



**Rol de la E.R.E en la convivencia pacífica con Estudiante De Grado Quinto Del Colegio**

**Silvia Zaynab**

KAREN LIZETH CORTES RIASCOS

Universidad católica de Manizales

Educación a distancia

2018

**Rol de la E.R.E en la convivencia pacífica con Estudiante De Grado Quinto Del Colegio**

**Silvia Zaynab**

Trabajo de grado obtener el título de licenciatura

**KAREN LIZETH CORTES RIASCOS**

**Asesor**

**JUAN DAVID OSPINA**

Universidad católica de Manizales

Educación A Distancia

2018

## **Agradecimientos**

Le agradezco primeramente a Dios que permitió que mi vocación se encaminara en enseñar a otros, dándome la sabiduría para entender nuevos conceptos y el discernimiento para poder compartir mis saberes y empatía para que llegue de forma exitosa a mis receptores, también resaltó el esfuerzo puesto por mis padres para hacer de lo que antes parecía un sueño hoy fue una realidad en la que de manera activa han participado con un apoyo moral, económico y de tiempo.

Le agradezco a las personas más cercanas que me apoyaron a no desfallecer en las dificultades encontradas en el transcurso de la carrera como lo fue mi abuelo y mi querido novio.

A mis compañeros en especial a Aracely soto quien se portó como mi ángel de la guarda y una segunda madre en una ciudad totalmente desconocida para mí y que hizo me sintiera muy acogida. A la familia Jiménez quienes me dieron la bienvenida en esta ciudad

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de grado se lo dedico a Dios quien me dio la vida y me dirigió por el camino del servicio a la comunidad a través de la educación, a la universidad católica de Manizales que me prestó su servicio de formación profesional, a mis profesores que dejaron una gran impresión y notables recuerdos de lo que es trabajar con amor y compromiso. A mis padres quienes gracias a su esfuerzo permitieron alcanzar este objetivo, a mi familia quienes me apoyaron para que terminara esta etapa de mi vida, a los amigos que me tuvieron la paciencia necesaria para soportar mis cambios de ánimo, mi falta de momentos para compartir, etc. y a mi novio quien fue un apoyo significativo en todo este transcurrir y a todas esas personas que hicieron parte de este proceso de superación personal.

## Contenido

<b>Agradecimientos</b> .....	3
<b>Dedicatoria</b> .....	4
Introducción .....	8
Justificación .....	9
Planteamiento Del Problema.....	11
Descripción Del Escenario.....	13
Título.....	15
Rol de la E.R.E en la convivencia pacífica en los estudiantes del grado quinto del Colegio Silvia Zaynab.....	15
Pregunta Problema .....	15
Objetivos .....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos específicos.....	16
Palabras Claves .....	17
Antecedentes.....	17
Antecedente nacional .....	18
Abordaje Teórico .....	19
Marco Teórico Legal De Los Comités Escolares De Convivencia .....	23
Diseño Metodológico.....	25

Tipo De La Investigación.....	27
Consentimiento Informado .....	29
Cronograma de Actividades.....	31
Presupuesto .....	33
Formato De Encuesta .....	34
El Respeto A Las Creencias Religiosa.....	52
Los Judíos .....	53
Los Cristianos .....	55
Hallazgos.....	56
Conclusiones.....	59
Referencias.....	61

**Tabla de gráficas**

	<b>Pág.</b>
Gráfica 1. ¿A que religión perteneces?	35
Gráfica 2. ¿Te has sentido agredido por personas de otro credo religioso?	36
Gráfica 3. Aprender de otra religión es:	37
Gráfica 4. ¿Haz participado en burlas a compañeros que opinan diferente a tu religión?	38
Gráfica 5. ¿Es para ti motivo de enojo y agresión que otras personas no te dejen hablar de tus creencias?	39
Gráfica 6. ¿Cuál es la clase en la que hay menos discusiones y agresiones entre compañeros?	40
Gráfica 7. ¿Sientes que la clase de religión ha ayudado a mejorar la convivencia?	41
Gráfica 8. ¿Consideras la clase de religión importante?	42
Gráfica 9. ¿Para que tengas una buena convivencia consideras que debe haber?	43
Gráfica 10. ¿Consideras que todos somos hijos de Dios?	44

## **Introducción**

Este proyecto de grado nace de acuerdo a una necesidad que se presenta en el aula de clase del colegio Silvia Zahinad , respondiendo al como un docente se encuentra expuesto a circunstancias que ameritan realizar una intervención al respecto, con el interés de mediar y buscar soluciones para el beneficio de todos, considerando el contexto social el cual permite detallar además establecer ciertos comportamientos del hombre como habitante de un lugar con ciertas cualidades precedidas por su interculturalidad y que este comportamiento con el tiempo se desenvuelve una imagen clara de un buen proceso de investigación.

Para que esta sea un éxito que responda a las necesidades más resaltadas de los objetivos se necesita organizar de manera cronología desde donde comienza y para donde va.



## Justificación

El conflicto armado y la violencia afectan gravemente la vida de los niños en muchas partes del mundo. Además de padecer las consecuencias directas de la guerra y la violencia armada también se ven indirectamente afectados por el desplazamiento y la pérdida de familiares

En los últimos años la dinámica del conflicto armado en Colombia ha cambiado considerablemente, Aun a comienzo de los ochenta el fenómeno se reducía a algunas zonas rurales, especialmente las áreas de colonización, pero desde mediados de la década de los ochenta se ha presentado un crecimiento continuo de la actividad de los grupos armados al margen de la ley junto con una expansión territorial de los mismo. Lo que ha llevado a que en muchas instituciones educativas donde su mayor población es afrodescendiente se vea sumergido este panorama afectando de manera alarmante él.

Desempeño de los escolares, como también su estabilidad emocional y haciendo cada vez más grande los brotes de violencia registrado en las instituciones.

Según estudios realizados por el ministerio de educación nacional el índice de violencia a nivel del país es bastante alto de allí que surja como propuesta este proyecto que busca mitigar los efectos de la violencia en la escuela y ayudar al joven para que desde su ser aprenda mejores prácticas de convivencia y contrarreste los efectos de este mal.

Con este proyecto se pretende prestar más atención al ser, que a solo las habilidades cognitivas ya que creemos que el propósito de todo conocimiento debe estar encaminado a buscar la felicidad de los individuos y que de nada sirve tener a nuestro alcance los últimos avances científicos y tecnológico cuando no somos capaces de convivir con nuestros hermanos,

es por eso que este proyecto está apuntando a transformar la visión que se tiene sobre la educación. Según Paulo Freire la educación como formación humana integra varios aspectos formativos, que le darán al individuo las herramientas necesarias y suficientes para lograr en su momento la interpretación del mundo en el que se desenvuelve y, sobre todo, observar detenidamente aquello que puede aportar a fin de lograr una transformación de la realidad, transformación que tendrá como centro de partida, la formación humana que ha recibido con anterioridad. Estando de acuerdo con esta tesis se puede decir entonces que si se brinda una educación centrada en el ser se logrará que los individuos cambien su realidad y aporten a la construcción de una mejor convivencia

## Planteamiento Del Problema

Uno de los problemas que más nos ha preocupado es que hacer frente a los diferentes brotes de violencia que generan los contextos en los que se mueven los estudiantes y como ayudarlos a resolver sus conflictos bajo la tesis de la no agresión y bajo una mirada de cooperación dialogo e interés por el otro cómo hacer para que entendamos que lo que le pasa a mi vecino también me puede pasar a mí y que su necesidad es mi necesidad y que mi felicidad puede ser la suya también en la medida en que fraternicemos y no acojamos sin la barrera del individualismo y el egoísmo que está traspasando todas las esferas de nuestra sociedad. Como entender el mundo que nos empuja a la globalización y nos encamina al abandono de nuestras particularidades mi conexión con mi entorno y mi compromiso particular con el mundo en el que me desenvuelvo.

Desde los años 60 en nuestro país se ha vivido grandes episodios de violencia que ha traído la manifestación de todo tipo de violencia, física, psicológica, etc. Hecho que ha traspasado o permeado todas las esferas de la sociedad y por ende no es ajeno de estos hechos la escuela en consecuencia de toda esta parafernalia los ambientes escolares se han visto abocados a una serie de episodios que hacen cada vez más difícil la permanencia de los estudiantes en las instituciones escolares, y que en ocasiones sea la escuela el lugar para resolver de mala manera algún tipo de diferencia que tenga que s entre ellos. Debido a toda esta problemática que se sufre a diario en los ambientes escolares se propicia un sin números de estrategias que los currículos escolares deben estar diseñados en un 50% en lo cognitivo y el otro 50% en la formación del ser y del ciudadano, debido a que los conceptos y el conocimiento siempre va a estar al alcance de todos gracias a las nuevas tecnologías, entonces la escuela debe cumplir el papel de formar personas capaces de ponerse en el lugar del otro, personas que sean capaces de poner al servicio a la

comunidad los conocimientos que adquiriera, personas que su ser de humano este por encima de toda su parte cognitiva, ya que solo así es posible alcanzar una verdadera paz. Por otro lado, la formación del ciudadano pues, una vez que el estudiante conozca y reconozca las brechas de desigualdad e iniquidad, diferencie un buen plan de gobierno, este formado en lo político y social, estará en capacidad de hacer una buena elección de su dirigente con el objeto de cerrar más las brechas de la injusticia, la inequidad y es así y solo así que se puede lograr mejorar los escenarios educativos,

Cuando un estudiante sea capaz compartir con su compañero, dialogar frente a sus diferencias, en vez de resolver sus conflictos con la violencia física, acepte la diferencia, reconozca patrones de liderazgo comunitario y no con fines individual, es ahí donde la escuela ha hecho el papel de formar un ser humano y a un ciudadano, porque de nada sirve sacar excelentes profesionales como hasta ahora se ha hecho, pero se ha dejado la formación del ser, que nos ha llevado a tantos inconvenientes, y lo observamos cada vez que vemos la necesidad de ocupar sus servicios . Esa imperiosa necesidad de salir adelante, de triunfar, de brillar, de ocupar puestos importantísimos, etc..., sin importar a quienes tenemos que llevarnos por delante, esa indolencia por el otro, ese desapego por la ética y la moral ha conllevado a todos estos problemas de violencia que tenemos hoy en día.

