



Gerencia Educativa y Pastoral Como Estrategias de Mitigación de la Violencia Intrafamiliar en la Parroquia San Agustín de Hipona en Tiempo de Confinamiento por el Covid-19



Universidad[®]
Católica
de Manizales

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Gerencia Educativa y Pastoral Como Estrategias de Mitigación de la Violencia Intrafamiliar en
la Parroquia San Agustín de Hipona en Tiempo de Confinamiento por el Covid-19

Estudiantes:

Julián Andrés Acevedo Galvis,

Leonel Ríos Cardona,

Jhon Jairo Acevedo Galvis y Jorge Iván Acevedo Galvis.

Tutor:

Ángel Andrés López Trujillo

**Gerencia Educativa y Pastoral Como Estrategias de Mitigación de la Violencia
Intrafamiliar en la Parroquia San Agustín de Hipona en Tiempo de Confinamiento por el
Covid-19**

Estudiantes:

Julián Andrés Acevedo Galvis,

Leonel Ríos Cardona,

Jhon Jairo Acevedo Galvis y Jorge Iván Acevedo Galvis.

Tutor:

Ángel Andrés López Trujillo

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021

Dedicatoria

A Dios, por la vida, las capacidades y la oportunidad de llevar a cabo este enriquecedor proyecto de desarrollo.

A nuestros padres, por las sólidas bases y formación brindada, por enseñarnos a ser perseverantes y a no dejarnos vencer y por demostrarnos constantemente su amor celebrando nuestros triunfos y corrigiendo nuestros desaciertos.

A nuestros hermanos, por su valiosa ayuda, aportes y recomendaciones constantes.

A nuestras familias en general, por su gran apoyo.

A nuestro tutor, por el tiempo, el acompañamiento y las asesorías brindadas.

Al equipo de trabajo, por demostrarnos que además de ser grandes amigos podemos trabajar juntos con responsabilidad.

Y a las demás personas, que directa o indirectamente hicieron parte de este proyecto de desarrollo.

Agradecimientos

En primer lugar manifestamos nuestros más sinceros agradecimientos a nuestro tutor Ángel Andrés López Trujillo, quien con sus aportes, dirección, recomendaciones y asesorías moldeó y encaminó constantemente este proyecto de desarrollo para alcanzar los objetivos planteados.

También queremos agradecer al equipo de trabajo, por el respaldo y la colaboración, por la tolerancia ante el desacuerdo y por el consenso para plasmar las ideas. Por el tiempo invertido y por el gran equipo formado más allá de la amistad.

Finalmente agradecemos a nuestros padres y familiares que con sus palabras de aliento se interesaron por saber cómo iba nuestro proceso.

**Gerencia Educativa y Pastoral Como Estrategias de Mitigación de la Violencia
Intrafamiliar en la Parroquia San Agustín de Hipona en Tiempo de Confinamiento por el
Covid-19**

**Educational and Pastoral Management as Strategies for Mitigation of Intrafamily Violence
in the San Agustín de Hipona Parish in Time of Confinement by Covid-19**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Resumen

Antes de la pandemia del covid-19 la mayoría de las familias tenían una serie de actividades que exigían salir de la casa a ejercer la vida laboral, los hijos se dirigían a las instituciones educativas a estudiar, se vivía en un activismo diario donde el encuentro familiar se daba solo en las noches. El confinamiento para evitar la propagación del virus cambió este estilo de vida y reunió en el interior del hogar a todos los miembros de la familia. Esta nueva experiencia de vida hizo más difícil la convivencia, ya que los grados de estrés, de miedo y de ansiedad aumentaron considerablemente. Como consecuencia, se acentuaron diferentes tipos de conflictos en el interior del hogar: maltrato a la mujer, discusiones y agresiones físicas entre los conyugues, entre hermanos, entre padres e hijos; abusos sexuales... Esto exige una respuesta oportuna de los entes de control, del estado y de la Iglesia. En este proyecto de desarrollo se buscarán formas de intervenir en la resolución pacífica de conflictos intrafamiliares a través de la gerencia educativa y la pastoral.

Palabras clave: covid-19, confinamiento, violencia intrafamiliar, ansiedad, estrés, gerencia educativa, pastoral.

Abstract

Before the COVID-19 pandemic, most families had a series of activities that required leaving the house to exercise their working life, their children went to educational institutions to study, they lived in a daily activism where the encounter family was given only at night. Confinement to prevent the spread of the virus changed this lifestyle and brought all members of the family together inside the home. This new life experience made living together more difficult, since the levels of stress, fear and anxiety increased considerably. As a consequence, different types of

conflicts were accentuated within the home: mistreatment of women, arguments and physical attacks between spouses, between siblings, between parents and children; sexual abuse... This requires a timely response from control entities, the state and the Church. In this development project, ways will be sought to intervene in the peaceful resolution of intra-family conflicts through educational and pastoral management.

Keywords: covid-19, confinement, domestic violence, anxiety, stress, educational management, pastoral.

Tabla de contenido

Ámbito - Localización	14
Reseña Histórica	14
Ubicación Geográfica	14
Características del Talento Humano	15
Direccionamiento Estratégico Parroquial	15
Misión	15
Visión	15
Valores Parroquiales	15
Descripción del Problema	16
Problema de Conocimiento	23
Objetivos	23
General	23
Específicos	23
Justificación	23
Viabilidad, Impacto y Alcance	24
Fundamentación Teórica	25
Familia y Violencia Intrafamiliar	25
La pastoral como estrategia de resolución pacífica de conflictos	28
Detonantes de la violencia intrafamiliar en tiempos de pandemia.	32
Metodologías y Actividades	34
Talento Humano	35
Recursos Financieros	36
Resultados y Hallazgos	37
Conclusiones y Recomendaciones	47
Referencias	49
Anexos	51

Tablas

Tabla 1. *Posibles Causantes de la Violencia Intrafamiliar*

Tabla 2. *Valoración de las Problemáticas que Llevan a la Violencia Intrafamiliar*

Figuras

Figura 1. *Predicción con Modelo de Brown de la Dinámica de Contagio del covid-19 en Colombia por Días (Desde el 05-05-2020 Hasta el 31-08-2020)*

Figura 2. *Diagrama Causa - Efecto de las Causantes de Violencia Intrafamiliar*

Figura 3. *Cálculo Puntos de Corte Para Construcción de Plano Cartesiano-Matriz de Vester*

Figura 4. *Matriz de Vester de las Problemáticas Familiares a Raíz del Covid-19*

Figura 5. *Género de los Habitantes Encuestados de la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 6. *Edades de los Habitantes Encuestados de la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 7. *Estado Civil de los Habitantes Encuestados de la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 8. *Tiempo de Convivencia en Pareja de los Habitantes Encuestados de la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 9. *Número de Hijos en los Hogares Encuestados de la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 10. *Educación de la Población Encuestada de la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 11. *Ocurrencia de Episodios de Alcoholismo en Tiempo de Confinamiento por el Covid-19 en la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 12. *Ocurrencia de Episodios de Drogadicción en Tiempo de Confinamiento por el Covid-19 en la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 13. *Ocurrencia de Adicción a los Videojuegos en Tiempo de Confinamiento por el Covid-19 en la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 14. *Ocurrencia de Adicción a la Televisión en Tiempo de Confinamiento por el Covid-19 en la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 15. *Ocurrencia de Adicción a Redes Sociales en Tiempo de Confinamiento por el Covid-19 en la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 16. *Ocurrencia de Violencia Sexual en Tiempo de Confinamiento por el Covid-19 en la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 17. *Interés por la Pornografía en Tiempo de Confinamiento por el Covid-19 en la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 18. *Desempleo en Tiempo de Confinamiento por el Covid-19 en la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 19. *Inseguridad o Miedo a Salir de los Hogares en Tiempo de Confinamiento por el Covid-19 en la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 20. *Aumento de Ansiedad o Depresión en Tiempo de Confinamiento por el Covid-19 en la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 21. *Obesidad en Tiempo de Confinamiento por el Covid-19 en la Parroquia San Agustín de Hipona*

Figura 22. *Percepción de Monotonía en Tiempo de Confinamiento por el Covid-19 en la Parroquia San Agustín de Hipona*

Ámbito - Localización

Reseña Histórica

En el año 2013, por voluntad de monseñor Gonzalo Restrepo Restrepo, se creó una cuasi-parroquia, en la ciudadela La Linda de la ciudad de Manizales, nombrando administrador parroquial al Pbro. Julián Andrés Uribe, con la misión de gestionar un terreno para la construcción de un templo y la organización de la estructura parroquial.

En el año 2014, la curia arzobispal procedió a la compra de la casa cural y en este mismo año se inició la construcción de una enramada con capacidad para 150 personas y con el fin de celebrar allí los actos litúrgicos.

El 19 de agosto del año 2015, la cuasi-parroquia fue erigida canónicamente como parroquia, por Monseñor Gonzalo Restrepo Restrepo, Arzobispo de Manizales, con acta de posesión por decreto N 003/ CP/ 2015, e identificada con NIT 901158791-5. La comunidad parroquial comprende una superficie estimada de 32 kilómetros cuadrados y una población aproximada de 3.500 habitantes. El 90% de la población es católica y el 10% restante profesan diferentes credos. Actualmente, se compone de una zona urbana y otra rural con las siguientes veredas: Morro Gordo, Santa Clara, Quebra de Vélez, Manzanares y Cuchilla de los Santa.

En el año 2018, el señor arzobispo nombra como administrador parroquial al Pbro. Leonel Ríos Cardona quien ejerce actualmente como representante legal.

Ubicación Geográfica

La casa cural se encuentra ubicada en la manzana 24 casa 478 del barrio La Linda en la ciudad de Manizales. Por su parte, el templo parroquial se ubica en la calle 12C oeste con calle 14 oeste del mismo barrio. La Linda tiene una altitud de 1948 metros y se encuentra situada al este de Quebra de Vélez.

Características del Talento Humano

La parroquia requiere como principal talento humano un sacerdote que ejerce como párroco y representante legal, el cual tiene como pilar formativo dos áreas del saber: la dimensión filosófica y teológica, ambas recibidas en su proceso formativo orientado al orden sacerdotal; igualmente esta formación es complementada por estudios universitarios a nivel de pregrado y posgrado que le permite tener una visión holística e integral del ser humano y la sociedad.

El equipo de trabajo también se conforma por líderes que apoyan los procesos formativos y pastorales de la parroquia, entre ellos están: cinco catequistas, un contador, una secretaria, un sacristán y un animador litúrgico, los cuales ayudan a la transformación de la realidad parroquial.

Direccionamiento Estratégico Parroquial

Misión

Evangelizar a través de la buena noticia de Jesucristo, a las personas de la comunidad parroquial San Agustín de Hipona, promoviendo los valores cristianos y la construcción de una sociedad justa y humana.

Visión

Para el año 2024, el número de personas vinculadas a los quehaceres misionales de comunidad parroquial se habrá incrementado. También se gestionará preliminarmente la compra de terreno para la construcción de un templo de propiedad.

Valores Parroquiales

Caridad. Para manifestar el amor de Dios a los pobres y necesitados.

Acogida. Para manifestar cercanía a la comunidad teniendo un enfoque incluyente de servicio, potencializando dones y talentos al servicio de Dios y de todos.

Espiritualidad. Para promover la oración y la contemplación, acompañada de un espíritu de entrega, servicio y mejora continua, estando en comunión con la Iglesia Católica.

Humanismo. Para centrarnos en la persona como creación e imagen de Dios, promoviendo valores de respeto y buscando siempre la dignificación del ser humano.

Compromiso Cristiano. Para comprometer a las personas través del sentido de pertenencia para luchar por las causas sociales y cristianas de la comunidad parroquial.

Transparencia. Para promover políticas de gobierno corporativo o parroquial a través de los informes administrativos de los procesos alcanzados.

Descripción del Problema

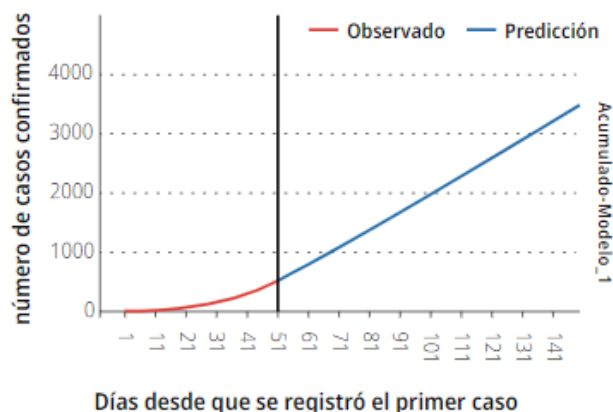
El 17 de noviembre del año 2019 se originó en Wuhan, capital de la provincia Hubei de la República Popular China, una ola de contagios de una enfermedad causada por el coronavirus (acrónimo del inglés *coronavirus disease*, al que se agrega el número 19 por ser el año en cual se conoce el primer caso). El 6 de marzo de 2020 se confirma el primer caso de coronavirus (en adelante covid-19) en el territorio nacional: una mujer de 19 años, proveniente de la ciudad de Milán Italia.

Debido a esta pandemia el gobierno expidió decretos que obligaban a un confinamiento preventivo. El primero de ellos fue el Decreto 457 que ordenó un período de aislamiento preventivo obligatorio desde el 24 de marzo hasta el 12 de abril de 2020. A pesar de las medidas adoptadas, el virus se propagó rápidamente.

En la Figura 1, podemos apreciar en la línea de color rojo el valor observado de la dinámica de contagio del covid-19 en Colombia por días desde el 6 de marzo de 2020 hasta el 5 de mayo de 2020, y su respectiva predicción para los meses de mayo, junio y julio de 2020 en la línea azul (Díaz, 2020, p. 14)

Figura 1.

Predicción con Modelo de Brown de la Dinámica de Contagio del Covid-19 en Colombia por Días (Desde el 05-05-2020 Hasta el 31-08-2020)



Esta emergencia de salud pública no sólo se caracterizó por la ola de contagios, sino también por desencadenar conflictos de índole político, social, ambiental, económico y familiar.

La pandemia golpeó gravemente la economía de todo el mundo y Colombia no fue ajena a esta situación. En medio de la crisis muchas personas perdieron su empleo debido a la paralización de la actividad económica y configuró una inestabilidad financiera familiar que desencadenó un impacto negativo en la salud mental de las personas como estrés, preocupación excesiva y depresión.

