



Relación del pensamiento crítico con la evaluación, en el proceso de aprendizaje del grado quinto.

Estudiantes:

Yadith Martínez Pérez y David Alejandro Urrego Valencia

Tutora:

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021



Relación del pensamiento crítico con la evaluación, en el proceso de aprendizaje del grado quinto.

Estudiantes:

Yadith Martínez Pérez y David Alejandro Urrego Valencia

Trabajo De Grado *Monografía* Para Obtener El Título De Especialista En Gerencia Educativa.

Tutora:

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021

Agradecimientos

El equipo de trabajo que realizó esta monografía, le da gracias a DIOS, por guiarnos a la Universidad Católica la cual tiene un excelente capital humano, para que fuera el vehículo mediante el cual aumentaríamos nuestros conocimientos, nuestra cualificación profesional, espiritual y personal.

Reiteramos nuestro agradecimiento a Dios porque mediante su infinito poder hizo todo para unir este grupo y le dio las herramientas necesarias para culminar este proceso, también agradecemos a nuestras familias que nos dieron esa motivación, esa voz de aliento que no nos permitió desfallecer.

Dedico este título a mi familia en general por contar con su apoyo, pero hago un agradecimiento en especial a mi segunda madre, María Damaris Valencia Mejía quien me ha motivado a superarme de forma espiritual, personal e intelectual durante toda mi vida.

Para terminar, dedicamos este trabajo a los estudiantes para que sean desarrolladores del pensamiento críticos y por ende una fuerza positiva que cambie el mundo.

Dedicatoria

En este trabajo de investigación en primer lugar quiero Darle gracias a DIOS, ese ser supremo que me permitió a mí no desfallecer y que me dio las herramientas necesarias para yo culminar este proceso que hoy se materializa, en segundo Lugar le agradezco y dedico este título a mis padres por su Amor, trabajo, sacrificio y por su lucha constante durante todos estos años, en especial a ese Maravilloso ser que me dio la vida, a ti MARGARITA te llevas todos los créditos por tu motivación, constancia, perseverancia y apoyo incondicional.

A mis hermanos y sobrinos por estar presente siempre acompañándome y por el apoyo moral que me brindaron en este proceso de mi vida.

A todas aquellas personas que con su conocimiento contribuyeron con éxito para que esto fuera posibles Gracias.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Resumen

Relación del pensamiento crítico con la evaluación, en el proceso de aprendizaje en el grado quinto.”, se realiza porque este grado representa la culminación de un ciclo educativo e intelectual donde los menores han debido desarrollar una serie de facultades que les permite desarrollar procesos más complejos, además se resalta la importancia y la necesidad del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y en general en todas las personas de tal forma permee su educabilidad y en su diario vivir convirtiéndolos en influenciadores positivos en las comunidades donde interactúen.

Al generar nuevos pensadores críticos, en su interacción social irradian la formación adquirida en forma progresiva, y así se logra que las nuevas generaciones, tengan comportamientos, como que: lean entre líneas, no se dejen manipular, asimilen los paradigmas que les presenten en diferentes ámbitos porque examinarán si lo que se les imparte está basado en fundamentos

veraces o no, practique una convivencia sana, respetuosa, proactiva, buscando siempre mejor calidad de vida. Se evidencia, en las lecturas, la Relación del Pensamiento crítico con la evaluación en su proceso de aprendizaje, como estrategia efectiva de conocimiento que debe ser, al unísono que los aprendizajes, debidamente planeados y ejecutados. Corresponde a las directivas de la institución planear, orientar, evaluar e implementar planes de mejoramiento para que los docentes lleven el proceso de evaluación de manera que cumpla con la función establecida previamente en la planeación curricular.

Finalmente se presenta el perfil del directivo docente, fundamentado en sus valores.
Personales, interpersonales, organizacionales, tecnológicas, intelectuales.

Abstrac

"Relationship of critical thinking with evaluation, in the learning process in the fifth grade". It is done because this grade represents the end of an educational and intellectual cycle where minors have had to develop a variety of faculties that allow them to develop more complex processes, it also highlights the importance and need of developing a critical thinking in students and in general in all people, so that, this way it permeates their educability and their daily lives, making them positive influencers in the communities where they interact.

By generating new critical thinkers, in their social interaction they radiate the training acquired progressively, and thus it is achieved that the new generations have behaviors, such as: read between the lines, do not allow themselves to be manipulated, assimilate the paradigms that are presented to them in different areas because they will examine whether what is taught to them is based on truthful foundations or not, practice a healthy, respectful, proactive coexistence, always seeking a better quality of life.

It is evidenced, in the readings, the Relationship of Critical Thinking with the evaluation in its learning process, as an effective knowledge strategy that must be, in unison with the learning, duly planned and executed. It is up to the directives of the institution to plan, guide, evaluate and implement improvement plans so that teachers can carry out the evaluation process so that it fulfills the function previously established in curricular planning.

Finally, the profile of the teaching director is presented, based on their personal, interpersonal, organizational, technological and intellectual values.

Tabla de Contenido

Resumen.....	6
Abstrac	8
Introducción	11
Diacrónica de la forma de evaluación.....	12
Evaluación.....	14
Clases De Evaluación.	15
La evaluación criterial.....	15
Evaluación diagnóstica	15
La evaluación cualitativa.	16
La evaluación significativa	16
La Evaluación Formativa.....	16
La evaluación formativa.	16
La evaluación como criterio de calidad en la educación.	18
Pensamiento crítico.....	20
La falta de pensamiento crítico en los estudiantes.....	25
Estrategias y técnicas para llegar al pensamiento crítico.....	36
Posibles causas para no tener pensamiento crítico.	37
El pensamiento crítico y la labor del docente	38
Educación y humanismo.	43
Enfoque gerencial y el pensamiento crítico.....	47

Conclusiones.....	49
Referencias bibliográficas.....	50

Introducción

Se realiza la presente Monografía “Relación del pensamiento crítico con la evaluación, en el proceso de aprendizaje en el grado quinto.”, porque este grado representa la culminación de un ciclo educativo e intelectual donde los menores han debido desarrollar una serie de facultades y les permite desarrollar procesos un poco más complejos, si esto no se ha hecho en los grados anteriores.

La idea de trabajar en la monografía, como temática central “el pensamiento crítico” surge de la avivencia en las pruebas ECAES, por parte de uno de los integrantes del grupo desarrollador del presente trabajo, durante el pregrado, donde se presencié, como quienes presentaban dichas pruebas tuvieron dificultad para hacer el análisis de problemas matemáticos e interpretación del lenguaje.

Igualmente se evidencia, en las lecturas, la Relación del Pensamiento crítico con la valuación en su proceso de aprendizaje, como una estrategia efectiva de conocimiento que debe ser, al unísono que los aprendizajes, debidamente planeados y ejecutados, por lo tanto, corresponde, a las directivas de la institución planear, orientar, evaluar y si es necesario implementar planes de mejoramiento para que los docentes lleven el proceso de evaluación de manera que cumpla con la función establecida previamente en la planeación curricular.

Se realizó el cotejo de la postura de algunos autores sobre la importancia del pensamiento crítico, frente a las que tienen las personas que realizan esta monografía, igualmente se fue ampliando el espectro de análisis y conceptualización, al recibir por parte de maestros y

maestras las orientaciones disciplinares, en el desarrollo de los diferentes componentes académicos de la especialización que se está cursando.

Se pudo evidenciar la necesidad del pensamiento crítico, en la prueba, “evaluar para avanzar, grado 5, (propiedad del ICFES), que se les aplicó a los estudiantes, de Institución Educativa GABO de Cartago Valle del Cauca, quienes cursaron el año quinto en 2020, frente a este resultado se sugieren acciones que permitan implementar el proceso del pensamiento crítico.

Igualmente se hace la caracterización de cómo debe ser el maestro.

Finalmente se presenta el perfil del directivo docente, fundamentado en sus valores. Personales, interpersonales, organizacionales, tecnológicas, intelectuales.

Diacrónica de la forma de evaluación.

En el año de 1886 en calidad de designado José María Campo Serrano estadista y militar costeño asumió el poder ante la renuncia de Núñez, durante su mandato se acentúa la forma de orientar la educación de forma punitiva, limitándose a verificar si el maestro trabajaba o no mediante la implementación de inspectores que cumplieran con las funciones asignadas en el Decreto número 12 de 1886, artículo 3 y 4. es decir se evaluaba por contenidos.

