

ESPECIALIZACION EN EDUCACION PERSONALIZADA

**INFLUENCIA DE LA AGRESION EN PROCESOS DE APRENDIZAJE
Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCION**

**MARIA LORENA GONZALEZ JARAMILLO
MARIA ESMERALDA GUTIERREZ FERNANDEZ
LUIS CARLOS MARÍN CHAGUALA
FANNY OSORIO RUIZ**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALEZ
CENTRO REGIONAL ARMENIA**

**ARMENIA – QUINDIO
SEPTIEMBRE 2011**

ESPECIALIZACION EN EDUCACION PERSONALIZADA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA
AGRESIÓN QUE OBSTACULIZA LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO DE
CALARCA**

**MARIA LORENA GONZALEZ JARAMILLO
MARIA ESMERALDA GUTIERREZ FERNANDEZ
LUIS CARLOS MARÍN CHAGUALA
FANNY OSORIO RUIZ**

TRABAJO PRESENTADO A ALEJANDRO JARAMILLO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALEZ
CENTRO REGIONAL ARMENIA
ARMENIA – QUINDIO
SEPTIEMBRE 2011**

CONTENIDO

1. TITULO	8
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	9
2.2. DESCRIPCION DEL ESCENARIO	16
2.3. FORMULACION DEL PROBLEMA	18
3. JUSTIFICACION	19
4. OBJETIVOS	22
4.1. OBJETIVO GENERAL	22
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	22
5. MARCO TEORICO	23
5.1. ANTECEDENTES	23
5.1.1. EVOLUCION HISTORICA DE LA PSICOLOGIA	23
5.1.2. LA TERAPIA COGNITIVA	25
5.1.3. LA RELACION TERAPEUTICA	26
5.2. GENERALIDADES DEL ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL	28
5.3. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	33
5.3.1. MEMORIA	35
5.3.1.1. MEMORIA SENSORIAL	36
5.3.1.2. MEMORIA A CORTO PLAZO	36
5.3.1.3. MEMORIA A LARGO PLAZO Y ALMACENAMIENTO	36
5.4. TEORIAS CONSTRUCTIVAS DEL CONOCIMIENTO	38
5.5. EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO	40
5.5.1. JEAN PIAGET	40
5.5.1.1. LA PRIMERA INFANCIA	41
5.5.1.2. OPERACIONES CONCRETAS 9 A 13 AÑOS	43
5.5.1.3. COMPORTAMIENTO	44
5.5.2. APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN VYGOTSKY	45
5.5.3. ERIKSON	46

5.6.	LA FAMILIA	49
5.6.1.	QUE REPRESENTA LA FAMILIA PARA EL NIÑO	50
5.6.2.	EL DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO EN EL CONTEXTO SOCIAL	51
5.7.	INFLUENCIA DEL ENTORNO ESCOLAR	52
5.7.1.	IMPLICACIONES EDUCATIVAS	53
5.7.1.1.	VARIABLES DE APRENDIZAJE	54
5.7.2.	EL PAPEL DEL DOCENTE	56
5.7.3.	AGRESIVIDAD INFANTIL	57
5.7.3.1.	HIPERACTIVIDAD	58
5.7.3.2.	TEORIA DEL APRENDIZAJE ALBERT BANDURA	59
5.7.3.3.	TEORIA DE CHARLES MORRIS	60
5.7.3.4.	TEORIA DE RAYMON NOVACO	62
5.7.3.5.	TEORIA BERKOWITZ Y ROTMANL	62
5.8.	CONSTRUCCION DEL AUTOESQUEMA	71
5.9.	METODOS Y TECNICAS	76
5.9.1.	APRENDIZAJE OBSERVACIONAL	78
5.9.2.	EFFECTOS DE LA EXPOSICION A UN MODELO	78
5.9.3.	PAUTAS DE RECOMPENSA	79
5.9.4.	GENERALIZACION Y DISCRIMINACION	80
5.9.5.	MODELOS COMPETENTES EN VIDEOS	80
5.9.6.	MODELOS EN VIVO	80
5.9.6.1.	ROLE PLAY	81
5.9.6.2.	REFORZAMIENTO Y FEEDBACK PARA MODELAR LA PRACTICA CONDUCTUAL	82
5.9.7.	LA REESTRUCTURACION COGNITIVA	83
5.9.8.	LA AUTOINSTRUCCION	84
5.9.9.	EL AUTO CONTROL	85
5.10.	MARCO CONCEPTUAL	87
5.11.	REMISION BIBLIOGRAFICA	87

5.12. CATEGORIAS DE LA AGRESION	88
5.12.1. NECESIDADES DEL SER HUMANO	88
5.12.2. DEPRIVACION PSICOAFECTIVA	89
5.12.3. ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD	89
5.12.3.1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PERMITEN INTERVENIR EN LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	89
5.12.3.2. MODELAMIENTO DE COMPORTAMIENTO NO AGRESIVO	91
5.12.3.3 REDUCIR LA EXPOSICIÓN A MODELOS AGRESIVOS	91
5.12.3.3 REDUCIR LA EXPOSICIÓN A MODELOS AGRESIVOS	91
5.12.3.4 REDUCCIÓN DE ESTIMULACIÓN AVERSIVA	91
6. DISEÑO METODOLOGICO	93
6.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION	93
6.2. DESCRIPCION DEL ESTUDIO	94
6.3. PROCEDIMIENTO	95
6.4. POBLACION	99
6.5. MUESTRA	99
6.6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	99
7. PLAN DE INTERVENCION O MEJORAMIENTO	105
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
9. CRONOGRAMA	112
10.BIBLIOGRAFIA	113
ANEXOS	115

AGRADECIMIENTOS

Son muchos los proyectos que iniciamos en nuestra vida, algunos de ellos truncados pero muchos otros llevados a feliz término, son también muchas las personas que nos acompañan en este proceso y que nos ayudan a alcanzar los objetivos propuestos.

En esta página deseamos dar las gracias primeramente a Dios por esta maravillosa oportunidad que nos dio para adquirir otros conocimientos útiles en nuestra vida y en nuestra labor docente.

A la Universidad Católica de Manizales y a sus tutores por impartir el conocimiento desde la perspectiva de la Educación Personalizada para acceder al título de Especialista en Educación.

A nuestra Institución Educativa por brindarnos el espacio para compartir cada momento y brindarnos la información requerida para el desarrollo de nuestra investigación.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá, porque son ellos la razón de nuestro quehacer pedagógico.

1. TITULO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA AGRESIÓN QUE
OBSTACULIZA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
ANTONIO NARIÑO DE CALARCA**

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La violencia, la agresividad, las conductas violentas, constituyen un tema de una relevancia social indiscutible. La violencia se produce en todo el mundo, en todas las culturas, en todas las épocas históricas y en todos los estratos de la sociedad.

La agresividad se puede definir como una pulsión vital, como esa energía que todo ser humano lleva dentro y que es necesaria para sentirse vivos. Por lo tanto es bueno tener cierto grado de agresividad y saber expresarla de forma adecuada para vivir.

El problema aparece cuando esa energía se vuelca al exterior y en los demás de forma negativa. Es decir, cuando se produce un exceso de impulsos agresivos descontrolados y se hace un mal uso de ellos.

En los niños desde muy temprana edad ya se manifiestan ciertas conductas agresivas en forma de celos, envidia, enfado, fastidio, desobediencia, etc. Lo que suelen pretender a través de estas conductas es obtener algo, impresionar al otro, conseguir llamar la atención de los demás, liberar la tensión que llevan dentro, etc.

En la infancia, son normales los ataques de agresividad. Lo que pasa es que algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para controlar su fuerte genio, pudiendo sentirse frustrados delante del sufrimiento y del rechazo de los demás. Según las teorías del impulso, la frustración facilita la agresión.

El comportamiento agresivo del niño es normal y debe ser vivido por él. El problema es saber controlarlo. Muchas veces el niño provoca a un adulto para que

él pueda intervenir por él y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo. Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "pare con eso". Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar, a comer, etc. a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad.

Según la Teoría de Dollar y Miller, las frustraciones generan agresividad. Aquello que te evita tener lo que deseas puede desencadenar en agresividad. Esta agresividad puede ser directa hacia la persona que genera la frustración ya sea mediante la agresión física o verbal o indirecta desplazando la agresión a una tercera persona o a un objeto.¹

Los niños agresivos en la escuela constituyen un problema serio y no siempre sencillo de abordar, en la medida que su presencia impacta doblemente: ellos mismos y las consecuencias de su actitud frente a los demás.

Es importante señalar que la gran mayoría de las veces, los niños agresivos son los primeros que sufren; quienes no sufren (en principio) suponen un caso un poco más grave aún porque simplemente no se dan cuenta cuánto y cómo agreden. Una primera medida eficaz incluso para diagnosticar en qué medida es severo el problema, es restarles atención y protagonismo: muchas veces esta es la causa de sus comportamientos.

Pero es importante mantener un equilibrio: no se debe olvidar que siempre que hay un agresor hay uno o más niños agredidos y nadie en esta escena debe sufrir más de la raya. Si las medidas más sencillas y bien intencionadas de los maestros o de otros niños no son eficaces, el problema debería ir a manos de especialistas;

¹ Dollar y Miler.1939. Frustración y Agresión

es posible que los comportamientos agresivos tengan su base en el entorno familiar y allí las cosas se tornan más delicadas.

Una gran parte de la población estudiantil presenta unas características sociales y familiares particulares que favorecen el desarrollo de conductas agresivas. Hace poco más de una década se viene dando el fenómeno de embarazos en adolescentes, situación que hace que estos niños sean en su gran mayoría rechazados, lo cual implica conductas de abandono, los jóvenes padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares. Otra situación son las amenazas al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza. Son en ocasiones tantas las frustraciones de estos jóvenes progenitores, que se encuentran tan preocupados por sí mismos que son incapaces de responder a las conductas y necesidades del niño.

A sabiendas pues de algunas de las causas de la agresividad de los estudiantes, es necesario, tomar algunas medidas sencillas desde lo institucional para canalizar bien estos problemas antes que lleguen a situaciones tales que el niño convierta toda frustración en conductas agresivas hacia sí mismos, sus pares, profesores e inclusive con su propia familia, situación ésta que va a influir en sus procesos de aprendizaje entre otras cosas, el cual es nuestro interés desarrollar en el presente proyecto.

Los centros educativos son instituciones de interacción social en la que son reforzadas o inhibidas aquellas conductas que fueron modeladas en el primer contexto de desarrollo social como lo es el hogar.

El hogar y la familia son los primeros lugares donde el niño inicia sus relaciones interpersonales y es aquí donde empieza su aprendizaje cognitivo-conductual, las

cogniciones y conductas que se han formado en el hogar se constituyen en la base de la interacción del niño en el ámbito escolar.

El aprendizaje es tomado de la observación que hace de sus padres, hermanos y demás personas con las que vive, son ellos los que enseñan al niño pautas de conducta, con regularidad se encuentran conductas aprendidas que son convenientes para el desarrollo social del individuo como lo es la agresividad. Esta agresión afecta los procesos de socialización, comunicación y correcto aprendizaje educativo.

En las instituciones educativas, la formación es el eje y principio organizador de la educación como disciplina en construcción y también es un propósito y resultado esencial de la enseñanza.

Es en estos lugares donde los niños inhiben las conductas aprendidas en el hogar, o por el contrario las refuerzan, se observan gran variedad de conductas que no propician un ambiente donde los procesos educativos y sociales sean estructuras reforzantes para una socialización y desarrollo gratificante, los profesores y directivos no tienen una estrategia de corrección a esas conductas y por esto la agresividad es fortalecida en el niño, y estos se seguirán relacionando de esta manera en los diferentes contextos de desarrollo social, de manera poco asertiva.

De esta forma la agresividad no permite una adecuada interrelación, creando dificultades para que el individuo se adapte al medio ambiente. Entre las conductas agresivas más frecuentes en los niños están:

- Físicas: lanza objetos, patalea, golpea, se autoagrede, roba, destruye objetos ajenos, huye de clase, huye del colegio, quebranta las reglas, presenta rabietas, muerde, tira el cabello, empujones, pellizcos.

- Verbales: grita, riñe, miente, insulta, desobedece, contesta mal a sugerencias, rechaza manifestaciones afectivas, aislamiento.

Partiendo de los aspectos mencionados con anterioridad se desea realizar un planteamiento descriptivo de estrategias pedagógicas que disminuyan la agresión, la cual obstaculiza los procesos de aprendizaje de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá.

Para la realización de la descripción se tendrá en cuenta los momentos en que se esta presentando la conducta, hacia qué personas, de que manera, qué tipo de correctivo se está utilizando y qué aporta el docente para la expresión de estas conductas.

Para ampliar la información sobre los alumnos, se realizó un estudio de los seguimientos académicos de estudiantes con procesos disciplinarios, estos niños se encuentran entre los ocho y trece años de edad, con muestra de agresividad, desobediencia, no acato de ordenes, no hay respeto entre ellos, ni hacia los profesores, el nivel académico de estos niños es bajo, muestran desinterés por el aprendizaje.

Caso 1: Milton Dahian Parra, es un niño de grado segundo, con 8 años de edad, vive con su abuela, éste año presenta 5 llamados de atención. El estudiante es repitente y fue recibido con matrícula condicional dado que el año anterior también presentó varios llamados de atención debido a su agresividad con los compañeros. El primer llamado de atención de este año fue el 11 de abril porque en horas de descanso golpeó a varios compañeros y desobedeció a la profesora, se le pidió que informara a la abuela que se acercara a la coordinación, pero se retiró de la Institución sin autorización, no sigue instrucciones.

El segundo llamado de atención fue por golpear a otro compañero en el rostro, fue llevado a coordinación donde se dialogó con él, luego fue llevado a un salón de clase diferente en donde también se comportó mal, pidió permiso para ir al baño y se fue para la cafetería en donde pidió 5 botellas de agua a nombre de la profesora y las utilizó para mojar a otros niños. En otra ocasión el estudiante fue enviado para la casa con una señora del aseo por su mal comportamiento en clase, la araña y la golpea con una botella y huye del colegio. A la hora del refrigerio arroja su yogurt a un compañero, fue llevado al salón de clase, pero golpea a un compañero, huye por la ventana y golpea a otros compañeros que tratan de retenerlo. En la hora de educación física empujó a un niño de otro grupo haciéndole golpear una rodilla y simultáneamente él mismo se golpeó su rostro al arrojarse encima.

Caso 2: Juan Diego Cifuentes, grado segundo, 8 años, es el mayor de dos hermanos, vive con su madre, su padrastro y dos hermanos por parte de la madre, presenta situaciones de indisciplina constantes en el aula, no acata órdenes, se atrasa constantemente en las actividades de clase, lesiona a un compañero en el rostro con un lapicero porque éste le cogió el maletín sin su autorización.

Caso 3: Jesús Santiago Baquero, grado segundo, 9 años, repitente, vive con sus padres. Constantemente agrede a sus compañeros en el salón de clase, durante los descansos escribe panfletos con palabras soeces, porta mal su uniforme o no lo usa, en una ocasión a la salida del colegio con la ayuda de otro estudiante de de su salón, abordaron a un niño de grado cuarto, le taparon la boca e intentaron robarle el maletín.

Caso 4: Brandon Guinchin, grado tercero, 11 años, repitió grado primero y segundo, vive con la madre y una hermana. En acto de izada de bandera silba y es indisciplinado e irreverente con los símbolos patrios, incomoda a sus compañeros. Les dice palabras soeces a algunos compañeros del grupo y a la

docente de Ciencias Sociales. En hora de Educación Física se subió a un muro que bordea la cancha, se le llamó la atención y no hizo caso ni al docente ni a la coordinadora de disciplina. Irrespeto grave de palabra a la docente de Ciencias Naturales, además agredió físicamente a dos compañeros de clase.

Caso 5: Lesly Michel Rodríguez, grado tercero, 10 años, repitió grado segundo, vive en hogar sustituto, fue separada de su familia por ser acosada sexualmente por su padrastro y por negligencia de la madre, no reconoce errores, miente con frecuencia, es agresiva con sus compañeros, el último llamado de atención se realizó por agredir a un estudiante de grado segundo y dejarle huellas de rasguños en su rostro.

Caso 6: Kevin Andrés Gordillo, grado cuarto, 12 años, repitió grado segundo dos veces, un año dejó de estudiar, su madre ejerce la prostitución y es su abuela quien está a cargo de él, es el mayor de tres hermanos. Su abuela no sabe que comportamiento asumir por su mal comportamiento en casa. En la Institución Educativa es irrespetuoso con algunas docentes, sale del salón sin autorización, le contesta de mala manera a la coordinadora, utiliza palabras soeces con sus compañeros, cuando se le hace un llamado de atención reacciona en forma violenta, lanza diferentes objetos al suelo y se retira del lugar sin autorización.

Estos son algunos de los casos más recurrentes en la población a estudiar.

La institución les brinda atención oportuna por medio de psicoorientadora, coordinadores, director de grupo, rector y docente de apoyo.

La agresividad de los niños se observa a diario en los diferentes espacios que comparten, como el salón de clases, áreas de recreación y en los deportes. La agresión se hace evidente en diferentes situaciones, porque el compañero o un docente le dijo, hizo, o grito, estas conductas se repiten con frecuencia en los niños.

2.2 DESCRIPCION DEL ESCENARIO

La Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá ofrece educación desde el grado 0 hasta el grado 11, está ubicado en el centro de la ciudad lo que hace que sea privilegiada para acoger gran número de estudiantes y aumentar su cobertura, su énfasis está orientado hacia la **Gestión Contable**, para ello ha establecido convenio con el **SENA** con el propósito de capacitar a los estudiantes en actitudes empresariales, para que en su condición de egresados visualicen oportunidades en el campo laboral.

Los estudiantes que hacen parte de la Institución provienen de los barrios: Llanitos de Guaralá y Piloto, el barrio Valencia, Santander, Quintas del Cacique, Gómez, Ortega, González, Robledo ,Pescador, parte central del municipio, y Nor Oriental, además de atender una población del área rural, provenientes de las veredas Santo Domingo bajo, Pradera Alta, Chaguala, Aguacatal, la Bella entre otras.

Esta institución Educativa cuenta con docentes capacitados e idóneos en cada una de sus aéreas de formación académica; cuya caracterización se expresa en estilos propios de convivencia, reflejados en su labor, respetando la vida propia y de quienes lo rodean, llevando a la práctica los derechos y deberes que permiten un ambiente institucional de calidad.

Las familias de los educandos están conformadas por más de tres miembros y algunas de ellas se caracterizan por tener una conformación de tipo extensa, muchos viven con sus abuelos, tíos y otros; porque los padres han tenido que salir a buscar mejores y nuevas oportunidades , perdiéndose así la estructura básica

familiar donde el joven se desorienta frente al rumbo y el manejo de autoridad; son varias las personas que se involucran en su formación y él no tiene claro normas a seguir, los abuelos se caracterizan por la permisividad lo que hace que la actitud de ellos sea de indiferencia y desinterés olvidando la práctica de valores como la responsabilidad y el respeto por su familia lo que redundará en la vida social, perdiéndose así la unidad familiar, las sanas costumbres, estilos de vida saludables, lo cual ha afectado los factores protectores para una salud mental óptima que converge en muchos casos en altas tasas de suicidio, delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas, prostitución, homosexualidad, paternidad a temprana edad y un alto índice de agresividad.

Otro factor a tener en cuenta es la situación económica, la mayoría de las familias son de bajos recursos, en el campo laboral los padres hacen parte de la economía informal, algunos pertenecen al sector agrícola, construcción, casas de familia entre otros; factores que hacen que los ingresos sean mínimos razón por la cual muchos educandos salen a trabajar para mejorar la situación.

Es por ello que la institución educativa propende por brindar una educación con principios de equidad, libertad y democracia que los hagan competentes para los retos que la sociedad le imponga, buscando en el educando un desarrollo integral y una capacitación laboral, mediante convenios con centros educativos superiores e instituciones que se identifiquen con los objetivos planteados por la institución.

Es también parte de los objetivos institucionales el desarrollo de valores individuales y colectivos de los estudiantes, tales como, justicia, tolerancia, respeto, responsabilidad, autonomía y convivencia, ofreciéndoles las mayores posibilidades para el desarrollo pleno de su personalidad y participación en la transformación de la sociedad, mediante una educación que: recrea en los educandos modos de pensar de sentir y de actuar; permitiendo que el estudiante sea competente y conozca todo aquello que le de cohesión y continuidad a la

sociedad, en el espacio y en el tiempo de una manera significativa para que sea aplicado en la cotidianidad. Todo lo anterior ligado al modelo educativo adoptado por nuestra Institución, el cual es el Aprendizaje Significativo en el que se tienen en cuenta los saberes previos del educando, los nuevos conocimientos son incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, la nueva información al ser relacionada con una anterior es mejor asimilada por la memoria a largo plazo, es por esto que los aprendizajes son retenidos de una manera más duradera puesto que modifican las estructuras cognitivas.

2.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿QUÉ ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SE HACE NECESARIO IMPLEMENTAR PARA DISMINUIR LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS QUE OBSTACULIZAN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO DE CALARCA?

3. JUSTIFICACION

Partiendo del postulado “FORMAMOS EL HOMBRE INTEGRAL DEL FUTURO”, se buscan alternativas para potenciar el bienestar, la equidad, y la integralidad de cada uno de los aproximadamente 600 niños de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá, desarrollando algunas estrategias para que éstos se fortalezcan día a día.

La agresividad es un tema de gran importancia para la sociedad en general, ya que a pesar de los pocos resultados positivos que brindan estas conductas, son manejados por las personas en sus diferentes etapas de vida.

Las conductas agresivas dificultan las relaciones sociales, la adecuada integración en cualquier ambiente, en los niños también se observan dichas conductas, la agresión es evidente en un niño por que la ha obtenido de su contexto, por medio de la imitación o en respuesta a un conflicto, los niños imitan las conductas agresivas de sus padres, familiares, compañeros, y profesores. Estas conductas llevan al niño a desarrollar emociones negativas que terminan en una poca autovaloración e impiden su desempeño eficaz en sus diferentes contextos.

La escuela es el lugar en el que los niños manifiestan muchas de sus emociones y acciones que viven en el hogar, es por esta razón que deben corregir aspectos en los alumnos como son las conductas agresivas que no permiten el aprendizaje y correcto desempeño de la sociedad.

De acuerdo con la información obtenida de profesores y directivos de la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá, Quindío, en los niños con procesos formativos de básica primaria, es evidente la necesidad de evaluar las conductas agresivas en el área escolar, y diseñar una estrategia psicológica que disminuya las conductas agresivas, esto se mejora por medio de técnicas cognitivo-conductuales como son:

- Autocontrol
- Autoinstrucción
- Reestructuración Cognitiva.

Estas técnicas harán que el niño evalúe y mejore su forma de actuar, disminuyendo sus conductas agresivas.

La estrategia psicológica cognitivo-conductual ayudará a mejorar procesos de comunicación, a la resolución de problemas y a aumentar los niveles de autovaloración, auto-estima, auto-eficacia, y auto-imagen.

Las técnicas cognitivo - conductuales han sido utilizadas para la depresión, manejo de ansiedad y trastornos agresivos, las cuales han demostrado ser eficaces en la disminución y modificación de conductas y pensamientos que impiden del buen desarrollo del individuo en sus diferentes contextos de interrelación, por esta razón se ve la necesidad de desarrollar un diseño de una estrategia cognitivo- conductual.

