UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR ESCOLAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS CORREGIMIENTO DE ARAUCA- MUNICIPIO DE PALESTINA- DEPARTAMENTO DE CALDAS

ADRIANA PACHECO ÁLZATE
CLAUDIA GUTIÉRREZ OCAMPO
JHON JAIRO OSORIO OSORIO
JORGE DANILO SÁNCHEZ LÓPEZ

MANIZALES
2012

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR ESCOLAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS CORREGIMIENTO DE ARAUCA- MUNICIPIO DE PALESTINA- DEPARTAMENTO DE CALDAS

Trabajo de grado presentado como requisito
para optar el título de Especialista en Gerencia Educativa

Tutora:
Docente. LILIANA PATIÑO ESPINOSA

ADRIANA PACHECO ÁLZATE
CLAUDIA GUTIÉRREZ OCAMPO
JHON JAIRO OSORIO OSORIO
JORGE DANILO SÁNCHEZ LÓPEZ

MANIZALES
2012

Nota de aceptación:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
Firma del tutor

_____
Firma del jurado

_____
Firma del jurado

Manizales, 25 de Febrero de 2012

AGRADECIMIENTOS

A Dios Padre todo poderoso, que nos bendice cada día con su gran amor regalándonos la grata misión de educar y de formar niños, niñas y jóvenes, que colocan en nuestras manos sus esperanzas de ser cada vez mejores seres humanos.

A la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca y toda su comunidad educativa ya que abrieron las puertas para poder desarrollar ampliamente este ejercicio y permitieron realizar una co-construcción del conocimiento, a través de las experiencias del día a día.

Especialmente a los estudiantes, familias y directivos que aportaron significativamente a nuestro ejercicio profesional.

A la universidad Católica de Manizales por permitirnos alcanzar una etapa más en nuestro proyecto de vida.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a nuestras familias y a todas las personas que estuvieron con nosotros acompañándonos en este caminar, quienes dedicaron parte de su tiempo a orientarnos para que alcanzáramos los objetivos propuestos.

CONTENIDO

		Pág.
RAE		14
INTRODUCCIÓN		17
1.	RESEÑA HISTÓRICA Y UBICACIÓN GEO-HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS	21
1.1	Descripción de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos	23
1.2	Descripción genera	26
1.3	Criterios de gestión	28
1.3.1	Criterios de gestión; proyecto orientación escolar – gestión Comunitaria	28
1.3.2	Criterios de gestión; proyecto currículo flexible – gestión Académica	29
1.3.3	Criterios de gestión; proyecto aprendiendo a comunicarnos Gestión teleológica	29
1.3.4	Criterios de gestión; proyecto de emprendimiento proyectarte Tarjetería y bisutería para población con necesidades Educativas especiales; síndrome de Down, discapacidad Cognitiva, parálisis cerebral y discapacidad auditiva	30
1.4	Antecedentes	30
1.5	Análisis situacional	33
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	41
3.	JUSTIFICACIÓN	42
4.	OBJETIVOS	45
4.1	Objetivo general	45
4.2	Objetivos específicos	45

5.	MARCO DE REFERENCIA	47
5.1	Marco legal	53
6.	CATEGORÍAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO	57
7.	ETAPAS DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO	59
8.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	60
9.	PRODUCTO DEL PROYECTO	61
9.1	Beneficiarios del proyecto	61
9.2	Impactos del proyecto	62
9.3	Relación del proyecto con otras iniciativas	62
9.4	Breve resumen del proyecto	62
10.	PRESUPUESTO DEL PROYECTO ORIENTACIÓN ESCOLAR	66
11.	MARCO LÓGICO	67
12.	EVALUACIÓN	73
13.	CONCLUSIONES	75
PROYECTO DE INTERVENCIÓN UNO – GESTIÓN DIRECTIVA		77
1.	NOMBRE DEL PROYECTO: PROYECTARTE	77
2.	DESCRIPCIÓN GENERAL	77
2.1	Análisis situacional	80
2.1.1	Diagnóstico	80
2.2	Identificación del problema	80
2.3	Descripción del problema	81
3.	JUSTIFICACIÓN	83
4.	OBJETIVOS	84
4.1	Objetivo general	84
4.2	Objetivos específicos	84
5.	DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO	85
5.1	Emprendimiento	85

5.1.1 Concepto y definición de emprendimiento 85
5.2 Arte 85
6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 87
7. ETAPAS DEL PROYECTO 89
8. PRODUCTOS DEL PROYECTO 89
9. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO 89
10. IMPACTOS DEL PROYECTO 90
11. RELACIÒN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS 90
12. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO 91
13. PRESUPUESTO 92
14. FUENTES DE FINANCIAMIENTO 93
15. RESPONSABLES DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO 93
16. MARCO LÓGICO 95
17. EVALUACIÓN 98
18. TIEMPO DE EJECUCIÓN 99
19. CONCLUSIONES 99
20. MARCO LEGAL 101

PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOS – GESTIÓN ACADÉMICA 103
1. NOMBRE DEL PROYECTO: INCLUSIÓN ESCOLAR 103
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA 104
3. JUSTIFICACIÓN 104
4. OBJETIVOS 105
4.1 Objetivo general 105
4.2 Objetivos específicos 105
5. DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO 106
5.1 Inclusión 106
5.2 Currículo 106
6. MARCO TEÓRICO SOBRE CURRÍCULO FLEXIBLE E 106

	INCLUSIÓN ESCOLAR	
7.	MARCO CONCEPTUAL	107
7.1	Educación inclusiva	107
7.2	Atención a la diversidad	109
8.	MARCO CONTEXTUAL	110
8.1	Breve reseña histórica del proceso de inclusión en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos	110
8.2	Marco legal	110
9.	ETAPAS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO	112
10.	PRODUCTOS DEL PROYECTO	113
11.	IMPACTOS DEL PROYECTO	114
12.	RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS	115
13.	BREVE RESUMEN DEL PROYECTO	115
14.	PRESUPUESTO	116
15.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	116
16.	RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO	117
17.	MARCO LÓGICO	118
18.	EVALUACIÓN	121
PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRES: GESTIÓN TELEOLÓGICA		122
1.	NOMBRE DEL PROYECTO: APRENDIENDO A COMUNICARNOS	122
2.	IDENTIFICACIÓN	122
3.	JUSTIFICACIÓN	123
4.	OBJETIVOS	124
4.1	Objetivo general	124
4.2	Objetivos específicos	124
5.	DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO	125
6.	DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS TEÓRICAS	125

QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA
6.1 Comunidad educativa 126
6.2 Docente 126
6.3 Gerencia estratégica 126
6.4 Liderazgo 128
6.5 La comunicación 128
6.6 Trabajo en equipo 130
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 131
8. ETAPAS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO 132
9. PRODUCTO DEL PROYECTO 132
10. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO 132
11. IMPACTOS DEL PROYECTO 133
12. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS 134
13. RESUMEN DEL PROYECTO 134
14. PRESUPUESTO DEL PROYECTO 135
15. FUENTES DE FINANCIAMIENTO 135
16. RESPONSABLES 136
17. MARCO LÓGICO 137
18. CONCLUSIONES 144

BIBLIOGRAFÍA 145

ANEXOS 149

LISTA DE FIGURAS

Pág.

Figura 1.	Corregimiento de Arauca ubicado entre las cordilleras	19
Figura 2.	Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos	19
Figura 3.	Sede Bernardo Mejía Rivera sección primaria y grados 6-7	20
Figura 4.	Interior de la Institución Educativa espacio inapropiado para el alto número de estudiantes	20

LISTA DE GRÁFICAS

Pág.

Gráfica 1.	Resultado encuesta realizada a estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos Arauca – Palestina	36
Gráfica 2.	Resultado encuesta realizada a docentes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos Arauca – Palestina	38
Gráfica 2.	Resultado encuesta aplicas a los padres de familia de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos Arauca – Palestina	39

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1.	Matriz de frecuencia para estudiantes	35
Tabla 2.	Matriz de frecuencia para docentes	37
Tabla 3.	Matriz de frecuencia para padres de familia	39
Tabla 4.	Etapas y actividades del proyecto	59

RAE

DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado

TIPO DE IMPRESIÓN: Digitación en computador

NIVEL DE CIRCULACIÓN: Restringido

ACCESO AL DOCUMENTO: Facultad de Educación, Universidad católica de Manizales y Rectoría Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos-Arauca- Palestina

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Universidad Católica de Manizales

SECCIÓN: Centro Institucional de Educación Abierta y a Distancia Facultad de Educación, Universidad Católica de Manizales.

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Especialización en Gerencia Educativa

TITULO: Fortalecimiento del Bienestar Escolar de la Comunidad Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

Corregimiento de Arauca- Municipio de Palestina-Departamento de Caldas

AUTORES:
Adriana Pacheco Álzate
Claudia Gutiérrez Ocampo
Jhon Jairo Osorio Osorio
Jorge Danilo Sánchez López

ASESORA: Docente Liliana Patiño Espinosa

LUGAR Y FECHA: Manizales, 25 de Febrero de 2012

PALABRAS CLAVES: Comunicación, familia, educación integral, competencia, conflicto, asertividad, familia disfuncional, PEI, orientación escolar.

RESUMEN: El presente trabajo fue planeado y desarrollado en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca, Municipio de Palestina cuyo grupo poblacional fueron estudiantes (200), padres de familia (100), docentes (50) y directivos (4); quienes participaron activamente de dicho ejercicio, permitiéndose evidenciar entre el equipo de docentes y directivos el manejo inadecuado de la comunicación, en los estudiantes, el alto grado de agresividad manifestado en gritos, insultos, palabras descalificantes, burlas, estrujones y otros actos inadecuados.

También se trabajó con una muestra de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a través del proyecto de emprendimiento (PROYECTARTE) donde se les enseña a realizar tarjetas y bisutería, igualmente se presentó la necesidad de adaptar un currículo para estudiantes de grados pre-escolar, primero, segundo y tercero de básica primaria que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Para lo anterior se propuso formular cuatro proyectos encaminados a dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, donde se realizó práctica de (2) dos proyectos a saber: proyecto de Orientación Escolar (Psicorientación) y el proyecto de emprendimiento (PROYECTARTE) con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales. Los otros dos proyectos sólo se han quedado en la formulación por motivos de tiempo.

Es interesante observar y analizar la respuesta y la acogida de estos proyectos por parte de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser que vive en relación con los otros, su existencia cobra sentido en la medida en que interactúa, se socializa y construye tejido social.

La misión del hombre y la mujer es encontrar la felicidad y ésta se da cuando es capaz de vivir en comunidad, de generar acuerdos en los desacuerdos y para ello debe tener la suficiente capacidad de leerse a sí misma, de autocriticarse, de auto analizarse, y de modificar ciertos comportamientos que pueden llevar a obstaculizar procesos sociales, familiares o institucionales.

Es de capital importancia reconocer que el ser humano es el ser superior por naturaleza a todas las creaturas vivientes, ya que éste y sólo éste, tiene la capacidad de decidir, pensar, razonar, planificar, controlar, proponer, y movilizar situaciones para mejorar su estilo de vida.

Las necesidades que el hombre y la mujer deben enfrentar constantemente son múltiples y no son solamente necesidades materiales, de vestido, alimentación, recreación etc., sino también, necesidades de tipo trascendente; como el poder confiar en sí mismo, creer en sus propias capacidades, tener seguridades y la suficiente tenacidad para aprovechar todas las oportunidades que se le presentan en el camino.

La educación es una de las necesidades del ser humano, es la oportunidad de superar infinitas dificultades, es la plataforma de lanzamiento

que le permite liberarse de ataduras como lo plantea Paulo Freire: “práctica de libertad” (López, 1999). La educación vista como una práctica de libertad permite al hombre y a la mujer forjarse un proyecto de vida definido, que le proporcione todos los elementos para ser un hombre y una mujer de bien, un ser humano capaz de transformar realidades, capaz de mirar la vida con ojos críticos y pensamiento creativo.

Este trabajo de grado se sustenta en cuatro proyectos dirigidos a la comunidad educativa (estudiantes-padres de familia y profesores) de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca, abarcando cuatro gestiones o bases en las cuales toda Institución de carácter educativo debe fundamentarse y son la Gestión Directiva, la Gestión Administrativa, la Gestión Académica y la Gestión Comunitaria.

El trabajo en equipo fue fundamental para la realización de dichos proyectos y es de suma importancia reconocer que la Gerencia Educativa requiere de líderes que transformen realidades, de docentes comprometidos con la misión de educar, de administrar, de acompañar procesos, de tener proyección y sensibilidad social.

Identificación de la organización

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.
DIRECCIÓN: Avenida el Ferrocarril N° 6-63.
CORREGIMIENTO: Arauca
MUNICIPIO: Palestina
REGIÓN: Caldas
TELÉFONO: 8713563
NOMBRE DEL RECTOR: Especialista Francisco Javier Llanos Ramírez

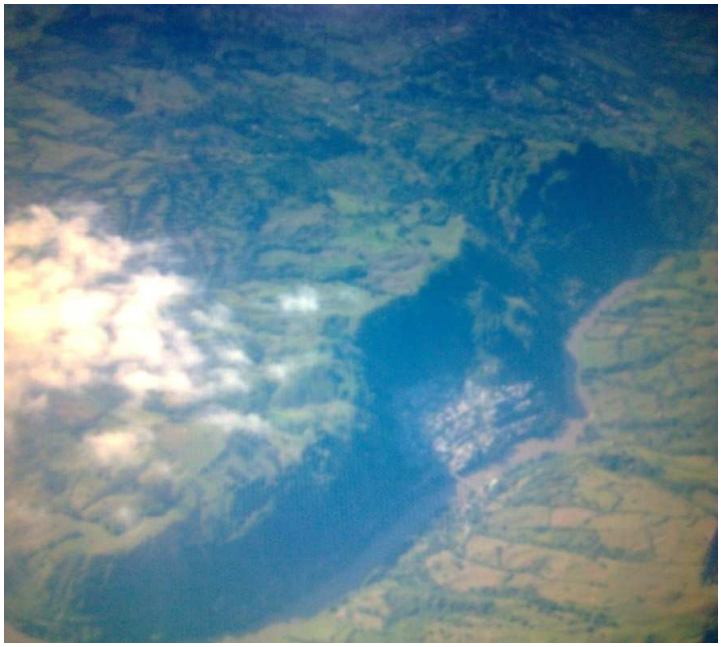


Figura 1. **Corregimiento de Arauca ubicado entre las cordilleras.**

Figura 2. **Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos**

Figura 3. **Sede Bernardo Mejía Rivera sección primaria y grados 6-7.**

Figura 4. **Interior de la Institución Educativa espacio inapropiado para el alto número de estudiantes.**

1. RESEÑA HISTÓRICA Y UBICACIÓN GEO – HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS

El Municipio de Palestina se encuentra en la región centro sur del Departamento de Caldas. Ubicada en la región central cafetera, en esta zona se encuentra en construcción el aeropuerto internacional del Café.

Este municipio presenta diversos pisos térmicos, pues su territorio se encuentra desde las orillas del rio Cauca, hasta la cabecera Municipal ubicada en la cima de la montaña.

Se cree que el nombre de Palestina se debe a la religiosidad de los colonos, ya que este nombre recuerda la tierra que habitó Jesús. Fue fundada el 20 de octubre de 1855 por los colonos antioqueños y araucanos que motivados por las alturas decidieron construir el poblado en la colina, desde donde se divisa el extenso poblado cafetero, orgullo de una raza que ha mantenido su vocación agrícola. Sus fundadores fueron Montegranario Hoyos, Anacleto López, Eusebio Ángel, José Giraldo, Antonio Vélez, Isaac Restrepo, y Patricio Salazar.

Limita al norte con los Municipios de Anserma y Manizales, al occidente con los Municipios de Chinchiná y Risaralda, al oriente con el Municipio de Manizales y al sur con el Municipio de Chinchiná.

En cuanto a la economía; palestina se encuentra en el corazón cafetero de Colombia, con los Municipios de Chinchiná y Manizales forman el triángulo cafetero más importante del Departamento. La economía del

Municipio se basa en la producción del café, lo que ubica a Palestina como uno de los Municipios más cafeteros del país, con alta calidad, el más tecnificado, a nivel nacional y con el mayor porcentaje de población dedicada a esta actividad. A este Municipio pertenece el Corregimiento de Arauca, de aproximadamente 9.000 habitantes, está ubicado al occidente del Departamento, en el cañón del río Cauca, se encuentra entre los flancos de dos cordilleras, flanco occidental de la Cordillera Central y oriental de la Occidental, concentrando la mayoría de la población en el primero, su topografía es abrupta, de alta pendiente, se halla además en el ecosistema de bosque húmedo tropical a la altura de 853 metros sobre el nivel del mar , la distancia entre Arauca y la cabecera municipal son 21 kilómetros, y 38 de la capital Caldense. Arauca es conocida como “El sol de los caldenses” presenta una extensión de 24,33 Km cuadrados. Limita al nororiente con Manizales, al sur con la colina iluminada de Caldas y finalmente al occidente con el municipio de Risaralda. Presenta una temperatura que oscila entre 25 y 27 Centígrados.

La topografía de Arauca es predominantemente inclinada, montañosa, geológicamente de origen vulcanosedimentario que al cabo de los tiempos y a la colonización, ha sido despoblado de su vegetación dando paso a nuevas edificaciones y viviendas. Para el caso preciso de Arauca según los testimonios y documentos públicos como la “Ordenanza número 30 de 1.913, la Ordenanza 039 de 1.939, el Decreto 0587 de Junio de 1.958 y el acuerdo 005 de 1.958 estipulan y figuran el nombre de Arauca como tal dado por el escritor Caldense Aquilino Villegas” (Castañeda, 2008).

1.1 Descripción de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos (i.e.ma.r)

La Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, inicia labores con el nombre de Escuela Bernardo Mejía Rivera, fue fundada en el año 1.939 con el nombre de un gobernador del Departamento.

El terreno donde actualmente funciona el centro fue comprado por el Municipio al Señor Correa, empezó a funcionar con el grado primero orientado por la educadora Amalia Mejía Jaramillo.

En 1.959 se inició la construcción del actual bloque B, para que el personal femenino realizara sus labores escolares y en 1.970 se completó la básica primaria.

En 1.971 hasta 1.977 funcionó en la escuela la Institución oficial Mixta Monseñor Alfonso de los Ríos.

Hasta 1.980 funcionaron dos escuelas por separado (de niñas y de varones) A partir de 1.981 se fusionaron en una concentración nombrándose como primera directora sin grupo a la docente Ubenly Flórez de Polanco.

A partir de 1.990 la Institución Educativa ha tenido los siguientes directivos: Ana Matilde Cardona Valencia y Absalón Murcia Patiño, Alba Lucia Gutiérrez Velásquez y Ana Julia Rodríguez, Marcelino Rodríguez y María Susana Castaño Moreno y a partir de 1.996 iniciaron como directivos María Susana Castaño Moreno y Luis Carlos Pineda Marín.

En 1.997 queda como directora para ambas jornadas Susana Castaño Moreno.

UBICACIÓN: La sede de la Institución Educativa Bernardo Mejía Rivera se encuentra situada al oriente del Corregimiento de Arauca, costado sur, oriente de la plaza principal, entre las calles 7ª y 8ª y entre las carreras primera y segunda.

ASPECTO DEPARTAMENTAL: Pertenece al distrito 01 con sede en el Municipio de Manizales.

ASPECTO MUNICIPAL: Pertenece al Núcleo Educativo Nº 17, con la dirección del Señor Edgar Jiménez Salamanca, con dependencia directa de la Secretaría de Educación Departamental.

CÓDIGO: Inscrito en la Secretaría de Educación Departamental con el número 252403- 0004 que equivale a su licencia de funcionamiento está identificada ante el DANE bajo el número 217524-000015.

REGISTRO CATASTRAL: Número 02-00-014-0001-000 según la Institución Educativa Geográfico Agustín Codazzi

PATENTE DE SANIDAD: Agosto 28 de 2.009.

Siendo Gobernador del Departamento el Doctor Luis Enrique Giraldo Neira y Secretaría de Educación Dilia Estrada de Gómez, mediante visita realizada en el mes de Noviembre de1970 al Corregimiento, autoriza la creación de la Institución, el cual inicia actividades en febrero de 1.971 bajo la dirección del profesor Adolfo León Rivera y como secretaría la profesora Marina Carmona, quienes cumplen la función de profesores, para el primer año de bachillerato.

La Institución Educativa fue creada en 1.971 oficializándose en funcionamiento mediante decreto Nº 0460 de Agosto 28 de 1.972, firmado por Oscar Salazar Chávez, Gobernador del Departamento de Caldas y Hernando Álzate López Secretario de Educación.

En 1.971 el plantel recibió Licencia de Funcionamiento para el grado Primero de bachillerato mediante resolución Nº 0224 de Abril 26 del mismo año, Licencia de iniciación de labores de Primero a sexto, resolución Nº 0189 de Febrero 23 de 1.979.

Según la resolución Nº 22567 de Diciembre 4 de 1.979 se hizo la aprobación de estudios y fue renovada por resolución Nº 1386 del 18 de Febrero de 1.982 que legaliza los estudios del ciclo básico de Educación Media y ciclo vocacional de la mañana.

Jornada de la Tarde, Resolución

Identificación de la Institución ante el Dane Nº 217524-00013

Inscripción ante secretaría de Educación Nº 162-301 de Abril 26 de 1.984.

Han sido rectores de la Institución.

Adolfo León Rivera	1.971- 1.974
Octavio Cuartas	1.974- 1.975
Pbro. Silvio Rosero	1.975- 1.976
Maria Teresa Escobar	1.976- 1.977
Tibério Estrada	1.977- 1981
Luz Dary Largo	1.981- 1.983
Amparo Vergara	1.983- 1.985
Alonso José Pinilla	1.985- 1.991
Ferdinando Palacio	1.991- 1.996
Edilberto Cardona	1.996- 1.999
Jairo Arango Vasco	2000 – 2003

Román Molina.	2003 -2004.
Jairo Arango	2004 - 2005
Edgar Jiménez Salamanca.	2005
Julio Ernesto Agudelo Silva	2005 - 2006

En Julio de 2.006 asumió funciones como Rector el Especialista Francisco Javier Llanos Ramírez; quien dirige actualmente los destinos de la Institución.

1.2 Descripción general

Para la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, que se ubica geográficamente en el Corregimiento de Arauca Municipio de Palestina y cuyo contexto socioeconómico es complejo de características difíciles por el alto grado de vulnerabilidad en cuanto al orden social, familiar y económico se refiere, se formularán cuatro (4) proyectos que se enmarcan en cada una de las gestiones de la Institución y que tienen como objetivo cada uno, dar respuesta a las necesidades presentadas y sentidas por la comunidad educativa a saber:

1.2.1 Proyectos a trabajar

- **Gestión Comunitaria (Orientación Escolar) - Psico-orientación:** con este proyecto se pretende disminuir la presencia de conductas agresivas, tanto físicas como verbales: tales como gritos, golpes, estrujones y apodos en la población estudiantil, todo lo anterior a través de la atención individual, familiar, y talleres formativos.

- **Gestión Académica:** adaptación del currículo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de los grados 0°, 1°, 2° y 3° de básica

primaria de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, ya que el currículo existente, presenta inflexibilidad para evaluar a dichos estudiantes, generando en los docentes dificultades y confusiones ya que al trabajar con esta población se presentan grandes dudas y dificultades a la hora de evaluarlos, en cuanto al alcance de logros académicos.

-**Gestión Teleológica (Aprendiendo a Comunicarnos):** con este proyecto; se pretende mejorar la comunicación asertiva institucional entre docentes y directivos ya que existe gran debilidad en la misma, pues las diversas informaciones emitidas por los directivos no llegan a tiempo o entre los mismos se contra dicen, e igualmente la comunicación de docentes hacia directivos muchas veces es débil ya que ellos no comunican a tiempo permisos, no entregan informes en su debido momento y otros requerimientos solicitados por las directivas lo que genera obstáculo para el buen desarrollo institucional.

- Gerencial-Directivo (emprendimiento- Proyectarte) - Tarjetería y Bisutería: en necesidades o trastornos presentados por esta población, bien se sabe que el avance académico no es igual o superior al avance obtenido por estudiantes en condiciones regulares, por lo tanto se hace necesario realizar un proyecto que permita brindar otras herramientas a las familias y a los jóvenes que se encuentran en alto grado de vulnerabilidad (población con Necesidades Educativas Especiales) para que aprendan un oficio como es la elaboración de tarjetería y bisutería, como un medio para enfrentarse al mundo económico y comercial impactando con ello positivamente su calidad de vida personal y familiar ya que un niño, una niña o joven con estas características, requieren de gran apoyo de todas las instituciones y en especial del colegio para poder seguir construyendo su proyecto de vida.

1.3 Criterios de gestión

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas y sentidas en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, se formulan los proyectos anteriormente mencionados, tomando como criterios las diferentes políticas nacionales (de inclusión, emprendimiento, diversidad, orientación escolar), y apoyados en la Ley General de Educación 115 que pretenden prestar un servicio educativo integral a los niños, niñas, jóvenes y adultos del territorio Colombiano.

La pertinencia de estos proyectos impactan positivamente en la comunidad Araucana, por lo tanto es de vital importancia la formulación y ejecución de dichos proyectos como aporte fundamental al desarrollo psicosocial de la comunidad, donde la Institución Educativa es la garante para que se cristalicen todos los esfuerzos de la comunidad educativa.

Trabajar en función de estos proyectos, abarca el ámbito académico, teleológico, comunitario y gerencial, ya que el proceso formativo- educativo involucra cada uno de los aspectos pedagógicos de una persona y puede influenciar en el desenvolvimiento de saberes o en el proceso como ser humano integral en pro de su proyecto de vida.

1.3.1 Criterios de gestión; proyecto orientación escolar-gestión comunitaria

- Inexistencia de un formato para la evaluación del proyecto en Orientación Escolar.
- El líder del proyecto de Orientación Escolar no alcanza a atender todos los estudiantes y familias que requieren y solicitan el servicio.

- Apatía de algunos estudiantes y padres de familia a asumir pautas de Orientación y Consejería.

1.3.2 Criterios de gestión-proyecto currículo flexible-gestión académica

- Los logros existentes en el currículo de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, no se ajustan a las capacidades de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales; como son Síndrome de Down, discapacidad cognitiva, parálisis cerebral y discapacidad auditiva.
- No hay suficiente capacitación en manejo de material didáctico, para que los docentes trabajen con población que presentan necesidades educativas especiales como: síndrome Down, discapacidad cognitiva, parálisis cerebral y discapacidad auditiva.
- No hay suficiente capacitación para los docentes en el tema de las diferentes necesidades educativas como son: Síndrome de Down, discapacidad cognitiva, parálisis cerebral y discapacidad auditiva.

1.3.3 Criterios de gestión-proyecto aprendiendo a comunicarnos-gestión teleológica

- Debilidad en canales de comunicación existentes en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos (Tablero institucional, cuaderno viajero, circulares y comunicación persona a persona).
- Alteración de la información para los docentes no asumir responsabilidades.
- Indiferencia por parte de los docentes en transmitir las informaciones recibidas, cuando no son de su jornada laboral o su área de desempeño.

1.3.4 Criterios de gestión proyecto de emprendimiento- proyectarte, tarjetería y bisutería para población con necesidades educativas especiales: síndrome de Down, discapacidad cognitiva, parálisis cerebral y discapacidad auditiva

- No existe en la Institución un trabajo definido de emprendimiento en tarjetería y bisutería para la población con Necesidades Educativas Especiales; como Síndrome de Down, discapacidad cognitiva, parálisis cerebral y discapacidad auditiva.

1.4 Antecedentes

La Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos; ubicada en el corregimiento de Arauca, Municipio de Palestina cuenta con 1.750 estudiantes matriculados en tres jornadas a saber: mañana, tarde y nocturna, allí se ofrece formación académica orientada por un equipo de profesionales de la educación altamente calificados.

Como es bien sabido el Corregimiento de Arauca ha sido estigmatizado durante muchos años por su historia de violencia, por su descomposición social y familiar, ya que desde sus orígenes pareciera que estaba destinado a vivir una problemática cargada de prostitución, drogadicción, enfrentamientos entre pandillas, asesinatos, venganzas familiares, entre otros fenómenos propios de una sociedad descompuesta.

El espacio geográfico del corregimiento es irregular y el casco donde se ubica el caserío es insuficiente para el número de población existente ya que a simple vista se evidencia hacinamiento, ausencia de espacios verdes para la recreación de los niños, niñas y jóvenes de la localidad, no hay presencia de factorías para el desarrollo económico de la población y las

pequeñas famiempresas existentes, son muy pocas para dar empleo a tanta gente que lo requiere, es por ello que muchas personas se ven obligadas a dejar sus hogares, para emigrar a otras ciudades en busca de oportunidades laborales.

