

**MONOGRAFÍA**

**LA CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN FUNCIÓN DE LA  
FORMACIÓN HUMANA A PARTIR DE LA GERENCIA EDUCATIVA**

**CRISTIAN QUINTERO CARDONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
2015**

## TABLA DE CONTENIDOS

Resumen.....	3.
Abstract.....	4.
Introducción.....	5.
Comunidades de Aprendizaje.....	6.
Desarrollo Humano.....	15.
Gerencia Educativa.....	20.
Conclusión.....	24.
Referencias.....	26.
Fichas Bibliográficas.....	29.

## RESÚMEN

Una comunidad está ligada a procesos cuya función es manifestar conocimiento, conocimiento transmitido a partir de la comunicación. La comunicación se ha definido como la habilidad que la humanidad ha desarrollado con el paso del tiempo, dicha manifestación se representa a partir de un lenguaje neurolingüístico que facilita al hombre dar a conocer sus pensamientos, ideologías, descubrimientos, que podrían así definir al conocimiento. Dicho entonces, el conocimiento es la recopilación de saberes, empleado como una herramienta generada por el mismo hombre que le permite educar al individuo social, cuyo objetivo final, es el de recoger los frutos generados con la impartición de la información en pro del bienestar de la misma sociedad.

El conocimiento no solo se puede resumir en el desarrollo de un qué hacer, o el de habilidades o saberes técnicos, no, también está enfocado a orientar al hombre, de volverlo autónomo, crítico, con decisión para así determinar que es y lo no correcto, a partir del saber adquirido.

En la comunidad el conocimiento se genera a partir de la socialización realizada del individuo de sus propias experiencias, ideas, relatos; que hace que este se enriquezca y por medio de diferentes estrategias la información consolidada sea transmitida entre los miembros de la comunidad o de otras comunidades. Se debe tener en cuenta que el saber es dinámico, que a medida que la humanidad tiene un paso marcado en el tiempo, este se ve obligado a cambiar, o caso contrario, de mantenerse en un espacio y en un tiempo determinado sin alguna modificación.

**Palabras Clave:** Comunidad, Gerencia, Desarrollo, Formación, Aprendizaje, Educación, Humano, Conocimiento, Gestión, Organización.

## ABSTRACT

A community is linked to processes whose function is to express knowledge which is transmitted from a communication. Communication is defined as a skill that mankind has developed over time; that manifestation is shown from a neurolinguistic language that facilitates the man to present his thoughts, ideologies, discoveries that could define knowledge. Therefore, knowledge is the collection of knowledge, used as a tool created by the same man that allows you educate the social individual, whose final goal is to reap the benefits generated by the provision of information, for the welfare of the same society.

Knowledge not only can be summarized in the development of a task or skill or technical knowledge, but it is focused on directing man, transforming it into an autonomous, critical and decisively being to determine what is right or not, based on knowledge acquired.

In the community, knowledge is generated from the individual socialization performed of their experiences, ideas, stories; which causes it is enriched and through different strategies, consolidated information is transmitted between members of the community or other communities. It must be taken into account that knowledge is dynamic, that as mankind has a marked step in time this is forced to change, or otherwise kept in a space and a certain time without change.

**Keywords:** Community, Management, Development, Training, Learning, Education, Human, Knowledge, Conduct, Organization.

# **La construcción de comunidades de aprendizaje en función de la formación humana a partir de la gerencia educativa**

*Building learning communities in terms of human training from the educational management*

## **Introducción**

Las Instituciones Educativas pueden ser consideradas como aquellas empresas del futuro, manejan el producto más sensible que se pueda considerar como es el ser humano, desde allí se empieza a moldear su personalidad, su carácter, su vida social y su futuro profesional, es por eso que ellas manejan el futuro de una comunidad, de una nación y el futuro mundial.

Hoy en día se presentan diversas formas de adquirir conocimiento, todo grupo de personas que se encuentren en pro de un objetivo se puede considerar como un potencial de generar enseñanza y aprendizaje. La Formación Humana es el activo más valioso en una sociedad, si hay calidad en los recursos humanos se está cumpliendo con la premisa del desarrollo, al seguir esta tendencia se gestará un ambiente propicio que engendrará una estructura que se pueda adaptar a cambios y que estos fortalezcan la gestión humana.

La Gerencia Educativa es quien determina como se lograrán los objetivos propuestos, el desarrollo de sus estudiantes deben ser ligados a la necesidad de su comunidad, para que de esta manera se genere un impacto y sea la Institución Educativa el punto de mira, de encuentro, y de solución a aquellos problemas que aquejan a una sociedad, ya que la educación ha sufrido una metamorfosis y debe replantear su lugar y responsabilidad en la sociedad actual.

## **1. Comunidades de aprendizaje**

La formación del hombre se hace a partir de la introducción de saberes, técnicas prácticas y axiologías que demarcan el desarrollo del hombre, por lo tanto la sociedad es la única responsable de formar individuos en pro de ella misma. Durkheim (1904) afirma:

La educación, lejos de tener simplemente por fin desarrollar al hombre tal como sale de las manos de la naturaleza, tiene por objeto extraer de allí un hombre enteramente nuevo; crea un ser que no existe, salvo en el estado de germen indiscernible: el ser social. Ella es la que nos enseña a dominarnos, a constreñirnos; es también, siguiendo sus necesidades, la que decide la cantidad y naturaleza de los conocimientos que debe recibir el niño, y lo mismo que es a través de ella que se conserva la ciencia adquirida por las generaciones anteriores, es también la que la transmite a las nuevas generaciones. (p.01).

Una de las alternativas que tiene la sociedad de generar conocimiento son las Academias, el entorno escolar; entorno que además de transmitir información tiene el deber de descubrir en el individuo habilidades e inculcar valores para su debida formación humana. La escuela a partir de un currículo debidamente construido debe permitir el desarrollo de la personalidad, volver al hombre íntegro, en capacidad de solucionar problemas, todo con el fin de que el bienestar individual que se logra a partir de las Instituciones educativas y así, en algún momento sea recompensada la misma sociedad que le educo.

El educador reconocido como la persona responsable de llevar el conocimiento al individuo, está en la obligación de desarrollar programas curriculares que no solo formen al hombre en pro de generar recursos materiales, sino también a un ser con riqueza emocional, solo así con la interacción de ambos campos, el racional y el ético, dará a la sociedad un hombre íntegro el que será encargado realmente de construir nación.

Es un reto para el educador y para las Instituciones educativas, construir e identificar las diversas comunidades de aprendizajes que se pueden dar a desarrollar en un entorno determinado que demanda conocimiento integral.

Entre las comunidades de aprendizajes que se han venido generando a partir del desarrollo de la tecnología se pueden mencionar a aquellas que se aplican por medio de la red, es decir, el conocimiento llega a un gran número de personas por medio de sus ordenadores transmitidos por un tutor virtual. Salinas (2003) afirma:

Una comunidad virtual aparece cuando un grupo de personas reales, una comunidad real, sean profesionales, estudiantes o un grupo con aficiones comunes, usa la telemática para mantener y ampliar la comunicación. El hecho de que la interacción entre las personas se pueda realizar entre personas físicamente pero enlazadas mediante redes telemáticas es lo que lleva a hablar de comunidades virtuales. (p.03)

Esta técnica de comunicación apoyado en la red, toma cada vez mayor fuerza en nuestro entorno, ya que por medio de esta alternativa, las personas que reciben el conocimiento tienen unas ventajas frente a aquellas que reciben información en aulas de clase o espacios académicos presenciales, como el de realizar sus actividades escolares con una menor inversión de recursos como dinero, tiempo, incluso espacio.

En una comunidad virtual se desarrolla un número de actividades donde un grupo de personas llevan una comunicación por medio de sus ordenadores de una forma continua, donde el intercambio de información se basa en contextos fundamentales y previamente definido. Cuando dicha comunidad está conformada por profesionales, esta modalidad permite al individuo el intercambio de ideas, avances, artículos permitiendo una interacción entre los actores.

Las Comunidades Virtuales se pueden definir como entornos basados en la web que integran un grupo de individuos que demandan una misma información y que por medio de este entorno cibernético comparten documentos o textos que pueden satisfacer dicha demanda, pero cómo este tipo de comunidad, es capaz de inculcar valores que permita el crecimiento personal del individuo. Kerckhove (1999) afirma:

Refiriéndose a las ciudades virtuales, señala la gran importancia de este sentimiento de socialización y en este sentido se pregunta si estas ciudades son solamente juguetes o puede esperarse que surjan nuevas formas de socialización y de comunicación de este tipo de experiencias. Y es que mientras que las comunidades físicas tienen unas determinadas relaciones, las comunidades virtuales tienen otro tipo de lógica y otro tipo de relaciones, pero también son comunidades, es decir, generan sociabilidad, relaciones y redes de relaciones humanas, normas de comportamiento y generan mecanismos de organización, aunque en muchos aspectos no coinciden con las comunidades físicas. (p.03).

Teniendo en cuenta el interrogante de como formar personas en comunidades virtuales cabe resaltar que:

Los valores no son pues el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos, por lo tanto sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica (Arana & Batista, 1999, pp. 8-10).

Como se afirma anteriormente, los valores son inculcados a la persona por medio del desarrollo de habilidades que se genera a partir de la práctica, dicha manifestación podría resaltar una interacción entre personas cuerpo a cuerpo, donde está el espacio del contacto, de escuchar el tono de la voz, de observar a una persona en su expresión natural y no la que los medios virtuales están en capacidad de dar, la de solo una imagen y sonido de la persona con la que se está intercambiando información.



