DESARROLLO DEL MODELO PEDAGÓGICO MEDIANTE LA TRANSVERSALIZACIÓN

DE LAS NTIC'S EN LA GESTION ACADÉMICA

JULIO CESAR ARCILA GONZALEZ

C.C 16357527

FRANCISCO RIVERA MONSALVE

C.C. 70080503

NELSON PARIS RAMIREZ

C.C. 10140659

JAMES LEÓN MUÑOZ

C.C 79420943

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA

MANIZALES, SEPTIEMBRE DE 2011

DESARROLLO DEL MODELO PEDAGÓGICO MEDIANTE LA TRANSVERSALIZACIÓN

DE LAS NTIC'S EN LA GESTION ACADÉMICA

JULIO CESAR ARCILA GONZALEZ

C.C 16357527

FRANCISCO RIVERA MONSALVE

C.C.70080503

NELSON PARIS RAMIREZ

C.C.10140659

JAMES LEÓN MUÑOZ

C.C 79420943

Trabajo presentado como requisito para optar al título de

ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA

Asesora:
ANGELA MARIA ALZATE
Magister

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA

MANIZALES, SEPTIEMBRE DE 2011

NOTA DE ACEPTACION

_____

_____

_____

_____ Presidente

_____ Jurado

_____ Jurado

AGRADECIMIENTOS

Para nosotros este trabajo significa la continuación de nuestro proyecto de vida y de las innumerables experiencias, que nos han hecho crecer aceleradamente y por otro lado, es para nosotros el comienzo de una nueva etapa como profesionales.
Durante su realización hemos aprendido a valorar mucho más a nuestros seres queridos, amigos y todas aquellas personas que han sido un gran apoyo para llegar al final de esta etapa y a quienes indiscutiblemente dedicamos este símbolo de esfuerzo tan importante.

Gracias a Dios por la sabiduría alcanzada y a todos nuestros seres queridos.

Gracias a todos por motivarnos a seguir a adelante y con muchas ganas de seguir luchando, nuevamente gracias, mil gracias.

DEDICATORIA

Queremos dedicarle este trabajo
A Dios que nos ha dado la vida y fortaleza
para terminar este proyecto de formación,
A nuestras familias por estar ahí cuando más las necesitamos; en especial a la Santísima Virgen María por su ayuda y constante cooperación y
A la Comunidad Educativa, Instituto Agrícola Marsella por apoyarnos y ayudarnos en los
momentos más difíciles.

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS
DEDICATORIA
TABLA DE CONTENIDO
INTRODUCCION **9**

1. IDENTIFICACION DE LA ORGANIZACIÓN **11**

1.1 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

- EMBLEMAS INSTITUCIONALES 12

1.2 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL 13

1.2.1 FUNDAMENTACIÓN 14
1.2.2 VALORES Y PRINCIPIOS 16
1.3 VISIÓN 18
1.4 MISIÓN 19
1.5 PERFIL DEL EGRESADO 19

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 23
2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 26
2.3 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA *27*
2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 28
2.4.1 ANTECEDENTES 28
2.4.2 ANALISIS SITUACIONAL 44

- DIAGNOSTICO 45
- REALIDAD DEL DOCENTE 46
- REALIDAD DEL CURRÍCULO 47
- REALIDAD DE LA METODOLOGÍA 48
- REALIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA 48
- MATERIAL EDUCATIVO Y EQUIPAMIENTO 50
- DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA - ANÁLISIS EXTERNO 51
- CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE 52
- PLURICULTURALIDAD 52
- DERECHOS HUMANOS 53
- CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE 53
- DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL: ANÁLISIS INTERNO 54
- ORGANIZACIÓN 54

- ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS 54
- CLIMA INSTITUCIONAL 55
- RELACIONES CON LA COMUNIDAD 55
- INFRAESTRUCTURA, MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO 55
- INSTRUMENTOS DE GESTIÓN Y ADMINISTRATIVOS: 55
- SUPERVISIÓN Y MONITOREO 56
- CAPACITACIÓN 56
- DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL-ANÁLISIS EXTERNO 56
- SITUACIÓN ECONÓMICA 56
- SITUACIÓN CULTURAL 57
- ORGANIZACIONES SOCIO-POLÍTICAS 58

2.4.2. CONCLUSIONES 58

3. JUSTIFICACIÓN 59

4. OBJETIVOS 62

4.1 OBJETIVO GENERAL 62
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 62

5. MARCO DE REFERENCIA 63

5.1 GERENCIA EN LA ORGANIZACIÓN LABORAL DOCENTE 63
5.2 EL DRAMA DE LAS NTIC´S EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. 65

5.3 MODELO DE NTIC´S EN UN COLEGIO DE RED PÚBLICA 68

6. ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACION DEL MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL MEDIANTE LAS NTIC'S 73

6.1 NOMBRE DE LA ESTRATEGIA 73
6.1.1. ANÁLISIS 73
6.1.2. ETAPAS Y ACTIVIDADES PLANTEADAS 75
6.1.2.1 ACCIONES 75
6.1.2.2. ETAPAS A SEGUIR 76
6.1.2.3. ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO 76
6.1.2.4. PRODUCTOS DEL PROYECTO 77
6.1.2.5. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO 77
6.1.2.6. IMPACTO DEL PROYECTO 78

6.1.2.7. RELACION DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS 78
6.1.2.8. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO 79
6.1.2.9. FUENTES DE FINANCIAMIENTO 80
6.1.2.10. RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO 90

7. MARCO LOGICO (PROYECTO INTERVENCIÓN) 81
7.1. EVALUACION 81

8. IMPACTO SOCIAL 82

9. METODOLOGÍA 84

9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIO. 84

9.2. ENTREVISTAS 85
- POBLACIÓN BENEFICIARIA 85
- OBJETIVO 85
- TIPO DE ENTREVISTADOS 85
- ESTUDIO CUALITATIVO 86
- DESCRIPTIVO 86

9.3 MESAS DE TRABAJO**.** 86
- METODOLOGÍA DE LA MESA DE TRABAJO 88
- PARTICIPANTES Y PORMENORES DE LA MESA DE TRABAJO. 89
- CONCLUSIONES O MEMORIAS DE LA MESA. 90

9.4 MODELO DE ENTREVISTAS 90
- ENTREVISTA PARA DOCENTES: 90
- MESA DE TRABAJO VIRTUAL 91

10. MARCO LOGICO PROYECTO DE DESARROLLO

11. CONCLUSIONES 92

12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 94

13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO 102

14. BIBLIOGRAFIA 103

15. WEBGRAFÍA 105

16. ANEXOS 106

INTRODUCCION

La habilidad de comunicarse, la necesidad de fortalecer el modelo pedagógico dentro de procesos de gestión nunca había tenido tanta importancia como ahora. Las pautas de trabajo son cada vez más flexibles y menos predecibles. La estructura laboral en la educación esta basada en el orden y en el control de una organización central, (En una I.E. actual existen varias sedes llamadas centros educativos, que tienen como eje de control la sede principal) se ha convertido en la era de la comunicación en red es decir una estructura basada en los conocimientos y en la inteligencia, los gerentes de la educación necesitan aprender a comunicarse eficazmente y también con mayor rapidez sin embargo la comunicación y en general el uso de las TICs aun continua siendo un problema fundamental en cualquier empresa más aun en el sistema educativo.

La comunicación puede llegar a ser, un factor fundamentalmente eficaz. Una directriz principal, si todo se enfoca en una misma dirección evitando interferencia y obstáculos. (modelo pedagógico).

En el ámbito mundial y en la sociedad actual los estilos de comunicaciones son inherentes al desarrollo social de una comunidad y obviamente a los sistemas de educación donde se hace particularmente muy necesario. Es así como las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y su intervención a través del uso de los ordenadores y de los sistemas de comunicación como el internet, intranet, plataformas virtuales y todas las redes que hoy acercan tecnológicamente a los países del mundo.

El uso de Internet en su forma gráfica, como las páginas Web ha despertado un gran interés por este sistema comunicativo en las instituciones educativas. Su desarrollo ha permitido el aprovechamiento de las características de multimedia y como lo afirma el doctor ***Dr. Pere Marquès Graells.:***

"los materiales didácticos multimedia se pueden clasificar en programas tutoriales, de ejercitación, simuladores, bases de datos, constructores, programas herramienta..., presentando diversas concepciones sobre el aprendizaje y permitiendo en algunos casos (programas abiertos, lenguajes de autor) la

modificación de sus contenidos y la creación de nuevas actividades de aprendizaje por parte de los profesores y los estudiantes.[1]

para captar por un lado la atención de los usuarios, para lograr acceso, manejo y procesamiento a gran escala de distintas formas de comunicación y para ubicar al usuario en un proceso permanente de descubrimiento. Sin duda esto ha hecho de Internet un medio poderoso que repercute en aumentar el alcance y poder de la educación involucrando recursos, ambientes, entornos, contextos, relaciones y procesos de aprendizaje.

El reto de los nuevos gerentes educativos en sus distintas gestiones en esta sociedad de información globalizada, se centra en el uso de las nuevas Tecnologías de La Información y Comunicación (TIC´S) en los sistemas educativos para potenciar las posibilidades que brinda el uso de los ordenadores y de la Internet y sus aplicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, logra el impacto en la educación, en la sociedad, en las instituciones educativas, y en la comunidad educativa. Enfocando su uso a través del modelo pedagógico de la Institución.

[1] Dr. Pere Marqués Graells, 1999

1. IDENTIFICACION DE LA ORGANIZACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INSTITUTO AGRICOLA MARSELLA”

Municipio: Marsella, Risaralda

Vereda: La Isabela Dirección: Vereda La Isabela VÍA A PEREIRA

Correo electrónico: Grie.marsella@risaralda.gov.co

Teléfono: 3685114- 3685820 Fax: 3685820

Información del Representante legal de la Institución Educativa

JOSE OCTAVIO GOMEZ CALDERON (Rector)

1.1 Identificación Institucional

MARCO LEGAL

NIT: 891408757-2

Código ICFES: 013771 Jornada Diurna

Código DANE: 2664440000088 con sus respectivos satélites 01; 02

Reconocida por Resolución No. 0114 de 20 de febrero de 2007

Inscripción Secretaría de Educación y Paz y Salvo estadístico No.
Dirección núcleo 23

Patente de Sanidad No.

Adopción Proyecto Educativo Institucional P.E.I. Acuerdo No MA- 2505
Registro PEI

Inscripción del P.E.I. ante la Secretaría de Educación Departamental
NUCLEO EDUC ATIVO 23 MA -25-05

Emblemas institucionales

BANDERA

Simbología:

El blanco significa la pureza y el verde, la esperanza.

EL ESCUDO:

Interpretación Heráldica: Se trata de un escudo diseñado en la forma española del siglo XVIII y con una franja amarilla circulando en todo su perímetro con el nombre de la institución y el Departamento de donde pertenece, dividido su área en dos hemisferios, superior e inferior a través de una línea. El hemisferio superior es de color blanco y en su centro están las iniciales IAM dentro de un hexágono de color rojo que evoca la ciencia y la tecnología, la sigla significa el nombre de la institución (Instituto Agrícola Marsella), el hemisferio inferior tiene un solo color de fondo, el verde oliva que representa el verde de nuestros cafetales y la naturaleza, y la figura de una abeja que representa la modalidad institucional (modalidad agropecuaria), que simboliza el valor de la creatividad y el trabajo.

1.2 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

1.2.1 FUNDAMENTACIÓN

En el documento “Visión Colombia, Segundo Centenario”, que debe servir para que se vaya creando una conciencia política en toda la ciudadanía de la patria, que nos ayude a entender que los países no pueden vivir de bandazo en bandazo, pasando de un plan cuatrienal de desarrollo a otro plan cuatrienal de desarrollo y generalmente con desconocimiento del anterior. El país necesita líneas de continuidad, esas líneas fundamentales no pueden ser impuestas; hay que construirlas generando convicción en el cuerpo social. De ahí la importancia de empezar la tarea de persuasión con los colombianos alrededor de la discusión de la visión de largo plazo para nuestra patria.

Dentro de las tareas encabeza como primera, como prioritaria, la Revolución Educativa. Ella debe ser una constante de la vida colombiana para ir logrando las otras metas. Si se coronan los propósitos de la Revolución Educativa llegaremos a niveles superiores de productividad y competitividad, que son los supuestos para aumentar el ingreso y mejorar su distribución.

La Revolución Educativa tiene varios elementos. Hay uno que es un elemento ideológico y de comportamiento: lograr que los colombianos estudien y trabajen toda la vida. Lo queremos hacer a través de la expansión de la cobertura y mejoramiento de la calidad y de la redefinición de los contenidos y programas, para lo cual se ha desarrollado el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION TECNICA Y TECNOLOGICA que esta regulado por la Ley 749 de 2002, los Decretos 2216, 2566 y 3678 de 2003, y la Resolución 3462 de 2003. Con la expedición de estas normas el Gobierno Nacional busca mejorar la organización, funcionamiento, cobertura, calidad y pertinencia de estas modalidades, dando claridad al marco legislativo que tenían en la Ley 30 de 1992 y en la Ley 115 de 1994.

La descripción de la situación actual de la educación técnica y tecnológica evidencia problemas referidos a la cobertura, calidad, pertinencia y equidad en este nivel educativo. Con este Proyecto el Gobierno Nacional pretende fortalecer la educación técnica y tecnológica, atendiendo a dichos problemas a partir de una nueva estrategia que define un perfil de egresado alineado con las necesidades del sector productivo, el cual contribuirá al desarrollo económico del país, y a las expectativas de los jóvenes frente a la demanda del mercado por este tipo de formación y su potencial remuneración salarial.

Este propósito se desarrollará dentro de las políticas de ampliación de la cobertura, mejoramiento de la calidad y eficiencia del sistema educativo, establecidas en la Revolución Educativa del Plan Nacional de Desarrollo “Hacia un Estado Comunitario 2002 – 2006”. Específicamente, en materia de ampliación

de cobertura y mejoramiento de la calidad, se estableció como uno de los mecanismos para lograr el acceso con calidad a la educación superior el de promocionar y fomentar la educación técnica profesional y tecnológica para generar 150.000 cupos en programas conducentes a estos títulos, utilizando nuevas tecnologías, optimizando el uso de la infraestructura actual, y apoyando los programas de mayor pertinencia y calidad.

De otra parte, en materia de mejoramiento de la eficiencia del sistema educativo se estableció como uno de los mecanismos principales el impulsar la descentralización hacia las entidades territoriales de las instituciones que imparten educación media, técnica profesional y tecnológica.

El proyecto parte de reconocer que la educación se constituye en uno de los pilares que sustenta y contribuye al desarrollo de los países, porque otorga a las personas la posibilidad de adquirir conocimientos, usar, aplicar y crear tecnologías, mejorar el acceso a la información, e incrementar las capacidades para la toma de decisiones, la participación y la convivencia. Las nuevas condiciones económicas que rigen el entorno mundial exigen a las sociedades, las organizaciones y sectores productivos realizar importantes inversiones en el mejoramiento de las capacidades humanas, de manera que les permitan permanecer en un entorno exigente y cambiante e incrementar su competitividad en el mercado, contribuir al bienestar de las personas y al desarrollo del capital social.

Basados en los apartes anteriores y en que el Municipio de Marsella es de vocación Agropecuaria, que cuenta con unas excelentes condiciones agroecológicas y una muy buena ubicación geográfica, se convierte en un centro productivo del sector primario, importante para la región ofreciendo una amplia gama de posibilidades tanto productivas como laborales. Por estas razones Marsella se convierte en un centro agropecuario que genera una demanda constante de mano de obra calificada.

La capacitación de jóvenes en aspectos del sector Agropecuario a través de la INTEGRACIÓN con el SENA, la cual se esta desarrollando en la Institución desde el año 2001, con los jóvenes de la Media Técnica; ha convertido la Institución Educativa en un centro formativo y productivo que viene supliendo las necesidades de mano de obra calificada local y además viene generando proyectos productivos promisorios e innovadores, que enfrentan el nuevo sistema productivo del país, gracias a la formación basada en competencias laborales generales que se brinda dentro de la Integración.

De esta manera la Institución Educativa Instituto Agrícola Marsella, se presenta como protagonista del cambio generacional que produce egresados con un sentido de pertenencia por su tierra, sus ancestros y su oficio, proyectando su futuro como creadores de su propia empresa o como mejoradores de procesos productivos existentes, así como también potenciar una educación mas integral

permitiendo la entrada a la innovación a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, TIC´S

De otra parte, el proyecto que se presenta por parte de la Alianza CAFE, parte de la consideración de que, el café es un sector estratégico clave para el desarrollo del país y de diversas regiones del territorio nacional, dado su gran aporte a la generación tanto de empleo, como de dinámicas económicas, su contribución a la generación de divisas nacionales, su potencial exportador principalmente en el mercado de cafés especiales y, fundamentalmente, por su carácter de capital social estratégico que ha contribuido a la estabilidad de las regiones cafeteras.

La construcción del programa Técnico Profesional en la Producción del Café está basada en la importancia económica del sector cafetero, con cerca de dos millones de personas dependientes del café, primer producto de exportación agrícola y tercero de exportación de Colombia, y en las necesidades de formación actuales, que podrían ser suplidas por dicho programa.

“La caficultura es un componente fundamental de la estructura económica y social del país. Esta genera más de un millón de empleos directos e indirectos, involucrando 560 mil familias de productores y es determinante en la vida rural y en el desarrollo socioeconómico de 590 municipios. Siendo una actividad de pequeños productores, donde el 73,7% de la fincas tiene un tamaño que varía entre 0,1 y 5 has, representa el 36% del empleo agrícola, genera el 1,6% del PIB nacional, y el 12,5% del PIB agrícola nacional con una alta dependencia regional. En siete departamentos el café representa más del 35% del PIB agrícola”. Documento Conpes 3418 de 2006.

La organización Minuto de Dios tiene una misión de profundo carácter social que procura contribuir al desarrollo integral de las personas y las comunidades menos favorecidas en un contexto de desigualdad económica e inequidad en el acceso y a la distribución de los bienes primarios de la sociedad. En el cumplimiento de su misión la organización ha sido modelo de gestión para Colombia y para el mundo[2] y, de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales, se propone, a través de este proyecto de Transformación Técnica Y Tecnología y de la mano del sector productivo a través de la Federación Nacional de Cafeteros –FNC- y de los aliados regionales a través de los entes territoriales, las secretarias de educación, las Instituciones de Educación Media –IEM- aliadas al Proyecto y el SENA, El programa Técnico Profesional en Producción de Café para el sector cafetero colombiano de la mano del Gremio Cafetero.

La educación en la Institución Educativa Instituto Agrícola Marsella está centrada en la formación integral de jóvenes comprometidos con la sociedad, como reflejo de su cotidianidad en el contexto donde viven.

[2] (Ver anexo justificación del programa)

Nuestro compromiso con la sociedad exige la formación de personas capaces de modificar las condiciones socioeconómicas de su medio. Es así que de acuerdo a la especialidad de nuestra Institución, el educando podrá ser líder en el aprovechamiento de la explotación técnica agropecuaria en programas de participación comunitaria.

La filosofía de la Institución Educativa "INSTITUTO AGRÍCOLA MARSELLA" opta por una formación humanística y pluricultural, basada en la observación y el diagnóstico comunitario, donde se hace evidente la necesidad de fomentar los valores para su aplicación en cualquier espacio y evento de la vida diaria.

La Institución considera fundamental que el educando obtenga una formación basada en el respeto hacia la persona y hacia la diferencia, con amor por la vida y por la libertad, que contribuya en la toma de decisiones y en el desarrollo de su personalidad, un educando que sea competente y aporte en Pro del desarrollo de la sociedad.

Nuestra filosofía encierra la estrategia del diálogo como herramienta de creación y construcción del conocimiento, de la convivencia y del futuro en términos de reciprocidad y valoración de su entorno.

1.2.2 VALORES Y PRINCIPIOS

Para facilitar el proceso pedagógico y hacer énfasis en la convivencia en valores es necesario plantear la conceptualización humana como ser integral desde sus dimensiones afectivas, psicológicas, biológicas y sociales, retomando tres elementos indispensables como los valores, la actitud y la motivación.

Los valores hacen referencia a la formación del individuo frente al saber-hacer y actuar dentro de un contexto determinado sin importar sus dificultades intelectuales de otro tipo. Los valores como principios fundamentales del comportamiento humano pueden motivar el querer ser de las personas generando una visión del mundo y una actitud positiva ante la vida, optimista e innovadora. Que demuestre seguridad, confianza y deseo de superación en lo que hace. Para lograr esto se debe comenzar por afectar en forma positiva las representaciones internas que va haciendo un(a) niño(a) de su realidad, aún en las peores circunstancias en que puede vivir. Es pues un reto para los docentes de esta Institución formar personas con actitudes coherentes amantes de la vida, con ideas, sentimiento y propuestas que dignifiquen al SER HUMANO.

RESPETO: La I.E. Instituto Agrícola Marsella, propende porque todos los integrantes de su comunidad vivan y se relacionen en un ambiente armónico, especialmente de respeto por sí mismo y por los demás, respeto por los valores humanos y los de la naturaleza, el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

TOLERANCIA: Aceptar que todos somos diferentes y respetar las diferencias ya sean culturales, religiosas, sociales y/o políticas.

RESPONSABILIDAD AMBIENTAL: Teniendo en cuenta que nuestra I.E., pertenece a Marsella "Municipio Verde de Colombia, se pretende promover en el aprendiz una conciencia responsable y comprometida orientada a mejorar y conservar el medio ambiente, el uso racional de los recursos naturales y la valoración y respeto de todo cuanto hay en la I.E. y su entorno.

PUNTUALIDAD: Los valores tienen el mismo nivel de importancia que las otras áreas del currículo ya que permiten la obtención de una educación integra, y si el aprendiz forja sus compromisos basados en la puntualidad fomentará su personalidad diligente y exigente aprovechando al máximo todos cuanto reto se presente en su vida.

HONESTIDAD: Nuestro aprendiz deberá desarrollarse en un ambiente de responsabilidad y honestidad asumiendo con entereza los actos de su vida escolar y cotidiana.

LEALTAD: Se formarán aprendiz con un criterio de confianza consigo mismo y con la familia, la sociedad y con su empresa.

COMUNICACIÓN: Los aprendiz tendrán la capacidad de expresarse con coherencia y serán personas más integrales, líderes y proactivas.

Se pretende encaminar al aprendiz hacia la plenitud de su vida haciendo ver que la clave está en la toma de conciencia como persona humana, en la adopción de unos principios de vida mínimos, en la paz interior, la serenidad, la prudencia, la práctica de la justicia, la vivencia de la libertad para su libre desarrollo.

La I.E. formará a sus aprendices con los siguientes **VALORES**:

- ✓ Servir a la comunidad y promover la prosperidad general mediante la interacción de procesos de investigación y transferencia y desarrollo de tecnologías.
- ✓ Formar un pensamiento crítico que permita la aplicabilidad del conocimiento de una forma integral en busca del bienestar social y productivo de su entorno.
- ✓ Formar educandos para el trabajo con la capacidad de generar empleo ó de desempeñarse de manera competente en diferentes campos.
- ✓ Asegurar la convivencia pacífica enmarcada en la tolerancia, igualdad, el respeto y la participación democrática.

La I.E. formará a sus aprendices con los siguientes **PRINCIPIOS**:

La educación se desarrolla en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, investigación y de cátedra, en este sentido se respeta en los educandos su espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal,

desarrollo de la libre personalidad en un marco de libertad de pensamiento y pluralismo ideológico.

- ✓ Reconocer, proteger y respetar la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.
- ✓ Proteger las riquezas culturales y naturales de la nación.
- ✓ Reconocer la familia como institución básica de la sociedad.
- ✓ La verdad a ser auténtico para mostrarnos como somos, sin excusas, ni disculpas, nos hace renunciar a la deshonestidad para no tener que "Ahogar los gritos de la conciencia y definitivamente actuar sin dobleces".
- ✓ Trabajar la coherencia entre la mente, la voluntad y la decisión para ir más allá de decir la verdad y ser verdad.

En esta tarea de hacer viva esta Filosofía del Instituto Agrícola Marsella, intervienen cuatro actores importantes:

EL APRENDIZ: Que según la Pedagogía moderna es el centro y sujeto activo del proceso educativo, en función del cual todo debe girar.

EL MAESTRO: Animador del proceso enseñanza-aprendizaje, productor de nuevas orientaciones, amigo del aprendiz y no justiciero y dictador.

EL PADRE DE FAMILIA: Responsable del comportamiento de su hijo, a nivel del hogar y socialmente donde proyecta su aprendizaje educativo.

LA COMUNIDAD: Donde el aprendiz vive de una manera práctica los valores asimilados en el hogar, en la Institución; confrontándose de esta manera como persona en medio de la sociedad.

Un trabajo dinámico, orgánico y armónico de estos elementos despertará en los aprendices sentimientos de amor por la vida, por la paz, y el deseo de construir una historia nueva, personas renovadas y optimistas, viviendo actitudes éticas y morales.

1.3 VISIÓN

Para el año 2019 será la Institución Educativa líder en formación humanística, académica y en conocimientos técnico-prácticos propios de sus especialidades: agropecuaria y en producción de café; acreditada y reconocida tanto a nivel municipal, departamental y nacional, respondiendo a las necesidades alimentarias, de investigación y desarrollo tecnológico, así como ambientales de la región, asesorando a su comunidad en proyectos pedagógicos productivos de desarrollo sostenible.

1.4 MISIÓN

La Institución Educativa Instituto Agrícola Marsella, centra sus esfuerzos en la formación de un ser integral y competente capaz de reconocer e interactuar con el entorno, con el fin de mejorar las condiciones de vida tanto en lo productivo como lo social.

1.5 PERFIL DEL EGRESADO

La I.E. Instituto Agrícola Marsella; aportará a la sociedad colombiana, una fuerza joven capaz de desarrollar actividades académicas, laborales y sociales exitosas. Académicas, porque nuestros egresados tienen las capacidades suficientes y necesarias para ingresar a I.E. de formación Superior en cualquier campo del conocimiento. Laborales, porque su formación permite la inclusión de competencias laborales generales y específicas de la formación Agropecuaria y Cafetera (Producción), gracias a los procesos de integración y articulación que se llevan a cabo con el SENA y LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS. Sociales, porque la formación que reciben los aprendices, orientados en el desarrollo humano (Valores, Principios, Derechos y Deberes), permite que nuestros jóvenes sean capaces de interactuar con la sociedad y plantear alternativas de desarrollo; con espíritu emprendedor y empresarial, y con la capacidad de presentar propuestas innovadoras que apoyen el desarrollo productivo local.

Formar un egresado capaz de cumplir con las normas técnicas y de calidad exigidas por el mercado mundial y además con los conocimientos suficientes que le permitan enfrentarse al mundo laboral, que exige actualmente una persona con competencias no solo laborales sino ciudadanas y personales.

El Perfil específico del egresado como Bachiller Técnico Agropecuario con una titulación como: Técnico en Explotaciones Agropecuarias, podrá desempeñarse en ocupaciones como: TRABAJADOR AGRICOLA, TRABAJADOR PECUARIO Y/O TRABAJADOR DE CAMPO; desarrollando habilidades, destrezas y capacidades que le permitan desempeñar funciones operativas en el ámbito agropecuario del país, con base en estándares y normas de calidad establecidas por el sector productivo; además puede vincularse a empresas del sector pecuario y agrícola imprimiéndole una dinámica de progreso y desarrollo tecnológico integral.

El egresado del SENA puede desarrollar competencias como:

- Acondicionar lotes para siembra teniendo en cuenta los requerimientos técnicos.
- Recepcionar la materia prima e insumos de acuerdo a las necesidades de producción.

- ❖ Ejecutar labores de mantenimiento, propagación, adaptación y crecimiento según recomendaciones técnicas.
- ❖ Recolectar frutas y hortalizas de acuerdo a los requerimientos del mercado y normas técnicas legales vigentes.
- ❖ Desarrollar labores pecuarias según manuales de calidad y procedimiento.

El Perfil específico del egresado como Bachiller Técnico Agropecuario con una certificación como Técnico Profesional en Producción de Café, podrá desempeñarse como:

- ❖ Administrador, Mayordomo
- ❖ Supervisor de una finca cafetera
- ❖ Técnico contratista de las fincas cafeteras
- ❖ Operario en cargos diversos

Desarrollando Funciones como:

- ❖ Efectuar y supervisar los procesos productivos de la explotación cafetera con criterios de sostenibilidad, calidad, pertinencia e integralidad.
- ❖ Adecuar y preparar el suelo de acuerdo a las condiciones de la zona y requerimientos del cultivo de café con un enfoque agro ecológico
- ❖ Aplicación de BPA para el manejo de plagas y enfermedades
- ❖ Ejecutar el plan de fertilización para producción de café de acuerdo a los análisis y recomendaciones técnicas
- ❖ Determinación épocas de recolección del café y realizar labores de cosecha según la especie plantada.
- ❖ Manejar integralmente los residuos sólidos y líquidos de a explotación cafetera, dentro del marco del desarrollo sostenible
- ❖ Diseñar y llevar registros de producción y financieros de la finca cafetera
- ❖ Establecer y renovar cultivos de café
- ❖ Definir las condiciones agro ecológicas para el establecimiento del cultivo del café
- ❖ Realizar prácticas culturales para el mantenimiento del cultivo del café

- Recolectar y beneficiar el café
- Realizar prácticas de manejo y conservación de los recursos naturales de la finca
- Manejar los residuos del beneficio del café y su aprovechamiento en la finca
- Aplicar prácticas para el aseguramiento de la calidad del café en sus fases de establecimiento, mantenimiento y beneficio
- Realizar el manejo y control integrado de las plagas y enfermedades que puedan afectar el cultivo

El proyecto de integración y articulación con el SENA y UNIMINUTO aportará a la I.E. y a sus aprendices valor agregado en la formación académica, mejorando la calidad en el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas y en las competencias laborales generales que les permitan adaptarse a situaciones de trabajo y a los cambios que son componentes de la globalización, que es el nombre que se da a diversos procesos conducentes a un aumento significativo de la integración de la actividad económica en el mundo de hoy. Se reconoce cada vez más que la mundialización presenta una dimensión social que requiere una respuesta social. La educación y la formación son componentes de una respuesta económica y social a la mundialización. La propuesta de Articulación de la educación media con la educación superior, de la I.E. Instituto Agrícola Marsella, contribuye entre otros aspectos a generar un amplio abanico de posibilidades en la formación de competencias específicas de alta calidad que den a los jóvenes mayores posibilidades para la búsqueda de un empleo o la creación de su propia empresa, con docentes especializados, y un entorno adecuado, con una oferta pertinente y relacionada con el sector productivo. La propuesta también contribuye a racionalizar los gastos de formación para el trabajo mediante la articulación de la educación con el sector productivo y las instituciones de educación superior con procesos formativos por ciclos propedéuticos y en una nueva alternativa de formación laboral para instituciones de media técnica y a que la educación media tenga sentido ante los y las jóvenes, connotando respuesta a sus necesidades, a sus imaginarios y a sus proyecciones de vida.