El hacinamiento fenómeno antes mencionado, ha sido un factor determinante para generar grandes dificultades como son la violencia intrafamiliar representada en maltrato físico, verbal, psicológico, abuso sexual, exponiendo en alto grado de vulnerabilidad a niños, niñas y jóvenes que han sido víctimas de estos flagelos.

La Institución Educativa es el centro de la comunidad Araucana, ya que en esta región sólo existe esta Institución, la cual ofrece el servicio educativo y permanece con las puertas abiertas para recibir a sus estudiantes.

La problemática vivenciada por la comunidad de Arauca, no es ajena a la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos ya que allí se encuentran los niños, niñas, jóvenes, jóvenes en extra edad y adultos ávidos de formación y preparación, pero también cargados de historias de violencia, de maltratos y de heridas en el alma que deben ser sanadas.

Por lo anteriormente nombrado, el comportamiento de muchos estudiantes desde las primeras etapas de formación (pre-escolar) hasta los grados más avanzados (10º -11º); presentan comportamientos difíciles, conductas inadecuadas hasta el punto y en casos muy aislados asesinatos.

Es común el día a día escolar; observar los actos de agresividad manifestados por los estudiantes para con su grupo de pares y hasta para con los propios docentes; como son los gritos, los estrujones, los insultos,

apodos y otros actos que contempla el denominado bulling escolar, del cual se hablará con más extensión.

Por lo anterior y ante la preocupación de los docentes y directivos frente a esta situación que se ha ido incrementando de manera alarmante, se propuso realizar un alto en el camino y dar una mirada más humana a la Institución para fortalecerla desde el componente comunitario, creando y desarrollando a partir del año 2.010 un proyecto de Orientación Escolar (Psico-Orientación), a la fecha el cual se ha ido fortaleciendo con el estudio de la Especialización en Gerencia Educativa y su fase práctica para el desarrollo del mismo, ya que ha permitido reestructurar procesos y rediseñar el proyecto de tal manera que haya una cobertura a nivel sistémico, es decir: familia, estudiantes y comunidad en general.

El proyecto de Orientación Escolar ha permitido disminuir sustancialmente los niveles de agresividad en la población escolar y familiar de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca, ya que se ha realizado un proceso de sensibilización familiar, escolar, con docentes y directivas frente a la problemática antes descrita, se ha realizado acompañamiento individual a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades personales y encuentros mixtos, familia-estudiante para trabajar problemáticas que han obstaculizado el proceso formativo y académico de los niños, niñas y jóvenes dentro de la Institución Educativa.

Todo lo anterior ha permitido bajar los niveles de agresividad como los enfrentamientos físicos, los estrujones, los enfrentamientos verbales, los insultos, los apodos, las burlas y otras manifestaciones que alteraban el clima escolar en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

Los otros proyectos planteados que responden a cada una de las gestiones como la Gerencial con el proyecto (Proyectarte) - tarjetería y bisutería, trata de responder a la necesidad que poseen las familias de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales como síndrome de Down, parálisis cerebral, sordera, entre otras, de ver a sus hijos desarrollando otras actividades que les permitan sentirse útiles a la sociedad y poder desarrollar y potenciar en ellos habilidades motrices a través del trabajo de la artística que tanto le agrada a este tipo de población.

En cuanto a la Gestión Académica; se planteó el proyecto de la adaptación del Currículo desde el grado pre-escolar hasta el grado tercero de básica primaria, para responder a las necesidades de los docentes ante la dificultad de evaluar académicamente a dicha población y así evitar la deserción escolar y el alto grado de repitencia de esta población.

Referente al componente Teleológico; se formuló un proyecto que permitiera fortalecer los niveles de comunicación entre docentes y directivos, ya que ésta se encontraba demasiado débil, presentándose serias dificultades de relación entre unos y otros, generando un clima de tensión y desacuerdos.

1.5 Análisis situacional

Ante las diferentes situaciones o problemáticas presentadas, las cuales se determinaron a través de observación directa a docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, se pudo lograr evidenciar la necesidad de plantearse los proyectos anteriormente nombrados, que permitieran dar respuesta oportuna a las necesidades de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos o por lo menos dejar una motivación al equipo de docentes para que se puedan ejecutar algunos proyectos formulados por los

estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la universidad Católica de Manizales, ya que se realizó desde la práctica la ejecución del proyecto de Orientación Escolar(Psico-orientación) que permitiera disminuir los niveles de agresividad tanto física como verbal en los estudiantes, manifestado en gritos, insultos, estrujones, apodos y otros actos que alteran el clima escolar institucional.

Para realizar el trabajo de Orientación Escolar (psico-orientación) se aplicó una encuesta (ver anexo de encuesta) a 200 estudiantes de los grados 9.1-10.1-10.2-11.1-11.2 equivalentes al 12,12% de la población estudiantil de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos obteniéndose la siguiente matriz de datos:

MATRIZ DE FRECUENCIAS PARA ESTUDIANTES GRADOS 9.1 10.1 10.2 11.1 11.2						
Preguntas	**Si**	**%**	**No**	**%**	**algunas veces**	**%**
1	170	85	5	2.5	25	12.5
2	200	100	0	0	0	0
3	100	50	85	42.5	15	7.5
4	110	55	90	45	0	0
5	183	91.5	7	3.5	10	5
6	200	100	0	0	0	0
7	160	80	25	12.5	15	7.5
8	200	100	0	0	0	0
9	190	95	0	0	10	5
10	195	97.5	0	0	5	2.5
11	200	100	0	0	0	0
12	50	25	90	45	60	30
13	110	55	80	40	10	5
14	110	55	90	45	0	0
15	11	5.5	180	90	9	4.5
16	34	17	150	75	16	8
17	20	10	170	85	10	5
18	190	95	10	5	0	0
19	120	60	40	20	40	20
20	130	65	45	22.5	25	12.5

Tabla 1. **Matriz de Frecuencia para Estudiantes**

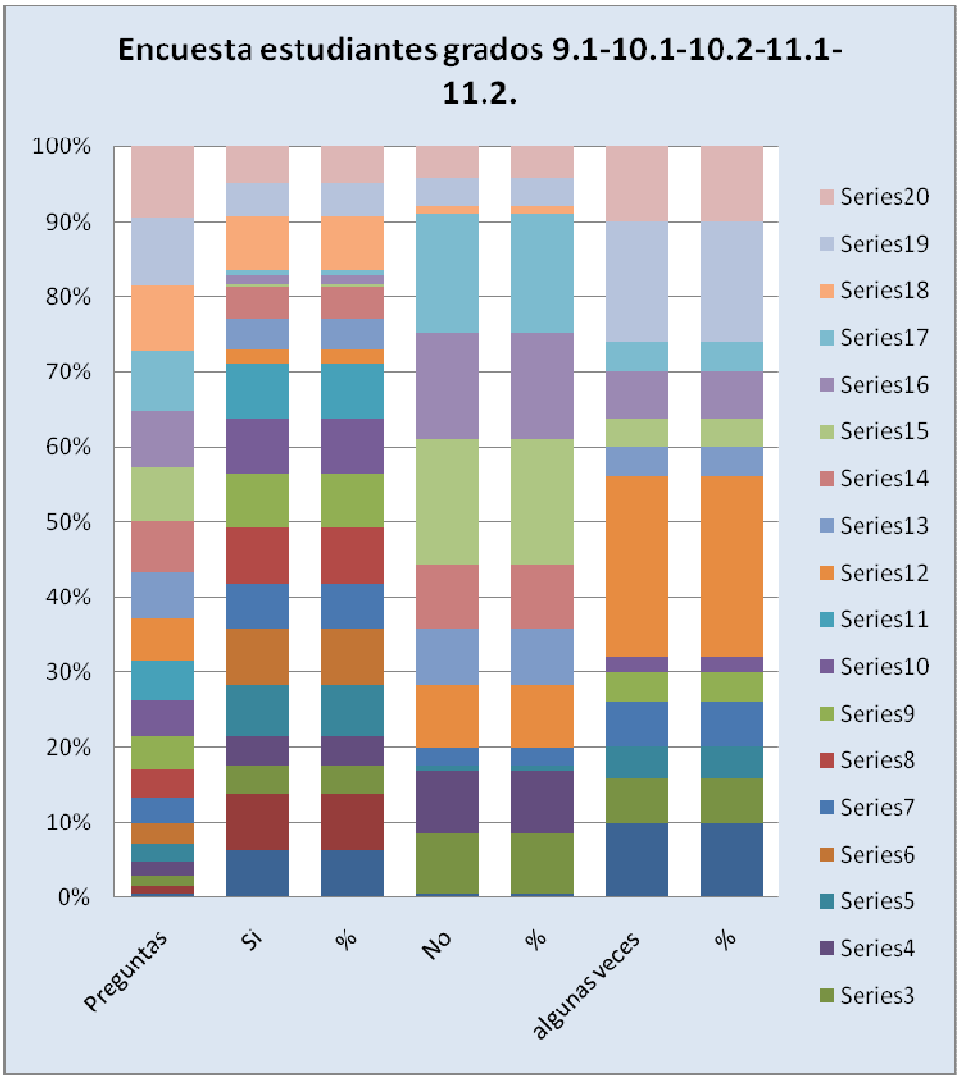


***Grafico 1.*Resultado encuesta realizada a estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de Los Ríos (I.E.M.A.R) Arauca-Palestina**

Con éstos resultados; se evidencia un alto porcentaje de maltrato físico y verbal vivido en los hogares y se refleja en las aulas de clase. El grado de intolerancia es alto, si bien muchos no han materializado sus pensamientos frente a alguna acciones violentas, si han tenido pensamientos que en ciertos momentos mal canalizados podrían desencadenar en dichas acciones.

Se evidencia en esta matriz de frecuencia la importancia del proyecto de Orientación Escolar, ya que los jóvenes requieren de gran apoyo emocional, de consejería ante la construcción de su proyecto de vida y el saber cómo canalizar sus emociones para ir aprendiendo a manifestarlas, adquirir una comunicación asertiva que disminuya los niveles de violencia intra-institucional, fortaleciendo la capacidad de tolerancia y frustración que genere una sana convivencia escolar y social.

Es por ello que la intención de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos con el apoyo de los practicantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales; pretende seguir fortaleciendo el desarrollo de éste proyecto de Orientación Escolar, para propender por un Fortalecimiento del bienestar escolar, que impacte la calidad de vida de los estudiantes y de las familias Araucanas con el fin de mostrarles otro camino de resolver sus dificultades y conflictos.

Aplicación de encuestas a 50 docentes de la Institución (I.E.M.A.R) (ver anexo de encuesta)

MATRIZ DE FRECUENCIAS PARA DOCENTES I.E.M.A.R.						
Preguntas	**Si**	**%**	**No**	**%**	**algunas veces**	**%**
1	50	100	0	0	0	0
2	50	100	0	0	0	0
3	15	30	30	60	5	10
4	2	4	48	96	0	0
5	50	100	0	0	0	0
6	48	96	2	4	0	0

Tabla 2. **Matriz de Frecuencia para Docentes**

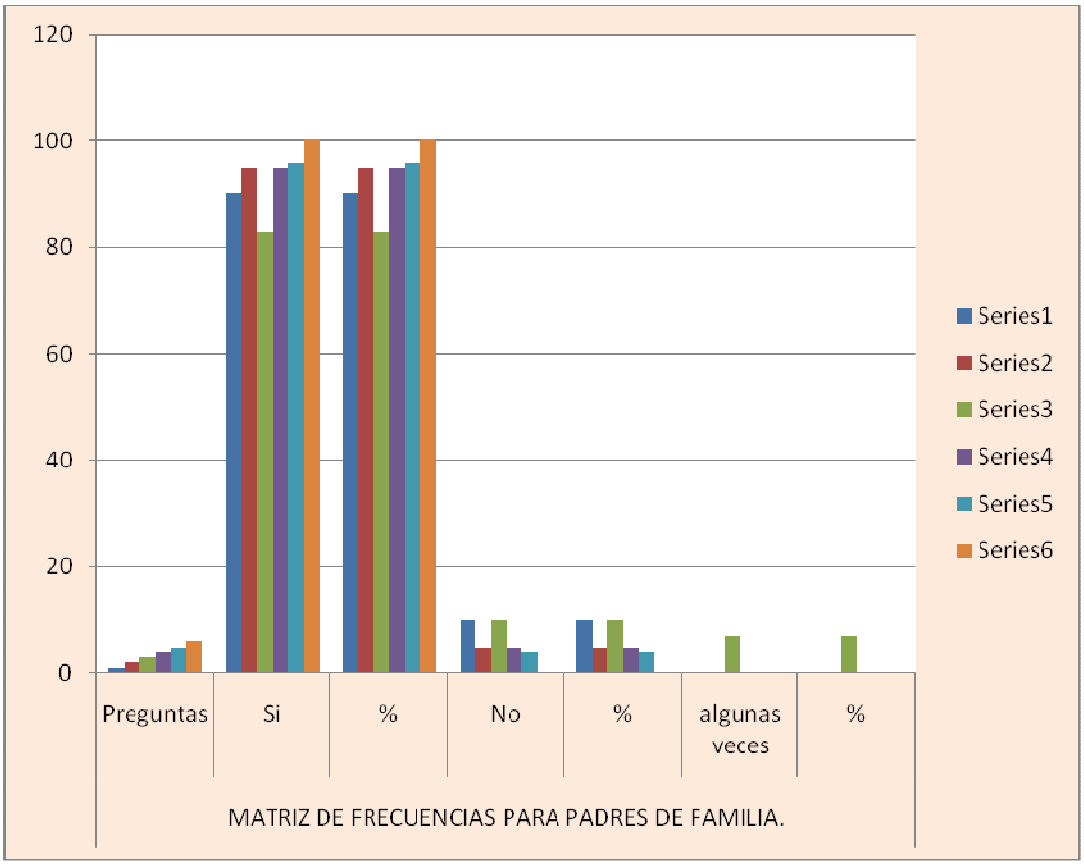


Grafico 2. **Resultado de la encuesta aplicada a docentes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos (I.E.M.A.R) del Corregimiento de Arauca- Municipio de Palestina.**

En la encuesta se evidencia que los niveles de agresividad física y verbal entre estudiantes son altos, pero que existe la preocupación institucional para trabajar en equipo y poder reforzar la gestión comunitaria trabajando la parte social y humana de nuestros alumnos.

También se aplicaron 100 encuestas a padres de familia obteniéndose la siguiente matriz:

MATRIZ DE FRECUENCIAS PARA PADRES DE FAMILIA.						
Preguntas	**Si**	**%**	**No**	**%**	**algunas veces**	**%**
1	90	90	10	10	0	0
2	95	95	5	5	0	0
3	83	83	10	10	7	7
4	95	95	5	5	0	0
5	96	96	4	4	0	0
6	100	100	0	0	0	0
7	28	28	60	60	12	12
8	100	100				
9	93	93	7	7		
10	48	48	52	52		

***Tabla 3*. Matriz de frecuencia para padres de familia.**

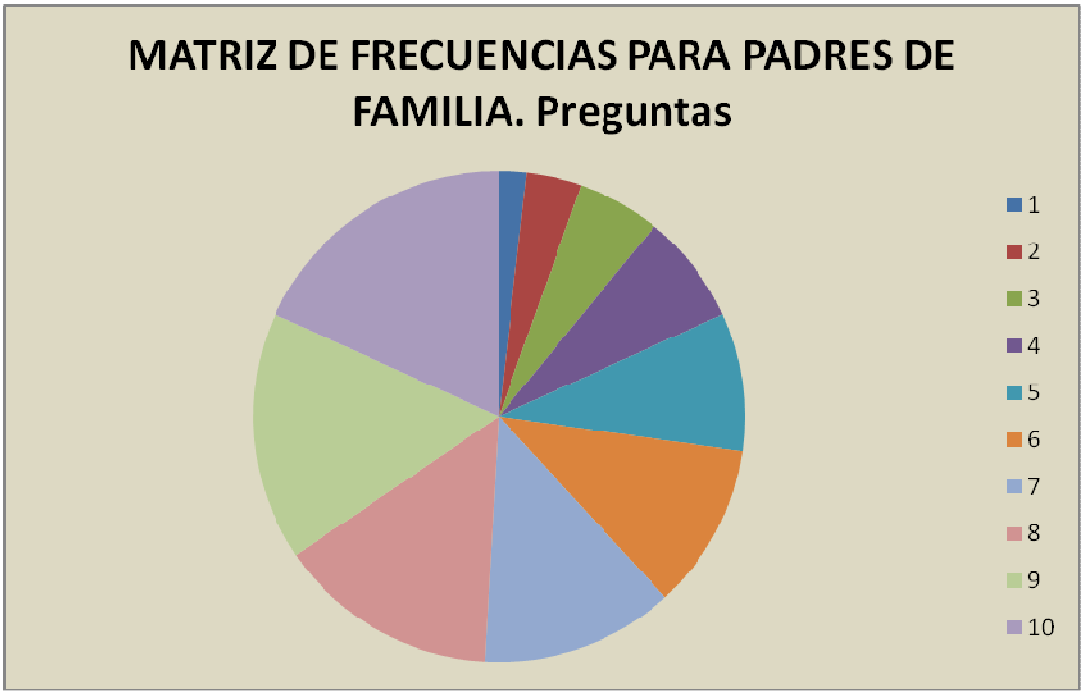


Grafico 3. **Resultado encuestas aplicadas a los padres de familia de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca- Municipio de Palestina.**

Se puede concluir; que la agresividad manifestada por los estudiantes es multifactorial y entre estos factores se destaca el hacinamiento, la falta de normas claras en la familia, la violencia física y verbal ejercida en los hogares entre otros, de tal manera, que es de vital importancia seguir trabajando aunadamente con las fuerzas vivas del corregimiento, en acciones tendientes a fortalecer el bienestar Escolar y la calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, para seguir construyendo patria e ir formando a los jóvenes con capacidades de SER-HACER –SABER HACER y lo más importante SABER VIVIR JUNTOS EN COMUNIDAD.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Ppresencia de conductas agresivas tanto físicas como verbales “gritos, insultos, golpes, estrujones y apodos” en la población estudiantil de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del corregimiento de Arauca.

Este problema afecta tanto a estudiantes, como padres de familia y docentes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del corregimiento de Arauca, Municipio de Palestina, por lo tanto se desea proponer un proyecto de Orientación Escolar, que disminuya las manifestaciones de agresividad y permita una sana convivencia en la comunidad estudiantil, si dicho problema no se atiende a través del proyecto, la situación se agrava ya que los estudiantes requieren de atención integral pues no sólo necesitan formación académica sino también humana, del cómo enfrentar sus dificultades y cómo resolver los conflictos, para así aprender a vivir en sociedad.

(Ver anexo árbol de problemas).

3. JUSTIFICACIÓN

Cada proyecto propuesto; responde a una necesidad sentida de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos y es disminuir los niveles de agresividad presentes en la población escolar manifestada en gritos, estrujones, golpes, apodos, palabras soeces y otros actos que deterioran el clima y la buena convivencia del día a día entre los estudiantes.

En la etapa del pre-escolar hasta la básica primaria, se trabaja con niños y niñas que requieren de gran atención y su desarrollo socio afectivo debe estar acompañado constantemente por sus padres y docentes cuando llegan a la escuela e igual sucede con los pre adolescentes y adolescentes en la etapa de la secundaria y la media ya que son personas que están viviendo cambios tanto físicos como psicológicos y es allí donde la labor de una Institución Educativa no se puede quedar anclada sólo en transmitir conocimientos, sino por el contrario, en tener la suficiente visión y humanismo para tratar a sus estudiantes como seres humanos que están ávidos de conocimiento, pero también deseosos de ser formados como seres humanos, formarlos con las suficientes herramientas para saber resolver los conflictos que a diario se presentan; para inducirlos a la tolerancia, en el respeto hacia el otro, una tolerancia que cada día se ve más perdida de la realidad, evidenciándose esto en las noticias, los actos violentos y las muertes de tantos seres humanos, niños, niñas, hombres y mujeres víctimas de una guerra sin causa o simplemente víctimas de un ser humano sin conciencia, que dispara al aire irresponsablemente a sabiendas que puede causarle la muerte a otro ser humano.

Los valores y el respeto a la vida se deben retomar, no pueden ser un cuento o un cliché que se nos vuelva en una retórica sin fondo, se deben convertir en la columna vertebral de la formación humanística y académica en todos los claustros del saber.

La Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, también ha tenido en su historia reciente actos violentos de asesinatos entre alumnos y ello refleja la descomposición social que se está viviendo en el País, en el Departamento y en el corregimiento de Arauca donde se ubica esta Institución Educativa. Es por ello que se requiere fortalecer el presente proyecto como estrategia o medio que intervenga en la realidad de los estudiantes y familias de este Corregimiento que a lo largo de la historia se han visto golpeadas por la violencia y que desafortunadamente siguen replicando estas conductas en la familia y en el Colegio desde las edades tempranas; pues los insultos, los gritos, los apodos, los golpes y otros actos de agresividad en los estudiantes son manifestaciones cotidianas que se deben corregir y mostrar nuevas formas de vida para tener una convivencia pacífica dentro y fuera del Colegio.

Las Instituciones Educativas deben propender por el SER- el SABER- el SABER HACER- y el SABER VIVIR JUNTOS, en estos pilares son los que la educación debe responder a las necesidades de la comunidad Colombiana, es por ello también que a través de la Especialización de Gerencia Educativa se pretende formular otros tres proyectos anclados a otras gestiones del sistema escolar como son la Gestión Gerencial con el proyecto de emprendimiento- Proyectarte(bisutería y tarjetería) donde los estudiantes emplean el tiempo libre en ésta actividad productiva, la Gestión Académica con la adaptación del Currículo flexible para trabajar con la población que presenta Necesidades Educativas Especiales y problemas de comportamiento encontrándose incluidas en los grados de pre-escolar,

primero, segundo y tercero de básica primaria) y desde el componente teleológico trabajar por el fortalecimiento de la comunicación entre docentes y directivos con el proyecto aprendiendo a comunicarnos, ya que se presenta una gran debilidad en este punto generándose conflictos de relación y mal entendidos deteriorándose un poco el clima laboral, afectando al mismo tiempo a los estudiantes, es por esto que los cuatro proyectos formulados y dos de ellos trabajados desde la práctica; tratan de responder a necesidades reales presentes en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos y bien sabe que como futuros Gerentes Educativos este y otros trabajos que se realicen en las instituciones educativas deben ser trabajadas en equipo, con liderazgo y con miras a transformar realidades y movilizar de forma proactiva problemáticas para así construir una mejor Colombia.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Diseñar un proyecto que brinde acompañamiento y apoyo permanente en la resolución de conflictos a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca en el Municipio de Palestina.

4.2 Objetivos específicos

1. Crear espacios de acompañamiento personal y familiar en Orientación y Consejería para los estudiantes, familias y docentes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

2. Crear una actividad productiva (tarjetería y bisutería) en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, que les permita potenciar estrategias innovadoras dentro de su proceso de formación.

3. Adaptar currículo flexible para atender a la población con Necesidades Educativas Especiales de los grados 0, 1°, 2° y 3° de básica primaria de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca, teniendo como base el plan de estudios de la misma.

4. mejorar la comunicación asertiva institucional entre docentes y directivos de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del corregimiento de Arauca.

5. MARCO DE REFERENCIA

Para abordar el tema sobre las conductas agresivas, como los gritos, insultos, golpes, estrujones, apodos y otras manifestaciones de agresividad en los jóvenes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca Municipio de Palestina, se debe partir primero por definir qué es conducta, qué es agresividad, cómo se manifiesta esta en los seres humanos y por consiguiente estudiar un poco el comportamiento de los jóvenes dentro del sistema escolar, cómo se mueven dentro de las aulas y cómo la presión de grupos, el sistema familiar, el sistema social, influyen en su comportamiento y en sus repuestas ante diferentes estímulos recibidos.

La conducta:"Es todo acto observable de una persona o animal"(Clifford, 1977). Los Seres humanos responden constantemente ante estímulos internos y externos y sólo la razón es la que los diferencia de los animales, por lo tanto son seres superiores de la naturaleza, viven en interacción con los demás, generando lazos de afectividad, donde el contacto, la palabra, los gestos, en sí la comunicación fortalecen o debilitan dichos lazos o vínculos creados según sea ésta.

Los actos son los que determinan que tan buenos sujetos son o no, aquí entra en juego la ética, la moral y son estos elementos los que se van estructurando a medida que el hombre se va formando como ser humano.

A si como los elementos antes mencionados que son de vital importancia hacen parte del hombre, también lo son sus sentimientos, sus

emociones y sus temores, entre sus emociones se pueden destacar la agresividad y ésta puede ser vista desde dos ópticas:

Por un lado una persona se considera agresiva cuando asume sus compromisos o su trabajo con tesón, con ahínco, por otro lado una persona puede ser agresiva; cuando sus comportamientos violentan o vulneran la paz de los demás.

"**El término agresividad** hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia, hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos" (Wikipedia, 2011).

Teniendo en cuenta los anteriores conceptos sobre comportamiento y agresividad, se puede decir que el hombre se mueve en diferentes planos y su complejidad como persona lo hace ver como el ser más especial e inteligente del reino animal.

El primer escenario de socialización de una persona es la familia, en ella el niño en los primeros años de vida aprende de los modelos que tiene a su alrededor, empieza a identificar quién es su padre, su madre y los miembros más cercanos que permanecen con él.

Allí la impronta de los valores y principios se dan de forma casi definitiva en los primeros años de vida; los adultos son los modelos a seguir, la familia se convierte en el factor protectivo o factor de riesgo según se presente su dinámica.

La familia como factor protectivo: es aquella que ofrece un clima de comprensión, de amor, de afecto, de disciplina, de diálogo, genera un espacio de confianza y comunicación que permite la interacción y el compartir sentimientos y emociones libremente, respetando el espacio del otro interesándose por su bienestar.

La familia como factor de riesgo: es aquella que presenta grandes desequilibrios en su estructura y en su funcionalidad, no ofrece patrones de identidad claros, los roles parentales están totalmente desdibujados, los niveles de comunicación fraccionados y la relación afectiva casi nula, el maltrato físico, verbal, psicológico y económico son los puntos de encuentro entre sus miembros.

Es así como la familia se convierte en un factor determinante para el individuo en sus primeros años de vida como lo plantea el Sacerdote Terciario Capuchino Marco Fidel López Fernández:

> "La familia ha constituido una de las instituciones básicas y fundamentales del tejido social, a lo largo de todos los tiempos. Ya que de una manera u otra se ha articulado a la dinámica de la cultura, debiéndose afirmar que sin ella no se puede concebir el nacimiento y el desarrollo de los pueblos. Como agente educativo la familia tiene el carácter de institución primaria. Normalmente es en el seno del hogar donde transcurre los primeros años de vida del individuo y donde en proporción importante se van fraguando los estilos de conducta del individuo" (López, 1999).

Otro escenario importante en el ser humano es la **ESCUELA,** este es su segundo espacio de socialización, los niños a una corta edad, podría decirse que de los 3, 4 ó 5 años ya están socializándose con su grupo de pares, allí se va reforzando los valores aprendidos en casa; la escuela se convierte en un espacio vital para todo ser humano, ya que no sólo se va a recibir contenidos, sino que la misión de ésta es formar niños, niñas,

hombres y mujeres íntegras, con capacidad de autocrítica, de reflexión de irse construyendo un proyecto de vida.

La escuela como escenario fundamental se convierte en un referente de construcción del conocimiento y en un terreno donde se cultivan valores.

Tampoco se puede desconocer que allí surgen tensiones, agresiones físicas y reales, verbales, insultos, burlas, y otras situaciones que generan conflictos internos entre estudiantes.

El denominado Bullying o acoso escolar como su definición literal lo dice “Hostigamiento escolar, matonaje escolar, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico, producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado, el acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar”(Wikipedia, 2011).

La Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos donde se está ejecutando el proyecto de Orientación Escolar no se escapa de esta realidad ya que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su gran mayoría provienen de hogares disfuncionales, de hogares conflictivos, cargados de violencia, abuso sexual, maltrato y otros factores que obstaculizan el desarrollo armónico de la personalidad y la conducta socialmente aceptada.

El contexto social de Arauca, está cargado desde su historia por violencia política y ella ha sido trasladada a la violencia familiar, donde lo cotidiano es la palabra soez, la burla, el pisotear la dignidad del otro, el crear complejos, el subestimar las capacidades. Todas estas situaciones son llevadas al contexto escolar, y es allí donde se evidencian alteraciones en las conductas de los estudiantes.

La burla, los insultos, los gritos, los golpes y desafíos entre unos y otros son situaciones que se presentan, generando tensiones en las clases, no existe para algunos los límites, ya que se les dificulta o no se les ha enseñado desde la casa a manejar sus emociones, por lo tanto cualquier impulso o estímulo que le desagrade el joven responde casi de manera instintiva.