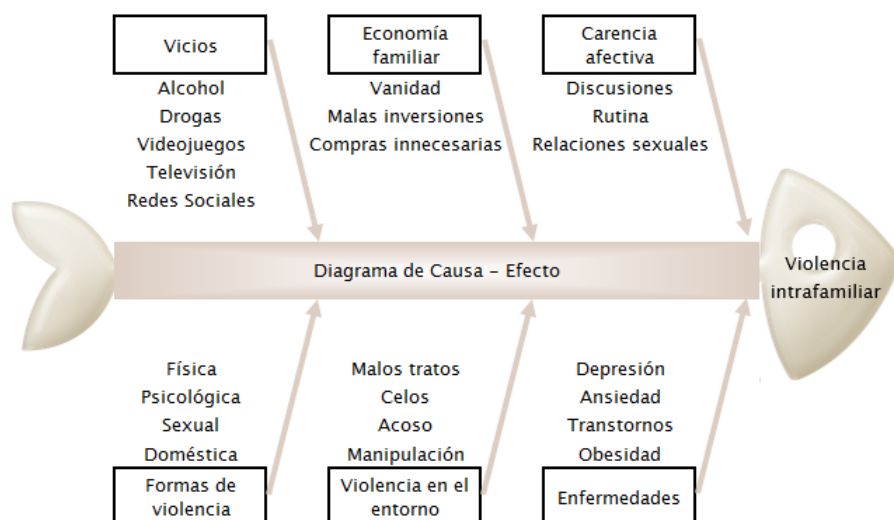
Por otro lado, la familia como núcleo central de la sociedad, se enfrentó a una forma de vida totalmente nueva que implicaba una convivencia las 24 horas del día, originando conflictos internos, discusiones, hacinamiento, estrés, mayor consumo de recursos, sedentarismo, adicciones, insomnio, problemas de salud mental, carencia de empleo, entre otras problemáticas.

En medio de esta nueva realidad, se empieza a hablar de virtualidad, que no es más que el desarrollo de las actividades cotidianas como el estudio o el trabajo desde el hogar, a través de un equipo conectado a internet en entornos de interacción virtual. La virtualidad generada en medio del confinamiento trae consigo una serie de conductas que desencadenan situaciones de conflicto familiar.

Dando un enfoque al componente familiar como ámbito de acción del presente proyecto de desarrollo en la comunidad parroquial San Agustín de Hipona de la Arquidiócesis de Manizales, se plantea analizar las problemáticas detectadas haciendo uso del diagrama Ishikawa o mejor conocido como diagrama de causa-efecto o diagrama espina de pescado. Esto con la finalidad de ilustrar gráficamente la relación entre las causas y los efectos de los factores que involucran la realidad vivida en los hogares. Por medio de diálogos con la comunidad, el conocimiento de la realidad parroquial en la escucha espiritual de sus problemas y lo evidenciado por los medios de comunicación, se identifican las siguientes posibles causas:

Figura 2.

Diagrama Causa - Efecto de los conflictos familiares originados a raíz de la pandemia



Entrando más al detalle del análisis es conveniente realizar una priorización de las causantes de la violencia intrafamiliar a través de herramientas útiles como la matriz de Vester.

Dicha matriz, contempla inicialmente, la identificación de situaciones problemáticas y se van enumerando como P1, P2, P3 y tantas P como problemas se identifiquen.

Tabla 1.

Posibles Causantes de la Violencia Intrafamiliar

Situación problemática	
P1	Recortes de personal tras el confinamiento y cierre de empresas
P2	Adicciones al alcohol, drogas, aparatos electrónicos, etc.
P3	Estrés por el encierro y por ende mayor irritabilidad con el núcleo familiar
P4	Problemas de salud como la obesidad
P5	Ansiedad y miedo
P6	Violencia y acoso sexual
P7	Afectación de los ingresos familiares
P8	Rutina y monotonía en el hogar
P9	Falta de reglamentación del trabajo en casa
P10	Explotación laboral

Posteriormente, se construye una matriz ubicando los problemas antes descritos tanto en las filas como en las columnas, luego se realizan los siguientes análisis para alimentar la matriz:

Si el problema de la fila es causa directa del problema de la columna, se asigna el número 3.

Si el problema de la fila es causa medianamente directa del problema de la columna, se asigna el número 2.

Si el problema de la fila es causa indirecta del problema de la columna, se asigna el número 1.

Si el problema de la fila definitivamente no es causa del problema de la columna, se asigna el número 0.

Por último, se suman las filas y columnas. Al sumar las filas se obtiene la influencia que tiene ese problema sobre otros (total de activos X). Por otra parte, al sumar cada columna se obtiene la dependencia, es decir, el nivel en que un problema es causado por otro (total de pasivos Y).

Tabla 2.

Valoración de las Problemáticas que Llevan a la Violencia Intrafamiliar

Problemas seleccionados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total activos (X)
P1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	4
P2	3	0	3	2	3	3	2	3	1	1	21
P3	3	1	0	0	2	0	3	1	1	3	14
P4	3	2	3	0	3	1	0	2	1	0	15
P5	3	3	3	1	0	3	3	0	0	0	16
P6	2	2	3	0	2	0	1	2	0	0	12
P7	3	2	0	1	0	0	0	0	1	1	8
P8	3	0	3	2	1	0	2	0	1	1	13
P9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4
P10	3	0	2	0	2	0	2	0	3	0	12
Total pasivos (Y)	24	10	17	6	14	7	14	8	10	9	

Teniendo la anterior calificación se procede a graficar los problemas. En un plano cartesiano, el eje X representa los problemas activos, es decir aquellos resultantes de la sumatoria de las filas. Por su parte, el eje Y representa los problemas pasivos, es decir aquellos

resultantes de la sumatoria de las columnas. Para determinar los puntos de corte del plano cartesiano se aplican las siguientes fórmulas:

Figura 3.

Cálculo Puntos de Corte Para Construcción de Plano Cartesiano-Matriz de Vester

<p>● Punto de corte para activos (X)</p> $\frac{\text{Mayor valor activo} - \text{menor valor activo}}{2} + \text{menor valor activo}$
<p>● Punto de corte para pasivos (Y)</p> $\frac{\text{Mayor valor pasivo} - \text{menor valor pasivo}}{2} + \text{menor valor pasivo}$

Al trazar estos dos ejes en un plano cartesiano, se pueden visualizar cuatro cuadrantes:

Cuadrante I en la parte superior derecha: los problemas que queden ubicados aquí se considerarán como críticos.

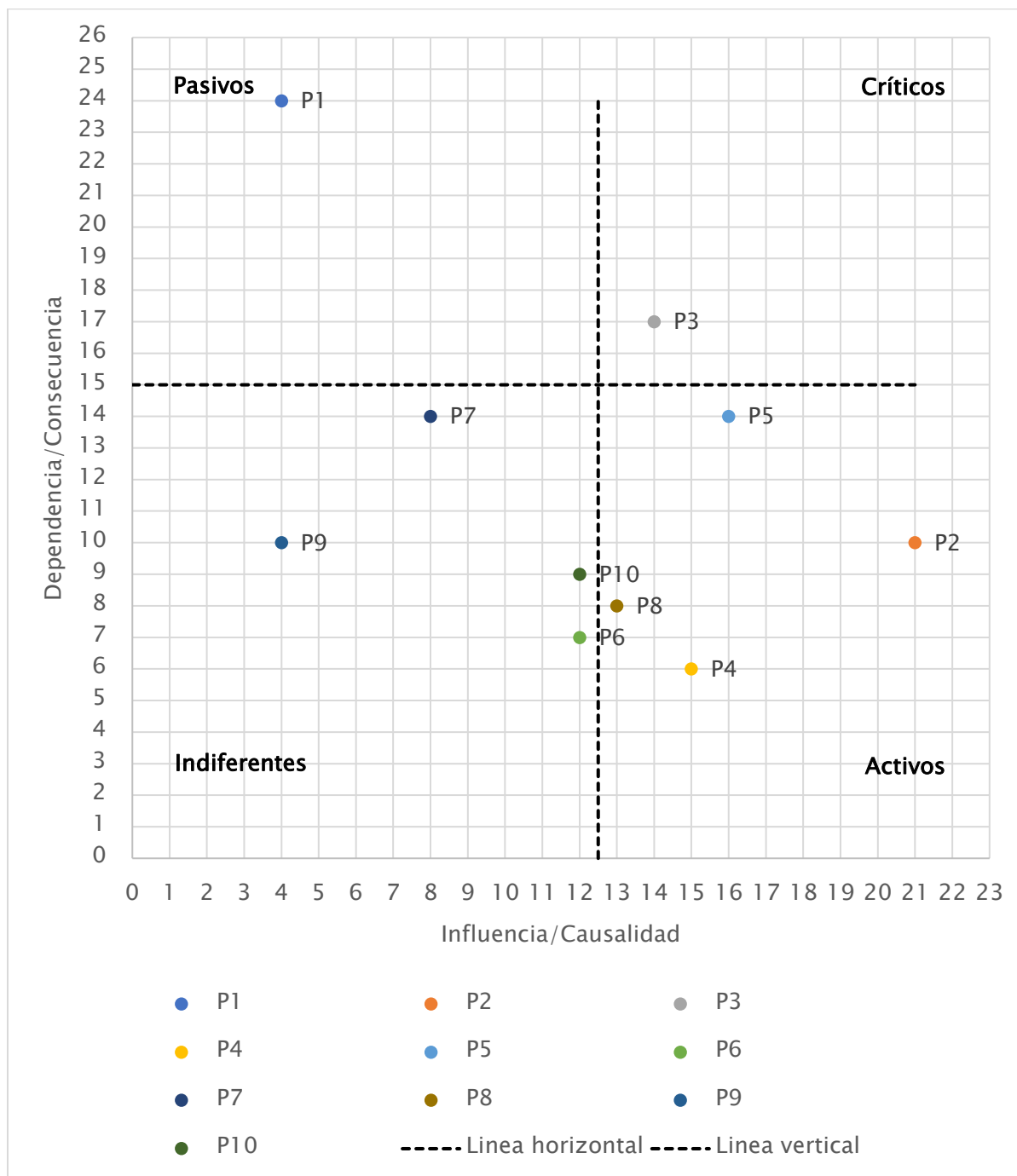
Cuadrante II en la parte superior izquierda: los problemas que queden ubicados aquí se considerarán como pasivos.

Cuadrante III en la parte inferior izquierda: los problemas que queden ubicados aquí se considerarán como indiferentes.

Cuadrante IV en la parte inferior derecha: los problemas que queden ubicados aquí se considerarán como activos.

Figura 4.

Matriz de Vester de las Problemáticas Familiares a Raíz del Covid-19



Como se observa en la Figura 4, los problemas P3 y P5 se ubican en los cuadrantes crítico y activo respectivamente. Lo anterior indica que el estrés, la ansiedad y el miedo, son los

variables que mayor atención requieren ya que influyen significativamente en la ocurrencia de los demás.

Problema de Conocimiento

La pregunta orientadora es: ¿Cómo se pueden mitigar los efectos del confinamiento por el covid-19 a través de la gerencia educativa y la pastoral en la parroquia San Agustín de Hipona?

Objetivos

General

Promover desde la gerencia educativa y la catequesis estrategias de transformación de la violencia intrafamiliar, generada por el confinamiento en tiempos de covid-19 en la parroquia San Agustín de Hipona.

Específicos

Identificar las distintas situaciones a nivel familiar, que han generado algún tipo de violencia, en la comunidad parroquial San Agustín de Hipona.

Implementar desde la gerencia educativa, las diferentes estrategias pastorales, que permitan la formación en la comunidad parroquial San Agustín de Hipona.

Evidenciar los resultados obtenidos, una vez implementada la catequesis familiar y las estrategias de intervención, desde el liderazgo educativo en la parroquia San Agustín de Hipona.

Justificación

La violencia es una realidad que aqueja a muchos hogares en el mundo, la cual ha aumentado de manera significativa en el tiempo de confinamiento por el covid-19. Los límites

del conflicto han sido sobrepasados y se han convertido en violencia intrafamiliar. La anterior situación desconoce niveles sociales y económicos, ya que se evidencia tanto en los estratos más bajos como en los más altos a través del inadecuado manejo de los desacuerdos familiares.

Se hace necesario entonces, identificar las principales problemáticas vividas al interior de los hogares pertenecientes a la parroquia San Agustín de Hipona en Manizales que van desde maltrato verbal hasta el maltrato físico y que afectan a los miembros más vulnerables del núcleo familiar; lo anterior con el fin de implementar estrategias que aborden las problemáticas de salud física y mental acrecentadas a raíz del confinamiento por el covid-19 y así mitigar su impacto en atención a las alertas de los organismos nacionales e internacionales.

Estos fenómenos requieren además, intervención de entes gubernamentales y también eclesiásticos. Por tal motivo se pretende contribuir a la mitigación de los conflictos que viven las familias, desde la gerencia educativa y la pastoral familiar, con el fin de lograr una transformación social con valores humanos y cristianos que inculquen el rechazo a toda forma de violencia y que reafirmen la dignidad humana.

Por otra parte, los organismos de salud, manifiestan que estamos enfrentados a secuelas físicas y psicológicas, lo cual crea una necesidad de acompañamiento a las familias para responder a las problemáticas evidenciadas.

Viabilidad, Impacto y Alcance

El proyecto social de desarrollo es de tipo acción participativa puesto que se pretende generar un cambio en el tratamiento de los conflictos a través de estrategias pedagógicas de acompañamiento pastoral como lo son talleres y catequesis que enseñen auténticas conductas cristianas en la resolución pacífica de conflictos.

La población escogida comprende familias pertenecientes a la comunidad parroquial San Agustín de Hipona de la ciudad de Manizales haciendo uso de herramientas como diagrama de causa efecto y matriz de Vester para la aproximación a los principales problemas vivenciados en el confinamiento. También se hace uso de un cuestionario que vislumbre las realidades vividas al interior de las familias encuestadas.

El proyecto social de desarrollo tiene cuatro momentos o fases, a saber:

1. Diagnóstico: comprende lo referente a la descripción del problema, la justificación, los objetivos y la fundamentación teórica.
2. Planificación: se crea un plan de acción o plan estratégico que ayude a mitigar la violencia intrafamiliar.
3. Ejecución: interactuar con la comunidad a través de catequesis y talleres que se conviertan en acciones que contrarresten los escenarios de violencia.
4. Evaluación: se analizan los resultados obtenidos y se dan a conocer las conclusiones

Fundamentación Teórica

Familia y Violencia Intrafamiliar

La familia como institución progenitora, ha sido considerada desde la antigüedad y en todas las culturas, como principio fundamental de la sociedad. Allí se forjan los valores esenciales que conforman al ser humano, se nace, se aprende a amar, a servir y se educa para vivir en sociedad.

Tradicionalmente se ha entendido la familia como un grupo de personas con un lazo de consanguinidad que conviven en cierto espacio. Con relación a esto Alberdi (1999) indica que la familia está “formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la filiación,

que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana” (p. 60).

Además de la consanguinidad se pueden evidenciar ciertos vínculos de fraternidad y solidaridad entre sus miembros. Estas interrelaciones vienen siendo estudiadas por cuanto los afectos y los sentimientos van más allá del plano del parentesco pues se crea un vínculo filial que convierte a cada integrante en un actor que tiene derechos y deberes familiares.

