

# LA DEMOCRACIA TRAYECTO POR RECORRER EN LA ESCUELA



**LA DEMOCRACIA  
TRAYECTO POR RECORRER EN LA ESCUELA**

**CRISTIAN ALBERTO ÁLVAREZ GÓMEZ**



**Universidad Católica de Manizales  
Dirección de Postgrados  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades  
Maestría en Educación  
Manizales  
2011**

# LA DEMOCRACIA: TRAYECTO POR RECORRER EN LA ESCUELA

**CAMPO DE CONOCIMIENTO**

**DEMOCRACIA**

**CRISTIAN ALBERTO ÁLVAREZ GÓMEZ**



**Universidad Católica de Manizales  
Dirección de Postgrados  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades  
Maestría en Educación  
Manizales  
2011**

## LA MADUREZ

*Tal vez existan muchos caminos  
y creamos que son difíciles de transitar,  
no importa lo que imaginemos, de la  
madurez social, pero lo que sí es seguro es  
que el futuro de la sociedad determinará.*



Podemos imaginar que es de adultos y que  
con el pasar de los años los jóvenes la lograrán  
también podemos ser realistas y  
reconocer que por no alcanzarla en la  
juventud nuestro mundo se afectara.



La madurez social una posición crítica determinará  
y a construir una sociedad civil conllevará  
seguro será difícil de lograr pues nuestros  
progenitores tardaron en alcanzar pero  
habrá un trayecto que la proporcionará.

Cristian Alberto Álvarez Gómez



Enlaces Neurales	5
Resumen	8
Abstract	10
1. La Participación Democrática: Sinapsis Escuela – Comunidad	13
2. ¿Puede la Participación Democrática transformar los intereses de los jóvenes?	19
3. La Participación Democrática de los jóvenes exige el rediseño Curricular en las instituciones de educación públicas y privadas	37
4. Puede la Participación Democrática mejorar la convivencia y generar desarrollo para la comunidad	49
4.1 Intervenciones con presupuesto participativo	54
5. Impacto Pedagógico y Humanístico	64
6. Bibliografía	69
7. Anexos	90
7.1 Biografía	91
7.2 Trayectos Hologramáticos	
El Cuerpo Aprendizaje	14
Vivir Juntos en sociedad	20
Construcción de Sociedad	45
La Pedagogía desde la Comuna 13	60



# ENLACES NEURALES

Los jóvenes de la actualidad son los que determinarán el progreso o el infortunio de nuestro país, en los últimos años la juventud ha tomado decisiones que demuestran un interés por la obtención de placeres, la felicidad, y la tenencia de recursos, pero de manera particular y no social que sería la que permitiría con mayor facilidad el progreso de nuestra localidad o de nuestro país. Todas las condiciones que se presentan en la actualidad crean una necesidad de realidad nueva para los jóvenes y en muchos casos por las mismas condiciones de violencia, escasas posibilidades de trabajo, limitadas condiciones de atención a la salud y la educación son ellos mismos los que quieren manifestarse y buscar las posibles soluciones para la transformación de las condiciones que se viven en la actualidad.

Una posible forma de transformar al joven, su realidad y la de todos es mediante la participación política, pero ellos solos no la han buscado, se requiere de la participación de la escuela, la cual debe buscar las alternativas para impulsar el interés que los jóvenes puedan tener por este mecanismo de participación, el cual puede llegar a determinar la madurez social de los jóvenes y generar un cambio en los intereses de los jóvenes desde los intereses particulares a los intereses sociales.

Además de la madurez social que puede llegar a alcanzar el joven mediante la participación política, es de vital importancia, la posición crítica que puede llegar a tener al asumir sus derechos, y de una manera más importante la posición crítica que puede llegar a tener al asumir los derechos de la sociedad, lo cual lo convertiría realmente en un sujeto político.



# RESUMEN

La comuna 13 en la ciudad de Medellín se ha caracterizado por ser una zona de conflicto armado en años anteriores y con algunos rezagos de violencia en la actualidad, para el año 2002 se presentó la operación Orión; que visto por las autoridades municipales fue un procedimiento militar que pretendía instaurar el orden y la convivencia pacífica en toda la comuna, en la cual el ejército, la policía, la fiscalía y el Departamento Administrativo de Seguridad (DAS) enfrentaron a las milicias urbanas de la guerrilla y autodefensas terminando con el conflicto en la zona, y con la presencia policial y militar en la zona desde ese momento.

La democracia implica un cierto grado de angustia. En nuestras instituciones educativas nos enfrentamos a grupos de jóvenes que cada día tienen una mayor capacidad de crítica a la escuela, al docente y a la vida, pero no con la intención de tomar y defender decisiones y posiciones de los temas de la escuela tratados por el profesor, prepararse frente a un tema específico y tomar una posición reflexiva, crítica y evaluadora sino en el sentido de apatía hacia una actividad de formación, a la cual no le da la importancia necesaria por verla como una imposición de sus familias y sus docentes, Es así como en la escuela hoy enfrentamos una verdadera tragedia, desde la posición actual del estudiante frente a la formación como punto de partida para crear la necesidad y hacer ver la importancia de la formación de la participación política.

Es decir; que las comunidades marginales y víctimas de la violencia puedan cristalizar los sueños, ser un territorio en el que se posibilite la construcción de un presente y un futuro distintos con la fundación o implementación de la participación democrática, que promuevan una educación que apoye el proceso de vida de los sujetos en una sociedad necesitada de sueños.

Es por esto que toda actividad educativa, debe orientarse a la formación en la responsabilidad tanto individual como colectiva, buscando un compromiso real del individuo con el manejo de su entorno inmediato, con referentes universales. Para poner en evidencia las relaciones hombre-sociedad-naturaleza; es el propósito que se tiene que hacer en la escuela, para lograr el inter-ser del hombre con la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo, es decir; lograr que en el planeta se dé un desarrollo sostenible, en el cual las humanas condiciones son invulnerables.

**Palabras Claves:** Democracia, currículo, inter – ser, jóvenes, comuna y educación.





# ABSTRACT

Comuna 13 in Medellín has characterized as a conflict zone in previous years and some remnants of violence today, for the year 2002 was presented the Operation Orion, that seen by the municipal authorities was a procedure military sought to establish the order and peaceful coexistence throughout the area, in which the army, police, prosecutors and the Department of Administrative Security (DAS) urban militias clashed with the guerrillas and paramilitaries ending the conflict in the area, and the police and military presence in the area since that time.

Democracy implies a degree of anxiety. In our educational institutions faced with groups of young people who every day have a greater capacity to critique the school, the teacher and life, but not with the intention to make and defend decisions and positions on issues addressed by the school teacher prepare for a specific topic and take a reflexive, critical and evaluative but in the sense of apathy towards training activity, which does not give the necessary importance to see it as an imposition of their families and teachers Thus, in school today are facing a real tragedy, from the student's current position against the formation as a starting point to create the need and to see the importance of the formation of political participation.

That marginal communities and victims of violence can crystallize dreams, being a territory which makes possible the construction of a present and a different future with the establishment or implementation of democratic participation, promoting education to support the life process of individuals in a society in need of dreams. That is why all educational activities must focus on training in both individual and collective responsibility, looking for a real commitment of the individual to manage their immediate environment, with universal referents. To demonstrate the

relationship between man and society, nature is the purpose you have to do at school, to achieve inter-being of man with nature, society and himself, ie, make the planet sustainable development, in which human conditions are invulnerable.

**Keywords:** Democracy, curriculum, international - to be, youth, and education.

# CAPÍTULO I

## LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA: SINAPSIS ESCUELA - COMUNIDAD



### **DESDE LA COMUNA 13 DE MEDELLÍN**

La comuna 13 San Javier de la ciudad de Medellín es una de las 16 comunas, que representa una pequeña escala de lo que ha sido la historia. Una de las comunas que más han sufrido con respecto a todo tipo de violencia, de maltrato y abuso en diversos sectores armados, con cada una de las condiciones que se le suman, la pobreza y escasez en la que ha debido luchar por sus metas.



Una comuna con una variedad de clases sociales, con nueva personas y otros que ya conocen el territorio pero tienen un señalamiento social por lo difundido en los medios de comunicación y por ellos mismos.

Si bien estos fenómenos de violencia se presentan generalizados en las comunas de Medellín, la situación de la comuna 13 causa gran alarma entre las entidades defensoras de los derechos humanos, y la educación, los niños no están pensando en jugar con la pelota o con el vecino, juegan a matarse y haber quién es el mejor con el arma, los adolescentes si estudian pero en escuelas de sicarios, paramilitares y guerrilleros que según ellos les brindan mejor oportunidades que la misma escuela, no sirve, no genera ingresos sino más pobreza, pero no todos se encuentran inmersos en este mismo pensamiento, hay personajes, líderes y gran pensadores que luchan por sacar adelante su comuna, artistas, escritores, poetas, deportistas y científicos creadores con metas y sueños por su territorio.

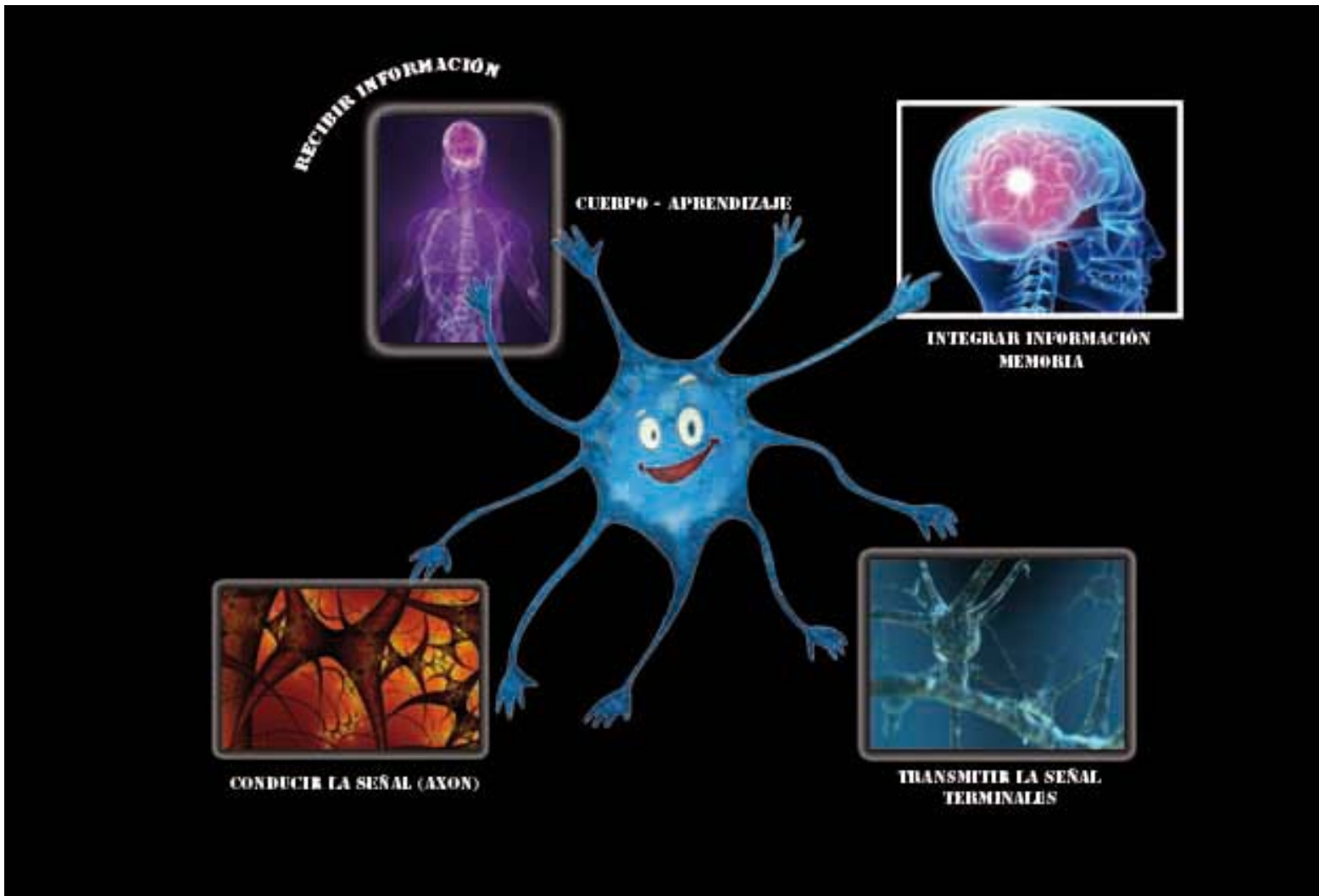
Gracias a cada una de estas personas es que esta comuna se ha caracterizado por ser un ejemplo de participación y desarrollo y hoy en día la Alcaldía de Medellín sentó sus bases para la concreción y la gestión de diferentes estrategias, programas y proyectos que ayudan al progreso y la convivencia en la comuna, plasmada en el plan de desarrollo, donde se evidencia desde lo político, un papel más participativo desde la interinstitucionalidad, la gobernabilidad, la construcción de lo público y el interés común, por eso es fundamental que todas las persona que viven allí conozcan su radio de acción

## LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS JÓVENES EXIGE EL REDISEÑO CURRICULAR

y que consienta que el territorio es un lugar de interrelación y desarrollo para todos los niveles.

Desde la educación con la construcción de los dos megacolegios los jóvenes vean un futuro más allá de las armas.

## EL CUERPO APRENDIZAJE



Cristian Alberto Álvarez Gómez

La palabra sinapsis viene de *sinapteína*, esta palabra está formada con las palabras griegas *sin-*, que significa "juntos", y *hapteina*, que significa "con firmeza". Es una unión intercelular especializada entre neuronas. En estos contactos se lleva a cabo la transmisión del impulso nervioso. Éste se inicia con una descarga química que origina una corriente eléctrica en la membrana de la célula pre sináptica (célula emisora); una vez que este impulso nervioso alcanza el extremo

del axón, la propia neurona segrega un tipo de proteínas (neurotransmisores) que se depositan en el espacio sináptico, espacio intermedio entre esta neurona transmisora y la neurona post sináptica (receptora). Estos neurotransmisores son los encargados de excitar o inhibir la acción de la otra neurona.

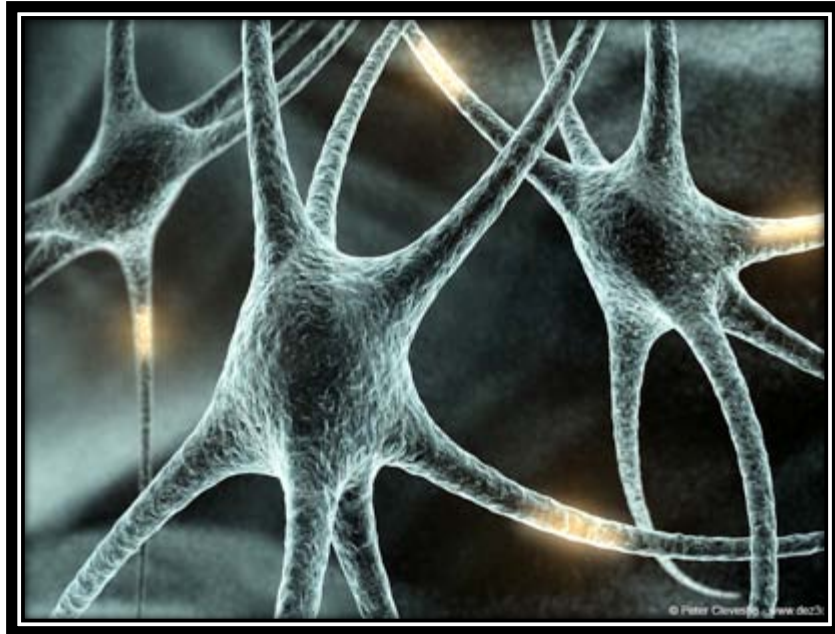
Según (Audesirk, Audesirk, & Byers, 2003) Cada neurona debe desempeñar cuatro funciones especializadas:

1. Recibir información del entorno interno o externo, o de otras neuronas.
2. Integrar la información que recibe y producir una señal apropiada.
3. Conducir la señal a su terminación nerviosa, que podría estar a una distancia apreciable.
4. Transmitir la señal a otras células nerviosas o a glándulas o músculos.

