

*Resignificación del modelo pedagógico
en la Institución Educativa San Pedro Claver
del Municipio de Cartago, Valle.*

Hacia una educación inteligente
Noviembre de 2021



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN



Universidad[®]
Católica
de Manizales

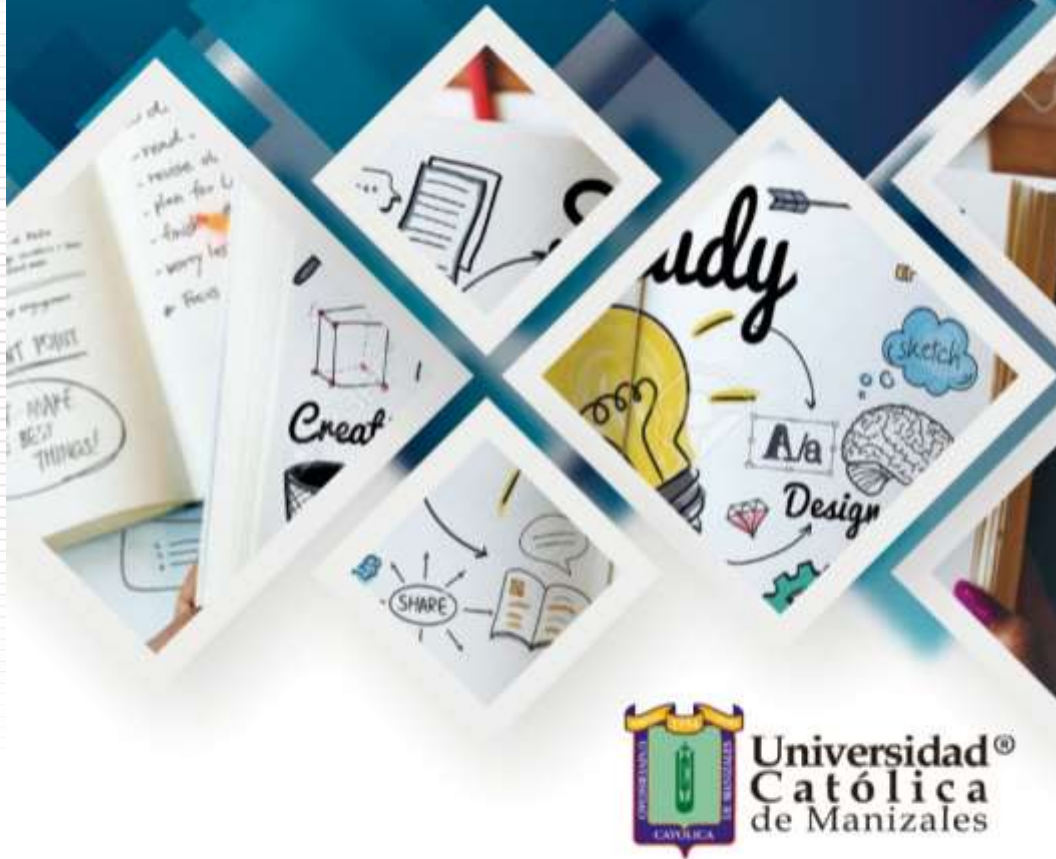
Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Resignificación del modelo pedagógico en la
Institución Educativa San Pedro Claver
de la ciudad de Cartago - Valle.*



Universidad[®]
Católica
de Manizales

**Hacia una
Educación Inteligente**





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Resignificación del modelo pedagógico

en la Institución Educativa San Pedro Claver del Municipio de Cartago, Valle.

Autores:

Hna. Zulma Yolanda López Arango.

Hna. Gina Alexandra Pérez Caicedo.

Hna. Paula Gimena Zapata Henao.

Pbro. Mario Raúl Narváez Torres.

Instructor:

Jorlen Ancizar Soriano Marín.

Trabajo de grado Gerencia Educativa.

Facultad de Educación, Universidad Católica de Manizales.

Noviembre 06 de 2021.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Nombre de la Institución: Institución Educativa San Pedro Claver

Nombre del Proyecto: Resignificación del modelo pedagógico en la Institución educativa San Pedro Claver del Municipio de Cartago, Valle.

Integrantes: Hna. Zulma Yolanda López Arango.

Hna. Gina Alexandra Pérez Caicedo.

Hna. Paula Gimena Zapata Henao.

Pbro. Mario Raúl Narváez Torres.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Dedicatoria

A Dios mi creador, a mi familia y Congregación Hermanitas de la Anunciación, por el apoyo que me brindaron en este proceso formativo para poder culminar esta nueva etapa de mi vida.

Hna. Zulma Yolanda López Arango.

Al Creador y dueño de mi Vida, a mis hermanas de la Congregación Hermanitas de los pobres de San Pedro Claver y a mi familia por el apoyo y motivación que me brindaron para iniciar y culminar este nuevo proceso en mi vida personal y formativa.

Hna. Gina Alexandra Pérez Caicedo.

A mis hermanas de comunidad y familia, por acompañarme en este proceso de aprendizaje y cada día motivarme a salir adelante. A mis estudiantes que cada día me inspiran para ser mejor persona y mejor educadora.

Hna. Paula Gimena Zapata Henao.

A mi abuela María Inés y a quienes conforman las comunidades que acompaño, Colegio Diocesano Santa María y parroquia Ntra. Sra. de Fátima en Cartago, por animarme en la formación permanente y en el crecimiento del amor al Buen Dios.

Pbro. Mario Raúl Narváez Torres.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Agradecimientos

Profundamente a Dios por haber creado al ser humano, a imagen y semejanza suya, poniendo en su ser físico, psicológico y espiritual una serie de cualidades y aptitudes para hacerlo ver como el resumen más bello de toda la obra de la creación.

Agradecemos también a la Diócesis de Cartago – Valle, a las congregaciones religiosas con aprobación pontificia de “las Hermanitas de los Pobres de San Pedro Claver” y las “Hermanitas de la Anunciación” quienes han cultivado nuestra vocación y nos han permitido desarrollar esta etapa de formación para el servicio de la Iglesia.

Finalmente agradecemos de una manera muy sincera al magister Jorlen Ancizar Soriano Marín, por todo su acompañamiento, por el apoyo constante en nuestra formación académica y su excelente testimonio en la labor docente y como ser humano integral.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Resignificación del modelo pedagógico en la Institución educativa San Pedro Claver del Municipio de Cartago, Valle.

En este Proyecto de desarrollo se busca resignificar el modelo pedagógico, teniendo en cuenta una planeación estratégica que promueva el interés de los estudiantes a través de una Escuela Inteligente, para obtener mejores resultados, por medio de aprendizajes significativos y así obtener una calidad educativa; de esta manera los estudiantes se verán beneficiados y podrán desarrollar sus habilidades, competencias, destrezas, conocimientos y valores.

Resignification of the pedagogical model in the San Pedro Claver Educational Institution of the Municipality of Cartago, Valle.

This development project aims to recognize the pedagogical model, taking into account strategic planning. This planning will be used to promote the interest of students through an Intelligent School to achieve better results. They can then obtain meaningful learning which results in educational quality; so that students will benefit and be able to evolve the skills, knowledge, and values that are needed.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado





Tabla de contenido

Tabla De Contenido.....	9
Ámbito De Localización.....	12
Descripción Del Problema	16
Diagrama: Espina De Pescado	21
Alcance Del Proyecto.....	22
Problema De Conocimiento.....	24
Objetivos.....	27
Objetivo General	27
Objetivos Específicos	27
Justificación.....	28
Marco Teórico.....	33
Educación.....	34
Gerencia.....	36
Liderazgo.....	41
Pedagogía.....	44
Planeación Estratégica.....	46
Modelos Pedagógicos.....	48





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Atención De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales Nee	51
Plan Individual De Ajustes Razonables Piar.	52
Ruta Metodológica.....	53
Cronograma de Actividades	58
Informe de Trabajo de Campo	61
Hallazgos y Resultados.....	67
Elementos del Modelo Pedagógico según los Ritmos y Estilos de Aprendizaje	70
Herramientas Metodológicas que faciliten el Fortalecimiento del Aprendizaje	74
Evidenciar Estrategias de Aprendizaje para responder a las Capacidades Y Habilidades Metacognitivas.	78
Recomendaciones.....	81
Conclusiones.....	83
Referencias	85
Apéndice	89
Apéndice A	89
Apéndice B.....	90
Apéndice C.....	91
Apéndice D	92
Apéndice E.....	93





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Apéndice F 94





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Ámbito de localización

La Institución Educativa San Pedro Claver fue fundada el 7 enero 1967. Se encuentra ubicada en el Norte del Departamento del Valle del Cauca, en el Municipio de Cartago (en el barrio el Llano Carrera 3 # 16-87). Situada en el casco Urbano, posee una población estudiantil a nivel Mixto y es de carácter Privado, su jornada es única, de calendario B, desarrolla a su vez una modalidad Presencial. Desea apuntar hacia un Modelo pedagógico de escuela inteligente¹, con enfoque en aprendizaje basado en proyectos y trabajo cooperativo.



¹ El término Educación Inteligente se irá definiendo y explicando durante el desarrollo de este proyecto de investigación, sin embargo, se tiene en cuenta que es un modelo pedagógico que permite a todos los integrantes de la comunidad educativa, trabajar en equipo de manera integral (alma - mente - corazón) para que los estudiantes desarrollen mejor sus talentos y habilidades.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

La Institución Educativa San Pedro Claver tiene como pilar para su educación algunos valores, que han sido aprobados por toda la comunidad educativa. Estos están enmarcados dentro de la espiritualidad de nuestra fundadora La Madre Marcelina² desde la pedagogía del amor; dados así: alegría, oración, diálogo, alteridad, servicio, respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y tolerancia. Esta Institución pertenece a una comunidad religiosa colombiana que tiene presencia en varios países del mundo hace más de cien años y, en el departamento del Valle, hace más de cincuenta y cinco años.

De acuerdo al Proyecto Institucional PEI (2021) la Institución Educativa plantea dentro de su misión: Inspirar y formar seres humanos cognitivamente transformadores, ambientalmente responsables, emocionalmente equilibrados y espiritualmente coherentes, para que ayuden a que nuestra sociedad sea más justa, pacífica, incluyente y feliz. Tiene como visión para el 2025, ser un proyecto educativo en continuo aprendizaje, innovador, incluyente, plurilingüe, eco sostenible, transformador y evangelizador (p.5).

² La Madre Marcelina fue una mujer que vivió sirviendo y amando a la humanidad con la sencillez y la humildad, crea la Congregación de Hermanitas de los Pobres de San Pedro Claver. Dentro del catolicismo, en su camino hacia los Altares, es Sierva de Dios, nació en Caracas (Venezuela), el 18 de junio de 1874, sus padres le dieron una sólida formación, le enseñaron a amar a Dios y al prójimo. Tenía un gran amor a la Santísima Virgen María y a la naturaleza, frecuentemente preparaba ramos para adornar el altar de Jesús y de la Santísima Virgen María y se los ofrecía diciendo: " Las flores las hizo Dios para mí y a mí para Él".





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

La Institución Educativa cuenta con una sola sede y ofrece los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media vocacional

De acuerdo al sistema integrado de matrícula (SIMAT)³ la Institución Educativa cuenta con 220 estudiantes de los cuales 5 pertenecen al preescolar, 73 a primaria, 81 estudiantes a la secundaria y en 41 a la media vocacional; el preescolar cuenta con 1 docente, la primaria con 5 docentes, la secundaria con 5 docentes y la media vocacional con 3 docentes; en el área administrativa es apoyada por 1 rectora, 1 coordinadora, 1 contadora, 1 secretaria y 1 psicóloga.

En 1967, la violencia azotó cruelmente al Norte del Valle del Cauca y dejó tantos hogares destruidos, unos porque los bandoleros⁴ segaron la vida de sus progenitores, otros porque sus dueños temerosos de correr la misma suerte abandonaron sus campos y lo que allí tenían, se vinieron a refugiar a Cartago, en busca de trabajo para sostener su familia y darles educación a sus hijos, pero con tan mala suerte que la mayor parte de los niños emigrados de las veredas, no hallaron cupo en las escuelas. Es allí donde la Hermana Dolores de San José (Carmen Libia Aguado) de origen valluno al darse cuenta de lo que sucedía en su departamento y muy dolida, pidió consentimiento a la superiora general del momento, para dirigirse a Monseñor José Gabriel Calderón quien acababa de llegar a la ciudad de Cartago y posesionarse como Primer Obispo. Ella le

³ Herramienta que permite a las secretarías de educación, consolidar información, generar reportes y realizar seguimiento a todo el proceso.

⁴ Según la RAE: es una persona que roba en los despoblados, una persona sin escrúpulos.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

escribe una carta pidiéndole el favor de dar permiso a la Congregación de Hermanitas de los Pobres de San Pedro Claver de poder fundar una escuela-hogar para niños de escasos recursos. Monseñor José Gabriel Calderón se mostró muy generoso y accedió a la petición de la hermana, desde aquel momento empezó a surgir la Institución Educativa San Pedro Claver quien en la actualidad cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

Socioeconómicamente la institución atiende una población proveniente de familias de estratos 2,3 y 4, la mayoría de los padres de familia tienen trabajos independientes y otros trabajan en la informalidad, otros viven de sus profesiones y algunos padres se encuentran en el exterior y económicamente responden por sus hijos. Los estudiantes en las jornadas contrarias practican algún deporte entre los que encontramos, fútbol, baloncesto, voleibol, natación, patinaje, entre otros.

Cabe mencionar que la Institución Educativa San Pedro Claver cuenta con buen reconocimiento dentro de la ciudad de Cartago, por los valores que allí se promueven y el amor que ponen a la tarea de la educación; es referente para muchas personas por atender población con barreras de aprendizaje y talentos excepcionales.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Descripción del problema

Disminuir las barreras del aprendizaje es el propósito actual al que apunta el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el decreto 1421 de 2017⁵, herramienta para la atención a la población en condición de discapacidad o talentos y/o capacidades excepcionales, de acuerdo a la circular 045 de 2020.

Tomando como marco legal estos lineamientos del MEN, la Institución Educativa San Pedro Claver, en el desarrollo de su proyecto pedagógico, evidencia que los estudiantes con barreras en el aprendizaje han permitido identificar unas variables generadoras de un bajo rendimiento académico en general, que no es exclusivo de estudiantes con barreras del aprendizaje si no que es un problema derivado de unas falencias institucionales, que siendo reconocidas por la institución, se decide atender la situación con asesoramiento pedagógico por parte de profesional especializado.

Existen unos autores que han afirmado lo siguiente:

Se considera que el bajo rendimiento académico y la deserción escolar son el resultado de un proceso en el cual intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños, jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas

⁵ Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

(factores extraescolares) y otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares). (Enríquez Guerrero et al, 2013, p. 657).

