CARACTERIZACION DE LOS ESTILOS COGNITIVOS Y DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA EVALUAR EN Y DESDE LA DIVERSIDAD A LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEPTIMO DEL COLEGIO BÁSICO MI PEQUEÑO MUNDO DE TUNJA

Trabajo presentado a

Mg. LUZ ESTELA PULGARIN PUERTA

Por las Licenciadas

ANGELA LILIANA ACEVEDO RINCON

DIANA MILENA ACEVEDO RINCON

CARMEN RUBIELA GRANADOS NIÑO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACION PEDAGÓGICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN
GRUPO 03 TUNJA
2011

CARACTERIZACION DE LOS ESTILOS COGNITIVOS Y DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA EVALUAR EN Y DESDE LA DIVERSIDAD A LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEPTIMO DEL COLEGIO BÁSICO MI PEQUEÑO MUNDO DE TUNJA

ANGELA LILIANA ACEVEDO RINCON

DIANA MILENA ACEVEDO RINCON

CARMEN RUBIELA GRANADOS NIÑO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACION PEDAGÓGICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN
GRUPO 03 TUNJA
2011

AGRADECIMIENTOS

Las licenciadas Ángela Liliana Acevedo Rincón, Diana Milena Acevedo Rincón y Carmen Rubiela Granados Niño agradecen especialmente a la Universidad Católica de Manizales por la calidad del programa de Especialización en evaluación pedagógica, a la Mg Luz Estela Pulgarín Puerto por las orientaciones hechas durante el transcurso del programa y a nuestros compañeros Docentes por el compañerismo en cada una de las sesiones.

DEDICATORIA

Dedico la culminación de este estudio a Dios por su guía y su presencia constante en cada una de las sesiones, su sabiduría puesta en nosotras para el desarrollo d cada uno de los trabajos escritos.

A mis padres Idelfonso Acevedo Mozo y leonilde Rincón por su apoyo moral y económico en el transcurso de la Especialización.

A mi hermana Ángela y a mi mejor amiga Rubiela por su dedicación, amistad, apoyo incondicional en cada una de las etapas profesionales y académicas de mi vida.

DIANA MILENA ACEVEDO RINCÓN

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por permitirme continuar con mi camino hacia mi formación profesional y personal.

A mis padres Idelfonso Acevedo Mozo y leonilde Rincón por darme apoyo y motivación en la búsqueda y consecución de las metas propuestas.

A mi Hermana Diana y amiga Rubiela por el aporte que desde su experiencia dieron a mi vida, tanto en el proyecto de investigación como en las situaciones de la cotidianidad.

ANGELA LILIANA ACEVEDO RINCÓN

DEDICATORIA

Le doy gracias a Dios, por permitirme culminar con otra de mis metas

A mi padre Ricardo Granados que desde el cielo me acompaña y da fuerza para continuar con mis proyectos de vida.

A mi madre Aura Lilia Niño que con su amor y cariño continua apoyándome en mi proceso de formación personal y laboral.

A mis amigas Diana y Angela quienes me apoyaron y compartieron experiencias significativas fundamentales en mi proceso de formación human y académica.

CARMEN RUBIELA GRANADOS NIÑO

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION PAG

1. TITULO……. …….. 1

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA……. …….. 1
2.1 Descripción del problema……. …….. 1
2.2 Descripción del escenario…….. …….. 6

3. ANTECEDENTES……. ……. 10
3.1 El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigotstkiana: una aproximación conceptual…. …….. 10
3.2 Investigación en estilos cognitivos
3.3 La evaluación ética en la educación para el desarrollo humano……. …….. 11

4. JUSTIFICACION……. …….. 12

5. OBJETIVOS…….. …….. 14
5.1Objetivo General…….. …….. 14
5.2 Objetivos específicos…….. …….. 14

6. REFERENTE TEÓRICO…….. …….. 15
6.1 La evolución de la evaluación……. …….. 15
6.2 El desarrollo humano en la educación……. …….. 19
6.3 Evaluación del aprendizaje……. …….. 23
6.4 Evaluación de la enseñanza……. …….. 26

