

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	1 de 30

Yeison Fernando Henao Orozco- Asistente de investigación
Jessica Alejandra Duque Oliveros- Asistente de investigación

Estudiantes investigadores del semillero ATULAA
 Unidad Académica de Formación Humano Cristiana
 Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Teología

Jóvenes UCM:
Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida

“Tal vez una de las mejores maneras de aprender es a través de las relaciones interpersonales, y seguramente todos hemos escuchado alguna vez la famosa frase: Todos los días se aprende. Al preguntarse el ¿Por qué? se aprende, nos damos cuenta de que la interacción con los demás y la práctica diaria son los factores decisivos para que dicho aprendizaje se genere. De esta manera ¿por qué no convertir entonces la educación en una vivencia más que en una jerarquía?”

(Jessica Alejandra Duque Oliveros, Asistente de investigación)

1. Introducción

En el marco de la innumerable cantidad de jóvenes que a lo largo de la historia de la educación superior en el país y en el mundo, se han visto interpelados por problemáticas y conflictos intra e interpersonales que suelen afectar el desempeño académico y social de cada uno de ellos, se planteó y desarrolló el presente proyecto de investigación que, con el uso de herramientas tanto cuantitativas como cualitativas, buscó identificar los factores que inciden en la experiencia universitaria de los jóvenes estudiantes.

Está claro que el hecho de que los jóvenes opten al día de hoy por estudiar una carrera universitaria, demuestra que dicha carrera y dicho campo del conocimiento está ligado a su proyecto de vida. Sin embargo, durante el transcurso de la vida académica en la universidad, existe una gran diversidad de factores que podrían resultar frustrando muchos proyectos y llevando a varios estudiantes a tener una experiencia desagradable y en los peores casos, abandonar la carrera y la universidad.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	2 de 30

Muchos de los mencionados casos están ligados directamente a las relaciones interpersonales que deben efectuar los estudiantes para un satisfactorio proceso educativo, relaciones que no siempre tienen que ser fructíferas o agradables y que muchas veces afectan psicológicamente a los estudiantes; es el caso de los docentes que no son lo suficientemente empáticos o sensibles para tratar a sus estudiantes como personas que también tienen sus inconvenientes personales que los pueden interpelar, o de compañeros de clase lo suficientemente antipáticos o arrogantes como para darse el lujo de excluir o criticar a sus compañeros por X o Y razón que se les ocurra.

En el marco de lo anteriormente mencionado, se planteó el presente proyecto de investigación, cuyo objetivo trascendental fué el de hallar lineamientos que nos permitieran aportar al proyecto de vida del joven estudiante de la universidad Católica de Manizales a través del análisis de las características que mejor lo definen y lo interpelan.

Se definió para el presente estudio, el objetivo de conocer las percepciones del joven universitario, cuyos objetivos específicos abordaban tres etapas: Una primera etapa cuyo objetivo era la pesquisa y la recolección de información, tanto por medio de la metodología empleada como por medio de los estudios teóricos encontrados mediante la revisión documental abordada desde un estado del arte, una segunda etapa en donde se analizan dichos hallazgos y se contrastan a través de referentes teóricos y una última fase en donde se plantean propuestas que puedan servir de lineamientos para mejorar las experiencias universitarias vividas por los Jóvenes UCM.

Teniendo en cuenta los objetivos ya vistos, se planteó para el ejercicio investigativo una metodología mixta, que por un lado aborda aspectos cualitativos hallados mediante espacios de diálogo, espacios de discusión y entrevistas (Haciendo uso de la nueva y debutante metodología de investigación llamada “el círculo de la palabra”), y por otro lado analiza y estudia aspectos cuantitativos que puedan ser arrojados por medio un cuestionario que plantee una categorización de varios aspectos de la experiencia universitaria de los jóvenes, con el objetivo de hallar tendencias y patrones.

Dicho ejercicio investigativo, llevado a cabo durante el año 2021, arrojó resultados realmente relevantes y dignos de divulgaciones y análisis como las planteadas en el presente trabajo; por medio de la investigación se pudo encontrar que realmente existen factores que afectan directa y en su mayoría negativamente la experiencia universitaria de los jóvenes, como la falta de tiempo y/o pasión por la enseñanza por parte de los docentes y la falta de empatía y compromiso por parte de compañeros, entre otros. Factores cuya percepción es tan sencilla

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	3 de 30

como sencilla la forma en la que son pasados por alto por parte de toda la comunidad educativa, enfocada sobre todo en la calidad de la formación y otros aspectos más cotidianos y profesionales.

Los resultados del estudio demostraron que influye mucho más la actitud y las dinámicas propuestas por el docente que el lugar físico donde se desarrolle el proceso de aprendizaje, también reflejaron que la principal razón por la que los estudiantes confían sus situaciones personales muchísimo más a sus compañeros que a profesores y profesionales de la ucm en Psicología, es precisamente la percepción de un muro de jerarquía que mentalmente asila a los estudiantes de pensar en una conversación empática, sin prejuicios y bastante cómoda.

En el presente documento se podrá encontrar la lista de los objetivos planteados, los referentes teóricos que se citaron y se abordaron, la descripción metodológica, los resultados y las discusiones generadas a través de los mismos y también un par de apartados conformados por un capítulo de conclusiones y uno más de recomendaciones, tomadas estas últimas como los lineamientos propuestos por el presente estudio.

2. Objetivos General y Específicos

Objetivos

- Conocer las percepciones que tienen los jóvenes UCM acerca de su experiencia universitaria, a través de la caracterización de sus prácticas de formación académica, dinámicas de aprendizajes, motivaciones personales y relaciones sociales; para contribuir al fortalecimiento de su proyecto de vida.

Objetivos específicos

- Indagar por los aspectos que definen la experiencia universitaria de los jóvenes UCM desde su formación académica, sus dinámicas de aprendizaje, sus motivaciones personales y sus relaciones sociales.
- Analizar factores más significativos que inciden en la experiencia universitaria de los jóvenes.
- Definir líneas de futura intervención pensadas por las jóvenes orientadas a fortalecer su experiencia universitaria y contribuir a la construcción de su proyecto de vida.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	4 de 30

3. Referentes Teóricos (Antecedentes y Marco Teórico)

Preámbulo

La creciente tendencia de los jóvenes de hoy a optar por una educación universitaria ha presentado diversos retos para las universidades que hoy en día prestan este valioso servicio de educación superior en las diversas partes del mundo. Muchos de dichos retos tienen que ver con el enfoque empático, íntegro e inclusivo que las universidades tratan de darle a la educación de hoy, ya que al tratar el ser y no sólo el saber y su relación con el hacer, se ingresa en un terreno más emocional y psicológico que no es más que aquel en el que se encuentra la compleja especie humana, sus motivaciones, estados de ánimo, formas de ver el mundo y de aprender del mismo.

La incursión en este terreno que alude a una educación más íntegra y personalizada, trae consigo la inclusión de nuevas características que forman parte de la experiencia universitaria e influyen en el proceso de adaptación y resiliencia de los jóvenes y que son determinantes para sus proyectos de vida y los diferentes modelos pedagógicos, dinámicas académicas y estrategias de enseñanza usadas por la universidad en el contexto contemporáneo.

En el presente capítulo se abordarán los aspectos más relevantes de la experiencia universitaria de los jóvenes, propuestos mediante los enfoques del estudio, a la luz de diversas guías, informes y trabajos de grado a nivel de formación superior, mayoritariamente provenientes de la carreras profesionales en psicología, redactados y publicados durante los últimos años por los referentes teóricos estudiados previamente mediante el estado del arte, con el objetivo de encontrar patrones teóricos y fortalecer algunos aspectos de discusión al momento de analizar los hallazgos.

Cabe resaltar que, debido a la adaptación personalizada de cada una de las instituciones de educación superior, la mayor parte de los estudios que han abordado dicha temática, encontrados mediante la revisión de antecedentes, se centran sobre todo en la institución mediante la cual y para la cual fueron realizados, por lo que resulta realmente complejo abordar todos los elementos mediante similitudes y diferencias con la presente investigación. Sin embargo, dado el enfoque emocional y psicológico de dichos elementos, se pueden analizar planteamientos emocionales, relacionados directamente con la condición de los jóvenes universitarios, que se pueden aplicar en diversos contextos y abordar desde diversas perspectivas.

Sobre los proyectos de vida

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	5 de 30

Considerando las últimas intenciones del presente estudio, se presentan los proyectos de vida de los jóvenes universitarios como la guía máxima de inspiración al momento de abordar al estudiante como un ser de sueños que tiene metas y objetivos personales y profesionales, y encuentra en la universidad un espacio para acercarse al cumplimiento de sus sueños, independientemente de la calidad de su experiencia durante su tránsito por la misma.