Las variables identificadas que dieron paso a este proceso transicional para optar por un proyecto de escuela inteligente se fundamentan en el bajo rendimiento académico, estilos de aprendizaje diverso, ausencia de flexibilización cognitiva docente, déficit competitivo de acuerdo a las exigencias sociales, culturales, políticas y económicas actuales y la poca participación de las familias en los procesos de educación de sus hijos, lo que permite constatar que la situación socioeconómica y en el contexto familiar influyen demasiado, no sólo en el bajo rendimiento académico sino también retiro escolar, teniendo en cuenta que la pobreza, la marginalidad, la adscripción laboral temprana y la disfuncionalidad familiar, son factores que perturban cualquier proceso educativo y afectan el modelo pedagógico a implementar.

Ante la claridad de estas variables y teniendo en cuenta el papel protagónico de las Instituciones Educativas en el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes, se determina resignificar⁶ el modelo pedagógico del proyecto educativo, para promover la motivación escolar, así como también el desarrollo de las competencias cognitivas y socioemocionales que permitan abarcar las exigencias de un mundo cambiante,

⁶ Aunque el concepto de resignificación no aparece en el diccionario de la Real Academia Española (RAE), la inclusión del prefijo re- permite afirmar que el término hace referencia a volver a significar.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

dinámico, que prioriza los procesos de adaptabilidad y resiliencia para su mejor desempeño.

Facilitar los mecanismos de acceso al aprendizaje es el objetivo del proyecto de escuela inteligente, basado en modificar el modelo dictatorial del docente dueño de la verdad que prioriza la cantidad por la calidad y así evitar el fracaso escolar, el cual según Enríquez Guerrero et al, (2013), lo comprende “como una respuesta distinta a la exigencia de sumisión y sujeción a las normas, por lo que no se estaría hablando de un proceso individual sino más bien de un proceso social” (p. 664), siendo el fracaso escolar un proceso social de resistencia, es necesario también que prevalezca el aprendizaje y la evaluación, en vez de la repetición y memoria, se busca obtener docente mediador, acompañante y promotor del aprendizaje en contexto, que identifique estilos de aprendizaje, generador de herramientas metodológicas ajustadas al Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)⁷ el cual involucra los entornos, programas, currículos para la prestación de los servicios educativos, que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

⁷ Es un modelo de enseñanza que proporciona diversas opciones didácticas para que los alumnos se transformen en personas que estén motivados por su aprendizaje.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Cabe mencionar los propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional, los cuales se encuentran en el artículo 3 del Decreto 1290 del 20098:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

De igual modo se empieza a desarrollar el trabajo por proyectos en el cual el estudiante trabaja por planes, soluciona problemas, elabora productos, sigue protocolos, evidencia en portafolio, prepara ponencias, diseña pictogramas, define programas, para promover el pensamiento, producir, profundizar, y aprender, el gran objetivo de la escuela inteligente y abandonar las prácticas de solo copiar, memorizar para olvidar.

En este contexto Aranguren (2017) menciona:

la escuela es un centro de atracción para la socialización y encuentro entre pares.

Aunque las personas mantengan anhelos y deseos de aprender y alcanzar metas





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

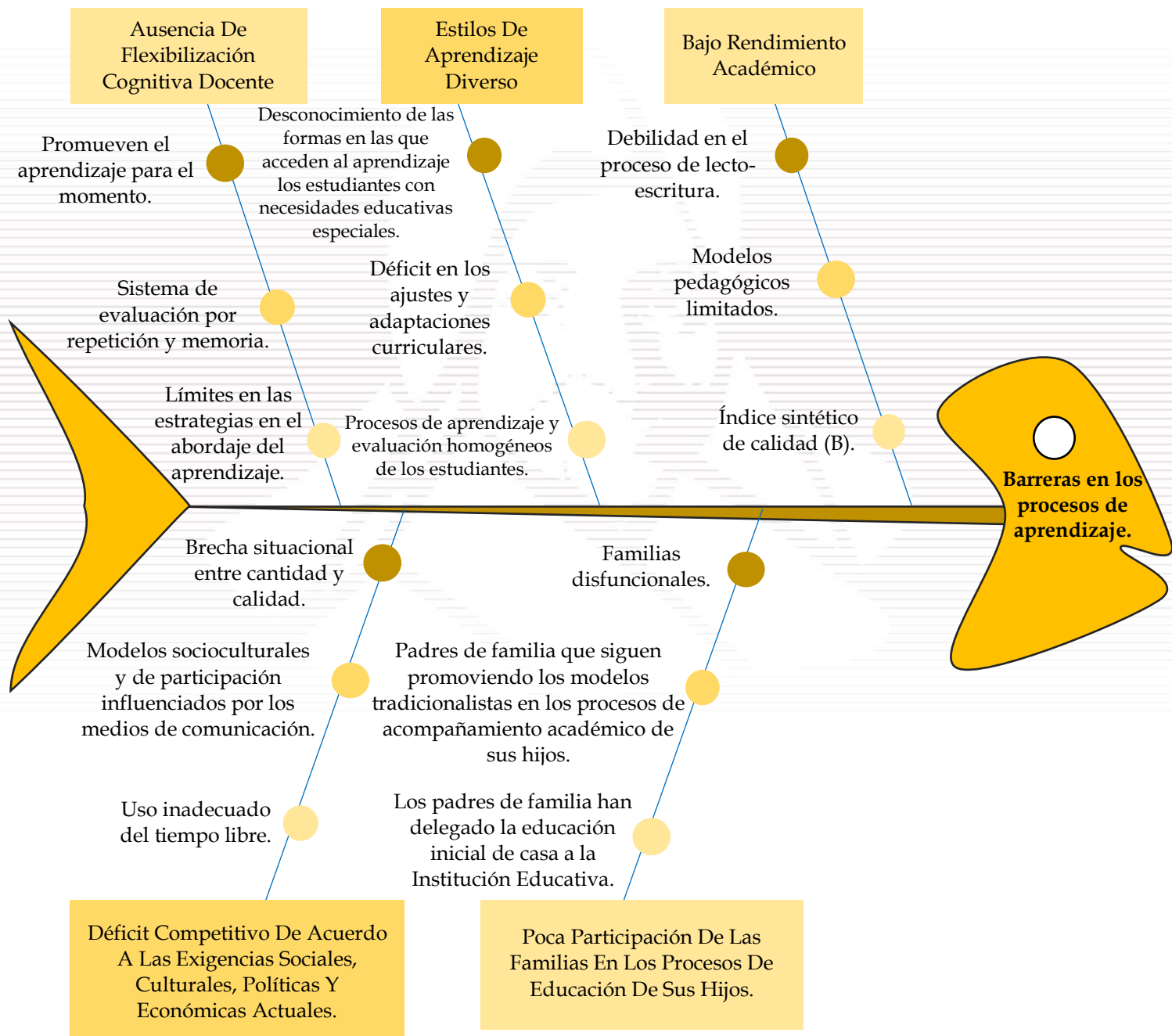
Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

académicas, es el espacio social donde crean encuentros en función de sus intereses, nociones y posturas. No solo asisten a clases para responder a los proyectos académicos sino también para convivir. (p. 93)

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa San Pedro Claver, ha utilizado la manera tradicional de su modelo pedagógico, se plantea pasar de una educación plana o tradicional a una educación inteligente, es por ello que es necesario empezar a generar un cambio en la mentalidad para animar a los estudiantes a que piensen y se conozcan; por mucho tiempo se ha pensado que conocer es solo saber datos y ahora lo que se pretende es ser capaz de trabajar con la intuición, la percepción y que al investigar, el estudiante no repita conocimientos adquiridos sino que sea capaz de cuestionar y dar sus propios aportes de una manera dinámica y formativa.



Diagrama: Espina de pescado





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Alcance del Proyecto

Este proyecto busca dar respuesta a una de las necesidades más sentidas de la Institución San Pedro Claver, como es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, reconociendo que es un problema derivado de las falencias institucionales, por lo cual se buscará desarrollar la investigación y atender la situación desde el conocimiento de la realidad, a través de la elaboración y ejecución de este proyecto.

Al resignificar el proyecto educativo, se podrá mejorar la calidad de la educación de los estudiantes sean niños o adolescentes y así obtener mejores resultados académicos, partiendo desde una planeación acorde a las necesidades de los educandos y de sus intereses, que los ayude a ser artífices de su propio aprendizaje.

El proyecto se ejecuta en un tiempo de 8 meses en el año 2021, partiendo de la identificación de un problema de la Institución, de una propuesta de solución y de la ejecución del mismo.

Se realizará en el Municipio de Cartago en la Institución Educativa San Pedro Claver, se centra a trabajar con los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes muestran poca interacción con el colegio en el proceso educativo, ya que su participación es casi nula, por lo que se pretende desde una manera dinámica motivar a toda la comunidad educativa.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

El proyecto está enfocado en darle un nuevo significado al modelo pedagógico el cual tendrá un impacto en todo el desarrollo académico y curricular de la Institución promoviendo la motivación escolar, el desarrollo de las competencias cognitivas y socioemocionales que permitan abarcar las exigencias de un mundo cambiante, no estático, que prioriza los procesos de adaptabilidad y resiliencia para su mejor desempeño, partiendo de los pre saberes de los estudiantes, donde el docente los acompañe y motive para aprender, favoreciendo el modo en el que los estudiantes vean sus propias habilidades generando confianza en sí mismos.

El proyecto es útil porque permitirá pasar de lo que se considera como una escuela plana o tradicional hacia una escuela inteligente, el cual irá acorde tanto al horizonte institucional, como al plan curricular y la acción pedagógica docente y estudiante, y así se pueda tener un mayor alcance en el modelo pedagógico que involucre a las familias se logre mitigar aquellos factores de disfuncionalidad que presenten y se obtenga un desarrollo en los niños y jóvenes con capacidades creadoras, que partiendo de sus inquietudes y necesidades, le lleven a tener una relación más íntima con la realidad y estén preparados para enfrentar los retos que en el diario vivir se le irá presentando.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

Problema de conocimiento

Existe un interrogante que durante la experiencia docente ha estado muy presente: ¿En Colombia, la educación es inteligente? Es por ello que durante el desarrollo del estudio en Gerencia Educativa se asume una problemática académica en la cual se observa un frecuente error que se comete: encasillar a los educandos en un número calificativo, donde la inteligencia queda a un lado y la mediocridad en muchos casos sale a flote.

San Juan Pablo II llegó a mencionar en la JMJ (jornada mundial de la juventud) en Roma: “los viejos son el tesoro de la Iglesia y los jóvenes son el futuro de la Iglesia” por lo cual considera que no sólo son el futuro de la Iglesia, sino de la misma sociedad en todos sus ámbitos: familiar, profesional, comunitario, humano, entre otros; es por ello que si no se forma de una manera integral e inteligente a los niños y jóvenes, y no se les da confianza y libertad con responsabilidad en el campo educativo, se seguirá en el mismo problema educativo de esquemas pobres, la sociedad cambia y la educación también lo debe hacer para evitar un estancamiento socioeducativo, teniendo en cuenta que “los cambios generan crisis, pero los cambios también renuevan”.

La Intencionalidad a desarrollar en el proyecto investigativo en la Institución Educativa San Pedro Claver para planear el paso de una educación tradicional a una





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

educación inteligente, término referenciado en la investigación realizada por Rangel et al. (2018) a docentes, en la que se encontró que:

La apreciación del cuerpo docente fue alta en cuanto a dominio personal, modelos mentales y pensamiento sistémico, y fue media, respecto a todos los aspectos que definen las organizaciones inteligentes. Se concluye que el grupo docente encuestado tiene actitud positiva por el pensamiento sistémico de la quinta disciplina, por ser la integradora de las demás doctrinas o postulados. Sin embargo, las personas docentes creen medianamente importante la práctica de la visión compartida; es decir, la creencia genuina de un futuro común para el logro de los objetivos de las instituciones educativas. (p.1)

Se observa en el citado artículo sobre la quinta disciplina que la educación ha de ser dinámica, debe trabajar en unión para mejorar el aprendizaje siendo un sistema altamente productivo.

Es por ello que sin perder el carácter religioso de la Institución Educativa y respetando toda la normatividad del Ministerio de Educación Nacional, se pretende educar de manera integral en el servicio por amor, lo cual ha de iluminar toda la acción formativa en el enfoque humanista durante la implementación de la resignificación del modelo pedagógico.

La sociedad cambia, los estudiantes cambian, la población crece y actualmente se vive “la expansión global de la tecnología y el requerimiento de bienes y servicios cada





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

vez más específicos” (Rangel et al., 2018, p. 2), por lo cual, desde los colegios más simples, hasta aquellas instituciones con una organización más complejas deben poseer una organización educativa diversificada.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea el problema ¿Cómo resignificar el modelo pedagógico de la Institución Educativa San Pedro Claver para que su educación sea eficiente y eficaz tanto para docentes, estudiantes y padres de familia?





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un proceso Gerencial de ajuste al modelo pedagógico, el cual se enfoca en los elementos cognitivos, sociales y emocionales que promuevan la educación para la vida desde la escuela inteligente.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar los elementos del modelo pedagógico según los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
2. Diseñar herramientas metodológicas que faciliten el fortalecimiento del aprendizaje por proyectos cooperativos.
3. Evidenciar estrategias de aprendizaje para responder a las capacidades y habilidades metacognitivas de los estudiantes dando sentido al aprendizaje.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Justificación

El Proyecto Educativo Institucional-PEI se constituye en la “columna vertebral” de toda Institución Educativa y, por esa misma razón, no puede convertirse simplemente en un documento escrito, sino que, por el contrario, al igual que la institución misma, debe construirse permanentemente en el día a día, respondiendo a las necesidades propias del medio y del espacio local, regional, nacional y mundial, atendiendo a las nuevas realidades educativas, sociales y económicas, con el fin de dar respuesta acertada a las mismas.

Analizando el contexto educativo del Proyecto Educativo Institucional, revisando los últimos resultados de las pruebas saber 11 y el bajo rendimiento escolar entre otras, se llega a replantear la Gestión Académica, que permita redireccionar los procesos pedagógicos con miras a:

- Mejorar la calidad de los procesos educativos.
- Liderar cambios significativos en el quehacer pedagógico, teniendo muy presente la excelencia que exige el momento actual.
- Implementar procesos que permitan a los estudiantes, desarrollar las competencias, habilidades, destrezas, conocimientos y valores necesarios para transformar su entorno.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

- Generar respuestas actuales de formación integral que colaboren en la construcción de una nueva sociedad.
- Sistematizar y dejar evidencia del quehacer pedagógico y formativo práctico, que hace la Institución Educativa San Pedro Claver.