De acuerdo a la modalidad de la media técnica de la institución educativa, se articularán componentes curriculares en competencias laborales específicas teniendo en cuenta criterios de calidad y los componentes curriculares en competencias básicas, ciudadanas y laborales generales que se toman de la media de acuerdo al área del programa del ciclo técnico profesional con el cual se articula. La formación en competencias laborales generales de tipo empresarial o para el emprendimiento en las capacidades y habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia, por ejemplo, en la identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear

empresas o unidades de negocio, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo y mercadeo y ventas, permitirá que a través de su implementación se desarrollen complementariamente la capacidad para tomar decisiones, la habilidad para trabajar en forma autónoma, la capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes, la capacidad para formular y gestionar proyectos a partir del desarrollo de procesos de formación empresarial.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

El proceso de comunicación en la institución educativa, es un proceso de transmisión y recepción de información como evidentemente hoy se vislumbra, debido a esto surge la necesidad de impulsar un sistema de comunicación trasversal a las gestiones educativas debe ser un sistema de intercambio, común o compartido “hasta que no lleguemos a compartir la información con otra persona no se producirá la comunicación. Y hasta que no lo hayan comprendido de la misma manera que nosotros lo queremos comunicar no habremos compartido nada” 1 Manual del empresario. (2000,2001). Editorial OCEANO.

La toma de decisiones y el intercambio de la información y la comunicación compartida desde la gestión directiva transversalizada en las demás gestiones de la educación (Administrativa, Académica, Comunitaria), requiere cada día mayor eficacia, eficiencia y efectividad, máxime cuando se tiene en cuenta que las funciones inherentes a la actividad directiva y la operatividad académica deben estar permanentemente relacionadas, de ahí surge la necesidad de impulsar en la Institución Educativa la gestión gerencial orientada a generar estrategias comunicativas que potencien el talento humano, teniendo en cuenta estos elementos como factores estratégicos que contribuyan al posicionamiento académico y organizativo del Centro Educativo. Potenciando de esta manera el desarrollo del modelo pedagógico de la Institución usando las TICs como medio de aprendizaje.

“¿Por que la comunicación es el eje estratégico para gestionar el cambio educativo? El objetivo de esta ponencia es presentar los cambios comunicacionales que tienen las instituciones educativas y en especial las universidades en torno cambiante en el cual nos encontramos; para lo cual se realiza un recorrido por 3 apartes, en el primer aparte, se describe que el cambio,y que es el cambio educativo y

sus implicaciones en las Instituciones. A partir de esta descripción se presentan las fuerzas de cambio que el entorno actual ejerce sobre estas instituciones y como se gestionan desde la comunicación." [3]

Haciendo referencia al caso de la Institución Educativa Instituto Agrícola Marsella, Risaralda, la comunicación fluye solamente por canales naturales, la voz humana, el lenguaje oral, los ademanes en la comunicación e intercambio de información a través de la reunión de docentes, reuniones con padres de familia, reuniones con aprendices o sus voceros. La utilización de las nuevas estrategias tecnológicas de la comunicación, terminan por volverse fundamentales y urgentes en su aplicación, si se quiere ser eficientes, eficaces y efectivos. De nada sirve tener ordenadores en la Institución si por ejemplo se desecha el acceso a todas las bibliotecas del mundo de habla hispana o en otros idiomas.

De nada sirve que se sigan impartiendo conocimientos por los métodos tradicionales de tiza – tablero o pizarra – marcador, cuando existe la posibilidad de instalar un monitor gigante en cada aula para que el docente desde su propio computador pueda mostrar muchos elementos de análisis en el desarrollo de los temas de su clase. En todos estos casos y situaciones, se conserva y se requiere la interacción entre el docente, el Directivo Docente, Acudiente y el aprendiz, mediante un intercambio ágil de procesos de comunicación compartida. Esto implica la aplicación de un programa estratégico y formativo orientado a la adopción de nuevas tecnologías de información y comunicación en la transferencia del trabajo educativo.

Dice el analista español J. Jimeno[4] que "La educación en el individuo, tiene dos grandes motores llamados heteroeducación y autoeducación[5].

[3] FUENTES MARTINEZ, Sandra I. (2005), Comunicación eje estratégico para la gestión del cambio educativo. Facultad de ciencias sociales, año I numero ,

[4] GIMENO, José. (1989), Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. (238 p). Madrid, España: Editorial Amaya.

[5] Otras dos posturas, aparentemente irreconciliables, presentamos en este post: La Autoeducación, que mana directamente del individualismo y el biologicismo, afirma que es uno mismo, sin ninguna influencia social, quien aprende a desenvolverse y a realizarse. La heteroeducación asegura que no es posible la educación al margen de la sociedad. En: GONZÁLEZ, Miguel Ángel. Autoeducación Vs. Heteroeducación. España, Universidad Castilla de León, 2009.

La primera consiste en el proceso educativo impuesto, en el que el individuo es formado y la autoeducación se da cuando el individuo mismo busca tomar la información e integrarla a su cúmulo de conocimientos". Así mismo Jimeno "considera que lo ideal es que ambos "motores" estén complementados para que la educación sea un proceso que le dé al individuo las herramientas, medios e instrumentos necesarios para la configuración de sus conocimientos"[6].

De la misma forma, para el directivo docente Hugo Nieto López, *"Desde la perspectiva global, se hace necesario interrelacionar la falta de conocimientos de las tecnologías de información y comunicación y la accesibilidad, como factores determinantes para la lucha contra la pobreza en las sociedades más desfavorecidas*"[7].

En el caso de la Institución Educativa Instituto Agrícola de Marsella, Risaralda, se ha visto cómo el establecimiento ha logrado meterse en el campo de las nuevas tecnologías de la información, cada día llegan nuevos equipos de cómputo, como son los de computadores para educar y la intervención de Risaralda virtual para el uso y aplicación de las plataformas virtuales (Moodle) adquieren nuevos elementos para la instalación de una sala virtual como el Tele centro, cuyo funcionamiento es en horario extra clase.

Al mismo tiempo, no existe un manejo coordinado y articulado entre los puntos de acceso a internet dentro de la institución educativa, con otras sedes, de directivas educativas con la comunidad educativa, de docentes entre sí, de docentes con aprendices o aprendices entre sí, y hacia afuera no hay esquemas o bases de orientación a los procesos de comunicación y acceso a internet que sean brindados a los aprendices para que puedan perfeccionar, actualizar, innovar y enriquecer sus conocimientos.

Estos planteamientos, sirven de sustento para considerar este estudio por su pertinencia como problema de investigación, ante la carencia de un modelo de gestión comunicativo orientado a la unidad de los demás procesos de gestión

[6] Ibíd., pág. 238
[7] NIETO LÓPEZ, Hugo. Sociedad de Información y la transferencia del conocimiento. (mayo de 2007). Cali, Universidad Santiago de Cali – Programa de Investigación en Gerencia Educativa.

sirviendo de apoyo y facilitando el manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, que se propone trabajar en esta investigación.

Se definirá así, en el marco de la comunidad Educativa Agrícola, la implementación y existencia de un sistema escolar de información y comunicación, interconectado a la Red interna de la Institución como meta principal y el mejoramiento de la comunicación mediante la creación de una página WEB, teniendo en cuenta tareas y tiempos para la ejecución de distintas actividades que la creación, ejecución y organización que el sistema requiere, con base a objetivos concretos, generándose de esta manera un proyecto como modelo de gestión comunicativa transversalizada en las demás gestiones de la educación, que sea capaz de ser aplicado por la comunidad educativa y, que puedan ser replicado por otras Comunidades Educativas de manera auto sostenible.

El éxito de este tarea depende también de una adecuado trabajo en conjunto con todos los actores involucrados de la institución educativa, cada uno desempeñando su papel y siendo eficientes, eficaces y efectivos en todas las interacciones posibles y deseables, con las cuales se afiancen los mecanismos de transferencia de información y desarrollo de la comunicación con fines claros de desarrollo y ampliación del conocimiento científico e intercambio de ideas y experiencias.

2.2 Descripción del problema

El talento humano de la Institución Instituto Agrícola Marsella, docentes, directivos docentes, Administrativos, acudientes y aprendices no aplican todavía en su totalidad las herramientas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para facilitar las tareas y actividades propias del quehacer educativo y dentro del modelo pedagógico existente

En la Institución, existen un inventario de 36 (treinta y seis) computadores, con red de conexión a internet a disposición de los aprendices y puntos de acceso a internet en las oficinas de directivos y administradores

docentes, profesores, empleados de la rama administrativa con red inalámbrica mediante un compilador proxi con la Empresa Risaralda Digital, además existen 6 (seis) computadores con acceso a internet con la empresa Compartel. Ninguna de las unidades de acceso a internet se encuentra articulada o interconectada de manera coordinada, de tal forma que facilite la labor comunicativa del docente, administrativo y demás actores de la comunidad educativa, en condiciones que permitan recurrir y agilizar trámites internos, de la I.E. Instituto Agrícola Marsella.

Una propuesta de solución al problema, es la implementación de una red interna de comunicación entre los actores y las gestiones del proceso educativo asi como también la creación de la pagina web de la institución y la implementación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación NTIC´s, básicamente organizado por un periodo previo de gestión y tres grandes periodos de ejecución, delimitados por el calendario escolar. En el gobierno anterior, se hicieron las alianzas institucionales para asegurar conectividad, infraestructura y equipamiento.

Los periodos de ejecución serán delimitados según el calendario oficial de gestión escolar, es decir que para cada una de las gestiones escolares (año académico escolar) se definirán objetivos y tareas.

2.3 Identificación del problema:

Hoy en día las NTIC´S están siendo utilizadas por las nuevas generaciones en los diferentes campos del conocimiento, uno de los frentes más importantes de aplicación es la educación, por lo tanto se hace indispensable innovar en la institución educativa Instituto Agrícola Marsella en el departamento de Risaralda en pro del cambio y de la actualización de medios de la comunicación, de acuerdo a las exigencias de las nuevas generaciones y de las nuevas tecnologías, y de la marcada globalización que está avanzando a pasos acelerados, pero al mismo

tiempo, se requiere la idoneidad del talento humano de la institución en estos nuevos frentes de la actividad académica y operativa institucional. Por lo tanto los procesos de intervención de las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación NTIC´s deben contribuir al mejoramiento y apropiación del modelo pedagógico institucional (aprendizaje significativo) de la Institución Educativa Agrícola Marsella.

2.4.1 ANTECEDENTES

Desde la aurora de la humanidad cuando los seres humanos lograron iniciar el dominio de la naturaleza y trascender en su calidad de actores y constructores de su entorno físico y vivo, se sentaron las bases primigenias para la edificación progresiva y dinámica del complejo paisaje cultural, científico-tecnológico y económico en que actualmente habita el género humano; realidad vital, comunicativa y convivencial, que en su formación y transformación históricamente ha promovido el impulso y realización de múltiples procesos, que en el transcurso del tiempo han garantizado definir y redefinir los asombrosos avances que hoy existen en nuestro planeta.

No obstante lo anteriormente señalado, y la densa producción científico-técnica, con que cuenta la sociedad; manifiesta en las nuevas ciencias de fronteras y tecnologías de punta en las que se incluyen las revolucionarias TICS., existe una gama de realidades problemáticas, que en el presente y hacia futuro, interfieren en todos sus aspectos el normal o adecuado funcionamiento social, dificultades que independientemente de su naturaleza o razón de ser y acorde con sus magnitudes se constituyen en situaciones funestas para la vida social e impulsoras del quehacer humano en cualquier lugar del mundo.

La recepción de la Teoría Crítica, con sus concepciones de crítica, racionalidad, emancipación, cultura afirmativa y las aportaciones

habermasianas de comunicación e intersubjetividad, darán cuerpo a este plan-teamiento pedagógico. A estas influencias hay que añadir, como señala Winkel, las del interaccionismo simbólico de Mead, las de la fenomenología y algunas tesis de M. Buber.

Esta heterogeneidad en las fuentes teóricas de la Pedagogía Crítica Comunicativa ha originado críticas como las de Winkel, a las que Schaller sale al paso señalando que sus propuestas pedagógicas no son sino sugerencias enriquecidas con la recepción selectiva de tales teorías, y que, por tanto, de esta manera debe entenderse la Pedagogía Crítico-Comunicativa. Hoffman crítica a Schaller por haber llevado a cabo una deficiente interpretación de las tesis de la Teoría Crítica, ya que sus propuestas pedagógicas difícilmente pueden ser integradas en una Ciencia Crítica de la Educación. Considera inviable el propósito de Schaller de superar el subjetivismo propio de la Geisteswissenschqft desde la recepción crítica del pensamiento de Ballauf o Heidegger, puesto que no es posible conciliar las comprometidas categorías críticas con el modelo tradicional de ciencia al que responde el existencialismo heideggeriano o la teoría de la correspondencia de Ballauf. La integración del método dialéctico-crítico con los conceptos teóricos tradicionales.

Igualmente el concepto de comunicación, que responde al concepto de acción comunicativa de Habermas, se refiere al principio fenomenológico de «mundo de la vida». Entrelazados con éstos aparecen en la Pedagogía Crítico-Comunicativa los conceptos de racionalidad, moralidad e interés emancipatorio. El desarrollo epistemológico de tales principios constituye el entramado teórico de esta propuesta pedagógica.

En síntesis, estos principios teóricos son los siguientes:

a) El sentido como producto de los procesos de comunicación:

• El concepto de sentido es un producto social de los procesos de entendimiento. En la interacción entre los seres humanos se origina una estructuración de la realidad simbólica, es decir, se elaboran unos

significados compartidos a través de la comunicación. La búsqueda del sentido pre reflexivo subsiste todavía en la interacción reflexiva de los individuos. Por ello, las interacciones, pre reflexivas o reflexivas, son siempre comunicación. Los diferentes sujetos articulados interactiva y lingüísticamente originan el sentido de su mundo. De este modo no se puede hablar de sentido del mundo en general, sino de sentido «de este mundo». Los sujetos habitualmente no tienen conciencia de ese horizonte de sentido en el que se mueven, pues, como señala Habermas, sólo cuando este horizonte se torna problemático, porque resulta insuficiente para explicar la realidad o por contrastar con otras interpretaciones, se convierte en objeto temático, accediéndose a él a través de procesos de comunicación. Incluso afirma tal horizonte no se cuestiona en su totalidad, sino sólo aquel fragmento del mismo que se ha vuelto conflictivo.

• Los sujetos, como yo reflexivo, no derivan de la interacción, sino que son originarios de la misma. El proceso de inter-subjetividad es un proceso de interacción que subyace pre conscientemente en los sujetos y que es origen de sentido. El de intersubjetividad es ya el proceso interactivo entre sujetos articulados que se relacionan entre sí, es decir, poseedores de sentido. En este caso se trata de la mediación de un sentido ya existente. Pero pueden producirse variaciones en ese paisaje social, que obligan a los sujetos a re articular su relación y sus concepciones vitales nuevamente, modificándose el tejido del sentido inicial.

• Las estructuras de sentido que sustentan a cada textura social concreta y a sus sujetos, determinando sus experiencias y expectativas, son denominadas como coordenadas. En la actualidad nos movemos social mente sobre dos coordenadas: la democratización de las relaciones vitales y la conciencia racional.

• Ante situaciones vitales concretas, las coordenadas pueden servirnos como criterio de racionalidad, pero no ofrecen respuestas prácticas: los coordenantes son reformulaciones de las coordenadas, basadas en la interacción y en la comunicación intersubjetiva. De esta forma se pasa del sentido a la orientación de las acciones.

• Los coordenantes no son previos a los sujetos históricos concretos. Éstos deben constituirse y aplicarse, aquí y ahora, al proceso generador de sentido en la comunicación intersubjetiva.

• De estos principios se deriva un planteamiento pluralista en la racionalidad y moralidad del mundo vital: la Política y la Pedagogía deben optar por la racionalidad humana.

• No existe una jerarquía axiológica universal e inmutable. Sólo a través de la comunicación intersubjetiva se pueden tomar acuerdos sobre valores cuasi-antropológicos, en los que la humanidad ha coincidido a lo largo de la historia.

• La aceptación de estas coordenadas, generadoras de sentido, son el único e inevitable dogmatismo de la Pedagogía Crítico-Comunicativa (Schaller, 1987, pp. 253-257).

b) La educación como mejora de los procesos de comunicación social:

• Una Ciencia Crítica de la Educación no puede considerar como única y más importante finalidad la mejora del alumno como individuo, sino que tendrá críticamente presentes los intereses sociales y buscará el cambio en las relaciones de la sociedad. La educación actual ha dejado de lado los procesos de formación social, en aras de una atención a la individualidad y la diferencia. Esta situación corresponde a las tendencias generales de este fin de siglo. Pero la formación de actitudes y competencias sociales es fundamental, no sólo para la praxis educativa, sino también para los procesos de entendimiento intersubjetivo y de consenso, que hacen posible la existencia de sociedades democráticas y posibilitan los procesos transformadores del sistema social. Una educación crítica ha de servir como permanente aguijón que provoca constantemente el cambio social. La educación es una función de la sociedad, pero la sociedad es también función de la educación (Schaller, 1979b, p. 108).

• La praxis social se constituye a partir de procesos de comunicación. Al igual que en el mundo animal las primitivas manifestaciones humanas de

comunicación sólo eran una transmisión de estímulos de un individuo a otro que influían en su relación (Hovland). Pero en los niveles de comunicación evolucionados los sujetos ya no son sólo participantes, sino también emisores y receptores, permitiendo que la interacción comunicativa no se reduzca sólo a los presentes, sino a los que no están allí. A través de esta comunicación se logra la unidad social en cuanto que permite una común orientación de las acciones integrantes de esa sociedad (Watzlawick, Beavin, Jackson).

• Resulta evidente que los procesos de comunicación son elementos inherentes al fenómeno educativo; por ello, en una teoría educativa, éstos se convierten en categoría de referencia para la praxis y la investigación.

• El concepto de comunicación no puede quedar reducido al nivel lingüístico. Éste se refiere también a la acción social con componentes pragmático-formales y también críticos. En estas interacciones comunicativas se cifra la esperanza de una sociedad mejor. El lugar donde buscar tal esperanza se encuentra entre las juventudes progresistas y en las clases trabajadoras.

A través del análisis de la forma en que se producen los procesos de dominación en la sociedad, la escuela puede contribuir al desvelamiento de los intereses de dominio, aunque se tropiece para ello con la dificultad de que los profesores no tengan asumida su «conciencia de clase». Los primitivos grupos reivindicativos (juventud y clase trabajadora) son quienes deben mantener sus esperanzas de cambio, aunque abandonando las anteriores formas revolucionarias. Fieles a este afán de transformación, deberán someter a discusión argumentada sus puntos de vista, especialmente en la escuela, donde la sociedad puede conservar su esperanza en el futuro.

Esta esperanza social queda manifiesta en los conceptos de cogestión, transparencia, democracia, participación, emancipación y cambio, los cuales reflejan el deseo de una sociedad mejor. Pero esta mejora sólo se

podrá lograr a través de interacciones racionales de comunicación social donde queden al descubierto los verdaderos intereses e intenciones.

La sociedad busca para su mantenimiento el equilibrio entre diversos intereses. Pero la solución al conflicto de intereses se plantea como si se trataran problemas técnicos, que precisan respuestas técnicas. Esto no constituye un verdadero «progreso». Una sociedad que se tenga presente el momento socio-histórico que vivía Schaller cuando proponía esto. Aún se confiaba en el movimiento revolucionario originado en la Universidad, que respaldaba a las clases trabajadoras (comienzo de los setenta). Autorregula mediante criterios de racionalidad técnica y que renuncia al momento de racionalidad práctica y emancipatoria de los procesos de comunicación, renuncia a la auténtica alternativa de mejora.

• Si se busca una sociedad mejor, la Política y la Educación han de responder a los conflictos de intereses mediante acciones racional-comunicativas que permitan a los hombres la mejora de sus condiciones de vida.

• La responsabilidad de un proceso comunicativo social recae en cada individuo, ya que cualquier posición social repercute en el conjunto de los procesos de comunicación colectivos. Esto hace que los intereses individuales hayan de colocarse solidariamente detrás de los intereses generales.

• Una esperanza en el cambio social no puede quedar limitada al marxismo, ya que éste se ha agotado en sus reflexiones sobre la totalidad y las prácticas ideológicas de dominio. Aquélla ha de quedar incluida en una perspectiva crítica más amplia donde se posibilite una vida más racional.

• La comunicación racional se posibilitará a través de la educación. Por ello los planteamientos comunicativos descritos servirán como orientación del currículo. Esto no supone la defensa de la indoctrinación en la escuela, pero tampoco significa que los profesionales de la educación deban mantenerse alejados de posturas comprometidas social y

teóricamente. La Pedagogía Crítico-Comunicativa es acusada de ser un «desagradable himno político». Esta acusación es un síntoma de su compromiso con utopías realizables donde se anticipan las esperanzas sociales, porque propugna una racionalidad comunicativa que llega hasta el ámbito de lo político. Cuando se quiere contribuir realmente a la mejora de la sociedad, no se puede establecer una barrera de separación entre Educación y Política. Los intereses pedagógicos toman a menudo el sentido de las palabras políticas. De esta forma, la educación se puede considerar crítica (Schaller, 1979b, pp. 107-114).

c) La doble función de la escuela: reproductora y crítica:

• La transmisión de datos de información es una tarea fundamental de la escuela, pues permite al individuo joven incorporarse a los roles y funciones de la sociedad. Los sistemas democráticos precisan ciudadanos bien formados culturalmente, pero para mantener esta democracia los individuos deben poseer capacidades comunicativas y críticas que les permitan seleccionar aquellos conocimientos beneficiosos socialmente y crear otros nuevos. Por este motivo, la escuela ha de proporcionar a los jóvenes información sobre la cultura ya existente, a la par que ha de favorecer el desarrollo de una capacidad crítico-comunicativo que posibilite, a las nuevas generaciones, cuestionar lo aprendido.

• Ésta es una tarea específicamente didáctica en la que el profesor asumirá el papel de mayor responsabilidad, ya que, según cómo realice la mediación entre el saber y el alumno, el conocimiento que éste reciba tendrá un carácter u otro. Por eso, es necesario, en la transmisión de un saber crítico, que el profesor examine y discuta rigurosamente con el alumno pensamientos, textos y hechos, con las miras puestas siempre en lograr el nivel de discusión más asequible posible al aprendiz, de manera que progresivamente el alumno y el profesor puedan adquirir posiciones cada vez más próximas a las simétricas. De esta manera, el alumno, de forma progresiva, alcanzará las competencias necesarias para llevar a

cabo futuras acciones comunicativas. Esta adquisición no es posible cuando la relación entre ambos obedece a una rígida división jerárquica.

Éste es el principio de mejora que se propone como meta una educación crítica. No se trata de proponer modelos de sociedad ya determinados, pues esto supondría la falacia de creerse en posesión de valores absolutos, y ante los absolutos —como señalaba Hork heimer— conviene estar alerta y mantener una actitud crítica.

• La función que desempeña la educación tiene una doble perspectiva contrapuesta: una función «afirmativa» conservadora, que mantiene los logros conseguidos por la sociedad en un momento dado, y otra función «crítica» propia de las nuevas generaciones y que apunta a la necesidad de mejorar lo existente (Schaller, 1987, p. 247).

d) Una racionalidad comunicativa-.

• Es necesario, señala Schaller, que cuando alguien hace referencia al término crítico exponga abiertamente los criterios sobre los que fundamenta su juicio como tal. Existe el riesgo de estar hablando de crítica a la par que se defiende una situación social estable y adapta da a lo existente. Este hecho ha tenido una manifestación en el liberalismo radical, defendiendo un pluralismo social a ultranza y el valor prioritario del individuo, pero que ha sido incapaz de desarrollar un plantea miento verdaderamente crítico, aunque lo propugnara, a causa de su decisionismo, en ocasiones dogmático La Didáctica Crítico-Comunicativa 4 es entendida por Schaller como una Teoría de la Educación Crítico-Comunicativa, orientada a la praxis de la acción pedagógica, es decir como una Teoría de la práctica frente a la Teoría de la Educación".

El gran dilema al que se enfrenta la Didáctica Crítico-Comunicativa es la separación entre los planos de la mediación comunicativa y de la producción de sentido a través de la comunicación. Pero al optar por la función comunicativa productora de sentido, no puede proponer ningún sistema de reglas que asegure la tarea didáctica, ya que tales reglas estarían en contradicción con la espontaneidad real de la vida social y de la tarea pedagógica. Esto no significa que se caiga en el extremo de una

didáctica sin normas, basada en la permisividad y en el laissez-faire. A pesar de que la búsqueda de esta normatividad suponga renunciar a un concepto central de la Pedagogía Crítico-Comunicativa, algunos autores, como Schäffer o Baacke, se han esforzado en concretar la praxis didáctica, si bien han fracasado en su empeño.

Schaller considera que ambos planos comunicativos no pueden quedar separados, sino que deben lograr una total compenetración. Esto implica la aceptación de una Didáctica Crítico-Comunicativa problemática, llena de paradojas y dilemas. Este es en realidad el camino: saber afrontar tales dilemas la traducción Didáctica Crítico-Comunicativa no es literal (Kommunikative Didaktik), Se añade el término -Crítico para subrayar su relación con la Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt.

El sentido que se atribuye al término «didáctica» en el ámbito pedagógico alemán difiere del atribuido en nuestro país. En la literatura alemana significa todos los aspectos referentes al desarrollo práctico de la teoría educativa, es decir, lo que los anglosajones denominan como «desarrollo del currículo».

Desde el punto de vista argumentativo, aceptando una parcela de libertad en la acción fundamentada en la misma teoría. Esto es, la capacidad normativa de la Didáctica vendrá dada por la capacidad para argumentar, desde los planteamientos de la Teoría Educativa Crítico-Comunicativa, las decisiones adoptadas en cada momento concreto.

Pudiera parecer una Didáctica de estas características una «Didáctica negativa», pero no es así, ya que, por su naturaleza práctica, la Didáctica siempre está referida a la acción pedagógica y, unida a una parte capaz de aportar reglas, contiene otra donde acoge la espontaneidad que da origen al sentido. Esta dualidad provoca, en ocasiones, una no coincidencia entre la práctica y la reflexión.

La normatividad que se origina en la Didáctica Crítico-Comunicativa tiene como criterios «la democracia y la racionalidad», es decir, «la democratización de las relaciones vitales» y «las formas de vida racionales», metas sociales a las que tienden los procesos comunicativos

de comunicación racional. Schaller admite que él aún no ha logrado desarrollar plenamente una Didáctica de semejantes características y encaminada al logro de tales metas, aunque confía en que una educación que esté orientada al establecimiento de procesos de comunicación podría abrir el camino hacia ello.

De manera sintética, los rasgos fundamentales de una Didáctica Crítico-Comunicativa son los siguientes:

1. La Didáctica Crítico-Comunicativa mantiene algunos conceptos de la teoría de Heidegger, si bien como teoría de la acción educativa no puede considerarse ni como fenomenología ni como teoría del conocimiento. Estos conceptos son: «ser-en-el-mundo» y «ser-con».

En el sentido que atribuye Adorno a este término (didáctica-crítico).

Ambos conceptos son interpretados, no desde su base transcendental sino en su concreción histórica y social. En la realización práctica del «ser-con» se origina el sentido.

2. Sobre estas dimensiones históricas y sociales del «ser-con-el-mundo» y el «ser-con», es decir, en la interrelación de las coordenadas democracia y racionalidad se formula la teoría educativa y su práctica (la Didáctica). Estas coordenadas son aceptadas por todos los hombres y permanecen siempre como esperanza en el pensamiento colectivo. La adhesión firme a estos principios constituye el único «dogmatismo» de la Pedagogía Crítico-Comunicativa.

3. La reflexión de la Pedagogía Crítico-Comunicativa se centra en torno a las estructuras intersubjetivas básicas, que constituyen el fundamento de la socialización, y que la educación deberá promover a través del desarrollo de competencias comunicativas. En estas estructuras intersubjetivas, en los momentos que se produce una interrelación comunicativa espontánea, se origina un excedente de sentido que actúa de forma crítica, es decir, que permite replantear críticamente los significados ya construidos intersubjetivamente y modificarlos.

4. Estos tres ámbitos:

— producción intersubjetiva de sentido,

— las coordenadas «democracia» y «racionalidad», y

— los excedentes de sentido posibilitadores de crítica,

No se pueden colocar linealmente ni ordenarse por prioridades. Se sitúan de forma integrada en una relación de fundamentación y crítica. No pueden ser considerados separadamente, solamente cabe diferenciarlos para dar cuenta de ellos.

5. Los excedentes de sentido aparecen a la vista de la teoría como una ambivalencia de la praxis. La Pedagogía Crítico-Comunicativa cuenta de antemano con esta ambivalencia y la convierte en objeto temático. Como teoría de la acción debe admitir que en la acción pedagógica o social surjan unos momentos espontáneos y otros regulados. Los procesos de mediación del sentido que están normativizados, están situados siempre sobre actos espontáneos anteriores, generadores de sentido.

