener creatividad, con métodos activos, superando la receptividad y la repetición y la lucha por la participación, recreación y la imaginación científica. Es decir, utilizar metodologías de carácter significativo acorde a la realidad social y cultural de los estudiantes.</p>	
<p>Resumen, glosario, opinión.</p> <p>De lo anterior se desprende que en la educación pública es muy complejo resignificar las prácticas docentes en el aula, debido a la carencia de recursos didácticos y logísticos que se requieren para promover lo que se plantea, por parte de Betancurt N.</p>	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 34	Fecha: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Artículo	
Título: Prácticas docentes.	
<u>AUTOR</u> : Betancurt Naranjo.	
Editorial, lugar y fecha de publicación. <u>2013</u> , P, 109	
<p>Cita textual:</p> <p>En el contexto real del aula de clases, no es extraño reconocer a partir de la observación directa que la gran mayoría de las actividades giran en torno al maestro, quien utiliza el discurso pedagógico como su principal herramienta, adecuando los contenidos propios del plan de estudios. Con la evolución de las teorías educativas y el uso de enfoques alternos se busca un tipo de escuela que prepare para el futuro, y reconozca al estudiante como el eje principal en la construcción de su aprendizaje. Sin embargo, se continúa con prácticas tradicionalistas que en muchos casos, dan importancia a una instrucción verbalista o clase magistral encaminada básicamente a la cosecha de aprendizajes mecánicos y memorísticos, dejando a un lado los procesos relacionados con la crítica y la reflexión de los procesos educativos. Por lo descrito anteriormente, se puede plantear que se fomenta una educación de acuerdo con una necesidad expresamente técnica, preparando estudiantes para servir a una producción, sin lograr formar en ellos un razonamiento crítico y reflexivo, evadiendo el proceso evolutivo del aprendizaje. Es una práctica docente orientada al uso de instrumentos de enseñanza rígida, desfavoreciendo el desarrollo de una actitud y espíritu investigador, un hombre como un ser pensante, autónomo, capaz de construir y tomar sus propias decisiones, y un docente como un guía para transformar la enseñanza. P, 109.</p>	
<p>Resumen, glosario, opinión.</p> <p>Lo que plantea la autora, es relativo teniendo en cuenta que la problemática no es solo el enfoque o escuela que aplique el docente en el aula, sino que también hay que tener presente, los nuevos paradigmas que muestran a los educandos con una actitud negligente y despectiva frente a la educación, creando incertidumbre en toda la comunidad educativa y en la academia.</p>	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 35	Fecha: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Libro	
Titulo:	
<u>AUTOR</u> : Guazmayán y Ramírez	
Editorial, lugar y fecha de publicación. 2000. p, 144	
Cita textual: La práctica pedagógica gira en torno al diálogo y a la exploración del conocimiento, alrededor de la multiplicidad de posibles procesos de enseñanza y de aprendizajes generados por problemas; en torno a un clima permanente de incertidumbre sobre la verdad, es decir, la práctica pedagógica se instaura en una perspectiva científica: las teorías de la comunicación, la semiología, la creatividad y sus diferentes formas de expresión se constituyen en pilares fundamentales para el logro de este cometido. En esta dirección, dicha actividad, creará formas de pensar, de actuar, de sentir, de crear y de transformar la cultura; la asunción de las tradiciones, los valores y los mitos le permitirán convivir y proyectarse.	
Resumen, glosario, opinión. La práctica pedagógica se basa en la ciencia y el conocimiento, donde el docente debe de analizar las teorías y las corrientes que lo conducirán a resolver la incertidumbre y los problemas a resolver en el aula, buscando que el educando logre adquirir los aprendizajes planeados por el docente.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero: 36	FECHA: 19 de abril de 2015
TIPO DE DOCUMENTO: Memorias.	
<u>Título:</u> "Realidades y desafíos de las universidades en la sociedad del conocimiento. Hacia una Universidad Inteligente"	
<u>AUTOR:</u> Riesco G. Manuel.	
Editorial, lugar y fecha de publicación. ELÉCTRICA 25 Y 26 DE OCTUBRE DE 2012 SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN, MÉXICO ISBN 978-607-433-963-5 Página 1.2.	
Cita textual: El influjo de las ideas ilustradas en la educación Los Estados Liberales europeos asumieron como suyo el concepto de libertad y pusieron los medios para hacer efectivo el derecho y obligatoriedad de la educación, aunque con ritmos, resultados y opiniones encontradas como muestran estas voces: - “El pobre no tiene necesidad de educación, la de su Estado es suficiente” (Rousseau). - “Es conveniente que el pueblo sea guiado, no que se le instruya; no es digno de ello” (Voltaire). - “En el campo basta que aprendan un poco a leer y escribir. Si saben demasiado se marcharán a la ciudad y querrán llegar a secretarios o algo parecido” (Federico el Grande) Al final, con la caída del Antiguo Régimen prevalecerá la visión de hombres como Condorcet, para quien la raíz de todos los males de la sociedad estribaba en la ignorancia de las gentes. Por lo tanto, la solución era clara: la instrucción era el remedio para los males y la base del progreso de toda la humanidad, cuya meta sería la felicidad del género humano. Pág., 2.	
Resumen, glosario, opinión. Los ilustrados, en el siglo XVIII, en su gran mayoría negaron la educación al pueblo y se aliaron con los monarcas ilustrados y los elogiaban con el fin de tener privilegios; históricamente, la educación se le ha negado a los pueblos por temor a ser derrocados, aunque Condorcet y John Locke expusieron la importancia de la educación en el bienestar del hombre y de las naciones.	
Analista: Raúl Valencia C.	

