Hacia la Innovación Educativa:

Beneficios, Desafíos y Actores

Presentado por:

Carlos Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Tutora:

Liliana María Alzate Gómez

Gerencia Educativa

Universidad Católica de Manizales

Facultad de educación

Proyecto monografía

Colombia

2015

Tabla de contenido

Hacia la innovación educativa: beneficios, desafíos y actores pag.4

Resumen pag.4

Palabras clave pag.5

INTRODUCCIÓN pag.6

Hacia la innovación educativa: beneficios, desafíos y actores pag.8

1. Noción De Innovación Educativa pag.8

2. Actores relevantes en el proceso de innovación educativa pag.12

    2.1 Gobierno pag.12

    2.2 Instituciones y sus representantes pag.12

    2.3 Docentes pag.15

    2.4 Estudiantes pag.17

    2.5 Padres de familia y comunidad pag.18

3. Beneficios de implementar un programa de innovación educativa pag.20

3.1 Recursos Educativos Abiertos (REA) pag.21

    3.1.1 Globalización pag.22

    3.1.2 Demografía pag.24

    3.1.3 Gobierno pag.24

    3.1.4 Tecnología pag.25

4. Desafíos de la innovación educativa pag.28

4.1 Educación Global pag.32

CONCLUSIONES pag.36

BIBLIOGRAFIA pag.38

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS pag.40

Hacia la innovación educativa: Beneficios, desafíos y actores

To educational innovation: Benefits, challenges and actors

Resumen

La Monografía propone una mirada abierta hacia el concepto y desarrollo de innovación educativa, se plantea desde cuatro diferentes categorías.

Se desarrolla la noción de innovación educativa; este tema aborda todo lo referente con la definición de la palabra innovación y como se complementa o converge con el ámbito educativo.

También hace relación sobre los actores relevantes en el proceso de innovación educativa, nombrando a los que se asumen como responsables directos del proceso, hacia la mejora institucional, su papel y compromiso, como lo son: gobierno, instituciones y sus representantes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad.

El proyecto también aborda la reflexión sobre los beneficios de implementar un programa de innovación; analizando el desarrollo e implementación de nuevos programas, nuevas metodologías, nuevos procesos en procura de la mejora institucional, lo cual ya no es una opción, sino una obligación para poder subsistir en un entorno cada vez más cambiante y especializado, para ello se abordan diferentes temáticas entre las cuales están los recursos educativos abiertos en los cuales se exploran conceptos como globalización, demografía, gobierno y tecnología.

Como también se aborda la reflexión sobre los desafíos de la innovación educativa; donde se percibe que el mayor reto es propiciar el desarrollo de personas con una mentalidad creativa, ya que para lograrlo se necesita contar con espacios donde se pueda llevar a cabo la experimentación.

Abstract

Monograph teaches an open look into the concept and development of educational innovation, it arises from four different categories.

The first category speaks about the notion of educational innovation; this first issue addresses everything related to the definition of the word innovation as complements or converges with education.

The second category is for the relevant actors in the process of educational innovation, it naming those believed directly responsible for the process toward institutional improvement, its role and commitment, such as: government, institutions and their representatives, teachers, students, parents and community.

The third category is benefits of implementing an innovation program; it discussed the development and implementation of new programs, new methodologies, new processes in pursuit of institutional improvement is no longer an option, but a necessity to survive in an increasingly changing and specialized environment, for they addressed different topics such as open educational resources where we talk about globalization, demographics, government and technology.

The fourth and last category is about the challenges of educational innovation; displayed here is where the biggest challenge is to develop people with a creative mentality, as it needed to achieve having spaces where can be carried out experimentation.

Palabras clave

Innovación, educación, instituciones, docentes, comunidad, globalización, tecnología, estudiantes

Keywords

Innovation, education, institutions, teachers, community, globalization, technology, students

INTRODUCCION

La monografía está basada en la innovación educativa. Para abordar el tema se plantean una serie de aspectos desde donde se abordará el tema; ellos se irán desarrollando a lo largo del documento y brindarán una definición clara de los mismos, su alcance actual, quienes son los involucrados, a quienes está dirigido, cuáles son sus ventajas y desafíos. Así mismo, se pretende enriquecer el conocimiento, servir de herramienta para lograr procesos reflexivos y de aproximación a las realidades actuales que el tema plantea para abordar otras perspectivas, planteamientos, metodologías, entre otras.

Durante el desarrollo de la monografía se visualizó que para innovar es necesario conocer y adentrarse a explorar nuevas alternativas, que para implementarlas siempre se va a tener el factor riesgo, ya que la innovación es sinónimo de cambio, por ende se deben contar con una observación clara de la idea a desarrollar, contemplando los aspectos culturales, sociales y políticos actuales que rigen el entorno educativo.

La realización del documento lleva a plantear que innovar implica salir de lo estático, del confort, de lo rutinario, para ir a lo que demanda la realidad actual, ya que se vive en un mundo globalizado, donde las nuevas tendencias marcan el día a día y el entorno exige adoptar nuevas posturas y acciones que respondan a las necesidades de la sociedad.

Hoy las dinámicas del mundo ofrecen una realidad en la cual el mundo está globalizado, dado esto, se coincide con lo citado por García (1996) “hace ya casi veinticinco años se hizo muy popular una canción de Bob Dylan cuyo estribillo repetía “Los tiempos están cambiando. Los tiempos están cambiando”. (p.7). Hoy día aún podemos seguir entonando este himno porque verdaderamente estamos asistiendo a un proceso de desarrollos tecnológicos, sociales, demográficos, económicos, políticos, militares, culturales, y humanos, que hacen que nos sintamos inmersos en un mundo que cambia más deprisa de lo que somos capaces de comprender y asumir. Los cambios impregnan nuestra vida caracterizando lo que se ha venido en llamar el mundo postmoderno. Un mundo caracterizado por la aceleración de los cambios, por una intensa

comprensión del tiempo y el espacio, por la diversidad cultural, la complejidad tecnológica, la inseguridad nacional y la incertidumbre científica".

El Documento aquí expuesto, busca animar de manera intencionada un proceso de reflexión y análisis frente al tema y, que conlleve a que los actores que tienen que ver con el arte de educar, planifiquen y desarrollen estrategias de innovación educativa, dando valor a la tarea de educar, pues la educación cumple un papel fundamental para el cambio, para el desarrollo personal y social, para la inclusión, la construcción y desarrollo colectivo con y para todos.

Hacia la innovación educativa:

Beneficios, desafíos y actores

1. Noción de innovación educativa

Para entender el concepto de lo que es innovación educativa, primero se adentra a la definición de diferentes autores de lo que se entiende como innovación.

Para Cañal y otros (2002):

> La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito, como decíamos, es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o trasformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p.11 y 12)

Innovar requiere desarrollar una visión amplia y profunda de las cosas, donde los diferentes actores que intervienen puedan hacer sus aportes, construir desde diferentes miradas, realidades, para así trascender de lo cotidiano, lo rutinario, del aula de clase, de los métodos tradicionales, donde se dé espacio a la tecnología, a nuevos métodos para acercarnos a la realidad, al conocimiento, que permitan la reflexión, el autoanálisis y a partir de él, nuevas construcciones y dimensiones de la realidad que se nos presentan para generar procesos de innovación.

Según el Instituto Técnico Metropolitano (2007):

> La innovación se considera como sinónimo de producir, asimilar y explotar con éxito una novedad, en las esferas económica y social, de forma que aparte soluciones inéditas a los problemas y permita así responder a las necesidades de las personas y sociedad. (P.167)

Para ello, se requiere una mirada nueva sobre los fenómenos de diversa índole que se presentan y como ya se ha mencionado, ver en las dificultades o falencias, oportunidades de mejora, de construcción a nuevas formas de intervención, de acción, aprovechando todos los recursos técnicos, de talento humano y materiales entre otros.

Así mismo es importante resaltar a Ordoñez (2010) precisa que "La creatividad es la capacidad de pensar soluciones nuevas a un problema existente, de descubrir problemas diferentes, mientras que la innovación es la capacidad de hacer cosas nuevas". (p.14)

Se puede concebir entonces que la innovación es un proceso, que permite establecer nuevos caminos para emprender proyectos, abarca diferentes puntos de vista para desarrollar, dar soluciones e implementar nuevos mecanismos para atender las constantes necesidades que demanda el entorno, así mismo facilitar y/o mejorar las metas u objetivos que se desean alcanzar.

Está claro que todo proceso de innovación se da en un tiempo y espacio determinado, que requiere que exista una política institucional desde la alta gerencia, que contemple la innovación como elemento clave para avanzar hacia nuevas propuestas, que respondan a unas necesidades y expectativas de los involucrados, constituyéndose en un proyecto renovador, que tiene como objetivo motivar la trasformación. Así mismo se debe entender el proceso de innovación como un proceso de ir construyendo y reconstruyendo, de ir generando conocimiento que permita seguir avanzando hacia la construcción de una escuela más incluyente e integral y acorde con las exigencias de un mundo moderno y cambiante.

Por su parte, Imbernón (1996) afirma que:

> La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (p.64)

Vemos como el autor reconoce la innovación como una serie de etapas, para llegar a lo que se quiere, así mismo, cómo innovar requiere una intención, un deseo de generar nuevas soluciones a problemáticas presentes, donde las ideas, las visiones de todos los implicados, puede contribuir en la implementación de acciones enriquecedoras para el desarrollo de acciones innovadoras.

Según Ríos y Reinoso (2008) "La innovación se convierte en un proceso dinámico de cambios específicos y novedosos que tiene como resultado el crecimiento personal, institucional y social". (p.11)

Aquí el autor se refiere a que, el hacer innovación no es una cosa rígida, que tiene una metodología planteada, un libreto: Innovar se convierte en un aspecto que se adecua a las necesidades de cada situación particular, que una vez incorporada, se convierte en un elemento que nos permite avanzar hacia metas, hacia un proceso de crecimiento continuo.

Blasco y otros (2002) afirman que:

> La gente suele responder de un modo similar ante diferentes problemas con los que se encuentra en la actividad diaria. Sin embargo, en ocasiones, dar respuesta a ciertas cuestiones requiere soluciones no convencionales, que hacen necesario recurrir a estrategias imaginativas y creativas. (p.101)

Los autores hacen referencia a que dar rienda suelta a nuestra imaginación, es uno de los ejercicios más útiles para el desarrollo personal. Se pretende ayudar a ser capaz de dar soluciones no previstas a los problemas cotidianos con los que nos enfrentamos.

> Innovación educativa significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada, y que esa transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad y justicia y libertad social. Rimari (P.4)

Definir innovación educativa es entender que siempre habrá una misma constante, que es el cambio, no cambiar por cambiar; existirán variables que estarán por dentro y fuera de las instituciones, que serán relevantes, por ende la innovación educativa no será algo de momento, sino un proceso de revisión continua donde se tomaran decisiones para determinar los métodos de enseñanza y afrontar los retos del futuro.

Según Cañal, Pedro y otros (2002):

> La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la

> realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. (p.12)

Todas aquellas acciones que generen mejoras en procesos, métodos, formas de hacer las cosas, están relacionadas con la innovación, que se da por la necesidad de adentrase en un proceso de cambio, que igual requiere el deseo y la necesidad por parte de los maestros, de reconocer la necesidad de propiciar ambientes en las aulas más acordes con las tendencias mundiales, aunque sin perder el contexto local, las necesidades propias de cada comunidad.

Es primordial el compromiso de los profesores, como líderes, guías en los procesos de trasformación, donde se requiere el compromiso de todos en la búsqueda de alternativas nuevas, donde se propicie desarrollar las potencialidades y competencias de las niñas, niños y jóvenes, para que logren insertarse asertivamente en la sociedad.