Estas situaciones han traído grandes dificultades hasta el punto de generar muertes, enfrentamientos entre familias, retaliaciones, enemistades y todo ello por la baja tolerancia a la frustración y por la cultura de la agresividad y la violencia que se vive allí.

Un tercer escenario de socialización del ser humano es la sociedad y es la que recibe todo el "producto" de lo trabajado en familia y escuela; pero cabe preguntarse: ¿qué tipo de personas se están formando cuando no existe una cultura de respeto por la vida del otro? , cuándo los desacuerdos se arreglan a punta de violencia y no de diálogo?

Como lo plantea Miguel de Unamuno "El hombre es un producto social y la sociedad debe impedir que se pierda para ella" (Wikipedia, 2011). Es así como surge el proyecto de Orientación Escolar (Psico-Orientación) dentro de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, ya que no basta sólo con instruir desde la parte académica a los estudiantes y verlos como seres que sólo asisten al sistema educativo para llenarlos de contenidos, sino por el contrario seres humanos con necesidades, con debilidades y fortalezas, personas en toda su dimensión, quienes necesitan ser formadas integralmente, partiendo desde su SER para llegar a Él.

La orientación escolar como su nombre lo indica, permite realizar un acompañamiento a los estudiantes, padres de familia y docentes en todo el

proceso formativo y pedagógico de los alumnos, permite re significar los valores personales, familiares y sociales como la autoconfianza, el respeto por sí mismo y por el otro, la resolución pacífica de conflictos y otros tópicos de gran interés que permiten la construcción de un país mejor.

Este proceso de orientación escolar, se enmarca dentro de la educación integral teniendo en cuenta como lo plantea Jacques Delors en el compendio que hace en su texto denominado La Educación; encierra un Tesoro cuando dice “frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”(Delors).

Son estos ideales de paz, de libertad, de justicia social por los que cada día se debe luchar dentro de las aulas, se deben introyectar en cada uno de los estudiantes, ya que el mundo actual muestra en su fría realidad una versión diferente, distorsionada, un mundo caótico casi sin esperanzas y son estas imágenes las que penetran en los corazones y las mentes de los niños y jóvenes robándoles la inocencia, robándoles la oportunidad de soñar, o que decir de tantos niños que son reclutados para la guerra, de tantos seres humanos compatriotas que están perdiendo sus vidas internados en las selvas desde hace diez, doce y más años, quienes han perdido su libertad a causa de un mundo injusto y una violencia sin sentido.

Cuántas de esas personas que hoy hacen el mal, no tuvieron una orientación sólida en sus vidas, ni si siquiera tuvieron oportunidad de terminar sus estudios secundarios, pero también hay quienes siendo profesionales engrosan la vida de la militancia al margen de la ley, entonces cabe preguntarse; ¿en qué se ha fallado? y la verdad es una pregunta de fondo cuya respuesta es difícil de dar; pero existe otra realidad y son los miles y miles de seres humanos que luchan por ver y vivir en un mundo mejor, en un

mundo donde la paz sea el motor de la existencia, donde los problemas y disgustos se resuelvan a través del diálogo productivo y esa es la misión que se tiene como docentes y futuros Especialistas en Gerencia Educativa; enseñar a los estudiantes, a los colegas a quien esté alrededor a descubrir que hay un mundo mejor, que existe la justicia y ella se da cuando se obra con rectitud, que existe la libertad y ella se da cuando se toman las decisiones libremente sin hacer daño a otros y responde a los compromisos adquiridos, que existe la paz, cuando se tiene la conciencia tranquila y la satisfacción del deber cumplido.

Es así como el primer objetivo de la Orientación Escolar como lo plantea también Robert H. Knnap: “es ayudar al desarrollo y formación de la personalidad de los escolares, cuyo proceso influye en el valor de las habilidades, conocimientos, conceptos y aptitudes que ellos adquieren”(Knnap, 1986).

La Orientación Escolar juega un papel muy importante dentro del sistema educativo ya que ella fortalece los procesos integrales de los seres humanos que están en formación y ésta debe ir de la mano, con el desarrollo intelectual y las habilidades específicas.

El aporte de la Orientación Escolar a la educación es de gran significación; ya que enruta a los escolares en su sistema social- familiar y permite el crecimiento personal fortaleciéndolo en su carácter y forma de ver el mundo para el cual debe enfrentarse.

5.1 Marco legal

Es de vital importancia, reconocer que desde el marco legal en la Constitución Política de Colombia en su artículo 67 reza que: “La educación

es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la protección del medio ambiente."(Congreso de la República de Colombia, 2005). E igualmente la Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1.994 contempla en todo su sistema educativo la importancia de brindar a los colombianos una formación integral y ello comporta la necesidad de la Orientación Escolar contemplada en los "fines de la educación artículo 5"(Congreso de la República, 1994).

El PEI de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca, Municipio de Palestina tiene en cuenta la legislación vigente y fundamentalmente en las siguientes leyes y decretos:

Constitución Política Nacional.

Ley 115 (Ley General de Educación) de 1.994, nos enmarca el PEI dentro de los Artículos;

ARTICULO 2°. Servicio educativo.

ARTICULO 8º. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social

ARTICULO 6°. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección

de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley la comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

ARTICULO 7°. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación.

ARTICULO 73. Proyecto Educativo Institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

ARTICULO 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

ARTICULO 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el Proyecto Educativo Institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

ARTICULO 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los docentes, al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo.

Posee un manual de procedimiento que se encuentra en el Art. 80 del Manual de Convivencia. A nivel institucional la evaluación de los docentes y directivos docentes toma como referencia la Constitución Política, la Ley 115 de 1.994, la Ley 715 de 2.001

Capítulo 3: de las instituciones educativas, los rectores y los recursos Art. 12 Definición de los servicios educativos Ley 87 de 1993- 489/98 sobre control interno y el PEI y el manual de funciones que se orienta teniendo en cuenta la (Resolución 13342 del 1.982, Ley 734 del 2.002.

6. CATEGORÍAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO

A continuación se relacionan los términos más relevantes tenidos en cuenta con el proyecto de desarrollo:

- **Comunicación:** es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

- **Familia:** según la declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio, que en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas, mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos.

- **Eeducación integral:** formación de una persona tanto para la reflexión como para el trabajo, teniendo en cuenta su mente, su cuerpo y su espíritu.

- **Competencias:** son las capacidades de poner en acción los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

- **Conflicto:** es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos, oposición, emprenden acciones mutuamente antagonistas con el fin de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación no sea física o sea sólo de palabras, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.

- **Disfuncionalidad familiar:** una familia disfuncional, es una familia en la que los conflictos y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

- **Proyecto:** es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas; la razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente establecido.

- **Orientación escolar:** es el proceso de ayuda a un alumno para que sea capaz de resolver los problemas de su vida académica y personal.

- **PEI:** Proyecto Educativo Institucional

7. ETAPAS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO

ETAPA	ACTIVIDAD	FECHA
Acercamiento con las directivas y docentes de la Institución Educativa.	Conversatorio sobre la situación de convivencia escolar de los estudiantes.	Marzo 31 de 2.011
Análisis y recolección de información.	Preparación, aplicación sistematización y análisis del instrumento de aplicación de la información.	junio 30 de 2011
Socialización del Proyecto de Orientación Escolar a directivas, docentes, padres de familia y estudiantes.	Mostrar el proyecto, sus alcances, sus beneficios.	Julio 26 de 2011

Tabla 4. **Etapas y actividades del proyecto**

Nota: las diferentes actividades se registraran en cronograma establecido.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	Marzo 31/2011	Junio 30/2011	Julio 26/2011	Agosto a Diciembre del 2011.	Septiembre - Octubre 2011.
1-Reunión con directivos y docentes del colegio					
2-Análisis y recolección de información		X			
3-Socialización del proyecto de Orientación Escolar a directivas, docentes, padres de familia y estudiantes			X		
4-trabajo sobre proyecto de vida. Talleres. Grados 1 a 11.				x	
5 .atención a padres de familia de forma individual.- creación escuela de padres.					X
6. Consecución del espacio físico para atención personalizada en orientación escolar.	X			x	
7. Atención personalizada estudiantes.			X		

9. PRODUCTO DEL PROYECTO

- 4 Directivos y 50 Docentes sensibilizados de la necesidad y la importancia que requiere la continuidad del Proyecto de Orientación Escolar y los Proyectos de Intervención, en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del corregimiento de Arauca, Municipio de Palestina.

- 1.650 estudiantes (muestra seleccionada 200 estudiantes de los grados 9.1-10.1, 10.2, 11.1, 11.2 de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca, Municipio de Palestina.

- 100 Padres de familia acudientes de los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca, municipio de Palestina.

9.1 Beneficiarios del proyecto

Directos: 1.650 estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, 50 docentes y 4 directivos.

Indirectos: Padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

9.2 Impactos del proyecto

Disminución de las conductas agresivas como gritos, insultos, golpes, estrujones y apodos y demás manifestaciones de agresividad que se presentan en la población estudiantil.

Esto se dio a través del presente proyecto mejorando el clima de convivencia institucional.

9.3 Relación del proyecto con otras iniciativas

El proyecto de Orientación Escolar diseñado para la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca, Municipio de Palestina, cuenta con apoyo de otros proyectos institucionales como lo es el proyecto de sexualidad, el proyecto del Diario Anecdótico de Aula, el apoyo de la universidad de Caldas con el programa de Desarrollo Familiar quienes colaboraban cada 15 días con intervención a familias y talleres educativos a estudiantes de diversos grados, con el proyecto ZOE (Zonas de Orientación Escolar) dirigido por la Corporación Colombia Actuando- Dirección Territorial de Salud de Caldas.

9.4 Breve resumen del proyecto

En este trabajo realizado en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos; ubicado en el corregimiento de Arauca municipio de Palestina, se pudo evidenciar la existencia de maltrato físico y verbal presentado en muchos de los hogares Araucanos y son estos actos de agresividad los que a temprana edad los estudiantes comienzan a experimentar y se van convirtiendo en situaciones “normales” para ellos.

Los actos de agresividad manifestados en gritos, estrujones, apodos y demás manifestaciones vividos entre los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, que alteran el clima de convivencia escolar, son el reflejo de lo vivido en sus hogares, esta situación ha llevado a reflexionar a la comunidad educativa, padres de familia, docentes y directivos sobre el qué hacer, el cómo intervenirla y se ha propuesto el proyecto de Orientación Escolar como una estrategia valida que permita el acercamiento de la Institución Educativa a la realidad de los estudiantes, a sus necesidades, sus inquietudes, dudas e insatisfacciones, también ha permitido este ejercicio el trabajo con familias y la comunidad en general a través de diferentes actividades desarrolladas como las escuelas de padres, las atenciones personalizadas a padres de familia con o sin hijos dentro de la institución.

Si bien, el proyecto tuvo una población delimitada en número, es bueno aclarar que este es un servicio abierto a la comunidad de Arauca, cuyo fin es fortalecer el bienestar escolar y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

La población beneficiada con este proyecto son 1.650 estudiantes, 50 docentes, 4 directivos y los padres de familia apropiados de la realidad social y familiar que viven los escolares de la Institución Educativa.

Para lograr buenos resultados en este proyecto se debe seguir involucrando a padres de familia, docentes, estudiantes, profesionales de otras instituciones como el hospital, la policía, la alcaldía y practicantes de programas sociales como Desarrollo Familiar de la Universidad de Caldas.

Se reitera que este proyecto de Orientación Escolar se enmarca en la Gestión Comunitaria y ésta a su vez está inmersa en el PEI (Proyecto Educativo Institucional).

El proyecto inicia con el apoyo de los estudiantes de Gerencia Educativa en el mes de Marzo del 2.011 y finaliza en el mes de Diciembre del 2.011. Cabe aclarar que este proyecto queda para ser continuado por otros profesionales en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos ya que es necesario seguir realizando acompañamiento activo y efectivo a la población estudiantil y familiar de dicho corregimiento generando alianzas estratégicas con las fuerzas vivas de la localidad y el Municipio de Palestina y Manizales en pro de ofrecer una mejor calidad de vida a los estudiantes y sus familias.

Los recursos financieros para el desarrollo de este proyecto son costeados por la Institución Educativa.

Los materiales que se necesitaron para el desarrollo de este proyecto fueron: Fotocopias, CD, videos, colores, hojas, lapiceros, lápices, papel bond, sacapuntas, tijeras, entre otros.

Recursos tecnológicos como: computadores, televisores, DVD, grabadoras, USB, video bean.

Recursos locativos: Aula de apoyo, auditorio, capilla, espacios abiertos.

Recursos humanos: Jhon Jairo Osorio Osorio, Claudia Gutiérrez Ocampo, Adriana Pacheco Álzate, Jorge Danilo Sánchez López quienes son los responsables de este proyecto, el costo de sus servicios son pagados por la Secretaría de educación Departamental ya que son docentes nombrados tanto en provisionalidad como en propiedad y los diferentes profesionales de apoyo solicitados para la colaboración en la ejecución de talleres requeridos son voluntarios, gestionados por el mismo proyecto o Institución Educativa.

Por lo tanto la evaluación del proyecto tendrá una cobertura de 50 docentes, 4 directivos, 200 estudiantes y 100 padres de familia. Aclarando que el proyecto de Orientación Escolar es abierto para toda la comunidad educativa.

10. PRESUPUESTO PROYECTO ORIENTACIÓN ESCOLAR

RUBROS	CANTIDAD	COSTO POR UNIDAD	ENTIDAD FINANCIADORA	CONTRA PARTIDA	COSTO TOTAL
Talento Humano					
-Profesionales	1	100.000		100.000	100.000
Equipos técnicos					
-Computador	1	0	0		0
-Grabadora	1	0	0		0
-Video Ven	1	0	0		0
Equipos Locativos					
-Aulas	1	0	0		0
-Sillas	2	0	0		0
-Mesas	1	0	0		0
Materiales					
-Papel período - resma	3 resmas	4.900	4.900		14.700
-Papel fotocopia – resma	3 resmas	7.200	7.200		21.600
-Papel seda	60 unidades	78	78		4.020
-Vinilos	20 unidades	1.044	1.044		20.880
-Plastilina	50 cajas	646	646		32.300
-Tijeras escolar	10 unidades	928	928		9.280
-Lápiz mirador #2	2 Cajas	550	550		11.000
- Papel Kraft 18” 6Kg	1 rollo	17.748	17.748		17.748
-Rótulos adhesivos Caritas varias	10 unidades	1392	1392		13.920
-Papel periódico 48.8 gr 70x100	50 pliegos	95	95		4.750
-Crayón escolar	20 cajas	812	812		16.240
-colores tringe x12 fabercastell	20 cajas	5.200	5.200		104.000
-Taja lápiz metálico	5 unidades	400	400		20.000
-Borrador Aw-20 nata	10 unidades	165	165		1.650
-Regla 30cm	10 unidades	900	900		9.000
-Cromicafaber Castell	10 unidades	696	696		6.960
-Marcador permanente negro	20 unidades	708	708		14.160
-Cuentos infantiles	20 unidades	2.500	2.500		50.000
-Rompecabezas madera	5 unidades	9.860	9.860		49.300
Imprevistos	200.000	200.000	200.000		200.000
Subtotal			**499.908**	**100.000**	
TOTAL					**599.908**

11. MARCO LÓGICO

DESCRIPCIÓN	***VARIABLE***	***OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE***	***INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES***	***FUENTES DE VERIFICACIÓN***	***SUPUESTOS***
FINALIDAD: Diseñar un Proyecto de Orientación Escolar que brinde acompañamiento y apoyo permanente en la resolución de conflictos a los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.	V1.Orientación escolar V2.Resolución de conflictos V3.Padres de familia V4.Estudiantes	POE debidamente diseñado Las familias orientadas reconocen que el diálogo es un mecanismo asertivo en la resolución de conflictos Padres de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes reconocen en el dialogo un mecanismo asertivo en la resolución de conflictos.	La Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos ha implementado al 100% el Proyecto de Orientación Escolar a Diciembre del 2011. A Julio del 2011 90% de la población estudiantil, padres de familia, docentes y directivos conocen el Proyecto de Orientación Escolar	-Proyecto formulado y elaborado -Encuestas -Entrevistas	El Proyecto de Orientación Escolar sigue generando una propuesta de gran valor para la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos y la comunidad del Corregimiento de Arauca en procura de mejorar la convivencia de sus estudiantes y familias
			A Septiembre del 2.011 el 100% de estudiantes, padres de familia ,docentes y directivos conocen el Proyecto de Orientación Escolar	-Taller de socialización -Registro de firmas de estudiantes -Archivos fotográficos	

DESCRIPCIÓN	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
OBJETIVO 1: Conducir a la apropiación y reflexión sobre un proyecto de vida personal de los niños, niñas, jóvenes, jóvenes en extra-edad y adultos estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca.	A Agosto del 2.011 el 40% de los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos construirá su proyecto de vida.	-Registro de constancia a talleres formativos. -Talleres formativos sobre proyecto de vida. - Archivo fotográfico	Existe seguimiento a la formulación del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos. Existe seguimiento a egresados de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos
	A Octubre del 2011 el 60% de los estudiantes constituirán su proyecto de vida	-Registro de Asistencia a talleres formativos. -Talleres formativos sobre proyecto de vida -Archivo fotográfico	
	A Diciembre del 2011 el 70% de los estudiantes del grado once que carrera estudiar	-Registro de asistencia a talleres sobre actitud vocacional -Talleres de actitud vocacional	
RESULTADO 1: Se conoce y se reflexiona sobre los pasos para construir un proyecto de vida personal	A Diciembre del 2011 el 100% de los estudiantes saben que es un proyecto de vida y para qué sirve.	-Registro de asistencia a talleres -Talleres orientados por psicólogos de la entidad territorial de Caldas.	

DESCRIPCIÓN	VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
OBJETIVO 2: Intervenir al sistema familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos en orden al maltrato infantil.	V1. Intervención al sistema familiar en cuanto a maltrato infantil se refiere V2. Las familias orientadas reconocen las consecuencias del maltrato infantil.	Atención en consulta a familias que soliciten y requieran el servicio de orientación. Institucionalización de escuela de padres donde se trate el tema del maltrato infantil	A Septiembre del 2.011 se ha trabajado con el 30% de las familias de los estudiantes sobre violencia intrafamiliar A Octubre del 2.011 estará constituida la escuela de padres	-Registro de firmas de atención a familias -Actas de constitución de escuelas de padres -Archivo fotográfico	Las familias que han acudido al servicio de orientación han entendido las implicaciones que trae el maltrato infantil La comunidad asiste puntualmente a las convocatorias de escuela de padres cuando se les convoca
			A Octubre del 2.011 se atenderá el 40% de las familias de los estudiantes de la *Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos* en cuanto a violencia intrafamiliar se refiere.	-Registro de firmas de atención	

PRODUCTO 2:					
DESCRIPCIÓN	**VARIABLE**	**OPERACIONA-LIZACIÓN DE LA VARIABLE**	**INDICADORES VERIFICA-BLES**	**FUENTES DE VERIFICACIÓN**	**SUPUESTOS**
OBJETIVO 3: Crear espacios de acompañamiento personal y familiar en orientación y consejería para los estudiantes y sus familias de la *Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.*	V1. Creación de espacio de acompañamiento personal y familiar en orientación y consejería V2. Atención a padres y estudiantes en diversas dificultades que se les presente	Institucionalización del programa orientación escolar (orientación y consejería)	A Julio del 2011 se tiene un 100% de espacio físico para la atención personalidad en orientación.	-Espacio físico determinado Registro de firmas de atención a familias	La existencia de un docente encargado de la orientación escolar (orientación y consejería) y un espacio fisco adecuado es valorado por la comunidad general
			A Diciembre del 2011 se ha atendido en orientación el 50% de padres de familia y a un 75% de estudiantes de la *Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos*	-Registro de firmas de atención personalizada y familiar -Informa mensual de gestión	
PRODUCTO 3: La Institución Educativa ha gestionado ante la secretaria de educación departamental un docente que se encargue de la orientación escolar (orientación y consejería)y ha definido un espacio físico para dicho oficio			En el mes de Julio se ha gestionado el 100% ante la secretaria de educación departamental el docente para orientación escolar Espacio físico asignado el 100% en el mes de Julio	-Espacio físico asignado -Archivos fotográficos -Acta de asignación del espacio físico	

DESCRIPCIÓN	VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
OBJETIVO 4: Crear espacios para el diálogo y la comprensión de la psicosexualidad del adolescente.	V1 Dialogo de la psicosexualidad del adolescente V2. Sexualidad responsable y métodos de planificación	Atención personalizada en orientación y consejería sobre psicosexualidad Institucionalización de círculos de dialogo sobre psicosexualidad para estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos	A Septiembre del 2011 se aplicaron dos talleres sobre sexualidad del adolescente	-Registro de firmas -Talleres -Archivos fotográficos	Los estudiantes de los grados 5° de básica primaria hl grado hasta el grado 11° siguen inquietos por el tema de la psicosexualidad e igualmente los padres de familia
			A Octubre del 2011 se aplicó un taller sobre sexualidad a padres de familia	-Registro de firmas -Talleres -Archivos fotográficos	
PRODUCTO 4: Los estudiantes y los padres de familia de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos han participado en talleres sobre la psicosexualidad del adolescente.			Se ha cumplido la mitad de los talleres propuestos a Octubre del 2011 al 100%	Registro de firmas -Talleres -Archivos fotográficos	
			Se ha generado en un 60%de la población estudiantil la responsabilidad d utilizar métodos de protección sexual	Registro de firmas -Talleres -Archivos fotográficos	

DESCRIPCIÓN	VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
OBJETIVO 5: Crear alianzas estratégicas con el Hospital del Corregimiento de Arauca que contribuya a la atención medica de los estudiantes y padres de familia	V1. Creación de alianzas estratégicas con el Hospital V2.Atención médica a estudiantes y padres de familia que lo requieran	A través de convenios se realiza la alianza Familias y estudiante atendidos mensualmente	A Agosto del 2011 se tiene el100% de la alianza establecida con el Hospital del Corregimiento de Arauca A Octubre del 2011 el 50% de estudiantes han utilizado el servicio médico.	-Actas de alianzas estratégicas con el Hospital -Remisiones realizadas por orientación y consejería y registro de citas en el Hospital	El Hospital de Arauca se compromete en la atención de estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.
PRODUCTO 5: Los estudiantes y sus familias asisten al servicio médico cuando lo requieren					

12. EVALUACIÓN

ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO 1	SUPUESTOS PARA EL RESULTADO 1
Actividad 1: Diseño de Talleres sobre proyecto de vida acorto y mediano plazo. **Actividad 2:** Creación del listado de asistencia. **Actividad 3:** Aplicación del Taller sobre proyecto de vida a los grados 5° básica primaria hasta el grado 11° básica secundaria. **Actividad 4:** Diseño y aplicación de la Matriz DOFA **Actividad 5:** Evaluación de los Talleres.	- El taller fue aplicado y entendido por los estudiantes - Hubo recursos económicos para las fotocopias a utilizar.
ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO 2:	**SUPUESTOS PARA EL RESULTADO 2**
Actividad 1: Diseño de formato para el registro de firmas de atención familiar para estudiantes de básica primaria y secundaria. **Actividad 2:** Diseño de formato para el registro de firmas de estudiantes de básica primaria y formato de registro de firmas de estudiantes de básica secundaria. **Actividad 3:** Atención a padres de familia y estudiantes. **Actividad 4:** Diseño del proyecto de escuela de padres. **Actividad 5:** Elaboración y presentación de informe de gestión.	- Se atendió debidamente a padres de familia y estudiantes que lo requiriera - Los padres de familia participan activamente en la escuela de padres
ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO 3:	**SUPUESTOS PARA EL RESULTADO 3**
Actividad 1: Gestión por parte de las directivas ante las Secretaria de Educación Departamental para designar al docente que se encargue del proyecto de	- Los padres de familia y estudiantes reconocieron la importancia de la Orientación escolar (Orientación y consejería)

orientación escolar (Orientación y Consejería). **Actividad 2:** Atención personalizada a estudiantes (Diversas problemáticas). **Actividad 3:** Atención personalizada a padres (Diversas problemáticas). **Actividad 4:** Presentación de informes de gestión a la dirección.	
ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO 4:	**SUPUESTOS PARA EL RESULTADO 4**
Actividad 1: Preparación de talleres sobre psicosexualidad para padres de familia. **Actividad 2:** Preparación de talleres de psicosexualidad para estudiantes. **Actividad 3:** Atención personalizada para adolescentes sobre psicosexualidad. **Actividad 3:** Elaboración de cartas de invitación a diferentes profesionales que ilustren el tema de psicosexualidad a la adolescencia. **Actividad 4:** Elaboración de formato para registro de asistencia para estudiantes. **Actividad 5:** Toma de evidencias fotográficas. **Actividad 6:** Entrega de informe de gestión a Rectoría.	- Padres de familia y estudiantes participan activamente de los talleres sobre psicosexualidad en la adolescencia
ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO 5:	**SUPUESTOS PARA EL RESULTADO 5**
Actividad 1: Creación de alianzas estratégicas con el Hospital. **Actividad 2:** Visita al Hospital. **Actividad 3:** Convocatoria a padres de familia para participación en talleres ofrecidos por el Hospital. **Actividad 4:** Diseño de registro de firmas de asistencia a talleres ofrecidos. **Actividad 5:** Evaluación de talleres. **Actividad 6:** Entrega de informe de gestión a la rectoría.	- El Hospital del corregimiento se compromete a contribuir y ser accesible a rutas de atención para la población que necesite de una atención especializada.

13. CONCLUSIONES

El fenómeno de la violencia permea todos los contextos socioeconómicos del país, todos los escenarios como la salud, el deporte, la Iglesia y la educación, entre otros, se han visto afectados por esta situación.

Para nadie es desconocido los altos índices de violencia escolar que se registran en los centros educativos, tenemos referentes negativos extranjeros cuando una persona desadaptada socialmente irrumpe violentamente en los claustros del conocimiento y dispara indiscriminadamente segando la vida a muchas personas.

La violencia es aprendida desde el mismo núcleo familiar, ya que la dinámica en esta estructura es supremamente importante para fortalecer la autoestima de sus miembros, para acompañarlos en el proceso de crecimiento y aprendizaje de tal manera, que la impronta que pone la familia en sus hijos cuando estos apenas están iniciando su etapa escolar, es fundamental.

Muchos de los comportamientos manifestados en las escuelas y colegios por parte de los estudiantes, son el claro reflejo de cómo es la dinámica familiar y desafortunadamente un alto porcentaje de familias Araucanas son desestructuradas, donde la violencia intrafamiliar es el común denominador y es esta situación la que afecta enormemente a los niños, niñas y jóvenes que se encuentran estudiando en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos donde se formuló y se ejecutó el proyecto de intervención (Orientación escolar).

En la institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos (IEMAR), se evidencia en sus estudiantes manifestaciones de agresividad frecuentemente, tanto físicas como verbales y es este fenómeno el que inquietó tanto a las directivas como a los docentes en buscar una solución, para disminuir los niveles de agresividad presentada en la población escolar, es así cómo nace el Proyecto de Orientación Escolar, enmarcado en la gestión Comunitaria y a su vez inmerso en el PEI de la Institución donde cobra sentido ya que se requiere de este servicio, para dar respuesta a las necesidades del contexto y de la Institución Educativa.

La Especialización en Gerencia Educativa realizó un gran aporte a través de sus estudiantes, ya que fortalecieron el proyecto pues la aplicación del Marco Lógico y las estructuras para identificar los problemas y tratar de dar alternativas claras a los mismos, fueron fundamentales para cimentar un programa dentro de la Institución que se sostuviera con el tiempo.

Los demás proyectos formulados desde los diferentes componentes tanto Directivo, Académico como Teleológico, permitieron identificar debilidades que deben ser atendidas prontamente para así trabajar todos juntos por el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa Araucana de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

En síntesis la formación integral de los estudiantes es responsabilidad de todos los actores tanto de familia, escuela y sociedad, el compromiso debe ser continuo para que cada día Colombia pueda ser libre de la violencia que la aflige y ello depende de cómo se está formando a los futuros hombres y mujeres, a los futuros gobernantes que pasan por las instituciones tanto privadas como públicas, es por ello que la misión de educar es compleja y requiere de compromiso constante.

