

**ENSEÑANZA DEL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR MEDIANTE
UNA ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL GRADO UNDECIMO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**

MATEO SANTIAGO RAMIREZ ARIAS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

MAESTRIA EN PEDAGOGIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MANIZALES

2021

**ENSEÑANZA DEL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR MEDIANTE
UNA ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL GRADO UNDECIMO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**

MATEO SANTIAGO RAMIREZ ARIAS

Trabajo de grado para optar el título de

MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Asesor

Phd. YASALDEZ EDER LOAIZA ZULUAGA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN - MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
MANIZALES - CALDAS**

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado por el comité de grado en

Cumplimiento de los requisitos exigidos por la

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del asesor

Manizales, Caldas, noviembre 2020

DEDICATORIA

A mis padres *Gloria y Augusto*

A mi hermano Daniel y demás familiares

por estar siempre conmigo en todas las metas de mi vida.

Al Dios de vida

por darme la oportunidad de existir y vivir nuevas aventuras junto a

personas tan especiales.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a Dios como fuente de vida por darme fortaleza, paciencia y sabiduría para culminar esta meta en mi camino académico y profesional.

A la Institución Educativa Mariscal Sucre, por abrirme las puertas para realizar la presente investigación.

Al profesor Jorge Iván Zuluaga Giraldo por su colaboración, confianza y acompañamiento en este proceso de formación profesional y personal, dedicando tiempo de calidad para brindar no solo su apoyo sino su amistad.

Al profesor Yalsadez Loaiza por su tiempo y ajustes pertinentes en la etapa final.

A Estefanía Ocampo quien, con su amor, conocimiento digital y creativo aportaron herramientas claves para desarrollar la presente investigación.

A todas las personas que estuvieron presentes durante este proceso apoyándome de forma incondicional para alcanzar esta meta.

Tabla De Contenido

Capítulo 1:	10
Problematización	10
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Pregunta de investigación	14
1.2.1 Preguntas orientadoras.....	14
1.2. Objetivos.....	15
1.2.1Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
1.3 Justificación.	16
Capítulo 2:	18
Desarrollo teórico/conceptual.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.1.1 Antecedentes Internacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	21
2.1.3 Antecedentes Locales	26
2.2 Referente teórico.....	32
2.2.1 Educación religiosa.....	35
2.2.2 Formación espiritual	39
2.2.3 Didáctica.....	42
2.2.4 Estrategias Didácticas.....	48
Capítulo 3	51
Diseño Metodológico	51
3.1. Metodología.....	51
3.2. Técnicas e Instrumentos	55
3.2.1. Matriz Dofa.....	57
3.2.2 Planilla de estrategia didáctica	57
3.2.3 Diario Pedagógico	59
3.2.4 Red de categorías.....	60
3.2.5 Test	61

3.3 Análisis de Resultados.....	64
3.3.1. Fase de Observación.....	64
3.3.2. Fase de Diseño.....	69
3.3.3 Fase de Acción.....	78
3.3.4 Fase de Reflexión	102
Capítulo 4	141
Conclusiones y Recomendación.....	141
Bibliografía.....	145

Introducción

La presente investigación titulada la enseñanza del área de educación religiosa mediante una estrategia didáctica, que tiene como objetivo “Fortalecer la enseñanza de la educación religiosa escolar, mediante una estrategia didáctica en el grado undécimo de la Institución educativa Mariscal Sucre. “

El presente estudio hace referencia a la revitalización del área de educación religiosa vinculando herramientas fundantes como la pedagogía, didáctica y currículo. Por ello, la investigación refleja el análisis del plan de área de la educación religiosa y con base a eso se diseñó e implementó una estrategia didáctica para el grado once de la institución educativa Mariscal Sucre para el desarrollo del proyecto de vida.

La presente investigación se abordó desde un paradigma de investigación de carácter cualitativo, y a su vez se propuso para su desarrollo una tipología de investigación acción desde las fases propuestas por Kurt Lewin de observación, planificación, acción y reflexión. Así mismo esta metodología permite el desarrollo cíclico de las diferentes fases y momentos implementados a lo largo de la investigación. Cabe resaltar que la implementación se realizó de forma virtual mediada por las herramientas tic, arrojando reflexiones y hallazgos confrontados posteriormente con los autores presentes en el referente teórico. Por otra parte, en el marco de la enseñanza de la educación religiosa se desplegaron tres categorías fundantes que le dan peso a la presente investigación; estos conceptos vitales como la educación religiosa, la formación espiritual y la didáctica son desarrollados en el referente teórico donde se hace un constante dialogo de reflexión con miras a una construcción educativa.

Investigar en el campo educativo permite innovar en prácticas, metodologías, herramientas y estrategias didácticas que se relacionan con procesos de enseñanza y aprendizaje. De allí

la importancia de rescatar las experiencias más significativas como un elemento de reflexión, interpretación y análisis que contribuye en la construcción de nuevas prácticas educativas que fortalezcan el acto educativo.

En conclusión, se espera que la estrategia realizada en la presente investigación, sea adoptada por la institución y maestros como herramienta fundante para el fortalecimiento de la formación integral en los estudiantes.

Capítulo 1

Problematización

1.1 Descripción del problema

El ser humano como ser cultural y religioso se centra como parte de su historia en la búsqueda por la razón del existir de las personas en un ser superior, que la cobra de sentido y relación desde una dimensión espiritual. El hombre siempre ha estado en la búsqueda de la plenitud, de la felicidad y demás factores que lo lleven a vivir una vida integral, por esto, se hace necesario potenciar la dimensión espiritual en la persona ya que un buen número de autores prefiere hoy el nombre de interioridad para esta dimensión, que es exclusivamente humana y está íntimamente relacionada con el sentido de la vida con base en un sistema de valores. Se orienta al desarrollo de las potencialidades y a la búsqueda de la felicidad, así como al amor por los demás, la admiración por la belleza y la promoción de la esperanza, de tal modo que el ser humano sea artífice de su propia historia y de su realización personal con profundo sentido de trascendencia.

En este orden de ideas, la educación religiosa posee unos lineamientos desde diferentes contextos a nivel nacional. Según La Constitución Política “consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni con pedido a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza. (nacional, minedu.gov, s.f.)

En concordancia con lo anterior, en un país que divulga en su Constitución y en su legislación educativa la diversidad y la riqueza religiosa y cultural de la nación colombiana se requiere seguir trabajando con esfuerzo por edificar un plan de educación que tenga en cuenta la pluralidad religiosa y el impulso de los valores de solidaridad, respeto y en especial el dialogo como herramienta importante en la espiritualidad de la persona.

La educación formal se imparte en establecimientos educativos aprobados y se organiza en tres niveles el preescolar, la educación básica y la educación media, con objetivos específicos determinados por la Ley para el cumplimiento de los fines de la educación.

En base a los lineamientos entregados por parte del Ministerio de educación nacional se puede detallar lo siguiente: “La alternativa al área de educación religiosa debe contemplar la misma seriedad académica y la misma seriedad pedagógica y metodológica para que no queden con un vacío formativo y cultural que afecte gravemente el desarrollo integral humano de estos alumnos. El PEI debe considerar seriamente en sus contenidos esta situación " (pag. 71). (nacional, minedu.gov, s.f.)

Con base en esto, es importante aclarar que la educación religiosa impartida en los centros educativos de carácter público a nivel nacional, no debe ser confesional, catequética o vinculada a una religión particular, sino por el contrario debe ser basada en la libertad de cultos, permeando diferentes aspectos de la vida humana basados en valores e instrumentos de crecimiento personal, en el marco de una formación integral.

Por otra parte, la institución educativa Mariscal sucre, es un colegio de carácter público que se encuentra ubicado en la zona urbana del municipio de Manizales, cuenta con alrededor de 800 estudiantes de varias jornadas tales como: mañana, tarde y noche. La institución es reconocida por su proceso de inclusión y sus amplios espacios de este tipo. Cuenta con un

modelo pedagógico llamado escuela activa urbana y a su vez desarrolla proyectos universitarios en tu colegio.

Las instituciones educativas en la actualidad tienen en su plan curricular la cátedra de educación religiosa, la cual es tomada como un área obligatoria y fundamental (LEY 115) pero que no ha tenido la suficiente importancia dentro del proceso educativo, sino que se ha visto como una asignatura más dentro del plan de estudios. Es importante mencionar, que la corte constitucional mediante la Ley General de Educación 115, regula en el artículo 24 la Educación Religiosa, “En la cual los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.” (nacional, Ley 115 de Febrero 8 de 1994, 1994)

Sin embargo, la ley 115 en su artículo 24 garantiza la cátedra de educación religiosa en los establecimientos educativos, pero para que esto se cumpla con mayor rigor se deben de preparar Licenciados en educación religiosa ya que muchas veces ocurre que designan a Otro licenciado en cualquier campo y por tratarse de religión se hace fácil el nombramiento. Por esto se debe recalcar la importancia que tiene la ERE (educación religiosa escolar) en el plan de estudios, siendo una asignatura de igual importancia que las demás, considerando que aporta profundamente en la formación integral del estudiante.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, el presente interés de investigación busca dinamizar el área de educación religiosa en la institución educativa en mención,

aportando a la construcción de proyecto de vida en los estudiantes de grado Undécimo, como una oportuna de atender a las necesidades de orientación de los jóvenes en perspectiva de desarrollo académico, social y profesional; partiendo de esta realidad se propone inicialmente una revisión del plan de aula de educación religiosa, que permita diseñar una estrategia didáctica para dinamizar la aplicación de los conceptos en el aula. Bajo la consideración que no existen herramientas didácticas para la implementación de la cátedra, ya que en tiempos pasados en la institución se dedicaban a orientar de forma muy libre y sin objetivo alguno esta clase, y por ende se hace necesario el diseño y ejecución de una estrategia didáctica y pedagógica.

Una orientación correcta de la educación religiosa escolar lleva a la formación integral del ser humano, a una conexión con lo trascendente, que potencia su ser comunitario.

El compromiso de la educación religiosa con la formación integral es el de formar personas no solo con valores y comportamientos éticos sino para ayudar a nuestros estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticos y felices, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios. En otras palabras, se quiere formar, ante todo, personas competentes, capaces de discernir los signos de los tiempos de una forma reflexiva, crítica y comprometida.

En el marco del desarrollo de los antecedentes locales, nacionales e internacionales, se observa una problemática similar en la falta de estrategias didácticas para la enseñanza de la educación religiosa escolar. A nivel local, se evidencia ciertas investigaciones en torno a la didáctica en la educación religiosa, sin embargo, los hallazgos presentados son similares a los que se quiere abordar en la presente investigación, Por otra parte, a nivel nacional, los

entes académicos que se han interesado en explorar la carencia de didáctica en la educación religiosa escolar, han sido de carácter confesional católico aportando así, una catequesis y no una educación religiosa adecuada. En cuanto al panorama internacional, se detalla que hay una carencia grande en la enseñanza de la educación religiosa escolar, ya que no se encuentran investigaciones desarrolladas bajo el marco de la didáctica como herramienta fundante en el fortalecimiento de la educación religiosa escolar.

En consideración con los planteamientos anteriores, y reconociendo la importancia de dinamizar el proceso de enseñanza de la educación religiosa escolar mediante estrategias pedagógicas y didácticas, se plantea la presente secuencia didáctica con el fin de dar respuesta a la falta de orientación en la construcción de proyecto de vida articulado a la educación religiosa escolar desde la definición de nuevos mecanismos de intervención del área en pro de la formación integral.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo caracterizar los procesos de enseñanza de la educación religiosa escolar mediante una estrategia didáctica en el grado undécimo de la Institución Educativa Mariscal Sucre?

1.2.1 Preguntas orientadoras.

- ¿De qué manera se debe orientar el área de educación religiosa en la Institución Educativa Mariscal Sucre?
- ¿Cuáles son los lineamientos y elementos didácticos a tener en cuenta en el área de la educación religiosa escolar?
- ¿Como la enseñanza de la educación religiosa fortalece la formación integral?

- ¿De qué manera la educación religiosa escolar fundamenta un desarrollo integral en la persona?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Caracterizar los procesos de enseñanza de la educación religiosa escolar, mediante una estrategia didáctica en el grado undécimo de la Institución educativa Mariscal Sucre.

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar e identificar los lineamientos del plan de área de la educación religiosa escolar de la Institución educativa Mariscal Sucre.
- Diseñar una estrategia didáctica para la construcción de proyecto de vida mediante la enseñanza de la educación religiosa escolar en los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Mariscal Sucre.
- Implementar la estrategia didáctica para la construcción de proyecto de vida desde la enseñanza de la educación religiosa escolar en los estudiantes de grado undécimo de la Institución educativa Mariscal Sucre.
- Reflexionar en torno a la implementación de la estrategia didáctica para la construcción de proyecto de vida desde enseñanza de la educación religiosa escolar, en el grado undécimo de la Institución Educativa Mariscal Sucre.

1.3 Justificación.

La enseñanza de la educación religiosa escolar como área obligatoria y fundamental en el marco del sistema educativo colombiano, se desarrolla desde el marco normativo vigente y los proyectos institucionales, con base en lo anterior, la ERE articula la educación ciudadana, la convivencia, el desarrollo moral, la toma de conciencia de la propia identidad y al mismo tiempo el reconocimiento y respeto de la pluralidad religiosa, respeto por los derechos humanos, resolución de conflictos y participación en una sociedad democrática.

La educación religiosa escolar como área del currículo, en dialogo con el modelo educativo de la institución, el proyecto educativo institucional y la perspectiva de formación contextual, genera la posibilidad de pensar una educación centrada en la formación integral de la persona, desde sus estructuras de desarrollo, dimensiones espirituales y sociales que trasciendan hacia la generación y construcción de una nueva ciudadanía.

En la institución educativa marisca sucre, se evidencia la orientación del área de educación religiosa en todos los niveles de educación, primaria secundaria y media, articulada a la ley general de educación, a los lineamientos nacionales y locales y de manera especial al currículo desde sus procesos de inter y transdisciplinariedad, por tal razón se propone realizar un análisis al currículo del área de educación religiosa, desde su desarrollo teórico y práctico, normas técnicas, elementos didácticos y ejes transversales que lo integran, con el fin de generar una estrategia didáctica, que dinamice el área de educación religiosa en

perspectiva de una motivación, en los estudiantes de grado decimo de la institución educativa mariscal sucre, fundamentando procesos de formación integral.

Por tal razón, el presente proyecto de investigación cobra vital importancia ya que propone una nueva metodología, para la enseñanza de la educación religiosa, pasando de un modelo tradicional a un modelo didáctico que reconozca los atributos de la pedagogía, desde la enseñabilidad como condición de la disciplina para ser enseñada, y la educabilidad como una dimensión de los sujetos y los contextos a los cuales será enfocada.

La presente investigación se enfocará en fortalecer los procesos de enseñanza del área de educación religiosa escolar, desde un contexto curricular ya que se aporta un análisis del plan de área y a su vez se realizan recomendaciones para la revitalización del mismo. La importancia del desarrollo del proyecto para La Institución Educativa Mariscal sucre en cuanto a los estudiantes como posibilidad de proyección y desarrollo de proyectos de vida desde elementos de reflexión, interiorización y fundamentos en perspectiva de formación integral. Por consiguiente, se hace pertinente la investigación al aportar instrumentos pedagógicos y didácticos carentes en el área, y así lograr un dinamismo sólido que no solo aporte aspectos académicos, sino que apunten a un desarrollo del área de la educación religiosa escolar.

En este sentido, como profesionales de la educación y comprometidos con la formación integral y un desarrollo curricular, real y contextual se hace necesario generar nuevo conocimiento a partir de la reflexión de la práctica pedagógica del maestro que oriente mejores procesos de enseñanza y aprendizaje del área de educación religiosa, como una oportunidad de generar herramientas y estrategias didácticas a la comunidad académica, para la dinamización de dicha área, en conclusión la presente investigación, pretende generar un

impacto académico y social, ya que busca analizar desde el área de la educación religiosa la posibilidad de trascender hacia mejores procesos de reflexión de la enseñanza como una construcción curricular y un saber disciplinar, pedagógico, didáctico, institucional y cultural. potencia el desarrollo Potenciar y desarrollar en la formación integral de la persona, la dimensión religiosa, espiritual y trascendente, para que, desde la perspectiva cristiana, les facilite una opción de fe y compromiso coherente en el quehacer cotidiano de sus propios contextos.

Capítulo 2:

Desarrollo teórico/conceptual

2.1 Estado del Arte

A continuación, se relacionan algunos trabajos de investigación en los cuales se identifican propuestas relacionadas con las categorías; educación religiosa escolar y estrategias didácticas. Se presentan en orden internacional, nacional y local.

2.1.1 Internacionales

Realizando un recorrido internacional y buscando de la mejor forma los vacíos en este aspecto, se hace referencia al trabajo de PANTA MARCHAN, EDWIN ALBERTO llamado “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES 3ER GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN, TUMBES.” Realizado en el año 2018 en Perú. Esta investigación de carácter cuantitativo se

desarrolla bajo unos parámetros de medición a los estudiantes, en cuanto al uso de las estrategias didácticas y su influencia en la educación religiosa escolar teniendo como consecuencia lo que expresa el autor “demostró la influencia de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de religión de la institución educativa” Inmaculada Concepción” Tumbes, 2018. Con una correlación 0.912 positiva alta y un nivel de significancia de 0.000 menor al p valor = 0.05.” (PANTA MARCHAN, 2018) Es claro que la implementación de estrategias didácticas en el área de la educación religiosa fortalece su aprendizaje, pero la investigación también nos muestra en sus antecedentes que en pocas partes de Perú lo hacen, y por consiguiente se nota un vacío grande en la aplicación de las mismas.

Por otra parte, Miguel Anxo Santos Rego en su artículo “LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y EL PLURALISMO RELIGIOSO: PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA EL DIÁLOGO” publicado en el año 2017 en Santiago de Compostela, A Coruña, España, nos dice que se deben de buscar acciones pedagógicas para llegar a incluir el pluralismo religioso. Lo verdaderamente importante que expone el artículo y que se toma como antecedente para la presente investigación, es el hecho de implementar operaciones de carácter pedagógico y vincularlas a un contexto religioso como lo plantea el autor “Lo que pretendemos en este trabajo es resaltar la posibilidad de desarrollar, también en esta dimensión, una acción educativa bien diseñada, abordando el aprecio por el pluralismo religioso en las aulas de enseñanza primaria y secundaria mediante la incorporación de estrategias de aprendizaje cooperativo en el marco de una pedagogía dialógica de carácter intercultural.” (Rego, 2017) Cabe resaltar, que este artículo hace referencia al presente

motivo de esta investigación tomando como conclusión que en este contexto particular se hace necesario generar estrategias para el dialogo y la enseñanza de un saber religioso.

En concordancia con lo anterior, varias investigaciones como la de Javier Vega en su artículo llamado “Aproximación al concepto de Didáctica de la Religión” publicado en 2017 en la universidad Austral de Chile, concluye que “La Didáctica entonces, como movimiento dinamizador que exige la presencia de un profesor que siente pasión por el proceso de enseñanza, nos permite advertir tres elementos en profunda vinculación que no pueden ser desconocidos en el proceso didáctico: un profesor que siente pasión, un contenido apasionante y un contexto de vivencia de la relación.” (Vega, 2017) Expone que la didáctica en la educación religiosa debe estar acompañada de una verdadera pasión o amor por lo que se hace, que no es suficiente plantear y desarrollar las estrategias, sino también emplear que estas mismas lleven al estudiante a una vivencia y relación con el contexto. Es de suma importancia afirmar que el docente también debe de estar en concordancia con lo que pide la ERE, y vincular su conocimiento y pasión por el quehacer pedagógico para así generar unas estrategias didácticas que muevan y amparen la formación integral del estudiante.

A nivel internacional se evidencia una carencia de investigación en el campo de la enseñanza de la educación religiosa, a su vez los trabajos encontrados se basan en los diferentes contextos donde se desarrolla la cátedra de educación religiosa. En general, se denota un vacío inmenso en la implementación de las estrategias didácticas a nivel internacional, ya que en las investigaciones encontradas se habla de algunos lineamientos, pero a su vez no se percibe la construcción de estrategias didácticas para la enseñanza de la educación religiosa. En las investigaciones encontradas, se percibe un fenómeno importante y es el tipo de investigación propuesta, ya que en su gran mayoría son cualitativas, detallando así aspectos

vitales de la educación religiosa. En base a esto, las investigaciones de carácter internacional aportan grandes herramientas a la presente investigación y a su vez concluyen aspectos importantes tales como “La didáctica de la Religión no indicará por tanto cómo se puede enseñar tal o cual contenidos como si se estableciera un manual de procedimientos específicos, sino que establece los ejes en que se puede potenciar la relación educativa que se establece entre el profesor en concreto y el contenido explicitado, en un contexto declarado y conocido.” (Vega, 2017) En relación a lo anterior, se percibe factor determinante la didáctica en la educación religiosa escolar como gran conclusión de los antecedentes de carácter internacional.

2.1.2 Nacionales

La investigación titulada “La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante”, realizada por Julio César López Altamar, en la Universidad de Antioquia, Medellín (2014), cuyo objetivo plantea analizar la educación religiosa escolar en Colombia, partiendo de los registros que dan cuenta de su funcionamiento en un Estado que se ha declarado aconfesional como la vía para proponer una educación pluralista y humanizante, con un horizonte metodológico que se apoyó en un análisis bibliográfico y documental, a través del cual, se logra indagar y describir, las transformaciones que se han producido en la enseñanza de la ERE, teniendo en cuenta algunos hechos históricos, como el dominio confesional y el control del Estado, los cambios en la legislación educativa, el papel de la escuela y el docente de la ERE. El autor afirma que “El reconocimiento que ha tenido en el marco de la normatividad educativa, es una respuesta a la necesidad de establecer ciertos lineamientos en cuanto en su enseñanza en las escuelas

públicas, que permiten preservar algunos derechos como la libertad de culto y de conciencia.” (ALTAMAR, 2014) Cabe resaltar que lo que proponen en esta investigación es analizar los lineamientos para una ERE más incluyente, pero que a su vez se carecen de estrategias didácticas para dicha obra, y que en la mayoría de sus casos se ven permeadas por un tradicionalismo absoluto en su enseñanza.

En concordancia con lo anterior, Diego Fernando Rojas en su investigación llamada “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Y EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO CAMPESTRE JUAN PABLO SEGUNDO DE NEIVA” realizada en el presente año en la ciudad de Neiva, bajo un enfoque cualitativo. Nos da a entender que “la didáctica siempre ha estado presente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa; puesto que, al abordar una didáctica de la Educación Religiosa, se dirige la atención a aquellos métodos y técnicas que el docente de esta área utiliza para mejorar la enseñanza.” (Rojas, 2020) Afirmando así, que la didáctica ha permeado la educación religiosa escolar y que a su vez la implementación de la misma hace que sea potenciada al momento de su enseñanza. El autor propone como resultado “Que el docente de Educación Religiosa tiene que identificar estrategias didácticas que posibilite alcanzar los propósitos y competencias propias de una Educación Religiosa renovada con relación al crecimiento espiritual de los educandos.” (Rojas, 2020) Pero deja claro, que estas estrategias no se planean ni se implementan en las aulas a nivel institucional, por eso la importancia de implementarlo ya que se nota que a nivel nacional el vacío es grande frente a este panorama planteado.

De igual forma la propuesta investigativa de Luis Carlos Nieto Blandon llamada “Estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa en el área de Educación Religiosa Escolar, en los estudiantes de los grados octavo a décimo de la I.E Jesús María Aguirre Charry” desarrollada en el departamento del Huila en el año 2017, nos muestra que “El docente de la ERE debe orientar su enseñanza con diferentes estrategias didácticas, donde los contenidos sean más dinámicos, que cautive a los alumnos, crear un ambiente en el cual puedan generar conocimientos, dar sus puntos de vistas sin ser juzgados, que utilice los recursos tecnológicos para facilitar nuevos aprendizajes” (Nieto, 2017) Resulta una nueva idea que puede estar unida con las estrategias didácticas y es el uso de las TICS, que en la investigación mencionada hace relación como un campo abandonado en el momento de hablar de educación religiosa escolar. En la actualidad se hace fundamental el uso de estas herramientas, ya que nos permiten potenciar la enseñanza y llevar al estudiante a un nivel de aprendizaje superior. Por esto, se evidencia un vacío grande en la implementación de estos instrumentos, que pueden servir como medios didácticos para el fortalecimiento de la ERE.

En la investigación llamada “Factores que obstaculizan el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Educación Religiosa en los grados 10 y 11 del Colegio Colombo Ingles del Huila, Neiva” Realizada en el año 2009 por Andrés D.R. (D.R, 2009) Se muestra que los estudiantes tienen una actitud de apatía hacia la clase de religión y de poca importancia, además, no les aporta elementos fundamentales para su vida, entonces, el objetivo es identificar factores que obstaculizan el proceso de enseñanza – aprendizaje en la materia de religión en los grados 10 y 11, es conocer la metodología que utilizan los profesores en la clase, además, el manejo inadecuado de las Tic, que ha causado

desmotivación en los jóvenes. Por esta razón, la propuesta es el desarrollo de talleres dirigidos a docentes y estudiantes, que motiven al estudio y vivencia de la enseñanza de la Educación Religiosa, además, implementar nuevas metodologías didácticas y pedagógicas, para así lograr un desarrollo íntegro de las personas.

