

El Hoy de la Escuela Nueva

2021 - II



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN



El Hoy de la Escuela Nueva

Estudiantes

Nelly Morales Rivera

Ángela María Holguín Carvajal

Tutor:

Mg. Ángel Andrés López Trujillo

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Manizales, Colombia

2021

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedicamos primordialmente a Dios, por permitirnos la vida y las condiciones de salud y bienestar para cumplir nuestros propósitos; a nuestras familias, por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarnos cada día más; a la Universidad Católica y a cada uno de los educadores, por su constancia y entrega para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje y la apropiación de conocimientos y experiencias para el desarrollo formativo y profesional; y a todos los que de una u otra forma nos apoyaron en el proceso pedagógico, para culminar con éxito este sendero formativo.

Agradecimientos

Inicialmente, agradecemos a la Universidad Católica de Manizales por habernos permitido ser parte de ella, así como a cada uno de los docentes que nos brindaron su orientación y apoyo para continuar adelante día a día, por su valiosa colaboración, comprensión y transmisión de sus conocimientos durante el desarrollo de la tesis; al gran equipo de trabajo y a nuestra Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona, la cual fue un pilar importante para la realización de nuestra obra de conocimiento; a sus docentes, estudiantes y directivos. Finalmente, a nuestras familias, que fueron nuestra motivación y apoyo incondicional.

El Hoy de la Escuela Nueva

Resumen

El proyecto de investigación conocido como “El Hoy de la Escuela Nueva”, realizado en el municipio de Pensilvania Caldas, en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona, pretende, a partir de una perspectiva cualitativa, analizar y evidenciar el estado del modelo Escuela Nueva desde el componente administrativo (relacionado con la democracia, la cogestión y la autonomía), el componente comunitario (que guarda relación con las estrategias de participación de toda la comunidad educativa en el fortalecimiento de los aprendizajes y del modelo como tal), y el componente pedagógico (relacionado con el aprendizaje y los medios para que este se dé, entre ellos las cartillas o guías, los centros de recursos de aula(CRA) y los instrumentos de escuela nueva que permiten la relación entre los componentes y la evaluación de esta). Para llevar a cabo este proyecto se utilizó la metodología *cualitativa - interpretativa* ,y, como parte de los instrumentos de análisis la lluvia de conceptos y la idoneidad didáctica. Se hace uso del enfoque en ontosemiótico (Godino, 2007) desde los objetos personales e institucionales y la idoneidad ecológica, mediacional e interaccional. En este se adaptan los indicadores a la realidad de la escuela nueva que sirven para hacer el análisis teniendo como referentes teóricos el manual de implementación escuela nueva y documentos de diversos autores en este orden. También, las concepciones sobre pedagogía, educación rural y complejidad, ya que debe entenderse la escuela nueva como un conjunto de redes que se articulan para la educabilidad - enseñabilidad desde este modelo que presenta unas características de pedagogía activa, donde se apoya en diversos autores relacionados con el constructivismo y socio

constructivismo. Finalmente, se llega a unas conclusiones y recomendaciones a partir de unos hallazgos que se derivan del análisis de los datos con el software Atlas.ti.

The New School Nowadays

Abstract

The research project known as “The New School Nowadays” carried out in the municipality of Pensilvania Caldas at the Educational Institution Camilo Olimpo Cardona aims, from a qualitative perspective, to analyze and demonstrate the status of the New School model from three components. The administrative component related to the democracy, co-management and autonomy. The community component that is related to the participation strategies of the entire educational community in strengthening learning and the model as such. In addition, the pedagogical component related to learning and the means for it to give each other the primers or guides, the classroom resource centers (CRC) and the New School instruments that allow the relationship between the components and the evaluation of this.

To carry out this project, the methodology used is the qualitative-interpretive, and the analysis instruments are brainstorming and didactic suitability. The project also makes use of the ontosemiotic approach (Godino, 2007) from the personal and institutional objects and the ecological, mediational and international suitability. In this project, the indicators are adapted to the reality of the new school that are useful to analyze taking as theoretical references the new school implementation manual and documents of various authors in this matter. Moreover, the conceptions about rural education pedagogy and complexity, since the new school must be understood as a set of networks that are articulated for educability- teachability of this model that

presents some characteristics of active pedagogy supported by various authors related to constructivism and socio constructivism. Finally, some conclusions and recommendations are reached based on findings from the analysis of the data in which the Atlas.ti platform is used to organize concepts.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Tabla de contenido

	Pág.
Lista de tablas	12
Lista de figuras	13
1. Ámbito-localización	14
<i>1.1. Posición geográfica</i>	14
<i>1.2.1 Fundadores de la vereda</i>	14
1.3 Aspecto social	15
1.4 Aspecto económico	16
1.5 Aspecto cultural	16
1.6 Climatología	16
1.7 Hidrografía	17
1.8 Aspecto político	17
1.9 Aspecto educativo	18
<i>1.9.1 Características del grupo o población objeto de estudio</i>	21
2. Estado del arte	22
3. Análisis del estado del arte	61
3.1 Planteamiento del problema	68
3.2 Problema de conocimiento	70
4. Escenario de formulación	72
4.1 Objetivo general	72
4.2 Objetivos específicos	72
4.3 Justificación	72

5. Fundamentación teórica	75
5.1 La Escuela Nueva en Colombia	75
5.2 La Escuela Nueva en su estructura	80
5.3 Qué es la pedagogía	84
5.4 Educación en la ruralidad	86
5.5 Complejidad como una perspectiva educativa en la ruralidad	87
5.6 Idoneidad didáctica y Escuela Nueva	89
5.6.1 <i>Idoneidad interaccional en el contexto educativo rural</i>	92
5.6.2 <i>Idoneidad Ecológica</i>	94
5.6.3 <i>Idoneidad Mediaciones en el contexto de la educación rural</i>	97
6. Metodología de la investigación	99
7. Resultados/Hallazgos	110
7.1 Idoneidad Mediaciones en el contexto de la educación rural	114
7.2 Adaptación al currículo	119
7.3 Análisis de los cuestionarios	123
7.4 Conceptos relacionados con la Escuela Nueva de docentes y estudiantes	127
7.5 Análisis desde el PEI	140
7.6 Características del modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona sede central	142
7.7 Identificación de los componentes de la Escuela Nueva desde los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una idoneidad didáctica	146
7.8 Evidencias de la relación entre los componentes de la Escuela Nueva y su pertinencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una idoneidad didáctica	151

8. Discusión de resultados	156
9. Conclusiones	159
10. Recomendaciones	161
Referencias	162
Anexos	168

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Indicadores de idoneidad interaccional	93
Tabla 2. Indicadores de idoneidad ecológica	95
Tabla 3. Indicadores de idoneidad mediacional	97
Tabla 4. Indicadores de idoneidad mediacional	114
Tabla 5. Indicadores de idoneidad ecológica	117
Tabla 6. Indicadores de idoneidad interaccional	121
Tabla 7. Distribución de los estudiantes en el aula de clase (respuestas de docentes y estudiantes)	123
Tabla 8. Grupos de conceptos por preguntas	128
Tabla 9. Grupos de conceptos por preguntas	133
Tabla 10. Indicadores de idoneidad interaccional	136

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Proceso metodológico cualitativo con enfoque fenomenología hermenéutica	102
Figura 2. Pasos sistémicos de la metodología investigativa	103
Figura 3. Red semántica para el análisis de la información	111
Figura 4. Proceso de análisis	112
Figura 5. Indicadores de idoneidad didáctica	131
Figura 6. Indicadores de idoneidad institucional	132
Figura 7. Indicadores de idoneidad para estudiantes	138
Figura 8. Características del modelo Escuela Nueva	146
Figura 9. Idoneidad didáctica	150
Figura 10. Enseñanza y aprendizaje desde la idoneidad didáctica	155

Escenario de apertura

1. Ámbito-localización

1.1 Posición geográfica

De acuerdo con la posición geográfica, la vereda el Higuero está ubicada en el municipio de Pensilvania, cuenta con 370 habitantes, dista a 39 km de la cabecera municipal, su ubicación cardinal está al sur oriente del casco urbano. Al retomar la historia del lugar, se menciona que hace 106 años la población estaba conformada por cinco casas con cincuenta habitantes, según versión narrativa de la señora Ana Delia Toro.

Geográficamente, el límite de la vereda el Higuero es respectivamente así: por el punto cardinal oriente, con el municipio de Marquetalia y el corregimiento de San Daniel; por el punto cardinal occidente, con la vereda la Primavera del Corregimiento de Bolivia; por el punto cardinal norte, con el río Salado; y al sur con los municipios de Marquetalia y Manzanares.

1.2 Antecedentes históricos de la región

La región fue organizada por colonizadores antioqueños que buscaban un camino más corto entre los municipios de Sonsón y Honda. Otros colonizadores habitaron la región evitando pagar el servicio militar por las permanentes luchas en Antioquia y otros buscando mejores tierras para el uso del suelo en cultivos.

El Higuerón fue golpeado por el conflicto armado del país. Hace 15 años sus pobladores tuvieron que salir de sus casas y dejaron campos y cultivos a merced de los violentos. La vida en la vereda había dejado de ser tranquila y la violencia cobraba sus primeras víctimas.¹

1.3 Aspecto social

En esa época no existía la luz eléctrica, los habitantes solamente podían alumbrar con lámparas de petróleo y caperuzas. El agua se adquiría desde un nacimiento cercano a una laguna. Los alimentos de consumo más comunes eran sancocho, migas de yuca y plátano, mazamorra y arepas de maíz sancochado y pelado, migas de sidra, conservas de ahuyama, fríjoles, entre otras posibilidades.

En cuestión del vestuario, la forma tradicional para las damas fueron batines amplios, acompañados de túnicas genéricas, almidonadas dándole relucimiento al conjunto de vestir; sin zapatos se desplazaban por los pasajes para arribar a la cabecera municipal, para luego ponerse chancas típicas a sus modos campesinos. El hombre vestía de mochos con extensión hasta rodilla y la ropa interior blanca, con líneas rayadas, botones en vez de cierre acompañadas de camisa; solo al llegar al pueblo se calzaban para mercar e ir a la iglesia.

En el transporte, en esos tiempos las personas se movilizaban a lomo de caballo, los dueños de esos animales tenían el privilegio de transportarse de esa manera, los demás tenían que caminar, era incómodo este ejercicio por las cantidades de piedra y pantanos presentes que encontraban a su paso, por dicha razón eran callosos y con niguas.

¹ Los fundadores de la vereda El Higuerón fueron: Marco Elías Agudelo Patiño, Rodolfo Salazar, Delfín Gutiérrez, Carlos Cardona y Octavio Agudelo, en compañía del presbítero Daniel María López hijo de Pensilvania.

Desde el punto de vista religioso, predominaba la religión católica, los habitantes del lugar salían a Bolivia y Marquetalia, que eran los pueblos más cercanos, para asistir a misa y comulgar los primeros viernes de cada mes como devoción al Sagrado Corazón de Jesús. Los deportes favoritos eran el juego de cartas, el triqui, parque, dominó, trompos, canicas, entre otros.

1.4 Aspecto económico

Desde el punto de vista económico, la vereda El Higuierón por su posición geográfica, ubicada en la ladera de una montaña, es una zona netamente agrícola, cuyo primer factor de producción es el café, seguido de la caña de azúcar, yuca, plátano, maíz, frijol y algunos frutales como: naranjas, mandarinas, papayas, guayabas, piñas. Con la producción de esos productos los habitantes viven de esas cosechas. En ese mismo orden de producción, la cría de porcinos, caballos y aves de corral contribuyen al sostenimiento de las familias.

1.5 Aspecto cultural

La vereda está distante de Pensilvania y la capital (Manizales), con una tasa de alfabetismo del 90 %, lo que refleja el deseo de superación de sus habitantes y un punto de partida para encontrar cada vez mejores oportunidades de progreso y expansión. Bolivia, así se llama la zona corregimental a la que pertenece la vereda El Higuierón, celebra sus fiestas típicas en honor al café dos veces al año. Desde su fundación se habla español.

1.6 Climatología

La vereda El Higuierón es de acceso montañoso, característica geográfica que facilita una panorámica de San Daniel (espacio corregimental), la Linda (otra región veredal) y disfrutar de

leyendas arraigadas a sus costumbres como el tesoro encantado; ubicado en la zona turística de Pensilvania en el cerro de Morrón.

Tiene una presión atmosférica cercana a 1685 m con respecto al mar, 1186 hectáreas es su área geográfica. El clima pululó hacia los 18 y 23 grados centígrados, en consecuencia, disfruta de aires templados; el café es un fruto fértil para sembrarlo en este lugar, pero también lo son: yuca, arboles de frutas, plátano, maíz y frijol; delicias con las que cuentan sus habitantes.

1.7 Hidrografía

Los ríos Salado y La miel bañan estos territorios con aguas claras y corrientes levemente. La zona de encuentro entre los 2 ríos en épocas de ocio es área balnearia y está ubicada cerca de la municipalidad Marquetalia.

1.8 Aspecto político

Pensilvania es su jurisdicción civil, pero el conducto regular se maneja previamente por el corregimiento de Bolivia. Los líderes comunales laboran de manera colectiva con la gobernabilidad; encaminan proyectos de beneficencia, apoyos para la comunidad e interactúan en variados programas.

Las zonas veredales aledañas: Soledad Baja, La Mesa, La Bamba, La Albania Alta, La Albania Baja, El Jardín, El Vergel, La Asunción, Soledad Alta y Barreto tienen estas mismas formas de gestión para impulsar a sus poblaciones. La historia dice que este conjunto poblacional de 1997 al 2001 tuvo categoría corregimental, aunque la violencia desplazó al corregidor Darío Ríos de su momento; a la fecha no han pasado de ser vereda.

En otro ámbito, añadimos que fue corregimiento menor desde 1997 hasta el 2001. Entre 2002 y 2004 fue sitio de pugna entre paramilitares y subversivos, desencadenando dos desplazamientos forzados en esas épocas para la vereda El Higuierón del municipio de Pensilvania.

1.9 Aspecto educativo

En palabras de Prudencio Giraldo (Comunicación personal, 23 de julio de 1991), Albania Alta tuvo la primera institución escolar de estas zonas veredales y todavía existe la entidad con el mismo nombre. Elisa Arango era la encargada de esa escuela y formaba a los niños nativos en este lugar cuando transcurría el año 1922; don Ernesto Gutiérrez Ramírez habita a la fecha en el lugar donde recibían clases los hermanos de doña Felina Quintero, quien nos relata que en la parte baja de la casa adecuaron una extensa sala como espacio académico. Ernestina Murillo también integró los primeros cuerpos docentes, la planta física fue movida al escenario donde hoy es la zona matriz del colegio. Al final, el doctor Camilo Olimpo Cardona obsequió un punto donde se conserva la escuela con el apoyo de la comunidad y el gremio cafetero de la región; quienes a partir de 1969 vieron culminado el que hoy funciona con categoría de colegio.

Actualmente, la Institución Educativa cuenta con once sedes de básica primaria que son: Sede Barreto (cuenta con 3 estudiantes), Sede Antonio Ricaurte en la vereda La Soledad Baja (cuenta con 2 estudiantes), Sede Albania Baja (con 15 estudiantes), Sede El Jardín (con 8 estudiantes), Sede La Bamba (con 7 estudiantes), Sede Soledad Alta (con 38 estudiantes), Sede El Vergel (sede cerrada), Sede La Mesa (con 7 estudiantes), Sede Albania Alta (con 6 niños), Sede Concentración Escolar B (con 20 estudiantes).

En 1992 llegó el programa Escuela Nueva a la institución y desde entonces es impartido a los alumnos, cada una de las sedes manejan dicha metodología a través de multigrados. La sede central se encuentra ubicada en el caserío de la vereda El Higuero, cuenta con 109 alumnos desde el grado sexto hasta undécimo.

Grado sexto: 24 alumnos; grado séptimo: 14 alumnos; grado octavo: 31 alumnos; grado noveno: 20 alumnos; grado décimo: 13 alumnos; grado undécimo: 7 alumnos. También cuenta con 9 docentes, una psicoorientadora, rector y coordinador.

La Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona tiene una gran influencia en la vereda desde lo económico, los predios se han valorizado y han generado un valor agregado importante, esto debido a que la Institución Educativa se encuentra dentro del caserío de la vereda.

En el aspecto social los hijos de las familias que residen en la vereda adquieren de la Institución Educativa una formación académica, la cual les permite estar capacitados para resolver problemas cotidianos de acuerdo con su contexto. En cuanto a lo cultural, se proponen actividades de participación comunitaria.

En la parte ambiental se genera un impacto en la comunidad a través del proyecto PRAE, el cual propone tres puntales de evolución, dos de ellos los coordina el ente municipal y el restante se encarga del fundamento académico concerniente a las competencias. El proyecto RECAPACICLA es una política de fomento para la no acumulación de basuras, se enfoca en la reducción de recursos tóxicos y la optimización del estricto consumo. REDECICLA es un programa de reciclaje realizado en los hogares de los alumnos y desde allí convierten la educación ambiental en una agenda rutinaria de sus vidas. “Pensilvania cuida el Agua” es una serie de estrategias operativas orientadas a la conservación y uso racional del agua; esta, a su vez, integra dos programas que pretenden concientizar el cuidado de las rutas hídricas conformadas

por los ríos que abastecen estas regiones y cómo cuidar el agua, sumándole a esto no desperdiciar este recurso natural.

Esta institución tiene como misión:

La Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona. Está comprometida en la formación de seres humanos competentes que participen en su desarrollo personal y social a través de los principios de inclusión, la apropiación de saberes y habilidades orientadas a la construcción de proyectos de vida, mediante el Modelo Pedagógico Escuela Nueva, la ejecución de proyectos pedagógicos agroindustriales y productivos institucionalizados en el PEI. (Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona, 2019)

La visión es la siguiente:

La Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona, se proyecta a nivel regional hacia el 2025, con principios basados en el desarrollo sostenible y el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, brindando un aprendizaje significativo e inclusivo a partir de las prácticas de producción limpia y saludable, aprovechando los recursos del medio que contribuyan a mejorar la estabilidad y rendimiento de las actividades productivas en el campo, dándoles un valor agregado con mentalidad de Emprendimiento y Empresarismo. (Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona, 2019)

Dentro de los principios pedagógicos están: estimulación y motivación constante, y el contacto con las cosas; las relaciones del estudiante con el medio son: empírico, especulativo, estético, participativo, social y religioso, manejo de espacio; oorganización de la clase en grupos

de trabajo, dinamización de procesos por parte del docente, desplazamiento libre del estudiante en busca de información y recursos para llegar al saber, material didáctico de consulta individual y grupal. Los CRA son un centro de recursos que promueven el intercambio espontáneo y libre de la información: saber-docente-aprendiente, estimulación y motivación constantes, actividad permanente, interactiva, creativa, espontánea y natural, ética, moral y religiosa, comprensión y aplicación, relación saber-docente-aprendiente.

La formación en esta institución se caracteriza por ser: integral, por niveles, progresiva, con identificación de objetivos, manejo de la palabra y el objeto, observación, ejecución y aplicación, elemental, básica y técnica, conocimiento de su realidad, educación en y para la naturaleza. Además, prima el respeto por los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

1.9.1 Características del grupo o población objeto de estudio

La población con la cual se realizó el proyecto de investigación son personas del área rural dispersa con un nivel educativo sustentado por la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona, en la cual muchos se educan actualmente. Las familias de estos estudiantes campesinos, que sustentan sus ingresos del salario que reciben por trabajar en el campo en diversas tareas agrícolas. La mayoría pertenecen a los estratos 1 y 2, y presentan una baja educación, principalmente, primaria incompleta y en bajo porcentaje secundaria incompleta o título de bachiller.

La mayoría de estas familias son de carácter nuclear, aunque se ven algunas incompletas o extendidas. Dependen económicamente de uno de sus miembros, aunque muchos de los jóvenes colaboran en tareas domésticas donde reciben algún tipo de remuneración en horas extra-clase.

2. Estado del arte

Para realizar el estado del arte de esta tesis de investigación, se tuvieron en cuenta los siguientes trabajos, los cuales se presentan según los órdenes internacional, nacional y local desde la más antigua a la más nueva:

Una Mirada a la Escuela Nueva

Resumen

El presente artículo está referido a diversos aspectos del movimiento renovador que, a contracorriente de la educación tradicional, comenzó a desarrollarse en Europa y se proyectó en distintos países del mundo desde finales del siglo XIX: la Escuela Nueva. Así, la atención se centra en la definición de este concepto y su relación con otros términos afines, las principales aportaciones a dicho movimiento, su institucionalización y órganos de expresión, contexto en el cual surgió y desarrolló, al igual que en sus métodos y principios. (Narváez, 2006, p. 629)

Metodología

Filho (1964, citado en Peralta, 2020) expone a la escuela nueva en 4 postulados principales:

1. La actitud del estudiante será respetada y la libertad de espacio como protagonista de los entornos académicos.
2. Admitir la interpretación diversa como forma de retroalimentación y aprendizaje sobre los conocimientos que adquiere el alumno tanto socialmente paralelo a lo individual.
3. La simbología y lenguaje sin palabras en el diario donde socialmente se desenvuelve.

4. Se asume la diversidad en todas sus formas como tolerancia por el otro, por su modo de vivir y a los colectivos con que se identifica laboral, recreacional y religiosamente. Vale comprender que estos altos costos de penetración pedagógica se enmarcan a modo global en los 5 modelos educativos más aplicados, a este marco podemos sumar, la versatilidad de estas diferencias complementarias entre los prototipos aplicables y la didáctica que los acompañe. Estos sistemas son: el método de Montessori, el sistema Decroly, la forma proyectual de Dewey, Cousinet con la corriente circular “trabajo libre por grupos” y Freinet con su ideología operativa (Narváez, 2006, p. 635).

Resultados

Estas enseñanzas van direccionadas hacia la educación para ejercer oficios, (...) desde el origen apasionado de los niños por explorar sin perder enfoques de realidad con la forma en que viven o sobreviven estos territorios, una teoría dirigida a la praxis, en realismos de aplicación con lo que nos rodea y bajo que parámetros la academia puede aportar (Palacios, 1984, p. 99). (Narváez, 2006)

En realidad, relevante es reconocer la pedagogía de escuela nueva para con los venezolanos en sus procesos de aprendizaje porque se les concientiza de la libertad sin represiones o condiciones democráticas para opinar libremente en la gobernabilidad ejercida por el alumnado en su papel de estudiante, según las ideas de John Dewey. Prieto Figueroa y Padrino (1940), los dos, profesores de Venezuela, expresan que la escuela nueva por encima de todo promueve el debate, las diferencias de criterio, la autonomía aun perteneciendo a un grupo y la iniciativa estudiantil en su formación educativa; ambos pensadores coinciden en llevar la democracia a lo más cercano del vivir estudiantil.

Conclusiones

Recalcamos estos métodos novedosos, en razón a sentir la necesidad de mezclar lo mejor del pasado con lo bueno que podemos añadir de la vanguardia en la educación de hoy; es de reiterar, lo divulgamos porque es el modelo educativo prevaleciente mundialmente. La Escuela Nueva es una novedosa forma de abordar la educación con su constante mejoramiento continuo; son contemporáneas formas de reinventarnos a modo de pautas éticas adaptadas a los niveles de aprendizaje habituales–iniciando con semilleros– como quien dice- alinear el colegio con la realidad de la sociedad donde convive. Apreciamos de igual forma la adaptación de este prototipo ideológico de tan distante origen, flexible, pero a su vez difícil y abierto a variedades de criterio, esta escuela nueva tiene muchos aportantes intelectuales de diferentes culturas, el sincretismo logrado de estas mezclas pedagógicas ha dado un producto ideológico y educativo muy práctico a las sociedades donde se impregna académicamente. Esta visión académica es pertinente seguir difundiéndola por su camaleónica armonía y participación democrática de los diferentes actores pertenecientes a la academia, familia, la economía de los espacios de convivencia y entes estatales (Narváez, 2006).

La Escuela Nueva en España: crónica y semblanza de un mito

Resumen

A continuación, mostraremos en territorios ibéricos las formas colectivas en que asumen la escuela. Labores destacadas en lacónicos enfoques, aliados en enfoques concisos y propuestos de cuestionamientos con sus respuestas por encontrar y formular inquietudes abiertas a realidades para mejorar. Partamos de algo, todo lo bibliográficamente recolectado sobre esta corriente educativa en variadas culturas en el del ocaso del siglo XIX finalizando a mediados de

la década 1940, no sólo se centraba para España, sino en otros estadios. Es de reafirmar, la existencia en este país de esta revolución pedagógica (Del Pozo, 2003).

La escuela nueva dio el primer paso para modernizar los modelos académicos, esos cambios fueron bien dirigidos y con retroalimentación de saberes. Frente a lo anterior, lo ocurrido en tierras ibéricas lo tomaremos como ejemplo operativo, a pesar de que no fue exitoso en todos los países promovidos; sin embargo, es digno de emular y sacar observaciones a seguir (Del Pozo, 2003).

Metodología

Para nuestro caso, el estado difundió bastante este novedoso compendio pedagógico generado por la escuela nueva, gran cantidad del cuerpo docente fue capacitado para estas competencias y amplia propaganda más fomentada al transcurso de los inicios del 1930. Rosa Sensat (Del Pozo, 2003) testifica este reto y lo interpretamos a continuación:

Profesores entre aciertos y oportunidades por mejorar implementaron las enseñanzas, vale destacar en cifras, la praxis asumida en sus educandos no resultó ser diligente y apenas aplicable. A estilos cualitativos, no siguieron al pie de la letra las guías educativas diseñadas por los instructores de contenidos. Pedro Gómez Lozano, líder académico de Olvega, pensaba de forma similar a sus colegas ibéricos, coincidían en que todo lo exterior no es aplicable en los ambientes donde se interactúa a diario y las actividades prácticas pueden variar de un espacio X con base a otro espacio Y, lo más coincidente es en su momento la opinión del pedagogo en su rutina diaria (Del Pozo, 2003).

Resultados

No solo en tierras españolas se dieron estos cambios en inicios de primeras décadas del siglo XX. Aunque sí es factible encontrar pautas de penetración ideológica en la escuela nueva

que se volvieron factores comunes y axiomáticos globalmente. Se produjo un estándar a seguir, secuencias operativas y similares etapas de tiempo a ejecutar en los objetivos del calendario académico (Del Pozo, 2003).

Dentro de similares puntos en común a emular, España se quedó corta en aportar elementos de innovación a las escuelas nuevas. Para el sistema educativo local, todo fue traducido y adaptado al mismo fundamento científico y experimental sugerido por la docencia externa.

Por consiguiente, este proceso careció de saberes intercambiables, tampoco los formadores propusieron iniciativas al modelo de escuela nueva implantado por medio de España; exceptuando a pocos se limitaron a cumplir agendas académicas textualmente. No sabemos hasta qué punto las épocas pasadas embriagadas con vientos de guerra constante fueron talanqueras para la creatividad de los educandos coartando sus focos de creatividad e innovación (Del Pozo, 2003).

Conclusiones

No obstante, la renovación y revolución ideológica para la educación siguió en avance, frente a estos derroteros la experiencia de introducir novedades de intelecto formó controversias reflexivas en bastantes formadores, cambiando de una manera u otra sus métodos de enseñanza. “Movimiento de individualidades”, así se denominó la escuela nueva en España, plagada de pocos aportes individuales, aunque fueron difundidos a nivel exterior. El propio Ferrière, de sus propias palabras opinó mientras visitó a los vecinos de Portugal: “Creía haber observado que, no obstante, algunos casos brillantes aislados, no tenían igual desarrollo en la realidad escolar las ideas de la educación nueva, fenómeno, por lo demás, muy extendido en el mundo” (Del Pozo, 2003, p. 343).

De dichos estudios internacionales, hallamos, que los países estudiados notan en la Escuela Nueva un cambio auténtico frente a la escuela tradicional, comprobando en esta un referente significativo en cuanto al trabajo grupal del aula, opuesto a esto, la Escuela Nueva no funda un impacto en lo que a lo individual se refiere.

Internacionalmente la Escuela Nueva es una tendencia formativa atrayente, pero a la vez compleja y profunda, que emprende aspectos sugestivos que implican un vínculo entre varios semblantes como lo son lo académico, lo financiero, lo administrativo y lo familiar.

Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El Caso de la Escuela Nueva en Colombia

Resumen

Para los colombianos, la Escuela Nueva es un proceso de transformación que inicia en la formación primaria sistémicamente unida y complementada en modelos curriculares de capacitación accesibles y adaptables de administración – seguimiento con impacto social.

La primaria multigrado fue la principal beneficiada del pénsun propuesto para mejorar la educación rural en Colombia por la escuela nueva. Todo lo anterior, es propuesto como una manera de fortalecer la presencia del estado en estos lugares tan distantes. De esta manera, este periodo de formación se centra en población vulnerable, más cabe añadir, la iniciativa y participación activa del alumno. Esta promoción permite que los alumnos avancen de una unidad a otra y de un grado o nivel a otro, a su propio ritmo. La escuela nueva se consolida en espacio pedagógico a finales de 1980 (Colbert de Arboleda, 2006).

Metodología

“Volvamos a la Gente” ha sido el administrador artífice para adaptar los modelos de enseñanza, algunos patrocinadores de la Escuela Nueva:

Usaid, Oficina Internacional de Migraciones, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y el Consejo Noruego para Refugiados. la creación de ambientes de aprendizaje amigables que operan en la misma comunidad y son parte del sistema formal; la dotación de guías de autoaprendizaje pertinentes e integradas con énfasis en destrezas básicas para la vida. En 2004 y 2005, con pruebas de Unesco/Orealc se evaluó la adaptación de Escuela Nueva para niños y niñas desplazados a través de los Círculos de Aprendizaje-Escuela Nueva Activa, evidenciaron una mejoría en lenguaje y matemáticas del 36,1% y 30,4%, respectivamente. “La relación del grado 5° de los círculos con el promedio nacional de lenguaje (69,7%) es de 13,9 puntos por encima (83,6%) y de matemáticas (52%) de 17,3% puntos por encima (69.3%)”. La autoestima de los niños y niñas se incrementó en un 18,5%. En mayo, el 76% de los menores tenía autoestima normal, 22% baja y el 2% muy baja (requerían atención terapéutica). En noviembre, seis meses después, el 94,5% de los niños presenta autoestima normal, 5,52% baja y ninguno requiere atención terapéutica. (Colbert de Arboleda, 2006, p. 208)

Resultados

A lo mencionado anteriormente adicionamos:

- La enseñanza arranca desde la base.
- Supervisado de manera individualizada.
- Fomentar las alianzas Academia-Empresa, por ejemplo: Federación Nacional de Cafeteros.
- Escuela Nueva caló en espacios geográficos donde hubo conciencia social, capacitación continua del docente y disciplina en cumplir con las guías académicas.
- La auto iniciativa estudiantil en apropiarse de los contenidos académicos.
- Exámenes continuos al alumnado.

- El acompañamiento internacional hace su aporte con auditorias de seguimiento a los protocolos formativos.
- La variedad conceptual de escuela nueva es deficiente en algunos parámetros, a pesar de todo se fortalece en otros.
- Aun los precursores de escuela nueva cuentan con replicadores conceptuales del modelo original.
- El posicionamiento de esta plataforma pedagógica inspira a ser más ortodoxo en seguir sus políticas, dado su aprobación a nivel mundial.

Conclusiones

La no resistencia al cambio facilitó directa e indirectamente los procesos de innovación que se dan sobre la marcha y ejecuciones de cartillas educativas de la escuela nueva. Un aporte a las escuelas nuevas fue añadirles a los alumnos un gobierno estudiantil para que sintieran pertenencia y compromiso por los objetivos a seguir; el departamento de Caldas sirvió de innovador ideológico para esta y otras alianzas con el empresariado de la región, ampliando el espectro de cobertura a secundaria, con la alianza entre la Secretaría de Educación y el Comité de Cafeteros (Colbert de Arboleda, 2006.)