Las neuronas varían considerablemente en su estructura, pero una neurona “típica” de vertebrado tiene cuatro regiones estructurales bien definidas que desempeñan las funciones antes enumeradas. Dichas regiones son las dendritas, el cuerpo celular, el axón y las terminales sinápticas. Las **dendritas**, prolongaciones ramificadas que se extienden del cuerpo de la célula nerviosa, responden a señales de otras neuronas o del entorno exterior. Las dendritas se encargan de la función de “recibir información”.

El **cuerpo celular** de la neurona actúa como centro de integración, lo cual es la segunda función. En este papel, el cuerpo celular suma las diversas señales positivas y negativas provenientes de las dendritas. Si la suma de todas estas señales tiene una magnitud positiva suficiente, la neurona producirá un **potencial**

**de acción**, que es la señal eléctrica de salida de la neurona. El cuerpo celular, que contiene el surtido acostumbrado de organelos, también desempeña las actividades rutinarias que realizan casi todas las demás células del cuerpo, como sintetizar moléculas complejas y coordinar las actividades metabólicas de la célula.



Grafica # 1  
<http://2.bp.blogspot.com>

El **axón**, una fibra larga y delgada, se extiende desde el cuerpo celular y conduce la señal eléctrica. Los axones son líneas de distribución que llevan potenciales de acción del cuerpo celular a las terminales sinápticas situados en el extremo lejano de cada axón.

La transmisión de la señal a otras células tiene lugar en las **terminales sinápticas**, engrosamientos en los extremos ramificados de los axones. Casi todas las terminales sinápticas contienen un **neurotransmisor**: una sustancia



específica que liberan cuando llega un potencial de acción a la terminal. Las terminales sinápticas de una neurona podrían comunicarse con una glándula, una célula muscular o las dendritas o el cuerpo celular de una segunda neurona.

*“La señal producida por la primera célula se convierte en la señal recibida por la segunda. El punto en que las terminales sinápticas se comunican con otras células se llama **sinapsis**.” (Audesirk, Audesirk, & Byers, 2003)*



Las características de las sinapsis hacen que estas estructuras sean sorprendentemente plásticas lo que le confiere al sistema nervioso la enorme versatilidad funcional que está en la base de procesos tales como: el aprendizaje, la memoria y otros de similar complejidad.

Gráfico 2  
<http://us.123if.com>

El aprendizaje, capacidad de modificar el comportamiento en respuesta a una experiencia, y la memoria, capacidad de almacenar dicha modificación por un período de tiempo, son quizás los rasgos más sobresalientes de los procesos mentales de los animales superiores.

*La sinapsis puede verse alterada por el consumo de drogas o de alcohol, o enfermedades como el Parkinson o el Alzheimer, estas dos últimos son resultado de la muerte de neuronas específicas del cerebro y de la pérdida de sus neurotransmisores, que normalmente las comunican con otras neuronas. En el mal de Parkinson, mueren neuronas del mesencéfalo, que liberan dopamina y esto interfiere en el complejo sistema de control que da suavidad a los movimientos. En el mal de Alzheimer, neuronas de los lóbulos temporales que producen el neurotransmisor acetilcolina mueren en grandes cantidades. (Audesirk, Audesirk, & Byers, 2003)*

La participación democrática es una sinapsis de la escuela con la comunidad, en la que la escuela es la neurona pre-sináptica que debe irradiar impulso a la comunidad, y los estudiantes de la escuela, la neurona post sináptica como integrantes de la comunidad; participación democrática que genera aprendizajes que nos permitan construir una sociedad.

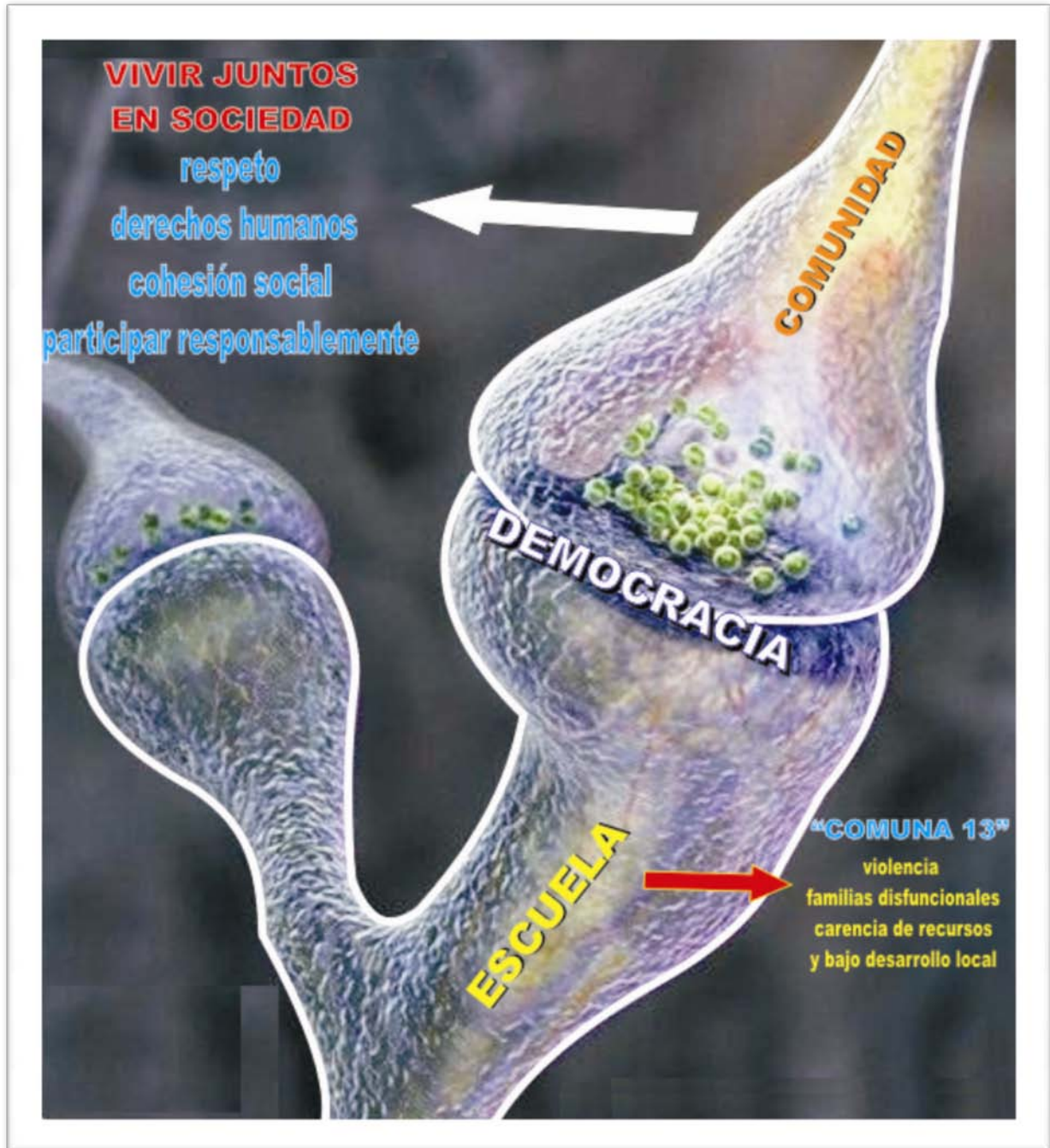
Los docentes que saben reconocer las necesidades del entorno en que se desempeñan y que las actividades de su quehacer las encaminan hacia los requerimientos de una comunidad, docentes que tienen la capacidad de reconocer que en nuestro país existe diversidad de necesidades, muchos lugares en los cuales es necesario reconstruir las relaciones entre los integrantes de la sociedad y que una alternativa o solución a las dificultades que se presentan en sectores marginales, en los cuales se observa: violencia, familias disfuncionales, carencia de recursos económicos, bajo desarrollo local entre otros; es la participación democrática, una participación democrática que debe ir más allá de la elección de un personero o un representante estudiantil. Los directivos docentes y los docentes debemos sumar las señales negativas y positivas del contexto que nos rodea y liberar el neurotransmisor específico que se requiere para solucionar las dificultades que se presentan en cada comunidad de nuestro país. Es como una autorregulación en la que la misma institución se provee de información para reconstruirse; reconstruir su horizonte institucional, en el cual se prioriza la realidad sobre lo ideal,

La participación provista de unos estimulantes, en que actores sociales distintos se identifican o se diferencian generando procesos de inclusión, es garantía de

nuevas posibilidades de convivencia en tanto que la institución se abre nuevas posibilidades de participación y de integración a la comunidad a través de la participación democrática, la cual se tiene algo olvidada en la escuela y no como algo que merece hacerse.

*"Participación es una forma de intervención social que le permite a los individuos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes, y que están en capacidad de traducirlas en formas de actuación colectiva con cierta autonomía frente a otros actores y políticas." (González, 1990).*

De hecho, la participación civil alude acciones ejecutadas colectivamente por ciudadanos en la búsqueda de soluciones a las necesidades de una comunidad mayor. Otro tipo de participación es la política o participación ciudadana en la esfera de lo público. De ella emana la legitimidad de la democracia moderna.



De acuerdo a lo anterior podemos identificar en nuestro contexto a los educandos como la neurona post-sináptica, la cual está dejando de percibir el estímulo, ya que la neurona pre-sináptica no está liberando los neurotransmisores adecuados.

Los docentes como neurona pre-sináptica también poseemos dendritas, axones y cuerpo celular que nos permiten recibir los estímulos de un contexto, elaborar las respuestas adecuadas, estar recubiertos de mielina para darle velocidad a un mundo cambiante y dar la respuesta adecuada en el momento adecuado.

Los docentes y los educandos no son las únicas neuronas en esta sinapsis, también tenemos los líderes comunitarios, que no han realizado la suma de lo positivo y lo negativo de la participación política de los jóvenes y por lo tanto no han liberado los neurotransmisores que se requieren para motivar a los estudiantes a la participación democrática.

Finalmente se puede decir que de existir los neurotransmisores adecuados y la intervención de las neuronas implicadas podríamos hablar de una sinapsis que ayudaría a construir una sociedad, en la cual estarían presentes los jóvenes tratando de alcanzar los placeres y no de manera particular sino los placeres para una comunidad, llegando así a una convivencia pacífica en cualquiera de las comunidades marginales, en las cuales se observa un grado de violencia desde: familias disfuncionales, carencia de recursos económicos, bajo desarrollo local entre otros, que existen en nuestro país.

# CAPÍTULO II

## EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA

### ¿PUEDE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA TRANSFORMAR LOS INTERESES DE LOS JÓVENES?



Desde la educación se ofrece oportunidades a comunidades que requieren cada vez de más compromiso por parte del estado y una forma de llegar a ellas es a través de las instituciones que en ocasiones con pocos recursos materiales y con mucho talento humano constituyen una unión, que en la mayoría de los casos brindan posibilidades a personas de pocos recursos pero con muchas capacidades, que día a día se forman en diferentes aspectos y logran superar sus dificultades a través de la educación, la cual cada vez ofrece mejores posibilidades con la implementación de actividades encaminadas a la formación de líderes, gestores de proyectos para el desarrollo local y el desarrollo de conocimiento científico y cultural.

La comuna 13 en la ciudad de Medellín se ha caracterizado por ser una zona de conflicto armado en años anteriores y con algunos rezagos de violencia en la actualidad, para el año 2002 se presentó la operación Orión; que visto por las autoridades municipales fue un procedimiento militar que pretendía instaurar el orden y la convivencia pacífica en toda la comuna, en la cual el ejército, la policía, la fiscalía y el Departamento Administrativo de Seguridad (DAS) enfrentaron a las milicias urbanas de la guerrilla y autodefensas terminando con el conflicto en la zona, y con la presencia policial y militar en la zona desde ese momento.

También se puede observar en la comuna 13 fenómenos de desplazamiento intra-urbano, generando inestabilidad en sus habitantes y un ambiente de incertidumbre que coloca a un gran número de habitantes en condiciones de alta vulnerabilidad para el ejercicio de sus derechos.

A pesar de que el plan de desarrollo municipal 2007 – 2020 en su introducción refiere que “se pretende hacer de cada uno de los barrios y sectores un mejor lugar para la habitabilidad, donde se genere unión de voluntades y se enfrente con responsabilidad la inequidad social que hace indigna la vida” y en su visión señala “en el 2020 la comuna 13 será un territorio de paz, donde la participación y el liderazgo de sus habitantes sean reconocidos a nivel local, nacional e internacional, trabajando para alcanzar una mejor calidad de vida, donde la educación sea el principal camino para lograr una armonía sostenible con el medio ambiente, el desarrollo económico, social, y político de la comunidad” no es difícil reconocer que los habitantes de estos sectores que pueden llegar a ser o demuestran ser líderes y que pretenden que exista unión entre los habitantes para la búsqueda de placeres generales, en muchas ocasiones son opacados o callados por aquellos que no se interesan por la construcción de una sociedad, es decir que los líderes en la mayoría de las ocasiones han sido aislados o callados por quienes tienen el poder de una zona por medio de la violencia.

(Abad Colorado, 2002)





Esta fotografía representa la realidad de muchas comunidades marginales de nuestro país en las que la convivencia no es un estilo de vida y por lo tanto se deja a un lado el ambiente armónico, ya que no existe un **“yo” sin un “tú”**, lo que constituye una necesidad humana fundamental. De esta manera se llega al silencio de las personas, ya sea por miedo o porque aunque tengan deseos de pronunciarse y lo hagan se encuentran en una comunidad en la que muchos sienten temor por escuchar y aceptar propuestas que se caracterizan por el respeto, el amor, el perdón, entre otros.

La democracia es una posibilidad que debemos aprovechar, es necesario tener esperanza en esta posibilidad que nos permite no solamente ser visibles sino audibles.

También la comuna ha plasmado la formulación de su propio desarrollo, puesto que en él han estado participando de forma integral todos los ejes del mismo, además de los diferentes sectores de la población, identificando a la ciudadanía como protagonista del progreso, dejando a un lado los antiguos esquemas de dependencia existentes desde la sociedad hacia el estado; la visión de esta ha tomado un giro, así se ha pasado de esperar a proponer y a hacerse actores activos y propositivos.

Por tanto las instituciones educativas deben trabajar de la mano del plan de desarrollo local, buscando la formación de líderes que investiguen sobre su historia y condiciones sociales, económicas y políticas actuales, desde la escuela

y que influyan de manera positiva en el desarrollo local, reconociéndose como una comunidad necesitada de verdad, justicia y equidad.

