



**Estrategia Pedagógico Gerencial Para Direccionar El Actuar Pastoral Como
Alternativa De Transformación Sociocultural En Las Diferentes Comunas De Medellín.**

Estudiantes:

Óscar Fernando Mera y Wisner Eduardo Córdoba Robledo.

Tutora:

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021



**Estrategia Pedagógico Gerencial Para Direccionar El Actuar Pastoral Como
Alternativa De Transformación Sociocultural En Las Diferentes Comunas De Medellín.**

Estudiantes:

Óscar Fernando Mera y Wisner Eduardo Córdoba Robledo.

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Gerencia Educativa

Tutora:

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021

Dedicatoria

A la comunidad educativa de la Fundación Gente Unida, quienes a lo largo de estos años nos han brindado la oportunidad de consolidar las experiencias necesarias para fortalecer el rol de gerentes educativos desde las vicisitudes del diario vivir. Al tiempo, dedicar este triunfo académico a nuestras familias, que son el eje fundamental en donde encontramos la fuerza y la motivación constante para exigirnos en la edificación como seres humanos comprometidos con la vida misma y con la sociedad; desde unos valores fundantes, proyectados a realizar los sueños con calidad y amor a la vocación que hoy nos realiza como seres humanos felices en pro de una vida justa llena de oportunidades propias y para los demás.

Agradecimientos

Agradecer especialmente a Dios, por permitirnos fortalecer los talentos recibidos y hacer de ellos una oportunidad en bien común para todas las personas a las que nos permite dirigirnos e interactuar diariamente con salud y lucidez emocional. Gracias por permitirnos sentir tu amor y compañía constantemente.

También, dar gracias al Padre Jorge Villalobos Ortega, hombre lleno de Dios y visionario que supo apostar su vida por la mies colombiana en donde hoy día miles de niños, jóvenes y adultos agradecen el poder haber conocido un ángel con tu rostro y en él, la expresión más cercana del amor sincero y fiel al evangelio.

En sintonía de gratitud, abrazar la vida de las personas que, con sus diferentes manifestaciones, motivaron las fuerzas para emprender el proyecto educativo que hoy les brindamos con tanta alegría, especialmente a los estudiantes que día tras día inspiran grandes emprendimientos educativos en todos los docentes que asumen el maravilloso reto de ser luz y guía en clave pastoral para los diferentes escenarios de nuestra Colombia actual.

*Estrategia Pedagógico Gerencial Para Direccionar El Actuar Pastoral Como
Alternativa De Transformación Sociocultural En Las Diferentes Comunas De Medellín.*

*Management pedagogical strategy to direct pastoral action as an alternative for
sociocultural transformation in the different communes of Medellin*

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Tabla de contenido

Portada	1
Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Título en español e inglés.	4
Nota de Aceptación	5
Tabla de contenido	6
Escenario de apertura.....	7
Reseña Histórica de la Institución.....	8
Ubicación geográfica.....	10
Descripción del problema.....	19
Escenario de formulación.....	28
Justificación.....	29
Metodologías y Actividades.....	44
Presupuesto global por fuentes de financiación.....	46
Escenario de ejecución y logros.....	47

Tabla de contenido de tablas.

Tabla uno.....	21
Tabla dos.....	22
Tabla tres.....	23
Tabla cuatro.....	24
Tabla cinco.....	25
Tabla seis.....	26
Tabla siete	27
Tabla ocho.....	44
Tabla nueve.....	45

ESCENARIO DE APERTURA

1. **Ámbito-localización**

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

La fundación Gente Unida y Jóvenes por la paz, cuenta con un origen pastoral y misional enriquecido por el actuar sacerdotal de su fundador El Padre Jorge Villalobos Ortega. Hombre profundamente lleno de Dios e impulsador de la iniciativa pedagógica responsable de la transformación social de las comunas uno y tres de la ciudad de Medellín.

Hombre consciente de la realidad juvenil de una Medellín en los años 80, donde el crimen y la violencia social están al orden del día, la misma combinación que permitió el despertar misional y por el cual se concretan acciones determinantes que implican el gastar la vida misma y por ende el apostar por un cambio urgente en las acciones de acompañamiento. Con los días y casi de inmediato, más hombres y mujeres se sumarían al cumplimiento de la misión de dar mayor y mejor educación a las diferentes comunidades que lograrán 27 años más tarde un evidente resultado en las generaciones beneficiadas de un sueño apostólico hecho realidad.

A continuación, presentamos los resultados de 27 años de entrega de compañeros que antecedieron en legado que hoy con nuestro estudio, nos comprometemos a continuar, proyectar y gerenciar desde nuestro amor por la misión Gente Unida.

RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN:

La historia de la Fundación Gente Unida es una realidad que se comenzó a tejer en el año 1992, cuando un grupo de jóvenes se reunió para brindar conferencias sobre valores humanos, que dictó el Padre Jorge Villalobos Ortega, sacerdote Católico, de nacionalidad Mexicana, quien hacía unos pocos meses había llegado a Medellín; después de estas conferencias, surgió una pregunta en el corazón: ¿será que se debe seguir siendo indiferentes ante la situación de pobreza y violencia que llena nuestro país? La mayoría eran jóvenes de familias bendecidas por Dios, quienes se interesaron y decidieron visitar junto con el Padre los barrios marginados, iniciando su labor justamente en el que fue el antiguo basurero de Medellín, sector de Moravia. Se reunían los sábados por la mañana en este sector y comenzaron a palpar realidades, hasta el momento desconocidas por ellos.

Esta labor era relativamente sencilla, visitaban las familias, compartían sus necesidades y sueños, hacían recreación con los niños, les preparaban un almuerzo y los hacían sentir amados, y poco a poco, casi sin darse cuenta, fueron adquiriendo compromiso y se enamoraron de esta labor.

Tocar la pobreza fue una experiencia muy profunda, dolorosa, pero sumamente reconfortante; pudieron observar que había niños y niñas que se acostaban sin comer, otros que se mojaban al interior de sus casas cuando llovía, fueron muchas cosas, y cada uno de ellos narra con claridad cuál fue el acontecimiento que le despertó y solidificó su compromiso. Aprendimos que ayudar no es siempre fácil, que en ocasiones los planes y proyectos se estrellan contra la realidad social, contra la indiferencia, contra los prejuicios. Comprendieron que no basta asumir un día una responsabilidad, sino que es necesario ser persistente y comprometerse, que el único

camino para lograrlo era organizarse y elegir entre las mil posibilidades que existen para ayudar a los demás. Fue así como eligieron la educación como área fundamental de trabajo.

En septiembre de 1993 se logró comprar el pequeño rancho en El Morro de Moravia, donde se construyó un salón de clases y así, sin muchos recursos, se inició lo que sería el Centro Educativo Gente Unida y Jóvenes por la Paz. Eran sólo 33 estudiantes, de edades muy distintas, pero todos deseosos de aprender a leer y escribir; fue difícil conseguir para pagar la profesora, los cuadernos y la alimentación, pero así descubrieron que, para poder ayudar, era necesario sacrificar algunos de los gastos más superfluos y aportar los recursos para mantener la obra. 11 como se habían hecho la promesa de recibir a todo niño que quisiera estudiar en la escuela, ésta comenzó a desbordarse: en enero de 1994 aumentó a 100 el número de estudiantes.

Todo siguió creciendo, hasta que una mañana de enero de 1997, parecía increíble que los estudiantes fueran ya 850. Sin duda se preguntarán cómo lo lograron, y la única respuesta es: “El amor no tiene límites y dentro del corazón de cada colombiano hay mucho para dar y cuando se libera, cuando se le abre la puerta, colma las realidades más tristes y oscuras tornándolas en alegría y luz”. En la actualidad se cuenta con una sede administrativa la cual está ubicada en el barrio Belén Villa Café, seis sedes educativas, Moravia, sede Santo Domingo, sede Luz de Oriente, sede Sagrada Familia, Centro Infantil Gente Unida AltaVista y Semillas de Paz.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

Nombre del plantel, Colegio Gente Unida y Jóvenes por la paz Municipio Medellín

Departamento Antioquia Dirección de Sedes:

1. Moravia Carrera 58 N° 85 B 25 4447405 Ext. 402 6046777
2. Villa Café Carrera 89 A N° 27-25 4447405 Ext. 301 3419926
3. Santo Domingo Calle 101C # 22B-93 4447405 Ext. 501 6044506
4. Luz de Oriente Carrera 24 # 72-130 Carrera 24 # 72-150 4447405 Ext.601
2514254
5. Subsede Sagrada Familia Calle 63 #122-60 Corregimiento de San Cristóbal
4447405 Ext 801 5585791
6. Sede Centro Infantil Gente Unida AltaVista Calle 18 103 – 39 Corregimiento de
AltaVista 4447405 Ext 701
7. Sede Centro Infantil Semillas de Paz Carrera 25 #81-41 Manrique la Cruz
4447405

Jornada Escolar: Diurno y sabatino Niveles de Educación Inicial a la Primera Infancia, Preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria, Media Académica, Modelos Flexibles Adultos y Caminando en Secundaria.

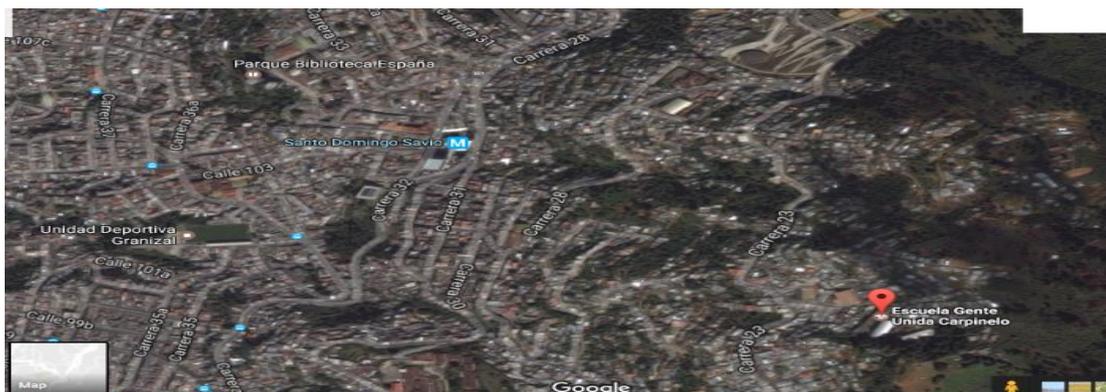
Sede Moravia

Ubicación en el territorio y características físicas actuales.

La Institución educativa Gente Unida está situada en el sector de Moravia, en la comuna No.4 Nororiental de la ciudad de Medellín. El barrio está ubicado al costado oriente de la variante, (paralela al río Medellín), dirección carrera 58 B 85 B25, al lado de la Iglesia Nuestra Señora del Consuelo la institución cuenta con un área de menos de 10 hectáreas y a 2.5 km. del punto más céntrico de la ciudad. Por ese motivo, la localización del barrio es privilegiada, ya que se encuentra rodeada de centros industriales y comerciales de gran importancia y muy cercano a las estaciones del metro Estación Caribe y Estación Universidad. Cuenta con oficina administrativa, tres aulas, biblioteca, espacio para refrigerio, cocineta, baños para estudiantes, docentes y bodega, que permiten la prestación del servicio educativo en preescolar y la básica primaria, bajo la supervisión del programa de Ampliación de Cobertura Municipal.

Santo Domingo – La Esperanza.

Ubicación en el territorio y características físicas actuales.



la violencia, en grupos familiares procedente desde diferentes municipios de Antioquia y por familias desplazadas de otros sectores populares de Medellín, particularmente los habitantes del Sector 3 a quienes les fueron quemadas sus viviendas en el Barrio Picachito, por grupos al margen de la Ley. Actualmente habitan a aproximadamente dos mil quinientas (2.500) familias. El Barrio limita al Norte con el Barrio La Cruz, Formado en 1991 por un grupo de familias desplazadas del Chocó y Urabá, al Oriente y al Norte limita con la montaña y al Sur con el Barrio Versalles.

Sede Villa Café – Sagrada Familia.

Ubicación en el territorio y características físicas actuales.

El Colegio Gente Unida, sede Sagrada Familia, se encuentra ubicado en la calle 63 # 122-60 corregimientos de San Cristóbal, cerca de conjuntos residenciales, futuras construcciones de vivienda y unidades productivas. El establecimiento es reconocido como Centro Educativo, ya que allí han funcionado Instituciones como Bucarely y Corporación Viviendo Juntos (Buen Comienzo), lo que facilita el posicionamiento del Colegio en la zona. Es un punto estratégico y de fácil acceso. Ubicado cerca al Buen Comienzo Fantasía de las Américas. Nuestro servicio está dirigido a niños y niñas que oscilan entre 5 a 12 años de edad; brindando educación desde preescolar al grado quinto en ambas jornadas.

De acuerdo a las caracterizaciones que los docentes realizan con cada grupo, se pueden observar las diferentes realidades sociales, económicas, culturales y demás aspectos que reúne a nuestra comunidad educativa. Es por esto que se tuvo en cuenta los aspectos más relevantes para realizar el diagnóstico general de la comunidad educativa ya mencionada.

Sede Villa Café.

Ubicación en el territorio y características físicas actuales.

El Centro de Formación Técnica Gente Unida sede Villa Café está situado en el sector del barrio Belén, en la comuna 16 centro occidental de la ciudad de Medellín. El barrio hace parte de los 21 barrios que conforman esta comuna. Ubicado en la parte alta del sector de Belén, conocido como Villa Café, rodeado por el barrio Las Violetas y la sede de la ciudadela de la Universidad de Medellín, además de una zona de bosques y la cantera Santa Rita, una empresa dedicada a la exploración, explotación y comercialización de materiales para la construcción. Lo cual genera procesos erosivos laminares conformados por surcos y cárcavas; también socavamiento de las márgenes de las quebradas, desplomes y desprendimientos de taludes y reptación superficial. Estos fenómenos se pueden asociar con los cambios en el uso del suelo, la extracción inadecuada de materiales de cantera y playa, movimientos de tierra y banqueos para adecuación de vivienda en suelos no aptos. Estas actividades geológicas se dan principalmente en las partes altas de los sectores de AltaVista, Zafra, Las Violetas y El Rincón. Las zonas de mayor riesgo se localizan en los asentamientos de Las Violetas y Zafra.

MISIÓN

Educamos y formamos a niños, jóvenes y adultos mediante la promoción de valores y competencias necesarias para adquirir las herramientas que les permitan transformar su vida y su entorno.

VISIÓN

Seremos en el 2025 una organización reconocida en Antioquia por el liderazgo de programas sociales, sostenibles e innovadores, que contribuyan tanto a la transformación como al desarrollo de nuestros niños, jóvenes y adultos en beneficio de la sociedad.

PRINCIPIOS Y VALORES

El Colegio Gente Unida, responde a las demandas actuales de la sociedad fortaleciendo el desarrollo integral de los estudiantes, basados en los principios de: ∞

- Alegría
- Solidaridad
- Amistad
- Respeto
- Equidad
- Honradez
- Sentido de pertenencia
- Liderazgo
- Responsabilidad
- Autenticidad

- Trabajo en equipo
- Conciencia ecológica
- Integridad

Para entregarle a la sociedad egresados éticos y ciudadanos críticos, comprometidos con sus comunidades, dado que el gran objetivo hacia donde apunta el trabajo pedagógico que venimos realizando es formar estudiantes creativos, capaces de investigar, personas con vocación para la productividad intelectual y material, con habilidades para el trabajo.

Principios.

1. Principio de Dignidad Humana.
2. Principio de Espíritu de Servicio.
3. Principio de Vida y Convivencia.
4. Principio de Organización.
5. Principio de Autocuidado.
6. Principio de Rectitud (Transparencia)
7. Principio de Espiritualidad.

Perfil del Empleado Gente Unida.

1. Honesto, Honrado y Leal.
2. Respetuoso con el mismo, con los otros y con el medio ambiente.
3. Gestor de paz y promotor de valores.
4. Solidario, colaborador y con trabajo en equipo.

Actualmente la Fundación Gente unida cuenta con más de 150 empleados iniciando por su fundador el Presbítero Jorge Villalobos Ortega, quien es de nacionalidad Mexicana, seguida por el representante legal, rectora, director de recursos, directora de talento humano, coordinadora de calidad, coordinación de contabilidad, coordinadores académicos, coordinadores de convivencia, departamento de sistemas, docentes, formadoras, agentes educativas, auxiliares de cuidado, auxiliares administrativas, gerentes administrativos, personal de servicios generales, personal de mantenimiento etc. En la fundación se vive un ambiente de familiaridad con los empleados, evidenciándose humanidad en el trato, seguimientos, procesos evaluativos y de contratación, puesto que se tiene muy claro los valores y principios establecidos por el Padre Jorge Villalobos.

En la Fundación Gente Unida se vive un ambiente de amistad, hermandad, compañerismo y los empleados demuestran esto en su quehacer cotidiano, permitiendo que los educandos se contagien de esa identidad Gente Unida, por lo que en el transcurso de los años se ha venido incrementando la cantidad de estudiantes que quieren estudiar con la Fundación Gente Unida, siendo colegios de cobertura educativa. Los docentes trabajan con la pedagogía del amor, acompañando las diferentes situaciones presentadas por los estudiantes como son: el maltrato intrafamiliar, la desnutrición, el bullying, las violaciones, el consumo de sustancias psicoactivas, la pobreza extrema, entre otros problemáticas, y por situaciones como las que vivimos diariamente como coordinadores de esta institución es que Oscar Fernando Mera y Wisner Córdoba Robledo, consideramos que si traemos el sentir y principios del padre Jorge Villalobos desde la cristiandad y el actuar pastoral, a las comunidades educativas donde la Fundación Gente Unida presta el servicio educativo se generaría un cambio total de los estudiantes y comunidad

en general, en el reconocimiento de una nueva identidad, valores y principios que les permitan modificar el presente y futuro de cada individuo de esta comunidad para la sociedad.

Por lo planteado anteriormente se trabajará un proyecto, apoyado por las directivas de la Fundación Gente Unida, el cual acogerá las problemáticas de la comunidad y las acompañará de la mano de Dios y el actuar pastoral.

2. Descripción del problema.

La situación problematizadora nace en tiempos de la cuarentena establecida por el gobierno nacional, como medida de protección a un posible contagio por la pandemia resultante del Covid – 19. En este periodo de tiempo, las instituciones interrumpen el proceso educativo estableciendo una atención virtual y por ende aislada de la realidad de los hogares.

De esta acción, surgen dos lamentables sucesos que terminan en suicidio en dos de nuestros estudiantes, momento en el cual, evidenciamos un profundo deterioro al interior de los hogares de nuestras comunidades educativas. al descubrir que la estadía por este tiempo genero reacciones contrarias a las esperadas en el núcleo familiar. Muchos de ellos, se encontraron de frente con situaciones de precariedad económica, la misma que dilato las relaciones interpersonales entre los adultos a cargo del hogar y repercutiría posteriormente en estrés dando como resultado episodios de maltrato verbal y físico en los menores. Al punto de llevarlos a tomar decisiones lamentables con finales desafortunados.

Al tiempo, el cuerpo docente, evidencio frustración y vulnerabilidad, ante la posibilidad de desplazarse o comunicarse con los estudiantes, pues un limitante adicional es la poca o nula conectividad virtual de un gran porcentaje de la población escolar. Y es aquí donde nace y se afianza la necesidad de implementar una formación pastoral en el cuerpo docente, que le permita en primera instancia, fortalecer las falencias espirituales propias a su dimensión como ser humano y trascendental. Y en segunda instancia, brindar este tipo de acompañamiento a la comunidad educativa en pro de un aporte a la edificación del estudiante que participa de la proyección y consolidación de un proyecto de vida mediante el acompañamiento de la institución educativa.

Este proyecto tendrá incidencia en la transversalización del área de religión y la creación de una nueva asignatura para el currículo de los colegios de la Fundación Gente Unida, la cual permitirá a los docentes realizar un acercamiento con los estudiantes a través de temáticas de identidad institucional, reseñas teóricas de la vida y obra de los patronos espirituales e institucionales y la vida de Jesús y María, logrando en cada educando que inicien su proyecto de vida desde esas experiencias.

El trabajo inicia con el plan de diseño, direccionando fechas, actividades, metodologías y objetivos para desarrollar el cumplimiento de este proyecto. El cual, pretenderá dar a la educación todo protagonismo, como lo afirmara: *Es necesario mirar la educación con un enfoque sistémico y tener en cuenta que el sistema educativo interactúa permanentemente con otros sistemas y se enmarca dentro de macrosistemas; a su vez contiene microsistemas.* Puedo expresar que estoy de acuerdo, la educación es posible en la medida que se logren articular diversas unidades de conocimiento por las cuales se direcciona y se enriquezca el actuar del individuo en modo holístico tras la meta del conocimiento humanizador para un contexto social y cultural cambiante. Es decir, dinámico y trascendental. De aquí, que mi aporte en la clase, buscare resaltar los insumos dados por la psicología, sociología y demás ciencias de estudio pertinentes al mundo donde se comprende la persona y su realidad.

Como menciono Víctor Frankl “La fe en el otro, lo mismo que la fe en sí mismo, le hace a uno sentirse seguro de sí, por ende, acaba, por lo general, teniendo razón”. (p.252). es un lenguaje en doble vía, una verdad que se propone por medio del discurso, al tiempo que se aprueba por los demás y se alimenta desde su contra respuesta. La educación es posible desde la interacción con el mundo.

Para dar respuesta a nuestro planteamiento problematizador utilizaremos la matriz de Vester, y en su desarrollo iluminaremos un camino de oportunidades para el fortalecimiento de nuestra intencionalidad pastoral para ello se ha elaborado una lluvia de ideas sobre situaciones problema que en el momento afectan de manera negativa a la institución, focalizando el ejercicio en el área o proceso más crítico de acuerdo con el contexto.

AREA O PROCESO SELECCIONADO: Pastoral	
N°	SITUACIONES PROBLÉMICAS PRIORIZADAS
P1	Desconocimiento del proceso pastoral.
P2	Ausencia de documentación histórica de las acciones pastorales.
P3	Desconocimiento del actuar pastoral por parte de los directivos.
P4	Ausencia de socialización de las acciones pastorales institucionales.
P5	Ausencia de identidad pastoral en las instituciones educativas.
P6	Ausencia de identidad pastoral en las unidades de servicio.
P7	Desconocimiento de la historia pastoral en la fundación.
P8	Falta de herramientas definidas para el actuar pastoral.
P9	Falta de un programa de capacitación en relación al actuar pastoral.
P10	Desconocimiento de las bondades del actuar pastoral.

Tabla uno.

1. Matriz de Vester:

Problemas seleccionados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total, activos
P1		3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
P2	3		2	2	2	2	2	2	2	2	19
P3	3	3		3	3	3	3	2	3	3	26
P46T	3	1	3		3	3	1	2	3	3	22
P5	3	2	3	3		3	3	3	3	3	26
P6	2	3	3	3	3		3	3	3	3	26
P7	2	3	3	3	3	2		2	3	2	23
P8	2	2	1	2	2	2	1		2	2	16
P9	3	2	1	3	2	2	2	3		2	20
P10	3	3	2	3	3	3	3	3	3		26
TOTAL PASIVOS	24	22	21	25	24	23	21	23	25	23	

y
PASIVOS

PLANO CARTESIANO

● P.6 (26-23)
● P.10 (26-23)



X
ACTIVOS

Tabla tres.

<p style="text-align: center;">CUADRANTE 2: PASIVOS.</p> <p>P.7 - Desconocimiento de la historia pastoral en la fundación.</p> <p>P.9 - Falta de un programa de capacitación en relación al actuar pastoral.</p> <p>P.8 Falta de herramientas definidas para el actuar pastoral.</p>	<p style="text-align: center;">CUADRANTE 1: CRÍTICOS.</p> <p>P.1 - Desconocimiento del proceso pastoral.</p> <p>P.3 Desconocimiento del actuar pastoral por parte de los directivos.</p> <p>P.5 - Ausencia de identidad pastoral en las instituciones educativas.</p> <p>P.6 - Ausencia de identidad pastoral en las unidades de servicio.</p> <p>P.10 - Desconocimiento de las bondades del actuar pastoral.</p>
<p style="text-align: center;">CUADRANTE: INDIFERENTES.</p>	<p style="text-align: center;">CUADRANTE 4: ACTIVOS</p> <p>P.2 Ausencia de documentación histórica de las acciones pastorales.</p> <p>P.4 Ausencia de socialización de las acciones pastorales institucionales.</p>

Tabla cuatro.