Según Marveya (2002):

> La década de 1990 pasará a la historia como el decenio en que internet empezó a permitir que nos "conectáramos", y es en este contexto, reconocido como era del espectáculo, donde el hombre de hoy es el hombre de la tecnología. En la actualidad es importante usar celular o internet, pero ello no forma el criterio, y el riesgo es convertir a la tecnología e un fin por sí misma. (P.20).

El comentario del autor es una muestra clara de que innovar no es sinónimo de tener las ultimas herramientas tecnológicas, los últimos avances científicos o cosa parecida para alcanzar bienestar y calidad de vida, se hace necesario inyectarle la visión del ser desde su condición humana, es decir, humanizar la educación, todo escenario de aprendizaje.

Esto se puede entender gracias a lo que refieren los autores, respecto a que el termino innovación es más que una palabra, la innovación es una tendencia que se amplía y desarrolla en todos los campos; sociales, económicos, productivos, entre otros, y es necesario estar a la vanguardia, ya que lo único que permitirá que una persona o una institución sobresalga, son sus resultados en los procesos de creación y desarrollo de nuevas metodologías. También se debe comprender que la innovación educativa es una evolución constante de nuevas metodologías para

mejorar la transmisión de los conocimientos, ya que el mundo cambia y se transforma de manera constante, por ende la educación también deberá cambiar en procura de brindar las herramientas necesarias para que las personas se puedan adaptar a los cambios, a la sociedad y a su cultura.

2. Actores relevantes en el proceso de innovación educativa

Hoy los actores principales para desarrollar o implementar un proceso de innovación educativa tienen el compromiso de fortalecer los procesos y de mantener una visión global de lo que sucede con el entorno y del porque su constante cambio y evolución, ya que las sociedades cambian, la cultura, las formas de pensar, el mercado entre otros, es por eso que se hace necesario comprender por qué acontece y para ello se abordara a los responsables que son el gobierno, instituciones y sus representantes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad.

2.1 Gobierno

Está concebida en la ley general de educación (Ley 115 de 1994), la educación gratuita desde transición, primaria y secundaria. Pero así mismo avanzar hacia la calidad educativa, existe un sistema nacional de Innovación educativo liderado desde el Ministerio de Educación, que contempla la necesidad de investigar, producir nuevos conocimiento de formación a docentes, actualizaciones curriculares que ayude a cerrar brechas, y donde se promueva la participación de todos.

Con el tema de innovación educativa se busca, la generación de nuevos conocimientos, fomentando la investigación, para generar las herramientas para que las Instituciones educativas trabajen en la innovación y por último, se tiene contemplado el trabajo interinstitucional con alianzas entre lo público y lo privado.

2.2 Instituciones y sus representantes

De acuerdo a los autores Ríos y Reinoso (2008) "La organización escolar, específicamente los estilos de gestión y administración han sido altamente influyentes en la promoción u obstaculización de los procesos innovativos". (p.69)

Serían muchos los factores que podrían, desde las instituciones educativas, estimular la innovación, por ejemplo, unas relaciones entre directivos y profesores enmarcada en relaciones de cooperación, respeto, estímulo a todas aquellas acciones que resulten creativas; un gerente educativo dinámico, con una visión clara de hacia dónde quiere llevar su institución, sin embargo para alcanzar estos objetivos se debe contar con personas cuya meta y compromiso sea el bienestar individual y colectivo, donde cada integrante conozca a dónde quiere llegar la institución, cuales son los objetivos que se plantea, que es lo que se espera de cada uno de ellos, y que las opiniones, propuestas o sugerencias son lo que determinaran el futuro de la organización.

Según Sánchez y Flórez (2013):

> La generación de cambios innovadores, además del compromiso institucional que permita cambiar hábitos, costumbres, formas de reproducir conocimientos en el aula por nuevos modos de pensar, de actuar, de resolver problemas para facilitar el uso de tecnologías y herramientas distintas, requiere de voluntad política, recursos financieros y mejora gerencial en las instituciones. (p.171)

El verdadero compromiso de la innovación se presenta por los cambios en las concepciones y prácticas didácticas en las cuales se presenta el conocimiento para los alumnos en las distintas áreas del conocimiento. Es de resaltar que en el aspecto gerencial se debe contar con un equipo de apoyo, ya sea de los docentes o actores fundamentales dentro del proceso educativo, ya que la opinión, ideas o propuestas son las que permitirán el desarrollo de la institución en cuanto al mejoramiento de la transmisión de los conocimientos. También se debe contemplar una propuesta para generar recursos por parte del gobierno para la adquisición de nuevas tecnologías de manera constante y pertinente.

Ríos y Reinoso (2008) dice:

> Específicamente, la Gestión Institucional, puede, por tanto, promover las innovaciones como desincentivarlas al estar interrelacionadas con diversos ámbitos de los procesos educativos de la escuela. La gestión institucional tiene que ver con la administración de la organización. Esta se realiza por medio de una planificación que contempla presupuesto, metas, etapas y objetivos. Debe existir un plan que guíe la acción dentro de la complejidad de la organización. Para realizar una buena gestión institucional, en el ámbito pedagógico, es muy importante el

> liderazgo de los directivos, ya que este les permitirá generar los cambios necesarios para proyectar la organización en un entorno dinámico. (p.69)

Aquí se puede analizar cómo es necesario conectar aquellas ideas que surgen para mejoras de diversa índole: curricular, pedagógica, de proyecto educativo, gestión social, de gobiernos escolares, entre otros, deben estar relacionados de manera organizada y coherente con una buena gestión administrativa, financiera y de equipo directivo, que logren entender la necesidad de generar procesos de innovación no "por cumplir" o como un "embeleco" que alguien se inventó y que se le "lleva la idea" pero nada más, sino que estas propuestas puedan estar contenidas dentro de una planificación seria, coherente, de deseo de cambio, de mejora y avance que favorezca el desarrollo institucional, el reconocimiento, donde desde el nivel directivo se cuente con el respaldo, compromiso y apoyo decidido a ello, esto es decisivo para generar procesos de innovación en las instituciones.

Blanco (2006) menciona que:

> La capacidad de innovar y de emprender son las que pueden hacer la diferencia en el desarrollo y diferenciación de las instituciones educativas. Muchas escuelas son conocidas y reconocidas, por sus propuestas innovadoras, las cuales constituyen sus señas de identidad y les hacen ser distintas de otras. En el ámbito económico, por ejemplo, las empresas que tienen una situación de liderazgo no son necesariamente las más grandes sino aquellas que son capaces de ofrecer productos claramente diferenciados. (p.11)

La innovación educativa se hace efectiva en las instituciones que logran una diferenciación en sus procesos educativos, al ser innovador y con resultados, marcara el éxito y reconocimiento de la comunidad. Ello requiere que desde la institución educativa, desde sus directivos se reconozca la necesidad de innovar y que esta obedezca a unos lineamientos, unas directrices que incluyan la innovación como oportunidades de mejora.

Ríos y Reinoso (2008) afirman lo siguiente:

> Lo importante es que al momento de diseñar modelos de innovación que intervenga alguna de las partes de la organización se tenga en cuenta que, dada la naturaleza sistémica de las mismas, es posible que los ajustes que se produzcan en una de sus partes repercuta inevitablemente en las otras, y estos efectos pueden ser negativos como positivos. Por esto es

> necesario que se genere un diagnóstico, planificación y programación previas a la realización de la innovación, que incluya fases de monitoreo y evaluación, que integren a la mayor parte de los actores sobre los que recaerá la innovación para comprometerlos e identificarlos con el proyecto y el cambio. (p.71)

De aquí la importancia de que se promueva la vinculación y participación de toda la comunidad educativa, para generar en todos, compromisos y responsabilidades a la hora de desarrollar acciones encaminadas a motivar la generación de nuevas ideas que beneficien a todos. Pero es importante tener en cuenta y más desde el plano directivo, la importancia de resolver situaciones personales que favorezcan el deseo de innovar y así estar comprometidos para el desarrollo de la institución y de todos aquellos que hagan parte de esta.

2.3 Docentes

De acuerdo con lo publicado por Marveya (2002), El ser humano en ese proceso de aprendizaje descubre que puede desarrollar e interiorizar muchos conceptos y que es capaz de realizar cosas, en la medida que logra interiorizar los conocimientos, pero estos deben estar relacionados con sus experiencias, con su ciclo de vida, con el contexto que lo rodea para que de esta manera aprender tenga un significado. Esta motivación por conocer, puede ser un estímulo importante para que desarrollen estrategias que permitan innovar, desarrollar todo su potencial, el desarrollo de habilidades intelectuales, participar en la construcción de sus propios procesos cognitivos, de actitudes favorables y de desarrollo de sus habilidades, pero ello requiere de un docente consciente de su papel como guía y facilitador, el cual propicie un ambiente de aula atractivo para sus estudiantes y verlos desde una perspectiva abierta e integradora.

Según Ramírez (2014):

> El ejercicio docente implica también lograr la habilidad intelectual para razonar acerca de los cambios de paradigmas, teorías y conceptos, y la capacidad para proponer alternativas pedagógicas que permitan, en razón de la evolución del saber, la creación de nuevas estrategias de aprendizaje que visualicen la vigencia, la calidad y la pertinencia de los contenidos curriculares. (p.249)

Es importante resaltar que los cambios provienen del constante aprendizaje, de los nuevos conocimientos, técnicas, de replantearse las situaciones y encontrarle nuevas soluciones o

alternativas; esa es la idea central de la innovación educativa, que es encontrar caminos diferentes para la trasmisión de los conocimientos. Las diferentes visiones o ideas siempre deben ser tenidas en cuenta, lo importante es tener un campo experimental para poder desarrollarlas y de esta manera contemplar si la idea o propuesta puede ser viable o factible el implementarla. Y así mismo los docentes puedan tener un espacio de capacitación constante para la mejora de su conocimiento y capacidades, desarrollando su trabajo de acuerdo a la competencia laboral para la cual se preparó.

Frente a los actores relevantes en los procesos de innovación, Ríos y Reinoso (2008) dicen:

> En cuanto a su impacto educacional, si queremos que la creatividad, y posteriormente la innovación, pasen a formar parte de la educación se ha de formar primero a los profesores en ella, atendiendo a la triple dimensión de conocimientos, habilidades y actitudes. Sólo cuando el profesor toma conciencia del valor de la creatividad respecto a la formación, podemos pensar en su traslado a nivel curricular y de prácticas de aula. (p.11)

Aquí nuevamente se vuelve a plantear la necesidad de generar para los docentes, ambientes motivadores, para que puedan desarrollar. No es una tarea fácil, ya que las continuas presiones de traslado, rotaciones, inestabilidad laboral, desempeño en campos que no son de sus competencias laborales, los paros para reclamar por sus derechos, todo esto pueden desmotivar en el docente el deseo de liderar e idear procesos de innovación.

Para Ramírez (2014):

> Algunos pedagogos han planteado la necesidad de que la institución educativa se dedique a formar, en principio, para la vida. Esto implica que a través de la escolaridad el educando debe ir apropiándose de los saberes y procederes con los cuales puede actuar, de la mejor forma posible, en su quehacer cotidiano. (p.53)

La educación no debe solamente estar dirigida a crear buenos estudiantes, también a crear grandes seres humanos con principios y valores de vida. Lamentablemente es este tiempo se ha valorado más el tener, dejando de lado el ser, y esto se ve reflejado en los principios de vida de los educandos, ya que su desarrollo formativo va enfocado la repetición de contenidos, mas no hay una clara formación a conocerse a sí mismo y de que es lo que queremos llegar a ser.