Por todas esas razones es que se sugiere una estructuración total de las dinámicas educativas. Fortalecer los currículos, implementar nuevas estrategias pedagógicas que apunten a la formación del ser y del ciudadano, para que las nuevas generaciones no se vean obligados a tomar las armas o las vías de hecho para defender unos ideales, sino que por el contrario todos vamos a trabajar por esos mismos ideales y así se pueda perpetuar la existencia de la humanidad.

## Descripción Del Escenario

Según los estudiantes, los profesores han trabajado la parte de valores, les han dado charla a sus alumnos y a más de uno se le ha puesto nota en los cuadernos, los observadores, ya se le ha mandado a llamar a los padres de familias como parte de los correctivos tomados.

Expresan que siempre son los mismo y que se la tienen “montada a unos y ellos no se la van a dejar montar” es por ello que nadie baja la guardia, ni sede ante los demás; esta expresión se pudo sacar después de pasar por diferentes grupos de amigos que ellos forman en el descanso y preguntarles él porque pelean o porque son tan hirientes con las palabras cuando se les habla.

Cada vez que un alumno señala a otro se forman discusiones, o por tropezones, o los simples roses entre compañeros hace que el uno se enoje con el otro y comiencen los alegatos; los profesores tratan de calmarlos y han seguido los conductos regulares pero no muestran que esto mejore y a tal punto que sus notas se han visto rebajadas a causa de los comportamientos que muestran en el salón de clase esto sin contar que el profesor de educación religiosa no es uno de planta y los docentes como parte de su responsabilidad les dan esta asignatura pero desde su profesión de fe, sin embargo a esta problemática se le sigue trabajando, pero algunos docentes sienten que dentro de sus posibilidades falta un trabajo más intensivo.

Las personas que son acudientes titulares de los estudiantes la gran parte es bachiller o están estudiando en jornadas nocturnas para culminar su bachillerato la persona que menos ha estudiado terminó el quinto de primaria.

Los docentes todos son licenciados en diferentes áreas y llevan más de 3 años en este plantel educativo.

Los salones están en un número aproximado de 20 a 35 alumno a diferencia de grado kínder que posee 38 estudiantes.

Institución Silvia Zaynab se encuentra ubicada en una zona urbana de Buenaventura cerca de los lugares de baja mar, donde cuenta con una sede, aula máxima, parque, baños, salones amplios, y docentes comprometidos con sus labores, el área administrativa cuenta con un buen equipo para la atención.

Los estudiantes que asisten a este colegio son niños que la gran parte no vive con sus padres biológicos si no que se encuentran al cuidado de sus abuelos, tíos, primos, tías y hasta padrastros, los lugares de vivienda de la mayoría son de madera y de un solo nivel comparte cuartos con otros habitantes de la casa, son numerosos en personas y de pocos ingresos económicos, la gran parte han pasado por algún problema de violencia lo que convierte a esta zona en una franja marginal.

**Título**

Rol de la E.R.E en la convivencia pacífica en los estudiantes del grado quinto del Colegio Silvia  
Zaynab

**Pregunta Problema**

¿Cuál es el rol que desempeña la E.R.E en la convivencia pacífica de los estudiantes del grado  
quinto del Colegio Silvia Zaynab de Buenaventura?

## **Objetivos**

### **Objetivo General.**

Describir el rol que desempeña la E.R.E en la convivencia pacífica de los estudiantes del grado quinto del Colegio Silvia Zaynab de Buenaventura

### **Objetivos específicos.**

- Identificar cuáles son los credos a los que pertenecen los estudiantes de quinto de la institución Silvia Zaynab.
- Analizar la escala axiológica de la paz y la sana convivencia
- Diseñar talleres de manualidades, que refuercen la idea que todos somos hijos del mismo Dios, independientemente del credo.



### **Palabras Claves**

- Educación Inclusiva.
- Diversidad religiosa.
- Convivencia.

### **Antecedentes**

La educación religiosa escolar, ha permitido establecer procesos que ayudan a fortalecer ciertas normas sociales desde la adquisición de conocimientos, hábitos, creencias y valores, que influyen en un crecimiento integral del ser; permitiendo generar registros de las experiencias humanas, relacionados con el aspecto religioso, en todas las culturas; logrando demostrar la transformación drástica de: Modelos, pensamientos y formas de proceder que afectan toda la organización social.

Hans kung habla de un liderazgo que tenga la búsqueda de pactos o arreglos mínimos, que generen momentos de dialogo y acercamiento respetuoso. Expresado en su conferencia en la universidad central en el año 2007 durante su estancia en Colombia. En esta oportunidad se plantearon preguntas como: ¿ante los fenómenos tan amenazadores como el fanatismo, la creciente agresividad y la xenofobia, realmente será posible una vida en tolerancia, cooperación, veracidad y no violencia?

Cuestionamientos como el anterior, hasta el momento no han encontrado una respuesta que cobije el sentir de los diferentes sectores de nuestra sociedad dividida por una doble moral y la falta de sensibilidad ante el sufrimiento de los sectores más vulnerados y afectados.

La educación primaria es uno de los pilares fundamentales para formar personas integrales. Capaces de integrarse con su realidad en los diferentes aspectos de la vida social, familiar y comunitario; ya que es ahí donde nuestros niños están abiertos a descubrir quiénes son, sus cualidades, capacidades, debilidades y como pueden usarlas para su beneficio y el de su entorno; teniendo en cuenta que sus acciones tienen el poder de transformarlo de forma positiva o negativa.

### **Antecedente nacional**

En el año 2012 en la facultad de ciencias sociales y humanas del programa de educación de la universidad de Manizales en modalidad de tesis para obtener el título de Magister, hace una investigación titulada la convivencia escolar: Una mirada desde la diversidad cultural. Elaborada por: Edison Javier Guzmán Muñoz, Javier Muñoz, y Alexander Preciado Espitia. “La diversidad cultural es una característica esencial de la humanidad y un factor de su desarrollo”

En dicha investigación resalta al ser y su función para el desarrollo social, exaltando la diversidad cultural y mostrando el clima educativo como un ambiente propicio para que las personas se relacionen entre sí.

Partiendo del hecho de que, la cultura naturalmente a lo largo de la historia siempre ha formado parte de las idiosincrasias y la cotidianidad de las personas; podemos abordarla en nuestro tema de interés, como una herramienta que nos permite relacionarnos de forma efectiva, para incorporar conocimientos y vivencias a nuestra vida y nuestro entorno; de la misma manera dar nuestro conocimiento a los demás, logrando primeramente aceptar las diferencias, convivir

con ellas y nutrirnos de forma recíproca con aquellos que vienen de sitios diferentes al que habitamos.

Esta es una forma de compartir el conocimiento como en una simbiosis, donde cada individuo se alimenta y se nutre de los saberes que puede aprovechar y desecha aquellos que no le son necesarios para su cotidianidad.

Cuando logra crearse esta relación armoniosa entre individuos de diferentes culturas, creencias y convicciones, aprendemos a respetarnos mutuamente tolerando aquellos comportamientos que en un contexto diferente serían rechazados por la comunidad y la sociedad en la que nos desarrollamos generando fobias y rechazos que afectan la convivencia pacífica entre los pueblos.

### **Abordaje Teórico**

Hablar de violencia, de la solución de conflicto, la reconciliación y la sana convivencia no es fácil porque existen diversas teorías al respecto y todas desde su punto de vista pueden tener una ideología aceptable en nuestra sociedad. Sin embargo es apremiante para hablar de resolución de conflicto enmarcado en una sana convivencia sin agresión conocer diferentes teorías de algunos autores que han estudiado el tema en lo que tiene que ver con violencia y sana convivencia

La violencia es una de las características distintivas de las relaciones entre los sistemas desde hace mucho tiempo. Según Domnech “La violencia es tan vieja como el mundo”, es decir que es un patrón relacional entre las personas y los grupos desde siempre, aunque esto no significa que

las relaciones entre las personas también se caractericen por otras manifestaciones como la fraternidad, la ayuda mutua y otras formas de construir la realidad.

Teniendo presente que el concepto de violencia a tenido un significado distinto según los periodos históricos y del pensamiento de la humanidad se puede hablar de un primer y largo periodo en donde según GUTHMA (1991) la violencia no posee una valoración negativa ya prueba de eso son los relatos bíblicos en donde la violencia hace parte de la realidad y las relaciones son marcadas por el poder.

Según este mismo autor en la edad media este fenómeno aparece como algo negativa que corroe la pureza del hombre y su armonía ¿por ende no es aceptable. Así mismo la violencia es aceptada como pecado y al mismo tiempo solo puede ser administrada por la iglesia que es un representante de Dios en la tierra.

Otro cambio de valoración vendrá en el Renacimiento y su manifestación puede encontrarse en los escritos de MAQUIAVELO en donde pierde su carga negativa y se instala como un medio de poder y la política.

En épocas modernas queda instalada en una connotación negativa, pero al mismo tiempo ofrece una legitimidad con relación al poder.

LIPOVETZKY (2000) en su texto violencia salvaje y violencia moderna contenida en su libro “La era del vacío”: ensayo sobre el individualismo contemporáneo, propone que el concepto de violencia debe entenderse como un comportamiento dotado en su un sentido articulado con el tejido social queriendo reafirmar la idea del que el significado de la violencia tiene que ser lucidado en los diferentes momentos históricos de la humanidad.

