

LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ERIKA MARÍA MURILLO ALVAREZ C.C.43811690

LILIANA MARÍA PÉREZ PALACIOS C.C. 43.550.008

ROSANGELA MORENO TAPIAS C.C. 43.430.049

HERCILIA ARRIAGA CARABALI C.C. 31.278.921

JOSÉ EDWIN ARIAS RÍOS C.C. 71798340

ASESORA

LUZ ESTELLA PULGARIN

ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
CENTRO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
Regional Medellín  
Medellín, 2011

Dedicado a Dios y a los estudiantes de la Institución Educativa República de Honduras por ser nuestra inspiración en la elaboración de este trabajo, a nuestras familias que nos dieron su apoyo comprensivo.

Agradecemos al equipo de estudio, a la tutora, a los docentes y padres de familia de la Institución Educativa República de Honduras por sus valiosos aportes para este proyecto.

## CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
2.1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO.....	10
2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
3. ANTECEDENTES.....	14
3.1. REFERENCIA.....	14
4. JUSTIFICACIÓN.....	15
5. OBJETIVOS.....	17
5.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
5.1.1. Objetivos Específicos.....	17
6. IMPACTO SOCIAL.....	18
7. MARCO TEORICO.....	19
7.1. GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN.....	19
7.2. LA EVALUACIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO.....	27
7.3. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	30
7.4. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA.....	33
8. DISEÑO METODOLÓGICO.....	40
8.1. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO.....	40
8.1.1. Procedimiento.....	40
8.1.2. Población.....	40
8.1.3. Muestra.....	41
8.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 41	
8.2.1. Técnica.....	41
8.2.2. Instrumento.....	41
8.2.3. Revisión de documentos.....	42
9. FASE II DE PLANIFICACIÓN.....	45
9.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	45

9.1.1.	Encuesta a docentes .....	45
9.1.2.	Encuesta a estudiantes .....	51
9.1.3.	Encuestas padres de familia .....	57
9.1.4.	Encuesta a docentes .....	62
9.1.5.	Encuesta a estudiantes .....	62
9.1.6.	Encuesta a padres de familia .....	63
10.	INFORME FINAL .....	65
11.	FASEIII ACCIÓN.....	69
11.1.	PLAN DE MEJORAMIENTO .....	69
11.2.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EVALUACIÓN.....	70
11.2.1.	Estrategia de Desarrollo Cognitivo .....	70
11.2.2.	Estrategias de desarrollo sensorial .....	72
11.2.3.	Estrategia de desarrollo social.....	73
11.2.4.	Estrategia de desarrollo físico .....	74
11.2.5.	Estrategia metodológica integral .....	75
12.	CONCLUSIONES .....	76
13.	COMPONENTE ETICO .....	78
13.1.	VALORES .....	78
14.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	79
14.1.	CONTROL .....	79
14.2.	SEGUIMIENTO.....	80
14.3.	PRESUPUESTO.....	80
	BIBLIOGRAFIA .....	81
	ANEXO A .....	84
	FORMATOS DE ENCUESTAS .....	84
	Encuesta a Docentes .....	84
	Encuesta a Padres de Familia .....	85
	Encuesta a Estudiantes.....	85
	ANEXO B .....	87
	GUION DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO .....	87
	ANEXO C .....	90
	AUTOBIOGRAFIAS DE AUTORES DEL PROYECTO .....	90

## R.A.E

### LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

#### A. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA:

**Tipo de documento:** Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Evaluación Pedagógica.

**Nivel de circulación:** Restringido

**Acceso al documento:** Biblioteca Universidad Católica de Manizales

Biblioteca I.E República de Honduras

**B. INSTITUCIÓN:** Universidad Católica de Manizales.

**C. DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO:** Evaluación Pedagógica

**D. TÍTULO:** LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**E. AUTORES:** Erika María Murillo Álvarez, Hercilia Arriaga Carabalí, Rosángela Moreno Tapias, Liliana María Pérez Palacio, Edwin Arias Ríos

**F. TEÓRICOS:** Ministerio de educación, John Elliot; Profesor Vladimir zapata, Howard Gardner, entre otros.

**G. PALABRAS CLAVE:** Educación, Desarrollo Humano, Pedagogía, Cultura, Evaluación del aprendizaje, Evaluación de la enseñanza, diversidad, Inclusión, comunicación y participación

**H. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO:** Este trabajo es una propuesta de reflexión y acercamiento a una mirada y unas prácticas flexibles de la evaluación pedagógica para estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje en la Institución Educativa República de Honduras que contribuya al enriquecimiento de los estudiantes desde el reconocimiento de la diversidad y los diferentes estilos de aprendizaje que puede tener un sujeto para acercarse al conocimiento y ayuden a

su integración dentro de un modelo de evaluación y educación incluyente y respetuosa de las diferencias dentro de un contexto social y cultural que se caracteriza por su diversidad.

**I. CONTENIDO DEL DOCUMENTO:** En el interior del documento se encuentra una propuesta de intervención educativa desde una perspectiva evaluativa que permita flexibilizar la evaluación pedagógica a los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes con barreras para el aprendizaje y así potenciar el desarrollo humano desde una mirada hacia el respeto por la diversidad y a la posibilidad de logra una verdadera inclusión dentro de la institución que contribuyan a disminuir los niveles de deserción escolar y la construcción de una educación posible para todos y todas.

**J. METODOLOGÍA:** Se desarrollará mediante la metodología Investigación, Acción Educativa con el fin de cualificar la labor docente, la inclusión escolar y la integración de la comunidad al proyecto educativo institucional.

**K. CONCLUSIONES:** Educar desde un proceso de enseñanza-aprendizaje aislado de la realidad y de las posibilidades que presentan los sujetos para aprender, donde los métodos evaluativos que se practican desconocen que no todos aprendemos de la misma manera y nos acercamos al conocimiento utilizando solo las inteligencias lógico matemáticas y del lenguaje, desconociendo así las diferentes inteligencias que se puede desarrollar en un sujeto y contribuyendo de esta manera al fracaso escolar, a la deserción y al desarrollo de un sujeto capaz de integrarse a su comunidad desde sus potencialidades que le permitan disminuir sus limitaciones y participar de manera integral e incluyente dentro de una sociedad.

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación va dirigido a proponer unas estrategias para el mejoramiento de la inclusión escolar, atenuando las barreras de aprendizaje mediante la implementación de un modelo de evaluación integradora, que incluya los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa República de Honduras, de los grados 3º a 6º de la básica primaria, para disminuir así las diferentes barreras de aprendizaje que presentan los estudiantes, las cuales tienen diferentes orígenes sociales, culturales, físicos, cognitivos y pedagógicos; que influyen de manera significativa en problemas educativos como la falta de acatamiento a la norma que conlleva a la indisciplina en el aula y por fuera de ella, la repetición de años escolares de manera persistente y masiva, el desinterés por el estudio y la deserción escolar.

Para alcanzar un cambio significativo dentro de la manera de evaluar a los estudiantes de estos grados dentro de la Institución Educativa Republica de Honduras, se requiere de una propuesta de evaluación que parta del conocimiento de estas barreras de aprendizajes, diferenciándolas y creando metodologías de evaluación diversas e incluyentes que le permitan al docente realizar una evaluación justa y equitativa que reconozca los logros de los estudiantes, sirva para analizar y superar las dificultades y ante todo que favorezca la inclusión del estudiante y su familia dentro de un proyecto educativo favorable a la construcción de un sujeto capaz de reconocer en la diferencia la posibilidad de alcanzar una sociedad justa y posible para todos.

Este proyecto de investigación, para su desarrollo partió de una pregunta: ¿cómo implementar una evaluación que favorezca la inclusión escolar y contribuya a disminuir los niveles de deserción escolar dentro de la institución educativa? Se utilizó como herramienta de investigación la encuesta dirigida a padres de familia, estudiantes y docentes, mediante las cuales se recogieron las diferentes opiniones, conceptos y argumentos que tiene estas personas de la evaluación y la metodología desarrollada en la institución educativa.

Teniendo en cuenta estos resultados se desarrolló una metodología de trabajo dirigida a mejorar los procesos evaluativos integrados a un modelo educativo que parta de las características específicas del contexto social y educativo donde se desarrollara la propuesta.

Este modelo de evaluación requiere para su desarrollo la implementación de un plan de mejoramiento a nivel institucional del P.E.I, una revisión al modelo educativo y sus elementos evaluativos. Es fundamental implementar un plan de capacitaciones de los docentes en temas de inclusión escolar, barreras para el aprendizaje y evaluación pedagógica, así como abrir espacios democráticos que

fomenten la participación de los diferentes actores del proyecto educativo institucional, para promover la reflexión y la actitud de cambio frente a nuestra manera de percibir los componentes educativos, los aprendizajes y los procesos evaluativos desde una mirada abierta y flexible hacia la inclusión escolar como un elemento esencial para alcanzar una sociedad incluyente.



## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

La “Institución Educativa República de Honduras”, se encuentra ubicada en la comuna nororiental de la Ciudad de Medellín, en el barrio Santa Cruz La Rosa. Esta institución fue creada en 1961, aprobada por ordenanza departamental 036 del 18 de diciembre de 1961.

Las escuelas especiales del Municipio de Medellín fueron creadas mediante el acuerdo 06 de marzo de 1966, teniendo en como objetivo atender la educación básica primaria especial de niños, niñas y jóvenes, que por motivo de repitencia de grados, retraso pedagógico, del desarrollo, retraso mental o problemas en el comportamiento no eran recibidas en otras escuelas. El 18 de Marzo de 1971 por representantes del gobierno municipal y departamental, y de la comunidad, se dio inauguración oficial a la escuela especial municipal La Rosa, la cual atendió en ese año a niños y niñas de los sectores de Bermejál, La frontera, Santa Cruz y otros barrios populares.

Posteriormente esta escuela especial fue fusionada con el colegio República de Honduras, quedando la I.E República de Honduras, con su anexo escuela municipal La Rosa.

Actualmente la institución atiende la población de los barrios Santa Cruz, Villa Niza, Aranjuez, Andalucía, la invasión el Sinaí y Acevedo.

Cuenta aproximadamente con 900 estudiantes, cuyo porcentaje ha rebajado por la situación de conflicto armado que se presenta en la zona.

De estos estudiantes aproximadamente el 35% presenta alguna deficiencia cognitiva, física, sensorial o está en estado de desplazamiento.

Tanto la planta física del colegio como de la escuela, son pequeñas y presentan barreras arquitectónicas para la accesibilidad y desplazamiento de las personas en situación de discapacidad física o con movilidad reducida. Además la institución presenta pocos espacios para el desarrollo de actividades recreativas y académicas, dentro del aula y fuera de ella, es decir no hay laboratorios, salón de audiovisuales, zonas verdes, presenta deficiencias en las unidades sanitarias, un solo patio de recreo, lo que genera mucha contaminación auditiva. Además el entorno no ofrece condiciones físicas ni de seguridad por los conflictos armados.

Ante estas condiciones desfavorables existen otras favorables, entre las que se encuentran entidades de apoyo que ofrecen posibilidades de recreación y

aprendizajes extracurriculares como: El INDER, COMFENALCO, La Secretaría de Gobierno, La Secretaría de Salud y La Secretaría de Educación; Ofreciendo los programas de deportes, recreación, salud, resolución de conflictos, prevención, entre otros.

Así mismo, existen en el barrio pequeños espacios para el esparcimiento y la participación en actividades lúdico- pedagógicas, como: ludotecas, teatros y algunos parques.

En cuanto al grupo familiar de los estudiantes, la mayoría pertenece al estrato socio- económico 1 y 2 del nivel del SISBEN. Presentan un grado de escolaridad bajo, ya que la mayoría de los padres solo han realizado estudios primarios.

En este contexto se encuentran los siguientes grupos de familias:

- Familia nuclear, integrada por la pareja y sus hijos.
- Familia mono parental, integrada por uno de los padres y uno o más hijos predominando la madre cabeza de familia y padre ausente.
- La familia extensa integrada por una pareja o uno de sus miembros con sus hijos y por otros miembros parientes o no parientes.

Cabe resaltar en este contexto que predomina las familias extensas, ya sea por las condiciones económicas, el desplazamiento o la situación de conflicto de la zona.

Los ingresos económicos de la mayoría de estas familias provienen del trabajo informal, empleadas domésticas y algunas son trabajadoras sexuales.

Esta situación socio-económica y educativa, se ve reflejada en la convivencia familiar y en la interacción escolar. Se presentan muchos casos de violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción y evidencias de abuso sexual.

Todo esto se refleja en el desempeño académico y comportamental de los niños, debido a problemas de desnutrición, deprivación social, afectiva, baja autoestima, falta de identidad, ausencia de los padres en el acompañamiento escolar y tendencias a conductas antisociales.

Ubicando el contexto educativo y teniendo en cuenta lo anterior, más los cambios realizados por el Ministerio de Educación Nacional, donde desaparece las escuelas especiales e incluye dentro de la educación regular a las personas con discapacidad.

Las instituciones educativas se vieron obligadas a transformar sus prácticas pedagógicas e incluir dentro de los proyectos institucionales y planes de trabajo a estas personas

## 2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A pesar de que este proceso de inclusión escolar lleva varios años, las instituciones todavía no se encuentran preparadas a nivel de espacios físicos, pedagógicos y de recursos humanos para atender dicha población.

En el caso particular de la I.E República de Honduras, donde se presenta un alto porcentaje de estudiantes con discapacidad, donde no hay condiciones económicas, ni un buen compromiso familiar y poca aceptación por parte de los padres acerca de las discapacidades de sus hijos, a esto se une el nivel de desconocimiento frente a las oportunidades y derechos constitucionales que tienen estos sujetos para participar de los procesos educativos, sociales, recreativos, culturales, económicos y políticos que le otorga la ley, por lo tanto se hace más difícil el avance significativo para nuestros niños y niñas con barreras para el aprendizaje.

En la institución la evaluación es planteada desde el PEI como "un proceso permanente que facilita ajustes necesarios a cada momento y debe dar cuenta de los avances, obstáculos y propuestas. Además debe permitir sistematizar los conocimientos, los datos obtenidos, los análisis realizados y sacar las conclusiones y aplicaciones necesarias"

Partiendo de esta ideal de evaluación, se observa en la práctica algunas dificultades para hacer de este proceso un verdadero espacio de reflexión frente a las necesidades de los niños con barreras para el aprendizaje.

La mayoría de los maestros no estamos preparados para realizar adecuaciones curriculares, además las instituciones de educación superior son muy ajenas a esta realidad y solo preparan a los licenciados en educación especial para atender a esta población.

Aunque se encuentra una maestra para el aula de apoyo para toda la institución, no es suficiente este recurso para la cantidad de estudiantes con barreras para el aprendizaje que existen en la actualidad (más del 20% de los estudiantes)

La evaluación que se realiza es estandarizada, sin adecuaciones curriculares, muchos de estos niños no están diagnosticados y sus padres no quieren aceptar ni ayudan a mejorar la situación.

Es necesario replantear el concepto de evaluación existente, como también los tipos de evaluación que se realizan dentro de la Institución, ya que se hace demasiado énfasis en pruebas ICFES Y pruebas Saber, sin tener en cuenta las modificaciones que se requieren de acuerdo a las particularidades de nuestra

población, desconociendo que estos sujetos aprenden de otras maneras, llevándolos así al fracaso y deserción escolar.

### 3. ANTECEDENTES

#### 3.1. REFERENCIA

Título: La Escuela que Aprende.  
Autor: Miguel Ángel Santos Guerra.  
Fuente: Libro: La Escuela que Aprende  
Lugar: Madrid, España.  
Fecha de edición: IV edición, 2006.

Título: Primer Seminario Taller Sobre Didácticas en la Atención Integral a la Población con Barreras para el Aprendizaje y la Participación, una Perspectiva desde el Desarrollo Humano.  
Autor: Libia Vélez Latorre.  
Fuente: Conferencia: Prácticas Pedagógicas Inclusivas para la Atención a la Diversidad  
Lugar: Medellín octubre, 11, 2010.  
Reseña  
La ponencia presenta la inclusión desde la perspectiva de la educación.

Conceptualiza las prácticas pedagógicas inclusivas en clave de aprendizaje y participación; abordándolas desde elementos de caracterización de las barreras que en ambos procesos se dan; de planeación y desarrollo de oportunidades de aprendizaje y participación y de análisis y evaluación pedagógica de éstos. Finalmente se expone desde la experiencia y desarrollo de una propuesta de prácticas pedagógicas inclusivas, la identificación de barreras y oportunidades para el aprendizaje y la participación inclusivos, así como algunos resultados y conclusiones.

Título: La evaluación como experiencia total.  
Autor: Hugo Cerda Gutiérrez  
Fuente: Libro la evaluación como experiencia total.  
Lugar: Colombia

#### 4. JUSTIFICACIÓN

La construcción de una sociedad respetuosa, diversa, donde hay cabida real para todos y todas, es una posibilidad que debe abrirse desde la escuela, como un escenario propicio para reconocer la diversidad. En los últimos años se vienen implementando proyectos de inclusión, que buscan que las personas con barreras para el aprendizaje ocupen el lugar que les corresponde como parte de una sociedad diversidad.

Para muchas de las instituciones educativas de la ciudad y especialmente para la Institución Educativa República de Honduras, fusionada con la Escuela Especial La Rosa, es un reto atender a la población diversa con barreras para el aprendizaje, ya que por tradición las familias reconocen la institución como el lugar donde “vienen a estudiar los especiales”, a pesar de que en la actualidad ninguna institución tiene esta labor exclusiva, la institución es reconocida por atender dicha población, la cual ha sido discriminada y aislada tal vez por ignorancia, es necesario por lo tanto transformar la visión que se tiene sobre las personas con barreras para el aprendizaje y como se les puede enseñar e incluir en contexto donde prima lo diverso. Es una tarea que apenas comienza, ya que los docentes, los directivos, padres de familia, los estudiantes y en general toda la comunidad educativa, todavía no ha podido comprender la importancia que tiene la inclusión en la construcción de una sociedad justa, conocedora de los derechos y generadora de espacios para el desarrollo de un entorno diverso que nos enriquece hacia la consolidación de caminos de igualdad política, social y económica.

Por lo tanto en nuestra institución hay que elaborar un currículo escolar y una evaluación pedagógica necesarias y adecuadas para que los niños con barreras para el aprendizaje participen de una evaluación fundamentada en las características del estudiante y sus estilos de aprendizaje, que permitan estructurar los conocimientos, organizar el grupo-clase, para facilitar la adquisición de la comprensión por parte de todos los estudiantes.

Es fundamental dentro de la construcción de una evaluación integradora e inclusiva partir de los fundamentos teóricos de las inteligencias múltiples de Gardner, quien se ha apartado de las teorías tradicionales respecto de la inteligencia humana “que se basan en dos supuestos fundamentales: que la cognición humana es unitaria y que es posible describir adecuadamente a los individuos como poseedores de una inteligencia única y cuantificable. En su estudio referido a la capacidad humana, Gardner estableció criterios que permiten medir si un talento constituye de hecho una inteligencia. “Cada inteligencia debe poseer una característica evolutiva, debe ser observable en grupos especiales de

la población tales como prodigios o "tontos sabios", debe proporcionar alguna evidencia de localización en el cerebro y disponer de un sistema simbólico representativo”<sup>5</sup>.

Es así como Gardner integra la inteligencia en relación con un contexto social y cultural, sin hacer una discriminación de estas inteligencias, sino que les da relevancia e importancia para el desarrollo integral de los sujetos dentro de un contexto específico.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario promover la creación de sistemas educativos y evaluativos abiertos, sin llegar a pensar que todas las personas están en capacidad de ser grandes músicos, escritores o artistas, pero cada vida humana debe enriquecerse buscando múltiples posibilidades en su desarrollo personal, cognitivo y social, que permitan encontrar cambios positivos e inesperados en los niveles cognitivos, emocionales, sociales e incluso físicos.

Es así como el aprendizaje de los sujetos debe garantizar el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades que les permita el ejercicio en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos fundamentales para favorecer el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades y les facilite hacerse partícipes de su grupo familiar, escolar y social en búsqueda de soluciones individuales y colectivas, desde una mirada ética y que dignifique la vida.

En el caso particular de la I.E República de Honduras donde se presenta un alto porcentaje de niños con discapacidades sensoriales, cognitivas, físicas y en situación de desplazamiento. Por lo tanto es necesario que se dé el proceso de inclusión escolar, que debe ser un eje transversal de la política educativa que conlleve a una mirada de sujetos de derechos que viven y se proyectan en una sociedad diversa, pluralista e incluyente como lo postula nuestra constitución. Es necesario entonces analizar la problemática y planear estrategias que permitan que se dé una verdadera inclusión escolar teniendo como eje central la diversidad y los niños con barreras para el aprendizaje.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. OBJETIVO GENERAL

Adecuar la evaluación pedagógica de la Institución Educativa República de Honduras para los estudiantes con barreras para el aprendizaje, promoviendo procesos de inclusión dentro de los principios de la diversidad y de equiparación de oportunidades.

#### 5.1.1. Objetivos Específicos

Identificar las principales barreras para el aprendizaje y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de los grados 3<sup>a</sup> a 6<sup>o</sup> de la básica primaria de La Institución Educativa República de Honduras.

Proponer estrategias metodológicas y de evaluación que promuevan la participación de los estudiantes con barreras para el aprendizaje en su entorno educativo.

Facilitar a las personas con barreras para el aprendizaje y sus familias, actividades lúdicas y pedagógicas que permitan dinamizar los espacios de comunicación y participación dentro de la comunidad educativa.



## 6. IMPACTO SOCIAL

Este proyecto de investigación pretende mejorar las practicas evaluativas dentro de la Institución Educativa República de Honduras, que influyan en el desarrollo humano de los estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y que les permita proyectarse dentro de un modelo educativo incluyente, visualizado desde la cualificación docente, las adecuaciones curriculares, las mejoras estructurales de la institución, que faciliten la movilidad y la integración de esta comunidad al proyecto educativo Institucional, y así, desde esta perspectiva, contribuir a la consolidación de una convivencia social respetuosa, tolerante y pensada desde la diferencia.

## 7. MARCO TEORICO

### 7.1. GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN

La inclusión escolar es un fenómeno relativamente reciente, que en Colombia se inició como integración escolar, con la existencia de aulas especiales; tanto el concepto como el desarrollo de la propuesta que busca promover la equidad en la educación han permitido que las entidades y las personas implicadas en la educación persistan en la búsqueda de opciones y estrategias que favorezcan el sistema educativo y así la calidad de vida de todos los estudiantes. Para acompañar el proceso de mejorar la educación se ha estudiado el aspecto de la evaluación pedagógica, en el sentido amplio de todo el contexto educativo nacional e internacional.

Para los docentes preocupados por cualificar la práctica educativa es relevante el abordaje teórico de los factores evaluación e inclusión, enfocado en el estudio de las opciones que presenta el sistema educativo actual para los estudiantes con necesidades educativas especiales, hacia el logro de la verdadera educación inclusiva.

La evaluación como valoración ha estado presente en toda situación donde se busque la cualificación y el desarrollo funcional. En el contexto educativo la evaluación va ligada a la formación, donde, en un proceso constante se evalúa el desempeño de los educandos y docentes en pro de la calidad de la educación, en el cambio de paradigma de una educación transmisora de conocimientos a otra forma de educar y orientar la formación de personas integrales en el marco del constructivismo.

La evaluación pasa por diversas concepciones y modelos definidos como evaluación cuantitativa o cualitativa, mostrando clara contraposición entre uno y otro planteamiento.

En España, en una documentación acerca de la evaluación tradicional se encuentra que: desde el año 1992 se observa el apoyo de un equipo que fortalece la evaluación escolar, siendo el educador quien detecta las características del alumno según su desempeño, si se detecta deficiencia de algún aspecto se remite a valoración clínica, el psicólogo escolar realiza la valoración psicopedagógica y se programan sesiones evaluativas con intervención del profesorado, los profesionales clínicos y el consejo académico.