Hasta los años 60, se estableció como evaluación, que el estudiante, de acuerdo a sus capacidades, reprodujera ideas y nociones de conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de objetivos instruidos por el maestro, diseñados e implementados desde el gobierno en el decreto 1710 del 25 de julio de 1963, expedido durante el gobierno de Guillermo León Valencia Muñoz

(presidente desde 1962 a 1966); para esta década en el modelo de tecnología educativa se cambia la: por contenidos por una evaluación por objetivos específicos. Todas las asignaturas se calificaron en la escala de uno a cinco.

El ministerio de Educación Nacional, a través de la Dirección General de Capacitación y perfeccionamiento Docente Currículo y Medios Educativos presenta la renovación curricular a través del decreto 1419 de 1978 fundamentada en principios de orden filosófico, epistemológico, sociológico, psicológico y pedagógico, con el propósito de superar las deficiencias anteriores. Considerando en la evaluación de aprendizajes de conocimientos teóricos y prácticos, habilidades y destrezas. el año se dividió en cuatro periodos y no mensual como antes.

Tibaduiza Rodríguez (2013) afirma que: En la década de los ochenta, hay una serie de normativas, a saber: La Resolución 17486 contempla que debe evaluarse conocimientos teóricos y prácticos, habilidades y destrezas, y resalta que la evaluación no se agota en este, sino que debe propender por su formación integral. En 1987 se expide el decreto 1469 que reglamenta la promoción automática para la primaria. Aparece la promoción automática como el proceso por medio del cual después de un seguimiento permanente de evaluación escolar, todo niño que curse un grado en el nivel de educación de básica primaria, es promovido al generado siguiente al finalizar el grado lectivo o antes, si sus capacidades y logros se lo permiten. Vino la crítica a la corriente conductista como alternativa se comenzó a hablar sobre lo que se quería lograr de los estudiantes, entonces se concretó la idea de que la evaluación debería ser por procesos y luego se

acordó que fuera por logros. Esta discusión se concretó con la expedición de la resolución 2343 de 1997.

En el año de 2009 durante el gobierno del presidente Álvaro Uribe, en cumplimiento de la ley 115 de 1994, se implementa la ley 1290 que en su Artículo 2°. *Objeto del decreto*. El presente decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos.

Determina en la evaluación que se realiza a los educandos debe tener en cuenta: el entorno social y personal, los ritmos de aprendizaje, qué necesitan aprender, además informarse de qué necesita reforzar o retroalimentar en conceptos y procesos que contribuyan a formarlos como personas competentes y de bien para sí, mismo su familia y la sociedad.

Evaluación.

La evaluación es un proceso inherente a la actividad humana, todo aquello que sea resultado de la toma de decisiones personales o colectivas, requiere que se sopesen sus resultados para tomar posteriores decisiones.

Lo dicho anteriormente lo respaldo con lo mencionado por el siguiente autor: López (2017). la valoración -dar valor- que se lleva a cabo, a partir de la observación y análisis de los datos, ya sea del proceso de aprendizaje con el fin de tomar decisiones orientadas a mejorar el trabajo y ayudar a progresar (evaluación para el aprendizaje y como aprendizaje). (p.3)

Clases De Evaluación.

La evaluación sumativa. Según Rosales (2014) “Tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar” (p.4). Teniendo en cuenta lo antes mencionado podemos establecer que, en educación, ésta corresponde a la sumatoria numérica que se otorga a los aprendizajes por partes de los estudiantes, de tal forma que discrecionalmente la institución educativa determina desde que resultado numérico se aprueba o no.

La evaluación criterial. Entre las últimas decisiones tomadas por el gobierno, es el de respetar el derecho de los menores con algún tipo de vulnerabilidad cognitiva o psicológica, de tal forma, que a la hora de evaluarlos debe tenerse muy en cuenta su condición y ritmos de aprendizaje criterios válidos y pertinentes en el avance de su formación.

Seguin Ruiz (1995). La evaluación criterial es importante porque: • Permite reflexionar sobre lo que se hace, Facilita la coordinación vertical y horizontal, Ayuda a comprender lo que sucede, Impulsa el diálogo y la participación, Ayuda a incidir sobre lo que se considera sustancial, Permite corregir errores.

Evaluación diagnóstica. Es necesario antes de cada proceso conocer los diferentes factores que puede afectar a los estudiantes, y que pueden incidir en su aprendizaje, de tal forma que permite el avance necesario y pertinente.

La evaluación cualitativa.

En este tipo de evaluación prima el sujeto, de tal forma que lo determinante es que aprenda sin menoscabo de tiempo o cómo lo logro.

La evaluación significativa. Relaciona los pres-saberes con la nueva información.

La Evaluación Formativa. Tiene relación directa con la aprehensión del conocimiento, en el que maestro y alumno interactúan, desde su respectivo rol, para avanzar de acuerdo con lo planeado, en beneficio del desarrollo personal, familiar y social del educando y por consiguiente en la comunidad donde interactúe

Según Rosales (2014) es evaluación formativa Porque su objetivo consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. Así el valor de la evaluación radica en enriquecer al evaluador, a todos los usuarios del sistema y al sistema en sí gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso. (p.4)

La evaluación formativa.

Toma de la evaluación significativa el cumplimiento de sus cuatro criterios, el prospectivo y el específico, porque el maestro les muestra a los educandos de forma clara a dónde se quiere llegar, es decir cuál es la meta cognitiva, auto-co-evaluación y realimentación pedagógica, porque el docente y los estudiantes evalúan en qué parte del camino a su meta de aprendizaje se encuentran para realizar estrategia de ser necesario para llegar en conjunto a la meta compartida. Igualmente tiene en cuenta la psicología del desarrollo y la psicología cognitiva.

Conociendo los objetivos de los tipos de evaluación y su relación con el conocimiento, y el ser individual y social es ésta, la más completa, porque además de lo mencionado tiene en cuenta los cuatro pilares de la educación y la zona de desarrollo próximo en componente individual y sociocultural.

La evaluación formativa se debe planear en busca de un propósito que conlleve a la formación personal, social y académica; pero el maestro debe tener en cuenta que el examen no es el fin, y se debe guiar a los educandos a que no se preocupen solo por estudiar en función del examen como medio de prueba de lo aprendido sino como una herramienta de evaluación y aprendizaje que los concite a motivarlos a auto-evaluarse en cuánto sabe y qué necesita aprender, de acuerdo a sus capacidades y necesidades de tal forma que le permita: tomar decisiones correctas, solucionar problemas innovar y crear buscando el bienestar personal y social.

Cuando se evalúa no se realiza como una función o tarea que tiene el maestro que desarrollar en su perfil laboral, si no como una oportunidad a favor de quien aprende como un proceso formativo integral y orientado a la mejora del ser en cumplimiento de su derecho/deber.

Finalmente, la evaluación es apenas una dimensión en un proceso de mayor envergadura, de carácter educativo, formativo, de investigación de producción constante de conocimiento pedagógico y didáctico. En sentido, la percepción de los colegas, de los pares del directivo que observa con cuidado y se compromete e integra a la labor del maestro, ayudan al proceso. La valoración colectiva debe brillar sobre la individualidad. Las decisiones y las transformaciones

sustantivas en el proyecto pedagógico del centro educativo pueden abordarse bajo la perspectiva del trabajo conjunto.

La evaluación formativa conlleva a los maestros a observar en sus alumnos el proceso formativo personal y cognitivo de manera holística de tal forma que obtiene información para replantear, cuando sea necesario su proceso en la calidad de la enseñanza, según las necesidades de los educandos y de ser necesario concertar la metodología de la evaluación formativa cumpliendo así con la política pactada en la institución para alcanzar la calidad que requieren estos procesos en la vida de los educandos y en la profesión de los maestros. Y como lo plantea Álvarez (2018) en su libro *Evaluar para avanzar* “la evaluación actúa entonces al servicio del saber y de las personas que aprenden” (p.60), la anterior afirmación se puede complementar que al servicio de la calidad de la educación y por qué no en beneficio de la misma profesión docente.

La evaluación como criterio de calidad en la educación.

Ferrer (2006) “Expresa la Concepción de la evaluación como herramienta al servicio de la mejora de la calidad”. (p.19). La evaluación es un proceso común que se realiza en diferentes contextos, y que suele comportar acciones como recoger información, emitir un juicio a partir de una comparación, y tomar una decisión al respecto; se ha transformado en el trasegar del tiempo, en la medida que la dinámica social ha adquirido nuevas connotaciones y aplicación en diferentes campos todo va encaminado con el el objetivo preciso de mejorar la calidad de la educación.

Vygotsky, plantea que: (...) el aprendizaje es un preferentemente socializado, en este sentido diremos que la inteligencia es un producto social. por esto cada una de los diferentes campos en que se utiliza la evaluación como mecanismo de mejoramiento, deben ser debidamente planeados y ejecutados al igual que los aprendizajes, en concordancia con el medio en que se desenvuelve el evaluado para que los resultados que se obtengan sean lo más acertados posibles para que las decisiones tomadas en base a éstos, sean eficaces y pertinentes para resolver problemas o aplicar una estrategia.