PROYECTODE INTERVENCIÓN UNO
GESTIÓN DIRECTIVA

1. NOMBRE DEL PROYECTO: PROYECTARTE

2. DESCRIPCIÓN GENERAL

En el presente trabajo, se describen las dificultades y los problemas identificados en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca en el Municipio de Palestina en cuanto a la Gestión Comunitaria, Académica, Teleológica y Gerencial, concernientes a la gestión integral en la Institución, para lo cual se proponen soluciones dadas en cada uno de los proyectos iluminados desde la administración moderna, en beneficio de las tendencias pedagógicas y gerenciales, que han de diseñarse

e implementarse en los establecimientos de educación, con miras a promover nuevos procesos de mejoramiento institucional continuo, puntualizando toda la atención en modelos de calidad y gerencia integral. A razón de esto, la propuesta a desarrollar en este proyecto centra su atención en todo lo relacionado al tema de Emprendimiento como actividad productiva que aporta a estrategias de desarrollo organizacional e institucional, vinculando aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, uniendo de manera sincronizada tres aspectos fundamentales como lo son la Pedagogía, la Gerencia y la Orientación Escolar con trabajo en equipo, con sentido humanista, y en pro de los estudiantes y la comunidad educativa en general. De allí la necesidad imperiosa de entender lo siguiente: “El arte es aquella actividad o producto realizado por el ser humano con una finalidad estético-comunicativa, por el cual se pueden expresar ideas, emociones, plasmando así una visión del mundo, y valiéndose de diversos recursos o materiales”(wikipedia, 2012).

Considerando como postulado primero, que la educación es de todos y para todos los niños y niñas; y que ya no se está en un país en situación de esclavitud, sino en una República que es libre y soberana que proclama igualdad para todos sus ciudadanos y entre esos derechos se tiene la educación, se entiende también que se hace necesario fundamentar un nuevo sistema educativo incluyente, que desvele toda posibilidad de la persona de acceder a los bienes y servicios de la sociedad; que pueda responder a la diversidad de las necesidades a través de la mayor participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades reduciendo la deserción escolar en las aulas, así como lo manifiestan Ferrer I. Guardia, cuando dice: “El medio escolar no es un medio completamente cerrado, sino absolutamente abierto a la vida y a sus requerimientos”(Ferrer I, 2000) citado en el libro “Estrategias Metodológicas Para el desarrollo del pensamiento y las habilidades comunicativas”(Escuela Normal superior "Claudina Múnera",

2007). Se trata entonces de hacer una integración educativa, por medio de procesos de incorporación física y socialmente dentro de la escuela “regular” a aquellos estudiantes que se encuentran segregados y aislados de los demás; de tal forma que participen activamente en la escuela aprendiendo junto con los demás niños, gozando del mismo derecho. Es así como el presente proyecto de Gestión Directiva se centra en el arte como actividad productiva para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, porque les proporciona los medios y las estrategias innovadoras necesarias para lograr procesos educativos efectivos.

Con las diferentes mediaciones pedagógicas y gerenciales, propuestas en el presente proyecto, se pretende fomentar el aprendizaje significativo para direccionar eficazmente el talento humano presente en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Institución, así como también procurar tener una amplia visión de futuro, para poder marcar los objetivos correctos enmarcados en las realidades institucionales.

Por lo anterior, las directivas, los docentes, los estudiantes, los padres de familia, al igual que los equipos de la Institución educativa, deben iniciar unas capacitaciones que los preparen para tan ardua pero grandiosa tarea y poder generar los insumos y herramientas de trabajo que se requieran; ya que todos ellos son talentos, recursos y elementos diferenciadores fundamentales dentro de la institución. Estos talentos y recursos son liderados, a su vez, por personas, que conocen y siguen las políticas definidas por la institución educativa, que utilizan técnicas y herramientas y desarrollan habilidades para dirigir, liderar, motivar e implicar a las personas y a los equipos en el logro de los resultados esperados por la institución educativa.

2.1 Análisis situacional

2.1.1 Diagnóstico

El presente proyecto se realizará y se ejecutará en el Corregimiento de Arauca, Municipio de Palestina, Departamento de Caldas, en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

Esta Institución Educativa se encuentra ubicada en la zona urbana del corregimiento de Arauca, cuenta con 1.650 estudiantes, distribuidos en 3 jornadas así: mañana, tarde y nocturna, además es de resaltar que cuenta con el Programa de Inclusión para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y educación para adultos.

El personal de la Institución está conformado por 50 Docentes y cuatro Directivos a saber: un Rector y tres Coordinadores.

Es de anotar, que dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), se contempla la realización, presentación y ejecución de proyectos que redunden en el bienestar de la Institución y por ende de los alumnos y de la comunidad educativa en general, suscitando un ambiente de emprendimiento buscando que sea duradero y en lo posible auto sostenible, de rescate de valores a gran escala, sin dejar a un lado la posibilidad de que cada proyecto sea liderado única y exclusivamente por la Institución y los miembros que la conforman, como son estudiantes, docentes y padres de familia.

2.2 Identificación del problema

Con base en la detección de las capacidades y habilidades manuales que poseen en su mayoría los estudiantes pertenecientes a la Institución

Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca; la rectoría de la institución, haciendo un enfoque global en cuanto a las capacidades de sus alumnos, se suma a las muchas otras Instituciones educativas y le apuesta a la elaboración, ejecución y producción de proyectos productivos y/o formativos; y en este caso específico se presenta el Proyecto en Gestión Directiva que se denomina: “PROYECTARTE” no sin antes recordar y siguiendo los lineamientos contemplados en el PEI, un proyecto que puede ser auto sostenible a mediano plazo y que seguramente va a generar beneficios no solo para la Institución como tal, sino también para los alumnos que sean parte activa dentro y fuera del proyecto.

Por lo tanto, se propone el cronograma de actividades que será el paso inicial que se dará en cuanto a la ejecución y producción del presente proyecto, el cual se dividirá en 6 etapas.

Es importante anotar, que paralelamente al trabajo con los alumnos, se irá desarrollando las actividades de Gestión, Comercialización y Pre-venta de la primera producción de tarjetas y bisutería.

2.3 Descripción del problema

El corregimiento de Arauca por sus características psicosociales, geográficas y económicas requiere que su Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos por ser su centro donde se han formado numerosas generaciones, ofrezca no sólo una educación académica, sino también de corte integral con un enfoque empresarial, donde sus estudiantes puedan desarrollar habilidades específicas para perfilarse en un futuro en una formación técnica.

Al igual que la población regular que allí se forma, también lo requiere los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, a quienes va dirigido el presente proyecto, ya que es de vital importancia desarrollar en esta población vulnerable y altamente discriminada oportunidad de vida, de desempeñarse en un arte u oficio que les permita sentirse útiles a la sociedad, e interrelacionarse con la misma a través del arte y las manualidades.

Por lo tanto la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos; se encuentra a la expectativa y a disposición de acompañar este proceso que inicia y que se proyecta como una alternativa de desarrollo humano y productivo que proyecta a la institución y a la comunidad en general, como una comunidad pujante en busca de desarrollo y reconocimiento social desde lo positivo, tratando de despojarse de el estigma que la historia misma ha generado en ellos.

La institución educativa Monseñor Alfonso de los Ríos pretende articular en su Proyecto Educativo Institucional el componente empresarial, dando cuerpo y contenido a la formación en artes y oficios.

Dicho proyecto pretende entonces crear una actividad productiva; (tarjetería y bisutería) con treinta estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca en el Municipio de Palestina, proceso este, que tendrá una duración de ocho meses iniciando en el mes de Junio de 2.011 y concluyendo en el mes de Febrero del año 2.012. Los Ejecutores de este proyecto son los estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales.

3. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto pretende dar respuesta a las políticas nacionales que busca brindar una mejor calidad de vida a la población con Necesidades Educativas Especiales.

Todo ser humano debe plantearse un proyecto de vida que le dé sentido a su existencia, teniendo como referente metas a corto, mediano y largo plazo. Es por ello que los niños, las niñas y los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales requieren de una atención y un acompañamiento continuo y riguroso para que puedan construir su proyecto de vida.

Trabajar sus habilidades y destrezas y enfocarlas a un oficio determinado como lo pretende este proyecto que es la tarjetería y bisutería: (manillas y aretes) les abre un espacio de reconocimiento a nivel socio familiar, es por ello que este proyecto de emprendimiento se convierte en un reto institucional y profesional y que requiere ser apoyado por las diferentes fuerzas vivas del Corregimiento.

Con este proyecto también se pretende vislumbrar la posibilidad que tienen los estudiantes con Necesidades Educativa Especiales de beneficiarse de las oportunidades educativas, orientadas a satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje como generador de conocimiento que es, como herramienta en los procesos políticos, éticos y sociales y sobre todo el conocimiento como base de todo desarrollo humano. Lo que sin lugar a dudas hace imperiosa la necesidad de implantar adaptaciones curriculares, modelos de atención y estrategias viables para responder a las demandas individuales y/o grupales de la población con Necesidades Educativas Especiales. Así lo refiere Francisco Cajiao, en su pedagogía de las ciencias

sociales, “Una de las principales funciones de la escuela es favorecer la integración social del individuo, creando condiciones para que este proceso se cumpla adecuadamente desde el ingreso del niño al sistema escolar” (Cajiao, 1.997) citado en el libro “Estrategias metodológicas cognitivas para el desarrollo del pensamiento y las habilidades comunicativas” (Escuela Normal Superior “Claudina Múnera” 2007).

4. OBJETIVOS

4.1 General

Crear una actividad productiva (tarjetería y bisutería) en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, que les permita potenciar estrategias innovadoras dentro de su proceso de formación.

4.2 Específicos

1. Fabricar Tarjetas y elementos de bisutería; que permita a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales involucrarse en los procesos educacionales de la institución, contribuyendo así al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

2. Mercadear los productos de bisutería y tarjetería en el Corregimiento de Arauca y en el Municipio de Palestina, diseñando procesos de capacitación que les permita a todos los estamentos de la comunidad educativa, del Corregimiento y del Municipio conocer los intereses y necesidades de la Institución, para que así puedan coadyuvarse con esfuerzos tendientes al logro de las metas a través de un verdadero

trabajo en equipo y con un sentido de desarrollo organizacional a nivel institucional y local.

3. Establecer los puntos de venta de los productos elaborados (tarjetería y bisutería), fomentando estrategias innovadoras que permitan desarrollar las competencias de emprendimiento.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO

5.1 Emprendimiento

5.1.1 Concepto y definición de emprendimiento

El emprendimiento se define en el artículo 1 de la ley 1.014 de 2.006 (De fomento a la cultura del Emprendimiento) como “una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza. Es una manera de pensar, razonar y actuar, centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad”(Congreso de la República, 2006), en visión más centralizada esto se refiere al proceso por medio del cual una persona, un individuo (emprendedor) o conjunto de ellos (equipo) identifican, visualizan, planifica y organizan los métodos para llevar a cabo una idea (plan de negocios) obtenida a través de la manifestación de una oportunidad o por la búsqueda de ella.

5.2 Arte

“El vocablo ‘arte’ tiene una extensa acepción, pudiendo designar cualquier actividad humana hecha con esmero y dedicación, o cualquier conjunto de reglas necesarias para desarrollar de forma óptima una actividad: se habla así de “arte culinario”, “arte médico”, “artes marciales”, “artes de arrastre” en la pesca, etc. En ese sentido, arte es sinónimo de capacidad, habilidad, talento, experiencia. Sin embargo, más comúnmente se suele considerar al arte como una actividad creadora del ser humano, por la cual produce una serie de objetos (obras de arte) que son singulares, y cuya finalidad es principalmente estética”(wikipedia, 2012).

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	2011												2012									
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	0	N	D	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
1. Socialización del proyecto con los docentes. (100%)								X														
2. Socialización del proyecto con los estudiantes y padres de familia. (70%)									X													
3. Diseñar modelos de tarjetas y bisutería: aretes y pulseras.									X													
4. Compra de materia prima.										X												
5. Creación de actividad productiva tarjetería y bisutería.										X												
6. Realización de una exposición a nivel institucional con los productos elaborados.											X											
7. Cronograma de visitas a Almacenes y sitios turísticos del lugar.											X											
8. Visitas a diferentes establecimientos comerciales y sitios turísticos.											X											
9. Creación de convenios con diferentes puntos de venta.											X											
10. Solicitud escrita para la publicación del producto.											X											
11. Instalación de vitrinas en los diferentes puntos de venta.											X											
12. Difusión publicitaria (Tv, radio, etc.)																						

										X												
13. Visitas de Monitoreo a los puntos de venta.											X											
14. Balance y estado de cuenta general de los productos comercializados.												X										

7. ETAPAS DEL PROYECTO

- Socialización del proyecto con docentes, estudiantes y padres de familia.
- Diseño de modelo de tarjetas y bisutería y compra de materia prima.
- Creación de actividad productiva (tarjetería y bisutería)
- Exposición a nivel institucional con productos elaborados.
- Visitas y convenios con posibles puntos de venta.

8. PRODUCTOS DEL PROYECTO

- Se logró sensibilizar a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia sobre la importancia del proyecto de emprendimiento Proyectarte.

- Se logró diseñar 100 tarjetas, 24 pares de aretes y 10 manillas.

- 30 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales beneficiados del proyecto.

- Se logró exponer el trabajo realizado en una jornada a nivel institucional.

- Se logró crear convenio con cuatro almacenes del corregimiento, para vender el producto elaborado**.**

9. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

- Los beneficiados directos del proyecto son treinta estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, quienes participaron creativamente en la elaboración de las tarjetas y la bisutería. 50 docentes y 4 directivos junto

con padres de familia y comunidad Araucana en general fueron los beneficiados indirectos del proyecto.

10. IMPACTOS DEL PROYECTO

- Docentes formados en emprendimiento que logran identificarse con el modelo educativo institucional, apropiándose mejor de la labor docente, capaces de motivar a los estudiantes para que juntos construyan armónicamente la misión y filosofía de la Institución.

- Lograr un reconocimiento de liderazgo Institucional en el Corregimiento como una institución que se dirige y se administra con sentido empresarial, e innovación en sus procesos de enseñanza y con sentido de lo humano capaz de responder a los grandes desafíos del mundo moderno con personas cualificadas y formadas integralmente.

11. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS

Describiremos a continuación la propuesta de Gestión Directiva "PROYECTARTE" para la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos. Teniendo en cuenta las necesidades detectadas y sentidas en la Institución, se formulan los proyectos -Gestión Comunitaria (Orientación Escolar) -- Orientación y consejería - Gestión Académica (Currículo flexible para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos) - Gestión Teleológica - Aprendiendo a comunicarnos, tomando como criterios las diferentes políticas nacionales (de inclusión, de emprendimiento, de diversidad, de orientación escolar), y apoyados en la ley General de Educación 115 que pretenden

prestar un servicio educativo integral a los niños, niñas, jóvenes y adultos del territorio Colombiano.

La pertinencia de estos proyectos impactan positivamente en la comunidad Araucana, por lo tanto es de vital importancia la formulación y ejecución de dichos proyectos como aporte fundamental al desarrollo psicosocial de la comunidad, donde la Institución Educativa es la garante para que se cristalicen todos los esfuerzos de la comunidad educativa.

La razón de lo anterior es la relación directa que tienen con el proyecto de Gestión Gerencial (emprendimiento) -- Tarjetería y bisutería permitiendo integrar la gestión gerencial con el quehacer pedagógico Institucional.

12. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

El presente trabajo fue planeado y desarrollado en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del corregimiento de Arauca Municipio de Palestina Caldas, con 50 docentes, 4 directivos, 30 estudiantes que presentan necesidades Educativas Especiales y padres de familia durante el segundo semestre del año 2011.

13. PRESUPUESTO

PROYECTO PROYECTARTE

RUBROS	CANTIDAD	COSTO POR UNIDAD	ENTIDAD FINANCIADORA	CONTRA PARTIDA	COSTO TOTAL
Talento Humano					
Artesana	1	50.000	Por convenio con la Secretaria de Educación Departamental	50.000	50.000
Equipo					
Locativos					
-Aula	1	0	Propios de la	0	0
-Mesas	5	0	Institución	0	0
-Sillas	20	0		0	0
Materiales					
Papel Filigrana	10 pliegos	700	Recursos del	7.000	7.000
Papel de colores	50 pliegos	500	presupuesto	25.000	25.000
Colbon	1 Botella	5.000	Institucional	5.000	5.000
Micro puntas	10 unidades	1.500		15.000	15.000
Cartulina	10 pliegos	500		5.000	5.000
Lápices	1 Caja	3.000		3.000	3.000
Troqueles	10 unidades	6.500		65.000	65.000
Escarcha	10 unidades	400		4.000	4.000
Palillos	4 Cajas	2.800		11.200	11.200
Accesorios (pescadores)					
Tijeras zigzag	100 docenas	600		60.000	60.000
Alambre dulce	10 unidades	1.300		13.000	13.000
Pinzas (varias)	3 Kilos	2.000		6.000	6.000
Nylon	5 unidades	6.000		30.000	30.000
Pedrería	10 metros	1.500		15.000	15.000
Empaques Plásticos	5 Libras	2.300		11.500	11.500
Bolsas Plásticas	4 unidades	4.500		18.000	18.000
	2 paquetes	2.500		5.000	5.000
Improvistos			Propios e la Institución	50.000	50.000
Subtotales				**398.700**	
Total					**398.700**

14. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

La forma de financiar el proyecto de emprendimiento “PROYECTARTE” propuesto para Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos y respondiendo a las políticas institucionales que los proyectos deben ser autofinanciables y sostenibles se definió como fuente de obtención de los recursos económicos para el dicho proyecto emplear parte del presupuesto del Colegio sobre todo lo que concierne a la compra de los materiales, de igual forma utilizar los recursos locativos de la institución como lo son la infraestructura, el talento humano y en general las instalaciones para ejecutar el proyecto. Por otro lado se ha de gestionar con la Secretaria de Educación Departamental los recursos financieros para pagar al tallerista capacitador de los docentes en el tema de emprendimiento.

Para financiar la realización del proyecto, se presentará a las directivas de la Institución y con su aprobación, se incluirá el costo de la inversión en el presupuesto correspondiente a capacitación docente. De igual, forma el proyecto se hará auto-sostenible con la venta de los elementos elaborados y con convenios con la Secretaria de Educación Departamental.

Los responsables en primera instancia la rectoría, el Consejo directivo los estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa y el docente Jorge Danilo Sánchez López como líder del Proyecto.

15. RESPONSABLES DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Para poder llevar a cabo esta idea y que se lograra en toda su totalidad la ejecución del proyecto, alcanzar los objetivos y llevarlo a terminó, se conto en primera medida con la aprobación por parte del rector y la

colaboración de los docentes de la Institución de manera especial de los docentes de la cátedra de emprendimiento; pero los responsables directos del proyecto son los estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales y para este caso puntual se responsabilizó al estudiante de la especialización Licenciado Jorge Danilo Sánchez López quien asumirá el seguimiento paso a paso del proyecto.

16. MARCO LÓGICO

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Crear una actividad productiva (tarjetería y bisutería) en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, que les permita potenciar estrategias innovadoras dentro de su proceso de formación y a la institución centrar toda su gestión Directiva con una fuerte connotación humana con sentido participativo, democrático con un espíritu educativo empresarial del proceso de formación competitiva de los estudiantes y desarrollar un liderazgo educativo empresarial como eje articulador de todo el desarrollo Institucional.				

PROPÓSITOS • Fabricar tarjetas y elementos de bisutería (Aretes y manillas) • Mercadear los productos de bisutería y tarjetería en el Corregimiento de Arauca y en el Municipio de Palestina. • Establecer los puntos de venta de los productos ya elaborados (tarjetería y bisutería) **RESULTADOS** • Desconocimiento por parte de los docentes para orientar la cátedra de emprendimiento. • Poca motivación de los estudiantes en cuánto innovación e ideas de negocio. **ACCIONES** • La Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos apoya efectivamente el proyecto de emprendimiento. • Los comerciantes del Corregimiento de Arauca conocen los productos elaborados (tarjetería y bisutería) y apoyan el programa de emprendimiento de la Institución.	• Alumnos con necesidades educativas especiales desarrollan habilidades para alcanzar los objetivos de la asignatura de emprendimiento a través de un trabajo en equipo e integrado. • Los alumnos ofrecen los productos elaborados en el mercado, valiéndose de los diferentes medios de comunicación como estrategia publicitaria para dichos productos. • La comunidad de Arauca apoya con la compra de los productos al proyecto de emprendimiento institucional • Docentes capacitados en cátedra de emprendimiento. • Estudiantes motivados para pensar y desarrollar ideas de negocios.	• De una meta esperada de 500 tarjetas a Noviembre del 2011 se tendrá un 20% elaborada. • A Noviembre del 2011 se mercadea el 100% de los productos elaborados. • A Octubre del 2011 se tendrá convenio con el 90% de los almacenes • A Agosto del 2011 el 100% de los docentes han recibido capacitación • A Septiembre del 2011 el 70% de los estudiantes están Motivados • A Febrero de 2012 la IEMAR tiene el 90% del producto	• 100 tarjetas elaboradas • Archivo Fotográfico. • Actas de visitas al sector productivo. • Cronograma de visitas. • Carta de intención. • Archivo fotográfico. • Por medio de formación continua para docentes en el tema de emprendimiento. • A través de la evaluación docente. • Mediante el currículo implementado y	• Se cuenta con la materia prima necesaria para la elaboración de tarjetería y bisutería (aretes y manillas). • Los productos elaborados como tarjetería y bisutería son llamativos y de buena calidad. . • Los productos elaborados tienen gran acogida entre los comerciantes. • La Institución educativa tiene reconocimiento por su trabajo en el corregimiento. • Los productos elaborados como tarjetería y bisutería tienen alta rotación a nivel del mercado. • El proyecto de emprendimiento se ha mantenido por el éxito en sus ventas. • Falta de capacitación y compromiso institucional en la mayoría de los docentes. • Saturación de tareas y actividades institucionales que poco conllevan a alcanzar los objetivos de manera eficiente. • Docentes aferrados a las prácticas antiguas de enseñar y con desconocimiento o poca aceptación en la mayoría de los casos de las nuevas tendencias pedagógicas.

• La comunidad Araucana apoya con la compra de productos al proyecto de emprendimiento institucional.	• Los Alumnos diseñan y producen tarjetas y bisutería • Los Alumnos ofrecen los productos elaborados (tarjetería y bisutería) • Los estudiantes pueden mercadear todos los productos elaborados	debidamente ejecutado • A Noviembre de 2011 se tendrá mercadeado los productos al 80% en los almacenes del corregimiento de Arauca • A Diciembre de 2011 se tendrá el balance y el estado de cuentas general de los productos comercializados.	desarrollado en el plantel educativo. • Actas de intención • Archivo fotográfico • Registro de ventas • Factura de compra • Factura de venta • Balances • Presupuesto	• Negligencia al cambio y a compartir nuevas experiencias pedagógicas y didácticas que conduzcan a mejorar las prácticas pedagógicas.

17. EVALUACIÓN

La evaluación de este proyecto de emprendimiento dentro de la Gestión Directiva en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca se ha planteado con base en las dimensiones del desarrollo humano, las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, respetando las diferencias individuales y ritmos de aprendizaje, realizando seguimiento a los desempeños, asegurando un proceso permanente y dinámico de acompañamiento y mediación pedagógica.

Consientes que el fin principal de la evaluación es conocer el proceso de desarrollo de los estudiantes de una manera integral para identificar:

- Características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes para valorar sus avances.

- Las habilidades, talentos y habilidades especiales.

- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes.

- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional y orientar el proceso educativo al mejoramiento de su calidad.

Se ha propuesto una evaluación continua por que se realizó de manera permanente con base en un seguimiento que permitía apreciar el progreso y las dificultades que pudieran presentar en el proceso de formación de cada estudiante; de manera que fuera además integral en la medida en que se tuviera en cuenta los aspectos o dimensiones del desarrollo de los

estudiantes y sistemática porque se organizó con base en principios pedagógicos guardando relación con los fines y objetivos de la educación, los lineamientos propios de la institución, los contenidos de aprendizaje, las acciones a desarrollar y las metodologías a implementar entre otros.

Todo esto se pudo constatar mediante los productos de Tarjetería y bisutería elaborados por los estudiantes y comercializados por la institución con los diferentes comerciantes por medio de los puntos de venta localizados en algunos almacenes del Corregimiento; por los procesos y seguimientos realizados por los docentes del área de emprendimiento.

18. TIEMPO DE EJECUCIÓN

El tiempo estimado para la ejecución y desarrollo del proyecto se ha promediado en un año según las fases propuestas, estableciendo como unidad de tiempo periodos académicos semestralizados.

19. CONCLUSIONES

- No se aprecia la apropiación de la empresa educativa por parte del docente, se sigue considerando un espacio de distribución de conocimientos, como almacén pero no como una empresa en la cual el producto final, el estudiante, debe ser un ser integral a la sociedad y formante de los nuevos procesos democráticos.

- La formación en emprendimiento y trabajo en equipo, está orientada a capacitar a los directivos y docentes en las habilidades necesarias para mejorar su rendimiento, el de cada persona de su equipo y el del propio equipo de trabajo, al igual que propender por una excelente formación en los educandos logrando procesos de aprendizaje significativos.

- Fortalecer Aprendizajes Significativos, con la implementación del proyecto de “PROYECTARTE” logrando trascender así los modelos tradicionales e incursionando en las nuevas tendencias de la enseñanza, fomentando en los estudiantes procesos de enseñanza - aprendizaje efectivos.

- La pertinencia de este proyecto impacta positivamente en la comunidad Araucana, por lo tanto es de vital importancia la formulación y ejecución de dicho proyecto como aporte fundamental al desarrollo psicosocial de la comunidad, donde la Institución Educativa es la garante para que se cristalicen todos los esfuerzos de la comunidad educativa.

Como estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa se ha logrado un aprendizaje significativo para la labor como futuros Gerentes Educativos, promoviendo desde las diferentes disciplinas del conocimiento procesos transformacionales en la educación que redunden en bien de los niños, niñas y jóvenes que ingresan a las aulas fortaleciendo todo su ser como personas integrales capaces de responder a los grandes desafíos de la actualidad y planteando un modelo de escuela en el que profesores, alumnos y demás comunidad educativa participen, buscando así lograr una educación para todos, satisfaciendo las necesidades básicas de aprendizaje con los apoyos y servicios necesarios fomentando la equidad y respetando la diversidad de cada uno.

20. MARCO LEGAL

INTERNACIONAL

- Declaración Mundial de Educación para todos 1990

- Conferencia Mundial sobre NEE, en Salamanca en junio de 1994 donde se reconoce la inclusión educativa como política mundial.

NACIONAL

- Constitución Política de 1991

- Ley 715 de 2001.Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros**.**

- Ley 115 de 1994 La educación es un proceso de formación permanente, personal y cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal, No formal e Informal.

- Decreto 2082 de 1996 Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

- Ley 361 de 1997Por la cual se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones.

- Resolución 2565 de 2003Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

- Decreto 366 de 2009"Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva."

PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOS
GESTIÓN ACADÉMICA

1. NOMBRE DEL PROYECTO: INCLUSIÓN ESCOLAR

Adaptación del currículo institucional de una forma flexible para ponerlo en práctica con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca, Municipio de Palestina; de los grados preescolares a tercero de básica primaria.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Currículo institucional poco adaptado y flexible a las necesidades de la población con necesidades educativas especiales, que ingresan a estudiar a la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

Los estudiantes se sienten discriminados al no tener los mismos parámetros de evaluación y de estudio en sus aulas, la mayoría son como asistentes porque el currículo no se encuentra adaptado a sus necesidades.

Los maestros además se sienten sin herramientas y estrategias para trabajar con dicha población.

3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo tiene como finalidad adaptar un plan de estudios flexible para la población que presenta necesidades educativas especiales de los grados pre escolar, primero, segundo y tercero de básica primaria y de esta forma responder en parte a las políticas nacionales y a las necesidades de una comunidad que día a día se convierte en un desafío de amor y un reto para los educadores comprometidos en la construcción de una nueva sociedad.

Por lo tanto es de vital importancia implementar un proyecto en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, donde se adapte un Currículo Flexible que brinde acompañamiento y apoyo constante a los estudiantes que presente necesidades educativas especiales de los grados 0, 1°, 2° y 3° de básica primaria, y que sirva a l os maestros como guía de trabajo para la atención académica y formativa de esta población

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Adaptar currículo flexible para atender a la población con Necesidades Educativas Especiales de los grados 0, 1°, 2° y 3° de básica primaria de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca, teniendo como base el plan de estudios de la misma.

4.2 Objetivos específicos

1. Realizar un estudio exploratorio sobre las necesidades que presentan las familias y los docentes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos para la atención de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

2. Disminuir índices de discriminación entre los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

3. Facilitar recursos materiales a los docentes del Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos que trabajan con población con Necesidades Educativas Especiales.