Según documentación de la Universidad de Salamanca se observa que el contexto es relevante pues de un país desarrollado se observan políticas educativas con enfoques claros, bien dimensionados y articulados en el estado, así mismo se trata de cualificar la evaluación pedagógica.

“Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando, casi con exclusividad, al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación”. “...esta extensión de la evaluación a otros ámbitos tuvo lugar en Estados Unidos a Finales de los años 50 debido a circunstancias tales como: la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que exigía una rendición de cuentas”. Por tanto, el campo de aplicación de la evaluación, se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, entre otros componentes de una comunidad educativa y va a ser, precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia”.

Con respecto a la evaluación y la promoción educativa se plantea: “La decisión de promoción es la que, con más frecuencia, debe enfrentar el profesor, desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias (de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente” (Ibid, pág. 7)

Como puede observarse, a nivel general, en diferentes países, aún con alto nivel de desarrollo, se plantea la evaluación como un punto crítico de la educación, en el que convergen factores influyentes que deben ser considerados, teniendo en cuenta que el fin es cualificar los servicios educativos, por lo tanto la evaluación no es sólo para el educando sino para toda la comunidad educativa.

En el Foro Educativo Nacional, “Evaluar es Valorar”, el conferencista finlandés Jouni Valijarvi expone ejemplos significativos acerca del papel del docente en la evaluación en el aula y la evaluación externa en el sistema educativo de Finlandia: “En Finlandia tenemos algo que llamamos escuela incluyente o comprensiva que se ha desarrollado desde los años 70 y basa su modelo educativo en que durante 9 años se le brinda Educación obligatoria a los estudiantes que trabajan en un mismo grupo que es coordinado por un docente; esto permite que todos los niños reciban el mismo programa y la misma carga curricular en el ciclo de educación básica y le facilite al docente identificar las diferencias de cada uno de los niños con el fin de potenciar esta heterogeneidad”.

“Según Välijärvi esto es posible ya que en Finlandia al maestro se le considera como un profesional de confianza, autónomo, que está en el mismo nivel de los médicos y de los abogados y que tienen un papel preponderante.”<sup>25</sup>

El conferencista destaca la participación de la familia en todo el proceso y el rol del docente como eje central y evaluador principal de los educandos con la cooperación de un equipo especializado.

En nuestro contexto, la evaluación pedagógica es una operación con la que se pretende medir el dominio de un tema estudiado, partiendo de unos objetivos planteados, es una valoración cuantitativa que pasa a ser cualitativa si se consideran todas las variables que inciden en una situación determinada donde se debe considerar: quién es el evaluando, sus características individuales, su contexto social y familiar, sus destrezas comunicativas; siendo muy importante saber: qué se va a evaluar, estrategias usadas para la enseñanza del tema, forma de evaluar, la formación del docente y su relación con el alumno y pueden existir otras variables que el docente debe considerar a partir de su interacción con el estudiante.

El 16 de abril de 2009 se expide en Colombia el decreto 1290 con respecto a la evaluación y promoción de estudiantes de los niveles de educación básica y media, dejando atrás lo expuesto en el decreto 0230, donde la promoción era casi que una obligación; este nuevo decreto es interpretado como la libre facultad institucional para establecer su forma de evaluar atendiendo a los contextos y particularidades de los educandos.<sup>14</sup>

Cuando se asume la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales se genera lo que en las instituciones es la gran pregunta de los docentes: ¿cómo evaluó a este estudiante? Para buscar la respuesta es importante hacer un recorrido teórico por la inclusión escolar.

El abordaje del concepto de inclusión surge a partir de la existencia de su oponente la exclusión, en todo contexto y condición, y todo lo que implica para el mundo si se considera que la exclusión se fundamenta en la discriminación sobre la diferencia; históricamente se han estudiado los orígenes y las consecuencias de la discriminación; las catástrofes originadas por el hombre son grandes y van en deterioro de la misma humanidad pues las consecuencias son interminables; es así como las guerras, los genocidios, la segregación, entre otros desastros humanos son producto de no permitir la diferencia, sea de color de piel, orientación religiosa, de pensamientos o de ideales. Si se entendiera la diferencia como esa característica que hace a los seres humanos partícipes de la grandiosa diversidad, más cuando científicamente se ha comprobado que todos ser es único, se evitaría tanta barbarie y atraso en el mundo.

De acuerdo con el marco de acción Dakar, la misión de quienes hacemos educación en América latina para los próximos trece años es seriamente puntual: La inclusión de los niños con necesidades especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, población migrantes, comunidades remotas y aisladas o tugurios urbanos, así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte integral de las estrategias para lograr la educación para todos antes del año 2015.

“Durante la primera infancia y a lo largo de toda la vida los educandos del siglo XXI requerirán el acceso a servicios de educación de alta calidad que respondan a sus necesidades y sean equitativos y atentos a la problemática de los géneros. Esos servicios no deben generar exclusión ni discriminación alguna.”

“Como el ritmo, el estilo, el idioma, o las circunstancias de aprendizaje nunca serán uniformes para todos, deberían ser posibles diversos enfoques formales o menos formales, a condición de que aseguren un buen aprendizaje y otorguen una condición social equivalente”<sup>12</sup>

Los profesores deberán entender la diversidad de los estilos de aprendizaje y del desarrollo físico e intelectual de los alumnos y crear entornos de aprendizaje estimulante y participativo.

En el contexto educativo se considera la inclusión como equiparación de oportunidades para todos, haciendo alusión inicialmente a la personas con discapacidad, ahora también se incluye en el grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales a los que presentan capacidades o talentos excepcionales y recientemente se extiende el concepto de la inclusión a la situación de los grupos étnicos y las consideradas minorías.

En este punto es necesario acudir a la legislación con respecto a la educación como un derecho como se establece en la Declaración Mundial de los derechos Humanos, artículo 26:<sup>2</sup>

1. “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.”
2. “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. (ONU 1984).

A nivel internacional la legislación respalda la educación, en el marco legal se considera la educación como un derecho humano de segunda generación donde se determina que la educación primaria, secundaria, técnica o profesional debe ser para todos.

Complementando lo anterior, la Convención Sobre los derechos de los Niños (Naciones Unidas, 1989) en el artículo 28.1 señala: "Los Estados Parte reconocen el derecho del niño a la educación, a fin de que pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades de derecho".<sup>24</sup>

En respaldo a este derecho: "La Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad, celebrada en Salamanca en 1994 abogó por que las escuelas fueran comunidades de bienvenida. Este espíritu ha estado y está presente en todos los programas de acogida destinados a alumnos que se incorporan tardíamente al sistema educativo o que proceden de otros países. Para ello, los centros diseñan proyectos con el fin de dar respuesta a la situación expuesta, así como para establecer pautas y modelos de convivencia que respondan a los valores implícitos en una Educación Inclusiva."<sup>22</sup>

Las leyes y normas con respecto a la educación como derecho de todos son numerosas a nivel mundial. La legislación Colombiana implementa la normativa para favorecer la población con discapacidad en diferentes contextos; con relación a la educación se destacan acciones normativas que inicialmente aluden a la integración o inclusión escolar, usando uno y otro término sin diferenciación, es de anotar que pasar de lo conceptual a lo práctico ha llevado tiempo y aun se espera dar el gran paso y salvar los vacíos existentes en la inclusión escolar.

Desde la ley 115: "El Estado Colombiano brindará apoyo y fomento para la integración educativa de las personas con discapacidad."

"El Estado Colombiano se compromete a apoyar las instituciones y fomentar programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de las personas con discapacidad, a su vez brindará la formación de los docentes para que sean idóneos con este fin. De igual forma definirán los mecanismos de subsidio para las familias de escasos recursos económicos"<sup>10</sup>

"El Ministerio de Educación Nacional establecerá el diseño, producción y difusión de materiales educativos especializados, así como de estrategias de capacitación y actualización para docentes en servicio. Así mismo deberá impulsar la realización de convenios entre las administraciones territoriales, las universidades y organizaciones no gubernamentales que ofrezcan programas de Educación Especial." (Artículo 13, ley 361 de 1997, Bogotá)

Ley 324 de 1996 por la cual se establecen normas a favor de la población sorda.

Decreto No 369 de 1994 que modifica la estructura y funciones del Instituto Nacional para Ciegos – INCI –

Decreto 2082 de 1996 reglamente la atención educativa para personas con limitaciones o talentos excepcionales.

Decreto No 2369 de 1997 ofrece recomendaciones de atención a personas con limitación auditiva.

Decreto No 3011 de 1997 sobre adecuación de instituciones en programas de educación básica y media de adultos con limitaciones.

Decreto No 672 de 1998 relacionado con la educación de niños sordos y la lengua de señas.<sup>20</sup>

Las normas técnicas establecen requisitos con respecto a la accesibilidad, seguridad y comodidad de los estudiantes, por lo cual se plantea la adecuación de espacios y mobiliario en las instituciones educativas, uso de sillas adaptadas para estudiantes con parálisis o sillas de ruedas si se requieren. Algunas normas técnicas son la No 4595 y 4596.

La política pública de discapacidad asume la proclamación y defensa de derechos de las personas en situación de discapacidad, en un proceso de permanente construcción.

Recientemente se presentó en la Ciudad de Medellín en el 5º Congreso Internacional de Discapacidad, la Política Pública de Discapacidad para la Ciudad; en el artículo primero se alude “el reconocimiento de derechos humanos con equidad en las oportunidades a todos los ciudadanos con sus diversas capacidades”<sup>13</sup>

En el capítulo segundo se presenta el enfoque “Con perspectiva ecológica que incluye tres aspectos fundamentales: 1) un individuo en desarrollo constante; 2) el ambiente que rodea a este individuo y 3) la interacción entre el individuo y el ambiente.” (Ibid P. 9)

Los principios, presentados en el artículo tercero aluden a los establecidos en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, adoptados por la Asamblea General de la Naciones Unidas, 13 de diciembre de 2006 y ratificados en Colombia en la ley 1346 del 31 de julio de 2009:

- a) El respeto por la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas;
- b) La no discriminación;
- c) La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad;
- d) El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humana;
- e) La igualdad de oportunidades;
- f) La accesibilidad;
- g) La igualdad entre el hombre y la mujer;

- h) El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.
- i) La corresponsabilidad.

Cuando se establece la inclusión en el marco de los derechos se estudian factores que constituyen barreras, empezando por las estructuras físicas de las instituciones, pero se ha relegado el abordaje de las barreras actitudinales en la comunidad educativa como producto del temor al no contar herramientas suficientes para recibir en sus aulas estudiantes con discapacidad, teniendo ya grupos numerosos de alumnos, pues una característica del sistema educativo y que constituye otra barrera para la inclusión y en sí para la calidad de la educación es la masificación, aunque con las políticas de inclusión se proclamó que con estudiantes con NEE en las aulas los grupos deben reducirse, esto no se aplica en la práctica.

En este punto de la inclusión empieza a ejercer funciones el docente de apoyo; inicialmente debe asumir la sensibilización a la comunidad educativa.

Para acompañar las funciones del docente de apoyo se integran profesionales en fonoaudiología y psicología.

Una herramienta teórica importante han sido Las orientaciones Curriculares para Estudiantes con Discapacidad, publicadas por El Ministerio de Educación Nacional en el año 2002, el texto es amplio en el sentido del abordaje teórico de las discapacidades, estrategias metodológicas y algunas pautas para la evaluación.

El decreto 366 del 9 de febrero de 2009, del Ministerio de Educación Nacional define las funciones específicas de las entidades territoriales y de los profesionales de apoyo en las instituciones educativas con el fin de mejorar la inclusión escolar.

Los docentes de apoyo deben implementar estrategias de intervención, así como las adaptaciones pedagógicas para cada situación y las adecuaciones curriculares.

Recientemente en Colombia se han expuesto nuevas resoluciones que pueden incidir en el presente y futuro de la inclusión escolar.

El 30 de julio del 2010 el Ministerio de Educación pública la resolución 5443 con respecto a los pregrados en educación, en el decreto No 3 se excluye la formación en educación especial.

Ante las expresiones de inconformidad de los padres de personas en situación de discapacidad, de los educadores especiales y de los estudiantes de la licenciatura, el Ministerio de educación expide la resolución 69 66 de 2010, donde modifica los artículos 3 y 6 de la resolución 5443 de 2010.



“ Según el Programa de Cooperación Iberoamericana en Evaluación de la Calidad de la Educación de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), en los últimos años se han producido en el ámbito internacional avances notables en el desarrollo de la evaluación, entendida como instrumento al servicio de la política y la administración de la educación –con miras a lograr efectos positivos en la calidad educativa-, la cual adquiere mayor importancia con los procesos de reforma educativa, en los que se concibe la evaluación como un componente estratégico destinado a brindar información útil para la toma de decisiones”

“A partir del año 2000, tras la reestructuración del Ministerio de Educación y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) se ha reglamentado que el MEN dirige el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación y el ICFES lo administra (Decretos 2662/99 Artículo 2º numeral 20; Decreto 088 febrero 2/2000 Artículo 4º numeral 9) “<sup>21</sup>

“Un objetivo en el que ha sido fundamental el papel del ICFES es en el de proporcionar información sobre los logros de los alumnos de la educación básica y los factores que pueden llegar a explicar estos logros. De esta manera ha contribuido a la formulación de políticas y al mejoramiento de la toma de decisiones en educación orientadas a la intervención efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.”<sup>6</sup>

3El panorama de la inclusión es amplio y aún queda mucho camino por recorrer y en situación similar se encuentra el manejo conceptual y práctico de la evaluación pedagógica, los maestros como mediadores activos en la educación deben asumir mayor protagonismo y ser partícipes en la evolución de este proceso que se vive en la construcción de una educación para todos. La evaluación pedagógica está en manos de los docentes y de las entidades estatales que rigen y direccionan la educación en Colombia y que establecen las pruebas evaluativas en formas y contenidos. Un intento de inclusión se observa en la aplicación de pruebas saber, cuando se pregunta en el formulario si el estudiante tiene discapacidad, pero si la respuesta es positiva la prueba no varía y generalmente se reprueba por los resultados bajos de estos estudiantes, sólo las personas con deficiencia sensorial tienen apoyos definidos.

Por lo tanto para nosotros es muy importante replantear el concepto actual de diseño curricular y de evaluación pedagógica como lo describe la profesora de la Universidad de Antioquia Zayda Sierra: “Una pedagogía que rompa con universalismos y al mismo tiempo permita dialogar y aprender de diferentes experiencias locales, además la mayoría de las instituciones asumen el currículo de manera homogénea y hegemónica, confundiendo la igualdad ( en el acceso a los centros educativos, sin cuestionar objetivos y contenidos de programas ) con equidad ( el reconocimiento del en el currículo de saberes y prácticas de diversos grupos poblacionales, cuyos derechos han sido y siguen y siguen siendo vulnerados ).”<sup>23</sup>

Para la atención educativa a estudiantes con barreras para el aprendizaje se propone desde los programas de apoyo a la inclusión, flexibilidad curricular, evaluación adaptada a la condición del educando, planteamiento de logros diferentes, bajar el nivel de exigencia, dar apoyos individualizados, y evaluar a partir de las adecuaciones pedagógicas y de los apoyos dados; observando las respuestas del evaluado en su contexto y sus habilidades comunicativas, adaptativas e intelectuales.

Todo lo anterior alude a prácticas diferenciadas en la educación atendiendo a la diversidad, a los derechos humanos y a los principios equiparación de oportunidades, elementos fundamentales para implementar la evaluación objetiva y funcional en el contexto de la inclusión escolar de calidad.

El reto es cualificar la evaluación pedagógica en la escuela de todos, donde se promuevan espacios de participación democrática y activa de las personas en situación de discapacidad y diferentes grupos étnicos en todos los ámbitos sociales.

## 7.2. LA EVALUACIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO

Hablar de evaluación y desarrollo humano dentro de un contexto de inclusión escolar, es reflexionar sobre los diferentes conceptos que se han construido sobre el desarrollo y su implicación en las políticas sociales, educativas y económicas de los países.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano (PNDU), se reconoce este como un "proceso conducente al mantenimiento y ampliación de las opciones de las personas en todas las esferas; estas opciones se crean y recrean con la expansión de las capacidades humanas y su aprovechamiento".

El citado programa destaca que en todos los niveles del desarrollo, existen capacidades y opciones esenciales que permiten que todas las personas participen en la sociedad, contribuyan a ella y se desarrollen plenamente. Tales capacidades y opciones esenciales son: mantenerse vivo gozando de salud y de una vida larga; obtener conocimientos, comunicarse, participar en la vida de la comunidad y contar con los recursos necesarios para llevar una vida digna. Al no contar con estas capacidades y opciones esenciales, muchas otras oportunidades se vuelven inaccesibles.

Además de las anteriores, el PNUD enuncia otras capacidades y opciones que se consideran relevantes para el desarrollo humano, entre ellas cita: " la libertad política, económica, social y cultural; la disponibilidad de oportunidades con fines

productivos o de creación; el respeto por sí mismo; el ejercicio pleno de los derechos humanos; y la conciencia de pertenecer a una comunidad".

Partiendo de este concepto tan amplio sobre desarrollo, podríamos afirmar que el desarrollo humano está relacionado con las posibilidades que les brinda el estado a sus individuos, y las comunidades; oportunidades para vivir plenamente y dignamente su vida en cuanto a generar espacios de educación, salud, físicos y culturales.

Podríamos preguntarnos: ¿será esto suficiente para alcanzar el nivel de desarrollo dentro de una comunidad, desde una perspectiva de sociedad incluyente? Sabemos que todos estos aspectos son necesarios, pero no suficientes, ya que nuestra complejidad como seres humanos y como lo afirma el profesor Vladimir Zapata en su ponencia La Pedagogía y el Desarrollo Humano en Clave Inclusiva "El desarrollo humano no llega de sí y de suyo espontáneamente, como un hecho natural. Aunque hoy sabemos que las condiciones objetivas del desarrollo están dadas por el extraordinario avance de las fuerzas productivas, también sabemos que las condiciones subjetivas no están listas. El corazón de los hombres no está aún dispuesto. Tanto a las personas como a las colectividades les cuesta acceder a él, al desarrollo humano pleno." Es decir se necesita algo más que voluntad política, se requiere de una conciencia, de una voluntad personal, social y una disposición a buscar entre todos caminos que dignifiquen y hagan plena la vida humana"<sup>26</sup>

Otro de los elementos que se deben mencionar para abrir el camino de la inclusión en una sociedad que se considera democrática es la voluntad política y como se postula: "El fin es el desarrollo humano; el crecimiento económico es un medio".<sup>15</sup>

El propósito del crecimiento es un medio. El propósito del crecimiento económico deber ser enriquecer la vida de la gente. Pero con demasiada frecuencia no lo hace (PNUD, 2000). Tal sucede en las políticas monetaristas que impulsa el Neoliberalismo. Para esta doctrina no importan las personas, solo importa la economía en el momento de hacer crecer el capital, no importa que se disminuya la calidad de vida de la gente. Uno de los grandes retos de la educación es impulsar a través de sus diferentes actividades la búsqueda del desarrollo humano, como eje central de la construcción de ciudadanía e integrar un pensamiento solidario, humanista y cooperativo que disminuya la influencia de los medios de comunicación, ya que éstos favorecen la consolidación de una sociedad consumidora alejada del otro, la cual sólo busca satisfacer necesidades personales, sin permitirnos pensar de una manera crítica, hacia lo que conduce el individualismo y la búsqueda del dinero y del consumo como esencia de la felicidad.

La evaluación como un eje central de la educación, en cuanto es a través de ella que podemos mirarnos, conocernos y reflexionar frente a nuestras acciones

escolares para poder generar grandes cambios, debe estar enfocada a tener unos criterios educacionales y pedagógicos que conlleven a una postura crítica, interpretativa y reflexiva, para cualificar la educación entorno a procesos de formación humana que favorezca la construcción de contextos integradores, respetuosos y solidarios, dentro de una sociedad que busca caminos posibles hacia la paz y la convivencia.

En palabras del académico Giovanni Marcello Lafrancesco, “La evaluación no solo debe estar referida al aprendizaje de las asignaturas escolares y a la promoción estudiantil. La evaluación de forma integral, desde la perspectiva de una escuela transformadora, debe permitir tomar conciencia frente al desarrollo holístico de todo el proceso que implica: el Desarrollo humano (currículo Oculto)”.<sup>9</sup>

Podríamos concluir que la relación entre evaluación, educación y desarrollo humano, está basada en principios y criterios de formación, inspirados dentro de contextos educativos donde, tanto las directivas institucionales, como los docentes y los padres de familia le apuesten a una verdadera educación transformadora, “...que se pregunte por el ser, el sentir y el actuar, el vivir, el convivir, el pensar y el aprender y el emprender y al encontrar las respuestas proponer los procesos, procedimientos, técnicas, métodos y estrategias para alcanzarlos...” (Giovanni Marcello Lafrancesco. La evaluación integral de los aprendizajes desde la perspectiva de una escuela transformadora.)

Por lo tanto, el concepto de evaluación se ha venido transformando, ya que no sólo se requiere de un aprendizaje de contenidos, sino, que se requiere además, de un aprendizaje que traspase las fronteras del saber para conocer y competir. Se necesita también de un conocimiento que conlleve a la transformación de nuestras acciones humanas, que nos invite a respetar al otro y reconocerlo desde sus fortalezas y limitaciones, donde se favorezca en todo momento en el educando el desarrollo pleno de su personalidad, reflejándose en su autonomía, respeto y compromiso por todo aquello que le rodea.

En uno de los aportes teóricos para el desarrollo de este escrito se afirma, que para favorecer el desarrollo pleno de los individuos es necesario “partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar, tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. Lograr la transformación de la persona objeto, en la persona sujeto del desarrollo es, entre otras cosas, un problema de escala, porque no hay protagonismo posible en sistemas gigantescos organizados jerárquicamente de arriba hacia abajo (Max Neef, 1986)”.<sup>16</sup>

Infortunadamente aun en nuestras escuelas se refleja una educación que se enfatiza más en detectar los problemas, dificultades, falencias y limitaciones que presentan los educandos, que hacemos visibles y justificables dentro de una evaluación punitiva y justificada por los docentes, para así descargar nuestros

propias limitaciones, sin pensar en esas fortalezas, virtudes y experiencias significativas que tiene cada individuo para contribuir a su sano desarrollo y a una consolidación de una sociedad incluyente, no desde la ley, sino desde la firme creencia en la diversidad, en la que nos reconocemos y hacemos posible una vida digna para todos y todas; encontrando así una coherencia entre nuestra ética y el quehacer en el ejercicio de la profesión.

### 7.3. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La importancia que tiene la evaluación del aprendizaje dentro del campo educativo y social, es cada vez mayor y requiere de un análisis profundo y contextualizado de sus características, de la función del cómo y el para qué se debe evaluar el aprendizaje.

La Licenciada Miriam González Pérez, en su ensayo *La Evaluación del Aprendizaje: Tendencias y Reflexión Crítica* plantea: “En el ámbito educativo tradicional el poder de control de los profesores se potencia por las relaciones asimétricas en cuanto a la toma de decisiones, la definición de lo que es normal, adecuado, relevante, bueno, excelente, respecto al comportamiento de los estudiantes, a los resultados de su aprendizaje, a los contenidos a aprender, a las formas de comprobar y mostrar el aprendizaje, al tiempo y condiciones del aprendizaje”<sup>8</sup>.

Desde una mirada crítica a esta posición tradicional de la evaluación y que, desafortunadamente muchos docentes siguen aplicando, la evaluación como un medio de control, de poder y dominio sobre el otro.

Vale la pena reflexionar de qué nos sirve a nosotros como profesionales, a la educación y a la sociedad la formación de sujetos que no pueden pensar por sí mismos, sumisos y temerosos de expresar sus ideas, de reconocer sus errores, incapaces de afrontar su mundo desde sus capacidades y dificultades.