Es una gran coyuntura, pues por lo general se está habituado a convivir en una sociedad donde las relaciones se siguen dando con la interacción presente del cuerpo, donde cada persona está en capacidad de observar la conducta de las personas que le rodean en su medio físico, es decir está viendo un ejemplo a seguir que se logra en un determinado tiempo y espacio, es allí donde entra la inquietud de saber si dichas ciudades cibernéticas están en la capacidad de transmitir este lenguaje emocional sin el contacto físico, y sin estar de por medio la experiencia que se puede transmitir en el ejemplo.

El educador virtual por lo tanto está en la obligación de generar alternativas por medio de la investigación en conductas humanas para poder formar personas por medio de sus computadores, que pueda ir más allá de un consejo o de una cátedra de valores y ética. Martínez (2008) afirma:

No todas las formas de enseñar y aprender son adecuadas para apreciar determinados valores y construir matrices de valores personales orientadas a la consolidación de estilos de vida personales y comunitarios, activos y democráticos. Las condiciones de aprendizaje y docencia y entre ellas las que afectan a la tipología de contextos presenciales y virtuales en la universidad actual pueden contribuir al desarrollo y consolidación de competencias transversales catalizadoras de prácticas de aprendizaje que contengan valores. (p.04)

En la Academia de hoy se ha perdido el sentido de la educación integral. Pacheco (2010) afirma:

El desarrollo integral del Ser en la educación es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida. Eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y espiritual. (p.08)

El docente solo cumple con el rol de transmitir saberes técnicos que forma al individuo para un campo laboral específico y en algunas programas establecidos dentro del currículo académico, se puede observar como aquellas asignaturas afín a la carrera son las que mayor peso

académico tiene y las que están destinadas a la formación del hombre en algunos casos son opcionales y con un bajo nivel de calidad y de disciplina, es decir, el estudiante en dichas asignaturas incluso denominadas por algunos alumnos como costuras son tan solo un escape del medio estricto de calificación que el programa demarcó.

Por lo tanto la formación realizada dentro del salón de clase según Arana & Batista (1999) reclama y exige de una cultura integral en la formación profesional de las futuras generaciones. Es por ello que entre los temas más trascendentes que hoy se analizan en la Educación Superior en el mundo, está el vínculo universidad-sociedad-desarrollo.

Una de las estrategias que se debe definir dentro de la Gerencia educativa radica en la estructura del pensum académico tanto para la formación profesional presencial como la virtual, que estipule de forma clara y concisa como la educación impartida a través del programa establecido forme personas integrales. Roldán, et al., (1999) afirma:

Pensar en la institución educativa y con ella en las demás, que tal vez sin haberse asumido educadoras dinamizan procesos de desarrollo permeados por acciones educativas, obliga a pensar necesidades en *unidades de cambio* cuyo radio de acción alcance la transformación de los sujetos, en su condición de individuos y de colectivos y la de los contextos en los que tiene ocurrencia la vida de éstos; cometido que solo podrá lograrse en la medida en que se cuente con propuestas curriculares integrales que garanticen procesos formativos de calidad, desde principios de apertura, flexibilidad y pertinencia (p.25)

El currículo puede ser la mejor alternativa que se puede plantear en el momento que se desee de nuevo formar por medio de la Academia al hombre integral. Esta labor debe ejecutarse con personal idóneo donde se contemple y se estipule debidamente la formación técnica, la que desarrolle habilidades en el individuo, que le oriente por el camino de la investigación que posteriormente le convertirá en un ser competente en el campo laboral en el que se enfocó en pro de solucionar problemas y la formación ética y axiológica para así formar al profesional como

persona, con el fin de desarrollar una inteligencia emocional que guiará a la persona por el camino debido estipulado por la sociedad, que en su momento le formó.

La Gerencia educativa con la ayuda del área administrativa tiene que definir los recursos que permitan el desarrollo de un currículo definido para las comunidades de aprendizajes virtuales para lograr que el método de aprendizaje se logre a partir de altos estándares de calidad y que de alguna forma u otra pueda estar al nivel de la educación superior impartida en un salón de clase.

Entre otros tipos de comunidades de aprendizaje que se pueden mencionar, están los que buscan un ideal compartido, acá se pueden mencionar áreas como semilleros de investigación, grupos de tecnología, grupos de oración, deporte y áreas artísticas, estas comunidades tienen una personalidad propia ya que se encierran en su objetivo y ofrecen al mundo su propio análisis de conocimiento y aprendizaje, además de beneficiar con sus actividades y de ser de gran utilidad para la educación, no vista desde lo académico pero si desde una parte más social, ya que permite detallar el comportamiento de sus integrantes y esto se puede llevar a las aulas de clase en busca de una armonía. Molina (2003) afirma:

Sea cual sea su composición, lo realmente significativo es que las comunidades de aprendizaje son conjuntos de individuos autónomos e independientes, que partiendo de una serie de ideas e ideales compartidos, se obligan por voluntad propia a aprender y trabajar juntos, comprometiéndose e influyéndose unos a otros dentro de un proceso de aprendizaje. (p.02).

En el quehacer diario, se encuentran pequeñas comunidades, sea en la institución con determinado grupos de profesores o grupos de estudio de alumnos, consejo académico, consejo directivo, asamblea de padres de familia o ya sea en jornadas complementarias a las actividades académicas, es ahí donde se hace énfasis en la importancia de valorar todo grupo de personas que

trabaje con ahínco sobre un fin, ya que a futuro es la comunidad quien se impactará de la integración de estos, y cuando esto ocurre se optimizan recursos y son más los beneficios que se aportarán a la sociedad siempre y cuando haya una sensibilización previa que conduzca a resaltar la importancia de su trabajo.

Una buena forma en la que se potencian las comunidades de aprendizaje es destacar las fortalezas y debilidades que se presentan al interior de un grupo, para luego sacar a relucir esas mismas; si esto se da se tendrán individuos preparados para determinadas situaciones que se puedan presentar y así estar cada vez más atentos y dispuestos por crear más grupos de estudio y sembrar conocimientos en estos mismos, lo que conlleva a un aumento de la calidad de vida, si bien es fundamental que las personas que actúan se sientan a gusto para poder sacar lo mejor de sí, su centro de acción debe ofrecerles un ambiente agradable capaz de minimizar impactos negativos en su producción y que esto por lo contrario impulse la capacidad de mitigar el riesgo.

La calidad de vida estará claramente condicionada a las ocupaciones de su gente, una comunidad en vías de desarrollo que esté altamente preparada mejorará todos los índices de satisfacción, esto seguidamente llevará a un alto sentido de pertenencia, factor importante en el crecimiento intelectual de una región: las comunidades de aprendizaje tienen en su poder generar cambios sustanciales en la sociedad, si bien la forma de ser y la personalidad van ligadas a la cultura y esto es herencia, el cambio se da en cada generación, por eso cada grupo de estudio tiene la responsabilidad moral y social de dejar un legado cultural a sus habitantes y es este el aporte de las comunidades de aprendizaje, propagarse como una onda para poder permear a todos los que los rodean sin olvidar que todos sus aportes deben ser pensando en lo humano.

La persona como prioridad antes que el conocimiento y reconociendo que lo ideal de una comunidad de aprendizaje es favorecer mediante la formación, vientos de cambio en una población, a través de la reflexión se podrá comprender mucho mejor la cultura que los rodea y por ende se sabrá por qué camino se debe conducir a las semillas de aprendizaje.

En la actualidad, la comunidad de aprendizaje se da su lugar, ya que esta influye en la formación del individuo, no sólo la escuela es la que define en la infancia o adolescencia el camino de las personas, tampoco determina el ser, sino que es una situación en la que se está por diferentes causas, su entorno familiar, el barrio donde vive, los sitios y actividades que frecuenta, sus creencias, todas ellas hacen parte del ser, ese ser que crece mirando a su alrededor y que por imitación empieza a forjar su propia identidad, esto permite que exista un llamado mutualismo entre los implicados en este proceso, tanto la institución como los individuos se benefician de la transformación que surjan de las comunidades de aprendizaje. Coll (2004) afirma:

Adoptar una visión amplia de la educación obliga a postular la necesidad de una mayor articulación entre, por una parte, la educación escolar, y por otra, los escenarios y prácticas educativas no escolares que tienen una influencia igualmente decisiva sobre el desarrollo, la socialización y la formación de las personas, y esto, a su vez, comporta la exigencia de redefinir las funciones, competencias y responsabilidades de los diferentes escenarios y agentes educativos, así como a potenciar el establecimiento de un compromiso entre todos ellos en torno a esta redefinición. (p.03).

Se hace énfasis en el aprendizaje como el motor para alcanzar los ideales propuestos, la importancia de la participación de las comunidades de aprendizaje en las diferentes actividades que se hagan en una región, se constituye como una herramienta para lograr en gran medida determinados intereses y objetivos para satisfacer las necesidades educativas del contexto, la existencia de un liderazgo, el trabajo en equipo y el apoyo mutuo entre los actores principales crean vínculos para que exista un diálogo permanente y de carácter.

Si bien es cierto que una comunidad de aprendizaje estimula el trabajo en equipo, también se debe tener en cuenta la otra orilla y es el individualismo, al trabajar en grupos significativos de aprendizaje se está bordeando una delgada línea y es estimular el aislamiento o peor aún, una mal lograda competencia; la base de estas comunidades debe ser trascender lo individual y no fragmentar, más bien buscar ser íntegros y desarrollar destrezas creando una visión participativa y de conciencia.

