Educación Política y Liderazgo

Diseño curricular desde una *Educación Política y de Liderazgo,* en la Institución Educativa República de Suiza 2020-2021

Estudiante:

Karen Cristina Ordoñez Espinosa

Tutora:

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021

Diseño curricular desde una *Educación Política y de Liderazgo,* en la Institución Educativa República de Suiza 2020-2021

Estudiante:

Karen Cristina Ordoñez Espinosa

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Gerencia Educativa

Tutora:

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021

Dedicatoria

A mis abuelos, Gilberto y Mery, por su amor, ejemplo y entrega.

Agradecimientos

A Dios y María Auxiliadora por concederme el don de la vida, a mi familia por el apoyo constante y a mis estudiantes por ser la inspiración de este proyecto.

Diseño curricular desde una *Educación Política y de Liderazgo* en la Institución Educativa República de Suiza 2020-2021

Educational and Leadership Policy Curriculum Design in "La Republican Suiza School"

NOTA DE ACEPTACIÓN

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Presidente del Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

_____

Tabla de contenido

Escenario de apertura 10
1. Ámbito-localización 10
1.2 Valores Institucionales de la I.E. República de Suiza 11
1.3 Reseña histórica de la I.E. Republica de Suiza 14
2. Problema de conocimiento 20
Escenario de formulación 21
3. Objetivos 21
4. Justificación. 21
5. Fundamentación teórica 24
5.1 La educación como proceso permanente e inacabado 24
5.2 Aproximación al concepto de currículo 25
5.3 El diseño curricular 27
5.4 Modelo educativo Tyler 28
5.5 Modelo Educativo Taba 29
5.6 La educación política y de liderazgo: conceptualización 31
6. Metodologías y actividades 32
7. Recursos humanos. 33
8. Cronograma de Actividades 33
9. Recursos financieros 34
Escenario de ejecución y logros 35
10. Resultados/Hallazgos 35
Resignificación del plan de estudios en básica primaria y básica secundaria 36
11. Conclusiones y recomendaciones. 50
Resultados de la socialización del componente de *Educación política y de Liderazgo* 52
12. Consideraciones finales 54
13. Anexos 55
14. Referencias bibliográficas. 58

Índice de graficas

Figura 1. Vista satelital de la ubicación de la I.E Republica de Suiza..... 10
Figura 2. Definición de problemas a través de la técnica de espina de pescado 19
Figura 3 30

Índice de Anexos

Anexo 1.Encuesta realizada a los asistentes a la socialización el proyecto Diseño curricular desde una Educación Política y de Liderazgo, en la Institución Educativa República de Suiza 2020-2021..... 55
Anexo 2. Imagen de la reunión de socialización del proyecto de grado Diseño curricular desde una Educación Política y de Liderazgo, en la Institución Educativa República de Suiza 2020-2021..... 57

Escenario de apertura

1. Ámbito-localización

La institución educativa República de Suiza se encuentra ubicada en la Vereda de Torres, en el municipio de Popayán, departamento del Cauca. Es de carácter oficial, con una modalidad técnica en Gestión Empresarial y presta sus servicios educativos desde transición hasta grado Once.

Figura 1.Vista satelital de la ubicación de la I.E Republica de Suiza

Su misión se centra en la educación integral del estudiante, formándolo para el emprendimiento, la convivencia, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos y a la diversidad, la democracia, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades y competencias que le permitan el ingreso a la educación superior y a la vida laboral, de tal manera que prevalezcan en él, los valores éticos, morales, emocionales y culturales como base fundamental para la construcción de una sociedad productiva y solidaria.

La I.E se proyecta hacia el año 2020 como una institución posicionada como la primera a nivel municipal del sector oficial, en la formación de bachilleres técnicos en Gestión Empresarial, competentes para el acceso a la educación superior, con espíritu emprendedor y ético, que impacten en los diferentes escenarios de su quehacer cotidiano.

1.2 Valores Institucionales de la I.E. República de Suiza

Responsabilidad: Cumplir con los deberes, compromisos y obligaciones; aceptando completamente las consecuencias de decisiones y acciones

Respeto: Reconocer el valor de cada uno, en su persona y su propiedad, considerando la existencia de la dignidad humana, del entorno y de los bienes ajenos al momento de actuar y decidir.

Honestidad: Desarrollar cualquier acción humana con rectitud, transparencia y sentido de pertenencia.

Equidad: Reconocer a cada uno lo que le corresponde por sus derechos, necesidades, y responsabilidades.

Solidaridad: Interés y apertura hacia la comunidad, hacia el servicio a los demás y la participación social, para el logro del bienestar común. La solidaridad nos hace sensibles y facilita el servicio a los demás.

Tolerancia: Reconocer la diferencia; valorar, respetar y aceptar a las otras personas con su forma de pensar y de actuar, aunque no lo compartamos. La tolerancia propicia el diálogo y los acuerdos de acción para una mejor convivencia.

Inclusión: Considerar la diversidad social, cultural, étnica, sexual y personal en el entorno de la comunidad educativa, asumiendo un compromiso de respeto y tolerancia frente a las diferentes características y particularidades de cada individuo, ofreciendo una educación integral y de calidad.

Convivencia Pacífica: Priorizar la mediación y el diálogo como mecanismos para superar las diferencias.

En cuanto a las características del talento humano, el docente de la I.E República de Suiza, debe tener habilidades de liderazgo, escucha, disponibilidad, autonomía, responsabilidad y justicia. Con una sólida formación profesional y humana, capaz de facilitar canales de comunicación y mediación con la Comunidad Educativa, que enseña con el ejemplo y autoridad moral a sus estudiantes.

Se propende por un docente inquieto intelectualmente, que pueda generar un pensamiento crítico-reflexivo en sus Estudiantes. Tiene niveles de exigencia dentro de la calidez, siendo coherente en la acción. Que sea innovador, creativo, y disposición de cambio, además de un gran sentido de pertenencia.

El directivo docente, según el artículo 126 de la Ley 115 /94, por la cual se expide la ley general de educación, el 8 de febrero de 1994, D. No. 41.214, es aquel educador que ejerza funciones de dirección, coordinación, supervisión e inspección, programación y asesoría. La persona que ejerza estas funciones en la I.E República de suiza debe ser reflexivo, crítico con habilidades de planeación y gestión de los recursos de la institución. Debe ser promotor de ambientes sanos de convivencia y propender por la consecución de una de armonía institucional, debe ser motivador en el desarrollo de proyectos y avances pedagógicos. El docente

administrativo debe ser líder, con capacidad de mantener la moral en alto de todos los miembros de la comunidad educativa.

En cuanto a su formación personal, debe tener conocimiento en administración de personal, de recursos, procesos internos, infraestructura, equipos, materiales e infraestructura; debe conocer la normatividad educativa vigente, la filosofía institucional. Debe buscar capacitarse y actualizarse permanentemente además de fortalecer sus habilidades de liderazgo.

En cuanto al perfil de los estudiantes, la I.E Republica de Suiza, busca que los educandos puedan realizarse profesional y vocacionalmente, con capacidades para afrontar un mundo real, ser críticos de su historia y su entorno. Deberán desarrollar habilidades para la superación humana y el mejoramiento de su calidad de vida, y capacidad de tomar decisiones en cualquier tipo de circunstancia que se presente en su caminar.

Se busca formar estudiantes con sentido de pertenencia, empoderados, que cuiden y protejan los bienes y elementos de la institución, que desarrollen su capacidad de liderazgo, para que transformen su entorno, que desarrollen un firme carácter en su personalidad a partir de la honestidad y la justicia, respetuosos de los derechos de los demás, comprometidos con su entorno, con sensibilidad por el otro, respetuosos de su propia vida y la de quienes lo rodean.

Por el enfoque de la I.E, se busca que los estudiantes desarrollen un espíritu emprendedor, capaz de salir a enfrentarse al mundo laboral con habilidades que le permitan auto superarse y ayudar a la superación de otros.

La I.E busca que los padres de familia sean participativos en la vida escolar, que tengan capacidad de diálogo en el entorno familiar y se comprometan con el proceso educativo proporcionando apoyo en las diferentes actividades y acciones programadas de los estudiantes.

Que contribuyan a la construcción de principios y valores en concordancia con los enseñados desde la institución educativa, que eduquen con amor y ejemplo, preparando a sus hijos en el respeto hacia los demás. Se requiere que el padre de familia reconozca que es el principal educador, y por tanto es el responsable directo de los actos u omisiones de sus hijos.

1.3 Reseña histórica de la I.E. Republica de Suiza

La historia de la I.E se ha construido a partir de los testimonios de personas que viven en la Vereda de Torres del municipio de Popayán, en los alrededores de la planta física de la institución. Mediante estos testimonios se pudo realizar la reseña histórica la I.E la cual está plasmada tanto en el Manual de Convivencia, como en el PEI de la siguiente manera:

El 28 de julio de 1952 fue construida la primera escuela, que tuvo el nombre de Escuela San Roque. Inicialmente no fue construida en el sitio en el que se encuentra actualmente, sino en al lado de la capilla de la Vereda de Torres. Según los habitantes del sector escuela inicio con alrededor de unos 30 estudiantes y en ese entonces solo nombraban un profesor que tenía la gran labor de educar en todos los grados. Según se comenta la primera escuela era pequeña, constaba de dos salones, 2 cocina, y 2 baños.