6. La" Didáctica Crítico-Comunicativa se centra en el ámbito de la acción pedagógica que, debido a su función de socialización, contiene interacciones espontáneas e interacciones regladas. El grupo-clase suele ser, en la literatura pedagógica, objeto preferente de estudio por ser el contexto de la escuela un lugar donde se producen numerosas interacciones. Aunque la Didáctica Crítico-Comunicativa se orienta a estos fenómenos de socialización, no pierde nunca de vista el entramado político donde se sitúa la escuela. Así, en los planes de acción para el grupo-clase tiene presente:

— intenta adelantarse al proceso de concreción de las coordenadas democracia y racionalidad, enseñando a los alumnos procesos de comunicación racional (negociación intersubjetiva) referidos a situaciones socio-políticas concretas, optando siempre por la perspectiva de los que sufren;

— busca poner freno a las rígidas exigencias del sistema político-social, para intentar modificar las situaciones socio-políticas concretas de

dominio de unos hombres sobre otros, priorizando los criterios de «humanidad». A estos mecanismos de dominio sólo puede hacerles frente la Didáctica Crítico-Comunicativa respetando los procesos espontáneos de formación de sentido, es decir, favoreciendo desde la escuela los movimientos sociales alternativos (que sean racionales) que surgen en la sociedad.

7. La Didáctica Crítico-Comunicativa debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

— el aspecto de contenido: la Didáctica en su sentido específico, como desarrollo de la acción pedagógica;

— el aspecto de relación: donde se colocan los procesos de interacción educativa y de comunicación;

— el aspecto de mediación: la «metódica», es decir, el modo de transmisión de los contenidos de enseñanza.

En los aspectos de contenido y de «metódica» (planificación, metodología) de la enseñanza, hay que tener en cuenta los límites que existen en el grupo-clase, al estar basada la socialización en las situaciones interactivas que se producen y en las cuales el profesor debe procurar establecer posiciones lo más simétricas posible. Este principio de simetría fundamenta la racionalidad de la comunicación, sirviendo como preparación para la vida posterior del alumno y capacitándole para acciones más humanas. La problemática principal que se le presenta a la Didáctica es la presencia de situaciones positivas y negativas en el aula, debiendo evitar estas últimas y potenciar las primeras a través de prácticas intersubjetivas.

8. La teoría de la comunicación axiomática de Watzlawick niega los momentos espontáneos de formación de sentido que se producen en los procesos de socialización básica, llenando de reglas los procesos de comunicación del grupo-clase. La Didáctica Crítico-Comunicativa rechaza este planteamiento, ya que cuando se consigue que, en los actos de

comunicación, las relaciones de simetría se conviertan en algo imprescindible, se producen nuevas formas de realizaciones comunicativas. Estas posibilidades no pueden ser ajustadas a reglas rígidas, ya que su planificación fracasa ante las situaciones vitales cotidianas y espontáneas, o ante cualquier problemática surgida en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

9. En esta socialización básica, el producto social de carácter pedagógico es el grupo-clase, y el de carácter político, la sociedad, aunque todavía en forma difusa. En estos momentos aún no se han concretado los valores a compartir; sólo se ha creado un contexto indefinido, muy rico en posibilidades de comunicación racional, que excede las posibilidades de acción de la escuela o la política. Los sistemas de reglas pedagógicos o políticas no llegan nunca a cubrir todas las posibilidades de acción espontánea que pueden tener lugar. Esto no significa que se rechace una cierta racionalidad científica en la escuela (que aporta la Didáctica) o en la sociedad (la ciencia), apoyando única-mente una socialización difusa y primaria, pero sí que se propone que a la racionalidad técnica se le imponga como límite la«particular razón humana», es decir, que sea la racionalidad práctica quien regule las acciones de la ciencia y la técnica.
Pedagogía Crítico-Comunicativa Aspectos de contenido

4.2. La Didáctica Crítico-Constructiva

4.2.1. Origen epistemológico de la Didáctica Crítico-Constructiva

La Didáctica Crítico-Constructiva, al igual que sucede con la Pedagogía Crítico-Comunicativa, presenta mayor grado de sistematización que otras perspectivas pedagógico-críticas, lo que ha permitido, incluso, la puesta en práctica de modelos pedagógicos concretos como el Proyecto Marburgo. Éste consiste en un proyecto curricular desarrollado en una Grundschule de Marburgo desde el curso escolar 1972/73, basado en los principios de la Didáctica Crítico-Constructiva.

El autor de este enfoque didáctico es Wolfgang Klafki, quien, a partir de una primera concepción didáctica denominada Teoría de la formación categorías, reelabora este planteamiento, dentro una perspectiva teórico-crítica, hasta derivar en la actual Didáctica Crítico-Constructiva.

Su origen se sitúa en la «Didáctica de las Ciencias del Espíritu» {Geisteswissen schaftliche DidaktiU) o Didáctica Científica 9, a partir de la cual Klafki desarrolla progresivamente una concepción de carácter crítico-social sobre los principios en los que se fundamentaba aquélla. De la Geisteswissen schaft- Véase KLAFKI, W. (1964): Das padagogische Problem des Elementaren und die Iheorie der kategorialen Bildung, Weinheim (4.a ecl.). El problema terminológico que se presenta al traducir a estos autores al castellano es que en el ámbito alemán se utiliza indistintamente el término Pedagogía o Didáctica, con el matiz diferencial de que ésta se considera una disciplina de la Pedagogía que se ocupa de los aspectos prácticos de la educación. Cuando se habla de la teoría educativa se recurre al término Pedagogía y cuando se habla de la praxis educativa al de Didáctica. Sucede igualmente con el término «científico», que en ocasiones sustituye al de «ciencias del espíritu», y que recoge la lamosa distinción diltheyana. Por ello es conveniente que al leer estos términos se haga abstracción del significa do atribuido habitualmente en la literatura pedagógica española.

La evaluación de las realidades problemáticas que afectan el desarrollo y el progreso de nuestro país en diversos órdenes, incidió para que a partir del año 1.992 un grupo de docentes investigadores de la Universidad Nacional de Colombia, se interesaran en fortalecer el conocimiento de la realidad nacional para lo cual establecieron los Proyectos Universitarios de Investigación (PUI).

A la decisión anterior se sumó la orientación de la “Misión de los Sabios”, quienes en el año 1.994, al diseñar su carta de navegación para orientar el futuro de la educación, la investigación científica y el desarrollo en Colombia; sustentaron la necesidad de impulsar fuertemente el desarrollo tecnológico y cualificar la educación formal, entre otras estrategias

requeridas para reducir la creciente brecha entre los países desarrollados y subdesarrollados, pues dictaminaron que la causa del rezago en el proceso socioeconómico de nuestro país, había sido en buena medida el bajo nivel en la educación de sus gentes.

Ya desde esa época, se resaltaba, que la posibilidad para competir adecuadamente con otros países dependía de la realización de un enorme esfuerzo a nivel educativo y que una de las herramientas más importantes para elevar nuestro nivel de competitividad era la instrucción de alta calidad por medios computacionales activos. La misión, consideraba básico, garantizar que todos los aprendices del país.

> Adquirieran las competencias lectoras y lógicas necesarias para acceder a los nuevos códigos y lenguajes en los que se fundamenta la tecnología actual
>
> - Misión de Sabios.

Los planteamientos de la Misión fueron acogidos por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), y es así como se incorpora la Tecnología e Informática como área obligatoria y fundamental tanto en la Educación Básica como en la Educación Media Académica, (Artículos 23 y 31) y se establece la Educación Media Técnica como preparación de los aprendices para el desempeño laboral y para la continuación en la Educación Superior.

En 1.994 el PUI en Educación por medio del Programa de Fortalecimiento de la Capacidad Científica y Pedagógica RED vincula a instituciones educativas de Educación Básica y media de distintas regiones del país

El desarrollo de este programa y de su proceso de investigación transcurrió por diversas fases entre las que se pueden citar: Proyecto Disciplinar de Aula, Interdisciplinariedad y Currículo, Intercambio a nivel de pasantías, Manejo de Ejes Transversales, Seminarios nacionales e internacionales.

Hacia el 2001 y como resultado de una reorientación del Programa RED, se le planteó a sus integrantes la posibilidad de orientar esfuerzos al

estudio del contexto en que les toca vivir al educando, con el propósito de vincular a la institución educativa con la comunidad mediante procesos que dieran cuenta, tanto de la formación académica y científica como de la apropiación por parte de los aprendices de su cotidianidad y de la vida de la ciudad.

En primer lugar con la cristalización del proyecto tanto los educadores como los educandos adquieren los saberes requeridos para estructurar, proveer y operar espacios típicos dentro de las tecnologías de la información y comunicación, TIC.; circunstancia que les confiere un rol diferente como sujetos de la teoría de sistemas.

El proyecto constituye la oportunidad para que docentes y discentes se posicionen directa y activamente frente al proceso de apropiación e implementación de las tecnologías TIC´S; para ser usadas como recursos y herramientas pedagógicas de incalculable valor para dimensionar las propuestas de formación integral que se exige en la institución escolar, para responder a los retos planteados por la sociedad del conocimiento en que les está correspondiendo vivir a los escolares; niños, niñas y adolescentes de hoy.

La participación activa de profesores y aprendices en la materialización de las tareas necesarias para darle forma, continuidad y funcionalidad a la página Web, fortalece en ellos las competencias necesarias para controlar y dominar la inteligencia y las prospectivas de los procesos de las ciencias de fronteras y de las tecnologías de punta, que por su naturaleza circulan y se difunden globalmente mediante el uso de las tecnologías TIC. En este sentido, el proyecto se convierte en el espacio ideal para que tanto los miembros del colegio Instituto Agrícola, como los demás interesados en visitar el sitio, accedan a los beneficios que este ofrece con respecto a los aportes científicos y culturales que en él se dispongan.

El proyecto también es de especial importancia por tener entre sus objetivos, la construcción, fomento, desarrollo y difusión de una cultura sobre la problemática que atraviesan las instituciones educativas en el nivel comunicativo, que trascienda y supere el olvido en que tanto las

autoridades, como la ciudadanía, mantienen este problema para cuya solución se hace necesario la participación de los gobernantes y de las comunidades en general por la compleja gama de dificultades que el mismo actualmente presenta.

2.4.1 ANALISIS SITUACIONAL

DIAGNOSTICO

REALIDAD EDUCATIVA (Análisis Interno)

REALIDAD DEL EDUCANDO:

VARIANTE /INDICADOR	FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Rendimiento	• El 40% de aprendices de Educa. Primaria y Educ. Secundaria y media técnica cuentan con un rendimiento académico bueno y muy bueno.	• El 60% de aprendices de Educ. Primaria y Educ. Secundaria y media técnica cuentan con un rendimiento regular y deficiente.
• Disciplina	• El 60% de aprendices de ambos niveles asumen comportamientos positivos que denotan disciplina.	• El 40% de aprendices de ambos niveles asumen comportamientos negativos que denotan indisciplina.
• Ausentismo	• El 80% de aprendices asisten diaria y puntualmente a la I.E. A.M.	• El 20% de aprendices de la I.E., principalmente del nivel secundario y media técnica, faltan

		frecuentemente a sus labores, generalmente por el trabajo.
• Deserción	• El 95% del número total de aprendices, logran terminar el año académico.	• Un mínimo (5%) de aprendices no logran terminar el año académico por diferentes motivos.
• Autoestima	• El 40% de aprendices cuentan con un alto nivel de autoestima.	• El 60% de aprendices cuentan con un nivel bajo de autoestima.
• Valores	• Un 70% de aprendices demuestran actitudes que denotan la práctica de valores cuando permanecen en la I.E. A.M.	• Gran cantidad de apendices (30%) demuestran actitudes que denotan la práctica de antivalores cuando permanecen en la I.E. A.M.
• Sexualidad	• Un mínimo de aprendices asumen con responsabilidad su sexo y sexualidad, asumiendo actitudes de higiene, cuidado y protección de sus órganos sexuales.	• La mayoría de aprendices no sumen con responsabilidad su sexo y sexualidad, asumiendo actitudes que denotan falta de higiene, cuidado y protección de sus órganos sexuales..
• Técnicas y hábitos de estudio	El 30% de aprendices de nuestra I.E. A.M. tienen conocimiento sobre las técnicas de estudio, mientras que sólo el 15% cuentan con hábitos de estudio.	• El 70% de aprendices no tiene conocimiento sobre las técnicas de estudio y el 85% no cuentan con hábitos de estudio.
• Uso del tiempo	• El 20% de los aprendices emplean	• La mayoría de los aprendices (80%)

libre	su tiempo libre en realizar actividades provechosas y de diversión sana.	utilizan su tiempo libre en actividades nada provechosas como por ejemplo: Visitas a cabinas de Internet, mirar televisión, juegos electrónicos, billares o al juego exagerado.

REALIDAD DEL DOCENTE:

• Capacitación	• Docentes capacitados por el Ministerio de Educación	• Docentes no se actualizan a través de instituciones particulares y no tienen postgrado o especialización.
• Autoestima	• Docentes con alto nivel de autoestima.	• Docentes con problemas de autoconocimiento y autoidentificación personal.
• Participación	• Docentes motivados y predispuestos a participar en las actividades pedagógicas y administrativas de la institución educativa.	• La mayoría de docentes no participa decididamente en las diversas actividades pedagógicas y administrativas de la I.E. A.M.
• Compromiso	• Docentes identificados con la I.E. A.M.	• La mayoría de docentes no se identifican con la I.E. A.M. (no hay un modelo pedagógico unificado ni una estrategia de

		trabajo única.)
• Valores	• Docentes demuestran actitudes que evidencian la práctica de valores.	• Existe celo profesional y rencillas entre docentes.

REALIDAD DEL CURRÍCULO:

• Diversificación	• Los contenidos y capacidades en la Educ. Secundaria y media técnica todavía no han sido contextualizados y adecuados a la realidad de la I.E. A.M.	• En Educación Primaria los contenidos y capacidades son pertinentes debido a que se han contextualizado y adecuado a la realidad de los aprendices y de la I.E. A.M.
• Organización	• Docentes de Educación Primaria planifican, ejecutan y evalúan sus programaciones curriculares.	• Los docentes de Educación Secundaria presentan dificultades en la planificación, ejecución y evaluación de sus programaciones curriculares.

REALIDAD DE LA METODOLOGÍA:

• Enfoque pedagógico	• Docentes con conocimiento sobre el Constructivismo Pedagógico	• Presentan dificultades en la aplicación del Constructivismo Pedagógico como modelo pedagógico.
• Principios	• Identifican y reconocen los principios de la metodología constructivista	• Poca participación de los aprendices para trabajar con estrategias metodológicas activas. (aprendizaje significativo, pedagogía conceptual, constructivismo, escuela nueva)
• Métodos y técnicas	• Docentes con un alto grado de voluntad y conocimiento en aplicar métodos y técnicas activas.	• Tiempo limitado para aplicar métodos y técnicas activas.
• Pertinencia	• Docentes aplican métodos y técnicas de aprendizaje que están de acuerdo al nivel cognitivo de los aprendices.	• Pocos aprendices ponen empeño y dedicación al trabajo con métodos activos.

REALIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA:

• Responsabilidad	• Padres de Familia asumen con responsabilidad su rol educativo y formador de sus menores hijos.	• Muchos padres de Familia, tutores y apoderados no asumen responsablemente su rol como padres y no se preocupan de la educación de sus hijos o pupilos.

• Instrucción	• El 30% de padres de familia cuentan con un nivel de instrucción en educación secundaria y superior	• El 50% de padres de familia, tutores y apoderados solo cuentan con el grado de instrucción primaria, primaria incompleta y el 20% no cuentan con instrucción.
• Ocupación	• El 60% de padres de familia de la I.E. A.M. cuentan con trabajo estable y por lo tanto se encuentran dentro de la población económicamente activa	• El 40% de padres de familia de la I.E. no cuentan con trabajo estable y por tanto se encuentran dentro de la Población Económicamente Activa subempleada y desempleada. La mayoría se dedican al comercio ambulatorio.
• Autoestima	• Padres de familia con alto nivel de autoestima	• La mayoría de los padres de familia cuentan con problemas
• Organización	• Padres de Familia organizados en la Asociación de Padres de Familia	• Escasa comunicación entre los integrantes del Consejo Directivo de la Asociación de Padres de Familia
• Participación	• Participación de los padres de familia a través de los Comités de Aula y de la Asociación de Padres de Familia	• Escasa participación de los padres de Familia en asambleas y reuniones que organiza la Asociación de Padres de Familia
• Valores	• Padres de familia practican actitudes que demuestran la práctica de valores	• Padres de Familia no se unen y no se encuentran bien organizados en la Asociación de Padres de Familia, existen rencillas y miramientos entre ellos.

MATERIAL EDUCATIVO Y EQUIPAMIENTO:

• Pertinencia	• Docentes y aprendices construyen materiales educativos que sirven como medio para optimizar el aprendizaje de los aprendices.	• Varios docentes no elaboran materiales educativos.
• Calidad	• El material educativo que elaboran el docente y los aprendices es de buena calidad	• Escaso tiempo para la elaboración de material educativo y elevado costo.
• Utilidad	• El material educativo sirve para mejorar los aprendizajes de los aprendices.	• Escaso material educativo con el que cuentan los docentes.
• Conservación y uso	• El material educativo es conservado en la biblioteca de la I.E.A.M.	• No existen las condiciones adecuadas para darle uso y aplicar el material educativo existente.
• Innovador	• Docentes y aprendices elaboran material educativo innovador	- Pocos docentes y aprendices elaboran material educativo innovador.

DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA - ANÁLISIS EXTERNO

POBLACIÓN, FAMILIA Y SEXUALIDAD

VAR. INDIC.	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Embarazo de Adolescentes	• Campañas del Ministerio de Educación, Salud, para evitar embarazos de adolescentes..	• Influencia negativa de los medios de comunicación como la televisión y los periódicos que incentivan a los adolescentes a mantener relaciones cóitales con su pareja con un alto grado de desconocimiento.
• Aprendices sin padre y/o madre	• Aprendices con ausencia de sus padres logran superar las dificultades.	• Abandono material de los hijos que se dedican a ciertos vicios como la drogadicción y el alcoholismo.
• Aprendices con salud precaria y desnutrición	• Asistencia de los aprendices por parte de la EPS médica y hospitales, y Restaurantes escolares.	• Propagación de epidemias y enfermedades que repercuten negativamente en el rendimiento académico de los aprendices.
• Violencia familiar	• Conocimiento de sus derechos por parte de los niños y adolescentes maltratados.	• Cuidado y protección de la Policía Nacional, Bienestar Familiar y otras instituciones para evitar la violencia en contra de los niños y adolescentes.
• Servicios básicos: agua, desagüe, luz	• Los servicios básicos están cubiertos en gran medida.	• Elevado costo de los servicios básicos.

Nota: consideramos que un diagnóstico se realiza para detectar las falencias en las que vamos a concentrarnos en el trabajo.

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE:

VARIANTE /INDICADOR	FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Contaminación del suelo, aire y agua	• El local de la institución no se encuentra en una zona de gran afluencia de medios de transporte.	• Vehículos motorizados propagan monóxido de carbono que causan daño en la salud de los aprendices.
• Ruidos molestos	• Campañas de sensibilización para evitar los ruidos molestos.	• No se llevan a cabo con normalidad las sesiones de aprendizaje por el ruido molesto de las bocinas y altoparlantes de USB y vendedores ambulantes..

- **PLURICULTURALIDAD**

• Discriminación por raza, lengua y cultura	• Los aprendices discriminan a sus compañeros por raza, lengua y cultura.
• Discriminación por creencias religiosas	• Discriminación a los aprendices por pertenecer a otras religiones.
• Falta de reconocimiento de su propia cultura	• Aprendices no practican el folklore, tradiciones, costumbres. De su pueblo

DERECHOS HUMANOS

• Abuso de autoridad	• Apoyo de instituciones y organismos públicos para evitar el abuso de autoridad	• Maltrato infantil y de jóvenes adolescentes por parte de los adultos y padres.
• Maltrato de mujeres	• Apoyo de la Policía y de la Comisaría de Familia	• Abuso en contra de las niñas y adolescentes mujeres por parte de los aprendices varones.
• Maltrato de niños y niñas	• Niños y niñas reconocen y hacen respetar exigiendo sus derechos.	• Impide el normal desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.
• Limitación a la libertad de opinión.	• Propuestas de creación del club de periodismo	• Los aprendices coparticipan en el desarrollo de su institución educativa, no les interesa

CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE

• Clubes deportivos • Organizaciones culturales. • Eventos artísticos. • Actividades recreativas	• Aprendices participan en clubes, organizaciones e instituciones que realizan eventos artísticos y recreativos.	• Paulatinamente cada vez disminuyen las instituciones que se dedican a realizar actividades recreativas y artísticas.

DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL: ANÁLISIS INTERNO

ORGANIZACIÓN:

VAR. INDIC.	FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Aprendices	• Aprendices motivados en participar como integrantes del Municipio Escolar, Defensa Civil, Cruz Roja, Policía y Bomberos.	• Aprendices como integrantes del Municipio Escolar, Defensa Civil, Cruz Roja, Policía y Bomberos No ponen empeño y no se esfuerzan por cumplir con sus funciones y responsabilidades.
• Docentes	• Docentes motivados en participar en las diversas comisiones de gestión.	• Docentes desmotivados en participar en las diversas comisiones de gestión.
• Padres de Familia	• Padres de familia predispuestos a conformar la ASOPADRES y los Comités de Aula.	• Padres de Familia no participan en la ASOPADRES y los Comités de Aula.

ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

• Programación y ejecución de Evaluación.	• La programación, ejecución y evaluación de los recursos financieros se lleva adecuadamente.	• Recursos financieros insuficientes para cubrir las necesidades de la institución educativa.

CLIMA INSTITUCIONAL

• Inquietud de los docentes y del personal administrativo por mantener buenas relaciones humanas.	• Existe entre el personal docente, personal administrativo y el personal directivo escasa comunicación.

RELACIONES CON LA COMUNIDAD

• Predisposición del personal docente y administrativo para mantener buenas relaciones con los Padres de Familia.	• Falta e comunicación y diálogo entre la institución educativa y las instituciones u organizaciones públicas y privadas de la comunidad.

INFRAESTRUCTURA, MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO

• Mantenimiento permanente de la infraestructura y del mobiliario escolar de la I.E.A.M.	• Mobiliario escolar muy antiguo y deteriorado por el tiempo que tiene.

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN Y ADMINISTRATIVOS:

• Reglamento Interno • Plan Anual de Trabajo • Proyecto Educativo Inst • Proyecto de Gestión • Procedimientos Administrativos • Nóminas • Actas • Fichas Integrales	• Elaboración y actualización permanente del Reglamento Interno, Plan Anual de Trabajo, PEI, Proyecto de Gestión, Cuadro de Asignación de Personal, Procedimientos Administrativos, Nóminas, Actas y Fichas Integrales.	• Parcialmente se cumple lo establecido en el Reglamento Interno de la I.E.A.M.

SUPERVISIÓN Y MONITOREO:

• Se lleva a cabo la supervisión y monitoreo de las actividades pedagógicas y de gestión del personal docente y administrativo.	• Personal docente y administrativo, renuentes a la supervisión y monitoreo de las actividades pedagógicas y de gestión.

CAPACITACIÓN

• La dirección organiza eventos de capacitación y actualización docente.	• Limitado tiempo para llevar a cabo la capacitación y actualización docente.

DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL- ANÁLISIS EXTERNO

SITUACIÓN ECONÓMICA:

VAR. INDIC.	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Recurso naturales • Recursos económicos • Potencial humano • Recursos institucionales • Agentes económicos	• Existen instituciones públicas en la comunidad circundante que pueden contribuir en beneficio de la I.E.A.M. • Apoyo de empresas públicas y privadas con donación de bienes y materiales	• Poco interés de las instituciones públicas y para contribuir en beneficio de la I.E.A.M. • Limitado interés de empresas públicas y privadas para donar bienes y materiales.

SITUACIÓN CULTURAL:

• Tradiciones y costumbres	• Conservación y práctica permanente de tradiciones y costumbres autóctonas.	• Nuestros aprendices no practican las tradiciones y costumbres autóctonas.
• Instituciones Culturales	• Existe la casa de la cultura que se encargan de difundir la cultura autóctona	• Pocos aprendices forman parte de las instituciones culturales que se encargan de difundir la cultura autóctona.
• Medios de Comunicación y Audiovisuales.	• Cuatro (4) establecimientos de cabinas de Internet	• Poca cantidad de cabinas de Internet donde los aprendices se distraen con juegos y pornografía.
• Valores y actitudes comunales.	• Práctica de actitudes y normas de convivencia social.	• Práctica de actitudes y normas de convivencia social por parte de pocos aprendices.

ORGANIZACIONES SOCIO-POLÍTICAS

• **VAR. INDIC.**	• **OPORTUNIDADES**	• **AMENAZAS**
• Alcaldía • Gobernación • Juzgados • Parroquias • Salud	• Mantenimiento de buenas relaciones con los otros Municipios, Gobernador, Juzgados las parroquias, y el Hospital.	• Limitado tiempo y disposición para brindar ayuda y apoyo a la I.E.A.M. de parte de los Municipios, Gobernación, Juzgados, las Parroquias.

2.4.3 **CONCLUSIONES:**

Luego del análisis correspondiente a la realidad del nuestra institución educativa Instituto Agrícola Marsella podemos concluir:

PRIMERO.- Tenemos una serie de factores que nos dificultan, para poder lograr Un liderazgo en lo referente a la gestión directiva y comunicativa en relación con las demás gestiones del proceso de enseñanza- aprendizaje, (Académica, Administrativa y Comunitaria).

SEGUNDO.- Existe un desconocimiento de los procedimiento de cada gestión de parte de la Dirección y la comunidad educativa.

TERCERO.- No existe un liderazgo efectivo de parte de la dirección con la comunidad educativa debido a los bajos promedios en los sistemas de información y comunicación NTIC´S.

CUARTO.- Se evidencia que existe un clima institucional no favorable, por la Llegada de algunos docentes a la institución y algunos de los antiguos que son reacios al cambio y no comparten con la política institucional.

3. JUSTIFICACIÓN

La Institución Educativa Agrícola Marsella tiene la necesidad, de fortalecer e integrar la actividad docente a las gestiones de comunicación y procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la apropiación de las diferentes gestiones del proceso educativo, se considera como un factor indispensable en la nueva era de la tecnología y la informática, vincular y articular la labor que se realiza a través de las NTIC`S con la labor pedagógica y gerencial de la administración y gestión educativas.

Se tiene en cuenta que el personal docente de las distintas áreas del conocimiento, manifiesta la apatía de los aprendices hacia el uso y aplicación de las metodologías tradicionales y obsoletas de la enseñanza - aprendizaje, tales como las clases magistrales, el uso del tablero y que es una enseñanza vertical y poco comunicativa y participativa.

Todo esto ha producido un desmejoramiento académico debido a la superficialidad de los docentes al dictar sus clases. Es por esta razón que se requiere implementar las NTIC en los procesos pedagógicos, didácticos, informativos y comunicacionales de la Institución Educativa, haciendo que se mejoren procesos académicos y comunicativos que conlleven el aprendizaje significativo de los aprendices.

En el futuro, el proceso de mejoramiento de estos procesos, haría en cada institución que los docentes se vayan integrando y comprometiendo con los cambios e innovaciones que sean aplicados en el proceso de potenciación de metodologías informáticas y comunicacionales. Para cuyos efectos sería necesario desarrollar un programa de mejoramiento del talento humano en el uso, aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el mejoramiento de la calidad educativa y del rendimiento académico de la comunidad estudiantil.

En el caso de los aprendices, se hace necesario que se enriquezcan las vivencias propias de la transferencia del conocimiento de una manera mas dinámica, acorde con los tiempos actuales, articulada en mayor medida a la realidad nacional y mundial, siendo a la vez mas dinámicos en la solución de problemas propios de la vida y la gestión educativa, así como las actividades inherentes a la gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria, de comunicación y de calidad a nivel institucional, las cuales se verían realmente enriquecidas, por las posibilidades que tendrían de generar nuevos escenarios que faciliten la comunicación, la participación, la autonomía, la innovación, la sana convivencia, la participación más dinámica y eficiente, eficaz y efectiva de los actores de la institución educativa Instituto Agrícola Marsella en los procesos propios de dirección y manejo compartido de la institución, afianzando la aplicación de los principios democráticos y mejorando la calidad de vida de la comunidad educativa, pues, una comunidad más informada, más incluida dentro de la sociedad de información, está mucho mejor comunicada, es mucho más eficiente y comprometida para enfrentarse a los cambios, retos y desafíos del mundo moderno[8].

Muchas comunidades rurales y aún de lugares apartados de Colombia, están interconectados por internet y vía celular con distintos centros universitarios de investigación médica, para la atención de emergencias en el lugar donde éstas ocurren y orientar los equipos de ambulancias aéreas y fluviales que se desplazan rápidamente con equipos paramédicos y profesional de médicos y enfermeras. Se encuentran vinculadas a estos programas las Universidades Nacional, de Antioquia, Javeriana, del Valle y del Cauca, que mantienen en permanente conexión con hospitales locales, centros y puestos de salud e incluso con boticas comunitarias.

[8] Sánchez, Nancy. Informes de gestión del Hospital San José del Guaviare, (junio a octubre de 2009).

De la misma forma, el Instituto Agrícola de Tunia, Departamento del Cauca, desarrolla procesos tecnológicos para la siembra de pasto de forraje y plantas medicinales, al igual que cría de conejos y aves de corral con el auspicio de los programas de Agronomía, Agroindustria y Zootecnia de la Universidad Nacional Sede Palmira. Los docentes investigadores de la Universidad can solamente una vez durante el semestre y el resto del tiempo, le hacen el seguimiento a los programas de cultivos y cría de animales mediante la conexión por internet y video llamada, con ilustraciones de fotografías de evolución de los cultivos y zoo crías.[9]

De igual forma en la Institución Educativa Instituto Agrícola Marsella podemos innovar tecnológicamente transversalizando los procesos de comunicación a las gestiones académica, administrativa, directiva y comunitaria de tal forma que esto redunde en el mejoramiento de la calidad, en la apropiación del modelo Pedagógico y en niveles de cobertura institucionales. Esto es lo que realmente justifica la implementación del proyecto de articulación de las TICs al modelo Pedagógico Institucional (Aprendizaje Significativo).