Con lo expresado anteriormente, la Institución Educativa busca privilegiar las operaciones mentales y las funciones cognitivas, con la suma de ellas, el desarrollo de competencias que incentiven el aprendizaje de los estudiantes, no es fácil resignificar un modelo pedagógico, pues se sabe que muchos de los estudiantes están influenciados por un modelo tradicionalista⁸ que en su momento fue bueno pero que con el paso del tiempo ha demostrado que es necesario que pase por alguna transformación, con el fin de hacer más atractiva y enriquecedora la educación de los niños y jóvenes; otra situación a la que se expone es al cambio de mentalidad de los docentes, acostumbrados a imponer en muchos de los casos sus conocimientos; sin tener en cuenta el sentir de los estudiantes.

El modificar y/o resignificar el modelo pedagógico pasándolo de una escuela tradicional a una inteligente resulta complejo, pues la mayoría de veces el romper con esquemas mentales es bastante difícil.

⁸ En este modelo se ve al estudiante como un ser pasivo, sólo como un receptor estático del conocimiento y el mismo conocimiento que le concibe como algo que ya está dado y determinado.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

Algunos autores han afirmado lo siguiente:

Las escuelas inteligentes no se resisten a los cambios ni se limitan a adaptarse a ellos. Son escuelas que buscan el modo de utilizar y transformar lo que sucede para que se haga posible una futura escuela inteligente. Para conseguirlo, se están transformando en nómadas del aprendizaje. Son escuelas que no dejan de aprender, escuelas que crean el futuro. (Bazarra et al., 2014, p. 12)

Esa palabra “nómadas del aprendizaje” motivó a directivos y maestros para redefinir el modelo Pedagógico, de la Institución Educativa San Pedro Claver, para lograrlo se debe conformar un círculo académico de continuo estudio, de aprendizaje constante, para resignificar y transformar esquemas mentales, actitudinales y prácticos a partir de ahí, empezar un proceso incesante y rico de capacitaciones, lecturas, diálogos y entornos de aprendizajes con los docentes y colaboradores, ya que son ellos los principales artífices del cambio en el modelo pedagógico que se va a implementar y a la vez ellos serán los responsables de las transformaciones de los saberes en las prácticas en el aula.

A partir de la confrontación de las prácticas pedagógicas con el modelo pedagógico determinado como propio por la institución (Escuela Inteligente), se ha detectado la necesidad de realizar algunas reestructuraciones que permitan articular procesos cognitivos, sociales y emocionales que promuevan la educación para la vida, desde un enfoque que contribuya eficazmente a la formación de una conciencia crítica,





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

es decir, de una conciencia que, con vigor y responsabilidad, pueda plantearse verdaderos problemas, buscar toda información necesaria, analizar con espíritu científico información, formular posibles alternativas de solución y participar, efectivamente, en la toma de decisiones.

De esta manera se busca contribuir con nuevas alternativas para que la educación en la Institución se constituya en uno de los procesos utilizados por la sociedad para transformar la mentalidad, las nuevas generaciones y mediante ella, su forma de pensar, de sentir y de actuar, y ofrecerles a los educandos las posibilidades para desarrollar su personalidad y participar en la transformación de la realidad, las ideas, valores, sentimientos y costumbres que definen la identidad de una sociedad.

Es importante resaltar que el modelo pedagógico institucional parte de un postulado muy claro y contundente: se pretende, por todos los medios, direccionar desde la educación tradicional aportar herramientas y estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, analítico; basado en el aprendizaje por proyectos, que a su vez permitirá el desarrollo de las habilidades sociales, trabajo democrático y cooperativo.

Lo anterior tiene sus sustentos conceptuales en varios pedagogos españoles entre los que se encuentran: Carmen Pellicer⁹, José Antonio Marina, psicólogo y

⁹ fundadora y presidenta de la Fundación Trilema y directora de la red Escuelas que Aprenden (cuadernos de pedagogía) además es una emprendedora Social y se enfoca en la Innovación Educativa.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

pedagogo pionero de la inteligencia ejecutiva¹⁰. Por lo tanto, se pretende que el currículo desarrolle competencias y habilidades de pensamiento, a través, de las cuales el estudiante llegue a la adquisición de contenidos relevantes, que serán aplicados en su proyecto de vida, ya que como lo mencionó Arnold H. Glasow¹¹, la cual es considerada una de las frases más célebres sobre la educación: “uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos el mundo”.

¹⁰ La Inteligencia Ejecutiva, fortalece el aprendizaje como una transición, donde el docente desempeña un rol mediador, que promueve y acompaña al estudiante, para que se convierta en sujeto activo de su propio aprendizaje.

¹¹ Editor, pensador y escritor norteamericano, nació Wisconsin, (Estados Unidos) en el año 1905 y falleció en el mismo país en 1998.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

Marco teórico

El asumir el desarrollo de este proyecto será una oportunidad para participar desde la Gerencia Educativa a que las instituciones pueden alcanzar la calidad educativa, brindando a toda su comunidad unos altos niveles de satisfacción y acompañarlos en su proceso de aprender a aprehender para la vida cotidiana.

Cada una de las instituciones debe propiciar ambientes en óptimas condiciones que creen espacios positivos para continuar brindando un servicio de calidad y bienestar, que redunde en el crecimiento integral de cada uno de los estudiantes, proyectándolos con nuevos aprendizajes teniendo un pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

Para alcanzar objetivos y metas claras debe haber una buena gestión que conlleve a la organización a obtener calidad educativa. Rupérez. L. (1994) afirma que la Gestión de Calidad, y la filosofía de gestión de las organizaciones que la sustenta, por su perspectiva globalizadora, constituyen referentes adecuados para promover la mejora continua de las instituciones escolares al incluir conceptos, valores, principios y métodos que son perfectamente tras ponibles al ámbito educativo. (p.3)





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Educación

La educación es un proceso humano y cultural complejo. De Zubiria (2006-2013) afirma que la escuela actual no se corresponde con el mundo actual. El mundo es flexible, cambiante y diverso, y la escuela sigue siendo rutinaria, inflexible, descontextualizada y estática. El mundo exige flexibilidad y creatividad para adaptarse a una vida profundamente cambiante, y la escuela asume currículos fijos, delimitados desde siglos atrás. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

El hombre, a pesar de ser parte de la naturaleza, es distinto a los demás seres del medio natural es diferente de los vegetales, de los minerales, de las rocas, de los demás seres vivos y de los demás animales¹². El comportamiento general humano es imposible de predecir, no dispone de instintos que le aseguren la supervivencia y la economía de sus esfuerzos. El hombre debe aprender usando, en principio, los andamiajes de la cultura para adaptarse y transformar su medio y su propia historia individual, él requiere aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y

¹² Cabe aclarar que el hombre, comparte características biológicas, químicas y psicológicas con los animales, pero se diferencia de ellos por la imposibilidad de determinar y predecir su conducta





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Por eso necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo, ese es el proceso educativo.

La educación requiere esfuerzo, disciplina y trabajo continuo, es un ejercicio permanente. En la educación el ser humano se perfecciona y se siente seguro, libre; pero a su vez requiere sometimiento, direccionamiento, firmeza y libertad limitada en su proceso, la educación se puede dar en cualquier escenario, pero los que más la fortalecen son la familia y la escuela.

Flórez Villalobos (2017) argumenta que La Familia, a lo largo de la historia, está llamada a realizar un acompañamiento íntimo a la Escuela. El ser humano busca educarse continuamente y para ello cuenta con la cultura que lo acompaña, en ella se comparten valores que aportan una base para el intercambio y casi en toda sociedad giran en torno a la verdad, el amor, la equidad, la justicia, la libertad de expresión, el apoyo mutuo, la inteligencia, la prosperidad, el respeto a las diferencias y diversidad del otro. Estos a su vez son transmisibles de generación en generación.

Por lo cual se debe considerar a la educación como una creación, una posibilidad, una actividad y un producto del ser humano y de la cultura. Con lo expresado anteriormente se plantean los siguientes elementos para el análisis conceptual y teórico.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Gerencia

La gerencia se entiende como el proceso mediante el cual a través de diferentes acciones administrativas y de aprendizaje se logra gestionar, conducir y orientar establecimientos ya sea educativos, comerciales y/o sociales, buscando a través del desarrollo de estrategias y de una excelente planeación, un adecuado y eficaz funcionamiento, que lleve al establecimiento a adquirir una competitividad que la caracterice y la ubique en una posición adecuada, brindándole un reconocimiento en la sociedad. En la actualidad, el gerente educativo o director, dispone de una serie de herramientas de la administración moderna que permiten guiar la institución educativa hacia la calidad. (Aportes de la administración moderna a la gerencia educativa Víctor julio Baltodano Zúñiga, Ana Rita Badilla Alvarado, revista electrónica educare 13 de 2009) La gerencia busca tener un conocimiento claro del servicio (Fortalezas, debilidades y oportunidades), sin embargo, se debe ir más allá de estos conocimientos si se desea posicionar bien la organización.

En la actualidad se puede escuchar y hablar de la palabra gerencia por todas partes, no solo a nivel empresarial, ya que este término se ha introducido con mucha fuerza en los diferentes campos, hoy es muy común escucharlo en gerencia estratégica, servicio, proyectos, empresarial, educativa, entre otros; en cualquiera que sea el campo donde se desarrolle, se debe tener una visión muy clara de lo que se desea gerenciar, esta visión permitirá tener el liderazgo de las diferentes gestiones que debemos abordar





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

y de esta manera alcanzar el objetivo propuesto para nuestra organización. Por lo cual la gerencia toma una visión amplia y completa, desde la cual se concreten propósitos dirigidos a unir y relacionar todos los componentes y recursos de una empresa, organización o institución, Sallenave (2002).

Así mismo, se tiene en cuenta la postura de Torrealba (2010), la cual:

se centra en el rol del gerente educativo, quien requiere no sólo de una serie de conocimientos específicos en el área técnica donde va a desempeñar su actividad, sino también, de habilidades y destrezas que permitan enfrentar la realidad social en la que se desenvuelve, con el propósito de poder comprender el por qué suceden los hechos y de estar en capacidad de introducir nuevos correctivos o cambios que faciliten su gestión. (p. 25)

El mundo a medida que va cambiando y se va volviendo más complejo, exige por parte de los gerentes un liderazgo más profundo, donde a través de un trabajo colaborativo con los entes de la entidad donde se labora, se lleve a una administración adecuada, que dé frutos y permita un desenvolvimiento más asertivo. Para lograr este liderazgo el gerente primero que todo se debe capacitar y formar en las diferentes competencias que la sociedad exige, asumiendo una realidad que día a día va cambiando y que requiere gerentes con habilidades específicas, que innoven y lleven ideas claras y nuevas para ejercer su rol, partiendo de la motivación que debe ejercer para que el personal quiera hacer las cosas adecuadamente.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Es indispensable en la gerencia de cualquier tipo, tener muy claro que recursos se tienen, no solo a nivel de estructura física, sino también, con que personal se cuenta y que gestión determina cada uno, cabe destacar que los recursos físicos, determinaran en parte una motivación para el personal, logrando así que se desenvuelvan en su cargo o rol de una manera más adecuada. Covey en su libro “7 hábitos de la gente altamente efectiva” describe unas cualidades que el personal que apoya con la gerencia debe contar, incluyendo el gerente o administrador, permitiendo crear en el personal un compromiso con la entidad, donde cada uno es libre de desenvolverse en su cargo siempre y cuando respondan adecuadamente con sus obligaciones, proyectándose para darle sentido a lo que hace y de esta manera priorizar en lo importante y en lo urgente, claro está, sin pasar por encima del otro, más bien, generar un bien común que permita una convivencia respetuosa, para generar un trabajo colaborativo que lleve a alcanzar logros y metas propuestas, y de esta manera crear hábitos de mejora continua y una competitividad en el mundo de hoy. Es así como Pages (2000), de acuerdo a la gerencia del conocimiento, llegó a afirmar que es:

Un proceso que facilita el acceso y uso oportuno del conocimiento que reside en las personas y en la infraestructura informacional de las organizaciones para generar valor, mediante solución de problemas, aumento de productividad, mejoras en calidad, innovaciones en los productos, servicios y factores de producción. (p.156)





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Ramírez-Orozco (2016) define la gerencia educativa como un proceso organizativo y administrativo de recursos para alcanzar los objetivos propuestos. Aborda el papel del gerente educativo como el líder que dirige, estimula, motiva y evalúa al equipo de colaboradores hacia el alcance de las metas.

Se puede definir que la Gerencia Educativa es la capacidad de Gestionar y administrar los recursos existentes de una Institución Educativa para así hacer frente a los diferentes cambios y desafíos que la sociedad de hoy vive. Por ello, es necesario implementar diferentes estrategias que se pueden identificar a partir de la comprensión del panorama de la institución desde sus gestiones: administrativa, académica, comunitaria y directiva, así mismo como lo sugiere la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional MEN: “En el interior de estas áreas hay un conjunto de procesos y componentes que deben ser evaluados periódicamente, a fin de identificar los avances y las dificultades, y de esta forma establecer las acciones que permitan superar los problemas.” (p.28)

La gerencia educativa brinda a las instituciones una cultura organizacional basada en el aprendizaje permanente, con herramientas para adaptarse a los cambios y continuar su deber con el mejoramiento continuo, fortalecer la planeación estratégica, la organización, la comunicación, el liderazgo, la responsabilidad social, la cultura de autoevaluación y autorregulación, la gestión del conocimiento, la gestión escolar, entre





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

otros, que transforman y cambian hábitos para una mejor gestión, incluyendo la acogida y vivencia de la misión, visión y objetivos propuestos por la Institución Educativa.

Flores, (2012) en su trabajo de maestría afirma que:

“La gerencia educativa tiene como misión trabajar en función de mejorar la calidad de la educación, aplicando las funciones administrativas y pedagógicas de la institución escolar.

La gerencia educativa debe propiciar relaciones humanas de calidad entre todos los actores de la comunidad educativa, tendientes a lograr la eficacia y la eficiencia en todos los procesos educativos”. (p.28)

Ramírez-Orozco (2016) define la gerencia educativa como un proceso de organización y administración de los recursos para lograr los objetivos organizacionales por medio de una eficiente gestión y donde el gerente educativo lidera y dirige sus equipos hacia las metas de la organización, motivando, estimulando, evaluando.

Así mismo Mirabal (2020) mencionó que son tareas del gerente educativo “implementar la comunicación asertiva, le ofrece un diagnóstico de la realidad de la institución que dirige, lo cual le provee la toma de decisiones y así, enfrentar y resolver eventualidades”. (p.3)





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Liderazgo

Covey (1998), plantea el concepto de liderazgo centrado en principios, el cual tiene que ver con la transformación interna del ser humano, que lo llevará a influenciar a otros a largo plazo. Al complementar el término de liderazgo con lo educativo, adquiere un sentido formativo y de proyección en las instituciones escolares. Por tanto, el líder educativo se convierte en la persona que, con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones.

