

**MODELO ESCUELA NUEVA COMO APUESTA PEDAGÓGICA EN EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENERALES Y LA VINCULACIÓN AL  
MUNDO LABORAL**

**MAESTRANTE**

**José Alexander Ortiz Hoyos**

**ASESORES**

**Mg. Edwin Hernando Duque Mesa**

**Mg. Diana Marcela Gómez Sánchez**

**PRESENTADO A**

**Mg. Juan Carlos Palacio Bernal**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**

**CALDAS**

**2019**

**MODELO ESCUELA NUEVA COMO APUESTA PEDAGÓGICA EN EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENERALES Y LA VINCULACIÓN AL  
MUNDO LABORAL <sup>1</sup>**

*Trabajo de Grado, Maestría en Pedagogía, Facultad de  
Educación, Coparticipación Facultad de Ciencias Sociales  
Humanas y Teológicas, Unidad Académica de Formación  
Humano Cristiana.*

---

<sup>1</sup> Tesis de Maestría en Pedagogía articulada a los objetivos del proyecto de investigación institucional denominado “Universidad En El Campo: Aportes Y Efectos Sociales Para El Territorio- Etapa I: caracterización”

## Tabla de contenido

Introducción.....	5
Problematización.....	8
Antecedentes.....	9
Necesidad identificada.....	12
Pregunta problema.....	13
Justificación.....	19
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos.....	21
Marco teórico.....	22
La Escuela Nueva en la educación.....	22
Rasgos históricos de la Escuela Nueva en Colombia.....	25
Dinámica y funcionamiento del modelo pedagógico Escuela Nueva.....	28
Escuela Nueva o Activa. Hacia profundas reflexiones.....	31
Política educativa en Colombia y contexto histórico.....	36
Lineamientos curriculares.....	43
Estándares básicos de aprendizaje.....	49

De las competencias.....	54
Derechos básicos de aprendizaje.....	60
Estado del programa Universidad en el Campo.....	64
Sentidos: la trama aleatoria desde la escena investigativa.....	67
Trayecto metodológico.....	70
Tipo de investigación.....	71
Unidad de análisis.....	71
Unidad de trabajo.....	73
Criterio de selección.....	73
Técnicas e instrumentos.....	73
Entrevista semi-estructurada y grupos focales.....	74
Hallazgos.....	76
Conclusiones y recomendaciones.....	95
Bibliografía.....	103

## 1. Introducción

La educación como proceso social que le acontece a la especie humana y que impacta la vida social y comunitaria, siempre será un motivo para abrir el diálogo y la discusión en cualquier escenario de interacción académica, política y económica. Pensar cómo se han venido desarrollando los procesos de formación para la comunidad en el país es el deber de las comunidades, y reflexionar acerca de la pertinencia de estos, seguro que también lo es; la actualidad convoca a indagar acerca de uno de tantos procesos educativos que se llevan a cabo en la implementación de políticas educativas en Colombia, interesa saber de qué manera la Universidad en el Campo con el programa de Escuela Nueva articulado a la Universidad Católica de Manizales, afecta las intenciones de formación de los estudiantes que adelantan procesos en la institucionalidad que representa el convenio administrativo y pedagógico para la transformación de las comunidades de las zonas rurales y los municipios del país. (Ver documento de procesos y procedimientos para la implementación y operatividad del modelo Universidad en el Campo<sup>2</sup>)

La Universidad en el Campo se constituye a partir del convenio público privado entre la Gobernación de Caldas y el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, así como históricamente lo ha venido haciendo con la educación primaria rural y la posprimaria rural, ahora gestionando la intervención de entidades como la Central Hidroeléctrica de Caldas CHEC, el grupo de Empresas Públicas de Medellín EPM, ISAGEN y las Alcaldías Municipales en el propósito de formar a los jóvenes de la zona rural del Departamento con

---

<sup>2</sup> Para asegurar la adecuada implementación y operatividad del Modelo la Universidad en el Campo, se presenta el documento PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS como elemento orientador del accionar de cada uno de los actores que participa en las acciones que se desarrollan.

ayuda de las Universidades locales y las instituciones que ofertan formación técnica y tecnológica en la oportunidad de las comunidades del área rural y de los municipios distantes de la ciudad capital para establecer horizontes formativos que se encuentren a su alcance.

Basándose en criterios legales y pedagógicos para la transformación de las instituciones educativas del área rural, la Gobernación de Caldas a través de la Secretaria de Educación, estableció ciertas normas para el ingreso de estudiantes de la educación media a los programas técnicos y tecnológicos que ofertan las universidades vinculadas al proceso. Inicialmente replicó que las instituciones educativas debían continuar los métodos propuestos por el modelo Escuela Nueva, la resignificación del Proyecto Educativo Institucional integrando la educación para el trabajo a partir de la educación superior, tener fortalecidos los proyectos pedagógicos productivos, desarrollar contenidos a través de guías de interaprendizaje, intensificar la formación por competencias, seleccionar líderes docentes y estudiantes para la organización de aspectos específicos del programa, contar con docentes con el perfil y énfasis disciplinar en las áreas fundamentales, entre otros requisitos que básicamente buscan la continuación del programa Escuela Nueva en articulación con las universidades, dándole alta relevancia a las estrategias pedagógicas que las instituciones han motivado en los estudiantes en los niveles precedentes.

De acuerdo con lo anterior, surge la idea de indagar acerca del impacto causado en este proceso de formación a los estudiantes y a las comunidades, intentando responder situaciones hipotéticas como: ¿Encuentran los estudiantes en la Universidad en el Campo la oferta educativa que se ajuste a sus sueños, expectativas y talentos? ¿La Universidad en el Campo cuenta con un proceso diagnóstico que ayude a los estudiantes en la búsqueda del

programa que más se ajuste a sus competencias? ¿Están los estudiantes preparados en la educación media para desarrollar competencias técnicas y tecnológicas que potencien su dinámica de participación social y comunitaria? ¿Qué piensa la comunidad educativa acerca de la propuesta Universidad en el Campo? ¿De qué manera ha afectado la Universidad en el Campo los contextos donde presta sus servicios? Estos y otros interrogantes llevan al sujeto cognoscente a persuadir más elementos empíricos y teóricos que le lleven a reconocer el fenómeno de estudio desde diversos matices e intereses, tratando de establecer relaciones reflexivas y profundas entre lo que sucede en las realidades de las comunidades y de los programas educativos, y así develar en informes con criterio de credibilidad los sentidos que emergen acerca del estado, la implementación y las posibilidades que se generan alrededor de una propuesta como la que se quiere estudiar.

Analizar la trascendencia del programa, los logros y los sentidos que se configuran desde los escenarios de práctica, requiere de la proposición de un trayecto investigativo, el cual tendrá sus más significativas consideraciones en el análisis del discurso propuesto por Ricoeur (2010), allí se efectuará una revisión en profundidad de lo que los agentes intervinientes en el proceso de formación de la Universidad en el Campo puedan entregar por medio de sus perspectivas, formas de ver el acontecimiento y los sentires que de ellos emanen en torno al tema, información que estará dispuesta para el análisis posterior a la utilización de un instrumento para recolección de la información, que en este caso será la entrevista, entrevista que será grabada y seguidamente llevada a la escritura para iniciar la conformación de la unidad hermenéutica a través de un análisis artesanal, dicha unidad permitirá establecer una suerte de redes donde se evidencie el sentido configurado por los entrevistados, así como las recurrencias, proximidades y distanciamientos en los discursos

relacionados; se presentarán los encuentros y desencuentros en los discursos de aquellos que han entregado sus relatos para finalmente develar el sentido de aquellos asuntos sobre los que se está hurgando.

## **2. Problematización**

En el departamento de Caldas se desarrolla una iniciativa en alianza público – privada entre la Gobernación de Caldas y el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas para la administración de algunos aspectos curriculares de la educación rural y urbana de la educación básica, media, técnica, tecnológica y universitaria, propendiendo con las metodologías propuestas por el programa Escuela Nueva atender con calidad los procesos de formación dinamizados, intentando formar los estudiantes en competencias laborales profesionales que les permitan articularse adecuadamente en los diferentes escenarios laborales.

La iniciativa que se desarrolla en la zona rural ha sido acompañada por el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, quienes efectúan dichos procesos a partir de la implementación de un modelo pedagógico denominado Escuela Nueva, que tiene también el objetivo establecido por la Secretaría de Educación Departamental de Caldas SED<sup>3</sup> (2013) de “Aplicar adecuadamente las estrategias del Modelo Pedagógico de Escuela Nueva en la educación básica y media” (p. 1)

La presente investigación tiene como objetivo reconocer las afectaciones del modelo Escuela Nueva de la Universidad en el Campo en la generación de competencias laborales

---

<sup>3</sup> Secretaría de Educación Departamental de Caldas: entidad gubernamental certificada encargada de la administración de los recursos humanos, financieros y de infraestructura del sector público en 26 de los 27 municipios de conforman el Departamento de Caldas, además, la supervisión en el funcionamiento de las instituciones educativas privadas y los convenios público/privados en los diferentes niveles educativos.

generales en los egresados de los programas técnicos y tecnológicos de la Universidad Católica de Manizales.

## **2.1. Antecedentes**

Son numerosos los artículos de investigación que se desarrollan desde categorías similares a las de nuestro interés investigativo, haciéndose necesario reflexionar alrededor de muchas de estas que de algún modo se acercan, aportan o permiten ser transversalizadas, intentando dar un soporte investigativo que nos lleva a considerar porqué es importante indagar alrededor de la pregunta problematizante de investigación.

Según Beltrán (2013) “La Escuela Nueva transformó las concepciones sobre el desarrollo y la formación del hombre, la infancia, el maestro, la escuela, la política educativa, los métodos de enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la didáctica” (p. 80), analicemos entonces como la Escuela Nueva se constituye en un modelo pedagógico que permite a los estudiantes la apropiación de conocimientos desde una perspectiva distinta. El uso de herramientas como las guías de interaprendizaje lleva al alumno a adquirir conocimientos con autonomía y con un ritmo particular, dado que, si bien debe cumplir con unos objetivos, se reconoce en cada individuo una particularidad y debe acoplar sus capacidades a su propio proceso de aprendizaje.

En esta pretensión es importante resaltar que el maestro se constituye en facilitador de aprendizaje. Así mismo, en este modelo pedagógico, también se resalta el trabajo en equipo, lo que le permite al alumno auto conocerse con capacidades de aportar al otro y a un objetivo en común propuesto. De la misma manera, el gobierno estudiantil, se constituye en una herramienta fundamental para fortalecer la capacidad de liderazgo y de apropiarse desde el ámbito educativo de su propio proceso de desarrollo, lo que repercutirá de manera

positiva en la formación de ciudadanos que consiguen articularse a ámbitos y escenarios laborales de forma adecuada.

Entre tanto, mencionan Bertrán & Cerquera (2014) que

La Escuela Nueva en Colombia significó la apertura hacia un proceso de modernización de los contenidos y de reforma de los métodos de enseñanza. Desde una perspectiva histórica, el artículo describe este proceso por medio de los métodos que mayores transformaciones operaron en los sistemas y métodos de enseñanza en el saber pedagógico colombiano durante la primera mitad del siglo XX, a saber: los Centros de Interés, del médico belga Ovidio Decroly y el Método de Proyectos derivado de la pedagogía activa del norteamericano John Dewey” (p. 157)

El modelo pedagógico Escuela Nueva se constituye entonces en una alternativa eficaz en el proceso de formación de los estudiantes, dada la incorporación de metodologías activas que permiten al educando adquirir conocimientos desde una perspectiva constructivista que lo llevan a asumir cierta independencia en su proceso de aprendizaje, en tanto usa las herramientas brindadas por su maestro de manera autónoma, pero con un acompañamiento permanente. Además, este modelo permite a los estudiantes adquirir una mayor conciencia de las competencias que van adquiriendo en el transcurso de la formación, lo que influye en su formación como persona y trabajador.

Granados (2016) nos invita a pensar acerca de la educación para la transformación y el desarrollo o los sueños de ubicación laboral como factor de formación, plantea que

Inscrito en el horizonte de articulación entre educación y desarrollo, el artículo muestra algunos de los resultados de un trabajo investigativo en el que se recogen

conceptualizaciones de profesionales vinculados a la educación de diversos municipios del Departamento de Caldas. Las categorías utilizadas para revisar las conceptualizaciones permiten poner en evidencia que si bien prevalece una mirada romántica asociada a la educación como base para el desarrollo humano, esta se encuentra supeditada a la posibilidad que tenga lo educativo de impactar significativamente el desarrollo económico individual y comunitario.” (p. 149),

En la actualidad ha aflorado para los estudiantes el dilema de si se debe estudiar de acuerdo al gusto o la necesidad, dado que la sociedad y sus problemáticas respecto al empleo, han llevado a que ciertos puestos de trabajo aseguren una mayor posibilidad de ubicación, que otros empleos en los que no existe una alta demanda. En el caso por ejemplo del programa Universidad en el Campo, algunos estudiantes, pese a que valoran la oportunidad de estudio, conciben los programas relacionados con el ámbito agropecuario como una oportunidad que limita de alguna manera su actuación profesional y por lo tanto redirigen sus miradas a profesiones que se acomoden a los paradigmas de los empresarios en una sociedad.

Es también importante explorar aspectos como la calidad, ya que ésta es una de las razones por las que en el Departamento de Caldas se implementa el modelo Escuela Nueva, por lo anterior es pertinente para este estudio indagar frente a lo que se investiga alrededor de este concepto, Codella y Díaz (2015) en el artículo *El discurso de la calidad educativa: un análisis crítico*, explican que el objetivo es

Explorar la “esencia” y la “eficacia” propias del discurso de la calidad de la educación, indagando por los desplazamientos de sentido que tuvo el concepto de “calidad educativa” en diversos documentos de política educativa. Sostenemos que

la indagación sobre los sentidos atribuidos al concepto nos permitirá ir descubriendo las propiedades que se le atribuyen a la educación y ello, a su vez, nos permitirá dilucidar los sentidos sociales y políticos que sustentan determinada concepción de la misma. En este sentido, nuestra labor no pretende ser meramente una descripción de elementos enunciados en los documentos de políticas educativas, sino un análisis de la configuración del discurso de la calidad de la educación como forma precaria y relativa de fijación del sentido que acompaña cierto orden social.” (p. 290)

Pensemos entonces que alcanzar la calidad educativa en los diferentes modelos pedagógicos, incluido el de Escuela Nueva, requiere de la unificación de esfuerzos por parte de diferentes actores e instituciones del ámbito académico y político. Una educación con calidad puede responder por un lado a las necesidades y aspiraciones que en el proceso educativo confluyen, o una adquisición y fortalecimiento de conocimientos y competencias básicas de una manera eficaz. El modelo Escuela Nueva trabaja en la cualificación de sus procesos con criterios comunes para lograr la calidad educativa.

Desde los referentes consultados podemos observar que no se ha investigado directamente la afectación del modelo Escuela Nueva desde la Universidad en el Campo frente al desarrollo de competencias y la vinculación de los estudiantes egresados de la Universidad Católica de Manizales en los programas técnicos y tecnológicos al mundo laboral.

## **2.2. Necesidad Identificada.**

A partir de los antecedentes y la propuesta de Escuela Nueva implementada se requiere reconocer el sentido que emana en la comunidad educativa acerca de la afectación que

produce el programa Universidad en el Campo con metodología Escuela Nueva en la generación de competencias laborales generales en los egresados de los programas técnicos y tecnológicos de la Universidad Católica de Manizales. Así mismo, y por medio del análisis semántico, reconocer la transformación socioeducativa en la perspectiva de profesionalización y la empleabilidad alcanzada por los estudiantes beneficiarios de la iniciativa Universidad en el Campo.

A partir de lo anterior surge la siguiente pregunta problema:

### **2.3. Pregunta Problema.**

¿Cuáles son los sentidos configurados que emanan de los estudiantes egresados de los programas técnicos y tecnológicos acerca de la afectación que produce el programa Universidad en el Campo con metodología Escuela Nueva de la Universidad Católica de Manizales en la generación de competencias laborales generales?

El modelo pedagógico Escuela Nueva ha sido un referente en la educación rural del departamento de Caldas, observando que en el marco de una alianza público privada promovida por el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas y la Secretaría de Educación Departamental, se posiciona actualmente como una alternativa en las instituciones educativas rurales, ya que al parecer responde a las necesidades de los contextos sociales, culturales y económicos de los educandos.

Esta iniciativa nace bajo el interés de motivar políticas educativas de calidad que comprometieran a las autoridades nacionales y regionales, rompiendo paradigmas educativos tradicionales e intentando también dar respuesta a la situación de deserción. Exploremos entonces cómo ingresa al Departamento de Caldas, parafraseando a Ossa

(2008) FICDUCAL en compañía de otros grupos de investigación, se dieron a la tarea de diagnosticar el rendimiento académico de los estudiantes de la zona rural en el Departamento de Caldas, observando que este presentaba un desempeño bajo, producto de la descontextualizada implementación del currículo, el desconocimiento del programa por parte de algunos docentes, la deserción escolar en época de cosecha y la implementación de estrategias propias del modelo tradicional de educación del cual difícilmente se han podido desprender los maestros.

En palabras del mismo autor,

Para hacer frente al problema identificado y reorientar la inversión en educación del comité departamental de cafeteros de Caldas, identifica la experiencia de Escuela Nueva en Pamplona Norte de Santander como una propuesta educativa que respondía a las necesidades e intereses del Departamento de Caldas, se programa en abril de 1981 la visita a la colonia escolar la Enea del Ministerio de Educación Nacional. Al finalizar la visita se acuerda que una de las docentes de la Colonia contratada por el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas se traslade al ISER para recibir la capacitación en la implementación del modelo. (Ossa, 2008, p. 16)

En este sentido, vale la pena anotar que todo aspecto histórico que precede a la llegada del programa Escuela Nueva al Departamento de Caldas, será narrado en el primer capítulo que desarrolla una de las categorías del marco conceptual, toda vez que se hace importante entregar claridad historiográfica acerca de las huellas que marcan el modelo desde su llegada a América Latina.

Recapitulemos brevemente lo que narra Ossa (2008) sobre la apertura de la colonia escolar la Enea. Para 1981 se implementa un aula modelo que atiende cinco grados donde prevalecen los aspectos dinámicos, activos y creativos propios del programa Escuela Nueva, enfocados en la viabilidad que caracteriza la puesta en escena de los componentes: administrativo, curricular, comunitario y de capacitación.

A partir de esta experiencia, sucede un acontecimiento de gran interés que permitiría la expansión a las instituciones primarias de las zonas rurales del Departamento, fue la capacitación a treinta docentes en todo lo relacionado con el modelo pedagógico, los cuales llevaron a sus sitios de trabajo proyectos que fueron impactando las comunidades y dando a conocer lo que hasta ahora ha sido la política educativa del Departamento de Caldas en las últimas décadas.

A esta experiencia exitosa en la básica primaria rural, se suma en 1988 la implementación de la posprimaria rural con metodología Escuela Nueva, la cual recibió el apoyo de la Secretaria de Educación, el Centro Experimental Piloto y el Comité de Cafeteros de Caldas, avances que para 2003 significaron la apertura de la iniciativa en la educación media.

De esta manera es necesario empezar a entender la influencia del modelo Escuela Nueva y su afectación en la educación rural del Departamento, así como su aporte en el desarrollo de competencias que propenden por el bienestar de las familias caldenses, trascendiendo éste a la Educación Superior con programas de formación técnica y tecnológica.

Es necesario hacer alusión a la propuesta del Comité Departamental de Cafeteros de Caldas que desde hace 35 años en alianza con la Secretaria de Educación trabajan en la

implementación y dinamización de las estrategias del modelo Escuela Nueva a través de diferentes proyectos.

En Caldas durante la década de los ochenta se generaron todas las acciones que se relacionan en la cita anterior, en donde cronológicamente se explica la forma en que se implementa el modelo Escuela Nueva, con el interés de romper esquemas que intentan impactar en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la básica primaria, posprimaria, educación media y superior (formación Técnica y Tecnológica y Superior).

Las descripciones anteriores permiten insistir en que existe la necesidad de indagar alrededor de la afectación del modelo Escuela Nueva en la calidad de vida y bienestar de los caldenses, hablar un poco de la manera en la que Escuela Nueva ha sido tendencia en contextos diferentes a los regionales, convirtiéndose en un tema de interés. Según Ríos (2017).

