

ARTICULACIONES EXISTENTES ENTRE EL P.O.T Y LA EDUCACIÓN  
EN LO RURAL, VEREDAS DEL CORREGIMIENTO CORREDOR AGRO-  
TURÍSTICO DEL TABLAZO, MUNICIPIO DE MANIZALES

LEONEL GUTIÉRREZ CEBALLOS

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES – UCM  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MANIZALES 2017

ARTICULACIONES EXISTENTES ENTRE EL P.O.T Y LA EDUCACIÓN EN LO RURAL,  
VEREDAS DEL CORREGIMIENTO CORREDOR AGRO-TURÍSTICO DEL TABLAZO,  
MUNICIPIO DE MANIZALES

LEONEL GUTIÉRREZ CEBALLOS

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:  
Magister en Educación

Asesora:

Doctora LUZ ELENA GARCIA GARCIA

Línea de Investigación:

Educación para el Desarrollo

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES – UCM  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MANIZALES 2017



A mi familia por su apoyo incondicional, a la doctora Luz Elena Garcia por su dedicación y aportes y al DANE por haberme permitido tiempo y recursos valiosos para llevar a feliz término esta investigación.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	9
LISTA DE SÍMBOLOS Y ABREVIATURAS .....	15
<b>1. PROLEGÓMENOS .....</b>	<b>17</b>
1.1 ELEMENTOS PARA IDENTIFICAR EL PROBLEMA .....	17
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACION .....	19
1.2.1 Propósitos .....	20
1.2.1.1 General .....	20
1.2.1.2 Específicos .....	20
1.3 ACERCAMIENTO AL ENTORNO EDUCATIVO RURAL .....	22
1.3.1 Antecedentes de la educación en el entorno rural .....	23
1.3.2 El camino del método .....	25
1.3.2.1 Primer momento: Crítico y de problematización .....	30
1.3.2.2 segundo momento: Contextualización .....	31
1.3.2.3 Tercer momento: Descripción .....	32
1.3.2.4 Cuarto momento: Fundamentación teórica .....	32
1.3.2.5 Quinto momento: Organización creadora del conocimiento .....	34
1.4 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO .....	34
1.4.1 Unidad de análisis .....	34
1.4.2 Unidad de trabajo .....	34
1.5 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	36
1.5.1 Entrevistas y cuestionarios guía .....	34
1.5.2 Diarios de campo .....	39
1.5.3 Fotografías .....	30
1.5.4 Cartografía .....	40
<b>2. PROBLEMATIZACIÓN .....</b>	<b>43</b>

2.1 DISTANCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LA ESCUELA O COLEGIO Y EL LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES .....	46
2.2 INADECUADA DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LAS ESCUELAS Y COLEGIOS EN EL CORREGIMIENTO .....	47
2.3 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS A LA EDUCACIÓN DETERIORADOS O INEXISTENTES .....	48
2.4 ESPACIO INSUFICIENTE Y FALTA DE DOTACIÓN ADECUADA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS TICS .....	50
2.5 INSUFICIENCIA Y SUBUTILIZACIÓN DE LAS AULAS EN ALGUNAS ESCUELAS Y COLEGIOS .....	51
2.6 CARENCIA EN EL ENTORNO VEREDAL DE ESPACIOS CULTURALES Y DEPORTIVOS QUE FOMENTEN LA APROPIACIÓN DEL TERRITORIO Y COMPLEMENTEN LA EDUCACIÓN .....	52
<b>3. UN CAMINO DE TEORIZACIÓN.....</b>	<b>55</b>
3.1 TEORIAS REFERIDAS .....	55
3.1.1 Teoría de sistemas o teoría general de sistemas .....	55
3.1.2 Teoría de la complejidad .....	58
3.2 CATEGORIAS Y CONCEPTOS QUE AYUDAN A DESENTRAMAR LA EDUCACIÓN EN EL ENTORNO RURAL .....	61
<b>4. PROFUNDIZACIÓN.....</b>	<b>86</b>
4.1 IDEAS FUERZA EN PROFUNDIZACIÓN .....	86
4.2 LA VOZ DE LA COMUNIDAD Y LA ADMINISTRACION MUNICIPAL .....	88
4.2.1 Funcionarios de la Administración Municipal .....	89
4.2.2 Liderazgo Comunal .....	94
4.2.3 La voz de los Profesores .....	102
4.2.4 La voz de los Estudiantes .....	116
<b>5. DIFERENCIA A VOCES EN EL ENTORNO RURAL.....</b>	<b>135</b>
5.1 MOMENTO DE CREACIÓN .....	135

<b>6. CAMPO DE CREACIÓN.....</b>	<b>139</b>
6.1 LA VOZ DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS .....	139
6.1.1 Voces de Funcionarios .....	140
6.1.2 Voz de los líderes comunales .....	147
6.1.3 La voz de las Profesoras y profesores .....	151
6.1.4 Las voces de los Estudiantes .....	153
<b>7. MESETA CREADORA .....</b>	<b>157</b>
7.1 SÍNTESIS DE TESTIMONIOS Y MI VOZ.....	169
7.2 SOCIALIZACION DEL TEMA INVESTIGADO .....	174
7.3 PROPUESTA DE NUEVOS TEMAS DE INVESTIGACION .....	175
<b>8. AUTORES CONVOCADOS.....</b>	<b>177</b>
ANEXOS.....	181
PLANTILLAS.....	185
TABLAS .....	202

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1: CIRCUITO RELACIONAL

Figura 2: MAPA CORREGIMIENTO

Figura 3: MAPA RELACIONAL

**Educación en la ruralidad - un camino  
complejo**



**“Lucho por una educación que nos enseñe a pensar y no por una que nos enseñe a obedecer” Paulo Freire.**

## RESUMEN

La educación pública en Manizales y en especial la que se imparte en nuestras zonas rurales devela un sin número de relaciones, tales como las que se dan entre los estudiantes- profesores - comunidad, o entre establecimientos educativos y la cercanía a las fuentes de empleo; también la que se presenta, entre la legislación en materia de inversión, la administración municipal y la educación en el campo; estas relaciones, no siempre son coherentes y definidas.

La educación en el nivel municipal debe propender por las mismas oportunidades, estar en sintonía con las necesidades de la comunidad y del entorno donde se aplica. Los involucrados directos (administración municipal y comunidad rural) están inmersos en múltiples encuentros que no necesariamente son favorables o enriquecedores; muchos de ellos, dejan ver relaciones desiguales en el encuentro educativo tales como abandono, desinterés y apatía, que se hacen invisibles en lo cotidiano, pero que aparecen, se dejan ver, cuando los sujetos involucrados hablan y se pronuncian al respecto.

Este trabajo investigativo procura que se visibilicen los acoplamientos entre planes y proyectos municipales y la educación en el área rural del Municipio. Trata de establecer de una manera sustentada y crítica las relaciones en el territorio respecto de la educación, su implementación y lo que realmente sienten y quieren los sujetos en la ruralidad respecto de las necesidades. La búsqueda de respuestas implica dos miramientos de

carácter hermenéutico, para interpretar el sentir de la comunidad rural y las relaciones que se dan en el territorio.

Las articulaciones o desarticulaciones que afectan positiva o negativamente la educación que se promulga son visibilizadas en la medida que los sujetos educativos rurales han narrado sus sueños y expectativas; es por eso, que las relaciones aquí planteadas entre la comunidad, la administración pública y la legislación vigente no debe limitar el desarrollo de una educación pensada de manera diferente y más humana. El llamado es a no confundir la educación diseñada e implementada desde el Estado como única, pues en los territorios, especialmente rurales, la comunidad educativa necesita y reclama otra.

La investigación es novedosa y de tipo cualitativo. Se respalda en las teorías de sistemas y de la complejidad, además integra varias disciplinas (educación, sociología, demografía, economía) para poder interpretar relaciones entre la aplicación de política pública y lo que sucede en el medio rural del Municipio con respecto al proceso educativo. No he encontrado estudios al respecto, los estudios e informes relacionados dan cuenta de esfuerzos por explicar fenómenos educativos rurales como la deserción escolar, la implementación de modelos educativos y diagnóstico de bajos puntajes obtenidos en pruebas de estado, pero de manera aislada y no desde la interdisciplinariedad. La invitación es a que a partir de los resultados obtenidos aquí, se visibilicen nuevas formas de abordar lo educativo en territorios que anuqué muy cerca de las ciudades capitales, siguen siendo excluidos en tanto que no es reconocida su diferencia y su necesidad.



La obra es en complejidad por que transita por principios como el sistémico, el hologramático y el dialógico. Interpretar la educación en el entorno rural lleva necesariamente a cuestionar el apoyo que desde el Ministerio de Educación Nacional y la Administración Municipal se formula y se ejecuta. Los planes y programas que se dicen uniformes a todas las instituciones, no procuran proveer de manera equitativa los recursos suficientes para su implementación. Es común aquí que, por un lado, se pretenda dar una educación equitativa y uniforme, y, por el otro lado, la inversión y ejecución de los recursos no es igual, he ahí la contradicción.

El propósito investigativo permite diferenciar lo que los sujetos educativos quieren y viven en lo educativo y lo que los representantes del Estado (secretarías y ejecutores de política pública) tienen como meta educativa. Lo articulado o des-articulado de estas relaciones dan cuenta de una realidad rural que desafía lo establecido, pero que también tristemente sigue atada a lo que el Estado le pueda dar.

Finalmente y en una postura crítica y argumentativa, se señala la participación comunitaria como dinamizadora de los cambios para que la educación se re-funde en la diversidad, la participación, la equidad en los recursos asignados y en el respecto por los sueños de los estudiantes. No todo en la educación puede ser planificado, ni medible, pero si es definitivo que a todos los estudiantes se les garanticen en la práctica las mismas oportunidades.

## **PALABRAS CLAVE**

Entorno rural, Educación, Sujeto Educativo, Plan de Ordenamiento territorial – P.O.T, Infraestructura, Economía, Demografía, Políticas Públicas.

## **ABSTRACT**

Public education in Manizales, especially the one that is implemented in rural parts, shows a wide range of relations between students, teachers and community, even the institutions and their proximity to employment sources are all connected. This goes beyond: investment legislation, municipal administration and education in rural parts have to deal with this aspect. But these relations are not always well defined.

Education must offer same opportunities, taking into account the community needs and its social background. Generally, Municipal administration and rural environment community, which are the central points of this discussion, do not have the same perspectives. Both parts suffer low state investment and demotivation. Apparently, these problems do not exist but they emerge when people talk about it.

This research attempts to make visible the plans between projects in the city and its rural part. Besides, it tries to establish what people think about educational plans, their application and if they correspond to their actual needs. Answers need to be interpreted in two ways: how people feel in rural communities and what kind of relations they have to face.

When students and parents have talked about their dreams and expectations, the education reaches its main goal. They have experienced good and bad moments, so they know how relations work between community, public administration and legislation. A differential education might be thought because rural territories have different characteristics. Colombia is a very diverse country.

This work has new and qualitative. It is supported in theories of systems and of complexity, aspects because it combines different disciplines such as economy, demography, sociology and education and also helps to interpret how the rural education and the public politics interact. The author of this work has not found available studies about this situation, there are only some reports related to rural educational experiences but they are not integrated to other disciplines. Those areas, near the capital cities, need to be regarded just as they are: important but quite different. Exclusion is not a proper choice for them.

This work has some principles like systemic, dialogue and hologram. Understanding rural education allows asking some questions about what type of support the Municipal administration and the Ministry of Education plan and execute. Government says that resources are well distributed in all institutions, but that is not totally true, the execution plans fail. The intention is positive, but the result.

The aim of this research is clarifying how different two perspectives are: the communities that live in a quite particular way and the government representatives who have their own goals. In fact, rural

situation is so challenging and is affecting relations between government and community. And there is something more: rural communities are so dependent from state institutions.

Finally, this works makes evident that the community participations is so important when changing any present situation. Education must be understood with a new approach based on respect for all students, proper economic distribution, community participations and tolerance of diversity. All students must have same opportunities because not all their conditions may be measured or simply pre-established.

### **KEYWORDS**

Rural environment, education, students, P.O.T. (Plan de ordenamiento territorial, a plan to establish terms and conditions to use the land properly), infrastructure, economy, demography, public politics.

## LISTA DE SIMBOLOS Y ABREVIATURAS

P.O.T: PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL

P.D.M: PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL

J.A.C: JUANTA DE ACCION COMUNAL

DANE: DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADISTICA

U.C.M: UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

I.G.A.C: INSTITUTO GEOGRAFICO AGUSTIN CODAZZI

O.N.U: ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS

M.E.N: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL



Cultivo de café y plátano, vereda El Aventino - Municipio de Manizales.

Fuente: Gutiérrez, L (2016)

## **1. PROLEGÓMENOS**

### **1.1 ELEMENTOS PARA IDENTIFICAR EL PROBLEMA**

Las articulaciones entre la teoría consignada en el P.O.T y lo que se promueve desde el M.E.N y la administración local para garantizar la cobertura y calidad de la educación en las zonas rurales, serán tratados en este estudio. Esta relación debe dar respuesta a la satisfacción de las necesidades educativas de la población sub-urbana y rural del territorio investigado.

Constitucionalmente los planes nacionales de educación y los de ordenamiento territorial, dan los elementos para que desde las administraciones con el concurso de la comunidad, los territorios urbanos y rurales puedan satisfacer las diferentes necesidades de la población; una de estas necesidades es la de educación de calidad y total cobertura (inclusiva y equitativa). El estudio destaca, como a pesar de tener los elementos para suministrar una educación acorde con las necesidades de la población urbana y rural, especialmente en esta última, no se cuenta aún con las condiciones para su implementación y por tanto no se corresponde a las expectativas de formación de las comunidades en el campo.

El ejercicio investigativo es pertinente porque visibiliza por medio de las voces de la comunidad rural las diferencias existentes entre la educación que se imparte en las áreas urbanas y rurales, este trabajo toma como ejemplo lo observado y lo expuesto por la comunidad educativa en

el corregimiento Cinco (5), Corregimiento Agro-turístico El tablazo del Municipio de Manizales. Igualmente es acertado tratar el tema por cuanto nuestra legislación y nuestro plan de ordenamiento tienen por premisa no hacer ningún tipo de diferenciación, entre lo urbano y lo rural, sin embargo, la realidad en el territorio es otra.

A lo largo de la investigación y en las reuniones con los diferentes sujetos educativos (líderes comunales, padres, profesores y estudiantes) se evidencia una tendencia a la integración y también a la asociación entre las diferentes fuerzas del corregimiento y también del municipio; esto es aprovechado para interiorizar en los sujetos la reflexión acerca de la educación que se tiene y cual la que se debería tener. La respuesta a este tipo de trabajo de campo fue muy bien recibida. La comunidad ya se ha referido en varias reuniones y encuentros acerca de la necesidad de estudiar a fondo la legislación que tiene que ver con los P.O.T, y planes decenales de la educación, lo que significa que el impacto sobre lo que se ha dialogado y lo que se obtenga como resultado de esta investigación, será de gran utilidad para establecer una comunicación más provechosa y asertiva en torno las necesidades y lo que la comunidad realmente pretende que sea su medio educativo.

El trabajo de investigación es novedoso, por cuanto la bibliografía encontrada y los autores referenciados por otros trabajos dentro y fuera del país, en relación con la educación impartida en las áreas rurales, no han referenciado los efectos que el entorno físico educativo (instalaciones educativas, infraestructura vial, Tics, servicios públicos, recreativos y



culturales) tiene en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en las zonas rurales.

Como estrategia para la transferencia de los resultados obtenidos se planea continuar con la participación en los talleres y reuniones de los diferentes comités y juntas comunales en el territorio, en ellas compartir los resultados y también conocimientos obtenidos referidos a temas como los planes de ordenamiento (vigente y propuesta para uno nuevo), los planes de desarrollo y las estrategias educativas de la administración municipal, de tal manera que se pueda generar el espacio de discusión y estudio que el tema educativo requiere. Los usuarios referidos al igual que la academia y la administración municipal encuentran en este estudio un buen punto de partida para profundizar en las diferencias planteadas por la misma comunidad educativa, entre lo que viven los estudiantes del entorno rural, sus expectativas y lo que se dice acerca del deber ser que les corresponde como parte integral del municipio de Manizales.

Hoy es visible la desarticulación en los planes y programas de gobierno, que no hay podido integrar lo económico y social con aspectos espaciales, demográficos, culturales y educativos. Por esta razón, estoy planteando un ejercicio investigativo que en el área rural del Municipio de Manizales dé cuenta de la integralidad existente entre los P.O.T y los P.D.M en torno a la educación.

## 1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cuáles son las articulaciones existentes entre el P.O.T y la Educación en lo Rural?

### 1.2.1 Propósitos

#### 1.2.1 .1 General:

Establecer las posibles articulaciones entre el Plan de Ordenamiento Territorial – P.O.T y la Educación en el Corregimiento Agro-turístico el Tablazo del Municipio de Manizales.

#### 1.2.1 .2 Específicos:

- ✚ Identificar, de manera crítica, con la administración pública cuales son los planes y proyectos implementados en el Corregimiento Cinco (5), Corredor Agro-turístico del Tablazo.
- ✚ Interpretar el conocimiento que tienen los sujetos educativos en el territorio acerca del P.O.T.
- ✚ Analizar la información obtenida en las entrevistas para develar las articulaciones entre el P.O.T y la Educación en el Corregimiento Cinco (5), Corredor Agro-turístico del Tablazo del Municipio de Manizales.



Panorámica del municipio de Villamaria desde la vereda Alto Tablazo -  
municipio de Manizales.

Fuente: Gutiérrez, L (2016)

### **1.3 ACERCAMIENTO AL ENTORNO EDUCATIVO RURAL**

La investigación tiene como escenario el Municipio de Manizales y el trabajo de campo se realiza en el Corregimiento Cinco (5), Corredor Agro-turístico del Tablazo: Veredas Alto y Bajo Tablazo, Las Guacas, El Aventino, La Pola, Agua Bonita, Java, La Siria, Alto del Naranjo, La Violeta, Hoyo Frío, Alto de Zarzo, Caselata y el vecindario de San Mateo.

Se visita los doce (12) establecimientos rurales de educación formal regular de básica primaria y básica secundaria y en ellos la comunidad educativa del corregimiento. Esto es contrastado con la información oficial consignada en el P.O.T y en el P.D.M.

Son igualmente importantes para el ejercicio, la teoría, los conceptos, la cartografía y los lineamientos propuestos por fuentes institucionales como el departamento nacional de Planeación - DNP, El Ministerio de Educación Nacional -MEN, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, el Instituto Geográfico Agustín Codazzi – IGAC, que aportan elementos propios de política pública aplicada al sector educativo rural.

Dado el énfasis en complejidad de la Maestría en Educación planteada por la Universidad Católica de Manizales -UCM, y con el ánimo de aportar y orientar la formulación de políticas públicas con enfoque participativo, la investigación refiere las articulaciones existentes entre

el P.O.T y el P.D.M, propuestos y ejecutados desde la administración local.

Para este propósito, se parte de información directa recolectada en la comunidad educativa rural (veredas del Corregimiento Cinco (5), Corredor Agro-turístico del Tablazo) y también de información oficial de entidades como: Alcaldía de Manizales, Secretaria Municipal de Educación, el Departamento Nacional de Planeación - DNP y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE.

Con respecto a las relaciones entre el P.O.T vigente y el P.D.M, de manera concreta se visualiza integralmente el impacto de lo que es la implementación de los planes y programas que a la luz de la legislación y de la teoría educativa, se llevan a cabo en el área rural del Municipio.

### **1.3.1 Antecedentes de la educación en el entorno rural**

A este viaje por la realidad rural y su educación, se convocan varias teorías, autores e instituciones que en diferentes disciplinas del conocimiento, permiten dar claridad a conceptos y definiciones claves a la hora de hacer cualquier interpretación que relacione la educación y el ambiente rural propuesto. Los aportes de la teoría de sistemas y la teoría de la complejidad (promulgadas por Bertalanffy, Luhmann y Morín), igualmente la definición y aporte de las categorías y conceptos de las disciplinas convocadas (Estado, Entorno Rural y Educación en lo Rural) serán definitivos.

**En las disciplinas** se requiere la participación de la Educación, la Sociología, la Economía y la Demografía.

Para la categoría **Estado**, se acude a la legislación vigente en materia de políticas públicas aplicadas en el entorno, los planes y programas del Ministerio de educación nacional - M.E.D y la alcaldía municipal y el vigente Plan de Ordenamiento Territorial - P.O.T.

A la definición de **entorno rural**, se da inicio con el concepto internacional de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE, y una consideración nacionalmente aceptada como lo es la ilustración de territorio urbano y territorio rural establecida por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE; límites, donde están ubicados los establecimientos educativos y todo lo que en la práctica debe haber para se de una educación de calidad.

Para claridad acerca del concepto de **educación en lo rural**, se traen definiciones internacionales como las promulgadas por la Organización de las Naciones Unidas – ONU y los teóricos, profesores investigadores Freire y Soler.

Nacionalmente se citan los aportes del Ministerio de Educación Nacional – MEN, el Plan Decenal de Educación – PDDE, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, los investigadores Parra S. (1986), Martínez B. (2004), y Ceballos O. (2016).

Con ellos se pretende dar interpretación a los que viven y sienten los sujetos rurales con respecto a la educación que se les imparte. Son motivo de estudio en este caso por medio de la observación e interpretación de sus pensamientos los sujetos rurales: Líderes de las Juntas de Acción Comunal – J.A.C., los estudiantes y profesores, además los profesionales de las secretarías de educación y planeación del municipio de Manizales.

### **1.3.2 El camino del método**

Desde lo gnoseológico interesa comprender las relaciones entre comunidad, sus necesidades y potencialidades económicas, sociales, culturales y de recreación. A partir de allí, poder referir el impacto del contexto en el aprendizaje de los niños y niñas del corregimiento. El trabajo investigativo y la reflexión (previo conocimiento de la realidad educativa rural) aporta elementos a las relaciones existentes entre los sujetos de la política pública y los sujetos de la educación en las zonas rurales.

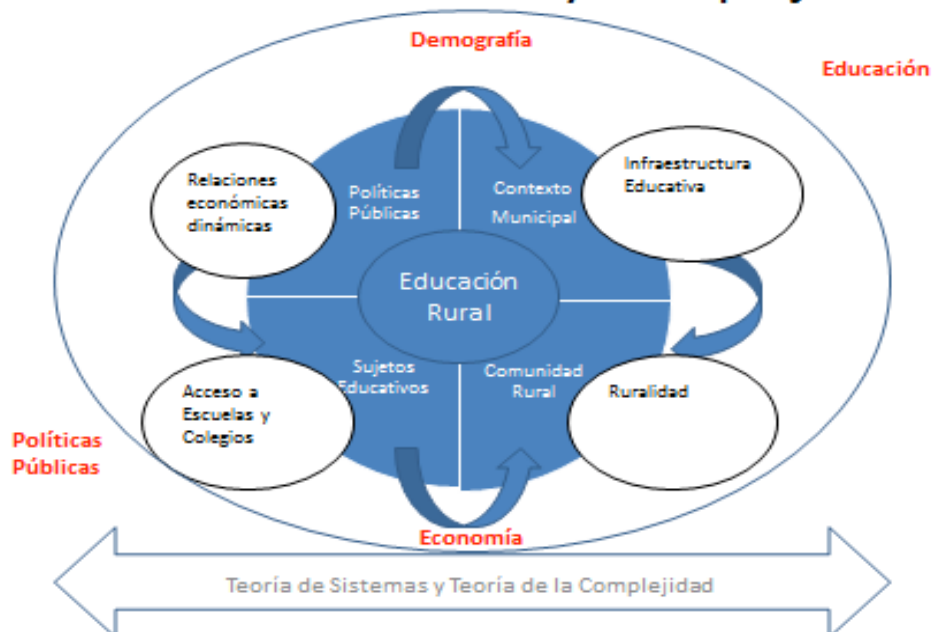
Comprender las rupturas bajo la mirada sistémica y compleja de la articulación P.O.T – Educación, contribuye a involucrar bajo un enfoque inter-disciplinar la Economía, la Demografía, la Educación y la aplicación de Políticas Públicas (P.O.T y P.D.M), para establecer que en la educación que se da las áreas rurales tienen cabida factores asociados diferentes a los curriculares y pedagógicos, tales como los que se derivan de la ubicación geográfica, construcción, dotación, reparación y mantenimiento de los espacios físicos y de acceso, a donde se desarrolla la actividad educativa y su entorno.

En el contexto investigado, la relación científica, social y educativa están presentes cotidianamente (son una sola), en estrecha relación de comunicación y aporte, las teorías general de sistemas y el método complejo, permiten abordar, profundizar e interpretar problemas recurrentes, ya diagnosticados de manera individual, tales como desmotivación para seguir estudiando, la deserción, el ausentismo y el bajo rendimiento académico. Estas dificultades siguen presentes y no han sido estudiados desde su contexto, vale decir desde las necesidades de la comunidad, su entorno cultural y económico y los postulados del ordenamiento territorial. A continuación se expone el círculo relacional que contiene las disciplinas que se fusionan en el territorio y las ideas fuerza a profundizar.



## CIRCUITO RELACIONAL

## Mirada Sistémica y Compleja



En el circuito relacional se observa como la educación que se imparte en lo rural está inmersa en múltiples relaciones entre la comunidad, los sujetos educativos y la administración municipal; en ellas, se manifiestan de manera coherente en ocasiones y de manera desligada en otras, los temas de acceso a las instituciones y la infraestructura rural que hace posible el diseñar e impartir la educación. Igualmente confluyen la ruralidad como una forma de vida y las relaciones económicas en el entorno rural descrito. Para interpretar estas relaciones se ha convocado las disciplinas Educación, Economía y Demografía.

Se reconocen en el sector rural investigado relaciones sociales, económicas y demográficas, que conviven y aportan a una economía que regula y responde a un modelo de concentración de los recursos tierra y capitales, donde la mayoría de los sujetos rurales no tiene acceso. No se han consolidado en el Corregimiento Cinco (5), Corredor Agro-turístico El Tablazo, empresas que se consideren importantes en la generación de empleo e ingresos para el entorno rural. Son comunes las pequeñas fincas agropecuarias (parcelas familiares cafeteras no tecnificadas), pocas industrias y varios establecimientos de servicios, algunas de transformación de la madera y varios restaurantes.

Sin embargo, las relaciones aquí planteadas en torno a la economía de subsistencia son dinámicas y han cambiado fundamentalmente la tenencia de la tierra y la creación de nuevos caseríos a las orillas de las vías secundarias. La relación poblacional campo - ciudad en el Municipio de Manizales sigue siendo mínima (8% - 92% en 2005 a 7% - 93% en 2016), no ha cambiado su estructura básica en los últimos 10 años, sin embargo los conglomerados poblacionales rurales al interior del Municipio de Manizales (centros poblados y caseríos) han aumentado significativamente.

La migración que se conoce como interna, representada en los movimientos de la población entre las zonas rurales de un mismo Municipio, ayuda a explicar por qué los campos se ven cada vez más disminuidos en su población residente. Los jóvenes por su parte, cada vez son más pocos en las áreas rurales y aunque no es un fenómeno exclusivo de Manizales, si se hace más evidente en zonas rurales como la nuestra,

que no logra acoger ni económica, ni socialmente a los adolescentes después de terminar o no, sus estudios en las escuelas y colegios rurales.

Dado que no hay alternativas para los jóvenes, ellos emigran en búsqueda de otras oportunidades que no encuentran en su entorno rural, ni en la parcela o predio donde residen. Buscan ocuparse en la ciudad de Manizales o en las zonas urbanas de los municipios vecinos como Chinchiná y Palestina. Son muy pocos los que realmente se quedan y continúan con una tradición agropecuaria, que parece detenida en el tiempo, cada vez menos eficiente económicamente y que, por tanto, no permite generar excedentes, sólo lo necesario para mantenerse.

En este contexto convergen relaciones económico-sociales, socio-educativas, socio-demográficas, político-económicas, que individualmente dirían muy poco a una situación tan compleja. Es por esto, que lo interdisciplinar es en gran medida la posibilidad de establecer en contexto, lo que realmente sucede con la educación que se imparte en lo rural y poder así interpretar los impactos positivos o no de estas relaciones.

Inicialmente es necesario advertir la existencia de rupturas y diferencias económicas y sociales que son insuperables. El modelo económico imperante no permite y no permitirá el desarrollo rural deseable, sin embargo y a pesar de los insalvables, las propuestas en torno a consolidar un proceso incluyente que promueva la cultura, la educación y la recreación en lo rural, no pueden esperar.

En este sentido, el reconocimiento de las barreras que en la teoría de la complejidad no se pueden conjuntar, pero si es necesario reconocer que existen, son el punto de partida para develar y estudiar otros conceptos y realidades que plantean a la luz de la inter-disciplinariedad retos adicionales. Muestran, realidades no visibilizadas antes y otras que han sido investigadas e intervenidas de manera individual. Lo relacionado seguidamente es objeto de interpretación en el contexto del Corregimiento:

- ✚ La distribución espacial de las escuelas y colegios
- ✚ La importancia de infraestructura complementaria a los establecimientos educativos (salones apropiados para las Tics, patios de recreo, espacios para la cultura y la recreación) que permitan el crecimiento y desarrollo de los(as) niños(as) que habitan el territorio.
- ✚ La migración al interior del municipio.

Desde una racionalidad abierta crítica y compleja se han establecido los momentos por los que pasa este trabajo investigativo: Crítico y problematización, de contextualización, descripción, fundamentación teórica y conceptual y por último el momento de la organización creadora del conocimiento

### **1.3.2.1 Primer momento: Crítico y de problematización**

Reconocimiento de una realidad rural. Momento inquietante y que produce auto cuestionamiento acerca del papel del Estado en la educación. Vivo en

el área rural del Municipio de Manizales y siempre he focalizado la atención en la manera y los medios que utilizan los niños y niñas de la vereda para llegar cumplidamente a sus clases.

Igualmente surgieron preguntas acerca de lo que se planea y no se puede ejecutar en el entorno rural, es decir en cuanto a que algunos planes y proyectos desde el Ministerio de educación y desde la alcaldía de Manizales, no tengan en cuenta las consideraciones y recomendaciones del P.O.T vigente, para el desarrollo rural de algunas zonas del Municipio y la conservación de otras.

Una pregunta que emerge inicialmente es, ¿cómo se pretende hacer competitivo el sector educativo rural en cátedras como las Tics, cuando en la mayoría de los establecimientos rurales no hay la infraestructura física y de recurso humano para su implementación? Aunque este interrogante no se resuelve en la presente investigación, si se hacen aportes en lo que tiene que ver con el desarrollo de la infraestructura educativa.

#### **1.3.2.2 Segundo momento: Contextualización**

Momento del reconocimiento del contexto en el cual se hace visible la obra de conocimiento: Corregimiento cinco (5), Corredor Agro-turístico El Tablazo y del campo educativo de observación. Decisión de estudiar y poder profundizar en la realidad educativa rural; momento definitivo de complementariedad que busca poner en diálogo el propio campo de formación en Economía y Demografía con el programa de educación (línea

de investigación - Educación para el Desarrollo) en la Universidad Católica de Manizales.

Desde aquí situó el problema en el contexto de realidad específica del Corregimiento. El camino de auscultación de la obra busca entender a las comunidades en sus vacíos, limitaciones, dificultades y obstáculos en los procesos educativos respecto a la ordenación del territorio, así como dar cuenta de sus necesidades y de articulación que debe existir entre el P.O.T, los P.D.M y la Educación.

### **1.3.2.3 Tercer momento: Descripción**

Momento para establecer los principales aspectos que afectan los indicadores educativos y lo distantes que estamos de cumplir como Municipio de las disposiciones del P.O.T. en materia de planificación del territorio rural y de infraestructura educativa. Este momento requiere una lectura y acercamiento a lo que la administración municipal y el gobierno nacional consideran como relevantes en el diseño y medición de indicadores de impacto en la educación.

### **1.3.2.4 Cuarto momento: Fundamentación teórica**

Momento de inquietudes que surgen del dialogo con teóricos y ubicación de la reflexión en el contexto rural propuesto. Momento para definir el tipo de investigación a desarrollar y la lectura de las teorías más representativas y de mayor aporte. Se toma la decisión de realizar una investigación de tipo cualitativo donde la observación y la interpretación

de las relaciones de la comunidad en torno a lo educativo, sea la constante, acudo entonces a teorías tales como: Teoría general de Sistemas y de la Teoría de la Complejidad, adicionalmente los aportes de teoría de la sociología de la educación y la teoría de la pedagogía crítica. También a referentes nacionales como el marco normativo constitucional, de la educación, de planes y proyectos nacionales y municipales de desarrollo y el actual P.O.T para el Municipio de Manizales, que permiten formular la pregunta e iniciar la problematización a la luz inicial de la educación en las áreas rurales del Municipio.

Acudo finalmente a disciplinas como la economía y la demografía, para explicar el fenómeno de manera tal y como se da en el territorio, pues no son los hechos aislados y fuera del entorno los que ayudan a interpretar y proponer otras formas de ver los vacíos y rupturas que se dan en la educación y trascienden el aula de clase y los hogares, ésta involucra toda una comunidad y finalmente impacta con sus resultados todo un Municipio de Manizales.

Una vez obtenidos los resultados, he vuelto sobre los preliminares (información institucional disponible, investigadores locales y prensa local y nacional) para trazar nuevos cruces de información y marcar la pauta acerca de nuevas relaciones.

#### **1.3.2.5 Quinto momento: Organización creadora del conocimiento**

Posibles relaciones de articulación entre P.O.T y educación en lo rural.  
Descubrimiento de otras formas de abordar la pregunta problematizadora

y de proponer e interpretar las articulaciones que impactan lo educativo en relación con el territorio donde esto se planea y tiene lugar. De igual manera se proponen nuevas temas de investigación y se describen las formas de socialización de os resultados obtenidos.

## **1.4 UNIDAD DE ANALISIS Y UNIDAD DE TRABAJO**

**1.4.1 Unidad de análisis:** Desarticulaciones y posibles articulaciones entre el P.O.T y la educación en la zona rural.

**1.4.2 Unidad de trabajo:** Está constituida por la población rural del corregimiento Cinco (5) Corredor Agro-turístico del Tablazo. Su población a 2015, según proyecciones de población realizadas por la secretaria de educación del municipio es de 2.400 personas, de estas se estima que 1.000 son menores de 18 años.

Este corregimiento ubicado al sur del Municipio de Manizales, está compuesto por las veredas Alto y Bajo Tablazo, Las Guacas, El Aventino, La Pola, Agua Bonita, Java, La Siria, Alto del Naranjo, La Violeta, Hoyo Frío, Alto de Zarzo y los Vecindarios de Caselata y San Mateo.

La unidad de trabajo para esta investigación está conformada por los niños, niñas y adolescentes entrevistados en las 12 escuelas y colegios existentes en el corregimiento. En el nivel educativo básica primaria fueron entrevistados un total de treinta y seis (36) estudiantes, veintisiete (27) en primaria (grados 3, 4 y 5) y nueve (9) en media (grados 9, 10 11).



