

Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la
modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la Caja de
Compensación familiar COMFENALCO Antioquia

Luisa Fernanda Zuluaga Buriticá

Universidad Católica de Manizales

Maestría en Educación

Manizales - Caldas

2021

Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la
modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la Caja de
Compensación Familiar COMFENALCO Antioquia

Estudiante

Luisa Fernanda Zuluaga Buriticá

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar
al título de Magister en Educación

Asesora

Sulay Rocío Echeverry Mejía

Universidad Católica de Manizales

Maestría en Educación

Manizales - Caldas

2021

Agradecimientos

Agradezco a Dios por hacerme posible el inicio y el cierre de este logro profesional, y a mí familia por estar siempre apoyándome en cada momento, por alentarme, por entenderme y por donarme su tiempo (Arcesio Villegas Sepúlveda, Violeta Villegas Zuluaga y Salomón Villegas Zuluaga) para poder llegar a feliz término con este sueño académico. De manera especial quiero dar las gracias a mi tutora la doctora Sulay Rocío Echeverry Mejía, quien fue mi guía durante este tiempo de aprendizaje, por orientarme en medio de muchas dudas y finalmente tener un material para entrega final.

En este espacio de gratitud quiero mencionar a las familias que hicieron posible este trabajo porque abrieron las puertas de su corazón y sus hogares para contar su experiencia y construir una historia, que permita mostrar a otras familias que no se encuentran solos y que desde la institucionalidad de la Caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia tienen un apoyo, modelo educativo flexible que espera por sus hijos para que cumplan sus sueños en el mundo escolar. Doy gracias al grupo de compañeros maestrantes con quienes compartí dos años (2019-2020) de aprendizajes, contratiempos y muchas alegrías.

Para finalizar no siendo menos importante, quiero dar las gracias a la coordinación de la Maestría en Educación, al equipo de atención en la biblioteca, a las directivas de la universidad y a todos y cada uno de los profesores que visitaron nuestro salón de clases para guiar nuestra formación. A este mismo cierre de gratitud hago mención a la administración y gerencia de la regional Urabá de la Caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia, al área de Gestión humana, a la gerencia de Educación de la Caja por permitirme los tiempos para cumplir con este propósito y mejorar mi perfil profesional.

Dedicatoria

A las niñas, niños y jóvenes que hicieron y hacen parte activa del programa Retos para Gigantes de la Caja de Compensación Familiar COMFENALCO Antioquia, pero de manera muy especial a los que fueron y son parte de este modelo educativo flexible en la hermosa región del Urabá Antioqueño.

¡Gracias gigantes! por abrazarse a la Educación esperanzadora porque en este proceso han demostrado, que ante las adversidades se debe permanecer más fuertes.

Tabla de contenido

Introducción	ix
Capítulo I.	13
Justificación	13
Planteamiento del problema	14
Formulación del problema	16
Objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
Capítulo II.	17
Antecedentes	17
Marco teórico	21
Sistema educativo colombiano	21
Leyes y normas fundamentales en la educación	22
Educación básica	25
Educación flexible	26
Pedagogía hospitalaria	29
Capítulo III.	31
Marco contextual	31

Caja de compensación Comfenalco Antioquia	31
Estrategia Retos para Gigantes	34
Capítulo IV	37
Metodología	37
Tipo de investigación	38
Enfoque de la investigación	39
Diseño metodológico	39
Unidad de análisis y Unidad de Trabajo	40
Instrumentos de recolección de información	40
Caracterización del instrumento	41
Procedimiento	41
Capítulo V	43
Presentación de resultados	43
Capítulo VI	71
Discusión de resultados	71
Conclusiones y recomendaciones	78
Capítulo VII	81
Referencias	81
Capítulo VIII	83
Anexos	83

Lista de tablas

Tabla 1 Plan de entrevistas de la investigación.....	42
Tabla 2 Matriz de Recurrencias y frecuencias de las entrevistas.....	43
Tabla 3 Matriz de Recurrencias y frecuencias de las entrevistas.....	44
Tabla 4 Matriz de Recurrencias y frecuencias de las bitácoras de seguimiento.....	60
Tabla 5 Transcripción de entrevistas.....	83
Tabla 6 Tabulación de entrevistas.....	110

Lista de anexos

Anexo A. Transcripción de entrevistas	83
Anexo B. Tabulación de entrevistas.....	110

Introducción

Este proyecto de investigación surge del querer saber cómo se desarrolla el programa Retos Para Gigantes, cuánto se conoce de este y como desde la práctica se puede construir el conocimiento desde el quehacer por cada una de las familias participantes y de los profesionales que realizan cada intervención.

Desde el ejercicio de sistematización de la experiencia se permite la historicidad de la práctica, para tener un mejor enfoque de este beneficio que tiene la Caja de compensación familiar COMFENALCO Antioquia, para cada uno de sus afiliados en edades de los 5 años hasta los 18 años de edad.

Este programa dispone de recursos para aplicar y tener cobertura del programa en los 124 municipios de Antioquia más el distrito portuario con el que cuenta este departamento. Para el caso de este ejercicio de investigación se hace la selección de algunos municipios de la regional Urabá, entre ellos tenemos; Apartadó, Carepa y Chigorodó.

La sistematización se diseñó teniendo en cuenta cuatro momentos que se describen a continuación:

- a. *Textos institucionales.* Se ubican aquellos documentos de carácter oficial, que dan cuenta de accesibilidad, desarrollo, experiencias, barreras y calidad del programa.
- b. *Entrevistas semiestructuradas individuales.* Estas entrevistas se aplicaron a un total de doce (12) personas (tres (3) docentes, tres (3) orientadores, tres (3) estudiantes y tres (3) padres de familia). Estas personas han vivido de cerca la experiencia pedagógica del programa *Reto para Gigantes*.
- c. *Revisión documental.* Revisión de documentos, bibliografía y sistematización de archivos físicos como: *bitácoras e informes pedagógicos*.

d. *Reconstrucción escrita del desarrollo de la experiencia del Programa Reto para Gigantes.*

La presente sistematización del programa de educación flexible Retos para Gigantes desarrollado por Comfenalco Antioquia en la regional Urabá, como experiencia de pedagogía hospitalaria, corresponde al periodo marzo de 2019 a junio de 2020.

El interés del presente estudio fue precisar las condiciones en las que se desarrolla el modelo educativo flexible, denominado *Retos para Gigantes* del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y que implementa la Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia en la región de Urabá. Por ello se indago sobre la percepción que tienen los padres de familia, los estudiantes beneficiados con el programa y los docentes de las instituciones educativas sobre el modelo y se identificaron sus fortalezas y debilidades.

Esta sistematización tuvo una fase descriptiva porque “busco especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80).

Según lo plantea Ghiso (1999),

...Todo proceso de sistematización es un proceso de interlocución entre sujetos en el que se negocian discursos, teorías y construcciones culturales. Durante la práctica existen múltiples lecturas que tienen que hacerse visibles y confrontarse con el fin de construir un objeto de reflexión y aprendizaje.

El enfoque fue cualitativo porque “permitió recabar información con la finalidad de hallar y ajustar las preguntas investigadas, en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Batista, 2010, p.7).

El método de investigación fue inductivo ya que se “...obtienen conclusiones generales a partir de premisas particulares”. Este es el método científico más utilizado, en este método se pueden identificar claramente cuatro pasos principales: la observación de hechos para registro;

posteriormente la clasificación y el estudio de estos hechos; luego la derivación inductiva y así poder determinar que parte de los hechos permite llegar a una generalización; y, por último, la contrastación (Hernández, Fernández y Batista, 2010, pág. 287).

La unidad de análisis fue el modelo educativo flexible Reto para Gigantes, desarrollado por Comfenalco como una estrategia de pedagogía hospitalaria.

La unidad de trabajo fueron los padres de familia, los docentes, los orientadores escolares, y los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media.

Se utilizó un muestreo por conveniencia “es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Hernández, Fernández y Batista, 2010, pág. 397). A continuación, la descripción de algunos de los resultados que reveló este ejercicio de investigación: Los padres de familia y los docentes identifican que la Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia a través de la estrategia Retos para Gigantes facilita a sus usuarios afiliados tener la conexión activa y fluida con la institución educativa o colegio, durante el tiempo que se encuentre incapacitado el estudiante.

Además, Los padres de familia, profesores y estudiantes reconocen que la Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia, es un actor estratégico que permite a sus usuarios afiliados el disfrute de la educación en casa, garantizando el derecho a la educación; adicionalmente, identifican claramente que la estrategia educativa flexible Retos para Gigantes, ofrece un acompañamiento pedagógico y emocional, con docentes de las mismas instituciones educativas en las que está matriculado el estudiante y a la vez con el equipo de docentes que hacen parte del talento humano que tiene la Caja.

Analizando el punto de vista de docentes y de padres de familia se identifica que ellos tienen claro el proceso y los requisitos para el ingreso al programa, identifican que la estrategia

Retos para Gigantes beneficia solo a los usuarios afiliados activos a la Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia y que se encuentren en edades entre los cinco (5) años de edad y los dieciocho (18) años de edad.

Es importante mencionar que los profesores reconocen en la Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia, un aliado interinstitucional, con el cual se da cumplimiento al decreto 1470 de 2013, normativa socializada desde el MEN en la región de Urabá de forma general en el año 2019. Es preciso aclarar que realmente los docentes ven como referente del programa en la subregión de Urabá a Comfenalco Antioquia, aun por encima del mismo Ministerio de Educación Nacional dado que el estado apenas está iniciando con procesos de socialización y la Caja de compensación ya está implementando la estrategia; por lo tanto, Comfenalco Antioquia se percibe como líder del programa en la subregión de Urabá.

Por otra parte, se identificó que a los usuarios afiliados a Comfenalco Antioquia que no pueden asistir de forma presencial a sus compromisos educativos, por motivo de incapacidad generada por enfermedad, accidente o convalecencia, se les brinda el acompañamiento pedagógico y emocional en el lugar donde se encuentre viviendo su incapacidad.

Capítulo I.

Justificación

El Ministerio de Educación Nacional - MEN (2015), dadas sus competencias, determina para todas las Entidades Territoriales Certificadas unas orientaciones para realizar la atención educativa de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años en condición de enfermedad; donde sitúa las alternativas de gestión interinstitucional para cubrir el servicio educativo para la población beneficiaria (Sección 6, Capítulo 5, Título 3, Parte 3 del Libro 2, Decreto 1075).

Estos lineamientos propuestos por el MEN, orientan a las Secretarías de Educación Municipal para construir, en su autonomía territorial y haciendo uso de la condición de administrador del sector educativo, estrategias de atención que permitan garantizar a los estudiantes en condición de enfermedad el Apoyo Académico Especial (AAE) y Apoyo Emocional, a través de los Establecimientos Educativos (EE) de su jurisdicción.

El Decreto 1075 presenta bases normativas que pretenden mejorar las condiciones educativas de los estudiantes en condición de enfermedad, dando un alcance más amplio, en lo referente a las características de los estudiantes beneficiarios, a los conceptos fundamentales y los responsables de garantizar el AAE y el Apoyo Emocional, a través de una ruta propuesta en la reglamentación.

Se pretende con esta investigación indagar, si efectivamente el programa está respondiendo a las necesidades de los estudiantes y determinar el nivel de apropiación de la estrategia por parte de los padres de familia.

El determinar las condiciones en las que se viene ejecutando el programa permitirá hacer ajustes desde las instituciones educativas y desde La caja de compensación familiar

Comfenalco Antioquia, que desde su quehacer busca la generación de bienestar para sus afiliados, e invierte recursos para el desarrollo de la estrategia educativa *Retos para Gigantes*.

Esta estrategia educativa está encaminada a garantizar a los estudiantes en condición de enfermedad, el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo, y se desarrolla bajo un modelo de intervención para el acompañamiento pedagógico y emocional en casa de los usuarios afiliados a la caja de compensación, que se encuentren en edades escolares de 5 años a 18 años y que sus padres tengan ingresos no superiores a los 4 SMMLV.

Teniendo en cuenta lo planteado por Ghiso (1999), con esta sistematización se hace una producción de conocimientos, un ejercicio de reconocimiento del quehacer y una recuperación de la experiencia en la práctica.

Planteamiento del problema

Al crecer los niños, niñas y adolescentes se desarrollan de diferentes maneras, su desarrollo incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales que afectan positiva o negativamente su vida y en algunos momentos también pueden presentarse situaciones adversas como: enfermedad, accidente o convalecencia. Situaciones que, sin lugar a dudas, influyen en su desarrollo y afecta de forma directa el goce pleno de algunos de sus derechos, por esta razón en la presente investigación se abordó un Modelo educativo Flexible, que ofrece el estado para la permanencia en el servicio de educación de los niños y jóvenes que presenten una situación de enfermedad.

El reconocer la estrategia Retos para Gigantes, transitando por el saber, como una de las propuestas de los modelos educativos flexibles diseñados por el Ministerio de Educación Nacional Colombiano en respuesta al Decreto 1470 de 2013, el cual reglamenta el apoyo

académico especial regulado en la Ley 1384 de 2010 y 1388 de 2010, dirigida a la población escolar matriculada en establecimientos educativos, es pertinente señalar que estas son acciones que garantizan y facilitan la participación en el modelo educativo tradicional y también permiten la atención de poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad.

En ese sentido, la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia a través de su instituto de educación, acoge y adapta dicha estrategia como parte de su componente misional y de destinación de recursos mediante la Ley 115 de 1994.

En razón a lo expresado anteriormente, ampara en el marco de la misma, a estudiantes menores entre los 5 años a los 18 años de edad matriculados en establecimientos educativos oficiales o privados en los niveles de Preescolar (transición), Básica y Media beneficiarios de la caja en las categorías A y B -es decir para quienes sus ingresos no superen los 4 SMMLV, que por razones de enfermedad, accidente o convalecencia, deben permanecer periodos de tiempo extensos hospitalizados, en centros asistenciales o en casa y como resultado, no pueden estar en el aula de clases de forma regular, entregando como resultado una afectación de su proceso emocional y escolar en el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas.

Según Perriats y Granados (2015), “La educación del niño debe garantizarse en cualquier contexto en el que transcurra su vida, siendo necesario proporcionarle una enseñanza global y sistémica”. Adicionalmente, estos autores lo consideran un factor esencial en el desarrollo educativo, formativo y afectivo de los niños que, debido a una enfermedad, pasan un tiempo prolongado de su vida en un hospital o en su casa y que; por lo tanto, permanecen lejos de su colegio, entorno familiar y/o escolar (p. 206).

El reconocimiento de la importancia del acompañamiento pedagógico y emocional de los menores en sus momentos de recuperación por causa de enfermedad, convalecencia o accidente, se garantiza el acceso a la educación, independiente del ámbito en el que este se

desarrolle, con el fin de permitir su libre y digno desarrollo humano. En virtud de lo expuesto se formula la pregunta problema, que oriento la sistematización de la estrategia reto para gigantes desarrollada por Comfenalco Antioquia, en la subregión de Urabá.

Formulación del problema

¿Por qué sistematizar el modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia?

Objetivos

Objetivo general

Sistematizar el modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia.

Objetivos específicos

- Analizar la implementación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, en la modalidad de pedagogía hospitalaria como una práctica de intervención desde la caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia.
- Determinar la percepción que tienen los docentes, padres de familia y estudiantes, sobre las contribuciones del modelo educativo flexible Retos para Gigantes en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Formular sugerencias a la estrategia Retos para Gigantes, implementada por la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia regional Urabá.

Capítulo II.

Antecedentes

Para el estado del arte de la presente investigación se realizó una búsqueda en diferentes fuentes como artículos de revistas científicas, trabajos de grado y libros que permitieron el acercamiento a la historia de la educación que ha favorecido el acompañamiento del niño, niña y joven en condición de enfermedad, convalecencia o accidente en donde se puede recorrer los propósitos de la pedagogía hospitalaria, de igual forma el reconocimiento de la aplicación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes en el estado colombiano y las diferentes experiencias educativas sistematizadas que han permitido ahondar en el tema sobre modelos educativos flexibles.

Realizando el rastreo bibliográfico se identificó la investigación denominada Percepciones del profesorado y de los padres del paciente sobre la pedagogía hospitalaria, investigación realizada por Palomares & Belén (2016), esta investigación tenía como premisa fundamental que la pedagogía hospitalaria se considera una disciplina de brillante creación y se muestra que la implantación no es igual en todos los países, por lo que al realizar el diagnóstico de dicha realidad posibilita la reflexión y además, identificar el impacto de un ingreso hospitalario prolongado en los pacientes, sus familias y los centros educativos.

Con el desarrollo de esta investigación se pudo concluir que los padres valoran las mejoras en el comportamiento y autoestima, y reconocen la ayuda facilitada en la escolarización por la institución educativa, además, los docentes evalúan positivamente la información y coordinación con el equipo de atención educativa hospitalaria y domiciliaria. Esta investigación está ligada con la presente sistematización porque se buscaba valorar un

programa de atención pedagógica hospitalaria desde el punto de vista de los beneficiarios directos los estudiantes, desde el punto de vista de los padres y de los maestros.

La investigación denominada “*La pedagogía hospitalaria: clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación*”, desarrollada por Calvo (2017), expresa que los cambios que se han dado a lo largo de la historia en la educación han favorecido la atención de niños enfermos. Esto nos acerca a la Pedagogía Hospitalaria, sus orígenes, objetivos, presente y futuro. La Pedagogía Hospitalaria está trascendiendo la zona pediátrica buscando dar respuesta integral al paciente propendiendo por el mejoramiento de su calidad de vida.

De acuerdo a lo planteado, existe el reto de cómo preparar los profesionales de la educación para trabajar en el entorno de la pedagogía hospitalaria, partiendo de identificar las necesidades formativas de los estudiantes, determinar las variables que influyen en el proceso de intervención, formular investigaciones que permitan mejorar la educación hospitalaria, eliminar y/o reducir barreras físicas, sociales y culturales, y estar preparados para una pertinente atención pedagógica a los estudiantes/pacientes.

También, se pudo identificar un artículo denominado “*Caracterización y prácticas de inclusión educativa de estudiantes en condición de enfermedad*”, donde se hace una búsqueda desde la caracterización de los estudiantes en condición de enfermedad y las prácticas educativas. Esta investigación desarrollada por Pinto & Pinto (2018), se logro identificar que el objetivo estaba enfocado en la caracterización de las prácticas de inclusión educativa para la población en condición de enfermedad y hospitalización, en relación a las instituciones educativas en general y a las aulas hospitalarias en particular. La investigación se desarrolló dentro de un ámbito escolar específico, trabajando con una población en condición de enfermedad; allí se implementó un estudio cualitativo, de tipo “estudio de caso”, con enfoque

descriptivo. La investigación busco tomar algunos elementos de un enfoque descriptivo y/o analítico porque sitúa la observación en un entorno real con el fin de identificar y entender los motivos propios de la acción humana.

Posteriormente, se realiza una búsqueda detallada de aquellas experiencias que se han dado desde el modelo educativo flexible Retos para Gigantes y se identifica el artículo de Ortiz (2019), titulado “*La pedagogía hospitalaria, un reto gigante para la virtualidad*”. En el artículo se plantea que la pedagogía hospitalaria es un concepto que tiene origen luego de terminada la segunda guerra mundial, y está estrechamente interrelacionada con la educación y formación académica realizada en espacios hospitalarios; con el paso del tiempo esta ha generado estructuras de cambio y de innovación en la educación, se pueden evidenciar mejoras y la aplicación de algunas nuevas estrategias de intervención educativa con relación al tema; por ejemplo, el Cibercolegio Universidad Católica del Norte - UCN, acoge en la ciudad de Medellín esta estrategia, mediante la aplicación del programa Retos para Gigantes, el cual logra atender población con afectaciones de salud, y que por tal motivo no pueden asistir a los colegios de forma presencial; por esto, bajo la modalidad de la virtualidad, los estudiantes continúan con su formación académica, sin dejar de lado sus procesos de atención en salud. El principal reto, la innovación, la humanización y la transformación de la educación. En este artículo se da a conocer la experiencia brindada por la UCN a todos los usuarios afiliados a la caja de compensación familiar Comfama con quienes celebran un contrato que permite la aplicación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes diseñado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Igualmente, se analizó durante el rastreo bibliográfico como la pedagogía hospitalaria es un reto de formación, para lo cual Martínez & Urueña (2020), en su trabajo “*Pedagogía hospitalaria y aulas hospitalarias: un reto para la formación de licenciados en educación*”

infantil” analizan basado en la inquietud por la población infantil recluida en los hospitales, que requieren atención no solo médica sino también educativa. Dado lo anterior, existe un interés por identificar y analizar dicha población y profundizar desde la academia y la política pública, cuál ha sido el proceso de apropiación y qué elementos faltan para garantizar la formación y la atención integral. Este trabajo estudia la importancia de velar por el derecho a la educación, revisando si se cumple con los niños y niñas hospitalizados desde diferentes condiciones siendo necesario conocer la perspectiva de la pedagogía hospitalaria desde quien día a día hace ese acompañamiento a quienes les ha cambiado su entorno de aprendizaje y como dar continuidad al proceso educativo.

Salgado (2020), en su artículo *“Miradas de la pedagogía hospitalaria: reflexiones encarnadas de un docente hospitalario”*, realiza una reflexión sobre los docente enfocados en el ámbito hospitalario, sus conocimientos y experiencias relacionadas en las aulas del ámbito hospitalario a la luz de varios autores e investigadores en este campo pedagógico contemporáneo; la normatividad colombiana aplicable a este apoyo pedagógico especial propuesto desde el Ministerio de Educación Nacional, los vacíos encontrados en las normas, los perfiles docentes. Adicionalmente, los ciclos pedagógicos aplicados a los estudiantes en situación de enfermedad y las motivaciones e intereses de los educandos, llamados así en el contexto de la pedagogía hospitalaria. Dichos tránsitos y hallazgos se han dado al interior del programa Aulas Hospitalarias ejecutado por la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá.

Por último, las enfermedades crónicas hacen parte de los orígenes de la aplicación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes. Según Luengas, Sotelo, & Zapata (2019), la estrategia didáctica de atención educativa domiciliaria y pedagogía hospitalaria para niños diagnosticados con enfermedades crónicas de las localidades Bosa y Teusaquillo, potencio la autorregulación, que fue rastreada por medio de la metodología de investigación - acción.

Con relacion a ejercicios de Sistematizacion de experiencias, Bermudez (2018), en su artículo denominado “*Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas*”; el parte de una pregunta de investigación sobre cómo entender la práctica a partir de la sistematización de experiencias. Para responder a esta pregunta, el artículo describe la tensión entre la lógica teórica, ligada al pensamiento y el razonamiento, y la lógica práctica, asociada a la acción, que pasa por los debates de las ciencias sociales. Podemos concluir que es precisamente en esa tensión donde la sistematización de experiencias toma fuerza como modalidad de investigación cualitativa.

Marco teórico

Sistema educativo colombiano

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018), en Colombia la educación se puede definir como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que debe estar fundamentado en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, derechos y deberes.

La Constitución Política de Colombia (1991), establece los conceptos del servicio educativo; define que la educación es un derecho fundamental de la persona, es un servicio público que debe cumplir una función social y corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia con el fin de garantizar su calidad, para el cumplimiento de sus fines y para la adecuada formación moral, intelectual y física de los educandos. También establece la Constitución, que se debe garantizar para toda la ciudadanía el adecuado cubrimiento del servicio educativo y asegurar a los menores de edad las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo colombiano.

El sistema educativo colombiano formal está conformado por cinco niveles de formación: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria y secundaria), la educación media y la educación superior.

Leyes y normas fundamentales en la educación

La *Constitución política de 1994*, en su Artículo 67. Define la educación en Colombia:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”

La *Ley 115 de 1994*. Ley General de Educación y el *Decreto 1860 de 1994*, reglamenta parcialmente la Ley 115 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, en el artículo 5, define los fines de la educación:

- i. Pleno desarrollo de la personalidad sin limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- ii. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- iii. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

- iv. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- v. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- vi. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- vii. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- viii. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- ix. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- x. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- xi. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

- xii. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- xiii. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

La *Ley 1098 de 2006*, mediante la cual, se expide el código de la infancia y la adolescencia. En esta ley se expresa el derecho de los niños niñas y adolescentes a una educación de calidad, que privilegie el desarrollo cognitivo, emocional, ético y moral.

La *Ley 1384 de 2010*, denominada la ley Sandra Ceballos, por medio de la cual se establecen las acciones para la atención integral del cáncer en Colombia, donde uno de los ámbitos reconocidos en la integralidad es el derecho a la educación.

La *Ley 1388 de 2010*, por medio de la cual se establece el derecho a la vida de los niños con cáncer en Colombia.

El *Decreto 1470 de 2013*, por medio del que se reglamenta el Apoyo Académico Especial regulado en la Ley 1384 de 2010 y la Ley 1388 de 2010 para la población menor de 18 años. En su Artículo 1. define el objeto y ámbito de aplicación así:

El presente decreto tiene por objeto reglamentar el Apoyo Académico Especial en educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media, establecido en el parágrafo 20. del artículo 14 de la Ley 1384 de 2010 y el parágrafo 20. del artículo 13 de la Ley 1388 de 2010, así como el apoyo emocional que dichas normas consagran a favor de los beneficiarios del presente decreto y su familia.

En su Artículo 2. Explica cuáles pueden ser los beneficiarios:

Son beneficiarios del presente Decreto, la población menor de 18 años matriculada en un establecimiento educativo en los niveles de preescolar, básica y media que se encuentre en Instituciones Prestadoras de Salud o aulas hospitalarias públicas o privadas en alguna de las condiciones determinadas en el artículo 2 de la Ley 1388 de 2010.

Educación básica

La educación formal, es aquella que está organizada por niveles y/o etapas, tiene objetivos claros y se imparte en instituciones certificadas y específicamente designadas para impartirla como: *escuelas, colegios, o institutos*.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2016), el sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (*primaria cinco grados y secundaria cuatro grados*), la educación media (*dos grados y culmina con el título de bachiller*), y la educación superior.

En nuestra Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Niveles de la Educación Básica

Según el análisis se identificaron tres niveles en educación formal, los niveles son: *preescolar, educación básica primaria y básica secundaria, y educación media.*

- a) El preescolar, este debe comprender un mínimo de un (1) grado por obligación.
- b) La educación básica, este nivel tiene una duración de nueve (9) grados, los cuales se desarrollarán en dos (2) ciclos como son: educación básica primaria con cinco (5) grados y la educación básica secundaria compuesta por cuatro (4) grados.
- c) La educación media tiene una duración de dos (2) grados.

El Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media se creó como parte de la estructura orgánica del Ministerio de Educación Nacional, con la reforma que se introdujo con la aplicación del Decreto 2230 de 2003 y con la implementación del Decreto 5012 de 2009. (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Este Viceministerio, se encarga de dirigir, coordinar y promover, teniendo como marco el Plan Nacional de Desarrollo, la consolidación, desarrollo y ejecución de los componentes del sistema educativo, en los niveles identificados como de su competencia, en puntos clave de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018). También, apoya la formulación, adopción de políticas, planes y proyectos que estén relacionados con la educación preescolar, básica y media, media técnica a nivel oficial, privada y con la población minoritaria en el país.

Educación flexible

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018), los modelos de educación flexible se identifican como propuestas pedagógicas, metodologías, y procesos administrativos, diseñados específicamente para la atención educativa de población joven y adulta. Desde estas propuestas pedagógicas se hace reconocimiento de los aprendizajes previos,

participación activa, trabajo individual y grupal, integración curricular y aprendizaje en contexto.

Estos modelos cumplen con las competencias e iguales estándares de calidad que los establecidos para cualquier otro programa oficial, se implementan en instituciones educativas y sedes oficiales con docentes titulados como: normalistas superiores y/o licenciados. Este modelo va dirigido a población joven y adulta de 15 años y más, en condición de analfabetismo, población vulnerable, desplazados, desmovilizados, víctimas del conflicto, indígenas, afrodescendientes, personas con discapacidad y población ROM.

Los Modelos Educativos Flexibles MEF, son acompañados por las Secretarías de Educación Departamental y Municipal, y en su implementación se realizan las siguientes actividades:

- i. Identificación, focalización, caracterización y georreferenciación de la población a atender.
- ii. Selección de facilitadores.
- iii. Registro de matrícula de los beneficiarios en el SIMAT.
- iv. Gestión de la inclusión de los Modelos Educativos Flexibles implementados en los PEI de las Instituciones Educativas y monitoreo y verificación a todo el proceso.

Igualmente, se cuentan con otras entidades del estado que apoyan este tipo de estrategias como son:

- i. Departamento de Prosperidad Social.
- ii. Unidad para la Atención y Reparación integral de las Víctimas (UARIV).
- iii. Agencia para la Reintegración y la Normalización (ARN).
- iv. Asociación Colombiana de Universidades - (ASCUN).

Modelos de educación flexible

Según información oficial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018), se cuentan con los siguientes modelos de educación flexible que actualmente se están aplicando en el territorio colombiano:

Retos para Gigantes. Este modelo se puede denominar como una estrategia de educación dirigida a estudiantes del grado transición a quinto grado de primaria, que, por razones de enfermedad, accidente o convalecencia, deban permanecer un largo periodo de tiempo hospitalizados y no puedan asistir al aula de clases de manera regular. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018)

Nivelemos. Esta se puede identificar como una estrategia didáctica y pedagógica que busca acompañar a los docentes en las aulas de clase, cuando se enfrentan a situaciones que requieren brindar apoyo a los estudiantes en conceptos y procesos esenciales de las áreas de Lenguaje y Matemáticas, en cada uno de los grados escolares. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018)

Secundaria Activa. Esta metodología es una propuesta pedagógica que busca privilegiar el aprendizaje basado en el saber hacer y en el aprender a aprender. Los textos están orientados al desarrollo de procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018)

Aceleración del Aprendizaje. Estrategia para la nivelación de los estudiantes en extra edad de básica primaria, en un año lectivo. Este modelo escolarizado de educación formal se imparte en un aula de la escuela regular, los beneficiarios deben saber leer y escribir.

Permitiendo a los estudiantes completar la primaria en un año escolar. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018)

Caminar en Secundaria. Esta estrategia pretende nivelar a los estudiantes de la zona rural, para garantizar la permanencia y el regreso de aquellos jóvenes en extra edad que han abandonado el sistema educativo, para brindarles herramientas que les permitan su nivelación en edad y grado y poder continuar con sus estudios. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018)

Pedagogía hospitalaria

La pedagogía hospitalaria se desarrolla en otros contextos, en otras circunstancias y ante unas realidades diferentes; teniendo en cuenta lo planteado anteriormente la autora Quintana (1994), manifiesta que esta es “una rama de la pedagogía social que se ocupa de la educación de grupos de individuos que se hallan en una situación problemática: la enfermedad como parte más o menos integrante de su existencia”. Esta atención llevada a cabo como una medida compensatoria que busca evitar retrasos en el contexto escolar, nivelando y realizando un acompañamiento en otros espacios fuera del sistema educativo.

La pedagogía hospitalaria aborda el problema desde varias dimensiones la primera y muy importan la dimensión social. La define Monjas (1993), como “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. Esta puede llegar a incluir la capacidad de acercarse a las demás personas, lo que puede causar que, mediante una comunicación activa, una actitud asertiva y la empatía; estos aspectos son importantes para el desarrollo integral, dado que, los seres humanos somos sociales, conformando sociedades y culturas complejas en su interacción. Esta dimensión también analiza aspectos como el desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor, el

afecto, una variedad de emociones, sentimientos, temperamentos. También, se incluye el desarrollo del concepto de sí mismo y de la autopercepción del individuo.