Escuela Nueva y Saber Pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera Mitad del Siglo XIX

Resumen

La Escuela Nueva es una propuesta de naturaleza pedagógica extendida en toda América Latina, y que tuvo una influencia variada en la educación en los diferentes países de América Latina. En Colombia, la Escuela Nueva significó la apertura hacia un proceso de

apropiación de los saberes modernos. En este sentido, el artículo desarrolla algunas reflexiones sobre esta tendencia pedagógica durante la primera mitad del siglo XX, para hacer visible desde una perspectiva histórica, las transformaciones en los métodos de enseñanza de las ciencias y los saberes en el saber pedagógico colombiano (Ríos Beltrán, 2012, p. 79).

Metodología

Este proyecto se inscribe en los análisis históricos sobre la educación y la pedagogía en Colombia, realizados por el Grupo de Investigación Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia (GHPP), el cual adoptó el método arqueológico de Michel Foucault, no como herramienta teórica sino histórica para analizar los distintos saberes y prácticas sobre educación y pedagogía apropiadas en nuestro país desde el siglo XVIII hasta el siglo XX. Con la arqueología, los sucesos de creación, los documentos y los discursos, se asumen como acontecimientos de saber. Con la perspectiva de la arqueología del saber, no se trata de buscar ni precursores, orígenes o influencias entre autores, escuelas o ideas, ni de describir cuál de los sistemas ha sido el más verdadero, o el primero o el fundamental.

(Ríos Beltrán, 2012, p. 84)

Resultados

La pregunta que orientó las reflexiones que recoge este proyecto no fue la que se deriva de la dualidad clásica entre teoría y práctica. No se pregunta si los maestros aplicaron los métodos modernos de enseñanza, no interesa si había coherencia entre lo que los maestros leían y lo que efectivamente hacían. Se examinó un archivo documental que

registra —y en este sentido, celebra— los “errores”, hibridaciones y creaciones de los maestros colombianos en este período: las formas como buscaron resolver las relaciones entre contenido y enseñanza, el maestro como sujeto de saber que, en condiciones materiales y de saber precarias, buscaba construir conocimiento sobre su práctica. Se puede afirmar que, en Colombia, la Escuela Nueva, con las propuestas de Decroly y Dewey, sí tuvo unos efectos transformadores en las concepciones sobre la escuela y la infancia y sobre las prácticas de enseñanza en las instituciones formadoras de maestros y la escuela primaria. Sin embargo, hubo resistencias y limitaciones de naturaleza política, cultural y metodológica, para que estas nuevas concepciones se consolidaran por todo el territorio nacional. En primer lugar, la actitud nacionalista del ministro de educación Darío Echandía hacia los métodos pedagógicos europeos. (Ríos Beltrán, 2012, p. 103)

Conclusiones

Finalmente, con esta investigación se busca contribuir al conocimiento de los procesos de la modernización educativa en Colombia a través de la formación de los maestros como profesionales para la enseñanza de las disciplinas y de los saberes. Abrir una brecha de reflexiones sobre la historia de los saberes y las disciplinas escolares a través de las instituciones formadoras de los maestros. Esto obliga a problematizar la noción de disciplina escolar “que lejos de ser lo que se enseña y punto, una entidad sinónima de contenidos o de materias”, representa una compleja relación entre pedagogía y ciencia. De esta manera, las tesis (o monografías) de grado de los maestros formados en las escuelas normales, entre otros registros documentales, representan un valioso registro para hacer visible una historia de la enseñanza de las disciplinas y los saberes en la escuela. Además, tales registros funcionan como filtros de apropiación para revelar cómo

funcionaron los procesos de formación de los maestros colombianos durante la primera mitad del siglo XX. (Ríos Beltrán, 2012, p. 105)

¿Qué Escriben los Niños? Una mirada desde el modelo Escuela Nueva

Resumen

El artículo presenta los resultados de una investigación que tuvo como objetivo conocer qué escriben los niños y las niñas de primaria. Implicó una mirada desde sus experiencias en un contexto rural, en principio bajo la orientación de escuela nueva, una forma de trabajo que la maestra administra desde el desarrollo de guías. El proceso se llevó a cabo con la metodología investigación acción, permitiendo no solo indagar sobre la forma como los niños y niñas entienden y construyen el lenguaje escrito, sino a reflexionar sobre la manera en que la maestra orienta su metodología de trabajo. La perspectiva teórica del método natural de Freinet sirvió de marco para identificar en los textos de los niños un material que podría ser reconocido como válido, reorientado de esta manera para comprender la escritura de los niños, con la posibilidad de tener en cuenta el mundo que les rodea; además se logró resignificar las guías como una forma de posibilitar el aprendizaje de los niños desde un enfoque de “texto libre”. (Bernal-Pinzón, 2017, p. 255)

Metodología

Se desarrolla la metodología investigación-acción, con enfoque cualitativo. Se estudió un grupo de 19 estudiantes de tercero y cuarto de primaria, de la Escuela Rural de Maripi La Cabaña. Se utilizaron como instrumentos de recopilación de información la observación no participante y la entrevista a cuatro docentes, cuya experiencia está entre 3 y 9 años, quienes laboran en sedes anexas a la Institución Educativa La Cabaña. Lo anterior

permitió el análisis de los resultados de tal modo que el aula se convirtió en el escenario de estudio aproximado a las realidades de qué escriben los niños, teniendo como pauta la metodología Escuela Nueva. Para facilitar la interpretación de los resultados, se identifica a los docentes como D1 a D4, mientras que los estudiantes se identifican de E1 a E19. Además, las preguntas catalogadoras: PC, PC2..., corresponden a hechos que hacen referencia directamente a las acciones desarrolladas por los docentes en el proceso escritor, o el propósito de los niños al desarrollar el mismo proceso. (Bernal-Pinzón, 2017, p. 260)

Resultados

¿Qué escriben? Los niños evidencian que recurren a los modelos que a diario manejan en las guías y actividades, la mayoría de ellos preguntan ¿Cómo escribo?, reflejando que la transcripción y copia han debilitado la capacidad de construir una idea y plasmarla en un texto libre. Los niños son el resultado del mecanicismo e instrucción del docente que no aprovecha el aula para proveer al estudiante de situaciones significativas donde exprese a través del lenguaje escrito, sus intereses, fantasías, motivaciones y necesidades. (Bernal-Pinzón, 2017, p. 261)

Conclusiones

Se encontró en la investigación que los niños, bajo el Modelo Escuela Nueva, reflejan en los escritos una réplica de los textos guía como patrones aprendidos; esta situación requiere una nueva dimensión acerca de las funciones que desempeña la comunicación en la vida social, escolar, cultural e informativa. No es el modelo como tal el origen de la problemática, está en las prácticas docentes, las cuales implican cambios profundos concretos desde la concepción que tienen de la enseñanza de la escritura y lectura; el niño

requiere situaciones de contacto con su real interés, creatividad, pues se trata de que construyan la idea del texto y se articule a su propósito comunicativo en su contexto. De este modo, escribir irá más allá de una tarea repetitiva y mecanizada, siendo necesario propiciar diversas maneras de responder no solo a las necesidades e intereses de los niños, sino además a los principios y enfoque del modelo educativo. Las acciones pedagógicas, enriquecidas en proporcionar estrategias que desde el aula promuevan una verdadera vivencia de la escritura y lectura, implican una reflexión sobre el rol que juega en la formación de las nuevas generaciones y frente a la adaptación a las condiciones específicas de los niños en la ruralidad. Ofrecer un ambiente de aprendizaje adecuado, teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas a partir de los intereses y motivaciones del estudiante, posibilitará la transformación del niño como agente activo de la realidad y los avances de la información, ya que los niños desde la ruralidad no son ajenos a los profundos cambios de la educación y requieren impulsarlos a un mundo globalizado donde puedan desenvolverse apropiadamente. (Bernal- Pinzón, 2017, p. 266)

Desarrollo de las habilidades comunicativas en la Escuela Nueva

Resumen

En este artículo se presenta una investigación realizada con el fin de validar el impacto de una estrategia didáctica de carácter socio constructivista, apoyada en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y algunos recursos impresos, para promover el desarrollo de habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar) en

estudiantes de educación básica en la modalidad de escuela nueva. (Monsalve et al., 2011, p. 189)

Metodología

Esta investigación se desarrolló mediante un diseño cuasi experimental, con seis grupos experimentales y mediciones pretest y postest. El procedimiento para la selección de la muestra consistió en un rastreo de instituciones rurales, adscritas al programa “Computadores para educar”, que hubiesen participado de la fase de formación técnica y al momento de la investigación se encontraran vinculadas a la fase de profundización pedagógica ofrecida por dicho programa. Además, era indispensable que las instituciones fueran cercanas al municipio de Medellín, y que trabajaran bajo el modelo escuela nueva propuesto por el MEN. La muestra estuvo constituida por un grupo de 119 estudiantes, pertenecientes a el Centro Educativo Rural (CER) Joaquín Guillermo González, ubicado en el Municipio de Marinilla (Antioquia) y el CER Don Diego, ubicado en el Municipio de El Retiro (Antioquia). Los estudiantes de ambas instituciones cursaban los grados de preescolar a 5to de la básica primaria, con edades comprendidas entre los 5 y los 14 años. A cada estudiante de los grupos experimentales de ambas instituciones le fueron aplicadas dos pruebas, tanto pretest como postest. La primera prueba fue aplicada en los grados de preescolar a 2do. Para ello se replicó una prueba que diseñaron Henao, Ramírez y Giraldo (2003), la cual consta de dos versiones: 1) la diseñada para sujetos de 4-8 años de edad, y 2) la diseñada para sujetos de 8-12 años de edad. Con ésta se midió el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas, explorando tanto la dimensión oral como la escrita, desde las dimensiones fonarticulatoria, semántica, gramatical,

funcional, y los conocimientos previos acerca de la lectura y la escritura. (Monsalve et al., 2011, p. 198)

Resultados

Con estos resultados se confirma la necesidad que tiene la escuela de promover la incorporación de las TIC en el desarrollo del currículo. Se sugiere, entonces, que los maestros empiecen a formular y desarrollar propuestas didácticas claras y puntuales para cada una de las áreas del currículo, que consulten y experimenten las posibilidades que ofrecen los diferentes recursos tecnológicos para el aprendizaje. De esta manera, la misma comunidad educativa puede contribuir a la renovación y la cualificación de la didáctica en la escuela rural. En el área de lenguaje, el uso adecuado y creativo de las TIC permite fortalecer y potenciar las habilidades y las competencias comunicativas en los estudiantes; estimula el acceso a diferentes fuentes de información, y facilita una interacción más dinámica y atractiva entre los contenidos y sus conocimientos previos. En esencia, los cambios y las renovaciones pedagógicas exigen docentes formados, capacitados y con un pensamiento abierto y flexible que contribuya al cambio de las metodologías tradicionales empleadas. (Monsalve et al., 2011, p. 199)

Conclusiones

El uso de recursos alternos a las guías de enseñanza y las diversas estrategias como las lecturas en voz alta, la lectura en pantalla, la lectura de imágenes, entre otras, favorecieron los procesos de aprendizaje en los estudiantes, permitiéndoles acercarse de manera más significativa a los contenidos. Se fortalecieron así las habilidades y las competencias para la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes. La utilización eficiente de los recursos humanos, materiales y específicamente tecnológicos, con los que

cuentan las instituciones rurales, facilita cambios cualitativos en las prácticas pedagógicas, estimula la inserción de los estudiantes en la vida activa y participativa en los ámbitos social, económico y político, tanto en lo local, como en lo regional y lo nacional, y garantiza mejores condiciones para el desarrollo de la población rural en el país. Por tanto, se hace necesaria la implementación de nuevas estrategias pedagógicas que contribuyan a la renovación y cualificación de la escuela nueva en Colombia.

(Monsalve et al., 2011, p. 207)

Materiales Educativos Computarizados, Innovadores de la Escuela Nueva y la Tradicional en el área de español

Resumen

Es necesario que nos concienticemos del trabajo como docentes, de las herramientas educativas que utilizamos en un mundo globalizado y tecnológico, del lenguaje que utilizamos con los estudiantes para su aprendizaje y enfocarlo al reencantamiento del educando a las aulas de clase para mejorar su estilo de vida. Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se hace necesario crear un MEC (Material Educativo Computarizado) que conserve la metodología propia del modelo escuela nueva como motivante para los estudiantes de la I. E. Santa Rita e innovadora para la I.E. Renán Barco siendo esta última abanderada por incursionar en el proceso de guías, pero con la metodología de los MEC. A su vez que muestren los contenidos estandarizados para cada área del conocimiento de una forma agradable y llamativa para los estudiantes, teniendo en cuenta las aplicaciones multimedia, las aplicaciones y la imagen como elementos incentivadores del aprendizaje pero sin tener que cambiar lo bueno del modelo escuela nueva y llevando este método con los MEC, si bien es cierto y aclarando muchos

pensares de algunos estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general, históricamente ha sido un modelo con muchas bondades pedagógicas que ha brindado facilidades a los docentes de aulas multigrados y cuando se implementa de forma adecuada arroja muy buenos resultados, aspecto que se pretende con esta propuesta innovar en la escuela tradicional. (Cardona Atehortúa y Muñoz, 2014, p. 7)

Metodología

El tipo de investigación implementada en este proyecto es Investigación de Campo: teniendo en cuenta que es la investigación aplicada para interpretar y solucionar alguna situación, problema o necesidad en un momento o proceso determinado. Las investigaciones son trabajadas en un ambiente natural como es nuestro caso las instituciones educativas en las que están presentes las personas, grupos y demás entes que hacen parte del proceso y que cumplen el papel de ser la fuente de datos para ser analizados. (Cardona Atehortúa y Muñoz, 2014, p. 55)

Resultados

Se realizó una comparación entre lo que se ha logrado todos estos años en la Escuela Nueva con los módulos de aprendizaje y las diferencias tan grandes que se han hecho con la zona urbana en donde se trabaja con otros textos educativos, que cuentan con contenidos estandarizados y gracias a que se tienen también mejores posibilidades tecnológicas, hablando de calidad educativa pero siempre menospreciando la educación en el campo en donde los estudiantes gracias a esta metodología se vuelven autodidactas y creativos, obteniendo su aprendizaje a través de los módulos y con el acompañamiento pedagógico del docente, quien en algunos casos dinamiza este proceso y hace menos aburrido el camino al aprendizaje a través de la lectura, pero sin mayores posibilidades

tecnológicas. Son novedades que se pretendió aplicar en el modelo de escuela tradicionalista, pero sin dejar de lado los grandes aportes de ambas metodologías, solo haciendo buen uso de cada uno de sus beneficios en pro de los estudiantes alrededor de la tecnología. (Cardona Atehortúa y Muñoz, 2014, p. 95)

Por otro lado, en la Escuela Nueva el Comité de Cafeteros protege mucho este material (módulos de autoaprendizaje) con los derechos reservados de autor, como la gran invención en cuanto a metodología de autoaprendizaje, la cual durante años ha tenido muy buenos resultados, pero teniendo en cuenta que la tecnología avanza tan rápidamente no debería estar tan alejada de dicho modelo, es ahí donde con la realización de este proyecto se demuestra el gran incremento en cuanto al valor que podría cobrar el modelo si se implementaran desde las demás áreas del saber estas guías virtuales MEC, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación y con relación a la educación en la zona urbana se demuestra que los estudiantes sienten curiosidad por los modelos desconocidos para ellos y los momentos de las guías de interaprendizaje llegaron a ser muy motivantes durante la aplicación del MEC. (Cardona Atehortúa y Muñoz, 2014, p. 95)

Conclusiones

Los tiempos han cambiado, la comunidad y los grupos sociales como consecuencia, cambian con ellos. Los libros o textos están quedando rezagados ante las nuevas tecnologías de punta y la imagen cada vez toma más fuerza en los procesos educativos. Entonces, ¿estamos los maestros y adultos preparados para aceptar los nuevos retos de los esquemas educativos internacionales? (Cardona Atehortúa y Muñoz, 2014, p. 98).

El Ciclo de Indagación como aporte a la metodología Escuela Nueva para Sedes de Básica Primaria ubicadas en Zonas Naturales Protegidas.

Resumen

Esta investigación recopila a través de la Teoría fundamentada la experiencia pedagógica de la sede de básica primaria La Suiza de la Institución Educativa Héctor Ángel Arcial del municipio de Pereira, ubicada dentro del Santuario de Fauna y Flora Otún Quimbaya, la cual fue validada en cinco sedes de Básica Primaria con las mismas características que la sede La Suiza. Esta experiencia se enfoca en el despertar el espíritu investigativo que los estudiantes poseen, el acercamiento al contexto inmediato y la observación de éste desde una óptica diferente es el abreboca para llevar a los estudiantes fuera del aula y adoptar su patio, su huerta, su río, su camino como insumos didácticos y aula viva. La metodología que permite desarrollar estas actividades es: la Enseñanza de la Ecología en el Patio de la escuela (EEPE) de Peter Feinsinger. Éste se convierte en estrategia aportante y enriquecedor de la metodología Escuela Nueva, la cual, para Colombia según la ley 1075 del 2016 es el tipo de educación de la ruralidad colombiana. Derivado de esta experiencia y validación surge entonces una guía genérica de investigación fusionando la secuencia del ciclo de indagación Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela y la estructura didáctica de la metodología Escuela Nueva, como aporte a todas aquellas Básicas Primarias ubicadas en zonas protegidas naturales y zonas de amortiguación; ya que la vocación de estos lugares es específica frente a la ecología, la protección y conservación de recursos naturales, por tanto la escuela es pilar fundamental en la

formación de relevos generacionales que contribuyan a la renovación de estos territorios.
(Zuluaga y Suárez Giraldo, 2017, p. 5)

Metodología

La ruta metodológica se plantea a partir de la experiencia pedagógica de la sede de Básica Primaria La Suiza de la institución educativa Héctor Ángel Arcila, la cual articula el ciclo de indagación Enseñanza de la Ecología en el patio de la escuela de Peter Feinsinger, como estrategia pedagógica para la enseñanza aprendizaje dentro de la metodología Escuela Nueva de las sedes de Básica Primaria ubicadas en las zonas naturales protegidas y sus zonas de amortiguación. El diseño metodológico busca validar el problema observado planteado a través de la teoría fundamentada con la construcción de teoría sustantiva para replicar en las sedes de Básica Primaria que posean características similares en cuanto a su ubicación en zonas protegidas Naturales y de amortiguación e implementación de la metodología Escuela Nueva. Por tanto, la primera fase de diseño metodológico es la sistematización de la experiencia pedagógica “La Suiza, un aula viva”. (Zuluaga y Suárez Giraldo, 2017, p. 56)

Resultados

Al revisar las variables analizadas en los gráficos es evidente que las estrategias de la metodología Escuela Nueva no están siendo aplicadas en su totalidad, poseen porcentajes muy bajos de aplicación de las estrategias y componentes tan importantes como el gobierno estudiantil solo es aplicado en una sede y no con total rigurosidad. Este análisis nos permite caracterizar las sedes como aulas en las que no se está implementando la metodología Escuela Nueva. Esto podrá detallarse en la encuesta basada en la escala de

Likert que profundiza en el conocimiento y capacitación que los docentes poseen sobre la metodología Escuela Nueva. (Zuluaga y Suárez Giraldo, 2017, p. 67)

Se hace evidente que en la gran mayoría de las sedes se emplean las guías metodológicas de la Escuela Nueva, lo que evidencia en gran medida que sus docentes sí poseen algún tipo de conocimiento sobre esta metodología. Claramente se evidencia que el material didáctico que se encuentra en las sedes no es el suficiente en comparación con el que se encuentra en las áreas urbanas, esto corrobora uno de los planteamientos del problema en donde se expone la dificultad al acceso de material didáctico dentro de las zonas rurales, en especial las que se encuentran en zonas de amortiguación y protección natural. Es notorio que todas las sedes superan los cuarenta años de fundación, lo que las lleva a ser sedes con bastante antigüedad, anterior incluso a la existencia de la metodología Escuela Nueva en nuestro país. Se puede inferir entonces que los docentes no comprenden a cabalidad lo que implica el modelo Escuela Nueva, sus estrategias y componentes. (Zuluaga y Suárez Giraldo, 2017, p. 68)

Conclusiones

Se requiere una educación rural que pase de asistencialismo a otra etapa, para nuestra obra de conocimiento el asistencialismo no solo se refiere a los recursos brindados por el estado, sino a las estrategias educativas implementadas por este, es por ello que la teoría generada como contribución a la educación de estas zonas promueve a los estudiantes a ser parte activa de su ecosistema validando el ciclo de indagación Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela como estrategia pedagógica para la Metodología

Escuela Nueva, ya que dicha metodología no contempla la investigación como estrategia o fundamento pedagógico dentro de su diseño. (Zuluaga y Suárez Giraldo, 2017, p. 90)

La metodología Escuela Nueva posee una cualidad que la engrandece y es permitir que esté en constante proceso de modificación, una construcción colectiva, a la cual desde la perspectiva de este trabajo se le aporta y enriquece, generando una guía metodológica de investigación, genérica, la cual puede ser implementada en cualquier zona natural protegida del país, con los pasos de la estructura didáctica, dados por la metodología Escuela Nueva. A pesar de la metodología Escuela Nueva estar planteada por el Ministerio de Educación Nacional como estrategia para las zonas rurales del país, esta metodología no es implementada a cabalidad, principalmente por la falta de capacitación docente y el apoyo con materiales como las guías didácticas fundamentales para su aplicación. (Zuluaga y Suárez Giraldo, 2017, p. 90)

En el orden nacional, se hallan cierto número de indagaciones las cuales contribuyen unas recapitulaciones que hacen énfasis en los componentes de Escuela Nueva en Colombia, evidenciándose un palpable interés por los contenidos que se entregan y por diversificar la escuela rural con la urbana.

Se concluye que el modelo Escuela Nueva en Colombia goza de numerosas virtudes como el favorecimiento de la vida activa del educando, la mejora de escenarios de la población rural, el sentido de pertenecía mediante el compromiso del gobierno estudiantil, pero asimismo se evidencia cierto número de extenuaciones; tales como las guías rezagadas, la réplica de textos por parte de los estudiantes, la falta de estrategias pedagógicas y de preparación docente, es por ello que el Modelo solicita ser

inspeccionado, valorado y evaluado, privilegiando las necesidades e intereses de los educandos de las zonas rurales, que provoque en los jóvenes y niños el despliegue de su proyecto de vida.

Escuela Nueva y Desarrollo Rural

Resumen

La población rural, contexto en el cual se realizó el presente estudio, ha sufrido fuertes transformaciones, caracterizadas por el éxodo del campesino a la zona urbana, en búsqueda de mejor futuro para sus hijos, quedando una muy baja población en las sedes educativas, en donde un maestro debe asumir la formación de los niños escolarizados entre los cinco y doce años, en modalidad multigrado bajo la metodología Escuela Nueva, objeto de análisis en sus estrategias, instrumentos y logros en la calidad educativa del sector rural, en la celebración de sus treinta y cinco años en Caldas. (Osorio, 2018, p. 4)

Metodología

El proyecto investigativo: “Escuela Nueva y desarrollo rural, una mirada pedagógica sobre una cualidad de la educación”, se trabaja desde un enfoque cualitativo, descriptivo en el cual se cuentan experiencias de un grupo de personas frente al proceso enseñanza y aprendizaje asumidos en sus vidas, y que son comunes a personas e incluso a grupos sociales, que son contados por medio de relatos autobiográficos y narraciones desde donde se abordó este estudio, para ser analizados en el aula de clase como institución social que está encaminada a dotar a los individuos de una serie de categorías de pensamiento, que les permiten la comunicación interpersonal y su integración en una determinada cultura. La finalidad del aula, como sistema, sería la de conseguir un

incremento de aprendizajes significativos, relativos a la socialización de los individuos utilizando para ellos la motivación, es decir, el nivel de disposición a enseñar y aprender existente en el sistema. (Osorio, 2018, p. 75)

Resultados

El grupo objeto de este estudio presenta un estilo de vida cotidiano dedicado a la agricultura en la producción de café, cultivo mayoritario en el departamento y por lo cual las escuelas reciben algunos beneficios por parte del Comité de Cafeteros y la Federación por albergar en sus claustros a hijos de campesinos cafeteros. Un alto porcentaje de egresados de las escuelas rurales, con metodología Escuela Nueva, no logran sostenerse en el bachillerato, elevándose el índice de desertores y repitentes, ante la indiferencia de los encargados de la calidad educativa, quienes afirman que nada puede hacerse, lo que limita el proyecto de vida del estudiante quien termina vinculándose a la vida productiva en condiciones laborales que tocan con la ilegalidad. (Osorio, 2018, p. 80)

El ejercicio docente y el trabajo de aula son alternativas que permiten describir, interpretar y explicar los fenómenos educativos que se dan, teniendo en cuenta su contexto social de ocurrencia. La población estudiantil de la zona rural es flotante, ocasional y transitoria, por lo que la continuidad del proceso educativo puede darse sólo con unos pocos y en un máximo de tiempo de cuatro a cinco años, después de los cuales ingresa al bachillerato, en la zona urbana, con otra metodología. Es necesario pues replantear los criterios de fusión de establecimientos realizada en el año 2003, y que a la fecha tiene las sedes de la zona rural perdiendo estudiantes dentro y fuera del municipio por discontinuidad del proceso. (Osorio, 2018, p. 80)

Los procesos de enseñanza se centran en el manejo de las guías de aprendizaje diseñadas en la década de los 80, cuando se inició el programa, con pocas reformas y en cantidades insuficientes para el aprendizaje individual. Los centros de recursos de aprendizaje (CRA) se han dejado en manos de la creatividad del docente y sus estudiantes; y la calidad en el diseño, y el material en que se hacen, bordea la precariedad, las TIC y acceso a la conectividad están ausentes del contexto educativo rural por su falta de material o de capacitación de los docentes para el manejo de los que existen. (Osorio, 2018, p. 81)

Conclusiones

Las escuelas no están dotadas de espacios ni materiales lúdicos que permitan privilegiar el juego como estrategia de la metodología Escuela Nueva, y los niños se inclinan en estos espacios por prácticas bruscas conducentes a incentivar y promover la violencia infantil y demás prácticas agresivas, fruto de la vivencia en familia y otros espacios de la comunidad y medios de comunicación masiva. (Osorio, 2018, p. 127)

No en todos los estudios aparece Escuela Nueva con buenos resultados, ni mayores inversiones presupuestales. Las escuelas que no son demostrativas tienen su planta física en regular estado, dotaciones incompletas, mobiliario escaso, y orientadas por docentes que desconocen el modelo y, por ende, se alejan cada vez más del mismo. La centralización educativa que se dio desde 1991, con la nueva Constitución Nacional, acabó con el modelo Escuela Nueva, porque muchos alcaldes no pudieron administrarlo adecuadamente. (Osorio, 2018, p. 128)

Comprensiones de la Escuela Nueva hoy desde el contexto de la ruralidad.

Resumen

Para el presente trabajo se utilizó un diseño metodológico centrado en la investigación cualitativa y con una metodológica de carácter descriptivo y comprensivo, se propuso la búsqueda de elementos teóricos y prácticos que permitieran el reconocimiento de los sentidos de la Escuela Nueva y su desarrollo desde la Institución Educativa Río Arriba del municipio de Aguadas, de tal manera que se alcanzara un conocimiento de los distintos imaginarios y realidades subjetivas existentes en la comunidad educativa. Para ello, se siguieron tres fases metodológicas consistentes en la observación, el trabajo de campo, la recolección y análisis de la información y la comprensión del contexto, como aspectos referenciales fundamentales que permiten avanzar en la búsqueda de elementos descriptivos, con lo cual se pudieron identificar las comprensiones de la Escuela Nueva en los actores educativos, lográndose la propuesta de implementar algunos cambios fundamentales que den fortaleza y mejoramiento a los procesos educativos desarrollados en la institución. (Salazar, 2017, p. 6)

Metodología

Investigación de tipo cualitativo, con un enfoque descriptivo comprensivo, dado que estará encaminada a dar a conocer las características, los resultados, dificultades, deficientes, fortalezas y debilidades del modelo Escuela Nueva, desde las diferentes comprensiones que de dicho modelo tienen la comunidad educativa y cada uno de sus actores: directivos, estudiantes, docentes, comunidad y teóricos que defienden o critican dicho componente educativo. Las fases de la investigación corresponden con el

cumplimiento de los objetivos específicos, los cuales exigen el desarrollo de diferentes actividades investigativas para el acopio y procesamiento de información. Fase 1.