Cuando la evaluación es realizada en ámbito escolar no se debe hacer de forma que estimule solo la memoria o solo de selección múltiple, porque no tienen en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje ni las diferentes habilidades y actitudes que intervienen en los procesos de este, sino implementar evaluaciones que estimulen la aplicación de los conocimientos adquiridos en generar innovación en la puesta en marcha de su pensamiento en la solución de problemas a futuro, corto, mediano o largo plazo en los diferentes ámbitos que en los que se desarrolle el estudiante, es de ahí la importancia de realizar de manera adecuada la evaluación y su pertinencia en las bases de la creación del pensamiento crítico.

El maestro debe estar realizando escaneos continuos a los estudiantes, para detectar quiénes y qué conocimientos están siendo asimilados; o no asimilados, para generar estrategias que permitan a los todos estudiantes tener igualdad o similitud en los saberes adquiridos generando así inclusión en las mismas condiciones, al momento de poner a prueba su pensamiento derivado del conocimiento impartido por el maestro para lograr calificativo exitoso

de desempeño, motivando al estudiante en los procesos de aprendizaje, ya que como planteó en su teoría Feverstein (1988) “cree que el comportamiento retardado o la actuación lenta pueden ser mejorados” (p 57).

En planeación de las actividades pedagógicas curriculares el maestro debe tener en cuenta el qué el cómo, y el para qué tanto en la parte cognitiva y metacognitiva como en el proceso de evaluación para lo cual debe desarrollar estrategias que conlleven al educando a valorar y autocriticar su proceso, de tal forma que le genere motivación sin que sienta diferente en el contexto con sus pares académicos.

Cuando el maestro integra su praxis docente con una planeación que parta del conocimiento de su entorno y su contorno tanto personal como social en una dinámica de sensibilidad hacia sus educandos donde se genere un aprendizaje en beneficio de quien aprende, y asegure siempre que éste sea pertinente y prospectivo, el maestro se está proyectando con una práctica educativa ética donde incluye una relación tripartita entre maestro-estudiante-saberes, que en síntesis conlleva a la ética del profesional de la enseñanza.

El docente debe tener presente que existe una necesidad de cambio en la práctica de las evaluaciones en las instituciones educativas, que hay que promover en los educandos la generación de auto críticas en las diferentes partes del aprendizaje que estimulen el mejoramiento continuo en su proceso de desarrollo cognitivo y en el maestro la aceptación crítica y permita el fortalecimiento de las competencias docentes.

1. *Pensamiento crítico.*

Para generar el pensamiento crítico es necesario tener una mente dispuesta a abrirse al mundo con sus diferentes dinámicas, retrotrayendo aquellos procesos que puedan de una u otra forma interactuar con el proceso que se está determinando, pues el ser humano para evolucionar requiere del contacto con las demás personas y los procesos que alrededor de éstos se generan, para lo cual es necesario evidenciar aquellas que de una u otra manera afectan el entorno sociocultural y próximo en las diferentes dinámicas en las que le puedan afectar, esto se conoce desde que el ser humano, en la era cuaternaria, aparece en el planeta tierra. Como puede evidenciarse en el texto escrito a continuación.

El pensamiento se inscribe para Dewey (1859- 1952). “Enfatiza las consecuencias del pensar humano y considera que el pensamiento crítico es enfocar los problemas del mundo real.” (p.17). Se puede también afirmar, que en el pensamiento crítico hay una relación tripartita entre lo que se aprende, quien lo enseñe y el contexto, así queda registrado en el disco duro del cerebro y lo que se percibe, en la creación de esa memoria, también, interviene todos los datos adquiridos en la evolución del ser, los cuales son seleccionados y agrupados según su utilidad en la cotidianidad del individuo. El cerebro es como un ordenador (computador), el cual almacena muchos datos para usarlos en casos determinados, pero, es en este momento que interviene el pensamiento (usuario) el cual selecciona la información relevante para su uso inmediato o uso futuro y lo organiza en carpetas en las particiones del disco duro y la información que por el contrario no le representa utilidad la envía a la papelera de reciclaje.

El desarrollo del pensamiento crítico trae consigo un conjunto de beneficios que le permitirán al sujeto tener una panorámica más clara de lo que sucede a su alrededor o en el contexto en el que se desarrolle, por eso resalto la importancia de lo que dice el siguiente autor. Paul & Elder (2005)

Lleva al dominio del contenido y al aprendizaje profundo. Desarrolla la apreciación por la razón y la evidencia. Anima a los estudiantes a descubrir y a procesar la información con disciplina. Les enseña a los estudiantes a pensar arribando a conclusiones, a defender posiciones en asuntos complejos, a considerar una amplia variedad de puntos de vista, a analizar conceptos, teorías y explicaciones; a aclarar asuntos y conclusiones, resolver problemas, transferir ideas a nuevos contextos, a examinar suposiciones, a evaluar hechos supuestos, a explorar implicaciones y consecuencias y a cada vez más, aceptar las contradicciones e inconsistencias de su propio pensamiento y experiencia. (p.9)

Sin duda alguna si preparamos jóvenes con todas estas habilidades desde el grado quinto muy posiblemente tendremos alumnos esquivados de conocimientos y saberes para toda la vida.

El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción.

Tabla 1.

Unas diferencias entre el pensamiento ordinario/ común y el crítico.

Pensamiento Ordinario	Pensamiento Crítico
-----------------------	---------------------

1. Adivinar.	1. Estimar.
2. Referir.	2. Evaluar.
3. Agrupar.	3. Clasificar.
4. Creer.	4. Asumir.
5. Inferir.	5. inferir lógicamente.
6. Asociar conceptos.	6. Obtener principios.
7. Notar relaciones.	7. Notar relaciones entre otras relaciones
8. Suponer.	8. Hipotetizar.
9. Ofrecer opiniones sin razones.	9. ofrecer opciones con razones
10. Hacer juicios sin criterios.	10. hacer juicios con criterios

Tomado del libro Pensamiento crítico técnicas para su desarrollo Agustín Campos p. 34

El pensamiento crítico se basa en fundamentos y argumentos con autoridad, no en creencias o sentimientos, porque el pensador crítico escucha todas las opiniones que le den sobre un tema determinado, pero no las asume como ciertas sin contraponerlas con hechos relevantes, con fuentes confiables que las validen y reflexionar sobre ellas para realizar su juicio respaldando argumentos bien cimentados que le permiten soportarlo.

Existen unas características importantes en un pensador crítico: consecuente con lo que desea conocer y/o aprender, mente abierta para escuchar argumentos que le puedan aportar para un raciocinio acertado o aproximado, consciente de que todo evoluciona y que por lo tanto debe estar predispuesto a la innovación o cambio, persistente observador aun en lo obvio, reconocer que no todo lo sabe y que el ser humano debe estar predispuesto siempre aprender, practicar la asertividad en la comunicación, convivir de forma moral y ética con sus congéneres, entender que nunca terminamos de aprender esto es ser un estudiante continuo, recibir las dificultades como oportunidades de crecimiento.

Para poder fomentar decisiones con criterios acertados y correctos en la población debe crearse una cultura de pensamiento crítico y esto solo se logra si se va implementando este proceso desde los inicios de la formación y en todos los niveles de la educación, una forma de dar inicio a este proceso puede ser la implementación de la mayéutica de Sócrates porque puede ir implementándolos con procesos cognitivos básicos hasta llegar a los procesos cognitivos superiores.

Tabla 2.

Procesos cognitivos superiores / básicos.

Procesos cognitivos superiores	Procesos cognitivos básicos
1. Razonamiento abstracto.	.
2. Inducción-deducción.	1. Percepción-observación.
3. Metacognición.	2. Atención-concentración.
4. Insight-transfer.	3. Comparación-clasificación.
5. Resolución de problemas.	4. Definición-identificación.
6. Toma de decisiones.	5. Comprensión-análisis-
7. Abordar complejidad.	síntesis.
8. Pensamiento. Critico-creativo	6. Memorización vak.
	7. Inferencia.
	8. Seguir instrucciones.

Tomado de Procesos cognitivos superiores básica Lorenzo Tébar p. 222. Profesor mediador del aprendizaje.