El 31 de marzo de 1983 producto del terremoto que azotó la ciudad de Popayán, la escuela San Roque se vino abajo. Debido a esta catástrofe natural, la ciudad de Popayán recibió ayuda humanitaria de algunos países, entre los que se encontraba Suiza, país que envío su cuerpo de Socorro a la zona, con el fin de reconstruir las escuelas afectadas, entre ellas las escuela San Roque. Debido a la gran ayuda de este país nórdico, la nueva institución educativa recibió el nombre de Republica de suiza mediante el Decreto No. 894 de 1984, promulgado el 16 de

noviembre de 1984, emitido por la gobernación del Cauca, en honor a la gran colaboración de este país en la reconstrucción de la institución educativa.

A parte de la cooperación del cuerpo de Socorro Suizo también se recibió ayuda de instituciones como el Comité de Cafeteros, La Universidad del Valle, la C.R.C., el I.C.C.E. y la comunidad, que a través de migas hizo presencia en la reconstrucción de las instalaciones de la escuela.

Hasta el mes de junio del año 1.999, la I.E República de Suiza prestó los servicios educativos únicamente de transición a grado quinto de primaria. En el año 2000 se iniciaría con la educación en grado sexto de secundaria. En diciembre del año 2002, el gobierno Departamental expide el Decreto No. 1559 de 2002, promulgado el 16 de diciembre de 2002, el cual fusiona varios centros educativos en una sola institución llamada INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE SUIZA, la cual estaría conformada por los siguientes centros: Colegio República de Suiza, Escuela Rural Mixta Puelenje Alto, Escuela Rural Mixta Puerta Chiquita, Escuela Rural Mixta Sagrado Corazón de Jesús y Escuela Rural Mixta las Chozas. El año 2002 también marcó el cambio de calendario escolar de la I.E a calendario A

En el año 2004 se inicia el Nivel de la Media con modalidad Técnica con énfasis en Gestión Empresaria, modalidad que se conserva hasta la actualidad. Hoy, la institución cuenta con 1.125 estudiantes por todas sus sedes, incluyendo la educación para adultos que se empezó a implementar desde el año 2019, según datos obtenidos por el Sistema Integrado de Matricula, SIMAT, a quienes presta los servicios educativos integrales, con honestidad y servicio.

2. Descripción del problema

En el plan de plan de estudios de la I.E. República de Suiza, se puede evidenciar ciertos rasgos del componente de liderazgo, entendido como la capacidad que tiene una persona de sobresalir entre los demás, desarrollando habilidades que le permitan afrontar situaciones cotidianas propias de la realidad que enfrenta. Sin embargo, este componente de liderazgo debe replantearse desde la educación política, entendida como la habilidad que debe desarrollar un estudiante de conocer su pasado, analizar su presente y proyectar su futuro. La educación política y de liderazgo pretende proyectar en el estudiante una conciencia crítica y responsable, que lo conlleven a plantearse sobre su papel dentro de la sociedad.

La inquietud de escudriñar en los planes de área nació de la observación y la interacción permanente con los estudiantes, con quienes, al hablar de un proyecto de vida, o de conocer la visión que tenía de sí mismo hacia un futuro, se pudo determinar que a gran mayoría de los estudiantes carecen de expectativas de vida: no existe en ellos un espíritu emprendedor, motivación o anhelo que les permita creer que su calidad de vida puede mejorar. De hecho, se puede decir que existe una tercerización de la educación, bajo el entendido de que estudiar no es una prioridad en su proyecto de vida, sino más bien un requisito que a fuerzas deben cumplir. En este sentido, muchos de los educandos acuden a la institución ya sea por el complemento alimentario que se brinda, o porque huyen de las responsabilidades que les atribuyen en sus hogares.

Estas problemáticas se pudieron evidenciar como ya se mencionó a través de la interacción con los estudiantes, y a partir de la elaboración de la técnica espina de pescado, la cual se explica a continuación:

Desde la gestión académica se plantearon los siguientes interrogantes ¿Cuál es la causa del bajo rendimiento de los estudiantes en grados decimo y once? ¿Por qué los estudiantes no cumplen con sus actividades académicas de manera responsable? ¿Por qué a medida que se llega a un alto grado escolar los estudiantes pierden la fe en la educación?

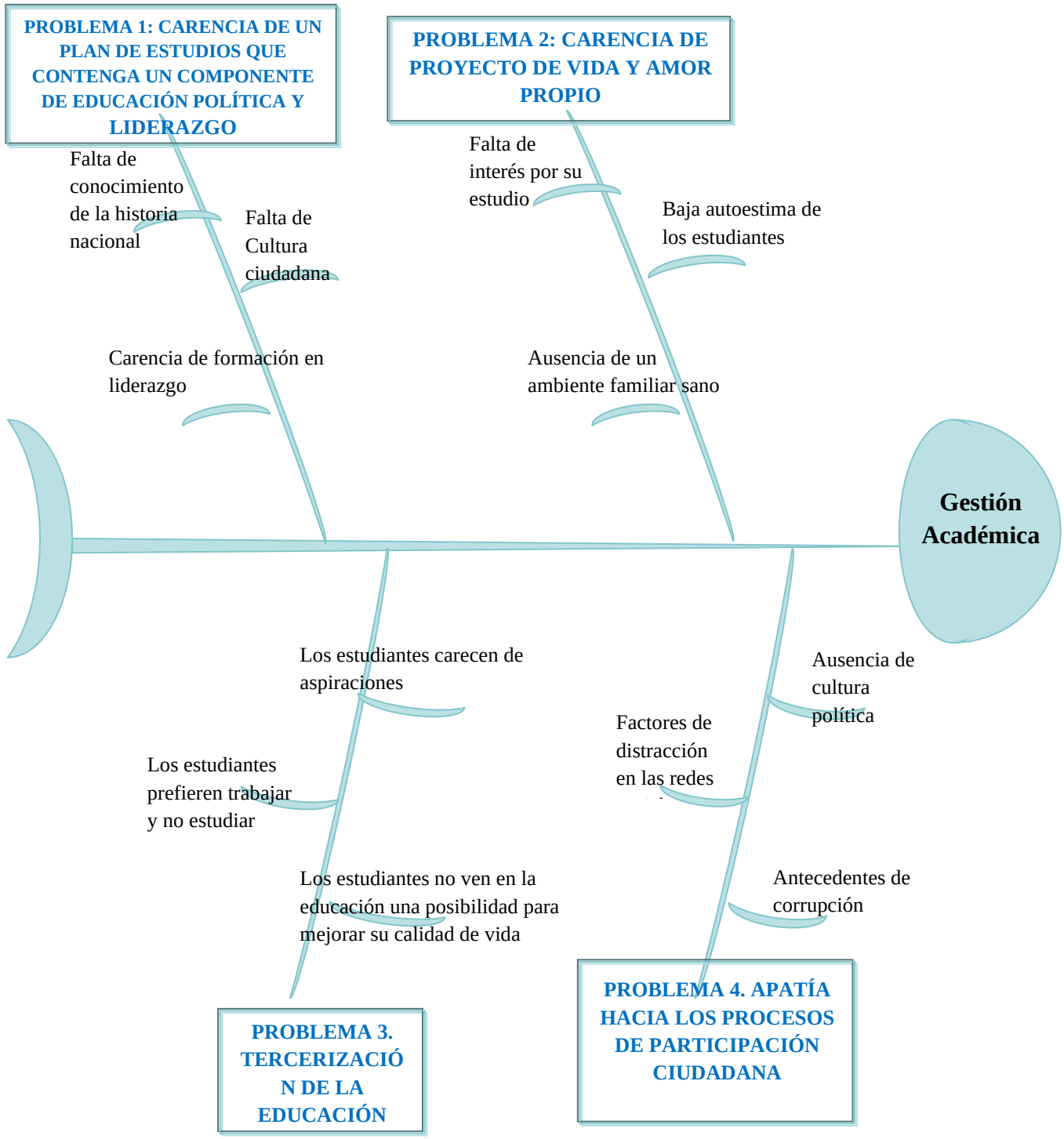
Una de las posibles respuestas que surgieron a estos cuestionamientos conllevo a considerar que el hecho de que los estudiantes no tuvieran un proyecto de vida sólido, hace que consideren que su calidad de vida no puede mejorar, y que de una u otra forma la profesionalización es algo que esta fuera de sus posibilidades, debido a los recursos económicos con los que cuentan, pues la mayoría de familias subsisten de económicas informales o de actividades del campo, lo cual dificulta que un estudiante pueda pensar en seguir con sus estudios cuando obtienen su título de bachiller. Esta situación hace que se presenta otra de las problemáticas expuesta en la figura 2, la baja autoestima de los estudiantes, la cual se pudo evidenciar a través de las actividades planteadas desde el área de ciencias sociales, en las cuales se les pedía que se describieran, tal como son y lo que no les gusta de sí mismos. Es importante aclarar que este material debido a su contenido no puede ser reproducido, pues vulnera los derechos a la privacidad del estudiante, además de la confianza que depositaron en su docente al abrir sus sentimientos.