La Escuela Nueva fue una propuesta de naturaleza pedagógica extendida en América Latina, que tuvo una influencia variada en la educación en los diferentes países, principalmente desde la primera mitad del siglo XX. La Escuela Nueva transformó las concepciones sobre el desarrollo y la formación del hombre, la infancia, el maestro, la escuela, la política educativa, los métodos de enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la didáctica. (p. 80)

La Escuela Nueva se constituye entonces para el Departamento en un modelo pedagógico innovador que permite a los estudiantes la apropiación del conocimiento desde una perspectiva distinta. El uso de distintas estrategias pretenden llevar al estudiante a

adquirir conocimientos de forma autónoma y a su propio ritmo, dado que si bien debe cumplir con unos objetivos, se reconoce que cada individuo tiene una particularidad y debe acoplar sus capacidades a su propio proceso de aprendizaje, permitiendo entender cómo se transforma el ser humano en formación, siendo esta una de las razones que empiezan a perfilar el modelo Escuela Nueva como una opción en diferentes momentos históricos y lugares. En esta pretensión es importante resaltar que el maestro se constituye en facilitador de aprendizaje.

Se comprende que al respecto también hay digresiones a identificar, muchos de los impactos del modelo Escuela Nueva se logran vislumbrar en buenos resultados, pero hay otros aspectos que generan sentimientos de frustración, haciéndose necesario evaluar el modelo de la mano de las políticas públicas, voluntades administrativas, políticas e intereses personales, entre otros.

Debemos aparte, reconocer las afectaciones del modelo Escuela Nueva de la Universidad en el Campo en la generación de competencias laborales generales en los egresados de los programas técnicos y tecnológicos de la Universidad Católica de Manizales, esto posibilita ser recurrentes a la hora de plantear interrogantes investigativos como: ¿Existe calidad en la educación caldense? ¿Los currículos y temas abordados son pertinentes? ¿Un modelo pedagógico posibilita una mejora en las condiciones de vida, bienestar y desarrollo de competencias en los estudiantes? ¿Influye el modelo en el fracaso o éxito de los egresados?, para así entender que tanto inciden en la educación de las comunidades del Departamento sus estrategias, eso sí, centrados exclusivamente y con visión de foco en lo que tiene que ver estrictamente con el programa Universidad en el Campo.

Entre tanto, hay que decir que alrededor del modelo se han tejido muchas hipótesis respecto a los impactos de este en los estudiantes, sus garantías, condiciones y posibilidades, llevando el interés investigativo a reflexionar alrededor del sistema de educación, haciendo una invitación a pensar y reflexionar profundamente sobre el estado y las condiciones en que se encuentran los procesos educativos en las instituciones educativas rurales del Departamento.

Alrededor de este tema podemos observar que existen investigaciones que apuntan a entender los impactos de Escuela Nueva, encontrando en el artículo propuesto por Suarez (2015) *Construyendo Tejido Social desde la Escuela Nueva en Colombia. Un estudio de caso* que las

problemáticas principales son la inequidad, la baja cobertura y la baja calidad de la educación, lo que se evidencia en altas tasas de repitencia y de abandono escolar, extra edad, carencia del servicio educativo, condiciones adversas como lejanía, pobreza, conflicto armado y anacronismo cultural, que afectan la práctica pedagógica de los docentes multigrado, propios de este contexto (p. 106)

La investigación se sustentó teóricamente en los enfoques de la educación rural, el modelo flexible de aprendizaje de Escuela Nueva y la práctica pedagógica. Los resultados de la investigación evidencian las realidades y dificultades de la docencia con cada uno de los cuatro componentes que articulan el modelo de Escuela Nueva: currículo, capacitación docente, comunidad y gestión educativa. Se concluye que la mayoría de las problemáticas se asocian a la gestión educativa por parte del gobierno en el ámbito local de la gobernanza.

Se hace necesario entonces ahondar mucho más en el modelo Escuela Nueva con el interés de develar todos los impactos, aciertos y desaciertos, respondiendo así a las necesidades de los contextos y entendiendo su afectación en el desarrollo de competencias que redunden en el bienestar de los caldenses.

### **3. Justificación**

La propuesta de investigación posee matices relevantes en términos investigativos que pueden llegar a generar transformación educativa y social, se destaca entre los fenómenos evidenciados la importancia de conocer la afectación causada por los programas técnicos y tecnológicos en el desarrollo y apropiación de competencias laborales generales a través de la interacción curricular que tienen quienes se vinculan al programa Universidad en el Campo, el cual permitiría reconocer la afectación del modelo pedagógico Escuela Nueva en situaciones particulares y colectivas del ser humano, posibilitando descubrir el impacto, la transformación, los beneficios y las dificultades académicas que el modelo pedagógico haya podido desarrollar y no se hayan documentado; este estudio permite develar el aporte del modelo pedagógico Escuela Nueva en el desarrollo de competencias desde niveles de formación técnicos y tecnológicos profesionales en el departamento de Caldas a través del proyecto la Universidad en el Campo, al cual se vincula la Universidad Católica de Manizales con los programas técnicos y tecnológicos profesionales en Operación de Servicios Turísticos y Procesos Agroindustriales, siendo necesario entender la relevancia social de su afectación en cuanto a las competencias que desarrollan y la forma en que se vinculan al mundo laboral o emprenden iniciativas empresariales.

De igual manera, el estudio *Universidad en el Campo: aportes y efectos sociales para el territorio - Etapa I: caracterización*, desarrollado en las instituciones educativas rurales de

nueve municipios del Departamento de Caldas a los cuales llega la Universidad Católica de Manizales con sus programas técnicos y tecnológicos, muestra prácticas educativas de educación superior incluyente, innovadora y pertinente para la región, proyectando una formación modelo a nivel nacional en el sector rural.

En consecuencia esta investigación educativa, posibilita reconocer los beneficios que durante décadas ha proporcionado el modelo Escuela Nueva a las comunidades rurales del país y en los últimos años a la educación urbana donde ha podido vincularse y articularse de manera adecuada; así mismo, permite reconocer las competencias que desarrollan niños, niñas, adolescentes y adultos respecto de la dinámica pedagógica sugerida por los precursores del modelo y quienes en la modernidad se han encargado de efectuar adaptaciones para relacionarlo de manera armónica con los contextos educativos y las características que en ellos se presentan.

Los dos aspectos descritos, son considerados sumamente importantes en la verificación del cómo han afectado las dinámicas de la Universidad en el Campo en el desarrollo y consolidación de las competencias laborales generales de los estudiantes vinculados en el programa de formación, asunto de alta relevancia para la investigación que se adelanta.

No quisiera que estas afirmaciones parecieran una suerte de hechos concluidos, por el contrario, son el acercamiento empírico que permite iniciar el recorrido interpretativo de aproximación al fenómeno, lo cual lleva paulatinamente y en sentido circular hermenéutico, desde un conocimiento superficial empírico a uno profundo con criterio de credibilidad, posibilitando develar de forma clara y sin opacidades la afectación que ha producido el modelo Escuela Nueva en los programas técnicos y tecnológicos de la Universidad Católica

de Manizales, haciendo un intento por evidenciar las competencias desarrolladas por los egresados de los programas técnicos y tecnológicos profesionales.

### **3.1. Objetivo General.**

Comprender los sentidos configurados que emanan de los estudiantes egresados de los programas técnicos y tecnológicos acerca de la afectación que produce el programa Universidad en el Campo con metodología Escuela Nueva de la Universidad Católica de Manizales en la generación de competencias laborales generales

#### **3.1.1. Objetivos Específicos.**

Identificar la relación que se origina entre el modelo Escuela Nueva y el desarrollo de competencias laborales generales en los egresados de los programas técnicos y tecnológicos de la Universidad Católica de Manizales.

Interpretar las narrativas de los egresados de los programas técnicos y tecnológicos de la Universidad en el Campo en torno a la incidencia que ha producido la formación con metodología activa a través del modelo Escuela Nueva y el desarrollo de competencias laborales generales.

Develar los sentidos emitidos por los egresados de los programas técnicos y tecnológicos en torno a la incidencia que ha generado el programa Universidad en el Campo con metodologías Escuela Nueva en el desarrollo de competencias laborales generales en los estudiantes.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. La Escuela Nueva en la educación**

La Escuela Nueva se instala para la educación como una alternativa que proponen diferentes precursores en el mundo, especialmente en Asia con la intención de transformar los procesos de enseñanza - aprendizaje en el afán de buscar nuevas posibilidades para el desarrollo de las personas. Estas estrategias consideran y tienen muy presente las motivaciones, capacidades e intereses de los estudiantes en un proceso formativo que busque evolucionar a partir de las competencias de un profesor guía y orientador; de igual manera pretende el desarrollo armónico a través de la interacción creativa con el entorno, buscando establecer relaciones pertinentes entre los niveles de maduración, los intereses personales y colectivos, además, los talentos y las capacidades.

Hay que advertir que aunque los primeros rasgos de la Escuela Nueva se producen en el siglo XV, fue hasta el siglo XIX donde se consolidaron algunas escuelas que buscaban algo de coherencia entre el sistema educativo y las necesidades sociales, una suerte de revolución que tenía como ideal contextualizar la educación en torno a las expectativas de las comunidades para las cuales la educación tradicional coartaba cierta libertad de pensamiento y expresión. La esencia de la Escuela Nueva radicaba en un escenario educativo lleno de actividad, trabajo cooperativo y la posibilidad de crear y recrear a partir del juego, elementos trascendentales del modelo pedagógico para la formación que iniciaba el tránsito entre la acostumbrada acción coercitiva del docente sobre el alumno y la búsqueda de la autonomía, el descubrimiento y la libertad guiada. Bien lo dice García (2018)

La principal característica de la Escuela Nueva es que se encuentra en permanente cambio y evolución, sin sumisión a dogmas, credos o ideologías rígidas e invariantes. La educación se hace “Paidocéntrica”, en oposición a las escuelas tradicionalistas, que tienen como centro al profesor y su cátedra. (p. 4)

Una intención muy marcada de querer dar ruptura a los paradigmas que hasta el momento prevalecían en la educación, propósitos que trasegaron cuatro etapas fundamentales: la primera que inicio con Tolstoi, Reddie, Lietz, Natorp y Ferrière, entre otros desde 1859 hasta inicios del siglo XX; la segunda que tuvo los planteamientos ideológicos de Dewey con el instrumentalismo y la escuela del trabajo de Kerschensteiner entre 1900 y 1907; una tercera donde se produjeron métodos como el Montessori, Decroly, Kilpatrick, Plan Dalton y Sistema Winnetka entre 1907 y 1918; y la cuarta que manifestó una difusión del modelo a partir de 1918 a través de la Asociación de Educación Progresiva en Estados Unidos y la Liga Internacional de las Escuelas Nuevas en Europa.

Dentro de este marco ha de considerarse a la comunidad como un agente importante para la estrategia educativa Escuela Nueva, ya que la participación de todos los miembros de la misma posee gran connotación para el alcance del ideal formativo que pretende ubicar al estudiante de manera individual y colectiva en contexto y realidad. La idea central era que el tipo de enseñanza se ajustara a las necesidades de las clases medias, atendiendo a las necesidades sociales y políticas orientadas en ese entonces a la dinámica industrial y tecnológica.

Cabe anotar que se inicia un estudio cuidadoso del desarrollo del ser humano, principalmente en la infancia para determinar similitudes, generalidades y aspectos particulares en el desarrollo del infante, los cuales deben ser tenidos en cuenta para generar

afectaciones en las estructuras comportamentales desde una percepción integral, propendiendo por atender las diversas dimensiones del ser.

En este sentido, la Escuela Nueva intenta promover una actividad permanente e interacción constante consigo, el medio que le rodea y los demás miembros de la comunidad, facilitando la relación de los estudiantes con los contenidos de estudio a partir de la experiencia en el saber y el saber hacer en contexto, un aprendizaje que se torne reflexivo donde se desarrollen habilidades de pensamiento, destrezas investigativas que afecten la creatividad y el análisis, donde se permita el dominio de los conocimientos curriculares, la formación de valores y las actitudes de cooperación, compañerismo y solidaridad; todo ello en un intento por generar mejores actitudes cívicas, democráticas y participativas a través de lo que el modelo propone como una suerte de gobierno escolar que vivifica la estancia en la escuela como un escenario con características similares a la vida fuera de las aulas.

Se diría, pues, en palabras de los egresados de los programas técnicos y tecnológicos de la Universidad en el Campo, que el modelo Escuela Nueva “ha sido una herramienta muy importante ya que venimos estudiándola desde el colegio y seguir pues en la universidad con este proceso, pues ha sido una herramienta que nos ha ayudado mucho, eh, pues en lo académico” (E5. P3). Lo anterior se torna en una manifestación positiva en torno a que el modelo pedagógico ha encausado procesos de desarrollo formativo y social que son reconocidos por los propios estudiantes y que se ajustan a las características del contexto.

Entre otros asuntos de interés para la evolución del modelo pedagógico Escuela Nueva, pero que no son ajenos al proceso de construcción y crecimiento de la dinámica pedagógica con raíces activas, se proponen cambios trascendentales en la conducta docente

que le aproximen a desempeñarse como un facilitador, guía y orientador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; el docente desde la propuesta Escuela Nueva debe dinamizar proyectos institucionales que involucren a la comunidad local, debe proponer nuevas metodologías de aprendizaje que sean generadoras de aprendizajes creativos, innovar pedagógicamente recreando el escenario escolar de tal forma que impacte las estructuras sensibles y cognitivas del ser.

De esta manera la comunidad educativa requiere entender que su participación activa en los procesos de formación escolarizada, posibilitan el desarrollo local y de otras estancias sistemáticas, la colaboración de los padres, acudientes y demás miembros facilita la obtención de recursos, permite la planeación de propósitos comunes y determina los alcances y objetivos hacia los cuales se direcciona el colectivo social. Lo anterior establece un interés marcado por la calidad de la educación de las personas que habitan las comunidades y generará compromisos sociales que permitan la trascendencia particular y colectiva.

#### **4.1.1. Rasgos históricos de la Escuela Nueva en Colombia**

La Escuela nueva en Colombia según entidades internacionales como la Unicef<sup>4</sup>, el Banco Mundial<sup>5</sup> y la Unesco<sup>6</sup> tiene un alto estatus que merece un reconocimiento especial, ya que ha manifestado ser una experiencia de gran desarrollo social. Lo anterior radica en la larga vida que ha tenido la estrategia educativa en el país, el trasegar innovador que busca

---

<sup>4</sup> UNICEF es una agencia de la Organización de las Naciones Unidas con base en Nueva York y que provee ayuda humanitaria y de desarrollo a niños y madres en países en desarrollo.

<sup>5</sup> El Banco Mundial es una organización multinacional especializada en finanzas y asistencia. Se define como una fuente de asistencia financiera y técnica para los llamados países en desarrollo.

<sup>6</sup> UNESCO es un organismo especializado de las Naciones Unidas. Se fundó el 16 de noviembre de 1945 con el objetivo de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones.

incesantemente recrear las relaciones del ser humano en la escuela y la articulación de sus alternativas de formación al contexto y la realidad social.

Todo inicia con la influencia de las variadas estrategias educativas que fueron llegando a América Latina en el siglo XIX, en palabras de Beltrán (2012) “con la apropiación de la pedagogía pestalozziana desde el siglo XIX fue visible un primer proceso de reforma y de modernización de los contenidos de enseñanza.” (p. 87) lo cual permitió avisorar cambios para la educación en las etapas venideras.

Seguidamente, se presentaron en los inicios del siglo XX cambios trascendentales en la perspectiva educativa sobre aspectos relevantes en la dinámica escolar, se evidenció al ser humano en desarrollo con unas posibilidades diferentes a las que ofrecía el método tradicional; el maestro, la política educativa, el aprendizaje y la evaluación debían ser observados con creativa y variada actividad.

De éstas suerte es como se inicia la acelerada instalación de la Escuela Nueva en Colombia, una alternativa educativa que se fue expandiendo rápidamente y que en Torres (1996) se describe como que tuvo la primera escuela rural unitaria en Pamplona en el Departamento de Santander en la década de los años sesenta, durante esa misma década ya se habían ubicado 150 escuelas piloto que llevarían a que un par de años después, por disposición reglamentaria del gobierno nacional, se implementara la estrategia educativa en todas las escuelas unitarias rurales del país. Para los años setenta con ayuda de la Agencia Internacional de Desarrollo llegan a funcionar 500 escuelas ubicadas en tres departamentos, expansión que cubrió la Costa Pacífica entre los años de 1982 y 1986. De igual manera y en continuo desarrollo de la propuesta educativa, para el año de 1985 hay una cobertura de aproximadamente 8.000 escuelas con lo cual el gobierno colombiano adopta esta propuesta

como un apolítica educativa para la educación primaria rural. De igual modo, para el año de 1989 la expansión alcanza a cubrir 20.000 escuelas de las 27.000 existentes en el país, mostrando con esto que la Escuela Nueva tiene una historia sumamente marcada en el desarrollo de la educación rural colombiana y que ese recorrido que seguramente trae consigo diversos matices acertivos, debe otorgarsele un estatus que lo ubique como una herramienta incidente en las políticas educativas.

Es significativa la importancia que tiene para otros autores el desarrollo de las Escuela Nueva en Colombia, sobre todo en la segunda mitad del siglo XX, Villar (1995) propone tres etapas cruciales para la expansión del programa Escuela Nueva en el país. *Innovación local y departamental, implementación nacional del programa y aplicación universal del modelo a todas las escuelas rurales*. La primera etapa entre 1975 y 1978 determinó la construcción de materiales, la organización y administración de los recursos, la capacitación en la estrategia educativa y el seguimiento a la implementación, aspectos que necesitarían de adaptación para interiorizar el funcionamiento de la escuela unitaria rural, la enseñanza multigrado y la promoción flexible.

La segunda etapa que data entre los años 1979 y 1986 buscó la eficiencia en la implementación de la estrategia pedagógica enfatizando la capacitación docente y la creación de material de apoyo para estudiantes y maestros, aspectos que se articularon con la creación de una dependencia específica para el programa en el Ministerio de Educación Nacional y la apertura e instalación de los comités departamentales apoyados por la Federación de Cafeteros, la Fundación de Educación Superior y las recomendaciones de Banco Interamericano de Desarrollo.

En una tercera etapa que comprende los años entre 1987 y 1994 el programa inicia un proceso de descentralización y apoyo institucional para la renovación de las guías de interaprendizaje e introducción en las mismas de contenidos adaptados a las necesidades de las diferentes zonas del país, así mismo la promoción de los microcentros como escenarios de capacitación entre pares y reconocimiento de las gestiones curriculares que posibilitan el cambio, la renovación y la trascendencia en los procesos educativos. Dichas alternativas generadoras de proyectos comunitarios para la estructuración y diseño de propuestas que incidieran en el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad.

#### **4.1.2. Dinámica y funcionamiento del modelo pedagógico Escuela Nueva**

La Escuela Activa según Torres (1996) “es un sistema integrado que combina cuatro aspectos: a) curricular, b) capacitación, c) administrativo, y d) comunitario” (p. 2) los cuales se interrelacionan para dar funcionamiento al modelo pedagógico. Los asuntos curriculares son de suma importancia en el modelo, ya que permiten diseñar la ruta de formación empleada para la consecución del ideal de hombre que espera la comunidad desde una perspectiva de cosmovisión del mundo, allí se destacan aspectos de carácter organizativo dentro del plan de estudios en las diferentes áreas, los cuales deben ser administrados, supervisados y controlados desde las disposiciones curriculares; detalles como las guías de interaprendizaje, las estrategias de aula, los roles de los estudiantes, los estímulos, las estrategias de promoción, los centros de recursos para el aprendizaje y el gobierno escolar son aspectos del currículo que son preponderantes en el desarrollo de los planes y propósitos de la plataforma estratégica.

Las guías de interaprendizaje están diseñadas para el fácil entendimiento por parte de los estudiantes y para que su relación con el contenido permita el desarrollo autónomo,

libertario e independiente del ser humano, obviamente con una participación orientadora del docente que busca organizar los contenidos de acuerdo a los conocimientos previos de los estudiantes y adaptándolos a las expectativas del mismo y la comunidad, así como a las posibilidades que le ofrece el entorno en el que se desenvuelven. También hay que anotar que las estrategias de aula que implementa el profesor como lo son las actividades de conjunto o el cuaderno viajero entre otros, presentan a los estudiantes y a sus familias una alternativa diferente a la tradicional para que se genere interacción oportuna y eficaz, se promueva la creatividad, se establezcan y fortalezcan los lazos entre la familia y se interiorice de manera permanente el contenido trabajado.

En este mismo sentido, el componente curricular promueve el empleo de estrategias de aula como los roles de los estudiantes en las mesas trapezoidales que se disponen para la relación entre los pares escolares, alternativa pedagógica que permite vivenciar distintas facetas en el trabajo colaborativo y que posibilita el manejo organizado de las actividades propuestas por las guías de interaprendizaje. Así mismo, los niños, niñas y adolescentes cuentan con los centros de recursos de aprendizaje, rincones de trabajo que son organizados por áreas de estudio donde los estudiantes encuentran material que facilita el desarrollo de las tareas asignadas y el encuentro con temas de interés. Todas estas estrategias educativas mediadas por la macro administración comunitaria y democrática que plantea el modelo y que es denominada gobierno escolar, la cual genera desde una micro comunidad como lo es la escuela, vivenciar aspectos administrativos, comunitarios y de organización social propios de grandes comunidades como es el municipio, el departamento y el país.