TALLER DE INVESTIGACIÓN N° 1

2. A partir de los resultados de la Matriz de Vester elabore el **Árbol de problemas**:

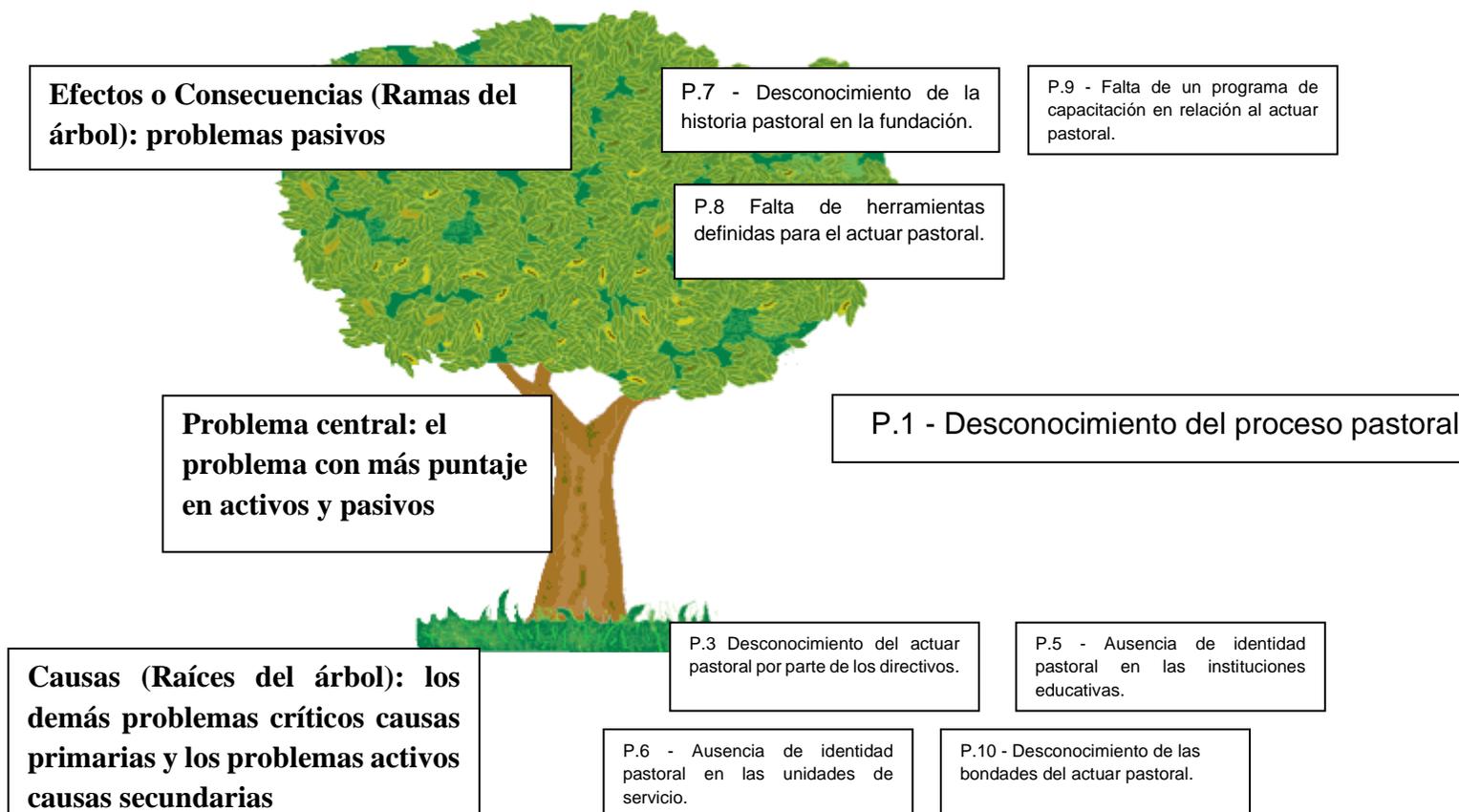


Tabla cinco.

3. Ahora elabore el árbol de objetivos:

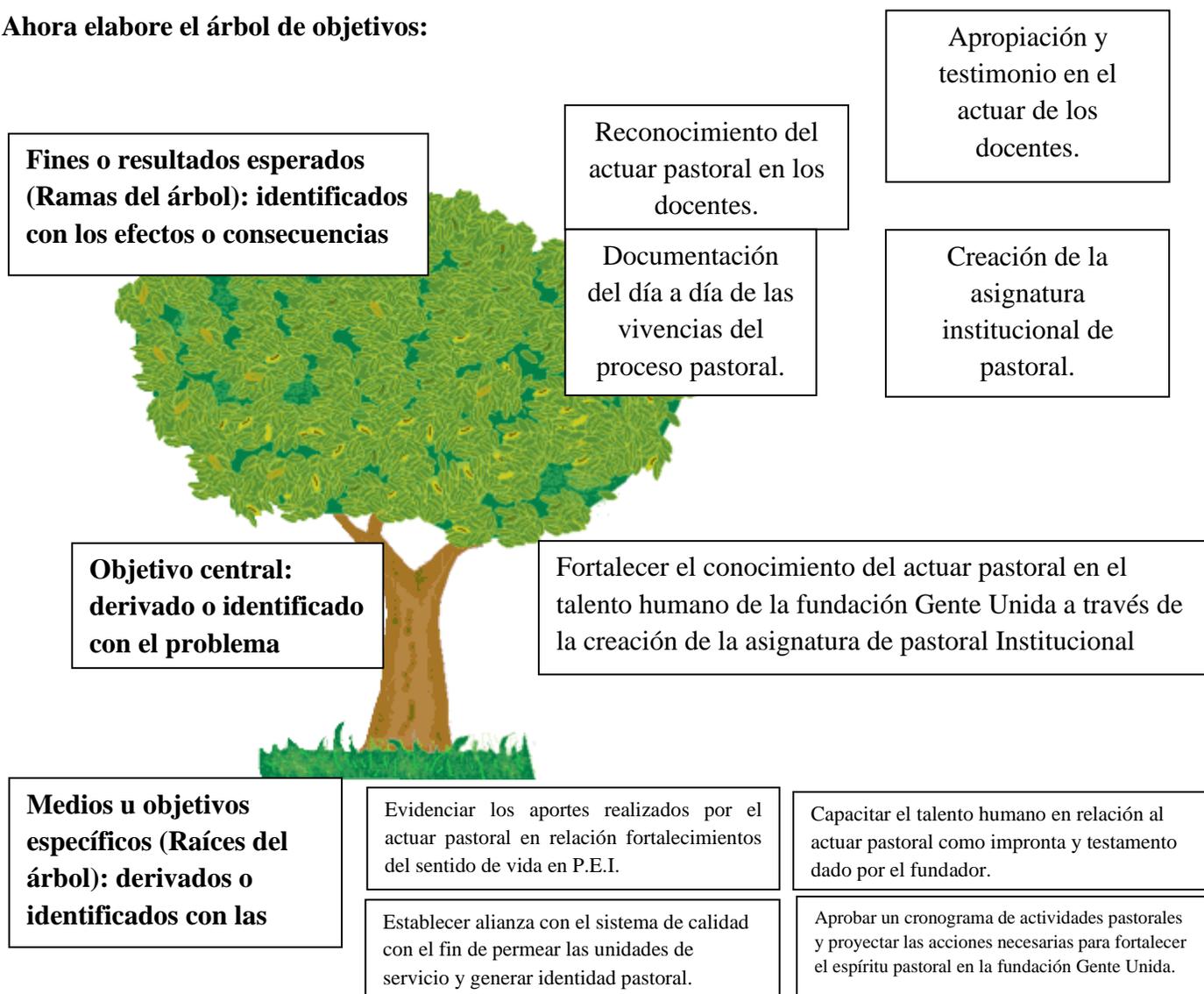
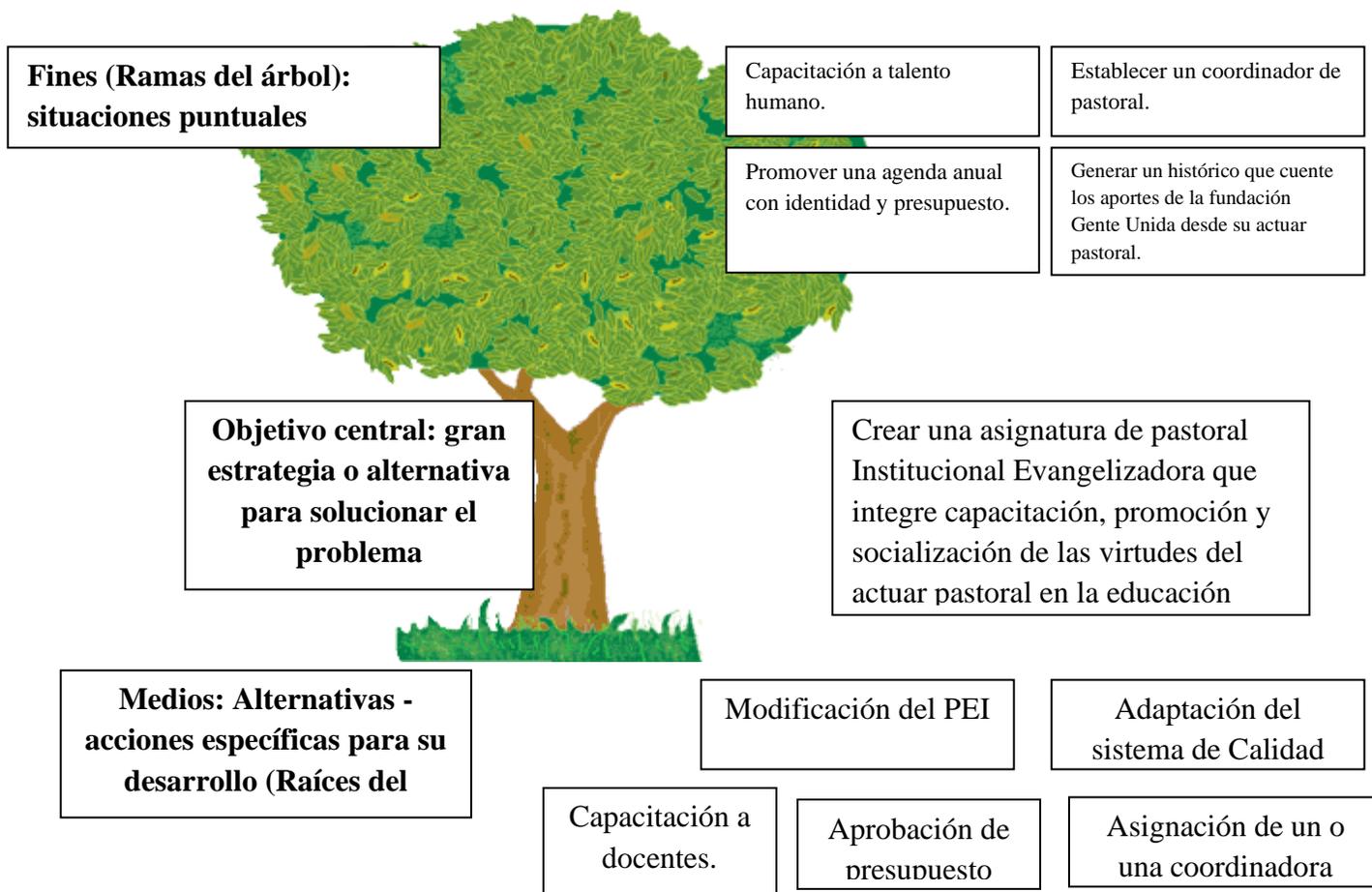


Tabla seis.

4. Elabore el árbol de alternativas o acciones para alcanzar los objetivos planteados:



2. Problema de conocimiento

¿Qué Estrategia Pedagógica Gerencial Para Direccionar El Actuar Pastoral Como Alternativa De Transformación Sociocultural En Las Diferentes Comunas De Medellín?

ESCENARIO DE FORMULACIÓN

4. Objetivo general.

Articular pilares fundamentales como lo son: la identidad institucional, sentido de vida y el actuar apostólico en la edificación de los estudiantes en las comunas de Medellín, con el propósito de fomentar seres íntegros y conscientes de su oportunidad para con la vida misma, la de sus familiares y la comunidad en general.

Objetivos específicos:

- Transmitir los acontecimientos históricos que permitieron hacer del actuar Pastoral, un Espíritu Fundacional, capas de permear la sociedad y establecer en ella, cambios en la conducta y la proyección de los beneficiarios.
- Acompañar El Sentido de Vida de los estudiantes, a fin de visualizar las oportunidades de mejora e implementar acciones para la consolidación de seres íntegros que a partir de valores cimentados se empoderen de su realidad y la transformen.
- Evidenciar las bondades del mensaje evangélico y la oportunidad de trascendencia que aporta al individuo el reconocerse parte de una familia espiritual que guía, acompaña y proyecta el actuar humano desde la caridad.

5. JUSTIFICACIÓN

Dada la importancia y el reconocimiento que la comunidad educativa ha dado al actuar y el servicio de la fundación Gente Unida, se evidencia la necesidad de consolidar tal experiencia y don de servicio en la nueva pastoral institucional evangelizadora, la misma que pretende ser en

su actuar holístico un punto integrador entre la misión pastoral evangelizadora de la iglesia por medio del padre Jorge Villalobos y la comunidad educativa de las diferentes unidades de servicio que en el tiempo vienen interiorizando su acompañamiento y testimonio. Por este actuar, nace el interés de permear los colegios Gente unida en su área de religión y brindar desde está, una nueva asignatura capaz de integrar tres pilares fundamentales como lo son: la identidad institucional, sentido de vida y el actuar apostólico desde el evangelio en tres instancias, María, Jesús y la iglesia.

La propuesta pastoral institucional nace como respuesta a una debilidad manifestada en el tiempo de cuarentena del año 2020 (por Covid 19), donde se evidenciaron falencias emocionales derivadas de la soledad y el deterioro de las relaciones personales al interior de la familia.

Para el año 2020 el mundo entero evidencia las consecuencias de una sociedad vulnerable y débil ante situaciones de riesgo, un ejemplo palpable se destaca en los sucesos aportados por la pandemia proveniente de la COVID – 19. La misma, que logra evidenciar una realidad dolosa y lamentable ante lo evidente; el tener que admitir que el ser humano podría estar en un continuo deterioro de su actuar moral y, por ende, de su esencia más sublime y natural que sin duda, es la búsqueda de sentido en la vida y la motivación por una trascendencia al reconocerse limitado, evidenciando que todo a su alrededor es finito y pasajero.

Por lo anterior, queremos citar a Adela Cortina quien describe en su libro *Ética de los mínimos*, “como la felicidad y corrección se han divorciado y las distintas éticas se especializan en la consideración de lo bueno o de lo correcto. Las normas son universales y la felicidad no lo es” (Cortina, 2000, p,82). Un camino de subjetivación en relación al actuar moral, mina cualquier pretensión propuesta por el campo educativo. Deteriorando así, el fin último de la

formación y humanización de la sociedad. Al ser subjetiva, la felicidad permite diversos caminos para alcanzar su fin último. El cual determina los pasos a seguir en cada persona, no siendo muchas veces los indicados, implicando con ello consecuencias que deterioran el buen juicio, el ejemplo y el testimonio que debemos dar al interior del hogar. La familia debe convertirse en el pilar fundamental de la sociedad, el cual, podría lograr ser el principal garante de valores y momentos participativos para proyectar individuos apropiados a un sentido de vida oportuno. Cuestionablemente, es el punto que hoy nos lleva a buscar respuestas y acciones a un flagelo que se impone y que arrastra nuestros estudiantes a situaciones lamentables como la pérdida del sentido en la vida y por consecuencia el suicidio.

La anterior afirmación, es resultante de un desgaste y detrimento de la figura del padre y la madre en un contexto familiar nada fácil que para nuestra realidad educativa involucra desplazamiento y por ende multiculturalidad. Al tiempo que se enumeran flagelos tales como: hogares divididos, niños abandonados, expendio y consumo de drogas, prostitución situacional, y demás consecuencias de esta realidad colombiana.

Partiendo de esta descripción, nos surge la siguiente pregunta: ¿qué sucede cuando el ser humano pierde la oportunidad de fijar sus bases en un contexto familiar apropiado? sin duda el resultado podría describirse como la pérdida del rumbo y la aridez de un número de acciones que se desgastan en el tiempo y simplemente evidencian lo superficial de su esfuerzo. Esta es sin duda, la razón por la que resaltamos las bondades de rescatar, valorar, y promover el sentir pastoral en medio del actuar educativo dentro de la Fundación Gente Unida. Una urgencia que apremia y requiere acciones oportunas a una falencia social que presentó sus orígenes en el núcleo familiar y se proyectó a la sociedad.

Así nace la oportunidad de fortalecer el actuar pastoral como un rasgo de identidad dentro de la fundación Gente Unida, la cual, emprenderá la tarea de cimentar valores y narrar los episodios que acontecieron la consolidación de la obra en el tiempo. Siendo una característica primordial el actuar por y para el bienestar y progreso del usuario, quien da sentido y actualiza la misión.

6. Fundamentación Teórica.

Para el siguiente proyecto educativo pastoral, se propone un camino histórico a partir del modelo pedagógico de San Juan Bosco, padre y maestro de la juventud. Quien desde su actuar sacerdotal evidenció las bondades del educar enriquecido por un sentir oblativo, donde el acompañamiento del educador logra permear al educando evidenciando las cualidades que le edifican y le caracterizan a su noble edad, al tiempo que le propone una consolidación de acciones en su proyecto, dando sentido a la vida en pro de una realización como ser humano integral en disposición del servicio a una comunidad.

Pero antes de lograrlo, se propone una descripción del niño que años más tarde será reconocido como el joven sacerdote, que, pasando por múltiples vicisitudes, atesora experiencias que harán parte de un número de aprendizajes que al ser unificados y articulados. Ponen en marcha en su ser, un modo de proceder identificado como actuar pedagógico, que al ser aplicado conscientemente desde la intención transformadora en beneficio del otro, logra establecer un modo particular de educar, definido o reconocido para la historia: como **sistema preventivo de Don Bosco**, el cual refiere a un actuar pastoral, ideal para su tiempo y tan actual para el nuestro, en donde fácilmente, un padre y una madre pierden el sentido más sublime de su rol (El amar su propia esencia al ver la oportunidad de su trascendencia en los hijos), por tal motivo y con el fin de proyectar un modo particular de educar, surge la necesidad de contar con maestros que

integren en su ser docente, rasgos en particular de la persona de Jesús buen pastor. Y de este modo, no solo eduquen las nuevas generaciones, si no que puedan aportar a la edificación integral del ser, solventando la ausencia actual de los padres con el fin de mitigar la delgada presencia de valores y de figuras confiables de seres humanos que saldrán a formar parte de la nueva sociedad.

La anterior apuesta, emerge tras una situación nada fácil y se vislumbra como un campo donde se puede proyectar la intención educativa que presenta la fundación Gente Unida y jóvenes por la paz en la ciudad de Medellín, al querer ser parte de la vida integral de los estudiantes que la conforman, toda vez que reconoce los delicados senderos que recorren al interior del hogar. El mismo donde se evidencia un conjunto de situaciones que se disponen a vulnerar la integridad física, psicológica y espiritual del menor en cuestión.

La anterior realidad, es intrínseca al diario vivir de las familias que conforman el contexto barrial y que de algún modo normalizan el proceder de personas afectadas en su ser, es decir, personas que constantemente vulneran la integridad de otros por su edad o género. Siendo este, el principal agente denigrante que parece focalizarse en sectores y contextos barriales de los que surgen las comunas y que posteriormente evidencian los choques étnico - culturales en las personas que, por diversos motivos, llegaron a ser parte de asentamientos que a su vez son organismos vivos y cambiantes que determinan un contexto social o comunidad educativa para nuestro lenguaje institucional.

Es precisamente para este grupo poblacional que nace la apuesta educativa enriquecida con el actuar pastoral del hoy reconocido padre de la juventud San Juan Bosco. Quien en paralelo muchos años antes, vivencio los estragos de una Europa decadente, consumida por

guerras, condenando a las nuevas generaciones a la pérdida total de sus oportunidades y realizaciones en la vida. Este panorama, poco diferente al actual, es el que acompaña a nuestro infante Juanito.

Una vez cae el sistema napoleónico, emerge un sentir alterado que demuestra constantes revoluciones que pretenden dar giros a las reformas napoleónicas que estaban extendidas por toda Italia. Estos grupos urbanos nacionales alzados en protestas, promovieron el llamado movimiento del Resurgimiento, el mismo que conduciría a una revolución liberal en 1848 y, finalmente a una integración total de la Italia para el año 1861 con la conquista de Roma y su posterior declaración como capital del reino en 1870.

En esta Italia se establecerá la familia al interior de una pequeña casa, que para 1817 acogerá a Mamá Margarita con 29 años de edad, a su abuela Margarita Zucca con 65 años, su hijastro Antonio José con 9 años y sus dos hijos José Luis 4 años y Juan Melchor 2 años. De ellos podemos describir como un hogar común y sin novedades aporta la semilla que más tarde germinará y propondrá un fruto capaz de saciar el hambre y la carencia de afecto de miles de jóvenes en el mundo, un niño que desde su tierna edad evidencia comportamientos audaces, por los cuales trastorna el normal proceder de la vida en el campo.

Y es precisamente este modo de proceder campesino el que alimenta las sanas costumbres a la devoción a la madre espiritual legada por amor a la humanidad en día de la cruz, y es esta madre la encargada de disponer todo acontecimiento en la vida del niño que un día recibirá de su propio hijo, el encargo de ser pastor y guía entre los jóvenes menos favorecidos.

En una Europa nada fácil, donde las guerras y el deterioro social pululan, germinando violencia, hambre, desasosiego y desintegración al interior de las familias.

Este contexto separado por el tiempo histórico, pero no de los factores que afectan los hogares y su lamentable realidad. Es la que hoy en día encaramos cada mañana los docentes, con el único ánimo de lograr tocar las vidas de los estudiantes y evidenciarles los resultados que pueden obtener si asumen con responsabilidad cada decisión en su vida. Para tal fin, se asume el compromiso de documentar los acontecimientos que se presentaron en la vida de San Juan Bosco y con ello, proponer en un modo próximo a cada docente que, al conocer y promover la nueva asignatura, logre evidenciar la comprensión de la educación en clave pastoral.

Por lo anterior se destacará el contexto educativo rigorista que viene desempeñándose en torno a la Italia del siglo XVIII y por el cual todo hombre y mujer reconocido como profesor o maestro dedicado a impartir conocimientos, curiosamente para lograrlo, acudían irónicamente a un tipo de reprensiones o correctivos que más allá de interiorizar conductas para la vida, moldeaban desde procedimientos conductistas las respuestas esperadas o aceptadas por una mayoría sin tener en cuenta la integridad de quien las aporta. Es decir, todo estudiante se convierte en un recipiente al que se le vierten uno modo de proceder aceptados por la sociedad que espera repita en sus descendientes y posteriormente se proyecten de nuevo a la comunidad.

Contexto pedagógico en San Juan Bosco

Es el tiempo donde la experiencia monacal y clerical dirigen el aprendizaje al interior de las instituciones educativas empoderando al docente como autoridad vertical, donde reposa el conocimiento y desde donde se brindan las directrices para la construcción del conocimiento. De este modo, se anula la participación del estudiante y se restringe la capacidad de reflexión y creación académica; con lo anterior, se anula la interacción que posibilita la evolución del conocimiento y la calidad de una educación para la vida hechos que resaltaron el

comportamiento y la capacidad de socializar en Juanito Bosco. Quien siendo un niño logra articular la lúdica como herramienta pedagógica que permite el encuentro, la sana diversión y la apertura al conocimiento desde la disposición y la libertad del ser.

Para nuestro interés pedagógico, resaltamos la participación materna de Margarita quien visualiza las bondades de Juanito y acompaña el fortalecimiento de las mismas en las diferentes decisiones a tomar en la etapa familiar del futuro Padre espiritual de la juventud.

Este modo de proceder, desde la óptica materna evidencia un rasgo propio que el docente debe asumir como propio y luego debe proyectar como acompañamiento en el menor que se erige como agente activo en la sociedad. Un acompañamiento filial, capaz de brindar consejo y acompañar en modo directo la formación en el menor.

Rasgos pedagógicos en el joven San Juan Bosco quien evidencia en su modo de proceder, las sanas costumbres y consejos que su madre Mamá Margarita siempre le confió siendo el encargado de transmitir las a los nuevos grupos de jóvenes que la vida y su labor pastoral pondrán en sus manos, para ser acompañados y guiados en el fortalecimiento del sentido de vida, desde los valores y la oportunidad para edificar en el ser las bases por las cuales se evidencia el anhelo por una vida justa para el servicio en los demás.

De lo anterior, surge la necesidad de ratificar el aporte que realiza la familia en la construcción del ser desde los cimientos, para una futura proyección a la sociedad, es por esto que la institución educativa pretende ser ese guía espiritual que a través de sus docentes permea el actuar educativo y establece las bases para acompañar al estudiante en la edificación del sentido de vida ante la ausencia o desconocimiento de los padres para con esta responsabilidad.

Se reconoce en el comportamiento del joven Juan Bosco la apropiación de la norma como el estado consciente de participar en la sociedad respetando a sus integrantes, pero aportando los valores y las fortalezas humanas que hereda de su madre y de su círculo próximo del cual destacamos la participación de familiares, amigos y benefactores. Hechos que describiremos a continuación en el actuar del joven Sacerdote.