[9] Herrera Muelas, Alejandro. Informe de labores del Convenio Universidad Nacional (octubre de 2009). Institución Agrícola de Tunía, Piendamó-Palmira.

4. OBJETIVOS.

4.1 OBJETIVO GENERAL

Articular una estrategia metodológica y pedagógica para la aplicación, integración y apropiación del Aprendizaje Significativo mediante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en la I.E. Instituto Agrícola Marsella.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Potenciar el modelo pedagógico Institucional, (Aprendizaje Significativo) a partir de diseños instruccionales, aprovechando la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC´S en la educación.

- Formar a la comunidad educativa en el manejo, diseño, elaboración y aplicación de recursos educativos, a través del Aprendizaje Significativo, mediados por las tecnologías de la información y la comunicación.

- Potenciar el uso de las TIC´s en cada área del conocimiento.

- Utilizar con destreza las TIC´s en sus actividades a través del aprendizaje significativo.

- Identificar los usos de las TIC´s en el ámbito educativo.

- Proponer actividades significativas a los aprendices que consideren el uso de las TIC´s.

- Adquirir el hábito de planificar el currículo integrando las TIC´s.

- Actitud positiva hacia las TIC´s en el aprendizaje significativo.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 Gerencia en la organización laboral docente.

Al realizar un análisis en la forma de orientar y gerenciar procesos formativos y curriculares, hay que empezar por reconocer que, gracias a la gestión de liderazgo, iniciativa en la labor docente, y a la persistencia de sus directivos, las instituciones educativas han logrado mantenerse en el tiempo, en su tesonero esfuerzo por mejorar sus procesos formativos. Sin embargo, en la asignación de cargas académicas docentes, se presentan conflictos por existencia de opiniones diferenciadas e intereses contrapuestos entre distintos profesores y el coordinador académico, en lo que se refiere al reparto de la carga docente y de las materias y asignaturas planificadas para cada curso académico. Además, en la práctica actual de la asignación de responsabilidades académicas por parte de los docentes, se tiene en cuenta solamente el criterio propio de directivos, lo que hace suponer que no se cumplen preceptos democráticos mínimos, como el respeto por el otro. Muchas veces, la usanza ha sido mediante reunión abierta del Consejo Académico de la Institución, o Consejo de Profesores, y previa consulta a cada docente, se procede a hacer la asignación de cada área del conocimiento, de acuerdo a la especialidad del docente. Pero cuando se presentan situaciones irregulares como éstas, se ocasionan inconformidades dentro del cuerpo de docentes y al mismo tiempo genera pérdida de motivación y apatía en el ejercicio docente, debido a la poca habilidad en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su aplicación en el aula de clase.

A manera de orientación, cabe anotar que, según la investigadora docente Ma. de Lourdes Sánchez Franyuti *“toda organización laboral docente requiere, en gran medida, del trabajo conjunto de un grupo de colaboradores, los cuales, al articular esfuerzos de manera eficaz, se*

transforman en un equipo con grandes posibilidades de realizar con éxito la misión que le ha sido encomendada"[10].

Cabe anotar sobre el particular, las apreciaciones del investigador educativo Francisco Castillón, para quien *"los buenos equipos de trabajo se caracterizan por el respeto, la solidaridad, el sentido de pertenencia, la colaboración, la responsabilidad compartida y por una excelente comunicación entre todos y cada uno de sus miembros"*[11]. Frente a estas realidades, se considera necesario establecer un sistema interactivo destinado a favorecer actitudes cooperativas entre sus miembros, en los cuales se admita la injerencia de éstos en los procesos gerenciales y la supervisión de los cambios adoptados para determinar sus fortalezas y debilidades.

Cabe anotar que el entorno social y ambiental es determinante en el aprendizaje de los alumnos, y el entorno institucional es determinante en la problemática de la docencia. Hugo Nieto López dice sobre el tema: *"Sabemos que queremos docentes actualizados, con iniciativa, con creatividad, con debate académico, y eso si se desarrolla en un ambiente sano y participativo, va a repercutir en los procesos de enseñanza aprendizaje"*[12]. Además, la escuela es una institución de convivencia reflexiva y dialogada, no enajenada, en la cual se forman criterios y argumentaciones que buscan trascender del sentido común, siendo el resultado de la síntesis que hace el modelo educativo de diversas teorías del conocimiento.

El otro reto es llevar toda la actividad docente al campo de las nuevas tecnologías de información y las comunicaciones, pero ese sería otro problema que enriquecería esta discusión y la profundizaría más, y del que los docentes del mundo actual, no se pueden apartar.

[10] Sánchez Franyuti, Ma Lourdes. Novedades educativas, ideas y recursos. Biblioteca Nacional del Maestro, (dic. 2004). Buenos Aires, Argentina, 16, n° 168.
[11] Castrillón, Francisco. Gerencia educativa y equipos de trabajo. (julio de 2006). Cali, Universidad del Valle – Instituto de Educación y Pedagogía.
[12] Nieto López, Hugo. Percepciones en las nuevas tendencias de la gerencia educativa. (junio de 2008). Cali, Foro Educativo Departamental, Gobernación del Valle del Cauca.

5.2 El drama de las NTIC´S en la sociedad del conocimiento.

En la proyección de la sociedad del conocimiento a comienzos del siglo XXI, el mundo se enfrenta a una profunda crisis económica, social, política, ideológica, la cual se estructura del propio saber. Una crisis que desde las dos últimas décadas, viene afectando al conjunto de las sociedades actuales.

Se trata de una crisis que cambia los parámetros del concepto de civilización, e incluso de ciudad, porque la globalización permite a cada persona, por alejada que esté de las grandes urbes, tener acceso al conocimiento y a la sociedad de la información. Puede considerarse esta situación, como algo comparable a la crisis que atravesó Occidente en los siglos XIV al XVI, que se demoró de 300 a 400 años en interpretar, y dio lugar a la era de la Modernidad, entre finales del XVIII y XIX. Hoy los cambios son mucho más rápidos, el día a día los exige, y hace 50 o 60 años estábamos en la era del ábaco para hacer cuentas, hace 40 en la época de las sumadoras y calculadoras manuales, 10 años después pasamos a las eléctricas, aceleradamente a las calculadoras electrónicas y a partir de la década de los 90, los computadores se empezaron a meter en los hogares y en las instituciones educativas, y, sin llegar a asimilar el cambio, llega por ese mismo tiempo la era del internet, que definitivamente transformó todo, y no alcanzamos a asimilar ni a interpretar debidamente, pues, todavía existen docentes que se aferran a la tiza y al tablero, a la enseñanza libresca, al dictado y a las definiciones memoristas.

Tal vez una de las más apasionantes investigadoras sobre el tema de la enseñanza aprendizaje proyectadas hacia el futuro, sea la la profesora Juana María Sancho Gil, catedrática de la Universidad de Barcelona y coordinadora del grupo de Investigación FINT Formación, Investigación y Nuevas Tecnologías, preocupada por el tema de enseñar en la sociedad

del conocimiento y de la información. Dice J.M. Sancho sobre estos temas que:

> *La revolución industrial, introdujo en el imaginario de la sociedad occidental la idea de progreso. Los obstáculos para la aparición de esta idea sólo comenzaron a salvarse en el siglo XVI. Hasta entonces, se podía concebir que la civilización había avanzado de forma gradual, pero pensar en la idea de progreso implica estar convencido de que se está destinado a avanzar indefinidamente en el futuro (Bury, 1987). La revolución digital ha ampliado esta noción hasta cotas inimaginables. Pero si bien el propio concepto de progreso nunca ha sido incompatible con la extendida creencia en la degeneración de la especie humana, sí que ha posibilitado, de forma paradójica, la construcción de distopías. Es decir, visiones de un futuro peor, totalmente opuesto al representado las diferentes visiones utópicas*[13]*.*

Sin caer en la redundancia, pero si teniendo en cuenta la oportunidad de las reflexiones de esta pensadora futurista, se paso por Buenos Aires, en el marco del II Congreso Iberoamericano Educared*: "Educación y nuevas tecnologías*", Sancho habló allá sobre la educación del mañana, el papel de los docentes en el crecimiento de los alumnos, la necesidad de reforma del profesorado, y sobre la importancia de entender a la tecnología como una elección, para democratizar el conocimiento. Allí la profesora Laura Rodríguez, otra inquieta investigadora, le preguntó: "**-*¿Cómo se imagina la escuela del mañana?***", y ésta fue su respuesta:

> *"Voy a decir la escuela que a mí me gustaría, porque me la imagino de muchas maneras según lo que hagamos de aquí al mañana. Porque el mañana ya es hoy. Hoy ya es mañana, lo que estamos haciendo hoy*

[13] Sancho Gil, Juana Mª. Hacia la escuela del futuro desde transformación de la del presente**.** (2009). Barcelona, Centro de Estudios sobre el Cambio en la Cultura y la Educación, www.cecace.org/docs/Juana_1.pdf.

será la escuela del mañana. A mí me gustaría que la escuela del mañana fuera un lugar en donde todos los individuos encontrasen su lugar para aprender, que fuese un lugar de acogida, en el que no hubiese juicios previos, sino que acogiese a todos los individuos; que cada uno pudiese escribir su propia historia, eso es lo que me gustaría. Que no hubiese prerrequisitos, que el currículum fuese una red amplia en la que la gente --y voy a utilizar una metáfora -- fuera prendiendo. Que los chicos pudiesen encontrar su nodo, el punto, el click que les hiciese desarrollar sus capacidades, explorar su mundo, explorarse a sí mismos. Lo ideal sería que la organización física, simbólica y tecnológica fuese lo suficientemente flexible y compleja para poder recoger y, sobre todo, para poder orientar los aprendizajes diversificados de cada persona. Eso es lo que me gustaría en el futuro. Así como se habla de las nanotecnologías y que el computador desaparecerá, que no lo veremos y que estará por todas partes, a mí me gustaría que la escuela desapareciese para estar en todas partes"[14].

Para llegar a estas transformaciones, que ya se perciben, el proceso de modernización se ha concebido y conceptualizado con un carácter unilateral. Sin embargo, se trata de un proceso que supone la existencia de una correspondencia, cada vez más estrecha, entre la producción, progresivamente más eficaz, gracias a la ciencia, la tecnología e incluso los procesos gerenciales. De ahí que la administración; la organización de la sociedad, viene siendo regulada por la ley y la vida personal, regulada por el interés, pero también por la voluntad de liberarse de todas las limitaciones. Sin embargo, lo que genera atraso y subdesarrollo, es la preocupación de las personas de colocar sus intereses personales por encima de los de los demás, generando un atraso que no solamente les afecta en lo personal, sino a su familia y a su entorno, pues están generando el atraso de toda la sociedad.

[14] Rodríguez, Laura. Entrevista a Juana María Sancho Gil. Memorias del II Congreso Iberoamericano. (Julio 1 y 2 de 2005). Educared: "*Educación y nuevas tecnologías*". Buenos Aires.

La modernidad, y ahora la globalización, han sido asociados a la racionalidad, y se les critica su poco interés en generar el llamado desarrollo integral de la personalidad. Es por eso que se dice que la sociedad se desarrolla luchando contra la mitad de ella misma, contra el individuo y su libertad. Esa fue una de las preocupaciones del Foro Económico Mundial de Davos, Suiza (1995)[15], donde I. Ramonet, haciéndose eco de la desconfianza expresada por las 850 autoridades económicas más importantes del mundo, entendieron cómo a sus ojos, el poder político es simplemente el tercer poder (el primero es el económico, el segundo el de los medios de comunicación. **Entonces, hay que trabajar duro para que el segundo poder de las comunicaciones, llegue de verdad a las instituciones educativas, como paso primordial para lograr la verdadera transformación de la sociedad.**

5.3 Modelo de NTIC´S en un colegio de red pública

La implementación de un telecentro o modelo de nuevas tecnologías de información y comunicación, es una de las tareas centrales de las instituciones educativas que deseen proyectar mejor sus actividades de enseñanza aprendizaje. Para el efecto, el primer paso es contar con la infraestructura tecnológica, docentes especializados y recursos académicos para permitir a esta comunidad educativa avanzar hacia la sociedad del conocimiento

[15] El Foro Económico Mundial (World Economic Forum, WEF) es una fundación sin fines de lucro con sede en Ginebra, conocida por su asamblea anual en Davos, Suiza. Allí se reúnen los principales líderes empresariales, los líderes políticos internacionales y periodistas e intelectuales selectos para analizar los problemas más apremiantes que enfrenta el mundo; entre ellos, la salud y el medioambiente. El Foro también organiza la “Asamblea Anual de Nuevos Campeones” en China y una serie de asambleas regionales durante el año. En 2008, dichas asambleas regionales incluyeron reuniones en Europa y Asia Central, Asia Oriental, la Mesa Redonda de Directores Ejecutivos de Rusia, África, Oriente Medio y el Foro Económico Mundial en Latinoamérica. Durante el 2008, se lanzó la “Cumbre Inaugural sobre la Agenda Global" en Dubai, con la presencia de 700 expertos mundiales de cada sector que trataron 68 cambios globales identificados por el Foro. El Foro Económico Mundial fue fundado en 1971 por Klaus M. Schwab, un profesor de economía de Suiza. Además de las asambleas, el Foro produce una serie de informes de investigación e involucra a sus miembros en iniciativas específicas de cada sector. Ver: http://es.wikipedia.org/wiki/Foro_Econ%C3%B3mico_Mundial.

Los recursos tecnológicos no son utilizados para reforzar contenidos sino para problematizar y estimular la discusión, el diálogo, la reflexión, la participación. Su objetivo: que el sujeto "piense" para transformar la realidad. Lo que no significa que todo ha de salir del auto-descubrimiento del grupo, y allí aparece la figura jerarquizada del docente.

Al mismo tiempo, la vida de los seres humanos transcurre en instituciones; algunas constituyen un paso obligado como la familia y la escuela. Esta última con un claro compromiso social educativo que se ocupe tanto de la calidad de los procesos como de los resultados para lograr la formación integral de los alumnos, futuros ciudadanos.

Considera la analista Ana Sofia Benn que *"los diversos estilos de gestión que caracterizan a las instituciones, se concretan en las prácticas docentes en el aula y podrán favorecer u obstaculizar la concreción de ese compromiso, teniendo en cuenta para estos efectos tres estilos organizacionales en las instituciones escolares: el familiar, el burocrático y el profesional o "de concertación"*[16]. Al mismo tiempo, cabe anotar que el primero de estos estilos se encuentra enmarcado por las emociones de sus integrantes; los vínculos afectivos desplazan la tarea pedagógica donde el currículo es ignorado, los canales de comunicación desvalorizados y la participación se diluye.

En un estilo burocrático, en cambio, se exageran los mecanismos racionales como canales de información formales y verticales, considerando al currículum prescripto como algo inmodificable; se sobrevalora la dimensión administrativa y, por el contrario, se devalúa la importancia de la participación y la reflexión.

En el estilo organizacional profesional, la negociación es su rasgo característico; el currículum prescripto es visto como un organizador de la tarea. El tratamiento del conflicto difiere en cada estilo. Mientras que en

[16] Benn, Ana Sofía. Las NTIC y la Gestión Educativa: Cómo formar ciudadanos críticos en la sociedad del conocimiento. (noviembre de 2009).Madrid, Ed. Espacio Logopédico.

las instituciones de tipo familiar son interpersonales, no suelen resolverse ni elaborarse, en las de estilo burocrático son negados, eludidos o se difieren por posiciones jerárquicas. Por el contrario, en las instituciones con estilo profesional, los conflictos surgen por divergencias en las posturas, ocupan un lugar que llama a actuar, así es redefinido y puede disolverse, o se problematiza y se resuelve.

Las concepciones de la gestión escolar se reflejan en cada uno de los actores institucionales y en sus prácticas pedagógico-didácticas. Para llevar adelante una escuela que atienda a la diversidad acorde a un estilo profesional y democrático, se necesitan estrategias de inclusión para que los niños ingresen, transiten y egresen de ella a través de procesos de enseñanza y de aprendizaje que generen condiciones para la construcción, distribución y apropiación del conocimiento.

Según Ana Sofía Ben*, "El uso de las NTIC no debe obviar estos criterios. Pero fundamentalmente deben estar presentes: ellas serán las que constituyan un nexo de unión entre los aprendientes de diferentes estratos sociales"*[17]. Esta sería la institución educativa como principal responsable de que los que llegan con diferentes puntos de partida a sus aulas, culminen en igualdad de condiciones, considerando a esta institución como la última oportunidad para aquellos que se encuentran transitando los márgenes de la historia.

El paso por la escuela debe abrir las puertas a los aprendices a su participación en la sociedad del conocimiento y de las nuevas tecnologías de información y comunicación, y en ésta no caben aquellos que no están alfabetizados en el nuevo sentido que la alfabetización ha adquirido con las nuevas tecnologías.

Se necesita una escuela incluyente, y además exigente, que enseñe los contenidos establecidos, que considere los intereses de su comunidad,

[17] **Benn, Ana Sofía. Las NTIC y la Gestión Educativa, ob. Cit.**

busque alternativas para que todos aprendan y sigan aprendiendo en el futuro, propiciará el desarrollo de un pensamiento propio, sustentado en un ideal democrático.

NUEVOS ESCENARIOS PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD

Afirma Bronfenbrenner (1987) que el ambiente ecológico se concibe como un ejemplo de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser su casa, el laboratorio o la sala de test. Esas estructuras sociales se relacionan entre sí y sus interconexiones pueden ser tan decisivas para el desarrollo como lo que sucede dentro del entorno inmediato. El ambiente se involucra con aspectos que trascienden lo inmediato –microambiente-, con sistemas exteriores que le afectan y lo configuran en estructuras más amplias.

Esta metáfora bien pudiera aplicarse al desarrollo social y de la personalidad. Los seres humanos evolucionan arropados por diversos sistemas y subsistemas formando un haz de relaciones recíprocas. Si se acepta esta visión, una concepción de la psicología únicamente centrada en sí misma o producto de experimentos de laboratorio no tiene sentido, aunque esto haya sucedido con frecuencia. El psicólogo social y el experto en temas de personalidad debe ser ante todo un profesional abierto a la realidad. Su lenguaje sólo tendrá sentido en el contexto de uso, de las necesidades, intereses y expectativas del cliente. Por esto, las páginas que siguen quieren establecer un diálogo entre lo expuesto hasta aquí y dos aspectos clave interdisciplinares: a) la visión histórica del progreso humano; b) la concepción del tipo de sociedad a construir. Creemos que ambos han sido y siguen siendo decisivos en la construcción de la psicología social. En el desarrollo de las personas ha sido paralelo al desarrollo de la sociedad en particular y de la humanidad en general bajo el concepto de progreso. Finalmente, sacaremos unas conclusiones aplicables a la psicología social y de la personalidad.

Más allá de la psicología. Un diálogo interdisciplinar sobre el progreso, el desarrollo social y humano

Para contestar a la pregunta de cómo se ha entendido el progreso y el desarrollo social y humano, visitaremos algunos autores que nos parecen relevantes.

La idea de progreso como motor del desarrollo

J. Bury (1971) alega que es interesante el estudio histórico de la idea de Progreso ya que ha servido para dirigir e impulsar toda la civilización occidental ante la que se subordinan siempre todas las teorías y movimientos de carácter social. Hasta tal punto esto es así que la frase civilización y progreso ha quedado estereotipada para indicar el juicio bueno o malo que atribuimos a una determinada civilización según sea o no progresiva. El progreso, afirma, ha venido a reemplazar la esperanza de felicidad en otro mundo, siendo Francia la gran generadora de la evolución histórica de la idea de Progreso. Esta es un tipo de idea - como por ejemplo las de "providencia" o "destino", que tiende hacia una meta humana, aunque no sabemos si es la deseable como tampoco podemos probar que su arribo feliz se deba enteramente a la voluntad humana. Es una idea verdadera o falsa, pero no puede probarse su verdad o falsedad.

6. ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACION DEL MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL MEDIANTE LAS N¨TICS

6.1 NOMBRE DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN: (VER ANEXO 5)

FORMACION TECNICA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA INSTITUTO AGRÍCOLA MARSELLA DE MARSELLA RISARALDA EN EL MANEJO, DISEÑO, APLICACION, Y APREHENCIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO, MEDIADOS POR LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

6.1.1. ANÁLISIS:

La poca capacitación en nuevas tecnologías y nuevas modalidades institucionales ha derivado en la falta de políticas tendientes a alcanzar un uso eficiente y eficaz de las NTic´s.

La velocidad de adaptación de las personas y de las organizaciones está por detrás de la velocidad de los cambios en las nuevas tecnologías pero achicar esta brecha no se logra sólo adquiriendo tecnología sino contando con una infraestructura apropiada, sabiendo cómo se usa la tecnología y qué valores aporta.

Muchas instituciones públicas son incapaces de transformar sus estructuras organizacionales, sus procedimientos y actividades básicas. Esto deriva en una disfuncionalidad entre las actividades tradicionales y las nuevas. Es imposible pensar en la integración de las Tics en la enseñanza sin los cambios que necesita la organización como un todo para soportarlos.

Muchos docentes, independientemente del nivel del sistema educativo en el que se desempeñen, siguen asociados al paradigma centrado en el profesor que aporta todos los conocimientos en clases magistrales. Al incrementarse el acceso a grandes volúmenes de información y su consecuente universalización, el profesor ya no es el gran depositario de los conocimientos relevantes de la materia que pueden llevar a cabo

procesos de aprendizaje autónomos. Para ello, los docentes deben estar capacitados para aplicar estrategias que promuevan la autonomía de sus alumnos.

Es el equipo pedagógico, una vez más, el que debe bogar para que el aprendices logre acceder a una formación acorde con sus necesidades. El problema no es la falta de información, sino que la mayoría de los docentes no canalizan adecuadamente el potencial latente en la información y en la formación dentro del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del modelo aprendizaje significativo.

Las bibliotecas, libros de texto, los medios masivos de comunicación y, principalmente, Internet acercan a los aprendices los conocimientos desde múltiples visiones y perspectivas pero disponer de NTIC´s en las actividades de enseñanza implica cambios importantes en la formación de los docentes aunque éstos no suponen el fin de los aprendizajes basados en la memorización y la reproducción de los contenidos pero tampoco la consolidación de los socio-constructivistas del aprendizaje, la construcción personalizada del conocimiento y el trabajo colaborativo .Observando el desempeño de los docentes, muchos de ellos profesionales que actúan como profesores, se ha percibido que no han desarrollado la mayoría de las competencias necesarias para diseñar e impartir instrucción en el nuevo paradigma educativo centrado en el aprendiz.

6.1.1.1 OBJETIVOS

6.1.1.1.1 OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar procesos de formación técnica a la comunidad educativa en el manejo, diseño, elaboración y aplicación de recursos educativos, mediados por las tecnologías de la información y la comunicación.

6.1.1.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Valorar y dimensionar la importancia didáctica y pedagógica del uso de las TIC’s en sus prácticas de aula.

- Capacitar sobre objetos y ambientes virtuales de aprendizaje que puedan ser realizados y compartidos por los docentes, contribuyendo a enriquecer sus prácticas educativas.
- Utilizar las herramientas que ofrece las tics para mediar procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Liderar procesos de renovación curricular para incursionar en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

6.1.2. ETAPAS Y ACTIVIDADES PLANTEADAS

6.1.2.1. ACCIONES:

Están planteadas en los ejes que soportan la propuesta, que en resumen quedarían así:

6.1.2.2. ETAPAS A SEGUIR:

ETAPA 1: Generalidades sobre el uso de la tecnología en el aula.
Qué son las Tics? Competencias técnicas.
Actualización. Metodología docente.
Decálogo para el uso didáctico de las Tics en el aula.
Tics aplicada para cada ciencia de la educación.
Aprendizaje significativo. Concepto. Formación y actitud del profesor.

ETAPA 2: Telecomunicación e Informática
Definición de Telecomunicación. Definición de Informática.
Hardware. Conocer nuestra PC. Microprocesador, disco duro, sistema operativo, memoria RAM, otros dispositivos.
Panel de Control. Dispositivos de captura. Dispositivos de almacenamiento.
Nociones básicas sobre redes informáticas.
Software. Tipos de Software. Software colaborativo. Software multimedia. Software educativo.
Aplicación del modelo pedagógico a través de las NTIC´s (Aprendizaje significativo)

ETAPA 3: Presentaciones electrónicas
Qué son las presentaciones y para qué las puedo utilizar.

Herramientas para crear una presentación. Plantillas. Inserción de textos, imágenes, archivos. Configuración de la transición y de los efectos. Presentación en pantalla.
Aplicación de diseños instruccionales. (Risaralda virtual, netvibes, blog´s, intranet, pagina web)

ETAPA 4: Recursos en Internet
Qué es Internet. Recursos necesarios para la conexión a Internet.
Operar un navegador. Los buscadores y sus servicios.
Navegación on/off-line.
Búsqueda eficiente de la información.
Búsqueda de imágenes.
Correo electrónico
Virus y spam.
Mensajería instantánea.
Chat.
Búsqueda y descarga de software.
Listas de distribución.
Wikis. Grupos y Foros de discusión.
Blogs.

6.1.2.3. ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO:

ETAPAS / ACTIVIDADES	MARZO					ABRIL					MAYO				JUNIO		JULIO			AGOSTO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ETAPA 1: Generalidades sobre el uso de la tecnología en el aula.	X	X	X	X	X																			
ETAPA 2: Telecomunica						X	X	X	X	X	X													

ción e Informática																								
ETAPA 3: Presentaciones electrónicas												X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ETAPA 4: Recursos en Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

6.1.2.4. PRODUCTOS DEL PROYECTO:

- Aprendizaje significativo en los aprendices y docentes que se demuestre en un saber hacer por parte de ellos.
- Comunidad alfabetizada en nuevas tecnologías de la información y la comunicación que conlleven a mejorar el nivel académico de los aprendices de la institución educativa Instituto Agrícola Marsella de Marsella Risaralda.
- Docentes orientando sus prácticas pedagógicas mediadas por las nuevas tecnologías.
- Mejora en la comunicación y en la participación de la comunidad educativa Agrícola Marsella.
- Acceso a diferentes redes para actualización e intercambio de información, y planes de estudio o de mejoramiento que puedan ser aplicados e implementados en la institución.

6.1.2.5. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

- La comunidad educativa Instituto Agrícola Marsella de Marsella Risaralda será la principal beneficiada de este proyecto, en mayor medida los aprendices quienes son los que accederán a infinidad de información, como información sobre matriculas, registro de

notas, planes de estudios, temas a tratar con anterioridad para llegar preparados a clase.

- Se mejorara la comunicación entre los padres de familia y la institución.
- Los docentes quienes además de mejorar la comunicación, mejorara la participación y el acceso a posibles redes para el intercambio de materiales educativos que puedan potenciar sus prácticas docentes.
- Los docentes podrán acceder a cursos en línea para la elaboración de otros recursos educativos, (objetos virtuales de aprendizaje OVAS, elaboración de blogs, elaboración de wikis, compartir recursos, objetos multimedia les entre otros).
- Los directivos docentes quienes podrán agilizar procesos, emitir comunicados a docentes y padres de familia, socializar materiales educativos.
- Los administrativos para las publicaciones de fechas de actividades académicas

6.1.2.6. IMPACTO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

- Énfasis de la enseñanza hacia el aprendizaje significativo.
- El maestro pasa a ser de expositor a facilitador. (Administrador de medios).
- Cambio de los datos al conocimiento. (Paso de la memorización a la generación de conocimiento).
- Cambio desde el libro tradicional a la cultura multimedia.
- aprendices pasa a ser de un ente pasivo a un ente activo.
- Sincronización de la educación.
- Docentes usando la tecnología en su labor de instrucción.

6.1.2.7. RELACION DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN CON OTRAS INICIATIVAS

El presente proyecto se encuentra apoyando el proyecto de desarrollo NTIC´s como herramienta de mejora continua en la gestión directiva, operativa y académica de la institución educativa Instituto Agrícola

Marsella de Marsella Risaralda, el cual busca la implementación de las NTIC´s en los procesos de enseñanza – aprendizaje, mejorar la comunicación y la participación institucional al igual que el trabajo en equipo .

Estos procesos serán apoyados técnicamente por computadores para educar quienes han realizado una dotación de 53 equipos a la institución con hardware actualizado y software de aplicación muy didáctico y Risaralda digital, con el apoyo de la cooperativa de trabajadores de Risaralda quien ha ofrecido la ayuda financiera para la orientación de los cursos. También se cuenta con compartel quien viene ofreciendo el servicio de internet las 24 horas.

La capacitación abre espacios para que la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa accedan a diferentes cursos, otros proyectos y trabajen en redes con pares de otras instituciones para intercambiar actividades de las diferentes disciplinas.

6.1.2.8. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Los profesores de la institución Educativa Instituto Agrícola Marsella poseen pocas competencias para diseñar e impartir la instrucción en el nuevo paradigma educativo centrado en el aprediz, ya que se carece de una formación docente relativa a los nuevos cambios, se percibe una estructura organizativa asociada a los viejos paradigmas educativos, en algunos casos se hace un uso ineficiente de las herramientas que ofrecen las NTIC´s y para complementar hay desconocimiento del valor que generaría un adecuado uso de todos estos recursos educativos.

Para tal efecto se hace necesario implementar una capacitación a toda la comunidad educativa, especialmente a los docentes y aprendices que posibilite apropiarse de conocimientos y herramientas que le permitirán y facilitaran sus labores educativas.

Este proyecto se realizara en la institución educativa Instituto Agrícola Marsella de Marsella Risaralda con los recursos que la secretaria de educación departamental ha ofrecido en cuanto a tecnología se refiere.