En etc mismo sentido JIMÉNEZ Y MUÑOZ académicos de la universidad de granada explican que la violencia es estructural y podría entenderse como un tipo de violencia indirecta presente en la injusticia social y esta que hace que millones de seres humanos en el mundo vivan en constante violencia, además está enmarcada en muchos de los sistemas legales de los países y deja al margen de acceso de los bienes sociales e importantes grupos sociales.

MARTIN BARO (1988) psicólogo social latinoamericano nos plantea que el análisis de la violencia debe situarse en el reconocimiento de su complejidad para el autor, no solo es posible describir diferentes formas de violencia, sino que estos hechos pueden tener diferentes significaciones y efectos históricos así pueden ser concebidos desde diferentes perspectivas, algunas más englobantes o totalizadoras que otras.

Martin baro analiza la violencia en cuanto surge y se materializa en la relación entre personas y sociedad en el momento en que las fuerzas sociales se materializan a través de los individuos y los grupos. Con ello el autor pretende que la violencia sea comprendida en su dimensión histórica y como resultado de dinámicas sociales específicas.

IVES MICHOUUD en su texto “Violencia y política” (1980) aclara que el concepto de violencia es polisémico y se acude para referirse a las más variadas situaciones (revuelta, terrorismo, criminalidad, guerra, agresividad, intolerancia etc.) de alguna manera la violencia son muchas cosas, es un término con significados diferentes, aunque con algunos elementos en común.

En el diccionario de filosofía de FERRER MORA (1998) se plantea la discusión frente a este fenómeno que tiene su antecedente en Aristóteles que plantea la violencia como un movimiento natural y un movimiento violento.

GALLLEGO SEUX: Analiza la educación desde una visión humanista y resalta la importancia de los valores en la educación.

BOHN: reconoce que cualquier acción que se enmarque desde la practica humana debe caracterizarse por la transformación del individuo a través del conocimiento a través del conocimiento de los valores

JESÚS FERRO BAYONA; Lidera el futuro anticipándose a él con propuestas innovadora que abren el camino a nueva propuesta espirituales.

Teniendo presente estas propuestas se concluye que el comportamiento agresivo puede disminuirse si se da una especial educación en el ser y se mantienen sus valores lo que concuerda con esos valores ancestrales que tuvieron presencia en la cultura afro y que permitieron vivir de una manera armónica y sin tanta violencia.

(NATALIA GUERRERO BELTRAN, 2017) el Ministerio de Educación de Chile, publico un material de apoyo para profesoras y profesores llamado “convivencia escolar y resolución de conflictos” el cual surge de la necesidad identificada en cada una de las escuelas en tema de jerarquías, el surgimiento de conflictos que alteran el buen clima escolar.

El Ministerio De Educación De Chile (s.f) Señala que, tiene como objetivo: Promover, orientar y articular un conjunto de acciones a favor de la formación y el ejercicio de los valores de convivencia en la cultura escolar, tales como el respeto por la diversidad, la participación, la colaboración, la autonomía y la solidaridad. Una forma de lograr una mejor convivencia y de prevenir la ocurrencia de conflictos que alteren el quehacer educativo es la existencia en las escuelas de un Plan de Convivencia Escolar.

(Brague, 2012) Quien expone como el hombre piensa que puede entenderse y regularse a sí mismo refutando los contextos cosmológicos o teológicos. Y lo afirma diciendo que “la época contemporánea parece caracterizarse por el rechazo a fundar la convivencia social y, para muchas personas, aun la propia vida, en unas convicciones religiosas.”

(González, 2008) Quien expone el concepto de diversidad desde la inclusión educativa en que esta “Presume que la meta de la educación inclusiva es eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión género y capacidad”

### **Marco Teórico Legal De Los Comités Escolares De Convivencia**

Artículo 22. Conformación de los Comités Escolares de Convivencia. Todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar el comité escolar de convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar. El respectivo consejo directivo de las referidas instituciones y centros educativos dispondrá de un plazo no mayor a seis (6) meses, contados a partir de la publicación del presente Decreto, para conformar el comité escolar de convivencia y elaborar su reglamento, el cual deberá hacer parte integral del manual de convivencia. Parágrafo 1. Para el caso de los centros educativos, el director será el presidente del comité escolar de convivencia. En ausencia del director, presidirá el docente que lidera procesos o estrategias de convivencia y que hace parte del respectivo comité. Parágrafo 2. Para el caso de los centros educativos donde

no se cuenta con los integrantes para conformar el comité escolar de convivencia, éste será integrado como mínimo por el representante de los docentes, el presidente del consejo de padres de familia y el representante de los estudiantes. En este caso, el docente será quien presida el comité. Artículo 23. Sesiones. El comité escolar de convivencia sesionará como mínimo una vez cada dos (2) meses. Las sesiones extraordinarias serán convocadas por el presidente del comité escolar de convivencia, cuando las circunstancias lo exijan o por solicitud de cualquiera de los integrantes del mismo. Artículo 24. Quórum decisorio. El quórum decisorio del comité escolar de convivencia será el establecido en su reglamento. En cualquier caso, este comité no podrá sesionar sin la presencia del presidente. Artículo 25. Actas. De todas las sesiones que adelante el comité escolar de convivencia se deberá elaborar un acta, la cual deberá contener como mínimo los requisitos establecidos en el artículo 10 del presente Decreto. Parágrafo. El comité escolar de convivencia deberá garantizar el derecho a la intimidad y a la confidencialidad de los datos personales que sean tratados en el marco de las actuaciones que éste adelante, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política, los tratados internacionales, en la Ley 1098 de 2006, en la Ley estatutaria 1581 de 2012, en el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia.

Artículo 26. Acciones o decisiones. El comité escolar de convivencia, en el ámbito de sus competencias, desarrollará acciones para la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; para la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia; y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos a partir de la implementación, desarrollo y aplicación de las estrategias y programas trazados por el Comité Nacional de Convivencia



Escolar y por el respectivo comité municipal, distrital o departamental de convivencia escolar, dentro del respeto absoluto de la Constitución y la ley. Artículo 27. Conflictos de Interés y Causales de Impedimento y Recusación. Cuando en las actuaciones adelantadas por parte de los comités escolares de convivencia de los establecimientos educativos oficiales se presenten conflictos de interés o causales de impedimento o recusación, respecto de los integrantes que ostenten la calidad de servidores públicos, los mismos se tramitarán conforme a lo establecido en el artículo 11 y 12 de la Ley 1437 de 2011. Tratándose de los establecimientos educativos no oficiales, los respectivos reglamentos de los comités escolares de convivencia deberán definir los conflictos de interés, las causales de impedimento y de recusación, así como el procedimiento para resolverlos, de tal forma que se garantice la imparcialidad de los integrantes de los referidos comités. (EDUCACIÓN, 2013)

### **Diseño Metodológico**

Teniendo presente que la investigación está orientada a transformar el comportamiento de una población que ha sido víctima de violencia esta investigación toma como muestra a un grupo de estudiantes del colegio institución Silvia Zaynab de la ciudad de Buenaventura el cual tiene problemas de comportamientos violentos y trascendido en las aulas escolares se pretende aplicar un enfoque investigativo CUALITATIVO ya que posibilita la observación detallada de una problemática ya establecida, buscando brindar metodologías educativas a la población afro de Buenaventura (Colombia), que ha sido victimas del flagelo de la violencia la cual gracias a la

observación se ha podido evidenciar la falta de interés por desarrollar un buen proyecto de vida, deficiencia en formación ciudadana. Por todos estos factores es pertinente y apropiado la aplicación de este enfoque investigativo.

Esta investigación mediante el método CUALITATIVO busca indagar en los diferentes comportamientos de los jóvenes frente a la violencia y explorar las posibles formas de hacerle frente a partir del estudio del ser y la ciudadanía describe la manera como ha actuado el joven frente a la violencia y analiza estos resultados para sacar conclusiones que permitan desarrollar herramientas que busquen la solución de diferentes conflictos sin que haya agresión.

No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales (Todd, 2005 en sampieri et al 2010). Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988 en sampieri et al 2010). Patton (1980, 1990 en sampieri et al 2010) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. (pág 9). 56 Creswell (1997) y Neuman 1994 en sampieri et al 2010) sintetizan las actividades principales del investigador(a) cualitativo(a) con los siguientes comentarios:

- Adquiere un punto de vista “interno” (desde dentro del fenómeno), aunque mantiene una perspectiva analítica o una cierta distancia como observador(a) externo(a).
- Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.
- Produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o “cuadros humanos” para generar descripciones bastante detalladas.
- Extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni debe analizarlos estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis).
- Entiende a los participantes que son estudiados y desarrolla empatía hacia ellos; no sólo registra hechos objetivos, “fríos”.
- Observa los procesos sin irrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, sino tal como los perciben los actores del sistema social.
- Es capaz de manejar paradojas, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad. (pág. 10).

### **Tipo De La Investigación**

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Para Elliott (1993 en Latorre et al 2007), la investigación-acción es «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». Lo comprende como un análisis acerca las intervenciones humanas y las circunstancias sociales que se viven en ejercicio como profesores que tienen la visión La entiende como una reflexión sobre las

acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. (p. 23)

Por otro lado, para Kemmis y McTaggart (1988 en Latorre et al 2007), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues, la investigación-acción se propone:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.

Trabajo de Campo En esta fase se diseñan validan y aplican los instrumentos. Las preguntas se construyen acordes a la problemática a investigar. Se accedió progresivamente a la información fundamental requerida en el estudio. Para recoger y registrar información se hizo uso de técnicas como la observación directa, entrevistas semiestructurada y registro fotográfico.

La recopilación de la información, selección de la información según las necesidades teóricas del estudio y del enfoque seleccionado. (NATALIA GUERRERO BELTRAN, 2017).