Podríamos decir que las comunidades educativas en un gran porcentaje se encuentra en un estado de inercia mental, en la cual día a día parece que aceptaran las condiciones en que viven, los pocos recursos que poseen y la vulnerabilidad de sus derechos, por todo lo anterior es notorio que no ha existido acompañamiento de parte del estado, por medio de sus diferentes instituciones para mitigar los efectos de todas las dificultades que se presentan, además, en las instituciones educativas no se ha promovido la investigación y han estado distantes de las organizaciones sociales y estas no han tenido la capacidad de comunicarse y propiciar la participación de las instituciones educativas; a pesar que las instituciones ofrecen amplias posibilidades de investigación en el ámbito social, económico y político. Las comunidades, su historia y sus condiciones deben ser la fuente de la investigación y no con el fin de conocer el estado en que se encuentran, el cual ya hemos mencionado es de inequidad, de violencia y bajo desarrollo local, sino de la importancia de descubrir los caminos para el mejoramiento de las condiciones de la formación de: líderes, destinación de recursos para educación superior, inversión en diferentes proyectos del sector y de la institución, la educación, la sociedad, la cultura y así formar un ciudadano, como lo entendemos en la autora Hannah Arendt.

Una noción de ciudadanía que pudiera caracterizarse como “inclusiva” en la medida en que no depende de la existencia del estado, ni se reduce a un determinado grupo humano, sino que por el contrario, en la medida que emerge

del actuar humano que hace posible la esfera de los asuntos humanos, se concede así mismo la ciudadanía, en la medida en que interviene, a través de su actuar político.

*“el ciudadano es un hombre que participa activamente en el mantenimiento de los asuntos humanos, un co-dirigente de la ciudad” (Vallarino-Bracho, 2001),*

Un ser que se interesa por lo que sucede a su alrededor, de las cosas que lo afectan, así no sea directamente y un ser que en medio del caos le surge la acción y la condición humana de elegir.

Sabemos que algunos jóvenes han sido generadores de dificultades en el sector, pero la gran mayoría han sido afectados sin estar directamente relacionados con grupos armados, combos, bandas o grupos generadores de violencia y ya que esos jóvenes pasan gran parte de su tiempo en las instituciones educativas y que estas no las podríamos comprender sin jóvenes, es necesario hacer referencia a ellos, primero en la forma en que pueden ser definidos por las instituciones y luego como actores de la transformación de la sociedad.

Se define como Jóvenes a todas aquellas personas que tienen entre 14 y 26 años. Esta definición fue dada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1983 y aceptada universalmente, de otra manera en la ley de la juventud, ley 375 del 4 de julio de 1995 se dice *“Entiéndase por juventud el cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y en el futuro de la sociedad, que pueda asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana”* y en esta misma ley nos hace entender por joven las personas entre 14 y 26 años.

En nuestras instituciones educativas, ya sean de básica secundaria, media o universitaria es fácil encontrar personas en estos rangos de edad, principalmente entre los 14 y los 20 años, para las de básica secundaria y media y entre los 18 hasta 26 años para las universidades además en esta misma ley en su capítulo II que hace referencia a los derechos y a los deberes de los jóvenes se describe de manera contundente como **deber** de los jóvenes en Colombia: en el artículo 13

*“acatar la Constitución y las leyes y respetar los derechos ajenos, asumir el proceso de su propia formación, actuar con criterio de solidaridad, respetar las autoridades legítimamente constituidas, defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica, participar activamente en la vida cívica, política, económica y comunitaria del país, colaborar con el funcionamiento de la justicia y proteger los recursos naturales y culturales, respetando las diferencias”*

Aunque podríamos pensar que es un deber que está cargado de ambición, también podemos pensar que realmente es el joven el mayor responsable de sí mismo y de las generaciones futuras, de su libertad, libertad derivada de la noción de virtud, entendida en el sentido de virtuosidad, más precisamente, esta virtud, se manifiesta en Maquiavelo, en el ejercicio del coraje, virtud por excelencia en los griegos. Coraje que consiste en

*“la decisión de hablar y de actuar, de insertarse en el mundo y comenzar una historia propia” (Arendt, 1983)*

El coraje es pues una condición para la experiencia de la libertad política, la condición para trascender a un nivel superior, la vida política (Arendt, 1983). Por lo tanto la forma de definir el deber en esta ley está razonablemente dimensionada, y es el joven de la actualidad en nuestras instituciones quien está siendo inferior a la exigencia de la sociedad, esta ausencia de compromiso de la juventud hacia la comprensión, la crítica, la reflexión que lo llevan a permanecer en un sometimiento y aceptación de una realidad vencida.

En esta falta de compromiso de la juventud se relegan valores, acciones y relaciones en las comunidades, que no permiten un tejido en las relaciones con sus semejantes y que además conllevan a que la vida social e individual sea menos armónica.

Hoy en día en las instituciones educativas, ya sea en los niveles de básica secundaria, media o universitaria y principalmente en los primeros dos, los jóvenes no están asumiendo el proceso de su propia formación, ya que la forma en que critican la institución, el profesor, la familia o la sociedad es en el sentido de apatía, y no con el fin de integración, crecimiento y apropiación de la formación como su responsabilidad. Así como también, la forma en que los jóvenes conviven, es una manera de evidenciar el escaso nivel de respeto por las diferencias, el reconocimiento de los derechos humanos y la capacidad de participación en las decisiones que los afectan.

De una forma más tangible podemos reconocer que el joven de hoy en día no posee compromiso con los recursos naturales, es muy original que los jóvenes no

se conmuevan por las dificultades ambientales que se presentan hoy en día; que llevan la especie humana a la extinción, pues aunque de manera contradictoria a su definición no se está llegando a la desaparición del ser humano, pero si estamos acabando con nuestro hábitat, lo cual conllevará a la extinción de la especie humana, pienso en un futuro no muy lejano en relación con la edad del planeta, pero antes de esta se generan grandes preocupaciones humanas en el ámbito de la esperanza la vida y la cultura.

*Que son mucho más grandes que las cuestiones materiales, pero que los jóvenes por no tener una madurez social son indiferentes a esta preocupación. <sup>1</sup> (Bernardi de Lede, 2010)*

El calentamiento global y la contaminación les es fácil de reconocer pero no les es fácil tomar una posición frente a estas dificultades, y consideran que todas las pequeñas acciones positivas que pueden realizar no contribuyen en nada, cayendo en un pesimismo generalizado que no permite ir más allá de lo que realmente necesita la especie humana pensando en un futuro cercano o lejano, lo que necesita la juventud para su propio bienestar cuando alcance la adultez o la vejez. De igual manera piensan que todas sus pequeñas acciones negativas no los van a afectar, es decir: son indiferentes a una problemática que está llevando a la especie humana que posee madurez social a la preocupación por las condiciones humanas que se pueden presentar en el futuro.

Lo anterior nos hace ver que la juventud de estos días no está realmente haciendo sinapsis con el resto de la sociedad que posee madurez social, la cual posee una preocupación por lo que pueda suceder con el planeta en el aspecto ambiental y

---

<sup>1</sup> No es sólo una etapa cronológica, sino que se encuentra asociada a un estado mental y a una actitud. No siempre se madura de forma integral y en todos los aspectos de la personalidad.

principalmente en el aspecto de las relaciones y las condiciones humanas que vivimos en el presente y que reconocemos que a través de la historia han venido desmejorando generación tras generación.

Los jóvenes de épocas anteriores, tal vez actuaron de la misma manera, y no adquirieron una madurez temprana y oportuna, pero debido a las condiciones que vivimos en la actualidad en un mundo en el que encontramos: realidades, emergencias, condiciones diferentes y un mundo superpoblado que requieren de jóvenes que logren una madurez social no cronológica sino; una madurez social para el mundo de hoy.

De igual manera que nuestros jóvenes actúan frente a la educación, la convivencia, los recursos naturales, entre otros, es la forma en que actúan con la vida cívica, política, económica y comunitaria; es por esto que el panorama frente a la educación, la convivencia, los recursos naturales, etc. no es muy alentador, pese a que en el momento de dejar de ser considerados jóvenes por la adquisición de una edad determinada (en ocasiones superior a la establecida por la ONU o por la ley 375) adoptan una forma de actuar y de postura más crítica, más razonable y participativa, asumiendo un rol en la sociedad.

No es difícil reconocer que se está adquiriendo una madurez tardía. Estamos frente a un aspecto importante que puede determinar un cambio en el actuar de los jóvenes ante la educación, la convivencia, los recursos naturales, los derechos humanos, las diferencias, etc. Cambio en el que la madurez social entendida no desde un rango de edad sino desde su forma de actuar y postura crítica, la cual se

podrá lograr a través de la vinculación de los jóvenes en alguna organización social, ya que con su participación empieza a asumir roles en la sociedad, que pueden generar mayor compromiso para alcanzar los placeres, la felicidad y la tenencia de recursos, pero no de manera particular, sino social.

*“Un ciudadano no puede participar directamente de la vida política si olvida que la acción está condicionada por la pluralidad, que posee el carácter doble de la diferencia y de la igualdad. No se trata de oponer, como lo hace la modernidad, la unión a la diferencia...” (Vallarino-Bracho, 2001).*

La educación de hoy afronta un problema estratégico que corresponde a la emergente necesidad de poner en tensión los saberes del maestro y el estudiante en el entorno, para que el actuar de ambos sea coherente con las necesidades y realidades de nuestros días.

Cuando hablamos de madurez, es necesario reconocer que existen algunos aspectos que dan indicio de ella:

*“Un buen indicio de madurez social es el saber aprender con los demás. Es verdad que aprender es una actividad personal. Podemos ser enseñados masificada mente pero al final el que aprendo soy yo, a mi ritmo. De ahí sacamos la conclusión precipitada de que solo podemos aprender a solas, y que a lo sumo aprendemos “de” los demás, como el odioso “aprende de tu hermano”. Pero podemos y debemos aprender con los demás, desarrollar el arte de aprender en grupo, superar la incomodidad o el pudor de hacernos pequeños, tantear, aportar nuestros hallazgos o inseguras opiniones, etc.” (DE LA PUENTE, 2003)*

Algunas instituciones, organizaciones y entidades sociales en las que pueden participar los jóvenes son:

- Las Juntas de Acción Comunal (JAC).
- Las Juntas de Administradoras Locales (JAL).
- Los consejos nacionales de juventud.



- Los consejos departamentales y municipales de juventud como cuerpos colegiados de representación.
- Las organizaciones no gubernamentales que trabajan con jóvenes y demás grupos juveniles de todo orden.

Estos mecanismos de participación para los jóvenes no han sido de interés y participación para la mayoría de ellos, pues el propio joven no ha tenido la capacidad de leerse como el principal actor social, como persona creativa y crítica que le permite mirarnos y saber para dónde vamos en una comunidad que tiene necesidad de ellos para proyectar el futuro.

Aunque podemos decir que los jóvenes no son los únicos responsables de su escasa participación en las organizaciones sociales mencionadas, pues, estas formas de participación no cuentan con mecanismos para garantizar su exigibilidad y estrategias estatales de seguimiento, también es de anotar que estos temas no han sido incluidos en ningún momento por el sistema educativo nacional, que aunque podemos interpretar como propósito en la Constitución Política de 1991: concretar la educación cívica y ciudadana, siempre ha ignorado la existencia de estas formas de participación para los jóvenes, dado que estas formas de participación social no se incluyen en los currículos y planes educativos.

*“La participación ciudadana supone una apuesta positiva para avanzar hacia la calidad democrática con **ciudadanos más y mejor informados**, involucrados en las decisiones colectivas, que no dejen en manos de un grupo reducido toda la capacidad de decisión, sin posibilidades de control, como requisito para que las instituciones y los gobernantes sientan la obligación de ser **responsables y receptivos**” (Riera, 2009).*

Por todo lo anterior, y con el propósito de acompañar y ayudar a los jóvenes en la adquisición de madurez social es conveniente propiciar en nuestras instituciones un acercamiento a las organizaciones sociales en todas sus formas.

Por otra parte es claro que la formación concebida en la ley 375 de juventud, que debe tener como características ser: integral, auto formativa, progresista, humanista y permanente, permitirá a los jóvenes ser propositivos, participativos, activos y tener valores para la construcción de una sociedad.

El acercamiento a las organizaciones sociales es una forma de ser un sujeto político, y esta debe ser comprendida como **la actividad humana concerniente a la toma de decisiones que conducirán el accionar de la sociedad**. El término guarda relación con “polis” que aludía a las ciudades griegas que constituían estados. En el contexto de una sociedad democrática, la política guarda una importancia significativa, en la medida que es la disciplina que garantiza el funcionamiento del sistema.

*La política por lo general está ligada a la democracia que deriva del griego DEMOS: pueblo y KRATOS: gobierno o autoridad, y significa gobierno o autoridad del pueblo. De allí que se defina a la democracia como "la doctrina política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno y también al mejoramiento de la condición del pueblo". (Real Academia Española, 2003)*

Para organismos multilaterales tan importantes como la ONU, es una posición oficial la idea de que la educación es fundamental para que las personas participen en la vida política y en el fortalecimiento de la democracia, por lo cual

ejerce una influencia para que todos los sistemas educativos del mundo mejoren las acciones en ese sentido. Al respecto plantea que

*“la política es importante para el desarrollo humano porque las personas de todo el mundo quieren ser libres de determinar su destino, expresar sus opiniones y participar en las decisiones que dan forma a sus vidas. Estas expresiones son tan importantes para el desarrollo del ser humano como saber leer o tener buena salud”.*  
(Fukuda-Parr, 2002)

Y es en nuestras instituciones educativas de educación básica y media donde debemos de empezar a fortalecer la democracia, ya que no podemos desconocer que en la actualidad las instituciones en estos niveles se limitan a la elección de personeros como participación política y una forma de ejercer la democracia, esta forma de participación es importante como una forma de educación para ejercer el derecho a un voto, la libertad de elección de un candidato, pero esta educación política no ha contribuido a generar una educación cívica y ciudadana, que se ha demostrado por el poco conocimiento que sobre lo político tiene la juventud.

Por lo tanto es importante comprender lo que significa la formación ciudadana, tal como se enfoca en Colombia,

*“que podamos vivir juntos en sociedad, que permita la cohesión social, que permita aprender a participar responsablemente y que se respalde en el respeto de los derechos humanos”.* (Pimienta Betancur, 2008) O *“como un medio para renovar las estructuras formales de la democracia y convertirlas en dispositivos capaces de interpretar la voluntad y las demandas de la población”.* (Delgado Salazar, 2005).

La formación ciudadana que se plantea en Colombia tiene necesidad de opciones diferentes, que sean reales a las condiciones del país, para salir de estas condiciones en las que se encuentra la sociedad es necesario referirnos a los

griegos, para los cuales la condición primera para la experiencia de la libertad, es la amistad, la cual lleva a los griegos a reunirse en la *polis*, a actuar y hablar juntos, acciones que son prioritarias en las instituciones educativas para interactuar con la comunidad de su entorno y poder conformar una sociedad.

*Aquí resulta útil la definición hecha por Victoria Camps sobre participación entendida ésta como: "implicación en las decisiones políticas, compromiso con la organización de la sociedad y no inhibición frente a los problemas comunes". (Camps, 1999)*

Esta participación política fuertemente ligada a la democracia la podemos observar desde la mirada de (ZULETA, 1990) en las siguientes implicaciones:

La democracia implica un cierto grado de angustia. En nuestras instituciones educativas nos enfrentamos a grupos de jóvenes que cada día tienen una mayor capacidad de crítica a la escuela, al docente y a la vida pero no con la intención de tomar y defender decisiones y posiciones de los temas de la escuela tratados por el profesor, prepararse frente a un tema específico y tomar una posición reflexiva, crítica y evaluadora sino en el sentido de apatía hacia una actividad de formación, a la cual no le da la importancia necesaria por verla como una imposición de sus familias y sus docentes, Es así como en la escuela hoy enfrentamos una verdadera tragedia, desde la posición actual del estudiante frente a la formación como punto de partida para crear la necesidad y hacer ver la importancia de la formación de la participación política.