Describir el proceso de implementación y desarrollo de la Escuela Nueva en el Municipio de Aguadas. Fase 2. Identificar elementos claves de la metodología, modelo o estrategia de la Escuela Nueva. Fase 3. Plantear tensiones, impactos, debilidades y desarrollos de la Escuela Nueva. (Salazar, 2017, p. 98)

Resultados

Las comprensiones de la Escuela Nueva y la realidad educativa, esbozadas por los docentes del área rural, dan cuenta de la situación compleja y altamente preocupante por la que están atravesando los distintos escenarios educativos del contexto rural, en todos los campos: administrativo, educativo, pedagógico, social, cultural y laboral, realidad manifestada y radiografiada por las diferentes intervenciones en el conversatorio sobre Escuela Nueva, que confirman la problemática de la educación en los contextos rurales. (Salazar, 2017, p. 99)

La percepción de los directivos y docentes del modelo Escuela Nueva, es que el mismo ha impactado el contexto rural, y con importantes beneficios a la formación de los niños y jóvenes del área rural, pero urge un amplio fortalecimiento de sus componentes y, sobre todo, acoger flexibilidad curricular y atención multigrado. (Salazar, 2017, p.117)

Se evidenció una manifestación de saturación de un modelo que lleva 35 años aplicándose con las mismas características, aunque en distintos escenarios educativos y poblacionales. Se encuentra realidades y expresiones muy marcadas que, desde una realidad globalizada y altamente cambiante, pareciera que es un modelo llamado a

reconfigurarse y renovarse en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.
(Salazar, 2017, p. 113)

Conclusiones

Es necesario revisar el modelo Escuela Nueva, en sus componentes curricular, pedagógico, didáctico para determinar las áreas de estudio que más expectativas generen en los estudiantes y desde allí generar un ambiente escolar acogedor, atraíble, que llene las expectativas de los educandos. Un pènsum concertado con estudiantes, padres de familia, profesores permitirá orientar un proceso de enseñanza acorde con lo que quieren los estudiantes y se garantizará su permanencia y aprovechamiento excelente. (Salazar, 2017, p. 122)

Educar para la vida es una exigencia del mundo moderno y debe ser la prioridad de las prácticas educativas desde el Modelo Escuela Nueva. El estudiante deberá estar capacitado para desempeñarse en la vida y servir a la comunidad y para ello necesita una educación cimentada en los valores más fundamentales, como la responsabilidad, el respeto, la autonomía, la singularidad y la libertad responsable. Solo de esta manera se podrá contar con hombres y mujeres capaces de transformar el mundo y mejorar el destino de la humanidad y, en consecuencia, contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. (Salazar, 2017, p. 122)

La Escuela Nueva como discurso y práctica hoy, se encuentra en el límite y urge un proceso de transformación en torno a la fundamentación de nuevas propuestas curriculares en relación con sectores de docentes y autoridades, una fundamentación metodológica de los currículos desde una perspectiva crítica donde se presente un proceso

de valoración permanente, una historicidad del currículo, un análisis particular y concreto de las problemáticas locales, un reconocimiento a la complejidad en la relación de los planes de estudios, el modelo prescrito y el currículo vivido. Abordar la comprensión de campo de conocimiento y definición de currículo que se vinculan con los estilos cognitivos y los contextos de producción social, y no desvincular lo académico e investigativo en la problemática formativa. (Salazar, 2017, p. 123)

Fortalecimiento de los procesos de enseñanza del área de inglés mediante la implementación de una estrategia pedagógica con el modelo Escuela Nueva

Resumen

La institución educativa Mariscal Robledo de San Bartolomé – Pácora cuenta con un total de 76 estudiantes en la básica secundaria y media técnica, 4 docentes orientadores de las diferentes áreas del conocimiento, situación que obliga a fusionar grupos. Esta situación torna un poco difícil la práctica pedagógica de los docentes, los cuales se ven obligados a buscar diferentes estrategias para orientar las temáticas de dos o tres grupos a la vez. (Hena Cardona, 2016, p. 1)

Metodología

El trabajo de investigación que se desarrolla en la Institución Educativa Mariscal Robledo es la Investigación – Acción Educativa con un enfoque mixto, se encuentra orientada a realizar acciones en la búsqueda de mejorar la práctica educativa, proporcionando las bases necesarias dentro de los mismos ambientes de aprendizaje con el fin realizar una reflexión ante las actividades que se proponen diariamente para acercar a los estudiantes al aprendizaje de una segunda lengua, trabajo que se realiza teniendo en cuenta los

resultados obtenidos en cada una de las propuestas para analizar y evaluar las consecuencias según los avances y logros alcanzados, tratando así de mejorar cada día, busca nuevas alternativas que generen el desarrollo de competencias que garanticen una educación de calidad, y escenarios agradables a quienes hacen parte de este proceso. (Henaó Cardona, 2016, p. 46)

La investigación – acción se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso cíclico, favoreciendo los procesos que se pueden llevar a cabo en el estudio realizado, permite que se evalúen los resultados y se retome nuevamente, si así es necesario para mejorar y fortalecer las metodologías implementadas hasta lograr un buen resultado que favorezca las necesidades con las cuales se está trabajando. (Henaó Cardona, 2016, p. 53)

Resultados

En la investigación realizada se pudo observar inicialmente que los estudiantes presentaban gran dificultad en la elaboración de textos, comprensión de audios y diálogos cortos. Todo esto teniendo en cuenta que los niños tenían poca apropiación de vocabulario y manejo de la gramática. La interacción con la 70 PLATAFORMA CHAMILO y las guías interactivas, los estudiantes lograron mejorar estas habilidades comunicativas: Los estudiantes manifestaron que la mayoría de las veces su trabajo en la básica primaria para el área de inglés lo realizaban resolviendo fichas y que las horas destinadas para esta área eran inciertas. Con las guías interactivas los estudiantes no estaban destinados a transcribir textos y solucionar ejercicios sencillos que sólo los lleva al estudio de un vocabulario trabajando de forma aislada las competencias comunicativas, con el desarrollo de las diferentes actividades que se presentan en las guías los niños

trabajan todas las competencias en el estudio de cada una de las temáticas y manipulan diferentes herramientas físicas y virtuales, sin perder de lado el contacto humano. (Hena Cardona, 2016, p. 74)

Aprovechando el interés que los estudiantes manifiestan por las herramientas tecnológicas se procedió a plantear una plataforma en la que pudieran interactuar con las diferentes temáticas propuestas desde los estándares básicos de conocimiento para el grado sexto. En la plataforma los estudiantes encontrarían diferentes actividades encaminadas desde una secuencia didáctica que no se salió de los parámetros de Escuela Nueva. Cada una de las guías tiene las indicaciones necesarias para el desarrollo del trabajo, con hipervínculos para la observación de vídeos y los pasos a seguir en cada una de las actividades según el momento que estaban desarrollando, de esta manera los estudiantes navegan por diferentes plataformas virtuales en las que adquieren el conocimiento y lo ponen en práctica, no se percibía cansancio y aburrimiento durante el proceso. (Hena Cardona, 2016, p. 75)

La implementación de guías de inglés diseñadas con el modelo Escuela Nueva y puestas a disposición desde una plataforma virtual facilitaron la interactividad del estudiante en su proceso de aprendizaje, permitió un acercamiento dinámico con el conocimiento generando mayor atracción y disposición por el aprendizaje de una segunda lengua.

(Hena Cardona, 2016, p. 76)

Conclusiones

La utilización de guías interactivas con el modelo escuela nueva implementadas desde una plataforma virtual ha sido de gran utilidad en la eliminación de barreras en el aprendizaje del idioma inglés tanto para los docentes como para los estudiantes. El trabajo desde una plataforma virtual y las guías interactivas elevó el nivel de motivación de los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés, esto genera valores de responsabilidad y autonomía en la formación personal. (Henaó Cardona, 2016, p. 79)

Secuencia didáctica para el favorecimiento de la competencia lectora en Escuela Nueva

Resumen

En escuela nueva se trabaja con guías de aprendizaje, este material es la herramienta que el Ministerio de Educación Nacional validó con los lineamientos curriculares, los estándares y derechos básicos de aprendizaje para fortalecer los saberes de niños y niñas del área rural. Teniendo en cuenta lo anterior las cartillas se encuentran desactualizadas, lo que ha limitado el desarrollo de la competencia lectora para el avance del aprendizaje, dado que no permite que los estudiantes identifiquen los diferentes elementos intrínsecos dentro de un texto que conllevan a su interpretación y a su vez mejoren el proceso escolar obteniendo altos niveles de desempeño. Esto se evidencia en las sedes rurales del municipio de Floresta que manejan el modelo educativo escuela nueva con los resultados de las pruebas SABER, lo cual ha determinado la revisión de las guías de aprendizaje que se vienen trabajando. De esta observación y análisis parte la implementación de una estrategia metodológica que consiste en la elaboración y aplicación de secuencias didácticas, no con el fin de desnaturalizar o desplazar las guías de aprendizaje, sino con la intención de favorecer el desarrollo de la competencia lectora, utilizando diversas

actividades lúdicas y significativas, que a su vez complementen las cartillas con las que se cuentan en ellas. (Patiño Hernández y Tuta López, 2019, p. 219)

Metodología

La presente investigación acción es de enfoque cualitativo, ya que permite indagar, preguntar, profundizar y deducir a partir de las observaciones y análisis dentro de la práctica en el aula de clases y las distintas interrelaciones que se presentan entre los actores educativos. Por otro lado, Le Compte (1995, p. 29) indica que la investigación cualitativa es aquella que realiza “descripciones a partir de observaciones que adoptan las formas de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videocasetes, registros, escritos de todo tipo, [...]”. Para la aplicación, los instrumentos de información y recolección de datos son la observación, el diario de campo, análisis de videos y transcripciones de audio. Por lo tanto, la investigación se desarrolla, según las fases propuestas: Identificación, exploración, construcción. (Patiño Hernández y Tuta López, 2019, p. 298)

Resultados

Según la observación realizada a las guías de aprendizaje como elemento primordial en modelo educativo escuela nueva presenta algunas debilidades como lo son: la carencia de actividades didácticas que conlleven a un aprendizaje significativo y duradero, los temas no se encuentran relacionados con el contexto real de los estudiantes, las actividades propuestas son repetitivas, lo que genera en el niño desmotivación en la realización de sus tareas y los conceptos temáticos son muy superficiales. (Patiño Hernández y Tuta López, 2019, p. 301)

Pero a su vez cabe resaltar que estas: permiten el trabajo en grupo donde los niños interactúan y generan comparación de saberes, fomentan y fortalecen el autoaprendizaje, genera en el niño la responsabilidad por concluir las actividades propuestas, permite realizar adaptaciones por parte del docente, respeta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y es una herramienta válida para el trabajo ya que para el docente se le facilita el desarrollo de las actividades en los diferentes grados (Patiño Hernández y Tuta López, 2019, p. 302)

Conclusiones

La secuencia didáctica da autonomía al docente y establece un ambiente de aprendizaje significativo, con actividades estructuradas y secuenciadas que permitan al estudiante ser partícipe de su aprendizaje, esto conlleva a entender que el diseño de las mismas se hace teniendo conocimientos de la asignatura, al igual que los intereses y necesidades que se tienen en el entorno en que el niño vive. Por tanto y de esta manera no desconocen el uso de las guías de aprendizaje de escuela nueva, al contrario, buscan complementar y fortalecer con acciones acertadas los procesos de enseñanza. (Patiño Hernández y Tuta López, 2019, p. 302)

Es así que la aplicación de la secuencia didáctica en el área de lenguaje busca generar un impacto en el desarrollo de las actividades que se vienen realizando al interior del aula de escuela nueva con el desarrollo de las guías de aprendizaje, para fortalecer la competencia lectora en los educandos y mejorar el nivel de desempeño en las pruebas externas. (Patiño Hernández y Tuta López, 2019, p. 302)

Además, la competencia lectora se ha venido abordando en forma superficial sin que el docente asuma parte de su responsabilidad en el proceso. Ya que, es él, quien plantea las actividades que incentivan en el niño la interacción con los diferentes tipos de texto y así mismo generan relación entre estos y los significados de lo leído, por tanto, se hace necesario reflexionar sobre la práctica que se realiza en el aula y que va dirigida al desarrollo de esta porque esta se puede desarrollar o inhibir. (Patiño Hernández y Tuta López, 2019, p. 302)

Es importante no olvidar también que el docente muchas veces se ve limitado por los escasos recursos materiales con los que cuenta para realizar dicho proceso; sin embargo esto no es impedimento para desarrollar la actividad, porque se deben propiciar estrategias como la de secuencia didáctica para organizar acciones que no solo se queden en ejercicios mecánicos que conllevan a la comprensión literal básica, sino que permitan llegar a niveles donde se usen pensamientos más complejos de inferencia y de relación entre los conocimientos previos y lo leído, a este aspecto se agrega que el exceso de programas y contenidos curriculares que hacen parte de las diferentes áreas limitan los espacios que se pueden dedicar a la enseñanza de la competencia lectora. (Patiño Hernández y Tuta López, 2019, p. 303)

Enseñanza de lectura literal en resolución de problemas matemáticos en Escuela Nueva

Resumen

El presente artículo expone las reflexiones de las autoras sobre la enseñanza de la lectura literal para fortalecer la comprensión y resolución de problemas matemáticos con

estudiantes de Escuela Nueva. Trata algunos criterios teóricos fundamentales de la enseñanza de la lectura literal y la relación de esta con la resolución de problemas matemáticos a partir de los principios pedagógicos de la Escuela Nueva; y se desarrolla metodológicamente siguiendo la estrategia de la enseñanza directa propuesta por Baumann (citado en Quintana, 2004), a saber: introducción, demostración, práctica guiada, práctica individual y evaluación. De igual forma, se adoptan herramientas didácticas de Escuela Nueva como biblioteca viajera, lectura en casa, lectura en clase y talleres de aplicación. Con el propósito de fortalecer la interacción lectura literal y resolución de problemas en las aulas de Escuela Nueva, se describen los resultados de este ejercicio reflexivo, que el docente puede llevar a la práctica para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. A modo de conclusión, se establece que la relación entre lectura literal y resolución de problemas matemáticos está en la fase de comprensión del mismo, siendo este proceso la base fundamental para el éxito de este ejercicio matemático. (Sánchez Macías et al., 2016, p. 23)

Metodología

Partiendo del hecho de que la lectura literal del problema matemático es la base de la comprensión de este y de que el estudiante pone en práctica lo aprendido en el contexto social, el docente debe enseñarla siguiendo un proceso con el que el estudiante se sienta a gusto y que le sirva de herramienta práctica para el desarrollo de procesos de lectura y resolución de problemas matemáticos en el marco del aprendizaje cooperativo característico de la Escuela Nueva. Para la enseñanza de la lectura literal en la resolución de problemas matemáticos, se pone en marcha un plan lector que incluye cuatro

estrategias: biblioteca viajera, lectura en casa, lectura en clase, y talleres de aplicación.
(Sánchez Macías et al., 2016, p. 34)

Biblioteca viajera. Se llevan textos de la Colección Semillas al aula, para que los estudiantes identifiquen sus partes, descubran la riqueza de la lectura y, además, se enseñe la lectura literal siguiendo un proceso específico, como señala Baumann et al. (citados en Quintana, 2004), compuesto por introducción, demostración, práctica guiada, práctica individual y evaluación. (Sánchez Macías et al., 2016, p. 34)

Lectura en casa. Se seleccionan un grupo de lecturas matemáticas cortas, con las que los estudiantes se habitúen al uso del lenguaje específico de la disciplina. Estos textos los llevan a casa, hacen el ejercicio de lectura en familia, se desarrolla un trabajo escrito en el cuaderno viajero y la realimentación se hace en clase con preguntas literales. (Sánchez Macías et al., 2016, p. 34)

Lectura en clase. Se seleccionan textos de problemas matemáticos de las guías de Escuela Nueva, Proyecto Sé, y de las cartillas piloto de Pruebas Saber. Con estos se desarrollan ejercicios de lectura (antes, durante y después), para que el estudiante identifique la estructura semántica y sintáctica del enunciado del problema, diseñe un plan de acción de resolución del problema y dé respuesta a la pregunta formulada. (Sánchez Macías et al., 2016, p. 34)

Talleres de aplicación. Se diseñan y desarrollan talleres con problemas matemáticos con los que el estudiante pone en práctica lo aprendido en el proceso lector, reconociendo la palabra, la oración y el párrafo. La comprensión del problema le permitirá entenderlo, plantear soluciones y dar respuesta a las preguntas formuladas. (Sánchez et al., 2016, p. 34)

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la reflexión de la enseñanza de la lectura literal en la resolución de problemas matemáticos con estudiantes de Escuela Nueva:

1. Motivación: el docente debe promover un ambiente motivador y dinámico en el que el estudiante se sienta a gusto con la actividad que realiza. Algunas sugerencias encaminadas a suscitar la motivación por la lectura son: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los estudiantes participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas, y animar a los estudiantes para que lean. Se debe dejar tiempo para la discusión durante y después de la lectura, y tolerar las preguntas o interrupciones.

2. Lenguaje matemático: que el estudiante conozca el lenguaje específico que usa la matemática y se apropie de él. Al comprender este lenguaje y leerlo literalmente, adquiere herramientas para construir conceptos y adentrarse en el mundo de la resolución de problemas. Es importante detenerse en el vocabulario, conocer el léxico específico de esta disciplina e interpretar algunos vocablos dentro de determinado contexto. El estudiante tiene que adiestrarse en el significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta según el texto.

3. Decodificación: que el estudiante sea capaz de traducir lo que está escrito, lo que menciona el texto; es decir, los significados de las palabras clave del enunciado. Se recomienda ir de lo conocido a lo desconocido, de forma global, de acuerdo con el interés del texto del problema.

4. Esquema semántico: el estudiante organiza los elementos del texto teniendo en cuenta la idea principal que, a manera de eje central, estará enlazado con los demás elementos. La estructura semántica integra algunos elementos que otorgan enlace gramatical o léxica al texto, como son: coherencia (confiere unidad al texto), conectividad (relación entre las oraciones) y cohesión (conexión entre palabras). Debe elaborarse un plan de acción que incluya un gráfico y propuestas de solución. (Sánchez Macías et al., 2016, p. 35)

Conclusiones

La lectura literal de un problema matemático permite recordar datos o hechos, tal como aparecen en el enunciado. De esa manera, se logra comprender su estructura, clarificar la pregunta y diseñar un plan de acción que puede ser gráfico, escrito o combinado; ello permitirá consolidar la respuesta, además de tener un panorama más amplio y menos lineal del mismo. Para la resolución de un problema matemático, el estudiante debe establecer y seguir un plan de resolución, que le permita encontrar datos, establecer las metas, identificar los métodos y responder a la pregunta. Integrar habilidades lingüísticas en la clase de matemáticas es una estrategia que permite dinamizar los procesos pedagógicos con un desarrollo interdisciplinar que responda a los principios pedagógicos del aula de Escuela Nueva. (Sánchez Macías et al., 2016, p. 36)

A nivel local, se cumplió con una búsqueda de investigaciones sobre la temática tratada en el actual trabajo, localizamos heterogéneas indagaciones asentadas en algunas áreas del conocimiento como matemáticas y lenguaje a través del modelo Escuela nueva, a partir de esto se consuma que cada día los docentes del departamento inquietan peripecias para integrar el modelo con cada área de aprendizaje, mejoran el uso de las guías, transforman secuencias didácticas autónomas con el fin de fortalecer los planes de estudio y que esto funde un interés en los estudiantes, pero es muy significativo que incorporado a ello, los escenarios educativos cuenten con espacios y materiales didácticos que apuesten a una efectiva educación de calidad, que prepare al estudiante para el mundo actual.

3. Análisis del estado del arte

En el desarrollo del trabajo de investigación conocido como el modelo de Escuela Nueva, un escenario que ofrece el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes que se realiza en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona sede central del municipio de Pensilvania Caldas, se han tenido en cuenta algunos de los trabajos que en este sentido se han realizado y que resultan para este escenario más trascendentales. En primer lugar, abordaremos una propuesta realizada en España y en la cual se plantean los avances en procesos metodológicos y pedagógicos de esta, en el mencionado país.

El trabajo aporta un análisis valorativo de algunas de las innovaciones institucionales y metodológicas realizadas en España en esta época y claramente influidas por el movimiento, así como las reformas gubernamentales que se inspiraron en él. Finalmente reflexiona sobre las características específicas del caso español y aportamos algunas conclusiones explicativas sobre la escasa atención que se le prestó en el mundo. (Del Pozo, 2003, p. 27)

Desde esta perspectiva, Narváez (2006) realiza una exposición de los aspectos de la Escuela Nueva que considera como renovación curricular y que la fundamentan como un nuevo modelo. Para ello realiza un inventario de los componentes de esta desde:

1. Respeto a la personalidad del educando o el reconocimiento de que éste debe disponer de libertad.
2. Admisión de la comprensión funcional de la acción educativa desde el punto de vista individual y social.
3. La comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de vida social.

4. Se asume la variabilidad de las características de cada individuo, de acuerdo con la cultura familiar y la pertenencia a grupos de vecindario, de trabajo, de recreación y religiosa. (Narváez, 2006, p. 635)

El autor concluye que la formación en la escuela termina cumpliendo con la función social de esta, apartándose de lo memorístico y autoritario. Además, hace énfasis en la importancia de la recuperación del espacio democrático como forma de vida en el espacio escolar. En este sentido, los lineamientos curriculares plantean que las escuelas están llamadas a ser los laboratorios de la cultura democrática (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1998).

Uno de los antecedentes para el trabajo de investigación es el de Colbert de Arboleda (2007), quien realizó un estudio sobre la implementación de la Escuela Nueva, no tanto como modelo pedagógico, sino como elemento donde prima el uso de nuevos materiales, en este caso recursos metodológicos (cartillas). Además, se evidencia que en el ejercicio se hizo un fuerte desarrollo de lo emocional para lograr subir la autoestima de los estudiantes. Con este trabajo de implementación de la Escuela Nueva “Volvamos a la gente”, en el cual participan organizaciones internacionales, se han visto avances en las áreas de matemáticas y lenguaje. Para Colbert de Arboleda (2006), el trabajo ha tenido éxito pues plantea que:

- El proceso usó un enfoque de abajo hacia arriba que tuvo en cuenta a la escuela como unidad de cambio.
- El proceso debe ser gradual y bien monitoreado en lugar de masivo y vertical.
- Hubo una fuerte alianza con la sociedad civil. En este caso la Federación Nacional de Cafeteros ha sido un gran aliado. Muchos de los mejores casos son implementados en la zona cafetera.

- El éxito de la Escuela Nueva es mayor en las regiones donde las comunidades se involucraron, los círculos de aprendizaje de los docentes continuaron, los maestros hicieron adaptaciones locales y se apropiaron del proceso.
- La existencia de guías de aprendizaje, conocidas y manejadas por los niños, ha permitido que el proceso pedagógico se mantenga y sea implementado de manera adecuada. Irónicamente, muchos niños han sido capaces de orientar a los nuevos maestros que han llegado a las escuelas sin ningún entrenamiento previo.
- El hecho de que hubo un esfuerzo de evaluación constante ha mantenido el interés en la escuela como un modelo de innovación.
- La presencia constante de organismos internacionales ha contribuido a mantener la escuela en movimiento.
- El enfoque sistémico ha permitido que por lo menos algunos de los componentes y elementos funcionen cuando otros no lo hacen, y generen cambios positivos, aun si son pequeños, en la escuela.
- También ha sido importante el sostenimiento y la promoción continua por parte de los miembros del equipo original, quienes a pesar de muchos cambios y circunstancias adversas han logrado mantener viva la innovación.
- La demanda, la aplicación y la adaptación exitosas en otros países, muestra que el modelo marco de la Escuela Nueva puede inspirar y ser adaptado a otros contextos. (pp. 82-84)

Ríos Beltrán (2012) realiza una reflexión sobre la relación entre formación y práctica.

Para ello, hace un paralelo entre lo que los maestros leían y lo que se realizaba en la práctica en

la primera mitad del siglo pasado. A partir de un método arqueológico, no como herramienta teórica sino histórica, el autor reflexiona sobre la pedagogía en Colombia durante ese periodo.

Osorio (2018) expone que las escuelas rurales no están bien equipadas para el desarrollo de las clases y no cuentan con los materiales adecuados para el desarrollo pedagógico, además realiza un comentario sobre cómo avanzan los estudiantes en la educación rural con respecto a la educación tradicional, explicando que existe una brecha entre estos dos tipos de educación, así lo sustenta: ~~que~~ un alto porcentaje de egresados de las escuelas rurales, con metodología Escuela Nueva, no logran sostenerse en el bachillerato, elevándose el índice de desertores y repitentes, ante la indiferencia de los encargados de la calidad educativa, quienes afirman que nada puede hacerse, lo que limita el proyecto de vida del estudiante quien termina vinculándose a la vida productiva en condiciones laborales que tocan con la ilegalidad (Osorio, 2018).

En ese mismo sentido, Salazar (2017) realiza una investigación de tipo cualitativo donde manifiesta las principales realidades, mitos y paradigmas de la Escuela Nueva. Para ello, evalúa de esta, varios referentes y luego devela unas comprensiones sobre esta y la ruralidad. Entre ellos menciona la saturación de la Escuela Nueva, aunque no expresa de qué forma.

Las comprensiones de la Escuela Nueva y la realidad educativa, esbozadas por los docentes del área rural, dan cuenta de la situación compleja y altamente preocupante por la que están atravesando los distintos escenarios educativos del contexto rural, en todos los campos: administrativo, educativo, pedagógico, social, cultural y laboral, realidad manifestada y radiografiada por las diferentes intervenciones en el conversatorio sobre Escuela Nueva, que confirman la problemática de la educación en los contextos rurales. La percepción de los directivos y docentes del modelo Escuela Nueva, es que el mismo ha impactado el contexto rural, y con importantes beneficios a la formación de los niños y

jóvenes del área rural, pero urge un amplio fortalecimiento de sus componentes y, sobre todo, acoger flexibilidad curricular y atención multigrado. (Salazar, 2017, p. 117)

La Escuela Nueva es un movimiento pedagógico que surge con la revolución francesa desde las ideas de varios autores, entre ellos Rousseau, y que trata de cambiar la rigidez de los centros educativos por la socialización (Jiménez Aviles, 2009). A partir de los planteamientos de estos autores frente a la infancia y el aprendizaje, se han construido una serie de modelos activos que configuran el modelo actual. Autores como Montessori, Pestalozzi, Freinet, entre otros, construyeron un modelo de formación para los niños que tiene como pilares la socialización, el aprendizaje para la vida, el contexto, la jerarquización de conocimientos y la vivencia (Jiménez Aviles, 2009). Además, se ha tenido en cuenta los materiales y la evaluación del aprendizaje.

En este sentido, la Escuela Nueva como modelo pedagógico es ampliamente estudiada por diferentes autores que le han aportado para mejorarla cada día.

En Colombia, la Escuela Nueva llega como una estrategia para superar las dificultades de educación en zonas dispersas en el año 1961. Inicialmente, el proyecto se dio en los santanderes y con el tiempo se fue generalizando en todas las escuelas rurales del país (Gómez, 1995). Esta se ha convertido en una alternativa para estudiantes de zonas dispersas con la modalidad de aula multigrado. Lo que se ha tratado es de superar las dificultades de educación en las zonas rurales del país. En este sentido, las instituciones han optado por darles otras posibilidades a estos estudiantes como la flexibilidad en la promoción, el uso de material del contexto, las guías de autoaprendizaje, los centros de recursos de aula, entre otros. Sin embargo, en la Escuela Nueva como modelo de enseñanza se encuentran varios elementos que se requieren analizar. Gómez (1995) plantea que los maestros deben ser capacitados en esta metodología cuando ingresan a trabajar en estas instituciones, a pesar de ello, se evidencia que los maestros no son capacitados

correctamente y terminan trabajando con este material de forma empírica. Así pues, el docente de Escuela Nueva debería tener un entrenamiento en el manejo conceptual, pedagógico y administrativo de la escuela nueva.

Además, se plantea diversos problemas en la adaptación de cartillas a las condiciones del contexto.

Al carecer de personal altamente calificado y experimentado en investigación, evaluación y diseño de materiales, la estrategia comúnmente utilizada para la revisión y adaptación de las guías consiste en la contratación de un especialista en determinada área curricular, asesorado por alguien con experiencia en la metodología Escuela Nueva. Los resultados típicamente obtenidos consisten en algunas modificaciones menores al material existente. (Gómez, 1995, p. 297)

Por otro lado, el autor realiza una crítica permanente a la falta de investigación en Escuela Nueva por parte de personal calificado que permita resignificar las cartillas de aprendizaje y el modelo en sí. En este momento existen diferentes versiones de las guías de aprendizaje y unas de estas se encuentran en contextos muy diferentes a en los que fueron elaboradas. Además, si a esto se suma que no existe una formación para la elaboración de adaptaciones, se corre el peligro de que estas no tengan el rigor pedagógico que requieren y por tanto no cumplan su función (Gómez, 1995).

Con estos referentes se evidencia que en las prácticas educativas se requiere construir un laboratorio de investigación que reconozca las prácticas en Escuela Nueva y las resignifique de tal forma que cumplan con el sentido pedagógico propuesto. Desde esta perspectiva es que se propone realizar un inventario de los componentes de Escuela Nueva en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona, sede central del municipio de Pensilvania Caldas; que nos permita

determinar si estos están cumpliendo con el objetivo para los cuales se diseñaron y de qué forma influyen en la formación de los estudiantes. La Escuela Nueva como modelo tiene elementos del componente pedagógico, administrativo y comunitario que permiten vincular a la escuela con la autogestión, con la comunidad y el desarrollo científico. También, la escuela debe cumplir con el acceso a la tecnología, la ciencia y la cultura en condiciones de igualdad.

La escuela rural justifica su existencia y se hace necesaria en la configuración de la vida misma, dado que allí, están las técnicas campesinas y el uso de los utensilios tradicionales, a pesar de que se han visto relegados por la inserción de una escuela homogénea. (Arias Gaviria, 2017, p. 55)

La Escuela Nueva requiere de una mirada crítica que le permita fundamentar los principales retos que tiene para el siglo XXI (Gómez, 1995). En primer lugar, dentro de la función de la Escuela Nueva y uno de sus principios es la actividad. Cabe resaltar que es necesario evidenciar esta actividad manifiesta dentro del proceso de formación de los estudiantes. En este sentido, todos los elementos que la componen deberían ser recreados a través de las actividades que favorecen la formación y hacen del aprendizaje una tarea vivencial. Desde lo administrativo, lo pedagógico y lo comunitario, la Escuela Nueva debe ser un nicho de formación y vivencia del entorno desde la ciudadanía (Jiménez Aviles, 2009).

Otro aspecto de la Escuela Nueva radica en el uso del contexto en el proceso de aprendizaje. Cuando nos referimos al contexto, normalmente lo relacionamos con el entorno del niño. Este puede ofrecer miles de posibilidades de comprensión del mundo, el acercamiento a otras realidades y el desarrollo de los procesos de pensamiento (MEN, 2010). Desde las potencialidades del contexto, los estudiantes pueden reconocer mejor su entorno y realizar un mejor cuidado y aprovechamiento de este. En el contexto se configura la realidad del niño y le

permite desenvolverse de forma natural. Podemos decir que nuestros contextos sí contribuyen con la formación, ya sea por aprendizaje sobre los mismos o por la generación de nuevas posibilidades.

Otro principio de la Escuela Nueva que se debe tener en cuenta para realizar una reflexión de esta es la experiencia natural; esta se refiere a

la conveniencia de tener en cuenta la naturaleza espontánea del niño y no oponerse a las necesidades, intereses y talentos que se manifiestan y despliegan espontáneamente desde su propia situación sociocultural, pero no como mero discurso o aceptación de su experiencia vital como punto de partida, sino para enriquecerla, compartirla y auto proyectarla de manera inteligente. (Flórez, 2000, p. 36, citado en MEN, 2010)

Así, es importante evaluar si nuestras instituciones están preparadas para que la vivencia natural sea un elemento esencial en el aprendizaje y educabilidad de sus estudiantes.

Otro aspecto fundante de la Escuela Nueva es la individualización (MEN, 2010). Se entiende al niño como sujeto del aprendizaje, se respeta sus formas y ritmos de aprendizaje y se valoran sus capacidades. En este sentido, se le permite que trabaje por cuenta propia según sus intereses y posibilidades. Finalmente, la actividad grupal, es decir, el trabajo en pequeños grupos que favorece la socialización, la discusión, el diálogo y la comunicación.

3.1. Planteamiento del problema

El modelo educativo Escuela Nueva ha sido definido por el Ministerio de Educación Nacional desde sus inicios, como un programa para atender a la población rural dispersa y las áreas marginales de las ciudades. Es un modelo que ha mostrado unas bondades excepcionales como lo son la autogestión, la colaboración, la vivencia de la democracia en la escuela.

Sin embargo, también es un modelo que no ha sido muy incluido en las políticas del estado y se ha visto afectado por diferentes decretos que le han hecho perder su esencia. Para este caso, tendremos el problema de la promoción y las pruebas externas, en la cual no se ha respetado su carácter y se ha igualado con el sistema regular (Decreto 1290 de 2009). También existen muchas implicaciones pedagógicas y criterios personales de los docentes que no tienen una preparación adecuada para asumir el modelo educativo de Escuela Nueva de una forma oportuna.

Por otro lado, los estamentos de participación han sido rezagados o eliminados de las prácticas de aula, impidiendo así la cogestión y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. Muchas de las decisiones en la escuela no gozan de autonomía y desarrollo moral, sino de los caprichos de los docentes o las situaciones particulares de las directivas, por ejemplo, no resulta relevante el papel de gobierno estudiantil, quedando este supeditado a ser una figura más que hace parte de un modelo poco funcional. Esta situación ocurre en muchas escuelas, donde al final la asamblea de estudiantes tiene poca utilidad, no se autorregula ni se evalúa, sino que son los demás estamentos de la institución quienes toman las decisiones.

Ahora bien, es poco probable que las escuelas tengan los materiales que necesitan para el desarrollo de las actividades en los centros de recursos de aula (CRA). Los CRA se han convertido en algo minúsculo o sencillamente han desaparecido del quehacer de los maestros. Los CRA se deben alimentar cada día con los trabajos de los estudiantes, las producciones de los docentes y otros recursos del medio para que sean adecuados. Además, con base en el desarrollo de las guías de inter aprendizaje se deben conseguir o elaborar algunos como la mesa de arena o el geoplano. Por eso es muy importante desarrollar estrategias para fortalecer estas ayudas de aula. Pero se evidencia que poco de esto se tiene en cuenta para el desarrollo de la actividad pedagógica, mediada por diversos motivos personales e institucionales.