4. Escolarizar en la medida de lo posible a niños, niñas y jóvenes que presentan algún tipo de discapacidad.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO

5.1 Inclusión

"Es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad".(wikipedia, 2012)

5.2 Currículo

"Es el conjunto de criterios, Planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional" (Congreso de la República, 8 de febrero de 1994)

6. MARCO TEÓRICO SOBRE CURRÍCULO FLEXIBLE E INCLUSIÓN ESCOLAR

La inclusión escolar, en las aulas de las instituciones supone una escuela estructurada sobre la base de la diversidad, pensada y organizada en función de las diferencias entre sus alumnos. Este es el ideal a alcanzar por todos los que luchan por el derecho a la igualdad. En este medio aún se debe hablar de una integración escolar como realidad actual, porque son los niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales los que deben adaptarse a una escuela y sus diferencias.

La inclusión escolar debe ser realizada desde el punto de vista físico, social y pedagógico. Ya que los niños comparten la jornada escolar completa

en el aula común. Significa que también para ellos la escuela es un lugar de aprendizaje, no solo de socialización. Y en esta tarea de apoyo y seguimiento es el equipo interdisciplinario y los docentes de apoyo, quienes logren mediar entre las posibilidades de cada niño integrado, las exigencias escolares, el estilo de aprendizaje del niño y el estilo de enseñanza de cada institución.

Las instituciones educativas por su parte deben velar por diseñar un currículo que contenga un plan de estudios flexible para dicha población, ya que no se puede medir el alcance de los logros con el mismo parámetro como se realiza con una población regular.

Es por ello que gran cantidad de docentes se encuentran en la angustia de cómo evaluar a sus alumnos que presentan ciertas discapacidades tanto cognitivas como físicas, pues no cuentan con lineamientos escolares definidos o no tiene la suficiente capacitación para atenderlos.

7. MARCO CONCEPTUAL

7.1 Educación Inclusiva

El sistema Educativo en Colombia camina a pasos agigantados tratando de dar respuesta a las necesidades que presentan la población con características diversas, permitiendo la equidad en cuanto oportunidades como lo contempla la Constitución Política y la Ley general de Educación en lo pertinente a los derechos que poseen las personas en condición de discapacidad para tener acceso a recibir capacitación y formación en ambientes escolares adecuados, con posibilidades de socializarse y de aprender fortaleciendo sus habilidades para convertirse en personas productivas y útiles desde su diversidad para la sociedad.

Es necesario dar una mirada a la definición de la necesidad educativa especial tomándola como circunstancia que hacen que un ser humano se diferencie de otro ya sea desde un componente físico, cognitivo o emocional. Las personas que presentaban estas características eran tratadas anteriormente como seres incapaces de realizar algún tipo de actividad productiva o académica, por lo tanto eran discriminadas, subestimadas, marginadas y se convertían en una vergüenza para la familia y una "carga" para la sociedad.

Con el tiempo las políticas mundiales y nacionales fueron cambiando dando una mirada más humana hacia esta población, permitiendo su integración e inclusión en el medio social desde el ámbito escolar y laboral.

En la última década, en el ámbito educativo, se ha adoptado con fuerza el término Necesidades Educativas Especiales. Éste supone una nueva concepción de la educación especial y una visión distinta de las personas que, tradicionalmente, han sido beneficiadas de dicha educación; el concepto fue acuñado por el informe Warnock, para hacer referencia a "los niños y niñas cuyas necesidades educativas individuales no pueden ser resueltas con los medios y los recursos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales." (Godoy L, Meza L, & Salazar U, 2004).

Cabe anotar, que también han surgido unas barreras en las aulas de clase, cuando el niño o la niña con circunstancias especiales llega a estudiar y es propiamente el maestro y sus compañeros los que discriminan, rechazan, rotulan y segregan, creando en el ambiente de entrada estas barreras para socializarse, relacionarse, integrarse y por ende para aprender.

El reto que se le presenta a la sociedad en general y a los centros educativos es de gran envergadura ya que primero se debe concientizar a los docentes sobre la importancia del trato humano, afectivo y equitativo que requieren estas personas para así poder responder a sus necesidades y ofrecer oportunidades que estén al alcance de sus capacidades y habilidades.

7.2 Atención a la diversidad

Entendiendo diversidad como conjunto de personas diferentes, es claro que en todas las salas de clases de cualquier lugar se encuentra diversidad, diferencias, pero concretamente en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, en el lugar donde se lleva a cabo este trabajo, se encuentra una realidad muy diversa en cuanto a situación social, económica, cultural, étnica, etc. Por lo tanto, tomando como base el desarrollo de una escuela inclusiva hay que tener presente la diversidad y las diferencias, lo que supone un proceso de atención diferencial- personalizada a cada uno de los miembros de una sala de clase.

La atención a la diversidad supone la “necesidad de un currículo en el cual la flexibilidad, la apertura, la autonomía y la adecuación se configuran como los aspectos definitorios del mismo.”(Torres González, 1.999)

“Para responder a las diferentes necesidades se debe replantear el currículo, deben adaptar la práctica educativa mediante la elaboración del proyecto curricular y programaciones que tengan en cuenta las características particulares de los estudiantes. Lo que implica la necesidad de conocer previamente, las características de dicho alumnado”.(D & Herrán, 2.006)

8. MARCO CONTEXTUAL

8.1 Breve reseña histórica del proceso de inclusión en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos

- Se inició con la participación del CEDER en una aula de la escuela, donde su influencia y gestión fue muy poca.

- En el año 2.007 se inicia con la Universidad de Manizales, como una etapa inicial.

- 2.008 y 2.009 se fortalece el programa con ayuda de las directivas, la primera dama del Departamento y la visita de los representantes del Ministerio de Educación.

- 2.010 se inicia en el segundo semestre el proceso que da continuidad a lo que ha realizado la docente Blanca Nubia Ramírez.

- 2.011 se forma el grupo interdisciplinario de la institución. Con el proyecto de Orientación escolar.

8.2 Marco legal

Desde la Constitución Política de Colombia en su Título II De los derechos, las Garantías y los Deberes en su Capítulo I De los Derechos Fundamentales en el artículo 13 que reza:

“Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones

de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentran en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ella se cometan"(Congreso de la República, 2005)

- Ley 1346 de 2.009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad

- Decreto 366 de 2.009. Organización de servicios de apoyo pedagógico

- Auto N° 006 de 2.009. Protección de las personas desplazadas con discapacidad.

- Resolución 2565 de 2.003 Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con Necesidades Educativas Especiales

- Directiva Ministerial 05. Orientaciones para la contratación del servicio educativo

- Conpes 116 Distribución del Sistema General de Participaciones

- Conpes 122 Recursos adicionales para apoyos pedagógicos

- Ley 982 de 2.008 Equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordas ciegas y otras disposiciones.

9. ETAPAS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO

ETAPA	ACTIVIDAD	FECHA
Caracterización de las practicas pedagógicas	Charlas y observación del quehacer educativo en la Institución	Julio 31 de 2011
Análisis y recolección de información	Preparación, aplicación sistematización y análisis del taller.	Agosto 13 de 2011
Socialización para mejorar las prácticas inclusoras.	Preparación y planeación de estrategias y recomendaciones.	Noviembre 30 de 2011

ACTIVIDAD	Julio/11 Agosto	Sept/11. Octubre	Nov. Dic./11	Enero Febr/12
1-Reunión con directivos del colegio	x			
2-Socialización de propuesta de trabajo ante directivos	x			
3-Observación del quehacer educativo Institucional	x			
4- Diseño de circular y taller para docentes a capacitar en material didáctico.		x		
5-Aplicación del taller.			X	
6-Consecución de recursos tecnológicos y aula máxima			X	
7-Presentación a la comunidad Educativa de las actividades del proyecto.				x
8-Evaluación del proyecto.				x
10- Seguimiento al impacto.				x

ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO 1	SUPUESTOS PARA EL RESULTADO 1
Actividad 1: Diseño de encuesta para padres de familia y docentes. **Actividad 2:** Aplicación de la encuesta a padres de familia y docentes. **Actividad 3:** Tabulación de encuesta a padres de familia y docentes. **Actividad 4:** Análisis de encuesta a padres de familia y docentes.	-La encuesta fue aplicada y entendida por los padres de familia y por los docentes. -Hubo recursos económicos para las fotocopias de la encuesta a utilizar.
ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO 2:	**SUPUESTOS PARA EL RESULTADO 2**
Actividad 1: Diseñar circular de convocatoria para capacitar a docentes en el manejo del material didáctico. **Actividad 2:** Taller sobre el manejo de los materiales. **Actividad 3:** Aplicación del taller. **Actividad 4:** Evaluación y análisis del taller.	- Los docentes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos hacen buen uso del material didáctico para trabajar con la población con Necesidades Educativas Especiales.

10. PRODUCTOS DEL PROYECTO

- Currículo flexible para los grados 0, 1°, 2° y 3° de básica primaria de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos. (65 estudiantes).

- Estudiantes con Necesidades Educativas fortalecidos en su formación pedagógica.

- Estructura pedagógica definida para la atención a población educativa con Necesidades Educativas Especiales de los grados 0, 1°, 2° y 3° de básica primaria de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

Beneficiarios del proyecto

- **Beneficiarios:** niños y docentes de 0,1°,2° y 3° de la Institución Educativa Monseñor de los Ríos (65 estudiantes)

- **Ejecutores:** estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa, Claudia Gutiérrez O, Jhon Jairo Osorio O, Adriana Pacheco A, Jorge Danilo Sánchez López.

- **Beneficiarios indirectos:** docentes, directivos, estudiantes y familias de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

11. IMPACTOS DEL PROYECTO

Después de adaptado el currículo flexible se pretende ponerlo en práctica con los grupos mencionados en el trabajo, más específicamente con los niños que presentan alguna discapacidad y desde su diagnóstico puedan entrar a formar parte de la institución sin ninguna clase de inconvenientes. También darlo a conocer a toda la comunidad educativa que está a la expectativa de observar el currículo adaptado ya que se convierte en una herramienta muy útil para desarrollar su actividad pedagógica con estos niños.

Para toda la institución educativa se convierte en una excelente estrategia el aplicar este mismo currículo con sus adaptaciones al contexto de Arauca, teniendo en cuenta que mucha población se podría ubicar en este currículo por la situación de vulnerabilidad en la que crecen muchos alumnos de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

Además, dicho currículo se convierte en un ejemplo para las otras instituciones educativas donde puedan implementar con base a su plan de estudios las respectivas adaptaciones de sus áreas para trabajar con la población en situación de discapacidad sin tener que rechazarlos o discriminarlos.

12. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS

Es un proyecto particular de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos y cuenta con la cooperación de la Universidad de Manizales.

13. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

Currículo institucional poco adaptado y flexible a las necesidades de la población con Necesidades Educativas Especiales, que ingresan constantemente a estudiar a la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

Los estudiantes se sienten discriminados al no tener los mismos parámetros de evaluación y de estudio en sus aulas, la mayoría son como asistentes porque el currículo no se encuentra adaptado a sus necesidades. Por lo tanto, pueden desertar con facilidad y dedicarse a otras actividades no aptas para ellos, pues la mayoría se encuentra en edad escolar y les falta apoyo. Además, los maestros no cuentan con la suficiente capacitación y formación en el trabajo con personas en situación de discapacidad, al igual que en el manejo de material específico para cada dificultad que se les pueda presentar en el aula. Dicho proyecto beneficiará a un aproximado de 65 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de ambas jornadas, proporcionándoles una mejor calidad de vida en las aulas ya que se convierten en personas útiles, productivas, con autoestima porque se

convierten en verdaderos estudiantes aplicándoles dicho currículo donde se observan más que sus dificultades las potencialidades que cada niño puede desarrollar en interacción con el otro.

Los recursos para dicho proyecto serán dados por la misma institución.

Duración de un año, a cargo del grupo interdisciplinario de la institución. Beneficiando a toda la comunidad educativa y social del corregimiento de Arauca y de sus alrededores.

14. PRESUPUESTO

Proyecto de inclusión escolar

RUBROS	CANTIDAD	COSTO POR UNIDAD	ENTIDAD FINANCIERA	CONTRA PARTIDA	COSTO TOTAL
Talento Humano Profesional	3	100.000		300.000	300.000
Materiales Papelería Marcadores Lapiceros Fotocopias Material didáctico	 2 Resmas 5 Unidades 1 Caja 500 copias 10 Unidades	 8.000 2.000 4.000 50 10.000	 8.000 2.000 4.000 50 10.000		 16.000 10.000 4.000 25.000 100.000
Auditorio	1	0		0	0
Imprevistos		300.000	300.000	0	300.000
Subtotales			**455.000**	**300.000**	
Total					**755.000**

15. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Las fuentes de financiamiento serán dadas por la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca.

16. RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

El proyecto de Inclusión Escolar con la adaptación de un Currículo Flexible para la población con Necesidades Educativas Especiales es responsabilidad del grupo interdisciplinario de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del corregimiento de Arauca, en cabeza del Orientador escolar Jhon Jairo Osorio O y sus compañeros de especialización Claudia Gutiérrez O, Adriana Pacheco y Jorge Danilo Sánchez López.

Seguimiento a realizar por el Rector de la misma, Especialista Francisco Javier Llanos R.

17. MARCO LÓGICO

DESCRIPCIÓN	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD: Diseñar un proyecto de Inclusión Escolar, donde se elabore y construya un currículo flexible que brinde acompañamiento y apoyo constante a los estudiantes y familias que tengan población con Necesidades Educativas Especiales de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos de los grados 0,1°,2° y 3° de básica primaria	V1.Adaptar currículo flexible V2. Disminución de la renitencia de la población con Necesidades Educativas Especiales	Currículo flexible de los grados 0,1°, 2° y 3° de básica primaria elaborados Población con Necesidades Educativas Especiales incluidos en las aulas de 0,1°,2° y 3° básica primaria	El 90% de docentes conoce el proyecto de Inclusión educativa desde el mes de Julio de 2011	-Taller se sensibilización -Registro de Firmas -Archivos Fotográficos	El proyecto de Inclusión Educativa, genera una propuesta de gran complemento para el Plan de estudios de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca ,en búsqueda de un mejoramiento continuo y participación de la población con Necesidades Educativas Especiales en todo su contexto institucional
			El 60% de padres de familia y comunidad, tiene conocimiento del proyecto desde el mes de Agosto del 2011	-Listado de asistencia -Capacitación -Socialización del proyecto -registros de evaluación	
			El 60% de la población estudiantil conoce la existencia del proyecto desde el mes de Agosto del 2011	-Socialización del proyecto -Taller práctico -Sensibilización	

DESCRIPCIÓN	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Objetivo 1: Realizar un estudio exploratorio sobre las necesidades que presentan las familias y los docentes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos para la atención de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.	V1. Estudio exploratorio sobre necesidades que se presentan en las familias y docentes en el trabajo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. V2. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales incluidos en el proceso pedagógico.	Aplicación de encuestas a padres de familia y docentes para recoger las necesidades. Existencia y aplicación del currículo flexible para dicha población.	A Junio del 2011 se ha aplicado el 30% de instrumento diagnóstico. – Encuesta a las familias de Arauca. -Listado de asistencia a clases.	-Encuestas.	Familias y docentes motivados y comprometidos para acompañar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
			A Junio del 2011 se ha aplicado instrumento diagnostico a los docentes.	-Encuestas.	
Producto 1: Las familias y los docentes manifiestan la necesidad de tener acompañamiento adecuado en el trabajo con dicha Población.					

DESCRIPCIÓN	VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Objetivo 2: Facilitar material didáctico a los docentes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos que trabajan con población con Necesidades Educativas Especiales de los grados 0,1°,2°y 3° de básica primaria.	V1. Material didáctico adecuado para el trabajo con población con Necesidades Educativas Especiales. V2. Personal capacitado para la utilización del material.	Creación de un formato Institucional para el préstamo del material. Capacitación docente para el manejo del material.	A Agosto del 2011 el 70% de los docentes recibirán capacitación sobre el manejo del material para el trabajo con población con Necesidades Educativas Especiales.	- Firmas de asistencia. - Capacitación. - Circular de invitación a capacitación.	Los docentes de la *Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos* reconocen la importancia del uso adecuado del material para trabajar con población que presenta Necesidades Educativas Especiales
			A septiembre el 100% de los Docentes estarán utilizando el material didáctico para el trabajo con estudiantes que presenta Necesidades Educativas Especiales.	-Archivo Fotográfico -Formato de préstamo de material.	
Producto 2: Todos los docentes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos de los grados 0,1°,2°y 3° manipulan correctamente el material.					

18. EVALUACIÓN

PERFIL PROYECTO CURRÍCULO FLEXIBLE PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS GRADOS 0,1°, 2°,3° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS	
QUÉ?	Diseño de un currículo flexible para los grados 0,1°,2°y 3°de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca.
AMBITO	- **Población cubierta por el proyecto:** El proyecto beneficia a 65 estudiantes distribuidos entre los grados 0,1°,2° y 3° de primaria de la Institución Educativa Monseñor de los Ríos del Corregimiento de Arauca. - **Cobertura:** El proyecto tendrá aplicación en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca en el Municipio de Palestina Departamento de Caldas. - **Tiempo de duración:** De Junio del 2.011 a Julio del 2.012. Total un año de Ejecución.
ACTORES	- **Beneficiarios:** Niños y docentes de 0,1°,2° y 3° de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos. - **Ejecutores:** Estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa. - **Afectados:** Docentes, directivos, estudiantes y familias de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRES
GESTIÓN TELEOLÓGICA

1. NOMBRE DEL PROYECTO

APRENDIENDO A COMUNICARNOS

2. IDENTIFICACIÓN

En la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos (I.E.M.A.R) ubicada en el corregimiento de Arauca, Municipio de Palestina los docentes suelen quejarse de sus directivos por la falta de una comunicación asertiva, ya que en muchas ocasiones sus decisiones son desacertadas debido a esta problemática, lo que genera que las expectativas y sus aportes no sean tenidos en cuenta, aplicando siempre una autoridad vertical, sin tener presente la colectividad. Pero, todo esto es el resultado de no estar preparados para liderar una empresa educativa desde la perspectiva de la

participación democrática, ni mucho menos de ser verdaderos líderes, donde se genere un ambiente de respeto, fraternidad, de compromiso organizacional, donde todos le apuesten a la calidad desde lo personal y lo institucional.

Por lo tanto en un mundo de cambios, la globalización y las diferentes propuestas educativas emanadas del MEN, sólo las personas y las empresas educativas con visión y liderazgo pueden enfrentar los nuevos retos organizacionales de tal manera que puedan realizar los cambios necesarios y las alianzas y compromisos educativos que necesitan las nuevas generaciones a nivel de una adecuada y acertada Gestión Educativa.

Ante este fenómeno se realizó un análisis situacional en el que se logró sistematizar con mayor claridad las dificultades y se encontró la necesidad de intervenir en esta realidad institucional en un aspecto clave como es la Comunicación. Con ello se pretende mejorar las relaciones laborales, el trabajo en equipo, la participación y el liderazgo para incluirlos dentro de los programas del P.E.I.

La comunicación es la base del trabajo en el mundo moderno contemplado desde un punto de vista que conjuga los desafíos de la participación democrática y mejorar la calidad de vida en un contexto integrador. (Ver anexo árbol de problemas).

3. JUSTIFICACIÓN

Es importante mejorar los canales de comunicación al interior de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos ya que requiere incorporar en su **PEI** acciones pedagógicas, que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico del potencial de toda la comunidad educativa,

especialmente la capacidad para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente, la solución de dificultades y habilidades para la comunicación, definir procedimientos para la resolución de conflictos desde las aulas como agentes dinamizadores de las relaciones entre la comunidad educativa, que posibilite la toma de decisiones.

Por lo tanto el presente proyecto pretende fortalecer la dimensión comunicativa y el trabajo en equipo ya que son competencias que permiten el desarrollo integral del ser humano en su contexto laboral, social y familiar.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Mmejorar la Comunicación Asertiva Institucional entre docentes y directivos de la institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca.

4.2 Objetivos específicos

- Fortalecer la Comunicación Asertiva entre docentes y directivos de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

- Aplicar cuatro talleres formativos referentes a la importancia de la Comunicación Asertiva, a los docentes y directivos de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

- Sensibilizar a los docentes y directivos de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos acerca de la importancia del trabajo en equipo.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍASTEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO

En el diario vivir, la comunicación juega un papel fundamental**.** Las personas se comunican con los compañeros de trabajo, con el jefe, etc. Por tanto, es importante tener una buena comunicación. Es necesario aprender a comunicarse.

Para argumentar la importancia de la comunicación es necesario definir el concepto de comunicación.

La comunicación es el proceso por el cual un emisor transmite un mensaje para un receptor por medio de un canal. Sabiendo esto, se puede decir que para el ser humano que por naturaleza es social comunicarse es la base de la civilización.

6. RELACIÓN DE LAS CATEGORÍASTEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

La construcción de una sociedad democrática y participativa, se fundamenta en el respeto a la diferencia y en el encuentro efectivo y solidario, el establecimiento de la relación social, que se enfatiza en el trabajo en equipo, con acciones organizadas de manera coordinada con el propósito de alcanzar fácilmente las metas propuestas.

La cultura organizacional es un reto en las condiciones actuales neoliberales: globalización, apertura económica, privatización,

descentralización.”La educación es la responsable para enfrentar estos retos; nada se hace con adquirir una tecnología para manejar la información si no hay apropiación consciente; los indicadores de desarrollo de un país se fundamentan en la dirección de las instituciones en función del talento humano, un trabajo proactivo, la presencia de unos líderes que influyan en el comportamiento y motivación de sus colaboradores para el logro de objetivos, es decir se convierten en un indicador de mejoramiento continuo para mostrar que las políticas de cambio son principios rectores de las instituciones y de las comunidades en general”(Chiavenato, 1999).

6.1 Comunidad educativa

Se refiere a todos los entes que tienen alguna relación con el proceso educativo tales como estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, personal administrativo y el sector de influencia de la institución.

6.2 Docente

Es quien gesta en las aulas y fuera de ellas, espacios para la construcción del conocimiento en los que cada estudiante tiene algo que aportar, algo que discutir y cuestionar, es quien permite y promueve la formación de ciudadanos críticos, propositivos respetuosos y conscientes de su valía.

6.3 Gerencia estratégica

Un objetivo central de la administración estratégica consiste en investigar por qué algunas organizaciones tienen éxito y otras fracasan. Las decisiones estratégicas determinan el rumbo futuro y la posición competitiva de una empresa durante mucho tiempo. Las decisiones para expandirse

geográficamente o para diversificarse son ejemplos de decisiones estratégicas.

La existencia y el trabajo de muchas personas se ven afectadas por las decisiones estratégicas, así que la apuesta es muy alta.

Las raíces del éxito de una institución, no es un vacuo ejercicio académico, si no el entendimiento que proporcionará una mejor apreciación de las estrategias que pueden aumentar la posibilidad de grandeza y reducir la posibilidad del fracaso.

Se está frente a nuevos paradigmas educativos gerenciales que llevan a repensar la administración y la gestión de los procesos escolares desde una visión sistémica e integradora, atendiendo a los requerimientos de las actuales políticas del Estado, plasmadas en la reforma educativa.

Los gerentes educativos modernos están llamados a avizorar nuevas y significativas formas de administrar y mejorar la gestión de las instituciones educativas acordes con los paradigmas contemporáneos, lo que implica una re conceptualización en las formas de pensar y actuar en los diferentes procesos directivos, administrativos, de gestión, curriculares, comunitarios, legales, entre otros de una empresa educativa que requiere de procesos de gestión integral que articulen las múltiples instancias de la vida institucional para garantizar la calidad total de los aprendizajes.

De los diferentes enfoques gerenciales el más relevante para instaurar en la institución educativa en estudio es: la gerencia Estratégica, "porque se está en un momento de crisis situacional que exige el desarrollo de propuestas de cambio y transformaciones que apunten a soluciones a mediano y corto plazo"(Gerencia Educativa, 1991)

6.4 Liderazgo

En los albores de la historia el concepto de autoridad estaba rodeado por un aura mágica religiosa. El líder era concebido como un ser superior al resto de los miembros del grupo, con atributos especiales. Un individuo al demostrar su superioridad ante la comunidad se convertía en el líder.

"Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, orientada a la consecución de uno o diversos objetivos específicos mediante el proceso de comunicación humana"(Senzwerg). En este sentido satisface las necesidades del grupo al ayudarlo a seleccionar las mejores alternativas para solucionar las dificultades y amenazas de la organización. También liderazgo es un proceso continuo de selección que permite a la empresa avanzar hacia la meta, a pesar de todas las perturbaciones internas y externas. Desde este punto de vista, el liderazgo es una cuestión de toma de decisión del grupo.

El líder genera en el equipo un espíritu de compromiso con su misión y valores, con el cumplimiento de las tareas asignadas y una participación para el análisis de la acción emprendida, como sobre su estado de ánimo y sentimientos o fuerzas centrífugas que se equilibran con las fuerzas centrípetas, como la motivación, intereses y responsabilidades compartidas.

6.5 La comunicación

Los hombres se están comunicando continuamente con los demás. La comunicación es una necesidad vital, ya que el hombre es un ser sociable y, por tanto, se siente impulsado a estar en relación comunicativa con los otros. Comunicarse es manifestar a los otros los pensamientos, los deseos, la forma de ver las cosas, en definitiva, es participar de una vida en común.

En cuanto a las relaciones interpersonales es buena la interacción profesor-alumno porque les enseña, los trata como amigos y los comprende. Se vence la resistencia a aprender si se respeta a los participantes y se les brinda la oportunidad de aplicar para reforzar; el aprender significa asumir riesgos y éstos se presentan cuando se ejecutan procesos participativos.

El terreno de la comunicación interpersonal ofrece muchas oportunidades de hacer modificaciones en el modo de pensar, sentir, valorizar y actuar. Dichos cambios interpersonales pueden requerir, muchas veces, de la confrontación y el análisis crítico de lo establecido, de lo aprobado y autorizado socialmente; primero, para comprender mejor la propia situación personal y luego para identificar el camino a seguir.

La comunicación debe estar permeada por:

- El respeto al otro como igual, como interlocutor válido sin prevención ni discriminación alguna.

- La aceptación del otro como es, sin exigirle que cambie, que deje de ser real.

- Compartir lo que hace, sus sentimientos, sus emociones, su vida.

- El compromiso del yo con el tú para llegar a un nosotros, sin perder la identidad.

- El compromiso personal de progreso que impulse a la corrección y al perfeccionamiento personal, con el fin de constituirse en regalo de calidad para con quien se comparte.

6.6 Trabajo en equipo

Ante los cambios sociales, culturales, científicos y tecnológicos, producidos especialmente en las últimas décadas del siglo XX y en los primeros años del XXI, las organizaciones educativas requieren ajustar sus estilos de trabajo a la nueva situación de globalización del conocimiento; ello involucra una fuerte tendencia hacia la formación de equipos de trabajo capaces de enfrentar la compleja dinámica establecida entre individuos para lograr la sinergia grupal; por ello los equipos de trabajo deben desarrollar una fuerza creadora para generar acuerdos estratégicos, un cambio organizacional y trabajo para la consecución de objetivos comunes.

"En el ámbito organizacional, un equipo es un conjunto de personas que realizan una tarea para alcanzar objetivos, asumir metas complejas y poner en práctica a mediano y corto plazo valores operativos fundamentales que han de encauzar la institución hacia una visión estratégica de futuro"(Quintero).

Desde esta perspectiva, un equipo de trabajo es hoy vital en las organizaciones educativas que se encuentran en constante exigencia del entorno. Este esfuerzo cooperativo participa del éxito o fracaso de cualquier proceso, por ello es fundamental conocer su importancia de transformación en toda institución educativa. Se reconoce entonces la necesidad de buscar mecanismos de acción que permita políticas educativas comprometidas con las necesidades del colectivo.

En todo caso se considera que una organización educativa puede fundamentarse en una gestión en la que los miembros consideran que ellos mismos y los demás interactúan para asumir la responsabilidad de su propio funcionamiento y esperar lo mismo de los demás, es decir en un trabajo en

equipo; reforzando como lo dice Bonald Joan en su libro: El trabajo en equipo del profesorado:

> "El bienestar de los docentes y la capacidad de trabajo en grupo mantienen una estrecha relación y se afectan de manera recíproca. Tanto es así que, en la medida que los equipos adquieren habilidades que les permiten ser más eficaces en los trabajos colectivos, las relaciones entre los miembros suelen experimentar una mejora; y al revés, en la medida en que disminuye la conflictividad en los equipos los trabajos se vuelven más rápidos y eficaces, y aumenta la calidad educativa de los centros" (Bonals, 1991).