La democracia por lo tanto, es formativa, incluyente e implica igualmente la modestia de reconocer que la pluralidad de pensamientos, opiniones, convicciones y visiones del mundo es enriquecedora. Nosotros los profesores en ocasiones no

nos preparamos para generar diferencias, y en muchas ocasiones pretendemos partir de las diferencias para generar un pensar unidireccional; en este proceso a veces limitamos, no damos la real importancia y no utilizamos potencialmente diferencias en el sentir, en el pensamiento propio de los estudiantes. Para generar pluralidad en las visiones del mundo y enriquecer nuestros puntos de vista y los de los estudiantes o aceptar el de otra persona después de oírla seriamente.

La democracia implica igualmente la exigencia del respeto. Somos los que más pedimos respeto de los estudiantes, pero tal vez somos quienes más faltamos al respeto, buscamos y queremos no equivocarnos y para la formación podríamos partir de equivocaciones intencionadas, y utilizar potencialmente las no intencionadas que como seres humanos tenemos, ya que ambas tendrán el mismo efecto en las personas que se están formando, generando claridad en los conceptos erróneos que descubrimos, ya que no solo aprendemos la realidad sino que aprendemos otras realidades, realidades que se hacen verdad, en conceptos que pueden ser ciertos o falsos. Además cuando descubrimos que algo es falso sin aún conocer la verdad más nos interesamos en descubrirla y al descubrirla es más difícil olvidarla.

*“Pero es que nuestras ideas de la sabiduría y del conocimiento, y toda nuestra pedagogía, reposan sobre supuestos harto esquemáticos y formales. Se piensa que los seres humanos llegamos al saber exclusivamente por el camino de la educación académica, y que la educación consiste en apartarnos de todo lo que éramos originariamente para inscribimos en una tradición establecida e ilustre; cambiamos las falsas nociones por nociones verdaderas, brindamos información sobre el universo, adiestramos, corregimos. Antes del estudio, se piensa, sólo hay en nosotros error y torpeza.” (Ospina, 2008).*

Cuando la verdad en la infancia antes de la etapa en que se inician los estudios es una etapa en la que aprendemos demasiado, y aprendemos porque nos equivocamos, por esto es necesario darle importancia a las equivocaciones y a los puntos de vista del estudiante, ya que son el momento que le permite descubrir sus errores y le generan la necesidad de buscar las respuestas correctas y al tratar de descubrirlas genera en sí mismo conocimiento al hacerlo y formación por la forma de hacerlo.

*“Para que las políticas y las instituciones políticas promuevan el desarrollo humano y protejan la libertad y la dignidad de todas las personas, se ha de ampliar y consolidar la democracia” (Fukuda-Parr, 2002).*

En especial en la escuela es necesario ampliar la democracia, no limitarla a ejemplos o actividades institucionales, ir más allá, que se convierta en una vivencia.

Debemos reconocer que en el hombre existen profundas tendencias arcaicas contra la democracia.

*“Alguna pequeña reserva de libertad tiene el hombre en las peores circunstancias, bajo la dictadura más atroz o bajo la tortura. Un tirano puede, en esas condiciones, obligarnos a decir o a hacer cualquier cosa: arrojarnos, llorar. Pero hay dos cosas a las que nadie puede obligarnos: a pensar y a amar”. (Bustamante, 1990).*

Es necesario no apasionarnos por nuestras áreas y pretender trueques sin sentido en los que los estudiantes y los docentes consideran equivocadamente que ese

interés se fundamenta en una valoración y no en el área y en la educación. Que nuestros estudiantes quieran las áreas en las cuales nos formamos y nos desempeñamos; es irrelevante frente al reconocer el importante papel que desempeña la escuela, pues cuando logra un acercamiento con el estudiante de forma voluntaria, se busca una reflexión crítica y solución de sus propias dificultades, y las de comunidades necesitadas.

*“la educación debería mostrar las múltiples facetas de la condición humana; ello conduciría a tomar conciencia de la riqueza de la diversidad de los individuos, pueblos, culturas. Ayudar a pensar según un principio dialógico que nos haga situar en un mismo espacio de pensamiento procesos a la vez complementarios y antagónicos.” (Riera, 2009).*

En estos cuatro puntos de vista debemos actuar los docentes. En cada uno de ellos hay importancia en la forma de pensar del docente enfocándose siempre en nuestra razón de ser (el estudiante) para lograr en ellos no unos aprendizajes específicos que seguramente serán de mucha utilidad en algunos escenarios pero que en otros tal vez no sean tan importantes, sino un pensar con aceptación o refutación y/o un amar que sería el logro mayor frente a un área específica, posición que le puede servir en cualquier momento y forma de actuar que será de su utilidad en cualquier escenario.

*“La consciencia del mundo, que hace posible la consciencia de mí, imposibilita la inmutabilidad del mundo. La consciencia del mundo y la consciencia de mí no me hacen un ser en el mundo, sino con el mundo y con los otros; un ser capaz de intervenir en el mundo y no sólo de adaptarse a él”. (Freire, 2001).*

De esta manera se puede alcanzar una sociedad más justa, más respetuosa de las diferencias, más participativa y responsable políticamente hablando.

Generando expectativa e interés por la participación en los programas municipales de Planeación y Presupuesto Participativo -P y PP-, los consejos municipales juveniles, organizaciones no gubernamentales o cualquier tipo de organización se puede lograr a largo plazo un aprendizaje en el aspecto de la democracia y la cultura política, que será de gran beneficio para la persona como tal y fundamentalmente para una comunidad, además es importante considerar que un objetivo que inicialmente es mayor y que de alguna manera puede llegar a suceder es cambiar y mejorar la situación de los barrios y comunas o para decidir cómo invertir los recursos.

Aquí en este punto debe referirse como estos procesos de participación y de inclusión del joven en los niveles de planeación y decisión, aminora los altos índices de violencia urbana a nivel de pandillas juveniles, por cuanto ellos se empiezan a sentir socialmente importantes, útiles que se ocupan de otros intereses, y finalmente esto es pilar de la acción social que genera desarrollo. Estos aspectos demasiado importantes solo son una pequeña fracción de lo que se puede lograr mediante la participación en las organizaciones sociales; pues pueden impactar en los ámbitos de la esperanza, la vida, la cultura y la inteligencia de una persona y porque no de una comunidad, una inteligencia que según Sergio Boisier se relaciona con la sinapsis:

*“La sinapsis (del griego enlace, unión) es el contacto sin fusión entre el cilindro eje de una neurona y el cuerpo celular o las dendritas de otro a cuyo nivel se transmite el impulso nervioso de una a*



## LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS JÓVENES EXIGE EL REDISEÑO CURRICULAR

*otra célula. Se trata, aparentemente, de una transmisión química y eléctrica. La inteligencia parece ser una función directa de la densidad de la sinapsis cerebral; se evalúa en aproximadamente cien mil millones el número de neuronas en un cerebro humano, aunque cada neurona tiene sólo unos 10.000 contactos con otras neuronas y estos contactos no son continuos, sino intermitentes según lo expresa Charles Francois. La inteligencia es considerada una propiedad emergente la sinapsis neuronal. (Giraldo Isaza, 2003).*

Además la participación de cualquier persona, joven o adulta en las organizaciones sociales tiende a generar un diálogo exitoso, que produce emergencia siempre y cuando respete a la persona que mantiene el diálogo, considere todos los puntos de vista igualmente válidos y no tenga la tendencia de juzgar. Por ende estas condiciones de diálogo contribuyen a la vida y a la cultura.

*“No habría cultura ni historia sin innovación, sin creatividad, sin curiosidad, sin libertad ejercida o sin libertad por la que, negada, se luche. No habría cultura ni historia sin riesgo, asumido o no, es decir, riesgo del que tenga mayor o menor consciencia el sujeto que lo corra. Puedo no saber ahora a qué riesgos me enfrente, pero sé que, en cuanto presencia en el mundo, corro peligro. El riesgo es un ingrediente necesario de la movilidad, sin la cual no hay cultura ni historia. De ahí la importancia de una educación que, en lugar de tratar de negar el riesgo, estimule a las mujeres y a los hombres a asumirlo.” (Freire, Pedagogía de la indignación, 2001).*

Sabemos que puede ser un riesgo la participación política de los jóvenes en las comunidades marginales y con presencia de la violencia en nuestro país, pero es como lo manifiesta Paulo Freire un ingrediente para la movilidad que proporciona cultura e historia a nuestras comunidades, historia que se construye con la lucha por la libertad de comunidades que han sido víctimas de la violencia y de las acciones que se cometen al margen de la ley.

La participación política desde la educación proporciona:

## LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS JÓVENES EXIGE EL REDISEÑO CURRICULAR

*“la capacidad de observar, de comparar, de evaluar para escoger, mediante la decisión, con lo que, interviniendo en la vida de la ciudad, ejercemos nuestra ciudadanía, se erige, por tanto, como competencia fundamental. Si mi presencia no es neutra en la historia, debo asumir del modo más críticamente posible su carácter político”. (Freire, Pedagogía de la indignación, 2001)*

En la actualidad las instituciones educativas, no han buscado que sus estudiantes y comunidad educativa en general tengan una participación en las organizaciones sociales y su escasa inversión económica, falta de voluntad y de empeño en la educación política ha sido evidente generando incapacidad de participación de las personas y especialmente de los jóvenes en las decisiones que las afectan.

De esta manera en la educación no hemos cumplido con la meta de formar ciudadanos, es decir, poseer y obtener un sentimiento de pertenencia a una comunidad política. Adquirir una conciencia de ciudadanía que se relaciona directamente con la politización del individuo, esta politización para ser ciudadano y ciudadana significa, más allá de las prácticas concretas y de tener el derecho de reclamar además de ejecutar; la ciudadanía se manifiesta en la posibilidad de diálogo que debe existir entre las distintas instancias de la sociedad.

*“Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás. El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro”. (Cepeda, 2004)*

Las demandas tienen que ser recepcionadas por alguna instancia y posteriormente discutidas, lo que no implica que se resuelvan los conflictos por esta posibilidad de hablar y ser escuchado, pero si plantea la posibilidad de igualdad social.

## LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS JÓVENES EXIGE EL REDISEÑO CURRICULAR

*“La noción de ciudadanos encuentra su identidad no en rasgos comunes de tipo étnico – cultural, sino en la praxis de ciudadanos que ejercen activamente sus derechos democráticos de participación y comunicación”.*  
(Habermars, 1998)

La formación del ciudadano es un objetivo fundante de los sistemas educativos nacionales, cuyos currículos, textos y marcos normativos institucionales se encargan de transmitir determinados valores, concepciones y estereotipos que conforman la noción individual y colectiva de ciudadanía, este objetivo del sistema educativo nacional no se puede centrar o limitar en el estudio de la constitución nacional ni se puede asumir como responsabilidad del área de ciencias sociales, es necesario para poder formar a los jóvenes como ciudadanos para compartir los saberes y tener capacidades para articularlos entre si y contextualizarlos.

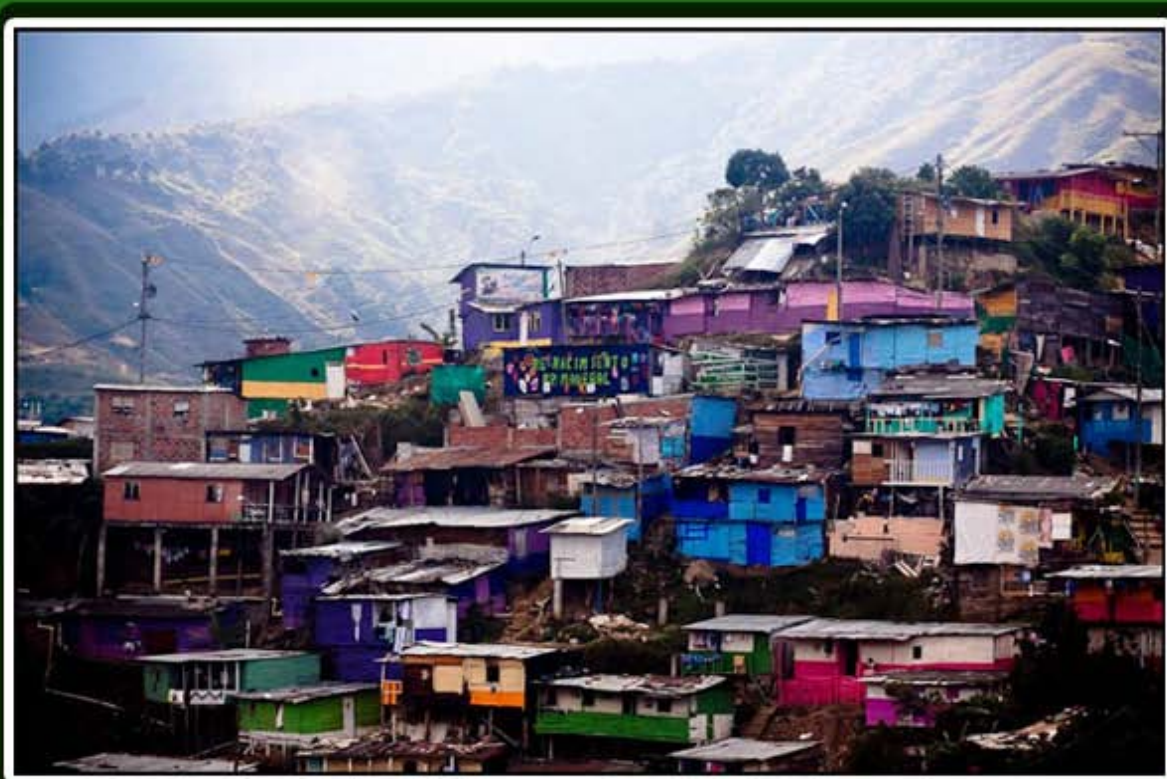
El estado está abriendo una puerta que conduce a la participación ciudadana y contrario a lo que ha sucedido en años anteriores los sectores medios y populares deben demostrar esperanza, gusto y participación con la intención de generar cambios. Desde la escuela como espacio social y dispositivo pedagógico con capacidad para la producción, reproducción, transformación de su entorno y de sus propias acciones, es necesario formar a los jóvenes con bases fuertes en la participación en las organizaciones sociales y en la formación como ciudadanos, como una forma de funcionamiento de la sociedad, del manejo del medio ambiente, de la justicia y del desarrollo local.

# CAPÍTULO III

## EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS JÓVENES EXIGE EL REDISEÑO CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PÚBLICAS Y PRIVADAS.

¿CÓMO INCORPORARLO A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?



## CONSTRUCCIÓN DE SOCIEDAD



Cristian Alberto Álvarez Gómez

En nuestras instituciones educativas es necesario educar para la convivencia y la democracia, es decir, requerimos de la formación de ciudadanos, de la importancia de la formación cívica y moral.

En la actualidad en nuestras instituciones educativas se pretende y se presenta un interés por los resultados académicos, medidos por resultados obtenidos en las pruebas saber o en las pruebas ICFES que de cierta forma pretende calificar las instituciones como buenas o malas; en la comuna 13 de Medellín, los resultados académicos no han sido los más satisfactorios, lo cual se ha sumado a las dificultades de convivencia en el presente, un presente que se ha extendido infinitamente y que cada día debilita más y más las perspectivas de futuro.