Por otra parte, Germán Roberto Mahecha Clavijo en su obra llamada “PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA Aportes para la reflexión en torno a la ERE.” Realizada en Bogotá, Colombia en el año 2008, nos propone una reflexión en torno a la pedagogía y la didáctica particular de la ERE. “será posible descubrir las diferentes formas pedagógicas y didácticas de gran importancia y tal vez olvidadas por los educadores actuales, y que en su momento contribuyeron a establecer los lineamientos con los cuales se ha sistematizado el conocimiento en este campo.” (Maecha, 2008) Este reto del que nos habla el autor, se da a menudo en el campo nacional de la ERE, que por los antecedentes encontrados los docentes no articulan la didáctica a sus planeaciones curriculares y a su vez descuidan el desarrollo y olvidan el correcto desarrollo de la clase. La ERE debe ser dinámica, intuitiva y ante todo dispuesta a formar al estudiante de forma integral, aportarle elementos que lo lleven a cuestionarse su proyecto de vida y actuar personal.

Es importante decir que en la investigación de LILIANA BLANDÓN HOLGUÍN y LIANA MARÍA CAÑAS CASTAÑO llamada “EL APORTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR A LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA PAZ EN LA ESCUELA COLOMBIANA” realizada en Bogotá, Colombia en el presente año con un enfoque investigativo cualitativo de carácter documental. Encontramos en este trabajo que la investigación pretende identificar los aportes de la Educación Religiosa Escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana, además, de herramientas y estrategias

necesarias para contribuir a la formación integral del estudiante. Por consiguiente, el autor expresa “la contribución a la elaboración de herramientas didácticas basadas en la no competencia, además de, contenidos religiosos incluyentes y dialógicos y mecanismos de evaluación cualitativa acordes con el espíritu religioso del estudiante.” (HOLGUÍN, 2020) Independientemente del campo que se quiera potenciar con la enseñanza de la ERE, en este caso la construcción social de la Paz, se requiere con suma urgencia diseñar e implementar estrategias didácticas, ya que con dichas herramientas se podrá robustecer el método por el cual se instruya esta cátedra.

En la búsqueda de los antecedentes nacionales, es importante resaltar varios aspectos, pero el que se repite constantemente es el vacío o carencia de las estrategias utilizadas para orientar la educación religiosa. Se hace importante comprender que la didáctica juega un papel fundamental en el momento de instruir la cátedra, ya que genera una cohesión entre la pedagogía y la ERE. Uno de los aspectos que define la Educación Religiosa como parte fundamental del pensum académico a nivel nacional y en las escuelas públicas, es su articulación con los fines y objetivos propios de la educación y adoptados como comunes para todas las áreas del conocimiento y la formación y para toda acción educativa que se realice en campo formal y no formal. En base a esto, es importante afirmar que gran parte de las investigaciones encontradas a nivel nacional tienen similitudes que aportan herramientas a la educación religiosa escolar. La gran mayoría concuerdan con el tipo de investigación en la forma cualitativa describiendo procesos continuos y teniendo como objetivo el fortalecimiento de la educación religiosa desde diferentes esferas del conocimiento tales como el dialogo, la pedagogía liberadora, la construcción social de la paz, dinamización del área a través de estrategias y demás aportes significativos en el marco educativo.

Las contribuciones presentadas por las investigaciones a nivel nacional, son de gran importancia para el objeto de estudio de estudio del presente trabajo. Realizando un recorrido general se puede concluir que la gran mayoría ofrecen herramientas y hallazgos para la enseñanza de la educación religiosa. López Altamar concluye que “El diseño curricular de la ERE en Colombia, esta mediado y orientado por la iglesia católica, pero no está limitado a otras posibles propuestas por parte de otros actores sociales que permitan hablar de formación integral de los educandos.” (ALTAMAR, 2014) En relación a lo anterior, varias entidades a nivel nacional han aportado instrumentos para conformar los lineamientos de la educación religiosa escolar y a su vez han aportado cimientos para su desarrollo pedagógico, didáctico y curricular.

2.1.3 Locales

En la ciudad de Pereira se presentó la siguiente investigación llamada “Práctica Profesional En Educación Religiosa Para Los Grados 10° Y 11° De La Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt.” En el año 2009 y con la autoría de JAIRO DE JESUS ROMERO PATIÑO bajo un enfoque de investigación cualitativa, en la cual afirman que con su enseñanza de la educación religiosa quieren “hombres y mujeres para la vida, y a aportar a los estudiantes de estos grados, elementos de juicio que les motiven a la necesidad de una formación más moral y espiritual, además para que apropien saberes que los lleven a buscar la trascendencia en el espacio y el tiempo.” (Romero, 2009) Lo cual se hace válido, ya que uno de los fines de la educación religiosa es poder formar en los aspectos que se mencionan y a su vez poder forjar el proyecto de vida del estudiante.

Por otra parte, en la universidad católica de Manizales, se desarrolló una investigación la cual titulan como “PROPUESTA DIDACTICA PARA UNA EDUCACION RELIGIOSA INCLUYENTE.” De la autoría de Juan Carlos Alzate Agudelo en el año 2016 y bajo un enfoque de investigación cualitativa. Este trabajo nos dice que “para esta investigación tener en cuenta algunos fundamentos epistemológicos de la ERE, que permitirán evidenciar la posibilidad de llevar a cabo una clase de educación religiosa incluyente, respetando el valor cultural de cada alumno.” Nos aporta una situación que se ve reflejada comúnmente en el aula, donde se marca notablemente una diversidad religiosa en cada estudiante. Por consiguiente, la presente exploración nos da herramientas para poder profundizar en una estrategia didáctica que ayude a fortalecer la educación religiosa. Es importante aclarar que La investigación-acción es realmente importante en la elaboración del diseño metodológico para la presente investigación, teniendo en cuenta el diagnóstico inicial que se hace dentro de este trabajo, utilizando a su vez un método cualitativo que ayuda fortalecer el carácter investigativo de este trabajo teniendo como conclusión “La clase de educación religiosa debe afrontar la sociedad actual desde una apertura cultural, en la cual los jóvenes sientan y vivan la clase como una herramienta que brinda conocimiento general con respecto a ella, pero que de igual forma los lleva a reconocerse como seres trascendentes en busca de la otredad.” (Agudelo, 2016)

Por consiguiente, en un la ciudad de Pereira se desarrolló una investigación llamada “PRÁCTICAS DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE MEDIA ACADÉMICA, JORNADA TARDE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO JARAMILLO GUTIÉRREZ” de la autoría de LUISA FERNANDA VALDERRAMA VÁSQUEZ en el año 2015 y bajo un enfoque de

investigación cualitativa, donde realizan una búsqueda amplia en su plan de estudios para desarrollar estrategias didácticas que permitan fortalecer la enseñanza de la educación religiosa escolar. La autora nos dice “El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales, entre las que se encuentra la Educación Religiosa Escolar (ERE), y está caracterizado por las diversas competencias básicas –contenidos curriculares, indicadores de logros–y comprende los métodos de enseñanza y de aprendizaje con las metas y objetivos que el estudiante debe alcanzar durante el transcurso del año lectivo.” (VÁSQUEZ, 2015) Es claro que, en este recorrido local, se denota un vacío grande entre el plan de estudio que ofrecen las instituciones y la realidad del aula, ya que se percibe notablemente que se requiere una reestructuración urgente del mismo. Concluye el autor que “el maestro debe actualizar sus conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes que le permitan responder efectivamente a los retos. Para esto se hace necesario recurrir a la didáctica como los principios y técnicas válidas en la enseñanza para la consecución de los resultados que se esperan.” (VÁSQUEZ, 2015)

De acuerdo con Mauricio Arboleda Gonzales y su investigación llamada “EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR: ESCENARIO DE TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES” realizada en el año 2018 en la ciudad de Manizales, bajo un enfoque de investigación cualitativa documental, afirma que “Los instrumentos diseñados e implementados a manera de guías permitieron construir un mejor modelo de diagnóstico y participación en la edificación de mejores personas y mejores alumnos.” (Gonzales, 2018) Dejando entre dicho que las estrategias didácticas que implementó, fueron de gran ayuda para la construcción de una formación más profunda basada en la educación religiosa escolar. El autor concluye que “Se logró obtener mayor capacidad de

concientización frente a los logros trazados por la asignatura, se logró darle el lugar y la postura adecuada al área y que el material compartido con los alumnos concedió apertura a otros conceptos espirituales, comunitarios y participativos.” (Gonzales, 2018) de modo similar se puede observar en este antecedente local, la importancia de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la educación religiosa escolar, no solo para su orientación en el aula, sino también el aporte que genera a la formación integral del estudiante.

En otro orden de ideas en el trabajo de Martha Elena López Londoño llamado “Intereses de Aprendizaje de los Estudiantes en Relación con la Asignatura de Educación Religiosa: Caso de Estudio Grado 10-1 I.E. Instituto Técnico Francisco José de Caldas de Manizales.” Realizado en el año 2019 en la ciudad de Manizales, bajo una investigación de enfoque cualitativo. Se concluye en esta investigación que “Los docentes deben tener en cuenta que los estudiantes del siglo XXI no están interesados en solo una religión o un tema, como antiguamente se hacía; la gran mayoría de la población encuestada están interesados en saber sobre diferentes culturas religiosas, así que los docentes deben de implementar guías con diversos temas para incentivar a los estudiantes a recibir la clase con entusiasmo y una mejor actitud por parte de ellos.” (López M. E., 2019) Partiendo de esta conclusión, se hace urgente cambiar el paradigma que permea a la mayoría de los docentes de educación religiosa, que solo se basan en enseñar lo estrictamente confesional y dejan a un lado la libertad de cultos, por ende se entiende en este trabajo que las estrategias didácticas ayudan a un fortalecimiento de la ERE, sin embargo se deben de aplicar de una forma más diversa en su diseño y metodología, para así abarcar diferentes realidades religiosas que se generan en el aula.

En los antecedentes locales surge una gran pregunta y es ¿Se implementan estrategias didácticas en la enseñanza de la educación religiosa escolar? La respuesta a este interrogante nos va a permitir decidir acerca de la planificación de las actividades y recursos necesarios del proceso enseñanza-aprendizaje que mejor contribuyan al logro de las intenciones educativas explicitadas en los contenidos que cada plan de aula posee, pero no solo depende de lo dicho anteriormente, sino también de la correcta implementación de dichas estrategias.

En el marco de la educación religiosa local, es evidente que las investigaciones encontradas en el rastreo realizado contribuyen al desarrollo de la presente investigación. La gran mayoría relacionan el tipo de investigación utilizada de carácter cualitativo hacia un enfoque descriptivo, ya que perciben las experiencias y aportes de los estudiantes mediante estrategias didácticas para la enseñanza de la educación religiosa escolar. Los resultados obtenidos en el marco de la educación religiosa, tienen que ver con el desarrollo de la clase dentro del aula, la actitud de los estudiantes, la metodología empleada por el profesor, la importancia del aprendizaje y la preparación del profesor para dictar dicha asignatura. Se hace evidente y reiterado la preocupación por este problema, que a nivel general se toca en las diferentes investigaciones. En cuanto a estrategias se quiere aportar elementos didácticos que ayudaran al profesor en la enseñanza de la educación religiosa, haciendo un esfuerzo por revitalizar el área en perspectiva pedagógica y curricular.

Álzate Agudelo concluye en su investigación que “La necesidad de una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la clase de educación religiosa es pertinente, no solo por el factor de ser inclusiva, sino también por un reconocimiento cultural de la religión y por un factor trascendente carente en ella.” (Agudelo, 2016) Por consiguiente, las investigaciones en las cuales vinculan la didáctica como herramienta fundante de la educación religiosa, permite

conocer la gran importancia de las estrategias como diadas de revitalización en el marco de la enseñanza de la educación religiosa. Por hecho Valderrama Sánchez en su investigación concluye que “El hecho particular es que los dos profesores del área no son idóneos ya que son licenciados en otras áreas. Sin embargo, ellos tratan de hacer frente a la clase de religión utilizando diversas estrategias como la participación en clase mediante debates y la presentación de talleres que mejor considere dentro de su trabajo.”

En particular, es de gran importancia lo que dice el autor, ya que es un hecho recurrente en el momento de hablar de educación religiosa a nivel local y es pues, tarea del docente de educación religiosa, ser un conocedor de la realidad, del contexto y de las distintas circunstancias que enfrenta el mundo actual, ser un interesado en la investigación y estar en continua formación para que pueda actuar de manera asertiva, pertinente, coherente y significativa en la vida de sus estudiantes, cuyo objetivo central debe ser, el de comprender que la tarea educativa no debe reducirse a una simple instrucción, sino que se debe de entender como formación integral de la personalidad. Nuestro reto es volver a los principios y a los valores que han quedado atrás. Volver a recobrar nuestra capacidad de asombro, es decir, volver a la esencia misma de la vida. Pues será así y sólo así, donde entenderemos el verdadero sentido de la vida y el camino que debemos recorrer.

Por lo tanto, es momento de “repensar” nuestra educación religiosa, de dejar a un lado el adoctrinamiento, de modificar y ajustar el currículo, de manera que se logre obtener una experiencia significativa que nos incluya a todos y lograr así, una sociedad que nos haga más cercanos, más humanos, más sensibles en perspectiva de alteridad.

2.2 Referente teórico

En el marco del estudio de la enseñanza de la educación religiosa mediante una estrategia didáctica se determinan para el desarrollo del referente teórico las siguientes categorías:



En la actualidad al definir el término educación agrupa varios contextos claves que se acercan a una gran explicación de lo que significa esta gran categoría. De acuerdo a lo que dice el filósofo Jhon Dewey. “La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma” Se puede inferir, que el papel de la educación es la transformación de contextos, espacios y a su vez de la vida misma. Este concepto está inmerso en todo, es una categoría fundante que a lo largo de la historia se ha tratado de definir por grandes autores que, en su afán por encontrar el mejor concepto, han aportado grandes teorías a su desarrollo. Según Freire “La educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora, liberadora.” (Freire, Pedagogía del oprimido, 1998) Con base en esto la educación en la actualidad debe de generar una postura crítica, que aporte grandes reflexiones a campos en los cuales todavía no se exploren o de igual forma que requieran una mayor profundidad. Por consiguiente, en el presente interés investigativo se hace necesario definir las categorías que van surgiendo a lo largo del desarrollo de este trabajo tales como la pedagogía.

Por otra parte, en la actualidad hablar de pedagogía es remitirse a muchos campos no solo de la educación sino, de varios aspectos académicos que requieran enseñanza. Según El ministerio de educación nacional la pedagogía es “Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes” (nacional, MEN, 2018) En pocas palabras es la esencia de cada maestro, que impulsa la enseñanza de una materia particular, aportando su propio sello educativo. La mejor forma de definir la pedagogía es como el acompañamiento que se le hace al estudiante en pro de que aprenda un saber específico. La pedagogía como ciencia inmersa en la educación, permea todo el campo de la enseñanza revitalizando todo el proceso en perspectiva del aprendizaje. A lo largo de la historia varios autores definen la pedagogía como ciencia, arte, saber o disciplina, pero la mayoría están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; a su vez se puede orientar el quehacer pedagógico como un conjunto de leyes y normas que regulan los diferentes procesos educativos.

En referencia con lo anterior y permeando el concepto de pedagogía. Señala el profesor Lucio que para entender el concepto de pedagogía es necesario comprender su origen. Al principio la educación se hacía de manera empírica, transmitiendo un saber a través de la tradición oral. Este conocimiento se caracteriza por ser artesanal, intuitivo, implícito y no tematizado, sobre lo que significa “saber educar”. Este conocimiento forma parte del acervo cultural de todos los pueblos (R., 1989) Es evidente que el saber educar como se conocía anteriormente ha trascendido hoy, evolucionando al quehacer pedagógico, ya que es la cuestión que se debe realizar cada docente al momento de enfrentarse a cualquier contexto educativo, pedagógico, didáctico y curricular.

Sigue el autor afirmando que en la medida en que este saber se tematizó y se hizo explícito, apareció la pedagogía. De tal manera que existe la pedagogía desde el mismo momento en que se reflexiona sobre la educación, cuando el “saber educar”, que está implícito, se convierte en un “saber sobre la educación”, sobre “cómo”, “por qué” y “hacia dónde” apunta la educación. También señala que la pedagogía como saber científico aparece cuando el saber sobre la educación se sistematiza, se delimita y se determinan sus métodos y procedimientos. (Lucio A., 1989) En los diferentes contextos que se genera y se vive la educación, se hace importante resaltar la metodología con la que se interactúa diariamente en el aula. El quehacer docente se basa no solo en la enseñanza de su asignatura particular, sino que por el contrario está llamado a reconocer al otro, a mirarlo a los ojos, interactuar y sumergirse en su vida, para poder llevar la enseñanza a un nivel más alto. Carlos Skliar dice que “ La educación tiene la capacidad artística, de ver al otro igual; el otro comienza a tener rostro y lo comenzamos a ver igual” (Skliar., 2017) En concordancia con la anterior, los estilos de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes pueden basar su proceso en la inmersión que haga el maestro a lo largo de su convivencia con los estudiantes, de su cercanía con respeto y ante todo de la entrega a la hora de incurrir en el aprendizaje de cada uno de ellos.

Los docentes en algunos casos dicen que la pedagogía se define en la disposición que manifiestan los profesores mismos para adoptar determinadas estrategias cuando se enfrentan a un conjunto de actividades o a la solución de un problema. Es la suma de elementos cognitivos, afectivos y fisiológicos junto a las características de la personalidad que manifiestan de manera que solemos percibir, pensar, responder e interactuar con los entornos educativos. Son formas específicas de abordar las tareas de enseñanza, preferencias en la forma de enseñar. Por otra parte, hablar del papel del profesor en el momento presente no

deja de ser una aventura y un reto. Y esto se dice por la vinculación que tiene la función del profesor con el proceso de integralidad de la información y los avances tecnológicos que este proceso tiene en la actualidad. Por otra parte, Pedro de J. Galindo señala que el objeto de la pedagogía es la educación, aunque advierte que existen algunas controversias por el uso indiscriminado de las palabras “formación” y “educación” para referirse al objeto de la pedagogía. (Galindo, 2016) En conclusión, se observa una discusión entre los términos utilizados al momento de vincularlos con la pedagogía, pero a su vez se entiende que esta herramienta fundante de la educación está relacionada con grandes contextos educativos en el marco de la enseñanza.

La educación como categoría macro, tiene diferentes áreas del saber que hacen de su enseñanza un aporte a la formación integral, es el caso de la educación religiosa la cual se define a continuación

2.2.1 Educación religiosa

En la actualidad, se pone en entre dicho la hasta ahora tradicional función del profesor de educación religiosa en el aula de primaria, secundaria, profesional o universitaria, es decir, a cualquier nivel de enseñanza. De siempre se entendió que el profesor era el portador oficial de los conocimientos y su papel fundamental era la transmisión de los mismos en el aula, ante un auditorio, que lo consideraba como fuente principal, cuando no única del conocimiento. Hoy este concepto necesariamente ha cambiado, y no se nota el profesor como antes se hacía. En el profesor no está la única fuente de información. Otros medios, llamados multimedia, ofrecen la información de forma más atractiva, potente, abundante, ilustrativa, y en franca competencia con la que aporta el profesor al aula. con todo, la figura y presencia del profesor se considera necesaria. Por ende, en la actualidad la educación religiosa debe ser

para todos, sin importar la condición religiosa y demás aclarar que para los que no tienen alguna vinculación religiosa se debe de poner más atención. Todos los procesos educativos que actualmente se generan en las instituciones educativas, están llamadas a tener un índice de libertad religiosa, pero viéndola desde una perspectiva de enseñanza y aprendizaje para todos. Los contextos particulares en los que se ven inmersos estos procesos, deben de tener sus estrategias propias de enseñanza para hacer más maleable el trabajo del maestro, ya que muchas veces se genera en el docente, el deseo de innovar o profundizar en estos aspectos, pero la formación no es muy amplia. Con base a esto, y observando algunos puntos de vista de autores que se han pasado la vida investigando a profundidad estos contextos, se puede evidenciar que los estilos de enseñanza de la educación religiosa para el aprendizaje de los estudiantes, están ligados a los contextos confesionales, y a su vez la forma del docente de afrontar estos retos educativos no es adecuado en algunos casos, donde pueden salir de estos mismos, grandes resultados e investigaciones que se pueden plasmar en los procesos de la educación continua.

La educación religiosa escolar, se puede definir como el desarrollo de procesos educativos desde la reflexión y la vivencia de una formación religiosa y trascendente del ser humano. dice Persson: “La Educación religiosa escolar ayuda a suscitar, cultivar y desarrollar la dimensión religiosa de la persona, como ser abierto a la trascendencia y a asumir una actitud madura frente a la opción religiosa” (Persson, 2006) Desde un contexto particular se puede afirmar que la ERE, aporta a la formación integral de la persona, da elemento que contribuyen a una formación ética y moral para así enseñar ciertos aspectos para la vida particular.

En concordancia con lo anterior, esta categoría es fundamental en el desarrollo de la presente investigación, ya que de ella depende la implementación de la estrategia didáctica planteada.

Cabe resaltar que en la actualidad y gracias al estado del arte planteado anteriormente, se confunde constantemente la educación religiosa escolar con la “catequesis” definiendo este término como “La catequesis es una educación en la fe de los niños, de los jóvenes y adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, dada generalmente de modo orgánico y sistemático con miras a iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana.” (MARTÍNEZ, 2014) Con base en lo planteado anteriormente, se hace imposible afirmar que la cátedra de educación religiosa se debe impartir desde un contexto catequético, sino que por el contrario se debe profundizar en sus parámetros como tal, dejando afuera la enseñanza magistral de una catequesis totalmente confesional. La educación religiosa escolar busca aportar herramientas fundantes a una formación integral, por ende, se debe de revitalizar constantemente integrando nuevas formas de aprendizaje que lleven a encontrar un vínculo estrecho entre el docente y el estudiante. Esta cátedra fundamental ha sido objeto de estudio por diferentes personas que han querido profundizar en su desarrollo, pero sin embargo a nivel general se nota un vacío grande en los aportes realizados a la misma, dejando ver que en su gran mayoría los que trabajan la ERE son universidades, centros pastorales y diferentes grupos investigativos de carácter católico y no tanto hacía una libertad religiosa.

Por otra parte, La Educación Religiosa, como las demás áreas del currículo promueven la enseñabilidad de acuerdo a Meza “refiere a la comunicabilidad de las ciencias, depende de la naturaleza comunicable de los saberes y las condiciones de enseñanza”. (Meza J. Castrillón J, 2011) Desde la perspectiva de la Educación Religiosa permite el reconocimiento del conocimiento religioso, para ser enseñado, confiable, válido y universal e intersubjetivo, haciendo de ello una integralidad que fortalecen la enseñabilidad como resultado de la enseñanza del área de educación religiosa.

En el momento de pensar en una educación religiosa permeada por varios instrumentos de enseñanza que aporten aspectos claves para su desarrollo, se llega a preguntarse el ¿Qué? ¿para qué? ¿Cómo? Según la Roa Quintero “la Educación Religiosa, posibilita espacios, ámbitos y protagonistas en torno a los aspectos educativos, pedagógicos, didácticos, disciplinares, que de una u otra forma encuentran relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje, en torno al fenómeno, el hecho religioso y la fe. Se deben gestar procesos, acorde a las necesidades de la comunidad académica y pertinente para la sociedad del conocimiento.” (Quintero, 2014) En base a esto, la educación religiosa está inmersa en los diferentes contextos educativos y es protagonista en el momento de aportar herramientas hacia una formación integral. Por lo tanto, es momento de “repensar” la educación religiosa, de dejar a un lado el adoctrinamiento, de modificar y ajustar el currículo, como lo propone la autora de manera que se logre obtener una experiencia significativa que nos incluya a todos y lograr así, una sociedad que nos haga más cercanos, más humanos, más sensibles. El reto está en volver a los principios y a los valores que han quedado atrás. Volver a recobrar nuestra capacidad de asombro, es decir, volver a la esencia misma de la vida. Pues será así y sólo así, donde entenderemos el verdadero sentido de la vida y el camino que debemos recorrer.

La nueva educación debe ir dando respuestas que verdaderamente llenen de sentido la existencia humana. Respuestas que propicien el encuentro, el diálogo, el respeto, la aceptación y la tolerancia por el otro. Y máxime hoy, donde se enfrenta tanta diversidad, especialmente en lo cultural y en lo religioso. Donde existe tanta pluralidad, tantas maneras de pensar, de vivir, de sentir, de actuar. Pero, este aspecto, debe convertirse en nueva oportunidad para llevar a cabo el fortalecimiento del área, como lo afirma Sarmiento “Educación religiosa cuyo fin es el desarrollo de la personalidad, el fortalecimiento de la

voluntad, y del carácter. Con la formación se busca que los estudiantes desarrollen su sentido de la responsabilidad, la confianza en sí mismo, y en los demás, la honestidad, el respeto.” (M., 2002)

En conclusión, los diferentes autores que hablan de la educación religiosa tienen una perspectiva que se relaciona en el marco de la enseñanza, pedagogía y didáctica. Por tal razón, es importante reconocer como lo hace Cano B “Para ello es importante generar un escenario pedagógico, utilizar estrategias pedagógicas y permitir el uso de recursos didácticos que ayuden a profundizar en la estructura y el significado del conocimiento y que de todas maneras favorezcan el rigor conceptual.” (Betuel Cano B., 2015) Es necesario afirmar después de este despliegue teórico, que la educación religiosa tiene una relación estrecha con la pedagogía y didáctica y que se hace necesario generar estrategias para su correcta enseñanza en el panorama educativo.