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	Julio/11 Agosto	Sept/11. Octubre	Nov. Dic./11	Enero Febr/12.	Marzo Abril/12	Mayo Junio/12
1- Reunión con directivos del Colegio.	X					
2- Socialización de propuesta de trabajo ante directivos.	X					
3- Observación del quehacer educativo Institucional.	X	X				
4- Socialización ante consejo directivo, personero, padres de familia y docentes para el fortalecimiento de la comunicación.			x			
5- Aplicación de encuesta a la muestra seleccionada.				x		
6- Consecución de recursos tecnológicos y aula máxima.				x		
7- Presentación a la comunidad Educativa de las actividades del proyecto.					x	
8- Evaluación del proyecto						x
9- Seguimiento al impacto.						x

8. ETAPAS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO

ETAPA	ACTIVIDAD	FECHA
Caracterización de las practicas pedagógicas	Charlas y observación del quehacer educativo en la Institución	Julio 30 de 2011
Análisis y recolección de información	Preparación, aplicación sistematización y análisis del instrumento de aplicación de la información	Agosto 10 de 2011
Socialización para mejorar las relaciones interpersonales	Preparación y planeación de estrategias	Noviembre 22 de 2011

9. PRODUCTO DEL PROYECTO

- 50 docentes y 4 directivos en proceso de mejoramiento en sus relaciones interpersonales.

- Padres de familia y 1.650 estudiantes de la Institución apropiados de una mejor comunicación.

10. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos 50 docentes y 4 directivos que permitieron ampliar el horizonte de la propuesta a la luz de la Gerencia Estratégica basada en la comunicación para el liderazgo, el trabajo en equipo y el empoderamiento institucional.

Beneficiarios indirectos 1.650 estudiantes y los padres de familia de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.

11. IMPACTOS DEL PROYECTO

- Mejoramiento de la comunicación, orientado a toda la comunidad educativa, de tal forma que se armonice el ambiente escolar y laboral.

- Docentes identificados con el modelo educativo, apropiados de labor docente, motivados y participando en la construcción de la misión y filosofía de la institución.

- Reconocimiento en el sector educativo como una institución que se dirige y se administra con sentido empresarial, liderazgo y con sentido de lo humano. Mejorar las habilidades de los directivos de manera que puedan fomentar el liderazgo en los equipos de trabajo.

- Lograr mejores rendimientos en los equipos de trabajo conformados en la Institución.
- Diseñar estrategias innovadoras para mejorar la motivación de la comunidad académica en la institución. Aprender como directivos y personal docente a delegar y obtener los resultados esperados.

- Estimular una efectiva gestión del talento humano en la institución promoviendo unas excelentes relaciones interpersonales a través de una comunicación directa y eficaz.

- Fomentar a través del Proyecto de liderazgo la visión, el conocimiento, el diseño, la gestión y liderazgo que comprende una jerarquía de destrezas y competencias necesarias para el liderazgo en la Institución.

12. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS

- Proyecto Educativo Institucional.

- Plan de Mejoramiento Institucional

13. RESUMEN DEL PROYECTO

A través de la investigación se pudo detectar como problema la falla en las relaciones interpersonales de los actores de la educación en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos. Como causas principales se puede destacar las siguientes: La comunicación es pasiva, y no abierta donde se puede retroalimentar, no hay creatividad ni motivación grupal hacia los agentes educativos y la rectoría implica en sí misma la necesidad de mejorar el servicio educativo que presta en la institución. Por tanto los docentes investigadores junto con las directivas de la Institución se han propuesto fortalecer un plan de desarrollo organizacional para mejorar las relaciones interpersonales desde la gestión Teleológica de la Institución.

La población beneficiada con el fortalecimiento en estas relaciones son los 1.650 estudiantes, los padres de familia, 50 docentes y 4 directivos apropiados del mejoramiento de la institución. Este proyecto se implementará en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del Corregimiento de Arauca.

Para el logro del proyecto se requieren involucrar y comprometer los siguientes recursos:

Humanos: Estudiantes, docentes, padres de familia, conferencistas y personal de apoyo.

Materiales: fotocopias, videos, CD. Tecnológicos: Video bean, computadores, fotocopiadoras, impresora memorias USB, televisor grabadoras y DVD.

Locativos: Aulas, aula máxima y mobiliario.

14. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

RUBROS	CANTIDAD	COSTO POR UNIDAD	ENTIDAD FINANCIERA	CONTRA PARTIDA	COSTO TOTAL
Talento Humano Profesionales	4	100.000		400.000	400.000
Equipo Auditorio	1	0	0		
Materiales Papelería Marcadores Lapiceros Lápices Fotocopias	 3 Resmas 10 Unidades 2 Cajas 2 Cajas 1.000 copias	 9.000 2.000 8.000 5.000 50	 27.000 20.000 16.000 10.000 50.000		 27.000 20.000 16.000 10.000 50.000
Imprevistos		300.000	300.000		300.000
Subtotal			**423.000**	**400.000**	
Total					**823.000**

15. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Para financiar el proyecto propuesto para la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos y respondiendo a las políticas institucionales que los proyectos deben ser autofinanciables y sostenibles se establece como fuente de obtención de los recursos económicos para el presente proyecto emplear como alternativa de financiación destinar del rubro de capacitación del presupuesto del colegio lo correspondiente a los gastos fungibles que en total suman, de igual forma utilizar los recursos de la

institución como lo son la infraestructura, el talento humano y en general las instalaciones para ejecutar el proyecto.

16. RESPONSABLES

Para lograr la ejecución del proyecto, alcanzar los objetivos y llevar a feliz término, la responsabilidad se centra en los organismos de poder de la institución liderados por la rectoría y apoyados por su equipo de trabajo. Se requiere que la rectoría nombre dentro de la institución una persona que desempeñe funciones docentes y administrativas como líder del proyecto, la cual debe tener los conocimientos y saberes especializados en pedagogía y gestión educativa. Para este caso serían los docentes: Adriana Pacheco, Claudia Gutiérrez, Jhon Jairo Osorio y Jorge Danilo Sánchez.

17. MARCO LÓGICO

DESCRIPCIÓN	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD: Mejorar los canales de comunicación en la **I**nstitución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos entre docentes y directivos.	V1. Establecer directrices claras de comunicación. V2. Comunicación afectiva fundamental en la interacción entre docentes y directivos.	Institucionalizar un instrumento (cuaderno viajero) como medio de comunicación formal entre docentes y directivos. Designar un evaluador docente de este instrumento. El tono de voz en el ejercicio de la comunicación entre docentes y directivos se presenta a nivel institucional como definitivo.	A Julio del 2011 se orientaron dos talleres sobre comunicación asertiva al 100% de los docentes y directivos de la **I**nstitución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.	-Listado de asistencia a los Talleres. -Talleres formativos. - Evaluación y análisis de la actividad. -Archivo fotográfico.	-Los docentes y directivos docentes de la **I**nstitución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos asumen una actitud respetuosa y proactiva en su ejercicio profesional.
			A Agosto del 2011 el 60% de los docentes y directivos han mejorado sus habilidades comunicativas.	-Encuestas. -Listado de asistencia a los Talleres. -Talleres formativos. - Evaluación y análisis de la actividad. -Archivo fotográfico.	

DESCRIPCIÓN	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Objetivo 1: Aplicar Talleres formativos referentes a la importancia de la comunicación asertiva a los docentes y directivos de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.	V1.Comunicación asertiva entre docentes y directivos. V2.Relaciones interpersonales cálidas.	Aplicación de cuatro talleres Para docentes y directivos sobre comunicación asertiva. Institucionalizar un encuentro de 10 minutos al iniciar jornada para compartir experiencias de vida.	A Septiembre del 2011 se aplicaran los cuatro talleres sobre comunicación asertiva al 100% de los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos	-Listados de asistencia a Talleres. -Talleres de formación. - Análisis de la evaluación de Talleres. -Archivo fotográfico.	Se percibe en la I*nstitución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos* un buen clima institucional en las relaciones respetuosas de sus integrantes.
			A Octubre del 2011 el 90% de los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos habrán mejorado sus habilidades comunicativas.	-Encuestas. -Actas de Conversatorios.	
			A Septiembre del 2011 se han aplicado los cuatro talleres propuestos sobre comunicación asertiva a docentes y directivos docentes para fortalecer la comunicación institucional.	-Listados de asistencia a Talleres. -Talleres de formación. - Análisis de la evaluación de Talleres. -Archivo fotográfico. -Encuestas. -Actas de conversatorios.	
Producto 1: Los docentes y directivos reconocen la importancia de mejora la comunicación asertiva en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.					

DESCRIPCIÓN	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Objetivo 2: Sensibilizar a los docentes y directivos de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos acerca de la importancia del trabajo en equipo.	V1. Sensibilización docentes y directivos sobre el trabajo en equipo. V2. Ventajas del trabajo en equipo.	Aplicación de cuatro talleres sobre el tema "trabajo en Equipo". Creación de comités de trabajo por áreas.	A Agosto del 2011 se trabaja con el 100% de los docentes cuatro Talleres sobre trabajo en equipo.	-Listados de asistencia a Talleres. -Talleres de formación. - Análisis de la evaluación de Talleres. -Archivo fotográfico.	Existe seguimiento en la Institución en los proyectos elaborados por los diferentes equipos de trabajo.
			A Noviembre del 2011 el 100% de los docentes de la Institución educativa Monseñor Alfonso de los Ríos conforman equipos de trabajo.	-Encuestas. -Actas de conversatorios.	
			A Diciembre del 2011 los equipos de trabajo conformados por la Institución educativa Monseñor Alfonso de los Ríos han producido un proyecto como contribución colectiva de la Institución.	-Listados de asistencia. -Proyectos formulados por los Docentes. -Archivo fotográfico.	
Producto 2: Se analiza al interior de la institución las fortalezas y debilidades en cuanto al trabajo en equipo.					

ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO 1	SUPUESTOS PARA EL RESULTADO 1
Actividad 1: Convocatoria para participación en talleres sobre trabajo en equipo. **Actividad 2:** Diseño de Talleres. **Actividad 3:** Aplicación de Talleres. **Actividad 4:** Diseño de formato de Evaluación. **Actividad 5:** Aplicación y análisis del formato de evaluación.	- Los Docentes y Directivos fueron receptivos al trabajo, generándose compromisos concretos para beneficio personal e Institucional.
ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO 2:	**SUPUESTOS PARA EL RESULTADO 2**
Actividad 1: Convocatoria para participación en talleres. **Actividad 2:** Diseño de Talleres. **Actividad 3:** Aplicación de Talleres. **Actividad 4:** Conformación de equipos de trabajo. **Actividad 4:** Diseño de formato de Evaluación. **Actividad 5:** Aplicación y análisis del formato de evaluación.	- La Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos fortalece y estimula el trabajo en equipo.

PERFIL PROYECTO CURRÍCULO FLEXIBLE PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS GRADOS 0,1°, 2°,3° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS	
QUÉ?	El planteamiento del trabajo en equipo a través de la comunicación asertiva en la Institución Educativa Monseñor de los Ríos genera un cálido ambiente laboral y por lo tanto una correcta apropiación de su Horizonte Institucional.
ÁMBITO	**Cobertura:** El proyecto en mención será aplicado a la Institución Educativa Monseñor de los Ríos del Corregimiento de Arauca Municipio de Palestina Departamento de Caldas. **Tiempo de duración:** Julio del 2011 a Febrero del 2012
ACTORES	**Beneficiarios:** Sesenta y una personas que laboran en la Institución Educativa Monseñor de los Ríos entre Docentes, Directivos Docentes y personal administrativo. **Ejecutores:** Estudiantes de la Especialización en Gerencia educativa de la universidad Católica de Manizales. **Afectados:** Docentes, Directivos Docentes y Administrativos, estudiantes y familias de los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor de los Ríos.

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN: Mejorar la calidad Educativa mediante la comunicación asertiva en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.				
PROPÓSITO: Capacitar a los docentes sobre comunicación para que repercuta en el mejoramiento del ambiente escolar. En la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.	A Abril de 2011 el 75% de los docentes estarán capacitados sobre estrategias de comunicación: comunicación asertiva.	A Junio de 2011 el 100% de los docentes asumen un compromiso de comunicación para mejorar el ambiente escolar de la institución.	-Plan de mejoramiento de 2011. -Taller de comunicación. -Memorias escritas sobre el taller.	Cambio o rotación de algunos docentes de la institución a otros colegios. (Retiros y traslados) docentes. Racionalización de algunos docentes.
RESULTADOS: Docentes y directivos docentes capacitados sobre comunicación para una mayor apropiación del sentido de pertenencia Institucional.	A Junio de 2011 se habrán realizado tres talleres sobre comunicación a los docentes de la institución. Dos mesas de trabajo, un conversatorio con docentes sobre la comunicación asertiva y profesional a la Comunidad Educativa en general.	A Mayo de 2011 el 80% de la comunidad Educativa asume una actitud positiva mediante el taller vivencial “Comunicación asertiva”. A Junio de 2012 el 90% de los docentes que laboran en la institución aplican estrategias metodológicas lúdicas en relación con la comunicación.	-Registro de asistencia a jornadas pedagógicas. -Filiación de actividades realizadas. -Evaluación de talleres -Fotografías de grupos de trabajo.	Inasistencia por parte de algunos docentes.

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACCIONES: Capacitación sobre comunicación. Observación de las prácticas pedagógicas de manera directa sobre el quehacer educativo de los docentes de la IEMAR Aplicar técnicas e instrumentos de descripción cualitativa en la recolección y análisis de información que tengan relación con la comunicación. Multiplicación de conocimientos y experiencias sobre comunicación para que repercuta en las relaciones interpersonales. Actividades metodológicas mediante la lúdica en el aula de clase para el mejoramiento de la comunicación entre los actores de la educación en la IEMAR	A Agosto 30 de 2011 el grupo investigador habrá aplicado técnicas e instrumentos de información relacionadas con comunicación asumido por los docentes sobre las relaciones interpersonales. A Mayo de 2011 los docentes de la Institución habrán divulgado y multiplicado los conocimientos adquiridos para la buena comunicación.	A marzo del 2012 el 100% de los docentes de la institución conocen y analizan la información recolectada y sustentada por el grupo investigador sobre las relaciones interpersonales y su incidencia en el mejoramiento del ambiente escolar. A Mayo de 2012 el 70% de los docentes que laboran en la institución habrán asumido un papel importante en el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los actores de la educación en la institución. A Junio de 2012 los docentes ponen en marcha las estrategias de mejoramiento en la comunicación.	Análisis de las relaciones interpersonales en la institución.	

18. CONCLUSIONES

- La observación de la realidad educativa local y global requiere cambios organizacionales a la luz de las nuevas políticas económicas mundiales, es así como la educación es responsable de enfrentar este reto, desde las nuevas políticas educativas, que impulsan al desarrollo de proyectos útiles para mediar y transformar la institución actual teniendo en cuenta el aprendizaje organizacional.

- La comunicación para el liderazgo en la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos lleva a pensar que se hace necesario reconocer el talento humano para fortalecer el trabajo en equipo que fomente el diálogo, la discusión y la puesta en común de los conocimientos orientados a la aplicación de acciones innovadoras.

- La Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos requiere incorporar en su PEI, acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico del potencial de toda la comunidad educativa, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la solución de dificultades y habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

- Es importante mejorar los canales de comunicación al interior de la Institución, así como definir los procedimientos para la resolución de conflictos desde las áreas como agentes dinamizadores de las relaciones entre la comunidad educativa, que posibilite la toma ágil de decisiones

BIBLIOGRAFÍA

Articulo 1 de la Ley 1014 (2006)*De fomento a la cultura del Emprendimiento).* Bogotá.

Avilés Martínez, J. M. *Instrumentos para la Evaluación del Bullying.*

Booth, T. y. (2.000). *Guía para la evolución y mejora de la educación inclusiva.* Bristol UK.

Cajiao Restrepo, F. (1.997). *Pedagogía de las Ciencias Sociales* (2a ed.). Santafé de Bogotá: TM. Editores.

Castañeda Hernández, J. (2008). *Historia de un Pueblo sin Historia.* Manizales: Grafitel.

Chiavenato, I. (1999). *Introducción a la Teoría General de la Administración.* Bogotá: McGrawHill.

Clifford, M. (1977). *Breve Introducción a la Psicología.* Mexico: McGraw-Hill.

Congreso de la República. (2005). *Constitución Política de Colombia.* Bogotá DC: Momo Ediciones.

Congreso de la República de Colombia. (2005). *Constitución Política de Colombia.* Bogotá: Momo Ediciones.

Congreso de la República. (2006). *De fomento a la cultura del emprendimiento.* Bogotá: Momo Ediciones.

Congreso de la República. (1994). *Ley General de Educación.* 8 de febrero de 1994. Bogotá: Editorial Unión.

Congreso de la República. (8 de febrero de 1994). *Ley General de Educación.* Bogotá: Unión.

D, M. O., & Herrán, B. (2006). Proyecto. *Propuesta metodológica para diagnosticar variables que se relacionan con la accesibilidad al currículo.* Zona lacustre. Villa Rica, Chile.

Declaración de Salamanca y marco de acción. (1994). *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales, acceso y calidad.*(7-10 Junio 1.994) Salamanca, España: Unesco.

Delors, J. *La Educación Encierra un Tesoro.* Paris-Francia: Ediciones Unesco.

Es.cribd. (29 de 3 de 2008). *Sobre investigaciones Sociales.*Extraído el 23 de 4 de 2012, de Es.cribd: http://es.escribd.com/documento2388276/investigacion-cualitativa

Escuela Normal Superior " Claudina Múnera". (2007). *Estrategias metodológicas cognitivas para el desarrollo del pensamiento y las habilidades comunicativas.* Manizales: Talleres litográficos Universidad de Caldas.

Ferrer I Guardia, F. (2000). *Pedagogias del siglo XX*. Barcelona: Cisspraxis S.A, ED.

García, A. (2001). *Administración del conocimiento y Sistema de Monitoreo de Inteligencia: una relación estrategica.* México: Inneste.

Gerencia Educativa. (1991). *Documento de Espeializacion de Gerencia Educativa Abordaje Teórico.* Medellin.

Godoy L, M. P., Meza L, M. L., & Salazar U, A. (2004). *Antecedentes históricos, presente y futuro de la educacuón especial en Chile.*Extraído el 22 de 4 de 2012, de Scribd: http://es.scribd.com/doc/59966557/informe-warnock

Knnap, R. H. (1986). *Orientación del Escolar.* Madrid: Ediciones Morata S.A.

López Fernández, M. F. (1999). *Grandes Ejes Temáticos de la Pedagogía Reeducativa .*1a. Ed. Medellín: Grupo Impresor ltda.

Quintero, O. d. *Gerencia y Desarrollo Organizacional.*

Senzwerg, K. *Administración de las Organizaciones.* Mc GrawHill.

Torres González, J. A. (1.999). *Educación y diversidad. bases didácticas y organizativas.* Málaga: Aljibe.

WEBGRAFÍA

Arte. Recuperado el 23 de 4 de 2012, de es.wikipedia.org/wiki/arte: htt://es.wikipedia.org/wiki/arte

El Bullling. Extraído el 8 de Diciembre de 2011, de Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar

Hombre. Extraído el 8 de Diciembre de 2011, de Wikipedia: http://es.wikiquote.org/wiki/Miguel_de_Unamuno

*Inclusión (Pedagogía).*Extraído el 22 de 4 de 2012, de Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_%28pedagog%C3%ADa%29

La agresividad. Extraído el 6 de Diciembre de 2011, de Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad

ANEXOS

PROYECTO GESTIÓN COMUNITARIA

(ORIENTACIÓN ESCOLAR) - ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

ARCHIVO FOTOGRÁFICO

Trabajo con padres de familia

Trabajo con docentes

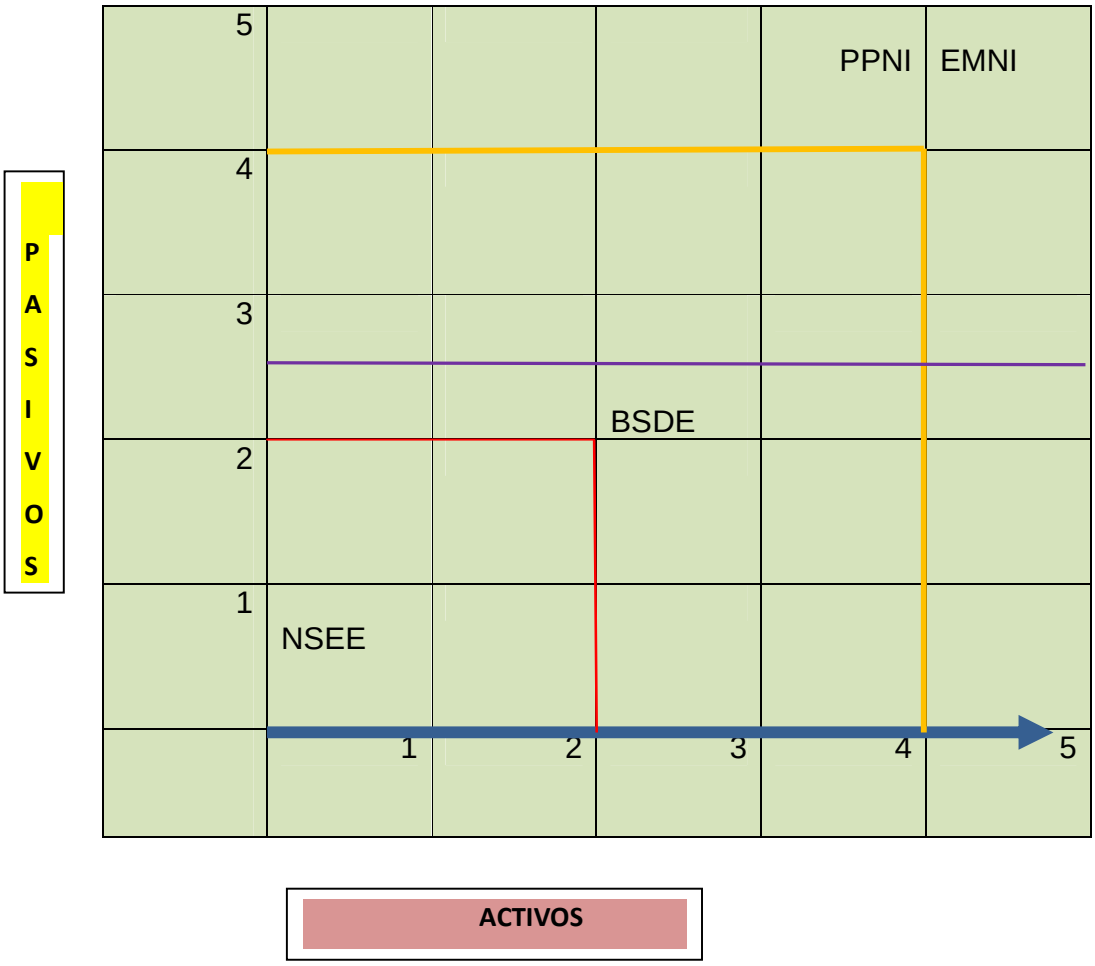
Trabajo con estudiantes

Orientación escolar

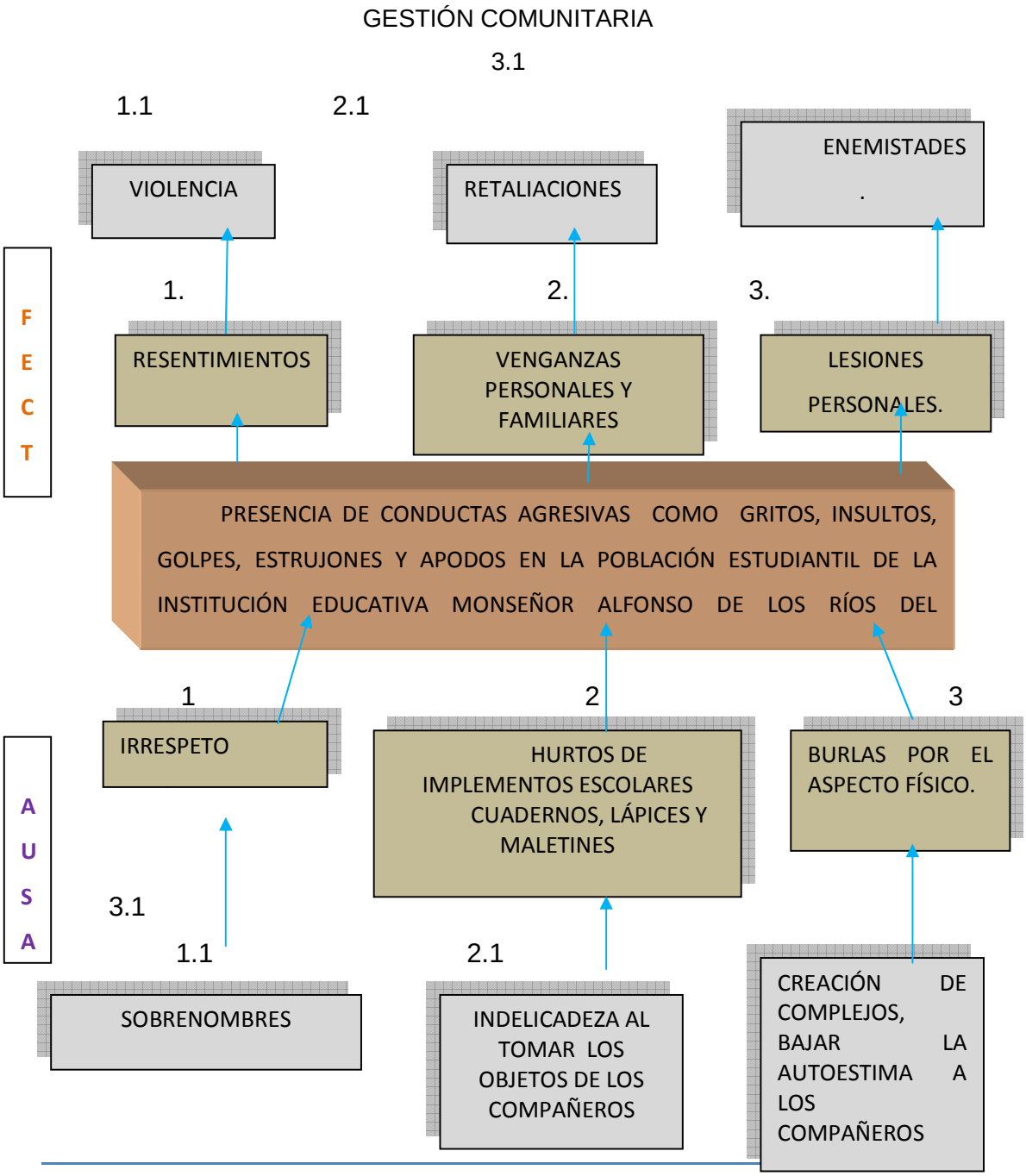
MATRIZ DE VESTER

GESTIÓNPEDAGÓGICA

PROBLEMAS	EMNI	PPNI	NSEE	BSDE	Activos
Enfoque metodológico y evaluativo No unificado.	0	3	0	1	4
Prácticas pedagógicas No definidas.	3	0	0	1	4
No seguimiento a estudiantes egresados.	0	0	0	0	0
Bajo seguimiento a la deserción escolar.	1	1	0	0	2
Pasivos	4	4	0	2	

