

**“Educando con amor desde
1980”**

*Propuesta de Reestructuración del Modelo
Pedagógico del Colegio Personitas SAS
Bucaramanga, para la Implementación del Nivel
Básica Primaria*

El talento no se enseña, se descubre

Noviembre 6 de 2021



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

**Propuesta de Reestructuración del Modelo Pedagógico del Colegio Personitas SAS
Bucaramanga, para la Implementación del Nivel Básica Primaria**

Estudiantes:

Maryin Carolina Cerón Martínez y Yadira Marcela Guarín Cárdenas.

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Gerencia Educativa

Tutor:

Jorlen Soriano Marín

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Dedicatoria

Este es un proyecto de grado, dedicado a todos y cada uno de los niños, a sus familias, que nos han dado la experiencia y el amor por esta profesión, donde cada día es una experiencia de vida que nos permite crecer como personas y profesionales.

Es una dedicatoria e invitación, para todos los docentes que hacemos de nuestra profesión una oportunidad para aportarle a un mundo que necesita cada vez mas de docentes con vocación, donde podemos brindar un poco más que enseñanzas académicas y ver en cada uno de los niños , adolescentes y jóvenes la oportunidad de ofrecer lo mejor de nosotros.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

Agradecimientos

A nuestras familias, han sido el motor necesario para tomar esta gran oportunidad de realizar esta especialización gerencia educativa. Especialización que nos ha orientado a construir un proyecto de vida, ampliar nuestras metas, a construir bajo fundamentos reales y conocimientos gerenciales, engranando nuestra experiencia con nuestros nuevos conocimientos adquiridos gracias a la universidad católica de Manizales y todos sus docentes.

A mi hijo Nicolás Ruiz Guarín, porque ha sido mi mejor alumno, pero también mi mayor maestro de vida, es la persona que me ha llevado a descubrir grandes talentos, creer en mí y buscar mi mejor versión.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Resumen

La Institución Educativa Colegio Personitas SAS de la ciudad de Bucaramanga, fue fundada en el año 1980, presta el servicio educativo a niños y niñas preescolares, se destaca por mantener un reconocimiento de calidad en el contexto social a nivel local. Durante el año 2020 y 2021 se vive la pandemia Covid-19 y en consecuencia, la institución abre la posibilidad de ampliar su cobertura hacia la básica primaria, sin embargo, ésta emergencia sanitaria conlleva a reestructurar el modelo pedagógico del colegio, transitando desde un modelo pedagógico constructivista hacia un modelo dialogante que garantice la educación integral.

Abstract

The Educational Institution Personitas School SAS of the city of Bucaramanga, was founded in 1980, provides educational service to preschool boys and girls, stands out for maintaining a recognition of quality in the social context at the local level. During the year 2020 and 2021 the Covid-19 pandemic is experienced and consequently, the institution opens the possibility of expanding its coverage to the basic primary, however, this health emergency leads to restructuring the pedagogical model of the school, moving from a model constructivist pedagogical towards a dialogue model that guarantees integral education.

Palabras clave: Modelo pedagógico, dialogante, formación, educación integral.

Keywords: Pedagogical model, dialogue, training, integral education.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado





Tabla de Contenido

Contenido

Dedicatoria

Agradecimientos

1	Ámbito-localización	15
2	Descripción del problema.....	18
3	Problema de Conocimiento	32
3.1	Alcance del proyecto.....	33
4	Objetivos.....	35
4.1	General	35
4.2	Específicos	35
5	Justificación	36
6	Marco teórico.....	38
6.1	Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	38
6.2	Modelo pedagógico.....	40
6.2.1	Los Cinco Modelos Pedagógicos más utilizados.....	57
6.2.2	Modelo Constructivista.....	70
6.2.3	Metodología para la Elaboración del Modelo Pedagógico Según Alexander Ortíz	72





6.3	Gerencia educativa	75
6.3.1	Gestión Educativa.	76
6.3.2	Gestión Pedagógica.	79
7	Metodología y Actividades.....	82
7.1	Población.....	84
7.2	Muestra.....	84
7.3	Técnicas y Estrategias Metodológicas	86
7.4	Diseño de Investigación	86
7.5	Fases	87
7.5.1	Fase de iniciación.....	87
7.5.2	Fase de planificación o formulación	88
7.5.3	Fase de ejecución	88
7.5.4	Fase de monitoreo o logros	89
7.5.5	Fase de cierre.....	89
8	Cronograma de actividades	90
9	Recursos.....	91
9.1	Recursos Financieros.....	91
9.2	Recurso Humano	92





10	Resultados	93
10.1	Análisis de Modelos Pedagógicos en las I.E.	93
10.1.1	Experiencia y Entrevistas.	114
10.2	Fundamentación para la Transición del Modelo Constructivista hacia un Modelo Dialogante.....	119
10.2.1	Análisis Crítico del Constructivismo.	119
10.2.2	Políticas y Legislación Aplicable.	122
10.2.3	Webinarios.....	124
10.3	Propuesta de Modelo Pedagógico para la Reestructuración del PEI.....	129
10.3.1	Fundamentos.	131
10.3.2	Enfoque Pedagógico.....	134
10.3.3	Currículo.....	140
10.3.4	Estrategias Pedagógicas.	140
10.3.5	Sistema Institucional de Evaluación – SIE.	141
10.3.6	Instrumentos de Evaluación.	142
11	Conclusiones	143
12	Recomendaciones	145
13	Bibliografía	147





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

14	Anexos	156
----	--------------	-----

Índice de Figuras

Figura N° 1:	Expectativas: lo que espero de mi hijo(a) en Colegio Personitas.....	20
Figura N° 2:	Docentes de las instituciones oficiales y privadas de los 4 núcleos identifican el modelo pedagógico actual. Construcción propia.....	22
Figura N° 3:	Estudiantes de las instituciones oficiales y privadas de los 4 núcleos identifican el modelo pedagógico actual. Construcción propia.....	23
Figura N° 4:	Docentes de las instituciones oficiales y privadas de los 4 núcleos identifican el modelo pedagógico que les gustaría ejecutar. Construcción propia.....	24
Figura N° 5:	Estudiantes de las instituciones oficiales y privadas de los 4 núcleos identifican el modelo pedagógico que les gustaría guiara el desarrollo de los procesos en el aula. Construcción propia.....	25
Figura N° 6:	Diagrama de Ishikawa.....	31
Figura N° 7:	Jerarquía entre Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico.....	44
Figura N° 8:	Modelo Educativo.....	45
Figura N° 9:	Modelo Pedagógico.....	47
Figura N° 10:	Modelo Pedagógico Heteroestructurante	55





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Figura N° 11: Modelo Pedagógico Autoestructurante de la Escuela Activa.....	56
Figura N° 12: Modelo Pedagógico Autoestructurante y los Enfoques Constructivistas.....	56
Figura N° 13: Modelo Pedagógico Dialogante.....	57
Figura N° 14: Modelos Pedagógicos.....	58
Figura N° 15: Modelo Tradicional.....	59
Figura N° 16: Modelo Pedagógico Conductista.....	61
Figura N° 17: Modelo Pedagógico Romántico.....	63
Figura N° 18: Modelo Pedagógico Cognitivo.....	65
Figura N° 19: Modelo Pedagógico Social-Cognitivo.....	67
Figura N° 20: Componentes del Proceso Pedagógico.....	73
Figura N° 21: Componentes de la Gestión Educativa.....	78
Figura N° 22: Áreas de la Gestión Pedagógica.....	81
Figura N° 23: Proceso de la Investigación Cualitativa.....	83
Figura N° 24: Modelos Pedagógicos I.E de la zona centro de Bucaramanga.	94
Figura N° 25: Trayectoria de Políticas Educativas.....	122
Figura N° 26: Experiencias del desarrollo integral.....	125





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Figura N° 27: Modelo Trisincrónico.....	130
Figura N° 28: Modelo Pedagógico Dialogante Trisincrónico.....	131
Figura N° 29: ¿Qué propone Julián de Zubiría?	138
Figura N° 30: Teoría del Modelo de Aprendizaje.....	139

Índice de Tablas

Tabla N° 1: Características del Modelo Constructivista.....	71
Tabla N° 2: Recursos financieros.....	91
Tabla N° 3: Recurso humano.....	92

Índice de Anexos

Anexo N° 1: Encuesta a Estudiantes.....	156
Anexo N° 2: Encuesta a Padres de Familia.....	157
Anexo N° 3: Encuesta a Docentes.....	158
Anexo N° 4: Encuesta a Rector.....	159
Anexo N° 5: Preguntas de Entrevista a Psicóloga.....	162
Anexo N° 6: Grabación de Entrevista a Asesora a Psicóloga.....	164
Anexo N° 7: Preguntas de Entrevista a Asesora de la secretaría de Educación.....	164





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Anexo N° 8: Grabación de Entrevista a Asesora de la secretaría de Educación.....	165
Anexo N° 9: Prueba de ingreso a Básica Primaria.....	165
Anexo N° 10: Participación en webinars del MEN.....	170





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Propuesta de Reestructuración del Modelo Pedagógico para la Implementación del Nivel de Educación Básica Primaria en el Colegio Personitas SAS de la ciudad Bucaramanga, Santander

Proposal for the Restructuring of the Pedagogical Model for the Implementation of the Level of Primary Basic Education in the Personitas SAS School of the city of

Bucaramanga, Santander

Escenario de Apertura

1 Ámbito-localización

Colegio Personitas SAS es un proyecto educativo institucional que actualmente se encuentra en construcción, proyectándose para su ejecución hacia el año 2023 dentro del área de Bucaramanga, Santander, Colombia. Es una nueva propuesta que prestaría el servicio educativo en el nivel de básica primaria, el cual surge desde la necesidad de dar respuestas a las problemáticas y las experiencias adquiridas en la institución educativa Colegio Personitas SAS , una entidad con más de 40 años de funcionamiento prestando el servicio educativo en el nivel preescolar.

Desde la experiencia del nivel preescolar que se ha venido desarrollando con la institución educativa Colegio Personitas SAS, una entidad que se encuentra ubicada en un sector estratégico de la ciudad por la cercanía a lugares de trabajo y se puede describir un contexto social que contiene una comunidad de familias con estrato 3 y 4, la mayor parte de los padres de





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

familia laboran y ejercen su profesión como ingenieros, abogados, médicos, entre otros. En varios de los casos suelen ser empresarios independientes.

La población que actualmente se describe, es la base principal para el desarrollo de este proyecto, una comunidad que cuenta con una población promedio de 120 estudiantes matriculados anualmente en la institución Colegio Personitas, pero que en la actualidad se ha reducido un 50% debido a la problemática de salud pública covid-19. Teniendo en cuenta la trayectoria de esta institución, los estudiantes han pasado de generación en generación.

Económicamente está diseñado para ser un proyecto que integre profesionales, pero más que ello, seres humanos con capacidad de aprender y dar lo mejor para la una transformación educativa, con la visión de negocio, pero con vocación integrada al emprendimiento productivo.

Los estudiantes tendrán la posibilidad de estar enfocados en una escuela artística que les permita reconocer cada una de sus habilidades, esta es la razón por la cual el ambiente escolar debe ser adecuado y fortalecido por profesionales proactivos que fluyan desde este enfoque cultural y creativo.

Por medio de la reestructuración del modelo pedagógico del P.E.I, se revisan las políticas y perfiles las cuales se socializan con la comunidad educativa, con el objetivo de tener el manual necesario que permita cumplir con el objetivo principal del proyecto como modelo pedagógico innovador.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Se parte del hecho que el nuevo modelo pedagógico se fundamenta y se adaptada a la realidad del entorno y del contexto social. Es indispensable para la reestructuración del P.E.I, la participación de la comunidad educativa interna y externa, atendiendo a la solicitud generada por las diversas situaciones vividas por las familias en el marco de la pandemia COVID 19.

MISION

Tiene como propósito ofrecer una formación integral para niños y niñas del nivel preescolar y de básica primaria a través del desarrollo del proyecto educativo PEI, el cual integra estrategias pedagógicas significativas, interestructurante-dialogante , las cuales permiten el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser, con el fin de formar seres humanos con capacidad crítica, autónomos, reflexivos, que le permita desarrollar la habilidad de confrontación, comprensión, promoviendo la participación y aprendizaje desde su entorno, vivenciando cada momento como experiencia significativa que les permita demarcar actitudes desde el amor propio.

VISION

Para el 2023, el colegio Personitas proyecta la extensión de cobertura del nivel preescolar, mediante la implementación del nivel básica primaria con los grados de primero a quinto.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

PROYECCIÓN

El colegio Personitas actualmente solo ofrece el nivel preescolar generando la necesidad de la continuidad del proceso educativo al nivel de básica primaria de manera inmediata y a futuro a la básica secundaria y a la media.

Al tener los estudiantes que continuar en otra institución bajo otros perfiles que muchas veces no coincide con sus expectativas. De ahí la importancia y la urgente implementación del nuevo servicio educativo, llevándolo al siguiente nivel, en un contexto que domina, que reconoce y del cual es parte.

2 Descripción del problema

Con base en los años de experiencia adquirida en la prestación del servicio educativo exclusivamente en el nivel preescolar, se puede determinar que la mayoría de los padres de familia buscan garantizar la educación de sus hijos, en una institución que les brinde identidad, calidad, pero sobre todo continuidad en el perfil a través de una formación integral definida.

Problema que enfrentan las familias de los egresados al culminar el grado de transición, es la ubicación en el nivel básica primaria en los colegios del sector donde está ubicada nuestra institución, ya que estas cuentan también con el nivel preescolar y los cupos son limitados para niños que provienen de otras instituciones; generando toda una travesía que se evidencia año tras año, al observar la falta de coherencia entre los lineamientos educativos designados por el





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Ministerio de Educación Nacional (MEN) y los requisitos previos para iniciar la escolaridad en la básica primaria en cualquier institución privada del área de Bucaramanga.

En el momento en que los estudiantes inician presentación de pruebas de ingreso al grado primero, surgen enfrentamientos entre la institución educativa y los padres de familia, exigiendo un rendimiento académico por encima del sentir y la felicidad de los niños, debiendo demostrar alto desempeño netamente académico ignorando lo socio-afectivo.

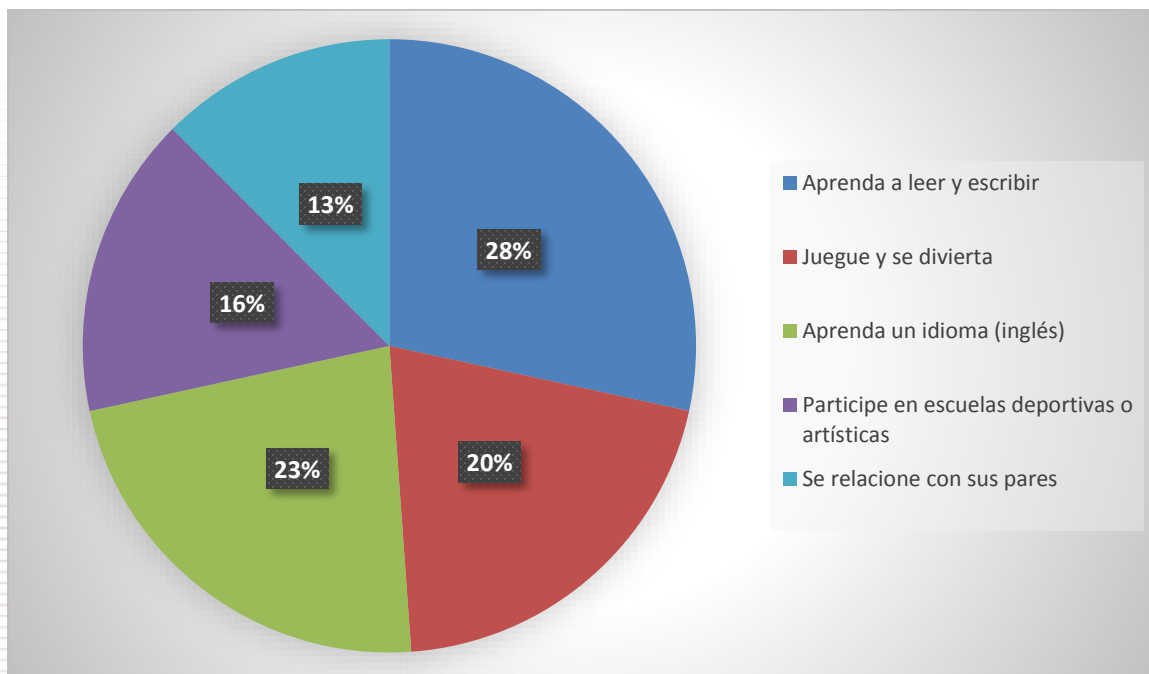
El sistema de evaluación implementado en estas pruebas, son de carácter cognitivo, de comprensión lectora y en algunos casos de conocimiento en lengua extranjera (inglés), desconociendo la teoría de inteligencias múltiples de Gardner.

La expectativa de la mayoría de familias es que su hijo en preescolar aprenda a leer, escribir, sumar, restar y que a su vez disfrute del juego. Estos resultados son arrojados con base a la encuesta que se aplica a las familias de Colegio Personitas al inicio del año escolar.



Figura 1

Expectativas: lo que espero de mi hijo(a) en Colegio Personitas



Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia del grado jardín y transición de la institución educativa Colegio Personitas de Bucaramanga en marzo de 2020, teniendo la opción de escoger solo dos opciones, según su criterio y prioridades. Total votantes: 58

En efecto, se determina que no hay una correcta apreciación por parte de la familia en comprender que el ser humano puede destacarse en diferentes inteligencias por medio de talentos y que puede desarrollarse en otras cualidades como las expresiones artísticas, las habilidades sociales o naturales, éste concepto de inteligencia, está tan lejos de la realidad que según Gardner (1999), en el resumen de su libro *La inteligencia reformulada : las inteligencias múltiples en el*



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

siglo XXI, “sostiene que el concepto de inteligencia aún se debería ampliar mucho más, aunque sin llegar al extremo de incluir todas las facultades humanas y sin favorecer ningún sistema de valores concreto.” (p.2).

Es así como el niño, desde el ámbito familiar y social, es conducido a creer que, el hecho de desarrollar conceptos, determina su inteligencia y en consecuencia, el niño que no logra un alto nivel en este tipo de “inteligencia” propuesto por la sociedad, puede llegar a ser un niño con “dificultades” ante la sociedad.

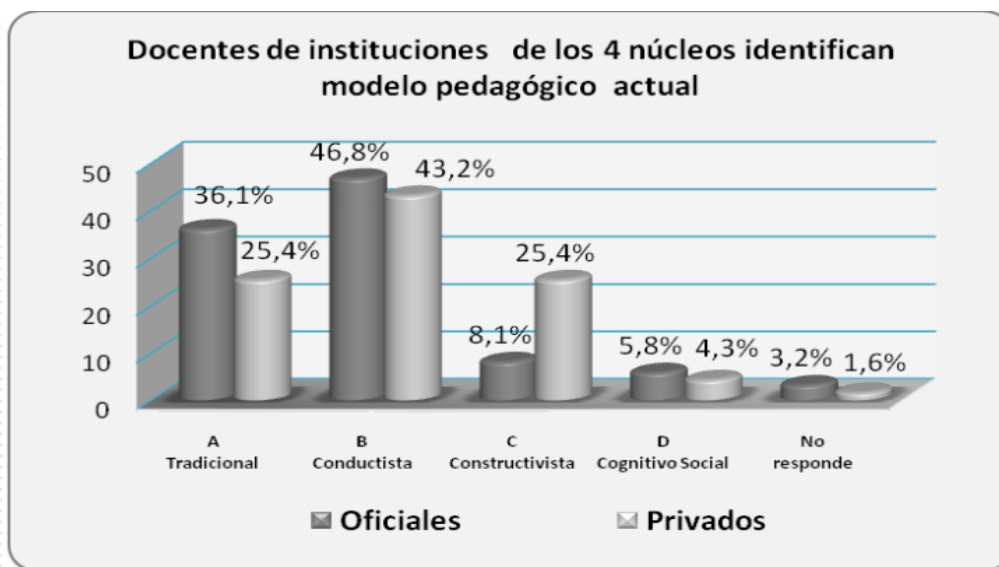
Por otra parte, las instituciones educativas públicas, si dan cumplimiento con el requerimiento establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), tanto en el nivel preescolar como en el nivel de la básica primaria. Sin embargo, el problema está en que varias instituciones no poseen un modelo pedagógico concreto y solo se parte la realidad individual, se debe tener en cuenta que la realidad está en constante transformación social, por ende, la educación debe ir paralela con esta realidad.

Muchas instituciones no cuentan con un modelo pedagógico actualizado, quedando inmersos en un sistema tradicional. No obstante, hay instituciones que en algún momento han decidido modificar este sistema, pero esta modificación solo queda plasmado en los escritos de un papel, pues la transformación de un modelo pedagógico se evidencia en el aula de clase, en el que hacer entre el docente y el estudiante. Según Wilson Jaimés Martínez (2011), realiza un estudio de los modelos pedagógicos de 41 colegios oficiales y colegios privados de Bucaramanga, arrojando los siguientes datos en su estudio:



Figura 2

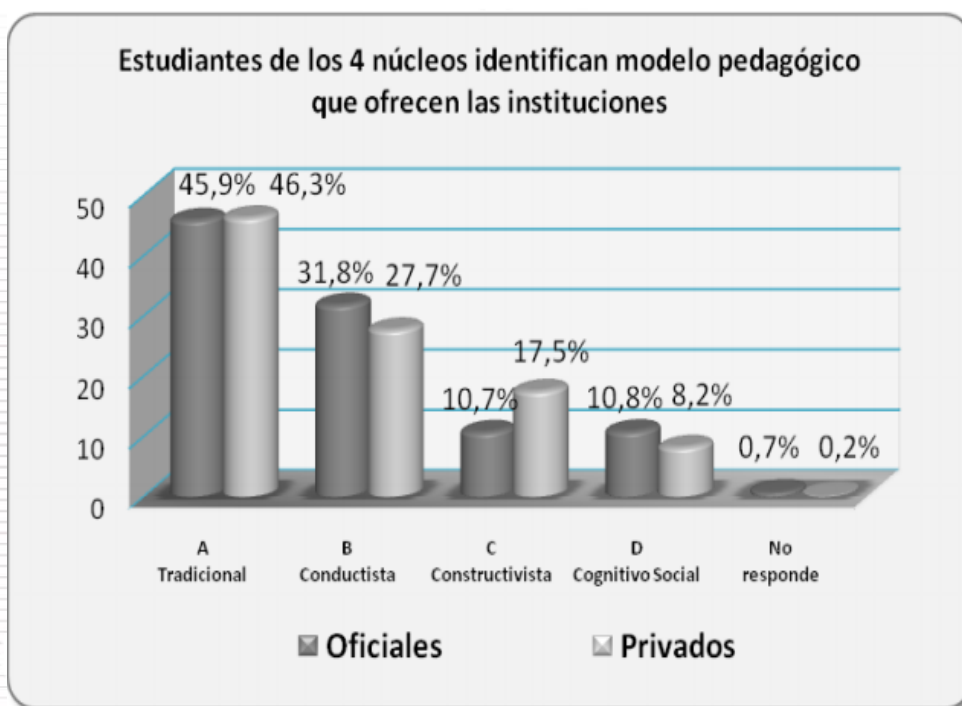
Docentes de las instituciones oficiales y privadas de los 4 núcleos identifican el modelo pedagógico actual. Construcción propia.



Nota: Tomado de Jaimes (2011). Características y Perspectivas de los Modelos Pedagógicos de las Instituciones de Educación Media de la Ciudad de Bucaramanga (Colombia). (p. 312)

Figura 3

Estudiantes de las instituciones oficiales y privadas de los 4 núcleos identifican el modelo pedagógico actual. Construcción propia.

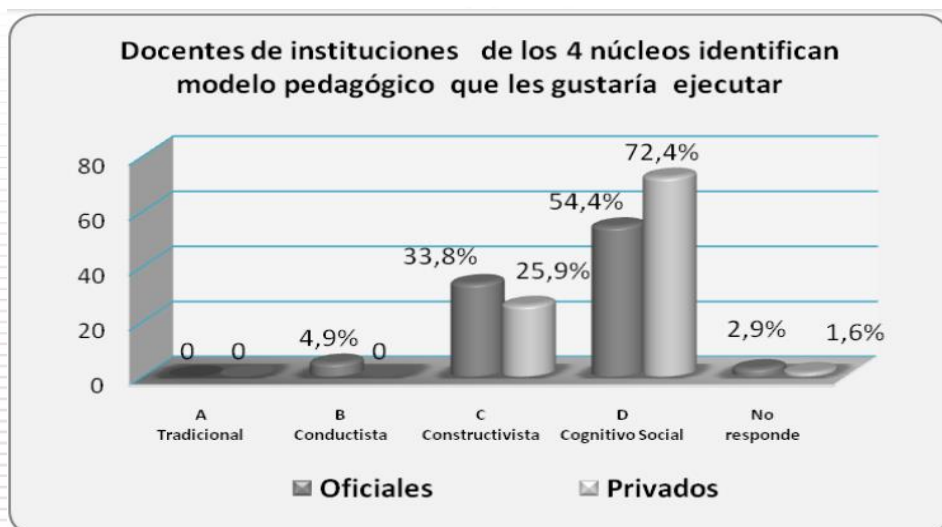


Nota: Tomado de Jaimes (2011). Características y Perspectivas de los Modelos Pedagógicos de las Instituciones de Educación Media de la Ciudad de Bucaramanga (Colombia). (p. 313)



Figura 4

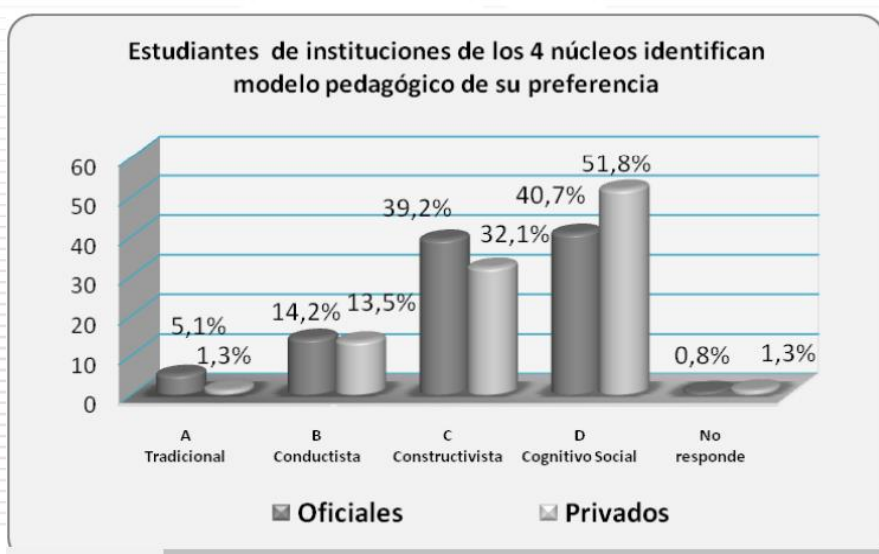
Docentes de las instituciones oficiales y privadas de los 4 núcleos identifican el modelo pedagógico que les gustaría ejecutar. Construcción propia.



Nota: Tomado de Jaimes (2011). Características y Perspectivas de los Modelos Pedagógicos de las Instituciones de Educación Media de la Ciudad de Bucaramanga (Colombia). (p. 317)

Figura 5

Estudiantes de las instituciones oficiales y privadas de los 4 núcleos identifican el modelo pedagógico que les gustaría guiara el desarrollo de los procesos en el aula. Construcción propia.



Nota: Tomado de Jaimes (2011). Características y Perspectivas de los Modelos Pedagógicos de las Instituciones de Educación Media de la Ciudad de Bucaramanga (Colombia). (p. 318)

Hipotéticamente pueden existir varios motivos por los cuales no se esté evidenciando un modelo pedagógico concreto en las instituciones educativas, pero luego de este estudio, es importante continuar generando espacios por parte de las instituciones educativas como de las secretarías de educación, especialmente del departamento de Santander, municipio de Bucaramanga, planes de acción y capacitación a docentes que les permita conocer otros modelos



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

pedagógicos e innovar, ajustando sus prácticas pedagógicas al perfil docente, al perfil institucional y al contexto en general. (Jaimes, 2011).