La reflexión de estas actividades permitió establecer que los estudiantes, en su gran mayoría carecen de amor propio, de expectativas de vida, y por tanto de un proyecto de vida. Esto también tiene que ver en gran parte por el contexto familiar en el que se encuentran muchos de ellos, pues deben trabajar en sus ratos libres para contribuir con la economía de sus hogares, incluso hay casos en que los hijos mayores deben hacerse cargo de sus hermanos menores, mientras los padres salen a cumplir con su jornada laboral.

Por último, en la espina de pescado se presenta otra problemática frecuente en los estudiantes, y es la empatía que sienten por la historia de su país, los procesos de participación política y la carencia de una cultura ciudadana. Claramente las problemáticas familiares y personales hacen que los estudiantes no crean que los problemas del país son algo de lo cual ellos deben preocuparse. Incluso la participación de los estudiantes en el gobierno escolar es complicada, por lo general, no hay interés por ocupar un espacio en este importante órgano estudiantil. Para lograr que los estudiantes participen en espacios como la personería o contraloría escolar, se les debe estimular con algún tipo de valoración cuantitativa u otra prerrogativa. Esta situación es preocupante, pues demuestra el poco sentido de pertenencia que tienen los estudiantes por su institución.

A continuación, se expone la figura 2, la cual contiene la espina de pescado elaborada, donde se detectaron las problemáticas anteriormente planteadas:

Figura 2. *Definición de problemas a través de la técnica de espina de pescado*



2. Problema de conocimiento

¿Cómo contribuye el Diseño curricular desde la perspectiva de una *Educación Política y de Liderazgo* en la formación integral de los estudiantes de Institución Educativa República de Suiza 2020-2021?

Escenario de formulación

3. Objetivos

General

Plantear un diseño curricular que involucre una *Educación Política y de Liderazgo* en la Institución Educativa República de Suiza 2020-2021

Específicos

1. Realizar un diagnóstico que evidencie las problemáticas más relevantes presentes en la Institución Educativa República de Suiza.
2. Resignificar el plan de estudios, plan de área y plan de aula con un énfasis en la Educación Política y de liderazgo.
3. Socializar a la comunidad educativa el diseño curricular elaborado desde el establecimiento de la Educación Política y Liderazgo.

4. Justificación.

Con gran preocupación se ha visto que los jóvenes de esta época en poco o nada se interesan por los asuntos de la política, de hecho, Nagles (2001) analiza que “las pasadas generaciones de jóvenes, desde los años 50´s, se habían visto mucho más visibles activamente en los asuntos políticos.” (p. 12), e incluso hasta la década de los noventa, los jóvenes tuvieron una amplia participación en la política colombiana, con el movimiento de la séptima papeleta, que decantó en la promulgación de una nueva Constitución Política y que se convirtió en el mayor triunfo de la juventud de aquella época.

La llegada del siglo XXI trajo consigo el nacimiento de una nueva era, donde nacen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y la sociedad de consumo, lo que generó un profundo cambio en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales de la sociedad. Ciertamente, nacer en este mundo marcó la diferencia entre los jóvenes de siglo pasado y los que enfrentamos hoy.

En este orden de ideas, Vicario (2003), reflexiona que:

> La Sociedad de la Información constituye el nuevo paradigma civilizatorio caracterizado por el conocimiento, como tercer componente de la realidad, en el entramado humano tejido por las tecnologías de información y comunicación. En este escenario, todos los actores sociales se reinventan para adquirir más y mejores habilidades para la comunicación, la colaboración, el manejo de tecnologías y, sobre todo, el manejo del conocimiento (p.1)

En esta sociedad permeada de información, que en muchas ocasiones no son provechosas para los jóvenes, hace que se planteen nuevos retos y paradigmas desde la educación pues como se plantea Pérez (2001) “los conocimientos adquiridos en la escuela no bastan para colmar la exigencia de una vida entera, cuando el desarrollo tecnológico va cambiando nuestros hábitos, gustos y necesidades” (p.2)

Y es que los jóvenes de hoy tienen muchos factores de distracción, que de cierta forma los alejan del proceso educativo. Caso en concreto ocurre con el acceso a internet, donde muchos de los jóvenes pasan el tiempo en redes sociales, canales de música, entre otros, pero muy poco de ese tiempo se usa para engrosar su saber intelectual o personal.

El interés del estudiante por la historia, por el pasado, es uno de los tantos crucificados en esta nueva era, pues en muchos casos se considera un tema que ya no es de su incumbencia, pues ya es algo que dejó atrás, lo ven como una cuestión que les produce aburrimiento. Es por ello por lo que cada vez menos jóvenes se ven participando en el ámbito político o social, cada vez hay menos cultura política.

Jóvenes preocupados por la sociedad en la que viven, pueden generar cambios en la estructura de esta. Al contrario, una sociedad gobernada por la apatía lo único que logra es ensanchar los índices de inequidad y desigualdad. Por ello, se requiere que los jóvenes retomen su compromiso con el mundo que viven, que sean gestores de los grandes cambios sociales.

En este sentido, es importante también analizar que en Colombia se ha vuelto común que las en las instituciones educativas se suprima las cátedras de historia, de hecho, la asignatura como tal, ya no existe dentro del plan de estudios. Así mismo, mismo se han sacrificado una serie de contenidos propios de las áreas de humanidades, que podrían contribuir el desarrollo del estudiante como un sujeto activo de la sociedad.

> En Colombia si la educación en general es precaria, la educación política no existe en ninguno de los niveles del sistema escolar, ni en educación no escolarizada, la única conocida es la carrera de ciencias políticas, a nivel universitario, en pre o en posgrado. En el nivel popular, la educación en política no se vislumbra por ningún lado, por el contrario, existe una ignorancia política abismal. (Vizcaya, 2018, p.1)

Cuando se plantea la idea de una educación política, no solo se refiere al campo de acción de la misma, pues va más allá de buscar la participación de los jóvenes en la arena política, sino que va encaminado al desarrollo de aptitudes como la resolución pacífica de conflictos, el

respeto hacia la diferencia, la recuperación de la tolerancia, y la optimización de habilidades de liderazgo, que son transversales a cualquier tipo de profesión u oficio, pero que se pueden desarrollar con una adecuada formación desde los centros educativos.

Es por ello por lo que el desarrollo curricular desde una educación política y de liderazgo, es de gran importancia para los estudiantes de la I.E Republica de Suiza, pues esta puede contribuir en la formación de una conciencia crítica y responsable de los mismos, con el fin de que tomen un papel activo dentro de la sociedad como los futuros ciudadanos del mañana.

5. Fundamentación teórica

5.1 La educación como proceso permanente e inacabado

La educación en términos de Maturana (1997) “es un proceso continuo que dura toda la vida” (p. 14) pero que de cierto modo se direcciona desde las instituciones de educación en todos los niveles de escolaridad. Este planteamiento hace que se refirme la enorme responsabilidad de las instituciones educativas por establecer dentro de su currículo una serie de criterios que permitan el desarrollo integral de los educandos.

La educación debe ser entendida como un proceso que no solo implica la participación de una comunidad educativa, sino que debe abarcar a la sociedad en su conjunto y a las instituciones sociales y políticas de las cuales un conglomerado social hace parte. Es por ello por lo que el deber de educar no debe recaer única y exclusivamente en las instituciones educativas y agotarse en ellas, pues como sociedad también estamos llamados a contribuir con la educación.

Es bajo esta óptica que se refirma el carácter permanente y continuo de la educación, pues con ello se busca que lo aprendido dentro de los espacios educativos no se desaprenda en la

sociedad, cuando ya no existe de la mirada paternalista, protectora y correctora de una comunidad educativa.

5.2 Aproximación al concepto de currículo

El currículo según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2021), es el conjunto de planes de estudio, metodologías, programas y procesos que apoyan a la formación integral de los educandos. El currículo desarrolla el proyecto educativo institucional.

El termino currículo ha sido ampliamente debatido por la comunidad académica, y puede considerarse un término polisémico, que según Santivañez (2012) puede explorarse desde distintos enfoques a saber: Curriculo como sistema es la interccion de distintos procesos que buscan la “formacion integral del educando” (p.40), en palabras de este autor, el curriculo como sistema posee unos elementos particulares:

> perfiles, objetivos, competencias, contenidos, estrategias didcticas y estrtegias de evaluación, los cuales constituyen una estuctura y se desarrolla a traves de cuatro procesos que son los siguientes: Diseño curricular, implementación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular. (Santivañez, 2012, p. 40)

El curriculo como experiencia, se extablece a tarves de las experiencias del estudiantes y el medio, la relación entre estos según Santivañez (2012) “implica necesariamente la observación” (p.40). Este mecanismo se convierte en una herramienta fundamental al momento de adoptar esta concepción como el eje formador de un proceso de mejoramiento de la calidad educativa, pues es a traves de la obervación que 1. se detectan las problemticas que enfrentan el estudiante y su entorno, y 2. Se asumen posiciones para dar solución a éstas. Bajo esta

concepción, Santivañez (2012) sustenta que “el educando desarrolla el curriculo viviendolo, acorde con su realidad y el moemento” (p. 39).