Un paso necesario para llegar al pensamiento crítico es, el interés por la lectura, seguir su proceso desde la parte literal, comprensiva, la lectura crítica en las establezca relaciones y asociaciones de aquellos conocimientos explícitos, omitidos y relaciones que tiene el lector desde una concepción holística, permitiéndole salirse desde una capsula textual hacia un

componente reflexivo que le conlleva a asumir una posición frente a aquello que se le está presentando o proponiendo de tal forma que pueda: evaluar la información, presentar argumentos válidos para sustentar sus criterios que en muchas ocasiones lo llevan a hacer nuevos replanteamientos e incluso innovación y creatividad, o sea con pensamiento crítico

La aprehensión del pensamiento crítico puede considerarse como una habilidad para la vida del ser individual, y social. La primera porque le permite trascender en forma material y espiritual, y la segunda en el sentido que aporta al desarrollo de su comunidad y especialmente porque desarrolla la capacidad de convivir con sus congéneres, por su capacidad de comprensión y el cuidado por no limitar a los demás y mucho menos invadir el espacio que le corresponde efectivamente en sus derechos universales y particulares.

La falta de pensamiento crítico en los estudiantes.

Schleicher (2009) al preguntarle ¿qué evalúa PISA? “responde: se trata de competencias fundamentales, capacidad lectora, pero no en el sentido técnico, de que la gente pueda leer un escrito, sino una relación con la habilidad de acceder, manejar y evaluar individualmente la información (...)” (p.15). es decir, que estas competencias fundamentales tienen incidencia directa con la relación que tiene el evaluado con el entorno en el que interactúa y por lo tanto es un factor determinante para enfrentar las nuevas situaciones a las que se le presenten, porque lo que ha ido acumulando con cada uno de los saberes es su propio capital, y es justamente ésta la mayor falencia que demuestran los evaluados colombianos, desde 2006, aunque estos estudiantes

sean comparados con los que presentan dicha prueba en condiciones de mayor desarrollo en general como los de la comunidad europea.

Plantea también el doctor Schleicher (2009) que hoy Corea, el país asiático, ha empoderado la educación como palanca para el desarrollo económico, pero con una política educativa, de invertir en presupuesto para que los maestros cada vez sean más cualificados, agrupar a los educandos en pequeños grupos, de acuerdo a las necesidades educativas y personales suplirlas con mayor inversión económica, además de establecer estrategias para que los maestros compartan experiencias exitosas.

ANALISIS PRUEBA LENGUAJE 5°

CARTAGO VALLE DEL CAUCA.INSTITUCION EDUCATIVA GABO. NIT836000210-3.

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL NO. 045 MAYO 12 DE 2005.

CÓDIGO. S.E.D. 09131005.

CÓDIGO DE ICFES101717. NIVEL ICFES A+.

El siguiente texto corresponde al documento, evaluar para avanzar, propiedad del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), que pone a disposición de la comunidad educativa y del público en general de forma gratuita y libre pero esta autorización es solo para fines académicos e investigativos. El análisis de los resultados de la prueba permite identificar y brindar información sobre el nivel de competencia, esta prueba corresponde a lenguaje, grado 5 del año 2020.

El siguiente ejercicio fue facilitado por la institución educativa mencionada, prueba aplicada en abril de 2021.

La prueba de Lenguaje para grados 6°, fue presentada por 112 estudiantes, de los 124 alumnos que comprenden los grados 5-A, 5-B y 5-C lo que representa un total de **90.32%** de estudiantes evaluados en Grado 5°. Se realizó a los estudiantes de 6, para determinar qué vacíos les había quedado del año inmediatamente anterior, especialmente porque correspondió al primer año de la pandemia y del ejercicio pedagógico virtual.

❖ **Grado 5-A: 35/42: 83.33%**

❖ **Grado 5-B: 40/42: 95.23%**

❖ **Grado 5-C: 37/40: 92.5%**

Grado	
Factorio	40%
no	70%
	70%

ntas.	5-A (35)		5-B (40)		5-C (37)	
	das.	as.	das.	as.	das.	as.

	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange
	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
	Green	Green	Green	Green	Green	Green
	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
	Orange	Orange	Orange	Orange	Yellow	Yellow
	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green
	Yellow	Yellow	Orange	Orange	Orange	Orange
	Orange	Orange	Orange	Orange	Yellow	Yellow
	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange
	Yellow	Yellow	Orange	Orange	Yellow	Yellow
	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange
	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Orange	Orange
	Orange	Orange	Yellow	Yellow	Orange	Orange
	Green	Green	Green	Green	Green	Green
	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
	Green	Green	Green	Green	Green	Green

- ❖ **AVANZADO** El 30%
- ❖ **SATISFACTORIO** El 35 %
- ❖ **MINIMO** El 35 %
- ❖ **BAJO 0%**

Análisis de cada pregunta en nivel mínimo: estas preguntas hacen referencia a la competencia en comprensión lectora, debiendo reforzar los temas relacionados con el manejo de signos de puntuación, identificación del texto literario (personajes, tema principal...) y también los tipos de textos y sus características.

- ❖ La pregunta 2 evalúa identificación y manejo de signos de puntuación
- ❖ La pregunta 6 evalúa el texto literario, se debe enfatizar en identificación de personajes
- ❖ La pregunta 9 evalúa la identificación del tema principal en el texto literario
- ❖ La pregunta 10 hace referencia a la identificación del tipo de texto y sus características.
- ❖ La pregunta 11 evalúa la identificación de la estrategia retórica en un texto
- ❖ La pregunta 14 evalúa la capacidad de comprender por qué un texto se clasifica en cierto tipo textual, teniendo en cuenta las características.

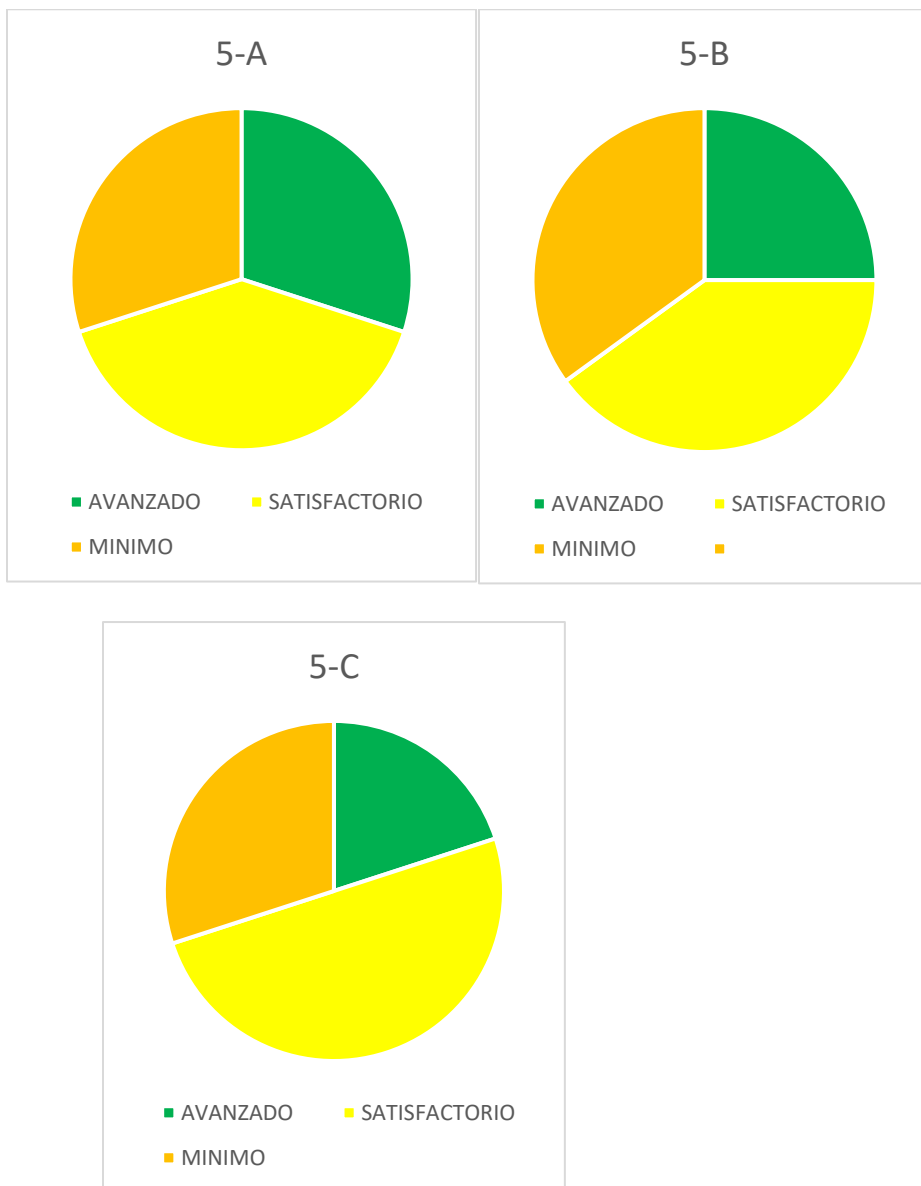
Análisis de cada pregunta en nivel satisfactorio: estas preguntas hacen referencia a la competencia en comprensión lectora, teniendo en cuenta los temas relacionados con el texto (tipo, estilo, características...) se debe seguir haciendo énfasis en el texto literario.