Obligatoriamente cabe resaltar, que en la actualidad la familia, ha sufrido como ninguna otra institución los ataques de la modernidad, un mundo industrializado que modifica sus más profundos valores humanos, sociales, culturales y espirituales.

Muchos hogares han logrado rescatar los valores de sus antepasados y siguen conservando lo esencial de sus tradiciones, logrando trasmitirlas de generación en generación, por ejemplo una fe inquebrantable a Dios. Otros, por el contrario, se han dejado arrastrar por la incertidumbre y el desánimo, por la falta de apoyo y oportunidades del estado (desempleo), caminando a pasos agigantados al ritmo del mundo, donde el vicio y la ignorancia, nublan toda capacidad de identificar su naturaleza y misión, así las cosas en muchas estirpes se pierde toda autoridad de educar.

Cada familia es única, como distintos son sus miembros, con diferentes modos de pensar y de sentir, sin embargo, algunas de las problemáticas más comunes por las que atraviesa el grupo en términos generales, tienen que ver con el fortalecimiento de la capacidad de la familia para atender sus propias necesidades, el equilibrio entre el trabajo y las responsabilidades familiares; la reducción de la violencia doméstica y el alivio de la pobreza (Oliva y Villa, 2014, p. 14).

En este sentido, la familia debería proporcionar ambientes de compañía, recogimiento, valores, protección y seguridad. Debería ser el lugar más seguro, más tranquilo y un recinto de paz y de armonía para todos los miembros de una familia. Sin embargo, la violencia es un mal que aqueja a la sociedad desde sus inicios y más recientemente se ha arraigado con mayor fuerza por el estrés derivado del encierro para evitar el contagio del covid-19, convirtiendo el ambiente familiar en un foco de situaciones problema. Las estadísticas y los medios de comunicación han denunciado frecuentemente las formas de violencia que se viven en el interior del hogar y de manera especial han manifestado públicamente un aumento de este fenómeno de violencia que atenta contra la familia en el tiempo de confinamiento.

La educación tradicional promueve mensajes de castigo a los hijos para obtener los logros deseados, otorgando mayor importancia a estas técnicas educativas que al diálogo y la resolución pacífica de conflictos entre los miembros del núcleo familiar. Sin embargo, la educación impartida al interior del hogar debería ser un medio que fortalezca las acciones necesarias para solucionar las diferencias.

Los cambios sociales influyen en el modo de vivir, en las personas y en las familias. Lo anterior daría cuenta del por qué una pandemia como el covid-19 influye en la creación de ambientes conflictivos y en la vulneración de la privacidad y de la intimidad que no distingue estratos sociales.

En este sentido, Pineda y Otero (2004) afirman que:

Uno de los argumentos que aparece recurrentemente en la literatura sobre violencia doméstica o intrafamiliar es aquel que demuestra que este fenómeno no es exclusivo de hogares pobres, y por el contrario está presente en todas las clases y estratificaciones

sociales. Si bien el argumento es válido, poca evidencia se ha establecido en Colombia para mostrar la forma como este tipo de violencia afecta de manera diferenciada a los distintos grupos socioeconómicos, y la forma como la pobreza incide en ésta (Pineda y Otero, 2004, p. 22).

Si bien la violencia en Colombia ha sido enmarcada más comúnmente en el conflicto armado, “la violencia doméstica es un fenómeno de más reciente consideración pública y académica en el país. Los “actores armados” en casa, han sido poco considerados en lo que se ha denominado los estudios sobre la violencia” (Pineda y Otero, 2004, p. 19). Al interior de los hogares, los conflictos se originan por la falta de tolerancia ante incompatibilidad de pensamientos y formas de actuar.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) establece que:

La violencia intrafamiliar, es toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia a otros parientes, infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social, cuyo despliegue tiene por epicentro la familia y afecta a sus miembros, según las diversas tipologías de grupos familiares existentes en la sociedad.

El fenómeno de la violencia intrafamiliar es un tipo de violencia relacional que se caracteriza por toda acción cometida por los miembros del hogar que afecta la sana convivencia. Estos tipos de violencia intrafamiliar se puede percibir en maltrato físico, psicológico, verbal, sexual, etc. Lo anterior provoca consecuencias como el deterioro en la salud física y emocional, estado de ánimo y las buenas relaciones.

La pastoral como estrategia de resolución pacífica de conflictos.

La palabra pastoral, deriva de la palabra pastor, y pastor es el que tiene el encargo de cuidar las ovejas. El término pastor aparece ampliamente en la biblia y hace referencia especialmente a la persona de Jesucristo como Supremo Pastor, que cuida y guía a las ovejas por el camino del bien. Por tal motivo, la Iglesia adopta como suya la tarea esencial de anunciar, predicar y ejercer una pastoral que salvaguarde la dignidad de cada uno de los miembros de las familias y de manera especial a los más vulnerables.

La pastoral abarca todo el conjunto de tareas y actividades encaminadas al bienestar de los más necesitados y al cumplimiento de la misión de la Iglesia, que consiste en darle continuidad a la obra iniciada por Jesucristo. La pastoral en la Iglesia es una estrategia efectiva y afectiva, una salida a tantas situaciones difíciles que viven las familias en la actualidad y a problemáticas familiares que han aumentado en tiempo de pandemia.

Referente a la relación entre familia e Iglesia el Papa Francisco (2015) afirma que “reforzar el vínculo entre la familia y la comunidad cristiana es hoy indispensable y urgente” y que “el vínculo entre la familia y la comunidad cristiana, es un vínculo, por así decir, “natural”, porque la Iglesia es una familia espiritual y la familia es una pequeña Iglesia”

En el contexto de debilitamiento de los lazos familiares es importante considerar el ámbito espiritual que condicione positivamente el actuar de cada uno de los miembros y que configure a la familia como una unidad de afectos recíprocos, de tolerancia, de valores cristianos y de lucha contra la violencia.

He aquí la importancia que tiene el acompañamiento pastoral en las familias ya que como indica Céspedes (2016): “Nuestras iglesias, comunidades e instancias teológicas y pastorales deben profundizar en los elementos bíblico-teológicos, que se encuentran en la raíz de las

prácticas de la violencia sexista, para transformar desde sus fundamentos nuestros sistemas de creencias” (p. 247).

La pastoral es un acto de solidaridad, de servicio y de amor que orienta, acompaña y media ante tantos conflictos. “Hablar de servicio en la Iglesia y de una pastoral que traduzca este servicio en acción eclesial no significa situarnos en un sentido místico o espiritual, sino en niveles reales y operativos” (Ramos, 1995, p. 379). Por medio de la pastoral se puede mitigar la afectación por la ola de violencia que se ha convertido en el día a día de muchas familias y que pone en riesgo la integridad de sus miembros.

Hablar de pastoral supone entender la realidad de la comunidad para comprenderla y transformarla. Con respecto a esto, Ramos (1995) manifiesta que “la Iglesia es una realidad relativa que se entiende desde las realidades a las que sirve” (p. 380). Además, el mismo autor indica que “indudablemente la nueva comprensión eclesiológica ha llevado a la Iglesia a situar el servicio como dimensión de su ser más que a situar los servicios entre sus acciones pastorales” (p. 380).

La pastoral se ve comprometida entonces, a resaltar las acciones concretas de la Iglesia y prestar un servicio que dimensione y gestione las problemáticas de su comunidad, donde la enseñanza a través de la catequesis cree una iglesia doméstica que demuestre los valores que han de tener los hogares.

La Iglesia desde los inicios de su fundación, ha tenido como tarea prioritaria el acompañamiento a las familias, ya que es consciente que el hogar es el lugar sagrado donde se inicia la vida. La premisa es que si se tienen familias bien constituidas con valores cristianos, se obtiene una sociedad mejor. Siendo consciente de la realidad familiar y de la crisis que viven las

familias, el Papa Francisco ha querido dedicar el año 2021 a la familia, invitando a todas las diócesis y sus parroquias para que ejerzan iniciativas que fortalezcan la pastoral familiar.

La catequesis se convierte entonces, en una enseñanza de prácticas que generan cambio. Siendo una tarea primordial de la Iglesia, esencialmente eclesial, es una acción encaminada a la restauración de los valores familiares y de la fraternidad rota por la violencia.

Desde este punto de vista, se puede resaltar la misión de la Iglesia Católica, que como Madre y maestra, educa y enseña el valor de la familia en la sociedad, reconociéndola como núcleo fundamental de la sociedad. Ella en sus catequesis sustenta desde diferentes dimensiones los hogares cristianos: por un lado los acompaña en la fe, por otro desde sus estrategias y programas sociales da vivienda y alimentación a muchos hogares. Tal gestión no solo alecciona la vida comunitaria, sino que dignifica la vida y el hogar.

Con estos paradigmas de edificación espiritual, la Iglesia Católica en muchos lugares del mundo, sustituye la labor que por obligación corresponde al Estado, pues son ellos quienes deben promover las leyes que protejan el ambiente familiar y que faciliten un refugio donde los hijos (es decir, las futuras generaciones) pueden tener un crecimiento digno asegurado.

La catequesis familiar, propuesta para este proyecto de desarrollo, tiene como fin mitigar el impacto social y el detrimento en las familias que causan las problemáticas actuales (el desempleo, el estrés, el maltrato físico y verbal, etc.). Se deben intervenir los grupos familiares con talleres y dinámicas que permitan que las personas tengan un espacio para hablar de sus dificultades de convivencia y que ayuden a considerar a la familia como célula fundamental de la sociedad donde se fortalecen valores, dialogo, paciencia, tolerancia, comprensión y resistencia ante las adversidades.

Las estrategias desde la gerencia educativa y el acompañamiento pastoral contribuyen al fortalecimiento del tejido de valores que afirman la dignidad humana, rescatan la sana convivencia e incentivan un cambio social que transforma la realidad de violencia y hace que los diferentes actores se concienticen de su papel transformador.

A través de la gerencia educativa y la pastoral se coordinan acciones que intervienen positivamente en la resolución de conflictos reconociendo que el dialogo, la tolerancia y el respeto funcionan como antídoto antes las situaciones de estrés.

Los talleres propuestos para contrarrestar la violencia intrafamiliar son encaminados a crear conciencia en los miembros de la familia para fomentar un clima de dialogo entre ellos mismos, creando lazos fuertes que los ayude a combatir la violencia y disfrutando el tiempo en familia. Los talleres resaltan los principios que enseñan cómo amar, vivir, servir y convivir en el grupo familiar.

Detonantes de la violencia intrafamiliar en tiempos de pandemia.

El confinamiento se da como una medida de contención para evitar la rápida propagación del virus. Sin embargo, la permanencia obligatoria de las personas en sus domicilios genera estados anímicos que afectan su sana convivencia.

Con respecto a esto, la indagación inicial de las problemáticas percibidas en los hogares y su posterior priorización a través de la matriz de Vester, arroja que el estrés por el encierro, la ansiedad y el miedo, son las problemáticas que mayor influencia tienen en las demás problemáticas que provocan violencia intrafamiliar.

Duarte (2019) indica que:

En su uso cotidiano el término ansiedad puede significar un ánimo transitorio de tensión (sentimiento), un reflejo de la toma de conciencia de un peligro (miedo), un deseo intenso (anhelo), una respuesta fisiológica ante una demanda (estrés) y un estado de sufrimiento mórbido (trastorno de ansiedad) (p. 15)

La ansiedad es una respuesta normal y habitual a situaciones que provocan algún tipo de desestabilización emocional. “Las manifestaciones de la ansiedad consisten en una respuesta vivencial, fisiológica, conductual y cognitiva, caracterizada por un estado generalizado de alerta y activación” (Sierra et al., 2003, p. 23). Es una respuesta ante una señal de peligro pero su falta de control afecta la vida cotidiana y puede convertirse en un problema.

Clark y Beck (2016) manifiestan que “la ansiedad en sus diferentes diagnósticos, o en combinación con otros cuadros clínicos, es un problema recurrente en nuestra sociedad que requiere de profesionales especialmente cualificados” (p. 6).

Las emociones negativas no llegan en estado puro casi nunca. De hecho, la ansiedad y la depresión suelen ir juntas. Sin embargo, estos sentimientos son muy distintos el uno del otro. La ansiedad es consecuencia de la percepción de peligro. Por el contrario, cuando está deprimido, tiene la sensación de que la tragedia ha sucedido ya. (Burns, 2009, p. 29)

La ansiedad alude a un estado de agitación e inquietud desagradable caracterizado por la anticipación del peligro, el predominio de síntomas psíquicos y la sensación de catástrofe o de peligro inminente, es decir, la combinación entre síntomas cognitivos y fisiológicos, manifestando una reacción de sobresalto. (Sierra et al., 2003, p. 17)

El estrés es un estado habitual del ser humano. “El más mínimo cambio al que se expone una persona es susceptible de provocárselo. Tener estrés es estar sometido a una gran presión,

sentirse frustrado, aburrido, encontrarse en situaciones en las que no es fácil el control de las mismas” (Sierra et al., 2003, p. 36-37).

El estrés, como uno de los componentes principales de la violencia intrafamiliar, hoy por hoy genera un sinnúmero de situaciones que afectan la convivencia.

Metodologías y Actividades

La metodología se basa en un proyecto social de desarrollo a partir de algunos elementos de investigación acción participativa ya que los diferentes actores coparticipan con la comunidad para generar una transformación del contexto. Sin embargo, no se basa en las metodologías propias de una investigación. Es un ejercicio de indagación pero no es como tal una investigación en la cual se debe justificar la metodología.

La gerencia educativa y la pastoral configuran los medios para desarrollar estrategias mitigadoras de los conflictos intrafamiliares. También aportan una mejora de los aspectos conflictivos latentes en las familias de la comunidad y se convierten en tácticas constructoras de mejores prácticas intrafamiliares.

En primer lugar, se realiza un diagnóstico a la comunidad parroquial San Agustín de Hipona con el fin de identificar las condiciones desencadenadas por el confinamiento derivado del Covid-19. Luego, se plantea un plan de acción que consista en acompañar en la parte espiritual pero también en la parte educativa, un plan estratégico que no se quede en el activismo sino que a través de la documentación pueda permanecer en el tiempo.

Lo anterior se materializa en talleres y socializaciones realizadas con la comunidad que conformen una catequesis para tratar temas de violencia en las familias y su mitigación a través

del rescate de los valores humanos y cristianos con el fin de interiorizar tanto espiritual como psicológicamente las reacciones adecuadas ante un conflicto.

Se proponen los siguientes temas para tratar en las catequesis:

1. Dios todo lo ha hecho bien.
2. Conflicto intrafamiliar en tiempos de pandemia.
3. Estrés y ansiedad: generadores de violencia en los hogares.
4. Diálogo como herramienta para la solución de conflictos.
5. Principios y valores familiares en tiempos de pandemia.