### **Recolección de la información**

Para recolectar la información que se necesita en el desarrollo del proyecto, se realizará encuesta, entrevista y la observación que me permitirán saber el impacto del trabajo que se irán ejecutando.

### **Consentimiento Informado**

NOMBRE INVESTIGACIÓN. Rol de la E.R.E en la convivencia pacífica con Estudiante De Grado Quinto Del Colegio Silvia Zaynab.

OBJETIVO: Describir el rol que desempeña la E.R.E en la convivencia pacífica de los estudiantes del grado quinto del Colegio Silvia Zaynab de Buenaventura.

PROCEDIMIENTO: Grado quinto

RIESGOS Y BENEFICIOS: hasta el momento no se considera ningún riesgo por el contrario es un camino al conocimiento y a generar cambios positivos que benefician a los participantes.

Confidencialidad:

Cuando los resultados de este estudio sean reportados en revistas científicas o en congresos científicos, los nombres de todos aquellos que tomaron parte en el estudio serán omitidos. O tendrán ciertos seudónimos, de manera que solamente usted y la investigadora tendrán acceso a estos datos. Por ningún motivo se divulgará esta información sin su consentimiento.

Cualquier información adicional usted puede obtenerla de la investigadora, o directamente con:

Datos del Investigador:

Nombre: Karen Lizeth Cortes Riascos

Teléfono: 317-7918691

e-mail [karenliz054@gmail.com](mailto:karenliz054@gmail.com)

Cronograma de Actividades														
Actividad	Resultado	Responsable	Mes											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
SALIDA A LA MEZQUITA	Los estudiantes demuestran gran emoción y atención ante la visita de un lugar que es distinto a la iglesia a la que la mayoría asiste.	Practicante de licenciatura en educación religiosa Karen Lizeth Cortes Riascos											X	
LA CASA DE LA CULTURA	Los estudiantes participaron de un video de imagen donde se mostraba un poco de la realidad social de las persona cuando no controlaban escenas de intolerancia y esta como puede robar la calma y la felicidad si no se aprende a controlar el enojo	Practicante de licenciatura en educación religiosa Karen Lizeth Cortes Riascos										x		

<p style="text-align: center;">LA IGLESIA</p>	<p>Demostraron estar en un escenario más familiar el cual entran con mucho respeto y estaban muy atento a la charla de la importancia de la semana santa y lo que se recordaría para los cristianos el jueves Santo</p>				x									
<p style="text-align: center;">EL VALOR DEL SER HUMANO</p>	<p>Fue un trabajo donde después de trabajar activamente con los estudiantes en manualidades demostración de la coordinadora Munira, del cómo podemos realizar obras de arte con nuestras manos y que, no es un acto externo de educación religiosa si no que por el contrario se hace con un motivo de inclusión donde se destaca el ser independientemente de la religión que profesa.</p>					x								



## Presupuesto

RUBROS	KAREN LIZETH CORTES RIASCOS		
	LÍDER		TOTAL
	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	14		
EQUIPOS	1		
SOFTWARE	0		
MATERIALES	COPIAS, CÁMARA DE CELULAR, CARTULINA, MARCADORES, PINTURAS, CUADERNOS		
SALIDAS DE CAMPO	IGLESIA, MEZQUITA,	\$0 \$15.000	
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	12	0	
PUBLICACIONES Y PATENTES	0	0	
SERVICIOS TÉCNICOS	0	0	
VIAJES	0	0	
CONSTRUCCIONES	0	0	
MANTENIMIENTO	0	0	
<b>TOTAL</b>	25	\$15.000	

## Formato De Encuesta

### ENCUESTA

1- A que religion perteneces

Cristianismo     Judaismo     Islamism     Otro  Cual \_\_\_\_\_

2- Te has sentido agredido por personas de otro credo religioso

Si                   No                   A veces

3- Sientes que aprender de otras religiones es

Injusticia                   Cultura general     Normal

4- Has participado en burlas a compañeros que opinan diferente a tu religión

Si                   No                   A veces

5- Es para ti motivo de enojo y agresión que otros no te dejen hablar de tus creencias

Si                   No                   A veces

6- La clase en la que menos hay discusiones y agresiones con los compañeros es

Español                   Ingles                   Etica

Religion                   Matematicas     Artistica

Afrocolombianidad     Sociales

7- Sientes que las clases de religión han ayudado a mejorar la convivencia

Si                   No

8- Consideras la clase de religion Importante

Si                   No

9- Para que tengas una buena convivencia consideras que debe haber

Paz                   Respeto                   Cultura

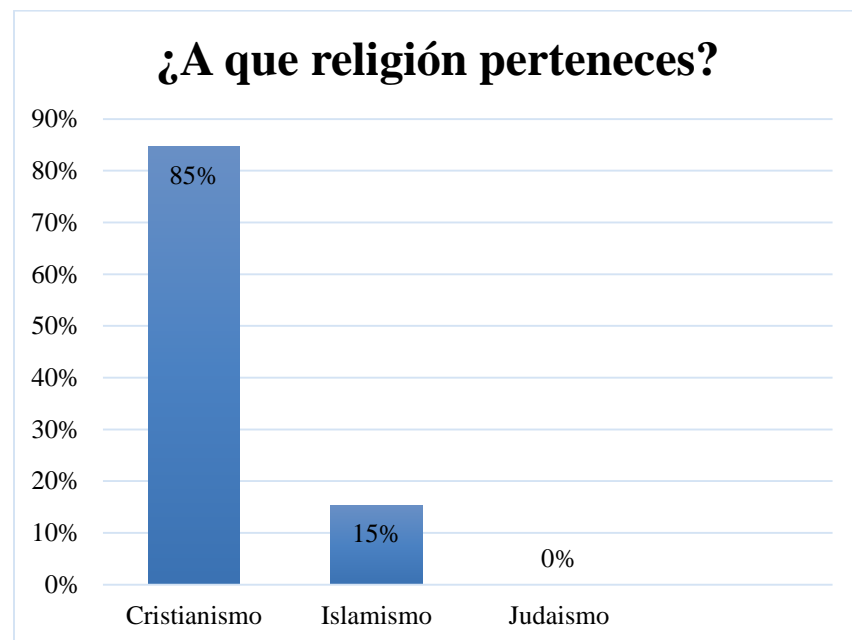
Todas las anteriores     Ninguna de las anteriores

10- Consideras que todos somos hijos de Dios

Si                   No

## Informe estadístico

**Grafica 1**



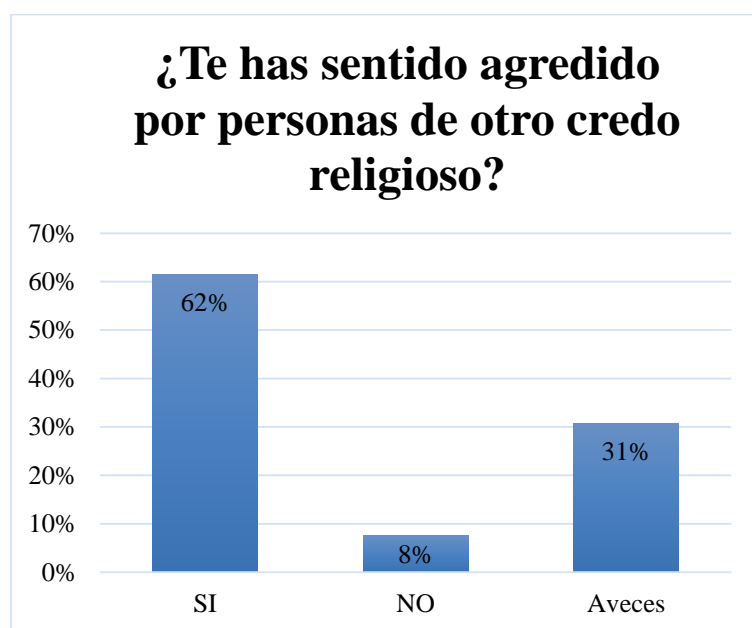
1) A que religión perteneces

Cristianismo	11	85%
Islamismo	2	15%
Judaísmo	0	0%

De acuerdo con la encuesta realizada el 85% de estos niños son cristianos Y eso hace de que gran parte de ellos se encuentren socializados ante conocimientos propios de la cultura cristiana y tenga poco conocimiento ante otras culturas; de esta manera cualquier caso que ellos observen diferente, es tema de asombro y en ocasiones puede que genere acciones de imprudencia.

Un 15% de estos niños son de creencia islámica y al ser una minoría puede que en ocasiones se encuentren cohibidos de hablar ciertas temáticas ya que poseen enfoques diferentes, pero con un mismo fin lo que esto hace que dentro de las clases se permita abrir espacios prestos la opinión, socialización y al aprendizaje cultural además del intelectual.

Gráfica 2.



2) Te has sentido agredido por personas de otro credo o religión

Si	8	62%
No	1	8%
A veces	4	31%

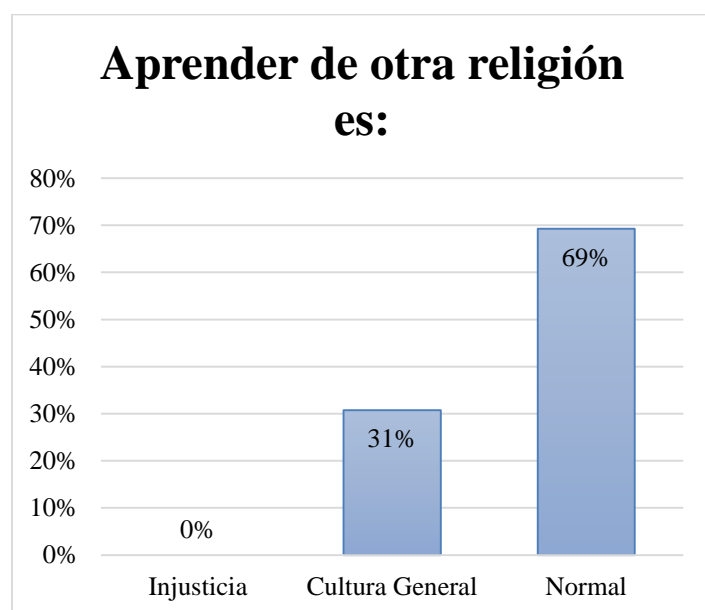
De acuerdo a esta investigación el 62% de estos niños se han sentido en algún momento de sus vidas afectados o heridos de manera sentimental o de fe por situaciones donde personas de

otros credos o que poseen diferentes opiniones a la de ellos en cuanto a su cultura religiosa han intervenido y al parecer han dejado huellas en sus memorias.