La segunda dimensión que es importante analizar es la familiar. Quintero (2007), la define como un grupo de convivencia basada en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo que permite la creación de una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Por lo tanto, la familia puede ser relacionada como una célula de la sociedad, que se constituye como la primera fuente de aprendizaje y de socialización del individuo, tiene la función de satisfacer las necesidades afectivas y biológicas de los seres humanos, también debe crear y consolidar elementos como el desarrollo de la personalidad e identidad, adquisición de habilidades motoras, sociales, comunicativas y cognitivas, entre otras.

Capítulo III.

Marco contextual

Caja de compensación Comfenalco Antioquia

Después de las decisiones adoptadas por la Junta Militar de Gobierno y en el marco del cumplimiento del Decreto 118 de 1957, la Federación Nacional de Comerciantes -FENALCO- Seccional Antioquia, creó el 30 de agosto de 1957 la caja de compensación familiar de Fenalco Antioquia, llamada Comfenalco Antioquia. A la reunión de fundación, asistieron representantes de 41 empresas del departamento. Para este momento, cada una de las compañías contaba con más de 200 trabajadores con derecho al subsidio familiar. Entre estas organizaciones se encontraban: Fomento Eléctrico Andino Ltda., Almacenes Olarte Vélez, Fotoelectro, Almacén Vulcano, Cacharrería Mundial, Compañía Colombiana de Productos Químicos -Colquímica-, Almacén Tía, Almacén Industrial, Almacén Francés, Almacén Tania, Tuercas y Tornillos, Almacén Caravana, entre otras.

La caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia es una organización que se dedica a prestar servicios de turismo, salud, recreación, deportes, educación, subsidios, crédito, vivienda y bibliotecas, entre otros, entregando como resultado la creación de oportunidades de desarrollo en la comunidad afiliada y no afiliada.

En la actualidad, Comfenalco Antioquia tiene presencia en todo el departamento y su gestión le permite constituirse como la caja aliada de las regiones. En sus sedes, ubicadas en las regiones Norte, Nordeste, Oriente, Magdalena Medio, Bajo Cauca, Urabá, Suroeste, Occidente y Valle de Aburrá, la entidad desarrolla proyectos de vivienda y educación propios o mediante convenios con otras entidades. Además, ofrece otros servicios a sus afiliados, como Vivienda, Recreación, Bienestar personal y familiar, Formación y bibliotecas, Hoteles y viajes, Créditos, Agencia de empleo y Subsidio. Pensando en el bienestar y posibilidades de esparcimiento de

nuestros afiliados, actualmente Comfenalco Antioquia es la única caja de compensación familiar con hoteles en las principales regiones de Antioquia. En las sedes, los usuarios, afiliados y no afiliados, encuentran asesoría personalizada y la orientación necesaria en el uso de cada uno de los servicios que se ofrecen.

Según la planeación de la Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia el propósito superior “Trabajamos por una transformación social sostenible e incluyente en la que el bienestar sea un bien colectivo que impacte positivamente la vida de nuestros trabajadores, sus familias y la comunidad”, mientras que la entidad se ha propuesto como objetivo retador.

En el 2025 seremos la Caja más cercana al corazón de nuestros afiliados y su mejor aliado en la gestión del bienestar, consolidaremos un crecimiento sostenible por medio del incremento de la base empresarial, duplicando el número de vidas impactadas en los territorios y los ingresos por servicios.

Mientras que como valores corporativos la caja se ha trazado los siguientes: Confianza, Pasión, por el cliente, Innovación, Empoderamiento, Responsabilidad por el resultado y Sensibilidad social.

Comfenalco Antioquia busca contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sus afiliados y sus familias, a partir del desarrollo de programas y servicios integrales de seguridad social. Las acciones parten de los lineamientos del Sistema de Compensación Familiar del país. Por más de seis décadas, fundamentados en la confianza, la eficiencia, el servicio y la transparencia, se han desarrollado iniciativas sociales que aportan a la calidad de vida de los trabajadores afiliados y sus familias, generando oportunidades a través de servicios que se prestan con calidad, cercanía y sencillez.

- Comfenalco, cuenta con una importante infraestructura física, conformada por centros de atención, parques, clubes, hoteles y agencia de viajes.

- Los programas de la Caja no solo llegan a sus afiliados, también cubren otras poblaciones vulnerables del territorio antioqueño como: niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Estos han sido algunos de los beneficiarios de los programas de Comfenalco.
- Los líderes de los equipos de trabajo de la caja son personas y profesionales con gran sensibilidad social y un alto nivel de empatía y relacionamiento.
- La sinergia presente entre el talento humano, sus iniciativas sociales y los espacios diseñados e implementados para el bienestar y el aprendizaje de las personas, han sido los tres pilares fundamentales de la misión por más de medio siglo.

En Comfenalco, nos inspira el deseo de servir y contribuir al bienestar y la calidad de vida de los antioqueños. Esperan que sus afiliados y sus familias cuenten con más y mejores oportunidades hacia el futuro y encuentren en Comfenalco Antioquia alternativas para lograr sus metas y ser felices.

En Comfenalco somos conscientes de los cambios sociales por los que atravesamos actualmente. Entendemos que las personas y las estructuras sociales como la familia, son dinámicos, complejos y se encuentran en constante transformación. Al mismo tiempo, sabemos que tienen unos rasgos generales, algunas particularidades, funciones y necesidades específicas, según el ciclo de vida en el que se encuentre, condicionadas por factores económicos, éticos, ambientales, políticos, culturales y demográficos, que determinan su evolución constante.

Esta inspiración está fundamentada en sus Pilares Estratégicos, que surgen a partir de la nueva propuesta estratégica de la Caja para el periodo 2020 – 2025.

El primer pilar estratégico es Bienestar. Este es la esencia de su labor como transformador social y su apuesta estratégica basada en un nuevo enfoque de la gestión del bienestar como: Bien colectivo, Integral, Más Humano.

El segundo pilar estratégico es Inclusión. Diversidad humana con sus particularidades. Acceso de todas las personas con equidad de oportunidades.

El tercer pilar estratégico es Crecimiento sostenible. Crecer en número de empresas afiliadas, incrementar los ingresos de la caja y en consecuencia el impacto que generamos en miles de vidas en el territorio antioqueño.

Estrategia Retos para Gigantes

Esta es una estrategia educativa gratuita adoptada y adaptada del Ministerio de Educación Nacional por Comfenalco Antioquia, que brinda el apoyo pedagógico y emocional a niños, niñas y adolescentes que se encuentran con una incapacidad médica (superior a 30 días) y por lo tanto no pueden asistir al aula de clase de forma regular; diseñada con el fin de garantizar el derecho a la educación.

Esta estrategia consiste en un acompañamiento pedagógico de 4 horas semanales, dos (2) encuentros semanales con una intensidad de dos (2) horas por encuentro, donde se apoyan las actividades académicas planeadas desde la institución educativa o colegio del sector público o privado al que pertenece el estudiante, con el fin de dar continuidad al proceso escolar del beneficiario.

El apoyo emocional consiste en un acompañamiento psicosocial que permite atender la afectación emocional, promover el fortalecimiento de la autoestima, la capacidad de resiliencia y mitigar el impacto que las secuelas por la condición de enfermedad y del aislamiento social puedan causar en los NNA del programa y sus familias a partir de la aparición de síntomas, diagnósticos y tratamientos de enfermedades por largos períodos de incapacidad.

Esta estrategia contempla acompañamiento virtual si es necesario, la estrategia desde el acompañamiento pedagógico y emocional se prestará desde los ambientes virtuales, que indique

la institución educativa o colegio del sector público o privado donde este matriculado el beneficiario; adicionalmente, se puede contar con plataformas que se tiene implementadas desde el servicio de educación de Comfenalco para apoyar este proceso educativo.

A esta estrategia pueden acceder: los beneficiarios de la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia mayores de 5 años y menores de 18 años matriculados en establecimientos educativos oficiales o privados en los niveles de Preescolar (transición), Básica y Media afiliados en las categorías A y B, que por razones de enfermedad, accidente o convalecencia, permanecen largos periodos de tiempo hospitalizados en centros asistenciales o en casa y en consecuencia, no pueden asistir al aula de clases de forma regular (No excluye a quienes están gozando de otros beneficios de la Caja). También pueden acceder, beneficiarios con incapacidades continuas o discontinuas: presentan incapacidades continuas por 30 días y las discontinuas que sumadas den un total de 30 días y que se conserve su diagnóstico de enfermedad. Igualmente pueden acceder jóvenes con embarazo de alto riesgo con incapacidad o licencia de maternidad: debe presentar incapacidad médica mayor a 30 días continuas o discontinuas. Al igual que, usuarios en situación de discapacidad: puede acceder si se encuentra matriculado en educación regular en una institución educativa o colegio del sector público o privado y que tenga una incapacidad continua o discontinua por enfermedad por 30 días.

Para acceder al beneficio debe seguir el siguiente proceso: inicialmente se debe verificar que el beneficiario o beneficiaria que desee hacer parte de la estrategia este afiliado a la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia y que pertenezca a la categoría A o B, esta consulta se puede realizar en cualquiera de los puntos de información de las diferentes sedes que tiene la Caja de compensación, también se puede hacer en la línea telefónica, luego de verificar la información se remitirá a una de las personas de Bienestar Institucional (psicólogas y docentes de la estrategia) una de ellas le solicitara los siguientes requisitos:

- i. Fotocopia del documento de identidad (cédula de extranjería en el caso que aplique) del Afiliado a la Caja de compensación.
- ii. Fotocopia del documento de Identidad del beneficiario que hará parte de la estrategia “Retos para Gigantes”.
- iii. Certificado de Afiliación a la EPS del beneficiario al programa.
- iv. Incapacidad(s) médica igual o mayor a 30 días.
- v. Certificado de estudio del beneficiario, en papel membrete original de la Institución educativa o Colegio (con código DANE y resolución de funcionamiento) que indique el nombre completo del estudiante y el grado.

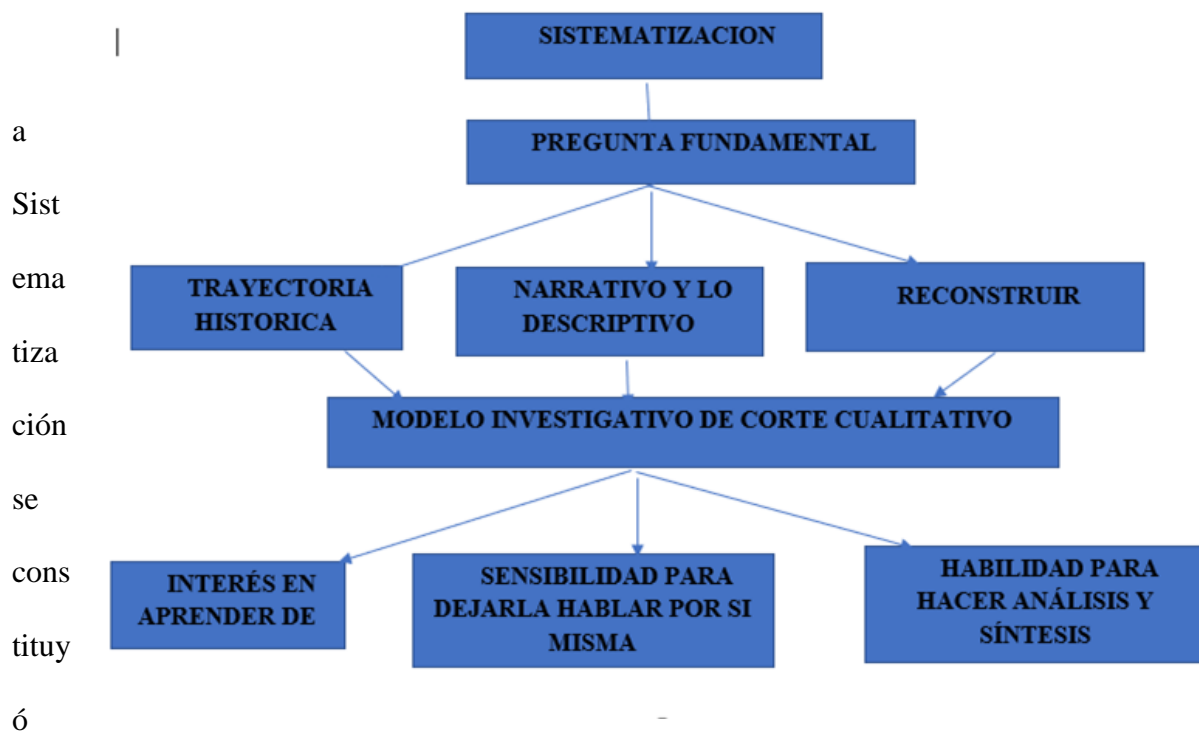
Capítulo IV.

Metodología

Según lo planteado por Ghiso (1999), una sistematización se da como un proceso de interlocución entre diferentes partes o sujetos que tienen interacción para discutir teorías o percepciones, facilitando la construcción de análisis sobre un objeto de estudio.

La sistematización como lo expresa Torres (2011), es la “reconstrucción narrativa, analítica e interpretativa que cobra sentido en la medida que contribuya a mejorar, a transformar las propias experiencias estudiadas. Esta relación entre conocimiento y acción es vital para las organizaciones, pero no se da en forma mecánica” (Pág. 53)

Metodología de sistematización de experiencias (Torres, Jara, Ghiso y Cendales)



con base en cuatro componentes metodológicos

a. *Textos institucionales, archivos físicos y digitales, registros fotográficos.* Se ubican aquellas construcciones elaboradas y asumidas de carácter oficial, que dan cuenta de accesibilidad al programa, desarrollo del programa, experiencias del programa, barreras del programa y calidad del programa.

b. *Entrevistas semiestructuradas individuales.* Estas entrevistas se aplicarán a un total de doce (12) personas (tres (3) docentes, tres (3) orientadores, tres (3) estudiantes y tres (3) padres de familia). Estas personas han vivido de cerca la experiencia pedagógica del programa Reto para Gigantes.

c. *Revisión documental.* Revisión de documentos, bibliografía y archivos físicos como: bitácoras e informes pedagógicos. Notas de campo del desarrollo de la experiencia del programa *Retos para Gigantes*.

d. *Trabajo de análisis de la información y escritura.* Análisis de textos, discusión de resultados.

La sistematización de la experiencia del programa de educación flexible Retos para Gigantes desarrollado por Comfenalco Antioquia en la regional Urabá el municipio de Apartadó, Carepa y Chigorodó como una experiencia de pedagogía hospitalaria, corresponde al periodo de marzo de 2019 hasta junio de 2020.

Tipo de investigación

Esta sistematización fue de carácter descriptivo porque “busco especificar propiedades, características y rasgos importantes de un fenómeno que se analizó” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80).

Es de interés del presente estudio precisar las condiciones en las que se ejecuta el modelo educativo flexible para estudiantes, denominado *Retos para Gigantes* del Ministerio de

Educación Nacional de Colombia y que desarrolla la Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia en la región de Urabá, con el propósito de definir la percepción que tienen los padres de familia, los estudiantes beneficiados por el programa y los docentes de las instituciones educativas sobre el modelo e identificar las fortalezas y debilidades en el desarrollo del programa.

Enfoque de la investigación

Esta investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa que “permite recabar información con la finalidad de hallar y ajustar las preguntas investigadas, en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Batista, 2010, p.7).

Diseño metodológico

El análisis de la información realizada se ajusta a un diseño inductivo “...obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares”. En él se pueden identificar claramente cuatro pasos principales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación (Hernández, Fernández y Batista, 2010, pág. 287).

Dentro del estudio de sistematización del programa Reto para Gigantes se logró determinar la percepción del programa desde los diferentes actores que participan del mismo: los docentes quienes son los encargados de ejecutar la formación y acompañar a los estudiantes, los padres de familia quienes son beneficiarios indirectos del programa y los estudiantes quienes son los directos beneficiados del acompañamiento. Con estos tres grupos de participantes, se logró tener una visión clara de cómo la Caja de compensación Comfenalco

Antioquia viene liderando el programa Reto para Gigantes en la región de Urabá en los municipios de Apartadó, Carepa y Chigorodó (Municipios muestra para la investigación).

Unidad de análisis y Unidad de Trabajo

La investigación tuvo como unidad de análisis el modelo educativo flexible Reto para Gigantes, desarrollado por Comfenalco como una estrategia de pedagogía hospitalaria.

La presente investigación utilizó un muestreo por conveniencia “es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Hernández, Fernández y Batista, 2010, pág. 397).

La investigación tuvo como unidad de trabajo los padres de familia, los docentes y los orientadores escolares, así como los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media con tres tipos de incapacidad: estudiantes con incapacidad por enfermedad general, estudiantes con incapacidad por accidente y estudiantes con incapacidad por enfermedad terminal.

Instrumentos de recolección de información

Para recabar los datos que fueron objeto de estudio se utilizó el siguiente instrumento de recolección de información:

Guía de Entrevista. “La entrevista, se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular” (Capoy y Gomes, 2009, p.288).

- *Entrevista semiestructurada:* con esta técnica, se pretendió conocer la percepción y conocimiento de los padres de familia sobre el programa, la opinión que tienen sobre él,

quienes son sus beneficiarios y la visión de quienes hacen posible la ejecución del mismo, como son los docentes de las instituciones educativas. Adicionalmente, se identificaron las fortalezas y debilidades en el desarrollo del programa Retos para Gigantes.

Caracterización del instrumento

Para el desarrollo de la sistematización las entrevistas a Docentes, Padres de familia y Estudiantes, fueron avaladas por la asesora del proyecto desde su validez y confiabilidad; adicionalmente, cada uno de los entrevistados firmo consentimiento informado autorizando el tratamiento de sus datos y apporto desde su experiencia en el desarrollo del programa Reto para Gigantes desde las siguientes áreas de interés: *accesibilidad, desarrollo del programa, experiencias, barreras y calidad del programa.*

Procedimiento

Según la concertación realizada con los padres de familia y con los docentes de las instituciones educativas del municipio de Apartadó, Carepa y Chigorodó que fueron seleccionadas dentro de la muestra para la investigación, se realizaron las entrevistas que se presenta a continuación.

Tabla 1 Plan de entrevistas de la investigación

PLAN DE ENTREVISTA				
Entrevistas	Duración de Entrevista	Fecha	Lugar	Instrumento
Docentes 6	1 hora aproximadamente	28 y 29 de octubre de 2020	Oficina Comfenalco	Formato guía de entrevista para docentes.
Padres de familia 3	1 hora aproximadamente	30 y 31 de octubre de 2020	Viviendas de los padres de familia	Formato guía de entrevista para padres de familia.
Estudiantes 3	1 hora aproximadamente	02 y 03 de noviembre de 2020	Viviendas de los estudiantes	Formato guía de entrevista para estudiantes.

Fuente: elaboración propia

Capítulo V.

Presentación de resultados

Para realizar el análisis y discusión de la información, recolectada mediante la entrevista, se utilizó una matriz de frecuencias y recurrencias.

Tabla 2 Matriz de Recurrencias y frecuencias de las entrevistas

Código	Categoría	Recurrencia	Transcripción	Frecuencia
C1	Accesibilidad	Educación en casa.		
		Estrategia educativa.		
		Apoyo académico.		
		Condiciones de ingreso.		
		Ingreso al programa.		
		Presencia institucional.		
		Condición estudiante.		
		Perfil docente.		
		Tiempo de la atención.		
C2	Desarrollo de la estrategia	Acompañamiento pedagógico.		
		Fortalezas de la estrategia.		
		Competencias desarrolladas.		
		Acompañamiento integral.		
		Hábitos de estudio.		
		Práctica de la intervención.		
C3	Experiencias	Aprendizajes significativos.		
		Modelo Flexible.		
		Emociones.		
		Acompañamiento.		
		Aprendizajes en familia.		
		Contribuciones del programa.		
C4	Barreras del programa	Requisitos del programa		
		Frecuencia del programa		

		Material pedagógico		
		Intensidad horaria del programa		
		Aportes del programa.		
C5	Calidad del programa	Planeación		
		Avances pedagógicos y socioemocionales.		
		Recomendaría el programa.		
		Cambiaría algo del programa.		
		Material del programa.		

Tabla 3 Matriz de Recurrencias y frecuencias de las entrevistas

Código	Categoría	Recurrencia	Transcripción	F
C1	Accesibilidad	Educación en casa.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) entonces ellos le vienen a la casa a capacitarlos, los profes para que no se atrasen.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) tenemos hijos con una condición especial, porque ¿para nosotros nuestros hijos no pueden llegar al colegio,</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) este programa hace la conexión entre el colegio y uno para uno no perder la continuidad de lo que se está estudiando.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) programa que ofrece Comfenalco para las personas que están enfermas y no pueden llegar al colegio.</i></p> <p><i>Entrevista 5 EP (...) programa que me acompaña y ayuda a formar desde casa.</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) por motivo de enfermedad no pueden estar en su colegio y el acompañamiento les permite estar al día con sus compromisos académicos.</i></p> <p><i>Entrevista 11 PA (...) cantidad de días de incapacidad, Comfenalco Antioquia tiene es programa y pude llegar a la casa a de la niña para darle las clases.</i></p>	8
		Estrategia educativa.	<i>Entrevista 7 PO (...) estrategia que desarrolla la Caja de Compensación familiar</i>	4

		<p><i>Comfenalco Antioquia, que son hijos de los afiliados.</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) Comfenalco Antioquia es una estrategia de apoyo pedagógico o emocional para niñas, niños o adolescentes en edades de 5 a 18 años de edad.</i></p> <p><i>Entrevista 9 PA (...) estrategia educativa, que se implementa en los casos especiales donde los muchachos sufren algo que les impide su permanencia en el colegio.</i></p> <p><i>Entrevista 12 PA (...) estrategia que ha suministrado el MEN para trabajar con niños que no acceden a una institución.</i></p>	
	Apoyo académico.	<p><i>Entrevista 7 PO (...) por motivo de enfermedad no pueden estar en su colegio y el acompañamiento les permite estar al día con sus compromisos académicos.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) Comfenalco Antioquia lidera y busca brindar apoyo pedagógico y emocional a niños, niñas que se encuentren en incapacidad médica.</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) Desde Comfenalco Antioquia es una estrategia de apoyo pedagógico o emocional para niñas, niños o adolescentes.</i></p> <p><i>Entrevista 9 PA (...) Lo que busca esta estrategia es que no interrumpan su proceso académico por alguna condición de enfermedad u otro.</i></p>	4
	Condiciones de ingreso.	<p><i>Entrevista 2 ES (...) cuando uno se tiene que retirar por más de un mes, por incapacidad.</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) programa que ofrece Comfenalco para las personas que están enfermas y no pueden llegar al colegio.</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) la Caja de Compensación familiar Comfenalco Antioquia, que son hijos de los afiliados y que por motivo de enfermedad no pueden estar en su colegio.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) busca brindar apoyo pedagógico y emocional a niños, niñas que se encuentren en incapacidad médica por derivación de una enfermedad.</i></p>	8

			<p><i>Entrevista 8 PA (...) apoyo pedagógico o emocional para niñas, niños o adolescentes en edades de 5 a 18 años de edad y que por su condición de salud no pueden asistir al aula regularmente.</i></p> <p><i>Entrevista 9 PA (...) busca esta estrategia es que no interrumpan su proceso académico por alguna condición de enfermedad u otro.</i></p> <p><i>Entrevista 11 PA (...) la cantidad de días de incapacidad, Comfenalco Antioquia tiene es programa.</i></p> <p><i>Entrevista 12 PA (...) estrategia que ha suministrado el MEN para trabajar con niños que no acceden a una institución porque están imposibilitados por una condición de enfermedad.</i></p>	
	Ingreso al programa.		<p><i>Entrevista 1 PF (...) Yo me entere del programa por medio del colegio.</i></p> <p><i>Entrevista 4 PF (...) desde la coordinación académica del colegio.</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) La informo la rectora a mí mamá y ella encantada acepta.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) mi mamá fue a llevar la incapacidad al colegio y la coordinadora le contó.</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) soy proveedor para Comfenalco Antioquia y me designaron para apoyar el proceso</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) me acuerdo como si fuera ayer, salió una convocatoria de Comfenalco y presentamos una prueba psicotécnica, luego tuvimos una prueba de campo con la coordinadora y el jefe del área.</i></p> <p><i>Entrevista 9 PA (...) al proceso fui citado por la hermana para que nos indicaran en consistía el programa y pues uno da inicio en el programa.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) Una vez entonces esta estrategia la adopta COMFENALCO se inicia la búsqueda de las personas para desarrollar la estrategia y me convoca el coordinador de educación formal, fue algo al interior.</i></p>	10

		<p><i>Entrevista 11 PA (...) Yo creo que la rectora de la I.E tomo la decisión por ser profesor el titular de la asignación de inglés.</i></p> <p><i>Entrevista 12 PA (...) Una funcionaria de Comfenalco Antioquia me informa del proceso con una niña de primaria, me da explicación de lo que se trata e ingreso al programa.</i></p>	
	Presencia institucional.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) por medio del colegio y me presentaron a la funcionaria de Comfenalco Antioquia.</i></p> <p><i>Entrevista 4 PF (...) coordinación académica del colegio.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) En la institución donde trabajaba fue funcionaria de Comfenalco Antioquia.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) fue a llevar la incapacidad al colegio y la coordinadora le contó del programa.</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) proveedor para Comfenalco Antioquia y me designaron.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) Comfenalco busca las personas para desarrollar la estrategia</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) una convocatoria de Comfenalco.</i></p> <p><i>Entrevista 9 PA (...) en la institución, en ese momento rectora es informada del programa</i></p> <p><i>Entrevista 11 PA (...) la rectora de la I.E. tomo la decisión.</i></p> <p><i>Entrevista 12 PA (...) llego una funcionaria de Comfenalco Antioquia.</i></p>	10
	Condición estudiante.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) monto de la incapacidad mínimo de 30 días</i></p> <p><i>Entrevista 4 PF (...) Tener una incapacidad.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) el informe del especialista y que se dijera por escrito la condición y la incapacidad.</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) Tener una incapacidad de más de 1 mes tengo entendido.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) incapacidad mínima de</i></p>	5

			30 días.	
		Perfil docente.	<p><i>Entrevista 7 PO (...) Debe ser un profesional de las áreas sociales.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) perfil de psicólogo, debe considerarse el perfil del psicólogo como el apoyo más adecuado para hacer este apoyo, porque todo lo que se deriva de una enfermedad.</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) ser más sensible, paciente y tener la preparación pedagógica.</i></p> <p><i>Entrevista 9 PA (...) formación en lo que va a orientar, se requiere personal creativo, responsable y debe ser organizado porque es una atención atípica.</i></p> <p><i>Entrevista 11 PA (...) licenciado en inglés y francés, este perfil me permite enseñar a cualquier persona, en cualquier nivel</i></p> <p><i>Entrevista 12 PA (...) el perfil debe ser sobre todo comprometido con su labor, amar lo que hace, estar para ese estudiante a la hora que lo requiera y estar disponible a la medida que ellos puedan estudiar, ser muy flexible. Un profesor integral.</i></p>	6
		Tiempo de la atención.	<p><i>Entrevista 4 PF (...) Lo que dure la incapacidad.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) Hasta los 18 años, las incapacidades que le genera el especialista tratante</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) Todos los días.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) 3 días a la semana</i></p> <p><i>Entrevista 5 EP (...) martes y jueves.</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) 5 visitas aproximadamente.</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) Se hace en dos días y</i></p>	8

			<p>con una intensidad de 2 horas por encuentro.</p> <p>Entrevista 11 PA (...) 2 veces por semana.</p>	
C2	Desarrollo de la estrategia	Acompañamiento pedagógico.	<p>Entrevista 1 PF (...) Clases presenciales en casa, llego adelantada con respecto a su grupo del colegio.</p> <p>Entrevista 4 PF (...) lo pusieron a leer y escribir.</p> <p>Entrevista 6 PF (...) año pasado fueron presenciales y fortaleció los momentos de socialización de la estudiante, este año ha sido virtual y es enorme esfuerzo</p> <p>Entrevista 2 ES (...) como matemáticas, trabajamos mucho leer textos sacar resumen, en una clase de me dedica a escribir y a la siguiente me explicaba todo. Con otro profesor lo que hacía era leer mucho, leer mucho y después exponer sobre ello.</p> <p>Entrevista 3 ES (...) me pusieron a dibujar para ir soltando la mano, también me traían lecturas para leer.</p> <p>Entrevista 5 EP (...) La profe llevaba materiales y jugábamos, me enseña bien.</p> <p>Entrevista 7 PO (...) el acompañamiento desde un diagnóstico y seguido se aplica un plan de intervención de acuerdo a lo identificado en la primera visita.</p> <p>Entrevista 10 PO (...) Ser puente entre la escuela desde el hospital o desde casa, ayudando a que no exista esa ruptura con la educación.</p> <p>Entrevista 8 PA (...) depende de la necesidad, en un momento tuvimos un niño no escolarizado. Desde las guías que facilita el MEN solo las he realizado desde transición.</p> <p>Entrevista 9 PA (...) Desde el colegio diseñamos el plan de estudio, siendo la ruta para seguir.</p>	10

		Fortalezas de la estrategia.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) no estar atrasada y no perder la motivación por el colegio.</i></p> <p><i>Entrevista 4 PF (...) Expresaba felicidad y se sentía tranquilo.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) Los números, las letras, sonidos, motricidad y fortalecimiento de su ser.</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) subí el promedio del año en general, por otro la responsabilidad, porque soy indisciplinada en hacer tareas, asistir a clases y esto logró que me volviera mucho más disciplinada.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) Me sentía muy seguro y con ganas de seguir estudiando, y los ejercicios de escribir me permitieron ir soltando la mano.</i></p> <p><i>Entrevista 5 EP (...) Muchas cosas, a hacer la A, hacer la E, las vocales, las consonantes, leer, escribir y las vocales, las consonantes.</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) necesidad de acompañar y fortalecer la dinámica familiar, se trabajó manejo de emociones, proyecto de vida, comunicación familiar.</i></p>	7
		Competencias desarrolladas.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) Manejo del tiempo (Estar al día en los compromisos académicos).</i></p> <p><i>Entrevista 4 PF (...) Manejo de sus emociones.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) números, las letras, sonidos, motricidad.</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) Comportamental, adquiere más responsabilidad.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) Habilidades motrices.</i></p> <p><i>Entrevista 5 EP (...) Escritura y lectura de consonantes y vocales.</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) La comunicación familiar.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) múltiples aprendizajes y que más que algo educativo son aprendizajes desde la experiencia de vida, el hecho de sentir que va alguien a sus casas a atenderlos y para ellos es fundamental</i></p>	9

		<p><i>porque se les ayuda en ese momento difícil de su vida.</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) preguntan sin miedo porque sienten más cercano al docente.</i></p>	
	Acompañamiento integral.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) Disfruto mucho y tuvo atenciones psicológicas.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) Total y de manera integral.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) en esos momentos uno siente ganas de seguir con nada y al momento de llegar el programa uno se sintió acompañado.</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) una de las percepciones que yo pude ver en la familia es que sentían que no los dejaban solos, no solo la Caja sino las directivas de la institución educativa.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) importancia de reconocimiento de importancia por su colegio, porque finalmente no están solos en este momento de incapacidad y cuando la profesora se acerca para hacer las veces de puente entre la IE y el niño.</i></p> <p><i>Entrevista 11 PA (...) Si, porque tiene un acompañamiento integral y el apoyo de sus padres de familia.</i></p> <p><i>Entrevista 12 PA (...) le ayuda aún conocimiento integral.</i></p>	7
	Hábitos de estudio.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) creo horarios para hacer sus actividades.</i></p> <p><i>Entrevista 4 PF (...) se levantaba temprano y esperaba al profesor.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) Si, disciplina, compromiso, responsabilidad, constancia y dedicación.</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) Leer mucho, hacer resúmenes, aprender a manejar mis emociones, reconocer mis habilidades y fortalezas.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) todas las mañanas me levantaba dos horas a practicar y cuando el programa llegue me motive.</i></p> <p><i>Entrevista 5 EP (...) Aprendo a leer, escribir</i></p>	9