Para 1841 encontramos al reciente Sacerdote que integra en su ser las experiencias obtenidas como el campo laboral, el campo académico para un contexto nada fácil del cuál pasaremos a describir: la mano de obra en las empresas esta sobre estimada y por ende mal remunerada lo que lleva a desestimar los conocimientos prácticos y la calidad humana de quien los ofrece permitiendo un deterioro social, socio – cultural y espiritual llevado al punto de denigrar al propio ser humano.

Es en este contexto donde surge al actuar pedagógico de San Juan Bosco, hombre de Dios y profundamente humano capaz de reconocer las dificultades y enfrentarlas con el único interés de regresar el valor y la dignidad a aquellos jóvenes que, sin pedirlo, hicieron parte de una sociedad consumista, materialista y alejada del querer de Dios, con unas consecuencias devastadoras para el ser humano. Educar desde el corazón, implica la capacidad de dar testimonio desde el actuar y el cuidar de las acciones de todos los que acompañan con el único interés de proyectar el actuar para con los demás, de este modo se integra el sentir espiritual que me invita desde el evangelio al encuentro con los demás saneando los episodios que consciente o inconscientemente conforman la infancia y la interacción con los demás.

Educar como Don Bosco es:

La oportunidad de leer el contexto y reconocer los aspectos que impactan positiva o negativamente al destinatario de la misión con el fin de emprender acciones que corrijan las posibles amenazas desde un interés educativo y proyectual del ser para la sociedad rescatando los aportes hechos por la familia, la cultura y el contexto social del cual proviene el individuo.

Educar como Don Bosco implica rescatar las enseñanzas evidenciadas en Jesús buen pastor desde su trato con los apóstoles y las diferentes comunidades para el contexto histórico en ellas se evidencia la escucha, la respuesta amable y la intención salvadora de Jesús para con sus destinatarios al punto de ser consiente del actor misericordioso que requiere la persona al ser acompañada y proyectada para la vida.

Afirma Rousseau (2017) “uno de los defectos de las educaciones comunes el hablar siempre de sus obligaciones a los niños y nunca de sus derechos, empezando por decirles lo contrario de lo que necesitan” (p. 69) de este modo resaltamos el primer peldaño del interés educativo pastoral en donde se le recuerda al menor que su primera responsabilidad está en el cumplir los deberes no como imposición sí como participación e interacción con los demás. Es aquí donde se busca despertar el grado de conciencia de la importancia del cuidar la relación con los demás y hacer de esta una oportunidad para el fortalecimiento de los diferentes contextos donde participa el ser humano; vivir con el otro me exige respetarlo y por ende recibir la misma respuesta en pro de una sana convivencia. El anterior ejercicio, busca evidenciar la capacidad que tiene el ser humano al ser acompañado con una intención edificadora de romper la primera naturaleza que le reviste en su comportamiento para propender adecuadamente de una nueva naturaleza adaptada por el contexto educativo que lo único que pretende es direccionar el comportamiento a partir de la concientización arraigada en su ser por el núcleo familiar. En esta línea el mismo Rousseau (2017) “cuanto más nos apartamos del estado de la naturaleza más

perdemos nuestros gustos naturales, o, mejor dicho, el hábito nos forma una segunda naturaleza con que sustituimos completamente a la primera” (p.30). Sustituir una primera naturaleza recibida el contexto familiar es un regalo inconsciente que la misma familia da al estudiante en el instante le brinda la oportunidad de ingresar a un plantel educativo. Especialmente uno que se proyecta desde el acompañamiento en la edificación del proyecto de vida. Cortina (2000), afirma “consideraciones valorativas sobre determinados aspectos de la vida, consideraciones que a su vez permiten formular principios, normas y preceptos para orientar la acción”. Es decir, cada institución educativa desde su intencionalidad permite o articula un acompañamiento que modifica la primera naturaleza recibida por el menor al interior del hogar. Ese ejercicio constante que los filósofos hombres y mujeres que al reflexionar generaron escuela y promover un modo particular de pensamiento en una comunidad determinada adherida a un tiempo histórico convencional.

Dentro de las escuelas,

Un segundo peldaño en nuestro avance pedagógico lo resaltamos en la expresión afectiva de San Juan Bosco quien dio rienda suelta a las emociones que se hacen presentes en el joven teniendo a su favor el recurso sacerdotal para momentos de pecado y vulneración del ser y el recurso pedagógico al interior de las aulas de clase para los momentos de edificación y superación pero sin dejar a un lado el recurso o el rol del amigo en el patio, lugar donde se expresa en libertad e interactúa sin condición alguna ni limitación contextual. En este sentido Nussbaum (2019) en su libro Paisajes del Pensamiento, la inteligencia de las emociones, afirma que “en la propia emoción está implícita una concepción del florecimiento humano y de cuáles son los principales transes en que se puede encontrar la vida humana, la mejor concepción que un espectador sea capaz de formar” (p. 349). Entendiendo por esto que sabiamente Juan Bosco

supo llevar al patio de juegos el espacio y la libertad donde el joven a floraba en sus sentimientos permitiéndole conocer los aspectos a trabajar en el aula de clases y posteriormente reafirmar en el actuar sacerdotal.

Alfonso (2018) nos dice que “el exilio es el exiliado en el exilio, es el exiliado que asume, de forma crítica de tal” (p.53). En un modo de comprensión, se vislumbra como el modo opresor presente en la sociedad, especialmente en las comunas donde la fundación hace presencia. Prolonga su acción desde la cotidianidad normalizada de la precariedad y la aptitud contante de rebusque en medio la limitación de oportunidades. Un exiliado es para el contexto educativo, un niño o niña que vive una realidad familiar sujeta a factores externos, pero que visiona en la oferta académica una oportunidad para trascender las fronteras del exilio. Una oportunidad para el fin más sublime de la educación, el hecho de humanizar la persona y con ello sus campos de acción. Para el contexto, se menciona el hecho de poder canalizar la forma de humanizar que brinda la educación a quien la posee y la ejecuta ante la sociedad, es menester de todo educador lograr aportar condiciones óptimas a la apuesta por una sociedad gubernamental capaz de pensar y proyectar para los demás. Lo mencionara en sus aportes Villamil (2012), “Poder canalizar la deshumanización de que era objeto los jóvenes y sabe que la forma más eficiente de erradicar esto es formando buenos cristianos y honestos ciudadanos” (p. 94). Es en un modo permanente, la forma de educar desde la fundación, al continuar el legado del padre fundador como el legado vivo que se comprende como el hecho de evangelizar desde la acción para contribuir a un ciudadano consiente de la importancia de sus decisiones y emociones. Como afirma Nussbaum (2019) “Las emociones son una forma de juicio valorativo que atribuye a ciertas cosas y personas fuera de control del ser humano una gran importancia para el florecimiento del mismo” (p. 44). Aquí, evidenciamos como las emociones experimentadas por

las personas en un contexto específico, determinan su origen en la base de la persona, es decir, la niñez que, al ser acompañada oportunamente por el docente como el representante de la institución, logra proyectar el futuro profesional enriquecido por el sentido de vida dado al proyecto de vida.

Como un aporte eficaz, dado a hecho educativo que proyecta y trabaja desde la realidad sociopolítica y cultural que fundamenta el núcleo familiar en la actualidad. Quien es la directa encargada de encaminar las acciones morales que se proyectaran a la sociedad, Afirmara Cortina (2001) “Aunque lo típico es que la mayor parte de los contenidos morales del código moral personal coincida con los del código moral social, no es forzoso que sea así” (p.15). Este factor implica en muchas ocasiones reconocer el hecho trascendente que algunas familias asumen como soporte emocional capaz de animar la vida cotidiana. En este aspecto, se reconoce la trayectoria de las instituciones religiosas donde se basa la historia misma de la humanidad y desde donde se comprende todo aporte significativo a la persona. Aporta Cortina (2001) “tiene pleno sentido que una sociedad democrática y pluralista no desee inculcar a sus jóvenes una imagen de hombre admitida como ideal sólo por alguno de los grupos que la componen, pero tampoco renuncie a transmitirles actitudes sin las que es imposible la convivencia democrática” (p.17). Surge un aporte significativo, que alimenta la idea de implementar un eje fundamental como el espiritual y, por ende, darle validez al actuar pastoral en la educación. Lo anterior, apoyándonos en un aporte proveniente de la ética, como medidor del comportamiento en comunidad. Afirmar Vidal (2018) “a partir de esto, la ética se puede considerar como un constructo humano fundamental, complejo, dinámico, cambiante e innovador, que guarda estrecha relación e interconexión con todas las esferas de la acción humana vital” (p. 31). Comprendida como la tarea de toda sociedad que se apoya en el núcleo familiar, como una apuesta por inculcar los valores y los

conocimientos oportunos para la edificación del ser como la apuesta hecha por medio de la educación.

Abrimos entonces la gran oportunidad, para consolidar el gran legado de la educación pastoral como el eje fundante de la humanización de los procesos, Peresson (2013) “la palabra educación indica y compendia la opción fundamental en el servicio que deseamos prestar a la juventud y es una característica esencial de la misión” (p. 65) es decir, la educación acoge la misión de proyectar el ser humano a una sociedad, pero, para nuestro interés, se realiza una apuesta por una asignatura que realce el actuar pastoral como aporte de valor al sentido de vida que promueve la fundación Gente Unida. Afirma Perniola (2018) “La razón es un término verdaderamente inadecuado para abarcar las formas de la vida cultural humana en todas su riqueza y diversidad, pero todas las estas formas son formas simbólicas” (p.49). “desde donde evidenciamos que el adecuado acompañamiento de la razón, puede transformar la vida misma de los menores en formación educativa. Afianzando la alianza entre fe y razón, de lo anterior surge la oportunidad para integrar el mensaje evangélico por medio de las enseñanzas dadas en las parábolas afirma Peresson (2013) “las parábolas vienen a ser, pues, la expresión externa de lo que Jesús, o la comunidad primitiva, vivía en relación con el reino” (p. 51).

Un evangelio vivo, real y capaz de transformar la sociedad desde la individualidad de la persona, la misma que conforma el constructo organizacional y directivo de la sociedad. Por tal motivo se valora la oportunidad de ser libres desde la fe para implementar acciones pastorales en el diario vivir de quien se siente libre de toda opresión, afirma Freire (2019) “por otro lado existe, en cierto momento de la experiencia existencial de los oprimidos, una atracción irresistible por el opresor” (p. 65)

8. Recursos humanos: Coordinadora de Pastoral, docentes del área de Religión como apoyo, creación del grupo Institucional como pastoral; en el campo económico se dispone del tiempo laboral de los empleados para la recopilación de conceptos y posterior documentación del rastreo informativo

9. Recursos financieros

Diligenciar la siguiente matriz

Recursos financieros

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No. Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
Coordinadora Pastoral	x	2300000		x	\$20.000.000
Docentes área de religión.	x	1916000		x	\$14.000.000
Computador	x				\$2.000.000
Impresora	x				\$
Rastreo Memoria Histórica		x		x	\$salario mínimo
Fotografías		x		x	\$0
Impresión de Talleres	x			x	\$8.692.000
TOTAL					\$44.492.000

ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS

11. Resultados/Hallazgos

El Proyecto Educativo Pastoral, es el resultado del proyecto educativo direccionado para fortalecer el actuar pastoral como alternativa de transformación sociocultural en las diferentes comunas de Medellín, donde viene haciendo presencia la Fundación Gente Unida a lo largo de estos 28 años de servicio a la comunidad, especialmente de la niñez quien representa la porción más delicada de nuestra sociedad.

Para evidenciar los resultados de esta iniciativa educativa se describirán las acciones implementadas en el punto 7 de nuestro proyecto, donde enumeramos las tareas que conforman nuestro cronograma de actividades.

1. Lectura del contexto a intervenir.
2. Socialización del actuar pastoral de San Juan Bosco como patrono y guía espiritual de la Fundación Gente Unida.
3. Reconocer y fomentar las virtudes educativas del modelo pedagógico en San Juan Bosco.
4. Capacitación del talento humano a intervenir y aportar en el proyecto gerencial para direccionar el actuar pastoral como una alternativa de transformación socio-cultural.
5. Lectura de la realidad, planeación, diseño, creación, capacitación y ejecución de la asignatura “Caminando unidos a Jesús”.
 - a. Lectura de la realidad: el periodo de cuarentena dispuesto por el Gobierno como respuesta a la pandemia proveniente de la Covid 19, deteriora las relaciones socio-afectivas de los estudiantes de las Sedes Educativas en la Fundación lo que determina una ruptura de las relaciones afectivas entre el padre, madre y/o

acudientes del menor; presentando al interior del Hogar discordias que evidenciaron la fractura del dialogo al tiempo que genero el abandono del menor. Dando origen a lamentables sucesos que arrojaron la perdida de vida de dos de nuestros estudiantes.

- b. Planeación: urge la respuesta misional por parte de la Fundación, al ver afectada la razón de ser del actuar educativo en las diferentes comunas de Medellín, donde continuamente se apuesta por el bien colectivo de un núcleo familiar que enfoca sus esfuerzos por la construcción de oportunidades para establecer mejoras en la calidad de vida de sus integrantes; lo que determino un conjunto de acciones en pro de fortalecer la debilidad identificada.
- c. Diseño: identificar la respuesta oportuna a la necesidad de la comunidad educativa dando como resultado la implementación de una asignatura que evidencie la riqueza espiritual que proviene del Fundador, permeando el sentir y el ser de cada uno de sus colaboradores en las diferentes unidades de servicio al punto de encarnar el espíritu misional y razón de ser de todos y cada uno de los recursos dispuestos para el cumplimiento del Propósito Institucional.
- d. Creación: se retoma la historia en tiempo y cultura del Santo de la juventud, San Juan Bosco como guía y patrono espiritual de la Fundación, al tiempo que se procede investigar la vida y obra del Pbro. Jorge Villalobos Ortega Fundador y promotor de servicio a la comunidad en el Departamento de Antioquia desde 1992 para determinar la experiencia obtenida a lo largo de estos 28 años y hablar con propiedad del sentido de vida que un joven debe dar a su existencia mientras se reconoce como actor principal de un proyecto de vida para la sociedad.

- e. Capacitación: identificar los recursos humanos, materiales y locativos para realizar el rastreo de la información y posteriormente documentar la información obtenida en el transcurso. Acto seguido se identifica la necesidad de permear los documentos institucionales y el mismo Sistema de Calidad en pro de una articulación legal institucional para lograr llegar a la creación de la asignatura “Caminando unidos a Jesús”.
- f. Ejecución: disposición de los recursos tanto de talento humano, económicos e institucionales reflejados de la siguiente manera: Coordinadora de Pastoral, docentes del área de Religión como apoyo, creación del grupo Institucional como pastoral; en el campo económico se dispone del tiempo laboral de los empleados para la recopilación de conceptos y posterior documentación del rastreo informativo; aportes institucionales: disposición de archivos propios de la memoria histórica en las diferentes sedes que conforman la Fundación Gente Unida.

ASIGNATURA CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

JUSTIFICACIÓN.

Dada la importancia y el reconocimiento que la comunidad educativa ha dado al actuar y el servicio de la Fundación Gente Unida, se evidencia la necesidad de consolidar tal experiencia y don de servicio en la nueva Pastoral Institucional Evangelizadora (P.I.E.), la misma que pretende ser en su actuar holístico un punto integrador entre la Misión Pastoral

Evangelizadora de la Iglesia por medio del Padre Jorge Villalobos y la comunidad educativa de las diferentes unidades de servicio que en el tiempo vienen interiorizando su acompañamiento y testimonio. Por este actuar, nace el interés de permear los Colegios Gente Unida en su área de religión y lograr que la Asignatura sea capaz de integrar los pilares fundamentales como son: La Identidad Institucional, El Sentido de Vida y el actuar apostólico desde el evangelio en tres instancias, María, JESÚS y La Iglesia.

OBJETIVO GENERAL.

Articular pilares fundamentales como lo son: la identidad institucional, sentido de vida y el actuar apostólico en la edificación del estudiante gente unida, con el propósito de fomentar seres íntegros y conscientes de su oportunidad para con la vida misma, la de sus familiares y la comunidad en general.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Transmitir los acontecimientos históricos que permitieron hacer del actuar Pastoral, un Espíritu Fundacional, capas de permear la sociedad y establecer en ella, cambios en la conducta y la proyección de los beneficiarios.
- Acompañar El Sentido de Vida de nuestros estudiantes, a fin de visualizar las oportunidades de mejora e implementar acciones para la consolidación de seres íntegros que a partir de valores cimentados se empoderen de su realidad y la transformen.
- Evidenciar las bondades del mensaje evangélico y la oportunidad de trascendencia que aporta al individuo el reconocerse parte de una familia espiritual que guía, acompaña y proyecta el actuar humano desde la caridad.

COMPETENCIAS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Tomar conciencia de la propia identidad institucional apropiándose de los valores y principios que conlleven a la construcción de una sana convivencia.
- Desarrollar habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción espiritual mediante el diálogo y la argumentación para anunciar, comunicar y difundir su experiencia de fe, con un Sentido Misericordioso.
- Realizar acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden ético y moral que aporten a la transformación de una sociedad más justa.
- Identificar el aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, la responsabilidad y el respeto por la vida.
- Construir el propio Sentido de Vida, desarrollando capacidades y habilidades, para alcanzar su propia realización y bienestar personal que le permitan servir a la sociedad, al identificar su vocación espiritual y profesional.

MÉTODO DE APLICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Siendo conscientes de la urgencia que tiene la Educación Religiosa Escolar(E.R.E.), de responder a los retos de las nuevas culturas y mentalidades que niños y jóvenes afrontan en la actualidad, se plantea una metodología constructivista e inferencial, que contribuya a las exigencias del conocimiento para transformar el ser, mediante el aprendizaje, adquiriendo habilidades y destrezas que les ayuden a descubrir su Sentido de Vida desde la experiencia Espiritual fundamentada en los valores y principios evangélicos, formando individuos auténticos e

idóneos capaces de enfrentar y superar los diversos desafíos a los que se ven confrontados en la sociedad.

Para alcanzar los logros de la signatura **Caminando Unidos a JESÚS**, se procede a brindar las herramientas para que los estudiantes fundamenten sus conocimientos. Es necesario recurrir a las enseñanzas de JESUS, acudiendo a la sana interpretación de los pasajes Bíblicos que los lleve a **Conocer y Amar a María**, de igual forma, a la **Iglesia Universal** mediante un enfoque dinámico, motivador y experiencial para lograr la conformación de la propia identidad que de origen a su convicción espiritual.

Se realizarán actividades didácticas y motivacionales como: Participar de actividades artísticas en la creación de escritos, exposiciones, galerías fotográficas, encuentros, conversatorios y tamizajes emocionales que lleven al conocimiento de sí mismo y del otro, compartiendo momentos experienciales sobre la vida y obra de los **Santos Patronos de la Fundación** para seguirlos como **Modelos de Vida**, la apropiación de la palabra de Dios, la oración, la vida sacramental y los planes pastorales ofrecidos por la Iglesia universal, orientados a la construcción del Sentido de Vida para resignificar su historia y su misión en el entorno familiar, escolar, sociedad y laboral donde se reconozca como un Ser Altruista.

EVALUACION

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles. El diálogo se convertirá en herramienta fundamental para que tanto los docentes, las directivas y estudiantes amplíen su comprensión sobre la construcción de sentido de vida, construido sobre la base del respeto a la persona, en su dignidad, derechos y deberes con justicia social y solidaridad.

Las clases de la asignatura de E.R.E se proponen como un encuentro con uno mismo, con los otros y con Dios. Por esto, es tan importante crear un clima especial que favorezca un compartir y una reflexión cada vez más profunda en los estudiantes: orientando el respeto hacia los demás sin importar su forma de ser y de pensar (opiniones, sentimientos, ritmos, profundización frente a los temas de Jesús, María, la iglesia y los sacramentos), a saber, escuchar y a silenciarse, poder comunicarse y compartirse, son actitudes fundamentales para un encuentro de PIE. (Pastoral Institucional Evangelizadora) los cuales son una invitación constante a repensar la vida sobre otros valores, que son contrarios al actuar de la sociedad actual, con esto, se quiere imprimir una importancia a conocer los modelos de vida religiosos, como una forma de construir un proyecto de vida y enriquecer los conocimientos acerca de la religión y de Dios.

El docente debe saber tomar la experiencia, necesidad o realidad del grupo, dando el espacio necesario para trabajarlos e iluminarlos, pero siempre de manera conjunta con los temas programados; intentando relacionarlos y trabajarlos siempre de manera pareja. Constantemente se busca relacionar la fe con la vida. Es cuestión de buscar el equilibrio entre la atención a la vida (personal, del grupo, del mundo en general) y las verdades de fe que se deben desarrollar.

A nivel institucional se propone la alternativa sobre la fe cristiana desde el eje central del conocimiento de María, JESÚS y La Iglesia como elemento mediador para fortalecer nuestra fe desde el proceso sacramental, elementos fundamentales para el crecimiento de nuestra fe como comunidad Educativa.

En La Asignatura “**Caminando Unidos A JESÚS**” se utilizará una estrategia participativa, seleccionando las acciones, y comportamientos específicos que lleven a los educandos a la búsqueda de la autenticidad cristiana y al fortalecimiento de su fe. Construyendo

con los estudiantes el conocimiento de JESUCRISTO por medio de la reflexión personal y del desarrollo de las cuatro dimensiones del hombre (Espiritual, Humana, Intelectual, cristiana).

Entendemos La Asignatura “**Caminando Unidos A JESÚS**” dentro del marco de un proceso de formación permanente.

Desde el Nivel Inicial hasta el último año escolar, los estudiantes van recibiendo, desarrollando y profundizando la totalidad de las verdades de la fe, el conocimiento de María, la vida de JESÚS y la iniciación sacramental. Cada grado de La Asignatura tiene sus contenidos, propios, de acuerdo a la edad de los estudiantes, la realidad de los grupos y las capacidades que se buscan desarrollar.

En la dimensión espiritual construiremos una relación personal con Dios Padre y amigo cercano.

En la dimensión humana por medio de la cual los niños, niñas y adolescentes desarrollan capacidades y actitudes que le permitan llevar su relación personal con Dios y con todos los seres que lo rodean; fomentando y construyendo actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad entre compañeros y contribuyendo con su buen comportamiento al bienestar en el aula, en la clase y en la institución en general. Construyendo así desde el área de religión un comportamiento adecuado en todas las áreas del desarrollo.

En la dimensión intelectual, por medio de la reflexión el grupo de estudiantes construirán sus conocimientos, los cuales servirán para aplicar y actuar reflexivamente, logrando que la razón, iluminada por la fe y el conocimiento de Jesús, María y los diferentes momentos por los que pasa el año litúrgico en la iglesia acompañado del conocimiento sacramental el cual permitirá guiar toda su vida.

Y en la dimensión apostólica, lograremos que los niños, niñas y adolescentes se comprometan de una manera personal y eficaz en la tarea de hacer partícipes a los demás seres humanos de su amistad con Cristo.

El área de Educación Religiosa Escolar, obtendrá un valor del 100%, (70% E.R.E y 30% asignatura) los planes de mejoramiento se llevarán en una carpeta anexa en cada periodo de acuerdo con las dificultades presentadas por los estudiantes.

Finalmente entendemos la evaluación como un proceso continuo, en tanto permite la actualización, retroalimentación y confrontación de los aprendizajes, evidenciando claramente el estado inicial, el desempeño específico y el estado final en cada uno de los procesos, ya que, todas las actividades que se realicen dentro del proceso permitan la construcción conjunta de un juicio valorativo, sistemático desde los diferentes agentes así:

Desde el estudiante:

La recopilación del desempeño en las actividades propuestas y el análisis de las mismas.

- La Auto-evaluación: tendiente a generar conciencia y autonomía en el proceso individual.
- Co-evaluación: diálogos permanentes sobre la evaluación del proceso y la confrontación frente al mismo.
- Hetero-evaluación: entendida como el resultado final o juicio emitido por el orientador del proceso tomando como referente los procesos antes descritos.

Desde el docente:

- Autoevaluación constante del diseño metodológico y de la consecución de logros, a través del registro en el diario pedagógico y evaluaciones del área.

Desde la institución:

- Es abrir la posibilidad de evaluar la institución desde su postura metodológica para saber si de acuerdo a los resultados es la más apropiada para la población en la que está suscrita la institución.

RECURSOS

- Talento humano
- Docente –educando
- Físicos: aulas, bibliotecas
- Didácticos: la Biblia, textos, diccionarios, fichas, computadores, dispositivos móviles.
- Material de consumo: revistas, periódicos, artículos y documentos en general. (textos escritos, dibujos, pinturas, objetos, entre otros).

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)**ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.****Pregunta Orientadora**

¿Cuáles son los acontecimientos que edificaron el estilo pastoral y misional en la fundación Gente Unida?

