

**Gerencia Educativa para la deserción y/o ausentismo escolar en la
Institución Educativa San José De Altamira de la Vega Cauca**

Octubre de 2021



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

**Gerencia Educativa para la deserción y/o ausentismo escolar en la
Institución Educativa San José De Altamira de la Vega Cauca.**

Estudiantes:

Yoni Fabián Bonilla y Maribel Ausecha

Tutor:

Ángel Andrés López Trujillo

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

octubre de 2021





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

**Gerencia Educativa para la deserción y/o ausentismo escolar en la
Institución Educativa San José De Altamira de la Vega Cauca.**

Estudiantes:

Yoni Fabián Bonilla y Maribel Ausecha

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Gerencia Educativa

Tutor:

Ángel Andrés López Trujillo

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

octubre de 2021





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Dedicatoria

Nuestros agradecimientos primeramente con Dios, por darnos la vida y los esfuerzos para llegar hasta este punto importante en nuestra formación académica, como es la de obtener nuestro grado de especialista en Gerencia Educativa, a nuestra familia por su apoyo para que culminar la especialización y no claudicáramos en nuestros esfuerzos, y a todos aquellos que de una u otra forma hicieron un aporte importante para la culminación de este trabajo.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Agradecimientos

Agradecemos a todos aquellos que hicieron sus aportes y apoyaron el proceso de nuestra formación y recorrido académico.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

**Gerencia Educativa para la deserción y/o ausentismo escolar en la
Institución Educativa San José De Altamira de la Vega Cauca.**

**Educational Management for School Dropout and / or Absenteeism in the
San José De Altamira de la Vega Cauca Educational Institution.**





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Tabla de contenido

Contenido

ESCENARIO DE APERTURA.....	11
1. Ámbito de localización.....	11
2. Descripción del problema.....	16
3. Problema de conocimiento.....	18
ESCENARIO DE FORMULACIÓN.....	19
4. Objetivos.....	19
5. Justificación.....	20
6. Fundamentación Teórica.....	21
Antecedentes.....	21
Deserción escolar su percepción actual.....	22
Ausentismo escolar una perspectiva desde el gerente educativo.....	23
7. Metodologías y actividades.....	25
8. Talento humano.....	27
9. Recursos financieros.....	27
ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS.....	28
10. Resultados/Hallazgos.....	28
Gestión de la comunidad.....	36
11. Conclusiones y recomendaciones.....	38
REFERENCIAS.....	39





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Lista de tablas

Tabla 1 – Análisis del problema

Tabla 2 – Problema seleccionado

Tabla 3 – Cronograma de actividades

Tabla 4 – Presupuesto y fuentes de financiación

Tabla 5 – Características de los encuestados

Tabla 6 – Respuesta pregunta dos

Tabla 7 – Respuesta pregunta tres

Tabla 8 – Propuestas desde la gestión





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Lista de gráficas

Gráfica 1 – Encuesta semiestructurada

Gráfica 2 – Resultados opciones 1 a 5

Gráfica 3 – Resultados opciones 6 a 10

Gráfica 4 – Resultados opciones 11 a 16

Gráfica 5 - AT convivencia escolar





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

ESCENARIO DE APERTURA

1. **Ámbito de localización**

Este proyecto fue desarrollado en la institución educativa San José de Altamira. San José De Altamira Sede Principal, es una sede del establecimiento Institución Educativa San José De Altamira identificada con el número 219397000411 ubicada en La Vega, Cauca zona Rural con dirección Corregimiento San José Altamira. San José De Altamira cuenta con los niveles Preescolar, Media, Básica Secundaria, Básica Primaria y grados, según la Secretaria de Educación departamental (2019).

La Vega es un municipio de Colombia, situado en el suroeste del país, en el departamento del Cauca. Su término municipal limita al norte con La Sierra, al sur con San Sebastián y Almaguer, al este con Sotará y al oeste con Sucre y Patía, según la Alcaldía de la Vega (2019). Fue considerado por la Secretaría de Educación Departamental en el informe de seguimiento a la matrícula, como uno de los cinco municipios con más porcentaje de deserción escolar en el 2021.

Visión y misión

La institución tiene como visión para el año 2022 la IESJA será reconocida a nivel departamental por su formación académica, así como por su conciencia ambiental, práctica de valores que faciliten la convivencia pacífica, los cuales deberán repercutir en el crecimiento socio-cultural de la región. Y por misión propende por la formación de bachilleres integrales con altos niveles académicos, capaces de direccionar sus proyectos de vida, fomentando el sentido de pertenencia por su territorio, el amor por la ciencia, el cuidado de la naturaleza, la investigación y el uso adecuado de las TIC's. Centrados en el saber y el hacer para construir ideas de emprendimiento, competencias laborales, liderazgo y convivencia ciudadana.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

Considerando el proyecto educativo institucional y las narrativas docentes podemos mencionar los siguientes factores:

Factor Económico

Las veredas el recreo, Miraflores, La Betulia, la carrera y la cabecera de Altamira constituyen una zona predominantemente agrícola, habitada por campesinos de escasos recursos económicos dedicados al trabajo de la tierra. Se destaca el cultivo del café y de la caña de azúcar, que se han convertido en la principal fuente de trabajo para la mayoría de los habitantes de la comunidad. De hecho, hombres y mujeres se emplean como jornaleros obteniendo ingresos familiares que no superan los \$ 160.000 mensuales, fenómeno que se agrava por la existencia de personas, especialmente mayores de 30 años, con limitaciones físicas. La producción artesanal es mínima, al igual que la fábrica de teja y ladrillo. Los habitantes salen a mercar a poblaciones vecinas como Altamira, Santa Rita y la cabecera municipal de la Vega. Si bien, es cierto algunas zonas del municipio hay presencia de producción de cultivos ilícitos, no es potencia frente a otros municipios del departamento. Existe programas de erradicación y sustitución de cultivos, cuya meta se ha ido alcanzado con el vínculo de la comunidad.

Factor Político

La ausencia del Estado o la poca eficacia de los partidos tradicionales para responder a las exigencias y demandas de la comunidad Altamireña conllevan a que en las distintas veredas surjan líderes naturales encargados de organizar actividades comunitarias y de elevar peticiones a diferentes entidades para tratar de encontrar soluciones a los problemas. Como organismos de apoyo están los grupos de trabajo y organizaciones de base como las de juntas de acción comunal, que disponen de personería jurídica y se encargan en las veredas de impulsar actividades de beneficio común. Desde el punto de vista político – organizacional existen también otras instituciones que resultan fundamentales a la hora de implementar obras de apoyo a la





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

comunidad: Las escuelas, los grupos familiares, la iglesia y la casa cristiana para la familia, el servicio de salud.

