

**ADMINISTRACIÓN GERENCIAL PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE
MEDIANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC'S A LOS PROCESOS CURRICULARES
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE MARINILLA**

**MAURO GALLEGO BEDOYA
HUGO ANTONIO GARZÓN GUARÍN
HUGO HUMBERTO MONTOYA ZULUAGA**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALEZ SEDE MEDELLIN
CENTRO DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA CIEDU
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
2012**

**ADMINISTRACIÓN GERENCIAL PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE
MEDIANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC'S A LOS PROCESOS CURRICULARES
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE MARINILLA**

**MAURO GALLEGO BEDOYA
HUGO ANTONIO GARZÓN GUARÍN
HUGO ALBERTO MONTOYA ZULUAGA**

Trabajo de grado como requisito para optar el título de Especialista en Gerencia educativa

**Asesor
JHON JORGE SANTAFE ZAPATA
Docente Académico**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALEZ SEDE MEDELLIN
CENTRO DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA CIEDU
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

2012

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

A nuestro padre celestial y creador de la vida por darnos la
oportunidad de investigar y de adquirir nuevos
conocimientos para el beneficio de nuestros educandos, sus
familias y comunidades.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirnos tener las capacidades intelectuales y físicas para realizar y culminar satisfactoriamente la especialización “Gerencia Educativa con Énfasis en Gestión de Proyectos”.

A la Universidad Católica de Manizales por brindarnos la oportunidad de capacitación.

A los asesores que orientaron el desarrollo y ejecución de la especialización.

A compañeros y amigos que atendieron gustosos nuestras consultas y despejaron dudas.

A todos ellos muchas gracias.

APENDICE

R.A.E (Resumen Analítico del Estudio)	8
INTRODUCCION	12
1. DESCRIPCION GENERAL	18
1.1. ANTECEDENTES	18
1.2. ANALISIS SITUACIONAL.....	19
1.2.1. DIAGNOSTICO.....	19
1.3. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	29
1.3.1. Problema	29
1.3.2. Causas	30
1.3.3. Efectos.....	30
1.3.4. Matriz De Vester: Integración De Las Tic al proceso enseñanza-aprendizaje	30
1.3.5. Plano: Problema Relevante integración de las TIC's.....	31
1.3.6. Árbol De Problemas.....	32
2. JUSTIFICACIÓN	33
3. OBJETIVOS	33
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	33
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	33
4. MARCO CONCEPTUAL	34
4.1. Introducción a las tecnologías de información (TIC's)	34
4.1.1. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's).....	34
4.2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en lo Académico.....	35
4.3. Implementación de las tics en la educación	36
4.4. Capacitación de los docentes para aplicar las TIC en su labor educativa	38
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.....	39
6. MARCO LOGICO GENERAL:	51
7. CRONOGRAMA GENERAL	53
8. COSTOS Y FINANCIACION	53
8.1. RECURSO HUMANO	53
8.2. RECURSOS OPERACIONALES.....	53
8.3. RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA	53
8.4. FUENTE DE FINANCIACION	53
8.5. RECURSOS OPERACIONALES.....	54
8.6. RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA	54
CONCLUSIONES	55

BIBLIOGRAFIA	56
LISTA DE ILUSTRACIONES.....	58
LISTA DE TABLAS.....	59

R.A.E (Resumen Analítico del Estudio)

A. DESCRIPCION BIBLIOGRAFICA

Tipo de Documento: Trabajo de grado

Tipo de imprenta: Computador

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Biblioteca Universidad Católica de Manizales

Biblioteca institución: San José de Marinilla

B. INSTITUCION: Universidad Católica de Manizales

C. DISCIPLINA O AREA DEL CONOCIMIENTO: Gerencia Educativa

D. TITULO: Administración Gerencial para el Mejoramiento del Aprendizaje Mediante la Integración de las TIC's a los Procesos Curriculares en la Institución Educativa San José de Marinilla

E. LINEA DE ESTUDIO SEGUN CATEGORIA DEL MACROPROYECTO: Gerencia y Desarrollo Organizacional

F. AUTORES: Mauro Gallego Bedoya, Hugo Antonio Garzón Guarín, Hugo Humberto Montoya Zuluaga.

G. PALABRAS CLAVES:

- **TICS:** Tecnologías de la Información y la Comunicación
- **SOFTWARE:** Se refiere al equipamiento o soporte lógico de una computadora digital, y comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios para hacer posible la realización de una tarea específica.
- **VIRTUAL:** Es un sistema tecnológico, basado en el empleo de ordenadores y otros dispositivos, cuyo fin es producir una apariencia de realidad que permita al usuario tener la sensación de estar presente en ella.
- **INFORMATICA:** Es la ciencia aplicada que abarca el estudio y aplicación del tratamiento automático de la información, utilizando dispositivos electrónicos y sistemas computacionales. También está definida como el procesamiento automático de la información.

- **INTERNET:** Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.
- **WIFI:** Es un sistema de envío de datos sobre redes computacionales que utiliza ondas de radio en lugar de cables.
- **PIZARRA VIRTUAL:** Es un tablero que se utiliza con ayuda de la informática y de internet para hacer presentaciones.
- **SALA VIRTUAL:** Es el lugar de encuentro de varias personas para hablar de temas específicos o generales.
- **BLOGS:** Un blog, o en español también una *bitácora*, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.
- **SIMULACROS VIRTUALES:** Es una base de datos interactivos capaz de crear una simulación que implique a todos los sentidos, generada por un ordenador, explorable, visualizable y manipulable en “tiempo real” bajo la forma de imágenes y sonidos digitales, dando la sensación de presencia en el entorno informático.
- **LABORATORIOS VIRTUALES:** El Laboratorio Virtual es una herramienta pedagógica interactiva en la que se hacen experimentos de matemática, física química con la ayuda del computador y software educativos, dirigida, en primer lugar, a profesores tanto de bachillerato como universitarios y secundariamente, a los alumnos, como una herramienta de estudio y aprendizaje
- **CURRICULO:** El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio que no son lo mismo que el currículo.

H. DESCRIPCION DEL ESTUDIO: Con este estudio se pretende dar a conocer estrategias para implementar las tics en el aula de clases como una herramienta para el maestro que facilite la

enseñanza y el aprendizaje de una determinada asignatura, adoptando una metodología acorde a las necesidades del estudiante de hoy día, así mejorar los ambientes de enseñanza aprendizaje.

I. CONTENIDO DEL DOCUMENTO:

El informe final de nuestro proyecto de investigación contiene una situación problemática dada en descripción del escenario de desarrollo, descripción del área problemática, antecedentes, justificación y los objetivos propuestos presentados como general y específicos. En cuanto al análisis situacional se hace una descripción de la población, definición de la muestra, aplicación de instrumentos; encuestas aplicada a docentes; descripción del estudio, procedimientos y análisis de la información. El marco de referencia o conceptual, el cual esta definido en base a las tecnologías de información y comunicación en el contexto educativo.

Se presenta una propuesta donde se pretende dar a conocer estrategias para implementar las TIC's en el aula de clases como una herramienta para el maestro que facilite la enseñanza y el aprendizaje de una determinada asignatura, adoptando una metodología acorde a las necesidades del estudiante de hoy día, así mejorar los ambientes de enseñanza aprendizaje, además se muestran las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

J. METODOLOGIA:

Metodología del proyecto: La propuesta se fundamenta, según las técnicas de obtención de datos, se trata de un proyecto de desarrollo con un componente diagnóstico a su base. Según el tipo es investigación de campo; según el nivel de medición y análisis de información la metodología es y se considera un proyecto de proyección a la comunidad, porque se elabora una propuesta para solucionar un problema.

Población y muestra: La población de estudio está conformada por los 54 docentes de todas las áreas curriculares de la institución educativa San José de Marinilla

Instrumentos: Los métodos aplicados para la captura de la información, requerida para el desarrollo de la investigación, se fundamentan en la observación directa de las metodologías utilizadas por los docentes en el aula y entrevistas donde los integrantes de la comunidad propongan encontrar nuevas alternativas para aprender usando las nuevas tecnologías.

Así mismo se aplicará una encuesta a través de un conjunto de preguntas dirigidas todos docentes de la institución, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos con respecto al uso de las Tics y su aplicación en el aula para mejorar los ambientes de aprendizaje.

K. CONCLUSIONES:

Las tics son una alternativa para mejorar los ambientes de aprendizaje en las instituciones educativas porque son herramientas que contribuyen a afianzar las competencias en los educandos.

Cuando se propician espacios de aprendizajes mediados por las tics, se logra un mayor interés de los estudiantes por aprender y logran captar mejor los conocimientos.

Ante un mundo globalizado, la mejor forma de acceder a nuevas culturas, a información y a muchas otras alternativas la educación, debe propiciar espacios para que sus educandos puedan acceder a ellos más fácilmente.

INTRODUCCION

La actualización de conocimientos en nuevas tecnologías, contribuye a que los docentes adquieran un papel protagónico en la sociedad de la información y del conocimiento, pues, haciendo uso de los recursos tecnológicos y su aplicación en el campo de la educación, se “suministrará un conjunto básico de cualificaciones que permitan a los docentes integrar las TIC’s en sus actividades de enseñanza y aprendizaje, a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y optimizar la realización de otras tareas profesionales”¹. (UNESCO, 2008)

En la Institución Educativa San José de Marinilla, se detectó que los docentes y estudiantes en su mayoría no han implementado y apropiado adecuadamente las TIC’s en el aula de clases como herramienta para mejorar los ambientes de aprendizaje, pese a que se cuenta con salas virtuales y salas de computo conectadas a internet y todo un conjunto de ayudas audiovisuales.

Por esta razón, mediante este trabajo se pretende dar a conocer estrategias para implementar tics en el aula, como una herramienta para el maestro que facilite la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas, adoptando una metodología acorde a las necesidades del estudiante de hoy día. La enseñanza de las asignaturas básicas y que requieren de un especial esfuerzo por parte de los docentes para lograr la atención y la motivación de los alumnos y son de importancia fundamental en su formación.

En este proyecto, nos centraremos en exponer unas estrategias que facilite tanto al docente como al estudiante el desarrollo y seguimiento de cada asignatura, donde los alumnos puedan ir adquiriendo los conocimientos siguiendo su propio ritmo de aprendizaje y el docente evalúe y valore la participación en cada uno, de tal forma, que partiendo de niveles muy diferentes se puede llegar al nivel final esperado.

Con todo lo anterior se pretende mejorar los ambientes de enseñanza aprendizaje haciendo la clase un espacio atractivo de confrontación de experiencias para los estudiantes, logrando que se enamoren del estudio y que a los docentes se les facilite la enseñanza de su asignatura.

Con este proyecto se quiere demostrar a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa San José de Marinilla que con el uso de las tics se puede mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje favoreciendo el desarrollo integral de la comunidad educativa. Mostrando la

¹ UNESCO (enero de 2008). *ESTÁNDARES EN COMPETENCIAS TIC PARA DOCENTES*

importancia de estas en el aula como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la calidad académica y contribuyendo a mejorar los ambientes de aprendizaje e institucional.