- ❖ La pregunta 1 evalúa la información literal en un texto.
- ❖ La pregunta 3 evalúa el texto y el estilo.
- ❖ La pregunta 5 evalúa la forma, contenido y estilo de un texto.
- ❖ La pregunta 12 evalúa la información literal y los tipos de textos.
- ❖ La pregunta 13 evalúa la identificación del tema principal en un texto.
- ❖ La pregunta 15 evalúa la oración y la función que cumple en un párrafo.
- ❖ La pregunta 16 evalúa los tipos de textos.

Aunque no hubo preguntas en nivel bajo, se debe seguir haciendo retroalimentación en los textos literarios, fortaleciendo la competencia de comprensión lectora.

Actividades de mejora:

- Hacer lecturas en clases (prosodia) y analizarlas entre todos.
- Entregarles textos que tengan relación con su entorno.
- Socializar saberes, en el grupo, como resultado de la comprensión del texto.
- Plantear preguntas que les permita, analizar, comparar, asociar, inferir, proponer, solucionar problemas.
- Hacer ejercicios de propuestas de hipótesis.
- Plantear situaciones en las que se planteen dificultades que los niños puedan resolver aplicando una lógica sencilla o elemental.



El diario vivir no es plano, al contrario, es rico en contradicciones, dificultades, desencuentros, decisiones erráticas, problemas, escenarios que requieren para su solución la medida, criterios con autoridad, proactividad, en síntesis, estar formados en pensamiento crítico

que le permita. en diferentes ámbitos tomar decisiones correctas, puesto que evalúa la veracidad y fundamentos de la información necesaria para generar sus argumentos con los que realiza el juicio de la situación y así poder decidir cuál es la mejor solución.

Características del pensador crítico.

De acuerdo con Paul (1992). Pensamiento crítico de Agustín Campos.

1. Autónomo.
2. Observador.
3. Analítico.
4. Reflexivo.
5. Proactivo.
6. Consecuente.
7. Buena capacidad para escuchar.
8. Realiza procesos de comunicación asertiva.
9. Predisposición para asumir los cambios y avances en todo orden.
10. Reconocer que siempre hay algo para aprender.
11. Analiza la información a la que tiene acceso.
12. Su pensamiento es holístico.
- 13.** Asumir la posición del otro para comprender sus posiciones.
- 14.** Argumenta con criterio y autoridad.
- 15.** Toma decisiones asertivas.

16. Asume buena convivencia en las diferentes comunidades donde interactúa.

17. Se respeta y respeta a los demás. (hace buen manejo de sus emociones).

Una vez que la persona en su formación adquiere el pensamiento crítico, debe seguir alimentando esta competencia, no solo en su formación sino en su calidad de ser social, si se es consciente de implementar este proceso debe generarse desde quienes orientan o asesoran a los docentes en el desarrollo de su enseñabilidad, para que busquen formación o información de cómo hacerlo y no solo el docente de lenguaje, sino los maestros de todas las áreas de formación académica, y como se ha afirmado ir implementando la cultura del pensamiento crítico de tal forma que a través de los estudiantes ir influenciando a la comunidad en forma lenta y progresiva.

En la escolaridad se debe fomentar el pensamiento crítico desde los procesos cognitivos básico hasta llegar a los procesos cognitivos superiores, así se pueden ir incubando con esta dinámica que la comunidad educativa vaya tomando decisiones con criterios acertados y correctos, especialmente porque se desarrolla la capacidad de convivir con sus congéneres, por su capacidad de comprensión y contribuir a una sociedad más justa y sin corrupción.

En su actividad pedagógica son los docentes quienes deben ir implementando estrategias y técnicas para que sus dirigidos vayan interiorizando los operadores mentales cognitivos y metacognitivas para poner en funcionamiento sus capacidades y habilidades, dado que esos operadores mentales (según Ruven Feuerstein), van cristalizando la sinapsis neuronal hasta crear hábitos de trabajo intelectual, iniciándose desde los conocimientos previos hasta llegar a”

las habilidades superiores de pensamiento o sea: solucionar problemas,(transforma, representa, infiere), tomar decisiones (clasifica , selecciona), pensamiento crítico (relaciona, justifica, trasciende), y pensamiento creativo (pensamiento divergente o sea dar un trato nuevo o distinto), elaborar, transformar.

Estrategias y técnicas para llegar al pensamiento crítico.

1. Incentivar el hábito de la lectura en los estudiantes, la comprensión de textos que partan desde sus intereses para que: reflexionen, hagan nuevos replanteamientos asociando diferentes conocimientos y se motiven para leer otros textos de mayor complejidad.
2. Enseñar a los educandos, que hacer preguntas sirve para resolver dudas pero que el maestro tome conciencia que saber preguntar orienta a alcanzar el conocimiento.
3. Generar curiosidad en los educandos mediante la observación que motiven a la ampliación de la información.
4. Presentar textos que generen controversia con diversos puntos de opinión y que los argumentos sean coherentes y criterios confiables
5. Enriquecer los conocimientos con la socialización de los saberes.
6. El maestro debe utilizar un lenguaje claro y acorde con el entorno sociocultural en el que se desenvuelven los educandos con referencias actuales y relevantes para que les sea significativo.
7. Enriquecer el vocabulario.
8. Acostumbrarse a sobrepasar lo obvio hasta leer entre líneas.

9. Realizar transferencias en diferentes códigos y símbolos.
10. Hacer desde sencillas a complejas inferencias.
11. Comprobar si presunciones o hipótesis que plantea sean verdaderas o falsas.
12. Generar nuevos planteamientos a partir de información conocida.

Relacionar diferentes textos entre sí.

13. Generar en los educandos la cultura de autoevaluarse en todos sus aspectos las fallas/mejoras que puedan necesitar y organizar los planes que deban ejecutar para llegar a ser la mejor versión de sí mismos.

14. Llevar al estudiante a resolver problemas complejos mediante la observación y reflexión de ideas desde la lógica sencilla de la vida.

15. Enseñar a los educandos tener mente abierta a las opiniones que les den sobre un tema pero que las tomen desde una postura crítica y que la contrapongan con la información que tengan o adquieran de fuentes confiables para así evaluarlo y generar propio criterio.

16. Mostrar a los docentes la necesidad de ser creativos e innovadores al momento de planificar cómo va a llevar su enseñanza para hacer llegar de manera exitosa el contenido a los educandos.

Posibles causas para no tener pensamiento crítico.

Como causa del problema de la falta de pensamiento crítico, en los estudiantes, de acuerdo a la información obtenida se pueden inferir factores como:

- modelos pedagógicas obsoletos y descontextualizados.

- aprendizajes poco significativos como resultado de la orientación de docentes que no actualizan sus conocimientos disciplinares y pedagógicos.
- desmotivación estudiantil dado que la formación que reciben, es bien alejada de realidad con la que vive.
- en muchas ocasiones las Políticas Educativas emanadas desde el gobierno central, dadas las características de algunas comunidades, son inalcanzables.
- los resultados bajos en las evaluaciones y al bajo rendimiento en las pruebas, afecta estos menores por la ubicación en las tablas de reconocimiento, especialmente en su parte psicológica, dado que el reconocimiento es por competencias más no por valores humanos y éticos.
- forma incorrecta de preguntar y por consiguiente en la forma de responder.
- Falta de orientar a los educandos para poner en práctica sus habilidades y potencialidades a través de los operadores mentales a durante del desarrollo pedagógico lectivo.

El pensamiento crítico y la labor del docente.

A lo largo del tiempo y las múltiples indagaciones educativas que se han hecho en los últimos años y de los intentos de la enseñanza formal, los planes de estudio transformado hacia una alineación de competencias por desarrollar, el saber actual se sigue afirmando en un enfoque pedagógico direccionado substancialmente hacia la obtención de conocimientos, a través de la ilustración de básicas asignaturas escolares. Se cree que un buen manejo del idioma y la

escritura, el apropiamiento de conceptos matemáticas, la búsqueda de forjar un conocimiento en historia, en geografía, entre otras áreas del saber, responderían al perfeccionamiento intelectual de los estudiantes. Teniendo en cuenta que el conocimiento es parte vital para la búsqueda del pensamiento, esto no asegura un eficaz desarrollo del pensamiento crítico. Por consiguiente, no es tanto que la institución enseñe al estudiante a una afluencia de saberes, los cuales se enmarcan a campos muy expertos, sino, ante todo, formarse y a su vez encaminar al estudiante a que obtenga una autonomía intelectual en donde sin duda alguna el maestro juega un papel importante en la búsqueda del desarrollo del pensamiento crítico, en el que él es el principal canal para que este se obtenga y se lleve a cabo de la mejor manera.