Una de las categorías que subyacen de la educación religiosa escolar, es la formación espiritual en el marco de una dimensión religiosa de la persona:

2.2.2 Formación espiritual

En la actualidad hablar de espiritualidad hace referencia a lo trascendente, lo que no se puede ver, pero a su vez se siente, lo imaginario y no palpable. La espiritualidad viene desde adentro, es una especie de fuerza interna que dinamiza las dimensiones del ser humano. La religión busca relacionar dichas manifestaciones, principios y creencias. Ser espiritual es activar las posibilidades de estar permeado por el mundo de Dios; independiente de la creencia que se tenga en él, en perspectiva de libertad religiosa, la Formación espiritual es la

respuesta que tiene el ser humano a una necesidad vital como lo es la búsqueda de una felicidad continua. En otras esferas se encuentran también posiciones tan marcadas por las tendencias no tradicionales, como la de Zohar y Marshall (2001), citados por Villarini: “Lo espiritual significa estar en contacto con un conjunto más grande, profundo y rico que sitúa nuestra presente situación limitada en una nueva perspectiva. Es poseer un sentido de algo más allá, de algo más que confiere valor y sentido en lo que ahora somos.” (Villarini, 2004)

Por esta razón, se hace necesario una formación espiritual, ya que según lo expresa el autor lo espiritual confiere valor y sentido a lo que somos, aportando así a la dimensión religiosa de la persona en el marco de la formación integral. En la presente investigación, se propone una forma diferente de formación espiritual partiendo de lo trascendente, lo religioso y lo virtuoso que contribuye a una formación en valores y educación integral. En el Diccionario de espiritualidad se encuentra que “ningún ser humano puede vivir sin espíritu, especialmente si se mueve con hondas motivaciones y convicciones. Pertenece, pues, al sustrato más profundo del ser humano” (Seán WALES, 2012) Desde esta perspectiva, la dimensión religiosa de la persona, favorece a la formación integral aportando herramientas claves en el marco de la enseñanza de la educación religiosa.

Ante un mundo que presenta nuevos horizontes, nuevas oportunidades y nuevas perspectivas de vida, educar en la espiritualidad es hoy, un desafío que exige múltiples aspectos a tener en cuenta. Aspectos como lo social, lo cultural, lo económico, lo familiar, lo tecnológico, lo religioso, entre otros, están cambiando y evolucionando de manera radical, pues enfrentamos un mundo totalmente distinto del que conocimos en nuestra niñez. He aquí donde radica el gran problema de la educación, en que ella no evoluciona al mismo ritmo que evoluciona nuestro mundo. Por tal razón, no se alcanzan a responder a las necesidades propias del

contexto en el que el ser humano se desenvuelve. Según Lara “El conjunto de elementos culturales de identidad personal, personal y social, que ha dado sentido a la historia y que, en algunos momentos, hasta ha sido el horizonte de comprensión del mundo” ... por medio de la educación en la fe y de los procesos catequéticos, dan identidad a los sujetos, a los grupos sociales, a los estados y a la épocas históricas.” (Meza J. Castrillón J, 2011) Todos los elementos nombrados por el autor, hacen referencia a la formación espiritual, que a su vez por obligación tiene una connotación religiosa por excelencia independientemente del credo profesado.

En relación a lo anterior, el imprescindible reto para la formación espiritual y el docente quien lo orienta, ya que es él especialmente el que, por su formación, tiene la tarea de ser un puente donde el diálogo, la solidaridad, el respeto y la fraternidad, constituyan el eje central de la educación actual. Es necesario pues, que en el aula se creen caminos donde la paz y la convivencia entre culturas sea una experiencia que enriquezcan la enseñanza. Cabe resaltar que en este proceso de descubrir la diversidad como fuente de riqueza para el sistema educativo, es el reconocimiento del otro lo que prima en todas sus realidades, esto quiere decir que la persona será el fundamento para alcanzar una verdadera y significativa transformación en el aula, ya que teniendo presente el valor de “ese otro” y lo que él puede aportar a la sociedad, será posible construir una educación más cercana, más sensible, más acogedora, más humana, más espiritual en perspectiva de formación. En conclusión, la formación espiritual estructurada en el marco de la pedagogía y didáctica permite una transformación del ser en perspectiva del hecho religioso como camino a una formación integral.

2.2.3 Didáctica

La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, es una rama fundamental de la pedagogía, donde se evidencia el saber de la misma. Según Medina Rivilla “La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal.” (Rivilla, 2009) En concordancia con el autor la didáctica es una categoría inmersa en la pedagogía, donde hace esencial un despliegue de instrumentos que ayudan a la realización personal y a su vez enriquecen al docente fortaleciendo así el proceso de enseñanza. Por otra parte, la didáctica tiene como objetivo de estudio los procesos y elementos que participan en la enseñanza y el aprendizaje.

Por tanto, se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza que llevan a cabo un proceso educativo. Alves considera que “la Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos.” (Alves, 1962) En referencia al autor, se hace evidente definir la didáctica como la relación entre los recursos y procesos con el objetivo educativo, ya que es de vital importancia vincular estas categorías a la construcción del concepto de didáctica.

Ahora bien, es necesario relacionar la didáctica con todos los campos de enseñanza, teniendo como referente diferentes instrumentos que aporta a la educación, por tal razón se hace necesario vincular la subcategoría de didáctica de la educación religiosa, aportando una perspectiva más específica de la contribución de la didáctica al área en particular.

La enseñanza de un área en particular requiere de herramientas, métodos, formas y estrategias para poder ser más dinámica su comprensión, por ende, se deben de crear ciertos instrumentos que ayuden en este caso a el fortalecimiento de la educación religiosa escolar. Hablar de una didáctica en la ERE, nos conduce a profundizar en las herramientas que se están utilizando para su enseñanza, por esto se hace vital definir qué se entiende por didáctica “La didáctica, etimológicamente entendida se concibe didasko (término griego), que es enseñar, instruir, exponer claramente y demostrar; raíz que surge de dos términos griegos: didaskein – enseñar y tekne – arte, que unidos, se entendería como el arte de enseñar” (Cortés, 2002) En igual forma, la educación religiosa escolar se permea constantemente de la didáctica a tal punto que su enseñabilidad depende de ella, creando constantemente recursos que permiten su correcto aprendizaje.

En la actualidad, se observa constantemente la falta de unión entre estas dos categorías, y que en la mayor parte del territorio internacional y nacional se carece de didáctica para la correcta enseñanza de la educación religiosa escolar. Muchos docentes se limitan a trabajar esta cátedra de una forma plana y poco creativa, creando así una barrera educativa frente a los estudiantes y contradiciendo lo que dice Torres y Padilla “la didáctica se ocupa de la reflexión sobre el problema de la enseñanza, visto de una forma general en todas las disciplinas, a partir de las etapas y procesos propios que en ellas se forman y las relaciones con el objeto propio del conocimiento, de tal manera que pensando la forma en la cual se genera este nexo entre enseñanza-aprendizaje se forje una reflexión normativa y práctica sobre la trasmisión, adquisición y forma de aprendizaje” (Torres Maldonado, 2009)

En concordancia con el autor, la didáctica en la ERE, debe de crear un nexo tan grande que este mismo desemboque en una reflexión profunda de los estudiantes, permitiendo así un aporte grande en la formación integral.

Para profundizar en la categoría de didáctica en relación con los procesos de enseñanza de la educación religiosa, actores como Abreu, Gallegos, Jacome y Martínez (2017) realizaron un rastreo epistemológico de la didáctica desde los años 80, detallando una visión de diferentes autores que emiten su concepto sobre la didáctica como se evidencia a continuación. (Abreu, 2017)

En este sentido, Sacristán (1989) reconoce la didáctica como una disciplina científica a la que le corresponde guiar la enseñanza. Definición que nos invita a distinguir la educación religiosa desde el atributo pedagógico de la enseñabilidad, profundizando en sus objetivos de estudio, principales leyes, teorías, fenómenos, métodos y formas de argumentación en clave de dinamización curricular y pedagógica.

Por otra parte, Vasco (1990): considera la didáctica no como la práctica de la enseñanza, sino como la teoría que orienta la enseñanza, dando oportunidad a la interpretación del acto de educativo mediado por la enseñanza y aprendizaje dentro de las relaciones pedagógicas que se tejen en el marco de la interacción pedagógico y disciplinar.

De esta manera, Carvajal (1990) define la didáctica en articulación al aprendizaje como la ciencia de la educación que estudia e interviene el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de conseguir la formación del educando.

Reconocimiento los procesos de enseñabilidad y educabilidad rastreado en las definiciones anteriores, como atributos de la pedagogía; De la Torre (1993): disciplina pedagógica cuyo centro gira alrededor de los procesos de formación en contextos organizados.

De esta manera, los actores relacionados a continuación, ponen en manifiesto la didáctica desde sus relaciones directas con la enseñanza, la formación del hombre, el diseño de condiciones para el aprendizaje desde las integraciones de conocimientos, investigaciones, propuestas teóricas y prácticas que se centran en el acto educativo como principio pedagógico y didáctico.

Díaz (1999): ciencia que explica y aplica lo relacionado con la enseñanza, como la tarea intencional y sistemática para lograr la formación del hombre.

Gervilla (2000): ciencia de la educación que estudia lo relacionado con la enseñanza: diseño de mejores condiciones, ambiente y clima, para conseguir un aprendizaje excepcional y el desarrollo completo del alumno.

Sevillano (2005): ciencia teórico-normativa que guía intencionalmente el proceso optimizador de enseñanza-aprendizaje, en un contexto determinado e interactivo y posibilita la aprehensión de la cultura con el fin de conseguir el desarrollo integral del estudiante.

Zabalza (2007): retoma el análisis de la enseñanza y el aprendizaje como proceso asociado a la didáctica y la define como ese campo de conocimientos, investigaciones, propuestas teóricas y prácticas que se centran en los procesos de enseñanza y aprendizaje: cómo estudiarlos, cómo llevarlos a la práctica en buenas condiciones y cómo mejorar todo el proceso.

Medina et al., (2009): disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje de los estudiantes en los más diversos contextos.

Después de detallar este gran recorrido conceptual que ofrece el autor se puede concluir que a través de la historia el concepto de didáctica ha ido evolucionando en el marco educativo. Varios autores se ponen de acuerdo al afirmar que la didáctica es un proceso que surge en la educación que ayuda a fortalecer las prácticas como camino hacia la enseñanza de un área, sin embargo, otros autores perciben la didáctica como una teoría basada en diferentes normas para optimizar la educación. La discusión es amplia en términos de relacionar la lluvia de autores y sus conceptos, pero de alguna forma todos apuntan a un fortalecimiento de la educación misma.

Con base en lo anterior, se debe afrontar un reto y es quitarnos ese concepto de que la didáctica son los contenidos que un colegio propone, sino que por el contrario es una herramienta que asume el docente y que puede llevar acabo según el contexto donde se haga y principalmente la dedicación y el empeño que se dé para seguir paso a paso sin ser magistrales lo que nos propone un correcto desarrollo en el marco de la pedagogía y didáctica. Por otra parte, Zabalza (2007), quien señala que la didáctica no solamente se ocupa de la enseñanza, sino también del aprendizaje. De esta manera se articulan cultura y aprendizaje. (Zabala, 2008) Se refiere a las diversas articulaciones que se pueden generar al momento de aplicar la didáctica en un contexto educativo, relacionando categorías de suma importancia como lo son la cultura y el aprendizaje que surgen como respuesta a un correcto desarrollo de la didáctica como diada de la pedagogía.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas en Cuba (2010) indica que la didáctica es una rama de la pedagogía, que adquiere el carácter de ciencia en la medida que estudia un nivel cualitativo de organización del proceso educativo que posee peculiaridades, que tienen que ver con las relaciones internas que se producen entre el educador y el alumno mediados por los componentes: objetivos, contenidos, métodos, formas, medios, evaluación desde un objeto preciso del conocimiento. (Zabalza, 2007) Por consiguiente, la didáctica como instrumento fundante debe ser un proceso que al mismo tiempo acompañe y ayude al estudiante a que mejore, que no solo aporte en el sentido de dar una calificación, sino que pueda tener una interacción, para que así se ayude a formar y a contribuir de manera positiva su proceso de aprendizaje.

Posteriormente, Comenio propone que la enseñanza debe seguir los principios fundamentales de la naturaleza. Estos principios se refieren a diversos aspectos de la enseñanza: propósitos, tiempos, ambientes, contenidos, métodos, secuencias, alumno y maestro (Comenio, 1986)).

El autor articula diferentes categorías de la educación que rodean a su vez a la didáctica, se hace complicado el factor de la revitalización de la didáctica porque no se tiene en cuenta que los contextos cambian y se debe de realizar una completa renovación de estos procesos de enseñanza, por ende se queda aplicando todos estos métodos que muchas veces cumplen su ciclo histórico, o son preparados para un contexto fuera del actual ya que esta categoría de didáctica se debe dinamizar constantemente en perspectiva de enseñanza hacia un fortalecimiento de la educación.

En conclusión, el camino correcto para la enseñanza de la ERE es vincular la didáctica al proceso; generando así, insumos que permitan un fortalecimiento de la educación religiosa escolar. Estos insumos se consolidan a través de estrategias didácticas las cuales:

2.2.4 Estrategias Didácticas

Son las encargadas de darle el dinamismo a la pedagogía, de transformar el proceso de enseñanza para los estudiantes. Según José Manuel Siso “las estrategias didácticas están conformadas por los procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permiten construir el aprendizaje por parte del estudiante y llevar a cabo la instrucción por parte del docente.”

(Feo, 2010) Estas herramientas son vitales para un buen proceso educativo, ya que hace agradable y dinámica la enseñanza del saber particular. El autor propone la relación de diferentes categorías que definen las estrategias didácticas, vinculando así componentes que aportan directamente al proceso educativo en el marco de la enseñanza de la educación religiosa escolar. Las estrategias didácticas se encargan de definir una técnica adecuada de enseñanza para que el aprendizaje de los alumnos y de cada uno de ellos tenga resultados no solo positivos sino en clave de reflexión. Está relacionada con la tarea en sí de enseñar, enamorar, interiorizar y se encarga de analizar los procesos educativos en diferentes aspectos de un individuo y en las metodologías que se han llevado a vincularse con el saber particular.

Díaz las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (F, 1998) Por esta razón, se hace necesario definir las estrategias didácticas como instrumentos claves para el proceso de enseñanza, hacia una perspectiva pedagógica.

Por otra parte, se puede definir la estrategia didáctica como el «proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza aprendizaje (J.M, 2010) El autor utiliza una palabra que

debe ser el eje central en cuanto a las estrategias didácticas, ya que lo que generan en el contexto educativo y pedagógico es una optimización de los procesos de aprendizaje en los contextos particulares. Por esto, Navarra sostiene que hoy se están desarrollando nuevas estrategias de aprendizaje que enfatizan en el alumno y en el aprendizaje, en lugar de enfocarse en el contenido, como tradicionalmente se ha hecho. (J.M, 2010) Es clave que la revitalización de la educación apunte hacía una mirada de la persona y de su contexto, ya que como lo expresa el autor continuamente se está mirando el contenido que se va a orientar, pero se pierde el horizonte al no tener en cuenta primero al sujeto en formación. Las estrategias didácticas son aquellos procedimientos organizados con directrices claras para alcanzar los objetivos de aprendizaje estimados con una mirada profunda a la persona y sus realidades. Las estrategias se plantean para ser utilizadas a largo plazo, lo que puede ser durante todo el plan de estudios o durante la asignatura propuesta, ya que no se deben de generar apuros con las mismas, porque al contrario se estaría dando prioridad al contenido y no al sujeto educable.

Marcelo, señala que es necesario que el maestro se piense como profesional de la enseñanza. El maestro no es un mero técnico, sino una persona reflexiva, capaz de analizar y mejorar su práctica. (De la Torre, 2010) En otras palabras, la didáctica utilizada adecuadamente se vuelve una herramienta vital en el desarrollo de la práctica del maestro, construyendo ambientes de aprendizaje adaptados a la necesidad del estudiante y dejando a un lado el concepto de la educación plana y magistral como camino para un buen desempeño.

En la actualidad, se viven momentos de cambios revoltosos promovidos por el avance continuo de las nuevas tecnologías, por las telecomunicaciones, por las demandas sociales y

laborales, por los avances científicos, etc.” (De la Torre, 2010). En el campo de la educación no es posible esperar cambios importantes si no los hay en la enseñanza. El cambio es según De la Torre el organizador de la realidad educativa. (De la Torre, 2010) Es inminente la revolución causada por el avance de toda la tecnología a nivel mundial y a su vez la inmersión de la misma en el contexto educativo. Cabe resaltar que con la pandemia se ha potenciado ciertamente todas estas herramientas virtuales y se han adaptado a la educación de forma sincrónica, generando un avance en los docentes, estudiantes y demás actores en el contexto educativo.

Siguiendo los aportes de De la Torre señala que este tipo de estrategias y técnicas de trabajo se caracterizan por predominar la directividad de quien las planifica sobre la iniciativa de quien aprende: por partir de los objetivos orientadores del proceso, por primar la eficacia sobre los efectos secundarios, por buscar resultados a corto plazo y por conseguir mayor rapidez en los aprendizajes. (De la Torre, 2010) El autor expresa la vía por la cual se puede llegar a diseñar e implementar una correcta estrategia y a su vez prosigue con el proceso eficaz que esto contemplaría si se utilizaran de forma uniforme y en secuencia, para mejorar los procesos de aprendizaje. Sobre el uso de estas estrategias De la Torre (1995) hace la siguiente reflexión: El uso planificado y regulado de estas estrategias permite estimular el pensamiento reflexivo y creativo, fomentar la curiosidad intelectual, ampliar intereses, desarrollar la comprensión del alumno, provocar la aparición de nuevos conceptos, aplicar la información y fijar conceptos, despertar el interés y la motivación hacia el aprendizaje, diagnosticar la situación inicial, analizar necesidades, desarrollar actitudes, comprobar los aprendizajes. (Torre, 1995) En un sentido estricto, solamente se puede considerar que un elemento docente es una estrategia didáctica cuando se trata de un procedimiento que está

organizado, estructurado de manera formal, y aplicado para obtener una meta definida según criterios claros y concretos. Sin embargo, en la práctica se pueden encontrar estrategias didácticas de naturalezas muy distintas, no solo las que se planean y se llevan a cabo en una planilla, sino también caben ahí las que el docente en su dinamismo y vocación aporta como ejes dinamizadores del área particular.

De cierto modo, las estrategias didácticas han supuesto una revolución en la enseñanza, ya que tradicionalmente se seguía un modelo en el que el profesor se limitaba a impartir clases magistrales sin tener en cuenta el punto de partida de los alumnos ni sus necesidades. En este artículo se visualiza exactamente en qué consisten y cómo funcionan. Posiblemente la característica más significativa de las estrategias didácticas es que están encaminadas a que los alumnos alcancen metas concretas de aprendizaje. Su uso primordial es ayudar a los estudiantes a mejorar los resultados de su tiempo en las diferentes instituciones, y para ello se adaptan a las necesidades de cada momento y contexto particular.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

3.1. Metodología

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y se propone para su desarrollo una tipología de investigación acción desde las fases de observación, planificación, acción y reflexión.

La investigación de enfoque cualitativo se caracteriza por su renovado interés y sentida necesidad por aplicar una actividad sistemática, de carácter interpretativo, constructivista y naturalista que incluye diversas posturas epistemológicas y teóricas orientadas a la comprensión de la realidad estudiada y/o a su transformación y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

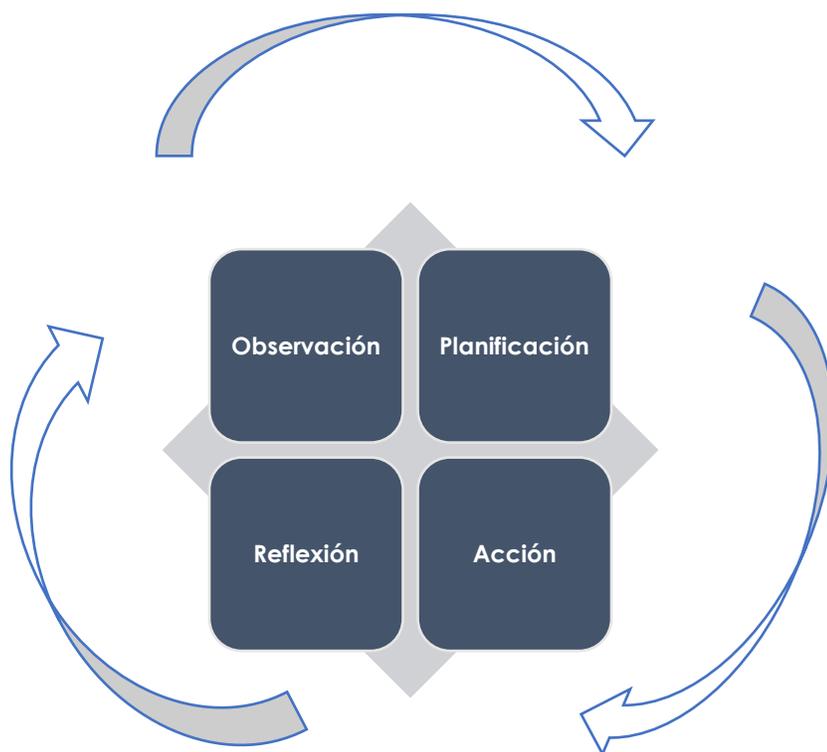
Según Jiménez-Domínguez “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales.” (Jiménez-Domínguez, 2007) en vista de lo propuesto por el autor, la investigación cualitativa se define como el punto de partida para abordar diferentes partes de una indagación, donde el investigador no solo se delimita con lo sistemáticamente encontrado, sino que observa todas las perspectivas y las hace valiosas para su trabajo. En conclusión, la investigación cualitativa es una aproximación sistémica que permite describir las experiencias de la vida y darles significado. Su objetivo es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc. desde la perspectiva de la persona que está siendo estudiada, por tanto, hay que tomar la perspectiva del sujeto. Este tipo de investigación hace más valioso el sujeto, ya que potencia sus cualidades.

Desde esta perspectiva la investigación acción tiene un doble rol, el de investigador y el de participante. Combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico o fundamental y el conocimiento de un contexto determinado.

Es un método en el cual la validez de los resultados se comprueba en tanto y cuantos estos resultados son relevantes para los que participan en el proceso de investigación. Grandes autores aportaron a este concepto, por ejemplo, Kurt Lewin dice: “La investigación acción

para Lewin consistía en análisis, recolección de información, conceptualización, planeación, ejecución y evaluación, pasos que luego se repetían.” (Lewin, 1946) En concordancia con lo anterior, se hace necesario vincularse de lleno a la investigación, emprender una participación fundamental en la cual se pueda transformar el proceso investigativo a través de un proceso cíclico en el cual se repiten todas categorías de forma circular.

Para las fases de la investigación acción se toma el referente de Kurt Lewin (1944, citado por Rojas Ginche, 2009) el cual habla de tres fases; pero, actualmente se identifican más bien cuatro fases (Kemmis y McTaggart, 1988):



Observación:

La fase de observación permite identificar el área problemática y la necesidad que se quiere resolver; permite conocer la situación como elaborar un diagnóstico (Corral. 2016).

En consideración a lo anterior, para el desarrollo de la fase de observación se analizará el plan de área de educación religiosa de la Institución Educativa Mariscal Sucre, desde una matriz DOFA con el fin de determinar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del desarrollo curricular del área de educación religiosa escolar.

Planificación:

En palabras de (Corral. 2016) la fase de planificación permite decidir que se va a hacer según los diagnósticos y se plantearán opciones ante las posibles alternativas.

Para llevar a cabo la fase de planificación se tomará la matriz DOFA, elaborada en la fase de observación y se analizarán elementos propios del plan de área de la Institución Educativa Mariscal Sucre específicamente en los relacionados al grado Undécimo, con el fin de determinar propósitos de aprendizaje, ejes temáticos, competencias específicas, indicadores de desempeño, ejes pedagógicos para el desarrollo humano y demás aspectos que se consideran necesarios para diseñar la estrategia didáctica.

Una vez analizada la matriz DOFA y el plan de estudios, se plantea la estructura para el desarrollo de la estrategia didáctica.

Acción:

La fase de acción permite la actuación para poner en marcha el plan definido en la planificación y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. (Corral. 2016)

Para la presente fase se implementará la estrategia didáctica definida en la fase de planeación con los estudiantes de grado Undécimo durante el 4 periodo.

Reflexión:

En la fase de reflexión será preciso un análisis crítico sobre el proceso con el fin de valorar la acción desde lo previsto y sugerir un nuevo plan. (Corral. 2016)

En esta fase se evaluará la implementación de la estrategia didáctica con los estudiantes, con el fin de recoger información que permita volver en perspectiva de mejoramiento sobre el proceso y proponer réplicas del ejercicio en otros grados de los niveles escolares.

