

**En busca de la seguridad alimentaria desde la Gerencia Educativa mediante la
implementación de una huerta escolar en la Institución Educativa El Diviso-Argelia–Cauca**



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCCIÓN

Unidad Institucional de

Manizales - Cauca

Jorge Andrés Acosta Apráez

Victoria Eugenia Chicué García

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales

2019

En busca de la seguridad alimentaria desde la Gerencia Educativa mediante la implementación de una huerta escolar en la Institución Educativa El Diviso-Argelia–Cauca

Jorge Andrés Acosta Apráez

Victoria Eugenia Chicué García

Trabajo de Grado para optar al título de

Especialista en Gerencia Educativa

Tutor:

Mg. Ernesto Gaviria Orozco

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales

2019

Contenido

Nota de aceptación	1
Dedicatoria	2
Agradecimientos.....	3
Escenario de apertura	4
Ámbito – Localización	4
Estructura de la Institución Educativa El Diviso.....	5
Misión.....	6
Visión.....	6
Modelo pedagógico Institución Educativa El Diviso.....	8
Descripción del problema.....	9
Huerta escolar y la sostenibilidad de la seguridad alimentaria desde la Gerencia Educativa en la Institución Educativa El Diviso, municipio de Argelia - Cauca.....	9
Problema de conocimiento	12
Pregunta-problema	12
Escenario de formulación.....	13
Objetivos.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos	13
Justificación.....	14

Planteamiento del problema	15
Fundamentación teórica	18
La Gerencia Educativa hacia el desarrollo humano de los agentes educativos	19
Importancia de implementar un huerto escolar	22
Marco conceptual	23
Huerta escolar	23
La huerta escolar.....	24
La huerta escolar y los beneficios para la tierra	25
Metodología	28
Enfoque	30
Población	30
Alcance	30
Medible.....	31
Resultados.....	31
Cronograma.....	32
Recursos	344
Escenario de ejecución de logros	36
Conclusiones	37
Recomendaciones.....	39
Bibliografía.....	40

Anexo 1. Cultivos lícitos en Colombia..... 42

Lista de tablas

Tabla 1. Cronograma del proyecto	33
Tabla 2. Presupuesto	34

Lista de figuras

Figura 1. Panorámica Argelia-Cauca	4
Figura 2. Escudo y bandera de la Institución Educativa El Diviso	7
Figura 3. Modelo pedagógico Institución Educativa El Diviso	8

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Ciudad y Fecha; _____.

Dedicatoria

A Dios por permitirnos llegar hasta este punto, por darnos salud para lograr nuestros objetivos y permitirnos cumplir con excelencia el desarrollo de este proyecto, además de brindarnos su infinita bondad y amor.

A nuestras familias por permitirnos disfrutar de su presencia, por apoyarnos en cada decisión y proyecto, a la vida porque cada día nos demuestra lo hermosa y lo justa que es y finalmente a todos los que creyeron en nosotros.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo lo complicado de lograr en esta meta se ha notado menos.

Agradecimientos

Queremos agradecer sinceramente a aquellas personas que compartieron sus conocimientos con nosotros para hacer posible la conclusión de este proyecto, especialmente agradecemos a nuestro asesor de proyecto de grado, Mg. Ernesto Gaviria, por su asesoría y por siempre dispuesto, gracias por sus ideas, orientaciones y recomendaciones en el proyecto de desarrollo, y por su gran ayuda cuando nos enfrentábamos a distintos problemas.

- Escenario de apertura

Ámbito – Localización



Figura 1. Panorámica Argelia-Cauca
Fuente: elaboración propia

La institución Educativa El Diviso está ubicada al occidente del municipio de Argelia en el departamento del Cauca, específicamente en el corregimiento El Diviso, cuya distancia entre la cabecera corregimental y la cabecera municipal de Argelia es de 8 Km, por carretera destapada.

- **Estructura de la Institución Educativa El Diviso**

La Institución Educativa El Diviso, autorizada por la secretaría de Educación del Cauca para prestar el servicio de Educación Básica mediante resolución N° 5694 del 14 de diciembre 2.007, está integrada por 9 sedes:

Sede principal Colegio Básico El Diviso, ubicado en la cabecera corregimental El Diviso; Escuela Rural Mixta El Diamante, ubicada en la vereda El Diamante; Escuela Rural Mixta La Guinea, ubicada en la vereda La Guinea; Escuela Rural Mixta Las Palmas, ubicada en la vereda Las Palmas, Escuela Rural Mixta El Naranjal, ubicada en el corregimiento Naranjal; Escuela Rural Mixta El Palmar, ubicada en la vereda del Palmar; Escuela Rural Mixta Las Pilas, ubicada en la vereda Las Pilas; Escuela Rural Mixta Lusitania ubicada en la vereda Lusitania; Escuela Rural Mixta El Paraíso, ubicada en la vereda el paraíso.

Al centro educativo asisten 213 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 6 y los 18 años, y pertenecen a familias de estrato social 1.

El Plantel Educativo el Diviso cuenta con espacios que pueden ser adaptados para la siembra de productos lícitos y orgánicos, como por ejemplo el cultivo de hortalizas, frutas y verduras: habichuela, cilantro, lechuga, sandía, zapallo, pepino, entre otros. Los productos agrícolas obtenidos de forma orgánica cuentan con valores nutricionales importantes para conservar y mejorar la salud.

- **Misión**

Se orienta hacia la formación integral de personas con capacidad de liderazgo y de esta manera propender por la apropiación de nuevas estrategias que permitan adaptarse al cambio social y al mejoramiento continuo del quehacer pedagógico e investigativo.

- **Visión**

En el año 2020 la Institución Educativa El Diviso continuará removiando la formación integral de hombres, mujeres y niños con capacidad crítica y autónoma, con políticas de calidad de vida en la comunidad donde está inmerso el establecimiento educativo, encaminando personas al servicio de los diversos escenarios que ofrece el mundo actual a la vanguardia de los avances tecnológicos, con espíritu emprendedor, calidad humana, potencializado en valores y principios de vida, es decir personas formadas integralmente en el ser, el saber y el saber hacer. Nuestros egresados podrán continuar estudios superiores y desempeñarse ampliamente en el campo laboral utilizando diferentes medios tecnológicos.