La capacitación se torna en un componente de alta relevancia para las pretensiones de la Escuela Activa, ella se desarrolla a través de los microcentros que son reuniones entre

docentes y directivos docentes con la intención de crear escenarios de diálogo entre pares académicos y entre gestiones para establecer un encuentro pedagógico que posibilite la cualificación y la socialización de experiencias significativas. Otro tipo de capacitación es la que se desarrolla con los docentes que ingresan a las escuelas por primera vez, a ellos se les efectúa un empalme y acercamiento al modelo pedagógico a través un programa de capacitación que busca enterarlos de todos los componentes que tienen relación con el programa de Escuela Nueva, este proceso formativo docente es orientado por padrinos y madrinas que trabajan directamente con el Comité de Cafeteros y que poseen las características actitudinales y el bagaje formativo y académico para estimular los saberes previos de los docentes, entregándoles las herramientas conceptuales para ponerlas a disposición de los estudiantes en el aula y las comunidades que atienden.

Estos elementos que contiene la capacitación, requieren del docente en formación una actitud propositiva que le permita ubicarse como lo pretende el programa en un guía y orientador del estudiante en la búsqueda de su ideal educativo, de igual manera, cuando el docente se encuentre ubicado en la escuela y la comunidad, debe propiciar la dinamización de todos los agentes de la misma en un intento por activar los roles participativos de los miembros de la comunidad.

Desde el componente administrativo lo que busca el programa es orientar las estrategias que se encuentran enmarcadas en las disposiciones de diseño, implementación, regulación y seguimiento por parte de la comunidad educativa al programa y su administración en cabeza de un director rural de la institución llamado rector, este hace las veces de coordinar las acciones de la plataforma estratégica que llevarán a buen término los agentes activos de la comunidad, proponiendo acciones organizativas amparadas en las normas legales y

estatutarias para dar cumplimiento a lo diseñado en el curriculum institucional. Cabe anotar que toda labor administrativa del directivo docente rural está acompañada de los mecanismos de control y regulación que existen en las entidades territoriales con funcionarios especializados en el conocimiento del programa, esto les permite ayudar y acompañar el proceso de diseño, construcción, puesta en marcha y evaluación de las estrategias.

En tal sentido, es significativa la importancia que tiene la relación escuela-comunidad como el cuarto componente que interviene en la puesta en escena del programa Escuela Nueva, estas dos instancias de formación del ser humano deben establecer una relación propositiva en el desarrollo de las actividades curriculares, toda vez que la escuela necesita de los padres, acudientes y miembros de la comunidad para llevar a cabo las actividades programadas; así mismo, la comunidad requiere del acompañamiento de la escuela en instancias de formación, reconocimiento profundo del sector en el que se movilizan y las posibilidades que tienen como pequeña sociedad. La escuela muestra a su comunidad los logros y los hace participes de ellos para vivenciar, y ante todo, demostrar que la educación es un tema comunitario que debe interesar a todos, motiva a los miembros de la misma a sentirse dueños de ella y ha sugerir cambios en la estructura que generen evolución y transformación permanente.

#### **4.1.3. Escuela Nueva o Activa. Hacia profundas reflexiones**

En principio la Escuela Nueva tiene sus detractores en la escuela tradicional, visto que ella buscaba dar ruptura a paradigmas de formación que para el programa no encajaban en las necesidades educativas de los estudiantes de aquella época, cuestiones como la falta de autoridad y disciplina en el modelo, así como la ausencia de procesos memorísticos y el

abuso de los sentidos, hicieron que sus opositores la llamaran una escuela que poco se preocupaba por el desarrollo de la dimensión cognitiva del ser, esta última sumamente importante para los modelos tradicionales. Según Gomez (1995) existen unas deficiencias del programa marcadas en asuntos como que

No hay un equipo altamente calificado y especializado que guíe y oriente el proceso de diseño de los materiales de autoaprendizaje, a partir de investigaciones permanentes sobre las diversas dimensiones pedagógicas y auriculares de tales materiales, como de un sistema estructurado de evaluación de su calidad, eficacia y relevancia. (págs. 296 -297)

Aspecto este que preocupa, ya que la relación del estudiante con el contenido se facilita a través de la guía de interaprendizaje y esta debe poseer las características más cercanas a la etapa de desarrollo del niño o niña, las características del contexto, las realidades de la comunidad y los conocimientos previos del estudiante antes de abordar cierto tipo de contenidos, pues si bien el docente es guía, orientador y adapta algunos asuntos especiales de las guías, parece ser que en ocasiones el material carece de elementos trascendentales en la acomodación de un contenido con otro. También plantea el mismo autor que hay un descuido por los aspectos cualitativos de la metodología pues existe una atención centrada en la administración del recurso material que olvida de cierta manera que este es el medio para transformar las estructuras del ser como eje centrico de la formación institucional.

Por otro lado, está la orientación de los grados de transición y primero de la educación básica donde hasta hace poco se diseñaron las guías de interaprendizaje, este asunto impedía la apropiación del modelo desde el inicio escolarizado del infante y obligaba a echar mano de estilos propios de la metodología tradicional. También se plantea una

desmesurada inclinación por la práctica que descuida el desarrollo de funciones intelectuales superiores que son necesarias e imprescindibles para la asimilación y acomodación de otros contenidos en niveles precedentes.

Cabe señalar lo que Gómez (1995) anota frente al aspecto evaluativo del programa Escuela Nueva, este propone una suerte de evaluación formativa y sumativa que difiere de descripciones y explicaciones donde se observa el

reduccionismo que implica definir un proceso tan complejo como el aprendizaje, en términos de conductas específicas, medibles y observables. Este reduccionismo conduce a la definición de los objetivos de aprendizaje en términos específicos, operacionales y medibles, lo que implica un alto grado de precisión y estandarización en los objetivos, y en sus criterios y métodos de evaluación (p. 299)

Aquí se evidencia un distanciamiento entre lo planteado y establecido por el programa en su discurso escrito, y lo legitimado o propuesto para identificar lo aprendido en el saber y el saber hacer.

Cierto es que las guías de interaprendizaje se convierten en una estructura secuencial rígida e inflexible que el docente y el estudiante deben seguir, y aunque al docente se le permiten algunas adaptaciones de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante y el contexto educativo, los contenidos deben llevar la secuencia propuesta por el Ministerio de Educación Nacional convirtiéndose en una guía que instrumentaliza al maestro y coarta las intenciones creativas del estudiante.

También hay que decir que el modelo de Escuela Nueva tiene muchos aciertos en la propuesta dinámica de activar en el escenario de formación todos los elementos interactivos

para recrear el aprendizaje en las comunidades donde interviene, ello se ha conseguido cumpliendo en buena medida con las estrategias que el mismo programa recomienda y sobre los cuales emprende un proceso de capacitación permanente y continuo a partir de estructuras organizativas que han madurado a través del tiempo. Señala que hay aspectos sobre los cuales el modelo debe mejorar y replantear, asuntos como el avance en los todavía rasgos del esquema instruccional que aun son muy formales y rígidos para las necesidades de autoformación, impiden de cierta forma observar la autonomía y aprendizaje libertario, crítico y reflexivo que busca el programa.

Como es natural, aquí se han presentado algunas de las propuestas del programa en un sentido estrictamente explicativo, lo cual hace develar las virtudes del modelo sin someterse enteramente a la reflexión y análisis profundo, si se efectúa el mismo, podría decirse que en las prácticas aun hay vacíos estructurales, es el caso de las capacitaciones, ellas inicialmente se llevan a cabo en un lapso de tiempo muy corto en el cual el docente carece de la apropiación de contenidos y recursos pedagógicos y conceptuales para llevar a buen término las estrategias diseñadas, seguidamente se adelantan de forma programática los microcentros que basados en algunos acontecimientos y experiencias significativas intentan convencer al docente en torno a la plausibilidad de las herramientas empleadas en la escuela, precisando que allí hay anomalías producto de la ausencia de regulación y control por parte de las entidades administradoras del programa.

A diferencia de otros modelos pedagógicos, el programa de Escuela Nueva posee variados y amplios recursos de aprendizaje que el docente debe mediar para que, como la propuesta lo plantea, se active la relación entre docentes, estudiantes, contenidos y contexto educativo, diversidad de estímulos que se convierten en un cumulo de tareas, que si bien

producen un efecto, parecen ser múltiples a la hora de vivenciarlas, atender los contenidos y adelantar los proyectos de aula y demás labores que implican experimentar todas las estrategias de esta alternativa educativa.

Lo anterior dista de hacer ver un modelo que propone desarrollo y evolución para la educación rural en Colombia, lo que se pretende develar es que existen aspectos por mejorar los cuales requieren y merecen ser analizados con criterio y en detalle a fin de establecer un diálogo investigativo y epistemológico que redunde en la regulación e implementación adecuada de las tareas pedagógicas y didácticas, sobre todo que lo establecido en los currículos institucionales pueda ser legitimado en las prácticas diarias para que afecten de manera positiva las estructuras del ser humano en formación.

Así, la Escuela Nueva debe continuar en proceso evolutivo para sobrepasar las marcas y huellas del modelo tradicional, no puede permitir que en sus estructuras estratégicas se camuflen las mismas herramientas metodológicas y que tras el papel, la retórica y romanticismo se estanque una propuesta que ha querido revolucionar la educación y las comunidades. Existe un compromiso pedagógico y social al cual debe seguir apuntándole la Escuela Nueva, su esencia está centrada en estas alternativas educativas las cuales deben ser bien administradas, llevando a las escuelas los insumos necesarios y las ayudas requeridas para atender a la población conforme sus necesidades y expectativas.

Si bien los estudiantes reconocen las ayudas que entregan las instituciones educativas para adelantar los procesos de formación técnica y tecnológica, observables en narrativas como: “La verdad el Colegio nos ayudó mucho, porque nos acogió, prestándonos las Aulas, los computadores, todo el material educativo” (E2, P28) se hace necesaria la inversión de parte de Estado colombiano en materia de recursos materiales y humanos que posibiliten

una mejor prestación del servicio educativo y que se ajuste a los principios de oportunidad e igualdad advertidos por los últimos gobiernos de la Nación.

De otro lado, se hace prudente advertir que para la implementación organizada del modelo pedagógico Escuela Nueva, debe llevarse a cabo un proceso de adaptación caracterizado por el desarrollo de materiales locales que estén ajustados a lo que requiere el estudiante y el contenido, procesos continuos de comunicación y planeación entre los participantes de la propuesta, así como capacitación permanente y concreta que generen buenas técnicas de trabajo.

Cabe concluir que el modelo pedagógico Escuela Nueva es una alternativa educativa que requiere de la integración de todos sus elementos estratégicos, regulados por los componentes administrativo, comunitario, curricular y de capacitación, estas herramientas no pueden actuar de forma independiente o como una serie de actividades sueltas porque podría ser contraproducente frente a la proyección formativa que idealiza un ser humano autónomo, creativo y dispuesto a la sociedad.

#### **4.2. Política educativa en Colombia y contexto histórico**

En el siguiente capítulo se describirán aspectos relacionados con la política educativa en Colombia, los rasgos históricos y la normatividad vigente; se detallarán asuntos relacionados con los métodos y sus orígenes, la influencia de los países europeos, las tendencias a las cuales se ha visto abocada la comunidad colombiana y sus contextos, así como la transformación legal vertiginosa, y a nuestro entender poco influyente en las características de cambio y evolución social que ha causado la puesta en práctica de las recomendaciones efectuadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económico OCDE<sup>7</sup> y el Banco Interamericano de Desarrollo BID<sup>8</sup> entre otros estamentos a los cuales Colombia debe atender por compromisos y relaciones de orden internacional.

Basicamente, este apartado, denotará aspectos relevantes en el desarrollo historiográfico de la educación en el país que lleven al lector a interiorizar los avatares por los cuales ha tenido que pasar la formación institucionalizada en Colombia, y así centrarse en los subapartados del mismo capítulo (lineamiento curriculares, estándares básicos de competencia, derechos básicos del aprendizaje y mallas curriculares) en la tarea de escudriñar las políticas educativas que caracterizan los escenarios de formación en las primeras dos décadas del siglo XX, como producto de la Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación de 1994 y las intenciones de cada gobierno en las últimas tres décadas de establecer una estrategia que se convierta en la panacea de la educación pública de la nación.

Debe entonces quedar bastante claro que los primeros rasgos de la educación datan de la época de la conquista donde aparece la institucionalidad para atender las necesidades de formación de los aborígenes en torno a las primeras letras y la enseñanza de la doctrina católica, además el aprendizaje de otros artes rudimentarios. Después en la colonia surge para la educación una visión del ser humano propia del renacimiento español donde los profesores son doctrinarios de la iglesia, los cuales a pesar de encausar la enseñanza empleando como instrumento el seguimiento a Dios debían promover una visión artística

---

<sup>7</sup> OCDE es la sigla que corresponde a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, una entidad internacional que reúne a treinta y cuatro países. Su finalidad es lograr la coordinación de las principales políticas de los Estados miembro en lo referente a la economía y a los asuntos sociales.

<sup>8</sup> El Banco Interamericano de Desarrollo es una organización financiera internacional, creada en el año 1959, con sede en Washington (EEUU). Su propósito es el de financiar proyectos viables de desarrollo económico, social e institucional y también promover la integración comercial regional en América Latina y el Caribe

del ser, permitiendo la aparición del arte en sus diferentes manifestaciones y la búsqueda de la verdad como elemento trascendental en la construcción de la realidad.

Para el siglo XVI se crean las escuelas oficiales encargadas a los cabildos y el surgimiento de centros educativos y colegios, además de la Universidad Javeriana, Instituciones de origen Jesuita. Posteriormente son los Franciscanos los que promueven el desarrollo educativo dándole apertura a más establecimientos de educación, acción que estuvo acompañada de la *instrucción general para los gremios* que buscó capacitar en competencias técnicas y artesanales propias de los conocimientos que podían impartir los curas Jesuitas. Hay que anotar que estos procesos de enseñanza sirvieron para las comunidades en el sentido de emprender iniciativas que ayudaran en el sostenimiento económico, situación que generó una dinámica laboral diferente y que potenció la adquisición de recursos, así como la generación de ideas para buscar el sustento; también hay que advertir que en el siglo XVII, esta dinámica tuvo un estancamiento producto de la cancelación del subsidio a la educación, pues por destinación político administrativa se ejercieron actividades educativas que privilegiaban solo algunas comunidades, es decir, una educación a la cual solo podrían acceder los burgueses.

Todo esto llevó al siglo XIX donde se dictaron normas orientadoras para la creación de instituciones educativas en las ciudades capitales y la veeduría de las mismas, mecanismo orientador descrito en el Congreso de Cúcuta en 1821 y que adoptó el método lancasteriano como estrategia pedagógica para la enseñanza en la cual los estudiantes más capacitados se convirtieron en los tutores de aquellos que apenas iniciaban los procesos de aprendizaje orientados en los colegios.

Seguidamente en época del General Santander se sugiere la creación de escuelas en todas las villas que tuvieran rentas propias, definiendo con esta estrategia la implementación de un currículo institucional que definiera el ideal de hombre que requería la sociedad del momento; de igual manera se crean las escuelas normales bajo las mismas políticas educativas evidenciadas en el método lancasteriano y la estructuración de la Dirección de Instrucción Pública como instancia administrativa. Ello llevó a la apertura de algunas instituciones privadas y a la organización del sistema educativo nacional que destacó la visita alemana como asesora pedagógica de la oficina de instrucción y el posterior funcionamiento de las normales según direccionamiento estratégico sugerido por los visitantes.

Continúo a los acontecimientos mencionados, se viene la instalación de la Constitución Política de 1886 la cual determinó para la educación la gratuidad de la educación pública y la dividió en niveles primario, secundario y profesional, así mismo se abre la financiación de útiles escolares, la administración del personal docente y los recursos monetarios por parte de los departamentos y los municipios del cuidado y atención a la infraestructura.

Dentro de estos rasgos que fueron definidos para la educación en la Constitución Política, también se estableció la enseñanza religiosa obligatoria orientada por las disposiciones de la iglesia católica a partir de las relaciones político-religiosas que se iban entretegiendo para la administración del estado nacional colombiano.

Ubicados en los inicios del siglo XX, se dictan algunas disposiciones para separar la educación en los siguientes niveles: primaria rural y primaria urbana y secundaria técnica y clásica donde la primera queda a cargo de los departamentos y la segunda a la nación, esta sigue teniendo una connotación de gratuidad, pero aun no se establece obligatoriedad en el

servicio. De igual manera se orientan determinaciones administrativas para organizar el personal involucrado en los procesos educativos, separando el personal docente del personal administrativo en las instituciones educativas, centros de enseñanza y entidades de administración del sistema.

Podemos distinguir para los inicios del siglo XX la instalación de la Escuela Activa en Colombia y la fuerte influencia que tuvieron sus precursores en torno a estrategias educativas, capacitación y administración de los recursos, ajustados a las posibilidades del contexto educativo, así como las necesidades y expectativas de los niños, niñas y adolescentes. También se reglamenta la educación obligatoria mínima en aras de alfabetizar a los miembros de las comunidades y se dispusieron una suerte de currículos para el área rural que potencian las vocaciones agrícolas de manera lógica, respondiendo a los planteamientos pedagógicos de la Escuela Nueva sobre fomentar los talentos, habilidades, destrezas y posibilidades que tenía el educando.

Más adelante en el tiempo, en los años treinta del siglo descrito, se crea una comisión de la Unesco en Colombia con el nombre de Consejo Superior Permanente de la Educación, continuación de lo que hasta hoy han sido las supervisiones de los organismos internacionales sobre los modelos de enseñanza en Colombia, una cuestión que a nuestro entender se convirtió en la orientación de macroestructuras globalizadas de pensamiento y desarrollo de comunidades formadas para los mecanismos mercantilistas transnacionales, aquel asunto que iba dirigido como una visita de asesoría para enseñar las destrezas del acto educativo fue el inicio de los mecanismos gubernamentales que hoy son potencia en el mundo para coartar las posibilidades de los países en desarrollo a expensas de lo que ellos necesitan de nosotros.

Es así como se crea para la mitad del siglo XX el Ministerio de Educación Nacional, quien inicia labores determinando que para la educación habrá un presupuesto y que los docentes deberían tener un mínimo de formación que les generara las competencias para poder desempeñar el cargo, dividiendo el bachillerato en formación general y prácticas profesionales. Entrados en esta dinámica el gobierno nacional crea el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior ICETEX<sup>9</sup> con el fin de preparar jóvenes en el extranjero mediante la modalidad de crédito educativo.

Y aunque el sistema educativo intentaba responder a la dinámica social de la época, la educación se encontraba padeciendo trastornos que otros países latinoamericanos ya habían superado, lectura que presagiaba un atraso o estancamiento respecto al desarrollo que se gestaba en otras naciones modelos; dicha cuestión originada a mí entender por una extremada preocupación en la cobertura educativa y alto descuido en temas relacionados con la calidad de la misma.

Dentro de este contexto hay que señalar que se presentaron señales primeras de organización, entregando relevancia a la planeación y visualizando objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo como parámetros adoptados por los gobiernos venideros para programar aspectos relacionados con la inversión, cobertura, calidad y otros fenómenos sociales representados en la participación del clero, las distinciones y representaciones culturales, así como la interacción entre géneros y otras discriminaciones de ingreso al sistema educativo.

---

<sup>9</sup> ICETEX es una institución colombiana destinada a promover la educación superior en Colombia, a través del otorgamiento de créditos educativos y su recaudo, con recursos propios o de terceros, a la población con menores posibilidades económicas y buen desempeño académico

De igual manera, hubo una ampliación de la educación primaria en todo el territorio nacional y se establecieron parámetros más claros para la categorización salarial de los educadores, además, inicio la entrada formal de la tecnología como elemento trascendental en la evolución de la educación. Seguidamente, se creo la Oficina de Planeación del Ministerio de Educación donde se estableció a partir de las misiones Le Bret y Currie el *Primer Plan Quinquenal para el sector educativo*, dicho plan generó el impulso a la infraestructura y el propósito de erradicar el analfabetismo en el país a través de la construcción de aulas y la capacitación docente.

Por esto, puede decirse que hasta los años setenta del siglo XX se inicia la labor de atender aspectos específicos como la eficiencia y la calidad, las cuales habían sido algo descuidadas en aras de atender otras situaciones que para la época eran de carácter más relevante. La educación primaria para los gobiernos de la época era una prioridad, ya ajustado este nivel educativo, se inicia la avanzada hacía otros niveles como la educación secundaria, la cual tuvo características que solventaban las necesidades de inmersión en el mundo laboral, estructurando los curriculos para formar a los jóvenes en artes técnicas que le posibilitaran el acceso al trabajo.