Al pensar en acciones de futuro en sentido colectivo emerge la política vinculada a la pedagogía, la política puede llegar a determinar el camino que permita salir del presente marcado por la violencia que se ha prolongado y permanecido incansablemente. Ese interés por los resultados académicos ha sido un distractor para las instituciones de este sector, pues se ha convertido en su objetivo principal y ha dejado de lado la formación cívica y moral que sería la que podría cambiar un presente persistente marcado por la violencia.

La educación impartida en las instituciones debe ser el principal camino para lograr una armonía sostenible con el medio ambiente, el desarrollo económico, social, y político de la comunidad. Las instituciones también deben ofrecer amplias posibilidades de investigación de su historia y sus condiciones, no con el fin de conocer el estado en que se encuentran sino de descubrir los caminos para la

formación de ciudadanos como una forma de impactar sobre su entorno, en el cual se deben eliminar la desigualdad y la exclusión, ya que ambas suelen ser fuentes de violencia, además deben propiciar la libertad cultural ya que esta acción.

*“constituye una parte fundamental del desarrollo humano puesto que, para vivir una vida plena, es importante poder elegir la identidad propia –lo que uno es– sin perder el respeto por los demás o verse excluido de otras alternativas”. (Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2004).*

Una libertad cultural que inhibe los temores de los jóvenes para expresar sus emociones, sus necesidades y placeres y una libertad cultural que estimula la participación en la sociedad sin la necesidad de desprenderse de los vínculos culturales que ha escogido. La libertad cultural que permite la recepción y transmisión de estímulos que dotan a los jóvenes y a la comunidad en general de herramientas y oportunidades necesarias para que lleven el tipo de vida que más valoren.

*“A lo largo de la vida entera aprendemos, y si bien los años que vamos a la escuela son decisivos, al llegar a ella ya han ocurrido algunas cosas que serán definitivas en nuestra formación, y después de salir, toda la vida tendremos que seguir formándonos. Yo a veces hasta he llegado a pensar que no vamos a la escuela tanto a recibir conocimientos cuanto a aprender a compartir la vida con otros, a conseguir buenos amigos y buenos hábitos sociales. Suena un poco escandaloso pensar que vamos a la escuela a conseguir amigos antes que a conseguir conocimientos, y no puede decirse tan categóricamente, pero hay una anécdota que siempre me pareció valiosa. El poeta romántico Percy Bysshe Shelley, que perdió la vida por empeñarse en navegar en medio de una tormenta en la bahía de Spezia, fue siempre un hombre rebelde y solitario. Se dice que después de su muerte su mujer, Mary Wollstonecraft, llevó a los hijos de ambos a un colegio en Inglaterra, y al llegar preguntó cuáles eran los criterios de la educación en esa institución: “Aquí enseñamos a los niños a creer en sí mismos”, le dijeron. “Oh, dijo ella, eso fue lo que hizo siempre su pobre padre. Yo preferiría que los enseñaran a convivir con los demás”. (Ospina, 2010)*

La pedagogía tiene un panorama fuerte, al hacerse participe en la dialogicidad con el otro, en la invitación al otro, en la familiaridad colegiada, en las alturas de

formación; pondrá en firme la formación en valores sociales desde sus condiciones de enseñabilidad, con la misión de descubrir los juicios estéticos ligados al proceso y a los acontecimientos de la vida urbana, escolar y extraescolar...

¿De qué manera se ocultan los sentimientos, sensaciones y se coarta la locución? y ¿Cómo mostrarse indiferente?

En estos sistemas globales se hallan inmersas la cultura, la identidad, la tradición y la localidad; las cuales se incluyen en algunos casos como proveedoras de mano de obra simple, pero se excluye en la toma de decisiones, disfrazando la participación de los pueblos y opacando las manifestaciones culturales.

Si entendemos la comunidad como un tipo de organización social cuyos miembros se unen para participar en objetivos comunes, la integran individuos unidos por vínculos naturales o espontáneos y por objetivos que trascienden a los particulares; el interés del individuo se identifica con los intereses del conjunto.

Karl Marx (1848) se refirió a la comunidad primitiva como la forma más antigua de organización social. Como “ampliación de la familia”, la comunidad fue en sus orígenes nómada y pastoril antes de la aparición de la agricultura; la división del trabajo en las comunidades es muy limitada, casi inexistente, ya que su objetivo es la producción, sino la subsistencia de la colectividad humana.

Sin embargo, el tipo ideal de comunidad esta vincula a este tipo de organización social, dependiendo de los intereses afines, bien sea por lazos familiares o de



consanguinidad, por el lugar común que se habita o por las condiciones espirituales como la amistad, la tradición o la cohesión de espíritu o ideología.

De otro lado, las comunidades se construyen por la necesidad de compañía; la condición humana de reconocer la otredad, posibilita una comunidad. El espacio urbano condiciona la calidad de vida y la relación con el entorno natural, por ello se afirma que en un grupo social más que vivir al lado del otro, se trata es de convivir con el otro, en la búsqueda de la reafirmación de nuestro yo en los límites del prójimo.

*“seguramente habrá que decir que en la educación hay muy poca reflexión crítica pedagógica y didáctica y mucha técnica en el que hacer, que la crisis del sistema educativo se debe a que está montado en un sistema binario de causa-efecto o que entre los maestros hay ausencia de un eje movilizador de la pedagogía. Y aunque todo esto puede ser cierto, lo más puntual que se podría decir, es que mientras que el educador no se sienta eje fundamental y pensante de la cotidianidad para trasladarla a la educación, los procesos de enseñanza y aprendizaje, seguirán mutilando y castrando las fuerzas intelectuales, físicas, naturales, sociales y culturales de los estudiantes que se someten a las prisiones educativas.” (Bueno A & Tabares J., 2008)*

De acuerdo a estas formas en que podemos concebir el currículo, la pedagogía y la educación, podemos observar como punto de encuentro el cambio y las necesidades diversas de investigar y actuar, de acuerdo a un contexto nacional, regional y/o local, por lo tanto somos los educadores en cada institución quienes tenemos la necesidad de actuar de manera responsable como las personas encargadas de impartir formación y educación a un número considerable de niños, en un período continuo y durante un tiempo bastante amplio; por lo tanto nuestras prácticas pedagógicas y la forma de hacer currículo tienen que estar

considerablemente sujetas al cambio y a las necesidades que presenta una comunidad o región.

El educador como sujeto actuante en el proceso educativo no es el único responsable pero si debe ser el líder de un proceso en el cual debe involucrar al estudiante y a la comunidad, la cual tiene necesidad de participación pues no es solamente un conglomerado de personas que debe formar enlaces productivos con entes y organizaciones, como las escuelas y otros que pueden ayudar en casos de peligros sociales, la comunidad debe capacitar a la población, y debe tomar medidas de seguridad y lo puede hacer en sociedad con entes organizacionales como la escuela. Y el estudiante como habíamos dicho anteriormente debe reconocerse en función de re-hacer su entorno y por qué no de un mundo como lugar de felicidad para todos en humanas condiciones que permite a las personas sentirse bien, con capacidad para configurar el mundo, la adquisición de la cultura, la cooperación en el bien común, la voluntad de paz, etc.

Para poder educar para la paz, se debe tener unas bases, las cuales se encaminan a que las personas vivan sin resentimientos, educando desde y para la libertad responsable, promoviendo la amistad y la solidaridad.

Una educación para la paz requiere de las aportaciones de las diferentes disciplinas y en las escuelas de nuestro país que parece ser que quisiéramos hacer las cosas más difíciles, por mantener la inercia de un conocimiento totalizante, todo lo que debe aprenderse dentro de una disciplina que por ende está y yace dentro de ella; de esta manera estamos hablando de exclusión desde

las áreas de formación, lo que crea una escuela hermética respecto de la problemática social. Por otra parte si creamos la posibilidad de una escuela transdisciplinar en la cual se engendra acción simultánea para la solución de problemas a través de las disciplinas y más allá de las disciplinas que le harían perder el hermetismo por la problemática social.

*La adquisición de la cultura juega un papel determinante en la resolución pacífica de los conflictos sociales, en la cual entran en juego otros múltiples factores, tales como: 1) reconocer el marco normativo en el que sucede el conflicto; 2) tener presente que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos y deberes; 3) identificar el rol del Estado. (Cepeda, 2004)*

Lo que quiere decir que la adquisición de cultura proporciona desarrollo en las comunidades y de lograr la transmisión de los estímulos en las comunidades que lo requieren se logrará una disminución del odio y la desconfianza que se ha tenido hacia la participación.

*“La **democracia**, es incompleta e inacabada, no es perfecta, pero es perfectible, sufre contaminaciones y por ello requiere de cambios y modificaciones frecuentes. Las sociedades no la reproducen genéticamente, sino que deben conquistarla trabajosamente, de allí se deriva su fragilidad. La democracia debe ser constantemente revisada, discutida y profundizada, ya que se alimenta de diversidad y de conflictividad de intereses e ideas.” (Riera, 2009)*

La condición cambiante de la realidad y las múltiples visiones que de ella se tienen, han quedado muchas veces fuera del aula, mutilando ideales, dudas, errores e interrogantes. Así, mientras el error y la crítica estén fuera de las posibilidades en la educación, el riesgo por la búsqueda de nuevas verdades, teorías, postulados, estará confinada a sitios donde la verdad absoluta reine, y aunque en ello, aparentemente, no hay mayores vacíos en la formación crítica de

la sociedad donde los espacios de crecimiento humano, se limitan, se disfrazan y se ocultan, confinando a muchos seres a condiciones inhumanas y deshumanizantes.

Así, entonces, la educación actual debe atender no solo a la enseñanza y el aprendizaje de contenidos y saberes conceptuales y procedimentales, sino especialmente a la formación social de una manera crítica de los educandos, la conformación de los sentimientos, de la moral y de las demás situaciones que determinen el actuar de los educandos. Por tanto, la educación ha de producirse desde los contextos históricos, sociales y culturales de las comunidades, que es donde se están proporcionando los potenciales de acción, los cuales determinan la reacción que se debe tomar.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Esta cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

*“Formar de manera reflexiva y deliberada para proteger y promover los Derechos humanos y hacer realidad la sociedad que soñamos, conscientes del reto enorme que esto implica”. (Cepeda, 2004)*

Se debe comenzar a planificar desde lo que se necesita para vivir bien, desde el contexto de la vida misma porque; el esencial objetivo de la educación consiste en

ayudar a la persona a convertirse en un ser humano tan plenamente humano como puede ser.

*"De lo que se trata es de formar a los estudiantes para que estén en capacidad de resolver sus diferencias mediante el diálogo y sin acudir a la violencia. Para ello, el desarrollo de las competencias y los conocimientos ya descritos es muy valioso". (Cepeda, 2004)*

A través del proceso educativo se ha de formar en lo personal y comunitario, generando autonomía, autogestión, desplegando las dimensiones culturales, políticas, estéticas y artísticas, de tal forma que las nuevas miradas del mundo se incorporen a las condiciones de vida de la población; mejorándolas y abriéndoles nuevas perspectivas y horizontes de desarrollo, especialmente a los sectores vulnerables.

Este llamado nos evoca a Ricoeur, en su texto

*"la Historia, la memoria, el olvido", en donde habla sobre la importancia de hacer un duelo activo que nos permita reelaborar los traumas de la memoria colectiva y saldar las deudas con nuestro pasado, para poder pensar soluciones a nuestros problemas y avizorar la posibilidad de vivir juntos en sociedades post-conflicto (Ricoeur, 2000)*

Es decir; que las comunidades marginales y víctimas de la violencia puedan cristalizar los sueños, ser un territorio en el que se posibilite la construcción de un presente y un futuro distintos con la fundación o implementación de la participación democrática, que promuevan una educación que apoye el proceso de vida de los sujetos en una sociedad necesitada de sueños.

Los procesos curriculares han de contemplar e incorporar métodos propios de la comunidad: nutrirse de los saberes familiares, populares y autóctonos que alcanzan valor y pertinencia por su originalidad y singularidad. En un devenir de miradas críticas frente a procesos de colonización externa, creativas en un norte a la potenciación y consolidación de lo posible, de lo que aún está por emerger, abiertas a la riqueza cultural de otros grupos con los cuales puede entrar en diálogo constructivo y no destructivo, de respeto a la diversidad y lo plurimorfo. No se trata tampoco de rechazar lo que viene de afuera sino de formar con bases sólidas a partir de los ejes de la identidad que le posibilite conocer sus valores (lo que tiene) y con ello construir sus anhelos, estando en capacidad de discernir si vale la pena “destruir para sobrevivir”.

La escuela de la actualidad no ha promovido la participación democrática, o la ha promovido pero no ha sido una vivencia cotidiana.

*“La mejor manera de promover las acciones que queremos desarrollar es vivirlas cotidianamente en la escuela; a su vez, un modo efectivo de promover valores es aplicarlos allí mismo”. (Cepeda, 2004).*

De esta manera podemos llegar a convertir la participación política de los jóvenes en un estilo de vida, no podemos pretender que con solo una actividad que se realice en las instituciones nuestros jóvenes sean y/o se conviertan en seres políticos. Donde el reconocimiento del otro, no solo como acompañante sino también como aquel próximo que fortalece nuestro existir, que nos permite reconstruirnos en los valores que fortalecen nuestra vida, que nos permite ser más

críticos con nuestras acciones y en especial con la forma en que interactuamos con la sociedad.

Como elemento fundamental para la pedagogía, se requiere que nos conozcamos y re-conozcamos como común-idad, teniendo claro que el conocimiento orienta pero también perturba y desinstala pre-saberes.

Para la educación la autonomía significa que debemos desarrollar el espíritu crítico, el sentido de iniciativa, la creatividad, que debemos velar por desarrollar un trabajo de experimentación en directo con todos los sentidos o, dicho de otra forma, que tenemos que salir de la escuela como aula y hacer escuela en el ambiente social, desfronterizando los límites dados ya sea por el sistema social y económico del gobierno.

La educación, debe ser una educación para el cambio de actitudes con respecto al entorno en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades, para la construcción de una escala de valores que incluya la tolerancia, el respeto por la diferencia, la búsqueda del consenso, la solidaridad para la convivencia pacífica, la participación, la equidad, la justicia entre otros.

Por consiguiente implica una formación en la responsabilidad para la toma de decisiones, para la gestión y, en general, para la participación en la construcción de una ética ciudadana. Donde ser conscientes de la calidad de la participación en cualquier proceso de gestión, que conlleve a la formación en la responsabilidad

colectiva. Estar dispuestos a que sólo la **estrategia de la razón** pueda, posiblemente, ambicionar una sociedad más justa y menos violenta.

*“La educación es el punto en el que decidimos si amamos el mundo lo bastante como para asumir una responsabilidad por él y así salvarlo de la ruina que, de no ser por la renovación, de no ser por la llegada de los nuevos y los jóvenes sería inevitable.” (Arendt, Entre el pasado y el futuro, 2003).*

Renovación entendida como la aplicación de estrategias diferentes que posibiliten la reflexión de los jóvenes, una apuesta por no quedasen atrapados en conceptos con contenidos definidos, que recupere el pensamiento crítico sin miedo a la censura, constructor de conocimiento y con sentido democrático, es decir una renovación que crea un individuo cultivado en la Racionalidad Abierta Crítica y Compleja, y la comprensión, que sabe que producir saber no es producir verdades, tampoco es llenar las cabezas de datos; Es organizar aquellos datos que se disponen con vistas a una visión del mundo lo más multidimensional posible. Y tener visión multidimensional es tener conciencia de la relación y retroacción del individuo, con el contexto local y global.