3.2. Técnicas e Instrumentos

Para el desarrollo de la presente investigación y en coherencia con los objetivos y fases del diseño metodológico, se presentan los siguientes instrumentos, que permitirán recolectar la información y a su vez desarrollar la investigación por medio de diferentes objetivos específicos:

<i>Objetivo Especifico</i>	<i>Fase</i>	<i>Instrumento y/o acción</i>
Analizar el plan de área de educación religiosa escolar de la Institución educativa Mariscal Sucre.	Observación	Matriz Dofa
Diseñar una estrategia didáctica para la enseñanza de la educación religiosa escolar, en el grado undécimo de la Institución educativa Mariscal Sucre.	Planificación	Plantilla de estrategia didáctica
Implementar la estrategia didáctica para la enseñanza de la educación religiosa escolar, en el grado undécimo de la Institución educativa Mariscal Sucre.	Acción	Diario de reflexión Red de categorías
Evaluar la implementación de didáctica para la enseñanza de la educación religiosa escolar, en el grado undécimo de la Institución educativa Mariscal Sucre.	Reflexión	Test

3.2.1. Matriz Dofa

Para el análisis del currículo de la Institución Educativa Mariscal sucre, se utilizó la matriz Dofa como ejercicio de reflexión. Según Weihrich, H. (2004 citado en Codina, A. 2009) es obligar a los líderes a analizar la situación de su organización y a planear estrategias, tácticas y acciones, para el logro eficaz y eficiente de los objetivos organizacionales. (Codina, 2009) Con referencia al autor, la matriz DOFA, regala herramientas pertinentes para el análisis desde una perspectiva curricular.



3.2.2 Planilla de estrategia didáctica

La planilla de la estrategia didáctica, tiene como objetivo una nueva estructura didáctica curricular, para la dinamización del área de educación religiosa. La planilla se pensó desde

una perspectiva revitalizadora del área, articulando las diferentes competencias y momentos para el desarrollo de la estrategia. De igual forma, es importante resaltar que la planilla se adaptó de forma integral al modelo pedagógico de la institución llamado Escuela activa urbana, donde a través de momentos tales como la vivencia, fundamentación, ejercitación, aplicación y mejoramiento se encargaron de darle el dinamismo que se buscaba y a su vez poder fortalecer la enseñanza de la educación religiosa en el marco de la formación integral.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA – MARISCAL SUCRE Educación Religiosa Escolar Secuencia Didáctica			
UNIDAD:			
GRADO:		AREA:	
PERIODO:			
Enfoque:			
Objeto de estudio:			
Propósito de Clase			
Competencia			
Interpretativa (saber comprender)	Argumentativa (saber dar razón de la fe)	Valorativa (saber integrar fe y vida)	Proyectiva (saber aplicar a la Realidad)

Momento Metodológico			
Eje problematizador			
Fase Introdutoria	Fase de Fundamentación	Fase de Interiorización	Fase de Mejoramiento
Integración con modelo pedagógico institucional			
Momento A: <i>Vivencia</i>	Momento B: <i>Fundamentación</i>	Momento C y D: <i>Ejercitación Aplicación</i>	Momento E: <i>Complementación</i>

3.2.3 Diario Pedagógico

El diario pedagógico es una herramienta clave al momento de recolectar información para el desarrollo de la investigación. Para Acero “el diario debe iniciar con la lectura de la realidad, en la cual se sistematice todo lo que ocurre en el momento formativo, tanto dentro como fuera del aula de clase.” (Acero, 2013) Por consiguiente, este instrumento es utilizado para la reflexión desde la visión del maestro, recogiendo los frutos de la implementación de la estrategia didáctica en todas sus fases y momentos de desarrollo. El diario pedagógico se elaboró por medio de la descripción y la confrontación de los momentos más significativos de la implementación de la estrategia, relacionando los

hechos ocurridos con la visión del docente y a su vez sacando instrumentos en el marco de la reflexión como herramienta fundante del diario pedagógico.

Fase	
Momento	
Fecha	
Descripción / Confrontación:	

3.2.4 Red de categorías

Con base al desarrollo del diario pedagógico, se tomaron las reflexiones fundamentadas desde la descripción y a la confrontación, a los cuales se analizaron sacando la categoría principal y de esta subyacen una serie de subcategorías con las que se construye de la red de categorías. Siguiendo esta definición, Figueroa (1976) plantea lo siguiente:

Las redes semánticas son concepciones que las personas hacen de cualquier objeto de su entorno [...], mediante el conocimiento de ellas se vuelve factible conocer la gama de significados, expresados a través del lenguaje cotidiano, que tiene todo objeto social. (Vera-Noriega, 2005) En base a esto, las redes semánticas se desarrollaron gracias al aporte del diario de campo, extrayendo del mismo las categorías que la conforman.

Por otra parte, el desarrollo de las categorías principales se genera por la extracción de categorías con gran relevancia en el diario de campo, como afirma Strauss y Corbin (2002) llaman un criterio “relevante de los datos” (p.68). Así, se efectuó una segmentación por

unidades de sentido o “codificación abierta”; es decir, se agruparon los datos relevantes en forma de categorías, las cuales se refieren a “un fenómeno al que se le ha puesto una etiqueta” (Corbin, 2002) En relación a lo anterior, estas categorías principales de las cuales se construyen las redes semánticas son las encargadas de vincular las demás para así lograr una articulación en el marco de la reflexión pedagógica.

3.2.5 Test

El test como instrumento de reflexión, se utiliza en la presente investigación, para conocer la percepción de la implementación de la estrategia didáctica en aras de determinar la pertinencia de la misma. Semionov considera que “la reflexión es la forma en que la persona interpreta, a partir de su personalidad y de manera activa, determinados contenidos de su conciencia individual necesarios para la realización exitosa de la actividad”. (Seminov, 1883) Por esta razón, es importante aplicar este instrumento en el marco educativo, contribuyendo a la reflexión como hallazgo de la presente investigación.

Universidad Católica de Manizales

Institución Educativa Mariscal Sucre

Test de percepción de la implementación de la estrategia didáctica para la enseñanza de la
educación religiosa escolar

El proyecto de investigación: “Enseñanza del área de educación religiosa mediante una estrategia didáctica” es conducido por Mateo Santiago Ramírez Arias, estudiante de maestría en pedagogía de la Universidad Católica de Manizales. El objetivo principal de este estudio es: Fortalecer la enseñanza de la educación religiosa escolar, mediante una estrategia didáctica en el grado undécimo de la Institución educativa Mariscal Sucre.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder el siguiente cuestionario el cual tiene como propósito: Evaluar la implementación de la estrategia didáctica para la enseñanza de la educación religiosa escolar, en el grado undécimo de la Institución educativa Mariscal Sucre.

El cuestionario presenta una serie de indicadores integrados por cada una de las fases de la estrategia didáctica implementada, con una escala de valoración de un 1 a 5; siendo 1 la valoración más baja y 5 la más alta.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los resultados del cuestionario serán interpretados de manera general por cada una de las fases.

Nombre de quien diligencia: _____

Edad: _____

Indicadores	Escala de Valoración				
	1	2	3	4	5 _{[CC1][CC2]}
<i>Fase Introductoria</i>					
Permite el reconocimiento de proyectos de vida de personas influyentes a nivel social.					
Integra historias de personas como ejemplos y testimonio de proyecto de vida					
Despierta el interés por la construcción de vida personal.					
<i>Fase de Fundamentación</i>					
Permite comprensión del concepto de proyecto de vida					
Integra desarrollos teóricos/ prácticos para la construcción del proyecto de vida					
Favorece la construcción del proyecto de vida desde elementos de reflexión.					
<i>Fase de Interiorización</i>					
Integra de reflexión e interiorización que permiten la construcción del proyecto de vida.					
Permite el compartir experiencias vida mediadas por la construcción de proyecto de vida.					

Reconoce la autobiografía como herramienta fundante de proyecto de vida.					
<i>Fase de Mejoramiento</i>					
Permite la socialización de elementos que influyen en la construcción de proyecto de vida.					
Promueve la socialización de experiencias y proyectos de vida a nivel grupal					
La implementación de la estrategia didáctica permite la construcción de proyecto de vida.					

3.3 Análisis de Resultados

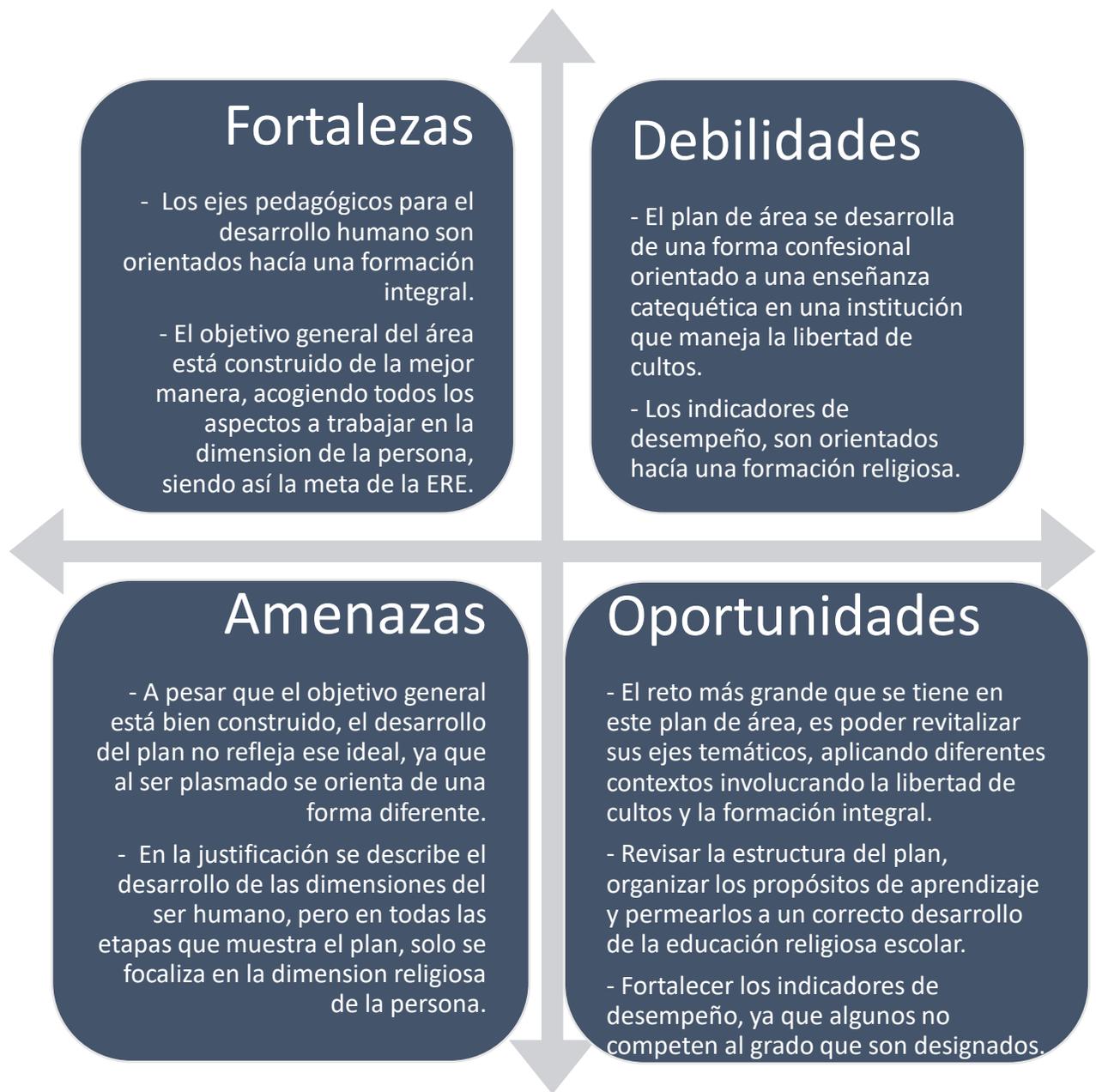
El análisis de resultados es de vital importancia en la investigación, ya que surgen los diferentes hallazgos del trabajo realizado. Según Franklin “El propósito del análisis es establecer los fundamentos para desarrollar opciones de solución al factor que se estudia, con el fin de introducir medidas de mejoramiento en las mejores condiciones posibles.” (Franklin, México D.F) En base a lo anterior se hace necesario aplicar esta herramienta, con el fin de introducir y recomendar aspectos importantes como fruto de la investigación.

3.3.1. Fase de Observación

La fase de observación se desarrolla en la Institución Educativa Mariscal Sucre, en el marco del análisis del plan de área de la educación religiosa escolar. Se hace una visión general de los desempeños, ejes temáticos y demás elementos que lo componen, arrojando

como resultado una matriz DOFA, que aporta una serie de reflexiones en base a su estructura. La intención de esta fase es poder contribuir a una revitalización del plan de área de la educación religiosa escolar en el marco de la pedagogía, didáctica, y elementos curriculares.

3.3.1.1. Matriz DOFA



El plan de área de educación religiosa escolar en la institución educativa Mariscal Sucre, se encuentra estructurado desde una presentación general donde se centra el planteamiento de un ser humano como un ser integral en tanto se reconoce a partir de la suma y la totalidad de todas sus dimensiones y de cada una de ellas en su particularidad: dimensión biológica,

psicológica, moral, espiritual y/o religiosa, social y cultural. Es un ser en constante relación, consigo mismo, con los otros significativos, con los grupos sociales y culturales a los que pertenece y con su ambiente. De allí se desprende la necesidad de fomentar una educación integral, que abarque todas y cada una de sus dimensiones, que le permita crecer en tanto individuo, en tanto miembro de la colectividad y sujeto trascendente, como justificación del área, de igual forma se reconoce los objetivos del área desde el desarrollo de competencias en valores, potenciando el desarrollo de las habilidades y actitudes en sus relaciones con los demás, para el mejoramiento de su entorno y calidad de vida.

El plan de área dentro de su estructura organizacional y curricular encierra el conjunto de grados en el marco de los estándares definidos para cada uno de los niveles dentro de los cuales se destacan elementos como la postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean, la relación de significados de los textos con los contextos sociales, culturales, políticos y económicos en que se han producido desde su comprensión , análisis y relación; centrando su desarrollo por cada uno de los periodos establecidos para el periodo lectivo escolar, desde los propósitos de aprendizaje, los ejes temáticos agrupados desde tópicos centrales, que permiten la centralización de la competencia específica con énfasis disciplinar, al igual que los indicadores de desempeño.

Dentro del plan de área definido por la institución educativa se integran de manera significativa los ejes pedagógicos para el desarrollo humano desde sus principales enunciados, así como descripción general de estrategia de implementación desde sus indicadores que promueven los proceso inter y transdisciplinarios.

Bajo los presente planteamientos y desde el análisis realizado en la matriz DOFA, se pueden destacar los siguientes elementos:

Como principales fortalezas se destacan los ejes pedagógicos como solo como una oportunidad de integración y desarrollo curricular, sino también como una apuesta hacia la formación integral; de igual forma se resalta el objetivo general del área, ya que se enuncia desde los buenos planteamientos y objetivos del área, integrando la justificación y las diferentes dimensiones en el marco de los principales objetivos de la Educación Religiosa Escolar.

Como principales debilidades derivadas de dicha interpretación se encuentra que desarrollo del plan de área está pensado de una forma confesional orientado a una enseñanza catequética en una institución que maneja la libertad de cultos, de igual forma se evidencia que los indicadores de desempeño, están orientados hacia una formación religiosa.

En virtud de lo anterior, se relación como principales amenazas que a pesar que el objetivo general está bien construido, el desarrollo del plan no refleja ese ideal, ya que al ser plasmado se orienta de una forma diferente, de igual forma se evidencia que la justificación se describe el desarrollo de las dimensiones del ser humano, pero en todas las etapas que muestra el plan, solo se focaliza en la dimensión religiosa de la persona.

En conclusión, del presente análisis, se establece como oportunidades, la revitalización de los ejes temáticos, aplicando diferentes contextos involucrando la libertad de cultos y la formación integral, así como la revisión de la estructura del plan, organizar los propósitos de aprendizaje y permearlos a un correcto desarrollo de la educación religiosa escolar, en coherencia con el fortalecimiento de los indicadores de desempeño, ya que algunos no competen al grado que son designados.

3.3.2. Fase de Diseño

La intención de esta fase, es poder aportar diferentes elementos didácticos en el marco de la pedagogía para la enseñanza de la educación religiosa escolar, por tanto, se determinó la construcción y fundamentación de una estrategia didáctica. Para el diseño de la estrategia se realizó una búsqueda en los diferentes estándares de la Conferencia Episcopal Colombiana, quien es quien rige las competencias y momentos del área investigada. Por otra parte, se tomaron como referencia autores que han construido diferentes estrategias didácticas en el área de educación religiosa, fruto de los antecedentes que sirven como herramienta en el marco de la didáctica. La estructura de la estrategia está diseñada bajo los criterios del modelo pedagógico de la institución llamado escuela activa urbana, por esto, se compone por un enfoque que abarca el sentido de la estrategia, en este caso el antropológico; el objetivo al que se quiere llegar y el propósito de clase como instrumento fundante para la realización de la estrategia didáctica, así como las competencias, el momento metodológico, criterios de evaluación y recursos pedagógicos.

3.3.2.1. Diseñar estrategia didáctica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA – MARISCAL SUCRE Educación Religiosa Escolar Estrategia didáctica			
UNIDAD: “ Construcción de proyecto de vida un desafío de humanidad ”			
GRADO: Undécimo		AREA: Educación Religiosa Escolar	
PERIODO: Cuarto			
Enfoque: Antropológico			
Objeto de estudio: Proyecto de Vida			
Propósito de Clase Comprende el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto de vida personal.			
Competencia			
Interpretativa (saber comprender)	Argumentativa (saber dar razón de la fe)	Valorativa (saber integrar fe y vida)	Proyectiva (saber aplicar a la Realidad)
Analiza la incidencia de la falta de sentido y de	Identifica el aporte de la experiencia religiosa en	Practica hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir la vida.	Participa activamente en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana su

ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano.	la construcción del valor y sentido de la vida.		respeto y valoración y el uso creativo del tiempo libre.
Momento Metodológico			
Eje problematizador		¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto de vida personal?	
Fase Introdutoria	Fase de Fundamentación	Fase de Interiorización	Fase de Mejoramiento
Integración con modelo pedagógico institucional			
Momento A: <i>Vivencia</i>	Momento B: <i>Fundamentación</i>	Momento C y D: <i>Ejercitación Aplicación</i>	Momento E: <i>Complementación</i>
<i>Fase Introdutoria</i> <i>(Momento A: Vivencia)</i>			
Reconociendo proyectos de vida			
Principales acciones de intervención:			

- Dialogo inicial frente al conocimiento de líderes mundiales y/o personas de tengan reconocimiento en la su vida.

Ejes dinamizadores del dialogo

Personas de admiración.

Reconocimiento de líderes.

Reconocimiento de acciones desarrollados por personas de influencia.

- Presentación de eje temático de reflexión:

Proyectos de vida exitosos

¿Todo es tan fácil como lo pintan?

Historias de vida

¿Sabes quién él?

¿El proyecto de vida depende de?

¿En que se parece?

¿El mundo está lleno de

- Actividad de vivencia

Escoja un personaje el cual le guste y realice una pequeña historia de su vida y lo que le aporta a la suya.

Fase de Fundamentación
(Momento B: Fundamentación)

Aprendiendo sobre proyecto de vida

Principales acciones de intervención:

- Plenaria inicial frente al concepto de proyecto de vida.
- Presentación de eje temático de aprendizaje:

Proyecto de vida un desafío de Humanidad

Autoconocimiento

Capacidades y limitaciones

Rasgos de personalidad

Gustos y preferencias

Necesidades

Miedos

Éxitos y logros

Modelos a seguir

- Actividad de Fundamentación:

Con los elementos abordados en clase se invita a los estudiantes a construir el árbol proyecto de vida desde los siguientes elementos metafóricos:

Raíces: ¿Cuál es mi inicio?

Tallo: ¿Qué me sostiene en la vida?

Hojas: ¿Cuáles son mis anhelos?

Flores: ¿Qué cosas bonitas tengo para dar?

Aves: ¿Qué personas influyen en mi vida?

Parásitos: ¿Cosas de las cuales deseo desprenderme?

Frutos: ¿Cuáles han sido mis logros?

Fase de Interiorización

(Momento C: Ejercitación

Momento D: Aplicación)

Interiorizando mi proyecto de vida

Para el desarrollo de la presente fase se implementarán dos momentos de desarrollo:

Reflexionando sobre mi historia de vida

Socialización grupal de árbol proyecto de vida

Momento de reflexión sobre historia de vida

Ejes dinamizadores de reflexión

- Dialogo de experiencias
- Compartir profundo de testimonio
- Momento de silencio y oración.
- Cuenta tu historia.

Reconocimiento de líderes.

Reconocimiento de acciones desarrollados por personas de influencia.

Momento simbólico: *Oración*

- Actividad de ejercitación:

Con los elementos propuestos en el desarrollo de la guía, Elabore un relato autobiográfico de manera creativa, desde los principales hechos y/o acontecimientos de la historia de vida personal.

Proyecto de vida en servicio a la comunidad.

- Presentación de eje temático de aprendizaje:

El servicio como estilo de vida

¿Qué es el servicio?

Palabra servicio

Servicio, testigo de felicidad

Ejemplos de servicio

- Mediante una mesa de conversación abierta con profesionales en distintas áreas de formación, se confrontará sobre el proyecto de vida personal, posibilidades de realización y ejemplos de superación.

Ejes dinamizadores de conversación

- Dialogo con profesionales ¿Cómo desarrollan su proyecto de vida?
- Mis motivaciones ¿Cuál es mi mayor motivación para emprender una carrera?
- Mi campo de acción ¿Cómo desarrollo profesionalmente mi proyecto de vida?
- Tu eres del tamaño de tus sueños (Historia de superación personal)
- Reflexión final

Fase de Mejoramiento

(Momento E: Complementación)

Socializando mi proyecto de vida.

- **Asesoría individual y/o colectiva:** Con base a las experiencias vividas en las fases anteriores se incorporarán elementos de proyecto de vida al relato autobiográfico.
- **Feria de proyecto de vida:** De forma creativa se realizará la socialización de los resultados obtenidos en la construcción del proyecto de vida, mediante una exposición virtual.

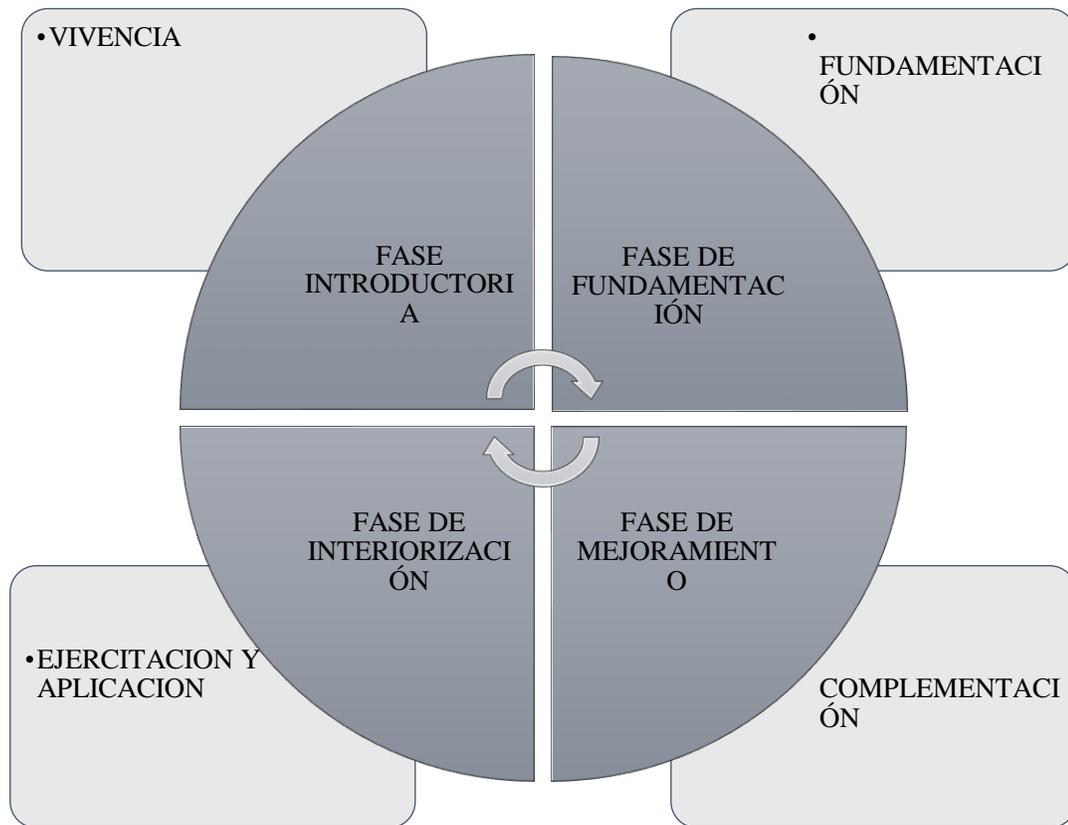
<p>Criterio de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud y proactividad por el conocimiento. • Participación en cada uno de las actividades descritas en las fases. • Confrontación de lidere de preferencia. • Desarrollo del árbol de proyecto de vida. • Construcción creativa del relato autobiográfico. • Participación en la mesa de conversación abierta. • Socialización en la feria de proyectos de vida. • Reflexión y construcción del proyecto de vida.
<p>Recursos pedagógicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo y plenaria • Exposición magistral • Transferencia y compartir de experiencias • Actividad de confrontación, vivencia y aplicación. • Socializaciones. • Reflexiones. • Escritura de relato autobiográfico y proyecto de vida. • Mesa de conversación. • Construcciones creativas.
<p>Observaciones:</p>	

3.3.3 Fase de Acción

La intención de esta fase, es la implementación de la estrategia didáctica, desde todas sus fases y momentos para la enseñanza de la educación religiosa escolar. La fase de acción se desarrolló mediada por Tic desde diferentes recursos y herramientas virtuales tales como Zoom, Google Meet, Youtube y demás herramientas que aportan un paradigma diferente en el marco educativo.