Según Marveya (2002) “La tarea educativa del profesional se dirige a la persona humana en cuanto a cómo potenciar sus capacidades y cómo superar sus limitaciones” (p.19). La innovación como proceso trasformador y constructor debe contemplar la necesidad de concentrar toda acción, si bien a atender las demandas que el mundo nos plantea como reto, pero sin olvidar que se debe dirigir al desarrollo humano

Como plantea Ríos y Reinoso (2008):

> La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, también debe ser un aspecto considerado en la innovación, ya sea como parte del plan inicial, o como elemento específico a ser transformado, especialmente cuando se ha innovado en cualquier otro aspecto de los componentes del aula y los fenómenos que en ella se producen. (p.74)

Esto es de gran relevancia para generar procesos innovadores que generen cambios, es una necesidad urgida de que estos procesos de aprendizaje evolucionen hacia las nuevas exigencias de este mundo cambiante, a que se ofrezcan contenidos y metodologías que le permitan a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y población estudiantil en general, tengan las herramientas necesarias para poder desempeñar los diferentes roles que una sociedad pide, las habilidades necesarias para desarrollarse y poder interactuar en un mundo cada vez más competitivo.

2.4 Estudiantes

La educación existe gracias a que hay una necesidad constante y continúa de la necesidad de aprender, de conocer, de encontrar respuestas de lo que apreciamos o vivimos; es por eso que los estudiantes son el gran pilar de la mejora académica, ya que cada vez es más relevante poder brindar a las personas una amplia variedad en conocimiento con el fin de poder tener herramientas para desempeñarse en el medio y la sociedad.

Ríos y Reinoso (2008) mencionan varias dimensiones en las que se puede trabajar la innovación al interior de las aulas. Al respecto dice que estas dimensiones son: “el proceso de aprendizaje del alumno; la forma de abordar los contenidos; la metodología; la evaluación y el estilo de enseñanza tienen directa relación con los estilos pedagógicos y los estilos comunicativos de los docentes”. (p.72)

Es de gran relevancia generar innovaciones en estos aspectos, donde se desarrollen relaciones de cooperación y colaboración entre alumno y profesor, en un ambiente de respeto y disciplina se dé espacio para la participación, espacio para el disenso, para la reconstrucción de los roles de unos y otros, donde el aula de clase para el estudiante sea un espacio de verdadero aprendizaje, a través de metodologías participativas, que incentiven la lectura, la curiosidad en los niños, niñas y jóvenes, el deseo de conocer, no sentir temor a preguntar, ver al docente como una guía, un líder que orienta y anima un proceso de aprendizaje, actualizado, contextualizado, afectuoso, contenedor de los estudiantes.

En los procesos de innovación educativa es importante el desarrollar una mirada diferente del joven, no estereotipada, mirar al niño, niña, joven como un mundo lleno de imaginación, creatividad, de posibilidades, lo que permitirá la construcción de nuevos escenarios donde se contemple la participación activa e innovadora de los educandos.

Ramírez (2014) menciona que:

> La Unesco, a finales del siglo pasado, en el informe Delors (1998), señalaba los cuatro pilares sobre los cuales debía edificarse la educación de las nuevas generaciones: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir. (P.62)

La educación es un elemento necesario para que la humanidad pueda prosperar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, Sabiendo que tanto el aprender, conocer, hacer, ser y convivir formaran a un individuo no solamente competente, sino también integral para su desempeño dentro de la sociedad.

2.5 Padres de familia y comunidad

Hoy día se puede decir que en gran parte la formación como personas que se ha adquirido, se debe a la enseñanza que brindaron los padres de familia, como también lo que se vive, aprecia o escucha en el entorno, y de con quienes se ha rodeado ya sea para formar amistad, así como también lo afirma Ríos y Reinoso (2008) cuando dicen:

> El mejoramiento de la calidad en las relaciones interpersonales de los diferentes actores escolares involucrados en la innovación, puede constituir un aspecto fundamental para explicar los diferentes efectos positivos no esperados, y probablemente también de aquellos

> que estaban previstos en los objetivos del cambio, situación que podría estar relacionada con el clima cálido en el cual se desarrolla la innovación -aspecto que podría estar vinculado a características personales de los profesores-, participación, compromiso e interés de alumnos y padres y la comprensión por parte de éstos acerca de su finalidad y utilidad. (p.81)

Es claro que en esta tarea de innovar, es importante pensar metodologías que puedan recoger la visión de todos, los intereses, necesidades y expectativas de los diferentes actores que intervienen en los procesos educativos para que se pueda tener una visión más integral y orientadora hacia donde se deben orientar las propuestas de innovación, al permitir la participación de todos, esto genera inclusión, lo que a su vez se convierte en un factor de reconocimiento de que todos son importantes y que la buena disposición, la colaboración y apoyo son aspectos claves para desarrollar procesos de mejoramiento.

Se interpreta a los padres de familia y comunidad como grupos de apoyo, que buscan la mejora institucional y educativa, por lo tanto Blasco y otros (2002) afirman que:

> Cualquier grupo es mucho más que la unión de los individuos que lo constituyen, pues sus interacciones y canales de comunicación son relevantes en su mantenimiento y funcionamiento. A su vez, cada persona integrante del grupo es tanto emisor como receptor de las influencias del resto de sus componentes. (p.21)

Formar un grupo es integrar a cada uno de los individuos, de esta manera encontraremos diferentes formas de visualizar una realidad, de enriquecer las ideas y promover acciones. El conocimiento se da por medio de la interacción, y es importante que tanto el receptor como el emisor hablen en un mismo idioma y que este sea reciproco permitiendo trascender para generar nuevos conocimientos.

Todos los procesos educativos deben ir dirigidos a mejorar la calidad de la enseñanza de los estudiantes, ya que ellos son la imagen de la institución educativa en el exterior, y acá es donde se genera entre las instituciones una competitividad de cuál es la que mejor tiene o presta sus servicios para el desarrollo de la formación y el conocimiento; ya que cada vez las demandas de la calidad educativa son más amplias y especializadas en relación con lo que sucede y demanda el entorno, y los estudiantes son los que están en el medio esperando cuál es la mejor opción y la que les pueda brindar un futuro en una sociedad de cambio constante.

3. Beneficios de implementar un programa de innovación educativa

Es indudable que innovar con un sentido de mejorar y responder a las necesidades del entorno, siempre será algo que traerá beneficios a todos los que de manera directa e indirecta reciben sus acciones y que a largo plazo repercute en la sociedad

Igualmente es cierto que existe un temor a innovar, por que equivale un poco a actuar en lo desconocido, dejar la tranquilidad o comodidad de lo ya establecido, pues significa volver a definir el uso de técnicas y modelos que permiten que los cambios se den y que para que innovar sea efectivo, se trabaje desde un modelo real y contextualizado.

Calderón (1999) manifiesta que "La formación docente y la innovación educativa son dos conceptos y campos que se implican, ya que innovar supone la construcción de nuevos aprendizajes, que a su vez representan el desarrollo de procesos formativos". En cuanto a lo que se refiere sobre la formación docente, se puede interpretar como las herramientas con las que cuenta el docente para su desarrollo profesional; es preciso resaltar que la formación no solo va dirigida al estudiante, sino también a aquellas personas que son las encargadas de transmitir los conocimientos.

Los seres humanos aprendemos contantemente, por ende es necesario la capacitación y formación constante de los docentes, que se les brinden los espacios o tiempos para seguir desarrollando su profesión, facilitándose el poner en practica nuevos métodos de enseñanza, brindando la oportunidad de formar parte de la construcción de nuevos modelos educativos.

El conocimiento surge de las prácticas sociales que en un tiempo y espacio se dan, una práctica principalmente sistematizada y, este conocimiento a su vez permite avanzar hacia conocimientos más avanzados y a nuevas formas de abordar las realidades sociales, de ahí la importancia de que el conocimiento no se quede solo en eso, sino que lleve a la acción, a la innovación.

Hoy día el mundo se conecta y comunica con rapidez por medio de la tecnología, actualmente esto se conoce como globalización, y hace que se conozcan nuevas herramientas y

diseños a nivel mundial, por ende es necesario tanto conocer, aplicar, mejorar o modificar estas nuevas tendencias que se están implementando dentro de los modelos educativos.

El factor determinante para incorporar estos nuevos modelos es la toma de decisión, ya que adoptar nuevos modelos no implica que deban traer garantía o de que sean exitosos, lo que los hace especiales es que siempre un nuevo mecanismo educativo debe pasar por un campo experimental, donde la población objetivo a la cual se le ha implementado el modelo sirva de referencia para la adopción o dejación y las demás instituciones puedan hacer uso de él. Es por este motivo que se hace necesario contar con campos de práctica que permitan ejercer nuevas opciones en el desafío de nuevas metodologías para la mejora de la transmisión de los conocimientos.

3.1 Recursos Educativos Abiertos (REA)

El mundo avanza, las tendencias cambian, con lo que ayer competíamos es diferente a lo que hoy nos enfrentamos. Actualizar y dar prioridad a nuevos cambios ya no es una opción sino una necesidad urgente, permitir el desarrollo de nuevas tecnologías, políticas, ideas y costumbres es lo que nos diferenciara y traerá valor agregado a lo que queremos enseñar y dar a conocer al mercado.

Según lo plateado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2007) "La educación superior se está enfrentando a varios desafíos: la globalización, una sociedad en envejecimiento, la competición creciente entre las instituciones educativas superiores, nacional e internacionalmente, y un desarrollo tecnológico rápido". (p.13)

La Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico hoy día habla de compartir los recursos de información de aprendizaje, refiriéndose como el movimiento de los recursos educativos abiertos REA

Se puede definir REA según la OCDE como los "materiales digitalizados ofrecidos libremente y abiertamente para profesores, alumnos y autodidactas a fin de que sean usados y reutilizados para enseñar, mientras se aprende y se investiga". (p.45)

El mercado global crece, y para suplir la demanda con la calidad esperada es necesario forjar nuevas alianzas para mantener y abarcar nuevos mercados. Las alianzas ya no

necesariamente son de las instituciones de un mismo país, lo importante es buscar un socio fuerte con las herramientas necesarias para competir, y estas herramientas son el personal que hace parte de las organizaciones, es acá donde juega un papel importante las instituciones educativas, ya que se deben ajustar a las nuevas demandas del mercado buscando darle los conocimientos a los individuos que deseen hacer parte de ese mercado global.

Para capacitar a estas personas se requiere que las instituciones educativas abarquen nuevos métodos de enseñanza, como por ejemplo la educación virtual o a distancia, que ya no es una opción sino una necesidad para la demanda del mercado.

Lo que se busca con mecanismos como los REA es compartir la información, ya que para mantenerse es importante que nuestro socio tenga lo mejor, es lo mismo para instituciones educativas, que la información que tienen la compartan con otras instituciones, para que se analice, mejore y contribuya al mejoramiento educativo.

Según la OCDE (2007) Tres argumentos pueden ayudar a los gobiernos para apoyar los proyectos REA:

> "• Extienden el acceso a aprender para todos pero la mayor parte de ellos para los grupos no tradicionales de estudiantes y así aumenta la participación en la educación superior.
>
> • Pueden ser una manera eficaz de promover el aprendizaje durante toda la vida para el individuo y el gobierno.
>
> • Pueden ser el puente entre aprendizaje no formal, informal y formal". (p.16)

Actualmente existen cuatro desafíos para la educación superior: **la globalización, los cambios demográficos, los cambios en la gobernanza y la tecnología**. Se debate cómo los recursos educativos abiertos se relacionan con estos desafíos.