Los criterios de selección, son los siguientes:

- ✚ Estudiantes matriculados y asistiendo a clases en el segundo semestre de 2016.
- ✚ Por cada escuela de primaria se entrevistara por los menos a 3 niños y niñas de grado tercero (3), cuarto (4) o quinto (5). Total entrevistados en nueve (9) escuelas, treinta (30) estudiantes.
- ✚ En los tres (3) colegios de media y secundaria del corregimiento se entrevistara por los menos nueve (9) estudiantes de grados noveno (9), decimo (10) y once (11). Total entrevistados en tres colegios, nueve (9) estudiantes.

Igualmente hacen parte de esta unidad los adultos y padres de familia asociados en las J.A.C veredales, los cuales también son entrevistados.

## **1.5 TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION**

### **1.5.1 Entrevistas y cuestionarios guía**

Como ya se ha dicho la investigación es de tipo cualitativo; por tanto, la interpretación planteada en los objetivos tendrá origen en las voces de los sujetos educativos y de lo observado en cada recorrido por las diferentes veredas, para su consolidación he diseñado un tipo de

entrevista que me permite condensar en tablas los resultados de sus opiniones. Las personas aquí descritas como sujetos educativos fueron interrogadas en aspectos claves como el conocimiento acerca del P.O.T y P.D.M, la infraestructura educativa, vías de comunicación, acceso a las Tics y los espacios para la cultura, la recreación y el deporte. Lo anterior, para establecer con rigor lo que piensa y vive la comunidad en torno a la educación que recibe.

Las entrevistas y lo observado en cada escuela, colegio y sitio de reunión con los entrevistados, fue condensado en las siguientes guías:

- Entrevista a funcionarios con rol de coordinadores (anexo 1), en las secretarías de educación y de planeación del Municipio de Manizales, con el objeto de: Identificar, de manera crítica y con la administración pública, cuáles son los planes y proyectos desarrollados en el corregimiento Corredor Agro-turístico El Tablazo. Las variables a medir en este ejercicio corresponden a planes y proyectos implementados.
- Entrevista a por lo menos tres (3) niños(as) de cada una de las escuelas y a 9 jóvenes de los últimos grados de educación media (anexo 2), en los colegios del corregimiento, para valorar e interpretar el conocimiento que tienen los estudiantes de primaria y secundaria en las 12 instituciones educativas del Corregimiento acerca de la dotación y estado de los establecimientos donde estudian y su opinión acerca de su entorno veredal.

- Entrevista a doce (12) profesores responsables de los últimos grados de primaria y media en cada una de las instituciones educativas del corregimiento (anexo 3), con el objetivo de valorar e interpretar el conocimiento que tienen del P.O.T y los planes y programas de inversión en su vereda. Las variables a medir en esta entrevista tiene que ver con la infraestructura educativa y el estado en que se encuentra.
- Entrevista a tres (3) presidentes de la junta de acción Comunal o sus integrantes (anexo 4), para valorar e interpretar el conocimiento que tienen los líderes e integrantes de las Juntas de Acción Comunal – J.A.C en el territorio acerca de del P.O.T y los planes y programas de inversión. Las variables propuestas para medir aquí son las de dotación de las veredas y conocimiento de los líderes acerca de la forma como se destinan los recursos en el Corregimiento.

Concluidas las entrevistas procedo a su transcripción y luego a la sistematización de la información obtenida. Para ello, he organizado en Excel, a modo de matrices cualitativas por institución y por cada entrevistado, la información más relevante de las respuestas, frases significativas y palabras clave, que luego de manera coherente se interpretan e incorporan como texto a manera de resultados preliminares (anexo 5). La identificación de las plantillas y sus objetivos, se presentan a continuación:

Plantilla 1. Conjunto de respuestas\_entrevistas funcionarios de la Secretarías de Planeación y de Educación del Municipio de Manizales.

Objetivo: Identificar, de manera crítica con la administración pública cuales son los planes y proyectos desarrollados en el corregimiento Corredor Agro-turístico El Tablazo.

Plantilla 2. Conjunto de respuestas \_ entrevistas a estudiantes en el Corregimiento Agro-turístico El Tablazo\_ grados en primaria 3, 4, 5 y en media, grados 9, 10 y 11.

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los estudiantes de las Escuelas y Colegios en el corregimiento acerca de su entorno educativo. En este modelo (propuesta) de plantilla se consignan las respuestas espontaneas de los niños, niñas y adolescentes de la vereda la Violeta, estudiantes del Colegio la Violeta, que administrativamente además cubre las Escuelas de San mateo y del Alto del Zarzo. También se encuentran las del Colegio Seráfico – vereda Bajo Tablazo.

Plantilla 3. Conjunto de respuestas \_ entrevistas profesores.

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los profesores y directivos de las escuelas y colegios acerca de su medio laboral y educativo.

Plantilla 4. Conjunto de respuestas\_ entrevistas líderes comunales.

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los sujetos educativos (Juntas de Acción Comunal y Líderes) en el territorio acerca del P.O.T y la educación del entorno rural

### **1.5.2. Diario de campo**

Utilizado para referenciar de manera escrita dos hechos fundamentales ocurridos en cada entrevista, primero, lo que amerita comentarios adicionales a lo que no se ha considerado en los puntos abordados en la entrevista y segundo, para lo observado en el caminar a cada espacio en donde fueron desarrolladas las entrevistas. También se han consignado los límites veredales, nombre de los líderes, nombre de cruce de caminos y lugares de referencia, lista de establecimientos educativos y la dotación que se observa de algunas de ellas. Igualmente se ha tomado atenta nota de algunos testimonios de líderes de acción comunal y de algunos padres y madres de familia que tiene sus hijos estudiando en el corregimiento y por alguna razón no accedieron a conceder la entrevista.

### **1.5.3. Fotografías: Sobre qué y cuál es el propósito**

El registro fotográfico ayuda a referenciar paisajes del entorno investigado, asentamientos humanos, lugares de interés, testimonios y también a visibilizar el estado de los planteles educativos y la infraestructura que apoya el proceso educativo en el corregimiento.

#### **1.5.4. Cartografía**

Páginas Web de entidades como Alcaldía Municipal, Secretarías de Educación y Planeación Municipal, Departamento Nacional de Planeación – DNP, Departamento Administrativa nacional de Estadística – DANE, proveen la cartografía oficial necesaria para establecer los límites municipales, del corregimiento, veredales, además los nombres de las instituciones, igualmente de las principales vías y los sitios de interés.

En esta etapa de la recolección de información se adelanta un trabajo de visualización por capas a partir del plano oficial del corregimiento. Las capas son: Centros educativos, vías de comunicación, saneamiento básico y la infraestructura de servicios básicos sociales y recreativos.

En archivo adjunto muestra dos imágenes resultado de consultas hechas en Google Earth, en cuya versión libre se hizo el ejercicio de incluir las capas más representativas (colegios y escuelas, límites veredales, centros poblados y principales vías) con el objetivo de contextualizar visualmente al lector acerca de la distribución y cercanía a los centros poblados de los establecimientos educativos del corregimiento. El uso de esta herramienta también es útil para la sustentar el trabajo final.

## CONSULTA MAPA CORREGIMIENTO

**GPS Visualizer**

**Plataforma de Rastreo GPS**  
Conecte sus dispositivos GPS en nuestra prueba gratuita! Go to redgps.com

**Google Maps output**  
Your GPS data has been processed. Your Google Map should be displayed below, and it's also temporarily available to view or download from GPSVisualizer.com. If something doesn't look like you expected it to, please [contact me](#) and explain the problem.

SAVE this trip, ADD photos, & SHARE with others @ [wikiloc](#)

**About this map:**  
Center of map: 5.0159, -75.5678

Return to the GPSV main form  
(Bookmark this link to save settings)

**Donate**

Help keep GPS Visualizer free!

If you find GPS Visualizer interesting, time-saving, or just plain fun, you can say "Thank!" and encourage further development - by clicking the button above and making a contribution via PayPal. Or check out GPS Visualizer's [donation.com](#) with lots!

©2009-2016 Adam Sobczyk, 4F4M@GPSVisualizer.com

## CONSULTA MAPA CORREGIMIENTO

**GPS Visualizer**

**Plataforma de Rastreo GPS**  
Conecte sus dispositivos GPS en nuestra prueba gratuita! Go to redgps.com

**Google Maps output**  
Your GPS data has been processed. Your Google Map should be displayed below, and it's also temporarily available to view or download from GPSVisualizer.com. If something doesn't look like you expected it to, please [contact me](#) and explain the problem.

SAVE this trip, ADD photos, & SHARE with others @ [wikiloc](#)

**About this map:**  
Center of map: 5.0159, -75.5678

Return to the GPSV main form  
(Bookmark this link to save settings)

**Donate**

Help keep GPS Visualizer free!

If you find GPS Visualizer interesting, time-saving, or just plain fun, you can say "Thank!" and encourage further development - by clicking the button above and making a contribution via PayPal. Or check out GPS Visualizer's [donation.com](#) with lots!

©2009-2016 Adam Sobczyk, 4F4M@GPSVisualizer.com





Estantería utilizada como biblioteca, escuela El Aventino – municipio de Manizales

Fuente: Gutiérrez, L (2016)



## 2 PROBLEMATIZACIÓN

### VACIOS ENTRE EL P.O.T Y LA EDUCACIÓN EN LO RURAL

En el Municipio de Manizales no se percibe una planeación que integre las directrices nacionales en educación, los planes municipales de desarrollo, el P.O.T y el potencial humano existente en las veredas (comunidad y estudiantes) para sacar adelante los diferentes proyectos educativos.

En una definición más precisa y bajo un concepto más ampliado de lo que significa cohabitar en lo rural se pretende establecer la correspondencia existente entre las actividades productivas rurales y las relaciones escuela, cultura, recreación; es decir, la apropiación de un nuevo concepto de “desarrollo de lo rural” que no riña y que haga parte de una visión económica y social más integradora del espacio rural en el Municipio. El desarrollo rural se entiende hoy, según Gómez (2004) como:

...un proceso de mejora del nivel del bienestar de la población rural y de la contribución que el medio rural hace de forma más general al bienestar de la población en su conjunto, ya sea urbana o rural, con su base de recursos naturales (p.27).

De la educación en el entorno rurales entendida como la educación que las comunidades campesinas quieren y necesitan, se ha escrito poco; casi siempre, se hace referencia a la “educación rural” o la “educación

campesina” como conceptos que hacen parte de una aplicación de política pública; sin embargo y bajo la premisa de que la educación es una, se plantea aquí la posibilidad de socializar estudios y conceptos expuestos por teóricos como Freire y Soler, para los cuales la educación en su idea filosofía es única y equitativa, lo que cambia es la forma como se facilite, pues debe estar acorde con el ambiente donde se ofrezca y con lo que las comunidades necesitan. Surgen entonces varias preguntas ¿Por qué la inversión es diferencial?, Si en teoría no hay diferencia entre los principios y postulados aplicables a la educación de áreas tanto urbanas como rurales, ¿Por qué se dan en el territorio diferencias tan marcadas y que las origina?

En este contexto es importante considerar aspectos relevantes diferenciales dado el propósito del modelo educativo rural que en el departamento de Caldas y el municipio de Manizales se han implementado en los últimos años, con ayuda de las alianzas público-privadas (Secretaría de Educación de Manizales, el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, el Fondo Nacional del Café y la Central Hidroeléctrica de Caldas) y la apropiación por parte de las comunidades rurales; el modelo referido es el de “Escuela Nueva”.

El modelo pedagógico prevé implementar en todos los niveles (cero a media) proyectos productivos que den soluciones a problemas básicos de las comunidades y mejoran la calidad de vida en el campo. En el caso de Manizales se ha denominada educación para la competitividad y allí se han articulado proyectos como Escuela y Café, Escuela y Seguridad Alimentaria y Escuela Virtual.

Su implementación en el territorio cumple ya los 30 años y a lo largo de ellos, según cifras de la secretaria de educación departamental, se han beneficiado más de 2.400 estudiantes en el nivel técnico y de ellos más de 190 son egresados de la Universidad sin salir del campo. En 2014 se han impactado cinco (5) colegios rurales del departamento y para 2015 se espera que estén inmersos en el programa quince (15) en total.

En palabras de la coordinadora de proyectos de educación del Comité Departamental de Cafeteros, “... este programa pedagógico productivo tiene un enfoque de formación por competencias hacia el emprendimiento para que los jóvenes puedan crear una idea de negocio y no tengan que dejar el campo” (Quintero, 2014, p.4).

Lo expuesto da cuenta de los rendimientos académicos en los grandes centros urbanos y en las pequeñas áreas rurales. Se habla de los efectos del currículo, la capacitación y la profesionalización de los docentes, del impacto de una política; pero no se habla, de investigaciones o autores que hallan abordado el tema del impacto de los recursos invertidos en infraestructura física no simplemente en los establecimientos, sino también en el entorno educativo rural, en lo referente, entre otros, a las vías de acceso a los colegios y escuelas, a los servicios públicos a la implementación y equipamiento para la práctica de las Tics, a las facilidades para el uso y práctica de un deporte y a la oportunidad de acceder a la cultura y recreación en su medio.

Sin embargo, en el hábitat rural descrito son frecuentes sucesos y eventos diferentes a los pedagógicos que no han permitido el avance

esperado de los procesos educativos en el Municipio de Manizales, estos se resumen de la siguiente manera:

## **2.1 DISTANCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LA ESCUELA O COLEGIO Y EL LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES**

Este aspecto tiene que ver con la distribución en el territorio de los establecimientos educativos, el tiempo invertido por los estudiantes para llegar a su sitio de estudio y además con la condición de las vías de acceso a los mismos. Las tres consideraciones impactan directamente el desempeño de los pequeños; se tiene referencia de niños y niñas que deben caminar más de 30 minutos para llegar a su escuela, adicionalmente lo hacen por caminos y carreteras en mal estado que podrían poner en peligro su integridad física.

Las vías de comunicación en términos generales están deterioradas. De un total de 12 establecimientos públicos, sólo a cuatro (4) establecimientos se llega por carretera pavimentada o en buenas condiciones, son los colegios ubicados en la vía que desde Manizales conduce al Municipio de Chinchiná. Los demás, están ubicadas sobre vías terciarias, a las cuales se llega desde las viviendas de los estudiantes por caminos o senderos.

Muchos de los(as) niños(as) deben caminar largo tiempo a pesar del servicio diario gratuito de transporte en jeep o colectivo, pues deben salir caminando por senderos y caminos de herradura hasta la carretera por

donde transita la ruta y en este trayecto son muchos los peligros e inconvenientes que tienen que sortear, tales como caídas y golpes, ataque de animales, incluso la agresión e irrespeto de adultos que también transitan estos caminos.

Se generan en esta relación estudiante-entorno (lugar de residencia - ubicación espacial del establecimiento) reiterados atrasos, estrés y cansancio adicional, que no permite el desarrollo normal de las clases y ejercicios escolares, esta situación también afecta los padres de familia por el malestar que representa el hecho de recibir directa o indirectamente quejas de sus hijos.

## **2.2 INADECUADA DISTRIBUCION ESPACIAL DE LAS ESCUELAS Y COLEGIOS EN EL CORREGIMIENTO**

Cambios en los asentamientos de la población, originados básicamente por los cambios generados a partir de nuevas y más tecnificadas formas de producción agropecuaria en algunas veredas han llevado a que algunas escuelas de la zona presenten mayor demanda de cupos y en otras, una sub-utilización de recursos educativos tales como salones de clase, profesores sin niños y niñas suficientes, material didáctico, entre otros.

Para el sistema, las escuelas en que hay pocos niños asistiendo todo el año, significa mayores dificultades para consecución de nuevos recursos. Esta situación, se podrían configurar en riesgos adicionales tales como la

desatención de la administración pública y hasta el cierre del establecimiento.

En los establecimientos donde la demanda de servicios educativos es cada vez mayor, es evidente que los problemas serán de hacinamiento y desatención. En estas condiciones estudiantes y profesores no podrán concluir satisfactoriamente sus programas académicos, lo que trae como consecuencia niveles académicos bajos cada vez más difíciles de superar.

### **2.3 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS A LA EDUCACION DETERIORADOS O INEXISTENTES**

Al parecer este aspecto es secundario para la administración municipal, pero debo ratificar, que es clave para comunidad educativa. Lo digo por cuanto, aparentemente es un tema que por su condición de complementariedad, no debería representar tanto interés; sin embargo, es común escuchar (y este aspecto fue definitivo para interesarme por esta investigación) que la comunidad en este corregimiento se “queje” de dificultades tales como: El transporte escolar, el restaurante escolar, el servicio de internet para los niños, las malas condiciones de patios y sitios de recreo, la pérdida de tiempo por reuniones y capacitación de los profesores en la ciudad de Manizales y lo lejos que queda la escuela para algunos niños y niñas de primaria.

En relación a la infraestructura de servicios adicionales a la actividad educativa como baños, espacios para recreo, espacios para la práctica

deportiva, biblioteca, se pudo establecer que en varias instituciones el deterioro es evidente, se observan grietas en los patios y baños que no tienen la privacidad necesaria. En otros establecimientos se reconocen como insuficientes estos servicios complementarios por el hacinamiento que se registra, esto se da básicamente en los colegios más grandes del corregimiento ubicado en las veredas de El Bajo Tablazo y La Violeta. En las pequeñas escuelas la dificultad es mayor, puesto que servicios tan importantes como los espacios deportivos, un patio, una biblioteca o un aparato de televisión ni siquiera existen.

En la relación aquí planteada entre comunidad educativa y Estado se hace visible el descontento, por cuanto estos servicios, vitales para una sana convivencia, no parecen ser realmente importantes para la administración municipal. No se recuerda por parte de la comunidad de la Violeta que al patio de recreo y a los baños se le haya hecho mantenimiento desde hace más de 10 años. Tampoco se observa en el P.D.M que en el corto o mediano plazo se tengan destinadas partidas para dar respuesta a estas necesidades.

Un colegio o una escuela rural sin las ayudas educativas adecuadas, atrasa el desarrollo cognitivo y social de sus estudiantes, con las implicaciones y desequilibrios que ello representa en la profundización de la brecha entre las oportunidades de los egresados urbanos y rurales a la hora de continuar con sus estudios superiores.

## **2.4 ESPACIO INSUFICIENTE Y FALTA DE DOTACIÓN ADECUADA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS TICS**

Este es un aspecto igualmente significativo al que el Estado ha dedicado importantes recursos y muchas páginas en la formulación de sus planes y proyectos, pero que aún no se ve reflejado en el campo.

Para profesores y padres es de los más relevantes, en palabras de los miembros de la Junta de Acción Comunal “el estudio por computador” es prioritario. Así lo reconocen también los estudiantes, pues las Tics son de los aspectos principales y por el cual los estudiantes se sienten más inconformes. Manifiestan que no se permite ingresar a utilizar los equipos en horarios diferentes a las clases (cuando es necesario hacer tareas), además los equipos no están actualizados, algunos carecen de mantenimiento y tampoco son los suficientes. Este testimonio se obtuvo de los estudiantes de noveno (9), decimo (10) y once (11) de los colegios La Violeta, El Seráfico y Maria Goretti, veredas La Violeta y Bajo Tablazo.

En la relación estudiante-comunidad académica (educación en lo rural - educación superior) nuestro nivel de secundaria rural está en desventaja evidente. No se puede advertir en un tipo de educación como el descrito, que se pueda dar una educación competitiva, pues no propende por garantizar un acceso equitativo a los desarrollos técnicos y tecnológicos a todos los estudiantes en el Municipio.



## **2.5 INSUFICIENCIA Y SUBUTILIZACION DE LAS AULAS EN ALGUNAS ESCUELAS Y COLEGIOS**

No se han considerado para la construcción y adecuación de escuelas y colegios en la zona, aspectos económicos y sociales importantes como cambios en la actividad agropecuaria del Corregimiento, los desplazamientos paulatinos a la ciudad capital y la concentración de poblaciones en torno a centros poblados y caseríos como: Alto Tablazo, Bajo Tablazo, Aguabonita, Javas, Alto del Naranjo y La Violeta.

Como caso especial se resalta en este aspecto la enorme dificultad que representa para los niños y niñas de educación primaria y media que viven el centro poblado La Primavera del Municipio de Villamaria, dado que vienen caminando hasta los límites del Municipio de Manizales (después de atravesar por un puente colgante sobre el río Chinchiná) para que en este lugar, los recoja un jeep que los traiga a estudiar al colegio de la vereda Violeta.

Lo anterior ha ocasionado que la demanda de cupos supera la oferta educativa en algunos niveles. Por el contrario, en las veredas más alejadas de los centros poblados asisten cada vez menos niños y niñas a clases. El impacto en la educación es evidente: establecimientos como el de La Violeta registran hoy hacinamiento; en los últimos dos (2) años, se han tenido que desplazar diariamente todos los niños y niñas de primaria a dos (2) escuelas pequeñas ubicadas en las veredas San Mateo y Alto del Zarzo, que aunque tienen transporte, representan mayores desplazamientos y peligros adicionales para los más pequeños. También genera en los

profesores más cansancio y estrés, pues sienten disminuidos sus tiempos de clase y descanso.

En esta relación estudiante-profesor, es claro que pierden los dos y con ellos directamente toda la población, en especial, la comunidad educativa compuesta por estudiantes, profesores y padres de familia, que ven como su vereda se queda relegada, y sus hijos presentan cada vez más dificultades para aprender. Todo lo anterior trasciende el aula de clases y afecta también a las familias, dado que un bajo nivel de formación, conlleva a que la comunidad en particular y la sociedad en general, no se nutran, no se tengan unos niveles apropiados de conocimiento que les permita trascender.

## **2.6 CARENCIA EN EL ENTORNO VEREDAL DE ESPACIOS CULTURALES Y DEPORTIVOS QUE FOMENTEN LA APROPIACION DEL TERRITORIO Y COMPLEMENTEN LA EDUCACION**

Es fundamental y definitivo que el entorno educativo posea adicional a lo anteriormente expuesto, los escenarios y sitios para recrearse y vivir armónica y culturalmente. No se puede concebir la educación como una práctica aislada, que no considere las relaciones sociales y culturales. Los sujetos educativos rurales requieren en su medio: Biblioteca, escenarios deportivos y culturales que solidifiquen las relaciones y ayuden a consolidar procesos de “apropiación” del campo por parte de los jóvenes.

Se establece que la mayoría de las instituciones de primaria no cuentan con el mínimo de espacio para las prácticas deportivas, tampoco para actividades culturales que complementen en los niños del corregimiento su crecimiento y desarrollo. La carencia en el entorno de los espacios para estas prácticas, hace que un importante número de niños(as) no encuentren alternativas diferentes después de su jornada educativa que no sea ayudar a sus padres en las labores agrícolas o dedicarse a ver la Televisión.

Con base en los aspectos de problematización anteriormente expuestos, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las articulaciones existentes entre el P.O.T y la educación en lo rural en las veredas del corregimiento cinco (5) Corredor Agro-turístico del tablazo, en el Municipio de Manizales?



Escuela nueva vereda Javas - municipio de Manizales.

Fuente: Gutiérrez, L (2016)

### **3 UN CAMINO DE TEORIZACIÓN**

El camino de teorización aquí propuesto tendrá en su abordaje, dos (2) apartes: El primero, las teorías referidas como escuela de pensamiento y que tiene que ver con la Teoría de Sistemas y la Teoría de la Complejidad. En segundo, cuatro (4) aspectos fundamentales para la definición del concepto educación y lo que debe representar en el territorio rural.

#### **3.1 TEORIAS REFERIDAS**

##### **3.1.1. Teoría de Sistemas o Teoría General de Sistemas**

Por su carácter dinámico y multidisciplinario la educación en el entorno rural se asemeja a un sistema, por cuanto en su interior se desencadena una serie de acontecimientos que afectan de manera directa e indirecta los individuos que lo componen; este concepto, es el que pretendo desarrollar en el presente trabajo investigativo y por esta razón acudo a esta teoría para desde sus postulados explicar el alcance y la importancia de considerar nuevamente la educación como dinamizador del crecimiento rural a partir de superaciones individuales.

El concepto de teoría general de sistemas fue introducido en las ciencias por el biólogo Ludwing Von Bertalanffy, en sus enunciados el profesor considera como definitivo que la educación de la sociedad se establezca como integradora a partir del conocimiento individual. En este aspecto plantea que la educación fraccionada que expone principios

básicos e instruye a los individuos, debe dar paso a una que no solo responda a valores científicos, sino también a los éticos y donde sea promovido el valor de las personas. Para Bertalanffy (1976):

.... el hombre no es sólo un animal político; es, antes y sobre todo, un individuo. Los valores reales de la humanidad no son los que comparte con las entidades biológicas, con el funcionamiento de un organismo o una comunidad de animales, sino los que proceden de la mente individual. La sociedad humana no es una comunidad de hormigas o de termites, regida por instinto heredado y controlada por las leyes de la totalidad superordinada; se funda en los logros del individuo, y está perdida si se hace de éste una rueda de la máquina social (p.53).

Posteriormente el sociólogo Alemán Niklas Luhmann llevo el concepto de sistema a las ciencias sociales. A partir de sus postulados y el concepto de incluir una totalidad de elementos que preparen al hombre para vivir en sociedad es que se explica el carácter dinámico y multidisciplinar que debe tener la educación para satisfacer las necesidades humanistas de crecimiento y superación.

Dado que esto no necesariamente se presenta, pues puede más el fraccionamiento de la sociedad, Luhmann y Schorr (1993), considera que:

Las sociedades estratificadas sitúan sus instituciones educativas de acuerdo con los problemas comunicativos estructuralmente condicionados de las clases altas. Por tanto, están especializadas por

las clases altas, y en lo que respecta al contenido, se concentran en problemas de comunicación conciliatoria. Las instituciones educativas transmiten un patrón de orientación y comportamiento altamente selectivo y supuestamente representativo de la totalidad (p.25).

Seguidamente el autor describe como la educación no debe limitarse a impartir conocimientos y destrezas, afirma que por el contrario el sistema educativo debe posibilitar elementos que ayuden a los individuos a relacionarse y posicionarse por fuera del sistema educativo, vale decir por fuera de su entorno, lo que abre la posibilidad de que sistemas como el educativo se complemente e interactúe con otros sistemas como el político, económico y social.

Un elemento adicional para el desarrollo de esta investigación es el desarrollado por Luhmann en el sentido de que la indagación (en este caso a la comunidad rural) debe hacerse desde adentro, es así como expresa su idea de la autoimplicación y la autorreflexión, al respecto argumenta Luhmann y Schorr (1993):

No podemos ocuparnos de la sociedad, en calidad de sociólogos, como si ésta pudiera observarse desde afuera. Los sistemas de consciencia pueden indudablemente observar la sociedad desde fuera; pero socialmente esto queda sin consecuencias si no se comunica; es decir, si la observación no es efectuada dentro del sistema de la sociedad. .... el observador del sistema observante opera desde fuera y al mismo tiempo desde dentro (p.32).

### 3.1.2. Teoría de la Complejidad

Esta teoría es importante porque me da los elementos para interpretar de manera conjunta lo que son las relaciones de los sujetos educativos; me refiero a que para dar cumplimiento a los objetivos, se hace necesario interpretar las relaciones que se dan en el territorio de estudio. La teoría de la complejidad desarrollada por Morín, aporta en sus principios sistémicos, hologramático y dialógico, elementos para la interpretación de los resultados.

Se destaca el principio dilógico por cuanto se establece en una unidad compleja que es la educación, dos instancias que debiendo ser complementarias se presentan en el territorio como desarticuladas, me refiero a la comunidad que manifiesta su inconformidad y a la administración que argumenta sus logros en materia educativa. Este principio permite recrear los puntos de vista de los diferentes sujetos educativos hasta profundizar en su posición. Al respecto Morín (1999) afirma:

.... hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como el económico, el político, el sociológico, el psicológico, el afectivo, el mitológico) y que existe un tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes, las partes entre ellas. Por esto, la complejidad es la unión entre la unidad y la multiplicidad (p.15).



De allí que se precise que en medio del tema formativo que se aplica actualmente en lo rural, también las relaciones con la forma como se planea y hace uso de los recursos y el mismo territorio (entorno educativo) son decisivas para unos buenos resultados educativos. Fenómenos y comportamientos sociales en el contexto como los económicos, el cuidado del medio ambiente, la cultura y el deporte, serán de sumo interés para las comunidades educativas de las que me ocupo en la presente obra de conocimiento.

Otro principio igualmente importante es el hologramático que refiere como la parte está en el todo que la contiene; lo que significa para este trabajo investigativo, la posibilidad de fraccionar relaciones, actividades, objetivos al interior del trabajo para verificar la pertinencia y hacer su interpretación; luego, en una perspectiva más elaborada, nuevamente articularlos al estudio. Aspectos como los económicos, culturales, deportivos, recreativos y los socio-demográficos, también afectan la educación. En palabras de Morín (1999):

El conocimiento de las informaciones o elementos aislados es insuficiente. Hay que ubicar las informaciones y los elementos en su contexto para que adquieran sentido. Para tener sentido la palabra necesita del texto que es su propio contexto y el texto necesita del contexto donde se enuncia (pg.22).

Finalmente, el principio sistémico, desde el cual se construye todo el método de indagación, que para el caso que nos ocupa implica hacer parte de la comunidad investigada. El principio fundamental aquí planteado de

la observación permea todo el proceso investigativo y me ayuda a comprender y asociar las más complejas articulaciones que en torno a la educación se han podido visibilizar en el corregimiento cinco (5) corredor Agro-turístico El Tablazo.

Por tanto el tema educativo rural referido a la infraestructura, la distribución espacial de la misma, la ordenación del territorio donde se ubica y sus relaciones, no podrán estudiarse por fuera de su contexto; al ser un aspecto de la vida diaria y que afecta directamente el futuro de las personas, necesariamente debe ser analizado en su totalidad y en todos los aspectos que lo impactan.

Lo consignado en este estudio tiene sustento teórico y el apoyo en lo que sucede en el Corregimiento, el basamento son los testimonios de los sujetos rurales, lo que nos da cuenta de sus relaciones y realidades frente al P.O.T como proceso que abarca múltiples relaciones en la categoría del territorio, tales como su tenencia, uso del suelo, distribución espacial y relación geográfica.

Un territorio bajo esta premisa provee lo necesario para desarrollo integral de sus habitantes, significa esto que lo que se haga en él, busca satisfacer cabalmente las necesidades no sólo físicas de su población sino también axiológicas, existenciales en parte y de perspectivas de futuro. La situación aquí descrita implica democratizar los espacios institucionales (escuelas, colegios, sedes comunales), para que en ellos converjan también las manifestaciones sociales y culturales, fortaleciendo así las relaciones rurales.

### 3.2 CATEGORIAS Y CONCEPTOS QUE AYUDAN A DESENTRAMAR LA EDUCACION EN EL ENTORNO RURAL

Ya se ha dicho que la educación en el entorno debe ser mirada desde diferentes campos de observación de la realidad rural; por tanto, son varias las categorías y conceptos que de manera articulada deben ayudar a encontrar elementos y argumentos para poder interpretar esta dinámica y compleja relación semi-urbana y rural. A continuación mapa que describe el camino de teorización y la forma como son abordadas las categorías Disciplinas, Estado, Entorno Rural y Educación en lo Rural.

#### MAPA RELACIONAL



Seguidamente el origen y el aporte conceptual de cada una de las categorías:

Disciplinas: Se han convocado a este ejercicio investigativo la Sociología, la Economía y la Demografía, por cuanto desde una sola disciplina no se podría abordar el tema educativo en el contexto rural. Estas al igual que la educación hacen parte integral de los conceptos y teorías que aquí se representan para dar respuesta a los objetivos planteados.

Esta categoría es la llamada a aportar el conocimiento desde la teoría, a partir de los teóricos de la Sociología de la Educación y Pedagogía Crítica, de la Demografía y su consideración general del movimiento de la población en el territorio y también de la Economía, que destaca el aporte teórico en cuanto al desarrollo rural y los modelos de mercado que se dan en el contexto rural del Municipio. En ellas encuentro el sustento que ayudará a explicar lo encontrado en el trabajo de campo. Las tres, de forma articulada, dan luces de cómo superar las desigualdades en una dinámica donde los sujetos (en este caso rurales) deben generar procesos de transformación educativa en el diálogo y la participación.

Iniciamos haciendo referencia a la **Sociología**, desde donde se pretende potenciar una propuesta inclusiva de educación en la comunidad rural, que sea apropiada y exigida e incluida en los planes y programas municipales de educación. En otras palabras, la comunidad debe participar activamente en la educación que sus integrantes requieren, los sujetos rurales deben ser a su vez sujetos educativos, participativos y

formuladores de la educación que su comunidad necesita. Se plantea para un mejor y articulador proceso educativo, una comunidad que no acepte la educación como simplemente rural (diferencial y excluyente), sino que la exija como **educación en lo rural**, potenciando sus particularidades y considerando sus necesidades.

**En el ámbito sociológico** se destaca Freire (1997), que ya en la década del 70 en su libro “Pedagogía del Oprimido” inscribe una pedagogía liberadora que invita al despertar y la participación en las decisiones que afectan el entorno educativo. Su teoría de la Acción Dialógica propone un dialogo abierto e incluyente entre profesores, estudiantes y toda la comunidad participante. Para Freire la dialogicidad “es una exigencia de la naturaleza humana y también una reclamación a favor de la opción democrática del educador” (Freire, 1997, p.100)

Significa esto que la comunidad está llamada a no esperar tanto y hacer más en su propio territorio. La labor educativa y todo lo que la rodea y afecta positiva o negativamente no corresponde exclusivamente al Estado, ni tampoco a los profesores, es labor compartida con los padres de familia y la comunidad. El liderazgo aquí es fundamental y si no se encuentra en los centros educativos se debe encontrar en las comunidades y organizaciones veredales. Labores y actividades como el mejoramiento de las instalaciones educativas, la construcción de espacios culturales y recreativos, el arreglo y mantenimiento de vías y caminos deben ser primero visualizados en su importancia y trascendencia para la educación, y después solicitados como prioridad en todos los escenarios posibles.

La **Economía** con su aporte teórico y de coyuntura dará luces acerca de los encuentros y relaciones de mercado que el modelo económico propone en el territorio de interés. Se habla y se promulga de manera inapropiada un desarrollar del campo o de ser promovido un desarrollo rural; sin embargo, en una definición general del desarrollo, éste no se podrá dar sin cambiar las estructuras productivas, demográficas y sociales, cosa que indubitablemente no sucede en nuestras regiones.

Características como la actividad agrícola de monocultivo, la concentración de la propiedad, la presión de la estructura urbana por más territorio, la decisión de muchos habitantes rurales por trabajar en la ciudad y como consecuencia descuidar sus actividades agropecuarias, todas ellas, afectan sin duda las relaciones económicas y sociales que se dan en el territorio y por lo tanto también afectan la educación. Estos elementos a la luz de los resultados e interpretados en complejidad dan elementos para proponer otras relaciones que no riñan con un modelo incluyente de educación en medio rural, sin diferenciaciones con respecto a la promulgada en lo urbano, pero con características propios del medio donde se provee.

Una tercera disciplina convocada es la **Demografía**, cuya definición más próxima y apropiada refiere el estudio de las poblaciones humanas en cuanto a su conformación y movimientos; es decir, se encarga también del cómo y el porqué de los fenómenos migratorios humanos y no solamente de las características de las poblacionales, por esta razón ayuda a

comprender los movimientos poblacionales particularmente los que se motivan al interior del Corregimiento y entre veredas o entre caseríos.