La estrategia a utilizar es fácil de implementar debido a que se realizará por medio de técnicas y actividades que se desempeñan en el desarrollo normal de la vida cotidiana; ya que es a partir de modelos que se da el aprendizaje en la escuela y demás contextos en los que se expresa para luego desenvolverse en la comunidad desde la infancia. Es por esto que la estrategia ayudará a corregir

modelos ya impuestos, teniendo en cuenta además el mejoramiento de conductas sociales, las cuales son habilidades aprendidas que ayudan a las personas a desenvolverse en situaciones interpersonales para obtener reforzamiento del ambiente.

Esta es la importancia de disminuir conductas agresivas, para que el reforzamiento que obtengan los niños de acuerdo a sus conductas sea fortalecido con una interrelación adecuada.

Las conductas agresivas distorsionan las relaciones sociales que va estableciendo el niño a lo largo de su desarrollo y dificulta su correcta integración en cualquier ambiente, es ésta la verdadera importancia de disminuir estas conductas de los niños de la Institución Educativa Antonio Nariño.

La estrategia psicológica además de disminuir las conductas agresivas podrá ayudar a mejorar los procesos académicos de los alumnos, debido a que cuando no se presentan conductas ni cogniciones agresivas el alumno está más abierto al aprendizaje del salón de clases, ya que no tiene las conductas agresivas como distractores e impedimento para un adecuado desarrollo en su contexto escolar y demás situaciones de la vida diaria.

Esta es una investigación descriptiva debido a que va a realizar una reseña de las conductas agresivas que viven los niños de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño, es una investigación con un enfoque empírico, ya que se desarrolla por medio de la experiencia y la observación de lo que sucede.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Generar estrategias pedagógicas que permitan disminuir los comportamientos agresivos que obstaculizan los procesos de aprendizaje de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Evaluar las conductas agresivas en estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá y la incidencia en sus procesos de aprendizaje
2. Analizar las diferentes problemáticas presentadas por cada uno de los estudiantes que presentan mayor índice de agresividad en sus seguimientos académicos.
3. Diseñar estrategias metodológicas que respondan a las necesidades específicas, para fortalecer el nivel emocional de los estudiantes en condición de agresividad.
4. Implementar actividades lúdicas que conlleven a que el estudiante de básica primaria de un manejo adecuado a sus emociones y disminuya los niveles de agresividad

5. MARCO TEORICO

5.1. ANTECEDENTES

5.1.1. Evolución Histórica de la Psicología Cognitiva

Las bases teóricas que respaldan el presente trabajo investigativo, se harán a partir del enfoque cognitivo conductual, se iniciará el marco teórico con la historia la psicología cognitiva, sus investigaciones y descubrimientos más importantes, además de los cambios obtenidos con el paso del tiempo, este tiene como fundamento las diferentes situaciones de agresividad que se vienen presentando cada día con mayor frecuencia e intensidad en las Instituciones Educativas, ya que es uno de los principales problemas sociales que se vienen presentando en el estudiantado y que se encuentra íntimamente relacionado con el fracaso escolar, el cual puede ser desencadenante recíproco de ambas situaciones.

Generalmente los casos de violencia y agresión en los estudiantes presentan unas manifestaciones cada vez más visibles, de manera reiterativa y que en ciertas ocasiones revisten de alguna gravedad.

Es difícil precisar el origen del enfoque cognitivo - conceptual, debido a que este creció simultáneamente en diversos países, entre otros los investigadores que iniciaron este enfoque se pueden destacar: J. Bruner, U. Neisser, autor de la obra Cognitive Psychology (1967) y H. Gardner, quien realizó sus investigaciones sobre los factores mentales, toma de decisiones, el tiempo de reacción y el carácter discreto.

Una vez reconocida la psicología cognitiva, la existencia de procesos de pensamiento, surgían nuevos interrogantes e investigaciones que ampliaban el horizonte de la psicología.

Neisser²: uno de los principales iniciadores de este enfoque expresaba:

La afirmación central de la psicología cognitiva donde factores como ver, escuchar, recordar, son actos de construcción con carácter intencional porque el ser humano es un constructor activo de su experiencia, el cual hace uso de la información obtenida del medio y la interpreta como los estímulos.

La psicología cognoscitiva ha hecho inferencias lógicas de procesos inobservables que ocurren dentro del organismo, a partir de comportamientos y mediciones directas.

El punto de partida en esta investigación para Neisser y demás científicos fueron:

- Los procesos cognitivos de percepción
- La imaginación
- La codificación
- El almacenamiento

El acceso a la información que interviene en la conducta.

Al pasar el tiempo se realizaron muchos estudios y entre esos temas están:

1. La atención
2. Memoria de conjuntos
3. Sensación
4. Percepción

² Mahoney Michael J., Psicoterapias Cognitivas y Constructivistas, Desclee de Brower, 1997. Pág. 42-43

5. Memoria
6. Esquemas de organización
7. Representaciones

Los estudios cognitivos establecieron que no existe una experiencia pura de los sentidos, ni estímulos completamente neutros, debido a que las representaciones del mundo y las acciones que se emprenden sobre él, son el resultado de interacciones de elementos, objetivos del mundo exterior que conlleva a una percepción y esquemas diferentes en cada individuo. En el ser humano, la presencia de valores, sentimientos, experiencias previas y emociones impregnan una nueva información de liberación, decisión y acción.

5.1.2. La Terapia Cognitiva

La terapia cognitiva es un sistema de psicoterapia basado en una teoría de la psicopatología que establece que la percepción y la estructura de las experiencias del individuo determinan sus sentimientos y conducta (Beck, 1967 y 1976). El concepto de estructura cognitiva suele recibir nombres como el de esquema cognitivo y en el ámbito clínico el de supuestos personales y el de creencias según teorías de A. Ellis (1986), todos estos términos lo que hacen es referirse a la estructura del pensamiento de cada persona, a los patrones cognitivos estables mediante los que se conceptualiza de forma idiosincrática una experiencia, esto se refiere a una organización conceptual, abstracta de valores, creencias y metas personales, de las que se puede, o no, ser conscientes. Los esquemas pueden permanecer inactivos a lo largo del tiempo y ante situaciones desencadenantes o precipitantes de orden físico, biológico o social, se activan y actúan a través de situaciones concretas produciendo distorsiones cognitivas (procesamiento de la información distorsionado) y cogniciones automáticas (pensamientos cognitivos que serían los contenidos de las distorsiones cognitivas). De acuerdo con lo mencionado hasta el momento se puede afirmar que las conductas agresivas de los niños son la respuesta a cogniciones desarrolladas dentro del contexto familiar

y educativo, ya que las cogniciones son valoración de acontecimientos hechos por el individuo y referido a eventos temporales pasados, actuales o esperados. Son los pensamientos o imágenes de los que se puede ser conscientes o no “en el sistema de cogniciones de las personas se pueden diferenciar:

1. Un Sistema Cognitivo Maduro. Hace referencia al proceso de información real, contiene los procesos que se pueden denominar como racionales.
2. Un Sistema Cognitivo Primitivo³. Hace referencia a lo anteriormente expuesto bajo el epígrafe de supuestos personales. Esta organización cognitiva se da en las primeras etapas del desarrollo cognitivo”.

La terapia cognitiva consiste en reconocer las cogniciones de los pacientes, fundamentalmente a partir de los pensamientos automáticos, los pensamientos automáticos se suelen recoger de tres formas: (1) Informes orales de la persona al expresar las cogniciones, emociones y conductas que experimenta entre las sesiones y referidos a determinadas áreas problemáticas. (2) Los pensamientos y conductas experimentados durante la terapia. (3) Material de autoregistro.

“La terapia cognitiva es un proceso de resolución de problemas basado en una experiencia de aprendizaje. El paciente con la ayuda y colaboración del terapeuta, aprende a descubrir y modificar las distorsiones cognitivas e ideas disfuncionales”⁴.

5.1.3. La Relación Terapéutica.

El terapeuta es una guía, ayudando al paciente a entender la manera en que las cogniciones influyen en sus emociones y conductas disfuncionales; y como

³ Gutierrez, C. 1998, Hacia una redefinición de la ciencia cognoscitiva.

⁴ Liebert, R. M. y Liebert. L.L. 1999 Personalidad: Estrategias y Técnicas. México. Thomson

catalizador ayudando a promover experiencias correctivas o nuevos aprendizajes que promuevan a su vez pensamientos y habilidades mas adaptativas.

Una vez conceptualizados los problemas del paciente se genera un plan de tratamiento con el fin de modificar las distorsiones cognitivas y los supuestos personales.

Para esto el terapeuta se vale tanto de técnicas cognitivas como conductuales. La finalidad de las técnicas cognitivo-conductuales es proporcionar un medio de nuevas experiencias correctoras.

Entre las técnicas cognitivas se encuentran:

- Detección de pensamientos automáticos
- Clasificación de las distorsiones cognitivas
- Búsqueda de evidencia para comprobar la validez de los pensamientos automáticos
- Uso de imágenes

Las técnicas nombradas, muestran la manera de modificar variables cognitivas que afectan procesos de aprendizaje, socialización, como los pensamientos que llevan a los niños a conductas agresivas por tanto estas técnicas serán tenidas en cuenta para el diseño de la estrategia psicológica, además como complemento y ayuda a estas técnicas cognitivas, será incluidas técnicas conductuales como:

- Ensayo conductual y Rol playing
- Exposición en vivo

Es de gran importancia para el diseño de la estrategia psicología tener en cuenta las tres fases de la terapia cognitiva:

- Conceptualización de los problemas
- Generar alternativas cognitivo-conductuales

- Generalización de resultados y prevención de recaídas.

Muchas estrategias terapéuticas han surgido del reconocimiento de los factores cognitivos de la conducta. Un individuo puede presentar desajustes en su personalidad simplemente por qué posee un concepto errado de sí mismo, del medio o de su relación con él. Si se cultivan expectativas irrealizables, o si la conducta no obtiene refuerzo positivo, el individuo constantemente se tropezará en el medio en el que se desenvuelve y al no lograrlas podrá sufrir de angustia, depresión, ansiedad, por esto la terapia cognitivo-conductual enfatiza en el análisis del pensamiento y de solución de problemas, en esquemas como la autoestima, autoconcepto y autoimagen y tener un mejor manejo en las habilidades sociales, logrando cambios en la percepción como medida para modificar la conducta.

5.2. GENERALIDADES DEL ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL

“La terapia⁵ cognitivo conductual surge a partir de dos corrientes de pensamiento en psicología, la aproximación cognitiva y la conductual.

De acuerdo con Mohoney (1974), la mezcla cognitivo conductual surgió como resultado de no considerarse, dentro del análisis experimental de la conducta, el papel de los eventos privados, los sentimientos y los pensamientos. Para Kazdin (1978) el hecho puede deberse, entre otras cosas, al papel que juegan los procesos del pensamiento en el control de la conducta, los cuales además habían sido evidenciados en las investigaciones llevadas a cabo en ciencia básica por algunos psicólogos conductistas”.

Como lo establece el párrafo anterior, los procesos cognitivo y conductual eran tomados como dos factores diferentes y a medida que se iban dando las

⁵ Kantor, J.R. (1978) Psicología Interconductual. México, Trillas

investigaciones, se dieron cuenta que eran dos procesos que se encontraban ligados uno del otro y por esto era necesario dar paso al enfoque cognitivo — conductual.

Para el recuento de la creación de este enfoque se iniciara con la explicación de la teoría cognitiva.

La revolución cognitiva⁶ se origina con base en tres eventos:

1. Los reportes de Tolman (1948) en donde surgía que los animales podían aprender sin reforzamiento, al formar mapas cognoscitivos del entorno.
2. La obra en matemáticas de Alan Turing sobre una máquina universal
3. La invención de la computadora digital”.

De estos tres eventos se puede argumentar:

- Las características de lo psicológico se debe a algo dentro del individuo.

- Su estudio se centra en la estimulación sensorial vista como información, para ello dicha información entra en el individuo, se procesa, transforma, recupera y usa en analogía a lo que sucede con una computadora digital.

Hasta aquí se establecen los factores mas importantes de la teoría cognitiva, se continuara con la teoría conductual, la cual actualmente hace parte del enfoque cognitivo — conductual. Esta teoría afirma:

— Las teorías de lo psicológico se deben en el ambiente y por tanto fuera del organismo.

— Basa su postura en torno de lo psicológico en el paradigma de lo reflejo.

⁶ Kazdin Alan, Modificación de la Conducta. Editorial Manual Moderno

— Su estudio se basa en la correlación observable de dos eventos.

De acuerdo a estos puntos destacados de cada una de las dos teorías, se puede afirmar que la terapia cognitivo conductual es una mezcla de resultados de:

a. Las creencias que algunos terapeutas tenían en torno al trato que el análisis experimental de la conducta daba a los eventos privados.

b. Las semejanzas que ambas aproximaciones terapéuticas mostraban, cuando se les comparaban.

c. La aproximación cognitiva se basa en un ejemplar derivado de las matemáticas y la computación, mientras que la teoría conductual se basa en el paradigma del reflejo y pone énfasis en los efectos de un estímulo reforzante.

La aproximación cognitiva sugiere que las causas de la conducta están dentro del organismo, mientras que la aproximación conductual sugiere que las causas del mantenimiento de la conducta están fuera de este último, en el ambiente, en tanto ambas posturas de forma explícita o tácita, comparten un mismo origen y mantienen una misma concepción lineal en la explicación del fenómeno psicológico.

En los años sesenta cuando se inicio el enfoque cognitivo, los investigadores empezaron a ver la importancia de incrementar el enfoque en la clínica de los constructores cognitivos.

La terapia conductual era efectiva en los procesos terapéuticos, pero se empezó a observar que en muchas ocasiones el mejoramiento en el individuo no era absoluto, por tanto se empezó a tomar la decisión de introducir procedimientos cognitivos en la terapia conductual.

Muchos de los terapeutas conductuales que se implicaron en el movimiento de terapia cognitivo — conductual como Mahoney, Davison, Goldfrien y Lazarus (1971,1978, 1983, 1985,1986 y 1987) posteriormente desarrollaron la psicoterapia de integración.

Las críticas a la terapia conductual se han basado en la manera tan directa que este enfoque realiza sus intervenciones, esto sin tener en cuenta a procesos cognitivos. La terapia cognitiva — conductual se empeña en que el individuo tenga por sí mismo autocontrol en sus pensamientos, emociones y conductas.

Bandura⁷ en una de sus formulaciones iniciales sobre los métodos que proporcionan a los individuos sensación de autocontrol, se refería a este proceso como una forma de interacción recíproca; así, a pesar de reconocer que las contingencias de refuerzo pueden influir significativamente sobre la conducta, Bandura sugería que los procesos cognitivos pueden potenciar el proceso de cambio ayudando a ser más conscientes las contingencias que gobiernan sus capacidades para evaluar los determinantes de su funcionamiento.

Teniendo en cuenta esta formulación de Bandura se puede afirmar que en niños agresivos, los cuales han aprendido estas conductas por modelos observados en contexto, como el hogar y escuelas, puede ser eficaz la intervención para la disminución de estas conductas, técnicas de auto instrucción que lleven a autovalorar y reestructurar esquemas como la autoestima, autoconcepto, entre otros, teniendo como fin un autocontrol satisfactorio.

Estas aportaciones de Bandura llevaron a que investigaciones como Goldfried y Merbaum, (1973), realizaran una definición de autocontrol: “Decisión personal que

⁷ Aprendizaje social y Desarrollo de la personalidad 1963

rechaza mediante el pensamiento consciente con el propósito de lograr resultados determinados por el individuo”.

La terapia cognitiva — conductual empezó a utilizar el término “habilidades de manejo” y está enfocada como un proceso de aprendizaje en el cual el contenido lo aprendido iba más allá de la solución a un problema en específico que llevaba métodos cognitivos y conductuales, este proceso utilizado en un problema en particular, se podía emplear para manejar diferentes situaciones con que se encuentra en la vida.

Otro punto importante en el surgimiento de la terapia cognitivo —conductual fue la utilización de la descensibilización sistemática, las investigaciones para determinar efectividad de la descensibilización, concluyó que el enfrentamiento en relajación no era tan efectivo; por estas razones con el paso del tiempo se le hicieron una serie de modificaciones conceptuales para que fuera útil en el manejo de la ansiedad, aunque muchas veces su efectividad era indeterminada.

Debido a esta situación, Ellis, 1962, quien defendía que el modo en que los individuos perciben las situaciones influyen significativamente en la creación de sus problemas, describe un método para ayudar a los individuos a reducir la ansiedad aprendiendo a reevaluar de manera más realista los acontecimientos potencialmente amenazantes de sus vidas.

Esta técnica fue llamada terapia racional, emotiva de Ellis, que consistía en ayudar al individuo a pensar con más lógica y a reevaluar pensamientos irracionales, esta técnica se basa en la detección de conceptos y esquemas cognitivos; los esquemas que son puntos relevantes en el proceso terapéutico de este enfoque ya que es a partir de los esquemas que las personas afrontan las situaciones que se presentan en su desarrollo individual y social.

Este es el punto de partida para la reducción de conductas agresivas en los niños

de básica primaria primaria, ya que a través de técnicas cognitivo — conductuales se desea diseñar una estrategia en la que se manejen conductas y variables cognitivas en el proceso, de disminución y cambio para sus expresiones sociales.

Es relevante tener en cuenta en este proceso de diseño de estrategias cognitivo – conductuales unas pautas en donde lo individual y lo social se encuentren plenamente integrados, considerando al ser humano como persona y no solamente como un organismo que reacciona ante determinados estímulos que el medio le plantea.

Las conductas que se pretenden modelar en los estudiantes estarán encaminadas a que estos puedan llegar a alcanzar una liberación personal y social, mediante unos principios filosóficos que procuran hacer llegar a la persona a una escala de valores que desarrollen su conciencia entrelazando la personalización y la liberación. Cuando el estudiante alcance esta liberación personal aprendiendo a dar un manejo adecuado a sus emociones, (principio de autonomía), sus procesos de aprendizaje podrán mejorar al igual que sus capacidades de percepción y ritmo de trabajo.

Es necesario que el niño sea partícipe de este proceso por medio de una disposición receptiva (apertura), no basta únicamente que el medio o los educadores atiendan a sus requerimientos, en la medida que el centro educativo organice y programe actividades en procura de alcanzar una motivación del educando, el estudiante deberá ejercer su libertad de aceptación y de elección (principio de autonomía).

5.3. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Dentro de los procesos de aprendizaje se encuentran una serie de factores cognitivos de gran importancia para el establecimiento y desempeño de este, por

esto es necesario tener en cuenta la manera en que se da el procesamiento de la información y el conocimiento de nuestro pensamiento, por tanto se realizará un recuento de los teóricos que realizaron estas investigaciones y sus aportes.

El procesamiento de la información (P.I) se deriva de la manera como los científicos de la computación describen generalmente lo que hacen sus máquinas. Los estímulos, datos e instrucciones; el nombre genérico es "información", constituyen la entrada o bien son metidos a la computadora. Entre la entrada y la salida se describe en la computadora una serie de manipulaciones ordenadas según los datos de entrada; de este modo, las teorías de la conducta basadas en la simulación mediante computadoras pueden ser descritas por lo general, por que postulan la existencia de un conjunto de mecanismos de procesamiento de información dentro del organismo, cada uno de los cuales cumple con determinada función elemental, y se supone que estos procesos están organizados y ordenados en secuencia de algún modo particular.

Es quizás apresurado describir la mayor parte de la investigación en el campo del procesamiento de la información, como el esfuerzo concertado hacia la síntesis experimental de las conductas humanas complejas.

Los modelos de P.I. están profundamente separados del enfoque tradicional del estímulo respuesta, por su hincapié en análisis progresivamente más finos, más simples y reducidos.

En contra de esta tradición analítica los teóricos del P.I han tratado de sintetizar conductas complejas y construir modelos cuyas capacidades iguallen a las del hombre. La consideración de la mente como una computadora que vino acompañada del lenguaje propio del procesamiento de la información y de la teoría del aprendizaje social, defendía que las cogniciones de los individuos podían conceptualizarse de acuerdo a una serie de procesos, entre los que figuran

la decodificación, codificación, memoria, atención, los sesgos de las atribuciones, mecanismos de distorsión estos últimos considerados errores cognitivos, además consideraba que estos errores cognitivos eran consecuencia de las estructuras o creencias cognitivas y de los esquemas, defendían que el modo en que se comportaba el individuo fortalecía dichas creencias. Se observa cómo el enfoque cognitivo y las teorías del procesamiento de la información afirman de una u otra manera la importancia del medio para la creación y desarrollo de esquemas y cogniciones en el individuo, esquemas y pensamiento que llevan a que el individuo estructure determinada manera de comportarse en el contexto social y de acuerdo a su actuación en el medio, serán las respuestas que éste obtenga para sí y para futuras expresiones y reacciones.

Cuando el medio no brinda un aprendizaje asertivo para su interacción y pueda obtener nuevo conocimiento, estos esquemas hacen que el medio social sea aversivo y su aprendizaje errado no permitiendo un adecuado progreso como individuo.

Es relevante tener en cuenta en este proceso de diseño de estrategias cognitivo – conductuales unas pautas en donde lo individual y lo social se encuentren plenamente integrados, considerando al ser humano como persona y no solamente como un organismo que reacciona ante determinados estímulos que el medio le plantea.

Las conductas que se pretenden modelar en los estudiantes estarán encaminadas a que estos puedan llegar a alcanzar una liberación personal y social, mediante unos principios filosóficos que procuran hacer llegar a la persona a una escala de valores que desarrollen su conciencia entrelazando la personalización y la liberación. Cuando el estudiante alcance esta liberación personal aprendiendo a dar un manejo adecuado a sus emociones, (principio de autonomía), sus procesos

de aprendizaje podrán mejorar al igual que sus capacidades de percepción y ritmo de trabajo.

Es necesario que el niño sea partícipe de este proceso por medio de una disposición receptiva (apertura), no basta únicamente que el medio o los educadores atiendan a sus requerimientos, en la medida que el centro educativo organice y programe actividades en procura de alcanzar una motivación del educando, el estudiante deberá ejercer su libertad de aceptación y de elección (principio de autonomía).

5.3.1. Memoria

La mayor parte de la investigación se ha centrado en el aprendizaje intencional de material comunicado por medio de lenguaje oral o escrito, como en la educación formal.

“Tulving⁸ (1985, 1993) sugirió que la memoria semántica, la cual es conocimiento almacenado codificado en forma de proposiciones verbales, se logra por medio de sistemas de codificación, almacenamiento y recuperación que difieren de la memoria episódica, la cual implica impresiones almacenadas de experiencias personales en la vida de cada uno”.

Tulving argumentó que la memoria episódica era rica en detalles concretos y era almacenada en forma de secuencia de eventos que ocurrieron en lugares y momentos particulares.

De acuerdo a varios teóricos e investigadores la memoria semántica, regula el almacenamiento y recuperación de la mayor parte del aprendizaje escolar.

⁸ Psicología Educativa, un Punto de Vista Cognoscitivo. Joseph D. Novak. Ed. Trillas. Pag. 27—28

Este es un punto de importancia para esta investigación ya que dichas teorías nos brindan un apoyo teórico para seguir afirmando que las vivencias de los alumnos en el salón de clases, son de gran importancia para sus futuras interrelaciones.