Numero:37	FECHA: 24 de abril de 2015
<u>TIPO DE DOCUMENTO: Artículo</u>	
<u>Título: La calidad educativa una noción neoliberal propia del darwinismo pedagógico.</u>	
<u>AUTOR: Vega Cantor Renán.</u>	
<u>Editorial, lugar y fecha de publicación.</u> Rebelión. Recuperado de http://www.rebellion.org/noticia.php?id=142741	
<u>Cita textual:</u> <p>Una tercera trampa intrínseca es la de <i>confundir la calidad con las condiciones de calidad</i>, dando por sentado que la primera está determinada por las instalaciones, los materiales de que se dispone, los medios didácticos que se tienen y las NTIC, como si todo eso de manera automática generara una mejor educación. En este caso, la llamada calidad de la educación termina materializándose en una marca educativa, lo cual quiere decir que, de manera apriorística, por la propaganda, la publicidad, el arribismo social y otros aspectos, un colegio x, o una universidad y, son de calidad porque venden una marca, una marca que se concreta en el título que venden, y con el que se supone que se garantiza un empleo seguro y bien pago. Esa marca es acogida de manera positiva por toda la sociedad, porque por sí misma abre puertas, sin que se cuestione si efectivamente esa marca se equipara con una educación seria y rigurosa. Eso poco valor tiene, porque lo que se trata es de imponer un cierto prestigio, un nombre, a partir del cual se deriva de forma automática que quienes tienen ese marca educativa han sido formados en una educación de calidad. En suma, la calidad se entiende como aquella que es pertinente y lo es porque genera competencias que permiten insertar al individuo de manera acrítica en el medio social y sobre todo en el mundo laboral. Se considera que una educación de calidad es la que posibilita que el individuo tenga éxito laboral.</p>	
<u>Resumen, glosario, opinión.</u> <p>En realidad, esta propuesta neoliberal es una infamia y una mofa sobre los derechos fundamentales de cada individuo, en la cual la tal calidad educativa no se ve reflejada en el bienestar integral y la trascendencia de los individuos, cuando deambulan por las ciudades buscando empleo, las multinacionales y el mismo estado, expulsan de sus empresas a miles de empleados, entonces ¿dónde está la bondad de esta propuesta educativa? A los egresados de las universidades nadie, absolutamente nadie, les garantiza un empleo para ejercer su carrera y cumplir su sueño de trascender en la vida.</p>	
<u>Analista: Raúl Valencia C.</u>	