Dentro del que hacer docente se pierde el horizonte, y la objetividad lo que realmente necesita un niño para desarrollar sus capacidades, a pesar de que existe cantidad de estudios y teorías contemporáneas en las que se han destacado varios personajes a través de la historia, la realidad solo enmarca el hecho de cumplir con el objetivo del colegio, pasando desapercibido los componentes del proceso pedagógico y por ende, los talentos del estudiante, sus intereses, contexto familiar y sus propias necesidades.

En consecuencia y afán de cumplir con estos objetivos, el modelo pedagógico se va desgastando en el aula de clase, perdiendo su esencia metodológica y su falta de actualización ajustado a la realidad, “se supone una ruptura entre la realidad (cómo dicen ser) y lo ideal (como les gustaría llegar a ser)” (Jaimes, 2011, p. 325), refiriéndose al quehacer docente.

La competencia académica es un tercer eje del problema, ya que no existe seguimiento de la ley. Al ingresar al grado primero, realizando pruebas muy ambiciosas con temas descontextualizados a los objetivos mínimos que requiere el preescolar, según el artículo 16 de la ley 115 de febrero 8 de 1994, que dice:

Son objetivos específicos del nivel preescolar: a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria; e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos; g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento; i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud. (p. 5)

Por el contrario, según la experiencia con los padres de familia de Colegio Personitas, las pruebas que establecen las instituciones educativas privadas, para ingresar a la primaria, son pruebas que se salen de esta normatividad expuesta anteriormente y depende del resultado, la posibilidad de que el estudiante pueda ser parte del colegio de primaria en el sector privado. Se entiende que existe una alta demanda de estudiantes para los colegios de excelencia académica, por lo tanto las instituciones son selectivas al momento de escoger a sus futuros “mejores” estudiantes, ya que dan prioridad a la competencia entre instituciones por ser parte de los primeros puestos en un ranking, así lo sostiene Mosquera y Rodríguez (2017) al afirmar que:





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

El PEI, es ignorado por los actores educativos, porque se les ha vendido un metarrelato con sello internacional, llevándolos a suponer que hay saberes que tienen supremacía sobre el PEI, como son las pruebas PISA. En el ámbito local, doméstico, también cabalga esa misma racionalidad que se materializa en las PRUEBAS SABER, SUPÉRATE y Día de la Excelencia Educativa, que prácticamente borran y entierran el PEI. (p.257)

Visto desde otro punto, la mayor parte de instituciones educativas de básica primaria no poseen una coherencia entre los objetivos, los contenidos, la evaluación y todo lo que enmarca los componentes del proceso pedagógico. Según un estudio realizado por Caicedo (2016):

Se puede concluir que es en la institución educativa no existen estrategias ni normas para la realización de las transiciones en cuanto a la evaluación, ya que en los dos grados investigados (transición-primero) se evidencia que existen prácticas evaluativas diferentes, en el caso de preescolar la práctica de evaluación es por medio de la observación continua, obteniendo juicios de valor de forma cualitativa, sin embargo en el grado de primero, la evaluación es estructurada y se da de forma cuantitativa por asignatura. (p.92).

Lo único que se tiene en común es que, independientemente del modelo pedagógico que se implemente en las instituciones, éste no está acorde a las necesidades de los niños, no teniendo en cuenta las formas de evaluación del grado preescolar y por el contrario “muchas de estas prácticas evaluativas no están siendo articuladas con los procesos de cambio de transición a primaria, esto infunde a los estudiantes sentimientos negativos como miedo, desesperanza,





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vlg. 4 años

ansiedad, angustia, inseguridad, tensión entre otros; los cuales interfieren en su aprendizaje” (Caicedo, 2016, p.5).

El Ministerio de educación nacional, no define un modelo pedagógico a seguir, dando la libertad a las instituciones públicas y privadas, de implementar el sistema que se acomode a su contexto en general. Esta flexibilidad ha sido también, parte de la desorientación pedagógica, ya que no hay seguimiento ni capacitación en los procesos que se desarrollan dentro del aula y además es escaso el compromiso ético y moral por parte de muchos docentes, quienes muchos aún ejecutan el modelo tradicionalista (Jaimés, 2011).

No existe iniciativa u orientaciones que motiven a la búsqueda de estrategias que aporten a un modelo pedagógico que transforme y marque la vida de un estudiante de manera positiva. Dado de esta manera, se puede entender que las instituciones educativas poseen la libertad de estructurar su proceso pedagógico, manteniendo los parámetros condicionados por las autoridades educativas como lo es el currículo, estructura, organización, entre otros. Estas prescripciones también se convierten en un obstáculo que puede: limitar la creatividad (para quienes desean dar un paso más allá en la educación) o permitir la libertad (para quienes se conforman con lo que ya existe). (UNESCO, 2016, p.23, citado en Guerrero, C. et al., 2020, p.52).

En efecto la competencia académica desconfigura los lineamientos y parámetros que orientan el fin de la educación, en cada uno de sus niveles, no logrando una formación integral y significativa, apuesta política educativa que se busca en la realidad como clave de una trayectoria





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

educativa completa, tal como lo expresa el Doctor Jaime Rafael Vizcaíno Pulido, Director de primera infancia del M.E.N.

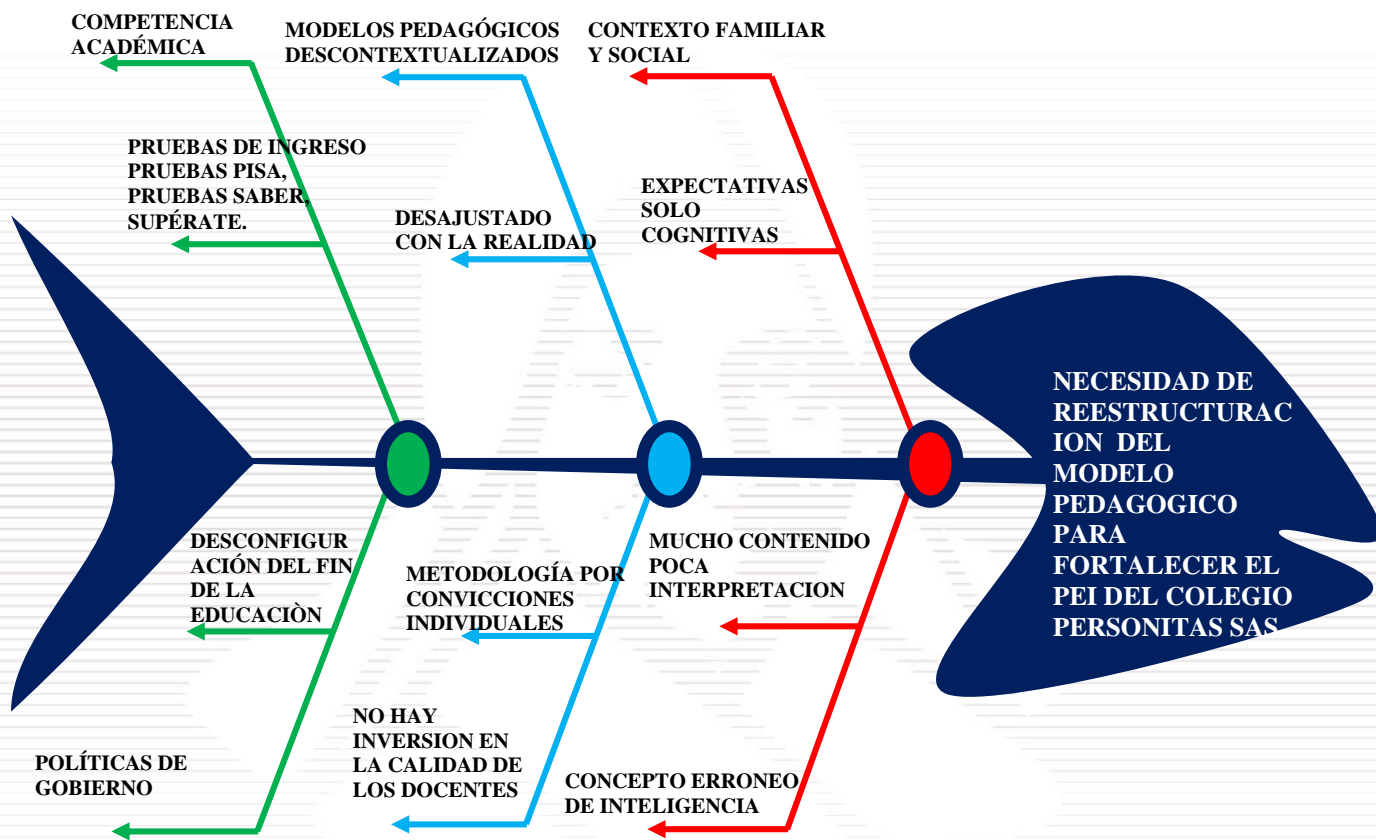
Descrita la problemática anterior, amerita la implementación del nivel básica primaria que permita dar continuidad al proceso educativo como derecho de los niños estipulado en la constitución política de Colombia donde se pretende que el servicio educativo sea una trayectoria haciendo parte de un andamiaje social que sirva de apoyo reconociendo a los niños, niñas y adolescente, como seres que interactúan, se expresan, exploran, juegan, comprenden, aprenden, y crean.

Nuestra propuesta en este proyecto de grado es el inicio a la solución de la problemática, ya que se reestructura el modelo pedagógico permitiendo ampliar dentro del PEI, un modelo que se ajuste al servicio educativo de básica primaria.



Figura 6

Diagrama de Ishikawa





3 Problema de Conocimiento

Modelo pedagógico: no existe concepto claro en la literatura que logre definir el concepto de modelo pedagógico, abriéndose una gran brecha entre su conceptualización y categorización dentro de la pedagogía tomada como una ciencia, generando problemas relacionados con la comprensión de los modelos pedagógicos, evidentes dentro de la práctica. Existe una serie de problemas que inciden como factores comunes dentro del trabajo de campo:

- Falta de claridad teórica y práctica dentro del proceso pedagógico.
- No existe una representación simbólica y organizada para transmitir el conocimiento.
- Baja participación para la construcción de la realidad educativa.
- Contradicción entre el acceso a la enseñanza y la individualización de la misma. Ortiz (2013)

También se debe tener en cuenta el concepto de estrategias pedagógicas, que para Gamboa et al. (2013) “Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.” (p.103), para (Bravo, 2008, p.52, citado en Gamboa et al., 2013) “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (p.103), y a pesar que el término modelo pedagógico aún no ha sido manejado con claridad, para Ortiz (2013) éste término “aparece igualado a estrategia” (p. 14).





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

A partir de esta experiencia teórica y práctica dentro del quehacer docente, se desea ejecutar el proyecto Colegio Personitas SAS, donde se aportará desde el campo educativo un enfoque en los componentes del proceso pedagógico como parte de un nuevo modelo pedagógico que permita dar complemento a la reestructuración del Proyecto Educativo Institucional, del colegio Personitas nivel básica primaria.

Teniendo en cuenta estos conceptos y el propósito de éste proyecto, se lleva a la pregunta de la cual partirá el desarrollo de éste trabajo:

¿Cómo reestructurar el modelo pedagógico para fortalecer el Proyecto Educativo Institucional, con miras a dar continuidad del preescolar al nivel de educación básica primaria en el Colegio Personitas SAS de la ciudad Bucaramanga, Santander?

3.1 Alcance del proyecto

El desarrollo de este proyecto tiene como objetivo reestructurar un modelo pedagógico, que se adapte a la realidad actual y que cumpla con los criterios mínimos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Un modelo interestructurante-dialogante (Zubiria, 2015), que permita fortalecer el PEI, con miras a la proyección de la ampliación de cobertura del colegio Personitas SAS, de preescolar a primaria, teniendo como prioridad la educación no como aprendizaje, sino como desarrollo de competencias de tipo integral de las distintas dimensiones humanas.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Con esta estructura de modelo pedagógico (interestructurante-dialogante) categorizada por Julián de Zubiria, y la metodología para la elaboración del modelo pedagógico de la institución educativa argumentada por Ortiz (2013), se propone la reestructuración del modelo pedagógico del Colegio Personitas SAS, el cual permite cumplir con las nuevas políticas educativas, en un marco de acciones humanas que apuesten al desarrollo integral que permanezca a lo largo de la vida.

Inicialmente, se determina y se analizan algunos modelos pedagógicos existentes, sus corrientes teóricas, los métodos de enseñanza-aprendizaje y el impacto que ha tenido cada uno de ellos en el ámbito educativo a través de la historia.

Teniendo la información, se realiza una recopilación de datos actuales, para conocer más a fondo las formas de aprendizaje e intereses del niño, el contexto social, familiar y cultural, determinado las creencias, experiencias, expectativas e ideologías del entorno del área a estudiar, Bucaramanga, Santander, esta recopilación de datos se hará a través de encuestas y observaciones en aula.

Teniendo en cuenta estos dos aspectos, se realiza la propuesta de reestructuración del modelo pedagógico del Colegio Personitas SAS, para la implementación del nivel básica primaria.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Escenario de Formulación

4 Objetivos

4.1 General

- Reestructurar el modelo pedagógico para el fortalecimiento del Proyecto Educativo institucional, con mira a la ampliación de cobertura de preescolar a básica primaria del colegio Personitas SAS en la ciudad de Bucaramanga – Santander.

4.2 Específicos

- Analizar las implicaciones de las teorías de aprendizaje en los modelos pedagógicos más comunes implementados en las instituciones educativas de algunos colegios del sector privado en la comuna centro de Bucaramanga.
- Establecer la fundamentación que argumente la necesidad de reestructurar el modelo pedagógico del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Personitas.
- Proponer un modelo pedagógico que impacte en el contexto social y educativo en la formación de niños y niñas en la básica primaria permitiendo dar actualización al Proyecto Educativo Institucional del Colegio Personitas SAS.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

5 Justificación

Con proyección de fortalecer el Proyecto Educativo Institucional, ampliando la cobertura del nivel de Preescolar a la básica primaria del Colegio Personitas SAS. Una entidad con más de 40 años en el nivel preescolar, en la ciudad de Bucaramanga-Santander, sector central de la ciudad.

Para la ciudad de Bucaramanga y en especial para este sector centro de la ciudad, el cual es bastante estratégico, como se ha enunciado anteriormente, es el espacio vial que concentra a los padres de familia con lo laboral y el estudio de sus hijos, esto permitiría obtener una gran acogida ya que son pocos los colegios ubicados en este sector y que estén con prácticas de renovación, los existentes como Carl Rogers , Caro Y Cuervo, Mi Nuevo Mundo, Semillitas De Paz, Biberones, Sueños Infantiles, Psicopedagógico San Laureano, están con prácticas de aprendizaje donde la educación es tradicional, el modelo a seguir por muchos docentes partiendo de su propia construcción, o en otros casos dicen tener un modelo desarrollista o constructivista, pero en su quehacer se refleja lo contrario, esto dicho por sus propios estudiantes y colegas, pues se hace más fácil continuar con lo tradicional. (Jaimes. 2011).

Si a lo anterior se le agrega la experiencia que se vive con los niños en las edades de 6 a 12 años, niños que han experimentado esta nueva experiencia en el marco de la emergencia sanitaria por covid-19, declarada por el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia a través de la resolución 382 del 12 de marzo de 2020 (MPS, 2020, p.1).





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Se podría evidenciar la necesidad de reestructurar un nuevo modelo pedagógico para dar cobertura educativa al nivel de básica primaria, puesto que “el contexto de pandemia puede abrir la posibilidad para la innovación pedagógica, permitiéndonos repensar las planificaciones hacia nuevas experiencias” (Gagliardi, 2020, p.5). Una reestructuración de modelo pedagógico que integre estas nuevas generaciones, generaciones que “estarían por venir. Serían niños que sostienen la nueva energía de la futura humanidad” (Paymal, N. 2008). Es una nueva era que tienen otros intereses y otros recursos, como la tecnología y por lo tanto requiere de un cambio.

Al innovar, las experiencias y prácticas pedagógicas, se asumen como acontecimientos valiosos, en tanto rompen con la cotidianidad, con la homogeneidad y dan lugar a lo diverso, a lo múltiple y sobrepasan la inclusión. Para dar coherencia a este proceso, acuden a la acción crítica, creativa, a lo simbólico, a la innovación, a lo no convencional, pero que sí sea posible y viable. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, p.31, citado en Guerrero, C. et al., 2020, p.52).

Es así como Franklin, hace su aporte a la formación de un ser, más allá de descubrir que las nubes están cargadas de electricidad y que los rayos son descargas eléctricas, invita a analizar que en cada ser hay algo por descubrir y la forma es involucrarlo desde la práctica, “si me lo dices lo olvido, si me lo enseñas, recuerdo, si me involucras aprendo”.

La reestructuración del modelo pedagógico del colegio Personitas, más que necesario, se convierte en una oportunidad de cobertura con un servicio educativo de calidad, asequible,





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

moderno, eficiente, con prácticas y estrategias que permiten un entorno de desarrollo integral y continuo en la etapa de 3 a 12 años.

6 Marco teórico

6.1 Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Dentro del marco internacional, el Proyecto Educativo Institucional, en su abreviatura PEI, ha tenido su origen en Francia, cuando a mitad del siglo XVIII, se afirma el principio “la educación es asunto del Estado” (Louis et al., 2015, p.726). Allí empieza la incertidumbre y exhibe a los padres de familia, congregaciones religiosas, entidades y demás personas de la formación de los niños, dando la autorización y responsabilidad total al Estado. Estas decisiones asociadas a los conflictos políticos y religiosos, inspiran por parte de los docentes, la necesidad de organizar un currículo, presentado a través de proyectos de modernización escolar que se iba ajustando de acuerdo a los criterios impartidos por el mismo gobierno.

Posteriormente, varios países tienen cabida a estos proyectos de modernización de manera paulatina hasta encontrarse con Colombia, el cual, es puesto en marcha en 1994 a través de la Ley 115, interpretada como la Ley General de Educación. A continuación se describirá una pequeña reseña histórica sobre el origen del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI), que tiene su origen en un contexto internacional, según Barrios (2011), desde 1982 en contexto francés para pensar la planeación educativa. Tiene cabida en Colombia a partir de la Ley 115 de 1994, en su





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

artículo 73 y Decreto Reglamentario 1860 del mismo año, bien sea por iniciativa del Ministerio de Educación Nacional- (MEN) como defiende (Bustamante (1995a), o como producto de las luchas del Movimiento Pedagógico Nacional como sostiene Bocanegra (2010). Más allá de su génesis, su importancia radica en que es el único instrumento de la política, que le concede autonomía a las instituciones educativas (en adelante IE) para pensar y planear la educación; obvio, teniendo en cuenta unos referentes de país.

Es así como docentes y estudiantes inician una travesía de implementar una organización curricular y aplicar un método de enseñanza a través de un modelo pedagógico. Sin embargo en la actualidad existen varios conceptos de PEI, según el MEN (2021), de Colombia:

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Puede concluirse que es un instrumento para planificar, organizar, orientar y gestionar, dentro de un proceso de reflexión constante que involucre la comunidad educativa y llevar a cabo un objetivo, una finalidad a través de un modelo de comunicación entre docentes y estudiantes (Alvarado, 2005).

Éstos objetivos propuestos en el PEI, se establecen a partir de la participación del equipo directivo y la comunidad educativa. “El PEI, el plan de mejoramiento y el plan de estudios son herramientas para orientar las acciones escolares hacia el logro de los propósitos y las metas definidas por el equipo directivo y la comunidad educativa (MEN, 2013, p.20).

6.2 Modelo pedagógico.

Según Cardoso, existe diversidad de conceptos en lo que comprende el ámbito educativo en general, como también un sin número de palabras y terminología, desde lo educativo, que no están categorizadas, es así como la pedagogía se muestra como un abanico de posibilidades y construcciones semánticas y precarias que deja cabida a un marco teórico no confiable y la discusión con otras ciencias que también se enfocan en el ser humano como objeto de aprendizaje. Esta afirmación se ve reconocida por varios investigadores desde distintas ramas de estudio que incluso proponen la “educología” como ciencia.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

El modelo pedagógico hace parte de esta ciencia, que por supuesto, es sólo un aspecto de la pedagogía que aún no se categoriza. La falta de la categorización o definición de éste concepto es precisamente la posibilidad abierta a construir, modificar, variar o reemplazar diferentes aspectos que interfieren con el objeto de estudio, puesto que, el modelo pedagógico no solo se centra en la descripción del contexto, sino también, es la exploración de esta misma realidad la que lo hace interesante y atractivo, incluso, puede traer grandes aportes a la ciencia de carácter heurístico. (Cardoso, 2007).

Teniendo en cuenta este punto de vista, se entiende por pedagogía como una ciencia que estudia diferentes metodologías y técnicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje desde el marco educativo. La pedagogía como ciencia tiene muchos aspectos a investigar desde las diferentes áreas de gestión.

Sin embargo, desde la perspectiva de Ocaña, argumenta el modelo pedagógico como un instrumento de investigación de carácter teórico, el cual se debe construir ajustado a la realidad del contexto en general y al ideal del hombre o mujer que la sociedad concibe, éste sería el principal aspecto de su estructura, teniendo como finalidad reproducir idealmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual llevará al objetivo principal del modelo.

El modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente. El modelo pedagógico pretende





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vlg. 4 años

lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje. No es más que un paradigma que sirve para analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación. Los modelos pedagógicos son representaciones ideales del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer. Se construye a partir de un ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe. (Ocaña, 2013, p.70).

Por otra parte, Flórez Ochoa también hace su aporte al conceptualizar éste término:

Los modelos pedagógicos son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo, definiendo que se debe enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, según cual reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes (Flórez, 1994, citado en Guañuna, 2018, p.11).

Con la afirmación de Flórez Ochoa, se puede testificar que un modelo pedagógico es la estructura de formación que contempla todo un entorno, llevando a resultados reales en el aprendizaje, logrando involucrar varios aspectos y actores.

Aunque es imprescindible categorizar lo que concierne a modelo pedagógico, como su definición, se si afirma que la categoría modelo si pertenece al campo de la pedagogía, y varia





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

su objeto de estudio, ya sea desde lo institucional (formal, no formal) o lo didáctico, por ello es importante abstraer y categorizar el objeto de estudio.

Consecuentemente, se insiste, el modelo en pedagogía aborda objetos de estudio distintos; según grados de concreción y/o abstracción. Así, no existe similitud -ni sinonimia- entre modelo pedagógico, modelo educativo y modelo didáctico; porque cada una de estas categorías encierran evidentes diferencias entre sí que tienen que ver con su mayor concreción (modelo didáctico) o, por el contrario, mayor abstracción (modelo pedagógico) (Cardoso, 2007, p. 12).





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Figura 7

Jerarquía entre Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico

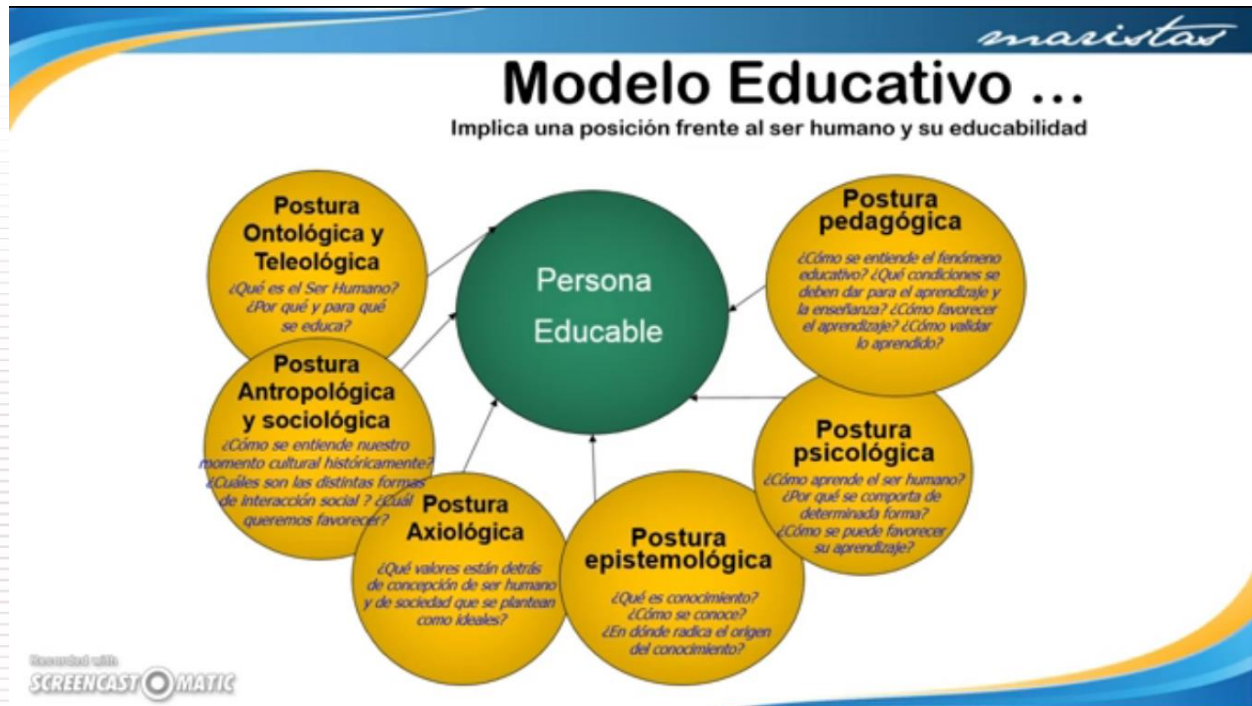


Nota: Tomado de Alfonso Ruiz de Chávez Estrada, del equipo de desarrollo institucional la Provincia, EPPE, en julio de 2015, a través de un video en su canal de YouTube Maristas México Central.



Figura 8

Modelo Educativo



Nota: Tomado de Alfonso Ruiz de Chávez Estrada, del equipo de desarrollo institucional la Provincia, EPPE, en julio de 2015, a través de un video en su canal de YouTube Maristas México Central.

Como se observa en la imagen, el modelo educativo tiene un enfoque muy general, que analiza el ser humano, su percepción del mundo, el conocimiento y las formas de educar. El modelo educativo ve el ser humano como un sujeto para educar desde diferentes posturas.



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

El MEN de Colombia, dentro de sus facultades, flexibiliza los modelos educativos, brindando la posibilidad a los docentes de implementar con libertad, pero ajustado a la realidad, un modelo educativo que pueda dar solución a la educabilidad de los niños y jóvenes de Colombia. Para llevar a cabo este propósito, el MEN propone varios modelos educativos, creados con el fin de incluir diferentes grupos étnicos y poblaciones, para dar cumplimiento a la cobertura dentro del marco de la educación.