La memoria se da en diferentes procesos que son:

5.3.1.1. Memoria Sensorial. La memoria sensorial recibe entrada de los receptores sensoriales, sobre todo los ojos y los oídos. Esta información desaparece por debilitamiento o es reemplazada por una nueva. La entrada que pasa a la memoria sensorial debe ser transferida a la memoria a corto plazo si ha de recibir el foco de atención y mayor procesamiento.

5.3.1.2. Memoria a Corto Plazo. Es la parte del sistema que permite almacenar una cantidad limitada de información durante quince o veinte segundos mientras se decide si se procesa o se cambia la atención a alguna cosa.

La memoria a corto plazo es llamada por los investigadores memoria de trabajo por ser la porción de la memoria disponible para las operaciones cognitivas cuando se piensa o se solucionan problemas.

5.3.1.3. Memoria a Largo Plazo y Almacenamiento. La información necesaria para referencia futura es almacenada en la memoria a largo plazo. La memoria a largo plazo es la parte del sistema de memoria que se usa para el almacenamiento potencial permanente del material transferido de la memoria a corto plazo.

Las teorías sobre el procesamiento de la información son investigaciones que enseñan que lo que se obtiene del ambiente, la manera en que se percibe, la forma en que se codifica y el tipo de memoria en la que se ubica, es lo que lleva al

ser humano a actuar de determinada manera en los diferentes contextos, con el aprendizaje previo y la información almacenada en su memoria.

5.4. TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS DEL CONOCIMIENTO

Dentro de la revolución cognitiva que inundó toda la psicología de los años setenta, se han dado tres grandes procesos conceptuales dentro de las ciencias cognitivas (Baars, 1986; Gardner, 1985; Mahoney, 1991; Varela 1986), el primero está relacionado con el movimiento del procesamiento de la información, el segundo es el movimiento conexionista y la tercera fase de la revolución cognitiva comienza a surgir prácticamente al mismo tiempo que el conexionismo moderno y conocido como el constructivismo, heredero de la historia de las ideas y de la psicología (Brunner, 1990; Hayeck 1952; Mahoney 1988), enfatiza la naturaleza activa proactiva de todo conocimiento⁹, a diferencia de los modelos mente, cerebro, surgida desde las perspectivas del procesamiento de la información, el constructivismo propone una actividad intrínseca que se organiza por sí misma como explicación para entender los procesos de conocimiento. Por lo tanto, el cerebro/cognición deja de considerarse un almacén (banco de memoria) de presentaciones para pasar a ser un sistema orgánico de actividades relacionadas unas con otras. El aprendizaje, para los psicólogos educativos es un proceso constructivo, en el cual los aprendices producen sus propias presentaciones del contenido.

Cada individuo construye una serie única de significados e implicaciones de una misma serie de ideas y las archiva en la memoria.

Los constructivistas creen que los modelos de aprendizaje deben poner un énfasis mucho mayor en la propia construcción y organización del conocimiento del individuo.

⁹ Procesamiento Humano de la Información. Serafín J. Mercado Domenech. Edit. Trillas

Las explicaciones constructivistas del aprendizaje, afirman que el centro está en el niño individual que desarrolla conocimiento por medio de la exploración, el descubrimiento y la reflexión sobre las experiencias cotidianas de la vida.

Además de enfatizar que el aprendizaje es un proceso de construcción activa de significado, los constructivistas sociales enfatizan que el proceso funciona mejor en ámbitos sociales en los que dos o más individuos llevan a cabo un discurso sostenido de un tema.

La participación en tales discursos ayudan a los estudiantes a avanzar su aprendizaje en varias formas, esto es lo que se pretende con la implementación de estrategia psicológica donde los niños tienen un espacio para intercambiar conductas, cogniciones erradas y acertadas y tengan un aprendizaje.

La perspectiva constructivista hace hincapié en el desempeño de los procesos de información, la complejidad de la experiencia humana y las ventajas de una aproximación al conocimiento entendido como un proceso en continua evolución, que se despliega y existe a través de la elaboración progresiva de los sistemas activos de la vida, intentando, organizar su experiencia, por tanto el funcionamiento cognitivo es un andamiaje constructivo, el conocimiento es un proceso histórico necesariamente ligado al tiempo.

Se observa como el enfoque cognitivo, las teorías del procesamiento de la información y las teorías constructivistas del conocimiento, afirman de una u otra manera la importancia del medio, para la creación y desarrollo de esquemas y pensamientos que llevan al individuo a que estructure determinada manera de comportarse en el contexto social y de acuerdo a su actuación en el medio serán las respuestas que este obtenga para sí, y para futuras expresiones y reacciones.

Cuando el medio no brinda un aprendizaje para la interrelación y pueda obtener

nuevo conocimiento, estos esquemas hacen que el medio social sea aversivo y su aprendizaje errado no permitiendo un adecuado progreso como individuo.

5.5. EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO

5.5.1. Jean Piaget

El desarrollo cognitivo se inicia en el nacimiento y termina en la edad adulta, al igual que el físico, del cual el fin es terminar en un equilibrio así como el cuerpo evoluciona hasta llegar a una madurez, de igual manera sucede con la vida cognitiva.

En el área emocional y afectiva se observa una mejor respuesta a éstos procesos con el desarrollo de la edad.

“De acuerdo a la edad física y cognitiva se encontrará una madurez para realizar tareas y dar solución a problemas, por esto Piaget a destacado una serie de funciones cognitivas que ejecuta el niño de acuerdo a su edad; el destaca unas etapas de inteligencia.

Cada una de estas etapas se caracteriza por la aparición de estructuras originales, cuya construcción la distingue de las etapas anteriores; lo más esencial de estas etapas sucesivas de construcciones subsiste en el curso de las anteriores etapas, como subestructuras sobre las que vienen a edificarse los nuevos caracteres.

Estas etapas son:

1. La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas y las primeras emociones.
2. La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

3. La etapa de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje) el periodo del lactante hasta un año y medio a dos
4. La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las reacciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años o segunda parte de la primera infancia)
5. La etapa de las operaciones intelectuales concretas; inicio de la lógica y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los doce años)
6. La etapa de las operaciones intelectuales abstractas de la formación de la personalidad y de la interacción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia)”¹⁰.

Cada una de estas etapas va dejando un aprendizaje y de éste se parte para seguir a la próxima etapa, es de esta manera que se va obteniendo un aprendizaje, tanto de los procesos cognitivos como del ambiente que rodea al individuo.

Cada conducta, cada acción, pensamiento o sentimiento surge a una necesidad; el niño responde a una necesidad, esta necesidad se da para que haya un equilibrio, se dice que hay necesidad cuando algo alrededor o la misma persona se ha modificado y se trata de reajustar la conducta en función de este cambio, por lo tanto habrá una respuesta o un comportamiento para lograr una satisfacción, si esta necesidad es satisfecha, efectivamente habrá un aprendizaje en la manera de dar solución a un problema, tratando de llegar siempre a un equilibrio, un equilibrio en el medio, con la madurez física y mental.

5.5.1.1. La Primera infancia. La aparición del Lenguaje hace que se modifique el aspecto afectivo e intelectual al que tenía en sus primeros meses y años de vida.

¹⁰ Psicología de la Educación. Norman A. Sprinthall. Richard C. Sprinthall. Sexta Edición 1996. Edit. MacGraw Hill.

El niño es capaz mediante el lenguaje, de reconstruir sus acciones pasadas bajo forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. De ello se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental:

1. Un posible intercambio entre individuos, o sea, el principio de la socialización
2. Una interacción de la palabra, la aparición del pensamiento, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.
3. Una interiorización de la acción como tal, que de ser solo perceptiva y motriz a de reconstituirse en el plano intuitivo de la imagen y la experiencia mental.

Se observa que durante la primera infancia se desarrollan procesos importantes para el desempeño del individuo, como son los comportamientos de socialización, en los que se destacan los juegos colectivos, el pensamiento, bajo la influencia del lenguaje y la socialización, el lenguaje es quien le permite organizar y reestructurar todo lo vivido con anterioridad y lo que sucede en la actualidad y llevarlo a un futuro, además de vivenciarlo y corregirlo al tener una interacción con las demás personas.

En esta etapa se da además la reafirmación de sentimientos y emociones interindividuales como afectos, simpatías y antipatías. La aparición de estos factores se da con la socialización de las acciones; estos factores provienen de las relaciones entre adultos y niños y la regulación de intereses y valores; como ya se ha expresado con anterioridad los intereses son las necesidades que va teniendo el individuo y éstas a su vez van muy relacionadas con los sentimientos de autovaloración el cual se desprende de los juicios sobre sí mismo y que dependiendo de la manera en que realiza los juicios, éstos tienen repercusiones en su desarrollo.

El promedio de edad situado en los siete años coincide con el principio de la escolaridad. El niño a partir de los siete años es capaz de cooperar, puesto que ya

no confunde su punto de vista con el de los demás, sino que disocia estos últimos para coordinarlos, esto es lo que vemos con frecuencia en las aulas de clase y en los juegos, durante su socialización con los demás niños.

Durante esta etapa se observan grandes cambios en los comportamientos colectivos. Debido a que se van imponiendo reglas, roles; esto lo vemos durante los juegos, imitando a los mayores y es aquí donde se van adquiriendo pautas de comportamiento, entonces se concluye y se hace una estrecha conexión de estos progresos sociales, a diversas transformaciones de la acción individual.

De acuerdo con lo expresado se puede afirmar que lo vivido durante la infancia da las bases para el desarrollo del ser humano; el aprendizaje obtenido en esta etapa brinda esquemas y conceptos para las interrelaciones siguientes y comportamientos que llevan a una reafirmación o corrección de conductas y pensamientos.

5.5.1.2. Operaciones Concretas 9 a 13 años. Como ya se ha mencionado el periodo de las operaciones concretas es una de las etapas cognitivas por las que debe atravesar un individuo, este periodo se inicia de los nueve a los doce años de edad, periodo en el que se encuentran los alumnos de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá; por tanto es de gran importancia destacar cada uno de estos aspectos.

Comenzando alrededor de la edad de los seis años, los niños vuelven operacionales sus esquemas cognitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas.

“Una serie de operaciones concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar serie de objetos”.

“Las operaciones concretas no solo permiten a los niños solucionar problemas específicos, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para aprender a aprender y capacidades de razonamiento lógico que los ayudarán a hallar sentido a su experiencia en general”¹¹.

A pesar de que los alumnos de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá se encuentran entre las operaciones concretas, periodo adecuado para desarrollar la estrategia de intervención para disminuir conductas en sus procesos cognitivos, se tomarán niños que se encuentren entre los 8 a 13 años de edad para la realización del diseño de la estrategia psicológica, esto con el fin de precisar un rango de edad y de procesos de aprendizaje específicos donde los cambios conductuales y cognitivos no sean tan amplios.

5.5.1.3. Comportamiento. La aceptación de sus compañeros se vuelve cada vez más importante durante la edad escolar. Las conductas necesarias para ser parte de un grupo tienen que ser negociadas con los padres para que el niño pueda sentirse cómodo y enfrentarse al grupo sin salirse de los límites de un comportamiento aceptable según los estándares enseñados con anterioridad por familia, escuela y demás contextos, mentir, hacer trampa o robar son ejemplos de comportamientos que puede intentar un niño en edad escolar, al aprender las muchas expectativas y normas establecidas en la familia, los amigos, la escuela y la sociedad en general; dichos comportamientos retan a los padres a tratar de manejar la situación (sin poner al niño en ridículo delante de los demás) aplicar un castigo que tenga sentido ante la conducta, moldeando cambios en la conducta.

¹¹ Psicología de la educación. J. Beltran Llera. Ja. Bueno Alvarez,. Edi. Alfaomega. Marcombo,. México 1997. Pág. 212.215

5.5.2. Aprendizaje y Desarrollo en Vygotsky

Los problemas con los que se encontraron los investigadores en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse sin citar la relación entre aprendizaje y desarrollo en los niños de edad escolar. A partir de esta proposición, L.S Vygotsky(1980), psicólogo soviético, propuso una aproximación completamente diferente, para él todas las concepciones de la relación entre aprendizaje y desarrollo en los individuos puede reducirse a las siguientes posiciones teóricas.

“Vygotsky postula la existencia de dos niveles evolutivos, un primer nivel lo denomina nivel evolutivo real, es decir el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño que resulta de ciclos evolutivos llevada a cabo, el segundo nivel se pone de manifiesto ante un problema que el niño no pudo solucionar por si solo, pero es capaz de solucionar con la ayuda de un adulto”¹².

Es esta una de las pautas teóricas que se toma como base para afirmar que mediante la ayuda del docente y personas con el conocimiento adecuado se puede realizar una disminución en las conductas agresivas de los niños de básica primaria de dicha institución ya que se puede tomar los comportamientos agresivos como un obstáculo a mejorar el desarrollo y aprendizaje del alumno y llegar al nivel de desarrollo real.

Esta teoría está basada en el futuro del niño en la medida que intervengan en la zona de desarrollo próximo que ayuda a recorrer el potencial por la mediación, el puede ser pero todavía no es. El profesor es un mediador de los conflictos Socio-cognitivos.

¹² Psicología Educativa contemporánea Thomas C. Good Jere Brophy. 5a edición. edit. Mac Graw Hill

Vygotsky explica la relación entre pensamiento y lenguaje. Muestra en la etapa sensoriomotora y el inicio de la etapa preoperacional el pensamiento y el lenguaje se desarrollan de manera independiente, cuando los niños comienzan a volverse operacionales, el pensamiento y el lenguaje se desarrollan, los niños se vuelven cada vez más capaces de expresar pensamiento en el lenguaje, de usar el lenguaje para comunicar conceptos y solucionar problemas de manera verbal.

El desarrollo del lenguaje ocurre dentro de una o más comunidades del discurso (grupos autodefinidos desde el punto de vista social o cultural cuyos miembros comparten normas para comunicarse). A través de las interacciones los niños aprenden lenguaje, como decirlo, que decir, en que situación.

5.5.3. Erikson

Fue otro investigador interesado en las etapas del desarrollo cognitivo, él identificó ocho etapas en el ciclo de la vida, seis de las cuales ocurren antes o durante la educación escolar.

1. Lactancia, confianza contra desconfianza
2. Autonomía contra vergüenza y duda, infancia, desarrollo de un sentido de autonomía e independencia, con base en experiencias consistentes.

En esta etapa los adultos comienzan a imponer reglas y expectativas para el auto control y los niños comienzan a auto regular algunos aspectos de su conducta.

En esta etapa se empieza a imponer esquemas que harán que el niño más adelante pueda expresarse adecuadamente.

3. Iniciativa contra culpa (niñez temprana) a partir de esta etapa se inician procesos de socialización fuera de la familia y el hogar, en esta etapa podemos encontrar algunas de las respuestas a lo que le sucede a los niños de básica

primaria en la Institución Educativa Antonio Nariño, debido a que como ya se dijo es aquí donde empiezan a socializarse con otras personas y se observa inseguridad y conductas inadecuadas de socialización como la agresión.

La experiencia que surge aquí es el desarrollo del interés del niño por explorar sus capacidades y entender su gama de experiencias, es un tiempo en el que se comienza a explorar el mundo social fuera de la familia.

Es probable que los niños tratados con aceptación en esta etapa desarrollen la seguridad necesaria para tomar iniciativa al intentar cosas nuevas y exhibir sus capacidades de desarrollo.

Sin embargo cuando los resultados no son positivos, los niños se pueden inhibir, generar sentimientos de ansiedad.

4. Industria contra inferioridad, (niñez intermedia) esta etapa se desencadena por la necesidad de afrontar las expectativas del grupo de compañeros y de la escuela. En el grupo de compañeros los niños deben aprender a cooperar, compartir y llevarse bien con otros, al igual que dominar las habilidades implicadas en el juego infantil.

Los estudiantes que han tenido un buen comienzo en el hogar abordan estas tareas con un sentido de industria, el éxito engendra un éxito continuado y motivación, por el contrario si los niños fallan en cumplir estas expectativas pueden desarrollar una sensación de inferioridad, autoestima baja.

Luego de esta etapa se inicia la adolescencia y factores que se elaboran después de los trece años de edad por tanto son etapas que no tienen que ver con el proceso que están vivenciando los niños de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá.

5. Identidad contra confusión de rol (adolescencia)
6. Intimidad contra aislamiento (edad adulta temprana)
7. Generatividad contra estancamiento (edad adulta)
8. Integridad contra desesperación (vejez).

Los alumnos con seguimiento disciplinario de básica primaria que se tienen como muestra para la investigación se encuentran entre los 8 a 13 años de edad, etapa que se puede establecer como pre-adolescencia. Erikson señala: En la pre-adolescencia las amistades tienden a volverse más íntimas durante estos años (8 a 13) en especial entre las niñas, y es probable que los adolescentes tempranos actúen de manera prosocial hacia sus amigos e intenten lograr resultados mutuamente satisfactorios en situaciones donde personas menores o mayores podrían irse por su propio camino o competir.

“Thornburg señaló que las edades entre los 11 y los 14 años traen cambios del mismo género a ambos géneros y al género opuesto en las relaciones de compañeros y de socializar de manera principal en ambientes naturales en el hogar o el vecindario a socializar en ambientes artificiales (centros comerciales, salas de cine)”.

En la escuela, estos años incluyen un cambio de la identificación con los profesores a una identificación con los compañeros, a menudo acompañada por un grado de resentimiento o incluso resistencia al ejercicio de autoridad por parte de los profesores.

La teoría de las etapas de Erikson ayuda a alertar a profesores sobre las fuentes importantes de conflicto para los estudiantes en niveles variados de desarrollo. Es probable que los estudiantes en los primeros grados estén luchando con la crisis de iniciativa contra la culpa o industria contra inferioridad. Los profesores pueden ayudar a los niños inhibidos alentándolos a explorar, satisfacer su

curiosidad, hacer preguntas, hacer sugerencias y tomar iniciativa, como ya se nombró anteriormente, teniendo en cuenta la etapa cognitiva del desarrollo en que se encuentra el niño, el docente puede motivar al alumno en sus carencias.

5.6. LA FAMILIA

La familia puede ser considerada como uno de esos fenómenos que, como ocurre en el lenguaje y la religión, han acompañado siempre a la humanidad a lo largo de la su historia.

“Encontramos que grupos humanos tan lejanos entre sí, tanto desde el punto de vista geográfico como cultural, como pueden ser polinesios y los europeos o los beréberes y los esquimales, tienen en la familia la célula básica de su sociedad. Los historiadores y los antropólogos coinciden en valorar la pertenencia a una familia como una de las notas más esenciales e intrínsecas a la misma naturaleza humana”¹³

La familia, además de la procreación y crianza de los nuevos miembros de la especie, desempeña dos funciones fundamentales para el desarrollo de la historia y el progreso humano, estas son: posibilitar la maduración en su seno de la personalidad del individuo y transmitir de padres a hijos las normas, normas que más adelante en otras situaciones y contextos va a mostrar, y de acuerdo a la manera como estas normas se expresen el individuo va a tener un enriquecimiento y efectividad en su desarrollo.

Además de las normas que se brindan en la familia, también es importante la estructuración del hogar; “en todos las sociedades y culturas la familia humana se

¹³ Escuela para padres, la familia el marco de referencia. Editorial Noriega. 1991.

caracteriza por ser un grupo social que comparte un lugar en común, una cooperación económica y una reproducción biológica”¹⁴.

La estructura familiar a la que se está acostumbrado, el cual sería la adecuada, en la actual sociedad no es la más común, por los conflictos de pareja, nivel económico entre otras circunstancias.

Por tanto una familia debe tener como miembros del grupo, dos adultos de ambos sexos los cuales serían papá y mamá, además de uno o más hijos, esto con el fin de que las personas mayores sean un modelo de aprendizaje para los niños y sean quienes proporcionen normas y reglas adecuadas para su desarrollo.

5.6.1. Qué representa la familia para el niño.

La familia es un microcosmos, una representación en pequeña escala del mundo exterior, en donde el niño aprende a convivir con sus semejantes ejercitando sus manifestaciones afectivas. En la relación con sus padres y hermanos, con sus distintos roles sociales, el niño experimenta la imagen reducida de la sociedad, las normas y la ley.

La familia posibilita la maduración del niño como individuo y ser social, les inculca el aprendizaje de los hábitos vitales cotidianos (comida, descanso, autocuidado, aseo personal entre otros) una vez logrado lo anterior, se inicia la socialización propiamente dicha, por la que el niño aprende a ser socio, a ser miembro activo y solidario en un grupo social.

¹⁴ Manual de Psicología Infantil Moderna. Volumen 1. Ed Ciencia y Técnica. Barbara M. Newman. 1998.

En el escenario familiar, donde tanto el padre como la madre y los hermanos son protagonistas, el niño aprende de un modo progresivo el sentimiento de pertenencia y encuentra su posición dentro de ella, más tarde, irá ampliando el círculo del “nosotros” en la escuela.

Como se ha nombrado hasta el momento, la familia cumple en toda sociedad funciones irremplazables por otras instituciones sociales, la familia se presenta como el requisito básico concreto y estructural de toda sociedad. Todas las ciencias que tratan de la familia o de una parte de ella, coinciden en atribuirle funciones consideradas como fundamentales.

La familia es pieza fundamental para la integración y cambio de conductas agresivas del niño en el área escolar, pero a pesar de la importancia del contexto familiar en el desarrollo de la investigación no se ha tomado en cuenta ya que al tomar a la familia sería necesario conocer la interacción familiar, el contexto en el que se han desarrollado y otra serie de situaciones que no son de importancia para esta investigación. La investigación se centra en el tipo de conductas agresivas que presenta el niño en el aula escolar, hacía qué personas y con qué frecuencia con el fin de diseñar una estrategia psicológica que disminuya estas conductas.

5.6.2. El Desarrollo del Proceso Cognitivo en el Contexto Social

“La importancia de la familia como contexto del desarrollo cognitivo se basa en tres suposiciones:

1. Las diferencias de cultura que influyen en la inteligencia del niño se comunica en el grupo familiar.
2. Los estímulos ambientales que influirán en el desarrollo de la inteligencia los tiene el niño en la organización y en el control que la familia tiene de sus miembros.

3. Los miembros de la familia, dan al niño tanto la oportunidad de interacción, como modelos que el niño pueda imitar y que influyen de manera importante en el estilo cognitivo individual del niño, estudios realizados sobre la influencia que la familia tiene sobre la inteligencia, apoyan la opinión de que la familia es uno de los contextos más importantes para el desarrollo de la inteligencia”¹⁵

5.7. INFLUENCIA DEL ENTORNO ESCOLAR

En el desarrollo social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar importante, el aprendizaje realizado en el seno familiar facilitará la relación entre los mismos, debido a que la escuela junto con la familia es la institución que más influencia tiene en el desarrollo de la personalidad infantil.

La escuela influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando sus relaciones afectivas, habilidades para participar en situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo), destrezas de comunicación, las conductas prosociales y desarrollo de la propia identidad personal (auto —esquema, auto-valoración). Cuando el niño inicia su etapa escolar, viene acompañado de muchas experiencias previas que le permiten tener un concepto de sí mismo el cual es, o no, reafirmado por las interrelaciones que va a tener con sus compañeros.

Investigaciones realizadas verifican que los niños que presentan juicios positivos sobre sus capacidades obtienen mejores resultados que aquellos cuya opinión

sobre sí mismos es negativa; esto influirá a la larga en el auto concepto y en sus posibles éxitos o fracasos.

¹⁵ Manual de Psicología Infantil Moderna. Volumen 1. Editorial Ciencia y Técnica. Barbara M. Newman. 1998.