## 2. Desarrollo humano

La formación humana hoy en día se presenta como el principal eje de desarrollo de una comunidad, ya que se debe encontrar en primer plano dado que los recursos humanos son quienes en realidad potencian los grupos de trabajo para lograr diversos objetivos. Teniendo en cuenta lo anterior y su vital importancia en el crecimiento de una nación, los centros educativos en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), incluyen la formación humana como principal tarea a la hora de formar a sus estudiantes, sea cual sea la misión, estrategias, visión y objetivos la parte humana aparece resaltado como su plan bandera, de ahí el que muchas instituciones educativas opten porque su educación sea transversal, es decir, las asignaturas se complementan en pro de lograr resultados articulados sin dejar vacíos en su formación, aprovechando la transformación del concepto de desarrollo humano. Pino (2005) afirma:

Cada estructura educativa organiza y plantea el eje sobre el cual va a centrar el proceso de formación, pasando por un ideal de educación moral, educación integral, educación en valores, pero todas ellas con una mirada desde el desarrollo humano. Existe una tradición que ha caracterizado las estructuras curriculares las cuales se han reducido a una forma instrumental y operativa con currículos de asignaturas descontextualizados, por ello hoy en día existen planteamientos curriculares donde se ha empezado un proceso de reconceptualización que supone recrear la función social, cultural de la escuela, el maestro y el estudiante. (p.02)

Pensar en una educación humanista parece y suena utópico hoy en día, pero es el camino al que actualmente se debe apostar, ya que las potencias mundiales han optado por este tipo de educación, el conocimiento se adquiere pero los valores se pierden cada vez más, si bien la preparación académica es sin lugar a dudas la forma de combatir el peor flagelo que es la ignorancia, el conocimiento sin valores puede llegar a ser más peligroso que el no tenerlo.

Ahora bien, si la educación es el principal camino para lograr el desarrollo humano idealizado, no sólo es el único; actualmente en las labores cotidianas de las personas, en sus trabajos, se logra evidenciar la falta de compromiso por lograr este objetivo, se menciona en este apartado la oportuna aparición en el contexto laboral de la Salud Ocupacional, sean administradores o profesionales de esta rama y no se refieren a las actuales Administradoras de Riesgos Laborales (ARL), se refieren a la importancia para el desarrollo humano la calidad de su ámbito laboral, si bien muchas empresas reglamentan estas funciones existen otras que no lo hacen, y en este caso son más informales.

En este contexto y la región cafetera al hacer parte de la declaratoria por parte de la UNESCO “Paisaje Cultural Cafetero” son llamativos los atributos que se han tenido en cuenta para esta distinción, uno de ellos son las prácticas tradicionales en la recolección del café, técnicas artesanales que han logrado perdurar a través del tiempo, pero al otro lado se encuentran con la Certificación por parte de los sistemas de calidad, al contar con poco recurso humano para la recolección del café se suma ahora que los tradicionales recolectores no ceden ante la óptima indumentaria para cumplir actualmente con su labor, en pro de su salud y bienestar y prefieren dejar de trabajar ante la negativa de usar los elementos adecuados.

Es interesante este fenómeno y se menciona ya que en miras del desarrollo humano no se debe olvidar esa parte cultural, esa labor pensada en la parte humana debe hacerse en ambos sentidos reconociendo el contexto y del entorno que rodea al ser humano.

Al abordar este tema de desarrollo humano no se debe olvidar la persona, ya que son seres sociales y estas decisiones terminan por afectar a las familias y a su entorno, la persona es el pilar fundamental de todo este pensamiento, si bien todo obstáculo es llamado a convertirse en



oportunidad, la cantidad hoy en día de programas académicos ofrecidos lleva a que se detengan seriamente y piensen en su calidad; el contexto educativo no puede ofrecer programas solo por el hecho de que sean oportunidades, ya que esto a futuro puede ser un detonante en miras del talento humano, se vuelve de nuevo al contexto cultural, más específicamente a la región del Paisaje Cultural Cafetero, gracias a los Centros de Educación Superior Regionales (CERES), es mucha la población que se está capacitando pero entra en contradicción con la orgullosa declaratoria ya que la gente del campo cada vez más emigra a la ciudad y en busca de esas oportunidades de salir adelante abandonan lo que hoy en el mundo miran con orgullo.

Ese abandono debería ser el que centre todas las miradas a fin de que el desarrollo humano sea en realidad eso, un desarrollo integral que abarque ideologías sociales, culturales y educativas, un desarrollo que permita la coexistencia del pasado con lo moderno a fin de que se articulen e integren procesos de calidad, en aras de mejorar la condición y calidad de vida, la ausencia de habilidades sociales es el eslabón perdido en esta cadena evolutiva que no auto reflexiona ni se autoevalúa, con el fin de hacer retroalimentaciones en los procesos y quehaceres diarios para asegurar una continuidad en el desarrollo humano.

Como objeto de estudio, la investigación educativa centra sus esfuerzos hoy en día en las relaciones del ser, lo que lo rodea, como lo afecta y cuál es su reacción ante diversas situaciones y como permea en su pensamiento la actualidad, temas políticos, culturales, sociales, deportivos, ubicación geográfica; todo ello influye en su comportamiento y en la toma de decisiones, de ahí se deriva la respuesta al porqué del estudio del desarrollo humano, teniendo en cuenta el tema de la educación cívica como parte del prólogo a este cambio social.

Si se logra dar un gran paso en esta dirección, la sociedad se vería altamente beneficiada ya que entra en juego la Gestión del Talento Humano y como su capital intelectual se convierte en el más preciado patrimonio, su desempeño actúa en boomerang y como la inversión en recursos humanos se ve reflejada en el crecimiento general de una organización, es importante destacar y aclarar que no sería gasto sino ganancia. Chiavenato (2002) afirma:

Es imprescindible cuando se reduce las disonancias respecto a la misión, la visión y los objetivos de la organización, y funciona como elemento que aclara los valores y principios de la empresa, crea una nueva cultura de compromiso y motivación de las personas y las vuelve emprendedoras y creadoras de nuevos paradigmas de calidad. (p.03).

Se tiene en cuenta lo anterior, cuando se logra que las personas depositen su confianza, seguridad e inteligencia al servicio de un objetivo, se cambia la dinámica de producción y esta es más eficiente, cuando existe una buena comunicación las personas dejan de ser pasivas y pasan a ser activas, y ese orgullo se siente en los resultados obtenidos.

El enfoque en el desarrollo humano, hará más competitivas a las personas y a las organizaciones a las que estas pertenezcan, en un mundo globalizado y que cada vez más se habla de competitividad la diferencia se centra y la puede hacer el capital humano, pensar en el bienestar, aceptar el liderazgo como un beneficio propio y del común y que además se participe y se brinde un asesoramiento en la toma de decisiones estratégicas para el medio ambiente laboral, repercutirá en el ambiente en general.

Lo que se plantea anteriormente se traduce en sentido de pertenencia, sólo cuando existe este factor fundamental las organizaciones pasan a pensar en un bien común y en una misma dirección, fomentar el trabajo en equipo como táctica para lograr los objetivos propuestos permitirá tener una comunicación efectiva y generará credibilidad por parte de directivos.

Tener conciencia de la responsabilidad social que conlleva el desarrollo humano, un cambio de actitud respecto al ambiente laboral, se convierte en una estrategia por asumir en el esquema tradicional, adquirir compromisos seguramente arrojará resultados positivos y muy productivos en pro del mejoramiento y calidad del servicio humano.

### **3. Gerencia educativa**

Gerenciar es una capacidad que se adquiere por medio de la experiencia y el aprendizaje teniendo como elemento principal el saber escuchar, una institución educativa la conforman todos sus actores, así como están las directivas, profesores y estudiantes, los padres de familia y comunidad en general hacen parte de ella y adquieren tal grado de responsabilidad porque deben comprometerse y ser veedores de que sus hijos están recibiendo una educación de calidad. Al comprender las necesidades educativas de una comunidad, se debe tener en cuenta unos pilares fundamentales.

La planeación, el seguimiento y la evaluación se convierten en herramientas básicas para garantizar que lo que haga cada integrante de la institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto común. En otras palabras, es fundamental lograr que todos “remen hacia el mismo lado”, bajo el liderazgo del rector y su equipo. Cuando se trabaja conjuntamente con otras personas se aumentan las posibilidades de tener resultados y productos más sólidos, pues todos los integrantes del equipo se vinculan para aportar sus ideas, experiencias y conocimientos, de forma que unos aprenden de otros. (Guía para el Mejoramiento Institucional, 2008, p.15)

La esencia de saber liderar un proyecto educativo consiste en convertir a todos los actores en protagonistas, para que así se asuma con más compromiso y responsabilidad su función dentro del acto educativo, también es importante ser flexible a la hora de realizar proyectos, ya que estos se deben asumir con compromiso y motivación para que se lleven a feliz término, aquí entra a jugar un papel muy importante y es fomentar el trabajo en equipo y promover el sentido de pertenencia tanto al interior de la institución como afuera con la comunidad, es importante también la integración con otras instituciones y el intercambio de experiencias y así se logrará una buena comunicación que es vital en las políticas de mejoramiento mediante la gerencia educativa.

Manes (2003) afirma:

Gerenciamiento Educativo es el proceso de conducción de una institución por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural. (p.17)

Es importante que se resalte que para lograr los objetivos propuestos a través de la Gerencia Educativa, estos se deben socializar con la comunidad estudiantil y la comunidad en general, además de crear espacios de participación, de esta manera se generará un gran impacto social no solo a nivel local sino también regional, ya que la organización y los logros de una institución educativa deberán ser referentes para otras instituciones en el camino de mejorar y esto se replicará y generará gran sensación a nivel nacional en la calidad de la educación.