Factor sociodemográfico y familiar

De acuerdo con los datos obtenidos las veredas de la Carrera, El Recreo, Mira Flores, La Betulia y La cabecera de Altamira, viven aproximadamente 395 familias distribuidas en 338 viviendas y en promedio por cada vivienda vive una o dos familias, la mayoría de su propiedad. La población es mayoritariamente femenina y se encuentra ubicada preferencialmente en el grupo de edad de 15 años en adelante. En épocas de cosecha de café se observa una notoria emigración de los jóvenes hacia ciudades como Armenia, Pereira o Chinchiná, o el desplazamiento hacia ciudades como Cali y Bogotá en busca de mejor oportunidad de trabajo.

Esa emigración siendo hombres y mujeres en pareja, y se hace ostensible en personas de 9 años en adelante. Las familias poseen una estructura en donde se distingue el rol de los adultos que ofician como jefes de hogar y un promedio de 2 a 4 hijos. Entre las enfermedades más frecuentes que afectan a las familias están: Afecciones en las vías respiratorias superiores (Virus tracto respiratoria) Anemia, artritis, tuberculosis, diabetes, amigdalitis, faringitis viral, diarrea y parasitismo intestinal. También se han registrado casos de desnutrición y limitaciones de tipo físico, sensorio motriz y sicosocial. Estas afecciones son tratadas en forma empírica con remedios caseros. En materia de servicios la comunidad no tiene cobertura suficiente en acueducto, energía y teléfono. Tampoco la población infantil dispone de guarderías y hogares en número apropiado. El transporte público es prestado por turnos de buses y busetas, que hacen el recorrido Popayán – La Vega y municipios del sur del Cauca. Las basuras y desechos se botan o depositan en las huertas; lo cual genera proliferación de diferentes tipos de insectos. En cuanto a la utilización de los medios de comunicación, estos no constituyen un fenómeno generalizado, quedando supeditados a emisoras comunitarias y algunos canales de televisión nacional.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

El municipio se caracteriza por ser una ruta de acceso alterno a otros municipios con los que lo rodean geográficamente, ruta que son utilizadas por todo tipo de actores.

Factor económico

A pesar de que la economía de las veredas se basa en la agricultura, la explotación de esta actividad no es la más adecuada. A las dificultades de carácter técnico (empleo de la mecanización) se suman los problemas de carácter cuantitativo (cantidad de productos cultivados); el estado de las vías y la inexistencia de cooperativas o centros de acopio que faciliten la comercialización. Cómo puede colegirse, tal situación incide no sólo en la productividad sino en los ingresos familiares y por ende limita el mejoramiento de los niveles de la vida.

Factor político

Ciertamente la situación política de Altamira, y en general del municipio de la Vega, ha mejorado con relación a otras épocas. Ya no se perciben en la misma magnitud el caos aberrante del periódico de la violencia política declarada entre liberales y conservadores, cuando el poder se ejercía de modo hegemónico y con ello se marginaban veredas y familias de la ayuda económica del estado. No obstante, la superación de ciertos rezagos sectaristas se ha dificultado el establecimiento de consensos políticos entre los dirigentes locales con miras a impulsar proyectos de desarrollo y de progreso para la comunidad. A ello debe agregarse la presencia de grupos guerrilleros que de un modo u otro tienen injerencia en los asuntos del municipio de la vega.

Debe aprovecharse el potencial humano representado en los líderes naturales de las veredas y corregimientos, los cuales al lado de quienes representan movimientos políticos alternos pueden contribuir decisivamente en la construcción de las soluciones prioritarias para los habitantes de Altamira.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Sede Centro

La Sede principal de ALTAMIRA, comenzó a funcionar en el año de 1918 cuando el señor José Guzmán decidió arrendar su casa para el desarrollo de labores escolares, cobrando un valor de tres pesos mensuales de arrendo, dinero que era cancelado por los padres de familia. La primera profesora fue Aureliana Cerón, nativa de La Vega, quien empezó a trabajar con cinco grados distribuidos de la siguiente manera: los niños asistían lunes, miércoles y viernes mientras que las niñas asistían martes, jueves y sábado. Ante la necesidad de disponer de un local propio, la comunidad ofreció compra de lote al señor Benjamín Cerón por una suma total de 16 pesos.

Mediante trabajo de mingas se empezó la construcción de la escuela, resultado de lo cual fue el levantamiento de un salón grande para el profesor, la cocina, el dormitorio y los servicios. En 1943 se inició un nuevo proceso de construcción en la parte alta del pueblo, utilizando cemento, ladrillo, hierro, eternit con cuatro aulas grandes y servicios sanitarios. En virtud de que la población estudiantil se incrementó, se procedió a construir en la parte interior del pueblo un salón grande que fue demolido luego en el año de 1967, para dar paso a un nuevo local que disponía de tres aulas grandes, salón para archivo de materiales y servicios sanitarios.

En actualidad existen 3 edificaciones educativas, la primera construida por el I.C.C.E. La cual consta de 4 aulas, destinadas a los grupos de preescolar, primero, segundo y tercero de primaria; la segunda edificación construida por el Comité Departamental de Cafeteros, donde se encuentran ubicadas las aulas de laboratorio de ciencias, sala de informática, secretaria y 2 baterías sanitarias. La tercera edificación fue construida con aportes del Comité Departamental De Cafeteros y la Administración municipal de la Vega – Cauca; consta de 9 aulas educativas, sala de profesores y sus respectivas baterías sanitarias. En este bloque se ubican los 9 grados: 5° básica primaria, básica secundaria y media





La Institución Educativa San José De Altamira es una institución oficial aprobada por el Ministerio De Educación Nacional, cuyo número de identificación ante el DANE, es: 219397000411 Consecutivo sede principal 01

2. Descripción del problema

La deserción escolar en las instituciones educativas particularmente en las sociedades campesinas del sector tiene un alto índice, asociado a factores como la motivación escolar y a las prácticas pedagógicas ejercidas por algunos docentes, al igual que la influencia que ejerce el acompañamiento familiar a los estudiantes, entre otros factores que se puedan evidenciar en estas instituciones.

La deserción y/o ausentismo escolar en la institución San José de Altamira es una constante en sus dinámicas escolares según las narrativas docentes. Igualmente, la institución está dentro de los cinco municipios con más porcentaje de deserción escolar en el 2021, de acuerdo a cifras oficiales de la Secretaría de Educación Departamental del Cauca en el informe de seguimiento a la matrícula. Las narrativas docentes, indicaron que puede existir unas señales claras de elementos que causan la deserción y/o ausentismo en la institución, pero no hay un elemento concluyente y despejado de lo que sucede.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia define que la deserción escolar puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno (MinEdu, 2021). El aprendizaje se encuentra fuertemente influenciado a la emoción y/o a la aversión de los estudiantes, lo que luego trasciende a esferas más amplias que desencadenan en el retiro de los estudiantes de la institución pues no se sienten a gusto. Los estudiantes sienten que existen procesos discriminatorios con los estudiantes que



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

tienen bajo rendimiento académico y que al contrario de potencializar sus capacidades algunos docentes con sus prácticas pedagógicas hieren sus susceptibilidades lo que conlleva a tomar la decisión de retirarse de la institución educativa e iniciar su proceso educativo en otras instituciones.