El 8% expresan no haber tenido ni sentido ningún tipo de agresión por lo tanto puedo pensar que no han estado involucrados a situaciones donde se vulneren sus creencias religiosas

El 31% de los en cuenta dos responden que a veces se han sentido agredidos, por lo tanto es un síntoma de que han participado en diferentes escenarios con temáticas relacionadas a culturas religiosas o a su cultura religiosa.

Gráfica 3.



### 3) Aprender de otras religiones es

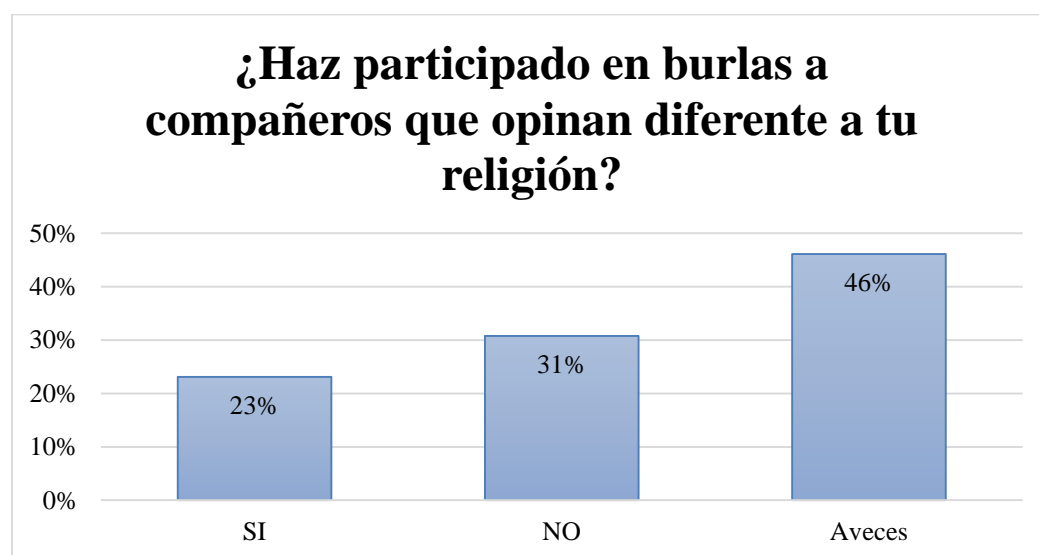
Injusticia	0	0%
Cultura general	4	31%
Normal	9	69%

La injusticia no mostro ser una opción para ninguno de los estudiantes por lo tanto puedo decir que para ellos el conocimiento de otras cultura religiosa no los hace sentir como algo impuesto ni abusivo

La opinión del de 31% de estudiantes consideran como cultura general el hecho de aprender de otras religiones lo cual genera una aceptación de que si se puede conocer de otras religiones

El 69% muestran un estado de confort donde toman la posición de algo que para ellos está dentro de una normalidad por lo tanto no es caso de asombro ni de exclusión.

Gráfica 4.



4) haz participado en burlas a compañeros que opinan diferente a tu religión

Si	3	23%
No	4	31%
A veces	6	46%

El 23% de los estudiantes confiesan haber participado en algún tipo de burla hacia sus propios compañeros lo que hace que hallan de alguna manera irrespetado la opinión de estos y generados estados de tristeza o enojo por quienes se vieron afectados

El 31% responden que no han sido gestores de burla a sus compañeros por lo que indica que ha primado el respecto al no causarles ofensa ni prejuicios a sus compañeros a un que opinen diferente a su religión.

Gráfica 5.



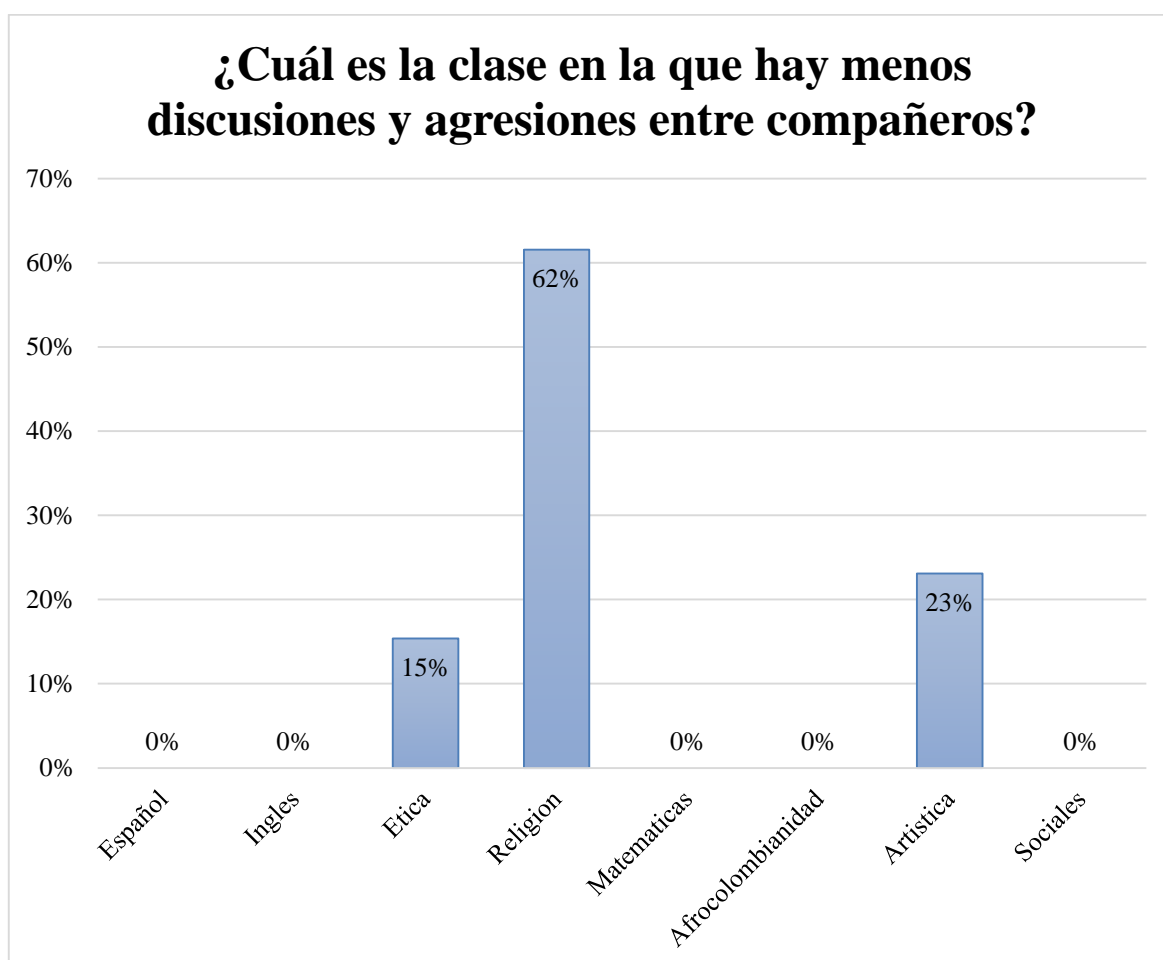
5) Es para ti motivo de enojo y agresión que otras personas no te dejen hablar de tus creencias

Si	9	69%
No	0	0%
A veces	4	31%

El manejo de la ira y la no aceptación a ciertos sucesos de la vida cotidiana nos demuestra en los estudiantes un resultado del 69 % que opinan que el impedimento a no poder mostrar libremente sus creencias puede ser un motivo a que sucedan agresiones físicas o verbales más un sentimiento de cólera.

El 31 % muestra una posición de que a veces la actitud que toman las personas al no dejar expresar las creencias de otros, hace que se despierten de manera eventual sentimientos de enojo o agresión hacia ellos; esto quiere decir que toman una actitud circunstancial.

Grafica 6.





6) cuales la clase en la que hay menos discusiones y agresiones entre compañeros

Español	0	0%
Ingles	0	0%
Ética	2	15%
Religión	8	62%
Matemática	0	0%
Afrocolombianidad	0	0%
Artística	3	23%
Sociales	0	0%

Gráfica 7.



7) Sientes que la clase de religión han ayudado a mejorar la convivencia Dentro de los estudiantes.

Si	13	100%
No	0	0%

Gráfica 8.