GRADO SEXTO**PRIMER PERIODO****Eje curricular: ESCUCHA**

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPÍRITU FUNDACIONAL</p> <p>1. Llamado de Dios (Moravia). 2. Historia de Don Bosco (Ordenación)</p> <p>SENTIDO DE VIDA</p> <p>3. La familia como pilar fundamental de la persona. 4. Reconocimiento de la familia en la historia personal de vida. 5. Los miembros de la familia. 6. La familia y sus aportes en el sentido de la vida.</p>	<p>1. Descubre el origen de la fundación Gente Unida y su impacto educativo, cultural y social.</p> <p>2. Conoce la importancia de la vida de Don Bosco como patrono de la fundación Gente Unida.</p> <p>3. Analiza el papel de la familia en la vida personal y en la edificación de la construcción social del ser.</p> <p>4. Comprende la historia familiar y su transcendencia en la formación de la dimensión humana.</p> <p>5. Reconoce a los diversos miembros de la familia y su importancia en la</p>	<p>1. Argumenta la importancia de la fundación como epicentro educativo y cultural para la promoción de la juventud.</p> <p>2. Asocia la historia de vida de Don Bosco con la del P. Jorge Villalobos y la historia de la fundación salesiana como la de Gente unida.</p> <p>3. Explica la importancia de la familia como núcleo central y transformador de la sociedad.</p> <p>4. Argumenta la importancia de la familia como soporte</p>

<p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <p>7. Un acercamiento a los sacramentos en clave Gente Unida.</p> <p>8. Figuras femeninas que han influenciado de forma positiva en la historia de la Iglesia y la humanidad.</p> <p>9. Figuras masculinas que han impactado de forma positiva en la historia de la Iglesia y la humanidad.</p> <p>10. La actualidad del cristianismo.</p>	<p>edificación del sentido de vida.</p> <p>6. Distingue los aportes de la familia en la construcción de las metas y expectativas para la formación del ser y su proyección a la sociedad.</p> <p>7. Comprende los sacramentos como acciones que fortalecen el sentido de vida en la fundación Gente Unida.</p> <p>8. Distingue en diversas figuras femeninas los rasgos de María que han logrado impactar el mundo y dejar huella en la historia de la Iglesia.</p> <p>9. Identifica en diversas figuras masculinas los rasgos de Jesús que han logrado impactar el mundo y dejar huella en la historia de la Iglesia.</p> <p>10. Entiende las circunstancias espirituales, sociales y culturales de la Iglesia del siglo XX.</p>	<p>de los valores de la persona.</p> <p>5. Explica la función que asumen los miembros del núcleo familiar y su impacto en la vida social y personal del sentido de vida.</p> <p>6. Relaciona los valores aprendidos en familia y su aplicación en los diversos contextos sociales.</p> <p>7. Aplica los sacramentos a la vida personal con la finalidad de fortalecer el sentido de la vida espiritual.</p> <p>8. Expresa la importancia de la figura femenina a ejemplo de María, relacionando su actuar con el sentido de vida.</p> <p>9. Argumenta la importancia de la figura masculina a ejemplo de Jesús, relacionando su actuar con el sentido de vida.</p> <p>10. Expresa los rasgos fundamentales de la Iglesia Católica en la sociedad actual.</p>
---	---	--

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.
Pregunta Orientadora
¿Cuál es la importancia de los patronos espirituales?

GRADO SEXTO		
SEGUNDO PERIODO		
Eje curricular: APRENDE		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL.</p> <ol style="list-style-type: none"> San José testimonio de amor (Quién es San José en el mundo actual) Don Álvaro del portillo ejemplo de fidelidad. (Un testimonio para la fe). <p>SENTIDO DE VIDA</p> <ol style="list-style-type: none"> La autobiografía: saber y comprender quien soy. Las habilidades y las cualidades propias como reconocimiento del ser. Reconocimiento de las debilidades como camino de transformación. Los valores como prácticas positivas en 	<ol style="list-style-type: none"> Entiende la importancia de San José en la construcción humana, personal y espiritual de Jesús y de su influencia en la Fundación Gente unida. Analiza el impacto social y espiritual de Don Álvaro del portillo y su relación con la fundación Gente Unida. Identifica los rasgos más característicos de la personalidad. Distingue las habilidades personales como oportunidades para proyectar el ser. Identifica las diversas debilidades y antivalores que no permiten dar un correcto sentido a la vida. 	<ol style="list-style-type: none"> Argumenta la experiencia de Fe de San José en su experiencia de vida con Jesús y su relación con la fundación. Expresa la importancia del Beato Álvaro del Portillo en su pastoral educativa y su relación con la fundación. Explica la importancia de reflexionar la vida como camino para comprender el ser. Interpreta la realidad personal y su actuar social, para fomentar el nacimiento de nuevas habilidades. Expresa la importancia de identificar las

<p>la edificación del sentido de vida.</p> <p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <p>7. Misterio y gracia del sacramento de la eucaristía.</p> <p>8. Rasgos de la personalidad a la luz del perfil de la Virgen María como mujer de fe.</p> <p>9. La forma de ser y de actuar de Jesús como camino que orienta la personalidad.</p> <p>10. La actualidad de la Iglesia en el siglo XX.</p>	<p>6. Comprende la importancia de los valores como camino para cimentar un buen sentido de vida</p> <p>7. Analiza la importancia de la Eucaristía práctica que da sentido espiritual al sentido de vida.</p> <p>8. Comprende los rasgos característicos de María pretendiendo encontrar similitud con las actitudes humanas y sociales de la persona.</p> <p>9. Descubre la importancia de observar la vida de Jesús y su ejemplo a partir de las actitudes y aptitudes propias del ser.</p> <p>10. Entiende las circunstancias espirituales, sociales y culturales de la Iglesia del siglo XX.</p>	<p>debilidades para transformar y dar sentido al ser.</p> <p>6. Explica la importancia de los valores como forma para transformar el ser.</p> <p>7. Asocia la Eucaristía al sentido de vida, dando juicio de valor a la dimensión espiritual como camino para reafirmar el ser.</p> <p>8. Asocia los rasgos característicos de María con las actitudes personales, buscando dar sentido a la vida a partir del ejemplo y la fidelidad.</p> <p>9. Argumenta la necesidad de transformar la vida a partir del ejemplo de Jesús.</p> <p>10. Expresa los rasgos fundamentales de la Iglesia en la actualidad.</p>
--	---	---

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta Orientadora

¿Por qué es importante confiar siempre en Jesús?

GRADO SEXTO		
TERCER PERIODO		
Eje curricular: COMPRENDE		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Santo Domingo Savio y el don de la amistad. (Un modelo a seguir). 2. Madre Teresa de Calcuta Mujer de Fe para el Mundo. (7 momentos claves en la vida de la madre Teresa). 3. San Miguel fuerza de Dios. (en la vida de los Santos). <p>SENTIDO DE VIDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Cuál es la necesidad de pensar el sentido de la vida? 5. El sentido de vida como servicio y proyecto fundamental del ser. 6. El sentido de vida: una oportunidad para servir. (¿Qué quiero ser?) 7. La importancia de pensar un futuro para darle sentido a la vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la biografía de Santo Domingo Sabio como un ejemplo de sentido de vida y lo vincula a la fundación. 2. Entiende la importancia del servicio a ejemplo de La madre Teresa de Calcuta y lo relaciona con el quehacer educativo y social de la fundación. 3. Comprender la importancia de San Miguel Arcángel en la Iglesia, en la vida personal y en su relación con la fundación Gente Unida. 4. Analiza el sentido de vida como camino de autoconocimiento humano y espiritual. 5. Conoce la importancia del servicio como camino que conduce a la plenitud humana, social y espiritual. 6. Entiende el servicio como una oportunidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta los rasgos de la vida de Santo Domingo Sabio a partir del servicio social, educativo y humano de la fundación Gente Unida. 2. Asocia el servicio de la Madre Teresa de Calcuta con el actuar misional de la Fundación Gente Unida. 3. Asocio la importancia de San Miguel Arcángel en la Iglesia con el llamado al servicio de la fundación Gente Unida. 4. Explica el sentido de vida desde sus vivencias personales y familiares. 5. Aplica el servicio como valor fundamental para dar sentido a la vida y a los actos humanos. 6. Argumenta el servicio como forma de

<p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <p>8. La vida de Jesús, el mejor ejemplo del sentido de vida.</p> <p>9. El actuar de María como aporte a la edificación del ser.</p> <p>10. El aporte que brinda la Iglesia al sentido de vida familiar.</p>	<p>de transformación personal y social.</p> <p>7. Analiza el futuro desde una óptica humana y espiritual dando sentido a la vida a partir del concepto del servicio.</p> <p>8. Entiende la vida de Jesús como un proyecto humano que da sentido a la vida.</p> <p>9. Comprende el actuar de María como ejemplo de vida que orienta el ser a una transformación social y personal.</p> <p>10. Analiza el aporte de la Iglesia a la construcción del sentido espiritual y fraterno de la familia.</p>	<p>promover prácticas que contribuyan a la comunidad buscando la transformación personal.</p> <p>7. Interpreta el servicio como forma de participación social y educativa vinculada a la transformación del entorno.</p> <p>8. Asocia la vida de Jesús con la realidad de la condición humana buscan prácticas que edifiquen y construyan el ser.</p> <p>9. Explica la importancia de María como ejemplo a seguir en la creación del sentido de la vida.</p> <p>10. Argumenta la importancia de la Familia en la vida y misión de la Iglesia.</p>
---	---	---

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta Orientadora

¿Qué representan los estigmas en la vida de San Francisco de Asís y el Padre Pio de Pietrelcina?

GRADO SEXTO

CUARTO PERIODO

Eje curricular: EXPRESA

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL.</p> <p>1. San Francisco de Asís (sus estigmas). 2. Padre pio de Pietrelcina. (Las señales de la pasión de Cristo).</p> <p>SENTIDO DE VIDA</p> <p>3. La autoestima y el amor de las personas que hacen parte de la historia de vida personal. 4. ¿Es importante la autoestima para la construcción del sentido de mi vida? 5. ¿Cuál es el sentido de la vida? 6. La realidad humana y sus problemáticas sociales. 7. El sentido de vida y los valores que edifican mi personalidad.</p> <p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <p>8. La realidad cristiana del siglo XX.</p>	<p>1. Comprende la vida de San Francisco de Asís y su relación espiritual con la fundación gente unida. 2. Entiende la vida del Padre Pio de Pietrelcina y su relación espiritual con la fundación gente unida. 3. Identifica la importancia de la autoestima y el amor familiar en la construcción de la búsqueda del sentido de vida. 4. Conoce la importancia de la autoestima en la construcción del sentido de vida y en la forma de ver y percibir el mundo. 5. Distingue diversos puntos de vista acerca del sentido de la vida y de su relación con la búsqueda de la verdad. 6. Reconoce la realidad humana y sus problemáticas como forma de comprender la fragilidad humana. 7. Descubre los valores sociales y personales que edifican el mundo y dan sentido a la</p>	<p>1. Fundamenta la relación espiritual entre la vida de San Francisco y la Fundación Gente Unida, 2. Relaciona la unión espiritual entre la vida de San Pio de Pietrelcina con la fundación Gente Unida. 3. Argumenta la necesidad de una buena autoestima y del apoyo familiar como camino orientador para la construcción del ser y de la búsqueda del sentido de vida. 4. Expresa la autoestima como camino orientador para comprender la búsqueda del sentido de vida y de la importancia para la construcción del ser. 5. Asocia las definiciones del sentido de la vida a la búsqueda de la verdad, apropiando conceptos para la edificación de la persona. 6. Explica la realidad social del mundo y su contexto humano, asociando la búsqueda del sentido de vida con la realidad mundial y social.</p>

<p>9. Jesús, un sentido de vida que continua.</p> <p>10. El sentido de vida a la luz de la lectura bíblica.</p>	<p>búsqueda del sentido de vida.</p> <p>8. los acontecimientos que marcan la historia del cristianismo a lo largo del siglo XX.</p> <p>9. Identifica las actitudes y las aptitudes de la vida de Jesús que ayudan al ser humano a dar sentido a la vida y su realización personal.</p> <p>10. Comprende el sentido de la vida a la luz de la lectura bíblica y de su propuesta acerca del hombre nuevo a imagen de Jesús.</p>	<p>7. Asocia los valores personales con los que promueve la sociedad actual y la forma en que influyen en la vida.</p> <p>8. Relaciona los acontecimientos cristianos, sociales y culturales del siglo XX y su relación con el cristianismo.</p> <p>9. Asocia las actitudes y aptitudes de Jesús con la vida propia, dando valor a la búsqueda del sentido de vida.</p> <p>10. Interpreta el sentido de la vida a ejemplo de Jesús e interpela el sentido de vida a partir de la búsqueda de la verdad.</p>
---	---	---

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta orientadora

¿Cuál es la misión pastoral que tiene la fundación Gente Unida?

GRADO SEPTIMO

PRIMER PERIODO

Eje curricular: ESCUCHA

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p> <p>1. Llamado de Dios: Beato Álvaro del Portillo (Villa Café).</p> <p>2. Historia de Don Bosco (Misión primeros años de sacerdocio).</p> <p>SENTIDO DE VIDA</p> <p>3. ¿Qué es la norma y su aplicación?</p> <p>4. Las normas sociales en la edificación del sentido de vida.</p> <p>5. La norma y el deber: rasgos comportamentales para vivir y crear un proyecto de vida en sociedad.</p> <p>6. El sentido de vida, el deber y la norma, parámetros para fomentar la realización personal.</p> <p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p>	<p>1. Reconozco la riqueza educativa y pastoral del Beato Álvaro del Portillo y su relación con la Fundación gente unida.</p> <p>2. Identifico los primeros momentos del oratorio de don Bosco y de sus benefactores.</p> <p>3. Analiza la importancia de la norma y su aplicación en la vida personal como comunitaria del hombre.</p> <p>4. Comprende las normas sociales como condiciones de vida para la edificación del ser.</p> <p>5. Reconoce la norma y el deber como rasgos característicos para la construcción del ser y del sentido de vida.</p> <p>6. Distingue los parámetros que fomenta la sociedad para construir el sentido personal de vida.</p> <p>7. Comprende las normas y las obras de misericordia como un camino de servicio social y espiritual para</p>	<p>1. Explica la vida pastoral y educativa de los patronos de la Fundación Gente Unida.</p> <p>2. Asocia la historia de vida de Don Bosco con la del P. Jorge Villalobos y la historia de la fundación salesiana como la de Gente unida.</p> <p>3. Explica la norma desde la aplicación vivencial de los mismos en la vida diaria.</p> <p>4. Argumenta la importancia del compromiso social como proyecto comunitario y edificador de la vida.</p> <p>5. Explica la norma y el deber como procesos humanos que orientan al hombre a comportarse de mejor forma.</p> <p>6. Relaciona el sentido de la vida y la búsqueda de la verdad con los deberes y las normas sociales.</p> <p>7. Aplica las normas y las obras de misericordia</p>

7. Las normas y las obras de misericordia, una moral del deber.	consolidar el sentido de vida.	con la finalidad de dar coherencia a su sentido de vida.
8. El actuar de Jesús como norma de vida para la humanidad.	8. Entiende el actuar de Jesús como una norma que orienta el actuar de la sociedad y la orienta a una mejor forma de vida.	8. Asocia la vida de Jesús con la búsqueda de la verdad, para reafirmar el ejemplo de Jesús como un modelo de vida.
9. La fidelidad de María, una norma de vida que conduce al amor.	9. Analiza la fidelidad de María como un ejemplo de sentido de vida.	9. Argumenta los acontecimientos de la vida de María, enfatizando en su búsqueda del sentido de vida.
10. La presencia de la Iglesia en el siglo XX.	10. Distingue los acontecimientos que marcan la historia del cristianismo a lo largo del siglo XX.	10. Relaciona los acontecimientos cristianos, sociales y culturales del siglo XX y su relación con el cristianismo.

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.
Pregunta orientadora
¿Cómo los testimonios de algunos santos pueden aportar a la transformación de mi sentido de vida?

GRADO SEPTIMO		
SEGUNDO PERIODO		
Eje curricular: APRENDE		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	1. Entiende la importancia de San José en la	1. Argumenta la experiencia de Fe de

<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. San José testimonio de amor (San José y el arte) 2. Don Álvaro del portillo ejemplo de fidelidad. (un hombre fiel - libro). 	<p>construcción humana, personal y espiritual de Jesús y de su influencia en la Fundación Gente unida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Entiende la importancia de San José en la construcción humana, personal y espiritual de Jesús y de su influencia en la Fundación Gente unida. 	<p>San José en su experiencia de vida con Jesús y su relación con la fundación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Expresa la importancia del Beato Álvaro del Portillo en su pastoral educativa y su relación con la fundación.
<p>SENTIDO DE VIDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. El buen ciudadano y en el reconocimiento de la norma. 4. Las características de un buen ciudadano. 5. El sentido de la vida y la conducta humana 6. ¿Por qué es importante buscar el sentido de la vida? 7. Mi vida y su sentido. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Analiza que cualidades y actitudes debe tener un buen ciudadano para vivir en sociedad. 4. Entiende las características que debe cumplir un buen ciudadano para vivir en sociedad. 5. Conoce el sentido de la vida y de la conducta humana como pacto fundador entre la religión, la sociedad y el hombre. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Asocia las cualidades propias con los parámetros de un buen ciudadano para edificar el sentido de vida. 4. Expresa la importancia de comprender las características de un buen ciudadano e interiorizarlas para dar sentido al proyecto de vida. 5. Fundamenta el sentido de vida con la conducta humana aprobada socialmente para vivir de forma coherente.
<p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Rasgos de la personalidad a la luz del perfil de la Virgen María como mujer de fe. 9. La forma de ser y de actuar de Jesús como camino que orienta el sentido de vida. 10. La actualidad del cristianismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Reconoce la importancia del sentido de vida como una forma de comprender el mundo y la sociedad. 7. Distingue el significado de la vida de diversas corrientes de pensamiento y su vínculo con la sociedad. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Interpreta el sentido de vida asumiendo conceptos y posturas que orientan la vida a un mejor actuar. 7. Relaciona diversos significados de lo que es la vida y lo relaciona con su experiencia personal y su búsqueda del significado de la vida.

	<p>8. Comprende los rasgos característicos de María pretendiendo encontrar similitud con las actitudes humanas y sociales de la persona.</p> <p>9. Descubre la importancia de observar la vida de Jesús y su ejemplo a partir de las actitudes y aptitudes propias del ser.</p> <p>10. Descubre la importancia de observar la vida de Jesús y su ejemplo a partir de las actitudes y aptitudes propias del ser.</p>	<p>8. Comprende los rasgos característicos de María pretendiendo encontrar similitud con las actitudes humanas y sociales de la persona.</p> <p>9. Argumenta la necesidad de transformar la vida a partir del ejemplo de Jesús.</p> <p>10. Expresa los rasgos fundamentales de la Iglesia en la actualidad.</p>
--	---	---

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta orientadora

¿cómo el testimonio de una persona puede transformar la visión de mi vida?

GRADO SEPTIMO

TERCER PERIODO

Eje curricular: COMPRENDE

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPÍRITU FUNDACIONAL</p> <p>1. Santo Domingo Sabio y el don de la amistad.</p>	<p>1. Comprende la biografía de Santo Domingo Sabio como un ejemplo de sentido de vida y lo vincula a la fundación.</p>	<p>1. Interpreta los rasgos de la vida de Santo Domingo Sabio a partir del servicio social, educativo y humano de la fundación Gente Unida.</p>

<p>(un santo para la juventud).</p> <p>2. Madre Teresa de Calcuta Mujer de Fe para el Mundo. (7 momentos claves en la vida de la madre Teresa).</p> <p>3. San Miguel fuerza de Dios. (en la pintura)</p>	<p>2. Entiende la importancia del servicio a ejemplo de La madre Teresa de Calcuta y lo relaciona con el quehacer educativo y social de la fundación.</p>	<p>2. Entiende la importancia del servicio a ejemplo de La madre Teresa de Calcuta y lo relaciona con el quehacer educativo y social de la fundación.</p>
<p>SENTIDO DE VIDA</p>	<p>3. Entiende la importancia del servicio a ejemplo de La madre Teresa de Calcuta y lo relaciona con el quehacer educativo y social de la fundación.</p>	<p>3. Entiende la importancia del servicio a ejemplo de La madre Teresa de Calcuta y lo relaciona con el quehacer educativo y social de la fundación.</p>
<p>4. Cuando la norma se altera (incumplimiento de la norma).</p>	<p>4. Analiza la norma y la alteración de la misma, mediante el comportamiento social de los individuos.</p>	<p>4. Explica la norma desde su actuar social y personal.</p>
<p>5. El respeto a la autoridad ayuda a dar sentido a mi vida.</p>	<p>5. Conoce las reglas básicas para vivir en sociedad conforme a las reglas de las autoridades para dar sentido a mi actuar social.</p>	<p>5. Aplica las reglas sociales que dan sentido a la vida y a la búsqueda de la verdad.</p>
<p>6. La coherencia, camino orientador del sentido de mi vida.</p>	<p>6. Analiza el significado de la coherencia y lo aplica al sentido de vida para generar valores que impacten en la sociedad.</p>	<p>6. Argumenta la importancia de la coherencia como cualidad para formar el ser y el sentido de vida.</p>
<p>7. ¿Para que es importante buscar el sentido de la vida?</p>	<p>7. Entiende la importancia del sentido de la vida y de su búsqueda para fomentar el ser y el proyecto de vida.</p>	<p>7. Interpreta el sentido de la vida desde su contexto social y humano.</p>
<p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p>	<p>8. Entiende la importancia del servicio a ejemplo de La madre Teresa de Calcuta y lo relaciona</p>	<p>8. Entiende la importancia del servicio a ejemplo de La madre Teresa de Calcuta y lo relaciona con el quehacer educativo y social de la fundación.</p>
<p>8. La vida de Jesús, el mejor ejemplo del sentido de vida.</p>	<p>8. Entiende la importancia del servicio a ejemplo de La madre Teresa de Calcuta y lo relaciona</p>	
<p>9. El actuar de María como aporte a la edificación del ser.</p>		
<p>10. El aporte que brinda la Iglesia al sentido de vida familiar.</p>		

	<p>con el quehacer educativo y social de la fundación.</p> <p>9. Comprende el actuar de María como ejemplo de vida que orienta el ser a una transformación social y personal.</p> <p>10. Analiza el aporte de la Iglesia a la construcción del sentido espiritual y fraterno de la familia.</p>	<p>9. Explica la importancia de María como ejemplo a seguir en la creación del sentido de la vida.</p> <p>10. Argumenta la importancia de la Familia en la vida y misión de la Iglesia.</p>
--	---	---

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta orientadora

¿Cómo el árbol de navidad representa el punto de encuentro entre dos culturas?

GRADO SEPTIMO

CUARTO PERIODO

Eje curricular: EXPRESA

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p> <p>1. San Francisco de Asís (como el hermano Bernardo fue a Bolonia y fundo allí un lugar.)</p> <p>2. Padre pio de Piechelcina. (Apostolado como hombre de Fe).</p>	<p>1. Comprende la vida de San Francisco de Asís y su relación espiritual con la fundación gente unida.</p> <p>2. Entiende la vida del Padre Pio de Pietrelcina y su relación espiritual con la fundación gente unida.</p>	<p>1. Fundamenta la relación espiritual entre la vida de San Francisco y la Fundación Gente Unida.</p> <p>2. Relaciona la unión espiritual entre la vida de San Pio de Pietrelcina con la fundación Gente Unida.</p>

<p>SENTIDO DE VIDA</p> <p>3. El comportamiento humano y su búsqueda del sentido de vida.</p> <p>4. El sentido de vida: una búsqueda constante al ideal de ser humano.</p> <p>5. Parámetros que orientan el ser humano a ser constructor de sociedad y de la propia vida.</p> <p>6. El sentido de vida, un camino para la consolidación de las cualidades humanas.</p> <p>7. La formación de las actitudes, aptitudes y valores para vivir en sociedad.</p>	<p>3. Comprende la importancia del comportamiento humano como camino para dar sentido a la vida.</p> <p>4. Conoce el sentido de vida como una búsqueda constante para vivir con coherencia.</p> <p>5. Analiza los parámetros y los valores que promueve la actual sociedad para encontrar sentido a la vida.</p> <p>6. Descubre las cualidades que tiene el ser humano para dar sentido a la vida.</p>	<p>3. Expresa la importancia de comprender el comportamiento humano para buscar el sentido de su vida.</p> <p>4. Argumenta los aspectos relevantes del ideal de ser humano y los confronta con la actualidad de su sentido de vida.</p> <p>5. Argumenta la importancia de analizar los valores y parámetros sociales de la actual sociedad para dar sentido a la búsqueda del sentido de vida.</p>
<p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <p>8. La realidad cristiana del siglo XX.</p> <p>9. Jesús, un sentido de vida que continua.</p> <p>10. El sentido de la vida a la luz de la lectura bíblica.</p>	<p>7. Reconoce las actitudes y aptitudes que deben desarrollarse para convivir en sociedad.</p> <p>8. los acontecimientos que marcan la historia del cristianismo a lo largo del siglo XX.</p> <p>9. Identifica las actitudes y las aptitudes de la vida de Jesús que ayudan al ser humano a dar sentido a la vida y su realización personal.</p> <p>10. Comprende el sentido de la vida a la luz de la lectura bíblica y de su propuesta acerca del</p>	<p>6. Aplica las cualidades personales como camino para edificar el sentido y la búsqueda de la vida.</p> <p>7. Entiende la formación de las actitudes y aptitudes como camino orientador para dar sentido a la vida.</p> <p>8. Relaciona los acontecimientos cristianos, sociales y culturales del siglo XX y su relación con el cristianismo.</p> <p>9. Asocia las actitudes y aptitudes de Jesús con la vida propia, dando valor a la búsqueda del sentido de vida.</p>

	hombre nuevo a imagen de Jesús.	10. Interpreta el sentido de la vida a ejemplo de Jesús e interpela el sentido de vida a partir de la búsqueda de la verdad.
--	---------------------------------	--

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta orientadora

¿Por qué el respeto a la sexualidad es un punto de encuentro para el dialogo?