Se realizó la matriz de vester y el plano cartesiano para llevar a cabo un análisis y a partir de allí poder construir un perfil de los factores asociados a la deserción escolar que permitiera encontrar su punto más álgido para contrarrestar sus consecuencias negativas. Lo que se pretende con este trabajo es generar estrategias que permitan disminuir la población en riesgo de desertar, evitar que esta problemática siga tomando fuerza en la institución San José de Altamira pues afecta la estabilidad y permanencia de la institución a largo plazo.

Análisis del problema

A continuación, se presenta el análisis del problema:

Tabla 1 – Análisis del problema

ÁREA O PROCESO SELECCIONADO:	
Nº	SITUACIONES PROBLEMITAS PRIORIZADAS
P1	La deserción escolar y/o ausentismo en las instituciones educativas particularmente en las sociedades campesinas tiene un alto índice
P2	La motivación escolar y a las prácticas pedagógicas ejercidas por algunos docentes
P3	La influencia que ejerce el acompañamiento familiar a los estudiantes
P4	Factores socioeconómicos y demográficos que puedan inferir en la deserción escolar y/o ausentismo
P5	La deserción escolar y/o ausentismo escolar en la institución San José de Altamira es una constante en sus dinámicas escolares





Universidad[®]
Católica
de Manizales

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

P6	La situación actual de salud que ha generado una modalidad a distancia para el proceso educativo
----	--

Si el Problema N° ____ es causa directa del problema N° ____ marque 3

Si el Problema N° ____ es causa medianamente directa del problema N° ____ marque 2

Si el Problema N° ____ es causa indirecta del problema N° ____ marque 1

Si el Problema N° ____ definitivamente no es causa del problema N° ____ marque 0

Tabla 2 – Problema seleccionado

Problemas seleccionados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Total activos
P1		2	3	2	2	3	12
P2	2		2	3	2	3	12
P3	2	2		1	2	3	10
P4	1	2	2		1	3	9
P5	2	2	1	2		3	10
P6	2	3	2	2	2		11
Total pasivos	9	11	10	10	9	15	64

3. Problema de conocimiento

Pregunta problemática: ¿Cómo hacer frente desde la gerencia educativa a los factores que están incidiendo en la deserción escolar y/o ausentismo escolar en la institución educativa San José de Altamira municipio de la Vega - Cauca?





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

ESCENARIO DE FORMULACIÓN

4. Objetivos

General:

- Institucionalizar estrategias desde la gerencia educativa que permitan la prevención de la deserción escolar y/o ausentismo escolar en la institución educativa San José de Altamira municipio de la Vega - Cauca.

Específicos:

- Identificar las situaciones que propician la deserción y/o ausentismo escolar en la institución educativa San José de Altamira municipio de la Vega - Cauca.
- Elaborar estrategias que aporte como recursos a los directivos docentes de la institución San José de Altamira para hacerle frente a la deserción escolar y/o ausentismo escolar.
- Evidenciar el reconocimiento de las estrategias como elemento clave para la prevención de la deserción escolar y/o ausentismo escolar en la institución educativa San José de Altamira municipio de la Vega - Cauca.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

5. Justificación

La gerencia educativa articulada a los procesos institucionales se puede considerar como una herramienta importante en el desarrollo de los centros educativos, ahora bien, el presente proyecto de desarrollo se establece como objetivo general institucionalizar estrategias desde la gerencia educativa que permita la prevención de la deserción escolar y ausentismo escolar en la institución educativa San José de Altamira municipio de la Vega Cauca en el plan de mejoramiento institucional, por ello se procede a exponer su importancia, utilidad e incidencia.

De acuerdo a lo anterior, genera un aporte importante dado que le brinda estrategias al directivo docente para trazar una ruta y retroalimentar el plan de mejoramiento institucional, a partir de una recolección de datos, una revisión de antecedentes y como aporte del presente documento. Es necesario desarrollar este tipo de proyectos porque nos permite generar un impacto sobre las actividades educativas y abrir la puerta hacia el reconocimiento de estructuras claves para la prevención de la deserción escolar y o ausentismo escolar

Al mismo tiempo, se vuelve útil porque brinda elementos que se basan en una identificación desde la naturaleza del ejercicio enseñanza-aprendizaje y reconoce el contexto sociocultural y humanístico del municipio de la Vega cauca. A través del proyecto, se pretendió incidir en algunas de las decisiones que se toman desde el liderazgo ejercido por el directivo docente quién abiertamente escuchar las propuestas. El impacto entendiéndolo como el efecto del proyecto sobre toda la institución educativa podríamos considerar que se marca o es medible únicamente con otro curso de tiempo donde se mida la implementación de las estrategias





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

6. Fundamentación Teórica

Antecedentes

Para el desarrollo de este proyecto se consideran los siguientes antecedentes, teniendo en cuenta que posee elementos y caracterizaciones que aportan con cercanía a los objetivos específicos propuestos:

Al indagar antecedentes encontramos a Román Marcela (2013) con su artículo Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. Publicado en la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Donde realiza una matriz de análisis sobre los factores asociados a la deserción escolar de algunos países de Latinoamérica, llegando a concluir que “debemos mirar la deserción como un fenómeno doloroso en la vida de las personas, que afecta la construcción del proyecto de vida, e incide en la propia autovaloración del sujeto” (Román, 2013, p.23).

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia define la deserción escolar como puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno (MinEdu, 2021). Igualmente expresa que desde el nivel nacional se identifica y caracteriza a la población en riesgo de desertar y a los niños, niñas y jóvenes que ya han desertado y que deben ser reintegrados al sistema educativo. Siendo explícito en cifras y datos sobre la deserción escolar.

Una investigación realizada por González Velásquez Maritza (2017) titulada los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca, nos cuenta sobre la deserción escolar y llega a concluir que “la deserción escolar viene siendo sobre-estimada considerablemente en Colombia, pues una parte sustancial de la





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

misma no lo es, y viene a ser una deserción transitoria” (González, 2017, p. 93). Así mismo que “Hay ambigüedad al momento de presentar las cifras de deserción escolar, pues a veces se refiere a la intra-anual y otras a la inter-anual, sin que se especifique esto siempre. Desde luego, una y otra son diferentes” (González, 2017, p. 94).

Categorías

Frente al ejercicio se plantean las siguientes categorías:

- Deserción escolar su percepción actual
- Ausentismo escolar una perspectiva desde el gerente educativo.