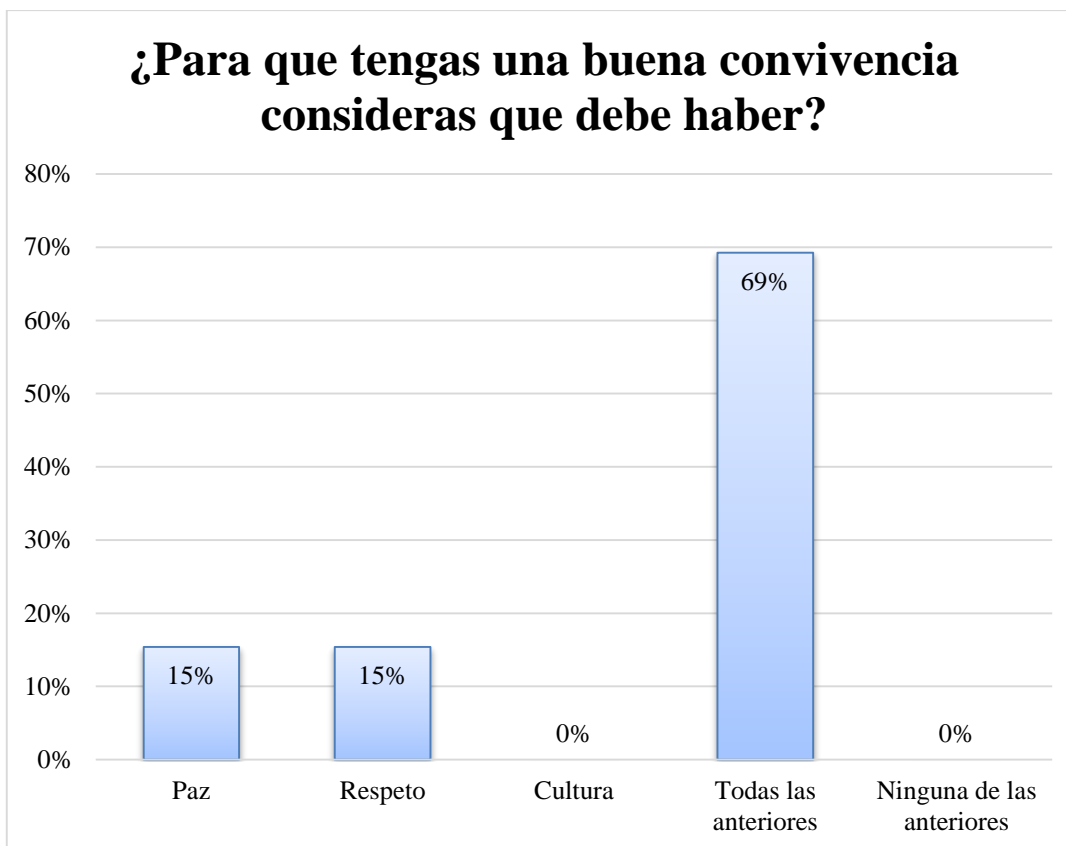


8) consideras la clase de religión importante

Si	13	100%
No	0	0%

Como respuesta unánime se considera para los estudiantes la clase de educación religiosa como una asignatura que si tiene importancia por lo tanto puedo resaltar que el trabajo que se hace es apreciado y valorado por los estudiantes y que las diferentes actividades son significativa para cada uno de ellos.

Gráfica 9.



9) Para que tengas una buena convivencia consideras que debe haber

Paz	2	15%
Respeto	2	15%
Cultura	0	0%
Todas las anteriores	9	69%
Ninguna de las anteriores	0	0%

Es para un 15% de los estudiantes la opinión de que el valor de la paz y el respeto es importante para contribuir a una buena convivencia.

Gráfica 10.



10) Consideras que todos somos hijos de Dios

Si	13	100%
No	0	0%

COLEGIO SILVIA ZAYNAB

FICHA DE SEGUIMIENTO A GRUPO QUINTO                      AÑO: 2018

DÍA																																
MES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
ENERO																																
FEBRERO																																
MARZO																																
ABRIL																																
MAYO																																
JUNIO																																

Semana 5 al 9 de febrero

Los estudiantes del grado quinto estuvieron en la formación a la hora habitual, luego de ello ingresaron cada uno a su respectivo salón de clases, en el cual se encontraron con la sorpresa de que los primeros que ingresaron habían corrido un poco los pupitres de su sitio y por ello se empezó a formar a una discusión donde se daban palabras un poco fuertes; además de expresiones como: “Está evangélica corrupta no puede pasar sin tropezarme el pupitre”, situación que alteró al estudiante y lo motiva a poner la queja para que lo sacaran del salón. Luego se realizó la intervención entre los dos estudiantes y la docente frente a sus demás compañeros; los alumnos implicados llegaron a un acuerdo, donde se comprometen (en caso de repetirse una situación similar) a no agredirse verbalmente, sino informar el suceso a la docente y si esta no logra solucionar la situación o no les presta la debida atención, dirigirse a la coordinadora quien expondría el caso ante una junta directiva en caso de ser necesario. Esto se hace con el fin que en el salón de clases los alumnos conserven el respeto por las normas de la institución y sigan los conductos regulares; no apoyen los malos comportamientos ni se queden callados, porque es una forma de participar de manera pasiva ya que están aceptando conductas inapropiadas de sus compañeros.

Para la siguiente clase el compromiso fue llegar de manera ordenada y mucho más cuidadosa.

Semana 12 al 16 de febrero

Los estudiantes en esta semana mostraron mejoría en la culminación de la oración y llegada al salón de clases, ya que esta vez no se presentó dificultad con la ubicación de los pupitres de los demás compañeros; sin embargo se sentía un ambiente un poco tenso entre los dos participantes que la semana anterior habían tenido ese pequeño inconveniente, debido de que aún no habían perdonado como tal el suceso y tenían cosas por decir. Cuentan los otros compañeros que no se habían dirigido la palabra en toda la semana, así que dentro del trabajo de bienvenida que se realizó como motivación a la clase se presentó un pequeño resumen de lo que se había trabajado; donde ellos fueron designados para explicarles a sus compañeros la temática. Los dos alumnos organizaron la intervención de forma colaborativa, donde el uno se apoyaba en el otro y lograron sacar adelante la actividad ayudándose de forma recíproca en los errores que se presentaron. La docente encargada de la actividad realizó una intervención donde realizó una charla acerca de cómo la comunicación ha permitido que los seres humanos expresemos lo que sentimos de diferentes formas con total libertad; a diferencia de años atrás donde existía la cohibición y la censura al libre pensamiento y expresión.

Semana del 19 al 23 de febrero

Los estudiantes se encontraban muy preocupados debido a una actividad que debían hacer como acto cívico ya que tendrían que bailar danza; llegarían unos invitados especiales a la institución durante la primera hora, esto hizo de que la clase de educación religiosa se postergara 20 minutos más de la hora habitual de la salida. Se evidenció como los estudiantes compartían

de manera alegre y aceptable. Ver compartir estos espacios entre los estudiantes hizo que como investigadora me entrara la curiosidad de ver el mismo comportamiento ante actividades grupales; pero ya en el área de artística, cuyo proceso continuo al día siguiente con la supervisión de la docente de artes plásticas.

La profesora expreso, que estos estudiantes de por sí, han pasado ciertas dificultades en cuanto al manejo del silencio, la agresión, la prudencia frente a los gustos de sus compañeros y que a pesar que el colegio Silvia y Zaynab , como colegio musulmán respeta las creencias individuales de los alumnos, ya que gran parte de los estudiantes son cristianos y no musulmanes, encontraba cierta dificultad entre los mismos , relacionadas con la forma de vestir en actos cívicos o fiestas de los niños; así como también en algunos eventos que se realizan en la institución . En este sentido ella tomo como punto de partida las actividades de coloreado permitiendo que ellos se esforzaran por obtener unos mejores resultados en cuanto a pulcritud y gusto estético, exigiéndoles que durante la clase no podría conversar ni manejar palabras fuertes u ofender a los demás; de lo contrario les bajaría las notas; esto me hizo entrar en análisis de que los estudiantes deberían de tener ciertos parámetros de comportamiento para que esto fuera menos recurrentes en el salón de clase.

Semana del 26 de febrero al 28 de marzo del 2018

en esta semana se realizó un trabajo diferente el cual complementaba las actividades que se trabajarían para lo que se avecina de la semana mayor es decir que en esta consulta los estudiantes tendrán la oportunidad de indagar acerca de porque se llama semana mayor Cómo vive cada uno de sus credos la semana mayor y en qué se asemejan a otras religiones o en qué se diferencia con el fin de que cada uno de ellos puedan tener una intervención de mínimo 20

minutos narrándonos y explicándonos, acerca de su consulta, qué aprendió, qué ya conocía, etc. Esto permitiría que sean escuchados por sus compañeros al mismo tiempo, traerá nueva información para quienes no conocen del tema y les permitiría tener más manejo de esta temática además de argumentos para las diferentes situaciones que se puedan llegar a presentar en cuanto al tema de la Semana Santa, con el fin de que esto pueda ser llevado al lugar de la iglesia Sagrado Corazón de Jesús del barrio El Jorge que se encuentra cerca de la institución y escuchar una charla de los catequistas que se encuentran en las instalaciones para por último poder realizar un resumen de lo sucedido y compararlo con la información que ellos han trabajado.

En este trabajo se resalta la dificultad que presentaron los niños musulmanes en cuanto a la información que nos llevaron a la aclaración del no celebrar la semana santa, pero si la Pascua, explicación que fue motivo de un poco de burla por los estudiantes ya que usaban frases como: “Entonces como ustedes no son cristianos deben de seguir viniendo a la institución en Semana Santa porque no pueden celebrarla” debido a esta situación se hizo una intervención de parte de la docente la cual les manifestaba de como en Colombia la gran mayoría somos cristiano, además jueves y viernes están como dos festivos en el calendario motivo por lo que no hay clases y más qué impulso de celebración es de respeto y conmemoración, por ello no debían participar en liderazgos de exclusión y de risa para los demás; determinando que el moción de las exposiciones tenía dos objetivos, el primero conocer la cultura como cristianos y el segundo es reconocer la cultura de los demás por lo tanto no estaban permitidas las burlas en cuanto a este tema.