El líder educativo es el que es capaz de motivar a la comunidad educativa a alcanzar los objetivos propuestos de la institución, desde un conocimiento y vivencia de su filosofía y misión, debe expresar pasión por lo que hace, sentido de pertenencia, desarrollar competencias con el saber hacer, tener capacidad de trabajar en equipo con compromiso, entusiasmo, llevando a las instituciones a ser eficientes, eficaces, productivas y competitivas en el medio donde se encuentra.

Bush (2017) plantea que, dejando de lado el proceso de enseñanza en el aula, el liderazgo sería el elemento que más influencia tendría en el aprendizaje de los estudiantes, siendo mayor el efecto en aquellos establecimientos educacionales que atienden a una población vulnerable o se encuentran en circunstancias complejas.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

En este sentido, hay quienes plantean que esto se debe a que el liderazgo cumpliría un rol catalizador, promoviendo el desarrollo de condiciones favorables para el aprendizaje, como sería, por ejemplo, el compromiso de los estudiantes (Leithwood, Harris & Hopkins, 2008), o las condiciones de trabajo en las escuelas y salas de clases (Ulloa y Gajardo 2016).

Para Unesco (2005), un “buen liderazgo escolar consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las prácticas, con objeto de mejorar la cultura de la escuela.” (p. 195). A la misma vez, reconoce que en escuelas aisladas y con pocos recursos – como en muchas partes de América Latina – la motivación e incentivos para ser un director innovativo, previsor y participativo pueden ser mucho menores que en escuelas con contextos socioeconómicos más favorables.

Uribe (2005) destaca el liderazgo de docentes como un factor clave para convertir a la escuela en una organización con cultura de calidad.

Según un estudio (*El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe el liderazgo escolar en América Latina y el Caribe. Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región. UNESCO 2014*):

Aun cuando no suelen estar identificados en las funciones generales que consigna la normativa, los directores deben hacerse responsables de la implementación en su centro escolar de un conjunto amplio de programas





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

escolares y extraescolares que son promovidos por las autoridades nacionales o subnacionales. (p.2)

Hay una creciente evidencia de que, dentro de cada escuela, los líderes escolares pueden contribuir a que los alumnos aprendan más al moldear condiciones en las que se enseña y se aprende. Un gran conjunto de investigación referente a la eficacia y la mejora escolar es en una amplia gama de países y contextos escolares ha destacado de manera sistemática la función trascendental del liderazgo escolar de hacer más eficaces a las escuelas (Scheerensy Bosker, 1997; Teddlie y Reynolds, 2000; Townsend, 2007).

Un descubrimiento importante que surge de la investigación es que la relación entre el liderazgo escolar y el aprendizaje estudiantil es en su mayor parte indirecta, puesto que los líderes escolares trabajan sobre todo fuera de la clase, su impacto en el aprendizaje estudiantil es mediado en gran parte por otras personas, eventos y factores organizacionales, como los maestros, las prácticas en el aula y el ambiente de la escuela (Hallin-ger y Heck, 1998). El descubrimiento de que la relación entre el liderazgo y el aprendizaje estudiantil es mediada por tales factores recalca la poderosa función del líder escolar al ayudar a crearlas condiciones para la enseñanza y el aprendizaje eficaces. Los líderes escolares influyen en las motivaciones, capacidades y condiciones de trabajo de los maestros, quienes a su vez moldean la práctica en la clase y el aprendizaje de los estudiantes.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Avanzando un paso más, la investigación acerca de los efectos del liderazgo escolar ha revelado varias funciones y responsabilidades de liderazgo que de manera particular son conducentes a aumentar el aprendizaje estudiantil. Los hallazgos de la investigación de los efectos del liderazgo recientemente se han consolidado en diversos estudios y meta análisis. Éstos muestran que ciertas prácticas de liderazgo están relacionadas con mejoras medibles del aprendizaje estudiantil (Hallinger y Heck, 1998; Marzano et al, 2005; Robinson, 2007; Waterset al, 2003). En este informe se identifican cuatro áreas principales de responsabilidad como tareas clave para que el liderazgo escolar mejore la enseñanza y el aprendizaje dentro de sus escuelas: apoyar y desarrollar la calidad docente, definir las metas y medir los avances, administrar recursos estratégicos y colaborar con otras escuelas.

Pedagogía

Para argumentar sobre pedagogía se ha tomado como base la definición de Álvarez (1998) quien nos dice que la pedagogía es “la ciencia que tiene por objeto el proceso de formación, es decir, la que estudia la formación general de la personalidad de los hombres”, por lo cual nos ayuda en los procesos enseñanza-aprendizaje, dando pautas para mejorar la realidad educativa en todos los ambientes familiar, escolar, social, para adquirir competencias fundamentales para la vida.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

La pedagogía ayuda a desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico, para así asumir diferentes roles en la sociedad; a través de ella los docentes pueden despertar la creatividad en los estudiantes y hacer que su aprendizaje sea creativo e incentivándolo para que él siga indagando sobre temas de su interés. La pedagogía ayuda a buscar cada día mejores estrategias para así transformar la educación y aportar a la formación de un ser integral, donde no solo se centra en el conocimiento sino sobre todo en la persona, es por eso que la pedagogía ayuda a movilizar el pensamiento del docente y por ende de los estudiantes y desde allí abrir nuevos caminos para la educación. La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.

En el transcurrir de los años la pedagogía ha jugado un papel importante en el desarrollo de la persona ya que permite orientar y dirigir, de una manera sistematizada, el proceso educativo de los estudiantes. Se entiende por educación, no sólo el conjunto de contenidos conceptuales y procedimentales que normalmente son impartidos a los estudiantes, sino también el conjunto de normas, actitudes y valores que serán parte importantísima para su desarrollo personal y una adecuada participación en la sociedad.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Cabe mencionar algunos objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria de la Ley 115 en el artículo 21:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

Planeación estratégica

Se puede definir el concepto de planeación estratégica desde la mirada de varios autores. En primer lugar, se puede decir que “la planeación estratégica es el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo” (Sallenave, 2004, p. 51), en el direccionamiento estratégico debe haber una ruta clara de navegación, en donde se planean las distintas acciones que van a realizar todos los responsables y los medios a seguir para alcanzar los objetivos propuestos.

Por otro lado, para García, E., & Valencia, M. (2007) la planeación estratégica es: Una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, ayudando con ello a orientar sus esfuerzos hacia metas realistas de desempeño, por lo cual es necesario conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso de planeación. (p.9)





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Es necesario que en la planeación se conozca el contexto en el que se encuentra la institución, para que así, ésta responda a las necesidades y expectativas que se tienen, dando así participación a los diferentes actores que están vinculados en los procesos de la institución. “Así, la planeación estratégica no es un dominio reservado a la gerencia general, sino un proceso de comunicación y de determinación de decisiones en el cual intervienen todos los niveles estratégicos de la empresa” (Sallenave, 2004, p. 53 y 55).

Con referencia a lo anterior, Sierra (2013) en su artículo:

El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica, de la Revista Pensamiento & Gestión concluye que: La planeación estratégica requiere que las personas encargadas de tomar las decisiones en una empresa tengan claro qué clase de estrategias van a utilizar y cómo las van a adecuar a las distintas alternativas que se van a presentar en la medida en que van creciendo o posicionándose en el Mercado. (p.154)

La planeación estratégica requiere tiempo porque allí se concretan los pasos a seguir para la adquisición de los objetivos, también, porque es desde allí donde se visualiza el alcance y el impacto que tendrá la institución en la prestación de su servicio. En palabras de Chiavenato, I., & Sapiro, A. (2017), se afirma que la planeación estratégica “es una cuestión compleja, que consume mucho tiempo y recursos hasta que llega a un acuerdo final, porque las decisiones estratégicas un gran número de personas y porque, según el caso, exige diferentes grados de formalidad” (p. 29).





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

Chiavenato, I., & Sapiro, A. (2017) en su libro: Planeación estratégica, mencionan que es importante resaltar que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje, dentro de la Institución resaltamos los estudiantes con Barreras del aprendizaje o capacidades excepcionales.

Modelos Pedagógicos

De Zubiria (2006) afirma que según la creativa expresión de Not (1983 y 1992):

A lo largo de la historia de la educación sólo han existido dos grandes modelos pedagógicos, y pese a sus múltiples y diversos matices, en esencia los modelos pedagógicos han sido hetero estructurantes o auto estructurantes. Los modelos hetero estructurantes consideran que la creación del conocimiento se realiza por fuera del salón de clase y que la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones.

En consecuencia, privilegian el rol del maestro y lo consideran el eje central en todo proceso educativo. Sus posturas son decididamente magistrocentristas, su estrategia metodológica fundamental es la clase magistral y defienden la conveniencia de utilizar los métodos receptivos en la escuela. De esta forma, consideran que la construcción del conocimiento es externa a la escuela y presuponen que hay que recurrir a la enseñanza y a la instrucción para garantizar la asimilación del acervo cultural en el aula de clase. (p. 1).





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

Por el contrario, para los enfoques auto estructurantes el niño tiene todas las condiciones necesarias para jalonar su propio desarrollo y por ello lo consideran como el centro de todo el proceso educativo. La educación es concebida como un proceso movido y orientado por una dinámica interna. Los niños y los jóvenes son vistos como verdaderos artesanos y constructores de su propio desarrollo (Not, 1983) y la escuela tiene frente a sí la tarea de favorecer la socialización, promover el interés y hacer sentir feliz al niño. A medida que va pasando el tiempo van apareciendo diversos modelos pedagógicos, con la intención de darle una posición importante a los estudiantes que son quienes al final salen más beneficiados y quienes son el centro del proceso educativo, con sus presaberes quienes no son una caja por llenar sino personas con muchas cosas por descubrir y siempre con el deseo de aprender y aportar más a la sociedad que día a día va en continuo cambio.

La Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Cartago Valle, busca resignificar su modelo pedagógico pasando de una escuela tradicional a una escuela inteligente, donde se verán involucrados padres de familia, docentes, estudiantes y por su puesto el personal directivo.

Para Lourdes Bazarra y Olga Casanova (2014):

las Escuelas Inteligentes no se resisten a los cambios ni se limitan a adaptarse a ellos. Son escuelas que buscan el modo de utilizar y transformar lo que sucede para que se haga posible un futuro inteligente. Para conseguirlo, se





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

están transformando en nómadas del aprendizaje. Son escuelas que no dejan de aprender, escuelas que crean el futuro. (p.12)

Asumir el reto del cambio de una escuela plana o tradicional a una escuela inteligente conlleva a muchos cambios al interior de la Institución porque esto supone un giro total de su modelo pedagógico, pues a partir de la metodología de las escuelas inteligentes el centro del aprendizaje ya no será únicamente el maestro sino que el estudiante será el eje central del mismo, por lo tanto la Institución Educativa San Pedro Claver asume este gran reto para que el aprendizaje se convierta en una construcción que parte desde los mismos estudiantes que serán artífices de su propia formación.

De Zubiria, afirma; propósitos, contenidos y secuencias, instruccionales o cronológicos, crean las condiciones propicias para una metodología en la cual prime el carácter expositivo y transmisivo de la enseñanza; en tanto que los contenidos que le asignen un mayor predominio de los elementos naturales y a la secuenciación empírica conducen generalmente a métodos que resaltan la vivencia y la experimentación.

Así mismo, Flores Ochoa (1995), argumenta que:

Desde la educación tradicional nos ha llegado el concepto aristotélico de formación como moldeamiento, modelamiento, darle forma al niño desde afuera, desde un diseño, plan, arquetipo o esencia preconcebida. Este modelo preconcebido ha sido el ideal de la formación, y el niño es como la materia prima que se somete al proceso para ser moldeado, formado según este o aquel ideal.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Tanto la pedagogía tradicional como la pedagogía conductista comparten este concepto de formación producida, inducida desde el moldeamiento exterior. Casi todas las connotaciones ideológicas tanto reproduccionistas y conservadoras, como las concepciones socio-críticas y revolucionarias confluyen en este significado de la educación como modeladora, ideologizadora, ajustadora, adaptadora, alienadora, reproductora de los valores y pautas de conducta vigentes en la sociedad (p.200).

Atención de Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales NEE

Atendiendo al derecho a la educación que tienen todos los niños y niñas del país, en lo que respecta a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, la Institución Educativa San Pedro Claver se rige a través de la ley 115 de 1994 en su Título III, Capítulo 1, artículos 46 al 49 y en el decreto 2082 de 1996 "Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con Barreras del aprendizaje o con capacidades o talentos excepcionales". Los cuales consideran estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que presenten limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, síquico, cognoscitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales.

La Institución Educativa San Pedro Claver realizará una adaptación de la programación a las características del estudiante, que tiene unas necesidades educativas





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

diferentes de las del resto del grupo (adaptaciones curriculares individualizadas) clasificándolas en significativas y no significativas.

Plan Individual De Ajustes Razonables PIAR.

A partir de la valoración pedagógica de los estudiantes se pueden identificar los gustos, intereses, motivaciones, características particulares en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y participación, entre otros; este proceso diagnóstico, liderado por el docente y acompañado por el equipo interdisciplinario, se apoya sobre todo en la observación sistemática y la caracterización de la diversidad de estudiantes, identificando niños, niñas, adolescentes y jóvenes con alertas en sus procesos de desarrollo y de aprendizaje y determinando así la necesidad de implementar el PIAR, de acuerdo al decreto 1421 de 2017 y su circular 045 de 2020.

En el PIAR se determinan los aprendizajes, evidencias de aprendizaje, metas de cada una de las áreas para la diversidad de estudiantes, considerando las barreras que dificultan los procesos de desarrollo, aprendizaje y participación del estudiante con discapacidad y con talentos o capacidades excepcionales en todos los espacios y actividades de la institución educativa.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Ruta Metodológica

En esta etapa del proyecto de desarrollo, se dará a conocer la metodología a utilizar para recoger la información con la participación de los diferentes entes educativos, analizando población, muestras a utilizar y contexto para alcanzar los objetivos propuestos.

Población: Para trascender en el proyecto de desarrollo es necesario realizar una investigación exhaustiva donde la misma comunidad educativa, sea la que arroje los diferentes resultados con lo cual seguirá identificando y tratando de dar solución al Proyecto, por este motivo la herramienta utilizada será aplicada a los estudiantes, docentes y personal administrativo, pues ellos son los verdaderos artífices del conocimiento; con estos resultados se pretende profundizar y avanzar en la práctica pedagógica para generar cambios en la Institución Educativa.