- **Escudo Bandera**



Figura

2. Escudo y bandera de la Institución Educativa El Diviso

Fuente: Institución Educativa El Diviso, Argelia – Cauca.

- **Modelo pedagógico Institución Educativa El Diviso**

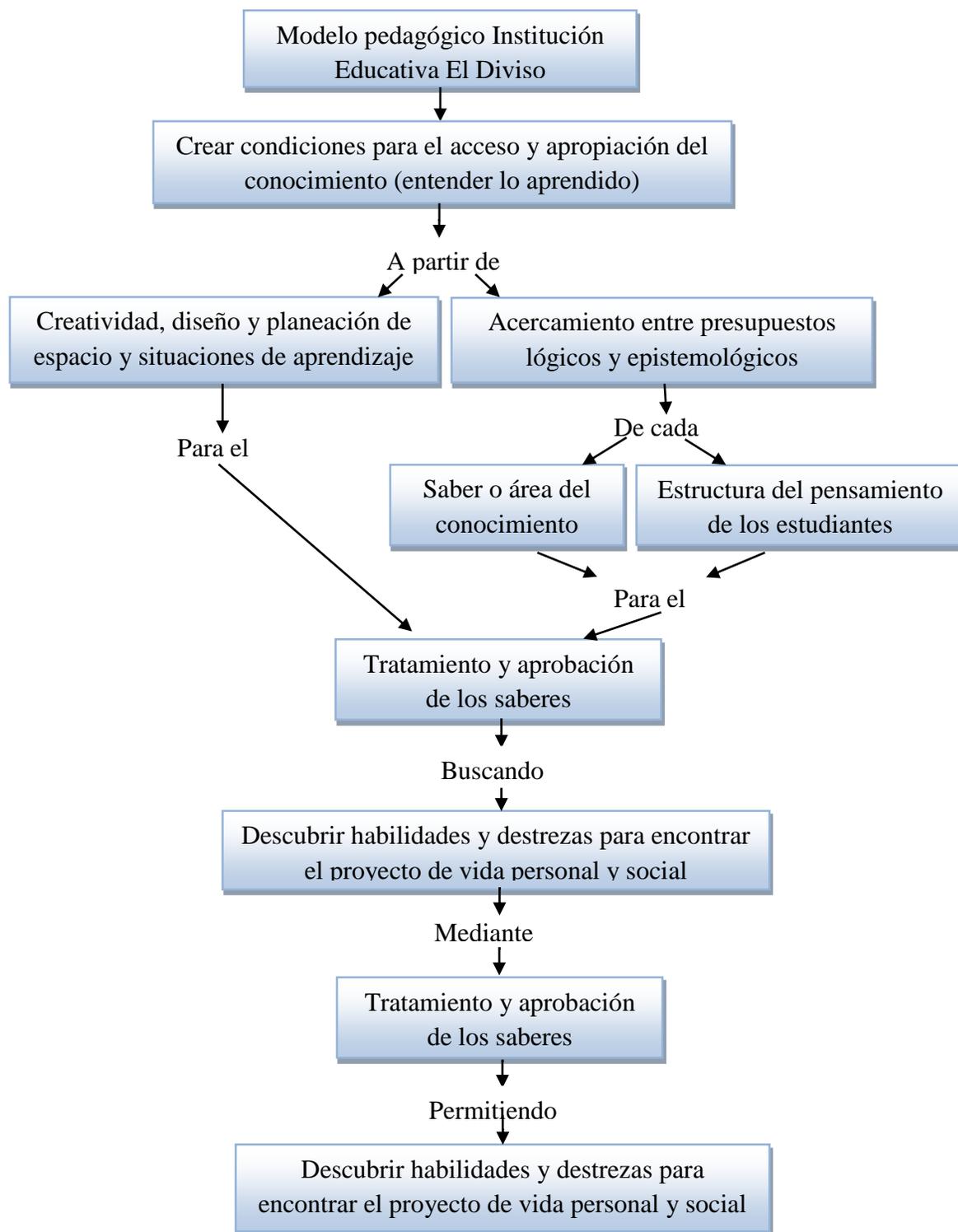


Figura 3. Modelo pedagógico Institución Educativa El Diviso
Fuente: elaboración propia.

- Descripción del problema

La Institución Educativa El Diviso presenta insuficiencia en la seguridad alimentaria, no tiene acceso constante a los alimentos suficientes en cantidad y calidad. De acuerdo a ello, la mala alimentación puede generar bajo rendimiento académico y de ahí se puede desencadenar la desmotivación y/o deserción escolar. También se deben tener en cuenta los temas de conflicto en la zona y transporte para los alumnos, ya que como institución no se le ha prestado la debida seguridad a la comunidad estudiantil.

Existen situaciones complejas en la cotidianidad de los estudiantes, las cuales en el momento de apoyarlas y acompañarlas, dejan entrever que hay falencias en la capacitación de los docentes y directivos para ofrecer una respuesta apropiada a las situación, lo que conlleva a que en algunos momentos se improvise en las respuestas dadas, estas respuestas deben brindar acompañamiento y evitar la ausencia de los estudiantes a clases la cual se presenta de manera reiterada.

Huerta escolar y la sostenibilidad de la seguridad alimentaria desde la Gerencia Educativa en la Institución Educativa El Diviso, municipio de Argelia - Cauca

El régimen alimentario y la salud están estrechamente ligados al crecimiento y desarrollo normal de los niños, así como la fuerza y la eficiencia de los adultos dependen en alto grado de los alimentos ingeridos y a las raciones y nutrientes que se necesitan para cada etapa del ser humano, es así que la disponibilidad de adquirir los alimentos de buena calidad se hace prioritaria en la vida de las personas; sin embargo, a pesar de que en Colombia existe una gran variedad de alimentos, para este caso nos centraremos en los productos agrícolas, en el departamento del Cauca, específicamente en el municipio de Argelia, los cultivos agrícolas son

minoría en comparación a los de la coca; los productos como la yuca, el plátano, maíz, café, entre otros, escasean para el consumo humano (ver Anexo 1). En consecuencia con estos resultados y estas prácticas, la adquisición de dichos productos presenta muchas dificultades, además de precios elevados. Por lo expuesto anteriormente algunas instituciones educativas del municipio de Argelia se ven afectadas por la escasez de alimentos.