El citado proyecto estará a cargo de los directivos docentes, Francisco Rivera Monsalve, Nelson Paris Ramírez, James León Muñoz, Julio Cesar Arcila con la colaboración de directivos, docentes, padres y madres de familia, cooperativa de educadores de Risaralda, entidades del estado como COMPARTEL, Y aprendices. Está programado para orientarse en 1 año en ciclos de 6 meses.

6.1.2.9. FUENTES DE FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Se buscara recursos de la secretaria de educación departamental, municipal y se tratara de obtener recurso de entidades internacionales, entre otras posibilidad estaría las cooperativas de educadores de Risaralda COOEDUCAR, COODELMAR.

6.1.2.10. RESPONSBLE DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Los responsables del proyecto serán:

Francisco Rivera Monsalve, estadista, directivo docente.

Nelson Paris Ramírez, especialista en educación, directivo docente.

James León Muñoz, Ingeniero Industrial, docente

Julio Cesar Arcila; Administrador de Empresas, docente; Quienes serán los encargados de la divulgación, motivación, aplicación y evaluación y seguimiento del los proyectos a realizar para alcanzar los objetivos propuestos.

7. MARCO LOGICO (PROYECTO INTERVENCIÓN)

7.1. EVALUACION

En el desarrollo del proyecto se tendrán en cuenta parámetros de evaluación como:

- Verificación de listados.
- Revisión de horarios y disponibilidad de laboratorios
- Control de calidad de los recursos didácticos y su aporte como elementos de apoyo en los diversos temas,
- Encuestar en los cursos pilotos sobre el impacto del nuevo modelo
- Evaluación de desempeños adquiridos
- Comprobar calidad de los materiales didácticos producidos.
- Verificación de requerimientos
- Análisis de herramientas
- Revisar cronogramas de actividades constantemente.

8. IMPACTO SOCIAL

En los tiempos actuales, la sociedad civil está atravesando un período de reconfirmación. Es en este ámbito que la informática tiene la potencialidad de facilitar y ampliar en forma continua las capacidades de los individuos en el contexto de las instituciones, empresas, organizaciones y gobiernos en los que trabajan. Se dijo no hace mucho tiempo, en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales:

> *"Las tecnologías de la sociedad de la información (informática y comunicaciones – TIC), permean todas las actividades de producción, consumo, intercambios, administración, gobierno, recreación, finanzas, el comercio y la educación. Se revela una necesidad emergente en todos los sectores de la sociedad de hallar los medios y las maneras de optimizar las oportunidades que presentan las TIC para mejorar la gobernabilidad, para implementar nuevos canales de comunicación entre gobiernos y ciudadanos, para tejer y reforzar redes comunitarias, para ingresar en forma proactiva a la Sociedad de la Información. "Redes ciudadanas", "Gobierno electrónico", "Ciudades digitales" son expresiones que suenan frecuentemente en nuestros días. Todas ellas se refieren a nuevas formas de interacción entre ciudadanos y gobernantes locales, a nuevas concepciones de la política urbana, utilizando medios electrónicos*"[18].

Lo anterior implica que, si la sociedad toda necesita de las nuevas tecnologías de comunicación e información, la escuela como parte de la sociedad, también percibe y debe asimilar las transformaciones de las ciudades en nodos de comunicación por medios telemáticos, y los cambios de los gobiernos municipales en redes informáticas que facilitan la administración, la comunicación y la interacción con otros niveles de gobierno y con los ciudadanos, se combinan con intentos y experiencias de la sociedad civil y de las autoridades regionales y nacionales de incorporar diversas versiones del "gobierno electrónico".

[18] FINQUELIEVICH,Susana y Silvia LAGO MARTÍNEZ Los impactos sociales de la incorporación de Ntics en la educación. casos de Buenos Aires y Montevideo. Quito, IDRC – FLACSO Ecuador, diciembre 2001.

Al mismo tiempo, la tecnología de Internet hace que la interactuación educativa por medios electrónicos se haga posible, al menos en sus aspectos tecnológicos. Hay que empezar la era en que el uso del computador y la consulta de internet estén incorporados a la labor educativa y que incluso los trabajos y consultas de aprendices se realicen utilizando la tecnología del correo electrónico.

En este orden de ideas, lo aprendices deben poder tener acceso a los servicios electrónicos educativos desde cualquier computadora que usen, vieja o nueva, privada, en una sala de internet en un centro tecnológico comunitario.

De ahí que las comunidades educativas virtuales, como a las que se pretende llegar desde el Institución Educativa Instituto Agrícola Marsella, se logra que todos aprendan de todos, contribuyendo así de manera significativa a la emancipación de sus integrantes y al fortalecimiento del capital humano institucional, construyendo nuevos conocimientos, y adquiriendo nuevos saberes con mayor grado de confianza, sinergia, y visión de futuro.

9. METODOLOGÍA

9.1 Tipo de investigación y de estudio.

El proceso formativo se adelantó mediante actividades de campo, es decir, cumpliendo las siguientes etapas:

- ✓ **Entrevistas a** aprendices, docentes y directivos docentes.

- ✓ **Mesas de trabajo** con grupos mixtos de aprendices, egresados, miembros de la comunidad educativa del Instituto Agrícola Marsella de Marsella, Risaralda, convocados para aportar ideas que contribuyan al desarrollo de las metodologías y contenidos de las nuevas tecnologías de información y comunicación, mediante elementos motivacionales y de investigación - acción - participación.

El estudio será, además, de tipo cualitativo, lo cual nos permitirá estudiar la realidad de la comunidad educativa de la Institución Educativa Instituto Agrícola Marsella.

El proceso de investigación cualitativa implica en este caso, la recolección de información y datos a través del proceso descriptivo, analizando la situación interna de la Institución Educativa Instituto Agrícola Marsella, en sus distintas instancias, vida cotidiana y las situaciones problemáticas y los significados en la vida académica de las personas, desde la perspectiva que el conocimiento informático y de comunicaciones les ofrece[19].

[19] Ver: Tomás Austin Millán, Investigación Cualitativa. /www.lapaginadelprofe.cl.

El proyecto adelantado es de tipo social por lo tanto se desarrollaron a partir de la implementación de arboles de problemas y de objetivos con sus correspondientes marcos lógicos.

Para el efecto, se analizarán actividades laborales, costumbres, tendencias socioeconómicas, desarrollo de nuevas tecnologías de información y comunicación, experiencias vividas, como situaciones en las cuales los aprendices aplicarán los conocimientos y experiencias adquiridos. Se estudiarán ejemplos o estudios de caso y se determinarán variables a tener en cuenta en el desarrollo del programa de comunicación.

9.2. ENTREVISTAS.

Población Beneficiaria

Comunidad educativa del Instituto Agrícola Marsella, del Municipio de Marsella Risaralda.

Objetivo

Realizar una consulta a directivos docentes, docentes, aprendices sobre el impacto, los alcances y la aplicación de los nuevos conocimientos sobre NTICs en el trabajo cotidiano, indicando propuestas e innovaciones en contenidos curriculares y distintas observaciones sobre el programa de estudios que actualmente se desarrolla y aplica.

Tipo de entrevistados.

Se propone entrevistar a los siguientes grupos:

- ***Grupo poblacional uno***: Directivos Docentes de la Institución Instituto Agrícola Marsella de Marsella Risaralda.

- ***Grupo poblacional Dos***: Docentes de la Institución Instituto Agrícola Marsella de Marsella Risaralda.
- ***Grupo poblacional Tres***. aprendices de la I. E. Agrícola Marsella.
- ***Grupo poblacional cuatro***. Egresados I. E. Agrícola Marsella.

Tipo de estudio realizado a través de la entrevista.

Estudio Cualitativo. Mediante sondeo de opinión realizado de manera personalizada, mediante el cual se establece las condiciones académicas, aptitud e interés de la población objeto de estudio, vinculada con el propósito de cumplir todo su ciclo formativo como miembros comprometidos de la Institución Educativa I. E. Agrícola Marsella en el Municipio de Marsella, Risaralda.

Descriptivo: Caracteriza perfiles y tendencias de los contenidos formativos de los aprendices vinculados al proyecto, determinando posibilidades de predicción con respecto al conocimiento de las tendencias vocacionales y necesidades del conocimiento sobre las NTICS según su cotidianidad, de la población o muestra seleccionada.

9.3 MESAS DE TRABAJO.

El uso de la Mesa de trabajo como mecanismo de consulta en el proceso investigativo, se ha empezado a aplicar con mayor énfasis en los últimos diez años, siendo éste un procedimiento de múltiples aplicaciones en las actividades investigativas de carácter local, en el municipio de Marsella. Por eso, se considera pertinente su aplicación en este estudio, dado que la comunidad Marsellesa ya está familiarizada con esta herramienta para la obtención de información.

A manera conceptual, los lineamientos teóricos tomados para el desarrollo de la mesa de trabajo, fueron formulados según la metodología aplicada por el Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración,

los cuales consideran la Mesa de Trabajo como una reunión de personas convocadas con la finalidad de analizar, ampliar y compartir el conocimiento de un tema o problema, con la mira de intercambiar ideas, conceptos, experiencias y situaciones sobre el tema o problema propuesto[20].

A este aporte teórico, se sumaron las bases aportadas por el Seminario Interuniversitario de Huelva (España), en el cual se dice que la Mesa de Trabajo, para adquirir el carácter de tal, deberá tener la capacidad de[21] : Analizar, Sistematizar, articular, integrar, diferenciar, crear, definir y valorar, tomar decisiones, comunicar, adaptar, diseñar ideas, criterios y situaciones sobre las cuales se deba fijar una posición conjunta, por parte de las personas que hacen parte de la misma.

Estos procedimientos técnicos fueron aplicados y tenidos en cuenta en el desarrollo motivacional de la mesa de trabajo, con la cual se hizo más dinámica la vinculación de las fuentes primarias de la investigación realizada con la comunidad educativa, principalmente docentes, de la Institución Educativa Instituto Agrícola Marsella , del Municipio de Marsella, Risaralda.

Con respecto a su definición, según el Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración, *la Mesa de Trabajo es una reunión de varias personas convocadas con la finalidad de analizar, ampliar y compartir el conocimiento de un tema o problema, con la mira de intercambiar ideas, conceptos, experiencias y situaciones sobre el tema o problema propuesto*[22].

[20] Consejo Latinoamericano de Escuela de Administración. Concepto de Mesa de Trabajo y su Metodología, Uhttp://www.udlap.mx/cladeapuebla/convocatoria/trabajo.aspx

[21] UNIVERSIDAD DE HUELVA. Memorias del Seminario Interuniversitario de Huelva (España), la Mesa de Trabajo. Huelva

[22] Consejo Latinoamericano de Escuela de Administración. Concepto de Mesa de Trabajo y su Metodología, Uhttp://www.udlap.mx/cladeapuebla/convocatoria/trabajo.aspx.

Metodología de la mesa de trabajo[23].

El procedimiento para la propuesta, formación y puesta en marcha de una mesa es el siguiente:

1. El organizador o los organizadores convocantes de la mesa de trabajo están encargados de definir tema o problema a tratar, número de personas que conforman cada mesa, tiempo de análisis o estudio de los participantes de la mesa, tiempo para elaborar la memoria o informe para cada mesa de trabajo y compartir ideas, y por último tiempo de exposición o presentación de conclusiones o resultados.
2. Cada uno de los participantes es libre de proponer un tema/tópico actual y relevante sobre el área de conocimiento, problema o tema de investigación y estudio en la misma Mesa.
3. El Tema o situación problema propuesto deberá estar enfocado a una temática problemática específica y no podrá ocuparse de iniciativas distintas de las propuestas por el organizador de la Mesa de Trabajo. .
4. Se recomienda invitar a 3 o 4 expertos en el tema propuesto, de preferencia de diferentes orígenes. Ellos deberán realizar un escrito resumen sobre el tema estudiado o analizado.
5. Cuando uno de sus integrantes actúa como proponente del tema, de inmediato le corresponde asumir el papel de moderador de la mesa de trabajo.
6. La exposición de cada uno de los participantes que presentan el informe verbal y escrito de los resultados del análisis del tema central de la Mesa, será de 15 minutos y habrá tiempo para preguntas y respuestas, en caso que las circunstancias o el desarrollo del tema o problema lo amerite.
7. Las mesas de trabajo serán el formato central de la discusión o análisis del tema, situación o problema propuestos, en que, a través

[23] UNIVERSIDAD DE HUELVA. Memorias del Seminario Interuniversitario de Huelva (España), la Mesa de Trabajo. Huelva,

de metodologías participativas, se recopilarán las ideas e iniciativas de las y los participantes.

8. Cada mesa contará con una persona en la moderación y una relatoría. Se contará con un diseño metodológico que garantice el procesamiento adecuado de la información, con vistas a una compilación inmediata.

Participantes y pormenores de la mesa de trabajo.

El organizador de la Mesa de Trabajo está encargado de determinar previamente;

- ✓ La calidad,
- ✓ Requisitos y condiciones de cada participante.
- ✓ Fecha, hora, y lugar de la convocatoria.
- ✓ Elementos motivacionales de la Mesa de Trabajo,

Por ejemplo:

Docentes de la Institución Educativa Instituto Agrícola Marsella de Marsella, Risaralda, indicándoles previamente las limitaciones y alcances en el desarrollo del tema o situación problema objeto de análisis y estudio.

- ✓ Presentación y orientación procedimental de la Mesa de Trabajo, sus propósitos, procedimiento y forma de participación en la misma, dirigida a los docentes de la Institución Educativa I. E. Agrícola Marsella.

- ✓ Conformación de las Mesas de Trabajo, en número de cuatro a cinco aprendices por mesa. En este caso, se conformaron tres mesas de 5 aprendices cada una.

Conclusiones o memorias de la mesa.

Tomando como base sus propias observaciones y apuntes, además de las memorias, conclusiones y aportes de cada una de las mesas de trabajo participante, el organizador o grupo de organizadores y responsables de la Mesa de Trabajo, elaborarán un documento final que condense todas las observaciones, conclusiones, recomendaciones y resultados finales de la consulta que se realiza ante la comunidad.

9.4 MODELO DE ENTREVISTAS

Entrevista para Docentes:

Según sus puntos de vista

- Cuáles son los problemas que se detectan en el manejo de los procesos académicos, administrativos y de comunidad en la institución educativa instituto Agrícola Marsella.
- Que actitudes o recomendaciones se consideran para solucionar estas problemáticas.
- Considera que una capacitación, concientización en torno a nuevas tecnologías de la información y la comunicación ayudarían mejorar toda o en parte la problemática presentada en la institución.
- Cuáles cree son las estrategias de información y comunicación que deberían implantarse o temas de capacitación en ntics en la institución.
- Usa usted el internet en los procesos de investigación, enseñanza y aprendizaje.

Colabóranos con tu opinión en los siguientes temas:

Mesa de trabajo virtual:

- Gestión gerencial de la institución educativa.
- Proceso de delegación de responsabilidades.
- Relaciones entre el PEI institucional y lo que realmente se está ejerciendo a nivel institucional.

10. CONCLUSIONES

- La comunidad educativa del Instituto Agrícola Marsella ven en las clases de tecnología e informática un espacio en el cual haciendo uso de las diferentes herramientas se puede desarrollar un proceso interdisciplinario en el cual el conocimiento es más significativo para los aprendices.

- El computador y el internet se han convertido en una mediación pedagógica para llevar a cabo los procesos de enseñanza y el aprendizaje de las diferentes disciplinas del conocimiento.

- Las herramientas informáticas y las NTIC´s deben contar con una infraestructura tecnológica adecuada para generar prácticas pedagógicas significativas.

- Una estrategia de capacitación dirigida a la comunidad educativa, orientada al manejo, elaboración y aplicación de recursos educativos, favorece la formación técnica, y la elaboración de recursos educativos mediados por las nuevas tecnologías.

- La comunidad educativa valora y dimensiona la importancia didáctica y pedagógica del uso de las Tics en sus prácticas de aula.

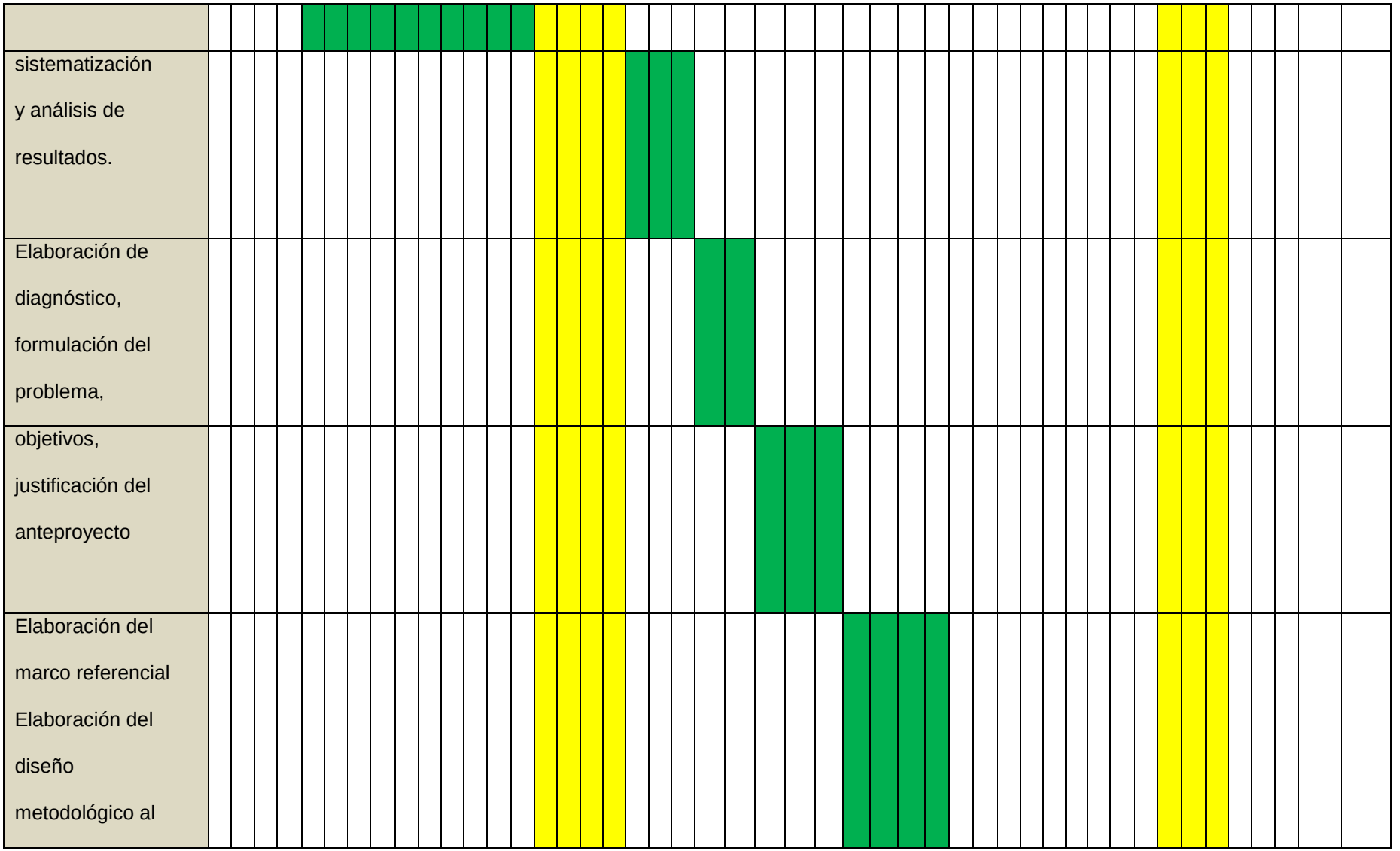
- Se reconoce la importancia de capacitar sobre objetos y ambientes virtuales de aprendizaje que puedan ser realizados y compartidos por los docentes, contribuyendo a enriquecer sus prácticas educativas.

- Los directivos, docentes y aprendices están motivados a utilizar las herramientas que ofrece las NTIC ´s para mediar procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Se incentiva a la comunidad educativa a liderar procesos de renovación curricular para incursionar en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- Según Vigotsky, el desarrollo de la mente depende de manera básica de los instrumentos culturales, así, el lenguaje y los sucesivos sistemas de aprendizaje configuran el intelecto. El ser es en relación a los usos, costumbres, modos de comunicarse, por lo tanto, el lenguaje regula la mente y también la conducta, es el ser el que construye conocimiento para adaptarse y conocer la realidad. En esta nueva etapa de la historia de la humanidad, el conocimiento y la información generan nuevas maneras de ser y de estar en el contexto.

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

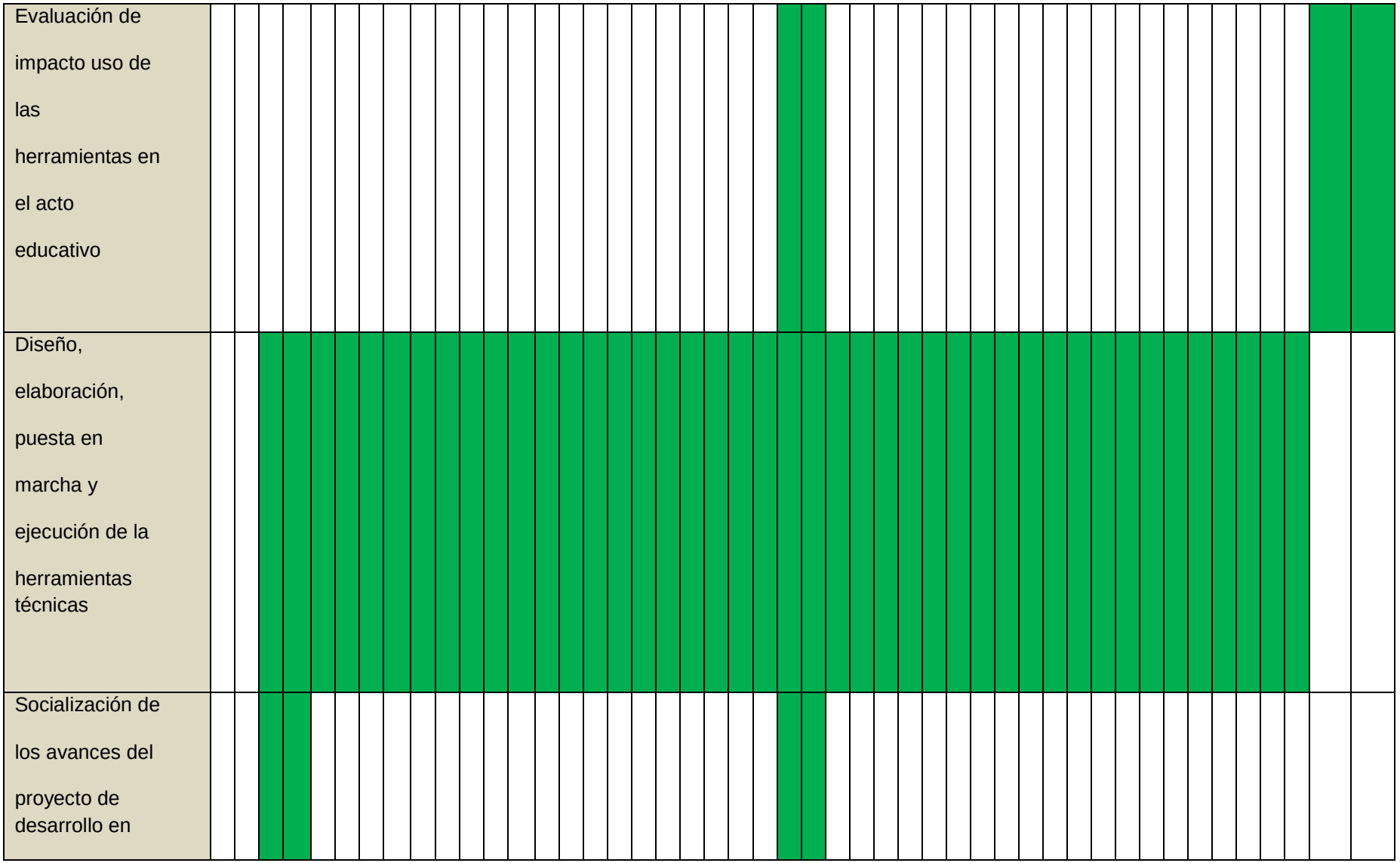
AÑO 2010-2011												
ACTIVIDADES	**SEPT**	**OCT**	**NOV**	**DIC**	**ENER**	**FEBRER**	**MARZO**	**ABRIL**	**MAY**	**JUNIO**	**JULIO**	**AGOS**
Determinación de la propuesta, elaboración de un anteproyecto, presentación, revisión y ajustes												
Aplicación de instrumentos para elaborar diagnóstico,												


sistematización y análisis de resultados.
Elaboración de diagnóstico, formulación del problema,
objetivos, justificación del anteproyecto
Elaboración del marco referencial Elaboración del diseño metodológico al

proceso investigativo	
Estructuración de la propuesta de desarrollo	
Elaboración propuesta de capacitación	
Elaboración propuesta de intervención	
Elaboración y presentación de proyecto de desarrollo	

AÑO 2012												
ACTIVIDADES	ENE	FEB	MAR	AB	MAY	JUNIO	JULIO	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC
Implementación, puesta en marcha y ejecución de la propuesta de desarrollo por parte de los aprendices de Gerencia Educativa UCM												
Cualificación y capacitación de la comunidad en formación												

Práctica pedagógica, didáctica e investigativa para la aplicación y transferencia de la propuesta de capacitación y sitio web																																															
Planeación del acto educativo para ser transcendido al proceso de práctica pedagógica																																															


Evaluación de impacto uso de las herramientas en el acto educativo
Diseño, elaboración, puesta en marcha y ejecución de la herramientas técnicas
Socialización de los avances del proyecto de desarrollo en

cuanto a las partes preliminares																																																				
Análisis de resultados obtenidos en la práctica pedagógica, didáctica.																																																				
Ajustes generales a la propuesta a partir de los resultados obtenidos.																																																				

Socialización de la propuesta y los resultados obtenidos del proceso																																															

12. PRESUPUESTO PROYECTO DE DESARROLLO

DESCRIPCIÓN ANTEPROYECTO	COSTO
Elaboración de instrumentos (fotocopias)	$ 100.000
Rastreo bibliográfico (Internet, compra de libros)	$ 150.000
TOTAL	$ 250.000

DESCRIPCION PUESTA EN MARCHA DE LA PROPUESTA	COSTO
Cualificación y capacitación de los maestros en formación	$ 5.962.800
Planeación del acto educativo	$ 30.000
Instrumentos para la evaluación de la propuesta (fotocopias)	$ 30.000
Socialización de los avances del proyecto	$ 150.000
TOTAL	$ 6.172.800

DESCRIPICION	COSTO
TRABAJO FINAL	
Elaboración y presentación de resultados e informe final del proyecto de Desarrollo	$ 5.000.000
TOTAL	$ 5.000.000

DESCRIPCIÓN	COSTO
ANTEPROYECTO	$ 800.000
PUESTA EN MARCHA DE LA PROPUESTA	$ 1 500.000
TRABAJO FINAL	$ 1.000.000
TOTAL	$ 3.300.000

TOTAL	$ 14 722 800

14. BIBLIOGRAFIA

GIMENO, José. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, España. Editorial Amaya. 1989. 238 págs.

NIETO LÓPEZ, Hugo. Sociedad de Información y la transferencia del conocimiento. Cali, Universidad Santiago de Cali – Programa de Investigación en Gerencia Educativa, mayo de 2007.

ARIAS, Diego. Metodología y práctica de entrevistas. Armenia, Universidad del Quindío, Facultad de Ciencias, enero de 1997, p. 34.

BENN, Ana Sofía. Las NTIC y la Gestión Educativa, ob. Cit.

BENN, Ana Sofía. Las NTIC y la Gestión Educativa: Cómo formar ciudadanos críticos en la sociedad del conocimiento. Madrid, Ed. Espacio Logopédico, noviembre de 2009.

CASTRILLÓN, Francisco. Gerencia educativa y equipos de trabajo. Cali, Universidad del Valle – Instituto de Educación y Pedagogía, julio de 2006.

Consejo Latinoamericano de Escuela de Administración. Concepto de Mesa de Trabajo y su Metodología,

Consejo Latinoamericano de Escuela de Administración. Concepto de Mesa de Trabajo y su Metodología,

CUÉLLAR, Freddy León. Técnicas procedimentales para la realización de entrevistas científicas. Cali, Círculo de Periodistas de Cali – Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, enero de 2008.

CUÉLLAR, Freddy León. Técnicas procedimentales para la realización de entrevistas científicas, Óp. Cit.

HERRERA MUELAS, Alejandro. Informe de labores del Convenio Universidad Nacional – Institución Agrícola de Tunía, Piendamó-Palmira, octubre de 2009.

SÁNCHEZ, Nancy. Informes de gestión del Hospital San José del Guaviare, junio a octubre de 2009.

FINQUELIEVICH,Susana y Silvia LAGO MARTÍNEZ Los impactos sociales de la incorporación de Ntics en la educación. casos de Buenos Aires y Montevideo. Quito, IDRC – FLACSO Ecuador, diciembre 2001.

Fuente. Institución Educativa Instituto Agrícola Marsella, archivos del establecimiento, octubre – noviembre de 2009.

GIMENO, José. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, España. Editorial Amaya. 1989. 238 p.

GÓMEZ CERÓN, Eduardo. Metodología de Investigación Científica para áreas básicas. Popayán, Universidad del Cauca, enero de 1987.

NIETO LÓPEZ, Hugo. Percepciones en las nuevas tendencias de la gerencia educativa. Cali, Foro Educativo Departamental, Gobernación del Valle del Cauca, junio de 2008.

NIETO LÓPEZ, Hugo. Sociedad de Información y la transferencia del conocimiento. Cali, Universidad Santiago de Cali – Programa de Investigación en Gerencia Educativa, mayo de 2007.

GONZÁLEZ, Miguel Ángel. Autoeducación Vs. Heteroeducación. España, Universidad Castilla de León, 2009.