GRADO OCTAVO

PRIMER PERIODO

Eje curricular: ESCUCHA

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p> <p>1. Llamado de Dios (La Esperanza)</p> <p>2. Hombres de fe (Fundación, Salesianos de Don Bosco).</p> <p>3. Fundadores apostólicos.</p> <p>SENTIDO DE VIDA</p>	<p>1. Comprende el proceso histórico que vive la sede La esperanza, en su proyección institucional a la comunidad.</p> <p>2. Entiende los sucesos que rodean el acto fundacional de los salesianos.</p> <p>3. Identifica los integrantes, que cimentaron la obra misional de la fundación Gente Unida.</p> <p>4. Participa de la actividad propuesta frente a la identificación y orientación sexual.</p>	<p>1. Argumenta la historia de la institución educativa a partir de la socialización fotográfica.</p> <p>2. Interpreta la película de Don Bosco y documenta el momento fundacional de los salesianos de Don Bosco.</p> <p>3. Argumenta los diferentes campos que desarrollaron la misión de la fundación Gente Unida e identifica las personas que lo hicieron posible.</p> <p>4. Interpreta una campaña sobre la identidad y la diversidad sexual.</p>

<p>4. La ruta de la sexualidad (identificación y orientación).</p> <p>5. La realización personal y social del individuo teniendo en cuenta el trabajo como factor esencial.</p> <p>6. El Actuar fundacional como don y regalo de Dios al mundo.</p> <p>7. Pensar en los demás y en un modo de servicio, es una oportunidad para la realización personal.</p>	<p>5. Reconoce la realización de la persona por medio del trabajo como un factor esencial.</p> <p>6. Identifica en el proceder fundacional de los salesianos y la fundación gente unida, una expresión de amor a la sociedad por parte de Dios.</p> <p>7. Entiende que el servicio a la comunidad es una oportunidad de realización en el sentido de vida.</p> <p>8. Conoce el mensaje que brinda la encíclica Fratelli Tutti.</p> <p>9. Descubre la presencia de maría en los momentos difíciles de la iglesia.</p> <p>10. Comprende la iglesia, como una oportunidad para la meditación, la reflexión y el cambio de aptitud.</p>	<p>5. Fundamenta la realización de la persona por medio del trabajo como un factor esencial.</p> <p>6. Explica desde el proceder fundacional de los salesianos y la fundación gente unida, una expresión de amor a la sociedad por parte de Dios.</p> <p>7. Fundamenta como el servicio a la comunidad puede comprenderse como una oportunidad de realización en el sentido de vida.</p> <p>8. Interpreta el mensaje que brinda la encíclica Fratelli Tutti.</p> <p>9. Relaciona la presencia de maría en los momentos difíciles de la iglesia.</p> <p>10. Interpreta la iglesia, como una oportunidad para la meditación, la reflexión y el cambio de aptitud.</p>
<p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p>		
<p>8. Pastor y ejemplo en la iglesia (Papa Francisco).</p> <p>9. María, asistencia constante en el camino de la fe.</p> <p>10. La iglesia, como oportunidad para la meditación, la reflexión y el cambio de aptitud.</p>		

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta orientadora

¿Cómo a través del género musical puedo fortalecer mi oración con Dios?

GRADO OCTAVO		
SEGUNDO PERIODO		
Eje curricular: APRENDE		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPÍRITU FUNDACIONAL.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. San José (San José y la música). testimonio de amor 2. Don Álvaro del portillo ejemplo de fidelidad. (escritor de la fe - una semblanza personal). 3. La homilía, como oportunidad para evangelizar y direccionar el obrar de una comunidad pastoral. 4. Testimonio de vida como evangelio vivo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende como el arte y la cultura, pueden manifestar la sensibilidad de la figura apostólica de San José. 2. Conoce apartados de la escritura de Don Álvaro del Portillo. 3. Comprende por qué la homilía es una oportunidad para evangelizar y direccionar el obrar de una comunidad pastoral. 4. Identifica en el modo de proceder de los líderes mundiales, los rasgos predominantes que evidencian un evangelio vivo y oportuno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona como el arte y la cultura, pueden manifestar la sensibilidad de la figura apostólica de San José. 2. Interpreta apartados de la escritura de Don Álvaro del Portillo. 3. Explica por qué la homilía es una oportunidad para evangelizar y direccionar el obrar de una comunidad pastoral. 4. Argumenta en el modo de proceder de los líderes mundiales, los rasgos predominantes que evidencian un evangelio vivo y oportuno.
<p>SENTIDO DE VIDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. La ruta de la sexualidad (De qué soy parte). 6. Rasgos que definen la personalidad y como estos se proyectan a los demás. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Entiende que es parte de una sociedad que es dinámica y se conforma de personas que exploran sus realidades comportamentales. 6. Descubre los rasgos que definen la personalidad y como estos se proyectan a los demás. 7. Reconoce su participación activa en la 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Interpreta su participación en la sociedad y reconoce su realidad comportamental. 6. Explica como los rasgos definen la personalidad y como estos se proyectan a los demás. 7. Interpreta las acciones en la comunidad educativa y genera compromisos para su

<p>7. La comunidad educativa y mi papel en ella.</p> <p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <p>8. Primera encíclica del Papa Francisco Lumen Fidei (la Luz de la fe).</p> <p>9. La figura del Papá Francisco desde la comprensión de un estudiante de la fundación Gente Unida.</p> <p>10. Tipos de consagración a la vida religiosa.</p>	<p>comunidad educativa y evalúa sus acciones.</p> <p>8. Conoce la primera encíclica del Papa Francisco Lumen Fidei (la Luz de la fe).</p> <p>9. Analiza la figura del Papá Francisco desde la comprensión de un estudiante de la fundación Gente Unida.</p> <p>10. Descubre los diversos tipos de vida consagrada al servicio de la fe.</p>	<p>promover civismo y cultura académica.</p> <p>8. Expresa los conceptos adquiridos a partir de la lectura de la Primera encíclica del Papa Francisco Lumen Fidei (la Luz de la fe)</p> <p>9. Explica la figura del Papá Francisco desde la comprensión de un estudiante de la fundación Gente Unida.</p> <p>10. Explica los diversos tipos de vida consagrada al servicio de la fe.</p>
---	---	--

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta orientadora

¿Por medio de cuáles aptitudes puedo ser consciente de la riqueza de la alegría en mi vida?

GRADO OCTAVO

TERCER PERIODO

Eje curricular: COMPRENDE

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
------------	--------------	--------------------------

<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia de un patrono espiritual. 2. Santo Domingo Sabio y el don de la amistad. (la santidad consiste en estar siempre alegres.) 3. Madre Teresa de Calcuta, Mujer de Fe para el Mundo. (Calcuta tierra de Fe). 4. San Miguel fuerza de Dios. (en la escultura). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entiende la importancia de un patrono espiritual en el actuar de la fundación Gente Unida. 2. Analiza los diferentes momentos de la película de Domingo Sabio. 3. Analiza el impacto que tuvo el trabajo que la madre Teresa de Calcuta en el trabajo con los más necesitados. 4. Descubre en la exposición grupal realizada por el docente, el valor de la presencia de San Miguel Arcángel. 5. Identifica las acciones que promueven sentimientos de alegría y armonía en el diario vivir. 6. Identifica como las experiencias de vida moldean la personalidad y proyectan a la persona ante la sociedad. 7. Identifica los acontecimientos que afianzan los vínculos en la amistad y la reciprocidad. 8. Comprende la importancia de ser coherente en torno a los valores que aprende en la institución educativa y la manera de socializarlos al interior del hogar. 9. Conoce la encíclica Laudato. 10. Identifica los aspectos que le fortalecen como un individuo que valora 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta la importancia de un patrono espiritual en el actuar de la fundación Gente Unida. 2. Interpreta los diferentes momentos de la película de Domingo Sabio. 3. Argumenta la realidad socio política de Calcuta, lugar donde la Madre Teresa realizo su apostolado. 4. Descubre en la exposición grupal realizada por el docente, el valor de la presencia de San Miguel Arcángel. 5. Fundamenta las acciones que promueven en él, sentimientos de alegría y armonía en el diario vivir. 6. Explica como las experiencias de vida moldean la personalidad y proyectan a la persona ante la sociedad. 7. Identifica los acontecimientos que afianzan los vínculos en la amistad y la reciprocidad. 8. Argumenta el porqué de la importancia de ser coherente en torno a los valores que aprende en la institución educativa y la manera de socializarlos al interior del hogar. 9. Interpreta la encíclica Laudato.
<p>SENTIDO DE VIDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. La ruta de la sexualidad (Me siento amado cuando...). 6. La personalidad y las experiencias de vida. 7. El vínculo de la amistad y la reciprocidad. 8. Mi carta de presentación. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Identifica las acciones que promueven sentimientos de alegría y armonía en el diario vivir. 6. Identifica como las experiencias de vida moldean la personalidad y proyectan a la persona ante la sociedad. 7. Identifica los acontecimientos que afianzan los vínculos en la amistad y la reciprocidad. 8. Comprende la importancia de ser coherente en torno a los valores que aprende en la institución educativa y la manera de socializarlos al interior del hogar. 9. Conoce la encíclica Laudato. 10. Identifica los aspectos que le fortalecen como un individuo que valora 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Fundamenta las acciones que promueven en él, sentimientos de alegría y armonía en el diario vivir. 6. Explica como las experiencias de vida moldean la personalidad y proyectan a la persona ante la sociedad. 7. Identifica los acontecimientos que afianzan los vínculos en la amistad y la reciprocidad. 8. Argumenta el porqué de la importancia de ser coherente en torno a los valores que aprende en la institución educativa y la manera de socializarlos al interior del hogar. 9. Interpreta la encíclica Laudato.
<p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Encíclica Laudato si Papa Francisco. 10. La fe comprendida y descrita desde la 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Conoce la encíclica Laudato. 10. Identifica los aspectos que le fortalecen como un individuo que valora 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Argumenta el porqué de la importancia de ser coherente en torno a los valores que aprende en la institución educativa y la manera de socializarlos al interior del hogar. 9. Interpreta la encíclica Laudato.

realidad del estudiante.	de la dimensión espiritual y la proyecta.	10. Explica los aspectos que le fortalecen como un individuo que valora la dimensión espiritual y la proyecta.
--------------------------	---	--

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta Orientadora

¿Cómo puedo trabajar en mis cualidades para fortalecer el sentido de mi vida?

GRADO OCTAVO		
CUARTO PERIODO		
Eje curricular: EXPRESA		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL.</p> <ol style="list-style-type: none"> San Francisco y su paso por una isla del lago de Perusa con solo medio panecillo. Las 15 máximas del padre Pio de Pietrelcina. San Francisco patrono, guía y modelo de nuestra fundación. <p>SENTIDO DE VIDA</p>	<ol style="list-style-type: none"> Analiza la vida de San Francisco de Asís y conoce los sucesos de vida. Reconoce la importancia de las 15 máximas del padre Pio de Pietrelcina. Identifica en San Francisco de Asís, las cualidades y ejemplos que le permiten ser un modelo a seguir. Descubre los beneficios de un liderazgo positivo, puesto al servicio de los demás. Identifica las cualidades que permiten que un líder nazca o se haga. 	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta la vida de San Francisco de Asís al conocer los sucesos de vida. Explica la importancia de las 15 máximas del padre Pio de Pietrelcina. Fundamenta las cualidades que le permiten a San Francisco de Asís, ser un modelo a seguir. Interpreta los beneficios de un liderazgo positivo, puesto al servicio de los demás. Aplica las cualidades que permiten que un líder nazca o se haga. Fundamenta el tipo de líder que hoy en día logra ser.

<p>4. El liderazgo un regalo para la sociedad. 5. Tipos de liderazgo. 6. El líder que lograre ser. 7. El líder para nuestra sociedad debe ser.</p> <p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <p>8. Tiempo de navidad signos y símbolos. 9. Carta del padre pio sobre el ángel de la guarda. 10. Navidad, preparación para una experiencia en el amor.</p>	<p>6. Analiza el tipo de líder que hoy en día logra ser. 7. Identifica las características que debe tener un líder en nuestra sociedad. 8. Analiza el pasaje bíblico del sueño de José. 9. Reconoce el significado que tiene el ángel de la guarda en la expresión de la fe católica. 10. Analiza la Navidad, como tiempo de preparación para una experiencia en el amor.</p>	<p>7. Fundamenta las características que debe tener un líder en nuestra sociedad. 8. Participo de la actividad propuesta por la psicóloga sobre Las experiencias de mi vida son. 9. Dramatiza el pasaje bíblico del sueño de José. 10. Reconoce la Navidad, como tiempo de preparación para una experiencia en el amor.</p>
--	---	--

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.		
Pregunta orientadora		
¿Cuál es el contexto de valor dado a la conducta humana para lograr el crecimiento personal y una mejor convivencia comunitaria?		
GRADO NOVENO		
PRIMER PERIODO		
Eje curricular: ESCUCHA		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p>	<p>1. Comprende el proceso histórico que vive la sede Luz de Oriente, en su proyección institucional a la comunidad.</p>	<p>1. Argumenta la historia de la institución educativa a partir de la socialización fotográfica.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Llamado de Dios (Luz de Oriente). 2. Historia de Don Bosco (carisma Salesiano). 3. Características del oratorio un antes y un después de Don Bosco. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Identifica las semejanzas que asocian a la primera obra salesiana (Casa Pinardi) y la obra luz de oriente. 3. Distingue las características del oratorio con un antes y un después de Don Bosco. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Asocia los diferentes logros pastorales vivenciados en la casa Pinardi y los obtenidos en la sede luz de oriente.
<p>SENTIDO DE VIDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Las características del ser humano de acuerdo con la evolución del universo. 5. Las inteligencias múltiples en el ser humano. 6. Valores éticos universales. 7. Los valores al interior del oratorio. 8. Los valores en el siglo XXI. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Identifica las características del ser humano de acuerdo con la evolución del universo, de la tierra, de la vida y del ser humano. 5. Caracteriza al ser humano teniendo en cuenta el enfoque de inteligencias múltiples. 6. Practica los principios y valores éticos universales, por ser inherentes a la naturaleza humana y producto de los acuerdos del proceso de humanización de las diversas culturas. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Fundamenta el estilo de vida del oratorio con un antes y un después de Don Bosco. 4. Conoce las características del ser humano en relación a la evolución de los diferentes aspectos que le rodean. 5. Aplica en su contexto, herramientas que le favorezcan la comprensión académica una vez idéntica su inteligencia múltiple. 6. Interpreta los valores éticos universales como un modo de encuentro con los demás.
<p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Historia del nombre en María. 10. Porqué María es madre en el mundo. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Descubre los valores vivenciados al interior del oratorio. 8. Analiza los valores en el siglo XXI. 9. Entiende el valor dado al nombre de María como y maestra en la vida de Jesús. 10. Analiza tu pensamiento frente a la siguiente afirmación. “Porqué María es madre espiritual del mundo”. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Explica las experiencias descritas al interior del oratorio de Don Bosco e identifica los valores vivenciados. 8. Asocia los valores aprendidos al interior del oratorio y los analiza a la luz del siglo XXI. 9. Investiga el significado etimológico del nombre de maría y del tuyo. 10. Elabora una historieta a partir del pasaje bíblico entre Jesús. María y Juan alrededor de la cruz.

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.
Pregunta orientadora
¿Cómo a partir de La tolerancia y el respeto por el otro, yo puedo solucionar situaciones conflictivas con efectividad y asertividad?

GRADO NOVENO		
SEGUNDO PERIODO		
Eje curricular: APRENDE		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p> <p>1. San José testimonio de amor (el don de ser padre hoy).</p> <p>2. Don Álvaro del portillo, ejemplo de fidelidad. (la congregación del Opus Dei).</p> <p>1. El sacerdocio como regalo para la humanidad.</p> <p>SENTIDO DE VIDA</p> <p>2. Ciclo constructor de paz una síntesis para la vida.</p>	<p>1. Analiza el contexto bíblico y las consecuencias de ser padre adoptivo para el momento histórico.</p> <p>2. Conoce el origen de la congregación Opus Dei y de su papel en la iglesia.</p> <p>3. Descubre las bondades de contar con un guía espiritual.</p> <p>4. Analiza las oportunidades que brinda el ciclo constructor de paz para fortalecer el carácter de la persona.</p> <p>5. El sentido de vida como una oportunidad para fomentar el respeto y la tolerancia.</p>	<p>1. Comprende los sucesos de la paternidad de San José desde un contexto bíblico.</p> <p>2. Interpreta los orígenes de la congregación del Opus Dei.</p> <p>3. Fundamenta los aportes que hace un guía espiritual en la edificación del proyecto y sentido de vida.</p> <p>4. Relaciona las enseñanzas obtenidas en el aula de clase, con las vivenciadas en el hogar.</p> <p>5. Asocia los aportes dados al sentido de vida desde el respeto y la tolerancia.</p> <p>6. Interpreta las consecuencias de las</p>

<p>3. La tolerancia y el respeto por el otro.</p> <p>4. Satisfacer las necesidades humanas fundamentales de acuerdo con principios y valores universales.</p> <p>5. Expresar los criterios que orientan la conducta de manera racional.</p>	<p>6. Conoce los valores que guían los comportamientos humanos y evalúa sus acciones.</p> <p>7. Reconoce los criterios que orientan la conducta de manera racional.</p> <p>8. Analiza cual es la misión de Juan el Bautista en el anuncio de Jesús como el evangelio viviente.</p> <p>9. Distingue los acontecimientos del antiguo y nuevo testamento.</p> <p>10. Identifica la participación de maría como un regalo de amor a la humanidad.</p>	<p>acciones brindadas a los demás desde el proceder en valores y anti valores con los demás.</p> <p>7. Asocia en su vida, los criterios que orientan la conducta de manera racional.</p> <p>8. Interpreta la misión de Juan el bautista, en la vida de Jesús de Nazaret.</p> <p>9. Argumenta los acontecimientos del antiguo y nuevo testamento.</p> <p>10. Relaciona las acciones de María con las expresiones del amor, en la humanidad.</p>
<p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p>		
<p>6. Juan el Bautista como el precursor del hijo de Dios.</p> <p>7. Un fin y un inicio en la historia de la salvación.</p> <p>8. María como expresión del amor a la humanidad</p>		

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.
Pregunta orientadora
¿Qué aporte hace la cultura a la consolidación de las personas en el transcurso del tiempo?

GRADO NOVENO
TERCER PERIODO
Eje curricular: COMPRENDE

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Santo Domingo Sabio y el don de la amistad. (El camino de santo Domingo Sabio, hacia la santidad) 2. Madre Teresa de Calcuta Mujer de Fe para el Mundo. (Calcuta y la casa del moribundo un gesto de amor). 3. San Miguel fuerza de Dios. (La oración). <p>SENTIDO DE VIDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. El cuerpo como un templo (la auto imagen). 5. El ser humano como agente social donde se resaltan sus particularidades y se edifica la cultura como expresión social. 6. Actuar autónomamente en el mundo del trabajo y en el mundo de la vida. 7. Valorar el autoaprendizaje como condición para el desarrollo personal. 8. Desarrollar acciones de manera que sean el resultado del equilibrio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la historia de vida de Santo Domingo Sabio y extrae hechos importantes para su vida. 2. Reconoce como la Madre Teresa de Calcuta práctica en la casa del moribundo las obras de misericordia. 3. Analiza la oración de San Miguel Arcángel. 4. Analiza el auto retrato y descubre fortalezas y debilidades. 5. Identifica los valores que como ser humano proyecta a la sociedad. 6. Descubre la importancia de valorar el trabajo y de sus aportes a la vida de la sociedad. 7. Reconoce la importancia del autoaprendizaje y su aplicabilidad en la vida. 8. Identifica las características que generan el equilibrio entre la emoción y la razón. 9. Descubre la profundidad de la frase “Una voz en el desierto”. 10. Distingue las características asociadas entre el nuevo y el antiguo bautismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumenta un paralelo entre las acciones apostólicas de Santo Domingo Sabio y las propias. 2. Interpreta la película de la madre teresa de Calcuta. 3. Explica la infografía de la oración de San Miguel Arcángel. 4. Interpreta un retrato de ti mismo. 5. Argumenta acontecimientos en la vida de los apóstoles y resalta el contexto histórico. 6. Asocia los beneficios aportados por el trabajo a la vida. 7. Aplica el autoaprendizaje en la edificación académica. 8. Argumenta las características que logran un equilibrio entre la emoción y la razón de una persona. 9. Explica el sentido de la frase “Una voz en el desierto”. 10. Expresa el sentir, frente a la oportunidad de un nuevo bautismo.

entre la razón y la emoción.		
JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.		
9. Juan el Bautista una voz en el desierto.		
10. Jesús, renueva el nuevo bautismo.		

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta Orientadora

¿Cómo la navidad me permite crecer en torno al valor del amor?

GRADO NOVENO

CUARTO PERIODO

Eje curricular: EXPRESA

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
ESPRITU FUNDACIONAL 1. San Francisco de Asís (como san francisco enseñó al hermano león en que consiste la alegría perfecta.) 2. Padre pio de Piechelcina. (las 15 máximas del padre Pio de Piechelcina.) SENTIDO DE VIDA 3. Los estereotipos.	1. Analiza el valor de la amistad, en relación al modo de su actuar. 2. Identifica las propias máximas para tener un estilo de vida saludable. 3. Reconoce los estereotipos que le afectan positivamente y negativamente. 4. Analiza la historia de los derechos humanos y el cilindro de ciro. 5. Conoce el diagnostico personal, en relación a	1. Expresa las características del relato de la amistad entre san Francisco y el Hermano León. 2. Explica las 15 máximas del padre pio de Piechelcina. 3. Explica las consecuencias brindas por los estereotipos. 4. Explica la historia detrás del cilindro de Ciro. 5. Interpreta los aportes dados al proyecto de

<p>4. Los derechos humanos y los estereotipos en la persona.</p> <p>5. Realizar el diagnóstico personal teniendo en cuenta las necesidades individuales en el contexto social y el enfoque de inteligencias múltiples.</p> <p>6. Formular el proyecto de vida teniendo en cuenta principios y valores éticos universales.</p> <p>7. Establecer los objetivos y las metas del proyecto de vida en el tiempo y en el espacio según las circunstancias personales, sociales y laborales.</p> <p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <p>8. Tiempo de navidad signos y símbolos. (estrella de oriente).</p> <p>9. La historia del pesebre un legado para la humanidad desde San Francisco de Asís.</p> <p>10. La familia y la tradición en tiempos de navidad.</p>	<p>las inteligencias múltiples.</p> <p>6. Entiende la importancia de dar sentido de vida, desde los principios y los valores éticos universales.</p> <p>7. Reconoce los objetivos y las metas del proyecto de vida en el tiempo y en el espacio según las circunstancias personales, sociales y laborales.</p> <p>8. Identifica en el tiempo de navidad el aporte de los signos y símbolos. (estrella de oriente).</p> <p>9. Comprende en la historia del pesebre, un legado para la humanidad.</p> <p>10. Conoce la tradición y sus aportes a la familia en tiempos de navidad.</p>	<p>vida, desde la comprensión de las inteligencias múltiples.</p> <p>6. Argumenta la importancia de dar sentido de vida, desde los principios y los valores éticos universales.</p> <p>7. Argumenta los objetivos y las metas del proyecto de vida en el tiempo y en el espacio según las circunstancias personales, sociales y laborales.</p> <p>8. Interpreta en el tiempo de navidad el aporte de los signos y símbolos. (estrella de oriente).</p> <p>9. Interpreta en la historia del pesebre la intencionalidad de San Francisco de Asís.</p> <p>10. Interpreta la tradición y sus aportes a la familia en tiempos de navidad.</p>
---	--	--

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.
Pregunta Orientadora
¿Cómo puedo hacer parte desde mi vida en función de la labor social en mi institución?