Otro asunto relevante es el aspecto pedagógico en el desarrollo de las cartillas. Estas cumplen un fin trascendental en el proceso de aprendizaje y están mediadas por las adaptaciones que pueden hacerse de las mismas de acuerdo con el contexto. Estas adaptaciones requieren de una revisión y ajuste permanente, la discusión de los equipos de docentes y las necesidades de cada institución según sus recursos y posibilidades. En la mayoría de las instituciones se evidencia que el trabajo sobre adaptación de las cartillas desde los aportes de los microcentros es poca o nula, pues los docentes casi no se reúnen y las discusiones de las reuniones se alejan del trabajo pedagógico desde el modelo educativo y la educación rural como tal.

Muchas concepciones de la educación rural y en sí del modelo Escuela Nueva siguen siendo personales y no institucionales. Es de allí que el modelo depende mucho del criterio de los maestros y no de la pedagogía de Escuela Nueva como tal. Algunos docentes obvian las cartillas sustituyéndolas por otro material, evaluando de forma tradicional y estableciendo los criterios de evaluación, lejos de las orientaciones que para ello se encuentran en el manual de Escuela Nueva. En este aspecto también influyen las pruebas externas y estandarizadas que han sido mal interpretadas en el contexto y se convierten en un referente de evaluación interna sin tener en cuenta los elementos de la evaluación formativa y la promoción flexible. Además, sin el uso de los recursos, la metodología activa termina en transcripción de contenidos dejando la actividad escolar de lado.

3.2. Problema de conocimiento

Desde esta perspectiva, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se caracteriza el modelo Escuela Nueva como proceso de enseñanza y aprendizaje, para favorecer el desarrollo de potencialidades en los estudiantes en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona sede central del municipio de Pensilvania Caldas?

4. Escenario de formulación

4.1 Objetivo general

Comprender las dimensiones y la incidencia del modelo Escuela Nueva en el proceso de enseñanza y el aprendizaje en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona sede central del municipio de Pensilvania Caldas, desde una idoneidad didáctica.

4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar el modelo de Escuela Nueva de la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona sede central del municipio de Pensilvania Caldas.
- Analizar los componentes de la Escuela Nueva desde los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona desde una idoneidad didáctica.
- Evidenciar la relación entre los componentes de la Escuela Nueva y su pertinencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una idoneidad didáctica de la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona sede central del municipio de Pensilvania Caldas.

4.3 Justificación

El proyecto de investigación conocido como “El Hoy de la Escuela Nueva” permite reconocer la actualidad de la Escuela Nueva como modelo pedagógico en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona, caracterizándola, identificando su incidencia y su quehacer dentro de la comunidad educativa. Cuando se desarrolla la actividad pedagógica en una institución, esta está ligada al quehacer de la comunidad y, a su vez, contribuye para el desarrollo de los procesos pedagógicos desde la ruralidad o el contexto en el que viven los niños; para ello,

utiliza los recursos que el medio le ofrece y los adapta a sus condiciones. Así construye el quehacer pedagógico y los valores de la comunidad.

La importancia de esta investigación radica en la posibilidad de poner en juego los elementos centrales que construyen el quehacer pedagógico de la escuela nueva rural para comprender desde sus diferentes componentes, la aplicación y funcionalidad en el contexto en el cual se desarrolla. Esta investigación se desarrolla en un contexto donde la comunidad se concentra en los saberes propios del campo. Esto quiere decir que, desde de lo comunitario, pedagógico, administrativo y directivo, se encuentra en sintonía con la realidad de la comunidad y se constituye en una herramienta para la formación que los estudiantes y las personas necesitan para los retos del siglo XXI, desde un enfoque rural, es decir, la superación de la pobreza, cerrar las brechas entre la educación rural y urbana, adaptarse a las condiciones políticas del país, contribuir con el desarrollo tecnológico de la zonas más apartadas, formar para la ciudadanía, desarrollar valores que permitan superar la violencia la marginalidad y el desarrollo de ciudadanos en la diversidad.

Cada día el docente investigador debe fortalecer su trabajo con propuestas que lleven a reconocer los contextos escolares en los cuales desarrolla su práctica pedagógica. Para ello debe apoyarse en los recursos del medio, el diálogo constante con la comunidad rural, con otros autores y con la academia como tal. La construcción del saber se da cuando los sujetos de investigación y los sujetos de ella entrelazan los conocimientos y los ponen en común. Para este caso, es necesario una caracterización de la Escuela Nueva desde tres ejes importantes: el conocimiento institucional que se ha construido alrededor de esta, los sujetos con sus saberes de carácter personal y la visión que se tiene de esta desde los retos y posibilidades. Así, se logra identificar una Escuela Nueva como modelo pedagógico en la IE Camilo Olimpo Cardona desde

un análisis riguroso que se realiza desde adentro para entender cómo es esta hoy y cómo debería ser con el fin de mejorar en todos sus componentes y aportar al conocimiento del modelo pedagógico.

5. Fundamentación teórica

Desde los antecedentes de investigación sobre el modelo de Escuela Nueva, surge la necesidad de establecer un marco o fundamento teórico a partir de una revisión exhaustiva que realiza el investigador para conocer la literatura científica existente que guarde una similitud epistemológica con los objetivos planteados en relación con la pregunta orientadora de la investigación. Los antecedentes permiten observar holísticamente los diferentes avances y el estado del arte actual del área de conocimiento que se quiere analizar, esto sirve como punto de partida para la construcción, análisis y consolidación de investigaciones. Además, posibilita visualizar los hallazgos y posturas ante resultados científicos desde la calidad de la información existente, por consiguiente, contextualizar la pertinencia, el impacto del problema de investigación, muestra las similitudes y diferencias con otros análisis realizados, ayuda a ubicar en el tiempo el foco de investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

5.1 La Escuela Nueva en Colombia

Una definición para la Escuela Nueva en Colombia comienza por los colegios Agustonianos que fueron los primeros en traer esta propuesta educativa a Colombia (Ríos Beltrán, 2012). Otros autores también ubican el modelo Escuela Nueva desde diferentes épocas especialmente en 1961 y 1975 (MEN, 2010; Ríos Beltrán, 2012; Gómez, 1995) como una opción para suplir las necesidades educativas de las regiones de Colombia dispersas y de población baja. Este modelo se conocía como aula multigrado, donde con algunos recursos los estudiantes tenían la posibilidad de aprendizaje.

Fue hasta el año 1989 que se dio la universalización de la Escuela Nueva en todas las instituciones rurales del país y en las zonas urbano-marginales. Además, desde esta época se creó un grupo experimental piloto de capacitación. También se dotaron las instituciones con bibliotecas para el mejoramiento de la lectura y le escritura. Este plan fue apoyado desde el estado y asumió la tarea en cuanto a la entrega del material en las escuelas rurales más apartadas y en algunos conglomerados de las ciudades. En el año 1997 se realizó una renovación de las cartillas de Escuela Nueva con un componente más amplio, ya que las anteriores correspondían a regionalismos del país y se pudo superar esto. En el 2010 aparecen las cartillas de Escuela Nueva “Volvamos a la gente” y el apoyo del Comité de Cafeteros en la producción de cartillas no solo para la primaria, sino también para el programa de educación secundaria conocido como post-primaria. En este sentido, el modelo Escuela Nueva se renueva especialmente en lo curricular, aunque las cartillas conservan la estructura de las iniciales.

Gómez (1995) expone los conceptos de la Escuela Nueva desde una visión crítica y reconoce los aspectos fundamentales de esta en el proceso de formación más desde la mirada de las problemáticas. En sí, la Escuela Nueva debe definirse como un programa que se utiliza en espacios rurales dispersos, pero en los últimos años ha llegado a las zonas urbanas como una metodología innovadora en la cual los procesos administrativos, pedagógicos y comunitarios contribuyen al mejoramiento de la institución educativa (MEN, 2010). En este sentido, desde el autor anterior se proponen problemáticas de la Escuela Nueva que en la práctica podrían ser subsanables como la autogestión, el cuidado del medio ambiente, la individualización, el contexto, el trabajo grupal entre otros. Siguiendo a Gómez (1995), se pueden evidenciar algunos objetivos esperables de la Escuela Nueva para cada uno de los sujetos que intervienen en ella. Entre ellos enumera:

Objetivos de la Escuela Nueva

La Escuela Nueva es un modelo pedagógico que está enmarcado dentro de las pedagogías activas. En Colombia desde el año 1960 se adoptó para suplir las necesidades educativas en zonas dispersas donde había poca población. En los años 80 y 90 este modelo educativo se institucionalizó en todas las escuelas públicas del país del área rural y de las zonas urbano-marginales. Con ello el estado ha llegado a todas las regiones del país con un modelo pedagógico cuya característica principal es multigrado, es decir, un docente para varios grados con la ayuda de componentes pedagógicos como las cartillas de aprendizaje, el gobierno de aula, la biblioteca escolar con los centros de recursos de aula, ayudantes de aula entre otros. A continuación, se describen algunos objetivos de la Escuela Nueva tanto para docentes como para estudiantes y comunidad educativa. Se puede decir que existen muchos, pero enunciaremos los más importantes.

Objetivos con los estudiantes

Promoción del aprendizaje activo y reflexivo; desarrollo de habilidades de pensamiento, de destrezas investigativas, creativas, analíticas y aplicativas; dominio de los conocimientos básicos sobre las áreas curriculares; mejoramiento del auto concepto en el niño; formación de valores y actitudes de cooperación, compañerismo y solidaridad; formación de valores y actitudes cívicas, democráticas y participativas; integración de procesos cognoscitivos con la formación afectiva, moral y cívica. En la formación de los valores y actitudes señalados, la experiencia educativa más importante es el sistema de gobierno escolar, en el que se simulan las reglas del gobierno democrático: elecciones, programas de gobierno, responsabilidades, participación, etc. (Gómez, 1995, p. 283)

Objetivos con los maestros en la mirada rural y educativa

La formación de maestros para el cumplimiento de los objetivos de la escuela nueva es un pilar fundamental para la construcción del saber, el desarrollo armónico de las guías de aprendizaje y la autogestión en la escuela. Un docente que planea en conjunto, que realice microcentros que contribuyen con su formación, es un docente que puede fácilmente adaptarse y contribuir con el fortalecimiento del modelo pedagógico Escuela Nueva. La formación del maestro es fundamental, porque es él quién contribuye desde su liderazgo al fortalecimiento de este modelo, cuando lo entiende, asimila y fortalece su mirada rural desde los objetivos que está se propone.

Algunos de los objetivos que los maestros se proponen en el desarrollo del modelo educativo son:

una formación de un nuevo rol del maestro como orientador, guía y facilitador del aprendizaje; como agente cultural con funciones de orientación, organización y dinamización de la comunidad local, contar con una formación de actitud positiva hacia la innovación con nuevas metodologías de aprendizaje, consolidación de innovaciones pedagógicas a través del uso creativo de la metodología Escuela Nueva, guías de autoaprendizaje, rincones de trabajo o de actividad, biblioteca escolar, relaciones con el medio local, etc. Se tiene en cuenta, la formación de la capacidad de adaptación e innovación de la metodología Escuela Nueva a las condiciones y características del medio local. Es decir, ser capaz de adaptar e innovar desde el modelo pedagógico y el conocimiento propio del entorno rural. (Gómez, 1995, p. 284)

Objetivos con los padres y en las relaciones entre escuela y comunidad

En el desarrollo de los logros de Escuela Nueva desde lo pedagógico y lo administrativo, la comunidad juega un papel trascendental, pues es ella quien colabora con algunas tareas y, a través de diferentes medios con los que cuenta la institución, participa en la ejecución del plan de estudios y el aprendizaje de sus estudiantes. Es en la comunidad donde se pone en práctica los saberes que los estudiantes adquieren en la escuela. Es importante recordar que tanto la estructura de las cartillas como los instrumentos de Escuela Nueva están diseñados para una interacción escuela comunidad constante. Es decir, en la comunidad se realizan las tareas fundamentales que contribuyen al desarrollo de las competencias, pues es allí donde se aplica los conocimientos que adquieren los estudiantes en su proceso educativo y donde se adquieren los materiales que muchas veces los estudiantes utilizan en las aulas. Por ejemplo, si un estudiante o un grupo adquiere un conocimiento sobre el cuidado del ambiente, la aplicación más definida sería en su contexto local, ya sea familia o vereda, es decir, que los estudiantes pueden aplicar en su contexto local sus conocimientos y habilidades y también los conocimientos de la comunidad pueden ser llevados a la escuela.

Expresamos aquí algunos objetivos de esa relación Escuela Nueva y comunidad que son relevantes dentro del proceso de investigación:

lograr la colaboración en las diversas actividades de aprendizaje que activan el quehacer de los estudiantes. Por ejemplo: obtención de materiales u objetos para los rincones de trabajo; elaboración de mapa local, del calendario agrícola y de monografías locales, etc. Esto permite el aumento del interés en la calidad de la educación que reciben los hijos, lo que redundará en un mayor compromiso con la escuela, tanto con sus necesidades, como con sus potencialidades para la comunidad. Como resultado de los objetivos anteriores se

celebran determinados "Días de Logro" con la comunidad, en los que se evalúan y se celebran los logros alcanzados y las metas por alcanzar. (Gómez, 1995, p. 284)

Por ello, los objetivos anteriores, aunque se han mantenido a la actualidad, también se han alimentado con otros como el cuidado del medio ambiente, el uso de las nuevas tecnologías y la formación para la convivencia y el ejercicio ciudadano involucrando los nuevos elementos del MEN.

5.2. La Escuela Nueva en su estructura

Para reconocer cómo es el proceso de aprendizaje en la Escuela Nueva es necesario reconocer cómo está constituida desde lo administrativo, lo pedagógico y lo comunitario (MEN, 2010). Estos conceptos son de vital importancia y conforman el andamiaje estructural de la Escuela Nueva. Su reconocimiento lleva a que las prácticas tengan un carácter significativo desde la vivencia, el contexto, la actividad, la socialización y demás conceptos del socio constructivismo (Mazarella, 2001).

Desde el punto de vista administrativo, la Escuela Nueva se concibe como un laboratorio de la democracia cuyo punto central es la autogestión. De esta forma es concebible que está organizada para que cumpla con los propósitos de ser un microcentro para el ejercicio de la ciudadanía. Así, son los sujetos de aprendizaje quienes construyen los valores sociales que determinan el espacio público (MEN, 2010). El ejercicio de la democracia consiste en que se profile el liderazgo de los estudiantes a través del gobierno escolar. Este no es el mismo de la ley general, pero se llama así porque su nombre fue constituido mucho antes de la ley 115. Este lo determinan los estudiantes, lo controlan y lo regulan de tal forma que se convierte en la expresión de vivir la democracia en la escuela.

Desde el punto de vista pedagógico el inventario de la Escuela Nueva está dado por las guías de aprendizaje, los centros de recursos de aula y los manuales de evaluación. Estas están determinadas por objetivos (cartillas anteriores) o por simplemente guías en las actuales que propone el MEN y la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente. Al mismo tiempo, cada una de estas guías está compuesta por cuatro actividades en las cuales se puede evacuar una parte de exploración, lecturas pedagógicas, actividades prácticas y actividades libres (MEN, 2010). En sí, cada una constituye la parte fundamental de un grupo de estas que corresponde a una unidad en la cual se involucran diversos saberes relacionados entre sí.

Los centros de recursos de aula son lugares dentro del espacio pedagógico en los que los estudiantes disponen del material para llevar a cabo los procesos de experimentación. Estos deben tener lo básico del contexto para que los estudiantes refuercen el aprendizaje mediante actividades prácticas y manipulables que les permiten reforzar sus conocimientos. Estos centros deben ser dotados mediante un estudio riguroso de las cartillas que nos permita acercarnos a la posibilidad de obtener los recursos necesarios, de lo contrario, se deben realizar adaptaciones con el fin de obtener materiales de fácil acceso en el contexto.

Dentro del componente pedagógico también se encuentra la capacitación y la posibilidad de realizar las adaptaciones. La capacitación en Escuela Nueva se realiza mediante el fortalecimiento de los microcentros. Estos son espacios para enriquecer el conocimiento con la ayuda de los otros pares (MEN, 2010). Así los maestros se apoyan entre ellos y producen material, confrontan saberes y comparten vivencias para redefinir la estructura de las guías mediante la adaptación que pueden realizar de las cartillas o para la producción de material que apoye a estas.

De lo comunitario, se puede relacionar la posibilidad de que los estudiantes apliquen sus conocimientos en su contexto, el uso de su espacio para la construcción de conocimiento y el aprendizaje de saberes desde su entorno (Gómez, 1995; MEN, 2010). Para ello, se dispone de unos elementos entre los que se destacan el cuaderno viajero y la cartilla de la vereda que se estructura con proyectos de conocimiento del entorno. En este componente, se destaca la interacción de la escuela con la comunidad para reforzar y construir los valores propios de la comunidad campesina del entorno escolar.

Desde la mirada de un investigador, se plantea la estructura de las cartillas que a la fecha no ha cambiado mucho, es decir que esta estructura de actividades básicas, actividad de lectura, actividad práctica y actividad libre continúan al momento.

La actividad básica es la información que le explica al alumno cómo se debe lograr el objetivo previamente establecido. En este caso, se incluye el contenido básico y promueve la adquisición de destrezas, actitudes, conocimientos y habilidades descritas en los objetivos específicos.

La actividad básica debe relacionar el contenido con el mundo real del estudiante mediante diversas experiencias que lo conduzcan a tocar, medir, observar, coleccionar, comparar, etc. Se pretende que busque la información requerida, ya sea en la biblioteca escolar o en los rincones de trabajo, o a través de diversas actividades desarrolladas fuera del aula y en pequeños grupos.

Cuento Pedagógico o Estudio de Caso: es un relato o historia, que permite identificar el objetivo y la actividad básica a través de algunas situaciones cotidianas. Ejemplifica amplía la actividad básica; aclara, afianza y amplía el conocimiento a través de personajes

que viven un problema en el que se hace referencia al contenido. Además de un cuento o historia puede utilizarse una fábula, un crucigrama, un dibujo, etc.

Actividad Práctica: es la ejercitación o práctica del objetivo propuesto y del conocimiento adquirido. Fortalece el nuevo conocimiento mediante la práctica y la verificación. La actividad práctica ofrece la oportunidad de afianzar el nuevo conocimiento y aplicarlos conceptos, ideas y métodos a otras situaciones.

Actividad Libre: conjunto de actividades que buscan ampliar, aplicar, ejercitar, verificar, experimentar, etc., el objetivo propuesto, a través de hechos y situaciones provocadas o que se viven cotidianamente y en el contexto particular del estudiante. Es la base de la evaluación formativa. La actividad Libre busca que los conocimientos especificados en el objetivo sean ampliados y aplicados al contexto específico del alumno. Se realiza en pequeños grupos o individualmente y puede incluir visitas de observación a distintas partes de la localidad, así como demostraciones, dramatizaciones o pequeños proyectos de modelaje con barro, arena, etc.

El alumno puede escoger libremente las actividades que le interesa desarrollar durante el tiempo dedicado a la unidad. En cada una el alumno recibe información respecto al número de actividades libres que tiene que completar para recibir una evaluación de excelente, bueno o aceptable. La actividad libre también tiene la función de desarrollar la capacidad de juicio del estudiante y su habilidad para tomar decisiones propias sobre el uso del tiempo de estudio y los temas que quiere profundizar. Es recomendable ofrecer más de una actividad Libre para cada objetivo, pero normalmente se exige al alumno realizar sólo una. Las actividades libres están relacionadas con la vida concreta y cotidiana del medio local, por lo cual los padres de familia pueden ayudar a sus hijos en

el desarrollo de éstas. Estas actividades se llevan a cabo ya sea de manera individual, por pequeños grupos, por pares, o con los parientes, etc. El estudiante escoge libremente el número de actividades que quiere desarrollar. (Gómez, 1995, p. 287)

En las cartillas actuales esta condición no ha cambiado mucho. El cambio más significativo está relacionado con el tema de los objetivos. Las cartillas iniciales de Escuela Nueva planteaban objetivos de aprendizaje, las actuales plantean guías de aprendizajes con desempeños y estándares. Además de la adecuación de los contenidos de las mismas, siendo estos más generales, con elementos pictográficos, actualizados y respondiendo a la necesidad de la escuela actual. Sin embargo, el diseño de estas no cambia mucho. Se plantean las actividades básicas, llamadas de exploración o vivencia; la actividad B conocida como lectura pedagógica, la actividad C o actividad donde los estudiantes ponen en juego sus aprendizajes y, por último, la actividad D donde se establece una relación de la escuela con la comunidad por medio de la aplicación en contexto de los conocimientos. Esta última parte se conoce como actividad libre.

5.3 Qué es la pedagogía

Existen diferentes definiciones sobre el término “pedagogía”, desde aquella que la define como un arte y hasta las que la presentan como algo científico. Desde el punto de vista del arte, se concibe como la forma de transmitir experiencias, conocimientos y valores con los recursos que contamos (Hevia, 2006, p. 1). La pedagogía nos abre un abanico de posibilidades hacia otros mundos, hacia nuevas configuraciones, sitúa a los sujetos en relación con el discernimiento de la realidad, del contexto, de las complicaciones escolares y habituales para dar sentido a las prácticas, a las situaciones de enseñanza y aprendizaje y oportunidad al acto formativo.

La pedagogía no es sólo otra disciplina sobre el hombre paralela a las demás, sino que es también una especie de súper-saber social que reelabora y reconstruye los sentidos

producidos por aquellas bajo la perspectiva de la formación de los jóvenes, dentro de un horizonte histórico cultural determinado. (Flórez, 1993, p. 40)

En este sentido, el concepto es demasiado amplio y juega un papel muy importante en la construcción del saber para los sujetos que actúan en determinado contexto. Además de su carácter histórico que permite su reconstrucción holística a partir de lo hermenéutico.

La pedagogía en el contexto rural está mediada por el modelo Escuela Nueva. Esta es el vehículo a través del cual se dan los saberes del currículo explícito y del currículo oculto. Por medio de la Escuela Nueva los estudiantes y la comunidad interactúan con los saberes locales y aquellos que están en el currículo y que hacen parte de los aprendizajes desde el contexto. El modelo pedagógico Escuela Nueva ofrece diversas posibilidades de aprendizaje, evaluación y promoción flexible donde el estudiante es autónomo de su conocimiento y por medio de la experiencia, la modelación, la práctica y la asimilación es capaz de avanzar a nuevos conocimientos, entender y actuar sobre su contexto y reproducir los saberes autóctonos combinándolos con aquellos de las ciencias y poniéndolos en práctica.

La formación en valores democráticos y ciudadanos en el modelo Escuela Nueva se da desde la vivencia, pues los estudiantes en su interacción con otros, el rol que cumplen dentro de la comunidad educativa y las actividades propias de la escuela, les forma para asumir la ciudadanía con liderazgo, respeto por los derechos humanos y manejo de sus emociones entre otros. La Escuela Nueva es un escenario en el cual desde la vivencia y las experiencias propias de la pedagogía activa le permiten al estudiante su formación para asumir nuevos roles en la sociedad.

5.4 Educación en la ruralidad

En la educación los sujetos logran transformar sus saberes o adquirir unos nuevos, mediante un proceso de construcción del saber con otros. La educación es un proceso humano y cultural complejo, en él se entrelazan ciertos valores de las sociedades que se van construyendo con otros. El hombre necesita aprender lo que es innato, a diferencia de los demás seres de la naturaleza, él necesita adaptarse a las condiciones y para ello utiliza el aprendizaje como un andamiaje (Leon, 2007).

La educación es un todo individual y supraindividual, supra orgánico (Leon, 2007). Para León (2007) la educación está expuesta a cambios fuertes y dramáticos que pueden resignificarla y convertirla en algo nuevo. El autor insiste en que la educación está llena de contradicciones y alteraciones y cambia con el tiempo porque es necesario, crece y decrece con todas sus características. Para otros autores, como Dewey (1911), la educación es

Es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo.

Este concepto también está relacionado con todo aquello educable y aprehensible, es por ello que en la educación emergen dos grandes categorías que la hacen fundante: la enseñabilidad y la educabilidad. La primera está relacionada con todo aquello que se puede aprender mediante el uso de las ciencias y el acumulado de conocimiento a través del tiempo y del contexto. La segunda está directamente relacionada con la formación del ser, es decir, la adquisición de hábitos y creencias que acompañan al sujeto para el resto de su vida. Muchas de nuestras costumbres, cosmovisión y hábitos son aprendidas, precisamente, de los otros y esto nos da en

determinada forma, nuestra personalidad. La escuela enseña lo que tiene de las ciencias, pero educa con lo que se vive en el contexto.

El proceso de educar en el contexto rural es una tarea conjunta entre la comunidad y la escuela. La primera tiene como tarea introducir los valores culturales propios del campo para que los estudiantes puedan poner en práctica sus conocimientos y contribuir con los fines educativos. Esta concepción implica que la escuela se adapte a las condiciones rurales y que la vivencia sea real, poner en juego los instrumentos de Escuela Nueva, las guías de aprendizaje, la evaluación con los centros de recursos de aula, el gobierno estudiantil, entre otros como vivencia cultural de la comunidad y, a su vez, que el maestro sea un líder en este proceso. La limitante en la educación rural radica en la descontextualización del modelo pedagógico entendido como la posibilidad de la comprensión del contexto.

5.5 Complejidad como una perspectiva educativa en la ruralidad

Desde lo epistemológico en el ámbito de la educación, se incorpora el concepto de complejidad como una articulación de todos los sistemas para la construcción donde todos ellos pueden convivir y cimentar el conocimiento. Para Morin, la complejidad consiste en la simplicidad, es realizar de forma más simple, integrando todos los sistemas. Esto en términos generales lleva a reconocer en los diferentes aspectos de la vida que todo es un sistema y que entre cada uno de estos se pueden intercalar y construir una red que contiene el todo, ya sea que se mire desde diferentes esferas del conocimiento o de la vida; o que este se mire de forma sesgada o integralmente.

Para entender la complejidad en el modelo pedagógico de Escuela Nueva es necesario articular los componentes que se derivan de esta, pues cada uno de ellos juega un papel

importante en el andamiaje que constituye el modelo. Es necesario construir un diálogo escuela comunidad, pues en el desarrollo del contexto local se construye la apropiación del saber; así, la comunidad en la interacción con la escuela incorpora saberes, hábitos y costumbres que se vuelven fuente de análisis y alimentación para las prácticas educativas. El cuaderno viajero, el historial, los ficheros, el cuaderno confidente, las bitácoras, constituyen esa realidad del contexto del cual la escuela se puede beneficiar y entender la cosmovisión local

También el fortalecimiento de la parte administrativa entendida como el gobierno escolar (no el de ley, sino el gobierno de los estudiantes) para los estudiantes es un laboratorio que muestra que la autogestión y el trabajo en equipo pueden fortalecer la democracia como una vivencia de la escuela. Lo más importante es que todo esto queda a la par con el aprendizaje y el desarrollo de pensamiento desde la lectura local con el aprendizaje de lo global.

El pensamiento complejo se basa en unos principios que constituyen su forma y contenido. Así la teoría del pensamiento complejo lleva necesariamente a lo sistémico, es decir, ver el mundo como un sistema interconectado en el cual se desarrollan los conceptos de causalidad circular y retroalimentación. Se basa en recolectar elementos de varias teorías como la cibernética y las teorías de la información y la comunicación. Además del legado Piagetiano, por considerar el principio Filogenético de este como un proceso asociado a un nuevo paradigma de condiciones de aprendizaje de los sujetos. Pero más allá de este, en la educación se encuentra otro paradigma fundamental de concepción del aprendizaje y es el ontogenético, que considera lo social como base del aprendizaje y que construye la piedra angular de las nuevas concepciones en educación.

Pensar de forma sistémica es una idea en la cual se involucra todo el ser y lo que rodea. El pensamiento complejo asume el todo y no las partes por separado resolviendo los problemas

de forma integral, es decir, mirando el todo y no de una forma fragmentada. Esto tiene implicaciones en un mundo globalizado donde entender el todo nos lleva necesariamente a reconocer sus partes. Cuando miramos de forma especializada las situaciones solo vemos una parte, pero no vemos el todo. Es como si el especialista en un órgano de tu cuerpo solo mirara este, pero no lo que está a su alrededor que lo puede afectar también.

En un mundo como el nuestro que el conocimiento se está multiplicando frecuentemente, los estudiantes deben actuar en contextos cada vez más complejos que los llevan más allá de su disciplina de estudio y lo mismo ocurre en la formación de profesionales. El pensamiento complejo se encarga de unir, reunir, construir y relacionar los conocimientos, esos conocimientos que están en constante cambio (Morin, 1994).

5.6 Idoneidad didáctica y Escuela Nueva

El campo de investigación está abierto en cualquiera de sus componentes y para llevarlo a cabo es necesario tener referentes conceptuales y formas de conocer más a fondo la estructura y funcionamiento de esta. Para este caso abordaremos la idoneidad didáctica de Godino y Batanero, como eje del trabajo para encontrar elementos de análisis en la institución educativa.

El trabajo que se presentamos tiene como referente el marco teórico onto semiótico (D'Amore y Godino, 2007). Lo que se propone desde esta concepción es evaluar los componentes de la Escuela Nueva desde una idoneidad didáctica (Godino, 2007). Este es un campo grande en la investigación que tiene que ver con diversas formas de analizar los diversos elementos presentes en las prácticas educativas.

El enfoque onto semiótico recoge todos los elementos de la cognición, el ser y demás conceptos para realizar un análisis integral de las prácticas educativas, centradas en los sujetos y

cómo estas se pueden organizar y esquematizar de acuerdo con unos indicadores que se mencionaran más adelante. En primer lugar, es necesario realizar un inventario de los elementos de la Escuela Nueva en el marco de un análisis previo que consiste en utilizar una guía de reconocimiento de objetos y significados de los elementos más importantes que la configuran. En esta guía se encuentran varios conceptos que se abordan desde el conocimiento de los sujetos sobre el estudio a realizar. Así, primero expresa unos elementos simbólicos de los objetos, unos conceptos, definiciones y relaciones de cada objeto de estudio. En este caso el objeto de estudio puede ser uno de los componentes o todos ellos si se requiere. El enfoque ontosemiótico también propone unos objetos de idoneidad didáctica. Lo que plantea una disyunción.

Para iniciar el trabajo se debe tener en cuenta tanto los objetos, procesos, mediaciones entre otros. Es claro que un objeto personal tiene que ver con las condiciones, ideas o experiencias que tienen los sujetos con los objetos de estudio. Así le connota la idea de sujeto-objeto desde una concepción real en encuentros en los cuales se pueden reconocer. Los objetos institucionales definidos en el enfoque ontosemiótico de la cognición humana están dirigidos a las formas como la cultura y las sociedades han ido construyendo una red de conocimiento de los objetos de estudio. De ahí que los conocimientos se encuentran de muchas formas expresados a través de la historia. Existe una dualidad entre estos objetos, además, otras dualidades se pueden dar como aquellos que son ostensivos y los no ostensivos.

También dentro de los objetos personales es necesario tener en cuenta que los objetos personales se derivan aquellos que se consideran globales, declarados y logrados. Además, dentro de los objetos institucionales se destacan aquellos referenciales, pretendidos, implementados y evaluados. Este debe ser el punto central de la investigación en la Escuela Nueva que debe llevar a los sujetos al reconocimiento de la escuela como centro de aprendizaje, donde se reconozcan

no solo los objetos personales inmersos en el proceso educativo, sino aquellos que son considerados institucionales. En este sentido, la evaluación de los componentes desde una idoneidad didáctica que recupera sus facetas interaccional, ecológica y mediacional, configura la realidad de la Escuela Nueva en el contexto.