*“Sólo el sabio mantiene el todo constantemente en la mente, jamás olvida el mundo, piensa y actúa con relación al cosmos”. Groethuysen. (1921)*

Por ello, la prioridad en Colombia estaría en pensar cómo resolver las grandes inequidades sociales, cómo garantizar que estas inequidades puedan ser combatidas sin perder la vida en el intento (tal como ha sucedido hasta ahora), y sobre todo, como evitar que las distintas violencias se perpetúen como únicas alternativas de solución a la crisis política, económica y social. Sin duda la



educación en derechos humanos debe jugar un papel importante, tal como lo anota Abraham Magendzo:

*“Es impostergable, como un imperativo de la época en que vivimos y del contexto social y político en el que nos desenvolvemos, que las instituciones formadoras de maestros incorporen como objetivo de formación la preparación de los profesores para educar en y para la vida democrática y la vigencia de los derechos humanos”*  
(Magendzo, 2006).

Como al decir de la canción de Ruth Bebermeyer titulada "Given To" , que forma parte del álbum Given To, de 1978.

*“Jamás siento tanto que doy algo como cuando lo recibes tú, cuando comprendes la alegría que siento al dártelo. Sabes que si te lo doy no es para que me lo debas, sino porque así vivo el amor que siento por ti”.*

Las comunidades están en necesidad de docentes que quieran entregarse a las exigencias de las comunidades, y una de ellas puede ser la educación para la paz y la convivencia, habida cuenta de las circunstancias que afectan al país, pero también porque la escuela tiene una responsabilidad o desafío ineludible en cuanto a la formación de ciudadanos capaces de ejercer la democracia, relacionarse de manera constructiva, de poder confiar en los demás y respetar los derechos humanos.



“Ser” es “interser”. Sencillamente, es imposible que “seamos” de forma aislada si no “intersomos”. (Thich Nhat, 2004)

# **CAPÍTULO IV**

## **EDUCACIÓN Y DESARROLLO**

**¿PUEDE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y GENERAR DESARROLLO PARA LA COMUNIDAD?**



**LA PEDAGOGIA DESDE LA COMUNA 13**



*Cristian Alberto Álvarez Gómez*

La escuela vital es ambiciosa, pretenciosa en la formación del pensamiento, el conocimiento y en la intersubjetividad, elementos imprescindibles que construyen y reconstruyen los saberes culturales de los pueblos.

En la comuna 13 en la ciudad de Medellín no es difícil identificar las características de sus habitantes; ya que son personas que de una u otra forma han sido víctimas de la violencia en nuestro país, donde muchas familias han sido desplazadas de sus lugares de origen y no han tenido otras posibilidades diferentes, otras debido a la interminable ola de violencia en nuestro país ya han nacido y crecido en este sector en estas condiciones y prácticamente se han acostumbrado a vivir en estas circunstancias de inequidad y de irregularidades de las condiciones más inhumanas. De igual forma sucede con sus necesidades, aunque muchas de ellas se han creado por sus propias características, una sociedad que es poco respetuosa de las diferencias, que es poco participativa y no es responsable políticamente hablando. Es decir la comuna 13 de Medellín se encuentra en una condición de subdesarrollo.

*“...la privación de capacidades básicas y no meramente como la falta de ingresos que es el criterio habitual con el que se identifica la pobreza” (Sen, 2000)*

Por las circunstancias vividas en esta comuna es que la educación debe jugar un papel fundamental que permita cambiar las condiciones, pero debe ser una educación que contenga aspectos diferentes a los que han existido a lo largo de la historia, una educación en la que exista importancia en la forma de pensar del docente enfocándose siempre en nuestra razón de ser (el estudiante) para lograr en ellos no unos aprendizajes específicos que seguramente serán de mucha

utilidad en algunos escenarios pero que en otros tal vez no sean tan importantes, sino un pensar con aceptación o refutación y/o un amar que sería el logro mayor frente a un área específica, posición que le puede servir en cualquier momento y forma de actuar que será de su utilidad en cualquier escenario.

Se requiere más que conocimientos específicos o un amar en una área para los habitantes de la comuna 13, se requiere aprender a vivir, la vida como un cambio, cambio de neurotransmisores que accionen con la fuerza necesaria las neuronas postsinápticas, que generen contradicción en las formas de pensar, que permitan la existencia de la democracia con desequilibrios y fluctuaciones en las formas de pensar de los jóvenes.

Se trata de la propuesta conocida como Desarrollo a Escala Humana, en la versión de Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn, economista, sociólogo y filósofo respectivamente, algo por demás sugerente. En las palabras de sus autores:

*"Tal desarrollo [el desarrollo a escala humana] se centra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la Sociedad Civil con el Estado". (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986)*

Desde 1.869, el caserío La Granja cambió su nombre por el de La América, el cual fue corregimiento hasta 1.938, sus veredas eran; San Javier, La Puerta, La Loma y El Corazón; esta última fue el origen de los barrios Belencito (Villa Laura), Betania y El Salado, los dos últimos fueron registrados en 1.910 como invasiones tempranas. Otro factor iniciador del poblamiento de la comuna N°. 13 – San

Javier, fue el asentamiento de la Comunidad de la Madre Laura en terrenos de lo que actualmente es el barrio Belencito.

En 1.946 la Cooperativa de Vivienda transforma la finca del señor Pepe Ángel en el barrio San Javier. Para la segunda mitad del presente siglo se produjeron asentamientos por la vía del “lote pirata” en los barrios Santa Rosa de Lima, La Pradera y Los Alcázares. A finales de los 60's y hasta comienzos de los 80's se producen ocupaciones clandestinas, se destaca la invasión de La Colina (Belencito), su particularidad radica en que fue aprobada por las misioneras de la Madre Laura.

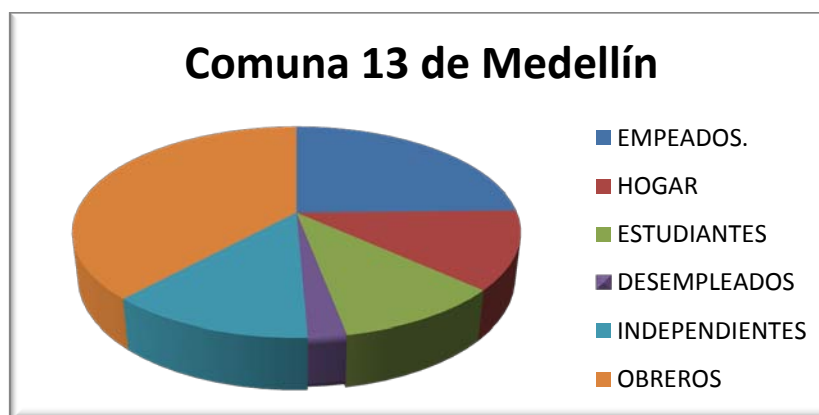
Asentamientos como Las Independencias y Nuevos Conquistadores se iniciaron en forma esporádica y aislada como invasiones en terrenos ubicados al occidente del barrio 20 de Julio; en 1.980 esta invasión se vuelve masiva. A partir de 1.994 la dinámica de ocupación informal o invasión se disparó en la Comuna con el asentamiento de La Divisa y el sector denominado La luz del Mundo, ubicados entre los barrios El Socorro y Juan XXIII.

Así podemos observar que desde los inicios de la formación de la comuna 13 ha existido una cultura de la ilegalidad, la cual es necesario cambiar; pues está ha determinado otras condiciones que se padecen en la actualidad como: la violencia o la baja productividad social.

Una cultura de la legalidad en una sociedad que basa sus relaciones en el respeto y en el cumplimiento de los acuerdos que se pueden llegar a alcanzar con la

integración en los mecanismos de participación política, desarrollando en los jóvenes de la escuela competencias que le permitan comprender la importancia de que los derechos ciudadanos sean respetados y se apliquen para el fortalecimiento de los derechos humanos, de la convivencia, la paz, la solución de problemas y de los valores en la sociedad.

En la comuna 13, San Javier, el 44,5% de los habitantes se encuentra trabajando, le sigue en porcentaje de las personas que se dedican a los oficios del hogar con el 21,8%, los estudiantes con el 18,6%, las personas que están buscando trabajo con el 4,2%. Es importante anotar que de las personas que se encuentran trabajando, el 68,9% son empleados u obreros, el 22,6% de las personas trabajan por cuenta propia.



Aunque es fácil reconocer que las posibilidades de obtener un empleo para aquellas personas que en este momento no lo tienen es cada día más difícil, ya que la ciudad ha estigmatizado a la población, considerando que por el solo hecho



de vivir en este tipo de sectores son personas peligrosas o por conocimiento de que en momentos es difícil que cumplan con horarios de trabajo asignados, ya que los desplazamientos son regulados por personas al margen de la ley.

*“El ser humano es humano porque es plena y totalmente viviente siendo plena y totalmente cultural”*  
(Morín, 1999).

Emprender un viaje hacia la identidad terrenal, que privilegie condiciones de pensamiento divergente, facilitar el ingreso de nuevas racionalidades en crítica y en complejidad, asumir el papel de ciudadanos para entrar con fuerza en una política de civilidad además de ir y venir constante, que signifique andar por las disciplinas y por la tierra en sensibilidad humana.

Construir una concepción de progreso regional (la transformación sistemática del territorio regional en un **sujeto colectivo**) en el marco de desarrollo, que esté de acuerdo con las necesidades y aspiraciones de las poblaciones, en sus contextos particulares, requiere el trabajo correspondiente de un concepto de gestión. Desde este punto de vista, la búsqueda de mejores estados de desarrollo debe ser uno de los objetivos primordiales de todo proyecto educativo.

La relación cultura-territorio, se percibe claramente en las formas de vida de las comunidades. El territorio es el espacio donde se desarrolla la cultura de los grupos humanos en que es un espacio para “ser”. La relación dialógica entre estos dos componentes, genera conciencia de identidad y sentido de pertenencia socio-

territorial. La concepción y las significaciones que se tienen del territorio, determina las relaciones vitales en el ambiente ecobiogeográfico.

El ser humano está obligado a crear la cultura como segunda naturaleza con el fin de tener un entorno agradable donde vivir y así construye su mundo de acuerdo con sus necesidades, y una de ellas es regular la convivencia y combatir el peligro que puede representar el hombre para la vida del mismo hombre. Por ello las acciones del ser humano se deben encaminar a la construcción simbólica y axiológica que genere: arte, moral, ciencia, religión...

Dentro de los proyectos estratégicos, se destaca en esta comuna la entrega del parque biblioteca Presbítero José Luis Arroyabe, realizada el 31 de diciembre de 2006, con una inversión cercana a los \$16.000= millones, que se convierte en un lugar de encuentro de la comunidad, un lugar de oportunidades y participación para los jóvenes y niños, con salas de lectura, centros de consulta en línea, auditorios, espacios para descansar, jugar, conversar y encontrarse con los demás.



### **Intervenciones con Presupuesto Participativo**

Del valor de inversión social, se ejecutan \$11.733= millones para proyectos de Presupuesto Participativo.

Algunas intervenciones de Presupuesto Participativo que se han realizado por cada dependencia del Municipio de Medellín en la comuna 13, Formación en participación ciudadana y desarrollo local a líderes, niños, niñas y jóvenes, asesoría y fortalecimiento a organizaciones sociales y comunitarias y dotación, salas de computo y eventos comunitarios han beneficiando a 3.228 personas con una inversión de \$443 millones.

Las cifras económicas por el momento no se reflejan en una transformación de las formas de pensar de los jóvenes, las posibilidades de participación en ocasiones no son bien aprovechadas, parecen ser voces que no se escuchan, pero esa imperfecta forma de participación democrática es una posibilidad que debemos aprovechar, tener esperanza en esta forma de participación, formación de líderes, destinación de recursos en placeres o más bien, necesidades generales, necesidades que cada vez son más consolidadas en los jóvenes, ya que la ingeniería de proteínas en paralelo con la nano-tecno-ciencia, y esta última entendida no solo de manera restringida a las ingenierías y a las mal llamadas ciencias naturales, sino a las ciencias sociales y humanas que ha comenzado a generar una vida extra, que para cada sujeto está llena de expectativas y propósitos de satisfacer de manera confortable sus necesidades, de una manera

egoísta en muchas ocasiones, lo que le aísla de poder alcanzar su mismo deseo, ya que se le hace cada día más difícil poder satisfacerlas de manera particular, por esto es necesario reconocer la importancia de la política como una ciencia del presente que permite fundar nuevas y colectivas expectativas.

Lograr una visión abierta y compleja en donde la incursión en humanidad se agigante, a través de la participación política con la implementación de competencias, como por ejemplo la capacidad para manejar sentimientos y emociones, resolver adecuadamente los conflictos que a diario se nos presentan, trabajar en grupo y compartir, buscar soluciones a los problemas, argumentar, dialogar y fijarse metas. Esto supone que la escuela asuma la responsabilidad de incentivar el descubrimiento del otro y de sí mismos, como fundamento para el desarrollo de la empatía, de la capacidad para ponerse en el lugar de los demás, ya que hasta el momento la mayoría de los sujetos han preferido asumir posiciones egocéntricas. Enseñar a los niños, niñas y jóvenes a adoptar el punto de vista de los otros, así puede ayudar a minimizar los desentendimientos e incomprendiones que generan violencia.

Lograr una filosofía de la comprensión en vez de un conjunto de tecnologías en dominios específicos, actitudes y modos de actuación, a través de la vivencia en la escuela de relaciones democráticas y de respeto mutuo donde la política es una ciencia que en medio de las condiciones de violencia e inequidad demasiado evidente en muchos lugares de nuestro país, le puede permitir al sujeto, de igual manera que la nano-tecno-ciencia le difiere una “vida extra”, vida extra que es la

emergencia en comunidades que se nos hacen muy vulnerables al alcance y equilibrio de las humanas condiciones.

Sabemos que difícilmente puede lograrse convertir lo verdadero en realidad cuando se trata de la construcción de una sociedad, en la cual sea evidente la equidad, teniendo en cuenta que la ciencia moderna nos aleja más del humanismo aunque supuestamente nos genera más desarrollo humano, nos está generando mayor desarrollo individual y menor cohesión social y que de igual manera genera la emergencia de proyectos y propuestas de transdisciplinariedad, que es en la actualidad para la escuela una necesidad, debido a que en ella no se observa una solución y tal vez ni siquiera una preocupación por el estudio de la realidad social, económica y cultural de su entorno.

La participación democrática es la posibilidad de conducir la naturaleza en función de objetivos humanos, y la capacidad que algunos actores sociales tengan para hacerlo definirá también su rol en la sociedad. Nuestro interés recaerá en la relación de los sujetos que implican las enseñanzas y la relación de estas enseñanzas con la sociedad, ya que las enseñanzas constituyen un valioso recurso educativo para el desarrollo humano si se llega a fomentar en los estudiantes un interés por la realidad social, la economía y la cultura de su entorno con el objetivo de que cada individuo desee construir una verdadera sociedad que sea cercana a la sociedad que se construye en el papel de una constitución política de Colombia pero que en el momento que nos acercamos a los individuos y a la misma sociedad la evidenciamos distante como si se tratará de otro lenguaje, un lenguaje que no es solo un sistema de signos utilizado para la

representación de la realidad o la expresión del sentido de un joven como potencialidad que se promueve y no como problema o riesgo que se corrige, los hombres y mujeres jóvenes como sujetos de derechos, capaces de construir sus propias vidas...