RODRÍGUEZ, Laura. Entrevista a Juana María Sancho Gil. Memorias del II Congreso Iberoamericano Educared*: "Educación y nuevas tecnologías*". Buenos Aires, Julio 1 y 2 de 2005.

SÁNCHEZ FRANYUTI, Ma Lourdes. Novedades educativas, ideas y recursos. Buenos Aires, Biblioteca Nacional del Maestro, Buenos Aires, Argentina, Año 16, n° 168, dic. 2004.

SANCHO GIL, Juana Mª. Hacia la escuela del futuro desde transformación de la del presente**.** Barcelona, Centro de Estudios sobre el Cambio en la Cultura y la Educación, 2009.

UNIVERSIDAD DE HUELVA. Memorias del Seminario Interuniversitario de Huelva (España), la Mesa de Trabajo. Huelva

UNIVERSIDAD DE HUELVA. Memorias del Seminario Interuniversitario de Huelva (España), la Mesa de Trabajo. Huelva.

15. WEBGRAFÍA

GERENCIA EDUCATIVA Y LAS TIC EN: www.sociedadelainformacion.com

BOLIVIA. Ministerio de Educación. Modelo de Integración a las Tics.

http://www.redpizarra.org/colegios/gastonguillaux/index.htm

http://www.udlap.mx/cladeapuebla/convocatoria/trabajo.aspx

http://www.cecace.org/docs/Juana_1.pdf.

Tomás Austin Millán, Investigación Cualitativa. http:// www.lapaginadelprofe.cl.

http://www.eduteka.org

http://www.colombiaaprende.edu.co

http://www.mineducacion.gov.co

http://sedrisaralda.gov.co

http://www.compartel.gov.co

ANEXOS

Anexo 1:

APLICACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL MILENIO EN EL PROGRAMA NTIC´s

LA INSTITUCIÓN AGRÍCOLA MARSELLA DE MARSELLA RISARALDA es beneficiada por diferentes proyectos a nivel nacional y departamental accediendo a equipos que facilitan el trabajo informático y tecnológico en la institución que está vinculada a programas del SENA como el aula itinerante, COMPARTEL, computadores para educar además tiene convenios con LA UNIVERSIDAD CATOLICA POPULAR DE RISARALDA capacitaciones a nivel departamental en ntics para algunos docentes. La cooperativa de maestros COEDUCAR ofrece un servicio de formación en informática básica y ntics para asociados e hijos de asociados, administrado por miembros de la institución y en los espacios de la institución aprovechando sus herramientas informáticas y tecnológicas.

Anexo 2

Pregunta Uno: ¿Cuales Son Los Problemas Que Se Detectan En El Manejo De Los Procesos Académicos, Administrativos Y De Comunidad En La Institución Educativa Instituto Agrícola Marsella?

Entrevistado	Respuestas	Comentario
Directivo Docente José Octavio Gómez Calderón	En Lo Académico: Deficiencias en la Planeación de asignaturas por parte de los docentes. No ajustados a los parámetros del MEN (estándares, indicadores de logro y competencias).La práctica no concuerda, en varios casos, con lo planeado. Desconocimiento de los alumnos(as) del plan de área y de asignatura anual. Solo se da a conocer a los alumnos por algunos docentes. Escaso interés de algunos docentes (sobre todo los más antiguos) con la capacitación en nuevas tecnologías, nuevas pedagogías y avances pedagógicos. EN LO ADMINISTRATIVO.: Poco contacto de la Supervisión de Educación departamental con el docente y directivos, en aspectos de planeación académica y administrativa del currículo. Administradores de información que en agentes de control de procesos. ASPECTOS DE COMUNIDAD: Poco compromiso y presencia de padres de familia con aspectos de escuela. El padre-acudiente mira la escuela como un "sitio" de depósito de sus hijos-acudidos (entiéndase:"guardería"), más que como un lugar donde deben confluir Estado, familia y sociedad para construir sociedades nuevas. La familia mira la educación y formación de los hijos (en las más de las veces) como una obligación gratuita del Estado, que no requiere compromiso de aquella.	Qué se está haciendo desde la administración para mejorar estos aspectos? Mientras no se brinden los espacios para que el consejo académico revise, reevalué, reestructure y ajuste. Se seguirá trabajando a la deriva. Recordemos que es el gerente de la institución educativa el que debe convocar a las reuniones de consejo académico y debe lograr una motivación adecuada en el maestro para que realice bien su trabajo pero si no hay suficiente comunicación se seguirá trabajando en forma aislada, si al docente no se le comunica adecuadamente su falencia ni se le capacita sobre el tema tampoco se logra lo que es una organización que aprende considero que las ntics son muy importantes en este aspecto porque si un docente realiza su trabajo lo entrega a revisión y le dicen en que debe mejorar a través de una plataforma, por ejemplo, seguro que los procedimientos serian más ágiles y certeros. SI la montaña no va a Mahoma entonces Mahoma vaya a la montaña y exija su derecho, nosotros como directivos y docentes debemos ser más inquietos y proactivos generar en forma adecuada la solicitud respectiva para obtener estos espacios sin necesidad de quejarse, pero nos da miedo porque nos ponen a trabajar más y parece que estamos saturados. Urge un

		trabajo de escuela para padres, se podría lograr a través de la plataforma y de la capacitación para los padres en el manejo de la página de la institución.
Profesor 2 Educación física	Creo que la falta de comunicación entre docentes y directivas dificultan en gran medida procesos académicos y administrativos, esto se refleja por ejemplo en la ausencia de espacios para discutir, planear, organizar y controlar las diferentes actividades que se realizan al interior de la institución; comisiones de promoción y evaluación, consejos académicos, asamblea de profesores, entre otros son espacios que se ven afectados por esta razón.	Urge un cronograma de actividades de actividades al comienzo del año escolar que sea construido y socializado en equipo y se cumpla a cabalidad, por todos los miembros de la institución y que ayude a fortalecer la autonomía en la institución
Egresado 3: 2007	Yo me cambie de colegio y cuando llegue al Instituto Agrícola encontré q algunos de los contenidos q se vieron, ya los había visto en la otra institución lo q me hizo pensar q tal vez no había un acuerdo donde cada área organizara las temáticas q se iban a dar en cada grado para q fuera un avance real en los conocimientos de dicha área o que tal vez las instituciones del municipio no concuerdan en la secuencia de temas de dichas áreas. En la media técnica creo q se dejo de avanzar en muchos contenidos en muchas áreas para prepararnos laboralmente en otras de nivel superior (técnico) y falto mas motivación para terminar el ciclo profesional pues personalmente quise continuar y no se pudo por cuestiones de tiempo pues había mucha demora para el inicio de clases entonces el tiempo q invertí en el inicio de una profesionalización en turismo lo pude haber invertido en avanzar en muchos temas básicos que me habrían servido para continuar mi carrera profesional .	La institución necesita que haya continuidad en los procesos académicos a nivel institucional e interinstitucional. Debe garantizar la continuidad de los estudios a los aprendices en las diferentes modalidades a nivel superior.
Profesor 4: Bibliotecaria	Falta comunicación de acuerdo con la organización jerárquica de la institución. No existe consenso que permita actuar institucionalmente.	Utilizar las Ntics como medio de participación y comunicación interna y externa.

	Las directivas no han contribuido ha desarrollar el concepto de unidad educativa que propone el Plan Decenal de Educación. EL P.E.I. No le falta concordancia con la realidad académica, administrativa y de comunidad.	Abrir espacios para la socialización del PEI, del plan decenal de educación y toda la temática que le concierne a la comunidad educativa presencial o virtualmente.
Profesor 5: Técnico agropecuario	PROCESOS ACADÉMICOS Falta unidad de criterios al interior de las áreas académicas Los docentes no tienen participación en elaboración de programas y distribución de cargas académicas La evaluación no se orienta tipo icfes. Ausencia de nuevas metodologías de enseñanza. ADMINISTRATIVOS Poca comunicación, causando errores en la planeación de actividades. Manejo centralizado de la información Estilo de dirección autocrático. Errores en la contratación de personal administrativo, no acordes con el perfil apto para un cargo específico. COMUNIDAD Falta de acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo Paradigma de que la problemática social que afecta a la juventud, es responsabilidad del docente.	Se debe implementar el PEI y contextualizarlo según la realidad de nuestra comunidad educativa a nivel institucional e interinstitucional, aplicando y desarrollando en forma el modelo pedagógico institucional y buscar enfoque nuevos que faciliten el mejoramiento continuo y nuevas formas de evaluación. La evaluación no se orienta tipo ICFES. No sabemos si es tanto lo de tipo icfes o que se deba dar una evaluación integral? Que se salga de la evaluación tradicional Descentralización de la información.

Profesor 6: Docente Área Sociales.	En términos generales es bueno, dado el tiempo de transición en que vivimos y el ensayo y error en que viven las instituciones en la actualidad.	Sociedad en conflicto y permanente cambio
Profesor 7: Docente Área Español	ADMINISTRATIVO Falta de liderazgo .Comunicación .No hay control de planeaciones. Prima los intereses personales a los de la comunidad u otras personas que no pertenecen a Marsella, se dirige con el corazón más no con la razón. No hay autoridad Falta organización, un cronograma de actividades- No hay planeación Relaciones humanas: No funciona los Consejos Directivo, académico y la asociación de Padres de familia Falta gestión administrativa No hay evaluación institucional ACADEMICOS Comunicación Relaciones humanas. Liderazgo. Ejecución de proyectos. Demasiada desidia. Indiferencia ante el desarrollo informático, técnico e industrial. No hay interdisciplinariedad. No hay criterios claros en cuanto a evaluación Desorden en el proceso de notas para la promoción de aprendices. No hay políticas claras en cuando al Manual de convivencia, a unos se les aplica a otros nono hay unidad de criterios dentro de las áreas.	Desarrollo de un aprendizaje organizacional que vaya de la mano con procesos de mejoramiento continúo.

		Falta liderazgo transformacional.
Profesor 8: egresado del Sena Instituto Agrícola	No hay una buena utilización de los enseres institucionales por parte de los aprendices desinterés, no hay una buena estrategia para ayudar a que les re fortalezcan sus debilidades en el campo académico, es decir asesorías por parte de los docentes. A nivel administrativo deberían hacer cumplir bien las normas tanto para lo aprendices como para los administrativos es decir que las normas empiecen a cumplirlas todo el personal de la institución para que los aprendices vean el ejemplo y muestren mas interés.	Estrategias de apoyo académico, nuevas metodologías que podrían apoyarse en las ntics para mejorar esos procesos.
Profesor 9: Área de filosofía	ACADEMICO: desmotivación en los aprendices, no están encontrando respuestas fundamentales para mejorar su calidad de vida. Administrativo: Dificultades económicas y en ocasiones falta de comunicación y llegada oportuna de información por parte de las diferentes secretarias Mpal y Dptal, llegando a veces información retardada. Comunidad: se observa una deshumanización donde la tecnocracia y los tecnócratas solo se interesan en observar la educación como una mercancía, no hay sentido de comunidad.	Ofrecer a los aprendices saberes significativos que les ayuden a desarrollar competencias laborales contextualizadas.
Profesor 10:	Falta de canales de comunicación efectivas en todo. Falta de compromiso de docentes y directivos docentes en lo	Promover la comunicación y participación a nivel institucional y con la comunidad e interinstitucional por medio de redes virtuales y

Técnico agropecuario	académico. Falta de mas compromiso de los padres de familia con la institución.	escuelas para padres y madres
Profesor 11: Idiomas	Se enfoca en gran parte en el aspecto comunicativo, falta integración y concretar ideas, hay confusión en el momento de llevar a cabo determinados procesos, además, falta motivación para que los entes trabajen como equipo.	Organizar equipos e trabajo que tengan estabilidad y perdurabilidad que trabajen hacia unos mismos objetivos institucionales y respetando las funciones asignadas
Profesor 12:	Falta comunicación de acuerdo con la organización jerárquica de la institución. No existe consenso que permita actuar institucionalmente. Las directivas no han contribuido ha desarrollar el concepto de unidad educativa que propone el Plan Decenal de Educación. EL P.E.I. no tiene concordancia con la realidad académica, administrativa y de comunidad	
Aprendices Grado once	Falta de compromiso. -Falta de comunicación entre las directivas y los alumnos. - Rivalidad entre los grados superiores. -No hay actividades complementarias en la parte académica.	Debemos enseñar con el ejemplo de vida y no perder credibilidad generando confianza y estabilidad.

Aprendices Grado once	Que en la institución educativa hay muy mala comunicación entre docentes, directivos y aprendices. En el colegio se nota mucho las preferencias, se ven las denominadas "ROSCAS" No se ve una autoridad ni orden. No son serios en las decisiones que toman. En si académicamente la institución es buena el problema radica en la administración. Toman decisiones sin tener idea de lo que hablan.	Buscar estrategias para fortalecer la autonomía de la institución y que nos se perciba desestabilizada, por la falta de comunicación participación y liderazgo.
aprendices Grado once	En lo académico algunos docentes no tienen la facilidad para enseñar a los aprendices; no optan por medios lúdicos o recreativos que hagan más amenas las clases. Los espacios culturales y de recreación cada día son más reducidos; anteriormente eran de un día, dos, tres hasta de una semana que era lo que duraban generalmente las fiestas del colegio y hoy en día es un problema para que den siquiera una hora; que generalmente en parte y totalmente es descontada de los descansos.	Reestructuración de manual de convivencia con la participación de toda la comunidad educativa y formación de un comité de convivencia y resolución de conflictos.
Aprendices Grado once	Incumplimiento del plan de estudios por parte de los docentes. Irresponsabilidad de los profesores al cuidado de las planillas Falta de comunicación entre docente y alumno	Todo esto es de aprendizaje organizacional

	Confirmar y verificar la información que va a ser dada a los alumnos	
Aprendices Grado once	-Poca tolerancia por parte de los profesores. -Irresponsabilidad por parte de los alumnos. -Mala comunicación de directivos hacia los alumnos. -Poco acato de opinión de los alumnos. -Poca integración entre profesores y alumnos. -Mal servicio y poca educación por parte de la aseadora. -Poca recreación.	Poca tolerancia debido a las presiones ejercidas por las administraciones verticales
Aprendices Grado once	Que algunos docentes todavía no están bien preparados para enseñar en una institución por lo cual afectarían a los alumnos de la institución -Que cuando los aprendices del colegio llegan tarde no se les da la oportunidad para ingresar a la institución por lo cual se forma una problemática entre docentes, coordinadores y celadores hasta con los mismos aprendices.	Ejercer igualdad de derechos entre aprendices y docentes. Organizar mesas de concertación y comité ce conciliación.
aprendices Grado once	Por las irresponsabilidades de los aprendices El mal humor de los maestros Los docentes exigen a los alumnos algo que ellos no cumplen	La irresponsabilidad de algunos jóvenes delega todas la falencias en los docentes, y el facilismo respaldado por el núcleo familiar, donde importa más el que gana el año, sin tener seguridad en los conocimientos y valores

	(las llegadas al colegio) El cargo que cumple el rector no le da derecho de hacer lo que venga en gana El mal trato en algunos profesores hacia los alumnos Muchas ocasiones la opinión de los alumnos no cuenta No hay jornadas deportivas dentro del horario académico en la institución	adquiridos.
EGRESADO 2008	El problema principal en estos procesos es la falta de comunicación que se presenta en los administrativos y los profesores. Muchas veces se toman decisiones muy arbitrarias, afectando a algunos miembros y en algunos casos beneficiando a muchos otros.	

Pregunta dos:

- ¿QUE ACTITUDES O RECOMENDACIONES SE CONSIDERAN PARA SOLUCIONAR ESTAS PROBLEMATICAS?

Entrevistado	Respuestas	Comentario
Directivo Docente José Octavio Gómez Calderón	Programación permanente de actividades de capacitación y actualización de docentes y directivos docentes. Establecer políticas desde el Estado para hacer que el docente entienda que su profesión se debe a su papel de maestro, forjador de juventudes y de talentos, más que aun simple empleado de la educación. Establecer un sistema de evaluación anual de desempeño que abarque a todos los docentes (del viejo y nuevo escalafón), de tal manera que actúen como protagonistas del mejoramiento continuo de la educación. Acentuar los procesos pedagógicos en el "ser". Se requiere formar "personas" comprometidas con el cambio y mejoramiento del orden social. Fomentar la "Escuela de Padres", comprometiendo a padres- acudientes, de tal manera que se convierta en un requisito para matricular a los niños-niñas, jóvenes en el sistema. Campañas permanentes desde el Estado, a través de los medios masivos de Comunicación para dignificar y valorar el papel de la Escuela en la transformación cultural, social y moral del país.	Acentuar los procesos pedagógicos en el "ser". Se requiere formar "personas" comprometidas con el cambio y mejoramiento del orden social. Fomentar la "Escuela de Padres", comprometiendo a padres- acudientes, de tal manera que se convierta en un requisito para matricular a los niños-niñas, jóvenes en el sistema.

Profesor 2 Educación física	Una actitud proactiva por parte de toda la comunidad educativa, adecuación de espacios para la realización de estos procesos incluida la unificación de criterios legales por parte de secretaría de educación con el fin de que sean incluidos desde comienzo de año en el cronograma y utilización de nuevas tecnologías por parte de docentes y directivas para agilizar procesos.	Solucionar los espacios que sea adecuados para juegos lucrativos para la educación y ubicar un control para ser más eficiente.
Profesor 3 Egresado 2007	Yo pienso que para mejorar esto debe existir una temática definida para cada curso (6, 7, 8, 9,10 y 11) donde se busque estudiar desde las cosas más básicas hasta la mayor profundidad posible en todas las áreas. Que para estar en un grado haya que tener unos conocimientos que sean requisito para la continuación del siguiente. En mi caso que venía de otra institución del municipio me habría gustado haber llegado y profundizar en los temas que había visto o ver los q me faltaron entonces propondría q ambas instituciones tengan una sola programación de los temas básicos para cada grado aunque las instituciones tengan diferentes modalidades. O que si la modalidad afecta en algo estas programaciones sea en materias anexas por ejemplo q exista un plan básico común y anexo a cada modalidad materias en las q se requiera mayor profundidad sobre algún tema.	. Que si la modalidad afecta en algo estas programaciones sea en materias anexas por ejemplo q exista un plan básico común y anexo a cada modalidad materias en las q se requiera mayor profundidad sobre algún tema.
Profesor 4: Biblioteca	Establecer una comunicación realmente pedagógica dentro de la comunidad educativa. Docentes y padres de familia deben aprovechar las reuniones para descubrir y soluciones en común. Introducir a los padres de familia en el campo pedagógico a través del P.E.I. y atender sus sugerencias.	Introducir a los padres de familia en el campo pedagógico a través del P.E.I. y atender sus sugerencias.
Profesor 5: Técnico agropecuario	Generar espacios de diálogo entre dependencias. Lograr que el ambiente laboral sea más amigable. Permitir adecuadamente la realización de reuniones de comités de promoción y consejo académico. Vincular en el proceso académico las nuevas tecnologías y pedagogías, al igual que los métodos de	Vincular en el proceso académico las nuevas tecnologías y pedagogías, al igual que los métodos de evaluación tipo ICFES

	evaluación tipo ICFES.	
Profesor 6: Docente Área Sociales.	El cambio en el manejo de las disposiciones internas y hacia la comunidad, las actividades a ejecutar deben ser ampliamente conversadas con los directamente responsables.	Las diferencias en que se manejan cada situación de cada situación social según en la manera de utilizar la comunicación como un medio de facilitar un acuerdo.
Profesor 7: Docente Área Español	Cambio de directivas (muy duro) pero no hay nada imposible Organización total académica y administrativa Seguir controles a procesos Tener claro el perfil del aprendiz Planear desde un comienzo del año actividades y planeaciones académicas Cambiar algunos docentes, cero vinculaciones familiares Esta es pequeña pero contribuye a la estimulación al deseo por querer hacer y a s ganas de quedarme en la tarde (sala de profesores, unidad sanitaria, fetería…)	ener claro el perfil del aprendiz lanear desde un comienzo del año actividades y planeaciones académicas ambiar algunos docentes, cero vinculaciones familiares

Profesor 8: egresado del Sena Inst. Agrícola	Fortalecer los debates entre docentes, administrativos y aprendices donde se expongan las problemáticas que cada uno observa, y as posibles soluciones a estas.	Que tengan un buen provecho en expresar sus dificultades validarlo ante ellos formalizar un plan de acción.
Profesor 9: Filosofía	Recuperar sentido de la convivencia, solidaridad y la capacidad de comunicación autentica y participativa. Actitud positiva ante las diferentes manifestaciones para enfrentar los diferentes juicios negativos y temerarios que expresan sobre localidad de la educación. Saber que la educación es un triangulo equilátero padres aprendices profesores y debe haber igualdad de responsabilidad y de compromisos	La educación busca el empoderamiento del ser humano y mejorar su calidad de vida.
Profesor 10: Técnico Pecuario	En lo que respecta a la comunicación y al compromiso de la comunicación educativa se recomienda ponerle ganas al asunto, ser más justos y ecuánimes, no ampararse tanto en el correo de brujas y después reunir y plantear alternativas que conlleven a una armonía.	Fortalecer los valores institucionales y de todos los miembros de la comunidad y obtener un mundo más humano menos metalizado más feliz.
Profesor 11: Idiomas	Si hay condiciones, espacios, motivación en los procesos que se manejan, seguramente el ambiente educativo tendrá una mejor, atmosfera y resultados a corto y largo plazo.	Poniendo en marcha la formación de los integrantes de la comunidad educativa I:E: Agrícola Marsella, a través de la estrategia de DECONSTRUCCIÓN, que permita RECONSTRUIR la cultura escolar

Profesor 12:	Establecer una comunicación realmente pedagógica dentro de la comunidad educativa. Docentes y padres de familia deben aprovechar las reuniones para descubrir y soluciones en común. Introducir a los padres de familia en el campo pedagógico a través del P.E.I. y atender sus sugerencias. Actualizarse en las nuevas formas de comunicación acordes con los avances de la lingüística. Actualizar a los profesores en pedagogía de grandes grupos, en nuevas teorías pedagógicas, en desarrollo de inteligencias múltiples y emocionales.	Implementando seminarios con programas de sensibilización de la importancia del trabajo en equipo y del aprendizaje al colectivo organizacional
aprendices De Grado 11º	Mejor liderazgo por parte del rector Tener más en cuenta las opiniones de los padres de familia. Estar firmes con el plan de estudios.. Que haya una mejor comunicación entre profesores, administrativos y alumnos para una buena relación educativa.	Que se implementen actividades deportivas y culturales para no solo tener una buena formación académica sino humana y relacionarnos más con el entorno estudiantil. Que los profesores traten de mantener una muy buena comunicación con los alumnos para hacer de las clases más agradables y que los alumnos aprendan más
aprendices Grado once	Necesitamos personal serio que cumpla lo que dicen y que imponga un orden, y tomar en cuenta las opiniones de todos los miembros de la institución, no de unas cuantos.	Concientizar a la comunidad sobre la importancia de trabajar basados en principios y que exista coherencia entre lo que se dice y lo que se hace

aprendices Grado once	Algunas de las posibles soluciones serian crear más espacios para los actos culturales y de recreación. Que los maestros opten por ser más lúdicos y recreativos en sus clases; haciendo así las clases más interesantes y haciendo que los aprendices se interesen más en el tema y no los consuma la monotonía. Que se despreocuparan más con lo de las llegadas tardes al colegio; que lo tomen como lo hacen las universidades, cada alumno es responsable de lo que hace y decide a qué horas llega a clase, cuando entra a clases o no; el alumno es el único afectado por lo que haga o deje de hacer. Y además si le sucede algo a un alumno en la calle porque no lo dejaron entrar a clase el colegio es responsable.	Reformular estrategias para enfrentar de forma proactiva los desafíos del actual mundo moderno
aprendices Grado once	Que los profesores sean más íntegros. -Que los alumnos tengan más compromiso en las labores educativas y con la institución. -Verificar la información para estar seguros de que lo que se les comunica a los alumnos es verdadero. -Contar con la opinión de los aprendices . -Que existan integraciones entre profesores y alumnos, como actividades lúdicas. -Que exista más respeto hacia los alumnos y más responsabilidad en las labores de la aseadora. -Que existan más espacios para realizar actividades recreativas.	Recreando el liderazgo transformacional e innovador, en la gestión gerencial del I Agrícola Marsella que propicie cambios organizacionales profundos y estimulen el crecimiento personal y creativo de los miembros de la comunidad.

aprendices Grado once	La solución a estos problemas es llegar a un acuerdo para saber cuáles son las fortalezas de los aprendices y así se pueda profundizar más en lo que el aprendiz más maneja. Deberían poner un horario que sea desacuerdo al alcance de los aprendices y si por alguna razón llegaran tarde permitirles el ingreso.	Lograr una vision compartida, que vaya de la mano con una cultura de trabajo colaborativo, enmarcada en la adecuada distribucion de funciones de liderazgo y elevacion de las expectativas personales.
aprendices Grado once	Establecer mejor la comunicación entre alumnos y maestros Tener en cuenta la opinión de los alumnos Que la ley sea para todos en general Que hagan más actividades en la institución Que respeten nuestros derechos como aprendices	Gestionar en forma autónoma y con participación activa de los actores del proceso
Egresado 2008	La parte administrativa debería tomar sus decisiones sin otorgar beneficios a algunos, es decir que sea equitativo y JUSTO para todos, sin importar sus relaciones personales, privadas o familiares.	

PREGUNTA TRES: ¿CONSIDERA QUE UNA CAPACITACION O CONCIENTIZACION EN NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN AYUDARIAN A MEJORAR EN PARTE LA PROBLEMÁTICA PRESENTADA EN LA INSTITUCION?		
Entrevistado	Respuestas	Comentario
Directivo Docente; JOSE OCTAVIO GOMEZ CALDERON	Lógicamente, lo utilizo con frecuencia para adquirir conocimientos, resolver conflictos y situaciones administrativas. Es una herramienta poderosa para mantenerse al día y a tono con el mundo actual. El computador y el manejo de sistemas son imprescindibles en el desempeño eficiente del administrador y docente actuales.	La tecnología es básica y fundamental para todo ser humano mas cuando necesitamos nuestras consultas a través de este por la inteligencia del hombre podemos crear buenas innovaciones para el bien de nosotros mismos.
Profesor 2 Educación física	Creo que si , además es necesario para agilizar toda clase de espacios y procesos que se llevan a cabo en la institución	El internet es un factor que orienta las consultas guía al aprendiz para interpretar y analizar

Profesor 3 Egresado 2007	Si ayudaría mucho a fortalecer y motivar la investigación, y el buen uso de la tecnología en pro del conocimiento	. Son muy importantes es un factor que impacta y de fácil manejo y herramientas para un acceso de aprendizaje.
Profesor 4: Biblioteca	Es una solución teórica que solo aplicándola se conocerán los resultados.	Es muy funcional para la vida actual y siempre esta innovando e impactando más para fortalecer el progreso.
Profesor 5: Técnico agropecuario	Si por que contribuye con el rendimiento académico.	Es muy excelente herramienta, fácil utilidad, fácil manejo etc.
Profesor 6: Docente Área Sociales.	La problemática de la institución no tiene como principal componente la dificultad de acceso a tecnología, pero si la capacitación trae consigo la integración y comprensión de procesos, será de gran provecho, por que en conjunto accedemos al pensamiento sistémico que siembra la semilla de integración con el mundo real.	Además es una herramienta para utilizar series de cosas que comparte y puede establecer disponibilidad de organización y fácil acceso para ingresar como quiera
Profesor 7: Docente Área Español	Primero organicemos la casa, en parte mientras no exista un líder, una planeación, una organización y lo mínimo que puede existir para una buena supervivencia, lo demás es bla, bla, bla	Es una herramienta satisfactoria de mucha utilidad en trabajos, asesoría, exposición etc.
Egresado del Sena Inst. Agrícola Marsella	Si creo que toda la comunidad educativa necesita de estos espacios para	Es muy básico y fundamental no solo para los docentes, aprendices si no en

	fortalecerse, y ayudar al mutuo desarrollo	general por que en el mundo actual lo exige.
Profesor 9: Filosofía	Por mi experiencia he encontrado unos buenos resultados y el desarrollo de destrezas y habilidades que le han permitido a los aprendices un crecimiento en lo cognitivo axiológico expresión corporal elocuencia fluidez verbal.	Es una herramienta importante en los procesos de aprendizaje de los jóvenes de la institución y la comunidad en general.
Profesor 10: Técnico PECUARIO	No lo considero, debido a que si no hay una renovación se cae en rutina, hay que alfabetizarse en todo para estar actualizado, hay que dedicar tiempo pero cual tiempo?	Empoderar a los actores de los procesos educativos llevándolos al aprendizaje organizacional. Aprender a aprender
Profesor 11: Idiomas	Es una realidad la necesidad de acceder a capacitaciones y actualización en nuevas tecnologias.la idea es ir conectados y comunicados con la cualidad tecnológica y de aquellos elementos relacionados que permitan un mejoramiento de la calidad en el momento de orientar nuestros educandos.	Apropiación e implementación de las NTICS para la gestión y la administración eficiente del talento humano.
Profesor 12	Es una solución teórica que sólo aplicándola se conocerán los resultados.	
aprendices Grado once	Si, porque así los todos estarían en igual formación y hablarían el mismo idioma, para que un futuro los alumnos sepan mucho más que los mismos profesores, además de entrar en el nuevo mundo de las comunicaciones.	Generación de espacios dialógicos

aprendices Grado once	No porque el problema es interno, no es ni de profesores ni de alumnos y mucho menos de los padres de familia.	
aprendices Grado once	Una capacitación para los profesores en las N. Tics de la información contribuiría enormemente a la evolución en la educación dentro del plantel educativo y probablemente a nivel del municipio, del departamento, del país y tal vez del mundo. -Las clases serian más lúdicas y así los aprendices se motivarían más. -Se ampliaría el mundo del conocimiento al obtenerse mayor acceso a él por medio de las N. Tics	Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ofrecer capacitación y actualización con los nuevos enfoques del liderazgo transformacional.
aprendices Grado once	Si porque estaríamos empapados de las últimas actualizaciones, además los docentes con estas tecnologías estaría reforzando más su material de trabajo.	
aprendices Grado once	No, ya que algunos alumnos no entienden la forma de enseñanza de los docentes, entonces no tienen conocimientos previos en el tema visto.	
aprendices Grado once	Si por que los problemas se podrían solucionar más fácilmente si los padres de familia estuvieran mejor informados de lo que ocurre con la institución.	

aprendices Grado once	La problemática que se presenta en nuestra institución es por parte de directivo, profesores y alumnos, la tecnología no nos ayudaría a solucionar la problemática del colegio.	
Egresado 2008	Considero que una capacitación no mejoraría en su totalidad los problemas administrativos y comunicativos de la institución, las personas con muchos años de trabajo no desean aprender nuevas herramientas, simplemente su experiencia le basta para enseñar, aunque hay algunos que desean aprender el uso de las TICS es algo complicado de asumir por lo tanto si empieza a estudiarlo, estas dificultades serán la causa de que desista.	