Desde la evaluación y el aprendizaje se busca desarrollar ideas acerca de cómo la evaluación puede encontrar caminos distintos acerca de la importancia de desarrollar una evaluación de carácter comunicativo dentro de la educación y que se proyecte a una sociedad, que enfatice en las relaciones más democráticas, menos directivas y autoritarias entre sus participantes y que les permitan interactuar sin ser señalados por aspectos de discapacidad, posición política o cultural, sino que pueda relacionarse dentro de su entorno en la búsqueda colectiva de soluciones a la construcción de una sociedad incluyente y tolerante.

Concebir la evaluación del aprendizaje desde una tendencia comunicativa y democrática que permita la valoración de saberes aplicables al contexto de una sociedad y que le permitan al sujeto involucrarse desde sus posibilidades físicas,

intelectuales y emocionales a la dinámica de una comunidad, es la búsqueda que se debería desarrollar dentro de un contexto educativo integrado; para lograrlo se requiere del compromiso y reflexión de toda una comunidad educativa que es capaz de evaluarse, teniendo en cuenta sus problemáticas, potencialidades y posibilidades de transformar su contexto.

Para el académico Giovanni Marcello Lefrancesco “la evaluación no sólo debe estar referida al aprendizaje de asignatura y a la promoción estudiantil. La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de resultados de diversas fuentes, acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del educando y de la calidad de los procesos, procedimientos y estrategias empleadas por los educadores docente, padre de familia y la comunidad educativa”.

El referente anterior de evaluación de aprendizaje, nos permite enfatizar en el carácter comunicativo de la evaluación, dándole la importancia social y personal que tiene en los procesos de formación de los sujetos.

Asimilar la evaluación del aprendizaje como comunicación es de suma importancia para entender por qué sus resultados requieren del análisis de todos los que participan en la evaluación, como se concibe el objeto a evaluar y desde que paradigmas se asume la evaluación dentro de un contexto educativo.

Cuando se concibe la evaluación del aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos propuestos, como un elemento integrador y globalizador de todos los procesos que vive el sujeto y se le da participación a diferentes personas, podemos afirmar que la evaluación del aprendizaje como un proceso continuo y retroalimentador, no busca castigar o recompensar, sino investigar cómo mejorar los procesos de formación del sujeto y hacer un reconocimiento especial a experiencias exitosas, que permitan validar el papel de la educación en el proceso de transformación que requiere esta sociedad.

Reconocer que los educandos y los educadores no sólo nos expresamos a través de un pensamiento verbal o escrito, que es lo que enfatiza una educación tradicional, sino que somos un todo inscrito dentro de un contexto particular que nos ha enseñado a ser , convivir, pensar, hacer y que muchas veces se requiere reeducar para volvernos a encontrar desde nuestras semejanzas y diferencias, reconociendo que sólo se puede lograr si percibimos estos aprendizajes desde una evaluación crítica, reflexiva y ante todo comunicativa e integradora.

Más aún, cuando son estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje, necesariamente el profesor debe observar y clasificar cómo aprende cada niño; identificando aquellas fortalezas y debilidades, no sólo centrarse en evaluar unos contenidos y unos logros, sino considerando que, todo acto pedagógico debe ser

retomado como avance y facultad de aprendizaje, y por lo tanto debe ser evaluado.

Es necesario reconocer que una barrera para el aprendizaje no hace a un estudiante incapaz de aprender y de ser evaluado, pues el hecho de que éste presente cierta dificultad a nivel cognitivo, motriz, social, familiar o cultural, para dar respuesta a una actividad específica en el aula de clase, no significa que no pueda ser un estudiante apto y brillante para otras actividades evaluativas diferentes, que trasciendan el hecho de leer y escribir.

Con lo anterior “La expresión dificultad del aprendizaje se interpreta erróneamente, y ello es debido en parte a que se ha definido de muy distintas maneras. Normalmente, cuando hablamos de un niño con este problema, nos referimos a un niño que a pesar de poseer una inteligencia media (o superior a la media) y una discapacidad auditiva y visual dentro de los límites normales, y no presenta graves problemas emotivos y motrices, encuentra sin embargo cierta dificultad para desarrollar el trabajo escolar cotidiano. Este niño no es un “alumno lento” incapaz de aprender según el ritmo escolar normal ni tampoco el niño con trastornos emotivos o con problemas de integración social, si bien es cierto que el niño con dificultades de aprendizaje a menudo presenta alguna frustración. Pero ¿no nos sentiríamos también nosotros frustrados si supiéramos que, a pesar de nuestra capacidad, no logramos alcanzar un objetivo determinado? Este tipo de niños pueden ser más activos de lo común; de hecho la hiperactividad y la distracción son características frecuentes en ellos. Pero esto, más que la causa, puede ser el resultado de su principal dificultad de aprendizaje”<sup>11</sup>

De ahí que el docente como actor principal y directo de la comunidad educativa, sea capaz de romper con temores y estereotipos, transformando, y concibiendo la evaluación como aquella parte indispensable del aprendizaje de nuestros niños y jóvenes. Dándole el verdadero sentido y función.

Del mismo modo, en uno de los aportes teóricos para este trabajo se hace referencia a la teoría de las inteligencias múltiples: “la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. (Gardner, 1983, P. 52)<sup>16</sup>

Gardner amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce “que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico”.

Vinculando la posición de Gardner al proyecto de investigación, podríamos comparar la educación como un gran rompecabezas; donde cada pieza tiene como función fortalecer todo lo que compone al ser humano, posicionándolo como

centro del rompecabezas; es decir velando por favorecer en él la comunicación, socialización, afecto, cognición, comunicación, las relaciones intrapersonales e interpersonales, la familia, los talentos intelectuales.

Pero el armar satisfactoriamente este rompecabezas no sólo está en tener todas las fichas que lo componen, su esencia es saber ubicar las fichas de forma correcta para dar claridad al eje educativo, es decir conocer cómo aprende el estudiante.

Es ahí donde está la clave y donde la evaluación tiene el papel de ubicar aquellas fichas que son las fortalezas y debilidades, asegurando condiciones óptimas, donde los estudiantes desarrollen sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales, tales que les permitan construir y fomentar sus aprendizajes, donde se busque mejorar el desempeño de los estudiantes, independientemente del ritmo y nivel, en que se encuentran, donde el docente se preocupe, no tanto por una nota, sino que sea capaz de conocer cuáles fueron los aciertos, dificultades, habilidades y destrezas; cuando retroalimemente para mejorar el desempeño; cuando tenga claro cuáles son los criterios para evaluar un aprendizaje.

Por lo tanto la evaluación debe entretejer este rompecabezas para darle un verdadero sentido, pues ella permea todo acto educativo; Sin dejar de lado, ni demeritar todo lo que abarca la existencia de los estudiantes; ayudándoles a interpretar sus situaciones, acontecimientos; fortaleciendo en ellos la razón y la emoción, generando así un sano desarrollo.

#### 7.4. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

*Entonces un profesor dijo: hablemos de la enseñanza. Y él dijo: Ningún hombre podrá revelaros nada sino lo que ya está adormecido en la aurora de vuestro entendimiento.*

*El maestro que pasea a la sombra del templo, rodeado de discípulos, nada da de su sabiduría, más si de su fe y de su ternura.*

*Si es verdaderamente sabio, no os convidará a entrar en la mansión del saber, sino antes os conducirá al umbral de vuestra propia mente.*

*El astrónomo podrá hablaros de su comprensión del espacio, mas no podrá daros su comprensión.*

*El músico podrá cantar para vosotros el ritmo que existe en todo el Universo, mas no podrá daros el oído que capta la melodía, ni la voz que la repite.*

*Y el versado en la ciencia podrá hablaros del mundo de los pesos y de las medidas, pero no podrá llevaros hasta él.*

*Porque la visión de un hombre no presta sus alas a otro hombre.*



*Y así como cada uno de vosotros se mantiene sólo en el conocimiento de Dios, así cada uno de vosotros debe tener su propia comprensión de Dios y su propia interpretación de las cosas de la tierra. (El profeta, Jalil Gibrán, 1924, P. 52,53)*

La enseñanza ha sido un tema abordado desde distintos ámbitos y momentos de la historia de la humanidad, para abordar el tema es importante, además de identificar métodos de enseñanza, tener referencias de grandes maestros que de una u otra forma han direccionado el arte de enseñar.

Hace más de dos mil años el gran maestro Jesucristo orientó a sus discípulos mediante parábolas que aún son una guía en la formación humana, con énfasis en lo espiritual, en otras culturas Buda u otros.

Hace más de doscientos años existió el maestro Simón Rodríguez, de quién el Libertador se refirió con palabras de admirable respeto "... en carta al general Santander en 1824 decía que su maestro "enseñaba divirtiendo".<sup>18</sup>

El estudio de la enseñanza presenta un continuo de propuestas de nunca acabar, pero gracias a las cuales la educación se replantea en la búsqueda de los modelos ideales, la enseñanza es una obra inconclusa en la cual participamos todos, los que estamos involucrados en la tarea de enseñar y de aprender.

En la era contemporánea los grandes teóricos como Piaget, Vigotsky, Skinner, Bruner, entre otros, se constituyen en los guías de la educación actual, con bases psicológicas, pues, dónde se puede apoyar mejor la educación que en la psicología y otras ciencias humanas?; con mayor anterioridad a estos encontramos el referente del maestro de Simón Bolívar " Fuertemente influenciado por El Emilio de Jean-Jacques Rousseau, Simón Rodríguez desarrolla una revolucionaria concepción de lo que debe ser el modelo educativo de las nacientes naciones americanas". *Ibíd.*, pág. 1

Para entrar en el contexto de una educación que trasciende, a través de la huella que deja el maestro y sus formas de enseñanza en sus alumnos, queremos compartir una expresión de gratitud que deja un maestro en un alumno, desde una relación educativa basada en el afecto mutuo. Es esta una manera de hacer de una enseñanza un legado valioso para un ser y posteriormente para una nación, esta forma de enseñanza y afectividad prevalece en el tiempo, ahora como teoría y como un ideal de educación.

*¡Oh, mi maestro! ¡Oh, mi amigo! ¡Oh, mi Robinson, Ud. en Colombia! ¡Usted en Bogotá y nada me ha dicho, nada me ha escrito, sin duda Ud. es el hombre más extraordinario del mundo. Usted, maestro mío, ¡cuánto debe haberme contemplado de cerca, aunque colocado a tan remota distancia! ¡Con qué avidez habrá usted seguido mis pasos, dirigidos muy anticipadamente por usted mismo!*

*Usted formó mi corazón para la libertad, para la justicia, para lo grande, para lo hermoso. Yo he seguido el sendero que usted me señaló. Usted fue mi piloto, aunque sentado sobre una de las playas de Europa.....No puede usted figurarse cuán hondamente se han grabado en mi corazón las lecciones que usted me ha dado; no he podido jamás borrar siquiera una coma de las grandes sentencias que usted me ha regalado ... Amigo, si tan irresistibles atractivos no impulsan a usted aun vuelo rápido hacia mí, ocurriré a un apetito más fuerte: la amistad invoco....En fin, usted ha visto mi conducta; usted ha visto mis pensamientos escritos, mi alma pintada en el papel, y no habrá dejado de decirse: "¡Todo esto es mío! Yo sembré esta planta; yo la enderecé cuando tierna: ahora, robusta, fuerte y fructífera, he ahí sus frutos; ellos son míos: yo voy a saborearlos en el jardín que planté: voy a gozar a la sombra de sus brazos amigos; porque mi derecho es imprescriptible, privado a todo"...Sí, mi amigo querido, usted está con nosotros: mil veces dichoso el día en que usted pisó las playas de Colombia. Un sabio, un justo más, corona la frente de la erguida cabeza de Colombia. Ibíd. Pág. 2*

*"Bolívar ratificó en 1823 la manera de enseñanza de Rodríguez sobre las buenas costumbres y el amor a la libertad: «Usted formó mi corazón para la libertad, para la justicia, para lo grande, para lo hermoso.» Disponible en internet: efeméridesvenezolanas.com)*

La visión actual de la educación y de su gran componente, la enseñanza, no es muy alentadora, la sensibilidad de los grandes maestros referenciados se ve alejada de los actuales y el direccionamiento de las didácticas educativas se abarrota de propuestas que son efímeras en un ejercicio continuo de ensayo – error.

La Constitución política de Colombia, en el preámbulo expresa ideales de unidad, justicia e igualdad en un marco jurídico, En el Art. 1 se define a Colombia como “un estado social de derecho... democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana...”<sup>1</sup>

Colombia se define como una nación pluriétnica y multicultural. “El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana” Ibíd. Pág. 4

El estado colombiano abre las puertas a lo que nos convoca en este trabajo y legitima los derechos de todos, la inclusión escolar, sin discriminación de géneros, raza, religión, condición económica, social y situaciones que puedan constituir barreras para el aprendizaje. Con el gran fin de la inclusión a la diversidad, permitir a todos la participación.

Hecho este planteamiento y aplicándolo al marco de la educación, parece que las condiciones están dadas para todos y en este contexto los procesos evaluativos están abiertos a la diversidad, a las características de los estudiantes, a sus estilos de aprendizaje, a su historia y su contexto social.

Estando las leyes y las normas, establecidas, ¿por qué los procesos no llegan a una práctica justa y las falencias son tan abrumadoras?. Tal vez porque, en una gran paradoja, el desarrollo económico no considera prioritaria la educación, siendo esta el motor del desarrollo. La educación es para unos, las estrategias de enseñanza no se adaptan a las necesidades de otros y sucede la exclusión escolar.

Los maestros tenemos grandes propósitos, pero primero tenemos que reencontrarnos como seres humanos y como maestros esculcar en nuestro interior el amor por la labor y el afecto por nuestros estudiantes. Logrado esto nos fortalecemos para la lucha continua por entender un sistema educativo tan confuso que tiende a ser duro e insensible frente a las diferentes posiciones y al sentir de los implicados en la educación, y para poner nuestro empeño en mejorar la práctica de la enseñanza.

Enseñar ahora no es sólo transmitir conocimientos, como se entendía años atrás, ahora es orientar al estudiante en la construcción del conocimiento y en su formación humana, a través de su desarrollo y del arraigo cultural. El estudiante nunca debe perder de vista la cultura y la historia en la cual emerge como un cultivo con raíces sólidas para enfrentarse a los avatares de su existencia. Evaluar ahora no es sólo medir conocimientos, desconociendo los componentes que integran al ser humano, sino enfocándose en su formación integral.

En este tiempo en que los valores se ven opacados por intereses materiales, las naciones se desarrollan desde una perspectiva económica y lo social se torna interés individual, los referentes formadores para los niños y jóvenes se extinguen olvidados en la historia; los maestros tenemos la labor más difícil, porque los sistemas nos ahogan con responsabilidades y nos exigen calidad en medio del caos que circunda la educación, en un círculo de inconformidades nunca resueltas, donde el maestro tiene que ceder su posición y en un aparente conformismo acceder a las exigencias, esperando ya, como mayor motivación, una mejor remuneración económica y que se mejoren las condiciones para la educación, porque, si bien, somos conscientes de nuestros deberes y nuestras fortalezas, lo somos de nuestras falencias y las del sistema educativo que nos dirige.

Es así como lo humano y lo espiritual se debilita bajo el peso de lo material. Es una constante pasar de visiones positivas a otras poco favorables, entonces surge la pregunta por ese ser que “ aprende” y que ya no se ubica en su rol de estudiante pasivo, por sus tendencias a liberarse se va perdiendo en una realidad dura de sobrellevar, no sólo por deficiencias económicas, sino por sus vacíos y su soledad; nuestros estudiantes se pierden en mundos falsos, con apariencias de alivio, unos se dispersan en la tecnología, otros se evaden con otros medios, que ahora encuentran camuflados hasta en sus dulces favoritos; y ¿dónde están las

familias, en su rol de coeducadora y formadora?, tal vez se está desintegrando con una fragilidad que corresponde con lo poco que encuentran para asirse y fortalecerse.

Ante este panorama estamos nosotros, los maestros como posibles salvadores; nos evaluamos, el sistema nos evalúa; volvemos a los teóricos, a los estudios y propuestas; unas que permanecen y otras que emergen como lo expresa este referente “Para poder identificar un Modelo de enseñanza necesitamos conocer sus características, que podemos descubrir con tres preguntas:

- ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué y cómo evaluar?

Las preguntas anteriores las podemos resumir en:

- Enfoque, Metodología y Evaluación

En forma más concreta necesitamos identificar la percepción que cada modelo tiene: del docente, alumno y saberes. Conociendo cada uno de estos elementos, se facilitara identificar qué modelo de enseñanza se está empleando, aunque hay casos en los que se mezclan ciertos elementos de cada modelo dando uno aparentemente diferente.<sup>19</sup>

Como ya dijimos toda teoría es válida, antiguas o contemporáneas, pues sobre ellas se fundamentan las acomodaciones que se requieren.

En medio de los tradicionalistas y los constructivistas, encontramos el método conductista, criticado, pero tan utilizado aún por los maestros, los psicólogos y mucho más por los compositores de música infantil. Siempre con propósitos buenos.

La enseñanza se evalúa con el fin de cualificar las prácticas y los modelos o métodos empleados; con la consigna de hallar, implementar o crear nuevas estrategias que permitan direccionar los procesos con perspectivas favorables para todos y cada uno de los sujetos que pretendemos ayudar a formar, “Para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje es necesario reconocer que en el campo de la pedagogía coexisten varias perspectivas de las que se derivan principios, conceptos, métodos y técnicas que expresan su intencionalidad, su concepción acerca del desarrollo humano, la estructura de la relación maestro-alumno, los contenidos curriculares y la evaluación pedagógica”.<sup>16</sup>

En todo un compendio de situaciones los maestros tenemos un rol principal en esta relación, el niño y el joven esperan tanto de nosotros y a veces, en el afán de responder a lo urgente de los programas, se nos olvida establecer primero un vínculo de afecto favorable para la significancia y permanencia de los aprendizajes y para el fortalecimiento de un ser humano que siempre recordará al buen maestro o al docente tirano y estigmatizador.

“No existen formas de evaluación de la enseñanza que sean absolutamente mejores que otras. Su calidad depende del grado de pertinencia al objeto evaluado, a los sujetos que participan y a la situación en la que se ubiquen”.<sup>17</sup>

A pesar de la cantidad de ideas bien intencionadas, en la educación y en la evaluación en nuestro contexto, siempre han prevalecido los estándares establecidos; con respecto a la atención a la diversidad en el sector oficial, en relación a la educación formal, se informan unas orientaciones con respecto a las barreras que presentan algunos estudiantes y a los apoyos que deben brindarse, en muchos casos individualizados y especializados, pero generalmente el docente de aula los desconoce o no puede aplicarlos por la dificultad que genera la masificación educativa y en algunos casos por una actitud de desagrado ante normas confusas y poco guiadas a nivel estatal.

Como lo adoptó en su momento el nuevo paradigma de Retardo Mental, establecido por la Sociedad Americana de Retardo Mental, se enuncian los tipos de apoyo que requiere una persona según su funcionalidad cognitiva, llegando incluso a ser clasificados como educables o no educables.

Publicaciones como estas han generado diversas reacciones y actitudes en los docentes, algunos se informan para implementar estrategias de enseñanza en el aula, otros, en una actitud lamentable, para rotular al estudiante y promover su deserción de la escuela.

Se requiere la reafirmación de labores de los maestros, derivadas de la vocación o simplemente de la necesidad de laborar, en algunos casos muy favorables con una actitud receptiva y generadora de ideales, utopías o realidades previstas. En todo caso tenemos el deber de actuar de manera proactiva, siendo consecuentes con nuestra decisión de ser maestros, por libre albedrío, desechar el conformismo, manifestar la inconformidad y ser propositivos de soluciones en nuestro entorno educativo cercano, transformando cada día las prácticas en el aula.

“Respetemos la complejidad de los procesos de aprendizaje y la necesidad de que el aprendiz sea el dueño de ese proceso, ofreciéndole no instrucciones paso a paso, ni pautas estrechas, ni conocimientos administrados en pequeñas dosis, sino, por el contrario, ambientes ricos con muchas opciones, ideas de actividades, diversas, momentos para la reflexión sobre lo hecho y lo que se quiere hacer, vivencias que puedan despertar diversas inquietudes y dar pie a nuevas propuestas” ( La Cueva, 1990) En Revista Educación y Pedagogía vol. IX Mayo-Agosto de 1997. P. 56)

“La evaluación debe ser una ayuda en el aprendizaje. Ha de servir para que el estudiante y el educador se den cuenta de lo que el estudiante logró y sabe hacer bien y de aquello en lo que todavía tiene dificultades”.

“La evaluación debe contribuir a que la niña, el niño reafirme sus logros y supere sus fallas.”<sup>4</sup> La evaluación para segregarse, para castigar o para etiquetar tiene que ser desterrada de la escuela” Ibíd. pág. 70

“La presencia de la evaluación, aun de la mejor evaluación, hecha con los más sanos propósitos y de la más apropiada manera, no deja de ser problemática. Por

una parte hay que evaluar. No sólo porque la normativa oficial lo exija, sino porque para colaborar con el aprendizaje estudiantil hay que saber cómo va marchando éste, en lo bueno y en lo malo. Pero por otra parte, el hecho de que la escuela, de que el docente evalúe constituye también un obstáculo para la enseñanza. La relación con los alumnos se marca por el rol evaluador del profesor. No es sólo la confiada relación con alguien que ayuda a aprender, que orienta, explica, apoya. Es también la relación con el que sanciona, corrige, devela nuestras debilidades y finalmente, nos califica y nos promueve - o no nos promueve- identificándonos además como “capaces” o “incapaces”, “buenos” o “malos”, etc.” Ibíd. Pág. 73

Debemos volver a nuestro nicho cultural y espiritual, volver a ser maestros que enseñan con ejemplos de vida y de buen trato, dignificando a nuestros estudiantes; maestros que conocen y reclaman derechos individuales y colectivos. Maestros como seres no acabados en su formación sino con la humildad que identifica a los que han sido los grandes en la historia.

Con respecto a la atención a la diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales, se deben establecer alianzas estratégicas entre educación y áreas de la salud y de trabajo social para implementar las ayudas que se adaptarán a cada estudiante que se encuentre en situación de desventaja a nivel de su funcionalidad y- o por estigmatización social o cultural.

“si yo no puedo aprender como tu enseñas, será que me puedes enseñar como yo aprendo” (Corporación CONPRENDE, Bogotá, 2008).

## 8. DISEÑO METODOLÓGICO

### 8.1. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

El enfoque de este ejercicio investigativo es la investigación- acción – educativa, referenciada desde Jon Elliot. Este enfoque nos permite conocer el estado de la evaluación y a partir de este presentar una propuesta de evaluación que permita la inclusión de estudiantes con barreras para el aprendizaje dentro de los procesos de formación en el contexto educativo.

La investigación acción participativa de John Elliot pretende generar cambios en la educación y así mediante estas transformaciones actuar y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

Este modelo de investigación no busca representar la situación de las comunidades en estado de marginalidad, sino generar ideas y acciones que permitan la transformación de estas comunidades.

La investigación- acción, tiene como recurso la pedagogía crítica, de Paulo Freire, que es un modelo desde el cual se posibilitan experiencias transformadoras en el mejoramiento y el cambio de las condiciones de vida de una comunidad.

Es nuestro interés abordar la evaluación desde una perspectiva incluyente donde se posibilite esas experiencias transformadoras para aquellos estudiantes que por una u otra situación se encuentran en desventaja frente a un estándar de evaluación que es excluyente, dentro del cual estos estudiantes son considerados minorías y por lo tanto son una población vulnerable frente al reconocimiento de sus derechos.

#### 8.1.1. Procedimiento

Para dar desarrollo a esta propuesta de evaluación pedagógica enfocada para los estudiantes con barreras para el aprendizaje, que tiene sus fundamentos desde el enfoque investigación- acción- educativa de John Elliot se presentan las siguientes fases así:

#### 8.1.2. Población

La encuesta va dirigida a estudiantes del grado 3º a 6º de la básica primaria para un total de:

- Estudiantes: 500.
- Docentes: 45

### 8.1.3. Muestra

Se aplicará la encuesta a 50 estudiantes que equivale al 10% de la población total, se encuestaron a 36 docentes que equivale al 80% de la población total. De los padres de familia se encuestó 40, que equivale al 20% de la población total.