Los talleres se apoyan con material didáctico tipo folleto que se envía directamente a los correos electrónicos y números de contacto suministrados, ya que por protocolos de bioseguridad se pretende disminuir al máximo el contacto con las personas asistentes. De igual forma, se maneja el distanciamiento social y el uso de protección respiratoria en todo momento.

Talento Humano

Para los 4 primeros temas a tratarse en los talleres con la comunidad se tendrá el acompañamiento del psicólogo clínico Oscar Danilo Mesa Patiño. También se cuenta con la dirección de los sacerdotes Julián Andrés Acevedo Galvis, Leonel Ríos Cardona, John Jairo Acevedo Galvis y Jorge Iván Acevedo Galvis.

El tema de principios y valores familiares en tiempos de pandemia será abarcado por un grupo de catequistas quienes de forma lúdica desarrollaran la temática.

Para la planificación de los recursos financieros se cuenta con la asesoría del contador de la parroquia San Agustín de Hipona.

Para la elaboración del material didáctico de los talleres se cuenta con la ayuda de la secretaria de la parroquia.

Recursos Financieros

Para el presente proyecto social de desarrollo se ha contado con el apoyo de la Parroquia San Agustín de Hipona quien de su fondo parroquial destina los recursos necesarios para ejecutar las actividades planificadas.

Diseño del material didáctico para los talleres: \$300.000.

Honorarios del Psicólogo: 180.000 por sesión para un total de \$900.000.

Reconocimiento a catequistas: \$200.000 para distribuir entre ellos.

Reconocimiento a secretaria por elaboración de material didáctico: \$50.000.

Refrigerios entregados en los talleres: \$320.000.

Imprevistos: \$230.000.

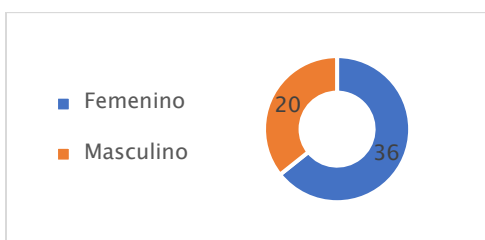
El presupuesto para la ejecución del proyecto social de desarrollo es de dos millones de pesos colombianos (\$ 2.000.000).

Resultados y Hallazgos

En un primer momento se establecieron algunas problemáticas que se creían podían ser los desencadenantes de la violencia intrafamiliar desatada en medio del confinamiento para evitar la propagación del covid-19. Posteriormente, se realiza un cuestionario a la comunidad para aterrizar las anteriores problemáticas a la realidad. En dicha encuesta participaron un total de 56 personas: 64% de ellas mujeres y 36% hombres.

Figura 5.

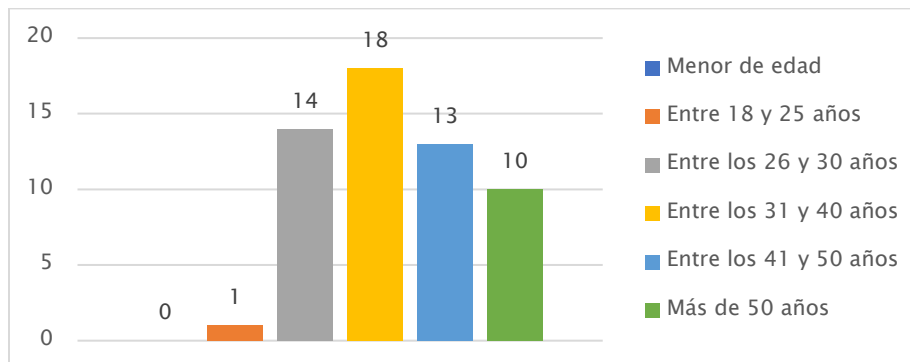
Género de los habitantes encuestados de la parroquia San Agustín de Hipona



El 98% de los encuestados fueron mayores de 26 años de edad.

Figura 6.

Edades de los habitantes encuestados de la parroquia San Agustín de Hipona



El 77% son casados o viven en unión libre y de ellos el 70% llevan más de 6 años de convivencia.

Figura 7.

Estado civil de los habitantes encuestados de la parroquia San Agustín de Hipona

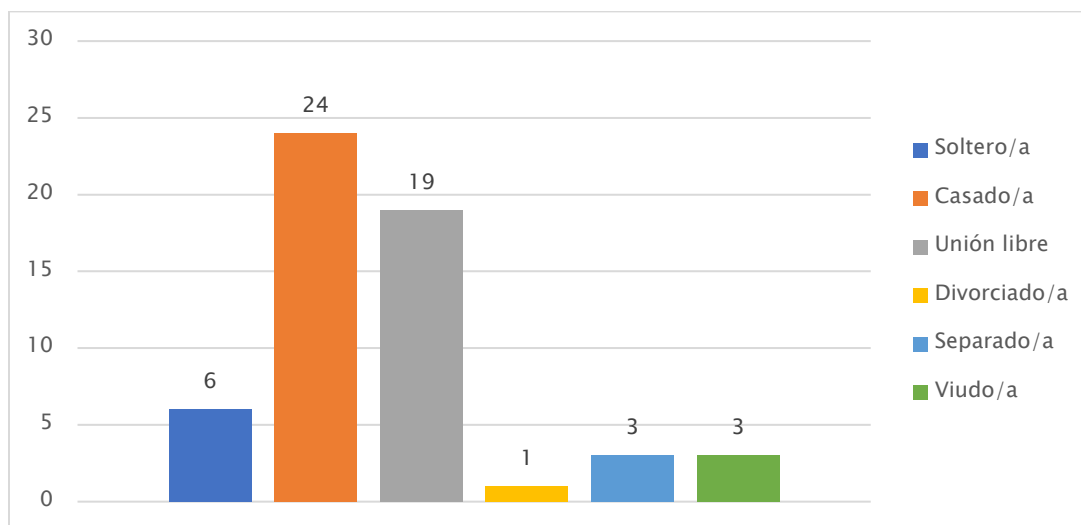


Figura 8.

Tiempo de convivencia en pareja de los habitantes encuestados de la parroquia San Agustín de Hipona



El 89% de los encuestados tienen entre 1 y 4 hijos. El 59% tiene educación media o técnica.

Figura 9.

Número de hijos en los hogares encuestados de la parroquia San Agustín de Hipona

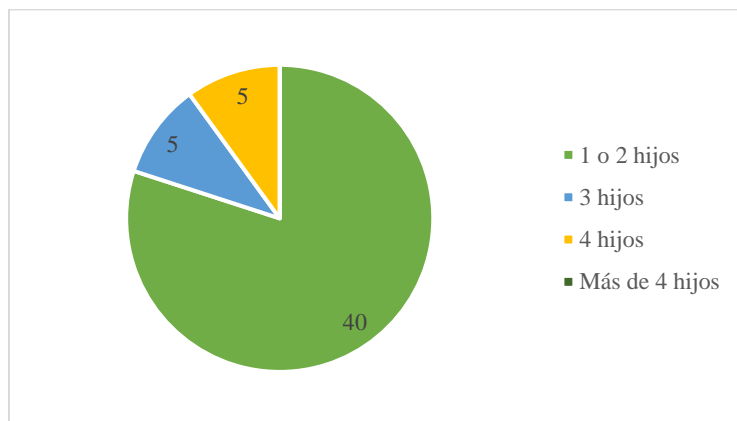
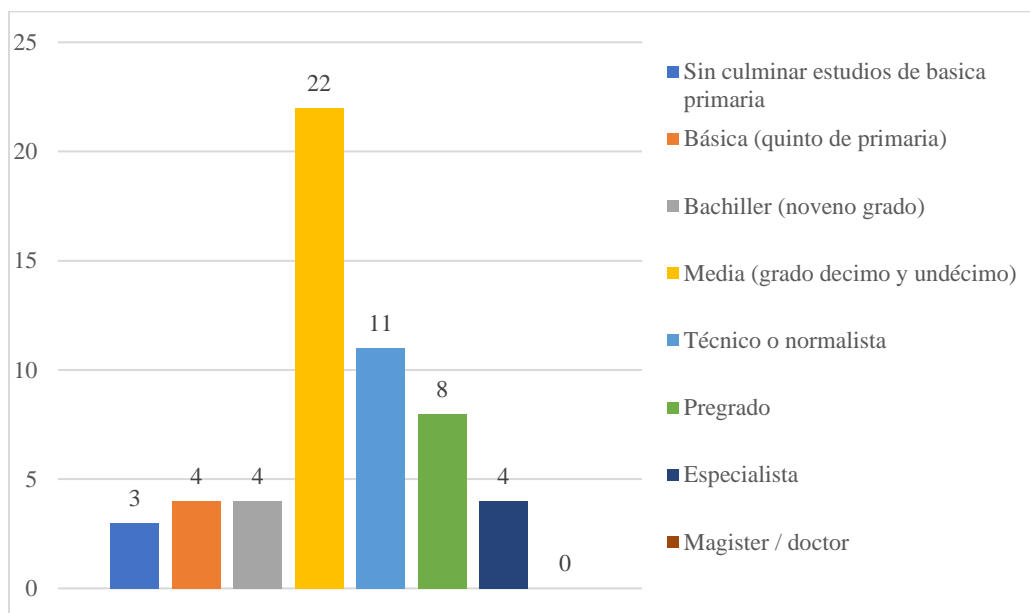


Figura 10.

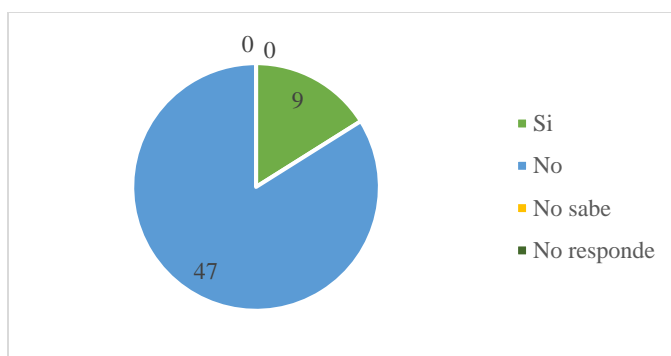
Educación de la población encuestada de la parroquia San Agustín de Hipona



El 84% de los encuestados manifestaron la no ocurrencia de episodios de alcoholismo en el tiempo de confinamiento.

Figura 11.

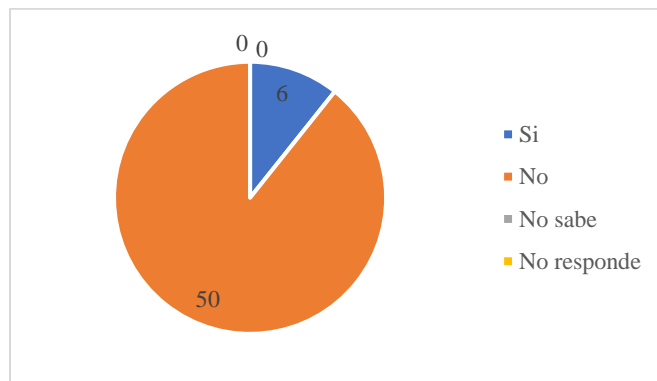
Ocurrencia de episodios de alcoholismo en tiempo de confinamiento por el covid-19 en la parroquia San Agustín de Hipona



El 89% indicaron que no se dio drogadicción.

Figura 12.

Ocurrencia de episodios de drogadicción en tiempo de confinamiento por el covid-19 en la parroquia San Agustín de Hipona



El 73% respondieron que no evidenciaron adicción a los videojuegos y el 63% que no evidenciaron adicción a la televisión.

Figura 13.

Ocurrencia de adicción a los videojuegos en tiempo de confinamiento por el covid-19 en la parroquia San Agustín de Hipona

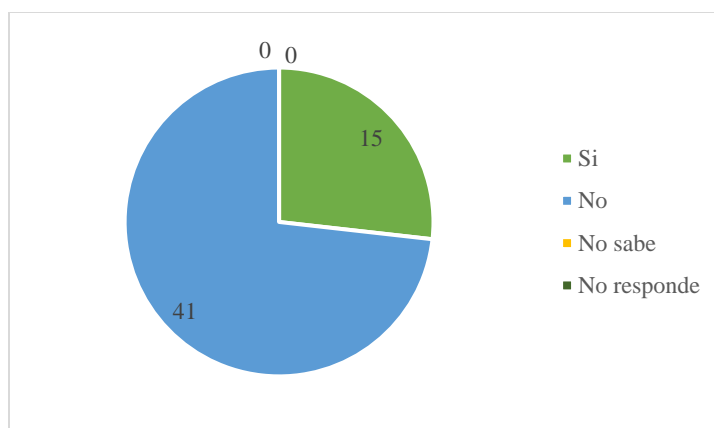
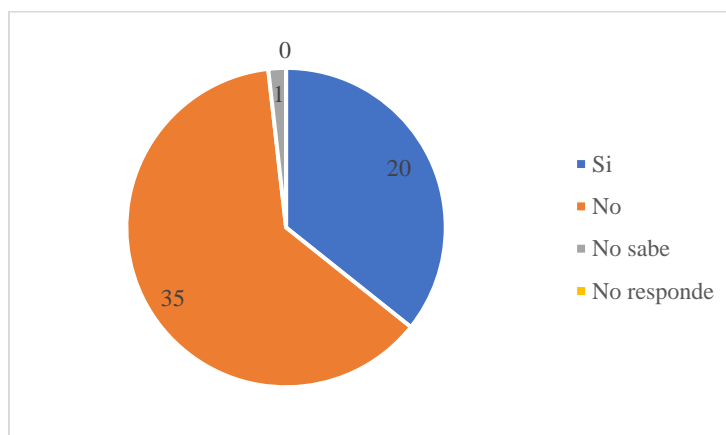


Figura 14.

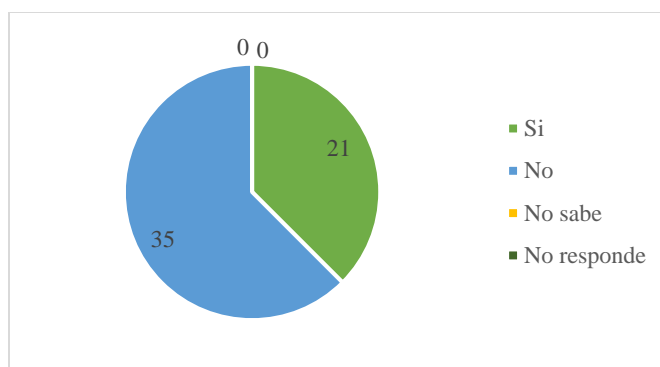
Ocurrencia de adicción a la televisión en tiempo de confinamiento por el covid-19 en la parroquia San Agustín de Hipona



El 63 % de los encuestados indicaron que en la familia no se percibió adicción a las redes sociales.