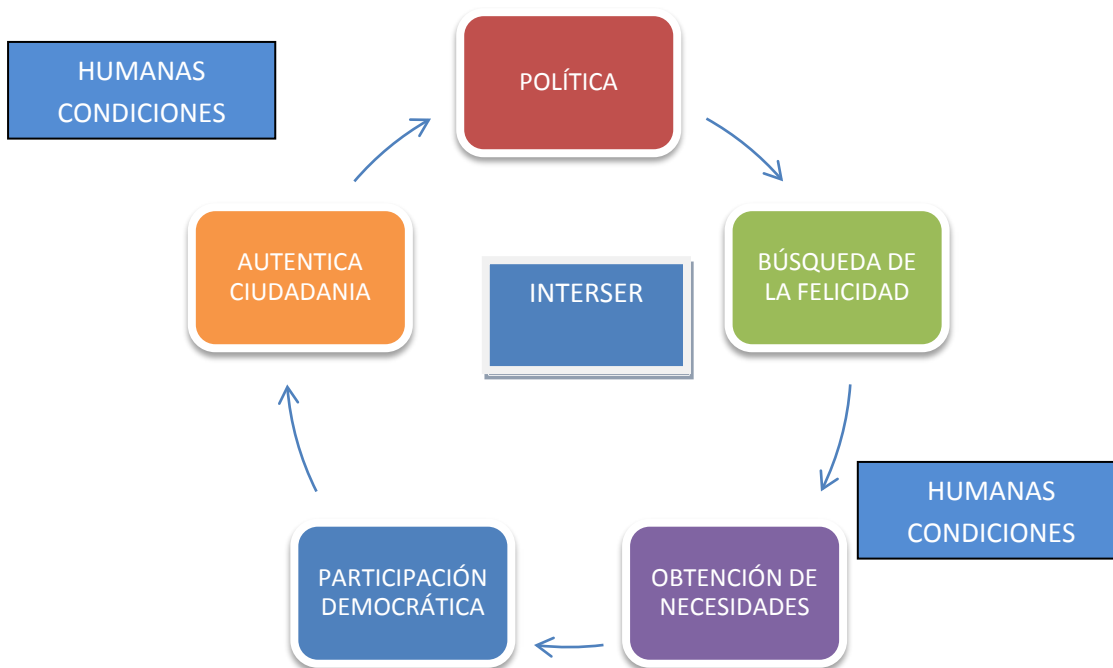
Una vida digna, una auténtica ciudadanía, la posibilidad real de ser actores del desarrollo. Con el lenguaje y de acuerdo a la sociedad en que nos encontramos es necesario rebelarse contra las formas impuestas de la verdad y contra el orden social; el que ven las cosas de otro modo, no sólo se rebela contra la ciencia, sino también, contra las formas lingüísticas convencionales y contra la moral dominante; en el que se trata de vivir de forma distinta a las formas de vida que se nos dan como normales, no sólo se rebela contra la sociedad, sino contra el saber y contra el lenguaje ya que si uno de los componentes fundamentales de las políticas de juventud estuvo orientado a la formación ciudadana y pensando en abrir espacios a la democracia participativa, a la convivencia social y a los espacios en los que se produce: (Consejos municipales, Comités de Juventud, etc.) logran apenas crear la apariencia de lo que prometían: líderes comunitarios con participación sin utilidad social, sin presencia ni ejecución con incidencia real.

Formas de participación que forman personas como actores principales del desarrollo, no sólo como facilitadores sino como receptores fundamentalmente, participan activamente en la consecución y en el disfrute del desarrollo a medida que acceden a las condiciones de bienestar que les permita ampliar y desarrollar sus potencialidades. Este tema ha sido abordado por: (Madrigal, Betancur, Cano y Palacio 2007), ante lo cual plantean:

*"vemos que existe una relación directa y de interdependencia entre la expansión de las libertades y la generación de capital humano y su paso al capital social, siendo estas últimas las posibilitadoras de la construcción de redes y metarredes entre los individuos en torno a sus necesidades y potencialidades. Necesidades que van más allá de la carencia o de la posibilidad de subsistencia, sino que son los medios que le permiten a las personas hacer parte de los conglomerados, y que están en relación directa con los espacios donde se habita y se desarrolla la vida".*

El desafío, es entonces, insertarse en el proceso de humanización, entendido como la búsqueda y encuentro de los valores supremos del ser humano.

Todo esto con el objetivo de unirnos más alrededor de las ideologías y más entorno a sus intereses concretos, tanto materiales como sociales y espirituales, cuyo fin es aportar al mejoramiento de las condiciones de vida y por ende a la potencialización de las capacidades individuales; que a la vez permiten la construcción del capital social como condición fundamental de desarrollo.



*“La gente no deja ni siquiera que se ocupen sus tierras, sin embargo dejan fácilmente que otros invadan su propia vida” (Camacho & Restrepo, 2005)*

Cuando el ser como sujeto vivo interactúa con los demás seres en condiciones de vida humana, el ascenso de la sociedad en términos humanos es inminente, por el contrario, cuando las relaciones se basan en circunstancias que denigran o deploran las bases humanas desde la humillación o el abuso por el poder, la sociedad crece como un grupo de homínidos en una sociedad furiosa, sin reflexión crítica, sin bases lingüísticas, muda ante la indiferencia, parece ser que es esto lo que se ha creado en la comuna 13 de Medellín, una sociedad furiosa que se evidencia en la forma de relacionarse en los jóvenes, de jugar en los niños y de vivir en los adultos, formas de relacionarse con las autoridades legalmente establecidas, ante las cuales no hay credibilidad y por el contrario son vistas como



la piedra en el zapato, como los que violan la ley al decir de la comunidad porque hacen lo que quieren.

*La comuna 13 (San Javier) integrada por 22 barrios de estratos en su mayoría 1 y 2 en el área urbana de Medellín y alberga una población de más de 130.000 habitantes donde 56% son mujeres y el 44% hombres. Su densificación data de finales de los años 70s cuando de otros sectores de la ciudad de Medellín presionados por los altos costos de arriendo y diversos lugares de Antioquia, Córdoba y Chocó; fueron llegando como nuevos habitantes y las lomas se llenaron de ranchos, construidos por ellos mismos ya fuera con cartón, tablas o lo que les permitiera abrigarse del frío y protegerse del calor; en su inmensa mayoría su origen fue campesino. (SISBEN, 2002)*

Estadísticas del Instituto de Medicina Legal señalan que de los 1.057 homicidios cometidos en el primer semestre del año 2010, unos 139 ocurrieron en la comuna 13; es decir, 52 casos más que los presentados en el mismo periodo de 2009, lo que la convierte en la zona más violenta de la ciudad. Para tener una dimensión del problema, basta decir que esta comuna registra una tasa de 108 asesinatos por cada 100 mil habitantes, cifra que pasa de preocupante a escandalosa.

La deserción escolar por causas de la confrontación armada también muestra niveles alarmantes. Cada día más estudiantes han tenido que abandonar la escuela, además una cifra indeterminada asiste esporádicamente debido al temor que genera transitar por algunos barrios, ya que en ellos existen fronteras que no pueden ser cruzadas por ellos, fronteras invisibles, espacios interneuronales que no pueden ocupar, simplemente por pertenecer a un barrio determinado.

Hablar de la comuna 13 es un lugar común desde el año 2002. Sin embargo parecieran existir muchas comunas 13 de Medellín según el lente desde donde se

mire. Esto porque en éste caso pareciera repetirse la historia de la zona nororiental de la ciudad de principios de los 90s que se hizo famosa incluso acuñando el término de “comuna”, por razones de la violencia. ¿En nuestro país la exclusión solo se hace visible por la violencia?

Esta comunidad, como muchos en esta ciudad y en Colombia históricamente han sido condenados al olvido y la exclusión por parte de las administraciones municipales, el sector privado y en general por la misma sociedad que cada día se olvida que nuestro país está entre los primeros en el mundo donde la brecha entre ricos y pobres cada día se hace más grande.

Esta exclusión de las oportunidades del desarrollo social y cultural de la ciudad, es la que debiera llamar la atención de la opinión como una realidad de a puño en cuanto a la violencia estructural a la que está sometida ésta comunidad y en la que permanece y permanecerá, sino, se tiene en cuenta ahora y a futuro esa realidad social empobrecida de los hombres, mujeres jóvenes, niñas y niños; que sin oportunidades no pueden realizar sueños de dignidad y disfrute de los derechos humanos.

Es llamativo el hecho de que pese a sus condiciones y realidades ésta comunidad ha luchado y construido casi sola su territorio, su vecindario, sus tejidos y relaciones de solidaridad además de realizar un gran esfuerzo por articularse y ser parte de la ciudad. Evidencia de ello son sus casas, viaductos, senderos, graderías y caminos por hablar de los tangibles y alrededor de ello se han venido edificando como comunidad.

La historia que caracteriza el poblamiento de esta comuna, dado su carácter de invasión, cobra importancia a la hora de analizar las realidades sociales que se viven allí. De un lado los niveles de abandono y exclusión social en los que han vivido por más de 25 años, reflejados en ausencia de inversión y políticas públicas que mejoren las condiciones habitacionales, económicas, sociales, culturales, ambientales y de inclusión política.

¿Se ha realizado allí una inversión pública que haya superado las migajas del clientelismo y que logre transformar globalmente las condiciones para el desarrollo digno?, o ¿solo han contado para ser incluidos en propuestas guerreristas, durante los últimos 12 años?

Se estima que el desempleo asciende a un 30%, a lo que se le suma el que un 61% de la población se reporta como empleada por cuenta propia, asunto que refleja los niveles de informalidad y precariedad en el empleo; esta tasa está muy por encima de la que se presenta en la ciudad de Medellín que es de 31% según los datos del DANE, ésta situación de precariedad en el empleo explica que los ingresos percibidos por el 66% de la población empleada estén por debajo de un salario mínimo mensual .

Según el núcleo educativo 930 en el año 98 el déficit en cupos escolares al interior de estos barrios era de un 40%; en el año 2002, se calculaba un 27.4%, los centros educativos de la comuna registran un cubrimiento del 42.6 % y se estima que un 30% de escolares se desplazan a otros lugares, lo cual se convierte en un ciclo de movilidad, ya que se desplazan a otras “comuna 13 de la ciudad” y que de

los lugares a los que llegan ocurre lo mismo, otras familias se están desplazando y paradójicamente lo hacen a la comuna 13 debido a sus condiciones económicas, ya que no les es fácil pagar arriendo en lugares diferentes.

La difícil situación del sector en materia económica, limita el que tanto jóvenes como adultos, tengan las condiciones para lograr que sus estímulos sirvan para comprender las intenciones de los otros, para desarrollar una teoría de la mente y por ende, para capacitarnos para la vida social, estímulos que necesariamente deben perdurar como lo hacen las células nerviosas, estímulos que puedan continuar transmitiéndose a lo largo de los años en los jóvenes, ya que seguir estudiando y tener la posibilidad de acceder a una universidad es casi un sueño, pues, si pasan a las universidades públicas, no tienen recursos para cubrir los transportes y los gastos que implica ser un estudiante en este país.

Más allá de las cifras existen otros factores de alta gravedad en términos del desarrollo humano y social de éstas comunidades ligados a características socioculturales como la alta jefatura femenina en la estructura familiar, la alta participación de las mujeres en las actividades informales o con empleo precario, los bajos niveles académicos, el alto grado de estigmatización de que son objeto globalmente como comunidades y específicamente la población joven por parte del sector empresarial tradicional de la región.

La pregunta en la que quisiéramos insistir es:

¿cuál debe ser el alcance, el enfoque y la magnitud del esfuerzo público, de sectores empresariales y sociales para acompañar a ésta comunidad?

En una senda verdadera de paz y dignidad que complemente los ingentes esfuerzos que ya han realizado por incluirse en nuestra sociedad y ciudad.

La historia de las organizaciones comunitarias de gran parte de la comuna 13 está relacionada con el carácter subnormal de sus barrios. Cuentan con un diverso y representativo número de organizaciones comunitarias. La organización ha sido la forma como han construido la infraestructura que hoy tienen y como han adquirido una noción de esperanza y lucha colectiva de sus derechos, de ir venciendo la condena del olvido y la estigmatización, del no futuro.

Esta historia colectiva está en las Juntas de Acción Comunal, Juntas Administradoras Locales, organizaciones de mujeres, organizaciones de jóvenes, comités cívicos, grupos de la tercera edad, cooperativas, redes de famiempresa, comités de deportes, asociaciones de madres y padres de familia entre otras. Esta historia es la muestra de que allí habita y vive una comunidad que no le ha apostado a la violencia y por el contrario, día a día ha construido un testimonio de vida digna, de inclusión, de concertación de intereses y de fines comunes. Una comunidad que ha tenido que construir con toda su vulnerabilidad caminos propios a pesar de que su territorio sea uno de los tantos escenarios de las múltiples guerras colombianas.

Así como a modo de ejemplo del esfuerzo de estas organizaciones es el proceso de planeación participativa que se ha dado desde el año 1997 cuando un grupo de 23 organizaciones de 5 de los barrios más afectados durante los enfrentamientos armados del 2002 , como son las Independencias I, Independencias II,

Independencias III, Nuevos Conquistadores y el Salado; con el apoyo técnico de algunas fundaciones empresariales , cajas de compensación familiar y ONGs; decidieron emprender conjuntamente un proceso de formulación y gestión de un plan de desarrollo a 10 años de estos cinco barrios, el plan comunitario **Realizadores de Sueños.**

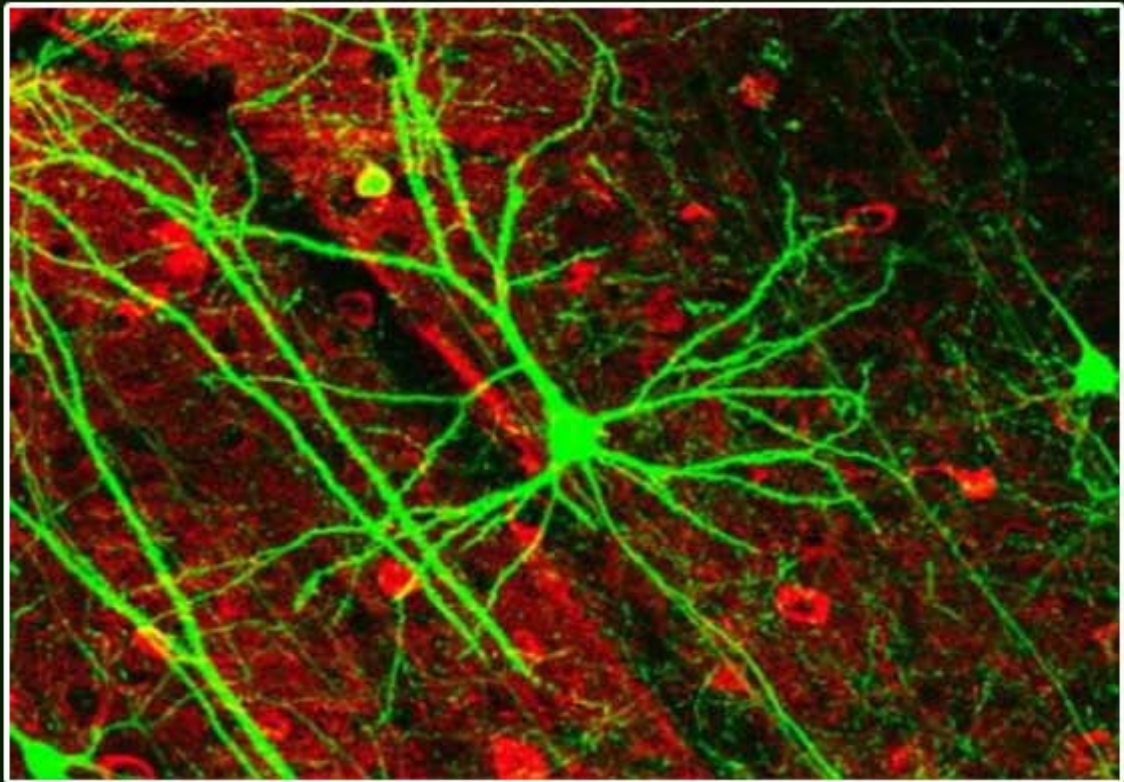
En este plan de desarrollo se reconocen aspectos determinantes para la comuna y la ciudad, como lo son la valoración y la integración de sus habitantes a la ciudad y avances significativos en educación integral, es decir, que sus habitantes y en especial sus líderes reconocen que están siendo vistos por la ciudad como una comunidad que se encuentra aislada, es decir, una comunidad que adquiere una brecha sináptica con la ciudad, lo cual no permite una buena comunicación no solo con la ciudad, sino que además, afecta su relación con el resto de la sociedad por la facilidad que tiene la ciudad para comunicarse con el resto del país.