## 8.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 8.2.1. Técnica

Se aplicará la encuesta, que consiste en un cuestionario de 10 preguntas de contenido similar para cada uno de los grupos.

Las preguntas se orientarán hacia la evaluación que se realiza en la Institución, la participación de la comunidad educativa en el proceso de la evaluación y se enfatizará en la atención a la diversidad y el tipo de evolución que se la realiza a la población.

### 8.2.2. Instrumento

Formatos de encuesta: la dirigida a docentes contiene preguntas 2, 3,8 y 9 correspondientes a la categoría denominada concepto de evaluación. Las preguntas 1 y 6 se ubican en la categoría diversidad y participación. Las preguntas 4, 5,7 y 10 se ubican en la categoría metodología y apoyos adecuados.

La encuesta que se realizar a familias contiene preguntas 1, 3,8 y 9 correspondientes a la categoría de concepto de evaluación. Las preguntas 2 y 6 se ubican en la categoría diversidad y participación. Las preguntas 4, 5,7y10 se ubican en la categoría metodología y apoyos adecuados.

La encuesta dirigida a estudiantes contiene preguntas 1, 2, 3, 4, 5,6 correspondientes a la categoría concepto de evaluación. Las preguntas 3, 6, 8, 9,



y 10 corresponden a la categoría diversidad y participación. Las preguntas 4,5 y 7 se ubican en la categoría metodología y apoyos adecuados.

### 8.2.3. Revisión de documentos

La evaluación del P.E.I es continua y facilita los ajustes necesarios encada momento y debe dar cuenta de los avances, obstáculos posibilidades y propuestas, además debe permitir sistematizar los conocimientos, los dato obtenidos, los análisis realizados y sacar las conclusiones y aplicaciones necesarias. Esto origina espacios y tiempos para desarrollar asignaturas específicas que retroalimenten el proceso de enseñanza y aprendizaje, dará origen acciones y programas intersectoriales e institucionales.

La evaluación continua, según el autor Hugo Cerda Gutiérrez, se da durante un cierto periodo de tiempo, es muy similar a la formativa, por su carácter de continuidad, es una recogida sistemática de valores y apreciaciones que conducen a la valoración final. Es un proceso valorativo que incluye todo tipo de trabajo del alumno y el juicio del maestro.<sup>3</sup>

El modelo pedagógico de la Institución Educativa República de Honduras es Humanista de orientación constructivista el cual concibe un hombre que es capaz de construir su proyecto de vida incluyéndose en el mundo de los otros y en su propio mundo, mediante el proceso educativo. El cual ofrecerá todas las oportunidades para ser más y mejor cada día, a través del acercamiento de valores, conocimientos, saberes, relaciones, interacciones, subjetividades, signos y símbolos los cuales conducen al estado de humanización, el cual resulta de usar y aprovechar el lenguaje, inteligencia y pensamiento para construir racionalidad, historia, cultura, sociedad, trascendencia y vida de relación con los semejantes o pares. El proceso educativo será vertebral para construir ese estado de humanización mediante la escucha, el habla, la lectura, la escritura, la creatividad, la socialización de la palabra, la estética y el desempeño flexible con lo aprendido, potenciando las dimensiones alfabéticas, valorativa, creativa y lúdica de las persona. Estos procesos y dimensiones deben conducir a un estado de humanización mayor y alta formación de la persona, los cuales confluyen en una ética y moral de profundo amor por la vida.

El desarrollo persona es fundamental para la institución y se entiende como el crecimiento y búsqueda de lo mejor para si mismo. Se concibe una institución que potencializa las virtudes de los estudiantes y corrige las falencias, en búsqueda de un ser integral que sea acorde a las necesidades de su entorno y con las exigencia del mundo globalizado.

Se busca convertir al alumno en protagonista de su propio aprendizaje, en un ser con iniciativa, creativo y transformador, que busque liberarse de la ignorancia a través del estudio, del dialogo y la reflexión constante. Que tenga una visión crítica del mundo y que busque ante todo el desarrollo personal y en función de intervenir en el desarrollo social de su comunidad. Se pretende que sea responsable de sus actos, que se integre de manera cordial con sus compañeros y que tenga como prioridad el trabajo en equipo en un ambiente solidario. La educación debe ser enfocada hacia los procesos donde los alumnos vivan sus experiencias de escucha, habla, lectura, escritura, creatividad, socialización, estética. Además la institución desarrollará las competencias enfocadas al ser, al trabajo, a la ciencia y el emprendimiento.

El maestro es concebido como animador y creador de espacios para que los alumnos interroguen, imaginen y vivan sus fantasías y creaciones, sin dejar de exigir que cumplan de manera responsable con los objetivos y metas establecidas en los proyectos. El maestro es orientador y retro- alimentador de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. En tal sentido es un líder que busca que sus alumnos le encuentren sentido a la educación y se comprometan con la académica, mediante el esfuerzo, que encamine a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades para que se auto -interroguen, se descifren, consulten, investiguen, rectifiquen, duden, analicen, reflexionen, critiquen y utilicen todas las herramientas a su alcance para su propio aprendizaje, especialmente los de trabajo en equipo y la ayuda mutua. El maestro será el guía, el planificador, organizador y coordinador de las tareas individuales y grupales, como de evaluador de los comportamientos y aprendizajes. Es importante que el profesor esté capacitado para liderar procesos y explorar las dimensiones humanas, así mismo, de analizar las necesidades del aula, para tomar las medidas necesarias para remediarlas.

El concepto de pedagogía es el que resulta de estimar a los estudiantes capaces de construir sus propios conocimientos, es decir, los piensa como sujetos proactivos, reactivos y proactivos. En otras palabras se enseña mediante la pedagogía de orientación constructivista. El concepto de educación que se practica es el de formación del sujeto para la vida, la empresa, la sociedad, la cultura, la democracia y el Estado. Se tendrá como principios institucionales la vida, la libertad y la dignidad. Además se crearan ambientes de identidad, pertinencia, libertad cultura, civilidad, fraternidad, investigación, creatividad, deporte, eticidad, utopías, liderazgo, alegrías, normalización y fe en Dios.

La evaluación es permanente y facilita los ajustes necesarios de cada momento y debe dar cuenta de los avances, obstáculos, posibilidades y propuestas. Además debe permitir sistematizar los conocimientos, los datos obtenidos, los análisis realizados y sacar las conclusiones y aplicaciones necesarias. Esto origina espacios y tiempos para desarrollar asignaturas específicas que retroalimenten el

proceso de enseñanza y de aprendizaje y dará origen a acciones y programas intersectoriales e institucionales.

La institución educativa pone en práctica el modelo pedagógico humanista con orientación constructivista en sus diferentes practicas diarias. Se le dan gran prioridad a los valores como la tolerancia, honradez, respeto, compromiso, entre otros. En el ámbito institucional tiene gran importancia los valores y son ampliamente trabajados en las actividades culturales y cívicas. Y se han interiorizado de manera tal que el ambiente en la institución es muy armonizo entre los integrante de la institución. En cuanto a la orientación constructivista, que plantea que el conocimiento es una construcción mediada por el docente. La institución acoge en su mayoría de sus docentes dicha orientación realizando actividades donde el estudiante genere por medio de la orientación del maestro diferentes niveles de comprensión

## 9. FASE II DE PLANIFICACIÓN

La aplicación de las encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes como un instrumento de investigación, nos permitirá conocer los conceptos, metodologías y apoyos de la evaluación pedagógica aplicadas en la institución educativa República de Honduras para los estudiantes con barreras para el aprendizaje (ver encuestas)

De igual manera se presentará un plan de acción y de mejoramiento a la institución educativa entorno a una propuesta de evaluación pedagógica que permita disminuir las barreras de aprendizaje en estudiantes que presentan alguna dificultad para lograr un verdadera inclusión escolar (ver plan de acción y mejoramiento).

Para el análisis de los resultados se utilizara tanto la evaluación cuantitativa y cualitativa que se evidenciara a través de unas gráficas de barra y en reflexión e interpretación de los resultados.

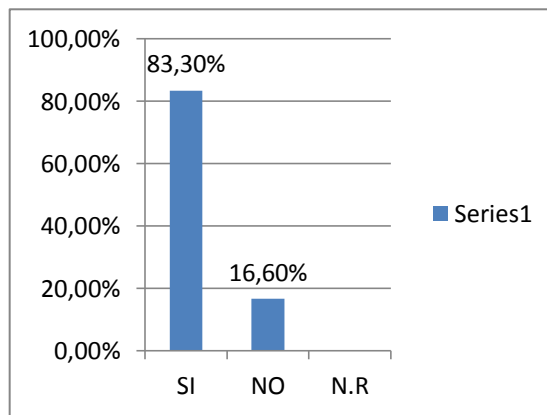
### 9.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 9.1.1. Encuesta a docentes

Objetivo: Adoptar prácticas que conlleven a mejorar la calidad de la evaluación pedagógica en estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje.

Tabulación: respuesta N° 1. ¿Sabe que significa atención a la diversidad?

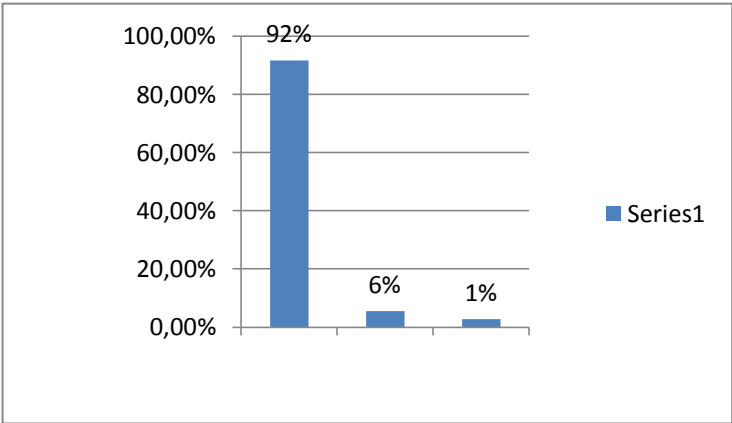
SI	NO	N.R
30	6	0
83.30%	16.60%	0



De 36 docentes encuestados 30 de los que representan el 83.30% saben que significa atención a la diversidad, el restante que son 6 con un 16.60% no lo saben.

Tabulación: respuesta N°2. ¿Considera que la evaluación debe ser igual para todos?

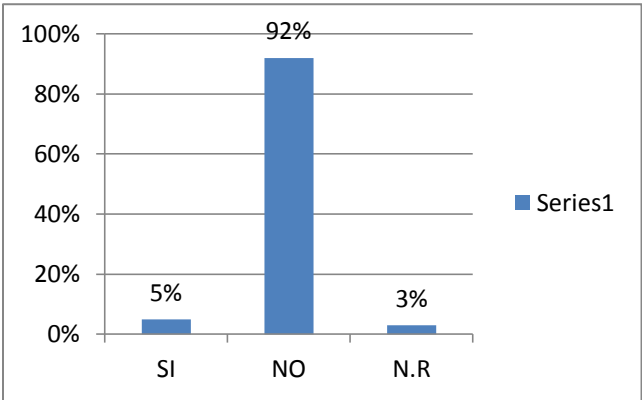
SI	NO	N.R
33	2	1
92%	6%	2%



Los datos arrojan que 33 de los profesores con un 33% sí consideran que la evaluación debe ser igual para todos, el 6% con 2 profesores opina que no deber ser igual y el 1% ; un profesor no sabe no responde.

Tabulación: respuesta 3. ¿El proceso de evaluación considera usted que es importante que participen todos los miembros de la comunidad educativa?

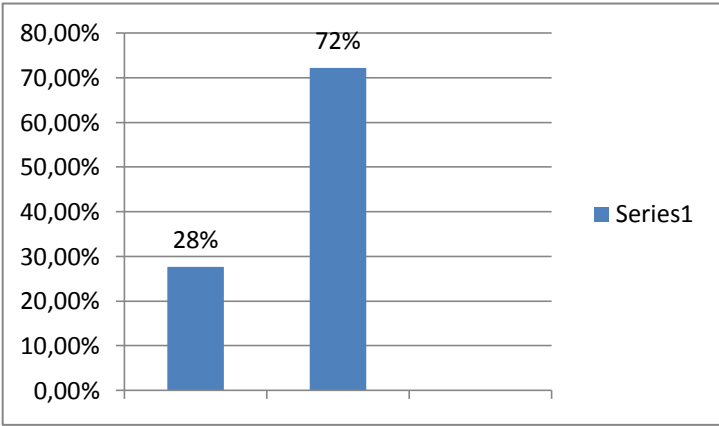
SI	NO	N.R
2	33	1
5%	92%	3%



Del 100% de los encuestados, que fueron 40 docentes, el 5% considera que si es importante que participen todos los miembros de la comunidad educativa, el 92% opina lo contrario, mientras que 3% no sabe no responde.

Tabulación: respuesta 4. ¿Usted como docente está capacitado para enseñar a los estudiantes con discapacidad o pertenecientes a diversos grupos raciales?

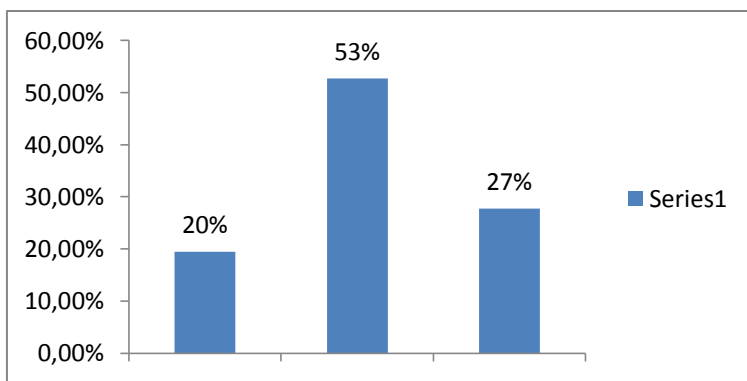
SI	NO	N.R
10	26	0
28%	72%	0



El 28% de los docentes encuestados expresa sí estar para enseñar a los estudiantes con discapacidad o pertenecientes a diversos grupos raciales, cuando el 72% no estar capacitado para el caso en discusión.

Tabulación: respuesta 5. ¿Considera que en la Institución se brindan los apoyos que requieren los estudiantes con barreras para el aprendizaje como: aula de apoyo, gestión de diagnósticos,

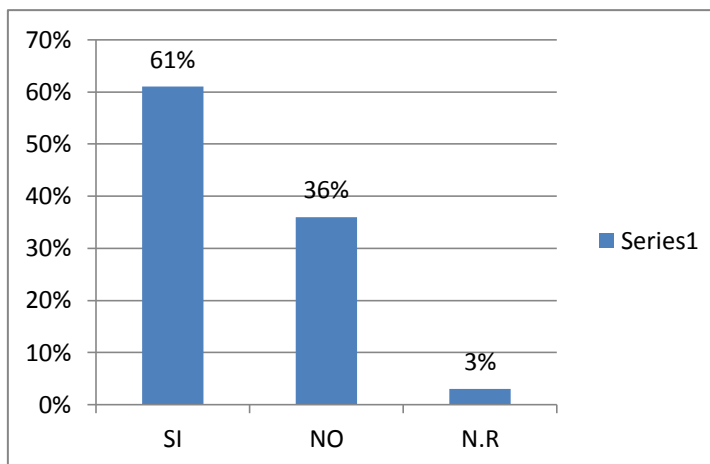
SI	NO	N.R
7	19	10
20%	53%	27%



Para el 20% de los docentes encuestados considera que en la institución se brindan los apoyos que requieren los estudiantes con barreras para el aprendizaje como: aula de apoyo, gestión de diagnósticos, donde el 53% adula que no se brindan dichos apoyos y el 20% no sabe no responde.

Tabulación: respuesta 6. ¿Ha observado un trato inadecuado hacia las personas en situación de discapacidad o de grupo étnico o raciales diferentes?

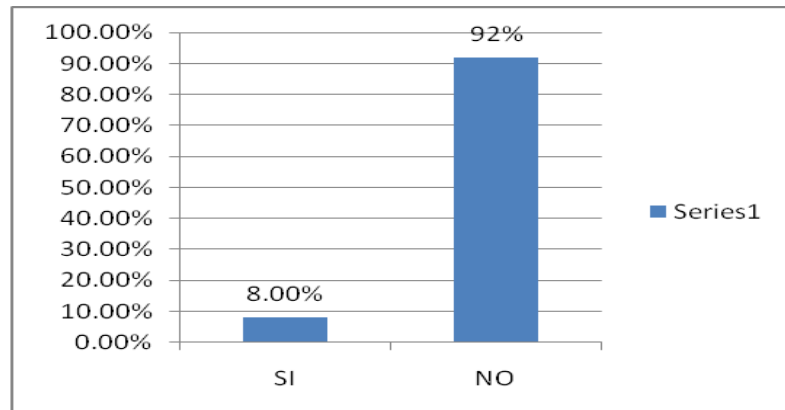
SI	NO	N.R
22	13	1
61%	36%	3%



El 61% de los docentes expresa que ha observado un trato inadecuado hacia las personas en situación de discapacidad o de grupo étnico o raciales diferentes, mientras que el 36% no ha tenido la experiencia y el 3% no sabe no responde.

Tabulación: respuesta 7. ¿Cómo docente cree que la institución cuenta con espacios e implementos adecuados a las personas en situación de discapacidad o movilidad reducida?

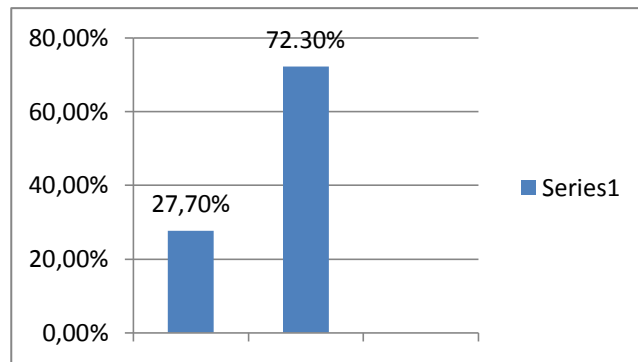
SI	NO
3	33
8.3%	91.7%



Un porcentaje del 8.3 esboza que la institución cuenta con espacios e implementos adecuados a las personas en situación de discapacidad o movilidad reducida, donde el 91,7% restante opina lo contrario.

Tabulación: respuesta 8. ¿Considera que la evaluación que se expresa con notas cuantitativas es clara y demuestra los conocimientos del estudiante?

SI	NO	N.R
10	26	0
27.70%	72.30%	0

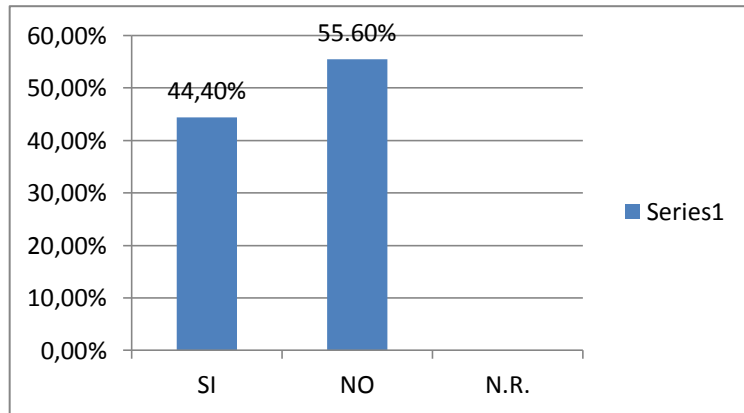


Los datos arrojan que la evaluación que se expresa con notas cuantitativas es clara y demuestra los conocimientos del estudiante en un 27,7% afirmativo, y en un 72,3% negativo.



Tabulación: respuesta 9. ¿Cree que la Institución debe cambiar la forma de evaluación y de calificar}?

SI	NO	N.R
16	20	0
44,40%	55,60%	0

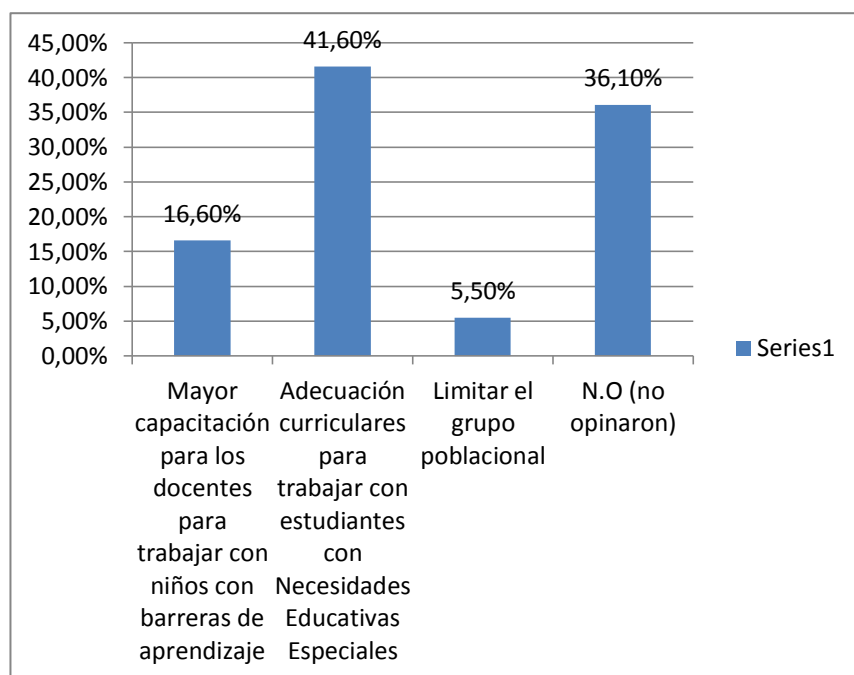


El 44,4% de los docentes cree que Institución debe cambiar la forma de evaluación y de calificar, mientras que el 55,6% no le parece.

Tabulación: respuesta 10. Su opinión es muy importante para el buen funcionamiento institucional, por favor escoja una de las opciones que considere más adecuada para mejorar las prácticas pedagógicas en la institución.

- a. Mayor capacitación para los docentes para trabajar con niños con barreras de
- b. Adecuación curricular para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- c. Limitar el grupo poblacional
- d. N.O (NO OPINARON)

	A	B	C	D
si	6	15	2	13
%	16.60%	41.60%	5.50%	36.10%



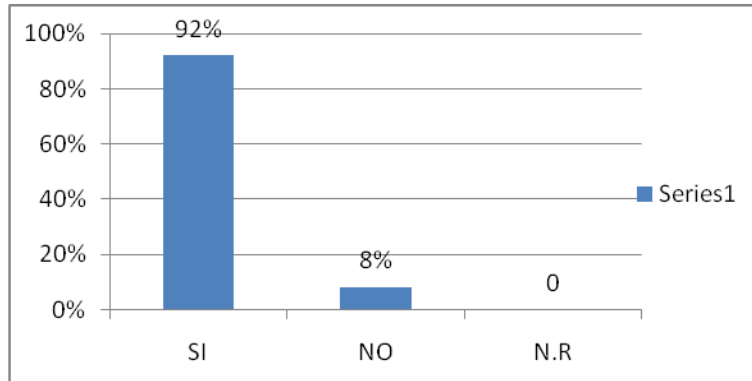
Para el 41,60% adecuar curriculares seguido del 36,10% no opina ,en consecuencia el 16,6% mayor capacitación, finalmente el 5,50% limitar el grupo.

### 9.1.2. Encuesta a estudiantes

Objetivo: Adoptar prácticas que conlleven a mejorar la calidad de la evaluación pedagógica en estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje.

Tabulación respuesta Nro. 1 ¿Le gusta que lo evalúen?