Numero:38	FECHA: 24 de abril 2015
<u>TIPO DE DOCUMENTO: Artículo</u>	
<u>Título:</u> La calidad educativa una noción neoliberal propia del darwinismo pedagógico.	
<u>AUTOR:</u> Vega Cantor Renán.	
<u>Editorial, lugar y fecha de publicación.</u> Rebelión. Recuperado de http://www.rebelion.org/noticia.php?id=142741	
<u>Cita textual:</u> Entre las trampas extrínsecas se encuentran las <i>comparaciones arbitrarias y abusivas</i> , como por ejemplo, en abstracto, asimilar como si se pudieran juzgar con los mismos parámetros las labores de un profesor en una universidad o de un colegio de los Estados Unidos y de otro en Colombia, como si no existiesen diferencias contextuales de todo tipo en los dos casos. O comparar para clasificar universidades, a partir del criterio de productividad, lo cual es muy riesgoso por que no se tienen en cuenta las diversas realidades sociales y culturales que inciden en el resultado, y que en sentido estricto no pueden ser comparadas. Estas discutibles comparaciones vienen acompañadas, además, de una abierta manipulación de los datos, con la finalidad de favorecer a los poderosos y perjudicar a los pobres, es decir, refuerzan la injusticia y la desigualdad. Puede asegurarse que al manipular información para discriminar escuelas y estudiantes se está generalizando la <i>perversión</i> de los mecanismos de análisis, al juzgar de manera arbitraria y clasificar entre escuelas de buena y de mala calidad, entre instituciones mejor o peor referenciadas, y en justificar que, de acuerdo al rendimiento y posicionamiento, se debe apoyar a las instituciones de calidad y dejar morir o matar a las que no ofrecen calidad.	
<u>Resumen, glosario, opinión.</u> La maraña en que han sumergido a la educación pública, como servicio social obligatorio del estado, es innombrable y desdeñable desde todo punto de vista, teniendo presente de que la educación pública no es un bien del gobierno de turno, sino un bien social que lo patrocina la ciudadanía, es el colmo el cinismo y la mediocridad en que conducen la educación pública y es una aberración la actitud contemplativa y el oscurantismo de la población, víctima de estas prácticas antidemocráticas y medievales.	
<u>Analista: Raúl Valencia C.</u>	

Numero: 39	FECHA: 24 de abril de 2015
<u>TIPO DE DOCUMENTO: Artículo</u>	
<u>Título:</u> La calidad educativa una noción neoliberal propia del darwinismo pedagógico.	
<u>AUTOR:</u> Vega Cantor Renán.	
<u>Editorial, lugar y fecha de publicación.</u> Rebelión. Recuperado de http://www.rebelion.org/noticia.php?id=142741	
<u>Cita textual:</u> <p>Al examinar todas estas trampas, se evidencia que en el término calidad educativa se ha impuesto la mirada empresarial que enfatiza en la relación costo-beneficio, y se encadena con las ideas derivadas de eficiencia y eficacia. En estas condiciones, por educación de calidad se entiende la que es más costosa, la ofrecen las escuelas con mejor marca y genera un mayor prestigio social. De la misma manera, se supone que es de mejor calidad educativa una institución que puede atender un mayor número de estudiantes con menos profesores, porque eso aumenta la productividad y ahorra recursos, con lo que se define la eficiencia de manera lacónica: hacer más con menos. Mientras que la eficacia hace referencia a la efectividad en alcanzar los resultados establecidos, no importa si eso finalmente comprueba una mejor formación, lo decisivo radica en que se cumplan esos objetivos: menores índices de deserción, calificaciones más altas en los exámenes, mejores resultados en los concursos... Es decir, la eficacia puede operar como una forma extrema de simulación, como sucede con la farsa de las publicaciones “científicas” en Colombia, en la que se supone que el solo hecho de que una revista esté indexada y reconocida por COLCIENCIAS ya indica que en materia de investigación la institución que publica esa revista ya es eficaz, no importa desde luego si los escritos son buenos o malos, o si tienen algún efecto social o no, si son leídos o no, lo que interesa es que se publique, como muestra de eficacia.</p>	
<u>Resumen, glosario, opinión.</u> <p>Lo anterior, se aplica en las instituciones educativas del estado por el MEN, secretarías y rectores, su preocupación y compromiso es con asistencia de los educandos, alta cobertura, no deserción, no repetición de grado, así no aprendan nada; lo esencial son las estadísticas a mostrar ante la comunidad nacional e internacional, así al final, descubran el artificio como ya le sucedió a Colombia en las Pruebas PISA, cuando fracasaron rotundamente en años anteriores.</p>	
<u>Analista: Raúl Valencia C.</u>	