Se implementó de la siguiente manera:

- Fase introductoria:
 - Momento de vivencia: 12-10-2020
- Fase de fundamentación:
 - Momento de fundamentación: 26-10-2020
- Fase de interiorización:
 - Momento de ejercitación: 09-11-2020 y 17-11-2020
 - Momento de aplicación: 23-11-2020



Fase Introdutoria

Momento: Vivencia

En el momento de la vivencia se desarrollaron dos actividades las cuales fueron:

- Dialogo inicial frente al conocimiento de líderes mundiales y/o personas de tengan reconocimiento en la su vida.
- Presentación de eje temático de reflexión: Proyectos de vida exitosos

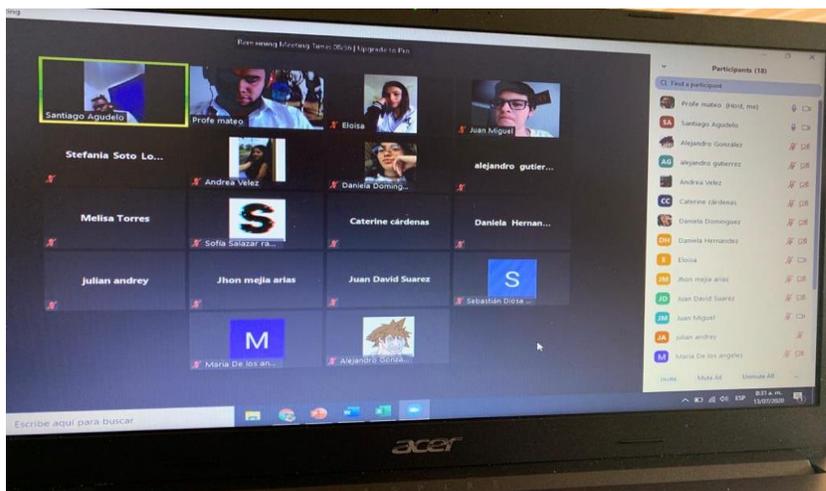
Actividad 1

- Dialogo inicial frente al conocimiento de líderes mundiales y/o personas de tengan reconocimiento en la su vida.

Descripción de la actividad

Los estudiantes del grado 11-2 se citaron en su horario habitual de clase, bajo la modalidad de Zoom, después de disponer todo para el inicio de la misma se realizó un dialogo frente a diferentes líderes mundiales que tienen influencia en sus vidas, la estudiante Eloísa Orrego hace el siguiente aporte: “ Mi líder favorito y quien me inspira a ser mejor persona es Manuel Elkin Patarroyo, ya que su impacto con el descubrimiento de la vacuna contra la malaria fue muy grande, no solo de forma científica sino social.” Después de un amplio dialogo contándoles un poco de algunos referentes locales e internacionales dimos paso al siguiente momento de la clase.

Evidencia grafica



Actividad 2.

Presentación de eje temático de reflexión:

Proyectos de vida exitosos

¿Todo es tan fácil como lo pintan?

Historias de vida

¿Sabes quién él?

¿El proyecto de vida depende de?

¿En que se parece?

¿El mundo está lleno de?

Descripción de la actividad:

Se realiza la socialización de las diapositivas, desarrollando los ejes temáticos de reflexión a base de videos y reflexiones de los estudiantes y el docente. Los estudiantes desarrollan un escrito donde escogen uno de los personajes nombrados y hacen un paralelo frente a su proyecto de vida.

Evidencia gráfica:



- Enlace de la presentación: <..\DIARIO DE CMAPO\Proyecto de vida exitoso EJEMPLOS.pptx>
- Clase completa vía zoom: ..\DIARIO DE CMAPO\zoom_0.mp4
- Evidencias trabajo realizado:

Proyecto de vida

Soy una mujer soñadora, que sabe lo que quiere, luchadora, una mujer que tiene todo el apoyo de su familia, el amor de su padre y madre, lo que yo quiero estudiar ahora es Gestión Humana, para eso debo ser una persona líder, una persona que quiere y le gusta tratar con la gente. Creo que la mejor enseñanza que nos da el deportista James Rodríguez. Es saber que tan claro tiene su objetivo, si lo tiene claro lo logra siempre, de mañana pajar es que por ser mujeres no significa que no seamos capaces de luchar por nuestros propios sueños, todo lo contrario. Creo que es un ejemplo a seguir una mujer fuerte, guerrera, luchadora. De Manuel Elkin Patarroyo, es que cuando uno se propone una meta, hace hasta lo imposible por cumplirla, por alcanzar un logro.

Sofia Zuluaga C.

Fase	Introdutoria
Momento	Vivencia
Fecha	12-10-2020
Descripción / Confrontación:	
Después del dialogo propuesto anteriormente y en base al proyecto de vida, se exhibe a los estudiantes del grupo 11-2 una presentación en Power Point, la cual tiene diferentes historias y testimonios de personajes con gran reconocimiento a nivel mundial, por su éxito	

y triunfos, algunos de los estudiantes se identifican con sus perfiles y expresan querer tener algunas de sus cualidades. Algunos de los personajes son:

- James Rodríguez: Futbolista con una carrera exitosa, pero también con algunas dificultades tales como: recursos económicos, problemas del habla (tartamudeo)
En este ejemplo expresa el estudiante Julián Andrey Quintero “Me gusta mucho el ejemplo de este jugador, no solo por su éxito, sino que supo darle frente a los problemas y explotar su talento.” Varios estudiantes se añaden a su comentario, siendo de importancia este primer ejemplo.
- Manuel Elkin Patarroyo: Médico, inmunólogo quien descubre la vacuna contra la malaria. Este ejemplo fue de gran impacto ya que los estudiantes no conocían muy bien quien era el personaje y por consiguiente se sorprendieron con naturalidad expresando lo siguiente el estudiante Juan Miguel Ramírez “Es increíble que conozcamos a muchas personas reconocidas como cantantes o influencers, pero no a este señor que en verdad si le ha aportado grandes cosas a la humanidad.” Es de gran reflexión este personaje, ya que algunos estudiantes expresan que aporta mucho a su proyecto de vida personal.
- Mariana Pajón: Esta gran deportista tiene grandes enseñanzas y en el video que se compartió, se hace referencia no tanto a sus éxitos como deportista de alto rendimiento, sino como su disciplina la lleva a ser exitosa. La gran mayoría de estudiantes calificaron como positivo este ejemplo y detallaron que la disciplina es un factor de vital importancia en el proyecto de vida.

La enseñanza de la educación religiosa debe fortalecerse desde una perspectiva experiencial, donde el educando no solo posea herramientas para su formación integral,

sino que se motive a ponerlas en práctica. Se hace necesario resaltar la importancia de la didáctica en este proceso de aprendizaje ya que, esta cátedra ha sido descuidada en este campo, dejando así de lado las estrategias que pueden llevar a un aprendizaje más significativo de la educación religiosa escolar. Por otra parte, el quehacer pedagógico se ve revitalizado cuando a través de testimonios se hace un reconocimiento del otro, sus éxitos, virtudes, problemas y demás aspectos que han llevado a ese personaje a cumplir los objetivos trazados en su proyecto de vida.

Fase de fundamentación

Momento: Fundamentación

Este momento se divide en dos actividades las cuales son:

- Plenaria inicial frente al concepto de proyecto de vida.
- Actividad de Fundamentación: Árbol del proyecto de vida.

Actividad 1.

Principales acciones de intervención:

- Plenaria inicial frente al concepto de proyecto de vida.
- Presentación de eje temático de aprendizaje:

Proyecto de vida un desafío de Humanidad

Autoconocimiento

Capacidades y limitaciones

Rasgos de personalidad

Gustos y preferencias

Necesidades

Miedos

Éxitos y logros

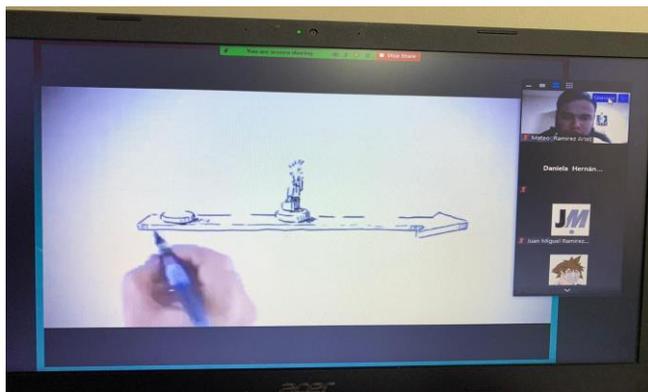
Modelos a seguir

- **Descripción de la actividad:** En una nueva sesión, se explicó lo que fundamentalmente se entiende por proyecto de vida, dando así herramientas con las cuales se puede apoyar este concepto. Se utilizó una presentación en power point, donde a través de videos y conceptos claros se llevó a cabo la fundamentación,

Evidencia gráfica:



- Evidencia gráfica:



- Presentación completa: [DIARIO DE CMAPO\Proyecto de vida ONCE.ppt](#)
- Clase completa: [DIARIO DE CMAPO\zoom fundamentacion.mp4](#)

Fase	Fundamentación
Momento	Fundamentación
Fecha	26-10-2020

Descripción / Confrontación:

La educación religiosa escolar debe de aportar herramientas no solo experienciales, sino también conceptuales en los diferentes contextos que se mueve. En la explicación de la fundamentación se generó un debate sobre las zonas en donde nos encontramos respecto al proyecto de vida, la estudiante Melisa Torres dice “Todos nos encontramos en una zona de confort, ya que apenas saldremos de ella a buscar oportunidades” Añade la estudiante Sofía Zuluaga “Yo creo que todos estamos en esa profe, porque nos da miedo salir de ahí.” Frente a estas reflexiones se identifica que el objetivo de ampliar el concepto de proyecto de vida se llevó a cabo, ya que los estudiantes expresan que la educación religiosa debe de ser así dinámica, aterrizada y que aporte a la vida misma. Por último, concluye el estudiante Brando Salazar “Gracias profe, es bueno saber que esta materia se puede orientar de otra forma, me ha servido para ubicarme y motivarme a cumplir lo que tengo propuesto” En concordancia con lo anterior, se hace necesario vincular esta catedra a la actualidad, a los retos que van teniendo los estudiantes y aunque quizás cuando la investigación comenzó, se quería realizar algo un poco más vivencial, la pandemia no lo permitió; pero no fue

obstáculo para poder emprender un camino didáctico para la enseñanza de la educación religiosa.

Actividad 2.

Árbol del proyecto de vida.

Con los elementos abordados en clase se invita a los estudiantes a construir el árbol proyecto de vida desde los siguientes elementos metafóricos:

Raíces: ¿Cuál es mi inicio?

Tallo: ¿Qué me sostiene en la vida?

Hojas: ¿Cuáles son mis anhelos?

Flores: ¿Qué cosas bonitas tengo para dar?

Aves: ¿Qué personas influyen en mi vida?

Parásitos: ¿Cosas de las cuales deseo desprenderme?

Frutos: ¿Cuáles han sido mis logros?

Descripción de la actividad:

Se realizó un diseño de un árbol (adjunto a continuación) el cual se compone de preguntas que permiten definir y analizar cómo se encuentra mi proyecto de vida personal. Este

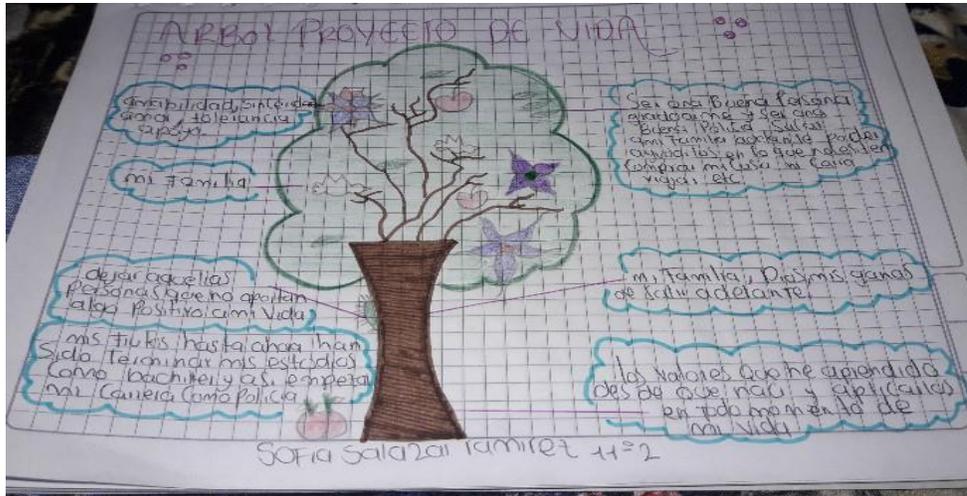
ejercicio se propone con el fin de realizar una visión más profunda de mis realidades y aspectos a mejorar.

- Se utilizo el siguiente diseño:

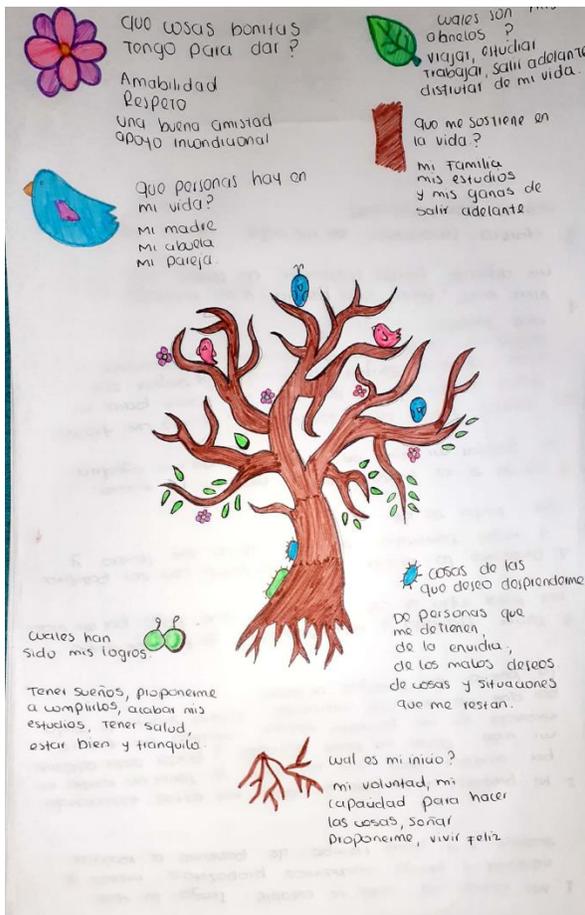
ARBOL PROYECTO DE VIDA



- Evidencias gráficas:
- Estudiante: Sofia Salazar 11-2



- Estudiante: Stefania Soto 11-2



Fase	Fundamentación
Momento	Fundamentación
Fecha	26-10-2020
Descripción / Confrontación:	
<p>La educación en la actualidad ha logrado grandes avances, y uno de los más significativos es la integración de diferentes áreas del saber para lograr fortalecer la formación integral del estudiante. En esta actividad, se evidencia el desarrollo de varios aspectos que unen un proyecto de vida consolidado, tales como: los sueños, motivaciones, logros y aspectos que debo sacar de mi vida para poder ser exitoso. Los estudiantes reconocen el valor de esta experiencia metafórica que les permitió desplegar algunas conclusiones tales como: Estefanía Soto “Deseo desprenderme de mis miedos, inseguridades, rencores para poder así cumplir lo que me he propuesto” El papel de la educación religiosa escolar es dar instrumentos para que cada uno de los estudiantes puedan navegar en su proyecto de vida; que a su vez sirva como discernimiento para la toma de importantes decisiones que lo acompañarán a lo largo del proceso de aprendizaje en el campo para el cual se vaya a desempeñar.</p>	

Fase de Interiorización

Momento: Ejercitación y Aplicación

En estos momentos se desarrollaron cuatro actividades las cuales son:

- Socialización grupal de árbol proyecto de vida
- Momento de reflexión sobre historia de vida

- El servicio como estilo de vida
- Mesa de dialogo con profesionales.

Actividad 1.

- Socialización grupal de árbol proyecto de vida
Ejes dinamizadores de reflexión
- Dialogo de experiencias

Descripción de la actividad:

La actividad propuesta se desarrolló en el marco de la reflexión, exponiendo el trabajo del árbol de proyecto de vida sacando así algunas conclusiones sobre el trabajo resuelto y socializando los resultados del mismo.

- Evidencias gráficas:



Fase	Ejercitación y Aplicación
Momento	Ejercitación y Aplicación
Fecha	27-11-2020
<p>Descripción / Confrontación: Se realizó una socialización sobre el árbol de proyecto de vida, a su vez se llegó a un momento grande de reflexión donde se profundizó ¿Cuáles son los parásitos que tengo para que mi proyecto de vida no se lleve a cabo? El estudiante Jhon Alexander Mejía dice “Yo creo que uno mismo es quien se encarga de alimentar esos parásitos que se dan en la vida, malas amistades, decisiones malas y muchas cosas que nos llevan a no cumplir lo que soñamos.” Añade la estudiante Estefanía Soto “Estoy de acuerdo con él, y también pienso que nosotros mismos podemos ser parásitos para otros, por eso hay que ser disciplinados y tratar de cumplir lo que queremos lograr.” De esto podemos inferir que el ítem al que queríamos llegar se cumplió, ya que se generó una reflexión profunda acerca de sus motivaciones, limitaciones y demás factores que influyen en un correcto desarrollo del proyecto de vida y entendiendo así que la educación religiosa puede generar contenidos que aporten a este proceso.</p>	

Actividad 2.

Momento de reflexión sobre historia de vida

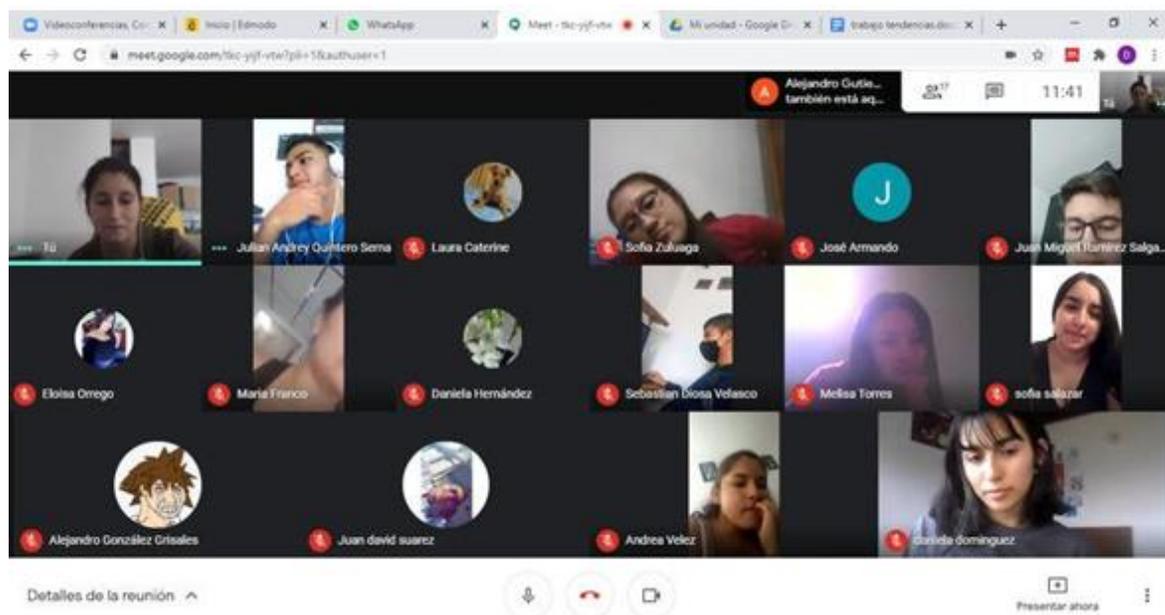
Ejes dinamizadores de reflexión

- Compartir profundo de testimonio
- Momento de silencio y oración.
- Construcción de la autobiografía

Descripción de la actividad:

Después del momento profundo de reflexión, se cierra el momento contando la historia de mi vida, compartiendo, así como se desarrolla mi proyecto, dificultades que se obtienen, motivaciones y sueños. Se concluye con un momento de oración en donde todos participan con mucho respeto y recogimiento poniendo en común los proyectos futuros que se avecinan. Con los elementos propuestos en el proyecto de vida, se elabora un relato autobiográfico de manera creativa, desde los principales hechos y/o acontecimientos de la historia de vida personal.

- Evidencias gráficas:



- Estudiante: Sofia Salazar

Proyecto de vida.

Mis Fortalezas Son: la Paciencia, la Valentía, el Compromiso, la Responsabilidad, la Confianza, el Carisma y el Respeto. Mis debilidades: el Sentimentalismo, el orgullo, la inseguridad e imprudencia.

En mi vida las Personas que han tenido mayor influencia son mi Familia y Dios, ellos han estado en todas mis Fracasos y triunfos. Mis intereses desde la edad Temprana Son graduarme Trabajar y como tal Pagarme mi Carrera y ayudar en todo a mi mamá, las afonías mientas son los errores que he tenido a lo largo de mi vida y gracias a ello me han ayudado a reorganizarme en lo que soy ahora Por ello estoy Por cumplir una de mis más grandes metas que es graduarme, Gracias a estate aprendido que los Fracasos como tal es confiar en Personas que no aportaban nada Positivo a mi vida y tambien aprendi a perder y no siempre ganar, con ayuda de esto he tomado decisiones como sacar Personas negativas de mi vida y a estar con pocas Personas que aportan a mi vida cosas Positivas que es lo que necesito.

Mi Cabello, mi Compromiso con lo que me Propongo, ayudar a los demas, el amor propio y mi honestidad y lo que no me gusta es mi forma de Pensar en algunas cosas, confiar en alguien en poco tiempo, mi Falta de Confianza y mi actues tma. mis Conaiciones imputadoras son mi Familia y mis ganas de salir adelante y las obstaculizadoras son mi Falta de Confianza. "Si es posible con cambio en mi vida" mi Plan de accion es ser disciplinada con lo que aho hacer Seguir el Camino del bien Para alcanzar mis metas, Fortalecer mis habilidades y debilidades para que como tal no deje que los obstaculos me detengan en mi desarrollo Personal. mi Sueno es graduarme y tambien graduarme como Policia tener mi propia Casa y auto y viajar mucho, lo que Favorece este Sueno es que estoy estudiando y capacitando para enfrentar los retos que se me presenten en el campo intelectual como laboral Para realizar mis metas y si encuentro obstaculos los logiare Solucionar para no tener ningun impedimento a la hora de cumplirlo, despues de ello me esforzare mucho en mi trabajo para ser la mejor en lo que haga y cumplir mi proposito de ser exitosa.

Fase	Ejercitación y Aplicación
Momento	Ejercitación y Aplicación
Fecha	27-11-2020
Descripción / Confrontación:	
<p>En el correcto desarrollo del proyecto de vida y en base a una formación integral del estudiante, se hace necesario fortalecer la dimensión espiritual ya que en ella se evidencian momentos de reflexión que llevan a un cambio permanente de la vida humana. En este sentido, los estudiantes estuvieron abiertos a experimentar un proceso de interiorización de la actividad, donde muchos lo hacían por primera vez manifestando la tranquilidad y serenidad que sintieron en el desarrollo del momento. El docente en su quehacer educativo se debe caracterizar por el aporte a que el estudiante sea una persona de valores, principios y demás herramientas que sirvan para un correcto desarrollo de su proyecto de vida.</p>	

Actividad 3.

El servicio como estilo de vida

- Presentación de eje temático de aprendizaje:

El servicio como estilo de vida

¿Qué es el servicio?

Palabra servicio

Servicio, testigo de felicidad

Ejemplos de servicio

Descripción de la actividad:

Mediante una presentación en diapositivas, se explicaron los ejes temáticos de desarrollo apoyado por videos. Los estudiantes emitían sus conceptos y se realizaba una reflexión final.

- Evidencia gráfica:



- Link de la presentación completa: <..\DIARIO DE CMAPO\El servicio.pptx>

Fase	Ejercitación y Aplicación
Momento	Ejercitación y Aplicación
Fecha	16-11-2020
Descripción / Confrontación:	

Teniendo en cuenta que la educación religiosa escolar debe de tener un componente de proyección social, no se podía dejar atrás el vínculo que debe de tener el servicio como baluarte del proyecto de vida personal. En esta sesión los estudiantes analizaron lo que conceptualmente se entiende como servicio, vieron algunos ejemplos el cómo se puede servir y a su vez opinaron de qué forma vivían este gran concepto. Dice el estudiante Santiago Agudelo “El simple hecho de poder ayudar a cualquier persona, un anciano, un habitante de calle, a mi mamá con los quehaceres de la casa, ya estoy viviendo el servicio.”

Añadió la estudiante Melisa Torres: “Yo creo que nosotros antes que ser buenos profesionales debemos ser buenas personas, es bueno ver este tipo de explicaciones que nos ayudan a comprender y a valorar el servicio, ya que a muchos se nos olvida vivirlo.”

Es importante resaltar que este instrumento trata de aportar a la formación integral de los futuros bachilleres, dándoles herramientas para construir su proyecto de vida. Por consiguiente, se hace importante relacionar estas prácticas sociales e invitarlos a que se desarrollen en sus vidas.