IDENTIFICACION DE LA ORGANIZACIÓN

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MARINILLA

DIRECCION:

Calle 30 N° 50 23

Teléfono: 548 5053 Fax: 548 50 53

Municipio: Marinilla

Departamento: Antioquia

E-mail: iesanjose@hotmail.com

DIRECTOR O RESPONSABLE: Manuel González Castaño

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

La institución Educativa San José de Marinilla se encuentran ubicada en el casco urbano del municipio, la institución cuenta con dos cedes, 54 docentes, tres coordinadores y 1430 estudiantes los cuales, se encuentran socioeconómicamente en los estratos cero, uno y dos, su población evidentemente está conformada por estudiantes de bajos recursos económicos, donde se ven algunos que vienen de situaciones de desplazamiento de otros municipios, el radio de acción de la institución corresponde a los barrios y veredas cercanas del casco urbano, también podemos evidenciar las mismas necesidades tanto en la parte física como en la parte académicas.

En esta comunidad, las actividades económicas predominantes son comercio formal e informal, construcción, albañilería, servicio doméstico, zapatería, carpintería e industrias entre otros; se encuentran problemas sociales de desempleo, pobreza y descomposición familiar. El municipio cuenta con instituciones que tratan de mantener ocupados a los estudiantes en deporte, Artes, recreación y otros hobbies, sin embargo hay mucha descomposición social. Los bares y discotecas como los cierran muy tarde concurren muchos jóvenes y hasta menores de edad prestándose esto para que empiecen a muy temprana edad a caer en el mundo de las drogas y del alcohol.

La situación antes descrita, ha dado como resultado que algunos alumnos sean apáticos hacia el estudio, el cual no ve en él, la oportunidad para una calidad de vida mejor y por lo tanto, una

manera de superación personal, laboral y social; generalmente, en cambio buscan un oficio artesanal que les genere ingresos rápidos para un sustento diario. Esto genera entonces:

- Deformación en algunos casos del concepto de los valores.
- Algunas veces se cumple disciplinariamente con las actividades académicas asignadas otras veces no.
- Utilización del fraude, en algunas ocasiones como herramienta para la solución de pruebas.
- Carencia de actitud personal frente al proceso académico.
- Falta de acompañamiento efectivo y responsable de algunos acudientes.
- A veces el tiempo no es suficiente, para implementar suficientes procesos de evaluación.
- En ocasiones se manifiesta la Pérdida del horizonte académico.
- Algunas veces no hay sentido de pertenencia en el contexto social.
- Altos niveles de desconocimiento del manual de convivencia interno de las instituciones por parte de los padres y adultos responsables de los alumnos.
- Dificultad para la aplicación de procesos educativos normales, dentro de la institución educativa.

Para finalizar esta reseña histórica, se presenta a continuación otros datos de la institución:

Análisis de los resultados de las pruebas saber de la institución:

Debido a las falencias antes descritas, las pruebas saber realizadas, en los grados 5º, 7º y 9º en el año 2010, fueron bajas, generando una real preocupación tanto a las directivas, como al personal docente de las instituciones, por lo tanto generando alternativas de solución frente a estos resultados, a continuación se describirán estos resultados:

Pruebas SABER:

Los alumnos poseen los conceptos, pero a la hora de aplicarlos en los diferentes ámbitos sociales y la cotidianidad escolar presentan falencias para hacerlo. Además, tienen inconvenientes, en los siguientes aspectos:

- Problemas para el análisis de los ejercicios.
- Dificultades para entender el material suministrado en las pruebas.
- La recontextualización de los conceptos

De acuerdo a las pruebas saber, el colegio obtuvo en algunos aspectos un desarrollo institucional muy apegado al promedio, municipal departamental y nacional, que presenta en algunos aspectos una variación bastante grande, y a veces sobrepasando.

Pruebas ICFES:

Nivel en pruebas ICFES 2011: alto

De acuerdo a los resultados obtenidos por la Institución en las pruebas del ICFES, se ha logrado una evaluación de ALTO desempeño, de donde se puede extractar que existe:

- Una disposición orientada a la motivación de los alumnos por el conocimiento.
- Poca colaboración y motivación, a veces pasando al desinterés de las familias con los alumnos, para lograr su propia superación académica.
- Bajos niveles en la comprensión lectora y deficiencia para la escritura.
- Algunos alumnos manejan un pensamiento lógico plenamente estructurado.
- Se evidencia en la institución un bajo compromiso, por parte del estudiantado hacía la valoración del estudio y su pertinencia en una vida social, económica y laboral, debido al poco interés que se presta por parte de los alumnos a presentar sus informes, consultas y tareas pertinentes.

PEI:

El P.E.I de la institución Educativa San José está obsoleto y hace falta rediseñarlo para adaptarlo a la realidad institucional, para lo cual se está trabajando.

En el Plan Educativo Institucional no está contemplada la inclusión de las nuevas tecnologías al currículo, sin embargo existe la voluntad de las directivas en insertar las TICS al currículo y se está trabajando para ello.

Plan de Mejoramiento Institucional:

Solo existe una leve reseña frente a lo que debe ser un plan de mejoramiento institucional, donde desde las áreas se contemplan algunos aspectos de cómo reforzar las áreas y algunas pautas y estrategias para disminuir la mortandad académica.

En el marco de un plan general de mejoramiento institucional, aún está por construirse.

Tecnología

- La institución brinda derechos de uso a Internet, que cubre solo una de las jornadas, restringiendo el uso a la mitad de la población estudiantil.
- Tenemos dos salas donde una es muy obsoleta, con uso únicamente para clases de multimedia y office. La segunda dotada con una red deficiente, utilizada por los alumnos de los grados superiores.
- Contamos con una secretaria con buenos equipos, donde se tiene bajo matrícula en línea un 100% de los estudiantes.
- En cuanto a la tecnología los recursos son a veces utilizados solamente por los docentes del área de tecnología, para su uso personal, y no para generar espacios de conocimiento para sus alumnos.
- Capacitación debida para aprender a manejar la herramienta, de modo que no dañemos los equipos.
- Hay que mejorar ambientes de aprendizaje a partir de la implementación de la tic, para crear espacios significativos
- Los maestros son los que debemos hacer innovación educativa, ya que nosotros sabemos cómo desarrollar las competencias básicas a partir de las TIC's.

Locación

- Contamos con una infraestructura, que se ha ido remodelando, con espacios adecuados, tanto para la movilidad, como para la recreación y aulas de clases.
- También se cuenta con aula de bilingüismo en la institución y laboratorio de idiomas (de inglés).

Currículo y Vida Escolar

Con la futura puesta en marcha de las TIC's, se pretende que los educadores cubran y satisfagan algunas de las necesidades más apremiantes que tiene la comunidad educativa de Marinilla, especialmente en la Institución educativa San José, así mismo pretendemos plantear algunas alternativas de solución a los problemas académicos más comunes que se presentan.

1. DESCRIPCION GENERAL

En este trabajo se pretende dar a conocer estrategias para implementar las TIC's en el aula de clases como una herramienta para el docente que facilite la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes asignaturas, adoptando una metodología acorde a las necesidades del estudiante de hoy día. La enseñanza de estas asignaturas requiere de un especial esfuerzo por parte de los docentes para lograr la atención y la motivación de los alumnos y son de importancia fundamental en su formación.

Con esta propuesta se tratara de implementar las TIC's en el aula de clases para facilitar al docente el desarrollo y seguimiento de cada asignatura y los alumnos puedan ir aprendiendo de una forma agradable, logrando así mejorar los ambientes de enseñanza aprendizaje y que a los docentes se les facilite la enseñanza de su asignatura.

1.1.ANTECEDENTES

Actualmente existen una gran cantidad de medios que permiten la introducción de las TIC's como apoyo a la docencia en el aula y al auto aprendizaje de los educandos, actualmente en la institución educativa San José de Marinilla se vienen haciendo esfuerzos para impulsar el uso de estas herramientas en los ambientes de aprendizaje, enmarcadas en el proyecto de la secretaria de educación departamental "Antioquia Virtual Siglo XXI" para esto se han dotado algunas aulas de computadores de última generación con conexión a internet, video proyector, pizarras virtuales, conexiones inalámbricas wifi, intensificándose esto en los últimos años.

La implementación de estas herramientas tics en las aulas de nuestras instituciones puede ser de gran ayuda si hacemos forma adecuada un uso pertinente que se debe dar en virtud de la necesidad de los estudiantes y de los docentes.

Es urgente la necesidad de hacer un cambio en la metodología docente tradicional, el estudiante de hoy día de estas instituciones es muy dependiente de estas nuevas tecnologías y si las usamos a favor del proceso enseñanza aprendizaje podemos obtener resultados positivos a favor de la educación del municipio de Marinilla. Son diversos planteamientos los que indican que se hace necesario un cambio en la metodología docente tradicional, en los diferentes planes

de mejoramiento institucional en los que se analiza la calidad de la docencia se pone la manifiesto la necesidad de hacer un mayor esfuerzo en la búsqueda de nuevas metodologías adecuadas para favorecer el aprendizaje del alumno. El avance de las nuevas tecnologías y el replanteamiento de la labor docente son fundamentales para mejorar el aprendizaje de los alumnos y obliga a un cambio en la metodología docente utilizada hasta ahora y todo esto se viene ventilando ya en los diagnósticos institucionales realizados en años anteriores.

1.2.ANALISIS SITUACIONAL

1.2.1. DIAGNOSTICO

1.2.1.1.Encuesta Sobre El Uso De Las Tecnologías De Información (Tics) Dirigida A todos Los Docentes De La Institución Educativa San José De Marinilla

El objetivo del estudio, fue identificar el nivel de conocimientos y aplicación pedagógica de las TIC en los docentes de la I.E San José de Marinilla,

La encuesta se realizo a los 54 docentes de la institución educativa, esta se puede mirar desde diferentes puntos de vista: desde lo académico, desde los contenidos y desde lo administrativo.

Los resultados de la encuesta fueron los siguientes:

1. ¿Qué cree usted que son las tics?

RESPUESTA	
Un programa de computador	6
Herramientas tecnológicas	44
Un software	4
Otro	0

Tabla 1. Respuesta 1

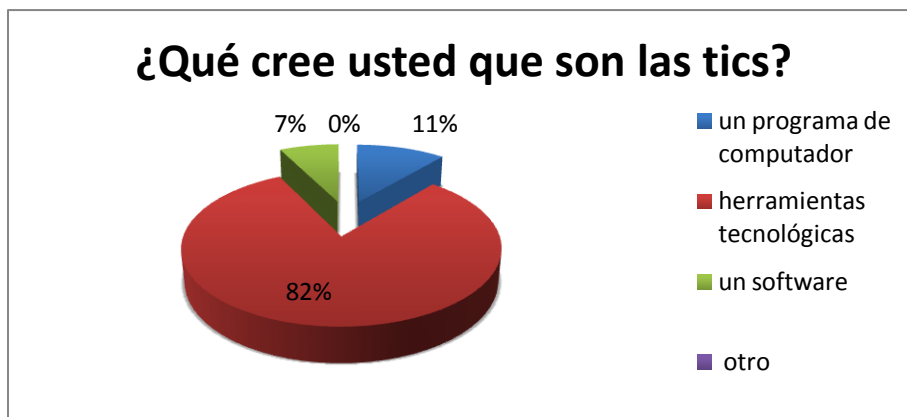


Ilustración 1. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 1.