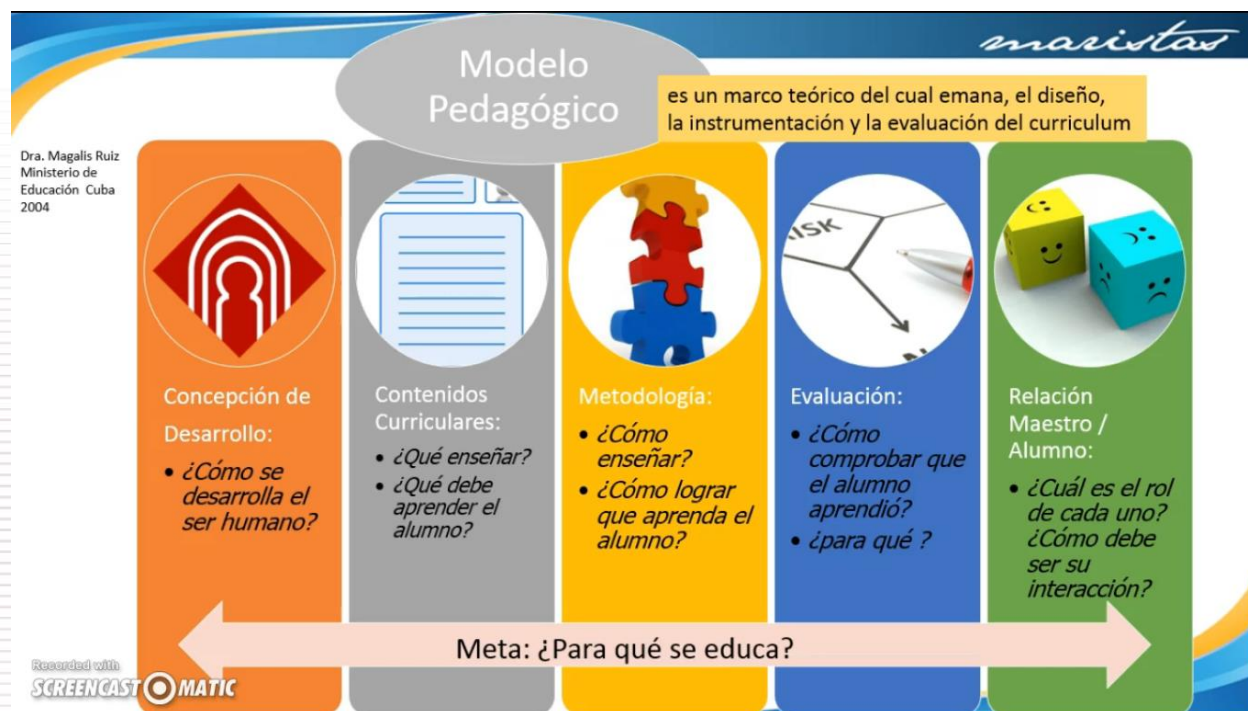
Dentro de éste portafolio de posibilidades, el MEN propone diferentes modelos educativos que en la actualidad aún se encuentran vigentes, como: aceleración del aprendizaje, escuela nueva, postprimaria, telesecundario, Servicio de Educación Rural - SER, programa de educación continuada – CAFAM y Sistema de Aprendizaje Tutorial – SAT (MEN, s.f.).

A diferencia del modelo pedagógico, éste se desarrolla dentro de un espacio más minimizado, es decir, ya determinado el modelo educativo, el modelo pedagógico se implementa a nivel institucional, teniendo en cuenta las características poblacionales del contexto que lo rodea y cumple con determinados componentes que lo caracterizan:



Figura 9

Modelo Pedagógico



Nota: Tomado de Alfonso Ruiz de Chávez Estrada, del equipo de desarrollo institucional la Provincia, EPPE, en julio de 2015, a través de un video en su canal de YouTube Maristas México Central.

El modelo pedagógico, como un componente de los Proyectos Educativos de cada institución, es un enfoque que identifica el proceso de enseñanza-aprendizaje que ha adoptado el colegio, sin embargo, la garantía del modelo pedagógico depende de los docentes y el contexto en el que se desarrolle. En este orden de ideas, aplicar un modelo pedagógico sin analizar las condiciones socioculturales, resulta un completo fracaso, ya que cualquier sujeto puede educar,



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

pero enseñar le corresponde al docente e implica que el PEI tenga un plan, una meta y unos principios que transversalizarán el trabajo (Jiménez, 2020).

La implementación de un modelo pedagógico puede apropiarse de diferentes formas como lo son las estrategias, alternativas, proyectos, metodologías, bajo componentes teóricos, metodológicos y finalmente prácticos que permita desarrollar prácticas pedagógicas y orienten un proceso de enseñanza aprendizaje, dando respuesta a las necesidades de una comunidad y en su efecto, de un gobierno.

Partiendo de la teoría que un modelo pedagógico debe suplir las necesidades de una comunidad y de un gobierno, se podría afirmar que para lograrlo primero se debe suplir las necesidades de la familia, en la actualidad tenemos diferentes tipos de familias, incluyendo las disfuncionales, las cuales se deben involucrar con igualdad y respeto en la práctica pedagógica.

En esta nueva forma de educación presentada desde la virtualidad como aula de clase, se puede observar y afirmar además que, es desde ahí donde se puede involucrar con los estudiantes, desde sus familias, logrando formar, aportar y construir en familia, capacitando a cada una de ellas e involucrándolas en el modelo que se desarrolle, logrando vivenciar no solo en la institución, sino en cada uno de sus hogares.

Se ha venido evolucionando en modelos de educación, enfocándose en las competencias que permiten de alguna manera descubrir habilidades en los estudiantes, pero de aquí surgen una serie de interrogantes que llevan a profundizar un poco más a cerca de lo que es un modelo pedagógico. ¿Faltaría algo más por incluir, que no solo permita descubrir habilidades y destrezas,





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

sino orientar a qué hacer con ellas y cómo lograr formar verdaderos emprendedores?, ¿Se podría hablar de una educación basada en menos resultados evaluativos cuantitativos y más cualitativos?, ¿el modelo por competencia logra en su totalidad a tener como actor principal al estudiante?

Existen varios modelos pedagógicos, todos con objetivos claros de reconocer el actor principal, basados también en aspectos culturales, necesidades como comunidad, convertidos en un proceso de formación que aporta, construye y sobre todo que definen cada uno de los procesos o corrientes que motivan el proceso de enseñanza aprendizaje.

En busca de actualizar, de cumplir con la finalidad en la educación adaptable y progresiva, que brinde alternativas de cambio y mejora ante los nuevos retos participativos en la formación de nuevas generaciones, se dará un marco teórico basado en los cinco modelos pedagógicos más usados en la actualidad y así orientar la teoría que permita integrar un poco de cada una, logrando construir un modelo pedagógico integrador con tres actores principales, docente, familia y estudiante.

Es ambicioso pretender un modelo de aprendizaje desde lo significativo, desde lo real, donde la familia sea uno de los actores involucrados como proceso a formar. Teniendo presente lo anterior y partiendo de la experiencia adquirida, hipotéticamente se podría decir que, no se puede pretender construir un aprendizaje significativo compartiendo información sólo con el estudiante, se debe iniciar por dar el paso a una educación más real, más significativa donde los docentes sean preparados y formados en base a cada uno de los modelos pedagógicos que





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

guiaran el proceso para lograr brindar una experiencia del saber, pero también del ser. Así lo corrobora la psicóloga Yanet del Socorro Díaz (2008, citado en Paymal, 2008) al decir que:

Los científicos -añade Yanet- afirman que el ser humano utiliza sólo el 8% de su cerebro (12% en caso de ser un genio). Supuestamente ni siquiera un tercio de nuestro ADN está activado y tenemos despierto más o menos un 5% de nuestros talentos psíquicos y paranormales. Por lo tanto, tenemos mucho todavía por explorar y los niños de hoy nos empujan en esta dirección. Para que re-despertemos nuestras capacidades tenemos que ser más conscientes y desearlo. La intención es muy importante porque atrae la energía precisa para que las cosas se hagan realidad. También los padres tienen que reconocer y aceptar que están comprometidos en una misión: la de ser padres, la de ser canales para sus hijos e hijas. A través de ellos han venido estos seres, a compartir esta experiencia de vida en este plano físico y a re- descubrir que ambos, padres, hijos e hijas, son a la vez seres espirituales y seres humanos. Hay que entender que ya somos, no hace falta hacer- no como se nos ha hecho creer. Los niños y niñas ya son. Muchos manejan innatamente varios niveles diferentes de conciencia. Es como en la escuela, hay el primer grado, segundo, tercero, etc... y vamos aprendiendo a re-descubrirnos. Estos niños y niñas vienen con una conciencia abierta para ser. La labor de los padres consiste en proporcionar un buen ambiente con una buena contención (dar seguridad y apoyo para Ser), especialmente en cuanto sus emociones, en reconocer y manejar lo que sienten, y en la manera en que expresan sus relaciones. Atender la parte emocional es muy importante para nosotros/as, los padres. (p.81)





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Es allí donde los padres de familia y docentes entran en un papel importante porque no solo orienta el trabajo de los estudiantes, sino que se forma un equipo en mutua sincronía donde se desarrolle un aprendizaje armónico.

La familia es el primer contexto social de un individuo y será la herramienta que guíe (como orientadores) el descubrimiento de habilidades y destrezas significativas para un estudiante.

“El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva” (Ausubel, 1983, p.36).

David Ausubel, en su libro *Aprendizaje Significativo*, expone claramente que el aprendizaje es significativo desde proceso de descubrimiento, donde gran parte de él se vivencia en el preescolar, con esto le podemos dar un lineamiento claro a que, la educación es un engranaje de todos los niveles y como lo decía Flórez, es una construcción donde los estudiantes son participantes desde el primer nivel, ¿porque esperar a que llegue a primaria para iniciar?

“Sólo puede transmitirse al niño aquello que el educador conquistó en sí mismo” (Rudolf Steiner).

Dentro de la propuesta pedagógica, ésta gran frase de Rudolf Steiner, creador de la metodología Waldorf, recobra gran valor, protagonizando al docente como el actor principal y





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

primer conquistador, que sea la primera línea de presentación, que sea el docente inspirador. Es un reto lograr que un docente esté preparado para cada una de las metodologías de los modelos que cada institución ofrece, éste logro solo lo alcanza aquel actor enamorado de lo que hace y de cómo lo hace.

En la educación es importante que el docente esté de acuerdo en el modelo pedagógico de la institución para la cual labora, ese es el primer paso del éxito en la educación, la capacitación, la formación de un docente en cada una de las instituciones. Es evidente como cada vez, los docentes siendo buenos profesionales, se frustran en el intento con ejercer y precisamente porque existe una gran brecha entre ejercer una profesión y ejercer una profesión con amor, ya que el amor “nos llena de energía, nos emociona y nos satisface, puesto que hacemos lo que amamos y amamos lo que hacemos” (Mendoza, 2013).

Las familias serían el segundo actor en esta gran obra llamada educación, teniendo engranaje del modelo pedagógico entre docentes y familia podemos hablar de lograr un aprendizaje real y significativo en cada uno de los estudiantes.

Desde una mirada objetiva, partiendo de la experiencia, un ejemplo muy claro y real de que si es la familia quien necesita la preparación del modelo pedagógico y sus metodologías, ha sido la crisis de pandemia Covid-19, donde los estudiantes desde casa y de manera remota recibían las clases acompañados por sus familias o cuidadores, quienes trataron de hacer lo mejor, pero en la mayoría de los casos los resultados no eran los adecuados, las familias no





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

estaban preparadas para esto y mucho menos contaban con el conocimiento del modelo pedagógico que tenía la institución para la que pertenece su hijo o hija.

Aquí es la oportunidad de preguntar, ¿la educación y formación viene de casa a colegio, o de colegio a casa?, pues la respuesta es como lo dice Ruldof Steiner, en unas de sus frases:

“cuando un niño puede relacionar lo que aprende con sus propias experiencias, su interés vital se despierta, su memoria se activa, y lo aprendido se vuelve suyo”. Con esta gran frase célebre se concluye la respuesta a la pregunta anterior. Toda la formación de un niño se retroalimenta cada instante, no solo es en casa o en el colegio, es a partir de cada una de sus vivencias y en los diferentes contextos en el que se desarrolla.

Existen diferentes posturas y clasificación de los modelos pedagógicos, como se menciona anteriormente, la pedagogía es una ciencia que posee diversidad de concepciones y los estudios que se han realizado a través de los años, han dejado importantes aportes a la educación, sólo que, los modelos pedagógicos han sido categorizados de acuerdo a los autores que lo estudian, si bien, se realizará un breve recorrido (en orden cronológico) de algunos autores más relevantes que han clasificado los modelos pedagógicos. Ortiz (2013) en su libro *Modelos Pedagógicos y Teorías de Aprendizaje*, cita a varios autores como:

Rafael Flores Ochoa (1995), en su libro *Pedagogía del Conocimiento*, clasifica los modelos pedagógicos en cinco grupos, siendo esta tipología la más generalizada entre la comunidad educativa colombiana:





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

1. Modelo pedagógico tradicional.
2. Modelo conductista.
3. Modelo romántico.
4. Modelo desarrollista.
5. Modelo socialista. (p.65)

Julián de Zubiría (2007) clasifica los modelos pedagógicos en cuatro grandes grupos:

1. Modelo pedagógico heteroestructurante.
2. Modelo pedagógico autoestructurante de la escuela activa.
3. Modelo pedagógico autoestructurante y los enfoques constructivistas.
4. Modelo pedagógico dialogante. (p.71)





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

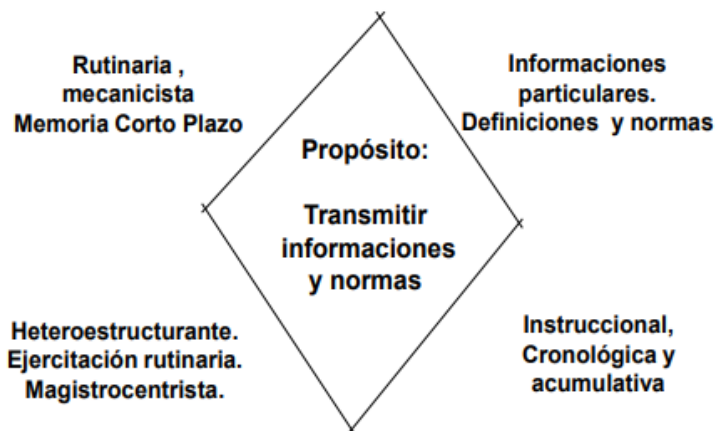
en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Figura 10

Modelo Pedagógico Heteroestructurante

MODELO PEDAGÓGICO HETEROESTRUCTURANTE



Nota: Tomado de Ortiz (2013) Modelos Pedagógicos y Teorías de Aprendizaje. (p.71)





Figura 11

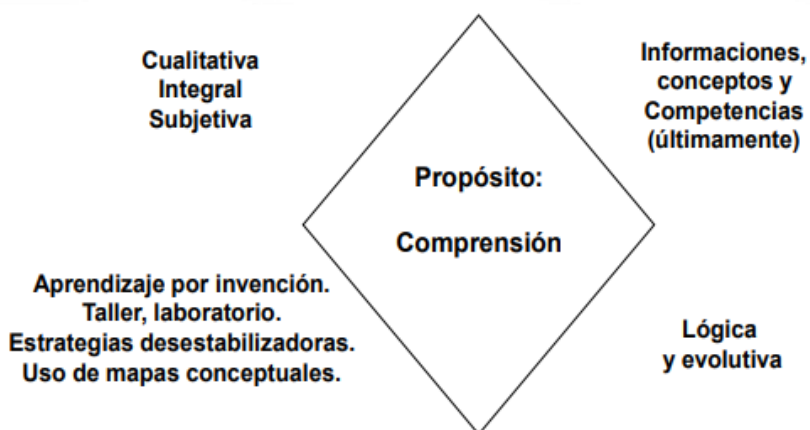
Modelo Pedagógico Autoestructurante de la Escuela Activa



Nota: Tomado de Ortiz (2013) *Modelos Pedagógicos y Teorías de Aprendizaje*. (p.72).

Figura 12

Modelo Pedagógico Autoestructurante y los Enfoques Constructivistas



Nota: Tomado de Ortiz (2013) *Modelos Pedagógicos y Teorías de Aprendizaje*. (p.73).





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

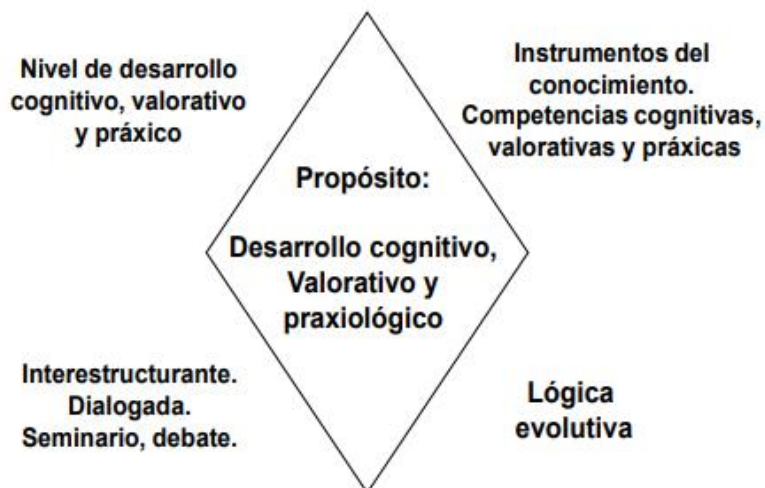
Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vlg. 4 años

Figura 13

Modelo Pedagógico Dialogante



Nota: Tomado de Ortiz (2013) *Modelos Pedagógicos y Teorías de Aprendizaje*. (p.74).

Sin embargo, cabe resaltar que en Colombia no se hace énfasis en los modelos pedagógicos, permitiendo que los docentes realicen sus prácticas pedagógicas de acuerdo a su criterio e ideales. Así lo demuestra Wilson Jaimes Martínez (2011), en un estudio realizado en los colegios públicos y privados de Bucaramanga.

6.2.1 Los Cinco Modelos Pedagógicos más utilizados.

En Colombia la educación merece un giro opuesto, con una mirada hacia el ser humano como un Ser y no como un sujeto de incorporación de conocimientos.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

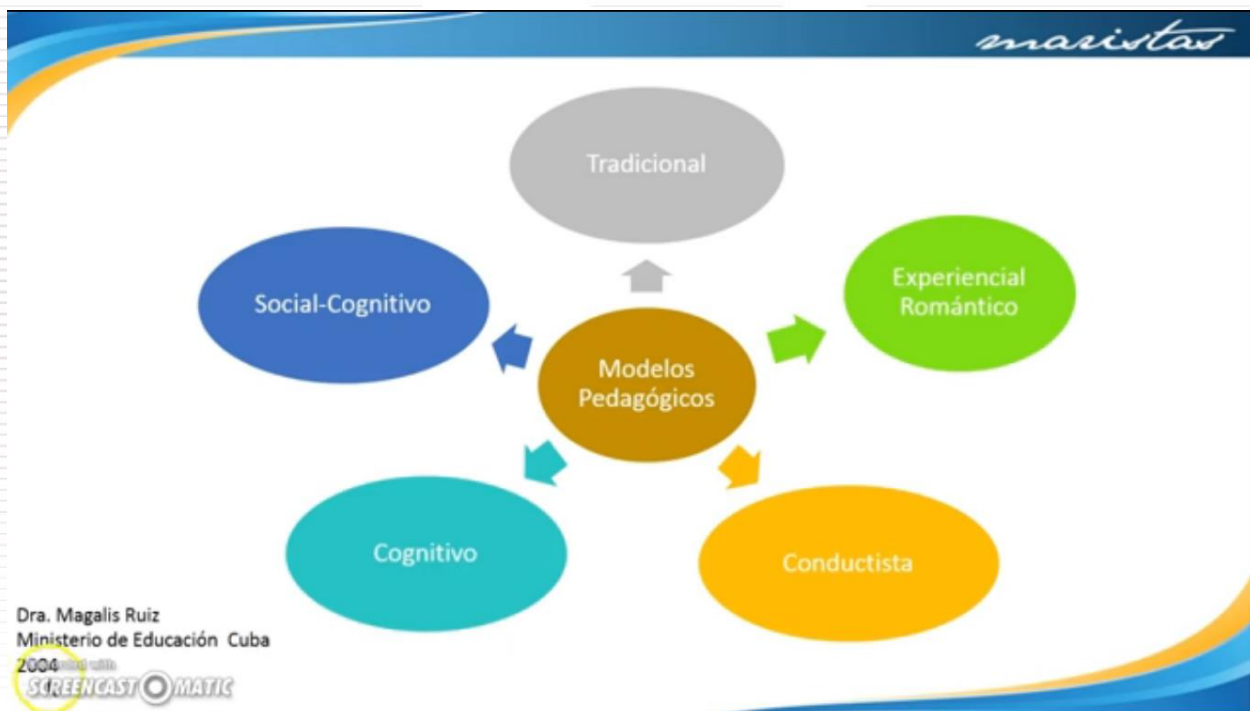
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Alfonso Ruiz de Chávez Estrada (2015), muestra en su canal de You Tube los 5 modelos pedagógicos más usados, propuestos por la Dra Magalis Ruiz (2004) del Ministerio de Educación de Cuba.

Figura 14

Modelos Pedagógicos



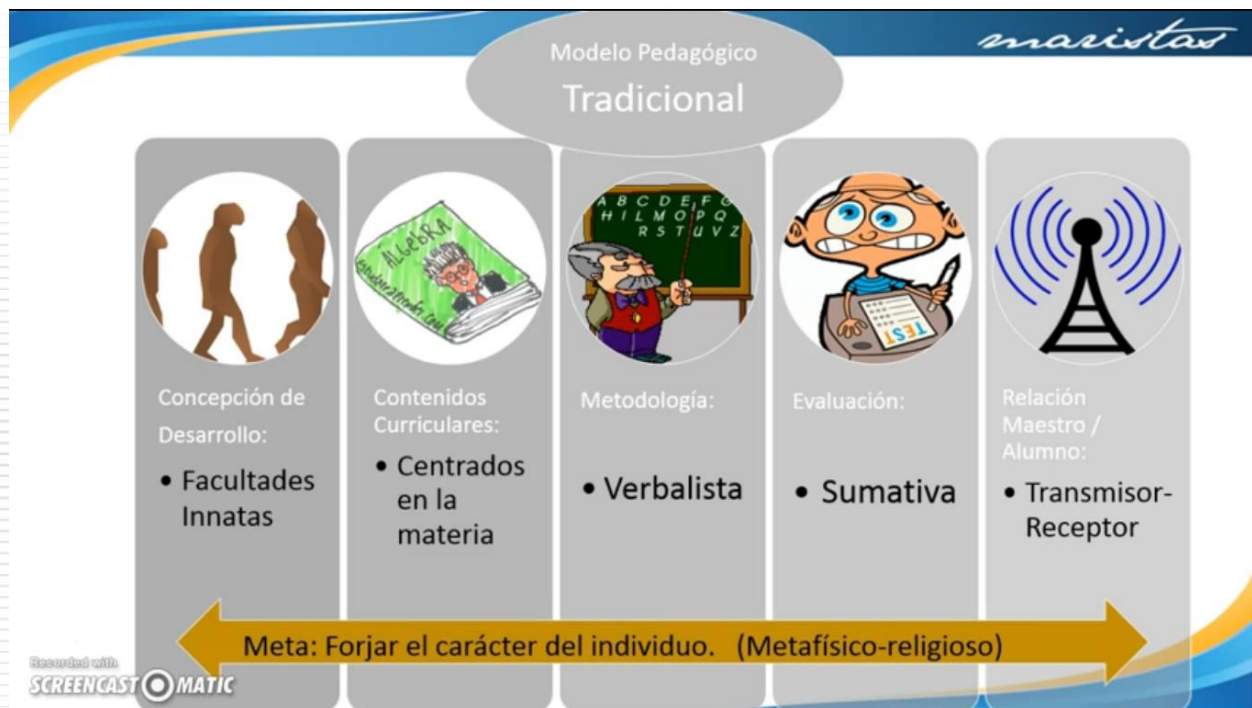
Nota: Tomado de Alfonso Ruiz de Chávez Estrada, del equipo de desarrollo institucional la Provincia, EPPE, en julio de 2015, a través de un video en su canal de YouTube Maristas México Central.



6.2.1.1 Modelo Pedagógico Tradicional.

Figura 15

Modelo Tradicional



Nota: Tomado de Alfonso Ruiz de Chávez Estrada, del equipo de desarrollo institucional la Provincia, EPPE, en julio de 2015, a través de un video en su canal de YouTube Maristas México Central.

Modelo pedagógico más utilizado a lo largo del tiempo, que se ha caracterizado por darle al estudiante la información o contenidos sin brindarle participación sino como receptor, en este modelo es el docente quien tiene la palabra y el rol principal. La metodología a utilizar es la



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

memorística basada en la repetición, esto hace la forma evaluativa se base en la replicación de la información.

Por ello no debe extrañarnos que ya de adultos conservemos nuestras representaciones infantiles y mágicas del mundo social, físico o matemático. La escuela no se preocupó por cualificar nuestras concepciones ya que siempre estuvo dedicada a transmitirnos informaciones específicas (datos, hechos, nombres, etc.) que por lo general no pudieron ser entendidas, porque carecíamos de instrumentos de pensamiento general y abstractos que le dieron sentido a lo particular y específico (Zubiria, 2006, pág. 92)

Este modelo revolucinado en la epoca industrial marcó la historia y se destaca, aún en la actualidad, como un icono educativo que aun se refuerza en algunas instituciones, caracterizado sobretodo por el docente quien se convertía en un experto de todas las materias. Sin embargo es un modelo que a través del tiempo ha ido perdiendo fuerza gracias a ser un modelo predecible que no funcionó como estímulo en los estudiantes y que se caracterizo por:

- La información la transmite el docente que no solo es experto en su campo sino en varias asignaturas.
- La memorización en los alumnos se convierte en una característica principal como perfil del alumno, utilizando su memoria como primer herramienta de aprendizaje.
- El docente utiliza como unica herramienta que le permite saber si su alumno adquirio conocimiento es la evaluación final.



- Posee abundantes apuntes.

6.2.1.2 Modelo Pedagógico Conductista (B.F. Skinner).

Figura 16

Modelo Pedagógico Conductista



Nota: Tomado de Alfonso Ruiz de Chávez Estrada, del equipo de desarrollo institucional la Provincia, EPPE, en julio de 2015, a través de un video en su canal de YouTube Maristas México Central.

La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XIX. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos (Ortiz, 2013, pág. 17).

De igual forma este modelo indica hacia una educación encargada de la transmisión de información, es un aprendizaje por modelamiento de la conducta, es decir, el rol del estudiante en este modelo es un rol pasivo, siguiendo en la dinámica donde el docente es el actor principal en el caso de que, es él quien emite la información como única verdad, información que sirve de estímulo para el estudiante y en este modelo la repetición se convierte en la garantía de aprendizaje.



6.2.1.3 Modelo Pedagógico Romántico.

Figura 17

Modelo Pedagógico Romántico



Nota: Tomado de Alfonso Ruiz de Chávez Estrada, del equipo de desarrollo institucional la Provincia, EPPE, en julio de 2015, a través de un video en su canal de YouTube Maristas México Central.

Bajo este modelo ya se inicia a observar un poco más de responsabilidad en el estudiante, de autonomía con el fin de que viva y aprenda desde la experiencia, en este modelo ya empieza a tener más protagonismo la prueba cualitativa y el estudiante.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Con el inicio de este modelo se podría decir que la educación da un paso hacia adelante en la libertad de expresión, en la espontaneidad del estudiante y contrario a los modelos anteriores, el docente pasa a perder el protagonismo y otorgárselo al estudiante. Los contenidos no son tan importantes como lo es los presaberes y las habilidades innatas que cada niño trae.

La clave de esta propuesta, según Neill, era la creencia de que todo ser humano era naturalmente bueno. Por lo tanto, no es necesario dedicar los años de escolarización a convertir a los niños en adultos modélicos, sino que es preferible hacer que lo descubran por ellos mismos (Martínez, 2021)

Dentro de las ventajas significativas y que hace que este modelo sea atractivo y con diferencia de los demás modelos son:

- Libertad: característica que busca dar mayor flexibilidad al estudiante eligiendo lo que desean o necesitan aprender.
- Autorregulación: sería el centro de este modelo, en donde cada estudiante podrá ser responsable de elegir pero al mismo tiempo de asumir, podrá estar dentro de una sociedad distinguiendo dentro de lo correcto y lo que no esta tan correcto.
- Exploración: al explorar su entorno le estamos brindando la oportunidad al estudiante de adquirir habilidades que le permiten desarrollarse en su vida adulta.



6.2.1.4 Modelo Pedagógico Cognitivo.

Figura 18

Modelo Pedagógico Cognitivo



Nota: Tomado de Alfonso Ruiz de Chávez Estrada, del equipo de desarrollo institucional la Provincia, EPPE, en julio de 2015, a través de un video en su canal de YouTube Maristas México Central.

En este modelo ya se inicia a dar un espacio de participación al estudiante, ya que es un modelo con estrategias basadas hacia una formación más en el desarrollo intelectual de las personas de manera progresiva. Se va adquiriendo el conocimiento de acuerdo a las etapas del ser humano, pero esta adquisición de conocimiento se hace de manera individual.