Muestra: Esta investigación se enmarca en la investigación cualitativa, método científico de observación utilizado para recolectar datos no numéricos, entre las diferentes estrategias se pueden encontrar las entrevistas, encuestas y grupos de discusión o técnicas de observación, se toma como herramienta para continuar fortaleciendo la investigación la encuesta abierta por medio de un cuestionario previamente diseñado, con ella se otorga mayor libertad al encuestado y respuestas más profundas.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Es necesario recordar que el objetivo general del proyecto es desarrollar un proceso gerencial de ajuste al modelo pedagógico que permita articular elementos cognitivos, sociales y emocionales que promuevan la educación para la vida desde la escuela inteligente, en la Institución Educativa San Pedro Claver de la ciudad de Cartago - Valle, colegio de carácter privado que tiene una población de 220 estudiantes en los diferentes niveles académicos, 18 docentes y 3 directivos.

En la **primera fase** se define que para la recolección de datos se diseñará una serie de encuestas con preguntas abiertas y talleres de información, aplicada a estudiantes, docentes y directivos, con el fin de conocer las expectativas y diferentes puntos de vista que llevarán a la profundización del desarrollo investigativo

En el primer encuentro con la comunidad educativa en general, se realizará como método de análisis la matriz DOFA, a partir de esta herramienta se identifican factores externos como lo son las amenazas y oportunidades y factores internos que se evidencian en las debilidades y fortalezas.

En el segundo taller, debido a la modalidad de alternancia, la cual según el Ministerio de Educación Nacional, la define como “la opción de continuar la prestación del servicio mediante la combinación de estrategias de trabajo académico en casa con encuentros presenciales en los establecimientos educativos durante la situación de emergencia sanitaria declarada por la pandemia de la covid-19” (Jornada Escolar 2021), ya que ha sido adoptada por la institución, se tendrá un encuentro virtual con





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

estudiantes para que desde su rol de educandos puedan analizar y compartir de manera innovadora las principales necesidades y expectativas que se tengan de la institución.

En un tercer taller “hacia una escuela inteligente”, invita a los diferentes entes educativos, para que, de una manera objetiva, puedan reflexionar sobre una serie de preguntas escogidas, para que sean compartidas por escrito y así poder identificar diversos puntos de análisis y/o sugerencias, para ello se aplicaron en el formato del trabajo investigativos las siguientes preguntas:

Estudiantes:

- ¿Cómo te gustaría que los docentes te enseñaran?
- ¿Cómo debe ser la educación en estos tiempos?
- ¿Qué piensa del método de evaluación que se utiliza?

Docentes:

- ¿Existe algún cambio entre la educación que usted recibió y la que ahora ofrece a sus estudiantes?
- ¿Qué cambios haría usted al sistema educativo?
- ¿Qué opinión tiene usted sobre la educación tradicional?

Directivos

- ¿Cómo debemos preparar a nuestros estudiantes, para que sean capaces de aprender de manera permanente y no solo para las evaluaciones?
- ¿Por qué hay tanto desinterés de los estudiantes por la escuela?





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

➤ ¿Cómo generar un impacto educativo en la educación de hoy?

En el cuarto taller, se aplicará de manera formativa una exposición acerca de la Inteligencia Emocional, será implementado, desarrollado y reflexionado con la participación docente.

En el quinto taller, se llevará a cabo una actividad de profundización sobre el tema de desarrollo en este trabajo de investigación “La Escuela Inteligente”, donde se analizará la escuela de ayer versus la escuela que se quiere en el futuro.

El sexto y último taller, será de manera virtual sobre las Necesidades Educativas Especiales, como un proceso de coherencia entre la teoría y la práctica docente, que permitirá observar la sencillez con la que el docente implementa lo aprendido en su día a día.

En la **segunda fase** se aplicarán los instrumentos escogidos para la obtención de información que direccionen a un diagnóstico real de las gestiones administrativa y académica, con un muestreo de 100 estudiantes pertenecientes a todos los niveles académicos, 18 docentes y 3 administrativos.

A través de paralelos y trabajos en grupos, se aplicarán los diversos talleres a docentes y directivos, con el fin de conocer la realidad metodológica desde la gestión académica, que vive la Institución Educativa San Pedro Claver de Cartago Valle. Los talleres se realizarán en la jornada pedagógica, donde se socializarán las conclusiones del mismo.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

En la **tercera fase** después de tener toda la información recolectada en el trabajo de campo, se pasará a tabular y analizar los resultados de la misma, que servirán para establecer un plan de mejoramiento que ayude a fortalecer las diferentes gestiones de la Institución Educativa y a formar una ruta de mejoramiento para poder alcanzar la Resignificación del Modelo Pedagógico en la Institución Educativa San Pedro Claver, la cual será de gran beneficio para la comunidad educativa al tener una nueva visión pedagógica de mayor interés para los estudiantes.

En la **cuarta fase** se realizará toda la socialización del trabajo de desarrollo con la población educativa, así mismo la implementación de lo que se desea proyectar, y se tendrá un seguimiento permanente.





Cronograma de actividades

Tabla No1. Cronograma a desarrollar.

Actividad	Resultado	Responsable	Mes											
			ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT		
Reunión del equipo de proyecto	Concretizar el método de trabajo	Grupo investigativo del proyecto			X									
Diagnóstico y análisis Institucional de la situación problema	Matriz espina de pescado que permite evidenciar el problema	Grupo investigativo del proyecto y Directivas				X								
Socialización del diagnóstico de la matriz espina de pescado	Gestiones a mejorar Directiva y Académica (DOFA)	Hna. Paula P. Mario R.				X	X							
Elaboración de la encuesta	Diseño de la encuesta	Hna. Paula Hna. Gina			X		X							
Aplicación de la Encuesta	Encuesta diligenciada por la comunidad educativa	Hna. Gina P. Mario R.							X	X				
Encuentro Virtual Estudiantes	Reflexión y opiniones de los educandos	Hna. Zulma P. Mario R.							X					
Formación Administra	Taller Escuela Inteligente	Hna. Gina Hna. Paula									X			
Formación Docente	Taller Inteligencia Emocional	P. Mario R.									X			
Formación Docente	Necesidades Educativas Especiales	Hna. Zulma P. Mario R.										X		





Análisis de los resultados	Informe de los resultados obtenidos	Hna. Zulma Hna. Paula							X	X		
Planeación del taller	Concientizar sobre la realidad actual de la escuela	Grupo investigativo del proyecto								X		
Aplicación del taller	Resultados obtenidos	Grupo investigativo del proyecto									X	
Socialización de las conclusiones	Interpretación de las diferentes gestiones en la realidad de la escuela actual	Grupo investigativo del proyecto									X	
Propuestas a trabajar	Plan de mejora	Grupo investigativo del proyecto									X	X
Plan de mejora	Adaptación del currículo a la metodología de escuela inteligente	Grupo investigativo del proyecto									X	X





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Tabla No2. Propuesta global.

RUBROS	FUENTES					TOTAL
	Detalle	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
		Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
RECURSOS HUMANOS	Capacitación Docente				\$2.000.000	\$2.000.000
EQUIPOS	Internet, Video Beam				\$300.000	\$300.000
LOGISTICA	Preparación Del Taller Y Refrigerios		\$108.000		\$200.000	\$308.000
MATERIALES	Fotocopias Y Impresiones				\$200.000	\$200.000
TOTAL						\$2.808.000





Informe de Trabajo de Campo

Tabla No. 3 Taller Matriz DOFA

Nombre de la actividad	“lo que no se evalúa se devalúa”.
Descripción de la actividad	<p>Se convocó en reunión docente a todos los entes formativos de la institución, con el fin de socializar, teniendo en cuenta que la matriz DOFA es una herramienta de análisis que permite evaluar una situación o acontecimiento.</p> <p>A partir de esta herramienta se identifican factores externos como lo son las amenazas y oportunidades y factores internos que se evidencian en las debilidades y fortalezas.</p> <p>Es necesario añadir que las amenazas que se pueden combatir con las fortalezas y a partir de las oportunidades poder hacerles frente a las debilidades.</p>
Horario de la Actividad	De: 12:00p.m. a 1:30p.m.
Detalle de la Actividad	<p>Cada uno de los docentes de una manera participativa y objetiva, compartieron sus opiniones y puntos de vista, se fue consignando en el tablero todo lo que los docentes y administrativos iban compartiendo, en lo que se denominó una lluvia de ideas, al final con cada uno de los aportes dados se realizó una profunda reflexión sobre el presente y el futuro del modelo pedagógico adoptado por la Institución Educativa San Pedro Claver, se observó el profundo amor de los docentes y su interés por hacer de esta Institución Educativa, una comunidad referente en la ciudad de Cartago, Valle.</p>
Resultado de la Actividad	<p>Se evidenciaron, debilidades que podrían afectar el desarrollo del Modelo Educativo, es aspecto interesantes como el mal manejo del tiempo, lo cual en ocasiones afecta los procesos y proyectos a realizar, no se tiene un plan B que permita alternar lo planeado y consignado, así como también hay oportunidades de conocer continuamente la I.E. en fortalezas que se tienen hay un gran compromiso, disponibilidad y sentido de pertenencia en el momento de implementar lo proyectado en el Modelo Pedagógico de la I.E. Una amenaza es la tentación de dejar un lado el modelo que se tiene y no valorar la tradición que se ha venido desarrollando, ello podría hacerle perder identidad a la Institución.</p>
Registro fotográfico	Apéndice A.





Tabla No. 4 Encuentro virtual

Nombre de la actividad	Aprendiendo con alegría.
Descripción de la actividad	Debido a las circunstancias de la pandemia del Covid 19, se realizó este trabajo a distancia, con el fin de tener un análisis del proceso llevado en la educación virtual.
Horario de la Actividad	De: 9:00a.m. a 10:30a.m.
Detalle de la Actividad	Aprovechando cada uno de los espacios a los que nos ha relegado la pandemia, se tiene un encuentro virtual con los estudiantes, para conocer sus puntos de vista, su visión del sistema educativo en especial del modelo pedagógico de la institución y se interactúa sobre algunas preguntas como: ¿Cómo les gustaría que los docentes les enseñaran? ¿si están a gusto con la metodología que enseñan los docentes? ¿Cómo debería ser la educación en estos tiempos de pandemia? ¿Qué piensan de la manera como evalúan los docentes? ¿Qué les gustaría aprender?
Resultado de la Actividad	La experiencia fue espectacular, los estudiantes dieron un ejemplo de cómo quisiera recibir de manera dinámica las clases y se enfocaron muy bien en su rol de estudiantes, al final quedaron algunos detalles claros, “les gustaría que las clases fueran más dinámicas” “que los tuvieran en cuenta, que sus aportes fueran tema de reflexión” “que no sea sólo el docente quien de la clase”. Se opina que la educación debe ser más socializada, que haya integración y participación, manifiestan los estudiantes que muchas veces los conocimientos se tienen, aunque no se reflejan en las notas y un número no es lo que hace que el estudiante sepa o no tenga los conocimientos
Registro fotográfico	Apéndice B.





Tabla No. 5 Aplicación Encuesta

Nombre de la actividad	Análisis y sugerencias
Descripción de la actividad	Se convocó en reunión docente a todos los entes formativos de la institución, invitándoles para que, desde su labor administrativa y docente, de una manera objetiva se hiciera la reflexión
Horario de la Actividad	De: 12:00p.m. a 1:30p.m.
Detalle de la Actividad	Cada uno de los docentes pudo reflexionar y compartir de manera escrita, varios puntos de análisis y realizar también sus sugerencias. Se realizó una lluvia de ideas en base a preguntas como ¿Existe algún cambio entre la educación que usted recibió y la que ahora ofrece a sus estudiantes? ¿Qué cambios haría usted al sistema educativo? ¿Qué opinión tiene usted sobre la educación tradicional? ¿Cómo preparar los estudiantes, para que sean capaces de aprender de manera permanente y no solo para las evaluaciones? ¿Por qué hay tanto desinterés de los estudiantes por la escuela? ¿Cómo generar un impacto educativo en la educación de hoy?
Resultado de la Actividad	Se tuvo una reflexión muy profunda sobre cómo se ve la evaluación de los estudiantes en estos últimos tiempos, cómo sueñan docentes y administrativos la educación en el futuro y fue muy positivo ver el compromiso e interés de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, así mismo se tuvo la reflexión sobre los posibles motivos que causan el desinterés de los estudiantes, nacieron estrategias e ideas para generar un impacto educativo en el sistema actual, y se valoró el sistema educativo tradicional, haciendo referencia a un progreso evolutivo que perfeccione y amplíe el campo de visión y de labor educativo
Registro fotográfico	Apéndice C.





Tabla No. 6 Formación Integral

Nombre de la actividad	Escuelas Inteligentes
Descripción de la actividad	Se convocó en reunión docente a todos los entes formativos de la institución de manera presencial.
Horario de la Actividad	De: 12:00p.m. a 1:30p.m.
Detalle de la Actividad	<p>Teniendo en cuenta la expresión: escuela inteligente se inicia con una serie de preguntas metacognitivas: ¿se puede imaginar una diferenciación entre escuela tradicional y escuela inteligente? ¿han realizado alguna lectura o estudio sobre escuela inteligente?</p> <p>Se tiene como objetivo brindar una nueva visión curricular: De un colegio plano o tradicional, a un colegio inteligente. De un colegio basado en la enseñanza, a uno basado en el aprendizaje.</p> <p>De un colegio de aula, a uno abierto. De un colegio basado en contenidos, a uno basado en competencias.</p> <p>De un colegio de aprendizaje individual, a uno de aprendizaje colaborativo. De un colegio de evaluación tradicional, a uno de evaluación personalizada y sistémica.</p>
Resultado de la Actividad	<p>Se llegan a un consenso para la apertura de una Escuela Inteligente: ser conscientes de lo que saben y cómo lo han aprendido. Saber cómo funciona la memoria de cada estudiante. Saber cómo se comprende mejor. Ser consciente del propio proceso de aprendizaje. Saber planificar, dirigir y controlar el propio aprendizaje. Convertir objetivos y deseos en acciones. Seleccionar las estrategias. Seleccionar las fuentes de información. Monitorizar el progreso del aprendizaje. Valorar cada paso. Modificar y ser flexibles para caminar durante el proceso. Anticiparse o adelantarse a nuevos aprendizajes. Evaluar el resultado. Almacenar de forma inteligente. Separar componentes emocionales y cognitivos. Planificar mejor futuros aprendizajes.</p>
Registro fotográfico	Apéndice D.