Figura 15.

Ocurrencia de adicción a redes sociales en tiempo de confinamiento por el covid-19 en la parroquia San Agustín de Hipona



El 95% no vivenció violencia sexual y el 93% no se interesó por la pornografía.

Figura 16.

Ocurrencia de violencia sexual en tiempo de confinamiento por el covid-19 en la parroquia San Agustín de Hipona

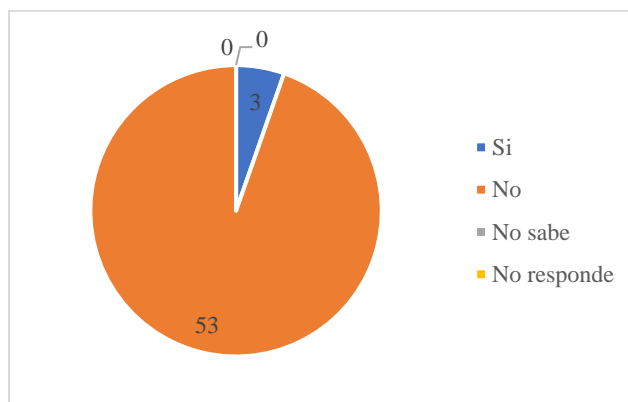
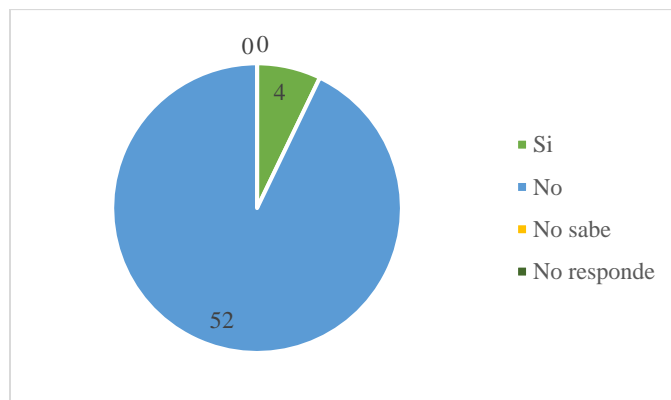


Figura 17.

Interés por la pornografía en tiempo de confinamiento por el covid-19 en la parroquia San Agustín de Hipona



El 73% indicó la vivencia del desempleo por la pandemia y el 66% expresó su inseguridad o miedo a salir de sus hogares y contagiarse del covid-19.

Figura 18.

Desempleo en tiempo de confinamiento por el covid-19 en la parroquia San Agustín de Hipona

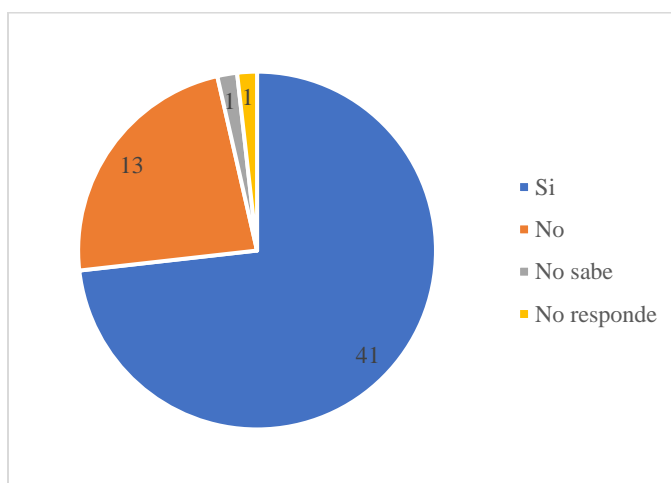
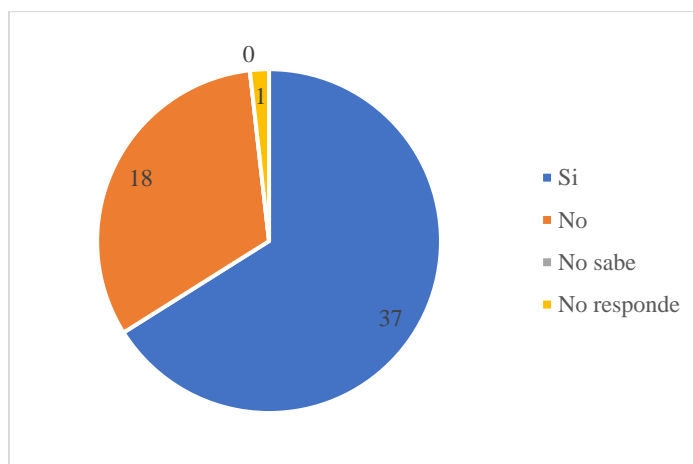


Figura 19.

Inseguridad o miedo a salir de los hogares en tiempo de confinamiento por el covid-19 en la parroquia San Agustín de Hipona



El 48% indicó aumento de ansiedad o depresión y el 46 % percibió obesidad en el confinamiento. El 55% sintió que la monotonía se volvió parte de su vida.

Figura 20.

Aumento de ansiedad o depresión en tiempo de confinamiento por el covid-19 en la parroquia San Agustín de Hipona

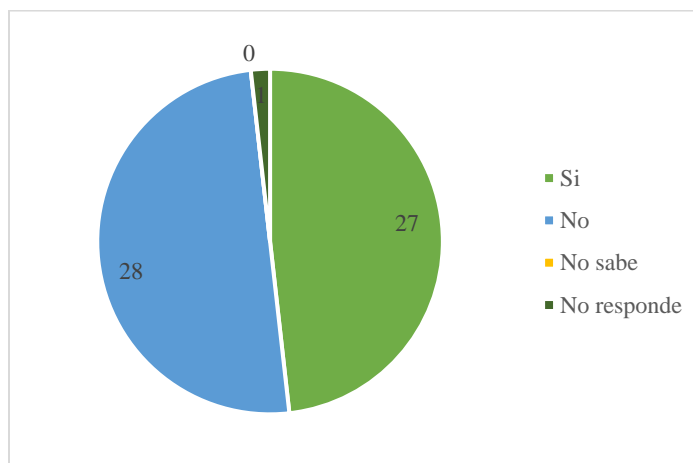
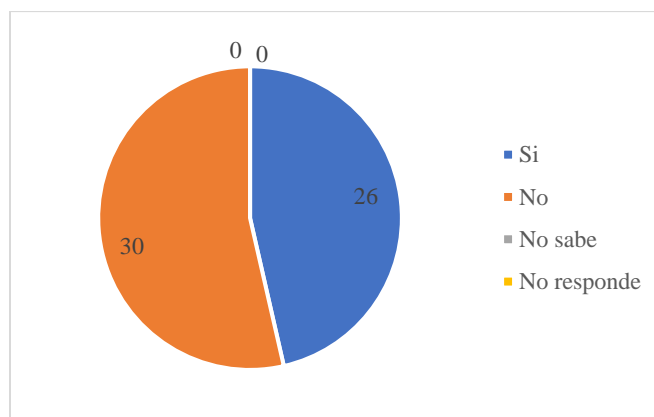
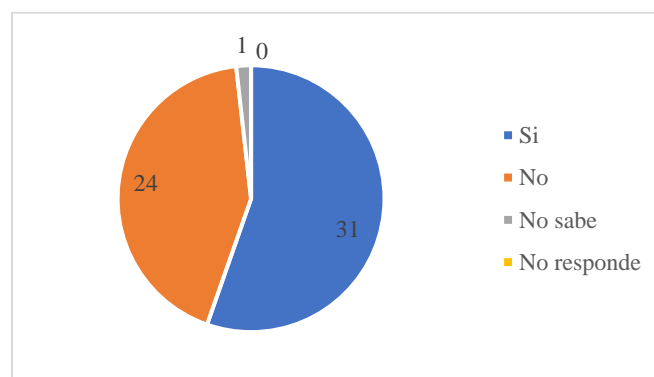


Figura 21.

Obesidad en tiempo de confinamiento por el covid-19 en la parroquia San Agustín de Hipona

**Figura 22.**

Percepción de monotonía en tiempo de confinamiento por el covid-19 en la parroquia San Agustín de Hipona



Si bien el conflicto es inherente al ser humano, el confinamiento creó situaciones de estrés que acentuaron problemáticas ya existentes. Con los talleres dados se evidenció en la comunidad un crecimiento humano en lo personal y en lo familiar. En los diferentes encuentros las familias expresaban su agradecimiento ya que percibían las catequesis como herramientas

que les ayudan a mitigar los conflictos a través del diálogo y los valores. Se recibieron además testimonios de algunas familias donde expresaban cómo a través de los diferentes talleres llevaron valores y mayor conciencia a sus núcleos familiares. Se ha percibido una mayor participación y compromiso de las familias con las actividades parroquiales.

Este trabajo es una propuesta a largo plazo donde el acompañamiento y la dirección espiritual son factores decisivos que ayudan a transformar la realidad social y familiar. Este trabajo pastoral no es una tarea a desarrollar en el corto plazo sino que constituye un trabajo constante con la comunidad, no es una propuesta estática sino que se le debe dar continuidad en el tiempo garantizando un verdadero acompañamiento espiritual.

Gracias a los avances científicos que se traducen en la invención de las vacunas, a los autocuidados y el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad, los efectos de la pandemia se han ido contrarrestando, se ha dado reactivación económica, comercial, escolar, laboral, pastoral... evidenciando una mejora significativa de los problemas acentuados por el confinamiento. Sin embargo, la violencia es una realidad que ha existido y seguirá existiendo. Por lo tanto, el acompañamiento pastoral debe ser una labor dinámica que perdure en el tiempo.

Desde la gerencia educativa y con una base antropológica cristiana se trabaja en la formación de un ser humano integral, es decir, la persona humana creada por Dios a su imagen y semejanza, con facultades que lo diferencian de los demás seres de la creación como: la libertad, la voluntad, el entendimiento, la capacidad de trascender y de introspección. Esta base antropológica incluye todas las dimensiones del ser humano que le permite abarcar los diferentes contextos sociales, étnicos, culturales, éticos, religiosos, económicos y políticos de la sociedad.

El liderazgo ejercido en este proyecto de desarrollo ha potenciado el trabajo en equipo y el espíritu investigativo, características esenciales en un gerente educativo que observa y conoce su contexto social con el objetivo de transformarlo. El gerente educativo es un agente clave en los procesos institucionales y un facilitador del direccionamiento estratégico.

Conclusiones y Recomendaciones

La violencia intrafamiliar no tiene su origen en el confinamiento por la pandemia del covid-19. Sin embargo, el conflicto es una situación inherente al ser humano que se vio potenciado ante el estrés y la ansiedad originados en medio del encierro y de la incertidumbre.

Es importante resaltar cómo, en principio, las diferentes vicisitudes de la cotidianidad misma de las familias de la comunidad, se han visto de algún modo potenciadas producto del confinamiento. No obstante, las estrategias de gerencia educativa y las actividades diseñadas con base en esos fenómenos, se convierten en una posibilidad muy pertinente para subsanar el conflicto.

La combinación de afectaciones como limitaciones económicas, traslado de la guía estudiantil a los padres o hermanos, convivencia de todos los integrantes del núcleo familiar en el mismo espacio por períodos de tiempo extensos, trabajo en casa en jornadas más prolongadas a las presenciales, la preocupación a contagiarse de un virus letal y desconocido, la incertidumbre en cuanto al tiempo de invención de una vacuna eficaz... son situaciones que potencian altamente el incremento de conflicto familiar.

Queda el agregado de contar con las tecnologías de la información como una mediación pedagógica que permite hacer un acercamiento más efectivo y eficiente de parte de la gestión pastoral y educativa para con la comunidad. Antes del confinamiento no se pensaba en los

medios digitales no porque no existieran sino porque el contexto era un asunto convencional de encontrarse con el otro. Se ha logrado un cambio de chip entendiendo que la interacción humana ya tiene unas nuevas dinámicas y que sin duda alguna estos medios virtuales han dejado de ser un asunto instrumental y se están convirtiendo realmente en una posibilidad de acercamiento.

Este proyecto social de desarrollo demuestra que la gerencia educativa tiene espacio en todos los contextos. El acompañamiento a la comunidad se convierte en la mejor estrategia pastoral para mitigar los efectos de los estados emocionales entendiendo al gerente educativo como un líder con enfoque sociocultural y con una mirada axiológica del ser humano.

La catequesis a la comunidad es una estrategia de intervención social que logra crear conciencia acerca de la resolución pacífica de conflictos. Por tal razón, se sugiere instaurar acompañamiento pastoral de manera periódica para que los objetivos planteados se cumplan y permanezcan en el tiempo.

En este tipo de iniciativas es fundamental trabajar espacios de aprendizaje y manejo de la inteligencia emocional y fomentar el adecuado tratamiento del desacuerdo.

Se recomienda hacerle énfasis a la comunidad en la importancia de la veracidad de las respuestas ya que se evidencia un temor a reconocer la violencia y otros temas vulnerables de la intimidad del hogar. En la experiencia de la escucha y el acompañamiento a la comunidad es posible vislumbrar estas realidades y sin embargo no son claramente identificables en las respuestas a la encuesta.

Referencias

Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Taurus.

Burns, D. (2009). *Adiós, ansiedad*. Paidós.

Céspedes, G. (2016). Exclusión y violencia contra las mujeres: un desafío a la teología y a la pastoral. *Revista latinoamericana de Teología*. 241-253. ISSN 0259-9872. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10972/3916>

Clark, D. y Beck, A. (2016). *Manual práctico para la ansiedad y las preocupaciones. La solución cognitiva conductual*. Desclée De Brouwer.

Díaz, J. (2020). Proyección de la propagación del COVID -19 en Colombia. *Revista Med [Internet]*, 28 (1), 11-20. Disponible en: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rmed/article/view/4702>

<https://doi.org/10.18359/rmed.4702>

Duarte, A. (2019). *Nivel de ansiedad en adolescentes de nuevo ingreso al bachillerato general de educación media superior*. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. Universidad Autónoma del Estado de México.

Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10 (1), 11-20

Papa Francisco (2015). *Catequesis sobre la familia*. Consultado en:

<http://multimedia.opusdei.org/pdf/es/papa-francisco-catequesis-familia.pdf>

Pineda, J. y Otero, L. (2004). Género, violencia intrafamiliar e intervención pública en Colombia. *Revista de estudios sociales*, (17), 19-31.

<https://doi.org/10.7440/res17.2004.02>

Ramos, J. (1995). *Teología pastoral*. Biblioteca de autores cristianos.

Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3 (1), 10-59

Anexos

Anexo 1. Encuesta a la Comunidad Para Identificar sus Principales Problemáticas

Encuesta de Identificación de Riesgo en Situaciones de Conflicto y Vulnerabilidad Familiar

En el momento de realizar esta encuesta, sus datos están protegidos y no serán divulgados de forma individual, simplemente nos ayudarán a recoger una base de datos, enfocada al fortalecimiento en valores y ayuda formadora por medio de la pastoral familiar a la comunidad de la parroquia San Agustín de Hipona.