Lo anterior puesto en contexto, se puede confirmar en los discursos de los entrevistados como un propósito plausible de la Escuela Nueva, dice que su

experiencia fue muy chévere, fue algo súper, porque pues a mí fue una persona que me tocó duro, duro en todo el sentido, duro en tareas, duro todo y yo pienso que la disciplina hace el placer, pues con disciplina me tocó y en disciplina estoy en mi trabajo feliz y contenta. (E6, P1)

Mostrando que el modelo pedagógico apalancado en actitudes basadas en la disciplina y la voluntad para transformar los estados personales y colectivos, se convierten en pilares principales de la formación y la posible y exitosa vinculación laboral.

Otras tendencias educativas distintas a las señaladas en líneas anteriores, cubrieron la formación vocacional y humanista a través de los Institutos de Educación Media Diversificada INEM<sup>10</sup>, además del impulso a la educación superior como el escenario de formación de los dirigentes del país. También se genera una expansión seria de la educación privada a partir de la creación de los institutos técnicos y tecnológicos; de igual manera es sobresaliente para los años ochentas la descentralización de la educación intentando llegar a las zonas más apartadas de la nación.

Desde esta óptica, el diseño de las políticas de Estado en materia educativa se centro en la eficiencia en el uso de los recursos, la atención a temas propios del deporte y la recreación, el desarrollo cultural, amplia participación de las comunidades, generación de oportunidades para el acceso y la permanencia, la coordinación intersectorial, la descentralización y planificación participante, así como la modernización desde amplia gama de perspectivas.

#### **4.2.1. Lineamientos curriculares**

Los lineamientos curriculares son según el MEN (2018) “las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de

---

<sup>10</sup> INEM aquel que bajo administración unificada ofrece varios programas académicos y vocacionales tendientes a la obtención de grado de bachiller. En estos institutos, el alumno se familiariza primero con disciplinas de educación general, y luego escoge entre varias áreas y modalidades, previamente establecidas, la que más se ajuste a sus necesidades, intereses, aptitudes, preferencias.

las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación” (p. 1) los cuales se constituyen en la ruta que deben seguir las instituciones educativas para concretar su estructura organizativa y curricular con la cual deberán ofertar a los ciudadanos un ideal de ser humano que se ajuste a las necesidades del contexto y las expectativas que tiene la sociedad.

Estos lineamientos son configurados de manera programada para los diferentes niveles de la educación en Colombia, buscando ciertas coherencias de horizontalidad entre los contenidos a orientar en las diferentes áreas de enseñanza y una suerte de hilación vertical que amalgame los distintos niveles de formación, tratando de ajustar desde las estructuras cognoscentes, axiológicas y motrices ubicadas en contexto, las herramientas procedimentales que requiere el ser humano en formación para que tenga desempeños eficaces y efectivos en sus acciones presentes y futuras.

Se diría, pues, que los lineamientos son recomendaciones del MEN para estandarizar la educación en el país, cuestión que tiene ciertas ventajas y a su vez algunas discusiones, las bondades identificadas en asuntos como la planeación, programación y organización de los currículos institucionales, los planes de área y así mismo la organización de los contenidos orientados en las diferentes áreas, entre otras que fácilmente podrían evidenciarse desde diferentes tópicos; las querellas podrían estar representadas en el desconocimiento de situaciones propias de algunos contextos donde no existen las garantías para el funcionamiento adecuado de la estandarización curricular, es decir, lugares donde los ideales de formación están distantes de lo que sugieren los lineamientos o quizás aún no sea el momento evolutivo para el ajuste sistémico pretendido.

Tras esta manifiesta digresión, hay que decir que los lineamientos en primera instancia han sido establecidos en las áreas denominadas por la Ley General de Educación como las áreas fundamentales (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales) mostrando una marcada inclinación por atender asuntos derivados de la necesidad de responder de manera oportuna en términos cuantitativos a las organizaciones internacionales, aunque hay que advertir que el gobierno nacional representado en educación por el MEN, se ha dado a la tarea de diseñar lineamientos para las competencias ciudadanas y para otras áreas, lo cual también podría ser discutible en términos de las pretensiones cuantitativas, ya que algunas áreas de formación orientadas en las instituciones educativas muestran rasgos históricos, epistemológicos y teóricos de carácter subjetivo de acuerdo al contexto donde se desarrollen.

Se infiere que las pretensiones del MEN están ajustadas al desarrollo integral del ser humano en formación y para ello ha visualizado a los lineamientos curriculares como la estrategia propicia para que las comunidades afronten los retos de la contemporaneidad. También se observa a nivel general en los discursos escritos observados en los documentos orientadores propuestos por el sistema educativo colombiano, que hay un propósito de cambio entre las estrategias pedagógicas sugeridas, ya que reconocen los mecanismos tradicionales empleados hasta el momento y hallan la necesidad de trascender hacia otras formas de enseñanza que se adecuen a la dinámica moderna.

Lo anteriormente expuesto genera la necesidad de reflexionar profundamente acerca de los alcances que han tenido los cambios curriculares propuestos por el MEN, si bien los documentos son enfáticos en la tarea de estandarizar, planear, organizar y darle coherencia al aprendizaje, también se originan cuestionamientos propios de la puesta en práctica de las

alternativas; los mismos ejemplares guía tienen coherencia y muestran pertinencia, pero se ha podido observar que existen trastornos de tipo administrativo que obstaculizan el alcance del ideal educativo que todos queremos, aspectos como la cobertura educativa, la ausencia de capacitación docente, la falta de acompañamiento en el sitio y la tercerización son generadores de caos a la hora de implementar las estrategias que en los módulos se observan tan pretenciosas.

La estructura teórica sobre la cual se argumentan los lineamientos curriculares está sujeta al constructivismo ligado a los procesos de autonomía que debe alcanzar el ser humano en formación como una instancia madurativa de carácter relevante en la cual las comunidades a partir de la formación individual puesta a disposición de la sociedad, recrea, construye y diseña sus contextos de interacción e interrelación. Lo expuesto flexibiliza de alguna manera la amplia posibilidad que existe para que las instituciones propongan los lineamientos curriculares a partir de diversos métodos, los cuales están ajustados a las inclinaciones teóricas explícitas en el proyecto educativo institucional acerca de las escuelas de pensamiento a estudiar en materia pedagógica.

Tenemos, en consecuencia, la oportunidad de decir de manera crítica que los lineamientos curriculares puestos a disposición de las comunidades están sometidos a prueba cuando en las instituciones educativas deben ser llevados a escena por el docente, ya que si el último emplea de manera inadecuada los recursos pedagógicos y didácticos para la enseñanza de una ciencia o disciplina, la intención formativa se efectuará con ciertos trastornos imprevistos, lo cual generalmente sucede en la educación escolarizada como es costumbre, pero que debe convertirse en una aporía superada a través de recurrentes buenas prácticas de aula.

La metodología propuesta para llevar al aula los lineamientos curriculares, como ya se explicó, depende de diversas variables institucionales que en últimas intentan a través de los variados esfuerzos y estrategias, concretar lo planeado y organizado desde los diferentes niveles administrativos; la intención es a través de éstos, preparar a las comunidades para ejercer diversos roles y que ellos propendan por generar sociedades que ayuden al desarrollo de un contexto desde las transformaciones individuales y colectivas, obviamente dichos lineamientos deben contextualizarse en la medida en que surgen avatares en las dinámicas sociales a fin de conseguir los ideales comunitarios que visualizan académicos, administrativos y demás agentes de la sociedad.

Todo esto parece confirmar que legitimar en el aula los lineamientos curriculares a través de las buenas prácticas, implica la ayuda de otras ciencias y disciplinas, las cuales permitan recrear las estrategias de aula para generar desarrollo holístico en el ser humano, cuestión que hace pensar que las formas pedagógicas de interacción entre teorías y prácticas en las cuales están inmiscuidos los docentes y los estudiantes de forma directa y los demás administrativos del sistema educativo, además de los beneficiarios directos e indirectos, tiene estrecha relación con el reconocimiento de modelos modernos, constructivistas, contemporáneos y los buenos hallazgos tradicionales para optimizar las tareas y propósitos diseñados.

En consecuencia, Cárdenas y Martínez (2017) nos llevan a pensar que

los referentes de tipo cognitivo, son relevantes: proponen que los estudiantes logren comprender las ciencias y se formen en pensamiento científico y crítico; en donde acciones como la reflexión, el análisis y la síntesis, les posibiliten entender para qué sirve lo aprendido. En este punto nos preguntamos ¿qué se

entiende por desarrollo de pensamiento científico, por desarrollo de pensamiento crítico? (p. 1185)

Aspectos del aprendizaje moderno que implican una reflexión pedagógica profunda, pues recrear el pensamiento en el aula y desarrollar procesos críticos en torno al conocimiento y la información, son asuntos que requieren de conocimientos generales y específicos propios de las ciencias y disciplinas que se estudian, además, la interrelación de diferentes variables como: el conocimiento previo, las necesidades del contexto, los deseos e ideales de los estudiantes, los gustos y las preferencias del ser humano, el saber y el saber hacer en contexto, etc.

No quisiera que estas afirmaciones sentenciaran las prácticas docentes, ya que el docente quizás sea el más comprometido pero a su vez el que más obstáculos encuentre, la exhortación es en primer lugar para los administradores del sistema educativo para que no sólo se diseñen estrategias curriculares para la población sino que se piense en las posibilidades y la inversión que se debe efectuar para el alcance de las metas visualizadas, y en segunda instancia al educador y su comunidad a fin de transformar las prácticas por medio de la capacitación y el conocimiento de las herramientas que le llevan a incursionar en estas mutaciones, y para que todo el entorno actúe a disposición de lo discernido.

La idea en este sentido, aunque no es fácil por la característica lentitud de los cambios sociales, es que los estudiantes logren desarrollar capacidad de pensamiento y reflexión en las distintas áreas, articular los conocimientos generales y específicos, adquieran elementos para explorar, entender, explicar y predecir la realidad, así como para actuar en la misma. Las comunidades insertas en el sistema educativo deben a través de la propuesta de los lineamientos curriculares para la estructuración de la ruta de formación del estudiante,

concretar el aprendizaje en prácticas desescolarizadas que impliquen la toma de decisiones, la adaptación a las nuevas propuestas de la cotidianidad y la inmersión en el escenario de la opinión y la crítica.

#### **4.2.2. Estándares básicos de competencias**

Los estándares básicos de competencia EBC<sup>11</sup> son una creación mancomunada efectuada por el Ministerio de Educación Nacional y académicos de las diferentes organizaciones del país, donde se pretenden relacionar las competencias que deben adquirir los estudiantes de las diferentes instituciones educativas para saber y saber hacer en contexto con lo aprendido. La serie de documentos expedida por la entidad rectora de la educación en Colombia para las distintas áreas del conocimiento, establece unos parámetros a seguir en la articulación con los proyectos educativos institucionales. Dice el MEN (2006) que

el mejoramiento de la calidad de la educación viene ocupando hace ya varias décadas un lugar preponderante en la política educativa colombiana, alimentándose de los prolíferos desarrollos alcanzados en el campo de la educación y la pedagogía, de los señalamientos de diversos organismos multilaterales, así como de las innovaciones adelantadas por un gran número de docentes que han tenido la valentía de poner en cuestión los modelos tradicionales al constatar que con ellos no logran que sus estudiantes accedan de manera comprensiva a los conocimientos, ni pueden desempeñarse con ellos en el mundo de la vida. (p. 8)

---

<sup>11</sup> Los Estándares de Competencias Básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar.

Aspectos que son cuestionables en tanto los docentes si han asumido con valentía los retos del mundo moderno y han optado por capacitarse e interiorizar la dinámica social de sus comunidades, así como la esforzada labor de cualificarse con recursos propios para estar a la vanguardia de las pedagogías contemporáneas, valentía que a nuestro entender no ha sido recíproca, toda vez que la disminución en la inversión ha caído ostensiblemente en las administraciones de las últimas décadas, de igual manera, como se mencionó en líneas precedentes todo gobernante llega con políticas educativas presentadas como la panacea de la transformación social, lo cual desconoce los beneficios de algunos acontecimientos tradicionales que de una u otra manera han potenciado el desarrollo social de las comunidades, además, la adopción de las nuevas medidas pedagógicas se efectúa sin el debido proceso para amalgamar ciertas vicisitudes que deberían estar claras para premeditar un alto porcentaje de éxito en lo idealizado.

El asunto de la calidad de la educación se ha venido trabajando en la Nación desde mediados del siglo XX, cuando se planifican labores para intentar pasar de la cobertura educativa y el ingreso obligatorio a la misma hacía un estado en el cual el sistema educativo le ofrezca a la población las competencias para potenciarse como comunidades que puedan *convivir, ser productivas y seguir aprendiendo a lo largo de la vida*. A partir de esta premisa los estándares básicos de competencias, según el MEN (2006)

son una de esas herramientas en la cual viene trabajando el Ministerio desde 2002 a través de una movilización nacional con el apoyo decidido de las facultades de Educación del país a través de Ascofade, de maestros adscritos a instituciones de educación básica y media, asociaciones académicas y científicas, y secretarías de educación. (p. 10)

Conversatorios académicos que seguramente han sido muy productivos para la elaboración de las directrices nacionales en materia educativa, los cuales habrán reflexionado desde diferentes tópicos las conveniencias y dificultades de las alternativas y estrategias diseñadas, pero que a pesar de recoger la opinión de diferentes sectores de la comunidad se han quedado en lo establecido y poco de lo mucho que hay escrito se ha podido legitimar.

Creo que más que hablar de los estándares básicos de competencias, deberíamos establecer algunas disertaciones en torno a la dinámica educativa que en el interior de las instituciones educativas se entretiene entre los estudiantes y la interiorización de éstos para alcanzar sus objetivos, metas y propósitos. Se observa en la educación que el paso de las estrategias tradicionales a las modernas o contemporáneas parece estar anquilosado en los textos propuestos por el MEN para el desarrollo de las competencias. Dice Mena (2012) que

se indagó si dichas actividades son innovadoras, si apuntan al desarrollo de competencias, y si involucran el contexto inmediato de los estudiantes, para ello se identificaron actividades de tres tipos, las tipo uno, son actividades que no se alejan de los métodos tradicionales de enseñanza, en éstas los estudiantes solamente reciben información, las actividades tipo dos son aquellas en cuyo enunciado se apunta al desarrollo de competencias, pero cuando se leen las acciones que se pide ejecutar a los estudiantes, se identifican incoherencias, como en el tipo de pregunta anterior, estas se quedan en acciones de recepción de información (p. 6)

De ahí que el magisterio haga sus críticas e invite a una real renovación del sistema educativo, si bien se entiende la construcción curricular como la posibilidad de formar seres

humanos con más y mejores posibilidades, también se identifican las limitantes resultantes de la ausencia de hilación entre lo escrito y las vivencias diarias de aula.

A todo esto hay que sumarle que el MEN (2006) en cita a la Ley General de Educación (1994) hace la “salvedad” de que

es competencia de las instituciones educativas elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional que responda a situaciones específicas de la comunidad local. Así lo estableció la Ley General de Educación y dio autonomía a las instituciones para organizar y adaptar las áreas obligatorias, introducir asignaturas optativas, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas; igualmente, para establecer un plan de estudios particular que determine los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración (p. 10)

Lo anterior sujeto a una frase que amarra todo accionar libertario donde se precisa que las instituciones educativas deben actuar conforme a los *lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional*, asunto que trastoca toda intención de querer enfatizar en otras prácticas como las artísticas, lúdicas, recreativas y culturales que quizás toquen más las estructuras emocionales del ser para causar motivaciones de carácter transversal que establezcan mejores relaciones en las diferentes dimensiones del ser humano desde una perspectiva holística.

Para constatar las directrices que coartan el accionar autónomo de las instituciones educativas, se presentan las siguientes normativas que rigen la estandarización curricular en Colombia: Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) artículo 23 áreas obligatorias y

fundamentales. Resolución 2343 de 1996, los indicadores de logro que defina el Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1290 de 2009, Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes, tabla de valoración nacional y definición del sistema institucional de evaluación. El Decreto 3055 de 2002 modificó el artículo 9 del Decreto 230 donde la institución debe garantizar una promoción mínima del 95% de los estudiantes. Ley 1324 de 2009 donde se establecen los parámetros y criterios para la evaluación de los resultados de la educación.

Justo es decir que las críticas al sistema educativo colombiano no son un antojo o proceden de análisis apresurados, las evidencias en torno a que el Estado ha entrado en la dinámica mundial de lo que necesitan los países desarrollados de aquellos que están en desarrollo, se encuentra plausible en los textos, contextos y planes programáticos de los gobiernos y sus gobernantes. Plantea Ochoa (s.f.) que

los Estándares Básicos de Competencias y su evaluación en los estudiantes colombianos de Educación Básica y Media, vista desde la relación epistemológica *conocimiento-interés*, es una medida de política pública del Estado colombiano para contribuir en el alineamiento del conocimiento y de la conducta de ciudadanos de las nuevas generaciones en el contexto de la economía de mercado. Dicho alineamiento apunta hacia un comportamiento colectivo deseable de carácter homogéneo que favorezca la concepción económica-productiva del libre mercado, acorde con los intereses de normalización mundialista en trabajo, producción, mercados, consumo, tecnología y comunicación. (p. 7)

En síntesis las políticas de estado tienen una tendencia a la homogenización de los contenidos curriculares, los lineamientos en la construcción de los proyectos educativos

institucionales y los estándares básicos de competencias que se requieren para la macroestructura mundial jerárquica que implica la subordinación de tareas en los diferentes ámbitos de los países, directriz que desconoce la divergencia propia de la historia y la cultura que acontece en cada lugar de acuerdo a su dinámica historiográfica.

### **4.2.3. De las competencias**

Es importante hacer algunas anotaciones acerca de lo que significa para la educación la propuesta del trabajo por competencias, toda vez que es un discurso que se ha venido instalando desde la segunda mitad del siglo XX en las comunidades académicas y que ha querido ser establecido en los diseños curriculares en los diferentes niveles de la educación básica, media y superior. Siendo así, dice la Real Academia Española (RAE) (2014) que el origen de Competencia proviene del griego “ser” ‘ikanos’ que significa: ser capaz, tener la habilidad de conseguir algo, destreza. Y del latín ‘competentia-competente’ que significa: pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.

A partir de esta definición, se puede decir que la competencia se encuentra vinculada al desarrollo de procedimientos y habilidades prácticas en el ser humano, las cuales están sujetas desde las diversas concepciones teóricas a críticas que la vinculan de forma contextualizada a las necesidades de formación de la especie humana del mundo moderno. Los enfoques sobre los cuales se sustenta el trabajo por competencias en educación para articular esta propuesta de desarrollo de competencias desde los ámbitos de formación institucional han sido el conductista, el cognitivo y el sociológico para destacar las conductas observables, las actitudes y las habilidades de conocimiento; ante ello hay que advertir que la propuesta se encuentra ajustada a un método pedagógico en el cual prevalecen unas prácticas específicas que requieren de conocimiento del contexto, reflexión

profunda sobre estilos de enseñanza y formas de aprendizaje, así como modelos pedagógicos y estrategias didácticas en las cuales se promueva el desarrollo del talento y la adquisición o fortalecimiento de habilidades.

Dicen los egresados de los programas técnicos y tecnológicos del programa Universidad en el Campo de la Universidad Católica de Manizales, que en los programas en mención han desarrollado

competencias laborales, si podría ser la eficiencia, la puntualidad, la responsabilidad. Personales, ante todo respeto por lo que se hace, las ganas de crecer como persona, como profesional y las ganas de aportarle a la empresa, tanto de que la empresa le aporte a uno como uno aportarle a la empresa, para uno crecer y que la empresa crezca y que se den cuenta que tienen un buen empleado y me gusta mucho trabajar en equipo (E1, P31)

Cierto es que la aparición del trabajo por competencias surge como ya se explicó anteriormente, haciendo alusión a la dinámica de transformación educativa, debido a que existe un afán por innovar a través de la renovación, por medio de la descalificación de procesos que permanentemente son instalados pero que nunca se dejan culminar, ello partiendo de la acelerada vinculación de teorías o propuestas teóricas a un campo específico, en este caso el educativo o en su defecto por la intervención que efectúa de manera directa en ocasiones, e indirecta en otras, la política educativa mundial o de una nación.