Numero: 40	FECHA: 24 de abril de 2015
<u>TIPO DE DOCUMENTO: Artículo</u>	
<u>Título:</u> La calidad educativa una noción neoliberal propia del darwinismo pedagógico.	
<u>AUTOR:</u> Vega Cantor Renán.	
<u>Editorial, lugar y fecha de publicación.</u> Rebelión. Recuperado de http://www.rebellion.org/noticia.php?id=142741	
<u>Cita textual:</u> Al mismo tiempo, otro elemento tecnocrático que se impone a la hora de exaltar la calidad de una determinada institución educativa es el presumir de la cantidad de artefactos tecnológicos que posee, con lo que se refieren al número de computadores y de otros dispositivos electrónicos e informáticos por estudiante, suposición que lleva a creer que los aparatos por sí solos son garantía de una mejor educación. Disponer de artefactos sin tener en cuenta otros aspectos, como el tipo de vinculación y contratación de los profesores, no es garantía de que se esté proporcionando una mejor educación, por la sencilla razón que la tecnología en la educación es un simple medio y no un fin. Cuando se le convierte en un fin, como sucede con gran parte de la educación virtual, los resultados resultan siendo pavorosamente negativos, como se demuestra en los Estados Unidos con la Universidad de Phoenix, que paso de 50 mil estudiantes en 1995 a unos 450 mil en 2010, sin ampliación del campus, ni contratación de nuevos docentes de planta, ni creación de nuevas bibliotecas, pero sin con un aumento notable de los	
<u>Resumen, glosario, opinión.</u> Lo ulterior, demuestra como en los países llamados desarrollados, el modelo neoliberal y la gerencia educativa funcionan lo mismo, no hay pueblo que se libre de este pulpo llamado neoliberalismo, hijo del capitalismo donde aplican el modelo de igual manera que en las naciones del tercer mundo con todas sus famosas variables economicistas. La educación no puede generar desarrollo, de esta manera tan maquiavélica y anti humanista en ninguna parte del mundo, con algunas excepciones, el desarrollo humano debe ser sinónimo de calidad de vida y bienestar en los seres humanos, no olvido, abandono y desdén como propone el capitalista y el empresario.	
<u>Analista: Raúl Valencia C.</u>	

Anexo

Bibliografías por Inter-títulos

Impacto de la gerencia educativa en la resignificación y promoción en las practicas docentes.

Impacto de la Gerencia educativa.

Aguirre Maigualida, Araujo Jessica, Monzón Bihla, Ramírez Bicki, Ramírez Domingo, Sánchez Delia& Valero Anyela (2012).La Gerencia Educativa y el Enfoque Humanista en la praxis educativa venezolana.

Ferrer P. Demetrio A. La globalización, un gran impacto en la gerencia de una nueva educación.
Cuzco, Perú. 23 Febrero 2009

Flores Crespo, P. (2004). ¿Puede la educación generar desarrollo? [Reseña del libro: Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe]. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-flores.html>

Follari Roberto (2005). La labor educativa en la sociedad del siglo XXI: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. N° 10 (2005): 133-158

Stromquist Nelly P. (2002). Avances y estancamientos con las reformas educativas neoliberales en la América Latina: algunas consecuencias para la equidad de género.

Vega c Renán. La calidad educativa una noción neoliberal propia del darwinismo pedagógico.
Rebelión. Recuperado de <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=142741>

Vilera G. Aliria C. (2005). La labor educativa en la sociedad del siglo XXI: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. N° 10 (2005): 133-158.

Resignificación y Promoción.

Camargo-Abello Marina, Halima Fadia C, Pedraza Alexandra, Sandoval-Estupiñán Luz Y, Quiroga Crisanto & Maribel Vergara Maribel (2008). Necesidades de formación de directivos docentes: un estudio en instituciones educativas colombianas. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/729/1707>

Graffe Gilberto J. (2002) Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Educationalmanagementforschooltransformation* Revista de Pedagogía. *versión impresa* ISSN 0798-9792 Rev. Ped v.23 n.68 Caracas set. *Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela*. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922002000300007&script=sci_arttext

Gonzales G Ruby, Bustamante M. Gloria. Re-creo en la educación. Resignificando la experiencia docente. Corporación educativa comba. Medellín, 2012, pág. 47.

La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación. ALTABLERO. N°42 septiembre-noviembre. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>

Molina V. Nelson. Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados. MEC-EDUPAZ, Universidad Nacional Autónoma de México / Reserva 04-2011-040410594300-203 ISSN No. 2007-4778 No. III Septiembre-Marzo 2013. Recuperado de: http://www.academia.edu/3049372/Discusiones_acerca_de_la_shtml#conceptosa.Resignificaci%C3%B3n_y_Conceptos_asociados Plan Decenal de Educación. Recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_docentes.pdf

(MEN, 2010) "Educación de calidad el camino para la prosperidad"

Riesco G Manuel. "Realidades y desafíos de las universidades en la sociedad del conocimiento. Hacia una Universidad Inteligente" MEMORIAS DE LOS

TRABAJOS LIBRES DEL XIX CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE
 EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA 65 ANIVERSARIO DE LA
 FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA 25 Y 26 DE
 OCTUBRE DE 2012 SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN, MÉXICO
 ISBN 978-607-433-963-5 Página 1.2.