- | | |
|---|--|
| 1. Lugar de nacimiento _____ | 2. Género
<input type="radio"/> Femenino
<input type="radio"/> Masculino |
| 3. Edad
<input type="radio"/> Menor de edad
<input type="radio"/> Entre 18 y 25 años
<input type="radio"/> Entre los 26 y 30 años
<input type="radio"/> Entre los 31 y 40 años
<input type="radio"/> Entre los 41 y 50 años
<input type="radio"/> Más de 50 años | 4. Estado civil actual:
<input type="radio"/> Soltero/a
<input type="radio"/> Casado/a
<input type="radio"/> Unión libre
<input type="radio"/> Divorciado/a
<input type="radio"/> Separado/a
<input type="radio"/> Viudo/a |
| 5. Rol dentro de su familia
<input type="radio"/> Hijo (a)
<input type="radio"/> Madre
<input type="radio"/> Padre
<input type="radio"/> Tío (a)
<input type="radio"/> Otros | 6. Si es casado/a o vive en pareja ¿cuánto tiempo llevan de convivencia?
<input type="radio"/> Menos de un año
<input type="radio"/> Entre 1 y 3 años
<input type="radio"/> Entre 4 a 6 años
<input type="radio"/> Más de 6 años |
| 7. ¿Tiene hijos?
<input type="radio"/> Si
<input type="radio"/> No | 8. Número de hijos (en caso de tenerlos)
<input type="radio"/> 1 o 2 hijos
<input type="radio"/> 3 hijos
<input type="radio"/> 4 hijos
<input type="radio"/> Más de 4 hijos |
| 9. Nivel académico
<input type="radio"/> Sin culminar estudios de básica primaria
<input type="radio"/> Básica (quinto de primaria)
<input type="radio"/> Bachiller (noveno grado)
<input type="radio"/> Media (grado decimo y undécimo)
<input type="radio"/> Técnico o normalista
<input type="radio"/> Pregrado
<input type="radio"/> Especialista
<input type="radio"/> Magister / doctor | |

En los siguientes ítems conteste sí, no, no sabe, no responde, de acuerdo a su realidad familiar en medio de la pandemia del covid-19

10. ¿Se han presentado episodios de alcoholismo en usted o su familia?
 Si No No sabe No responde
11. ¿Se han presentado episodios de drogadicción en usted o su familia?
 Si No No sabe No responde
12. ¿Considera que usted o en su núcleo familiar han tenido adicción a los video juegos?
 Si No No sabe No responde
13. ¿Considera que usted o en su núcleo familiar han tenido adicción a la televisión?
 Si No No sabe No responde
14. ¿En su familia o usted han presentado adicción a las redes sociales?
 Si No No sabe No responde
15. ¿Usted o un miembro de su familia ha vivenciado el desempleo?
 Si No No sabe No responde
16. ¿Usted o un miembro de su familia ha vivenciado la explotación laboral?
 Si No No sabe No responde
17. ¿Ha experimentado aumento de la carga laboral por el teletrabajo?
 Si No No sabe No responde
18. ¿En su núcleo familiar se han aumentado las discusiones?
 Si No No sabe No responde
19. ¿Siente que la monotonía se ha vuelto parte de su vida diaria?
 Si No No sabe No responde
20. ¿Se ha interesado por observar videos pornográficos, con recurrencia?
 Si No No sabe No responde
21. ¿Ha vivenciado violencia física (maltrato) en su hogar?
 Si No No sabe No responde
22. ¿Ha vivenciado violencia psicológica-metal en su hogar?
 Si No No sabe No responde
23. ¿Ha vivenciado violencia sexual en su hogar?
 Si No No sabe No responde
24. ¿Ha aumentado la desconfianza o manipulación con su pareja o hijos?
 Si No No sabe No responde
25. ¿Ha aumentado su inseguridad- miedo al entorno físico (salir a la calle) por temor al contagio del covid-19?
 Si No No sabe No responde
26. Considera que ha tenido episodios de ansiedad o depresión durante el tiempo de confinamiento?
 Si No No sabe No responde
27. ¿Ha aumentado de peso durante el confinamiento? (obesidad)
 Si No No sabe No responde

Anexo 2. Resultados de la Encuesta

Encuesta de Identificación de Riesgo en Situaciones de Conflicto y Vulnerabilidad Familiar

1. Lugar de nacimiento

56
Respuestas

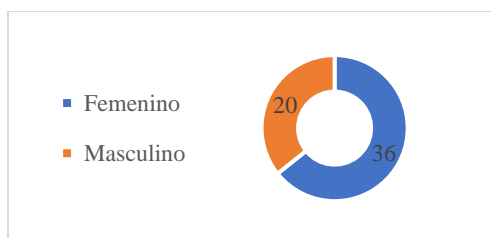
Respuestas más recientes

"Manizales"

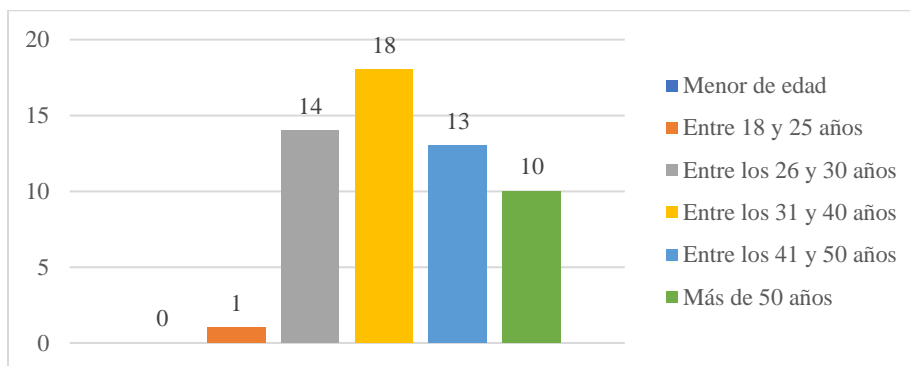
"Manizales"

"Aguadas"

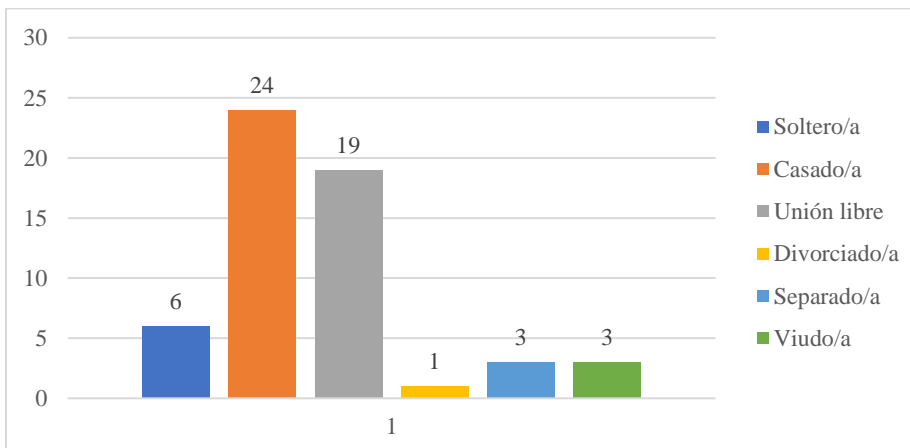
2. Género



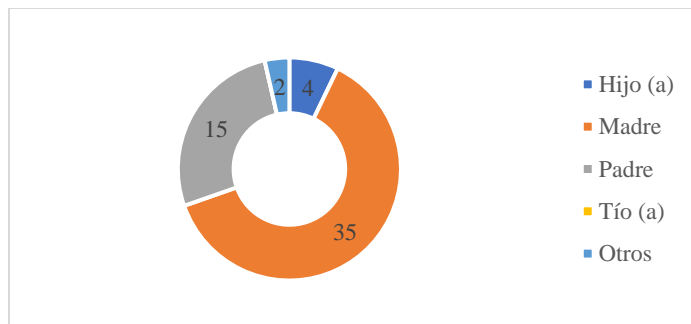
3. Edad



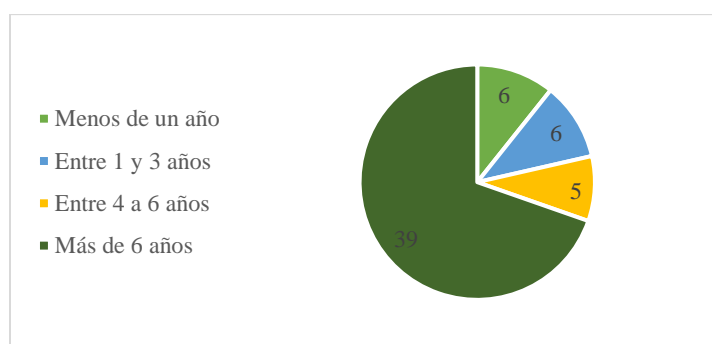
4. Estado civil actual:



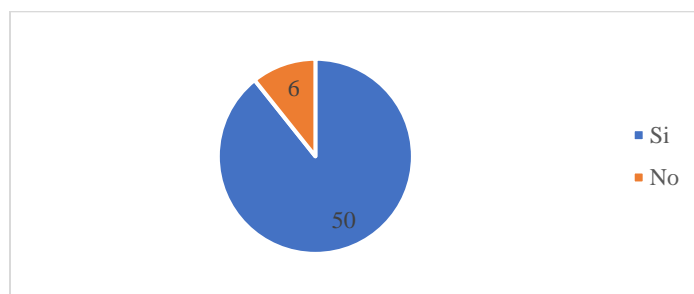
5. Rol dentro de su familia



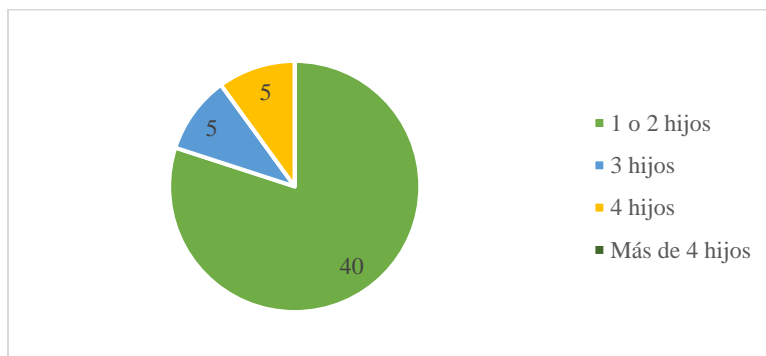
6. Si es casado/a o vive en pareja ¿cuánto tiempo llevan de convivencia?



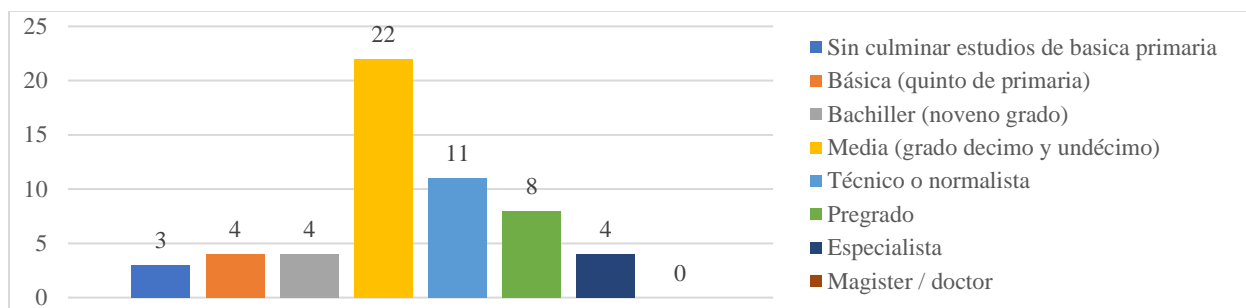
7. ¿Tiene hijos?



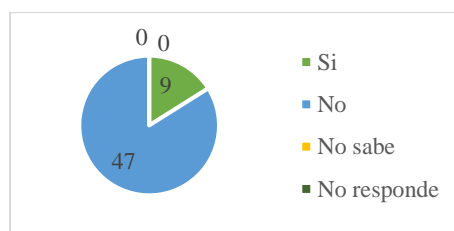
8. Número de hijos (en caso de tenerlos)



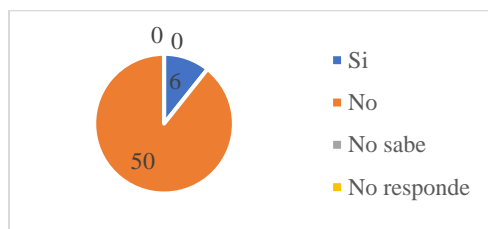
9. Nivel académico



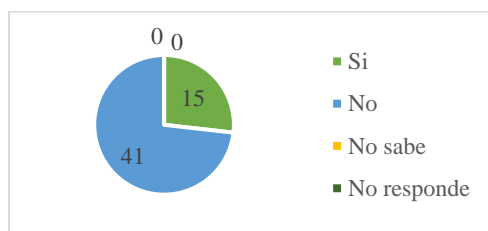
10. ¿Se han presentado episodios de alcoholismo en usted o su familia?



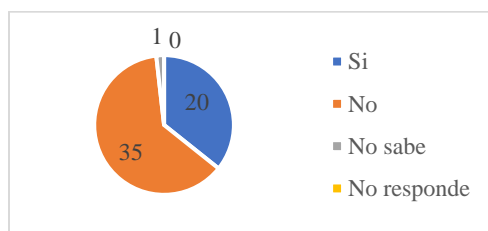
11. ¿Se han presentado episodios de drogadicción en usted o su familia?



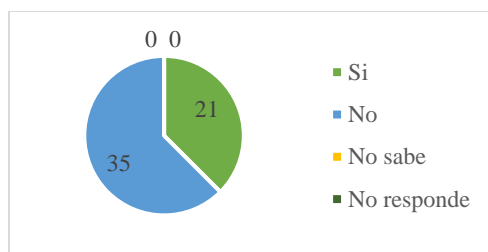
12. ¿Considera que usted o en su núcleo familiar han tenido adicción a los video juegos?



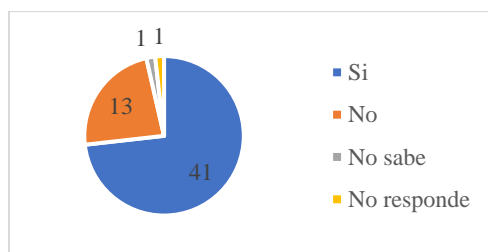
13. ¿Considera que usted o en su núcleo familiar han tenido adicción a la televisión?