2. Considera que sus conocimientos sobre las TICS son:

RESPUESTA	
Altos	7
Medios	18
Bajos	25

Tabla 2. Respuesta 2.

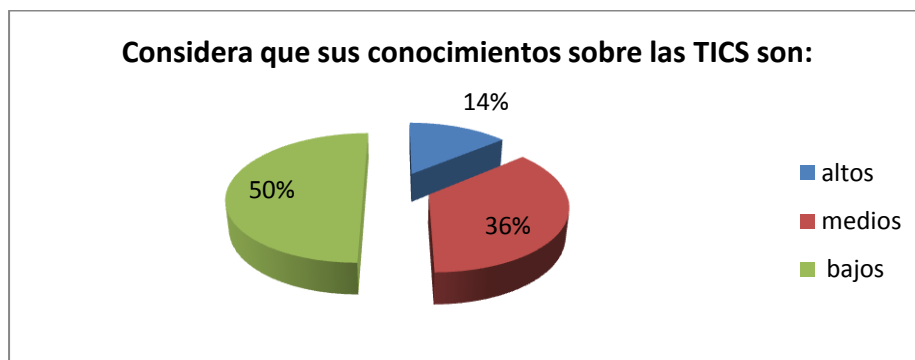


Ilustración 2. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 2.

3. ¿Ha recibido formación o capacitación sobre las tics por parte la institución educativa?

RESPUESTA	
SI	5
NO	49

Tabla 3. Respuesta 3.

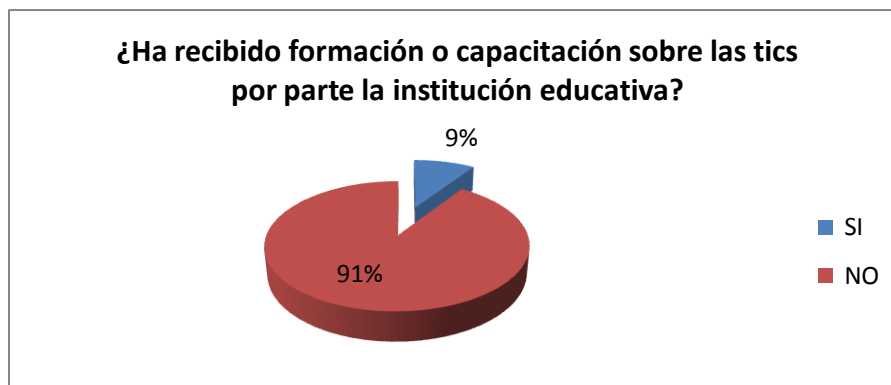


Ilustración 3. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 3.

4. ¿Se ha planeado la incorporación de las TIC's en la Institución Educativa?

RESPUESTA	
SÍ	0
NO	54

Tabla 4. Respuesta 4.



Ilustración 4. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 4.

5. ¿Usted cree que las TIC's pueden aportar al mejoramiento del aprendizaje?

RESPUESTA	
SI	47
NO	7

Tabla 5. Respuesta 5

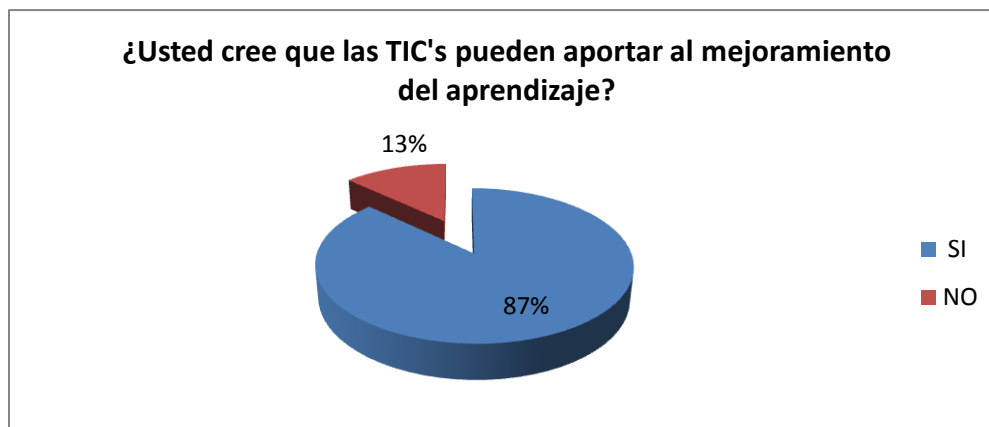


Ilustración 5. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 5.

6. ¿En su planeación a contado con la incorporación de la TIC's?

RESPUESTA	
SI	7
NO	47

Tabla 6. Respuesta 6.



Ilustración 6. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 6.

7. ¿usted considera que cuenta con suficiente información para aplicar las TIC en el aula?

RESPUESTA	
SI	7
NO	47

Tabla 7. Respuesta 7

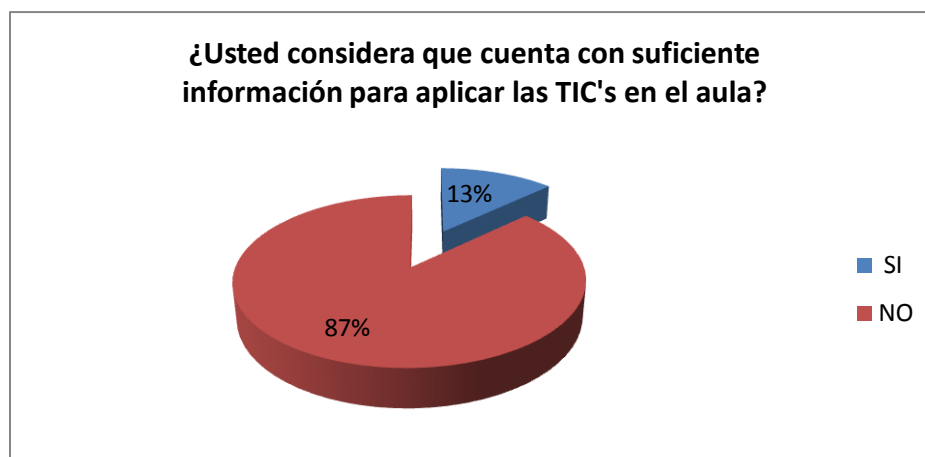


Ilustración 7. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 7.

8. ¿Utiliza la TIC's como medio de enseñanza?

RESPUESTA	
SI	8
NO	46

Tabla 8. Respuesta 8.

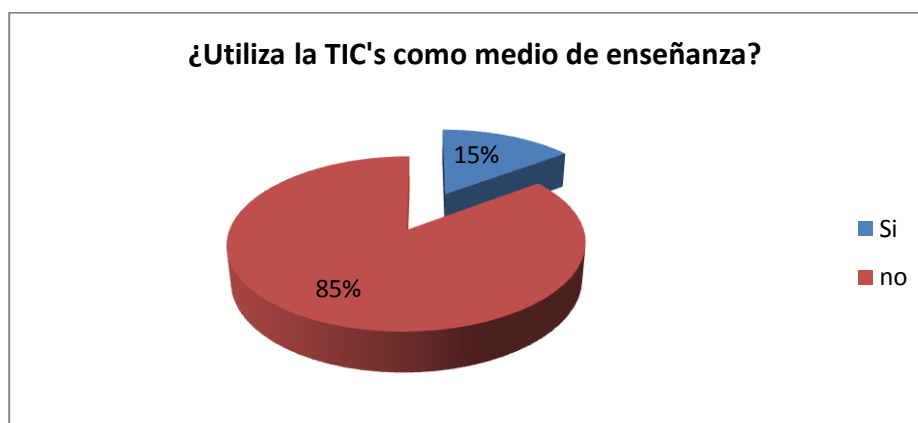


Ilustración 8. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 8.

9. ¿Qué dificultades ha encontrado para incorporar las TIC's a su trabajo diario?

RESPUESTAS	
Falta de preparación	23
Incremento del tiempo para su aplicación	8
Escasa disponibilidad de equipos informáticos y materiales didácticos en la institución educativa	15
Poca adaptación de los materiales al currículo	8

Tabla 9. Respuesta 9.

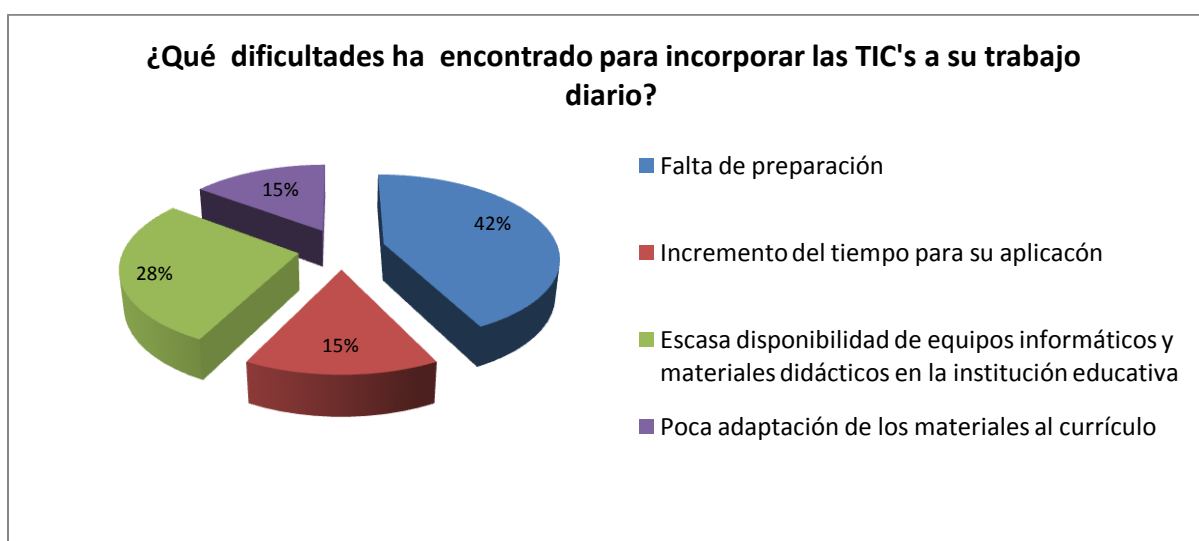


Ilustración 9. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 9.

10. ¿Desde su experiencia en el aula, las TICS enriquecen el proceso enseñanza - aprendizaje?

RESPUESTA	
SI	20
NO	34

Tabla 10. Respuesta 10.



Ilustración 10. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 10.

11. ¿Las TIC's han aportado algo valioso en su labor como docente?

RESPUESTA	
SI	8
NO	46

Tabla 11. Respuesta 11.