Deserción escolar su percepción actual

Varios autores se refieren sobre la deserción escolar, sin embargo, para el Ministerio de Educación Nacional se define como el abandono de todo el sistema escolar por parte del educando, donde llega a influir el contexto o factores de tipo social, familiar, individual y del entorno. Por su parte, Salazar Ciro (2012) indica que la deserción escolar es “un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente”. Dando a entender que el educando se distancia de poco a poco del centro educativo, hasta llegar a dejarlo por completo, sin volver a presentarse o continuar su formación en otra institución educativa.

Igualmente, indica en el plano netamente educativo, que el termino deserción escolar se utiliza para aquellos educandos que, por diferentes motivos, abandonan su formación, alejándose totalmente de sistema educativo impuesto por el gobierno que rige. Por otra parte, Vásquez (2003) enmarca tipos de deserción:

1. **Deserción precoz:** cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

2. **Deserción temprana:** cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.
3. **Deserción tardía:** entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante. El enfoque espacial de Vásquez et al (2003) indica que de hecho hay una diferencia entre:
4. **Deserción total:** cuando el alumno abandona por completo un plan educativo y decide no regresar.
5. **Deserción parcial:** cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y cuando se siente seguro regresa al programa educativo para continuar con sus estudios.

Para Frías Ortega C. (2006) en psicología de la educación para padres y profesores, define la deserción escolar como “el abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, en relación con sus estudios formales, ya sea primario o secundario”, dejando entender que la deserción escolar se asume desde un abandono en relación son lo que les corresponde a los estudios formales.

El Ministerio de Educación plantea una tasa de deserción intra-anual, donde indica que solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.

Ausentismo escolar una perspectiva desde el gerente educativo

El gerente educativo debe tener una inquietud por el conocimiento de elementos que se pueden ir presentando dentro del quehacer institucional, como lo es el ausentismo escolar, cuya presencia se da de manera silenciosa y puede conducir a la deserción. Por eso, nos adentramos a considerar conceptos claves: según la Enciclopedia de la Real Academia de la Lengua Española (2017), se designa de manera general al ausentismo como el hecho material o intelectual de no hallarse presente en algún espacio establecido. Sin embargo, existe un grado de complejidad al





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

definir ausentismo desde la problemática de la escolaridad, ya que presenta varios matices y aspectos que conviene precisar. Desde luego, de manera generalizada se toma este término como la inasistencia a clases por parte de algunos educandos.

García (2005), para definir ausentismo, apunta a términos que frecuentemente se usan de manera intercambiable como deserción, antipatía, abandono, etc., todos estos vocablos remiten a realidades distintas que, virtualmente, requieren razonamientos y soluciones determinados.

Torrego (2008), plantea que para definir ausentismo escolar, se debe tener en cuenta la agrupación de nociones como la aversión que reside en perder significativamente el sentido de pertenencia hacia el colegio formativo, absentismo que desde la visión cuantitativa puede ser prudente cuando se representa a unos registros de inasistencias por debajo al 20 %; intermedio entre 20 y 50 %; y profundo cuando existe más del 50 %, y para finalizar el abandono educativo, que se puede pensar como la ausencia categórica e injustificada de la institución academia sin haber culminado la fase educativa que esté haciendo el estudiante.

Rué (2005), define ausentismo escolar, simplemente como “la ausencia física o la actitud pasiva del alumno en el aula como indicio de una desafectación afectiva y motivacional con el proceso de escolarización” que puede derivar en la desescolarización”. De igual manera, indica que el ausentismo es “producto de un proceso en el que se interponen variados aspectos personales, socioculturales y de la propia institución”; o son “conductas racionales, elecciones del sujeto, que expresan no tanto la patología de la ausencia, sino la patología de la presencia”.

Es entonces, como el ausentismo se vuelve un camino para la deserción, no obstante, debe vigilarse cuantitativamente y generar procesos de prevención con acciones transformadoras que permitan hacer frente.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

7. Metodologías y actividades

Este proyecto de desarrollo pretende tener una naturaleza cualitativa, dado que involucra la relación de un conjunto de persona que interactúan en un espacio, en este caso en la institución educativa San José de Altamira.

Al mismo tiempo, por ser proyecto de desarrollo se procederá por fases:

- Fase 1:** Durante esta fase se realizó la formulación del proyecto, entiendo que es importante el reconocimiento del contexto donde se desarrollara.
- Fase 2:** Hace referencia a la ejecución, donde se hará diseño, aplicación y consolidación de resultados de encuesta (estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos).
- Fase 3:** En esta fase se realizó la socialización de las 3 propuestas estratégicas para hacer frente a la deserción escolar y/o ausentismo escolar para su institucionalización en el plan de mejoramiento.
- Fase 4:** Durante esta fase se procedió a la sistematización del proyecto de desarrollo y sustentación.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Cronograma de actividades

Tabla 3 – Cronograma de actividades

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Mes													
				EN	FE	MA	AB	MY	JU	JL	AG	SE	OC	NO	DIC		
Formulación	Objetivos																
	Formulación del proyecto de desarrollo	Lograr la formulación del proyecto de desarrollo	Se formula el proyecto de desarrollo	Yoni Bonilla - Maribel Ausecha	X	X	X	X									
	Reconocimiento del contexto	Identificar el contexto donde se desarrolla	Se identifica el contexto donde se desarrolla	Yoni Bonilla - Maribel Ausecha		X	X	X	X	X	X	X					
Ejecución	Identificar las situaciones que propician la deserción y/o ausentismo escolar en la institución educativa San José de Altamira municipio de la Vega - Cauca.	Se diseña una entrevista de percepción y se aplica a grupos focales de la comunidad educativa	Se aplica entrevista de percepción a los grupos focales de la comunidad educativa	Yoni Bonilla - Maribel Ausecha								X	X	X			
	Elaborar estrategias que aporte como recursos a los directivos docentes de la institución San José de Altamira para hacerle frente a la deserción escolar y/o ausentismo escolar.	Se analizan los datos obtenidos y se consolidan	Se socializa los resultados con los directivos docentes en un espacio o reunión	Yoni Bonilla - Maribel Ausecha											X		
Evaluación	Evidenciar el reconocimiento de las estrategias como elemento clave para la prevención de la deserción escolar y/o ausentismo escolar en la institución educativa San José de Altamira municipio de la Vega - Cauca.	Se realizan 3 propuestas claves para hacer frente a la deserción escolar y/o ausentismo escolar	Realizar 3 propuestas claves para hacer frente a la deserción escolar y/o ausentismo escolar	Yoni Bonilla - Maribel Ausecha										X	X		





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

8. Talento humano

Para la realización de este proyecto de desarrollo se cuenta con la participación de Yoni Fabián Bonilla, licenciado en educación con experiencia en educación como docente y docente directivo. Y Maribel Ausecha, antropóloga, quien es docente en la zona del macizo del departamento del Cauca.

9. Recursos financieros

La financiación de este proyecto de desarrollo depende de los autores, entendiendo la pretensión de lograr aportar desde su proceso de formación a la institución educativa.