			<p>y hago tareas y tareas. Aprendo viendo videos.</p> <p>Entrevista 7 PO (...) comprender lo sucedido y de enfrentarlas.</p> <p>Entrevista 8 PA (...) trabajo al ritmo del alumno, en algún momento trabajamos por proyectos.</p> <p>Entrevista 9 PA (...) práctica, tangible, ella adelantaba mucho y lo que hacíamos en el encuentro era la práctica.</p>	
	Práctica de la intervención.		<p>Entrevista 7 PO (...) Inicialmente una especie de diagnóstico y seguido un plan de trabajo con actividades reflexivas para fortalecer esos aspectos de la dinámica familiar.</p> <p>Entrevista 10 PO (...) proceso inicial y como te decía tenemos unos formatos para saber la historia del chico, está la historia clínica para saber la condición de salud del chico, en esa primera visita se habla con los padres y que ellos nos hablen de la condición de salud para tener ese registro inicial y poder dar la intervención, en esa primera cita se cuenta lo que contiene, cual es el apoyo que va a brindarse Aquí cabe mencionar que todos los niños no requieren ese apoyo emocional.</p> <p>Entrevista 8 PA (...) acomodo a cada estudiante de acuerdo a cómo aprende el estudiante, tomo las guías del colegio, pero trabajo al ritmo del alumno, en algún momento trabajamos por proyectos. Trabajamos con casos de la vida real para llevarlos a la realidad y poder desarrollar las guías.</p> <p>Entrevista 9 PA (...) Fue una dinámica muy práctica</p> <p>Entrevista 11 PA (...) personalizada ella en casa tenía un tablero y yo llevaba mi computador</p> <p>Entrevista 12 PA (...) Mi método es el tradicional, siempre he dicho que es un método muy importante porque para mí es el que debemos hacerle algunos ajustes, pero continuar con este.</p>	

C3	Experiencias	Aprendizajes significativos.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) Paso a ser una joven más organizada y disciplinada.</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) Ser responsable, disciplinada y manejar mis emociones.</i></p> <p><i>Entrevista 4 PF (...) Le ayudaron a sentirse seguro, paso de estar deprimido a sentirse alegre y seguro.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) Aprendió a compartir a relacionarse con otras personas, ya para ella es una necesidad el estar con otros.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) A creer en mí, lo que quiero para mí vida, me dio esperanza.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) a capacidad para enfrentar de forma tranquila y consciente su situación de enfermedad y llevarla de una forma positiva, momentos muy esperanzadores de vida.</i></p> <p><i>Entrevista 9 PA (...) Autonomía, responsabilidad, un compromiso consigo misma.</i></p> <p><i>Entrevista 12 PA (...) Sentirse acompañados, sentir que son importantes para la sociedad, tener la posibilidad de ir avanzando de grado.</i></p>	8
		Modelo Flexible.	<p><i>Entrevista 7 PO (...) Es una atención integral.</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) Se trabaja de forma individual, reforzando competencias</i></p> <p><i>Entrevista 11 PA (...) no se pierde el contacto con el colegio.</i></p>	3
		Emociones.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) Todo fue positivo, mi hija se sintió muy alagada, que el profesor llegara hasta la casa y no tener que ir a buscar cuadernos.</i></p> <p><i>Entrevista 4 PF (...) Al inicio muy triste, deprimido y cuando inician las clases en casa todo va cambiando, su relación con nosotros su familia también.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) Aceptación del otro, necesidad y seguridad al socializar</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) Al principio con algo de miedo, pero al pasar los días me sentía más</i></p>	10

			<p>segura y tranquila.</p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) Algo de temor (Al inicio del programa).</i></p> <p><i>Entrevista 5 EP (...) Emoción (Me organizo para esperar su llegada)</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) carga social.</i></p> <p><i>Entrevista 9 PA (...) amor y compromiso por terminar y seguir su proceso y el valor que tienen con la atención.</i></p> <p><i>Entrevista 11 PA (...) es una niña juiciosa.</i></p> <p><i>Entrevista 12 PA (...) es una niña dispuesta y constante.</i></p>	
		Acompañamiento.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) Cuando me informaron acerca de la atención en casa.</i></p> <p><i>Entrevista 4 PF (...) acompañamiento esperanzador para mi hijo y se refleja en la familia.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) acompañamiento recibido y la atención flexible.</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) no se pierde la conexión con el colegio.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) acompañamiento esperanzador</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) acompañamiento, que para ellos pudo ser crítico, porque fue el tema del embarazo de adolescentes.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) llegamos a estos usuarios que les brindamos una ayuda como complemento muy importante, el hecho de sentir que estos niños asumen su enfermedad con esperanza y fortaleza,</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) es muy significativo.</i></p> <p><i>Entrevista 12 PA (...) acompañamiento de ustedes como Caja de Compensación, el aprender de este programa que yo no sabía.</i></p>	9

		<p>Aprendizajes en familia.</p>	<p><i>Entrevista 6 PF (...) ver a mi hija con menos temores, más abierta a los demás, más sociables.</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) reconocimiento de fortalezas y debilidades.</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) Experiencia reflexiva, disfrute de dar la atención en el ambiente familiar. Sentimientos de impotencia en los momentos de dolor familiar.</i></p>	3
		<p>Contribuciones del programa.</p>	<p><i>Entrevista 1 PF (...) la asignación de este beneficio.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) existe la gratitud por parte de los beneficiarios. Las experiencias que se viven con las familias porque uno trata de brindarles lo mejor para que se sientan mejor y que no se pierda la batalla para continuar-</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) un momento de distracción, en la atención su condición física se vuelve invisible.</i></p>	3
C4	Barreras del programa	<p>Requisitos del programa</p>	<p><i>Entrevista 1 PF (...) La verdad, no, no todo se me dio. Ahí no piden mucho, era incapacidad, horario con los docentes, la verdad las cosas se dieron.</i></p> <p><i>Entrevista 4 PF (...) ninguno, todos los conseguí en el tiempo indicado</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) Inicialmente no cumplía con la edad, lo demás fue fácil de conseguir.</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) hace un tiempo prestó servicios para la Caja, no vi ninguna dificultad.</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) la verdad de los requisitos no tuve ningún problema, porque fue por mérito y me sentí muy contenta.</i></p> <p><i>Entrevista 9 PA (...) no tuve algo que me haya dificultado.</i></p> <p><i>Entrevista 11 PA (...) no, básicamente no fue difícil de pronto los formatos para diligenciarlos, pero un compañero me apoyo para hacerlo.</i></p> <p><i>Entrevista 12 PA (...) no tuve ninguna dificultad con los requisitos.</i></p>	8

		<p>Frecuencia del programa</p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) La psicóloga venía lunes, miércoles y viernes 2 horas en la mañana y el profesor martes y jueves cada día, el horario era bien.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) en ocasiones los niños de acuerdo a su tratamiento no es posible brindarles el acompañamiento.</i></p>	2
	Material pedagógico	<p><i>Entrevista 1 PF (...) no ninguno, porque los profesores llevaban los materiales, llevaban los blocks, no pusimos nada.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) al inicio durante el desarrollo de las clases el material pedagógico, aunque Comfenalco poco a poco nos fue adecuando el espacio.</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) No, todos los materiales los llevaba el profesor, yo tenía mis lápices y lapiceros</i></p> <p><i>Entrevista 5 EP (...) Plastilina, colbón, tijeras.</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) apoyo psicosocial se requería un tipo de material como colores, papel periódico.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) el programa se adecua a la familia y chicos no se les pide nada.</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) no, RPG desde Comfenalco Antioquia no cuentan con unas guías, en este momento lo que nos dan las I.E y lo que tiene el MEN en su página.</i></p> <p><i>Entrevista 11 PA (...) me apersono para programar las clases.</i></p> <p><i>Entrevista 12 PA (...) el programa me facilitaba los materiales</i></p>	9
	Intensidad horaria del programa	<p><i>Entrevista 1 PF (...) eran como tres o cuatro diarias, ellos venían a las 2:00pm hasta las 4 o 5 pm.</i></p> <p><i>Entrevista 4 PF (...) como 4 horas semanales</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) 4 horas de clases</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) eran como 2 o 3 horas diarias de lunes a viernes.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) 4 o 5 horas y la psicóloga 6 horas.</i></p>	9

			<p><i>Entrevista 5 EP (...) por la mañana y los sábados</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) se brindó un total de 5 visitas durante la incapacidad</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) Existen unas horas para lo académico, pero se tienen horarios acordados teniendo en cuenta su nivel de formación y la enfermedad</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) son 4 horas.</i></p>	
		Aportes del programa.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) una excelente noticia</i></p> <p><i>Entrevista 2 PF (...) comunicarnos con mayor confianza</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) ha sido ayuda, por ser flexible</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) me apoyo mucho</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) me apporto en lo académico y me permitió sentir más seguridad con mi grupo de compañeros.</i></p> <p><i>Entrevista 5 EP (...) me brindo diversión</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) me permitió crecer como profesional</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) es una atención que brinda muchas experiencias significativas, esperanzadoras.</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) me brindo la posibilidad de atender estudiantes de diferentes edades y hacer parte de un grupo de estudiantes extra edad.</i></p> <p><i>Entrevista 9 PA (...) fue algo enriquecedor desde la estrategia pedagógica. Si inicie a hacer un seguimiento más detallado de mis alumnos.</i></p>	10
C5	Calidad del programa	Planeación	<p><i>Entrevista 7 PO (...) la planeación se ajustó a las necesidades, porque hubo una planeación integral</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) desde la visita inicial se enmarca como va a trabajarse con ese niño, niña teniendo en cuenta su grado y diagnóstico.</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) las planeaciones las hago con las guías del colegio y se abordan</i></p>	6

		<p><i>de acuerdo al ritmo del niño, es adaptarse al modo de aprendizaje de los niños</i></p> <p><i>Entrevista 9 PA (...) semanalmente debe programar lo que iba a realizar por día.</i></p> <p><i>Entrevista 11 PA (...) la planeación era tratar de que los temas en colegio se llevaran como temas para trabajar en casa.</i></p> <p><i>Entrevista 12 PA (...) la planeación siempre debe hacerse adecuada a la necesidad del estudiante y siempre flexibles.</i></p>	
	Avances pedagógicos y socioemocionales.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) al retornar al colegio estaba más avanzada que mis compañeros</i></p> <p><i>Entrevista 4 PF (...) leía y escribía más, mejoraron las relaciones familiares y en el aula.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) hubo un avance significativo, desde lo socioemocional sus relaciones se fortalecieron. En lo cognitivo la parte de lectura se fortaleció enormemente.</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) más seguridad en la forma de relacionarme.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) avance mucho con las lecturas y con el ejercicio de mí proyecto de vida.</i></p>	5
	Recomendaría el programa.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) recomiendo a ojos cerrados.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) lo recomendaría porque este programa es un apoyo para nosotros.</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) Si lo recomendaría porque es un puente con el colegio.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) si lo recomendaría, es un programa bueno y necesario porque ayuda y no deja que uno se estanque.</i></p> <p><i>Entrevista 5 EP (...) programa bueno en el que estoy metida.</i></p> <p><i>Entrevista 7 EP (...) lo recomiendo porque la Caja de Compensación Comfenalco Antioquia le está posibilitando a sus afiliados el disfrute del derecho a la educación.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) Totalmente recomendados.</i></p>	9

		<p><i>Entrevista 8 PA (...) sí, porque es una intervención positiva porque quieren que en todo el tiempo los acompañemos.</i></p> <p><i>Entrevista 9 PA (...) si, lo recomendaría porque no permite que el estudiante se atrase en ese proceso académico y la familia y el estudiante sienten ese apoyo</i></p>	
	Cambiaría algo del programa.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) nada para mejorar, todo muy bien.</i></p> <p><i>Entrevista 4 PF (...) nada, está bien.</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) Intensidad horaria baja, que se aumenten 2 horas.</i></p> <p><i>Entrevista 2 ES (...) no se me ocurre nada.</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) la verdad no le cambiaría nada.</i></p> <p><i>Entrevista 5 EP (...) que tenga más juegos.</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) más horas de acompañamiento, pensaría que unas 8.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) se han hecho ajustes en los formatos. Y sería más que todo en esa parte.</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) en este momento no se me ocurre como nada.</i></p>	
	Material del programa.	<p><i>Entrevista 1 PF (...) acorde muy didáctico y si se acomodaban.</i></p> <p><i>Entrevista 4 PF (...) excelente todo fue bien</i></p> <p><i>Entrevista 6 PF (...) Comfenalco Antioquia dispone del material en el momento preciso</i></p> <p><i>Entrevista 3 ES (...) bueno y oportuno</i></p> <p><i>Entrevista 5 EP (...) Pintura, papel, plastilina, traía libros.</i></p> <p><i>Entrevista 7 PO (...) se podría pensar en el desarrollo de plataformas digitales para que se apliquen durante la intervención.</i></p> <p><i>Entrevista 10 PO (...) el material está dispuesto para llevar una atención sistematizada.</i></p> <p><i>Entrevista 8 PA (...) hubo unas tablets poco prácticas y no se ha tenido otro material.</i></p>	

			<i>Entrevista 9 PA (...) Desde la planeación desarrollada con el colegio hicimos la intervención y así mismo se hizo uso del material.</i>	
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Para el análisis de la información correspondiente a las bitácoras de seguimiento de la estrategia se aplicó la misma metodología, identificando las categorías iniciales del estudio.

Tabla 4 Matriz de Recurrencias y frecuencias de las bitácoras de seguimiento

Análisis Bitácoras			
Código Categoría	Categoría	Subcategoría	Texto extraído
C1	Accesibilidad	Educación en casa	<ol style="list-style-type: none"> 1. (B1.AP.C11) Jorge Andrés se encontraba esperándome en un mueble, jugando con un celular, se levantó temprano a desayunar para poder estar entregado completamente a las actividades. 2. (B1.AP.C20) se encontraba animado por que ya el viernes 5 se le acababa la incapacidad y el lunes 8 asistiría a clases. 3. (B1.AP.C28) Para nuestro cuarto encuentro, el joven Jorge se encontraba pendiente a mi llegada, se estaba cepillando para atender el encuentro, al llegar se encontraba su padre; estaba incapacitado y no había ido a trabajar, sus hermanas y su madre. 4. (B1.AE.C8) se le dificulto un poco la escritura por la lesión de la mano, se le pidió apoyo a la madre quien estaba en casa al momento de la visita. 5. (B2.AE.C1) su mamá, fue cordial, luego de presentarnos les pregunté qué expectativas tenían sobre el programa a lo cual respondieron que esperaban tener acompañamiento académico, durante su incapacidad. 6. (B2.AP1.C1) Como va a recibir el acompañamiento en casa, se le pide más interés y disposición para recibir las clases. 7. (B2.AP1.C12) Actividad exposición de tema a la familia y docente (Defensa en su exposición sobre las ventajas de vivir en el campo). 8. (B2.AP2.C1) Se hace una revisión de los temas vistos y que logros había alcanzado, seguido se define en que temas. 9. (B2.AP3.C1) Se inicia el ejercicio con la pregunta orientadora acerca de su estado de salud para

			<p>recibir la clase).</p> <p>10. (B3.AP.C1) Se le presento un video de la decena hizo un comentario sobre lo que observo en el video.</p> <p>11. (B3.AP.C1) Se inicia el encuentro en compañía de la madre.</p> <p>12. (B3.AP.C4) La estudiante recibe en casa a la profesora.</p> <p>13. (B3.AP.C5) La madre de la estudiante indica que las clases llegan a un hogar, porque la niña tiene un diagnostico en donde por tema de infecciones no compartir con otras.</p> <p>14. (B3.AP.9) La familia se encuentra muy agradecida por este acompañamiento integral en casa.</p>
		Apoyo académico	<p>15. (B1.AP.C7) Posteriormente le expliqué cómo serían las pautas para cada encuentro; le dije que dialogaríamos sobre la clase anterior y sus sensaciones, luego ejercicios de motricidad para mirar su evolución física, posteriormente ejercicios de lectoescritura, luego pintada o coloreada con las mandalalas u otra imagen de acuerdo a la temática de la comprensión y finalmente la comprensión de lectura.</p> <p>16. (B2.AP1.C2) La estudiante debe estar dispuesta para las clases en cada encuentro y estar comprometida con lo asignado.</p> <p>17. (B2.AP3.C2) Se comparten los acuerdos para el desarrollo en clase.</p> <p>18. (B2.AP3.C5) Trabajamos en los dos primeros capítulos del libro guía, haciendo diferentes actividades de escuchar conversaciones y de escribir. Recordamos los nombres de ciertos países y nacionalidades, para lo que vimos las banderas y decíamos a que país pertenecían. También se repusieron los días de la semana, y los números del uno al mil, su ortografía y pronunciación.</p> <p>19. (B2.AP3.C12) procedió a reforzar la temática a través de la solución de varios ejercicios sobre lo trabajado, se compartió el material fotocopiado y se pasó a la resolución del taller de aplicación con el objetivo de afianzar los conocimientos sobre la temática.</p>
		Tiempo atención del programa	<p>20. (B1.AP.C10) Este primer encuentro tuvo una duración de tres horas debido a la explicación detallada del proceso en los encuentros y la aclaración de un concepto en temática de la comprensión de lectura desconocido por el estudiante.</p> <p>21. (B1.AE.C4) Les informe sobre el tiempo de acompañamiento, pactando así las fechas en las que nos encontraríamos en el lapso de tiempo de la incapacidad, resaltando el alto sentido de corresponsabilidad y disposición que se requiere para que el proceso genere buenos resultados.</p> <p>22. (B2.AE.C3) cronograma de las actividades académicas.</p> <p>23. (B2.AE.C4) organizar el plan de visitas de acompañamiento socio-emocional.</p> <p>24. (B2.AP1.CA) Se indica que los días miércoles recibirá el acompañamiento pedagógico.</p> <p>25. (B3.AP.C3) acompañamiento académico en el cual recibirán dos visitas de dos horas cada una</p>

			por parte de la docente y cinco visitas de apoyo emocional a lo largo del periodo escolar.
C2	Desarrollo de la estrategia	Acompañamiento pedagógico.	<p>26. (B1.AP.C5) La noté bastante entusiasta y preocupado por realizar sus actividades bien hechas, realizamos unos movimientos en las manos para evidenciar si podía trabajar el proceso de escritura sin problemas, luego realizamos ejercicios de motricidad.</p> <p>27. (B1.AP.C12) Posteriormente iniciamos a dialogar sobre los compromisos, las tareas, comencé observando las actividades de mejoramiento de la escritura, observé adelantos significativos pero algunas letras no se realizaron debidamente, posteriormente me leyó sus escritos sobre las sensaciones de la clase anterior, dijo que le habían parecido todas las actividades interesantes</p> <p>28. (B1.AP.C14) Luego realizamos los ejercicios de motricidad de la mano y las cabezas, para este proceso realizamos movimientos de arriba hacia abajo tanto con los dedos como con la cabeza</p> <p>29. (B1.AP.C16) Terminadas las actividades de afianzamiento de la escritura le mostré la mándala le pregunté ¿A qué se te parece? Luego procedió a pintar utilizando los colores de su preferencia.</p> <p>30. (B1.AP.C17) Realizamos dos lecturas una en voz alta y la otra en silencio, posteriormente lo invite a que del texto leído construyera 8 preguntas con sus respectivas respuestas, situación que le permitiría comprender y asimilar mejor el texto.</p> <p>31. (B1.AP.C18) Finalmente colocamos los compromisos para la clase siguiente, planas de mejoramiento, sensaciones de la clase, taller de aplicación, búsqueda en la web sobre Miguel de Cervantes y construir un resumen de lomas importante de su vida y obras.</p> <p>32. (B1.AP.C23) Realizo algunas planas de palabras con las letras de mayor dificultad, sobre las sensaciones de la clase anterior. Me sentí mejor que las dos primeras secciones siento que voy mejorando aspectos de escritura y conceptos que no sabía. –dijo.</p> <p>33. (B1.AP.C24) le explique que todas las palabras que nosotros expresamos cuando nos comunicamos con otra persona están incluidas en dichas categorías.</p> <p>34. (B1.AP.C25) Realizan ejercicio de lectura en voz alta y silenciosa, posteriormente una actividad de comprensión lectora.</p> <p>35. (B1.AP.C32) Jorge se concentra realizando las actividades de pintura; coloreo con gran entusiasmo</p> <p>36. (B1.AP.C33) Realiza lectura y análisis de un texto.</p> <p>37. (B2.AP1.C4) Se socializa la tarea asignada.</p> <p>38. (B2.AP1.C5) Se evidencian conocimientos previos para el desarrollo del tema.</p> <p>39. (B2.AP1.C6). Se trabaja la elaboración del artículo.</p> <p>40. (B2.AP1.C7) Se desarrolla ejercicio sobre la televisión en la sociedad y la estudiante hace uso de la red y otros apoyos para desarrollar un ejercicio completo.</p>

			<p>41. (B2.AP1.C8) Se hace el ejercicio de los conectores y su aplicación.</p> <p>42. (B2.AP1.C10) Se hace retroalimentación sobre los conectores.</p> <p>43. (B2.AP2.C2) Trabajamos en los dos primeros capítulos del libro guía, haciendo diferentes actividades de escuchar conversaciones y de escribir. Recordamos los nombres de ciertos países y nacionalidades, para lo que vimos las banderas y decíamos a qué país pertenecían. También se repasaron los días de la semana, y los números del uno al mil, su ortografía y pronunciación.</p> <p>44. (B2.AP2.C3) Lectura diálogos en inglés.</p> <p>45. (B2.AP2.C6) Desarrolla taller sobre los temas vistos.</p> <p>46. (B2.AP3.C4) Se hace un empalme de lo visto presencialmente para poder continuidad con la asignatura.</p> <p>47. (B2.AP3.C6) Se hace el inicio con la modelación de los temas a estudiar en matemáticas.</p> <p>48. (B2.AP3.C8) se hace retroalimentación constante de los nuevos saberes y se pasa a la aplicación de ejercicios que ayuden a afianzar el tema.</p> <p>49. (B2.AP3.C9) se procedió a socializar la temática a abordar, a través de material fotocopiado donde se resaltaron los conceptos básicos y formulas a trabajar dentro del área de matemáticas, se desarrolló la clase con base en un ejercicio donde se explicaron los contenidos temáticos.</p> <p>50. (B2.AP3.C11) se hizo una pequeña retroalimentación de la jornada anterior con el objetivo de contextualizar la clase.</p> <p>51. (B2.AP3.C13) se hizo un empalme con lo trabajado anteriormente y se recordaron diferentes conceptos. Luego se pasó a socializar un taller de aplicación y dar las instrucciones necesarias para su solución.</p> <p>52. (B3.AP.C2) Se hacen ejercicios sobre la decena y la práctica con diferentes objetos.</p> <p>53. (B3.AP.C5) Dio su aporte acerca de lo observado en el video. Con diferentes objetos que hay en su casa realizamos varios ejemplos de sumas sencillas.</p> <p>54. (B3.AP.C8) Se entrega material para trabajar el # 11.</p> <p>55. (B3.AP.C16) Realizo con agrado cada una de las actividades propuestas.</p> <p>56. (B3.AP.C17) Realizo de manera ordenada y puntual el ejercicio.</p> <p>57. (B3.AP.C19) Realizamos un conversatorio a cerca de esta técnica que consiste, en expandir el vinilo de diferentes colores utilizando un pitillo luego se coloca en la boca para regar el vinilo soplándolo varias veces hasta regar todo el vinilo</p> <p>58. (B3.AP.C22) Se realiza ejercicio del número 10 y su familia.</p> <p>59. (B3 AP.C1) Se desarrolla en compañía de la madre.</p> <p>60. (B3.AP.C11) se muestra muy atenta y participativa, me muestra sus tareas y dibujos, me dice que su cuento favorito es “El Patito Feo”, pero, que todavía no se lo sabe</p>
--	--	--	---

	Fortalezas de la estrategia	<p>61. (B1.AP.C15) A Jorge Andrés se le observa muy animado en sus actividades que se encuentra abordando en el proyecto, Jorge por su accidente quedo con poca movilidad en sus manos y la cabeza.</p> <p>62. (B1.AE.C14) Él estudiante efusivamente expreso “vivo mi segunda oportunidad y no pienso desaprovechar.</p> <p>63. (B2.AP1.C11) Afianzar conocimientos.</p>
	Competencias desarrolladas.	<p>64. (B1.AP.C6) Realizando ejercicios de escritura. Al realizar los ejercicios de escritura le observe que las manos le sudaban constantemente.</p> <p>65. (B1.AP.C8) Al realizar el proceso de pintura se le noto muy concentrado y motivado en la combinación de colores, fue muy dedicado al momento de pintar estuvo muy entretenido, esta actividad fue de gran disfrute para él</p> <p>66. (B2.AP1.C3) La pregunta orientadora con la que se inicia y debe desarrollarse la clase.</p> <p>67. (B2.AP2.C4) Se inicia sesión con la explicación del verbo TO-BE y su aplicación.</p> <p>68. (B2.AP2.C5) Ejercicios de escucha y escritura.</p> <p>69. (B2.APE.C15) Realiza simulacro pruebas ICFES.</p> <p>70. (B3.AP.C6) en el cuaderno de actividades transcribió la definición de sumas y ejemplo de los mismo. También se le entrego una ficha fotocopiada con varias sumas para que las resuelva.</p>

		Acompañamiento integral.	<p>71. (B1.AP.C3) El joven se encontraba acompañado de su madre y dos hermanas</p> <p>72. (B1.AP.C4) se le observa muy buena relación con sus padres, socializamos las dificultades y situaciones difíciles que tuvo que pasar con el accidente.</p> <p>73. (B1.AP.C21) cómo se sentía de salud y me dijo mejor, luego realizamos los ejercicios de articulación en las manos y la cabeza, le recomendé que se motilara y se cortara un poco las uñas de la mano.</p> <p>74. (B1.AE.C1) se dio a conocer el programa Retos para Gigantes y la finalidad del proceso que se adelantaría, de tal manera que se despejaron las dudas de los cuidadores. Se hizo revisión de la incapacidad e historial médico para conocer un poco sobre la problemática y establecer estrategias de trabajo.</p> <p>75. (B1.AE.C3) momentos en que se percibió distraído, algo desconcentrado.</p> <p>76. (B1.AE.C9) nuestro dialogo inicial en la importancia de la construcción del proyecto de vida.</p> <p>77. (B1.AE.C10) está más receptivo y con mejor semblante en esta visita.</p> <p>78. (B1.AE.C13) El ejercicio permitió que de cierto modo él estudiante fuera identificando limitaciones y fortalezas, así como también ir dando claridad frente a lo que realmente quiere y cómo alcanzarlo, partiendo todo desde la lectura de su contexto, de su realidad.</p> <p>79. es un joven con muchas ganas de salir adelante y superar la crisis de su accidente, ve en esta nueva etapa una oportunidad grande de vida que no piensa desaprovechar, expresa tener un plan B en caso tal no pueda ser ese gran futbolista.</p> <p>80. (B1.AE.C21) bajones de ánimo y más cuando quiere hacer algo y no puede, en ocasiones es tímido y reservado y considera que el mismo tiempo, ya que siente que no avanza y desea estar recuperado pronto para retomar sus planes y cumplir muchas metas.</p> <p>81. (B1.AE.C22) está el graduarse, ingresar a la universidad y recuperarse para cumplir el sueño de ser futbolista.</p> <p>82. (B1.AE.C26) Él estudiante se mostró muy receptivo en todo el proceso y se percibieron ciertos cambios en su plan de vida, en sus emociones.</p> <p>83. (B2.AE.C2) Fortalecimiento de las habilidades para la vida.</p> <p>84. (B2.AE.C5) como familia, el embarazo y nacimiento del bebé y puedo concluir, por sus respuestas, que, si bien fue un suceso inesperado, lo han enfrentado con paciencia, unión y afecto.</p> <p>85. (B2.AE.C6) pregunté que entendía ella por proyecto de vida y me dijo que se relaciona con las metas que nos trazamos como personas, lo que queremos para el futuro y con el conocimiento de nuestras capacidades.</p> <p>86. (B2.AE.C7) desarrollar la técnica “árbol de proyecto de vida”, que consiste en dibujar un árbol</p>
--	--	--------------------------	---

			<p>y luego registrar en el mismo, información que permite identificar nuestro origen, motivaciones, metas, cualidades, debilidades, logros y redes de apoyo.</p> <p>87. (B2.AE.C10) La estudiante considera la decisión de haber dado a luz como la más importante.</p> <p>88. (B2.AE.C13) Se dio inicio al encuentro revisando los compromisos anteriores sobre la bitácora.</p> <p>89. (B2.AP1. C9) Se inicia el acompañamiento con una reflexión.</p> <p>90. (B2.AP3.C7) Se resalta en la estudiante su buena disposición y actitud positiva.</p> <p>91. (B2.AP3.C14) Se hace una visita por parte de la Caja de Compensación familiar Comfenalco Antioquia, para identificar como ha sido el desarrollo de las clases y como se siente la alumna y su familia con el beneficio.</p> <p>92. (B3.AP.C3) Realizamos ejercicios sencillos como mover las manos, abrir y cerrar las manos estiramiento de las manos y piernas.</p> <p>93. (B3.AP.C4) Para este encuentro Salome me recibió muy entusiasmada hicimos una oración en comendando a dios para el santo espíritu nos ilumine en cada una de estas actividades que vamos a realizar.</p> <p>94. (B3.AP.C7) me recibió muy entusiasmada frente a las actividades programadas.</p> <p>95. (B3.AP.C9) hicimos una oración entregándole esta actividad al espíritu santo que nos llene de sabiduría.</p> <p>96. (B3.AP.C10) Se trabaja la consonante S.</p> <p>97. (B3.AP.13) Realizamos una oración dándole gracias a dios por este nuevo día, para que el santo espíritu de dios nos ilumine en cada una de las actividades que realizaremos en día de hoy.</p> <p>98. (B3.AP.C20) Tienen un momento de recogimiento y gratitud hacia lo obtenido en ese día.</p> <p>99. (B3.AP.C6) Trabajan con diferentes materiales.</p> <p>100. (B3.AP.C10) Se brinda la atención de acuerdo a su condición anímica después de radioterapias.</p> <p>101. (B3.AP.C12) se evidencia que la niña presenta algunas dificultades de pronunciación y por lo tanto se sugiere a la madre que gestione una evaluación profesional para que evalúe su desarrollo del lenguaje pues es fundamental descartar algún tipo de alteración, y más ahora con el inicio de su etapa escolar.</p>
--	--	--	---