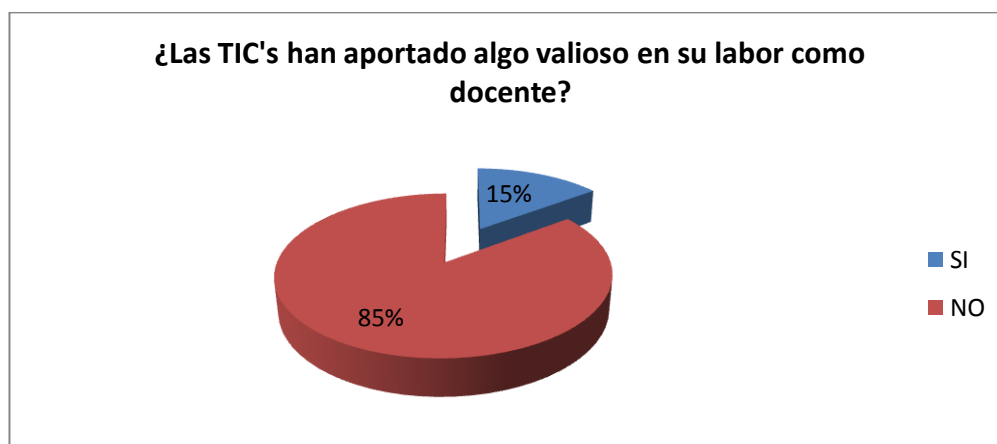


Ilustración 11. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 11

12. ¿Considera que las tics son un buen método didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

RESPUESTA	
SI	40
NO	14

Tabla 12. Respuesta 12

¿Considera que las tic's son un buen método didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

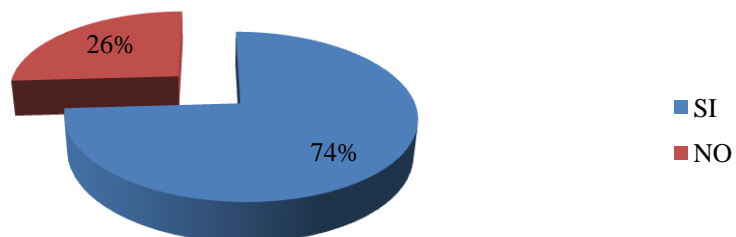


Ilustración 12. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 12

13. Valore la frecuencia con la que usa los siguientes programas: (Marque con una X sabiendo que 1: nada y 4: mucho)

RESPUESTAS	1	2	3	4
	nada	poco	bastante	mucho
Procesador de texto (Word)	5	3	21	25
Programa de presentaciones (Power Point, Corel, Presentación, etc.)	29	10	10	15
Hojas de cálculo (Excel, Calc, etc.)	32	4	5	13
Navegadores, Correo electrónico, chat	6	0	10	38

Tabla 13. Respuesta 13.

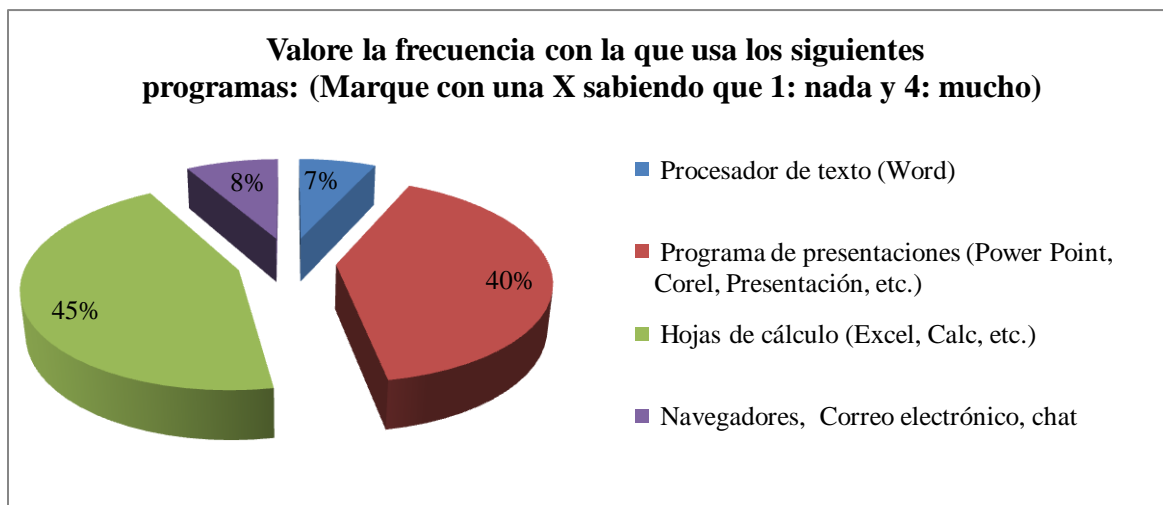


Ilustración 13. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 13.

14. ¿Estaría dispuesto a recibir capacitación para el uso de las tics en el proceso enseñanza aprendizaje?

RESPUESTA	
SI	45
NO	9

Tabla 14. Respuesta 14.

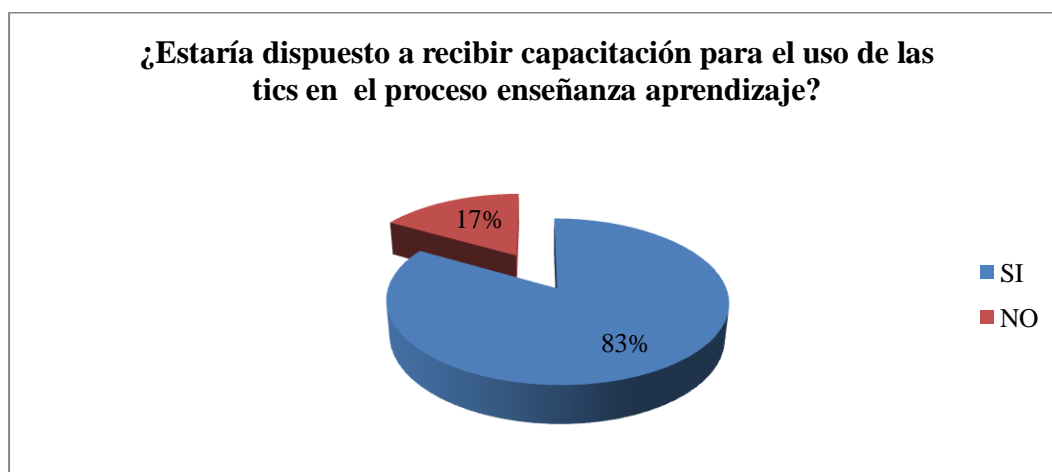


Ilustración 14. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 14.

15. ¿Usted cree que las redes sociales juegan un papel importante en la educación actualmente?

RESPUESTA	
SI	50
NO	4

Tabla 15. Respuesta 15

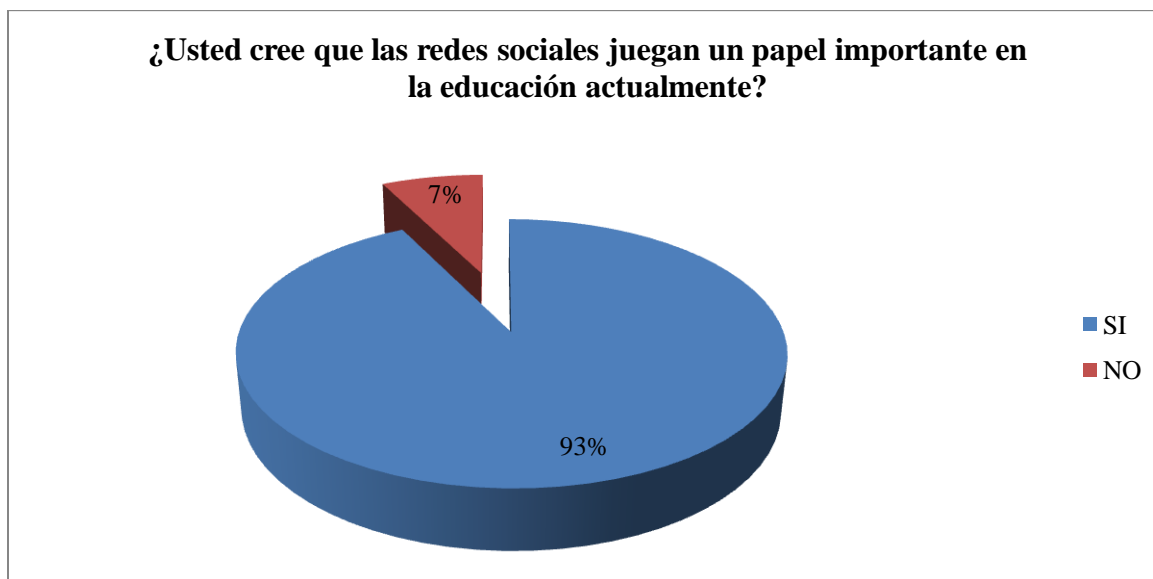


Ilustración 15. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 15.

1.2.1.2. Análisis e interpretación de los resultados.

Después de realizar todo este proceso de indagación cuantitativa y de haber aplicado la encuesta a todos los docentes de la institución educativa convocados dentro de la misma para dar a conocer sus experiencias en cuanto a la implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC's), su propósito como objeto de estudio y aprendizaje; es posible llegar la siguiente análisis interpretativo: Desde el enfoque institucional, las TIC's son reconocidas como un instrumento de formación, esencial y necesaria dentro de los procesos educativos de enseñanza aprendizaje.

Los resultados arrojados en la encuesta aplicada a los docentes no descartan la importancia de este instrumento dentro de la enseñanza; no obstante, se registran dificultades en torno a la percepción educativa del instrumento: Ciertos docentes de la Institución presentan resistencia a

los cambios en torno a la aplicación de las tecnologías de información y comunicación (TIC's) como instrumento de aprendizaje para los estudiantes en cada una de las asignaturas.

Desde lo académico, no se trabaja al interior del aula con el apoyo de las tics, solo los docentes que su área se relaciona con ellas lo hacen, además partiendo, que la mayoría de los educadores no lo incluyen en su planeación anual, esto muestra la poca importancia que hasta ahora en la institución se le da al empleo de las tics, sabiendo que los recursos tecnológicos favorece un aprendizaje más eficiente en los estudiantes e influye sobre qué enseñar y cómo hacerlo.

Desde los contenidos, los docentes aceptan su importancia pero se muestran rehaceos a su aplicación hasta el punto de que algunos no estarían dispuestos a recibir la capacitación necesaria para su aplicación, además vemos como ellos si utilizan, será en otra actividad, las tecnologías de la información ya que saben usarlas, en especial las redes sociales y algunos programas, además esos recursos son instrumentos de mediación en la construcción y estructuración del conocimiento, suministran un nuevo ambiente de aprendizaje y hacen que la actividad que se desarrolla en el mismo sea diferente a cómo se trabajaría con lápiz, papel y tablero.

Desde lo administrativo, no se tiene una política ni la intención institucional del gerente para en un futuro cercano implementar el uso de las tics como medio de enseñanza aprendizaje, para él las tics son un costo económico que la institución no puede darse el lujo de tenerla ya que debe de adquirirlas, capacitar a los docentes y tener un programa de mantenimiento.