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Posee gran relación con el enfoque constructivista, donde el docente es el facilitador y el estudiante es el protagonista del aprendizaje. Su metodología se centra en el aprendizaje, es decir, continúa observando al estudiante como un sujeto de adquisición de conocimiento.

Su evaluación es formativa - sumativa, centrada en los procesos, pero también se tiene en cuenta el resultado final de dicho proceso.

En este modelo pedagógico se empieza a dar protagonismo al estudiante, pero el objetivo sigue siendo el del docente, donde el niño debe cumplir con determinados conocimientos que irá construyendo por sí mismo con ayuda del docente.



6.2.1.5 Modelo Pedagógico Social-Cognitivo.

Figura 19

Modelo Pedagógico Social-Cognitivo



Nota: Tomado de Alfonso Ruiz de Chávez Estrada, del equipo de desarrollo institucional la Provincia, EPPE, en julio de 2015, a través de un video en su canal de YouTube Maristas México Central.

Podemos observar cómo vamos evolucionando e integrando la idea de educación a través de los modelos expuestos, en este modelo el protagonista principal es el estudiante armando un gran equipo entre docente y el contenido. El aprendizaje ya inicia con una metodología más significativa y participativa logrando darle una oportunidad del aprendizaje con otros.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Así como los tiempos y las generaciones van cambiando, de igual forma se debe ir avanzando y modificando estructuras educativas de manera que como lo decía Alexander Ortiz Ocaña, en su libro *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. “Todas estas condiciones requieren de un hombre capaz de enfrentarse crítica e independientemente al enorme cúmulo de conocimientos existentes, que sepa tomar decisiones, que sea cada vez más creativo y auto determinado; participante comprometido de diversas transformaciones, científicas, económicas y sociales” (Ortiz, 2013, págs. 20-21).

La evaluación se da en términos cualitativos y cuantitativos, teniendo en cuenta los procesos de cada uno de los estudiantes, precisamente porque su metodología es participativa. La relación entre el docente y el estudiante tiende a ser dialógica y contextualizada.

Hasta el momento con estos cinco modelos pedagógicos llevaríamos a conclusión una característica que se define entre ellos y sería los tres componentes, Estudiante, Docente y Contenido. Sin embargo, en ninguno de estos modelos se nombra la familia como un componente clave para incluir en el modelo pedagógico que se desea implementar en Colegio Personitas.

María Acaso reformula la mirada hacia la educación, cuando responde a una entrevista impartiendo que “Hay que acabar con la pedagogía tóxica y aplicar nuevas fórmulas para despertar el deseo de los estudiantes por aprender”. Dándole gran relevancia al docente especificando que “La clave para que el aprendizaje sea significativo, sostiene la docente, es que





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

tanto la información como el proceso de enseñanza sean relevantes para el estudiante y se repita”(Acaso, 2021).

Las investigaciones demuestran que para activar el deseo de pensar es necesario encender previamente una emoción, y para ello es fundamental despertar la curiosidad. “Hay que comenzar la clase con un elemento provocador, puede ser una frase, un dibujo, o un pensamiento, algo que resulte chocante”, indica Francisco Mora, autor del libro Neuroeducación. Aprendemos lo que nos interesa lo que realmente es motivador y significativo en nuestro contexto y en nuestro diario vivir.

La investigación de las docentes (María Acaso, Clara Megias), que comenzó en el año 2011, es transformar la educación a través de las artes, esto es una propuesta pedagógica que fue desarrollada en investigaciones antes de vivir una etapa como lo ha sido la pandemia, sin embargo, podemos analizar en esta entrevista que la intención es muy concreta al señalar que la pedagogía tradicional es el esfuerzo asociado al dolor, a la obligación y al proceso de conocimiento como un trastorno muy parecido a la ansiedad, miedo. En la propuesta de éstas dos docentes, se abarca más vivir o aprender desde el placer, desde la emoción y sentimiento que generen autonomía de aprendizaje eliminando la obligación y el temor a lo evaluativo (Acaso, 2021).





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

6.2.2 Modelo Constructivista.

Según Mena (2009), cada modelo pedagógico surge a partir de la realidad económica, social y política que se esté viviendo en su propia época, es así como el constructivismo surge en un contexto donde inicia la globalización, la explosión demográfica, el inicio del desarrollo tecnológico y con ello la multiplicación incontrolable de información con la que los estudiantes llegaban a las aulas (Jara, 2010)

El constructivismo toma posicionamiento desde el momento en que la ciencia de la psicología denota que la persona es una pieza clave para el desarrollo de su aprendizaje y por lo tanto se le debe dar la importancia merecida para afianzar este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta corriente pedagógica se opone por completo a los métodos tradicionales y conductista, ya que éstos se basan en que el aprendizaje debe ser dado por otra persona (docente) y llenar de conocimientos y conceptos al niño sin tener en cuenta sus intereses.





Tabla 1

Características del Modelo Constructivista

Modelo Aprendizaje/ enseñanza	Docente	Estudiante	Metodología	Contenidos	Objetivos	Evaluación
Está centrado en las experiencias previas de las cuales realiza nuevas construcciones mentales. Reconoce que para el aprendizaje es necesario tener en cuenta al ser que aprende. El individuo es quien construye el conocimiento por sí mismo. Está presente en todos los modelos de las propuestas educativas	Es moderador, coordinador, facilitador mediador y también un participante más. Debe conocer los intereses de los alumnos y sus diferencias individuales. Debe conocer las necesidades evolutivas. Conocer los estímulos de los contextos: familiar, comunitario, educativo y otros. Contextualizar actividades. Debe ser el facilitador del aprendizaje. Proporción a los instrumentos para que el alumno construya	Es actor de su aprendizaje. Aprende haciendo. Debe tener conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales. Construye su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos	Es activista, flexible, no hay una secuencia, todo se conoce integralmente. El aprendizaje está dado por descubrimiento y solución de problemas. Las actividades son de invención, experimentación e investigación. Participan activamente en su desarrollo y autoevaluación	Están relacionados con las destrezas (saber hacer) Procedimos con los procesos mentales (observar, buscar información, analizar, clasificar, etc). Responden a los intereses del estudiante. Favorece la capacidad crítica y de análisis. Son flexibles	Formar para la vida Garantiza la comprensión y el desarrollo del pensamiento. Se reflejan como actitudes	Todo es válido y correcto. Se evalúan procedimientos, de acuerdo al ritmo de los estudiantes. Trabajos en clase, en grupo, presentaciones, discusiones, tareas, etc.

Nota: Tomado de Luis Maldonado (2010)





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

6.2.3 Metodología para la Elaboración del Modelo Pedagógico Según Alexander

Ortíz

Ortiz (2013) propone una metodología para elaborar el modelo pedagógico, teniendo como fundamento el sistema categorial de las ciencias pedagógicas visto desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual funciona como configuraciones didácticas que se convierten en la base de un modelo pedagógico.

Lo trascendental consiste en las leyes pedagógicas que explican el proceso, dan lógica y secuencialidad en cada una de las estas etapas. Para establecer una ley es necesario pasar a la esencia de las relaciones de los hechos, tratando de encontrar y explicar el comportamiento la acción de enseñar y de aprender.

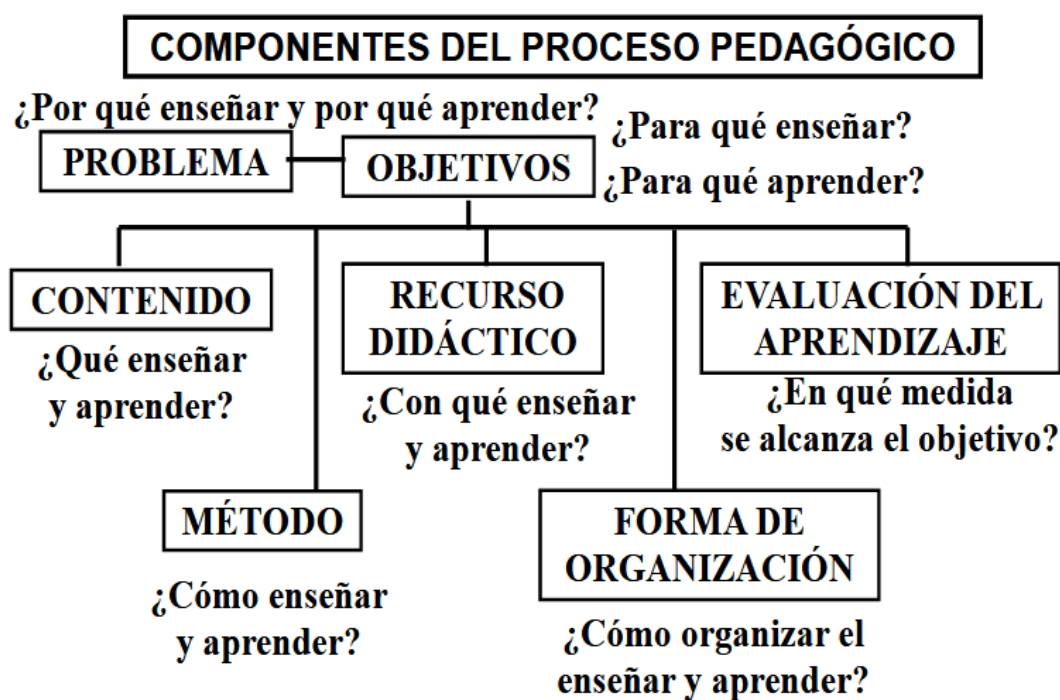
Bajo las consideraciones teóricas que ha desarrollado Álvarez (1992-1996), se aprecia “la escuela en la vida” en la que se tiene en cuenta la relación entre problema-objeto-objetivo (P-O-O) y “la educación a través de la instrucción” en la que se estima la relación entre objetivo-contenido-método (O-C-M). (Álvarez, 1995)

A través de estas relaciones se logra comprender el vínculo que pueden existir entre el docente con el estudiante, y a su vez con la misma sociedad, tratando de entender cuál es la dinámica en el proceso. Es así como Ortíz (2013) propone una síntesis de éste proceso que pedagógico el cual podría ser aplicado a un modelo pedagógico que se encuentre en construcción.



Figura 20

Componentes del Proceso Pedagógico



Nota: Tomado del libro *Modelos Pedagógicos y Teorías de Aprendizaje* de Alexander Ortíz

Ocaña 2013.

Es así como Ortiz logra configurar todos los aspectos relevantes que debe tener el proceso pedagógico, comprendiendo el problema como aquellas dificultades, conflictos, preguntas, vacíos que se presentan en el objeto de estudio, siendo el objeto de estudio un todo, es decir, tiene en cuenta la naturaleza, la sociedad y su contexto productivo y laboral, el



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

pensamiento del hombre, la cultura. El objeto de estudio se convierte en todo el contenido que debe asimilar el estudiante a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

También se determina como objetivo a la meta o propósitos educativos. Es todo el currículum que representa el modelo pedagógico, el objetivo tiene previsto el resultado final de todo el proceso, se formaliza a través de los logros cognoscitivos, los logros procedimentales y los logros actitudinales.

Finalmente se le da cabida al cómo se va a llegar a éste objetivo, en éste afán de llegar a la meta, se comienza a construir el método, convirtiéndose en la vía más efectiva para alcanzar los logros. Se debe tener en cuenta que éste método debe ser lúdico, atractivo, convincente, para lograr que el estudiante haga empatía y pueda asimilar autónomamente su aprendizaje de una manera significativa, usando como recursos el cariño y el amor como la mejor pedagogía.

Cabe resaltar que la evaluación es un componente muy importante en el proceso pedagógico, es a partir de ésta donde se puede realizar críticas constructivas ya sea para el docente o para los estudiantes. La evaluación formativa es un elemento esencial en todo proceso de aprendizaje, por lo tanto, según Allal (1991), Clarke (2005), Gardner (2006) y Sanmartí (2007), citado en Fernández (2017), se entiende que:

La evaluación formativa, de progreso o para aprender, como un factor esencial de aprendizaje, integrado en el mismo proceso y que tiene como objetivo favorecer ese proceso en tiempo real, a través de la observación, interpretación y regulación continua de todos los elementos que lo integran: desde la motivación y fijación de objetivos, de





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

acuerdo con el potencial de aprendizaje en cada estadio y por cada alumno, a la regulación del empeño, de los intentos, de las hipótesis, de las reparaciones, de la superación de las dificultades y del análisis de los logros. En síntesis, es una evaluación que llevan a cabo alumnos y profesores, valorando dónde se está, dónde se quiere llegar y proponiendo en cada momento las vías y estrategias oportunas para conseguir la meta. (p.4)

6.3 Gerencia educativa

A partir de la década de los 80, se comienza a manejar el término “administración educativa” el cual surge en Estados Unidos como una rama del campo administrativo. Desde allí se comienza a delinear el concepto de gestión educativa, reconociendo las funciones necesarias de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, teniendo un mismo propósito escolar que tendría un impacto en la sociedad.

Posteriormente el término de gerencia educativa se amplía al reconocer al director de una escuela como un “líder escolar”. Con el manejo de este concepto de liderazgo, se le da importancia a aquellas funciones que debe desempeñar un líder dentro del área administrativa. Es así como Pérez (2020) manifiesta que:

La gerencia de una institución educativa es el proceso a través del cual se orienta y conduce las labores docentes y administrativas, enmarcadas en las relaciones del entorno, externa e internamente, cabe señalar, que su único fin es alcanzar los objetivos planificados y satisfacer las necesidades educativas de la comunidad donde se establece, por tal razón, se plantea un perfil gerencial que pueda





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

desarrollar un clima organizacional, acorde a las demandas laborales. Además, se analizan aspectos significativos del proceso organizativo que influyen en la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, donde se pretende una educación integral de eficaz convivencia entre sus participantes. (p.275)

6.3.1 Gestión Educativa.

La gestión educativa se puede entender como el proceso en el cual se gestiona de manera organizada y orientada, proyectos internos que se manejan dentro de cada institución educativa, teniendo como finalidad mejorar y perfeccionar todos aquellos procedimientos que se gestionan a nivel pedagógico, administrativo, directivo y comunitario, que tengan incumbencia en el contexto institucional (Rico, 2016).

Los componentes básicos de la gestión educativa son: los procesos de gestión, la estructura organizativa y los principios de la gestión. El proceso de gestión educativa tiene un enfoque amplio dentro de lo que compete a las instituciones educativas y por ende, enmarca todas las políticas, procesos pedagógicos, administrativos y necesidades que se pueden evidenciar en el contexto a nivel particular o general.

La estructura organizativa comprende los manuales, tanto de los procedimientos administrativos como la organización y las funciones, por lo tanto se debe gestionar su organigrama por último, pero no menos importante, están los principios de la gestión, los cuales debe tener en cuenta el gerente educativo en el ejercicio de su labor.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

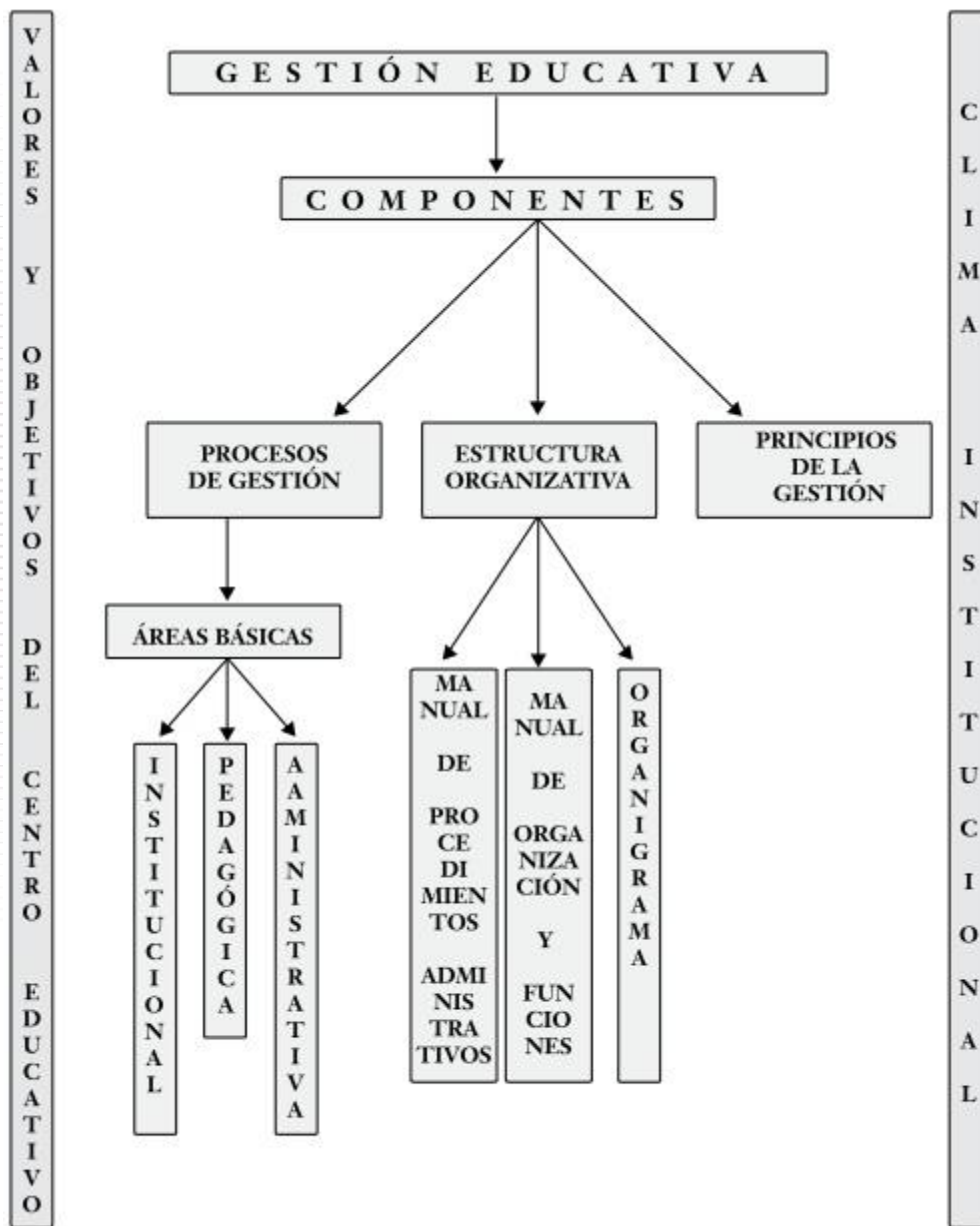
Los principios están ligados a los deberes que todo gerente debe aplicar dentro de sus procesos de gestión. Debe estar centrada en el estudiante, manejar una jerarquía, tomar decisiones con determinación, conocer los perfiles de los docentes para ubicarlos de acuerdo a sus habilidades, debe coordinar, comunicar y evaluar en el momento oportuno.

A continuación se sintetizará la información en un mapa conceptual elaborado por Cejas, (2009).



Figura 21

Componentes de la Gestión Educativa



Planificación - Organización Dirección-Coordinación Control.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

6.3.2 Gestión Pedagógica.

La gestión educativa y pedagógica tiene presente su entorno en general, considerando los intereses y las necesidades de toda una comunidad educativa, particulariza tanto los objetivos individuales como los objetivos colectivos y estrecha vínculos entre los docentes, familia y escuela, tomando por objeto el desarrollo de una formación integral.

Reconocer la formación de un ser profesional es aportar a la gestión pedagógica, caracterizando los intereses personales y no personales del docente educativo, los cuales deben estar en estrecha relación para cumplir con un mismo propósito, que es formar un ser integral en todos sus aspectos, es formar un estudiante con personalidad como ser social.

Entre los factores más relevantes, la gestión pedagógica se convierte en un proyecto que ayuda a construir los proyectos de cada uno de los estudiantes, ya que es desde este punto donde se determina el qué enseñar, qué deben aprender los estudiantes, qué método se utilizará para llevar a cabo tal fin para que sea un proceso justificado y de calidad.

Según López (2017), muestra un concepto acerca de la gestión pedagógica en un artículo denominado *La Gestión Pedagógica, Apuntes para un estudio necesario*, donde corrobora que:

La gestión pedagógica en la educación a partir de la Teoría de los Procesos Conscientes, según Álvarez de Zayas (1998, p. 64), “se identifica con los componentes esenciales del proceso docente educativo (que son su objeto), de ahí que toda estrategia que se diseñe deberá partir de una necesidad o problema que contribuya al objetivo de optimizarlo y





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

lograr la eficiencia en la formación de los profesionales mediante la gestión didáctica (que es su contenido). La relación objetivo-contenido en el trabajo metodológico es determinante para seleccionar los métodos para llevarlo a cabo, en los que deberán tenerse en cuenta los intereses y el grado de integración de los participantes. El método posibilita el enfoque afectivo del proceso en tanto en él se observa el papel de liderazgo, los factores humanos que intervienen en la toma de decisiones, el proceso de comunicación y la dirección global.

La innovación educativa es uno de los aspectos que no puede agotarse en este proceso de gestión pedagógica, la innovación se compara con un espacio para crear, imaginar, aplicar y potenciar los fines educativos, convirtiéndose en una herramienta estratégica de buenas intenciones que motiva el proceso para cumplir con el objetivo, sin embargo, este aspecto debe estar en constante actualización.

El desarrollo de la práctica educativa, es precisamente la columna vertebral de toda gestión educativa, donde se evidencia la esencia de los vínculos y las relaciones que se interconectan en el proceso de gestión pedagógica. Es válido afirmar que, estas relaciones también se concluyen de acuerdo la capacidad de liderazgo que pueda demostrar el director, como también el apoyo que se pueda consolidar con la familia y toda la comunidad educativa en general.

Como disciplina, la gestión pedagógica está determinada en un conjunto de procesos organizados, con los que se crea un sendero para llegar a una meta. Lo componen varios





momentos que son: diagnóstico, planeación, ejecución, seguimientos y evaluación. Considerando que para que haya un adecuado proceso con resultados positivos, se debe considerar que la finalidad general de un proyecto requiere de la participación de todos los integrantes para acordar un bien común.

Figura 22

Áreas de la Gestión Pedagógica





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vlg. 4 años

Escenario de Ejecución

7 Metodología y Actividades

El presente trabajo busca recopilar toda la información necesaria desde diferentes fuentes de investigación que se puedan evidenciar a partir de teorías existentes, la observación, la experiencia, la descripción de situaciones, el estudio de casos, entre otros.

La investigación cualitativa busca explorar las situaciones sociales a nivel global, de esta manera poder describir y comprender de manera inductiva las experiencias, es decir, parte de los conocimientos de las personas expertas en el tema, más su investigación no es deductiva y no parte de las hipótesis del investigador, por tal motivo una de las características que comprende éste método es la interacción constante entre el investigador y su contexto social, determinando en otras personas su propia realidad (Bonilla & Rodríguez, 2005).

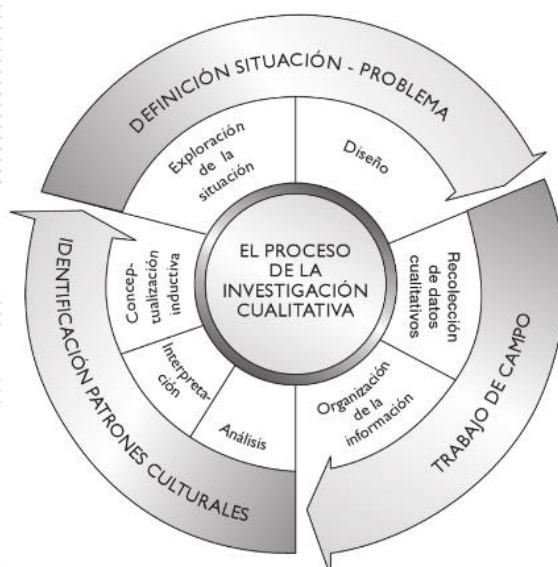
Teniendo en cuenta la apreciación que Bonilla hace, se determina que esta investigación se basa en el método cualitativo, teniendo como propósito analizar todos los datos identificables posibles en cuanto a los modelos pedagógicos existentes y de esta manera interpretar el impacto que ha tenido en los últimos años en las instituciones educativas privadas del área de Bucaramanga, para así mismo, poder reestructurar el modelo pedagógico a partir del contexto, que logre ajustarse al Proyecto Educativo Institucional Colegio Personitas SAS, permitiendo dar cobertura al nivel de básica primaria.



A continuación se precisa el proceso de la investigación cualitativa propuesta por Bonilla y Rodríguez (2005) en su libro *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*:

Figura 23

Proceso de la Investigación Cualitativa



Esta investigación es descriptiva, ya que según Sanca (2011) plantea que:

Es la descripción, registro, análisis e interpretación, mediante análisis. En ésta investigación se ven y se analizan las características y propiedades para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar, para luego poder profundizar más



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

en el tema. En la investigación descriptiva se trabaja sobre la realidad de los hechos y su correcta interpretación. (p. 623-624).

Aunque los modelos pedagógicos ha sido un tema muy estudiado en el transcurso de los años, el propósito de éste trabajo no solo se plantea en la descripción, sino también en el análisis “con el propósito de resaltar uno o más puntos de un problema determinado además de encontrar la mejor manera de cómo enfocarlo” (Sanca, 2011, p.622). Por lo tanto, ésta trabajo también se realizará en parte bajo un tipo de investigación exploratoria.

7.1 Población

El diseño de un modelo pedagógico implica el estudio de una población significativa para llevar a cabo un estudio más profundo. Teniendo en cuenta que el Proyecto Colegio Personitas se desarrollará en el área de Bucaramanga (centro), se tendrá en cuenta la población que involucra a algunas instituciones educativas privadas que cuenten con el servicio en el nivel de la básica primaria, teniendo en cuenta a padres de familia, docentes y estudiantes, como también personal externo como psicólogos, terapeutas, capacitadores del Ministerio de educación Nacional, entre otros.

7.2 Muestra

De la totalidad de instituciones educativas privadas de Bucaramanga que prestan el servicio en preescolar y básica primaria, se tomará como muestra 5 I.E. del sector de Bucaramanga, de allí se extrae información de 25 padres de familia o acudientes, 25 estudiantes,





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

14 docentes, 1 psicólogo, 1 especialista en educación y personal capacitador del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Dentro de ésta muestra, se tendrá como prioridad al Colegio Personitas (Preescolar) de Bucaramanga, el cuál será el objeto principal de estudio, teniendo en cuenta la reestructuración el Proyecto Educativo Institucional, que estará diseñado para brindar la continuidad en educación de básica primaria principalmente a los estudiantes egresados del Colegio Personitas.

Docentes: son los promotores de las prácticas pedagógicas, generando de manera intencional el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el estudiante y él, de acuerdo a su conocimiento y experiencia.

Estudiantes: son los protagonistas y principal sujeto de estudio, convirtiéndose en la razón de ejecución de éste proyecto.

Padres de Familia o Cuidadores: en el transcurso de éste proyecto, los padres de familia o cuidadores serán uno de los ejes principales en el desarrollo de esta investigación, ya que hacen parte primordial en el desarrollo integral del estudiante.

Personal Profesional: a partir de sus conocimientos y experiencia, se logra realizar un gran aporte partiendo de otras realidades, un aporte significativo que enriquece con importancia el objeto de estudio.





7.3 Técnicas y Estrategias Metodológicas

Dentro del proceso de investigación se usa el método cualitativo, el cual, para el investigador que aplica éste método requiere entrenamiento académico, debe comprender muy bien las limitaciones y estar dispuesto a buscar nuevas alternativas y posibilidades que puedan generar resultados aproximados. El investigador entonces, se convierte en la principal herramienta de la investigación cualitativa, ya que es el responsable del diseño, la planificación, la organización y el análisis de la información y de su habilidad depende la eficiencia de los resultados. (Bonilla & Rodríguez, 2005)

Teniendo en cuenta las recomendaciones sugeridas por Bonilla y Rodríguez, se procede a la aplicación de diferentes estrategias de investigación participativa, como lo es: la observación, el estudio de casos, entrevistas, análisis de contenidos, cuestionarios abiertos, grupos de discusión y webinarios.