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación:

Tabla 4 – Presupuesto y fuentes de financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	Mensual	-	x	-	\$ 5.000.000
EQUIPOS	Mensual	-	x	-	\$ 500.000
MATERIALES	Mensual	-	x	-	\$ 800.000
SALIDAS DE CAMPO	1	-	1	-	\$ 600.000
PUBLICACIONES	1	-	1	-	\$ 150.000
TOTAL					\$ 7.050.000





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS

10. Resultados/Hallazgos

Para el desarrollo de este proyecto se procedió a la elaboración de una encuesta semi estructuradas de la siguiente manera, ampliación en Anexo 1:

Gráfica 1 – Encuesta semiestructurada individual

Considerando que se aplicó a 78 estudiantes vinculados activamente a la institución educativa San José de Altamira de la Vega Cauca:

Tabla 5 – Características de los encuestados

Numero de entrevistados	78
Perfil	Estudiantes
Edad 13 a 15	36
Edad 16 a 18	36
Edad 19 a 20	6

Centrados en tres preguntas: ¿Cuáles son las razones por las que los estudiantes no regresan a la institución educativa?, ¿Qué elementos deberían mejorarse para que en los estudiantes no se presente deserción escolar y/o ausentismo escolar? y ¿Que propuestas o ideas le parecen se deben implementar para evitar la deserción escolar y/o ausentismo escolar.





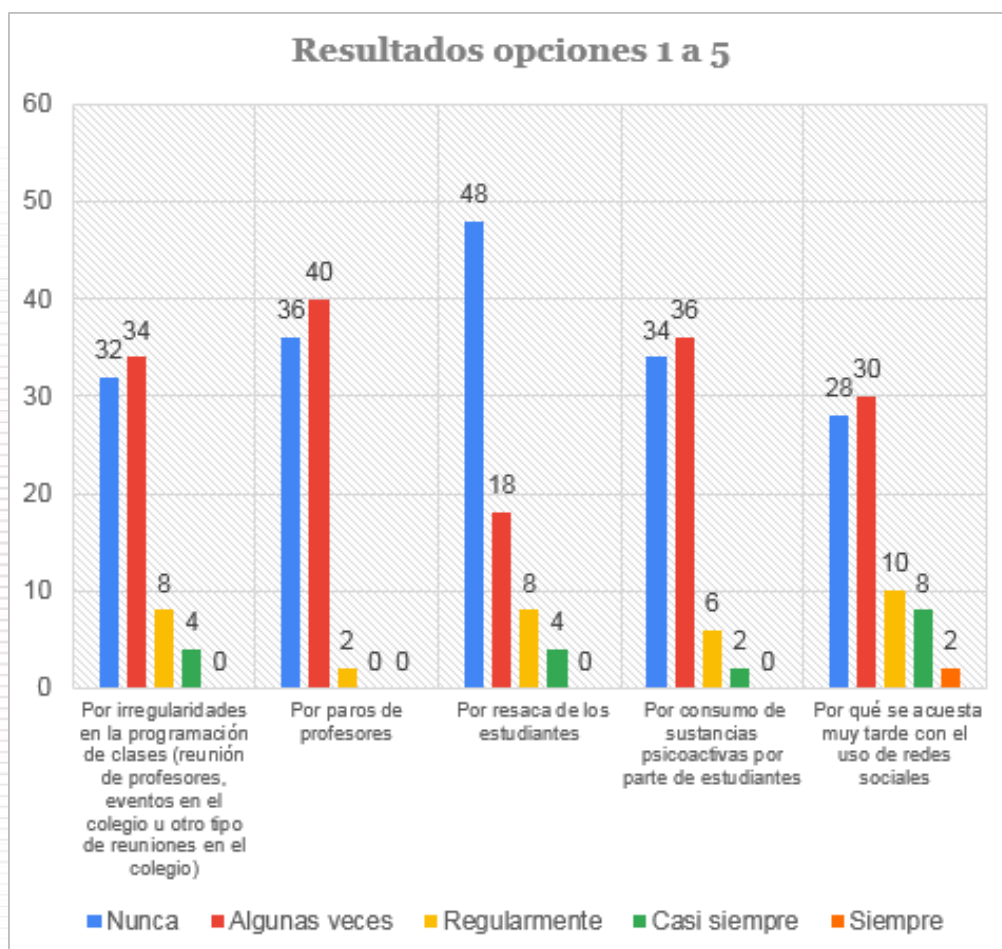
**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

En la primera pregunta se brindaron 16 opciones para seleccionar nunca, algunas veces, regularmente, casi siempre o siempre. Con los siguientes resultados:

Gráfica 2 – Resultados opciones 1 a 5



Donde se puede evidenciar que de las razones por las que los estudiantes no regresan a la institución educativa, sobresale nunca por resaca de los mismos. Algunas veces por irregularidades en la programación de clases, por paro de los profesores, por uso de redes sociales hasta tarde y por consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes. Igualmente, se puede detallar que no se manifiesta siempre en sus respuestas frente a las opciones dadas de la 1 a 5. Siendo bajo casi siempre y regularmente.