Es por lo anterior, que con la propuesta de este proyecto se busca la organización y desarrollo de procesos productivos en la huerta escolar y así mismo buscar la implementación de propuestas que conduzcan a visibilizar la importancia de la sostenibilidad de la seguridad alimentaria como un aporte desde la gestión de una Gerencia Educativa en la Institución Educativa El Diviso; esto en busca de una educación de calidad desde el aprendizaje significativo con la cual se pretende exponer, contextualizar y relacionar los conceptos que inciden en el logro de una educación de calidad a partir de la creación de una huerta escolar para generar transformaciones en la visión de la alimentación de los niños y niñas; reconociendo el papel primordial que juega la gerencia educativa en la búsqueda de este resultado.

De esta manera se hace indispensable el trabajo en equipo con la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades agrícolas destinadas al campo. Actualmente en dicha institución educativa se presenta la necesidad de adquirir los recursos alimentarios y nutricionales para proporcionar el desayuno de los estudiantes, ya que este alimento es vital para iniciar bien el día y para el rendimiento de los escolares a lo largo de la jornada.

Se ha probado que la alimentación escolar es uno de los aspectos que contribuye no solo a la permanencia de los niños en el sistema educativo, sino también a optimizar sus desempeños

escolares, ya que mejora la capacidad de atención de los estudiantes y por ende sus procesos de aprendizaje.

Con miras a lograr, de manera gradual, la cobertura universal del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en todas las instituciones del país y con el ánimo de articular sistemáticamente todos los programas, planes y proyectos que contribuyen de manera positiva a que los estudiantes culminen todos los ciclos del sistema educativo, el Ministerio Nacional asume, de acuerdo con lo previsto en el Plan Nacional de Desarrollo 2010 - 2014, la responsabilidad de definir los lineamientos del PAE y las entidades territoriales tienen la responsabilidad de ejecutarlo.

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) brinda un complemento alimentario a los niños, niñas y adolescentes de todo el territorio nacional, registrados en el Sistema de Matrícula –SIMAT– como estudiantes oficiales, financiados con recursos del Sistema General de Participaciones. Su objetivo fundamental es contribuir con la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar y aportar, durante la jornada escolar, macronutrientes (carbohidratos, proteínas y grasas) y micronutrientes (zinc, hierro, vitamina A y calcio) en los porcentajes que se definan para cada modalidad.

El PAE, como tal, es un programa gubernamental que, si se ejecutara como es debido, supliría las necesidades alimenticias de los niños/as de las instituciones educativas, pero desafortunadamente el alto grado de corrupción de nuestro país no permite que estos programas lleguen a instituciones como la de El Diviso.

- **Problema de conocimiento**

La carencia en una seguridad alimentaria, ocasionada por factores como la ausencia de recursos económicos en la región, la inseguridad en las vías, la falta de un verdadero liderazgo que exija al gobierno el cumplimiento del programa PAE, entre otros muchos factores, es la causa de una insuficiencia en la seguridad alimentaria en la región.

A través de estrategias de solución se busca minimizar la carencia en la obtención de los productos en cantidad y calidad, también se busca que sea oportuna la asistencia y de esta manera garantizar el servicio de restaurante escolar durante todo el año lectivo para así evitar la deserción escolar.

- **Pregunta-problema**

¿ Es posible mediante la implementación de una huerta escolar en la I.E. El Diviso-Argelia-Cauca, lograr una seguridad alimentaria para sus estudiantes?

- **Escenario de formulación**

- **Objetivos**

- **Objetivo general**

Implementar como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje la huerta escolar que apunte a la concientización, a la alimentación y a la creación de hábitos de vida saludable en los estudiantes con miras a fomentar la importancia de la agricultura y el buen uso del tiempo libre en la Institución Educativa El Diviso-Argelia-Cauca.

- **Objetivos específicos**

- Implementar la huerta escolar como herramienta pedagógica para transversalizar áreas del conocimiento contemplados en el Plan de estudios de la institución, con miras a desarrollar un modelo educativo que atraiga a los jóvenes al estudio y al trabajo como apuestas educativas.
- Desde la implementación de la huerta escolar en la institución, desarrollar habilidades para lograr un aprendizaje significativo de conceptos relacionados con el montaje de la huerta y la nutrición que puede generar en los beneficiarios.
- Bajar los índices de ausentismo estudiantil en la institución con la implementación de la presente propuesta.

- **Justificación**

Desde el presente proyecto se pretende la implementación de la huerta escolar, la cual es una estrategia pedagógica que busca mejorar la calidad de vida de las familias participantes, toda vez que los hábitos alimenticios saludables mejoran el desarrollo cognitivo. Esto promueve una participación más activa, creativa y dinámica por parte de los estudiantes al momento de adquirir aprendizajes significativos durante el proceso educativo escolar.

Esta propuesta se lleva a cabo en la Institución Educativa El Diviso, siendo importante la realización de la huerta escolar, pues pretende potenciar el desarrollo de las actitudes y valores que conducen a comportamientos más comprometidos con la alimentación saludable y también a tener disponibles los alimentos durante todo el año por medio de su propio esfuerzo.

Al mismo tiempo se pretenden desarrollar diversas competencias en la transversalización de las diferentes áreas del conocimiento, habilidades de pensamiento, una mejor percepción nutricional en hábitos de vida saludable, aplicando interacciones en el momento del trabajo colaborativo y comprometido por parte de los participantes. En consecuencia, se fortalecerá el espacio de construcción de valores que conducen al cambio de actitudes y aptitudes entorno al manejo de adecuadas prácticas de agricultura.