5.7.1. Implicaciones Educativas

La formación es el eje y principio organizador de la educación como disciplina en construcción y también es el propósito y resultado esencial de la enseñanza, a medida que el ser humano se apropia de la experiencia de la sociedad a través de la cultura y participa en las prácticas de sobrevivencia y conveniencia de la comunidad de la cual hace parte.

“La formación es la misión de la educación y de la enseñanza: facilitar la realización personal potenciar al individuo, como ser inteligente, autónomo y solidario. La función de la educación: es transmitir la ideología de la cultura y un cuerpo nuclear de conocimientos y habilidades intelectuales”¹⁶.

Para otros la educación se ocupa ante todo del desenvolvimiento óptimo de la potencialidad para el desarrollo y logro; no únicamente con respecto a las capacidades cognoscitivas, sino también en lo concerniente a las metas y el ajuste de la personalidad.

Desde el punto de vista educativo se estudian las conductas a partir de dos vertientes:

1. Cómo objetivo en la planificación educativa: Teniendo en cuenta que la finalidad de la educación es la formación integral del alumno que conlleva a la reunión de esquemas y conductas para conseguir objetivos propuestos. Un desarrollo físico, intelectual, afectivo y social dan lugar a una personalidad ajustada y sin ningún tipo de trastorno, por lo tanto realizará el proceso de aprendizaje de forma adecuada con total efectividad, pero cuando existan disfunciones en algún esquema de la personalidad aparecen dificultades de aprendizaje.

¹⁶ Psicología Educativa, Un Punto de Vista Cognoscitivo. Joseph D. Novak. Ed. Trillas Pag. 30, 34.

2. Como variable crucial en el proceso educativo: Si bien la función de la educación es la de preparar al niño para la inserción en la sociedad, esto sugiere la necesidad de formar personalidades autónomas con pensamiento crítico y capacidad para respetar la perspectiva de los demás, además supone un desarrollo educativo integral, que permita mejorar las relaciones interpersonales.

Para el logro de una educación bien fortalecida se deben tener en cuenta una serie de variables del aprendizaje.

5.7.1.1. Variables del Aprendizaje

Se dividen en categorías interpersonales, factores internos del alumno y situacionales y factores de las situaciones de aprendizaje.

Categoría Interpersonal: la categoría de los factores internos del alumno incluyen las siguientes variables:

- 1. Variables de la estructura cognoscitiva:** Propiedades esenciales y organizativas del conocimiento previamente adquirido dentro de un campo de estudio en particular. Así como el grado de conocimiento, influye obviamente en la disposición personal para nuevos aprendizajes relacionados.
- 2. Disposición del desarrollo:** la clase peculiar de disposición que refleja la etapa de desarrollo intelectual del alumno, así como las capacidades y modalidades del funcionamiento intelectual en esa etapa.
- 3. Capacidad intelectual:** el grado relativo de aptitud escolar general del individuo (la inteligencia general o el nivel de agudeza) y su posición relativa respecto de capacidades cognoscitivas específicas.
- 4. Factores motivacionales y actitudinales:** el deseo de saber, la necesidad de logro y la autosuperación, estas variables generales afectan

condiciones relevantes del aprendizaje, como el estado de alerta, la atención, el nivel de esfuerzo, la persistencia y la concentración.

5. Factores de la personalidad: Las diferencias individuales en el nivel educativo y tipo de motivación, el nivel de ansiedad, estos factores tienen profundos efectos en los aspectos cuantitativos y cualitativos del proceso del aprendizaje.

6. Categoría Situacional: esta incluye las siguientes variables:

1. La Práctica: la frecuencia, distribución, método y condiciones generales (incluida retroalimentación o conocimientos de resultados).

2. El Ordenamiento de los materiales de la enseñanza: En función de cantidad, dificultad, lógica interna, secuencia, velocidad y uso de auxiliares didácticos.

3. Ciertos factores sociales y de grupo: la atmósfera o clima psicológico del salón de clases y de cooperación.

7. Las características del profesor: sus capacidades cognoscitivas, conocimiento de la materia de estudio, personalidad y conducta. Algunos teóricos afirman que las variables intrapersonales y situacionales tienen efectos interactivos en el aprendizaje.

Las variables externas no pueden ejercer efecto sin que existan en el alumno ciertos estados resultantes de la motivación, del aprendizaje previo y del desarrollo.

Tampoco las capacidades internas por sí mismas pueden generar el aprendizaje sin la estimulación proporcionado por eventos externos.

El aprendizaje del salón de clases no ocurre en el vacío social, éste se da en relación con otros individuos que generan en la persona reacciones emocionales.

Es de importancia destacar que la metodología que utiliza el docente en el salón de clases intervienen en muchas de las conductas y aprendizajes de los alumnos.

5.7.2. El Papel del Docente

El docente es un mediador que ayuda al niño a desarrollar su potencial brindando posibilidades de interacción y promoviendo al cambio de opiniones. La interacción social debería jugar un papel de mayor importancia en clase, los niños deben aprender a compartir sus experiencias a argumentar y dar fundamentos. Desde la escuela es necesario favorecer los debates colectivos sobre conductas, con dramatizados, vivencias y percepciones en el ayudar y ser ayudado.

La figura del profesor adquiere una gran importancia en la teoría del aprendizaje social; ya que es modelo de identificación de gran número de conductas.

El maestro es tomado como punto de referencia para adquirir nuevas conductas desde lo cognitivo, vocabulario, pronunciación, conductas sociales, trato a los demás compañeros, relaciones afectivas.

Cuando el maestro muestra entusiasmo por la enseñanza se convierte en modelo para que los alumnos desarrollen actitudes positivas hacia el aprendizaje, por tanto los docentes deben ser capaces de crear y mantener ambientes en el salón de clases que permita el aprendizaje del estudiante, aunque se acepta que la mala conducta del alumno interfiere en la enseñanza en el salón de clases.

Hay ciertas técnicas utilizadas por el profesor para corregir estas conductas inadecuadas, entre estas técnicas está:

- Hacer que los estudiantes estén en completo silencio.
- Técnicas autoritarias y punitivas persistentes.

Estas técnicas más que efectos positivos tiene resultados negativos por ésta se establece que lo mejor es crear un ambiente de aprendizaje deseado y al mismo tiempo imponer el menor número de restricciones.

Para manejar los salones de clases de manera efectiva, los profesores necesitan expectativas claras a cerca de la conducta de los estudiantes y conocimiento acerca de que hacer cuando éstas no se están cumpliendo.

5.7.3 AGRESIVIDAD INFANTIL

La agresividad es la manera más natural de relacionarse con el otro, de darse a conocer al mundo. El niño actúa con el deseo de ser reconocido, aceptado y por tanto su acción con su cuerpo la despliega, con y sobre los otros, con y sobre los objetos, en y sobre un espacio. Pero es en este espacio donde encontrará, de parte de los otros y de los objetos, distintos niveles de limitaciones y de restricciones.

Constantemente el niño va midiendo sus límites a nivel del hacer, del pensar o del deseo, y natural y cotidianamente se enfrentará con limitaciones, prohibiciones, resistencias y todo esto lo llevará a un registro, conformará una matriz de aprendizaje. Pero cada uno de estos aprendizajes explícitos se realizarán en una situación global, en un contexto, en una secuencia con un clima emocional, relacional y afectivo al que ese aprendizaje queda ligado, dejando huellas e inscribiéndose en cada persona, instaurando o afianzando una modalidad de captar, tomar, descartar, asociar y descalificar las propias percepciones, sentimientos, acciones, es decir una forma de seleccionar, organizar, valorizar y simbolizar, las experiencias propias, este modo individual de cada sujeto conforma un modelo, interno y propio de aprender, conforma una matriz de aprendizaje.

El lugar que en este momento ocupe el adulto, el lugar en el que se sitúe el rol del

adulto, será importante para la manera de actuar del niño, para la manera que adopte en la resolución de las situaciones, para la seguridad y confianza que vaya adquiriendo de sí mismo, para la construcción de su personalidad. A partir del lugar y accionar del adulto habrán niños que adopten una actitud totalmente pasiva, o de confrontación permanente, incapaces de escuchar cualquier sugerencia, niños culpables, agresivos, estas conductas son encontradas a diario, diversas manifestaciones de la agresividad haciendo niños que producen una acción sobre los otros niños (o adultos), de los objetos, del espacio, violenta o muy violenta. Niños que no respetan normas, tiran los juguetes, los materiales los destruyen, se tiran al suelo, dan patadas, pegan, tiran el pelo, muerden. Otros que antes de llegar a la acción en sí con sus gestos, su cuerpo, su voz, anticipan la acción; por el contrario la agresividad puede manifestarse dentro del propio niño, sin poder ser expresada al exterior, inhibida pero latente. Cuando el docente se encuentra ante un niño inhibido es erróneo pensar que no es agresivo, un niño que permanentemente inhibe su agresividad, cuando la expresa, lo hace de forma violenta y explosiva, es el caso de los niños que permanecen en un rincón que si no hablan, no sonrían. Por el contrario a estas conductas también se establece en un salón de clases.

La hiperactividad, es un factor que ha sido relacionado con frecuencia con la agresividad, es por esto que a pesar de no ser una variable de importancia para la investigación se ha incluido su definición y aspectos más importantes de ella ya que se pueden tomar muchas de las conductas del niño como reacciones debido a una hiperactividad.

5.7.3.1. Hiperactividad.

Es tomada por Safer y Allen, como trastorno del desarrollo concebido por retraso en el aprendizaje, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizado por inquietud y falta de atención excesiva, que se manifiesta en situaciones que

requieren de inhibición motora. Aparece entre los dos y los seis años y comienza a remitir durante la adolescencia.

A partir de los seis años se observa: impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, conductas antisociales, y problemas de adaptación social. La coexistencia de conductas desafiantes, agresividad, negativismo o hiperactividad durante la infancia conllevan a una evolución muy desfavorable, pues los problemas iniciales suelen agravarse en la adolescencia. En esta edad, el pronóstico incluye delincuencia, agresiones, deficiente rendimiento académico, y en general una adaptación negativa¹⁷.

La agresión es una conducta que es encontrada con frecuencia en los niños de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá, por esto es de importancia destacar algunas teorías psicológicas que plantean que la agresión es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales.

5.7.3.2. Teoría del Aprendizaje Albert Bandura.

Cuando el niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto, sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierta emoción negativa que lo hará reaccionar, la forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de sus padres, otros adultos o compañeros, es lo que llamamos modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierte en el niño en modelos de conducta agresiva; cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos va adquiriendo un repertorio conductual

¹⁷ El Comportamiento Agresivo. Seller R. Harold. Evaluación e Interrupción. Biblioteca de Psicología.

caracterizado por cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que pueden surgir.

El proceso de modelamiento a que esta sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no solo le informa de modos de conducta agresivas sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los problemas, si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tiene una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en el futuro.

“Bandura (1979), afirma que los modelos agresivos se encuentran con frecuencia en la familia, escuela y medios masivos de comunicación. Si el niño vive en un ambiente hostil en el hogar, escuela, entorno, imitará dichas conductas”¹⁸.

La conducta agresiva es aprendida mediante la experiencia y la observación de los demás, y con mucha más frecuencia de aquellas personas con quien más se comparte y se interrelaciona (familia, padre, compañeros, profesores).

5.7.3.3. Teoría de Charles Morris.

Define la agresividad infantil como una conducta intencional que pretende lastimar o destruir, la conducta puede ser verbal o física y puede ser dirigida a las personas o desplazarse a los objetos, se presenta generalmente en forma directa ya sea en un acto violento físico (patada, golpes, empujones) como verbal (insultos, gritos), también se puede encontrar agresividad indirecta o desplazada, donde el niño daña los objetos de las personas que ha sido origen del conflicto, puede además gesticular o producir expresiones faciales negativas; cuando los niños expresan conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su

¹⁸ Morris Charles G. Psicología, Un Nuevo Enfoque. México Prentice Hall. Pág. 9— 15

repertorio conductual, se convierten en la interacción personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y la familia entre otras.

La conducta agresiva se entiende como un modo de actuar de los niños caracterizado por:

1. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas.
2. Amenazas verbales.
3. Daños a cosas materiales
4. Deterioros en la actividad social y académica por episodios de enfado
5. Discusión con compañeros, profesores, familiares
6. Gritos
7. Pleitos

En las causas de agresión se encuentran:

- Uso errado del castigo
- Abuso sexual
- Padres distantes
- Consumo de alcohol, drogas
- Comportamientos inadecuados de los profesores
- Compañeros agresivos
- Disfunción en habilidades sociales
- Padres agresivos

“La agresión puede ser emocional, instrumental o pasiva. Emocional: se da tan solo por causar daño a otra persona, guiado por la ira. Instrumental: se da por conseguir algo para obtener un cambio. Pasiva: el individuo no hace nada en absoluto, se aísla del objeto agredido, es ignorado”¹⁹.

¹⁹ Grass Richard D. Psicología de la mente y la conducta. Segunda edición. Ed. El Manual Moderno. 1994. Pág. 55.

5.7.3.4. Teoría de Raymon Novaco

La activación de la agresión es considerada como una reacción del estrés. Es una respuesta a las demandas percibidas del ambiente. Generalmente acontecimientos aversivos. Estas respuestas son el resultado de valoraciones particulares sobre los eventos aversivos; las circunstancias externas, provocan agresión sólo por mediación de su significado para el individuo.

Al analizar las teorías de cada uno de estos investigadores se observa que para ellos la conducta agresiva es aprendida de modelos que se encuentran en los diferentes contextos, la escuela y la familia son parte de estos contextos que crean o reafirman conductas en los niños, por medio de sus relaciones interpersonales con las diferentes personas que se encuentran en estos lugares, estas relaciones van estableciendo una serie de esquemas y conceptos en el niños, que como lo afirman investigadores de medicina y psiquiatría van causando una serie de cambios anatómicos en el cerebro del niño de corta edad, por lo tanto se afirma que la violencia y la agresividad infantil son causadas por múltiples factores que constituyen acontecimientos biopsicosociales.

5.7.3.5. Teoría Berkowitz y Rotmanl.

Enfocan la agresión desde distintos puntos de vista y plantean la siguiente clasificación:

- **Agresión Positiva:** la agresión tiene valores positivos cuando comprende la autoafirmación y dominación necesarias para la realización de un objetivo social y aceptable. La agresión es valiosa cuando la motivación es socialmente aceptable y además beneficiosa, tanto para el individuo como para la sociedad.
- **Agresión Negativa:** se da cuando toma formas de hostilidad y se expresa de manera tal que es socialmente incompatible con las pautas de conducta aceptada,

cuando la agresión es consiente y está dirigida hacia adentro o hacia fuera, es indicación de una mala adaptación.

- **Agresión Abierta:** se observa en particular en los niños que no están inhibidos como los adultos y que pueden expresar sus sentimientos a través de actos hostiles de carácter antisocial y que transgreden la autoridad y los controles sociales. El niño agresivo es el niño angustiado que trata de reforzar su autoestima peleando contra el mundo que siente hostil; mediante su conducta agresiva evidencia la lucha que ha entablado contra un peligro que siente real. No ha tenido las satisfacciones de realización, aprobación y seguridad que son esenciales para el crecimiento, la maduración y el desarrollo del respeto por sí mismo. Este niño no está adaptado y por lo tanto no madura.

- **Agresión Encubierta:** es aquella que no es abiertamente hostil. El niño aprende a desarrollar defensas para sublimar expresiones abiertas de agresión.

- **Autoagresión:** es aquella que se dirige contra sí mismo y presenta un problema más serio porque da como resultado actividades autodestructivas. La conducta autodestructiva incluye el autocastigo, la incitación al ataque, accidentes y depresión.

Algunos psicólogos y pedagogos consideran los siguientes tipos de agresividad:

- **Agresión Física:** Es un acto físico hostil contra uno mismo o contra los demás para hacerse daño o para inspirar temor; la agresión física con su propio ser se manifiesta en actividades autodestructoras como golpear, arañar, morder, arrojar contra superficies duras, tirarse el cabello, pataletas, rabieta. El propósito de esta conducta es infringirse daño físico. La agresión dirigida a causar daño a otros se caracteriza por pelear, golpear, abusar de otros (iguales y adultos), lanzar objetos, destruirlos, quebrantar reglas establecidas, robar, huir del aula o del instituto. También se incluyen formas más sutiles de daño físico como arañar, pellizcar, hacer zancadillas, jugar "a lo bruto" o matoneo.

La agresión física no puede ser ignorada dentro del aula, es peligrosa tanto para el que agrede como para el grupo en general.

Los castigos y privaciones de privilegio dadas suelen ser eficaces para reducir las conductas agresivas, deben evitarse los castigos físicos; el niño por naturaleza que no remedia el dolor o cualquier otra molestia refleja, está más propenso que otros a manifestar sentimientos de ira y a causar daño a otros después de un castigo (físico) que cuando recibe un tratamiento amable y considerado, la ira como una emoción que se caracteriza por un alto nivel de activación del sistema nervioso simpático y por sentimientos internos de desagrado, disparado por un daño real o imaginario lleva a causar agresividad y por ende a causar daño físico a si mismo, a una o a varias personas.

La modificación de conductas inaceptables debe acompañarse siempre del cumplimiento consistente de conductas aceptadas como lo son el deporte, la recreación, juegos, etc.

- **Agresión Verbal:** Lenguaje oral hostil contra uno mismo o los demás, destinada a causar daño psicológico y provocar temor en los demás.

La agresión verbal contra el propio ser se caracteriza por frases autodestructivas como soy malo, soy tonto, bobo, no sirvo para nada, para qué vivo, ojalá me muera, etc.

La agresión verbal contra otros se caracteriza por emplear malas palabras, insultos personales, amenazas, frases desdeñosas destinadas a dominar a otros, a lo que se conoce como vituperios que suelen provocar sentimientos intensos de ira y llevar a la agresividad, la brutalidad puede hacer que el sujeto se sienta importante ya que consigue el respeto de los demás y autoestima teniendo en

cuenta que el propósito de este comportamiento es infringir daño a otras personas y hacerles sentir temor.

Esta manifestación de agresividad puede ser el producto de una frustración, ya que el sujeto no puede alcanzar sus metas, satisfacer sus intereses dentro del aula llevándolo a una gran necesidad de estimación que le lleva a buscar su propia motivación llegando a convertirse en un ser agresivo. La agresividad verbal en su forma más aguda se puede provocar una agresión física que puede no sólo causar daño psicológico sino dañar la integridad física de sí mismo y de sus compañeros.

Factores Biológicos Vinculados con la Agresividad:

La agresividad es modulada en varios niveles desde el hipotálamo ubicado en la parte inferior del cerebro hasta la corteza cerebral, en el circuito límbico, en el circuito emocional la amígdala en particular desempeñan funciones reguladoras de la agresividad, los neurotransmisores también influyen en los procesos neurofisiológicos de la agresividad, como la serotonina, la dopamina y las vías dopaminérgicas ascendentes, de las cuales se espera poder llegar a actuar sobre ellas con medicación y así poder tener un control de las conductas agresivas.

- Psicopatología de las Conductas Agresivas

La agresividad del hombre es algo innegable, cada ser es un eterno testigo. Se pensó durante mucho tiempo que el niño era una criatura pura y esto llevó a minimizar sus reacciones agresivas, en la actualidad sabemos que desde muy corta edad se manifiesta agresividad y se pueden analizar, describir y seguir su proceso.

Es importante destacar que la agresividad no solo se presenta en el niño o en el adulto, o en los hombres, o corresponde a un concepto único, así K.E. Moyer Distingue por lo menos ocho formas distintas de comportamiento etiquetadas

como agresivas, en la que cada una se funda, en un circuito neurológico diferente estableciendo el comienzo del desarrollo:

- Agresividad depredación
- Entre los machos
- Inducida por el miedo
- Por irritación territorial
- Maternal
- Inducida por factores sexuales

Puede darse agresividad y agresión entre diversas especies, estas agresiones pueden producirse en la defensa del territorio o por la jerarquía social en el grupo, en los grupos de una especie animal se advierten estructura jerárquicas que pueden crearse a raíz de combates, a través de ésto se puede observar que la agresividad es algo con lo que el ser humano ha vivido por décadas tanto en el hombre como en el animal; pero es posible hacer un gran cuestionamiento ¿Se puede aceptar de igual manera la agresión en los animales como en los hombres? Como ya se ha mencionado con anterioridad la agresividad impide una correcta interacción social en los adultos y en el niño obstruye su correcto desarrollo social y se puede comparar la utilidad de la agresividad en el hombre y en los animales.

- Evolución

El niño, valiéndose de su cuerpo, se expresa y comunica, llama o protesta, desde muy temprana edad presenta descargas psicomotoras con un poco de heteroagresividad.

“S.A Shentoub y A. Soulairac (1954) señalan que el hecho de patear, arrojar objetos y golpear a las personas viene tras las primeras descargas psicomotoras, según van creciendo, tanto los niños como las niñas. Esta actitud se encuentra de evolución del conjunto de las relaciones heteroagresivas se eleva rápidamente a

partir de los 12 meses, alcanzando en el 52% de los niños de 4 años una agresividad mucho mayor que en las niñas²⁰.

Algunos investigadores contrastaron las conductas afectivas y agresivas infantiles antes de la edad escolar (forma y frecuencia de actuaciones afectivas en gestos, palabras y manifestaciones agresivas expresadas también en movimientos en palabras) comprobaron que a partir de los cuatro años las manifestaciones verbales son más numerosas que las motrices, que los gestos indicadores de agresión son mucho más numerosos en los niños que en las niñas y aumentan de frecuencia entre los dos y cuatro años de edad.

Las agresiones se pueden estar presentando en las primeras relaciones del ser humano, se presenta por malestar e incomodidad producto de causas externas o internas, lo hace por medio del llanto, de las facciones o de soltar los objetos, a medida que crece puede ir aumentando estas conductas y si no se corrigen éstas lo llevarán a una inadecuada interrelación.

Los niños expresan las conductas agresivas en varios momentos, uno de los más comunes es el juego.

Debido que a través de juego puede expresar todos aquellos sentimientos, con los que se desarrolla y convive, además del juego, el niño expresa cuando:

- Se siente en una situación de peligro o cuando trata de liberarse atacando y destruyendo el objeto o a la persona temida.
- Al sentirse privado de un placer deseado.

Poco se ha estudiado la evolución de los niños por su conducta agresiva, poco se puede pronosticar con ellos aunque no de una manera definitiva, ya que se cree que los casos de agresividad como reacción a una falta de afecto precoz, acumulan retraso afectivo e incluso intelectual, basándose en algunos casos

²⁰ Psiquiatría Infantil

afirman psiquiatras que como adultos tienden a esquivar los conflictos vitales e ir con frecuencia a clínicas psiquiátricas o correccionales.

La reacción agresiva se manifiesta en peleas y choques aunque raramente llega al asesinato

Es difícil separar el acto en sí del deseo de matar, el niño puede desear matar a sus padres, hermanos y amiguitos, el deseo de matar de un niño puede surgir de los siguientes factores externos:

- Cuando son escasas las manifestaciones de afecto.
- Cuando en la familia se destaca una intensa agresividad de los padres.
- Cuando las dificultades escolares son insuperables en un niño que es consiente.

El Homicidio puede ser otra de las consecuencias de un niño con dificultades en sus interrelaciones, el homicidio es más frecuente al comienzo y al final de la adolescencia, se da en adolescentes desocializados.