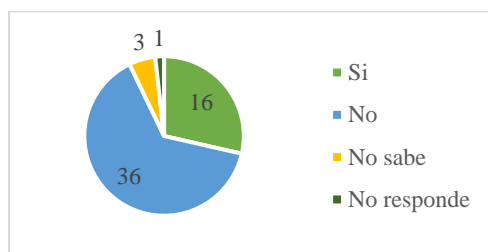
14. ¿En su familia o usted han presentado adicción a las redes sociales?



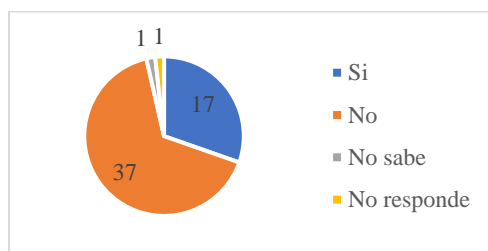
15. ¿Usted o un miembro de su familia ha vivenciado el desempleo?



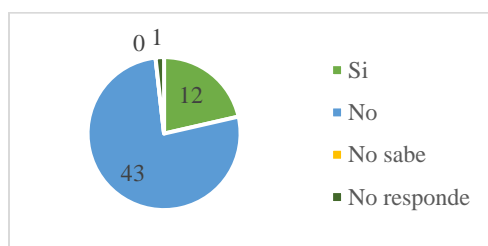
16. ¿Usted o un miembro de su familia ha vivenciado la explotación laboral?



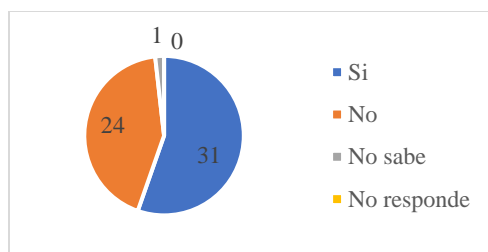
17. ¿Ha experimentado aumento de la carga laboral por el teletrabajo?



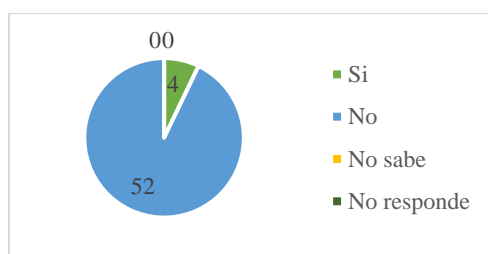
18. ¿En su núcleo familiar se han aumentado las discusiones?



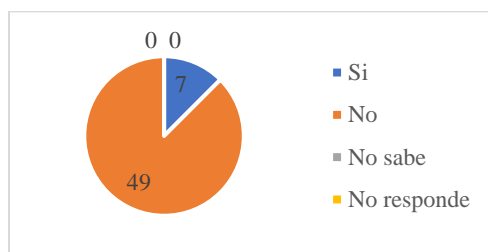
19. ¿Siente que la monotonía se ha vuelto parte de su vida diaria?



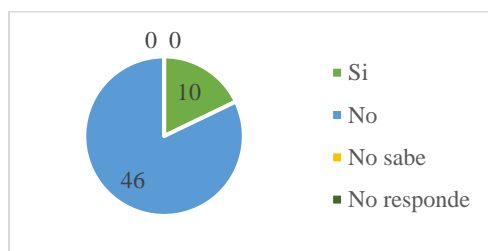
20. ¿Se ha interesado por observar videos pornográficos, con recurrencia?



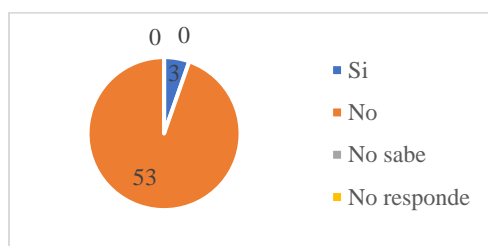
21. ¿Ha vivenciado violencia física (maltrato) en su hogar?



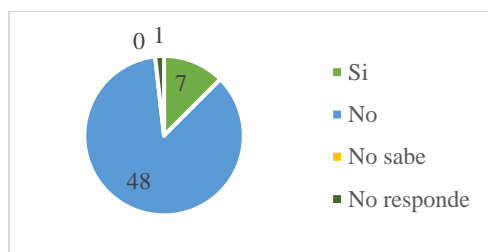
22. ¿Ha vivenciado violencia psicológica-metal en su hogar?



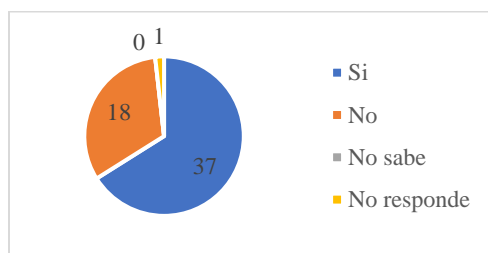
23. ¿Ha vivenciado violencia sexual en su hogar?



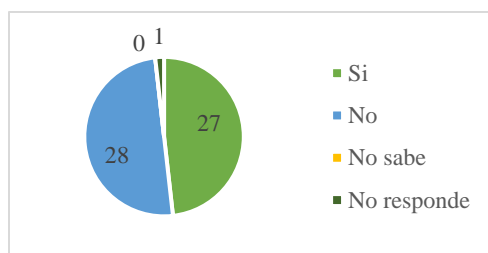
24. ¿Ha aumentado la desconfianza o manipulación con su pareja o hijos?



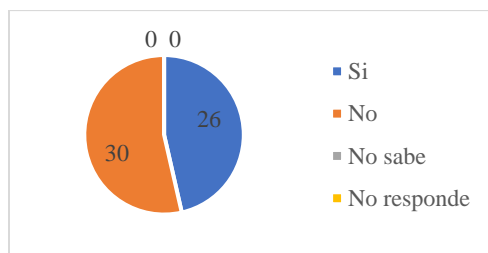
25. ¿Ha aumentado su inseguridad- miedo al entorno físico (salir a la calle) por temor al contagio del covid-19?



26. ¿Considera que ha tenido episodios de ansiedad o depresión durante el tiempo de confinamiento?



27. ¿Ha aumentado de peso durante el confinamiento? (obesidad)



Anexo 3. Evidencias fotográficas de los talleres realizados con la comunidad

Foto 1.

Autocuidados en tiempos de pandemia.



Foto 2.

Protocolos de bioseguridad.



Foto 3.

Saludo de bienvenida al taller estrés y ansiedad: generadores de violencia en los hogares.

**Foto 4.**

Introducción al tema Dios todo lo ha hecho bien.



Foto 5.

Conflicto intrafamiliar en tiempos de pandemia.

**Foto 6.**

Introducción al tema estrés y ansiedad: generadores de violencia en los hogares.



Foto 7.

Asistentes al taller estrés y ansiedad: generadores de violencia en los hogares.

**Foto 8.**

Diálogo como herramienta para la solución de conflictos.



Foto 9.

Importancia del dialogo.

**Foto 10.**

La comunicación en la familia.



Foto 11.

El dialogo en las familias de la comunidad parroquial.

**Foto 12.**

Principios y valores familiares en tiempos de pandemia.



Foto 13.

Agradecimientos al psicólogo clínico Oscar Danilo Mesa Patiño.

**Foto 14.**

Parroquia San Agustín de Hipona en La Linda Manizales.



Anexo 4. Asistencia a los talleres

Asistencia a los talleres y catequesis familiares para la comunidad de la Parroquia San Agustín de Hipona como estrategia pastoral en la mitigación de la violencia intrafamiliar en tiempo de confinamiento por el covid-19

Tema 1. Dios todo lo ha hecho bien.

Tema 2. Conflicto intrafamiliar en tiempos de pandemia

Tema 3. Estrés y ansiedad: generadores de violencia en los hogares.

Tema 4. Diálogo como herramienta para la solución de conflictos.

Tema 5. Principios y valores familiares en tiempos de pandemia

Las catequesis y talleres estarán orientados por:

* Pbro. Julián Andrés Acevedo Galvis

* Pbro. Jhon Jairo Acevedo Galvis

* Pbro. Leonel Ríos Cardona

* Pbro. Jorge Iván Acevedo Galvis

* Psicólogo clínico Oscar Danilo Mesa Patiño

Asistente	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
Adriana Maria Tejada	✓	✓	✓	✓	✓
Alexander Andica Cañon	✓		✓	✓	✓
Ana Milena Valencia M	✓	✓	✓	✓	✓
Claudia Nelly Perez	✓	✓	✓	✓	✓
Clemencia Sanchez C	✓	✓	✓	✓	✓
Daniela Angulo Tangarife	✓	✓	✓	✓	✓
Diana Maria Correa L	✓	✓	✓	✓	✓
Gladys Correa Patiño C	✓	✓	✓	✓	✓
Gloria Nancy Patiño C	✓	✓	✓	✓	✓
Jessica Alejandra Mejía	✓	✓	✓	✓	✓
Jhon Fredy Hurtado A	✓	✓	✓		✓
Juliana Patiño Sanchez	✓		✓	✓	✓
Leidy Johana Osorio L	✓	✓	✓	✓	✓
Leidy Yurani Marín A		✓	✓	✓	✓
Liliana Patricia Herrera	✓	✓	✓	✓	
Luis Carlos Veloza B	✓	✓		✓	✓
Luisa Fernanda Tejada	✓	✓	✓	✓	✓
Marcela García Bedoya	✓	✓	✓	✓	✓
María Orlanda		✓	✓	✓	
Maribel Agudelo Loaiza	✓	✓	✓	✓	✓
Melva Arleny Henao V	✓	✓	✓	✓	✓
Octavio Valencia Roman	✓	✓		✓	
Paula Yaneth Hurtado S	✓	✓	✓	✓	✓
Rocío Giraldo Mejía	✓	✓	✓		✓
Tatiana Giraldo Lopez	✓		✓	✓	✓
Tatiana Rojas	✓	✓		✓	
Vivian Dennys Bernal	✓	✓	✓	✓	✓
Marlon Giraldo	✓		✓	✓	✓
Luz Alba Arango	✓	✓	✓	✓	✓
Ana Celia Gaviria V	✓	✓	✓	✓	✓

Anexo 5. Material didáctico tipo plegable, para los talleres y catequesis impartidas

<p>El plan de evangelización nos llama a la construcción de una pastoral familiar, que acompañe, fortalezca y dignifique a la familia, especialmente en los ambientes hostiles creados en medio de la pandemia del Covid-19.</p>  <p>La Iglesia, espera de nosotros discípulos misioneros, como verdadera sal del mundo, dando testimonio, anunciando a Cristo y participando en la construcción de una sociedad más conforme con el proyecto de Dios.</p> <p>El tiempo en casa debe convertirse en momentos de recogimiento familiar donde se conozcan las situaciones, pensamientos y sentimientos de nuestros familiares, espacios que permitan la comunicación y los afectos, hacer del hogar un lugar de escape a la esclavización del mundo actual.</p> 	 <p>La fe es un fruto del Espíritu Santo.</p>  <p>Creando en la fe</p> <p>Pbro. Julián Andrés Acevedo Galvis Pbro. Leonel Ríos Cardona Pbro. Jhon Jairo Acevedo Galvis Pbro. Jorge Iván Acevedo Galvis</p> <p>Universidad Católica de Manizales Facultad de Educación Especialización en Gerencia Educativa</p> <p>Catequesis familiar: una estrategia para la resolución pacífica de conflictos</p>	 <p>DIOS todo lo ha hecho bien.</p>
<p>En el caminar de los días, de un ir y venir de situaciones complejas y casi sin comprender, la enfermedad y la muerte se encargan de mostrarnos la fragilidad humana.</p> <p>La pandemia del covid-19 ha terminado con millones de vidas en todo el mundo, generando desesperanza e incertidumbre. Sin embargo, el mensaje de Dios ha sido, a través de la historia, mantener la esperanza y la fe en él.</p>  <p>El mundo se encuentra en crisis pero Dios corre a nuestro encuentro.</p>  <p>Cuando reconocemos la presencia de Dios entre nosotros en nuestro sufrimiento, también podemos decir a Dios: "Uno mis sufrimientos a los tuyos" y en esa simple entrega y abandono, nos unimos a Cristo en su sufrimiento y le ayudamos en la salvación del mundo.</p> <p>Innegablemente experimentamos dolor y, muchas veces, sufrimos porque amamos. No hay amor sin sufrimiento, y no hay sufrimiento sin amor. La pregunta para nosotros es, ¿aceptaremos ambas realidades? Nuestro Dios así lo hizo: Él nos ama, Él sufre con nosotros. Cuando sufrimos Él nos dice, "Si me amas, compartirás mi dolor".</p> <p>La pandemia muestra un vacío muy grande en los seres humanos por la ausencia de Dios en la vida cotidiana.</p> <p>Como indica La Biblia, cuando el pueblo de Israel se alejaba sufría desastres, pestes y enfermedades. Ni con súplicas, Abraham logró encontrar cinco justos para salvarlos ante la perdición de Sodoma y Gomorra . En la época de Noé, los hombres se dedicaban más a comer, a beber y a divertirse, cuando llegó el diluvio y acabó con todos menos la familia de Noé, que eran justos ante Dios.</p> <p>Lo anterior muestra como ante la ausencia Dios en el corazón humano, sobrevienen situaciones difíciles para la humanidad.</p>  <p>QUÉDATE EN TU CASA Y PONLA EN MANOS DE DIOS #YoMeQuedoEnCasa</p> 	<p>Dios respeta la creación y nuestra libertad, quiere que nosotros colaboremos en la realización de este mundo limitado y finito. Jesús no nos resuelve el problema del mal y del sufrimiento, sino que a través de sus llagas de crucificado nos abre al horizonte nuevo de su pasión y resurrección; Jesús con su identificación con los pobres y los que sufren, ilumina nuestra vida; y con el don del Espíritu nos da fuerza y consuelo en nuestros momentos difíciles de sufrimiento.</p> <p>¿Dónde está Dios?</p> <p>Está en las víctimas de esta pandemia, está en los médicos y personal que los atienden, está en los científicos que buscan vacunas, está en todos los que buscan solucionar el problema, está en los que oran por los demás, en los que difunden esperanza.</p> <p>Quizá esta pandemia nos ayude a encontrar a Dios donde no lo esperábamos.</p>	

¿VIOLENCIA INTRAFAMILIAR? ¡DENUNCIE!



* Fiscalía General de la Nación.

Acceda a los servicios de la Fiscalía en una sola llamada y denuncie sin salir de casa.

122

24

línea gratuita nacional 11 horas 19 días

denunciaanonima@fiscalia.gov.co

* Línea al servicio de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar durante el aislamiento preventivo.

Línea de orientación y atención

155

víctimas de violencia

* Policía Nacional.

Línea de atención

123

Mujeres y Género

Confianza la denuncia, te escuchamos.