		<p>Hábitos de estudio.</p>	<p>102. (B1.AP.C1) Para nuestro primer encuentro realizado el 26 de junio del 2019 el joven se encontraba esperándome y pendiente.</p> <p>103. (B1.AP.C2) él joven comenta que se había levantó temprano a las siete de la mañana para esperarme, al llegar lo salude y le dije que se colocara una camisa y organizáramos una mesa en la parte de afuera de la casa.</p> <p>104. El joven se encontraba acompañado de su madre y dos hermanas.</p> <p>105. se le observa muy buena relación con sus padres, socializamos las dificultades y situaciones difíciles que tuvo que pasar con el accidente.</p> <p>106. (B2.AP2.C10) Se explica un ejercicio que debe desarrollar, subrayando nuevo vocabulario y posteriormente buscar su definición.</p>
		<p>Práctica de la intervención.</p>	<p>107. (B1.AE.C2) Posterior a esto se estableció dialogo para conocer un poco de las dinámicas familiares, sociales y académicas donde se identificaron elementos que posibilitan y dificultan la recuperación física y emocional.</p> <p>108. (B1.AE.C6) Retomamos un poco el dialogo frente a sus aspiraciones, en donde resalto su interés por el futbol.</p> <p>109. (B1.AE.C7) Terminado el dialogo, le es suministrado materia como hojas, lápiz, borrador y sacapuntas, esto con el objetivo de que plasme allí una figura humana masculina y posteriormente una femenina.</p> <p>110. (B1.AE.C16) construcción de un inventario de la vida, se le explico además en qué consistía el ejercicio.</p> <p>111. (B1.AE.C18) Seguido a esto se hace la revisión de lo trabajado, donde se dio además pautas, recomendaciones y se despejaron dudas.</p> <p>112. (B2.AE. C9) Que entiende por toma de decisiones.</p> <p>113. (B2.AE.C12) Se inicia la atención revisando la bitácora del encuentro anterior.</p> <p>114. (B2.AP2.C9) Se resuelve examen y luego taller, los cuales realiza sin dificultad.</p> <p>115. (B2.AP3.C10) hizo la evaluación de la sesión y se generaron algunos compromisos para el próximo encuentro (profundizar a través de ejemplos contextualizados la temática del área de matemáticas.</p> <p>116. (B3.AP.C11) Se trabaja la consonante S con diferentes materiales.</p> <p>117. (B3.AP.C12) Relato de la Experiencia: El tema el color café. Con la mezcla de los vinilos rojo, azul y amarillo da como resultado el color café.</p>

C3	Experiencias	Aprendizajes significativos.	<p>118. (B1.AP.C13) me dio las gracias por estar acompañándolos en este proceso</p> <p>119. observo mucho que a él le gusta jugar mucha con los celulares, situación que puede ayudarlo a su movilidad en las manos.</p> <p>120. (B1.AP.C30) Observe que él joven atiende la sugerencia de que mejore su apariencia, que se cortara las uñas (Lo hizo).</p> <p>121. (B1.AE.C15) motivación por alcanzar metas y modificar aspectos que no fueron funcionales en determinados momentos.</p> <p>122. (B1.AE.C19) fue significativo para el estudiante permitió identificar sus potencialidades y sus limitaciones, así como analizar muchos de sus recursos emocionales.</p> <p>123. (B1.AE.C20) la conversación fue más fluida y sostenida. Se realizó el análisis de vida desde la perspectiva de la matriz DOFA.</p> <p>124. (B1.AE.C25) Es un joven con muchas ganas de salir adelante y superar la crisis de su accidente, ve en esta nueva etapa una oportunidad grande de vida que no piensa desaprovechar, expresa tener un plan B en caso tal no pueda ser ese gran futbolista.</p> <p>125. (B2.AE.C7) desarrollar la técnica “árbol de proyecto de vida”, que consiste en dibujar un árbol y luego registrar en el mismo, información que permite identificar nuestro origen, motivaciones, metas, cualidades, debilidades, logros y redes de apoyo.</p> <p>126. (B2.AE.C15) Se le brinda apoyo emocional y económico en la familia y se espera que ella responda con sus actuales compromisos.</p>
		Modelo Flexible.	<p>127. (B1.AE.C17) El joven inicio escribiendo, pero por el dolor que estaba sintiendo en la mano hubo que cambiar la metodología, se diligencio de manera digital ya que no teníamos quien nos apoyara.</p> <p>128. (B2.AP2.C7) Se indica como son pruebas ICFES de inglés, se ve un video con las instrucciones.</p>
		Aprendizajes en familia.	<p>129. (B1.AP.C19) Durante nuestro tercer encuentro el joven Jorge se encontraba, muy pendiente a mi llegada, estaba sentado en la cama dialogando con su madre, también se encontraba con él su hermana.</p> <p>130. (B1.AE.C12) A largo plazo quiere ser un excelente futbolista, porque con eso aspira mejorar las condiciones económicas de su familia, expreso que es conocedor que desde ya debe ser disciplinado para lograrlo.</p> <p>131. (B1.AE.C23) Las ganas de estudiar, el apoyo de su familia y algunos amigos, de salir con vida de ese accidente.</p> <p>132. (B1.AE.C24) ubica a sus temores, como perder la posibilidad de ingresar a la universidad, no poder sobreponerse o recuperarse para cumplir muchos de sus sueños y perder el apoyo de su familia.</p> <p>133. (B2.AE.C8) se considera positivo el hecho de que la familia le brinde su apoyo.</p> <p>134. (B2.AE.C11) La estudiante manifiesta que antes de tomar una decisión analiza los pro y contra, consulta a su novio, a sus padres o con una tía que tiene mucha confianza.</p>

			<p>135. (B2.AE.C14) Descripción de roles de cada uno de los miembros de la familia, que incluye el cuidado del bebé que ahora es parte.</p> <p>136. (B2.AE.C16) Se habla sobre la importancia de las normas y límites en la familia para tener una sana convivencia.</p> <p>137. (B3.AP.C8) Le encantan los ejercicios de contar cuentos dramatizados.</p>
C5	Calidad del programa	Avances pedagógicos y socioemocionales.	<p>138. (B1.AP.C9) Estas actividades todas van encaminada a mejorar su proceso de motricidad en la mano, en ocasiones se le observaba tener dificultades para agarrar los colores.</p> <p>139. Estas actividades todas van encaminada a mejorar su proceso de motricidad en la mano, en ocasiones se le observaba tener dificultades para agarrar los colores.</p> <p>140. (B1.AP.22) observamos los compromisos, me leyó el resumen que le había solicitado sobre Miguel Cervantes, lo hizo con disposición posteriormente de su lectura observé su escrito le recomendé mejorar la escritura de algunas letras como; la m, f, j, y la ñ.</p> <p>141. (B1.AP.C26) es importante detenerse a releer los textos.</p> <p>142. (B1.AP.C27) Corregimos algunas situaciones de redacción y dejamos para la próxima clase, la escritura de las sensaciones de la clase, escritura de párrafos utilizando las Categorías gramaticales.</p> <p>143. (B1.AP.C29) comenzamos los ejercicios de motricidad, moviendo las manos hacia todas las direcciones; derecha, izquierda, arriba, abajo y al frente. Me dijo que cuando realizaba movimientos muy rápidos con la cabeza le dolía un poco, le dije que debería tener un poco de paciencia debido a que su cirugía tenía un proceso de recuperación lenta y le recomendé que en clase sería importante tratar de realizar las actividades con paciencia.</p> <p>144. (B1.AP.C31) Se desarrolla el tema categorías gramaticales.</p> <p>145. (B1.AE.C5) Jorge mas motivado, con mejor aspecto físico, es decir, más recuperado y menos tensionado.</p> <p>146. (B1.AE.C11) expreso que para su proyecto de vida a corto plazo quiere volver a muchos espacios que no ha podido regresar desde su incapacidad y que desde ya ha empezado a valorar más la vida; a mediano plazo, argumenta que quiere dejar el rencor, valorar más el esfuerzo que hace su familia por verlo bien y feliz, así como ser mejor persona.</p> <p>147. (B2.AP2.C8) Elabora un ejercicio de pronunciación, con las indicaciones del docente y fue muy creativa al desarrollarlo.</p> <p>148. (B2.AP3.C4) Se finaliza con la evaluación de la sesión.</p> <p>149. (B2.AP3.C16) Se hace una valoración de los avances pedagógicos durante el desarrollo de las diferentes asignaturas.</p> <p>150. (B3.AP.C14) A pesar de sus dificultades ella asimila el conocimiento y capta rápidamente la actividad que se está realizando.</p> <p>151. (B3.AP.C15) Conversatorio sobre la familia del</p>

			10. 152. (B3.AP.C18) Conversatorio sobre los meses del año. 153. (B3.AP.C9) Con la técnica de dibujo y otros, se dan grandes avances en su proceso cognitivo.
--	--	--	---

Fuente: elaboración propia

Capítulo VI.

Discusión de resultados

“Entre vivir y narrar existe una separación, por pequeña que sea. La vida se vive, la historia se cuenta” (Ricoeur, 2018).

Según el análisis de textos y contenidos de la información recolectada mediante la aplicación de las entrevistas y las bitácoras de seguimiento de la estrategia y dando respuesta a los objetivos planteados se presenta la siguiente discusión e interpretación de resultados:

Los padres de familia y los docentes identifican que la Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia a través de la estrategia Retos para Gigantes facilita a sus usuarios afiliados la conexión activa y fluida con la institución educativa o colegio, durante el tiempo que se encuentre incapacitado el estudiante.

Además, Los padres de familia, profesores y estudiantes reconocen que la Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia, es un actor estratégico que permite a sus usuarios afiliados el disfrute de la educación en casa, garantizando el derecho a la educación; adicionalmente, identifican claramente que la estrategia educativa flexible Retos para Gigantes, ofrece un acompañamiento pedagógico y emocional, con docentes de las mismas instituciones educativas en las que está matriculado el estudiante y a la vez con el equipo de docentes que hacen parte del talento humano que tiene la Caja.

Una de las condiciones básicas para el desarrollo es contar con servicios de educación de calidad para todos. Para ello se requiere una serie de factores: profesores cualificados, infraestructura, aprendizaje pertinente, significativo e incluyente y cobertura universal; en cumplimiento del ODS 4 *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos/as*. Desde el punto de

vista de los docentes y los padres de familia se identifica que ellos tienen claro los requisitos y el proceso de ingreso al programa, e identifican que la estrategia Retos para Gigantes beneficia solo a los usuarios afiliados activos a la Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia que se encuentren en edades entre los cinco (5) años y los dieciocho (18) años.

Los profesores reconocen a la Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia, como un aliado interinstitucional, con el cual se da cumplimiento al decreto 1470 de 2013, normativa socializada desde el MEN en la región de Urabá de forma general en el año 2019. Es preciso aclarar que realmente los docentes reconocen como referente del programa en la subregión de Urabá a Comfenalco Antioquia, por encima del mismo Ministerio de Educación Nacional, dado que el estado apenas está iniciando con procesos de socialización y la Caja de compensación ya está implementando la estrategia; por lo tanto, Comfenalco Antioquia se percibe como líder del programa en la subregión de Urabá.

Por otra parte, se identificó que a los usuarios afiliados a Comfenalco Antioquia que no pueden asistir de forma presencial a sus compromisos educativos, por motivo de incapacidad generada por enfermedad, accidente o convalecencia, se les brinda el acompañamiento pedagógico y emocional en el lugar donde residen.

Los padres de familia y los docentes tienen amplio conocimiento del programa dado que durante la entrevista se identificó que ellos conocen que la Caja de compensación familiar brinda el acompañamiento en casa o en el lugar de hospitalización a los niños, niñas y jóvenes en edades de 5 años hasta los 18 años, que tengan una incapacidad por un mínimo de 30 días. Lo anterior, demuestra que los procesos de socialización realizados por Comfenalco Antioquia han resultado eficaces y útiles para el conocimiento de la estrategia.

Desde el punto de vista de los docentes y de los directivos de las instituciones educativas se reconoce la estrategia Retos para Gigantes que brinda la caja de compensación

familiar Comfenalco Antioquia, sin embargo, los profesores indican que la divulgación de este beneficio debe ser aún mayor, para dar una mayor cobertura al Programa.

Desde el punto de vista de los docentes se deben aunar esfuerzos interinstitucionales para que se aumente el número de usuarios beneficiados de la estrategia Retos para Gigantes.

Los padres de familia y los docentes tienen conocimientos que los usuarios que se benefician de la estrategia Retos para Gigantes deben contar con la incapacidad original física o en medio digital para poder acceder a la atención. Lo que puede interpretarse como una evidencia del buen proceso de socialización que ha realizado la Caja de compensación.

Para garantizar la efectividad de la Estrategia Retos para Gigantes se requieren profesionales con los siguientes perfiles y competencias:

- Licenciados o profesionales de las ciencias sociales que puedan brindar acompañamiento en el componente académico, en diferentes áreas de conocimiento.
- Psicólogos o profesionales en desarrollo familiar que brinden orientación psicosocial y emocional a los estudiantes y padres de familia.

Por otra parte, los padres de familia ven como positivo que la estrategia Retos para Gigantes brinde un acompañamiento académico semanal de 2 encuentros con una intensidad de 2 horas, mientras que, para el acompañamiento emocional, se realiza un diagnóstico inicial que define si la atención se requiere o no, valorando al estudiante y al núcleo familiar.

También desde el punto de vista de los padres de familia y de los estudiantes, la estrategia Retos para Gigantes ha permitido en sus beneficiarios avances como:

- La nivelación académica con el grupo que cursa el beneficiado.
- El fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

- El manejo adecuado de las emociones.

Estos resultados se cotejan con la investigación de Palomares y Belén (2016) donde concluyen que los padres valoran las mejoras en el comportamiento y autoestima, y reconocen la ayuda facilitada en la escolarización por la institución educativa.

Adicionalmente, la estrategia ha facilitado en sus participantes mejorar la comprensión lectora, tener sus notas en un promedio superior al de su grupo de compañeros y la promoción de grado, lo que da una visión de la buena calidad académica que puede lograr un estudiante con el acompañamiento personalizado que recibe.

También es pertinente mencionar que, los padres de familia, profesores y estudiantes afirman que la estrategia Retos para Gigantes, crea en el beneficiario hábitos de estudio, lazos de cercanía y amistad con sus profesores, mayor seguridad y confianza al momento de expresarse y en general desarrollo de competencias valiosas para el estudiante que según los mismos docentes muestran mejores rendimientos académicos.

Además, los padres de familia reconocen que la estrategia Retos para Gigantes les permitió mejorar y afianzar la comunicación familiar y reconocen en la estrategia la importancia del acompañamiento y la aplicación de múltiples aprendizajes, no solamente desde lo conceptual, sino desde la misma vida. Calvo (2017) plantea que *La pedagogía hospitalaria* permite mejorar la calidad de vida de los participantes.

Igualmente, los padres de familia y profesores, reconocen que Retos para Gigantes es una estrategia que permite de forma *esperanzadora* continuar haciendo frente a la situación de enfermedad por la cual está incapacitado el estudiante y no renunciar a la vida escolar y a su proyecto de vida.

Analizando las entrevistas se pudo observar que los participantes reconocen el buen acompañamiento integral que brinda la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia,

en un momento que se puede considerar difícil para la vida del estudiante y sus familias, en donde se está viviendo un momento de angustia y crisis. El beneficiarse de la estrategia Retos para Gigantes les hace sentir que no están solos, que están respaldados por un sistema de compensación familiar, que tiene como único propósito generar bienestar y el disfrute de una vida con calidad.

También, los padres de familia identificaron a la Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia como un puente entre la familia y la institución educativa o colegio, brindando posibilidades de continuidad y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Como lo aseveran Martínez y Ureña (2020) las *aulas hospitalarias* garantizan el derecho a la educación desde entornos de aprendizaje diferentes.

Ahora, desde el punto de vista de los beneficios del programa los estudiantes y padres de familia, perciben que la estrategia les permitió crear y apropiar sus propios hábitos de estudio, manejo adecuado del tiempo y manejo y control de sus emociones. Adicionalmente, los estudiantes perciben que la estrategia logro motivarlos y acompañarlos para continuar con sus sueños académicos y personales.

El equipo de profesionales que ejecuta la estrategia reconoce que el desarrollo de la misma se hace de forma personalizada, flexible y ajustada a cada caso en particular, partiendo de un diagnóstico inicial que se construye con el apoyo del colegio o institución educativa y se realiza una intervención definida para cada caso.

Los actores sociales perciben que la estrategia Retos para Gigantes liderada por Comfenalco Antioquia les permitió mejorar la comunicación familiar y facilito acercarse más a cada uno de sus miembros. Además, los estudiantes manifestaron que la estrategia, les enseñó a enfrentar de forma consciente y positiva su situación de enfermedad, a hacerle frente a los compromisos que tienen en su vida, como es su educación. La orientación emocional que se les

brinda a los estudiantes les permite desarrollar habilidades de afrontamiento; igualmente, los estudiantes manifiestan que esta estrategia les enseñó a desarrollar autonomía, responsabilidad y compromiso.

Ahora bien, para los docentes que acompañan la estrategia fue una experiencia que les permitió reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, sobre la didáctica implementada en sus clases, convirtiéndose en oportunidad para hacer transformaciones en su quehacer docente. Adicionalmente manifiestan, que al inicio del proceso de formación los estudiantes son temerosos y algo inseguros con la estrategia, pero que poco a poco se ajustan, se sienten tranquilos, seguros y muy comprometidos con su proceso de educación en casa.

Los docentes coinciden en que la estrategia es muy posibilitadora de la atención pedagógica en casa; resaltan la importancia que tuvo en los casos de incapacidades por embarazo en adolescentes; porque, estas jovencitas tienen un señalamiento social que las aflige, desmotiva y cuestiona fuertemente. Para estos casos la Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia, les ha permitido con su intervención sentirse, verse y aceptarse como seres humanos valiosos, mejorando su autoestima y su proyecto de vida.

Los participantes reconocen la estrategia Retos para Gigantes como una experiencia reflexiva, abordada de manera conjunta entre familia, colegio y la Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia, donde se aprende a sobrellevar algunos sentimientos de impotencia en momentos de dolor y dar continuidad con mucha entrega al proceso educativo.

Los docentes coinciden que la estrategia Retos para Gigantes se vuelve para el estudiante ese espacio esperado de distracción, de un hacer diferente las cosas y para el docente en un reto de llevar a ese ser humano una experiencia educativa flexible e individualizada.

Los docentes y los estudiantes, así como los padres de familia conocen la importancia del proceso de formación y que las intervenciones que realiza la estrategia Retos para Gigantes,

tienen un cronograma acordado con las familias y el estudiante. Es claro variar la atención si al momento de estar programada, las condiciones de salud del estudiante no son satisfactorias, por lo cual se hace la reprogramación del encuentro. Se evidencia al igual que en la investigación de Salgado (2020) que las condiciones de los niños con enfermedades crónicas en ocasiones requieren de la reprogramación para poder brindar la atención.

Los docentes y padres de familia indican que todo el material requerido para el desarrollo de los encuentros, son suministrados por la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia, incluso para aquellos que tienen más tiempo en el programa, la caja de compensación les presta material, los cuales harán devolución al finalizar el acompañamiento.

En la revisión documental y teórica se pudo identificar que el Ministerio de Educación Nacional, tiene diseñadas las guías de aplicación del modelo flexible educativo Retos para Gigantes desde el grado transición a quinto grado de básica primaria. Sin embargo, desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia, se trabaja con las guías que desarrolla el colegio o la institución educativa de acuerdo al grado en el que se encuentre matriculado el estudiante. Los docentes que trabajan en el programa manifestaron en las entrevistas de forma coincidente que la estrategia debe pensar en el diseño de material específico para realizar el acompañamiento desde plataformas digitales, haciéndolo mucho más práctico y accesible para los estudiantes.

Según las entrevistas y los datos recolectados en las bitácoras, en conjunto los padres de familia, estudiantes y docentes han percibido la estrategia Retos para Gigantes como un espacio de aprendizaje conjunto, un ejercicio para las prácticas educativas y una oportunidad para tener una mejor comunicación entre los actores involucrados en la educación del estudiante.

Los actores sociales coinciden en que la estrategia Retos para Gigantes es una intervención positiva durante el tiempo de incapacidad de los estudiantes. También coinciden

que la estrategia, es de fácil acceso, porque los requisitos solicitados a los beneficiarios son mínimos y le permite a cualquier familia afiliada a la caja de compensación acceder a los beneficios.

Conclusiones y recomendaciones

En el análisis de entrevistas y bitácoras, relacionadas con la implementación de la estrategia Retos para Gigantes, se concluye:

La estrategia les ha permitido a los estudiantes en condición de enfermedad, tener un mayor avance académico con relación a su grupo de compañeros de clase, porque, al retornar sus clases grupales se identifica que están más avanzados académicamente que los demás estudiantes en los temas que se encuentran desarrollando. En este sentido los docentes manifiestan que con la atención personalizada se logra que el estudiante avance de forma más rápida y que los conocimientos adquiridos tengan mayor fortaleza y estructura, lo que puede verse como calidad en su formación.

La condición física de salud del estudiante que en ocasiones es bastante deteriorada, se invisibiliza entre risas, abrazos y logros académicos que lo motivan a continuar con su proyecto de vida.

La estrategia Retos para Gigantes muestra como el docente desarrolla su quehacer, al ofertar un proceso de formación flexible, que se adapta a las necesidades de cada estudiante.

Según la percepción de los padres de familia la estrategia logra mejorar las relaciones entre padres e hijos, porque se adquiere mayor confianza entre sus miembros, comunicación asertiva y relaciones interpersonales satisfactorias.

En este ejercicio de sistematización se habla de construir un conocimiento que recrea los saberes que se han obtenido desde la práctica, buscando cualificar la experiencia.

En los contextos que hoy habitamos, no podemos ser educadores sin esperanza, no es esa esperanza bobalicona, es la esperanza del jardinero, que sabe que va a florecer la rosa, pero no se queda sentado, abona la tierra, quita la maleza, quita las orugas del rosal, cuida la rosa. (Ghiso, 2019).

Desde la práctica de intervención Retos para Gigantes que brinda la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia a sus afiliados, se busca que cada docente sea ese jardinero activo, que posibilite en los estudiantes momentos de aprendizaje, disfrute, creación, ensayo y error que en ellos queden las huellas de aquel que les enseño.

Para cualificar la Estrategia se recomienda:

- i. Generar alianzas con las secretarías de educación certificadas y posteriormente realizar la notificación a las instituciones educativas que puedan estar beneficiadas con dichas alianzas. Es claro que el impacto de la estrategia en la región es mínimo porque solo Comfenalco Antioquia, está aportando recursos para su ejecución, mientras que las alcaldías de los municipios no participan y el Ministerio de Educación Nacional no ha dispuesto recursos para la implementación de la estrategia.
- ii. Solicitar en cada una de las secretarías de los municipios y distritos de la región de Urabá las bases de datos del SIMAT con vigencia anual para identificar el número de niñas, niños y adolescentes en edad escolar afiliados a los cuales se les puede brindar en los momentos de incapacidad superior a 30 días el acompañamiento académico y emocional.
- iii. Una ruta clara, constante y de mayor presencia de la divulgación de la estrategia, permitiendo que este beneficio tenga una mayor cobertura y una apropiación por parte de la institución educativa o colegio, las entidades prestadoras de servicios de salud,

para que enruten al grupo familiar que rodea a este niño, niña o adolescente a ser parte activa de la estrategia.

- iv. La socialización por parte de la Caja de compensación Familiar Comfenalco Antioquia, en cada uno de los colegios e instituciones educativas, para que conjuntamente adicionen a los PEI la estrategia Retos para Gigantes, como modelo flexible que busca disminuir la deserción escolar, a través, del acceso, permanencia y promoción al sistema educativo.
- v. Desde el punto de vista de los docentes el tiempo y la frecuencia de atención a cada estudiante debe variar ajustándose a los requerimientos particulares.
- vi. Realizar acercamientos con las instituciones prestadoras de servicios de salud para que permitan socializar la estrategia con grupos de interés, que reciben atención prenatal (Adolescentes que son parte del sistema educativo) y niñas, niños y jóvenes que presenten diagnósticos de enfermedades terminales o catastróficas que les trae consigo un tratamiento que de forma recurrente los hace ausentes en sus salones de clase.
- vii. Realizar con las secretarías de salud de los municipios un acuerdo de voluntades o convenio que permita conocer de primera mano y con una frecuencia semanal el reporte de aquellas incapacidades superiores a 30 días, pudiendo considerarse que sea en el espacio de los COVE municipales, el socializar los resultados de las atenciones brindadas a estos niñas, niños y adolescentes que tuvieron la posibilidad de disfrutar del derecho a la educación gracias a un trabajo en redes de apoyo.
- viii. Como Caja de compensación Familiar considerar realizar este ejercicio de seguimiento y sistematización de la experiencia cada 3 años porque permite realizar desde los actores una reflexión y resignificación de su práctica y mejoramiento al proceso. Esta frecuencia de intervención en las experiencias lo define también A. M Ghiso (2011).

Capítulo VII.

Referencias

- Bermúdez, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. *Pedagogía y Saberes*, 48, 141-151.
- Calvo, A. (2017). La pedagogía hospitalaria: clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación. *Aula*, 23, 33-47.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Modelos de Educación Flexible del MEN Retos para Gigantes. <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-346020.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (08 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 08 de 1994*. Web oficial Ministerio de Educación Nacional de Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Luengas, T., Sotelo, A., Zapata, N. (2018). *Estrategia didáctica de atención educativa domiciliaria-pedagogía hospitalaria para niños diagnosticados con enfermedades crónicas de las localidades Bosa y Teusaquillo*. (Tesis de pregrado). Universidad El Bosque, Bogotá.
- Martínez, A., Ureña, Yuli. (2020). *Pedagogía hospitalaria y aulas hospitalarias: Un reto para la formación de licenciados en educación infantil*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (15 de Enero de 2018). *Sistema educativo Colombiano*. Web oficial del MEN de Colombia. <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-233839.html?noredirect=1>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (12 de Julio de 2018). *Ley 0030 de diciembre 28 de 1992*. Web oficial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-85860.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (11 de Enero de 2019). *Retos para Gigantes: Transitando por el Saber*. Web oficial Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://mineduacion.gov.co/1621/fo-article-346020.pdf>
- Ortíz, L. (2019). La pedagogía hospitalaria, un reto gigante para la virtualidad. *Reflexiones y Saberes*, 10, 17-24.
- Palomares-Ruiz, A., Sánchez-Navalón, B. (2016). Percepciones del profesorado y de los padres del paciente sobre la pedagogía hospitalaria. *Bordón Revista de Pedagogía*, 68 (4), 137-153.
- Pinto, L., Pinto, P. (2018). *Caracterización y prácticas de inclusión educativa de estudiantes en condición de enfermedad* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Salgado, C. (2020). Miradas de la pedagogía hospitalaria: reflexiones encarnadas de un docente hospitalario. *Infancias imágenes*, 19 (1), 100-107.
- Torres, A. (2011). La interpretación en la sistematización de experiencias. *Revista Desicio*, 28, 47-54.
- Ghiso, A. (2011). Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. *Revista Desicio*, 3-8.

Capítulo VIII.

Anexos

Anexo A. Transcripción de entrevistas

Tabla 5 Transcripción de entrevistas

Entrevista # 1 Madre de familia	
Municipio	Chigorodó
Fecha	22 de octubre 2020
Hora	5:00 pm
1. Accesibilidad al programa RETOS PARA GIGANTES	
P.1.1 ¿Qué sabe usted de Retos para Gigantes?	
Retos para gigantes es un programa dedicado a aquellos niños que por algún motivo o circunstancia no pueden asistir al colegio, entonces ellos le permiten a uno venir a la casa a capacitarlos los profes para que no se atrasen.	
P.1.2 ¿Cómo se enteró del programa Retos para Gigantes?	
Yo me entere del programa por medio del colegio, ellos me llamaron y me presentaron a la funcionaria de Comfenalco junto con la rectora del colegio de lo que se trataba el proyecto y que mi hija estaba beneficiada de esto.	
P.1.3 ¿Qué requisitos debe cumplir para acceder al programa Retos para Gigantes?	
Los requisitos que me pedían era que la incapacidad fuera mayor de 30 a 45 días, era lo del monto de la incapacidad	
P.1.4 ¿Sabe usted durante cuánto tiempo pueden ser parte del programa Retos para Gigantes?	
Tengo entendido de 30 a 45 días, no lo recuerdo ahorita.	
2. Desarrollo del programa Retos para Gigantes	
P.2.1. ¿Cómo son las clases que recibe su hijo?	
Las clases que recibió mi hija fueron presenciales en la casa, los educadores iban hasta la casa para enseñarle, a nosotros nos sirvió mucho porque la niña llegó muy adelantada a sus compañeros. (para el grado 11 muy beneficioso)	
P.2.2. ¿Qué logros ha identificado en su hijo, con este acompañamiento en casa?	
Mucho porque como le estaba diciendo ahorita, no llegó atrasada (la incapacidad como de 2 meses) porque pudo descansar en su casa, yo pensaba que me iba a estar buscando cuadernos para desatrasarla y cuando me dijeron como funcionada dije me gané la lotería, porque ya no tenía que estar detrás de los profesores, sino que ellos llegaban a mí casa para que la niña no se atrasara y no perdiera la motivación por el colegio.	
P.2.3. ¿El programa le permite a su hijo disfrutar del aprendizaje en casa?	