Allí es donde se encuentra el primer punto de ruptura entre la línea, nunca recta, existente entre cada estudiante y la realización satisfactoria de su proyecto de vida: La experiencia universitaria, que en principio puede sonar bastante trivial pero que suele afectar significativamente la motivación y la percepción de los jóvenes respecto a sus proyectos de vida durante su transcurrir académico.

Al hablar de lineamientos que puedan ayudar a fortalecer los proyectos de vida de los jóvenes, también planteados como resultados del presente estudio, podemos citar a Cruz (2014), quien en su tesis menciona que “cada etapa de desarrollo humano tiene proyectos de vida distintos que parten del conocimiento de sí mismo, ya que los intereses, anhelos, capacidades y limitaciones cambian según las vivencias (p.20).

En ese mismo orden de ideas, se resalta la diferencia entre jóvenes y adolescentes, ya que los segundos experimentan una estrecha etapa que se considera periodo de transición entre la niñez y la adultez y los segundos, en muchos casos, pertenecientes ya al ámbito de la educación superior, suelen tener una visión más clara de sus objetivos y por eso Cruz (2014) más adelante menciona que “los jóvenes proyectan porque ya están actuando para lograr sus objetivos, mientras que los adolescentes la mayoría de las veces planean quedándose en el ejercicio de pensar en llegar a hacer o ser” (p.24).

Caracterización de prácticas y vivencias

Teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación, definir lineamientos a partir de la caracterización de las prácticas y vivencias de los jóvenes de la UCM, sería un método útil al momento de presentar estrategias para el fortalecimiento de los ya mencionados proyectos de vida de los jóvenes. Por lo tanto es necesario analizar la caracterización de dichas prácticas y diferentes elementos que hacen parte de la experiencia universitaria de los mismos y contrastarlos con la perspectiva propia de los jóvenes antes de plantear lineamientos esporádicos como conjeturas de la investigación.

Seguramente la gran responsabilidad que tienen los jóvenes en las sociedades del mundo actual, es la misma que ha provocado que se plantee un acercamiento más empático a su experiencia dentro del aspecto prioritario de la educación superior. Al respecto, Rosso Londoño (2018) redacta:

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	6 de 30

Tampoco queda duda de que en todos los países es la juventud la que con mayor frecuencia enfrenta complejos problemas sociales, culturales, económicos y de ocupación laboral, de allí la importancia de reflexionar sobre la pertinencia de la educación que se les brinda y de las competencias, aptitudes y actitudes necesarias para enfrentar tales problemas (La sociedad del conocimiento y de las incertidumbres, párrafo 4).

Es así como podemos ver de qué manera las diversas metodologías de educación se van adaptando a un modelo mucho más flexible y enfocado también en fortalecer las habilidades blandas de los estudiantes, que desde el momento en que ingresan a la universidad se enfrentan a un proceso de adaptación al entorno que pone a prueba una de las más importantes: la capacidad de adaptación.

Al respecto, Xandri Martínez (2017) expresa:

La función adaptativa de las emociones primarias, tienen un objetivo fundamental de supervivencia para la especie, de ahí su carácter adaptativo, ya que pertenecen al repertorio de emociones innatas y universales del individuo y por lo tanto se encuentran presentes desde el mismo momento del nacimiento (p.55).

Dichos análisis nos llevan a entender la prioridad del contexto de las emociones y las habilidades blandas en los jóvenes de la universidad católica de manizales, grupo que se ha visto interpelado por la afluencia de personas desde los programas de universidad en el campo y universidad en tu colegio durante la última década.

Apropiación o deserción académica

Gaioli Marchesano (2016) aborda algunos factores que inciden en la permanencia o deserción de los estudiantes universitarios que representan a su familia dentro de la universidad por primera vez, y que por lo tanto no sólo se enfrentan a determinada presión social sino también a la necesidad de presentar buenos resultados ante su familia y relata que “Los problemas de adaptación a las nuevas exigencias curriculares académicas, la masificación y los desafíos que la vida universitaria suponen, pueden ser un factor de desafiliación institucional” (p. 12).

Así mismo, aludiendo a la gran diversidad de grupos culturales que a través de los jóvenes ingresan a las universidades, se evidencia una dificultad para adaptarse en colectivo mediante una misma pedagogía o dinámica académica planteada por el centro educativo. Matus Pineda (2021), expone como uno de sus resultados lo siguiente:

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	7 de 30

En esta investigación se pudo evidenciar que en un contexto educativo de diversidad cultural, los estudiantes poseen distintas formas de apropiarse de los contenidos y de hacer los aprendizajes significativos, por lo que esta diversidad en muchas ocasiones no es compatible con sistemas curriculares e institucionales inflexibles (p. 126).

Esto de entrada plantea un gran reto para la mayoría de las universidades, tanto públicas como privadas en el mundo, ya que recibirán estudiantes con diversas costumbres, estilos de convivencia, formas de aprender y maneras de apropiarse del conocimiento; dichas necesidades lógicamente no pueden ser atendidas desde una única perspectiva o metodología académica, ya que el aprendizaje y la educación debe ir más allá de memorizar datos y plasmarlos sobre un papel al momento de ser evaluados. Esto es reafirmado en una guía llamada “Adaptación a la vida universitaria”, desarrollada por la unidad de investigación de la facultad de ingeniería de la universidad libre de colombia (Guía que de hecho es un muy buen elemento que se recomienda a los estudiantes de educación media y superior por el presente estudio) cuando en la presentación relata que:

Bien vale la pena recordar que el dominio de un saber no sólo se evidencia por la capacidad de memorizar y identificar conceptos técnicos y procedimentales pertinentes a las disciplinas, sino también por las competencias comunicativas, orales y escritas que hacen a la construcción del discurso universitario y que devienen, de manera paulatina, en el proceso de formación del futuro profesional (Restrepo Betancur, Arce Narváez y Simanca Herrera, 2020, p.16)

Nuestras categorías principales

Mediante la presente investigación se hizo énfasis en 4 categorías clave, que determinamos inciden en la experiencia universitaria de los jóvenes y que por su puesto, tienen mucho que ver con el planteamiento y la alusión que se hace desde el presente informe a una educación de carácter mucho más integral e inclusiva. Dichos factores temáticos son: Las motivaciones personales, las relaciones sociales, las dinámicas de aprendizaje y la formación académica, a partir de los cuales se llevaron a cabo círculos de la palabra (espacios de conversación que fueron estudiados, adaptados y empleados por primera vez en el semillero de investigación ATULAA por estudiantes como metodología de investigación) y diversas encuestas a estudiantes de todas las carreras y semestres de la universidad católica de manizales.

Relaciones con el proyecto educativo universitario

Lo anterior parece bien soportado desde el mismísimo proyecto educativo universitario de la Universidad Católica de Manizales, que con énfasis en un modelo pedagógico personalizante y liberador busca abordar las diversas áreas prioritarias para el desarrollo académico del individuo, con enfoque en mejor y más empática formación académica, metodologías de

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	8 de 30

aprendizaje más dinámicas, un enfoque hacia las emociones y motivaciones del ser y sus relaciones interpersonales. Así lo aborda el PEU:

El modelo pedagógico, posicionado en la apuesta y propuesta de ser personalizante y liberador, es una manifestación del carisma congregacional de las hermanas de la caridad dominicas de la presentación de la santísima virgen, en procura del fundamento pedagógico, al pensar en la formación desde la postura nutricia del educare y desde la posibilidad extractiva del educere. Así, como manifestación de la verdad y la caridad, el modelo es adveniente porque da cuenta de los límites y diálogos existentes entre el evangelio, los humanismos y las ciencias, promoviendo una formación holística en torno a las múltiples dimensiones humanas de la persona que le permiten llegar a ser lo que quiere ser, dado su ánimo perfectible (Universidad católica de manizales, 2018, p. 44)

El modelo pedagógico de la Universidad Católica de Manizales, personalizante y liberador, toma como plataforma epistémica los desarrollos de Mounier (1980) en torno a la persona y su libertad. El autor plantea la necesidad de llegar al ser desde lo más íntimo que lo hace humano, pero también desde la libertad que le permite sobrepasarse a sí mismo y pertenecer. Para Mounier, la persona es movimiento de lo uno hacia el otro, su volcamiento externo es justamente lo que le define y le permite ser libre, desde el momento en que descubre y se descubre en el encuentro de otras libertades. Esto es aquello que le hace común con los otros. No se trata, por tanto, de una libertad abstracta que linda con la anarquía, sino de una posibilidad de encuentro que une desde lo concreto y humaniza desde la realidad (p. 20)

La persona se nos aparece entonces como una presencia dirigida hacia el mundo y las otras personas, sin límites, mezclada con ellos, en perspectiva de universalidad, las otras personas no la limitan, la hacen ser y desarrollarse. Ella no existe, sino hacia los otros, no se conoce sino por los otros. La experiencia primitiva de la persona es la experiencia de la segunda persona. El tú, y en él nosotros, preceden al yo, o al menos lo acompañan (Mounier, 1980, p. 20).