3.1.1 Globalización

Para entender este término primero nos referimos a lo que plantea el Banco Mundial, en su página diciendo que la globalización, es la creciente integración de economías y sociedades alrededor del mundo, es uno de los temas de mayor relevancia en la economía internacional de los últimos años.

La globalización es un concepto que abarca todo lo relacionado con nuevos mercados, nuevos competidores, una oferta y demanda cada vez más especializada. Por lo tanto hablar de ello es tener presente el desarrollo constante, es dar paso a la innovación y a la creación no solo de nuevos productos, sino de nuevos procesos o técnicas para sobresalir en el mercado y hacerle frente a la competencia. Todo esto se relaciona con lo que plantea la OCDE (2007):

> La globalización de las economías mundiales está llevando a la creciente permeabilidad de los límites educativos nacionales así como a un mayor énfasis en la internacionalización de los planes de estudios. La internacionalización de la educación superior parece ser un fenómeno de dos caras, induciendo más colaboración y más competición entre los países y entre los proveedores institucionales. (p.22)

Los cambios permanentes que ha generado la globalización han hecho que las instituciones de educación busquen la manera de cooperar una con otras, con el fin de intercambiar ideas, métodos, conocimientos, prácticas, ya que este permanente cambio de cultura permitirá conocer las tendencias en diferentes territorio y así amoldarse para enfrentar los nuevos retos.

El mundo se conecta cada vez más rápido, de acuerdo con la OCDE (2007) "Varias fuerzas interrelacionadas favorecen este crecimiento: mayor movilidad de trabajadores experimentados en una creciente economía basada en el conocimiento; desarrollo de industrias de exportación y la expansión de la colaboración internacional en la educación superior". (p.22). Como se afirma, las economías son basadas en el conocimiento y esto a su vez genera mayor industrialización, crecimiento del comercio, y un aumento mayor en las demandas estudiantiles. Nos encontramos también con la necesidad de una mano de obra mejor calificada y capacitada, las opciones se encuentran ya sea viajando a otros países o en el propio, y se da con ello la experiencia y comunicación con estudiantes y profesores de otras partes del mundo. Esto lo confirma la OCDE (2007) cuando aclara que:

> A través de la mayor colaboración entre las instituciones educativas superiores en el mundo y una reutilización mejorada de materiales didácticos, ambos en su forma original o traducida o por otra parte adaptada, el fenómeno REA contribuye a la globalización de educación superior. Al mismo tiempo aumenta la competitividad entre las instituciones haciendo visibles el

> contenido y los procesos formativos de las instituciones individuales a un público potencialmente mundial. (p.21)

Con lo anterior se debe comprender que la globalización conecta a la educación y en especial a las institución educativa, permitiéndole compartir ya sea sus descubrimientos, practicas, metodologías con diferentes instituciones de varios países, logrando que personas de diferentes lugares puedan conocer su oferta académica para así mejorar sus conocimientos y ponerlos en práctica.

3.1.2 Demografía

Hoy día hay una gran necesidad de que las instituciones educativas avancen significativamente en la variedad de oferta académica, son pocas las excepciones, ya que la prioridad es ajustarse a las necesidades de personas en formación continua, esto hace que se necesite mayor flexibilidad, programas cortos con enseñanza a medida.

Cada país se encuentra en la necesidad de ampliar la cobertura en la educación superior, aunque las instituciones generalmente no han logrado tener solución a este problema. Según lo planteado la OCDE (2007) afirma que:

> Las iniciativas REA podrían servir a las instituciones educativas superiores como vehículos para la detección de grupos no tradicionales de estudiantes, ampliando la participación en la educación superior, y podrían proporcionar oportunidades de aprendizaje para aquellos que no pueden utilizar las ofertas más tradicionales o a quienes no son parte de los grupos entrantes tradicionales en la educación superior. Tales iniciativas pueden tender un puente entre el aprendizaje no formal, informal y formal. (p.22)

Los profesionales tienen el deber ineludible de la formación continuada, generando así nuevas estrategias de formación y capacitación para afrontar los retos que le presenta la sociedad, lo importante es dar a entender que la capacitación es un programa permanente que no comprende edad, que su prioridad es brindar herramientas para competir en el mercado creciente.

3.1.3 Gobierno

Es de entender que cada vez que mejora nuestro sistema educativo, estamos más cerca de entender o comprender nuestro panorama político, es por esto que la mejora en la calidad

educativa permitirá que hagamos un seguimiento más atento, riguroso o detallado de las acciones de nuestros gobernantes, de acuerdo con esto la OCDE (2007) plantea que:

> Hay una fuerte demanda de una mejor gestión pública. La responsabilidad, transparencia, eficacia y efectividad, sensibilidad y visión de futuro son consideradas como los componentes principales para la buena gobernabilidad pública, cuestiones que cada vez más se pedirá que lleven a la práctica las instituciones de la educación superior. (P.24)

Es necesario que haya un cambio en el gobierno, un cambio que permita la trasparencia e igualdad, ya que desde el gobierno es que se tramitan las leyes para la inversión y el mejoramiento de la educación. La OCDE menciona que las instituciones tienen mayor libertad para realizar sus propias estrategias y establecer sus propias prioridades. Los gobiernos y otros autores de la política tienen que concertar el estímulo por la eficacia y la excelencia con el fomento de la paridad.

3.1.4 Tecnología

Para que se pueda desarrollar un programa de Recursos Educativos abiertos es necesario contar con una plataforma capaz de conectarnos a escala global, y hoy día la educación ha avanzado de manera significativa permitiendo estudiar con las diferentes universidades e instituciones de diferentes partes del mundo, con tele-clases en vivo, textos y tutorías personalizadas, bibliotecas digitales, disponibilidad de portátiles, entre otros dispositivos.

Según Quevedo (2010) los investigadores han señalado que nuestra sociedad sufre una metamorfosis estructural, que ha intervenido y modificado las bases sobre las que se edificó la modernidad, los principios bajo los cuales se organiza el conocimiento, el mundo laboral, las relaciones interpersonales, el mercado, así mismo las bases sobre las que se construye la gramática de la política y los ejes de la identidad (individual y colectiva) y los compendios de construcción de la sociedad. Insisten en la idea de que todos estos procesos se vinculan de alguna manera al giro tecnológico que caracteriza a esta época. Esto concuerda con lo planteado por la OCDE (2007) cuando afirma que:

> Las tecnologías digitales también han cambiado drásticamente la investigación académica, gracias al rápido crecimiento de la informática y del rendimiento de la red, que han permitido a los investigadores a acceder y manipular conjuntos masivos de datos para simular, modelar y

> visualizar sistemas más complejos, así como fortalecer la comunicación internacional y la colaboración en la investigación. (P.25)

El desarrollo en el campo tecnológico permitirá que la red de internet cada vez sea más fluida y rápida, además los servicios de la web permitirán al usuario poder desarrollar, calificar, mejorar aplicaciones, colaborar y distribuir sus contenidos; esto quiere decir que cada persona será libre de intercambiar información con otras, de poder compartir puntos de vista ya sea iguales o diferentes, como también de poder desarrollar trabajos o asesorías sin importar la distancia, ya que como lo afirma la OCDE (2007) "La mayoría de los responsables académicos cree que el aprendizaje en línea es tan bueno o mejor que el presencial. La parte que cree que es superior a la formación presencial ha crecido sustancialmente año tras año" (p.27)

Lo anterior también lo confirma Quevedo (2010) cuando resalta al argumentar que los hogares, lugares de estudio y trabajo, así como en otros sitios públicos, en los que se cuentan con la presencia de internet, ha revolucionado las prácticas culturales, con mayor influencia en los jóvenes, ha creado hábitos y practicas absolutamente novedosos y que no se podían imaginar hace 15 o 20 años atrás, debido al complejo entorno tecnológico que identifica y describe hoy a nuestra sociedad, se ha podido establecer el impacto que ha ocasionado en las masas, más aún en los jóvenes a quienes se les atribuye mayor contacto con este tipo de herramientas tecnológicas.

En consecuencia, Quevedo (2010) afirma que los usuarios de este tipo de medios digitales han creado un vínculo mucho más fuerte, ya que les permite una experiencia mucho más personal de interacción, en cuanto a que las personas agregan fotos, crean sus propias listas de música y modifican textos con información, así como otras tantas experiencias disponibles en la internet, lo que conlleva a un sinfín de posibilidades en materia de información de toda clase, basada en gustos e intereses del usuario.

Con todo lo anterior podemos evidenciar que los recursos para implementar el uso de nuevas tecnologías es una prioridad de todos, no compete solamente al estado examinar la posibilidad de invertir en este campo, es prioridad de cada uno exigir la inversión en ello, y estudiar a fondo lo que traerá, ya que obtendrá información para utilizar nuevos mecanismos para el avance de la sociedad. Quevedo (2010) hace referencia a que las nuevas tecnologías logran un

nivel mucho mayor, más económica en tiempo y más práctica en el campo de la comunicación, y así realizar los siguientes procedimientos:

- Iteración (revisar indefinidamente).
- Retroalimentación (despliegue del proceso de trabajo).
- Convergencia (integración de modos de autoría distintos: video y audio).
- Exhibición (poder desplegar el trabajo en distintos formatos y plataformas, para distintas audiencias) (p.23)

Con la llegada de las tecnologías de la información, se abrió un amplio panorama de fácil acceso para aquellas personas inmersas en el mundo de la educación, recursos digitales a la mano y en creciente demanda, utilizados por muchos profesores, no obstante, muchos de estos contenidos han estado cerrados mediante contraseñas dentro de sistemas propios.

Se puede decir que el mundo se encuentra en constante cambio, ya que el avance y desarrollo de nuevas tecnologías permiten la evolución de nuevas metodologías y procesos en el ámbito educativo, esto permite un beneficio para la sociedad, ya que la educación logra traspasar fronteras, y por ende se convierte en una realidad que las nuevas tecnologías avanzan y permiten brindar cursos ofrecidos en línea o cursos mixtos cuyos resultados de aprendizaje llegan a ser igual o incluso mejor que la enseñanza presencial.

Con todo lo anterior se plantea que los recursos educativos abiertos son una herramienta fundamental para el fortalecimiento y crecimiento de las instituciones educativas en el panorama global, como también permite que se desarrollen nuevos procesos y técnicas; de igual manera los REA han identificado el creciente progreso acelerado de la industria, logrando así que las instituciones trabajen conjuntamente y logren alianzas para el fortalecimiento de sus programas y así llevarlos a lugares diferentes, donde las personas y las sociedades sean las verdaderas beneficiadas.

4. Desafíos de la innovación educativa

Es necesario comprender que para implementar un proceso de innovación este presentan una serie de desafíos, donde se enfrenta a la opinión o la aprobación de las personas que lo patrocinarán, como también de aquellas a las cuales las involucraran, así mismo muchos no estarán dispuestos al cambio, y se debe tratar de que todos alcancen a visualizar el panorama que se espera.

Como lo plantea Mercer (1987) en su libro Dificultades del Aprendizaje. Desde esta visión integradora y humanizadora desde donde se quiere ver la innovación como elemento para avanzar hacia la trasformación, el crecimiento y desarrollo, es necesario para el caso de las instituciones educativas tener en cuenta las condiciones familiares, de historia de vida, situación social y económica que muchas veces cuando son complejas en sus fenomenologías que les son propias, pueden ser nefastas para el educando, se convierten en fenómenos que dificultan los procesos de aprendizaje. En algunos casos se presenta la deserción escolar por falta de apoyo, lo que agudiza más la problemática, pues esto aísla más al joven y genera en él sentimientos negativos y hostiles hacia lo institucional, desarrollando en él un concepto de baja autoestima y reconocimiento de una persona con todo un potencial, se requiere entonces trabajar en el desarrollo de competencias sociales y de la inteligencia emocional y espiritual, que permitan condiciones de bienestar y la visión de la escuela como espacio integral del desarrollo humano de la comunidad educativa.