Actividad 4.

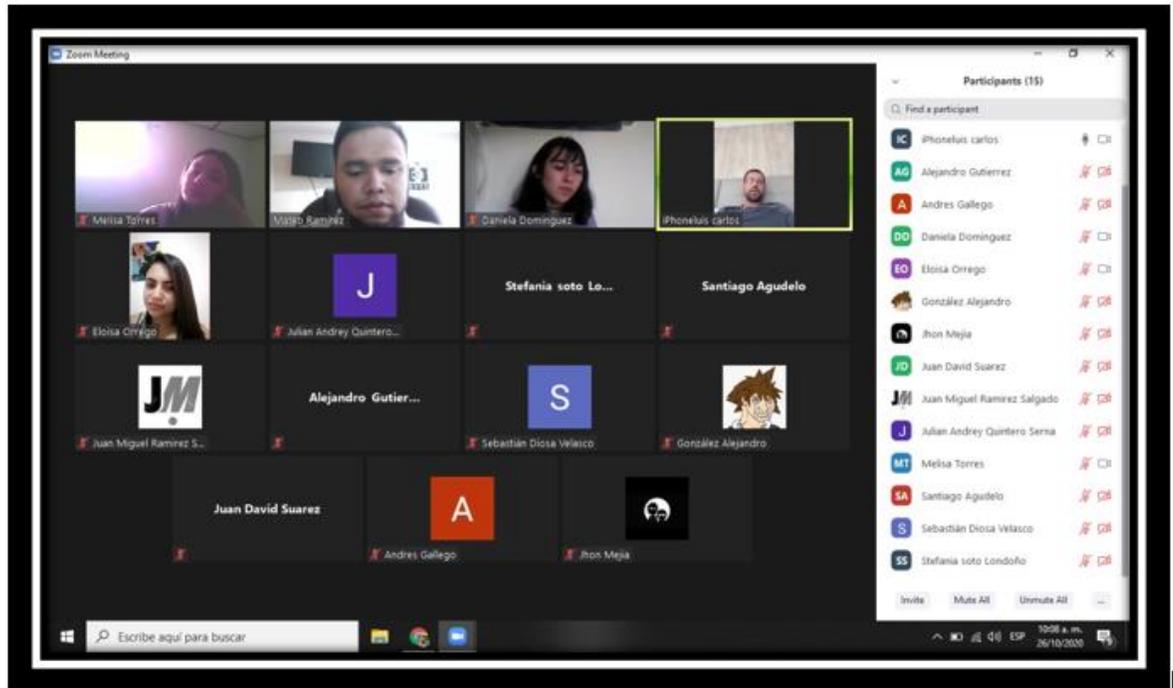
Mesa de dialogo con profesionales.

Eje dinamizador

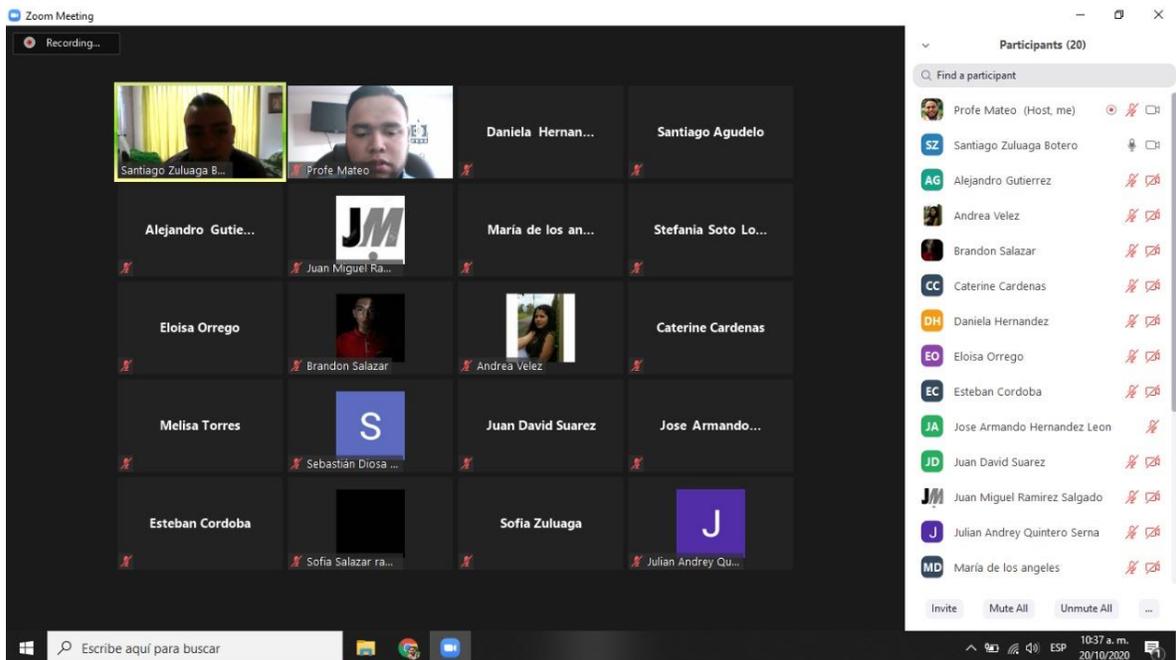
- Mediante una mesa de conversación abierta con profesionales en distintas áreas de formación, se confrontará sobre el proyecto de vida personal, posibilidades de realización y ejemplos de superación

Descripción de la actividad:

- Se realizó una pequeña encuesta en la cual se preguntó ¿Cuál es la profesión con la que sueña? Las dos que fueron más votadas, se escogieron para socializar de la siguiente forma:
- Se invitaron dos profesionales con las carreras que ganaron las cuales fueron ENFERMERIA e Ingenierías.
- Se realizó un dialogo de experiencias con los profesionales, teniendo en cuenta los siguientes ejes de conversación:
 - Dialogo con profesionales ¿Cómo desarrollan su proyecto de vida?
 - Mis motivaciones ¿Cuál es mi mayor motivación para emprender una carrera?
 - Mi campo de acción ¿Cómo desarrollo profesionalmente mi proyecto de vida?
 - Tu eres del tamaño de tus sueños (Historia de superación personal)
- En el último eje se invitó un gran personaje, donde relató su historia y nos regaló una gran reflexión llamada” Tu eres del tamaño de tus sueños” la cual dio apertura para hablar sobre los sueños de los estudiantes; el personaje invitado fue el Gobernador de Caldas Luis Carlos Velásquez
- Evidencias graficas
- Conferencia completa: [..\DIARIO DE CMAPO\Luis Carlos.mp4](#)
Conferencia Luis Carlos Velásquez



- Mesa de dialogo con profesionales de la salud e ingeniería:
- Conferencia completa: [..DIARIO DE CMAPO\zoom_01.mp4](#)



Fase	Ejercitación y Aplicación
Momento	Ejercitación y Aplicación
Fecha	17-11-2020

Descripción / Confrontación:

En la actualidad cuando se le habla a un estudiante de que tiene clase de Educación religiosa, se le asemeja a que estudiará la biblia o que tendrá que escuchar un sermón. Una de las motivaciones de la presente investigación es poco a poco cambiar ese paradigma y aportar grandes herramientas para que esta catedra motive e instruya a los estudiantes. Por esta razón, esta actividad que concluye la secuencia didáctica se convirtió en la más especial, por la reacción de los estudiantes hacía a ella, por como respondían y ante todo la disposición que se tuvo a pesar de que no se pudo realizar de forma presencial.

Se comenzó con dos profesionales en campos distintos, uno en el de la salud y el otro en la ingeniería. Los estudiantes comenzaron a escuchar los testimonios del porqué estas personas habían escogido esta carrera, no se hicieron esperar las preguntas tales como lo hizo el estudiante Juan Miguel Ramírez: ¿En la actualidad con esta pandemia si es viable estudiar enfermería? El profesional respondió muy certero indicando que es una vocación y que para estudiarla y ejercerla se necesita amor por lo que se hace. Siguieron las diferentes preguntas con ahora el profesional en Ingeniería Química, el cual lo más recurrente que preguntaban era ¿Es muy duro estudiar ingeniería? ¿Pasar a la U? El respondió: No hay cosas duras en la vida, sino falta de constancia y disciplina, no es

complicado, pero si requiere de mucha atención, y para pasar a la U se necesita de buena capacidad matemática para poder sacar un buen puntaje.

Entre diferentes cuestionamientos y diálogos fue transcurriendo este gran momento, que al parecer y según los estudiantes se debería seguir haciendo para las diferentes promociones que siguen. Cabe resaltar que se genera un impacto en la enseñanza de la educación religiosa escolar, ya que expresa el estudiante Alejandro Gutiérrez “Yo creo que, en la historia del colegio nunca nos habían dado clase de religión de esta forma, así si me gusta” En relación a eso, no solo se percibe la felicidad de aprender algo nuevo, sino que se revitaliza esta cátedra. Por último, en otra sesión se viene el testimonio del Gobernador de Caldas, y los estudiantes impactados expresan: Daniela Domínguez: “Es gratificante que una persona con tantas ocupaciones y con su cargo, saque un espacio para hablarnos” El encuentro fue de gratas experiencias de las cuales rescato algunas frases que nos dice el gobernador:

- Todos somos del tamaño de nuestros sueños, véanme a mí, un estudiante de un colegio público y que nadie daba un peso por mí y aquí voy cumpliendo lo que he soñado.
- La única limitante es lenguaje, ya que lo que usted dice usted se lo cree, por eso declare cosas positivas para su vida.
- El departamento de Caldas está lleno de personas verracas, echadas para delante, ustedes no pueden ser la excepción
- La única persona que creyó en mí, fue yo mismo, por eso animo que se puede.

Es impactante la reflexión final, los estudiantes expresan esa motivación diciendo: “Si usted pudo, ¿yo porque no?” y para terminar se toma conclusión que cada uno si lo sueña, lo puede lograr con disciplina, servicio y ante todo convicción consigo mismo.

3.3.4 Fase de Reflexión

Esta fase tiene como intención la reflexión de la implementación de la estrategia didáctica, a su vez tiene como objetivo dar una visión general de los aspectos relevantes que surgen de este ejercicio investigativo. Se realizó a través de categorías de reflexión que nacen de los relatos y descripciones del diario pedagógico. Estas categorías se agruparon por diferentes redes semánticas ilustradas en gráficos y a su vez se confrontaron con autores expertos en cada una de las categorías encontradas, finalmente se desarrollaba la intención frente a presente investigación.

3.3.4.1 Reflexión sobre implementación de la estrategia didáctica

En el marco de la reflexión como apuesta pedagógica de aprendizaje, surgen las siguientes categorías de reflexión:

Fase Introdutoria

Fase	Introdutoria
Momento	Vivencia
Fecha	12-10-2020
Descripción / Confrontación:	

Después del dialogo propuesto anteriormente y en base al proyecto de vida, se exhibe a los estudiantes del grupo 11-2 una presentación en Power Point, la cual tiene diferentes historias y testimonios de personajes con gran reconocimiento a nivel mundial, por su éxito y triunfos, algunos de los estudiantes se identifican con sus perfiles y expresan querer tener algunas de sus cualidades. Algunos de los personajes son:

- James Rodríguez: Futbolista con una carrera exitosa, pero también con algunas dificultades tales como: recursos económicos, problemas del habla (tartamudeo)
En este ejemplo expresa el estudiante Julián Andrey Quintero “Me gusta mucho el ejemplo de este jugador, no solo por su éxito, sino que supo darle frente a los problemas y explotar su talento.” Varios estudiantes se añaden a su comentario, siendo de importancia este primer ejemplo.
- Manuel Elkin Patarroyo: Médico, inmunólogo quien descubre la vacuna contra la malaria. Este ejemplo fue de gran impacto ya que los estudiantes no conocían muy bien quien era el personaje y por consiguiente se sorprendieron con naturalidad expresando lo siguiente el estudiante Juan Miguel Ramírez “Es increíble que conozcamos a muchas personas reconocidas como cantantes o influencers, pero no a este señor que en verdad si le ha aportado grandes cosas a la humanidad.” Es de gran reflexión este personaje, ya que algunos estudiantes expresan que aporta mucho a su proyecto de vida personal.
- Mariana Pajón: Esta gran deportista tiene grandes enseñanzas y en el video que se compartió, se hace referencia no tanto a sus éxitos como deportista de alto rendimiento, sino como su disciplina la lleva a ser exitosa. La gran mayoría de

estudiantes calificaron como positivo este ejemplo y detallaron que la disciplina es un factor de vital importancia en el proyecto de vida.

La enseñanza de la educación religiosa debe fortalecerse desde una perspectiva experiencial, donde el educando no solo posea herramientas para su formación integral, sino que se motive a ponerlas en práctica. Se hace necesario resaltar la importancia de la didáctica en este proceso de aprendizaje ya que, esta cátedra ha sido descuidada en este campo, dejando así de lado las estrategias que pueden llevar a un aprendizaje más significativo de la educación religiosa escolar. Por otra parte, el quehacer pedagógico se ve revitalizado cuando a través de testimonios se hace un reconocimiento del otro, sus éxitos, virtudes, problemas y demás aspectos que han llevado a ese personaje a cumplir los objetivos trazados en su proyecto de vida.

Categorías de reflexión vivencia

Dialogo, proyecto de vida, historias y testimonios, reconocimiento, identifican perfiles, cualidades, carrera exitosa, dificultades, problemas, ejemplo, talento, impacto, aportado, humanidad. Reflexión, proyecto de vida personal., enseñanzas, rendimiento, disciplina, positivo, proyecto de vida, educación religiosa, experiencial, formación integral, práctica, didáctica, aprendizaje estrategias, quehacer pedagógico, reconocimiento del otro, virtudes, objetivos, proyecto de vida.

Plano 1



Descripción Interpretación

La educación religiosa como categoría macro, realiza una práctica experimental basada en objetivos claves que llevan a cumplir diferentes contextos de aprendizaje. En esta perspectiva el proyecto de vida se denota como una estrategia vital para el desarrollo de diferentes aportes significativos, al quehacer pedagógico en el marco de la didáctica como camino hacia un reconocimiento del otro. Es fundamental vincular estos conceptos ya que generan un proceso continuo al fortalecimiento de la formación integral. La educación religiosa permite el acercamiento al sujeto, y no obstante eso, sino que hace que el otro sea reconocido con la misma dignidad. Así mismo, todos los conceptos deben de tener un vínculo orientado hacia

un mismo objetivo el cual debe de estar acompañado de herramientas e instrumentos que evidencien una didáctica clara para la enseñanza de la educación religiosa.

La conferencia Episcopal de Colombia afirma que la educación religiosa “Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa” (COLOMBIA, 2000) En base a esto, y como se evidencia en el gráfico, todas las categorías que subyacen de la recolección de los resultados de la secuencia didáctica llevan a un mismo objetivo; revitalizar las herramientas tales como el proyecto de vida para que a través de él se cimente la formación integral como camino hacia el aprendizaje.

Plano 2



Descripción

El proyecto de vida como ejercicio de la educación religiosa, aporta una cantidad de herramientas a la formación integral de la persona. Esto hace que sea capaz de identificar varios perfiles y cualidades en el ser humano en el marco de la enseñanza, que permite alcanzar ciertas disciplinas y elementos que contribuyen al desarrollo del aprendizaje. No obstante, se hace necesario utilizar un gran instrumento como el diálogo para el compartir de experiencias basadas en testimonios particulares, llenos de herramientas claves que edifican y ponen a prueba la vida del ser humano con miras hacia un proyecto de vida personal.

Según Vargas-Trepaud el proyecto de vida “ha estado vinculado a la necesidad del ser humano de superar sus deficiencias y carencias en su vida y buscar su bienestar, satisfaciendo su capacidad de amar y trabajar, disminuyendo su malestar y sufrimiento, a través de la organización de planes que le ayuden a solventar estas vicisitudes.” (Vargas-Trepaud, 2005) En otras palabras, la construcción del proyecto de vida debe de dar herramientas para afrontar las diferentes dificultades que se vayan presentando a lo largo del camino, y a su vez debe de estar articulado de motivaciones personales que permitan solucionar cualquier inconveniente obstaculicen el desarrollo de las metas y sueños que se tracen a nivel personal o profesional. La presente investigación proporciona una estrategia por la cual el estudiante puede construir su proyecto de vida, en base a sus sueños, testimonios de personajes importantes y reconocidos, problemas personales y cualidades que le permitan orientarse de manera adecuada en vista hacia un futuro.

Fase de fundamentación

Actividad 1.

Fase	Fundamentación
Momento	Fundamentación
Fecha	26-10-2020
<p style="text-align: center;">Descripción / Confrontación:</p> <p>La educación religiosa escolar debe de aportar herramientas no solo experienciales, sino también conceptuales en los diferentes contextos que se mueve. En la explicación de la fundamentación se generó un debate sobre las zonas en donde nos encontramos respecto al proyecto de vida, la estudiante Melisa Torres dice “Todos nos encontramos en una zona de confort, ya que apenas saldremos de ella a buscar oportunidades” Añade la estudiante Sofia Zuluaga “Yo creo que todos estamos en esa profe, porque nos da miedo salir de ahí.” Frente a estas reflexiones se identifica que el objetivo de ampliar el concepto de proyecto de vida se llevó a cabo, ya que los estudiantes expresan que la educación religiosa debe de ser así dinámica, aterrizada y que aporte a la vida misma. Por último, concluye el estudiante Brando Salazar “Gracias profe, es bueno saber que esta materia se puede orientar de otra forma, me ha servido para ubicarme y motivarme a cumplir lo que tengo propuesto” En concordancia con lo anterior, se hace necesario vincular esta catedra a la actualidad, a los retos que van teniendo los estudiantes y aunque quizás cuando la investigación comenzó, se quería realizar algo un poco más vivencial, la pandemia no lo permitió; pero no fue</p>	

obstáculo para poder emprender un camino didáctico para la enseñanza de la educación religiosa.

Categorías de reflexión

educación religiosa, herramientas, conceptuales, contextos, fundamentación, proyecto de vida, oportunidades, concepto, dinámica, aporte a la vida, orientar, ubicarme y motivarme actualidad, retos, investigación, vivencial, camino didáctico enseñanza

Plano 1.



Actividad 1
Fase Fundamentación

Descripción Interpretación

La educación religiosa como herramienta experiencial, aporta enseñanzas no solo en el marco conceptual, sino que permea diferentes contextos de aprendizaje. El objetivo principal de este aspecto es vincular diferentes categorías para así generar una armonía, donde se genere un interés investigativo basado en fundamentos claves que me entreguen oportunidades y motivaciones para la construcción de un proyecto de vida sólido. El presente interés investigativo se ocupa no solo de dar herramientas para alimentar el proyecto de vida, sino que aporta una serie de fundamentos y conceptos que hacen evidente el recorrido de varios autores que han aportado a la definición del concepto. Por otra parte, Rojas-Otálora, A. y Suárez-Barros argumentan que “Desde una perspectiva amplia se puede decir que todo ser humano de manera explícita o implícita realiza un Proyecto de Vida, que consiste en darle un sentido a su vida e integrar aspectos vocacionales.” (Rojas-Otálora, 2015) De acuerdo con los autores, este proceso llamado proyecto de vida hace referencia a un quehacer diario y todas las personas que poseen metas y sueños, están pensando y estructurando un proyecto en su mente. Se hace necesario afirmar que, en el ejercicio de la fase de fundamentación en la investigación, los estudiantes conocen más por experiencia que por concepto lo que significa el proyecto de vida, por ende, se hace necesario construir con ellos en base a autores una descripción detallada de este término para que así tengan bases sólidas en la construcción de su proyecto de vida.

Actividad 2.

Fase	Fundamentación
Momento	Fundamentación
Fecha	26-10-2020
Descripción / Confrontación: La educación en la actualidad ha logrado grandes avances, y uno de los más significativos es la integración de diferentes áreas del saber para lograr fortalecer la formación integral del estudiante. En esta actividad, se evidencia el desarrollo de varios aspectos que unen un proyecto de vida consolidado, tales como: los sueños, motivaciones, logros y aspectos que debo sacar de mi vida para poder ser exitoso. Los estudiantes reconocen el valor de esta experiencia metafórica que les permitió desplegar algunas conclusiones tales como: Estefanía Soto “Deseo desprenderme de mis miedos, inseguridades, rencores para poder así cumplir lo que me he propuesto” El papel de la educación religiosa escolar es dar instrumentos para que cada uno de los estudiantes puedan navegar en su proyecto de vida; que a su vez sirva como discernimiento para la toma de importantes decisiones que lo acompañarán a lo largo del proceso de aprendizaje en el campo para el cual se vaya a desempeñar.	

Categorías de reflexión
educación, avances, integración, saber, formación integral, proyecto de vida, sueños, motivaciones, logros, conclusiones, miedos, inseguridades, rencores educación religiosa

escolar, instrumentos, proyecto de vida; discernimiento, acompañarán, aprendizaje, desempeñar.

Plano 2.



Actividad 2
Fase Fundamentación

Descripción Interpretación

La educación, es sin duda alguna, la piedra angular que sostiene el desarrollo de los pueblos; es la pieza clave del motor que impulsa el progreso de la raza humana. Como lo afirma Zuluaga Giraldo “La educación propia, permiten fortalecer los procesos culturales, la identidad y la autonomía, ya que esta es la encargada de generar espacios de debate y reconocimiento propio o sentido de pertenencia.” (Jorge Iván Zuluaga-Giraldo, 2020)

De acuerdo a lo anterior, la educación como categoría fundante se despliega desde varias categorías del saber, en este caso la educación religiosa como herramienta de aprendizaje en perspectiva de integración y acompañamiento que llevan a cumplir diferentes desempeños. Sin embargo, la educación contribuye a la creación de sueños y logros que hacen que el ser humano pueda emprender un proceso donde no solo se aporte a una construcción de un proyecto de vida personal, sino que fruto de esta articulación sea la consolidación de valores y principios que recaigan en la formación integral de la persona.

En esta investigación se hace referencia a la educación como una experiencia liberadora que contribuye al crecimiento personal del estudiante. Según Freire “la educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal” (Freire, Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica, 2009) En base a esto, la educación como práctica de la libertad, debe sumergirse en el contexto del estudiante y apoyar los diferentes contextos que vive. La presente investigación a través de la implementación de la secuencia didáctica, genera diferentes ejes dinamizadores que se encargan de vincular la cátedra de educación religiosa con la actualidad, haciendo que no solo tenga una repercusión en el estudiante, sino que a su vez transforme la realidad del sujeto aportando herramientas para la construcción de su proyecto de vida.

Fase de Interiorización

Actividad 1.

Fase	Ejercitación y Aplicación
Momento	Ejercitación y Aplicación
Fecha	27-11-2020
<p>Descripción / Confrontación: Se realizó una socialización sobre el árbol de proyecto de vida, a su vez se llegó a un momento grande de reflexión donde se profundizó ¿Cuáles son los parásitos que tengo para que mi proyecto de vida no se lleve a cabo? El estudiante Jhon Alexander Mejía dice “Yo creo que uno mismo es quien se encarga de alimentar esos parásitos que se dan en la vida, malas amistades, decisiones malas y muchas cosas que nos llevan a no cumplir lo que soñamos.” Añade la estudiante Estefanía Soto “Estoy de acuerdo con él, y también pienso que nosotros mismos podemos ser parásitos para otros, por eso hay que ser disciplinados y tratar de cumplir lo que queremos lograr.” De esto podemos inferir que el ítem al que queríamos llegar se cumplió, ya que se generó una reflexión profunda acerca de sus motivaciones, limitaciones y demás factores que influyen en un correcto desarrollo del proyecto de vida y entendiendo así que la educación religiosa puede generar contenidos que aporten a este proceso.</p>	
Categorías de reflexión	
<p>Socialización, proyecto de vida, reflexión, amistades, decisiones, soñamos, disciplinados reflexión, motivaciones, limitaciones, desarrollo, educación religiosa, proceso.</p>	

Plano



Actividad 1
Fase Interiorización

Descripción Interpretación

Es evidente que, en las presentes categorías de reflexión, el proyecto de vida es uno de los pilares que van permeando las demás categorías propuestas. En este sentido el proyecto de vida como instrumento de reflexión realiza un acompañamiento integral a diferentes aspectos de la vida humana, socializando todas las limitaciones, pero a su vez los sueños y motivaciones que permiten el discernimiento de un adecuado proceso que lleve a fortalecer la disciplina que quiere profundizar. Todo este camino abordado previamente se convierte en el objeto de estudio de la presente investigación, favoreciendo la dinámica de la educación religiosa.

En concordancia con lo anterior, Obujowksy, K. afirma que “los proyectos de vida, incluirían las dimensiones y esferas de la vida del ser humano (personal, emocional, espiritual, socio-política, cultural, recreativa, profesional, familiar) y se van constituyendo desde la dependencia (influencias externas), hasta la autonomía y fin de último de la personalidad (independencia y conciencia) En efecto, el proyecto de vida es un proceso cíclico, que tiene diferentes fases como se observa en la presente investigación, donde cada una de ellas aporta aspectos importantes y a su vez se complementan entre sí. Este proceso acompañado por fases, es la vía que destacaron los sujetos estudiados como sendero de aprendizaje en perspectiva de reflexión.

Actividad 2.