La idea de plantear una nocion de curriculo desde la experiencia misma del educando es apopyada por Barriga (1993) quien manifiesta que este se “concibe como un conjunto de experiencias educativas planificadas, propiciadas por el docente y la institución escolar” (p.4).

En este orden de ideas, el curriculo no debe enetenderse como un concepto estatico, invariable que se pueda crear y delimitar detrás de un escritrio, por el contrario, como guía del proceso educativo, el curriculo debe ser establecido de acuerdo a las necesidades del estudiante y de su relación con el entorno.

Adoptar una noción dinámica de currículo obliga necesariamente a abordar el concepto de diseño curricular, el cual, en términos de Tovar & Sarmiento (2011) es un “proceso de toma de decisiones para la elaboración o ajuste curricular, previo a su desarrollo, que configure flexiblemente el espacio donde se pondrá en práctica, mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.3).

El dinamismo del currículo permite a su vez otorgar un sentido integrador al proceso educativo, pertinente y aplicable a los contextos sociales. La sociedad cambia, el ser humano cambia, y por tanto la educación debe acoplarse a estos cambios, con el fin de no extraviar el fin por la que se creó.

5.3 El diseño curricular

Una vez establecida la importancia del currículo y la necesidad de adaptarlo a los diferentes contextos sociales es importante conocer a lo que se refiere el diseño curricular. En este sentido Alvares (1997) plantea que "el diseño curricular es el currículo pensado (…) es el plan que se concibe en el que queda reflejado el enfoque educativo que se desea" (p.40).

Diseñar o ajustar el currículo implica a su vez el conocimiento del entorno, del entendimiento de que la educación es un proceso inacabado, y que necesariamente requiere replantearse, y más aún cuando se está sometido a una sociedad en constante cambio. Ese es el caso de la población juvenil, la cual se encuentra sujeta a constantes fluctuaciones, producto de la sociedad de la información en la que le ha tocado vivir.

El enorme flujo de información, los cambios sociales, y el entorno mismo de los jóvenes, hace que el rediseñar el currículo se convierta en una necesidad para las instituciones educativas, para el cumplimiento de la misión institucional y para el pleno desarrollo de su proyecto educativo institucional (PEI). Por otro lado, un diseño curricular ajustado al contexto social contribuye al mejoramiento en la calidad de la educación.

Es importante tener en cuenta que rediseñar el currículo requiere, según Tovar & Sarmiento (2011) "adelantar un proceso de reflexión y discusión de los ejes problemáticos encontrados en la fundamentación, a partir de los cuales se orientan las energías hacia la fase de estructuración curricular" (p.511). En la fundamentación del currículo se establecen los lineamientos de éste, direcciona el perfil institucional, por ello también requiere la participación de toda la comunidad educativa, con el fin de conocer las necesidades reales de ésta y contribuir con medidas apropiadas al entorno educativo en el que el currículo se pretende poner en marcha.

En este orden de idas, es importante brindar una aproximación conceptual sobre el término de estructuración curricular:

> Se concibe como un proceso técnico y colectivo enmarcado en una dinámica social y cultural determinada, en la cual converge, se articulan, relacionan y jerarquizan los resultados de la fundamentación como un todo al servicio de la formación profesional integral. Esta fase permite concretar una forma de organización global y particular del currículo, bajo una estructura que con frecuencia considera políticas institucionales, pautas definidas por el Ministerio de Educación Nacional, proyectos pedagógicos, asignaturas obligatorias y electivas, criterios y formas de evaluación. (Tovar & Sarmiento (2011. p. 511-512)

Una vez establecida la importancia del currículo, del diseño y de la restauración curricular para las instituciones educativas y para la calidad de la educación, es menester mencionar los modelos que debido a su enfoque pueden contribuir rediseñar un currículo, desde el enfoque de la educación política y de liderazgo. Los modelos curriculares para tratar son el modelo Tyler y el Modelo Taba.

5.4 Modelo educativo Tyler

Tyler presenta un modelo desarrollado en una serie de preguntas "¿Qué fines desea alcanzar la escuela? ¿Cuáles experiencias educativas ofrecen mayores posibilidades de alcanzar esos fines? ¿Cómo se pueden organizar de manera eficaz esas experiencias? ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?" (Chablé & Delgado, 2010, p.56).

En este modelo la prioridad es el estudiante, la observación de su comportamiento y la interacción con éste. Estos procesos permiten generar los cambios esperados en los estudiantes pues están ajustados a las necesidades de estos.

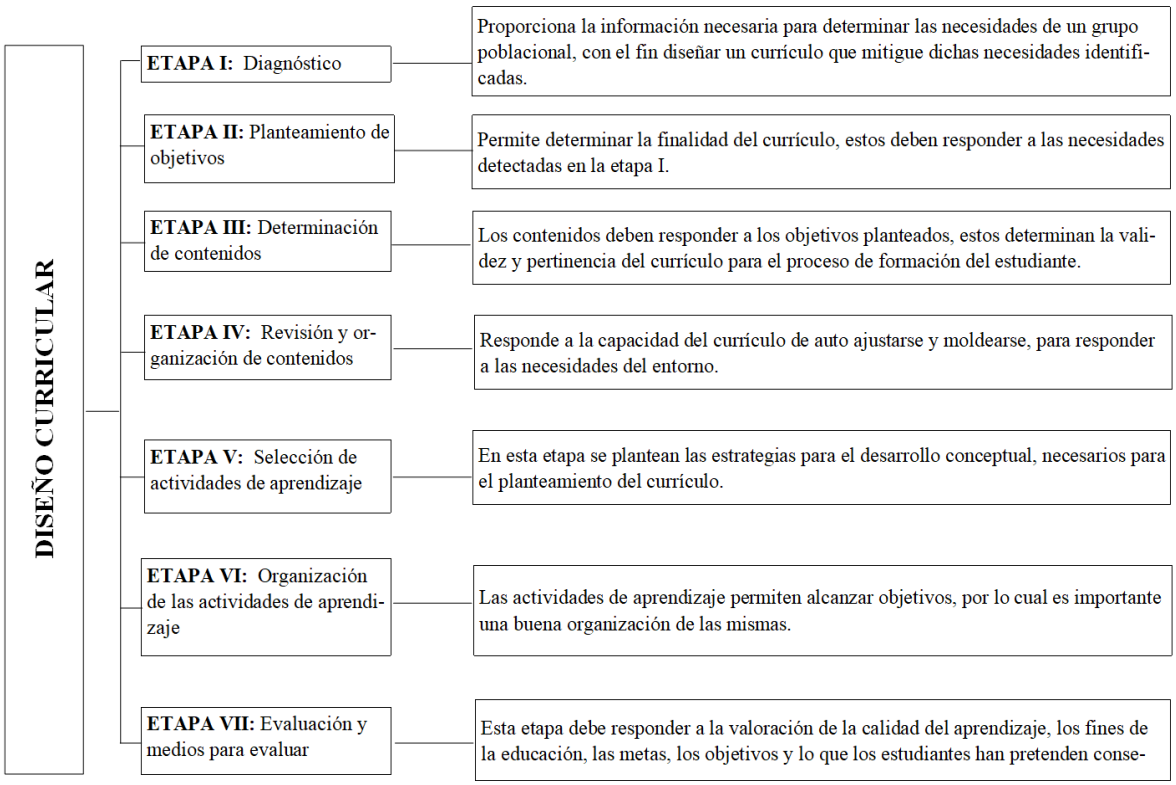
5.5 Modelo Educativo Taba

El modelo Taba, plantea la primacía de la sociedad y la cultura, y la unión entre la teoría y la práctica en el desarrollo curricular. En este sentido, Taba (1974) sostiene que:

> Los programas educacionales deben permanecer, desaparecer o modificarse a partir de la evaluación educativa que permite determinar qué cambios se producen en la conducta del estudiante como resultado de un programa educacional y el de establecer si estos cambios suponen realmente el logro de los objetivos propuestos. (p. 11).

El modelo de diseño curricular está concebido en siete etapas, que se presentan en el siguiente gráfico:

Figura 3. *Etapas del diseño curricular*



Nota: Esta figura se elaboró con base en la reflexión del modelo Taba, que presenta Chablé & Delgado (2010).

La propuesta de Taba, según Chablé & Delgado (2010), fue la primera en proponer el desarrollo de una teoría curricular; una integración interdisciplinaria basada en las necesidades sociales, de la cultura, del aprendizaje; la vinculación teórico-práctica; la modificación de los programas educativos basados en una evaluación educativa.

El modelo curricular, requiere por tanto un esfuerzo institucional, aunada de un fuerte compromiso social y por ende con la educación integral del estudiante. Es por este modelo es el más apropiado para instaurar en el rediseño de currículo, con orientación hacia la formación

política, pues este se enfoca principalmente en la integralidad del estudiante y de su compromiso con la sociedad.