Fenómenos como la migración al interior del Corregimiento o los desplazamientos fuera de él para conseguir un empleo con mayor estabilidad o para poder seguir estudiando, serán tratados en meseta creadora a partir de los hallazgos en el trabajo de campo, para explicar de qué manera estas afectan la educación impartida hoy en lo rural.

En la categoría **Estado**, su compromiso con la comunidad, su representación y las metas vigentes que ha propuesto en el mediano y largo plazo, también hace parte importante de estos componentes de interpretación. Su participación representada en los planes y programas consignados cada diez años en los Planes Decenales de Educación – PDDE, como respuesta a la ley 115 de 1994, conocida como Ley General de Educación, marca diferencias importantes a la hora de establecer resultados de política pública.

Tanto en el PDDE 2006-2015, como en el PNDE 2016-2025, se establecen los parámetros marco en Colombia, para la orientación de los procesos educativos y así cumplir con el propósito de hacer de la educación la principal herramienta para el desarrollo sostenible del país. De igual manera plantea como necesidad para lograr este reto el implementar en el mediano plazo el componente competitividad y desarrollo tecnológico en las áreas rurales.

Su implementación no registra ningún sustento legal que a nivel municipal acuerde o determine que este tipo de planes y proyectos deben ir de la mano, o por lo menos considerar lo regulado como acuerdo regional de desarrollo por el P.O.T local. Se podría decir que están distanciados en cuanto a que el Plan decenal de educación ordena el cumplimiento de unas metas por municipio y el P.O.T puede argumentar simplemente que no se pueden ejecutar, por cuanto no se ha previsto el desarrollo de una determinada zona o área dentro del Municipio. De igual manera podría decirse que los proyectos e inversiones no son viables por que los terrenos no son aptos para un determinado proyecto.

La ejecución de los planes educativos y su seguimiento está considerada en lo que la metodología del plan ha llamado ejes temáticos, a continuación se resaltan los que en la “educación rural” y con énfasis en el entorno educativo son relevantes:

- ✚ Asignación equitativa de recursos: Describe lo que el Estado debe hacer en materia de asignación de recursos para mantenimiento y reparación al mobiliario de los establecimientos educativos rurales.
- ✚ Permanencia en el sistema educativo: incentivar el acceso de los jóvenes de estratos 1, 2 y 3 de las áreas rurales a la educación superior.
- ✚ Plan agresivo y de total cobertura de las Tics en la educación rural: Consolidar en el área rural el uso de las tecnologías, por



medio de la implementación de una adecuada capacitación, espacio y equipos y conectividad de acuerdo con las necesidades veredales. MED, PDDE 2012)

Los tres ejes temáticos descritos y promovidos en los planes decenales de educación, fundamentales para lo que se ha denominado el desarrollo humano y económico de las áreas rurales, no necesariamente han dado sus resultados, podría decirse que siguen siendo fragmentados y poco incluyentes.

Los planes y proyectos que se desprenden y cita esta hoja de ruta decenal, no han considerado la importancia de una formación integral, que incorpore la dimensión humana de los sujetos educativos en su conjunto y en su contexto. Igualmente desconoce o más bien no dispone, no promueve, no facilita la participación de los padres de familia y la comunidad en el aprendizaje de los pequeños para su entorno.

Otro aspecto a considerar es la reglamentación que el Estado hace de los P.O.T y su implementación. Por definición son la materialización del deber ser de la ordenación del territorio, tal como lo establece para los municipios de manera concreta, el artículo 311 de la Constitución Política Colombiana, “... los municipios deben ordenar el desarrollo de sus territorios”(Constitución Política de Colombia, actualización 2015, pg.81). Sin embargo, el ordenamiento territorial es mucho más que eso y por esta razón, en 1997, la ley 388, desarrolló cabalmente el artículo 311 de la constitución y a partir de ese momento, establece que el Ordenamiento Territorial:

.... comprende un conjunto de acciones político-administrativas y de planificación física concertados, en ejercicio de la función pública que les compete...en orden a disponer de instrumentos eficientes para orientar el desarrollo del territorio bajo su jurisdicción y regular la utilización, transformación y ocupación del espacio, de acuerdo con las estrategias de desarrollo socioeconómico y en armonía con el medio ambiente y las tradiciones históricas y culturales (Ley 388/97, art. 5).

Un desarrollo cabalmente ejecutado y basado en un plan de largo plazo como lo es el P.O.T, debe contener de manera clara en sus articulados la forma como se integra el Municipio, de tal forma que aspectos físicos absolutamente relevantes para el bienestar de la comunidad (en este caso rural) como los dedicados a la educación, la cultura y la recreación sean parte de lo acordado socialmente. Las escuelas y colegios rurales representan en cualquier parte del planeta el conocimiento, la cultura, la esperanza, el futuro; para que en ellas se den cita cabalmente los saberes y experiencias (sujetos de la educación), su ubicación y dotación debe corresponder a las necesidades reales de las comunidades. En ellas la población rural (no sólo los estudiantes) busca un centro de conocimiento, cultura y recreación para crecer y desarrollarse como personas.

En concordancia con lo anterior, el proceso ordenador tiene como objetivo por ley:

...organizar el país a nivel económico, social y territorial, siendo de su principal incumbencia disponer el territorio de tal modo que ayude al desarrollo económico y social, racionalizando las acciones sobre el

territorio y orientando su desarrollo y aprovechamiento, mediante la toma de estrategias de uso, ocupación y manejo del suelo, actuaciones urbanas integrales. Todo ello, tomando en cuenta los objetivos económicos, sociales y ambientales, las relaciones intermunicipales, metropolitanas y regionales, las condiciones de diversidad étnica y preservación del patrimonio cultural y la toma de instrumentos que permitan regular los movimientos de transformación territorial de manera que se mejore la utilización de los recursos naturales y humanos para el logro de condiciones de vida dignas para la población actual y futura” (Ley 388/97, art.6).

Los componentes de racionalidad e integralidad referidos implican necesariamente que los gobernantes y ejecutores de la política pública y quienes apoyan desde lo privado hagan participe a la comunidad de las decisiones que en materia de intervención y de inversión se planea hacer en los territorios.

Queda clara entonces la función de las administraciones presentes y futuras en el cumplimiento de disposiciones concretas de re-organización, manejo, uso y disposición del suelo Urbano y Rural. Este concepto busca guiar la inversión público-privada hacia una verdadera transformación del territorio bajo el criterio de equidad y descentralización.

En el componente educativo es necesario decir que si bien hay un planteamiento teórico general, cuyo marco está dado por el Plan Nacional decenal de Educación 2006-2015, también es cierto que desde ya hace varias décadas se ha implementado una “corriente” de descentralización

administrativa y financiera de la educación, que ha permitido en municipios como el nuestro llevar a cabo planes y proyectos educativos “innovadores” bajo la premisa de mejorar algunos aspectos como la calidad y la cobertura educativas a nivel local.

Esta tendencia innovadora se consolida en el país a partir de la década de los 90 con el reconocimiento de la esencia misma de la educación, los articulados que promueven una descentralización van desde los objetivos hasta los organismos y mecanismos que deben ejercer el control, también su forma de financiamiento, esto significa que se hace un nuevo intento por re-construir la educación. A propósito de esta reforma y su espíritu descentralizador en Colombia, varios investigadores han referenciado algunas líneas sobre las cuales se plantean las reformas educativas, a continuación un ejemplo de cuatro (4) líneas de acción descritas por Martínez (2004):

...la implantación de un proceso de descentralización administrativa y educativa apoyado y motivado por el Estado.

...la necesidad de articular educación, calidad y competitividad ciudadana.

...la evaluación de la calidad como el complemento necesario para constatar el cumplimiento de los estándares de calidad.

...la profesionalización docente, cuyo propósito es estructurar la formación profesional bajo los parámetros de la acreditación y la certificación de los programas y de una revisión a fondo de los estatutos docentes (p.14).

También en el municipio de Manizales, se han considerado en los últimos planes municipales e desarrollo, metas generales para la educación como “.....mejorar el acceso y la calidad de los procesos de formación en todos los niveles”, adicional a esto “... la educación inicial de calidad de cero a siempre” y otros objetivos puntuales como:

El fortalecimiento de la formación y el bienestar de los docentes

La Innovación y fortalecimiento curricular y educativo

El Fomento a la educación superior, técnica y tecnológica

La Infraestructura y adecuación de ambientes educativos

Las oportunidades en acceso y permanencia. (P.D.M, 2015).

Temas específicos como el fomento a la educación superior y la infraestructura y adecuación de ambientes educativos en articulación con la participación de los sujetos rurales, no ha sido posible y no será posible en el contexto investigado, mientras a las comunidades y en especial a los padres de familia no se les comparta la competencia de hacer seguimiento a los procesos educativos. Tradicionalmente los padres de familia y la comunidad han sido pasivos en cuanto a participar de las decisiones acerca de qué tipo educación requieren sus hijos y en qué condiciones les es dada.

Las reformas propuestas se han quedado cortas, puesto que los elementos de participación, descentralización y de profesionalización de los docentes, se ha cumplido sólo parcialmente. Se dice que ya se implementaron, pero no han surtido los efectos de mejoramiento educativo que se espera, pues si bien es cierto los municipios ahora pueden ejercer

un mayor control sobre el componente administrativo y presupuestal de lo educativo, siguen sin ser consideradas variables tan importantes como los desplazamientos poblacionales, la capacidad y ubicación de las escuelas, su dotación y además el mantenimiento y todos aquellos espacios que los niños utilizan cotidianamente en su trayecto formador.

**El Entorno Rural**, es la categoría que enmarca el territorio donde subsiste nuestro complejo tema de investigación. En esta definición, necesariamente hay que remitirse a las relaciones que se dan en un espacio geográfico rural, o porción de territorio campesino, donde la palabra campo denota lo que está más allá de la frontera urbana.

Internacionalmente existen organizaciones sociales y económicas como la Organización de la Naciones Unidas - ONU, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL, la Organización Mundial de la Salud – OMS, que han definido el termino; sin embargo, los más citados en los textos y estudios en todas las latitudes tiene que ver con la densidad poblacional en las zonas campesinas, dentro de ellos, el más utilizado es el promulgado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE, “Las unidades locales (por ejemplo, las municipalidades) se definen como rurales si su densidad de población es inferior a los 150 habitantes por kilómetro cuadrado”(OCDE, 2015, pg. 3). Documento de consulta que es adaptado y adoptado por los países al interior de la organización y por fuera de ella, como válido.

En Colombia, para el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, la definición de rural o resto municipal es de límites

geográficos, es aceptada para todas las consideraciones cartográficas y para estudios de población, está definida como:

Delimitación geográfica definida por el DANE para fines estadísticos, alusiva al área comprendida entre el perímetro censal (casco urbano) y el límite municipal definido por ordenanza de la asamblea departamental. Se caracteriza por la disposición dispersa de viviendas, de centros poblados y de explotaciones agropecuarias existentes en ella (Departamento Administrativo nacional de Estadística – DANE, 2016)

Hacen parte de esta definición sus componentes: caserío, centro poblado y corregimiento municipal:

Caserío (CAS). Definición construida por el DANE, para fines estadísticos, que corresponde a un centro poblado ubicado generalmente al lado de una vía principal y que no tiene autoridad civil. El límite censal está definido por las mismas viviendas que constituyen el conglomerado.

Centro Poblado (CP). Definición construida por el DANE para fines estadísticos, cuyo alcance es la localización geográfica de núcleos o asentamientos de población. Se determina cuando hay una concentración mínimo de veinte (20) viviendas contiguas, vecinas o adosadas entre sí, ubicada en el área resto municipal o en un

Corregimiento Departamental. Dicha concentración presenta características tales como la delimitación de vías vehiculares y peatonales.

Contexto: Este concepto contempla: caseríos, inspecciones de policía y corregimientos municipales.

Corregimiento Municipal (C). División del área rural de un municipio, que incluye un núcleo de población. Considerada en los planes de ordenamiento territorial (P.O.T). El DANE con fines estadísticos ha considerado como "corregimiento" al centro poblado que corresponde exclusivamente al núcleo de población con una concentración de al menos 20 viviendas contiguas, adosadas o vecinas entre sí (Artículo 117 Ley 136 de 1994, Artículo 40 Ley 1551 de 2012).

En una definición más acorde, podría aventurarme a definir el entorno rural como el contexto vital, que por fuera de los cascos urbanos, determina relaciones cotidianas, y tiene características comunes en cuanto a su economía, su vivienda, la salud, la educación y en general a todo lo que los hace cultural y socialmente cercanos. Entorno rural es un sitio grande o pequeño que según sea su extensión geográfica cobra vida en cada nueva relación en su contexto y con los demás (contexto urbano) como son en el municipio de Manizales, las veredas, centros poblados y caseríos que hacen parte del Corregimiento Agro-turístico El Tablazo.

Para el entorno rural investigado y todo lo que lo afecta, no encontré referencia de consideraciones críticas externas y documentadas, salvo los



informes que se generan en las secretarías municipales de educación y de planeación; por esta razón, quedan las notas y los hallazgos que, en las visitas de campo, genera el estudio.

En términos generales, se encuentra que los planes y proyectos no dan cuenta de aspectos y elementos como la humanización del individuo y la calidad educativa en el campo, que deben ser el fin último de la educación en cualquier sociedad y en esto parece que todos los sujetos educativos estamos de acuerdo. Igualmente no se puede dejar de lado, los elementos de convivencia (sociales), de espacio (infraestructura y ambiente propicio), y de supervivencia (económicos), que afectan directamente el bienestar de los involucrados.

Aspectos tan significativos como el de implementación y ampliación de cobertura de las Tics (meta en los planes nacionales y municipales), no ha tenido en cuenta el hecho de que las maquinas que la deben soportar son cada vez más cambiantes y exigentes técnicamente; además en lo veredal cada vez están más desactualizadas; me refiero a que los equipos en las pequeñas salas de computo en colegios y escuelas del corregimiento son obsoletos, lo que impide en la práctica, que los estudiantes y la comunidad se vean realmente beneficiados con la incursión de las Tics en el campo.

Otro aspecto del que no se tiene información, es el que tiene que ver con el incremento de servicios como el de transporte rural para las escuelas y colegios, sin la correspondiente evaluación de calidad e impacto en el corto y mediano plazo. La ampliación de cobertura en este

aspecto no es necesaria si se tiene en cuenta que, las cifras de estudiantes son cada vez menores. La preocupación aquí debe volcarse hacia la calidad y no a una cobertura que no necesariamente debe ser mayor año a año dada la movilidad de la población.

A manera de reflexión se plantea que en principio, los planes y proyectos nacionales a desarrollarse en un periodo y un sector determinado deben tener correspondencia con la política pública municipal, y que sus relaciones estén o no reguladas por el ejecutivo debieran estar acordes con las necesidades de los más vulnerables. Por esta razón, sus equivalentes, los planes y estrategias municipales que según el P.M.D del Municipio de Manizales, son “.....base para la generación de seguridad, cultura, deporte, hábitos y estilos de vida que favorecen el desarrollo integral como fundamento del progreso basado en conocimiento” (Plan de Desarrollo Municipal – P.D.M, 2016). Deben cumplirse y satisfacer de manera homogénea las necesidades urbanas y rurales de la población.

Por último y para una correcta interpretación la categoría **Educación en lo Rural** (tema de investigación), se debe partir de la definición del concepto primario de educación, y para esta se encuentran muchas definiciones. Casi todas ellas hablan de transformación o de superación personal o asistida.

A continuación hago reseña de dos (2) en particular asociadas a mi sentir e interés investigativo. La primera, promulgada por la Organización de Naciones Unidas - ONU en su Foro Mundial sobre la Educación 2015,

llevado a cabo en Corea y cuya señal al mundo en el tema educativo fue “Educación de calidad, equitativa e inclusiva así como un aprendizaje durante toda la vida para todos en 2030” (ONU, 2015). Bajo el lema “Transformar vidas mediante la educación”.

Para la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, la educación “... dota a las personas de autonomía al proporcionarles los conocimientos y las competencias necesarias para su propia superación” (Unesco, 2011)

En la Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015, Educación 2030 forma parte de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. El objetivo número 4 referido afirma, “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (ONU, 2015, Pg. 19), esto pone en perspectiva una nueva forma de comunicar al mundo que la educación en adelante debe considerar una visión más humanista de la educación, respetando la diversidad cultural y promoviendo una mayor inclusión. Se relacionan cuatro de sus objetivos:

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos (ONU, 2015, pgs.19 y 20).

De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la

formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad (ONU, 2015, pgs.19 y 20).

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (ONU, 2015, pgs.19 y 20).

Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos (ONU, 2015, pgs.19 y 20).

La segunda definición, humanista y vigente, la del profesor Freire (traducción 2011). Afirmar "...la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo" (p.1). Praxis entendida como quehacer fuera de las aulas, no en la abstracción de ellas; aplicada, porque el hombre y lo que lo rodea estén en relación armónica de creación, donde no sólo lo consciente, sino también lo liberador tengan cabida. Para Freire (traducción 2011):

..... A partir de las relaciones del hombre con la realidad, resultantes de estar con ella y en ella, por los actos de creación, recreación y decisión, éste va dinamizando su mundo. Humanizándola, acercándola con algo que él mismo crea; va temporalizando los espacios geográficos, hace cultura (p.32).

Esto significa que el proceso educativo una vez superado el enfoque mecanicista (donde los estudiantes únicamente son repositorio de información) debe convertirse en un proceso crítico- problematizador que crea y busca transformar el mundo que habita.

La **Educación en lo Rural** debe ser abordada entonces como una propuesta que, si bien ha sido estudiada ampliamente como subcategoría de la educación (cosa que es discriminatoria), no ha sido estudiada lo suficiente en su contexto, por lo tanto no se cuenta con los argumentos suficientes para establecer al menos un patrón de lo que significa la educación impartida en las áreas rurales.

Estudios con propuestas humanizantes que involucren el derecho a la educación como los referidos, también se han originado en el país, es el caso de los acercamientos a los planteamientos del profesor Parra Sandoval, donde es reivindicado el que-hacer de la comunidad campesina, y el tipo de educación que ella identifica y que re-quiére. Para Parra (1986) “es desde su realidad que la acción de la escuela se revela como una inducción hacia una existencia social y cultural ajena. Pero aunque aislado y marginal, el contexto campesino no es ni estático ni autárquico” (p.80).

Significa esto, que pese a la aplicación de métodos masivos de educación, en donde no se privilegia diferencia real entre las necesidades educativas campo-ciudad, la educación impartida en lo rural (mal llamada educación rural), no responde a los retos que la misma comunidad exige, tales como colegios no sólo mejor dotados, sino más cercanos a la necesidades reales de los sujetos educativos rurales.

Es tan compleja y paradójica esta relación, que sí los patrones educativos son exitosos (como lo plantean los informes del Ministerio de educación nacional – MEN), los niños, niñas y adolescentes también lo son; y por lo tanto, buscan otras oportunidades fuera de su entorno habitual (he aquí una contradicción importante, pues esto significa abandonar el campo). Por el contrario, sí la aplicación de los métodos son deficientes, los resultados no son buenos y por consiguiente los sujetos educandos no serán competitivos ni atractivos para el mercado laboral, lo que da como resultado un exceso de jóvenes no preparados que difícilmente consiguen un empleo.

En una experiencia nacional concreta y para profundizar en la ampliación de esta definición, se hace necesario remitirnos a un modelo educativo aplicado en Colombia a partir del año 1987, se trata de la modelo “Escuela Nueva” que con el criterio de impulsar una nueva forma de aprendizaje, ha pretendido mejorar la efectividad y la calidad en la educación. Este nace como respuesta a un alto índice de analfabetismo y deserción en las áreas rurales y su característica principal es la de aplicar estrategias sencillas que se han implementado fácilmente y han cambiado

paulatinamente el modelo memorístico tradicional. Busca masificar el aprendizaje personalizado y participativo.

El modelo se generaliza y masifica con éxito y se instaura rápidamente también en los centros urbanos. En varias evaluaciones (la última hecha en 2002) se reportan mejores rendimientos académicos que en las escuelas convencionales; también en aspectos como mejoramiento de la autoestima, comportamiento democrático, convivencia y de impacto en equidad de género. Plantea en la práctica, transformar la experiencia de la enseñanza-aprendizaje en el aula, y afectar de manera positiva a la familia y comunidad inmediata. Con este fin, su implementación involucra el desarrollo de múltiples procesos y actividades interrelacionados que buscan promover y mantener cambios en el tiempo, para ello ha propuesto en estos casi 30 años de existencia, la implementación de una metodología, el Modelo escuela nueva (2016), que:

... usa, como medio básico, guías de aprendizaje para el alumno con características interactivas que inducen el aprendizaje cooperativo y el uso de medios de apoyo (rincones de aprendizaje, instrumentos de aula, biblioteca-aula, entre otros), para la ampliación y profundización del objeto de conocimiento que se construye.

Sin embargo, no se pudo desconocer que, dada las definiciones anteriores, la educación aquí planteada no es integradora, no obstante, los postulados hablan de instrumentos adecuados de aula. La educación no sólo es el aula y lo que en ella ocurra, también es el entorno inmediato, su planta física, el acceso a ella, su acceso a las Tics, su espacio cultural

y recreativo, las prácticas deportivas. Es evidente que la participación de la comunidad es mínima y se ha hecho muy poco para que los padres y acudientes de los niños participen en la educación continuada de sus hijos dentro y fuera del hogar.

Otra referencia importante es la que se plantea desde las inversiones públicas y privadas. Al respecto se establece que siguen siendo las áreas rurales las de más poca inversión de los planes y programas municipales, pues se tiene la errada idea de que los recursos se asignan por el número de estudiantes atendidos y no por sus necesidades.

Al respecto y dada la importancia que tiene la meta descrita: “hacer de la educación la principal herramienta para el desarrollo sostenible del país”, varios investigadores nacionales han dado sus apreciaciones y puntos de vista al respecto de los aportes al desarrollo de la educación. Uno de ellos y que investiga los planes decenales y el contexto rural de interés, es Ceballos (2016), quien argumenta: “...el plan sigue siendo un marco de referencia instrumentalista, en el que lo metodológico, técnico, táctico y estratégico, dispersa la atención con respecto a los verdaderos propósitos e intencionalidades de la educación rural” (p.20).

Ella se refiere a la normalización de la educación urbana y rural, además de la una visión reduccionista que no permite a las comunidades aportar su necesidad y expectativa respecto a la educación que quieren y necesitan. En su tesis doctoral enmarca perfectamente las dificultades que se pueden presentar en los contextos rurales dada una política estatal que sigue siendo reduccionista y simplista, en el sentido de hacer de la



educación en Colombia un único escenario que se puede medir y evaluar como un todo, desconociendo las importantes solicitudes y necesidades de comunidades como la rural, que incluso es diferencial por regiones al interior del país.

Finalmente y dada la infinidad de posturas y responsabilidades tanto de la comunidad, como del estado es importante re-abrir la discusión acerca del concepto “educación rural”, pues al igual que otros conceptos son utilizados de manera indiscriminada y sin poner en contexto su significado real. Decir “Educación rural” es diferencial y su origen denota educación diferente (para una población diferente), y de esa manera se percibe en la comunidad la implementación que se hace desde la administración pública.

No debe existir tal diferencia, ya he manifestado que la educación es una sola en su concepción y aplicación básica; por lo tanto, no es conveniente afirmar un concepto como diferente, cuando la legislación y el sentir es uno solo. En una definición universal y vigente del sentido rural de la educación, el profesor investigador Soler (2014), afirma:

No se trata, pues, de sostener la necesidad de una educación rural como categoría diferenciada de educación, sino de asegurar una educación básica y popular impartida en el medio rural, con rasgos fundamentales comunes a los del resto de la educación del mismo nivel y con un alto grado de aprovechamiento del potencial educador de la relación escuela-medio (p.194).

Esto significa que en una apuesta por una educación en el medio rural, tendría que privilegiarse una educación igualitaria en todos los niveles básicos, pero que incluya las necesidades del entorno en que se dicta. Los ejercicios propuestos desde lo rural deben garantizar no sólo la formación sino la trascendencia de los sujetos educativos rurales a niveles más humanos.



Panorámica Vereda Guacas-municipio de Manizales

Fuente: Gutiérrez, L (2016)

## 4 PROFUNDIZACIÓN

### ENCUENTRO CON LA REALIDAD EDUCATIVA RURAL

#### 4.1 IDEAS FUERZA EN PROFUNDIZACION

Comprende los aspectos fundamentales que surgen de la teorización y emergen en el trabajo de campo, marcan las relaciones existentes entre los planes y proyectos (públicos, privados y comunales) aplicados en el territorio y su incidencia en la educación, estos son:

- ✚ Materialización de la inversión en cada uno de los componentes (Urbano y Rural) del P.O.T en Manizales, en particular para los sectores educativo, recreativo y cultural, que hacen parte de los elementos que en el entramado educativo rural la comunidad refiere como importantes, de estos hacen parte la infraestructura educativa.
- ✚ Impacto de los P.O.T en el entorno educativo municipal (recursos y aplicación de la política) desde la mirada comunitaria, concepto de la comunidad rural (estudiantes, profesores, J.A.C).
- ✚ Articulación entre la teoría propuesta para el sector educativo rural en los planes y la realidad económica y de relaciones sociales rurales en el Corregimiento, relación entre las políticas públicas y los sujetos educativos.

- ✚ Concepto y expectativas que tienen los diferentes actores locales (administración municipal, academia, gremios) en relación a la implementación del P.O.T municipal.

Para determinar la realidad de las relaciones entre los planes y programas estatales, los P.O.T y la educación propuesta como rural en el territorio, se establecen a continuación y de acuerdo con lo descrito en el punto anterior, las matrices que dan cuenta del sentir y accionar de la comunidad educativa en su contexto. A este resultado se llega después de llevar a cabo un ejercicio desde todo punto de vista enriquecedor que he llamado encuentro pedagógico con los estudiantes, profesores y líderes comunales que se desarrolla en jornadas de aproximadamente 2 horas en cada establecimiento educativo y cuenta con los siguientes momentos:

**Presentación:** Momento de silencios y miradas alrededor de un tema que parece ser académico, pero que realmente es acercamiento al ser humano representado en niños, niñas, adolescentes, profesores y líderes comunales.

**Sensibilización:** Momento clave porque se deja un mensaje claro de la importancia de la educación y de todas las cosas que se deben procurar para que esta, sea mejor.

**Entrevista a estudiantes (son escogidos voluntarios por cada grupo):** Momento de encuentro sincero y espontáneo con niños, niñas y adolescentes, a los cuales aclaro que el objetivo del trabajo es única y

exclusivamente académico. Todas las entrevistas se realizaron de manera individual, al interior de la institución y según guía establecida previamente (ver anexo 2).

Entrevista a las profesoras: Una vez aclarado el fin último de la visita, se procede a aplicar por medio de preguntas sencillas, la guía establecida (ver anexo 3)

Entrevista a líderes comunitarios: Encuentro con la experiencia y la memoria del entorno, los líderes representan en este tipo de investigación una fuente inagotable de expectativas y argumentos. (Ver anexo 4)

Agradecimientos: Momento gratificante si se tiene en cuenta que en los establecimientos visitados los directivos y profesores han intervenido mayoritariamente para pedir que se socialice posteriormente el resultado de la investigación y se les compartan resultados, experiencias y fotos de otros encuentros.

## **4.2 LA VOZ DE LA COMUNIDAD Y LA ADMINISTRACION MUNICIPAL**

Representada en los testimonios de estudiantes, profesores y líderes de J.A.C, estos han hecho referencia a lo que consideran debe ser la educación para su entorno y por esta razón se hizo evidente a lo largo de las entrevistas la importancia con que se asume el proceso de aprendizaje y el valor cultural que representa. Como ya se indicó las entrevistas refieren en cada uno de los sujetos educativos (fuente primaria de

información), los siguientes temas centrales de interpretación: Conocimiento sobre el P.O.T y los planes y proyectos municipales, infraestructura educativa, vías de comunicación, acceso a las Tics y espacios de recreación, cultura y deporte, así como lo que más les gusta de su entorno y lo que mejorarían en sus veredas y caseríos.

Presentación de los resultados obtenidos en los doce (11) establecimientos educativos visitados (Colegios La violeta, Seráfico y María Goretti y las escuelas San Mateo, Alto del Zarzo, Alto del Naranjo, Javas, La Pola, El Aventino, Alto Tablazo y Guacas), y también el resultado de la entrevista a los líderes comunales de las veredas La Violeta y del Alto del Naranjo; en cada uno de ellos se resalta por Rol, las palabras y frases claves, que ayudarán a generar la interpretación.

He aplicado según lo descrito cincuenta y tres (53) entrevistas, treinta y nueve (39) para estudiantes, once (11) a profesores, tres (3) miembros activos de las J.A.C, y dos (2) a miembros de la administración municipal, cuyos resultados se describen a continuación:

#### 4.2.1 Funcionarios de la administración municipal

Fueron entrevistados profesionales en las Secretarías de Educación y Planeación Municipal, las respuestas más relevantes a cada una de las preguntas planteadas en formato de entrevista número 1 (anexo 1), son:

Pregunta 1: ¿Cuál o cuáles cree usted son los principales aspectos que se deben tener en cuenta para que la educación rural sea de calidad?

*“La educación rural nuestra es buena, es mucho mejor que en otros municipios y es porque en general en este municipio el recurso humano y físico está disponible oportunamente. Nos falta adecuar más las escuelas con cosas importantes como baños y bibliotecas, pero eso ya se está haciendo” (Funcionario Secretaría de Educación Municipal, 2016).*

*"la educación rural desde la administración municipal es atendida de igual manera que se atiende la urbana" creo que es buena, lo que sucede es que los administradores locales y las comunidades no siempre aprovechan bien los recursos" ” (Funcionario Secretaría de Planeación Municipal, 2016).*

El funcionario pone como ejemplo las oportunidades que se han desperdiciado cuando se invita a las comunidades rurales a participar en proyectos de inversión como los de mejoramiento de vivienda.

Destacan los Funcionarios de las dos Secretarías que la tarea se está haciendo; sin embargo, se evidencia en campo que las necesidades de la comunidad educativa en cuanto a planta física y de profesores son significativas. Igualmente se concluye en esta primera aproximación a sus declaraciones, que no se ha hecho un diagnóstico juicioso de temas tan sensibles y que impactan directamente la educación en el campo, tales como espacios apropiados para lectura, informática y recreo en las escuelas.



Pregunta 2: ¿Cuáles son los proyectos o programas que desde la Secretaría se han hecho en los últimos 4 años en el corregimiento Corredor Agro-turístico El Tablazo?

*“Son varios y entre ellos está el de transporte gratuito, el de restaurantes escolares para doble jornada en buena parte de los colegios y escuelas y también la ayuda permanente con profesionales contratados para las áreas de inglés y educación física”*  
(Funcionario Secretaría de Educación Municipal, 2016).

*“Permanentemente se esa desarrollando proyectos de mantenimiento de vías, cuencas hidrográficas y adecuación y mantenimiento de sitios públicos de interés como parques, andenes y puestos de salud. La oficina de planeación destina recursos de acuerdo a los planes aprobados que se originan en las necesidades de las comunidades”*  
(Funcionario Secretaría de Planeación Municipal, 2016).

Las declaraciones aquí registradas dan cuenta de unas inversiones desde el Estado que parecen inmodificables y año a año aparecen en los planes de igual manera. Lo anterior, sumado a los recursos escasos, desafortunadamente no le deja a nuevas ideas y nuevas necesidades el espacio y los recursos para su implementación. Puntualmente a que, proyectos como la implementación de la jornada única en todas las escuelas sin importar el número de estudiantes, la construcción de un nuevo colegio en la vereda La Violeta, el desarrollo del Corredor Agro-Turístico, la conexión a gas natural para todo el Corredor Manizales – Chinchiná, que son algunos de los proyectos propuestos desde la comunidad, no serán viables en el mediano plazo.

Pregunta 3: ¿Qué opinión le merece la inversión de recursos en los establecimientos educativos rurales?

*“Que es muy importante para que los niños y niñas puedan rendir más en su estudio. Creo que aún nos falta mucha más ayuda del Estado para reparar y construir establecimientos más modernos” (Funcionario Secretaría de Educación Municipal, 2016).*

*“Me parece que se hace según las necesidades y depende de los recursos disponibles. Las necesidades son muchas pero realmente los recursos son cada vez más limitados”. (Secretaría de Planeación Municipal, 2016).*

Se acepta por parte de los Funcionarios que los recursos en la educación son importantes y que lastimosamente son cada vez más limitados. Lo anterior contrasta con las políticas que desde la presidencia y hasta llegar a los municipios se promulgan como bandera del desarrollo nacional y regional.

Pregunta 4 ¿Cómo calcula su oficina el impacto de los planes y proyectos desarrollados en el sector rural?

*“... no se conocen cifras de impacto de los programas en los Corregimientos, porque únicamente miramos al final del año cuantos fueron cubiertos” (Funcionario Secretaría de Educación Municipal, 2016)*

*“El impacto lo medimos por comunidad atendida y por recurso invertido. Significa que el impacto por ejemplo de una nueva vía se mide por la cantidad de población que se beneficia y la cantidad de dinero que se invirtió en un periodo” (Secretaría de Planeación Municipal, 2016)*

No se evidencia que exista una manera de calcular el impacto de los proyectos ejecutados en donde se muestren las comunidades realmente atendidas y los beneficios que su ejecución dejó en la vereda o sector rural. Se debería tener en cuenta no solo su medición sino también su seguimiento.

Pregunta 5 ¿Conoce el P.O.T del Municipio? ¿Conoce cuáles son las implicaciones de su aplicación en la educación?

*“Sí; efectivamente conozco el Plan de Ordenamiento. ... debo decirle que falta mucha divulgación de su importancia y de todo lo que pueden hacer las comunidades si lo aplican correctamente... falta que la misma alcaldía y los líderes comunales hagan pedagogía al respecto y con seguridad los planes por ejemplo de manejo de aguas, de prevención y ayuda, serian efectivos” (Funcionario Secretaría de Educación Municipal, 2016).*

*“El P.O.T es la herramienta más efectiva para garantizar buenas inversiones, el problema de su aplicación tiene origen en la falta de conocimiento de los ejecutores y beneficiarios de los proyectos”. (Funcionario Secretaría de Planeación Municipal, 2016).*

Se destaca en estas dos entrevistas que desde la misma administración municipal se consideran como válidas las apreciaciones que ya hemos hecho acerca de la falta de compromiso de las comunidades, pero también la falta de una mayor capacitación de parte de las administraciones en cuestiones muy importantes y significativas para las comunidades como lo son los planes y proyectos educativos y de inversión en infraestructura a que pueden tener acceso y como estos (los proyectos) deben promover y respetar lo reglamentado en el P.O.T durante y después de su ejecución.

En cuanto a la información obtenida por fuera de las entrevistas y observación que ya han sido presentadas en la problematización, destacaría el compromiso de los funcionarios de la administración por dar respuesta oportuna a quejas y solicitudes de la comunidad referidas a los temas educativos. Encuentro en mis notas, que por ejemplo, acuden de manera voluntaria y periódica a recibir de primera mano en las reuniones de J.A.C, las solicitudes y cuestionamientos en torno a temas puntuales como transporte escolar y servicios de alimentación.

#### 4.2.2. Liderazgo comunal

Un segundo grupo entrevistado fue el de los líderes comunales, fueron convocados tres de veredas diferentes, un presidente de J.A.C y dos miembros de junta (madres de estudiantes residentes en las veredas La Violeta y Javas), cuyo resumen de entrevista se puede consultar en Anexo 2.