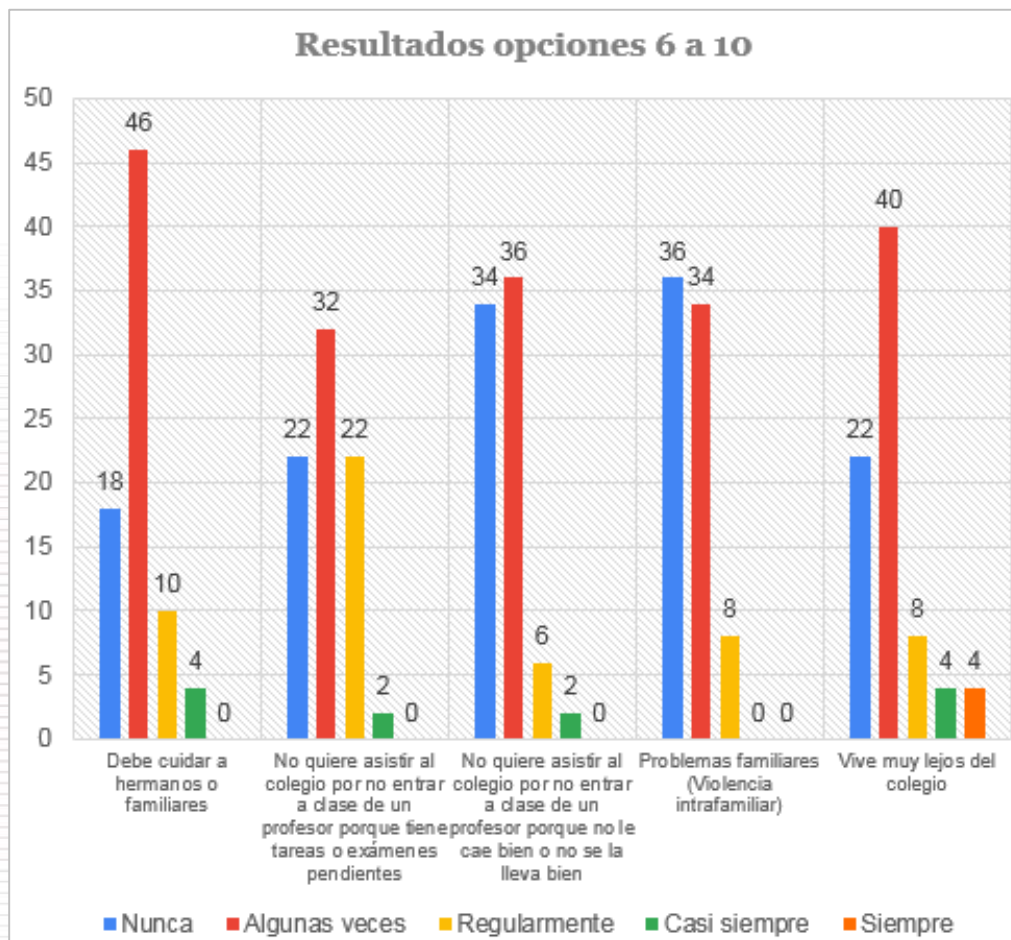


Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Gráfica 3 – Resultados opciones 6 a 10



Frente a las razones por las que los estudiantes no regresan a la institución educativa, de los resultados de la opción 6 a 10, se puede denotar que algunas veces sobresale en porque deben cuidar hermanos o familiares. Igualmente, algunas veces en gran parte, porque no quieren asistir al colegio por no entrar a clase un profesor con el que tiene tareas o exámenes pendientes o no se la lleva bien con el educador. En la opción de violencia intrafamiliar se resaltan nunca y algunas veces, siempre y casi siempre permanecen en cero. La opción vive muy lejos presenta 40 respuesta en algunas veces, 4 en casi siempre y 4 en siempre, presentando un 8 repuestas en regularmente.



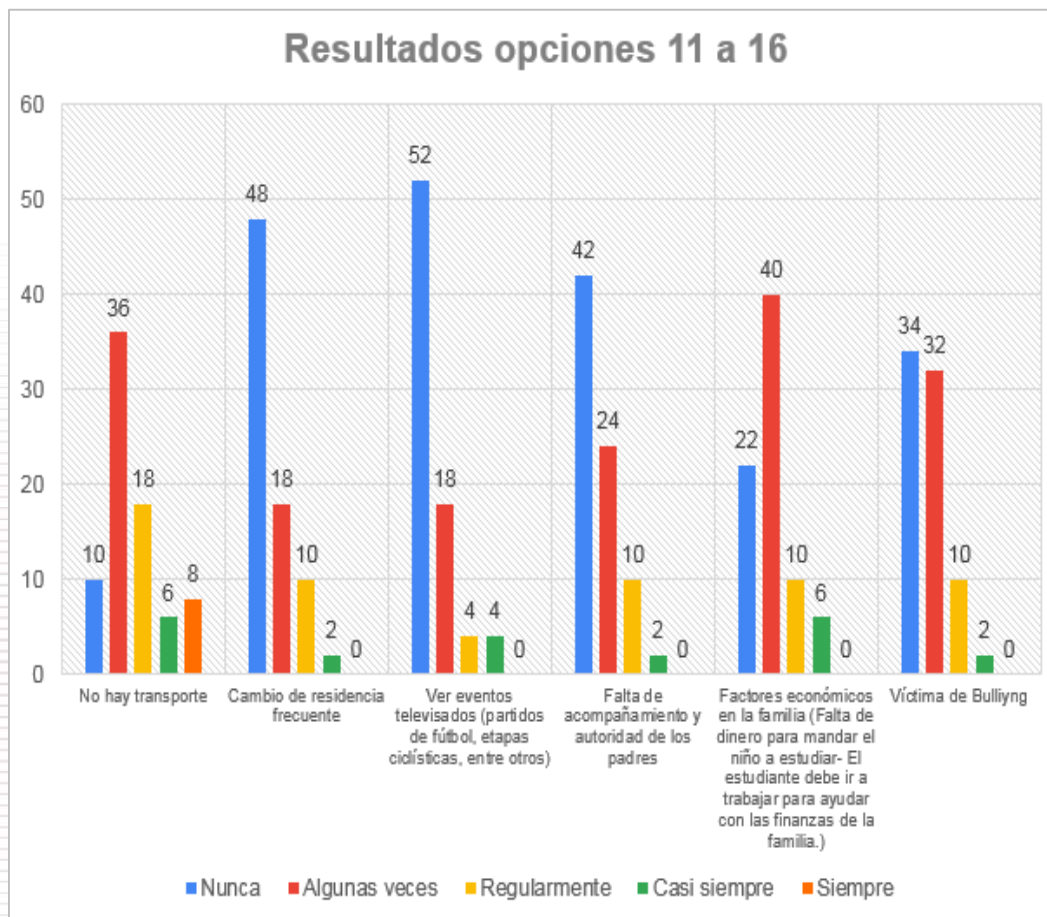


Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Gráfica 4 – Resultados opciones 11 a 16



En relación a las razones por las que los estudiantes no regresan a la institución educativa, de los resultados de la opción 11 a 16, sobresale que nunca por ver eventos televisados, por cambio de residencia y por falta de acompañamiento y autoridad de los padres. En la opción porque no hay transporte, 36 estudiantes seleccionan algunas veces y 18 regularmente, 8 marcan siempre. 40 estudiantes indican algunas veces por factores económicos, 10 regularmente y 6 casi siempre. Frente a considerar el bullying como una opción por la que los estudiantes no regresan a la institución, 34 marcaron que nunca, 32 algunas veces, 10 regularmente y 2 casi siempre.

Llegando al concluir de esa manera que los factores más presentes, de acuerdo lo indicado por los participantes, son debe cuidar a hermanos o familiares, vive muy lejos del colegio, no quiere asistir al colegio por no entrar a clase de un profesor porque no le cae bien o no se la lleva bien, no hay transporte y víctima de Bullying.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

De las preguntas dos que se orientó ¿Qué elementos deberían mejorarse para que en los estudiantes no se presente deserción escolar y/o ausentismo escolar?, sobresalen las repuesta:

Tabla 6 – Respuesta pregunta dos

“El dialogo de los profesores a los estudiantes y padres de familia sobre este tema”
“Debería concientizarse a los alumnos de que no rechacen y no hagan bullying”
“Por parte de los estudiantes hacer que comprendan que todos somos iguales y merecemos el mismo respeto”
“Estarse comunicado el director de grado con los estudiantes para saber sus problemas por los que no pueden asistir a clases”

De la pregunta tres, ¿Qué propuestas o ideas le parecen se deben implementar para evitar la deserción escolar y/o ausentismo escolar?, se resalta las respuestas:

Tabla 7 – Respuesta pregunta tres

“Dar charlas para que los alumnos tomen conciencia y dejen de hacer bullying a discriminación a los demás, hacerles entender que merecemos respetar por igual”
“Acompañamiento psicológico, para lograr detectar problemas y contraatacar situaciones que hagan que los alumnos se ausenten académicamente crear espacio de armonía”
“Implementar horarios virtuales para que los estudiantes que no puedan asistir reciban las clases desde la casa”





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Propuestas para articular al plan de mejoramiento

Síntesis previa

Los factores que estimulan el éxito escolar están relacionados con el nivel educativo de los padres, así como los estímulos intelectuales que encuentra el niño en su hogar y en el contexto escolar, Espíndola y León (2002). Es razonable suponer que la personalidad de un niño y su inteligencia son factores que afectan la capacidad de un escolar para obtener éxito en la escuela. Sin embargo, en un sistema educativo muy ineficiente, estos factores pueden no ser tan cruciales como otros factores externos. Las prácticas pedagógicas de los docentes tienen un alto grado de incidencia en el bienestar o malestar que se genera en los estudiantes, al igual que el estímulo que de los docentes ellos reciben; cómo los estudiantes perciben la práctica docente se convierten en uno de los factores que desencadenan posteriormente la deserción y/o ausentismo escolar en la institución educativa San José de Altamira. Aunado al bajo rendimiento de los estudiantes son factores claves al hablar de un perfil que marca la deserción escolar de la institución educativa San José de Altamira.

El docente implica esa figura central representativa de la institución que se debe respetar, algunas veces el educando toma la decisión de retirarse de la institución a tal punto antes de entrar a discutir, cuestionar o entrar conflicto a la figura docente. Para este tipo de docentes, se podría decir, el bajo rendimiento escolar es estigmatizado y denigrado como un factor decisivo a la hora de impartir sus notas y apreciaciones sobre algunos alumnos que no se encuentran en el grupo de los más destacados a nivel académico y que para este tipo de docentes representan la duda constante de que los estudiantes con bajo rendimiento tengan una proyección académica a futuro y si desertan para ellos no tienen ninguna relevancia, aun si sus prácticas pedagógicas son uno de los factores causales que conllevan a este tipo de situación escolares.

El no potencializar al máximo a los estudiantes surge un descontento y malestar que engrosa cada día más las cifras de deserción escolar del sector, la falta de prácticas pedagógicas que generen mayores mecanismos adaptativos al contexto educativo en el cual se desenvuelven este grupo de población abre y amplía cada vez más una brecha en los grupos sociales sobre el acceso y permanencia en la educación de los diversos actores sociales.

El aprendizaje de este grupo de población con bajo rendimiento escolar se convierte en un proceso tortuoso, desgastante que se encuentre fuertemente estigmatizado pues no cumple con





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

los parámetros que marcan la excelencia académica y la empatía con el docente, dejando de lado los factores contextuales de los estudiantes y que marcan la frustración y el fracaso de la vida estudiantil de este grupo de estudiantes que deciden no continuar con sus procesos académicos al interior de la institución, por el contrario, deciden trasladarse a otra a comunidad a pesar de no contar con abundancia de recursos económicos y que sumado a ello deban realizar largos recorridos intermunicipales para continuar con sus estudios de básica secundaria cuando deciden reintegrarse a otras instituciones sino simplemente son unos desertores del sistema educativo rural.

El mejorar los procesos de aprendizaje en los procesos evaluativos permitirá dinamizar la educación y cambiarlos los procesos de la escuela tradicional, cambiar los esquemas mentales de los docentes que permitan generar estrategias educativas que disminuyan la deserción escolar y, por el contrario, acojan a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar aunado a problemáticas familiares como el bajo nivel educativo de los padres que afectan su normal desarrollo académico. El docente representa el obstáculo para el aprendizaje y finalmente un factor desencadenante de la deserción escolar de algunos estudiantes en la institución escolar San José de Altamira.

La deserción escolar tiene como consecuencia la sostenibilidad en el tiempo de la institución educativa San José de Altamira, pues el no generar factores de cambio frente a esta problemática genera mayor deserción escolar y por ende la disminución de la planta de docentes y en riesgo al resto de la población educativa que no cumplir con determinado número de alumnos genera la desaparición de la institución debiendo trasladarse largas distancias para poder cumplir con su ciclo académico.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Propuestas

Una vez revisados los resultados y el plan de mejoramiento institucional, reconociendo la importancia de la mejora continua, se propone frente a los hallazgos tres líneas estratégicas a trabajar desde la gestión académica y la gestión de la comunidad.

Desarrollar estrategias articuladas al plan de mejoramiento institucional, permite a la institución educativa trazar una ruta con una meta clara, y que ajustada a un liderazgo pueda permitir ejercer el acto educativo con unas consideraciones contextuales.

Tabla 8 – Propuestas desde la gestión

Gestión académica	Realizar una mesa de trabajo que permita diseñar un método de seguimiento a los planes de estudio y si es necesario ajustar el plan al contexto socio cultura.
Gestión de la comunidad	Establecer un comité de formación y capacitación que pueda gestionar formación frente a los procesos pedagógicos y de convivencia institucionales.
Gestión de la comunidad	Fortalecer el comité de convivencia con actividades que involucren la participación de diversos actores e involucre la salud mental.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

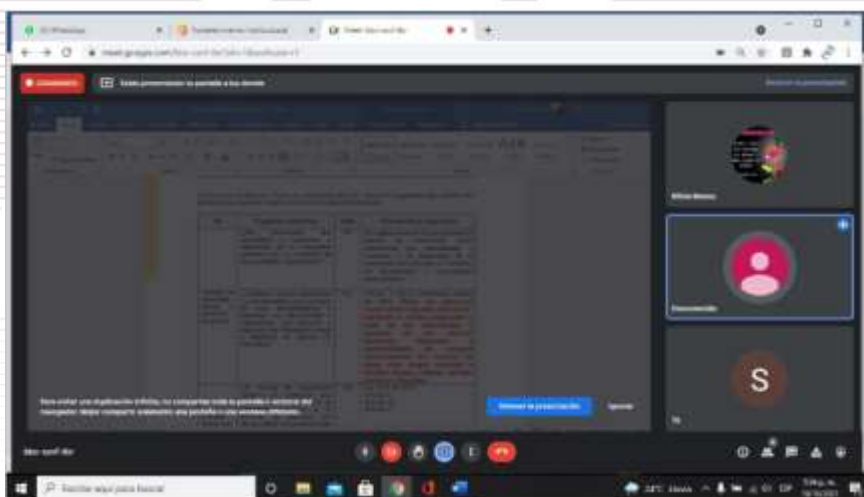
**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Gestión de la comunidad

Considerando los elementos encontrados en los resultados y las estrategias propuesta: Establecer un comité de formación y capacitación que pueda gestionar formación frente a los procesos pedagógicos y de convivencia institucionales. Y fortalecer el comité de convivencia con actividades que involucren la participación de diversos actores e involucra la salud mental, se procedió a gestionar la realización de un encuentro de asistencia técnica sobre la convivencia escolar en el marco de la ley 1620 de 2013, la cual creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Orientación brindada por la secretaria de educación y el operador del ministerio de Educación Nacional para la convivencia escolar.