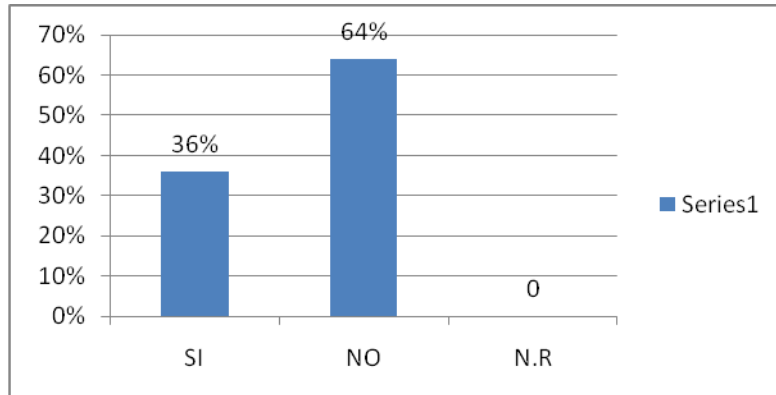
SI	NO	N.R
46	4	0
92%	8%	0



De 50 niños encuestados, 46 de ellos representados en el 92% le gusta que lo evalúen; mientras que el 8% que son los 4 restantes no les gusta que lo evalúen.

Tabulación respuesta Nro. 2 ¿Evaluar es lo mismo que calificar?

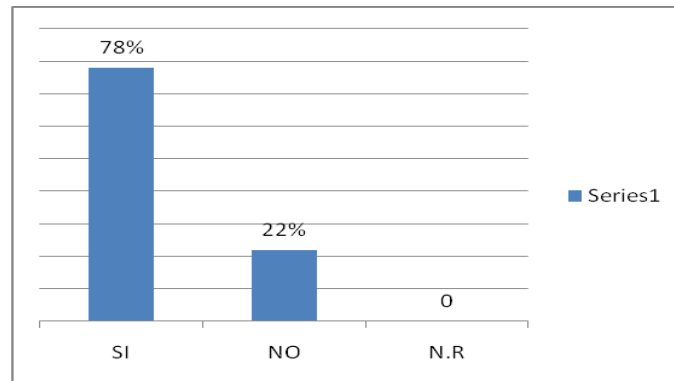
SI	NO	N.R
18	32	0
36%	64%	0



El 64% de los encuestados opinan que evaluar no es lo mismo que calificar, mientras que el 36% opina que sí es lo mismo evaluar y calificar.

Tabulación respuesta Nro. 3 ¿En su proceso de evaluación participan, el profesor, los compañeros y usted mismo?

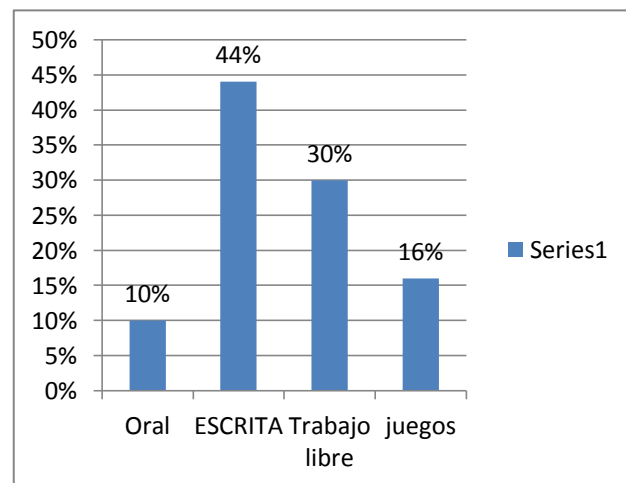
SI	NO	N.R
39	11	0
78%	22%	0



El 78%, de los 50 encuestados, consideran que durante el proceso de evaluación, sólo participa su profesor, el resto que representan 11 estudiantes y es el 22% consideran que en el proceso de evaluación si participan todos.

Tabulación Respuesta Nro. 4 Señale con una X la manera como le gusta que lo evalúen en la escuela. a.- oral. b.- escrita. c.- Trabajo libre. d.- Juegos.

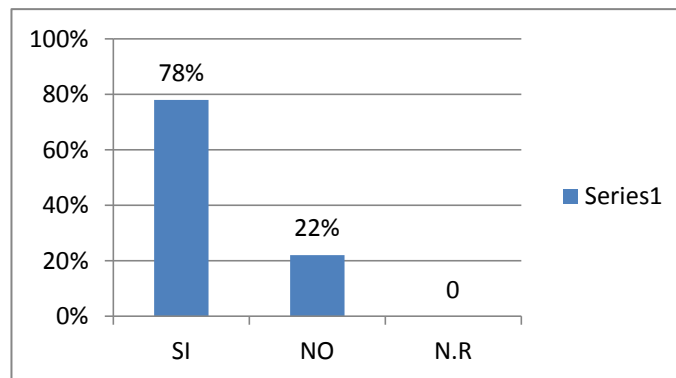
Respuesta número 4		
ENCUESTADOS	50	PORCENTAJE
Oral	5	10%
ESCRITA	22	44%
Trabajo escrito	15	30%
Juegos	8	16%



Los resultados arrojan que el 44% de los niños coinciden con que la forma más usual de evaluar es escrita con un dato de 22 de los 50 niños en total encuestados seguida el trabajo libre con 30%, en juegos el 16% y de forma oral con un 10%.

Tabulación: respuesta Nro. 5 ¿Cuándo lo evalúa su profesor, tiene en cuenta lo que hace en clase y fuera de ella?

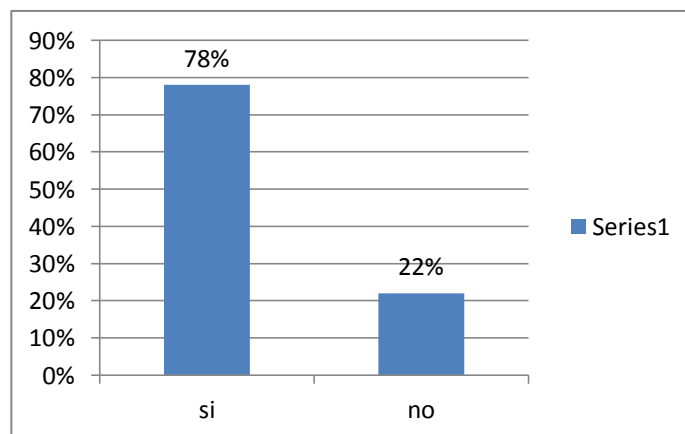
SI	NO	N.R
39	11	0
78	22%	0



Un 78% con participación de 39 estudiantes de los encuestados manifestaron que sus actividades dentro y fuera de la escuela son evaluadas por su profesor. El resto o sea 11 estudiantes representados en el 22% de los 50 encuestados manifestaron que no.

Tabulación: respuesta Nro. 6 ¿Cuándo lo evalúan tienen en cuenta su forma de aprender?

SI	NO	N.R
39	11	0
78%	22%	0

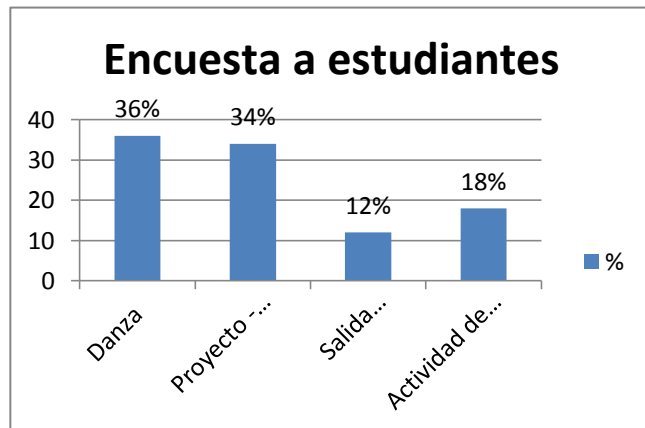


Un 78% de los estudiantes comprenden que todas sus actividades son reconocidas y tenidas en cuentas en sus calificaciones, mientras el 22%, o sea 11 de los 50 estudiantes evaluados manifestaron que no saben.

Tabulación: respuesta Nro. 7 ¿Cuándo lo evalúan tienen en cuenta su forma de aprender?

- a. Danza
- b. Proyecto – juegos
- c. Salidas pedagógica
- d. Actividades de lectura

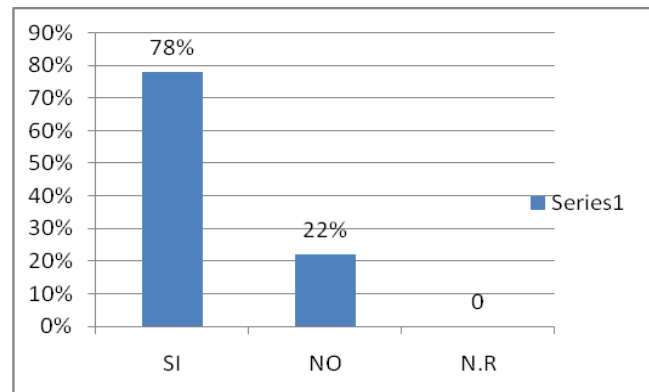
Prueba	SI	%
Danza	18	36%
Proyecto – juegos	17	34%
Salida pedagógica	6	12%
Actividad de lectura	9	18%



El 36% (18) de los estudiantes encuestados le gusta que los evalúen a través de sus aptitudes seguidos por un 34%(17) en proyectos y juegos, un 18%(9) con sus actividades de lectura, y sobre las salidas pedagógica el 12%(6).

Tabulación: respuesta Nro. 8 ¿A todos sus compañeros les realizan la misma evaluación?

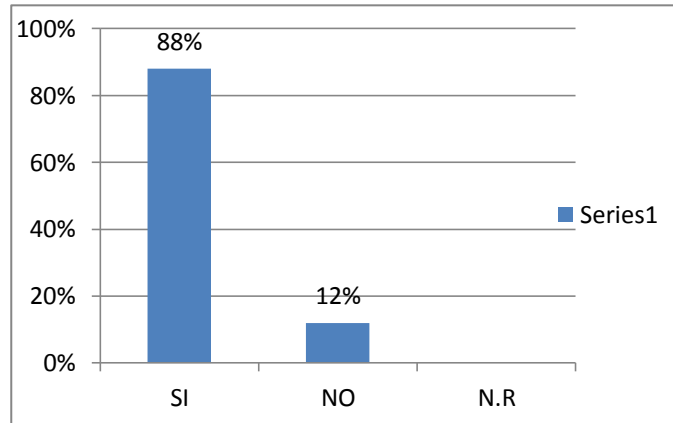
SI	NO	N.R
39	11	0
78%	22%	0



El 78% es decir 39 de los niños encuestados expresan que a todos no se les evalúa de la misma forma. Debido que hay niños con necesidades especiales; el 22% opina lo contrario.

Tabulación: respuesta Nro. 9 ¿Considera que en su Institución todos los niños son iguales en su forma de pensar ser y actuar?

SI	NO	N.R
44	6	
88%	12%	

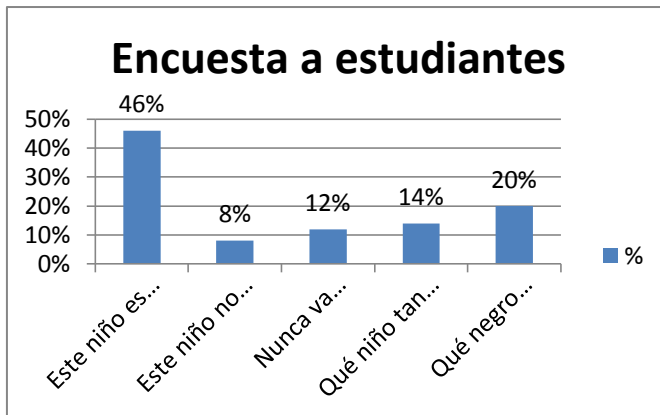


La encuesta arroja que 44 de los 50 estudiantes encuestados, es decir el 88% reconocen las diferencias personales y cognitivas de sus compañeros, mientras el 12% no tienen bien claro este concepto.

Tabulación: respuesta Nro. 10 ¿Señale cuál de las siguientes expresiones ha escuchado más en su institución?

- Este niño es especial
- Este niño no sabe nada
- Nunca va aprender.....
- Qué niño tan inteligente
- Qué negro tan cansón

Respuesta a Expresiones	SI	%
Este niño es especial	23	46%
Este niño no sabe nada	4	8%
Nunca va aprender	6	12%
Qué niño tan inteligente	7	14%
Qué negro tan cansón	10	20%



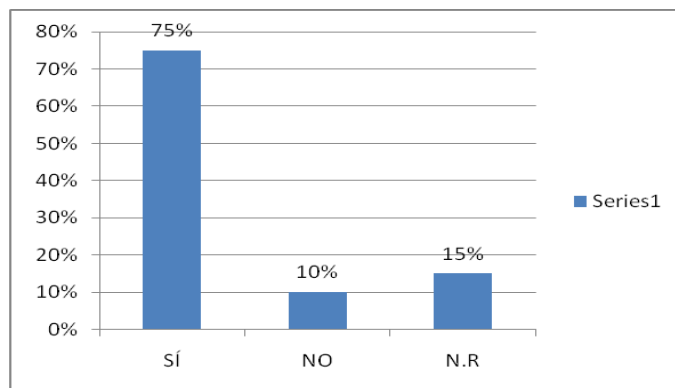
Como lo demuestran los porcentajes, el 46 %, es decir 23 de los 50 encuestados la palabra que más escuchan es Este niño es especial, seguido de que negro tan cansón con un 20%, y un 14% de que niño tan inteligente, un 12% con aquellos de que nunca va a aprender y un 8% con este niño no sabe nada.

### 9.1.3. Encuestas padres de familia

Objetivo: Adoptar prácticas que conlleven a mejorar la calidad de la evaluación pedagógica en estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje.

Tabulación: Respuesta 1. ¿Conoce usted las formas de evaluar de la Institución?

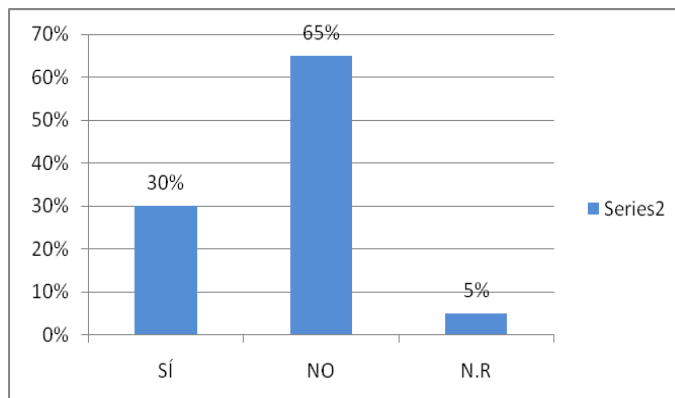
SI	NO	N.R
30	4	6
75%	10%	15%



Los datos arrojan que el 75% de los padres de familias, es decir 30 de los encuestados, si conoce la forma de evaluar, a 4 de ellos, o sea el 10% no conocen la forma de evaluar y 6 con el 15% no saben no responden.

Tabulación: respuesta 2. ¿Sabe que significa atención a la diversidad?

SI	NO	N.R
12	26	2
30%	65%	5%

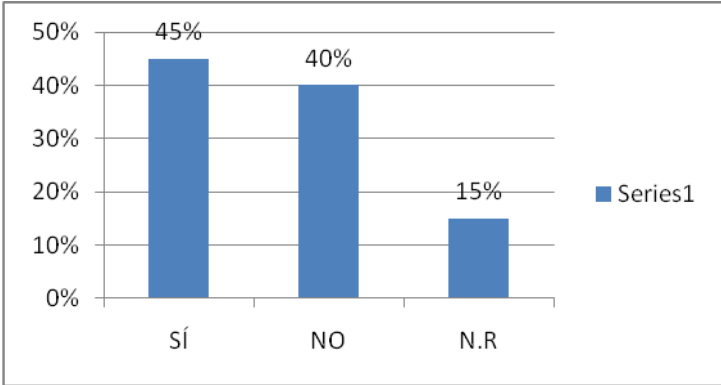




El 30% sí sabe que es atención a la diversidad, donde el 65% no lo sabe y el 5% no sabe no responde.

Tabulación: respuesta 3. ¿Considera que la evaluación debe ser igual para todos, incluyendo Estudiante con discapacidad o perteneciente a otra raza?

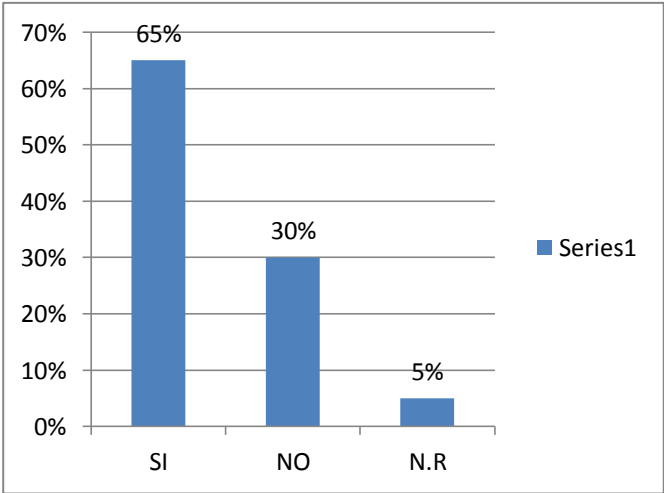
SI	NO	N.R
18	16	6
45%	40%	15



Un 45%, que corresponde a 18 estudiantes de los 50 encuestados, respondieron que la evaluación es igual para todos, mientras que el 40%. Dijeron que no y un 15% desconocen esta información.

Tabulación: Respuesta 4¿Cree que los profesores están capacitados para enseñar a los Estudiantes con discapacidad o pertenecientes a otros grupos raciales?

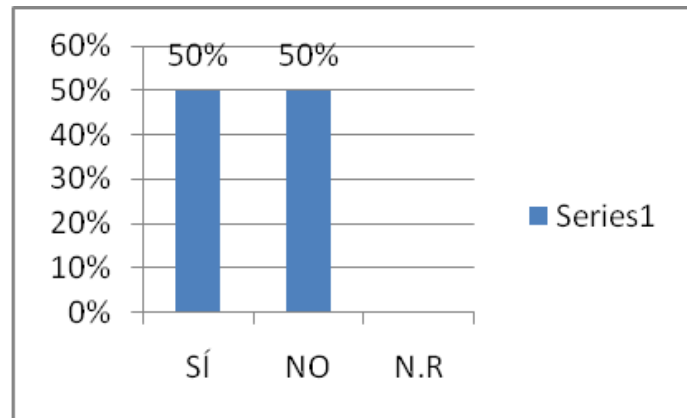
SI	NO	N.R
26	14	2
65%	30%	5%



El 65% sí saben sobre atención a la diversidad, mientras que el 30% no saben y el 5% no sabe no responde.

Tabulación: respuesta 5. ¿Considera que se brindan los apoyos que requieren los estudiantes en situación de discapacidad en la Institución?

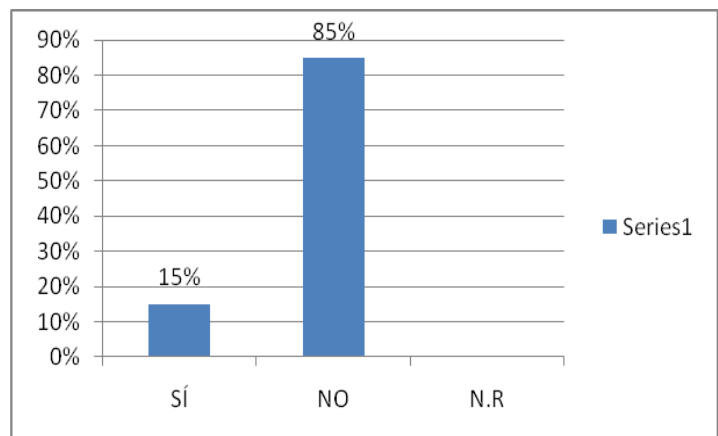
SI	NO	N.R
20	20	0
50%	50%	0



Un 50% considera que se brindan los apoyos que requieren los estudiantes en situación de discapacidad en la Institución, donde el otro 50% no lo considera así.

Tabulación: respuesta 6 ¿Ha observado algún trato inadecuado hacia las personas en condiciones de discapacidad o grupo étnico o racial diferentes?

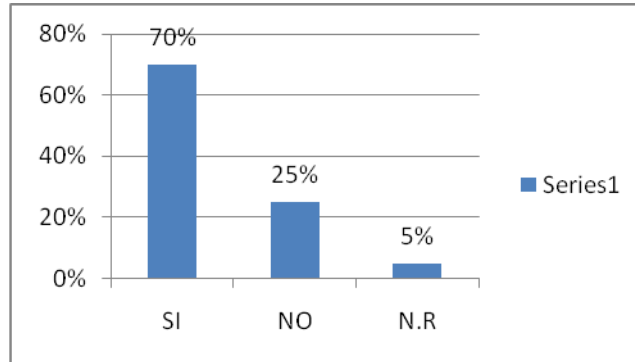
SI	NO	N.R
6	34	0
15%	85%	0



6 de 20 padres de familias con un 15% han observado algún trato inadecuado hacia las personas en condiciones de discapacidad o grupos étnicos o raciales diferentes, cuando el 85% con 34 padres opina negativamente.

Tabulación: respuesta 7 ¿Como padre de familia cree que la institución cuenta con espacios e implementos adecuados para las personas en situación de discapacidad o movilidad reducida?

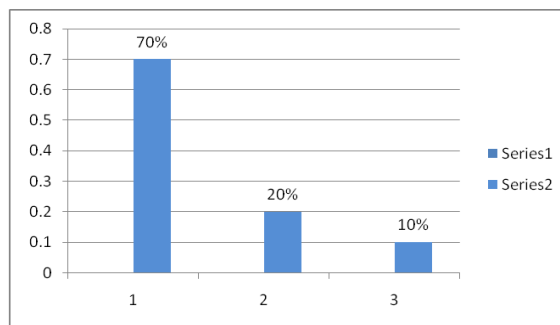
SI	NO	N.R
28	10	2
70%	25%	5%



Como padre de familia , el 70% cree que la institución cuenta con espacios e implementos adecuados para las personas en situación de discapacidad o movilidad reducida , cuando el 20% de los demás opina que no hay los espacios adecuados y el 5% no sabe no responde.

Tabulación: respuesta 8. ¿Considera que la evaluación que se expresa con notas cuantitativas (números), es clara y demuestra los conocimientos del estudiante?

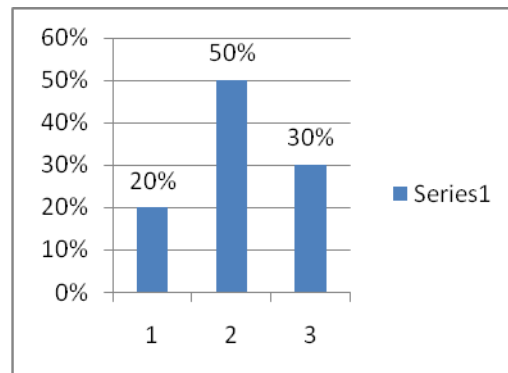
SI	NO	N.R
28	8	4
70%	20%	10%



28 padres de familias con el 70% consideran que la evaluación que se expresa con notas cuantitativas (números), es clara y demuestra los conocimientos del estudiante, 8 con el 20% no lo considera así y el 10% con 4 padres no sabe no responde.

Tabulación: respuesta 9. ¿Cree que la institución debe cambiar la forma de evaluación y de calificación?

SI	NO	N.R
8	20	12
20%	50%	30%

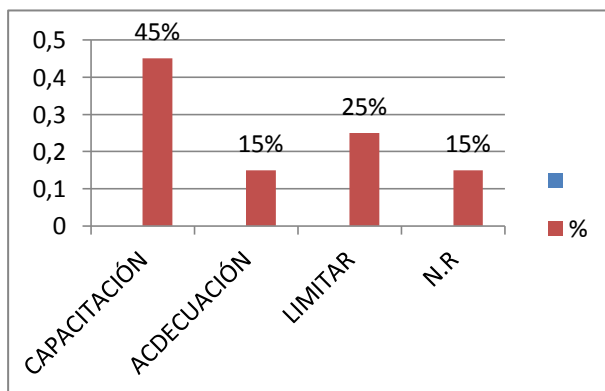


Un 20% cree que la institución debe cambiar la forma de evaluación y de calificación, mientras que el 50% expresa que y el 30% no sabe no responde.