Si señora, si disfruto mucho fuera de eso nos visitó un psicólogo y disfruto estas atenciones, la atendieron 4 profesores (incluyendo el psicólogo), la Caja de Compensación excelente no tengo queja, todos muy pendientes. Si ella lo disfruto
P.2.4. ¿Este Modelo EF ha permitido en su hijo identificar y apropiar hábitos de estudio en casa?
Si, mira que le sirvió mucho tanto en el momento de la incapacidad como después de la incapacidad, tanto para este año que paso lo de la pandemia ella le ayudo a algunos niñitos por acá en el barrio como en eso, se dedicó a darle clases a otros niños durante algunos tiempos, esto le ayudó mucho porque se va enfocando en el otro, ayudando. La verdad yo estoy muy agradecida la verdad sí. Si, mira creo hábitos de estudio a esta hora hago esto y tal hora esto, se organizó más y el tiempo le alcanzaba más.
3. Experiencias del programa Retos para gigantes
P. 3.1. ¿Qué cambios nota en su hijo teniendo al profesor en casa?
Uno de los cambios es lo que te estaba diciendo, ella ya fue más organizada en sus horarios, el profesor tal viene a tal hora, entonces yo debo estar a esa hora disponible y entonces estaba dispuesta para recibir a su profesor a esa, le ayudo en ese hábito, porque mi hija no era de hacer tareas, ya viendo que él profesor venía acá, ya hacía tareas, mantenía más organizadita esperando al profesor con juguito con lo que fuera y ella misma se encargaba de tenerlo listo, que cambio su forma de ser desorganizada a ser muy organizada.
P.3.2. ¿Qué manifestaciones afectivas o de rechazo a evidenciado en su hijo durante el programa?
No, la verdad todo fue positivo, nada fue negativo como te digo los cambios fueron super, la verdad como te digo ella se sintió muy alagada por la Caja de Compensación, por su colegio, porque la verdad como te digo nosotros estábamos pensado era como era que íbamos a ir al colegio todos los días que nos queda un poquito retirado o mirar con que compañerito era que íbamos a conseguir para que le prestara los cuadernos y ustedes le facilitaron eso que el profesor venía acá y le ponía las tareas y se las revisaba, así yo no tenía que ir al colegio a revisar si le ponían o no tareas.
P.3.3 ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa?
Lo más significativo, porque uno contó con el apoyo, tanto le soy sincera cuando la rectora me llamo para contarme el programa me imagine miércoles me van a echar la pelada del colegio. Cuando me dan esa sorpresa yo me quede helada, no lo podía creer en serio me van a ayudar con eso, eso fue lo más significativo el apoyo, el apoyo.
P.3.4. ¿Quiere compartiros alguna anécdota durante el desarrollo del programa?
Anécdota como te dije al principio cuando la rectora me llamo y así como te lo he dicho el apoyo, el apoyo, no me le dieron la espalda como te dije ni el colegio, ni la Caja de Compensación, siempre estuvieron ahí. Y que sí, que se pudo cumplir con todas las expectativas. Anécdotas que los profesores llegaban a la casa, también un psicólogo. También se vivió mucha unión en la familia, estar unidos, apoyándonos. Anécdotas todo lo bueno que paso en ese tiempo, porque la verdad, la alegría de tener el bebé en casa, no nos imaginábamos como iba a ser la incapacidad de Laura Sofía
4. Barreras del programa Retos para gigantes

P.4.1. ¿Cuáles de los requisitos para hacer parte del programa RPG le causó mayor dificultad?	
La verdad, no, no todo se me dio. Ahí no piden mucho, era incapacidad, horario con los docentes, la verdad las cosas se dieron	
P.4.2. ¿Qué tipo de material o recurso le fue solicitado en casa para recibir el acompañamiento?	
No ninguno, porque los profesores llevaban los materiales, llevaban los blocks, no pusimos nada.	
P.4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente?	
¡Huy! La verdad no me acuerdo, eran como tres o cuatro diarias, ellos venían a las 2:00pm hasta las 4 o 5 pm. Las horas fueron suficientes, la verdad sí.	
P.4.4. ¿Qué le aportó el programa a su familia o generó algún tipo de barrera?	
No, ninguna. Desde que recibí la noticia se la dije a mi esposo y nos halago mucho, no hubo discordias en casa y todo se aceptó como buena, como excelente noticia	
5. Calidad del programa Retos para gigantes.	
P.5.1. ¿Se evidenció avances en el aprendizaje del estudiante?	
Sí, señora mucho avance, cuando quiso llegar al colegio estaba más adelantado que los compañeritos y eso nos halago mucho	
P.5.2. ¿Recomendaría el programa? ¿Por qué?	
Sí, señora ahora con lo de la pandemia le comenté a varias amigas, lo recomiendo a ojos cerrados. Porque contamos con toda la asesoría, no fue nada inventado y fue con profesionales.	
P.5.3. ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?	
Pues que te comento... No, la verdad que así de mejorar, mejorar. No pues ustedes para ser la primera vez, lo hicieron muy bien.	
P.5.4. ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?	
Sí, señora era acorde muy didáctico y si se acomodaban	
Comentarios finales: Se sienten muy agradecidos por esta oportunidad.	
Entrevista # 2 Estudiante secundaria	
Municipio	Chigorodó
Fecha	22 de octubre 2020
Hora	7:00pm
1. Accesibilidad al programa RETOS PARA GIGANTES	
P.1.1. ¿Qué sabe usted de Retos para Gigantes?	
Respuesta: el programa RPG tengo entendido es como la manera que encontró Comfenalco, cuando uno se tiene que retirar por más de un mes, por incapacidad por muchas razones este programa hace la conexión entre el colegio y uno para uno no perder la continuidad de lo que se está estudiando.	

P.1.2 ¿Cómo accede al programa Retos para Gigantes?
<p>Respuesta:</p> <p>Bueno. Luisa fue al colegio haciendo la oferta y la rectora la hermana Amanda le comento mi caso y se pusieron en contacto con mi mamá a quien le encantó la idea y así se dieron las cosas.</p>
P.1.3 ¿Sabe qué condición tiene como estudiante, para estar en el programa Retos para Gigantes?
<p>Respuesta:</p> <p>Tener una incapacidad de más de 1 mes tengo entendido que es eso y estar afiliada a la Caja de Compensación Familiar Comfenalco</p>
P.1.4 ¿Con qué frecuencia recibe el acompañamiento académico y emocional?
<p>Respuesta:</p> <p>Bueno los profesores iban todos los días (Diferentes cada día) diario recibía clase + un psicólogo u orientador de familia creo.</p>
2. Desarrollo del programa Retos para Gigantes
P.2.1 ¿Cómo desarrolla el profesor las clases? ¿Qué estrategias aplica?
<p>Respuesta:</p> <p>Eran cuatro profesores y cada uno utilizaba metodologías diferentes, pero recuerdo que el profesor de áreas como matemáticas, trabajamos mucho leer textos sacar resumen, en una clase de me dedica a escribir y a la siguiente me explicaba todo. Con otro profesor lo que hacía era leer mucho, leer mucho y después exponer sobre ello.</p>
P.2.2 ¿Qué logros académicos aprobó y que comportamientos afianzo durante el acompañamiento brindado desde el programa?
<p>Respuesta:</p> <p>Bueno pues en las materias muy importantes, subí el promedio del año en general, por otro la responsabilidad, porque soy indisciplinada en hacer tareas, asistir a clases y esto logró que me volvería mucho más disciplinada.</p>
P.2.3 ¿Reconoce la importancia que tiene el programa para no perder la comunicación con la I.E.?
<p>Respuesta:</p> <p>Uf claro, super maravilloso e importante, un mes es un mes y uno entra con muchos vacíos, pero con el programa no paso esto.</p>
P.2.4. ¿Qué métodos de estudio le ha enseñado el docente en casa para aprender de forma autónoma y para controlar las emociones?
<p>Respuesta:</p> <p>Bueno, con los profes leer mucho, hace resúmenes y con el psicólogo a expresar mis emociones y a reconocer lo que tengo y no tengo, mucho más segura, lo que más me gusto fue el acompañamiento psicosocial por la toma de decisiones.</p>
3. Experiencias del programa Retos para gigantes
P. 3.1 ¿Qué fortalezas ha brindado el programa desde lo académico, emocional y comportamental?

<p>Respuesta: Eso ya lo he respondido varias veces, lo que te digo desde la parte académica me ayudó mucho en la responsabilidad, y de ser mucho más disciplinada. Desde lo comportamental a la toma de mis decisiones</p>
<p>P.3.2 ¿Cuáles emociones ha sentido durante el programa Retos para Gigantes?</p>
<p>Respuesta: Al principio me sentí como un poquito como con miedo, porque aja uno siempre los profesores pues allá como en un pedestal, si me entender, pero ya con el pasar de los días todo muy tranquilo, muy a gusto de hecho me gusto por no tener pena para preguntarle cualquier cosa.</p>
<p>P.3.3 ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa?</p>
<p>Como esto de no perder la conexión con el colegio, de no entrar tan pérdida. No sentirme nerviosa</p>
<p>P.3.4 ¿Quiere compartírnos alguna anécdota durante el desarrollo del programa, ¿qué es lo que más le ha gustado del programa?</p>
<p>Respuesta: Durante el programa el acompañamiento con el psicólogo, él me puso a hacer un árbol sobre mi yo, en las raíces quien soy de donde soy, mis fortalezas y debilidades y nunca había pensado en esto, recuerdo que la clase se demoraba 2 horas y no alcance a terminarlo y tuve que seguir al día siguiente, por reconocer las fortalezas y debilidades es difícil. Cuando entre al colegio todo el mundo sacando sus cosas para ponerme al día y cuando inicia la clase me doy cuenta que estoy super adelantada, pues me toco quedarme en esa clase pues como sin hacer nada, Si claro el tiempo rinde más.</p>
<p style="text-align: center;">4. Barreras del programa Retos para gigantes</p>
<p>P.4.1. ¿Cómo fueron acordados los horarios para tener el programa en casa?</p>
<p>Respuesta: La verdad el sistema de horarios fue muy fácil y lo organizaron entre los profes y Comfenalco, como estaba incapacitada en la casa y no estaba ocupada. Pues de pronto, la cantidad de horas no tanto porque a veces el dedicarle a una materia es mejor y rinde muchísimo.</p>
<p>P.4.2. ¿Para la clase en casa el profesor exigía materiales para el desarrollo de las clases?</p>
<p>No, todos los materiales los llevaba el profesor, yo tenía mis lápices y lapiceros</p>
<p>P.4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente?</p>
<p>Respuesta: La verdad exactamente no lo recuerdo, pero si eran como 2 o 3 horas diarias de lunes a viernes.</p>
<p>P.4.4 ¿Qué le apporto el programa en lo académico y comportamental o fue una barrera?</p>
<p>Respuesta: No fue barrera, de hecho, en varias materias o asignaturas estaba muy adelantada fue un impulsito</p>
<p style="text-align: center;">5. Calidad del programa Retos para gigantes.</p>
<p>P.5.1 ¿Cómo fue el acompañamiento del profesor durante los avances en cada tema?</p>
<p>Respuesta: Pues me parecieron muy buenos, como yo era solita ellos siempre eran pendientes y como uno era solito no le daba pena preguntar.</p>

P.5.2. ¿Recomendaría el programa? ¿Por qué?	
Si, claro recomendaría el programa porque es como un puente, no perder la conexión entre el colegio y en lo de uno. Mi mamá y yo antes de tener el programa pensábamos que iba a donde fulanita a conseguir los cuadernos, pero me parece el programa súper maravilloso porque me acompaña.	
P.5.3. ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?	
La verdad ahorita no me pasa nada por la cabeza, todo fue tan tranquilo, para mí el programa está bien.	
P.5.4. ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?	
No, si todo muy al día si me iban a poner una exposición me llevaba todo y así con todo, la calidad estuvo muy bien, todo, todo muy bien. Pues no Luisa, todo está dicho no queda más que agradecer estoy muy agradecida con Comfenalco y con el programa.	
Entrevista # 3 Estudiante secundaria	
Municipio	Carepa
Fecha	23 de octubre 2020
Hora	5:00pm
1. Accesibilidad al programa RETOS PARA GIGANTES	
P.1.1 ¿Qué sabe usted de Retos para Gigantes?	
Respuesta: Lo que sé es que es un programa que ofrece Comfenalco para las personas que están enfermas y no pueden llegar al colegio.	
P.1.2 ¿Cómo accede al programa Retos para Gigantes?	
Respuesta: Yo me enteré en el momento que mi mamá fue a llevar la incapacidad al colegio y la coordinadora le contó y luego mí mamá me informo del programa.	
P.1.3 ¿Sabe qué condición tiene como estudiante, para estar en el programa RPG?	
Respuesta: Tener alguna incapacidad mínima de 30 días	
P.1.4 ¿Con qué frecuencia recibe el acompañamiento académico y emocional?	
Respuesta: pues que me enviarían un profesor y una Psicóloga 3 días a la semana	
2. Desarrollo del programa Retos para Gigantes	
P.2.1 ¿Cómo desarrolla el profesor las clases? ¿Qué estrategias aplica?	
Respuesta: Pues primero que todo como al principio no podía mover la mano, me pusieron a dibujar para ir soltando la mano, también me traían lecturas para leer.	
P.2.2 ¿Qué logros académicos aprobó y que comportamientos afianzo durante el acompañamiento brindado desde el programa?	
Respuesta: Pues durante el acompañamiento me sentía muy seguro y con ganas de seguir estudiando, y los ejercicios de escribir me permitieron ir soltando la mano.	
P.2.3 ¿Reconoce la importancia que tiene el programa para no perder la comunicación con la I.E.?	
Si, porque ósea porque en esos momentos uno siente ganas de seguir con nada y al momento de llegar el programa uno se sintió acompañado.	

P.2.4. ¿Qué métodos de estudio le ha enseñado el docente en casa para aprender de forma autónoma y para controlar las emociones?
Bueno hacíamos, hicimos clases bastante importantes para subir los ánimos, si yo también todas las mañanas me levantaba dos horas a practicar y cuando el programa llegue me motive.
3. Experiencias del programa Retos para gigantes
P. 3.1 ¿Qué fortalezas ha brindado el programa desde lo académico, emocional y comportamental?
Me ayudo a ósea como a seguir siguiendo mis sueños y no quedarme estancado por el accidente
P.3.2 ¿Cuáles emociones ha sentido durante el programa Retos para Gigantes?
Me sentía como nervioso al principio porque no sabía si estaba bien o mal hecho lo realizado.
P.3.3 ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa?
Ah sí me pareció bien como lo he dicho en anteriores me impulsaban a no quedarme ahí y seguir adelante
P.3.4 ¿Quiere compartirnos alguna anécdota durante el desarrollo del programa, qué es lo que más le ha gustado del programa
Pues la verdad no me acuerdo
4. Barreras del programa Retos para gigantes
P.4.1. ¿Cómo fueron acordados los horarios para tener el programa en casa?
La psicóloga venía lunes, miércoles y viernes 2 horas en la mañana y el profesor martes y jueves cada día, el horario era bien.
P.4.2. ¿Para la clase en casa el profesor exigía materiales para el desarrollo de las clases?
No.
P.4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente?
El profesor en la semana 4 o 5 horas y la psicóloga 6 horas. Yo creo que estuvo bien así
P.4.4 ¿Qué le aportó el programa en lo académico y comportamental o fue una barrera?
No yo creo que sí me sirvió en lo académico porque aprendí cosas que en el colegio no había entendido bien y me sentía más seguro con mis compañeros
5. Calidad del programa Retos para gigantes.
P.5.1 ¿Cómo fue el acompañamiento del profesor durante los avances en cada tema?
Pues yo sentí el trabajo que ellos realizaron fue excelente, yo sentí que avancé mucho con los profesores con las lecturas y con la psicóloga mi proyecto de vida
P.5.2. ¿Recomendaría el programa? ¿por qué?
Si lo recomendaría, es un programa bueno y necesario porque ayuda y no deja que uno se estanque.
P.5.3. ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?
Pues la verdad no le cambiaría nada
P.5.4. ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?
Bueno en buen estado.

Entrevista # 4 Madre	
Municipio	Carepa
Fecha	23 de octubre 2020
Hora	6:00pm
1. Accesibilidad al programa RETOS PARA GIGANTES	
P.1.1 ¿Qué sabe usted de Retos para Gigantes?	
Respuesta: No que es bueno que es bien, todo excelente ese programa, ayudaban a mi hijo para que siguiera adelante	
P.1.2 ¿Cómo se enteró del programa Retos para Gigantes?	
Respuesta: La profesora Elsy allá en la Colombia me dijo del programa que era bien y yo le dije que bueno	
P.1.3 ¿Qué requisitos debe cumplir para acceder al programa Retos para Gigantes?	
Respuesta: Eh, lo que dure la incapacidad	
P.1.4 ¿Sabe usted durante cuánto tiempo pueden ser parte del programa Retos para Gigantes?	
Respuesta: durante la incapacidad	
2. Desarrollo del programa Retos para Gigantes	
P.2.1. ¿Cómo son las clases que recibe su hijo?	
Respuesta: Esa clase era bien me gusto, lo ponían a escribir textos y dibujar	
P.2.2. ¿Qué logros ha identificado en su hijo, con este acompañamiento en casa?	
Respuesta: Si cuando vinieron con los profesores se animó bastante, se sentía más tranquilo y feliz	
P.2.3. ¿El programa le permite a su hijo disfrutar del aprendizaje en casa?	
Si bastante.	
P.2.4. ¿Este MEF ha permitido en su hijo identificar y apropiar hábitos de estudio en casa?	
Si fue excelente se levantaba temprano, con ánimo y esperaba al profe.	
3. Experiencias del programa Retos para gigantes	
P. 3.1. ¿Qué cambios nota en su hijo teniendo al profesor en casa?	
Cambio bastante, antes era deprimido y no quería seguir y lo animaron bastante	
P.3.2. ¿Qué manifestaciones afectivas o de rechazo a evidenciado en su hijo durante el programa?	
No nada, si así es. Antes era callado triste y yo le da consejos mijo para adelante y cuando llegaron ellos mejoro.	
P.3.3 ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa?	
Bien, pues si yo le vi que se fue recuperando más y eso me ánimo bastante y le dije si mijo si se puede, dejo la tristeza, lo callado.	
P.3.4. ¿Quiere compartirnos alguna anécdota durante el desarrollo del programa?	
No, no recuerdo	
4. Barreras del programa Retos para gigantes	
P.4.1. ¿Cuáles de los requisitos para hacer parte del programa RPG le causo mayor dificultad?	

No, todo fue bien si pude todo aja.	
P.4.2. ¿Qué tipo de material o recurso le fue solicitado en casa para recibir el acompañamiento?	
No, nada no nos pidieron nada	
P.4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente?	
Semanal no recuerdo, el profe venía como 4 horas a la semana	
P.4.4. ¿Qué le apporto el programa a su familia o genero algún tipo de barrera?	
Excelente bien, antes no hablaba mucho con uno, mejoro bastante y hablaba más con uno, la comunicación es con mayor confianza.	
5. Calidad del programa Retos para gigantes.	
P.5.1. ¿Se evidencio avances en el aprendizaje del estudiante?	
Si, pues escribía y leía más y se comunicó más con uno	
P.5.2. ¿Recomendaría el programa?	
Pues sí, si tengo algún conocido porque es bueno	
P.5.3. ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?	
No, así está bien.	
P.5.4 ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?	
Excelente todo fue bien.	
Entrevista # 5 Estudiante primaria	
1. Accesibilidad al programa RETOS PARA GIGANTES	
Municipio	Chigorodó
Fecha	24 de octubre 2020
Hora	11:00am
P.1.1 ¿Sabe porque le dan clases en la casa?	
Respuesta: Es el programa que me acompaña y ayuda a formar desde clases y hoy me ayuda Luisa.	
P.1.2 ¿Por qué la profesora llega a la casa a enseñarle?	
Respuesta: Porque tenía el tumor, una condición médica especial	
P.1.3 ¿Dónde te gusta recibir más las clases en casa o en el colegio?	
Respuesta: Me gusta ir al colegio. Porque tengo amiguitos	
P.1.4 ¿Qué días vienen los profesores a tú casa?	
Respuesta: Martes y jueves	
2. Desarrollo del programa Retos para Gigantes	
P.2.1. ¿Cómo te enseña la profe en la casa, cuéntame cómo trabajan?	
Respuesta: la profe traía materiales, me enseñaba bien, jugamos	
P.2.2 ¿Qué le ha enseñado la profesora?	
Respuesta: Muchas cosas, a hacer la A, a hacer la E y con Luisa me enseña más, puras guías, escribir, pintar, leer y aprender las vocales, las consonantes	
P.2.3 ¿Te hace feliz que llegue el docente a tú casa?	
Prefiero ir a la escuela, si es divertido	
P.2.4 ¿La profesora en casa con qué juegos, canciones, cuentos, adivinanzas o arte libre se vuelve	

más divertida, un ejemplo de lo que aprenden?	
Yo aprendo a leer, aprendo a escribir y con Luisa hago tareas, tareas... Aprendo viendo, veía videos, cantaba.	
3. Experiencias del programa Retos para gigantes	
P. 3.1 ¿Qué lleguen los profesores hasta la casa es divertido o aburrido?	
Aburrido, me parece bueno que el profe vaya a la casa, pero no están divertido porque debemos hacer tareas y no me gusta eso	
P.3.2 ¿Cuál es la emoción que más sientes cuando la profesora llega a enseñarte en la casa?	
Me baño y la espero emocionada.	
P.3.3 ¿Qué le gusta más del programa?	
Crear, pintar, ver videos.	
P.3.4 ¿Qué es lo más recordado de las clases con la profesora en la casa, ¿qué es lo que más te gusta de las clases?	
Pintar.	
4. Barreras del programa Retos para gigantes	
P.4.1 ¿Fue fácil adaptarse a las horas de tú clase en casa?	
Si quisiera más pausas para comer	
P.4.2 ¿Qué materiales utilizo la profesora para trabajar las actividades?	
Plastilina, Colbon, tijeras, pintura	
P.4.3. ¿Cuántas horas y días te gustaría tener a la profesora en la casa?	
Me gusta por la mañana y los sábados	
P.4.4. ¿Qué fue lo más divertido? ¿Qué fue lo más aburrido?	
Lo más divertido pintar y lo más aburrido escribir y leer.	
5. Calidad del programa Retos para gigantes.	
P.5.1 ¿Cómo has sentido el trabajo en casa con la profesora?	
Bueno	
P.5.2 ¿Qué le contarías a tus amigos sobre este programa?	
¡Eh! Digo que es un programa que yo estoy metida y es divertido	
P.5.3 ¿Cómo podemos hacer que estas clases en la casa con el profesor sean más divertidas?	
Más divertidas si pintamos y bailamos, jugamos, comemos algo	
P.5.4 ¿Qué materiales llevaba la profesora para dar la clase en casa?	
Pintura, papel, plastilina, traía libros.	
Entrevista # 6 madre	
Municipio	Chigorodó
Fecha	24 de octubre 2020
Hora	12:00pm
1. Accesibilidad al programa RETOS PARA GIGANTES	
P.1.1 ¿Qué sabe usted de Retos para Gigantes?	

<p>Respuesta: RPG se puede decir que es una ayuda para los padres que tenemos hijos con una condición especial, porque para nosotros nuestros hijos no pueden llegar al colegio, siempre damos gracias porque el programa llego como una bendición, disfrutando de las bondades de este programa, porque la verdad estar aquí y acceder a los beneficios es una bendición</p>
<p>P.1.2 ¿Cómo se enteró del programa Retos para Gigantes?</p>
<p>Respuesta: Yo trabajaba en una institución y en esa reunión estaba usted y como la niña no tenía aún la edad escolar y yo tengo a mi hija en condiciones especiales tomando mucho medicamento y si se duerme como le exijo a una maestra que le dé más a mí hija. Entonces si fue que llego en el momento que lo necesitábamos.</p>
<p>P.1.3 ¿Qué requisitos debe cumplir para acceder al programa Retos para Gigantes?</p>
<p>Respuesta: Estar afiliado a Comfenalco Antioquia y estar en edad escolar, el informe del especialista y que se dijera por escrito la condición y la incapacidad</p>
<p>P.1.4 ¿Sabe usted durante cuánto tiempo pueden ser parte del programa Retos para Gigantes?</p>
<p>Respuesta: Tengo entendido que, hasta los 18 años, las incapacidades que le genera el especialista tratante.</p>
<p style="text-align: center;">2. Desarrollo del programa Retos para Gigantes</p>
<p>P.2.1. ¿Cómo son las clases que recibe su hijo?</p>
<p>Respuesta: En este momento por esta pandemia las clases son virtuales y la profe se esfuerza mucho para que las clases sean divertidas y amenas, la profesora se esfuerza mucho. El año pasado las clases en casa fueron de una relación entre maestro y alumno se fortalecen por ser personal, y es acompañamiento desde la familia</p>
<p>P.2.2. ¿Qué logros ha identificado en su hijo, con este acompañamiento en casa?</p>
<p>Respuesta: Mire con este acompañamiento en casa, Salomé conoce letras, sonidos, su aprendizaje físico, cognitivo, espiritual y constante</p>
<p>P.2.3. ¿El programa le permite a su hijo disfrutar del aprendizaje en casa?</p>
<p>Total, y de manera integral, la intensidad horaria es muy baja, pero ayuda este gran trabajo en tan poco tiempo.</p>
<p>P.2.4. ¿Este Modelo Educativo Flexible ha permitido en su hijo identificar y apropiar hábitos de estudio en casa?</p>
<p>Bueno la disciplina de estar pendiente o conectada a una pantalla, Salomé ha desarrollado una disciplina total, esto la preparo para continuar con sus clases planeadas. Bueno mira, la experiencia virtual la ha formado, porque ella es muy responsable, busca sus materiales y si no puede desde el día anterior le avisa a la profe y ella se ha adaptado de una manera muy comprometida, ella soporta sus 2 horas en clases, aunque tiene la limitante de su pantalla tan chica. (Muy comprometida)</p>
<p style="text-align: center;">3. Experiencias del programa Retos para gigantes</p>
<p>P. 3.1. ¿Qué cambios nota en su hijo teniendo al profesor en casa?</p>

<p>Los cambios fueron más en lo emocional, psicoafectivas porque cuando ella veía otras personas o niños y yo debía estar ahí, cuando entramos en ese proceso profesor+ familia. Ese compartir con otros no estaba, ahora siente la necesidad de compartir con otros y esto la ha ido formando poco a poco.</p>
<p>P.3.2. ¿Qué manifestaciones afectivas o de rechazo a evidenciado en su hijo durante el programa? Salome se escondía cuando veía niños e incluso con los adultos, siendo los adultos de su mayor interés.</p>
<p>P.3.3 ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa? El acompañamiento tener el acompañamiento, psicólogo, la maestra de la escuela, es lo más significativo, no estar solos</p>
<p>P.3.4. ¿Quiere compartirnos alguna anécdota durante el desarrollo del programa?</p>
<p>4. Barreras del programa Retos para gigantes</p>
<p>P.4.1. ¿Cuáles de los requisitos para hacer parte del programa RPG le causo mayor dificultad? Inicialmente fue la edad, lo otro es accesibles, el primer obstáculo fue la edad de Salomé.</p>
<p>P.4.2. ¿Qué tipo de material o recurso le fue solicitado en casa para recibir el acompañamiento? Al inicio durante el desarrollo de las clases el material pedagógico, aunque Comfenalco poco a poco nos fue adecuando el espacio para Salomé desde COMFENALCO ANTIOQUIA y eso es una bendición</p>
<p>P.4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente? 4 horas de clase.</p>
<p>P.4.4. ¿Qué le apporto el programa a su familia o genero algún tipo de barrera? Como siempre estaba en la casa, pero tocaba un poquito más entrega de nosotros y salí del trabajo para estar más atenta a Salomé, el programa no ha sido barrera y siempre nos ajustamos con los horarios y desde Comfenalco Antioquia están dispuesto para reprogramarlo y ponerse al día, en la normalidad nadie del colegio nos llamaría, ha sido ayuda, por ser flexible todo lo podemos negociar ha sido más un apoyo que un lastro. Estuvimos en el pablo Tobón desde los 2 años hasta los 4 años y nunca tuvimos ningún apoyo.</p>
<p>5. Calidad del programa Retos para gigantes.</p>
<p>P.5.1. ¿Se evidencio avances en el aprendizaje del estudiante? Avances, total su desarrollo socioemocional vamos bien, las relaciones se fortalecieron, el desarrollo cognitivo ha sido bueno puedes sentarte a leer con ella, no es una lectura perfecta en su desarrollo cognitivo ha avanzado, en su desarrollo Psicomotor ha avanzado porque ha tenido mucho acompañamiento, los cambios se ven cada día, su parte de expresar lo hace muy bien, no siente timidez, y si no fuera así estaríamos en otro nivel</p>
<p>P.5.2. ¿Recomendaría el programa Retos para Gigantes? ¿Por qué?</p>

Si, lo recomendaría porque este programa es un apoyo para nosotros, porque nuestros hijos están en condiciones especiales y que no pueden llevar el desarrollo a la par con otros niños. Tener a alguien allí se vuelven un apoyo, es una bendición tener este tipo de acompañamientos	
P.5.3. ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?	
Siempre se me sostenido en la intensidad horaria, pienso que es baja porque es insuficiente y pienso que se deberían tener 2 horas más y el resto lo haríamos como padres.	
P.5.4 ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?	
Lo que hace Comfenalco es para suplir necesidades y lo ha hecho de la mejor manera y oportuno, en el momento que se necesita.	
Entrevista # 7 profesor orientador (Apoyo Psicosocial I)	
Municipio	Apartado
Fecha	26 octubre 2020
Hora	7:00pm
1. Accesibilidad al programa RETOS PARA GIGANTES	
P.1.1 ¿Qué sabe usted de RPG?	
Respuesta: Del programa RPG sé que es una estrategia que desarrolla la Caja de Compensación familiar Comfenalco Antioquia, que son hijos de los afiliados y que por motivo de enfermedad no pueden estar en su colegio y el acompañamiento les permite estar al día con sus compromisos académicos, pues esa es la idea que tengo del programa RPG.	
P.1.2 ¿Cuénteme cómo fue el proceso para que lo designaran como docente orientador en el programa Retos para Gigantes?	
Respuesta: Buenos básicamente mi apoyo allí en el programa fue desde lo psicosocial y como hace algún tiempo presto servicios a la Caja y por mi formación desde la parte social pude dar el acompañamiento.	
P.1.3 ¿Qué perfil debe tener cómo docente orientador escolar apoyo emocional?	
Respuesta: Bueno siendo coherentes con la función o el trabajo debe ser un profesional de las ciencias sociales, siendo Psicólogo, trabajador social, como en mi caso que soy trabajador familiar con maestría en educación y desarrollo humano.	
P.1.4 ¿Con qué frecuencia se brinda el acompañamiento al estudiante?	
Respuesta: Bueno en las 2 ocasiones fueron características similares, fue acompañamiento a niñas que fueron madres de familia en su adolescencia fueron como 5 visitas domiciliarias. Si se hubiera tenido más horas se hubiera hecho más, pienso que el tiempo no fue suficiente.	
2. Desarrollo del programa Retos para Gigantes	
P.2.1. ¿Aplica las guías que tiene el programa o el plan de trabajo diseñado desde la IE?	
Respuesta: Bueno las guías estaban diseñadas para el apoyo académico, lo mío fue un apoyo más integral dando inicio con un diagnóstico inicial, para desde allí crear un plan de trabajo.	
P.2.2. ¿Qué aprendizajes adquiere el estudiante durante la aplicación del programa?	