-La Autoagresividad: durante mucho tiempo se consideró como patología, contrario a esto en la actualidad se afirma que existe en el desarrollo del niño normal y se inscribe en el conjunto de configuraciones motoras estudiadas con el epígrafe de hábitos y descargas motoras, entre éstas autoagresiones los psiquiatras las distinguen como automutilaciones evolutivas y automutilaciones persistentes, entre las automutilaciones evolutivas se encuentra el morderse, arañarse, pellizcarse, rascarse hasta sangrar, son frecuentes hasta los dos años y desaparecen posteriormente.

Las automutilaciones persistentes se presenta en niños faltos de cuidados materno, en niños internos en alguna institución sin un trastorno importante y especialmente en niños retrasados o psicóticos, en ellos se observa una marcada

conducta automutiladora, como: cabezazos contra las paredes, heridas graves, mordeduras en la lengua, en labios, puños, dedos; se ha comparado la automutilación en el síndrome denominado indiferencia congénita al dolor, son personas que no sienten dolor.

De acuerdo con los conceptos los psiquiátricos y médicos de la agresividad ésta se puede convertir en conductas incontrolables pueden ser patológicas, dadas por el contexto en el que se desarrollan y el nivel de afecto que reciba de su familia.

- La Agresividad en La Escuela

La agresividad es un fenómeno actual en la sociedad, en la familia, en los colegios y en la calle, y no es posible darse cuenta que los padres en el hogar ayudan a mantener estas conductas con su propia agresividad, siendo un mal ejemplo de autoridad y disciplina, los castigos inapropiados y desproporcionados en el ámbito familiar ayudan a conciliar las primeras respuestas agresivas en los hijos.

Hoy en día se encuentran muchas razones por las que se presentan conductas agresivas en un salón de clases, entre las primeras tenemos: porque el niño viene de su hogar con un aprendizaje previo de estas conductas y en la escuela son fortalecidas por el docente con sus respuestas ante esta conducta, por la metodología utilizada en clases, ya que puede no estar brindando lo suficiente para que el niño sienta interés por la clase y tenga suficiente tiempo para expresar dichas conductas, en los salones de básica primaria también se encuentra un factor que se ha desarrollado durante muchos años en la sociedad como lo es el racismo, la cual se ha convertido en una excusa para expresar agresividad hacia algún tipo de niños.

En los salones se puede evidenciar la ley del más fuerte, y es que en toda clase hay dos o tres tipos de personas: los gatillos o más populares, las "normales" y los marginados.

Los primeros son los que se dedican a hacer la vida imposible a los marginados, el papel de los normales es reír de las gracias de los populares y si se da el caso de humillación a los marginados éstos apoyan normalmente con su indiferencia.

Las agresiones de los alumnos se manifiestan en el aula por mal manejo del docente, por el rechazo de sus compañeros, por la frustración al no lograr éxito escolar, por los métodos de estímulos, a las condiciones deficientes del plantel educativo, además pueden ser condicionadas por el ambiente, por expresiones de problemas personales, conflictos independientes de la escuela, las cuales no se pueden desligar de las condiciones sociales como son:

- La segregación
- El anonimato
- El hacinamiento
- El rechazo
- Maltrato

El docente con el deseo de desempeñar eficazmente sus roles, promueve conductas indeseables o aplica métodos y técnicas que no son eficaces como la agresividad, entre estos métodos se puede encontrar:

- Actitud de indiferencia o rechazo. Ya que muchas veces el alumno busca llamar la atención, al no encontrar una respuesta positiva por parte del profesor aumentan las conductas agresivas, utilizan esta conducta como un medio más eficaz para que el profesor centre su atención en él.

- Grita o riñe con el alumno: con lo cual pierde autoridad y respeto frente al alumno, ya que se coloca al nivel de éste.

- Violentándolo: de esta forma descarga su ira en el alumno por el acto indebido que éste cometió, desatando en él mismo más agresividad.

- Aislándolo: el alumno busca escapar de las actividades realizadas en el aula por monótonas, al darse cuenta que el docente utiliza como técnica sacarlo del aula o retirarlo de la actividad por unos minutos, cuando inicia una riña o una pelea, repite con frecuencia la conducta para que lo aislen, manipulando de esta forma al profesor y así alcanzar su objetivo.

- Tratar mal al alumno o ridiculizarlo: esto crea en él sentimientos de vergüenza contribuyendo de esta manera a una baja autoestima, y esquematizar de manera errónea su autoimagen.

- Delega responsabilidades a otros: cuando el docente no es capaz de manejar un alumno con conductas agresivas, lo remite donde el rector o manda notas a la casa, lo cual resulta ser en algunos casos contraproducente, ya que la conducta del alumno puede ser mal manejada en el hogar y aumenta la probabilidad de castigo en su casa, debido a que cada que se presente la conducta el docente envía notas sin buscar las razones por las que presenta la conducta.

5.8. CONSTRUCCIÓN DEL AUTOESQUEMA

La imagen que se tiene de sí mismo es aprendida, ya que el cerebro va almacenando toda la información de la experiencia social, ésta es guardada en la memoria a largo plazo en forma de creencias y teorías. Es de esta manera que se posee información de cosas, objetos, el significado de las palabras, situaciones, personas y actividades sociales entre otras; esta información equivocada o no, permite al individuo predecir, anticipar y prepararse para lo que vaya a suceder, de la forma como se construyen representaciones del mundo que rodea a las personas, de esta manera se construyen teorías y conceptos sobre sí mismo. Las relaciones que se establecen al pasar el tiempo con los demás, no sólo permiten percibir y conocer el ambiente, también se pueden observar la conducta de si mismo dentro de él.

Las experiencias de interrelación con los amigos, padres, profesores, y demás personas hace que cada persona se forma una imagen de su forma de ser (conductas — pensamientos — características), fracasos, éxitos, miedos e inseguridades, las sensaciones físicas, la manera de dar solución a los problemas, el concepto que tienen los demás de una persona: todo confluye y se organiza en una imagen interna sobre la personalidad: “auto-esquema”.

Todos los juicios y calificativos que realice cada individuo de si mismo, son el producto de un aprendizaje, interacción y conocimiento a través de su historia, lo que piensa y siente de si mismo es aprendido y almacenado en formas de teorías gamadas auto-esquemas”²¹.

Los esquemas pueden considerarse como modelos de sí mismo y el mundo, que los individuos utilizan para percibir, codificar y recuperar la información. Se van desarrollando a través de las numerosas experiencias particulares y son adaptativos, desde el momento en que facilitan un proceso de información más eficaz, permiten conectar la información nueva con la antigua.

Los esquemas pueden ser positivos o negativos; los cuales hacen que la valoración de si mismo se alta o baja de acuerdo a la experiencia previa.

En los autoesquemas se entrelazan cuatro aspectos fundamentales. Estos cuatros aspectos se fusionan en un todo y conforman el núcleo principal de la autoevaluación.

AUTO — VALORACIÓN: Es el conjunto de procesos cognitivos que llevan a la conformación y evaluación del concepto funcional dentro del contexto social.

²¹ Mahoney J. Michael. Teoría, Investigación y Practica. Ed. Daeclea de Brower. 1995. Pág. 64—65

AUTO .- CONCEPTO: Esquemas y criterios aprendidos sobre lo que se piensa de sí mismo, se desprende del sistema de creencias, valores y necesidades que se poseen para auto — evaluarse, dentro del auto — concepto podemos encontrar tres factores importantes que miden el nivel de auto — concepto de cada individuo.

AUTO *CRÍTICA*: Deja al individuo en estado semipermanente de insatisfacción en sí mismo, la autocrítica no es una dimensión de la autovaloración.

PERFECCIONISMO: Una autoexigencia esclavizadora de hacer perfectamente bien lo que se intenta, que conduce a un decaimiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida ²².

AUTO — EVALUACIÓN: Son patrones que se establecen para estimar las conductas ejecutadas. Los estándares irracionales harán que la conducta nunca sea suficiente, estos sentimientos de ineficacia e imposibilidad de controlar las situaciones, producirán estrés y ansiedad. El uso de estándares extremadamente rígidos, perfeccionistas e irracionales, aumentan la distancia entre lo que le gustaría ser y lo que realmente es; para lograr un mejoramiento en el auto — esquema debe ser capaz de modificar estándares que exigen más de lo que puede lograr. Para lograr una mejoría en el auto - concepto se debe tener en cuenta:

- La revisión y posibilidades para lograrlas
- No auto — observarse solo lo malo
- No tener pensamientos negativos de sí mismo.

La autoevaluación no es una dimensión de la auto — valoración.

²² Psicoterapias cognitivas y constructivistas.

AUTO — ESTIMA: Auto - esquema encargado de reafirmar la valía personal, el respeto y amor a sí mismo.

Para el logro de una alta auto - estima se debe tener en cuenta los auto elogios, autorefuero, y el tiempo que debe tener cada individuo para el disfrute. Tiempo para disfrutar: Durante el desarrollo de la vida, siempre se está pendiente de tareas, de la solución al problema, del trabajo; de una u otra manera el individuo se encuentra en una exigencia constante de lo que debe realizar, en este momento o más adelante, es muy poco el espacio que se brinda para el goce personal, individual, hacer lo que le agrada (escuchar música, leer, pasar un tiempo consigo mismo, tener un trato de relajación). Se piensa que lo adecuado para el individuo es cumplir con sus obligaciones y no se toma como una obligación el sentirse bien, alimentar por un momento su auto — estima para el mejoramiento de su desarrollo como persona.

AUTO ELOGIO: Capacidad de reflexionar y pensar sobre si mismo, es una manera de hablarse positivamente, de reconocer sus actuaciones adecuadas. Se reflexiona sobre lo que se piensa y se analiza sobre la manera de actuar y sentir. El diálogo comienza en la infancia y se desarrolla en la adolescencia; las auto — verbalizaciones pueden afectar positiva o negativamente.

El auto - elogio permite, el fortalecimiento de la auto — estima y permite que la conducta auto — elogiada se siga dando. No es una dimensión de la auto — valoración.

Es muy frecuente encontrar una serie de pensamientos y creencias que no permiten la realización de autoelogios.

a. El deber u obligación: Se debe realizar una tarea por responsabilidad, cuando se realice no se debe destacar el hecho de haberlo realizado.

b. No fué gran cosa: Subestimar los logros personales.

c. Es de mal gusto autoelogiarse: El autoelogio es una necesidad, el autoelogio puede ser entendido como si se tratara de un elogio a otros. Los elogios se dividen en cuatro formas:

1. Elogios impersonales:
2. Elogios personales donde se involucra parcialmente a la persona a la cual va dirigido el elogio.
3. Elogios dirigidos a características de la persona.
4. Elogios donde el dador de elogios se involucra.

AUTORECOMPENSA: Proceso por el cual los individuos se administran estímulos positivos. No es una dimensión de la auto — valoración.

AUTOEFICACIA: Evaluación de habilidades y capacidades para obtener determinados resultados. La confianza y la convicción de que es posible alcanzar los resultados esperados. La información que ha recibido la persona y la que recibe en el momento, es la que lleva al individuo a pensar que es capaz de ejecutar un ejercicio y que va a obtener resultados positivos:

Bandura distingue entre las expectativas de resultados y de creencias, respecto a que una respuesta producirá un resultado deseado, y las expectativas de eficacia y de creencias respecto a que uno puede realmente ejecutar la respuesta. La información de la eficacia es transferida al individuo a través de:

- La ejecución real de logros.
- El aprendizaje vicario
- La persuasión verbal.

Una alta autosuficiencia hará que las metas sean sólidas, permitirá afrontar los problemas de una manera adecuada.

Las investigaciones indican tres factores asociados a los problemas de la auto eficiencia:

1. La percepción de incontrabilidad: La imposibilidad de modificar un evento aversivo, desarrolla depresión y desconfianza en sí mismo.
2. El punto de control: estar sometido a situaciones incontrolables y catastróficas. (terremotos, guerra, inundaciones).
3. Las personas pueden ser divididas en internas o externas, de acuerdo donde ubique el control de su conducta.

Las internas colocan su control dentro de ellas, guían su conducta y son responsables de lo que ocurra.

Las externas creen que sobre su conducta operan cantidad de eventos y causas que escapan de su control.

AUTOIMAGEN: Esquemas y creencias que conceptualizan el gusto sobre si mismo, es aprendida a través de experiencias con el ambiente, entre los factores de importancia que se destacan de la auto imagen se encuentra:

- Agrado por sí mismo
 - Atractibilidad
 - Juicio estético
4. Interacción con otros.

5.9 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Este punto del marco teórico brinda una explicación de los métodos y técnicas que se utilizarán para la disminución de las conductas agresivas, se pretende unificar toda aquella información nombrada con anterioridad tomada como base de la investigación, con las técnicas a mencionar, ya que toda la información detallada

en el marco teórico da una visión de todos aquellos aspectos que se comprometen en el desarrollo físico y psíquico de los niños y la manera en que intervienen en las conductas agresivas de estos.

Las interacciones de los niños con los demás pueden ser positivas o negativas; los niños pueden buscar la cercanía o estar ansiosos por ayudar a compartir y poco después pueden mostrarse enojados y hostiles. La principal tarea de socialización es enseñarles las vías aceptables para manejar y controlar sentimientos agresivos y al mismo tiempo fomentar las conductas positivas como ayudar y compartir.

Son muchos los factores que influyen en el desarrollo de las conductas agresivas, esta investigación se centra en las conductas agresivas que expresan los alumnos en los momentos y hacia qué personas, teniendo en cuenta las causas y consecuencias dentro del área escolar con el fin de crear un diseño de una estrategia cognitivo - conductual que disminuya las agresiones. La base teórica de esta investigación es la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura, del marco teórico para luego proseguir con las técnicas cognitivas - conductuales.

Muchas de las investigaciones sobre la agresión y la conducta prosocial proceden del aprendizaje social, tema de investigación de Bandura quien es el investigador que más ha tratado el aprendizaje social en el desarrollo de la vida de un individuo y los esquemas que inciden en el aprendizaje.

Él explica que por medio de la teoría imitativa, determinadas conductas (agresión), este afirma que el individuo no actúa siempre y únicamente de acuerdo a las contingencias y estímulos ambientales dispone de pautas cognitivas (esquemas) que permiten someter a juicio la educación o no de una determinada conducta imitativa y estimular. Su producción o rechazo; los esquemas actúan como filtro ante la conducta, constituyendo la actuación personal, garantizando en la conducta cierta consistencia y estabilidad a pesar de que cambien las

circunstancias exteriores como las variables o influencias ambientales (modelos, instrucciones, persuasión social) que afectan a las personas en crecimiento (niños), pero tanto su influencia como la conducta resultante son mediados por factores cognitivos y a su vez el mismo ambiente es transformado, pues el sujeto seleccionado, influye y construye su entorno.

5.9.1. Aprendizaje Observacional

Modelo definido por Bandura como aprendizaje sobre una base vicaria, por medio de la observación de la conducta de otra persona y de las consecuencias que dicha conducta tiene sobre ella, “aprendizaje observacional”.

Se llama de esta manera porque se fundamenta en la observación y es social porque se requiere por lo menos de dos personas: el modelo y el observador.

Al observar la conducta de los demás y las consecuencias de respuesta, el observador puede aprender nuevas o varias de las características de las jerarquías de respuestas anteriores, sin ejecutar por sí mismo ninguna respuesta manifiesta, ni recibir ningún esfuerzo directo. La producción y el mantenimiento de la conducta imitativa dependen de las consecuencias de la respuesta para el modelo, es decir, del papel de refuerzo vicario por el cual se modifica la conducta de un observador en virtud del refuerzo administrado al modelo.

5.9.2. Efectos de la Exposición a un Modelo

Hay tres posibles efectos de la exposición a un modelo:

- Efectos de Modelado: Transmisión de pautas de respuesta de una imitación y que previamente no se encontraba en el repertorio de respuestas del observador.
- Efecto inhibitorio: incremento o disminución de la frecuencia, la latencia o la intensidad de determinadas respuestas adquiridas con anterioridad.

- Efectos de Provocación: La observación de las respuestas del modelo, provocan respuestas similares.

5.9.3. Pautas de recompensa

El modelo recompensa la conducta imitativa, el modelo estimula y gratifica en el imitador, la repetición del acto, esto ayuda a que más rápidamente se adquieran pautas de conducta social, el esfuerzo puede ser:

- Continuo: A cada respuesta un refuerzo
- Parcial o intermitente: Algunas veces se refuerza la respuesta y otras veces no, aquí no se extingue con facilidad la respuesta.

Se puede aplicar conforme a diferentes programas, en función de la razón y del intervalo. La razón puede ser fijada o variable.

Razón fija: Forma de suministrar el esfuerzo la respuesta en relación a un índice determinado.

Razón variable: Constantemente cambia la respuesta reforzada. El intervalo puede ser fijo o variable:

Intervalo Fijo: Se refuerza la primera respuesta que ocurre después de un intervalo fijo de tiempo transcurrido a partir del último refuerzo suministrado.

Intervalo Variable: Es una forma de suministrar el refuerzo según la cual la recompensa se esta disponible después del transcurrido un intervalo de tiempo, cuya duración es aleatoria.

5.9.4. Generalización y discriminación

Transferencia de una pauta de conducta. Aprendida en una situación determinada a situaciones distintas, siendo la situación parecida a la original del aprendizaje.

Este aprendizaje se puede dar en la conducta agresiva de los niños de la investigación que se está realizando. En enseñar la manera de inhibir la agresión y saber expresarla en un momento determinado para que en situaciones futuras que se presenten nuevamente lo sucedido tenga un aprendizaje previo de la manera adecuada de expresar sus emociones.

5.9.5. Modelos competentes en videos

Son los modelos grabados; realizando conductas sociales, éstos se muestran en el salón de clase de los niños. También se pueden utilizar la filmadora grabando a los niños realizando conductas como normalmente lo harían, se muestran a ellos el vídeo de sus conductas y se corrige mostrando posibles errores.

5.9.6. Modelos en vivo.

El transporte puede servir también como modelo para el niño con conductas agresivas, pueden considerarse dentro de esta categoría dos ejemplos de los componentes verbales durante la sesión.

- Se puede realizar con dos terapeutas, se pueden representar las conductas y ser observadas por el niño.
- Las puede representar el terapeuta con el profesor o con uno de los niños. Luego de haber creado repertorios que forman de nuevas conductas y que el niño las observe en un modelo, es importante la práctica, el ensayo conductual, más

allá del simple conocimiento de lo que tendría que hacer. Hay varias formas de corregir y entrenar las conductas, estas son:

5.9.6.1 Role Play. Se comienza con una descripción verbal, de alguna situación que los niños encuentren dificultades, después de la exposición de modelado normalmente son varias las situaciones problemáticas que se presentan por medio del Role - Play en una misma sesión, ya que el objetivo del entrenamiento es enseñar el manejo eficaz de una variedad de situaciones.

Los entrenadores deben pedir que se hagan comentarios sobre los pasos conductuales y como estos pasos podrían ser útiles en las diferentes situaciones que vivencian las conductas agresivas. Es más fácil sentarse en la utilización presente y futura de la conducta, en lugar de centrarse en acontecimientos pasados. El Role - Play en el aprendizaje estructurado está diseñado para servir como ensayo a práctica conductual para su futuro uso; en la práctica no estructurada, la naturaleza de la interrelación y la conducta de los interlocutores es tan poco estructurada como la vida corriente, tan solo es poner en práctica aquellas conductas aprendidas en las tareas o situaciones que el niño realiza normalmente.

Una vez que la persona ha descrito una situación de su propia vida en la que la conducta ya establecida pudiera ser útil, se designa a esa persona como actor principal, el o ella escoge a un segundo (el coactor) para representar el papel de la otra persona (compañero, niño, miembro del personal) que intervengan en la situación. Se debe pedir que se eligiese como carácter a alguien que se parezca a la persona de la vida real en tantos aspectos como sea posible: físicamente y expresivamente entre otros.

5.9.6.2 Reforzamiento y Feedback para modelar la práctica conductual

Aunque el ensayo de las conductas es un aspecto necesario es posible que sean ejecutadas repetidamente de manera incorrecta, por esto es necesario tener una manera de corregir, como el reforzamiento y el feedback, suministrado después de cada Role - Play. Este ayuda al actor principal a darse cuenta de la medida en que sea ajustado o se desvíe de los pasos conductuales. Examina el impacto psicológicos de la actuación del coactor y estimula al actor principal a poner en práctica en la vida real las conductas representadas en el Role - Play, luego se pregunta al coactor sobre su actuación, posteriormente los observadores comentan como fueron seguidos los pasos conductuales y otros aspectos del Role - Play. Después los entrenadores hacen comentarios sobre cómo fueron seguidos los pasos conductuales y proporcionan reforzamiento social /elogios, aprobaciones, ánimos. Los entrenadores deben seguir algunos pasos para obtener un mayor reforzamiento.

1. Proporcionar reforzamiento solamente después de que haya representado los Role—Play.
2. Proporcionar reforzamientos a la primera oportunidad adecuada.
3. Variar el contenido específico de los reforzadores ofrecidos.
4. Proporcionar suficiente actividad de Role - Play para que cada miembro del grupo tenga la oportunidad suficiente de ser reforzada.
5. Proporcionar reforzamiento al carácter por ayudar.

El feedback se puede realizar con más facilidad y de manera clara cuando se le dice al niño qué hizo mal o bien, o preguntarle cómo cree, que lo hizo, otra manera es por medio de la filmación del ensayo conductual, la cual es realizada por las personas a cargo.

5.9.6.2.1 Los reforzadores: Los refuerzos positivos pueden ser primarios como la comida, como para que los niños se queden sin desayunar.

5.9.6.2.2 Refuerzo negativo: La eliminación de un estímulo aversivo para producir un incremento de frecuencia de respuesta.

5.9.7. La Reestructuración Cognitiva

Método terapéutico de intervención con la finalidad de procurar al paciente recursos suficientes para hacer su vida más fácil frente a los problemas y conflictos que surgen a diario. Son las cogniciones las que pueden modificar la conducta, al tiempo que una incidencia en ésta pueda proceder al insight generando distintas percepciones, cuando situación determinada crea conflictos en una persona se debe mostrar posibles soluciones al conflicto, incidiendo en sus cogniciones para cambiar las emociones o sentimientos experimentados adaptándolos de manera positiva a la situación en que en un principio generaba conflicto.

En la reestructuración cognitiva el terapeuta utiliza diferentes métodos para cambiar esos pensamientos que lo llevan a conductas agresivas, esto haciendo que el alumno se de cuenta del tipo de cognición o lenguaje empleados para sí, luego de la percepción poder modificarlos. El ser humano utiliza diferentes formas de expresión que dan lugar a situaciones indeseables y que dándose cuenta de ellas y no utilizándolas, iniciarán una mejor adaptación a la situación, algunas de las formas de lenguaje a las que me refiero son:

- El reforzamiento dicotómico, el cual funciona en términos de todo o nada, sin opciones intermedias.
- La generalización excesiva.
- Depender de las opiniones de los demás.

Para el logro de la reestructuración cognitiva se utiliza la auto-Instrucción y el auto-control.

5.9.8. La Autoinstrucción

Las frases dirigidas hacia uno mismo han sido consideradas importantes para controlar la propia conducta, algunas veces la psicoterapia se enfoca en las frases. Autoderrotistas que una persona dice a sí mismo y que contribuya a la conducta irracional y no adaptativo.