Teniendo en cuenta lo que precede a este texto, da pie a meditar que lo que se quiere es incitar en el aula a través del maestro el pensamiento de orden superior, dando por hecho, un pensamiento conceptualmente rico, permanentemente, coherentemente, constituido y exploratorio cuyas metas puedan entenderse como aquellos rasgos a las que el pensamiento de este tipo siempre tiende a adquirir y no como aquellas de las que nunca se extravía. Según Fancione (1990) citado por López A, G. (2012). se puede deducir que el pensador crítico ideal se caracteriza además de sus habilidades cognitivas, también por su disposición y la manera en que se enfrenta a los retos de la vida. El pensamiento crítico va más allá de las aulas escolares; de hecho, algunos investigadores temen que lo que los alumnos aprenden actualmente en la escuela perjudique el desarrollo y el cultivo de un buen pensamiento crítico. Lo que caracteriza al pensamiento crítico en la vida cotidiana incluye los siguientes rasgos

- Observación.
- Preocupación por estar y permanecer bien informado, en su formación disciplinar y pedagógico.
- Estar alerta para usar el pensamiento crítico.
- Confianza en el proceso de indagación razonada
- Confianza en las propias habilidades para razonar.
- Mente abierta para considerar puntos de vista divergentes al propio
- Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones.
- Comprensión de las opiniones de otra gente.
- Justa imparcialidad en valorar razonamientos
- Honestidad para reconocer sus propias falencias.

El autor muestra claramente un sin número de criterios que se desarrollan a través de la obtención del pensamiento crítico, lo cual se convierte en un reto para los docentes ya que no solamente es lograr que los estudiantes se apropien del conocimiento o un saber específico si no que aprendan a aprender, a ser personas que vean más allá de sus narices, que no solamente se quede con lo que el docente le propone, si no, que investigue, indague, sea autónomo y eficiente de su propio saber.

Según Tamayo, Zona, & Loaiza (2015) expresan

Lograr avanzar en la formación de pensamiento crítico en los estudiantes necesariamente se articula con las prácticas pedagógicas y la perspectiva didáctica desde las cuales

pensamos y hacemos la enseñanza. En otras palabras, es a partir del actuar del maestro en su contexto de aula como se puede incidir en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. (p.114)

Dicho esto, se establece en una gran medida el actuar del docente en la creación del desarrollo del pensamiento crítico, en el que cada día el maestro debe ir brindando la asesoría e introduciendo al estudiante en ese proceso del pensamiento crítico.

El conocimiento que el maestro tiene en su rol, define precisamente sus laudos en relación acerca de cómo desarrollar sus clases, con que designios, en qué circunstancias y, con que componente o materiales, también precisa la interacciones y de qué tipo, en la que los maestros enfocan su rol o desempeño profesional.

Sin duda alguna el rol del docente es trascendental en la vida y formación del estudiante ya que, es el encargo de brindar herramientas en el aula que permitan el desarrollo de habilidades, competencias, gestionar el conocimiento, apropiación de conceptos y sobre todo la búsqueda del pensamiento crítico, el cual le va a permitir al estudiante crear sus propios concepto de sí mismo y del mundo que lo rodea, además ser una persona útil para la sociedad capaz de valerse por sí mismo y tener criterio propio sin miedo a que sus ideas sean manipuladas. Si tenemos personas preparadas con un pensamiento crítico, tenemos también personas que lucharan incansablemente por la búsqueda de la verdad, de no tragar en seco, de siempre ir más allá, de luchar por sus ideales y lo que quiere, de aportar ideas para el mejoramiento de su institución Educativa, de su comunidad o el entorno en donde se desarrolle.

Como lo muestra Facione (2007).

Enseñe a las personas a tomar decisiones acertadas y las equipará para mejorar su propio futuro y para convertirse en miembros que contribuyen a la sociedad, en lugar de ser una carga para ella. Ser educado y hacer juicios acertados no garantiza, en absoluto, una vida feliz, virtuosa, o exitosa en términos económicos, pero ciertamente ofrece mayor posibilidad de que esto se logre. Y es definitivamente mejor que afrontar las consecuencias de tomar malas decisiones y mejor que agobiar a amigos, familia, y al resto de nosotros con las consecuencias indeseables y evitables de esas decisiones desacertadas. (p.1).

Teniendo en cuenta lo mencionado por el autor es fundamental la importancia de generar un pensamiento crítico en el aula a través del docente, teniendo en cuenta que son los individuos los que se enfrentaran a esta sociedad que es tan cambiante y modernizada.

“La intervención del docente tiene una influencia fundamental en la calidad de la educación que se imparte, y donde además es específico su quehacer para orientar, planificar y organizar las condiciones referentes a las actividades pedagógicas”. (Forero, 2013, p.67).

haciendo énfasis en la importancia del párrafo que antecede, en primer lugar, demuestra como el maestro ante todo debe sentir amor, pasión e interés por lo que hace para que todo fluya, es entonces que el rol del docente es vital para la transformación del pensamiento, para su desarrollo y adquisición del conocimiento, en donde su objeto de estudio es lograr que el estudiante vuele por sí mismo ya que su rol es sumergirse a fondo con lo que quiere dar a creer, para así crear unas

bases sólida y sobre todo generar confianza, crear un ambiente de sana convivencia y alegría, que no solamente sea dar clases por dar ,sino que organice, diseñe y planifique lo que quiere dar a conocer a sus estudiantes de una manera responsable y que a la final sea un aprendizaje significativo.

Por otro lado, cabe mencionar la labor del docente también como un ser de empoderamiento capaz de construir lazos afectivos, porque no solamente es para guiar o impartir conocimiento sino también debe ser humano donde se motive a cada individuo a sacar lo mejor de sí, donde se muestre lo intangible, su esencia, su ser, lo que lo define como una persona íntegra y humanística, que hoy en día vemos esa carencia, la cual la sociedad llama a gritos que los sujetos de hoy sean más humanos. Por consiguiente, hago mención de un subtítulo que correlaciona lo mencionado en este párrafo.

Educación y humanismo.

La evaluación debe contener el carácter formador, orientado desde la dirección de la institución educativa, en el docente, por consiguiente cualquier proceso educativo tiene como meta formar un ser humano, donde su humanidad sea su esencia; así: cultura o humanismo es el resultado de las diversas formas de educación, para aportar a la sociedad personas integra que aporten progreso en un mundo cambiante, donde la ciencia, la tecnología, la realidad económica y el devenir de la humanidad, no solo es dinámica sino cambiante, para lo cual la educación es la clave.

Por lo anterior, desde la planeación, en la institución educativa, de los procesos educativos, especialmente el de lo que los estudiantes deben y necesitan aprender, se debe priorizar el conocimiento para desarrollar competencias la vida: personal, familiar, social, cultural y aun como ciudadano del mundo, al cual ha llevado el avance de los medios tecnológicos de la comunicación, de tal forma que los responsables de la educación en sus distintos estadios, no deben circunscribirse solo en el entorno en el cual desarrolla su actividad, (sin desconocer lo importante que es para el aprendizaje significativo como lo planteo Ausubel). Una lección de ello es como la pandemia del 2020, obligó a un alto porcentaje de la humanidad a trabajar o estudiar desde sitios lejanos, por ejemplo estudiantes que estaban matriculados en Colombia recibieron clases estando confinados en otros países y también se hizo visible que en muchos hogares para que los adultos pudieran laborar en ciertas actividades o desarrollar emprendimientos, se vivenció que en gran parte fueron los jóvenes quienes tenían desde su educación formación en tecnología, instruyeron a hermanos menores, familiares, o aun a sus papás en el manejo de las redes.

Es evidente, como para el desarrollo del pensamiento crítico hay técnicas, aparentemente sencillas, como plantear o responder preguntas, que igualmente se evidencian en la evaluación, y que trasciende en los educandos para su calidad de vida; nunca se imaginó, Sócrates (470-399. a.c.) que, en su mayéutica, en donde el núcleo del método socrático era hacer preguntas críticas, permeara a través del tiempo la humanidad, hasta ser imprescindible para el desarrollo de la

ciencia, dado que el desarrollo de todo proyecto debe generarse a partir de una clara y precisa pregunta.