1.3. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

1.3.1. Problema

La deficiente integración de las TIC's en la dinámica educativa en la Institución Educativa San José de Marinilla, está generando una apatía en los alumnos por su proceso de formación, ya que la rutina metodológica de enseñanza- aprendizaje es muy monótona para ellos.

Además, se ha observado, que existe un desconocimiento y falta de estrategias para la implementación de las tics como alternativa pedagógica, que contribuya a mejorar los ambientes de aprendizaje en la Institución Educativa San José de Marinilla, por ello trataremos de implementar un proceso de mejoramiento del aprendizaje mediante la integración de las TIC's a los procesos curriculares en la Institución Educativa San José de Marinilla.

1.3.2. Causas

- Falta de capacitación a los docentes y estudiantes de la institución
- La resistencia al cambio de algunos docentes que siguen siendo tradicionalistas
- Poco interés por parte del gerente educativo en implementar las tics dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.3. Efectos

Aprovechamiento de los recursos tics para innovar en el aula

- Concientización y motivación en el uso y aplicación de las tics en el aula de clases.
- Los recursos tecnológicos favorece un aprendizaje más eficiente en los estudiantes e influye sobre qué enseñar y cómo hacerlo

1.3.4. Matriz De Vester: Integración De Las Tic al proceso enseñanza-aprendizaje

No.	DESCRIPCIÓN DE LOS PROBLEMAS	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL DE ACTIVOS
P1	Objetos virtuales de aprendizaje (OVA)		3	2	1	2	8
P2	No existe modelo pedagógico concordante con las TIC's	1		1	2	0	4
P3	Escaso material didáctico	3	2		0	1	6
P4	Pocos recursos tecnológicos	1	1	0		0	2
P5	Falta de compromiso del docente en el manejo de los recursos tecnológicos actuales, para el proceso enseñanza-aprendizaje	3	1	1	2		7
	TOTAL DE PASIVOS	8	7	4	5	3	

Tabla 16. Matriz de Vester: integración de las TIC's

1.3.5. Plano: Problema Relevante integración de las TIC's

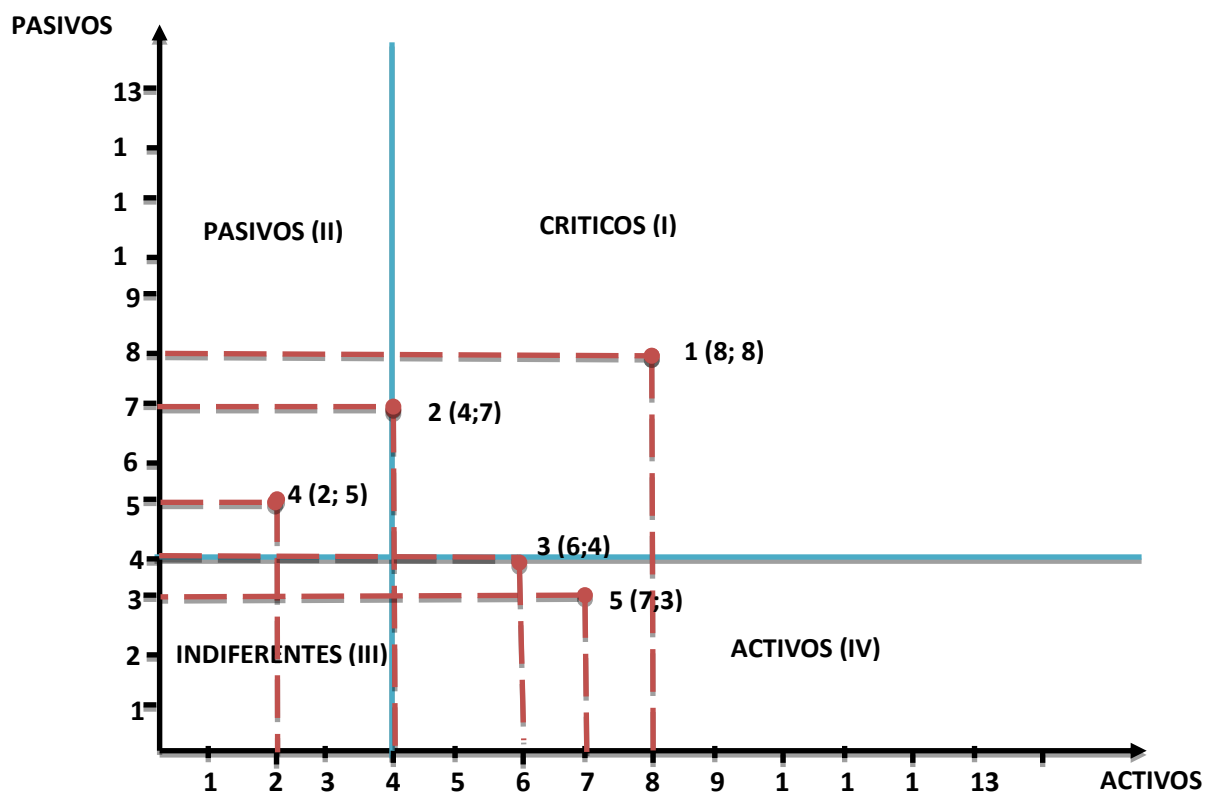


Ilustración 16. Plano: problema relevante integración de las TIC'S

1.3.6. Árbol De Problemas

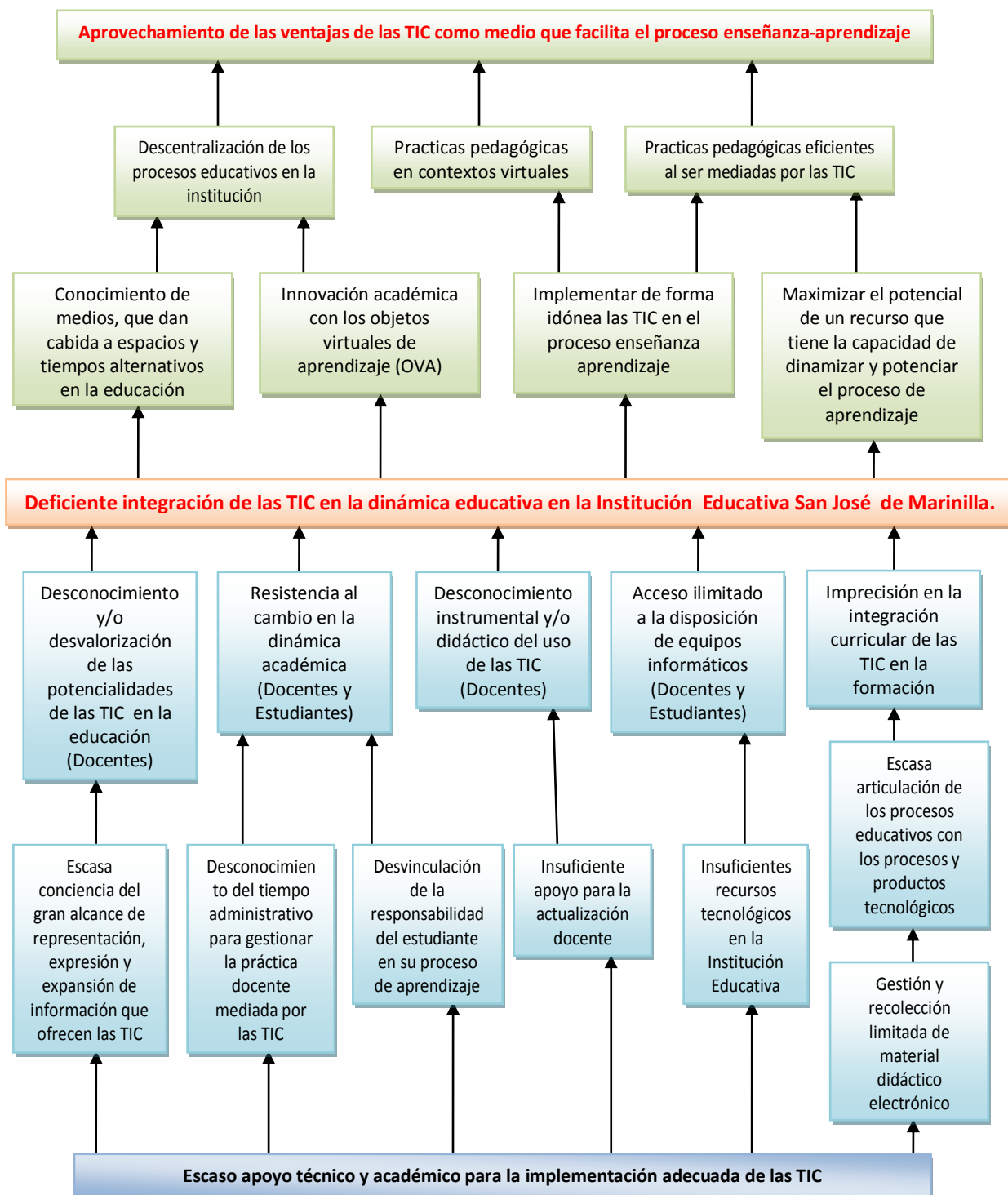


Ilustración 17. Árbol de problemas

2. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de intervención está diseñado como una propuesta que pretende dar a conocer estrategias para implementar las tics en el aula, para mejorar los ambientes de aprendizaje. Es por esta razón que el trabajo se basa en el empleo de las TIC's como un fenómeno tecnológico, pues se trata de definir, en esencia, los aportes de estas a la actividad educativa, para determinar el uso que se le está dando a la tecnología en el campo educacional, sus posibilidades reales para generar conocimientos y los peligros que ofrece para la formación en valores de los individuos de cualquier sociedad.

En consecuencia la meta del trabajo es implementar y apropiarnos de las TIC's en dicha institución para mejorar los ambientes de aprendizaje inculcando valores que permitan el uso adecuado de estas para resolver las causas y efectos posibles de solucionar aplicando los conocimientos y orientaciones recibidas.

Además posibilita que el educador replantee sus prácticas pedagógicas mediante la profundización e implementación de acciones pertinentes y coherentes con las políticas educativas de formación a nivel nacional.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Administrar gerencialmente e Implementar un proceso de mejoramiento del aprendizaje mediante la integración de las tics en los procesos curriculares de la Institución Educativa San José de Marinilla

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- implementar y administrar estrategias de aprendizaje mediadas por la utilización de la tics en el aula.
- Instaurar y gerenciar espacios de aprendizaje mediados por la utilización de las tics en la institución Educativa San José de Marinilla.
- Implementar un programa de seguimiento, evaluación y control sobre la utilización de las TIC'S en los procesos formativos de la Institución Educativa San José de Marinilla.

4. MARCO CONCEPTUAL

La revisión bibliográfica que se retoma para contextualizar el “mejoramiento del aprendizaje mediante integración de las TIC’s a los procesos curriculares en la institución educativa San José de Marinilla”, tuvo en cuenta diversas bibliografías, módulos, libros y paginas de internet, El rastreo de la información se hizo a partir de un tema fundamental como son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC’s).