De otro lado, la realización de este proyecto es llevada a cabo en una dimensión paralela, por una parte se considera la importancia de crear otra forma de sostenibilidad alimenticia proporcionando un trabajo comunitario en pro a cultivar huertas caseras como fuente de consumo aprovechando los recursos que brinda el medio ambiente y por otra parte se cree conveniente que al implementar esta estrategia pedagógica también se crea conciencia ambiental.

El mejor método pedagógico es el que logra que los estudiantes aprendan. Es importante que los niños(as) desarrollen una actitud positiva hacia la agricultura, hacia la capacidad de comprender las relaciones de causa y efecto, y en especial a aplicar lo que se aprende con una actitud crítica y de investigación. Se busca generar en ellos cualidades como reconocer los alimentos saludables, mejorar los hábitos alimentarios y aprender a cultivar sus propios alimentos.

Asimismo, este trabajo pretende mejorar la seguridad alimentaria de los integrantes de la comunidad educativa, los estudiantes y las familias, lo que supone un gran reto e impacto social en cuanto a los hábitos de alimentación a través de la huerta escolar desde nuestro propio contexto.

Para concluir, este proyecto se enfoca en la huerta escolar como una estrategia pedagógica que busca fortalecer la adquisición de aprendizajes de los estudiantes a través de la producción de alimentos de una forma natural y económica que aporten al desarrollo de una formación significativa.

- Planteamiento del problema

La Institución Educativa El Diviso enfrenta una problemática de inseguridad alimentaria que conlleva a la disminución en el acceso y disponibilidad de alimentos y por ende a un inadecuado consumo y utilización de los mismos, esto genera problemas de salud en la población debido al consumo de alimentos de bajo valor nutricional; aunado a esto se presenta un aumento en los conflictos sociales como consecuencia del incremento en los niveles de pobreza de las familias, ocasionados por la escasez de oportunidades laborales en el municipio, el incremento del costo

de vida y la poca producción de alimentos en la zona de influencia que conlleva a la necesidad de abastecimiento de suministros por fuentes externas.

La selección de esta población para la implementación de la propuesta se basa en las características de la comunidad que la conforman: en esta comunidad educativa los estudiantes son de estratos bajos, donde sus padres tienen oportunidades laborales limitadas, por tal motivo se desempeñan en actividades productivas y comerciales de manera informal “al rebusque” como estrategia de supervivencia familiar, y sus habitantes, en especial los niños y adultos mayores, presentan un alto índice de desnutrición debido a la baja disponibilidad de alimentos y al poco poder adquisitivo de las familias.

Este flagelo no solamente afecta esta región, puesto que el departamento del Cauca, se encuentra en una situación económica y social que se manifiesta en bajas posibilidades de desarrollo, marcada dependencia alimentaria, un mayor consumo de alimentos de bajo valor nutritivo, bajo desarrollo físico e intelectual, migración y baja calidad de vida, desnutrición y, por consiguiente, mayores tasas de incidencia y prevalencia de morbimortalidad. (Gobernación del Cauca, 2009)

El departamento se encuentra ubicado en el rango de las regiones inseguras alimentaria y nutricionalmente de Colombia, con un 58.9% de los hogares en su litoral pacífico y el 47.7% en la zona Andina ubicados en esta categoría. Es la consecuencia directa más visible de esta situación. El empleo es uno de los aspectos que más incide en la seguridad alimentaria por cuanto determina en gran medida los ingresos familiares y el acceso a los alimentos.

(Gobernación del Cauca, 2009, p.12)

El municipio de Argelia tiene como problemática central las dificultades para el acceso a los alimentos (los bajos ingresos y la pobreza) y la baja producción de alimentos a nivel local (la dependencia del abastecimiento de alimentos de otras regiones) que generan inconvenientes en el aprovechamiento biológico de los alimentos, consumo inadecuado y calidad e inocuidad de los mismos, que pone en riesgo de inseguridad alimentaria y nutricional a la población en especial a la primera infancia, adolescentes, mujeres gestantes y lactantes.

- **Fundamentación teórica**

La relevancia de trabajar con esta estrategia en la institución, radica en la importancia de dinamizar la forma en que se imparten las clases, la innovación en el proceso de enseñanza, la articulación de los contenidos curriculares con las prácticas propias del contexto y el interés por los estudiantes. Aprender, asistir a la institución, crear espacios para la crítica, la reflexión y la investigación apoyada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación –TIC–. Según Zambrano (2018), dentro de los beneficios de trabajar desde las instituciones con las huertas se encuentran:

- a. Una fuente de alimentos para mejorar la alimentación de los niños y su salud.
- b. Un escenario para el aprendizaje (la naturaleza, la agricultura y la nutrición).
- c. Un espacio para la indagación social y el esparcimiento, para desarrollar conductas o competencias en pro del cuidado del ambiente.
- d. Un espacio de interacción, de participación, de reflexión y de construcción de conocimiento a partir de la experiencia práctica. (Zambrano, 2018, p.459)
- e. Un recinto donde se preserva el medio ambiente, se trabaja y transforma en una ayuda para la comunidad.

De acuerdo a ello, la participación de los jóvenes es indispensable en los distintos ámbitos y espacios. Además, hay un derecho que está estipulado según la Ley Estatutaria 1622 DE 2013 del artículo 1° dado:

Objeto. Establecer el marco institucional para garantizar a todos los niños y las niñas el ejercicio de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales , y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; para el fortalecimiento de sus capacidades y las condiciones de igualdad de acceso que facilitan su participación en la vida social, económica, cultural y democrática del país.

De esta manera los (a) los jóvenes tienen la participación y el acceso a la seguridad como un derecho para mejorar la calidad de vida. Según la definición de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se entiende por seguridad alimentaria “cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico, social y económico a los alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfacen sus necesidades energéticas, alimentarias y alimentarias, para llevar a cabo una vida sana y activa” (2006, p.1). Por lo anterior es conveniente tener acceso a la alimentación como un hábito, lo que conlleva una calidad de vida en condiciones óptimas.