Semana del 28 de marzo al 6 abril del 2018



Los estudiantes en esta semana realizaron un recuento de lo sucedido en semana santa y aunque se tenía todo un plan de clase para seguirse; este tomó otra ruta debido a los intereses de los estudiantes cristianos que participaron de forma activa en las actividades de jueves, viernes, sábado y domingo de resurrección de la semana mayor, lo que solo me permitió trabajar el tema pascual.

Los estudiantes musulmanes no mostraron ninguna clase de incomodidad en cuanto a la temática que se estaba platicando por el contrario dieron muchos aportes desde lo que ellos miraron desde sus casas como por ejemplo las procesiones, las oraciones que escuchaban y los dramas que presenciaron. Acción que permitió que la gran parte hablara de la ultima cena y la tradición de la época.

En esta semana se hizo una recopilación de todo lo que se había trabajado durante el mes de marzo y se empezó a trabajar acerca de lo importante que es para todas las religiones ciertas celebraciones como parte de sus dogmas, el significado tiene para la fe el respetar y que esto permitía unirnos porque somos una religión que creemos en el mismo Dios.

En intervención de uno de los explicaba cómo para ellos hay cinco profetas y que Alá es el único Dios verdadero para el cual nosotros nos referimos con el nombre de Dios.

Semana del 10 al 13 de abril del 2018

Los estudiantes entraron al salón de forma ordenada y en el momento que inició la clase de educación religiosa, me encuentro la sorpresa de algunos estudiantes quienes llevaron imágenes de varios momentos donde las personas celebraban la pascua en otros países y preguntas que expresaban la curiosidad de conocer, cómo son tan conocidos los huevos de pascua si quien había resucitado en la semana santa fue Jesús. tema por el que nos permitió mostrar a Jesucristo

como el Mesías salvador y profeta de todos los profetas a lo que alumnos quienes manifestaron una clase llena de dialogo que abría las puertas a aceptar nuevos conocimientos a demás despejó de cierta manera dudas conceptuales y este día para mí fue un cambio donde encuentro que cuando los estudiantes están lo suficientemente motivados pueden liderar de forma espontánea la construcción de sus conocimiento y el docente deja de ser una guía y se convierte en un participante más de este laboratorio de aprendizaje por lo cual no hay espacio para discusiones, agresiones ni antipatías.

Semana del 16 al 19 de abril 2018

Los estudiantes trabajaron de manera activa el tema del profeta Noé; desde los conocimientos previos reconociendo algunos el haber visto películas relacionadas con este personaje y donde recordaron que este fue sometido a muchas burlas e incredulidades por mantener su fe, a quien Dios mostró complacencia y le permitió llevar acabo su obra, perfil desde el cual los alumnos retomaron la importancia de no prestar atención a los malos comentarios que otros hicieran y el cómo se podía aprender un poema de Noé para presentarse la siguiente clase con los criterio de evaluación que eran entonación, declamación y total aprendizaje del poema

Semana del 24 al 28 de abril 2018

Los estudiantes se encontraron muy ansiosos por el examen oral que se les haría del poema de Noé lo que hizo que antes de ello se trabajara una actividad en grupo para distenciones los nervios de los estudiantes. Esta actividad se resolvió en los cuadernos donde respondían preguntas tales como quién fue Noé, qué evento histórico protagonizó Noé, cual es el símbolo de la alianza que nos recuerda lo que hizo Noé entre otras luego de ello se realizó la respectiva

calificación de los talleres y una vez terminado se dio comienzo a la exposición que fue todo un éxito.

#### Semana de 1 al 4 de mayo 2018

Los estudiantes se dirigieron de forma ordenada al salón de clase, presentaron una encuesta y luego realizaron una actividad de crucigrama para medir el aprendizaje que los estudiantes tenían hasta el momento además de organizar un dialogo donde expresaron de manera pública las repuestas, el porqué de estas y hacer las correcciones de quienes se equivocaron mientras se terminó esta actividad se preparó con ellos una actividad donde ellos debían traer pinturas una lata vacía de atún, goma Eva, silicona, piedras decorativas( perlas, bilimbines, etc.) con el objetivo de poder trabajar unos talleres manuales que permita el enfatizar el tema de que todos somos visto como creación de Dios con amor dándonos habilidades para el servicio de otros.

#### Semana del 8 al 12 mayo del 2018

Los estudiantes en esta semana se encontraban muy dispuestos a la actividad donde se ofrecieron a leer y luego iniciamos una charla de la temática, se continuó con el desarrollo de la manualidad con las demás profesoras.

La actividad fue un éxito en el cual se socializaría con los padres de familia y se compartirá el resultado de la manualidad como obsequio para el día de las madres.

El otro trabajo que se realizó con los estudiantes fue un reconocimiento de la importancia que tienen ellos como niños y futuros profesionales de la sociedad donde el trabajo final ellos se convirtieron en pintores y socializaron todo lo que se trabajó.

Semana del 15 al 18 de mayo del 2018

Los estudiantes trabajaron muy activos en esta jornada educativa se platicó de la semana pasada de cómo se sintieron y las emociones que estas despertaron como personas; luego pedí la colaboración de tres estudiantes para realizar una entrevista de la cual de forma espontánea se realizó en lugares donde ellos escogieron salir.

Esta experiencia fue muy significativa saber cómo mis estudiantes lograron resaltar los cambios que se presentaron en el salón de clase y como el trabajo que se realizó de cierta forma cumplió con el objetivo de disminuir la agresión y fomentar la sana convivencia entre los estudiantes además de reconocer la importancia de que la diversidad religiosa es tan importante que no debía desconocerse.

### **El Respeto A Las Creencias Religiosa**

Las diferentes creencias conocidas por sus seguidores son un punto clave en la vida de todo ser humano; el cual es religioso por naturaleza y es por ello que se debe clarificar que el hablar de tolerancia y el respeto no implica el no poder profesar vuestra fe, por el contrario esto debe ser un reflejo de que la diversidad religiosa que hay en el mundo, se convierte en un buen cimiento para construir una buena relación social y humanas recordando que la intolerancia puede traer sufrimiento. Es por ello que este proyecto abre lazos a tratar de contribuir al funcionamiento de una buena convivencia ejerciendo el derecho a creer en lo que uno elige creer y que la fe no es necesariamente deben ser sometida a una lógica que está debe tener un equilibrio por lo tanto el ser humano como criatura libre Presenta una libertad de creencia y trata de que otros lo acepten aunque no estén de acuerdo con ellas de esta forma sin atacar a las

creencias de otros reconoce Qué la diversidad religiosa es un tema de identidad y convicción que no trata de dañar a los demás.

### **Los Judíos**

Los judíos han demostrado el aprecio y la importancia de una familia bien consolidada Es decir que ellos encuentran natural una descripción entre la relación que debe haber entre el hombre y la mujer en cuanto a un pasaje del Génesis 2, 24 que dice «un hombre dejará a su madre y a su padre y se apegará a su esposa y ellos serán una sola carne» es por ello que se puede evidenciar que en el judaísmo está bien enseñado que un hombre y una mujer son dos mitades de un todo, a sí mismo la ley judía refiere un control en el pueblo judío sintonizando esto, con la gran idea del ser responsable por la sociedad y por el mundo; teniendo claramente de que cuando se ve un ser humano en necesidad' tienen la gran obligación de ayudar. ordenando de esta manera un comportamiento positivo y un claro mensaje que los judíos nos regalan y es que los valores humanitarios de la Torá que es su libro sagrado se convierten para ellos en la base del bienestar social de toda la comunidad y que esa es una forma de ver de manera responsable el actuar de cada uno.

En la educación judía se reconoce que uno de los legados más importantes que puede dejar un padre a un hijo es su formación y que éste una vez culmina con todo su proceso le otorga al padre uno de los más grandes sentimientos y alegría que lo asocian con uno de los diez mandamientos conocido como honrar a tu padre y a tu madre por esta razón mucho de ellos culmina con gran éxito su educación para poder otorgarle a sus padres este sentimiento y como lazo de ello responden con un codificado sistema de maimones los cuales permiten Designar

maestro para los hijos en cada país y provincia o ciudad no sólo con la idea de que éste pueda lucrarse sino también de que pueda entender la ley de Dios por lo tanto para ello Es de Vital importancia el ser persona dedicada a cumplir con nuestros deberes educativos y no A causar Dolores de cabeza que vaya en contra de este mandato divino sin embargo se demuestra que les cuesta interactuar con personas que van con pensamientos o acciones distintas a su fe esta idea se extrajo de ``Mundo Perfecto: El impacto Judío en la Civilización``

La religión Judía basa su fe en la creencia del Dios verdadero al cual denominan con el nombre de Alá; cuando hablamos de Judaísmo nos encontramos con una tradición religiosa muy antigua que data desde el año 1900 antes de Cristo; esta práctica religiosa monoteísta de acuerdo a los escritos de la Biblia es la más antigua, teniendo en cuenta, que de acuerdo a los sucesos que en ella se cuentan Abraham y Sara fueron los primeros en reconocer a Dios y por ello, se consideran los ancestros o padres en la fe de todos los judíos creyentes.

El judaísmo encierra una serie de comportamientos, culturas y creencias religiosas; así como también un estilo de vida inherente a la vida social y cultural del pueblo, no solamente se ve en ellos el reflejo de la tradición religiosa; sino que su fe trasciende, para compenetrarse con su estilo de vida, lo que esperan y lo que día a día viven.

## Los Cristianos

Los estudiantes viven una tradición de fe estrechamente ligada a la enseñanza que reciben en su comunidad religiosa, pero especialmente de la fe inculcada desde los hogares de cada uno; entonces de acuerdo al nivel de compromiso personal y el grado de fe inculcada por la familia, el alumno expresará aquellos saberes, costumbres y participación en su ambiente escolar. Podemos observar muy a menudo que la enseñanza religiosa impartida en los ambientes escolares poco o nada impacta en los alumnos para una vivencia de fe pueda dar testimonio o irradiarse a sus compañeros escolares. Para ellos la educación religiosa viene a ser como una materia más con la que deben dar cumplimiento y el resultado de ello es que la convivencia escolar no demuestra en cierto sentido su fe o credo religioso.