Tabla No. 7 Formación Presencial

Nombre de la actividad	Aprender sobre la Inteligencia Emocional.
Descripción de la actividad	Se convocó en reunión docente a todos los entes formativos de la institución, con el fin de identificar conceptos de inteligencia, emoción y como estos influyen en el diario vivir, para comprender y gestionar las emociones como habilidades para la vida.
Horario de la Actividad	De: 12:00p.m. a 1:30p.m.
Detalle de la Actividad	<p>Cada integrante tendrá en su espalda una hoja marcada con su nombre. A medida que suena la música se desplazan por el espacio y los demás van colocando de manera alterna un atributo, virtud, cualidad o habilidad de la persona. Se socializa las palabras que recibió y como se sintió al leerlas.</p> <p>Se da espacio para preguntar alguna debilidad o actitud negativa sobre esa persona y se reflexiona el por qué es difícil señalar estas formas en el otro. (como desarrollo teórico se aborda el tema en el que se enfatiza en las habilidades y competencias emocionales). Como segunda actividad práctica: “con los ojos del otro”.</p> <p>En parejas se atan los zapatos para caminar entrelazados con el mismo pie. El compañero deberá guiar al otro con los ojos vendados y los pies atados por el espacio mientras suena la música y viceversa cuando el sonido se detenga cambiará el guía y la venda. (Reflexión sobre el ejercicio enfatizando en la confianza y la empatía).</p> <p>Conclusiones y retroalimentación</p>
Resultado de la Actividad	<p>Todos llegan a la conclusión que para fomentar las relaciones se requiere poder demostrar, de forma sincera un interés emocional y entendimiento por los demás.</p> <p>Se resalta que las acciones y palabras deben reflejar el debido respeto hacia el esfuerzo de los demás, con un objetivo de compromiso y trabajo en equipo.</p> <p>Y puesto que la empatía, en la inteligencia emocional, es la capacidad de poder sentir lo que otra persona está sintiendo, así se podrá ver y sentir la vida desde la perspectiva de otro. Esto permitirá conocer el estado emocional de otro, de forma racional y eficaz. Siendo esto la mejor manera de poder guiar a otros, a un estado de positividad y optimismo.</p>
Registro fotográfico	Apéndice E.





Tabla No. 8 Encuentro Virtual

Nombre de la actividad	Formación Necesidades Educativas Especiales
Descripción de la actividad	Se convocó en reunión docente a todos los entes formativos de la institución, con el fin de reflexionar sobre qué enseñar, a quién enseñar, cómo enseñar, para qué enseñar y por qué enseñar a aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales
Horario de la Actividad	De: 12:00p.m. a 1:30p.m.
Detalle de la Actividad	Con apoyo de la orientadora escolar se tiene la formación en el tema de las Necesidades Educativas Especiales, lo cual hace que docentes y administrativos tengan un proceso donde se vea la coherencia entre la teoría (conocimiento) y la sencillez con la que el docente y administrativo han de implementar lo que se sabe, no es sólo enseñar sino saber enseñar y saber relacionarse para llegar a quien tiene una Necesidad Especial.
Resultado de la Actividad	En el proceso hacia una escuela inteligente, se vio la necesidad de abordar este tema, para enfocar los esfuerzos en la resignificación del modelo pedagógico. Comprender que actualmente se presentan muchos casos de TDA (Trastorno por Déficit de Atención) – TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) – o sólo Hiperactividad, saber sus significados y síntomas y valorar que detalles como olvidar o perder objetos, hablar mucho, cometer errores por descuido, dificultad para respetar turnos o dificultad para socializar pueden ser factores que frustren el tránsito hacia una escuela inteligente, pero sabiéndolos manejar serán un punto de apoyo y formación bilateral en la resignificación del modelo pedagógico
Registro fotográfico	Apéndice F.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

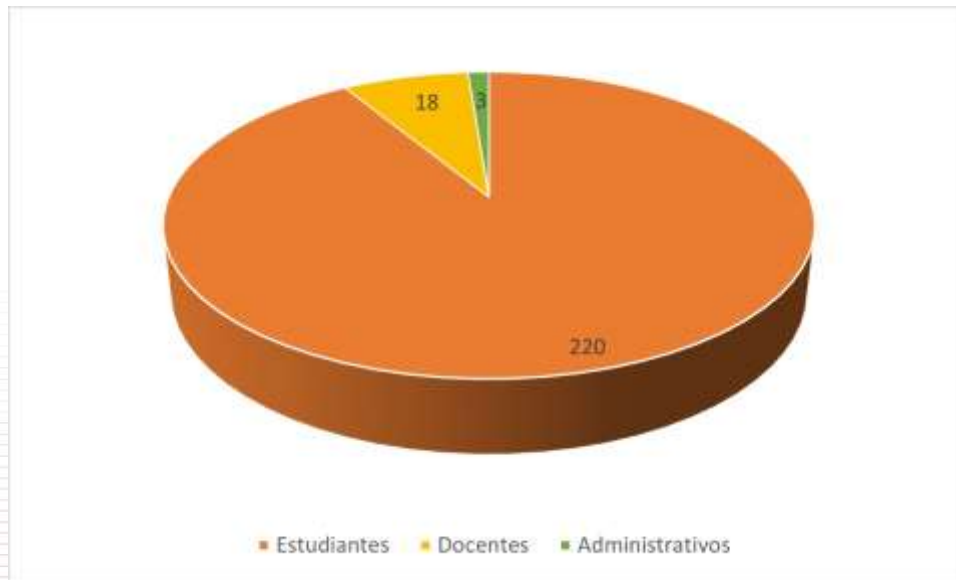
Hallazgos y Resultados

Teniendo en cuenta que durante este año lectivo 2021 en el cual se implementó este trabajo de desarrollo de Resignificar el modelo pedagógico en la Institución Educativa San Pedro Claver de la Ciudad de Cartago – Valle, se presentaron factores externos que afectaron el desarrollo del mismo, debido no sólo a la pandemia del Covid 19, el aislamiento en algunos sectores de la ciudad, la modalidad de alternancia que causó desmotivación en los estudiantes y el paro nacional en el pasado mes de abril que perturbó enormemente el diario vivir de la población colombiana, sin embargo, las actividades y estrategias que se implementaron permitieron obtener algunos resultados, valiosos para este proyecto de desarrollo investigativo:

Gráfico No 1. Población total:

Después de realizar el análisis de la población total (241 miembros de la comunidad), se aplicará la encuesta a 121 personas, entre ellas estudiantes, docentes y administrativos.





En la gráfica se observa la población total al interno de la Institución Educativa, de los 220 estudiantes, se encuestaron aquellos que se encontraban de manera presencial, ya que por la actual pandemia del Covid 19, aproximadamente la mitad de la población se encuentra en modalidad virtual y los grados inferiores de primero y segundo no fueron incluidos en la encuesta. La población de educandos y educadores son muy espontáneos, se evidencia un clima de respeto por la persona y de manera general muestran ser una comunidad educativa muy culta y creyente en Dios, se observan valores cristianos.



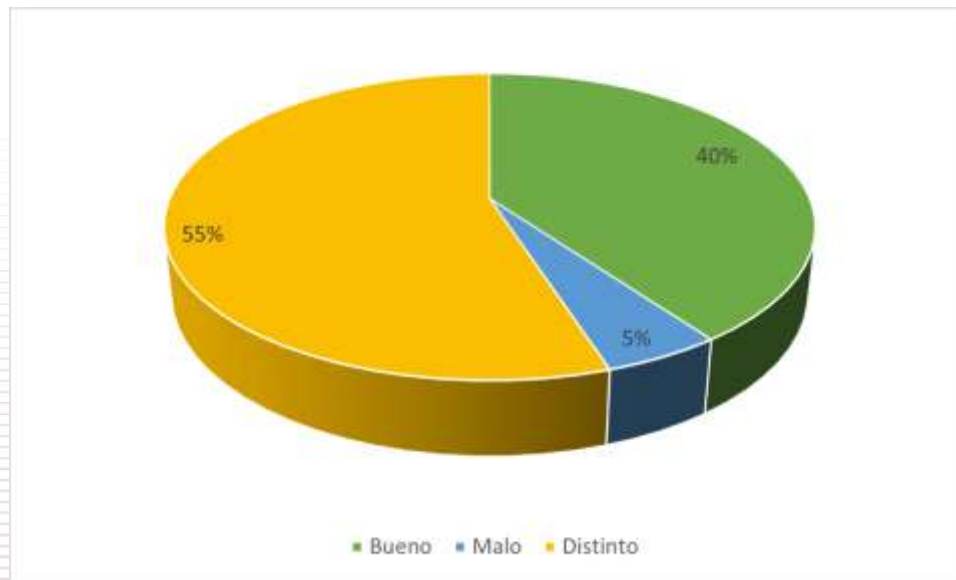


Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Gráfico No 2. ¿Qué percepción se tiene en la enseñanza actual de la Institución Educativa, teniendo en cuenta que se ha desarrollado según el modelo tradicional?



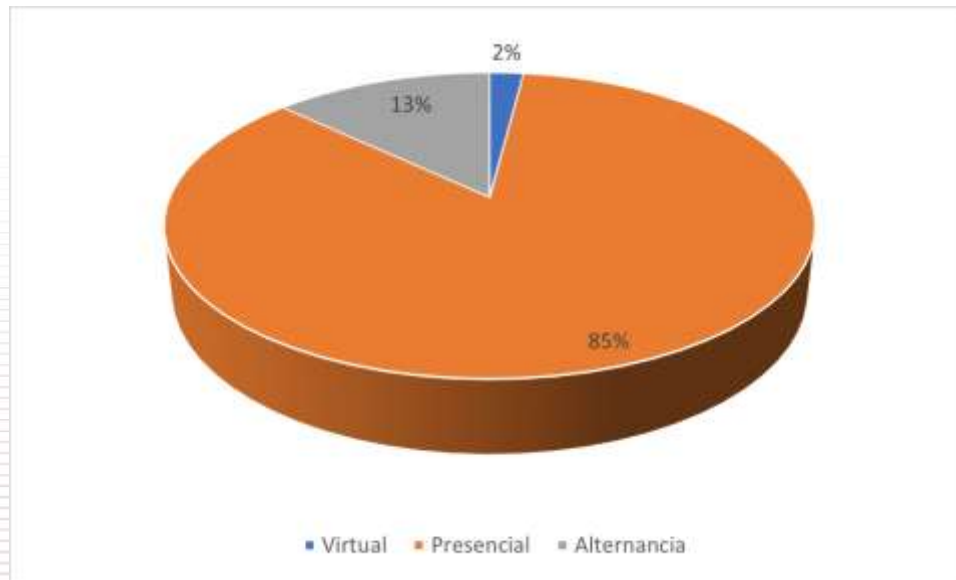
Se observa que los miembros de la comunidad a pesar de considerar que la educación actual es buena, desean una educación distinta, debido a que el mundo educativo ha cambiado y quienes ven la educación actual de manera negativa es precisamente porque aseguran que la educación sigue siendo la misma y el mundo, las personas y las percepciones son distintas. Calleja (2010) llegó a referenciar el sistema educativo como una pirámide, aludiendo que los educadores se encuentran arriba y los educandos se ubican en la parte de abajo por eso desde hace más de una década se pide cambiar el modelo educativo en el que estudiantes y docentes establezcan alianzas y se logren escuchar mutuamente.





Elementos del modelo pedagógico según los ritmos y estilos de aprendizaje

Gráfico No 3. En proyección a un posible cambio en educación, ¿cómo se preferiría realizar las labores escolares?



Teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolló la investigación (Pandemia Covid 19, año lectivo 2021 modalidad alternancia) los encuestados pudieron dar a conocer cuán importante es para la educación los procesos presenciales, es por ello que ante el futuro próximo de un “cambio” se deja de manifiesto, por razones de carácter social, motivacional e incluso de eficacia educativa, que el trabajo educativo se desarrolle de manera presencial, ya que el Ministerio de Educación emitió orientaciones para el regreso seguro a la prestación del servicio educativo de manera presencial en todos los establecimientos educativos oficiales y privados en *Resolución 777 de 2021*.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

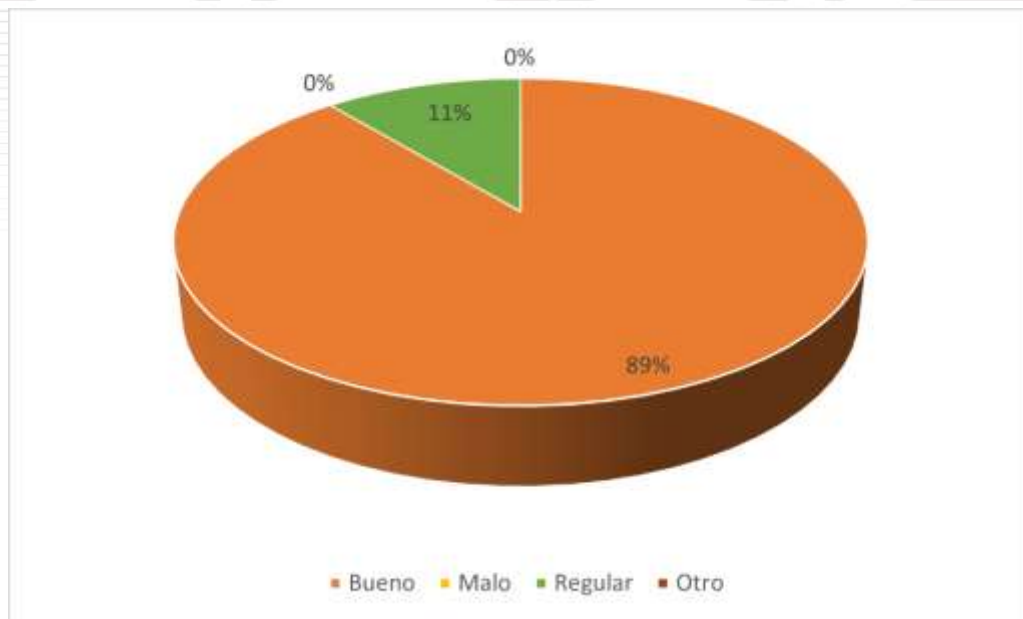
Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Además, como lo señaló la ministra de Educación, María Victoria Angulo González (junio de 2021):

El regreso a la prestación del servicio educativo de manera presencial está encaminado a garantizar el derecho fundamental a la educación en armonía con el derecho a la salud de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y responde de manera inmediata a sus necesidades y a la equidad en las oportunidades, para contribuir con el proyecto de vida de la presente generación.

Todo lo anterior, sin haberlo llegado a fundamentar, había sido ya constatado por la comunidad educativa.

Gráfico No 4. ¿Cuál es la percepción que usted tiene al método de evaluación de la Institución Educativa San Pedro Claver?





La consulta fue realizada tanto a docentes como estudiantes, quienes manifestaron estar a gusto en su mayoría con el método de evaluación la cual es heterogéneo y se evidencia cómo se realiza de manera lúdica y no monótona, no sólo se ve la capacidad de retener información, sino que además por medio de exposiciones y presentaciones, los educandos muestran sus dominios frente a los temas vistos en clase.