También se evidencia en el plan de desarrollo en su visión: ser una comunidad de vecinos solidarios, que valoran la vida y el medio ambiente, que satisfacen sus necesidades básicas y participan en el desarrollo social, lo que hace ver el reconocimiento de la carencia de recursos para la obtención de sus necesidades, y especialmente la necesidad de participación de sus habitantes para lograr un desarrollo social, participación que tiene que superar todo tipo de escollos propios del antisocial sistema clientelar colombiano que a diario castiga los esfuerzos colectivos y de participación ciudadana, procesos que buscan la paz.

Podemos entender que para la ejecución del plan de desarrollo se requiere una gran inversión económica, pero sabemos que es una necesidad de la ciudad y que es la forma de contribuir a la paz entendida como equidad e inclusión, y no solamente es una necesidad por lo que puede representar la inversión económica, sino por lo que implica la participación de los líderes y todas las personas allegadas a ellos, lo mismo que las personas jóvenes que a través de la escuela se están vinculando a la participación política comunal, es un proceso en cual se puede aprender de la propia comunidad.

## CAPÍTULO V

# IMPACTO PEDAGÓGICO Y HUMANÍSTICO





## INTERSER

Si usted es sensible podrá ver con claridad flotar una nube sobre esta hoja de papel. Sin nube no hay lluvia, sin lluvia los árboles no crecen y sin árboles no puede haber papel. La nube es esencial para el papel; sin la nube, la hoja de papel no puede existir. Se puede decir, entonces, que la nube y el papel *inter\_son*. *Interser* es una palabra que aún no existe en el diccionario. Pero si combinamos el prefijo *Inter*, con el verbo *ser*, obtenemos este nuevo verbo: *inter\_ser*. Como sin nube no hay papel, podemos decir que la nube y la hoja de papel *inter\_son*.

Si miramos de manera más profunda esta hoja de papel, podemos ver la luz del sol dentro de ella. De hecho, sin la luz del sol, el bosque no podría crecer, nada podría crecer, ni siquiera nosotros. Por esta razón, sabemos que la luz del sol también está en la hoja de papel. El papel y la luz del sol *inter\_son*. Si nuestra mirada continúa, podemos ver al leñador que corta al árbol y lo lleva hasta la fábrica para convertirlo en papel. De igual forma vemos el trigo, ya que el leñador no puede vivir sin su pan de cada día y por lo tanto, el trigo que se transforma en pan también se encuentra en esta hoja de papel. También el padre y la madre del leñador. Vistas de este modo, sin todas estas cosas, la hoja de papel no puede existir.

Si miramos aún más profundamente, también nos podemos ver a nosotros mismos en la hoja de papel. Esto no es difícil, porque al mirarla, ésta hace parte de nuestra percepción. Su mente está aquí y la mía también. Por eso decimos que todas las cosas están aquí en esta hoja de papel y que ni una sola cosa está por

fuera de ella: el tiempo, el espacio, la tierra, la lluvia, los minerales, la luz del sol, la nube, el río, el calor; todo coexiste con esta hoja de papel. Esta es la razón por la cual pienso que la palabra *inter\_ser* debería estar en el diccionario. Ser es *inter\_ser*. Uno no puede *ser solo* por sí mismo, tiene que *inter\_ser* con todas las otras cosas. Esta hoja de papel es, porque todo lo otro es. (Extraído de *hacia la paz interior* de Thich Nhat Hanh)

Toda actividad educativa, debe orientarse a la formación en la responsabilidad tanto individual como colectiva, buscando un compromiso real del individuo con el manejo de su entorno inmediato, con referentes universales. Para poner en evidencia las relaciones hombre-sociedad-naturaleza; es el propósito que se tiene que hacer en la escuela, para lograr el *inter-ser* del hombre con la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo, es decir; lograr que en el planeta se dé un desarrollo sostenible, en el cual las humanas condiciones son invulnerables.

Como lo afirmaba Hannah Arendt, (1925):

*"el poder surge entre los hombres cuando éstos actúan unidos..."*

Pasar de una sociedad de la desconfianza a una sociedad de confianza, cuestión demasiado importante que no se percibe a simple vista y que además requiere demasiado tiempo para socializarla.

*"las narraciones sobre las guerras son en esencia construcciones de tramas e intrigas, en las que se construyen y reconstruyen las razones morales, las necesidades políticas, los conceptos filosóficos, las redes culturales y simbólicas, los sucesos del mundo de la experiencia en un contexto histórico-social concreto y las acciones pasadas, presentes y futuras, que en la acción de narrar, dan como resultado una historia con sentido, verosímil y creíble para que los públicos las comprendan, las acepten y actúen en consecuencia." (Santofimio Ortiz, 2008)*

## LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS JÓVENES EXIGE EL REDISEÑO CURRICULAR

*“...Si el éxito consiste en conseguir que la persona llegue a una posición clara, lo primero que debo hacer es esforzarme por encontrar a la persona donde ella misma se halla y comenzar desde ahí. Este es el secreto del arte de ayudar a otros. Quien aún no haya dominado este arte, se engaña al intentar apoyar a los demás. Porque para poder ayudar efectivamente es necesario comprender lo que la otra persona está comprendiendo. Si no reconozco esto, de nada le servirá a la otra persona mi mayor comprensión. Por el contrario, si lo que hago es ufanarme de mi buena comprensión porque soy vanidoso y orgulloso, en el fondo, lo único que estoy haciendo es conseguir ser admirado y no beneficiar al otro. Porque el verdadero valor de ayudar no está en ser señor sino servidor, saber que ayudar no significa ser ambicioso, sino paciente; significa saber sobrellevar por un tiempo la atribución de que uno está equivocado y no comprende lo que el otro sí comprende... Porque ser maestro no significa afirmar simplemente que una cosa es de tal o cual manera o echar un buen discurso.*

*Ser maestro, en el buen sentido de la palabra, significa ser aprendiz. La instrucción comienza cuando uno como profesor aprende del aprendiz, se pone en su lugar para poder comprender lo que él o ella comprende y la forma en que lo comprende...” (Sören, 1962)*

Con la implementación de la participación democrática desde la escuela se enseña democracia teniendo en cuenta la realidad de nuestro país y la cotidianidad a la que se ven enfrentados los estudiantes y sus familias, y le da herramientas al docente para discutir en el aula de clase temas como la violencia, el crimen organizado o la corrupción. Lo que lleva a reflexionar sobre cómo y por qué las conductas ilegales afectan su vida diaria tanto como a la sociedad y al Estado de Derecho.

Además podemos lograr para los estudiantes, nuevas concepciones de la participación democrática, que se reflejan en el siguiente escrito que de manera conjunta realizaron cuatro jóvenes que han participado de alguna manera en organizaciones sociales:

“Es el pueblo quien tiene el poder o la fuerza para elegir a sus representantes, así como para hacer mediante protestas, movilizaciones o usos de mecanismos legales, que los representantes, cuando no estén cumpliendo con las necesidades del pueblo, sean cambiados por otros; para ello, el pueblo debe

## LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS JÓVENES EXIGE EL REDISEÑO CURRICULAR

estar educado y ser consciente de la importancia que tiene a la hora de tomar decisiones; saber que la seriedad, la inteligencia y la capacidad de escucha, son fundamentales a la hora de elegir a uno de sus representantes; pues de ello depende el futuro de una nación.

La democracia estudiantil, da las bases a los futuros ciudadanos para que sepan sobre los mecanismos y las posibilidades que tiene la democracia dentro de un país; por ello, es importante que los estudiantes sean serios y conscientes de lo que puede suceder a la hora de elegir a sus representantes; pues así como en la edad adulta, cuando el estado colombiano nos faculta para hacer uso del voto, es un gran error otorgarle nuestro voto a un político que nos quiere comprar con mercados y no con argumentos sobre su inteligencia y humanismo; es un gran error votar por nuestro amigo cuando no ha dado muestras de querer trabajar en procura de una institución mejor, más incluyente, participativa, que sepa escuchar y comprender las búsquedas de los jóvenes y sus necesidades intelectuales, sociales, humanas y culturales; otro aspecto que no podemos olvidar, es que nuestra responsabilidad y participación no se agota con el uso del voto; dejando solos a los representantes y sólo exigiéndoles resultados; pues como dice un viejo proverbio: *"Una sola golondrina, no hace verano"*; por ello, es necesario y fundamental que TODOS ayudemos para que esta institución que apenas se conforma, tenga desde sus inicios, espacios participativos; para que cada uno de los estudiantes se sepa comportar dentro de una comunidad pacífica, respetuosa de las diferencias, solidaria con el dolor ajeno; pues sólo es posible un mundo mejor, cuando los individuos se rigen por el amor y la solidaridad, no por el miedo y la obediencia ciega.

Les invitamos a que hagan de esta jornada democrática, una fiesta de la palabra justa, respetuosa y alegre; así como a que cada estudiante se haga consciente de que su comportamiento individual y su desempeño académico, aportan a la grandeza de una institución educativa, de un barrio, de una ciudad y un país; sólo así, podremos juntos, hacer de este mundo que nos tocó en suerte, un hogar mucho más cálido y justo para todos.

Felices fiestas de la democracia; que el poder de este pueblo, sepa elegir a los más capaces representantes de la Institución Educativa LAS FLORES; así veremos florecer la grandeza y la fuerza de todos".

# BIBLIOGRAFIA



ARENDR, H. (1983). *La condición humana. colección: estado y sociedad.* Argentina: Editorial paidós.

\_\_\_\_\_. *La condición humana. colección: estado y sociedad.* Argentina: editorial paidós.

ARENDR, H. (1983a). *la condición humana. Colección: estado y sociedad.* Argentina: editorial paidós.

AUDESIRK, T., Audesirk, G., & Byers, B. e. (2003). *Biología, la vida en la tierra.* México: Prentice Hall.

BUENO A, G., & Tabares J., O. L. (2008). *El discurso de la escuela vital: movimientos de comprensión social.* Manizales: Universidad Católica de Manizales.

BUSTAMANTE, G. (1990). *Estanislao Zuleta 1935-1990.* Editar Ltda.

CAMACHO, J., & Restrepo, E. (2005). *Territorio existencial sensible, espacio sociocultural y expresión de vida. Tesis Maestría.*

CAMPS, V. (1999). *Paradojas del individualismo.* Barcelona: Crítica.

DE LA PUENTE, F. (2003). *La madurez social de niños y adolescentes. Padres y maestros (276).*

DELGADO Salazar, R., Vargas de Roa, R. M., Vives, M., Arias, R. L., Luque MANRIQUE, P., & Lara, L. M. (2005). *Educación para el conocimiento social y político.* Bogotá: JAVEGRAF.

FREIRE, Paulo.(1980). *La Educación como prácticas de la libertad*. México: siglo XXI editores.

\_\_\_\_\_. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.

FUKUDA-PARR, S. (2002). *Informe sobre desarrollo humano 2002 Profundizar la democracia en un mundo fragmentado*. Madrid: Mundi prensa.

GIRALDO Isaza, F. (2003). *Ciudad y Complejidad*. Fica Ensayo y Error.

GIMENEZ, Gilberto. Materiales para una bibliografía de las identidades sociales. Tomado de: <http://patrimoniocultural-estudiantesuabc.blogspot.com/2008/11/gilberto-gimnez-materiales-para-una.html>.

KANT, Emmanuel, (2003) *Tratado de pedagogía*. Traducción Lorenzo luzuraiga y José Luis Pascal. Edición Akal.

MAX-NEEF, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana*. Uppsala, Suecia: Fundación D. Hammarskjold.

MAGENDZO, A. (2006). *Educación en derechos humanos: Un desafío para los docentes de hoy*. Santiago de Chile: Lom Ediciones.

MORÍN, E. (1999). *El método: el conocimiento del conocimiento*. España: Ediciones Cátedra S.A.

MORIN. Recuperado el 3 de septiembre de 2010, de *La democracia cognitiva: una tarea pendiente*: <http://www.pensamientocomplejo.com.ar>

\_\_\_\_\_. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá: Magisterio.

MOYA, García Castro, (1991) R.A.: Educación Multicultural y Antropología de la Educación (35-69).

Ospina, W. (2008). *La escuela de la noche*. Bogotá: Norma.

Ospina, W. (2010). Una nueva educación para una nueva sociedad. *Escuela país y tinta* (81).

Pimienta Betancur, A. (2008). Formación ciudadana en Colombia. Hacia una necesaria re-politización. *Uni-pluri/versidad* , 8 (1), 1-10.

Real Academia Española. (2003). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa calpe.

RICOUER, P. (2000). *La memoria, la historia y el olvido*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

RIERA, E. d. (2009). *homenaje virtual a Edgar Morin celebración del 88° aniversario de Edgar*

SANTOFIMIO Ortiz, R. (2008). Maria Teresa Uribe de Hincapié (1940), El esfuerzo desde la sociología histórica para comprender los procesos socio-políticos de la nación desde la región. *Virajes* (10), 331-338.

SEN, A. (2000). *Desarrollo y libertad*,. Barcelona: Planeta.

THICH Nhat, H. (2004). *Hacia la paz interior*. Barcelona: Debolsillo.



VALLARINO-Bracho, C. (s.f.). *www.cholonautas.edu.pe*. Recuperado el noviembre de 2010, de Ciudadanía y representación en el pensamiento político de Hannah Arendt.

ZULETA, e. (1990). *estanisla zuleta 1935 - 1990*. tunja: grupo de estudios interdisciplinarios de la universidad pedagógica y tecnológica de tunja.

# ANEXOS



# CRISTIAN ALBERTO ÁLVAREZ GÓMEZ

*Nació el 24 de octubre de 1977 en la ciudad de Manizales, Colombia. Desde niño se mostró como una persona responsable y decidida a luchar por lo que quiere lograr.*

*Sus padres son Luis Francine Álvarez Toro y Gloria Eugenia Gómez Duque y son las personas que más admira en la vida, pues por ellos ha logrado los objetivos que se ha propuesto, con el apoyo de toda su familia, su infancia y juventud la paso en su ciudad natal, es el tercero de cuatro hermanos, de quienes ha sentido su apoyo y a quienes admira por afrontar la vida con valentía. Se caso con la señora Mariluz Sánchez Martínez y en la actualidad viven en Medellín.*

*Al finalizar sus estudios en la Universidad de Caldas, se traslada a la ciudad de Medellín a desempeñarse como docente licenciado en biología y química durante nueve años, y en el último año se ha desempeñado como directivo docente, después de realizar sus estudios de maestría en educación en la Universidad Católica de Manizales.*

*Es una persona que considera que en la vida se deben tener ideales, sueños, dignidad humana y amor por el prójimo.*