Pilonieta, G. (2010) afirma: “Lo que se instala en mi mente es lo que direcciona mi vida”, (p.85). premisa que solo un maestro con pensamiento crítico tiene en cuenta, para orientar los procesos de calidad de la enseñanza que incluye la calidad de evaluación, con visión al futuro. Así, cuando en su práctica docente en el que oriente el desarrollo del pensamiento crítico en los educandos, que oriente estimule a través de estrategias y técnicas, *La cognición* llevando la información disciplinaria del saber por diferentes vías hasta convertirlo en conocimiento- parte de desarrollo intelectual y de la experiencia, que Surgió en la década de los 50, siglo XX con teóricos como Piaget y Vygotsky quienes aún hoy están vigentes. Sin dejar lado la Metacognición referida a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y las forma en como aprenden, que le permite regular sus propios procesos mentales que intervienen en su cognición, permitiendo un alto nivel de conciencia y de control voluntario, gestionando procesos cognitivos más simples. Esta Surge en los años 70 del siglo XX A partir de los estudios de psicología de Flavell sobre algunos procesos cognitivos, los alumnos pueden ser más autónomos; cabe anotar que a partir de la década de los 60, el interés por la cognición y las capacidades cognitivas aumentó exponencialmente, hasta estructurarse como pensamiento crítico, uno de los retos a la educación para el siglo XXI. Importantísimo para la comunidad educativa la aparición de una rama de psicología como lo es la psicología cognitiva

en donde convergen algunos teóricos como: Jean Piaget, Lev Vygotsky, Rubens Feuerstein, Robert j Stenberg, entre otros.

En la educación hasta el siglo XX, la evaluación era un apéndice del proceso educativo, el maestro leía de un cuaderno para dictar preguntas puntuales de estricta repetición memorística. Pero este paradigma cambió y ya un amplio sector de los docentes son conscientes que al realizar la planeación de su clase debe impajaritiblemente planear la evaluación, así frente a un aprendizaje significativo la evaluación debe ser significativa, frente a la construcción o formación del conocimiento la evaluación debe ser formativa, así no cabe duda que la evaluación del aprendizaje constituye un componente didáctico, éste exige por parte de administrativos (quienes dirigen, planean, programan, para la I.E.) y los docentes articular el qué, cómo y para qué orientar los aprendizajes haciendo gala de sus conocimientos propios de su formación profesional tanto disciplinar como pedagógica, sin olvidarse de que el día que recibió su título, por antonomasia llegó al mundo de la academia, pero siempre y cuando cumpla los requisitos de ser asiduo lector y estar preparado a tener una mente dispuesta a la innovación o cambios en todos los ámbitos, dado que cada cohorte que reciba anualmente es diferente a la anterior y su concepción de cómo gira la vida, es diferente, para lo cual debe estar dispuesto a prepararse en las habilidades que desde su quehacer deben desarrollar en o para sus estudiantes para apropiarse y aplicarla desde diferentes contexto y nuevos saberes y es precisamente allí donde muchos maestros titubean y desvirtúan el valor significativo del pensamiento crítico y eor aún la evaluación como instrumento para el desarrollo del aprendizaje. (Sainz, 1998).

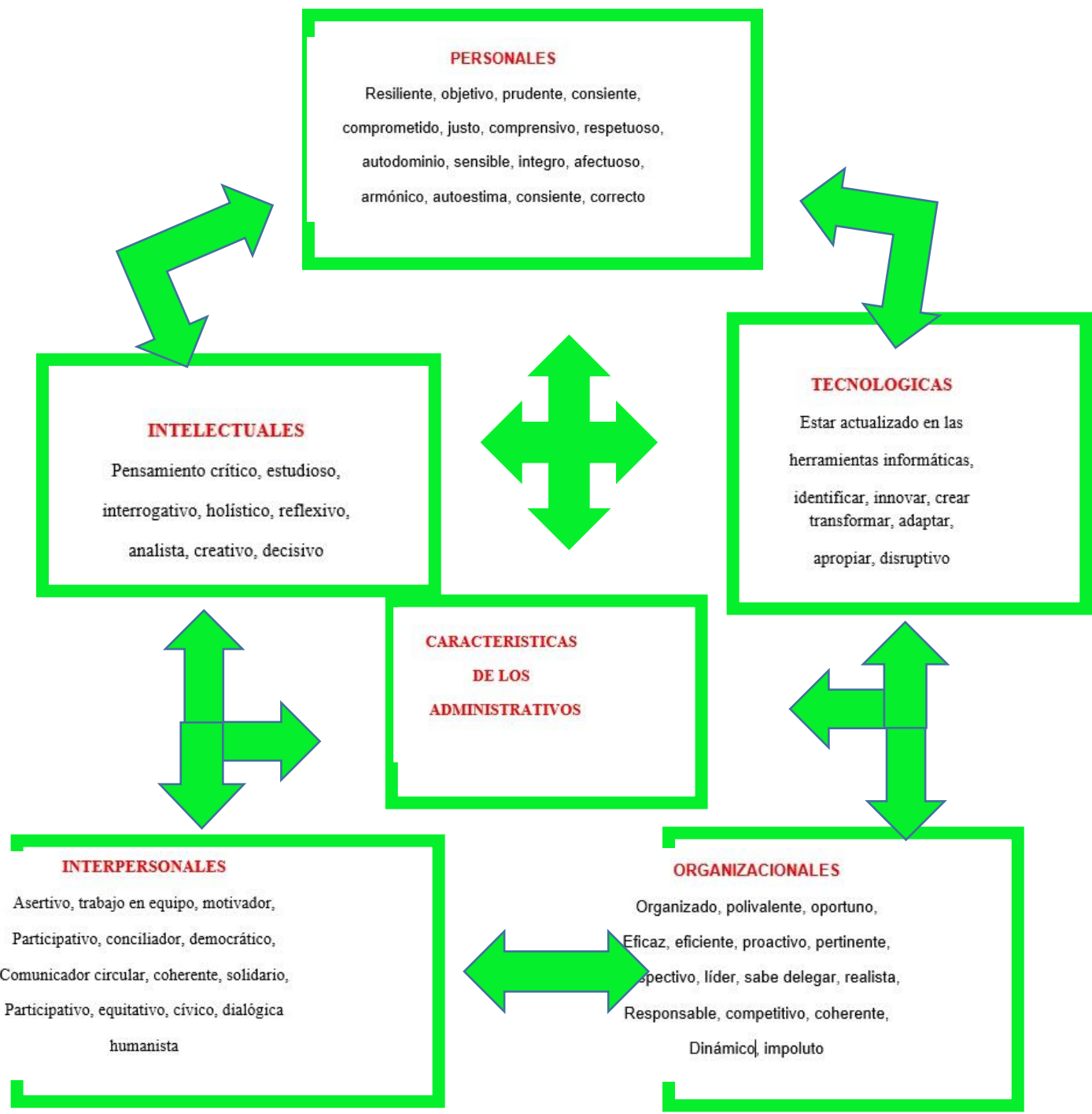
Enfoque gerencial y el pensamiento crítico.

Medina, en su libro “Administración Estratégica y Calidad Integral en las instituciones educativas. “el enfoque funcional que prima en la administración educativa actual, no estimula la flexibilización, propuesta fundamental de la ley general de educación. Estos dos elementos, son esenciales para enfrentar los escenarios del siglo XXI” (p.65)

Es importante observar que, en la vida cotidiana en las Instituciones Educativas, todos los procesos se desarrollan simultáneamente, por lo tanto, se hace imprescindible administradores o directivos con pensamiento crítico, factor básico para mejorar la calidad de la educación.

Se siguió como modelo “la guía N°21. Articulación de la Educación con el Mundo productivo. Competencias Laborales Generales. Pág. 9. Tomando como énfasis valores en su conjunto conllevan a la caracterización de un ser con pensamiento crítico, en su orden están:

- Personales o comportamientos y actitudes desde su propia actitud.
- Interpersonales, para realizar trabajo coordinado con las demás personas.
- Intelectuales, para terminar e implementar soluciones.
- Organizacionales, contribuye al ambiente laboral efectivo.
- Tecnológicas. Para la solución de problemas.



Conclusiones

En la presente Monografía Relación *del pensamiento crítico con la evaluación en el proceso de aprendizaje del grado quinto*, se resalta la importancia y la necesidad del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y en general en todas las personas. Para lo cual se hace imprescindible que, desde la primera etapa de la formación académica, o sea desde el preescolar se empiece a implementar sin interrupción, de tal forma permee su educabilidad y así, en el trasegar de su vida el pensamiento crítico se convierta en capital de vida productiva y positiva.

Los estudiantes que desarrollan el pensamiento crítico no solo mejoran en la parte académica, también mejoran en la parte social y comunitaria, convirtiéndose en influenciadores positivos en las comunidades donde interactúe.