La Gerencia Educativa abre caminos, ya que mediante esta se pueden utilizar diversas herramientas de gestión que permitan que una institución cumpla con su PEI, avance en su visión y cumpla con su misión.

La labor al frente de una institución reflejará el liderazgo y cómo se puede convertir al equipo de trabajo en personas con iniciativa, creatividad, pensando en un bien común, comprometiendo y compartiendo esa autonomía de gerenciar que no es más que otra cosa que liderar, saber guiar y generar respeto y confianza en la comunidad educativa, hoy en día y nunca como antes se plantean nuevos horizontes en la forma de gestionar estrategias de calidad.

La comunidad educativa está ávida de líderes que los guíen en busca de productividad y competitividad, liderar es transformar y su esencia radica en convertir a todos los involucrados en protagonistas, al asumir ese rol sentirán responsabilidad por los resultados y esto se traducirá en sentido de pertenencia lo que conllevará a crear compromiso con toda la comunidad, algo vital en

el desarrollo humano. *“El Gerente educativo ejerce la dirección y la orientación de los diferentes actores de la comunidad educativa así como la administración de los recursos con el fin de asegurar la correcta ejecución y la calidad del servicio que se ofrece”* (Graffe, 2002, p.03)

El Gerente educativo debe hacer un esfuerzo planificado, que provoque un cambio beneficioso, esto en contraste con la forma más tradicional de trabajar, el liderazgo organizacional debe desembocar en convertir a los grupos de trabajo en organizaciones inteligentes, se debe conocer cómo se gestiona el conocimiento y como aprende cada organización, los resultados serán las bases que dicten los estándares en esa materia y así empezar a trabajar de forma estructurada para que las metas que se formulen sean coherentes entre sí, estas estrategias debe llevar a ser competitivos y no a formar competencias desleales, el equilibrio es sinónimo de calidad, el gerente educativo debe propiciar cambios y transformaciones en las instituciones educativas y su finalidad es la formación integral del ser humano, la educación es el punto de partida para el progreso, si esto lo tienen claro la comunidad y los gobernantes es un avance hacia la cumbre, pero no se puede dejar de lado su calidad y el por qué y para qué se está educando. *“Aun cuando la educación es indispensable para impulsar el desarrollo económico y social, ella no garantiza por sí misma que los sujetos que la adquieren ni los países que la promueven reciban los beneficios sociales y económicos que se esperan”* (Muñoz, 2004, p.03).

Para que se genere desarrollo mediante la educación, la misión de la gerencia educativa es conocer el contexto, y sobre él, se busquen las diferentes estrategias, pisar el acelerador a fondo para lograr lo que se quiere y no desfallecer en el intento, ya que cada acción al ejecutarse es el mensaje que se está enviando a la comunidad, si son imprecisos en las decisiones se demostrará inseguridad en las personas que se están guiando, no se puede propagar indecisión ni temor, por

el contrario que fluyan ideas y que con estas se pueda irradiar entusiasmo en la comunidad educativa y que sea ella quien pueda crear combinaciones de calidad y apropiarse de su destino.

## **Conclusión**

El desarrollo de una comunidad se puede dar si se tienen en cuenta diversos factores que impactan la calidad de vida, al pensar en esto se viene a la cabeza un acorde de oportunidades que están claramente identificadas y son el sinónimo y el canto unánime de toda sociedad: educación, trabajo y salud.

Si bien, suena a una utopía, es en realidad que si se cuenta con oportunidades de estudio esta se traducirá a futuro en mejores oportunidades laborales, pero la calidad de educación es cada vez más el talón de Aquiles de cuanto gobierno está de turno, la falta de compromiso de las autoridades en el tema de educación, el poco sentido de pertenencia de la comunidad educativa como padres de familia y gobiernos locales, y por último y no menos importante la poca preparación de muchos docentes que se traduce en una desactualización de conocimientos y prácticas pedagógicas.

A partir de la Gerencia Educativa se deben potenciar las comunidades de aprendizaje para que así se comparta y se intercambie información, en las Instituciones Educativas se debe propiciar el estudio en grupos y fomentar la investigación en pro del desarrollo humano.

La responsabilidad que se adquiere desde la Gerencia Educativa debe generar cierto temor ya que si se actúa acorde a lo que se espera en pro de resultados positivos, estos serán el reflejo de dichas acciones; se debe pasar la hoja con la gerencia detrás de un escritorio, la gerencia es actuar de la mano con todos los actores involucrados, la gerencia es saber escuchar, las personas no renuncian a sus ideales por la empresa en que trabajan, renuncian es por la mala gerencia. Buscar el desarrollo a través de la gerencia es quizás el único camino, al hablar de desarrollo humano tal vez suena redundante el pensar que sea integral, buscar un desarrollo intelectual y



cultural es pensar en el contexto que se rodea, la formación humana parte de donde se vive, de sus costumbres y arraigos, solo así se entenderá el comportamiento de una comunidad y se articularán estrategias en busca de la calidad, de tal manera que esto sea pensado como el legado que se dejará a futuras generaciones y que estas se convertirán en patrimonio, para tener argumentos al momento de confrontar las nuevas ideas de un mundo condicionado.

Llinás (1996) afirma:

Se requiere un nuevo sistema educativo que fomente habilidades científicas y tecnológicas, así como culturales y socio-económicas. Ello permitiría una reestructuración conceptual y organizativa, una reorientación del imaginario colectivo y la generación de nuevos valores, comportamientos, aptitudes cognitivas y prácticas organizacionales adaptadas al mundo moderno. (p.33).

Al momento de evolucionar, se debe considerar la ciencia, la cultura, el deporte, el arte, la tecnología como parte de esa formación integral tan codiciada que se busca, ya que en un mundo globalizado como el actual, uno de los principales referentes de desarrollo son claramente quienes a nivel mundial hacen exaltar su nación con logros individuales o en conjunto, cuando los logros de una organización resaltan estos deben ser referentes para otras organizaciones en ese camino de mejoramiento, esto se replicará y generará gran impacto en su desarrollo humano.

## Referencias.

Altarejos, F. (1992). *La naturaleza práctica de la Filosofía de la Educación*. En F. Bárcena Orbe, J. M. Barrio Maestre, F. Gil Cantero, J. A. Ibáñez-Martín, G. Jover Olmeda, M. Ruiz Corbella y D. Sacristán Gómez, *La Filosofía de la Educación en Europa* (pp. 119-133). Madrid: Dykinson. Recuperado en <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/8897/1/EA.PDF>

Altarejos, F. (2005). *Antonio Millan Puelles, filósofo de la educación*. Estudios sobre educación, pp. 14. Recuperado de <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/8897/1/EA.PDF>

Alvarado, G, A. (1994). *La esterilidad de la certeza junto a la vitalidad de la incertidumbre*. Abaco. Bogotá- Colombia. Recuperado de <file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-LosNuevosDesafiosDeLaGerenciaEducativa-2041143.pdf>

Alvarado, S, V., Hincapié, C, M., Mejía, R., Ocampo, E., Ospina, H, F., Ramírez, J, E., Roldan, O. *Educación el desafío de hoy. Construyendo Posibilidades y Alternativas*. (pp.15-25). Manizales: Cooperativa editorial Magisterio.

Arana, M., & Batista, N. (1999). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Pedagogía universitaria, pp. pp. 8-10. Recuperado de <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>

Barba, Bonifacio. (2005). *Educación y Valores*.

Bonnet, Liliana. (2010). *La Gerencia del Talento Humano en el Siglo XXI*, pp. 37-43.

- Chiavenato, Idalberto. (2002). *Gestión del Talento Humano*.
- Coll Salvador, César. (2004). *Las Comunidades de Aprendizaje*.
- Corina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid, Alianza.
- Cortina, A. (2002). Educación y sociedad. En A. Cortina (Ed.), *Educación en valores y Responsabilidad cívica*. (pp. 9-10). Bogotá: el búho.
- Cortina, A. (2002). La educación del hombre y del ciudadano. En A. Cortina (Ed.), *Educación en valores y Responsabilidad cívica* (pp. 60). Bogotá: el búho.
- Durkheim, Emile. (1976). *La Educación como fenómeno social*.
- Esteinou Coto, Maite. (2012). *Formación Humana y Ciudadana*.
- Graffe, Gilberto José. (2002). *Gestión Educativa para la transformación de la escuela*.
- Kerckhove, D. (1999). *Inteligencias en conexión*. Gedisa, Barcelona.
- Llinás, Rodolfo. (1996). *Colombia: Al filo de la oportunidad. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo*.
- Luque, Mónica. (2009). *Dinámica del Aprendizaje y de la Mediación en aulas virtuales. Una visión desde la perspectiva de la Formación Humana*.
- Manes, Juan Manuel. (2005). *Gerencia de la Educación. Características de las Instituciones Educativas*.
- Martínez Martín, Miquel. (2008). *Aprendizaje ético en contextos virtuales*.

Molerio Perez, Osana., Otero Ramos, Idania., Nieves Achón, Zaida. (2007). *Aprendizaje y Desarrollo Humano*.

Molina Ruiz, Enriqueta. (2003). *Creación y desarrollo de Comunidades de Aprendizaje: Hacia la Mejora Educativa*.

Muñoz Izquierdo, Carlos. (2004) *¿Puede la educación generar desarrollo?*

Pino Salamanca, Stella. (2005). *El Desarrollo Humano como eje transversal de las estructuras curriculares*.