Sobre las habilidades e inteligencias múltiples

Esta noción de mounier (1980) coincide con el reconocimiento que hace Gardner (2005) respecto al desarrollo de la inteligencia como el devenir de habilidades múltiples para la resolución de problemas específicos, muy de la mano también con el eje temático “dinámicas de aprendizaje”. Esto parte del reconocimiento de un sistema cultural en el que se encuentran insertos los seres humanos y a través del cual se expresa la inteligencia a través códigos y estructuras que la comunican. De allí que el lenguaje, la matemática, se identifiquen a través de estos códigos, mientras conllevan también al desarrollo de habilidades. Bajo el paradigma de la racionalidad occidental y el positivismo moderno, estos códigos se legitiman en términos de la función material a la que corresponden y los productos resultantes de su implementación.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	9 de 30

La consecuencia de ello, es que hoy tengamos una estratificación del conocimiento y las formas de aprendizaje, bajo las cuáles ciertas disciplinas gozan de un estatuto superior y otras se subordinan.

Los estudiantes están de acuerdo en que el sistema educativo categoriza las habilidades y el conocimiento al momento de evaluarlo, aspecto que se evidencia en las Pruebas de estado por ejemplo, dónde se califican las áreas que para el mundo laboral occidental son más importantes y se demerita a aquellos que tienen gran talento para la música, el arte, el baile o cualquier otra habilidad que de igual manera requiere conocimiento.

Esto se mencionó en el círculo de la palabra “motivaciones personales” (CP-MP) realizado el 20 de septiembre del 2021 sobre las 17 horas:

Entiendo la necesidad del icfes, pues debe haber una manera de evaluar en términos generales a los estudiantes de un territorio; pero pese a ser necesario, se cree que está mal formulado.

En esta vía se estandarizan también las formas de enseñanza- aprendizaje, los productos de conocimiento e incluso, los modelos de seres humanos. Es por ello que Gardner, amplía el horizonte de comprensión respecto a la inteligencia y la diversifica desde ocho perspectivas: Lingüística, Lógico Matemática, Musical, Cinético Corporal, Espacial, Naturalista, Intrapersonal e Interpersonal e incluso se está pesando el desarrollo de una nueva inteligencia que sería la inteligencia existencial. Esta novena forma abordada por el filósofo Francesc Torralba tiene que ver con los niveles de consciencia que puede llegar a tener el individuo respecto a sí mismo y su posición en el universo. También considerada como un tipo de inteligencia espiritual, se vincula también con la posibilidad de formar parte de experiencias simbólicas, místicas y religiosas. La inteligencia espiritual le permite al hombre conocerse a sí mismo y admirar el universo desde una dinámica cíclica de apertura hacia dentro y hacia afuera. En estos contrastes el acto de pensar como tal, se convierte en estrategia contundente para el desarrollo de esta inteligencia espiritual, pues es justamente esta la que permite preguntarse siempre por lo profundo del sentido de la vida.

1. Dinámicas de aprendizaje

La universidad de manizales, dentro de una compilación realizada para obtener un estudio sobre el suicidio en jóvenes universitarios, hace alusión a la espiritualidad como un recurso efectivo al momento de desarrollar con eficacia las habilidades blandas, controlar el estrés, soportar las diversas problemáticas que además de universitarios como jóvenes deben enfrentar, redactando lo siguiente:

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	10 de 30

Con respecto a las ideas relacionadas con la espiritualidad y el sentido de la trascendencia, vale recordar que no solamente pueden cumplir su papel preventivo en estudiantes de diversas creencias religiosas, sino también en quienes sin profesar religión alguna asumen al ser humano como ser trascendente. Desde luego, existen diferentes matices en las significaciones de las narrativas que los estudiantes muestran como eficaces para ayudarles a afirmarse en el mundo y luchar por sus vidas (Carmona Parra et al, 2017, p. 156)

Lo anterior reafirma de nuevo la importancia de tener en cuenta diversas dinámicas y estrategias de aprendizaje, así como la necesidad de migrar a un aprendizaje más “personalizante”, que tenga como principio el desarrollo de las principales habilidades de cada individuo en cada aspecto de la vida académica.

2. Formación académica

Por otra parte, hablando de la formación académica en general, muchas veces sesgada y categorizada como ya lo hemos visto, se puede esclarecer que existe una percepción de falencias en este proceso que puede estar relacionada a factores emocionales, la presión de los estudiantes y demás variables psicológicas; teniendo en cuenta que, tal y como lo perciben los estudiantes, no hay un culpable absoluto. Cada caso es diferente y es ahí donde el modelo personalizante y liberador debería ser el protagonista.

Esto se mencionó en el círculo de la palabra virtual de tema libre (CPV-TL) realizado el 12 de abril del 2021:

Mis sentimientos son sobre todo de preocupación, porque están haciendo un gran esfuerzo económico para mis estudios, y la situación no da para estar perdiendo materias. Entonces uno se siente aburrido. Siempre me he caracterizado por ser perfeccionista, desde el colegio. Muchas veces los profesores vienen con cierta metodología que no es con la que uno mejor trabaja. Tengo un profesor que coloca solo videos a rodar en las clases. No es ese espacio donde uno se encuentra interactuando con el docente.

Al respecto, y resaltando la importancia de una formación académica íntegra y de calidad, Andrés Fabián Moreno Cortés, autor de la propuesta investigativa “Expectativas de futuro de jóvenes rurales involucrados en el programas ONDAS: el caso de la vereda Banderas del municipio de Risaralda (Caldas)” desarrollada en la maestría en educación y desarrollo humano en el centro de estudios avanzados en niñez y juventud de la Universidad de manizales, escribe:

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	11 de 30

Cuando se analiza entonces la influencia que puede tener la formación académica e investigativa recibida por un grupo de jóvenes estudiantes, se puede establecer que está determina esencialmente la forma como se ven y se afrontan las diferentes situaciones que acontecen en la vida. Así lo expresan algunos de los y las jóvenes del estudio, cuando reconocen cómo lo aprendido en las aulas les ha servido, más allá de obtener conocimientos específicos en diferentes áreas del conocimiento, para pensar de manera diferente a otros con quienes comparten el mismo contexto pero que no han vivido las mismas experiencias escolares que ellos y ellas (Moreno cortés, 2018, p.67).

3. Relaciones sociales

Reafirmando la idea de una construcción sólida del conocimiento por medio de la formación académica integral, no sólo es importante el aprendizaje dinámico sino que también aparece con gran importancia y lucidez la relevancia de las relaciones sociales en la universidad, no sólo para satisfacer las necesidades de socialización propias de los seres humanos, sino para buscar un crecimiento académico y profesional de manera colectiva.

Rosso Londoño (2018) lo relata de la siguiente manera por medio de su investigación:

Es importante para el estudiante universitario avanzar en la construcción del conocimiento con personas que participan activamente en la formación académica, un estudiante no puede considerar la universidad como un espacio en el que sólo avanza o mejora con mejores resultados académicos, sin tener en cuenta la interacción necesaria con otros que no sólo le aportarán un punto de vista diferente, sino que además le permitirán ser autocrítico en su proceso de construcción del conocimiento Así, el estudiante puede elegir no solo la carrera, sino también las personas con los que puede compartir y construir conocimiento (Sección de discusión, párrafo 18)

De esta manera entonces, abordamos también la importancia de las relaciones sociales para el desarrollo académico, ya que la universidad es un entorno colectivo y por lo tanto no tendría sentido emplear las mejores dinámicas de aprendizaje con un modelo personalizante y liberador si el ejercicio se practica de manera individual.

En respuesta frente al planteamiento investigativo: en su experiencia ¿Cómo ha percibido el entorno universitario? un estudiante UCM respondió:

“Un entorno muy acogedor, yo que vengo de otra ciudad y pensé que iba a ser tosca la situación de hacer amigos. Como hay fama de que en Manizales la gente es muy regionalista, pensé que iba a ser muy complicado. No fue nada difícil, me gustó mucho, la gente es muy cálida, los profesores son muy colaboradores. Yo vengo de un colegio que te ponía en lo que te gusta, en cambio aquí me obligaban a ver una cantidad de

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	12 de 30

materias que no estaba obligado antes a ver, afortunadamente los profesores han estado muy pendientes. Mis amigos siempre me apoyaron mucho”.

Solidez adquieren entonces, los argumentos para justificar la importancia del relacionamiento presencial en las instituciones de educación superior. Situación que se vió interrumpida e interpelada por la reciente pandemia en los años 2020 y el presente 2021, generando una crisis social que a muchos estudiantes, o a la mayoría, también afectó. Esto mencionaron algunos estudiantes con respecto a las clases virtuales forzadas por esta situación:

Muchos no prenden siquiera la cámara. Uno realmente no sabe quién es quién, incluso siendo conocidos y no sabía que algunos estaban allí.