<p>Respuesta: ¡Bueno he! Dada las características de la situación de la familia, niñas madres adolescentes, se ve la necesidad de acompañar y fortalecer la dinámica familiar, se trabajó manejo de emociones, proyecto de vida, comunicación familiar y esto fue básicamente el enfoque.</p>
<p>P.2.3. ¿Este Modelo Educativo Flexible crea en el alumno reconocimiento e importancia por su colegio?</p>
<p>Sí, claro indudablemente una de las precepciones que yo pude ver en la familia es que sentían que no los dejaban solos, no solo la Caja sino las directivas de la institución educativa, se sentían acompañados por su colegio, contribuyendo al sentido de pertenencia.</p>
<p>P.2.4. ¿Cuál ha sido su método de intervención con los estudiantes desde el programa Retos para gigantes?</p>
<p>Lo percibí más en la familia con la niña en el colegio privado o tal vez por algunos factores como, en el primer caso la niña era más apoyada. Para el segundo caso faltaba más acercamiento con la familia. (Estudiaba por CLEI) Inicialmente una especie de diagnóstico y seguido un plan de trabajo con actividades reflexivas para fortalecer esos aspectos de la dinámica familiar, a futuro ese debe ser el derrotero con actividades más de tipo reflexivo. Que ellos comprender lo sucedido y de enfrentarlas.</p>
<p style="text-align: center;">3. Experiencias del programa Retos para gigantes</p>
<p>P. 3.1. ¿Qué fortalezas emocionales le brinda al estudiante este acompañamiento en casa?</p>
<p>En términos generales es el acompañamiento integral, porque no solo brinda lo académica, sino que lo hace desde lo familiar, porque no se trata solamente de la buena nota sino de intervenir sus afectaciones psicosociales desde la salud mental, sus relaciones familiares. Es una fórmula ganadora que potencia el programa</p>
<p>P.3.2. ¿El programa ha generado en el estudiante la asimilación y comprensión de sus emociones?</p>
<p>Sí, claro absolutamente, se trababa de reconocer las emociones, que estoy sintiendo, que implicaciones existen, para el caso del tema de embarazo en adolescentes tiene una carga social. Y es importante porque debe trabajarse de manera adecuada sus emociones.</p>
<p>P.3.3 ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa?</p>
<p>Bueno para mí lo más significativo fue ese acompañamiento, que para ellos pudo ser crítico, porque fue el tema del embarazo de adolescentes y pienso que el poder estar como Caja e institución eso les ayudo a resignificar su proyecto de vida familiar y comprender esa nueva etapa familiar.</p>
<p>P.3.4 ¿Quiere compartirnos alguna anécdota durante el desarrollo del programa, ¿qué es lo que más le ha gustado del programa?</p>
<p>Una anécdota en particular no lo recuerdo, pero fue una experiencia muy reflexiva y me puso a pensar mucho en lo que podría haber ocurrido desde mi realidad. Algo que disfrute fue estar en el propio espacio de la familia, porque puede identificarse como se daban ese acompañamiento familiar.</p>
<p style="text-align: center;">4. Barreras del programa Retos para gigantes</p>

P.4.1. ¿Qué requisito para hacer parte del programa, tuvo mayor dificultad para cumplir, por qué?	Bueno la verdad no recuerdo ninguno, porque ya hace un tiempo presto servicios para la Caja, no vi ninguna dificultad, pienso que está dentro de los trámites normales.
P.4.2. ¿El programa exige algún material de apoyo para su desarrollo?	Bueno en mi caso, como fue el apoyo psicosocial se requería un tiempo de material como colores, papel periódico.
P.4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente?	Bueno no se las clases desde el área académica, pero desde las visitas domiciliarias y se hicieron 5 visitas. Bueno partiendo del hecho que cada historia es distinta, habrá unas que requieren mayor acompañamiento que otras. (pienso que unas 8 horas)
P.4.4. ¿Qué aportes le brindo el programa en su labor de profesor orientador o fue una barrera en su quehacer?	No efectivamente me dejo muchos aprendizajes, me permitió acercarme a ese tema de embarazo en adolescentes, porque no había tenido la experiencia, los disfrute, me permitió crecer como profesional
5. Calidad del programa Retos para gigantes.	
P.5.1. ¿Hubo una planeación clara y ajustada a la necesidad del estudiante en el programa RPG?	Si, claro la planeación se ajustó a las necesidades, porque hubo una planeación integral, porque el programa pide diagnóstico y planeación de intervenciones.
P.5.2. ¿Recomendaría el programa? ¿Por qué?	Bueno claro pues de hecho lo he recomendado porque he tenido de comentar el programa a algunas personas, porque la Caja permite el acceso al derecho a la educación.
P.5.3. ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?	Bueno ya lo dije, aumentar las horas pues no siempre más es mejor, pero la parte del tiempo sugiero que asigne más horas.
P.5.4. ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?	Bueno teniendo en cuenta lo actual, se puede pensar en el desarrollo de algunos programas en plataformas digitales para el uso de las mismas. Pienso que el programa falta divulgarlo más, que las personas desconocen este beneficio.
Entrevista # 8 profesor académico	
Profesor académico	Medellín
Fecha	27 octubre 2020
Hora	1:30pm
1. Accesibilidad al programa RETOS PARA GIGANTES	
P.1.1 ¿Qué sabe usted de RPG?	Respuesta: Pues del programa RPG desde Comfenalco o desde la secretaría de Educación, Desde Comfenalco Antioquia es una estrategia de apoyo pedagógico o emocional para niñas, niños o adolescentes en edades de 5 a 18 años de edad y que por su condición de salud no pueden asistir al aula regularmente.
P.1.2 ¿Cuénteme cómo fue el proceso para que lo designaran como docente en el programa Retos	

para Gigantes?
<p>Respuesta: Eso ocurrió más o menos en el año 2016 y me acuerdo como si fuera ayer, salió una convocatoria de Comfenalco y presentamos una prueba psicotécnica, luego tuvimos una prueba de campo con la coordinadora y el jefe del área.</p> <p>No hicieron pruebas de razonamiento lógico y nos fue súper mal a todas.</p> <p>Luego nos llamaron de forma individual y nos preguntaron algo de legislación lo cual indique que desconocía.</p> <p>Por una parte, informe que trabaja con niños con discapacidad y en mi familia mi hermano tiene síndrome de down.</p>
P.1.3 ¿Qué perfil debe tener cómo profesor de apoyo académico?
<p>Respuesta: Pues yo creo que todo el proceso lo que yo conté y hace sentir, puede que sea algo muy emocional, quienes están acá deben ser más sensible, paciente y tener la preparación pedagógica.</p> <p>Siento en ocasiones como si yo estuviera repitiendo el colegio.</p> <p>Una persona sensible, empática y profesional</p>
P.1.4 ¿Con qué frecuencia se brinda el acompañamiento al estudiante?
<p>Respuesta: Se hace en dos días y con una intensidad de 2 horas por encuentro.</p>
2. Desarrollo del programa Retos para Gigantes
P.2.1 ¿Aplica las guías que tiene el programa RPG o el plan de trabajo diseñado desde la IE?
<p>Respuesta: Todo depende de la necesidad, en un momento tuvimos un niño no escolarizado. Desde las guías que facilita el MEN solo las he realizado desde transición.</p>
P.2.2 ¿Qué aprendizajes adquiere el estudiante durante la aplicación del programa?
<p>Respuesta: Bueno pues aprendizajes, se habla de las competencias porque es lo que evaluamos lo desarrollado, preguntan sin miedo porque sienten más cercano al docente, si existe mucho avance incluso al finalizar piden que se pueda continuar.</p>
P.2.3 ¿Este Modelo Educativo Flexible (MEF) le permite al estudiante continuar en el sistema, sin retrasos en sus logros académicos?
<p>La experiencia ha mostrado que sí, tuvimos un caso específico de un joven que fue operado de una rodilla y nos decía que se sentía muy feliz y manifestó que su nivel estaba por encima a lo que había adquirido su grupo de compañeros.</p> <p>Los padres manejan mucha ansiedad y piensan que sus hijos no son lo suficientemente buenos y son chicos muy hábiles.</p>
P.2.4. ¿Cuál ha sido su método de enseñanza?
<p>Mi método, no me acomodo a cada estudiante de acuerdo a cómo aprende el estudiante, tomo las guías del colegio, pero trabajo al ritmo del alumno, en algún momento trabajamos por proyectos. Trabajamos con casos de la vida real para llevarlos a la realidad y poder desarrollar las guías.</p>
3. Experiencias del programa Retos para gigantes
P. 3.1. ¿Qué fortalezas académicas le brinda al estudiante este acompañamiento en casa?
<p>Pues como lo he mencionado como se trabaja individualmente se pueden reforzar las competencias porque al ser personalizado se trata de que al menos sus conocimientos básicos sean adquiridos.</p>
P.3.2 ¿El programa ha generado en el estudiante mayor compromiso con sus logros académicos?

<p>La verdad si, los estudiantes la mayoría tienen un compromiso muy grande, adquieren mucha responsabilidad, y porque si o si tienen que mostrar un resultado, porque las entrega para el profesor son en cada encuentro.</p> <p>Ese compromiso en el resultado se ha visto, hemos tenido la oportunidad de los primeros puestos en sus grupos y super importantes es que las familias están más comprometidas.</p>
<p>P.3.3 ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa?</p>
<p>Todo, es muy significativo en esta estrategia al inicio era una Luisa y al hoy soy otra persona, cuando el ser humano está a las puertas de la muerte se conoce lo mejor y lo peor de él. Sus emociones son muy cambiantes.</p> <p>Algo muy bonito que me paso es que cuando inicie yo no era mamá y cuando ya soy madre la mirada por ellos ha cambiado.</p>
<p>P.3.4 ¿Quiere compartirnos alguna anécdota durante el desarrollo del programa, ¿qué es lo que más le ha gustado del programa?</p>
<p>Ha habido muchas, pero te cuento que han sido más las buenas que las que he tenido negativas. Una de las anécdotas fue la muerte de una de las alumnas, porque me sentí muy afectada, llegué a preguntarme si en este lugar era en el que debía estar. Era el caso de una niña con leucemia que tuvo trasplante de médula en el 2018 y el cuerpo la rechazo. La niña se deterioró mucho, muy delgada, piel escamosa, pero para mí atención eso era invisible porque yo le llevaba un momento de distracción (Ella vivían solas en Medellín) y fui de mucho apoyo para ella con su hija. Eso no lo he hecho evidente (Ese apoyo) fue un acompañamiento de amores y desamores, hubo momentos de conciliación.</p>
<p style="text-align: center;">4. Barreras del programa Retos para gigantes</p>
<p>P.4.1 ¿Qué requisito para hacer parte del programa, tuvo mayor dificultad para cumplir, por qué?</p>
<p>La verdad de los requisitos no tuve ningún problema, porque fue por mérito y me sentí muy contenta.</p>
<p>P.4.2. ¿El programa exige algún material de apoyo para su desarrollo?</p>
<p>No, RPG no cuentan con unas guías, en este momento lo que nos dan las I.E</p>
<p>P.4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente?</p>
<p>Son 4 horas.</p>
<p>P.4.4. ¿Qué aportes le brindo el programa en su labor de profesor o fue una barrera en su quehacer?</p>
<p>No, me abrió muchas puertas y había trabajado antes solo con niños de 5 años y ya pude trabajar con personas hasta de 60 años en el instituto de Comfenalco Antioquia.</p>
<p style="text-align: center;">5. Calidad del programa Retos para gigantes.</p>
<p>P.5.1. ¿Hubo una planeación clara y ajustada a la necesidad del estudiante en el programa Retos para Gigantes (RPG)?</p>
<p>Pues generalmente, yo por ejemplo las planeaciones las hago con las guías del colegio y se abordan de acuerdo al ritmo del niño, es adaptarse al modo de aprendizaje de los niños</p>
<p>P.5.2 ¿Recomendaría el programa? ¿Por qué?</p>
<p>Sí, porque es una intervención positiva porque quieren que en todo el tiempo los acompañemos</p>

P.5.3 ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?	
En este momento no se me ocurre como nada.	
P.5.4 ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?	
Hasta el momento ha funcionado bien, en cuenta a la documentación que se diligencia, de pronto pensaría que fuera más accesibles para todas las categorías y los no afiliados. Tuvimos unas tablets que no fueron muy prácticas y no hemos tenido ningún otro material. El programa es muy bueno, tiene un sentido humano muy bueno, falta como definir el alcance y los límites de los profesionales desde su quehacer.	
Entrevista # 9 profesor académico	
Profesor académico	Chigorodó
Fecha	27 octubre 2020
Hora	5:00pm
1. Accesibilidad al programa RETOS PARA GIGANTES	
P.1.1 ¿Qué sabe usted de RPG?	
Respuesta: Bueno realmente el programa tengo conocimiento desde el 2019 al inicio de año, sé que es una estrategia educativa, que se implementa en los casos especiales donde los muchachos sufren algo que les impide su permanencia en el colegio y lo que busca esta estrategia es que no interrumpan su proceso académico por alguna condición de enfermedad u otro.	
P.1.2 ¿Cuénteme cómo fue el proceso para que lo designaran como docente en el programa Retos para Gigantes?	
Respuesta: Ok listo, bueno desde mi experiencia realmente diría yo que al desempeño que uno ha mostrado en la institución, en ese momento rectora es informada del programa para que pueda dar continuidad al proceso fui citado por la hermana para que nos indicaran en consistía el programa y pues uno da inicio en el programa. Puedo decir desde mi experiencia es rápido y claro, sino que por la modalidad del contrato no se tenían algunas cosas actualizadas, es como más personal, fuera de eso hubo mucha claridad desde el principio, muy rápido	
P.1.3 ¿Qué perfil debe tener cómo profesor de apoyo académico?	
Respuesta: Bueno yo respondería primero como el perfil del docente con formación en lo que va a orientar, se requiere personal creativo, responsable y debe ser organizado porque es una atención atípica.	
P.1.4 ¿Con qué frecuencia se brinda el acompañamiento al estudiante?	
Respuesta: Bueno realmente allí se hizo todo un chequeo, para identificar lo esencial para que el estudiante tenga las bases en ese año escolar, a mí me correspondieron unas áreas que requieren una intensidad horaria bastante fuerte.	
2. Desarrollo del programa Retos para Gigantes	
P.2.1 ¿Aplica las guías que tiene el programa RPG o el plan de trabajo diseñado desde la IE?	
Respuesta: Bueno allí como contaba en la pregunta anterior, desde el colegio diseñamos el plan de estudio, siendo la ruta para seguir.	
P.2.2 ¿Qué aprendizajes adquiere el estudiante durante la aplicación del programa?	

<p>Respuesta: Bueno realmente en la última evaluación general se logró evidenciar todos los objetivos trazados en el plan de estudio, los aprendizajes son múltiples y es una oportunidad para crecer, para tener más autonomía y responsabilidad. Se logro empoderamiento de varios aspectos de esa persona</p>
<p>P.2.3 ¿Este Modelo Educativo Flexible (MEF) le permite al estudiante continuar en el sistema, sin retrasos en sus logros académicos?</p>
<p>Bueno, realmente por la disponibilidad del tiempo, también por el mismo plan de estudio, debo decirlo excelente en el parte académico de la estudiante.</p>
<p>P.2.4. ¿Cuál ha sido su método de enseñanza?</p>
<p>Fue una dinámica muy práctica, tangible, ella adelantaba mucho y lo que hacíamos en el encuentro era la práctica</p>
<p style="text-align: center;">3. Experiencias del programa Retos para gigantes</p>
<p>P. 3.1. ¿Qué fortalezas académicas le brinda al estudiante este acompañamiento en casa?</p>
<p>¡Eh! Bueno como mencionaba debo reconocer que la estudiante que acompañe es muy buena académicamente y tomo esa parte de autonomía, responsabilidad, y se vio esa parte de que no es algo para cumplirle a su familia sino para el bienestar de ella. (Es el mayor logro)</p>
<p>P.3.2 ¿El programa ha generado en el estudiante mayor compromiso con sus logros académicos?</p>
<p>Bueno sí, porque nuevamente lo digo una nota que la estudiante tiene ese amor y compromiso por terminar y seguir su proceso y el valor que tienen con la atención.</p>
<p>P.3.3 ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa?</p>
<p>Bueno, allí me pone a pensar un poco, valoro mucho el empoderamiento y la autonomía para estudiar, y resalto la capacidad que adquirió la joven para llevar muchos procesos alternos. Uno se motiva mucho a llevar mejores contenidos por el compromiso de la alumna</p>
<p>P.3.4 ¿Quiere compartírnos alguna anécdota durante el desarrollo del programa, ¿qué es lo que más le ha gustado del programa?</p>
<p>¡Eh! Pues hay algo que, si me pareció, puede ser una anécdota en una de las sesiones llegan los compañeros de ella y llegan muchos estudiantes a la casa, le preguntan y esto como hace todo lo que debe hacer. Fue muy chévere porque los otros muchachos conocieron el acompañamiento tan bueno que se le brinda a la estudiante.</p>
<p style="text-align: center;">4. Barreras del programa Retos para gigantes</p>
<p>P.4.1 ¿Qué requisito para hacer parte del programa, tuvo mayor dificultad para cumplir, por qué?</p>
<p>Bueno para hacer parte del programa que recuerde no tuve algo que me haya dificultado, en su momento me faltaban unas cositas que debía actualizar.</p>
<p>P.4.2. ¿El programa exige algún material de apoyo para su desarrollo?</p>
<p>Pues realmente que lo exija, no lo sentí así y si los necesitábamos eran suficientes.</p>
<p>P.4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente?</p>
<p>Yo aproximadamente la atendía unas 5 horas.</p>
<p>P.4.4. ¿Qué aportes le brinda el programa en su labor de profesor o fue una barrera en su quehacer?</p>

Bueno, no sé si allí. Todo lo vi como una gran oportunidad, me enriquece como profesor uno siente que puede lograr grandes cosas, para repensarse la educación. Fue algo enriquecedor desde la estrategia pedagógica. Si inicie a hacer un seguimiento más detallado de mis alumnos.	
Entrevista # 9 profesor académico	
5. Calidad del programa Retos para gigantes.	
Profesor académico	Chigorodó
Fecha	27 octubre 2020
Hora	5:00pm
P.5.1. ¿Hubo una planeación clara y ajustada a la necesidad del estudiante en el programa Retos para Gigantes (RPG)?	
Bueno desde el plan de estudio propuesto desde el colegio para la estudiante, uno semanalmente debe programar lo que iba a realizar por día	
P.5.2 ¿Recomendaría el programa? ¿Por qué?	
Bueno realmente lo recomiendo muchísimo, primero porque no permite que el estudiante se atrase en ese proceso académico y la familia y el estudiante sienten ese apoyo porque en eso se basa la educación	
P.5.3 ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?	
La verdad no le cambiaria algo porque con relación a los soportes son un poquito tedioso porque son el soporte luego y buscaría que fuera más práctico y unificarlo (De pronto digital)	
P.5.4 ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?	
Desde lo personal pues no, me baso en lo propuesto desde el colegio y partiendo desde la planeación no requerí mucho.	
Entrevista # 10 profesor orientador (Apoyo Psicosocial I)	
Municipio	Medellín
Fecha	28 octubre 2020
Hora	8:00am
1.Accesibilidad al programa RETOS PARA GIGANTES	
P.1.1 ¿Qué sabe usted de RPG?	
Respuesta: Bueno, RPG como lo mencionaste ahora hace parte de los MEF que tiene el MEN en donde COMFENALCO ANTIOQUIA lidera y busca brindar apoyo pedagógico y emocional a niños, niñas que se encuentren en incapacidad médica por derivación de una enfermedad hasta los 18 años de edad.	
P.1.2 ¿Cuénteme cómo fue el proceso para que lo designaran como docente orientador en el programa Retos para Gigantes?	
Respuesta: Bueno una vez entonces esta estrategia la adopta COMFENALCO se inicia la búsqueda de las personas para desarrollar la estrategia y me convoca el coordinador de educación formal, fue algo al interior.	
P.1.3 ¿Qué perfil debe tener cómo docente orientador escolar apoyo emocional?	

<p>Respuesta: Muy bien esa pregunta me parece muy muy acertada, porque mi compañera y yo que apoyamos la estrategia pensamos que ese perfil de psicólogo, debe considerarse el perfil del psicólogo como el apoyo más adecuado para hacer este apoyo, porque todo lo que se deriva de una enfermedad siendo transitorias o de largo plazo como cáncer, porque si requieren un apoyo más largo.</p>
<p>P.1.4 ¿Con qué frecuencia se brinda el acompañamiento al estudiante?</p>
<p>Respuesta: A ver si nos vamos a toda la estrategia técnicamente descrita digamos un límite y un alcance, hablamos de un alcance, pero todo depende de la condición del estudiante y su familia. Porque la aceptación de los que se vive es diferente.</p>
<p style="text-align: center;">2. Desarrollo del programa Retos para Gigantes</p>
<p>P.2.1. ¿Aplica las guías que tiene el programa o el plan de trabajo diseñado desde la IE?</p>
<p>Respuesta: Mira Luisa si, digamos en el plano, digamos que hay una división desde lo pedagógico y emocional. Lo pedagógico: Ser puente entre la escuela desde el hospital o desde casa, ayudando a que no exista esa ruptura con la educación. Digamos que más que guías es el diligenciamiento de unos formatos para hacer el seguimiento de lo que se desarrolla. Desde lo emocional se condensan unos formatos que permiten su plan de trabajo.</p>
<p>P.2.2. ¿Qué aprendizajes adquiere el estudiante durante la aplicación del programa?</p>
<p>Respuesta: Digamos por la experiencia y lo recogido del programa, identificamos que son múltiples aprendizajes y que más que algo educativo son aprendizajes desde la experiencia de vida, el hecho de sentir que va alguien a sus casas a atenderlos y para ellos es fundamental porque se les ayuda en ese momento difícil de su vida, les ayuda con sus tareas y por el otro tiene alguien que los escucha al niño y su familia. Considero que han sido muy afortunados y a la vez han sido muy aprovechados.</p>
<p>P.2.3. ¿Este Modelo Educativo Flexible crea en el alumno reconocimiento e importancia por su colegio?</p>
<p>¡Eh! Si yo considero es de importancia de reconocimiento de importancia por su colegio, porque finalmente no están solos en este momento de incapacidad y cuando la profesora se acerca para hacer las veces de puente entre la IE y el niño y desde la IE la acogen desde los docentes y se hace un buen empalme para que exista la buena comunicación.</p>
<p>P.2.4. ¿Cuál ha sido su método de intervención con los estudiantes desde el programa Retos para gigantes?</p>
<p>Muy bien Luisa mira, más que método existe un proceso inicial y como te decía tenemos unos formatos para saber la historia del chico, está la historia clínica para saber la condición de salud del chico, en esa primera visita se habla con los padres y que ellos nos hablen de la condición de salud para tener ese registro inicial y poder dar la intervención, en esa primera cita se cuenta lo que contiene, cual es el apoyo que va a brindarse . Aquí cabe mencionar que todos los niños no requieren ese apoyo emocional, para otros sí, pero desde la experiencia que hemos tenido, si hemos necesitado dar ese apoyo emocional, dependiendo de la enfermedad del chico transitorio o permanente, y eso hace que la intervención y el proceso sea diferente, porque en esos casos la familia requiere sí o no el apoyo.</p>

3. Experiencias del programa Retos para gigantes	
P. 3.1. ¿Qué fortalezas emocionales le brinda al estudiante este acompañamiento en casa?	Perfecto, muy bien ha sido una experiencia muy significativa, uno recoge experiencias muy positivas, la capacidad para enfrentar de forma tranquila y consciente su situación de enfermedad y llevarla de una forma positiva, digamos al inicio existe una negación a lo vivido y a medida que se avanza se da una aceptación positiva, siento que existen momentos muy esperanzadores de vida.
P.3.2. ¿El programa ha generado en el estudiante la asimilación y comprensión de sus emociones?	Si, si porque precisamente es el proceso, porque digamos ese es uno de los objetivos es comprender y asimilar lo que está viviendo, genera en la intervención el trabajo de esto.
P.3.3 ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa?	Pues todo, el hecho de saber que llegamos a estos usuarios que les brindamos una ayuda como complemento muy importante, el hecho de sentir que estos niños asumen su enfermedad con esperanza y fortaleza, sentir que siguen adelante.
P.3.4 ¿Quiere compartirnos alguna anécdota durante el desarrollo del programa, ¿qué es lo que más le ha gustado del programa?	Yo creo que aquí hay cosas que a uno si lo marcan un poco, es más un sentimiento de impotencia que se hace complejo, momentos dolorosos, tristes como la muerte de alguno de los niños, pero existe la gratitud por parte de los beneficiarios. Las experiencias que se viven con las familias porque uno trata de brindarles lo mejor para que se sientan mejor y que no se pierda la batalla para continuar.
4. Barreras del programa Retos para gigantes	
P.4.1. ¿Qué requisito para hacer parte del programa, tuvo mayor dificultad para cumplir, por qué?	Bueno luisa la mayor barrera es la enfermedad del niño, el programa tiene toda la flexibilidad para llegar con los chicos, porque en ocasiones los niños de acuerdo a su tratamiento no es posible brindarles el acompañamiento. Es algo que se limita desde su diagnóstico más no por la estrategia
P.4.2. ¿El programa exige algún material de apoyo para su desarrollo?	No el programa no lo exige, en este caso el programa se adecua a la familia y chicos no se les pide nada.
P.4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente?	Existen unas horas para lo académico, pero se tienen horarios acordados teniendo en cuenta su nivel de formación y la enfermedad, generalmente bueno no se decirte un dato exacto, pero lo que si se es que el acompañamiento pedagógico el profe suministra el material desde la Caja
P.4.4. ¿Qué aportes le brindo el programa en su labor de profesor orientador o fue una barrera en su quehacer?	No ha sido ninguna barrera, es una labor es muy bonita y uno siente que es poder llevarle a las familias una esperanza de vida, que pueden seguir adelante, seguir estudiante y ellos así lo han asimilado, ha sido una labor de mucho significado.
5. Calidad del programa Retos para gigantes.	
P.5.1. ¿Hubo una planeación clara y ajustada a la necesidad del estudiante en el programa RPG?	

<p>Totalmente Luisa cuando hablas de planeación clara y ajustada al estudiante totalmente desde la visita inicial se enmarca como va a trabajarse con ese niño, niña teniendo en cuenta su grado y diagnóstico.</p> <p>Por eso los casos son con atención individual de acuerdo a su necesidad</p>	
<p>P.5.2. ¿Recomendaría el programa? ¿Por qué?</p> <p>Totalmente recomendado ojalá muchos usuarios afiliados a Comfenalco Antioquia, se den cuenta de él porque es todo un apoyo para la familia.</p>	
<p>P.5.3. ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?</p> <p>Pues yo creo que como todo en la vida nada es perfecto y se van haciendo ajustes para brinda una atención de la mejor manera posible. Se han hecho ajustes en los formatos. Y sería más que todo en esa parte.</p>	
<p>P.5.4 ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?</p> <p>Si Luisa todo el material está dispuesto para nosotros llevar un proceso sistematizado, limpio, transparente y coherente desde todos los formatos que llevamos. Ese material donde se condensa el plan de intervención pedagógico.</p>	
<p>Entrevista # 11 profesor académico</p>	
Profesor académico	Apartado
Fecha	28 octubre 2020
Hora	12:30pm
<p>1. Accesibilidad al programa RETOS PARA GIGANTES</p>	
<p>P.1.1 ¿Qué sabe usted de RPG?</p> <p>Respuesta: ¡Pues eh! No es que sepa mucho, lo que, si se la situación de una de mis estudiantes sufrió un accidente, por la cantidad de días de incapacidad, Comfenalco Antioquia tiene es programa y pude llegar a la casa a de la niña para darle las clases.</p>	
<p>P.1.2 ¿Cuénteme cómo fue el proceso para que lo designaran como docente en el programa Retos para Gigantes?</p> <p>Respuesta: Yo creo que la rectora Doris tomo la decisión por ser profesor titular de la asignación de inglés y venía con el grado de ella desde el año pasado.</p>	
<p>P.1.3 ¿Qué perfil debe tener cómo profesor de apoyo académico?</p> <p>Respuesta: Yo creo que la licenciatura mía, licenciado en inglés y francés, este perfil me permite enseñar a cualquier persona, en cualquier nivel.</p>	
<p>P.1.4 ¿Con qué frecuencia se brinda el acompañamiento al estudiante?</p> <p>Respuesta: eh en mi caso 2 veces por semana y sé que con otras asignaturas tuvo más acompañamientos de otras asignaturas. Digamos cuando terminaba conmigo y tenía aun incapacidad podía seguir otra asignatura.</p>	
<p>2. Desarrollo del programa Retos para Gigantes</p>	
<p>P.2.1 ¿Aplica las guías que tiene el programa RPG o el plan de trabajo diseñado desde la IE?</p> <p>Respuesta: Básicamente desde la persona encargada de COMFENALCO y me hizo llegar la malla curricular para trabajar con la niña.</p>	
<p>P.2.2 ¿Qué aprendizajes adquiere el estudiante durante la aplicación del programa?</p>	

Respuesta: En el caso mío de inglés, las competencias mínimas y básicos
P.2.3 ¿Este Modelo Educativo Flexible (MEF) le permite al estudiante continuar en el sistema, sin retrasos en sus logros académicos?
Si, si tienen los padres este conocimiento y puede recibir la atención y puede también recibir el apoyo emocional. Porque a la niña no volver por tanto tiempo al colegio extraña a sus compañeros y profesores.
P.2.4. ¿Cuál ha sido su método de enseñanza?
Método directo respuesta física inmediata, de forma personalizada ella en casa tenía un tablero y yo llevaba mi computador
3. Experiencias del programa Retos para gigantes
P. 3.1. ¿Qué fortalezas académicas le brinda al estudiante este acompañamiento en casa?
¡Eh! Pues como fortaleza o ventaja es el primero que no se pierde el contacto con su colegio y ese acompañamiento emocional que le brindan dentro del programa
P.3.2 ¿El programa ha generado en el estudiante mayor compromiso con sus logros académicos?
No sabría decirle porque eso depende de cada filosofía de cada niño, pues en el caso de Luna es una niña comprometida y su madre es muy pendiente. Actualmente incluso la niña es muy juiciosa
P.3.3 ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa?
Creo que fue la emoción y alegría de ella, cuando llegue la primera vez porque ella no me dice profe, sino Chapí y se sintió muy alegre cuando me vio (Eso me hizo muy feliz)
P.3.4 ¿Quiere compartírnos alguna anécdota durante el desarrollo del programa, ¿qué es lo que más le ha gustado del programa?
Como las situaciones era en el hogar de ella, yo llegue la segunda vez y empezó la situación cuando llega alguien nuevo y tiene una hermana y quería quedarse en la clase, esa misma tarde se interrumpió un poquito la sesión y cuando llegaron las compañeritas de clases a la casa se sorprendieron al verlo.
4. Barreras del programa Retos para gigantes
P.4.1 ¿Qué requisito para hacer parte del programa, tuvo mayor dificultad para cumplir, por qué?
No, básicamente no fue difícil, de pronto los formatos para diligenciarlos, pero un compañero me apoyo para hacerlo.
P.4.2. ¿El programa exige algún material de apoyo para su desarrollo?
Pues no se a los otros profesores, en el caso mío yo me apersono para programar las clases.
P.4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente?
No, barrera no lo que ocurrió fue la notificación de la rectora y me indicaron lo que debía saber para este proceso.
P.4.4. ¿Qué aportes le brindo el programa en su labor de profesor o fue una barrera en su quehacer?
No, barrera no lo que ocurrió fue la notificación de la rectora y me indicaron lo que debía saber para este proceso.
5. Calidad del programa Retos para gigantes.
P.5.1. ¿Hubo una planeación clara y ajustada a la necesidad del estudiante en el programa Retos para Gigantes (RPG)?

Creo que sí, la planeación era tratar de que los temas en colegio se llevaran como temas para trabajar en casa
P.5.2 ¿Recomendaría el programa? ¿Por qué?
Si, lo recomendaría porque sería una necesidad para aquellos que tengan una incapacidad larga y no estar tan lejos de su proceso educativo.
P.5.3 ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?
Tendría que saber muchísimas cosas más del programa, en el caso de inglés está bien, el horario es perfecto porque es jornada contraria.
P.5.4 ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?
Pues en cuanto a los formatos los vi bien, pues sería muy maleducado criticar algo que he hecho yo, cada docente interpretarlos y diligenciarlos.

Entrevista # 12 profesor académico	
Profesor académico	Apartado
Fecha	29 de octubre 2020
Hora	7:00am
1. Accesibilidad al programa RETOS PARA GIGANTES	
P.1.1 ¿Qué sabe usted de RPG?	
Respuesta: Es una estrategia que ha suministrado el MEN para trabajar con niños que no acceden a una institución porque están imposibilitados por una condición de enfermedad.	
P.1.2 ¿Cuénteme cómo fue el proceso para que lo designaran como docente en el programa Retos para Gigantes?	
Respuesta: Mi proceso cual fue, fue una sorpresa porque yo tenía el grado preescolar y luego el grado primero C y luego Luisa y me comento del caso de Salomé y me explico lo del programa, llene una papelería para entregar en Comfenalco para vincularme a este proceso	
P.1.3 ¿Qué perfil debe tener cómo profesor de apoyo académico?	
Respuesta: Bueno, el perfil debe ser sobre todo comprometido con su labor, amar lo que hace, estar para ese estudiante a la hora que lo requiera y estar disponible a la medida que ellos puedan estudiar, ser muy flexible. Perfil ser persistente, actitud positiva, dinámico, explosivo, ser pedagogo, debe ser un profesor integral.	
P.1.4 ¿Con qué frecuencia se brinda el acompañamiento al estudiante?	
Respuesta: Ha sido presencial, virtual y siempre estoy ahí para lo que necesiten, soy cansoncísima y siempre estoy pendiente.	
2. Desarrollo del programa Retos para Gigantes	
P.2.1 ¿Aplica las guías que tiene el programa RPG o el plan de trabajo diseñado desde la IE?	
Respuesta: Yo trabajo con el plan de la institución y observo las guías de RPG y acojo algunas cosas y las adaptado a la necesidad de Salomé. Siempre se debe llevar varias estrategias para la clase.	
P.2.2 ¿Qué aprendizajes adquiere el estudiante durante la aplicación del programa?	
Respuesta: Un conocimiento muy significativo, esa niña es muy inteligente, se adapta a todo.	
P.2.3 ¿Este Modelo Educativo Flexible (MEF) le permite al estudiante continuar en el sistema, sin retrasos en sus logros académicos?	