En relación a este tema, dice Díaz (2005) que

el discurso de la innovación aparece como la necesidad de incorporar nuevos modelos, conceptos o formas de trabajo, sólo para justificar eso “que discursivamente se está innovando”. No se generan tiempos para analizar los resultados de lo que se ha propuesto, no se busca sedimentar una innovación para identificar sus aciertos y límites, sencillamente agotado el momento de una política global o particular, tiempo que en general se regula por la permanencia de las autoridades en determinada función, se procede a decretar una nueva perspectiva de innovación. (p. 10)

Se observa en este planteamiento que las políticas educativas y los discursos académicos inician una trama entre desarrollo teórico y prácticas educativas que terminan por ser modas de la época y sobre las cuales terminan recayendo las mismas dificultades, es decir, asuntos educativos sin resolver, los cuales perduran en el tiempo y se suman a otros trastornos en la formación del ser que se pueden superar desde propuestas que se ajusten a las dinámicas del contexto y que sean producto de la construcción social, algo similar a lo que propone la pedagogía popular que se ha dado el tiempo de surgir desde los mismos contextos latinoamericanos y que no ha sido una adaptación de teorías traídas del viejo continente.

Es natural que exista una discusión sobre el trabajo por competencias en la educación, si bien toda propuesta educativa está sometida a revisión y se encuentra en la labor de instalarse como práctica procedente y ajustada a las necesidades del entorno, es observada con lupa en el intento de refrendar su justeza. Al respecto hay que decir que las competencias tienen varias clasificaciones, algunos hablan de laborales, distribuidas éstas en generales y específicas, otros hablan de básicas, algunos otros de comportamentales,

entre otras, pero básicamente se mueven desde lo que muestra Díaz (2005) en cita a Agut y Grau (2001) en

las competencias umbral y las diferenciadoras. Se reconoce que las primeras reflejan los conocimientos y habilidades mínimas o básicas que una persona necesita para desempeñar un puesto, mientras que las competencias diferenciadoras “distinguen a quienes pueden realizar un desempeño superior y a quienes tienen un término medio” (p. 14)

Dicha explicación lleva a distinguir que las competencias inicialmente provienen del campo semántico de la administración empresarial y que seguramente fue tomado por las ciencias sociales y las disciplinas de la educación en un intento de innovar y recrear los contextos educativos con prácticas formativas que generen habilidades en el saber hacer y saber ser en la convivencia con los demás. Si a esto se hace referencia, los entrevistados en este estudio relacionan las prácticas pedagógicas del modelo Escuela Nueva con el desarrollo de competencias, dicen que

la verdad ese modelo nos ayuda mucho para eso, porque es mucho trabajo en equipo, y la verdad es que el trabajo en equipo pues es difícil, y en ese modelo es algo que nos ha ayudado mucho, nos ha fortalecido, me ha fortalecido a mí, el trabajo en equipo (E5, P8)

Una vez planteada esta cita, se recaba en que históricamente la Escuela Nueva ha promovido y facilitado el trabajo en equipo definiendo roles de mesa, trabajo conjunto, dinámicas cooperativas, entre otras, que fortalecen en el ser humano en formación

competencias que el estudiante reconoce dentro de sus estructuras cognitivas y procedimentales.

Siendo así, el aprendizaje por competencias busca a nivel curricular, transversalizar todas las áreas del conocimiento en una suerte de versatilidad que refleje un aprendizaje que vaya superando diversas instancias en diferentes momentos del proceso de formación, es decir, alcanzando niveles de desempeño donde se estructuren aprendizajes desde las distintas dimensiones del ser los cuales puedan ser aplicables en la cotidianidad.

Lo anterior, sumado a las aseveraciones efectuadas por Suarez (2017) en cita a Gimeno, Martínez y Coord (2008) donde plantean que “la enseñanza por competencias es un lenguaje que versa sobre la educación y expresa la diversidad de formas de entenderla, de valorarla y de ponerla al servicio de necesidades no siempre coincidentes" (Suarez, 2017, p. 76) a lo cual se responde sometiendo el concepto de competencia visto desde el campo semántico de la educación a dos perspectivas: la primera sujeta al mundo global que intenta extraer dinámicas productivas de la industria para llevarlas a campos donde se requiere de otras miradas, ello en el afán de formar al ser humano y colectivamente a las comunidades sobre la base de principios de competitividad los cuales los inserten en una estrategia propia de hacer con calidad, eficacia y al mínimo costo, desprendiéndose de otros intereses que también llaman la atención al ser humano; y la segunda óptica, potenciando el desarrollo integral del ser, sus objetivos y perspectivas de vida.

Nada pues más expresivo que el intento por menguar la problemática conceptual y buscar la inflexión teórica para ver desde un foco hermenéutico la posibilidad de desprenderse de aquellos paradigmas que ven en el desarrollo de las competencias, a nivel educativo, una política global que atenta contra los intereses humanos más sensibles, y ver

éstos últimos como el talento del ser que puede ser potenciado por medio del saber y el saber hacer, privilegiando las metas y propósitos de las comunidades.

Notemos entonces cuán importante es asumir una postura frente al tema, revisar precursores y detractores para contextualizar una teoría o práctica educativa, no es solo tomar prestado aquello que sirvió en algún lugar del mundo, se trata de conocerlo en profundidad y entender sus aciertos y desaciertos, además, la capacidad de adaptación que tenga al entorno en el que se desea poner a prueba. Así pues, le queda a la propuesta por competencias que trata de instalarse y que ya tiene un par de décadas en ese proceso, dialogar frente señalamientos como:

“el modelo solo tiene el propósito de formar mano de obra barata para las empresas”, “es un enfoque educativo neoliberal” y “la propuesta de formación en competencias tiene un carácter reproductivo del sistema de dominación vigente”, entre otras más; al propio tiempo que irrumpen nuevas fórmulas acusatorias del gremio, a saber que: “las competencias inhiben el pensamiento crítico, analítico y reflexivo”, “el desarrollo de competencias solo pretende la formación de robots humanos para las empresas”, “el modelo tergiversa e impide el logro de una finalidad educativa inclusiva e integral, pensada para la formación de una ciudadanía crítica y solidaria”, además de que “el enfoque solo se propone imponer la racionalidad del mercado en los sistemas educativos” (Guzman, 2017, p. 109)

#### 4.2.4. Derechos básicos de aprendizaje

Los Derechos Básicos del Aprendizaje DBA<sup>12</sup> según el Ministerio de Educación Nacional MEN (2015) son “un conjunto de saberes y habilidades fundamentales que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar” (pág. 3). Asunto que hace entender a la educación desde la perspectiva gubernamental como un derecho fundamental que debe ser adquirido por toda la ciudadanía y que acerca a la población a que tenga unos estándares frente al conocimiento de los temas propuestos.

Antes de las reformas educativas de la segunda mitad del siglo XX, la educación estaba ajustada a las recomendaciones propias de las visitas francesas y alemanas, dejando unas huellas que permitieron visualizar aspectos en la formación que fueron cambiando la mirada en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje; modelos pedagógicos, estilos de enseñanza, guías de trabajo y estrategias administrativas fueron la herencia que dejó a la educación colombiana la colonización europea en términos sociales.

Posteriormente vinieron a los contextos americanos avanzadas curriculares para transformar la dinámica educativa hacia la consecución de metas y propósitos anclados a la revolución tecnológica y a la teorización de lo que en su momento fue llamado el constructivismo, bien sustentado desde sus postulados epistemológicos y con estrategias innovadoras en torno a la relación entre las personas que interactúan en la escena educativa.

Recordemos que para la época en mención los administradores de la educación desde el MEN poseían las facultades para determinar los contenidos, la ejecución y programación de

---

<sup>12</sup> Los DBA son una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, de primero a once, y en las áreas fundamentales (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales)

los mismos, así como el diseño de estrategias de evaluación y seguimiento que permitían desde su entender, generar mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, dejando a un lado el rol del docente y observándolo como un empleado encargado de orientar, seguir y cumplir una planificación enviada desde el centro del país y sin reconocer las características que distinguen a los habitantes de cada región; aspecto que quizás no haya cambiado mucho visto con criterio riguroso, profundo y con recóndita criticidad.

Referido a este contexto, la posición del docente era la de aplicar las estrategias que venían programadas desde Bogotá, cuestión que requirió de un movimiento revolucionario naciente en la revista cultura y educación respaldada por la Federación Colombiana de Educadores FECODE<sup>13</sup>. Allí, se determinó cambiar la perspectiva del docente y emprender acciones concretas frente a la defensa de la profesión, lo cual se articuló con la posibilidad de reforma a la Constitución Política del país en el año de 1991, momento en el que se inició la discusión frente al modelo colombiano en educación hasta materializarse en la escritura y publicación de la Ley General de Educación en el año de 1994.

Hay que advertir que la intención de este documento fue buscar la libertad y autonomía de las cátedras con el firme propósito de reconocer las diferencias que existen entre las distintas comunidades que habitan el territorio colombiano, pues levantar documentos orientadores desde la zona centro del país sin reconocer las particularidades de cada sector de la Nación, parece una suerte de caos que limita la expresión, el alcance de ideales y el desarrollo normal que deben sufrir las glocalidades.

---

<sup>13</sup> La Federación Colombiana de Educadores (FECODE) es la federación sindical que agrupa los sindicatos departamentales y distritales de maestros y maestras de Colombia.

Es así como en el documento guía de la educación colombiana Ley 115 de educación, se empieza a hablar de *lineamientos generales de procesos curriculares*, denominación que posteriormente fue cambiando de nombres y que a nuestro entender, a pesar de las intenciones por transformar los procesos educativos, cada gobierno solamente cambia de nombre a la estrategia, manteniéndose los mismos fenómenos y otros que aparecen a gran velocidad, pero siempre en la marcada intención de responder a las directrices del Banco Interamericano de Desarrollo y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.

Se trata, desde luego, de abrir una discusión frente al estancamiento que ha tenido la educación en torno a los vaivenes estratégicos propios del “juego” político emprendido por las fuerzas partidistas, las intenciones lucrativas de los gobernantes y la desmesurada arremetida del músculo económico mundial, ya que existe en el ambiente con la estrategia DBA un esbozo de nueva centralización curricular, donde se coarta la autonomía institucional y la libertad de contextualizar el curriculum, construirlo con la comunidad y hacerlo flexible y en reconstrucción permanente.

Se reconoce que los Derechos Básicos del Aprendizaje están ajustados a las políticas de estado diseñadas con anterioridad, es decir, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias son junto a los derechos básicos de aprendizaje la ruta por la cual deben transitar las instituciones educativas, docentes y estudiantes para entregar un producto formado para responder a las necesidades produccionistas de la Nación de acuerdo a las sugerencias de las organizaciones de influencia mundial. De ahí que los derechos básicos de aprendizaje se constituyan en los mínimos que deben saber y saber

hacer los estudiantes en un nivel o área determinada para constatar que la labor educativa ha tenido acogida por la comunidad.

Justo es decir que como producto de las normativas en educación se establecen las mallas curriculares, las cuales están permeadas en un altísimo porcentaje por los logros e indicadores de logros, los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los derechos básicos del aprendizaje, teniendo como resultado la indiscriminada estandarización de los contenidos educativos y las estrategias ajustadas a la dinámica sugerida por el MEN; esta situación trabajada de forma paulatina por el gobierno colombiano, ha llevado a la implementación de formatos comunes para todos los establecimientos educativos, la marcada intención de responder a las pruebas Saber 11<sup>o14</sup> y las pruebas PISA<sup>15</sup>, además de las expectativas generadas para competir por los escasos cupos en las universidades públicas, genera un alto índice de insatisfacción que lleva a los estudiantes y a las instituciones a capacitarse específicamente en responder de forma momentánea a dichas pruebas, abandonando desprovistamente la relación del conocimiento con el acontecer diario o las situaciones para las que los niños, niñas y jóvenes deben estar realmente preparados.

---

<sup>14</sup> Pruebas Saber 11° evaluación del nivel de la Educación Media a partir del año 2014 se alinea con las evaluaciones de la Educación Básica para proporcionar información a la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias básicas que debe desarrollar un estudiante durante el paso por la vida escolar.

<sup>15</sup> Pruebas PISA El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas, ciencia y lectura.

Otros aspectos como el Índice Sintético de la Calidad Educativa ISCE<sup>16</sup> son estrategias a nuestro entender promovidas por el gobierno nacional para que las instituciones educativas, los docentes y los estudiantes estén motivados con las tácticas implementadas por el mismo Estado a fin de responder a la dinámica global, aspecto este muy cuestionado pues de fondo no posee cambios trascendentales y desconoce lo que epistemológicamente siempre a percibido la pedagogía como el desarrollo del ser a través de procesos metódicos integrales que se direccionan hacia la potenciación de las habilidades, destrezas y talentos, para ahí sí, entregar resultados, no como la búsqueda de los mismos sino como la consecuencia de una adecuada, planificada, prevista y discernida reflexión del acto de enseñar y aprender.

#### **4.3. Estado del programa Universidad en el Campo**

La universidad en el campo encuentra argumentos legales en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y en la Ley 749 de 2002 que organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica. La Ley General de Educación plantea en el artículo 5° *finés de la educación*, definiendo en el apartado 11 “la formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo del desarrollo individual y social.” (p. 8) y en el apartado 13 “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país, y le permita al educando ingresar al sector productivo.”.

---

<sup>16</sup> El ISCE es un índice, calculado por el Icfes, que mide cuatro aspectos de la calidad de la educación en todos los colegios del país. Al igual que otros índices de educación en América Latina, el ISCE nos permite saber cómo estamos y cuánto debemos mejorar.

De igual manera, la segunda normativa, Ley 749 de 2002 posibilita las cadenas de formación desde la educación media hasta la educación superior (técnico y tecnológico), entregando facultades a las instituciones educativas para ofrecer y desarrollar programas de formación hasta el nivel profesional a través de los ciclos propedéuticos, en convenio con las universidades. Al respecto dice la misma Ley 749 de 2002 que

Los ciclos técnico y tecnológico estarán orientados a generar competencias y desarrollo intelectual como aptitudes, habilidades y destrezas al impartir conocimiento técnico y tecnológico necesario para el desempeño laboral en una actividad en áreas específicas de los sectores productivos o de servicio, que conduzca a la formación profesional. (p.1)

La formación técnica e intrumental manifiesta en las intenciones de la normativa se encuentran de igual manera ajustadas a la reglamentación curricular surgida en la Constitución Política de 1991 en torno a los lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y mallas curriculares, respondiendo también a la amalgama de pretensiones trazadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Así mismo, plantea el Comité de Cafeteros (2013) que los rasgos distintivos del proyecto Universidad en el Campo se encuentran centrados desde el proyecto educativo institucional en *incluir una mirada del entorno productivo local, regional y nacional que permita identificar necesidades y oportunidades de trabajo (empleo o autoempleo) y complementar el perfil del egresado que incluya las competencias laborales generales y específicas de estos dos ciclos educativos (técnico y tecnológico)*. también propone desde el plan de estudios, *transversalizar las competencias laborales generales en las distintas áreas curriculares y articular al plan de estudios los contenidos homologados por las*

*universidades, para hacerle seguimiento, evaluando los desempeños alcanzados por los estudiantes.*

En consecuencia, las prácticas docentes deben propender por *emplear las herramientas del modelo Escuela Nueva (gobierno estudiantil, materiales de interaprendizaje, relación con la comunidad, entre otros) para desarrollar las competencias laborales, orientar la labor docente a un ejercicio de facilitación, guía y acompañamiento al desarrollo de las competencias laborales e incluir las competencias laborales generales en la evaluación regular de los aprendizajes en los estudiantes.* De esta manera en la comunidad educativa y el entorno, se requiere *garantizar la apropiación conceptual del modelo Universidad en el Campo por parte del equipo docente, comunicar a los padres de familia la importancia y el compromiso que asume la comunidad para implementar el modelo y vincular al sector productivo y otros actores que apoyen la formación vivencial de los jóvenes.*

En tal sentido, los propósitos de la universidad en el campo están centrados en facilitar el ingreso de los estudiantes del área rural del Departamento de Caldas a programas de formación técnica profesional y tecnológica a través del convenio con las distintas universidades de la región. Este programa se desarrolla directamente con las poblaciones del área rural donde reside la población, emplea el modelo pedagógico Escuela Nueva a través de un enfoque por competencias, buscando trabajar con recursos del sector de influencia y bajar los costos de formación a los cuales se vería provocado el estudiante si tuviese que trasladarse a las urbes. En torno a ello, los jóvenes egresados expresan que la Universidad en el Campo “aportó en temas grandes conocimientos, temas que ni siquiera conocíamos, pues uno por aquí del campo es difícil para llegar a la ciudad pues sería bastante complicado, que haya venido la Universidad hasta por acá fue bastante bueno”

(E1, P5) evidencian que respaldan e impulsan las intenciones de transformación social que siempre ha visualizado el programa.

En este mismo sentido y basándose en la argumentación anterior, se presenta en alianza público-privada el programa “*Educación para la competitividad*” donde aparecen entidades como la Gobernación de Caldas, la Central Hidroeléctrica de Caldas, el Fondo Nacional del Café, el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, ISAGEN, las alcaldías municipales, la Universidad de Caldas, la Universidad de Manizales y la Universidad Católica de Manizales para presentar el proyecto de educación superior en el área rural, mostrando los indicadores y retos sobre los cuales tienen planificado trabajar para la consecución del objetivo previsto.

Estableciendo así *el documento de procesos y procedimientos para la implementación y operatividad del modelo Universidad en el Campo*.

##### **5. Sentidos: la trama aleatoria desde la escena investigativa**

Las múltiples investigaciones que han aportado al desarrollo de la especie humana en diferentes temas, han estado permeadas por los aportes de la fenomenología hermenéutica en un intento por develar el sentido de lo que está oculto u opaco en los contextos y sus fenómenos. Los sentidos permiten en la investigación educativa hallar, reconocer, identificar, relacionar, correlacionar, explicar y develar, entre otros, las vicisitudes de los avatares sociales en los que se encuentra inmerso el ser humano en el proceso educativo y formativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que en la historia de la investigación se ha privilegiado el método científico, propio de las ciencias naturales, las cuales buscaban dar

respuestas exactas a los acontecimientos originados en la vida del hombre en interacción con el medio que lo rodea, dejando poco espacio a la interpretación empírica y de los sentidos, argumentando que estos podrían ser engañosos y carentes de legitimidad metódica. Posteriormente y avanzando en el tiempo, fueron apareciendo teóricos y teorías que fueron cambiando los paradigmas instalados y centrados en las ciencias naturales para dar paso a escenarios de interpretación del ser humano desde postulados que lo amplían a un ser lleno de sentidos, simplicidad, complejidad, alteridad y otras cuestiones que poco se tenían en cuenta. Resultando de ello, según Sophia (2013) el pensamiento donde Kant habla de las ciencias sociales argumentado que

Kant ideó la ciencia como un proceso en que un flujo de experiencias (procedentes del mundo “desconocido” que nos rodea) son interceptados por nuestros sentidos, experiencias empíricas que sin darnos cuenta, resultan ser calificadas y clasificadas, según las esquemas a priori de nuestra razón. (Sophia, 2013, p. 68)

Manifestando con ello que el mundo de la vida no solo se mueve en las esferas de la verdad absoluta que plantea el método científico, sino que existen otras formas, maneras, esquemas, procedimientos y estrategias que posibilitan observar detalles ocultos y poco estudiados en la vida del hombre, además, vencer la resistencia y distancia que mantenían quienes pertenecían a escuelas positivistas para develar que no hay distanciamientos entre las ciencias sociales y las ciencias naturales, que más bien pueden complementarse para dar sentido a las cuestiones que el hombre requiere entender en un proceso normal de evolución, desarrollo y transformación.

En este mismo sentido, plantean Guarín, Chaurra, Pinto, Fonseca, Cuspoca, Ávila, Cruz, Ramírez, Pereira, Tamayo & Barón (2010) que

La fenomenología hermenéutica puede constituirse en una herramienta para reflexionar la acción educativa desde los propios escenarios de interlocución de maestros, estudiantes y comunidad educativa. Su concepción centrada en desentrañar “aparentemente oculto”, invita a comprender los sentidos y horizontes de los textos, las palabras y las acciones. (Guarín, Chaurra, Pinto, Fonseca, Cuspoca, Ávila, Cruz, Ramírez, Pereira, Tamayo & Barón, 2010, p. 33)

Confirmando así que el ser humano representa una dimensión biológica de carácter importante, pero que también es un ser lleno de alteridad que presenta dimensiones lúdicas, ontológicas, poéticas e históricas que dicen, cuentan y transmiten un sinnúmero de acontecimientos que lo representan desde la singularidad y lo ponen en un contexto colectivo en el cual afecta y se ve afectado.