Una vez conceptualizado el termino de currículo y de diseño curricular, y establecido el modelo que más se ajusta a la propuesta de involucrar el enfoque desde la *Educación Política y de Liderazgo* en el diseño curricular de la institución foco de estudio, se procede a conceptualizar los ejes principales que componen esta propuesta:

5.6 La educación política y de liderazgo: conceptualización

La *Educación Política y de liderazgo* es una propuesta pedagógica que se crea con el objetivo de formar en el estudiante una conciencia crítica y reflexiva de su entorno; de apropiarse de sí mismo y la historia de su país y de tomar decisiones pensando en sí mismo y en los demás. Este tipo de educación es aquella que Freire (1994) concibe como educación liberadora, la cual en términos de este autor es "un proceso mediante el cual el educador invita a los educandos a reconocer y descubrir críticamente la realidad" (p, 116). En este sentido el proceso educativo no debe ser visto como una mera transferencia de conocimientos de educador a educando, sino como un proceso de liberación de las capacidades y potencialidades de los estudiantes, habilidades que le permitirán desempeñarse de manera correcta y critica en la sociedad, total, "la finalidad de la educación es moldear a futuros ciudadanos, e influir su formación" (Pérez & Soria, 1993, p. 21).

Finalmente es menester aclarar que liderazgo, desde el punto de vista educativo, tiene que ver con el fomento y desarrollo de las competencias individuales de los educandos (cualidades y características), con el fin de fomentar el compromiso y la participación del educando, propendiendo por el desarrollo de los valores de la institución

6. Metodologías y actividades

Metodología

Esta investigación se enmarca en el método cualitativo, por ser un mecanismo eficaz al momento de realizar la caracterización de la comunidad educativa, y por el cual se plantearon las problemáticas presentes dentro y fuera del entorno educativo y se logró obtener una visión general de las principales necesidades de la institución objeto de estudio.

Se utilizó el enfoque etnográfico, puesto que este proyecto requirió para el desarrollo de sus objetivos el contacto directo con la comunidad educativa y todos sus partícipes. Además, bajo este enfoque se pudo generar lazos de confianza que permitieron desarrollar una visión real del contexto educativo y social a través de la interacción permanente con la comunidad educativa de la I.E. República de Suiza.

La técnica utilizada fue la observación participante, puesto que al ser esta una herramienta propia de etnografía permitió que se llevara a cabo la elaboración de una matriz (espina de pescado), en la cual logró determinar las principales problemáticas de la institución.

Para la revisión de literatura, y el sustento teórico de la investigación se utilizó la técnica de análisis documental, teniendo en cuenta los parámetros pertinencia y relevancia al momento de seleccionar los documentos.

Actividades

Las actividades propuestas están direccionadas con el cumplimiento del objetivo general y los objetivos específicos planteados:

1. Realización del diagnóstico de las problemáticas más relevantes presentes en la Institución Educativa República de Suiza.
2. Resignificación el plan de estudios, plan de área y plan de aula con un énfasis en la Educación Política y de liderazgo.
3. Socialización a la comunidad educativa de proyecto de diseño curricular elaborado desde el establecimiento de la Educación Política y Liderazgo

7. Recursos humanos.

Investigador: diseña la propuesta de para la implementación de un currículo desde una Educación Política y de Liderazgo, en la Institución Educativa República de Suiza 2020-2021

Planta docente: participa en la socialización de la propuesta del diseño curricular desde una Educación Política y de Liderazgo, en la Institución Educativa República de Suiza 2020-2021

Estudiantes: inspiran el proyecto de investigación.

Comunidad educativa: quienes comparten la responsabilidad de formar ciudadanos responsables y con sentido crítico y social

Padres de Familia: como reafirmadores del proceso educativo

8. Cronograma de Actividades

Actividad	**Indicador de resultado**	**Resultado**	**Responsable**	**Mes**					
				ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN

1. Realización un diagnóstico para evidenciar las problemáticas más relevantes presentes en la I.E. República de Suiza	Diagnostico Terminado								
2. Resignificar el plan de estudios, con un énfasis en la Educación Política y de liderazgo	Documento con evidencia de la resignificación del plan de área y plan de aula terminado								
3.Socializar a la comunidad educativa el diseño curricular elaborado desde el establecimiento de la Educación Política y Liderazgo	Lista de asistencias a socialización								

9. Recursos financieros

Recursos financieros

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	**FUENTES**				**TOTAL**
	PROPIAS		**CONTRAPARTIDA**		
	Recurrentes	**No Recurrentes**	**Recurrentes**	**No Recurrentes**	
PERSONAL	X				1.500.000
MATERIALES	X				500.000

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	X				500.000
PUBLICACIONES	X				100.000
MANTENIMIENTO	X				200.000
TOTAL					**2.800.000**

Escenario de ejecución y logros

10. Resultados/Hallazgos

La Institución Educativa República de suiza cuenta con un plan de estudios en el área de ciencias sociales actualizado y coherente con los DBA establecidos con el Ministerio de Educación, cuyo objetivo es el desarrollo de conocimientos, habilidades y disposiciones que permitan a los estudiantes estructurar una comprensión del entorno social y les oriente a actuar crítica y responsablemente en la sociedad con principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo y valoración democrática y de identidad nacional. Sin embargo, al aterrizar el plan de estudios al plan de aula, este objetivo orientador se desvanecía.

En cuanto al desarrollo de los ejes orientadores del componente de educación política y liderazgo planteados, se pueden vislumbrar matices de este, en el objetivo general y en los objetivos específicos. Sin embargo, no se refleja la aplicabilidad dentro de los planes de aula. En este sentido, pese a que la visión institucional contempla el desarrollo de competencias que están articuladas dentro del proyecto educativo planteado, como la resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos y a la diversidad y la democracia, estos sólo quedan en el papel.

Resignificación del plan de estudios en básica primaria y básica secundaria

Resignificar implica dar un nuevo significado, una nueva orientación. En este caso, lo que se plantea bajo esta propuesta pedagógica es proporcionar, en principio, un nuevo enfoque al plan de estudios del área de ciencias sociales en la I.E Republica de Suiza. El cual se puede evidenciar de la siguiente forma:

GRADO	DBA	ESTANDAR	COMPONENTE EDUCACIÓN POLÍTICA DE LIDERAZGO
PRIMERO	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda**.**	Soy consciente de que existen grupos con diversas características como raza, género, religión, que coexisten en su entorno Soy capaz de valorar las semejanzas y diferencias de la gente que le rodea, aceptando que en las diferencias esta la verdadera riqueza del ser humano
	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del paisaje.	Entiendo que todos los niños tenemos derecho vivir dignamente, recibiendo buen trato, amor y cuidado. Reconozco en mis emociones como alegría, tristeza, rabia, temor, y entiendo que son necesarias en mi desarrollo como persona. Aprendo a expresar mis ideas, sentimientos e intereses con mis compañeros de clase y también aprendo a escuchar las opiniones de los demás
	Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	tiempo (horas, días, años...) y las relaciono	Entiendo que algunas emociones como la rabia, la

		con las actividades de las personas	ira o el miedo, afectan mi relación con los demás. Entiendo que mis acciones afectan directa o indirectamente a las personas que me rodean.
	Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, Vereda o lugar donde vive.	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	Aprendo a expresar sentimientos y emociones a través de dibujos, palabras, pintura, cuentos, entre otros. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.
	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (Compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	Entiendo lo que son las normas y por qué son importantes para la convivencia.
SEGUNDO	Compara características de las viviendas de su vereda, municipio o lugar donde vive y con otros lugares	Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, territorio afrocolombiano).	Comprendo y analizo que en mi entorno pueden presentarse conflictos, pero ello no significa que deba sentirme mal con ello. Reconozco la diferencia entre un conflicto y una agresión.
	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas. Establece relaciones de convivencia desde El reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Reconozco y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.	Entiendo que el maltrato no se justifica desde ningún punto de vista. Identifico situaciones de maltrato que se pueden dar en mi entorno y conozco como y a quien pedir protección o ayuda.
	Explica cambios y continuidades de su entorno y el impacto en la comunidad	Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del	Soy capaz de establecer diferencias entre expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden causarme daño.

	Comprende la importancia de las fuentes históricas para construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	Municipio. Identifica y describe algunos elementos que me permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios.	Soy capaz de darme cuenta de situaciones de abuso sexual de las cuales puedo ser victima
	Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares	Establezco relaciones entre los paisajes naturales y los paisajes culturales	Soy consciente de la importancia de las plantas y animales para el medio ambiente, y me preocupo por que reciban un buen trato
	Explica cambios y continuidades en los medios Empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio.)	Conozco las señales de tránsito y las uso para movilizarme con seguridad
TERCERO	Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y en planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	Soy capaz de expresar mis ideas en público, dejando sentimientos como el temor y el miedo. Me siento bien expresándome frente a mis compañeros.
	Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables) Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable Compara actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad	Conozco y utilizo mecanismos como contar hasta diez, respirar profundo para controlar emociones como la ira y la rabia. Soy capaz de identificar que me he equivocado y pido disculpas a quienes he causado daño. Enfrento situaciones de abuso escolar de forma pacífica, siendo capaz de defenderme y defender a los demás.

	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Reconoce y respeta diferentes puntos de vista Comparo mis aportes con los de mis compañeros, e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía	Entiendo cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos e intento tomar acciones que contribuyan a que se sientan mejor.
	Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad y de otras diferentes a la mía Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión)	Entiendo que todas las personas somos diferentes y que en la diferencia se puede encontrar grandes oportunidades para adquirir conocimientos, además esto hace la vida sea aún más divertida e interesante. Soy capaz de reconocer mi origen cultural. Respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de las personas que están en mi entorno
	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Organizo la información utilizando cuadros, gráficas Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad y de otras diferentes a la mía	Puedo identificar formas de discriminación en mi entorno y soy capaz de contribuir a que no se continúen presentando. Soy capaz de identificar sin estoy siendo víctima de discriminación, en cualquiera de sus formas y conozco que puedo hacer y a quien puedo acudir por ayuda.