Haberme adaptado a una parte virtual ha hecho que mi proceso no sea tan fácil. A mi me pasa que tengo muchos distractores, con cualquier cosita, y cuando vuelvo a la pantalla me siento un poco perdida. Esas han sido desventajas... También en la parte de que, pues hay temas que si tu no le dedicas mucho tiempo, no puedes, porque en la casa tu tienes las distracciones presentes que no puedes tener en la universidad.

... A raíz de todo eso he pasado con vacíos, siento que hay cosas que no me han quedado muy claras, entonces empiezo a estrellarme más adelante por lo mismo.

Reafirmando la importancia de las relaciones personales, que muchos jóvenes subestiman y a las que muchos estudiantes no pudieron acceder durante el confinamiento, Beltrán Corredor (2016) redacta lo siguiente:

Es por esto que las relaciones interpersonales son de gran importancia para los individuos ya que por medio de ella se realizan intercambios que contribuyen al desarrollo personal y profesional, en el ámbito universitario las relaciones interpersonales de los jóvenes con los docentes son importantes para aprender y fortalecer nuevos conocimientos además de convertirse en una red de apoyo profesional, en cuanto a las relaciones con pares es importante contar con amistades que compartan gustos para participar en diferentes actividades culturales o sociales creando una red de apoyo personal y un vínculo de afecto (p.29)

4. Motivaciones personales

Aunado a lo anterior se presenta un factor bastante importante y determinante: Las motivaciones personales. Estas se pueden dar por diversas razones y con unas intensidades relativamente variables, ya que dependen del estudiante, del entorno social y la cultura con la cual habite, sus hábitos y costumbres y hasta su mismo entorno familiar.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	13 de 30

Muchos estudiantes manifiestan haberse desmotivado en su proceso de aprendizaje debido a la metodología virtual forzada a raíz de la pandemia, otros encuentran su motivación en el diario luchar por sus sueños más anhelados... Lo innegable es que la motivación personal no sólo incide en la calidad y cantidad de conexiones sociales que el estudiante alcance, sino que incidirá en la eficiencia de sus dinámicas de aprendizaje y en los resultados de su formación académica. Es por esto que este factor siendo de los más triviales, se vuelve de los más importantes al momento de caracterizar la experiencia universitaria de los jóvenes.

Es de resaltar la concordancia entre las exigencias académicas de los estudiantes en cuanto a dinámicas y metodologías, la propuesta de muchos autores que le apuestan a la educación integral y de calidad y el propio proyecto educativo universitario que apunta su mirada hacia una educación bajo un modelo personalizante y liberador.

4. Metodología

Para realizar la siguiente metodología se tiene en cuenta como objetivo principal el conocer las percepciones que tienen los jóvenes UCM acerca de su experiencia universitaria, a través de la caracterización de sus prácticas de formación académica, dinámicas de aprendizaje, motivaciones personales y relaciones sociales; para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida, por medio de dos herramientas de investigación, las cuales son: encuestas para abarcar gran población de la UCM y el método ancestral de los indígenas Yanakuna, el círculo de la palabra.

Así lo describe originalmente Majin Melenje (2018):

El círculo de la palabra es un espacio de vida ancestral que ha hecho parte del proceso colectivo Yanakuna. La tullpa (fogón) ha sido, es y será un camino en donde día a día se aprenden y se comparten sabidurías y conocimientos. Al llegar la modernidad, la vida “civilizada” fragmentó estas formas y modos de establecer el orden de la vida en familia, y se definieron otras reglas que poco a poco destruyeron los caminos del pensamiento propio. El cultivo y crianza de sabidurías desde el círculo de la palabra Yanakuna es un camino de esperanza, en donde las nuevas semillas germinarán y con sus frutos llegarán a otros espacios aportando saberes propios sin importar la época ni el contexto. En este caminar hacia el sumak kawsay o buen vivir se puso en práctica la realización de círculos de palabra Yanakuna como tecnología ancestral para revitalizar los saberes ancestrales que se han debilitado en un contexto de ciudad como Popayán-Cauca.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	14 de 30

Es importante afirmar que uno de los principales resultados en este CCRISAC (Cultivo y crianza de sabidurías y conocimientos) ha sido la voluntad de la comunidad por caminar hacia el retorno de lo ancestral y, evidenciar, logros significativos en el compartir de la palabra y el amor a la vida yanakuna. Se puede concluir, que hoy, pese a los espacios de modernidad en los que vivimos, es posible poner en prácticas los saberes ancestrales que revitalizan la historia y el legado de los mayores y mayorías de nuestro pueblo Yanakuna (p.149).

El propósito principal es transmitir desde la tradición oral el saber. Es la única forma de que la tradición perdure: Transmitirla de generación en generación, es como hilar una artesanía con el tiempo, es el ADN y la genética de un pueblo.

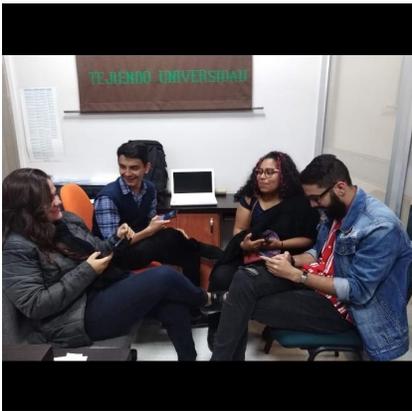
Cómo se realiza el Círculo de Palabra.

Se hace una ceremonia donde están presentes los elementos destinados a este ritual; el fuego, Tabaco, Hoyo (hoja de coca), chicha (bebida fermentada) y alimentos para compartir. Una vez reunidos estos elementos, se hace un círculo precedido por un mayor, persona anciana, un sabedor de la comunidad, quien entrega la Medicina, en este caso el Hoyo y el Tabaco para que las personas participantes empiecen a (**mambear**) poner dentro de la boca y saborearlas lentamente.

Poco a poco se va invocando la Palabra Sagrada y el Pensamiento Ancestral, proporcionando una información que está fundamentada por estas dos medicinas; el Hoyo (hoja coca) que representa el pensamiento y el Tabaco que es la palabra. A través de este proceso, el cual tiene el siguiente orden que es ESCUCHAR, PREGUNTAR y LUEGO REFLEXIONAR, se consensuan todos los temas de una comunidad, su desarrollo, pensamientos y costumbres. Esta es una manera de conservar sus tradiciones, el Círculo de Palabra, debe de tener muy presente los orígenes, los ancestros y la importancia del respeto, del momento para construir los pilares de un buen destino. (Achury, 2015, como se citó en Majin Melenje, 2018, p. 163).

Con referencia a lo mencionado esta técnica ancestral es aplicada en el semillero de Proyección e Investigación Social aplicada ATULAA, con fines experimentativos para así convertirlo en una herramienta importante de investigación del proyecto de Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de los proyectos de vida.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	15 de 30



Se inició con unas pruebas piloto del círculo de la palabra antes de la pandemia y estas daban buenos resultados, ya que participaban entre de 8 a 10 e iban aumentando en cada círculo y de diferentes carreras, entre ella está administración de empresas turísticas, arquitectura, ingeniería ambiental, enfermería y publicidad. En estos círculos, los estudiantes expresaban sus pensamientos y su sentir, abiertamente y sin ningún tema específico a tratar, para así identificar posibles factores que afecten positiva o negativamente en la vida universitaria de los jóvenes.

Entre los estudiantes se comunicaban que no se sentían bien expresándose con alguien que denotaba algún tipo de jerarquía, ellos mencionan que no se sentían cómodos yendo a un psicólogo porque sentían una presión en el ambiente. En el transcurso de varios círculos realizados, se pudieron identificar 4 lineamientos importantes, los cuales se mencionan en el objetivo.

Ya durante la pandemia, se realizan nuevamente círculos de la palabra alternativos para un análisis en un nuevo escenario frente al covid 19. En estos círculos participaron varios estudiantes de pregrado, pero es importante destacar la participación de un estudiante de maestría. Se descubrió una disminución de participantes en estos círculos; varios jóvenes

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	16 de 30

mencionaron que era un poco difícil participar en actividades externas, ya que la virtualidad era un poco más exigente, aun así algunos estudiantes sacaban de su tiempo para participar ya que ellos dicen que estos espacios son muy importantes y se sienten escuchados y tranquilos al momento de expresarse, porque no hay nadie que de un contra argumento y así no sienten presión o como antes se mencionaba, la jerarquía.