Tabulación: respuesta 10. ¿Su opinión es muy importante para el buen funcionamiento institucional, por favor escoja una de las opciones que considere más adecuada para mejorar las practicas pedagógicas en la institución.

- Mayor capacitación para los docentes para trabajar con niños con barreras de aprendizaje.
- Adecuación curricular para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Limitar el grupo poblacional
- N.O (NO OPINARON)

NRO	CAPACITACIÓN	ACDECUACIÓN CURRICULAR	LIMITAR GRUPO	N.R
SI	18	6	10	6
%	45%	15%	25%	15%



Para el 45% debe ser mayor capacitación, para el 25% se debe limitar el grupo, seguido de un 15% aduce adecuación curricular y el otro 15% no opinaron.

#### 9.1.4. Encuesta a docentes

1. EL 83.30% de los docentes manifiesta saber que es atención a la diversidad.
2. EL 91.60% de los docentes afirma que la evaluación debe ser igual para todos.
3. 91.60% afirma que no es necesaria la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de evaluación.
4. EL 72% de los docentes encuestados afirma que no está capacitado para atender a estudiantes en situación de discapacidad.
5. 52.70% de los encuestados afirma que no existen en la institución los apoyos para los estudiantes con barreras para el aprendizaje.
6. 61.10% de los encuestados afirma que no ha observado tratos inadecuados para las personas en situación de discapacidad o grupos étnicos diferentes.
7. 91.60% afirma que la institución no cuenta con espacios adecuados para los estudiantes con movilidad reducida.
8. El 72.20% de docentes afirma que la evaluación cuantitativa no es clara y no demuestra los conocimientos del estudiante.
9. 55.50% afirma que la institución debe cambiar la forma de evaluar y calificar.
10. El 41% afirma que se requieren adecuaciones curriculares y capacitación para atender estudiantes con barreras para el aprendizaje.

En las respuestas de los docentes se evidencia inconformidad con la situación de la educación para los estudiantes con discapacidad en la institución, según los docentes en la institución no existen los apoyos requeridos, consideran que se requiere más capacitación para el personal docente, se requieren adecuaciones curriculares, adecuación de espacios físicos.

#### 9.1.5. Encuesta a estudiantes

1. El 92% de los estudiantes expresa que le gusta que los evalúen.
2. El 64% de los encuestados afirma que evaluar no es lo mismo que calificar.
3. El 78% de los encuestados afirma que ellos participan en el proceso de evaluación con los docentes y los compañeros.
4. El 44% afirma que el tipo de evaluación que más les gusta es escrita, mientras que un 30% le gusta la evaluación en actividad libre.

5. EL 78% afirma que el profesor tiene en cuenta el trabajo en clase y fuera de ella.
6. El 78% de los estudiantes afirma que el profesor tiene en cuenta su forma de aprender.
7. El 70% de los estudiantes afirma que las danzas, los proyectos los juegos son formas de evaluar que les gustan a los estudiantes para ampliar sus aprendizajes.
8. EL 78% de estudiantes afirma que la evaluación es igual para todos.
9. 88% de los estudiantes reconoce que los estudiantes en la institución son diferentes en su forma de ser, actuar y pensar.
10. Cerca del 50% de los estudiantes afirma que la frase que más escuchada con respecto a la diferencia es - "este niño es especial".

En los estudiantes se evidencia conformidad con la situación en la institución, se sienten partícipes de su proceso evaluativo y no observan diferencias en la evaluación, reconocen que se atiende a la diversidad, pero no establecen una diferencia significativa entre la población atendida.

#### 9.1.6. Encuesta a padres de familia

1. EL 75% de los padres encuestados afirma conocer la forma de evaluación de la institución.
2. EL 65% afirma saber qué es atención a la diversidad.
3. No hay una gran diferencia significativa en la respuesta, si la evaluación debe ser igual para todos, el 45% dice que sí, el 40% dice que no.
4. El 65% de los encuestados afirma que los docentes si están capacitados para atender a los estudiantes en situación de discapacidad o grupos étnicos.
5. Un 50% de los encuestados afirma que en la institución se brindan los apoyos que se requieren para la atención a la diversidad, el otro 50% afirma que no.
6. El 85% de los encuestados no han observado un trato inadecuado hacia los estudiantes con discapacidad o de otros grupos étnicos.
7. El 70% de padres afirma que la institución no cuenta con espacios adecuados para estudiantes con movilidad reducida.
8. El 70% de los padres afirma que la evaluación cuantitativa expresa los conocimientos de los estudiantes.
9. El 50% afirma que la institución no debe cambiar la forma de evaluar y calificar.

En los padres de familia se evidencia conformidad con la situación ya que para ellos es suficiente que sus hijos sean admitidos al proceso educativo, teniendo en cuenta que por sus condiciones físicas, cognitivas y comportamentales han sido excluidos de otras instituciones, además sienten que son acogidos y se les brinda la atención adecuada.

Referente al P.E.I institucional la evaluación se Plantea como un proceso permanente que facilita ajustes necesarios a cada momento y debe dar cuenta de los avances obstáculos, posibilidades y propuestas. Además debe permitir

sistematizar los conocimientos, los datos obtenidos, los análisis realizados y sacar las conclusiones y aplicaciones necesarias. Esto origina espacios y tiempos para desarrollar asignaturas específicas que retroalimenten el proceso de enseñanza y de aprendizaje y dará origen a acciones y programas intersectoriales e institucionales, este modelo de evaluación corresponde a una pedagogía humanista planteada en el P.E.I de la institución

Analizando el diagnóstico arrojado por las encuestas a padres, estudiantes y docentes a la luz de las teorías pedagógicas y evaluativas estudiadas durante el desarrollo de la investigación, más la realidad educativa de nuestra institución y los planteamientos del P.E.I se evidencia la necesidad de realizar acciones transformadoras desde una mirada integral del aprendizaje, el planteamiento y ejecución de propuestas contextualizadas y diversificadas, que generen la participación, como lo plantea la profesora Zayda Sierra “Una pedagogía que rompa con universalismos y al mismo tiempo permita dialogar y aprender de diferentes experiencias locales, además la mayoría de las instituciones asumen el currículo de manera homogénea y hegemónica, confundiendo la igualdad ( en el acceso a los centros educativos, sin cuestionar objetivos y contenidos de programas) ) con equidad ( el reconocimiento en el currículo de saberes y prácticas de diversos grupos poblacionales, cuyos derechos han sido y siguen y siguen siendo vulnerados ).” (Medellín 2010).

Para Howard Gardner quien planteó la importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples afirma “de igual manera que hay muchos tipos de problemas para resolver, de igual manera hay muchos tipos de inteligencia”. Hasta ahora el equipo de trabajo de este investigador ha encontrado 8 tipos de inteligencia, el lógico- matemático lingüística- verbal, musical, espacial, científico corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Partiendo de que no todos aprendemos de igual manera, ni presentamos las mismas formas para resolver problemas y vincularnos al contexto cultural, desde el P.E.I, se debe replantear una evaluación, que vaya más allá de una sistematización de esos aprendizajes, ya que se requiere una evaluación que corresponda al reconocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los intereses y capacidades que cada estudiante puede potencializar siguiendo esas inteligencias múltiples que plantea Gardner y vinculándolas a los procesos evaluativos institucionales para así generar verdaderos espacios de equidad entorno a esos resultados escolares que tanto angustian la labor educativa.

De esta manera se requiere replantear la labor del docente dentro de la comunidad educativa, es decir un docente que no sea un simple señalador de quien sabe o no sabe, sino aquel que se integra como gestor del currículo escolar y participe de los proyectos que sean de interés para la sociedad.

La evaluación como estrategia para mejorar los procesos educativos, sobre todo en aquellos estudiantes que presentan barreras del aprendizaje debe valorar los productos, los procesos y el trayecto educativo, partiendo que el aprendizaje se abarca como un todo, donde el sujeto como ser integral es el que brinda las pautas de sus posibilidades de aprender y la evaluación debe de estar diseñada para que el estudiante comunique, se integre desde sus estilos de aprendizaje a la comunidad educativa.

Cuando nos referimos a estudiantes con barreras para el aprendizaje, se entiende también su limitación en la participación, por una situación específica que lo ubique en una posición de desventaja con respecto a los demás, debemos considerar los apoyos requeridos por estos estudiantes, esto conlleva a una observación a su funcionalidad individual para poder proponer los apoyos adecuados a cada situación y que permitan su participación activa.

## 10. INFORME FINAL

Durante el desarrollo del trabajo investigativo se abordaron elementos de formación teórica, metodológica y didáctica entorno a la evaluación educativa enfocada hacia estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje. Se construyó a partir de una pregunta de investigación ¿cómo flexibilizar la evaluación pedagógica para estudiantes de los grados 3º a 6º de la básica primaria que presentan barreras para el aprendizaje dentro de la Institución Educativa República de Honduras que favorezcan la inclusión de estos estudiantes al proyecto educativo institucional teniendo en cuenta las directrices del MEN?

Se elaboraron unos objetivos, un marco teórico, un diseño metodológico y un plan de mejoramiento que puede ser agregado en el P.E.I institucional, ya que la institución carece de un proyecto que permita la inclusión y la evaluación de estudiantes con barreras para el aprendizaje.

Este trabajo investigativo tomo como instrumento de investigación la encuesta que fue dirigida a: estudiantes, docentes y padres de familia de los grados 3º a 6º y que tuvo como objetivo indagar sobre varias temáticas relacionadas con la inclusión y las barreras para el aprendizaje. La encuesta se realizó con el fin visualizar el objetivo de adoptar prácticas educativas que conlleven a mejorar la calidad de la evaluación pedagógica en estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje. La aplicación de las encuesta arrojaron diferentes posiciones frente a la evaluación, metodología, apoyos de la institución y el concepto de diversidad.



Estas diferentes posiciones permiten encontrar mucha inconformidad por parte de los docentes frente al trabajo pedagógico que se realiza en la Institución con los estudiantes con barreras para el aprendizaje, ya que se carece de capacitaciones frente al tema, espacios físicos y adecuaciones curriculares para que se pueda hablar de una institución incluyente. Mientras que los padres de familia y los estudiantes demuestran cierta conformidad con la institución, ya que son rechazados por otras instituciones frente al derecho de su escolaridad, desconociendo que no se les está brindando a sus hijos una educación que fomente el desarrollo humano.

Este trabajo investigativo presenta apoyos teóricos de profesionales de la educación que se han dedicado a profundizar en conceptos como diversidad, inclusión, cultura, educación y derechos de las personas con barreras para el aprendizaje.

Uno de los teóricos mencionados en esta propuesta es el profesor Vladimir Zapata quien plantea “El desarrollo humano no llega de sí y de suyo espontáneamente, como un hecho natural. Aunque hoy sabemos que las condiciones objetivas del desarrollo están dadas por el extraordinario avance de las fuerzas productivas, también sabemos que las condiciones subjetivas no están listas. El corazón de los hombres no está aún dispuesto. Tanto a las personas como a las colectividades les cuesta acceder a él, al desarrollo humano pleno.”<sup>26</sup>

Planteamientos como este contribuyeron a que el trabajo de investigación generará reflexión frente a nuestro quehacer como docentes en la formación de sujetos capaces de reconocer en la diferencia, la posibilidad de lograr mejores condiciones de vida y el pleno desarrollo humano.

Igualmente otros autores nos invitan a realizar propuestas desde los programas de apoyo a la inclusión, a la construcción de una evaluación flexible que permita trabajos individualizados y crear buenas adecuaciones curriculares que favorezcan una verdadera inclusión escolar. El reto es cualificar la evaluación pedagógica en la escuela, donde se promuevan espacios de participación democrática y activa de las personas en situación de discapacidad en todos los ámbitos sociales.

Uno de los teóricos que más contribuyó al desarrollo de un diseño metodológico amplio y que permitiera visualizar esos estilos de aprendizajes fue el psicólogo Howard Gardner, que con su teoría sobre las inteligencias múltiples permitió que la metodología desarrollada para este trabajo estuviera dirigida al reconocimiento de las diferentes formas de aprender de los educandos y de resolver problemas dentro de un contexto dándole sentido así a la evaluación pedagógica.

Gardner integra la inteligencia en relación con un contexto social y cultural, sin hacer una discriminación de estas inteligencias, sino que les da relevancia e

importancia para el desarrollo integral de los sujetos dentro de un contexto específico.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario promover la creación de sistemas educativos y evaluativos abiertos, sin llegar a pensar que todas las personas están en capacidad de ser grandes músicos, escritores o artistas, pero cada vida humana debe enriquecerse buscando múltiples posibilidades en su desarrollo personal, cognitivo y social, que permitan encontrar cambios positivos e inesperados en los niveles cognitivos, emocionales, sociales e incluso físicos.

Es así como el aprendizaje de los sujetos debe garantizar el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades que les permita el ejercicio en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos fundamentales para favorecer el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades y les facilite hacerse partícipes de su grupo familiar, escolar y social en búsqueda de soluciones individuales y colectivas, desde una mirada ética y que dignifique la vida.

Teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad educativa en la cual interviene el proceso educativo, pensamos que una evaluación holística fundamentada en la formación y el desarrollo de contextos diversos es la más apropiada, ya que esta evaluación según Hugo Cerda Gutiérrez “no solo está dirigida al proceso, a los objetivos o a los logros, sino a todos los elementos que participan en la evaluación (objetivos, procesos, diagnóstico, contexto, instrumentos entre otros). Tiene una visión total y global de la evaluación”.

La evaluación como estrategia para mejorar los procesos educativos, sobre todo en aquellos sujetos que presentan barreras del aprendizaje debe valorar los productos, los procesos y el trayecto educativo, partiendo que el aprendizaje se abarca como un todo, donde el sujeto como ser integral es el que brinda las pautas de sus posibilidades de aprender y la evaluación debe de estar diseñada para que el estudiante comunique e integre desde sus estilos de aprendizaje a la comunidad educativa.

De esta manera y a partir del modelo de evaluación sugerido para la institución educativa, podemos decir que nos surgieron varios interrogantes alrededor de la evaluación de estudiantes con barreras para el aprendizaje ¿Hay una verdadera voluntad política tanto institucional, como del Estado para transformar las condiciones pedagógicas, físicas y culturales que rodean el espacio educativo y garantizar la construcción de una institución incluyente?

¿Cómo lograr que se replanteen las funciones de las Unidades de Apoyo a La Inclusión (U.A.I), para que brinden un acompañamiento pertinente y eficaz en pro de mejorar las condiciones del estudiante con barreras para el aprendizaje y la comunidad educativa?

Estos interrogantes nos surgen debido a las inquietudes que nos generó el desarrollo de este proyecto investigativo, ya que pensamos que se requiere de

cambios estructurales en la forma de concebir los procesos pedagógicos y evaluativos dentro de la institución y en el mismo sistema educativo, teniendo en cuenta las características de la población estudiantil que emergen en nuestra institución y de las condiciones familiares y sociales que rodean al estudiante.

## 11. FASE III ACCIÓN

### 11.1. PLAN DE MEJORAMIENTO

Teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad educativa en la cual interviene el proceso educativo, consideramos que una propuesta de evaluación pensada desde un modelo holístico, fundamentada en la formación y el desarrollo de contextos diversos es la más apropiada, ya que esta evaluación según Hugo Cerda Gutiérrez” no solo está dirigida al proceso, a los objetivos o a los logros, sino a todos los elementos que participan en la evaluación (objetivos, procesos, diagnóstico, contexto, instrumentos entre otros). Tiene una visión total y global de la evaluación”.

“Las escuelas han formado para la exclusión, la competencia y la separabilidad bajo una filosofía del miedo; se toleran la impunidad, el monopolio del capital y el poder solo para beneficio propio. Todo esto bajo instrucción, pero jamás bajo educación, pues la verdadera educación, es un proceso de aprendizaje para el reconocimiento de nuestra propia naturaleza que nos lleva a la generación de la armonía interna, con los demás, con la naturaleza y con el universo, por el bien de todos. Esa es la Educación Holística” ( <http://www.buenastareas.com/ensayos>).

Por tanto la evaluación como parte importante de todo proceso educativo debe ser unan estrategia para mejorar los procesos educativos, sobre todo en aquellos sujetos que presentan barreras del aprendizaje, debe valorar los productos, los procesos y el trayecto educativo, partiendo que el aprendizaje se abarca como un todo, donde el sujeto como ser integral es el que brinda las pautas de sus posibilidades de aprender y la evaluación debe de estar diseñada para que el estudiante comunique, se integre desde sus estilos de aprendizaje a la comunidad educativa.

Aprender desde una perspectiva holística. *“Es la oportunidad todos los días de adquirir una nueva visión de las cosas, de ver el mundo desde otra óptica, de desaprender lo aprendido y asimilar lo novedoso. Es señal de humildad y es disponibilidad para vivir. Es aceptar que tenemos limitaciones y muchas cosas por conocer.* ( <http://www.buenastareas.com/ensayos>).

Para el desarrollo de nuestro proyecto de evaluación en el contexto de la diversidad humana requerimos de cuatro momentos:

- a) Una Etapa de sensibilización y capacitación entorno a la inclusión escolar y el desarrollo de las inteligencias múltiples al personal administrativo y docente.

- b) Construir una mesa de trabajo interdisciplinaria en torno a las transformaciones y adecuaciones curriculares que requiere el PEI de la institución para mejorar la práctica y las evaluaciones según los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- c) Desarrollar dentro de la escuela de padres, temáticas relacionadas con las formas de aprendizaje y los derechos que tienen las personas con barreras de aprendizaje.
- d) A partir de un modelo de diagnóstico del tipo de inteligencias múltiples que presentan los estudiantes realizar la aplicación de las estrategias de evaluación entorno al desarrollo de estas inteligencias que favorezcan la realización de una evaluación más integradora e inclusiva que permita disminuir barreras de aprendizaje que son muchas veces externas a los estudiantes.

## 11.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EVALUACIÓN

Estas actividades están planteadas para niños y niñas de 3, ° a 6° grados de la Institución “Educativa República de Honduras”, teniendo en cuenta su contexto sociocultural y Necesidades Educativas Especiales, Abordamos cinco importantes ejes, los cuales intervienen en la enseñanza-aprendizaje de manera significativa.

1. Desarrollo cognitivo:
  - pensamiento analítico, reflexivo y logicomatemático.
2. Deficiencias Sensoriales: Visuales, táctiles, gustativo, auditivo, olfativo.
3. Sociales: Interacción social en el contacto físico y el trabajo en grupo.
4. Deficiencia Física: Facilitación muscular y concepto de direccionalidad y lateralidad.
5. Estrategia integral: para fortalecer procesos de atención, memoria, comunicación, desarrollo motor, coordinación, lateralidad, fluidez de pensamiento y desarrollo social.

### 11.2.1. Estrategia de Desarrollo Cognitivo

Aspectos a evaluar:

- Lenguaje y el pensamiento:

Identificación de letras del nombre: Juego de lotería con las letras del nombre: cada niño tiene una tarjeta con su nombre escrito, el director del juego tiene el abecedario en tarjetas pequeñas, va sacando y nombrando las letras, el niño debe identificar y señalar con plastilina las que pertenecen a su nombre.

- Pensamiento lógico matemático: Conteo: Relación número-cantidad

Descripción: Juego en pareja. Cada alumno tendrá 12 tarjetas que contienen los números de 1 a 12, Inicia el niño o la niña que al tirar un dado saque el mayor número, lanzará dos dados y deberá mostrar la ficha que contenga el número correspondiente a la cantidad de puntos, se irán registrando en un tablero los aciertos y fallos, ganará el niño con mayor número de aciertos.

NOTA: si se trabaja con un solo dado sería 6 tarjetas.

### 11.2.2. Estrategias de desarrollo sensorial

Aspectos a evaluar:

A través de los sentidos percibimos los estímulos del ambiente que se dirigen al cerebro para ser procesados y exteriorizados en respuestas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EVALUATIVA	TIEMPO	MATERIALES
<p>1.- Dispersos los alumnos - A partir de ritmos musicales los niños irán coloreando en la hoja lo que le Significa cada sonido.</p> <p>2.- Con los ojos vendados, se le suministra directamente a la boca gotas de zumo de limón, miel de abeja, agua pura, sal Maracuyá.</p> <p>Al finalizar en su orden deberán recordar en voz alta los sabores recibidos.</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p>	<p>Lápices de colores . papel bon . CD . Grabadora</p> <p>Limón, miel de abeja, sal, agua pura, maracuyá, etc.</p>

### 11.2.3. Estrategia de desarrollo social

#### El diario reflexivo

El diario es una estrategia evaluativa de habilidades meta -cognitivas, ya que, de acuerdo con Bordas y Cabrerías (2001), consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje, el cual puede abarcar el relativo a una sesión o limitarse a una tarea en particular. Es un tipo de evaluación que se puede hacer en todas las áreas del conocimiento y la pueden realizar tanto estudiantes de primaria como de secundaria. Las representaciones que hace el alumno de su aprendizaje, puede centrarse en uno o varios de los siguientes aspectos:

- El desarrollo conceptual logrado
- Los procesos mentales que se siguen
- Los sentimientos y actitudes experimentadas.
- La reflexión del estudiante.

Algunas preguntas para copiar en el diario:

¿Cuáles de las ideas trabajadas en la clase de hoy me parecieron más importantes?

¿Cuáles necesito clarificar? ¿Por qué?

¿De lo explicado en clase que es lo que tengo ahora más claro?

¿Sobre qué aspectos de los que aprendí hoy me gustaría conocer más?

¿Qué dificultades encontré hoy para aprender lo que se trabajó en el aula?

¿Cómo ha sido mi participación en la clase de hoy?

¿Me siento satisfecho con mi actuación en la clase de hoy?

El diario es también una estrategia excelente para la permanencia de los aprendizajes. Se anima al alumnado que en su proceso de auto reflexión y autovaloración establezca conexiones con lo adquirido en otro aprendizaje y en otros contextos (Bordas y Cabrera (2001).

Según los autores referenciados, para lograr una mayor efectividad en esta técnica de evaluación, el diario reflexivo debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Debe especificarse el objetivo del diario.
- Debe contener determinadas pautas a seguir en su realización.
- Debe realizarse con cierta periodicidad.
- Deben aplicarse técnicas de observación y registro de los acontecimientos con el fin de plasmar la experiencia personal de cada estudiante.



VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>Se observa el recuento de las experiencias del alumno y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos.</p> <p>Observan su progreso académico, actitudinal y de habilidades. Permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con posteriores.</p> <p>Sensibiliza al alumno sobre su manera de aprender.</p> <p>Se puede llevar a cabo en diferentes situaciones (individual, grupal, debate, casos, proyectos, etc.)</p>	<p>Nivel de complejidad o cantidad de la información presentada.</p> <p>Tiempo por parte del profesor para su evaluación.</p> <p>Fuente: Elaboración propia a partir de Borda y Cabrera (2001) y Berrocal Berrocal (1996).</p>

#### 11.2.4. Estrategia de desarrollo físico

##### Esquema corporal

Aspectos a observar y fortalecer:

El movimiento de los músculos para una actividad física.

Facilidad para el contacto físico.

Direccionalidad y lateralidad.

- Actividad: en pareja, se inicia masajeando las extremidades superiores, e inferiores y la espalda.
- Actividad grupal: Se propone un juego de lanzar un balón derecha, izquierda, arriba, abajo, a un compañero determinado,
- Actividad: Individual completar el cuerpo humano. Se les entrega un formato con la silueta del cuerpo de un niño o niña, los alumnos deberán colocarle los detalles y colorear.
- Actividad: Pintar en el suelo líneas en diferentes direcciones y el niño o la niña a la voz del orientador deberá saltarlas.