7. DISEÑO METODOLÓGICO……. …….. 30
7.1 Descripción del estudio…….. …….. 30
7.2 Población y muestra…….. …….. 36
7.3 Procesamiento y análisis de la información…… ……..... 44
7.3.1 Encuesta sobre estilos cognitivos y estilos de aprendizaje a Docentes de la Institución……. …….. 44
7.3.2 Test de estilos cognitivos y estilos de aprendizaje según Kolb…….. …….. 49

8. CONCLUSIONES…….. …….. 53

9. PROPUESTA: estrategias de evaluación que

responden a los estilos cognitivos y estilos de aprendizaje de los estudiantes de grado Séptimo del colegio básico mi pequeño mundo…… …….. 55

10. COMPROMISO ETICO…….. …….. 57

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES……. …….. 58

12. PRESUPUESTO……. …….. 59

BIBLIOGRAFIA…….. …….. 60

TABLA DE ANEXOS

	PAG
ANEXO A: Encuesta sobre estilos cognitivos y estilos de aprendizaje aplicada a Docentes	63
ANEXO B : Test de estilos cognitivos y estilos de aprendizaje según Kolb aplicado los estudiantes	65
ANEXO C: Estrategias de evaluación	68
ANEXO D: Guión video	93

TABLA DE GRAFICAS

PAG

GRAFICA 1: ¿Evalúa a sus estudiantes de acuerdo a las distintas maneras que ellos tienen para aprender? 44

GRAFICA 2: ¿Considera que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplea en su área son adecuadas para transmitir y evaluar a sus estudiantes? 45

GRAFICA 3: De acuerdo a su experiencia como Docente, considera usted que sus estudiantes seleccionan la información de manera 46

GRAFICA 4: la manera como sus estudiantes organizan la información que usted transmite en su área es 46

GRAFICA 5: Para usted como Docente a la hora de evaluar a un estudiante que aspecto considera más importante 47

GRAFICA 6: Cual cree usted que es la manera mas adecuada para evaluar a un estudiante 48

GRAFICA 7: Estilos cognitivos según Kolb 49

GRAFICA 8: Estilos de aprendizaje según Kolb 51

INTRODUCCION

En nuestro medio se hace necesaria la responsabilidad y compromiso frente a la formación integral del individuo, por lo cual hemos elaborado un trabajo fundamentado en las necesidades e intereses de los estudiantes de grado séptimo del colegio Mi Pequeño Mundo de la ciudad de Tunja; partiendo del análisis de los test de estilos cognitivos y de aprendizaje elaborados por David kolb, que permiten determinar las preferencias metodológicas y procedimentales a través de las cuales el estudiante concibe el conocimiento, lo asimila y reconstruye, pues cada individuo adquiere experiencias educativas de distintas maneras, y a diferentes ritmos, por lo que se hizo esencial examinar los aspectos implícitos en el proceso educativo como son la enseñanza , el aprendizaje, y la evaluación desde la perspectiva de diversidad y desarrollo humano; asimismo se estudio la relación intrínseca entre cada uno de estos aspectos y los estilos cognitivos y estilos de aprendizaje a fin de proponer estrategias evaluativas que respondan a los estilos identificados en los estudiantes.

Por lo anterior, se elaboro una serie de estrategias de enseñanza y evaluación que permiten al docente presentar de forma creativa los contenidos, posibilitando una mayor participación del estudiante dentro de su proceso de aprendizaje, pues se propone una metodología dinámica a través del desarrollo de talleres para cada uno de los temas.

Por otra parte, el desarrollo de este trabajo investigativo permite conocer y profundizar en los aspectos anteriormente señalados, debido a que se evidencio el desconocimiento acerca del tema por parte de los docentes de la institución, por lo que al plantearse de manera clara y secuencial, permite

retomar el contenido para contribuir de forma significativa a las expectativas de la comunidad educativa.