Los psicólogos del desarrollo han declarado que el habla de los agentes externos (padres, profesores) controla y dirige la conducta en el inicio de la niñez, con el tiempo, el niño desarrolla un repertorio verbal autodirigido que se deriva del habla de estos agentes externos. Por ejemplo los niños se autoadministran los elogios y críticas verbales que ellos observan en la conducta de los modelos adultos. Del mismo modo, los niños se administran, verbalmente enunciados auto instruccionales de los demás que continúan influyendo en la conducta a lo largo de la vida.

El entrenamiento en autoinstrucciones²³ se ha utilizado directamente para desarrollar el autocontrol. Se entrena al individuo a que controle su conducto haciéndose sugerencias y comentarios específicos que guían su conducta de una forma semejante a la que usaría un agente externo, para Instruirlo: La secuencia de esta técnica es la siguiente:

1. Se modela la ejecución de la tarea y se da auto — instrucciones en voz alta mientras lo hace.

²³ Conferencia dictada por Jhon Alejandro "Autoinstrucción una variable cognitiva poco estudiada"

2. El niño realiza tareas dándose instrucciones a si mismo en voz alta mientras lo hace.
3. Se modela la ejecución de la tarea y susurra las auto - instrucciones mientras el niño observa.
4. El niño realiza la tarea, dándose instrucciones a sí mismo con susurros mientras lo hace.
5. Se realiza la tarea utilizando auto - instrucciones encubiertas con pausas y signos conductuales de que está pensando.
6. El niño realiza la tarea utilizando auto - instrucciones encubiertas.

Las Auto — Instrucciones: Tienen una serie de factores cognitivos de importancia para la realización de éstos.

5.9.8.1. Evaluativa: El sujeto evalúa y le da un valor cualitativo o cuantitativo a sus acciones.

5.9.8.2. Explorativa: Diálogo interno que lleve al investigador a examinar elementos constitutivos de algo (experiencias, situaciones, objetos).

5.9.8.3. De Planeación: Diálogo que se elabora para organizar y programar acciones y/o darle solución a una actividad.

5.9.8.4. De Reafirmación: Reafirma algo a lo cual se le había dado a una valoración y aceptación.

5.9.9. El Auto - Control

Técnica importante para el desarrollo del diseño de la estrategia psicológica, ya que la finalidad de cualquier aprendizaje es el desarrollo del autocontrol por parte de los individuos.

El autocontrol que tenga el individuo sobre aquellas conductas de las cuales ha tenido un aprendizaje, es una variable cognitiva que ayuda a la eficacia del modelamiento y cualquier técnica a realizar en el proceso de disminución o reafirmamiento de conductas como este caso la agresión de los niños en el área escolar.

Se llama autocontrol a aquellas conductas en las que un individuo se ocupa deliberadamente para lograr resultados seleccionados por si mismo.

El individuo mismo escoge los fines u objetivos y lleva a cabo los procedimientos para alcanzar esos objetivos.

Por lo general se emplea la noción de autocontrol, para referirse a la regulación de las conductas que tienen consecuencias conflictivas, o sea, que resultan tanto en un reforzamiento positiva como en castigo. Hay dos casos donde las consecuencias chocan; en el primero, las consecuencias reforzante que siguen a la conducta son inmediatas y las consecuencias punitivas son demoradas.

El autocontrol es una conducta que se aprende de una forma muy semejante a la de otras conductas, puede ser específico a situaciones particulares o, hasta cierto grado general a través de muchas situaciones.

Los patrones de auto - control de la conducta, puede desarrollarse mediante técnicas de modificación conductual para conseguir fines terapéuticos específicos. Hay técnicas principales que se pueden entrenar en un individuo para que controle su propia conducta, como la auto - observación, la autoinstrucción, técnicas que se tendrán en cuenta para en el diseño de la estrategia psicológica.

5.10 MARCO CONCEPTUAL

Al momento de hablar de agresividad escolar hay que partir de que esta no es un concepto aislado, ni mucho menos se puede solo decir que es el proceso gradual mediante el cual los niños van perdiendo la autoestima a causa de frustraciones reiterativas y que lo llevan a recurrir a elementos de defensa y ataque.

La agresividad es una conducta que día por día se viene haciendo un mal latente y constante en la cotidianidad produciendo daños físicos y/o psíquicos en las personas y que generalmente tienen su origen en la infancia.

En el caso de los niños, tiene su origen en las conflictivas relaciones familiares principalmente en las relaciones con sus progenitores o tutores y que se manifiesta en forma de acto violento físico (golpes, patadas, empujones...) y en forma verbal (insultos, amenazas, malas palabras...).

Los factores desencadenantes de agresividad, son los que los docentes deben enseñarle a manejar a los niños y niñas, a los padres de familia e incluso a sus colegas, pero teniendo en cuenta de que no hay recetas mágicas ni personas expertas que logren modificar estas conductas de la noche a la mañana, pero vale la pena que cada uno intente recorrer caminos alternativos para comenzar ese cambio.

5.11 REMISION BIBLIOGRAFICA

Son muchas las teorías psicológicas que indican que la agresión no es innata sino que es adquirida en función de ciertos estímulos generalmente familiares y que puede ser adquirida según Ellis (1986) por condicionamiento clásico al usar premios y castigos como moldeadores de la conducta. También se puede adquirir gracias a la observación de otras personas agresivas a la luz del aprendizaje

social (Bandura 1986). Otra teoría y que quizá es la más aproximada a este trabajo es la teoría de Maslow (1964), el cual afirma que la agresión es de origen cultural que surge como una “reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas”. Esta última, se encuentra muy relacionada con el ámbito escolar dado que el estudiante llega al aula con una carga de frustraciones familiares que ocupan toda su atención y que no le permiten estar dispuestos a los procesos cognitivos, lo cual a su vez genera más sentimientos de frustración, llevando al niño a manifestar agresividad con sus pares, ésta conlleva a deteriorar sus relaciones sociales produciendo nuevas frustraciones.

5.12 CATEGORIAS DE LA AGRESION:

5.12.1 Necesidades del ser humano:

En épocas pasadas los padres corregían los comportamientos inadecuados de sus hijos por medio del castigo físico o emocional como fuente de una tradición en el proceso formativo de los niños y niñas; pero además de esto los padres eran mucho más comprometidos con la educación de los hijos y muy reiterativos en su gran mayoría en la formación de valores y de seres humanos de bien atendiendo a un ordenamiento propuesto por Maslow basado en una jerarquía de necesidades innatas del hombre clasificadas de la siguiente manera:

- *Necesidades fisiológicas.* Comprenden las necesidades básicas como son el respirar, beber agua, sueño, equilibrio homeostático, alimentación, liberar desechos corporales y sexo.
- *Necesidades de seguridad.* Comprende la búsqueda de la persona por sentirse segura protegida, entre estas se encuentran las necesidades de seguridad de empleo, bienes económicos y recursos, seguridad familiar, seguridad de salud, hogar entre otros.

- *Necesidad de amor y pertenencia.* Relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación, búsqueda de relaciones íntimas y de sentirse parte de otros grupos, como la familia, amigos, compañeros, pareja sentimental.

5.12.2 Deprivación psicoafectiva.

Es entonces que en la modernidad de la época actual, en donde todos los procesos de desarrollo de la humanidad y de la vida misma van a un ritmo acelerado, se entra en la moda de los embarazos en adolescentes, lo cual genera situaciones de rechazo hacia el nuevo ser, provocando rechazo afectivo que conlleva a la frustración de los niños que lo entregará a conductas agresivas.

Lo anterior se da por la falta de todos y cada uno de los elementos que Maslow propone como necesidades innatas y que al no ser brindada a los niños, les genera frustración que se manifestará como conductas agresivas.

5.12.3 Estrategias para el Manejo de la Agresividad

Es importante brindar al estudiante pautas que le permitan manejar sus conductas agresivas, no se trata de inhibir o castigar una conducta agresiva, sino enseñar a darle un manejo adecuado. Algunas de ellas son:

5.12.3.1. Estrategias Pedagógicas que permiten intervenir en los comportamientos agresivos de los niños y niñas:

A continuación el grupo de investigación ha planteado una serie de acciones pedagógicas tendientes a alcanzar el autocontrol en los niños y niñas con dificultades de agresividad. El autocontrol concebido como la habilidad social que tienen las personas para inhibir el deseo o impulso para realizar una conducta

específica, donde se equilibre en justa proporción en las emociones, es decir lograr la expresión adecuada de las mismas.

Es muy importante para los profesores desarrollar esta habilidad social en los estudiantes porque sin ella, los individuos actuarían de modo inconsecuente con su entorno; en este caso el escolar.

La estrategia pedagógica propuesta está fundamentada en el enfoque cognitivo conductual, cuya explicación teórica se encuentra basada en el marco teórico. De igual manera para el diseño de las estrategias se tuvo presente los principios de la Educación Personalizada como son la singularidad, trascendencia, creatividad.

La propuesta que se presenta, se pretende desarrollar mediante la metodología taller, concebido esto como un espacio de construcción colectiva, donde la participación de todos los integrantes es vital, y donde se permite la expresión del sentir y pensar de los participantes; es por ello que las actividades talleres, están siendo desarrollados a través del servicio de orientación, de la profesional de apoyo, de los directores de grupo y de los docentes que lo deseen socializar y comprometerse en el desarrollo emocional de los niños y niñas, con el propósito de generar un ambiente y convivencia sana, para facilitar el aprendizaje en los estudiantes y un mayor nivel de salud mental.

Estos talleres que se vienen desarrollando por parte de los actores educativos mencionados anteriormente, se convierten en estrategia pedagógica cuando se empieza a observar un impacto positivo en los niños y niñas en el control de emociones y cuando se observa que los educandos empiezan a buscar otras conductas para dar solución al conflicto en el cual se encuentren. Además cuando

los estudiantes disminuyen sus conductas agresivas logran un mayor interés en la actividades académicas, aportando así al proceso de aprendizaje.

5.12.3.2 Modelamiento de comportamiento no agresivo

Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.

5.12.3.3 Reducir la exposición a modelos agresivos

Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento. Así pues cuando se intenta regañar al niño por algo que ha hecho, se intentará no modelar conductas agresivas.

5.12.3.4 Reducción de estimulación aversiva

Puesto que el comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos aversivos como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, es posible recurrir a diversas estrategias basadas en los principios de la Educación personalizada con el fin de reducir estos. Si se toma al ser humano como única con unos rasgos particulares, reconociendo la individualidad de cada uno (principio de singularidad), sería posible entonces entender las causas de una actitudes y comportamientos específicos que aunque afecten de manera negativa a quienes están a su alrededor, pueden llegar a ser modificados y adaptados a cada alumno, fomentando la creatividad en el manejo de situaciones conflictivas sin tener que recurrir a la agresión.

Es fundamental además lograr que los estudiantes sean conscientes de la importancia de saber dar un manejo adecuado a su libertad, (principio de autonomía) en el sentido de comprender la importancia de las consecuencias si llegará a actuar sobre otro ser humano de una forma agresiva. El estudiante debe aprender a tomar decisiones basadas en su elección personal, la cual ha de ser orientada bajo directrices basadas en unas normas aceptables a la sociedad.

Es la escuela la llamada a brindar una formación en las dimensiones sociales y comunicativas de cada estudiante, (principio de apertura), pero para que esta actividad de unos resultados favorables, es necesario emplear unas estrategias adecuadas a la problemática presentada por estos estudiantes, desarrollando actividades compartidas en las que ellos participen activamente y disfruten realizándolas.

6 DISEÑO METODOLOGICO

El diseño de la investigación es, no experimental de tipo transversal o transeccional, ya que no se manipulan las variables, solo se observan en circunstancias, tiempo y espacio determinado, se observan en su contexto natural (escuela) para analizarlos, interpretarlos y realizar el diseño y socialización de la estrategia que disminuya las conductas agresivas de los alumnos.

Para el desarrollo de este proceso investigativo se utilizó la investigación participativa, la cual permite formular un diagnóstico basado en realidades humanas y se refiere a una orientación teórica en torno a cómo investigar.

Este diseño metodológico permite un contacto directo con la población objeto de estudio y nace además como una necesidad sentida a partir del incremento de la agresividad en los niños y jóvenes de la sociedad actual.

Los resultados y avances de la investigación se argumenta a partir de los cambios obtenidos en el grupo muestra, en ellos se refleja a partir de la comprensión que los mismos tengan sobre el fenómeno de la agresividad y la incidencia de ésta en los procesos de aprendizaje proponiendo unas estrategias de intervención.

Los procesos de sensibilización, creación e intervención deben ser proactivos a partir de situaciones problemáticas que propicien la creatividad en la solución real y pertinente de acuerdo a cada vivencia y así favorecer el desarrollo de competencias basadas en el saber hacer.

6.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es, no experimental de tipo transversal o transeccional, ya que no se manipulan las variables, solo se observan en

circunstancias, tiempo y espacio determinado, se observan en su contexto natural (escuela) para analizarlos, interpretarlos y realizar el diseño y socialización de la estrategia que disminuya las conductas agresivas de los alumnos.

6.2 DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO.

Dado que el ser humano presenta una evolución más lenta hacia la madurez biológica, presenta mayor vulnerabilidad con respecto a factores ambientales de la sociedad que lo rodea. Este ambiente social para el niño está representado principalmente por su familia. En este aspecto pueden darse dos factores que inciden en el comportamiento de los niños, una es que la familia le proporcione al niño modelos de comportamiento y valores que hace que él se comporte de una forma aprobada socialmente. Otra es que sea la familia la que le genere al niño condiciones frustrantes que alteren el desarrollo psicosocial normal del niño volviéndolo agresivo.

El segundo caso es al que se le dedicará la atención en este proyecto. Son muchos los niños de la comunidad educativa que presentan unas características particulares que favorecen el desarrollo de conductas agresivas. La población con la cual se desarrollará el presente trabajo, cuenta con familias de diferentes clases: nuclear, extensa, monoparental y sustitutas. Cada una de ellas con una serie de características y condiciones que no siempre son las más favorables para el desarrollo de los niños. Los niños que cuentan con una familia nuclear (padre, madre, hijos), muchas veces se ven expuestos a las crisis de identidad de los padres, desconocimiento de roles, responsabilidades, función de género y derechos; situaciones que conllevan al descuido de los hijos.

En las familias extensas se ha encontrado con problemas donde se ha perdido el ejercicio de la autoridad, pérdida de atención hacia los hijos y en las familias monoparentales que se encuentran dirigidas por una sola persona, se encontró

niños con baja autoestima, sentimientos de abandono y de rechazo hacia el progenitor ausente. En el caso de los niños que viven en hogares sustitutos, su problema no está determinado por esta familia, sino por las situaciones que se presentaron en su familia original y que llevaron al retiro de la misma, cuyas causales muy seguramente fueron, situación de abandono, de maltrato físico o de abuso sexual.

6.3 PROCEDIMIENTO

Para desarrollar el proyecto relacionado con la aplicación de estrategias pedagógicas que ayuden a disminuir la agresión en los estudiantes de esta Institución Educativa, con el fin de que mejoren su proceso de aprendizaje, se empieza por entrar en contacto con niños de básica primaria que llevan más de dos procesos formativos, evidenciándose que tienen una problemática de agresividad recurrente. Después de recoger los datos básicos, se encontró que algunos de ellos son víctimas de maltrato físico, otros tienen familias disfuncionales, en otros casos son niños a quienes les faltan normas y otros con dificultades de aprendizaje.

FASE 1 Acercamiento empático: En esta parte se procedió a establecer unas relaciones con el grupo de estudiantes, por medio de charla abierta grupal, dinámicas de grupo para el conocimiento de cada uno de los participantes.

FASE 2: Recolección de información: A la semana siguiente se procede a aplicar la entrevista a los niños y a los familiares más cercanos y se aplicara el **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN**. Que permite identificar patrones de comportamiento y estos darán la base para generar las estrategias para la adecuada canalización de la agresividad.

FASE 3: Después de recoger la mayor información posible se procede a realizar una clasificación por grupos afines de agresividad.

FASE 4: Realizada la caracterización y clasificación de los estudiantes con problemas de agresividad, se procederá a desarrollar actividades como prácticas del manejo de emociones y estrategias del manejo de la agresividad tanto con los estudiantes como con los acudientes y profesores, a las cuales se llegará después de hacer un diálogo de saberes con el grupo intervenido.

FASE 5: Evaluación y seguimiento: tomando como base los resultados arrojados en la implementación de las actividades se hará el seguimiento para evaluar la efectividad de las estrategias.

FASE 6: Retroalimentación, tomando como base la experiencia se procederá a adjuntar avances a la investigación con el fin de implementar estas estrategias en la Institución Educativa para el beneficio de la toda la comunidad.

- **Reflexión inicial**

Teniendo en cuenta el interés primordial de este proyecto de investigación se busca generar espacios para el diálogo de saberes entre estudiantes, docentes y acudientes para la creación de estrategias que medien ante la problemática de agresividad que está afectando el rendimiento académico de la población de la institución Educativa, y ofrecer a los estudiantes la posibilidad de encontrar diversas formas de expresar su inconformidad frente a situaciones de frustración que les impidan satisfacer sus necesidades básicas..

- **Planificación**

Se realiza el estudio de los casos de la población seleccionada, 20 alumnos que han tenido 2 o más procesos disciplinarios, permitiendo identificar que existen

patrones familiares disfuncionales que son los que generan los diversos comportamientos agresivos.

Se procede a la aplicación del Cuestionario de agresión, que arroja los factores que desencadenan los comportamientos agresivos (anexo 1).

- **Acción**

Se plantea dentro del trabajo en grupo que se desarrollará una sesión de media hora donde se realiza una ambientación y un compartir de experiencias, que le haga entender que ellos están protagonizando situaciones donde se dificulta el manejo de la agresividad especialmente en el aula de clase, y que este interfiere en su propio proceso de aprendizaje y en el de los demás.

Se explica de manera sucinta el cuestionario que consta de 29 preguntas, con el fin de identificar los factores que desencadenan sus comportamientos agresivos; seguidamente se continúa con el proceso de interpretación estadística de los resultados.

Una vez interpretados los resultados e identificados los ítems que generan la mayor agresividad, se procede a generar estrategias donde se vea involucrada la mayor parte de la comunidad educativa, estudiantes, acudientes.

- **Reflexión final**

Evaluación: la evaluación se desarrollará a través de observación directa con el fin de hacer los registros por parte de los docentes que permitan llegar a conclusiones positivas de la intervención. La información de la observación se diligencia a través de este formato:

Nombre del alumno	Comportamiento	Frecuencia					Intensidad			Reacción
		1	2	3	4	5	suave	fuerte	severa	

Tomando como base la información de este formato se desarrolla la estadística de la ocurrencia de eventos frustrantes que generan la agresividad, para hacer posterior revisión en sesiones siguientes.

- **Control**

En las sesiones siguientes a la posterior evaluación se realizan conversatorios para favorecer la catarsis de emociones y expresión de sentimientos ante su grupo de pares, esto con el fin de favorecer la comunicación y socialización, factor primordial en la sustitución de hábitos de aislamientos que pueden generar a su vez situaciones frustrantes desencadenantes en agresividad, y plantear nuevas estrategias formuladas en equipo.

- **Seguimiento**

A través de encuentros con la comunidad educativa involucrada en la investigación se llevan a cabo estudios de incidencia de las estrategias implementadas en los grupos de apoyo, permitiendo clasificar el éxito de la investigación. Este seguimiento se lleva a cabo también a través de visitas domiciliarias para la verificación del comportamiento en el entorno familiar y tomando como base la teoría de los sistemas, al modificarse una sola conducta esta generará algún cambio, también en la visitas se pretende encontrar algunos hallazgos de modificación de conductas de sus padres o acudientes.

6.4. POBLACIÓN

La población es la concreción de la unidad de análisis en un contexto específico.

En este proceso investigativo, la población objeto de estudio esta ubicada en la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá, tomando 20 niños y niñas, 100% de la población con mayor número de llamados de atención a causa de sus conductas agresivas; cuyas edades cronológicas oscilan entre los 8 y 13 años, la mayoría vienen de diferentes barrios del área rural.

Los estudiantes que hacen parte de la Institución presentan problemáticas que generan sentimientos de frustración debido al bajo nivel socio-económico, prostitución, drogadicción, inseguridad, Maltrato Familiar, desintegración familiar. La desmotivación de los estudiantes ante los pocos estímulos sin tener un proyecto de vida definido.

6.5. MUESTRA

La muestra se determina, tomando un grupo en que los alumnos se encuentran entre los 8 y los 12 años de edad, en el que se hayan encontrado más de dos llamados de atención por agresividad. No se tiene en cuenta el sexo, estrato social y estructura familiar, los cuales son alrededor de 20 alumnos.

6.6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Por medio del análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario de agresividad, se detectó que en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá, con mayor número de llamados de atención en su seguimiento disciplinario, están presentando constantes

conductas agresivas y falta de autocontrol, entre las conductas expuestas con más frecuencia se encuentran:

Golpear a otros compañeros, discutir abiertamente con ellos, enfadarse rápidamente ante una situación dada, no estar de acuerdo con otras personas muy a menudo, sentir que le tratan injustamente con frecuencia, falta de tolerancia, implicarse en peleas algo más de lo normal, proteger sus derechos con violencia, desconfianza hacia los demás, amenazar a gente conocida.

En el resto de conductas señaladas como presentes en la interacción social de los alumnos en el aula de clase, su frecuencia no fue tan alta, pero si se presentaron, además de determinar que estas conductas no solo se presentaron durante la observación, sino han sido expuestas durante el desarrollo del año lectivo, en distintas situaciones y escenarios, pero de forma muy particular durante ciertas clases.

Se presume que esto se puede estar presentando por la metodología utilizada por el docente, punto importante donde los alumnos fijan su atención, en las clases muy dinámicas por los ejercicios y técnicas utilizadas por el docente para el desarrollo de la asignatura, no fue tan representativa la agresividad. También mediante la observación y la entrevista con los estudiantes se logró establecer que en las clases donde cuyos docentes tenían mayor empatía con los estudiantes, los escuchaban y tenía mejor dominio de grupo, se presentaron menos brotes de agresividad.

En los casos donde el docente impone su voluntad, grita o amenaza en lugar de disminuir las conductas agresivas de los estudiantes hicieron que se aumentaran dichas conductas, algunos alumnos se aislaron, lo cual no quiere decir que ha dejado de ser agresivo, por lo contrario es una agresividad no expresada y lo esperado es que el estudiante pueda expresar sus emociones sin agresividad.

Los niños que tienen siete años de edad están iniciando la etapa cognitiva de las operaciones concretas, por tanto pueden ser niños un poco más lentos que los niños que se encuentran entre los diez en adelante, la manera en que se relacionan con sus compañeros es diferente ya que los niños de once, doce y trece años se pueden destacar como preadolescentes, donde la relación con su sexo opuesto va a empezar a ser diferente, algunos niños de diez años son más hábiles para la realización de ejercicios, cognitivos, a la edad de siete años están empezando a leer y escribir, por lo contrario de los alumnos de doce y trece años, ya deben saber leer y escribir. Todo lo anterior hace que se los estudiantes al no poder asumir los retos de la misma manera que otros, se sientan frustrados y manifiesten su frustración con agresividad. Es e este momento donde se debe atender a los principios de la educación personalizada, en donde son importantes las relaciones grupales, y la socialización con los compañeros, pero también se tiene en cuenta las diferencias individuales, en la que se expresa que todos los niños no tienen las mismas capacidades, y se le debe enseñar de acuerdo a sus habilidades y capacidad cognitivas teniendo en cuenta su edad.