Estos círculos de la palabra, se buscaba acabar con una jerarquía, sin perder el control del grupo, ya que al momento de adaptar las bases de esta técnica ancestral había un objeto que daba el control y la palabra a las personas para participar en el momento que correspondía. Los estudiantes se sentaban en círculo, se saludaban, y se preguntaba quién quiere tomar el tótem (objeto simbólico que daba el poder y el control de la palabra), y así se iniciaron los círculos de la palabra (En cierta ocasión el tótem fué un control literalmente). El estudiante que deseaba hablar, alzaba su mano para pedir el tótem y poder expresar lo que deseaba.

Al inicio de la pandemia se detectó una mayor dificultad para realizar los círculos de la palabra, así que se optó por una segunda herramienta y como refuerzo de la primera, la cual fue la encuesta. Para la estructura de la encuesta se realizan investigaciones de posibles autores que hablen de cada lineamiento y así dar una base fuerte para el planteamiento de cada pregunta.

Frente a estos componentes de dificultad mencionados por los mismos estudiantes, se elige realizar las encuestas y los cuatro círculos finales con un lineamiento como encabezado, para así darle finalidad a la primera etapa de la investigación.

Para la realización de la encuesta, se hizo una previa exploración de información el cual se hace 8 preguntas que nos ayudará a abarcar los cuatro lineamientos mencionados en el objetivo. Para ello se hace referencia a los 8 tipos de motivaciones personales mencionados por la médico María González Sanz en la revista digital de actualidad, cultura y ciencia enfocada a personas jóvenes, dinámicas y con espíritu creativo y transgresor, llamada Estilonext; pero también se extrae información importante de las relaciones sociales, con el tema de interacción interpersonal e interacción social, de la universidad da coruña en el departamento de psicología.

Las preguntas a realizar fueron las siguientes: ¿Con cuáles de los integrantes de la comunidad universitaria crees que sostienes una mejor relación? ; ¿Cuál consideras la razón principal por la que buscas relacionarte con las personas de la universidad?; ¿Cuál es tu mayor motivación para estar en la universidad?; ¿Con cuáles de los siguientes tipos de motivaciones suelen respaldar las decisiones que tomas?; ¿Con cuáles de los siguientes tipos de aprendizajes consideramos que obtienen mayores resultados?; En cuáles de los siguientes espacios de la universidad te sientes mejor para adquirir conocimiento; ¿Cuáles crees que serían los principales factores que influyen en tu formación académica?; ¿Cuáles crees que son los principales obstáculos para una formación académica adecuada?. Es importante destacar que en las respuestas múltiples

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	17 de 30

que se daban como opción se daba claridad sobre el tema para que el estudiante al realizar la encuesta, se sintiera más seguro con el tema al momento de responder.

Al ser un proyecto de estudiantes para estudiantes, esta herramienta es aplicada en la población estudiantil de la UCM, los cuales 65 estudiantes de diferentes carreras, respondieron. Entre la población estudiantil se encuentran las carreras de arquitectura, enfermería, administración de empresas turísticas, publicidad, ingeniería ambiental, bacteriología e ingeniería industrial, destacando que estos estudiantes no fueron partícipes de los círculos de la palabra.

5. Resultados y Discusión

La metodología de los círculos de la palabra nos permitió conocer a profundidad las percepciones de los estudiantes acerca de su propia experiencia en el contexto académico y social dentro de la universidad; los hallazgos fueron entrelazados entre integrantes de diversas carreras y semestres de la universidad, y puestos a consideración para su análisis y discusión en el círculo de la palabra. Realizar los planteados círculos de la palabra nos permitió dar una mirada más amplia acerca de las características principales que desde la universidad interpelan al estudiante, percibidas por los mismos jóvenes.

Desde los objetivos del presente trabajo de investigación se propuso, en principio, identificar diversos factores que pudieran incidir en la experiencia universitaria de los jóvenes, para después obtener por medio de análisis, los factores más significativos y posteriormente unos lineamientos para confrontarlos o mejorarlos. Dichas percepciones fueron abordadas un poco más a profundidad en el capítulo anterior y como resultado de los análisis se obtuvieron los elementos más significativos que discutiremos a continuación, que dieron pie a propuestas y lineamientos abordados más adelante en el apartado de recomendaciones.

Dentro de la investigación se encontraron elementos que apuntan a que métodos como la virtualidad improvisada sólo empeora el proceso de aprendizaje y por lo tanto repercutió negativamente en la experiencia universitaria virtual que vivieron los jóvenes durante la pandemia. Así mismo se halló que la falta de apropiación y aceptación personal, así como la búsqueda de aprobación en los demás, es un factor que influye negativamente en la motivación de los Jóvenes UCM.

Cuando se habla de relaciones sociales en el entorno universitario se hace evidente que las personas improproductivas, con falta de propósito y compromiso, no suelen ser buenas anfitrionas al momento de elegir compañeros para un proceso de colectivo desarrollo del conocimiento, también se encontró que se evidencia en muchos casos una falta de empatía de los docentes con respecto a los procesos personales de formación de cada estudiante.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	18 de 30

Si ponemos a la luz de los resultados de las encuestas los anteriores hallazgos podemos encontrar que los estudiantes manifiestan (En un 83,1 % y 12,3% respectivamente) que se relacionan mejor con los estudiantes compañeros de clase y estudiantes de otras carreras que con demás integrantes de la UCM, como lo son los compañeros de otros semestres, los docentes, los directivos y los funcionarios. Podríamos plantear entonces preguntas como ¿Será pertinente exigir un mayor nivel de empatía a los docentes a sabiendas de que los estudiantes no sostienen una muy buena relación con los mismos? Recordemos que la empatía suele ceñirse e incluso depender de un vínculo afectivo o emocional, directo o indirecto.

Además de lo anterior, la empatía es una habilidad que se puede desarrollar y fortalecer, pero que muchas veces no es aplicada y es difícil de aprender, tal y como lo relata Medina (1994) en su libro “Relaciones humanas y comunidad: primera parte: aspectos teóricos” cuando en el subcapítulo “problemas en la expresión de la empatía” escribió: “Como esta habilidad es poco frecuente en nuestras comunicaciones diarias y es una habilidad que no se enseña explícitamente, presenta algunas dificultades para desarrollarla y tendemos a caer en errores como el cliché o el estereotipo (p. 77).

Entonces, para mejorar situaciones como las que se plantean anteriormente, surge la necesidad de mejorar en aspectos como la empatía propia. Esto dice Beltrán corredor (2016) hablando de la escasa salud mental de muchos adolescentes:

Por lo cual, se necesita como prioridades de intervención en esta población el fortalecimiento de la empatía y la convivencia en los entornos, la promoción de la participación en grupos y el fortalecimiento de las capacidades de afrontamiento ante eventos estresantes, ya que el día a día y con las cargas académicas y laborales se afecta no sólo la salud física con la adquisición de enfermedades sino también la salud mental del individuo, es por esto que, conociendo los estilos de vida que más se frecuentan entre los jóvenes universitarios, se puede dar una conclusión que aporte a mejorar los aspectos negativos y reforzar aquellos que contribuyen al bienestar individual (p.15)

Aquí, se puede hacer énfasis en la importancia de unas buenas relaciones sociales, ya que estas deben propender no sólo a la construcción y transmisión de conocimientos sino también a una integración social que fortalezca las habilidades de relacionamiento. Es decir, se debe ser integral y no radicalista o exclusivista, es tan importante la parte académica como la parte vivencial y emocional de los estudiantes, pero en muchos casos los intereses de relacionamiento pueden ser un poco egoístas.

Por ejemplo, mientras que el 16,9% de los estudiantes no busca relacionarse en la universidad, la mayoría de los que sí lo hacen (en un 64,6% y 58,5% respectivamente) tienen como principal

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	19 de 30

razón la búsqueda de ayuda académica y el mejoramiento del estilo de vida, mientras que el 16,9 % tiene el objetivo principal de obtener contactos profesionales, el 12,3% tiene un objetivo netamente altruista y sólo 1,5% tiene como objetivo principal la búsqueda de una compañía durante el proceso de formación. (Gráfico 1- pregunta de selección múltiple)

¿Con cuáles de los integrantes de la comunidad universitaria crees que sostienes una mejor relación?

65 respuestas

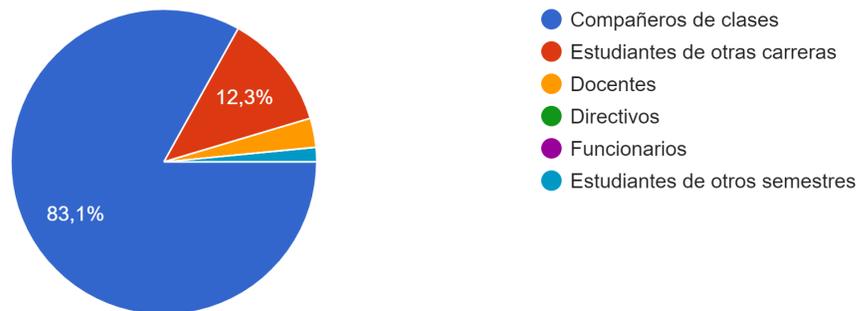


Gráfico 1

Los anteriores resultados nos llevan a colegir que los objetivos principales del relacionamiento en la universidad son académicos y profesionales, eligiendo las compañías que mejor se prestan para desarrollar habilidades blandas y fortalecer las habilidades sociales, mientras que los directivos, docentes y demás profesionales que les puede aportar mucho más a sus objetivos son relegados a la desconfianza y a la crítica en muchas ocasiones.