Anteriormente en algunos planteles educativos se procuraba que los niños entre 9 y 12 años recibieran la preparación para los sacramentos ahí en su ambiente escolar dirigido por los mismos profesores o una persona encargada de la comunidad religiosa y posteriormente el sacramento era oficiado por un sacerdote, pero esa tradición con los años fue perdiéndose hasta llegar al punto en que esta práctica no se observa.

Los alumnos viven su fe participando de las celebraciones que se realizan en el plantel educativo en fechas como: miércoles de cenizas, novenas navideñas, conmemoración de fechas especiales, etc. En la práctica no se observan en los planteles educativos comportamientos relevantes que destaquen la vivencia de fe.

El trato entre los alumnos es generalmente tosco (entre algunos de ellos), se observa la falta de solidaridad, respeto, cordialidad, entrega...No existe el amor fraterno, los enfrentamientos y desacuerdos son la orden del día diariamente.

Los niños cristianos, celebran el día del señor asistiendo a la misa de los domingos, o sábado según sea el caso si se trata de cristianos evangélicos; aprenden las oraciones de fe como el credo, el ave maría, el padre nuestro, entre otras. En la actualidad la práctica de las tradiciones religiosas, en los niños y adolescentes se ha ido perdiendo, debido a la flexibilidad que otorga la libre práctica de la fe, en la nueva constitución colombiana.

Todo este sin fin de situaciones nos ha llevado a encontrarnos con una convivencia entre estudiantes donde predomina la agresividad, el trato despectivo, la burla, el desorden sexual, la drogadicción, y otros tantos factores que convierten la convivencia en una carga difícil de llevar para muchos.

### **Hallazgos**

- Una finalizada la etapa de investigación y exploración sobre las causas del problema se encontró que los estudiantes del colegio Silvia Zaynab presentan diferentes motivos y situaciones que se hacen parte del ambiente escolar los cuales no saben cómo asumir y en su momento no han tenido la orientación desde el área idónea para ayudarles a comprenderla y aceptarlas; entre estas causas podemos Describir:
- El desconocimiento por las culturas y religiones de sus compañeros pertenecientes a otros entornos y a otros credos religiosos es decir que la falta de este conocimiento hace de que



ellos de alguna manera se encuentren en situaciones de burla ante la diferencia de comportamiento que estos presentan.

- La falta de orientación sobre la formación de enfocar la diferencia del otro, teniendo en cuenta que sus sentimientos, emociones y culturas religiosas les permite identificarse a cada uno como individuo.
- La falta de espacios que permitan la vinculación entre los estudiantes Ya que ellos se limitan solamente a situaciones académicas y por lo tanto se les dificulta el compartir en ciertas actividades donde deben de dar una opinión Por lo cual el que no esté bajo sus misma idea termina siendo a quien se le burlan y generando miedo a equivocarse o a no encajar entre los que lideran las burlas.
- Los tonos de voz que yo es manera cuando uno que son los líderes de las burlas son de tonos más fuertes A diferencia de los demás que son de tono de voz más débiles Por lo cual ellos terminan haciéndose notar y poniendo en ridículo a los demás.
- El poco reconocimiento de autoridad que hay entre los docentes ya que éstos se preocupan tanto por las dificultades familiares Que ellos poseen que terminan pareciéndose a un miembro más de la familia está entorpeciendo el funcionamiento de maestro alumno dentro del salón de clase Por lo cual se vio muy importante el recordarle Cuál eran los deberes y los derechos de ellos como estudiante de esta manera se volvió a manejar la autoridad en el aula por medio de los docentes.
- La falta de reconocimiento de las habilidades que ellos poseen en cuanto a los trabajos manuales de acuerdo a mitos que dicen que los hombres no son buenos para realizar manualidades artísticas hacen de que éstos no lo intenten con seguridad Por lo cual fue de Gran importancia el reconocer las habilidades de los seres humanos y recordar nuestra

esencia desde la creación de Dios para el reconocimiento de que todos somos hijos de Dios sin importar el Credo la raza o el género.

- El reconocimiento de que las bulas también pueden ser un tipo de agresión ante las emociones de los demás y que éstas pueden afectar de manera Integra a los otros.
- El conocer el tema de la convivencia como parte fundamental de la sociedad y de los diferentes entornos en los que ellos participan independientemente de ser niños Ya que ellos tienen una responsabilidad de actuar como hijos primos tíos hermanos estudiantes y vecinos.
- El reconocimiento de que las clases de religión no solamente son para realizar actividades, sino que les permiten expresar dudas y encontrar parte de su cultura.
- Y dentro de Las observaciones destacadas puedo decir de que estos estudiantes ya le encontrarse a punto de salir de la institución pierden el miedo a los distintos métodos de seguimiento y corrección que la institución tiene para con ellos.

## Conclusiones

Como parte de la investigación acción considero que los hallazgos encontrados y las conclusiones que puedo destacar es que dentro del grupo educativo en el cual me encontré gran parte de ellos necesitan de una manera fuerte el seguimiento y la intervención del proyecto ya que se encuentra en el último grado de la institución y dependían del trabajo que se hiciese con ellos para que pudieran encajar fácilmente en otras instituciones educativas y compartir con otros compañeros.

Principalmente fue de manera grata que al finalizar este proyecto los estudiantes del grado quinto de la institución reconocieran de que otros de sus mismos compañeros ejercían ciertas actividades como el orar de una manera diferente y que esté así aparte de su cultura y no era una acción para que fuese tomado como burla, Segundo que la cultura y las religiones a los que los compañeros pertenecen hacen parte de la identidad y que así como ellos lo practican de una manera libre es importante el apersonarse de vuestra propia cultura.

La importancia de la orientación en la formación de los estudiantes como participantes de una sociedad les permite sentirse útiles y medir ciertas acciones y comportamientos que pueden afectar a sus compañeros o personas cercanas

El que dentro de los planes de estudio permitan las docentes abrir la posibilidad a cambiar la rutina y hacerlo de una manera mucho más activa donde los estudiantes puedan expresar con libertad sus sentimientos al mismo tiempo que tener espacios de aprendizaje.

El que los docentes debían de tomar límites con sus estudiantes para que estos no mantuvieran ideas equivocadas dentro del plantel educativo en cuanto a la autoridad que ellos ejercen sobre los estudiantes.

Las actividades y talleres que se realizaron presentaron una gran participación tanto de los estudiantes como las personas que se encontraban vinculadas de manera activa y generó un impacto positivo en cuanto al reconocimiento de como hijo de Dios él nos entrega diferentes habilidades y ya cuando alguna persona de otro curso intenta ridiculizar alguno de sus compañeros estos lo defienden con palabras tales como no importa que le quede feo Lo importante es que lo intentó y poco a poco lo puede hacer mejor sólo dile que mejorar Esto hace de que la crítica se conviertan en palabras para el mejoramiento y no para burlas y sacan a quienes cometen estos errores de su punto de vista.

Ya reconoce que sonreír de algo gracioso no es lo mismo que burlarse de cosas que son íntimas y afectivas para otros y terminan agrediendo la integridad de otros

Reconocen que el tema de convivencia en la educación religiosa les ha permitido generar espacios donde comparten con los compañeros y que no es lo mismo el trabajar en equipo que trabajar en grupo.

Reconocen que como grado superior de la institución son un grupo que debe dar ejemplo por lo tanto es de Gran importancia Es que actúen de manera correcta y no sé quiénes causen los brotes de agresión en la institución.

## Referencias

- Brague, R. (21 de octubre de 2012). Religión, razón y convivencia. *almudi.org*, 11.  
Recuperado el 24 de abril de 2018, de <https://www.almudi.org/articulos/1468-religion-razon-y-convivencia>
- EDUCACIÓN, M. N. (2013). *DECRETO 1975*. BOGOTÁ. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630\\_archivo\\_pdf\\_Decreto\\_1965.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf)
- González, M. T. (2008). DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA:ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL LIDERAZGO EN EL CENTRO ESCOLAR. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19. Recuperado el 12 de mayo de 2018, de <http://www.redalyc.org/html/551/55160208/>
- NATALIA GUERRERO BELTRAN, C. O. (5 de MAYO de 2017). Proyecto de investigación la convivencia escolar en el plan de desarrollo bogotá humana 2012-2016: una aproximacion desde la investigación documental . *La convivencia escolar en el plan de desarrollo bogota humana 2012-2016: una aproximacion desde la investigación documental* . Bogotá, colombia.
- Gallego Xeus r. “educación para la paz. su teoría y su práctica”
- Jiménez y Muñoz: violencia y sociedad
- ives machead en su texto “Violencia y política” (1980
- Bonfil Batalla, G. (1990). México profundo. Una civilización negada. México, DF: Grijalbo.
- Cortina, A. (2001). Ética aplicada y democracia radical. Madrid: Tecno.

García Canclini, N. (1989). *Culturas híbridas*. México, DF: Grijalbo.

Habermas, J. (1984). *Ciencia y técnica como ideología*. Barcelona: Tecnos.

Essoma M.A. (2008) *La gestión de la diversidad cultural en la escuela*, Barcelona, Editorial Graó

Europe Council, (2007) *Religious diversity and intercultural education: a reference book*, Strasbourg, Council of Europe Publishing

Torradeñot F. (2002) *El diálogo interreligioso*, Textos fundamentales. Barcelona, Editorial Trota

*Directrices para la educación intercultural*, (2007) París, UNESCO.

*Declaración, Cultura Religiosa per als Ciutadants del Demà*. (2001) Barcelona, Centre UNESCO de Catalunya 20-82 planes de cubrimiento gradual.

Ley general de educación 115