Pregunta 1: ¿Cuál o cuáles cree usted son los principales aspectos que se deben tener en cuenta para que la educación rural sea de calidad?

*"...que la secretaría de educación haga exámenes periódicamente a los profesores". "hay profesores que no se actualizan y no hay seguimiento" (Vereda Alto del Naranjo. Hombre Líder J.A.C, 2016).*

*"creo que lo más importante ahora es implementar en todas las veredas la jornada única. Los niños en la escuela o colegio están seguros y aprendiendo cosas buenas". (Vereda Javas Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016).*

Se destaca en esta respuesta dos aspectos fundamentales a la hora de realizar un acercamiento a la gestión de las instituciones municipales y el papel de los líderes comunitarios. Manifiestan los entrevistados que hace falta ampliar la jornada y que además hacen falta profesores más capacitados; esto en la práctica es una sola cosa y tiene que ver con una necesidad sentida de una mejor educación en el corregimiento; sin embargo, no se vislumbra que los líderes tengan propuestas concretas acerca de dónde y cómo se debe implementar esta jornada. Cada líder por separado dice y se queja, pero no hay una propuesta concreta que recoja el sentir de estudiantes, padres de familia y profesores.

Pregunta 2: ¿Conoce proyectos o programas que la alcaldía haya hecho en la vereda o el corregimiento?

*"Sí;... El arreglo del parque hace poco. También las visitas que se han hecho este año de higiene oral y la participación en el día del*

*campesino. No tenemos aún el puesto de salud” (Vereda La Violeta, Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016)*

*“Sí; se logran pozos sépticos y conectar nuevos baños y también el servicio sanitario de las casas vecinas a la escuela. Con las universidades se ha logrado cursos prácticos en manejo de medio ambiente, deportes y manejo de la huerta” (Vereda Alto del Naranjo. Hombre Líder J.A.C, 2016)*

En general los líderes conocen algunos de los programas y proyectos implementados en sus escuelas y veredas, pero no los que se contemplan desde la Secretaría de Planeación para apoyar el campo en aspectos fundamentales como el mantenimiento vial, la protección y mantenimiento de las fuentes hídricas, el mejoramiento de acueducto, alcantarillado, mejoramiento de viviendas. Es evidente que falta desde los mismos organismos del Estado más sensibilización y capacitación a la comunidad y a sus líderes comunales.

Pregunta 3: ¿Conoce el P.O.T del Municipio? ¿Conoce cuáles son las implicaciones de su aplicación en la educación?

*“Sí; creo que el P.O.T dice que hacer en las veredas pero el gobierno no lo cumple. Por ejemplo dice que no se hagan fábricas y el mismo les da el permiso” (Vereda La Violeta, Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016).*

*“Sí; creo que el P.O.T está diseñado para reparar y cobrar no para prevenir. El P.O.T que tenemos no contempla soluciones a las*

*necesidades de la comunidad campesina. Dicen no se puede y ya. No se fomenta la prevención en estas zonas tan difíciles... las necesidades nuestras no encajan en el P.O.T....quien siembra, quien cuida la guadua, y no podemos cortar una para construir. ¿Quién va a reemplazar el campesino en 5 años? ¿Quién producirá la comida?" (Vereda Alto del Naranjo. Hombre Líder J.A.C, 2016).*

*"Sí; lo conozco pero no estoy de acuerdo que en las veredas para hacer o incluso para reparar cualquier casa se deba pedir permiso a los de la ambiental". (Vereda Javas Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016).*

La señora se refiere a las solicitudes que la comunidad tuvo que hacer para ampliar y pavimentar una calle en el centro poblado de Javas.

Los anteriores testimonios son relevantes, por cuanto se está manifestando un malestar con la autoridad ambiental, sin considerar que los P.O.T no son necesariamente malos o mal aplicados, son simplemente una legislación vigente la cual se debe estudiar y viabilizar en los entornos veredales. De nuevo se evidencia la falta de sensibilización y capacitación a la comunidad y a los líderes acerca de la importancia de la legislación ambiental y su aplicación en cada territorio en particular.

Pregunta 4: ¿Tiene su vereda espacio para práctica de deportes?

*"No, solo el patio de la escuela". (Vereda Alto del Naranjo. Hombre Líder J.A.C, 2016).*

*"Sí; una cancha de futbol, pero hace falta un parque para los niños. Tampoco la escuela tiene espacio suficiente". (Vereda Javas Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016)*

En general el corregimiento adolece de espacios deportivos; únicamente se reconocen por parte de la comunidad el polideportivo del Bajo Tablazo y las canchas de los colegios que también son usadas por la comunidad para algunas actividades deportivas y recreativas, sobre todo en las vacaciones escolares.

Pregunta 5: ¿Tiene centro de reuniones o espacios para reuniones sociales, culturales o recreativas?

*Sí; "la sede de la J.A.C"(Vereda La Violeta, Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016)*

*Sí; La caseta comunal y un salón de reuniones que adecuamos en la escuela"(Vereda Javas Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016)*

Al igual que para espacios deportivos, las veredas del corregimiento no tiene los centros de reunión para prácticas culturales y recreativas que la comunidad reclama.

Pregunta 6: ¿Tienen todos los estudiantes de su vereda transporte para llegar a la escuela o colegio?



*“Sí; pero tenemos unos niños que tiene que caminar mucho porque los jeep no se meten a los ramales. La líder se refiere a que hay rutas de carreteras destapadas que no se cubren” (Vereda La Violeta, Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016)*

*“NO; por la cercanía de los niños a la escuela” (Vereda Alto del Naranjo. Hombre Líder Presidente de la J.A.C, 2016)*

Pregunta 7: ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela o colegio de su vereda?

*“El compromiso de la profesora y de los padres de familia” (Vereda Alto del Naranjo. Hombre Líder J.A.C, 2016).*

*"que los niños aprenden mucho, y que la jornada extendida les permite estar más tiempo en la escuela y aprender más"(Vereda Javas Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016).*

Es uno de los aspectos que más agradecen los líderes y padres de familia. Por su topografía hay veredas y escuelas que están muy alejadas de la vía principal que conduce de Manizales al Municipio de Chinchiná, lo que hace de este medio de transporte fundamental para los niños que no necesariamente estudian en la escuela de su vereda, si no donde puedan llegar más rápido.

Pregunta 8: ¿Que mejoraría en las escuelas o colegios de su vereda?

*“Hemos pedido de todas formas a la alcaldía que nos ayude a construir la escuela de primaria pero nos dicen que no se puede porque estamos en riesgo de deslizamiento” (Vereda La Violeta, Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016).*

*“Los proyectos de mantenimiento de las escuelas. Puntualmente con la secretaria de educación unas canchas de micro y la recuperación de la biblioteca. Implementar la jornada única” (Vereda Alto del Naranjo. Hombre Líder J.A.C, 2016).*

*"la planta física está muy deteriorada. Le falta pintura, arreglar el patio, el techo y las mallas alrededor" (Vereda Javas Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016)*

Pregunta 9: ¿Que mejoraría o que le hace falta a la vereda donde vive?

*“La canalización de aguas de la carretera que está haciendo difícil el paso en la parte baja de la vereda... ..que se dé la debida capacitación a los jóvenes de la vereda para que puedan atender los turistas en las 14 veredas que conforman el Corregimiento Agro turístico el Tablazo” (Vereda Alto del Naranjo. Hombre Líder J.A.C, 2016).*

*"mejoraría la seguridad. Siempre se presentan peleas y cosas malucas por consumo de licor"(Vereda Javas Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016)*

*“Que la gente sea más comprometida. Son muy pocos los que colaboran” (Vereda La Violeta Líder comunitaria, madre de un estudiante. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016).*

En los tres aspectos resaltados por los líderes (mantenimiento vial, seguridad y compromiso y participación de la misma comunidad) se resumen las necesidades más sentidas del Corregimiento. Se destacan los comentarios de uno de los líderes que considera importante tener buenas comunicaciones para poder implementar en el corregimiento el desarrollo.

#### Pregunta 10: Comentarios adicionales del Líder Comunal

*"Nos hace falta más ayuda de la alcaldía para las ideas que tenemos de mejorar la vereda"(Vereda La Violeta, Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016)*

*“Nos hace falta el internet gratis para las veredas de tal manera que se pueda utilizar la tecnología en el desarrollo del campo” (Vereda Alto del Naranjo. Hombre Líder J.A.C, 2016)*

*"...es muy difícil hacer que la comunidad participe de las actividades que programa la junta"(Vereda Javas Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la J.A.C, 2016)*

Otras observaciones encontradas en las notas de campo señalan la dificultad manifiesta en torno a la falta de liderazgo y representación en algunas veredas del corregimiento; esto según ellos, retrasa algunos

procesos como los de solicitud de recursos y presentación de proyectos que tiene que ver con vías y servicios públicos que beneficiarían a todo el componente rural del municipio. Uno de ellos, de manera jocosa se refiere a la “falta de interés cuando se trata de trabajar para los demás”, denotando con esto un poco de egoísmo y falta de conciencia colectiva al interior de las J.A.C.

#### 4.2.3. La voz de los profesores

Seguidamente se relacionan los testimonios de las profesoras y profesores obtenidos en los once (11) establecimientos educativos visitados, los resultados se pueden encontrar en el anexo 3.

Se advierte en cada entrevista el compromiso y el liderazgo que ejercen las profesoras y profesores entrevistados.

#### Pregunta 1

¿Cuál o cuáles cree usted son los principales aspectos que se deben tener en cuenta para que la educación que se da en la zona rural sea de calidad?

*“Los profesores hacen lo que pueden con los pocos recursos existentes”, se hace necesario trabajar más convenios con los particulares y buscar más apoyo de la comunidad” (Profesora Líder, Colegio La Violeta, grados 6 a 11, 2016)*

*“Hace falta más apoyo del Estado. La distribución de los recursos no se hace de manera equitativa. Muy pocos recursos llegan a las*

*pequeñas escuelas y no debe ser así. (Profesora Escuela Nueva San Mateo, 24 estudiantes, grados 2 y 3, 2016).*

*“La comunidad y empresas privadas como el comité de cafeteros colaboran mucho, pero falta más ayuda de la alcaldía”. Refiere la profesora encargada de los grados 4 y 5 en esta escuela que...se siente sola en su labor” (Profesora Escuela Nueva El Aventino, 16 estudiantes, grados 1 a 5, 2016).*

*“Se debe mejorar la ayuda del Estado en la asignación de profesores para áreas como inglés, educación física y sistemas. Los contratos que se asignan llegan para una materia y no todo el año” (Profesora Escuela Nueva Javas, 9 estudiantes, grados 1 a 5, 2016).*

*“...Creo que falta más apoyo con profesores de arte, inglés y de música” (profesora Escuela Nueva Alto del Naranjo, 15 estudiantes, grados 1 a 5).*

Lo planteado por las profesoras da cuenta de las necesidades más sentidas en cuanto al espacio físico y a la ayuda que debe dar la comunidad y los padres de familia. El proceso de inversión en las escuelas y colegios rurales no se debe dejar en manos exclusivamente del Estado y la educación en manos de únicamente de los profesores. Es común escuchar de los profesores más proactivos, que falta compromiso de la comunidad y también del Estado para actividades diferentes a las meramente académicas, como la participación en actividades lúdicas y culturales, la enseñanza de valores y la participación de embellecimiento

y mantenimiento de las escuelas que impactan positivamente la educación y convivencia que se da en las áreas rurales.

## Pregunta 2

¿Conoce proyectos o programas que la alcaldía haya hecho en la vereda o el corregimiento?

*“Los más importantes se han hecho por medio de alianzas con el Comité de cafeteros de Caldas y algunas Universidades de la ciudad de Manizales (Profesora Líder, Colegio La Violeta, grados 6 a 11, 2016)*

*De la alcaldía no conozco ninguna, sé de los que se han hecho entidades como el comité de cafeteros y la embajada de Francia, que han donado Equipos de cómputo y algunos televisores” (Profesora Escuela Nueva San Mateo, 24 estudiantes, grados 2 y 3, 2016).*

*“... programa deportivo de la alcaldía (disciplina deportiva), un día por semana. Otro, es el complemento alimentario” (Profesora Colegio Seráfico, grados 3 a 5, 2016)*

*Sí; ... los principales programas que se han hecho son de la universidad de caldas y de la Alcaldía (semillas de vida - huerta) y el profesor de educación física pero solo cada 15 días (profesora Escuela Nueva Alto del Naranjo, 15 estudiantes, grados 1 a 5)*

Las profesoras plantean que conocen y han participado activamente en los planes y programas propuestos de la alcaldía y los particulares con los cuales la Secretaría ha hecho convenio.

Mencionan también que programas como el de restaurantes escolares fue suspendido por falta de espacio en unos casos y por falta de profesores en otros, al igual que el de algunas pasantías como las que se daban en las escuelas para un profesor de inglés y otro para un profesor de educación física. Lo anterior pone de manifiesto la inconformidad de las profesoras de las escuelas de primaria, donde se pudo establecer que el plan de estudio contiene materias como la Artística, Inglés, Sistemas, Educación Física, para las cuales no se asigna profesor o se tiene asignado por un programa que no es constante en el tiempo o simplemente no fue previsto. Esta carga adicional es asumida por la misma profesora quien hace su mejor esfuerzo, pero no cumple las expectativas de la diversidad de materias y áreas del conocimiento para llevar a cabo correctamente su compromiso con la comunidad y con los niños.

### Pregunta 3

¿Tiene la escuela o colegio donde trabaja biblioteca o sala de lectura?,

A esta pregunta únicamente el 36% contestó afirmativamente, dado que son los colegios donde se atiende a la mayor población del corregimiento; en este aspecto fueron comunes respuestas tales como:

*"Sí; en eso estamos bien, tenemos biblioteca bien dotada"(profesora Colegio Seráfico, 12 estudiantes, grados 6 a 11)*

*“Sí; tenemos biblioteca pero los estudiantes ahora necesitan otros textos más modernos”. (Profesora Colegio María Goretti, 380 estudiantes, grados 6 a 11).*

Un caso especial en este aspecto es la escuela Alto del Zarzo, donde la gestión del profesora y la ayuda de la empresa privada ayudaron a construir un espacio llamado Ludoteca que es ejemplo en todo el Corregimiento, se resalta el comentario de la profesora.

*“Sí: afortunadamente se han podido gestionar recursos y se pudo construir una Ludoteca que es ejemplo para todas las escuelas y colegios rurales. Se encuentra bien dotada y en muy buen estado”*

Un número significativo de instituciones educativas (7 de 11) no cuenta con biblioteca o sala de lectura, algunas respuestas de los profesores fueron:

*“No; en la práctica este colegio no la tiene por que el espacio que estaba habilitado años atrás como biblioteca ahora ha tenido que adaptarse para salón de clase. ...en la actualidad la rectoría, la sala de profesores, la sala de sistemas y la biblioteca ha tenido que ser habilitados como salones de clase” (Profesora Colegio La Violeta, 110 estudiantes, grados 6 a 11)*

*"No;...tenemos dos estantes con libros en un salón, pero ya están desactualizados"(profesora Escuela Nueva Alto del Naranjo, 15 estudiantes, grados 1 a 5)*



*"No; no tenemos un espacio solo para eso, generalmente leemos en el salón""(profesor Escuela Nueva Guacas, 25 estudiantes, grados 1 a 5)*

Esta es una de las preguntas más sensibles y de más atención por parte de los profesores entrevistados, todos ellos destacan la importancia de la lectura, pero al momento de establecer que tienen, manifiestan su descontento por no tener textos complementarios a sus guías. Refirieron también la falta que hace el tener textos actualizados que motiven los niños a consultarlos. Se nota una diferencia importante entre la dotación en este aspecto y las conexiones a internet de los colegios y de las pequeñas escuelas rurales; mientras los colegios tienen una buena biblioteca y buena conexión a internet, las pequeñas escuelas carecen de ambos servicios. Lamentable desde todo punto de vista que los estudiantes más aislados no cuenten por lo menos con una buena biblioteca, que contrarresten en parte sus limitaciones en las comunicaciones.

#### Pregunta 4

¿Tiene su establecimiento educativo espacio para recreo y la práctica de deportes?,

*“Sí tenemos; pero no suficiente, es una cancha en cemento enmallada pero que no es suficiente para el recreo y las prácticas deportivas de más de 100 niños y niñas” (Profesora Colegio La Violeta, 110 estudiantes, grados 6 a 11)*

*Sí: tenemos una pequeña cancha para baloncesto y futbol, pero la debemos compartir con los niños de transición; además, las porterías*

*– arquerías, no están en buen estado. (Profesora Escuela Nueva Alto del Naranjo, 15 estudiantes, grados 1 a 5, 2016)*

*"Sí, tenemos un buen patio y un polideportivo. El único pero es que está un poco lejos del colegio"(profesora Colegio Seráfico, 12 estudiantes, grados 6 a 11)*

Se destaca nuevamente el colegio Seráfico de la vereda Bajo Tablazo, donde ya había referenciado su buena planta física.

El establecimiento rural más escaso de espacio físico es la Escuela nueva San Mateo, en donde no se cuenta con patio para recreo. El testimonio de la profesora es:

*"No: solo tenemos un pequeño corredor. Las horas de educación física o de algún deporte las hacemos fuera de la escuela en un patio de una finca vecina".*

Los demás establecimientos, Colegio La Violeta y Escuela alto del Zarzo, tienen patios pequeños en cemento y enmallados donde los niños hacen sus ejercicios y además socializan en los recreos.

#### Pregunta 5

¿Tiene centro de reuniones o espacios para la cultura y la recreación?

*"No: las actividades lúdicas o artísticas las hacen los profesores en sus salones de clase" (Profesora Colegio La Violeta, 110 estudiantes, grados 6 a 11)*

*“No: aquí todas las presentaciones las tenemos que hacer en el mismo salón” (Profesora Escuela Nueva San Mateo, 24 estudiantes, grados 2 y 3, 2016).*

*“No: todas las presentaciones, oraciones y artística las hacemos en el salón” (Profesora Escuela Nueva El Zarzo, 22 estudiantes, grados 3 y 5, 2016).*

Únicamente tres (3) de los once (11) establecimientos educativos del Corregimiento cuenta con un salón o espacio habilitado para actividades culturales y recreativa, los demás utilizan su salón de clase o un corredor para sus eventos culturales, presentaciones o reuniones. Son muy limitados los espacios que en general tienen los establecimientos para este fin. Uno de los testimonios, quizás el más relevante tiene lugar en el Colegio la Violeta, donde el espacio no es suficiente y lo que antes eran sitios de reunión, esparcimiento y cultura (sistemas, biblioteca, secretaría) ahora son salones de clase.

#### Pregunta 6

¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión, Internet)?

*Sí; Tenemos 10 equipos pero muy desactualizados y además no tenemos un profesor que realmente sepa de sistemas” (profesora Escuela Nueva Alto del Naranjo, 15 estudiantes, grados 1 a 5, 2016).*

*“Sí: pero la sala de los equipos solo es posible utilizarla en horarios diferentes a los de clase también es salón de clase de un*

*grupo”. (Profesora Colegio La Violeta, 110 estudiantes, grados 6 a 11)*

*“Sí: Sólo tenemos cinco (5) equipos, pero están desactualizados y la red de internet no funciona” (Profesora Escuela Nueva San Mateo, 24 estudiantes, grados 2 y 3)*

*“Sí: Sin embargo los cinco (5) equipos que fueron una donación no tienen las licencias y además la conexión a internet se cae con facilidad” (Profesora Escuela Nueva Alto del Zarzo, 20 estudiantes, grados 3 a 5).*

Se obtiene respuesta positiva en todos los casos, pero llama poderosamente la atención lo obsoleto de los equipos y las dificultades que tienen con el internet, además se evidenció que la mayoría de las escuelas no tiene televisión y tampoco un equipo de video.

#### Pregunta 7

¿Tienen todos los estudiantes transporte para llegar a la escuela o colegio?

*“Sí: El transporte es Jeep y es muy bueno. Todos los días se presta. Algunos niños y niñas que vienen desde La Primavera, tienen que caminar hasta el puente sobre el río Chinchiná. El mayor recorrido a pie es de unos 30 minutos” (Profesora Colegio La Violeta, 110 estudiantes, grados 6 a 11).*

*“Sí: El transporte es bueno. Los niños llegan al colegio unos a pie y otros en Jeep y desde allí todos los días sale el carro hasta la escuela” (Profesora Escuela Nueva El Aventino, 16 estudiantes, grados 1 a 5)*

*“Sí: el transporte es bueno. Pero varios de los niños deben llegar a pie por caminos y carreteras destapadas” (Profesora Escuela Nueva Agua Bonita, 35 estudiantes, grados 1 a 3)*

*“Sí: El transporte es diario y bueno. Al igual que para la escuela San Mateo, los niños llegan al colegio y desde allí todos los días sale el carro hasta la escuela” (Profesora Escuela Nueva Alto del Zarzo, 22 estudiantes, grados 3 a 5).*

Este servicio gratuito también fue bien evaluado por los niños y se destaca la utilización sobre todo para los más pequeños de la vereda La Violeta que tienen doble jornada en Jeep, una para llegar hasta el colegio y después para llegar hasta las dos pequeñas escuelas (San Mateo y Alto del Zarzo) a donde fueron distribuidos después de que su escuela fue demolida por factores asociados a riesgo e deslizamiento.

#### Pregunta 8

¿Qué es lo que más le gusta de la escuela o colegio donde trabaja?, las profesoras manifiestan que:

*“Las buenas relaciones laborales y con los niños”, “aquí todos*

*Nos colaboramos y con los pocos recursos que hay, hacemos muchas cosas” (Profesora Colegio La Violeta, 110 estudiantes, grados 6 a 11)*

*“..La tranquilidad de poder hacer cosas diferentes con los niños todos los días”. (Profesora Escuela Nueva El Aventino, 16, estudiantes, grados 1 a 5, 2016).*

*“Lo que más me gusta es la tranquilidad de la vereda. Soy de Manizales pero me encanta trabajar aquí. El apoyo de la comunidad y de la J.A.C es muy bueno” (profesora Escuela Nueva Alto del Naranjo, 15 estudiantes, grados 1 a 5, 2016).*

Se nota aquí el compromiso de las profesoras con los niños y las comunidades, algunas de ellas incluso han pedido a sus familiares y amigos ayuda, han colocado de sus propios ingresos para desarrollar actividades con los estudiantes. En los testimonios se nota que buena parte de ellas no se quedan solamente en la aplicación de un programa educativo, buscan recursos imparten otras actividades como las artes y la lúdica para lo cual no han tenido apoyo en la administración municipal.

Pregunta 9

¿Que mejoraría en su escuela o colegio?

*“Arreglaría los baños, la cancha y dotaría el salón con equipos de cómputo portátiles en cada mesa de trabajo para que los niños tengan acceso inmediato a toda la información en el mismo momento de la clase” (Profesora Escuela Nueva Alto del Zarzo, 22 estudiantes, grados 3 a 5, 2016).*

La Profesora además manifiesta que desde hace ya dos (2) años no tienen profesor de inglés ni de educación física.

*"Necesitamos más apoyo para profesores de inglés y artística" (Profesor Escuela Nueva Guacas, 25 estudiantes, grados 3 a 5, 2016).*

*"Estamos muy estrechos. Los mismos profesores han recogido dinero para hacer las casetas en el patio - cancha y poder adaptar un espacio para profesores y rectoría. El apoyo de la secretaría es muy poco, se nos ha dicho la vereda tiene alto riesgo de falla geológica y no se puede invertir en nuevas aulas" (Profesora Colegio La Violeta, 110 estudiantes, grados 6 a 11).*

*"Necesitamos más apoyo para profesores de inglés y artística" (Profesor Escuela Nueva Guacas 25 estudiantes, grados 3 a 5, 2016).*

*"Necesitamos cancha y profesor de educación física". No tengo materiales suficientes para la materia de Artística" (Profesora Escuela Nueva Agua Bonita, 35 estudiantes, grados 1 a 3, 2016).*

*".....lo más importante sería el restaurante para la jornada extendida" (Profesora Escuela Nueva El Aventino, 16 estudiantes, grados 1 a 5, 2016).*

Los deseos aquí plasmados denotan la necesidad de prestar más atención a los procesos educativos en el campo; consideran las profesoras, que el aporte de los padres y la comunidad es muy importante en la educación, sin embargo también manifiestan su preocupación por la falta

de acompañamiento. La comunidad y particularmente de quienes la representan, no han hecho bien la tarea de poner en conocimiento de la empresa privada, la academia y las entidades del Estado, las limitaciones de recursos físico y humanos que tiene la educación que se da en las áreas rurales y que no le permite, estar a la altura de los derechos y sueños de quienes los co-habitan a diario las escuelas y colegios rurales.

Finalmente se resaltan los comentarios adicionales de las profesoras; en este aspecto, tocaron tres aspectos fundamentales referidos en la investigación: La distribución de recursos, los convenios con entidades o particulares y la inter-acción con la comunidad en el tema educativo. Se resalta lo siguiente:

*“No comparto la idea de que a los colegios que tienen más estudiantes y no siempre los mejores resultados se les dé más. Creo que no es equitativo. En otras partes no se aprovechan bien los recursos de la educación” (Profesora Colegio La Violeta, 110 estudiantes, grados 6 a 11).*

Los colegios y escuelas rurales hacen un enorme esfuerzo y no se ven recompensados con recursos.

*“...he pedido en varias oportunidades que me arreglen los huecos y malla del patio pero no ha sido posible”(Profesora Escuela Nueva El Aventino, 16 estudiantes, grados 1 a 5, 2016).*



*"la junta me ayuda mucho y gracias a ellos es que puedo hacer actividades en fechas especiales con los niños" (Profesora Escuela Nueva Javas, 9 estudiantes, grados 1 a 5, 2016).*

*"Si tuviera el apoyo de las directivas del colegio me gustaría integrar más a la vereda. Haría talleres para alfabetizar a los papás y fomentaría la lectura en ellos para que después le puedan ayudar a sus hijos en las tareas" (Profesora Escuela Nueva Alto del Zarzo, 20 estudiantes, grados 3 a 5, 2016).*

*"El parque de los niños esta deshabilitado porque representa peligro para ellos"(Profesor Escuela Nueva Guacas, 25 estudiantes, grados 1 a 5, 2016)*

Las profesoras entrevistadas defienden y viven por su profesión, asimilan su responsabilidad y dan cuenta en cada palabra, que siempre han estado comprometidas con la educación. Hasta sus sueños y deseos hacen parte de lo cotidiano en las escuelas del campo, pero siguen necesitando más apoyo y acompañamiento.

Se reconocen como muy comprometidos las profesoras y profesor entrevistados. Me llamó poderosamente la atención que la mayoría de ellos trabaja tiempo adicional en actividades lúdicas propuestas por los niños y niñas; es de resaltar que aunque se "quejan" mucho de la falta de recursos (físicos y de profesores adicionales) y también de materiales para hacer actividades adicionales, siempre terminan llevándolas a cabo.

#### 4.2.4. La voz de los Estudiantes.

Un cuarto grupo, el más representativo es el de los estudiantes, cuyos resultados de entrevista se encuentran consolidados en el anexo 4.

#### **Caminos y sendas que recorren los niños para llegar a su escuela**

Pregunta 1: ¿Para llegar a clases debe caminar por carreteras o caminos veredales?

Los testimonios sobre los caminos y sendas recorridos por los y las niñas desde su lugar de residencia hasta la escuela, revelan:

*“Sí debo caminar: ... Vivo en La Primavera y tengo que caminar 25 a 30 minutos hasta el puente sobre el río. Ahí nos recoge el transporte para estar aquí a las 7 de la mañana” (estudiante 2, masculino, Colegio la Violeta, edad 18 años, grado 11, 2016).*

*“Sí: Me recoge el jeep en el puente y me trae hasta la Violeta. Después hasta la escuela... me levanto a las 5:00 a m, en el puente tengo que estar a las 6:30 am” (estudiante 3, femenino, Escuela nueva Alto del Zarzo, edad 11 años, grado 5, 2016).*

Otro grupo de niños vive cerca del colegio y no usa el transporte porque no llega una carretera hasta su casa o porque vive a unos kilómetros por camino. Son testimonios los siguientes:

*“Sí; por camino, más o menos 30 minutos. Me levanto a las 5am, para estar a las 6.30 am” (estudiante 1, Colegio Seráfico, edad 15 años, grado 5, 2016).*

*“Sí; Vivo cerca a la escuela y salgo a la carretera. Me demoro más o menos 10 minutos” (estudiante 1, Escuela nueva San Mateo, masculino, edad 8 años, grado 3, 2016).*

Se encuentra un número importante de niños, niñas y adolescentes (30 de 39) que caminan hasta el sitio donde los recoge el Jeep o el colectivo contratado por el colegio. Merece especial atención el hecho de que varios de los entrevistados, viven el Centro poblado La Nueva Primavera, caserío cercano al río Chinchiná y que pertenece al Municipio de Villamaria – Caldas. Estos niños deben caminar hasta un sitio llamado la boca-toma, después cruzar el puente sobre el río, para poder ser recogidos por el transporte que los llevará al colegio La Violeta. Una vez en el Colegio los más pequeños (grados de primaria) son reunidos por grados y recogen allí a sus profesoras para dar inicio a un nuevo recorrido hasta las escuelas San Mateo y Alto del Zarzo, donde recibirán sus clases entre 7:30 am hasta la 1:00 pm.

El segundo recorrido desde el Colegio La Violeta se debe hacer hace ya varios años por que la escuela de primaria en la vereda fue demolida por problemas en su estructura y no ha sido reconstruida.

## Medio de transporte necesario

Sobre el medio de transporte para llegar a la escuela o al colegio, los testimonios de los niños y niñas, expresan:

Pregunta 2: ¿Tiene transporte para llegar a la escuela o colegio?

*“Sí: todos los días en Jeep y es muy bueno” (estudiante 4, masculino, Escuela nueva Alto del Zarzo, edad 16 años, grado 5, 2016).*

*“Sí: desde el colegio La Violeta, hasta la escuela” (estudiante 4, masculino, Escuela nueva San mateo, edad 15 años, grado 5, 2016).*

*“Sí: Todos los días y nos recoge un bus” (estudiante 3, femenino, Colegio Seráfico, edad 10 años, grado 5, 2016).*

Se establece gratamente que el transporte contratado es de mucha ayuda y es muy bien referenciado por los estudiantes de todas las escuelas visitadas. El transporte está activo desde las 6 de la mañana y los recoge nuevamente por rutas pre-establecidas entre 12: 30 y 1 de la tarde para llevarlos de vuelta. Las escuelas más alejadas utilizan Jeep y las más cercanas a la carretera que de Manizales llega a Chinchiná, lo hacen en Micro-bus o bus. El total de estudiantes beneficiados directamente con este servicio gratuito es de 51% en este estudio.

## **Espacios recreativos y deportivos en las instituciones educativas - cuestión de humanidad**

Acerca de los espacios para el descanso, juego y deportes, los testimonios más relevantes son:

Pregunta 3: ¿Tiene su establecimiento educativo espacio para el recreo y la práctica de deportes?

*“Sí, pero hemos tenido problemas porque somos muchos y a veces aporrean a los más pequeños” (estudiante 2, masculino, Colegio la Violeta, edad 18 años, grado 11, 2016).*

*“Sí, pero solo para los descansos y a veces para fútbol. Ya hemos pedido que nos hagan una cancha más abajo pero dicen que no se puede, el joven se refiere a que les han dicho desde la alcaldía que la vereda esta en zona de riesgo y que está prohibido construir” (Estudiante 3, femenino, Colegio la Violeta, edad 18 años, grado 11, 2016).*

Los jóvenes se refieren las restricciones importantes de espacio en el Colegio La Violeta por el hacinamiento. Sólo hay una cancha pequeña cubierta totalmente en malla metálica, para recreo, educación física e integraciones. El plantel educativo tiene cerca de los cien (100) estudiantes.

Un caso lamentable es el de los niños y niñas de la Escuela Nueva San Mateo, Satélite del Colegio la Violeta, pues no hay un patio para recreo. Los niños de esta escuela (grados 2 y 3 de primaria) tienen que hacer sus

actividades físicas, de recreo y lúdicas en el mismo salón de clase o en el pequeño corredor de la escuela. Este tipo de espacios hacen parte del bienestar y del bien vivir de los estudiantes al interior de las instituciones, su mantenimiento, adecuación y construcción de nuevos espacios de recreo y prácticas deportivas son claves en el desarrollo integral de los pequeños. El estudio arroja en este aspecto que el 85% de los entrevistados tienen en sus establecimientos educativos un espacio físico para recreo y la práctica del deporte.

A continuación el testimonio de los pequeños:

*“No;....cuando vamos abajo jugamos por allí abajo que hay un patio más bueno y jugamos al fútbol” el niño se refiere a salir de la escuela e ir a una finca cercana” (estudiante 1, masculino, Escuela nueva San Mateo, Masculino, edad 8 años, grado3, 2016).*

*“No;...En el salón hacemos los ejercicios con la profesora y vamos a la plancha que nos la prestan, la niña se refiere a un patio que en una finca cercana les prestan para hacer en ocasiones la educación física” (estudiante 2, femenino, Escuela nueva San Mateo, edad 8 años, grado3, 2016).*

**En un mundo globalizado donde los medios educativos y la información deben estar al alcance de todos, las escuelas rurales siguen con dificultades en la conectividad.**

Pregunta 4: ¿Tiene su colegio o escuela sala de sistemas?

*“No: Tenemos algunos computadores pero el salón donde están, está ocupado. ...nos faltaría computadores y otra aula de sistemas porque es muy pequeña y allá hay otro grupo estudiando en el aula de sistemas” (estudiante 1, masculino, Colegio la Violeta, edad 17 años, grado 11, 2016).*

*“No: Es el mismo salón, tenemos 5 computadores pero el internet llega muy poco” (estudiante 4, masculino, Escuela Nueva Alto del Zarzo, edad 16 años, grado 5, 2016).*

*“No: En el otro salón tenemos computadores que están buenos pero el internet llega muy poquito” (estudiante 1, masculino, Escuela Nueva San Mateo, edad 8 años, grado 3, 2016).*

Un número muy importante (14 de 39) contestaron que no tienen equipos de cómputo y que las actividades propias de este tipo de tecnología lo hacen porque las profesoras (es) llevan sus equipos portátiles al salón de clase.

Por el contrario los niños y jóvenes del Colegio Seráfico y del Colegio María Goretti (los más grandes del corregimiento) contestaron afirmativamente pues sus colegios tiene el espacio suficiente para tener una sala de sistemas bien dotada incluso a la cual también la comunidad del Bajo Tablazo, tiene acceso. Vale aclarar que es este aspecto tienen ventaja los colegios ubicados allí; no sólo porque son los más grandes, sino también porque tienen primaria y secundaria y son los que más recursos reciben, se resaltan testimonios como los siguientes:

*“Sí, tenemos computadores, tenemos una sala de sistemas pero solo una vez por semana y con horarios fuera de clase” (estudiante 1, femenino, colegio seráfico, edad 16 años, grado 10, 2016).*

*"Si, ... hay 2 una que es la de telecentro y la de sistemas entonces yo entro al telecentro porque la de sistemas solamente es de secundaria"(estudiante 2, masculino, colegio seráfico, edad 12 años, grado 5, 2016).*

*“Sí, tenemos sala y computadores, como unos 30. Pero no todos están en buen estado por que no han tenido un buen mantenimiento y no se cuidan lo suficiente” (estudiante 1, masculino, colegio María Goretti, edad 16 años, grado 11, 2016).*

### **Fomentar el encuentro con los libros la mejor manera de enseñar a aprender**

Pregunta 5: ¿Tiene su escuela o colegio salón de lectura o biblioteca?