- **La Gerencia Educativa hacia el desarrollo humano de los agentes educativos**

La gerencia juega un papel de suprema importancia en los entes educativos debido a que través de ella se implementan estrategias organizacionales que permiten a los agentes educativos desarrollar sus habilidades y destrezas en el conocimiento de los diversos saberes de conocimiento que existen, como son las matemáticas, español, ciencias sociales, ciencias naturales entre otros.

Garbanzo-Vargas, G. M. (2016), expresa que la dinámica de la actual sociedad ha dejado atrás paradigmas organizacionales tradicionales para darle lugar a nuevas concepciones

organizacionales sustentadas en el desarrollo con un enfoque de organizaciones inteligentes. Organizaciones que están en constante aprendizaje consigo mismas y con su entorno, donde los ambientes de aprendizaje están en constante construcción desde una visión sistémica e innovadora, que además de transformarlas las desarrolle en forma acertada, según las demandas del convulso y exigente entorno social. (2016, p.68)

Cuando se están en las aulas hay que caer en cuenta que detrás de esos pupitres hay seres humanos que necesitan ser escuchados, comprendidos y sentirse bien atendidos, a medida que avanza la profesionalización en la educación, se puede determinar que los educandos se les deben brindar espacios, que les ayude a reconocerse como personas que van acompañada de emociones, talentos y que en el espacio de la Escuela es donde, podemos explorar e incentivar los talentos que cada uno posee y ayudar a descubrir otros, es por ello que el agente educativo es la primera persona que interactúa con los estudiantes, además conocen los diferentes talentos de cada uno de los alumnos que tiene a su cargo, a medida que desarrollan sus clases, dirigen, administran, organizan, planean, pero para poder llegar allá es indispensable que el docente tenga liderazgo, y que demuestre con su comportamiento que vale la pena imitar su modelo, como se dice coloquialmente “el modelo arrastra” los estudiantes cuando asisten a los colegios quieren encontrar actitudes, aptitudes, formas de vida diferentes que los saquen de la rutina, cuando un docente logra que las personas que estén a su cargo se vuelva significativo en ellos su compañía , genera cambios de actitud y contribuye a que los estudiantes descubran sus aptitudes. Toda persona necesita ser impulsada a sentirse importante, valiosa y así mismo hace sentir a los demás.

Ninguna organización puede permitirse quedarse atrás o perder viabilidad en el contexto social y permanecer sin trascender, mucho menos las enfocadas al servicio educativo. Estas

requieren, para el sano desarrollo social, ser pioneras, líderes en su quehacer de manera que sus esfuerzos sean plasmados en forma articulada con las demandas sociales sin poner en segundo lugar el desarrollo pleno del individuo. En consecuencia, están llamadas a generar estrategias que les permitan el desarrollo organizacional, que actúen como organizaciones inteligentes desde su estructura y misión y visión. (Garbanzo-Vargas, 2016, p.68)

Aunque hay discrepancia por parte de algunos docentes en que la escuela no debe manejarse como una empresa debido a la confusión que el capitalismo ha hecho creer, en donde se dice que solo le interesa el dinero, lo material y la estadística, dejando de lado lo cualitativo que son aportes muy específicos que brindan información para implementar proyectos que apunten hacia al mejoramiento de la calidad de vida en cada una de las instituciones, este es un aspecto esencial que se debe tener en cuenta para la generación de cambios positivos al interior de la institución educativa.

El cambio organizacional es considerado por Hellriegel, Jackson y Solcum (2009) como cualquier transformación asociada al diseño o al funcionamiento de una organización. El personal directivo eficiente y eficaz sabe el momento oportuno en el que se requiere un cambio y también conoce las estrategias para conducir a su organización mediante el proceso de cambio. Los cambios pueden ser promovidos por fuerzas internas o externas.

En lo externo, suele suceder como consecuencia de las transformaciones sociales producto de la dinámica y compleja sociedad, así como también al conocer de buenas prácticas aplicadas en otras organizaciones. En lo interno, por necesidades propias de la organización tales como los procesos normales de ajustes estructurales y cambios en sus objetivos.

Todo lo expresado previamente nos ubica un poco en la necesidad constante de leer la dinámica escolar acorde al lugar donde se desarrolla, quiénes son sus beneficiarios y cuáles son los elementos culturales, sociales y económicos que rodean dicha realidad y la afectan. Es una visión acertada la que debe llevar el maestro que está interesado en saber ofrecer respuestas adecuadas a situaciones difíciles observadas que se convierten constantemente en desafíos pedagógicos. La Institución Educativa el Diviso, objeto de este proyecto de desarrollo, no es ajena a este análisis.

- **Importancia de implementar un huerto escolar**

El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres, a los dirigentes de las entidades agropecuarias y a las autoridades locales.

Por medio de la huerta escolar los estudiantes tienen la oportunidad de relacionarse con la comunidad, comunicación que los prepara para un mejor desarrollo de la vida adulta, creando conciencia de sus derechos y sus deberes.

Lo anterior influye en su desarrollo social y económico, igualmente en el de la familia, la sociedad y el país. La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas al proceso enseñanza-aprendizaje.

- Marco conceptual

- Huerta escolar

La educación en pleno desarrollo se convierte en un tema de vital importancia para cada contexto. De acuerdo con Touriñán López (2017) en el ámbito escolar “el concepto de educación se integra en la orientación formativa temporal en cada territorio desde la arquitectura curricular” (p. 5), lo cual pone en manifiesto su estrecha relación con la pedagogía en la construcción de ámbitos de educación y permite comprender cómo el conocimiento y la educación hacen posible valorar el proceso mediante el que la información se transforma en conocimiento y este a su vez en educación. De esta manera se hace vital en concordancia con la educación contextualizada desde una perspectiva de conocimiento de la realidad acorde a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

La educación centrada desde su contextualización para la comunidad rural debe optar la realidad y el desenvolvimiento de sus capacidades latentes. Para esto, es necesario reorientar la educación acerca de sus contenidos sobre los nuevos alcances del desarrollo sostenible en donde se llevará a cabo la huerta escolar y para ello es necesario referirse al tema de la agricultura. Según La Organización de las Naciones Unidas (ONU) “La agricultura, es una actividad que consiste en trabajar un terreno o porción de suelo con el fin de producir alimentos” (2015, p. 18). De ahí que llevar a cabo las buenas prácticas agrícolas deviene de las bases de la siembra direccionadas a la producción con calidad.