Fase	Ejercitación y Aplicación
Momento	Ejercitación y Aplicación
Fecha	27-11-2020
Descripción / Confrontación:	
<p>En el correcto desarrollo del proyecto de vida y en base a una formación integral del estudiante, se hace necesario fortalecer la dimensión espiritual ya que en ella se evidencian momentos de reflexión que llevan a un cambio permanente de la vida humana. En este sentido, los estudiantes estuvieron abiertos a experimentar un proceso de interiorización de la actividad, donde muchos lo hacían por primera vez manifestando la tranquilidad y serenidad que sintieron en el desarrollo del momento. El docente en su quehacer educativo</p>	

se debe caracterizar por el aporte a que el estudiante sea una persona de valores, principios y demás herramientas que sirvan para un correcto desarrollo de su proyecto de vida.

Categorías de reflexión

desarrollo, proyecto de vida, formación integral, fortalecer, dimensión espiritual, reflexión, cambio permanente, vida humana. abiertos, experimentar, interiorización, tranquilidad, serenidad, desarrollo, quehacer educativo, valores, principios, herramientas, proyecto de vida

Plano 2.



Descripción Interpretación

En la presente red semántica se encuentran tres grandes categorías que a su vez se relacionan en la investigación, cada una de ellas aportando aspectos claves al contexto particular. La formación integral como eje dinámico de la educación permite agrupar diferentes realidades del ser humano, tal y como lo describe la constitución política en el artículo 67 “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.” (Colombia, 1991) En relación a lo anterior, la formación integral debe ser el objetivo del quehacer educativo que orienta un proyecto de vida como herramienta de experimentación, interiorización y desarrollo hacia la integración de valores y principios de los cuales subyacen los sueños que enriquecen la vida en perspectiva hacia una dimensión espiritual de la persona.

Navarro, señala que “la espiritualidad como dimensión humana... lleva a un dinamismo interior que lo recorre y lo mueve, que lo anima, un Espíritu que se identifica con sus motivaciones más profundas, sus ideales y apuestas de sentido, sean o no conscientes (...)

La espiritualidad tiene que ver con todas las dimensiones de la persona, su cuerpo, su mente, su alma; se expresa en todo lo que vivimos y hacemos: el trabajo, el descanso, la oración, los pensamientos. Es asunto vital en nuestra existencia” (R, 2009) Es evidente que el autor señala esta dimensión del ser humano como esencial en la vida, y en la presente investigación se utiliza como herramienta importante en el desarrollo del proyecto de vida.

Es importante fortalecer esta dimensión ya que hace parte de las categorías que integran la formación integral.

Actividad 3.

Fase	Ejercitación y Aplicación
Momento	Ejercitación y Aplicación
Fecha	16-11-2020
Descripción / Confrontación: Teniendo en cuenta que la educación religiosa escolar debe de tener un componente de proyección social, no se podía dejar atrás el vínculo que debe de tener el servicio como baluarte del proyecto de vida personal. En esta sesión los estudiantes analizaron lo que conceptualmente se entiende como servicio, vieron algunos ejemplos el cómo se puede servir y a su vez opinaron de qué forma vivían este gran concepto. Dice el estudiante Santiago Agudelo “El simple hecho de poder ayudar a cualquier persona, un anciano, un habitante de calle, a mi mamá con los quehaceres de la casa, ya estoy viviendo el servicio.” Añadió la estudiante Melisa Torres: “Yo creo que nosotros antes que ser buenos profesionales debemos ser buenas personas, es bueno ver este tipo de explicaciones que nos ayudan a comprender y a valorar el servicio, ya que a muchos se nos olvida vivirlo.” Es importante resaltar que este instrumento trata de aportar a la formación integral de los futuros bachilleres, dándoles herramientas para construir su proyecto de vida. Por consiguiente, se hace importante relacionar estas prácticas sociales e invitarlos a que se desarrollen en sus vidas.	

Categorías de reflexión
<p>educación religiosa escolar, proyección social, servicio, baluarte, proyecto de vida personal, conceptualmente, ayudar, servicio, profesionales, buenas personas, comprender, valorar el servicio formación integral, herramientas, proyecto de vida, prácticas sociales , vidas.</p>

Plano 3.



Descripción Interpretación

La educación religiosa tiene como papel fundamental potenciar la formación en valores y virtudes, que lleven al ser humano a ser modelo en la sociedad; Por esto se hace necesario vincular una categoría de reflexión que lleve al sujeto a poner en práctica todo lo aprendido conceptualmente. La relación de lo conceptual y lo práctico se ve evidentemente explícita en la proyección social como expresión de servicio hacia los demás, llevando a cabo una serie de actuaciones que sirvan para el fortalecimiento de la formación integral. En la presente investigación se ha evidenciado la importancia de la experimentación como perspectiva de la proyección social, basada en una conceptualización que contribuye no solo a los fundamentos de la formación integral, sino a su práctica ayudando así a definir una profesión sumida en el proyecto de vida personal.

Carlos Reynaldo López en su investigación *La Proyección Social Una Propuesta Práctica* dice que “la proyección social es parte de la función institucional, la cual se vincula con la docencia y la investigación para orientar la labor académica con sentido de responsabilidad, a efecto de ofrecer una educación integral del educando y promover el desarrollo social de su propia realidad.” (López C. R., 2009) En concordancia con lo anterior, la presente investigación hace relación a la proyección social como camino para fortalecer la formación integral; dando herramientas y testimonios acerca del servicio, darse al otro, la ayuda y demás elementos que cooperan con el desarrollo del proyecto de vida. La presente red semántica se encarga de relacionar todos los elementos que surgen del trabajo de campo, donde a su vez se articulan para lograr el objetivo de edificar un correcto proyecto de vida personal.

Lo anterior, permite comprender el sentido del acompañamiento pedagógico, como una oportunidad de mejoramiento de los procesos educativos, pero más que ello, como una posibilidad de intervención de un contexto social y pedagógico, desde la fundamentación de competencias académicas, laborales y sociales en el marco de la formación integral. (Giraldo-Gómez, 2020)

Actividad 4.

Fase	Ejercitación y Aplicación
Momento	Ejercitación y Aplicación
Fecha	17-11-2020
Descripción / Confrontación:	
<p>En la actualidad cuando se le habla a un estudiante de que tiene clase de Educación religiosa, se le asemeja a que estudiará la biblia o que tendrá que escuchar un sermón. Una de las motivaciones de la presente investigación es poco a poco cambiar ese paradigma y aportar grandes herramientas para que esta catedra motive e instruya a los estudiantes. Por esta razón, esta actividad que concluye la secuencia didáctica se convirtió en la más significativo, por la reacción de los estudiantes hacía a ella, por como respondían y ante todo la disposición que se tuvo a pesar de que no se pudo realizar de forma presencial.</p> <p>Se comenzó con dos profesionales en campos distintos, uno en el de la salud y el otro en la ingeniería. Los estudiantes comenzaron a escuchar los testimonios del porqué estas personas habían escogido esta carrera, no se hicieron esperar las preguntas tales como lo hizo el estudiante Juan Miguel Ramírez: ¿En la actualidad con esta pandemia si es viable</p>	

estudiar enfermería? El profesional respondió muy certero indicando que es una vocación y que para estudiarla y ejercerla se necesita amor por lo que se hace. Siguieron las diferentes preguntas con ahora el profesional en Ingeniería Química, el cual lo más recurrente que preguntaban era ¿Es muy duro estudiar ingeniería? ¿Pasar a la U? El respondió: No hay cosas duras en la vida, sino falta de constancia y disciplina, no es complicado, pero si requiere de mucha atención, y para pasar a la U se necesita de buena capacidad matemática para poder sacar un buen puntaje.

Entre diferentes cuestionamientos y diálogos fue transcurriendo este gran momento, que al parecer y según los estudiantes se debería seguir haciendo para las diferentes promociones que siguen. Cabe resaltar que se genera un impacto en la enseñanza de la educación religiosa escolar, ya que expresa el estudiante Alejandro Gutiérrez “Yo creo que, en la historia del colegio nunca nos habían dado clase de religión de esta forma, así si me gusta” En relación a eso, no solo se percibe la felicidad de aprender algo nuevo, sino que se revitaliza esta catedra. Por último, en otra sesión se viene el testimonio del Gobernador de Caldas, y los estudiantes impactados expresan: Daniela Domínguez: “Es gratificante que una persona con tantas ocupaciones y con su cargo, saque un espacio para hablarnos” El encuentro fue de gratas experiencias de las cuales rescato algunas frases que nos dice el gobernador:

- Todos somos del tamaño de nuestros sueños, véanme a mí, un estudiante de un colegio público y que nadie daba un peso por mí y aquí voy cumpliendo lo que he soñado.
- La única limitante es lenguaje, ya que lo que usted dice usted se lo cree, por eso declare cosas positivas para su vida.

- El departamento de Caldas está lleno de personas verracas, echadas para delante, ustedes no pueden ser la excepción
- La única persona que creyó en mí, fue yo mismo, por eso animo que se puede.

Es impactante la reflexión final, los estudiantes expresan esa motivación diciendo: “Si usted pudo, ¿yo porque no?” y para terminar se toma conclusión que cada uno si lo sueña, lo puede lograr con disciplina, servicio y ante todo convicción consigo mismo.

Categorías de reflexión

Educación religiosa, biblia, motivaciones, investigación, paradigma, herramientas, secuencia didáctica, significativo, disposición , profesionales , escuchar , testimonios , vocación , estudiarla , ejercerla , amor , vida, constancia, disciplina, atención, capacidad, diálogos , promociones , impacto , enseñanza , educación religiosa escolar, clase, felicidad, aprender , revitaliza , testimonio , gratificante , ocupaciones , cargo, experiencias , sueños, positivas , persona, reflexión , motivación, disciplina, servicio , convicción .

Plano 4.



Descripción Interpretación

La presente red semántica entrega una categoría principal la cual es la educación religiosa como objeto de enseñanza basada en un aprendizaje significativo mediado por la didáctica la cual da los insumos y herramientas para realizar correctamente su enseñanza. La didáctica juega un papel fundamental en la presente investigación, ya que es la encargada de darle un dinamismo al funcionamiento de los objetivos propuestos en el currículo. La secuencia didáctica como instrumento investigativo, cambia el paradigma al momento de enseñar la educación religiosa, ya que genera una reflexión que a su vez está conformada por testimonios, experiencias, sueños que hacen revitalizar la motivación hacía un proyecto de vida exitoso.

Plano 5.



Actividad 4
Fase Interiorización

Descripción

El dialogo de experiencias es un instrumento de vital importancia, al momento de implementar el proyecto de vida; que realizado correctamente arroja un esquema claro de la profesión a la cual se puede aspirar. El testimonio de personas como promoción y motivación para el cumplimiento de las metas, es fundamental en el marco del aprendizaje hacía una formación basada en la disciplina y constancia en perspectiva de un proyecto de vida personal. Todas estas categorías de reflexión, están sumergidas en la formación integral que busca aportar seres humanos no solo académicos y profesionales; sino personas que colaboren a formar una mejor sociedad.

Según Díaz Monsalve “Formar en el ser, en el saber y en el hacer para que el producto final sea un ser humano valioso, perseverante, dinámico, emprendedor y comprometido con su

propia transformación y la de su entorno.” (Posada, 2013) Así pues, el reto de la educación religiosa es proporcionar herramientas para formar un ser humano valioso como lo expresa el autor, que inspire a los demás y que sea un baluarte para la sociedad.

En conclusión, las redes semánticas dan una visión general de lo que, a través de los relatos, vivencias, experiencias y demás momentos vividos a lo largo de la presente investigación, se han recolectado para el análisis confrontado con autores teóricos que emiten un concepto claro de las categorías que emergieron. Es de vital importancia afirmar que las categorías de reflexión surgieron como hallazgo de la investigación, dejando así algunas conclusiones y resultados que revitalizan en sí la educación religiosa escolar y sus componentes de desarrollo.

3.3.4.2 Reflexión de la percepción de los estudiantes frente a la implementación de la estrategia didáctica

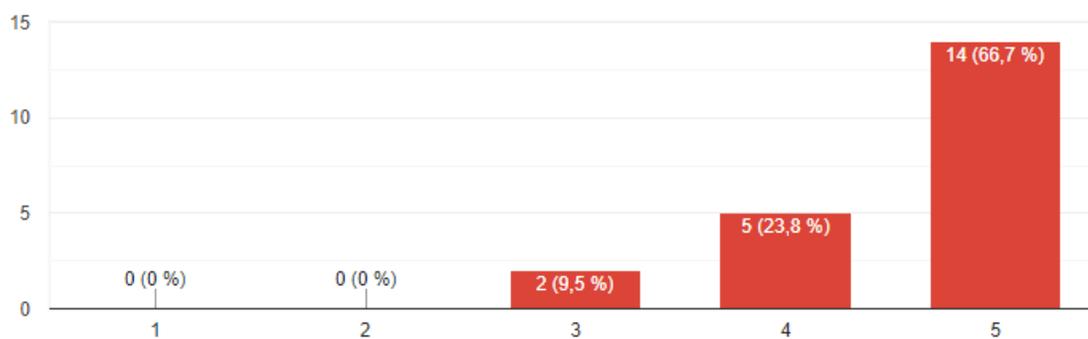
En el marco de la interpretación de las fases desarrolladas en la secuencia didáctica, se evidencian los resultados divididos en preguntas orientadoras que facilitan la comprensión del proyecto de vida personal. La encuesta se realizó por mediación de las TIC, utilizando la herramienta de Google Formularios y de la misma forma se recogió la investigación por porcentajes.

Las respuestas tienen una escala de evaluación donde 1 es el más bajo y el 5 la calificación de mayor nivel.

Fase Introductoria

Permite el reconocimiento de proyectos de vida de personas influyentes a nivel social.

21 respuestas

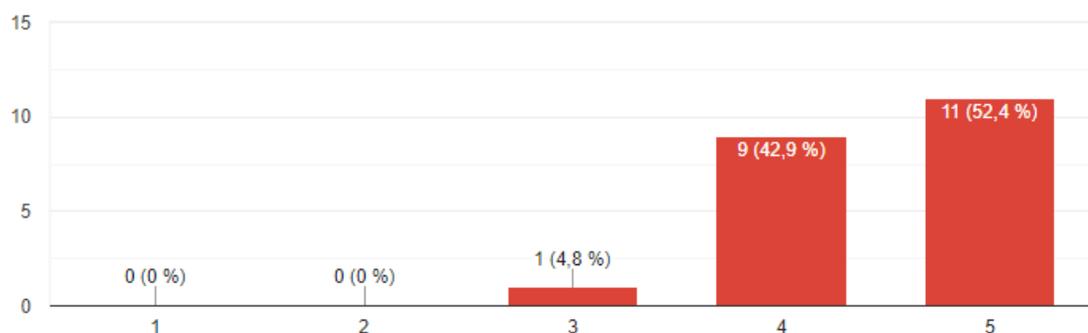


El estudiante permite el reconocimiento de personas y líderes positivos a nivel social, que aportan a su proyecto de vida personal. El 66.7% lo reconocen perfectamente, el 23.8% lo asimilan, pero de menor forma y el 9.5% no conocen de forma oportuna ningún testimonio. A nivel general se nota una gran comprensión del primer eje temático, concluyendo que gracias a la secuencia didáctica los estudiantes reconocieron personas que influyen en su proyecto de vida personal.

Integra historias de personas como ejemplos y testimonio de proyecto de vida



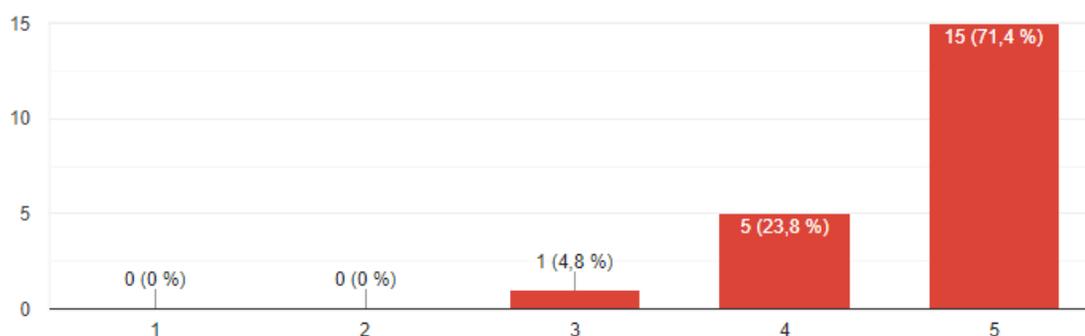
21 respuestas



Los estudiantes integran personas y testimonios al desarrollo de su proyecto de vida, sacando los aspectos positivos y aprendiendo de los negativos. El 52.4% lo reconocen perfectamente, el 42.9% lo asimilan, pero de menor forma y el 4.8% no conocen de forma oportuna ningún testimonio. En general los estudiantes acogieron de forma positiva los testimonios y personajes que compartieron su vida en la secuencia didáctica y a su vez lo hicieron en perspectiva de reflexión.

Despierta el interés por la construcción de vida personal.

21 respuestas

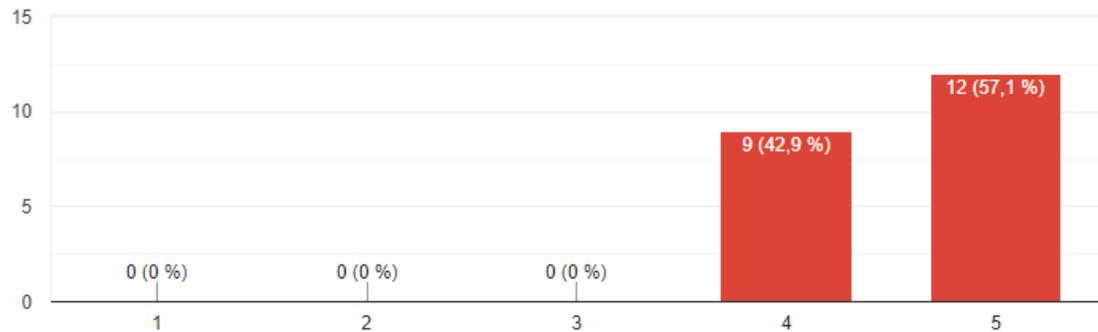


Los estudiantes despiertan el interés por construir su proyecto de vida personal, bajo las fases que se trabajaron en la secuencia didáctica. El 71.4% se interesa perfectamente, el 23.8% se interesan, pero de menor forma y el 4.8% no se interesaron de forma oportuna, pero desarrollaron el objetivo. En general se percibe un correcto perfeccionamiento del proyecto de vida personal.

Fase de Fundamentación

Permite comprensión del concepto de proyecto de vida

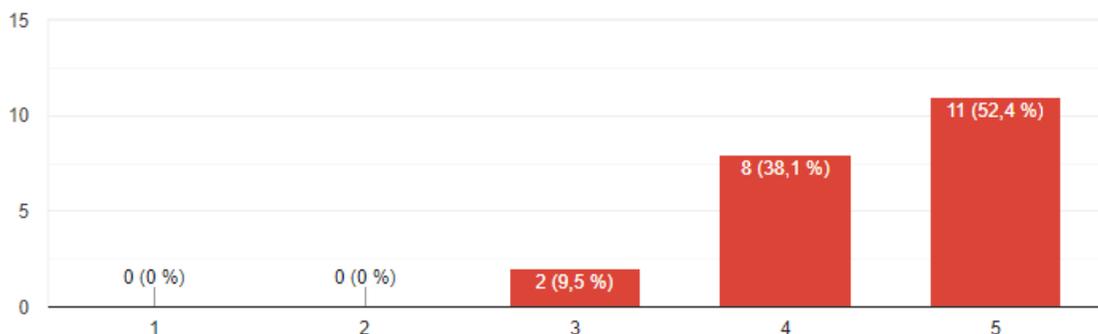
21 respuestas



Los estudiantes comprenden el concepto de proyecto de vida, desde diferentes campos como el etimológico, conceptual y experiencial. El 57.1% lo comprenden perfectamente, el 42.9% lo comprenden, pero de menor forma. En efecto, los estudiantes comprenden el concepto de proyecto de vida y lo utilizan para el desarrollo adecuando de su proceso de aprendizaje.

Integra desarrollos teóricos/ prácticos para la construcción del proyecto de vida

21 respuestas



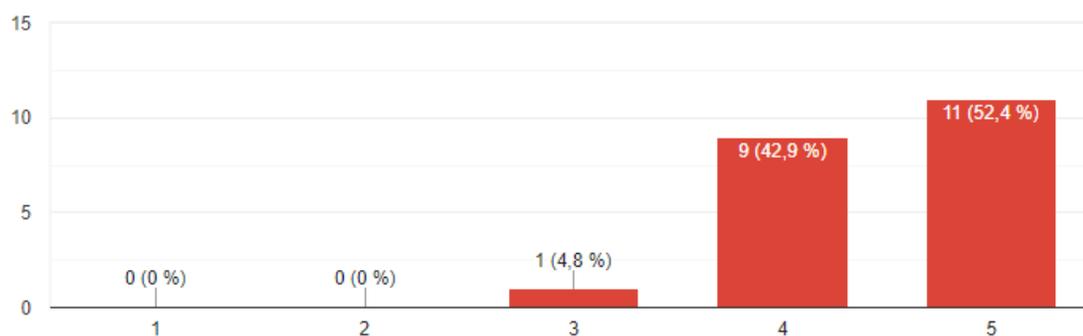
Los estudiantes integran los desarrollos teóricos / prácticos en la construcción de su proyecto de vida personal. El 52.4% los integran perfectamente, el 38.1% lo integran, pero

de menor forma y el 9.5% no integran de forma oportuna estos conceptos. En definitiva, los estudiantes vinculan diferentes contextos para la cimentación de su proyecto de vida personal.

Favorece la construcción del proyecto de vida desde elementos de reflexión.



21 respuestas

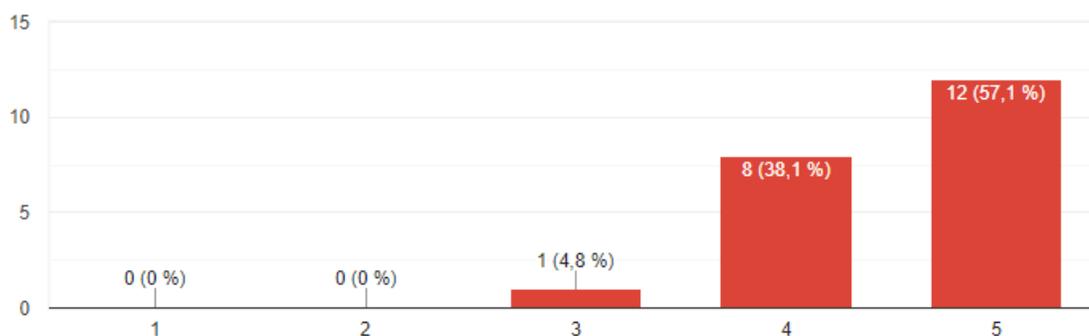


Los estudiantes cimentan su proyecto de vida desde una perspectiva de reflexión. El 52.4% lo reconocen perfectamente, el 42.9% lo asimilan, pero de menor forma y el 4.8% no realiza oportunamente su proyecto de vida desde la reflexión. Por tanto, los estudiantes reconocen la reflexión como categoría fundamental para el desarrollo del proyecto de vida personal.

Fase de Interiorización

Integra de reflexión e interiorización que permiten la construcción del proyecto de vida.

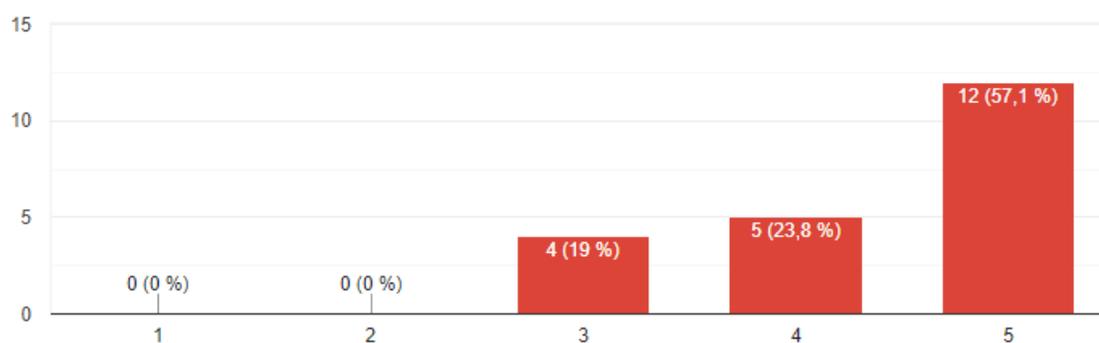
21 respuestas



Los estudiantes integran su proyecto de vida desde una perspectiva de reflexión e interiorización. El 57.1% lo reconocen perfectamente, el 38.1% lo asimilan, pero de menor forma y el 4.8% no realiza oportunamente su proyecto de vida desde la reflexión. Por tanto, los estudiantes reconocen la reflexión e interiorización como categorías fundamentales para el desarrollo del proyecto de vida personal.

Permite el compartir experiencias vida mediadas por la construcción de proyecto de vida.