4.1. Introducción a las tecnologías de información (TIC’s)

4.1.1. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC’s)

Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética². Las tecnologías de la información y la comunicación se caracterizan por tener inmaterialidad o posibilidad de digitalización ósea que convierte gran cantidad de información y la almacena en pequeños dispositivos USB, discos, entre otros ; aplicaciones multimedia las cuales han sido desarrollas con interfaces agradables al usuario donde la razón más importante es la interactividad de un emisor a un grupo de mases de espectadores y la instantaneidad que como su nombre lo dice transmite instantáneamente múltiple información a sitios físicamente lejanos, esto se hace mediante autopistas de información y actualmente llamado internet.

4.1.1.1. Ventajas y Desventajas de las TIC’s

La necesidad de comunicación hace evidente e indispensable el conocimiento sobre las tecnologías de información y comunicación (TIC’s) y así mismo su aplicación en múltiples ambientes de nuestro diario vivir; además las ventajas y desventajas que se presenten con el uso de estas tecnologías. Algunas de las ventajas son: Grandes beneficios y adelantos tanto en la educación como en la salud; fortalecer las personas y demás actores sociales, etc. a través de las redes sociales, de apoyo a intercambiar múltiple información e ideas; apoyar a las grandes y

² Rosario, J (2005).

medianas empresas a presenten y vender sus productos a través de la red; reconocer el aprendizaje mediante la educación virtual a distancia; ofrecer diversas formas de trabajo; proporcionar acceso a la información y al conocimiento.

Algunas de las desventajas que se presentan con el uso de las TIC's son las siguientes: Falta de privacidad, Aislamiento, Perdida de muchos puestos de trabajo e incluso el remplazar la mano del hombre por la maquina para el desempeño de ciertos trabajos.

Otras desventajas que presentan es a nivel mundial, donde se divide a los analfabetas de los educandos, los pobres de los ricos, los campesinos con los ciudadanos, etc.

4.2.Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en lo Académico.

Los procesos académicos en la educación no son siempre visibles. Se ha dejado a merced del educador la realización de las actividades del aula; lo cual debe en parte al significado que se ha puesto en los contenidos, más que en la didáctica y el ambiente mismo de aprendizaje (Duart y Sangrá, 2000). La inclusión de las TIC's en el escenario académico exige un reajuste en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde se originan muchos cambios relevantes en el papel de los docentes y de los alumnos, y que de alguna forma afectan la estructura de las instituciones educativas; es decir, que la inserción de las tecnologías de información y comunicación en el campo educativo, pide transformaciones en los elementos de la educación como lo es el currículo, la organización, la distribución de tiempos y espacios, los roles de la comunidad educativa implicada en el proceso. (Ferro; Martínez; Otero; 2009: pág. 3) expresa que las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) “promueven una nueva visión del conocimiento y del aprendizaje, afectando a los roles desempeñados por las instituciones educativas y los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la dinámica de creación y propagación del conocimiento”, además el uso de las TIC's puede ser muy diferente y favorecer el acceso a los contenidos contando con ayudas educativas muy variadas (Mauri, T; Onrubia, J. 2008). El desarrollo tecnológico está situando en un nuevo proceso de enseñanza que da lugar a nuevas metodologías y roles docentes, configurando un nuevo enfoque de la profesionalidad docente más centrada ahora en el diseño y la gestión de actividades y entornos de aprendizaje, y en la motivación de los estudiantes, que en la transmisión de información y la evaluación sumativa como se entendía antes. (Marqués P, 2000)” en consecuencia para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC's son medios y no fines. Es decir, son herramientas de

construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y diferentes formas de aprender, estilos y ritmos de los alumnos en las diferentes instituciones de educación.

4.3. Implementación de las tics en la educación

La Tecnologías de la Información y Comunicación de acuerdo con (Rosario, Jimmy, 2005) “han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, proporcionando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales” por lo tanto La sistematización es parte importante en la organización de los procesos de una institución educativa, lo cual facilita y permite obtener exitosos resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La implementación de las tecnologías de información y comunicación son la principal herramienta de apoyo en la educación ofreciendo posibilidades de crear otros métodos de enseñanza y aprendizaje, donde se ofrecen múltiples recursos para lograr innovar en las practicas educativas; estos son grandes retos que tienen las instituciones educativas para estar a la par de las necesidades y de la sociedad actual y es importante tener en cuenta que estos retos no deben ser responsabilidad únicamente de los docentes y estudiantes de la institución educativa, si no también de su gerente administrativo (rector) que deberá obtener un compromiso institucional en donde las tecnologías de información y comunicación (TIC's) sean tomadas como modelos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en algunas instituciones educativas, en este caso la institución educativa San José de Marinilla las concepciones organizacionales o su lenta transformación impiden el mejoramiento de las prácticas educativas, convirtiéndolas en monotonía.

Implementar las tecnologías de información y comunicación en la educación requiere un pensamiento estratégico y además responsabilidades para apropiarse de las TIC's no solo como herramientas sino como material para colaborar, cooperar y construir conocimiento.

Para alcanzar el propósito de implementación de las TIC's se han propuesto los siguientes ejes de trabajo (MEN, 2008a, p. 47):

- Construcción de una infraestructura de calidad y desarrollo de contenidos
- Definición de estándares y formación de estudiantes y docentes para el uso adecuado y la apropiación de las nuevas tecnologías en la educación

- Consolidación de comunidades y redes educativas virtuales que aprovechen las ventajas que ofrecen las TIC y generen nuevos conocimientos a partir de su explotación.

De acuerdo con (Tobón y otros autores. 2010) “La incorporación de las TIC en el ámbito educativo, conlleva muchas oportunidades, pero al mismo tiempo implica retos y desafíos, que requieren construir un propósito compartido alrededor del uso de las TIC’s, propósito en el cual deben estar involucrados todos los actores del proceso -docentes, estudiantes, administrativos-“, pues el éxito o fracaso obedecen a que esta comunidad educativa dan forma a los cambios que se proponen. (Mauri y Onrubia 2008, p.132), expresan que “con la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que el profesorado debe aprender a dominar y valorar no es únicamente un nuevo instrumento, o un nuevo sistema de representación del conocimiento, sino una nueva cultura de aprendizaje”.

Con un método de enseñanza expositivo, las TIC’s refuerzan el aprendizaje por recepción. Con un método de enseñanza constructivista, las TIC’s facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento. Se deben utilizar las TIC de forma que el alumnado aprenda “haciendo cosas” con la tecnología (Area M. 2007). Se deben organizar experiencias de trabajo en el aula de clases para que los estudiantes desarrollen tareas de aprendizaje con las TIC’s como buscar datos, interactuar con software que le ayude en las diferentes asignaturas que ve a diario, crear información, discutir de un determinado tema en los diferentes foros que existen en la web e interactuar en las actuales redes. Las tecnologías de información y comunicación deben ser utilizadas como recursos de apoyo para el aprendizaje y además para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en la tecnología digital.

Con respecto a la formación docente se ve claramente la responsabilidad por parte de la institución educativa en cabeza de su gerente administrativo (rector) y además de sus docentes, estudiantes y comunidad en general para la utilizar las tecnologías de información y comunicación con gran eficiencia y además basado en el conocimiento y desde el contexto educativo, es necesario que los docentes estén capacitados para proporcionar a los estudiantes ayuda para adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser competentes, hábiles, capaces, creativos a la hora de obtener información, solucionar problemas, tomar decisiones con respecto a estas tecnologías.

Sin embargo, como dice (Tobón y otros. 2010) generar competencias en el uso de TIC, con sentido y apropiación en la práctica educativa, es un proceso largo y complejo, en el cual se debe incluir al docente con base a sus necesidades, conocimiento y expectativa. La Unesco (2008, p. 6) plantea una guía para preparar programas de formación docente a través de tres enfoques: nociones básicas en TIC's, profundización del conocimiento y generación del conocimiento. De esta forma se demanda que los capacitadores de docentes exploren sus propuestas y las competencias que pretenden desarrollar, para que puedan elaborar nuevas o revisar las que existen con el fin de apoyar uno o más de los enfoques mencionados.

En conclusión las prácticas educativas tradicionales de formación de docentes requieren ajustes en la búsqueda que adquieran las capacidades necesarias para enseñar y ayudarles a los estudiantes a desarrollar las competencias imprescindibles para sobrevivir económicamente en el mercado laboral actual (Unesco 2008, p. 2). Por esto, resulta necesario la formación de docentes en la institución educativa San José de Marinilla con el apoyo de TIC's para abordar los retos de la educación actual y los requerimientos de las prácticas educativas, esto con la ayuda del rector de dicha institución.

4.4.Capacitación de los docentes para aplicar las TIC en su labor educativa

Las nuevas tecnologías incurren de manera significativa en todos los niveles del plano educativo donde el tema mas importante dentro de las instituciones educativas con la integración de las tecnologías de la información y la comunicación es el de que tan preparados se encuentran los docentes con respecto al manejo de estas nuevas tecnologías tanto en el aula de clases como en la aplicación de los contenidos de la asignatura que imparten.

En lo expuesto por (López R. Mario. 2010) muestra algunos problemas por los cuales resulta difícil el manejo de las TIC's en el plano educativo en cuanto se refiere a los docentes. Estos problemas son los siguientes:

- Desconocimiento de las particularidades de los sistemas operativos, especialmente el software libre.
- Poco dominio de los paquetes ofimáticos (Microsoft Office, Open Office, etc.), en especial aquellas destinadas a trabajos compartidos y su gestión en la web.

- Se habla de editores Web avanzados como Joomla, Dreamweaver, Flash, PHP entre otros, pero se observa poco conocimiento sobre ellos. Esto en gran medida se debe a que lo han oído, pero no lo han realizado.

Esto en gran medida se puede subsanar organizando una actividad de postgrado con el fin de lograr una efectiva capacitación, que para que sea completa, no debe reducirse a un simple curso, sino al menos a un Diplomado.

5. DISEÑO COMPLETO DE EL PROYECTO

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

1. NOMBRE DEL PROYECTO 1.	
Implementación y administración de estrategias de aprendizaje mediadas por la utilización de la tics en el aula.	
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
Desconocimiento y falta de apropiación de las TIC's en la institución educativa San José de Marinilla. Toda la comunidad educativa se encuentra afectada, en especial los docentes, los cuales no tiene un conocimiento claro a la hora de la utilización de las TIC's, lo cual se debe claramente a poca formación en el tema, falta de asesorías y charlas que le ayuden en la implementación de estas.	
3. JUSTIFICACIÓN	
Los contenidos académicos o administración del aprendizaje son la primera tarea que tiene cada docente como gerente de su área y de su aula y es a él a quien más le debe importar tener buen manejo en el uso de las TIC's, para obtener un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje y así optimizar los recursos humanos y tecnológicos.	
4. OBJETIVOS	
Objetivo general	Objetivos Específicos
Instruir a los estamentos de la comunidad	✓ Realizar capacitaciones a la comunidad

<p>educativa sobre la necesidad, importancia y uso adecuado de las TIC'S en los procesos académicos.</p>	<p>educativa de la institución sobre la importancia y el manejo adecuado de las TIC's en el aula.</p> <p>✓ Formar el grupo docente en el manejo adecuado de las TIC's, implementando además un programa de evaluación y control sobre la utilización en las mismas.</p>
<p>5. DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO</p> <p>Capacitación de las TIC's , que incluye los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que son las tics • Importancia en el contexto académico • Ventajas de las tics • Implementación en la institución educativa <p>Por medio de charlas, capacitaciones, conferencias, etc.</p>	

<p>6. (CRONOGRAMA) ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conformación del comité responsable de la propuesta. • Diseño de la propuesta de implementación de las tics en el aula. • Talleres de capacitación a docentes sobre las tics. • Implementación del diseño en las aulas. • Desarrollo de jornadas pedagógicas de trabajo relacionado con la aplicación de las tics en el aula. • Sistematización de la propuesta.

7. ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO												
ACTIVIDAD - TIEMPO (MES)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Conformación del comité responsable de la propuesta	—											
Diseño de la propuesta de implementación de las tics en el aula		—	—	—	—	—						
Talleres de capacitación a docentes sobre las tics.		—	—	—	—	—	—					
Implementación del diseño en las aulas				—	—	—	—					
Desarrollo de jornadas pedagógicas de trabajo relacionado con la aplicación de las tics en el aula					—	—	—	—	—	—	—	
Sistematización de la propuesta												—

8. PRODUCTOS DEL PROYECTO

Con la implementación de estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC's en el aula, se espera que los docentes, así también como estudiantes encuentren atractivas y motivadoras las clases de las diferentes asignaturas y por ende haya un mejoramiento de la calidad académica perfeccionando notoriamente en las pruebas externas que se hacen anualmente a los estudiantes de la institución educativas

9. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En este proceso se presentan varios grupos los beneficiarios; por un lado los docentes de la institución, lo mismo que sus directivos docentes, que poco o ningún conocimiento tienen sobre el tema, ya que con estos seminarios y jornadas pedagógicas conocerán acerca de las tics

y por otro lado los 1430 estudiantes que tiene la institución desde preescolar hasta el grado undécimo quienes podrán disfrutar de las ventajas que ofrece esta propuesta sin tener que recibir continuamente enseñanza conductista y/o tradicional.

10. IMPACTOS DEL PROYECTO

Con la puesta en marcha de esta propuesta se esperan obtener los siguientes beneficios:

- La conformación y puesta en marcha de un comité responsable de verificar el diseño y la apropiación de las tics en el aula.
- Formulación de un diagnostico que permita evidenciar la percepción acerca del funcionamiento de las tics en la institución.
- Seminarios de actualización sobre las tics y su implementación en el aula para todo el equipo de docentes y directivos docentes.
- Desarrollo de jornadas pedagógicas de trabajo relacionado con la implementación de las tics en el aula.
- Portafolio de evidencias donde se registre la participación de docentes y directivos docentes en la puesta en marcha de esta propuesta.

12. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

Con este proyecto se pretende implementar estrategias de aprendizaje que sean mediadas por la utilización de las TIC's en el aula y así contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en la institución educativa San José de Marinilla, además hacer del aula de clases un espacio para aprender de la manera más amena posible, motivando a los estudiantes para que aprendan utilizando nuevas metodologías de aprendizaje.

13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

a) Recursos Humanos: Estudiantes, Docentes y directivos docentes.

b) Recursos Operacionales: Tinta de impresora, resmas de papel, computadores, pizarra virtual, proyectores de video, sonido, fotocopias, televisores, DVD, carteleras, bolígrafos.

c) Recursos de Infraestructura: Sala de informática, aulas virtuales, laboratorio de idiomas, aulas, emisora escolar.

El costo del proyecto será de cinco millones de pesos. (\$5'000.000)

14. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

El costo del proyecto será asumido en parte por la institución educativa el cual será de \$5'000.000, lo cual se destinara para la capacitación de los docentes de la institución educativa.

15. RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

- Hugo Antonio Garzón Guarín, docente de Matemáticas de la Institución Educativa San José de Marinilla Antioquia.
- Hugo Humberto Montoya Zuluaga, docente de Tecnología de la Institución Educativa San José de Marinilla Antioquia.
- Mauro Gallego, docente de Educación Física y Deportes de la Institución Educativa San José de Marinilla Antioquia.

16. MARCO LÓGICO

<p>INICIO DEL DISEÑO (Dimensiones generales)</p>			
	<p>Objetivos de desarrollo: Utiliza e implementa las tics en el aula para mejorar el ambiente de aprendizaje.</p>	<p>Cambio social: Se formaran jóvenes con mejores capacidades para desempeñarse en la sociedad.</p>	<p>¿Que cambios se espera conseguir? Se espera que los estudiantes se motiven, aprendan y aprovechen al máximo las nuevas estrategias y puedan obtener una mejor enseñanza aprendizaje.</p>
<p>Propósito: Implementar estrategias de aprendizaje mediadas por la utilización de la</p>	<p>Impacto: Se mejorara en un 95 % la calidad del aprendizaje</p>		

	tics en el aula.		
	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilización de la pizarra virtual en todas las áreas. -Usar los blogs para montar talleres de desarrollo en casa. -Uso de los murales como medio de expresión de los estudiantes. -Creación del periódico escolar como medio informativo. 	<p>Efectos:</p> <p>Se lograra un mayor aprendizaje de los estudiantes y por ende se elevara la calidad educativa.</p>	
	<p>Acciones:</p> <p>Implementar las tics en el aula de clases</p>	<p>Productos:</p> <p>Mejorar los ambientes de aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la educación</p>	<p>¿Como lo vamos lograr?</p> <p>Usando los recursos de enseñanza tics disponible en nuestras instituciones</p>
<p>TERMINO DEL DISEÑO (dimensiones específicas)</p>			

17. EVALUACIÓN

Se hará una valoración con los estudiantes y los docentes con el propósito de evaluar avances, logros, aspectos por mejorar, realizar compromisos, asignar responsabilidades y adicionalmente

se levantarán actas para evidenciar el cumplimiento del trabajo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Progreso en el aprendizaje de los estudiantes.
- Mejoramiento del ambiente académico.
- Evaluación permanente de las actividades realizadas.
- Progresos en el desempeño académico.
- Cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Resultados, logros, dificultades efectos e impacto.

1. NOMBRE DEL PROYECTO 2.

Instauración y gerencia de espacios de aprendizaje mediados por la utilización de las tics en la institución Educativa San José de Marinilla.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Carencia de espacios de aprendizaje mediados por la utilización de las tics en la institución educativa San José de Marinilla.

3. JUSTIFICACIÓN

El rector como responsable de la administración educativa y como gerente de la empresa educativa debe propiciar espacios de infraestructura tecnológica en las aulas. Sus políticas administrativas deben ir en concordancia con la actualidad académica y tecnológica

4. OBJETIVOS

Objetivo general	Objetivos Específicos
Proporcionar espacios de aprendizaje mediados por la utilización de las tics en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer y aplicar software realizando prácticas con los estudiantes en los laboratorios. ✓ Usar programas de internet para realizar simulacros virtuales. ✓ Implementar los videos didácticos como parte complementaria del proceso de aprendizaje. ✓ Implementar laboratorios virtuales de todas las áreas.

	✓ Puesta en marcha de la emisora escolar.
5. DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO	
<p>Capacitación de las TIC's , que incluye los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que son las tics • Importancia en el contexto académico • Ventajas de las tics • Implementación en la institución educativa <p>Por medio de charlas, capacitaciones, conferencias, etc.</p>	
6. (CRONOGRAMA) ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Constitución del comité responsable del proyecto. • Diseño de la propuesta para proporcionar los espacios de aprendizaje mediados por las tics en el aula. • Talleres de capacitación para docentes en las salas de informática y laboratorios virtuales sobre las tics en las instituciones. • Ejecución del diseño en las aulas. • Desarrollo de jornadas pedagógicas para evaluar el trabajo relacionado. con la aplicación de las tics en el aula. • Sistematización de la propuesta. 	

7. ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO (PERIODO 2012)												
Actividad - tiempo (mes)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Constitución del comité responsable del proyecto	—											
Diseño de la propuesta para proporcionar los espacios de aprendizaje mediados		—										

por las tics en el aula													
Talleres de capacitación para docentes en las salas de informática y laboratorios virtuales sobre las tics en la institución.													
Ejecución del diseño en las aulas													
Desarrollo de jornadas pedagógicas para evaluar el trabajo relacionado con la aplicación de las tics en el aula													
Sistematización de la propuesta													

8. PRODUCTOS DEL PROYECTO

Proporcionando los espacios de aprendizaje mediados por la utilización de las tics, se espera que los estudiantes obtengan conocimientos competentes en las diferentes asignaturas mencionadas, mejorando sustancialmente la calidad académica de la institución.

9. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Con el presente proyecto de intervención se beneficiaran 54 docentes y 1430 estudiantes de la institución desde el nivel preescolar hasta el grado undécimo. Los docentes se benefician porque mejoran sus estrategias metodológicas haciendo de las clases un espacio ameno y agradable y los estudiantes recibirán directamente el beneficio porque será la forma que ellos quieren para aprender.

10. IMPACTOS DEL PROYECTO

Generando los espacios mediados por las tics se lograra introducir un cambio favorable en el

proceso de enseñanza que facilitaría tanto la labor docente como el aprendizaje del educando, generando una nueva metodología para el desarrollo del modelo pedagógico de la institución educativa San José de Marinilla y además se lideraran nuevos procesos mediante la apropiación de las tics para favorecer a toda la comunidad educativa.

12. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

Con este proyecto de intervención se pretende generar los espacios de aprendizaje que sean mediados por la utilización de las tics en el aula, que posibiliten un mejor fortalecimiento de las competencias en todas las asignaturas y así contribuir a mejorar la calidad de la educación en la institución educativa San José de Marinilla y hacer del aula de clases un espacio para aprender motivando a los estudiantes con la utilización de nuevas prácticas.

13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

a) Recursos Humanos: Estudiantes, Docentes y directivos docentes.

b) Recursos Operacionales: Tinta de impresora, resmas de papel, computadores, pizarra virtual, proyectores de video, sonido, fotocopias, televisores, DVD, carteleras, bolígrafos.

c) Recursos de Infraestructura: Sala de informática, aulas virtuales, laboratorio de idiomas, aulas, emisora escolar.

El costo del proyecto será de siete millones ochocientos mil pesos(\$7'000.000)

14. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

El costo del proyecto será asumido en parte por la institución educativa (\$5'000.000), los estudiantes y los padres de familia (\$2'000.000) ya que serán los directamente beneficiados con este proyecto de intervención.

15. RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Hugo Antonio Garzón Guarín, docente de Matemáticas de la Institución Educativa San José de Marinilla Antioquia.

Hugo Humberto Montoya Zuluaga, docente de Tecnología de la Institución Educativa San José de Marinilla Antioquia.

Mauro Gallego, docente de Educación Física y Deportes de la Institución Educativa San José de Marinilla Antioquia.