Según Ramírez (2014):

> Los desafíos producidos por la dinámica acelerada del desarrollo científico, tecnológico y comercial y del desarrollo humano sostenible, le exigen a la institución educativa nuevos sentidos de actuación e intervención, por tanto, otros pensamientos y estrategias organizacionales, direccionales y pedagógicas que logren responder con calidad a esa responsabilidad social e histórica. (p.83)

Dentro de los desafíos de la innovación educativa cabe destacar que nada es seguro, que los nuevos métodos y procesos deben tener una oportunidad, lamentablemente en nuestra cultura poco aceptamos lo propio, siempre tendemos a copiar o a traer modelos o procesos de diferentes lugares. A los maestros se les debe brindar la oportunidad de desarrollar o implementar su propio modelo de enseñanza. De igual manera es importante que las instituciones educativas avancen en la construcción de nuevas herramientas, métodos y conocimiento que le permitan al estudiante avanzar en los procesos de aprendizaje para poder estar acordes con las nuevas exigencias del mundo cambiante y de nuevos retos.

Según Marveya (2002) "Así, la relación del hombre con el mundo de hoy, inscrito en la digitalización, tiene que ser de respeto y de uso responsable, en relación con la tecnología" (p.27). Aquí hay un gran desafío para la humanidad, ya que en la realidad existe una pobre visión de las complicaciones que esta era digital trae y que aunque no podemos estigmatizar o condenar, requiere de su utilización con profundo respeto por la dignidad humana que contemple a la persona como un todo: cuerpo, mente, espíritu y que promueva la reflexión y el ejercicio libre y responsable de su voluntad. Así mismo Según Marveya (2002) menciona que:

> El bienestar del ser humano sólo puede lograrse si cada persona responde primero a la exigencia de educarse, para después educar a los demás y ayudar así a humanizar la vida de todos en una interminable cadena educativa. En este principio se basa la intención de formar "una cadena de personas, que por vivir una misma problemática y tener los mismos fines y motivaciones, se educan entre sí y se ayudan a ser mejores personas". (p.37)

A nivel mundial, en países de Latinoamérica y muy especialmente en Colombia hay que seguir trabajando fuertemente el tema de la educación, ella es la que puede ayudar a disminuir brechas entre los que tienen todas las posibilidades y accesos y aquellos que cada día viven la exclusión y la falta de oportunidades. La educación es el único camino para mejorar las condiciones de vida de la población, el acceso a la escuela, si bien es gratuito, desde el pre-escolar hasta la media vocacional, este requiere mejoras y reformas profundas; existen instituciones como el SENA y algunas universidades públicas, pero son pocas las posibilidades de acceder a ellas y también con mucho por avanzar. Pero igual se debe asumir un compromiso como educadores de buscar el autoconocimiento, la autorreflexión, para entender el papel

histórico y trascendental que se tiene en el arte de educar, desde una visión humanizadora, que promuevan la crítica, el pensamiento reflexivo y la participación, el desarrollo humano.

Cabe resaltar que tener un modelo educativo donde el estudiante solo se destaque por sacar buenas notas no ha sido la solución para mejorar y evolucionar como personas, es esencial la idea de formar al individuo para enfrentarse a los desafíos de vivir en la sociedad y consigo mismo. Se hace necesario desarrollar la parte cognitiva del estudiante, como por ejemplo el hacer uso de su imaginación, creatividad, reflexión, de darle más prioridad al análisis, del porqué de las cosas, y así permitirle cuestionarse y que aborde sus propias inquietudes.

Marveya (2002) plantea que:

> Es evidente que en una de las características de nuestra era es la eclosión de los medios y de los recursos y las técnicas de comunicación, pues en ningún otro momento de la historia había tenido la difusión tan amplia y precisa como la que existe ahora. (p. 128)

Esta afirmación que se plantea, implica que el proceso de aprendizaje requiere basarse en una comunicación en doble sentido, que propicie el dialogo y la participación de todos, algo indispensable en el mundo actual y que debe ser trasversal en los procesos de innovación que se emprendan, ello es necesario por la misma naturaleza social del ser humano, comunicarse es una necesidad y por lo tanto se requieren desarrollar habilidades que permitan que esta se presente de manera asertiva, en doble vía.

Uno de los desafíos que requieren atención para la transmisión de los conocimientos es enseñarles a los estudiantes el "saber escuchar" según Mercer (1987) "escuchar se define como el proceso por el cual la lengua hablada adquiere significado en la mente. El escuchar requiere que una persona esté atenta al mensaje emitido, seleccione la idea principal, recuerde y relacione una idea con otra". (p.91)

En el anterior enunciado se puede concebir que uno de los factores principales para aprender es el saber escuchar; la cuestión radica en que aquellos que escuchan y aquellos que entienden, comprenden y analizan lo que escuchan, se puede decir que estas personas tienen en su formación el querer entender, mientras que los otros tal vez no contaron con esa figura para que pudieran tener un conocimiento más claro o profundo de las cosas; es por esto que un desafío para los docentes es darle la oportunidad o las herramientas a los alumnos para que puedan

preguntar y despejar todas sus dudas posibles y así generar un debate el cual permite observar los diferentes puntos de vista, de esta manera se generara un interés por escuchar lo que el docente o los compañeros compartan.

Los retos que involucra llevar a cabo un proceso de innovación educativa, implica estar abierto a soñar, a imaginar, debe nacer de un deseo, un impulso, una necesidad que nos mueva a actuar, repensarnos el hacer de las cosas, a cuestionarnos, retarnos, provocarnos. Pero llegar a ello implica una constante autoevaluación hacia lo que hacemos, cómo lo hacemos y como ello afecta o beneficia una institución, una comunidad. Por ello pensamos que los desafíos actuales de la innovación educativa están representados de la siguiente manera:

- Uso de la imaginación creadora

Para definir este punto, es necesario preguntarse ¿Qué es la imaginación y cómo podemos hacer uso de ésta? Respondiendo a la primera parte de la pregunta es de resaltar que el significado de imaginación es amplio, variable y de diferente interpretación, por esto se ha de definir como la capacidad de ver lo que aún no se ha creado o existe, es la capacidad de visionar, de permitirle a nuestra mente rediseñar o dibujar el entorno que nos rodea.

Como podemos hacer uso de la imaginación, la respuesta es teniendo los mecanismos o herramientas para poder plasmar lo que visionamos, tener las facultades técnicas para desarrollar o expresar esa idea de nuestra mente en forma clara, que otras personas puedan entender y analizar; para plasmar o llevar una idea al campo del desarrollo se requiere elaborar un proyecto donde se le dé forma, explicación del porqué y su viabilidad para ejecutarla

- Disposición de los actores para indagar

Es importante resaltar que para desarrollar una nueva idea enfocada a mejorar ya sea un proceso o una metodología, se hace necesario que quienes participen estén en la capacidad de investigar todos los factores determinantes para la ejecución del proyecto o idea, y que es de vital importancia demostrar la viabilidad para su ejecución.

- Descubrir

Porque es necesario descubrir, no solamente si se refiere a nuevas ideas, sino también encontrar a personas capaces de liderar, de descubrir a quienes sepan expresar sus puntos de vista, esta tarea es un factor principal de la gerencia educativa, ya que quien esté al frente de una institución educativa no debe nunca, jamás creer o tratar de ser el mejor, lo ideal y más próspero para la institución es rodearse o trabajar con personas mejores que uno.

- Reflexionar

La reflexión dentro de un proyecto de innovación educativa requiere considerar detenidamente todos los factores, objetivo, metas, resultados, entre otros, ya que es sabido que los contratiempos que pueden afectar el desarrollo de la idea hacen que sea necesario elaborar un plan de emergencia o contingencia para prevenir o anticipar posibles retrasos o fallos en la construcción

- Criticar

La crítica puede ser constructiva o destructiva, en este caso se espera tener una crítica constructiva que aporte nuevas ideas o caminos, una crítica que apunte a visualizar las posibles fallas y que permita conocer en lo que se ha hecho bien y qué camino seguir.

- Cambiar

Innovación también es sinónimo de cambio, en este caso es importante la toma de decisiones al momento de determinar otro rumbo o camino para la realización del proyecto, nunca es una obligación o ley realizar la idea como se planteó desde un principio, los cambio se presentan, y si es para mejorar y se cuenta con el presupuesto o la disposición, lo mejor es cambiar, cambiar para mejorar.

- Transformar

Ver el entorno en que nos desempeñamos y poder darle una nueva dirección de manejo, imagen, políticas, es necesario, ya que el mundo avanza y muy rápidamente, por ende actualizarnos y transformarnos en lo que el entorno demanda es de vital importancia para la existencia de la institución.

De acuerdo a lo anterior y con los autores, es de entender que es posible que las personas puedan llegar a tener una visión nueva y diferente de poder hacer o realizar las cosas; de que la educación crece y llega a las personas para que puedan ampliar sus conocimientos, y así cuenten con mayores alternativas para avanzar en la sociedad, como también para construir y proyectarse en un futuro.

4.1 Educación Global

La educación crece, su demanda cada vez es más grande, por ende su cobertura cada vez se expande más y llega a lugares diferentes; es por eso que la educación también hará uso de todas las herramientas tecnológicas que han permitido conectar al mundo y así competir en un mercado que cada vez crece y exige más de este.

Según Naranjo (2002) en su artículo, Cambiar la educación para cambiar el mundo, hace referencia a lo siguiente:

> Casi toda educación tiene un móvil político: se propone fortalecer a algún grupo, nacional, religioso o social en la competencia con otros grupos. Es éste móvil el que principalmente determina qué materias se enseñan, qué conocimiento se ofrece y qué conocimiento se oculta, y que determina además qué hábitos mentales se espera que los pupilos cultiven. Prácticamente nada se hace en función del desarrollo interior de la mente y del espíritu; en efecto, quienes han recibido más educación han sufrido a menudo una atrofia mental y espiritual. (P.2).

Quienes están en el poder y tengan en sus decisiones la facultad de orientar los caminos de la educación y formación, algunos buscarán de algún modo llevar a cabo sus pensamientos y pretensiones individuales, a su manera de ver las cosas, siempre habiendo intereses particulares o de pequeños grupos. Es determinante seguir haciendo énfasis en la educación, para orientar en los beneficios sociales más no individuales de quienes ostenten ese poder.