7.4 Diseño de Investigación

La investigación es de tipo transversal, es decir, no afectando al objeto de estudio y tampoco genera ambientes intencionales que inciten a varios los resultados según las intenciones del investigador. Es así como Agudelo, G. et al. (2010) afirma que:

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la





investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979, p.116). "La investigación no experimental o ex post facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. (p.39).

7.5 Fases

7.5.1 Fase de iniciación.

Esta fase brinda un escenario de apertura, que permite iniciar el proceso de investigación y conocimiento de la empresa, toda la descripción problemática que nos lleva a definir el alcance del proyecto como tal.

Con esta fase de iniciación se logra plasmar no solo el conocimiento de la institución que ya existe como lo es la Colegio Personitas SAS, sino plasmar como tal el horizonte de éste proyecto, identificar que existe (nombre de la institución), necesidad o problema de conocimiento, que se quiere (título del proyecto) y como lo vamos a lograr (alcance del proyecto).





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

7.5.2 Fase de planificación o formulación

Ya abordada la fase de iniciación, se continúa dándole forma al proyecto por medio de objetivos generales y específicos, que llevan a tener aún más claro la problemática enmarcando un propósito, abordando justificación del proyecto y el marco teórico que se utiliza como fundamento de la formulación.

En esta fase se inicia a darle cuerpo al desarrollo de esta investigación, con el objetivo general (reestructurar un modelo pedagógico hacia un modelo novedoso, a partir de teorías y experiencias que se ajuste al contexto actual para la dar continuidad hacia el nivel de básica primaria y actualizar el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Personitas SAS), de ahí que la intención de reestructurar el modelo pedagógico, sea parte de la solución a necesidades dadas en el preescolar PERSONITAS, para así lograr dar continuidad de estudio bajo este modelo innovador y atractivo a una básica primaria Colegio Personitas SAS, en la ciudad de Bucaramanga.

7.5.3 Fase de ejecución

La fase de ejecución es la misma fase de implementación, en ella se logra consolidar las fases anteriores, plasmando de forma más concreta y ejecutable los objetivos, argumentados por la metodología y actividades a realizar, que permitan cumplir con estos objetivos propuestos en la fase dos, el talento humano y los recursos financieros.

El proyecto de desarrollo permite no ser una propuesta sino un proyecto ejecutable, que hará parte de del PEI a desarrollarse en el Colegio Personitas SAS, con miras a la educación en





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

básica primaria en la ciudad de Bucaramanga, este nuevo modelo pedagógico brinda la oportunidad que la continuidad de estudio en niñas y niños de 6 a 12 años y se convierte en una experiencia significativa e integral con un proceso continuo (preescolar – primaria).

7.5.4 Fase de monitoreo o logros

Fase de resultados y hallazgos que permite llegar a unas conclusiones obteniendo las recomendaciones necesarias, para que éste modelo sea un hecho, actualizando parte del PEI del Colegio Personitas SAS, para la implementación de la básica primaria. En esta fase también se encuentran referencias bibliográficas que fundamenta ésta tesis, y anexos como resultados de toda la investigación teórica y práctica realizada en el proceso de este proyecto.

7.5.5 Fase de cierre

Etapas finales que reúnen todo el material utilizado producido de este proyecto, producto que debe reafirmar la solución a la necesidad planteada como inicio de elaboración en este proyecto de desarrollo.





8 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
#	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	INS TRU ME	INDICADOR DE RESULTADO	RESULTADO	RESP ONS ABL	FECHAS		
							A G O	S E P	O C T
1	Analizar las implicaciones de las teorías de aprendizaje en los modelos pedagógicos más comunes implementados en las instituciones educativas de algunos colegios del sector privado en la comuna centro Bucaramanga.	*Identificar características de algunas instituciones Educativas ubicadas en la zona centro de la ciudad de Bucaramanga para estudiar sus modelos y prácticas realizadas en el aula de clase.	Págs. Web instituciones, entrevistas, caracterización	Colegios que pueden ser competencia en el área con sus modelos pedagógicos en ejecución	Caracterización de los modelos pedagógicos en el área de ejecución del proyecto en desarrollo	Yadira Guarín Maryin Carolina Cerón			
2	Establecer la fundamentación que argumente la necesidad de reestructurar el modelo pedagógico del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Personitas SAS.	*Definir por medio de material consultado qué corriente pedagógica orienta la reestructuración del modelo pedagógico que aporte al avance al PEI, del Colegio Personitas SAS. *Contactar a profesionales en el área de la educación, como asesor de la secretaria de educación de Bucaramanga, un rector y un Psicólogo. *Desarrollar 9 webinar como capacitación en las nuevas políticas educativas y definir elementos estratégicos según los encuentros dados por los webinar.	Webinarios, conversatorios, encuestas, análisis de teorías.	Trayectorias educativas en la atención integral Intereses y perspectivas del contexto del área de Bucaramanga	Fortalecimiento a la calidad educativa en el marco y apuestas políticas educativas	Yadira Guarín Maryin Carolina Cerón			
	Proponer un modelo pedagógico que impacte en el contexto social y educativo en la formación de niños y niñas en la básica primaria permitiendo dar actualización al Proyecto Educativo Institucional del Colegio Personitas SAS.	* Reestructuración del modelo pedagógico como parte del PEI, en el colegio Personitas SAS básica primaria en la ciudad de Bucaramanga.	Componentes del PEI del colegio Personitas.	Favorecer el desarrollo integral en los entornos donde transcurre la infancia y la adolescencia, con ambientes educativos pertinentes, talento humano cualificado, familias íntimamente vinculadas al proceso continuo.	Propuesta pedagógica que orienta la gestión de avance del PEI del Colegio Personitas SAS, de manera pertinente, según el momento y los entornos del niño o niña en la básica primaria, permitiendo dar continuidad al proceso integral que por más de 40 años ha querido fortalecer el Colegio Personitas SAS.	Yadira Guarín Maryin Carolina Cerón			





9 Recursos

9.1 Recursos Financieros

Tabla 2

Recursos Financieros

RECURSOS FINANCIEROS						
RUBROS	DETALLE	FUENTES				TOTAL
		PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
		RECURRENTE	NO RECURRENTE	RECURRENTE	NO RECURRENTE	
MATERIALES Y SUMINISTROS	Fotocopias de material de apoyo e impresiones		\$ 260.000			\$ 260.000
INFORMACION	Capacitaciones recibidas webinar(9)		\$ 4.500.000			\$ 4.500.000
ALIMENTACION	Refrigerios para alumnos - exalumnos		\$ 300.000			\$ 300.000
TRANSPORTE	Transporte para invitados en proceso de observacion		\$ 100.000			\$ 100.000
SERVICIOS TECNICOS	Mantenimiento de los portatiles		\$ 200.000			\$ 200.000
PUBLICIDAD	Folleto		\$ 190.000			\$ 190.000
SERVICIOS	Internet , luz,celulares			\$ 115.000		\$ 460.000
PERSONAL	Remplazos de trabajo para asistencia a webinar (9 jueves de 3 a 5 pm)				\$ 600.000	\$ 600.000
GRAN TOTAL			\$ 5.550.000	\$ 115.000	\$ 600.000	\$ 6.610.000





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

9.2 Recurso Humano

Tabla 3

Recurso Humano

RECURSO HUMANO	
NOMBRE	CARGO
Yadira Marcela Cerón Martínez	Rectora Unidad Preescolar Personitas SAS
Maryin Carolina Cerón Martínez	Coordinadora académica Unidad Preescolar Personitas SAS
Pilar María Restrepo Iguaran	Psicóloga
Martha Delgado	Asesora educativa Unidad Preescolar Personitas SAS
Mg. Jorlen Soriano Marín	Tutor de Proyecto





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Escenario de Logros

10 Resultados

A partir de las actividades programadas de acuerdo a los objetivos específicos, se continuará dando a conocer la ruta de desarrollo de éste proyecto, analizando cada uno de los aspectos más relevantes en las acciones ejecutadas.

10.1 Análisis de Modelos Pedagógicos en las I.E.

Bucaramanga y su área metropolitana es una ciudad caracterizada por tener grandes empresas que se desempeñan en el área industrial y agrícola. A partir de esta realidad se contempla que las instituciones educativas (I.E.), específicamente del área de Bucaramanga, deben establecer unos parámetros de calidad que garanticen un desempeño superior en el estudiante y en todo su ciclo escolar: preescolar, básica primaria, básica secundaria, educación media; hasta alcanzar una educación superior de calidad donde el estudiante/trabajador se desempeñe con un alto nivel de capacidad en el área al que corresponda y pueda generar buenos resultados dentro de la competencia del mercado.

Partiendo de éste contexto y teniendo en cuenta la intensión de este proyecto, de poder ampliar la cobertura desde el preescolar del Colegio Personitas SAS, hacia la básica primaria, se inicia por analizar las características de los modelos pedagógicos que se aplican en algunas instituciones educativas de la zona centro de la ciudad de Bucaramanga, comparando la metodología estipulada por la I.E. paralela a la práctica pedagógica desarrollada por los docentes

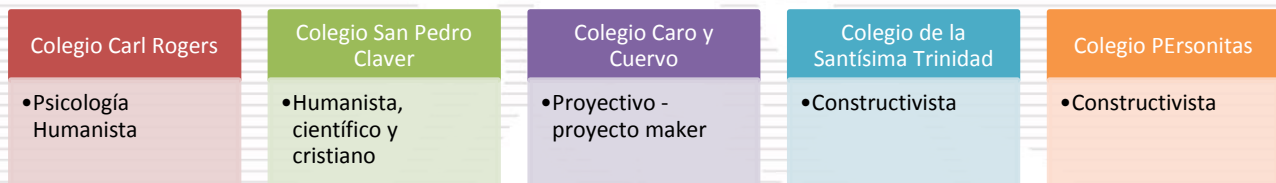


dentro de aula de clase y la perspectiva del modelo que perciben los padres de familia y estudiantes.

Para tener en cuenta, el análisis se interioriza en 5 I.E. de la zona centro de Bucaramanga, de las cuales se toma una muestra de 25 padres de familia o acudientes, 25 estudiantes y 10 docentes.

Figura 24

Modelos Pedagógicos I.E de la zona centro de Bucaramanga



Nota: Tomado de las págs. web y redes sociales pertenecientes a cada institución educativa.

Las instituciones educativas muestran al público no tener un modelo pedagógico tradicional, sino por el contrario, los modelos pedagógicos que proponen son metodologías donde se tiene en cuenta la participación continua de los estudiantes.

Se debe destacar que, la comunidad educativa comprende la participación de docentes, padres de familia, estudiantes, entre otros. Por lo tanto, la caracterización de las instituciones educativas, no solo es determinada por la propuesta escrita en el PEI, sino también es vista desde la perspectiva de docentes, padres de familia y estudiantes. Por ello, se hace una encuesta a esta



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

población, perteneciente a estas instituciones en estudio, para así mismo, poder determinar a modo general el modelo pedagógico que es percibido por estos actores, con la gran ventaja que, durante el tiempo de pandemia las instituciones se obligaron a prestar el servicio educativo de manera virtual, esto hizo denotar; para los padres de familia, conocer la metodología implementada por docentes, y para los docentes, ampliar sus estrategias hacia la creatividad.

A continuación se socializan los resultados de las encuestas aplicadas a docentes, padres de familia, estudiantes y un rector, pertenecientes a instituciones educativas de la zona centro del área de Bucaramanga.

Se realiza la encuesta a 25 estudiantes de básica primaria de las instituciones en estudio con las siguientes indicaciones:

1= Nunca

2= Bajo

3= Regular

4= A veces

5= Siempre

Los resultados son los siguientes:





25 respuestas



Se aceptan respuestas

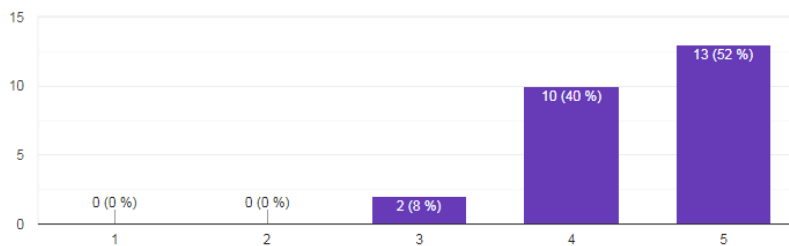
Resumen

Pregunta

Individual

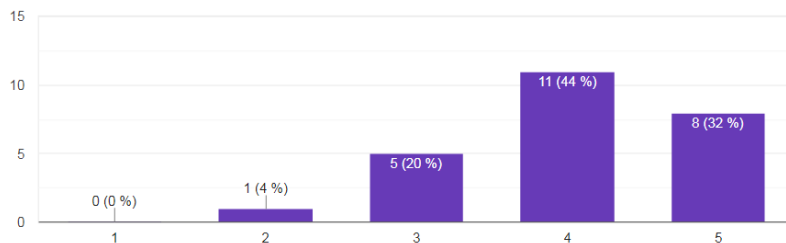
¿Le gusta las clases?

25 respuestas



¿El profesor permite su participación en clase y tiene en cuenta su opinión?

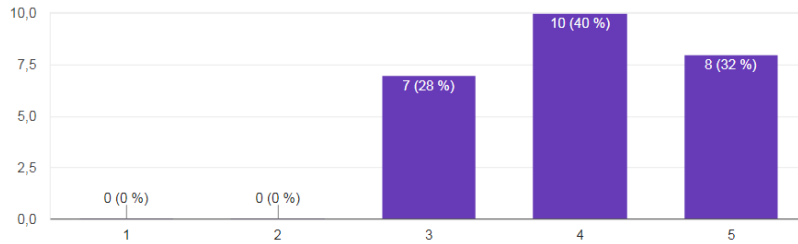
25 respuestas





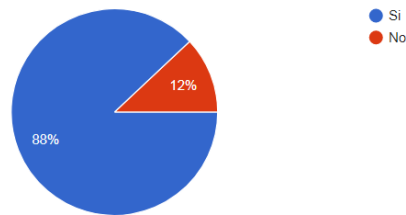
Cuando le quiere contar al profesor algo importante que le pasó ¿el profesor lo escucha?

25 respuestas



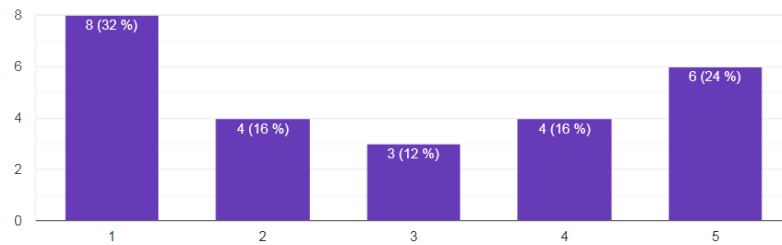
¿El profesor explica la clase?

25 respuestas



Cuando no le gusta algo de la clase ¿ud le dice al profesor?

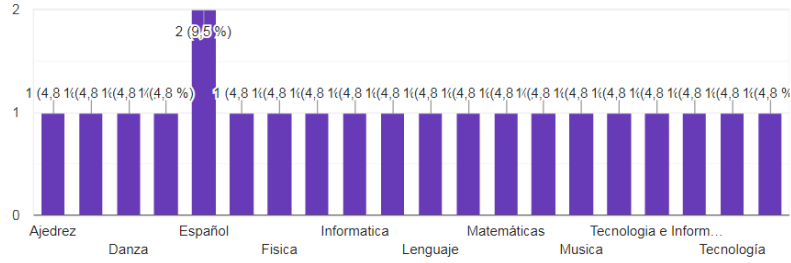
25 respuestas





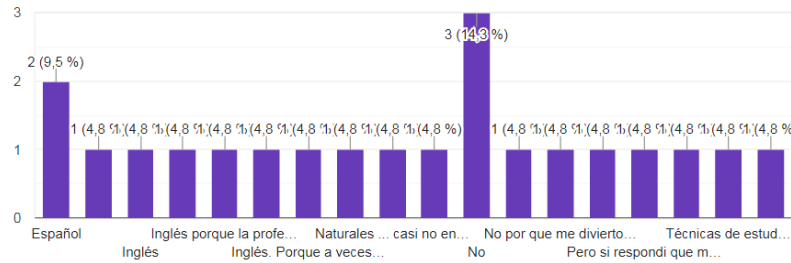
¿Cuál es tu clase favorita?

21 respuestas



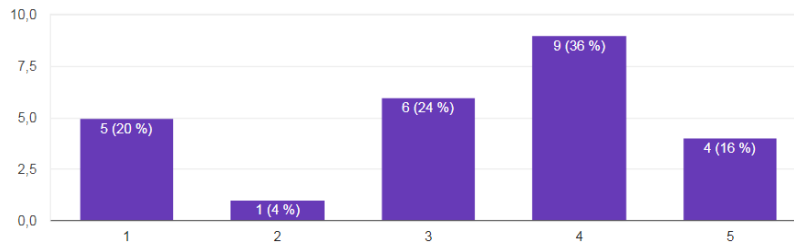
¿Le parece aburrida alguna clase? ¿cuál? ¿por qué?

21 respuestas



¿Es permitido el trabajo en grupo?

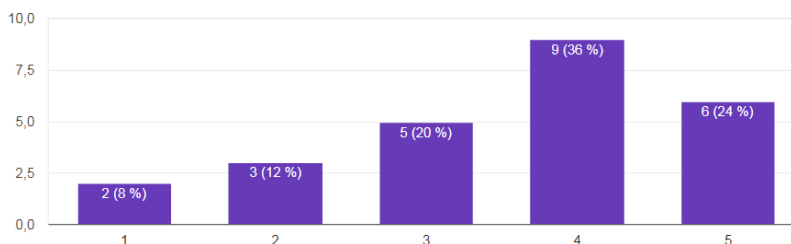
25 respuestas





¿cuanto puede jugar en el colegio?

25 respuestas



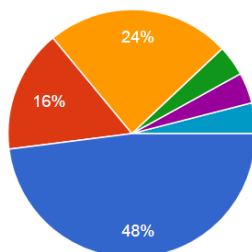
Imagina que el profesor está enseñando a sumar $3+2$ y como resultado pone 6. ¿usted qué hace?

25 respuestas

- Le digo
- Lo corrijo
- Le digo que la suma da 5
- Le digo al profesor
- Le digo que es incorrecto y que corrija
- Pues le corrijo al prof
- Corrijo
- Profe, está equivocado es 5
- Le ayudo a corregir al profesor

Si usted fuera el profesor y de tarea mandara un video para hacer una manualidad, ¿Cómo se debe hacer?

25 respuestas



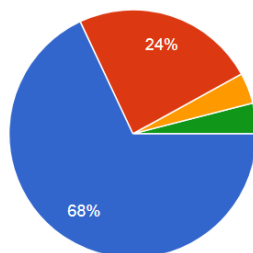
- Se debe hacer la manualidad igual al video
- Se debe hacer la manualidad igual al video pero con los colores favoritos
- Debe ver el video y hacer algo diferente
- Ver el video y sacar lo importante y hacer el trabajo
- Ve el video y hace la Manualidad
- Vean la manualidad y que la hagan igual pero que la decoren a su gusto





¿Recuerda lo que le enseña el profesor?

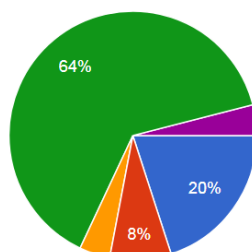
25 respuestas



- Si. Me acuerdo de todo
- Me acuerdo por un ratico y luego se me olvida
- No me acuerdo de casi nada
- Depende de la explicación del docente

¿porqué hace las tareas?

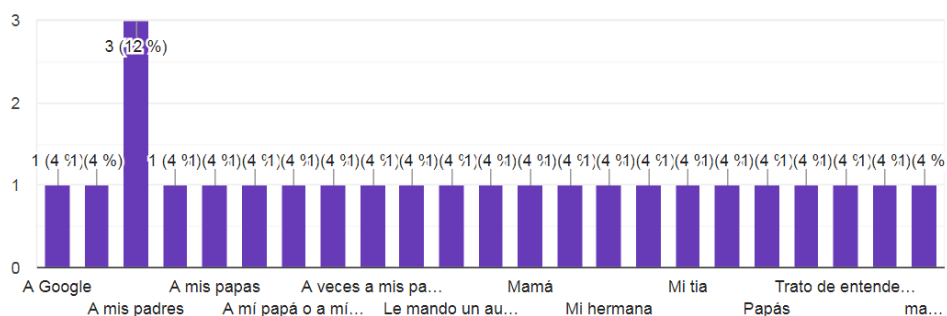
25 respuestas



- Porque si no las hago me ponen mala nota
- Porque me gusta hacer tareas
- Porque mis papás me dicen que las debo hacer
- Porque es una responsabilidad
- Porque me dan una carita feliz

Cuando tiene tareas, pero no las entiende muy bien. A quién le pide ayuda?

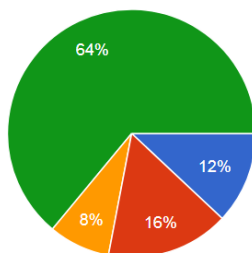
25 respuestas





Quando pide ayuda para hacer las tareas. Cómo es esa ayuda?

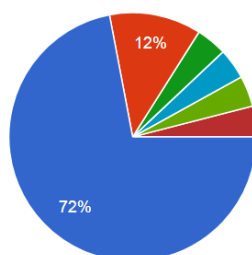
25 respuestas



- Casi no tienen tiempo
- Investigo por mi propia cuenta
- Me ayudan a hacer la tarea
- Me explican y yo hago la tarea

¿cómo se sientes cuando hacen evaluación?

25 respuestas



- Nervioso
- Feliz
- Triste
- Angustiado
- Enojado
- No me gusta la evaluación
- No sé que es evaluación
- En el colegio donde estoy me siento feliz, pero me da nervios presentar la...
- Tranquila





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Escriba 3 cosas que más le gusta de su profesor favorito

25 respuestas

Chistosa Que charla con los amigos Es divertido	Explica muy bien la profe de lenguaje La forma de explicar la manera de trabajar y ya
Inteligente Nos da tiempo para jugar Nos deja hacer manualidades	La clase Las actividades Y la explicación
Es dulce Nos enseña muchas cosas Nos enseñó a leer	Actitud su forma de explicar chevre • paciencia • carisma • como explica
que hace manualidades Nos enseña a hacer bien la letra La profe es feliz	Sus clases son didácticas, da buenas explicaciones y faciles y entendibles
Es atenta, se explica muy bien y tiene diferentes métodos de aprendizaje para que todo entendamos el tema.	
Que explica bien, los trabajos que pone y Que pone actividades al inicio de la clase	
La amabilidad de ellos y la forma como explican didácticamente	
Que nos enseña muchas cosas sobre el tema	
Es alegre Es muy linda Buena profesora	
Nada	





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

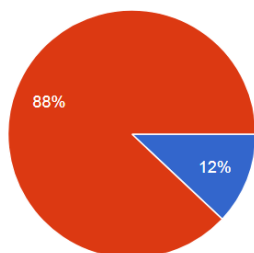
Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

¿Cómo le gustaría la clase?

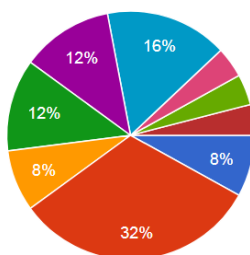
25 respuestas



- Tener clase en el mismo salón todo el tiempo
- Tener clase en diferentes lugares del colegio

¿Qué actividad le gusta más?

25 respuestas



- Leer
- Jugar
- Escribir
- Colorear
- Pintar
- Bailar
- Dibujar
- Jugar fútbol
- Todas las anteriores

Se realiza encuesta a 25 padres de familia de los colegios en estudio y los resultados son los siguientes:

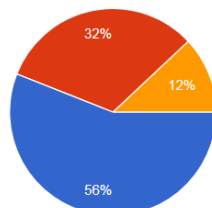




VIGILADA MINEDUCACIÓN

Conoce el modelo pedagógico que maneja la institución educativa donde estudia su hijo/hija?

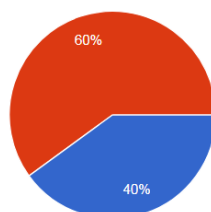
25 respuestas



- Si, lo conozco muy bien
- He escuchado algo pero no lo tengo muy claro
- No se que es un modelo pedagógico

Es claro que durante la pandemia Covid-19, los padres de familia y acudientes se convirtieron en los principales orientadores de las actividades de casa. ¿La institución educativa le ha brindado herramientas para saber orientar las actividades del niño?

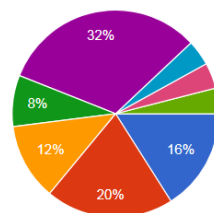
25 respuestas



- Si. Los docentes me han explicado cómo debo orientar las actividades al niño.
- No he recibido capacitación, pero he orientado las actividades de acuerdo a mis propios conocimientos

Seleccione cómo considera usted la metodología aplicada por los docentes.

25 respuestas



- Al docente le interesa conocer las experiencias de sus estudiantes. Es p...
- Durante la clase se explica muy bien el tema, pero el docente casi no permite...
- El docente se interesa porque los con...
- El docente se preocupa más por la pr...
- El docente comprende que todos los...
- El colegio distrital realmente se intere...
- Tuvimos cambio de docente y no fue...
- El docente envia la guía y ya

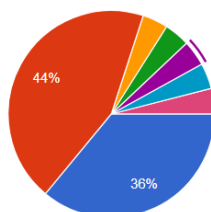




VIGILADA MINEDUCACIÓN

Considera que la forma cómo el docente evalúa al estudiante determina la capacidad que tiene el niño? Puede explicar el porqué en la opción "otra"

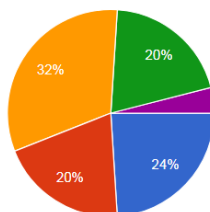
25 respuestas



- Si
- No
- Por tener mayor facilidad de aprendizaje de algunos niños más q otros
- Por la forma clara de las preguntas en las evaluaciones
- En los niños pequeños prima al manejo y conocimiento del docente de la
- Por que aparte de la parte académica,...
- porque el total de numero de estudian...

Considera que, lo que se enseña en el colegio le servirá al niño para la vida?

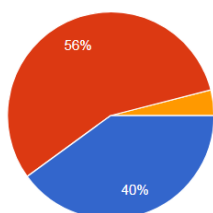
25 respuestas



- Todo lo que enseñan será aplicado en su vida
- La mayoría de lo que enseñan será aplicado en su vida
- Sólo algunas cosas podrá aplicar en su vida
- Casi nada de lo que se enseña le servirá al niño para la vida
- El padre es el profesor

Considera que el niño realmente sí esta aprendiendo con la metodología aplicada por los docentes? Puede explicar el porqué en la opción "otra"

25 respuestas



- Si
- No
- Porque entiende los conceptos y argumenta sus inquietudes





Universidad[®]
Católica
de Manizales

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Imagina el colegio perfecto para tu hijo/hija. ¿cómo podría ser? Puede describe su infraestructura, perfil del docente y forma de evaluación.

25 respuestas

Debería ser con docentes que apliquen el aprendizaje de nuestros hijos y ayudarlos a participar

Que la educación no sea obsoletas

No es tanto la infraestructura, es el método de enseñanza, más dinámicas de ejercicio, no solo es dejar guías por hacer, más talleres manuales.

Q el aprendizaje sea muy útil y sencillo para el progreso inmediato del estudiante y formar primero q todo ala persona y después el estudiante para así llegar hacer un buen profesional

Debería enfocarse más en valores, resolución de conflictos y sexualidad, mas que por contenidos teóricos

El colegio debiera ser muy amplio y con un equipo de docentes altamente capacitados en el tema de pedagogía

El colegio perfecto es el que estimula los talentos de sus estudiantes individualmente

campestre- naturaleza- manejo de sentimientos y emociones- mas innovador, creativo, emprendedor-

Orientado a la Investigación , comprensión del desarrollo de la economía y finanzas, docente enfocado a casos presentes actuales, infraestructura campestre con sitios de descanso y sitios donde los niños puedan expresar la creatividad y sentir en su desarrollo y forma de ver su formación y desempeño en la sociedad y familia

Una educación orientada al desarrollo tanto personal como empresarial, donde los idiomas seas lo que a los niños más le guste aprender, un colegio que respeten el ser de cada niño, su personalidad y que entiendan y transmitan lo importante de sus emociones, a manejarlas y manifestarlas de la mejor forma posible.