CUARTO	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras, en la organización de los territorios	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales
	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo que se da en ellos.	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura…).	Muestro sentimientos de solidaridad y empatía con mis compañeros de clase, y contribuyo al buen clima escolar. Me involucro en proyectos colectivos que contribuyen al bienestar común.
	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio Nacional	Identifico, describo y comparo algunas Características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades pre-hispánicas de Colombia y América. Comparo características de los grupos pre-hispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	Soy capaz de identificar las fortalezas y debilidades de mi comunidad y entorno estudiantil, con el fin de tomar un papel activo dentro de éstos
	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia Ramas del poder público en las diferentes épocas. Reconozco la responsabilidad que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales,	Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. Conozco cómo está formado el gobierno escolar de la institución y las formas cómo puedo participar de los procesos democráticos estudiantiles

		Congresistas, presidente…)	
	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e Internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...).	Conozco los derechos sexuales y reproductivos de los niños, comprendo su importancia y soy capaz de identificar cuando están siendo vulnerados.
QUINTO	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. Clasifico y describo diferentes actividades económicas producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.	Conozco, analizo y respeto las normas establecidas en el manual de convivencia de mi institución. Soy capaz de identificar cuando una norma es injusta y tomo acciones para solucionarlo
	Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…).	Soy capaz de reconocer y aceptar que pertenezco a diversos grupos como la familia, colegio, barrio, región, país, y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
	Comprende que en la sociedad colombiana existen Derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de	Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos comprendo su importancia Comprendo que, según la Declaración Universal de los

		familia…) casos en los que son vulnerados.	Derechos Humanos y la Constitución política de 1991, las personas tenemos derecho a vivir dignamente y vivir libre de humillaciones
	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género…) y propongo formas de cambiarlas.	Respeto y defiendo las libertades de las personas en todos sus aspectos: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. Entiendo que la discriminación y la violación de la libertad puede causar una grave afectación en otros y en mí mismo
	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación Limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá.	Analizo los hechos que pueden dar lugar a actos de discriminación, y establezco acciones para evitarlas
	Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	Participó en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos religiosos en diversas épocas y entornos.	Soy capaz de moderar discusiones, debatir y disentir en los espacios académicos, sintiéndome cómodo cuando manifiesto mi opinión
SEXTO	Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del Universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno	Comprendo que los grandes cambios en nuestra vida pueden ayudar a mejorarla. Entiendo que en el mundo nada permanece estático y que por ello debo adaptarme al cambio que vengan.

	Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno	Soy capaz de controlar emociones como la rabia y el rencor y trato de enfrentarlos de manera positiva, utilizando métodos como la respiración profunda y conteo hasta 10.
	Analiza los aspectos centrales del proceso de Hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	Reconozco y Valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad	Comprendo que mis actos traen consecuencias tanto buenas como malas, por ello evito hacer daño a otras personas y a mí mismo Conozco y pongo en práctica las técnicas de solución de conflictos como el dialogo y la conciliación.
	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Soy capaz de analizar críticamente los conflictos que se presentan en mi entorno y analizo la forma de contribuir a su solución Reconozco y analizo de manera crítica, los discursos que pueden legitimar la violencia
	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales	Describe características de la organización social, política o económica en las primeras culturas griegas. Identifica la importancia del proceso de expansión del imperio macedónico.	Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.
SEPTIMO	Analiza la edad media como un periodo Histórico que dio origen a instituciones sociales,	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de	Soy capaz de identificar y cuestionar los argumentos que limitan la libertad de las

	económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las Sociedades precolombinas. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	personas. Reconozco la influencia de la religión en la formación de sentimientos de rechazo y violencia hacia los demás
	Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en algunos campos como las ciencias, y la política.	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en algunas épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlas	Reconoce la influencia de las ideas protestantes en nuestro país. Identifica los aportes del renacimiento en las ideas políticas de Colombia
	Reconoce las características de la configuración política actual del mundo. Analiza la realidad política, económica y social de los países de sur américa.	Identifica el momento histórico de los viajes de Cristóbal Colon. Explica las formas de organización política en las colonias americanas. Comprende el concepto de región y las diferentes formas de regionalizar un territorio. Diferencia las características de la organización del Estado Colombiano y su división en seis grandes regiones.	Identifico los aspectos negativos y positivos de la conquista de América Entiendo que la política no es un ámbito del cual se deban ocupar otras personas, sino que yo mismo debo hacer parte de esta
	Comprende los valores y las expresiones culturales en la conquista y la colonia colombiana en el contexto correspondiente	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en américa.	Es capaz de manifestar sentimientos de rechazo e indignación frente a los actos de discriminación o vulneración de derechos, tomando una posición crítica y participativa en contra de estos
OCTAVO	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX	Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (Revolución industrial,	Identifico y analizo la importancia del establecimiento de la libertad, en todos sus ámbitos dentro del

	y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	Revolución francesa, Revoluciones de independencia en América	pensamiento político colombiano. Reconozco la importancia de la promulgación de los derechos del hombre y del ciudadano
	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades Contemporáneas.	Identifica las características políticas y económicas más importantes de Colombia a finales del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX. Identifica las características del país en los años iniciales de la Nueva Granada. Reconoce la formación de los partidos políticos colombianos, como muestra de madurez de las ideas existentes sobre cómo debía ser el Estado nacional. Caracteriza la independencia como el proceso de ruptura con el imperio español.	Soy capaz de analizar e identificar las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos de las personas y establezco una posición crítica sobre ello
	Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Conozco las formas de participación ciudadana y hago uso activo de estas. Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.
NOVENO	Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia Contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y de cooperación y conflicto en Colombia.	Entiendo que el conocimiento de la historia de Colombia es una herramienta que contribuye a mejorar el país donde vivo

	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda cultivo en terrazas.	
	Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia, Revolución Rusa y revolución China, Primera y Segunda guerra mundial)	Identifico en la historia de Colombia situaciones de discriminación y violación de derechos fundamentales, con el fin de mantener una posición crítica al respecto.
	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, económica, política y cultural.	Explico algunos de los grandes cambios sociales que dieron en Colombia entre los siglos XIX y la primera mitad del siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento del movimiento obrero. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y los	Entiendo por qué la república de Colombia se formó a sangre y fuego y el por qué aún no se ha podido superar los episodios de violencia Entiendo que la violencia no es exclusiva de los conflictos entre bandos, sino que hace parte de una cultura gestada en nuestro país desde su nacimiento como república independiente.

		comparo con los de la actualidad	
	Analiza las crisis económicas dados en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes partes del país.	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos. Describo el impacto del proceso de modernización (medios de comunicación, industrialización, urbanización.) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX (proteccionismo, liberalismo económico.	Entiendo que la participación ciudadana, el inconformismo y la conciencia social son la herramienta que pueden ayudar a construir un país mejor.

Ejes orientadores en la media técnica

En la I.E Republica de suiza, por su modalidad en gestión empresarial, contempla dentro del plan de estudios la enseñanza de Ciencias Políticas y económicas, las cuales son abarcadas desde las asignaturas de economía política y filosofía. Este plan de estudios tiene como objetivo principal la conceptualización de algunas ideas políticas y modelos económicos con el fin de entender cómo estos afectan la vida de los individuos, además de brinda al estudiante una manera de asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.

Para cumplir con tal objetivo, y además reforzar las competencias ciudadanas en los estudiantes se propone la implementación de la guía No. 6 Del Ministerio de Educación, la cual establece algunos estándares y competencias básicas que deben desarrollar los estudiantes en la media técnica.

Lo más importante de esta guía es que deja claro que "no se trata de estandarizar a cada persona, pues cada cual es diferente, sino de establecer lo que necesitamos saber y saber hacer para que cada cual vaya desarrollando sus propias potencialidades" (MEN, 2004, p. 9). Y es precisamente esta la finalidad del componente de educación política y de liderazgo. Potencializar las habilidades propias de cada estudiante, desarrollando en este una conciencia crítica, reflexiva y participativa del entorno donde se desenvuelve.

Ejes orientadores generales

De acuerdo con la Guía No. 6 del MEN, los ejes orientadores de las competencias ciudadanas básicas son:

Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.
Utiliza distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.
Analiza críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.
Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.
Manifiesta indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.
Valora positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.
Comprende que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.

Conoce las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.
Identifica dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
Argumenta y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.
Conoce y respeto las normas de tránsito. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor

Bajo estos estándares se planteó en diseño curricular para el área de Economía política en la educación media Técnica de la I.E república de Suiza.