Por consiguiente es necesario mencionar lo que expresa Naranjo (2002) cuando afirma que "La característica más llamativa de nuestra época es una nueva manera de concebir las estructuras, la organización, la interrelación de las partes en un todo. La vida y el universo se nos presentan hoy en día como metaestructuras evolutivas". (P.2). Hacer relación a la vida y al universo es el claro ejemplo que la vida no es estática, es cien por ciento evolutiva y cambiante, y

así se será la educación, una manera de trasmitir los conocimiento de acuerdo a la época en que se vive. Por consiguiente se está de acuerdo con lo expresado por Naranjo (2002) al mencionar que:

> Si en el ámbito intelectual estamos en una época de holismo, en términos más generales puede decirse que estamos en una era de síntesis. No sólo nos hemos vuelto más interdisciplinarios, más ecuménicos, más interculturales, sino que cada vez más vamos sintiendo la necesidad de tornarnos en personas completas en un mundo unificado. (p.2)

Con este se referencia que actualmente no solo nos preocupamos o pensamos en lo que sucede a nuestro entorno más cercano, también tenemos presente lo que sucede en el mundo, gracias a la evolución de la tecnología podemos estar enterados de los acontecimientos más significativos que suceden por fuera de nuestras fronteras. Así mismo Naranjo (2002) expresa que:

> Sólo dotando a los jóvenes de la posibilidad de convertirse en seres humanos completos podemos esperar un mundo mejor. Si hemos de "controlar" la educación, necesitamos entender que ese control debe ponerse al servicio de la liberación de los individuos –en realidad, sería más bien un contra-control. (p.5)

Es claro al decir que controlando la educación se controla a un pueblo, y es preciso afirmar que la única manera de que ese control sea positivo a enseñar al ser humano a buscar el camino de la liberación, y que es enseñar a ser libre, es darle las herramienta para entender en que espacio, tiempo, cultura en que ha nacido y darle la oportunidad de orientarse en que debería orientarse para el servicio de la comunidad. Conforme a esto se cita según Naranjo (2002) “Formar los hombres que la patria necesita" más bien enseñar lo siguiente “formar los hombres que el mundo necesita, no se tratará de educar desde y para el conformismo, sino para la libertad y la autonomía, pues un "mundo" verdadero sólo será posible en base a contar con auténticos individuos”. (p.5)

Naranjo (2002) también expresa que:

> Un individuo no puede verdaderamente considerarse completo si carece de una visión global del mundo, si no posee un sentimiento de hermandad. Necesitamos una educación que lleve al individuo hasta ese punto de madurez en el que, elevándose por encima de la perspectiva aislada

> del propio yo y de la mentalidad tribal, alcance un sentido comunitario plenamente desarrollado y una perspectiva planetaria. Necesitamos una educación del yo como parte de la humanidad, una educación del sentimiento de humanidad. (p.6)

Totalmente de acuerdo con la anterior afirmación, si verdaderamente queremos cambio y mejoras en la educación, necesitamos formar para conocer lo que se vive en el mundo, en el exterior, ya que nuestro futuro posiblemente estará por fuera de nuestros pueblos de origen, y es necesario saber que demanda el exterior, ya que por fuera encontraremos oportunidades en la vida que nos harán sentir importantes. Todo esto lo confirma Naranjo (2002) al mencionar lo siguiente:

> ¿Cómo puede la educación contribuir a crear el sentido del nosotros? No solamente a través de una actitud ajena a todo localismo y abierta a una visión universal de las cosas, sino, ante todo y sobre todo, por medio de una experta aplicación de técnicas de liderazgo comunitario, esto es, prestando un asesoramiento experimentado acerca de los procesos de formación de grupos en el verdadero sentido de la expresión. (p.6)

Con la anterior afirmación se rescata la frase “liderazgo comunitario” verdaderamente lo que toda sociedad necesita, hombres enfocados a las necesidades de la comunidad, ya que la palabra líder la han convertido en una frase empresarial y el verdadero significado de este es el de ser guías, y como se refleja en este caso, alguien que oriente el camino de la sociedad hacia el bien general.

De acuerdo con los autores, es de entender que el desafío de la innovación educativa es precisamente brindarle a las personas la oportunidad de comprender de manera clara y objetiva el porqué de las cosas, de responderle a las inquietudes e interrogantes que genere, ya que esto permitirá que cada individuo logre llegar a sus propias conclusiones sobre cualquier tema determinado, y que desde la institución educativa las personas que hagan parte de la gerencia brinden lo necesario para que los individuos tengan la facultad de plantear ideas sobre lo que hay o necesita hacer, y a que fortalezca lo que en verdad cree, para que de esta manera logre aportar, sobresalir o subsistir en la sociedad.

Conclusiones

El termino innovación se puede entender, comprender, analizar; es algo que la institución y en especial la gerencia educativa brinde las herramientas y los espacios para que muchas personas se encuentren en la disposición de abarcarlo y discutirlo; pero cuantas personas son en verdad capaces de volver la innovación y todo lo que hablan a convertirlo en hechos reales y palpables, esto es lo que genera que el innovar sea algo que no muchos logren alcanzar, tener una mirada diferente es el resultado de haber encontrado respuestas significativas en el momento adecuado, como también haber construido o experimentado sobre nuevas alternativas, procesos, entre otros.

La innovación desde la gerencia educativa permite atender las nuevas demandas emergentes, generar nuevos métodos de aprendizaje, de abordaje del conocimiento, de implementación de nuevas estrategias comunicativas que conecten el mundo.

Para la gerencia es importante precisar que la innovación educativa es el arte de crear, es un proceso que se da en un contexto determinado, que busca generar cambios en las prácticas educativas para responder a necesidades y expectativas de un mundo cambiante, en constante evolución.

Así mismo, en la gerencia educativa hace necesario que todo proceso innovador sea incluyente y participativo, y es indudable que se requiere que haya voluntad, una intencionalidad de generar procesos innovadores que generen transformación individual, colectiva, de comunidad, de la sociedad y las instituciones.

Son muchos los actores que interactúan en un proceso de innovación, es por ellos que el gerente educativo requiere de la acción de cada uno de los participantes de la institución, para poder de una manera coherente y articulada, implementar procesos de innovación educativa, ello se debe dar desde el gobierno con sus programas, políticas, normatividad hasta la implementación en lo local, las instituciones con su comunidad educativa, su entorno sociocultural y ambiental.

Es indudable que la institución y la gerencia educativa requiera ciertas condiciones para generar acciones de innovación educativa como son políticas públicas incluyentes hacia la educación, profesores en condiciones laborales favorables, infraestructuras adecuadas, acceso a

la tecnología, entre otros que motiven la innovación y lograr que aquellos que hacen parte de la entidad puedan adquirir los conocimientos esperados para crecer como individuos y desempeñarse en la sociedad.

El papel como gerente educativo, como docente, como guía, orientador y facilitador es fundamental en la innovación, ya que él es un motivador para que desde el aula, la comunidad educativa, los estudiantes generen ideas, conocimientos, propongan nuevas formas de abordaje al conocimiento, del desarrollo de habilidades y potencialidades, de salir del confort para aventurarse a nuevas formas de ver el mundo en interpretarlo, por ello la gerencia necesita de un equipo de personas que tengan una mirada diferente de los jóvenes, no estigmatizar sino contemplarlos desde un mundo de posibilidades, de capacidades y destrezas, de potencialidades, para canalizar de manera propositiva todo ello, para con ellos promover la paz, la justicia social y la participación.

La gerencia educativa hoy día debe ser consciente de que este mundo avanza rápidamente, se transforma, y es por ello que se hace indispensable la innovación, como un reto, un desafío para las instituciones educativas; esto requiere relaciones entre directivos, profesores, estudiantes y comunidad en general, de solidaridad, compromiso y participación.

BIBLIOGRAFIA

BANCO MUNDIAL. Concepto de Globalización. Recuperado Junio 07, 2015. http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/

BLANCO; R (2006). La escuela como centro de la innovación educativa. Recuperado octubre 8, 2014, de http://www.innovemosdoc.cl/publicaciones/3Modulo%20de%20Formacion.%20doc.pdf

BLASCO, J., Bueno, V., Navarro, D., & Torregrosa., D. (2002). Educación Emocional. Recuperado octubre 8, 2014, de http://www.cece.gva.es/eva/docs/innovacion/edemocas.pdf

CALDERON, J. (1999), Innovación educativa. Revista Investigación Educativa, No. 1

CAÑAL DE LEON, P, y otros (2002). La Innovación Educativa, Madrid.

GARCÍA, C. (1996). Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional. La Fortuna Madrid

IMBERNÓN, Francisco (1996), En busca del discurso perdido", Edit. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires-Argentina.

INSTITUTO TÉCNICO METROPOLITANO. (2007). Ética, innovación y estética. Medellín, Colombia. 1ª ED.

NARANJO, Claudio. Cambiar la Educación para Cambiar el Mundo. Recuperado Junio 07, 2015. http://www.claudionaranjo.net/pdf_files/education/cambiar_la_educacion_ch_5_spanish.pdf

MARVEYA, E. (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. Editorial Trillas. México. 1ª ED.

MERCER, C. (1987). Dificultades de aprendizaje 2 Trastornos específicos. Grupo editorial Ceac, S.A. Perú.

OECD (2007) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. El conocimiento libre y los recursos educativos abiertos. España.

ORDOÑEZ, R, (2010). Cambio, creatividad e innovación: desafíos y propuestas. Buenos aires: Granica. 1ª ED.

QUEVEDO, Luis (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. 1ª ed. Buenos Aires. Argentina.

RAMÍREZ, A. (2014). Pedagogía y calidad educativa en el área digital y global. Bogotá: Ecoe editores.

RIMARI, W. La innovación educativa un instrumento de desarrollo. Recuperado octubre 8, 2014 de http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf

RIOS y REINOSO, (2008). Proyectos De Innovación Educativa. Universidad de Santiago de Chile. Facultad de Humanidades. Departamento de Educación

SÁNCHEZ M, E & FLÓREZ, J. (2013). La formación docente y el desarrollo curricular como alternativa de innovación educativa. Barquisimeto – Edo. Lara – Venezuela. Recuperado octubre 8, 2014, de http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/1094

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS

Especialización en Gerencia Educativa Innovación Educativa Elaborada por: Carlo Alberto Rincón Cardona Claudia Patricia Rodríguez Hurtado Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	1	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Revista
BIBLIOGRAFÍA	Sánchez M, E & Flórez, J. (2013). La formación docente y el desarrollo curricular como alternativa de innovación educativa. Barquisimeto – Edo. Lara – Venezuela. Recuperado octubre 8, 2014, de http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/1094

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
"La generación de cambios innovadores, además del compromiso institucional que permita cambiar hábitos, costumbres, formas de reproducir conocimientos en el aula por nuevos modos de pensar, de actuar, de resolver problemas para facilitar el uso de tecnologías y herramientas distintas, requiere de voluntad política, recursos financieros y mejora gerencial en las instituciones" (p. 171) (1).	Cambios innovadores Formas de reproducir conocimientos Facilitar el uso de tecnologías y herramientas

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR
(1) El verdadero compromiso de la innovación se presenta por los cambios en las costumbres, hábitos de cómo se presenta el conocimiento para los alumnos en las distintas áreas del conocimiento. Es de resaltar que en el aspecto gerencial se debe contar con un equipo de apoyo, ya sea de los docentes o actores fundamentales dentro del proceso educativo, ya que la opinión, ideas o propuestas son lo que permitirá el desarrollo de la institución en cuanto al mejoramiento de la transmisión de los conocimientos. También se debe contemplar una propuesta para generar recursos por parte del gobierno para la adquisición de nuevas tecnologías de manera constante y pertinente.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	2 – Cap. 1	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	Ramírez, A. (2014). Pedagogía y calidad educativa en el área digital y global. Bogotá: Ecoe editores.

CITAS CLAVES	PALABRAS CLAVES

"Algunos pedagogos han planteado la necesidad de que la institución educativa se dedique a formar, en principio, para la vida. Esto implica que a través de la escolaridad el educando debe ir apropiándose de los saberes y procederes con los cuales puede actuar, de la mejor forma posible, en su quehacer cotidiano" (p. 53) (1). "La Unesco, a finales del siglo pasado, en el informe Delors (1998), señalaba los cuatro pilares sobre los cuales debía edificarse la educación de las nuevas generaciones: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir" (P. 62) (2)	Apropiación de saberes y procederes Educación de las nuevas generaciones

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). La educación no debe solamente estar dirigida a crear buenos estudiantes, también a crear grandes seres humanos con principios y valores de vida. Lamentablemente es este tiempo se ha valorado más el tener, dejando de lado el ser, y esto se ve reflejado en los principios de vida de los educandos, ya que su desarrollo formativo va enfocado la repetición de contenidos, mas no hay una clara formación a conocerse a sí mismo y de que es lo que queremos llegar a ser.