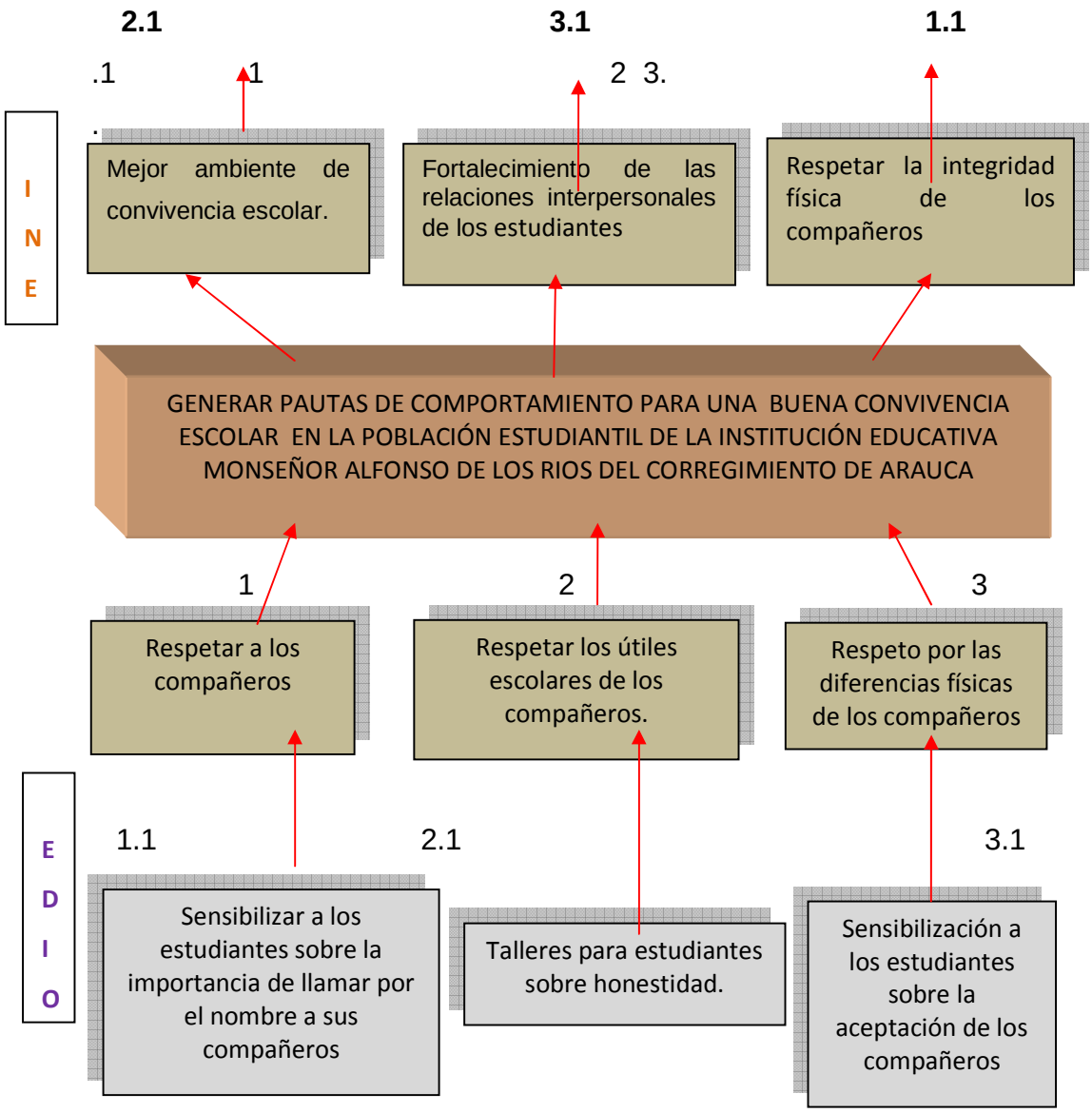


ÁRBOL DE PROBLEMAS
PROYECTO ORIENTACIÓN ESCOLAR



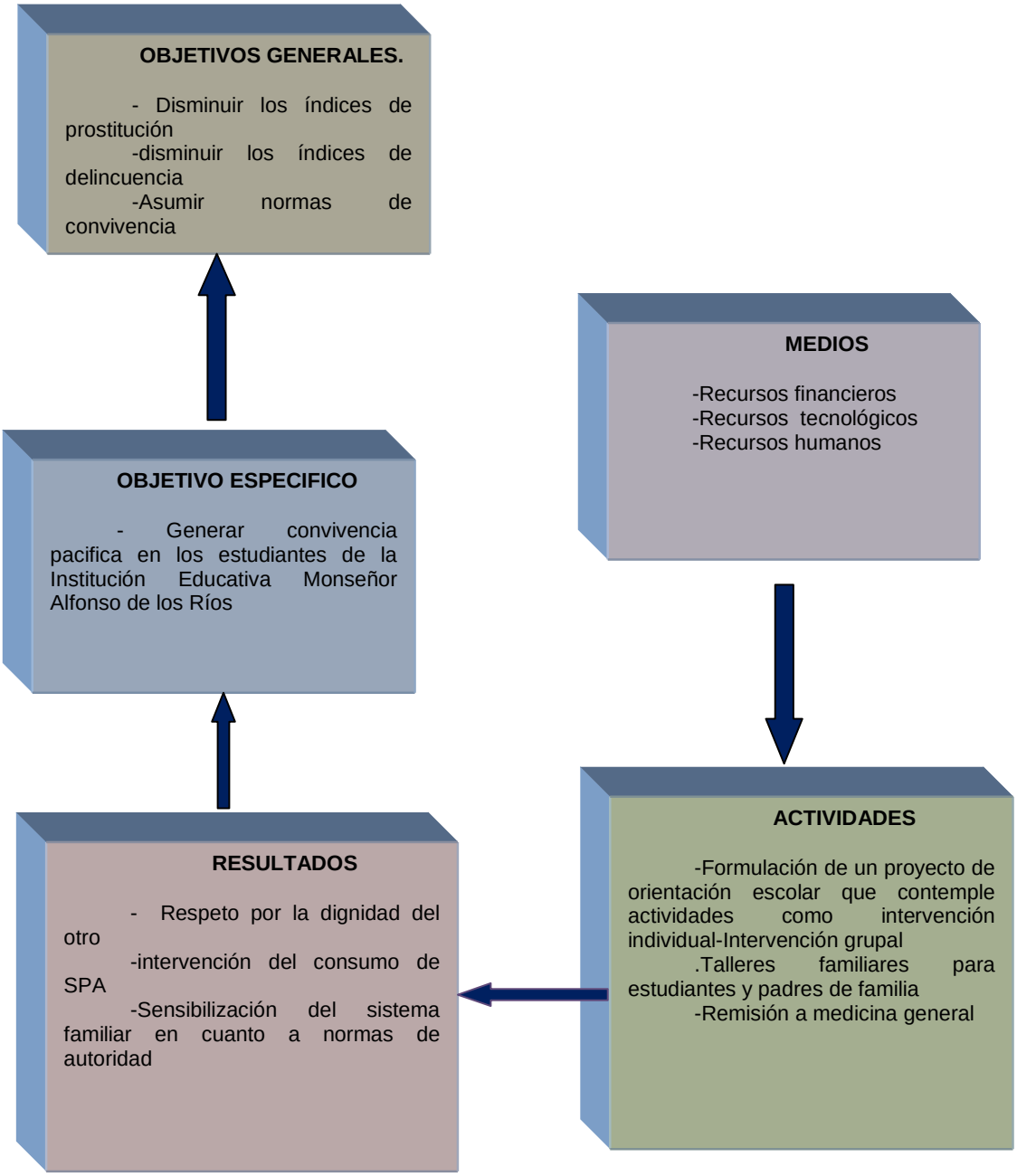
ÁRBOL DE OBJETIVOS
PROYECTO ORIENTACIÓN ESCOLAR

GESTIÓN COMUNITARIA



ALTERNATIVAS AL PROBLEMA
PROYECTO ORIENTACIÓN ESCOLAR

GESTIÓN COMUNITARIA



ENCUESTA ESTUDIANTES

1: ¿Ha recibido maltrato físico en su casa? SI — NO — ALGUNAS VECES—

2: ¿Utiliza el maltrato verbal como los gritos, las palabras soeces como forma de enfrentar a sus compañeros? SI—NO—ALGUNAS VECES—

3: ¿Ha sentido deseos de fugarse de su casa por razones de maltrato físico y verbal,

4: ¿Existen normas claras de convivencia en su casa? SI—NO—

5: ¿Ha recibido alguna manifestación de maltrato físico como golpes, estrujones, palmadas entre otras por parte de algún compañero de Colegio? Sí—NO—ALGUNAS VECES:

6: ¿Ha recibido algina manifestación de maltrato verbal por parte de algún compañero de Colegio? SÍ—NO—ALGUNAS VECES—

7: Ha maltratado a algún compañero físicamente entre la jornada escolar? SI—NO—ALGUNAS VECES—

8: Ha maltratado verbalmente a algún compañero de Colegio durante la jornada escolar? SÍ—NO—ALGUNAS VECES—

9: ¿Se ha burlado del aspecto físico de algún compañero de Colegio haciéndolo sentir mal? SÍ—NO—ALGUNAS

10: Ha puesto apodos a compañeros de Colegio? SI—NO—ALGUNAS VECES—

11: ¿Se ha enojado con facilidad por motivos sin importancia con compañeros de clase? SI—NO—ALGUANAS VECES—

12: ¿Ha sentido deseos de agredir físicamente a algún profesor? SI__ NO__ALGUNAS VECES—

14: ¿Se ha sentido por otros compañeros dentro del Colegio? SI— NO—AVECES—

15: ¿Ha deseado abandonar sus estudios por no enfrentar adecuadamente sus dificultades que se presentan con los compañeros de Colegio? SI—NO—ALGUNAS VECES—

17: ¿Se ha aliado con otros compañeros para agredir físicamente a otros compañeros de curso u otro grado? SI--- NO—ALGUNAS VECES----

18: ¿Cree usted importante el apoyo del programa de orientación Escolar (psico-orientación) para disminuir los niveles de agresividad física y verbal del Colegio? SI----

NO—ALGUNAS VECES—

19: ¿Ha sido llamado al servicio de orientación escolar para tratar alguna dificultad personal, familiar o escolar? SI---- NO--- ALGUNAS VECES---

20: ¿Se ha acercado libremente a Orientación Escolar para tratar alguna dificultad familiar, personal, o escolar? SI—NO—ALGUNAS VECES—

ENCUESTA DOCENTES

1: ¿Ha presenciado alguna manifestación de maltrato físico como golpes, palmadas, zancadillas, estrujones entre otras entre los estudiantes? SI—NO— ALGUNAS VECES—

2: ¿Ha presenciado maltrato verbal entre los estudiantes? SI—NO— ALGUNAS VECES—

3: ¿Ha recibido maltrato verbal por parte de sus estudiantes? SI—NO— ALGUNAS VECES—

4: ¿Ha recibido maltrato físico por parte de sus estudiantes? SI—NO— ALGUNAS VECES—

5: ¿Sabe usted Sí los estudiantes se han puesto algún apodo? SI--- NO---

6: Considera que el proyecto de Orientación Escolar ha disminuido los niveles de agresividad existentes en la población escolar de la Institución Educativa? SI---- NO----

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

1: ¿Ha utilizado el maltrato físico para sancionar a sus hijos ante alguna falta cometida?

SI—NO—ALGUNAS VECES—

2: ¿Utiliza el maltrato verbal como los gritos, las palabras soeces como forma de sancionar a sus hijos? SI—NO—ALGUNAS VECES—

3: ¿Cree usted que sus hijos repiten en el colegio patrones de comportamiento vivenciado en los hogares? SI—NO—ALGUNAS VECES—

4: ¿Le parece oportuno el apoyo del programa de Orientación Escolar existente en el colegio? SI--- NO--- ALGUNAS VECES---

5: ¿Ha solicitado apoyo y consejería al programa de Orientación y Consejería al programa de Orientación Escolar? SI—NO—ALGUNAS VECES—

6: ¿Considera que el hacinamiento es un factor que eleva los niveles de agresividad familiar? SI—NO—ALGUNAS VECES---

7: ¿Cree usted que en su hogar existen normas clara para que haya una sana convivencia? SI—NO—ALGUNAS VECES—

PERFIL DEL PROYECTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS	
QUÉ?	Diseño de un proyecto de orientación escolar que brinde acompañamiento permanente a estudiantes y padres de familia en la resolución pacífica de conflictos de los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos del corregimiento de Arauca
AMBITO	- **Población cubierta por el proyecto:** 1.650 estudiantes distribuidos en tres jornadas (mañana, tarde y nocturna) y sus estructura familiares. - **Cobertura:** Población estudiantil del corregimiento de Arauca, Municipio de Palestina del Departamento de Caldas - **Tiempo de duración:** Marzo de 2.011 a Diciembre de 2.011.
ACTORES	- **Beneficiarios:** Estudiantes y padres de familia de la estudiantes de la Institución Educativa Monseñor de los Ríos del corregimiento de Arauca. - **Ejecutores:** Estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales. - **Afectados:** Estudiantes, padres de familia y comunidad en general del Corregimiento de Arauca, Municipio de Palestina.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN UNO: GESTIÓN DIRECTIVA

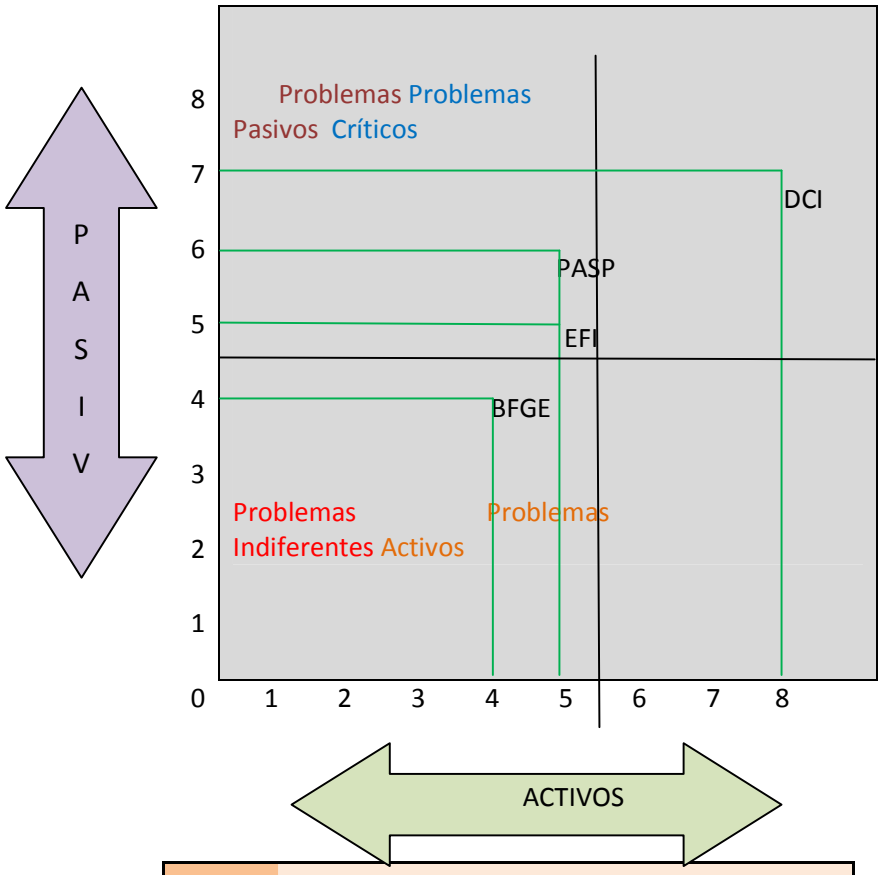
PROYECTARTE

MUESTRA FOTOGRAFICA

MATRIZ DE VESTER

GESTIÓN DIRECTIVA

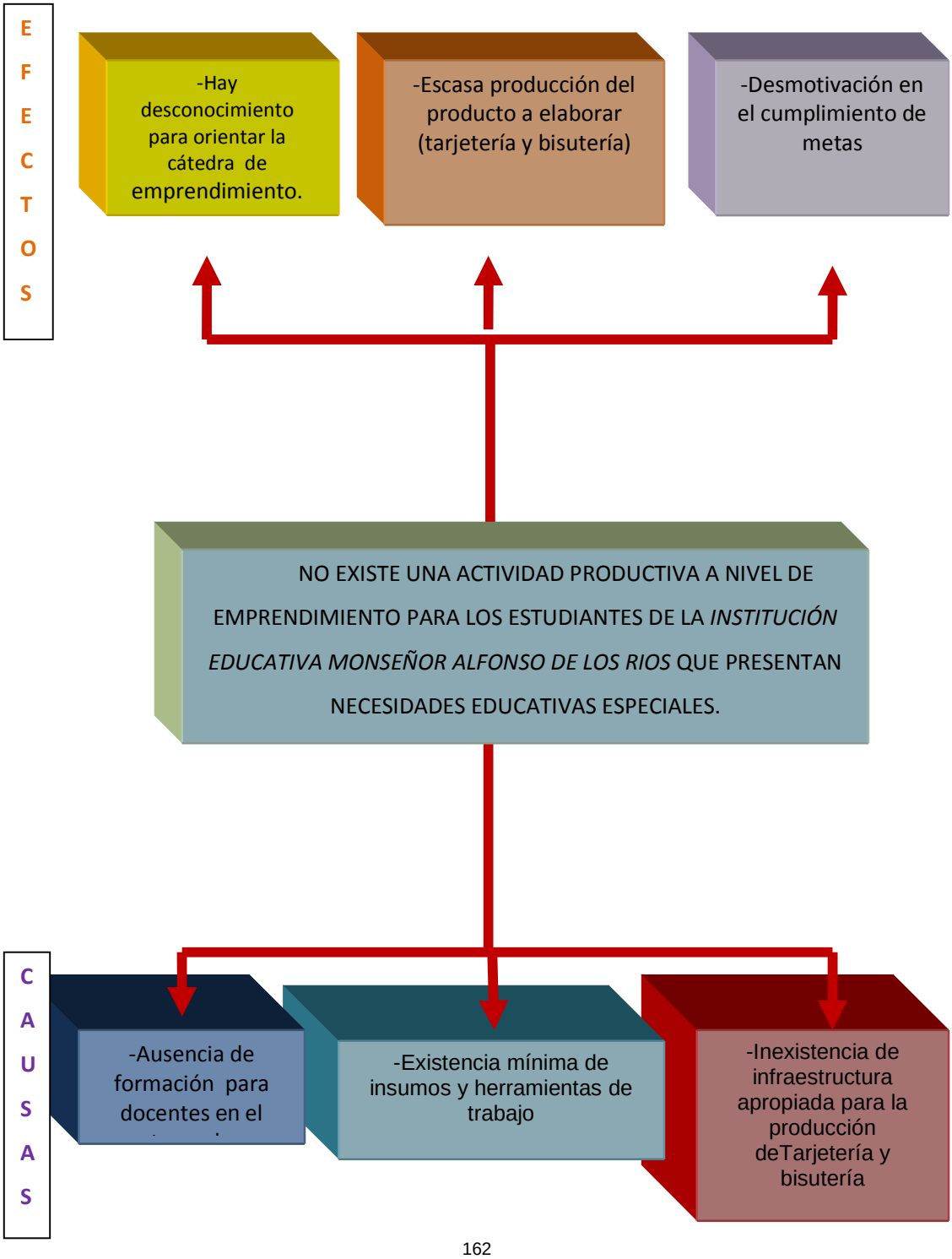
PROBLEMAS	BFGE	DCI	EFI	PASP	ACTIVOS
Baja funcionalidad del gobierno escolar.	0	2	1	1	4
Debilidad en la comunicación asertiva institucional.	2	0	3	3	8
Énfasis del I.E.M.A.R no responde Espacios físicos inadecuados.	1	2	0	2	5
Poco acercamiento al sector productivo.	1	3	1	0	5
PASIVOS	4	7	5	6	



BFGE:	Baja funcionalidad del gobierno escolar.
DCI:	Debilidad en la comunicación institucional.
E FI:	Espacios físicos inadecuados
PASP	Poco acercamiento al sector productivo

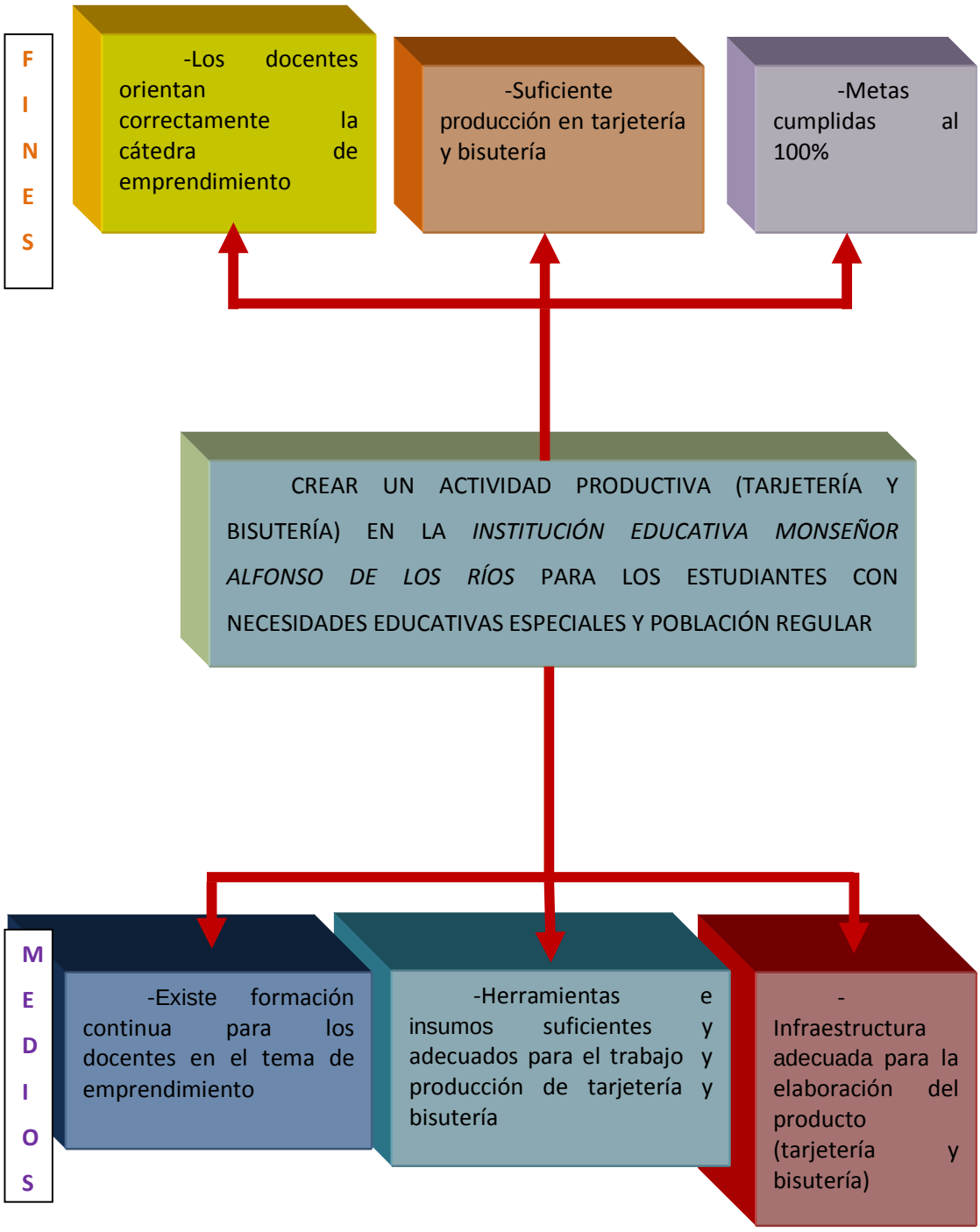
ARBOL DE PROBLEMAS
PROYECTO PROYECTARTE

GESTIÓN DIRECTIVA



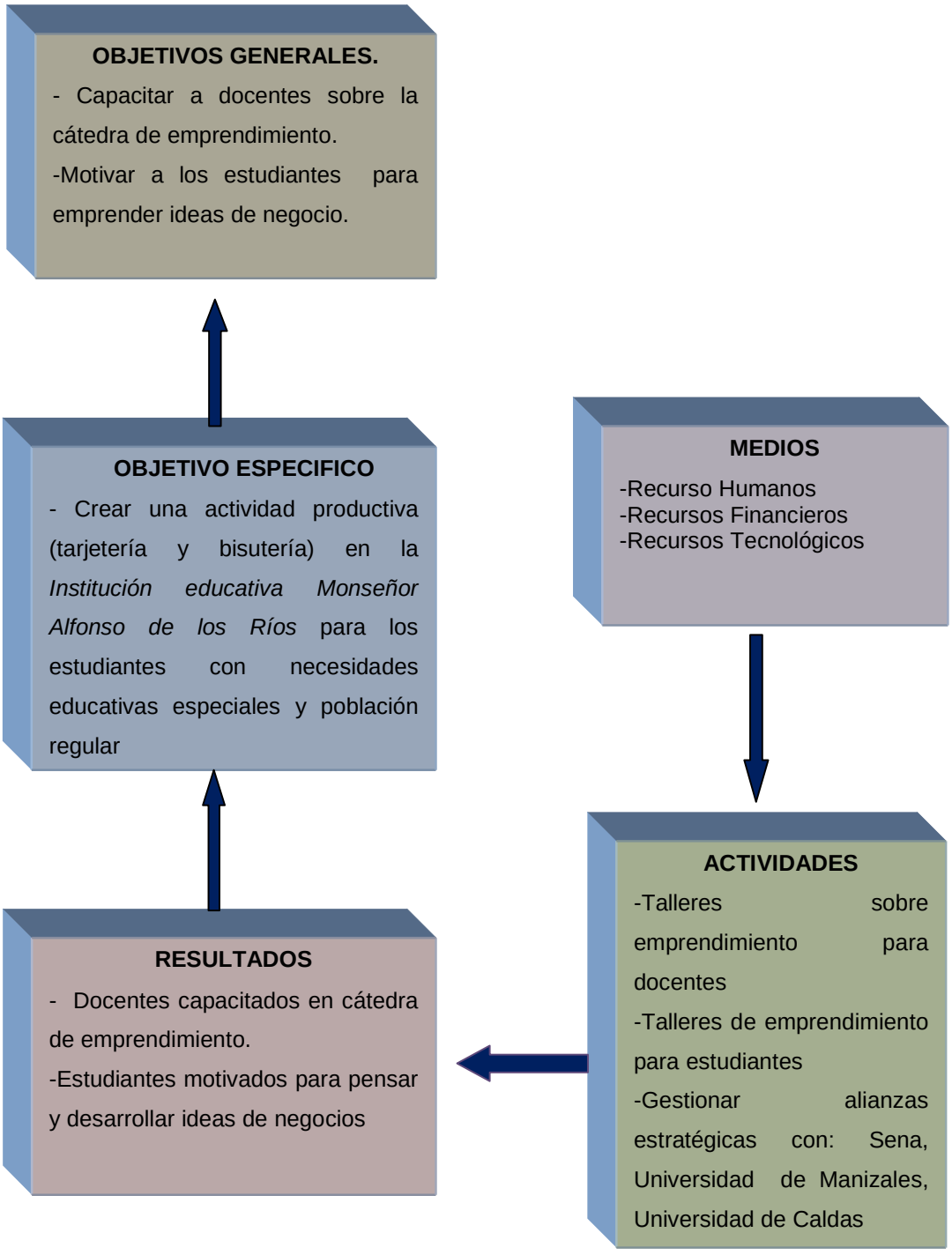
ARBOL DE OBJETIVOS
PROYECTO PROYECTARTE

GESTIÓN DIRECTIVA



ALTERNATIVAS AL PROBLEMA
PROYECTO

GESTIÓN DIRECTIVA



CUADROS DESCRIPTIVOS

DESCRIPCIÓN	VARIABLES	**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD: Crear una actividad productiva (tarjetería y bisutería) en la *Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos* para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	V1. Proyecto productivo (Tarjetería y bisutería)	Socialización de proyecto a estudiantes docentes y padres de familia	-A Agosto del 2011 el 100% de los docentes han recibido la socialización del proyecto	-Listados de asistencia -Archivo fotográfico	La institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos asume con optimismo los rectos que representa el proyecto
			A Septiembre del 2011 el 70% de los estudiantes y padres de familia conocen el proyecto	-Listados de asistencia -Archivo fotográfico	

DESCRIPCIÓN	VARIABLES	**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
OBJETIVO 1: -Fabricar Tarjetas y elementos de bisutería (Aretes y manillas)	V1.creación de actividad productiva tarjetería y bisutería V2.Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales generando actividad productiva	Diseño y producción de tarjetas , aretes y manillas Institucionalización de un día para la elaboración de tarjetería y bisutería	- De una meta esperada de 500 tarjetas a Noviembre del 2011 se tendrá unos 20% elaboradas.	-100 tarjetas elaborada -Archivo fotográfico	-Los productos elaborados como tarjetería y bisutería son llamativos y de buena calidad
			-De una meta esperada de 120 pares de aretes y 50 manillas a Noviembre del 2011 se tendrá el 20% de la producción	- 24 pares de Aretes y 10 manillas elaboradas -Archivo fotográfico	
PRODUCTO 1: La *Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos* del Corregimiento de Arauca apoya efectivamente el proyecto de emprendimiento			-A Febrero 2012 la *Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos* tiene el 90% del proyecto debidamente ejecutado	-Facturas de compra, facturas de venta, Balances -Presupuesto	-Los productos elaborados como tarjetería y bisutería son llamativos y de buena calidad

DESCRIPCIÓN	VARIABLES	**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
OBJETIVO 2: -Mercadear los productos de bisutería y tarjetería en el Corregimiento de Arauca y en el Municipio de Palestina	V1. Ofrecimiento de productos elaborados (tarjetería y bisutería) V2. Medios de comunicación como estrategia publicitaria para productos elaborados (tarjetería y bisutería)	Visitas a diferentes establecimientos comerciales y sitios turísticos Solicitud escrita para la publicidad del producto	-A Noviembre del 2011 se mercadea el 100% de los productos elaborados	-Actas de visita al sector productivo -Cronograma de visitas	-Los productos elaborados tienen gran acogida entre los comerciantes
PRODUCTO 2: Los comerciantes del corregimiento de Arauca conocen los productos elaborados (tarjetas, collares y aretes)			-A Noviembre del 2011 se tendrá Mercadeado los productos al 80% en los almacenes del Corregimiento de Arauca	-Actas de intención -Archivo fotográfico -registro de ventas	Los comerciantes del Corregimiento de Arauca apoyan el programa de emprendimiento de la *Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos* de Arauca

DESCRIPCIÓN	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS

OBJETIVO 3: -Establecer los puntos de venta de los productos elaborados (tarjetería y bisutería)	V1.Contacto puntos de venta	Creación de convenios con diferentes puntos de venta	- A Octubre del 2011 se tendrá convenio con el 90% de almacenes del Corregimiento de Arauca que permitan tener una vitrina con los productos elaborados	-Carta de intención -Archivos fotográficos	-Los productos elaborados como tarjetería y bisutería tienen alta rotación a nivel del mercado
PRODUCTO 3: -La comunidad Araucana apoya con la compra de productos al proyecto de emprendimiento institucional			-A Diciembre del 2011 se tendrá el balance y el estado de cuenta general de los productos comercializados	-Facturas de compra - facturas de venta. -Balances -Presupuesto	-No aplica

ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO 1	SUPUESTOS PARA EL RESULTADO 1
Actividad 1: Diseñar modelos de tarjetas y bisutería aretes y pulseras) **Actividad 2:** Compra de materia prima **Actividad 3:** Fabricación de los productos de tarjetería y bisutería (Aretes y manillas)	- Se cuenta con la materia prima necesaria para la elaboración de tarjetería y bisutería (aretes y manillas)
ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO 2:	**SUPUESTOS PARA EL RESULTADO 2**
Actividad 1: Cronograma de vistas a almacenes del lugar **Actividad 2:** Visita a diferentes almacenes del Corregimiento de Arauca **Actividad 3:** Realizar una exposición a nivel institucional con los productos elaborados	- La Institución Educativa tiene reconocimiento por su trabajo en el corregimiento
ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO 3	**SUPUESTOS PARA EL RESULTADO 3**
Actividad 1: Instalación de las vitrinas en los diferentes puntos de venta **Actividad 2:** Difusión publicitaría (tv, radio, etc.) **Actividad 3:** Visitas de monitoreo a los puntos de venta	- El proyecto de emprendimiento se ha mantenido por el éxito de sus ventas.