Podríamos pensar que dicha separación, existente entre los estudiantes y los docentes se dá por la falta de relacionamiento empático, cómo lo abordamos anteriormente, encontrando que en muchos casos los estudiantes no tienen dicha habilidad bien desarrollada (aplica también para algunos docentes) y que las condiciones no son las más adecuadas para que la empatía fluya como debería; podríamos pensar también en las diferencias de tiempos y horarios entre los docentes y estudiantes y la sobrecarga de trabajo que tienen ambos grupos; esto se mencionó en el CPV-TL:

Yo pienso que hay algunos profesores que cubren más actividades de las que deberían o de las que son capaces. He visto el caso de profesores que cubren materias con 50 estudiantes, o profesores que no sólo trabajan en la UCM. Muchas veces no sentimos que los profesores tienen el tiempo suficiente para dedicarnos. Porque si tú tienes dudas nada te ganas si el docente no te las puede resolver.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	20 de 30

Y hablando del tiempo que los docentes deberían dedicar a sus estudiantes

Así como los profesores nos exigen un cumplimiento puntual, pues para eso estamos pagando. Esta dificultad es tan global porque depende del sistema educativo Colombiano. Los profesores son muy estrictos porque muchas veces les exigen a ellos, pero no tienen por qué poner 20 trabajos para sacar esas notas con las cuales tienen que cumplir.

La realidad es que lo anterior no aplica en todos los casos, incluso descontando aquellos en donde los estudiantes tienen una excelente relación con los docentes, porque realmente no se considera una problemática sino más bien una dificultad dentro del modelo educativo y la metodología pedagógica que se esté implementando. La mayoría de los casos en los que dichas situaciones se presentan generalmente se solucionan con el paso del tiempo, ya que las necesidades de la universidad de educación de calidad para los estudiantes también son muy claras, y los problemas de tiempo de los profesores y las diferencias de horarios son muy notorias y visibles para los directivos.

Las relaciones de los jóvenes UCM con sus propios compañeros de clases no está siendo criticada o menospreciada ni mucho menos, sólo se está poniendo bajo crítica los elementos que se encontraron significativos para la experiencia de los jóvenes en el campo de las relaciones sociales; encontrando, más allá de las dificultades de la virtualidad que no son objeto del presente estudio, que la búsqueda de aprobación en personas externas suele lógicamente desmotivar a los estudiantes, pero que esta es una situación común entre los adolescentes que apela a la necesidad de fortalecer la inteligencia intra e interpersonal en los jóvenes, pudiéndose abordar mediante espacios de conversación como lo son los círculos de la palabra. No obstante, la falta de empatía de los docentes percibida por los estudiantes suele estar justificada en una falta de una mejor y más cercana relación entre ambos, que no se argumenta desde la falta de tiempo de ambos grupos ni es correcto culpar a muchos docentes de antipáticos y faltos de sensibilidad, pero que sí se puede justificar desde la relación de jerarquía existente entre ambos; esto mencionaron los integrantes que asistieron al círculo de la palabra “Dinámicas de aprendizaje y formación académica” (CP-DAFA) realizado el 20 de Octubre del 2020 sobre las 17:00 horas:

En Latinoamérica se viene utilizando la pedagogía del miedo, si yo enseño generando una imposición, se está generando un Status Quo.

Enseñanza, no aquel que impone un conocimiento porque tiene un saber, sino el que construye un aprendizaje con el estudiante.

La enseñanza como metodología de imposición marca la jerarquía existente en el espacio educativo. ¿Quiero aprender esto? Me están imponiendo algo.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	21 de 30

Y la imposición es propia de las relaciones jerárquicas y se ha hallado que lo que hace es disminuir las ganas y la motivación de los estudiantes por aprender por medio de los trabajos impuestos. Dicha pedagogía del miedo, mencionada en los comentarios anteriores, enfocada en una educación que continúa inmersa en el rol del estudiante como sujeto pasivo que recibe y procesa la información que el docente le suministra, puede ser contrastada con modelos un poco más abordados desde la psiquiatría que desde la psicología pero que aún así muestran un camino importante, como el de la psicagogía, abordada por Delgado (1993) como tratamiento y relatando que “en unos casos tal actividad psicagógica se realiza sin más que el diálogo motivado por la situación y las expectativas personales; en otros, se requieren recursos. técnicos, tales como las pruebas proyectivas” (p.400).

Dicha separación vertical entre los estudiantes y otros integrantes de la comunidad educativa diferentes a sus compañeros, fué también analizada y se empleó como premisa para la adaptación metodológica del denominado “Círculo de la palabra”

También se encontró que los estudiantes se enfrentan a determinada presión, ya sea por parte de la familia, que en muchos casos son quienes asumen los gastos de matrícula, o de la misma sociedad, que excluye muchas veces del espacio del éxito a personas que no sean independientes y solventes o no tengan un título universitario.

Se determinó asimismo mediante el CP-DAFA que, tanto la actitud del profesor...

“Algo muy importante: cuando un profesor ama ser profesor”

“Hay profesores que se pueden parar 3 horas a hablar y les pones atención”

“El hecho de que uno conecte con el docente lo marca todo”

... Como motivación del estudiante, son indispensables para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea realmente exitoso y satisfactorio, ya que la culpa no será sólo del docente o sólo del estudiante. Es cierto también que el sentir amor y afecto fortalece el proceso de aprendizaje.

Hablando de motivación, se determinó también que las características culturales de cada lugar incidían directamente en la motivación que tenga el estudiante por aprender, quienes muchas veces se proyectan de acuerdo a los resultados de las demás personas que eligen el mismo camino y el apoyo prestado por su familia. Aunado a esto, los resultados de las encuestas frente al cuestionamiento de la mayor motivación para estudiar en la universidad, muestran que el 53,8% lo hace para luchar por sus sueños, una respuesta bastante idealista, muy válida pero menos realista que opciones como “tener una carrera y oficio” 16,9%, “Mi familia” 12,3%,

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	22 de 30

“Autosuperarme” 10,8%. Muy destacable que sólo el 6,2% consideró más importante la opción de “ampliar mis conocimientos”. (Gráfico 2)

¿Cuál es tu mayor motivación para estar en la universidad?

65 respuestas

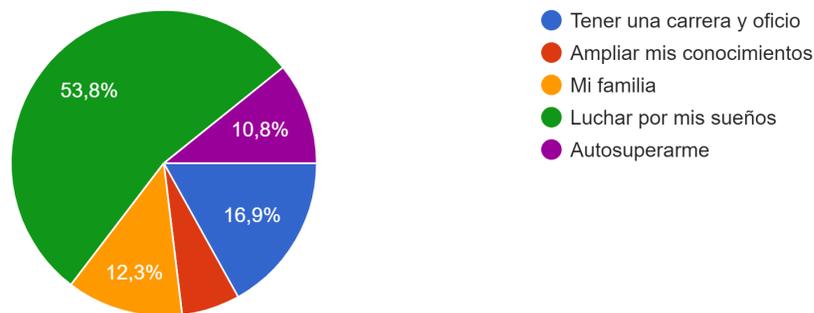


Gráfico 2

Otro hallazgo importante ha sido que los estudiantes perciben como aburridos, monótonos o poco efectivos los métodos de enseñanza y las dinámicas de aprendizaje propuestas por muchos docentes, y se considera que una diversificación de las mismas mejoraría significativamente la experiencia de los jóvenes. Esto porque cada estudiante es diferente y la diversificación de las actividades contribuiría a que cada estudiante encuentre y se apropie de su manera única de ejercer la carrera que ha elegido.