A esta pregunta únicamente 33% de la población investigada contesta afirmativamente.

*“Sí. Hay salón de ludoteca para leer” (estudiante 4, masculino, Escuela Nueva Alto del Zarzo, edad 16 años, grado 5, 2016).*

Se destaca aquí, la hermosa ludoteca que tiene la Escuela El Alto del Zarzo, gracias a la gestión de su profesora y la ayuda de las empresas.



*“Me gusta mucho leer mi hermana AIXA.....ayer fuimos y vamos cuando la profe está ocupada, yo soy la encargada de la ludoteca” (estudiante 2, femenino, Escuela Nueva Alto del Zarzo, edad 11 años, grado 5, 2016).*

La niña entrevistada se refiere a que ella lleva el control de los libros que los niños y niñas pueden llevar a sus casas en calidad de préstamo.

*“Sí. ... Tenemos ludoteca”. Estoy leyendo la historia de “Invencible” (estudiante 3, femenino, Escuela Nueva Alto del Zarzo, edad 11 años, grado 5, 2016).*

Los demás, no cuentan con biblioteca, ni tampoco con colecciones de libros debidamente ordenados, todos están en estantes o son llevados por los profesores, algunos comentarios al respecto fueron:

*“No...Ahora es un salón. No hay espacio para los libros” (estudiante 2, masculino, Colegio La Violeta, edad 18 años, grado 11, 2016).*

El joven se refiere a que en su colegio fue necesario adecuar lo que era el espacio de biblioteca, como salón

*“No... Están en el salón”, “..... hay un armario como ese, ... pero es de vidrio y ahí guardan todos los libros” (estudiante 3, masculino, Escuela Nueva San Mateo, edad 10 años, grado 3, 2016).*

*No. "...sólo la repisita". El niño se refiere a una estantería con libros en el salón" (estudiante femenino, Escuela Nueva El Aventino, edad 10 años, grado 4, 2016).*

*"No. Tenemos los libros del profesor en el salón". (estudiante femenino, Escuela Nueva Agua Bonita, edad 9 años, grado 3, 2016).*

*No; Por que los libros están en el cuarto donde está el restaurante". (estudiante masculino, Escuela Nueva Gaucas, edad 13 años, grado 4, 2016)*

### **Acceso a las Tics, un deber o un derecho.**

Pregunta 6: ¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión, Internet)?

*"No, ... no vemos videos porque el internet es malo" (estudiante 4, masculina, Escuela Nueva San Mateo, edad 15 años, grado 5, 2016).*

*"NO,.. En el mismo salón vemos las películas. Hay unos bafles pequeños para ponerle al equipo de la profesora. .... El internet no coge casi, no tenemos televisión, Las películas las vemos en computador de la profe" (estudiante 2, femenino, Escuela Nueva Alto del Zarzo, edad 11 años, grado 5, 2016).*

La respuesta a esta pregunta arroja unos resultados inesperados. Únicamente el 38% tiene acceso a las Tics. Las pequeñas escuelas, no tienen equipo de video, música y en algunos casos tampoco televisión,

además la conexión a internet es inestable. Se registran los comentarios de niños que han utilizado un equipo o han visto una película, porque su profesora lleva su portátil. Son comentarios significativos:

*“No, solo los computadores y el portátil y los bafles de la profesora en el salón”. (estudiante 1, femenino, 11 años, escuela nueva El Aventino, grado 5, 2016).*

*“No, no tenemos televisor, tampoco internet, ni equipo de sonido. Si tenemos un equipo de video”. (estudiante 1, masculino, 11 años, escuela nueva Javas, grado 5, 2016).*

*“ No, ... no vemos videos por que el internet se va mucho”(estudiante 4, masculino, 10 años, escuela nueva Guacas, grado 4, 2016).*

## **Escuelas y Colegios rurales un espacio para convivencia y el aprendizaje**

Pregunta 7: ¿Qué es lo que más le gusta de su colegio o escuela?

*“Los amigos y los profesores, ... las clases de personas que hay acá, son alegres no les gusta las peleas, los profesores son muy unidos. Los profesores enseñan muy bien” (estudiante 1, masculino, Colegio La Violeta, 17 años, grado 11, 2016).*

*“La disciplina que implementan los profesores y la buena compañía que ellos nos brindan ellos siempre están pendiente de nosotros....prácticamente el tiempo que nosotros pasamos acá y que*

*no pasamos en nuestras casas, prácticamente los profesores conocen más de nosotros que nuestros papás...” (Estudiante 3, femenino, Colegio La Violeta, 18 años, grado 11, 2016).*

*“Lo que más me gusta son los amigos y la profe” (estudiante 1, femenina, Escuela Nueva Alto del Zarzo, 11 años, grado 5, 2016).*

*“Jugar con los amigos y aprender a ser respetuoso” (estudiante 1, masculino, Escuela Nueva san Mateo, 8 años, grado 3, 2016).*

*“Los amigos y la materia de sociales” (estudiante 1, masculino, Colegio Seráfico, 15 años, grado 5, 2016).*

Se destaca en las respuestas el interés y deleite con que los niños, niñas y adolescentes se refieren a sus sitios de estudio; es muy gratificante escuchar que lo que más les gusta es compartir y sentirse bien con sus compañeros y profesores.

Esta pregunta permitió establecer con mucho agrado, lo cercanos que son los profesores y estudiantes, pero también deja ver la necesidad de la intervención de la comunidad en la gestión de una educación más acorde con las necesidades y reclamo de los niños.

### **Sentir de los niños y niñas un compromiso de toda la comunidad**

Pregunta 8: ¿Que mejoraría en su escuela o colegio?

*“.....no hay espacio para secretaría, los profesores mismos colocaron plata para construir una secretaría y sala de profesores, rectoría. Pues faltarían salones” (estudiante 1, masculino, Colegio La Violeta, 17 años, grado 11, 2016).*

*“Aumentaría los salones y haría otra cancha para deportes, ....más salones pues aunque ya somos poquitas personas también hay hacinamiento, porque nos tocó pasar a los de Primaria para San Mateo, Entonces lo que falta son los salones instalaciones de juego acá, solamente tenemos esta cancha cierto y no tenemos espacio para salir a explorar otras cosas...” (Estudiante 2, masculino, Colegio La Violeta, 18 años, grado 11, 2016).*

*“.....como una biblioteca diferente que sea una como la del alto del zarzo que la pongamos allí y que la abrieran para leer y hacer obras con títeres” (estudiante 1, masculino, Escuela nueva San mateo, 8 años, grado 3, 2016).*

Los estudiantes se refieren a la falta de espacio físico para salones y biblioteca que desde hace por lo menos tres años se dio a partir de la demolición de la escuela de primaria y el traslado a esta sede de todos los pequeños.

También falta de lugares para la práctica de un deporte y en casos extremos hasta de un patio para el juego, así:

*“... hacer más espacio para hacer una cancha” (estudiante 3, masculino, Escuela San Mateo, 10 años, grado 3, 2016).*

*“Mejoraría la Cancha y le pondría las mallas” (estudiante 1, masculino, Colegio Seráfico, 15 años, grado 5, 2016).*

*“Falta arreglar los baños y la cancha por que los palos de la portería están que se caen” (estudiante 1, masculino, Escuela Nueva Alto del Zarzo, 12 años, grado 5, 2016).*

*“Lo que nosotros necesitamos es un espacio más amplio es que nosotros no tenemos sitios de recreación. Solamente tenemos la cancha y lo que nos ha dicho la secretaria de planeación la secretaria de educación es que este terreno de acá tiene fallas geológicas, Entonces los profesores no pueden hacer aulas ahí y necesitamos mínimos tres aulas para bajar los estudiantes de arriba porque eso arriba es muy peligroso. Lo que dijo la secretaria educación es que no se podía y el alcalde también dijo que no” (estudiante 3, femenino, Colegio La Violeta, 18 años, grado 11, 2016).*

Es evidente la falta de espacio apropiado para el juego y la cultura. Las respuestas apuntan a solicitar más campos de juego y espacios para cultura y la recreación, no solo para ellos, sino también para la comunidad a la que pertenecen. Merece ser comentado nuevamente el caso del colegio de la vereda la Violeta donde los espacio que antes eran para biblioteca, profesores y sistemas ahora son aulas de clase. Este es un caso evidente de mala planeación y administración desde las entidades públicas; pues el argumento para no ampliar es que la planta física se encuentra en zona de riesgo e inestabilidad geológica, sin embargo, son

recibidos niños, niñas y adolescentes de municipios vecinos como Villamaria.

La pregunta 8, permite establecer y aclarar las enormes dificultades que tienen un número importante de estudiantes rurales para responder adecuadamente a los retos que tendrán que enfrentarse en un futuro próximo. De seguir así la falta de planeación y ejecución de recursos, de acción directa de las comunidades y gestión de las alcaldías, la brecha evidente entre la educación dada en los entornos rurales y la que se imparte en las zonas urbana, será cada vez mayor. Se destacan en estas respuestas, aspectos como el hacinamiento y la falta de interés de la administración por resolver dificultades de espacio y construcción o reparación de los establecimientos.

### **Necesidades más sentidas de los pequeños acerca de su entorno veredal.**

Pregunta 9: ¿Que mejoraría o que le hace falta a la vereda donde vive?

*“... Le pondría un polideportivo y una biblioteca” (estudiante 2, masculino, Colegio Seráfico, 12 años, grado 5, 2016).*

*“Le mejoraría la carretera hasta la finca donde vivo” (estudiante 1, masculino, Colegio Seráfico, 15 años, grado 5, 2016).*

*“A la vereda le pondría una tienda y más casas” (estudiante 3, femenino, Colegio Seráfico, 10 años, grado 5, 2016).*

*“una biblioteca y un teatro” (estudiante 1, masculino, Escuela nueva San mateo, 8 años, grado 3, 2016).*

*“Un parque y una biblioteca” (estudiante 3, masculino, Escuela nueva San mateo, 10 años, grado 3, 2016).*

*“...que traigan profesor de inglés”. (estudiante 2, masculino, Escuela nueva San mateo, 11 años, grado 3, 2016).*

*“En la Primavera organizaría las cosas, por ejemplo que no tiren basuras a la calle. Y que no dañen el parque” (estudiante 1, masculino, Escuela Alto del Zarzo, 12 años, grado 3, 2016).*

*“Una escuela para primaria y un parque,...siempre ha hecho construcciones y obras... y nunca ha pensado en la educación en el desarrollo de la educación, de la salud. Aquí no hay puesto de salud en la Vereda. .... Estos días con quién fue que estuve hablando, ... me parece que fue con un profesor y le pregunté ¿profe porque no hay puesto de salud?’ Y dijo porque aquí la comunidad no gestionado Nada” (estudiante 3, femenino, Colegio La Violeta, 18 años, grado 11, 2016).*

*"...que tuviéramos escuela de baile, de música, de teatro". La niña se refiere a un profesor de música que le prometieron pero no lo han tenido". (estudiante 1, femenino, Colegio Alto del Zarzo, 11 años, grado 5, 2016).*



Pregunta abierta que tiene que ver con el entorno educativo y de residencia en la que los niños, niñas y adolescentes, expresaron lo que mejoraría o arreglaría pondrían en su vereda. Se destacan respuestas como la necesidad de espacio para la cultura y el deporte que no necesariamente estén dentro de los establecimientos educativos. Son muy consistentes los entrevistados de la necesidad de contar con complementos educativos como el acceso a la tecnología, la cultura y la recreación, lo que significa una solicitud adicional de prosperidad en su lugar de residencia, que les permita una mayor apropiación del mismo. Aquí los niños han identificado de manera clara sus sueños, sus necesidades y sus limitantes.

Las notas adicionales destacan la preocupación de los niños y jóvenes por la poca cobertura y tiempo que pueden tener acceso a las Tics, a parques, teatros y también a almuerzo para poder estar más tiempo en la escuela o colegio. A continuación algunos testimonios:

*“...pondría la sala de sistemas más grande, para primaria y bachillerato” (estudiante 2, masculino, Colegio Seráfico, 12 años, grado 5, 2016).*

*“En algunos colegios urbanos se estudia en doble jornada cierto y acá no porque no tenemos almuerzo y han pedido varias veces almuerzos pero no los han querido traer, solamente tren refrigerios” (estudiante 1, masculino, Colegio La Violeta, 17 años, grado 11, 2016).*

La razón fundamental de este comentario es que no se ha podido implementar la jornada única en la región por que ninguno de los establecimientos está en capacidad de reactivar los restaurantes escolares.

*“A la vereda donde vivo le pondría un parque” (estudiante 3, femenino, Escuela Nueva San Mateo, 11 años, grado 5, 2016).*

*“Un parque y una biblioteca” (estudiante 3, masculino, Escuela nueva San Mateo, 10 años, grado 3, 2016).*

En lo relacionado con la falta de apoyo público y privado, los niños comentaron:

*“...en este colegio hacen falta muchos recursos pues la secretaría educación invertido mucho en los Colegios de Manizales y no tienen en cuenta pues la zona Rurales” (estudiante 3, femenino, Colegio La Violeta, 18 años, grado 11, 2016).*

*“Los profesores son los que se ponen los implementos deportivos es el balón de baloncesto son todas estas cosas que ellos de su plata lo hacen. Acá no hay rectoría, la rectoría está en la parte de abajo,.... la secretaría los profesores la adecuaron con plata de ellos mismos” (estudiante 2, masculino, Colegio La Violeta, 18 años, grado 11, 2016).*

Las respuestas espontaneas de los estudiantes denotan el interés por los aspectos que rodean la educación y la importancia que tienen para ellos aspectos como la cultura y el deporte, igualmente el mejoramiento de los espacios físicos que consideran como vitales para su convivencia; se

subrayan además frases como: “Falta arreglar las vías”, “le pondría una cancha y un parque”, “pondría una enfermería”, “mejoraría el agua que se va mucho”, “que no hagan discotecas”.



Panorámica de la ciudad desde la vereda Alto Tablazo-Municipio de  
Manizales

Fuente: Gutiérrez, L (2016)

## **5 DIFERENCIA A VOCES EN EL ENTORNO RURAL**

### **5.1 MOMENTO DE CREACION**

Elementos convocados referenciados en la obra de conocimiento que recrean la llegada a este estadio de interpretación.

1. Interés gnoseológico por el tema educativo en las zonas rurales
2. Pregunta de investigación
3. Propósitos
4. Articulaciones contenidas en los circuitos relacionales
5. Relaciones teóricas de sistemas y de complejidad
6. Síntesis de testimonios, mi voz y propuesta de nuevas investigaciones

Bastó con explicar a cada grupo en particular acerca de las cosas que pueden impactar de manera positiva o negativa la educación para de manera inmediata pronunciarse en el sentido de querer que su comunidad y, en especial, los jóvenes tengan un mejor futuro.

#### **Tiempo de la Organización creadora del conocimiento**

Descritos uno a uno los momentos que componen el método interpretativo adoptado para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las articulaciones existentes entre el P.O.T y la Educación en lo Rural? Hago resumen de cada momento aquí propuesto que permite establecer en contexto lo necesario para dar inicio a este tiempo de

interpretación. El primer momento **Crítico y de problematización**, da los elementos para reconocer y plasmar la correspondencia entre las actividades productivas, la escuela, la presencia de las instituciones, la cultura y la recreación en el contexto investigado; este acercamiento arrojó como resultado el reconocimiento de dificultades que pasan desapercibidas en investigaciones propuestas por la academia y las Secretarías de Educación y de Planeación en el Municipio de Manizales y que dieron origen a la pregunta de investigación, estas son:

Distancias significativas entre la escuela o colegio y el lugar de residencia de los(as) niños(as), una inadecuada distribución espacial de las escuelas y colegios en el Corregimiento, servicios complementarios a la educación deteriorados o inexistentes, espacio insuficiente y falta de dotación adecuada para el aprendizaje de Tics, una evidente insuficiencia y subutilización de aulas en algunas escuelas y colegios y carencia en el entorno Veredal de espacios culturales y deportivos que fomenten la apropiación del territorio y complementen la educación.

En un segundo momento se establece desde la teoría **categorías y conceptos** que ayudan a desentramar la educación en el entorno rural, en una secuencia lógica de estudio son el entorno rural, la educación que allí se da, las disciplinas convocadas y el Estado como ente regulador.

Ya en un tercer momento, se describe en profundización uno a uno los aspectos fundamentales que han emergido del **sustento teórico** y han determinado las relaciones entre los planes y proyectos promulgados en la zona rural y sus incidencias en la educación, se describen: La

materialización de la inversión, el impacto de los P.O.T en el entorno educativo municipal (recursos y aplicación de la política) desde la mirada comunitaria, la articulación entre la teoría propuesta para el sector educativo rural en los planes y la realidad económica y de relaciones sociales rurales en el corregimiento y por último, el concepto y expectativas que tienen los diferentes actores locales (administración municipal, academia, gremios) en relación a la implementación del P.O.T municipal.

El cuarto momento y decisivo, **las voces** de la comunidad representadas en los estudiantes, profesores y líderes comunales, así como también la voz de las autoridades municipales encargadas de la educación y su implementación en el Municipio. Todo lo anterior para cumplir el ciclo y dar inicio a la interpretación de la realidad que en torno a la educación se evidencia en el territorio de estudio.

Cumplir con el objetivo de esta meseta, en el sentido de abordar de otras formas la pregunta problematizadora, además de proponer e interpretar las articulaciones o des-articulaciones que impactan la forma como se ofrece y se percibe la educación en el entorno rural investigado se desarrollan a continuación.





Celebración día de brujitos y brujitas, vereda el Alto del Naranjo-  
municipio de Manizales  
Fuente: Gutiérrez, L (2016)



## **6 CAMPO DE CREACION**

### **6.1 LA VOZ DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS**

Este trabajo investigativo procura que se visibilicen los acoplamientos entre planes y proyectos municipales y la educación en el área rural del Municipio. Trata de establecer de una manera sustentada y crítica las relaciones en el territorio respecto de la educación, su implementación y lo que realmente sienten y quieren los sujetos en la ruralidad respecto de las necesidades. La búsqueda de respuestas implica dos miramientos de carácter hermenéutico: uno para dejar ver el sentir de la comunidad rural y el otro para dilucidar las relaciones que se dan en el territorio.

En este sentido, el reconocimiento de las barreras que en la teoría de la complejidad, no se pueden conjuntar, pero si es necesario reconocer que existen, son el punto de partida para develar y estudiar otros conceptos y realidades que plantean a la luz de la inter-disciplinariedad retos adicionales. Muestran, realidades no visibilizadas antes y otras que han sido investigadas e intervenidas de manera individual.

Dado que los propósitos planteados obedecen a un orden ya referido en la profundización, de esta misma forma se enfoca la mirada en los argumentos y testimonios a voces para el desarrollo y resolución del propósito general del ejercicio investigativo de “Establecer las posibles articulaciones entre el Plan de Ordenamiento Territorial – P.O.T y la Educación en el Corregimiento agro-turístico el Tablazo del Municipio de Manizales”

### 6.1.1 Voces de Funcionarios

Acudo entonces a las tablas resumen propuestas para el ejercicio donde se han consignado después de la transcripción de entrevistas (anexo 1), los testimonios de los funcionarios adscritos a las Secretarías de Educación y Planeación Municipal. Su argumentación afirmativa en torno a lo que se promulga y hace en materia de apoyo a la educación en los territorios rurales, y lo que se invierte dista mucho del sentir de las comunidades. Lo que parece articulado entre Secretarías realmente no causa el efecto esperado en la comunidad educativa.

En una de las entrevistas (informante clave de la Secretaría de Educación, 2016) se pudo determinar que tan solo el 0.5% de los recursos de inversión de la Secretaría fueron destinados en 2015 a la “Educación Rural” en los 7 corregimientos del municipio de Manizales. Lo testimoniado deja ver que para esta asignación se tienen en cuenta criterios como los de: Número de Establecimientos, Número de Estudiantes por Jornada y la Capacidad instalada. Se destaca en la entrevista como el Funcionario advierte que en la práctica los rectores que logren matricular más estudiantes, logran más recursos.

En relación con la medición del impacto, no hubo claridad en la respuesta del entrevistado, Argumenta que los indicadores de impacto se generan anualmente a partir de las cifras que genera la misma secretaría; fueron referidos los de resultado en pruebas saber, los de avance de un año a otro en programas como el de “Disminución de brechas educativas”, cuyos sub-programa “Oportunidades en acceso y permanencia”, beneficia

por año a 2.450 estudiantes del área rural con transporte y genera en el balance un indicador del 100%.

También se refiere al sub-programa infraestructura y adecuación de ambientes educativos accesibles, que según el informe dota de mobiliario y menaje de cocina al 50% de las instituciones educativas del municipio. Por último afirma que la administración anterior se quedó corta en el compromiso de fomentar la educación superior, técnica y tecnológica, que debe brindar conectividad de Internet al 100% de las sedes oficiales por año y el cual únicamente alcanzó al 75% por año. El funcionario cita para esta entrevista el informe consolidado de empalme 2012-2015, gestión de la administración municipal anterior.

No se conocen o por lo menos así lo confirma el entrevistado estudios e indicadores puntuales referidos a los Corregimientos; prueba de ello, es que no fue posible obtener información acerca de lo que sucede con la migración de los estudiantes entre municipios o entre áreas rural y urbana, me refiero a los cambios entre área urbana y rural en cuanto a matrículas, o también acerca de cuántos jóvenes logran efectivamente terminar la primaria y la secundaria anualmente como una medida certera del impacto que se argumenta desde la secretaría en el sentido de promover en las áreas rurales la asistencia a clases todo el año y disminuir el abandono de los territorios rurales.

Otro aspecto relevante es la falta aún en las oficinas estatales, de registros estadísticos juiciosamente actualizados que nos permitan establecer, cuántos niños, niñas y adolescentes de las zonas rurales están

efectivamente en los programas promovidos desde la Secretaría. Según el funcionario son de cobertura rural anual planes y programas como: Reparación y mantenimiento de establecimientos educativos, semilleros de vida, asistencia por semana en asignaturas como la educación física; agrega que, se trabaja e implementan como convenios, programas y proyectos donde la empresa privada aporta de manera física algunos implementos para las escuelas, caso concreto de televisores y sillas.

En este aspecto es importante establecer cuantos estudiantes están realmente cubiertos en estos programas; sin embargo, el funcionario no tiene las cifras de 2015. En el ejercicio investigativo y resultado de las visitas a todos los establecimientos educativos se establece que en 2016 en el corregimiento hay 836 estudiantes asistiendo, de los cuales 166 están en primaria y 670 en secundaria (Tabla 1).

Argumentos como: No se conocen cifras de impacto de los programas en los Corregimientos, se dan porque, únicamente se mira al final del año cuantos fueron cubiertos. Esto significa que no se hace un seguimiento a la política de bienestar y que suelen justificarse en un informe anual de manera muy general, cumpliendo con una cifra que no advierte ningún avance o retroceso en la aplicación de una política pública.

La idea de que los establecimientos que logren captar más estudiantes más recursos obtienen, es reconocido como normal por funcionarios, pero muestra una forma facilista de matricular y muchos casos de no retener. Ya se han referido aquí testimonios (informante clave estudiante de la vereda La Violeta, 2016) de niños, niñas y adolescentes que vienen de

otros municipios y veredas lejanas con todo lo que eso significa en tiempo de desplazamientos, seguridad y cansancio físico adicional.

En entrevista realizada a otro de los profesionales de la administración municipal (informante clave de la Secretaría de Planeación, 2016), se pudo establecer en cuanto a los planes y programas que llegan efectivamente a las escuelas rurales, que no hay continuidad en ellos como lo refiere el funcionario. Los testimonios de las profesoras y de los estudiantes dan cuenta que programas como los de educación física, artística, y el acompañamiento en la cátedra de inglés, que aparecen en todas las escuelas como asignatura semanal, han perdido frecuencia y ya únicamente se dan esporádicamente en las pequeñas escuelas.

Seguidamente y al ser interrogado acerca de la inversión, no se evidencia que se reconozcan en la administración como dificultades del orden territorial las que los líderes, profesores y estudiantes permanentemente reclaman; no se registran, las enormes brechas entre lo que se planea para invertir y lo que realmente se ejecuta como inversión, dado que ante la solicitud priman el visto bueno de muchos funcionarios, entre ellos el del regulador del P.O.T, que en varios casos importantes determina que los proyectos no son viables para construcción o ampliación o mejora de establecimientos públicos (escuelas, colegios, puestos de salud, polideportivos) dado que existen restricciones de orden ambiental y geológico en el territorio de estudio.

Comentarios como que “no se puede hacer nada si la vereda o el caserío están en riesgo de deslizamiento”, se interpreta como la

incapacidad de dar lectura de forma crítica y propositiva al deber ser de la municipalidad con sus diferentes instancias, llamada a facilitar el desarrollo rural.

En este panorama y antes de referirme a las articulaciones o des-articulaciones en esta materia, es preciso referir las voces de los líderes y profesores que han sugerido la necesidad de construir escuelas más equidistantes a los centros poblados y también el cierre de algunas sub-utilizadas. Al respecto se requiere un estudio serio y de fondo donde se involucre realmente a la comunidad y sus expectativas de crecimiento, además del factor económico y social que es en definitiva, quien determina la permanencia o no en el territorio. Lo planteado es realmente lamentable, pero parece inevitable; por un lado, los argumentos de un bajo presupuesto y, por el otro, las limitaciones en la ejecución por desconocimiento parecen estar en contra de las reales necesidades de las comunidades.

No se percibe en el corto plazo que se puedan dar inversiones relevantes para la educación en el corregimiento agro-turístico El Tablazo; sin embargo y como se ha pedido desde un sector de la población, es necesario que la comunidad se capacite, participe y al unísono tome postura, exija una mayor participación en la toma de estas decisiones y pida más compromiso de las autoridades en torno a la interpretación e implementación de la ley de Ordenamiento Territorial.

Un aspecto igualmente importante en este cubrimiento de voces, tiene que ver con la postura de algunos empresarios e inversionistas que en una

dimensión puramente económica y de espacialidad han recomendado más intervención de tipo puramente agro-pecuario, sin considerar el hecho de que la población del corregimiento está cada vez concentrada en los centros poblados y caseríos. Lo anterior exige de todos los actores una mirada distinta, en el sentido de incentivar la calidad y una educación más humanista.

Las circunstancias aquí planteadas merecen una mirada integradora no excluyente en el sentido de proporcionar a estas comunidades todo lo necesario para ser más competitivas, donde el punto de partida y de llegada sea la educación de los niños, niñas y adolescentes. Mejorar el sistema educativo y todo lo que el entorno le pueda ofrecer debe ser el propósito, es tarea de todos visibilizarlo y ayudar a potencializarlo, temas como el mejoramiento de la infraestructura educativa y vial, el servicio públicos de transporte, la cobertura de acueducto, alcantarillado, gas domiciliario, internet, la atención en salud, vivienda digna en los centros poblados, generación de fuentes de empleo con propuestas agro-turísticas (vocación turística del Corregimiento), son solicitudes de una comunidad que pide ser incluida.

Han quedado como reflexión en este aspecto amplio y basto de planear la educación respetando el Ordenamiento Territorial, las siguientes:

¿Cómo re-direccionar la inversión en educación de tal manera que se garantice el acceso a la comunidad mayoritariamente asentada en centros poblados sin deterioro progresivo de las pequeñas escuelas veredales?

¿Qué hacer con los colegios y escuelas en las que no se puede invertir por consideraciones de tipo ambiental reglamentadas en el P.O.T Municipal?

A manera de articulaciones en este propósito corresponde con la realidad del Corredor Turístico, el esfuerzo que han hecho en los últimos años Secretarios de Planeación, Medio Ambiente y Educación con las J.A.C para capacitar a los jóvenes en el manejo de basuras, residuos y en la recuperación de la cuenca del río Chinchiná. Aunque es un tema en el que hay que involucra muchos más actores, es muy importante el ejercicio en la medida que se sigue masificando e involucrando los más pequeños, el asunto se vuelve conducta del cuidado y la conservación, así en el momento parece no se dan resultados perceptibles.

En cuanto a las des-articulaciones hay una profunda y de viaja data, ya referida en capítulos anteriores y que surge cada vez que se habla del presupuesto municipal, comparado con lo que realmente se invierte en la educación; es decir, al que se origina cuando la administración no comunica y la comunidad no exige. Lo anterior a partir de la poca participación de ambos lados en los asuntos de evaluación y seguimiento a asuntos claves del desarrollo rural que parten del diagnóstico y formulación de metas en materia de inversión de planta física. Para sintetizar tal desarticulación, solo basta afirmar que mientras la administración municipal presenta sus indicadores de cobertura en 100% a metas como la de implementar la infraestructura y adecuación de ambientes educativos accesibles, comunidades como La Violeta, San Mateo, El Aventino, Guacas, Agua Bonita, sigue preguntándose por que



los recursos para dotación, ampliación o mantenimiento no llegan a sus escuelas.

### 6.1.2 Voz de los líderes comunales

Una vez sistematizadas las entrevistas a tres líderes en tres J.A.C diferentes (anexo 2) se puede determinar que existe el compromiso de los representantes y también el reconocimiento por parte de la comunidad acerca de sus labores; sin embargo, no se evidencia en dos de ellos el conocimiento y el manejo acerca de los temas de Ordenamiento Territorial y participación comunitaria. Este desconocimiento de la cosa pública y su manejo ha hecho más difícil defender las iniciativas comunales al interior de sus veredas.

Las respuestas acerca de los planes y proyectos ejecutados en el territorio no fueron referidos, seguramente por desconocimiento o por falta de divulgación desde la misma administración municipal. Los líderes han expuesto solicitudes que no se han concretado como las de reparación y mantenimiento de los planteles educativos, los de mantenimiento vial y las de mayor cobertura de alcantarillado como las más significativas. Llama la atención que aspectos como la recreación, la cultura y las la necesidad de nuevas alternativas económicas para mejorar el entorno rural no hayan sido consideradas.

Se ha coincidido en este aspecto en la falta de comunicación o, más bien, en las dificultades de comunicación que se tiene con las diferentes secretarías en el municipio y la poca articulación que existe al interior de

las mismas instancias gubernamentales. Se han expresado casos en los cuales recursos como los de la educación y vivienda no han sido invertidos porque desde la oficina medio-ambiental no se ha permitido su ejecución.

En relación a la pregunta acerca del P.O.T y su impacto en las diferentes veredas del corregimiento, las respuestas fueron muy limitadas y los líderes exclusivamente enumeraron lo que se puede y no se puede hacer en materia de inversiones. Temas fundamentales como los de la clasificación de riesgos y de vocación agro-pecuaria y agro-turística no fueron tenidos en cuenta en las declaraciones de dos de los tres entrevistados. Cabe resaltar que la vocación agrícola del corregimiento sigue siendo la producción de café, también se hacen visibles en el territorio unas pocas actividades de industria y de servicios, aunque poco representativas por el número de empleos que generan a lo largo del año.

Sobre la adecuación, ampliación y mantenimiento de establecimientos para poder dar vía libre a la implementación de la jornada única o extendida; queda claro según los entrevistados que no será posible en la mayoría de establecimientos del corregimiento. Los líderes coinciden en el hecho de estar preocupados y expectantes ante las nuevas necesidades que se generan de espacio físico, de personal asistencial, de dotación y también de personal docente más cualificado en otras áreas como la música, el deporte y las artes. Coinciden que sería maravilloso poder tener los niños hasta las tres (3) de la tarde, sin embargo para esto no están preparadas las escuelas. Salvo 2 (dos) casos (colegio Seráfico y María Goretti), los establecimientos educativos del corregimiento Agro-

turístico El Tablazo, no están en condiciones de brindar mayor capacidad instalada en el corto plazo para este nuevo reto.

En este aspecto los pronunciamientos de insatisfacción y de nuevas solicitudes no se hacen esperar. Los líderes argumentan que las inversiones serán importantes y que ni siquiera la misma administración esta consistente de todos los requisitos y condiciones que implica implementar el sistema. Al respecto se escucha de los líderes y padres de familia que el transporte se dobla en su costo y que se debe ampliar la escuela y hacer por lo menos una cocina.

Una nueva contradicción surge pues por un lado desde la misma administración se promueve la jornada única y por el otro también desde la administración se notifica que algunas escuelas y colegios como los del San Mateo, Guacas y Colegio la Violeta no se pueden intervenir por cuanto se encuentran en terrenos declarados como de alto riesgo por fallas de orden geológico. Significa esto que, ni la Secretaría, ni la Alcaldía han hecho la suficiente pedagogía en profesores y líderes comunales de cómo se puede dar el proceso para el mejoramiento educativo, en donde es posible realizarlo y cuánto tiempo se va a tardar en implementar completamente.

Se destaca el papel de los líderes en su apoyo para mejorar los aspectos que impactan negativamente la educación. “.. Juntos sería más fácil y productivo” (informante clave Líder Comunal vereda Alto del Naranjo, 2016), refiriéndose a que hay falta de comunicación y que existen muchas de las necesidades sentidas y también la forma de

abordarlas son comunes y que por tanto la manera de tratarlas será más fácil si se hacen en forma conjunta, por medio de una asociación.

En cuanto la desarticulación desde el liderazgo en el corregimiento y las relaciones que se deben dar permanentemente con la administración municipal, no se ha creado la confianza necesaria, no se percibe a través de los testimonios que haya ayuda mutua; más bien, parece que todo lo que en estas relaciones se genera es prevención. Los líderes piden y los funcionarios desechan o ponen en lista de espera sus solicitudes.

El panorama no es claro en este aspecto y, por el contrario, profundiza las contradicciones de un sistema educativo que pretende implementar masivamente un nuevo rumbo de la educación pública en lo rural, me refiero a la jornada única en escuelas y colegios donde la base es el modelo “Escuela Nueva”, sin la debida planeación y con una administración municipal que no tiene los recursos para ponerse al día en la deuda de construcción, manteniendo y dotación, acorde con las exigencias de los pequeños en las escuelas y colegios del Territorio de estudio. El reto para los sujetos educativos rurales es enorme pero más para sus líderes comunales. Las J.A.C que no participan de las decisiones y que además no reciben capacitación sobre las cuestiones legales, de asignación de recursos, de manejo ambiental, de redes de apoyo, pierden liderazgo y se pueden quedar estancadas en el cumplimiento únicamente de protocolos de participación comunitaria, que se diluyen fácilmente.

### 6.1.3 La voz de las profesoras y profesores

Las profesoras y profesores entrevistados, once (11) en total, tiene la experiencia y la formación requerida para tal responsabilidad, sus respuestas se resumen en el anexo 3. Los aspectos más relevantes de su voz y participación cotidiana en la educación es la siguiente:

Vale destacar inicialmente en este apartado el compromiso y entrega de todos ellos, trabajan con lo que se les asigna y agregan su gestión y recursos propios para hacer la tarea más completa y adecuada. Responden a cada una de las exigencias de los niños en un sistema que se ha quedado corto para ellos; también, da cuenta de los estándares establecidos por el ministerio en la medida que le es posible. Puedo afirmar que la profesora o profesor rural tiene su espíritu atado a un compromiso con los niños y niñas más que con el sistema.