PERFIL PROYECTO CURRICULO FLEXIBLE PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS GRADOS 0,1°, 2°,3° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS	
QUÉ?	Crear una actividad productiva (tarjetería y bisutería) en la *Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos* para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y población regular
AMBITO	**Población:** Este proyecto está orientado para 30 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y 20 para estudiantes regulares, para un total de 50 personas **Cobertura:** El proyecto de emprendimiento para población con Necesidades Educativas Especiales y población regular se enmarca en la *Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos* ubicada en el Corregimiento de Arauca, Municipio de Palestina, Departamento de Caladas **Tiempo de duración:** Junio del 2011 a Febrero del 2012, total 8 meses
ACTORES	**Beneficiarios:** Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la *Institución Educativa Monseñor de los Ríos* **Ejecutores:** Estudiantes de la Especialización en Gerencia educativa de la universidad Católica de Manizales. **Afectados:** Población Araucana.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOS: GESTIÓN ACADEMICA

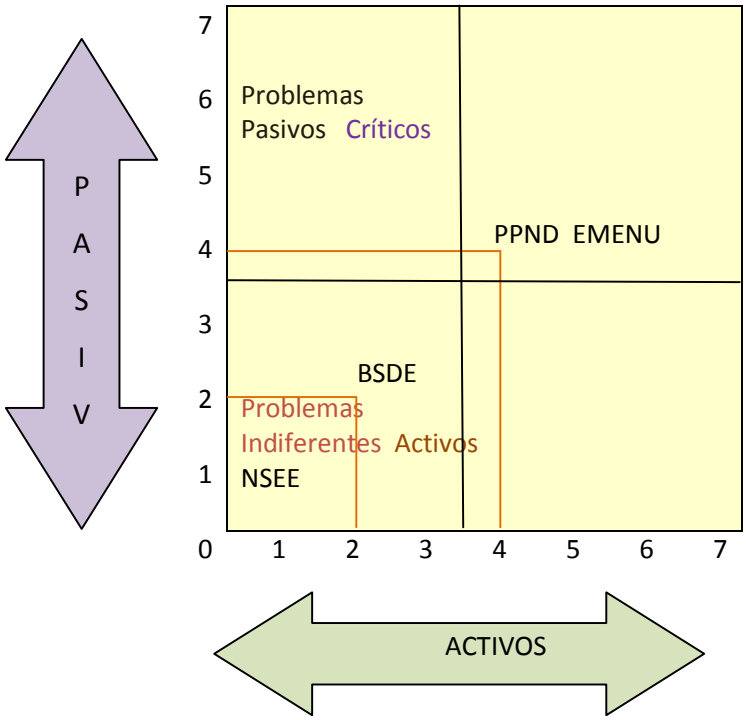
ADAPTACIÓN DE CURRICULO FLEXIBLE PARA POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE GRADOS 0-1-2-3 DE BASICA PRIMARIA.

ARCHIVO FOTOGRAFICO

MATRIZ DE VESTER

GESTIÓN ACADÉMICA

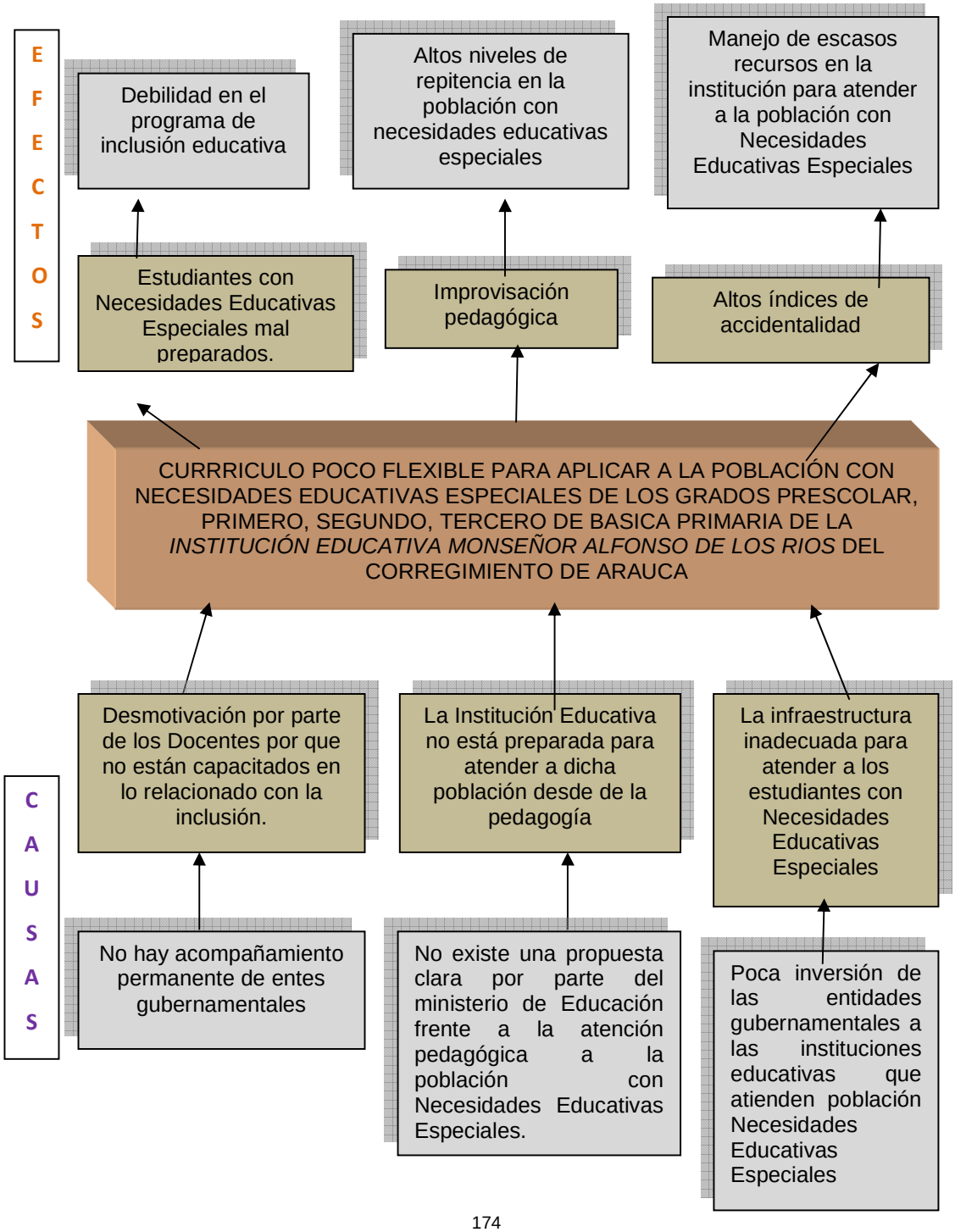
PROBLEMAS	EMENU	PPND	NSEE	BSDE	ACTIVOS
Enfoque metodológico y evaluativo No unificado.	0	3	0	1	4
Prácticas pedagógicas No definidas.	3	0	0	1	4
No seguimiento a estudiantes egresados.	0	0	0	0	0
Bajo seguimiento a la deserción escolar.	1	1	0	0	2
PASIVOS	4	4	0	2	



EMENU :	Enfoque Metodológico y Evaluativo No Unificado
PPND:	Práctica Pedagógica No Definida
NSEE:	No Seguimiento a Estudiantes Egresados
BSDE:	Bajo Seguimiento a la Deserción Escolar

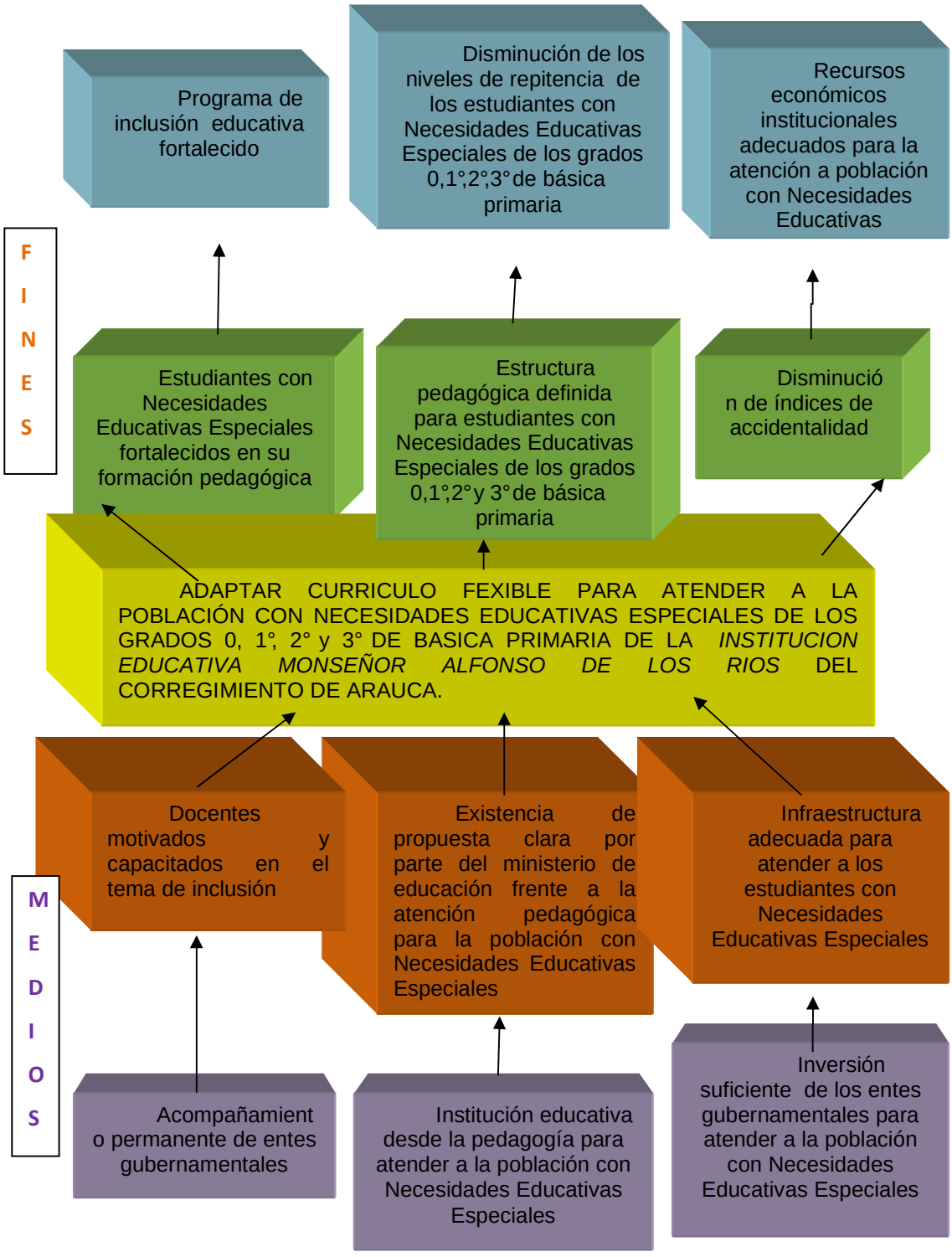
ARBOL DE PROBLEMAS
PROYECTO INCLUSIÓN ESCOLAR

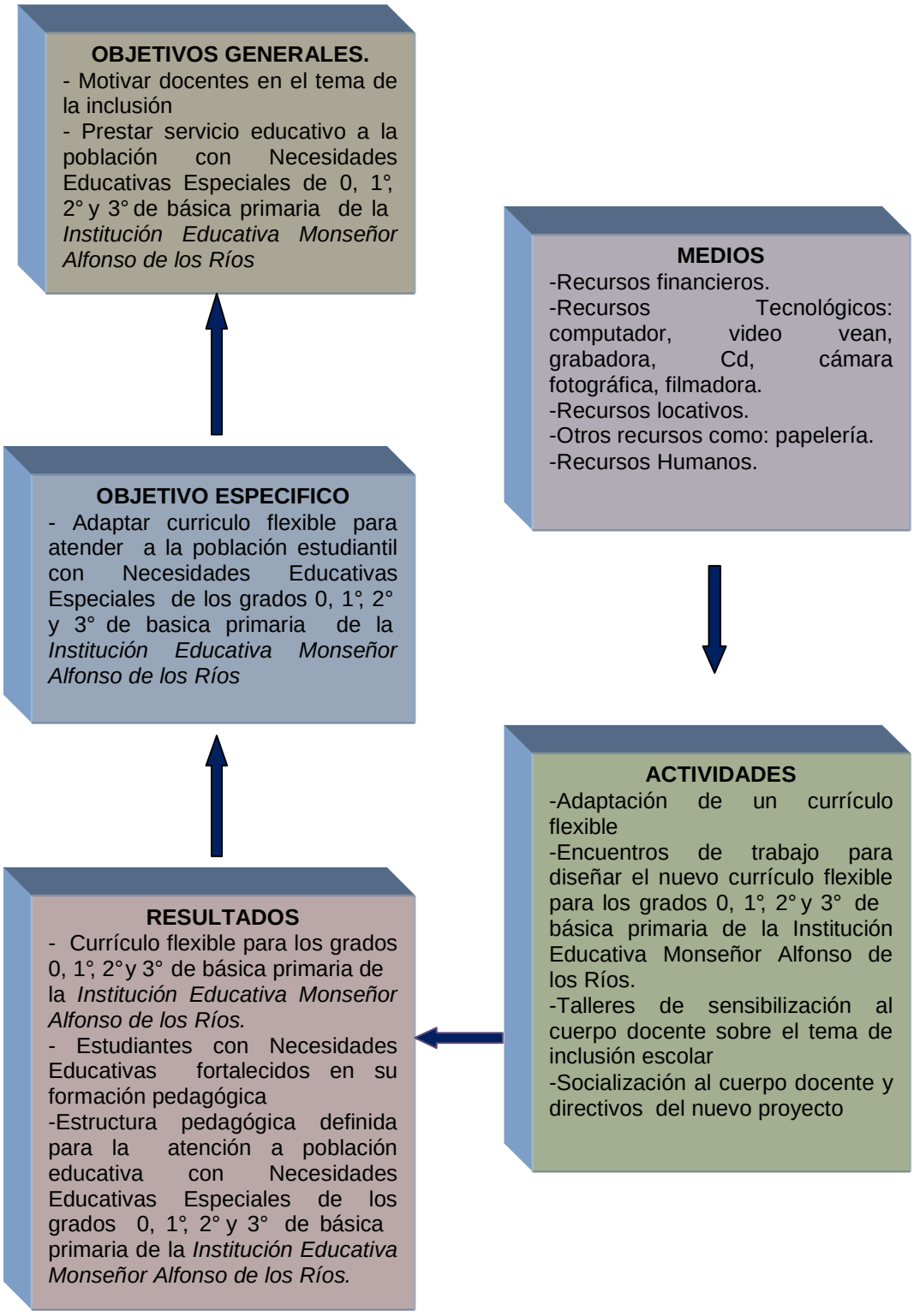
GESTIÓN PEDAGOGICA



ARBOL DE OBJETIVOS
PROYECTO INCLUSIÓN ESCOLAR

GESTIÓN PEDAGOGICA




OBJETIVOS GENERALES.
- Motivar docentes en el tema de la inclusión
- Prestar servicio educativo a la población con Necesidades Educativas Especiales de 0, 1°, 2° y 3° de básica primaria de la *Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos*
MEDIOS
-Recursos financieros.
-Recursos Tecnológicos: computador, video vean, grabadora, Cd, cámara fotográfica, filmadora.
-Recursos locativos.
-Otros recursos como: papelería.
-Recursos Humanos.
OBJETIVO ESPECIFICO
- Adaptar curriculo flexible para atender a la población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales de los grados 0, 1°, 2° y 3° de basica primaria de la *Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos*
ACTIVIDADES
-Adaptación de un currículo flexible
-Encuentros de trabajo para diseñar el nuevo currículo flexible para los grados 0, 1°, 2° y 3° de básica primaria de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.
-Talleres de sensibilización al cuerpo docente sobre el tema de inclusión escolar
-Socialización al cuerpo docente y directivos del nuevo proyecto
RESULTADOS
- Currículo flexible para los grados 0, 1°, 2° y 3° de básica primaria de la *Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.*
- Estudiantes con Necesidades Educativas fortalecidos en su formación pedagógica
-Estructura pedagógica definida para la atención a población educativa con Necesidades Educativas Especiales de los grados 0, 1°, 2° y 3° de básica primaria de la *Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos.*

PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRES

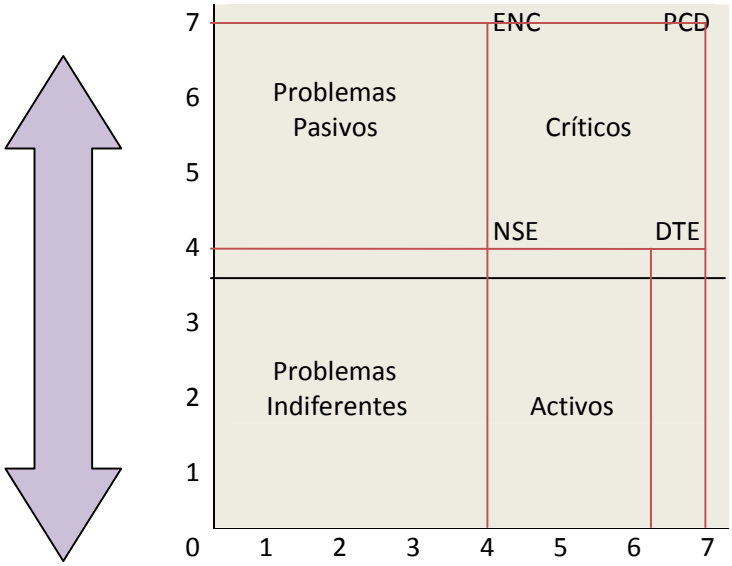
APRENDIENDO A COMUNICARNOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS.

ARCHIVO FOTOGRÁFICO

MATRIZ DE VESTER

GESTIÓN TELEOLÓGICA

PROBLEMAS	DTE	PCD	ENC	NSE	ACTIVOS
Debilidad en trabajo de Equipo	0	3	1	2	6
Poca capacitación a docentes. PCD	3	0	3	1	7
Énfasis de la I.E.M.A.R no responde a las Necesidades del contexto. ENC	1	3	0	1	5
No existe seguimiento a egresados. NSE	0	1	3	0	4
Pasivos	4	7	7	4	



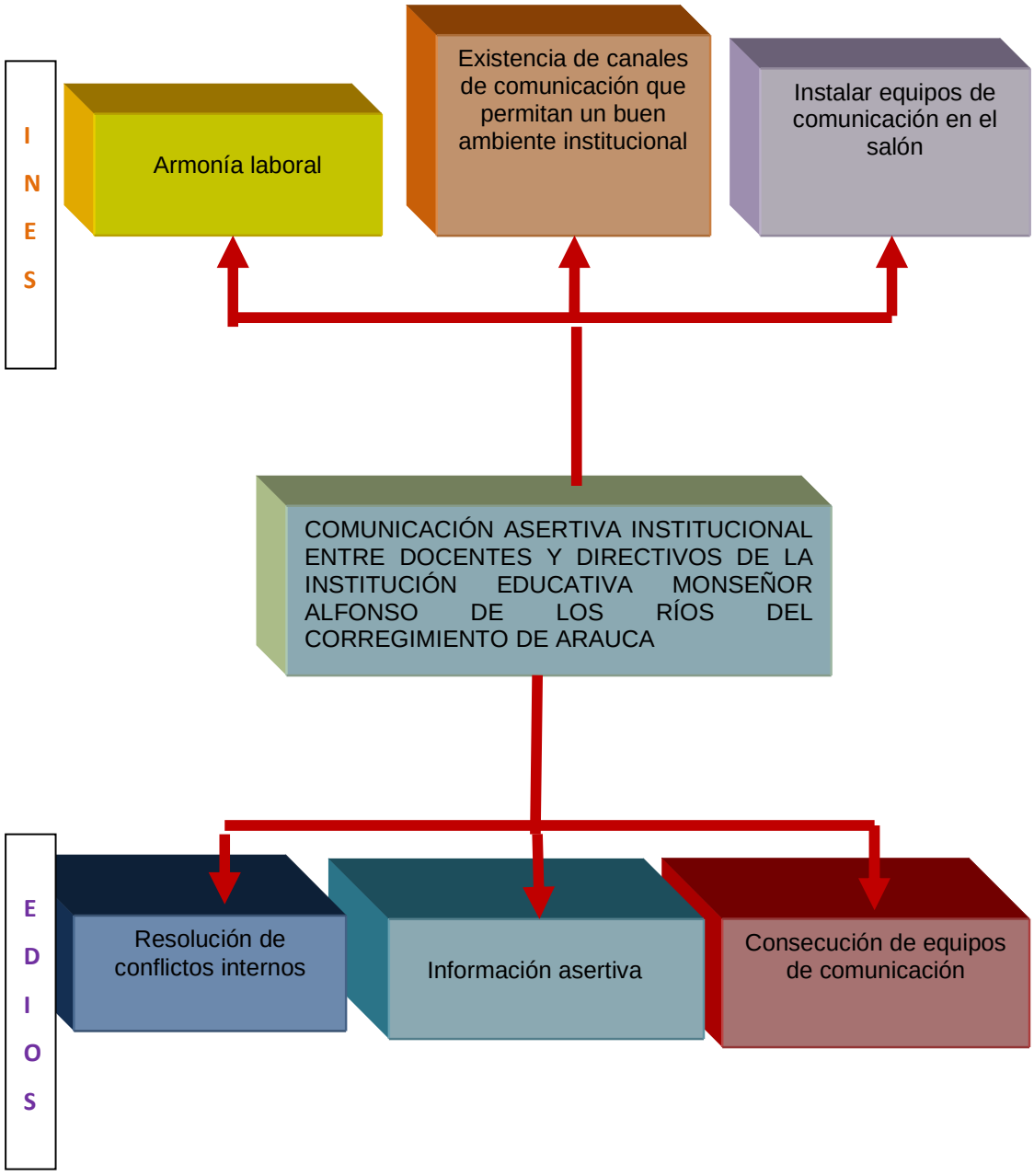
DTE:	Debilidad en trabajo de equipo
PCD:	Poca capacitación a docentes
ENC:	énfasis de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, no responde a las necesidades del contexto
NSE:	No existe seguimiento a egresados

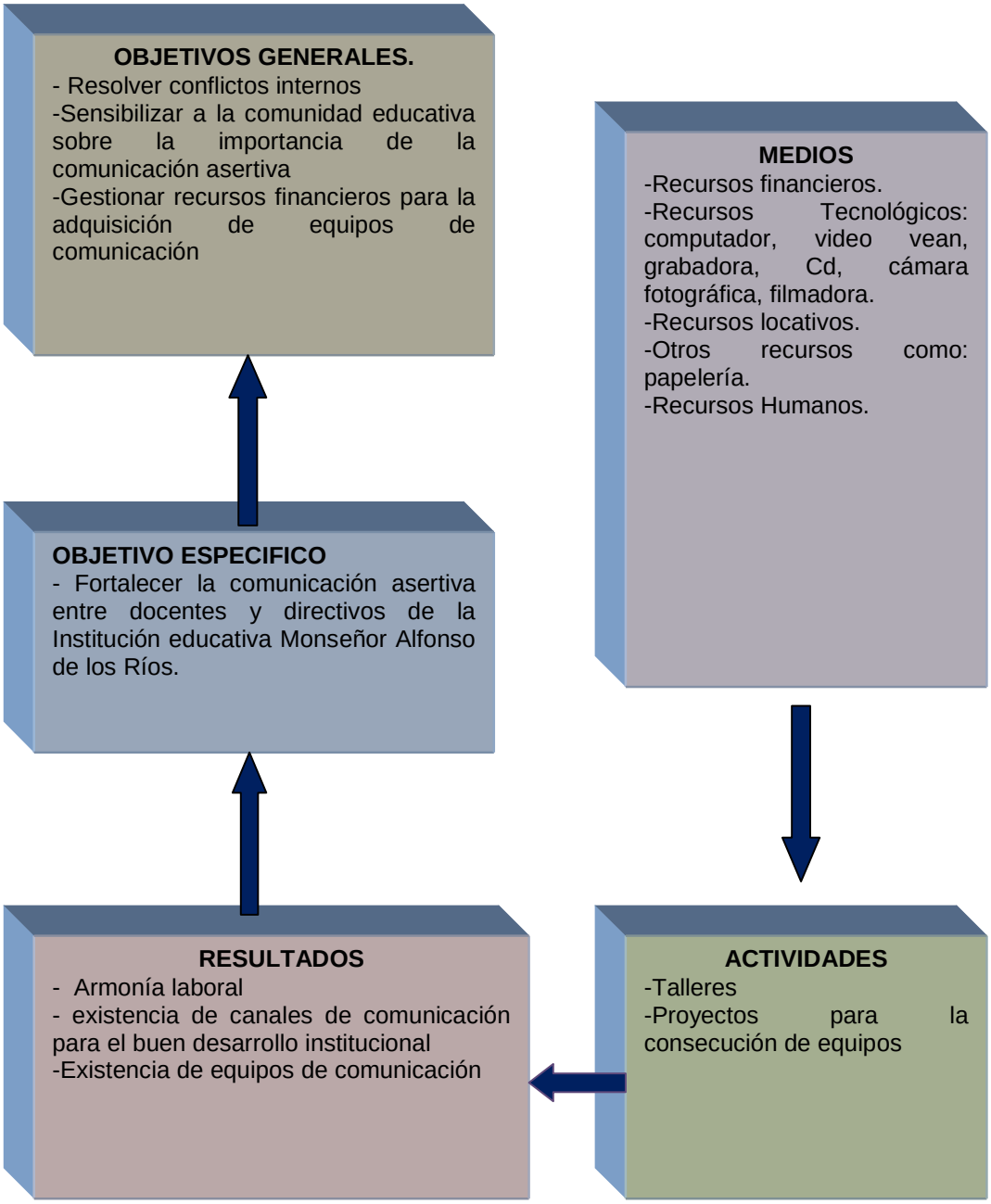
ÁRBOL DE PROBLEMAS
PROYECTO APRENDIENDO A COMUNICARNOS

GESTIÓN TELEOLÓGICA

ÁRBOL DE OBJETIVOS
PROYECTO APRENDIENDO A COMUNICARNOS

GESTIÓN TELEOLÓGICA



ALTERNATIVAS AL PROBLEMA
PROYECTO APRENDIENDO A COMUNICARNOS

GESTIÓN TELEOLÓGICA