Se debe tener en cuenta que los alumnos de diez años a trece que se encuentran en tercer grado de primaria, han repetido años y algunos tienen matrícula condicional, lo opuesto a los niños de 8 años que están acorde a su grado escolar, estas razones de diferencia de edad y la diferencia en el rendimiento académico, son muy significativas para la presente investigación.

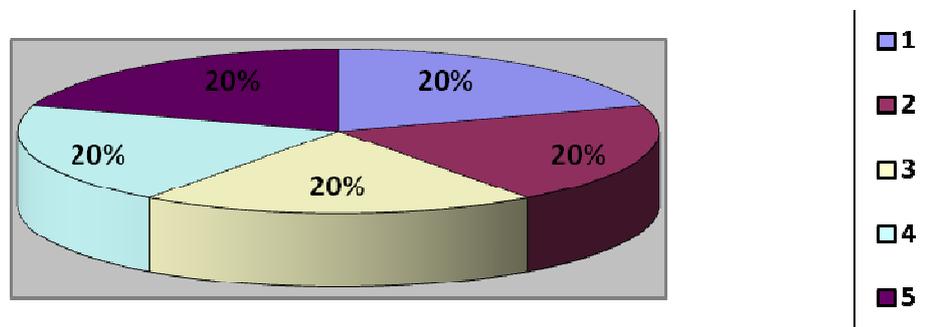
Dentro del salón de clases ocurren una serie de situaciones que hacen evidente la reacción agresiva de los niños, debido a la diferencia en la capacidad cognitiva de los niños más grandes de edad, en algunos casos cuando el docente presenta un ejercicio para realizar, los mayores terminan más pronto y por tanto tienen mucho tiempo libre para expresar las conductas agresivas, o por el contrario cuando no logran alcanzar los objetivos propuestos en la clase se tornan agresivos como respuesta a su frustración.

Además de las dificultades que se han nombrado hasta el momento, durante la observación diaria a los alumnos, se detectó que todos estos niños vienen de un nivel económico muy bajo, son niños que no desayunan, ni en la casa, ni en la escuela, la institución brinda un refrigerio o almuerzo durante algunos días, por una baja suma de dinero, pero los niños no cuentan con el dinero, ésta es otra causa de agresividad, debido a que los niños deben tener una buena alimentación para sus procesos cognitivos, sin una adecuada alimentación no se presenta la atención necesaria a las clases y hay paso a otras conductas como la agresión.

Los puntos señalados hasta el momento se establecen como factores que inciden en las conductas agresivas en el salón de clase, como consecuencia se encuentra la dificultad en una adecuada interrelación, entre los alumnos y del alumno hacia el docente y demás directivos, además están presentes las dificultades académicas, ya que las conductas agresivas no permiten un buen aprendizaje educativo.

Como se menciona con anterioridad la dificultad de interrelación de los alumnos se da hacia compañeros, docentes y demás directivos, pero éstas conductas agresivas se dan con más frecuencia hacia sus compañeros, que hacia docentes y directivos, esto se observa por la autoridad que representa el docente, por el contrario sus compañeros los cuales presentan sus mismas conductas no son una imagen de autoridad o respeto, ya que al tener estas conductas son un modelo a seguir, dichas conductas se expresan en cualquier momento de la jornada estudiantil, pero son más frecuentes en el aula de clases y en desarrollo de determinadas materias, más que en otras, como ya se mencionó anteriormente esto se puede estar presentando por la manera en que el docente da desarrollo a la asignatura, debido a que unas clases son más dinámicas y activas que otras, también es muy frecuente la agresividad durante la jornada de descanso en la cual salen a desquitarse de lo sucedido en las clases, esto lo realizan por medio del

juego o deporte, en el cual aprovechan y nuevamente se forman los conflictos entre los alumnos.



Al observar el gráfico podemos apreciar que en igual proporción los alumnos los alumnos encuentran cinco grandes grupos que les generan situaciones de frustración, provocando respuestas agresivas.

Este gráfico está elaborado tomando como base, los cinco grandes grupos de situaciones determinadas por el cuestionario de agresión como determinantes en una respuesta agresiva; quiere decir este gráfico que de igual forma cualquier evento genera una respuesta en la muestra tomada. Este gráfico estadístico nos brinda herramientas para la elaboración de estrategias en compañía de toda la comunidad educativa.

Por medio del análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario de agresividad, se detectó que en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá, con mayor número de llamados de atención en su seguimiento disciplinario, están presentando constantes conductas agresivas y falta de autocontrol, entre las conductas expuestas con más frecuencia se encuentran:

Golpear a otros compañeros, discutir abiertamente con ellos, enfadarse rápidamente ante una situación dada, no estar de acuerdo con otras personas muy a menudo, sentir que le tratan injustamente con frecuencia, falta de tolerancia, implicarse en peleas algo más de lo normal, proteger sus derechos con violencia, desconfianza hacia los demás, amenazar a gente conocida.

7. PLAN DE INTERVENCION O MEJORAMIENTO

Durante la realización de la estrategia se toma el juego y la competencia como parte fundamental para el desarrollo de técnicas y actitudes, ya que ésta es una manera eficaz de emociones y conductas que suelen expresar los niños con facilidad durante el juego, cambiaría de esta manera tomar el juego y otras actividades como punto de expresión de sus agresiones y pasar a ser punto de socialización, aprendizaje y aceptación de los demás, además de que a través de éste se puede enseñar una mejor manera de manifestar cogniciones y conductas.

En el desarrollo de la investigación en el cual se observaron las conductas agresivas expresadas por los alumnos, se vio la necesidad de destacar una serie de variables cognitivas que intervinieran en la disminución de estas conductas como son las autoinstrucciones las cuales a través de un diálogo interno que el individuo construye evalúa, planea y analiza las conductas que va a rechazar en determinada situación y las autovaloraciones que son un conjunto de procesos cognitivos que llevan a la conformación y evaluación funcional del concepto del sujeto dentro del contexto social, a través de esta variable cognitiva se busca que el alumno reorganice su autoconcepto, autoimagen y autoestima.

Estas variables cognitivas hacen parte de las actividades y técnicas utilizadas para el desarrollo de la estrategia, a través de ellas se dará un apoyo y complemento a las técnicas cognitivo — conductuales a utilizar.

Como ya se ha mencionado las técnicas cognitivo conductuales que se utilizarán en el diseño de la estrategia son el modelamiento, el rol-play, el feed back, las autoinstrucciones y el autocontrol.

Cada una de éstas técnicas serán parte importante en la disminución de las conductas agresivas, el modelamiento el cual se define como aprendizaje por medio de la observación es una actividad que el ser humano desempeña durante

toda su vida, ya que como lo expresa Albert Bandura es la manera como se aprende a comportarse, observando los actos de las personas que están a su alrededor, esto sucede desde la infancia, por tanto no es una técnica difícil de ejecutar con los alumnos, el roleplay y el feedback son técnicas de reforzamiento a las conductas modeladas y se realizan por medio de la representación a situaciones en las que se viven dichas conductas, esto se hará por medio del juego, actividades agradables para los alumnos, y las autoinstrucciones y el autocontrol como ya se mencionó es la manera en que se guían y evalúan las conductas, las cuales se desarrollaran por medio de juegos de reglas y demás ejercicios.

La realización de la estrategia se llevará a cabo por medio de trabajo grupal, tendrá un tiempo de duración de 6 meses, la estrategia está dirigida a la disminución de conductas agresivas de los alumnos, durante el desarrollo de la estrategia se contará con el apoyo del docente de cada grupo, el coordinador y la orientadora.

La estrategia tiene como base el desarrollo de técnicas cognitivas conductuales como el modelamiento, role play, feed back, autoinstrucción, autocontrol y autovaloración.

Para la iniciación de las estrategias se realizará un taller de conocimiento e integración entre alumnos, docentes e investigador.

Las actividades se realizaran una vez a la semana durante dos horas diarias (martes) como ya se mencionó tendrán una duración de seis meses tiempo que dura medio año lectivo, teniendo en cuenta que la finalidad de la estrategia es la disminución de las conductas agresivas de los alumnos, registradas mediante la observación diaria, para la iniciación se realiza una jerarquización de conductas,

iniciando con las menos frecuentes y terminando con los más frecuentes, se tomarán tres conductas por mes, las conductas son:

1. Presenta timidez — presenta rabietas — patalea
2. Rechaza manifestaciones afectivas — insulta — contesta mal a sugerencias
3. Miente — lanza objetos — golpea — grita
4. Otras (se para — se aísla — se burla) — riñe — desobedece — quebranta reglas

El proceso que se realizará cada mes para la disminución de las conductas será el siguiente:

1. Modelado, con imitación de la conducta modelada
2. Role play
3. Feed—back
4. Se incluyen instrucciones (en el juego, en los deportes)
5. Se enseñan auto-instrucciones
6. Se establece el autocontrol

Como ya se mencionó este proceso se realiza mediante el juego y otras actividades de interés para los niños.

Al finalizar cada mes se hará una actividad en la cual se retome lo visto hasta el momento.

Se utilizará como reforzamiento el reconocimiento social y se estimula con las buenas calificaciones por parte del docente, también se hará un autoregistro de la manera como el alumno cree que fue su conducta durante la semana, se llevará en un libro, el libro tiene el nombre de cada uno de los alumnos, se debe llenar hoja por alumno, en el cual el alumno al final de la semana, debe colocar un sello con la carita correspondiente a cómo ha sido su conducta en la semana.

Una cara alegre, su conducta fue buena.

Una cara seria su conducta fue regular

Una cara triste su conducta fue mala.

Nombre

Este registro se llena al finalizar la semana por el alumno, al final del mes se hace un recuento del registro y de acuerdo al número de caritas alegres, serias o tristes se le da un reconocimiento al alumno por medio de calificaciones.

Semanas	Conducta Buena	Conducta Regular	Conducta Mala
		-	—
1			
2			
3			
4			
Total			

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, la cual tiene como finalidad generar estrategias pedagógicas que permitan disminuir los comportamientos agresivos que impiden los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá, se hizo necesario conocer la manera en que se expresan las conductas agresivas de los alumnos, los momentos en que se encuentran hacia que personas y las posibles causas y consecuencias dentro del área escolar se detecta:

Generar estrategias pedagógicas que permitan disminuir los comportamientos agresivos que obstaculizan los procesos de aprendizaje de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá

- Que entre las conductas agresivas presentes en los alumnos de básica primaria se destacan los golpes, gritos, mentiras, insultos, desobedecer, contestar mal a sugerencias, lanzar objetos, patear, quebrantar reglas, entre otros, éstas conductas se expresan en las diferentes asignaturas de la jornada de clase y con una alta frecuencia, aunque en algunas materias es mayor la incidencia, esto se puede estar presentando por la metodología utilizada por el docente al realizar las clases, además de sus respuestas ante Las conductas agresivas de los alumnos (gritos, amenazas, entre otro) las cuales implementan dichas conductas o llevan a que el alumno se muestre reacio a un cambio, ya que no son el mejor correctivo.

-Las conductas agresivas de los niños son más frecuentes hacia sus compañeros que hacia el docente o directivos de la institución, esto debido al respeto y autoridad que representa el docente y directivos frente al alumno.

- Se estableció un buen conocimiento del conflicto que viven los alumnos por parte de los profesores, aunque expresan inquietudes frente a la manera adecuada de dar solución a las conductas de los alumnos.

- Se determinan las autoinstrucciones y autovaloraciones como variables cognitivas importantes para la disminución de las conductas agresivas de los niños.

- El modelamiento es la técnica adecuada para el manejo de las conductas agresivas de los niños, ya que es ésta la manera que es aprendida la forma de expresarse en determinada situación de acuerdo como lo expresa la teoría del aprendizaje social, además de ésta técnica, el autocontrol, las autoinstrucciones, entre otras actividades permitirán el buen desarrollo de la estrategia psicológica.

- Se pudo establecer que grupos numerosos de niños y con un rango de edad amplio, haciendo difícil que las enseñanzas del docente lleguen de igual manera a cada uno de los alumnos, debido a que como es mencionado por Piaget y otros investigadores los seres humanos pasan por diferentes etapas cognitivas, la etapa cognitiva de un niño de siete años es diferente a la de uno de trece por tanto para un mejor aprendizaje lo más adecuado es que todo los niños que conforman un grupo académico se encuentre en el mismo rango de edad para un mejor aprendizaje y desarrollo social, ya que estarían compartiendo la misma inquietudes cognitivas e interpersonales.

RECOMENDACIONES

Existen ciertas pautas que ayudan a canalizar la agresividad y utilizarla en beneficio del niño.

- Es aconsejable que los niños aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, sacarlos hacia fuera de manera adecuada. Los niños necesitan el movimiento. Se le puede sugerir que para mitigar la tensión hagan juegos con plastilina, que den unos cuantos saltos, bailen, etc. El movimiento descarga esa energía que se acumula dentro de uno y hace que se sientan mejor.

- Educar a los niños para que aprendan a internalizar y hacer suyos hábitos de conducta y estilos de vida socialmente adecuados.

- Es necesario que el padre y la madre se pongan de acuerdo a la hora de tomar decisiones, establecer las normas de convivencia y dejarles claro a los hijos cuáles son los límites.

- Observar cuáles son las situaciones en las que los niños se comportan de forma agresiva, intentar prevenirlas o enseñarles a los niños a enfrentarse a ellas de forma adecuada. Intercambiar elogios y expresiones de satisfacción ante comportamientos adecuados.

- Intentar empatizar y ponerse en el lugar del niño, escuchar atentamente lo que guarda dentro, propiciar que exprese lo que siente, etc. De esta forma el niño encontrará desahogo y los sentimientos negativos desaparecerán.

- Analizar con los niños las consecuencias de determinados comportamientos agresivos, intentar buscar soluciones conjuntamente, sugerirles formas alternativas para comportarse adecuadamente, ya que a veces por ejemplo ante un insulto de un compañero el niño no sabe cómo tiene que reaccionar, o cuando pierde en un juego no sabe aceptar que ha perdido, etc.

9. CRONOGRAMA

		MESES							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>FASE I</i>	<i>Acercamiento empático</i>	x							
	<i>Charlas</i>	x							
	<i>Dinámicas</i>	x							
<i>FASE II</i>	<i>Recolección de información</i>		x						
	<i>Aplicación de cuestionario</i>		x						
<i>FASE III</i>	<i>Clasificación por grupos afines</i>		x						
<i>FASE IV</i>	<i>Aplicación de Talleres</i>		x	x	x	x	x	x	
<i>FASE V</i>	<i>Evaluación y seguimiento de las estrategias</i>							x	
<i>FASE VI</i>	<i>Retroalimentación, avances en la investigación</i>							x	

10.BIBLIOGRAFIA

SERRANO PINTADO, ISABEL . Agresividad infantil. 1ª Edición, 1998. Editorial Madrid. Pág. 130 – 150

A. A LIUBLINSKAI. Desarrollo psicológico del niño. Edit Grijalbo. México 1993. Pág 207 – 403

VIKTOR LOWENFELD. Desarrollo de la capacidad creadora. 2ª Edición 1980. Editorial Kapelusz. Pág 213- 241

GARY, CHAPMAN. V, ROSS CANPBELL, M.P. Editorial Unilit, 1998. Pág 167-122.

DANIEL, GOLEMAN. Inteligencia Emocional. Editorial Buenos Aires. 1996

ALBERT, BANDURA. Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Editorial Alianza Editorial, España, 2ª Edición

ORFELIA G. LEON. Diseño de Investigación. Edit. MacGraw Hill, 1993. KASDIN ALA E. Modificación de la Conducta. Editorial Manual Moderno.

- AGUILAR GUIDO. Conductas Problema en el Niño Normal. Editorial Trillas 1987.
- HILLDEBRANVERNA. Fundamentos de Educación Infantil. Editorial Limusa, 199S
- WIELKIEWICZ, RICHARD. Manejo de Conductas en la Escuela, Editorial Limusa.
- TIAHONEY J. MICHELLE. Psicoterapias Cognitivas y Constructivistas. EDITORIAL Desclee de Brouwer, 1997.
- GOLD FRIEND, MARVIN R. De la Terapia Cognitivo Conductual a la Psicoterapia de Integración. Editorial Desclee de Brouwer, 1996.
- GOLDSTEIN ARNOLD, P. El Comportamiento Agresivo. Editorial Desetee de Brouwer, 1996.
- LABINWICZ. Introducción a Piaget. Editorial Iberoamerica, 1987.
- SPRINT HALL A. NORMAN. Psicología de la Educación. Editorial MacGraw Hill, 1996.
- WALTER RIZZO. Aprendiendo a quererse a si mismo. Editorial Academo, 1990.
- SCHUNG DALE. Teorías del Aprendizaje.
- DAVID P. AUSUBEL, JOSEPH D. NOVAC. Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas.
- NORMAN A. SPRINTHALL. Psicología de la educación. 6 edición, 1996. Editorial MacGraw Hill.

J. BELTRAN LLERA. Psicología de la educación. Editorial Alfaomega Marcombo. México 1997. Pág. 212 —215.

Conferencia dictada por JHON ALEJANDRO SEPULVEDA “Auto-instrucciones una variable poco estudiada”.

ANEXOS

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA AGRESIÓN QUE OBSTACULIZA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

ANTONIO NARIÑO DE CALARCA

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

Este cuestionario será aplicado a estudiantes entre 8 y 13 años de edad, sin tener en cuenta sexo o estrato social.

A continuación se presentan una serie de preguntas que evaluarán tus niveles de agresión, responderás con la mayor sinceridad posible, con el fin de generar estrategias que permitan mejorar tu comportamiento. Contesta marcando 5 si la pregunta se acerca a tu realidad.

01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona 5 4 3 2 1
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos 5 4 3 2 1
03. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida 5 4 3 2 1
04. A veces soy bastante envidioso 5 4 3 2 1
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona 5 4 3 2 1
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente 5 4 3 2 1

07. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo 5 4 3 2 1
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente 5 4 3 2 1
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también 5 4 3 2 1
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos 5 4 3 2 1
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar 5 4 3 2 1
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades 5 4 3 2 1
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal 5 4 3 2 1
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos 5 4 3 2 1
15. Soy una persona apacible 5 4 3 2 1
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas 5 4 3 2 1
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago 5 4 3 2 1
18. Mis amigos dicen que discuto mucho 5 4 3 2 1
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva 5 4 3 2 1
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas 5 4 3 2 1
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos 5 4 3 2 1
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón 5 4 3 2 1
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables 5 4 3 2 1
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona 5 4 3 2 1
25. Tengo dificultades para controlar mi genio 5 4 3 2 1
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas 5 4 3 2 1
27. He amenazado a gente que conozco 5 4 3 2 1
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán 5 4 3 2 1

29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas 5 4 3 2 1

Adaptación psicométrica de la versión española
del Cuestionario de Agresión

ANEXO 2

Tabla de registro de comportamientos de los niños

Semanas	Conducta Buena	Conducta Regular	Conducta Mala
1		-	—
2			
3			
4			
Total			

ANEXO 3

TALLERES

No. 1 — TALLER DE INTEGRACIÓN

Durante éste primer taller se da inicio al trabajo grupal que se desarrollará a lo largo de la estrategia, además de explicar y dar las pautas del trabajo a realizar durante los seis meses.

OBJETIVO

- Integrar al grupo con el fin de obtener un buen desempeño a lo largo de la estrategia.
- Explicar y dar a conocer el trabajo a realizar

ACTIVIDAD

1. Se inicia el taller con un juego o ronda.
2. Se forman grupos, cinco grupos de cuatro estudiantes, cogidos de las manos se enredan entre si, entre ellos deben desenredarse sin soltarse.

Por medio de este ejercicio se busca crear trabajo grupal ya que la estrategia se basa en esta forma de trabajo.

3. Siguiendo con los mismos grupos se pide a cada grupo hacer la representación de un cuento, para crear la representación tendrá la colaboración de los docentes investigadores, teniendo presente que deben ser los alumnos quienes realizan la gran parte del ejercicio.

Por medio de este ejercicio se promueve el trabajo en grupo y se evalúa la capacidad de imaginación de los alumnos, importante para el desarrollo de la estrategia.

Al finalizar el taller se les explicara de la manera más clara lo que se va a realizar con ellos durante cinco meses, comprometiéndolos en el trabajo que se llevará a cabo.

TALLER No. 2

En la siguiente reunión con los alumnos se realizará un taller de la autoestima, teniendo en cuenta que ésta nace del concepto que se forma a partir de los comentarios y actitudes de las personas hacia él, al igual que de la forma como el individuo perciba dichos niveles de comunicaciones, se crea de las interpretaciones de la relación del individuo con el medio, la autoestima afecta la vida física, social e intelectual.

OBJETIVOS

- Evaluar los niveles de autoestima en los alumnos
- Encontrar razones por las que deben aceptarse como son.
- Crear actitudes de apertura, diálogo, confianza, y aceptación mutua entre los compañeros.

ACTIVIDAD

Se reparten a los 20 alumnos una bomba a cada uno, se les pide que la inflen, que imaginen que son ellos, van a cuidar la bomba como se cuidan ellos mismos, y van a tratar de reventar la bomba unos a otros, tiene una duración de diez minutos.

Luego se organizan los participantes en parejas, a cada uno se les entrega dos pliegos de papel de paleógrafo y cinta, cada uno debe acostarse sobre el papel en la posición que prefiera para que su compañero, dibuje con un marcado su silueta. Se les sugiere que lo que cuelguen en algún lugar del salón y se ubiquen frente a él, van a escribir y señalar en el dibujo “que parte del cuerpo les agrada más, que parte menos les agrada”. Luego escriben su nombre en el dibujo y van pasando por cada uno de los dibujos de sus compañeros y les van colocando lo que más les agrada o desagrada de cada uno, después se ubican en sus respectivos dibujos y voluntariamente se van describiendo y diciendo lo que han colocado en la silueta hecha en el papel.

Al final se les pregunta qué sintieron cuando el compañero les quería estallar la bomba, como respondieron, se realiza una pequeña plenaria. Este taller tiene una duración de dos horas.

TALLER No. 3

Durante este taller se hace la presentación de las conductas: presenta timidez, presenta rabietas, patalea.

Este taller se enfoca en el modelamiento, el cual es definido por Bandura como aprendizaje sobre una base vicaria, por medio de la observación de la conducta de otra persona y de las consecuencias que dicha conducta tiene sobre ella, al observar y repetir la conducta de los demás y las consecuencias de respuesta, el observador puede aprender nuevas o varias respuestas que traigan un reforzamiento positivo.

En esta semana se inicia con las primeras tres conductas:

- Presenta timidez — presenta rabietas — patalea

OBJETIVOS

- Presentar la conducta y lograr que los alumnos la imiten.

ACTIVIDAD

1. El modelo representa las conductas de timidez y de rabietas, destacando una

de las situaciones en que se presenta la conducta entre los alumnos.

1) Conducta: el alumno aislado de la clase, por tanto no participa ni tiene un aprendizaje de la materia.

2) Conducta: el alumno constantemente se enoja porque sus compañeros cogen sus colores, le hablan o llaman.