Pregunta cuatro:

- ***¿Cuáles Cree Son Las Estrategias De Información Y Comunicación Que Deberían Implantarse O Temas De Capacitación En Ntics En La Institución?***

Entrevistado	Respuestas	Comentario

Profesor 1:EDUCACION FISICA	**Creo debemos aprender a manejar adecuadamente o perfeccionar el uso de nuevas tecnologías como herramienta didáctica en el proceso enseñanza – aprendizaje, igualmente es importante aplicar las nuevas tecnologías para agilizar procesos de comunicación entre los diferentes estamentos de la institución**	**Contribuir a la educación integral y permanente del alumnado mediante el uso de las nuevas tecnologías** **Software especial para educa física** **Http://iris.cnice.mecd.es/edfisica/**
Egresado 2	**Me parece que una página web de la institución ayudaría mucho en la comunicación e información a la comunidad de lo que está aconteciendo tanto de la comunidad educativa como egresados y comunidad en Gral.** **Hacer varios cursos y/o actividades dirigidas a la comunidad y los padres que los vinculen con la institución y promuevan la participación tanto en ella como en la educación.**	**UNA PAGINA WEB, una mejor comunicación, además de una expansión mayor de la institución debido a que el recurso utilizado para su creación (el internet) nos permitirá una visualización más amplia no solo dentro de la comunidad sino, a nivel estadal, nacional e internacionalmente.**
Egresado Sena	**Deberían implementarse más las charlas y foros en los cuales toda la comunidad educativa pueda interesarse y actualizarse como posible solución alas múltiples problemáticas**	**El foro es una herramienta tecnológica de comunicación asincrónica, por tanto los participantes lo visitan de acuerdo a sus situaciones personales y/o laborales. El foro propicia la creación de ambientes que estimulan el aprendizaje, el pensamiento crítico Y EL conocimiento.**

Profesor 9: **Filosofía**	**Abrir espacios para socializar todos estos avances científicos y tecnológicos.**	**Cuando se abren espacios, para socializar, planear y trabajar en equipo se logran muchos objetivos que pueden favorecer a la institución**
Español	**Primero hay que educar como utilizar estas Ntics, para que sirven y cuál es su objetivo, como planear, que planear y como seguirle el proceso a esa planeación.**	**Un buen proyecto en capacitación de TICS , bien planeado y elaborado con organización podría ser de mucha ayuda y beneficio en la institución**
Biblioteca	**Aprovechar con gran conocimiento los servicios de las ntics e involucrar en ello a toda la comunidad educativa por medio de capacitaciones y practicas conjuntas**	**Una capacitación en ntics, debe involucrar a padres y madres de familia, personal administrativo, directivos docentes y docentes, para multiplicarlo en el objetivo principal los** aprendices **.**
Profesor 10: **PECUARIO**	**No considero excelente lo de las tics no veo estrategias que conlleven a un buen fin, en el tiempo se llega a una rutina y un circulo vicioso.**	**La capacitación en ntics debe empezar por una evaluación diagnostica y una buena motivación y ambientación.**
Profesor 11: **Idiomas**	**Actualización y capacitación en sistemas, auditoria, internet.**	**Dentro de la capacitación en ntics cebe incluirse una buena capacitación en auditoria de sistemas**
Profesor 12:	**Aprovechar con gran conocimiento los servicios de las NTICS e involucrar en ello a toda la comunidad educativa por medio de capacitaciones y prácticas conjuntas.**	**La capacitación debe ser continua y variada y con un buen seguimiento y evaluación.**

aprendices **Grado once**	**Capacitaciones para los profesores y administrativos.** **Que los alumnos tengan un mejor acceso a las aulas de informática.** **Que se realicen actividades que tengan que ver con estas tecnologías para que cada persona ya sea alumno o profesor aprendan de otros sobre el tema.**	**Los conocimientos adquiridos deberán multiplicarse, entre unos y otros generando aprendizaje organizacional.**
aprendices **Grado once**	**No porque el problema es interno, no es ni de profesores ni de alumnos y mucho menos de los padres de familia.**	
aprendices **Grado once**	**Mas que todo el manejo de los computadores tanto en hardware como en software y todas sus implicaciones en cuanto a las tecnologías que se hallan relacionadas con dichos equipos.** **Manejo de Microsoft office** **Manejo de Internet: e-mail, chat, búsqueda de información en la web, etc.** **Manejo de unidades de almacenamiento de información**	**Después de una capacitación básica podrían venir más cursos complementarios como por ejemplo sobre: mantenimiento de computadores, entre otros.** **Los temas de informática son muy amplios y variados**
aprendices **Grado once** **Grupo 4**	**La videoconferencia para que se transmita una buena información y la clase no sea tan aburrida y tan monótona.** **Que sea más anímica y participativa entre el aprendiz y el docente.** **También una buena comunicación entre docentes y** aprendices **.** **Enseñar con buenos materiales tecnológicos el mundo que se**	**La capacidad y la competitividad en el manejo de información y comunicación es la clave para ayudar a los** aprendices **a utilizar a lo largo de su vida el aprendizaje como medio para resolver problemas, actuar éticamente, planear el futuro y prepararse para el cambio.El docente sufrirá un cambio cualitativo significativo,**

	está viviendo en la sociedad para prepararse en la vida moderna.	**ya que la sociedad** **Exigirá de él más calificación en el uso de los lenguajes tecnológicos.**
aprendices **Grado once**	**Que el método de enseñanza sea centrado en temas que realmente se necesiten en un futuro y no en temas inoficiosos que se enseñan por deber.**	**Todos los docentes debemos estar actualizados y tener claro que se está educando a aprendiz de la tecnología y de la informática.**
aprendices **Grado once**	**Que sería mejor si toda la institución tuviera algunos conocimientos para que hubiera mayores integraciones entre docentes y** aprendices	**Todos alfabetizados EN ESTAS HERRAMIENTAS podrían generar una mejor comunicación y participación en la comunidad educativa I Agrícola Marsella.**
aprendices **Grado once**	**LOS TEMAS QUE DEBERIAN IMPLANTARSE EN LA INSTITUCION DEBERIAN SER MAS DE ESPECIALIZACION**	**A medida que se vaya avanzando en la capacitación, se puede ir profundizando en las temáticas según la necesidad y el gusto del aprendiente.**
Egresado 2008	**Capacitación en el uso de plataformas virtuales de evaluación. Fomento del uso del internet como principal herramienta de consulta e investigación.**	
COMENTARIO: Las Ntics, deben estar no sólo al servicio del alumno sino también al servicio de su proceso de aprendizaje. De esta forma, la tecnología se convierte en un medio que tiene como características esenciales la flexibilidad y la interactividad, como así también, la vinculación del alumno en una verdadera comunidad virtual. En ese entorno virtual de aprendizaje, el alumno interactúa con sus pares, docentes y materiales de estudio, a través de foros, actividades propuestas, enlaces, etc. Lo que hace definir un modelo de actuación pedagógica centrada en el alumno que marca las pautas de acción para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo. En definitiva, se trata de una educación mediada y esa mediación se da a través de los medios tecnológicos.		

Pregunta cinco:

- **¿USA USTED EL INTERNET EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACION, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?**

Entrevistado	Respuestas	Comentario
Directivo Docente: JOSE OCTAVIOGOMEZ CASLDERON.	**Lógicamente, lo utilizo con frecuencia para adquirir conocimientos, resolver conflictos y situaciones administrativas. Es una herramienta poderosa para mantenerse al día y a tono con el mundo actual. El computador y el manejo de sistemas son imprescindibles en el desempeño eficiente del administrador y docente actuales.**	**El internet no solo aporta ventajas al profesor y a los alumnos, su utilidad puede facilitar enormemente la gestión y las tareas administrativas de los centros educativos como los de las empresas o entidades, cualquier colegio puede instalar un programa informático que gestione todo el funcionamiento del centro, la gestión de profesores, horarios, control de la biblioteca, reuniones de padres, de los alumnos, datos familiares, académicos, médicos, psicotécnicos. Entre otros.**
Profesor 1: **Educación física**	**Claro que sí, Creo que es una herramienta importante en el área de educación física que transversaliza muchas actividades.**	
Profesor 3 : Egresado	**Si los uso especialmente en la investigación y aprendizaje porque encuentro cosas tal vez más didácticas y fáciles de entender.**	**.**
Profesor 4: Biblioteca	**Sí, es una herramienta en la consecución de información sobre todo la más actualizada.**	

Profesor 5: Técnico agropecuario	**Sí. Es muy importante para mi seguimiento de progreso del estudio**	
Profesor 6: Docente Área Sociales	**Si, regularmente pero de una forma personal porque al momento de difundirlo entre mis** aprendices **no hay recursos disponible y termina siendo una clase de tablero y tiza o en el mejor de los casos televisor y Dvd**	
Profesor 7: Docente Área Español	**Si, no me puedo sustraer de ello, máximo cuando muchos** aprendices **ya lo utilizan y hay que tratar de asesorarlos para que no subrayen, copien y peguen, sin antes leer la información que tienen en su poder**	
Profesor 8: egresado del Sena	**Si considero que todo proceso de formación requiere la utilización de todos los medios posibles para el buen aprendizaje.**	
Profesor 9: **Filosofía**	**Todavía no pero pienso hacerlo**	
Profesor 10:	**No.**	

Técnico Agropecuario			
Profesor 11: **Idiomas**	**Es un espacio de bastante apoyo, el cual me permite tener acceso de información, materiales ideas para compartir con mis** aprendices **. Pero el área de idiomas no ha logrado tener espacio para orientar de una mejor forma sus clases mediante este medio.**		
Profesor 12:	**Sí, es una herramienta en la consecución de información sobre todo la más actualizada.**		
aprendices **Grado once**	**Si lo utilizo, porque en internet se encuentra una gran avalancha de información de la que podemos aprender mas y mas rápido, siempre y cuando se sepa utilizar.**		
aprendices **Grado once**	**Si ya que el internet es el medio más completo para buscar información.**		

aprendices **Grado once**	**Si cada que un profesor coloca una consulta o tengo una inquietud recurro al internet, además la intervención de la profesora Oliva ha sido de gran ayuda en cuanto al manejo de diferentes procesos en los cuales se requiere conocimientos de informática para su manejo.**		
aprendices **Grado once**	**Si, porque estamos avanzando en los programas educativos para obtener una buena enseñanza, conocimiento y formación académica e intelectual.**		
aprendices **Grado once**	**Si, ya que este método es más sencillo y nos brindan una información más completa.**		

aprendices **Grado once**	**Por supuesto si es uno de los medios de comunicación más importante de este siglo.**		
aprendices **Grado once**	**SI LO UTILIZO PERO NO EN EL COLEGIO POR QUE NO LO PRESTAN**		
Egresado 2008	**Si lo uso, pero mucha de la información que se encuentra en paginas conocidas no son 100% confiables. Aun así son de gran utilidad, pero al ser una institución básica y media técnica no es necesario buscar información en bibliotecas digitales donde la información es verificada y evaluada por expertos mundiales.**		

ANEXO 3: MESAS DE TRABAJO

MESAS DE TRABAJO

MESA DE TRABAJO VIRTUAL:

- **GESTIÓN GERENCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**
- **PROCESO DE DELEGACIÓN DE RESPONSABILIDADES.**
- **RELACIONES ENTRE EL PEI INSTITUCIONAL Y LO QUE REALMENTE SE ESTÁ EJERCIENDO A NIVEL INSTITUCIONAL.**

ANÁLISIS DE MESAS DE TRABAJO

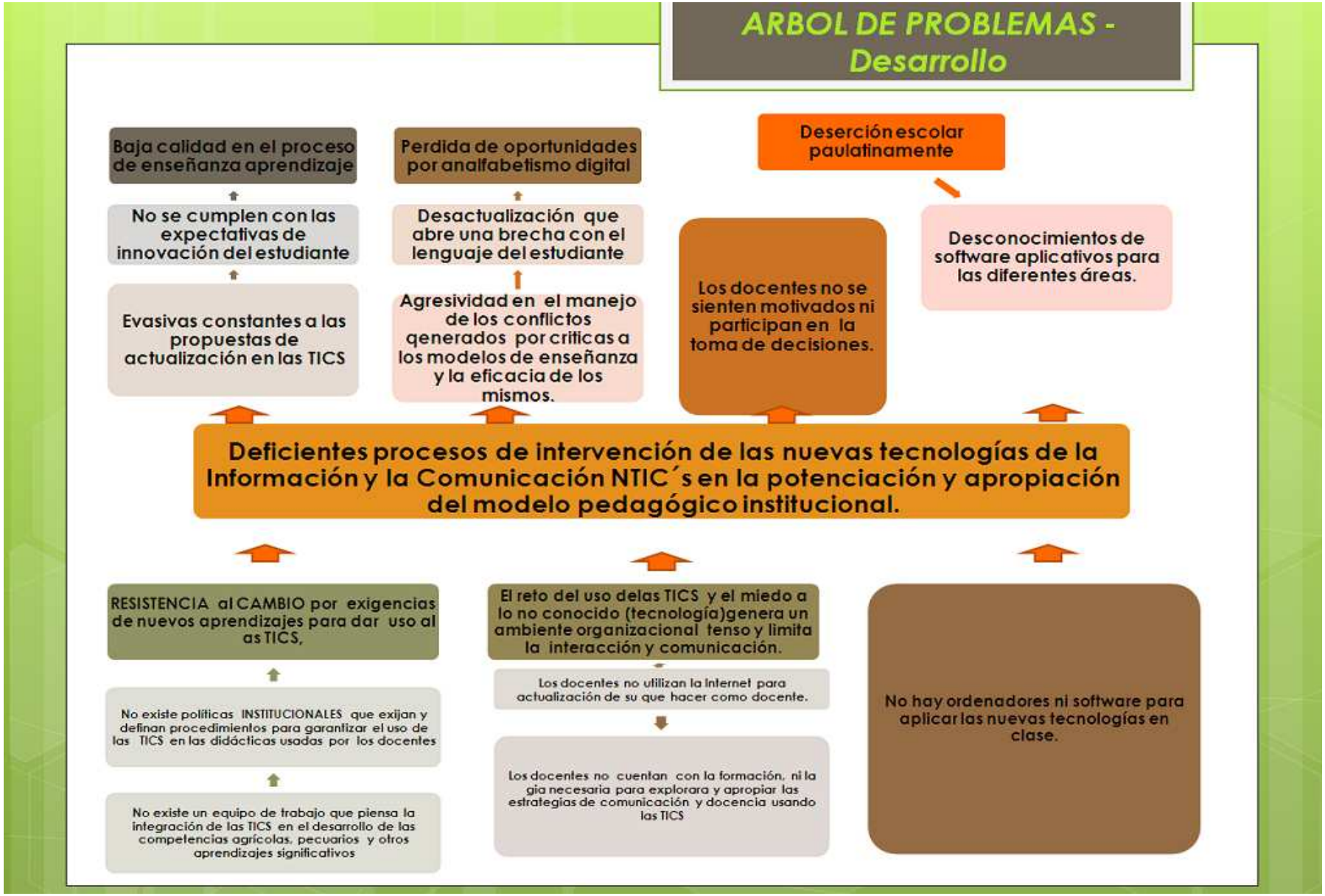
Mesas De Trabajo Realizadas	Gestión Gerencial De La Institución Educativa	Proceso De Delegación De Responsabilidades	Relaciones Entre El PEI Y Lo Que Se Está Ejerciendo A Nivel Institucional	Soluciones Resultantes
Padres De F/Lía	**Debe Establecerse Ante Todo Los Elementos De Apoyo Que Respondan Favorablemente A La Gestión Institucional Que Se Pretende, El Elemento Humano De La Institución. Consiste En Corresponsabilizarnos De Las Actividades Que Se Realizan Al Interior Del Plantel, Ya Que Muchas Veces Nos Delegan La Responsabilidad, Pero No La Asumimos Adecuadamente.**	**Es Un Modelo Que Fomenta Líderes Proactivos, Comprometidos Y Responsables, Además Descentraliza Funciones Ya Permite La Participación De Los Miembros De La Organización. Es un tema interesante que requiere unas condiciones de cumplimiento recíproco, y empoderamiento, orientadas hacia el logro de los objetivos propuestos pero lastima que no se cumplen en mayoría de instituciones.**	**Es Una Lástima Este Panorama, Porque Me Duelen Los** aprendices**, Y Ver Cómo No Les Estamos Aportando Nada Para Ese Mundo Que Los Espera Allá Afuera…… Porque Estamos Enfrascados En No Dejar Hacer Para Que No "Miniminicen" Que No Permiten Contextualizar Nuestro Trabajo Según Las Necesidades Del Plantel Y El Municipio, Esto Hace Que No Se Encuentre Lo Suficientemente Sementado Para Dar Los Resultados Que Debería.**	**Estableciendo todos los problemas que se muestran en las instituciones es realizar proyectos entre directivos y los mismos** aprendices **Escuchándolos dándoles importancia para el bienestar de todos cuidando nuestro léxico nuestra forma de establecer de dar enfrentamiento siempre mejorar ser eficientes establecer una buena formación.**
Docentes	**Es Una Herramienta Administrativa Eficaz Para Dirigir Una Institución, Partiendo De La Detección De Problemas, Para Identificar Temas Claves Y Minimizar Riesgo; A Través De La Dirección Del Talento Humano. Esta Ligado A La Forma Vertical De Mando Y En Su Defecto Se Hace Necesario Modificar Tal Situación Para Entrar Al Modernismo Gerencial Pertinente Para Estos Tiempos (No Hay Coordinación Ni Organización Establecida En La Institución).** **IDIOMAS** **No tengo mayor claridad en este punto, no se dan los espacios para socializar dichas**	**Dentro De Los Problemas De Comunicación Al Interior De La Institución, Creo Que Existe Un Elemento Importante Que Debemos Mejorar El Cual Consiste En Corresponsabilizarnos De Las Actividades Que Se Realizan Al Interior Del Plantel, Ya Que Muchas Veces Nos Delegan La Responsabilidad, Pero No La Asumimos Adecuadamente** **IDIOMAS Este proceso se ha dado en parte, ya que no toda la comunidad está comprometida.**	**Que El PEI Carece De Muchos Elementos Que No Permiten Contextualizar Nuestro Trabajo Según Las Necesidades Del Plantel Y El Municipio, Esto Hace Que No Se Encuentre Lo Suficientemente Cimentado Para Dar Los Resultados Que Debería.** **IDIOMAS** **Hay ciertos elementos que se aplican. en tanto hay otros desapercibidos o no llevan el debido proceso.**	**En las instituciones se debe haber una organización suministrada por la coordinación y los altos directivos de la institución y la estrategia que todo lo anterior se cumpla para el bien de la institución y de la comunidad en general.** **Generar espacios**

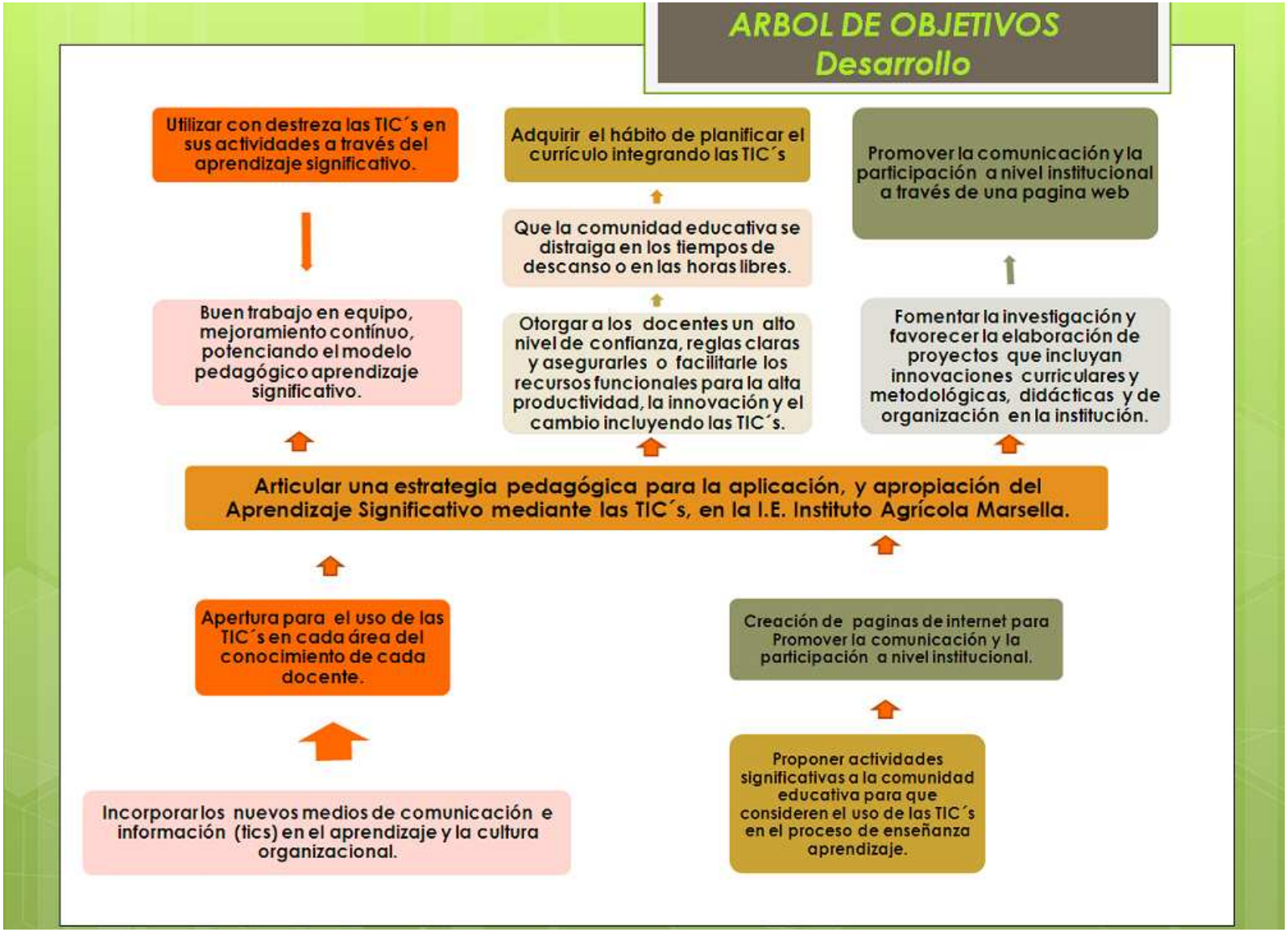
	gestiones. **FILOSOFIA** **Es muy limitado porque hay una serie de distractores donde el rector o gerente lo ocupan en reuniones que no conducen al mejoramiento y crecimiento de la institución y la parte económica es muy restringida.** **PECUARIO** **Pienso que la institución está muy bien administrada pero como todo necesita ir avanzando hacia el progreso.** **BIBLIOTECA** **1. Realmente no se da como gerencia sino como administración tradicional: un jefe y unos empleados un tanto desligados de la dirección.** **ESPAÑOL** **Debe tener un líder que integre conocimiento, procesos en forma organizacional y solvencia tecnológica** **Hay que planear el manejo del recurso informático, teniendo en cuenta su procesamiento y distribución incluyendo disposición** **El empleo correcto de la tecnología teniendo en cuenta su evaluación.** **EDUFISICA**	**además, hay otras funciones que no se tienen en cuenta o las ejecutan quienes no les corresponde.** **FILOSOFIA** **Es lo normal aunque en ocasiones no hay una comunicación coherente al asumir las informaciones y funciones correspondientes a cada ente que conlleva a un desgaste de la institución.** **BIBLIOTECA** **No hay criterio establecido de delegación de funciones. En ausencia del rector son asumidas por el Coordinador y en su ausencia se designa un profesor sin ningún parámetro de dirección y autoridad.** **ESPAÑOL** **Si el líder muestra interés, es organizado y tiene un verdadero plan, seguramente la responsabilidad pasa a ser parte de todos.** **EDUFISICA** **En este sentido, debe establecerse ante todo los elementos de apoyo que respondan favorablemente a la gestión institucional que se**	**FILOSOFIA** **Hay una institución de papel (PEI) pero hay otra muy distinta en la realidad ya que hay dificultades en la formación integral y el desarrollo de los procesos en general que permitan un mayor crecimiento y un mayor nivel de calidad de vida fundamentalmente de los** aprendices **y de los padres de familia.** **BIBLIOTECA** **2. El P.E.I solo es un requisito de papel. No refleja la realidad y tampoco ayuda en la dirección que debe tener la institución** **ESPAÑOL** **El PEI en el papel probablemente puede decir muchas cosas, pero la realidad es otra, vamos por caminos no paralelos, se tanto del PEI como ustedes de mecánica industrial.** **EDUFISICA** **CREO QUE EL PEI CARECE DE MUCHOS ELEMENTOS QUE NO PERMITEN CONTEXTUALIZAR NUESTRO TRABAJO SEGÚN LAS NECESIDADES DEL PLANTEL**	**dialógicos y de trabajo en equipo** **El ejemplo de vida y que no se pierda credibilidad, debemos enseñar con el ejemplo y preparar al aprendiz para la vida fortaleciendo sus formas de expresión corporal y oral. Los docentes deben asumir su roll con las nuevas tecnologías en la búsqueda de nuevos lenguajes que le permitan estar a la par con el mundo actual.** **Buscar estrategias para fortalecer la autonomía de la institución y que no se vea desestabilizada por políticas de afuera.**

	DENTRO DE LOS PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN, CREO QUE EXISTE UN ELEMENTO IMPORTANTE QUE DEBEMOS MEJORAR EL CUAL CONSISTE EN CORESPONSABILIZARNOS DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN AL INTERIOR DEL PLANTEL, YA QUE MUCHAS VECES NOS DELEGAN LA RESPONSBILIDAD, PERO NO LA ASUMIMOS ADECUADAMENTE	**pretende, el elemento humano de la institución, está ligado a la forma vertical de mando y en su defecto se hace necesario modificar tal situación para entrar al modernismo gerencial pertinente para estos tiempos.** **SOCIALES** **En términos generales es buena, dado el tiempo de transición en que vivimos y el ensayo y error en que viven las instituciones en la actualidad.**	**Y EL MUNICIPIO, ESTO HACE QUE NO SE ENCUENTRE LO SUFCIENTEMENTE SIMENTADO PARA DAR LOS RESULTADOS QUE DEBERÍA.** **SOCIALES: El PEI de la institución fue realizado y es evaluado por algunos elementos de la institución y son ellos los diseñadores del currículo que muy seguramente esta perfectamente ligado y responde ademas a lo escrito en él.**	**Generación de una cultura corporativa orientada a la tarea que permita aprender a aprender** **Desarrollo de un aprendizaje organizacional enfocado en la búsqueda del cambio e innovación que vaya de la mano con procesos de mejoramiento continúo.** **Reestructurar el PEI y contextualizarlo según la realidad de nuestra comunidad educativa a nivel institucional e interinstitucional.**
aprendices	**Que Se Hagan Cosas Productivas Para La Institución Y No Se Busquen Cosas Que No Se Utilizaran. En Lo Académico Algunos Docentes No Tienen La Facilidad Para Enseñar A Los** aprendices**; No Optan Por Medios Lúdicos O Recreativos Que Hagan Más Amenas Las Clases.**	**Que Haya Una Buena Comunicación Entre Un Equipo Y Lograr Un Excelente Resultado. El Proceso De Delegación Son De Padres De Familia, Docentes Etc. Pero Esta Delegación Administrativa No Se Cumple.**	**La Información Contribuiría Enormemente A La Evolución En La Educación Dentro Del Plantel Educativo Y Probablemente A Nivel Del Municipio, Del Departamento, Del País Y Tal Vez Del Mundo. Las Clases Serian Más Lúdicas Y Así Los**	**Serian Crear Más Espacios Para Los Actos Culturales Y De Recreación** **Crear Nuevas Concepciones En Conceptos Generalizados Explicativos Facilitando**

			aprendices Se Motivarían Más.	Un Aprendizaje Efectivo
EGRESADOS	Me Parece Q En El Colegio Se Maneja Es Una Distribución De Los Recursos Que Se Determinaron Por El Gobierno Y No Se Gestionan Más Recursos Para Procesos Diferentes Propuestos En Cada Materia Por Ejemplo Proyectos De Investigación En Ambiental En Ciencias Naturales O Sociales En General, Sobre La Misma Comunidad O En Artes. Eso Se Lo Dejan A Otras Instituciones Que No Están Vinculadas Directamente Con La Institución. Pienso que la institución está muy bien administrada pero como todo necesita ir avanzando hacia el progreso. La gestión del colegio es medianamente buena, pues muchas veces se gestionan recursos, esto es excelente, pero muchas veces los recursos mismos son "invertidos" en equipos o proyectos que realmente no tienen ninguna utilidad o que simplemente "desaparecen" del colegio. Una gran falla actual es el hecho de que la institución no tenga Internet, en pleno proceso de lanzamiento de su propio sitio web.	No Se A Quien Le Correspondía Pagar Los Recibos De Servicios Públicos Si A Los Directivos O Al Portero. A Veces Los Mismos Profesores O aprendices Eran Los Que Servían De Porteros .No Tengo O No Recuerdo Muchas Cosas Que Decir Al Respecto. Este es un tema muy importante que podría ayudar a que todas las problemáticas sean mejoradas y así la institución crezca y se convierta en una de las mejores instituciones a nivel departamental. La delegación de las responsabilidades deberían de hacerse de manera muy puntual, y otorgando responsabilidades de forma explícita.	De La Programación De Las Materias En Si Anual Muchas Veces No Alcanzábamos A Ver Todo O A Veces Terminábamos Todo Dependiendo Del Profesor O De La Materia. En Lo Relacionado Con El Sena Creo Q Se Cumplió Todo Pero Lo Que No Me Pareció Bueno Es Q Muchas Cosas De Las Que Nos Enseñaron No Quedaron Muy Claras Puesto Que Pienso Que El Profesor Debía Ser Uno Más Preparado Y Con Más Experiencia En Turismo Que Era La Modalidad En Ese Tiempo. Pienso que está muy bien estructurado, pero algunos factores externos no han dejado que se lleve bien a cabo, necesita ser más bien trabajado. EL PEI está muy completo, pero muchas de las acciones que están escritas allí, pocas veces o nunca se ejecutan de la forma en que se deben hacer. Siempre hay falencias en su ejecución, se debe de crear un organismo de control y supervisión su ejecución.	La institución en si estaría muy bien administrada sin estos problemas anteriores desde un principio debieron acomodar bien sus normas establecidas por el ministerio de educación seria una excelente institución avanzado tanto tecnológico, administrativo académico etc. pero como todo necesita ir avanzando hacia el progreso. Una organización sistematizada que respete la norma que no se aproveche en forma corrupta de los recursos de la comunidad educativa.