De igual manera, percibo que en la ruta metodológica donde se llevan los discursos orales a la escritura para analizarlos en profundidad y en su estructura semántica, se hallan realidades que le corresponden a ese contexto. Dice Arcila (2014) que

Se entiende por eso que en la escritura se expresan ideas, imaginarios y sentidos que nada tienen que ver con la mentira, con lo oculto, porque se escribe con el propósito de expresar lo que realmente se siente, pervive y habita en el ser. Lo escrito es pues dicente de lo que en algún momento puede ser hablado, recobra y da sentido a los signos para interpretar y comprender lo que sucede en una realidad. (Arcila, 2014, p. 57)

Realidad que sin duda alguna cada vez más necesita de los métodos hermenéuticos propios de las ciencias sociales ya que los fenómenos aparecen con mayor celeridad que

las respuestas a los mismos, además, ayudar a las ciencias positivistas a comprender desde otros focos menos sesgados y métricos todo aquello que tiene que contar el universo y sus elementos disimiles.

## **6. Trayecto metodológico**

El paradigma metodológico sobre el cual se desarrolla la presente investigación se encuentra vinculado a la investigación cualitativa, toda vez que pretende comprender los sentidos configurados que emanan de los estudiantes egresados de los programas técnicos y tecnológicos acerca de la afectación que produce el programa Universidad en el Campo con metodología Escuela Nueva de la Universidad Católica de Manizales en la generación de competencias laborales generales. La investigación cualitativa entonces, permite según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio” (p. 8) para efectuar una observación circular que posibilite ver el fenómeno desde diferentes focos, estados y orientaciones, y así develar aquello que se encuentra opaco y oculto en el discurso de los participantes.

Al respecto, dicen los mismos autores que

todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto. (Hernández et al. 2014, p. 9)

Ello indica que todo fenómeno estudiado presenta unas características particulares que hacen de la investigación cualitativa un método complejo, el cual pretende buscar estados de subjetividad que posibiliten a través de la organización la objetividad manifiesta.

### **5.1. Tipo de investigación**

Se plantea entonces que “frente a los problemas concretos, se deben buscar los métodos y las técnicas más adecuadas” (Ander-Egg, 2011, p.105) de ahí que el estudio solicite efectuar técnicas propias de indagación por los sentidos que emergen acerca del fenómeno estudiado, allí la etnografía cobra relevancia, una vez que ella encuadra en la apreciación de aquellas cosas que muestran opacidad, se detallan ocultas y que requieren de observaciones que vayan desde el análisis superficial hasta el profundo. La etnografía permite percibir una cantidad innumerable de aspectos relevantes en el fenómeno de estudio, según Murillo y Martínez (2010) bajo esta perspectiva se pueden efectuar descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas.

De estas suerte, se planifica el trabajo de campo para la recolección de información teniendo en cuenta que el sujeto cognoscente incursiona en el trabajo de campo para tener interacción constante con el sujeto conocido, de ahí se extraen los datos a partir de la aplicación de instrumentos ajustados a los requerimientos del fenómeno de estudio, dicha recolección de información se efectúa teniendo como requisitos fundamentales la neutralidad, la orientación oportuna y la focalización del tema de estudio; también se tendrá en cuenta un tratamiento a la información propia del análisis cualitativo.

### **5.2. Unidad de análisis.**

Se desarrolló el proceso investigativo en los municipios de Manzanares, Pensilvania, Risaralda, Anserma y Riosucio ubicados en el Departamento de Caldas, hasta estas localidades se extiende el programa de Universidad en el Campo adelantado por la

Universidad Católica de Manizales, observándose egresados de los diferentes programas técnicos y tecnológicos. Los primeros dos municipios corresponden a la zona oriente del Departamento, mientras los restantes tres están ubicados en el bajo occidente del Departamento de Caldas.

Se reconoció a través de las visitas a los municipios del Departamento donde se efectuó la recolección de información, un contexto lleno de particularidades, ahí se destacó el contacto corporeo con los entrevistados, se abrió paso a la mirada para entender la voluntad de las comunidades y el deseo de contar algo, expresar el sentir acerca del tema y sobre todo aportar desde las experiencias vividas todo lo aprendido en la formación ofertada a través del programa Universidad en el Campo. Visitar los lugares donde se desarrollan estas historias de formación que revolucionan la comunidad y la llevan a visualizar múltiples posibilidades, abre paso al entusiasmo, invita a la reflexión y permite reconocer al otro en su espacio para mostrar después lo que pretende decir; en medio de las angustias, los avatares, las certidumbres, las marcas históricas y las huellas culturales, los jóvenes egresados dejan ver como fortalecen su personalidad, apuestan por la formación como un mecanismo de protección personal, familiar y del nicho identitario, ellos asumen un rol en la familia que se propone como el soporte de la misma en muchos casos, se avisa como la expectativa del hogar en un complementariedad entre empirismo por parte de los padres y formalismos técnicos de los estudiantes y egresados que permite evolucionar a las comunidades.

Compartir en el contexto, posibilita comprender lo que se ve confuso, permite interpretar desde las relaciones, se encuentra la apertura natural al tropiezo con las señales que parecían difíles de reconocer, posibilita ver las maravillas del mundo de la vida, viabiliza la oportunidad de interactuar consigo y los demás, además, tener el privilegio de estar y ver

desde diversos focos, facilita la hermenéutica y ostenta con seguridad el encuentro con la realidad. En síntesis, ir a los municipios y veredas donde se formaron los técnicos y tecnólogos, es sinónimo de una relación directa con el fenómeno de estudio, permite el encuentro directo con la información y establece una reciprocidad horizontal entre el sujeto conocido y el sujeto cognoscente.

### **6.3. Unidad de trabajo.**

Los entrevistados que hicieron parte de la unidad de trabajo, corresponden a jóvenes egresados de los programas técnicos y tecnológicos del programa Universidad en el Campo de la Universidad Católica de Manizales, algunos de ellos tenían unidades productivas o ideas de negocio adscritos a la llamada bolsa concursable del programa, esta estrategia era la encargada de patrocinar a través de recursos económicos los proyectos de los estudiantes egresados que pudieron incursionar según los criterios establecidos. Basicamente se pretendió que los estudiantes graduados de aquellos programas pudieran contar sus experiencias y vivencias mientras se formaron.

### **6.4. Criterio de selección.**

Como criterio para elegir los entrevistados que otorgarían sus narrativas a partir de las entrevistas diseñadas, se estableció que fueran egresados de los programas técnicos y tecnológicos del programa Universidad en el Campo de la Universidad Católica de Manizales.

### **6.5. Técnicas e instrumentos**

Teniendo en cuenta las lógicas investigativas de este estudio y a los agentes involucrados en ella, se recolectaron datos a través de la utilización de las siguientes técnicas e instrumentos:

#### **6.5.1. Entrevista semi-estructurada y grupos focales**

La entrevista como instrumento de recolección de información, permitió en este caso acceder a la información requerida para conocer en profundidad el fenómeno estudiado, ella se constituyó en el mecanismo sensible que permitió bajo un diseño cuidadoso, conocer los temas sobre los cuales se entablaría el diálogo, enrutar las conversaciones sin perder el foco investigativo, además, parafraseando a Troncoso & Daniele (2006) mediar un diálogo respetuoso del contexto, los conocimientos previos, el lenguaje oportuno y claro, y la organización categorial, lo cual llevará a presentar los significados dados por los informantes sin ninguna distorsión u obstaculo.

Este instrumento articulado al grupo focal como elemento de apertura al diálogo y la conversación, se ubicó como la excusa para desatar la tertulia investigativa entre sujeto cognoscente y sujeto conocido en el marco de lo que tenían que decir acerca del estado actual en que se encontraban los egresados de los programas técnicos y tecnológicos de la Universidad en el Campo para conocer frente a las categorías principales, emergentes y sus relaciones lo que sentía cada estudiante egresado acerca de las prácticas desarrolladas en el programa, y así, llevar dichas narrativas a la escritura y efectuar una análisis profundo de la discursividad manifiesta.

Los grupos focales se establecieron en los diferentes municipios de manera fortuita en la investigación, aspecto que contribuyó de forma natural a que las narrativas se desarrollaran con mayor fluidez y confianza por parte de los entrevistados, toda vez que cuando el grupo investigador llegaba al municipio, los jóvenes egresados en interacción con los investigadores iniciaban las conversaciones de bienvenida hablando de sus compañeros, la cercanía al sitio de encuentro para llevar a cabo la entrevista, además, siendo insistentes en que con la presencia del otro se sentirían con más confianza para hablar acerca de los temas relacionados con la formación en los programas ofertados por la Universidad en el Campo.

Lo anterior permitió que los entrevistados interactuaran de forma natural, se desprendieran de los nervios que ocasiona hablar para ser grabados y recordar situaciones vivenciadas en la formación técnica y tecnológica, asunto que producía recuerdos sensibles para ellos y que permitía al equipo investigador tomar nota de cuestiones trascendentales para la investigación que se adelanta.

En consecuencia, todas las expresiones de los entrevistados y sus sentires fueron analizados de forma artesanal para identificar las recurrencias discursivas, las proximidades y distanciamientos en el reconocimiento de sentidos acerca del fenómeno indagado, así mismo se efectuó la relación existente entre las categorías principales y las categorías emergentes a fin de establecer redes relacionales que permitan presentar un informe claro, transparente y legítimo acerca de los hallazgos evidenciados; ahí, el propósito fue conocer su punto de vista frente a la afectación lograda por el programa en torno a las competencias laborales y una serie de aspectos trascendentales en la vida del egresado, intentando persuadir aquellas expresiones en un lenguaje claro, sencillo, comprensible y espontáneo que aportara respecto a la formación recibida. Así pues,

La selección de informantes puede definirse, por tanto, como una tarea continuada en la que se ponen en juego diferentes estrategias conducentes a determinar cuáles son las personas o grupos que, en cada momento del trabajo de campo, pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación.

(Rodríguez, Gil, García, 1999, p. 136)

Sustentos teóricos que confirman, a mi entender, la elección adecuada del método investigativo y los recursos procedimentales para recorrer la investigación desde la

aproximación a la temática de estudio hasta la presentación de conclusiones y recomendaciones que permitan un cierre apertura que conduzca del análisis a la acción.

## **7. Hallazgos**

A continuación se presentará un informe pormenorizado del análisis de la información recolectada en el estudio investigativo que pretendió reconocer el sentido que emerge de los egresados de los programas técnicos y tecnológicos de la Universidad en el Campo ofertado por la Universidad Católica de Manizales. Dicho análisis se efectuó sometiendo la información recolectada a diversas instancias de observación las cuales permitieron interpretar y comprender la información suministrada en el proceso de búsqueda de la misma.

Posterior al trabajo de campo relatado en párrafos precedentes, se llevaron los audios (testimonios orales) a textos escritos, donde se tuvieron en cuenta todos los detalles y se conservaron las narrativas en un intento por mostrar la realidad tal cual fue identificada, además, relacionar aspectos de rigurosidad y credibilidad propios de la investigación educativa. Teniendo las entrevistas transcritas, se relacionaron las categorías identificadas a través de la búsqueda de referentes teóricos y antecedentes aportantes al estudio adelantado; esta correspondencia categorial permitió confirmar que las categorías principales del estudio investigativo estaban centradas en el *Desarrollo de competencias, La Escuela Nueva y La vinculación al mundo laboral*, seguidamente se inició el proceso de lectura de las narrativas de los estudiantes egresados, pasando de lecturas oceánicas que posibilitaron el entendimiento superficial de algunos sentires de los entrevistados manifiestos en las entrevistas personales y grupos focales, para posteriormente efectuar otras lecturas específicas que llevaron a interpretaciones profundas donde se identificaron las huellas y

marcas que dejó la formación técnica y tecnológica en los egresados del programa, además, otros aspectos de interés para la educación, la educación rural, el programa Universidad en el Campo, la dinámica social de las personas que habitan los cascos rurales, las expectativas e intereses frente a la formación, es decir, todo un legado cultural de lo que ha permitido vivenciar en la comunidad rural de algunas zonas del Departamento de Caldas el modelo pedagógico Escuela Nueva y las estrategias educativas que en la actualidad han querido ofertar programas técnicos y tecnológicos en un intento por satisfacer las necesidades de los jóvenes de las zonas rurales.

Tenemos, en consecuencia, que dentro del análisis riguroso a las narrativas en relación a las categorías principales, fueron emergiendo algunas otras que posibilitan establecer una suerte de relación entre categorías principales y categorías emergentes, todo ello como ruta de búsqueda y encuentro de aquello que está oculto y se encuentra entre líneas en la intención de reconocer el sentido que emerge de los actores del estudio investigativo. Así, las categorías que emergieron estuvieron enmarcadas dentro de asuntos como *el diseño curricular, la experiencia laboral, las metodologías de trabajo, las experiencias significativas, las políticas públicas y privadas, la oferta educativa, las necesidades de los estudiantes, sus intereses, las causas justificadas de abandono de los programas, la inserción laboral, el trabajo comunitario, la ruptura de paradigmas y la construcción de paz.*

Podemos observar cada una de las categorías principales. El *Desarrollo de Competencias*, se encuentra ligado a la manera como los programas técnicos y tecnológicos a través de la metodología Escuela Nueva aportan a la adquisición de habilidades en el saber y el saber hacer de los estudiantes en los contextos donde se desempeñan, lo cual permitió a través del diálogo, identificar la afectación que esta estrategia ha producido en

los egresados y qué sentir manifiestan sobre el tema específico que para el estudio se convirtió en una categoría relevante. De igual manera, *La Escuela Nueva* como categoría principal se instala como un método que permite evidenciar lo que ha producido el modelo pedagógico en los jóvenes formados a través de esta ruta curricular, pues los egresados han trabajado con esta estrategia desde la primaria, la postprimaria rural y ahora en la Universidad en el Campo, ello permite observar el aporte que ha tenido el modelo en los procesos formativos de los estudiantes vinculados al programa, además, reconocer aspectos que pueden mejorar en relación a continuar en un proceso de mejoramiento continuo.

No es fortuito, que *La vinculación al mundo laboral*, sea la tercer categoría principal del estudio, ya que la finalidad de los programas técnicos y tecnológicos ofertados por la Universidad Católica de Manizales a través del programa Universidad en el Campo, es que los estudiantes adelanten proyectos sostenibles que generen desarrollo a la región, se mantengan en el tiempo en una línea ascendente y que a través de los mismo se mantenga la vinculación laboral y se genere empleo a los demás miembros de la comunidad. Las tres categorías tienen estrecha relación, muestran trazos relacionales que posibilitan reconocer la amalgama estratégica del programa, y dentro de éstas relaciones, se pudo observar que efectivamente se presentan a través de los modelos activos implementados en el área rural el desarrollo de competencias, lo confirman los estudiantes cuando expresan que

pues yo pienso que como persona le aporta mucho, pues a mí, lo vuelve más responsable, más activo, adquiere conocimiento a que se va enfrentar, adquiere con más responsabilidad los retos, se vuelve uno más puntual es algo que me costó, pero lo logré, bueno eso es lo que creo desde mi punto de vista (E1. P4.)

De hecho al desarrollo de competencias es a la categoría que más se refieren los egresados en torno a la apropiación de las mismas, a las transformaciones como seres

humanos y a la adquisición de habilidades y destrezas propias del saber y el saber hacer en sus prácticas. Al respecto plantean que cuando la Universidad llegó

nos dieron pues toda la información, de que podíamos acceder pues a la, a ese, al programa, habían varios programas, pero nosotros nos inclinamos por agroindustria, porque tiene que ver pues más que todo con el campo, la transformación, o sea es muy, tiene que ver mucho con lo que conocemos ya; entonces el programa empezó cuando estábamos en grado 10, hicimos el técnico en agroindustria, el Técnico Profesional en Agroindustria y fueron 2 años del técnico en el cual adquirimos muchos conocimientos y más que todo a mí me parece, me pareció excelente porque tenía mucho que ver con laboratorio, entonces había mucha práctica, era pues muy dinámico, mucha práctica, entonces yo creo que así es como aprende uno, en la práctica; ya después nos dieron la información de que podíamos seguir con el tecnólogo, que nos lo podían financiar, pero que debía resultar el grupo, un grupo de 25, entonces bueno, empezamos a hacer gestiones, algunos de los compañeros pues no siguieron, pero entonces empezamos a investigar pues de otros lados, de otros municipios, y 4 compañeros de Risaralda, entonces se unieron a nosotros y pues gracias a ellos pudimos hacer el tecnólogo pues acá cerca (E3. P1)

Las líneas anteriores permiten identificar no solo que los egresados manifiestan la interiorización de las competencias laborales dentro de sus estructuras cognitivas y procedimentales, sino que emerge allí un adecuado diseño curricular pensado desde el argumento de legitimar aquello que se encuentra establecido, también se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes y sobre todo que son programas que requieren de trabajo comunitario para conformar los grupos de trabajo.

Si bien el desarrollo de competencias laborales se establece como la categoría con mayor fuerza en los discursos de los entrevistados, esta misma en su relación con la Escuela Nueva y con la vinculación al medio laboral que son las otras dos categorías fuertes, va perdiendo fuerza, ya que si bien el diseño curricular de la metodología activa intenta desarrollar las competencias de diferente orden, a la hora de materializarse en el encuentro de posibilidades laborales, empiezan a intervenir otras instancias expuestas en este estudio como categorías emergentes, es decir, las políticas públicas o privadas actúan en el momento de incursionar a nivel laboral, y debido a esto, la inserción al trabajo para los egresados es reducida. Se evidencia en que según el entrevistado

creo que todos los que hicieron el tecnólogo, muchos que hicimos el Técnico, estamos en las mismas, muchos están haciendo cosas diferentes, otros no estamos haciendo absolutamente nada, yo por eso no seguí con el tecnólogo porque no le vi futuro a eso, porque cuando fuimos a empezar a estudiar nos dijeron, esta es una oportunidad, ustedes terminan, la Universidad les ayuda a conseguir empleo, sí o no y eso nunca pasó, ni siquiera nunca volvieron a decir nada, simplemente el año pasado nos llamaron y nos dijeron este es el día de la graduación nos pasaron esos papeles y listo hasta ahí llegó todo, si queda uno por ahí solo, abandonado, pues uno piensa que dicen que gratis, pero eso no fue gratis del todo, la plata que uno invirtió en esto, el tiempo, la dedicación, los trabajos eran muy duros a veces y así y entonces donde quedó todo eso, como en el limbo, eso no sirvió de nada ya. (E1. P7.)

Ante estos relatos, pueden identificarse dos estados de los egresados de los programas técnicos y tecnológicos, el primero de aquellos que en vista de la ausencia de prosperidad en sus proyectos y carencia de oportunidad laboral, deciden abandonar lo que inicialmente

era visto como una oportunidad de trascender con los sueños, metas, expectativas y propósitos, y de otro lado, aquellos estudiantes que inician con los proyectos autosostenibles con apoyo de la bolsa concursable del mismo programa de Universidad en el Campo, quienes presentan experiencias significativas en torno a la conformación de empresa, oferta de trabajo a la comunidad y ayuda a las personas que se encuentran en su entorno inmediato. Dicen al respecto algunos entrevistados en relación a las buenas prácticas y experiencias que

Mi proyecto productivo es de 6.000 plantas de café variedad castillo naranjal asociados con 1000 matas de plátano dominicano, el cual, en este momento está en etapa productiva, se encuentra en el sector de la vereda de la Florida Baja y en este momento en proceso de producción. (E4. P10)

Bueno el proyecto mío es también de café castillo naranjal, tengo 4000 plantas de café y 500 de plátano, también está en etapa productiva el primer lote, el segundo ya tiene un año y ya está en proceso también, ha sido una gran oportunidad, nuestra familia ha superado su nivel de vida, los recursos con este proyecto ha sido excelente, hemos aprovechado la experiencia de mi papá con los conocimientos técnicos que tengo gracias a la Universidad, pues ha sido una gran oportunidad el proyecto, entonces en este momento estamos digamos que construyendo mi futuro con el de mi familia y con el apoyo de ellos también. (E4. P11)

Estos testimonios muestran que existen estudiantes que se vinculan al campo productivo y la generación de empresa a partir del desarrollo de competencias propuesto en los programas de formación ofertados por la Universidad en el Campo, y que los proyectos que inician en el aula se convierten en estructuras empresariales que pueden trascender y modificar la dinámica personal, familiar y comunitaria. En tanto plantea el *Documento de*

*procesos y procedimientos para la implementación y operatividad del modelo Univerisdad en el Campo* (2013) que una de las actividades es la “Verificación en aula de los procesos de implementación del Modelo Escuela Nueva y enfoque de formación por competencias desde la adecuada dinamización de cada uno de los principios, componentes y estrategias.” (Documento de procesos y procedimiento, 2013, p. 5)

Lo anterior es muy exitoso y bueno para el programa porque evidencia que los objetivos propuestos en la oferta educativa vinculados a los intereses y expectativas de los estudiantes son una aventura curricular planificada que llega a buen termino en la mayoría de los casos, aunque no se puede desconocer que las experiencias exitosas de algunos grupos poblacionales pueden ser llevadas a otros contextos donde no existe las buenas prácticas y vivencias; esto se trae a colación, ya que algunos egresados manifiestan ante la pregunta ¿Qué han hecho con el título y las competencias adquiridas?