Con un rendimiento académico alto, con estrategias para sus estudiantes destaquen en sus fortalezas y trabajen por mejorar sus debilidades. Que puedan encontrar en la institución sus pasiones a través de grupos deportivos o grupo de competencias intelectuales.

Un colegio con zonas verdes, espacios amplios, adecuados para los más pequeños, pues generalmente siempre todo está hecho para grandes.

Grande presencial





Universidad[®]
Católica
de Manizales

**Accreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Debe ser empático, inclusivo, con pasión por la educación, desarrollar habilidades de cada estudiante. Y buena relación con los padres de familia

Un colegio más pedagógico que ellos aprendan de manera más didáctica cambiando la rutina de un pupitre y un tablero y hacer las cosas como más manuales y darles a entender que el verdadero valor es aprender del error y que preguntar no es malo. De esto se trata la vida

Que dependiendo el enfoque que tenga el colegio así mio sea su infraestructura y planta docente

instalaciones abiertas, salones amplios, mixto, docentes estrictos pero con amor para que no infundan miedo sino respeto, disciplina y autoridad

Un colegio que se encargue de desarrollar las habilidades del estudiante, orientando de acuerdo a su estilo de aprendizaje y complementando con dinámicas que haga más amena la enseñanza

Infraestructura: Amplio, ventilado, campestre, salones ventilados, claros, de fácil acceso para niños con discapacidad, con piscina, canchas, biblioteca, cafetería, capilla. Participativo y resalten la labor del niño (me refiero a que alguno papás hacen las cartelera a los niños por ejemplo, y quedan muy lindas, pero sacan mejor calificación que el niño que hizo la cartelera con sus propias manos y tal vez no quedo tan clara y bonita como la otra pero la exposición de los niños fue igual), docente preparado en una pedagogía de enseñar según las capacidades de los niños, enseñando por medio del juego o actividades didácticas que no sea solo entregar teoría.

Considero que La escuela normal superior es un colegio con buen perfil educativo.

Con espacios abiertos y buena vegetación, docentes interesados en el aprendizaje de los estudiantes enfocado en sus fortalezas individuales y excelente capacidad de comunicación, que la forma de evaluación sea basada en las destrezas de cada estudiante.

Un colegio al ritmo de modernización

Un colegio con conocimientos prácticos

Considero que La escuela normal superior es un colegio con buen perfil educativo.

Con espacios abiertos y buena vegetación, docentes interesados en el aprendizaje de los estudiantes enfocado en sus fortalezas individuales y excelente capacidad de comunicación, que la forma de evaluación sea basada en las destrezas de cada estudiante.

Un colegio al ritmo de modernización

Un colegio con conocimientos prácticos

Un colegio con mayor en formar personas no máquinas de repetir

Un colegio basado en valores

Que tenga en cuenta la participación del niño

Un colegio donde el docente valore sus talentos





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

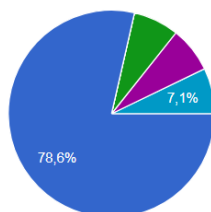
en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Se realiza encuesta a 14 docentes que laboran en Bucaramanga y el área metropolitana y los resultados son los siguientes:

¿Cuál de las siguientes opciones se asemeja al desarrollo de sus clases? En caso de no estar de acuerdo con ninguna, puede escribir el desarrollo de sus clases en la opción "otra"

14 respuestas



- 1. Explicación el tema / 2. Desarrollo de taller / 3. Evaluación cuantitativa
- 1. Desarrollo de taller / 2. Explicación del tema / 3. Evaluación cuantitativa
- 1. Desarrollo de taller / 2. Evaluación cualitativa / 3. Explicación del tema
- 1. Explicación del tema / 2. Evaluación cualitativa / 3. Desarrollo de taller
- 1. Evaluación cualitativa / 2. Explicaci...
- Dinámica de introducción , explicación...

Es claro que el decreto 1290 regula la evaluación y promoción de los estudiantes en los establecimientos educativos. De acuerdo a los criterios de evaluación nacional ¿qué estrategias implementa dentro del aula de clase para determinar el desempeño del estudiante?

14 respuestas

Evaluación cuantitativa, cualitativa, talleres

Evaluación cuantitativa, talleres , evaluación cualitativa

Talleres , evaluación cuantitativa, evaluación cualitativa

Yo implemento
Evaluación cualitativa
Evaluación cuantitativa
Talleres

Trabajo en clase con guías, socialización, debates y estudio de casos para contextualizar

Evaluación cuantitativa,cualitativa,talleres

Evaluación cuantitativa, cualitativa, talleres de aula

Evalué el proceso como seguimiento constante al estudiante, orientando al logro.

Evaluación cualitativa, cuantitativa, talleres, puestas en común.

Participación en la actividades de feedback, clase y automanomas. Evaluaciones.

Competencias alcanzadas formuladas desde la taxonomía de bloom

La evaluación por desempeño, teniendo en cuenta el grado de complejidad y respetando el ritmo de cada estudiante. Una evaluación formativa, cualitativa

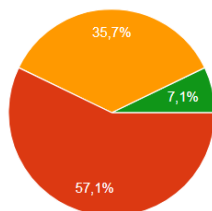
Evaluación cualitativa, talleres ,evaluación cuantitativa





Es importante llevar a cabo los contenidos que se proponen en los estándares básicos de competencias impartidos por el MEN. Teniendo claro que éstos son estándares mínimos a desarrollar. ¿qué contenidos adicionales se desarrollan en el aula de clase?

14 respuestas



- Legend for the pie chart: 57,1% (Red) - Se desarrollan contenidos de acuerdo al énfasis de la institución; 35,7% (Orange) - Se desarrollan contenidos de acuerdo al interés del estudiante; 7,1% (Green) - Proyecto de aula de acuerdo a los intereses y saberes previos del estudiante; Blue - No se desarrollan contenidos adicionales.

¿Qué recursos utiliza para el desarrollo de sus clases? Nombre algunos

14 respuestas

Table with 2 columns: Resource used and Justification. Rows include: Material didáctico; Herramientas tecnológicas, material didáctico, guías de aprendizaje; Herramientas tecnológicas, Material didáctico; Videos, textos, situaciones de actualidad, ejercicios individuales y familiares; Herramientas tecnológicas, material didáctico; Herramientas tecnológicas, material didáctico; Guías de aprendizaje, herramientas tecnológicas; Materiales didáctico.

Justifique la respuesta anterior.

14 respuestas

- Justifications for resource use: Me parecen las más adecuadas a la clase; Por qué son las que más se ajustan a mi metodología de clases; Son las más adecuadas y se facilitan a la clase; Mi trabajo esta basado en formas competencias ciudadanas y habilidades para la vida; Porque me parecen que son las más adecuadas a las clases; Porque me parecen las más adecuadas para la calse; Porque son métodos fáciles de implementar en la clase.; Por qué ayudas a los estudiantes a prender y tener buenos enseñanza; De acuerdo al tema se pueden ajustar





VIGILADA MINEDUCACIÓN

Todas las anteriores refuerzan los conocimientos de los estudiantes y permiten el fácil acceso al conocimiento.

Los recursos utilizados en clase se usan con el fin de que el estudiantes entienda los temas.

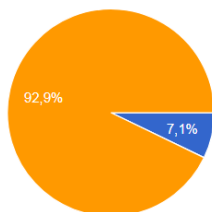
Son formas de realizar presentaciones interactivas de los contenidos

Ejemplo Proyecto del mar juguetes marinos, papel celofán y peces para ambientar el aula, películas, canciones, sellos, cuentos, disfraces entre otros

Porque sin fáciles y hoy por hoy son esenciales y recreativas para la clase

¿Cómo compara el método de enseñanza-aprendizaje que implementa usted y sus colegas?

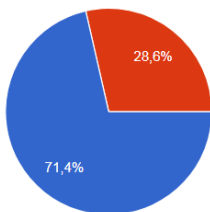
14 respuestas



- Todos manejamos el mismo método de enseñanza-aprendizaje
• No conozco los métodos que implementan mis colegas
• Cada docente implementa sus propios métodos

¿Ha recibido la adecuada capacitación por parte de la institución educativa donde labora acerca del modelo pedagógico estipulado en el PEI?

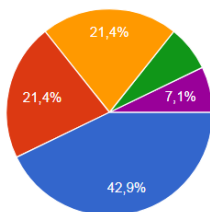
14 respuestas



- Si
• No

Cómo considera usted la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje? Responda de acuerdo a su experiencia general.

14 respuestas



- La familia participa de manera adecuada, llevando a cabo un buen acompañamiento en el proceso
• La familia no apoya los procesos de enseñanza-aprendizaje y los niños no...
• La familia no posee el conocimiento necesario y terminan deteriorando los...
• Apoyo intermitente
• Encontramos familias muy comprometidas con el proceso escola...





Universidad[®]
Católica
de Manizales

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

¿Cómo debería ser el acompañamiento asertivo de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

14 respuestas

Estar informado de las diferentes actividades escolares y/o académicas , estar al tanto del proceso académico

Estar informado de las diferentes actividades escolares y/o académicas
Estar al tanto del proceso académico de el estudiante

Estar informado de las diferentes actividades académicas y realizar un respectivo seguimiento

De apoyo, orientador y motivarte

Estar informado de las diferentes actividades escolares y académicas, hacerle su respectivo seguimiento

Estar informados de las diferentes actividades escolares y académicas e involucrase en su proceso de formación

Estar informado sobre las diferentes actividades académicas, involucrarse de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

Constante y asertivo

Primero estar informado de las diferentes actividades académicas, asistir a las mismas cuando sea requerido, disponer de tiempo para brindar un acompañamiento de calidad al proceso de aprendizaje.

De acompañamiento y de apoyo.

De apoyo en las actividades y de seguimiento del proceso del rendimiento

Involucrarlos en el proyecto, y hacerlos partícipes con estrategias como el cuento va a cada, elaboración de recetas, tardes de cine, spa, salidas en fin actividades en familia con un propósito

Estar informados de las diferentes actividades escolares, hacer un seguimiento a los estudiantes





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Se realiza encuesta a 1 rector de uno de los colegios en estudio y los resultados son los siguientes:

¿Qué modelo pedagógico maneja la institución educativa? *

Modelo basado en proyectos

Desde qué año se implementa el modelo pedagógico? *

Hace dos años

La institución educativa brinda capacitación y herramientas a los docentes haciendo énfasis en el modelo pedagógico estipulado en el PEI? *

Sí

No

En qué porcentaje se evidencia la participación y compromiso de los padres en el proceso de educación de los niños y niñas? *

Participa el 90% de los padres

¿Porqué considera importante la participación de los padres de familia? *

El aprendizaje y manejo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes es significativo ya que es muy importante para los niños y niñas que sus padres los motiven y los estimulen.

¿Como considera que fue la experiencia y el acompañamiento de los padres de familia frente a las responsabilidades escolares de los niños durante la pandemia Covid-19? *

Los padres estuvieron muy presentes en un 80 por ciento y el resto faltó ese apoyo. se refleja hoy en día en la presencialidad Mejora en los que fueron orientados permanentemente





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Los docentes implementan estrategias y métodos de enseñanza de acuerdo al modelo pedagógico constituido en el PEI? Explique como es el compromiso de los docentes. *

Los docentes del CICC estuvieron y están muy comprometidos con nuestro modelo pedagógico.

¿Considera que las universidades y/o entidades encargadas de formar a los futuros docentes, cumplen con los criterios necesarios para que el profesional se desempeñe en el cargo? Justifique su respuesta. *

Considero que falta preparación ante la enseñanza de hoy por proyectos MAKER ya que se basan todavía en la enseñanza tradicional

¿Cuenta con personal que desempeña practicas pedagógicas? *

Sí

No

Explique el porqué de la respuesta anterior. *

No estoy de acuerdo con presencia de practicantes

Ha pensado reestructurar el modelo pedagógico que maneja la institución educativa actualmente? *

Sí

No

Explique el el porqué de la respuesta anterior. *

Este es un modelo pedagógico excelente.

Y veo que es un aprendizaje significativo

En los niños y niñas





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

10.1.1 Experiencia y Entrevistas.

10.1.1.1 Trayectoria Colegio Personitas (Nivel Preescolar).

La experiencia en la que se desarrolla éste proyecto, parte del contexto social, familiar y educativo del colegio Personitas SAS de la ciudad de Bucaramanga, el cual lleva una trayectoria de más de 40 años, una experiencia que ha permitido identificar, algunas de las fortalezas y problemáticas, para así mismo construir posibilidades de mejoramiento en pro de tener una mejor calidad en todos y cada uno de los aspectos referentes a la educación del niño.

A lo largo de más de 10 años de experiencia en esta institución, se ha podido experimentar las diferentes etapas por las que atraviesan los niños entre 2 y 6 años de edad, mostrándose varios momentos o cambios, que indiscutiblemente, es una realidad propia que el niño construye a partir del entorno en el que se desarrolle, por lo tanto, éste entorno debe estar fortalecido continuamente para garantizar el pleno desarrollo del niño.

Partiendo de la realidad que se vivió en el colegio Personitas durante el año 2020 y parte del 2021 a causa de la Pandemia Covid-19, las instituciones educativas se vieron obligadas a prestar el servicio de manera virtual, lo cual provocó una serie de consecuencias en el aspecto económico, social y educativo.

Durante éste periodo se evidenció una serie de dificultades de aspecto académico y comportamental. Por una parte, la desmotivación de los estudiantes incrementó, considerando que se trata de niños entre los 2 y 6 años de edad, etapa en la que es muy importante no sólo su





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

desarrollo cognitivo y actitudinal, sino también juega un papel trascendental su desarrollo social, es decir, jugar, compartir y tener experiencias con sus pares.

10.1.1.2 La Educación Vista desde la Ciencia de la Psicología.

Se realiza entrevista a la psicóloga clínica y de la salud con amplia experiencia en terapia de familia, pareja, adolescentes y niños en el sector educativo de Bucaramanga, en la cual se concluye:

- La psicología como ciencia que aporta al estudio del comportamiento del individuo.
- Durante la pandemia se presentaron mayor número de consultas en niños de edades entre 2 a 12 años con motivos de pautas de crianza, cambios emocionales, ansiedad, videos juegos, aislamiento social.
- El sector privado tiene mayor calidad educativa a comparación del sector publico
- Los padres de familia juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de los niños, durante pandemia fueron los orientadores directos de estos procesos.
- Es necesario para esta nueva generación de niños, contar con padres de familia o cuidadores capacitados en el proceso o modelo pedagógico.
- El colegio ideal para un niño en básica primaria debe contener una formación en disciplina que le ayude al niño autoexigirse.
- Las instituciones educativas son parte del bienestar psicológico de los estudiantes.





- La corriente psicológica Cognitiva Conductual, contiene aportes necesarios para desarrollar en un modelo pedagógico que contribuya al entrenamiento del adulto.
- Existen problemas de aprendizaje adquiridos en parte por una mala metodología educativa en las instituciones, como también se ven marcadas por la inadecuada formación de las familias.
- Se rescata gran valor en la pedagogía tradicional desde lo psicológico, basados en la disciplina, normas, hábitos.
- Una metodología ecléctica, puede ser la más indicada para aplicar en las instituciones ya que todos tienen elementos útiles.
- Las situaciones de frustración son positiva en la medida que sean naturales y no de manera forzosa.

10.1.1.3 Trayectoria Educativa en la Ciudad de Bucaramanga.

Se realiza entrevista por medio de un video con enlace a YouTube a la Licenciada Martha Delgado Pinilla, quien autoriza en el video revelar su nombre y profesión para ser divulgado en este video y en el proyecto de grado en la especialización de Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales.

De este gran aporte que conlleva profesión, experiencia y vocación, en el área educativa durante 35 años de trabajo como asesora educativa en secretaria gubernamental e instituciones del sector privado, se puede concluir:





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

La familia es el núcleo primordial, que al pasar el tiempo ha tomado un papel importante dentro de la educación de los estudiantes.

Las TIC son herramientas que para esta nueva generación son indispensables y hay que saberlas aprovechar.

El rol del docente debe ser el de apropiarse del modelo pedagógico dialogante y ser capacitado de forma constante, ya que la educación no es estática sino renovadora diariamente.

Se siguen manejando modelos pedagógicos tradicionales, esto influye en el pensamiento y formación del docente, universidades que dentro de su currículo solo permite sacar profesionales con mentalidad cerrada o sesgada ante un modelo que aporta a la educación en una parte pero que ya es el momento de nivelar a los docente que se enfrenta a generaciones digitales, la pandemia fue un fracaso educativo en Colombia por esta misma razón, no hay docentes preparados para cambios, para actuar desde la transformación. Incluso se puede afirmar que en gran parte de la pandemia los niños sabían manejar más la nueva metodología de la digitalización que ni los mismos docentes.

La educación se debe reinventar partiendo de la base de que la educación es una experiencia para la vida donde recobra importancia la socialización, participación, la autonomía, la creatividad, la interacción de contextos y un gran punto la potencializarían de habilidades desde la elección y descubrimiento del sentir de los niños.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Es indispensable replantear las políticas educativas, si observamos que la educación en Colombia es para Colombia, cuando la educación debe tener una visión mundial, un ejemplo claro lo tenemos con Japón donde se forman niños para la vida y para el mundo, nuestro país necesita que la educación en gran medida deje de ser un negocio para convertirse en una oportunidad de desarrollo social y cultural, donde se vea menos contenido, menos información y más razón.

Un diseño pedagógico debido a que existe demasiadas corrientes y modelo se debe iniciar por un estudio profundo que indique a donde se quiere llegar con la educación de una institución en especial, es decir que se quiere enseñar, como se quiere enseñar y para qué.

Realmente la evaluación como tal no debería existir antes del grado tercero de primaria, sin embargo al convertirse la educación en un negocio y una competencia a resultados que supuestamente indican “calidad”, se está evaluando a los niños incluso para ingresar al grado primero de primaria, esto no está legalmente constituido pero se realiza en la realidad. Esto indica que se perdió el sentido de la evaluación la cual debe orientarse hacia una evaluación formativa, permanente, participativa y continua.

La enseñanza – aprendizaje es dualidad es decir es doble vía.

El modelo pedagógico Dialogante, no es de ahora, es un modelo o corriente que se encargó de reunir el heteroestructurante con el autoestructurante en un interestructurante, desde Louis Not, se ha manifestado esta corriente que reúne las características adecuadas para la propuesta de ampliar el nivel del preescolar a una básica primaria, ya que es bien reconocido el





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

modelo constructivista que la Institución ha llevado por más de 40 años, ha sido un modelo flexible con buenos resultados, pero no suficientes como para iniciar una nueva propuesta educativa con niños diferentes, en edades diferentes, con una nueva experiencia de vida que los ha transformado; a ellos , a sus familias y a los mismos docentes, como lo fue el encierro a una crisis económica y pandémica.

10.2 Fundamentación para la Transición del Modelo Constructivista hacia un Modelo

Dialogante

10.2.1 Análisis Crítico del Constructivismo.

El constructivismo, es un modelo pedagógico implementado por muchas instituciones educativas del sector de Bucaramanga, que incluso, dos de las I.E en estudio en éste proyecto, centran su enfoque en el constructivismo, siendo un movimiento que a pesar de que surgió en el siglo XX, su impacto en la educación en éste siglo XXI, es marcado con gran transcendencia.

Como se ha mencionado anteriormente, el constructivismo comienza a tomar forma en el siglo XX, a raíz de diferentes situaciones que marcaron su momento, por lo tanto da lugar a pensar que la situaciones en las que se desarrolló éste modelo pedagógico, cubrían las necesidades de cierto contexto en determinada época. Ahora la pregunta es ¿el modelo pedagógico constructivista logra alcanzar los objetivos y cubrir las necesidades e intereses de los niños de hoy?, más aun, cuando se trata de una época de niños que crecen en medio de una era digital, y adicionalmente se le agrega las situaciones que vivieron los padres de familia, los docentes y en especial los estudiantes que se vieron obligados a recibir las clases desde la





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

virtualidad, es decir, a través de una pantalla debido a la pandemia Covid-19. Entonces ¿será que la metodología constructivista fue eficaz durante éste tiempo?, ¿los docentes estaban preparados para manejar un adecuado proceso del modelo pedagógico durante la virtualidad?

Son indefinidos los interrogantes que pueden brotar acerca del modelo constructivista, pues es claro que en cada día, cada mes y cada año, la sociedad está en constante cambio, así como cambia la economía, las políticas y demás, pero será válido afirmar que la educación también va al ritmo y está en constante cambio de acuerdo a las necesidades sociales que requiere el contexto actual?

El colegio Personitas, actualmente tiene implementado en su Proyecto Educativo Institucional el modelo pedagógico Constructivista, desarrollado en niños entre edades de 2 a 6 años, este modelo requiere de experiencias vivenciales, las cuales fueron relegadas en la nueva estrategia educativa como lo fue la virtualidad, lo sincrónico y asincrónico. Teniendo claro el propósito del modelo Constructivista, este se convierte en una barrera para el docente y una frustración para el estudiante ya que se trata de la plena etapa de desarrollo donde lo lúdico y la formación en autonomía inician su proceso, como lo menciona Zubiría (2001):

Mientras el proceso del pensamiento está orientado hacia el desprendimiento de lo concreto y específico, el Constructivismo pedagógico intenta frenar su proceso de vuelo. El pensamiento del niño pequeño está más vinculado a lo real debido a su falta de desarrollo, a su inmadurez. Y esta debilidad quieren el Constructivismo y el activismo, presentarla como fortaleza”. (p.218)





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

No se puede negar que este modelo pedagógico ha sido parte de un proceso educativo, dando un impacto opuesto frente al modelo pedagógico tradicional, contrarrestando del todo el proceso de aprendizaje Heteroestructurante, vinculándose al otro extremo, donde el centro y el protagonismo se le da al estudiante denominándose Autoestructurante. Así mismo su estructura metodológica del Constructivismo toma fuerza definiendo estrategias didácticas, sin embargo, Zubiría (2001) hace énfasis en el propósito pedagógico afirmando que:

El Constructivismo privilegia lo didáctico y metodológico frente a lo propiamente pedagógico. Así no es ni posible ni pensable la formación de una representación adecuada del mundo. La preocupación en torno al ¿Cómo enseñar? Resulta fundamental en educación, resulta ser la pregunta que más inquieta a los maestros, pero solo puede ser abordada una vez estén definidos los propósitos, los contenidos y las secuencias con las cuales serán abordados aquellos. Preguntarse previamente por la didáctica carece de sentido. (p.219-220)

De otro modo, el constructivismo adopta una postura relativista que no deja ver con claridad la veracidad, objetividad y la ciencia ya que la reflexión de los conceptos se hace desde una perspectiva subjetiva, por ello se interpreta que “el Constructivismo postula y define la necesidad de ganar en amplitud mental e incrementar los niveles de flexibilidad de las estructuras mentales de los estudiantes.” (Zubiría, 2001)

Por otra parte, Miguel de Zubiría, creador de la pedagogía conceptual, logra establecer que el constructivismo no forma estudiantes que demuestren interés por el conocimiento, ya que



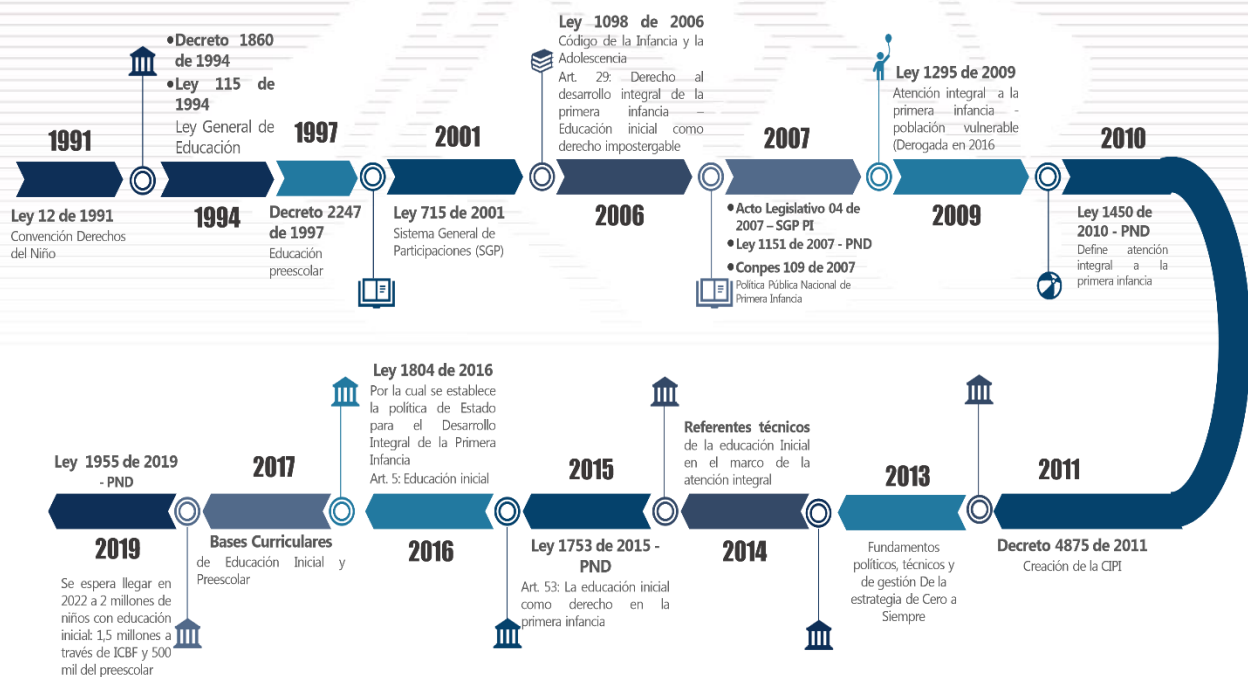
sobrevalora las posibilidades y capacidades de los alumnos y es debido a ello que su pretensión de partir de los intereses posiblemente no genere en la práctica un desarrollo y consolidación del interés por el conocimiento. (Zubiría, M. 2001, citado en Álvarez, 2008, p.1)

10.2.2 Políticas y Legislación Aplicable.

El Proyecto Educativo Institucional Colegio Personitas, actualmente presta su servicio educativo en el nivel preescolar, por lo tanto se encuentra regido bajo las siguientes normativas legales generales que se han ido fortaleciendo con el paso de los años.

Figura 25

Trayectoria de Políticas Educativas



Nota: Tomado del Ministerio de Educación Nacional



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

. Adicionalmente a estas políticas, el Proyecto Educativo Institucional del colegio Personitas para reestructurar el modelo pedagógico con miras hacia la básica primaria, requiere regirse bajo las siguientes normativas:

Decreto ley 2277 de 1979 por medio de este se debe regir la profesión docente.

Constitución Política de Colombia:

Artículo 44 de la *Constitución Política de Colombia* “los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Decreto 1075 de 2015, establece las tres modalidades de licencia que se pueden otorgar para funcionamiento: Definitiva, condicional y provisional.

Resolución 11007 de 1990: legalización de estudios de los institutos docentes de educación formal.

Circular 19, ley 115 de 1994: aprobación de iniciación de labores – funcionamiento de los establecimientos educativos:

Con respecto al servicio educativo que no es brindado por el estado, los privados podrán fundar establecimientos educativos, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la ley y estará a cargo de las personas idóneas y “la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado” (Art.68).





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Decreto 3433 de 2008: Por el cual se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media.

Decreto 1290 de 2009: Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Ley 1620 de 2013: crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar

10.2.3 Webinarios

Durante el segundo semestre del año 2021, El Ministerio de Educación Nacional desarrolla varios webinarios acerca del “*Fortalecimiento de la calidad educativa en el marco de la atención integral*”.