Aspectos como los puramente del aula y de las relaciones con el Ministerio de Educación han sido trascendidos por los profesores entrevistados. Es muy agradable registrar como se preocupan por los niños y sus entornos familiares y sociales, son unos segundos y en algunos casos primeros tutores de los más pequeños, y los estudiantes responden perfectamente a esta acogida. En esta relación estrecha y fraterna nacen muchos de las bases de confianza y amor por las asignaturas que en adelante potencian el aprendizaje.

En relación a la pregunta sobre en conocimiento de los planes y programas que se dan en el sus establecimientos y veredas, las profesoras

y profesores han sido muy claros en advertir que ahora son menores pues la ayuda de las empresas privadas como comité de Cafeteros y algunos organismos internacionales ya no han vuelto a las escuelas y colegios rurales como antes.

El testimonio en cuanto a la dotación física de sus escuelas y colegios es unánime en cuanto a las cosas que pueden faltar sobre todo ante la expectativa de una jornada extendida; además, afirman que falta más atención en la asignación de profesores que cubran los faltantes en áreas específicas como el inglés, la educación física, los sistemas y las artes, que aunque están en los planes de estudio no tienen profesores asignados en las escuelas. Argumentan que lo que se tiene previsto no se cumple, pues las asignaturas finalmente no se dan y corresponde improvisar en áreas del conocimiento (muy relevantes para los niños y niñas) y que no son el fuerte de los profesores.

En aspectos importantes para complemento de una jornada extendida tales como la existencia de espacios para la consulta, el deporte y la cultura, las cifras son muy desalentadoras. Únicamente un 27% de los entrevistados reconoce tener un espacio para la lectura, solo el 36% tiene acceso a espacios para la recreación, el 18 % de los profesores manifiesta tener acceso adecuado a las Tics.

Los profesores entrevistados argumenta que lo que más le gusta de su trabajo es el entorno rural y la respuesta cotidiana de los niños a sus enseñanzas; se registran testimonios de entrega y gestión al igual que fraternos, lo que garantiza que en este aspecto fundamental de la

enseñanza a pesar de las limitaciones de espacio y recursos, el proceso educativo en los territorios rurales cuenta aún con personas comprometidas.

En contraste con lo anterior, cuando se piden los aspectos por mejorar a la educación o al entorno, los educadores referencian como negativa la actitud de la mayoría de los padres, ya que en una posición indiferente ante la educación, no ayudan en la enseñanza de valores y convivencia, no refuerzan, no hacen seguimiento a tareas y desempeño de sus hijos. En palabras de dos de las profesoras parece como si la educación de valores como la responsabilidad y el respeto también se han dejado en manos del Estado.

#### 6.1.4 Las voces de los estudiantes

Destaco a continuación los principales aspectos que los sujetos educativos rurales han manifestado como positivos en su relación cotidiana, los resúmenes a las entrevistas pueden ser consultados para este grupo poblacional en anexo 4, a continuación hago referencia a lo más relevante.

La totalidad de los niños, niñas y adolescentes entrevistados que utilizan el transporte en Jeep o colectivo, el 51% (20 de 39), manifiestan que utilizan el servicio y que este es bueno y les ayuda muchísimo para poder llegar a tiempo a su escuela o colegio. De igual forma los profesores entrevistados que tienen servicio de transporte hasta su escuela (5 de 11), manifiestan las enormes ventajas de tenerlo el transporte todos

los días, sin embargo dos de ellos manifestaron a manera de crítica que a comienzos del año ha pasado hasta un mes sin el transporte por dificultades en la adjudicación y legalización de los contratos.

En la pregunta para determinar si los establecimientos tienen patio de recreo y espacio para la práctica de deportes la mayoría de los entrevistados contesta que sí; el 82% de los establecimientos lo tienen; sin embargo se hace también énfasis en los mismos testimonios que los patios sobre todo en los tres colegios no son lo suficientemente amplios para albergar las actividades deportivas, recreativas y de juego de 200 estudiantes en promedio por colegio.

Otra respuesta con resultados mayoritariamente positivos es la que hace referencia a la existencia en los establecimientos de computadores y sala de sistemas. En esta pregunta en particular se nota una enorme diferencia en lo reportado por los estudiantes y profesores en las escuelas más pequeñas y los colegios. Mientras en los colegios los espacios para computadores y su correspondiente conectividad funciona bien, en las pequeñas escuelas los computadores están dañados o son obsoletos y además la red de internet es muy regular. De hecho cuando se hace referencia a ellos en las pequeñas escuelas, los testimonios se centran en que si existen, pero no los usan y prefieren "...en el mismo salón vemos las películas. Hay una bafles pequeños para ponerle al equipo de la profesora" (informante clave estudiante vereda Alto del Zarzo, 2016).

A la pregunta: que es lo que más le gusta de su escuela o colegio, la respuesta es contundente y tanto para estudiantes como para profesores,



es claro que su entorno y las relaciones de convivencia que allí se dan, son lo más importante. Testimonios de los más pequeños como "lo que más me gusta es la profesora y los amigos, también la huerta" (informante clave estudiante vereda Alto del Zarzo, 2016), y por parte de las profesoras de primaria "...lo que más me gusta de estar aquí es la tranquilidad y el cariño de los niños y niñas". (Informante clave profesora vereda Alto del Zarzo, 2016), expresan que la convivencia que se da en las escuelas rurales es definitiva y la base para que los niños se gocen ir a clase y por tanto sea propicio el aprendizaje. Caso similar sucede con los tres colegios, donde los jóvenes ven en sus directivas y en sus compañeros un apoyo para el aprendizaje y las actividades que se suceden dentro y fuera de clase.

Un número significativo de establecimientos, 9 de 11 (77%), carecen de un lugar de lectura al interior de las escuelas y colegios. Se reitera que únicamente los colegios tengan un sitio destinado para este fin; sin embargo, la situación del colegio la Violeta donde la biblioteca y las oficinas de rectoría y profesores han tenido que ser habilitadas para solones ante la creciente demanda de cupos de niños, niñas y adolescentes que han llegado a residir al centro poblado o que viene del área rural del vecino municipio de Villamaria muestra la ineficiencia e ineficacia del sistema para atender las necesidades educativas de la población del centro poblado La Primavera, a orillas del río Chinchiná.

Finalmente llama la atención que al final de la entrevista cuando los estudiantes ponen de presente que lo que más les gusta de la vereda es la gente y lo sano del ambiente, hay allí implícito un gran compromiso por

el cuidado de su entorno natural y una gran afinidad con el campo. Una relación importante es la que existe entre los estudiantes y sus profesores. No se recibió ningún testimonio que manche esta correspondencia, de lado y lado se argumenta compañía, aprendizaje, confianza, protección, cariño como razones válidas para llegar a las escuelas y colegios todos los días. El potencial humano existe y como se advirtió en la interpretación, en las instituciones del entorno no solo se aprende, también se refuerzan lazos de amistad y valores.

Los más pequeños agregarían a su vereda parques y canchas, otros definitivamente no quieren que su vereda crezca y se construyan más casas y discotecas. Los adolescentes en cambio piden ampliar los colegios, la cobertura de internet y que hallan más programas para estudiar carretas técnicas.

## 7 MESETA CREADORA

En este capítulo y desde una racionalidad abierta crítica y compleja se retoma lo planteado en los dos (2) circuitos relaciones; en primer lugar el de la mirada sistémica, donde se han considerado múltiples relaciones unas con impacto positivo y otras identificadas como des-articuladas. En segundo lugar se expone un circuito relacional que describe el camino de teorización y la forma como son abordadas las categorías, disciplinas y conceptos que ayudan al entendimiento e interpretación de la educación ofrecida por el Estado en el entorno rural.

Para develar las relaciones que se dan de manera articulada y desarticulada en el territorio y proponer unas nuevas desde otras miradas, estas meseta describe e interpreta las palabras de los sujetos educativos y plantea una nueva manera integradora de abordar el tema educativo rural, donde la legislación vigente en cuanto a ordenamiento territorial y crecimiento rural permita superar lo desarticulado.

Aquí es importante hacer referencia a las dos categorías que ayudan en la comprensión de este tema y dan elementos para su interpretación, estas son la categoría Estado y la categoría entorno rural:

Desde la primera, las relaciones entre su misión y la comunidad se dan como ciertas y coherentes. Lo anterior se establece en el diálogo con los representantes de las Secretarías; para ellos, la función social de asignación de recursos para la educación se cumple y lo pueden sustentar.

Desde la mirada del entorno rural (comunidad rural) se ha establecido que son pocas las obras y desarrollos que se pueden reconocer como impulsores de la educación. Se han reconocido adelantos en el transporte escolar y en adelantos tecnológicos, sin embargo la misma comunidad asegura que esto no se refleja en la totalidad de las escuelas, sobre todo en las más pequeñas y apartadas. Las relaciones de articulación para el cumplimiento de este propósito no son las mejores y se nota una brecha importante entre la forma en cómo se distribuyen los recursos a los establecimientos grandes (semi-urbanos) y los que llegan a las pequeñas escuelas. Para ambas categorías, son comunes elementos que distorsionan las relaciones tales como el desconocimiento desde la comunidad y la poca comunicación promovida desde la administración. A continuación lo que se ha podido establecer de la interpretación y observación:

Una vez descritas las voces de los sujetos educativos, en esta obra el paso siguiente es la interpretación a voces de lo que sucede en materia educativa en el entorno rural investigado Corregimiento cinco (5), Corredor Agro-turístico El Tablazo, para dar respuesta a cada uno de los propósitos en la investigación.

Como se puede inferir en una lectura crítica de este asunto, el primer propósito acordado para este proyecto investigativo de: “Identificar, de manera crítica, con la administración pública cuales son los planes y proyectos implementados en el Corregimiento Cinco (5), Corredor Agro-turístico del Tablazo”, se cumple aunque no de manera satisfactoria, pues no es clara la administración en sus informes en cuanto a los recursos realmente invertidos y sobre todo que no fue posible determinar cuáles

han sido las metas para el corregimiento. Al respecto los comentarios fueron contundentes en afirmar que hay inconformidad reiterada en cuanto a inversiones no concertadas, ni socializadas y totalmente rígidas que no consideran la opinión de los habitantes del territorio.

En palabras de los líderes comunales son innumerables los proyectos que han nacido en las comunidades y que no han tenido el respaldo porque ya todos los recursos están comprometidos o bien porque el P.O.T no lo permite o no lo considera viable. A manera de ejemplo una líder comunal manifiesta *"hemos pedido de todas formas a la alcaldía que nos ayude a construir la escuela de primaria, pero nos dicen que no se puede porque estamos en riesgo de deslizamiento"* (informante clave Líder comunal y madre de estudiante, vereda La Violeta, 2016).

En este sentido hay una brecha enorme por desconocimiento de lo que hace y no puede hacer en materia de inversiones rurales la administración, no se conoce por parte de los líderes comunales la legislación vigente en torno a los Planes de Ordenamiento Territorial y lo más frecuente en las entrevistas realizadas a este grupo fue que por desconocimiento lo confundían con un programa de la alcaldía o con una ley exclusiva para el entorno rural. Fue difícil hacer entender la diferencia entre los planes y programas que normalmente se planean y ejecutan desde la alcaldía o desde la Secretaría de Educación y la legislación vigente alrededor de una aplicación de medidas de planificación de mediano plazo como lo es el Ordenamiento Territorial.

Se propone entonces que a partir de los resultados obtenidos aquí y de las aproximaciones hechas con los funcionarios de la administración y los líderes comunales, se realice un estudio a profundidad acerca de las estrategias de comunicación y capacitación en temas de inversión y ordenamiento territorial, que permitan un dialogo y participación más fluidos.

A propósito de los planes que se proyectan y ejecutan normalmente desde las Secretarías de Planeación, Obras y Educación, se evidencia como otro aspecto que no permite una articulación entre lo promulgado como acción del Estado y lo recibido como testimonio que se continúe con deficiencias importantes en temas como la accesibilidad a los centros educativos; en las visitas realizadas a cada uno de los once (11) establecimientos, se ha podido establecer que por lo menos a la mitad de ellos se llega por vías deterioradas. Adicionalmente un número importante de niños y niñas que asisten a ellas, tardan caminando más de 30 minutos por caminos de herradura o vías que no garantizan su integridad física. Finalmente son asuntos recurrentes de reclamo servicios complementarios y capacidad instalada de las escuelas y colegios; es decir, condiciones básicas para poder acceder a un sistema educativo que garantice un adecuado aprendizaje en igualdad de condiciones como canchas para recreo, baños adecuados, equipos de cómputo, profesores para áreas como educación física, sistemas, inglés y artística.

Es desalentador enterarse que ni siquiera los presidentes de junta de acción comunal en el territorio son conscientes de la planificación que ya existe y de la vocación económica que ya está expresa en un acuerdo

municipal llamado P.O.T, para su vereda. Los planes de Ordenamiento por ley deben actualizarse cada 15 años; para el municipio de Manizales y el territorio que nos ocupa, el P.O.T ya cumplió su periodo y actualmente está en discusión uno nuevo que a mi manera de ver tiene reformas y ajuste sustanciales para este entorno. Se plantea además la posibilidad de una mayor participación de los particulares y de la academia en la planificación de nuevas salidas a coyuntura y social que viven los territorios rurales.

En cuanto a la participación de otros actores es importante y clave en la articulación el esfuerzo que se hace desde la academia por integrar el crecimiento económico y social del municipio a sus aulas. Igualmente resulta potencialmente oportuno el hecho de que la academia se interese por ir a las zonas rurales a descubrir que existen otras formas de llevar bienestar. La academia lleva conocimiento y extraer y potencia otras formas de producirlo. Eso se nota, se ve en las veredas del corregimiento.

La articulación aquí planteada entre la academia y la zona rural se aprecia y se valora muchísimo en la comunidad, planes y programas (no mencionados por los funcionarios) como la universidad en el campo y los comités de evaluación y seguimiento a proyectos productivos son realmente incluyentes socialmente hablando y además son forjadores de un conocimiento aplicado que genera ingresos adicionales a las familias rurales.

Es definitivo potenciar estas alianzas con los particulares y con la academia, además involucra desde las J.A.C otros actores como las

empresas de servicios de comunicación y las de espectáculos como el cine, el teatro y el deporte, para que se resuelvan aspectos no cubiertos como la conectividad (acceso, manejo y uso dirigido de herramientas digitales) y la carencia total de capacidad instalada rural para actividades culturales y recreativas dentro y fuera de las instituciones educativas rurales.

Un segundo propósito, “Interpretar el conocimiento que tienen los sujetos educativos en el territorio acerca del P.O.T.”, tiene que ver con la comprensión de los elementos que en su contexto impactan positiva o negativamente la educación; este ejercicio permite establecer de manera crítica pero constructivamente, la necesidad apremiante de participación activa y decidida en los asuntos locales por parte de la comunidad. Las decisiones acerca de que, donde y en qué momento invertir, no pueden ser iniciativa únicamente de una oficina de Educación o de Planeación pues en muchos casos desconocen las necesidades y sentir de los ciudadanos en esta parte del territorio.

El conocimiento acerca de la razón de ser de los planes de ordenamiento, es clave para entender algunas restricciones en la inversión municipal, igualmente es importante tener claro que las consecuencias de un crecimiento desordenado y no planificado no deben cubrirlas las estudiantes. Me refiero a que la situación que aquí se devela con respecto a la poca inversión que seguirá llegando a las zonas rurales del municipio no afecten las expectativas de los más pequeños.



Hago esta introducción al tema del conocimiento del P.O.T, por cuanto la mayoría de los entrevistados no han dimensionado lo importante de participar activamente a través de sus juntas en la implementación del nuevo plan municipal. Se toman decisiones acerca de nuevos desarrollos urbanísticos, se ratifica o se establece la vocación económica de los territorios y se procuran nuevas zonas de reserva natural. El no participar activamente es negar la posibilidad de decidir acerca de unas mejores condiciones de vida. Acudir a las disciplinas economía y demografía es importante porque paralelamente el rumbo trazado en lo económico afecta directamente los asentamientos humanos y por tanto las necesidades en instalaciones educativas. En este sentido se consigan a continuación algunas situaciones de política pública y de comunicación que afectan directamente la educación en lo rural:

Aquí es fundamental el papel de la comunidad y lo que pueda proponer. El rol de los líderes comunales en el impulso al crecimiento rural y en particular a la promoción que se dé al sector educativo es la clave. Esta articulación es posible y debe ser potenciada, sumar a la comunidad para implementar nuevas maneras de presentar propuestas puntuales de inversión.

En esta dinámica de relaciones entre las propuestas de la comunidad y las acciones de la administración, hay un hecho importante y tiene que ver con lo quieren y necesitan los niños, niñas y adolescentes del corregimiento. Ellos manifiestan que se sienten en desventaja frente a los estudiantes de la ciudad, que aspectos como menos horas de clase y la falta generalizada de profundidad en materias como el inglés y los

sistemas los hacen menos competitivos. De igual manera reclaman con toda atención asignaturas que pareciera no son importantes para padres y administración como la educación física y las artes.

Los jóvenes manifiestan estar en desventaja con las escuelas y colegios donde se imparte jornada única, por cuanto se alcanzan a cubrir más temáticas y materias como el inglés y los sistemas son abordados con una mayor calidad. Los profesores argumentan que hacen lo que pueden para que los niños y niñas en primaria paso a paso se nivelen en los diferentes grados, pero que la tarea no es fácil, además el aprendizaje es mucho más lento por la jornada y las ayudas que se implementan en las escuelas más pequeñas.

Cerrar algunas escuelas en los próximos años será traumático para estudiantes, padres de familia, profesores y comunidad; el solo hecho de sacar los más pequeños de sus veredas implicaría un desarraigo que se sumado a las dificultades que hoy se tienen en las escuelas veredales agravaría la situación de abandono y o asistencia continua a la escuela que se sigue presentando en las comunidades más alejadas.

La solución planteada desde la misma Secretaría de Educación Municipal, sería la de implementar estratégicamente mega-colegios semi-urbanos, sin embargo las comunidades a estas iniciativas también tiene sus reparos en el sentido de que algún o varias comunidades resultarían afectadas en la atención desde la administración municipal en temas como transporte y dotación de las escuelas.

En un tercer propósito “Analizar la información obtenida en las entrevistas para develar las articulaciones entre el P.O.T y la Educación en el Corregimiento”, podría decir que se cumple cabalmente, pues en cada uno de los sujetos educativos (a pesar de su desconocimiento) y en los funcionarios de la administración, es claro que no todas las metas planteadas en los planes y proyectos se cumplen y que además varias de ellas no tienen relación directa con la aplicación que rigurosamente se hace del P.O.T. , quiero decir con esto, que por un lado va la inversión municipal y por el otro la reglamentación sobre el territorio en materia de uso del suelo.

Son definitivas en este objetivo la participación de las teorías de Sistemas y de la complejidad. Me involucran en una definición de educación en lo rural, que cubra todos los aspectos que puedan dar bienestar a los estudiantes y demás sujetos educativos, vale decir a toda la comunidad. Una combinación de las dos teorías en este asunto educativo, tendría que pasar por lo humano antes que lo puramente del conocimiento, por lo tanto tendría que pensarse en una educación para suplir las necesidades del entorno; satisfechas las necesidades de alimentación, vestuario, vivienda, salud, recreación, la mente y el cuerpo estarán prestos a recibir conocimiento.

La teoría de sistemas plantea en su aplicación social, que la sociedad se funda en los logros del individuo, que se convierten en logros sociales, por lo tanto, es allí donde está la apuesta y el mayor esfuerzo.

En cuanto a lo complejo, argumenta Morín que hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes y en este objetivo están presentes permanentemente los estudiantes y su contexto educativo lleno de cosas buenas y tan bien cosas que los limitan en sus sueños. A continuación lo que se interpreta de estas relaciones:

Existen varios ejemplos propuestos por los mismos entrevistados, en donde no hay articulación entre la estrategia municipal de inversión y lo pactado como plan de ordenamiento de mediano plazo en el municipio, son algunos ejemplos:

- Construcción y reparación de vías terciarias en donde por destinación específica del suelo no se pueden hacer inversión de este tipo.
- Demolición de una escuela para su re-construir, después fue negada su licencia por que estaba prevista en una zona de alto riesgo de deslizamiento.

Significa esto que muy poco se sabe por parte de la comunidad acerca de esta legislación y su importancia en la planificación. Los funcionarios creen que es una ley para regular el mal uso de la tierra y los líderes comunales, que es una ley para limitar las inversiones, cuando lo cierto es que su propósito es salvaguardar el espacio medio-ambiental y promover procesos productivos acordes con el ambiente y vocación productiva de los territorios.

La parte negativa es que no se reconoce en los testimonios de líderes o funcionarios que haya interés por el entendimiento de la legislación al respecto, más bien se podría decir que profundizar en el tema nos les interesa, pues al parecer no afecta sus decisiones diarias. Las respuestas son contundentes al respecto y dejan de manifiesto que el P.O.T su aplicación en el entorno rural se hace de manera simple y sin ningún cuestionamiento. No se han considerado en el territorio zonas donde es posible construir con ayuda estatal o extranjera, nuevos colegios, desarrollar proyectos productivos o de vivienda rural; tampoco, se ha explorado la posibilidad de inversión para construcción de parques o centros recreativos.

Los objetivos integradores y de desarrollo humano en los territorios no se ven reflejados en las declaraciones de los sujetos educativos, los planes y proyectos que se han implementado con base en las directrices del P.O.T, se re-conocen poco o nada, y queda la impresión de que se estuviera hablando de un tema ajeno a los interés rurales.

Como ya se ha descrito, se reconocen en el sector rural investigado relaciones sociales, económicas y demográficas que conviven y aportan a lo que se podría llamar en una primera aproximación una economía que regula y responde a un modelo de concentración de los recursos tierra y capitales, donde la mayoría de los sujetos rurales no tiene acceso. No se han consolidado en el Corregimiento Cinco (5), Corredor Agro-turístico El Tablazo, empresas que se consideren importantes en la generación de empleo e ingresos para el entorno rural. Son comunes las pequeñas fincas agropecuarias, pocas industrias y varios establecimientos de servicios;

tales como las pequeñas parcelas familiares cafeteras no tecnificadas, algunas de transformación de la madera y varios restaurantes.

Sin embargo las relaciones aquí planteadas en torno a la economía de subsistencia son dinámicas y han cambiado fundamentalmente la tenencia de la tierra y la creación de nuevos caseríos a las orillas de las vías secundarias. La relación poblacional campo - ciudad en el Municipio de Manizales sigue siendo mínima (8% - 92% en 2005 a 7% - 93% en 2006), no ha cambiado su estructura básica en los últimos 10 años, sin embargo los conglomerados poblacionales rurales al interior del Municipio de Manizales (centros poblados y caseríos) si han aumentado significativamente.

La migración que se conoce como interna, aquí representada en los movimientos de la población entre las zonas rurales de un mismo Municipio, ayuda a explicar por qué los campos se ven cada vez más disminuidos en su población residente y en condiciones de trabajar en ellos. Los jóvenes por su parte, cada vez son más pocos en las áreas rurales y aunque no es un fenómeno exclusivo de Manizales, si se hace más evidente en zonas rurales como la nuestra, que no logra acoger ni económica, ni socialmente a los adolescentes después de terminar o no, sus estudios en las escuelas y colegios rurales.

Se reconoce que los jóvenes que salen del colegio; que en su gran mayoría no tienen acceso a la Universidad, buscan trabajos en actividades diferentes a la agropecuaria, en Manizales u otros municipios. Lo anterior hace parte de un fenómeno que es nacional (migración campo-ciudad y

falta de oportunidades para los jóvenes), además del desinterés que manifiestan los estudiantes por las actividades que han desarrollado sus padres y que no ha sido investigado suficientemente.

Finalmente, en los recorridos veredales, se pudo establecer que las relaciones económicas que surgen en el territorio (trabajar en pequeñas parcelas familiares o trabajo de jornalero o peón en plantaciones de café y plátano que son de particulares) no son atractivas para los jóvenes, tampoco generan los empleos suficientes para los que deciden o necesitan quedarse en el territorio. En tanto no se implementen estrategias que dinamicen el sector agropecuario, industrial y de servicios, como ya se ha argumentado, no se podrá inferir que se produce en el mediano plazo un crecimiento significativo del Corregimiento.

### **7.1 SINTESIS DE TESTIMONIOS Y MI VOZ**

Las articulaciones o desarticulaciones que afectan positiva o negativamente la educación que se promulga en el Corregimiento Agroturístico El Tablazo se han hecho visibles en la medida que los sujetos educativos rurales (estudiantes, profesores y líderes comunales) han narrado sus sueños y expectativas; es por eso, que las relaciones aquí planteadas entre la comunidad, la administración pública y la legislación vigente no debe limitar el desarrollo de una educación pensada de manera diferente y más humana. El llamado es a no confundir la educación diseñada e implementada desde el Estado como única, pues en los territorios, especialmente rurales, la comunidad necesita y reclama otra.

Son dos los aspectos que más impactan negativamente la educación en el campo. El primero los insalvables y el segundo la falta de compromiso de la comunidad para reclamar sus derechos y responder a sus deberes. En cuanto al primero es necesario reconocer la existencia de rupturas y diferencias económicas y sociales que no se pueden cambiar; el modelo económico imperante no permite y no permitirá el desarrollo rural, sin embargo y a pesar de los insalvables, las propuestas en torno a consolidar un proceso educativo incluyente que promueva la cultura, la educación y la recreación en lo rural, no pueden aplazarse. El segundo aspecto, el de despertar la responsabilidad por su entorno es donde deben confluír todos los esfuerzos integradores para rodear la comunidad y re-fundar el compromiso y la participación en los asuntos rurales. La educación y todo lo que ella requiere también es asunto de las comunidades. La cultura de “esperar” a que el Estado haga o de, es factor importante del atraso en que las comunidades rurales se encuentran.

La educación en el nivel municipal debe propender por las mismas oportunidades, estar en sintonía con las necesidades de la comunidad y del entorno (urbano - rural) donde se aplica. Los involucrados directos (administración municipal y comunidad) están inmersos en múltiples encuentros que no necesariamente son favorables o enriquecedores; muchos de ellos, dejan ver relaciones desiguales en el encuentro educativo tales como abandono, des-interés y apatía, que se hacen invisibles en lo cotidiano, pero que aparecen, cuando los sujetos involucrados hablan y se pronuncian al respecto.



En lo rural la educación no posibilita sujetos adecuadamente motivados para tomar postura crítica de la educación que reciben e implementar la forma de “hacerla suya”, una más acorde a sus necesidades y sueños, más humana, más coherente con su forma de vida y su condición económica y cultural. Me refiero a que los sistemas de educación impartidos siguen siendo los mismos, hasta los más novedosos y promovidos como el de la Escuela Nueva, ya se quedan cortos ante los retos de una educación que deja de ser provincial y además sigue siendo rotulada como “educación rural” y que por tanto, no recoge los avances de la educación que se imparte en las zonas urbanas.

Lamentablemente hay que reconocer que no está preparado el medio rural para suplir las necesidades y exigencias de los estudiantes. Sus comentarios acerca de lo que requiere el sistema educativo y el entorno es una lista considerable. Sus sueños y expectativas están fuera de aquí, en las grandes ciudades, en las universidades e institutos; lo que lleva a plantear la necesidad de un modelo educativo más acorde, que responda la exigencia, que no se quede corto ante la aspiración de los educandos; un sistema enriquecido de lectura, escritura, arte y música que haga los estudiantes rurales más felices en su entorno y también más competitivos.

Dado que no hay alternativas para los jóvenes estos emigran en búsqueda de otras oportunidades que no encuentran en su hábitat rural, ni en la parcela o predio donde residen. Buscan ocuparse en la ciudad de Manizales o en las zonas urbanas de los municipios vecinos; son muy pocos los que realmente se quedan y continúan con una tradición agropecuaria, que parece detenida en el tiempo, cada vez menos eficiente

económicamente y que, por tanto, no permite generar excedentes, sólo lo necesario para mantenerse.

Esta comprensión de lo que han argumentado los estudiantes, profesores y líderes deja claro que la comunicación con las autoridades encargadas de la planeación y ejecución de recursos no es la mejor y que, por el contrario, sigue siendo irreflexiva, por cuanto en la mayoría de los casos no considera la voz de la comunidad. Lo anterior se sustenta en las innumerables solicitudes de inversión, o de ayuda que se han hecho por parte de las comunidades para construcción o reparación de escuelas, vías o alcantarillado, a los que simplemente se responde desde la administración que no son viables o que no están incluidos en el Plan Municipal.

Es por esto que se considera también por parte de la comunidad que los proyectos es más fácil tramitarlos con las empresa privadas o particulares y que los esfuerzos individuales o de un líder en particular a veces es más efectivo que lo que se procura ante las autoridades municipales; aquí cabe destacar que en algunas veredas como el Alto del Zarzo y el Alto del Naranjo, la gestión de líderes comunales y profesores han logrado nuevos espacios e implementos para sus escuelas que otros no consiguen.

Escuchar estas comunidades, su compromiso y voluntad de defender sus criterios, creo que es una de los aspectos más relevantes y que en la práctica atenúan limitaciones y dificultades cotidianas de varias escuelas rurales; de esta forma se han conseguido computadores, biblioteca, arreglo de patios y de baños. Gestiones que no hay duda, impactan positivamente en el desempeño de los profesores y fortalecen la

posibilidad de mayor calidad de la educación. Es muy probable que los planeadores educativos más conservadores no encuentren el sentido a las voces de la comunidad, sin embargo, es claro que no solo son ciudadanos campesinos, lo son del mundo y sus solicitudes y necesidades van más allá de lo puramente educativo.

En lo recorrido por las veredas, he escuchado versiones encontradas de algunos padres y líderes; una la versión romántica en la que algunos pequeños caficultores quisieran que los pequeños, se queden y hagan lo que sus padres, para que el campo no se quede solo. Otros en cambio en una posición más economicista del futuro en la zona, manifiestan que se debería garantizar el relevo generacional para tener mano de obra barata y suficiente sea cual sea la vocación productiva del corregimiento en el mediano y largo plazo.

Es esa posición un tanto facilista, en una versión más legítima, más acorde con las necesidades y sentires del entorno investigado, se cree que debe haber una política de crecimiento económico de bienestar que en las regiones rurales y de la mano de un plan educativo ambicioso, promueva el surgimiento de relaciones económicas y sociales más incluyente para los jóvenes. Un crecimiento rural que mejore sustancialmente el acceso y permanencia en el sistema educativo, que respete el medio ambiente y traiga a los centros poblados los faltantes de salud y recreación, un crecimiento que inserte y retenga más jóvenes en el medio rural.

La salida en el corto y mediano plazo debe condensar los esfuerzos en la capacitación técnica y tecnológica para los jóvenes; paralelo a ello,

generar nuevos empleos rurales y semiurbanos que podrían crearse a partir de planes y proyectos importantes como: Rehabilitar forestal, económica y turísticamente la cuenca del río Chinchiná, Potenciar el incremento de la producción de productos artesanales y de pan-coger tradicionales diferentes al café y la implementación de hospedaje y atención de turistas en fincas del Corregimiento Corredor Agro-turístico.

## **7.2 SOCIALIZACION DEL TEMA INVESTIGADO**

Con respecto a la socialización de esta experiencia investigativa y sus resultados, se tiene previsto aceptar la invitación de líderes comunales y algunos profesores, igualmente buscar un espacio en las agendas previstas en el segundo semestre de este año para socializar los resultados en los comités de discusión del nuevo P.O.T.

La información aquí recopilada e interpretada debe ser conocida por la comunidad que le dio origen, para ello se planea con las J.A.C reuniones y charlas en espacios públicos y privados donde se pueda compartir los hallazgos y observaciones. De igual menra será publicado y difundido ampliamente el artículo que condensa la metodología y los resultados de la investigación.

### 7.3 PROPUESTA DE NUEVOS TEMAS DE INVESTIGACION

#### 1. Distribución espacial de los colegios y escuelas en el corregimiento.

Dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación, fruto de la observación y diálogo con la comunidad:

¿Qué pasará en el mediano plazo con las escuelas y colegios que por limitaciones en su planta física o por falta de profesores no puedan implementar la jornada única en el corregimiento?

¿Qué pasará con los niños y niñas de su entorno veredal? ¿Tendrán que ser enviados a otras veredas a estudiar?

Dado que la inversión pública está dada por el número de estudiantes matriculados y este número en las áreas rurales cada vez es menor... ¿desaparecerán las pequeñas escuelas rurales?

Dado que un buen entorno físico impacta positivamente el desarrollo integral de los estudiantes, ¿qué pasaría con la capacidad de respuesta de los estudiantes rurales, si las condiciones de acceso a las escuelas, servicios públicos, espacios para recreación, conectividad, se siguen deteriorando?

#### 2. Adicional al tema puramente investigativo y considerando la falta de participación y liderazgo comunal como factor importante en la disminución de oportunidades de desarrollo rural, se hace necesario

implementar una estrategia para involucrar la comunidad en la participación activa en las reuniones y consejos comunitarios donde se discuten temas referidos a los planes y proyectos municipales.

## 8 AUTORES CONVOCADOS

Ceballos, O. (2016). Una mirada crítica de las condiciones de la realidad de la educación rural, con los sujetos escolares de la institución educativa Jasé Antonio Galán de la ciudad de Manizales. Manizales, Colombia: UCM\_sin publicar.

Bertalanffy, L. V. (1976). Teoría general de los sistemas. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Constitución Política de Colombia (1.991). Actualizada con los actos legislativos hasta 2015. Corte suprema de Justicia, Bogotá: Imprenta nacional.

Dane, Codificación de la División Político - Administrativa de Colombia – DIVIPOLA.  
Recuperado de <http://geoportal.dane.gov.co:8084/Divipola/>

Fundación escuela nueva. (2016).  
Recuperado de <http://www.escuelanueva.org/portall/es/quienes-somos/modelo-escuela-nueva-activa/evaluaciones-del-modelo.html>

Freire, P. (1997). Pedagogía del Oprimido  
Montevideo: Tierra Nueva

Freire, P. (2011). La educación como práctica de la libertad.

Traducción de Lilian Ronzani, pg. 32

Gómez E. (2004). Nueva Ruralidad. Una mirada desde la Sociología Rural.

Informe consolidado de empalme, Jorge Eduardo Rojas Giraldo, alcalde saliente 2012-2015 – José Octavio Cardona León, alcalde entrante 2016-2019. Recuperado de <http://www.manizales.gov.co/RecursosAlcaldia/201512282320005321.pdf>

Martínez, B. (2004). De la escuela expansiva a la escuela competitiva: Dos modos de modernización en América Latina. Bogotá: Editorial Anthropos.

MEN, (2012). Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural

Morín, E. (1.999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: UNESCO.

Ley 152 de 1994 -Ley Orgánica del Plan de Desarrollo.

Ley 388 de 1997 -Ley de Desarrollo Territorial.



Luhmann y Schorr (1993). El sistema educativo (problemas de reflexión). México, ITESO.

Organización de Naciones Unidas – ONU, foro mundial sobre la educación, 2015.

Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002332/233245s.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE, definiciones, 2015. Veredas de Caldas”.

Recuperado de <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/escuela-nueva-en-las-veredas-de-caldas/14872415>

Parra, S. (1986). La Escuela Inconclusa

Bogotá: Plaza y Janes.

Plan de Ordenamiento Territorial – P.O.T, Manizales, acuerdo 508 de octubre 12 de 2001 y sus acuerdos complementarios.