GRADO DECIMO		
PRIMER PERIODO		
Eje curricular: ESCUCHA		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p> <p>1. Llamado de Dios (Buen Comienzo). 2. Historia de Don Bosco (misiones en el mundo).</p> <p>SENTIDO DE VIDA</p> <p>3. Los roles (Contexto). 4. Solución de Conflictos. 5. Valorar la condición de la persona según el principio de dignidad humana. 6. Apropiar el carácter social del ser humano a partir del análisis de los momentos más relevantes de la cultura.</p>	<p>1. Descubre el origen de la fundación Gente Unida y su impacto educativo, cultural y social.</p> <p>2. Conoce la importancia de la vida de Don Bosco como patrono de la fundación Gente Unida.</p> <p>3. Identifica los roles de su núcleo familiar y su importancia en la edificación del sentido de vida.</p> <p>4. Distingue los parámetros que se establecen para la solución de conflictos sean personales, nacionales y/o mundiales.</p> <p>5. Comprende la condición humana desde la perspectiva humanista y filosófica de la vida.</p>	<p>1. Argumenta la importancia de la fundación como epicentro educativo y cultural para la promoción de la juventud.</p> <p>2. Asocia la historia de vida de Don Bosco con la del P. Jorge Villalobos y la historia de la fundación salesiana como la de Gente unida.</p> <p>3. Explica los roles familiares desde la vida cotidiana y su influencia en las conductas humanas.</p> <p>4. Interpreta la solución de conflictos a partir de la visión de diversas ONG que promueven la igualdad y la participación en la solución de conflictos.</p>

<p>7. Reconocer a la persona como individuo y como miembro de la sociedad en el contexto de especie humana.</p> <p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <p>8. Carta a la juventud - Papa Francisco.</p> <p>9. Figuras femeninas y/o masculinas que han influenciado de forma positiva en la historia de la Iglesia y la humanidad.</p> <p>10. La actualidad del cristianismo.</p>	<p>6. Distingue los acontecimientos más relevantes de la humanidad a partir del análisis cultural y su influencia en la formación humanista del hombre.</p> <p>7. Analiza la sociedad a partir de la perspectiva humana e individual de la persona desde un enfoque contextual y humanista.</p> <p>8. Conoce el mensaje del Papa Francisco y su llamado a la acción social con una visión cristiana y humana.</p> <p>9. Identifica en diversas figuras masculinas y/o femenina los rasgos de Jesús que han logrado impactar el mundo y dejar huella en la historia de la Iglesia.</p> <p>10. Distingue los acontecimientos que marcan la historia del cristianismo a lo largo del siglo XX.</p>	<p>5. Fundamenta el sentido de la vida a partir de las vivencias personales y existenciales del ser.</p> <p>6. Argumenta la cultura como consolidación social, personal y humana del hombre.</p> <p>7. Relaciona el contexto con el análisis individual y personal del hombre asumiendo las características sociales de la existencia humana.</p> <p>8. Aplica las acciones éticas que plantea el Papa en su vida, asumiendo la vida como servicio y don.</p> <p>9. Argumenta la importancia de la figura masculina a ejemplo de Jesús, relacionando su actuar con el sentido de vida</p> <p>10. Relaciona los acontecimientos cristianos, sociales y culturales del siglo XX y su relación con el cristianismo.</p>
--	---	--

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta Orientadora

¿Cómo al darle sentido a vida, logro una proyección ecológica para el servicio a la comunidad?

GRADO DECIMO

SEGUNDO PERIODO		
Eje curricular: APRENDE		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p> <p>1. San José testimonio de amor. (en la Iglesia). 2. Don Álvaro del portillo ejemplo de fidelidad.</p> <p>SENTIDO DE VIDA</p> <p>3. La conciencia y la ética: la importancia y el valor de los actos humanos. 4. La moral y las prácticas humanas en la búsqueda del sentido humano. 5. La ética y la moral como camino fundante del sentido de vida. 6. Valorar la dignidad humana como principio rector de toda interacción social. 7. Desarrollar las interacciones sociales en el marco de las libertades y las responsabilidades individuales y colectivas.</p>	<p>1. Entiende la importancia de San José en la construcción humana, personal y espiritual de Jesús y de su influencia en la Fundación Gente unida. 2. Analiza el impacto social y espiritual de Don Álvaro del portillo y su relación con la fundación Gente Unida. 3. Identifica la importancia de la conciencia y su reflexión ética para la debida construcción del ser. 4. Descubre las prácticas morales que orientan al hombre a la búsqueda del sentido de vida y su realización personal. 5. Comprende la ética y la moral como fundamentación humana para el sentido de vida desde un ámbito social y humano. 6. Reconoce la dignidad humana como un principio para defender y respetar la vida.</p>	<p>1. Argumenta la experiencia de Fe de San José en su experiencia de vida con Jesús y su relación con la fundación. 2. Expresa la importancia del Beato Álvaro del Portillo en su pastoral educativa y su relación con la fundación. 3. Asocia la conciencia con la ética para dar sentido a la vida y a la construcción del ser. 4. Relaciona las prácticas morales con la cotidianidad, buscando sentido a la vida y al diario vivir. 5. Aplica los conceptos de ética y moral para dar sentido a los aprendizajes obtenidos como a las practicas humanas adquiridas a lo largo de la vida. 6. Expresa la importancia de la dignidad como principio constructor de la identidad humana. 7. Interpreta la libertad y la responsabilidad</p>

<p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <p>8. Rasgos de la personalidad a la luz del perfil de la Virgen María como mujer de fe.</p> <p>9. La forma de ser y de actuar de Jesús como camino que orienta el sentido de vida.</p> <p>10. La actualidad del cristianismo.</p>	<p>7. Conoce el significado de la libertad y la responsabilidad como camino que construye al ser y orienta a la búsqueda del sentido de vida.</p> <p>8. Descubre los rasgos de la vida de María como mujer de fe, de amor y de un impacto social y humano en la vida de Jesús.</p> <p>9. Identifica las actitudes y las aptitudes de la vida de Jesús que ayudan al ser humano a dar sentido a la vida y su realización personal.</p> <p>10. Distingue los acontecimientos que marcan la historia del cristianismo a lo largo del siglo XX.</p>	<p>como valores fundantes para reconocer la dignidad y la construcción del proyecto de vida.</p> <p>8. Relaciona los rasgos de la vida de María con la figura femenina dentro del núcleo familiar.</p> <p>9. Asocia las actitudes y aptitudes de Jesús con la vida propia, dando valor a la búsqueda del sentido de vida.</p> <p>10. Relaciona los acontecimientos cristianos, sociales y culturales del siglo XX y su relación con el cristianismo.</p>
---	---	--

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta Orientadora

¿Cómo un testimonio y ganadora del premio nobel de la paz puede transformar miles de vidas?

GRADO DECIMO

TERCER PERIODO

Eje curricular: COMPRENDE

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPÍRITU FUNDACIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Santo Domingo Sabio y el don de la amistad. (el don de servicio) 2. Madre Teresa de Calcuta Mujer de Fe para el Mundo. (el premio nobel de la paz). 3. San Miguel fuerza de Dios. (la corte celestial en la expresión del arte). <p>SENTIDO DE VIDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Asumir la justicia, la igualdad, la libertad, la tolerancia y la solidaridad como los principios rectores de toda interacción social. 5. Respetar los consensos y acuerdos en las interacciones sociales. 6. Propiciar la participación en el mundo del trabajo y en el mundo de la vida. 7. Privilegiar el bien común como principio fundamental en las interacciones del mundo del trabajo y del mundo de la vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la biografía de Santo Domingo Sabio como un ejemplo de sentido de vida y lo vincula a la fundación. 2. Entiende la importancia del servicio a ejemplo de La madre Teresa de Calcuta y lo relaciona con el quehacer educativo y social de la fundación. 3. Comprende la importancia de San Miguel Arcángel en la Iglesia, en la vida personal y en su relación con la fundación Gente Unida. 4. Analiza los valores humanos como principios que orientan la vida de los hombres y construyen el tejido social de la humanidad. 5. Identifica la importancia de los acuerdos y consensos mundiales que ayudan a construir la sociedad y dan valor a la dignidad humana. 6. Analiza la participación de la humanidad en el ámbito laboral y de cómo este puede mejorar el mundo y el contexto social. 7. Entiende el bien común como principio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta los rasgos de la vida de Santo Domingo Sabio a partir del servicio social, educativo y humano de la fundación Gente Unida. 2. Asocia el servicio de la Madre Teresa de Calcuta con el actuar misional de la Fundación Gente Unida. 3. Asocia la importancia de San Miguel Arcángel en la Iglesia con el llamado al servicio de la fundación Gente Unida. 4. Argumenta la importancia de los valores humanos que permiten construir el tejido social y buscar el sentido de la vida en comunidad. 5. Fundamenta la importancia de los acuerdos sociales para dar sentido a la construcción social de la humanidad. 6. Explica la importancia del mundo del trabajo y de su influencia en la construcción de la sociedad.

<p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <p>8. La vida de Jesús, el mejor ejemplo del sentido de vida.</p> <p>9. El actuar de María como aporte a la edificación del ser.</p> <p>10. El aporte que brinda la Iglesia al sentido de vida familiar.</p>	<p>fundamental para orientar al hombre a la búsqueda del sentido comunitario de la sociedad.</p> <p>8. Conoce la vida de Jesús como un modelo de vida religioso, social y personal que promueve valores que dan sentido a la vida.</p> <p>9. Conoce los aportes de María a la construcción personal del sentido de vida y sus aportes a la edificación de una mejor sociedad.</p> <p>10. Descubre el aporte eclesial a la vida familiar, pretendiendo dar sentido a la vida a partir de la búsqueda del sentido comunitario.</p>	<p>7. Fundamenta el bien común como camino para la construcción comunitaria de la sociedad como del ser humano.</p> <p>8. Asocia la vida de Jesús con la búsqueda del sentido de vida, edificando la vida personal a la luz de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>9. Relaciona la vida de María con las actitudes personales, pretendiendo dar sentido a la vida a partir de las prácticas personales.</p> <p>10. Asocia la importancia de la vida familiar con las enseñanzas de la Iglesia, brindando herramientas para construir un sentido de vida comunitario y familiar.</p>
---	--	---

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta Orientadora

¿Reconozco mis responsabilidades para alcanzar mi Sentido de Vida?

GRADO DECIMO

CUARTO PERIODO

Eje curricular: EXPRESA

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p> <p>1. San Francisco de Asís (los estigmas). 2. Padre pio de Pietrelcina.</p> <p>SENTIDO DE VIDA</p> <p>3. ¿Hacia dónde me proyecto y quién me acompaña? 4. Las actitudes y aptitudes para afrontar la realidad de vida. 5. Interpretar los contextos cultural, político, económico y social colombiano para buscar alternativas de mejoramiento y comprometerse con ellas. 6. Asumir la convivencia como factor fundamental para el desarrollo personal y social. 7. Practicar los principios y valores éticos universales, ya que, son inherentes a la naturaleza humana y producto de acuerdos universales.</p>	<p>1. Comprende la vida de San Francisco de Asís y su relación con la fundación gente unida. 2. Comprende la vida del Padre Pio de Pietrelcina y su relación con la fundación gente unida. 3. Analiza la proyección del sentido de vida desde el proyecto personal de vida y de las personas que influyen de forma positiva en la construcción del sentido de vida. 4. Entiende las aptitudes y actitudes que se deben desarrollar para una buena vivencia personal como comunitaria. 5. Conoce los contextos culturales, políticos y económicos de Colombia y los asocia a la vida para buscar soluciones prácticas. 6. Reconoce la convivencia personal y social como factor para dar sentido a la vida. 7. Distingue las prácticas y principios universales éticos que direccionan</p>	<p>1. Fundamenta la relación espiritual entre la vida de San Francisco y la Fundación Gente Unida, 2. Relaciona la unión espiritual entre la vida de San Pio de Pietrelcina con la fundación Gente Unida. 3. Asocia las perspectivas de vida con las personas que influyen de forma positiva en la búsqueda del sentido de vida. 4. Expresa la importancia de las actitudes y las aptitudes que se desarrollan en el transcurso de la historia personal para dar sentido a la vida. 5. Fundamenta la importancia de conocer el contexto colombiano para dar sentido a la transformación social y del sentido de vida de los estudiantes. 6. Interpreta la convivencia como una realidad social que se vive y se experimenta a partir de la búsqueda del sentido de la vida.</p>

<p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA</p> <p>8. La realidad cristiana del siglo XX.</p> <p>9. Jesús, un sentido de vida que continua.</p> <p>10. El sentido de vida a la luz de la lectura bíblica.</p>	<p>al hombre a buscar el sentido de su vida.</p> <p>8. Distingue los acontecimientos que marcan la historia del cristianismo a lo largo del siglo XX.</p> <p>9. Identifica las actitudes y las aptitudes de la vida de Jesús que ayudan al ser humano a dar sentido a la vida y su realización personal.</p> <p>10. Comprende el sentido de la vida a la luz de la lectura bíblica y de su propuesta acerca del hombre nuevo a imagen de Jesús.</p>	<p>7. Aplica los principios éticos universales a la vida y a la búsqueda del sentido de la existencia.</p> <p>8. Relaciona los acontecimientos cristianos, sociales y culturales del siglo XX y su relación con el cristianismo.</p> <p>9. Asocia las actitudes y aptitudes de Jesús con la vida propia, dando valor a la búsqueda del sentido de vida.</p> <p>10. Interpreta el sentido de la vida a ejemplo de Jesús e interpela el sentido de vida a partir de la búsqueda de la verdad.</p>
---	---	---

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta Orientadora

¿Cuál es la profesión laboral en la que me siento llamado a participar en sociedad?

GRADO ONCE

PRIMER PERIODO

Eje curricular: ESCUCHA

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p> <p>1. Llamado de Dios (La media Técnica y Hogar Cristo Rey).</p> <p>2. Historia de Don Bosco (Padre y Maestro de la juventud).</p> <p>SENTIDO DE VIDA</p> <p>3. ¿Qué es la vocación?</p> <p>4. La vida profesional y pregunta por el futuro.</p> <p>5. Lograr el desarrollo humano individual y colectivo mediante la cooperación.</p> <p>6. Practicar el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el compromiso, la tolerancia y la participación como criterios rectores en los procesos de interacción colectiva.</p> <p>7. Alcanzar el cumplimiento de objetivos mediante procesos de comunicación asertiva y eficaz.</p> <p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p>	<p>1. Descubre el origen de la fundación Gente Unida y su impacto educativo, cultural y social, A lo largo de estos 28 años de aporte sociocultural.</p> <p>2. Conoce la importancia de la vida de Don Bosco como patrono de la fundación Gente Unida.</p> <p>3. Analiza la vocación como un llamado al servicio y a buscar el sentido de vida en el contexto social y personal.</p> <p>4. Comprende la importancia de la vida profesional y de cuestionar el futuro como acto de discernimiento humano.</p> <p>5. Reconoce el desarrollo humano desde su contexto social, económico y cultural para dar sentido a la vida.</p> <p>6. Distingue los criterios que dan autenticidad al ser humano y los valores que este puede promover en la sociedad.</p> <p>7. Comprende los procesos de comunicación eficaz</p>	<p>1. Argumenta la importancia de la fundación como epicentro educativo y cultural para la promoción de la juventud.</p> <p>2. Asocia la historia de vida de Don Bosco con la del P. Jorge Villalobos y la historia de la fundación salesiana como la de Gente unida.</p> <p>3. Explica la importancia de la vocación y sus diversos llamados al servicio y al mundo laboral.</p> <p>4. Argumenta la vida profesional y el discernimiento como caminos para comprender al ser humano y su futuro académico y/o profesional.</p> <p>5. Explica el desarrollo humano desde diversos contextos para buscar y dar sentido a la vida.</p> <p>6. Relaciona los diversos valores y criterios que promueve la humanidad para dar sentido a la búsqueda del proyecto de vida.</p>

<p>8. Rasgos de la personalidad a la luz del perfil de la Virgen María como mujer de fe.</p> <p>9. La forma de ser y de actuar de Jesús como camino que orienta la personalidad.</p> <p>10. La actualidad de la Iglesia en el siglo XX</p>	<p>y asertiva como fundamento para alcanzar objetivos personales como laborales.</p> <p>8. Comprende los rasgos característicos de María pretendiendo encontrar similitud con las actitudes humanas y sociales de la persona.</p> <p>9. Comprende los rasgos característicos de María pretendiendo encontrar similitud con las actitudes humanas y sociales de la persona.</p> <p>10. Entiende las circunstancias espirituales, sociales y culturales de la Iglesia del siglo XX.</p>	<p>7. Aplica la eficacia y la asertividad como fundamentos para lograr metas a largo y corto plazo.</p> <p>8. Entiende las circunstancias espirituales, sociales y culturales de la Iglesia del siglo XX.</p> <p>9. Entiende las circunstancias espirituales, sociales y culturales de la Iglesia del siglo XX.</p> <p>10. Expresa los rasgos fundamentales de la Iglesia en la actualidad.</p>
--	---	---

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.		
Pregunta Orientadora		
¿Cuál es el referente social o espiritual que aporta sentido a tú vida?		
GRADO ONCE		
SEGUNDO PERIODO		
Eje curricular: APRENDE		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO

<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. San José testimonio de amor. (Modelo a seguir). 2. Don Álvaro del portillo ejemplo de fidelidad. (Vida apostólica como don y servicio). 3. La riqueza espiritual misional, en los patronos espirituales de la Fundación Gente Unida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entiende la importancia del actuar en San José y como este comportamiento fortalece la dimensión humana, social y espiritual de Jesús y de los estudiantes en la Fundación Gente unida. 2. Entiende la importancia de la presencia de San José en la vida de Jesús y de su testimonio como patrono espiritual en la Fundación Gente unida. 3. Descubre la riqueza espiritual de los patronos espirituales de la fundación Gente Unida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumenta la experiencia de Fe de San José y su aporte en la vida de Jesús y los estudiantes en la fundación Gente Unida. 2. Expresa la importancia del Beato Álvaro del Portillo en su pastoral educativa y su relación con la fundación. 3. Explica las habilidades necesarias para generar un buen proceso en el discernimiento humano.
<p>SENTIDO DE VIDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Reconocimiento de las habilidades que fortalecen el sentido de vida. 5. El sentido de vida como un proyecto en el que todos aportan. 6. Las cualidades individuales, como oportunidades para alcanzar el éxito. 7. El examen de conciencia como oportunidad para auto evaluar el comportamiento en la sociedad. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Identifica las habilidades, actitudes y aptitudes que ayudan y orientan el sentido de la vida. 5. Distingue los diferentes aportes que hacen los padres de familia al proyecto y sentido de vida. 6. Identifica las cualidades del ser humano, con el fin de analizar el sentido y el proyecto de vida. 7. Conoce la importancia de evaluar los procesos comportamentales para consolidar el sentido y proyecto de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Expresa la importancia de proyectar el sentido de vida, como un camino de servicio y don a la sociedad. 5. Expresa la importancia de la historia familiar en la edificación del proyecto y sentido de vida. 6. Explica la forma de aportar a una mejor sociedad apoyada en cualidades de la persona. 7. Interpreta la importancia de programar procesos de evaluación continuos.
<p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Identifica rasgos propios de la eucaristía. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Asocia la Eucaristía al sentido de vida, dando juicio de valor a la

<p>8. Misterio y gracia del sacramento de la eucaristía.</p> <p>9. Rasgos de la personalidad, a la luz del perfil de la Virgen María como mujer de fe.</p> <p>10. El actuar de Jesús como oportunidad para comprender el servicio en, la sociedad.</p>	<p>9. Comprende los rasgos característicos de la persona de María, destacando su fidelidad.</p> <p>10. Entiende la riqueza pastoral que se identifica en las acciones de Jesús de Nazaret.</p>	<p>dimensión espiritual como camino para reafirmar el ser.</p> <p>9. Asocia los rasgos característicos de María con las actitudes personales, buscando dar sentido a la vida a partir del ejemplo y la fidelidad.</p> <p>10. Argumenta la necesidad de transformar la vida a partir del ejemplo de Jesús.</p>
--	--	---

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.

Pregunta orientadora

¿Cómo la vida de una persona al servicio del evangelio puede transformar tú sentido de vida?

GRADO ONCE

TERCER PERIODO

Eje curricular: COMPRENDE

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPIRITU FUNDACIONAL</p> <p>1. Santo Domingo Sabio y el don de la amistad.</p>	<p>1. Reconoce el actuar apostólico de santo Domingo sabio en la comunidad que lleva por título su nombre.</p>	<p>1. Relaciona el actuar apostólico de Santo Domingo Savio con las buenas acciones del ciclo constructor de paz.</p> <p>2. Relaciona la acción pastoral que ejercen las presencias misionales de la Madre</p>

<p>2. Madre Teresa de Calcuta, Mujer de Fe para el Mundo.</p> <p>3. San Miguel fuerza de Dios.</p>	<p>2. Analiza el impacto pastoral que tiene la madre Teresa de Calcuta al ver el rostro de Jesús en el otro.</p> <p>3. Conoce la intención representativa de San Miguel Arcángel, en los pasajes evangélicos.</p>	<p>Teresa de Calcuta en el mundo.</p> <p>3. Relaciona las interpretaciones que a lo largo de la historia se tienen de San Miguel arcángel.</p>
<p>SENTIDO DE VIDA</p> <p>4. La integridad como oportunidad para ejercer un buen emprendimiento.</p> <p>5. El sentido de vida como culmen de un proyecto escolar.</p> <p>6. El sentido de vida como oportunidad para fortalecer, el ser un gestor de paz en la comunidad.</p>	<p>4. Conoce las virtudes que se asocian a la integridad, para hacer de él, un valor importante en el ciclo constructor de paz.</p> <p>5. Reconoce el camino formativo propuesto por el ciclo constructor de paz, para lograr dar integridad al sentido de vida.</p> <p>6. Entiende que las acciones son oportunidades para promover emprendimiento en la vida.</p>	<p>4. Fundamenta desde la experiencia el impacto que tiene la integridad como alumno del grado once en la institución educativa.</p> <p>5. Explica la diferencia entre el sentido de vida y el proyecto de vida.</p> <p>6. Expresa las oportunidades diferenciadoras que tienen, al ser propositivo con un proyecto que se reviste de sentido en la vida.</p>
<p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <p>7. La santidad como expresión viva de la acción transformadora de Jesús.</p> <p>8. La vocación de servicio en dos campos de acción.</p> <p>9. Proyección a la comunidad, como oportunidad del encuentro con la realidad de los demás.</p>	<p>7. Reconoce en las acciones de Jesús, el camino para alcanzar la santidad como plenitud de la humanidad.</p> <p>8. Distingue un camino de servicio desde el llamado a la consagración y uno desde la vocación de servicio profesional.</p> <p>9. Identifica frentes de acción al interior de la comunidad, donde puede evidenciar el gran valor de su aporte transformador</p>	<p>7. Argumenta sobre la felicidad propuesta por el mundo y la felicidad propuesta por el evangelio.</p> <p>8. Aplica técnicas para identificar al tipo de servicio al que se siente llamado como vocación.</p> <p>9. Fundamenta las experiencias adquiridas para propender por decisiones acertadas en la ejecución del proyecto de vida.</p> <p>10. Expresa alegría al saber reconocer las oportunidades por la cuales se proyecta el</p>

10. La gratitud, como oportunidad de transformación.	para las realidades familiares. 10. Entiende la gratitud como una oportunidad para compartir las experiencias significativas de la vida.	servicio como don y entrega de vida.
--	---	--------------------------------------

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (E.R.E.)

ASIGNATURA: CAMINANDO UNIDOS A JESÚS.
Pregunta orientadora
¿Qué aportes realiza la fundación Gente Unida en mi sentido de vida?

GRADO ONCE		
CUARTO PERIODO		
Eje curricular: EXPRESA		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>ESPÍRITU FUNDACIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. San Francisco de Asís. 2. Padre pio de Pietrelcina. 3. La fundación Gente Unida como un legado de amor a la humanidad. 4. Fundadores ejemplos vivos de la fidelidad. <p>SENTIDO DE VIDA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la vida y obra de San Francisco de Asís, como un carisma particular en la iglesia de hoy. 2. Identifica los dones como un regalo para el servicio entre las personas de nuestra comunidad. 3. Reconoce en el caminar histórico de la fundación, una oportunidad para aportar a la transformación de una comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica por medio de las obras de San Francisco de Asís, como el servicio y la entrega desinteresada puede edificar desde el ejemplo. 2. Argumenta como los dones y cualidades de la persona, son una oportunidad para servir a la sociedad. 3. Interpreta el aporte dado a la comunidad educativa por parte de Fundación Gente Unida,

<p>5. La familia como don y proyección del ser humano.</p> <p>6. El campo laboral como oportunidad para transmitir valores y semillas de bien.</p> <p>7. El alumno gente unida como un agente potenciador de valores y buenas costumbres.</p> <p>8. Contexto social y su realidad familiar.</p> <p>JESÚS. MARIA Y LA IGLESIA.</p> <p>9. Tiempo de navidad signos y símbolos.</p> <p>10. Navidad, tiempo de encuentro familiar.</p>	<p>4. Reconoce los principales líderes que promovieron el desarrollo pastoral de la fundación Gente Unida.</p> <p>5. Descubre los momentos por la que pasa una familia y atesora las experiencias que le edifican como ser y como profesional.</p> <p>6. Reconoce la oportunidad de compartir y evidenciar los valores adquiridos en la institución educativa y la familia.</p> <p>7. Distingue las buenas costumbres y las promueve como agente evangelizador.</p> <p>8. Analiza las diferentes realidades al interior del contexto social, para proponer acciones transformadoras.</p> <p>9. Analiza los símbolos de la navidad para evidenciar su trascendencia y su significado.</p> <p>10. Reconoce en el tiempo de navidad, una oportunidad para unir y promover el sentir familiar en unidad.</p>	<p>como una acción transformadora de la condición humana.</p> <p>4. Explica por qué son importante los lideres fundacionales en el contexto misional de fundación Gente Unida.</p> <p>5. Aplica las experiencias significativas al interior de la familia, para fomentarlos en un futuro.</p> <p>6. Fundamenta desde el ejemplo y la determinación como un buen ejemplo puede generar cambios en una comunidad laboral.</p> <p>7. Relaciona las posibilidades de contar con personas que sumen, en la misión transformadora del contexto social.</p> <p>8. Argumenta el como se logra consolidar un grupo de personas para el servicio social al interior de la comunidad.</p> <p>9. Explica la tradición navideña desde la comprensión de sus signos y símbolos.</p> <p>10. Fundamenta las acciones propuestas en la búsqueda, por lograr un proyecto capaz dar sentido a la vida y proyectarlo al servicio como realización personal.</p>
---	--	---

COLEGIO GENTE UNIDA Y JÓVENES POR LA PAZ

Licencia de funcionamiento según Resoluciones No. 3113 de 24 de abril del año 2001, 305 del 27 de noviembre del año 2003 y 06170 del 09 de agosto del año 2007 y 14237, 01142 de enero del año 2011, 018737 del 15 de noviembre del año 2016 y 201850053529 de julio del año 2018.