La definición que ha elaborado la Organización de las Naciones Unidas para la agricultura de las buenas prácticas es que estas “consisten en la aplicación del conocimiento disponible a la utilización sostenible de los recursos naturales básicos para la producción, en forma benévola, de

productos agrícolas alimentarios y no alimentarios inocuos y saludables, a la vez que se procuran la viabilidad económica y la estabilidad social” (2015, p. 8). De lo mencionado anteriormente es indispensable la preparación del suelo para cultivar los alimentos de forma orgánica direccionada a producir la huerta escolar con calidad.

- **La huerta escolar**

La huerta escolar es un espacio donde se siembran plantas. Si este espacio se encuentra en la escuela o institución educativa se le llama huerta escolar.

La huerta ubicada en el plantel educativo puede constituirse en un potencial de aprendizaje en tanto contribuya y se dirija a las diferentes áreas del conocimiento. Así mismo, un huerto escolar combinado con las lecciones de nutrición no solo sirve de aprendizaje para los estudiantes, sino que también ayuda a fomentar las prácticas agrícolas para beneficiar a la población estudiantil y a sus familias sobre la importancia de una alimentación saludable y variada.

Por consiguiente, resulta bastante claro inferir que el huerto escolar es una forma de preparación para aplicar la alimentación saludable mediante la siembra de productos orgánicos. Por lo tanto, es indispensable organizar, planear y desarrollar los diferentes contenidos temáticos de las áreas en armonía al tema de la huerta escolar, de ahí es importante el trabajo en equipo y el liderazgo de proponer, exigir, ceder, pautar reglas claras y establecer estrategias desde la Gerencia Educativa como medio clave para obtener resultados positivos.

La planificación de las actividades en la huerta escolar es una labor de constancia y de selección de las semillas en buenas condiciones y deben ser óptimas al clima. Además, el cuidado de estas es un factor que puede influir en la producción y recolección de los alimentos

orgánicos. En relación a lo mencionado también es preciso referirse al término de la huerta orgánica. Ramírez señala que:

La huerta orgánica es un sistema de producción que evita en forma amplia el uso de fertilizantes y plaguicidas sintéticos; en lugar de estos se utiliza lo mejor posible la rotación de cultivos adicionados de subproductos agrícolas, abonos verdes, desechos orgánicos, estiércol, minerales triturados sin transformar y el control biológico de plagas. Con todo esto es para mantener la productividad de los cultivos y del suelo. Suministrando los nutrientes necesarios para las plantas y consiguiendo el control de los parásitos, las malas hierbas, y de las enfermedades. (Ramírez, 2002, p. 12)

- **La huerta escolar y los beneficios para la tierra**

La disposición de un espacio para adecuar la siembra en un terreno es muy importante para realizar el cultivo de hortalizas, frutas y verduras como por ejemplo la habichuela, cilantro, lechuga, sandía, zapallo, pepino, entre otros. También se hace preciso contar con la suficiente agua y abonos naturales. Con relación al abono, el principal componente es el estiércol de los animales. Según Justus Von (citado en Ramírez, 2002, p.25) “En el siglo XIX los tres elementos para el desarrollo de las plantas; dependen del nitrógeno, fosforo y el potasio. El estiércol de caballo tiene estos elementos”. Además, es de mencionar que también existe el abono verde y este consiste en triturar hojas verdes, verduras y frutas en descomposición para incorporarlas al suelo. Ramírez 2002 dice que

Las ventajas de este abono verde son:

- Mejorar la estructura del suelo porque lo fortalece.

- El suelo se protege de la radiación solar y de la erosión.
- Favorece la descomposición de la materia orgánica y conserva la humedad.
- Incrementa y protege la forma útil y los microorganismos descomponedores del suelo.
- Las leguminosas usadas aportan nitrógeno. (p. 25)

De acuerdo a lo mencionado, el abono orgánico se puede adquirir recolectando los desechos vegetales y el estiércol de los animales para mejorar los nutrientes de la tierra y de esta forma mejorar la producción agrícola.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es la participación de la comunidad en el proyecto, sobre todo de los padres de familia, para lo que surge la Escuela Activa, que parte de aprendizajes previos aprendidos en el hogar para integrarlos con lo desconocido, con lo que aún no han aprendido en su hogar pero que aprenderán en la escuela. De esta manera se logra una continuidad y un enlace perfecto en el proceso constructivo del aprendizaje. La relación de los padres familia con la Escuela Activa ha requerido un replanteamiento de la colaboración tradicional y ayuda mutua entre la escuela y la comunidad.

Esto significa que se debe superar la reducida participación de los padres debido que su participación es importante para el desarrollo de la escuela siempre y cuando se tenga en cuenta que el padre de familia tome parte activa en las decisiones de la educación que deben recibir los niños y niñas; es decir, que participe activamente en la gestión, la evaluación, el control y la vigilancia. La vigilancia de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la Escuela Activa

también es una tarea que involucra a la familia y a la comunidad por lo que se requiere su verdadera participación en la práctica educativa de la escuela.

- Metodología

El proyecto se desarrollará desde dos líneas de investigación: pedagógica y técnica. La línea pedagógica se realiza en cuatro fases mediante la aplicación de la metodología como estrategia metodológica de integración curricular que privilegia el trabajo colaborativo y que permite la intervención a la huerta escolar.

En la primera fase se realiza la capacitación de los docentes en aspectos conceptuales y didácticos sobre la metodología ABP y elaboración de guías de aprendizaje, que incluye:

- Búsqueda conceptual de la metodología ABP.
- Organización y ejecución de charlas y talleres a los docentes.
- Definición de la estructura de una guía de aprendizaje, propia de la metodología ABP.