Plan de Desarrollo Municipal, Manizales (Gobierno en la Calle)

Páginas web de las instituciones oficiales DNP, Alcaldía de Manizales

Quintero, Jessica. (2014). “El innovador modelo educativo que transforma las veredas de Caldas”.

Recuperado de <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/escuela-nueva-en-las-veredas-de-caldas/14872415>

<http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/escuela-nueva-en-las-veredas-de-caldas/14872415>

Soler, R. (2014), Educación, Resistencia y Esperanza. Antología esencial, Selección y presentación: Marcia Rivera y Marta Demarchi, Buenos Aires: Editorial CLACSO.

Unesco, Unesco y la educación - Toda persona tiene derecho a la educación” pg. 34, ONU, 2011.

Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>

## ANEXOS

Anexo 1: Guía de entrevista para Funcionarios de las Secretarías de Educación y de Planeación del Municipio de Manizales.

<p><b>La información aquí consignada solo será utilizada con fines académicos en el proyecto "Articulaciones entre los Planes de Ordenamiento Territorial y la Educación Rural", requisito para optar el título de Magister en Educación. Facultad de educación - Universidad Católica de Manizales.</b></p>	
Objetivo de la Entrevista	<p><b>Identificar, de manera crítica con la administración pública cuales son los planes y proyectos desarrollados en el corregimiento Corredor Agro-turístico El Tablazo.</b></p>
Capítulo 1	<p align="center"><b>Identificación</b></p>
	Entidad: Secretaría de Educación Municipal
	Funcionario:
	Cargo:
	Dependencia:
	Nivel Educativo:
	Fecha de diligenciamiento:
Capítulo 2	<p align="center"><b>Descripción y respuestas</b></p>
	Una vez realizada la sensibilización se procede a la entrevista directa al funcionario, para que desprevenidamente de respuesta a un cuestionario que debe contener por lo menos las siguientes preguntas:
	¿Cual o cuáles cree usted son los principales aspectos que se deben tener en cuenta para que la educación rural sea de calidad?
	¿Cuáles son los proyectos o programas que desde la Secretaría se han hecho en los últimos 4 años en el corregimiento Corredor Agro-turístico El Tablazo?
	¿Qué opinión le merece la inversión de recursos en los establecimientos educativos rurales?
	¿Cómo calcula su oficina el impacto de los planes y proyectos desarrollados en el sector rural?
	¿Conoce el P.O.T del Municipio. Conoce cuales son las implicaciones de su aplicación en la educación?
	¿Que mejoraría en las escuelas o colegios de las zonas rurales en el municipio de Manizales?
	Finalmente se dará a cada Funcionario el agradecimiento y se le invitara a que haga los comentarios adicionales que considere importantes
	<p align="center"><b>Consideraciones o comentarios generales del Funcionario que proporciona la información</b></p>
	<p><b>Inversiones por ejemplo.</b></p>
Capítulo 3	
	Preparó, lgc/abril/2016

## Anexo 2: Guía de entrevista para Líderes comunales, miembros de las J.A.C del corregimiento.

La información aquí consignada solo será utilizada con fines académicos en el proyecto "Articulaciones entre los Planes de Ordenamiento Territorial y la Educación Rural", requisito para optar el título de Magister en Educación. Facultad de educación - Universidad Católica de Manizales.	
Objetivo de la Entrevista	Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los sujetos educativos (Juntas de Acción Comunal y Líderes) en el territorio acerca del P.O.T y la educación que se da en la zona rural
Capítulo 1	<b>Identificación</b>
	Nombre del Líder:
	Cargo: En la JAC
	Vereda que representa:
	Nivel Educativo:
	Tiempo de residencia en la vereda:
	Fecha de diligenciamiento:
Capítulo 2	<b>Descripción y respuestas</b>
	Una vez realizada la sensibilización se procede a la entrevista directa al líder, para que desprevinidamente de respuesta a un cuestionario que debe contener por lo menos las siguientes preguntas:
	¿Cual o cuáles cree usted son los principales aspectos que se deben tener en cuenta para que la educación impartida en lo rural sea de calidad?
	Porque:
	¿Conoce proyectos o programas que la alcaldía haya hecho en la vereda o el corregimiento?
	Sí _____ No _____
	Porque:
	¿Conoce el P.O.T del Municipio. Conoce cuales son las implicaciones de su aplicación en la educación?
	Sí _____ No _____ porque?
	¿Cuál o cuales?
	¿Tiene su vereda espacio para práctica de deportes?
	Sí _____ No _____
	¿Tiene centro de reuniones o espacios para reuniones sociales, culturales o recreativas?
	Tienen acceso a las Tics
	¿Tienen todos los estudiantes de su vereda transporte para llegar a la escuela o colegio? ¿Cuánto tiempo puede tardar en llegar el que vive más lejos?
¿Que es lo que mas le gusta de la escuela o colegio de su vereda?	
¿Que mejoraría en las escuelas o colegios de su vereda?	
¿Que mejoraría o que le hace falta a la vereda donde vive?	
Finalmente se dará a cada JAC o Líder comunal el agradecimiento y se le invitara a que haga los comentarios adicionales que considere importantes	
Capítulo 3	<b>Consideraciones o comentarios generales del Líder Comunal</b>
	<b>Planes de la junta, por ejemplo</b>
	Elaboró, lgc/abril/2016

## Anexo 3: Guía de entrevista para Profesores.

La información aquí consignada solo será utilizada con fines académicos en el proyecto "Articulaciones entre los Planes de Ordenamiento Territorial y la Educación Rural", requisito para optar el título de Magister en Educación. Facultad de educación - Universidad Católica de Manizales.	
Objetivo de la Entrevista	Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los profesores y directivos de las escuelas y colegios acerca de su entorno laboral y educativo
Capítulo 1	<b>Identificación</b>
	Funcionario:
	Cargo: Profesor/Docente
	Establecimiento educativo donde labora:
	Nivel Educativo:
	Tiempo de Servicio:
	Fecha de diligenciamiento:
Capítulo 2	<b>Descripción y respuestas</b>
	Una vez realizada la sensibilización se procede a la entrevista directa a la profesora o docente encargada del grupo, para que desprevenidamente de respuesta a un cuestionario que debe contener por lo menos las siguientes preguntas:
	¿Cual o culés cree usted son los principales aspectos que se deben tener en cuenta para que la educación que se imparte en lo rural sea de calidad?
	¿Conoce proyectos o programas que la alcaldía haya hecho en la vereda o el corregimiento?
	Sí _____ No _____
	¿Cuales?
	¿Tiene la escuela o colegio donde trabaja biblioteca o sala de lectura?
	¿En qué estado se encuentra?
	¿Tiene su establecimiento educativo espacio para recreo y la práctica de deportes?
	Sí _____ No _____
	¿En qué estado se encuentra?
	¿Tiene centro de reuniones o espacios para la cultura y la recreación?
	Sí _____ No _____
	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión, Internet)?
	Sí _____ No _____
	¿Tienen todos los estudiantes transporte para llegar a la escuela o colegio?
Sí _____ No _____	
¿Cuánto tiempo puede tardar en llegar el que vive más lejos?	
¿Que es lo que mas le gusta de la escuela o colegio donde trabaja?	
¿Que mejoraría en su escuela o colegio?	
	Finalmente se dará a cada Profesor el agradecimiento y se le invitara a que haga los comentarios adicionales que considere importantes
Capítulo 3	<b>Consideraciones o comentarios generales del Profesor/docente</b>
	Preparó, lgc/abril/2016

## Anexo 4: Guía de entrevista para Estudiantes.

<b>La información aquí consignada solo será utilizada con fines académicos en el proyecto "Articulaciones entre los Planes de Ordenamiento Territorial y la Educación Rural", requisito para optar el título de Magister en Educación. Facultad de educación - Universidad Católica de Manizales.</b>	
<b>Objetivo de la Entrevista</b>	<b>Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los Alumnos de las Escuelas y Colegios en el corregimiento acerca de su entorno educativo.</b>
<b>Capítulo 1</b>	<b>Identificación</b>
	Nombre del Estudiante:
	Institución a la que pertenece:
	Grado que cursa (3, 5, 9,10 y 11):
	Vereda en donde reside:
	Tiempo de residencia en la vereda:
Fecha de diligenciamiento:	
<b>Capítulo 2</b>	<b>Descripción y respuestas</b>
	Una vez realizada la sensibilización se procede a la entrevista directa donde el alumno de manera desprevénida debe dar respuesta a un cuestionario que debe contener por lo menos las siguientes preguntas:
	¿Para llegar a clases debe caminar por carreteras o caminos veredales?
	¿Cuanto tiempo?
	<b>Después dos preguntas referidas al acceso a la escuela o colegio</b>
	¿Tiene transporte para llegar a la escuela o colegio?.
	¿Cuanto tiempo se tarda en llegar desde su casa hasta la escuela o colegio?
	<b>Seguidamente se pregunta a los niños acerca de los espacios físicos para juego y deportes?</b>
	¿Tiene su establecimiento educativo espacio para el recreo y la práctica de deportes?
	<b>Otras preguntas igualmente importantes</b>
	¿Tiene su colegio sala de sistemas?
	¿tiene acceso a Internet?
	¿Tiene su salón o escuela equipo para video, música o Televisión?
	¿Que es lo que mas le gusta de su escuela o colegio?
	¿Que mejoraría en su escuela o colegio?
¿Que mejoraría o que le hace falta a la vereda donde vive?	
Finalmente se dará a cada niño el agradecimiento y se le invitara a que haga los comentarios adicionales que considere importantes	
<b>Capítulo 3</b>	<b>Consideraciones o comentarios generales del Estudiante</b>
	<b>Que le hace falta a su vereda, por ejemplo.</b>
	Elaboró, lgc/junio/2016

## PLANTILLAS

Plantilla 1: Consolidado entrevista Funcionarios.

Identificar, de manera crítica con la administración pública cuales son los planes y proyectos desarrollados en el corregimiento Corredor Agro-turístico El Tablazo.					
	1	2	3	4	5
Pregunta/Institución	¿Cuál o cuáles cree usted son los principales aspectos que se deben tener en cuenta para que la educación rural sea de calidad?	¿Cuáles son los proyectos o programas que desde la Secretaría se han hecho en los últimos 4 años en el corregimiento Corredor Agro-turístico El Tablazo?	¿Qué opinión le merece la inversión de recursos en los establecimientos educativos rurales?	¿Cómo calcula su oficina el impacto de los planes y proyectos desarrollados en el sector rural?	¿Conoce el P.O.T del Municipio. Conoce cuales son las implicaciones de su aplicación en la educación?
Secretaría de educación Municipal	"la educación rural nuestra es buena, es mucho mejor que en otros municipios y es por que en general en este municipio el recurso humano y físico esta disponible oportunamente. Nos falta adecuar mas las escuelas con cosas importantes como baños y bibliotecas, pero eso ya se esta haciendo"	"Son varios y entre ellos esta el de el transporte gratuito, el de restaurantes escolares para doble jornada en buena parte de los colegios y escuelas y también la ayuda permanente con profesionales contratados para las áreas de ingles y educación física"	"Que es muy importante para que los niños y niñas puedan rendir mas en su estudio. Creo que aun nos falta mucha mas ayuda del estado para reparar y construir establecimientos mas modernos"	"..... no se conocen cifras de impacto de los programas en los Corregimientos, porque únicamente miramos al final del año cuantos fueron cubiertos"	"Si; efectivamente conozco el Plan de Ordenamiento. ... "debo decirle que falta mucha divulgación de su importancia y de todo lo que pueden hacer las comunidades si lo aplican correctamente" ... falta que la misma alcaldía y los líderes comunales hagan pedagogía al respecto y con seguridad los planes por ejemplo de manejo de aguas, de prevención y ayuda, serán efectivos."
Secretaría de Planeación Municipal	"la educación rural desde la administración municipal es atendida de igual manera que se atiende la urbana" creo que es buena, lo que sucede es que los administradores locales y las comunidades no siempre aprovechan bien los recursos" el funcionario pone como ejemplo las oportunidades que se han desperdiciado cuando se invita a las comunidades rurales a participar en proyectos de inversión como los de mejoramiento de vivienda"	"permanentemente se esa des arrollando proyectos de mantenimiento de vías, cuencas hidrográficas ya decuación y mantenimiento de sitios públicos de interés como parques, andenes y puestos de salud. la oficina de planeación destina recursos de acuerdo a los planes aprobados que se originan en las necesidades de las comunidades"	Me parece que se hace según las necesidades y depende de los recursos disponibles. Las necesidades son muchas pero realmente los recursos son cada vez mas limitados.	el impacto lo medimos por comunidad atendida y por recurso invertido. Significa que el impacto por ejemplo de una nueva vía se mide por la cantidad de población que se beneficia y la cantidad de dinero que se invirtió en un periodo.	El POT es la herramienta mas efectiva para garantizar buenas inversiones, el problema de su aplicación tiene origen en la falta de conocimiento de los ejecutores y beneficiarios de los proyectos.
Construcción personal	Fuente: entrevista Funcionarios				

Plantilla 2: Consolidado entrevista Líderes J.A.C.

Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los sujetos educativos (juntas de Acción Comunal y líderes) en el territorio acerca del POT y la educación que se da en la zona rural										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Pregunta/Institución</b>	¿Cuál o cuáles cree usted son los principales aspectos que se deben tener en cuenta para que la educación rural sea de calidad?	¿Conoce proyectos o programas que la alcaldía haya hecho en la vereda o el corregimiento?	¿Tiene su vereda espacio para práctica de deportes?	¿Tiene centro de reuniones o espacios para reuniones sociales, culturales o recreativas?	¿Tienen todos los estudiantes de su vereda transporte para llegar a la escuela o colegio de su vereda?	¿Que es lo que más le gusta de la escuela o colegio de su vereda?	¿Que mejoraría en las escuelas o colegios de su vereda?	¿Que mejoraría o que le hace falta a la vereda donde vive?		Comentarios adicionales del Líder Comunal
<b>Vereda la Vieja Líder comunitaria. Mujer madre de estudiante de primaria y miembro activo de la JAC.</b>	"que los profesores y directivos estén en sintonía con los cambios tecnológicos y una buena utilización de recursos"	Si "... El arreglo del parque ha ce poco. También las visitas que se han hecho este año de higiene oral y la participación en el día del campesino "... pero no tenemos aun el puesto de salud"	Si, "... creo que el POT dice que hacer en las veredas pero el gobierno no lo cumple. Por ejemplo dice que no se hagan fábricas y el mismo las de el permiso"	Si, "... una cancha. Pero nos hace falta un parque para los niños."	Si, pero tenemos unos niños que tiene que caminar mucho porque los jeep no se meten a los ramales. La líber se refiere a que hay rutas de carreteras desatrapadas que no se cubren"	Que los profes son muy comprometidos por que estamos en riesgo de desiluzamiento".	"hemos pedido de todas formas a la alcaldía que nos ayude a construir la escuela de primaria pero nos dicen que no se puede por que estamos en riesgo de desiluzamiento".	Que la gente sea mas comprometida. Son muy pocos los que colaboran con nosotros para mejorar la vereda"		"Nos hace falta mas ayuda de la alcaldía para las ideas que tenemos de mejorar la vereda"
<b>Vereda Alto del Naranjo. Hombre Líder Presidente de la JAC.</b>	"... que la secretaria de educación haga exámenes periódicamente a los profesores que nos se actualizan y no hay seguimiento"	Si, "... se han hecho varios proyectos con la ayuda del comité de caleteros, la universidad y los padres de familia. "... se logran pozos sépticos y conectar nuevos baños y también el servicio sanitario de las casas vecinas a la escuela. "... con las universidades se ha logrado cursos prácticos en manejo de medio ambiente, deportes y manejo de la	Si, "... creo que el POT esta diseñado para reparar y cubrir no para prevenir". El POT que tenemos no contempla soluciones a las necesidades de la comunidad campesina. "... no se fomenta la prevención en estas zonas tan difíciles "... las necesidades nuestras no encajan en el POT "... quien	No, solo el patio de la JAC, "... la sede de la escuela."	El compromiso de la profesora y de los padres de familia	"Los proyectos de mantenimiento de las escuelas. Puntualmente con la secretaria de educación unas canchas de micro y la recuperación de la biblioteca".	"Canalización de aguas de la carretera que esta haciendo difícil el paso en la parte baja de la vereda" que se de vida a la capacitación a los jóvenes de la vereda para que puedan atender los turistas en las 14 veredas que conforman el Corregimiento Agro turístico el "La biza".		El internet gratis para las veredas de tal manera que se pueda utilizar la tecnología en el desarrollo de la vereda.	
<b>Vereda Jajas Líder comunitaria. Mujer miembro activo de la JAC.</b>	"creo que lo mas importante ahora es implementar en todas las veredas la jornada única. Los niños en la escuela o colegio están seguros y aprendiendo cosas buenas"	Si, lo conozco pero no estoy de acuerdo que en las veredas para hacer o cualquier cosa se deba pedir permiso a los de la ambiental". La señora se refiere a las solicitudes que la comunidad tuvo que hacer para ampliar y pavimentar una calle en el centro poblado de Jajas.	Si, una cancha de fútbol, pero hace falta un parque para los niños. La moco la escuela tiene espacio adecuado en la vereda"	Si, La caseta de la escuela y un salón de reuniones que adecuamos en la escuela"	"que los niños aprenden mucho, y que la jornada extendida les permite estar mas tiempo en la escuela y aprender mas"	"La planta física esta muy deteriorada. Le falta pintura, arreglar el patio, el techo y las mallas alrededor"	"mejoraría la seguridad. Siempre se presentan peleas y cosas malucas por consumo de licor"	"... es muy difícil hacer que la comunidad participe de las actividades que programamos la junta"		

Fuente: Entrevistas profesores



Plantilla 3: Consolidado entrevista Profesores, primera parte

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los profesores y directivos de las escuelas y colegios acerca de su entorno laboral y educativo										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pregunta / Institución	¿Cuál o cuáles cree usted son los principales aspectos que se deben tener en cuenta para que la educación rural sea de calidad?	¿Tiene la escuela o colegio donde trabaja biblioteca o sala de lectura?	¿Tiene su establecimiento educativo espacio para recreo y/o práctica de deportes?	¿Tiene centro de reuniones o espacio para la cultura y la recreación?	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión, internet)?	¿Tienen todos los estudiantes transporte para llegar a la escuela o colegio?	¿Qué es lo que más le gusta de la escuela o colegio donde trabaja?	¿Qué mejoraría en su escuela o colegio?	Comentarios adicionales del profesor	
Colegio La Violeta, Coordinadora, 100 estudiantes	Considero la Profesora entrevistada que los profesores hacen lo que pueden con los pocos recursos existentes. Que se hace necesario trabajar más convenios con los particulares y más apoyo de la comunidad.	No... En la práctica este colegio no la tiene por que el espacio que estaba habilitado años atrás como biblioteca ahora ha tenido que adaptarse para salón de clase. En la actualidad la rectoría, la sala de profesores, la sala de sistemas y la biblioteca ha tenido que ser habilitados como salones de clase.	Si. Pero no suficiente, es una cancha en cemento emmallada pero que no es suficiente para el recreo y las prácticas deportivas de más de 100 niños y niñas.	No... Las actividades lúdicas o artísticas las hacen los profesores en sus salones de clase.	Si, pero la sala de los equipos solo es posible utilizarla en horarios diferentes a los de clase.	Si: El transporte es barato y es muy bueno. Todos los niños y niñas que vienen desde La Primavera, tienen que caminar hasta el puente sobre el río Chinchiná. El mayor recorrido a pie es de unos 30 minutos.	Las buenas relaciones la borales y también la relación con los niños. "Aquí todos nos apoyamos y con los pocos recursos que hay hacemos muchas cosas".	La planta física y los salones y un restaurante escolar. "Estamos muy estrechos. Los mismos profesores han recogido dinero para hacer las casetas en el patio - cancha equitativo. En otras partes y poder adaptar un espacio para profesores y rectoría. "El apoyo de la secretaria para profesores y rectoría es muy poco, se nos ha dicho la vereda tiene alto riesgo de falla geológica y no se puede invertir en nuevas aulas".	No comparto la idea de que a los colegios que tienen más alumnos y no siempre los mejores resultados se les dé más. Creo que no es equitativo. En otras partes no se aprovechan bien los recursos de la educación. Los colegios vespertales rurales hacen un enorme esfuerzo y no se ven recompensados con recursos.	
Escuela Nueva San Mateo, 24 profesora, 24 estudiantes	Hay falta más apoyo del estado. La distribución de los recursos no se hace de manera equitativa. Muy pocos recursos llegan a las pequeñas escuelas y no debe ser así.	No... De la alcaldía no conozco ninguna, se de los que se han hecho entidades como el comité de cafeteros y la embajada de Francia que han donado Equipos de cómputo y algunos televisores.	No... solo tenemos un pequeño corredor. Las horas de educación física o de algún deporte las hacemos fuera de la escuela en un patio de una finca vecina.	No... aquí todas las presentaciones las tenemos que hacer en el mismo salón.	Si... Sólo tenemos cinco (5) equipos que están desactualizados y la red de internet no funciona.	Si: "El transporte es bueno". Los niños llegan al colegio unos a pie y otros en jeep y desde allí todos los días sale el carro hasta la escuela.	"La tranquilidad y la relación con los niños."	"No se cuenta con cancha para deportes y tampoco para profesor". "Que el inglés es fundamental y tampoco tienen un profesor para ello. "Dobara a la escuela con esta tarde escolar, más elementos para manualidades y expresiones artísticas".	"La alcaldía debe acompañar más la educación en el campo. Antes había más comedios y recursos".	
Escuela Nueva Alto de Zarzo, profesora, 20 estudiantes.	Debe existir por parte de los directivos del colegio y de la comunidad más integración con las pequeñas escuelas rurales. Argumenta la profesora encargada de los grados 4 y 5 en esta escuela que se siente sola en su labor.	Si...afortunadamente se han podido gestionar recursos y se pudo construir una ludoteca que es ejemplo para todas las escuelas y colegios rurales. Se encuentra bien dotada y en muy buen estado.	Si: tenemos una pequeña cancha para baloncesto y fútbol, pero la debemos compartir con los niños de transición, además, las porterías - arqueras no están en buen estado.	No... todas las presentaciones y artísticas las hacemos en el salón.	Si... Sin embargo los cinco (5) equipos fueron una donación no tienen las licencias y además la conexión a internet se case con facilidad.	Si: "El transporte es diario y bueno". Al igual que para la escuela San Mateo, los niños llegan al colegio y desde allí todos los días sale el carro hasta la escuela.	Es un espacio muy tranquilo y acogedor, llevo muchos años y llevo mucho amor a lo que hago y a la escuela".	"Arreglaría los baños, la cancha y dotaría el salón con equipos de cómputo portátiles en cada mesa de trabajo para que los niños tengan acceso inmediato a toda la información en el mismo momento de la clase". La Profesora argumenta que desde hace ya dos (2) años no tienen profesor de inglés ni de educación física.	"Si tuviera el apoyo de los directivos del colegio me gustaría integrar más a la vereda. Haría talleres para alfabetizar a los papás y fomentaría la lectura en ellos para que después le puedan ayudar a sus hijos en las tareas".	

## Plantilla 3: Consolidado entrevista Profesores, segunda parte

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los profesores y directivos de las escuelas y colegios acerca de su entorno laboral y educativo										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pregunta/Institución	¿Cuál o cuáles cree usted son los principales aspectos que se deben tener en cuenta para que la educación rural sea de calidad?	¿Conoce proyectos o programas que la alcaldía haya hecho en la vereda o el corregimiento?	¿Tiene la escuela o colegio educativo espacio para recreo y la práctica de deportes?	¿Tiene centro de reuniones o espacios para la cultura y la recreación?	¿Tiene su establecimiento acceso a TICS (video, televisión, internet)?	¿Tienen todos los estudiantes transporte para llegar a la escuela o colegio?	¿Qué es lo que más le gusta de la escuela o colegio donde trabaja?	¿Que mejoraría en su escuela o colegio?	Comentarios adicionales del profesor	
Escuela Nueva La Poa, profesora, 20 estudiantes.	"Nuestra mayor dificultad aquí es la falta de espacios para educación física y actividades culturales. La educación rural se mejora si tenemos más apoyo de la alcaldía y los particulares"	Si, en este establecimiento la alcaldía da la alimentación y los privados y las universidades nos ayudan con programas de capacitación y recreación	Si, tenemos un patio pequeño, pero los niños siempre quieren salir y jugar en campos abiertos	NO, cuando tenemos un evento especial lo hacemos en el corredor o adaptamos el salón de clase.	Si, tenemos algunos equipos y Table pero desactualizados. Los equipos los utilizamos muy poco.	NO. En la vereda no hay transporte para los niños. Todos viven relativamente cerca y los traen o vienen caminando.	lo que mas disfruto de la escuela es la compañía de los niños y la tranquilidad que se siente en el campo.	mejoraría la colaboración de los padres, pero es muy difícil por la poca educación que e los tienen.	Ninguno que resaltar	
Escuela Nueva Javes, profesora, 9 estudiantes.	Se debe mejorar la ayuda del estado en la asignación de profesores para áreas como inglés, educación física y sistemas. Los contratos que se asignan llegan para una materia y no todo el año.	Si, contamos con los refrigerios y el restaurante escolar. También nos han dado este año kits con útiles para los mas pequeños.	Si, tenemos un pequeño salón adaptado y una pequeña mesa de lectura. Los libros son viejos	NO, siempre utilizamos el salón o el corredor	Si, tenemos tablas, pero no tenemos el profesor	NO, no tenemos transporte, todos los niños son de la misma vereda y vienen caminando.	...lo que mas me gusta de estar aquí es la tranquilidad y cariño de los niños y niñas.	"Me gustaría trabajar mas con la comunidad y los padres de la familia, pero es muy difícil involucrarlos en las actividades de la escuela"	"La junta me ayuda mucho y gracias a ellos es que puedo hacer actividades en fechas especiales con los niños"	
Colegio Seráfico Profesora, 120 estudiantes.	"un mayor contacto con los padres de familia y también una mayor acompañamiento de la familia en la educación de los niños"	"Si, los programas de portivos de afinamiento en disciplina deportiva una vez por semana y el de complemento alimenticio"	"Si, tenemos un buen patio y un polideportivo. El único pero es que esta un poco lejos del colegio"	Si, tenemos un teatro y también sala de televisión"	Si, tenemos sala de sistemas, televisión y sala para películas"	Si, pero no todos lo usan. Muchos niños viven en el caserío.	"Lo que mas me gusta es el trabajo con los niños y estar con varios grados por que es mas exigente"	"mejoraría la relación e integración con los padres el papá y con la comunidad"	"Quiero actualizarme y hacer proyectos con la comunidad y los padres de familia"	

Plantilla 3: Consolidado entrevista Profesores, tercera parte

Plantilla 3: Tabulación respuestas _ entrevistas profesores										
Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los profesores y directivos de las escuelas y colegios acerca de su entorno laboral y educativo										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pregunta/Institución	¿Cuál o cuáles cree usted son los principales aspectos que se deben tener en cuenta para que la educación rural sea de calidad?	¿Conoce proyectos o programas que la alcaldía haya hecho en la vereda o el corregimiento?	¿Tiene su establecimiento educativo espacio para recreo y la práctica de deportes?	¿Tiene centro de reuniones o espacios para la cultura y la recreación?	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión, Internet)?	¿Tienen todos los estudiantes transporte para llegar a la escuela o colegio?	¿Qué es lo que más le gusta de la escuela o colegio donde trabaja?	¿Que mejoraría en su escuela o colegio?	Comentarios adicionales del profesor	
Escola Nueva El Avenito, profesora, 25 estudiantes.	"...La comunidad y empresas privadas como el comité de cafeteros colaboran mucho, pero falta más ayuda de la alcaldía".	"Si, ha ayudado en brigadas de salud y en el arreglo de la carretera y en la escuela con los refrigerios"	Si tenemos un patio pero con problemas en las mallas	No... los eventos y presentaciones, las tenemos que hacer en el patio y en el salón.	NO...tenemos algunos computadores, pero están en mal estado.	NO: la carretera esta en muy mal estado, además, todos los niños vienen la misma vereda. Todos deben caminar hasta la escuela.	"...La tranquilidad de poder hacer cosas diferentes con los niños todos los días".	"...Lo mas importante seria el restaurante para la jornada extendida"	"he pedido en varias oportunidades que me arreglen los suelos y malla de ipato pero no ha sido posible".	
Escola Nueva Agua Bonita, profesora, 35 estudiantes.	"Aquí el apoyo de los padres y las universidades es lo mejor. La distribución que hace la alcaldía de los recursos no se hace correctamente. Muy pocos recursos llegan a las pequeñas escuelas y no debe ser así.	"No, todas las ayudas son de entidades como el comité de cafeteros y la JAC".	No... solo tenemos un pequeño corredor. Las horas de educación física fuera de la escuela.	No... todos los eventos y presentaciones, las tenemos que hacer en el patio y corredor.	NO... tenemos computadores, pero el internet no funciona bien.	Si: "El transporte es bueno". Los niños llegan en Jeep y otros caminando desde sus casas por camino o carretera destapada.	"La tranquilidad de la vereda y los niños".	"Necesitamos cancha y profesor de educación física". No tengo materiales suficientes para la materia de Artística"	"La alcaldía debe apoyar mas las veredas". Apoya solo los colegios grandes.	
Escola Nueva Guacas, profesor, 25 estudiantes.	"...Que tengamos una mejor dotación para las clases, como materiales para pintar, libros actualizados y buen internet"	"No, no tenemos un espacio solo para eso, generalmente leemos en el salón"	No... solo tenemos un pequeño patio y unos juegos que están cerrados para evitar accidentes"	"NO, todo lo hacemos en el salón o en el patio. También tenemos un patio en tierra do de esta la buena.nue.a.lms	Si, pero es muy pequeño, solo tres equipos	"No, la escuela no tiene transporte por que la carretera es mala"	"...el campo y la compañía de los niños"	"Necesitamos mas apoyo para profesores de ingles y artística"	"...el parque de los niños esta deshabitado por que representa peligro para ellos"	
Totales (S)		0,56	0,73	0,27	0,82	0,55				
Construcción personal		Fuente: Guías y audios.								

## Plantilla 4: Consolidado entrevista Estudiantes Colegio La Violeta

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los Alumnos de las Escuelas y Colegios en el Corregimiento acerca de su entorno educativo.									
1	2	3	4	5	6	8	9	10	
Pregunta/Institución Colegio La Violeta, grado 11. Total grupo 18 estudiantes. Total colegio 110 (grados 6 a 11)	¿Tiene transporte para llegar a la escuela o colegio?	¿Tiene su establecimiento recreo y la práctica de deportes?	¿Tiene su colegio sala de computadores?	¿Tiene su escuela salón de lectura o biblioteca?	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión Internet)?	¿Qué es lo que más le gusta de su colegio o escuela?	¿Que mejoraría en su escuela o colegio?	Comentarios adicionales del Estudiante	
Estudiante 1	NO: El transporte me recoge muy cerca de mi casa en la carretera a Chinchiná	Si, pero es muy pequeña para tantos estudiantes. Nos tenemos que turnar para poder jugar todos una vez por semana o en las tardes después de las clases.	No. Tenemos a gumos computadores pero el salón donde está ocupado casi siempre.	No. Los salones tienen en mesas los libros que los profesores tienen o pueden traer.	Si, hay televisión en cada salón, pero no tenemos un cuarto solo para eso.	Los amigos y los profesores por que son muy buenos amigos	La cancha y los baños	El colegio tiene muchas necesidades de salones y de oficinas para los profes.	
Estudiante 2	Si: Vivo en La Primavera y tengo que caminar 15 minutos hasta el puente sobre el río, ahí nos recoge el transporte para estar aquí a las 7 de la mañana.	Si, pero hemos tenido problemas por que somos muchos y a veces aporreamos a los mas pequeños.	Si pero siempre está ocupada como salón de clases. Los computadores ya están muy viejos.	No. Ahora es un salón. No hay espacio para los libros	Si, hay internet y televisión, pero lo utilizamos muy poco.	El compromiso de los profes. En otros colegios como el de la Primavera le pagan a los niños.	Aumentaría los salones y haría otra cancha para deportes.	"Lo mejor que tiene el colegio son los profesores"	
Estudiante 3	NO: Vivo en esta vereda, no necesito el transporte y camino muy poco, solo 5 minutos.	Si, pero solo para los descansos ya veces para fútbol. Ya hemos pedido que nos hagan una cancha mas abajo pero dicen que no se puede.	Si tenemos pero la podemos utilizar solo para hacer trabajos por fuera del horario del colegio.	No... Hay estatería en los salones por grado.	Si, vemos películas y funcionan bien.	El estudio es muy bueno y tengo muchos amigos.	Creo que lo mas importante es hacer mas salones.	"La alcaldía debe ayudar mas al colegio. Nos han dicho los profes que no puede construir por que la vereda está en peligro de deslizamientos"	
Constitución personal									
Fuente: Guías y audios.									

Plantilla 4: Consolidado entrevista Estudiantes Escuela Nueva Alto del Zarzo.

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los Alumnos de las Escuelas y Colegios en el corregimiento acerca de su entorno educativo.									
Pregunta/Institución	1	2	3	4	5	6	8	9	10
Escuela Nueva Alto del Zarzo. Total 22 Estudiantes.	¿Para llegar a clases debe caminar por carreteras o caminos veredales?	¿Tiene su establecimiento educativo espacio para el recreo y la práctica de deportes?	¿Tiene su colegio sala de sistemas?	¿Tiene su escuela salón de lectura o biblioteca?	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión, internet)?	¿Qué es lo que más le gusta de su colegio o escuela?	¿Que mejoraría en su escuela o colegio?		Comentarios adicionales del Estudiante
<b>Estudiante 1</b>	NO. Vivo a orilla de la carretera en la vereda los Días - sector el Rosario. Me recogen a las 6 y 15 y llego al colegio a las 6 y 50. Después, a las 7 salimos del colegio a la escuela, mas o menos 20 minutos.	SI: tenemos una cancha para recreo y juegos.	NO: Es el mismo salón, tenemos 5 computadores pero el internet llega muy poco.	SI: Tenemos ludoteca para leer y pintar.	NO, no tenemos televisión. La películas las vemos en computador de la profe.	Lo que mas me gusta es la enseñanza, las matemáticas, el español, la artística.	Los baños, le pondría malla a la cancha y ordenaría mas las cosas del salón.		Tenemos cada semana los miércoles educación física pero no tenemos profesor.
<b>Estudiante 2</b>	NO: Me recoge el jeep en la vereda. No se el tiempo, en jeep.	SI: tenemos una cancha para deportes y un parque de juegos.	NO: Tenemos computadores, pero no sirven. Utilizamos el de la profe.	SI: Hay sala de ludoteca para leer. Me gusta mucho leer mi hermana ALVA.	NO, en el mismo salón vemos las películas. Hay una bañita pequeños para ponerle al equipo de la profesora.	Lo que mas me gusta son los amigos y la profe.	Le pondría mas a morir y le mejoraría el internet.		A la vereda donde vivo le pondría un parque.
<b>Estudiante 3</b>	SI, vivo muy cequita a la carretera, camino como 5 minutos y después me traen hasta aquí.	SI: tenemos una cancha para futbol y un parque.	NO: Solo tenemos unos en el salón, pero el internet es muy malo.	SI: Tenemos ludoteca. Estoy leyendo la historia de Invencible.	NO: Hay grabadora y no tenemos televisión.	Los compañeros y aprender.	Le quitaría las greserías a los niños, arreglaría el internet y pondría la televisión.		A la vereda donde vivo no le agregaría nada, me gusta como es. Que no le consten edificios.
<b>Estudiante 4</b>	SI, vivo en la Nueva Primavera. Llegando a Chinchiná y luego que caminar como 10 minutos hasta el puente.	SI: tenemos juegos y cancha.	NO: Están en salón, tenemos 5 computadores pero el internet no va casi.	SI: Voy como una vez cada semana	NO, no tenemos televisión. Vemos en el computador de la profesora.	Lo que mas me gusta es la cancha y el parque.	Falta arreglar los baños y la cancha por que los peos de la portería están que se caen.		En la Primavera organizaría las cosas, por ejemplo que na tiren basuras a la calle. Y que no dañen el parque.
<b>Fuente: Guías y audios.</b>									
<b>Construcción personal</b>									

Plantilla 4: Consolidado entrevista Estudiantes Escuela Nueva San Mateo.