El modelo pedagógico Escuela Nueva cuenta con unos componentes y unos instrumentos que son institucionales, es decir, existen para todas las escuelas y deben ser funcionales. Además, ninguno de ellos se puede desligar de otros porque cada uno constituye el modelo en sí. No se podría hablar de Escuela Nueva si esta no tiene en funcionamiento el gobierno estudiantil, a la vez que este tiene símbolos que lo identifican como la asamblea, el presidente, el secretario, los comités, entre otros. También son de carácter institucional otros instrumentos del componente pedagógico como las cartillas de aprendizaje y estas, de la misma manera, tienen un símbolo que las identifica y que los estudiantes pueden reconocer en cualquier parte. Los sujetos que actúan dentro de este modelo tienen una forma de actuar coherente con él: hablan de gobierno escolar, comités, ayudantes de aula, centro de recursos de aula, asamblea, entre otros, conceptos propios del modelo educativo.

Aplicar una idoneidad didáctica desde lo interaccional, lo epistémico, ecológico e instruccional, permite identificar el nivel en el cual se encuentra el modelo educativo frente a lo que los estudiantes propongan sobre sus concepciones, símbolos, definiciones, conceptos y demás que constituyen ir más allá, constituye un análisis completo apoyado por la guía de reconocimiento de objetos y significados desde lo personal que da validez a la investigación.

Dentro del trabajo analítico que se realiza del proyecto desde la idoneidad didáctica del enfoque ontosemiótico, se debe tener en cuenta las dimensiones interaccional, ecológica e

instruccional, desde los objetos institucionales y personales. En este la evaluación de las idoneidades se puede resumir en las siguientes tablas.

5.6.1 Idoneidad interaccional en el contexto educativo rural

El enfoque ontosemiótico define la idoneidad interaccional como aquella en la cual se configuran diversas actuaciones de los sujetos frente a los aprendizajes. Todo lo observable dentro de las prácticas discursivas que pueden contribuir como elemento de diálogo, comunicación e interacción entre los sujetos en los contextos de aprendizaje.

“Es el grado en que los modos de interacción permiten identificar y resolver conflictos de significado, favorecen la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas” (Godino, 2011, p. 11). Por tratarse del modelo educativo de Escuela Nueva, estas interacciones son divergentes y pueden contribuir en aprendizajes colectivos donde cada sujeto tiene un rol fundamental.

Esto se valora positivamente la presencia de momentos en que los estudiantes asumen la responsabilidad del aprendizaje. La aceptación de este principio de autonomía en el aprendizaje es un rasgo esencial de la Teoría de Situaciones Didácticas de Brousseau (1997), en la que las situaciones de acción, comunicación y validación se conciben como momentos didácticos de los procesos de estudio, estas son, situaciones en las que los alumnos son protagonistas en la construcción de los conocimientos pretendidos. (Godino, 2011, p. 11)

Tabla 1.

Indicadores de idoneidad interaccional

COMPONENTES	INDICADORES
Interacción docente- docente	<p>Los estudiantes organizan el trabajo, se distribuyen los roles y el docente acompaña y aclara las dudas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y resuelve los conflictos de los alumnos (se hacen preguntas y respuestas adecuadas, etc.). - El docente respeta la autonomía del gobierno estudiantil en la toma de decisiones en la medida en que estas son coherentes con el manual de convivencia. - El docente lidera las actividades escolares, pero le da autonomía al gobierno estudiantil en ciertas actividades curriculares y pedagógicas. - Se facilita la inclusión de los alumnos en la dinámica de la clase .
Interacción entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Se tiene el gobierno estudiantil y este es funcional. - Se toman decisiones en la asamblea de estudiantes y estas son acogidas por el gobierno estudiantil. - Los comités funcionan de forma autónoma y son acompañados por el docente y el gobierno estudiantil.

Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes son autónomos en su proceso de aprendizaje, toman iniciativa y solo consultan cuando tienen dudas. - Los estudiantes hacen uso de los recursos de aula como la biblioteca, escolar los ficheros y centros de recursos de aula. - El docente observa la clase y solo aclara las dudas cuando estas se presentan.
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación corresponde a los momentos de la cartilla. - Existen espacios en el aula y dentro del trabajo pedagógico para la autoevaluación la coevaluación y la heteroevaluación. - La evaluación de los estudiantes se da con los criterios de Escuela Nueva - Cada estudiante tiene una bitácora de evaluación.

Fuente: adaptación para escuela nueva propuesta de Godino (2011).

5.6.2 Idoneidad Ecológica

La idoneidad ecológica se refiere al grado en que un plan o acción formativa para aprender resulta adecuado dentro del entorno en que se utiliza. Por entorno entendemos todo lo que está fuera del aula, condicionando la actividad que se desarrolla en la misma. Así, nos podemos referir a todo lo que viene en general determinado por la sociedad, la escuela, la pedagogía, la didáctica. El proceso de estudio tiene lugar en un contexto

educativo que fija unos fines y valores para la educación de los ciudadanos y profesionales que se deben respetar. Dichos fines y valores son interpretados y especificados dentro del proyecto educativo del centro o departamento que coordina la acción de los distintos profesores implicados. El docente forma parte de una comunidad de estudio e indagación que aporta conocimientos útiles sobre prácticas y didácticas idóneas que se deberán conocer y aplicar. (Godino, 2011, p. 14)

Tabla 2.

Indicadores de idoneidad ecológica

COMPONENTES	INDICADORES
Adaptación al currículo	<ul style="list-style-type: none"> - Se tienen en cuenta los lineamientos curriculares para la adaptación del currículo de Escuela Nueva. - Las adaptaciones de las cartillas sean en equipos de trabajo o microcentros. - La adaptación de las cartillas corresponde al contexto de los estudiantes.
Apertura hacia la innovación didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes tienen en cuenta aquellas falencias que presenta la Escuela Nueva para presentar propuestas de mejora. - Se involucra dentro de la Escuela Nueva elementos tecnológicos como ayudas web, consultas por internet entre otros. - Los estudiantes conocen alguna biblioteca virtual.

<p>Adaptación social y cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos de las cartillas están adaptados al contexto. - Se tiene en cuenta el contexto en la planeación escolar. - Se incorporan elementos de la cultura en la educación para la mejora de los procesos educativos. - Se utilizan los instrumentos de Escuela Nueva para la interacción con la comunidad. - La comunidad participa activamente en los aprendizajes de los estudiantes.
<p>Educación en valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se contempla la formación en valores democráticos y el pensamiento crítico. - La Escuela Nueva incorpora valores propios de la comunidad en los aprendizajes de los estudiantes. - Se privilegia la formación en valores más que los conocimientos.
<p>Conexiones intra e interdisciplinarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos de las cartillas son directamente relacionados con otros instrumentos de Escuela Nueva. - Los aprendizajes de los estudiantes serán de forma holística e interdisciplinaria.

Fuente: adaptación para escuela nueva propuesta de Godino (2011).

5.6.3 Idoneidad Mediaciones en el contexto de la educación rural

“Grado de disponibilidad y adecuación de los recursos materiales y temporales necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Godino, 2011, p. 13), en este sentido, es importante tener en cuenta los recursos para la gestión pedagógica con los que cuenta la institución en el desarrollo de las clases y si estos son efectivos para la función del aprendizaje. A continuación, se presentan los indicadores de esta idoneidad.

Tabla 3.

Indicadores de idoneidad mediacional

COMPONENTE	INDICADORES
Recursos materiales (manipulativos, calculadoras, ordenadores)	<ul style="list-style-type: none">-Cuenta la institución con centro de recursos de aula, ficheros, biblioteca de aula o escolar entre otros.-Existen en la institución algunos recursos tecnológicos y son utilizados por todos los estudiantes para el desarrollo de su aprendizaje como consulta para la elaboración de proyectos.
Número de alumnos, horario y condiciones del aula	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes están distribuidos por mesas de trabajo que son de forma hexagonal.- Existe en los grupos de trabajo horarios definidos y el ayudante de aula los controla.- Las condiciones del aula son adecuadas y cuentan con los recursos necesarios para el aprendizaje.

<p>Tiempo (de enseñanza colectiva /tutorización; tiempo de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Son muy importantes en su institución las actividades libres que los estudiantes desarrollan en sus casas. - Se respetan los ritmos de aprendizaje y se adapta según la necesidad de los estudiantes. - Optimizan el tiempo para el aprendizaje y se saca recurso de ello. - Los estudiantes controlan su tiempo de trabajo de forma adecuada. - Se hace evaluación y seguimiento de los aprendizajes y del uso del tiempo en la escuela nueva.
--	---

Fuente: adaptación para escuela nueva propuesta de Godino (2011).

6. Metodología de la investigación

Para realizar una investigación en el contexto educativo, se establece una relación en un espacio determinado desde el cual sea posible escrutar el pensamiento y las reflexiones de los protagonistas, en este caso, la experiencia y los conceptos propios de la pedagogía asociados al modelo de Escuela Nueva que ofrecen los educadores y la interpretación de los sentidos que les otorgan los estudiantes a los procesos de aprendizaje, es decir, comprender la relación existente entre los educadores, los estudiantes y la misma comunidad asociados a la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona.

El diseño metodológico de esta obra de conocimiento es cualitativo- interpretativo. Esto es, la metodología de investigación de corte cualitativo no parte del principio de subjetividades ni objetivos de corte cuantitativos, sino interpretativas, incluye la observación y el análisis de la información en el contexto natural para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder las preguntas orientadoras que propone el investigador. Desde la discusión del enfoque cualitativo, diferentes autores plantean que la investigación cualitativa no necesita datos estadísticos, no busca realizar ningún tipo de réplica, solo buscar datos de forma natural y hacer interpretaciones de carácter objetivo sobre los datos recolectados (Hernández et al., 2014).

La bondad de una investigación interpretativa está en que se puede profundizar en las ideas, con mayor amplitud y riqueza aclarativa. El fenómeno se contextualiza como una fuente importante en este tipo de investigación, pues se trata de describir e interpretar la forma como los estudiantes reconocen los elementos del currículo que forma parte del modelo educativo en la Escuela Nueva, allí se “establece este método de investigación como la adaptación de la educación desde otros campos, además expresa que la educación como un ámbito de estudio y no

como una disciplina que debe apoyarse en ella” (Hernández-Sampieri, 2014, p. 2).

Para el estudio que se lleva a cabo, este método de investigación sirve para reconocer el aprendizaje con diversas aportaciones que realiza la Escuela Nueva en el proceso de formación desde el componente pedagógico. Este se puede dar paralelamente a los procesos de la revisión de la literatura. En su desarrollo, es necesario apoyarse en la teoría del enfoque ontosemiótico que permite reconocer niveles, idoneidades y a nivel personal e institucional de los objetos de estudio desde las actividades cotidianas de los estudiantes. De cualquier manera, se trata de incursionar con un instrumento que describe objetos en sí para reconocer los objetos presentes en el proceso formativo de la Escuela Nueva.

Por otro lado, este enfoque nos permite reconocer, diversas posiciones críticas, hermenéuticas y fenomenológicas del proceso de investigación. El método para utilizar en este caso es registrar la información obtenida, el investigador realiza un análisis desde los niveles de comprensión propuestos en los módulos de autoaprendizaje y las idoneidades didácticas que se pueden dar desde la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona desde los conceptos relacionados con la Escuela Nueva como modelo pedagógico.

Para este proceso investigativo, los analistas se fundamentan en un método reconocido en el ámbito científico como fenomenología hermenéutica, que hace parte de las metodológicas de investigación de corte cualitativo. Este enfoque deriva a la interpretación y descripción de experiencias con el significado e importancia de los procesos pedagógicos y otras áreas del conocimiento. El método es riguroso y coherente con los objetivos propuestos desde una dimensión ética en el proceder para obtener la información requerida para el análisis, los alcances de la investigación por esta metodología permiten usar experiencias que no serían

usuales en otros métodos investigativos. Para ello, los analistas del proceso investigativo deberán identificar las vivencias de los estudiantes y la comunidad que hace parte integral de la institución educativa, identificar por medio de los relatos, historias, anécdotas y otros elementos las apreciaciones de la naturaleza de la dinámica de la Escuela Nueva en su contexto, para así, aceptar la pedagogía propuesta por los docentes o incluso transformarla (Fuster Guillen, 2019).

A continuación, se socializa una ilustración general con el propósito de observar el horizonte del proceso investigativo de enfoque cualitativo a través del método sustentado en las teorías y conceptos del holandés Max Van Manen, de donde emerge el criterio investigativo de fenomenología hermenéutica enfocado para este contexto al ámbito pedagógico aplicado en la escuela nueva (Carabajo, 2008).

conocimiento de la realidad, del contexto, de los problemas escolares y cotidianos para dar sentido a las experiencias, a las situaciones de enseñanza-aprendizaje y pertinencia al acto educativo
conocimiento de la realidad, del contexto, de los problemas escolares y cotidianos para dar sentido a las experiencias, a las situaciones de enseñanza-aprendizaje y pertinencia al acto educativo.

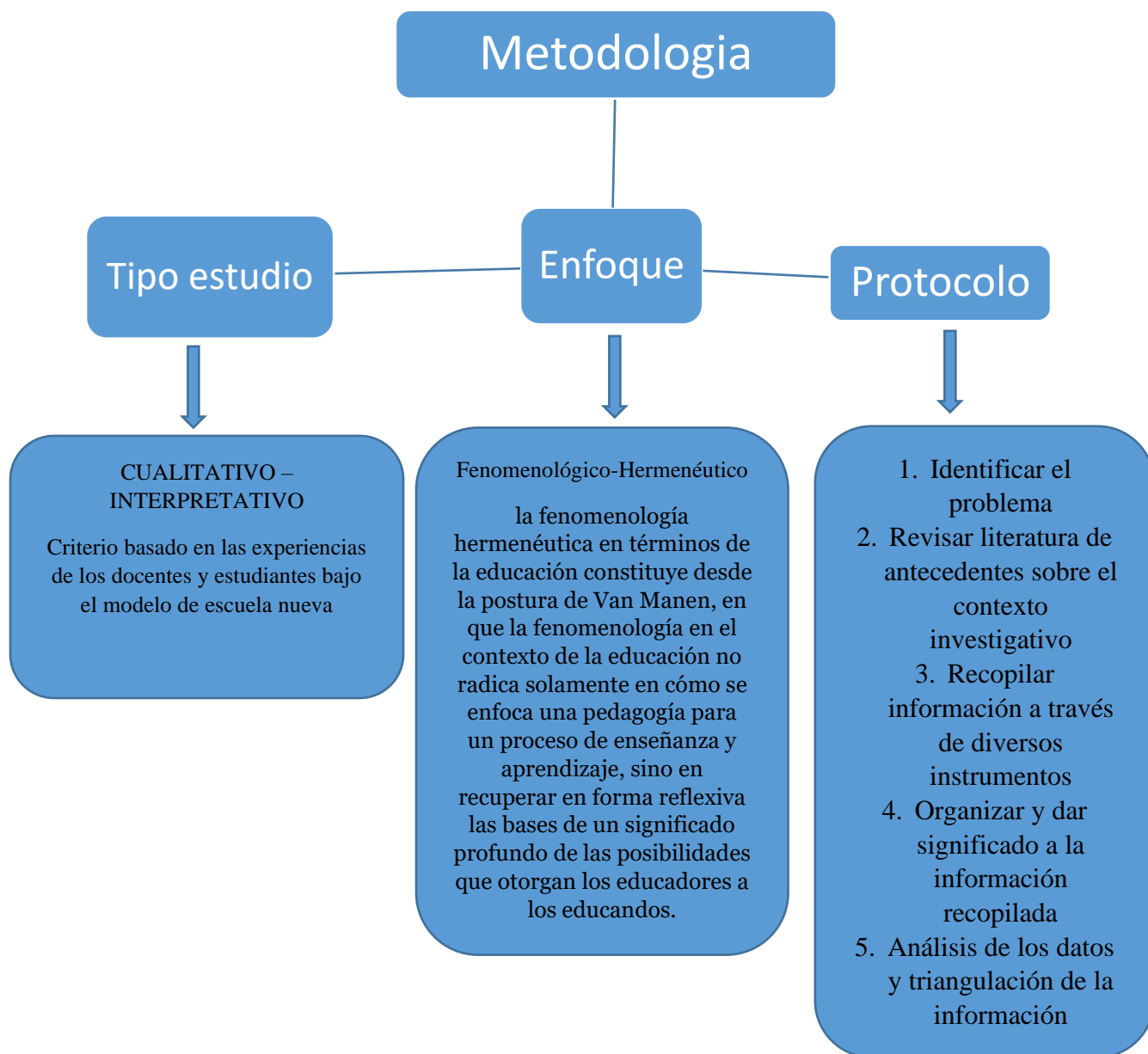


Figura 1. Proceso metodológico cualitativo con enfoque fenomenología hermenéutica.

En este orden de ideas, la fenomenología hermenéutica en términos de la educación, desde la postura de Van Manen, no radica solamente en cómo se enfoca una pedagogía para un proceso de enseñanza y aprendizaje, sino en recuperar de forma reflexiva las bases de un significado profundo de las posibilidades que otorgan los educadores a los educandos. Con este

significado, se entiende cómo la fenomenología por su propia naturaleza se concentra en las vivencias y resalta el sentido que conlleva lo cotidiano, el significado del ser humano, es decir, la experiencia propia de cada ser. De acuerdo con esta condición, la metodología de Escuela Nueva busca conclusiones sobre su ejercicio pedagógico para la investigación desde la fenomenología, este enfoque es sensible a la problemática planteada en torno al mundo de la comunidad rural que hace parte del contexto educativo en la institución educativa Camilo Olimpo Cardona (Gutiérrez Rojas et al., 2019).

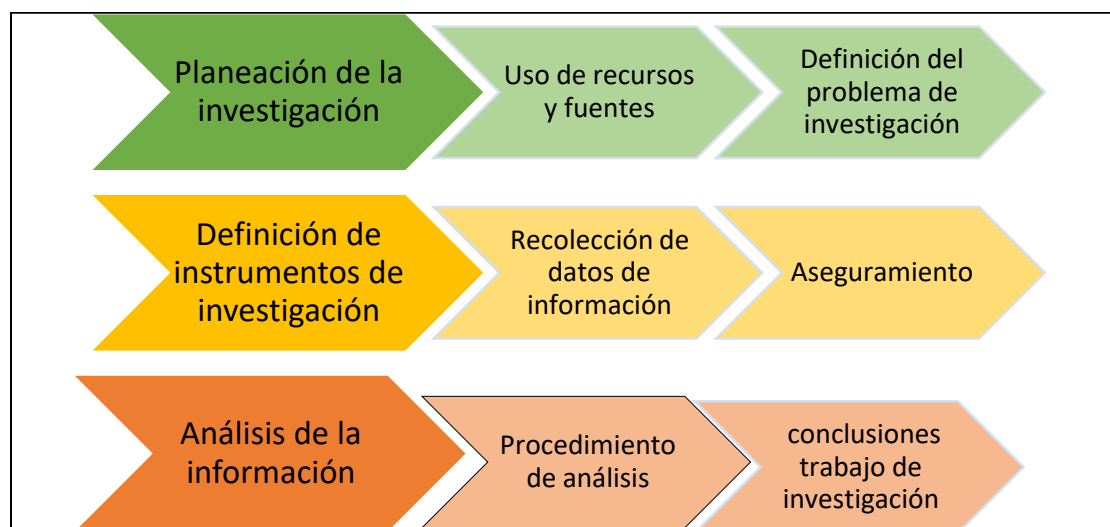


Figura 2. Pasos sistémicos de la metodología investigativa. Tomado de Hernández-Sampieri (2014).

Ámbito de investigación

Este estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona, ubicada en el municipio de Pensilvania en el departamento de Caldas. Para la realización de la investigación es necesario aplicar el instrumento de recolección de información a estudiantes y docentes y luego contrastar lo obtenido, con el fin de conseguir las concepciones que ostentan

sobre el modelo educativo y así poder establecer criterios claros sobre cómo se puede mejorar o resignificar lo referente con el componente pedagógico en la institución.

La muestra está constituida por 28 estudiantes de los grados décimo y undécimo, de estratos socioeconómico bajo, hijos de personas que se dedican a las labores agrícolas y sus madres son amas de casa. Es necesario anotar que los objetos que se abordarán en este caso tienen relación con los componentes pedagógico, comunitario y del gobierno estudiantil de la Escuela Nueva como estructura de la educación rural en el contexto que tiene relación con los estudiantes que reconocen en la práctica diversas actividades, cuya intencionalidad es reconocer el sistema de prácticas y de los docentes que tienen claro en sus acciones pedagógicas los conceptos relacionados con el componente objeto de estudio.

Procedimiento metodológico de investigación

La investigación se desarrollará en dos grupos de trabajo que permitirán comparar los conceptos de unos y otros a la luz de los referentes teóricos emanados del modelo pedagógico de Escuela Nueva en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona del municipio de Pensilvania Caldas. Al tomar un grupo focal (docentes) y contrastarlo con otro, miramos cuál de ellos se acerca más a la idoneidad didáctica ideal con los referentes expuestos anteriormente desde el modelo de Escuela Nueva. El fin es comparar y encontrar conceptos que son afines a cada uno de estos.

Protocolo de investigación cualitativa-interpretativa

Para realizar la investigación “El hoy de la Escuela Nueva” se tiene en cuenta el siguiente protocolo:

Fuente de datos

Los datos para la investigación se tomaron de diversas fuentes, entre ellos el repositorio de la Universidad Católica de Manizales, artículos académicos de fuentes como internet, revistas y otros documentos que permitan fundamentar nuestro trabajo. Los datos para el análisis se tomarán de fuentes de la IE Camilo Olimpo Cardona del municipio de Pensilvania Caldas. Después, se realiza el trabajo de campo en el cual se tendrá en cuenta entrevistas y narraciones sobre la Escuela Nueva en el quehacer de estudiantes y docentes. Estas últimas se tratan de historias de vida y las entrevistas se harán por medio de cuestionarios abiertos, dada la situación actual para el regreso a las instituciones. En estos cuestionarios o entrevistas abiertas donde se utilicen medios virtuales, los docentes pueden escribir abiertamente sus concepciones. De la misma manera, lo harán los estudiantes. Los datos recogidos se pueden analizar por medio de diferentes medios como agrupamiento, procesamiento y escrutinio. Para el caso de la investigación que se está desarrollando, el agrupamiento puede ser una técnica muy efectiva para el análisis de la información (Jaramillo Morales et al., 2020).

Procedimiento

Después de tener planteados la metodología, el enfoque de investigación y los referentes teóricos, la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario de preguntas semi estructuradas abiertas, donde los sujetos de investigación tuvieron la posibilidad de plasmar sus ideas y experiencias mediante las concepciones que tienen sobre la metodología pedagógica del modelo Escuela Nueva. Para esto, se tomaron dos grupos que posibilitan hacer una comparación

en miras de un análisis dentro de estos grupos. Finalmente, se realizó el análisis y se obtuvieron las conclusiones y sugerencias.

Instrumentos

Se reconoce desde el diseño o enfoque fenomenológico, que el proceso de aplicación para los instrumentos que sirven para la recopilación de la información se concentra en describir y comprender las diversas experiencias y situaciones presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el modelo de Escuela Nueva, en función de los educandos, docentes y miembros de la comunidad asociados a la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona.

Para el proceso investigativo, una fuente fundamental de datos fue la realización mediante un cuestionario con preguntas semi estructuradas abiertas donde los protagonistas del proceso investigación tuvieron la posibilidad de plasmar sus ideas y experiencias mediante las concepciones que tienen sobre la metodología pedagógica de modelo escuela nueva. Además, los investigadores desde una posición de observación no participante, realizaron apuntes sobre las experiencias de los docentes al momento de manifestar las adaptaciones de las diferentes asignaturas al modelo de Escuela Nueva, registrando las experiencias en un diario de campo.

El principal instrumentos utilizado para el desarrollo de la investigación en la fase de recolección de información fue un cuestionario con preguntas semiestructuradas abiertas, donde los educandos y docentes exponen sus opiniones de acuerdo con las preguntas planteadas en términos de caracterizar, identificar y evidenciar las relaciones existentes entre estudiantes, docentes y comunidad en correspondencia con los componentes de enseñanza y aprendizaje en el modelo escuela nueva; y una libreta de apuntes de diario de campo, donde se describe las cotidianidades del proceso de Escuela Nueva en la institución. Se menciona cómo los sujetos

inmersos en la investigación dan la posibilidad de expresar los conceptos relacionados con el objeto de investigación, esto permitió ampliar la forma de conocer el entorno como fuente de la investigación cualitativa.

Método de validación del instrumento

Al determinar las preguntas semi estructuradas abiertas para la recolección de la información en el proceso investigativo, es fundamental plantear un esquema conceptual que valide los instrumentos que se utilizaron en este proceso. Para ello, se utilizó un método llamado Delphi, el cual se concentra en la técnica de comunicación sistemática de un panel de expertos para discutir temas de diferente índole, la discusión del método también ha sido aplicada a procesos educativos.

De este modo, la técnica del método consistió en reunir entre 3 o más expertos de un tema para exponer y concluir posturas desde una mirada objetiva sobre un particular. Para la investigación, se reúnen 5 docentes de la institución educativa con mayor experiencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el modelo de Escuela Nueva, se exponen las preguntas de la entrevista y se escucha las diversas experiencias en la adaptación de módulos de autoaprendizaje con la pedagogía de Escuela Nueva. También, se expone ante los expertos el instrumento de observación directa no participante para obtener datos en el diario de campo, ellos argumentan una ventaja del instrumento siempre y cuando el investigador pueda captar datos a partir de la observación de los participantes en el proceso educativo, pero no intervenir en absoluto en ninguna acción u opinión de los mismos.

Recolección de datos

Para recolectar los datos dentro de una muestra cualitativa para el proyecto de investigación, fue necesario tener en cuenta que esta se puede hacer mediante entrevistas estructuradas abiertas o extensas y también se pueden utilizar historias de vida o bitácoras personales de los estudiantes y docentes. Con esto se pretende recoger la mayor cantidad de concepciones posibles sobre el modelo pedagógico de Escuela Nueva y educación rural, que tienen tanto docentes como estudiantes. Estas categorías se plantean como personales, es decir, los conocimientos que tiene cada sujeto y, a la vez, esto permite confrontarlas con los objetos institucionales como aquellos que se han producido alrededor de la escuela nueva en Colombia y en otras partes del mundo (Trujillo Vargas y Jaramillo, 2006).

Proceso de análisis de datos recolectados

Al recolectar los datos desde múltiples orígenes, el proceso de análisis cualitativo requiere una reflexión sobre estos. De acuerdo con lo anterior, se invita a una revisión de los datos que permita un panorama global en términos de los objetivos y la pregunta orientadora de investigación. La información se transcribe al software de texto de Word y también en tablas de Excel. Una vez hecha esta actividad, toda la información resultante en las entrevistas y diarios de campo fue organizada, codificada y analizada con apoyo del software especializado para el análisis de información cualitativa Atlas.ti, versión 9.0.15.

Se utilizó para la investigación el software Atlas.ti, debido a que se puede agrupar toda la información obtenida de diversas fuentes y formatos (videos, audios, PDF, imágenes, textos, entre otros), para ayudar a comprender mejor la incidencia del modelo Escuela Nueva en el proceso de

enseñanza y el aprendizaje en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona sede central del municipio de Pensilvania Caldas desde una idoneidad didáctica.

Abordaje para el análisis interpretativo de la información

La Escuela Nueva se ha convertido en un modelo pedagógico cuyo aprendizaje es activo basado en la participación y el cooperativismo que fortalece la relación escuela comunidad. Posee un mecanismo de evaluación y promoción flexibles que es adaptado a las condiciones de las familias campesinas y que se fortalece con proyectos productivos que permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades desde el contexto y propicien el aprendizaje de forma natural y ordenada. En la Escuela Nueva el rol del docente es social y educativo, pues acompaña el aprendizaje de los estudiantes siendo facilitador de este proceso y está debidamente capacitado para atender varios grupos. Además de establecer una relación con la comunidad por medio de las actividades pedagógicas y comunitarias que para ello dispone el modelo.

7. Resultados/Hallazgos

En los procesos de investigación cualitativa, en un requisito fundamental el orden y además dar significado a la información obtenida en el campo, esto con el propósito de realizar un adecuado análisis de los datos. El uso del software Atlas ti permite estructurar unos pasos ordenados para el análisis al segmentar la información en unidades de significado, además, de codificación de datos. Debido al enfoque de la investigación, se empieza con una codificación abierta donde se relacionan palabras significantes para descubrir categorías y asignarles códigos que se discriminan en colores y se realizan asociaciones de los mismos; en la codificación axial se realiza la agrupación de categorías o patrones generales y a partir de allí se establece una codificación selectiva de categorías que explican los objetivos y preguntas orientadoras de la investigación (Jaramillo Morales et al., 2020).

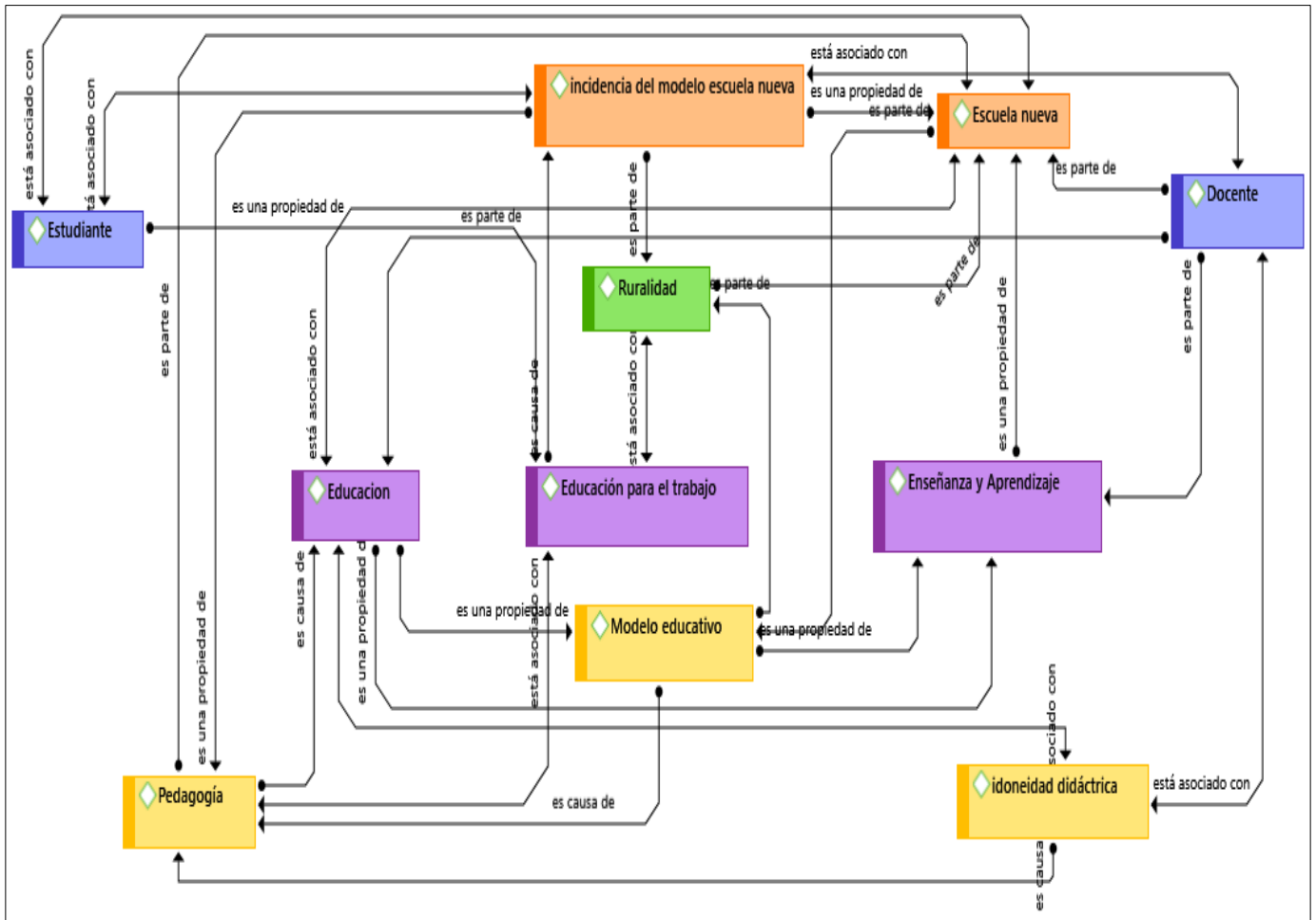


Figura 3. Red semántica para el análisis de la información. Elaborado con el software Atlas.ti

Durante el proceso de organización de los datos en la investigación, la comunidad científica ha formulado una serie de estrategias para establecer criterios válidos para establecer el rigor y la calidad del análisis de los datos, esto en aras de obtener unos buenos resultados investigativos acordes con los objetivos planteados. Es por ello que una forma de establecer un análisis de los datos es la triangulación de la información, esto permite crear una base epistémica de todo el proceso de investigación y así lograr la construcción de sentido para categorizar en unidades hermenéuticas los hallazgos de la investigación. Para este proceso investigativo, toda la

información obtenida fue organizada, codificada y analizada con el uso del software especializado en el análisis de información cualitativa Atlas.ti, versión 9.0.15



Figura 4. Proceso de análisis.