**DANE N° 305001021261, 305001021821, 305001022461,
305001022534**

ACUERDO

No. 23

DEL CONSEJO DIRECTIVO

Noviembre 13 del año 2020

(Según Acta de Consejo Directivo No. 08 del 12 de noviembre del año 2020)

Por medio del cual se hacen adecuaciones curriculares al Proyecto Educativo Institucional Ambiental - PEIA de los Colegios Gente Unida y Jóvenes por la Paz para las sedes Moravia, Santo Domingo, Luz de Oriente y Sagrada Familia para la educación formal.

El Consejo Directivo en uso de sus facultades legales que confiere la ley 115 de 1994 en los artículos 142, 143, 144, el Decreto Único Reglamentario 1075 del año 2015 en la Sección artículos 2.3.3.1.5.3. Órganos del Gobierno Escolar, Artículo 2.3.3.1.5.6. “Funciones del Consejo Directivo”, y en el Título 3 Prestación del Servicio Educativo, Capítulo 1 Aspectos Pedagógicos y Organizacionales Generales Sección 6 Orientaciones Curriculares, Artículo 2.3.3.1.6.2. Desarrollo de asignaturas y Artículo 2.3.3.1.6.3. Proyectos pedagógicos bajo los lineamientos educativos del Ministerio de Educación Nacional y los Estándares de Calidad;

CONSIDERANDO QUE:

1. El Proyecto Educativo Institucional Ambiental es un instrumento de gestión que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la institución educativa.
2. El Ministerio de Educación Nacional en coordinación con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales establece el programa y los plazos para que los actuales establecimientos educativos puedan asumir la autonomía, sin perjuicio de la calidad de la educación. (Ley 115 Artículo 77 y el Decreto Único de Educación 1075 Artículo 2.3.3.1.1.1. Autonomía Escolar).
3. Que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural

nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional Ambiental.

4. Dentro de los límites fijados por la Ley 115 de 1994, el Decreto Único de Educación 1075 del año 2015 y el Proyecto Educativo Institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir áreas y asignaturas optativas, adoptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.
5. La Secretaría de Educación o los organismos que hagan sus veces, serán los responsables de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas de su jurisdicción de conformidad con lo establecido en la legislación vigente.
6. El Ministerio de Educación Nacional en coordinación con las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales establecerá el programa y los plazos para que los establecimientos educativos puedan asumir esta autonomía sin perjuicio de la calidad de la educación (Ley 115 Artículo 77 y el Decreto Único de Educación 1075 Artículo 2.3.3.1.1.1. Autonomía Escolar).
7. El Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y en la educación formal, establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el artículo 148 de la Ley 115, además en el mismo proyecto educativo se tendrán en cuenta los lineamientos a que se refiere el inciso primero del artículo, el cual en el mismo plan de estudios se deben determinar los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración.
8. Cuando haya cambios significativos en el currículo el rector de la institución educativa deberá presentar ante la Secretaría de Educación o la entidad que se designe para que se verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la legislación vigente.
9. El Plan de Estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de las Instituciones Educativas.
10. Que posterior a un trabajo pedagógico que se realizó con la comunidad educativa se ve la necesidad de realizar cambios en el Proyecto Educativo Institucional Ambiental, en lo referente a ajustar el área de Educación Religiosa Escolar y crear la asignatura denominada *Caminando Unidos a Jesús*.

Considerando lo antes mencionado se;

ACUERDA

Ajustar el área de Educación Religiosa Escolar y crear la Asignatura Caminando Unidos a Jesús

como componentes académicos y pedagógico fundamentales del conocimiento y de la formación que se imparte en los Colegios Gente Unida y Jóvenes por la Paz sedes Moravia, Santo Domingo, Luz de Oriente y Villa Café Sagrada Familia, en la modalidad de Educación Regular.

ARTÍCULO 1º: Incorporar la asignatura de Caminando Unidos a Jesús en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica.

ARTÍCULO 2º: Confirmar los ajustes al Área de Religión en todos los niveles de la educación formal, como también ajustar la Dimensión Actitudinal y Valorativa del nivel de Preescolar para dar cumplimiento con lo establecido por la Arquidiócesis de Medellín y la asignatura institucional Caminando Unidos a Jesús.

ARTÍCULO 3º: Modificar la intensidad del Área de Humanidades y Lengua Castellana en la asignatura de español reduciendo una hora de la intensidad desde primero hasta el grado 11.

ARTÍCULO 4º: La intensidad del área de Educación Religiosa Escolar tendrá una intensidad de 2 horas con un porcentaje valorativo del 70%.

ARTÍCULO 5: La nueva asignatura Caminando Juntos a Jesús tendrá una hora de intensidad semanal y un porcentaje valorativo del 30% respectivamente, se trabajará desde el grado primero al grado 11 y en preescolar se trabajará en la dimensión Actitudinal y Valorativa.

ARTÍCULO 6: Confirmar las intensidades horarias. Así:

NIVEL PREESCOLAR

DIMENSIONES	INTENSIDAD
1. Dimensión Corporal	2
2. Dimensión Comunicativa	4
3. Dimensión Afectiva	4
4. Dimensión Ética	2
5. Dimensión Estética	2
6. Dimensión Cognitiva	4
7. Dimensión Actitudinal y Valorativa	2
INTENSIDAD TOTAL	20 HORAS

**NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA
(PRIMERO Y SEGUNDO)**

AREA	INTENSIDAD	PORCENTAJE
Matemática	4 Horas	60%
Matemática básica	1 Hora	20%
Estadística	1 Hora	20%
TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.	6 Horas	100%
Humanidades Lengua Castellana	2 Horas	50%
Lectura Crítica	1 Hora	10%
Humanidades Lengua Castellana (idioma extranjero)	2 Horas	40%
TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.	5 Horas	100%
Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	2 Horas	80%
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.	1 Hora	20%
TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.	3 Horas	100%
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	3 Horas	100%
Tecnología e Informática	1 Hora	100%
AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		
Educación Religiosa	2 Horas	70%
Caminando Unidos a Jesús	1 Hora	30%
TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.	3 Horas	100
Educación Física, Recreación y Deporte	2 Horas	100%
Educación Ética y Valores Humanos	1 Hora	100%
Educación Artística	1 Hora	100%
Cátedras	1 Hora	100%
TOTAL HORAS SEMANALES	25 Horas	

**NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA
(TERCERO, CUARTO Y QUINTO)**

AREA	INTENSIDAD	PORCENTAJE
Matemática	3 Horas	60%
Matemática básica	1 Hora	20%
Estadística	1 Hora	20%
TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.	5 Horas	100%
Humanidades Lengua Castellana	2 Horas	50%
Lectura Crítica	1 Hora	10%
Humanidades Lengua Castellana (idioma extranjero)	2 Horas	40%
TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.	5 Horas	100%
Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	2 Horas	80%

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.	1 Hora	20%
<u>TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.</u>	<u>3 Horas</u>	<u>100%</u>
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	3 Horas	100%
Tecnología e Informática	1 Hora	100%
AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		
Educación Religiosa	2 Horas	70%
Caminando Unidos a Jesús	1 Hora	30%
<u>TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA</u>	<u>3 Horas</u>	<u>100%</u>
Educación Física, Recreación y Deporte	2 Horas	100%
Educación Ética y Valores Humanos	1 Hora	100%
Educación Artística	1 Hora	100%
Cátedras	1 Hora	100%
<u>TOTAL HORAS SEMANALES</u>	<u>25 Horas</u>	

NIVEL DE BÁSICA SECUNDARIA
(6^º a 9^º)

AREA	INTENSIDAD	PORCENTAJE
Matemática	4 Horas	60%
Matemática básica	1 Hora	20%
Estadística	1 Hora	20%
<u>TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.</u>	<u>6 Horas</u>	<u>100%</u>
Humanidades Lengua Castellana	2 Horas	50%
Lectura Crítica	1 Hora	10%
Humanidades Lengua Castellana (idioma extranjero)	3 Horas	40%
<u>TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.</u>	<u>6 Horas</u>	<u>100%</u>
Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	3 Horas	80%
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.	1 Hora	20%
<u>TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.</u>	<u>4 Horas</u>	<u>100%</u>
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	3 Horas	100%
Tecnología e Informática	2 Hora	100%
AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		
Educación Religiosa	2 Horas	70%
Caminando Unidos a Jesús	1 Hora	30%
<u>TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA</u>	<u>3 Horas</u>	<u>100%</u>
Educación Física, Recreación y Deporte	2 Horas	100%
Educación Ética y Valores Humanos	1 Hora	100%
Educación Artística	1 Hora	100%

Cátedras	1 Hora	100%
<u>TOTAL HORAS SEMANALES</u>	<u>30 Horas</u>	

NIVEL MEDIA ACADÉMICA
(Grado 10)

AREA	INTENSIDAD	PORCENTAJE
Matemática (Trigonometría)	2 Horas	60%
Matemática básica	1 Hora	20%
Estadística	1 Hora	20%
<u>TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.</u>	<u>4 Horas</u>	<u>100%</u>
Humanidades Lengua Castellana	2 Horas	50%
Lectura Crítica	1 Hora	10%
Humanidades Lengua Castellana (idioma extranjero)	3 Horas	40%
<u>TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.</u>	<u>6 Horas</u>	<u>100%</u>
Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	1 Hora	80%
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.	1 Hora	20%
<u>TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.</u>	<u>2 Horas</u>	<u>100%</u>
Química	2 horas	100%
Física	2 horas	100%
Filosofía	2 horas	100%
Ciencias Económicas	1 hora	100%
Ciencias Políticas	1 hora	100%
Tecnología e Informática	2 Horas	100%
AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA		
Educación Religiosa	2 Horas	70%
Caminando Unidos a Jesús	1 Hora	30%
<u>TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA</u>	<u>3 Horas</u>	<u>100%</u>
Educación Física, Recreación y Deporte	2 Horas	100%
Educación Ética y Valores Humanos	1 Hora	100%
Educación Artística	1 Hora	100%
Cátedra	1 Hora	100%
<u>TOTAL HORAS SEMANALES</u>	<u>30 Horas</u>	

MEDIA ACADÉMICA
(Grado 11)

AREA	INTENSIDAD	PORCENTAJE
Matemática (Cálculo)	2 horas	60%
Matemática básica	1 Hora	20%

Estadística	1 Hora	20%
<u>TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.</u>	<u>4 Horas</u>	<u>100%</u>
Humanidades Lengua Castellana	2 Horas	50%
Lectura Crítica	1 Hora	10%
Humanidades Lengua Castellana (idioma extranjero)	3 Horas	40%
<u>TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.</u>	<u>6 Horas</u>	<u>100%</u>
Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	1 Hora	80%
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.	1 Hora	20%
<u>TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA.</u>	<u>2 Horas</u>	<u>100%</u>
Química	2 horas	100%
Física	2 horas	100%
Filosofía	2 horas	100%
Ciencias Económicas	1 hora	100%
Ciencias Políticas	1 hora	100%
Tecnología e Informática	2 Horas	100%
AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		
Educación Religiosa	2 Horas	70%
Caminando Unidos a Jesús	1 Hora	30%
<u>TOTAL INTENSIDAD DEL ÁREA</u>	<u>3 Horas</u>	<u>100%</u>
Educación Física, Recreación y Deporte	2 Horas	100%
Educación Ética y Valores Humanos	1 Hora	100%
Educación Artística	1 Hora	100%
Cátedras	1 Hora	100%
<u>TOTAL HORAS SEMANALES</u>	<u>30 Horas</u>	

ARTÍCULO 7°: Confirmar los ajustes al plan de estudio con los proyectos reglamentarios desde las mallas curriculares generando procesos de transversalidad en el currículo. Así:

AREAS Y ASIGNA TURA	GRADOS	3°,4 °5°	3°,4°5 °	1° y 2°	1° y 2°	6° A 9°	6° A 9°	10° Y 11°	10° Y 11°
	PROYECTOS	Int Prim aria 2018	Int Prima ria 2019	Int Prim aria 2018	Int Prim aria 2019	Int B T O 20 18	Int BT O 201 9	Me dia 201 8	Med ia 2019
Matemáti cas	Proyecto pedagógico sobre Educación Económica y Financiera. Proyecto pruebas Saber 3°5°9°11° y CLEI VI.	3	3	4	4	4	4	2	2
Matemáti ca Básica		0	1	0	1	0	1	0	1
Estadístic a		1	1	0	0	1	1	1	1
Lengua Castellan a	Semilleros Académicos. Proyecto pruebas Saber 3°5°9°11° y CLEI VI.	4	3	4	3	4	4	3	3
Lectura crítica		0	1	0	1	0	1	0	1
C. Sociales	La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en	2	2	2	2	3	3	1	1

	general la formación de los valores humanos. Cátedra de estudios afrocolombianos.								
C. Naturales	La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. Prevención de la drogadicción. Proyecto pedagógico de Prevención y Atención de Desastres y Emergencias.	3	3	3	3	4	3	0	0
Química								2	2
Física								2	2
Inglés	Proyecto de Egresados E Inserción Laboral.	2	2	2	2	2	3	2	3
Educación Religiosa	Proyecto de Encuentro de Familias.	2	2	2	2	2	2	2	2
Ética y Valores	Servicio social de los estudiantes. Ciclo constructor de paz. Proyecto de Ausentismo.	2	1	2	1	2	1	2	1
Tecnología E Informática	Cátedra de emprendimiento.	1	1	1	1	2	2	2	2
El estudio, la comprensión	Estudio de la Constitución y la Democracia (50 horas).	0	1	0	1	1	1	1	1

ión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.									
C. políticas		0	0	0	0	0	0	1	1
C. económicas		0	0	0	0	0	0	1	1
Filosofía		0	0	0	0	0	0	2	2
Emprendimiento		1	0	1	0	1	0	1	0
Cátedra		1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Física	El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo. Educación en tránsito y seguridad vial.	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística	Cátedra escolar de teatro y artes escénicas.	1	1	1	1	1	1	1	1

ARTÍCULO 8º: Dar a conocer a toda la comunidad educativa los cambios realizados al Plan de Estudios.

ARTÍCULO 9º: Realizar las inducciones, formaciones a docentes, directivos docentes y demás personas que interactúen en la Gestión Académica.

ARTÍCULO 10º: Se asignará codificación dentro del SGC a las guías académicas para ser utilizadas como un recurso pedagógico que permita fortalecer los procesos fuera del aula de clase.

ARTÍCULO 11º: Realizar los ajustes a los aplicativos académicos y sistemas de información a que haya lugar.

ARTÍCULO 12º: El presente Acuerdo Directivo rige para el año académico 2021 a partir de la fecha de su publicación y deroga las disposiciones institucionales que le sean contrarias.

COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE,

Dado en Medellín el 13 de noviembre del año 2020.

	FUNDACIÓN GENTE UNIDA	CODIGO: M2-FR02
	GESTIÓN CURRICULAR Y ACADEMICA	VERSIÓN: 0
	ELEMENTOS DE ENTRADA	APROBADO: SEPTIEMBRE 2020

TIPO DE ELEMENTO DE ENTRADA:

A. PLAN REQUISITOS FUNCIONALES Y DESEMPEÑO

CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE ENTRADA EN EL COLEGIO:

La Pastoral Institucional Evangelizadora Gente Unida (P.I.E.) por iniciativa de nuestro Fundador cuyo objetivo es tener un espacio de construcción para el Ser, basada en los principios evangélicos, donde la realidad experiencial con el otro logre redimensionar y transformar el actuar de una pequeña comunidad representada en los empleados, estudiantes y las familias en los diferentes escenarios propios del objeto social. Para afianzar y fomentar nuestro actuar Pastoral, desde cualquier, campo de acción o función que se desempeñe dentro de LA FAMILIA GENTE UNIDA y cada día desarrollar los Carismas, Principios y Valores que promulga nuestro Propósito Institucional en Pro de restaurar el tejido social, iniciando con cada una de las personas y familias que pasamos por la Fundación

MECANISMO O MEDIO DE IDENTIFICACIÓN DEL ELEMENTO DE ENTRADA:

La Pastoral Institucional Evangelizadora (P.I.E.) se ha *orientado* desde los colegios y ha tenido un impacto que se ha limitado a los estudiantes y algunas familias, por iniciativa de del equipo PIE, y con la orientación de nuestro Fundador El Padre Jorge Villalobos se tiene como objetivo fortalecer la Pastoral de manera que genere un cambio significativo en las diferentes U.E.S con los beneficiarios y partes interesadas, específicamente con los empleados

ELEMENTO DE ENTRADA QUE SE IDENTIFICÓ:

1. Necesidad de fortalecer la pastoral, por lo que se decide ampliar el enfoque y crear La Pastoral Institucional Evangelizadora P.I.E.
2. Crear componentes para impactar los diferentes beneficiarios y partes interesadas
3. Se identifica que la Fundación tiene mucha trayectoria en acción social, por lo que este componente se sigue trabajando desde el liderazgo del Fundador y los directores.
4. La Pastoral Institucional Evangelizadora(P.I.E.) se ha orientado desde los colegios y ha tenido un impacto positivo con los estudiantes y sus familias sin embargo, se ve la necesidad articular acciones que generen mayor impacto y transformación, de ahí la necesidad de intervenir el área de E.R.E, con la inclusión de temas sobre conocer y amar a la Virgen María, JESÚS y la Iglesia, de igual forma, crear la Asignatura “Caminando Unidos A JESÚS” enfocada a trabajar el Sentido de Vida de nuestros usuarios internos y externos.

REVISIÓN DE LA ADECUACIÓN DEL ELEMENTO DE ENTRADA:

- Justificación de crear la Pastoral Institucional Evangelizadora P.I.E, especificando la pastoral en el Plan de Estudios.
- Intervenir el Plan de Estudios de la E.R.E y la creación de la asignatura Caminando Unidos a Jesús.

RESPONSABLE DE DARLE RESPUESTA AL ELEMENTO DE ENTRADA:

Claudia Tamayo, Oscar Mera, Wisner Córdoba y equipo P.I.E.

B. REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS:**CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE ENTRADA EN EL COLEGIO:**

1. Constitución Política de Colombia del año 1991 en su artículo 19.
2. Ley 133 del año 1994
3. Ley 115 del año 1994 y su Decreto 1075 del año 2015
4. Decreto 4500 del año 2006

MECANISMO O MEDIO DE IDENTIFICACIÓN DEL ELEMENTO DE ENTRADA:

1. Derecho de la libertad religiosa y de cultos.
2. Derecho a la libertad religiosa
3. ARTÍCULO 24. EDUCACIÓN RELIGIOSA. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.
4. ARTÍCULO 2. *Docentes*. La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6° de la Ley 133 de 1994.

ELEMENTO DE ENTRADA QUE SE IDENTIFICÓ:

1. Se debe ajustar el área de manera que no se incumpla con el derecho a la libertad de culto.
2. Los docentes de Religión han sido inscritos en la cualificación que brinda la Arquidiócesis desde el año 2017 y recertificación para el 2020.
3. El talento humano que orienta el área de Educación Religiosa son competentes y dan cumplimiento con la legislación.

REVISIÓN DE LA ADECUACIÓN DEL ELEMENTO DE ENTRADA:

1. Leer la actualización y revisar que se dé cumplimiento al Derecho de Libertad Religiosa y de Cultos.
2. La caracterización del Colegio debe conocer la creencia religiosa de los estudiantes y sus familias
3. La justificación debe dar cuenta del ajuste incorporado
4. Los indicadores de desempeño deben dar respuesta a los temas propuestos.

RESPONSABLE DE DARLE RESPUESTA AL ELEMENTO DE ENTRADA: Claudia Tamayo G, Oscar Mera, Equipo P.I.E.

C. INFORMACIÓN PROVENIENTE DE DISEÑOS PREVIOS SIMILARES, CUANDO SEA APLICABLE

CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE ENTRADA EN EL COLEGIO:

Plan de estudios del año 2019 con el área de Educación Religiosa Escolar actualizada bajo los lineamientos de Los Estándares Curriculares de la Conferencia Episcopal 2017 y la Ley 115 de 1994. Trabajo realizado por los docentes del área de Religión del año 2017 para implementar en el año 2018.

El plan de estudios cuenta con varios elementos que deben ser re-evaluados toda vez que el total de las áreas no los tienen, es decir, se cuenta con Eje curricular, enfoque, pregunta Problematizadora, Logros, y al final propósito para cada grado.

MECANISMO O MEDIO DE IDENTIFICACIÓN DEL ELEMENTO DE ENTRADA:

- Lectura del plan de estudios 2019
- Lectura de la Ley 115 : Artículos 23 y 24
- Lectura de los Estándares Curriculares de la Conferencia Episcopal colombiana del año 2017.

ELEMENTO DE ENTRADA QUE SE IDENTIFICÓ:

- El plan de estudios vigente del año 2019 da cumplimiento con lo exigido por ambas instituciones (MEN y Conferencia Episcopal 2017) sin embargo, se hace necesario ajustar los porcentajes de los componentes que exige la Conferencia Episcopal, para que todos tengan la misma participación en la malla. El Enfoque Antropológico tenía mayor porcentaje y restaba a los demás.
- Los docentes consideran que la intensidad horaria para impartir el área no es suficiente para abarcar los temas de Ley y los de PIE.
- Algunos temas (grado 6º y 7º) estaban redactados de manera que no era comprensible para todos y el enfoque dado fue más a manera del docente que lo redactó.
- Se ve la necesidad de optimizar algunos temas en todos los períodos e incluir temas de María, Jesús y la Iglesia en cada uno.
- Se deben ajustar las preguntas orientadoras que sean coherentes con el objetivo del cambio del diseño
- Ajustar los indicadores en los que haya lugar.

- Se tiene como una buena experiencia el trabajo realizado en el plan de estudios del área de español y Matemáticas en las cuales se les crea una asignatura de lectura crítica y matemáticas básicas para fortalecer cada área, por lo anterior se plantea la necesidad de diseñar una asignatura que permita orientar el tema Pastoral Evangelizador con los estudiantes.
- Analizar la viabilidad de incluir la oración de San Juan Bosco en el PEIA y en las dinámicas de los Colegios.
- Se debe analizar si se requiere cambiar el SIEE.
- Se debe analizar si se requiere cambios en plataformas.

REVISIÓN DE LA ADECUACIÓN DEL ELEMENTO DE ENTRADA:

- Ajustar los porcentajes de los componentes que exige la Conferencia Episcopal.
- Distribuir la intensidad horaria de manera que se abarquen los temas de Ley y los de Pastoral.
- Redactar en tercera persona y de forma general, comprensible para todos, con enfoques soportado por autores.

RESPONSABLE DE DARLE RESPUESTA AL ELEMENTO DE ENTRADA: Claudia

Tamayo, Oscar Mera y equipo PIE.