Evento de carácter virtual conto con la participación de docentes y directivos docentes de la institución:

Gráfica 5 de AT convivencia escolar



Durante el espacio de formación se trabajó el instrumento de verificación, basado en lo establecido en la guía 5: hacia la transversalización de los enfoques de los derechos, género, diferencial y restaurativa (acuerdos para la convivencia escolar, SEM del Caucaí, 2017), se sugiere tener en cuenta:

- Evitar expresiones que descalifiquen o condenen a los integrantes de la comunidad educativa por su condición de discapacidad o capacidades excepcionales.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

- Contener normas específicas y procedimientos para proteger de actos discriminatorios a personas con discapacidad o capacidades que exploran o expresan una orientación sexual o identidad de género no normativa
- El manual debe hacer uso de un lenguaje incluyente no sexista, reconociendo prácticas de la convivencia intercultural
- Debe contener los protocolos que reflejan el cumplimiento de la normatividad relativa a la inclusión de personas con discapacidad y la garantía frente a los apoyos y acompañamientos pedagógicos requeridos
- Debe contener acuerdos específicos y procedimentales para proteger de actos discriminatorios a personas con discapacidad
- El manual de convivencia debe contener algunas distinciones o diferenciación en obligaciones o labores a partir de concepto de discapacidad
- El manual de convivencia debe asumir a los estudiantes con discapacidad como sujetos de derechos y responsabilidad
- El manual de convivencia debe enunciar derechos y responsabilidades de los y las integrantes de la comunidad educativa en un marco de derechos humanos
- Debe establecer el principio de corresponsabilidad, integralidad y diversidad como elementos fundamentales para la protección de derechos con equidad
- Los acuerdos para la convivencia deben tener en cuenta las estrategias diferenciales apropiadas para las edades de transición y primaria y otras condiciones diferenciales como discapacidad
- El manual de convivencia debe establecer las estrategias y/o proyectos pedagógicos para generar acuerdos que garanticen la convivencia escolar, el respeto por la discapacidad y capacidades
- Debe exponer que hacer en los componentes de promoción, prevención, atención (protocolo) y seguimiento, con el fin de proteger a los estudiantes con discapacidad en caso de acoso, violencia, vulneración, entre otros, por parte de estudiantes, docentes o directivos
- El manual de convivencia debe tipificar las situaciones y RAI en situaciones que impliquen discapacidad





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

11. Conclusiones y recomendaciones.

- La deserción y/o ausentismo escolar puede estar mediado por factores sociales, políticos, económicos o tradicionales de la zona de influencia del centro educativo, por lo que se hace necesario reconocer el contexto e identificar la importancia de la educación como un camino hacia el desarrollo humano y económico que fortalece a una sociedad.
- Las familias y los docentes deben reconocer y difundir el mensaje de la educación como un escenario para la transformación y formación, por supuesto con una flexibilidad académica, curricular y una base administrativa que propicia la organización.
- Se identificó como factor de deserción la falta de acompañamiento familiar y la ocupación en otras tareas no educativas, vinculadas al cuidado de otros familiares o al trabajo.
- La escuela por su naturaleza y operación, debe contar con un directivo docente con la capacidad de gestión y administración sin descuidar los procesos pedagógicos, al mismo tiempo generar una preocupación por parte del docente en estas tres áreas, es decir, en la gestión, la administración y los procesos pedagógicos debe involucrarse el docente.
- Mantener la motivación y la armonía en los estudiantes durante los procesos de aprendizaje, donde el docente es una figura inspiradora y mediadora en la resolución de conflictos.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

REFERENCIAS

- Alcaldía de la Vega (2019). La Vega. Página web oficial <http://www.lavega-cauca.gov.co/>
- González Velásquez, Maritza. (2013). Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca. Trabajo de grado para obtener el título de Maestría en Educación. Universidad Pedagógica Nacional.
- Institución Educativa San José de Altamira, 2019. Proyecto Educativo Institucional. Página web de la institución.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021). Deserción escolar. Página web oficial <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- Ministerio de Educación Nacional. Guía 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación. Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Plan de mejoramiento institucional 2020. Institución educativa San José de Altamira. La Vega Cauca. Colombia.
- Román, Marcela, (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Anexo 1

Gerencia Educativa para la deserción y/o ausentismo escolar en la
Institución Educativa San José De Altamira de la Vega Cauca.
Proyecto de desarrollo



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA INDIVIDUAL

Grupo (cantidad): Docente ____ Estudiante ____ Administrativo ____ Padres de familia ____

Otro: _____ indique cual _____

Caracterización:

Participante	Edad	Genero
1		

Responderemos a las siguientes preguntas:

N°	Pregunta	Nunca	Algunas veces	Regular mente	Casi siempre	Siempre
1	¿Cuáles son las razones por las que los estudiantes no regresan a la institución educativa?					
	Por irregularidades en la programación de clases (reunión de profesores, eventos en el colegio u otro tipo de reuniones en el colegio)					
	Por paros de profesores					
	Por permiso de profesores no se programan clases					
	Por resaca de los estudiantes					
	Por consumo de sustancias psicoactivas por parte de estudiantes					
	Por qué se acuesta muy tarde con el uso de redes sociales.					
	Por qué debe cuidar a hermanos o familiares					
	Por qué no quiere asistir al colegio por no entrar a clase de un profesor porque tiene tareas o exámenes pendientes					
	Por qué no quiere asistir al colegio por no entrar a clase de un profesor porque no le cae bien o no se la lleva bien.					
	Por problemas familiares. (Violencia intrafamiliar)					
	Por qué vive muy lejos del colegio					
	Por qué no hay transporte					
	Por cambio de residencia frecuente (razones laborales, amenazas, custodia del menor, entre otras).					
	Por ver eventos televisados (partidos de fútbol, etapas ciclisticas, entre otros)					
	Falta de acompañamiento y autoridad de los padres					
	Enfermedad del estudiante (Embarazo u otro tipo de quebranto de salud)					
	Factores económicos en la familia (Falta de dinero para mandar el niño a estudiar- El estudiante debe ir a trabajar para ayudar con las finanzas de la familia.)					
	Víctima de Bullying					
2	Qué elementos deberían mejorarse para que en los estudiantes no se presente deserción escolar y/o ausentismo escolar?					
3	Que propuestas o ideas le parecen se deben implementar para evitar la deserción escolar y/o ausentismo escolar?					





Universidad®
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co