#### 11.2.5. Estrategia metodológica integral

Para evaluar y favorecer procesos de atención, comunicación, desarrollo motor, coordinación, lateralidad, fluidez de pensamiento y desarrollo social.

Se organiza el grupo en un círculo, se distribuyen diferentes objetos, correspondiendo uno a cada jugador, se da la instrucción de pasar el objeto a la derecha al tiempo que siguen el ritmo de una canción que sonara durante el juego, cuando se suspende la música se hacen preguntas acerca del objeto que quedó en sus manos con relación a una temática, ejemplo la familia, un niño queda con un sonajero, otro con una cuchara que diría al relacionar ese objeto con respecto a la familia, si puede establecer una relación y expresarla.

Se observa si el niño está atento al inicio y final del ritmo, si está pasando los objetos en la dirección indicada. Se puede variar la temática y los objetos.

## 12. CONCLUSIONES

Una de las grandes barreras para el aprendizaje de los estudiantes es la falta de énfasis en el carácter comunicativo de la evaluación, dándole la importancia social y personal que tienen los procesos de formación de los estudiantes.

Se evidencia una conformidad en los estudiantes y padres de familia con respecto a cómo los tratan, les enseñan y los evalúan en la institución. Este sentimiento de bienestar de padres e hijos corresponde a este contexto histórico de niños especiales que históricamente les ha negado un espacio en la educación formal.

La aplicación de pruebas evaluativas como pruebas del periodo, exámenes finales, pruebas tipo saber, entre otras, sigue siendo excluyentes para aquellos estudiantes con barreras para el aprendizaje.

Se requieren recursos didácticos, físicos y metodológicos que permitan apoyos individualizados en los casos requeridos por los estudiantes.

Es necesario un cambio de paradigma en directivos docente, docentes para ofrecer modelos educativos y estrategias evaluativas flexibles, acordes a la diversidad de los seres humanos que tenemos en las aulas.

Los docentes desconocemos los estilos de aprendizaje que presentan nuestros estudiantes y carecemos de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las inteligencias múltiples para potencializarlas.

Infortunadamente todavía en la escuela se enfatiza más en detectar las dificultades y falencias de los educandos que se hacen visibles en la evaluación represiva y que generan estigmatización, sin detenerse a pensar en las estrategias a implementar para contribuir a su desarrollo.

Dado el auge de la masificación educativa, ante la necesidad de atender directrices programáticas estatales de educación para todos, se generan sobrecupos en todos los grupos áulicos, situación que dificulta la aplicación de apoyos individualizados en los casos que se requieren.

Se evidencia que la mayoría de los docentes de la institución educativa República de Honduras no cuenta con la capacitación suficiente para atender estudiantes con barreras para el aprendizaje y parte de ellos consideran que la evaluación debe ser igual para todos los niños sin tener en cuenta los estilos de aprendizaje y las diferencias individuales.

Se evidencia que el PEI de la institución República de Honduras requiere adaptaciones evaluativas para atender estudiantes con barreras para el aprendizaje.

En la institución es necesario abrir espacios de reflexión con las familias, para que sean conscientes de las necesidades educativas de sus hijos, que éstos tengan mayor participación en el proceso de formación y evaluación de sus hijos.

La evaluación holística que se fundamenta en la formación y en el desarrollo de contextos diversos es la más aplicada para aplicar en estudiantes con barreras para el aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje no se puede concebir como un proceso continuo de represión, sino como la posibilidad de mejoramiento del proceso de la formación del sujeto, que permite que la educación transforme el ámbito social.

Se sugiere que las capacitaciones de los docentes estén dirigidas a las necesidades del contexto educativo y así poder acercar la teoría a la práctica.

Se reconoce que los educandos y los educadores no sólo se expresan a través de formas orales o escritas, como se ha hecho énfasis en la educación tradicional sino que somos un todo inscrito dentro de un contexto particular que nos ha enseñado a ser, convivir, pensar y expresar las ideas.

Uno de los grandes retos de la educación es impulsar a través de diferentes actividades la búsqueda de desarrollo humano como eje central de la construcción de ciudadanía.

Una de las ventajas de la Institución Educativa República de Honduras frente al proceso de inclusión escolar es que se abren los espacios físicos que estos estudiantes estén allí sin discriminación por su condición física, cognitiva, cultural, social y comportamental, aunque todavía falta vincular esa inclusión física a la inclusión en la formación académica y humana de los estudiantes.

Es necesario que la institución educativa reflexione frente al modelo administrativo que se desarrolla, ya que se necesita romper con estereotipos de gestión escolar que no permiten establecer una verdadera evaluación formativa.

Es importante la resignificación de la labor docente y en lo referente a la implementación de estrategias los docentes debemos ser estudiosos y autodidactas en nuestra práctica diaria.

Los directivos docentes deben gestionar recursos acudiendo a alianzas a estratégicas con otras entidades que permitan el abordaje interdisciplinario de las situaciones presentadas en la institución.

## 13. COMPONENTE ETICO

### 13.1. VALORES

La formación hacia la toma de decisiones a partir de la conciencia, la autonomía y el conocimiento. El respeto por la opinión del otro se tendrán en cuenta en el desarrollo de este proyecto de investigación sobre evaluación para estudiantes con barreras para el aprendizaje, además las ideologías, la formación moral, y espiritual la visión y posición frente a los diferentes aspectos que se tomen en cuenta en la presente investigación tendrán un carácter de veracidad con la información recolectada manteniendo una posición neutral, en la medida de lo posible y que permita generar reflexión.

## 14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA	PROPÓSITO	RECURSOS		EVALUACIÓN
			Humanos	Físicos	
1.- Proceso de sensibilización y capacitación	Del 13 al 17 de junio	Promover en la comunidad educativa la sensibilización y el aprendizaje frente a la atención a la diversidad.	Especialistas En: Inteligencias múltiples -Inclusión Escolar.	Video Bean Computador Auditorio Refrigerios Fotocopias	
2.- Mesa de trabajo interdisciplinario	5 de julio 2011	Construir espacios de reflexión, e implementación de estrategias para la atención a la diversidad.	-Maestra de apoyo. -Docentes encargados de la elaboración del proyecto e Interesados en participar de la propuesta. -Coordinador académico	Auditorio Video bean. Fotocopias. Papelería y lapiceros	
3.- Escuela de Padres	Por período escolar	Compartir información con los padres acerca de los procesos educativos de los niños que presentan barreras de aprendizaje.	Equipo docente. Maestra de apoyo y psicólogo	Fotocopias	

### 14.1. CONTROL

Partiendo de un modelo de evaluación- acción educativa, se requiere construir un cronograma de actividades para generar compromisos y tiempos de trabajo dentro del calendario escolar, que permita visualizar y reflexionar frente a las acciones realizadas, que impacto han ocasionado dentro de la comunidad educativa y como se debe continuar y mejorar este proyecto.

## 14.2. SEGUIMIENTO

Mediante unos indicadores de avances y desarrollo del proyecto que se medirán mediante unos porcentajes de acuerdo a los siguientes ítems.

ITEMS	Porcentajes				
	20%	40%	60%	80%	100%
Respuesta a la convocatoria de capacitación					
Desarrollo de las actividades de capacitación.					
Apropiación y ejecución del proyecto dentro de la comunidad educativa.					
Impacto de las propuestas de evaluación dentro de la comunidad educativa					

## 14.3. PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	CANTIDAD	VR/UNI	VR/TOTAL
Capacitación a docentes	5	100.000	\$ 500.000
Talleres con padres de familia	10	100.000	\$ 1.000.000
Escuela de padres	11	100.000	\$ 1.100.000
Adecuaciones físicas: -Rampa para movilidad en silla de ruedas, -Unidades sanitarias, -Silletería	Una rampa Dos silla de ruedas Tres unidades sanitarias.	Estas adecuaciones deben ser facilitadas por la secretaria de educación	

## BIBLIOGRAFIA

1. Constitución Política de Colombia, Bogotá, 1991. Ps.3,4
2. Declaración Mundial de los derechos Humanos, artículo 26, (ONU 1984)
3. CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. La evaluación como experiencia total. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá 2000. Pág., 45
4. DE LA CUEVA, Aurora, 1990, Retos y propuestas para una didáctica contextualizada y crítica. En Revista Educación y Pedagogía Número 18, vol. IX, Medellín, Mayo- Agosto de 1997. P. 53, 70, 73) Disponible en Página de internet: [efeméridesvenezolanas.com](http://efeméridesvenezolanas.com)
5. GARDNER, Inteligencias múltiples, disponible en internet, ([www.uam.es/departamentos/.../inteligencias.htm](http://www.uam.es/departamentos/.../inteligencias.htm)).
6. Instituto de Fomento e Investigación Educativa, A.C. Bogotá, 2000) Publicado en EDUTEKA: Febrero 14 de 2004. P.4
7. JIMÉNEZ G. Fernando, Evaluación Educativa Tradicional, Universidad de Salamanca, España, Abril 1992, P. 7
8. GONZÁLEZ PÉREZ, Miriam. La evaluación del Aprendizaje: Tendencias y reflexión Crítica. Evaluación y Aprendizaje. Revista cubana de educación superior 2000. 20(1) pág. 47 -67.
9. LAFRANCESCO, Giovanni M. La evaluación integral de los aprendizajes desde la perspectiva de una escuela transformadora. Contextos, conceptos, enfoques, principios y herramientas. Academia Colombiana de pedagogía y Educación. Bogotá, 2004.
10. Ley 115 de 1994, Artículo 47, Bogotá
11. MAJOR, Suzanne, WATSH, Mary A. Actividad para niños con problemas de aprendizaje. Ediciones CEAC, S.A. 1988. Barcelona España. Pág. 6 - 7
12. Marco de acción DAKAR, Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos comunes, UNESCO, 2000) Disponible en: [www.scribd.com/doc/19140976/Marco-de-accion-Dakar-Educacion-para-Todos-cumplir](http://www.scribd.com/doc/19140976/Marco-de-accion-Dakar-Educacion-para-Todos-cumplir).



13. Memorias, 5º Congreso Internacional de Discapacidad, Medellín, 21, 22 y 23 de julio del año 2010. Política Pública en Discapacidad, Acuerdo Municipal 86 de 2009, Título Primero. Pg. 8 -9.
14. Ministerio de Educación Nacional, Decreto No.1290 de Abril 16 de 2009, Bogotá DC.
15. Módulo II, Argumental 2, Especialización en Evaluación Pedagógica UDPROCO II, Contexto Social y Educativo de la Evaluación, 2011.
16. (Módulo III, Evaluación del Aprendizaje, tesis 2 unidad II. Especialización Evaluación Pedagógica.
17. (Módulo IV, unidad II, Tesis 3, Especialización Evaluación de la Enseñanza).
18. OSUNA Wendehake, 2007, (Fragmento de la carta de Simón Bolívar a su maestro Simón Rodríguez, el 19 de Enero de 1824). Disponible en: [www.psicopedagogiaconlucia.com/actividadesenero2007/diadelmaestro/diadelmaestrofinal.htm](http://www.psicopedagogiaconlucia.com/actividadesenero2007/diadelmaestro/diadelmaestrofinal.htm)
19. PORLAN, Rafael, Modelos de enseñanza, disponible en internet, [es.wikipedia.org/wiki/Modelos\\_de\\_enseñanza](http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_enseñanza), la enciclopedia libre.
20. Programa de Derechos Humanos y Discapacidad, Bogotá, 2006
21. RAVELA, Pedro, La Evaluación, Estrategia para Mejorar la Calidad Educativa, EDUTEKA - [2]. Sistemas Nacionales de Evaluación de Aprendizajes. En: Revista Magisterio, educación y pedagogía. Bogotá, D.C., mayo de 2003. p. 11.
22. SARTO M. M. Pilar, VENEGAS R. M. Eugenia, Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad, Salamanca, 2009, P.1
23. SIERRA, Zayda , Pedagogías desde la Diversidad Cultural. Una Invitación para la Investigación colaborativa Intercultural/1, Grupo de Investigación DIVERSER, Facultad de Educación Universidad de Antioquia, Medellín- Colombia, 2010.
24. Sobre los derechos de los Niños (Naciones Unidas, 1989) artículo 28.1 Disponible en internet, <http://alfpaedu.pe/didáctica> inteligencia métodos.
25. VALIJARVI, Jouni, Conferencista en Foro Educativo Nacional Evaluar es Valorar (Bogotá, 2009) Disponible en internet: [www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/multipropertyvalues-37356-38699.html](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/multipropertyvalues-37356-38699.html)

26. ZAPATA V, Vladimir. La pedagogía y el desarrollo humano en clave inclusiva. Principios pedagógicos para la atención a la diversidad. 1º Seminario taller sobre didácticas en la atención integral a la población con barreras para el aprendizaje y la participación. Una perspectiva desde el desarrollo humano. Octubre 11-2010, Medellín.

## ANEXO A

### FORMATOS DE ENCUESTAS

#### Encuesta a Docentes

Objetivo: adoptar prácticas que conlleven a mejorar la calidad de la evaluación pedagógica en estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO	NR
1.	¿Sabe que significa atención a la diversidad?			
2.	¿Considera que la evaluación debe ser igual para todos incluyendo estudiante con discapacidad o perteneciente a otro grupo étnico?			
3.	¿En el proceso de evaluación considera usted que es importante que participen todos los miembros de la comunidad educativa?			
4.	¿Usted como docente está capacitado para enseñar a los estudiantes con discapacidad o pertenecientes a diversos grupos raciales?			
5.	¿Considera que en la Institución se brindan los apoyos que requieren los estudiantes con barreras para el aprendizaje: como aula de apoyo, gestión diagnóstica, implementos didácticos, adaptación de espacios, entre otros.?			
6.	¿Ha observado un trato inadecuado hacia las personas en situación de discapacidad o de grupo étnicos o raciales diferentes?			
7.	¿Cómo docente cree que la Institución cuenta con espacios e implementos adecuados a las personas en situaciones de discapacidad o movilidad reducida?			
8.	. ¿Considera que la evaluación que se expresa con notas cuantitativas es clara y demuestra los conocimientos del estudiante?			
9.	.¿Cree que la Institución debe cambiar la forma de evaluación y de calificar?			
10.	<p>Su opinión es muy importante para el buen funcionamiento institucional, por favor escoja una de las opciones que considere más adecuada para mejorar las prácticas pedagógicas en la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor capacitación para los docentes para trabajar con niños con barreras de aprendizaje.</li> <li>- Adecuación curricular para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitar el grupo poblacional</li> <li>- N.O (no opinaron)</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### Encuesta a Padres de Familia

Objetivo: adoptar prácticas que conlleven a mejorar la calidad de la evaluación pedagógica en estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje.  
Favor señale la respuesta que considere adecuada.

Nº	PREGUNTA	SI	NO	N.R.
1.	¿Conoce usted las formas de evaluar en la Institución?			
2.	¿Sabe que significa atención a la diversidad?			
3.	¿Considera que la Evaluación debe ser igual para todos, incluyendo estudiantes con discapacidad o perteneciente a otras razas?			
4.	Cree que los profesores están capacitados para enseñar a los estudiantes con discapacidad o que pertenecen a otras razas?			
5.	¿Considera que se brindan los apoyos que requieren los estudiantes en situación de discapacidad en la Institución?			
6.	¿Ha observado algún trato inadecuado hacia las personas en situación de discapacidad o de grupos étnicos o raciales diferentes?			
7.	¿Cómo padre de familia cree que la institución cuenta con espacios e implementos adecuados a las personas en situación de discapacidad o movilidad reducida?			
8.	Considera que la evaluación que se expresa con notas cuantitativas (números), es clara y demuestra los conocimientos del estudiante?			
9.	¿Cree que la institución debe cambiar la forma de evaluación y de calificación?			
10.	Su opinión es muy importante para el funcionamiento institucional, por favor exprese la sugerencia y opiniones que considere oportuna para ampliar esta información y promover cambios positivos en la institución correspondiente a la atención a la diversidad y la forma de evaluación a los estudiantes.			

### Encuesta a Estudiantes

Objetivo: Adoptar prácticas que conlleven a mejorar la calidad de la evaluación pedagógica en estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje

Nº	PREGUNTA	SI	NO	NR
1.	¿Le gusta que lo evalúen?			
2.	¿Evaluar es lo mismo que calificar?			
3.	¿En su proceso de evaluación participan, el profesor, los compañeros y usted mismo?			
4.	Señale con una X la manera como le gusta que lo evalúen en la escuela a.- oral b.- escrita c.- Trabajo libre d.- Juegos			
5.	¿Cuándo lo evalúa su profesor tiene en cuenta lo que hace en clase y fuera de ella?			
6.	¿Cuándo lo evalúan tienen en cuenta su forma de aprender?			
7.	En tu Institución realizan diferentes actividades para mejorar su aprendizaje marca con una x la opción que más te gusta: a.- danza b.- proyectos y juegos c. salidas pedagógicas d.- actividades de lectura			
8.	¿A todos sus compañeros le realizan la misma evaluación?			
9.	¿Considera que en su Institución todos los niños son iguales en su forma de pensar, ser y actuar?			
10.	¿Señale cuál de las siguientes expresiones ha escuchado más en su institución? Este niño es especial Este niño no sabe nada Nunca va aprender Qué niño tan inteligente Qué negro tan cansón			

## ANEXO B

### GUION DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Negar nuestra diversidad es negarnos a nosotros mismos, atender a la diversidad en la escuela es reconocer un espacio para todos en la educación, siendo ésta un eje principal de la identificación, el enriquecimiento y la preservación cultural. El fundamento de un entorno incluyente es la participación de todos.

Este proyecto pretende reconocer la escuela como un entorno incluyente y fortalecer el componente de la evaluación como oportunidades de crecimiento con la participación activa de todos los estudiantes.

La “Institución Educativa República de Honduras”, se encuentra ubicada en la comuna nororiental de la Ciudad de Medellín, en el barrio Santa Cruz La Rosa. Esta institución fue creada en 1961, aprobada por ordenanza departamental 036 del 18 de diciembre de 1961.

Las escuelas especiales del Municipio de Medellín fueron creadas mediante el acuerdo 06 de marzo de 1966, teniendo en como objetivo atender la educación básica primaria especial de niños, niñas y jóvenes, que por motivo de repetencia de grados, retraso pedagógico, del desarrollo, retraso mental o problemas en el comportamiento no eran recibidas en otras escuelas. El 18 de Marzo de 1971 por representantes del gobierno municipal y departamental, y de la comunidad, se dio inauguración oficial a la escuela especial municipal La Rosa, la cual atendió en ese año a niños y niñas de los sectores de Bermejil, La frontera, Santa Cruz y otros barrios populares.

Posteriormente esta escuela especial fue fusionada con el colegio República de Honduras, quedando la I.E República de Honduras, con su anexo escuela municipal La Rosa.

Actualmente la institución atiende la población de los barrios Santa Cruz, Villa Niza, Aranjuez, Andalucía, la invasión el Sinaí y Acevedo.

Cuenta aproximadamente con 900 estudiantes, cuyo porcentaje ha rebajado por la situación de conflicto armado que se presenta en la zona.

De estos estudiantes aproximadamente el 35% presenta alguna deficiencia cognitiva, física, sensorial o está en estado de desplazamiento.

La planta física de escuela y colegio presentan deficiencias en las áreas locativas, desde los recursos sanitarios hasta los espacios para actividades recreativas, científicas y académicas complementarias, además presenta barreras físicas para el desplazamiento de personas con movilidad reducida, unido a estas condiciones esta la influencia de un entorno afectado por los conflictos armados.

El presente proyecto se contextualiza buscando favorecer las condiciones de los estudiantes incluidos en la institución que presentan barreras para el aprendizaje originadas por diferentes factores.

Este trabajo surge de una pregunta generada en el contexto ¿cómo flexibilizar la evaluación pedagógica para los estudiantes de los grados tercero a sexto de la básica primaria que presentan barreras para el aprendizaje en la Institución Educativa República de Honduras, que favorezca la inclusión de estos estudiantes al Proyecto Educativo Institucional, teniendo en cuenta las directrices del Ministerio de Educación Nacional?

Se propone un plan de mejoramiento que incluya capacitación a docentes, adecuaciones físicas y curriculares la implementación de estrategias metodológicas que promuevan la participación de todos los estudiantes con sus potencialidades.

La evaluación holística como lo plantea Hugo Cerda Gutiérrez, no sólo dirigida al proceso, a los logros o a los objetivos, si no que incluya todos los elementos que participan en la evaluación, es decir fundamentada en la formación y en el desarrollo de contextos diversos.

De este proyecto surgen conclusiones que pueden orientar el desarrollo de cambios estructurales para las prácticas educativas en la institución: se constituye como una de las grandes barreras para el aprendizaje de los estudiantes la falta de énfasis en el carácter comunicativo de la evaluación, dándole la importancia social y personal que tienen los procesos de formación de los estudiantes.

Las familias deben ser mejor orientadas en su conformidad con respecto a cómo tratan, les enseñan y evalúan a sus hijos en la institución. Este sentimiento de bienestar de padres e hijos corresponde a este contexto histórico de niños especiales que históricamente les ha negado un espacio en la educación formal.

La aplicación de pruebas evaluativas como pruebas del periodo, exámenes finales, pruebas tipo saber, entre otras, sigue siendo excluyentes para aquellos estudiantes con barreras para el aprendizaje.

Se requieren recursos didácticos, físicos y metodológicos que permitan apoyos individualizados en los casos requeridos por los estudiantes. Los docentes y directivos deben ser más recursivos en sus prácticas y gestionar apoyos.

Es necesario un cambio de paradigma en directivos docente, docentes para ofrecer modelos educativos y estrategias evaluativas flexibles, acordes a la diversidad de los seres humanos que tenemos en las aulas.

La educación incluyente requiere un replanteamiento integral; no debe ser sólo una salida económica implementada por el estado y recibida de manera pasiva por los implicados directamente en la educación.

La atención a la diversidad ser un plan diseñado de manera democrática, con el aporte de personas desde diferentes perspectivas y que representen la diversidad humana y social de la nación.



## ANEXO C

### AUTOBIOGRAFIAS DE AUTORES DEL PROYECTO

#### HERCILIA ARRIAGA CARABALI

Soy la tercera de seis hermanos de padre y madre, nací en Andagoya, corregimiento del Municipio de Istmina- Departamento del Chocó - Colombia el 28 de febrero de 1954, mis padres: Rodolfo René Arriaga Guerrero y María Gerardina Carabali Agualimpia. kínder y primero los cursé en la Escuela Pascual de Andagoya , del grado segundo hasta noveno en la Normal Instituto Pedagógico Femenino de Quibdó, obtuve el título de bachiller académico en el Centro Nocturno “Saulo Sánchez” de Istmina, y mi licenciatura en Psicopedagogía y Administración Educativa en la Universidad tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”

En el Centro Técnico Comercial De Quibdó me recibí como secretaria, labor que desempeñé gustosamente durante 27 años, lo cual dio espacio para seguir estudiando, oportunidad que estoy disfrutando, estuve como directora de la Escuela Santa Genoveva de Docordó (chocó), Docente y Psicoorientadora en la Institución Educativa de Puerto Nuevo en Managrú-chocó, en este espacio tuve una gran experiencia sobre evaluación de promoción de un grado a otro, donde se debía tener en cuenta las competencias de cada estudiante con sus capacidades, limitaciones, aspiraciones, aspectos emocionales, psicosociales, espacios de desenvolvimiento.

Con los estudios que estoy realizando propendo a ser más objetiva al realizar una promoción de un grado a otro de mis alumnos.

Gozo de cinco varones y una niña, quienes son mi alegría y mis apoyos, la mayoría ya son profesionales

En estos momentos felizmente me desempeño como educadora en la Escuela Municipal “La Rosa” anexa a la institución Educativa República de Honduras, ubicada en Santa Cruz de Medellín.}

Me gusta mucho el deporte como el baloncesto, gimnasia, patinaje, natación, aquí experimenté el bolo, actividad que me gustó mucho y deseo seguir practicándolo, he estado recibiendo capacitaciones en las TIC. , en la Escuela del Maestro y U.P.B., matemática y lenguaje.