Buscar trabajo la verdad, pero siempre ha sido imposible porque siempre le dicen a uno dos años de experiencia, de donde dos años si solo fue un mes de práctica entonces que hace uno ahí, eso es lo difícil, yo estuve hasta en Bogotá y me cansé de repartir hojas de vida y pues con título de lo que yo hice y pero lo primero es experiencia y para tener experiencia lo primero es trabajar y sino no lo dejan trabajar a uno como la adquiere, yo tengo experiencia de trabajar en el campo y sé hacer todo eso, pero si a uno no le dan la oportunidad de trabajar entonces cuando uno tiene experiencia. (E1. P9)

Estas anotaciones debe revisarlas el programa con lupa para determinar que la oportunidad laboral del egresado se encuentra en diseñar una propuesta que le permita vincularse al mundo laboral de manera independiente a través de una idea de negocio que tenga en cuenta las posibilidades del contexto, los recursos que se encuentran a su

disposición y las urgencias o necesidades que presenta el habitat del estudiante en formación. Lo anterior, motivando al estudiante a través de la socialización de experiencias significativas de egresados que ya han tenido éxito en sus proyectos, además, mostrando de forma contundente, evidente y práctica que sus competencias se pueden adaptar con facilidad, planificación y creatividad a las necesidades del medio en el que se desenvuelven.

De cualquier modo, estas situaciones son las que debe afrontar el programa para construir una historia así como la ha edificado la Escuela Nueva, ambas categorías, Escuela Nueva y Universidad en el Campo en este programa tienen una estrecha relación, pero históricamente la Universidad en el Campo con sus programas tiene un carácter novedoso e inaugural que debe refrendarse por medio de análisis profundos, mejoramiento continuo y procesos de diseño curricular donde se tenga en cuenta a la comunidad. La Escuela Nueva le ha servido de anclaje a la Universidad en el Campo para poner en marcha los programas técnicos y tecnológicos y eso lo expresan los egresados, toda vez que dicen que “en esa Metodología se me hizo más fácil ver los módulos, claro porque nosotros venimos estudiando Escuela Nueva, no nos fue tan difícil, nos hacía desarrollar más fácil los módulos.” (E2. P45.)

Allí, el docente cobra gran sentido, ya que es él el mediador del proceso de formación, conecta el diseño curricular con los intereses y expectativas de los estudiantes, hace una lectura propicia del contexto educativo y ayuda en la reconstrucción curricular; ahí también se observa una conexión entre Escuela Nueva y las pretensiones del programa Universidad en el Campo, manifiestan los egresados

la formación que nos daban los profesores, excelente, a mí desde el técnico, desde que empezamos me pareció muy bien, porque los profesores no, no iban era a, no

iban a entregarnos una guía y escriban y escriban, sino que, ellos se preocupaban por cada uno de los momentos pues que habían en la guía, de, de la guía, en las vivencias, la fundamentación, las prácticas, entonces, entonces pues ellos, eh, lo más, ellos se preocupaban más que todo por, por, ellos se preocupaban más que todo por, porque nosotros aprendiéramos de una forma dinámica, porque está, yo creo que, es más que obvio que uno, una guía, y vea letras y vea letras pues no, no aprende tan fácil, en cambio interactuando con los compañeros y con el profesor, así definitivamente uno aprende mucho, entonces, la forma, todos los profesores se preocupaban mucho por eso, entonces, excelente pues la forma de, de enseñanza de los profesores. (E3. P3)

De igual manera, la acomodación que hay a la hora de hilar el método de enseñanza-aprendizaje con las competencias a desarrollar y las actividades sugeridas en el proceso formativo, son de fácil entendimiento y comprensión, toda vez que los egresados exponen que el modelo

aportó definitivamente positivamente, porque ya desde pequeña, pues venía pues viendo ese modelo, entonces pues, ya en la universidad se intensificó por decirlo así, ese modelo, y obviamente, venía pues la universidad con muchas más competencias que implementar en nosotros, entonces pues, el modelo ya lo conocíamos, entonces fue muy sencillo las competencias que debíamos adquirir y que adquirimos (E3. P7)

En tal sentido, haciendo relaciones investigativas entre lo que cuenta el contexto educativo y la lectura que hace el sujeto cognoscente en el ejercicio de develar la realidad de un fenómeno, quizás se esté confirmando lo que los precursores de la Escuela Nueva imaginaron por allá en los finales del siglo XIX, ese ideal de hombre que se distanciara de

los lineamientos tradicionales para acercarse a posibilidades de formación donde encontrara “una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño” (Gadotti, 2000, p. 147)

De repente esto no ha sucedido del todo porque se observa una lucha entre las comunidades para distinguir el método que pueda, desde la educación, cambiar los trastornos sociales evidentes y manifiestos con gran celeridad, pero si hay que reconocer que el modelo pedagógico Escuela Nueva ha aportado de gran manera a la educación en Colombia desde las primeras visitas de la primera mitad del siglo XX, hasta la confirmación de un modelo instalado sobre todo en las zonas rurales y que hoy incursiona en las urbes y propone para el campo niveles de formación técnicos y tecnológicos guiados por el modelo en mención.

No cabe duda, que el modelo pedagógico Escuela Nueva ha contribuido en la formación de seres humanos que potencian sus dimensiones lúdicas, estéticas, poéticas, ontológicas e históricas, y a su vez favorece el enriquecimientos de habilidades y destrezas específicas del trabajo individual y colectivo para que los estudiantes interioricen en el saber y el saber hacer. Desde luego ha tomado un tiempo confirmar la puesta en práctica del modelo pedagógico en los contextos nacionales, y seguro hay muchos aspectos sobre los cuales se debe trabajar, ya que a través de la estrategia educativa se han fomentado, según Ossa & Cortés (2009) alternativas educativas como *La Posprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva* que busca un modelo que cualifique la educación en Colombia, *El Gobierno Estudiantil* visto como una práctica para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas, y a partir de allí actividades como la *Escuela Virtual* la cual facilita el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, además, permite la interacción a través de plataformas web y redes de interconexión. De igual manera, adelanta las muy

conocidas *actividades de conjunto* las cuales posibilitan iniciar las agendas de trabajo en la escuela y el colegio, dinamizar las izadas de bandera y ante todo, descubrirse y descubrir por parte del infante y adolescente los talentos inmersos en ese yo desconocido que la educación le permite ver, observar y apropiar.

La Escuela Nueva con la flexibilidad curricular, el respeto hacia los ritmos de aprendizaje y las aulas multigrado, ha intentado permear el escenario educativo de aprendizajes significativos, desarrollar al ser humano por medio de la pedagogía, buscar en el maestro un dinamizador y guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y ver en la democracia desde la escuela, la posibilidad de construir comunidades inclusivas. Seguramente que muchas personas, comunidades y situaciones se han podido transformar acompañadas del modelo pedagógico, y eso puede certificarse en investigaciones como esta, dicen los entrevistados que definen a la institucionalidad que representa la Escuela Nueva como

una institución excelente, es una institución que le aporta a uno mucho y que no lo deja a uno, porque a pesar de ser egresado, sigue ahí pendiente de cómo vas, de cómo estás, cómo va esa persona o cómo sigue o qué necesita. (E6. P22)

Planteando los entrevistados, en este mismo sentido, que el hecho de trabajar con el modelo pedagógico desde la primaria y la posprimaria, facilita los procesos en los programas técnicos y tecnológicos, ya que la comprensión de las actividades por medio de los momentos de la guía de interaprendizaje, el trabajo colaborativo y la asignación de roles es una instancia que conocen en profundidad.

Dentro de este marco, han de considerarse algunos aspectos que aún no funcionan del todo bien en el modelo y que dependen específicamente de factores externos, se habla de cuestiones que afectan el andar de la educación en toda Latinoamérica, parafraseando a

Díaz (2014) existe una necesidad del sistema educativo de mejorar la *calidad y equidad*, hay un fuerte distanciamiento entre *los planteamientos del sistema educativo y las necesidades de los contextos* donde circundan las comunidades, y a su vez, todo parte de la inadecuada *gestión e inversión* de los recursos por parte de los estados. Lo anterior conlleva a la ausencia de infraestructura adecuada, falta de vías que faciliten el desplazamiento de los estudiantes y docentes, carencia de recursos tecnológicos y conectividad permanente y de buena calidad, inversión en docentes especializados en las diferentes áreas en la básica primaria, precaria capacitación a directivos y docentes de las instituciones educativas, entre otras variables que limitan el impacto del modelo pedagógico en los diferentes niveles educativos donde intervine.

Ante estas querellas, vale la pena visualizar en el discurso de los egresados qué aspectos o recurrencias se avisoran en torno a las limitantes que emergen en el llamamiento de algunos académicos que siguen la dinámica educativa de los países en desarrollo; dicen al respecto que

en Florencia es muy duro el tema del transporte, porque es demasiado lejos, entonces él decía que él tenía que sacar, sacar, eran unos cerdos, y que él tenía que sacarlos, por un camino, eh, cargados en bestia, pues, y en cambio uno que tiene pues la, a bordo de carretera, no se esmeraba tanto como pues ellos, entonces él me decía: “no, hágale que si usted tiene la accesibilidad pues fácil, de sacarlos a central, a venderlos, mire yo, yo los trayecto, los transporto en un caballo y cargados y a mí me sale muy costoso el transporte y lo otro. (E6. P11)

A esto se suma que en algunos municipios el transporte escolar tarda mucho en ser contratado, y cuando se contrata, escasamente se pueden movilizar los estudiantes de preescolar, básica y media, teniendo prioridad sobre los estudiantes de tecnología y técnico,

es decir, se deben gestionar recursos para garantizar la asistencia permanente de estos estudiantes a los programas de formación, de igual manera comprometer a las entidades para establecer convenios institucionales que generen mayor bienestar a los estudiantes; también, garantizar que los beneficiarios mientras se encuentran allí puedan acceder a alimentación, debido a las obvias razones de desplazamiento, además, tener el recurso material y la implementación para desarrollar prácticas a fines con la formación.

En este mismo sentido, debe efectuar la Universidad Católica de Manizales en la implementación de los programas técnicos y tecnológicos de la Universidad en el Campo, alternativas plausibles de generación, inserción y mantenimiento del empleo por parte de los egresados de los programas de formación, ya que existe un número importante de estudiantes que carecen de vinculación laboral con los proyectos productivos o falta de oportunidades en la búsqueda de empleo en otras entidades ubicadas en los cascos urbanos donde se suman a las altas tasas de desempleo, entre otros flagelos con los que se encuentran en las urbes.

A lo anterior se suman algunas políticas públicas y privadas que se han adherido a la dinámica social donde se instalan parámetros para la oferta de empleo que se salen de los criterios adscritos al manejo de las competencias específicas para un cargo, es decir, se manejan ciertas preferencias en el momento de contratar el personal de una entidad, las cuales limitan la vinculación de aquellos que no cuentan con las relaciones sociales y políticas para acercarse a los cargos, a ello dicen los entrevistados que

Imagínese en el Comité hay gente que está entrando gente que no sabe de café y uno que si sabe no le dan la oportunidad, si porque van a hacer visitas a la casa y sabe más uno que el que está entrevistando, que ese gusano que no sé qué, uno sabe que es plaga. (E1. P10)

Estos fenómenos sociales se sabe que existen y será difícil dismantelarlos, para lo cual se hace importante recurrir a estrategias que permitan desde el mismo programa educativo acceder al empleo a través de la empresa pública y privada, efectuar acercamientos interinstitucionales con el propósito de acercar al egresado a un posible empleo el cual dependa exclusivamente de las competencias adquiridas en la formación.

Otra evidencia que permite observar la realidad de los jóvenes frente a la dinámica de vinculación laboral es el siguiente apartado,

Ideas si tiene uno y si trata de direccionarlas, uno como persona siempre quiere crecer, bueno al menos yo, pero es que acá en Manzanares no hay oportunidades de nada, uno con el Alcalde siempre dice: déjmelo aquí que yo luego lo reviso y luego de aviso y nunca lo revisa y nunca avisa, va uno al Comité o a otra de esas entidades que colaboran aquí entre comillas, porque no sé a quién colaborarán y siempre es lo mismo déjelo lo reviso y le aviso o espere que hay primero otros proyectos, o también usted está muy chiquita para eso, no creo que usted tenga la experiencia o la capacidad, quien sabe cuáles son las capacidades si no lo dejan que uno las desarrolle. (E1. P11)

Allí, se presentan dificultades que para los egresados pueden determinar grandes frustraciones, debido a que esto se presenta en su contexto inmediato y evalúan o disciernen que otros escenarios pueden llegar a ser más caóticos.

Entre tanto, hay que advertir que al programa le hace falta fortalecer aspectos relacionados con las posibles situaciones que puede llegar a encontrar una persona formada en los programas técnicos y tecnológicos en torno a los diversos roles que se pueden desempeñar en una entidad pública o privada, esto se plantea debido a que situaciones

como la siguiente son dicientes de la falta de consolidación de una que otra competencia.

Manifiesta una entrevistada,

Yo le dije a mi primo yo la verdad para la cocina soy supermala, y más para hacer comidas rápidas y más para manejar todo esto, eso no lo hace cualquiera entonces me dijo que estudio, procesos agroindustriales, esto que tiene que ver, yo le explique, ah bueno entonces vámonos para el negocio y usted se va a encargar de los muchachos, pero aquí viene la parte maluca, cuando lo ven llegar a uno, pues uno bien bajita de por sí que no muestra sus 19 años en ninguna parte, me vieron llegar y de una le dijeron trajo su hermanita y dijo no es mi prima y viene a supervisarlos a ustedes y ahí de una la cara de maluquera de todos, que como así es una niña y viene a mandarnos a nosotros y les decía algo y siempre era con la patanería, con la grosería, como va venir usted a mandarnos, entonces mi primo les decía ya está estudiada ella sabe si yo la tengo aquí es porque ella sabe y que sea bajita no quiere decir que no tenga la edad suficiente y la verdad no pude volver porque me los eché a todos de enemigos porque como iba yo a mandarlos de la nada que siendo ellos más grandes que mayores, si ve esas son cosas que de cierta manera lo marcan a uno, lo afectan uno dice no no voy a ser capaz no puedo, muchos contra mí. (E1. P15)

Ante esto, habrá que reconstruir el programa curricular para fortalecer el proceso de formación con actividades que lleven a los estudiantes a potenciar su carácter, personalidad y conocimiento en torno a acontecimientos propios de la realidad laboral; eso permitirá que el egresado tenga mayor porcentaje de éxito en aspectos relevantes del quehacer laboral como lo son: el desempeño de diferentes roles, la comunicación asertiva, las relaciones

interpersonales, el manejo de las emociones y el trabajo focal hacía el objetivo empresarial como algunos de los elementos actitudinales que debe poseer el trabajador.

Debemos aparte, por un momento, hablar de las categorías emergentes que se vincularon paulatinamente en la presentación de los hallazgos, éstas tuvieron una relación permanente y fuerte entre ellas, y a su vez con las categorías principales, todas fueron surgiendo en el análisis pormenorizado de los textos producto de las entrevistas y en la ruta de construcción de la realidad en el empeño por develar el sentido; las temáticas se exhibieron para crear una suerte de red relacional que posibilita explicar lo que se encontró en el sentir de los entrevistados respecto del tema en cuestión.

Hablar del diseño curricular, es decir que la universidad tiene una estructura y diseño programático que se ajusta a las necesidades e intereses de los estudiantes del área rural, ayudando con la oferta educativa a madurar a los jóvenes, desarrollar competencias y generar impacto en las comunidades donde interviene; obviamente, como todo proceso requerirá de acomodaciones para hacer plausible todo lo que se establece en la ruta de formación planteada, pero obedece a unos criterios claros sobre los cuales se están obteniendo unos alcances, que se identifican en testimonios socializados en los grupos focales donde se comenta que

en cuanto al proceso de la Universidad, fue excelente, ya que en algunas oportunidades algunos jóvenes rurales no tenemos la posibilidad económica de desplazarnos a la ciudad por costos económicos, en cambio en la Universidad, por ese lado se nos facilitó mucho, la calidad educativa excelente, los docentes que nos enviaban a darnos clase eran de excelente calidad y el apoyo de cada una de las entidades que le apostaron a este tipo de proyecto y dándole gracias al Señor que arrojó muy buenos resultados, ya que los muchachos tanto ampliamos

conocimientos, otros decidimos apostarle a los proyectos productivos, entonces aquí vamos, algunos que siguen estudiando, otros que están trabajando de forma independiente apostándole también al proyecto, ahí lo vamos desarrollando, entonces en cuanto a eso es mucho el cambio a nivel de vida, porque no o es solamente estudiar y quedarnos ahí, sino que queremos seguir cada día adelante y ampliar nuestros conocimientos. (E4. P2)

Fortalezas que hay que potenciar en los programas porque evidencian los alcances formativos que se generan a través de la puesta en escena de las actividades ofertadas, mostrando que la pedagogía activa ha ganado un espacio en las comunidades del territorio nacional, ha conseguido engrandecer el bagaje histórico con acontecimientos y evidencias concretas, además, continua en una línea de crecimiento permanente que la posiciona como una de las pedagogías aportantes al desarrollo educativo del país.

Cabe advertir, que dentro del diseño curricular se deben tener en cuenta aspectos superlativos a la hora de contratar el personal docente para la puesta en práctica de las actividades desde las diferentes áreas, toda vez que según destacan algunos entrevistados, las metodologías de los docentes se presentan como rueda suelta en torno a las pretensiones de formación adscritas a la Escuela Nueva, o por lo menos eso se puede ver en relación a experiencias negativas por parte de los estudiantes que distan del rol que debe desempeñar el docente que se articula a la pedagogía activa. Dicen algunos egresados que convivieron con prácticas como la siguiente:

como también había los que llegaban con las ínfulas de superioridad ya al mil y nosotros siempre dijimos eso no es así, que está bien que vinieran de una ciudad a enseñarles a los del campo, está bien uno lo entiende, pero eso no quiere decir que van a venir a aplastarnos, somos personas, somos seres humanos igualmente como

los de la Universidad, hubo un caso en especial con una docente, que llegó, usted sabe de cual le hablo, que llegó con ganas de... soy yo la que mandó, soy yo la que digo, entonces hagan lo que les estoy diciendo, muchas veces le llamamos la atención de buena manera por supuesto, le dijimos profe no nos gusta esa actitud, si nosotros la estamos haciendo sentir mal de alguna manera pues díganos, nosotros estamos dispuestos a dialogar, se pegaba las emberracadas más horribles, dejaba la clase parada o nos ponía unos trabajos que nadie entendía, se desquitaba totalmente, hablamos con la profe Alexa, ella nos ayudó mucho, ella nos cogió más pereza que porque estábamos llevando quejas a la Universidad, entonces esa fue una experiencia que la verdad fatal, siguió así peor, así se quedó y pedimos que nunca no la volvieran a mandar. (E1. P20)

Después de analizar en profundidad las entrevistas producto del instrumento empleado con los entrevistados en los grupos focales y en las charlas particulares, se pudo ver que existen algunos acontecimientos de las prácticas docentes que no encajan dentro de la dinámica del modelo pedagógico, pero también hay que precisar que en su gran mayoría los aportes docentes están vinculados con prácticas generadoras de confianza, respeto e igualdad por parte de ellos. Se hace esta claridad en relación a la cita anterior, para advertir como ya se mencionó del cuidado que debe tener el programa representado por la Universidad Católica de Manizales en el momento de establecer como política laboral con los docentes, la adhesión a la estrategia empleada en los programas, y así evitar trastornos y limitantes en la formación de los jóvenes.

Dice el MEN (2010) que el docente debe

Entender las características particulares del contexto rural donde se implementa el modelo flexible Postprimaria Rural, identificando la organización social y política

de la región y del municipio o vereda, los rasgos centrales que definen el sistema productivo y por ende los principales medios de subsistencia y ocupaciones de sus pobladores, todo esto en el marco de un entorno cultural que define las idiosincrasias propias de los habitantes, los elementos asociados a sus tradiciones, formas de convivencia, y maneras de resolver los conflictos, ya que de su adecuada lectura, se deriva el fortalecimiento de aquellas competencias específicas que potencian el desarrollo de la región donde se implementa la Postprimaria. (p. 37)

Esto se muestra como el trazo a seguir por parte de los docentes en el momento de incursionar con sus conocimiento pedagógicos en la implementación de pedagogías activas, desligándose de su percepción personal de la educación y ajustándose a las políticas institucionales de las entidades reguladoras de estos programas de formación.

De otra parte, hacía la búsqueda de posibilitar la vivencia de experiencias significativas y perdurables, el programa debe potenciar la socialización de aquellas prácticas y ejercicios donde el estudiante logra obtener buenos resultados, ya sea en la creación de empresa o en la ejecución de proyectos productivos para que los estudiantes en formación que estén iniciando o que tengan dudas, cuestionamientos o inquietudes puedan tomar posición sobre lo que evidencian y diseñar una ruta que le posibilite aumentar el porcentaje de éxito y llegar a buen puerto con sus intenciones productivas.