21 respuestas

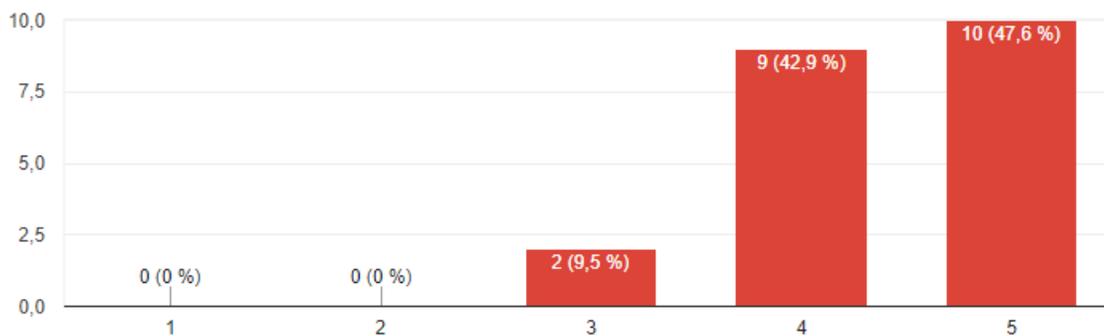


El estudiante permite contar y compartir experiencias vividas para la edificación del proyecto de vida personal. El 57.1% lo comparten perfectamente, el 23.8% lo comparten,

pero de menor forma y el 19% no realiza comparte su proyecto de vida desde las experiencias. Desde este punto, los estudiantes en su gran mayoría integran el compartir de experiencias para la construcción de su proyecto de vida.

Reconoce la autobiografía como herramienta fundante de proyecto de vida.

21 respuestas

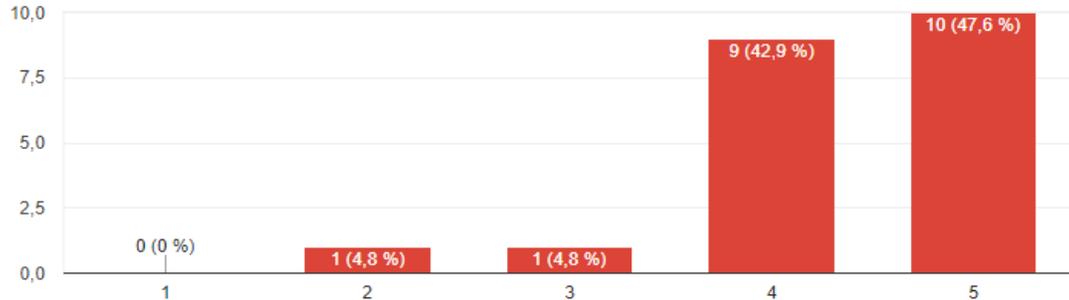


Los estudiantes reconocen la autobiografía como herramienta fundante del proyecto de vida personal. El 47.6% lo reconocen perfectamente, el 42.1% lo asimilan, pero de menor forma y el 9.5% lo reconocen de forma aceptable. Así pues, los estudiantes hacen partícipe el instrumento autobiográfico como fuente de conocimiento para la edificación adecuada de su proyecto de vida personal.

Fase de Mejoramiento

Permite la socialización de elementos que influyen en la construcción de proyecto de vida.

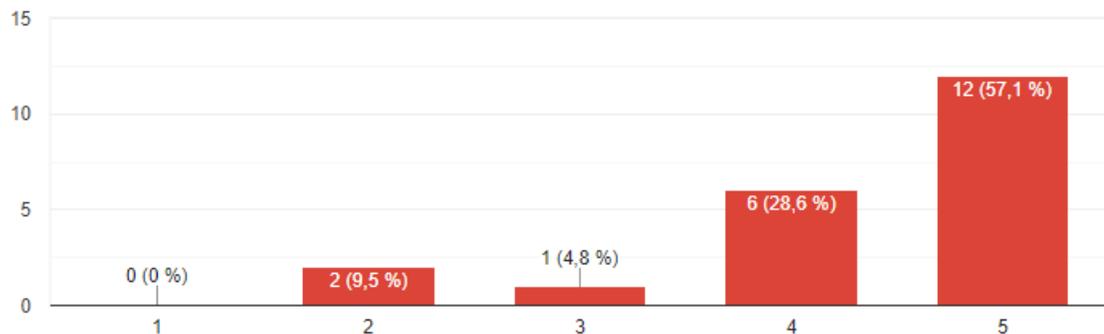
21 respuestas



Los estudiantes permiten la socialización de elementos que influyen a la construcción de su proyecto de vida personal. El 47.6% lo permiten perfectamente, el 42.9% lo permiten, pero de menor forma y el 4.8% no lo permiten de forma abierta y lo consideran personal e intransferible. En base a esto, los estudiantes se notan abiertos a socializar sus sueños, metas y proyectos ya que lo perciben como una forma de construcción del proyecto de vida personal.

Promueve la socialización de experiencias y proyectos de vida a nivel grupal

21 respuestas

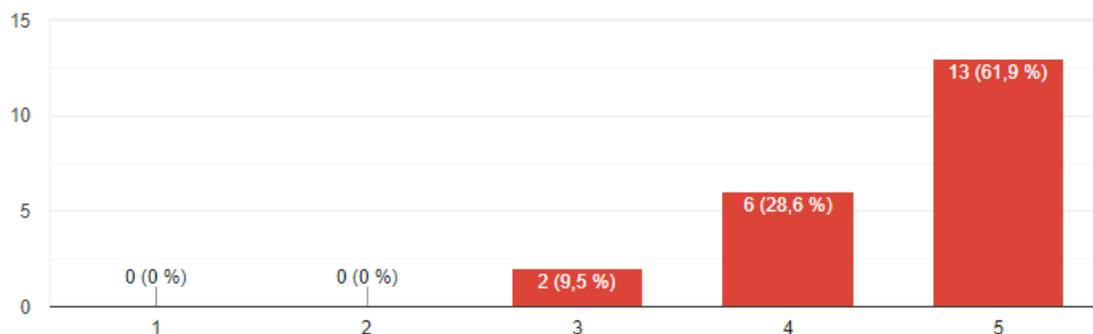


Los estudiantes promueven la socialización de experiencias y su proyecto de vida a nivel grupal. El 57.1% lo promueven perfectamente, el 28.6% lo comprenden, pero de menor forma y el 4.8% y 9.5 % no realiza promueve ya que consideran que su proyecto de vida es

personal. A nivel general los estudiantes socializan su proyecto de vida con sus demás compañeros.

La implementación de la estrategia didáctica permite la construcción de proyecto de vida.

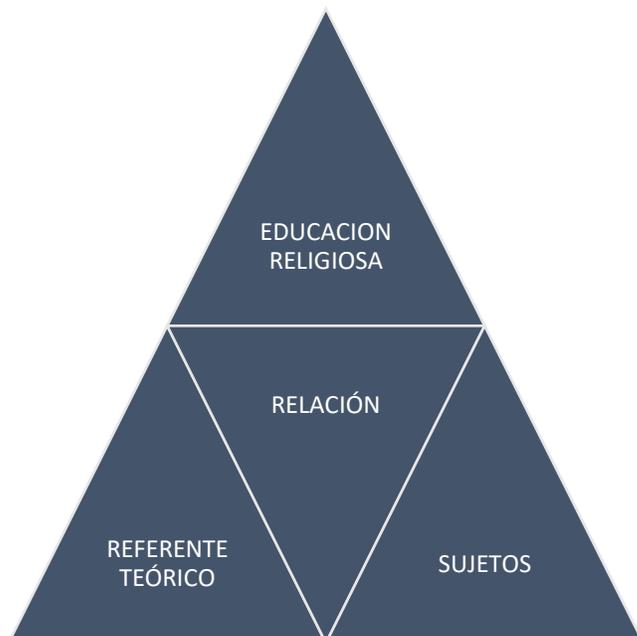
21 respuestas



Los estudiantes reconocen que la implementación de la secuencia didáctica permite la construcción y consolidación del proyecto de vida personal. El 61.9% lo reconocen perfectamente, el 28.6% lo asimilan, pero de menor forma y el 9.5% lo reconoce medianamente. Es importante decir, que el desarrollo de la investigación tiene como propósito implementar una secuencia didáctica para la retaliación del proyecto de vida personal y a su vez los estudiantes lo reconocen notablemente, cumpliendo así el objetivo trazado.

La reflexión que gira en torno a la percepción de los estudiantes frente a la implementación de la estrategia didáctica se confronta con los autores plasmados en el referente teórico para permitir la reflexión, en base a las categorías fundamentales surgidas de la presente investigación, tales como Educación religiosa, formación espiritual y didáctica.

3.3.4.3 Educación religiosa



Referente teórico: “La Educación religiosa escolar ayuda a suscitar, cultivar y desarrollar la dimensión religiosa de la persona, como ser abierto a la trascendencia y a asumir una actitud madura frente a la opción religiosa” (Persson, 2006)

Sujetos: De esto se puede inferir que el ítem al que se quería llegar se cumplió, ya que se generó una reflexión profunda acerca de sus motivaciones, limitaciones y demás factores que influyen en un correcto desarrollo del proyecto de vida y entendiendo así que la educación religiosa puede generar contenidos que aporten a este proceso.

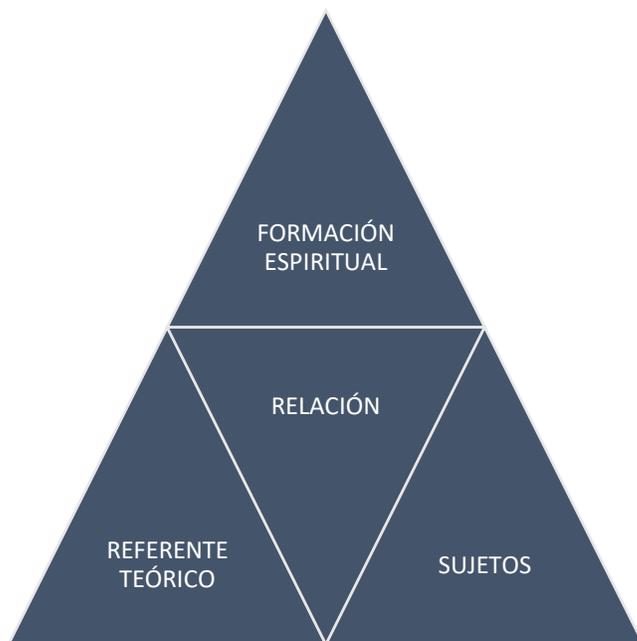
Relación: El desarrollo de la implementación de la estrategia didáctica permite asumir a los estudiantes una actitud madura frente a la opción religiosa, ya que se notaba en los encuentros la prudencia que se genera frente a la religiosidad de la persona.

Referente teórico: Se deben gestar procesos, acorde a las necesidades de la comunidad académica y pertinente para la sociedad del conocimiento.” (Quintero, 2014)

Sujetos: “Yo creo que, en la historia del colegio nunca nos habían dado clase de religión de esta forma, así si me gusta” En relación a eso, no solo se percibe la felicidad de aprender algo nuevo, sino que se revitaliza esta catedra.

Relación: Una de las necesidades de la comunidad educativa es el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes, por ende, se logra el objetivo de elaborar una propuesta pertinente para la sociedad del conocimiento.

3.3.4.4 Formación espiritual



Referente teórico: “Lo espiritual significa estar en contacto con un conjunto más grande, profundo y rico que sitúa nuestra presente situación limitada en una nueva perspectiva. Es poseer un sentido de algo más allá, de algo más que confiere valor y sentido en lo que ahora somos.” (Villarini, 2004)

Sujetos: “Yo creo que todos estamos en esa profe, porque nos da miedo salir de ahí.”

Frente a estas reflexiones se identifica que el objetivo de ampliar el concepto de proyecto de vida se llevó a cabo, ya que los estudiantes expresan que la educación religiosa debe de ser así dinámica, aterrizada y que aporte a la vida misma

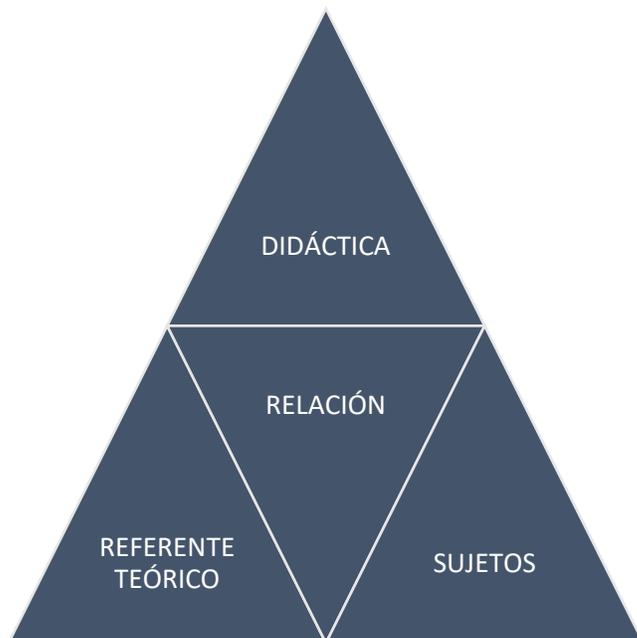
Relación: Los estudiantes reconocen la formación espiritual como herramienta dinámica que aporta valor a lo que son en realidad y hacen relación a lo que dice el teórico la espiritualidad le da un sentido a la vida.

Referente teórico: “ningún ser humano puede vivir sin espíritu, especialmente si se mueve con hondas motivaciones y convicciones. Pertenece, pues, al sustrato más profundo del ser humano” (Seán WALES, 2012)

Sujetos: “Deseo desprenderme de mis miedos, inseguridades, rencores para poder así cumplir lo que me he propuesto” El papel de la educación religiosa escolar es dar instrumentos para que cada uno de los estudiantes puedan navegar en su proyecto de vida

Relación: El papel de la formación espiritual inmersa en la educación religiosa es poder abrir el camino para que los estudiantes reconozcan lo que deben cambiar en sus vidas, para que a su vez se pueda formar el ser.

3.3.4.5 Didáctica



Referente teórico: “La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal.” (Rivilla, 2009)

Sujetos: Por esta razón, esta actividad que concluye la secuencia didáctica se convirtió en la más significativo, por la reacción de los estudiantes hacía a ella, por como respondían y ante todo la disposición que se tuvo a pesar de que no se pudo realizar de forma presencial.

Relación: Se evidencia el cumplimiento de la dinamización del área, donde se nota la didáctica como herramienta fundante para la enseñanza de la educación religiosa y aporte a la formación integral.

Referente teórico: “la Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos

específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos.” (Alves, 1962)

Sujetos: “Gracias profe, es bueno saber que esta materia se puede orientar de otra forma, me ha servido para ubicarme y motivarme a cumplir lo que tengo propuesto”

Relación: Cuando se tiene la didáctica como herramienta fundante del proceso educativo, se vinculan totalmente el quehacer pedagógico y el aporte a la formación del estudiante, es evidente que se genera una revitalización de la cátedra cuando se antecede una estrategia didáctica como proceso educativo.

Capítulo 4

Conclusiones y Recomendación

Después de haber analizado el proceso de registro en los capítulos anteriores, se desarrollaron estas conclusiones como fruto del trabajo realizado:

- En el desarrollo del presente ejercicio de investigación se permite develar la relación existente entre educación religiosa y el proyecto de vida, como diada funcional y motor de formación integral.
- El análisis del plan de aula del área de educación religiosa escolar, mediado por la matriz dofa desde las amenazas, fortalezas, debilidades y oportunidades se permite un reconocimiento de la disciplina, promueve la confrontación de área desde los desafíos educacionales, así como la integración de normas curricular en el marco de la formación integral y el desarrollo educativo y pedagógico.
- La dinamización del área de educación religiosa desde estrategias didácticas permite una interpretación de las condiciones de enseñabilidad de la disciplina, en coherencia con las condiciones de los sujetos, la lectura de sus contextos, y nuevas prácticas pedagógicas docentes que promuevan el desarrollo curricular y didáctico del área.
- La estrategia didáctica recoge tanto los ideales formativos del área de educación religiosa escolar, como la puesta formativa de la institución en términos de Proyecto Educativa Institucional, modelo pedagógico, y apuesta curricular formativa, desde

la integración de fundamentos, experiencias y estructuras para la construcción del proyecto de vida.

- La formulación de la estrategia didáctica desde los elementos de identificación, centralización y fases de desarrollo se convierten en insumo vital para la orientación del área de educación religiosa desde nuevas apuestas educativas, pedagógicas, didácticas y curriculares del área.
- La reflexión sobre proyecto de vida, integrado al currículo del área de educación religiosa, permite una apuesta formativa en cada uno de los sujetos desde el ser, el saber y el saber hacer, en clave de un sujeto comprometido con la transformación personal y social.
- La reflexión personal y social mediada desde los procesos educativo y pedagógicos, se convierte en un mecanismo fundante del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de educación religiosa escolar ya que permite desde experiencias, testimonios y demás elementos la interiorización en pro de la transformación.
- La educación religiosa en perspectiva de integralidad, formación de valores y virtudes, permite la reflexión teórica/experimental mediada por prácticas sociales, como expresión de servicio hacia los demás que potencian una formación personal como apuesta de transformación.

- La educación religiosa desde su dimensión y práctica social, promueve el sentido de responsabilidad y servicio como camino de transformación y la construcción de nueva una sociedad.
- El desarrollo del presente ejercicio de investigación desde una apuesta formativa de proyecto de vida desde una estrategia didáctica permite una revitalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de educación religiosa escolar, aportando herramientas para la formación integral, desde pilares pedagógicos, curriculares y didáctica.

Recomendaciones

Con base a las conclusiones propuestas, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Se reconcomiendo a la Institución Educativa Mariscal Sucre, continuar incorporando a los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de educación religiosa escolar, la implementación de estrategias didáctica para su dinamización y el desarrollo curricular
- Se recomienda a la Institución Educativa Mariscal Sucre, realizar un análisis de su desarrollo curricular tomando como referente el desarrollo de la presente investigación, ya que se permite brindar un análisis a los planes de área en perspectiva de la información de estrategias didácticas desde los pilares del modelo pedagógico adoptado por el colegio.

- Se recomienda a los profesores de área de educación religiosa tomar como referente el desarrollo del presente proyecto de investigación como una oportunidad de incorporar nuevas dimensiones pedagógicas y didácticas en el aula de clase.
- Se invita a los profesores de la Institución Educativa Mariscal Sucre, involucrasen en la formulación del proyecto de vida de los estudiantes desde la estrategia didáctica propuesta como desafío de continuidad y formación integral
- Se recomienda divulgar los resultados del presente proyecto e incorporar sus desarrollos, como referente en nuevos procesos de investigación que permitan la transformación y aporte al área de educación religiosa escolar.

Bibliografía

- Betuel Cano B. (2015). *SABER DISCIPLINAR UNIDAD DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO*. Manizales: UCM.
- Abreu, O. G. (2017). *La didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. Formación Universitaria*. Ecuador : Universidad Técnica del Norte.
- Acero. (2013). El diario de campo: Medio de investigación del docente. *Revista actualidad educativa*, 13.
- Agudelo, J. C. (2016). *PROPUESTA DIDACTICA PARA UNA*. Manizales: ucm.
- ALTAMAR, J. C. (2014). *LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN COLOMBIA: SU ENSEÑANZA EN UN*. MEDELLIN: UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA .
- Alves. (1962). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz, 1-412.
- Codina, A. 2. (2009). *Lineamientos estratégicos de liderazgo*.
- COLOMBIA, C. E. (2000). Escuela y Religión. *Escuela y Religión* (pág. 26). Bogotá: CEC.
- Colombia, C. P. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Panamericana Editorial.
- Corbin, S. y. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de antioquía .
- Cortés, V.-P. (2002). *Didáctica interactiva y el proceso de aprendizaje*. México: Trillas.
- D.R, A. (2009). *Campo Investigativo Proyecto II. Neiva.*: HUILA : Universidad Santo Tomás .
- De la Torre, S. (2010). *Estrategias creativas para la educación emocional. En: S. de la Torre (dir.). Estrategias didácticas en el aula: Buscando la calidad y la innovación*. Madrid, España: UNED.
- F, D. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia*. México: Perfiles Educativos.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de E.D*. Siso.
- Franklin, E. (México D.F). *Análisis, diseño y estructura*. 1998: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Freire, P. (1998). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Uruguay: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2009). *Pedagogía de la Autonomía. SABeres necesarios para la práctica*. México: Siglo XXI.
- Galindo, P. (2016). Definición de Pedagogía. [Entrada de blog]. Profesor Pedro de J. Galindo. . *Institución Educativa Técnica Industrial*. , <<https://pedrog398.wordpress.com/definicion-de-pedagogia/>>.

- Giraldo-Gómez, O. Z.-G.-G. (2020). *La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico*. Manizales: Praxis, 16(1).
- Gonzales, M. A. (2018). *EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR*: . Manizales : Universidad Católica de Manizales .
- HOLGUÍN, L. B. (2020). *EL APORTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR*. Bogotá : Pontificia Javeriana.
- J.M, N. (2010).). *La didáctica en el siglo XX: De un enfoque curricular a una mirada estratégica*. En: S. de la Torre (dir.). *Estrategias didácticas en el aula: Buscando la calidad y la innovación*. (p. 45-60). Madrid, España: UNED.
- Jiménez-Domínguez. (2007). *Investigación cualitativa y psicología social crítica*. Mexico : Universidad Guadalajara .
- Jorge Iván Zuluaga-Giraldo, W. A. (2020). *Educación propia como rescate de la autonomía y la identidad cultural*. Manizales: Praxis.
- Lewin, K. (1946). *La investigación-acción y los problemas de las minorías*. España: Editorial popular .
- López, C. R. (2009). *LA PROYECCIÓN SOCIAL*. Salvador: Universidad Tecnológica del salvador .
- López, M. E. (2019). *Intereses de Aprendizaje de los Estudiantes en Relación con la Asignatura de Educación Religiosa: Caso de Estudio Grado 10-1 I.E. Instituto Técnico Francisco José de Caldas de Manizales*. Manizales : UCM .
- Lucio A., D. (1989). Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones. . *Revista de la Universidad de La Salle*,, pp. 35-46.
- M., S. (2002). *Cómo aprender a enseñar y como enseñar para aprender*. . Bogotá: Ed. USTA.
- Maecha, G. R. (2008). *PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- MARTÍNEZ, A. J. (2014). *CARACTERIZACIÓN Y DIFERENCIACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN*. cali: Universidad Católica de Cali .
- Meza J. Castrillón J, L. D. (2011). *Educación Religiosa naturaleza y perspectivas*. Bogotá: Ed San Pablo.
- nacional, M. d. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de Ley 115 de Febrero 8 de 1994: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- nacional, M. d. (2018). *MEN*. Obtenido de MEN : https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1

- nacional, M. d. (s.f.). *minedu.gov*. Obtenido de Oficina Asesora Jurídica:
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86905.html>
- Nieto, L. C. (2017). *Estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa en el área de Educación Religiosa Escolar, en los estudiantes de los grados octavo a décimo de la I.E Jesús María Aguirre Ch*. Neiva : Universidad Santo Tomás.
- PANTA MARCHAN, E. A. (2018). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES 3ER GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN, TUMBES, 2018*. Tumbes, Perú: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES .
- Persson. (2006). *Didáctica de la religión*. Bogotá. Bogotá: Usta .
- Posada, D. M.-R. (2013). La formación integral: Una aproximación. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, pag 23.
- Quintero, L. F. (2014). *UNIDAD DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO*. Manizales : UCM.
- R, N. (2009). *Espiritualidad en América Latina: rasgos de ayer, desafíos teológicos hoy*. Ciencias del espíritu.
- R., L. (1989). *Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica:diferencias y relaciones*. Universiad de la Salle, 35-46.
- Rego, M. A. (2017). INTERCULTURAL EDUCATION AND RELIGIOUS PLURALISM: PEDAGOGICAL. *Educación XXI*, 19.
- Rivilla, A. M. (2009). *Didáctica general* . madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Rojas, D. F. (2020). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Y EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO CAMPESTRE JUAN PABLO SEGUNDO DE NEIVA*. Neiva : Universidad Santo Tomás.
- Rojas-Otálora, A. y.-B. (2015). *Informe final Proyecto* . Barranquilla: UNAD-CEAD Barranquilla.
- Romero, J. d. (2009). *Práctica profesional en ERE para los grados 10 y 11 en la I.E Rodrigo Arenas*. Pereira: UCP.
- Seán WALES, C. y. (2012). *Diccionario de Espiritualidad*. Bogotá: Ediciones Scala.
- Seminov. (1883).
- Skliar., C. (2017). Pedagogías de las diferencias. *Praxis Educativa*, , 21(1), 65-67. .
- Torre, D. I. (1995). *Estrategias para el cambio de conocimientos (saber)*. . Madrid: A. Medina.

- Torres Maldonado, G. P. (2009). *Didáctica general*. 2009: Editorama, S.A.
- Vargas-Trepaud. (2005). *Proyecto de Vida y Planeamiento estratégico personal*. Lima: Edificación del autor .
- VÁSQUEZ, L. F. (2015). *PRÁCTICAS DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE MEDIA ACADÉMICA, JORNADA TARDE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO JARAMILLO GUTIÉRREZ*. Pereira : Universidad Católica de Pereira .
- Vega, J. (2017). Aproximación al concepto de Didáctica de la Religión. *Revista Electrónica de Educación Religiosa* , 9.
- Vera-Noriega, J. Á. (2005). *Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos*. Ra Ximhai, 1(3), 439-451.
- Villarini, J. A. (2004). *El sentido de trascendencia*.
- Zabala, A. &. (2008). *11 ideas clave cómo aprender y enseñar competencias*. . Barcelona, España: Grao.
- Zabalza, M. (2007). La Didáctica Universitaria. Bordón. Revista de pedagogía, . *Revista de pedagogía*, 59(2-3), pp. 489-510.