Se realiza un juego de reglas, en el cual se dibuja un parque en el suelo utilizando la mitad del salón, se divide el grupo en cuatro subgrupos, cada uno conformado de cuatro personas, los alumnos son las fichas durante el recorrido se encuentran obstáculos los cuales serán: dar una respuesta adecuada a la conducta imitada, o crear una situación en el que se establezcan las conductas ya mencionadas, si los obstáculos no se superan (no se presentan las conductas, ni se realiza el ejercicio pedido) una de las personas irá a la casilla llamada cárcel, saldrá de este lugar cuando se supere la siguiente prueba por el resto de participantes del subgrupo, el juego termina cuando uno de los subgrupos llegue a la meta con todos sus participantes.

Los subgrupos se distinguen por llevar el rostro pintado de un color. Durante este taller se observan dos de las tres frases de la terapia cognitiva:

- Conceptualización de los problemas

- Generar alternativas cognitivo conductuales.

TALLER No. 4

Durante este taller se pretende por medio del juego que el alumno reafirme y estructure todas las conductas aprendidas en las actividades del taller anterior, además de llevarlas a diferentes momentos del área escolar en las que se pueda dar dichas situaciones.

OBJETIVO

Fortalecer las conductas establecidas en las anteriores actividades.

ACTIVIDAD

Se divide el grupo en dos subgrupos de ocho personas cada uno, en el tablero hay seis figuras, las cuales por el revés tienen una serie de situaciones o preguntas relacionadas con las conductas a disminuir. El grupo que obtenga más puntuación por conductas y respuestas correctas obtendrá una buena nota en una de sus materias, los jurados para la calificación de conductas y respuestas será el docente y coordinador.

PREGUNTAS

1. Si estas realizando los ejercicios de clase y alguno de tus compañeros te pide que le ayudes tu respuesta es?
2. Si te encuentras ocupado y algún compañero te golpea, tu cómo respondes?
3. Si la profesora está dictando una clase y no comprendes qué haces?

SITUACIONES

- Representar una clase de sociales donde todos participan.
- Representar una clase de inglés donde se encuentren distraídos.
- Representan una discusión correcta y una incorrecta.

Al dar respuesta a cada una de las preguntas y representar las situaciones se pregunta al grupo contrario sus opiniones y el porqué de éstas. Las representaciones realizadas por los alumnos son filmadas y luego observadas para corregir errores y hacer retroalimentación o feedback de lo realizado.

TALLER No. 5

Por medio del ejercicio planteado se busca familiarizar a los alumnos con la Instrucción debido a que lo que realizamos a diario cada situación se desarrolla por etapas, y la realización correcta de cada etapa conlleva a resultados eficaces, además de esto la instrucción es un paso para que los alumnos aprendan a darse autoinstrucciones correctas para la ejecución de cada conducta.

OBJETIVO

Desarrollar en los alumnos el proceso de dar, y realizar instrucciones recibidas para incrementar la autoinstrucción en las actividades diarias.

ACTIVIDAD

Se divide el grupo en subgrupos de cuatro personas cada grupo debe dirigir al resto de alumnos un juego, cada juego tiene una duración de 30 minutos, el juego que deben dirigir es libre, el que deseen.

TALLER No. 6

En este taller se pretende implementar las auto-instrucciones en aquellas conductas modeladas, las auto-instrucciones son frases dirigidas hacia uno mismo, han sido consideradas importantes para controlar la propia conducta. Se entrena al individuo a que controle su conducta haciéndole sugerencias y comentarios específicos que guían su conducta de una forma semejante a la que usaría un agente externo para instruirlo.

OBJETIVO

Fomentar la autoinstrucción en los alumnos logrando el autocontrol de cada una de sus conductas agresivas.

ACTIVIDAD

Se realiza un camino con obstáculos el camino se encuentra encerrado por un lazo a la altura de las manos de los alumnos, el camino esta distribuido por todo el salón. Tiene un inicio y un final, todos los alumnos deben recorrer este lugar con los ojos tapados guiándose con el lazo, a medida que van caminando deber ir

verbalizando lo que van a hacer o están haciendo. Al final después de que todos hallan pasado por el camino se realizaran una serie de preguntas:

- Fue difícil — porqué

- Qué pensaban y sentían a medida que realizaban el ejercicio.

Después de dar a los alumnos respuesta a las preguntas, se pide que formen grupos de cuatro, el modelo realizará una conducta en la que no se presente agresión, este realizará autoinstrucción en voz alta, se modelará una situación diferente teniendo en cuenta la conducta a disminuir, a cada uno de los grupos. Cada miembro del grupo debe realizar la imitación de la conducta, realizando la autoinstrucción frente a todos los presentes, los alumnos calificarán por medio de aplausos la imitación de cada miembro del grupo.

Por medio de estos ejercicios se observará la importancia de realizar autoinstrucción para las conductas a ejecutar, da seguridad al individuo y al dar resultados positivos aumentará los niveles de autovaloración del alumno, observarán que no hay necesidad de recurrir a la agresividad.

TALLER No. 7

El proceso de auto instrucción en voz alta, va cambiando a medida que se va realizando los ensayos de la imitación, se debe ir disminuyendo la voz, donde el niño se da instrucciones a si mismo con susurro, hasta lograra las auto instrucciones encubiertas con pausas y signos conductuales que esta pensando. Las auto-instrucciones tienen una serie de factores cognitivos de importancia para la realización de estos:

- Autoinstrucción Evaluativa: donde el sujeto evalúa lo que va a realizar.

- Autoinstrucción Explorativa: es el diálogo que lleva a examinar las experiencias que ha tenido y lo que esta viviendo en el momento de acuerdo a la situación modelada.

- Autoinstrucción de Planeación: es el proceso en el que se elaboran, organiza y programan las acciones.

- Autoinstrucción de Reafirmación: es reafirmar y aceptar que lo que se pensó hacer esta bien y se puede realizar.

Además de ir realizando autoinstrucciones a medida que se va avanzando en el desarrollo de la estrategia, también se le debe ir brindando y facilitando los factores cognitivos que complementan las autoinstrucciones, por medio del modelamiento da una muestra de que se evalúa, explora y planea toda actuación que va a realizar, para que el alumno aprenda a ser consciente que las actitudes pueden tener consecuencias positivas o negativas. El proceso de enseñar a los alumnos autoinstrucciones ayuda para que ellos al final puedan tener un autocontrol de sus conductas.

OBJETIVO

Estructurara en el proceso de la autoinstrucción cada uno de los factores que comprende realizar esta variable cognitiva.

ACTIVIDAD

Se presenta a los alumnos un vídeo infantil sobre investigación en la cual se puedan destacar cada uno de estos pasos. Luego de la presentación en vídeo se explica a los alumnos los pasos y se enseña la importancia de ellos. Después de haberles explicado la importancia de seguir los pasos de las autoinstrucción, se divide el grupo en cuatro subgrupos de cinco de alumnos. Se realizará un juego de competencia llamado el rey manda. El juego consiste en que una persona hace las veces de rey y pide a los individuos realizar una serie de acciones o traer objetos.

El rey manda que traigan

- Libros sobre sociales, español, inglés de la rectoría
- Agua, piedras, pasto y arena
- Traer al rector de la institución
- Traer un alumno de cada grado

- Cuando los grupos presentan lo pedido también deben presentar los pasos de lo que hicieron para conseguir lo que se les pidió.

1. Qué se debe hacer?

2. Cómo lo va hacer?

3. Qué resultados va a obtener?

4. Lo logro?

El grupo que logre presentar todo lo pedido, ganará un punto por petición, el grupo que más puntos obtenga tendrá una buena nota en determinada asignatura.

TALLER No. 8

Este taller tiene como fin evaluar de manera grupal, la forma en que cada uno de los alumnos, da solución a situaciones que anteriormente lo llevarían a conductas agresivas, teniendo en cuenta las conductas modeladas y aprendizaje obtenido durante talleres anteriores.

OBJETIVO

Evaluar mediante actividades cada uno de los procesos establecidos durante las actividades anteriores del mes, establecer el nivel de aprendizaje sobre las conductas modeladas.

ACTIVIDAD

Se divide el grupo en cuatro subgrupos el modelo presenta una serie de situaciones modelando las conductas ya establecidas (timidez, rabietas) de manera correcta sin agresividad, realizando auto-instrucción, cada grupo escoge una de las situaciones a imitar, las ensaya y refuerza al grupo, el grupo corrige y refuerza las acciones acertadas.

Los grupos a imitar la conducta tendrán en cuenta la autoinstrucción, en sus diferentes etapas:

- Un grupo A por medio de la imitación mostrará cada uno de los pasos que comprende la autoinstrucción.

- El grupo B realizará autoinstrucción en voz alta
- El grupo C realizará autoinstrucción por medio de susurros.
- El grupo D dará señales que esta realizando autoinstrucción.

Al finalizar cada grupo el ejercicio se dará una calificación al cada uno por la manera en que lo realizaran, además de mostrar errores y fortalezas, la calificación será dada por los alumnos.

Como se mencionó anteriormente finalizando las cuatro semanas que comprende el mes, el docente hace un recuento del autoregistro y se da un reforzamiento al alumno teniendo en cuenta su propia calificación por medio de los sellos según su conducta durante la semana.

TALLER No. 9— TALLER DE AUTOESTMA

La autoestima es un factor importante en el desarrollo de la estrategia, ya que de acuerdo al nivel en que se encuentre la autoestima en el individuo, de esta manera se obtendrá una eficacia en la disminución de conductas agresivas, esto debido a la seguridad y autovaloración de sí mismo.

La auto-estima: son autoesquemas encargados de reafirmar la valía personal, el respeto y el amor así mismo.

OBJETIVO

- Reconocer expresiones que se utilizan con frecuencia al actuar frente a los compañeros, profesores, padres de familia entre otros.
- Reconocer cada una de las partes de su cuerpo, destacando su forma.
- Expresar por medio de la plastilina pensamientos y emociones que tienen los alumnos de la escuela, compañeros y familia.

ACTIVIDAD

Se ubican los niños frente a espejos en el que puedan observar todo su cuerpo. El facilitador va nombrando una serie de animales y los alumnos deben representar al animal nombrado, luego les pide que rían, lloren, griten, que se miren cada una de las partes de su cuerpo iniciando por los pies y terminando con la cabeza.

Luego se pide a los alumnos que realice un círculo, cada uno va a pasar al centro e imita a un animal que nombren sus compañeros, al terminar, todos al mismo tiempo, van a ser el gesto que constantemente su compañero del lado hace, cada una va a observar a su compañero sin dejar de realizar el gesto, después van a realizar el gesto que cada uno hace constantemente (de alegría, de tristeza, sorprendiendo, entre otros) cada una va a decir que significa el gesto que constantemente realizan.

Se sientan en el piso en círculo, el facilitador les hablará de la escuela, de lo importante que es para ellos, estar estudiando, que les brindará en un futuro, también les hablará de la familia, como debe ser la familia.

Se pide a los alumnos cerrar los ojos y pensar en la escuela y la familia y hacer con la plastilina lo que representa para ellos estos dos contextos, esto se pide con palabras que ellos puedan comprender.

Al terminar se presenta cada uno mostrando su figura. Por medio de éste taller se resaltan las cualidades de los alumnos, además de los valores que representan para su adecuado desarrollo como personas, la escuela y la familia.

TALLER No. 10

Durante este taller se inicia nuevamente con el modelamiento de las siguientes tres conductas las cuales son:

Rechaza manifestaciones afectivas, insulta y contesta mal a sugerencias.

OBJETIVO

Mostrar una conducta modelada que traerá mayor reforzamiento positivo a los alumnos.

ACTIVIDAD

Presentar las conductas a trabajar durante las cuatro semanas siguientes. Se sientan en el suelo formando un círculo, como ya se tiene una relación más cercana entre los alumnos y facilitadores (investigadores y docentes) se pide que narren experiencias en las que se hallan observado estas conductas, inicia el docente y coordinador para dar confianza y seguridad a los alumnos. Luego de contar sus experiencias el modelo representa las situaciones descritas. Se pide a los alumnos formar cuatro subgrupos de cuatro personas cada grupo, los jugadores se colocan en círculo se enumeran de uno a veinte, un jugador se coloca en el centro, pone un palo en el centro y le sostiene verticalmente con el dedo índice, de repente suelta el palo y grita un número, el jugador de ese número salta rápidamente y agarra el palo antes de que se caiga, si se cae el grupo al que pertenece paga penitencia realizando la conducta contraria, la adecuada a una de

las conductas agresivas representadas por el modelo, al terminar la representación se continua con el juego.

TALLER No. 11

Durante este taller se desea obtener un reforzamiento para modelar las conductas, aunque el ensayo de las conductas en un aspecto necesario es posible que sean ejecutadas repetitivamente de manera incorrecta, por esto es necesario tener una manera de corregir, el cual se realizará por medio de actividades en la que los mismos niños serán los jurados de la manera en que sus compañeros imitan y realizan conductas correctas.

OBJETIVO

Reafirmar cada una de las conductas que no contiene agresividad, establecidas durante el taller de la sesión anterior.

ACTIVIDAD

Los jugadores se dividen en dos bandos, preparan en papelitos que luego doblan, una conducta relacionada con las conductas a modelar hay un tiempo límite de tres minutos para adivinar. De un bando pasar un jugador al otro; por suerte saca un papelito de una bolsa y lee la conducta, se vuelve hacia los suyos y solamente por señas, sin decir una palabra, trata de interpretar lo que leyó. No se puede escribir ni utilizar letras de mano se debe hacer mímica, si los de su bando adivinan la palabra, el equipo gana un punto. Si se cumple el tiempo no se gana el punto pasa entonces un jugador del otro bando. Al final el equipo que más puntos obtenga gana.

TALLER No. 12

Las instrucciones son un factor importante en la corrección de conductas agresivas, es por esto la importancia de enseñar a los alumnos una correcta manera de dar instrucciones a los demás en las diferentes actividades que puedan desarrollar, incrementar la correcta manera de dar solución a los problemas.

OBJETIVO:

Incrementar las instrucciones en la realización de ejercicios deportivos.

ACTIVIDAD DEPORTIVA

Enseñar a los alumnos baloncesto, dando las reglas y pasos para jugar, se forman dos grupos y se juegan un partido de baloncesto.

Esta técnica permite mostrar que necesitamos seguir instrucciones en cualquier actividad y si se quiere obtener un buen resultado se deben realizar y comprender bien las instrucciones la actividad servirá de apoyo para el siguiente paso el cual es: Las Autoinstrucciones.

TALLER No. 13

Las autoinstrucciones permiten que el alumno tenga una seguridad en lo que va a realizar y le permite evaluar los posibles resultados que obtendrá de acuerdo a su conducta, aspecto importante en la disminución de las conductas agresivas.

OBJETIVO

Implementar Autoinstrucciones en las conductas modeladas.

ACTIVIDAD TÍTERES

Los modelos representan por medio de un cuento las conductas que corresponden modelar durante estas semanas, destacando auto instrucciones en voz alta. Rechazar manifestaciones afectivas, insultar y contestar a sugerencias. El cuento se basa en el área escolar sobre los conflictos de los niños, el cuento debe tener inicio, nudo y desenlace.

Después de ser modelada la conducta para medio de los títeres los alumnos pueden crear historias o cuentos de un tema libre

TALLER No. 14

OBJETIVO

Afianzar las instrucciones para obtener los resultados deseados en cada situación.

ACTIVIDAD

Se ubican en diferentes partes del salón, una serie de objetos que deben ser encontrados por los alumnos.

Se divide el grupo en dos subgrupos, cada grupo de diez personas, en el salón hay 20 objetos que deben ser encontrados, se les muestra a los alumnos donde están ubicados los objetos, ellos deben tener en cuenta los pasos ya enseñados de la auto instrucción para realizar este ejercicio, se le cubre los ojos a un participante, este con la guía de sus compañeros y con su auto instrucción debe localizar el objeto, si lo encuentra el grupo obtendrá un punto, sino debe seguir con el ejercicio uno de los alumnos del grupo contrario, se obtiene el punto continuará el mismo grupo cada alumno debe localizar un objeto. El grupo que obtenga más puntos será el ganador.

TALLER No 15

Para la efectividad de la estrategia es de gran importancia que los alumnos tengan un buen manejo de las autoinstrucciones, por esto es de gran importancia la realización de actividades que ayuden a establecer con mayor firmeza este proceso.

OBJETIVO

Reafirmar la autoinstrucción y cada uno de los pasos que lo comprenden.

ACTIVIDAD

Se divide el grupo en cuatro subgrupos se modela una situación diferente de las conductas ya mencionadas a cada, grupo, teniendo en cuenta la autoinstrucción. El grupo debe ensayar la conducta y presentarla luego al resto del grupo, los alumnos harán retroalimentación de las conductas imitadas, destacando puntos positivos y negativos.

TALLER No. 16

Durante este taller se pretende brindar un tiempo libre donde los alumnos puedan interactuar con sus compañeros sin que una persona les este recordando las reglas que deben seguir, tan solo estarán regidos por el aprendizaje que han obtenido hasta el momento.

OBJETIVO

Crear diferentes ambientes de interacción en las que los alumnos se puedan expresar y relacionar con sus compañeros

ACTIVIDAD

Se realiza una actividad de recreación saliendo a un lugar interesante para ellos. Esta salida puede ser interpretada como un reforzamiento positivo o un momento para que los alumnos no se sientan cansados de las actividades realizadas hasta el momento.

TALLER No. 17

Iniciar el proceso de modelamiento con las nuevas cuatro conductas agresivas, miente, lanza objetos, golpea, grita.

OBJETIVO

Evaluar la manera en que los alumnos den solución a las situaciones que se le presentaban (conductas agresivas). Implementar conductas adecuadas que no contengan agresión en el repertorio conductual de los alumnos.

ACTIVIDAD

Se presenta las cuatro conductas siguientes a los alumnos, los modelos hacen la representación de las conductas agresivas, tal y como se presentan en el salón de clases, se modela la conducta sin la presencia de agresividad, tal y como se quiere que sea imitada por los alumnos, luego se divide el grupo en cuatro subgrupos y se da una conducta modelada a cada grupo, este la debe imitar como fue presentada, para esto se dan vestidos, pinturas y demás materiales que quieran utilizar, las imitaciones son filmadas para luego observar y realizar un feedback de las conductas.

TALLER No. 18

Este taller se desarrolla teniendo en cuenta la importancia de las autoinstrucciones en el desarrollo de conductas que no conlleven a respuestas agresivas, ya que ayudan a una constante evaluación de lo que se va a realizar.

OBJETIVO

Trabajar auto instrucciones teniendo en cuenta los factores que comprenden estas para lograr un mejor autocontrol de sus conductas.

ACTIVIDAD

Se escriben dos conductas en el tablero que no contengan agresividad teniendo en cuenta las conductas modeladas durante este tiempo.

Se hacen dos equipos y los jugadores se colocan uno detrás de otro, a partir de los extremos de la mesa, debe haber un lápiz y un papel, el director del juego da la orden de comenzar. Se acercan los dos primeros y teniendo en cuenta los pasos de la auto instrucción enseñados durante el desarrollo de la estrategia, dicen cada uno de los pasos para realizar la conducta acertadamente, los primeros inician con el primero paso y luego pasan de últimos a la fila, de inmediato pasa el segundo y escribe el segundo paso y así sucesivamente. Cualquier jugador puede corregir

errores del anterior, cada línea sin error hace ganar un punto, cada error hace perder un punto, gana el equipo con mas puntos. Esta actividad le da más claridad a los alumnos de los pasos a seguir en la auto instrucción, y hace posible que ellos se sientan seguros de poderla lleva a cabo.

TALLER No. 19

El modelamiento es la base de la estrategia pero para obtener resultados eficaces al final, es importante obtener un cambio en los pensamientos y esquemas que dirigen las conductas agresivas y para ello se realizar el proceso de autoinstrucción.

OBJETIVO

Reforzar las conductas modeladas teniendo en cuenta los pasos de la autoinstrucción.

ACTIVIDAD

Los modelos nuevamente realizan las conductas sin agresividad pero llevando a cabo las auto instrucciones, lo hacen en voz alta, baja y con signos que están realizando la auto instrucción. Los alumnos en grupos de cuatro imitan las conductas, al finalizar imitan las conductas frente a sus compañeros, quienes corrigen y aplauden conductas cerradas y acertadas.

TALLER No. 20

Iniciar el modelamiento de las siguientes cuatro conductas agresivas y con las cuales se da fin a la estrategia.

Otras (separa - se aísla - se burla) riñe desobedece - quebrante reglas.

OBJETIVO

Lograr la imitación de las conductas modeladas. Crear un ambiente y evaluación de aquellas conductas inapropiadas que llevan a los alumnos a resultados negativos.

ACTIVIDAD

El grupo se sienta en círculo se discuten las conductas, en que momentos se dan algunos alumnos representa las conductas agresivas, luego es realizada la conducta adecuada por el modelo realizando auto instrucción en voz alta. Se socializa y se discute que cosas buenas conlleva no responder con agresividad.

TALLER No. 21

OBJETIVO

Por medio de los juegos se logrará afianzar la relación entre compañeros, alumnos y docentes, por medio de la realización del juego se puede destacar el nivel de agresividad con que se muestran a los demás.

ACTIVIDAD: PELOTA ENVENENADA

Un jugador toma la pelota los demás jugadores se distribuyen en el campo, si golpea a un jugador con la pelota, le envenena y este pasa entonces a ayudarlo en la persecución de los demás. Al tocar a todos termina.

El juego no se puede dar mas de tres pasos con la pelota sin botarla al suelo o pasarla a un perseguidor el que sale del campo queda envenenado. El que no ha sido tocado, puede darle con el pie a la pelota o cogerla en el aire, si toca un perseguidor sin moverse de este sitio, obtiene doble vida, y tendrá entonces que tocarlo dos veces.

Cada taller realizado durante los cinco meses tendrá una duración de dos horas diarias.

Al terminar el taller, en la semana siguiente se realizará la última evaluación de disminución de conductas agresivas de igual manera que se realiza en la mitad de la estrategia.

Para finalizar se debe realizar una salida de recreación y fin del proceso realizado, se debe explicar a los alumnos agradecer y felicitar por su buen desempeño. Se realiza una clausura donde se destacan las buenas actitudes de cada alumno y del docente.

Por medio de las actividades desarrolladas se logrará obtener el resultado eficaz de las conductas modeladas, además teniendo en cuenta que como lo afirman las teorías del aprendizaje social, las diferentes teorías cognitivo — conductuales y las teorías de la agresividad, el proceso del aprendizaje se da a través de la conducta expuesta por un modelo y de reiterado ensayos y repeticiones que conlleven a resultados, aunque estos resultados no sean los mejores para el proceso de desarrollo personal, por tanto al igual que se dio el desarrollo del aprendizaje de conductas agresivas en los alumnos, también este proceso enseñará que hay conductas más eficaces que las que llevan una agresividad.

Como se ha podido observar durante el desarrollo de las actividades la auto instrucción es un proceso importante dentro de la estrategia, ya que no solo se quiere el alumno imite conductas, sino que esquematiza e introyecta en sus procesos cognitivos las variables importantes para la disminución de conductas agresivas, como son las auto instrucciones que nos llevan a un autocontrol de pensamientos y conductas; y la autovaloración proceso que se da mediante el desarrollo de la estrategia ya que a través de esta se establecen un autoconcepto

con capacidades de dar soluciones a diferentes problemas y se asertivo en las situaciones que vivencia en sus diferentes contextos.

Los talleres presentes sobre autoestima dejan mas firmeza a la imagen que tienen cada uno de sí mismo y mejorará aquellos niveles bajos de autoestima, llevándolos a una mejor expresión de pensamientos.