ANEXO 5: ARBOLES DE PROBLEMAS, DE OBJETIVOS Y MARCOS LÓGICOS


ARBOL DE PROBLEMAS - Desarrollo
Baja calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje
Perdida de oportunidades por analfabetismo digital
Deserción escolar paulatinamente
No se cumplen con las expectativas de innovación del estudiante
Desactualización que abre una brecha con el lenguaje del estudiante
Desconocimientos de software aplicativos para las diferentes áreas.
Evasivas constantes a las propuestas de actualización en las TICS
Agresividad en el manejo de los conflictos generados por criticas a los modelos de enseñanza y la eficacia de los mismos.
Los docentes no se sienten motivados ni participan en la toma de decisiones.
Deficientes procesos de intervención de las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación NTIC´s en la potenciación y apropiación del modelo pedagógico institucional.
RESISTENCIA al CAMBIO por exigencias de nuevos aprendizajes para dar uso al as TICS,
El reto del uso delas TICS y el miedo a lo no conocido (tecnología)genera un ambiente organizacional tenso y limita la interacción y comunicación.
No hay ordenadores ni software para aplicar las nuevas tecnologías en clase.
No existe politicas INSTITUCIONALES que exijan y definan procedimientos para garantizar el uso de las TICS en las didácticas usadas por los docentes
Los docentes no utilizan la Internet para actualización de su que hacer como docente.
No existe un equipo de trabajo que piensa la integración de las TICS en el desarrollo de las competencias agrícolas, pecuarios y otros aprendizajes significativos
Los docentes no cuentan con la formación, ni la gia necesaria para explorara y apropiar las estrategias de comunicación y docencia usando las TICS



OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN

Apertura para el uso de las TIC´s en cada área del conocimiento de cada docente. DAGÓGICO INSTITUCIONAL, (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)	**concurso de innovación didáctica con premio y reconocimiento en la evaluación de desempeño con cupo para 15 docentes.**	Etapas del concurso:1°apropiiación del proyecto, formando equipo técnico con conocimiento en pedagogía y tecnología educativa.2° gestión de recursos (premios, blog para publicar innovaciones, publicidad).3°convocatoria estableciendo fecha limite y anunciando premio para el ganador.4°Incentivación a la participación.5° recepción de productos y opiniones de la comunidad educativa. 6° Calificación de innovaciones pedagógicas usando TIC´s apropiándose del aprendizaje significativo, por los jueces calificadores. Talleres especializados en el modelo pedagógico aprendizaje significativo	Un concurso de innovación didáctica anual. Aumentar el nivel académico	Documento aprobado por el consejo directivo. 15 Docentes preparados, creativos e integrando el aprendizaje significativo a través de las TICs.	**Diseños instruccionales por áreas donde se potencia el aprendizaje significativo por medio de las TIC´s.** Planes de seguimiento y control al concurso.
Incorporar los nuevos medios de comunicación e información (tics) en el aprendizaje y la cultura organizacional.	Está dirigida a la comunidad educativa y al desarrollo del aprendizaje significativo a través de las TIC. Dedicando mas tiempo al desarrollo de la efectividad y menos a aspectos cognitivos y operativos . La idea es motivar a los padres y docentes a crear y generar concursos entre ellos propiciando integraciones afectivas y significativas bajo el uso de la tecnología.	1° Proponer la idea a padres y docentes . 2° seleccionar un tema para dibujar en el concurso de preferencia un valor moral y comunicarlo para que los interesados en participar inicien su proceso creativo. 3° comunicar los recursos informáticos con los que cuenta el aula de medios, especialmente los programas que tiene la computadora. 4° llevarlos a l aula de medios y distribuirlos a las computadoras. 5° solicitar que dibujen en la computadora y que no firmen sus dibujos. 6° Imprimir los dibujos preferiblemente a color y montar una exposición a la vista de todos y recibir la votación de los estudiantes y de la comunidad educativa. 7° Elegido el ganador los concursantes pueden firmar sus dibujos, pudiéndose tomar uno de	Un concurso por semestre desarrollando afectividad utilizando la tecnologías	**Documento aprobado por el consejo Directivo.** **60% Padres y docentes integrados e interactuando.**	Actas aprobadas. Camisetas estampadas. Planes de seguimiento y control al concurso.

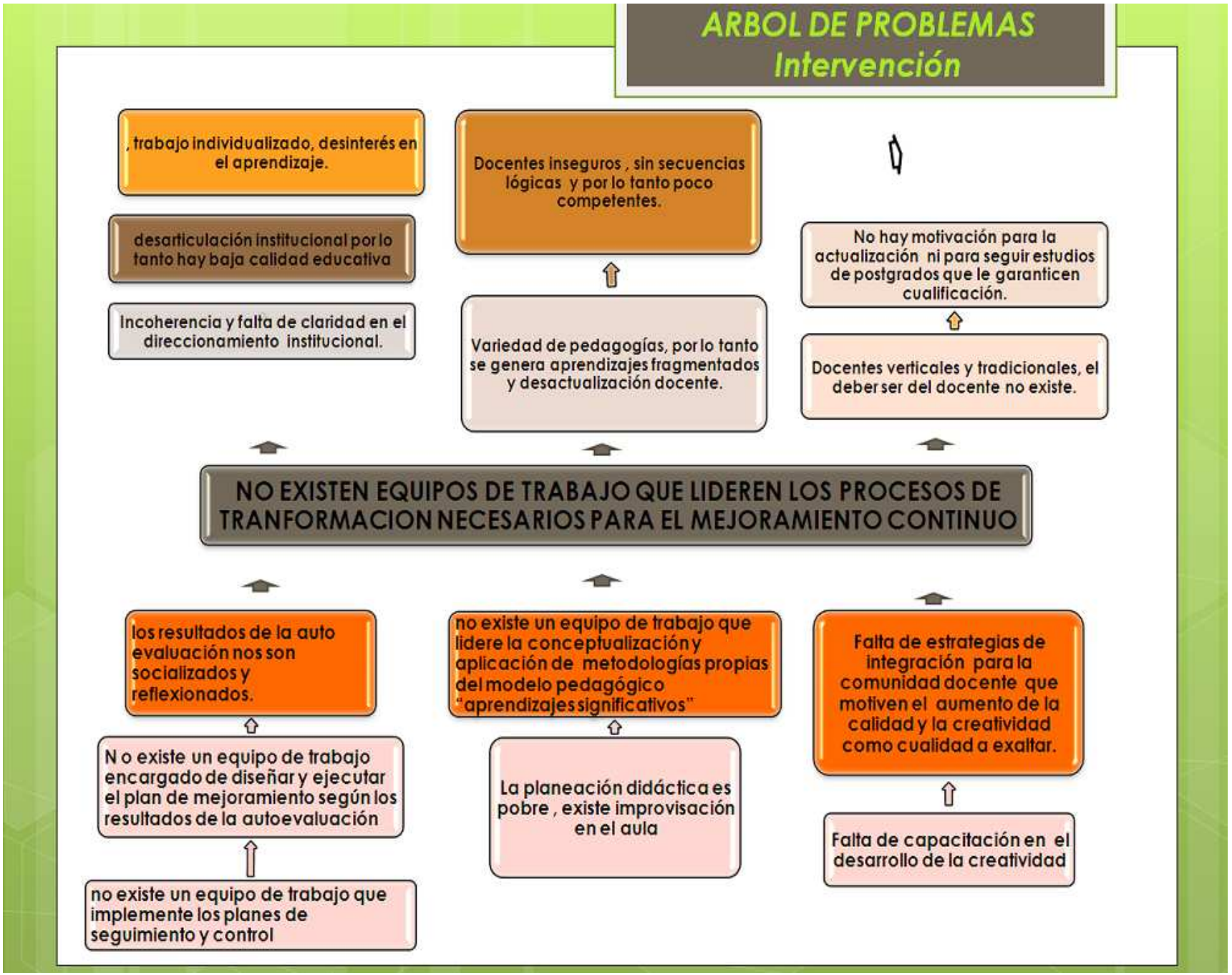
		ellos para imprimirlos en la camiseta escolar.			
Creación de paginas de internet para Promover la comunicación y la participación a nivel institucional.	Concurso de elaboración de paginas de internet. La idea es convocar a docentes a participar diseñando una pagina de internet, publicándose en un sitio de internet de tal forma que pueda ser valorada por la comunidad educativa. Los sitios pueden ser relativos a contenidos académicos específicos , ejemplo convocar al diseño de paginas que ilustren el teorema de Pitágoras o referente a la historia de la época del renacimiento , entre otros, también pueden construir Blog´s o encontrar paginas donde se puedan desarrollar estos mismos contenidos.	Etapas del concurso:1°apropiiación del proyecto, formando equipo técnico con conocimiento en pedagogía y tecnología educativa.2° gestión de recursos (premios, blog para publicar innovaciones, publicidad).3°convocatoria estableciendo fecha limite y anunciando premio para el ganador.4°incentivación a la participación.5° recepción de productos y opiniones de la comunidad educativa. 6° Calificación de innovaciones pedagógicas usando TIC´s apropiándose del aprendizaje significativo, por los jueces calificadores. Talleres especializados en el modelo pedagógico aprendizaje significativo	Un concurso de construcción de paginas de internet durante la semana institucional de Octubre para desarrollar los procesos curriculares.	**60% de docentes construyendo paginas de internet.** **60 % de docentes implementando sus conocimientos en la construcción de paginas de internet en el aula de clase**	**Paginas de internet educativas .** **Implementación de clases virtuales**

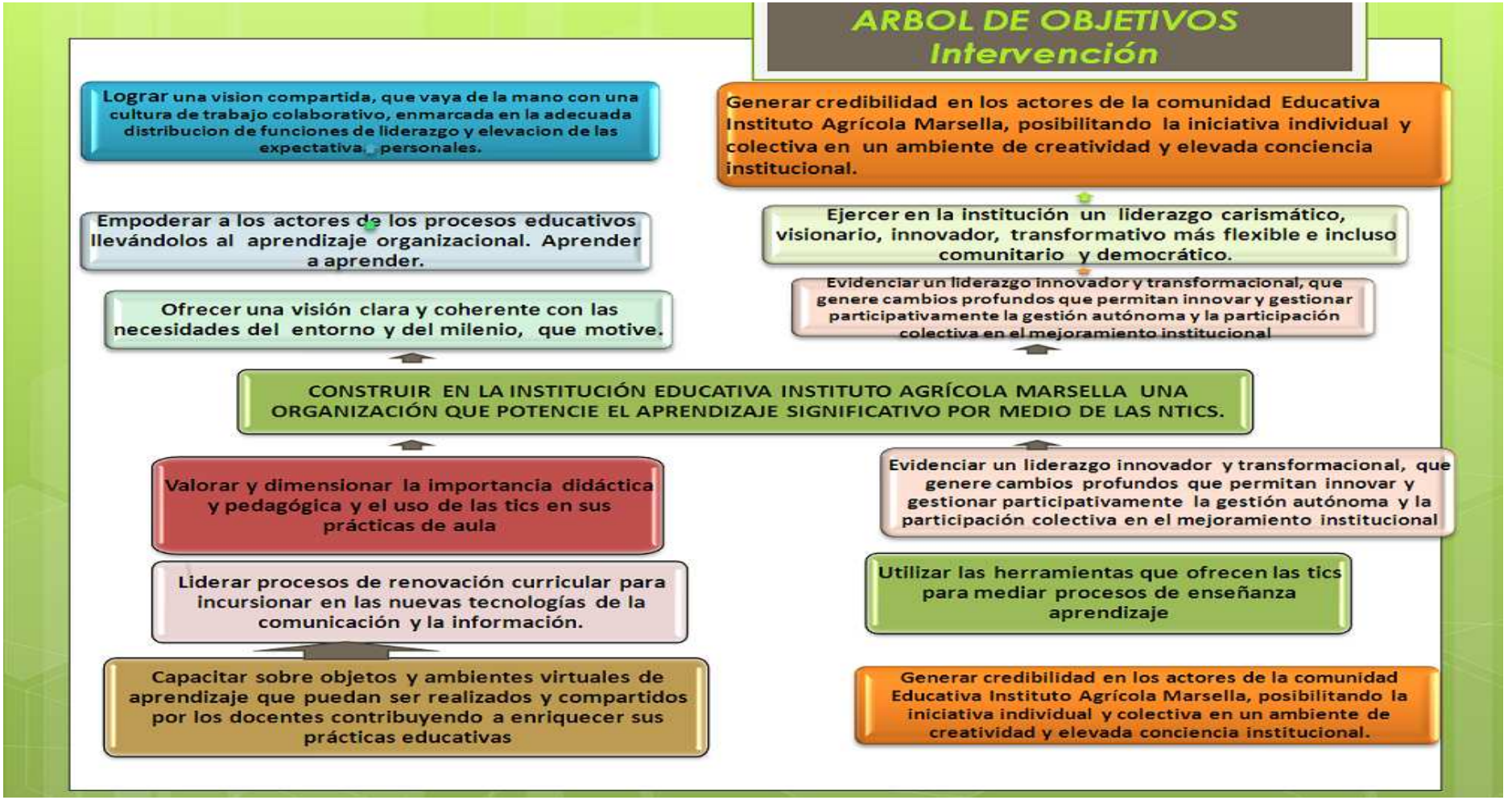
Proponer actividades significativas a la comunidad educativa para que consideren el uso de las TIC´s en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Programa para el **Mejoramiento de la actitud.** **Este programa propone desarrollar tácticas para mejorar la actitud que muestra el docente hacia el uso de las tecnologías, atendiendo lo que se indica acerca de la calidad y el mejoramiento continuo del sistema educativo, aplicado en la vida escolar y cotidiana.**	1°Solicitar el apoyo de los docentes.2° elaborar un curso de TIC´s con diferentes niveles de complejidad dentro de la perspectiva de una mejora actitudinal. 3° distribuir a los docentes en diferentes grupos, dependiendo de su puntuación en la evaluación. 4° Asignar un horario de asistencia al aula de medios. 5° Según el horario de usp de la sala de TIC´s registrar la cantidad de horas que se ha utilizado cada recurso.6° Reunir a docentes con el apoyo de un directivo para presentar un proyecto y la posibilidad de modificaciones que los docentes consideren necesarias a dicho proyecto.7° Ofrecer los cursos que irán desde 5 horas hasta 10, dependiendo de la puntuación en el examen diagnostico, dichos cursos de ofrecerán en módulos de una hora escolar.8° al finalizar los cursos se evaluará de nuevo la actitud docente.	**Se incrementara el uso de las computadoras por parte de los docentes.** **Aumentar el uso de las salas de TIC´s por parte de docentes.** **Mejorar la calidad del uso de la sala de TIC´s.** **Calidad y mejoramiento continuo del sistema educativo.**	Un 100% de Nivel alto de conocimientos sobre herramientas digitales por parte de la comunidad educativa	**Mayor uso de las salas de TIC´s por docentes.** **Calidad en el uso de la sala de TIC´s.** **Mejoramiento continuo del sistema educativo.** Informe sobre el nivel de conocimiento sobre herramientas digitales

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN

	IDENTIFICAR LOS USOS DE LAS TIC´S EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.	Orientación y prácticas del uso de las TIC´s	Elaboración de recursos educativos en la comunidad educativa	Actualizar los planes de estudio utilizando las TIC´s como estrategia.	planes de estudio actualizados en 100%	Planes de área, pagina institucional
	PROPONER ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA QUE CONSIDEREN EL USO DE LAS TIC´S.	Brindar Oportunidades Que la comunidad educativa pueda aplicar las habilidades desarrolladas, crecer y continuar creciendo.	Acceso a recursos, fondos, servicios, asesoría. Experiencia para estudiantes (pasantías, etc.). Fuentes de ingreso para educadores (directas e indirectas). Apoyo a la investigación, innovación, acción. Apoyo al emprendimiento comunitario, social, científico, cultural y empresarial.	Aplicar actividades significativas usando las TIC´s	80% de la comunidad educativa aplicando actividades significativas.	Tareas, investigaciones
	ADQUIRIR EL HÁBITO DE PLANIFICAR EL CURRÍCULO INTEGRANDO LAS TIC´S.		Análisis de contenidos y enlaces que contendrá el blog, con base en el plan de estudios.			

ARBOL DE PROBLEMAS
Intervención




ARBOL DE OBJETIVOS
Intervención
Lograr una vision compartida, que vaya de la mano con una cultura de trabajo colaborativo, enmarcada en la adecuada distribucion de funciones de liderazgo y elevacion de las expectativa, personales.
Generar credibilidad en los actores de la comunidad Educativa Instituto Agrícola Marsella, posibilitando la iniciativa individual y colectiva en un ambiente de creatividad y elevada conciencia institucional.
Empoderar a los actores de los procesos educativos llevándolos al aprendizaje organizacional. Aprender a aprender.
Ejercer en la institución un liderazgo carismático, visionario, innovador, transformativo más flexible e incluso comunitario y democrático.
Ofrecer una visión clara y coherente con las necesidades del entorno y del milenio, que motive.
Evidenciar un liderazgo innovador y transformacional, que genere cambios profundos que permitan innovar y gestionar participativamente la gestión autónoma y la participación colectiva en el mejoramiento institucional
CONSTRUIR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRÍCOLA MARSELLA UNA ORGANIZACIÓN QUE POTENCIE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO POR MEDIO DE LAS NTICS.
Valorar y dimensionar la importancia didáctica y pedagógica y el uso de las tics en sus prácticas de aula
Evidenciar un liderazgo innovador y transformacional, que genere cambios profundos que permitan innovar y gestionar participativamente la gestión autónoma y la participación colectiva en el mejoramiento institucional
Liderar procesos de renovación curricular para incursionar en las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.
Utilizar las herramientas que ofrecen las tics para mediar procesos de enseñanza aprendizaje
Capacitar sobre objetos y ambientes virtuales de aprendizaje que puedan ser realizados y compartidos por los docentes contribuyendo a enriquecer sus prácticas educativas
Generar credibilidad en los actores de la comunidad Educativa Instituto Agrícola Marsella, posibilitando la iniciativa individual y colectiva en un ambiente de creatividad y elevada conciencia institucional.

MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS CRITICOS/RIESGOS
Meta/fin **La búsqueda de estrategias de capacitación que permitan a la comunidad educativa aprender a aprender para ser una organización eficiente, efectiva, productiva, y eficaz mediada por las NTIC**.	Motivación a la comunidad educativa para la participación en el proceso de capacitación en Ntics en la búsqueda del mejoramiento continuo.	Genera espacios dialógicos que mejoran la comunicación por intermedio de la Ntics.	Aprendizaje ORGANIZACIONAL Utilización simplemente para proveer cada vez mayor cantidad de información.
PROPÓSITO **Desarrollar procesos de información técnicas a la comunidad educativa en el manejo, diseño, elaboración y aplicación de recursos educativos mediados por las TIC (aprendizaje significativo).**	Mejoramiento en el manejo, diseño, elaboración y aplicación de recursos educativos mediados por las tecnologías de la información y la comunicación	Mostrando resultados en el cambio del quehacer institucional y en el manejo adecuado de la Ntics.	Transformación del PEI de la Institución Educativa Agrícola Marsella apropiándose de las nuevas tecnologías Innovar en las practicas docentes Desinterés de la comunidad educativa
RESULTADOS/ OBJETIVOS ESPECÍFICOS **valorar y dimensionar la importancia didactica y pedagógica y el uso de las TIC en las practicas de aula.**	Énfasis de la enseñanza hacia el aprendizaje. El maestro pasa a ser de expositor a guía. (Administrador de medios). Cambio de los datos al conocimiento. (Paso de la memorización a la generación de conocimiento). Cambio desde el libro tradicional a la cultura multimedia. El aprendiz pasa a ser de un ente pasivo a un ente activo.	Realizando registros fotográficos, fílmicos. Entrevistas y mesas de trabajo	Agencia el cambio se genera Escenario holístico. Ansiedad Falta de continuidad

Actividades/ acciones ETAPA 1: Generalidades sobre el uso de la tecnología en el aula. ETAPA 2: Telecomunicación e Informática ETAPA 3: Presentaciones electrónicas ETAPA 4: Recursos en Internet	Docentes usando la tecnología en su labor de instrucción Sincronización de la educación. Mayor comunicación entre profesores y alumnos Aprendizaje cooperativo y colaborativo Mejora de competencias de expresión y creatividad Visualización de simulaciones	Mediante el cumplimiento de las actividades propuestas Listados de asistencia. Plan de clase Taller Observación constante	Distracciones Dispersión Pérdida de tiempo Informaciones no fiables Aprendizajes incompletos y superficiales Diálogos muy rígidos. Visión parcial de la realidad Ansiedad Dependencia de los demás

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES DE LOGROS
Valorar y dimensionar la importancia didáctica y pedagógica y el uso de las tics en sus prácticas de aula liderar procesos de renovación curricular para incursionar en las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.	Desarrollar un programa de investigaciones, con base en alianzas Institucionales académicas, que sirvan para la definición de políticas, ampliación de cobertura, innovaciones y mejoramiento de calidad de los programas a través de las TIC´s.	ETAPA 1: Generalidades sobre el uso de la tecnología en el aula. ETAPA 2: Telecomunicación e Informática ETAPA 3: Presentaciones electrónicas ETAPA 4: Recursos en Internet Realización de Investigaciones Participativas midiendo el impacto de programas alternativos, como el uso de TIC´s en cada una de las áreas.	Un Proyectos educativos utilizando las TIC´s en cada área	60 % de Proyectos educativos utilizando las TIC´s en cada área. 100% elaborada la Base de datos para la comunidad educativa. 80% elaborada y funcionando la Página web para la comunidad educativa.

	Elaborar y poner en funcionamiento una base de datos y una página web que recoja las investigaciones, innovaciones, la información descriptiva y evaluativa de Educación Inicial.	Participar en el desarrollo de las políticas y estrategias de las Ntics para la educación.	Base de datos para la comunidad educativa. - Página web para la comunidad educativa.	
Capacitar sobre objetos y ambientes virtuales de aprendizaje que puedan ser realizados y compartidos por los docentes contribuyendo a enriquecer sus prácticas educativas	Sistematizar, apoyar, reconocer y difundir innovaciones y programas exitosos realizados por docentes.	Realización de concurso y programa de reconocimiento, premiación y difusión de innovaciones significativas y relevantes y experiencias exitosas y de calidad, en la atención a los jóvenes de educación básica y media.	Un concurso y premiación de innovaciones y experiencias exitosas con apoyo de Empresas y medios.	100% de ejecución de las TIC´s como medio de comunicación interno y externo en la Institución Educativa.
	Realizar eventos para promover la producción y difusión de información relevante y el cceso a las fuentes mas importantes del conocimiento actualizado.	Diseño y organización de un Foro de Educación básica y media cuyo tema sea el uso y manejo de las TIC´s en el aula de clase	Foro Educativo. Jornadas pedagógicas y Mesas de trabajo.	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES DE LOGROS
Evidenciar un liderazgo innovador y transformacional, que genere cambios profundos que permitan innovar y gestionar participativamente la gestión autónoma y la participación colectiva en el mejoramiento institucional	Desarrollar un programa de investigaciones, con base en alianzas Institucionales académicas, que sirvan para la definición de políticas, ampliación de cobertura, innovaciones y mejoramiento de calidad de los programas a través de las TIC´s.	Realización de Investigaciones Participativas midiendo el impacto de programas alternativos, como el uso de TIC´s en cada una de las áreas.	Un Proyectos educativos utilizando las TIC´s en cada área	60 % de Proyectos educativos utilizando las TIC´s en cada área. 100% elaborada la Base de datos para la comunidad educativa. 80% elaborada y funcionando la Página web para la comunidad educativa.
	Elaborar y poner en funcionamiento una base de datos y una página web que recoja las investigaciones, innovaciones, la información descriptiva y evaluativa de Educación Inicial.	Participar en el desarrollo de las políticas y estrategias de las Ntics para la educación.	Base de datos para la comunidad educativa. - Página web para la comunidad educativa.	
Utilizar las herramientas que ofrecen las tics para mediar procesos de enseñanza aprendizaje **Generar credibilidad en los actores de la comunidad Educativa Instituto Agrícola Marsella, posibilitando la iniciativa individual y colectiva en un ambiente de creatividad y elevada conciencia institucional.**	Sistematizar, apoyar, reconocer y difundir innovaciones y programas exitosos realizados por docentes.	Realización de concurso y programa de reconocimiento, premiación y difusión de innovaciones significativas y relevantes y experiencias exitosas y de calidad, en la atención a los jóvenes de educación básica y media.	Un concurso y premiación de innovaciones y experiencias exitosas con apoyo de Empresas y medios.	100% de ejecución de las TIC´s como medio de comunicación interno y externo en la Institución Educativa.
	Realizar eventos para promover la producción y difusión de información relevante y el cceso a las fuentes mas importantes del conocimiento actualizado.	Diseño y organización de un Foro de Educación básica y media cuyo tema sea el uso y manejo de las TIC´s en el aula de clase	Foro Educativo. Jornadas pedagógicas y Mesas de trabajo.	

ENCUESTA SOBRE MODELO PEDAGOGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTITUTO AGRÍCOLA MARSELLA

Con el fin de conocer los diferentes modelos pedagógicos manejados en la Institución Educativa Instituto Agrícola Marsella, agradecemos su colaboración y tiempo requerido para responder las siguientes preguntas, procurando que las respuestas privilegien la realidad docente sobre los documentos teóricos. Si requiere más espacio por favor anexar las hojas que necesite en sus respuestas.

1. **¿Su institución tiene un modelo pedagógico definido?**
   1. SI ____
   2. NO ____
   3. NO SE ____

2. **¿De los siguientes modelos pedagógicos, cuál ha implementado su Institución a nivel general**?
   1. Tradicional ____
   2. Educación Problémica ____
   3. Constructivismo ____
   4. Construccionismo ____
   5. Liderazgo ____
   6. Conductismo ____
   7. Otro. Cual ____
   8. No tiene modelo pedagógico ____
   9. No es importante tener un modelo
   10. Lo desconoce _____

3. **¿Qué estudios y trabajos llevaron a su Institución a escoger ese modelo pedagógico y no otro?**
   1. Congresos ___
   2. Conversatorios ___
   3. Investigaciones ___
   4. Lo elaboró un experto ___ Quién?_____
   5. Comités designados para tal fin ___
   6. Otro _____
   7. Ninguno _____

4. **Conoce usted alguna estrategia que su Institución haya implementado para verificar la actualización y eficacia de ese modelo pedagógico?**
   1. SI ____ Cual? _____
   2. NO ____
   3. NO SE ____

5. **Según su criterio, las cátedras de los docentes en su institución son:**
   1. En su mayoría magistrales _____
   2. Participativas e innovadoras _____
   3. Cada docente sigue el modelo pedagógico que quiere seguir _____
   4. Desconoce cómo son las cátedras de los docentes _____

6. **¿Cuál cree usted que ha sido su principal aporte a la sociedad a través de los procesos de formación de su institución?**

1. Innovación tecnológica ____
2. Generación de empleo ____
3. Mentalidad emprendedora ____
4. Proyectos sociales ____
5. Proyección internacional ____
6. Publicaciones ____
7. Investigaciones ____
8. Prestación de servicios ____
9. Liderazgo _____
10. Otro _____

7. ¿El modelo pedagógico de su Institución es consecuencia de la misión, visión y PEI?

1. SI ___
2. NO ___
3. NO SE ___
4. No es importante que guarde relación _____

8. ¿En qué aspectos considera que su Institución ejerce un liderazgo?

1. académico ____
2. pedagógico ____
3. investigativo ____
4. administrativo ____
5. social ____
6. En ningún aspecto _____
7. Otro. Cuál. _____

9. De los siguientes valores, escoja los que más enfatiza su Institución e identifíquelos con un orden numérico (Ejemplo: al más importante asígnele el 1, y continúe sucesivamente de menor a mayor).

1. Sentido de pertenencia ___
2. Solidaridad ___
3. Patriotismo ___
4. Liderazgo ___
5. Honestidad ___
6. Respeto ___
7. Compromiso ___
8. Dignidad ___ _____
9. Autonomía ___
10. Responsabilidad ___
11. Otro. Cuál _____
12. Ninguno _____