Ley 1804 del 2016 Políticas de estado para el desarrollo integral de la primera infancia y la política nacional de infancia y adolescencia, buscan garantizar el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescente, es así como se comprende que los niños y adolescentes se reconocen como:

- Sujetos de derecho
- Seres sociales
- Singulares





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

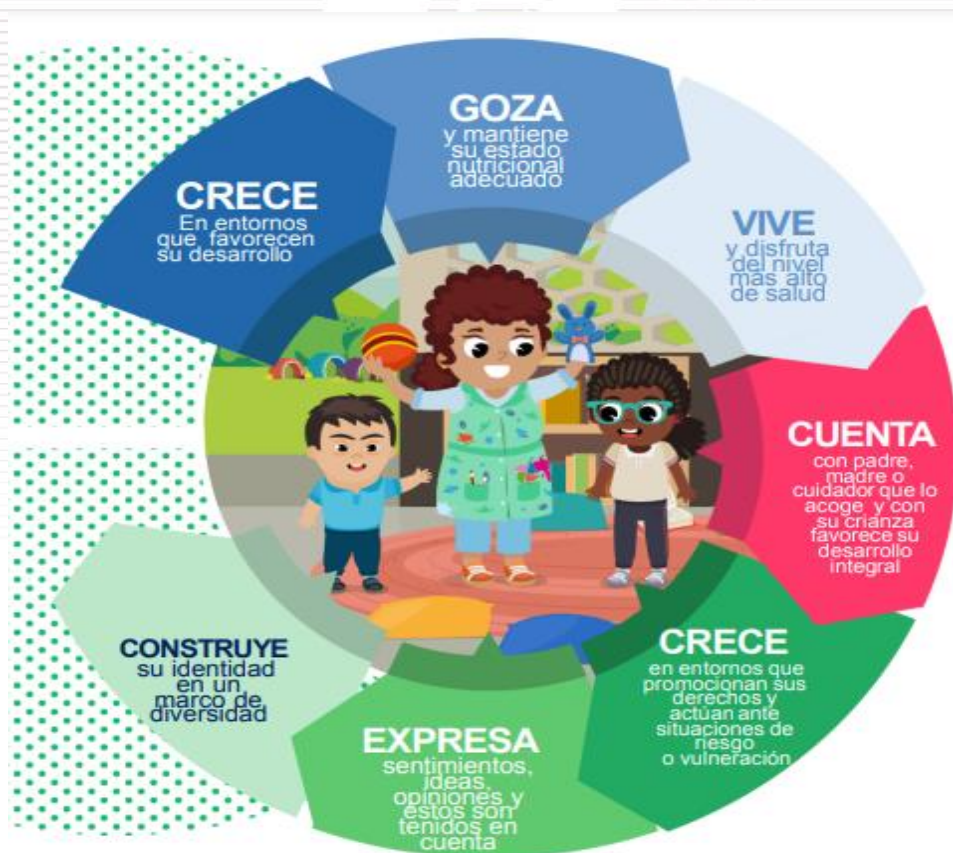
Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

- Diversos
- Ciudadanos

El desarrollo integral se comprende desde la interacción de diferentes actores, contextos y condiciones y se desarrolla durante todo el ciclo de vida generando una identidad y autonomía, expresándose de manera particular en cada ser y ocurre cuando:

Figura 26

Experiencias del desarrollo integral



Nota: Tomado del Ministerio de Educación Nacional





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Siete aspectos indicadores de una formación sincronizada entre los entornos de los niños y adolescentes. En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ley 115 de 1994, artículo 1)

La educación inicial es un derecho de las niñas y niños menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso (Ley 1804 de 2016, artículo 5)

El entorno educativo debe brindar no solo el desarrollo integral, sino una educación con trayectoria completa, con desarrollo de calidad que contribuya a la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes, el Ministerio de Educación Nacional, expone una atención de calidad cuando se genera educación integral vinculando:

Familia

Se vinculan sus familias y comunidades a sus procesos educativos para fortalecer sus capacidades en torno al cuidado, la crianza y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Ambientes Pedagógicos

Participan de ambientes pedagógicos que potencian su desarrollo y aprendizaje, y que promueven su autonomía, participación, experimentación e interacciones.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vlg. 4 años

Acompañamiento

Son acompañados por un talento humano fortalecido, acogedor, líder de la gestión escolar que vela por su desarrollo integral y la construcción de su identidad.

Entorno

Viven experiencias basadas en el juego, la literatura, la exploración del medio, las expresiones artísticas, la tecnología, la ciencia y el deporte, de acuerdo con su nivel educativo.

Procesos

Con procesos de valoración, y evaluación formativa de sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Materialización de la Educación en el Marco de la Calidad

Impulsar la gestión escolar, potenciando la visión permitiendo gestionar, gerenciar un servicio educativo hacia una formación de desarrollo integral.

Participación activa a través del fortalecimiento de ambientes pedagógicos.

Facilitar una alianza entre instituciones educativas y familia articulando el aprendizaje y sus metodologías.

Repensar la gestión pedagógica impulsando la exploración e innovación al interior de los establecimientos educativos para movilizar aprendizajes y experiencias.

Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación, desde la cuna hasta la tumba,





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños. (García, 2014)

Observar a las niñas y los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar sensible e intencionalmente su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Hacer seguimiento al desarrollo integral es tener la posibilidad de traducir en palabras, ilustrar en imágenes, registrar a través de las voces de las niñas y los niños, y de sus producciones, los propios avances, retrocesos, dificultades e intereses, con el fin de responder a sus características desde la acción pedagógica, así como compartir este proceso con su familia, con otras maestras, maestros y agentes vinculados a su atención integral.

Para lograr esto, es fundamental plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien sus intereses, tomen decisiones, es decir, sean protagonistas. Es en la espontaneidad, en los momentos de libertad, en los que se logran capturar sus avances y cambios más significativos.

Así, las propuestas educativas y los proyectos pedagógicos requieren adecuarse a las características de las niñas y los niños, de tal forma que se promueva su curiosidad, su deseo de descubrir cómo funciona el mundo en el que se encuentran, su necesidad de comunicarse y expresarse a través de gran variedad de lenguajes, entre otros procesos más. (MEN, 2014, p.15)





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Lo anterior hace un llamado a las maestras, los maestros y los agentes educativos para que piensen en las maneras propias en las que las niñas y los niños se desarrollan y aprenden.

Esta será la base para organizar las dinámicas educativas y poder observar, escuchar, registrar y analizar sus modos de jugar, de conversar, de moverse, de interactuar con los demás, de descubrir sus preferencias y las cosas que les generan emoción; de ver cómo exploran el mundo que les rodea y cómo reaccionan ante sus propios descubrimientos; sus preguntas, sus explicaciones, su acercamiento a la literatura y el vínculo afectivo que van construyendo con sus cuentos favoritos, sus habilidades para resolver problemas, para solucionar los desencuentros con sus pares, y sorprenderse con sus conquistas en relación con su independencia y su autonomía. (Díez, 2013)

En ocasiones resulta más conveniente para los adultos organizar el trabajo pedagógico para todo el grupo de manera homogénea. Sin embargo, plantear que todas las niñas y los niños deben hacer lo mismo, al mismo tiempo, va en contravía del principio de la diversidad.

(Zabalza, 1996, p. 53, citado en MEN, 2015, p.19)

10.3 Propuesta de Modelo Pedagógico para la Reestructuración del PEI

Posterior al análisis crítico y constructivo que se realiza en referencia a los modelos pedagógicos más usados, las experiencias en las que se basa, las directrices que establece el MEN y la trayectoria que ha demostrado el constructivismo, se estructura un modelo pedagógico concreto que fortalecerá el PEI del colegio Personitas SAS y a su vez permitirá dar solución a algunas de las problemáticas planteadas en el desarrollo de este proyecto. Un modelo pedagógico

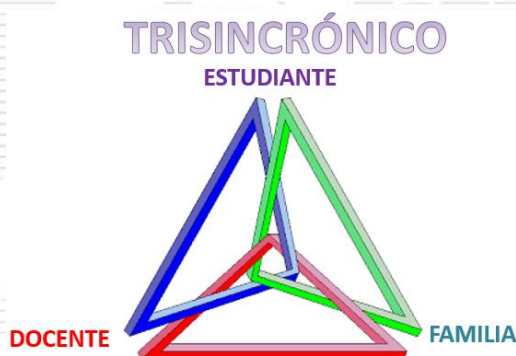




el cual no es tomado como alternativa, sino como una síntesis pedagógica que busca replantear la educación y suplir las necesidades de los niños de hoy, pero en especial, poder avanzar y aportar a la sociedad en general, tomando la familia como base de esa sociedad que estará fortalecida en un marco dialogante donde intervienen tres actores principales: estudiante, docente y familia y se encuentran en constante sincronía.

Figura 27

Modelo Trisincrónico



Teniendo en cuenta la figura anterior, se evidencia la presencia de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y se hace una relación de ello conformado por la familia como base principal del crecimiento de un niño, la escuela como agente externo y necesario que se involucra en el contexto de aprendizaje del estudiante y el docente y los padres como fomentadores de la enseñanza y aprendizaje de manera intencionada. Es así como el niño se transforma en una “PERSONITA” más autónoma, que desarrolla competencias dialogantes como: afectiva, social, práxica, analítica y comunicativa.



Figura 28

Modelo Pedagógico Dialogante Trisincrónico.



10.3.1 Fundamentos.

Axiológicos

El ser humano es producto de su proceso histórico y su cultura, en este sentido los valores y las prácticas de comportamiento son aprendidos a través de la diferentes formas de relación social que establece el individuo con sus pares y otros.



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

La institución como centro de formación y consciente de su papel en la construcción de valores sociales de relación, hará énfasis en las prácticas del respeto, honestidad, el amor, el reconocimiento a la diferencia, la tolerancia, la autonomía, el diálogo y la concertación como vía para la resolución pacífica de conflictos.

Epistemológicos

El conocimiento es producto del proceso histórico de cada cultura, que se refleja en la manera que la sociedad y los individuos entablan sus relaciones, sus procesos de comunicación y las interacciones que tienen con el mundo material.

Es la manifestación permanentemente de las acciones cotidianas; desde la cual se recrea el lenguaje y principalmente se estructuran los procesos de pensamiento individual y colectivo, es por esto que se establecerá en la Institución fundamento epistemológico desde la perspectiva histórico culturales tratándose de la modificabilidad humana sustentada por Reuven Feuerstein, donde formula una teoría de la inteligencia en la que se destaca una visión dinámica relativista optimista y contextual con la participación de docentes.

Pedagógicos

Se considera que cada individuo posee diferente forma de hacer y de pensar, en este sentido es él quien determina cuales sus competencias, sus habilidades y fortalezas, la institución se encargara de orientar su proceso de aprendizaje desarrollando sus funciones psíquicas superiores mediante el desarrollo del lenguaje, el diálogo y adecuados procesos de mediación





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

para que los niños y las niñas adquieran autonomía en lo que se ha denominado aprender a pensar.

Psicológicos

Al parecer existe un determinismo desde lo histórico y lo cultural en el comportamiento, que plantea la posibilidad de modificar la conducta de los individuos; es ahí donde la psicología cognitiva y evolutiva hace su aporte; el individuo es parte del proceso de aprendizaje y al tener conocimiento y consciencia de las diferentes formas de relación hace que se modifique su conducta.

La Institución en su P.E.I, considera y aplica la teoría de Jean Piaget (1896-1980). Dicha teoría mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas, conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones, es en este fundamento donde se le da gran validez a la reestructuración de un modelo más apropiado para la edad del nivel de la básica primaria. Pero también

Sociológicos

El ser humano es un ser eminentemente social, que se construye y reconstruye permanentemente en las relaciones sociales que entablan con sus pares y con los otros. En este sentido son determinantes de su comportamiento social las Instituciones por los que pase su proceso de aprendizaje que para el caso son principalmente la Familia y la Escuela, desde esta





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

perspectiva se considera que el proceso de aprendizaje es importante que aprenda a establecer relaciones que permitan el reconocimiento consigo mismo, con sus padres y con los otros.

10.3.2 Enfoque Pedagógico.

A lo largo de la historia de la educación, se han categorizado dos grandes modelos pedagógicos, que según Not (1983 y 1992, citado en Zubiría, 2010) son llamados heteroestructurantes y autoestructurantes. Los modelos pedagógicos heteroestructurantes se le da el protagonismo al maestro, el conocimiento solo procede del exterior y el estudiante es receptor del conocimiento. Por el contrario, el modelo autoestructurante, privilegia al estudiante como actor principal del proceso educativo y “los jóvenes son vistos como verdaderos artesanos y constructores de su propio desarrollo” (Not, 1983, citado en Zubiría, 2010, p.1)

Frente al modelo tradicional, un modelo “dominante”, aparecen los enfoques autoestructurantes a principios del siglo XX, llamándose Escuelas Nuevas y Activas, que a finales del mismo siglo, asumen el nombre de “enfoques constructivistas”. Pero ante ellos, se abriría un modelo dialogante e interestructurante, que reconozca el papel activo del estudiante, pero también de relevancia al papel de los mediadores de este proceso, el cual garantice una síntesis dialéctica (Not, 1983, citado en Zubiría, 2010, p.1-2)

Sin embargo, para la construcción de un modelo dialogante, se debe rescatar el papel activo que cumple el estudiante en los modelos autoestructurantes, como lo es el constructivismo, como también rescatar la finalidad de la comprensión y el desarrollo intelectual. Pero a su vez, debe distanciarse de la subvaloración que se le da al rol del docente en los





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

procesos de aprendizaje y la poca importancia en la que se ubican las dimensiones prácticas y afectivas en la educación.

Al modelo pedagógico interestructurante-dialogante se le añade referentes como Vigotsky, Wallon, Baquero, Merani, Not, Feuerstein y por supuesto, Julián de Zubiría Samper, nacido en Bogotá en 1956, desempeñándose como economista, educador y columnista Colombiano y reconocido por ser fundador y director del Instituto Alberto Merani.

Merani (1979) plantea las dificultades de acceder al lenguaje ante la imposibilidad de convivir con otros y llama a los niños “retrasados pedagógicos” al no tener la adecuada mediación de un docente. Merani citado en el prólogo del libro de Julián De Zubiría “La pedagogía dialogante” propone que la pedagogía dialogante parte de la experiencia que se pueda tener abiertamente y ser capaz de integrarla con la experiencia propia y la razón, que en consecuencia sea progresivamente perfeccionada revisable en toda ocasión.

Feuerstein, (1994) y Zubiría, (2002) demuestran en sus estudios el papel crucial que desempeñan los docentes en el desarrollo del individuo y Feuerstein llama a los niños y jóvenes “privados culturales” al no tener la orientación de los docentes.

Vygotski se inscribe, planteando que el desarrollo de un niño está mediado por un contexto sociocultural que lo determina y el cual pueden ser obstáculo o aliciente para el aprendizaje (Vygotski 2000). Este es un fundamento que corrobora la necesidad de interactuar un modelo de aprendizaje junto con cada una de las familias, logrando que el contexto social





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

familiar sea un apoyo y no un obstáculo que ponga en prueba la tolerancia de un niño al tener dos conceptos o formaciones de aprendizaje diferentes.

Es necesario resaltar que, cuando la Pedagogía Dialogante establece que su finalidad es el desarrollo, no toma este concepto, como algo retórico o abstracto; puntualiza que refiere a las facultades cognitivas, valorativas y praxiológicas del ser humano, evaluadas en el desarrollo de las inteligencias: analítica, socio afectiva y práctica; apartándose de la educación tradicional, estimada en función de los conocimientos específicos que es capaz de hacer aprender al estudiante. (Zubiria, 2006)

Zubiria (2006) resalta que “Sus ideas, sus intereses y sus actividades deberán ser el motor de la educación. Su palabra tendrá que ser escuchada, sus preguntas resueltas, sus intereses acompañados” (p.59)

Dando significado a lo anterior se puede fundamentar que la reestructuración de un modelo pedagógico constructivista a dialogante, como es planteado en este proyecto, puede ser el principio a una mejor calidad educativa potenciando habilidades sociales y académicas en pro de una autonomía con estrategias que empoderen un crecimiento cohesionado y práctico.

Julián de Zubiría (2010) ha podido verificar que las inteligencias se modifican de manera sensible por acción de los padres y docentes y cultura en general, realizando la esta conclusión a partir de su propia experiencia:





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Sometió a validación su teoría pedagógica, creando para ello el Instituto Alberto Merani, profunda innovación educativa que puso a prueba la Pedagogía Dialogante durante los últimos 13 años. Este modelo ha sido validado en las pruebas de Estado (SABER grado 11), en las cuales el desempeño de sus estudiantes ha ubicado a la institución en el primer lugar nacional en los años 2000, 2003, 2005, 2006 y 2007, y en el primer lugar acumulado para los dos calendarios entre el 2000 y el 2010. Estos resultados son especialmente importantes dado que en el Merani no se sigue el currículo del MEN y se trabaja con currículo, sistemas de capacitación y ascenso, y textos propios.

En el campo de la formación docente, ha diseñado pruebas para evaluar las tendencias pedagógicas de un maestro, al tiempo que para orientar a padres y madres de familia ha producido un instrumento para identificar estilos de autoridad. Quince mil docentes y cinco mil padres han realizado dichas aplicaciones durante los años anteriores. (p.2)



Figura 29

¿Qué propone Julián de Zubiría?

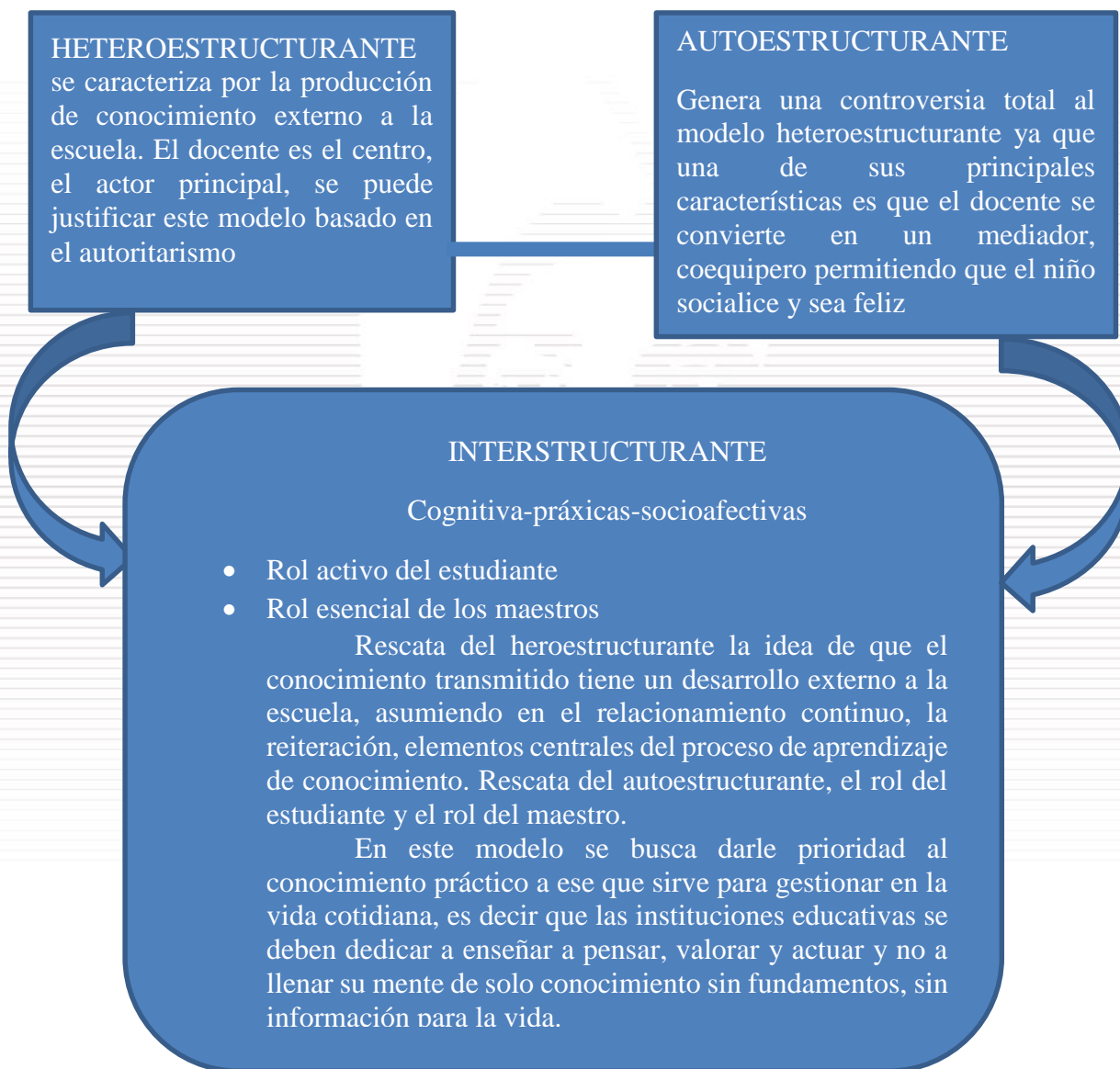
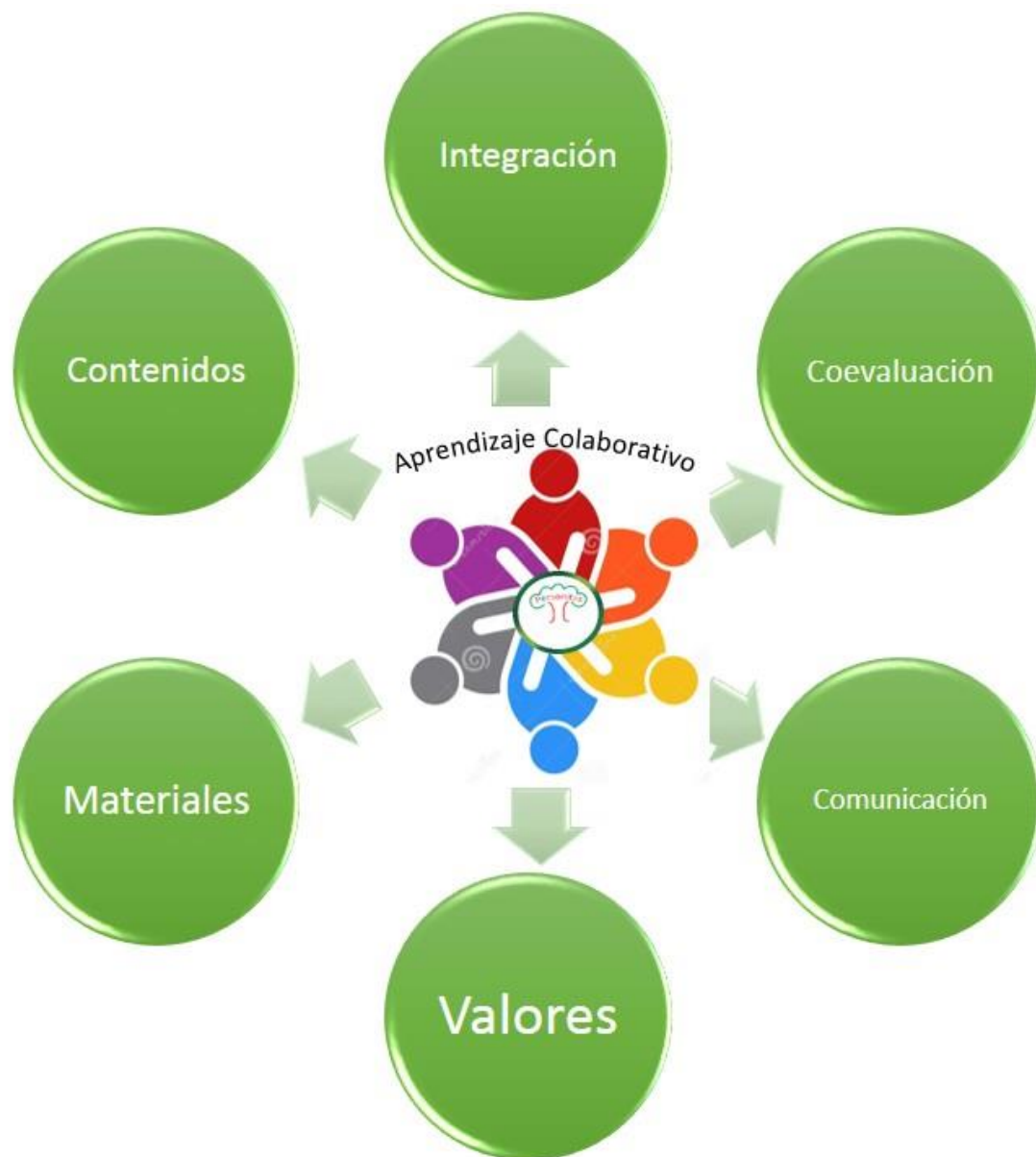




Figura 30

Teoría del Modelo de Aprendizaje





10.3.3 Currículo.

El colegio Personitas, se apropia de un modelo abierto y flexible, basado en proyectos que incluyen políticas educativas enumeradas en el artículo 23 de la ley 115 de 1994. Además incluirá los estándares básicos de competencias regidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Los contenidos se desarrollaran a través de objetivos que se proponen en proyectos pedagógicos transversales donde incluyan:

- Desarrollo de competencias analíticas o cognitivas
- Desarrollo de competencias afectiva o valorativa
- Desarrollo de competencias prácticas
- Desarrollo de competencias comunicativas
- Desarrollo de competencia sociales

Visto por Zubiría (De Zubiría, et al, 2009), como cinco dimensiones humanas que conforman sistemas interrelacionados de manera autónoma.

10.3.4 Estrategias Pedagógicas.

La verdadera educación es aquella que forma, orienta, educa y transmite a los educandos no solo contenidos temáticos sino que se preocupa por la formación integral fundamentada en valores y en cimentar proyecto de vida, por lo que se hace necesario buscar estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de aprehensión y desarrollo de las diferentes competencias o dimensiones, individuales o grupales.





Por lo cual se elige la pedagogía interestructurante-dialogante, ya que es en la acción del docente y el niño donde se interpreta el conocimiento; esta acción tiene su base en el dialogo pedagógico entre el estudiante el saber y el docente, teniendo como complemento de su entorno facilitando procesos estaría la familia.

10.3.5 Sistema Institucional de Evaluación – SIE.

El sistema de evaluación se estipula en el decreto 1290 de 2009, estandarizando los ítems valorativos, que se deben implementar en todas las instituciones públicas y privadas categorizado la escala de valoración:

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo
- Criterios de Evaluación

Entendemos por evaluación el proceso de seguimiento de todas las actividades estratégicas planes programas, momentos, eventos educativos y pedagógicos que permiten interpretar el logro de los objetivos propuestos acorde con los principios y políticas educativas.

Por lo anterior las bases teóricas en las que se desarrollara la evaluación estarán fundamentadas en:

- Diagnostico





- Formativa
- Sumativa
- Continua
- Integral
- Sistemática
- Contextual o flexible
- Participativa

10.3.6 Instrumentos de Evaluación.

Los instrumentos que se tendrán en cuenta para la educación de los educandos y que se trabajan a partir de experiencias significativas, tendrán como objetivo el seguimiento personal, familiar, e institucional de las actitudes, ayudando a tomar medidas al detectarse problemas:

- Ficha de seguimiento
- Informe de rendimiento académico
- Criterios de promoción
- De promoción anticipada
- De actividades especiales de apoyo
- Estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

11 Conclusiones

Este proyecto se formula considerando la reestructuración del modelo pedagógico del Colegio Personitas en la Ciudad de Bucaramanga zona centro, de modelo pedagógico Constructivista a modelo pedagógico Dialogante.

Desde la visión como gerente educativo, es lograr calidad, renovación, evaluación capaz de orientar los procesos y poder así realizar acciones, estrategias que permitan un alcance a los propósitos institucionales. El propósito institucional creado después de la experiencia vivida como solo Institución preescolar durante la pandemia, es crear la continuidad en la educación con el nivel de básica primaria logrando reinventar el servicio educativo, no cualquier servicio educativo, sino un servicio que sea de calidad propio de todas las transformaciones vividas después de esta gran experiencia mundial, donde el cambio no solo fue para los niños, niñas y adolescentes, sino para las familias y los docentes.