* Ellas App



* Comisarías de familia

* Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación

Quedarnos en casa nos puede desesperar y generar reacciones que debemos aprender a manejar pero...

DENUNCIA

Nada justifica la violencia ¡Nada!




Pbro. Julián Andrés Acevedo Galvis
Pbro. Leonel Ríos Cardona
Pbro. Jhon Jairo Acevedo Galvis
Pbro. Jorge Iván Acevedo Galvis


Universidad Católica de Manizales
Facultad de Educación
Especialización en Gerencia Educativa

Catequesis familiar: una estrategia para la resolución pacífica de conflictos

Conflicto Intrafamiliar



en tiempos de pandemia



¿Qué es el conflicto?

Situación generada por el desacuerdo ante objetivos incompatibles. El conflicto es inherente al ser humano y la manera como se resuelva marcará la diferencia entre la buena convivencia y la discordia.

¿Qué es violencia?

Es una interacción en la que se causa o se tiene la intención de causar daño al otro.


Según la Cámara de Comercio de Bogotá, "la violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder cometido por algún miembro de la familia sobre otro; para dominar, someter, controlar o agredir física, psíquica, sexual, patrimonial o económicamente"

¿Qué es violencia física?

Cualquier acto con fuerza de por medio, que ocasiona algún daño en la integridad física, como empujones, patadas, bofetadas o golpes con objetos o armas.

¿Qué es violencia verbal?

Cualquier acto que causa daño psicológico o emocional, como ofensas, humillación, menosprecio, intimidación, gritos, amenazas, burla, manipulación, etc.




La violencia causa más violencia

¿Qué puedo hacer para resolver conflictos?


- * Reconocer y aceptar las diferencias.
- * Crear y socializar reglas claras en el hogar.
- * Ser parte de la solución.
- * Expresar los sentimientos y necesidades.
- * Comunicación asertiva, voz moderada, no interrumpir, tener las mismas oportunidades.
- * Proponer soluciones .

CONFLICTO

no sí



¿Quiénes son los más vulnerables con la violencia intrafamiliar?



Las mujeres, los hijos, los menores de edad, las personas en condición de discapacidad y los adultos mayores.

¿Por qué es necesario denunciar un hecho de violencia intrafamiliar?

- * Porque es un hecho que no tiene justificación.
- * Para evitar que se repitan los hechos.
- * Porque puede causar daños físicos, psicológicos y emocionales irreparables.
- * Porque es delito.
- * Para evitar la pérdida de vidas humanas
- * Para incentivar a otras personas a que rompan su silencio.


¿Qué consecuencias trae la violencia intrafamiliar?

Daños en la integridad física, emocional o psicológica de la víctima y sus familiares; rompimiento de la unidad familiar; divorcios, separaciones; utilización de drogas o sustancias psicoactivas; homicidio, suicidio, etc.

¿Qué papel juega el diálogo en la resolución de conflictos?

Por medio del diálogo se comprende mejor a los demás y se puede ampliar la propia perspectiva para facilitar la solución de los problemas. A partir del diálogo, la tolerancia y el respeto, se crean relaciones donde la violencia no tiene

Es importante llegar a un acuerdo valorando las propuestas y contemplando no sólo lo que no se volverá a repetir sino también qué se va a hacer, quién lo hará, cuándo y cómo, y establecer una fecha para el seguimiento.



El diálogo se convierte en un mediador, es la mejor herramienta para la resolución pacífica de conflictos.

Este trabajo de acompañamiento se pretende hacer con la práctica pastoral, ya que se considera que es un medio curativo para las personas, y para las familias que se han visto afectadas por la violencia, además se convierte en la oportunidad para generar movimientos sólidos y reales los cuales permitirán el adecuado manejo del estrés y de la ansiedad, para que de esta manera pueda disminuir de manera significativa los conflictos en las familias.e la familia.



Por medio de este acompañamiento se buscará que las familias acepten su realidad y reconozcan sus fallas, y a partir de ello generar situaciones de diálogo y de confianza, lo cual contribuirá a la sana convivencia y a la armonía en las familias.

La acción pastoral pretende acompañar a las familias, para que logren controlar sus emociones, de tal manera que las situaciones negativas causadas por el estrés y la ansiedad, se pueden convertir en realidades que generen relaciones dinámicas y estables dentro de la familia.

El acompañamiento busca que el hombre y la mujer descubran dentro de la familia, su carácter de trascendencia y su dimensión espiritual, para que de esta manera asuman una mirada esperanzadora, en medio de las crisis que se presentan dentro de las familias.



Pbro. Julián Andrés Acevedo Galvis
Pbro. Leonel Ríos Cardona
Pbro. Jhon Jairo Acevedo Galvis
Pbro. Jorge Iván Acevedo Galvis

Universidad Católica de Manizales
Facultad de Educación
Especialización en Gerencia Educativa

Catequesis familiar: una estrategia para la resolución pacífica de conflictos

Estrés y ansiedad:



generadores de violencia en los hogares

La ansiedad y el estrés son estados emocionales que pueden ser genéticos e instintivos, o contruidos por la sociedad y se incrementan cuando ocurren periodos de aislamiento e inmovilización como los que vivimos actualmente por la pandemia.

Se podría definir el estrés como un conjunto de reacciones fisiológicas que se presentan cuando una persona sufre un estado de tensión nerviosa, la cual se puede producir por diversas situaciones en el ámbito, personal, laboral y social.

Por ejemplo, la pérdida del trabajo genera ansiedad y desesperación en las personas al no poder cumplir con sus responsabilidades y compromisos dentro de la familia. A esta realidad se le suma el encierro y el aislamiento generado por la pandemia, lo cual alteró la sana convivencia de las familias; además la falta de oportunidades y el miedo a la muerte de los seres amados entre otras.



Estas realidades generan miedos en los seres humanos y despiertan un estado de desequilibrio en lo mental y en lo social, creando así un problema en el sistema nervioso que desencadenan en maltratos en el entorno familiar.

Se puede afirmar que el estrés nace de los conflictos internos que vive la persona en su entorno personal y en su entorno social, por situaciones que vive en el momento presente, o por situaciones que se proyectan en el futuro, lo cual altera su estado anímico y emocional.

En este momento la sociedad está atravesando por una verdadera pandemia de estrés y de ansiedad, causada por el covid - 19, y dicha realidad está afectando a la sociedad y a las familias.



Ante esta situación hay que afirmar que se hace necesario que todo el núcleo familiar goce de buena salud física, mental y psicológica, ya que esto va a contribuir de manera significativa en la calidad de vida de las personas y de la familia. Cuando hay buena salud física y mental, hay buenas relaciones interpersonales, capacidad de diálogo y capacidad de socializar las distintas situaciones que se van presentado en el entorno familiar.

El estrés y la ansiedad afectaron de manera directa y significativa la convivencia familiar, llevando en muchos casos a generar actos violentos en lo físico, en lo emocional y en lo verbal, por ello se hace necesario intervenir en las familias de la comunidad, para acompañar y tratar de dar solución a las distintas situaciones de violencia que han generado tanto daño en las personas.



Como hacer frente a la ansiedad y al estrés:

- ✓ Manténerse conectado con familia y amigos
- ✓ Mantenerse informado
- ✓ Crear una rutina
- ✓ Cuidar del cuerpo y de la mente
- ✓ Buscar pasatiempos
- ✗ Probar técnicas de relajación
- ✗ Buscar apoyo emocional



En los momentos de incertidumbre y de estrés que se han venido experimentando, algunas claves para fomentar el diálogo son:

- ✓ La empatía
- ✓ La comprensión por la realidad que están viviendo cada uno de los miembros de la familia
- ✓ La capacidad de escucha en estos momentos de aislamiento social
- ✓ La flexibilidad para adaptarnos y reorganizar el trabajo de acuerdo a la realidad familiar

Los padres de familia deben reforzar el diálogo con sus hijos en la pandemia, prestando atención al lenguaje verbal y no verbal, además de mantener una actitud positiva y asertiva.



Se debe manejar la empatía, ponerse en el lugar del otro, de sus necesidades, frustraciones, enojo e ira, para buscar un acercamiento y mantener una comunicación fluida.

El diálogo y las reglas evitarán los conflictos en casa.



Tareas

- ✓ Piense en los beneficios que trae la escucha y trate de recordarlos cuando se encuentre en ambientes de conflicto.
- ✓ Piense en los valores que se desprenden de la escucha.



Pbro. Julián Andrés Acevedo Galvis
Pbro. Leonel Ríos Cardona
Pbro. Jhon Jairo Acevedo Galvis
Pbro. Jorge Iván Acevedo Galvis

Universidad Católica de Manizales
Facultad de Educación
Especialización en Gerencia Educativa

Catequesis familiar: una estrategia para la resolución pacífica de conflictos

Diálogo:



*herramienta
para la
solución de
conflictos*



El diálogo implica un entendimiento del otro, reconociendo sus diferencias y respetando sus singularidades desde lo material (su aspecto físico) hasta lo inmaterial (sus creencias, cultura, ideología).

El conflicto se da por una situación que desestabiliza un orden ya concebido y es cuando el diálogo juega un papel fundamental en la resolución de las diferencias.



El diálogo y entendimiento son claves para sobrellevar esta situación que enfrentamos. Es importante crear estrategias de adaptación:

- ✓ Reforzar los vínculos familiares
- ✓ Ponerse en la situación de la otra persona
- ✓ Expresar con claridad lo que pensamos
 - ✓ No asumir o dar por hecho los pensamientos o deseos del otro
 - ✓ Gestionar las emociones
- ✓ Comunicar los hechos sin juzgar

El diálogo es uno de los valores más necesarios en cualquier grupo social, comunidad o institución. La escucha es una herramienta, muy necesaria que debemos implementar no solo en esta catequesis, sino que se debe practicar en familia.

Dios escucha al hombre



En tiempos difíciles y de aflicción Dios escucha nuestras súplicas, pero en tiempos de alegría Dios también escucha nuestras acciones de gracias. El hombre ora a Dios durante las diferentes horas del día.

La práctica de la escucha se presenta en la Sagrada Escritura, de diversas formas, desde los orígenes el libro del Génesis nos invita a escuchar a Dios que manifiesta su un proyecto de amor.

Son varios los textos que promueven el diálogo y la escucha:

Jesús, por ejemplo, dijo: "¡El que tiene oídos para oír, oiga!" (Mateo 11:15).



"Y dijo Raquel: Me juzgó Dios, y también oyó mi voz, y me dio un hijo. Por tanto llamó su nombre Dan."

Génesis 30:6

Mis queridos hermanos, tengan presente esto: Todos deben estar listos para escuchar, y ser lentos para hablar y para enojarse.

Santiago 1:19



La respuesta amable calma el enojo, pero la agresiva echa leña al fuego.

Proverbios 15:1




En el capítulo 5, versículo 33 del libro de los Efesios se muestra una guía de las relaciones entre marido y mujer. Dice:

POR LO DEMÁS, CADA UNO DE VOSOTROS AME TAMBIÉN A SU MUJER COMO A SÍ MISMO; Y LA MUJER RESPETE A SU MARIDO.


EFESIOS 5: 33

TOLERANCIA



No hay familia perfecta, no existe una familia en donde no haya dificultades, en todos los hogares por buenos que sean hay situaciones por corregir, pero esto será posible si reconocemos nuestros propios errores y nos damos cuenta de que no siempre tenemos la razón ni somos propietarios de la verdad y que, así como los demás nos aceptan con nuestras debilidades también nosotros debemos aceptar las de los demás.

Hay que aprender a relacionarnos exaltando las cualidades que tenemos y no solamente detenernos en lo negativo de los otros y esto dará como resultado una convivencia más pacífica y armónica.



La pandemia es una oportunidad para fortalecer las relaciones familiares, ¡no permitas que suceda lo contrario!



Pbro. Julián Andrés Acevedo Galvis
Pbro. Leonel Ríos Cardona
Pbro. Jhon Jairo Acevedo Galvis
Pbro. Jorge Iván Acevedo Galvis

Universidad Católica de Manizales
Facultad de Educación
Especialización en Gerencia Educativa

Catequesis familiar: una estrategia para la resolución pacífica de conflictos

Principios y valores familiares



en tiempos de pandemia

La convivencia familiar puede ser una de las principales fuentes de felicidad y de satisfacción, aunque en tiempos de pandemia también se puede generar conflicto permanente entre los miembros del hogar. Por tal motivo es necesario fortalecer principios y valores que desarrollen costumbres y rutinas saludables que nos permitan disfrutar plenamente de las relaciones entre las personas que más amamos.

AMOR



El amor es la capacidad que tiene el ser humano, para entregarse y donarse a los demás sin esperar nada a cambio.

Es la virtud que sostiene a la familia y es el camino hacia la felicidad en el hogar, el amor es una responsabilidad de todos los miembros de la familia: de los esposos entre sí (amor conyugal), de los padres hacia los hijos, y de los hijos hacia los padres, (el amor paternal, maternal y filial) y el amor entre los hermanos (amor fraternal).

Una familia que ama:

- ✓ Permanece unida
- ✓ Es capaz de perdonar
- ✓ No actúa con orgullo
- ✓ No guarda rencor
- ✓ No comente injusticias

El amor en la familia hay que cultivarlo y cuidarlo todos los días, porque cuando se acaba el amor se destruye la familia.



En muchos apartados, la Palabra de Dios, nos enseña a perdonar, por tanto, el perdón es visto desde la fe como como un don y una gracia concedido por Dios.

Nuestro Señor Jesucristo en el momento más difícil de su vida nos enseñó a perdonar, por eso desde la cruz oró al Padre celestial por los verdugos que lo crucificaban: "perdónales porque no saben lo que hacen (Lc 23,34)".



Sólo un corazón que ama mucho es capaz de perdonar, y nosotros amamos mucho a nuestra familia, ya que es uno de los regalos más grandes que tenemos y por eso sanamos el corazón de cualquier rencor que habite dentro de nosotros.

Quando el apóstol Pedro le pregunto a Jesús nuestro Señor "¿cuántas veces tengo que perdonar a mi hermano si me ofende? (Mt 18,21)" Jesús le respondió que siempre tenía que perdonar. Con mayor razón si queremos una familia que permanezca unida siempre será necesario el perdón.



Beneficios de perdonar:

- ✓ Se sana el corazón
- ✓ Se siente paz
- ✓ Permite no quedarnos estancados en el pasado y poder avanzar
- ✓ Es un don de Dios
- ✓ Es una decisión que beneficia más al que perdona, que al que recibe el perdón

TOLERANCIA

La tolerancia consiste en tener un comportamiento que respete las opiniones, la forma de pensar, las ideas y las actitudes de otras personas, así no coincidan con las mías.

Es una tarea diaria aprender a aceptar los defectos y los errores de los demás y con más razón aceptar con paciencia los límites de la propia familia.



Universidad[®] Católica de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co