Al generar nuevos pensadores críticos, esta comunidad en su interacción social irradia la formación adquirida en forma progresiva, y así se logra que las nuevas generaciones, tengan comportamientos, como que: lean entre líneas, no se dejen manipular, asimilen los paradigmas que les presenten en diferentes ámbitos porque examinarán si lo que se les imparte está basado en fundamentos veraces o no, y además, practique una convivencia sana, respetuosa, proactiva, y buscando siempre una mejor calidad de vida.

Se pudo observar en el ejercicio del ICFES implementado en los estudiantes que cursaron el grado quinto en el año 2020 de la I.E. GABO de Cartago Valle del Cauca, que no se les planteó preguntas con rasgos de pensamiento crítico.

Referencias bibliográficas

Álvarez J. (2018) Evaluar para avanzar. Ediciones Morata (p. 60)

Campos A. (2007). Pensamiento crítico técnicas para su desarrollo. Editorial Magisterio. (p. 34)

Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight*

assessment, 22. <http://www.icot2015.com/es/ponentes/222-ponentes-invitados/813-peter-facione-esp.html>

Ferrer, A. T. (2006). La evaluación de la calidad de la educación: conceptos, modelos e

instrumentos. *Transatlántica de educación*, (1), 19-30. Recuperado de

[file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionDeLaCalidadDeLaEducacion-2346178%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionDeLaCalidadDeLaEducacion-2346178%20(5).pdf)

Forero, I. Y. (2013). El rol del docente en la gestión educativa de las escuelas rurales multigrado.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1091/TO-16298.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Icfes (2018) 3° a 11° evaluar para avanzar. Publicación del Instituto Colombiano para la

Evaluación de la Educación (Icfes)

López A, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula.

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9053/Pensamiento%20cr%C3%ADtico%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAll>

López, M. S. F. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (24), 3. Recuperado de https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf

Manual del Docente editorial Cultural S.A. (p. 284) (2002)

Ministerio de educación Nacional s.f. Series para la construcción de currículos pertinentes, articulación de la educación con el mundo productivo, competencias laborales generales (pág. 8-9)

Molina C. (2000) Administración estratégica y calidad integral en las instituciones educativas. Cooperativa Editorial Magisterio.

Paul, R., & Elder, L. (2005). Estándares de competencia para el pensamiento crítico. *Estándares, Principios, Desempeño, Indicadores y Resultados. Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico*. Recuperado el, 20(3), 2015. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34956903/pensamiento_critico_-guia.pdf?1412179154=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUna_Guia_Para_los_Educadores_en_los_Esta.pdf&Expires=1621861628&Signature=XykquFf0MsNWeuQfAvlfBQdwDYDv6cyL~7fosWfU8rbzAZpqYkYffaewrNd0QU9AAUJ5f8pGAXwyqhNGE-nSj29XSJqqj7zvQqdnYUStKnXGigC~LQ-p5MX86FHc9VoLZe3kTfotlNvUkh43Ne8O9zvzwQaFwcWdQcMfy0awaU6ZWUuzzq

UvgjEBIe~ZTuXnW4s2qkAu3dzRYbgKmVb7wxBBVEbH49fB8sTvYw4K8QgXfwyE
 8kkKznU7XNqUFjt0sSVRjqRJpbfNLktajBNsjj6L3lyi89WxYoJznn6YA0x~r9zOuEZTp
 97Xt9dJ1EUV1arOoTmspHI5PEBAnYLBYA__&Key-Pair-
 Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Revista internacional Magisterio n°36 Editorial Magisterio (p.15) (2008)

Rojas J. (2018/11/04) Educar en pensamiento crítico, una urgencia para Colombia. El tiempo.

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/el-pensamiento-critico-una-urgencia-de-la-educacion-para-colombia-289720>

Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment

su impacto en la educación actual. In *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación* (Vol. 4, p. 662). Recuperado del

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60520610/662_220190907-26539-

[5gm2uo.pdf?1567906104=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60520610/662_220190907-26539-5gm2uo.pdf?1567906104=&response-content-)

[disposition=inline%3B+filename%3DProceso_evaluativo_evaluacion_sumativa_e.pdf&](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60520610/662_220190907-26539-5gm2uo.pdf?1567906104=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProceso_evaluativo_evaluacion_sumativa_e.pdf&)

[Expires=1621701410&Signature=Zn-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60520610/662_220190907-26539-5gm2uo.pdf?1567906104=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProceso_evaluativo_evaluacion_sumativa_e.pdf&Expires=1621701410&Signature=Zn-)

[XfWKOIHv3Fz59DrJb8BREzSlzf7mIgKWn0EaiUeRyKRw6JZ9bo71QHSUFjxWAVpa](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60520610/662_220190907-26539-5gm2uo.pdf?1567906104=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProceso_evaluativo_evaluacion_sumativa_e.pdf&Expires=1621701410&Signature=Zn-XfWKOIHv3Fz59DrJb8BREzSlzf7mIgKWn0EaiUeRyKRw6JZ9bo71QHSUFjxWAVpa)

[mjxng7uta7-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60520610/662_220190907-26539-5gm2uo.pdf?1567906104=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProceso_evaluativo_evaluacion_sumativa_e.pdf&Expires=1621701410&Signature=Zn-XfWKOIHv3Fz59DrJb8BREzSlzf7mIgKWn0EaiUeRyKRw6JZ9bo71QHSUFjxWAVpamjxng7uta7-)

[bdkwM78CxHoO0RLhY1tOuvLrWs4BHbsgr4NrKMo44hcNHMHmBY5dN6peYbmO](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60520610/662_220190907-26539-5gm2uo.pdf?1567906104=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProceso_evaluativo_evaluacion_sumativa_e.pdf&Expires=1621701410&Signature=Zn-XfWKOIHv3Fz59DrJb8BREzSlzf7mIgKWn0EaiUeRyKRw6JZ9bo71QHSUFjxWAVpabdkwM78CxHoO0RLhY1tOuvLrWs4BHbsgr4NrKMo44hcNHMHmBY5dN6peYbmO)

[F8UBrADCJTFSy8AEwqlCi-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60520610/662_220190907-26539-5gm2uo.pdf?1567906104=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProceso_evaluativo_evaluacion_sumativa_e.pdf&Expires=1621701410&Signature=Zn-XfWKOIHv3Fz59DrJb8BREzSlzf7mIgKWn0EaiUeRyKRw6JZ9bo71QHSUFjxWAVpabdkwM78CxHoO0RLhY1tOuvLrWs4BHbsgr4NrKMo44hcNHMHmBY5dN6peYbmOF8UBrADCJTFSy8AEwqlCi-)

[8nEOilAGDHsWbHU4hcWxEj8qNEWUO39x7AekdFNI~-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60520610/662_220190907-26539-5gm2uo.pdf?1567906104=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProceso_evaluativo_evaluacion_sumativa_e.pdf&Expires=1621701410&Signature=Zn-XfWKOIHv3Fz59DrJb8BREzSlzf7mIgKWn0EaiUeRyKRw6JZ9bo71QHSUFjxWAVpabdkwM78CxHoO0RLhY1tOuvLrWs4BHbsgr4NrKMo44hcNHMHmBY5dN6peYbmOF8UBrADCJTFSy8AEwqlCi-8nEOilAGDHsWbHU4hcWxEj8qNEWUO39x7AekdFNI~-)

IBH5y6juteUIoO9~52GxHT47ALKezLbLLrYmrUiSaTrfAaKhsYJHZXsG168MI7UbM
 gTpXowsPwDnLM6vqAzbv6Mp51YpI7Levf98t-
 UkXFvcazPLr~GWJVqYZQd31za3RIjy~BVSHw__&Key-Pair-
 Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Ruiz, J. M. R. (1995). La evaluación formativa criterial aplicada a un centro de educación primaria. *Revista complutense de educación*, 6(1), 201-220. Recuperado de file:///C:/Users/hp/Downloads/18580-Texto%20de%20art%C3%ADculo-18656-1-10-20110602.PDF

Sainz, L. (1998). La comunicación en el proceso pedagógico: algunas reflexiones valorativas. *Educación Médica Superior*, 12(1), 26-34.

Tamayo, Ó. E., Zona, R., & Loaiza, Y. E. (2015). EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN. ALGUNAS CATEGORÍAS CENTRALES EN SU ESTUDIO. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(2), 111-133.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>

Tébar L. (2009). El profesor mediador del aprendizaje. Editorial Magisterio. (p. 222)

Tibaduiza O. (2013). Técnicas de evaluación por competencias Herramientas de evaluación Virtual. Editorial SEM-S.A.S.