En la segunda fase se define como eje transversal a la huerta escolar y los cuatro núcleos temáticos son: suelo, propagación vegetal, siembra y mantenimiento, y cosecha o beneficio, los cuales se trabajan dos en cada período y desde las siguientes áreas del conocimiento:

- Matemáticas, por los aportes que desde esta área se pueden hacer en procesos de operaciones matemáticas básicas, razonamiento lógico, solución de situaciones problema usando operaciones básicas entre otras.
- Ciencias Naturales, por la comprensión de procesos biológicos básicos dados en el medio natural y la comprensión del entorno vivo más cercano.

- Ciencias Sociales, facilita el acercamiento y comprensión del territorio como parte un sistema global y las características agroecológicas de su medio.

- Agropecuaria, posibilitando la apropiación de elementos técnicos que permitan la viabilidad del proyecto, en otras palabras se busca producir bajo las normas más actuales en producción agrícola.

Estas son las temáticas de estas cuatro áreas correspondientes al grado noveno.

Cabe resaltar que este grado fue el que se eligió como muestra para implementar la propuesta de integración curricular. Por ejemplo, el núcleo temático para el primer periodo del grado noveno es el tema de suelos, para este núcleo temático el área de Matemáticas planteó la medición de terrenos, determinación de áreas o perímetros; en Ciencias Naturales se abordaron los procesos físicos y químicos para la desinfección de suelos, y las condiciones agro biológicas del suelo, así cada área determinó los contenidos que aportaría al núcleo temático denominado suelo.

La línea técnica permite desarrollar la propuesta de integración curricular en torno a la huerta escolar desde la aplicación de cada una de las guías de aprendizaje de las diferentes áreas, quienes dan las pautas para el trabajo práctico en las diferentes actividades y fases a desarrollar para la obtención de un producto según los siguientes procesos:

a. Adecuación del terreno: deshierba, arado (picado y repicado), trazado, construcción de surcos, camas, calles, aplicación de correctivos minerales, incorporación de materia orgánica y desinfección del suelo. Finalizando este proceso se debe garantizar la adecuación total del predio destinado a la huerta.

b. Labores de siembra: propagación sexual y asexual, construcción de semilleros y bancos de enraizamiento, enraizadores naturales, procesos de escarificación, preparación de sustratos, siembra directa, distancias de siembra, trazado y ahoyado. Finalizando este proceso se debe garantizar la siembra total del predio destinado a la huerta.

- Enfoque

- Población

273 estudiantes de la Institución Educativa El Diviso-Argelia-Cauca.

- Alcance

El Alcance del proyecto será definido, documentado, verificado y controlado por el equipo de “Buscar la seguridad alimentaria desde la Gerencia Educativa mediante la implementación de una huerta escolar en la Institución Educativa El Diviso-Argelia-Cauca”.

El proyecto está encaminado al proceso directo de desarrollo con el comité que lo ejecuta, el cual es el responsable de la generación, avance, toma de decisiones y concreción del proyecto, además de la identificación y mitigación de impactos que puedan generar inconvenientes; en este caso identificamos como partes interesadas a los organismos anteriormente mencionados.

Llevar a cabo el desarrollo e implementación del presente proyecto generará gran beneficio a nivel social, ambiental y económico, ya que contribuiría al esfuerzo por elevar el consumo de alimentos saludables, a disminuir el costo de la canasta familiar e incentivar el uso de prácticas de agricultura orgánica que no utiliza químicos, sino elementos reciclados de otros procesos en el hogar. El proyecto favorecerá una cultura ciudadana más responsable, más consciente del cómo

se producen los alimentos, del esfuerzo y cuidado que se requieren para obtenerlos aprovechando todos los recursos.

- **Medible**

- Huertas establecidas: 12.
- Estudiantes beneficiados 273.
- Comunidad beneficiada: comunidad de Argelia Cauca.
- Acompañamiento técnico: docente área de agrícola.
- Capacitaciones realizadas: seis.

- **Resultados**

Mediante la implementación de huertas urbanas se contribuye con el cumplimiento de las metas de la política pública en relación con el tema de seguridad alimentaria y nutricional del país, fomentando en todo momento acceso físico y económico a los alimentos básicos que necesitan las personas, generando soberanía alimentaria en la población educativa y en la comunidad en general.

Cronograma de actividades

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Mes												
				E N	F E	M A	A B	M Y	J U	J L	A G	S E	O C	N O V	D I C	
Acondicionamiento del terreno	Buena participación de la comunidad en general	Positivo	Institución Educativa El Diviso.				X	X	X							
Trabajo en el campo como aprendizaje	El desempeño ha sido favorable	positivo	Comunidad estudiantil, docente y padres de familia	X	X	X	X	X	X							

- Cronograma del proyecto

Tabla 1.
Cronograma del proyecto

Tiempo Actividades	Año 2019					
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Planeación de ideas para iniciación del proyecto huerta escolar.	X					
Consecución de materiales.	X					
Alistamiento del lote (limpia y cercado).	X					
Construcción del semillero y siembra en el semillero.	X					
Construcción de eras.	X					
Trasplante de las plántulas.	X					
Manejo de cultivo (riego, limpia, abonado y tutorado).	X					
Cosecha	X					

Nota. Fuente: elaboración propia.

- **Recursos**

Recursos humanos:

- 273 estudiantes Institución Educativa “El Diviso”.
- Comunidad de docentes.
- Comunidad administrativa.
- Comunidad en general.

Recursos financieros:

Tabla 2.

Presupuesto

Materiales	Unidad	Cantidad	V. unitario	V. total
Semillas	Sobres	15	4.500=	67.500=
Malla sintética	Rollo	100 metros	3.000=	300.000=
Estacas o puntales	Unidad	220	100=	220.000
Limpieza del terreno	Jornal	15	Estudiantes, padres de familias y docentes.	No
Gastos varios	Refrigerios	560	5.000=	2.800.000

Total	\$3.387.600.=
--------------	---------------

Nota. Fuente: elaboración propia.