Considero que las oportunidades hay que tomarlas y hacer de ellas todo el bien posible, porque si los demás están bien, por ende yo también estaré bien. Me apoyo en Dios mi Salvador, soy católica.

ERIKA MARÍA MURILLO ÁLVAREZ.

(Bello, Antioquia, 1973) profesora de Educación infantil con énfasis en Lengua Castellana, vinculada con el municipio de Medellín. Radicada en el municipio de Bello desde el nacimiento. Erika María Murillo Álvarez estudio su licenciatura en la Universidad de La Salle; y sus primeras practicas pedagógicas las inicio en dos lugares que marcaron su vida, el primero un hogar de bienestar familiar, con niños de escasos recursos y con necesidades afectivas, sociales y familiares; Luego en el Colegio San Ignacio de Loyola donde los niños no tenían ningún tipo necesidades, por el contrario lo tenían todo y hasta más de cuanto debían de tener, por tanto su situación económica, familiar, social, afectiva, cognitiva, estaban muy bien desarrolladas.

Comenzó la universidad cuando ya era adulta y tenía su hogar formado, lo cual le sirvió mucho para elegir con más seguridad la carrera que deseaba estudiar, este aspecto fue de gran aporte para disfrutar y aprender conscientemente lo bello y lo valioso de ser docente y el compromiso tan serio de aportar todo su ser a unos niños y jóvenes en proceso de formación que buscan adultos coherentes entre el decir y el hacer, entre el pensar y el actuar; para después imitar o condenar aquellas actitudes y donde el primer pilar de imitación es su profesor(a).

Comprometida y segura de que todo acto pedagógico tiene como base al ser humano, antes que a un empleo que la beneficia; visiona su profesión en formar al niño no solo en la razón sino también en el conocimiento emocional; a saber que cada niño es un ser único e irrepetible, que tiene su historia de vida, pensamientos y actitudes propios y diferentes; Que lo hacen un ser especial y respetable, que con su diferencia aporta a la construcción de la sociedad y que sin su presencia la sociedad seria incompleta. Segura de que los niños y jóvenes son tan importantes, le apuesta al humanismo como el pilar que dignifica la vida de un verdadero maestro y lo hace diferente dándole un lugar de privilegio en la sociedad.

Después de haber terminado la universidad y dedicarse a sus dos hijas, logra ubicarse en la Institución Educación sin Fronteras con el grado quinto, donde comienza su sueño de ser maestra, aprendiendo a ejercer autoridad, planear, estudiar para dar los temas de las diferentes áreas del conocimiento, e ir perfilando su profesión; se da cuenta que realmente esta es la profesión que le gustaba.

Al año siguiente y por estabilidad laboral comienza un nuevo empleo en un preescolar, donde pasa de ser profesora de niños con edades entre los diez y once años, para trabajar con niños de cuatro y cinco años. Este cambio fue muy significativo para ella, siendo crucial para la continuidad en la docencia; Al pasar de dar clase magistral, debatir el conocimiento, compartir sueños, temores y deseos de los(as) preadolescentes.

A enseñar, cuidar los juegos de los niños, velar que no se lastimen, vigilar porque no se pierdan sus pertenencias, darles el complemento o restaurante en un salón pequeño donde por accidente se regaba el jugo, acompañar en los descansos en patios reducidos por el espacio, escuchar cinco quejas al mismo tiempo y ofrecer una educación como la que había soñado a cuarenta y tres niños. Y por si fuera poco las directrices exigían una educación con calidad, un excelente trato con los niños y los padres de familia, una educación basada en los valores una constante sonrisa para todo el personal que allí laborara. Estos aspectos la llevaron a un desequilibrio laboral, emocional y familiar; Pero sobre todo a reconocer, el verdadero sentido de ser docente, que no simplemente se va a un aula a “DAR” clase, sino a “DARSE”. Fue a partir de este acontecimiento laboral que ella comprendió el verdadero sentido de ser docente “DONARSE SIN MEDIDA”

Tres años después de haber luchado para ser vinculada; llega a su vida un sueño hecho realidad y poder desde su convicción dar lo mejor de si, a la Institución República de Honduras sede La Rosa, donde se esfuerza por brindarles a sus niños todo el bienestar posible y desde sus limitaciones perseverar para cambiar constantemente en bien sus estudiantes.

Allí labora con niños muy vulnerables, donde muchos de ellos tienen barreras para el aprendizaje, viven en situación de violencia, pobreza y discriminación entre otros. Pero que para brindarles un mejor bienestar, llevar objetivamente y subjetivamente sus necesidades continua enseñando, cuidando los juegos de los niños, velando que no se lesionen, vigilando porque no se pierdan sus pertenencias, dándoles el complemento o restaurante escolar, pero ya en un espacio amplio, acompañándolos en los descansos todavía en patios reducidos por el espacio, escuchando cinco quejas al mismo tiempo. Pero sobretodo “DONÁNDOSE CON AMOR Y POR CONVICCIÓN”

10- 11 - 2010

Erika María constantemente cuestiona su carrera, y se pregunta si realmente está dando lo mejor a sus estudiantes; pero también es consciente que en el marco del respeto a los estudiantes, debe hacer un diagnóstico de cómo los niños pueden asimilar mejor la información de las diferentes áreas del conocimiento.

Pero más que este esfuerzo del docente, ella considera que debe haber un cambio radical en los estamentos de la educación en nuestro país, donde verdaderamente se potencialicen talentos individuales y haya una conciencia real

de que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino que hay una diversidad de inteligencias en las que como personas diferentes, pensamos, sentimos, actuamos, tenemos fortalezas y debilidades las cuales son marcadas por el contexto. Por lo tanto poseemos unas habilidades que nos diferencian de otros y en consecuencia aprendemos de formas distintas.

Nuestra educación esta tan atrasada que aún le damos TODA la importancia a desarrollar logros, aislados de las habilidades individuales, y como consecuencia de ello, nos encontramos constantemente con profesionales temerosos, inseguros y hasta frustrados en su qué hacer, no porque eligieron la carrera que deseaban sino por el contrario porque, aunque les gusta, no tienen unas bases firmes para ser mejores o excelentes en su rol. Porque pasaron alrededor dieciséis años de sus vidas estudiando y solo se le dio real importancia a su tipo de inteligencia o habilidad en los años universitarios los cuales son muy pocos para afianzar y fortalecer sus conocimientos.

¿Qué hubiera pasado entonces si a Erika María, en el colegio le hubiesen afianzado, su parte comunicativa, afectiva, inteligencia intrapersonal e interpersonal, musical, dándole énfasis a sus habilidades, fortalezas, y debilidades? Seguro estaría en este momento dando lo mejor de sí, fortaleciendo sin medida alguna a sus niños, y conociendo de qué manera lo haría el cómo, el qué y el cuándo. Interviniendo eficazmente en cada momento con sus niños y padres para el desarrollo pleno estos.

Por eso es necesario para ella seguirse preparando en los procesos educativos pues estos constantemente llaman a un cambio de estereotipo, a fortalecer un poco el que hacer del maestro y el sistema educativo, que recae principalmente en el docente.

JUNIO 21 de 2011

Decide así estudiar la especialización en evaluación pedagógica, la cual favoreció y ratifico , que el ejercer la profesión de docente, más que un empleo, es una vocación, donde cada acto que se haga en una institución, como el saludar, hacer una oración, enseñar, socializar, acompañar los descansos, atender a padres de familia, servir a los compañeros, entender sus diferencias y respetarlas, llevar a los niños al restaurante, evaluar y entregar informes a los acudientes, no es tan fácil como ella lo consideraba, pues no es solo que los padres de familia reciban un boletín de su hijo donde se especifique con notas definitivas y valoraciones, los promedios superior, alto, básico o bajo, si perdió o gano uno logros; sino por el contrario es dialogar y hacer comprender del proceso evaluativo real de sus hijos.

Pero este proceso después de ser especialista en evaluación pedagógica da un cambio significativo en su vida, porque ya no es en el estudiante donde se observa avances, sino que directamente se cuestiona positivamente la intervención del docente. En el niño o la niña se ve claramente si aprendió, o no lo propuesto, pero

en el profesor, se evidencia si tuvo en cuenta que adaptaciones curriculares, debía implementar para aquellos niños que presentan barreras para el aprendizaje, o si por el contrario, unifico unos logros entandar para el grado, omitiendo las individualidades.

Y al mismo tiempo es cuestionada su forma de enseñar, de si realmente tuvo en cuenta el cómo aprendía cada niño o niña, respetando los estilos y formas de aprender, de cómo el cerebro procesa la información y la modifica.

Más aún si reconoce que cada individuo es un ser que se socializa, recibe y brinda afecto, comunica sus sentimientos y emociones, originados desde su sicología, además que es espiritual, el cual es capaz de cuestionar su percepciones del mundo que lo rodea, identificando su trascendencia, reflexionando desde su intelecto todo aquello que va conociendo, y más aún lo aplica a su vida; pero que este en toda su amplitud tiene capacidades que amplían sus opciones y oportunidades, que ayudan a su progreso y bienestar, fortaleciendo no solo unos conceptos o conocimientos, sino por el contrario permitiendo que estos sean parte de un desenvolvimiento en la sociedad, pero que al mismo tiempo le den sentido a su existencia, y contribuyan a la toma de decisiones asertivas, y poder así mejorar su individualidad y fortalecer la colectividad con su familia, comunidad educativa, y sociedad.

Es así como ella considera debe mirarse un proceso evaluativo, entonces, ¿en dónde quedó esa actitud punitiva del profesor? En una educación tradicional, en la teoría tal vez? Pero lo único cierto es que ella con su escrito anterior, pudo a ver dicho poco, para todo lo que aprendió, pero si hay algo muy claro en su ser de docente, después de su estudio en evaluación pedagógica, pues éste fortaleció, que su qué hacer educativo debe de trascender más a la practica en sí, en un aula de clase, sigue siendo el mismo aula, pero sus niños no son los mismos niños de x grado, no son los niños de primero de edades de 6, 7,8, años; ni los niños de tercero con edades de 8, 9, 10, sino que es Sebastián Alberto Vásquez de ocho años, el cual tiene una hiperactividad con déficit de atención, que tiene buen acompañamiento familiar en sus proceso escolar, que vive en una situación económica difícil, y muchas barreras más; pero que Sebastián igual que cada uno de sus compañeros, es un ser único, con oportunidades, capacidades y habilidades, el cual tiene los mismos derechos y deberes como estudiante, y que es, desde mi rol como docente, potencializar aquellas barreras para que Sebastián se desempeñe y mejore el nivel de su vida en todas sus esferas.

## LILIANA MARÍA PÉREZ PALACIO

Nací en el año de 1970, en la ciudad de Medellín.

Criada y formada en barrios populares, en una familia con escasos recursos económicos, pero trabajadora y creyente en que la educación es el mejor medio para salir adelante.

Desde muy niña me gustaba enseñar y jugar a la escuelita con mis amigos, donde yo siempre era la profesora. Lo que más me gustaba era hacer paseos, los cuales se volvieron muy populares en el barrio.

Mi adolescencia fue normal, ya que era una adolescente que le gustaba mucho estudiar, pero también rumbar y salir con los amigos. Me gustaba mucho leer. Me encantaba Edgar Allan Poe y Los cuentos de Augusto Monterroso. Hoy en día me da nostalgia haber perdido esta costumbre, ya que leo muy poco debido a las muchas ocupaciones y al cansancio que me genera el trabajo. Pero sé que solo es una disculpa y mi propósito es volver al hábito de la lectura diaria.

En mi vida uno de los aspectos que más ha marcado mi formación es el encuentro con grupos culturales y de teatro. He pertenecido a corporaciones culturales y grupos de teatro que me han permitido viajar por el país y el departamento constantemente.

En muchas instituciones, donde he trabajado, con los niños realizo actividades de juego dramático.

La formación como base de mi crecimiento personal ha transversalizado todos los espacios de mi vida. Desde muy niña me gusto indagar, preguntar, observar, conocer y probar, pero siempre he sido muy consciente de mis actos, tal vez demasiado racional y reflexiva

Para mí la base de la formación está en las vivencias, como las asume uno y que elecciones hace a partir de sus principios, su autoestima y valoración de la vida.

Por lo anterior siempre busco una formación integral que incluya variedad de aprendizajes y experiencias con personas y grupos que tengan una visión amplia de la vida.

Mi decisión de ser docente está relacionada con la posibilidad de abrir caminos en mí y en otros seres. Interactuar con diversas maneras de ver la vida, de conocer y de actuar.

## JOSÉ EDWIN ARIAS RÍOS

Nacido en el departamento de Antioquia y en la ciudad de Medellín, tengo en la actualidad 31 años de edad, desde pequeño me he identificado con principios y valores como la igualdad, la libertad, la tolerancia, entre otros. Aunque los anteriores valores no son los que más se practique en la sociedad actual, tal vez por eso me siento en ocasiones como un bicho raro. Pero me encantaría que más bichos raros poblaran el planeta. La primaria fue una época muy bonita de mi vida, donde no contaba con muchos recursos, pero si con el apoyo incondicional de mi madre, la cual tuvo un cuidado muy especial en mi niñez y trato de que tuviera lo mejor dentro de sus posibilidades.

Me gusta adquirir conocimientos en todo momento, aunque en la primaria fue un estudiante común y corriente, al cual lo ponía a llorar las tareas, solo empecé a destacarme en el grado quinto, pero todo lo contrario ocurrió en el bachillerato, donde me destaque por mi disciplina y buen rendimiento académico durante todos los años y esto me llevo a ser reconocido como una mención de honor. La época del bachillerato fue muy conflictiva, debido a la adolescencia y a que mi colegio era muy especial, no había año que no lo cerraran por X o Y situación. Termine mi bachillerato con énfasis en ciencias sociales y destacándome como uno de los mejores estudiantes. Posteriormente preste el servicio militar obligatorio, como auxiliar de policía en el metro de Medellín y posteriormente en espacio público, una experiencia bonita, pero que no fue muy agradable debido a que no me sentí cómodo con la disciplina militar, pero de todas maneras cumplí con mi labor patriótica.

Posteriormente ingreso a la facultad de educación de la Universidad de Antioquia, fue un choque muy duro al principio, ya que la universidad es muy diferente al colegio, aunque con el tiempo me adapte y disfrute mucho la licenciatura en geografía e historia, ya que aprendí mucho y conseguí grandes amigos y compañeros. La Universidad de Antioquia me abrió el mundo, es una universidad muy respetada y afamada que trasmite a sus estudiantes cierta crítica social que es muy importante para desempeñarse en cualquier labor para generar cambios estructurales en la sociedad. Estudie educación convencido de que la mejor forma de transformar la sociedad es alejándola de la ignorancia e inculcando valores como el respeto, la tolerancia, la autoestima entre otros. Después con el tiempo me di cuenta que lo que pensaba era una utopia, no porque no tenga la razón, sino, porque todos debemos empujar para un mismo lado y en ocasiones pienso que el esfuerzo personal no es suficiente para cumplir mi meta. Tengo una tendencia a ser más sentimental que racional, mi hemisferio del cerebro dominante es el derecho, aunque encuentro muchas cosas que también se relacionan con el hemisferio izquierdo, pero en términos generales, me identifico mucho más con el hemisferio derecho, el cual tiene que ver mucho con los pensamientos en imágenes y con la creatividad.

Después de salir de la Universidad, lo cual lo realice con mucho pesar, empecé a trabajar en un colegio privado, una experiencia muy enriquecedora y muy dura, de la cual aprendí muchas cosas que todavía las pongo en práctica. En este colegio de clase alta de la ciudad de Medellín me encontré con un mundo muy diferente al que conocía y con unas necesidades, que no son las típicas de la mayoría de la población, como es la cuestión monetaria, en esta institución las necesidades eran más de tipo afectivo y no económico y la visión de los jóvenes de esa clase social es muy diferente a la que la mayoría de jóvenes que yo frecuentaba.

En esta institución fue donde tuve mi primer acercamiento a las inteligencias múltiples de Howard Gardner, a través de la enseñanza para la comprensión que se practica en la institución, descubrí que la única inteligencia no es la lógico-matemática, sino, que hay una variedad de inteligencias que permiten trabajar con los estudiantes y tener una visión diferente de ellos. En la metodología de enseñanza para la comprensión me permitió organizar mi trabajo enfocado a desarrollar la comprensión teniendo presente las diferentes inteligencias. En la institución nos dieron muy buena capacitación a través de profesoras colombianas de la universidad de Harvard, que nos colaboraron mucho en la aplicación de la metodología.

Posteriormente ingrese a la educación del sector público, en el cual me he sentido muy cómodo, ya que me estoy complacido de realizar mi labor, llevo ya 5 años en la misma institución y hasta el momento veo que el trabajo realizado ha brindado sus frutos. He seguido aplicando la metodología de enseñanza para la comprensión y me ha dado buenos frutos, Aunque no he podido todavía cambiar la sociedad, si he visto cambios notorios en mi trabajo con los estudiantes y eso me llena de orgullo y me hace sentir útil y con ganas de continuar capacitándome más, para realizar mejor mi labor y crecer interiormente. Mi trabajo me hace sentir muy bien, no obstante no se gana mucho dinero, pero me siento una persona plena, con paz interior y con prosperidad, debido a que mi labor es bonita y agradable y tal vez por eso trato en lo posible de capacitarme cada vez que pueda, para reflejarlo en mi labor docente, por eso me interesé por realizar la presente especialización. En la cual he descubierto que la evaluación es un muy importante y compleja, que en realidad no conocía muy bien, además descubrí cual es mi tipo de inteligencia, cuando me auto-realice el test de inteligencias múltiples y confirme lo que pensaba, que mi inteligencia es mas de tipo interpersonal e intrapersonal y tal vez por eso me he desempeñado de manera adecuada en mi labor docente.

En la última etapa de mi vida me encuentro estudiando la especialización en evaluación pedagógica, esta especialización la estudio debido a la necesidad de cualificarme en el campo de la evaluación, la cual creo que es uno de los elementos más importantes dentro de la educación. En esta especialización, he aprendido que la evaluación es un eje primordial en el proceso enseñanza-



aprendizaje, el cual es necesario replantearlo debido a las nuevas tendencias evaluativas que nos plantea el ministerio de educación nacional.

Con esta especialización he comprendido que la evaluación es muy diferente a concepto de calificar, en la evaluación formativa se tiene en cuenta todo el proceso. La evaluación en mi plan de trabajo educativo, ha tomado un rol importante y he comprendido que tengo que cualificarme mucho más en otros campos, para ser un docente integral.

La especialización en evaluación pedagógica en la Universidad Católica de Manizales, me ha permitido ampliar mis conocimientos en diferentes ámbitos educativos, pero en especial en la evaluación pedagógica. Además el trabajo de investigación me permitió involucrarme mucho más en el proceso educativo de la Institución Republica de Honduras. También entender que mi labor no es sólo como niños regulares, sino, también con los niños con barreras de aprendizaje, a los cuales se les debe enseñar a través de estrategias que permitan una verdadera evaluación que propicie la verdadera inclusión escolar.

Por ahora terminaré mi especialización y buscaré en corto tiempo seguirme cualificando, tal vez, realizando una maestría en educación, para ser una persona más calificada que ayude a mis alumnos a mejorar su desarrollo humano.

## ROSANGELA MORENO TAPIAS

05- 06- 2010

Una pequeña flor nació entre una variedad de especies. Siendo una flor similar a otras es única y fue creciendo alimentada por frutos tan naturales como ella. Queriendo salir a otros mundos, da unos pasos y se adhiere a otras plantas, unas altas, otras bajas, todas con tanto para compartir.

La flor recibe todo lo bello y da a otros su belleza, su suavidad y así permanece en un mundo, a veces hostil y muchas veces cálido.

Crea su capacidad de ser luz y color para otros, hoy unos capullos tiernos que esperan seguir un rumbo y abrirse a un mundo lleno de esperanza para ellos y que a la vez espera de ellos una transformación.

11 – 11- 2010

Bueno, esa que era una flor en la primera parte de este escrito es una mujer, no es por transformación repentina, tal vez es por la evolución del pensamiento y de las circunstancias; hoy puedo quiero expresar de manera directa que soy una mujer, en esa mañana de junio, en un momento de presión o de depresión, se identificó con una flor, también influyó un exceso de sensibilidad, temor por identificación con lo delicado y lo vulnerable.

Hoy quiero ser más fuerte, porque estoy en un momento en que necesito vida, soy una mujer y como un regalo del destino, por una decisión poco pensada en un momento de un día cualquiera decide ser una maestra, de esas que se llaman especiales, aunque realmente especiales somos todos; soy una maestra que un día tratando de entender su decisión se enfrentó a ese enigma del autismo, a la aparente oscuridad de la ceguera, a ese silencio de la sordera y esa quietud de la parálisis. Muchas veces no pude entender porque a los niños les toca eso de tener que vivir así condenados a esa quietud cuando ellos son movimiento puro; porque no podían ver los colores y escuchar la belleza de la naturaleza y de la música. Ahora, qué más da, todos somos personas y a veces aunque aparentemos un estado de plenitud tenemos vacíos tan grandes que ni tienen nombre.

Estos días he podido sentir que hay otra opción que cada día es una posibilidad de vivir la más grande ternura y que el amor ilumina la oscuridad más triste, cada día escucho un "profe yo te quiero mucho" y siento esos abrazos de cuerpos pequeñitos y me digo - tengo que ser una gran persona para ser mejor maestra y tengo los mejores maestros, los niños de preescolar. Gracias a DIOS.

20 – 06 – 2011

Ser maestra es un gran regalo de Dios y de la vida, es poder estar en un presente de creaciones fundamentadas en el afecto y trascender en sentimientos de gratitud.

Hoy soy la profe de Preescolar de la Institución Educativa San Félix, una escuela rural; este es un lugar que desee en un momento de mi vida, y que logré alcanzar luego de andar caminos poblados de bellas experiencias, que han enriquecido mi vida.

Siempre me dejo guiar por mis sentimientos y sentir afecto por los estudiantes es lo que me genera el mayor bienestar, por eso he orientado mi vida atendiendo a mis deseos de ejercer mi profesión donde pueda disfrutar y dar lo mejor de mí, con estos deseos me presenté a un concurso de docentes, luego de ejercer muchos años como educadora especial, siendo este mi título.

Desde que decidí ubicarme en este rol sentí que alguien me guiaba y me sentí muy bien, en este momento de mi vida, a pesar de los cambios de situaciones, reubicaciones y acomodaciones, me siento bien con lo que decidí, en especial en esta etapa en que confirmo que se puede ser diferente; la diferencia es lo que embellece el mundo en su diversidad; aunque se nos identifique por un rol o una forma aparente, se critique con el por qué, que bueno poder ser diferente, no sólo es especial el que tiene el rotulo visible del síndrome Down, o la ceguera, la sordera, una parálisis, u otro limitante, por ser bajos, o altos, lo que importa es que somos únicos y nos identificamos así en la relación con los otros. A los niños de preescolar les digo todos somos especiales, porque todos somos únicos, somos

maravillosamente diferentes, eso nos ayuda a conocer otros valores ya fortalecer los propios.

Hasta el año 2010, fui la maestra de veinte niños y jóvenes ciegos, a los que les orienté las primeras letras en Braille, el uso de “bastón de ciego”; en momentos muy duros para ellos, pero que se apoyaron con otros momentos de afectuosa charla y cierta alegría de seguir viviendo, en compañía de otros. Juntos labramos nuestros caminos y hoy vamos por rumbos un poco diferentes; sé que muchos de ellos me recuerdan con el cariño que logramos compartir, algunos aun me llaman y desean ese reencuentro, porque es difícil romper con los lazos del afecto nacido en situaciones de lucha y supervivencia.

Tal vez, en este discurso sólo he dicho de mi vida lo que hago, al decir soy la maestra de... sería importante decir, soy una persona, una mujer, con grandezas y pequeñeces, con anhelos y frustraciones, con deseos.

Gracias a Dios y a esos, mis alumnos de ayer y a los de hoy, soy más persona, con el deseo de ser cada día mejor ser humano y mejor maestra.