(2). La educación es un elemento necesario para que la humanidad pueda prosperar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, Sabiendo que tanto el aprender, conocer, hacer, ser y convivir formaran a un individuo no solamente competente, sino también integral para su desempeño dentro de la sociedad

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	3 – Cap. 2	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	Ramírez, A. (2014). Pedagogía y calidad educativa en el área digital y global. Bogotá: Ecoe editores.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
"Los desafíos producidos por la dinámica acelerada del desarrollo científico, tecnológico y comercial y del desarrollo humano sostenible, le exigen a la institución educativa nuevos sentidos de actuación e intervención, por tanto, otros pensamientos y estrategias organizacionales, direccionales y pedagógicas que logren responder con calidad a esa responsabilidad social e histórica." (p. 83) (1).	Desarrollo científico, tecnológico y comercial y humano Retos de formación Proyectarse en el tiempo

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). Dentro de los desafíos de la innovación educativa cabe destacar que nada es seguro, que los nuevos métodos y procesos deben darles una oportunidad, lamentablemente en nuestra cultura poco aceptamos lo propio, siempre tendemos a copiar o a traer modelos o procesos de diferentes lugares. A los maestros se les debe brindar la oportunidad de desarrollar o implementar su propio modelo de enseñanza. De igual manera es importante que las instituciones educativas avancen en la construcción de nuevas herramientas, métodos y conocimiento que le permitan al estudiante avanzar en los procesos de aprendizaje para poder estar acordes con las nuevas exigencias del mundo cambiante y de nuevos retos.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	4 – Cap. 5	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	Ramírez, A. (2014). Pedagogía y calidad educativa en el área digital y global. Bogotá: Ecoe editores.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
"Ahora, si el compromiso de la institución educativa se reduce a que los estudiantes terminen siendo buenos en matemáticas, química, historia o en todas las áreas curriculares a la vez, hay que mantener y fortalecer la organización escolar que dejo el siglo XX; pero si se acepta que la tarea debe orientarse a lograr que los educandos se formen para atender los retos de la vida del siglo XXI, en su complejidad humana, el desafío es lograr que los niños, niñas y jóvenes formen las potencialidades, competencias y valores necesarios para vivir su realidad de vida; esto significa desarrollar en el educando pensamiento analítico, critico, planificador, creativo y productivo, con espíritu innovador y emprendedor, y convertir a la institución educativa en una institución educadora, con nuevos modos de trabajo pedagógico, también innovadores" (p. 205) (1).	Fortalecer la organización escolar Formar potencialidades, competencias y valores Desarrollar pensamiento analítico, critico, planificador, creador y productivo

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). Cabe resaltar que tener un modelo educativo donde el estudiante solo se destaque por sacar buenas notas no ha sido la solución para mejorar y evolucionar como personas, sr comparte la idea de formar al individuo para enfrentarse a los desafíos de vivir en la sociedad y consigo mismo. Se hace necesario desarrollar la parte cognitiva del estudiante, como por ejemplo el hacer uso de su imaginación, creatividad, reflexión, de darle más prioridad al análisis, del porqué de las cosas, y así permitirle cuestionarse y que aborde sus propias inquietudes.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	5 – Cap. 6	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	Ramírez, A. (2014). Pedagogía y calidad educativa en el área digital y global. Bogotá: Ecoe editores.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
"El ejercicio docente implica también lograr la habilidad intelectual para razonar acerca de los cambios de paradigmas, teorías y conceptos, y la capacidad para proponer alternativas pedagógicas que permitan, en razón de la evolución del saber, la creación de nuevas estrategias de aprendizaje que visualicen la vigencia, la calidad y la pertinencia de los contenidos curriculares" (P. 249) (1)	Habilidad intelectual Alternativas pedagógicas Evolución del saber

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). Es importante resaltar que los cambios provienen del constante aprendizaje, de los nuevos conocimientos, técnicas, de replantearse las situaciones y encontrarle nuevas soluciones o alternativas, esa es la idea central de la innovación educativa, que es encontrar caminos diferentes para la trasmisión de los conocimientos. Las diferentes visiones o ideas siempre deben ser tenidas en cuenta, lo importante es tener un campo experimental para poder desarrollarlas y de esta manera contemplar si la idea o propuesta pude ser viable o factible el implementarla. Y así mismo los docentes puedan tener un espacio de capacitación constante para la mejora de su

conocimiento y capacidades, desarrollando su trabajo de acuerdo a la competencia laboral para la cual se preparó.

Especialización en Gerencia Educativa Innovación Educativa Elaborada por: Carlo Alberto Rincón Cardona Claudia Patricia Rodríguez Hurtado Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	6	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Articulo
BIBLIOGRAFÍA	Rimari, W. La innovación educativa un instrumento de desarrollo. Recuperado octubre 8, 2014 de http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
"innovación educativa significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada, y que esa transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad y justicia y libertad social" (P. 4) (1)	Transformación de nuestras ideas

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR
(1). Definir innovación educativa es entender que siempre habrá una misma constante, que es el cambio, no cambiar por cambiar, existirán variables que estarán por dentro y fuera de las instituciones que serán relevantes, por ende la innovación educativa no será

algo de momento, sino un proceso de revisión continua donde se tomaran decisiones para determinar los métodos de enseñanza y afrontar los retos del futuro.

Especialización en Gerencia Educativa Innovación Educativa Elaborada por: Carlo Alberto Rincón Cardona Claudia Patricia Rodríguez Hurtado Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	7 - Cap. 1	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	Blasco, J., Bueno, V., Navarro, D., & Torregrosa., D. (2002). Educación Emocional. Recuperado octubre 8, 2014, de http://www.cece.gva.es/eva/docs/innovacion/edemocas.pdf

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
"Cualquier grupo es mucho más que la unión de los individuos que lo constituyen, pues sus interacciones y canales de comunicación son relevantes en su mantenimiento y funcionamiento. A su vez, cada persona integrante del grupo es tanto emisor como receptor de las influencias del resto de sus	Grupo Canales de comunicación

componentes” (p. 21) (1).	

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR
(1) Formar un grupo es integrar a cada uno de los individuos, de esta manera encontraremos diferentes formas de visualizar una realidad, de enriquecer las ideas y promover acciones. El conocimiento se da por medio de la interacción, y es importante que tanto el receptor como el emisor hablen en un mismo idioma y que este sea reciproco permitiendo trascender para generar nuevos conocimientos.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	8 - Cap. 7	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	Blasco, J., Bueno, V., Navarro, D., & Torregrosa., D. (2002). Educación Emocional. Recuperado octubre 8, 2014, de http://www.cece.gva.es/eva/docs/innovacion/edemocas.pdf

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**

“La gente suele responder de un modo similar ante diferentes problemas con los que se encuentra en la actividad diaria. Sin embargo, en ocasiones, dar respuesta a ciertas cuestiones requiere soluciones no convencionales, que hacen necesario recurrir a estrategias imaginativas y creativas” (p. 101) (1).	Soluciones no convencionales Estrategias imaginativas y creativas
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
(1) Los autores hacen referencia a que dar rienda suelta a nuestra imaginación, es uno de los ejercicios más útiles para el desarrollo personal. Se pretende ayudar a ser capaz de dar soluciones no previstas a los problemas cotidianos con los que nos enfrentamos.	

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	9	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Curso Taller
BIBLIOGRAFÍA	Blanco; R (2006). La escuela como centro de la innovación educativa. Recuperado octubre 8, 2014, de http://www.innovemosdoc.cl/publicaciones/3Modulo%20de%20Formacion.%20doc.pdf
CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**

"La capacidad de innovar y de emprender son las que pueden hacer la diferencia en el desarrollo y diferenciación de las instituciones educativas. Muchas escuelas son conocidas y reconocidas, por sus propuestas innovadoras, las cuales constituyen sus señas de identidad y les hacen ser distintas de otras. En el ámbito económico, por ejemplo, las empresas que tienen una situación de liderazgo no son necesariamente las más grandes sino aquellas que son capaces de ofrecer productos claramente diferenciados." (p. 11) (1)	Escuelas que innovan Diferencia en el desarrollo Señas de Identidad

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). La innovación educativa se hace efectiva en las instituciones que logran una diferenciación en sus procesos educativos, al ser innovador y con resultados, marcara el éxito y reconocimiento de la comunidad. Ello requiere que desde la institución educativa, desde sus directivos se reconozca la necesidad de innovar y que esta obedezca a unos lineamientos, unas directrices que incluyan la innovación como oportunidades de mejora.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	10	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Revista
BIBLIOGRAFÍA	CALDERON, J. (1999), Innovación educativa. Revista Investigación Educativa, No. 1

CITAS CLAVES	PALABRAS CLAVES
"La formación docente y la innovación educativa son dos conceptos y campos que se implican, ya que innovar supone la construcción de nuevos aprendizajes, que a su vez representan el desarrollo de procesos formativos". (1)	Formación Procesos
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
(1). En cuanto a lo que se refiere sobre la formación docente, se puede interpretar como las herramientas con las que cuenta el docente para su desarrollo profesional; es preciso resaltar que la formación no solo va dirigida al estudiante, sino también a aquellas personas que son las encargadas de transmitir los conocimientos. Nosotros somos seres que aprendemos contantemente por ende es necesario la capacitación y formación constante de los docentes, que se les brinden los espacios o tiempos para seguir desarrollando su profesión, facilitándose el poner en practica nuevos métodos de enseñanza, brindando la oportunidad de formar parte de la construcción de nuevos modelos educativos.	