- **Escenario de ejecución de logros**

Después de llevar a cabo este proyecto se puede concluir:

- Las actividades realizadas permitieron a los participantes conocer estrategias para vivenciar el valor de la agricultura, reconociendo la importancia de trabajar cotidianamente con ella en la escuela.
- Se logró generar una comunicación asertiva y se consiguió estimular la atención, comprensión y concentración del niño.
- Los jóvenes empezaron a realizar los trabajos para el acondicionamiento de la huerta escolar y les permitió relacionarse en actividades lúdicas con la agricultura.
- La deserción escolar aún no se puede calcular debido a que se está aún en la implementación del proyecto, pero tanto estudiantes como padres de familia muestran ya un gran interés y esto garantizará prevenir la falta de los alumnos y el ingreso de más.
- Con la huerta y mediante la producción de alimentos se garantiza la nutrición de los estudiantes mediante los alimentos que se brindan y esto permitirá mejorar el rendimiento de los mismos durante sus actividades así mismo como será provechoso económicamente para sus padres.
- Una vez este la huerta en producción se logrará tener un espacio vital y confortable donde se trabaja el campo y será un progreso para la institución educativa.

- Conclusiones

Terminando el proyecto de huerta escolar, se obtuvo un gran resultado ya que se lograron alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos, durante este proceso se logra incentivar a la comunidad estudiantil, padres de familias y al cuerpo de docentes a la participación activa en el proyecto pedagógico productivo como lo es la huerta escolar, la cual está enmarcada en retomar el amor por el campo y mejorar la calidad de vida.

Desde el aprendizaje significativo se logran manejar espontáneamente los conocimientos construidos dentro del contexto productivo en la huerta escolar, desarrollando actividades como: medición del área, separación de eras, cercado, trasplante de plantas, entre otros. De esta forma se evidencia la integración de las áreas de: Matemáticas, Educación Física, Artística, Educación Religiosa, Lengua Castellana, Optativa, Ética, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Donde siempre se utilizaron las dinámicas para la buena interacción con la comunidad en general; lo anterior desde la Gerencia Educativa, logrando una integración de los saberes empíricos, tradicionales y técnicos.

Como futuros especialistas en Gerencia Educativa, este fue un gran reto que nos permitió realizar, gestionar y administrar un proyecto desde el contexto de una institución educativa que lo necesita, ya que la decisión de llevar a cabo el presente proyecto se basó en un diagnóstico de necesidades. Cada día se hace más latente que la agricultura, mediante la implementación de huertas escolares, en la actualidad se ha convertido en una alternativa de abastecimiento de alimentos sanos y saludables para fortalecer la salud y el nivel cognitivo de los estudiantes para de esta manera mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa mediante la seguridad

alimentaria siendo una proyección preventiva cuya finalidad consiste en garantizarle el acceso de los alimentos saludables a los estudiantes.

- Recomendaciones

De acuerdo a la observación directa realizada y las actividades llevadas a cabo, en la Institución Educativa El Diviso se recomienda lo siguiente:

- Incluir la huerta escolar en el proyecto educativo con el fin de que se convierta en un quehacer de la comunidad educativa y sea una manera en que los estudiantes ocupen asertivamente el tiempo libre.
- Crear un espacio donde se trabaje en la huerta escolar para garantizar la seguridad alimentaria de los estudiantes, la familia y la sociedad en general.
- Facilitar espacios participativos y democráticos en las clases y demás eventos que se desarrollen en la institución educativa.
- Aprovechar el dinamismo e interés que se ha despertado en los niños con el presente proyecto para darle continuidad.
- Continuar incentivando el amor por la agricultura, haciéndolo extensivo al resto de la comunidad para beneficio de la institución y de la sociedad en general.

- Bibliografía

Congreso de la república. (29 de abril de 2013). Ley Estatutaria. [Ley 1622 de 2013].

Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1622_2013.htm

Garbanzo-Vargas, G. M. (2016). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista Educación*, 40(1), 67-87.

Gobernación del Cauca. (2009). *Plan de seguridad alimentaria y nutricional para el departamento del Cauca*. Recuperado de http://www.cauca.gov.co/sites/default/files/informacion/cartilla_20cauca_20sin_20hambre_0.pdf

Hellriegel, D., Jackson, S. E. y Solcum J.W. (2009). *Administración. Un enfoque basado en competencias*. México: Cengage Learning.

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. Recuperado de <http://www.fao.org/home/es/>

Organización de las Naciones Unidas. (2009). *El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-i4185e.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos del desarrollo sostenible*. Recuperado de <http://www.fao.org/sustainable-development-goals/overview/fao-and-post-2015/sustainable-agriculture/es/>

Ramírez, J.A. (2002). *La huerta orgánica y plantas medicinales*. Bogotá: Enlace Cultural Ltda.

Touriñán, J. M. (2017). El concepto de educación. Carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. Hacia la construcción de ámbitos de educación. *Revista Virtual Redipe*, 6(12), 21-23. Recuperado de http://dondestalaeducacion.com/conceptos/generica_25.html

Zambrano, Y. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura, educación y sociedad*, 9(3), 457-464. Doi: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

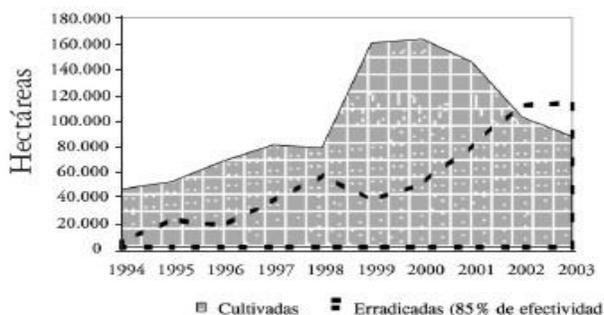
Anexos

Anexo 1. Cultivos lícitos en Colombia

GRÁFICA 1
EVOLUCIÓN DE LOS CULTIVOS
ILÍCITOS EN COLOMBIA



GRÁFICA 2
ÁREA CULTIVADA Y ERRADICADA
DE HOJA DE COCA



Fuente: DNE- Proyecto Simci.