Las prácticas docentes.

Amaro M. Francisco A. Reflexión sobre la práctica docente

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos102/reflexion-practica-docente/reflexion-practica-docente.shtml#ixzz3XeHNnjbC>

Monterrey, Nuevo León a 05 de noviembre de 2011

Arcia, John H. Autonomía Académica y Educación Superior
<http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Painel.Paulo.Freire.JPG>

Azócar A. Ramón E. (2011). **La gerencia educativa**. Especialidad en gerencia educativa.
 Estudiantes UPEL-Guanare. Recuperado de:
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Experiencias%20Inglaterra.pdf>

Betancourt, C. (2013). La práctica docente y la realidad en el aula. *Revista Criterios*, 20 (1), pp. 101- 118.

Ferreya Horacio A, Vidales Silvia. (2011). Formación docente: desafíos, ideas y propuestas para habitar los nuevos escenarios educativos. Recuperado de
<http://www.revistaeducarnos.com/art%C3%ADculos/educaci%C3%B3n/formaci%C3%B3n>

-docente-desaf%C3%ADos-ideas-y-propuestas-para-habitar-los-nuevos-escenarios-educativos-

Gibson Ronald. (2011). Conflictos generacionales

Finlandia: viaje por uno de los mejores sistemas educativos del mundo.<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/modelo-de-educacion-de-finlandia-uno-de-los-mejores-del-mundo/14678295>

La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación. ALTABLERO. N°42 septiembre-noviembre. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>

Finlandia y la educación: Experiencia práctica docente en colegio público bilingüe en Helsinki(2013).<http://www.jornadas.apoclam.org/component/jdownloads/finish/3/8.html#page>

Finlandia. ¿Modelo educativo a seguir?<http://docenciaydidactica.ecobachillerato.com/2006/08/finlandia-modelo-educativo-seguir.html>

Fierro Cecilia, Rosas Lesvia (2012). Dimensiones de la práctica docente.<http://es.slideshare.net/liliamarazul0713/las-dimensiones-de-la-practica-docente?related=1>

Flippedclassroom ¿una nueva metodología? o ¿una simple Resignificacion?<http://pidoayuda.blogspot.com/2012/05/una-nueva-metodologia-o-solo-una.html>Flipped

Formación docente: la Resignificación y transformación de las prácticas

pedagógicas.<http://www.imwonline.org/curso/formacion-docente-la-resignificacion-y-transformacion-de-las-practicas-pedagogicas/>

FREIRE, Paulo. Política y Educación. 2ª edición. Siglo Veintiuno, 1997.

Giroux H.A y McLaren P (1998), pp. 119-120). *Cultura, clases sociales y lucha cultural*. pp. 119-120).

Guichot Reina Virginia (2003). Docencia y compromiso socio-político: el legado pedagógico de Paulo Freire (1921-1997). <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730163856.pdf>

La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación. ALTABLERO. N°42 septiembre-noviembre. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>

Marconi Jorge A. (2012). Gestión educativa (Educationalmanagement). Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos94/gestion-educativa/gestion-educativa.Shtml#conceptosa>

Objetivos de la gestión educativa. (2012-2015.). Escrito por Ministerio de Cultura y Educación. Recuperado de <http://www.lapampa.edu.ar:4040/sitio/index.php/inicio/ministerio/objetivos-estrategicos.html>

Perlo Claudia, Pivetta Bibiana, Sagastizabal María de los A & San Martín Patricia (2009). Aprender y enseñar en contextos complejos Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. <http://www.noveduc.com/index.php>

Proyecto Regional de Educación para América latina y el Caribe PRELAC. (2005). UNESCO. Protagonismo docente en el cambio educativo. No. 1/Julio del 2005.

Verger Antoni. (2012). Globalización, reformas educativas y la nueva gestión del personal docente. DOCENCIA N° 46 MAYO 2012 (pág. 5, 6). Recuperado de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20120617191850.pdf>

Zúñiga Álvarez Luís (2005). Impacto de la supervisión en el mejoramiento de la calidad de la gestión.

Certificación

En mi calidad de Comunicador Social y Periodista, me permito certificar que revisé el contenido del trabajo *Impacto de la Gerencia Educativa en la Resignificación y Promoción de las Prácticas Docentes*, elaborado por el docente Raúl Valencia Castañeda para optar por la Especialización en Gerencia Educativa, Universidad Católica de Manizales.

Armenia, Quindío, 20 de julio de 2015

Rodrigo Alberto Rico

C.C. Nro. 7534253 de Armenia Q.