Desde la asignatura de filosofía:

Se propone trabajar desde la filosofía el componente de *Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias*, contenido en la guía No. 6 del MEN, bajo el cual se fomentan las siguientes competencias:

Construye una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.
Reconoce las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.
Comprende que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.
Comprende que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.
Identifica prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.
Identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos.
Argumenta y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos

Desde la asignatura de economía política

Se propone trabajar desde esta asignatura el componente de *Participación y Participación responsabilidad democrática*, contenido en la guía 6. Del MEN *con* el desarrollo de las siguientes competencias:

Comprende que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.
Conoce los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).
Analiza críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.
Analiza críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.
Expresa empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.
Participa en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.
Comprende qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.
Comprende que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.

11. Conclusiones y recomendaciones.

Para la implementación del componente *de Educación política y de liderazgo* se recomienda realizar las siguientes actividades, respetando la libertad de catedra docente y por supuesto sus métodos de enseñanza.

Exposiciones

Se plantean en los primeros niveles de escolaridad, grados primero y segundo. Esto con el fin de desarrollar en los estudiantes el control de las emociones como el miedo, el temor la ansiedad, que pueden llegar a sentir cuando se ven sometidos a la exposición frente a sus compañeros de aula. En esta etapa de la niñez, es importante formar en el estudiante sentimiento de amor propio, para que en grados superiores no teman expresar sus sentimientos, emociones y conocimientos. En los grados mencionados, el componente de *Educación política y de liderazgo* se enfoca en fortalecer las habilidades individuales de los educandos, así como sus emociones y el manejo de estas.

Foros y debates

Estos métodos de enseñanza se plantean para estudiantes desde grado cuarto de primaria hasta los niveles de básica secundaria y media técnica. Por medio de estos, se fomenta en el estudiante el sentido crítico, el respeto por la diferencia de pensamientos y la capacidad analítica para controvertir argumentos planteados por otros compañeros. De manera especial, los debates contribuyen a que los educandos desarrollen aptitudes que los conlleven a resolver conflictos de forma pacífica, bajo el manejo de sus emociones y propendiendo por el análisis crítico de la situación. Un ejemplo de ello se puede suscitar en grado octavo: el componente propone que el estudiante en este grado debe ser capaz de manifestar sentimientos de rechazo e indignación frente a los actos de discriminación o vulneración de derechos, tomando una posición crítica y participativa en contra de estos. En este caso se puede realizar un debate sobre la eutanasia, donde se proponen unos grupos de trabajo que defiendan esta posición y otros que la rechacen. También se pueden asignar roles, como: Gobierno, Iglesia, sindicatos, o población en general. Esto permitirá a los estudiantes asumir una posición y defenderla con argumentos. Claramente,

se hace hincapié que todo dependerá de la libertad de cátedra del docente, lo anterior es solo a manera de ejemplo.

Trabajo en equipo

Esta es una estrategia que debe permanecer en todos los niveles de educación, pues con ella se fomenta la capacidad de liderazgo y la responsabilidad al asumir un rol dentro del equipo de trabajo. Desafortunadamente el trabajo en equipo se ha visto desdibujado en los últimos años, pues se entiende como que unos pocos trabajan mientras el resto solo observa. La idea es que al crear ciertos roles dentro del equipo de trabajo todos participen activamente de las actividades propuestas. Ejemplo: se nombra un moderador, un secretario y un relator.

De esta manera todos tienen una participación dentro del grupo de trabajo y se ven abocados a hacer parte de la actividad que se proponga. El trabajo en equipo fortalece además las habilidades sociales del estudiante, su capacidad de escucha y respuesta a situaciones que le pueden generar incomodidad.

Resultados de la socialización del componente de *Educación política y de Liderazgo*

La socialización de esta propuesta pedagógica se realizó el día 13 de abril del año 2020, con la participación de los docentes del área de Ciencias Sociales de la I.E Republica de Suiza. La reunión se llevó a cabo a través de la plataforma MEET, pues debido a la contingencia ocasionada por el virus del Covid-19, no se permite reuniones presenciales de ninguna clase.

En la reunión se expuso la propuesta de desarrollar el componente de *Educación Política y de Liderazgo* en primer lugar desde el área de ciencias sociales, sin desconocer que éste debe convertirse en un proyecto institucional, que involucre todas las áreas del conocimiento. Solo

que por ser el departamento de ciencias sociales el apoderado de este proyecto se inició desde esta área.

El desarrollo de la reunión se dio en términos normales, no se presentó ningún tipo de inconvenientes a nivel de conexión a internet, por lo cual se puso a realizar de manera correcta la socialización a los participantes.

Una vez terminada la exposición se abrió el espacio para las consideraciones de los asistentes, las cuales se pueden observar a través de una encuesta que se elaboró previamente a través de la herramienta Formularios de Google (anexo 1).

Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

¿Encuentra apropiada la propuesta de inclusión del componente de educación política y liderazgo dentro del plan de estudios de la I.E. Republica de Suiza?

A lo cual, el 100% de los encuestados contestó SI.

A la pregunta ¿Encuentra usted claridad sobre la propuesta pedagógica planteada? El 100% respondió sí.

Al preguntar si ¿Considera que este componente se ajusta a las necesidades pedagógicas de la I.E. Republica de Suiza? El 100% de los encuestados respondió sí.

Hasta allí fueron preguntas cerradas. En las preguntas abiertas se obtuvieron los siguientes resultados.

A la pregunta ¿Cuáles son los beneficios a la comunidad educativa que considera que se pueden obtener con el componente de educación política y de liderazgo?, resaltan las siguientes respuestas:

1. Mejorar nuestro plan de estudios
2. Es una propuesta que permitirá una mayor apropiación de los estudiantes con relación a las diferentes problemáticas de su entorno familiar y social, de tal manera que se convertirán en agentes de desarrollo, en todos los ámbitos.
3. Permite fortalecer el aprendizaje de las competencias ciudadanas en los estudiantes además de formar los para la vida en sociedad

A la pregunta ¿Qué sugerencias tiene para este proyecto pedagógico?, los participantes, en síntesis, argumentaron que este proyecto debe ser acogido de manera transversal para que tenga mayor impacto en la comunidad educativa.

12. Consideraciones finales

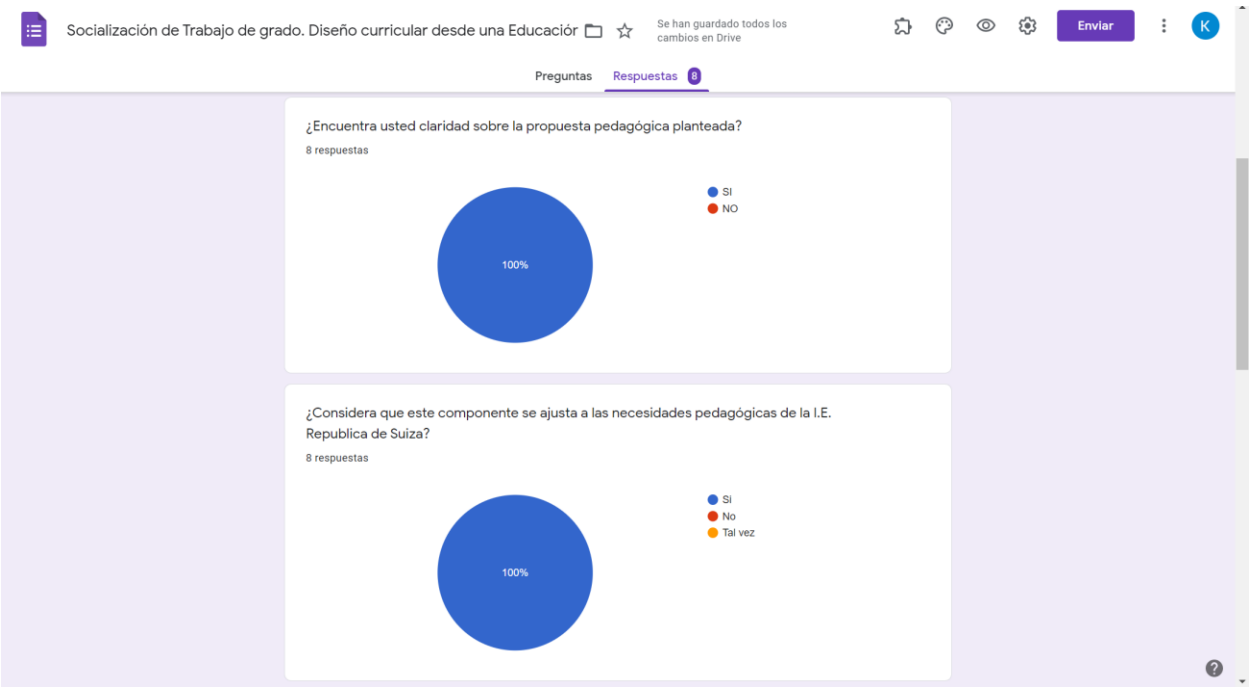
El Diseño curricular desde una Educación Política y de Liderazgo, en la Institución Educativa República de Suiza 2020-2021, es acorde, pertinente y útil para toda la comunidad educativa. Se ajusta a la realidad de la institución objeto de estudio y permite que se logre dar cumplimiento a la misión y los valores institucionales de la misma.