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	11	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro

BIBLIOGRAFÍA	CAÑAL DE LEON, Pedro, y otros (2002). La Innovación Educativa, Madrid.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito, como decíamos, es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o trasformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p.11 y 12) (1)	Actividad Trayecto Dinámica Cultura Alterar

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). Innovar requiere desarrollar una visión amplia y profunda de las cosas, donde los diferentes actores que intervienen puedan hacer sus aportes, construir desde diferentes miradas, realidades, para así trascender de lo cotidiano, lo rutinario, del aula de clase, de los métodos tradicionales, donde se dé espacio a la tecnología, a nuevos métodos para acercarnos a la realidad, al conocimiento, que permitan la reflexión, el autoanálisis y a partir de él nuevas construcciones y dimensiones de la realidad que se nos presenta para generar procesos de innovación.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	12	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	GARCÍA, C. (1996). Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional. La Fortuna Madrid

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
"hace ya casi veinticinco años se hizo muy popular una canción de Bob Dylan cuyo estribillo repetía "Los tiempos están cambiando. Los tiempos están cambiando". (p.7)	Tiempo Cambio

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). Hoy día aún podemos seguir entonando este himno porque verdaderamente estamos asistiendo a un proceso de desarrollos tecnológicos, sociales, demográficos, económicos, políticos, militares, culturales, y humanos, en definitiva, que hacen que nos sintamos inmersos en un mundo que cambia más deprisa de lo que somos capaces de comprender y asumir.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	13	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	IMBERNÓN, Francisco (1996), En busca del discurso perdido", Edit. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires-Argentina.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (p.64) (1)	Indagación Colectivo Problemáticas

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). Vemos como el autor reconoce la innovación como una serie de etapas, para llegar a lo que se quiere, así mismo como innovar requiere una intención, un deseo de generar nuevas soluciones a problemáticas presentes donde las ideas, visiones de todos los implicados, puede contribuir en la implementación de acciones enriquecedoras para el alcance de acciones innovadoras.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	14	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	INSTITUTO TÉCNICO METROPOLITANO. (2007). Ética, innovación y estética. Medellín, Colombia. 1ª ED.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
La innovación se considera como sinónimo de producir, asimilar y explotar con éxito una novedad, en las esferas económica y social, de forma que aparte soluciones inéditas a los problemas y permita así responder a las necesidades de las personas y sociedad. (P.167) (1)	Producir Novedad Soluciones

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). Para ello, se requiere una mirada nueva sobre los fenómenos de diversa índole que se presentan y como ya se ha mencionado, ver en las dificultades o falencias, oportunidades de mejora, de construcción a nuevas formas de intervención, de acción, aprovechando todos los recursos técnicos, de talento humano y materiales entre otros.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	15	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	ORDOÑEZ, R, (2010). Cambio, creatividad e innovación: desafíos y propuestas. Buenos aires: Granica. 1ª ED.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
"La creatividad es la capacidad de pensar soluciones nuevas a un problema existente, de descubrir problemas diferentes, mientras que la innovación es la capacidad de hacer cosas nuevas". (p.14) (1)	Descubrir Soluciones

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). Se puede concebir entonces que la innovación es un proceso, que permite establecer nuevos caminos para emprender proyectos, abarca diferentes puntos de vista para desarrollar, dar soluciones e implementar nuevos mecanismos para atender las constantes necesidades que demanda el entorno, así mismo facilitar y/o mejorar las metas u objetivos que se desean alcanzar.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	16	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.

CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	RIOS y REINOSO, (2008). Proyectos De Innovación Educativa. Universidad de Santiago de Chile. Facultad de Humanidades. Departamento de Educación

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
"La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, también debe ser un aspecto considerado en la innovación, ya sea como parte del plan inicial, o como elemento específico a ser transformado, especialmente cuando se ha innovado en cualquier otro aspecto de los componentes del aula y los fenómenos que en ella se producen". (p.74) (1)	Plan

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). De gran relevancia para generar procesos innovadores que generen grandes trasformaciones, es una necesidad urgida de que estos procesos de aprendizaje evolucionen hacia las nuevas exigencias de este mundo cambiante, a que se ofrezcan contenido y metodologías que le permitan a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y población en general estudiantil tengan las herramientas necesarias para poder desempeñar los diferentes roles que una sociedad pide, las habilidades necesarias para desarrollarse y poder interactuar en un mundo cada vez más competitivo.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	17- Cap. 2	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	MARVEYA, E. (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. Editorial Trillas. México. 1ª ED.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
"La década de 1990 pasará a la historia como el decenio en que internet empezó a permitir que nos "conectáramos", y es en este contexto, reconocido como era del espectáculo, donde el hombre de hoy es el hombre de la tecnología. En la actualidad es importante usar celular o internet, pero ello no forma el criterio, y el riesgo es convertir a la tecnología e un fin por sí misma". (P.20). (1)	Tecnología Convertir

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). Este análisis que hace el autor es una muestra clara de que innovar no es sinónimo de tener las ultimas herramientas tecnológicas, los últimos avances científicos o cosa parecida para alcanzar bienestar y calidad de vida, se hace necesario inyectarle la visión del ser desde su condición humana, es decir humanizar la educación, todo escenario de aprendizaje.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	18- Cap.3	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	MARVEYA, E. (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. Editorial Trillas. México. 1ª ED.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
"El bienestar del ser humano sólo puede lograrse si cada persona responde primero a la exigencia de educarse, para después educar a los demás y ayudar así a humanizar la vida de todos en una interminable cadena educativa". (p.37) (1)	Exigencia Educarse Bienestar

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). A nivel mundial, en países de Latinoamérica y muy especialmente en Colombia hay que seguir trabajando fuertemente el tema de la educación, ella es la que puede ayudar a mermar brechas entre los que tienen todas las posibilidades y accesos y aquellos donde cada día viven la exclusión y la falta de oportunidades, ella, la educación es el único camino para mejorar las condiciones de vida de la población, el acceso a la escuela si bien es gratuito en su secundaria básica, este requiere mejoras y reformas profundas; existen instituciones como el SENA y algunas universidades públicas, pero es poco las posibilidades de acceder a ellas y también con mucho por avanzar.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	19- cap. 10	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	MARVEYA, E. (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. Editorial Trillas. México. 1ª ED.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
El ser humano en ese proceso de aprendizaje descubre que puede desarrollar e interiorizar muchos conceptos y que es capaz de realizar cosas, en la medida que logra interiorizar los conocimientos. (1)	Desarrollar Interiorizar

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). Pero estos deben estar relacionados con sus experiencias, con su ciclo de vida, con el contexto que lo rodea para que de esta manera aprender tenga un significado, esta motivación por conocer, puede ser un estímulo importante para que desarrolle estrategias que le permitan innovar, desarrollar todo su potencial, el desarrollo de habilidades intelectuales, participar en la construcción de sus propios procesos cognitivos, de actitudes favorables y de desarrollo de sus habilidades, pero ello requiere de un docente consciente de su papel como guía y facilitador para que se dé, donde propicie un ambiente de aula atractivo para sus estudiantes y verlos lejos de la mirada adulta y de poseedor de la verdad.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	20- Cap. 8	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	MARVEYA, E. (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. Editorial Trillas. México. 1ª ED.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
"Es evidente que en una de las características de nuestra era es la eclosión de los medios y de los recursos y las técnicas de comunicación, pues en ningún otro momento de la historia había tenido la difusión tan amplia y precisa como la que existe ahora."(p. 128) (1)	Difusión Recursos

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). Esta afirmación que plantea Marveya, implica que el proceso de aprendizaje requiere basarse en una comunicación en doble sentido, que propicie el dialogo y la participación de todos, algo indispensable en el mundo actual y que debe ser trasversal en los procesos de innovación que se emprendan, ello es necesario por la misma naturaleza social del ser humano, comunicarse es una necesidad y por lo tanto se requieren desarrollar habilidades que permitan que esta se presente de manera asertiva, en doble vía.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	21- Cap. 3	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	MERCER, C. (1987). Dificultades de aprendizaje 2 Trastornos específicos. Grupo editorial Ceac, S.A. Perú.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
Uno de los desafíos que requieren atención para la transmisión de los conocimientos es enseñarles a los estudiantes el "saber escuchar" según Mercer (1987) "escuchar se define como el proceso por el cual la lengua hablada adquiere significado en la mente. El escuchar requiere que una persona esté atenta al mensaje emitido, seleccione la idea principal, recuerde y relacione una idea con otra". (p.91) (1)	Saber escuchar

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). En el anterior enunciado se puede concebir que uno de los factores principales para aprender es el saber escuchar; la cuestión radica en que aquellos que escuchan y aquellos que entienden, comprenden y analizan lo que escuchan, se puede decir que estas personas tienen en su formación el querer entender, mientras que los otros tal vez no contaron con esa figura para que pudieran tener un conocimiento más claro o profundo de las cosas; es por esto que un desafío para los docentes es darle la oportunidad o las herramientas a los alumnos para que puedan preguntar y despejar todas sus dudas posibles y así generar un debate el cual permite observar los diferentes puntos de vista, de esta manera se generara un interés por escuchar lo que el docente o los compañeros compartan.

Elaborada por: Carlo Alberto Rincón Cardona Claudia Patricia Rodríguez Hurtado Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	22- Cap. 7	Fecha de elaboración	Octubre 13 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	MERCER, C. (1987). Dificultades de aprendizaje 2 Trastornos específicos. Grupo editorial Ceac, S.A. Perú.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
Una visión integradora y humanizadora desde donde se quiere ver la innovación como elemento para avanzar hacia la trasformación, el crecimiento y desarrollo, es necesario para el caso de las instituciones educativas tener en cuenta las condiciones familiares, de historia de vida, situación social y económica que muchas veces cuando son complejas y poco funcionales y nutridoras para el educando comunidad educativa. (1)	Visión Crecimiento

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). Estos fenómenos dificultan los procesos de aprendizaje, en algunos casos se presenta la deserción escolar por falta de apoyo, lo que agudiza más la problemática, pues esto aísla más al joven y genera en él sentimientos negativos y hostiles hacia lo institucional, desarrollando en él un concepto de baja autoestima y reconocimiento de una persona con todo un potencial, se requiere entonces trabajar en el desarrollo de competencias sociales y de la inteligencia emocional y espiritual, que permitan condiciones de bienestar y la visión de la escuela como espacio integral del desarrollo humano de la comunidad educativa.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	23	Fecha de elaboración	Junio 09 de 2015

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	OECD (2007) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. El conocimiento libre y los recursos educativos abiertos. España.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
"La educación superior se está enfrentando a varios desafíos: la globalización, una sociedad en envejecimiento, la competición creciente entre las instituciones educativas superiores, nacional e internacionalmente, y un desarrollo tecnológico rápido".(1)	Globalización Competir Desarrollo tecnológico

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). El mundo avanza, las tendencias cambian, con lo que ayer competíamos es diferente a lo que hoy nos enfrentamos, actualizar y dar prioridad a nuevos cambios ya no es una opción sino una necesidad urgente, permitir el desarrollo de nuevas tecnologías, políticas, ideas y costumbres es lo que nos diferenciara y traerá valor agregado a lo que queremos enseñar y dar a conocer al mercado.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	24	Fecha de elaboración	Junio 09 de 2015

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Libro
BIBLIOGRAFÍA	QUEVEDO, Luis (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. 1ª ed. Buenos Aires. Argentina.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
La presencia de internet, ha revolucionado las prácticas culturales, con mayor influencia en los jóvenes, ha creado hábitos y practicas absolutamente novedosas.(1)	Internet Cultura Influencia

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). Todo esto es debido al complejo entorno tecnológico que identifica y describe hoy a nuestra sociedad, se ha podido establecer el impacto que ha ocasionado en las masas, más aún en los jóvenes a quienes se les atribuye mayor contacto con este tipo de herramientas tecnológicas.

Especialización en Gerencia Educativa

Innovación Educativa

Elaborada por:

Carlo Alberto Rincón Cardona

Claudia Patricia Rodríguez Hurtado

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	25	Fecha de elaboración	Junio 09 de 2015

CAMPO DE CONOCIMIENTO	La educación.
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Articulo
BIBLIOGRAFÍA	NARANJO, Claudio. Cambiar la Educación para Cambiar el Mundo. Recuperado Junio 07, 215. http://www.claudionaranjo.net/pdf_files/education/cambiar_la_educacion_ch_5_spanish.pdf

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
Casi toda educación tiene un móvil político: se propone fortalecer a algún grupo, nacional, religioso o social en la competencia con otros grupos. Es éste móvil el que principalmente determina qué materias se enseñan, qué conocimiento se ofrece y qué conocimiento se oculta, y que determina además qué hábitos mentales se espera que los pupilos cultiven.(1)	Política Hábitos Oculto

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1). Lamentablemente quienes están en el poder y tengan en sus decisiones la facultad de orientar los caminos de la educación y

formación, siempre buscaran de algún modo llevar a cabo sus pensamientos y pretensiones individuales, a su manera de ver las cosas, siempre habiendo intereses particulares o de pequeños grupos. Es determinante seguir haciendo énfasis en la educación a orientar en los beneficios sociales más no individuales.