Ramirez, L, H. (2004). *Los nuevos desafíos de la gerencia educativa*. Educación y educadores, pp. 114. Recuperado de file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-LosNuevosDesafiosDeLaGerenciaEducativa-2041143.pdf

Salinas, J. (2003). *Comunidades virtuales y aprendizajes digitales*. EDUTEC 03. pp. 2. Recuperado de <http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/Comunidades%20Virtuales%20y%20Aprendizaje%20Digital.pdf>

Valderrama Rengifo, James. (2008). *Guía 34 para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al Plan de Mejoramiento*.

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 23	<b>FECHA:</b> 19 Junio 2015
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo.	
<b>TITULO:</b> Colombia: Al filo de la oportunidad. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo.	
<b>AUTOR:</b> Rodolfo Llinás.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Tercer Mundo Editores, Santa Fe de Bogotá, 1996.	
<b>Cita textual:</b>  “La globalización determina nuevas formas de interdependencia y jerarquías en los sistemas económico y de la información y el conocimiento mundiales. Estas desafían el pasado de muchas culturas, y les imponen a los valores culturales locales diferenciaciones económicas y políticas que los condicionan. Civilizaciones y naciones se confrontan actualmente a nivel mundial, en una competencia intelectual que determina el acceso desigual a recursos, calidad de vida y creatividad. Estas condiciones han gestado una nueva visión del mundo en la que los avances de la ciencia y la tecnología, así como los sistemas de educación y de organización innovativos juegan el rol fundamental”.	
<b>Resumen:</b>  El avance de la ciencia, la tecnología y la educación supone un nuevo orden cultural, este va orientado a superar la pobreza, violencia, injusticia, intolerancia y discriminación, problemas en donde se encuentra la raíz del atraso de una sociedad. Lo que se propone significa hacer realidad un proyecto estratégico de desarrollo a largo plazo que promueva la cultura y la economía y que fomente la libertad, la igualdad y la prosperidad.	
<b>Glosario:</b>  <b>Jerarquía:</b> Cada uno de los niveles o grados dentro de una organización. <b>Desafío:</b> Retar, afrontar o enfrentar una dificultad. <b>Civilización:</b> Educar, instruir a alguien. Conjunto de costumbres, ideas, cultura o arte de un pueblo o comunidad.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 22	<b>FECHA:</b> 12 Junio 2015
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo.	
<b>TITULO:</b> ¿Puede la Educación generar desarrollo?	
<b>AUTOR:</b> Carlos Muñoz Izquierdo.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Revista Electrónica de Investigación Educativa, México, 2004.	
<b>Cita textual:</b>  “La calidad de la educación es un concepto normativo, es decir, si hablamos de la calidad de la educación no es porque las perspectivas gerencialistas de la educación así lo indiquen, sino porque el proceso educativo se rige por normas típicamente aceptadas”.	
<b>Resumen:</b>  Hay diversos aspectos que componen y determinan el concepto de calidad. Es equivocado considerar el alto desempeño académico de los estudiantes como una apreciación de calidad, hay muchos principios más que componen la calidad académica. La calidad de una institución puede verse también en los roles que cumplen sus egresados y el aporte que han hecho a su institución.	
<b>Opinión:</b>  Si al hablar de calidad, no se tiene en cuenta la formación integral de una persona, no se está cumpliendo precisamente con ese objetivo, ya que el desarrollo humano es vital en la evolución de la persona y el mejoramiento de una comunidad. Hoy en día nos encontramos con excelentes profesionales pero su parte personal deja mucho que desear. Los conocimientos se adquieren pero los valores hay que inculcarlos y promoverlos.	
<b>Glosario:</b>  <b>Normativa:</b> Conjunto de reglas aplicables a una actividad. <b>Calidad:</b> Conjunto de propiedades inherentes a una persona que permiten apreciarla.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 21	<b>FECHA:</b> 05 Junio 2015
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo.	
<b>TÍTULO:</b> Gestión Educativa para la transformación de la Escuela.	
<b>AUTOR:</b> Gilberto José Graffe.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Revista de Pedagogía, Universidad Central de Venezuela, 2002.	
<b>Cita textual:</b>  “En esencia, gerenciar es predecir, ya que involucra analizar la evolución y la situación presente para, manejando la incertidumbre, poder diseñar y dirigir el curso de acción que permita hacer realidad los objetivos que se ha planteado alcanzar la escuela, como un esfuerzo mancomunado de toda la comunidad educativa”.	
<b>Opinión:</b>  Conocer la cultura de la región a la que pertenece la institución educativa permitirá que las estrategias que se planteen generen el impacto apropiado, además de que en el momento que se evalúen determinadas situaciones, las retroalimentaciones que se hagan sean propicias para lograr los resultados que se esperan, solo así se hará partícipe a la comunidad en busca de una calidad educativa, ya que la institución estará formando seres para beneficio de todos y reinará el sentido de pertenencia por la institución.	
<b>Glosario:</b>  <b>Gerenciar:</b> Persona que dirige y administra una sociedad u organización. <b>Predecir:</b> Anunciar de antemano algo que va a suceder. <b>Evolución:</b> Desarrollo gradual o transformación de ideas. Cambio de conducta o actitud. <b>Mancomunado:</b> Unir personas o fuerzas para un fin.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 20	<b>FECHA:</b> 29 Mayo 2015
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo.	
<b>TITULO:</b> Gerencia de la Educación. Características de las Instituciones Educativas.	
<b>AUTOR:</b> Juan Manuel Manes.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Ediciones Granica, S.A., Buenos Aires, Argentina, 2005.	
<b>Cita textual:</b>  “La institución educativa es un conjunto de personas, con intereses propios y concurrentes, con valores singulares y hasta contrapuestos, pero al coexistir en post de un gran objetivo se compatibilizan y forman la cultura de la institución”.	
<b>Opinión:</b>  La Gerencia Educativa permite conocer el medio que nos rodea, conocer diferentes puntos de vista tanto de profesores como de estudiantes, el día a día en una institución se convierte en un abanico de posibilidades, ya que al existir tanta diversidad, esta se debe ver como una fortaleza que permitirá la evolución de una comunidad estudiantil. El gerente educativo debe involucrar a todos los actores, escucharlos y permitir que tomen decisiones propias sobre el mejoramiento de su institución y así se podrá lograr una cualidad importante como lo es generar el sentido de pertenencia.	
<b>Glosario:</b>  <b>Interés:</b> Inclinación hacia algo, atención que se pone en algo. <b>Concurrente:</b> Contribuir, participar en algo para el logro de algún fin. <b>Contrapuesto:</b> Comparar una cosa con otra distinta. <b>Compatible:</b> Aptitud o capacidad para estar o desarrollar junto con otro u otros. <b>Coexistir:</b> Existir una persona o cosa a la vez que otra.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	



## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 19	<b>FECHA:</b> 22 Mayo 2015
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo.	
<b>TITULO:</b> Guía 34 para el Mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento.	
<b>AUTOR:</b> James Valderrama Rengifo.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Ministerio de Educación Nacional, Cargraphics S.A., Bogotá, 2008.	
<b>Cita textual:</b>  “Cuando se trabaja conjuntamente con otras personas se aumentan las posibilidades de tener resultados y productos más sólidos, pues todos los integrantes del equipo se vinculan para aportar sus ideas, experiencias y conocimientos, de forma que unos aprenden de otros. Igualmente, se desarrollan las capacidades de argumentación y negociación, lo que contribuye a la consecución de acuerdos sobre diferentes temas. Estos consensos, a su vez, darán mayor legitimidad a las decisiones y permitirán un alto nivel de compromiso con las tareas que cada persona desarrollará”.	
<b>Resumen:</b>  El Intercambio de información y saber compartirla se convierte en la brújula de cada organización. Involucrar la comunidad estudiantil en la toma de decisiones permitirá un mayor conocimiento de los problemas de dicha comunidad y se tomarán las decisiones más apropiadas, de esta manera se contará con información actualizada y al evaluar se harán las respectivas retroalimentaciones y así obtener los resultados esperados.	
<b>Glosario:</b>  <b>Argumentar:</b> Razonamiento empleado para convencer a alguien o demostrar algo. <b>Negociar:</b> Ocupación encaminada a obtener un beneficio. <b>Consenso:</b> Consentimiento o acuerdo de todas las personas que componen un grupo social. <b>Legitimidad:</b> Justo, genuino, verdadero.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 18	<b>FECHA:</b> 15 Mayo 2015
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo.	
<b>TÍTULO:</b> La Educación como Fenómeno Social.	
<b>AUTOR:</b> Émile Durkheim.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Educación y Sociología, Bogotá, Editora Babel, 1976.	
<b>Cita textual:</b>  “Y en efecto, las instituciones pedagógicas son a menudo una forma de verdaderas instituciones sociales. Por ejemplo, la disciplina escolar tiene los mismos rasgos esenciales de la disciplina de la ciudad. Más aún, la naturaleza del fin determina la de los métodos. Tales procederes son proscritos o buscados porque están o no de acuerdo con la concepción que la sociedad se hace del ideal a alcanzar”.	
<b>Opinión:</b>  Es el lugar, lo que nos rodea, el contexto lo que nos debe preguntar qué hacer? De nada sirve llegar a una población sino conocemos su pasado, su cultura y la forma de vida. Resaltar sus costumbres para generar sobre ellas una estrategia que pueda generar un impacto en su comunidad, sin pasar por encima de su modo de vida es la forma correcta de pensar en el desarrollo humano, las instituciones educativas deben pensar la construcción de su PEI después de haber realizado una investigación y conocer de cerca la esencia de su comunidad.	
<b>Glosario:</b>  <b>Efecto:</b> Lo que se deriva de una causa. <b>Rasgo:</b> Característica, peculiaridad. <b>Proscrito:</b> Excluir, prohibir. <b>Concepción:</b> Conjunto de ideas que se tienen sobre alguna cosa, opinión.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 17	<b>FECHA:</b> 15 Abril 2015
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo.	
<b>TITULO:</b> Dinámica del Aprendizaje y de la Mediación en aulas virtuales. Una visión desde la perspectiva de la Formación Humana.	
<b>AUTOR:</b> Mónica G. Luque.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Organización de los Estados Americanos, Departamento de Estudios Educativos, 2009.	
<b>Cita textual:</b>  “Desde nuestra perspectiva, entendemos que un aula virtual es un dispositivo tecnológico cuyo componente esencial es el espacio destinado a la interacción humana y a la búsqueda colectiva del saber. Por tanto, el aula virtual se encuentra dotada de una impregnación de tipo sociocultural. No sólo porque ofrece oportunidades a los alumnos para el desarrollo de sus logros intelectuales sino, particularmente, porque existe una traza que vincula a los miembros del aula en un espacio intersubjetivo que les connota como una comunidad, bajo el signo de una meta común centrada en la construcción social del conocimiento”.	
<b>Resumen:</b>  Estamos seguros que es posible adquirir información en toda clase de aula virtual; pero, debido a una exigencia de tipo formativa entendemos que lo ideal que se aprenda no solamente sirva como una habilidad, sino, como una manera de reflexionar para mejorar e intervenir en la realidad. Para ello es indispensable que los temas desarrollados en el aula puedan ser valorados al punto de trasladarlos fuera de ellas.	
<b>Glosario:</b>  <b>Perspectiva:</b> Punto de vista, forma de considerar algo. <b>Impregnación:</b> Contagiar de los conocimientos o ideas de alguien a través del contacto con él. <b>Intersubjetivo:</b> Que sucede en la comunicación intelectual o afectiva entre dos o más sujetos.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 16	<b>FECHA:</b> 08 Abril 2015
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo.	
<b>TITULO:</b> Educación y Valores.	
<b>AUTOR:</b> Bonifacio Barba.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Revista Mexicana de Investigación Educativa, D.F. México, 2005.	
<b>Cita textual:</b>  “Los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativo y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo”.	
<b>Opinión:</b>  Saber en qué contexto crecemos es la respuesta a muchos interrogantes, cuando se articula la investigación y pedagogía con la cultura, se obtienen resultados satisfactorios y de credibilidad, respecto a esto todas las personas somos el reflejo de nuestra región, de ahí la diversidad cultural colombiana, conocer de primera mano las costumbres de las personas permitirá un mayor entendimiento de su comportamiento y se buscarán estrategias para generar un impacto en la comunidad.	
<b>Glosario:</b>  <b>Prioritario:</b> Superioridad de una cosa respecto de otra. <b>Contexto:</b> Conjunto de circunstancias que rodean o condicionan un hecho. <b>Empírico:</b> Procedimiento fundado en la práctica y la experiencia como única base de los conocimientos humanos.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 15	<b>FECHA:</b> 25 Marzo 2015
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro.	
<b>TÍTULO:</b> Formación Humana y Ciudadana.	
<b>AUTOR:</b> Maite Esteinou Coto.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Red Tercer Milenio, Tlalnepantla, Estado de México, 2012.	
<b>Cita textual:</b> “La importancia de la formación humana, individual, radica en que somos seres sociales y que nuestros actos afectan directa o indirectamente a todos los seres humanos, y por lo tanto, debemos ser cuidadosos e inteligentes al tomar decisiones. Asimismo, la formación ciudadana permite conocer argumentos sobre la posibilidad de una convivencia democrática, la responsabilidad social, la búsqueda del propio bien y la solidaridad”.	
<b>Resumen:</b> La persona por naturaleza es un ser social, interdependiente, y esto lo sabemos porque nace dentro de una familia, donde debe relacionarse con sus integrantes para poder satisfacer sus necesidades básicas. Aprendemos a comunicarnos a través del lenguaje por la interacción que tenemos, así tenemos a quién imitar y aprendemos conductas. La influencia de los demás es tal, que hasta las ideas que cada uno tiene son influenciadas en cierto sentido, por conocimientos que obtuvo por alguien más. La interacción es la que permite que la persona siga aprendiendo, pueda comunicarse, compartir, hacer algo por los demás. Es por esto que no sólo necesitamos convivir para sobrevivir, sino que también para vivir como humanos creando condiciones de vida dignas en las que podamos desarrollarnos en todas las dimensiones de la persona humana.	
<b>Glosario:</b>  <b>Radicar:</b> Hallarse algo en un determinado aspecto, ser ese su origen. <b>Interdependiente:</b> Dependencia recíproca. <b>Recíproco:</b> Que se recibe en la misma medida en que se da.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 14	<b>FECHA:</b> 18 Marzo 2015
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo.	
<b>TITULO:</b> Aprendizaje y Desarrollo Humano.	
<b>AUTOR:</b> Osana Molerio Perez, Idania Otero Ramos, Zaida Nieves Achón.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. Revista Iberoamericana de Educación, 25 de Octubre de 2007.	
<b>Cita textual:</b> “La forma específicamente humana de aprendizaje es siempre un proceso interactivo, mediado por la existencia de una cultura que se va haciendo propia, la existencia de los otros y de uno mismo. Existe aquí una unidad dialéctica entre aprendizaje y desarrollo. El aprendiz facilita, propicia y se manifiesta como fuente de desarrollo, va delante y abre el camino. Cada nuevo nivel de desarrollo es el resultado y punto de partida para los continuos aprendizajes que el sujeto realiza en su vida”.	
<b>Resumen:</b>  El desarrollo humano es un concepto holístico ya que se da en múltiples dimensiones, es el resultado de un proceso complejo que incorpora factores sociales, económicos, demográficos, políticos, ambientales y culturales, en el cual participan de manera activa y comprometida los actores sociales, este desarrollo está enfocado en las personas y su bienestar, que incluye todas las actividades, desde procesos de producción hasta cambios institucionales. El desarrollo humano no comienza a partir de un modelo, se inspira en las metas de largo plazo de una sociedad.	
<b>Glosario:</b>  <b>Dialéctica:</b> Método de razonamiento que enfrenta posiciones diferentes para confrontarlas y extraer de ellas la verdad. <b>Interactivo:</b> Que permite una interacción a modo de diálogo, entre un ordenador y el usuario. <b>Inexorable:</b> Que es inevitable, que no se deja vencer.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 13	<b>FECHA:</b> 11 Marzo 2015
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo.	
<b>TITULO:</b> El Desarrollo Humano como eje transversal de las estructuras curriculares.	
<b>AUTOR:</b> Stella Pino Salamanca.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Revista ieRed, Vol. 1, No. 2, 2005.	
<b>Cita textual:</b>  “El Desarrollo Humano como una propuesta que transversa lo educativo permite plantear a la persona como eje central del proceso, donde ella se construye permanentemente, pero a la vez hace parte de un colectivo que incluye diferentes contextos (social, político, económico, cultural, geográfico, educativo), elementos que se permean de diferente forma en las estructuras curriculares”.	
<b>Opinión:</b>  Que interesante es darle lugar al desarrollo humano en todas sus dimensiones, tener claro que el potenciar las capacidades de una persona significa una mayor recompensa a nivel laboral y personal, ya que esa persona se sentirá parte importante de una organización por el cuidado e interés sobre su vida integral, y al eso suceder las personas responden con mayor responsabilidad y compromiso a sus funciones laborales.	
<b>Glosario:</b>  <b>Subjetivo:</b> De nuestro modo de pensar o sentir, y no del objeto en sí mismo. <b>Transversal:</b> Que se encuentra o se extiende atravesado de un lado a otro. <b>Converger:</b> Confluir varias ideas o tendencias sociales, económicas o culturales en un mismo fin. <b>Confluir:</b> Concurrir o participar diversos factores en un determinado hecho.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 12	<b>FECHA:</b> 04 Marzo 2015
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro.	
<b>TITULO:</b> Gestión del Talento Humano.	
<b>AUTOR:</b> Idalberto Chiavenato.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> McGraw-Hill, 2002.	
<b>Cita textual:</b>  “Las personas deben ejercer naturalmente sus habilidades y la libertad de convertirse en el elemento fundamental para que esto pueda ocurrir. En resumen, la supervivencia de las empresas será posible, en la medida en que sepan utilizar su patrimonio humano en aquello que tienen como más sofisticado e importante: su capital intelectual. La inversión del futuro deberá ser el capital intelectual porque éste representa el retorno mayor de la inversión”.	
<b>Opinión:</b>  Al hablar de Talento Humano y de su desarrollo, este debe ser integral y tener conciencia de factores culturales, demográficos, creencias religiosas y afinidades políticas, saber en qué contexto se está trabajando por esa formación humana abarca el legado patrimonial que toda entidad posee, ya que al realizar un estudio exhaustivo de ello permite un mayor conocimiento del recurso humano.	
<b>Glosario:</b>  <b>Globalizar:</b> Integrar una serie de datos o hechos en planteamiento mundial o global. <b>Despilfarro:</b> Gasto excesivo de tiempo, energía, medios o bienes materiales. <b>Endomarketing:</b> Conjunto de estrategias y acciones enfocadas a mejorar la relación y el bienestar interno de los trabajadores. <b>Benchmarking:</b> Proceso mediante el cual se recopila información y se obtienen nuevas ideas. <b>Downsizing:</b> Reestructuración de las empresas mediante la cual se lleva a cabo una mejoría de los sistemas de trabajo.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	



## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b><u>Número:</u></b> 11	<b><u>FECHA:</u></b> 21 Noviembre 2014
<b><u>TIPO DE DOCUMENTO:</u></b> Libro.	
<b><u>TITULO:</u></b> La Gerencia del Talento Humano en el Siglo XXI	
<b><u>AUTOR:</u></b> Liliana Bonnet	
<b><u>Editorial, lugar y Fecha de publicación</u></b> Publicaciones ICESI, 2010.	
<b><u>Cita textual:</u></b>  “No se trata de adquirir nuevos conocimientos y habilidades para manejar a la gente, sino de un cambio de actitud de los niveles estratégicos, coordinadores y operativos, hacia la dimensión humana en la organización. Esto significa que el individuo, el trabajo y la calidad del mismo deben interpretarse en el contexto de la cultura y que la gerencia de nuestro tiempo, debe asumir, desde ahora, el compromiso de crear esquemas propios que atiendan los requerimientos del talento humano necesario para nuestras organizaciones”.	
<b><u>Opinión:</u></b>  La calidad y competitividad de una organización está en lo humano, hoy en día, los recursos humanos son los que generan la diferencia a nivel empresarial u otro tipo de sociedades, pensar en su bienestar para así adquirir compromiso y sentido de pertenencia es la meta que se deben plantear todos los días para lograr la excelencia.	
<b><u>Glosario:</u></b>  <b>Paradigma:</b> Ejemplo o modelo de algo. <b>Interpersonal:</b> Que se produce entre las personas. <b>Estrategia:</b> Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.	
☆ <b><u>Analista:</u></b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 10	<b>FECHA:</b> 14 Noviembre 2014
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro.	
<b>TITULO:</b> La Educación del Corazón.	
<b>AUTOR:</b> Ramón Gallegos Nava.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Fundación Internacional para la Educación Holista, Guadalajara, 2001.	
<b>Cita textual:</b> “Las Comunidades de Aprendizaje son comunidades espirituales. El fin último de la educación es espiritual, el objetivo central de la verdadera educación es la evolución de la conciencia, ha esto lo llamamos educación holista, es un espacio sagrado para que los individuos, estando en el mundo, tengan las condiciones para su auto-trascendencia y puedan reconocer su verdadera naturaleza”. (Gallegos Nava, 2001).	
<b>Resumen:</b> La Comunidad de Aprendizaje es integral, su currículo es la vida en todas sus manifestaciones, toda experiencia humana es tema de indagación porque la comunidad se refiere a la vida real, tal como la viven los individuos, tiene un sentido de gratitud bajo el principio de que el conocimiento solo debe ser usado para el bien común, las comunidades de aprendizaje son un espacio para la realización espiritual del individuo.  <b>Opinión:</b> Tener claro que el conocimiento debe ir ligado a la parte humana es la utopía que debemos hacer realidad, nada de lo que se logre a nivel intelectual podrá darse por realizado si se tienen falencias en lo personal, solo cuando hay un profundo enlace entre ambos se logra el conocimiento puro.  <b>Glosario:</b> <b>Holista:</b> Del todo o relativo a él. <b>Currículo:</b> Plan de estudios. <b>Utopía:</b> Proyecto o idea irrealizable en el momento en que se concibe o se plantea.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 9	<b>FECHA:</b> 7 Noviembre 2014
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo	
<b>TITULO:</b> Las Comunidades de Aprendizaje.	
<b>AUTOR:</b> César Coll Salvador.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Creative Commons, 2004.	
<b>Cita textual:</b> “Si bien la toma en consideración de los tres tipos de aprendizaje formal, no formal e informal es una de los rasgos característicos de las comunidades de aprendizaje basadas en el territorio o la comunidad, en prácticamente todos los casos se subraya su importancia para el desarrollo, la socialización y la formación de las personas”. (Faris y Peterson, 2000).	
<b>Resumen:</b> Las Comunidades de Aprendizaje sea cual sea la categoría a la que pertenezcan, nos hablan de grupos de personas con diferentes niveles de experiencia, conocimiento y pericia, que aprenden mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente.  <b>Opinión:</b> Cada grupo de estudio tiene algo importante que aportar, cada uno de ellos tiene su forma particular de generar aprendizaje, lo fundamental de ello es lo que dejan a la sociedad.  <b>Glosario:</b> <b>Subrayar:</b> Destacar o recalcar, pronunciar con énfasis o fuerza. <b>Pericia:</b> Sabiduría, experiencia y habilidad en una ciencia o arte.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 8	<b>FECHA:</b> 31 Octubre 2014
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo	
<b>TÍTULO:</b> Creación y desarrollo de Comunidades de Aprendizaje: Hacia la Mejora Educativa.	
<b>AUTOR:</b> Enriqueta Molina Ruiz.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Revista de Educación Núm. 337, Universidad de Granada, 2003.	
<b>Cita textual:</b> “A las comunidades de aprendizaje se les suelen atribuir numerosos propósitos, siendo su finalidad última mejorar la educación. Así, desde una perspectiva amplia, convertirse en una comunidad de aprendizaje se considera una de las dimensiones operativas básicas para llegar a ser una escuela ideal o bien, condición previa para lograr la mejora educativa. (Obiakor, 2000).”	
<b>Resumen:</b> Sea cual sea su composición, lo realmente significativo es que las comunidades de aprendizaje son conjuntos de individuos autónomos e independientes, que partiendo de una serie de ideas e ideales compartidos, se obligan por voluntad propia a aprender y trabajar juntos, comprometiéndose e influyéndose unos a otros dentro de un proceso de aprendizaje.	
<b>Opinión:</b> Es importante la esencia de las comunidades de aprendizaje, si bien se notan algo individualistas tienden a integrar cada vez muchas más personas, ya que sus métodos de trabajo y estudio generan confianza y se ven claramente sus resultados.	
<b>Glosario:</b> <b>Finalidad:</b> Objetivo o fin con que se hace una cosa. <b>Proceso:</b> Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 7	<b>FECHA:</b> 8 Octubre 2014
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro	
<b>TITULO:</b> Educar el desafío de hoy. Construyendo posibilidades y alternativas.	
<b>AUTOR:</b> Ofelia Roldán, Sara Victoria Alvarado, Claudia María Hincapié, Esteban Ocampo, Jorge Enrique Ramírez, Raúl Mejía, Héctor Fabio Ospina.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación</b> Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia, 1999.	
<b>Cita textual:</b> “Retomando a Kant en su expresión: No se deben enseñar pensamientos, sino enseñar a pensar” se considera que tiene mayor valor la participación activa en la construcción y reconstrucción de ambientes favorables al sano desarrollo y a la disposición a vivirlos, a degustarlos y a disfrutarlos, que acciones como escribir, recomendar y sugerir sobre ellos y la forma de potenciarlos. (Hincapié y Vargas, 1999).	
<b>Resumen:</b> El entorno educativo debe reconocer la importancia del encuentro entre un nicho escolar, conformado por educadores y estudiantes e incluso directivos, para formar ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos interrelacionados no solo teniendo en cuenta la implementación de herramientas didácticas que estimulan habilidades a desarrollar sino también trabajando con el factor persona para así generar lazos de fraternidad entre los actores. Generar ambientes sanos exige una actitud abierta entre las personas y el entorno que les rodea, lo que hace el desarrollo de este objetivo sea demorado, exigente y permanente. Se resume como un propósito, deseable, necesario y urgente que solo puede volverse realidad si existe una visión compartida del mismo.	
<b>Opinión:</b> Las organizaciones educativas e impartidoras del conocimiento, por lo general, no se enfocan en conseguir o trabajar por estos espacios del sano desarrollo de los actores que las dinamizan, por lo tanto es necesario buscar nuevas alternativas que busquen forjar aquel compromiso, el de recibir conocimiento en ambientes más familiares y así formar profesionales y personas con riqueza axiológica.	
<b>Glosario:</b> <b>Pulular:</b> Moverse de un lado a otro, bullir en algún lugar. <b>Bullir:</b> Agitar una masa de personas, animales u objetos.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 6	<b>FECHA:</b> 2 de Octubre 2014
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro	
<b>TITULO:</b> Educación en valores y responsabilidad cívica. Cap. 3: La educación del hombre y del ciudadano.	
<b>AUTOR:</b> Adela Cortina	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</b> El Búho, Colombia, 2002.	
<b>Cita textual:</b> “El actual movimiento comunitario recuerda a los liberales que la moral resultó impensable en algún tiempo al margen de las comunidades, en las que los individuos desarrollen sus capacidades para lograr que la comunidad sobreviva y prospere, porque en definitiva, del bien de la comunidad se sigue el propio. (Cortina, 1997).”	
<b>Resumen:</b> La pérdida de la dimensión comunitaria ha provocado la situación en la que nos encontramos, en la que el ser humano opta por un comportamiento individualista, desarraigado, que ignoran las tareas morales que han de desarrollar. Las sociedades tienen ya definidas las formas que indican camino: virtudes, deberes y responsabilidades que cumplir. Es debido recordar que la educación empieza cuando un individuo se siente miembro de una comunidad familiar, religiosa, política, entre otras, permitiendo forjar en el individuo identidad desde los grupos a los que pertenece desarrollando en aquel ser, conductas y valores que le permitan interactuar con su nicho social.  <b>Opinión:</b> La sociedad es la única responsable de formar individuos, en ella cae todo el deber de inculcar valores, habilidades y conocimientos que permita la formación humana para el pro de la misma sociedad que le cobija.  <b>Glosario:</b> <b>Anacronismo:</b> Algo que no corresponde a una época enunciada. <b>Pragmatista:</b> Persona que concibe como verdadero aquello que funciona, enfocándose así en el mundo real objetivo.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 5	<b>FECHA:</b> 2 Octubre 2014
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro	
<b>TITULO:</b> Educación en valores y responsabilidad cívica. Cap. 1: Educación y Sociedad.	
<b>AUTOR:</b> Adela Cortina.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</b> El Búho, Colombia, 2002.	
<b>Cita textual:</b> “Que son los valores, en cuales importa educar y cómo educar en ellos; son las preguntas constantes de unas y otros, y tratan de contestarlas los participantes en la medida de sus fuerzas, indicando con ello no sólo que debería hacerse a través de la escuela, sino también a través del conjunto de la sociedad, a través de la familia, la vecindad, los medios de comunicación o la política, porque es responsabilidad de todos transmitir aquellos valores que compongan nuestro mejor legado. (Cortina, 2002).	
<b>Resumen:</b> “Se aprende a apreciar los buenos valores degustándolos, igual que se aprende a valorar los buenos vino catándolos”. Como lo indica el autor en la frase anterior, la tarea de formar valores no implica el hecho de saber que existan dichas cualidades, sino el de apropiarse de cada una de ellas y ponerlas en práctica. Nadie puede poseer del otro una conducta en valores, ya que estos son personales e intransferibles pues los valores se encarnan en un largo esfuerzo personal y compartido. Educar en ocasiones se reduce a formar habilidades y conocimientos, ambas son imprescindibles porque las personas que cuentan con conocimiento pueden abrirse a buen camino, ya que una sociedad bien informada tiene la capacidad de aprovechar mejor sus recursos materiales y menos ingenuos ante el engaño que una sociedad ignorante, pero cuando en una sociedad educar para formar habilidades y conocimientos pasa a un segundo plano y los releva la cultura que lo que busca es formar personas que lleven adelante el tipo de vida que elijan, para lograr que en sus sociedades existe un alto grado de bienestar, así haya una renta per-cápita más baja.	
<b>Opinión:</b> Lo importante en una sociedad, es que haya una expresión del conocimiento sin importar en que categoría se pueda clasificar, siempre y cuando este saber esté al servicio de la comunidad, para así lograr desarrollar entornos que ofrezcan calidad de vida a cada uno de los individuos que le definen.	
<b>Glosario:</b>	
<b>Espectro:</b> Forma de representar corrientes, ideologías.	
<b>Consabidas:</b> Sabido o conocido por todos los presentes.	