Los resultados de las encuestas pueden soportar el planteamiento anterior, ya que ninguna de las 8 opciones propuestas como metodología de aprendizaje según los 8 tipos de inteligencia propuestos por Gardner, H (2005), a excepción del visual (73,8%), superó el 50% del porcentaje, lo que significa que no hay un método único que pueda ser considerado como el más eficaz al momento de transmitir el conocimiento, pues si fuera el visual no haría falta nada más que un libro y una pantalla para transmitir el conocimiento, y sabemos que los Jóvenes desestiman la lectura y no se sienten tan bien aprendiendo a través de una pantalla. Sin embargo, combinar varios de los elementos sí que daría un resultado positivo, ya que ni la inteligencia Naturalista (23,1%), o la interpersonal (32,3%) y la kinestésica (29,2%) obtuvieron menos de un 23%, suficiente porcentaje para ser incluidas dentro del planteamiento de un modelo pedagógico. (Gráfico 3)

Lo más interesante de la pregunta que da pie al planteamiento anterior, es ver que después de la inteligencia visual la intrapersonal (que tiene que ver con el autoconocimiento) es la más

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	23 de 30

seleccionada como método de aprendizaje para obtener mayores resultados, con un 44,6%, apenas 5 puntos por debajo del punto medio de relevancia. Aunado a esto, es increíble que la Lógica y la inteligencia lingüística, las cuales son, tal vez, las más empleadas por el sistema educativo actual, fueron las menos seleccionadas por los estudiantes con apenas un 10,8% y 21,5% respectivamente. (Gráfico 3)

Es difícil considerar si el anterior resultado se debe al empeño de los estudiantes por demostrar que no están conformes con la manera de planear la educación, categorizando esos aspectos como los más importantes tal vez, o se deben sobre todo a la preferencia de los estudiantes por alternativas de aprendizaje que puedan diversificar las dinámicas que existen actualmente, para que una mayor cantidad de estudiantes puedan sacar provecho de las mismas. (Gráfico 3)

¿Con cuáles de los siguientes tipos de aprendizajes consideras que obtienes mayores resultados?
(Selecciona las opciones con las que más te identifiques)

65 respuestas

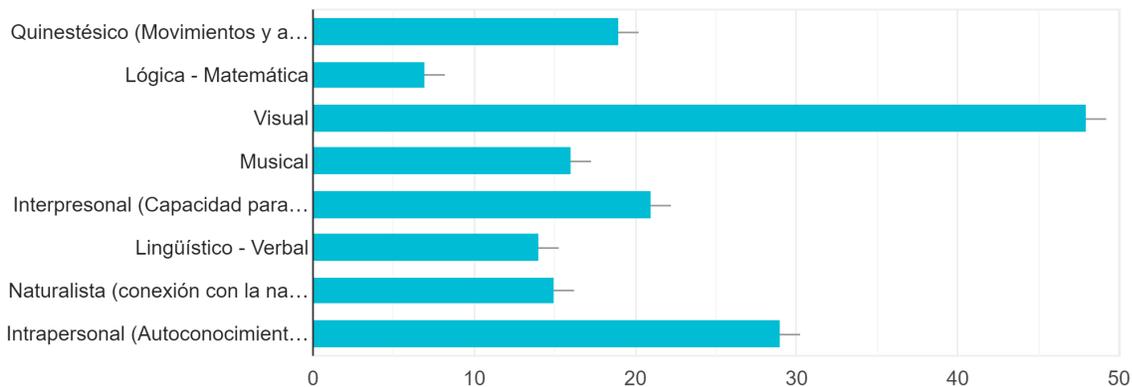


Gráfico 3

Teniendo en cuenta los anteriores resultados, podemos concluir que una diversificación de las dinámicas de enseñanza contribuiría al mejoramiento de la experiencia universitaria de los jóvenes. Ya que se considera la mejor respuesta a las situaciones que aquejan a los estudiantes dentro de las aulas de clases, esto se puede fundamentar con otra de las preguntas, en donde se evidencia que el salón de clases es el lugar que prefieren los jóvenes para realizar el proceso de aprendizaje (70,8%) y construcción colectiva del conocimiento. (Gráfico 4)

Tampoco se argumenta que no se debería salir de dicho escenario, ya que la diversificación contribuye significativamente a los procesos académicos. Es por eso que se debería hacer uso

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	24 de 30

también de los demás espacios que consideraron los estudiantes: Biblioteca (47,7%), Jardín (41,5%) y la plazoleta (23,1%). Los demás espacios, entre ellos las aulas de sistemas, están por debajo del 20%. (Gráfico 4)

En cuales de los siguientes espacios de la universidad te sientes mejor para adquirir conocimiento (selecciona los espacios con los que más te identifiques)

65 respuestas

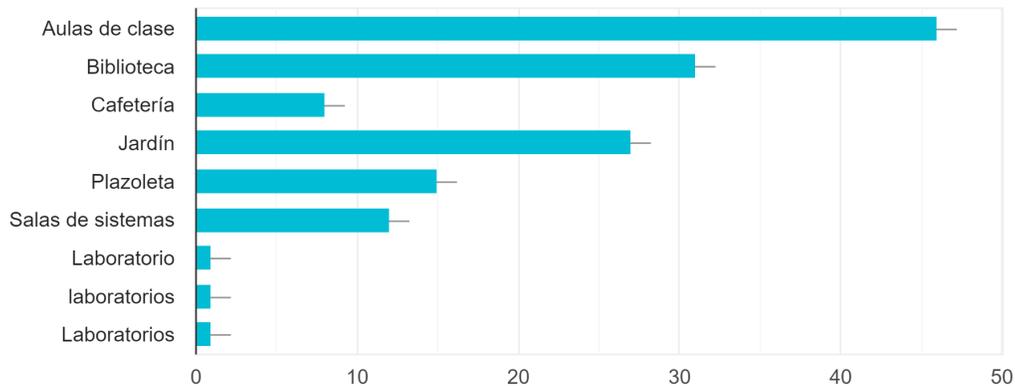


Gráfico 4

En síntesis, los estudiantes consideran que los profesores son los principales responsables del proceso de enseñanza, aceptando que si no hay una disposición por parte de ellos no se puede realizar dicho proceso satisfactoriamente. Aunado a lo anterior se entiende que tanto la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos como de los demás, afectan negativamente su motivación y por lo tanto su experiencia universitaria, por lo que se considera importante trabajar en la auto aceptación y evitar todo tipo de comparaciones inoportunas.

Vimos que la empatía es realmente importante tanto para el relacionamiento con docentes como con demás integrantes de la comunidad educativa y que la jerarquía que se percibe al momento de transmitir el conocimiento, es un obstáculo para que se realice una adecuada conexión entre el docente y el estudiante. Por eso es importante la construcción colectiva del conocimiento, donde todos aportan al saber de los demás y se nutren del mismo.

Se considera importante mencionar que los estudiantes prefieren una diversificación de las dinámicas en las clases para adquirir el conocimiento, asimismo consideran pertinente que los docentes trabajen desde el amor y la liberación que propone el mismísimo proyecto educativo de la Universidad Católica de Manizales, y tengan en cuenta la inteligencia inter e intrapersonal

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	25 de 30

para trabajar desde el ser y desde los sueños de los estudiantes y las aspiraciones a futuro de acuerdo a sus proyectos de vida.

6. Conclusiones

Después de realizada la investigación, se encontró que definitivamente existe una gran variedad de falencias dentro del proceso de aprendizaje, que se considera prioritario dentro de la experiencia universitaria de los jóvenes, y que conllevan en muchos casos a sentimientos y emociones negativas experimentadas por los mismos durante su formación académica.

En el caso de la relación existente entre los estudiantes y los docentes, se halló que existe percepción de jerarquía que dificulta la comunicación efectiva y la empatía entre las partes. Sucede por ejemplo con la abstinencia de los jóvenes a realizar comentarios (sobre todo cuando son contrapuestos a lo que manifiesta el profesor) que puedan exponer su postura o poner en duda los planteamientos de la clase, pensándose en una relación de jerarquía que genera un ambiente en el que generalmente se piensa que el docente siempre es el que tiene la razón.

Cuando se abordan las dinámicas de aprendizaje, es importante destacar que la necesidad de los docentes de obtener calificaciones no los imposibilita para diversificar los métodos para obtenerlas, ya que existe una gran diversidad de dinámicas y actividades que se pueden realizar para valorar los conocimientos del estudiante, dejando de lado la repetición de las evaluaciones orales y escritas y los famosos talleres que se siguen implementando y adoptando posturas más creativas frente a la educación universitaria.

No cabe duda de la gran diversidad de circunstancias adversas que enfrentan los estudiantes durante su proceso de formación, pero tampoco cabe duda de que hay soluciones y propuestas que pueden ayudar a solucionarlas (Es el caso del siguiente capítulo del presente documento, apelando siempre a la oportunidad de mejora tanto para los estudiantes como para todos los docentes de la comunidad UCM; teniendo siempre presente que además de la preparación, la motivación incide radicalmente en los resultados de cualquier proceso; en este caso, el de aprendizaje.