Tabla No. 9: Primer cuadro comparativo de talleres para determinación de resultado

"Lo que no se evalúa, se devalúa"	Análisis y sugerencias	Aprendiendo con alegría.
<p>Se evidenciaron, debilidades que podrían afectar el desarrollo del Modelo Educativo, en aspectos como mal uso del tiempo, lo cual en ocasiones afecta los procesos y proyectos a realizar, no se tiene un plan B que permita alternar lo planeado y consignado, así como también hay oportunidades de conocer continuamente la I.E. en fortalezas que se tienen hay un gran compromiso, disponibilidad y sentido de pertenencia en el momento de implementar lo proyectado en el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa.</p> <p>Una amenaza es la tentación de dejar un lado el modelo que se tiene y no valorar la tradición que se ha venido desarrollando, ello podría hacerle perder identidad a la Institución.</p>	<p>Se tuvo una reflexión muy profunda sobre cómo se ve la evaluación de los estudiantes en estos últimos tiempos, cómo sueñan docentes y administrativos la educación en el futuro y fue muy positivo ver el compromiso e interés de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, así mismo se tuvo la reflexión sobre los posibles motivos que causan el desinterés de los estudiantes, nacieron estrategias e ideas para generar un impacto educativo en el sistema actual, y se valoró el sistema educativo tradicional, haciendo referencia a un progreso evolutivo que perfeccione y amplíe el campo de visión y de labor educativo</p>	<p>La experiencia fue espectacular, los estudiantes dieron un ejemplo de cómo quisiera recibir de manera dinámica las clases y se enfocaron muy bien en su rol de estudiantes, al final quedaron algunos detalles claros, "les gustaría que las clases fueran más dinámicas" "que los tuvieran en cuenta, que sus aportes fueran tema de reflexión" "que no sea sólo el docente quien de la clase".</p> <p>Se opina que la educación debe ser más socializada, que haya integración y participación, manifiestan los estudiantes que muchas veces los conocimientos se tienen, aunque no se reflejan en las notas y un número no es lo que hace que el estudiante sepa o no tenga los conocimientos</p>





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

De acuerdo a los tres talleres realizados referenciados en las tablas 3, 4 y 5 denominados “lo que no se evalúa se devalúa”, Análisis y sugerencias y Aprendiendo con alegría, se puede determinar que es relevante generar en los encuentros pedagógicos con estudiantes espacios que posibiliten la participación enfocada a la reflexión frente a los aprendizajes que se abordan en las clases, tal como lo plantea Aguila, E. (1998):

la participación de los estudiantes en las escuelas mejora servicios, seguridad, protección, participación y relaciones entre adultos y jóvenes. Además, incluye el involucramiento estudiantil activo en la toma de decisiones en la escuela, aprendizaje, educación y vida como miembros de la escuela y comunidad. (pp. 241-258).

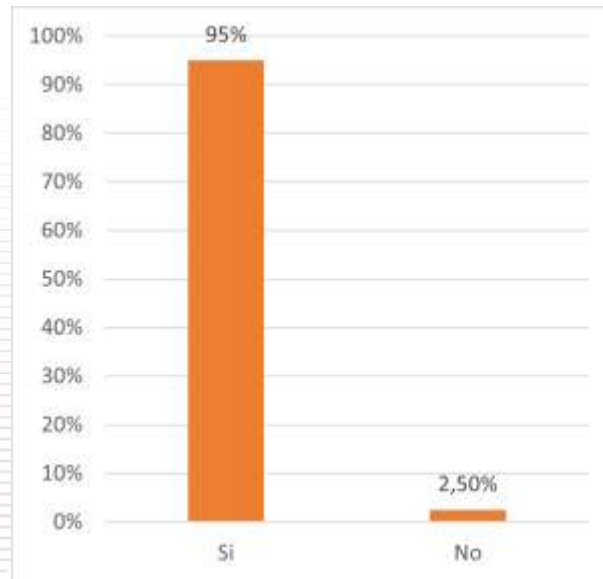
Se valora mucho el sistema educativo tradicional puesto que “el método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento” (Rodríguez Cavazos, 2013, p. 39) y es por ello que el resignificar el modelo pedagógico, permita que la “educación sea socializada” en donde todos participen y el sistema evaluativo, no sea un número que determine si se tiene o no el conocimiento.





Herramientas metodológicas que faciliten el fortalecimiento del aprendizaje

Gráfico No 5. En cuanto a los docentes y administrativos ¿Existen cambios entre la educación que usted recibió y la que ahora ofrece a los estudiantes?



La mayoría de los docentes y administrativos pudieron reflexionar y compartir experiencias personales que enriquecen a quienes aplicaron este trabajo de desarrollo ya que permitió conocer parte de la historia educativa, teniendo en cuenta lo que mencionó en 1905 el filósofo español Jorge Agustín Nicolás Ruiz de Santayana cuando dijo: “Aquellos que no recuerdan el pasado están condenados a repetirlo”.

Por ello los docentes y administrativos evidenciaron experiencias significativas, como el uso de las nuevas tecnologías, el alcance de la información actualizada, las nuevas tecnologías, la innovación y colaboración de los estudiantes en los procesos metodológicos de los docentes, donde antiguamente no había la participación en clase que hoy sí aportan quienes se educan en las aulas.



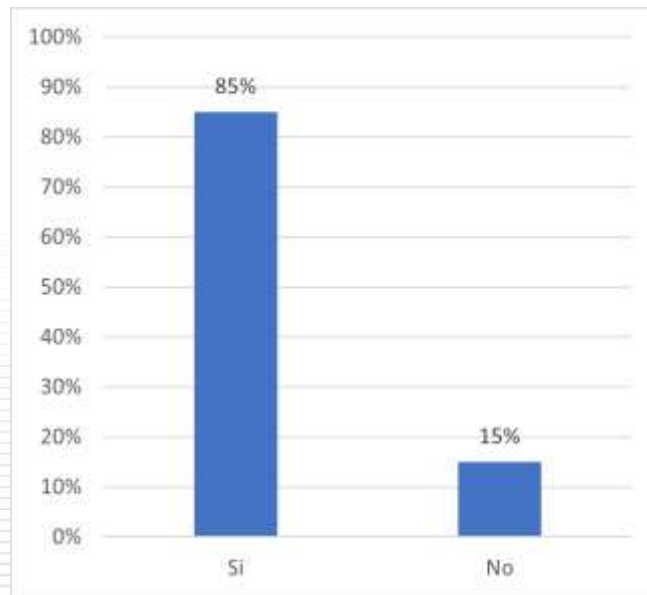


Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Gráfico No 6. En su rol de estudiante, docente o administrativo ¿haría usted cambios al sistema educativo?



Este análisis ha sido uno de los más significativos del desarrollo investigativo, ya que se observa como la comunidad educativa, estudiantes, docentes y administrativos ven la necesidad de realizar un cambio, un ajuste, una *innovadora resignificación en el modelo pedagógico*, lo que verifica la disposición para implementar el “aggiornamento” del modelo educativo y así garantizar toda la puesta a día, la renovación y modernización de dicho modelo en la Institución Educativa San Pedro Claver.

Los cambios, son básicamente en la participación en los procesos educativos, liderados por los mismos estudiantes, donde cada uno pueda llegar con sus posturas en los diferentes temas de clase y así ampliar el conocimiento que se tenga y se les valore todas las capacidades que en potencia tienen para cambiar la sociedad y garantizar su continuo progreso.





Tabla No. 10: Segundo cuadro comparativo de talleres para determinación de resultado

Escuelas Inteligentes	Aprendiendo sobre la Inteligencia Emocional
<p>Se llega a un consenso para la apertura de una Escuela Inteligente: ser conscientes de lo que saben y cómo lo han aprendido. Saber cómo funciona la memoria de cada estudiante. Saber cómo se comprende mejor. Ser consciente del propio proceso de aprendizaje. Saber planificar, dirigir y controlar el propio aprendizaje.</p> <p>Convertir objetivos y deseos en acciones. Seleccionar las estrategias. Elegir las fuentes de información. Monitorizar el progreso del aprendizaje. Valorar cada paso.</p> <p>Modificar y ser flexibles para caminar durante el proceso. Anticiparse o adelantarse a nuevos aprendizajes. Evaluar el resultado. Almacenar de forma inteligente. Separar componentes emocionales y cognitivos. Planificar mejor futuros aprendizajes.</p>	<p>Todos llegan a la conclusión que para fomentar las relaciones se requiere poder demostrar, de forma sincera un interés emocional y entendimiento por los demás.</p> <p>Se resalta que las acciones y palabras deben reflejar el debido respeto hacia el esfuerzo de los demás, con un objetivo de compromiso y trabajo en equipo.</p> <p>Y puesto que la empatía, en la inteligencia emocional, es la capacidad de poder sentir lo que otra persona está sintiendo, así se podrá ver y sentir la vida desde la perspectiva de otro.</p> <p>Esto permitirá conocer el estado emocional de otro, de forma racional y eficaz. Siendo esto la mejor manera de poder guiar a otros, a un estado de positividad y optimismo.</p>

De acuerdo con las tablas referenciadas, No. 6 y 7, se observa que para optimizar y fortalecer los aprendizajes es fundamental modificación del modelo pedagógico, una herramienta metodológica a implementar es el desarrollado por las escuelas inteligentes, la comunidad educativa pudo conocer lo que sería el tránsito de una educación tradicional a una educación donde todos los agentes educativos son conscientes de lo que saben y son capaces de opinar y compartir sus conocimientos, puesto que también son





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

conscientes de cómo han aprendido; a través de las escuelas inteligentes es mucho más eficaz la planificación y el compromiso tanto laboral como estudiantil.

Otra herramienta clave en el proceso de aprendizaje es la inteligencia emocional debido a que utiliza acciones y palabras que facilitan el trabajo en equipo y ayudan a controlar el propio conocimiento, permitiendo además conocer el estado emocional de las otras personas para lograr procesos escolares más eficaces.

Así lo referencia Salguero (2011):

El término “inteligencia emocional” se refiere a la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales de sí mismo y en los demás. Inteligencia emocional no implica acumular emociones, sino dirigir las y equilibrarlas. Por tanto, no es algo que se consiga en breve, sino que se trata de un continuo que requiere de un trabajo constante y colaborativo entre casa y escuela. (pp. 178-188).

Durante todo el camino hacia la resignificación, tanto la escuela inteligente como la inteligencia emocional son herramientas clave para facilitar los procesos de aprendizaje.





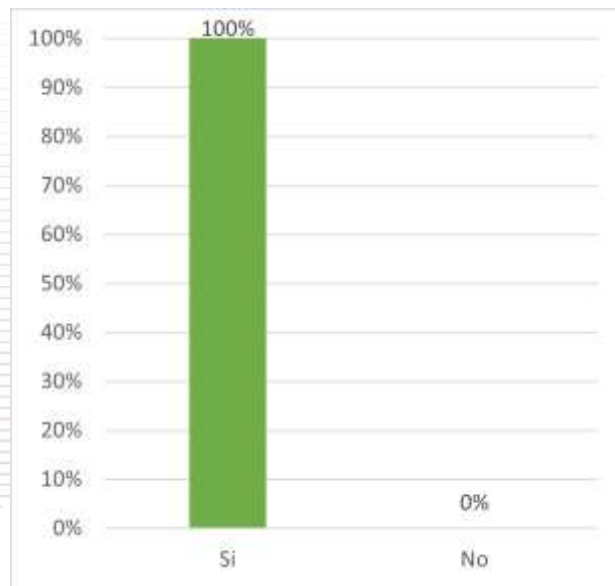
Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Evidenciar estrategias de aprendizaje para responder a las capacidades y habilidades metacognitivas.

Gráfico No 7. ¿Cree usted que a los estudiantes se les debe preparar para que sean capaces de aprender de forma permanente y no sólo para las evaluaciones?



Siguiendo a Barquín (1999), se puede afirmar que es necesario, para una implementación efectiva de la innovación en el ámbito pedagógico, cubrir dimensiones internas y externas que posibiliten la innovación: Proceso de aprendizaje del alumno, Contenidos, Metodología y Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tanto los docentes como estudiantes son conscientes que no deben estudiar por una nota o tener una buena calificación, sino que su educación los tiene que llevar a tener una formación integral, puesto que sienten que son el “futuro de la sociedad”.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Tabla No. 11: Cuadro reflexivo de talleres para determinación de resultado

Formación Necesidades Educativas Especiales

En el proceso hacia una escuela inteligente, se vio la necesidad de abordar este tema, para enfocar los esfuerzos en la resignificación del modelo pedagógico.

Comprender que actualmente se presenta muchos casos de TDD - TDAH - Hiperactividad, saber sus significados y síntomas y valorar que detalles como olvidar o perder objetos, hablar mucho, cometer errores por descuido, dificultad para respetar turnos o dificultad para socializar pueden ser factores que frustren el tránsito hacia una escuela inteligente, pero sabiéndolos manejar serán un punto de apoyo y formación bilateral en la resignificación del modelo pedagógico

En la tabla se puede observar que una estrategia para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes es la aprehensión de las Necesidades Educativas Especiales NEE, todos los agentes educativos pudieron dimensionar la complejidad de esta realidad en los procesos educativos, que a su vez se va haciendo más común y desde el desarrollo institucional se pudo asimilar e implementar en modelo pedagógico, siendo éste un modelo de inclusión que abarca de manera global aspectos académicos y humanos y a su vez enriquece a toda la comunidad educativa.

Tal como lo referencia López et al (2015):

Las categorías que generalmente se definen en NEE tienen sus raíces en el uso de clasificaciones médicas de trastornos o déficits, que se realizan en la evaluación diagnóstica de niños con dificultades de aprendizaje. Como se ha señalado previamente, estos diagnósticos médicos, si bien ayudan a caracterizar en forma general, no dan cuenta de la complejidad humana que se pone en juego al aprender y, por lo tanto, no siempre son una herramienta precisa a la hora de





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

diseñar un currículo o las estrategias educacionales específicas. Dos jóvenes en la misma categoría diagnóstica podrían tener patrones de funcionamiento diferentes y, por lo tanto, distintos requerimientos. Del mismo modo ante diferentes diagnósticos, es posible lograr beneficios con estrategias similares. (pp. 42-51)

Se generó además, algunos rasgos del educador en el proceso de resignificación del modelo pedagógico, los cuales posibilitaran la innovación hacia una escuela inteligente, siendo conscientes de las capacidades y habilidades metacognitivas de cada estudiante, el docente siempre deberá estar interesado de manera integral en el educando como persona, así mismo para poder responder a las necesidades de los mismos estudiantes, procurará mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza y fomentar el espíritu cooperativo, se propone dentro del proceso ser siempre auténticos y genuinos como persona, teniendo empatía con sus estudiantes, finalmente como estrategia de aprendizaje se opta por actuar con sensibilidad hacia las percepciones y sentimientos de los estudiantes poniendo a disposición de los estudiantes los conocimientos y experiencias propias.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

Recomendaciones

Las siguientes sugerencias y/o recomendaciones se brindan para permitir que en un futuro próximo se perfeccione de manera integral la labor ya iniciada y el proceso de este trabajo investigativo se pueda seguir exponiendo, por ello se insiste en:

1. Continuar trabajando en la resignificación del modelo pedagógico con el fin de lograr nuevas metodologías que motiven el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza de los maestros donde se produzca una enseñanza significativa.
2. Con la elaboración del trabajo de campo salieron a flote las debilidades y fortalezas en las cuales se debe seguir trabajando para la consecución del objetivo propuesto.
3. Involucrar en el proceso a toda la comunidad educativa, ya que muchos padres de familia son apáticos a los procesos de aprendizaje de sus hijos, para construir entre todos nuevas metodologías de aprendizaje rompiendo esquemas mentales de la escuela plana o tradicional.
4. Generar conciencia en los estudiantes de la importancia de los presaberes que ellos tiene y no tener miedo de compartirlo con sus docentes y compañeros ya que de esta manera se puede gestionar el conocimiento y construir entre todos nuevos conocimientos que más adelante servirán para otros estudiantes.