Cabe recordar que dentro de los propósitos de la Escuela Nueva están: fortalecer la educación de los niños y las niñas del sector rural en básica primaria, secundaria y media con aprendizajes significativos y de calidad; el desarrollo de las competencias mediante el uso de una pedagogía activa y la promoción flexible; la formación de un nuevo maestro con una visión amplia del modelo educativo que rompe con los esquemas tradicionales de la enseñanza y que lleva un compromiso con la comunidad; resolver el problema que se presenta en muchas escuelas relacionadas con el ausentismo, la repitencia escolar y la deserción; y organizar los estudiantes en equipos de trabajo para favorecer la interacción, la construcción social del conocimiento y el apoyo entre estudiantes.

Dentro del análisis que se realizó de los elementos de investigación y construcción de la Escuela Nueva para el caso de la caracterización de la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona del municipio de Pensilvania Caldas, se tendrá en cuenta el PEI de la institución, el marco teórico de investigación y los instrumentos aplicados para la misma. Para llevarlo a cabo, se elaboraron una serie de preguntas semiestructuradas abiertas que atinaban a encontrar algunos conceptos desde los objetos personales que tienen tanto docentes y estudiantes sobre el modelo de Escuela Nueva. Después, estos conceptos se contrastan con aquellos objetos institucionales mediante una idoneidad didáctica de análisis de los mismos.

Las preguntas realizadas tanto a los docentes como a los estudiantes fueron evaluadas por parte de la universidad para darle mayor rigurosidad a lo que se quería obtener dentro del proceso de investigación. Así, se elaboraron 20 preguntas relacionadas con el componente administrativo, pedagógico y comunitario de la Escuela Nueva (MEN, 2010). Luego de organizar estas preguntas se colocan en el programa Atlas.ti; este permite encontrar aquellos conceptos que son más recurrentes dentro de las respuestas. En este sentido, las preguntas realizadas a los docentes buscan encontrar cómo se da su discurso en concordancia con el modelo educativo referente a la organización del trabajo dentro del aula de clase, el uso de los materiales, las relaciones con las demás personas, aspectos de las cartillas, el gobierno estudiantil, evaluación las actividades de conjunto, adaptación de cartillas, libros reglamentarios, relaciones escuela comunidad, microcentros, competencias en Escuela Nueva, capacitación docente. Todos estos elementos se describen desde los componentes de Escuela Nueva y que hacen parte de las prácticas docentes desde la enseñanza y aprendizaje para los estudiantes.

En primer lugar, el análisis de los documentos parte de la estructura de una idoneidad didáctica propuesta dentro del componente metodológico y teórico del proyecto de investigación.

Con base en esta se realiza el análisis de cada uno de los componentes de las preguntas del cuestionario y luego qué tan alto es su estructura frente al análisis didáctico.

7.1 Idoneidad Mediaciones en el contexto de la educación rural

Esta idoneidad está relacionada con el grado de disponibilidad y adecuación de los recursos materiales y temporales necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Godino, 2011); en este sentido, es importante tener en cuenta los recursos centro la gestión pedagógica con los que cuenta la institución para el desarrollo de las clases y si estos son efectivos para la función del aprendizaje. A continuación, se presentan los indicadores de esta idoneidad.

Tabla 4.

Indicadores de idoneidad mediacional

COMPONENTE	INDICADORES
Recursos materiales (manipulativos, calculadoras, ordenadores)	<p>-Cuenta la institución con centro de recursos de aula, ficheros, biblioteca de aula o escolar entre otros.</p> <p>-Existen en la institución algunos recursos tecnológicos y son utilizados por todos los estudiantes para el desarrollo de su aprendizaje como consulta elaboración de proyectos entre otros.</p>
Número de alumnos, horario y condiciones del aula	<p>- Los estudiantes están distribuidos por mesas de trabajo que son de forma hexagonal.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Existe en los grupos de trabajo horarios definidos y el ayudante de aula los controla. - Las condiciones del aula son adecuadas y cuentan con los recursos necesarios para el aprendizaje.
Tiempo (de enseñanza colectiva /tutorización; tiempo de aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> - Son muy importantes en su institución las actividades libres que los estudiantes desarrollan en sus casas. - Se respetan los ritmos de aprendizaje y se adapta según la necesidad de los estudiantes. - Optimizan el tiempo para el aprendizaje y se saca recurso de ello. - Los estudiantes controlan su tiempo de trabajo de forma adecuada. - Se hace evaluación y seguimiento de los aprendizajes y del uso del tiempo en la Escuela Nueva.

Fuente: adaptación para escuela nueva propuesta por Godino (2011).

Al realizar un análisis de las actividades que se plantean dentro de la idoneidad o los indicadores de esta se debe establecer una concordancia entre lo que dicen los estudiantes y los documentos con los que cuenta la institución como el proyecto educativo institucional y las guías adaptadas. En este sentido, se les preguntó a los estudiantes y a los profesores cómo organizaban la clase en cuanto a la distribución del salón y luego se confrontó con los indicadores de Escuela Nueva para tal caso. A continuación, se exponen los hallazgos.

Para el caso del cuestionario de docentes, la mayoría expresa que los estudiantes trabajan en grupos, unos pocos afirman que los estudiantes trabajan en equipos. Un grupo no implica

necesariamente una organización, sino unos intereses comunes para determinada actividad, mientras que un equipo consta de una organización y una jerarquía. Es decir, los equipos de trabajo tienen un orden y una estructura. En Escuela Nueva las mesas deben ser hexagonales y el equipo de trabajo está formado por sujetos donde cada uno tiene una función específica. Se cuenta con un relator, comunicador temporizador o controlador del tiempo, el ayudante, entre otros. Así, cada uno va cumpliendo su función en pro de mejorar y hacer más eficiente el trabajo en equipo.

Dentro de los materiales y recursos de aula, el centro de recursos de aula es un baluarte para la formación de los estudiantes. Para su construcción y mantenimiento a través del tiempo deben participar todos los agentes de la comunidad educativa, así como el estado. Esto se realiza por medio del desarrollo de las cartillas de Escuela Nueva y otros con la autogestión escolar. En este mismo orden de ideas, en la estructuración de los tiempos de aprendizaje estos son definidos por los estudiantes y socializados con el docente para llevar a cabo las actividades tanto de exploración, prácticas, ejercitación y aquellas que son libres y que pueden desarrollar en su contexto. También se deben tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, es decir, cómo los estudiantes avanzan en el desarrollo de las cartillas sin que necesariamente se vean forzados sus procesos de experimentación, interacción y acomodamiento del aprendizaje.

En Escuela Nueva, uno de los elementos más importantes que destaca el manual de implementación y la filosofía de esta, es el concepto de autogestión. En este sentido, los instrumentos de Escuela Nueva para desarrollar dicha categoría están determinados por el gobierno estudiantil y los ayudantes de aula. La autogestión desde este punto de vista se considera como la capacidad de autorregularse, darse sus propios elementos de comportamiento, desarrollo de la ética, la autonomía en la toma de decisiones como el trabajo en equipo, las

pautas de comportamiento, entre otros. Para ello, se realizaron dentro de los cuestionarios unas preguntas encaminadas a determinar quiénes imparten esas pautas de comportamiento y desarrollo de la autonomía dentro de la institución educativa; dirigida tanto a estudiantes como a docentes.

Se realizó un énfasis especial en el componente pedagógico relacionado con los materiales, el trabajo en el aula, las cartillas de aprendizaje, a los centros de recursos de aula, la evaluación, las actividades de conjunto y la promoción de los estudiantes. Desde recordar que el componente pedagógico en Escuela Nueva es el pilar de los aprendizajes mediado por los otros componentes que también hacen parte del trabajo pedagógico, como son la adaptación de las cartillas en la relación escuela comunidad, los microcentros, la interacción de los estudiantes, el desarrollo de competencias en la escuela nueva, la planeación y otros elementos de cada componente que configuran los tres aspectos fundamentales del modelo educativo de Escuela Nueva: administrativo, pedagógico y curricular, a los estudiantes también se les hizo una entrevista para ver la percepción que ellos tienen frente a estos mismos aspectos.

Tabla 5.

Indicadores de idoneidad ecológica

COMPONENTES	INDICADORES
Adaptación al currículo	<ul style="list-style-type: none"> - Se tienen en cuenta los lineamientos curriculares para la adaptación del currículo de Escuela Nueva. - Las adaptaciones de las cartillas sean en equipos de trabajo o microcentros.

	<ul style="list-style-type: none"> - La adaptación de las cartillas corresponde al contexto de los estudiantes.
Apertura hacia la innovación didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes tienen en cuenta aquellas falencias que presenta la Escuela Nueva para presentar propuestas de mejora. - Se involucra dentro de la Escuela Nueva elementos tecnológicos como ayudas de web, consultas por internet entre otros. - Los estudiantes conocen alguna biblioteca virtual.
Adaptación social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos de las cartillas están adaptados al contexto. - Se tiene en cuenta el contexto en la planeación escolar. - Se incorporan elementos de la cultura en la educación para la mejora de los procesos educativos. - Se utilizan los instrumentos de Escuela Nueva para la interacción con la comunidad. - La comunidad participa activamente en los aprendizajes de los estudiantes.
Educación en valores	<ul style="list-style-type: none"> - Se contempla la formación en valores democráticos y el pensamiento crítico. - La Escuela Nueva incorpora valores propios de la comunidad en los aprendizajes de los estudiantes.

	- Se privilegia la formación en valores más que los conocimientos.
Conexiones intra e interdisciplinarias	<ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos de las cartillas son directamente relacionados con otros instrumentos de Escuela Nueva. - Los aprendizajes de los estudiantes serán de forma holística e interdisciplinar.

Fuente: adaptación para escuela nueva propuesta por Godino (2011).

7.2 Adaptación al currículo

Normativamente, el currículo se define como el conjunto de criterios, planes de estudio, proyectos, entre otros, que constituyen la organización de las áreas del conocimiento (Ley 115; Decreto 1860 de 1996), en el entendido de que en Escuela Nueva el currículo es de gran importancia y debe ser contextualizado con el modelo pedagógico, es necesario hacer las siguientes precisiones:

1. Éste debe estar ajustado a los estándares y las competencias que se tiene dentro del currículo.
2. La organización de las áreas y la integración de los planes y proyectos pedagógicos deben cumplir con la estructuración legal
3. Las adaptaciones que se hagan a las cartillas deben contener los aspectos tanto de ley (estándares y competencias), el uso de elementos del contexto, es decir, la contextualización del aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y la integración de planes y proyectos pedagógicos.

Frente a este proceso de adaptación de las cartillas y de las actividades propias de Escuela Nueva se debe tener en cuenta el papel que juega el contexto en la potenciación de los aprendizajes, es decir, el aprendizaje como un valor social que permite la potenciación de los saberes previos del estudiante y el desarrollo de la zona próxima (Vygotsky, 1994, en Mazarella, 2001, p. 43). Acá también son importantes algunos instrumentos de Escuela Nueva que permiten la formación de los estudiantes y la interacción con la comunidad como son el cuaderno viajero, el anecdotario, el uso de bitácoras, entre otros. Además, en el desarrollo de las cartillas juegan un papel muy importante las actividades prácticas que los estudiantes puedan desarrollar en su contexto o con sus familias y aquellas en las que pongan en juego sus conocimientos adquiridos en su proceso de aprendizaje.

En el desarrollo de las cartillas juegan un papel fundamental el contexto y la formación para la democracia desde la vivencia en la escuela. Es por ello que muchas de las actividades de planeación y adaptación de cartillas de Escuela Nueva deben estar direccionadas a la formación desde el contexto local, el establecimiento de un diálogo escuela-comunidad, ya sea desde las actividades de práctica o como actividades libres. En las primeras, los estudiantes practican su conocimiento en un contexto real y en las segundas se establece una comunicación entre la escuela y la comunidad desde la formación real para los estudiantes. A la vez, estas actividades junto con las demás de la autogestión escolar se convierten en un laboratorio para la democracia desde la vivencia. Esto implica reconocer las actividades de práctica, las actividades libres, los instrumentos de Escuela Nueva y el gobierno estudiantil, la vivencia de una serie de valores que son fundamentales en los procesos democráticos, es decir, en la representación, la cooperación, la empatía y la participación en la formación de cada uno de los sujetos.

Finalmente, es necesario tener en cuenta cómo están diseñadas las cartillas y si cumplen la función para la cual fueron diseñadas. Además del uso de los otros instrumentos de Escuela Nueva que fortalecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el análisis de las relaciones que se dan en la escuela y que fortalecen el modelo pedagógico.

Tabla 6,

Indicadores de idoneidad interaccional

COMPONENTES	INDICADORES
Interacción docente-dicente	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizan el trabajo, se distribuyen los roles y el docente acompaña y aclara las dudas. - Reconoce y resuelve los conflictos de los alumnos (se hacen preguntas y respuestas adecuadas, etc.) - El docente respeta la autonomía del gobierno estudiantil en la toma de decisiones cuando estas son coherentes con el manual de convivencia. - El docente lidera las actividades escolares, pero le da autonomía al gobierno estudiantil en ciertas actividades curriculares y pedagógicas. - Se facilita la inclusión de los alumnos en la dinámica de la clase.
Interacción entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Se tiene el gobierno estudiantil y este es funcional. - Se toman decisiones en la asamblea de estudiantes y estas son acogidas por el gobierno estudiantil.

	-Los comités funcionan de forma autónoma y son acompañados por el docente y el gobierno estudiantil.
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes son autónomos en su proceso de aprendizaje, toman iniciativa y solo consultan cuando tienen dudas. - Los estudiantes hacen uso de los recursos de aula como la biblioteca escolar, los ficheros y centros de recursos de aula. - El docente observa la clase y solo aclara las dudas cuando estas se presentan.
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación corresponde a los momentos de la cartilla. - Existen espacios en el aula y dentro del trabajo pedagógico para la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. - La evaluación de los estudiantes se da con los criterios de Escuela Nueva. - Cada estudiante tiene una bitácora de evaluación.

Fuente: adaptación para escuela nueva propuesta por Godino (2011).

Dentro del proceso pedagógico que se lleva a cabo en las aulas de las escuelas rurales bajo la modalidad de Escuela Nueva, es necesario contar con recursos como bibliotecas, ficheros, guías de aprendizaje, centro de recursos de aula y textos de consulta. Así como con formatos para la elaboración de proyectos y demás. También hemos mencionado la forma como los

estudiantes se deben distribuir dentro del aula, es decir, organizados en grupo con funciones individuales y grupales que permitan el trabajo autónomo y cooperativo (MEN, 2010); los procesos de aprendizaje a través de la socialización y la cooperación además de las distintas fases de evaluación (MEN, 2010). Por otro lado, es importante determinar la forma como se distribuyen los tiempos de aprendizaje que en todo caso debe ser autónoma y de acuerdo con los estilos y ritmos de aprendizaje. Los tiempos de aprendizaje deben ser acordados y socializados dentro de los grupos de trabajo para que así los estudiantes programen sus actividades y cumplan con el horario (MEN, 2010).

Finalmente, es necesario tener claro la importancia que tiene el respeto por los ritmos de aprendizaje, el manejo de los horarios para el aprendizaje y la evaluación en todos sus campos que se hace del mismo.

7.3 Análisis de los cuestionarios

Los términos más usados por docentes y estudiantes frente a la organización del trabajo y los estudiantes dentro del aula de clase se dan en dos direcciones diferentes.

Tabla 7.

Distribución de los estudiantes en el aula de clase (respuestas de docentes y estudiantes)

DOCENTES	ESTUDIANTES
Algunas veces en grupo.	Todas las sillas están en filas.
En equipo, en mesas hexagonales.	Actualmente, desde el presidente de aula y la comunidad estudiantil.

En grupos organizados por los mismos estudiantes.	De a dos por mesa.
Se organizan de forma grupal o individual con el fin de retroalimentar desde el trabajo en equipo reflexiones en su quehacer humano y social.	Por grupos de trabajo.
Se organizan de forma grupal o individual con el fin de retroalimentar desde el trabajo en equipo reflexiones en su quehacer humano y social.	En parejas.
Se organizan de forma grupal o individual con el fin de retroalimentar desde el trabajo en equipo reflexiones en su quehacer humano y social.	Mediador, controlador de tiempo.
Se organizan en grupos.	De a uno o dos por mesa.
Por grados con pequeñas cantidades de estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presidente 2. Vicepresidente 3. Secretario 4. Vocal 5. Fiscal 6. Tesorero

Por subgrupos	El presidente, el vicepresidente, el secretario, vocal, fiscal, tesorero.
Para el trabajo pedagógico los estudiantes se organizan por grupos dependiendo el grado que estén cursando.	Puestos dobles y están ubicados por filas.
En equipos	Con el controlador de tiempo e individual para resolverlo.
Con frecuencia en grupos de trabajo, de 3 a 4 estudiantes, dependiendo del número total de estudiantes y del material disponible.	Están organizados en un gobierno escolar de la siguiente manera: Presidente Vicepresidente Secretario Vocal Tesorero Fiscal
Se organizan por grados.	En parejas y algunas son asignadas por el titular.
En grupo	Se organiza creando un espacio agradable y didáctico donde los representantes del aula ayuden a la comodidad.
Por encontrarme laborando en un aula multigrado de octavo a undécimo los	Mediador y contralor del tiempo.

estudiantes se reúnen por grado para recibir las respectivas explicaciones del profesor, con la intención de no interferir el trabajo de los otros grados.	
En grupos	Por parejas
Generalmente se organizan por grupos, dependiendo la diversidad de los estudiantes, y las funciones que deben desarrollar en el área. También la disposición de las mesas frente a la actividad que se va a resolver.	Por parejas Por parejas Por parejas
	Por mesas de trabajo
	Por mesas de trabajo

El modelo Escuela Nueva está diseñado para que los estudiantes trabajen en equipo y tenga cada uno de ellos un rol fundamental en los grupos de trabajo. El manual de implementación de las guías de Escuela Nueva contempla el trabajo en equipos o trabajo cooperativo como una forma de organizar el aprendizaje y la colaboración en este proceso. En la tabla anterior se observa una pequeña contradicción entre lo que hablan los maestros respecto a esta forma de organización del salón y lo que plantean los estudiantes. Mientras los docentes plantean una forma de trabajo en grupos, los estudiantes plantean el trabajo en parejas y en filas, algunos hablan de la organización más del gobierno estudiantil dentro del aula que de la organización del aula en sí para el trabajo pedagógico. El concepto más repetido allí por parte de

los docentes es “grupo”, mientras que los estudiantes plantean mucho el trabajo por parejas y las filas en la clase.

7.4 Conceptos relacionados con la Escuela Nueva de docentes y estudiantes

La Escuela Nueva como modelo pedagógico presenta para su realización tres componentes fundamentales. En primer lugar, se encuentra el componente administrativo, luego está el componente pedagógico relacionado con la enseñanza-aprendizaje y todos los instrumentos para llevarlo a cabo y, por último, el componente comunitario, que es todo aquello que direcciona la escuela con la comunidad (MEN, 2010). Dentro del componente administrativo se encuentra el gobierno estudiantil y todos los aspectos relacionados con la autogestión. Dentro del gobierno de aula también es importante analizar el papel que juega la organización de este dentro de los salones de clase y los líderes de aula y los roles de cada uno de los estudiantes, así como la organización en mesas de trabajo hexagonales (Saldarriaga Zambrano et al., 2016).

Dentro de este trabajo, se relaciona cómo se distribuyen los estudiantes dentro del salón y cómo opera la autogestión dentro del aula de clase en la institución con los líderes de aula y los roles que juega cada sujeto dentro del salón de clases. A continuación, se presentan dos tablas donde se encuentran los principales conceptos tanto de docentes como de estudiantes frente al modelo pedagógico desde los tres componentes, lo que nos permitirá realizar un análisis de este. En esta actividad observaremos cómo está cada uno de estos desde la mirada de docentes y estudiantes de la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona del municipio de Pensilvania Caldas.

Tabla 8.

Grupos de conceptos por preguntas

**GRUPOS DE CONCEPTOS POR PREGUNTAS
ENCUESTA A DOCENTES**

PREGUNTAS																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Grupo	Cartillas	Docente	Desarrollo										Contenidos	Elaborar material	Disciplina	Repetición	Elaborar material	Contextualizada	No cumplen en este
Equipo	Observación	Concertadas	Construcción de conocimiento	Articuladas	Docentes	Acompañan	Oral	Dec 129 0	comités	Desarrollo de competencias	Organiza	Cuadro de estimulos	Trabajo en equipo	Gestiones	Participativa	Competencias de liderazgo	Activa	Contexto	Poco operativo
Mesa redonda	Módulos	Lideres	Trabajo	Estándares Competencias	Estudiantes	Mediador	Constante	Manual de convivencia	Todos los roles	Conocimientos	Buen desempeño	Diario de campo	Comunicación	Gestiones	Equipos	Trabajo de aula	Dinámico	Momentos	No funciona
Subgrupos	Material didáctico	Docente	Conocimiento	Desactualizadas	Comunidad	Pasiva	Formativa	Flexible	Líder	Motivación	formación	Histórico	Acompañamiento	Seminarios	Intercambio de ideas	Actividades	Capacitación	flexible	Debil
	guías	Docente	Momentos	Formativas	CCD	Motivación	Formativa	PEI	Todos	Formación humana	Contexto	Actas	Trabajo colaborativo	Gestiones	Participación	adaptación de guías	Dinámico		Buena
	Tablet	Docente	Cartillas	Momentos	Comunidad	Orientador	Constante	Comisión	Todos	Trabajo en equipo	Contextualiza	guías	Relaciones interpersonales	Lúdica	Respeto	evaluación constante	Participación		Activo
	Textos	acuerdos		Secuencia	Comunidad	Fundamentación	Formativa	Dec 129 0	Presente	Activismo	Ap significativo	Cuadro viajero	Liderazgo	Comunidad	Diverso	Actividad	activa		Correcta
					Institución	Mediador	Flexible	Dec 129 0	Todos	Disposición	Necesidades	Act de conjunto		Participativos	Participativo	Trabajo en equipo			No es representativo
							Integral	Todos	Habilidades	Prioriza	guías			Activa	Liderazgo				bueno
							Cualitativa	Todos	Competencias	Transverzaliza	Cuadro viajero				dinámica	Constante			

En el caso de los docentes para el componente administrativo, ellos reconocen el trabajo en grupo y en su mayoría utilizan este concepto; en este sentido, también se habla de mesa redonda (MEN, 2010). También frente al gobierno estudiantil plantean que este no es funcional, pero asienten una participación en los procesos de elección de este. Además, afirman que en la adquisición de los recursos para los centros de recursos de aula (CRA) participan todos los entes de la comunidad educativa, este parece ser un indicio de una escuela participativa como lo plantea el PEI institucional. Los docentes tienen claro los roles que deben manejar los estudiantes del aula y el papel que juegan en la formación y aprendizaje de cada uno.

Las preguntas 4, 5 ,6 ,8, 11, 12, 16, y 17 referidas al componente pedagógico de Escuela Nueva estaban relacionadas con el modelo pedagógico, las cartillas de aprendizaje, los centros de recursos de aula, la evaluación las actividades de conjunto, la adaptación de cartillas, la interacción de los estudiantes en el aula de clase y el desarrollo de competencias. Los docentes frente a este componente expresan respuestas como las siguientes: desarrollo progresivo (Ríos Beltrán, 2012, p. 86), trabajo en grupo, participación, desarrollo de la creatividad, la experimentación, el descubrimiento y la autonomía. Frente a las cartillas los docentes expresan que están articuladas, son secuenciales, de carácter formativo y de permanente evaluación. Algunos consideran que están desactualizadas; pero, en general, los momentos de estas conservan la estructura de las primeras propuestas de las cartillas, y las adaptaciones y recursos deben estar en sintonía con sus características. En el fortalecimiento de los recursos del aula, ellos consideran que toda la comunidad educativa participa. Desde la concepción metodológica de las cartillas y de la Escuela Nueva en sí, son los padres de familia estudiantes y docentes quienes durante el proceso educativo van fortaleciendo los centros de recursos del aula (MEN, 2010).

Otro aspecto muy importante es la evaluación. El Decreto 1290 de 2009 plantea la evaluación como un proceso formativo integral y continuo en el cual participan todos los actores de la comunidad educativa y para su elaboración se tienen unos criterios. En el cuestionario realizado a docentes muchos de ellos hablan de la evaluación formativa como referente del proceso de evaluación, pero no hay un desarrollo de los instrumentos con los cuales cuenta la Escuela Nueva para realizar el proceso evaluativo, lo cual le quita importancia al modelo pedagógico y coloca la evaluación en un modelo tradicional (Arias Gaviria, 2017).

La Escuela Nueva define al docente como un mediador o puente entre la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo potencial de los estudiantes, a través de un proceso de

armonización de los sujetos que intervienen en el acto pedagógico (Ríos Beltrán, 2012); sin embargo, la mayoría de los docentes interpreta esta como una posibilidad del liderazgo de los estudiantes y donde los docentes tienen principal influencia en el desarrollo de las competencias en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona del municipio de Pensilvania Caldas. Otra consideración relacionada con el modelo Escuela Nueva tiene que ver con la interacción de los estudiantes dentro de las clases. En este modelo normalmente puedes ver a los estudiantes trabajando en equipos, repartíéndose funciones (roles), haciendo diferentes actividades que tienen que ver con el proceso educativo desde una organización en mesas hexagonales. En este sentido, la institución desde la concepción de los profesores desarrolla los siguientes conceptos que se enuncian en el cuadro como participación, interacción, actividad, dinamismo, entre otros.

En el ámbito de la comunidad, se realizaron unas preguntas que guardan relación con: fortalecimiento de los centros de recursos de aula, adaptación de las cartillas, libros reglamentarios, microcentros como espacio de capacitación y formación, entre otros. Frente a estos criterios, los docentes desarrollan los siguientes conceptos: comunidad, estudiantes, docentes, actualización, procesos, entre otros. Además, consideran libros reglamentarios importantes: el historial, proyectos productivos, cuaderno viajero, observador y algunos el cuaderno de actividades de conjunto; pocos consideran la auto asistencia o el cuadro de control como un elemento importante en el proceso de evaluación y formación de los estudiantes y ninguno de ellos hace uso de las bitácoras (MEN, 2010).

En el siguiente esquema se identifica el nivel de idoneidad didáctica para la Escuela Nueva en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona del municipio de Pensilvania Caldas.

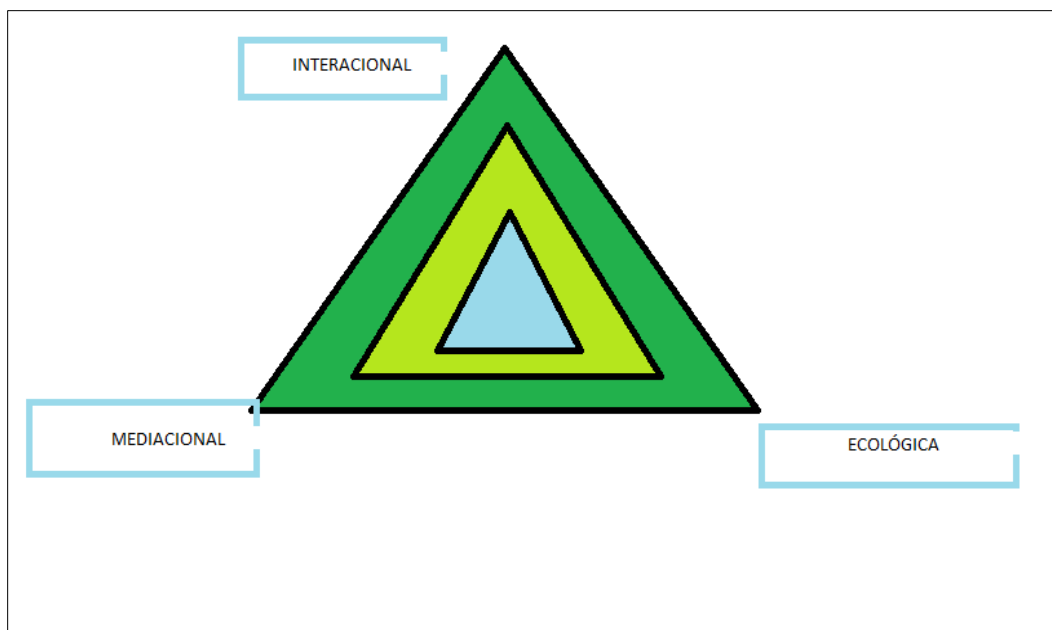


Figura 5. Indicadores de idoneidad didáctica. Tomado de Godino (2011)

Para la investigación, el color verde más oscuro representaría un nivel de idoneidad didáctica alto, el color verde claro un nivel medio y en el caso del nivel bajo sería el color azul. Al realizar el análisis frente a la concepción de los docentes y los componentes de Escuela Nueva tendríamos la siguiente pirámide.



Figura 6. Indicadores de idoneidad institucional. Tomado de Godino (2011)

En la siguiente tabla se relacionan las concepciones que tienen los estudiantes desde las actividades que realizan en las clases y que están relacionadas con los componentes del modelo pedagógico de Escuela Nueva.