Elaborado: Ofir Elena Gutiérrez Acevedo y Dora Alba Benítez

FECHA: AGOSTO 4 DEL AÑO 2020

ELABORADO POR: DORALBA BENIEZ, CLAUDIA TAMAYO, ÓSCAR MERA, WISNER CORDOBA Y OFIR GUTIERREZ.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	DOCUMENTO	PROG. FECHA	FECHA REAL
FORTALECER EL ACTUAR PASTORAL EN LAS DIFERENTES UNIDADES DE SERVICIO PARA ALCANZAR LOS CARISMAS FUNDACIONALES.	Lineamientos del Fundador, Padre Jorge Villalobos, sobre su propósito de orientar y acompañar las vidas de nuestros beneficiarios, sus familias y empleados desde el reconocimiento del amor de María, JESÚS y la Iglesia en el actuar de cada uno.	Reunión con el Fundador y director de la Fundación para socializar la propuesta de trabajo de Pastoral para el año 2020.	Coordinadora P.I.E. Claudia Tamayo G.	Acta ES1-FR15	23 enero del 2020	23 enero del 2020
		Socializar con el fundador, directivos, líder P.I.E. y coordinadores de las sedes de la Fundación el objetivo del diseño para establecer aliados que ayuden con el logro del mismo.	Fundador Padre Jorge -Juan Pablo B. Coord. P.I.E.	Acta Meet	20 de abril/020	20 abril/020
		Establecer etapas de Diseño con Rectoría, director de la Fundación, Coordinadora P.I.E. y Coordinadores de las Sedes.	Coordinadora de Calidad. Ofir Gutiérrez.	M2-FR01 M2-FR02 M2-FR03	22 de abril/020	22 de abril/020
ACTUALIZAR EL PLAN DE ESTUDIOS DEL ÁREA DE	Diseñar y Proyectar la Pastoral Institucional Evangelizadora (P.I.E) en La FGU, creando	Determinar con la Líder de Calidad los componentes que permitan conservar la integralidad del SGC y cumplir con el propósito de nuestro Fundador: 1. Componente Memorias	Equipo P.I.E Líder Calidad	ES1-FR04 Informe de Gestión P.I.E y fotos	Mayo 2020	Octubre 30 de 2020

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (E.R.E) DESDE LOS ESTANDARES CURRICULARES DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL 2017 Y ARTICULAR LOS TEMAS PASTORALES (P.I.E). CONOCER Y AMAR A MARIA, JESUS Y LA IGLESIA.	componentes para perpetuar el legado y los Carismas de los Fundadores.	2. Componente Articulación P.I.E con la E.R.E 3. Componente Asignatura “Caminando unidos a JESÚS” fortaleciendo el Proyecto de Vida.				
		Socializar el cronograma de actividades para la intervención a la Malla Curricular de E.R.E, con el equipo P.I.E para articular los temas de Pastoral (conocer a María, JESUS y la Iglesia en los grados de 0° a 11° de los Colegios Gente Unida).	Claudia Tamayo	Acta #8-ES-FR15	Junio 23/2020	Junio 23/2020
		Establecer mesa de trabajo para proponer y revisar el currículo existente con Jefes de área E.R.E, para realizar los ajustes pertinentes desde la Conferencia Episcopal y asignar grado a cada docente.	Claudia Tamayo	Acta #9-ES-FR15	Agosto 4/2020	Agosto 18/2020

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	DOCUMENTO	PROG FECH A	FECHA REAL
Analizar la legislación Educativa actual frente a la E.R.E.	Organizar mesas de trabajo con los docentes del área de E.R.E. y participantes del P.I.E de los colegios de La Fundación Gente Unida con el fin de Analizar la legislación y dar respuesta a las actividades propuestas en el plan de diseño.	Analizar la legislación aplicable al cambio, leer la Ley 115 de 1994 y su Decreto 1075 del año 2015, Lectura de los estándares de la Conferencia Episcopal del año 2017.	Docentes área de Religión ambas sedes Claudia Tamayo Oscar Mera	Acta #10-ES-FR15	Agosto 20 2020	Agosto 20 2020
		Lectura y revisión del Área de Religión: Revisar el plan de estudios de cada período y proponer los ajustes para incluir la temática de María, Jesús y La Iglesia. Docentes Bachillerato.	Docentes área de Religión ambas sedes Claudia Tamayo Oscar Mera	Acta #11-ES-FR15	Agosto 25/20 20	Agosto 25/2020
		Lectura y revisión del Área de Religión: Revisar el plan de estudios de cada período y proponer los ajustes para incluir la temática de María, Jesús y La Iglesia. Docentes Primaria.	Docentes área de Religión ambas sedes Claudia Tamayo Oscar Mera	Acta #13-ES-FR15	Agosto 31/20 20	Agosto 31/2020

		<p>*Socializar con las líderes del proceso Curricular y Académico al igual que el proceso de SGC la articulación de P.I.E vs E.R.E. y las actualizaciones, de La Conferencia Episcopal 2017, realizadas en el Área de Religión en los grados de 0° a 11°</p> <p>*Presentar el boceto con los ajustes temáticos a las mallas curriculares con los temas de: Jesús, María, La Iglesia.</p>	<p>Rectora Dora Alba Benítez</p> <p>Claudia Tamayo</p> <p>Oscar Mera</p> <p>Coordinadora calidad Ofir Gutiérrez</p>	<p>Acta #14-ES-FR15</p>	<p>Septiembre</p> <p>7/2020</p>	<p>Septiembre</p> <p>7/2020</p>
<p>Crear la asignatura “Caminando Unidos A JESUS”, enfocada hacia el proyecto de vida de los usuarios de los colegios Gente Unida.</p>	<p>Religiosa Escolar</p> <p>Organizar mesas de trabajo con los docentes del área de E.R.E. e integrantes de P.I.E de los colegios de La Fundación Gente Unida con el fin de construir la asignatura “Caminando Unidos A JESUS”, del área de Educación</p>	<p>Socializar con la rectora, los integrantes del equipo P.I.E y los docentes del área de Educación Religiosa Escolar la creación de la asignatura “Caminando Unidos A JESUS”.</p>	<p>Dora Alba Benítez.</p> <p>Claudia Tamayo.</p> <p>Oscar Mera.</p> <p>Marleny Osorio.</p> <p>Wisner Córdoba.</p> <p>Albert Delgado.</p> <p>Cristina Ochoa.</p> <p>Rosalba Galeano.</p>	<p>Acta #15-ES-FR15</p>	<p>Septiembre</p> <p>21/2020</p>	<p>Septiembre</p> <p>24/2020</p>

			<p>Maribel Borja.</p> <p>Sandra Londoño.</p> <p>Eucaris Buitrago.</p> <p>Alexandra Álvarez.</p>			
<p>Compartir con el fundador los diferentes avances obtenidos en la construcción de temáticas de la asignatura “Caminando Unidos A JESUS” y socializar con la líder de Mercado el</p>	<p>Participar de la reunión con el padre Jorge Villalobos en las instalaciones de la parroquia (Cristo Sacerdote) a fin de socializar, revisar, evaluar y concretar los diferentes avances obtenidos en la construcción de la asignatura “Caminando Unidos A JESUS” y</p>	<p>En presencia de los interesados se socializaron los diferentes avances en cada una de las tareas asignadas tras la consecución del objetivo propuesto en la creación de la asignatura, “Caminando Unidos A JESUS” como eje fundamental en la construcción y el fortalecimiento de la identidad Gente Unida de los diferentes usuarios de las instituciones educativas.</p>	<p>Padre Jorge Villalobos O.</p> <p>Claudia Tamayo.</p> <p>Oscar Mera.</p> <p>Albert Delgado.</p> <p>olima Restrepo.</p> <p>Oscar Mera</p>	<p>Acta #16-ES-FR15</p>	<p>Septiembre</p> <p>28/2020</p>	<p>Septiembre</p> <p>28/2020</p>

<p>diseño del logo PIE 2021 y aprobación.</p>	<p>acogida de las sugerencias para hacer ajustes al logo PEI 2021.</p>	<p>Realizar los cambios con la paleta de colores Institucionales al logo P.I.E. presentado para promocionar en el año 2021.</p>				
<p>Realizar cambios en la terminología pedagógica, crear competencias e indicadores de competencias y realizar revisión final a las mallas E.R.E 2021, con sus actualizaciones.</p>	<p>Separar el equipo PIE de manera estratégica para que los docentes de la sede Santo domingo continuaran en la creación y ajustes de las competencias y de más ... de la asignatura "Caminando Unido a JESUS" y los docentes de la sede luz de Oriente Continuaran con la revisión y actualización en términos de la malla E.R.E.</p>	<p>Creación y ajustes asignatura "Caminando unidos a JESUS" de grados 0° a 11°.</p> <p>*Pregunta Orientadora</p> <p>*Finalidad temática</p> <p>*Competencias</p> <p>*Indicador de Competencias</p> <p>Nota: los temas, competencias e indicadores son 10 cada uno.</p> <p>Revisión Mallas E.R.E, para realizar los cambios en el Plan de Estudio y crear las competencias e indicadores faltantes.</p> <p>Pregunta Orientadora</p> <p>*Finalidad temática</p> <p>*Competencias</p>	<p>Claudia Tamayo.</p> <p>Oscar Mera.</p> <p>Albert Delgado.</p> <p>Cristina Ochoa.</p> <p>Alexandra Álvarez</p> <p>Claudia Tamayo</p> <p>Marleny Osorio.</p> <p>Rosalba Galeano.</p> <p>Maribel Borja.</p> <p>Sandra Londoño.</p> <p>Eucaris Buitrago.</p>	<p>Acta #17-ES-FR15</p>	<p>Septiembre</p> <p>29/2020</p>	<p>Septiembre</p> <p>29/2020</p>

		<p>*Indicador de Competencias</p> <p>Nota: los temas, competencias e indicadores son 10 cada uno.</p>	Wisner Córdoba.			
Revisión etapas del diseño Rectoría		<p>Socializar con la rectora Dora Alba Benítez Arias, los ajustes en la Malla de Educación Religiosa Escolar (E.R.E) en articulación con P.I.E. teniendo en cuenta los aportes del fundador Padre Jorge Villalobos, para complementar al Área de Religión un enfoque más Eclesial y Vivencial con el Evangelio, como también presentarle los avances en la nueva Asignatura “Caminando Unidos A JESÚS “para la cual contamos con la aprobación de las temáticas y el nombre por parte de nuestro Fundador y así finalizar su construcción.</p> <p>Dar inicio a las Etapas de Diseño.</p>	<p>Claudia Tamayo.</p> <p>Oscar Mera.</p> <p>Wisner Córdoba</p> <p>Albert Delgado.</p> <p>Cristina Ochoa.</p> <p>Alexandra Álv.</p> <p>Eucaris Buitrago.</p>	Acta #18-ES-FR15	<p>Octubre</p> <p>06/2020</p>	<p>Octubre</p> <p>06/2020</p>

	<p>Dialogar con el director del Centro de Formación Técnica y de ser necesario ajustar el currículo se elaboran etapas del DC específicas para ETDH</p>	<p>Conversatorios Directivos</p> <p>Socializar la propuesta P.I.E. y la construcción de la asignatura de E.R.E. enfocada hacia el proyecto de vida de los usuarios de los Colegios Gente Unida para departir conocimiento acerca de las temáticas implementadas, en relación al mismo enfoque, a los usuarios del CFTGU con el fin de lograr una articulación que ayude a alcanzar mejores resultados en la orientación, acompañamiento y formación de seres más idóneos para la sociedad.</p>	<p>Conversatorios Directivos</p>	<p>Acta #19-ES-FR15</p>	<p>Octubre 13/2020</p>	<p>Octubre 13/2020</p>
		<p>Diseñar Asignatura P.I.E para los Colegios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir el nombre • Objetivos generales y específicos • Metodología • Recursos • Evaluación • Pregunta orientadora 	<p>CLAUDIA TAMAYO. OSCAR MERA. Equipo P.I.E.</p>	<p>Acta #15-ES-FR15 Nueva asignatura “Caminando Unidos A JESÚS”</p>	<p>Septiembre 21-24/2020</p>	<p>Noviembre 1/2020</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Eje curricular (orientador de contenidos) • Contenidos y Competencias • Indicadores de desempeño 				
		Presentar el Plan de Estudios para aprobación del Consejo Directivo de los Colegios	Claudia Tamayo	Acta ES2-FR15	Noviembre 20/2020	
OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	DOCUMENTO	PROG FECHA	FECHA REAL
	Estructurar el componente Proyecto de Vida para los Hogares de Atención.	Ajustar la caracterización del proceso de Bienestar y Convivencia de manera que se garantice la integralidad del SGC	CLAUDIA TAMAYO HNA GILMA PALENCIA OSCAR MERA	PROYECTO OBLIGATORIO	30 OCTUBRE 2020	

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	DOCUMENTO	PROG. FECHA	FECHA REAL
Asegurar la conveniencia y adecuación del ajuste realizado.	Revisión del Diseño Curricular.	<p>Revisar que el diseño curricular del plan de estudios de Área de E.R.E cumpla con todos los elementos de entrada descritos. En caso de ser necesario ajustar algunos elementos por su pertinencia se deja la observación el formato M4-FR03 Revisión.</p> <p>Comparar la estructura para verificar su coherencia con los elementos de entrada como son los requisitos de Ley.</p> <p>Comparar la estructura de la malla para verificar su coherencia entre períodos.</p>	<p>Coordinadores académicos</p> <p>Calidad</p>	M2FR03	DESDE SEPT 14 A NOV 10	
Verificar la pertinencia,	Verificar el DC	Verificar que el diseño del área es coherente con el	Coordinadores académicos	M2FR05	Noviembre de 2021	

adecuación del DC.		modelo pedagógico y las orientaciones institucionales de forma que se dinamice el propósito institucional Confirmar que se ha cumplido con el plan propuesto, que el diseño se ajusta a la normatividad y legislación vigente y demás requisitos.	Calidad			
--------------------	--	--	---------	--	--	--

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	DOCUMENTO	PROG. FECHA	FECHA REAL
Validar la funcionalidad y operatividad del DC.	Validar el DC Etapa 4: Validación del Diseño Curricular – asegurar que DC sirve para cumplir su cometido.	<p>Evaluar la funcionalidad y operatividad de los componentes diseñados.</p> <p>Analizar los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, donde los estudiantes demuestren la comprensión de los temas del área.</p> <p>DEFINIR MÉTODOS PARA VALIDAR QUE EL DC SI ES FUNCIONAL.</p>	Rectoría Coordinadores académicos.	M2FR05	Noviembre de 2021	

REVISADO POR: RECTORIA Y CONSEJO DIRECTIVO DE LOS COLEGIOS

FECHA: 2020

Nombre del área y/o proyecto: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Y ASIGNATURA CAMINADO UNIDOS A JESUS
Responsable del área y/o proyecto: CLAUDIA TAMAYO, OSCAR MERA
Participantes del área, y/o proyecto: RECTORA, DOCENTES DE RELIGIÓN, EQUIPO P.I.E. WISNER CÓRDOBA Y OFIR GUTIÉRREZ

Una vez terminada las sesiones programadas de trabajo y concluido el diseño, Se hace la reflexión sobre:

1. ¿El avance del diseño está conforme con el tiempo planificado? (Consultar plan de diseño)

Fecha de inicio de diseño o ajustes	Fecha programada de entrega	Fecha real de entrega
4 de agosto del año 2020	30 de octubre de 2020	1 de noviembre de 2020
Observaciones: Las etapas del diseño se aplicarán para la malla curricular de E.R.E y la asignatura de Caminando unidos a Jesús.		
Se ha visto retrasada la entrega debido a:		
<ul style="list-style-type: none">• Se requería realizar las etapas del Diseño y los líderes se encontraban trabajando en la certificación del Centro de Formación Técnica Gente Unida, el Propósito Institucional, los objetivos y otros componentes estratégicos de la Fundación.• La emergencia sanitaria COVID 19 generó que los empleados trabajaran desde casa y en procesos más inmediatos para la prestación del servicio educativo.		

2. ¿El diseño propuesto da respuesta a los elementos de entrada?

REQUISITOS	REVISION CUMPLE		Observaciones
	SI	NO	

<p><u>Desempeño o funcionales:</u></p> <p>Se revisó la propuesta de la Conferencia Episcopal colombiana y las mallas curriculares del Plan de Estudios, evidenciando la necesidad de realizar actualizaciones y ajustes a las mallas del área de religión.</p>	X	<p>Se realizó la lectura de los estándares curriculares de la conferencia episcopal colombiana del año 2017 y la malla curricular existen en el colegio para unificar temas consolidándolos a siete contenidos y así articular los temas propuestos por nuestro fundador como son: profundizar en el conocimiento de María, Jesús y la Iglesia. Consolidando 10 temas para cada grupo.</p>
<p>Justificación de crear la Pastoral Institucional Evangelizadora P.I.E, especificando la pastoral en el Plan de Estudios y asignatura Caminando Unidos a Jesús.</p>	X	<p>Después de revisar la justificación descrita en E.R.E. y en la asignatura Caminando Unidos a Jesús, se evidencia la articulación estructural y el enfoque del actuar Pastoral Institucional Evangelizador (P.I.E.)</p>
<p>Contexto institucional</p>	X	<p>El área de educación religiosa escolar en la articulación con P.I.E. y la creación de la asignatura Caminando Unidos a Jesús, busca sensibilizar en la formación de valores a nuestros usuarios y sus familias para acompañarlos en la búsqueda de la espiritualidad en el acercamiento con Dios.</p>
<p>Crear la asignatura Caminando Unidos a Jesús</p>	X	<p>Se evidencia la creación de la asignatura con los parámetros establecidos desde los procesos institucionales y contando con la asesoría de nuestro fundador Jorge Villalobos y la aprobación</p>

			de los contenidos y los ejes temáticos.
--	--	--	---

<p><u>Ley o procesos reglamentario:</u></p> <p>Cumplimiento al Derecho de Libertad Religiosa y de Cultos.</p>	X	Desde el planteamiento curricular de la E.R.E. y la asignatura Caminando Unidos a Jesús se le da cumplimiento a la ley 133 en su artículo 3o.
<p>Ley o procesos reglamentario:</p> <p>5. Constitución Política de Colombia del año 1991 en su artículo 19.</p> <p>6. Ley 133 del año 1994</p> <p>7. Ley 115 del año 1994 y su Decreto 1075 del año 2015</p> <p>8. Decreto 4500 del año 2006.</p>	X	El equipo P.I.E. dio inicio a la revisión del área de educación religiosa escolar dando cumplimiento a lo planteado por la ley y decretos que la rigen; actividad aprobada por los docentes y jefes de áreas, por la idoneidad y conocimientos legales de la E.R.E.
<p>La caracterización que hace el Colegio debe conocer la creencia religiosa de los estudiantes y sus familias</p>	X	Desde el proceso de bienestar y convivencia se garantiza que se conoce y se acompaña la creencia religiosa del estudiante sin que esta determine su admisión en el colegio.
<p>La justificación resalta el aporte institucional que la fundación Gente Unida hace al estudiante y su familia en torno al crecimiento espiritual y valores.</p>	X	La creación de la asignatura, hace referencia al sentido de vida que la institución educativa proyecta en los estudiantes desde su actuar misional.
<p>Los indicadores de desempeño deben dar respuesta a los temas propuestos.</p>	X	Se evidencia que los indicadores de desempeño dan cumplimiento a los temas propuestos.
<p><u>Diseños previos:</u></p> <p>Ajustar los porcentajes del área educación religiosa escolar (ERE) y la asignatura Caminando Unidos a Jesús (CUJ).</p>	X	Se asignó el porcentaje de la siguiente manera: ERE 70% Y CUJ 30% para un total del 100 % que requiere la competencia episcopal
<p>Distribuir la intensidad horaria de manera que se abarquen los temas de Ley y los de Pastoral.</p>	X	Se dará continuidad a las dos horas de educación religiosa escolar se asignará una hora a la asignatura caminando unidos a Jesús.

Preguntas orientadoras enfocadas a los conceptos y competencias del área de E.R.E y la asignatura C.U.J.	X	Se dejan las preguntas orientadoras por período. Las competencias se transforman o se cambian de acuerdo a la temática planteada para cada periodo. Se hace la salvedad que se cambia la pregunta Problematicadora por orientadora y logros por competencias; porque estos serán los cambios generales en el plan de estudio a partir del año 2021.
Parámetros de las mallas curriculares	X	Cumple con los estándares institucionales.

3. ¿El documento en el que se presenta el diseño y/o ajuste del área, y/o proyecto cumple con los parámetros establecidos en los documentos entregados para su elaboración?

REQUISITOS	DISEÑO Y/O AJUSTE		REVISIO N CUMPLE		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	
Justificación E.R.E y la asignatura C.U.J.	x		x		Se evidencia la articulación de la E.R.E. con de los temas de P.I.E. y la asignatura C.U.J
Objetivo general E.R.E y la asignatura C.U.J.	x		x		El objetivo da cuenta del enfoque general que se pretende alcanzar en los colegios de la fundación gente unida desde la implementación de la ERE y CUJ.
Objetivos específicos E.R.E y la asignatura C.U.J.	x		x		Los objetivos específicos se plantean como medibles y alcanzables en el tiempo de ejecución del trabajo de la ERE y CUJ.
Competencias del área E.R.E y la asignatura C.U.J.	x		x		Las mallas curriculares del área ERE y de la asignatura CUJ dan cumplimiento a los estándares curriculares a los lineamientos de la conferencia episcopal colombiana.
Metodología E.R.E y la asignatura C.U.J.	X		X		Las metodologías planteadas dan cumplimiento a las estrategias y metodologías que se aplicaran en el desarrollo de los contenidos.
Evaluación E.R.E y la asignatura C.U.J.	x		x		La evaluación está distribuida en un 70% para la ERE y un 30% para la asignatura CUJ, cumpliendo con el 100%. Se identifican los procesos de auto, cohe y hetero-evaluación.

Recursos E.R.E y la asignatura C.U.J.	x		x		Se cuenta con la implementación de los diferentes recursos que se emplearan en la aplicación del área de ERE y la asignatura de CUJ.
Organización Temática o Contenidos por período de la E.R.E y la asignatura C.U.J.	x		x		Se organizaron las temáticas planteadas desde los lineamientos de la conferencia episcopal colombiana y los temas PIE de manera gradual, por periodos y para cada nivel desde preescolar hasta el grado 11°
Eje curricular de la E.R.E y la asignatura C.U.J.	x		x		Se da cumplimiento con los ejes curriculares planteados desde la conferencia episcopal colombiana.
Pregunta orientadora de la E.R.E y la asignatura C.U.J.	x		x		Se cuenta con las preguntas orientadoras para la generación de conceptos previos e interés por parte de los estudiantes en cuanto a los ejes y contenidos.
Indicadores de desempeño.	x		X		Se cuenta con los indicadores de desempeño los cuales trazan el camino para el alcance de las competencias.
SIEE: Redactar en caso que cambie					
Intensidad horaria: pasar la distribución y de ser necesario la solicitud para ajuste en la plataforma Akros.					Se especifica que el área de E.R.E continuará con una intensidad horaria de dos horas y la asignatura tendrá una intensidad horaria de una hora a petición del Fundador Jorge Villalobos.

4. ¿La implementación del plan de área, y/o proyecto requiere comprar recursos y/o servicios, contiene la información apropiada para la compra de dichos recursos?

¿Sí No Por qué?:

- Se requiere capacitar a los docentes en el nuevo diseño.
- Material didáctico y pedagógica para la implementación del área de ERE y la asignatura de CUJ.

5. ¿Se presentaron problemas? Si No ¿Cuáles y cómo fueron solucionados:

- Se requería realizar las etapas del Diseño y los líderes se encontraban trabajando en la certificación del Centro de Formación Técnica Gente Unida, el Propósito Institucional, los objetivos y otros componentes estratégicos de la Fundación.
- La emergencia sanitaria COVID 19 generó que los empleados trabajaran desde casa y en procesos más inmediatos para la prestación del servicio educativo.

Para el caso de que el plan de área, programa y/o proyecto no se encuentre listo para verificación, favor devolverlo al grupo de diseño cuantas veces sea necesario hasta lograr que cumpla con todos los requisitos, diligenciando siempre este registro en cada revisión.

Coordinador Académico (a)

Rectora

Fecha de Revisión: 10 de noviembre de





12. Referencias.

Alfonso, M. B. (2018). Contribuciones pedagógicas del exilio argentino de Azucena Rodríguez

Ousset en México. *Contribuciones pedagógicas del exilio argentino de Azucena*

Rodríguez Ousset en México, 185-214.

Cortina, A. (2000). *Ética mínima*. Madrid: Tecnos.

Lenti, A. (2007). *Don Bosco: Historia y Carisma*. (1ª ed.). Editorial CCS.

Freire, P. y Faundez, P. (2018). *Por una pedagogía de la pregunta*. (1ª ed.). Siglo Veintiuno.

Frankl, V. E., & Turienzo, F. F. (1965). *La idea psicológica del hombre*. Rialp.

Nussbaum C, M. (2019). *Paisajes del Pensamiento*. (3ª ed.). Magnum.

Peresson, M. (2012). *Educación para la solidaridad y el compartir*. (1ª ed.). Ediciones Salesianas.

Peresson, M. (2010). *Educación con el corazón de Don Bosco*. (1ª ed.). Editorial CCS.

Perniola, M. (2018). *La estética contemporánea* (Vol. 205). Antonio Machado Libros.

Rousseau, J. (2017). *Emilio o de la Educación*. Porrúa.

Vidal Arizabaleta, M. (2018). *La educación en ética, ciencia y espiritualidad*. (1ª ed.). Ediciones

USTA.

Villamil, R. (2012). *Una lectura del sistema preventivo de Don Bosco a la luz del pensamiento*

de Paulo Freire. (1ª ed.). Imprenta Salesiana.