5. Gestionar para que a partir de los resultados obtenidos con la escuela inteligente se puedan dar a conocer las experiencias a otras Instituciones Educativas y motivarlas para que poco a poco se motiven al cambio, es decir realizar una implementación paulatina para que no haya choques en el proceso de cambio.

Finalmente, se recomienda tener en cuenta el cuadro tomado de Rodríguez Cavazos, J. (2013) e implementado durante este trabajo de desarrollo, que realiza la comparación entre la pedagogía tradicional y pedagogía que se propone con la resignificación del modelo pedagógico:

Tabla No. 12: Cuadro comparativo

Aspectos	Pedagogía Tradicional	Pedagogía de Resignificación
Proyecto de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Absolutización del aspecto externo. - Estandarización. - Métodos directivos y autoritarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Énfasis en los componentes personales. - Flexibilidad. - Métodos no directivos, dinámicos y participativos.
Ser del maestro	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutor de directivas preestablecidas. - Limitación de la individualidad y la creatividad. - Autoritario, rígido, controlador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel activo, creador, investigador y experimentador. - Estímulo a la individualidad- - Flexible, espontáneo, orientador.
Ser del alumno	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto pasivo, reproductor del conocimiento. - Poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal. - No implicado en el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto activo, constructor del conocimiento. - Creatividad, reflexión, intereses cognoscitivo propios. - - Implicación y compromiso.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

Conclusiones

Teniendo presente que los estudiantes optan porque las clases sean dinámicas y se les tengan en cuenta con sus reflexiones personales ya que se presentan situaciones en la que el docente imparte sus conocimientos y muy pocas veces sus presaberes son tenidos en cuenta, por eso la metodología y la enseñanza no es eficaz y motivadora en algunos momentos; así mismo al oír la voz de los educandos se puede replantear el sistema de evaluación para que estos no se sientan juzgados por una simple nota, permitiendo trazar proyectos en el que los estudiantes puedan implementar un aprendizaje innovador con capacidades excepcionales.

Por parte de los docentes, aunque se evidencia seguridad en el modelo tradicional que tiene la Institución y observó la excelente disposición en la Resignificación del Modelo Pedagógico en la Institución Educativa San Pedro Claver de la Ciudad de Cartago Valle, por lo cual se resaltan aspectos puntuales como:

1. Con la elaboración de este proyecto de desarrollo, se genera un avance para que los directivos continúen con la implementación y reestructuración del modelo pedagógico con miras en el crecimiento institucional.
2. Sigue siendo necesario la implementación de la nueva metodología que garantiza nuevos aprendizajes y el crecimiento institucional reflejado en la excelencia académica.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

3. Las Escuelas Inteligentes serán en un futuro las integradoras de nuevas metodologías y tecnologías, por ello en la Institución Educativa se debe seguir realizando la implementación de la ruta abordada en este proyecto de desarrollo.
4. Vale la pena resignificar el modelo pedagógico ya que esto ayuda a los docentes a salir de estructuras tradicionales y así optar por implementar una escuela inteligente donde los estudiantes seguirán siendo de un modo peculiar protagonistas del aprendizaje.
5. Es muy importante contar con la opinión de los estudiantes para que el aprendizaje sea novedoso, participativo y ante todo significativo.

En educación, la resignificación no sólo ha de conectar dos cosas para que una le dé un significado distinto a la otra, sino que además permite actualizar el modelo de enseñanza, poniendo al día la misma pedagogía y como se observó en todo este trabajo de desarrollo, todos los miembros de la comunidad educativa tienen el anhelo y compromiso por tener en su Institución una educación de calidad e innovadora; esto es algo que potencia a la misma comunidad, tal como le mencionó el papa emérito Benedicto XVI en su discurso del 07 de febrero del año 2011: “Educar es un acto de amor, ejercicio de la «caridad intelectual», que requiere responsabilidad, entrega y coherencia de vida”.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Referencias

- Aguila, E. (1998). Participación estudiantil y construcción de ciudadanía democrática. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 22(1).
- Aranguren, G. (2017). *La escuela como opción y espacio: un análisis desde las concepciones y creencias*. Revista Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela.
- Barquín, J. (1999). *Estudio de las opiniones educativas del alumnado: la fase de prácticas como elemento homogeneizador en la carrera docente*. Departamento de Didáctica: Universidad de Málaga.
- Bazarra, L., & Casanova, O. (2014). *Directivos de escuelas inteligentes: ¿qué perfil y habilidades exige el futuro?* (Vol. 6). Ediciones SM España.
- Bush, T. (2017) *Liderazgo Escolar: perspectivas globales*. Ediciones Universidad Diego Portales.
- Calleja, R. (2010). *Un nuevo modelo educativo para el siglo XXI*, Comunidad Escolar, Periódico digital de información educativa, Número 880, Digital 251.
<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/880/report1.html>
- Chiavenato, I., & Sapiro, A. (2017). *Planeación estratégica*, McGraw-Hill Interamericana.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

- Covey, S. (1997). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. La Revolución Ética en la Vida Cotidiana y en la Empresa*. (J. Pistigorky, traductor.). Paidós Mexicana, SA.
- De Zubiría, J. (2006). *Hacia una Pedagogía Dialogante*. Magisterio.
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Coop. Editorial magisterio.
- Enríquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, A. M., Tovar Cuevas, J. R. (2013). *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá*. Investigaciones Andina, 15(26), 654-666. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239026287004>
- Flórez Ochoa, R. (1995). La dimensión pedagógica, formación y escuela nueva. (Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15). Universidad de Antioquia
- García, L. (2005). *Usos y aplicaciones de la pedagogía: "Para qué sirve la pedagogía"*. Info FIA N.54. <https://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info54/pedagogia.html>
- Graham, A., Bessell, S., Adamson, E., Truscott, J., Simmons, C., Thomas, N., Gardon, L. & Johnson, A. (2018). *Navigating the ambiguous policy landscape of student participation*. Journal of Education Policy, vol. 34, no. 6.
- Institución Educativa San Pedro Claver. 2021. *Proyecto Educativo Institucional*. <https://csanpedroclaver.edu.co/>
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School leadership and management*, 28(1), 27-42.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación*. Artículo 67.

Ley 115 de 94. *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria*. Artículo 21.

López, S. I. M., Valenzuela, B. G. E. (2015). *Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1).

Ministerio de Educación Nacional. (2008), *Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento* (Guía 34).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Micrositios Preescolar, Básica y Media / Jornada

Escolar 202, https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-403001.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2021), *orientaciones para el regreso seguro a la prestación del servicio educativo de manera presencial en todos los establecimientos educativos oficiales y privados*, https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-405610.html?_noredirect=1

Mirabal, N. F. P. (2020). *Gerencia educativa: Transformación e innovación*. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa.

Pages, S. (2000). *El conocimiento y las competencias en las Organizaciones del siglo XXI. Gerencia del Conocimiento: Cómo convertir su empresa en una Organización Inteligente*. Universidad Metropolitana Caracas: Epsilon Libros S.R.L.

Pont, B., Nusche, D., Moorman, H. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar*. OCDE.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

- Rangel, J. F., Barrios, J. P., & Pacheco, G. B. (2018). *Apresiasi sobre la quinta disciplina en la construcción de organizaciones educativas inteligentes*. Actualidades Investigativas en Educación.
- Rodríguez Cavazos, J. (2013). *Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista*. Presencia universitaria, 3(5).
- Rupérez, F. L. (1994). *La gestión de calidad en educación*. Editorial La Muralla.
- Salguero, M. J. C. (2011). *Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños/as de educación infantil*. Pedagogía magna.
- Sallenave, J. (2002). *La gerencia integral*. Bogotá: Norma.
- Sierra Villamil, G. M. (2016). *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*. Revista Ean.
- Ulloa, J., Gajardo, J. (2016). *Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente*. (Nota Técnica N.º 7, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar). Universidad de Concepción, Chile.
- UNESCO. (2005). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2005: El imperativo de la calidad*. Consultado el 24 de noviembre de 2006.
- Uribe, M. (2005). *El Liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior*. Revista PREALC-UNESCO.
- Torrealba, R. (2010). *Construcción y gerencia de líneas de investigación en contextos educativos*. Barquisimeto: MCA Consultores.



Apéndice

Apéndice A

De la tabla No. 3, matriz DOFA: “lo que no se evalúa, se devalúa”.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Apéndice B

De la tabla No. 4, encuentro virtual: Aprendiendo con alegría.





Apéndice C

De la tabla No. 5, Aplicación encuesta: Análisis y resultados.

Desde su labor administrativa, se le invita para que, de una manera objetiva, pueda reflexionar sobre las siguientes preguntas y compartir de manera escrita su punto de análisis y sugerencias:

1. ¿Cómo debemos preparar a nuestros estudiantes para que sean capaces de aprender de manera permanente y no sólo para las evaluaciones?

Debemos preparar a nuestros estudiantes teniendo en cuenta aspectos educativos como valores espirituales, morales, conductuales entre otros que permitan la integración de aspectos en la construcción de sentido y significado de los contenidos curriculares y del personal en el autoaprendizaje (aprender a aprender) así como de aprender a pensar teniendo en cuenta el uso de las nuevas tecnologías donde que incorporarse porque es un hecho que no se puede evitar al margen de ellos, por tanto que fomentar el uso de tecnología crítica y creativa así como que este resuelva todos los problemas de aprendizaje en la escuela, pero si tenemos que pensar enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Por qué hay tanta deserción de los estudiantes por la escuela?

Los procesos pedagógicos deben adaptarse a la época que nos toca vivir y la escuela debe cumplir el propósito de proporcionar a los alumnos la tecnología reconociendo que el currículo implica cambios, nuevos y desafíos individuales sin olvidar que muchos de ellos tienen talentos por explotar y es la escuela la encargada de desarrollar cada uno de ellos teniendo una buena comunicación entre estudiante docente y padres.

Haciendo una Escuela Inteligente

de familia para poder prepararlos para enfrentar al mundo competitivo tecnológico y competitivo en el que vivimos.

3. ¿Cómo generar un impacto educativo en la educación de hoy?

El desafío es utilizar la tecnología de la información para crear en nuestros estudiantes un entorno que propicie el desarrollo de individuos que tengan la capacidad y la inclinación para utilizar los vastos recursos de la tecnología de la información en su proceso y contribuir significativamente a la expansión de conocimientos y habilidades.

Entre las habilidades se deben desarrollar y mantener el interés por seguir aprendiendo para los negocios y utilizar todos los conocimientos de los estudiantes.

Firma: Pablo Andrés López R.
 ID: 31413-870
 Cargo: Docente

Haciendo una Escuela Inteligente





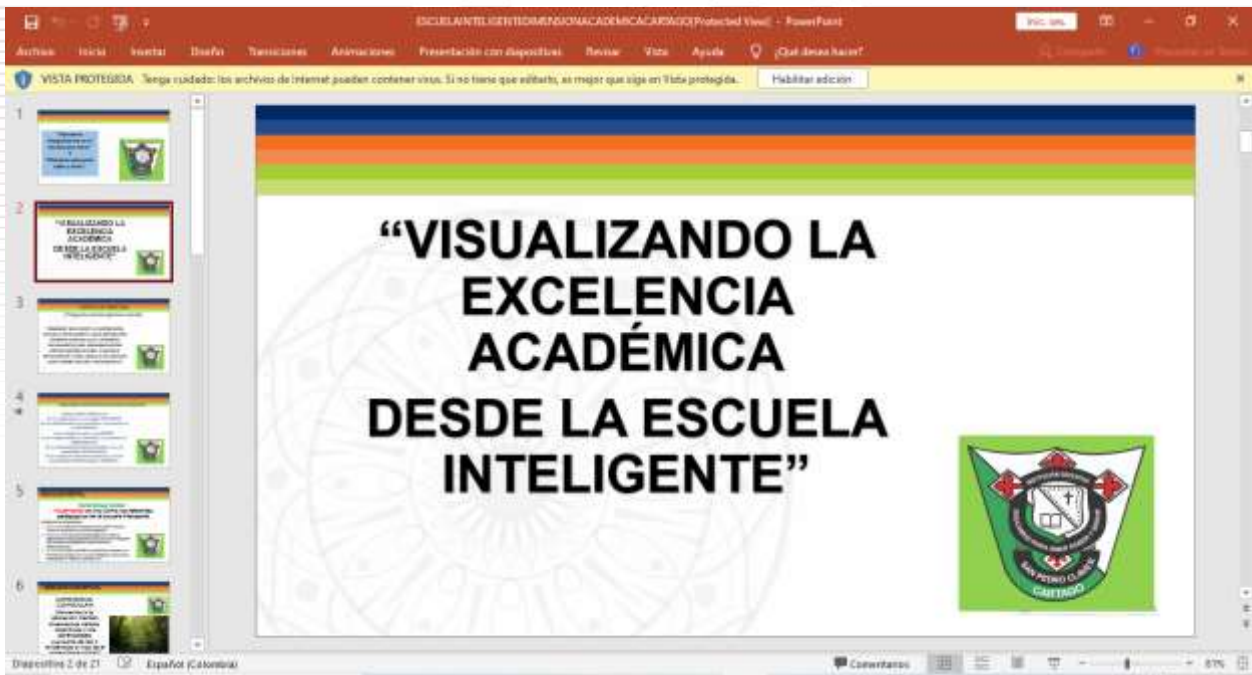
Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Apéndice D

De la tabla No. 6, Formación Integral: Escuelas Inteligentes.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Apéndice E

De la tabla No. 7, Formación presencial: Aprendiendo sobre la inteligencia emocional.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Apéndice F

De la tabla No. 8, Encuentro virtual: Formación Necesidades Educativas Especiales.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