Según Ospina et al. (2018):

La gerencia educativa permite comprender de manera holística el panorama institucional desde la gestión administrativa, gestión académica, la gestión comunitaria y la gestión directiva. Los estudios y programas para hacer más eficientes a las instituciones educativas se mantienen vigentes, sin embargo, es necesario considerar la importancia de la gestión del cambio en la aplicación de la gerencia propiamente dicha, la cual, en contextos educativos, se ve expuesta a determinadas variables específicas que diferencian a las instituciones educativas detrás de las empresas y organizaciones. (p.18)





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Durante la elaboración de este proyecto se abordaron diferentes elementos como planteamientos teóricos con modelos pedagógicos (tradicional, constructivismo, romántico, conductista, desarrollistas, socialista, dialogante). De igual forma se realizan actividades que permiten concluir cada uno de los objetivos específicos, llegando a un análisis de la educación que se brinda y a la educación que se quiere llegar, siendo esta una educación para la vida que brinde desarrollo de habilidades, una propuesta pedagógica atractiva para niños y niñas, en el nivel de básica primaria, con metodología activa, que valide un mejoramiento en la calidad educativa dando resultados en una formación integral, donde las familias, los estudiantes, y los docentes logren desarrollar un aprendizaje continuo y significativo.

La propuesta educativa de modelo pedagógico Dialogante, es válida y pertinente para esta renovación educativa, Permitiendo a estas nuevas generaciones llamadas centennials y a las que vendrán, transformación de su entorno, desarrollo en su capacidad de resolver situaciones de su contexto, desarrollo de habilidades y sobretodo aprender a pensar e interpretar la información.

Not (1983), la importancia del entorno para la interestructuración, dado que el ambiente fue una pieza fundamental para el aprendizaje, estar y sentirse bien facilitó el proceso de aprender.

Si logramos crear entornos para niños que puedan expresar y vivir bajo propuestas que les permitan ser un sujeto valorado no por lo que sabe sino por lo que es y puede ser, quizás se logre cumplir con un propósito de la educación como lo es construir dentro y fuera del aula.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

12 Recomendaciones

Se recomienda hacer el ajuste pertinente al PEI de la Institución, para que el objetivo general de este proyecto se ejecute y el nivel de la básica primaria, con un modelo pedagógico que se convierta en práctica que incluya como novedad a las familias, no como estructura de escuela de padres, sino como agente activo del proceso educativo, dando orientación y capacitación de este nuevo modelo pedagógico Dialogante.

Con los análisis realizados se evidencia que los padres de familia están idealizado como calidad educativa solo los contenidos aprendidos, se analiza de igual forma que los docentes no reciben la capacitación o el entrenamiento necesario para realizar la práctica del modelo educativo para la Institución que labora y los niños van en un kilometraje mayor al que el docente cree, deseando ser libres, es decir de tener un educador capaz de reconocer el cambio, la diferencia y sobre todo un educador dialogante.

Reconociendo todo lo anterior, reconociendo que el Colegio Personitas una institución con más de cuarenta años de trayectoria merecedora de transformación y avance en la educación, se recomienda la ampliación del servicio educativo al nivel básica primaria apoyándose en un modelo Dialogante, que permita dar transversalidad entre proyectos, preparando a cada uno de sus docentes brindándoles incentivos por su capacitación de esta forma la educación no es estática sino dinámica, dando como resultado una educación idónea y así seguir siendo una institución reconocida por su calidad educativa.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

La institución educativa debe brindar apoyo permanente a las familias, permitiendo esto un sentido de pertenencia y así lograr un trabajo trisincrónico en pro de una educación constante e integral.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

13 Bibliografía

Acaso, M. (2021, Junio 14). [Entrevista, Noticias]. Web del maestro CMF.

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/maria-acaso-hay-que-acabar-con-la-pedagogia-toxica-y-aplicar-nuevas-formulas-para-despertar-el-deseo-de-los-estudiantes-por-aprender/>

Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz, J. (2010). Editorial. *La Sociología En Sus Escenarios*, (18). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545/5996>

Agudelo J. (1912). *Estudios De Derecho*. Editorial Medellín.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/red/article/view/333489/20789447>

Alvarado, O. (2005). *Gestión de proyectos educativos*. Fondo editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2ryW9sCE4joC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Para+Otoniel+Alvarado+Oyarce+\(2005\),+proyecto+educativo+institucional+PEI&ots=TypqMDrdKI&sig=a102G-9lOQUFe0sUYhajdsRxBqM#v=onepage&q=Para%20Otoniel%20Alvarado%20Oyarce%20\(2005\)%2C%20proyecto%20educativo%20institucional%20PEI&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2ryW9sCE4joC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Para+Otoniel+Alvarado+Oyarce+(2005),+proyecto+educativo+institucional+PEI&ots=TypqMDrdKI&sig=a102G-9lOQUFe0sUYhajdsRxBqM#v=onepage&q=Para%20Otoniel%20Alvarado%20Oyarce%20(2005)%2C%20proyecto%20educativo%20institucional%20PEI&f=false)

Álvarez, E. (27 de noviembre 2008). *Teoría Educativa “MIGUEL DE ZUBIRÍA SAMPER”*. [Publicación en un Blog]. Blogspot.

<http://teoriaeducativauru.blogspot.com/2008/11/miguel-de-zubira-samper.html>





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Bejarano, D. (2021). *Desarrollo integral a lo largo de la trayectoria educativa*. [Webinar].

Fundación Plan y Ministerio de Educación Nacional. <https://youtu.be/it5Cr11iufA>

Blanca, Z. Bonilla, D. (2005). El papel de las instituciones educativas públicas en la eliminación de la pobreza. *Scielo 21* (97), 31-59.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v21n97/v21n97a02.pdf>

Bonilla, E., Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Editorial Norma.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=REOIWoQuAL4C&oi=fnd&pg=PA17&dq=Bonilla,+E.+%26+Rodr%C3%ADguez,+P.+\(2005\)+metodo+cualitativo&ots=TA4isM_tF1&sig=fnRxLip1Xa2Z5GEAIZN7WFMkr4w#v=onepage&q=cualitativa&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=REOIWoQuAL4C&oi=fnd&pg=PA17&dq=Bonilla,+E.+%26+Rodr%C3%ADguez,+P.+(2005)+metodo+cualitativo&ots=TA4isM_tF1&sig=fnRxLip1Xa2Z5GEAIZN7WFMkr4w#v=onepage&q=cualitativa&f=false)

Cardoso, H. (2007). Del proyecto educativo al modelo pedagógico. *Odiseo*, revista electrónica de pedagogía, 4, (8), 1-42. <http://www.odiseo.com.mx/2007/01/cardoso-proyecto.html>

Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Marcoele*, (24), 1-43.

https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf

Gagliardi, V. (2020). Desafíos educativos en tiempos de pandemia. *Question/Cuestión*, 1(mayo), e312. <https://doi.org/10.24215/16696581e312>

Gamboa, M., Sandoval, Y., & Acosta, M., (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigación UNAD*, 12(1), 103.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

García, G. (2014) El texto de un sabio llamado Gabriel García Márquez [Mensaje en un portafolio]. El tiempo. <https://www.portafolio.co/tendencias/texto-sabio-llamado-gabriel-garcia-marquez-47918>

Gardner, H. (2001) *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Ediciones Paidós. <https://www.holaebook.com/book/howard-gardner-la-inteligencia-reformulada.html>

Guañuna, P. (2018). *Modelos pedagógicos de educación básica media en la Unidad Educativa Leibnitz*. [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito].

Guerrero, C., Prieto, Y., y Pacheco, D. (2020). La innovación de modelos pedagógicos y su importancia en el desarrollo de la calidad institucional. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(5-2), 50-64. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.317>

Instituto Merani (sf). Perfil de Julián de Zubiría [página institucional]. <https://www.institutomerani.edu.co/index.php/quienesomos/46-questions08/365-perfil-julian>

Jaimes, W. (2011). *Características y perspectivas de los modelos pedagógicos de las instituciones de educación media de la ciudad de Bucaramanga (Colombia)*. [Tesis doctoral,





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Universidad de Granada]. Editorial de la Universidad de Granada.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/23722/20956356.pdf?sequence=1>

Jiménez, C. (2020). *Comprensión y formas de apropiación de los modelos pedagógicos desde la implementación de la ley general de educación en Colombia*. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional.

http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12642/compression_y_formas_de_apropiacion_de_los_modelos_pedagogicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ley General de educación, Ley 115 de Febrero 8 de 1994.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Leyva, D. (2021). *Fortalecimiento de la alianza familia y escuela*. [Webinar]. Fundación Plan y Ministerio de Educación Nacional.

https://www.youtube.com/watch?v=eax9yp5NqF8&list=PLhVKr6qOe9UQfcDBYWDIs_GT811QqKkHN&index=6

López, M. (2017). La gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*.3 (1), 201-215.

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/384/444>

Louis, J., Norman, R. y Pacheco, R. (2015). La modernización del sistema educativo en Francia: la nueva gestión pública entre la afirmación del estado y la gobernanza descentralizada.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Educ. Soc., Campinas, 36(132), 723-741.

<https://www.scielo.br/j/es/a/73Bd9h5D6X7ZczLkQ3cWVyy/?lang=es&format=pdf>

Maldonado, L. (2010). *Análisis del Modelo de Diseño Curricular Vigente en el Colegio Calasanz del Cantón Cañar, Provincia del Cañar, y su Rediseño con Tendencias*

Constructivistas Durante el Año 2010. [Tesis doctoral, Universidad Católica de Loja]. Centro Universitario Cuenca.

<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7479/1/Tesis%20Magister.pdf#page=47>

Maristas México Central. (15 de julio de 2015). *Modelo Educativo y Modelo Pedagógico* [Video]. Youtube. <https://youtu.be/yO9xAYZSTYI>

Martínez, L. (2021, Enero). Modelo pedagógico romántico: ¿en qué consiste este método de enseñanza? [Artículo]. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-romantico>

Mendoza, I. (2013, Octubre 28). El arte de amar tu profesión. [Mensaje en un blog]. Utel Blog Universidad. <https://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/el-arte-de-amar-tu-profesion/>

Ministerio de Educación Nacional (MEN 2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y ciudadanas.* Ministerio de Educación Nacional

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Ministerio de Educación Nacional (MEN 2020). Proyecto educativo institucional- PEI.

[Publicación]. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

Ministerio de Educación Nacional (MEN 2008). *Portafolio de Modelos Educativos*.

MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89618_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN 2008). *Guía para el mejoramiento institucional*

Cargraphics S.A. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN 2015). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial*. Panamericana Formas e Impresiones S.A.

[http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N25-](http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N25-Seguimiento-desarrollo-integral-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-educacion-inicial.pdf)

[Seguimiento-desarrollo-integral-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-educacion-inicial.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N25-Seguimiento-desarrollo-integral-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-educacion-inicial.pdf)

Ministerio de Salud y Protección Social (MPS 2020). Resolución 385 del 12 de marzo de 2020. [https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid-](https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid-19/docs/decretos/minsalud/resolucion_385_de_2020_minsalud.pdf)

[19/docs/decretos/minsalud/resolucion_385_de_2020_minsalud.pdf](https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid-19/docs/decretos/minsalud/resolucion_385_de_2020_minsalud.pdf)

Mosquera, C., & Rodriguez, M. (2018). Proyecto educativo como fundamento para pensar la subjetividad política desde la cultura escolar. *El Ágora USB*, 18(1), 256–268.

<https://doi.org/10.21500/16578031.2771>

Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje* Ediciones de la U.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

Ospina, D. Burgos, S. & López, C. (2018). *Innovación, gerencia y gestión de la educación*. Centro editorial UCM. https://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/gestion_educacion.pdf

Peña, N. (2021). *Salud y bienestar de las niñas y los niños en el entorno educativo*. [Webinar]. Fundación Plan y Ministerio de Educación Nacional. https://www.youtube.com/watch?v=DAjgZSHJpww&list=PLhVVKr6qOe9UQfcDBYWDIs_GT81lQqKkHN&index=4

Pérez, N. (2020). Gerencia educativa: transformación e innovación. *Revista Educare*. 24(2), 273-292. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1330/1300>

Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Revistas Sophia*, 12 (1). 55-70. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>

Urueña, D. (2021). *Gestión integral educativa e intersectorial*. [Webinar]. Fundación Plan y Ministerio de Educación Nacional. <https://youtu.be/it5Cr1liufA>

Sanca, M. (2001). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica*, 12. http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Vizcaíno, J. (2021). *Apuestas de la política educativa en el marco de la atención integral en clave de trayectorias educativas completas*. [Webinar]. Fundación Plan y Ministerio de Educación Nacional. <https://www.youtube.com/watch?v=u2eRtjr4hXI>

Zubiría, J. (2010) *Hacia una Pedagogía Dialogante*. [Ensayo].
<https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1VHHY0D6H-2DPWS5G-4R52/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>

Zubiría, J. (2006). *Modelos Pedagógicos Hacia Una Pedagogía Dialogante*. Editorial Magisterio.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wyYnHpDT17AC&oi=fnd&pg=PA3&dq=hacia+una+pedagogia+dialogante&ots=ndXB3YCO2d&sig=oSafcY-xtAYrjUt4sV8zEBsCPZs#v=onepage&q=hacia%20una%20pedagogia%20dialogante&f=false>

Zubiría, J. (2003). *Modelos Pedagógicos Hacia Una Pedagogía Dialogante*. Editorial Magisterio.
https://books.google.es/books?id=u88wjQ5k5ZMC&dq=zubiria+constructivismo&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Zubiría, J. (2017). *Hablando de Pedagogía Dialogante*. [Grabación].
<https://youtu.be/9XeI0Gd3Dw8>

Zubiría, J. (2015). *Modelos Pedagógicos*. [Grabación]. <https://youtu.be/2qHm8O6wG1k>





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

Zubiría, M. (2019). *Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación.*

Ediciones de la U.

https://books.google.es/books?id=Yi6jDwAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s





14 Anexos

Anexo N° 1

Encuesta a estudiantes

¿Le gustan las clases?

¿El profesor permite su participación en clase y tiene en cuenta su opinión?

¿El profesor explica la clase?

Cuando le quiere contar al profesor algo importante que le pasó ¿el profesor lo escucha?

Cuando no le gusta algo de la clase ¿Ud. le dice al profesor?

¿Cuál es tu clase favorita?

¿Le parece aburrida alguna clase? ¿Cuál? ¿Por qué?

¿Es permitido el trabajo en grupo?

¿Cuánto puede jugar en el colegio?

Imagina que el profesor está enseñando a sumar $3+2$ y como resultado pone 6. ¿Usted qué hace?

Si usted fuera el profesor y de tarea mandara un video para hacer una manualidad, ¿Cómo se debe hacer?





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

¿Recuerda lo que le enseña el profesor?

¿Por qué hace las tareas?

Cuando tiene tareas, pero no las entiende muy bien. ¿A quién le pide ayuda?

Cuando pide ayuda para hacer las tareas. ¿Cómo es esa ayuda?

¿Cómo se sientes cuando hacen evaluación?

Escriba 3 cosas que más le gusta de su profesor favorito

Si pudieras escoger una actividad. ¿Cuál escogerías?

¿Cómo le gustaría la clase?

¿Qué actividad le gusta más?

Anexo N° 2

Encuesta a Padres de Familia

¿Conoce el modelo pedagógico que maneja la institución educativa donde estudia su hijo/hija?

Es claro que durante la pandemia Covid-19, los padres de familia y acudientes se convirtieron en los principales orientadores de las actividades de casa. ¿La institución educativa le ha brindado herramientas para saber orientar las actividades del niño?

Seleccione cómo considera usted la metodología aplicada por los docentes.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

¿Considera que la forma cómo el docente evalúa al estudiante determina la capacidad que tiene el niño? Puede explicar por qué en la opción "otra"

¿Considera que, lo que se enseña en el colegio le servirá al niño para la vida?

¿Considera que el niño realmente sí está aprendiendo con la metodología aplicada por los docentes? Puede explicar por qué en la opción "otra"

Imagina el colegio perfecto para tu hijo/hija. ¿Cómo podría ser? Puede describe su infraestructura, perfil del docente y forma de evaluación.

Anexo N° 3

Encuesta a Docentes

¿Cuál de las siguientes opciones se asemeja al desarrollo de sus clases? En caso de no estar de acuerdo con ninguna, puede escribir el desarrollo de sus clases en la opción "otra"

Es claro que el decreto 1290 regula la evaluación y promoción de los estudiantes en los establecimientos educativos. De acuerdo a los criterios de evaluación nacional ¿qué estrategias implementa dentro del aula de clase para determinar el desempeño del estudiante?

Es importante llevar a cabo los contenidos que se proponen en los estándares básicos de competencias impartidos por el MEN. Teniendo claro que éstos son estándares mínimos a desarrollar. ¿Qué contenidos adicionales se desarrollan en el aula de clase?

¿Qué recursos utiliza para el desarrollo de sus clases? Nombre algunos





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Justifique la respuesta anterior.

¿Cómo compara el método de enseñanza-aprendizaje que implementa usted y sus colegas?

¿Ha recibido la adecuada capacitación por parte de la institución educativa donde labora acerca del modelo pedagógico estipulado en el PEI?

¿Cómo considera usted la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje? Responda de acuerdo a su experiencia general.

¿Cómo debería ser el acompañamiento asertivo de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Anexo N° 4

Encuesta a Rector

¿Qué modelo pedagógico maneja la institución educativa?

¿Desde qué año se implementa el modelo pedagógico?

La institución educativa brinda capacitación y herramientas a los docentes haciendo énfasis en el modelo pedagógico estipulado en el PEI?

¿La institución educativa enseña a los padres de familia el modelo pedagógico que maneja la institución?





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

En caso de responder afirmativo la pregunta anterior. ¿Cuál es el fin de dar a conocer a los padres el modelo pedagógico?

¿En qué porcentaje se evidencia la participación y compromiso de los padres en el proceso de educación de los niños y niñas?

¿Por qué considera importante la participación de los padres de familia?

¿Cómo considera que fue la experiencia y el acompañamiento de los padres de familia frente a las responsabilidades escolares de los niños durante la pandemia Covid-19?

Los docentes implementan estrategias y métodos de enseñanza de acuerdo al modelo pedagógico constituido en el PEI? Explique cómo es el compromiso de los docentes.

¿Considera que las universidades y/o entidades encargadas de formar a los futuros docentes, cumplen con los criterios necesarios para que el profesional se desempeñe en el cargo? Justifique su respuesta.

¿Cuenta con personal que desempeña prácticas pedagógicas?

Explique el porqué de la respuesta anterior.

¿Ha pensado reestructurar el modelo pedagógico que maneja la institución educativa actualmente?

Explique el porqué de la respuesta anterior.

¿Qué modelo pedagógico maneja la institución educativa?





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

¿Desde qué año se implementa el modelo pedagógico?

La institución educativa brinda capacitación y herramientas a los docentes haciendo énfasis en el modelo pedagógico estipulado en el PEI?

¿La institución educativa enseña a los padres de familia el modelo pedagógico que maneja la institución?

En caso de responder afirmativo la pregunta anterior. ¿Cuál es el fin de dar a conocer a los padres el modelo pedagógico?

¿En qué porcentaje se evidencia la participación y compromiso de los padres en el proceso de educación de los niños y niñas?

¿Por qué considera importante la participación de los padres de familia?

¿Cómo considera que fue la experiencia y el acompañamiento de los padres de familia frente a las responsabilidades escolares de los niños durante la pandemia Covid-19?

Los docentes implementan estrategias y métodos de enseñanza de acuerdo al modelo pedagógico constituido en el PEI? Explique cómo es el compromiso de los docentes.

¿Considera que las universidades y/o entidades encargadas de formar a los futuros docentes, cumplen con los criterios necesarios para que el profesional se desempeñe en el cargo? Justifique su respuesta.

¿Cuenta con personal que desempeña prácticas pedagógicas?





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

Explique el porqué de la respuesta anterior.

¿Ha pensado reestructurar el modelo pedagógico que maneja la institución educativa actualmente?

Explique el porqué de la respuesta anterior.

Anexo N° 5

Preguntas de Entrevista a Psicóloga

¿Qué protagonismo tiene la psicología en relación con otras ciencias de la educación?

¿Cuáles son los motivos de consulta más frecuentes en niños y adolescente durante y después de pandemia?

En los años de experiencia que lleva como psicóloga en instituciones educativas, ¿podría afirmar que las instituciones cumplen con modelos educativos modernos y adecuados que apoyen a las familias en el proceso de ser padres, brindado a los niños y niñas un ambiente de aprendizaje por medio del juego y buena comunicación?

¿Qué papel jugaran los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

¿Cómo psicóloga que factores recomienda a las familias cuando están en la búsqueda de un colegio “ideal” para su hijo?





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

En su experiencia como psicóloga clínica con atención a tantas familias, ¿considera usted que las instituciones educativas pueden actuar como apoyo en el bienestar psicológico a las familias? ¿O puede ser lo contrario y convertirse en un motivo de diferencias y pleitos familiares?

¿Qué corrientes psicológicas puede apoyarse en un modelo pedagógico que tenga la misión de contribuir el proceso de formación integral a los niños en edades de 0 a 12 años?

¿Cree usted que la psicología tenga un impacto creciente en la formación de niños y adolescentes de esta nueva era?

¿Considera usted que los problemas de aprendizaje en los niños radica en la metodología utilizada por la institución o en la familias?

¿Qué opina de la educación tradicional?

Como madre y como psicóloga, cuál sería la metodología adecuada que debe tener una institución educativa que sea atractiva para los niños de esta nueva generación llamada era digital, que les aporte para ser adultos más sanos mentalmente.

Nuestro modelo pedagógico proyecto de esta especialización, está enfocado en una corriente dialogante, puede como psicóloga clínica, darnos algún aporte u observación, que nos pueda complementar en este proyecto educativo.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Para finalizar esta entrevista quisiera leerle una frase del pediatra CARLOS GONZALES, que dice “abrigales la infancia y no pasara frio el resto de sus vidas”. Puede darnos su punto de vista acerca de esta frase célebre.

Anexo N° 6

Grabación de Entrevista a Psicóloga

Enlace: <https://youtu.be/SIupYQTEDD8>

Anexo N° 7

Preguntas de Entrevista a Asesora de la secretaría de Educación

¿Qué papel juegan las familias en la elaboración del modelo pedagógico de una institución educativa?

¿Cuál es su punto de vista sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje mediado por TIC o lo que hoy se conoce como educación virtual y si considera que todos los modelos pedagógicos se adaptan a esta nueva metodología?

¿Cuál considera usted que debe ser el rol del docente en la aplicación de un modelo pedagógico con enfoque dialogante?

Se dice que una de las mayores dificultades que presentaron las instituciones educativas durante esta pandemia, fue la transformación del modelo netamente tradicional a la experimentación de nuevas estrategias interactivas, ¿qué opina al respecto?





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vlg. 4 años

¿Cómo considera usted se puede potenciar las habilidades de los niños y niñas de esta nueva era tecnológica?

¿Por su amplia experiencia como asesora educativa en varias ciudades, pero en especial en Bucaramanga, considera que se debe replantear la actual política educativa?

¿Cuáles son los principales elementos que se deben tener en cuenta al diseñar un modelo pedagógico según su criterio y experiencia?

¿Cuál considera usted que es el mejor método evaluativo para niños en edades de preescolar y primaria?

¿Cuál es la concepción sobre enseñanza y aprendizaje?

¿Qué papel juegan los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de grado se orienta en la reestructuración del PEI del COLEGIO PERSONITAS, partiendo de la implementación del enfoque DIALOGANTE ¿qué aporte, recomendación u observación nos puede ofrecer?

Anexo N° 8

Grabación de Entrevista a Asesora de la secretaría de Educación


Enlace: <https://youtu.be/pkKOgHeEdhU>

Anexo N° 9








Pruebas de ingreso a básica primaria

 **COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO CARL ROGERS**
"Pioneros en Formación Humanista"



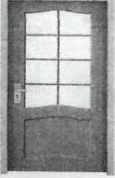

NOMBRE: Jairo Niño Ospina FECHA: 12 de febrero de 2021
COLEGIO DE PROCEDENCIA: Comabizac

PRUEBA ADMISIÓN LENGUA CASTELLANA


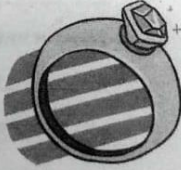
1. Colorea el dibujo que empieza con la letra A - a.



  

2. Encierra todas las palabras que inicien con la letra P- p.

3. Completa las siguientes palabras:

 PEl  ANillo

 MANzana  ESPEjo




... una línea el objeto con su descripción.

Lo usamos para cuidar nuestros dientes.

Lo usamos para escribir.


Lo usamos para protegernos de la lluvia.



5. Realiza la siguiente lectura.

LA CLASE DE DIANA

Diana está en su clase. Ella está en grado primero. Su clase tiene 20 estudiantes y son 11 niñas y 9 niños. El nombre de su profesora es Sandra López. Ella tiene el cabello rubio.



- ¿Cómo se llama la niña?

- ¿Cuántos estudiantes en total hay en su clase?

- ¿Cómo se llama la profesora de la niña?

- ¿En qué grado está Diana?

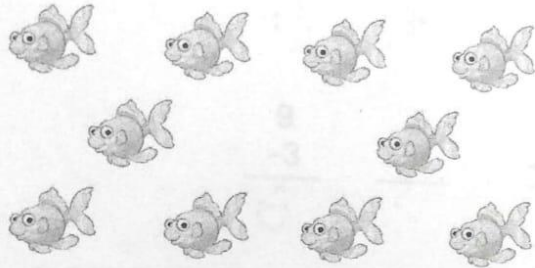


COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO CARL ROGERS
"Pioneros en Formación Humanista"

PRUEBA DE ADMISIÓN GRADO PRIMERO

NOMBRE: ANDREA OLIVERA
FECHA: 17 de mayo de 2020

1. Cuenta los peces y marca con una X ¿Cuántos peces hay?



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

2. Observa las mariposas y marca con una X ¿Cuántas decenas de mariposas hay? ¿Cuántas mariposas hay en total?

2. Observa. Luego, responde.



❖ ¿Cuántas decenas de mariposas hay? 20

❖ ¿Cuántas mariposas hay en total? 20

3. Escribe los números que faltan.

19 = decenas + unidades

4. Cuenta hacia delante de dos en dos desde el 4.



5. Realiza las siguientes sumas y restas.

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 8 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

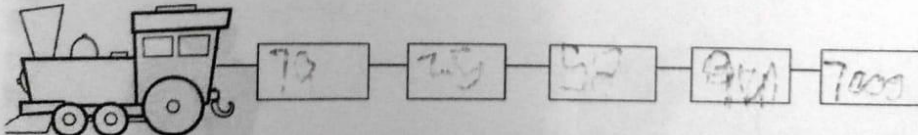
6. Pablo fue a la tienda y compro dos caramelos, una chupeta y tres chocolatinas. ¿Cuántos dulces compro Pablo en total?



Operación:

Respuesta: 6

7. Tren de números





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Anexo N° 10

Participación en webinarios del MEN

The image displays three screenshots from a mobile application used for webinar management. The first screenshot shows a survey titled "Encuesta de satisfacción jornada de cierre" with a consent question. The second screenshot shows a live video feed of a panel discussion on a stage. The third screenshot shows a registration form for the webinar closing cycle with fields for date, name, and surname.

Encuesta de satisfacción jornada de cierre

Los resultados de esta evaluación planteada para la jornada de cierre del ciclo de webinarios, son muy importantes para nosotros. Esta encuesta es anónima.

* Obligatorio

1. Acepto el tratamiento de mis datos personales conforme a los términos de la presente solicitud de autorización y la política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web principal de MEN <https://www.mineduccion.gov.co/portal/atencion-ciudadano/Participacion-Ciudadana/353715:Políticas-de-Privacidad-y-Condiciones-de-Uso>, Fundación Plan <https://www.plan.org/privacidad/> y UCompensar <https://ucompensar.edu.co/content/uploads/2021/07/Tratamiento-de-datos.pdf>.

Si

Jornada nacional de cierre...

Registro de asistencia jornada nacional de cierre ciclo webinarios

El Ministerio de Educación Nacional y Fundación PLAN, te invita a realizar el registro de asistencia a la jornada nacional de cierre al ciclo de webinarios

* Obligatorio

1. Fecha *

4/11/2021

2. Nombres *

Yadira Marcela

3. Apellidos *

Guarín Cardenas

4. Tipo de identificación *

Abandonar