Tabla. 9

Grupos de conceptos por preguntas

GRUPOS DE CONCEPTOS POR PREGUNTAS
ENCUESTA ESTUDIANTES

PREGUNTAS																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
evaluación	Instrumentos de aula	Momentos	A, B, C, D	Preparación	Voto	Difusión	dinámica	Guias	Poco	Filas	Todos	Fundamentación	Oral	Fabricado por estudiantes	Comités	Autocontrol	Mapa escolar	Orientación - facilita	Respeto por los ritmos de aprendizaje
Enseñanza	Roles	Actividades	A, B, C, D	Implementos de aprendizaje	Campaña	concientización	Recreativa	Guias	Conocimiento	Dos por mesa	Líder	Práctica	Oral - escrita	Pupitres	Convivencia	Guias	manual de convivencia	Exoelente	Paciente
Buena	Gobierno estudiantil	Momentos	A, B, C, D	Trabajos	Democrática	Propuestas	Se ponen de acuerdo	Cartillas y CRA	Adecuados	Dos por mesa	Monitor	Actividad libre	Preguntas	Mesas	Mediadores	Ninguna	Aportaciones	Amabilidad explicación	Explican
Procesos	Método de aprendizaje	Momentos	A, B, C, D	Retroalimentación	Postulados	Propuestas	En grupos	Cartillas	Poco	Filas	Controlador de tiempo	Fundamentación	En hojas	Sillas	Relaciones	Cartillas	Respeto	Buena	Puntos de vista
Procesos	metodología	Información	A, B, C, D	No tienen	Voto	Elección	En grupos	Gobierno est	No funciona	Gob. estudiantil	Voceoro	Fundamentación	Exposiciones	Cartillas	Puente estudiantes directivos	Actividades de conjunto	Respeto	Respeto	Explica
Evaluación		Paso a paso	A, B, C, D		Voto	Todas	Fases	Principios	Importante	Parejas	Líder	Fundamentación	Oral y escrito	Correo	integración	Trabajo en equipo	Convivencia	Atender dudas	Explica
Participando		Actividades	A, B, C, D	Elaboración	Voto	Elección	Juegos	Cuadernos o viajeros	Aprendizaje	Parejas	Líder	Aplicación	Mediante la realización	Formativo	participación	Roles de grupo	Respeto	Sana	explica

Las concepciones que tienen los estudiantes desde el componente administrativo, pedagógico y comunitario del modelo pedagógico Escuela Nueva, se encuentran consignados en la tabla anterior, de la cual también se hicieron unas preguntas que guardan relación con estos componentes. En el cuestionario a los estudiantes se les preguntó sobre conceptos como enseñanza, aprendizaje, principios, actividades de Escuela Nueva, centro de recursos de aula, gobierno estudiantil, actividades de conjunto, instrumentos de Escuela Nueva, organización de los estudiantes en el salón, roles de aprendizaje, evaluación, relaciones de entorno escolar, estrategias, relación escuela comunidad, docente estudiante y ritmos de aprendizaje. Los anteriores conceptos se clasifican teniendo en cuenta aspectos importantes como la oportunidad

de acceso, las relaciones y las mediaciones pedagógicas que se dan en el aula. La clasificación se da de acuerdo con el impacto que esta genera en cada uno de los componentes del modelo pedagógico (MEN, 2010).

Las preguntas 6, 7, 8, 11, 12, 15 y 16 del cuestionario corresponden al componente administrativo. En ellas se preguntó sobre el gobierno estudiantil inicialmente. Para los estudiantes este se elige de forma democrática, voto popular, campañas de votación, planchas, postulados y también expresan que lo realizan en 3 fases. Es decir que los estudiantes tienen un amplio conocimiento de cómo elegir su gobierno estudiantil. Más adelante expresan como ellos realizan sus actividades de conjunto y las funciones que desempeñan en ellas. Para ellos también es importante la forma como están organizados en el salón, sin embargo, las expresiones son filas o dos por mesa, gobierno estudiantil, parejas generalmente. En este sentido, lo que recomienda el manual de implementación de la Escuela Nueva es el trabajo por equipos, es decir, grupos en mesas hexagonales donde cada estudiante tiene una función específica (MEN, 2010). “El trabajo grupal es una herramienta primordial para el aprendizaje del estudiante porque le permite la realización de las actividades académicas, fortalecer las competencias ciudadanas facilitando el compartir y el convivir en su entorno” (MEN, 2010). La comunidad educativa debe fortalecer los centros de recursos de aula, es decir, el espacio donde los estudiantes pueden llevar a cabo el proceso educativo de formación con material concreto, alguno de ellos elaborado por sí mismos y otro por docentes o aportes de la comunidad. Estos centros se convierten en un espacio en el cual el estudiante desarrolla su pensamiento concreto y su producción textual (Uribe Zapata, 2020).

En el componente pedagógico se desarrollaron los siguientes conceptos para los estudiantes: principio de Escuela Nueva, aprendizaje, cartilla de Escuela Nueva, actividades de

las cartillas, actividades de conjunto, instrumentos de Escuela Nueva, evaluación y estrategias implementadas por los docentes. Dentro de los principios de Escuela Nueva y las relaciones se habló del concepto de explicación, apoyo, integración, manejo adecuado y pedagogía, compañerismo, respeto, grupos de apoyo, derechos y deberes de los estudiantes, actividades de clase, entre otros que se encuentran presentes en los principios de Escuela Nueva y que constituyen el pilar fundamental del componente pedagógico. Los estudiantes no lo expresan en forma tácita, pero sí obedecen a los principios tales como el afecto, desarrollo progresivo, la actividad, el buen maestro, el cogobierno, entre otros (MEN, 2010). Frente a los principios de Escuela Nueva y la relación con la familia y la comunidad, los estudiantes hablan de un buen aprendizaje, del reconocimiento de los instrumentos de aula, los roles, el gobierno estudiantil y otros, la integración de actividades la participación y la escuela de padres. En su mayoría tienen muy claro los momentos de las cartillas y lo implementan en clase. Para ellos son importantes las actividades de conjunto y conocen la estructura para realizarlas. Es de recordar que las actividades de conjunto favorecen competencias y habilidades de los estudiantes y predisponen la socialización y la entrada a las aulas de clase (Colbert de Arboleda, 2006). También, conocen algunos instrumentos de Escuela Nueva que favorecen el aprendizaje, como las cartillas, los centros de recursos de aula, el cuaderno viajero, el gobierno estudiantil, actividades de conjunto asistencia, cuadro de honor, sugerencias (MEN, 2010).

Desde el componente comunitario los estudiantes reconocen la importancia de los centros de recursos de aula, los instrumentos de aula que establecen relación entre la escuela y la comunidad como el mapa veredal, la ficha familiar y el cuaderno viajero, también algunas herramientas que la comunidad aporta a la escuela y cómo se relaciona esta con la escuela. No son muy claros en los aportes que hace la comunidad a la escuela y la escuela a la comunidad,

sin embargo, mencionan relaciones basadas en el respeto y la comunicación. Uno de los objetivos planteados desde el manual de Escuela Nueva y del modelo pedagógico es resolver los problemas como la deserción escolar, el ausentismo, la mortalidad académica y la repitencia escolar. En este sentido, los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar los procesos académicos desde su casa por medio de una promoción que es progresiva y flexible respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno. Así, se desarrolla relaciones de colaboración entre docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad local, contenidos adaptados a las relaciones del contexto de la comunidad y la familia, valoración de la cultura local en actividades diarias y rutinas de la escuela y fortalecimiento de la relación escuela comunidad (Ortega Torres et al., 2020).

Tabla 10.

Indicadores de idoneidad interaccional

COMPONENTES	INDICADORES
Interacción docente-dicente	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes organizan el trabajo, se distribuyen los roles y el docente acompaña y aclara las dudas. - Reconoce y resuelve los conflictos de los alumnos (se hacen preguntas y respuestas adecuadas, etc.) - El docente respeta la autonomía del gobierno estudiantil en la toma de decisiones cuando estas son coherentes con el manual de convivencia.

	<ul style="list-style-type: none"> - El docente lidera las actividades escolares, pero da autonomía al gobierno estudiantil en ciertas actividades curriculares y pedagógicas. - Se facilita la inclusión de los alumnos en la dinámica de la clase.
Interacción entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> -Se tiene el gobierno estudiantil y este es funcional. -Se toman decisiones en la asamblea de estudiantes y estas son acogidas por el gobierno estudiantil. -Los comités funcionan de forma autónoma y son acompañados por el docente y el gobierno estudiantil.
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes son autónomos en su proceso de aprendizaje, toman iniciativa y solo consultan cuando tienen dudas. - Los estudiantes hacen uso de los recursos de aula como la biblioteca escolar, los ficheros y centros de recursos de aula. - El docente observa la clase y solo aclara las dudas cuando estas se presentan.
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación corresponde a los momentos de la cartilla. - Existen espacios en el aula y dentro del trabajo pedagógico para la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. - La evaluación de los estudiantes se da con los criterios de Escuela Nueva. - Cada estudiante tiene una bitácora de evaluación.

Fuente: adaptación para escuela nueva propuesta por Godino (2011).

Para realizar un análisis desde la idoneidad interaccional, se debe tener en cuenta la relación del docente con la evaluación formativa, la autonomía y la interacción entre los estudiantes. Desde esta perspectiva se observa que los estudiantes se encuentran en su mayoría trabajando en parejas y en filas en la clase. Desde la Escuela Nueva se plantea que los estudiantes deben trabajar en equipos donde cada sujeto cumple un rol en la clase. De igual manera, el docente debe ser mediador y facilitador de la clase y no aquel que dirija la clase porque se trata de un cogobierno y una autonomía escolar, es decir, los estudiantes gestionan su propio conocimiento con las ayudas e instrumentos de Escuela Nueva. Allí el docente solo resuelve las dudas y direcciona el aprendizaje de los niños y de las niñas desde las concepciones del entorno local y de otros entornos. Es en esto consiste la zona de desarrollo próximo donde se da el aprendizaje a través de esquemas como la adaptación la experimentación y el acomodamiento (Mazarella, 2001).

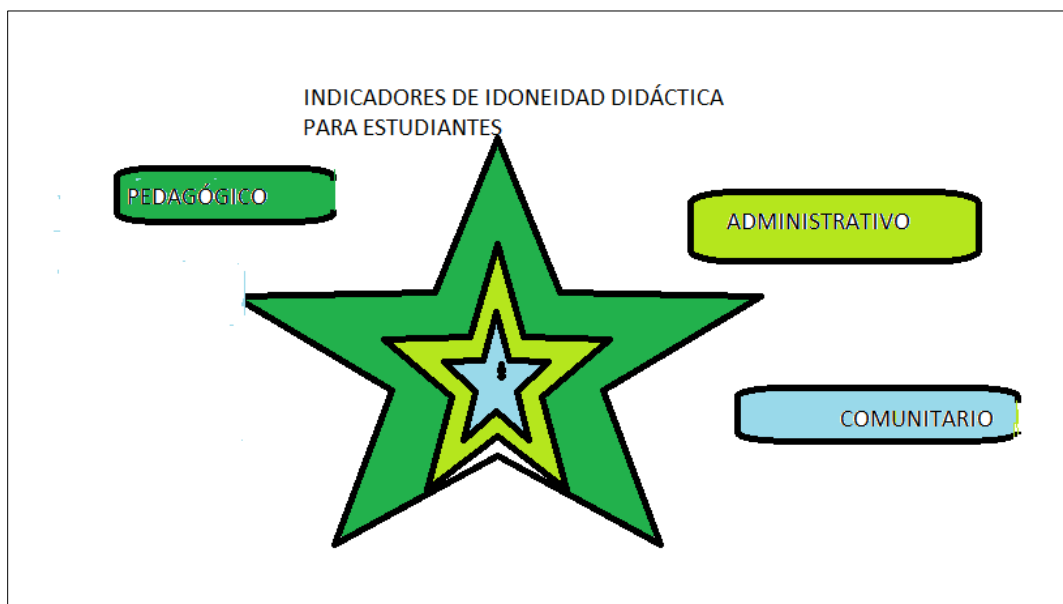


Figura 7. Indicadores de idoneidad para estudiantes. Tomado de Godino (2011)

El gráfico anterior muestra cómo están frente a la idoneidad didáctica (Godino, 2011) los componentes pedagógico, administrativo y comunitario con respecto a los indicadores que se dieron desde las idoneidades interaccional, ecológica y mediacional. En la idoneidad interaccional influye la evaluación, la distribución de los estudiantes en el salón y la parte formativa. Es importante tener en cuenta que, en la evaluación, mientras los docentes consideran esta como formativa, los estudiantes plantean una evaluación tradicional (oral y escrita) donde al parecer no se tiene en cuenta las bitácoras, los cuadros de control de progreso y los instrumentos de Escuela Nueva. Es decir, la Escuela Nueva de la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona del municipio de Pensilvania, presenta una evaluación que aún es muy tradicional y no se ha podido ubicar en la práctica en una evaluación que sea flexible de acuerdo con el desarrollo de las unidades de las cartillas y con una amplia gama de elementos que evidencian dicha evaluación (Villaroel et al., 2021).

La mayor fortaleza en el desarrollo del modelo de Escuela Nueva en esta institución se evidencia, en el componente administrativo evaluado desde las idoneidades internacional, ecológica y mediacional, así: el gobierno escolar para docentes y estudiantes en su gran mayoría parece funcional y se lleva a cabo su elección dentro del proceso y ellos lo reconocen totalmente. Solo algunos consideran dentro del cuestionario que no es funcional, especialmente dentro de los maestros. También, en el componente pedagógico tanto docentes como estudiantes describen los momentos de las cartillas, compartiendo en especial la definición de cada uno de ellos, en una forma muy parecida como lo realizan los documentos oficiales. Finalmente, no es muy claro dentro de los cuestionarios cómo se dan las relaciones con la comunidad y estas están dadas por la participación en reuniones, la colaboración con tareas y el respeto entre escuela comunidad.

A continuación, se expresan los conceptos más arraigados entre docentes y estudiantes relacionados con cada uno de componentes de escuela nueva

7.5 Análisis desde el PEI

Desde el Proyecto Educativo Institucional se realizó un análisis de cada uno de los componentes del modelo pedagógico Escuela Nueva (administrativo, pedagógico y comunitario). Es de recordar que este es un documento considerado objeto institucional (Godino, 2007). En este sentido, se analiza en especial el perfil institucional. En este orden de ideas, aunque la visión y la misión están encaminadas al desarrollo del modelo pedagógico, se observa que este no se desarrolla mucho en los principios, el enfoque y la evaluación y promoción. Estos deben darse en el mismo orden en que se dan cada uno de los perfiles y se debe reforzar.

En el entendido del modelo pedagógico, la visión institucional plantea que:

La Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona está comprometida en la formación de seres humanos competentes que participen en su desarrollo personal y social a través de los principios de inclusión, la apropiación de saberes y habilidades orientadas a la construcción de proyectos de vida, mediante el Modelo Pedagógico Escuela Nueva, la ejecución de proyectos pedagógicos agroindustriales y productivos institucionalizados en el PEI. (Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona, 2019)

Desde esta perspectiva, es esperable que dentro del perfil institucional y el desarrollo de los elementos pedagógicos, administrativos y comunitarios se den pleno los conceptos teóricos que sustentan este modelo. Como primera medida, se observa que la institución aborda como estrategia pedagógica las cartillas y realiza un desarrollo de estas a partir de la pedagogía

conceptual. Es esperable que frente a un modelo activo como es la escuela nueva, se desarrolle la teoría del constructivismo y socio constructivismo (Mazarella, 2001) como referentes.

La pedagogía conceptual es un referente teórico que busca que el estudiante lleve a cabo el desarrollo de las inteligencias cuando se tienen elementos para lograrla. Este concepto de los hermanos Zubería está basado en el desarrollo de las inteligencias múltiples, que en el caso del modelo pedagógico Escuela Nueva, no representa en sí el ser de ella. Esta se basa en el uso de los materiales, la apropiación del contexto y el aula multigrado, la autogestión y el cogobierno a la experiencia natural y el respeto por los ritmos de aprendizaje. A continuación, se presentan las estrategias pedagógicas y la teoría que sustenta el PEI: estrategia de vivencia, donde se plantean los pre saberes que tiene el alumno; cuento pedagógico, es donde se fomenta los criterios científicos que adquiere el alumno; ejercitación, desarrollo de habilidades que adquiere el estudiante; aplicación de conocimientos y actividades de complementación para la ejecución del contexto rural; actividades de recuperación.

La Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona del municipio de Pensilvania adopta como estrategia pedagógica las cartillas de escuela nueva, sin embargo, no desarrolla todas las estrategias del componente pedagógico que están diseñadas para este fin y de las cuales habla el manual de implementación (MEN, 2010), entre ellas se encuentran el gobierno estudiantil, las actividades de conjunto, los instrumentos de aula como instrumento de la comunidad, los referentes de evaluación, entre otros.

Desde el pensamiento de la institución educativa, se emplea una pedagogía conceptual basada en el área de las matemáticas, enfocadas en básica secundaria y media técnica para ser aplicadas en el contexto productivo, también se expone una lectura óptima para privilegiar el desarrollo valorativo y textual de lo que los educandos leen (Saldarriaga Zambrano et al., 2016).

Más adelante desarrolla la pedagogía conceptual como el referente teórico que sirve para sustentar la estrategia pedagógica. Es de recordar que el modelo pedagógico de Escuela Nueva presenta sus propios referentes teóricos desarrollados a partir de la teoría de Piaget y Vygotsky (Mazarella, 2001).

Para el caso de la evaluación, PEI de la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona del municipio de Pensilvania desarrolla una evaluación de tipo integral, continua y permanente, pero deja por fuera los conceptos de Escuela Nueva, que son la promoción flexible y el respeto por los ritmos de aprendizaje. Del mismo modo ocurre con las evidencias de evaluación, no se observa en ellos los instrumentos de aula, el cuadro de control de progreso o las bitácoras desarrolladas en el manual de implementación (MEN, 2010).

Dentro de las estrategias de evaluación plantean los los portafolios, la evaluación espontánea, la observación, los test constructivos, entre otros. Así, se deja de lado estrategias que son fundamentales en la Escuela Nueva y que dan buenos resultados en el proceso de evaluación y promoción de los estudiantes. Se evidencia además dentro del PEI, que no contempla una promoción flexible, así se exprese la evaluación como continua por procesos, integral, autónoma atractiva, entre otras. Todas las definiciones de esta evaluación están contenidas en el PEI, pero no guardan correspondencia con los componentes de Escuela Nueva emanados del manual de implementación (Cárdenas y Rave, 2009).

7.6 Características del modelo Escuela Nueva de la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona sede central

En esta categoría, se socializan las cualidades o rasgos característicos en la ejecución del modelo pedagógico de Escuela Nueva en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona. Desde

esta perspectiva, la aplicación del modelo en este contexto educativo suministra la promoción de un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo en la educación rural; en particular, en una nueva metodología sustentada en un modelo educativo con alta incidencia del componente pedagógico, administrativo y comunitario, donde el estamento del gobierno estudiantil participa del trabajo entre alumnos y docentes, la utilización de guías de reconocimiento de las cartillas, actividades de conjunto que fortalecen el trabajo en equipo, presentan una alta idoneidad desde lo ecológico, mediacional e interaccional, asistencia técnica y logística, invitan a la dotación de material bibliográfico y tecnológico en la institución.

Básicamente, una de las características de la Escuela Nueva como modelo pedagógico, es concebir al estudiante como centro del proceso educativo; esta condición invita al orientador a ser guía de los objetivos propuestos de enseñanza y aprendizaje. Además, el modelo de Escuela Nueva concibe una formación para la vida académica y la intervención del sector productivo de acuerdo con los intereses y realidades del educando, en línea con las necesidades de la comunidad que él representa.

Al observar resultados del modelo, se puede prestar atención a cómo los docentes de la institución educativa le otorgan desde su trabajo de aula el principio pedagógico del modelo de Escuela Nueva desde la ruralidad, por ello se expone una opinión de un docente que hace parte del grupo de educadores, en ella se manifiesta acerca del trabajo pedagógico en función de los alcances de aprendizaje del estudiante:

Considero que el trabajo pedagógico debe siempre vincular al estudiante como sujeto activo de la praxis pedagógica, a través de la cual él pueda reflexionar frente a su hacer y también su actuar. La ruralidad sin duda no debe ser la excepción para considerar a cada

niña y niño como sujeto de desarrollo donde pueda empoderarse de su propia vida y rol como persona.

Otra característica es que el modelo de Escuela Nueva es flexible y permite a los educandos en formación avanzar en su aprendizaje a su propio ritmo, de acuerdo con sus necesidades, condiciones personales y familiares. Este es otro testimonio de un docente al respecto:

Por ser un método flexible y activo se evidencian principios como la libertad, el interés, la espontaneidad, la creatividad, la experimentación, el descubrimiento, la autonomía y el trabajo en equipo, las guías de inter aprendizaje con sus momentos permiten desarrollar ciertas habilidades y competencias que permiten cumplir con estos principios.

En este proceso investigativo se observó cómo la Escuela Nueva estimula en los adolescentes una actitud responsable al realizar las actividades asignadas, se destaca las exposiciones de los trabajos de todos los educandos, se estimula el desarrollo de actividades grupales. Es por ello que, los estudiantes aprenden a liderar diferentes procesos en el ámbito educativo, como es el caso de la organización del gobierno estudiantil, que es un proceso democrático en el que interactúan con la comunidad educativa, y que tiene como principio fundamental crear los escenarios para conocer, organizar y promover en la comunidad educativa los alcances de saberes que propician los objetivos del modelo Escuela Nueva. Con base en esta característica del gobierno estudiantil, un alumno manifiesta lo siguiente:

El gobierno estudiantil ha venido realizando una buena labor, sin embargo, debido a la pandemia se ha visto un poco inactivo, considero que se debería trabajar más en como participar activamente y enseñarles a los estudiantes que mediante este órgano ellos pueden expresarse y dar a conocer sus inquietudes y problemas que presenten en la institución.

En cuanto a la relación entre alumnos y docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el modelo de Escuela Nueva en la institución, un educando manifiesta lo siguiente:

El docente facilita y orienta el aprendizaje, la mayoría es excelente, esta institución trabaja mucho los valores en sus vidas personales y la saben expresar a los demás, en este caso a la docencia o al menos una gran parte de la comunidad estudiantil lo hace. Muy buena, los profesores son amables y explican bien.

Dentro de las características, se destaca en esta investigación cómo la Escuela Nueva alfabetiza a los educandos en la enseñanza de experiencias con el criterio de observaciones del entorno natural y la organización de su comunidad, se realizan laboratorios al aire libre enfocados a cultivos para la producción de alimentos, la cría de animales y cuidado de especies botánicas nativas de la región. Para dar testimonio de ello, un alumno relata lo siguiente:

Las competencias se presentan en dos momentos, primero las competencias específicas en cada área de interaprendizaje, luego, las competencias genéricas en el ambiente de aprendizaje. Las competencias se desarrollan desde lo trabajado en el aula, desde allí se deberían gestar competencias laborales, tecnológicas, empresariales, comunicativas. Lo más apropiado para este proceso es poder continuar implantando el desarrollo de estas

competencias con mayor conciencia de su incidencia en la vida de cada estudiante y su proyecto de vida.

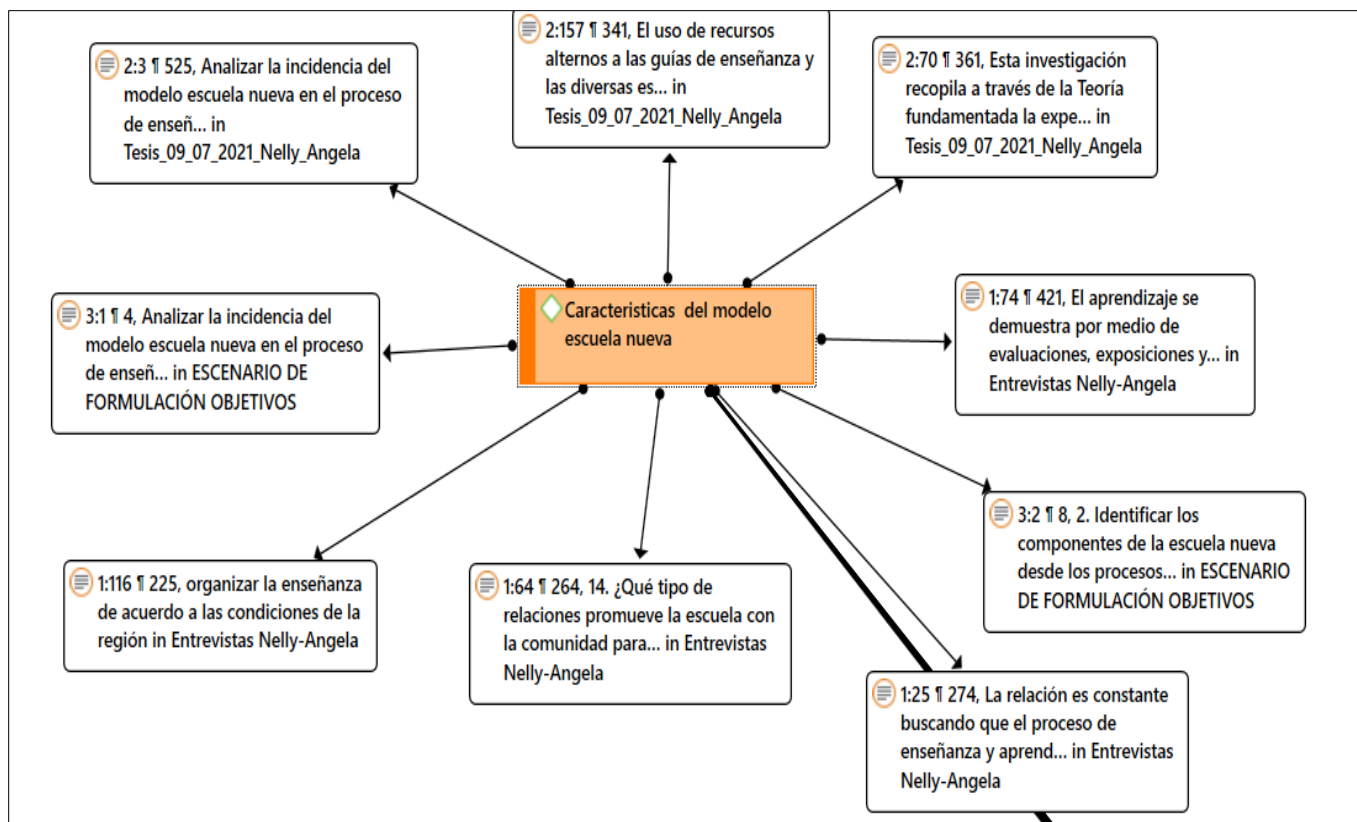


Figura 8. Características del modelo Escuela Nueva. Elaborado con el software Atlas.ti.

7.7 Identificación de los componentes de la Escuela Nueva desde los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una idoneidad didáctica

En este resultado emergente, la identificación de los aspectos relevantes en el proceso de Escuela Nueva está vinculada con la identidad de los educandos y su medio ambiente, esto en conjunto con los rasgos propios de la pedagogía implementada en los procesos de enseñanza y alcances de aprendizaje que representan al estudiante y, por ende, a su comunidad. Con estas condiciones, se caracterizan las necesidades del individuo o del grupo frente a los requerimientos que plantea las directrices de la Escuela Nueva, además, la identificación de los rasgos relevantes

del modelo Escuela Nueva. Por otra parte, el modelo permite ubicar a cada ser humano desde la percepción que ellos tienen respecto de sí mismos.

El papel que cumple la construcción del modelo pedagógico de Escuela Nueva en la institución está soportado por los componentes de educadores, gobierno estudiantil en estrecha relación con la comunidad. Esta relación no está definida claramente en el Proyecto Educativo Institucional y tampoco se evidencia claramente en las prácticas educativas, como en el fortalecimiento de los centros de recursos de aula. Por su parte, las actividades libres o de prácticas en el contexto rural, además de los instrumentos de aula, no tienen la claridad de objetivos que se pretende alcanzar bajo el modelo de Escuela Nueva. Esta falencia desde el ámbito institucional, no ha sido un impedimento para fortalecer los lazos entre la institución y la comunidad, de hecho, la investigación muestra un aspecto de mejora de comunicación entre los diferentes estamentos que hacen parte del proceso de educabilidad (Álvarez Álvarez, 2012).

Con respecto a lo anterior, el modelo Escuela Nueva implementa una pedagogía sustentada en una idoneidad didáctica a partir de unas instrucciones que definen las características que permiten evaluar de manera óptima las adaptaciones de los significados que le otorgan los alumnos a los aprendizajes logrados y el significado institucional en los procesos de enseñanza, esto al tener en cuenta las capacidades intelectuales de los docentes y los recursos físicos y logísticos que posee la institución educativa. Esta idoneidad didáctica es una herramienta práctica que facilita las mediaciones de un sistema educativo que se soporta con los criterios de intervención del gobierno estudiantil, los educadores y el consenso con la comunidad.

Se pudo identificar en la investigación la relación existente entre estudiantes y docentes en el modelo pedagógico de Escuela Nueva, en la medida en que se da una comunicación bidireccional de ideas para la adaptación de las guías de aprendizaje que constituyen un material

esencial para los procesos de aprendizaje de los educandos. Bajo este criterio, el valor que tienen las guías son el principio fundamental del proceso de educabilidad en la Escuela Nueva. La filosofía principal de la Escuela Nueva es dinamizar los procesos de educación donde se pueda observar la institución educativa como un espacio vivo asociado al desarrollo de las competencias básicas, los aprendizajes académicos, laborales y ciudadanos; además de desarrollar las habilidades necesarias para una buena interacción en el ámbito social.

En efecto, el diseño metodológico del material de estudio favorece el trabajo colaborativo entre los educandos, incentiva la relación con su entorno, propicia escenarios favorables para la creatividad y el desarrollo del pensamiento lógico en función de las diferentes categorías del conocimiento. Por su parte, los educadores adaptan el diseño original de los módulos en concordancia con las dinámicas de las necesidades de los educandos y la comunidad, también en conjunto con las diferentes temáticas y los lineamientos expuestos por el ente rector de la educación en Colombia (MEN).

Si bien el diseño de los módulos para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el modelo Escuela Nueva en el departamento de Caldas está constituido por una alianza estratégica con el Comité de Cafeteros de Caldas y la fundación Luker para el mejoramiento en la calidad de la educación básica en el contexto rural del departamento, este material pedagógico no invita a tener riguridad en su ejecución. Lo que promueve es a que los educadores y alumnos con base en el gobierno estudiantil asuman un proceso de adaptación de sus contenidos curriculares de acuerdo con las necesidades de los educandos y su comunidad. Esta adaptabilidad se evidencia en la forma como son distribuidos los estudiantes en el aula para los procesos de enseñanza y aprendizaje para ejecutar las diferentes actividades académicas propuestas por los educadores; en este sentido, sigue existiendo en algunos casos en el modelo de Escuela Nueva algún tipo de verticalidad en el proceso

de enseñanza, donde el docente explica los contenidos de las actividades y los estudiantes reciben algún tipo de instrucción (Villaroel et al., 2021).

Por lo anterior, se pide en la entrevista a un educador manifestar su opinión acerca del papel de las cartillas de interaprendizaje como mediadoras del conocimiento, partiendo de la pregunta: ¿Qué aspectos consideras más importantes de ellas?, a continuación, su respuesta:

Desde mi rol como Docente Orientadora Escolar no hago uso de las cartillas de interaprendizaje. Mas, considero que son una herramienta útil para orientar un conocimiento, respetando la autonomía del docente y su proceso de enseñanza. El cual no debe verse limitado por una simple cartilla, sino que debe trascender a su formación integral con el estudiante. El educando va paso a paso su proceso de aprendizaje y pueden ir avanzando de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, estas cartillas mejoran la comprensión lectora, escritora, ayudan a los estudiantes a ser más activos, creativos, innovadores, investigadores; además ayudan a fomentar el liderazgo.

Desde la mirada de otro docente, se tiene:

Me parece que están muy desactualizadas, me parece importante trabajar los momentos que en las cartillas se proponen, pero las actividades no son muy completas y muy descontextualizadas. Se destaca, que tienen momentos buenos, pero las guías están muy desactualizadas al contexto, lo que es español y matemática en todos los grados se debe adaptar porque son poco claras.