Pues este modelo ha sido bueno, porque la niña no se retrasa esta constante y le ayuda a fortalecer su conocimiento y aprendizaje, le ayuda aún conocimiento integral
P.2.4. ¿Cuál ha sido su método de enseñanza?
Mi método es el tradicional, siempre he dicho que es un método muy importante porque para mí es el que debemos hacerle algunos ajustes, pero continuar con este.
3. Experiencias del programa Retos para gigantes
P. 3.1. ¿Qué fortalezas académicas le brinda al estudiante este acompañamiento en casa?
Sentirse acompañados además de eso aprender que ellos son muy importantes para la sociedad, además de eso adquieren conocimiento van a la par con sus otros compañeros y van ascendiendo en su grado académico normal.
P.3.2 ¿El programa ha generado en el estudiante mayor compromiso con sus logros académicos?
Mira que Salomé es una niña muy responsable y cuenta con unos papás muy comprometidos con el programa, ella es responsable y comprometida la niña y siempre está dispuesta y constante.
P.3.3 ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa?
El acompañamiento de ustedes como Caja de Compensación, el aprender de este programa que yo no sabía, aprendí que no importa la situación donde uno este para llevar conocimiento.
P.3.4 ¿Quiere compartirnos alguna anécdota durante el desarrollo del programa, ¿qué es lo que más le ha gustado del programa?
Para serle sincera del programa me ha gustado, que ustedes están llegando a la parte emocional de esos estudiantes, esa parte de llegar a enseñarle a los niños en otro espacio, trabajar con la niña a pesar de las enfermedades, ella esta aferrada a la vida y me enseña que este mundo es de verracos y que gracias a este programa he aprendido que no existen limitaciones para adquirir conocimientos.
4. Barreras del programa Retos para gigantes
P.4.1 ¿Qué requisito para hacer parte del programa, tuvo mayor dificultad para cumplir, por qué?
No tuve ninguna dificultad con los requisitos, se complicó un poquito es que preguntaba un poquito con lo de las bitácoras. Porque tenía mi papelería al día
P.4.2. ¿El programa exige algún material de apoyo para su desarrollo?
No, el programa me facilitaba los materiales y debía solo pedirlo con buen tiempo, el programa siempre entregaba los materiales.
P.4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente?
Semanalmente 4 horas.
P.4.4. ¿Qué aportes le brinda el programa en su labor de profesor o fue una barrera en su quehacer?
No fue una barrera fue una bendición, hubo apoyo monetario y fue antes una solución. Me brindo el aporte de aprender más, más responsable de lo que soy, ser más constante me enseñó que hay otras metodologías para llegar a los niños y eso me lleno mi experiencia como docente.

5. Calidad del programa Retos para gigantes.	
P.5.1. ¿Hubo una planeación clara y ajustada a la necesidad del estudiante en el programa Retos para Gigantes (RPG)?	
	Si, la planeación siempre debe hacerse adecuada a la necesidad del estudiante y siempre flexibles.
P.5.2 ¿Recomendaría el programa? ¿Por qué?	
	Que si lo recomendaría, claro! Porque incluso tengo un niño de mi grupo que fue diagnostico hace poco con cáncer y le hable a la mamá del programa
P.5.3 ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?	
	Excelente programa
P.5.4 ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?	
	Excelente, apropiado y fueron constantes en la entrega del material

Fuente: elaboración propia

Anexo B. Tabulación de entrevistas

Tabla 6 Tabulación de entrevistas

Fecha entrevista	Unidad de trabajo	Hora entrevista	1.1 ¿Qué es para usted RPG?	1.2 ¿Cómo se enteró del programa Retos para Gigantes?	1.3 ¿Qué requisitos debe cumplir para acceder al programa?	1.4 ¿Sabe usted durante cuánto tiempo pueden ser parte del programa?	2.1 ¿Cómo son las clases que recibe su hijo?	2.2 ¿Qué logros ha identificado en su hijo, con este acompañamiento en casa?	2.3. ¿El programa le permite a su hijo disfrutar del aprendizaje en casa?	2.4 ¿Este Modelo Educativo flexible ha permitido en su hijo identificar y apropiarse hábitos de estudio en casa?	3.1 ¿Qué cambios nota en su hijo teniendo al profesor en casa?
22/10/2020	Entrevista 1 PF	5:00pm	Retos para gigantes es un programa dedicado a aquellos niños que por algún motivo o circunstancia no pueden asistir al colegio, entonces ellos le permiten a uno venir a la casa a capacitarlos los profes para que no se atrasen.	Yo me enteré del programa por medio del colegio, ellos me llamaron y me presentaron a la funcionaria de Comfenalco junto con la rectora del colegio de lo que se trataba el proyecto y que mi hija estaba beneficiada de esto.	El monto de la incapacidad mínimo de 30 días	No lo recuerdo ahorita.	Las clases que recibió mi hija fueron presenciales en la casa, los educadores iban hasta la casa para enseñarle, a nosotros nos sirvió mucho porque la niña llegó muy adelantada a sus compañeros. (para el grado 11 muy beneficioso)	Muchos, como no estar atrasada y no perder la motivación por el colegio.	Disfruto mucho y adicionalmente tuve atenciones psicológicas	Si, mucho. Durante la incapacidad y después de la misma porque creo horarios para hacer sus actividades	Paso a ser una joven más organizada y disciplinada.
23/10/2020	Entrevista 4 PF	6:00pm	Un programa que ayudo a mi hijo a salir adelante.	Desde la coordinación académica del colegio.	Tener una incapacidad	Lo que dure la incapacidad	Me gustaron las clases, lo pusieron a leer y escribir.	Expresaba felicidad y se sentía tranquilo.	Si, bastante	Si, se levantaba temprano y esperaba al profesor.	Le ayudaron a sentirse seguro, paso de estar deprimido a sentirse alegre y seguro
24/10/2020	Entrevista 6 PF	12:00pm	es una ayuda para los padres que tenemos hijos con una condición especial, porque para nosotros nuestros hijos no pueden llegar al colegio, siempre damos gracias porque el programa llegó como una bendición, disfrutando de las bondades de este programa, porque la verdad estar aquí y acceder a los beneficios es una bendición	Trabaja en una institución, en donde fueron de Comfenalco Antioquia a contarnos del programa y allí me enteré, luego solicité el apoyo y me lo brindaron	Estar afiliado a Comfenalco Antioquia y estar en edad escolar, el informe del especialista y que se dijera por escrito la condición y la incapacidad	Hasta los 18 años, las incapacidades que le genera el especialista tratante	El año pasado fueron presenciales y fortaleció los momentos de socialización de la estudiante, este año ha sido virtual y es enorme esfuerzo por parte de la profesora y la estudiante	Los números, las letras, sonidos, motricidad y fortalecimiento de su ser	Total, y de manera integral	Si, disciplina, compromiso, responsabilidad, constancia y dedicación.	Los cambios fueron más en lo emocional, psicoafectivos porque cuando ella veía otras personas o niños y yo debía estar ahí, cuando entramos en ese proceso profesor+familia. Ese compartir con otros no estaba, ahora siente la necesidad de compartir con otros y esto la ha ido formando poco a poco
Fecha entrevista	Unidad de trabajo	Hora entrevista	1.1 ¿Qué sabe usted de RPG?	1.2. ¿Cómo accede al programa Retos para Gigantes?	1.3. ¿Sabé que condición tiene como estudiante, para estar en el programa RPG?	1.4. ¿Con qué frecuencia recibe el acompañamiento académico y emocional?	2.1. ¿Cómo desarrolla el profesor las clases? ¿Qué estrategias aplica?	2.2. ¿Qué logros académicos aprobó y que comportamientos afianzó durante el acompañamiento brindado desde el programa?	2.3. ¿Reconoce la importancia que tiene el programa para no perder la comunicación con la I.E?	2.4. ¿Qué métodos de estudio le ha enseñado el docente en casa para aprender de forma autónoma y para controlar las emociones?	3.1. ¿Qué fortalezas ha brindado el programa desde lo académico, emocional y comportamental?
22/10/2020	Entrevista 2 ES	7:00pm	el programa RPG tengo entendido es como la manera que encontré Comfenalco, cuando uno se tiene que retirar por más de un mes, por incapacidad por muchas razones este programa hace la conexión entre el colegio y uno para uno no perder la continuidad de lo que se está estudiando.	La informo la rectora a mi mamá y ella encantada acepta que yo sea parte del programa	Tener una incapacidad de más de 1 mes tengo entendido que es eso y estar afiliada a la Caja de Compensación Familiar Comfenalco	Todos los días.	Eran cuatro profesores y cada uno utilizaba metodologías diferentes, pero recuerdo que el profesor de áreas como matemáticas, trabajamos mucho leer textos sacar resumen, en una clase de me dedica a escribir y a la siguiente me explicaba todo. Con otra profesora lo que hacía era leer mucho, leer mucho y después exponer sobre ello.	subí el promedio del año en general, por otro lado soy responsable, porque soy indisciplinada en hacer tareas, asistir a clases y esto logró que me volviera mucho más disciplinada.	Super maravilloso porque regrese en un mejor nivel académico	Leer mucho, hacer resúmenes, aprender a manejar mis emociones, reconocer mis habilidades y fortalezas	Ser responsable, disciplinada y manejar mis emociones

23/10/2020	Entrevista 3 ES	5:00pm	es un programa que ofrece Comfenalco para las personas que están enfermas y no pueden llegar al colegio.	Mi mamá fue a llevar la incapacidad al colegio y la coordinadora le contó y luego mi mamá me informo del programa.	Incapacidad mínima de 30 días	Un profesor y una Psicóloga 3 días a la semana	al principio no podía mover la mano, me pusieron a dibujar para ir soltando la mano, también me traían lecturas para leer	Me sentía muy seguro y con ganas de seguir estudiando, y los ejercicios de escribir me permitieron ir soltando la mano	Si, porque ósea porque en esos momentos uno siente ganas de seguir con nada y al momento de llegar el programa uno se sintió acompañado	Hicimos clases bastante importantes para subir los ánimos, si yo también todas las mañanas me levantaba dos horas a practicar y cuando el programa llegue me motive.	A creer en mí, lo que quiero para mí vida, me dio esperanza
Fecha entrevista	Unidad de trabajo	Hora entrevista	1.1 ¿Sabes porque te dan clases en la casa?	1.2 ¿Por qué la profesora llega a la casa a enseñarle?	1.3. ¿Dónde te gusta recibir más las clases en casa o en el colegio?	1.4. ¿Qué días vienen los profesores a la casa?	2.1. ¿Cómo te enseña la profe en la casa, cuéntame cómo trabajan?	2.2. ¿Qué le ha enseñado la profesora?	2.3. ¿Te hace feliz que llegue el docente a tú casa?	2.4. ¿La profesora en casa con qué juegos, canciones, cuentos, adivinanzas o arte libre se vuelve más divertida, un ejemplo de lo que aprenden?	3.1. ¿Qué llegan los profesores hasta la casa es divertido o aburrido?
24/10/2020	Entrevista 5 EP	11:00am	Es el programa que me acompaña y ayuda a formar desde casa	Porque tenía un tumor	En el colegio por mis amigos.	Martes y jueves.	La profe llevaba materiales y jugábamos, me enseña bien.	Muchas cosas, a hacer la A, hacer la E, las vocales, las consonantes, leer, escribir y las vocales, las consonantes	Prefiero la escuela, es más divertido.	Aprendo a leer, escribir y hago tareas y tareas. Aprendo viendo videos	No es tan divertido porque hacemos muchas tareas
Fecha entrevista	Unidad de trabajo	Hora entrevista	1.1 ¿Qué sabe usted de RPG?	1.2. ¿Cuénteme cómo fue el proceso para que lo designaran como docente orientador en el programa Retos para Gigantes?	1.3. ¿Qué perfil debe tener cómo docente orientador escolar apoyo emocional?	1.4. ¿Con qué frecuencia se brinda el acompañamiento al estudiante?	2.1. ¿Aplica las guías que tiene el programa o el plan de trabajo diseñado desde la I.E?	2.2. ¿Qué aprendizajes adquiere el estudiante durante la aplicación del programa?	2.3. ¿Este MEF crea en el alumno reconocimiento e importancia por su I.E?	2.4. ¿Cuál ha sido su método de intervención con los estudiantes desde el programa Retos para gigantes?	3.1. ¿Qué fortalezas emocionales le brinda al estudiante este acompañamiento en casa?
26/10/2020	Entrevista 7 PO	7:00pm	es una estrategia que desarrolla la Caja de Compensación familiar Comfenalco Antioquia, que son hijos de los afiliados y que por motivo de enfermedad no pueden estar en su colegio y el acompañamiento les permite estar al día con sus compromisos académicos	Hace algún tiempo soy proveedor para Comfenalco Antioquia y me designaron para apoyar el proceso	Debe ser un profesional de las áreas sociales	Fueron como 5 visitas aproximadamente	Partía el acompañamiento desde un diagnóstico y seguido se aplica un plan de intervención de acuerdo a lo identificado en la primera visita.	se ve la necesidad de acompañar y fortalecer la dinámica familiar, se trabajó manejo de emociones, proyecto de vida, comunicación familiar y esto fue básicamente el enfoque.	Si, claro indudablemente una de las precepciones que yo pude ver en la familia es que sentían que no los dejaban solos, no solo la Caja sino las directivas de la institución educativa, se sentían acompañados por su colegio, contribuyendo al sentido de pertenencia.	Inicialmente una especie de diagnóstico y seguido un plan de trabajo con actividades reflexivas para fortalecer esos aspectos de la dinámica familiar, a futuro ese debe ser el derrotero con actividades más de tipo reflexivo. Que ellos comprender lo sucedido y de enfrentarlas	En términos generales es el acompañamiento integral, porque no solo brinda lo académica, sino que lo hace desde lo familiar, porque no se trata solamente de la buena nota sino de intervenir sus afectaciones psicosociales desde la salud mental, sus relaciones familiares. Es una fórmula ganadora que potencia el programa

28/10/2020	Entrevista 10 PO	8:00am	RPG como lo mencionaste ahora hace parte de los MEF que tiene el MEN en donde COMFENALCO ANTIOQUIA lidera y busca brindar apoyo pedagógico y emocional a niños, niñas que se encuentren en incapacidad médica por derivación de una enfermedad hasta los 18 años de edad.	Una vez entonces esta estrategia la adopta COMFENALCO se inicia la búsqueda de las personas para desarrollar la estrategia y me convoca el coordinador de educación formal, fue algo al interior.	Muy bien esa pregunta me parece muy acertada, porque mi compañera y yo que apoyamos la estrategia pensamos que ese perfil de psicólogo, debe considerarse el perfil del psicólogo como el apoyo más adecuado para hacer este apoyo, porque todo lo que se deriva de una enfermedad siendo transitorias o de largo plazo como cáncer, porque si requieren un apoyo más largo.	A ver si nos vamos a toda la estrategia técnicamente descrita digamos un límite y un alcance, hablamos de un alcance, pero todo depende de la condición del estudiante y su familia. Porque la aceptación de los que se vive es diferente	sí, digamos en el plano, digamos que hay una división desde lo pedagógico y emocional. Lo pedagógico: Ser puente entre la escuela desde el hospital o desde casa, ayudando a que no exista esa ruptura con la educación. Digamos que más que guías es el diligenciamiento de unos formatos para hacer el seguimiento de lo que se desarrolla. Desde lo emocional se condensan unos formatos que permiten su plan de trabajo.	: Digamos por la experiencia y lo recogido del programa, identificamos que son múltiples aprendizajes y que más que algo educativo son aprendizajes desde la experiencia de vida, el hecho de sentir que va alguien a sus casas a atenderlos y para ellos es fundamental porque se les ayuda en ese momento difícil de su vida, les ayuda con sus tareas y por el otro tiene alguien que los escucha al niño y su familia. Considero que han sido muy afortunados y a la vez han sido muy aprovechados	es de importancia de reconocimiento de importancia por su colegio, porque finalmente no están solos en este momento de incapacidad y cuando la profesora se acerca para hacer las veces de puente entre la IE y el niño y desde la IE la acogen desde los docentes y se hace un buen empalme para que exista la buena comunicación.	más que método existe un proceso inicial y como te decía tenemos unos formatos para saber la historia del chico, está la historia clínica para saber la condición de salud del chico, en esa primera visita se habla con los padres y que ellos nos hablen de la condición de salud para tener ese registro inicial y poder dar la intervención, en esa primera cita se cuenta lo que contiene, cual es el apoyo que va a brindarse. Aquí cabe mencionar que todos los niños no requieren ese apoyo emocional, para otros sí, pero desde la experiencia que hemos tenido, si hemos necesitado dar ese apoyo emocional, dependiendo de la enfermedad del chico transitorio o permanente, y eso hace que la intervención y el proceso sea diferente, porque en esos casos la familia requiere sí o no el apoyo.	ha sido una experiencia muy significativa, uno recoge experiencias muy positivas, la capacidad para enfrentar de forma tranquila y consciente su situación de enfermedad y llevarla de una forma positiva, digamos al inicio existe una negación a lo vivido y a medida que se avanza se da una aceptación positiva, siento que existen momentos muy esperanzadores de vida.
Fecha entrevista	Unidad de trabajo	Hora entrevista	1.1 ¿Qué sabe usted de RPG?	1.2. ¿Cuénteme cómo fue el proceso para que lo designaran como docente en el programa Retos para Gigantes?	1.3. ¿Qué perfil debe tener cómo docente de apoyo académico?	1.4. ¿Con qué frecuencia se brinda el acompañamiento al estudiante?	2.1. ¿Aplica las guías que tiene el programa RPG o el plan de trabajo diseñado desde la IE?	2.2. ¿Qué aprendizajes adquiere el estudiante durante la aplicación del programa?	2.3. ¿Este MEF le permite al estudiante continuar en el sistema, sin retrasos en sus logros académicos?	2.4. ¿Cuál ha sido su método de enseñanza?	3.1. ¿Qué fortalezas académicas le brinda al estudiante este acompañamiento en casa?
27/10/2020	Entrevista 8 PA	1:30pm	Desde Comfenalco Antioquia es una estrategia de apoyo pedagógico o emocional para niñas, niños o adolescentes en edades de 5 a 18 años de edad y que por su condición de salud no pueden asistir al aula regularmente	Eso ocurrió más o menos en el año 2016 y me acuerdo como si fuera ayer, salió una convocatoria de Comfenalco y presentamos una prueba psicotécnica, luego tuvimos una prueba de campo con la coordinadora y el jefe del área. No hicieron pruebas de razonamiento lógico y nos fue súper mal a todas. Luego nos llamaron de forma individual y nos preguntaron algo de legislación lo cual indique que desconocía. Por una parte informe que trabaja con niños con discapacidad y en mi familia mi hermano tiene síndrome de Down.	quienes están acá deben ser más sensible, paciente y tener la preparación pedagógica. Siento en ocasiones como si yo estuviera repitiendo el colegio.	Se hace en dos días y con una intensidad de 2 horas por encuentro.	Todo depende de la necesidad, en un momento tuvimos un niño no escolarizado. Desde las guías que facilita el MEN solo las he realizado desde transición	Se habla de las competencias porque es lo que evaluamos lo desarrollado, preguntan sin miedo porque sienten más cercano al docente, si existe mucho avance incluso al finalizar piden que se pueda continuo	La experiencia ha mostrado que sí, tuvimos un caso específico de un joven que fue operado de una rodilla y nos decía que se sentía muy feliz y manifestó que su nivel estaba por encima a lo que había adquirido su grupo de compañeros. Los padres manejan mucha ansiedad y piensan que sus hijos no son lo suficientemente buenos y son chicos muy hábiles	me acomodo a cada estudiante de acuerdo a cómo aprende el estudiante, tomo las guías del colegio, pero trabajo al ritmo del alumno, en algún momento trabajamos por proyectos. Trabajamos con casos de la vida real para llevarlos a la realidad y poder desarrollar las guías.	cómo se trabaja individualmente se pueden reforzar las competencias porque al ser personalizado se trata de que al menos sus conocimientos básicos sean adquiridos.

27/10/2020	Entrevista 9 PA	5:00pm	es una estrategia educativa, que se implementa en los casos especiales donde los muchachos sufren algo que les impide su permanencia en el colegio y lo que busca esta estrategia es que no interrumpan su proceso académico por alguna condición de enfermedad u otro.	desde mi experiencia realmente diría yo que al desempeño que uno ha mostrado en la institución, en ese momento rectora es informada del programa para que pueda dar continuidad al proceso fui citado por la hermana para que nos indicaran en consistía el programa y pues uno da inicio en el programa. Puedo decir desde mi experiencia es rápido y claro, sino que por la modalidad del contrato no se tenían algunas cosas actualizadas, es como más personal, fuera de eso hubo mucha claridad desde el principio, muy rápido.	formación en lo que va a orientar, se requiere personal creativo, responsable y debe ser organizado porque es una atención atípica.	Bueno realmente allí se hizo todo un chequeo, para identificar lo esencial para que el estudiante tenga las bases en ese año escolar, a mí me correspondieron unas áreas que requieren una intensidad horaria bastante fuerte.	Desde el colegio diseñamos el plan de estudio, siendo la ruta para seguir.	se logró evidenciar todos los objetivos trazados en el plan de estudio, los aprendizajes son múltiples y es una oportunidad para crecer, para tener más autonomía y responsabilidad. Se logro empoderamiento de varios aspectos de esa persona	realmente por la disponibilidad del tiempo, también por el mismo plan de estudio, debo decirlo excelente en el parte académico de la estudiante.	Fue una dinámica muy práctica, tangible, ella adelantaba mucho y lo que hacíamos en el encuentro era la práctica	debo reconocer que la estudiante que acompañe es muy buena académicamente y tomo esa parte de autonomía, responsabilidad, y se vio esa parte de que no es algo para cumplirle a su familia sino para el bienestar de ella. (Ese el mayor logro)
28/10/2020	Entrevista 11 PA	12:30pm	por la cantidad de días de incapacidad, Comfenalco Antioquia tiene es programa y pude llegar a la casa a de la niña para darle las clases.	Yo creo que la rectora de la I.E tomo la decisión por ser profesor el titular de la asignación de inglés y venía con el grado de ella desde el año pasado.	Yo creo que la licenciatura mía, licenciado en inglés y francés, este perfil me permite enseñar a cualquier persona, en cualquier nivel.	caso 2 veces por semana y sé que con otras asignaturas tuvo más acompañamientos de otras asignaturas. Digamos cuando terminaba conmigo y tenía aun incapacidad podía seguir otra asignatura.	Básicamente desde la persona encargada de COMFENALCO y me hizo llegar la malla curricular para trabajar con la niña	competencias mínimas y básicos ingleses	Si, porque tiene un acompañamiento integral y el apoyo de sus padres de familia	personalizada ella en casa tenía un tablero y yo llevaba mi computador	fortaleza o ventaja es el primero que no se pierde el contacto con su colegio y ese acompañamiento emocional que le brindan dentro del programa
29/10/2020	Entrevista 12 PA	8:00am	Es una estrategia que ha suministrado el MEN para trabajar con niños que no acceden a una institución porque están imposibilitados por una condición de enfermedad.	Mi proceso cual fue, fue una sorpresa porque yo tenía el grado preescolar y luego el grado primero C y luego Luisa y me comento del caso de Salomé y me explico lo del programa, llene una papelería para entregar en Comfenalco para vincularme a este proceso.	el perfil debe ser sobre todo comprometido con su labor, amar lo que hace, estar para ese estudiante a la hora que lo requiera y estar disponible a la medida que ellos puedan estudiar, ser muy flexible. Perfil ser persistente, actitud positiva, dinámico, explosivo, ser pedagogo, debe ser un profesor integral	Ha sido presencial, virtual y siempre estoy ahí para lo que necesiten, soy cansancísima y siempre estoy pendiente.	Yo trabajo con el plan de la institución y observo las guías de RPG y acojo algunas cosas y los adaptados a la necesidad de Salomé. Siempre se debe llevar varias estrategias para la clase.	Un conocimiento muy significativo, esa niña es muy inteligente, se adapta a todo.	Pues este modelo ha sido bueno, porque la niña no se retrasa esta constante y le ayuda a fortalecer su conocimiento y aprendizaje, le ayuda aún conocimiento integral	Mi método es el tradicional, siempre he dicho que es un método muy importante porque para mí es el que debemos hacerle algunos ajustes, pero continuar con este.	Sentirse acompañados además de eso aprender que ellos son muy importantes para la sociedad, además de eso adquieren conocimiento van a la par con sus otros compañeros y van ascendiendo en su grado académico normal.
3.2 ¿Qué manifestaciones afectivas o de rechazo a vivenciado su hijo durante el programa?	3.3 ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa?	3.4. ¿Quiere compartimos alguna anécdota durante el desarrollo del programa, qué es lo que más le ha gustado del programa?	4.1. ¿Cuáles de los requisitos para hacer parte del programa RPG le causo mayor dificultad, por qué?	4.2. ¿Qué tipo de material o recurso le fue solicitado en casa para recibir el acompañamiento?	4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente?	4.4. ¿Qué le apporto el programa a su familia o genero algún tipo de barrera?	5.1. ¿Se evidencio avances en el aprendizaje del estudiante?	5.2. ¿Recomendaría el programa? ¿por qué?	5.3; ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?	5.4. ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?	
Todo fue positivo, mi hija se sintió muy alagada, que el profesor llegara hasta la casa y no tener que ir a buscar cuadernos.	Lo más significativo fue cuando recibí la información sobre el programa y el beneficio que íbamos a tener en casa" Me quedé helada"	La alegría que sentí al informarme que tendríamos el programa RPG	La verdad, no, no todo se me dio. Ahí no piden mucho, era incapacidad, horario con los docentes, la verdad las cosas se dieron	No ninguno, porque los profesores llevaban los materiales, llevaban los blocks, no pusimos nada.	¡Huy! La verdad no me acuerdo, eran como tres o cuatro diarias, ellos venían a las 2:00pm hasta las 4 o 5 pm. Las horas fueron suficientes, la verdad sí.	Ninguna barrera, fue una excelente noticia	Hubo mucho avance y cuando vuelve al colegio está más adelantada que sus compañeros	Lo recomiendo a ojos cerrados, muy profesionales, nada improvisado	Nada para mejorar, todo muy bien.	Si, señora era acorde muy didáctico y si se acomodaban	

Al inicio muy triste, deprimido y cuando inician las clases en casa todo va cambiando, su relación con nosotros su familia también.	El acompañamiento esperanzador para mi hijo y se refleja en la familia (Mejoro la comunicación)	No, recuerdo	Ninguno, todos los conseguí en el tiempo indicado	Ninguno	Como 4 horas semanales	El comunicarnos con mayor confianza	Sí, escribía y leía más y mejor la comunicación con nosotros su familia	Sí	Nada, está bien	Excelente todo fue bien.
Aceptación del otro, necesidad y seguridad al socializar	El acompañamiento recibido, es lo más importante, la flexibilidad para atendernos	ver a mi hija con menos temores, más abierta a los demás, más sociables.	Inicialmente fue la edad, lo otro es accesibles	Al inicio durante el desarrollo de las clases el material pedagógico, aunque Comfenalco poco a poco nos fue adecuando el espacio	4 horas de clases	el programa no ha sido barrero y siempre nos ajustamos con los horarios y desde Comfenalco Antioquia están dispuesto para reprogramarlo y ponerse al día, en la normalidad nadie del colegio nos llamaría, ha sido ayuda, por ser flexible todo lo podemos negociar ha sido más un apoyo que un lastro. Estuvimos en el pablo Tobón desde los 2 años hasta los 4 años y nunca tuvimos ningún apoyo.	Avances, total su desarrollo socioemocional vamos bien, las relaciones se fortalecieron, el desarrollo cognitivo ha sido bueno puedes sentarte a leer con ella, no es una lectura perfecta en su desarrollo cognitivo ha avanzado, en su desarrollo Psicomotor ha avanzado porque ha tenido mucho acompañamiento, los cambios se ven cada día, su parte de expresar lo hace muy bien, no siente timidez, y si no fuera así estaríamos en otro nivel	Si, lo recomendaría porque este programa es un apoyo para nosotros, porque nuestros hijos están en condiciones especiales y que no pueden llevar el desarrollo a la par con otros niños. Tener a alguien allí se vuelven un apoyo, es una bendición tener este tipo de acompañamientos	Siempre se me sostenido en la intensidad horaria, pienso que es baja porque es insuficiente y pienso que se deberían tener 2 horas más y el resto lo haríamos como padres.	Lo que hace Comfenalco es para suplir necesidades y lo ha hecho de la mejor manera y oportuno, en el momento que se necesita.
3.2. ¿Cuáles emociones ha sentido durante el programa Retos para Gigantes?	3.3. ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa?	3.4. ¿Quiere compartimos alguna anécdota durante el desarrollo del programa, qué es lo que más le ha gustado del programa?	4.1. ¿Cómo fueron acordados los horarios para tener el programa en casa?	4.2. ¿Para la clase en casa el profesor exigía materiales para el desarrollo de las clases?	4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente?	4.4. ¿Qué le apporto el programa en lo académico y comportamental o fue una barrera?	5.1. ¿Cómo fue el acompañamiento del profesor durante los avances en cada tema?	5.2. ¿Recomendaría el programa? ¿por qué?	5.3. ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?	5.4. ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?
Al principio con algo de miedo, pero al pasar los días me sentía más segura y tranquila	No perder la conexión con el colegio	La realización de un árbol con fortalezas y debilidades, no fue tan fácil reconocerlas.El primer día de clases, todos sacaban sus cuadernos y yo estaba más adelantada que ellos.	Fueron organizados entre el colegio y Comfenalco Antioquia.	No, todos los materiales los llevaba el profesor, yo tenía mis lápices y lapiceros	La verdad exactamente no lo recuerdo, pero si eran como 2 o 3 horas diarias de lunes a viernes.	No fue una barrera y me apoyo mucho	Pues me parecieron muy buenos, como yo era solita ellos siempre eran pendientes y como uno era solito no le daba pena preguntar	Si lo recomendaría porque es un puente con el colegio.	No se me ocurre nada,	Muy bueno y oportuno.
Algo de temor (Al inicio del programa)	El acompañamiento esperanzador	No recuerdo	La psicóloga venía lunes, miércoles y viernes 2 horas en la mañana y el profesor martes y jueves cada día, el horario era bien.	No.	El profesor en la semana 4 o 5 horas y la psicóloga 6 horas. Yo creo que estuvo bien así	No yo creo que sí me sirvió en lo académico porque aprendí cosas que en el colegio no había entendido bien y me sentía más seguro con mis compañeros	Pues yo sentí el trabajo que ellos realizaron fue excelente, yo sentí que avancé mucho con los profesores con las lecturas y con la psicóloga mi proyecto de vida	Si lo recomendaría, es un programa bueno y necesario porque ayuda y no deja que uno se estanque.	Pues la verdad no le cambiaría nada	Bueno, en buen estado.
3.2. ¿Cuál es la emoción que más sientes cuando la profesora llega a enseñarte en la casa?	3.3. ¿Qué le gusta más del programa?	3.4. ¿Qué es lo más recordado de las clases con la profesora en la casa, qué es lo que más te gusta de las clases?	4.1. ¿Fue fácil adaptarse a las horas de tú clase en casa?	4.2. ¿Qué materiales utilizo la profesora para trabajar las actividades?	4.3. ¿Cuántas horas y días te gustaría tener a la profesora en la casa?	4.4. ¿Qué fue lo más divertido? ¿Qué fue lo más aburrido?	5.1. ¿Cómo ha sentido el trabajo en casa con la profesora?	5.2. ¿Qué le contarías a tus amigos sobre este programa?	5.3. ¿Cómo podemos hacer que estas clases en la casa con el profesor sean más divertidas?	5.4. ¿Qué materiales llevaba la profesora para dar la clase en casa?
Emoción (Me organizo para esperar su llegada)	Crear, pintar, ver videos.	Pintar	Si, pero quiero más pausas para comer	Plastilina, colbón, tijeras.	Por la mañana y los sábados	Lo más divertido pintar, lo más aburrido leer	Bueno	Que es un programa bueno en el que estoy metida	Que tenga más juegos	Pintura, papel, plastilina, traía libros.
3.2. ¿El programa ha generado en el estudiante la asimilación y comprensión de sus emociones?	3.3. ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa?	3.4. ¿Quiere compartimos alguna anécdota durante el desarrollo del programa, qué es lo que más le ha gustado del programa?	4.1. ¿Qué requisito para hacer parte del programa, tuvo mayor dificultad para cumplir, por qué?	4.2. ¿El programa exige algún material de apoyo para su desarrollo?	4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente?	4.4. ¿Qué aportes le brindo el programa en su labor de profesor orientador o fue una barrera en su quehacer?	5.1. ¿Hubo una planeación clara y ajustada a la necesidad del estudiante en el programa RPG?	5.2. ¿Recomendaría el programa? ¿por qué?	5.3. ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?	5.4. ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?