De igual manera, se hace importante recrear la estructura curricular a partir de los intereses y las necesidades de los estudiantes, y así presentar una oferta educativa que amalgame las necesidades del contexto, las posibilidades y oportunidades del mismo, así como las expectativas de formación que tienen los jóvenes.

Todo este trabajo que viene desarrollando la Universidad Católica de Manizales a través de los programas técnicos y tecnológicos, echando mano del modelo pedagógico Escuela

Nueva para incursionar de manera oportuna en las comunidades del área rural del Departamento de Caldas, genera la posibilidad de pensar por parte de los jóvenes en alcanzar sus sueños y cumplir con sus metas y objetivos, así mismo crear tejido social basados en el desarrollo de competencias, lo cual implica para lo que pretende la sociedad colombiana en la actualidad, hacer aportes sociales de gran magnitud que redunden en la construcción de escenarios donde prevalezca la intención de construir la paz como percepción personal, desde la familia y con ayuda de cada ciudadano.

## **8. Conclusiones y recomendaciones**

Cabe concluir que los egresados de los programas técnicos y tecnológicos de la Universidad en el Campo de la Universidad de Católica de Manizales, manifiestan que existe una afectación positiva en torno al desarrollo de competencias laborales por medio de las actividades implementadas en la puesta en práctica de situaciones de aprendizaje a través del modelo pedagógico Escuela Nueva, y aunque existen algunos aspectos por mejorar en la construcción curricular y la oferta educativa, las experiencias significativas, la metodologías de trabajo y la experiencia laboral por medio de proyectos pedagógicos productivos y la vinculación con entidades públicas y privadas, permiten la puesta en escena de competencias laborales requeridas en el campo y la ciudad.

De igual manera, es pertinente decir que la Escuela Nueva como modelo pedagógico que hace sus aportes a la educación colombiana en los siglo XX y XXI, establece vínculos oportunos para acercar los programas de formación técnica y tecnológica a los cascos rurales del Departamento de Caldas, ya que la dinámica de formación a la cual están habituados los niños, niñas y adolescentes de estas zonas, les posibilita interactuar de forma amena con temas, contenidos, competencias, guías de interaprendizaje, trabajo colaborativo, asignación de roles y diseño, planeación y ejecución de proyectos

productivos, mostrando con evidencias contundentes, como se efectuó en la presentación de hallazgos, que la Escuela Nueva ha trasegado una ruta importante en la historia de la educación colombiana, aportando de manera significativa al desarrollo y evolución de las comunidades.

A mi modo de ver, las narrativas de los entrevistados entregan testimonio acerca de la identificación de una afectación positiva en torno a la adquisición de competencias desde las diferentes dimensiones del ser, logrando trastocar la madurez de los estudiantes, cambiando la dinámica familiar, abriendo posibilidades a los sueños, deseos y expectativas, además, aportando significativamente en la construcción social, ya que se entregan jóvenes capacitados, con anhelos de trabajar, incursionando con propuestas para su contexto y desplazándose a los cascos urbanos con elementos cognitivos y procedimentales para acceder a un empleo o cualificarse más.

Así pues, se logra interpretar desde diversos focos investigativos el fenómeno estudiado en algunas zonas del Departamento de Caldas, respecto de lo que desean manifestar los egresados de los programas técnicos y tecnológicos acerca de las experiencias vivenciadas en dichos programas y la afectación causada por estos estímulos planificados en la organización curricular, permitiendo develar que los programas cumplen en gran medida con los intereses y necesidades de los estudiantes y sus comunidades, la oferta educativa se ajusta a los requerimientos del contexto rural y que a través de estas premisas se redeconstruyen los grupos sociales.

De estas circunstancias, nace el hecho de mostrar lo que se encontraba oculto y presentaba opacidades, para recrear una urdimbre de certidumbres que permitan al programa seguir avanzando, construyendo estados democráticos y cívicos en una intención marcada por generar desarrollo y mejores posibilidades a los contextos comunitarios del

área rural; de igual manera, ajustar detalles en la oferta educativa para fortalecer las relaciones interinstitucionales que tienen relación con los programas y así obtener desempeños personales, colectivos e institucionales óptimos.

En relación con las políticas educativas, es necesario decir que el sistema educativo representado por el MEN como la máxima entidad reguladora de la educación en Colombia, debe acceder a los reclamos efectuados por la Federación Colombiana de Educadores y las demás agremiaciones sociales para garantizar la inversión en el mejoramiento de vías próximas a las instituciones educativas de las diferentes zonas del país, velar por la ejecución transparente de los programas de alimentación escolar durante todo el calendario escolar, así mismo la contratación de transportes, el nombramiento de docentes y el acompañamiento de equipos psicosociales que ayuden en el alcance de lo que se ha promovido como una etapa para la igualdad, la oportunidad y la calidad.

Justo es decir que las administraciones locales, llámese Gobernaciones Departamentales y/o Alcaldías Municipales, deben propender por administrar con cuidado y celeridad los programas escolares de diferente nivel, y tener las puertas de las entidades territoriales abiertas para tratar aquellos acontecimientos que impiden el buen funcionamiento de las actividades concernientes a la educación de la comunidad. De igual manera, las entidades públicas y privadas que conocen los programas técnicos y tecnológicos ofertados por la Universidad Católica de Manizales, deben comprometerse ante las comunidades donde intervienen para poner a disposición sus instalaciones y proyectos para las buenas prácticas educativas de los estudiantes, además, procurar involucrarlos en una posible vinculación laboral, la cual permita continuar con la inacabada historia social, laboral y comunitaria del profesional egresado de los programas en mención.

En torno al diseño curricular, se hace relevante que los programas técnicos y tecnológicos posean en sus mallas curriculares áreas que potencien la adquisición de destrezas, habilidades y talentos para sortear situaciones problema reales que se podrían presentar en el contexto laboral, además, dichos planes de estudio por área, requieren la vivificación de experiencias y actividades donde el estudiante en formación pueda destacarse en la apropiación de características propias del trabajo en equipo, el liderazgo, la participación activa, la comunicación asertiva, entre otras competencias que si bien trabaja la Escuela Nueva en sus diferentes niveles, deben ser potenciadas con mayor especificidad en las prácticas experimentadas en los programas ofertados.

En esta misma ruta conclusiva, se puede reclamar a la Universidad Católica de Manizales la cuidadosa contratación del personal docente que orienta las clases en los programas técnicos y tecnológicos, ya que existe la necesidad de hacer una lectura adecuada del contexto para formar a la comunidad teniendo en cuenta los informes presentados en este y otros estudios, los cuales cobran fuerza en la intención progresista de encaminar de manera adecuada los procesos de transformación social; también, tener la certeza que el docente conoce las bondades que la institucionalidad le ha encontrado al modelo pedagógico Escuela Nueva, y así, pueda el profesional en pedagogía poner sus recursos intelectuales y humanos a disposición de los programas de formación, buscando potenciar las habilidades, destrezas y talentos de los jóvenes a través de la implementación de estilos, métodos y técnicas educativas que se ajusten a sus necesidades e intereses.

En este mismo sentido, el programa debe fortalecer el seguimiento a los egresados para verificar el alcance de las estructuras curriculares, conocer el estado de los proyectos productivos diseñados para permanecer en el tiempo, hacerse autosostenibles y permitir la vinculación laboral permanente del egresado; también, tener presentes las condiciones

laborales y/o académicas de aquellos egresados que no tuvieron proyectos productivos y que se vincularon con alguna entidad pública o privada en la zona rural o el casco urbano, y si no fue así, saber en qué condiciones se encuentran y ayudar en la búsqueda de alternativas que le permitan poner en acción los conocimientos adquiridos.

Todavía más: se recomienda a la Universidad Católica de Manizales fortalecer los vínculos interinstitucionales con entidades públicas y privadas a fin de enriquecer las prácticas de los estudiantes en entornos laborales que le posibiliten acercarse a las realidades que va a afrontar, ello implica que el estudiante en formación interactúe con jefes, compañeros y tareas propias de su profesión, además, experimente la angustia, incertidumbre, estrés, éxito, fracaso, alegría y satisfacción que genera la aplicación de conocimientos en el área de desempeño. Estas experiencias consolidan la información suministrada por el docente y afirman las intenciones curriculares sobre las cuales se construye la ruta de formación de los estudiantes.

Cabe recomendar que mientras las clases y algunas prácticas se lleven a cabo en las instituciones educativas, estas deben estar dotadas de la implementación necesaria para interiorizar los contenidos y potenciar las competencias laborales que establece el plan de estudios en las diferentes áreas de formación; si bien, esta situación se encuentra vinculada a lo que ya se había explicado acerca de la inversión por parte del Ministerio de Hacienda y la destinación prioritaria por parte del Ministerio de Educación, debe la Universidad Católica de Manizales a través de los programas técnicos y tecnológicos ayudar en el establecimiento de las condiciones necesarias para que los estudiantes tengan a disposición los recursos necesarios para la formación y transformación de sus vidas por medio de la educación.

Se me figura, así de momento, que los estudiantes deben tener muy claro cuáles son las competencias laborales que desarrollan por medio de los programas técnicos y tecnológicos, toda vez que les es imprescindible establecer relaciones entre ellas y la profesionalización adquirida, a fin de entregar testimonio oral o escrito en las pruebas de vinculación laboral acerca de qué saben hacer, cómo lo hacen y para qué lo hacen; estos criterios del conocimiento de sí y sus posibilidades, ayudan a tener certeza en torno a los alcances en el ámbito laboral para discernir en ayuda de la entidad empleadora a pensar donde podría desempeñarse mejor el egresado.

Vale la pena aclarar, que la intención primaria del programa Universidad en el Campo es dinamizar los contextos rurales a través de la formación de jóvenes, los cuales a través de los proyectos productivos puedan recrear ideas ajustadas a las posibilidades del medio, generarse y generar empleo, brindar la oportunidad para que se dé el trabajo comunitario y tecnificar los métodos de producción empleados. Así mismo, evitar el desplazamiento masivo hacia las ciudades y formar al campesino para que visualice bienestar en sus territorios.

Entre tanto, se recomienda motivar permanentemente a los estudiantes en formación. Existen diferentes formas para hacerlo, la primera es la preparación previa al inicio de estudios, pues como es sabido la Universidad Católica de Manizales con el programa Universidad en el Campo, solo oferta algunos programas que en muchas ocasiones no son lo que sueñan y desean los estudiantes, pero que es la única posibilidad cercana a la que se aferran ellos y sus familias en el afán de superación personal y colectiva, entonces la posprimaria debe articularse entregando las herramientas de motivación que le permitan al estudiante acceder con ánimo a los programas y no como lo único que se puede hacer. En segunda instancia, desde el componente curricular, las diferentes áreas de formación

requieren la generación de estímulos que le permitan al estudiante mantenerse, ya que ellos manifiestan que se deben hacer muchos sacrificios para estudiar, y si a ello se suman otros trastornos como la ausencia de transporte y alimentación debido a las largas distancias, se convierten en presa fácil de la deserción. Posteriormente, en un estado medio o final de la formación, el estudiante debe reconocerse como una persona capaz, con múltiples posibilidades de creación de proyectos productivos y con un variado potencial para vincularse a nivel laboral, aspecto que es sumamente importante, ya que las competencias desarrolladas deben ponerse en práctica en el propósito de ayudar al ser humano como agente individual y a partir de ahí las contribuciones sociales que pueda entregar.

Como cierre apertura de las reflexiones efectuadas en este estudio investigativo, se invita a la Universidad Católica de Manizales a permanecer vinculada con la comunidad rural del Departamento de Caldas, ya que la configuración de sentido presenta unos aportes muy significativos a los programas técnicos y tecnológicos ofertados a través de la Universidad en el Campo. El informe presentado permitió develar lo que se encontraba guardado, oculto y opaco en el sentir de los egresados de los programas, se interpretaron sus manifestaciones y se identificó el sentido de las narrativas expuestas con transparencia y carácter humano; allí, lo más significativo dentro del prisma de bondades que trae esta propuesta educativa, es el aporte social a la juventud caldense, a las familias en torno al cumplimiento de sueños colectivos y generación de nuevas oportunidades, además, la contribución social a la dinámica de formación en competencias laborales desde los postulados humanísticos, lo que permite notablemente ayudar en la construcción de procesos pacíficos; alguien podrá aseverar que el cierre se ajusta perfectamente a los diálogos de moda en términos de posacuerdo, un tema que está en auge en la actualidad, pero la verdad no es una intención mediática, es la oportunidad de decir que la Escuela Nueva como modelo pedagógico y la

Universidad en el Campo, han permitido que las comunidades vean en la formación un mundo diferente al del caos, el conflicto, la guerra y todos aquellos traumas que se generan en torno a estas situaciones malsanas para la sociedad.

## **8. Bibliografía**

Ander-Egg, E. (2011). APRENDER A INVESTIGAR: Nociones básicas para la investigación social. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.

Andrade, M. (2011). Religión, política y educación en Colombia. La presencia religiosa extranjera en la consolidación del régimen conservador durante la Regeneración. *Historiela*, Revista de historia regional y local. Vol 3, No. 6, pp. 154-172

- Arcila, W. (2014). La relación currículo – educación corporal: sentidos que configuran estudiantes y docentes en formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Manizales. Tesis. Maestría en Educación. Universidad de Caldas.
- Cárdenas, A. & Martínez, C. (2017). Los referentes curriculares instituidos para la elaboración del conocimiento escolar en ciencias en Colombia: ¿Qué caracteriza la estructura de los estándares básicos de competencias en ciencias? X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Enseñanza de las Ciencias, N° extraordinario, pp. 1183-1187
- Colella L., Díaz-Salazar R. (2015). El discurso de la calidad educativa: un análisis crítico. *Educación y educadores*, n° 18 (2), pp. 287-303
- Congreso de Colombia. (2002). Ley 749 de Julio 19 de 2002. De la formación y las instituciones de educación superior técnicas profesionales y tecnológicas.
- Cubillos, D. Borjas, M. & Rodríguez, J. (2017). La educación infantil en Colombia y España. Una aproximación legislativa. *Revista Española de Educación Comparada*, núm. 30, pp. 10-26
- Díaz, A. (2005). El enfoque de competencias en la educación. *Perfiles Educativos*. vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36
- Gallego, J. (2013). La educación en Colombia: continuidades y rupturas de un modelo esquizofrénico. Corporación Viva la Ciudadanía.
- García, O. (1998). Breve historia de la escuela activa. Universidad Pedagógica Nacional.
- Goetz, J. P. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ediciones

- Morata, 1988. ¿Qué es la etnografía educativa e influencias de la antropología, la psicología educativa y la sociología educativa?, pp. 41
- Gómez, C. (2013). Políticas públicas en educación en zonas fronterizas. Revista Justicia, No. 25 - pp. 171-179. Universidad Simón Bolívar - Barranquilla, Colombia
- Gómez, V. (1995). Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia. Revista Educación y Pedagogía. N° 14 y 15.
- Granados López, H. (2016). Educación para el desarrollo o la promesa de empleabilidad como factor de formación. *Pedagogía y Saberes*, 0(43), 149-166. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/3877>
- Hammersley, M., Atkinson P. (1994). *Etnografía Métodos de Investigación*. Paidós. N° 69. Vol 2.
- Hernández, N. (2007). Participación e incidencia de la sociedad civil en políticas públicas educativas: el caso colombiano. Fundación Laboratorio de Políticas. Buenos Aires, Argentina.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill Education. Interamericana Editores S. A. México D. F.
- Jurado, C. & Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? Revista latinoamericana ciencias sociales, niñez y juventud, n° 10 (1), pp. 63-77

- Levinson, B. & Berumen, G. (2007). Educación para una ciudadanía democrática en los países de América Latina: una mirada crítica. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 5, No. 4
- Londoño, C. (2003). El pragmatismo de Dewey y la escuela nueva en Colombia. *Pedagogía y epistemología en el teeteto de Platón*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Manual de implementación del modelo Posprimaria rural*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá, Colombia.
- Niño, V. & Itria, R. (2015). *Las Políticas de Educación Ciudadana y la Formación de Identidades, 1950-1980.1 Colombia. Memorias Revista Digital De Historia y Arqueología desde El Caribe Colombiano*.
- Osorio, A. (2018). *Escuela Nueva y desarrollo rural: una mirada pedagógica a una cualidad de la educación*. Tesis Maestría en Educación. Universidad Católica de Manizales.
- Osorio, D. (2011). *Caracterización de la gestión educativa y curricular en Colombia: una búsqueda desde la política educativa y la normatividad legal 1990-2006*. Universidad de San Buenaventura-Seccional Medellín. Facultad de Educación. Maestría en Educación.
- Ossa, A. & Cortés, A. (2008). *Manual de Posprimaria Rural con Escuela Nueva*. Manizales, Colombia. Espacio Gráfico Comunicaciones S. A.

- Palacios, N. (2012). Los Estándares de Competencias Ciudadanas en Colombia en los Libros de Texto. XII Coloquio Internacional de Geocrítica. Las independencias y construcción de estados nacionales: poder, territorialización y socialización. Siglos XIX-XX.
- Portela, H. Taborda, J. Pinto, B. A. Fonseca, G. Cuspoca, Y. Ávila, D. L. Cruz, M. A. Ramírez, L. C. Pereira, I. Tamayo, G. & Barón, U. L. (2010). CONSTRUYENDO SENTIDOS DE DISCIPLINA ESCOLAR Estudio de caso en territorios de frontera. Editorial CÓDICE LTDA. Bogotá, D. C.
- Ramírez, M. & Téllez, J. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX.
- Restrepo, B. (1996). Investigación en Educación. ICFES. Bogotá: Colombia, ARFO. pp 97 – 135
- Restrepo, J. (2006). Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas: Una Aproximación al Problema de la Formación Ciudadana en Colombia. Papel Político. Bogotá, Colombia, Vol. 11, No. 1, pp. 137-175
- Ricoeur, P. (2010). Del texto a la acción. S. L. Fondo de cultura económica de España.
- Ríos, R. (2012). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. *Revista Historia y Sociedad*, (24), pp. 79-107.
- Ríos, R. & Cerquera, C. (2014). La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: reflexiones sobre la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 16(22), pp. 157-172.

Rodríguez, G. Gil, J. & García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe. P. 32

Rojas, A. & Castillo, E. (2005). EDUCAR A LOS OTROS. Estado, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia. Grupo de Educación Indígena y Multicultural –GEIM– Con el apoyo y financiación del Programa PROANDES - UNICEF. Universidad del Cauca.

Sáenz, J. (1990). Historia de la Pedagogía. Psicología y escuela activa en Colombia. Revista Historia de la Pedagogía. Recuperado En: [https://www.researchgate.net/publication/319408763\\_Historia\\_de\\_la\\_pedagogia\\_Psicologia\\_y\\_escuela\\_activa\\_en\\_Colombia](https://www.researchgate.net/publication/319408763_Historia_de_la_pedagogia_Psicologia_y_escuela_activa_en_Colombia)

Secretaría de Educación Departamental De Caldas. (2013). Documento orientador universidad en el campo. Recuperado En: <http://www.sedcaldas.gov.co/alianza/index.php/educacion-superior/criterios-de-ingreso-y-operatividad>

Sophia. (2013). LA HERMENÉUTICA SEGÚN HANS-GEORG GADAMER Y SU APORTE A LA EDUCACIÓN. Colección de Filosofía de la Educación, núm. 15 pp. 33-84

Universidad Politécnica Salesiana

Cuenca, Ecuador

Suárez, D. Liz, A. & Parra, C. (2015). Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. Un estudio de caso. Revista Científica General José María Córdova, 13(15), pp. 195-229.

- Torres, R. (1996). ALTERNATIVAS DENTRO DE LA EDUCACION FORMAL: el programa Escuela Nueva de Colombia. Universidad Nacional de Colombia. N° 32
- Trujillo, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. Universidad Autónoma Indígena de México. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, vol. 10, núm. 5, pp. 307-322
- Universidad Católica de Manizales. (2018). Proyecto Educativo Universitario. Universidad Católica de Manizales. Manizales, Colombia.
- Universidad Católica de Manizales. (2018). Universidad en el Campo – Aportes y efectos sociales para el territorio. Manizales, Colombia. Recuperado de: <http://www.ucm.edu.co/evento/universidad-en-el-campo-aportes-y-efectos-sociales-para-el-territorio/>
- Valencia, C. (2005). Las Escuelas Normales y la formación del magisterio en Manizales en el siglo XX. EccoS Revista Científica, vol. 7, núm. 2, pp. 451-470
- Villar, R. (1995). El programa Escuela Nueva en Colombia. Revista Educación y Pedagogía, 26 pp. 14 y 15.