Se observa en la investigación, la posición de los educadores en el proceso de adaptabilidad de las cartillas o módulos de interaprendizaje, ellos manifiestan que es un reto importante la elaboración de estos nuevos parámetros en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque invita a

los docentes, alumnos y comunidad en general a construir de acuerdo con las condiciones de la región. Un educador manifiesta la siguiente opinión:

La adaptación de guías es necesaria para la actualización de temáticas pertinentes en el contexto social y económico de la comunidad educativa, creo que es significativo el proceso, más siento que los estudiantes deben ser más vinculados en los procesos, se deben formar estudiantes con mayor capacidad analítica, reflexiva, comprensiva, conocedores de su contexto y su realidad social. Y sólo es posible a través de un trabajo articulado por parte de todo el equipo docente.

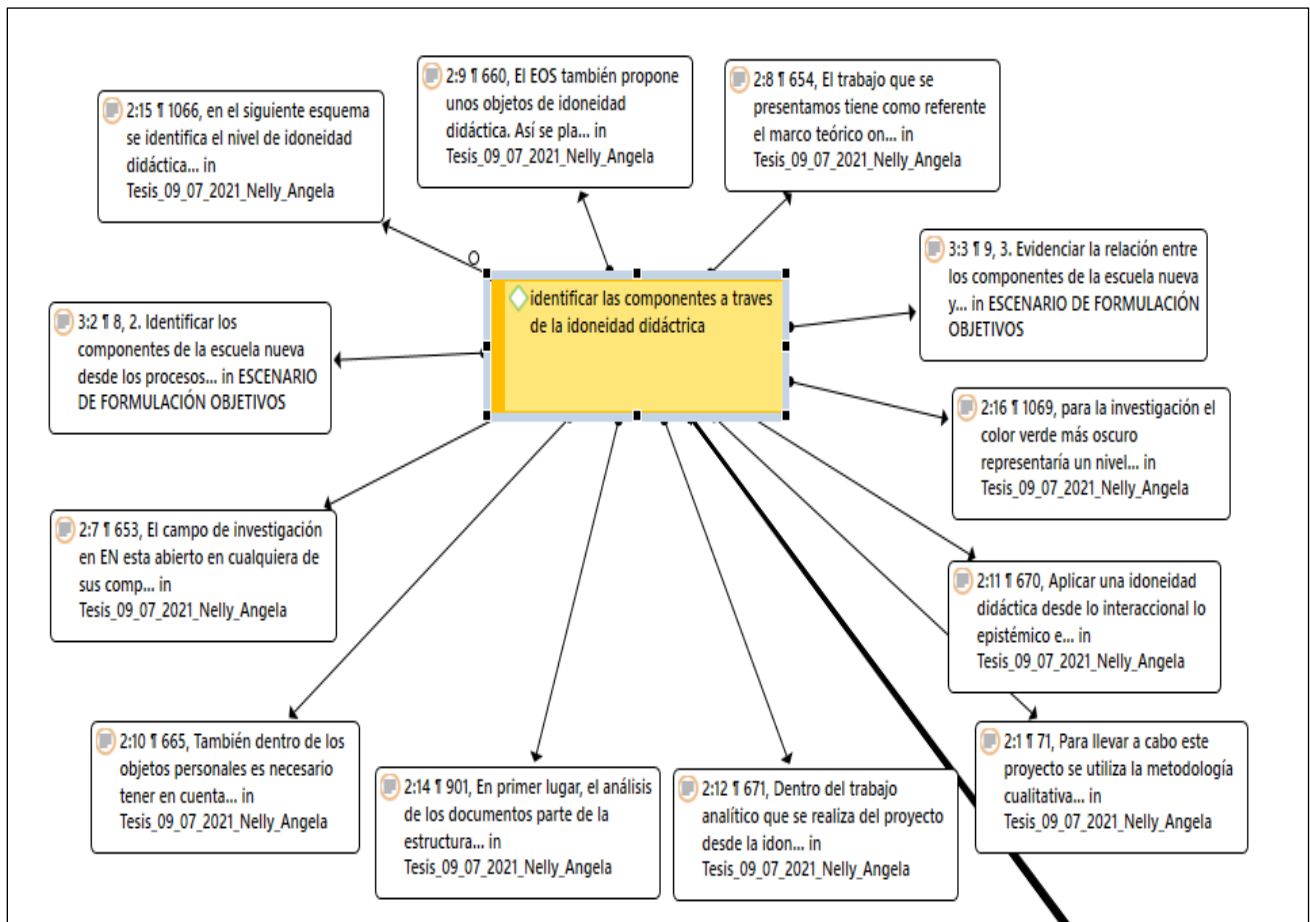


Figura 9. Idoneidad didáctica. Elaborado con el software Atlas.ti.

7.8 Evidencias de la relación entre los componentes de la Escuela Nueva y su pertinencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una idoneidad didáctica

Con respecto a las relaciones existentes en la Escuela Nueva, entre sus componentes y los procesos de enseñanza y aprendizaje, se observa que son modelos ilustrativos dirigidos a fortalecer los procesos de enseñanza en los territorios rurales distanciados, proyectos matrices que hacen semillero de cero a noveno grado para poder crear estructuras mentales sólidas en los colegiales y fomentar el respeto en los ecosistemas donde conviven. Los educadores, como mediadores en el proceso formativo de contenidos, tienen la tarea de ser asertivos en la información académico-práctica suministrada a sus educandos basándose de las economías que rigen los escenarios cohabitados.

En el caso específico del contexto rural, el modelo de Escuela Nueva en la institución enfatiza el proceso de potencialidades del territorio del cual hacen parte los educandos y la comunidad, se ofrece el énfasis agroindustrial como una fuente de recursos, con una visión holística aplicada de los conocimientos de la praxis y al beneficio de la comunidad. Con base en estas competencias, se observa las destrezas que desarrollan los estudiantes están consolidadas en la idoneidad didáctica formada en la institución educativa. En ese orden de ideas, las competencias que adquieren los educandos parten de las inteligencias múltiples. Es así como la Escuela Nueva expone al profesor a un escenario donde es orientador-moderador-guía de las técnicas y métodos liderados por los estudiantes.

Además, se evidencia un paralelo en los espacios de interacción entre gobierno estudiantil, los educadores y la comunidad en potencializar aún más el clúster de gestión para los proyectos agroindustriales, para ellos, los procesos de enseñanza y aprendizaje pueden reforzar los parámetros teóricos y ocupacionales para enriquecer el mundo formativo del alumnado. También,

a los alumnos con este impacto pedagógico se les conduce a la autodisciplina, ritmos de trabajo a la medida de sus motivaciones, la interacción grupal con suma de talentos para fortalecer su adaptabilidad social y mezcla de saberes frente a sus compañeros y la comunidad.

En virtud de las evidencias, se observa el componente de los gobiernos estudiantiles desarrollados a manera de herramienta sistémica para crear sentidos y alcances de pertenencia para el aprendizaje en favor del mundo que los rodea. En consecuencia, se forman núcleos democráticos participativos donde el aprendiz es un protagonista central y forma parte de las medidas que construyen día a día los contextos donde evoluciona. Por su parte, se observa en la investigación, una participación del componente comunitario débil en propuestas para enriquecer los proyectos que se proponen desde la institución en conjunto con el gobierno estudiantil. En este sentido, los padres familiares, las entidades académicas y la industria perteneciente a estos espacios son elementos accionarios con que se diseñan perspectivas colectivas y en los cuales los educandos colaboran en la toma de decisiones.

Se invita desde la Escuela Nueva a que los educandos, mediante esta corriente de enseñanza y aprendizaje, reflexionen, no dejen de cuestionarse respetuosamente en confrontación al complemento de pensamiento opuesto, acepten las diferencias, es así con este canje de habilidades testificadas en debates u otros estilos de controversia grupal y trabajos colaborativos en equipo, que se hace fuerte la colectividad, pero, a su vez, el análisis crítico determina axiomas absolutos ante los retos educativos o de la comunidad que los cobijan.

En las evidencias, frente a la idoneidad didáctica, los profesores diseñan las cartillas de enseñanza y aprendizaje en la praxis al provocar en el educando en minuciosas exploraciones acerca de: investigación, observación y comparación. Es de añadir, que el profesorado para estos

planteles sale del viejo estereotipo dictador para volverse un faro secuencial de las agendas y guías formativas, hechas en su ejecución con la autonomía, sugerencias e iniciativas de sus dirigidos.

Esta semilla educativa del modelo Escuela Nueva se concientiza de las oportunidades de mejoramiento y fortalezas que se pueden adaptar o sacarle beneficio en sus espacios de vida. Las escuelas nuevas se salen del prototipo tradicional, vuelven al estudiante un núcleo de acción en el que giran: los recursos teórico - didácticos y mayéuticos proporcionados por sus instructores; los itinerarios colectivos propuestos por la institución educativa en términos de lo escolar, familiar y social, además de la empresa o sectores que impulsan los proyectos de educación a través de la escuela nueva, al incentivar un aprendizaje significativo en pro de la economía y las entidades gestoras de profesiones, artes u oficios.

En el desarrollo de la obra de conocimiento, se evidencia en el modelo de Escuela Nueva el propósito de afianzar el sentido de pertenencia por sus estudiantes hacia sus territorios y las ventajas competitivas o recursos naturales y estratégicos con que cuentan, con un pensamiento empresarial de producir con valor agregado. Además, instruir y comprometer a través de los gobiernos estudiantiles para un versátil liderazgo que transforme óptimos resultados en el desenvolvimiento socioeconómico de sus zonas rurales o para su tendencia vocacional acorde con su *modus vivendi*, desarrollar en los ciudadanos con vocación agrícola de la región las facultades de debate y construcción de ideas pragmáticas para bien de sus terruños.

Un educador perteneciente a la institución educativa manifiesta cómo evidencia en su trabajo de aula los principios del modelo pedagógico desde la ruralidad, donde se destaca esta afirmación:

A través de la concertación con el grupo considero que el trabajo pedagógico debe siempre vincular al estudiante como sujeto activo de la praxis pedagógica, a través de la cual él

pueda reflexionar frente a su hacer y también su actuar. La ruralidad sin duda no debe ser la excepción para considerar a cada niña y niño como sujeto de desarrollo donde pueda empoderarse de su propia vida y rol como persona.

Bajo este criterio, otro educador de la institución expone lo siguiente:

En el trabajo que realiza cada estudiante dando aportes a sus respectivos equipos de trabajo, muchas de las actividades propuestas son aplicables desde y hacia el contexto en el que se encuentran los estudiantes, además se les permite construir sus propios aprendizajes a partir de las vivencias cotidianas.

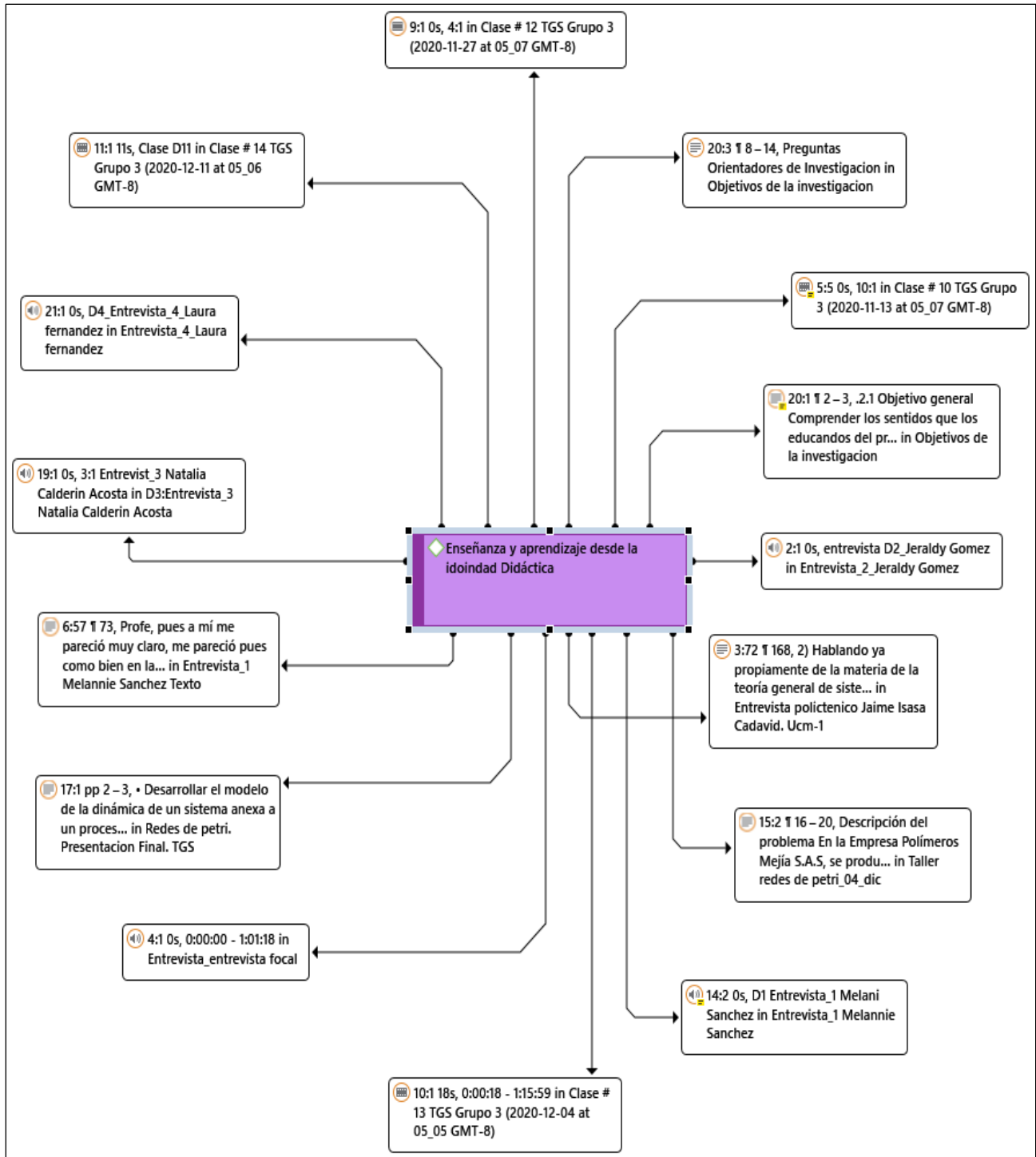


Figura 10. Enseñanza y aprendizaje desde la idoneidad didáctica. Elaborado con el software

Atlas.ti.

8. Discusión de resultados

Como consecuencia de los resultados de investigación, se establece una relación que integra una discusión de los hallazgos de investigación de manera coherente con los principales hallazgos del marco teórico, la problematización de la investigación y los resultados de las categorías que emergen propias del proceso que se está indagando. De acuerdo con este panorama, se realiza también en la discusión una comparación que permite establecer la asociación de los objetivos propuestos en el proceso investigativo.

En este mismo orden de ideas, la discusión de los resultados emergentes admite observar algunas deficiencias y limitaciones del diseño metodológico o de la forma como se recopilaban los datos por intermedio de los instrumentos planteados por el investigador, entre otras posibilidades, esta discusión se realiza además con el firme propósito de explicar la relación de nuevos conceptos científicos con resultados socializados.

En estudios de índole cualitativo, lo que busca con la discusión de resultados de investigación es dar una mirada holística de las narrativas, el contexto, comprender fenómenos o descripciones de los casos que se presentan. Desde el análisis de antecedentes investigativos realizados por otros científicos interesados en un tema en particular, en la discusión se busca si se descubre la similitud de temas, posiciones conceptuales o surgen nuevas experiencias en el ámbito científico (Gutiérrez y Mariño, 2020).

La implicación de los alcances de la investigación es determinar la incidencia del modelo Escuela Nueva en el proceso de enseñanza y el aprendizaje desde una idoneidad didáctica en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona, sede central del municipio de Pensilvania en el departamento de Caldas. Durante el proceso de investigación, se pudo observar una apuesta por

una pedagogía de aprendizaje basada en la adaptación de módulos de interaprendizaje de acuerdo con las necesidades de los educandos y la comunidad. Este principio transformador provoca en los docentes la participación activa en la estructuración de las cartillas para las diferentes actividades que propone el Ministerio de Educación Nacional y las entidades que patrocinan en esencia el proceso de educabilidad de Escuela Nueva. Esta mirada de las guías de aprendizaje, se puede percibir como una carta de navegación o derrotero del eje central de la enseñanza en la Escuela Nueva, ellas regulan las actividades académicas en relación con la idoneidad didáctica que plantea el docente de la mano con el gobierno estudiantil y la comunidad; sin embargo, esto genera una pregunta acerca de las orientaciones de las prácticas pedagógicas en instituciones de educación bajo este modelo, donde quizás no existan los elementos físicos, logísticos, la capacidad del docente de asimilar el trabajo desde este modelo y la poca intervención de la comunidad para construir estos procesos de educación (Quintero & de Sa, 2018).

Se hace mención en las categorías emergentes, a la caracterización del modelo de Escuela Nueva de la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona en su sede central, en ella se busca consolidar una estructura organizacional con los lineamientos del PEI, y crear una fuerte sinergia del componente estudiantil a partir del gobierno estudiantil, conjuntamente del componente administrativo y la comunidad interesada en los alcances de la acción educativa para su entorno (Villaroel et al., 2021).

También, se destaca la capacidad de adaptabilidad de los módulos o materiales didácticos para garantizar los procesos de autoaprendizaje en los educandos y así determinar la atención individual y específica a cada uno. Se discute la intensidad horaria de las diferentes clases y cómo enfocar los respectivos descansos de una manera flexible en función de las necesidades de cada alumno. Se especifica una evaluación pedagógica en el modelo de Escuela Nueva donde se

implementa la promoción flexible de actividades, en las cuales se tiene como fundamento los ritmos de alcance de aprendizaje de cada educando (Quiroz Londoño, 2020).

Se invita con los procesos de la Escuela Nueva a crear proyectos productivos para los educandos y la comunidad, desde el liderazgo de los alumnos y las herramientas de emprendimiento que influencia la institución de la mano con las entidades que fomentan el proceso. Los educadores como mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje desde una idoneidad didáctica, fomentan el desarrollo de proyectos de vida, donde el alumno se concentra en los autoconocimientos y alcances de aprendizaje adquiridos para el reconocimiento de liderazgos, habilidades, análisis y destrezas que se ejecutan en un espacio determinado (Cadavid Rojas, 2020).

9. Conclusiones

A modo reflexivo, los seres humanos actúan al depender de un contexto específico con que se enfrentan a diario y lo conveniente es conocer bien dónde se ubican socialmente para enriquecer los ambientes de convivencia con otros hombres, la educación aproxima a estos propósitos a nombre de las competencias adquiridas en la formación académica.

En este espacio, desde una mirada holística de toda la obra de conocimiento, se crea una socialización de las características y conceptos destacables de la investigación. Se exponen los resultados de las diferentes categorías emergentes del proceso investigativo, con relación a los objetivos, preguntas orientadoras, justificación, marco teórico y metodología investigativa, las cuales se derivan del análisis exhaustivo de la propuesta de Escuela Nueva en una institución educativa en el municipio de Pensilvania, departamento de Caldas.

En efecto, los objetivos propuestos de la investigación corresponden con el análisis de la incidencia del modelo Escuela Nueva en el proceso de enseñanza y el aprendizaje con un criterio de idoneidad didáctica. En la investigación se destaca que el modelo pedagógico tiene una alta incidencia desde el componente pedagógico y administrativo, especialmente donde se destaca el gobierno estudiantil, reconocimiento de las cartillas, adaptabilidad de las mismas por parte del profesorado y la comunidad, las actividades de conjunto en el aula y fuera de ella, con un fortalecimiento desde una idoneidad en lo ecológico, mediacional e interaccional.

Se destaca en el modelo de Escuela Nueva la socialización de un modelo pedagógico de escuela nueva híbrido, el cual se combina en algunos componentes, la estructura del modelo se centra en prácticas como la distribución de estudiantes en el aula y la evaluación pedagógica de acuerdo con un contexto específico asociado a lo rural; aunque, en la actualidad, las directrices

en lo educacional aún siguen siendo tradicional. Por esta razón, se invita a todos los estamentos que hacen parte del proceso educativo en la institución, a continuar favoreciendo la autonomía y el cogobierno en relaciones estudiante y docentes en una comunicación de tipo horizontal, aun cuando los estudiantes manifiestan excelentes relaciones con los educadores.

Al identificar los componentes del modelo Escuela Nueva, se destaca el reconocimiento de un gobierno estudiantil que cumple el papel de fomentar el trabajo de los diversos estamentos de la institución educativa; se invita desde el gobierno a fomentar el trabajo significativo en búsqueda de formar personas integrales en pro de la comunidad, por ello, los educadores adaptan cartilla con énfasis en las competencias cognitivas que desarrollan los educandos, este tipo de alcances de aprendizajes brindan un valor agregado en la formación de ciudadanos que contribuyen a la solución de problemas que actualmente atraviesa la nación, ya que pueden ser un método importante para lograr un cambio social hacia una cultura de paz (Díaz y Gutiérrez, 2019).

A esto sumamos el énfasis con que el modelo de Escuela Nueva invita a la comunidad académica en general a reunir esfuerzos para descubrir conocimiento detallado que produzca soluciones a las comunidades en que se desenvuelven los educandos y potencializar las economías a través de la industria sin menoscabo del entorno ambiental. En Colombia, aún son limitados los aportes presupuestales estatales para fortalecer los ambientes concernientes a las líneas de profundización técnica que requiere el modelo de Escuela Nueva, por esta razón, se gestionan acercamientos o alianzas con empresariados de las regiones.

10. Recomendaciones

Con la mirada holística del ejercicio de investigación, se recomienda una serie de propuestas para el mejoramiento de la actividad educativa bajo el modelo de Escuela Nueva en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona con especialidad en ciencias agroindustriales. Se destaca como recomendación, fundamentar pedagógicamente a mediano plazo a toda la planta de profesores en el principio del modelo de Escuela Nueva, en función de entender los complementos de las inteligencias múltiples del alumnado, desde las habilidades donde han sido evaluados con menos destrezas.

Surge la recomendación, independiente de los hallazgos positivos obtenidos en el proceso investigativo, de adecuar espacios significativos donde el gobierno estudiantil en conjunto con la administración de la institución, los educadores y la comunidad que hace parte del sector, puedan tener un acercamiento en la construcción de un proyecto para afianzar los objetivos de educación pertinente al contexto de la ruralidad en sinergia con el modelo de Escuela Nueva y el PEI.

Se invita a todos los educadores de la institución a afianzar la adaptabilidad de los módulos de autoaprendizaje del modelo Escuela Nueva en todas las áreas de conocimiento, también establecer estrategias pedagógicas para cumplir con los objetivos misionales del proyecto educativo institucional.

Referencias

- Aguilar López, R. y Torres Bedoya, D. (2017). *La intencionalidad más allá del uso del recurso: la enseñanza de la congruencia y semejanza en Escuela Nueva*. Universidad del Valle.
- Álvarez Álvarez, C. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 383–402.
- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista Educación y Ciudad*, (33), 53-62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Bernal-Pinzón, M. L. (2017). ¿Qué escriben los niños? Una mirada desde el modelo escuela nueva. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 7(2), 255–268. <https://doi.org/10.19053/20278306.v7.n2.2017.6069>
- Cadavid Rojas, A. M. (2020). Las guías de aprendizaje: el currículo que se define para la escuela primaria rural desde el modelo Escuela Nueva en Colombia. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 18-30. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.003>
- Carabajo, R. A. (2008). La Metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26, 409–430.
- Cárdenas, L. A. G. y Rave, M. E. A. (2009). Estrategia didáctica: La mediación en el aprendizaje colaborativo en la educación médica. *Iatreia*, 22(3), 284–291.
- Cardona Atehortúa, L. y Muñoz, D. (2014). Materiales educativos computarizados, innovadores de la escuela nueva y la tradicional en el área de español [Tesis de pregrado]. Universidad Católica de Manizales, Colombia. <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/820/1/Luz%20Marina%20Cardona%20Atehortua.pdf>

- Colbert de Arboleda, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (51), 186-212. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635245008>
- D' amore, B. y Godino, J. (2007). El enfoque ontosemiótico como un desarrollo de la teoría antropológica en didáctica de la matemática. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 10(2).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362007000200002
- Del Pozo, A. (2003). La escuela nueva en España: crónica y semblanza de un mito. *Historia de la Educación*, 22, 317-346.
- Díaz, N. y Gutiérrez, N. (2019). *Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia*.
<http://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/223/ARTICULO%20DE%20REFLEXION%20Escuela%20Nueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Godino, J. (2007). *Un enfoque ontosemiótico de la cognición matemática*. Universidad de Granada.
- Godino, J. (2011). Indicadores de Idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. En *XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática (CIAEM-IACME)*, Recife (Brasil). pp. 1-19.
https://www.ugr.es/~jgodino/eos/jdgodino_indicadores_idoneidad.pdf
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. MacGraw-Hill.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

- Gómez, V. M. (2010). Una visión crítica sobre la Escuela Nueva de Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*, 7(14-15).
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5592>
- Gutiérrez, L. A. y Mariño, L. A. (2020). Aproximaciones sobre los discursos y prácticas de la Escuela Activa en Colombia. *Praxis & Saber*, 11(27).
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10732>
- Gutiérrez Rojas, I. R., Peralta Benítez, H. y Fuentes González, H. C. (2019). Integración de la investigación y la enseñanza en las universidades médicas. *Educación Médica*, 20(1), 49–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.07.007>
- Henaó Cardona, P. (2016). Fortalecimiento de los procesos de enseñanza del área de inglés mediante la implementación de una estrategia pedagógica con en el modelo escuela nueva. [Tesis de Pregrado] Universidad Católica de Manizales, Colombia.
- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Estudios de caso En *Metodología de la Investigación*. (pp. 1–31).
http://highered.mheducation.com/sites/1456223968/student_view0/capitulos_1_a_13.htm
- 1
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Hevia, D. (2006). *Arte y pedagogía*.
https://www.academia.edu/10347030/Por_Dra._Daysi_Hevia_Bernal
- Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona. (2019). *Proyecto Educativo Institucional [PEI]*. Autor.

- Jaramillo Morales, C. O., Conde Pinzón, G. E. y Londoño Villamil, G. (2020). Modelo de diseño didáctico para la construcción de cursos virtuales: Una propuesta en la modalidad de educación a distancia de la Universidad de la Amazonía. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 23–36. <https://doi.org/10.18359/ravi.2812>
- Jiménez Aviles, A. M. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Educación y Pedagogía*, 21(54), 103-125.
- León, A. (2007). Qué es la Educación. *Educare*, 11(39), 595-604
- Mazarella, C. B. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 41-44.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1998). *Lineamientos de Constitución política y democracia*. Magisterio.
- MEN. (2010). *Manual de implementación de la Escuela Nueva*. Magisterio.
- Monsalve Upegui, M. E., Franco Velásquez, M. A., Monsalve Ríos, M. A., Betancur Trujillo, V. L. y Ramírez Salazar, D. A. (2011). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(55), 189-210.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766>
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35), 629-636.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008&lng=en&tlng=es.
- Ortega Torres, E., Solaz-Portolés, J. J. y Sanjosé López, V. (2020). Adecuación de recursos instruccionales en ciencias a las preferencias sensoriales del alumnado: un estudio exploratorio en enseñanza secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 473-484. <https://doi.org/10.5209/rced.65607>
- Osorio, A. F. (2018). Escuela Nueva y desarrollo rural: una mirada pedagógica a una cualidad de

- la educación [Tesis de maestría]. Universidad Católica de Manizales, Colombia.
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2119>
- Patiño Hernández, M. y Tuta López, L. M. (2019). Secuencia didáctica para el favorecimiento de la Competencia Lectora en Escuela Nueva. *Educación y Ciencia*, (22), 291-304.
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10053>
- Peralta, M. (2020). La escuela nueva como modelo educativo para el contexto rural. *Huellas Rurales*, 6(1), 80-97.
- Prieto Figueroa, L. y Padrino, L. (1940). *La Escuela Nueva en Venezuela*. Caracas, Venezuela.
- Quintero, S. E. U. & de Sa, E. F. (2018). A nova escola colombiana: análise de seus guias de aprendizagem. *Acta Scientiarum. Education*, 40(3).
<https://link.gale.com/apps/doc/A556466247/IFME?u=anon~4492a2f3&sid=googleScholar&xid=4b68ff03>
- Quiroz Londoño, F. A. (2020). El papel de la reflexión y la mediación didáctica en la enseñanza de las ciencias naturales: un estudio de caso de profesores en formación. *Tecné Episteme y Didaxis: TED*, 47, 161–178. <https://doi.org/10.17227/ted.num47-6558>
- Ríos Beltrán, R. (2012). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. *Historia y Sociedad*, (24), 79-107. <http://www.scielo.org.co/pdf/hiso/n24/n24a03.pdf>
- Salazar, B. J. (2017). Comprensiones de la escuela nueva hoy en el contexto de la ruralidad. [Tesis de maestría]. Universidad Católica de Manizales, Colombia.
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/1984>
- Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G. y Loor Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dominio de las*

Ciencias, 2(3), 127-137.

- Sánchez Macías, V. C., Amado Sarmiento, Y. I. y Bolívar Suárez, A. (2016). Enseñanza de lectura literal en resolución de problemas matemáticos en Escuela Nueva. *Educación y Ciencia*, (19). <https://doi.org/10.19053/01207105.7766>
- Trujillo Vargas, J. y Jaramillo R., C. (2006). Estrategias didácticas en educación superior con la mediación de la computación móvil. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(45), 95–107.
- Uribe Zapata, A. (2020). Una mirada pedagógica a los laboratorios ciudadanos en Medellín, Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 53. <https://doi.org/10.17227/pys.num53-10466>
- Vergara, A. M. (2014). La identidad de la educadora infantil. Elementos para su Comprensión. *Pedagogía y Saberes*, 41, 111-120.
- Villaroel, R., Santa María, H., Quispe, V. y Ventosilla, D. (2021). Educación para el desarrollo rural. Análisis crítico del proceso de implementación del programa Escuela Nueva en Colombia. *Revista Innova Educación*, 3(1).
- Zambrano Leal, A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Praxis & Saber*, 7(13), 45.
<https://doi.org/10.19053/22160159.4159>
- Zuluaga, O., Echeverry, A., Martínez, A., Restrepo, E. y Quiceno, H. (1998). Educación y Pedagogía: una diferencia necesaria. *Educación y Cultura*, 2-9.
- Zuluaga, C. E. y Suárez Giraldo, L. G. (2017). El ciclo de indagación como aporte a la metodología Escuela Nueva para sedes de básica primaria ubicadas en zonas naturales protegidas. [Tesis de maestría]. Universidad Católica de Manizalez, Colombia.
repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/1963

Anexos

Con el fin de analizar la incidencia del modelo Escuela Nueva en el proceso de enseñanza y el aprendizaje en la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona sede central del municipio de Pensilvania Caldas, se utilizó la técnica de entrevista cualitativa con preguntas semiestructuradas abiertas a través de la aplicación de cuestionarios elaborados en la herramienta de Google, en la que los grupos escogidos diligenciaron el instrumento de recolección de información. Dicha indagación nos permitió en el marco de la investigación reconocer las percepciones alrededor de la práctica pedagógica y el modelo Escuela Nueva en el escenario rural, la información fue utilizada con fines estrictamente académicos, los cuestionarios que a continuación se mencionan fueron avalados por pares académicos de la Universidad Católica de Manizales.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOxtWN5Q4gmK-gX8XQIg1ANWCAd0uZwq-sfaL-WQBumpWOqA/viewform?usp=sf_link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIuK5d_ttnP9qm59x7KpNzrBgEhTFR5QPxXVq27DVaP7bdTQ/viewform?usp=sf_link



Universidad®
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co