☆ **Analista:** Cristian Quintero Cardona.

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 4	<b>FECHA:</b> 29 Septiembre 2014
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo Científico	
<b>TITULO:</b> Los Nuevos desafíos de la Gerencia Educativa.	
<b>AUTOR:</b> Luis Hernando Ramírez Reyes.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</b> Educación y Educadores, Colombia, 2004.	
<b>Cita textual:</b> “Solo hay problemas cuando uno se puede separar de aquello que identifica como problema, pero cuando uno hace parte de él, hay transformación integral y completa; y esto se debe aprender a vivir para que desde adentro sea capaz de influir en los procesos de transformación y de ahí que el esfuerzo por comprender en los términos así descritos en un profundo acto creativo” (Alvarado, 1994).	
<b>Resumen:</b> Los académicos que están enfocados en la gerencia educativa tienen como desafío desarrollar en los educadores y en los educandos, una profunda comprensión del mundo que les rodea, la sociedad y el tiempo para así generar compromiso, creatividad y liderazgo necesarios para transformar el país, sin esperar que otras personas realicen dicha labor. Para poder construir país, debe haber de por medio esfuerzos, educación y fe en el ciudadano. Para conseguir lo anterior, es necesario la transformación de la persona y del individuo atribuido a los procesos que se realizan en las organizaciones y acciones educativas.	
<b>Opinión:</b> La calidad de la educación impartida en dicha medida es la responsable de formar profesionales y personas con un sinnúmero de habilidades y cualidades que en algún momento debe ser devuelto a la sociedad, formándose así un ciclo del conocimiento, por lo tanto, a las organizaciones educativas, se les debe exigir estos estándares para así estar en la capacidad de formar personas con criterio y dispuestas a realizar reformas en pro de la sociedad y del entorno.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	



## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 3	<b>FECHA:</b> 29 Septiembre 2014
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo Científico.	
<b>TITULO:</b> Antonio Millán-Puelles, filósofo de la educación.	
<b>AUTOR:</b> Francisco Altarejos Masota.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</b> Estudios sobre educación, España, 2005.	
<b>Cita textual:</b> “Tarea filosófica que tiene a la educación como materia de estudio, dedicándose a analizar el proceso educativo, tanto en lo que se refiere a la elucidación de sus condiciones de posibilidad, como a la determinación de sus fines y de sus concretos modos de desarrollarse”. (Sacristán, 1992).	
<b>Resumen:</b> La filosofía de la educación es una doctrina surgida del esclarecimiento de un pensamiento que la antecede, sea este filosófico o pedagógico. Esta doctrina filosófica está dedicada a fortalecer el entorno del educador, por lo tanto el significado de la educación se minimizaría ya que pasaría a ser un pensamiento filosófico, pues dicho estudio justifica teóricamente la práctica de la enseñanza. Esta filosofía, abarca el mundo de lo objetivo y subjetivo, ya que dicha doctrina puede dejar de ser considerada directa de la realidad para asumir conceptos propios y relaciones lógicas.	
<b>Glosario:</b>	
<b>Sincategoremático:</b> Elementos lingüísticos que no tienen significado propio, como los sustantivos.	
<b>Elucidación:</b> Aclaración o esclarecimiento de un suceso.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 2	<b>FECHA:</b> 27 Septiembre 2014
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo Científico.	
<b>TÍTULO:</b> La educación en valores: Una propuesta pedagógica para la formación profesional.	
<b>AUTOR:</b> Martha Arana Ercilla y Nuris Batista Tejeda.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</b> Pedagogía Universitaria, Cuba, 1999.	
<b>Cita textual:</b> “La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo” (Arana y Batista, 1999).	
<b>Resumen:</b> A partir de muchos intentos de encontrar una pedagogía que eduque en valores y forme a profesionales humanos, se ha demostrado que pueden fracasar cuando no existe una claridad en la formación humana a partir de la ética profesional, ya que en ocasiones se puede desvirtuar el objetivo de la propia educación, es decir, cuando en el plan de programa de estudios se tienen en cuenta hechos históricos y actuales de la realidad y se consideran que por sí solos su conocimiento producen valores o cambios en la conducta o personalidad del sujeto, es decir que solo en la adquisición del saber se forman y se desarrollan valores. Los valores se pueden manifestar a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, solo se puede educar en valores a través de conocimiento, habilidades de reflexión de la práctica con un significado ya asumido. Alcanzar un nivel de aprendizaje que esté ligado al campo racional y emocional para así formar profesionales humanos.  <b>Opinión:</b> Es responsabilidad de toda la sociedad de formar personas en pro del bienestar de la misma comunidad para lograr dicho objetivo, la academia debe desarrollar habilidades que permita al individuo interactuar en un mundo axiológico y racional, con el fin de formar personas con inteligencia emocional y creativa.  <b>Glosario:</b> <b>Valor:</b> Cualidad de acciones y cosas que se pueden ponderar. <b>Paradigma:</b> Clase de elementos con varias similitudes. <b>Desenajenantes:</b> Retirar el dominio de algo.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

<b>Número:</b> 1	<b>FECHA:</b> 27 Septiembre 2014
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo Científico	
<b>TITULO:</b> Comunidades virtuales y aprendizaje digital.	
<b>AUTOR:</b> Jesús Salinas.	
<b>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</b> EDUTECH 03, Venezuela, 2003.	
<b>Cita textual:</b> “Comunidad se define en términos de educación; existe comunidad si se comparte y se intercambia información. Comunicación y comunidad tienen un origen común, el término “comunicación” viene del latino comunis (común) o de comunicare (establecer comunidad). Sin embargo a pesar de que la comunicación sirve como base de la comunidad, ambos conceptos no deben ser confundidos. Uno puede comunicarse con otro individuo sin considerar que la persona es miembro de la comunidad propia”. (Salinas, 2003).	
<b>Resumen:</b> Una comunidad virtual en sí, se define como la experiencia de compartir con personas que no se ven en un espacio de comunicación. El artículo hace énfasis en la interacción que tienen un grupo de personas denominadas como “comunidad virtual” que por medio de ordenadores establecen grupos de aprendizajes. La actividad consiste en un gran número de personas cuyo rol es el de ser estudiantes, que por medio de sus computadoras reciben información impartida por un docente, en el cual su herramienta de trabajo también es un ordenador. El objetivo de las comunidades virtuales es utilizar las TIC que permitan la interacción del alumno con actividades en grupos cibernéticos y así lograr un nexo entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.	
<b>Opinión:</b> Las comunidades virtuales pueden ser alternativas que buscan la generación de aprendizajes sin que haya una gran inversión en recursos como el tiempo, el espacio e incluso el dinero. Es una oportunidad para un gran número de personas que carece de uno o de todos los recursos ya mencionados. Dichas personas logran adquirir conocimiento por medio de la interacción con otros individuos que comparten la misma demanda virtual.	
<b>Glosario:</b>	
<b>Asíncrona:</b> Suceso que no tiene lugar temporal con otro suceso.	
<b>On-line:</b> Estar en línea dentro de un sistema operativo.	
<b>Infoentusiastas:</b> Personas que defienden públicamente una causa o idea, en especial por escrito.	
<b>Falacia:</b> Argumento que parece válido, pero no lo es.	
☆ <b>Analista:</b> Cristian Quintero Cardona.	