16. MARCO LOGICO			
INICIO DEL DISEÑO (Dimensiones generales)			
	<p>Objetivos de desarrollo: Generar espacios de aprendizaje mediados por las tics y mejorar las competencias.</p>	<p>Cambio social: Se formaran educandos con mejores niveles de competencias desempeñarse en la sociedad.</p>	<p>¿Que cambios se espera conseguir? Se espera que los estudiantes se apropien de un nivel alto nivel de competencias y así mejorar la calidad académica de la institución</p>
	<p>Propósito: Proporcionar espacios de aprendizaje mediados por la utilización de las tics en el aula</p>	<p>Impacto: Se incrementaran notablemente los espacios usados por las tics en un 95 % en el desarrollo de las clases, beneficiando a la comunidad educativa.</p>	
	<p>Resultados: Conocer y aplicar software realizando prácticas con los estudiantes en los laboratorios. Usar programas de internet para realizar simulacros virtuales.</p>	<p>Efectos: Se lograra un mayor aprendizaje de los estudiantes y por ende se elevara la calidad educativa.</p>	

	<p>Implementar los videos didácticos como parte complementaria del proceso de aprendizaje.</p> <p>Implementar laboratorios virtuales en todas las áreas.</p> <p>Puesta en marcha de la emisora escolar.</p>		
	<p>Acciones:</p> <p>Implementar las tics en el aula de clases.</p> <p>Realizar simulacros virtuales.</p> <p>Conocer y aplicar programas educativos.</p> <p>Poner en marcha la emisora escolar.</p>	<p>Productos:</p> <p>Implementar espacios de aprendizaje mediados por las TIC's para mejorar los ambientes de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>¿Como lo vamos lograr?</p> <p>Usando los recursos disponibles de enseñanza tics en nuestra institución.</p>
<p>TERMINO DEL DISEÑO (dimensiones especificas)</p>			

17. EVALUACIÓN

Para la evaluación de este proyecto se realizará un conversatorio con todos los docentes de las asignaturas de tecnología, matemática y educación física de la institución educativa, donde se analizarán las debilidades y fortalezas presentadas en el transcurso de la ejecución del proyecto para implementar correctivos.

Para dar cumplimiento a esto se levantarán actas de reunión de profesores especificando el tema tratado en esta.

6. MARCO LOGICO GENERAL:

INICIO DEL DISEÑO (Dimensiones generales)			
	<p>Objetivos de desarrollo: Implementar y generar espacios para las tics en el aula y mejorar los ambientes de aprendizaje</p>	<p>Cambio social: Se formaran jóvenes con mejores capacidades para desempeñarse en la sociedad.</p>	<p>¿Que cambios se espera conseguir? Se espera que los estudiantes se motiven, aprendan y se apropien de la tics, aprovechen al máximo las nuevas estrategias y puedan obtener mejor sus conocimientos.</p>
<p>Propósito: Implementar y apropiarse de estrategias de aprendizaje mediadas por la utilización de la tics en el aula.</p>	<p>Impacto: Se mejorara en un 95 % la calidad del aprendizaje y la motivación por las asignaturas.</p>		
<p>Resultados: Implementar las tics</p>	<p>Efectos: Se lograra un mayor</p>		

	en el aula de clases	aprendizaje de los estudiantes y por ende se elevara la calidad educativa.	
	<p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilización de la pizarra virtual en todas las áreas. -Usar los blogs para montar talleres de desarrollo en casa. -Uso de los murales como medio de expresión de los estudiantes. -Creación del periódico escolar como medio informativo. 	<p>Productos:</p> <p>Mejorar los ambientes de aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la educación</p>	<p>¿Como lo vamos lograr?</p> <p>Usando los recursos de enseñanza tics disponible en nuestra institución</p>
TERMINO DEL DISEÑO (dimensiones especificas)			

Tabla 17. Marco Lógico General

7. CRONOGRAMA GENERAL

PERIODO 2012

Actividad - tiempo (mes)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Constitución del comité responsable del proyecto	X											
Ejecución del primer proyecto de intervención.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ejecución del segundo proyecto de intervención.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Sistematización de la propuesta											X	X

Tabla 18. Cronograma General

8. COSTOS Y FINANCIACION

8.1. RECURSO HUMANO

Estudiantes, Docentes y directivos docentes y comunidad educativa.

8.2. RECURSOS OPERACIONALES

Tinta de impresora, resmas de papel, fotocopias, carteleras. Bolígrafos, software educativos, computadores, pizarra virtual, proyectores de video ben, sonido, televisores, DVD, carteleras, papelografos. Grabadoras.

8.3. RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA

Sala de informática, aulas virtuales, laboratorio de idiomas, aulas, emisora escolar.

El costo del proyecto será de 50 millones de pesos.

8.4. FUENTE DE FINANCIACION

El costo del proyecto será asumido en gran parte por la institución, los estudiantes, y los padres de familia.

8.5. RECURSOS OPERACIONALES

Tinta de impresora, resmas de papel, computadores, pizarra virtual, proyectores de video, sonido, fotocopias, televisores, dvd, carteleras, bolígrafos.

8.6. RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA

Sala de informática, aulas virtuales, laboratorio de idiomas, aulas, emisora escolar.

El costo del proyecto será de 20 millones de pesos.

CONCLUSIONES

Las tics son una alternativa para mejorar los ambientes de aprendizaje en las instituciones educativas porque son herramientas que contribuyen a afianzar las competencias en los educandos.

Cuando se propician espacios de aprendizajes mediados por las tics, se logra un mayor interés de los estudiantes por aprender y logran captar mejor los conocimientos.

El uso de las TIC's en el aula, se está convirtiendo en una realidad que obliga a la institución a tomar posiciones ante la misma, para lograr un mayor nivel académico.

Con el uso de las TIC's en la educación se puede lograr despertar el interés en los estudiantes y profesores por la investigación científica y posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, habilidades comunicativas y colaborativas pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral de los individuos.

También podemos agregar que el uso de las TIC's en la educación, se está convirtiendo en una realidad que obliga a los sistemas educativos a tomar posiciones ante la misma.

Como la institución educativa de hoy es una empresa y tiene que ofrecer alternativas viables y atractivas para sus clientes, las tics satisfacen esta necesidad ya que la comunidad se sentiría satisfecha con un portafolio de servicios tics.

Se pone de manifiesto un mayor sentido de pertenencia con relación al cuidado de las instalaciones y el material de la Institución, debido que hay una apropiación de los espacios.

Se concluye finalmente que con la implementación y apropiación de las tics se mejora el ambiente de enseñanza aprendizaje para el educando y para el docente logrando afianzar las competencias que se requieren en la formación de los estudiantes de hoy día.

BIBLIOGRAFIA

Rosario, Jimmy, 2005, "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la Ciber-Sociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>

Sangrà, A; González, M. El profesorado universitario y las TIC: redefinir roles y competencias. En: Sangrà, A; González, M. (2004). (Coords). La transformación de las universidades a través de las TIC: discursos y prácticas. Barcelona: UOC

MEN (2008). Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. "*Ruta de apropiación de TIC en el desarrollo profesional docente*". Programa Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC. Programa estratégico para la competitividad. Versión Marzo 31 de 2008. Bogotá: Ministerio de Educación de Colombia. http://wikiplanestic.uniandes.edu.co/lib/exe/fetch.php?media=vision:ruta_superior.pdf

Ferro, S. Carlos; Martínez S, Ana I.; Otero N. María Carmen (2009). "*Ventajas del uso de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles*". Facultad de ciencias económicas y empresariales. Universidad de Vigo. EDUTECH. Revista electrónica de tecnología educativa N° 29. 2009. España.

Mauri, T; Onrubia, J. (2008). "*El profesor en entornos virtuales: condiciones, perfil y competencias. En: Cognición de la educación virtual*". 2008, p.p. 132-151

Tobón, L. Martha; Arbeláez, G. Martha, C; Falcón T., María del Carmen; Bedoya S, José Rubiel (2010). "*La formación docente al incorporar las TIC's en los procesos de enseñanza y aprendizaje*". Una propuesta para la universidad tecnológica de Pereira. Colombia. Ed. Publiprint LTDA.

Area, M. Manuel (2007). “*Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC’s en el aula*”. Revista comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos. Págs.: 42-47. España. <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/buenaspracticastic.pdf>.

ARAUJO DA SILVEIRA, T., CARNEIRO LEAO, M. B. (2008). Del vídeo didáctico al podcasting: orientaciones para la producción y almacenamiento de vídeos motivadores de ciencias. Sistema para Elaboración de materiales educativos como uso de Novas Tecnologías. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/7815073/Del-video-Didactico-Al-Podcasting>

DUART, J.M; SANGRÀ, A. (2000). “Formación universitaria por medio de la web: un modelo Integrador para el aprendizaje superior”. A: DUART.; SANGRA, A. (comps.) *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa

MARQUES, P. (2000) (última revisión: 30/08/04). “*Impacto de las TIC en la enseñanza Universitaria*”. Facultad de Educación UAB.

FERRÉS PRATS, J. (1998) El vídeo en el aula. *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 154, 46-49.

UNESCO (enero de 2008). “*Estándares en competencias TIC’s para docentes*”. Recuperado el 16 de marzo de 2009, de PORTAL UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163149s.pdf>

López R. Mario. (2010). “*Una experiencia de enseñanza y aprendizaje utilizando TIC’s en un curso superior de la UTN FR Paraná*”. Especialidad Electromecánica. 2010. Editorial de la Universidad Tecnológica Nacional – edUTecNe : <http://www.edutecne.utn.edu.ar>.

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 1.....	20
Ilustración 2. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 2.....	20
Ilustración 3. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 3.....	21
Ilustración 4. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 4.....	21
Ilustración 5. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 5.....	22
Ilustración 6. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 6.....	22
Ilustración 7. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 7.....	23
Ilustración 8. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 8.....	23
Ilustración 9. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 9.....	24
Ilustración 10. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 10.....	25
Ilustración 11. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 11.....	25
Ilustración 12. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 12.....	26
Ilustración 13. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 13.....	27
Ilustración 14. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 14.....	27
Ilustración 15. Porcentaje de la respuesta a la pregunta 15.....	28
Ilustración 16. Plano: problema relevante integración de las TIC'S	31
Ilustración 17. Árbol de problemas.....	32

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Respuesta 1	19
Tabla 2. Respuesta 2.	20
Tabla 3. Respuesta 3.	20
Tabla 4. Respuesta 4.	21
Tabla 5. Respuesta 5	21
Tabla 6. Respuesta 6.	22
Tabla 7. Respuesta 7	22
Tabla 8. Respuesta 8.	23
Tabla 9. Respuesta 9.	24
Tabla 10. Respuesta 10.	24
Tabla 11. Respuesta 11.	25
Tabla 12. Respuesta 12	25
Tabla 13. Respuesta 13.	26
Tabla 14. Respuesta 14.	27
Tabla 15. Respuesta 15	28
Tabla 16. Matriz de Vester: integración de las TIC's	30
Tabla 17. Marco Lógico General	52
Tabla 18. Cronograma General	53