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los Alumnos de las Escuelas y Colegios en el conocimiento acerca de su entorno educativo.									
	1	2	3	4	5	6	8	9	10
Pregunta/Institución Escuela Nueva San Mateo, grados 2 y 3. Toda Estudiantes 24	¿Para llegar a clases debe caminar por carreteras o caminos verticales?	¿Tiene transporte para llegar a la escuela o colegio?	¿Tiene su establecimiento recreo y la práctica de deportes?	¿Tiene su colegio sala de sistemas?	¿Tiene su escuela salón de lectura o biblioteca?	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión Internet)?	¿Qué es lo que más le gusta de su colegio o escuela?	¿Que mejoraría en su escuela o colegio?	Comentarios adicionales del Estudiante
Estudiante 1	Sí, Vivo cerca a la escuela y salgo a la carretera. Me demora mas o menos 30 minutos.	No necesito el transporte.	No... tenemos el corredor para hacer los ejercicios y jugar en el recreo.	No: En el otro salón tenemos computadores que están buenos pero el internet llega muy poquito.	No. Los libros están en archivadores en el salón y la profesora los presta para llevar.	NO, no tenemos televisión. Solo un video-den.	Juga con los amigos y aprender a ser respetuoso.	pondría mas salones y mas profesores.	En la vereda pondría una cancha grande y un parque.
Estudiante 2	Sí, Voy al colegio caminando con mi mamá y después me traen en el jeep. No se el tiempo.	Sí desde el colegio la Violeta.	No, pero nos quejamos en el corredor.	NO tenemos, pero si tenemos computadores	NO. leemos en el salón cuando la profe esta ocupada.	NO, por que el internet esta malo.	Aprender a respetar y cuidar la naturaleza.	...que traigan profesor de ingles.	la educación es respetarla los demás
Estudiante 3	No... Me taren desde el colegio	No necesito el transporte.	No, En el salón hacemos los ejercicios con la profesora y vamos a la cancha que nos la prestan (la niña se refiere a un patio que en una finca cercana les prestan para hacer en ocasiones la educación física)	NO: Tenemos como 5 computadores pero no los premeamos casi.	NO. Están en el salón.	NO, ... no falta el televisor.	Aprender muchas cosas y jugar	... Pondría una cancha	la educación es no decir groserías
Estudiante 4	Sí, Vivo por la Primavera y me traen desde el puente. No se lo del tiempo.	Sí desde el colegio la Violeta.	No, En el salón hacemos los ejercicios con la profesora.	NO, tenemos equipos pero están malos	NO. A veces leemos en el salón.	NO... no vemos videos por que el internet es malo.	Lo que mas me gusta es la profesora	...Me gustaría un patio	soy muy rubiosa
Fuente: Guías y audios.									
Construcción personal									

Plantilla 4: Consolidado entrevista Estudiantes Escuela Nueva El Aventino.

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los Alumnos de las Escuelas y Colegios en el congreimiento acerca de su entorno educativo.									
Pregunta/Institución	1	2	3	4	5	6	8	9	10
(Para llegar a clases debe caminar por carretera o caminos veredales?									Comentarios adicionales del estudiante, acerca de que cambiaría o mejoraría en su vereda.
Escuela Nueva El Aventino. Total estudiantes 16 en la escuela. Total grado 5 únicamente 3 estudiantes.	Si vivo en la vereda cerca a la escuela. Camina 10 minutos. 7am- 07:14am para estar adá a qué horas le a las 7:30"	NO. La carretera esta en muy mal estado, además, todos los niños viven en la misma vereda. Todos deben caminar hasta la escuela.	No se tienen en un pequeño cuarto tres computadores (3) conectados a red.	NO. Los libros están en repisas y mesas en el salón.	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (vídeo, televisión, Internet)?	NO. solo los computadores el portátil y los baffles de la profesora en el salón.	¿Que mejoraría en su colegio o escuela?	"...le pondría un pasamanos y una biblioteca" (La niña se refiere a un pasamanos metálico para hacer ejercicios.	
Estudiante 1, 11 años	Si vivo en la vereda cerca a la escuela. Camina 10 minutos. 7am- 07:14am para estar adá a qué horas le a las 7:30"	Si... yo juego fútbol hay en el patio y van bien de baloncesto para hacer los ejercicios y jugar en el recreo.	NO. Tenemos pero no sirven. no tengo computador en la casa, no lo sé manejar, solo me se meter a buscar cosas en Google y todo eso yya"	NO. Los libros están en repisas y mesas en el salón.	NO. Los videos los vemos en el portátil de la profesora.	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (vídeo, televisión, Internet)?	NO. solo los computadores el portátil y los baffles de la profesora en el salón.	¿Que mejoraría en su colegio o escuela?	"Me gustaría que pusieran más juegos... que adá hay un círculo y uno se monta hay y alguien lo empuja a uno". La niña se refiere a un canusel.
Estudiante 2, 10 años, cuarto año de primaria.	Si vivo en la vereda, aquí cerquita...Vengo caminando para estar adá a qué horas le a las 7:30"	Si...; "ad en el patio, hay veces las mujeres juegan fútbol con los hombres, jugamos a llena, o trabajamos en la huerta"	NO. Tenemos pero no sirven. no tengo computador en la casa, no lo sé manejar, solo me se meter a buscar cosas en Google y todo eso yya"	NO. Leemos en el salón.	NO. Los videos los vemos en el portátil de la profesora.	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (vídeo, televisión, Internet)?	NO. solo los computadores el portátil y los baffles de la profesora en el salón.	¿Que mejoraría en su colegio o escuela?	"le hace falta como una biblioteca, hasta la profesora me presta libros y yo yo voy... me he leído tres libros"
Estudiante 3, 10 años	Si vivo en la vereda, aquí cerquita...Vengo caminando para estar adá a qué horas le a las 7:30"	Si...; "ad en el patio, hay veces las mujeres juegan fútbol con los hombres, jugamos a llena, o trabajamos en la huerta"	NO. Tenemos pero no sirven. no tengo computador en la casa, no lo sé manejar, solo me se meter a buscar cosas en Google y todo eso yya"	NO. Leemos en el salón.	NO. Los videos los vemos en el portátil de la profesora.	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (vídeo, televisión, Internet)?	NO. solo los computadores el portátil y los baffles de la profesora en el salón.	¿Que mejoraría en su colegio o escuela?	"...a nosotros nos gustaría mucho la mailla, es porque eso siempre votamos el balón y esa comida que nos tocan, nos toca ir hasta por allá abajo por un cafetal y a veces lo votamos para allá y nos toca ir a una casa por allá y sale por un cafetal a bajo"
Estudiante 4, 10 años	Si vivo en la vereda el Aventino. hay veces que mi mamá me trae a pie o mi papa en la moto, nosotros no tenemos transporte"	Si...; "ad en el patio, hay veces las mujeres juegan fútbol con los hombres, jugamos a llena, o trabajamos en la huerta"	NO. Tenemos pero no sirven. no tengo computador en la casa, no lo sé manejar, solo me se meter a buscar cosas en Google y todo eso yya"	NO. Leemos en el salón.	NO. Los videos los vemos en el portátil de la profesora.	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (vídeo, televisión, Internet)?	NO. solo los computadores el portátil y los baffles de la profesora en el salón.	¿Que mejoraría en su colegio o escuela?	"subirle la mailla" el niño se refiere a subir la mailla de patio porque el balón no se sale de la escuela. ".... otro columpio como la otra vez habian unos niños muy brucos y los dañaron" "revisar las cañaleras y la cañanrilla" "empieza a caer muy feo y como esta al lado del salón entonces hay veces hace mucho calor y se aborota el olor"

Fuente: Guías y audios.

Plantilla 4: Consolidado entrevista Estudiantes Escuela Nueva El Alto del Naranjo.

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los Alumnos de las Escuelas y Colegios en el corregimiento acerca de su entorno educativo.									
1	2	3	4	5	6	8	9	10	
<p>Pregunta/Institución</p> <p>Escuela Nueva El Alto del Naranjo. Total estudiantes 15 en la escuela. Entrevistados grado quinto (5) y un (1) estudiante. 2</p>	<p>¿Tiene transporte para llegar a la escuela o colegio?</p>	<p>¿Tiene su establecimiento recreo y la práctica de deportes?</p>	<p>¿Tiene su colegio sala de sistemas?</p>	<p>¿Tiene su escuela sala de lectura o biblioteca?</p>	<p>¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión Internet)?</p>	<p>¿Qué es lo que más le gusta de su colegio o escuela?</p>	<p>¿Que migraría en su escuela o colegio?</p>	<p>Comentarios adicionales del estudiante acerca de lo que cambiaría o mejoraría en su vereda.</p>	
<p>Si, vivo en la vereda un poquito lejos de la escuela. Pero me trae en carro casi siempre. Mas o menos a 20 minutos.</p>	<p>Si, me gusta charlar con la amigas y jugar futbol con los niños.</p>	<p>Si, tenemos computadores, como unos 10.</p>	<p>NO. Tenemos libros en un salón.</p>	<p>Si, tenemos internet y televisión en el salón.</p>	<p>"Lo que mas me gusta la profesora y la convivencia con los compañeros"</p>	<p>"...que tuviéramos escuela de baile, de música, de teatro". La niña se refiere a un profesor de música que le prometieron pero no lo han tenido.</p>	<p>"...no me gusta que construyan casas grandes y altas. Que hagan discotecas y rumbas por que la vereda es muy tranquila"</p>		
<p>Estudiante 2, niño, 9 años, cuarto año de primaria.</p>	<p>NA. La escuela no tiene transporte. Los niños se supone viven cerca a la escuela. Vive a 20 minutos</p>	<p>Si, "jugamos en el patio con los amigos llevo ya año peluda, por que el parque esta malo".</p>	<p>Si, tenemos computadores, una vez por semana.</p>	<p>NO. Leemos en el salón</p>	<p>"Si, la televisión.</p>	<p>"lo que mas me gusta son los amigos y la huerta". La niña se refiere a las actividades del programa Semillas de Vida, los lunes en la huerta detrás de la escuela.</p>	<p>"que a algunos niños no sean mentirosos"</p>	<p>"que no mataran y no robaran y que hagan un parque"</p>	
<p>Estudiante 3, niña, 10 años, cuarto año de primaria.</p>	<p>NA. La escuela no tiene transporte. Los niños se supone viven cerca a la escuela.</p>	<p>Si, en el patio juego futbol o llevo.</p>	<p>Si, Tenemos 10 computadores pero no los prendemos casi.</p>	<p>NO, pero casi no leemos. Los libros están en otro salón.</p>	<p>Si, pero nos falta para ver los videos.</p>	<p>"lo que mas me gusta es la profesora y los amigos, también la huerta.</p>	<p>"...que el parque no este cerrado porque están malos los columpios"</p>	<p>"me gusta mucho la casa y la vereda. Todo es muy divertido"</p>	
<p>Construcción personal</p>									<p>Fuente: Guías y audios.</p>



## Plantilla 4: Consolidado entrevista Estudiantes Colegio María Goretti.

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los Alumnos de las Escuelas y Colegios en el conegimiento acerca de su entorno educativo.									
1	2	3	4	5	6	8	9	10	
Pregunta/Institución Educativa María Goretti, Total estudiantes: 300. Entrevistados grado Once (11) 1 estudiante, Grado diez (10) 1 estudiante, Grado noveno (9) 1 estudiante.	¿Tiene transporte para llegar a la escuela o colegio?	¿Tiene su establecimiento educativo espacio para el recreo y la práctica de deportes?	¿Tiene su colegio sala de sistemas?	¿Tiene su escuela sala de lectura o biblioteca?	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión Internet)?	¿Qué es lo que más le gusta de su colegio o escuela?	¿Que mejoraría en su escuela o colegio?	Comentarios adicionales del Estudiante, acerca de lo que cambiaria o mejoraría en su vereda.	
Estudiante 1, masculino, 16 años, grado 11. Total grupo 11 estudiantes	NO, vive en Manizales y viaja todos los días en transporte público.	Si, pero muy pequeño para tantos estudiantes. No hay espacio deportivo en el colegio hay un polideportivo en la vereda pero deben caminar unos 10 minutos para ir a practicar fútbol o baloncesto.	Si, tenemos sala y computadores, como unos 30, pero no todos están en buen estado por que no han tenido un buen mantenimiento y no se cuidan lo suficiente.	Si, tenemos sala y computadores, como unos 30, pero no todos están en buen estado por que no han tenido un buen mantenimiento y no se cuidan lo suficiente.	Si, tenemos internet y televisión en el aula máxima.	"lo que mas me gusta los amigos y las directivas son muy amables con nosotros."	"...que nos den un auditorio mas grande y nos amplien el patio de reuniones y de recreo, por que salir del colegio para ir al polideportivo es muy riesgoso por la carretera". El mas programas, los equipos juven se refiere a que el polideportivo esta lejos del colegio.	"...no me gusta que en la vereda haya tanto chisismo". Me gustaría que en los sistemas tuvieramos mas programas, los equipos solo tienen lo básico"	
Estudiante 2, femenino, 16 años, grado 10. Total grupo 25 estudiantes	Si, vivo en casa lata, y me demoro mas o menos 20 minutos.	Si, "chariamos en el patio o en los corredores del colegio"	Si, tenemos computadores, pero varios de los cargadores están malos.	Si, pero hago los trabajos en el salón	"Si, tenemos pero no en los salones de clase."	"lo que mas me gusta es la calidad de personas que nos enseñan"	"creo que nos hace falta mas acceso a internet y mas profundidad en las clases de sistemas"	"A la vereda donde vivo es un parque para los niños" "cuando salga del colegio quiero estudiar salud ocupacional."	
Estudiante 3, masculino, 17 años, grado 09. Total grupo 38 estudiantes.	Si, pero no me sirve por que debo caminar por la carretera des tapada a mi casa.	Si, en el patio, pero es muy pequeño"	Tenemos computadores pero los usamos solo una vez por semana"	Si, pero casi no leemos	"Si, tenemos pero no en los salones de clase."	"lo que mas me gusta son las amigas y los amigos del salón."	"que nos hagan una cancha ya amplien el colegio, pondría una cancha grande de futbol". Cuando alga del colegio quiero estudiar algo que ese relacione con la salud"	"me gusta mucho la vereda por que es muy sana. Le pondría una cancha grande de futbol". Cuando alga del colegio quiero estudiar algo que ese relacione con la salud"	
Fuente: Guías y audios.									Construcción personal

## Plantilla 4: Consolidado entrevista Estudiantes Escuela Nueva La Pola.

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los Alumnos de las Escuelas y Colegios en el conocimiento acerca de su entorno educativo.									
	1	2	3	4	5	6	8	9	10
Pregunta/ Escuela Nueva La Pola, Total estudiantes 20. Entrevistados grado quinto (5), 2 estudiantes y grado cuarto (4) 1 estudiante.	¿Tiene transporte para llegar a la escuela o colegio?	¿Tiene su establecimiento recreo y la práctica de deportes?	¿Tiene su colegio sala de sistemas?	¿Tiene su escuela sala de lectura o biblioteca?	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión, Internet)?	¿Qué es lo que más le gusta de su colegio o escuela?	¿Que mejoraría en su escuela o colegio?	Comentarios adicionales del Estudiante, acerca de lo que cambiaría o mejoraría en su vereda.	
Estudiante 1, masculino, 12 años, grado 5.	No... Me traen de la casa hasta la escuela	NO: En el salón hacemos los ejercicios con la profesora y vemos al patio pero es muy pequeño.	SI: Tenemos como 5 computadores pero no los prendemos casi.	NO: Están en el salón.	NO, no tenemos televisior, tampoco equipo de sonido.	Aprender y jugar con mis amigos.	... Pondría una cancha	haría un parque en la vereda y mas casas.	
Estudiante 2, masculino, 13 años, grado 5.	SI: Vivo en la vereda y no se calcularlo del tiempo.	NO: En el salón hacemos los ejercicios con la profesora.	SI, pero los computadores están malos	NO: A veces leemos en el salón.	NO... no vemos videos por que el Internet es malo.	Lo que mas me gusta es la profesora	...Me gustaría un patio grande para jugar todos	haría un parque y una cancha	
Estudiante 3, femenino, 10 años, grado 4.	SI: vivo en la vereda y no necesito transporte.	NO: solo el patio. Los ejercicios con la profesora los hacemos en el salón.	SI, algunos están malos, pero en los buenos hacemos ejercicios de matemáticas o de español.	NO: Leemos en el salón. Tenemos unos en el salón.	NO... no vemos videos por que el Internet se va mucho"	"Lo que mas me gusta es la profesora y los amigos"	...que nos hagan un parque grande y con pasaminos"	le haría a la vereda una mejor carretera	
Construcción personal	Fuente: Guías y audios.								

Plantilla 4: Consolidado entrevista Estudiantes Colegio Seráfico secundaria.

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los Alumnos de las Escuelas y Colegios en el conocimiento acerca de su entorno educativo.									
Pregunta/Institución	1	2	3	4	5	6	8	9	10
<p>Estudiante 1, femenino, 16 años, grado 10. Total grupo 20 estudiantes.</p>	<p>¿Tiene transporte para llegar a la escuela o colegio?</p> <p>NO, vivo en el bajo tabazo y no necesito el transporte. Camino mas o menos 10 minutos por la carretera.</p>	<p>¿Tiene espacio para el recreo y la práctica de deportes?</p> <p>Si...tenemos muy buenas instalaciones que. Pero los recreos claro en mis amigos.</p>	<p>¿Tiene el colegio sala de sistemas?</p> <p>Si, tenemos computadores, tenemos una sala de sistemas pero solo una vez por semana y con horarios fuera de clase.</p>	<p>¿Tiene su escuela salón de lectura o biblioteca?</p> <p>Si, es buena, pero aqui casi no leemos.</p>	<p>¿Tiene su establecimiento acceso a TMS (video, televisión, internet)?</p> <p>Si, tenemos televisión y video pero no en el salón.</p>	<p>¿Qué es lo que más le gusta de su colegio o escuela?</p> <p>"me gusta la disciplina y que se aprende mucho. El colegio es bueno.</p>	<p>¿Qué me gustaría en su escuela o colegio?</p> <p>"...que nos den mas sistemas y mas ingles.</p>	<p>Comentarios adicionales del Estudiante, acerca de lo que cambiaría o mejoraría en su vereda.</p> <p>"...el colegio es muy bueno, pero a los mas pequeños creo que están muy solos. Creo que el sistema de escuela nueva no esta bien, se basa en unas guías y eso no es suficiente"</p>	
<p>Estudiante 2, femenino, 17 años, grado 10.</p>	<p>¿Para llegar a clases debe caminar por carreteras o caminos vecinales?</p> <p>Si, vivo en la vereda, salgo la carretera y me traen hasta aquí mas o menos en 5 minutos.</p>	<p>¿Tiene el colegio sala de sistemas?</p> <p>Si, "charlamos en el patio o en los corredores del colegio"</p>	<p>¿Tiene su escuela sala de lectura o biblioteca?</p> <p>Si, pero es muy difícil utilizar el tele-centro por que es porturnos.</p>	<p>¿Tiene su establecimiento acceso a TMS (video, televisión, internet)?</p> <p>Si, hago con mis amigos, los trabajos en el salón de clase.</p>	<p>¿Tiene su establecimiento acceso a TMS (video, televisión, internet)?</p> <p>Si, tenemos pero no en los salones de clase.</p>	<p>¿Qué es lo que más le gusta de su colegio o escuela?</p> <p>"vengo de un colegio en Manizales y aqui es mejor el nivel. Hay mas disciplina y se aprende mas" "La niña viva en un barrio y hace 4 meses vive en la vereda."</p>	<p>¿Qué me gustaría en su escuela o colegio?</p> <p>"debemos tener mas clases fuera del colegio. Los niños tienen que jugar aqui por que el polideportivo esta lejos"</p>	<p>Comentarios adicionales del Estudiante, acerca de lo que cambiaría o mejoraría en su vereda.</p> <p>"creo que faltan mas canchales por que están por fuera del colegio. Los niños tienen que jugar aqui por que el polideportivo esta lejos"</p>	
<p>Estudiante 3, masculino, 17 años, grado 10.</p>	<p>¿Para llegar a clases debe caminar por carreteras o caminos vecinales?</p> <p>Si, vivo en la vereda, la Pola, camino mas o menos 20 minutos"</p>	<p>¿Tiene el colegio sala de sistemas?</p> <p>Si, en el patio y la cancha son grandes, además tenemos este auditorio para las presentaciones.</p>	<p>¿Tiene su escuela sala de lectura o biblioteca?</p> <p>Si, pero debo caminar hasta la carretera principal para que me traigan al colegio.</p>	<p>¿Tiene su establecimiento acceso a TMS (video, televisión, internet)?</p> <p>Si, aunque no están los que me gustan</p>	<p>¿Tiene su establecimiento acceso a TMS (video, televisión, internet)?</p> <p>Si, tenemos pero están muy regular. No tienen lo necesario, solo los programas básicos.</p>	<p>¿Qué es lo que más le gusta de su colegio o escuela?</p> <p>"lo que mas me gusta de aqui es que tengo muchos amigos y amigas</p>	<p>¿Qué me gustaría en su escuela o colegio?</p> <p>"nos falta una educación mas amplia, mas cultura y mas música. Debemos tener mas profesores que enseñen otras cosas como música y arte.</p>	<p>Comentarios adicionales del Estudiante, acerca de lo que cambiaría o mejoraría en su vereda.</p> <p>"la vereda todavía es muy mas música. Debemos tener mas orden y mas programación cultural.</p>	
Construcción personal	Fuente: Guías y audios.								

Plantilla 4: Consolidado entrevista Estudiantes Colegio Seráfico primaria.

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los Alumnos de las Escuelas y Colegios en el cumplimiento acerca de su entorno educativo.									
	1	2	3	4	5	6	8	9	10
Pregunta/Institución Educativa Colegio Seráfico, Total estudiantes 120. Entrevistados grados 3 a 5, 3 estudiantes.	¿Para llegar a clases debe caminar por carreteras o caminos veredales?	¿Tiene transporte para llegar a la escuela o colegio?	¿Tiene su establecimiento educativo espacio para el recreo y la práctica de deportes?	¿Tiene su colegio sala de sistemas?	¿Tiene su escuela salón de lectura o biblioteca?	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión, internet)?	¿Qué es lo que más le gusta de su colegio o escuela?	¿Qué mejoraría en su escuela o colegio?	Comentarios adicionales del Estudiante, acerca de lo que cambiaría o mejoraría en su vereda.
Estudiante 1, masculino, 15 años, grado 4, Total grupo 25 estudiantes	"Si, vivo en una finca muy abajo... me lavento a las 5 y estoy aquí a las 6:30". "el bajo trabajo no necesito el transporte....comienza como una trochita para bajar a la finca. 30 minutos."	NO, vive en una finca.	"Si, tenemos la cancha de balonmano, microfútbol, tenemos todos los elementos para jugar, si también nos podemos hacer entretener"	"Si, cuando a nosotros nos toca tecnología vamos es a la sala de sistemas que queda abajo"	Si, es buena, pero aquí casi no leemos.	Si, tenemos televisión y video pero no en el salón.	"! Los amigos es lo primero y muchas veces las matemáticas "mi favorita las sociales"	"...arreglarle las canchitas de fútbol... Les pondría la maillita"	cosas que pueden afectar la educación, tu buen desempeño. " ... la verdad la verdad ingles hay mas o menos, matemáticas si mal porque no me se las tablas y no sé dividir"
Estudiante 2, masculino, 12 años, grado 5.	No, vivo en la vereda al borde de la carretera, saigo la carretera y me traen hasta aquí mas o menos en 5 minutos.	Si, me recogen al borde de la carretera.	Si, "yo hay veces ando por ahí con mis amigos o nos quedamos sentados en una escalera"	"Si, hay una que es la de telecentro y la de sistemas entonces yo entro al telecentro porque la de sistemas solamente es de secundaria"	Si, es buena pero no voy mucho"	Si, pero en una sala, no en los salones"	lo que mas me gusta "ha si lo de las películas, lo de educación física y el telecentro"	"debemos tener mas clases de sistemas"	"falta una cancha de tenis de mesa" y "...una cancha mas grande para fútbol"
Estudiante 3, femenino, 10 años, grado 4.	"NO, vivo en la vereda Agua Bonita, no tengo que caminar"	"Si, vivo al borde de la carretera y me traen hasta el colegio"	"Si, tenemos computadores en la sala, pero no los usamos casi"	"Si, vamos con la profe mas o menos cada 15 días"	"Si, son buenos y nos llevan a ver películas"	"Si, son buenos y nos llevan a ver películas"	"lo que mas me gusta es jugar"	"... Mejoraría los salones, le pondría un tablero mas grande"	"A la vereda le pondría mas casas y una tienda"
Construcción personal	Fuente: Guías y audios.								

Plantilla 4: Consolidado entrevista Estudiantes Escuela Nueva Javás.

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los Alumnos de las Escuelas y Colegios en el congegimiento acerca de su entorno educativo.									
	1	2	3	4	5	6	8	9	10
Pregunta/ Escuela Nueva Javás, Total estudiantes 20. Entrevistados grado quinto (5), 3 estudiantes.	¿Tiene transporte para llegar a la escuela o colegio?	¿Tiene su establecimiento educativo espacio para el recreo y la práctica de deportes?	¿Tiene su colegio sala de sistemas?	¿Tiene su escuela salón de lectura o biblioteca?	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión, Internet)?	¿Qué es lo que más le gusta de su colegio o escuela?	¿Qué mejoraría en su escuela o colegio?	Comentarios adicionales del estudiante, acerca de lo que cambiaría o mejoraría en su vereda.	
Estudiante 1, masculino, 11 años, grado 5.	NO; por que vivimos cerquita.	Si; una de baloncesto pero esta mala. Juggamos futbol y hacemos educación física.	Si; Tenemos como 5 computadores pero no los prendemos casi. El internet no funciona.	NO. Están en el salón.	NO, no tenemos televisor, tampoco internet, ni equipo de sonido. Si tenemos un equipo de video.	Todo me gusta	... Pondría una mailla mas alta para que no se salgan lo balones.	"... mejoraría el agua que se ve mucho y la carretera que esta mala". "Me gustaría estudiar mucho y ser medico veterinario".	
Estudiante 2, masculino, 11 años, grado 5.	NO; ninguno en la escuela	Si; En el salón hacemos los ejercicios con la profesora.	Si, pero están malo. Los computadores los usamos cada semana.	NO. A veces leemos en el salón.	NO, ... no vemos videos por que el internet es malo.	Lo que mas me gusta es el castellano.	...Me gustaría que la printa n"	"Me gustaría ser futbolista"	
Estudiante 3, masculino, 11 años, grado 5.	Si; vivo en la vereda, me demora 3 minutos y no necesito transporte.	Si; solo el patio y jugamos flete y futbol.	Si, los computadores son buenos pero el internet es malo.	NO. Leemos en el salón. Tenemos unos en el salón.	NO, ... no vemos videos por que el internet se va mucho"	"Lo que mas me gusta es, la profesora y como cocina la señora Luz Mary".	...que nos mejoren el Internet"	"... a la vereda le mejoraría la convivencia". Que la gente sea mas cuidada. "Mi materia favorita la matemática"	

Fuente: Guías y audios.

Construcción personal

Plantilla 4: Consolidado entrevista Estudiantes Escuela Nueva Agua Bonita.

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los Alumnos de las Escuelas y Colegios en el conocimiento acerca de su entorno educativo.									
	1	2	3	4	5	6	8	9	10
Pregunta Escuela Nueva Agua Bonita, Total estudiantes 35. Entrevistados grado tercero (3), 3 estudiantes.	¿Tiene transporte para llegar a la escuela o colegio?	¿Tiene su establecimiento recreo y la práctica de deportes?	¿Tiene su colegio sala de sistemas?	¿Tiene su escuela salón de lectura o biblioteca?	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión, Internet)?	¿Qué es lo que más le gusta de su colegio o escuela?	¿Qué migraría en su escuela o colegio?	Comentarios adicionales del estudiante, acerca de lo que cambiaría o mejoraría en su vereda.	
Estudiante 1, femenino, 09 años, grado 3.	Sí... Me vergo ca minando con mi hermano que va a trabajar a Manizales.	Sí, pero los ejercicios los hacemos en el corredor con la profesora y vamos al patio pero es muy pequeño.	NO; Tenemos varios computadores pero no los prendemos casi.	NO. Los libros están en una repisa en el salón.	NO, solo tenemos televisor no tenemos equipo de sonido.	Lo que mas me gusta es la profesora y los amigos	... Pondría un patio mas grande como el del Ceráfico	haría un parque para ir con todos mis amigos el fin de semana.	
Estudiante 2, masculino, 10 años, grado 3.	Sí, vivo en la vereda y son como 5 minutos por la carretera.	Sí, jugamos futbol en el patio.	NO; tenemos computadores pero muy malos. Nos van a dar Tablet.	NO. A veces leemos en el salón.	NO, ... no vemos videos por que el internet es malo.	Lo que mas me gusta es mis amigos.	... Me gustaría hacer una cancha de futbol grande.	haría un parque y una cancha	
Estudiante 3, femenino, 09 años, grado 3.	Sí, vivo en la vereda y no necesito transporte porque vivo muy cerquita.	Sí, jugamos lleva y lazo en el patio, pero es muy pequeño.	NO; tenemos unos equipos en un salón pero no los prendemos casi. Solo como dos veces.	NO. Tenemos los libros del profesor en el salón.	NO, ... no podemos ver películas por que no tenemos televisión y el internet se va mucho.	Lo que mas me gusta es la ciencias sociales y las amigas.	... que nos arregen los baños y la malla del patio.	le haría a la vereda un parque con muchos juegos.	
Construcción personal	Fuente: Guías y audios.								

## Plantilla 4: Consolidado entrevista Estudiantes Escuela Nueva Guacas.

Objetivo: Valorar e interpretar el conocimiento que tienen los Alumnos de las Escuelas y Colegios en el conocimiento acerca de su entorno educativo.									
	1	2	3	4	5	6	8	9	10
Pregunta/Sociedad Nueva Guacas, Total estudiantes 25. Entrevistado: grado quinto (5), 2 estudiantes y grado cuarto (4) 2 estudiantes.	¿Tiene transporte para llegar a la escuela o colegio?	¿Tiene su establecimiento educativo espacio para el recreo y la práctica de deportes?	¿Tiene su colegio sala de sistemas?	¿Tiene su escuela salón de lectura o biblioteca?	¿Tiene su establecimiento acceso a Tics (video, televisión, Internet)?	¿Qué es lo que más le gusta de su colegio o escuela?	¿Que mejoraría en su escuela o colegio?	Comentarios adicionales del Estudiante, acerca de lo que cambiaría o mejoraría en su vereda.	
Estudiante 1, masculino, 12 años, grado 5.	Sí: Me traen en la mañana de la casa hasta la escuela y en la tarde me demoro una horita"	Sí: En el patio y en la cancha de fútbol.	Sí: es muy pequeña, pero no trabajamos en ella.	NO. Están en el salón del restaurante.	NO... no vemos videos y el internet es malo.	Mis Amigos, Sociales y Español y la cancha.	... El patio de juegos porque se han accidentado niños.	que le pongan Internet a todas las casas. Quiero ser cuando grande. Medico	Crujano
Estudiante 2, masculino, 13 años, grado 5.	Sí: Vivo en la vereda y calculo 30 minutos.	Sí: solo en el patio. Los ejercicios con el profesor los hacemos en el comedor.	Sí, tenemos Tablet pero no las usamos.	NO. A veces leemos en el salón.	NO... no porque el internet se va mucho"	Mis Amigos y la cancha.	...que nos presten las Tablet para jugar y que nos pongan los Salbarín.	Que arreglen la carretera. Quiero Estudiar y seguir de Política	
Estudiante 3, masculino, 13 años, grado 4.	Sí: Vivo en la vereda y calculo 15. subo con mi hermanita.	Sí: solo en el patio y en la cancha con el profe.	Sí, algunos Tablet pero no las usamos.	NO: Porque los libros están en el cuarto donde está el restaurante.	NO... no solo televisión algunas veces.	Las materias de matemáticas y la Novia	...Me gustaría un patio grande para jugar todos. Y que venga mas tiempo el profe de Huertas.	Que arreglen la carretera y le pongan huertas. Quiero Estudiar y seguir de Futbolista	
Estudiante 4, masculino, 10 años, grado 4.	Sí: Vivo en la vereda y son mas o menos 5 minutos.	Sí: la cancha con el profe.	Sí, algunos están malos, pero en los buenos hacemos ejercicios de matemáticas o de español.	NO: leemos en el salón. Tenemos unos libros en el salón.	NO... no vemos videos por que el internet se va mucho"	Las materias de Artes, Naturales y Sociales.	...que nos hagan un parque grande y con columpios"	. Necesitamos un profe de Inglés y buenos baños.	
Construcción personal	Fuente: Guías y audios.								

## TABLAS

Tabla 1: Estudiantes por Establecimiento Corregimiento Agro-turístico El Tablazo.

<b>Estudiantes por Establecimiento Corregimiento Agro-turístico El Tablazo, 2016.</b>			
<b>VEREDA</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>GRADO</b>
<b>LA VIOLETA</b>	Colegio La Violeta	110	06 a 11
<b>SAN MATEO</b>	Escuela nueva San Mateo	24	02 a 03
<b>ALTO DEL ZARZO</b>	Escuela nueva Alto del Zarzo	22	03 a 05
<b>ALTO DEL NARANJO</b>	Escuela nueva Alto del Naranja	15	01 a 05
<b>LA POLA</b>	Escuela nueva La Pola	20	01 a 05
<b>JAVAS</b>	Escuela nueva Javas	9	01 a 05
<b>BAJO TABLAZO</b>	Colegio Seráfico	180	03 a 05 y 06 a 11
<b>BAJO TABLAZO</b>	Colegio Maria Goretti	380	06 a 11
<b>AVENTINO</b>	Escuela nueva El Aventino	16	01 a 05
<b>ALTO TABLAZO</b>	Escuela nueva Agua Bonita	35	01 a 03
<b>GUACAS</b>	Escuela nueva Guacas	25	03 a 05
<b>TOTALES</b>	ONCE (11) ESTABLECIMIENTOS	836	
Construcción personal	visita a establecimientos		