Si, claro absolutamente, se trataba de reconocer las emociones, que estoy sintiendo, que implicaciones existen, para el caso del tema de embarazo en adolescentes tiene una carga social. Y es importante porque debe trabajarse de manera adecuada sus emociones.	lo más significativo fue ese acompañamiento, que para ellos pudo ser crítico, porque fue el tema del embarazo de adolescentes y pienso que el poder estar como Caja e institución eso les ayudo a resignificar su proyecto de vida familiar y comprender esa nueva etapa familiar.	Una anécdota en particular no lo recuerdo, pero fue una experiencia muy reflexiva y me puso a pensar mucho en lo que podría haber ocurrido desde mi realidad. Algo que disfrute fue estar en el propio espacio de la familia, porque puede identificarse como se daban ese acompañamiento familiar.	Bueno la verdad no recuerdo ninguno, porque ya hace un tiempo presté servicios para la Caja, no vi ninguna dificultad, pienso que está dentro de los trámites normales.	Bueno en mi caso, como fue el apoyo psicosocial se requería un tipo de material como colores, papel periódico.	Se brindo un total de 5 visitas durante la incapacidad	Efectivamente me dejo muchos aprendizajes, me permitió acercarme a ese tema de embarazo en adolescentes, porque no había tenido la experiencia, los disfrute, me permitió crecer como profesional. No fue una barrera.	Si, claro la planeación se ajustó a las necesidades, porque hubo una planeación integral, porque el programa pide diagnóstico y planeación de intervenciones.	Si, lo recomiendo porque la Caja de Compensación COMFENALCO ANTIOQUIA le está posibilitando a sus afiliados el disfrute del derecho a la educación.	Que se asignen más horas de acompañamiento, pensaría que unas 8.	teniendo en cuenta lo actual, se puede pensar en el desarrollo de algunos programas en plataformas digitales para el uso de las mismas.
, si porque precisamente es el proceso, porque digamos ese es uno de los objetivos es comprender y asimilar lo que está viviendo, genera en la intervención el trabajo de esto.	Pues todo, el hecho de saber que llegamos a estos usuarios que les brindamos una ayuda como complemento muy importante, el hecho de sentir que estos niños asumen su enfermedad con esperanza y fortaleza, sentir que siguen adelante.	Yo creo que aquí hay cosas que a uno si lo marcan un poco, es más un sentimiento de impotencia que se hace complejo, momentos dolorosos, tristes como la muerte de alguno de los niños, pero existe la gratitud por parte de los beneficiarios. Las experiencias que se viven con las familias porque uno trata de brindarles lo mejor para que se sientan mejor y que no se pierda la batalla para continuar	la mayor barrera es la enfermedad del niño, el programa tiene toda la flexibilidad para llegar con los chicos, porque en ocasiones los niños de acuerdo a su tratamiento no es posible brindarles el acompañamiento. Es algo que se limita desde su diagnóstico más no por la estrategia	No el programa no lo exige, en este caso el programa se adecua a la familia y chicos no se les pide nada.	Existen unas horas para lo académico, pero se tienen horarios acordados teniendo en cuenta su nivel de formación y la enfermedad, generalmente bueno no se decirte un dato exacto, pero lo que si se es que el acompañamiento pedagógico el profe suministra el material desde la Caja	Es una labor es muy bonita y uno siente que es poder llevarle a las familias una esperanza de vida, que pueden seguir adelante, seguir estudiante y ellos así lo han asimilado, ha sido una labor de mucho significado, No ha sido ninguna barrera	cuando hablas de planeación clara y ajustada al estudiante totalmente desde la visita inicial se enmarca como va a trabajarse con ese niño, niña teniendo en cuenta su grado y diagnóstico. Por eso los casos son con atención individual de acuerdo a su necesidad	Totalmente recomendado ojalá muchos usuarios afiliados a Comfenalco Antioquia, se den cuenta de él porque es todo un apoyo para la familia.	Pues yo creo que como todo en la vida nada es perfecto y se van haciendo ajustes para brinda una atención de la mejor manera posible. Se han hecho ajustes en los formatos. Y sería más que todo en esa parte.	Todo el material está dispuesto para nosotros llevar un proceso sistematizado, limpio, transparente y coherente desde todos los formatos que llevamos. Ese material donde se condensa el plan de intervención pedagógico
3.2. ¿El programa ha generado en el estudiante mayor compromiso con sus logros académicos?	3.3. ¿Qué ha sido lo más significativo durante el desarrollo del programa?	3.4. ¿Quiere compartiros alguna anécdota durante el desarrollo del programa, qué es lo que más le ha gustado del programa?	4.1. ¿Qué requisito para hacer parte del programa, tuvo mayor dificultad para cumplir, por qué?	4.2. ¿El programa exige algún material de apoyo para su desarrollo?	4.3. ¿Cuántas horas de clases debe brindar el programa semanalmente?	4.4. ¿Qué aportes le brindo el programa en su labor de profesor o fue una barrera en su quehacer?	5.1. ¿Hubo una planeación clara y ajustada a la necesidad del estudiante en el programa RPG?	5.2. ¿Recomendaría el programa? ¿por qué?	5.3. ¿Qué le cambiaría al programa, para que sea mejor aplicado?	5.4. ¿Cómo le pareció la calidad del material dispuesto por el programa para impartir las clases?
sí, los estudiantes la mayoría tienen un compromiso muy grande, adquieren mucha responsabilidad, y porque si o si tienen que mostrar un resultado, porque las entregas para el profesor son en cada encuentro. Ese compromiso en el resultado se ha visto, hemos tenido la oportunidad de los primeros puestos en sus grupos y super importantes es que las familias están más comprometidas	Todo, es muy significativo en esta estrategia al inicio era una Luisa y al hoy soy otra persona, cuando el ser humano está a las puertas de la muerte se conoce lo mejor y lo peor de él. Sus emociones son muy cambiantes. Algo muy bonito que me paso es que cuando inicie yo no era mamá y cuando ya soy madre la mirada por ellos ha cambiado.	Ha habido muchas, pero te cuento que han sido más las buenas que las que he tenido negativas. Una de las anécdotas fue la muerte de una de las alumnas, porque me sentí muy afectada, llegué a preguntarme si en este lugar era en el que debía estar. Era el caso de una niña con leucemia que tuvo trasplante de médula en el 2018 y el cuerpo la rechazo. La niña se deterioró mucho, muy delgada, piel escamosa, pero para mí atención eso era invisible porque yo le llevaba un momento de distracción (Ellas vivían solas en Medellín) y fui de mucho apoyo para ella con su hija.	La verdad de los requisitos no tuve ningún problema, porque fue por mérito y me sentí muy contenta.	No, RPG desde COMFENALCO ANTIOQUIA no cuentan con unas guías, en este momento lo que nos dan las LE y lo que tiene el MEN en su página.	Son 4 horas.	Me abrió muchas puertas y había trabajado antes solo con niños de 5 años y ya pude trabajar con personas hasta de 60 años en el instituto de Comfenalco Antioquia. No fue una barrera.	Pues generalmente, yo por ejemplo las planeaciones las hago con las guías del colegio y se abordan de acuerdo al ritmo del niño, es adaptarse al modo de aprendizaje de los niños	Sí, porque es una intervención positiva porque quieren que en todo el tiempo los acompañemos	En este momento no se me ocurre como nada.	Hasta el momento ha funcionado bien, en cuenta a la documentación que se diligencia, de pronto pensaría que fuera más accesibles para todas las categorías y los no afiliados. Tuvimos unas tablets que no fueron muy prácticas y no hemos tenido ningún otro material. El programa es muy bueno, tiene un sentido humano muy bueno, falta como definir el alcance y los límites de los profesionales desde su quehacer.

<p>sí, porque nuevamente lo digo una nota que la estudiante tiene ese amor y compromiso por terminar y seguir su proceso y el valor que tienen con la atención.</p>	<p>valoro mucho el empoderamiento y la autonomía para estudiar, y resalto la capacidad que adquirió la joven para llevar muchos procesos alternos. Uno se motiva mucho a llevar mejores contenidos por el compromiso de la alumna</p>	<p>en una de las sesiones llegan los compañeros de ella y llegan muchos estudiantes a la casa, le preguntan y esto como hace todo lo que debe hacer. Fue muy chévere porque los otros muchachos conocieron el acompañamiento tan bueno que se le brinda a la estudiante.</p>	<p>no tuve algo que me haya dificultado</p>	<p>Pues realmente que lo exija, no lo sentí así y si los necesitábamos eran suficientes</p>	<p>Unas 5 horas</p>	<p>Todo lo vi como una gran oportunidad, me enriquece como profesor uno siente que puede lograr grandes cosas, para repensarse la educación. Fue algo enriquecedor desde la estrategia pedagógica. Si inicie a hacer un seguimiento más detallado de mis alumnos.</p>	<p>Todo lo vi como una gran oportunidad, me enriquece como profesor uno siente que puede lograr grandes cosas, para repensarse la educación. Fue algo enriquecedor desde la estrategia pedagógica. Si inicie a hacer un seguimiento más detallado de mis alumnos.</p>	<p>primero porque no permite que el estudiante se atrase en ese proceso académico y la familia y el estudiante sienten ese apoyo porque en eso se basa la educación</p>	<p>La verdad no le cambiaría algo porque con relación a los soportes son un poquito tediosos porque son el soporte legal y buscaría que fuera más práctico y unificarlo (De pronto digital)</p>	<p>me baso en lo propuesto desde el colegio y partiendo desde la planeación no requerí mucho.</p>
<p>eso depende de cada filosofía de cada niño, pues en el caso de Luna es una niña comprometida y su madre es muy pendiente. Actualmente incluso la niña es muy juiciosa</p>	<p>Creo que fue la emoción y alegría de ella, cuando llegue la primera vez porque ella no me dice profé, sino Chapí y se sintió muy alegre cuando me vio (Eso me hizo muy feliz)</p>	<p>llegue la segunda vez y empezó la situación cuando llega alguien nuevo y tiene una hermana y quería quedarse en la clase, esa misma tarde se interrumpió un poquito la sesión y cuando llegaron las compañeritas de clases a la casa se sorprendieron al verme</p>	<p>No, básicamente no fue difícil de pronto los formatos para diligenciarlos, pero un compañero me apoyo para hacerlo.</p>	<p>Pues no se a los otros profesores, en el caso mío yo me apersono para programar las clases.</p>	<p>4 horas de clases</p>	<p>No, barrera no lo que ocurrió fue la notificación de la rectora y me indicaron lo que debía saber para este proceso</p>	<p>Creo que sí, la planeación era tratar de que los temas en colegio se llevaran como temas para trabajar en casa</p>	<p>Si, lo recomendaría porque sería una necesidad para aquellos que tengan una incapacidad larga y no estar tan lejos de su proceso educativo.</p>	<p>Tendría que saber muchísimas cosas más del programa, en el caso de inglés está bien, el horario es perfecto porque es jornada contraria.</p>	<p>Pues en cuanto a los formatos los vi bien, pues sería muy maleducado criticar algo que he hecho yo, cada docente interpretarlos y diligenciarlos.</p>
<p>Mira que Salomé es una niña muy responsable y cuenta con unos papás muy comprometidos con el programa, ella es responsable y comprometida la niña y siempre está dispuesta y constante.</p>	<p>El acompañamiento de ustedes como Caja de Compensación, el aprender de este programa que yo no sabía, aprendí que no importa la situación donde uno este para llevar conocimiento.</p>	<p>Para serle sincera del programa me ha gustado, que ustedes están llegando a la parte emocional de esos estudiantes, esa parte de llegar a enseñarle a los niños en otro espacio, trabajar con la niña a pesar de las enfermedades, ella esta aferrada a la vida y me enseña que este mundo es de verracos y que gracias a este programa he aprendido que no existen limitaciones para adquirir conocimientos.</p>	<p>No tuve ninguna dificultad con los requisitos, se complicó un poquito es que preguntaba un poquito con lo de las bitácoras. Porque tenía mi papelería al día</p>	<p>No, el programa me facilitaba los materiales y debía solo pedirlo con buen tiempo, el programa siempre entregaba los materiales</p>	<p>Semanalmente 4 horas.</p>	<p>fue una bendición, hubo apoyo monetario y fue antes una solución. Me brindo el aporte de aprender más, más responsable de lo que soy, ser más constante me enseñó que hay otras metodologías para llegar a los niños y eso me lleno mi experiencia como docente. No fue una barrera</p>	<p>Si, la planeación siempre debe hacerse adecuada a la necesidad del estudiante y siempre flexibles.</p>	<p>Que si lo recomendaría, claro! Porque incluso tengo un niño de mi grupo que fue diagnostico hace poco con cáncer y le hable a la mamá del programa</p>	<p>Excelente programa, nada</p>	<p>Excelente, apropiado y fueron constantes en la entrega del material</p>

Fuente: elaboración propia



Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: Apartado Fecha: 28 de octubre 2020

Por medio del presente acepto participar en la investigación denominada “Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia”, investigación desarrollada para la obtención del título Magíster en Educación

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Analizar la implementación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, en la modalidad de pedagogía hospitalaria como una práctica de intervención desde la caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia.
- Determinar la percepción que tienen los docentes, Padres de Familia y estudiantes, sobre las contribuciones del modelo educativo flexible Retos para Gigantes en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Formular sugerencias a la estrategia Retos para Gigantes, implementada en la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia regional Urabá.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en dar respuesta a una entrevista semiestructurada en un tiempo de 60 minutos y esta contiene 20 interrogantes. Los datos que se deriven de la misma, serán presentados mediante un código para lograr un registro y manejo adecuado y confidencial de la información. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter experimental y que por mi participación en este estudio no se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído la información contenida en este documento y haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente y voluntaria, manifiesto, que he resuelto aceptar mi participación en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información, en futuros trabajos e investigaciones.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios, derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento, en el que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado la seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACION, PARA ELLO FIRMO:

Nombre: Dinna Mauricia Mena Correa

Cédula: 44151758

Teléfono: 3104287815

Firma:

Correo:

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: [3108282369](tel:3108282369)

Nota: En los artículos 14 y 15 del Decreto 1377 de 2013, reglamentario de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, cuenta con una Política de Tratamiento de datos personales



Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: Apartado Fecha: 28 de octubre 2020

Por medio del presente acepto participar en la investigación denominada “Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia”, investigación desarrollada para la obtención del título Magíster en Educación

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Analizar la implementación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, en la modalidad de pedagogía hospitalaria como una práctica de intervención desde la caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia.
- Determinar la percepción que tienen los docentes, Padres de Familia y estudiantes, sobre las contribuciones del modelo educativo flexible Retos para Gigantes en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Formular sugerencias a la estrategia Retos para Gigantes, implementada en la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia regional Urabá.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en dar respuesta a una entrevista semiestructurada en un tiempo de 60 minutos y esta contiene 20 interrogantes. Los datos que se deriven de la misma, serán presentados mediante un código para lograr un registro y manejo adecuado y confidencial de la información. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter experimental y que por mi participación en este estudio no se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído la información contenida en este documento y haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente y voluntaria, manifiesto, que he resuelto aceptar mi participación en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información, en futuros trabajos e investigaciones.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios, derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento, en el que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado la seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACION, PARA ELLO FIRMO:

Nombre: Ivan Enrique Chaverra Pino

Cédula: 11814051

Firma:

Ivan Enrique Chaverra Pino

Teléfono: 3127120425

Correo: ivechapi@hotmail.com

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: [3108282369](tel:3108282369)

Nota: En los artículos 14 y 15 del Decreto 1377 de 2013, reglamentario de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, cuenta con una Política de Tratamiento de datos personales



Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: Carepa Fecha: 23 octubre 2020.

Por medio del presente acepto participar en la investigación denominada "Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia", investigación desarrollada para la obtención del título Magister en Educación

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Analizar la implementación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, en la modalidad de pedagogía hospitalaria como una práctica de intervención desde la caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia.
- Determinar la percepción que tienen los docentes, Padres de Familia y estudiantes, sobre las contribuciones del modelo educativo flexible Retos para Gigantes en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Formular sugerencias a la estrategia Retos para Gigantes, implementada en la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia regional Urabá.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en dar respuesta a una entrevista semiestructurada en un tiempo de 60 minutos y esta contiene 20 interrogantes. Los datos que se deriven de la misma, serán presentados mediante un código para lograr un registro y manejo adecuado y confidencial de la información. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter experimental y que por mi participación en este estudio no se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído la información contenida en este documento y haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente y voluntaria, manifiesto, que he resuelto aceptar mi participación en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información, en futuros trabajos e investigaciones.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios, derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento, en el que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado la seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACION, PARA ELLO FIRMO:

Nombre: Jorge Andres Mestra Gutierrez
 Cédula: 1001032048 Firma: Jorge Mestra
 Teléfono: 3132695391 Correo: _____

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: 3108282369

Nota: En los artículos 14 y 15 del Decreto 1377 de 2013, reglamentario de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, cuenta con una Política de Tratamiento de datos personales



Universidad
Católica
de Manizales

Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: Chigorode

Fecha: 27 octubre 2020.

Por medio del presente acepto participar en la investigación denominada "Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia", investigación desarrollada para la obtención del título Magister en Educación

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Analizar la implementación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, en la modalidad de pedagogía hospitalaria como una práctica de intervención desde la caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia.
- Determinar la percepción que tienen los docentes, Padres de Familia y estudiantes, sobre las contribuciones del modelo educativo flexible Retos para Gigantes en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Formular sugerencias a la estrategia Retos para Gigantes, implementada en la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia regional Urabá.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en dar respuesta a una entrevista semiestructurada en un tiempo de 60 minutos y esta contiene 20 interrogantes. Los datos que se deriven de la misma, serán presentados mediante un código para lograr un registro y manejo adecuado y confidencial de la información. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter experimental y que por mi participación en este estudio no se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído la información contenida en este documento y haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente y voluntaria, manifiesto, que he resuelto aceptar mi participación en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información, en futuros trabajos e investigaciones.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios, derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento, en el que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado la seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

En razón de ello Yo, William Posada con documento de identidad Nro. 32358548 De Chigorode en mi calidad de representante legal de Laura Sofía Vargas con documento Nro. 1007524739 de Chigorode, he sido informado (a) con claridad y veracidad acerca su participación en esta investigación

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: 3108282369

Nota: En los artículos 14 y 15 del Decreto 1377 de 2013, reglamentario de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, cuenta con una Política de Tratamiento de datos personales



Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: Medellín Fecha: Octubre 27 de 2020

Por medio del presente acepto participar en la investigación denominada "Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia", investigación desarrollada para la obtención del título Magíster en Educación

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Analizar la implementación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, en la modalidad de pedagogía hospitalaria como una práctica de intervención desde la caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia.
- Determinar la percepción que tienen los docentes, Padres de Familia y estudiantes, sobre las contribuciones del modelo educativo flexible Retos para Gigantes en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Formular sugerencias a la estrategia Retos para Gigantes, implementada en la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia regional Urabá.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en dar respuesta a una entrevista semiestructurada en un tiempo de 60 minutos y esta contiene 20 interrogantes. Los datos que se deriven de la misma, serán presentados mediante un código para lograr un registro y manejo adecuado y confidencial de la información. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter experimental y que por mi participación en este estudio no se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído la información contenida en este documento y haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente y voluntaria, manifiesto, que he resuelto aceptar mi participación en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información, en futuros trabajos e investigaciones.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios, derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento, en el que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado la seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACION, PARA ELLO FIRMO:

Nombre: Luisa Fernanda Mesa Carmona

Cédula: 1128277994 Firma: 

Teléfono: 3002948885 Correo: lafama0414@gmail.com

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: 3108282369

Nota: En los artículos 14 y 15 del Decreto 1377 de 2013, reglamentario de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, cuenta con una Política de Tratamiento de datos personales



Universidad
Católica
de Manizales

Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: Cartago

Fecha: 23 octubre 2020

Por medio del presente acepto participar en la investigación denominada "Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia", investigación desarrollada para la obtención del título Magister en Educación

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Analizar la implementación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, en la modalidad de pedagogía hospitalaria como una práctica de intervención desde la caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia.
- Determinar la percepción que tienen los docentes, Padres de Familia y estudiantes, sobre las contribuciones del modelo educativo flexible Retos para Gigantes en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Formular sugerencias a la estrategia Retos para Gigantes, implementada en la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia regional Urabá.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en dar respuesta a una entrevista semiestructurada en un tiempo de 60 minutos y esta contiene 20 interrogantes. Los datos que se deriven de la misma, serán presentados mediante un código para lograr un registro y manejo adecuado y confidencial de la información. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter experimental y que por mi participación en este estudio no se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído la información contenida en este documento y haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente y voluntaria, manifiesto, que he resuelto aceptar mi participación en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información, en futuros trabajos e investigaciones.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios, derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento, en el que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado la seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACION, PARA ELLO FIRMO:

Nombre: Neilly Gutierrez

Cédula: 43142539

Firma: Neilly Gutierrez

Teléfono: 3217557532

Correo: _____

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: 3108282369

Nota: En los artículos 14 y 15 del Decreto 1377 de 2013, reglamentario de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, cuenta con una Política de Tratamiento de datos personales



Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: Apartado Fecha: 26 de octubre 2020

Por medio del presente acepto participar en la investigación denominada “Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia”, investigación desarrollada para la obtención del título Magíster en Educación

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Analizar la implementación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, en la modalidad de pedagogía hospitalaria como una práctica de intervención desde la caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia.
- Determinar la percepción que tienen los docentes, Padres de Familia y estudiantes, sobre las contribuciones del modelo educativo flexible Retos para Gigantes en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Formular sugerencias a la estrategia Retos para Gigantes, implementada en la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia regional Urabá.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en dar respuesta a una entrevista semiestructurada en un tiempo de 60 minutos y esta contiene 20 interrogantes. Los datos que se deriven de la misma, serán presentados mediante un código para lograr un registro y manejo adecuado y confidencial de la información. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter experimental y que por mi participación en este estudio no se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído la información contenida en este documento y haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente y voluntaria, manifiesto, que he resuelto aceptar mi participación en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información, en futuros trabajos e investigaciones.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios, derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento, en el que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado la seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACION, PARA ELLO FIRMO:

Nombre: Norvei Ruíz

Cédula: 82044499

Teléfono: 3295758755

Firma:

Correo: norveiruiz@hotmail.com

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: 3108282369

Nota: En los artículos 14 y 15 del Decreto 1377 de 2013, reglamentario de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, cuenta con una Política de Tratamiento de datos personales



Universidad
Católica
de Manizales

Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: Chigorodo' Ant

Fecha: 26 de oct. 2020

Por medio del presente acepto participar en la investigación denominada "Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia", investigación desarrollada para la obtención del título Magíster en Educación

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Analizar la implementación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, en la modalidad de pedagogía hospitalaria como una práctica de intervención desde la caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia.
- Determinar la percepción que tienen los docentes, Padres de Familia y estudiantes, sobre las contribuciones del modelo educativo flexible Retos para Gigantes en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Formular sugerencias a la estrategia Retos para Gigantes, implementada en la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia regional Urabá.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en dar respuesta a una entrevista semiestructurada en un tiempo de 60 minutos y esta contiene 20 interrogantes. Los datos que se deriven de la misma, serán presentados mediante un código para lograr un registro y manejo adecuado y confidencial de la información. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter experimental y que por mi participación en este estudio no se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído la información contenida en este documento y haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente y voluntaria, manifiesto, que he resuelto aceptar mi participación en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información, en futuros trabajos e investigaciones.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios, derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento, en el que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado la seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

En razón de ello Yo, Verónica Lastra P. con documento de identidad Nro. 1038.807.306 De Chigorodo en mi calidad de representante legal de Salomé Díaz Lastra con documento Nro. 1028.026.322 de Apartado, he sido informado (a) con claridad y veracidad acerca su participación en esta investigación.

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: 3108282369

Nota: En los artículos 14 y 15 del Decreto 1377 de 2013, reglamentario de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, cuenta con una Política de Tratamiento de datos personales



Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: Chigorodó Ant Fecha: 26-October 2020

Por medio del presente acepto participar en la investigación denominada "Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia", investigación desarrollada para la obtención del título Magíster en Educación

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Analizar la implementación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, en la modalidad de pedagogía hospitalaria como una práctica de intervención desde la caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia.
- Determinar la percepción que tienen los docentes, Padres de Familia y estudiantes, sobre las contribuciones del modelo educativo flexible Retos para Gigantes en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Formular sugerencias a la estrategia Retos para Gigantes, implementada en la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia regional Urabá.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en dar respuesta a una entrevista semiestructurada en un tiempo de 60 minutos y esta contiene 20 interrogantes. Los datos que se deriven de la misma, serán presentados mediante un código para lograr un registro y manejo adecuado y confidencial de la información. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter experimental y que por mi participación en este estudio no se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído la información contenida en este documento y haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente y voluntaria, manifiesto, que he resuelto aceptar mi participación en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información, en futuros trabajos e investigaciones.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios, derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento, en el que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado la seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACION, PARA ELLO FIRMO:

Nombre: Verónica Saudith Lastra Arboleda
 Cédula: 1038.807.306 Firma: [Firma manuscrita]
 Teléfono: 3127920343 Correo: VeronicaLastra1991@gmail.com

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: 3108282369

Nota: En los artículos 14 y 15 del Decreto 1377 de 2013, reglamentario de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, cuenta con una Política de Tratamiento de datos personales



Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: Chigorodo.

Fecha: 22 de octubre 2020.

Por medio del presente acepto participar en la investigación denominada "Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia", investigación desarrollada para la obtención del título Magister en Educación

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Analizar la implementación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, en la modalidad de pedagogía hospitalaria como una práctica de intervención desde la caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia.
- Determinar la percepción que tienen los docentes, Padres de Familia y estudiantes, sobre las contribuciones del modelo educativo flexible Retos para Gigantes en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Formular sugerencias a la estrategia Retos para Gigantes, implementada en la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia regional Urabá.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en dar respuesta a una entrevista semiestructurada en un tiempo de 60 minutos y esta contiene 20 interrogantes. Los datos que se deriven de la misma, serán presentados mediante un código para lograr un registro y manejo adecuado y confidencial de la información. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter experimental y que por mi participación en este estudio no se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído la información contenida en este documento y haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente y voluntaria, manifiesto, que he resuelto aceptar mi participación en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información, en futuros trabajos e investigaciones.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios, derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento, en el que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado la seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACION, PARA ELLO FIRMO:

Nombre: Viviliam Posada
 Cédula: 32358548 Firma: Viviliam Posada
 Teléfono: 3014527560 Correo: viviliam@gmail.com

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: 3108282369

Nota: En los artículos 14 y 15 del Decreto 1377 de 2013, reglamentario de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, cuenta con una Política de Tratamiento de datos personales



Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: Chigorodó - Antioquia Fecha: 27-10-2020

Por medio del presente acepto participar en la investigación denominada "Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia", investigación desarrollada para la obtención del título Magister en Educación

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Analizar la implementación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, en la modalidad de pedagogía hospitalaria como una práctica de intervención desde la caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia.
- Determinar la percepción que tienen los docentes, Padres de Familia y estudiantes, sobre las contribuciones del modelo educativo flexible Retos para Gigantes en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Formular sugerencias a la estrategia Retos para Gigantes, implementada en la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia regional Urabá.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en dar respuesta a una entrevista semiestructurada en un tiempo de 60 minutos y esta contiene 20 interrogantes. Los datos que se deriven de la misma, serán presentados mediante un código para lograr un registro y manejo adecuado y confidencial de la información. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter experimental y que por mi participación en este estudio no se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído la información contenida en este documento y haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente y voluntaria, manifiesto, que he resuelto aceptar mi participación en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información, en futuros trabajos e investigaciones.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios, derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento, en el que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado la seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACION, PARA ELLO FIRMO:

Nombre: Luis Enrique del castillo Angulo
 Cédula: 1038.806.620 Firma: Luis del Castillo
 Teléfono: 3003233887 Correo: 52710388@gmail.com

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: 3108282369

Nota: En los artículos 14 y 15 del Decreto 1377 de 2013, reglamentario de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, cuenta con una Política de Tratamiento de datos personales



Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: Medellín Fecha: 28 octubre 2020

Por medio del presente acepto participar en la investigación denominada "Sistematización del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, implementado en la modalidad de pedagogía hospitalaria, como una práctica de intervención desde la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia", investigación desarrollada para la obtención del título Magister en Educación

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Analizar la implementación del modelo educativo flexible Retos para Gigantes, en la modalidad de pedagogía hospitalaria como una práctica de intervención desde la caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia.
- Determinar la percepción que tienen los docentes, Padres de Familia y estudiantes, sobre las contribuciones del modelo educativo flexible Retos para Gigantes en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Formular sugerencias a la estrategia Retos para Gigantes, implementada en la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia regional Urabá.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en dar respuesta a una entrevista semiestructurada en un tiempo de 60 minutos y esta contiene 20 interrogantes. Los datos que se deriven de la misma, serán presentados mediante un código para lograr un registro y manejo adecuado y confidencial de la información. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter experimental y que por mi participación en este estudio no se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído la información contenida en este documento y haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente y voluntaria, manifiesto, que he resuelto aceptar mi participación en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información, en futuros trabajos e investigaciones.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios, derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento, en el que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado la seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACION, PARA ELLO FIRMO:

Nombre: Lina María Molina Morales

Cédula: 43608891

Firma:  Lina María Molina Morales

Teléfono: 3206968375 Correo: linamoli2@yahoo.es

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: [3108282369](tel:3108282369)

Nota: En los artículos 14 y 15 del Decreto 1377 de 2013, reglamentario de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, cuenta con una Política de Tratamiento de datos personales