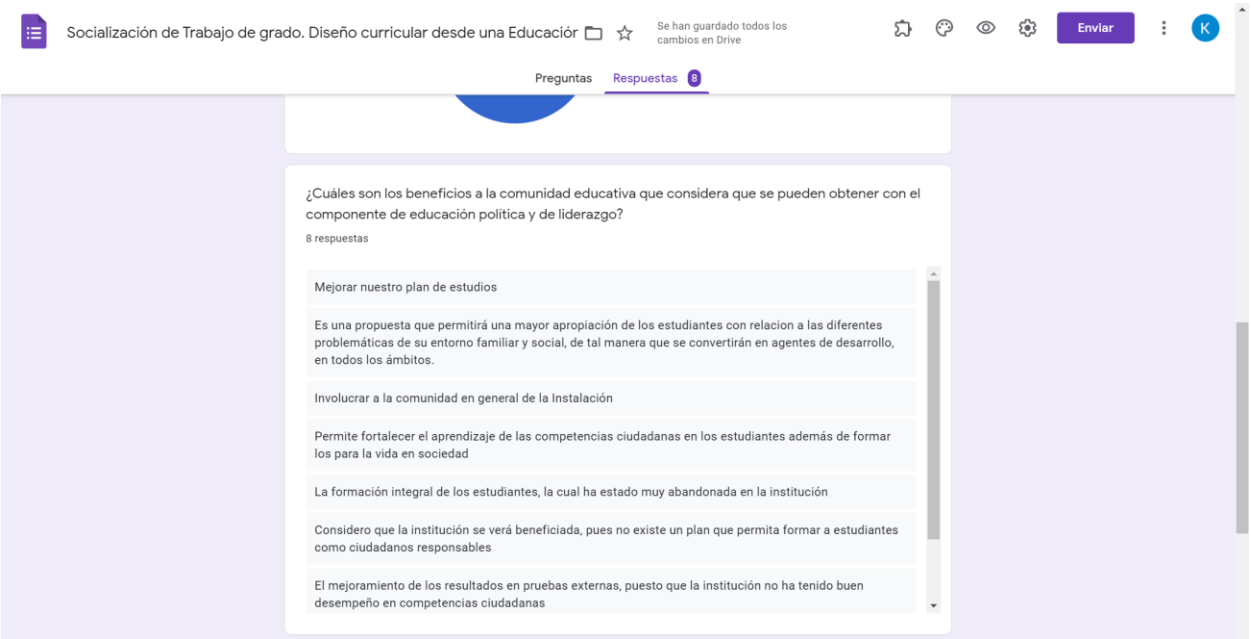
Se planea que este diseño sea replicado desde las otras áreas de conocimiento, especialmente desde las áreas técnicas y desde los proyectos transversales, con el fin de garantizar que los estudiantes tengan acceso a una formación integral, participativa y critica, como lo plantea el Proyecto educativo institucional.

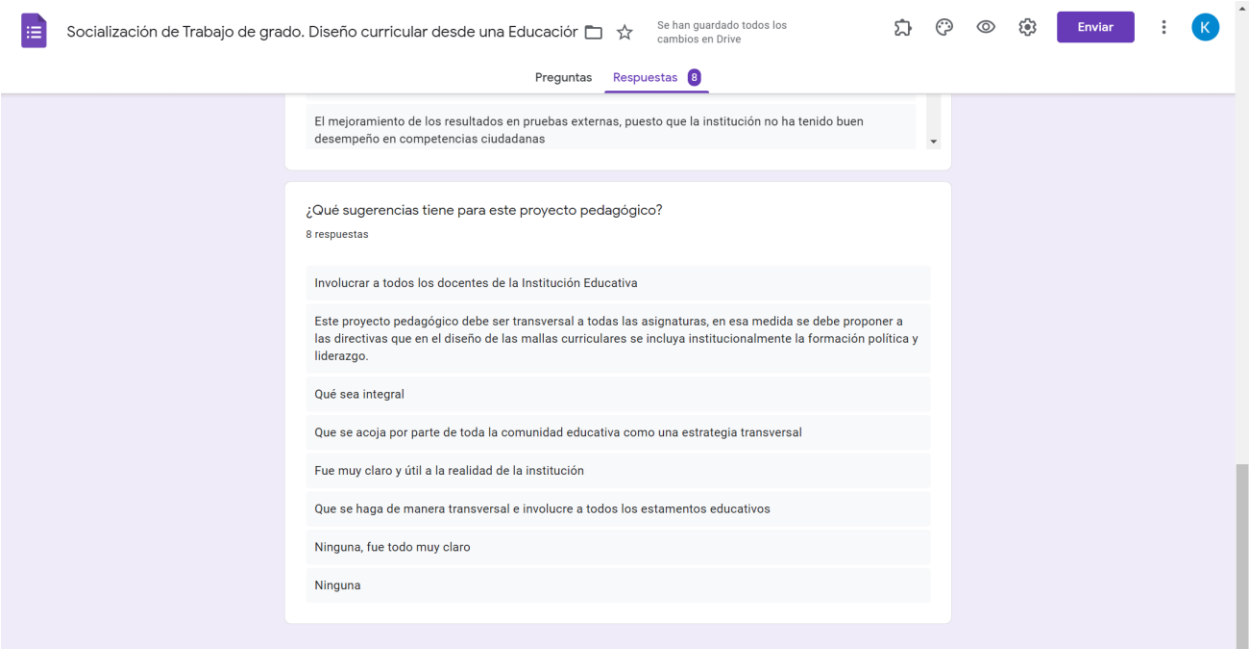
La implementación del Diseño curricular desde una Educación Política y de Liderazgo, permitirá que los niños, niñas y adolescentes se formen en un ambiente educativo participativo, incluyente, tolerante y formador de ciudadanos ejemplares, conscientes de su papel dentro de la sociedad.

13. Anexos

Anexo 1.Encuesta realizada a los asistentes a la socialización el proyecto Diseño curricular desde una Educación Política y de Liderazgo, en la Institución Educativa República de Suiza 2020-2021


Socialización de Trabajo de grado. Diseño curricular desde una Educaciór
Se han guardado todos los cambios en Drive
Enviar
Preguntas
Respuestas 8
¿Encuentra usted claridad sobre la propuesta pedagógica planteada?
8 respuestas
SI
NO
100%
¿Considera que este componente se ajusta a las necesidades pedagógicas de la I.E. Republica de Suiza?
8 respuestas
SI
No
Tal vez
100%


Socialización de Trabajo de grado. Diseño curricular desde una Educaciór
Se han guardado todos los cambios en Drive
Enviar
Preguntas
Respuestas 8
¿Cuáles son los beneficios a la comunidad educativa que considera que se pueden obtener con el componente de educación política y de liderazgo?
8 respuestas
Mejorar nuestro plan de estudios
Es una propuesta que permitirá una mayor apropiación de los estudiantes con relacion a las diferentes problemáticas de su entorno familiar y social, de tal manera que se convertirán en agentes de desarrollo, en todos los ámbitos.
Involucrar a la comunidad en general de la Instalación
Permite fortalecer el aprendizaje de las competencias ciudadanas en los estudiantes además de formar los para la vida en sociedad
La formación integral de los estudiantes, la cual ha estado muy abandonada en la institución
Considero que la institución se verá beneficiada, pues no existe un plan que permita formar a estudiantes como ciudadanos responsables
El mejoramiento de los resultados en pruebas externas, puesto que la institución no ha tenido buen desempeño en competencias ciudadanas



Anexo 2. Imagen de la reunión de socialización del proyecto de grado Diseño curricular desde una Educación Política y de Liderazgo, en la Institución Educativa República de Suiza 2020-2021

La sesión se encuentra grabada y disponible a través del siguiente enlace https://drive.google.com/file/d/1JketQDAIdLaT4Z7N1hjSPq4CH-C2V9Kr/view

14. Referencias bibliográficas.

Álvarez, R. M. (1997). Hacia un currículo integral y contextualizado, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 3.

Barriga, F. D. (1993). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. *Tecnología y comunicación educativas*, 1 (21), 19-39.

Chablé, G. V., & Delgado, L. T. (2010). Modelos para el diseño curricular. *Pampedia*, 1 (6), 55-65.

Freire, P. (1994). *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Planeta-Agostini.

Maturana, H. R. (1997). Emociones y lenguaje en educación y política. Santiago: Dolmen. Santiago de chile: Dolmen.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2021). *Currículo.* https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2004). *Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! Guía no. 6.* https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Nagles, M. A. (2001) Cultura política y juventud: el papel de la escuela en la formación política de los jóvenes.

Pérez Serrano, G. (2001). Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad actual. *Dialnet*, 1-17. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963231

Pérez, A. M., & Soria, J. M. F. (1993). Vencer y convencer. Educación y política. España 1936-1945 (No. 23). Universidad de Valencia.

Taba, H. (1974). *La organización del contenido, del currículo y del aprendizaje. Elaboración del Currículo*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Troquel SA.

Tovar, M. C., & Sarmiento, P. (2011). El diseño curricular, una responsabilidad compartida. *Colombia Médica*, 42(4), 508-517.

Vicario, C. (2003). Tres pasos para avanzar hacia la educación de la Sociedad Del Conocimiento. http://www.marinavicario.net.

Vizcaya Sánchez, L. A. (11 de mayo de 2018). Educación y política en Colombia. Las dos Orillas, p.1. https://www.las2orillas.co/educacion-y-politica-en-colombia/