Son muchos los factores que pueden incidir en la experiencia universitaria de los jóvenes ucm, entre ellos las relaciones personales con los docentes y los demás compañeros, la falta de apoyo por parte de su familia, la presión social a la que suelen estar sometidos, la falta de empatía por parte de los docentes, la falta de aceptación y apropiación personal, la falta de una diversificación en las dinámicas de aprendizaje, entre otros. Lo importante es señalar que dichos factores no son insolubles, y por medio de propuestas, después de haber sido identificados previamente, se puede proceder a una etapa de re- adaptación y mejoramiento;

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	26 de 30

siempre con el objetivo de mejorar la experiencia universitaria de los jóvenes y con ello poder contribuir también un poco, al fortalecimiento de sus proyectos de vida.

7. Recomendaciones

- Planificar una mejora en la virtualidad: se propone hacer reuniones donde se fomente el diálogo entre los dos actores involucrados (docentes y alumnos) para que den un punto de vista y lleguen a una conclusión para la planificación de la mejora. Esta recomendación se da con el objetivo de que los estudiantes y docentes manifiesten sus ideas para una mejor virtualidad, que sea más cómoda y eficiente para ambas partes. Al ver los dos puntos de vista se daría una planificación de trabajo virtual más amena para los dos actores.
- Realizar círculos de la palabra para que los estudiantes encuentren en si mismos lo que buscan, teniendo el apoyo de los demás participantes, ya que los estudiantes expresan que no les gusta ir con profesionales para solucionar problemas de autoestima; así también para comprender el ambiente social y el deseo de cada persona con el fin de ampliar más la conciencia y entender las acciones que se forjan en cada cultura. Se tiene como objetivo que los estudiantes tengan un espacio para expresar su sentir y su pensar, sin ser juzgados o teniendo tensión por alguna jerarquía, ya que los círculos de la palabra se muestran como una igualdad social, para ser escuchados. Lo que más podemos destacar del círculo es que será un espacio para que los estudiantes no guarden las cosas que los atormentan y se impulsen a tomar malas decisiones; con esto damos énfasis a disminuir las malas acciones.
- Concientizar por medio de talleres sobre la psicagogía, abordada por Delgado(1993), con los docentes, sobre el sentir de los estudiantes y así poder tener una mejor comunicación entre estos los dos actores. La psicagogía es conocida como el arte de conducir y educar las almas; así que esta se puede implementar como herramienta de la buena conexión entre los dos actores involucrados, ya que este es un contraargumento de la pedagogía del miedo y junto con la educación emancipadora ayuda a entender la percepción del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Buscar más autonomía y menos miedo en el momento de colocar reglas antes de realizar equipos de trabajo, sintiéndose libre de realizar y cumplir con los acuerdos establecidos desde el principio, sin que alguna autoridad (docente) reproche las decisiones de grupo. Los estudiantes expresan que en ocasiones se sienten obligados a cargar con un estudiante que no se esfuerza en el grupo, por el hecho de que lo aceptaron si conocer su método bajo de trabajo, ya que en algunas ocasiones los

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	27 de 30

docentes responden a estas quejas, de una manera no aceptable para el grupo diciendo “deben trabajar con el compañero porque así lo decidieron desde el principio”, así que la recomendación mencionada, da a realizar aclaraciones frente al docente, que si un estudiante falta a alguna regla establecida, se toman medidas establecidas desde el inicio y no podrá haber desaprobación.

- Concientizar a los familiares, por medio de capacitaciones institucionales y profesionales en psicología, para entender las dificultades que los estudiantes pasan cuando están en un proceso de aprendizaje. Esta recomendación es mencionada, ya que los estudiantes expresan que los familiares no entienden la presión, el agotamiento y otras emociones que sienten por el estudio, ya que dicen que los familiares tienen una idea errónea sobre el estudio. Al realizar estos talleres con profesionales en la psicología, entenderán como el cuerpo disminuye la energía por el agotamiento mental y entre otras cosas que el estudiante siente psicológicamente frustración, depresión y varios sintomatología que presentan en su proceso de aprendizaje.
- Fomentar más la comunicación entre los dos actores involucrados para expresar sus ideas y llegar a soluciones de los problemas presentados desde el sentir. Siendo así unas de las cosas más importantes que se han mencionado desde el sentir del estudiante, también se destaca que es importante que las dos partes involucradas (alumno y docente) expresen lo que piensan y sienten, porque es fundamental que se dé a conocer los dos puntos de vista y tengan más conciencia del uno al otro.
- Implementar un poco más la teoría de las inteligencias múltiples, donde los estudiantes dan a conocer su forma de aprendizaje y así aumentar las motivaciones del estudiante por aprender. Es claro que la doctrina de la educación, se profundiza desde tres inteligencia, de ocho mencionadas en la teoría de Howard Gardner, que son lingüístico-verbal, visión-espacial y lógica-matemática, ya que se observa lo que docente enseñanza y se escucha lo que el docente transmiten, pero también dan el enfoque de que las matemáticas son los más importante de la educación, así desvalorizando las otras inteligencias y capacidades; habiendo así las cinco faltantes que son: Corporal-cinestésica, interpersonal, naturalista, intrapersonal y musical. Una solución viable para saber cuales inteligencias domina más la población estudiantil, es hacer un muestreo de las inteligencias múltiples y así planificar mejor las actividades curriculares para abarcar estas inteligencias.
- Expresar lo positivo y lo negativo que los docentes poseen para que ellos puedan mejor en los aspectos más importantes de su profesión, así mismo el docente podrá expresar lo positivo y negativo que tiene el estudiante en el momento de su aprendizaje para que él o ella pueda realizar un autoanálisis. En la mayoría de los casos las personas no expresan lo que ven de otros por miedo a herirlos o a tener un choque interpersonal, dejando así que pase por alto la mejora personal del individuo. Es importante destacar

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	28 de 30

que en el momento de expresar lo que se piensa de la persona, se debería hacer con respeto y en un espacio adecuado según la necesidad.

- Realizar talleres de psicología con el enfoque del psicoanálisis para siempre estar pendiente de su lineamiento de vida profesional.
Es importante que las personas realicen un autoanálisis para tomar las mejores decisiones en su ámbito profesional, y no tener duda de lo que está realizando para su futuro y no desviarse o sentir inseguridad por sus decisiones.
Hay estudiantes que dejan carreras empezadas porque realmente no conocen sus capacidades y toman decisiones por gusto sin saber realmente qué es lo que desea para sí mismo; en otros casos hay estudiantes que aman su carrera pero no saben por que línea tomar, dentro de las amplias opciones que su carrera ofrece, porque no tienen claridad sobre sus capacidades.
- Fomentar más el amor por el aprendizaje, en vez de forjar un conocimiento desde la necesidad de la excelencia superficial, por medio de un proceso de enseñanza dinámico y menos centralizado e impositivo. Se tiene la confusión de que enseñar es forjar un conocimiento desde la doctrina de la excelencia superficial, esto quiere decir que, realizar trabajos por una nota es sinónimo de aprendizaje y efectivamente no es así, entonces el estudiante está más enfocado en no perder una materia que en realmente aprenderla.
- Realizar actividades curriculares donde la enseñanza sea más horizontal, por medio de debates, mesas de diálogo, entre otras, que ayuden a escuchar el punto de vista de todos los participantes, para fortalecer el proceso de construcción colectiva del conocimiento. Esta hace mención como herramienta de mejora para disminuir la jerarquía en la educación y así realmente dar enfoque en el aprendizaje y no en la excelencia superficial.
- Implementar métodos de investigación para la búsqueda de necesidades colectivas y planificar mejor las actividades curriculares. Esta herramienta ayuda a mejorar todo lo anteriormente mencionado.

Referencias

Beltrán Corredor, M (2016). *Estilo de vida en jóvenes universitarios de la facultad de psicología de la fundación universitaria de los fundadores*. Fundación universitaria los libertadores. Recuperado de:
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/958/BeltránCorredorMarily.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	29 de 30

Carmona Parra, J, A., et al (2017). *El suicidio y otros comportamientos autodestructivos en jóvenes universitarios de Colombia y Puerto Rico: acciones, interacciones y significaciones*. Manizales, Caldas: Universidad de manizales. Recuperado de: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3204/EI%20Suicidio%20en%20Jovenes%20Universitarios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Cruz Cruz, B, I (2014). *Un acercamiento al proyecto de vida de jóvenes universitarios*. Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30840.pdf>.

Delgado, H (1993). *Curso de Psiquiatría*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Fondo editorial. Lima, Perú. Recuperado de: <https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/10/delgado-curso-de-psiquiatria.pdf>

Gaioli Marchesano, A (2016). *Estudiante primer integrante de su familia en acceder a la educación superior - insumos para pensar en su desafiliación*. Psico.edu.uy. Recuperado de: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_gaioli.pdf.

Gardner, H (2005) *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós. Barcelona.

Majín Melenje, O, H (2018). *El círculo de la palabra, tecnología ancestral e intercultural en la comunidad Yanakuna -Popayán Cauca*. Revista ciencia e interculturalidad. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6581087>

Matus Pineda, M, L (2021). *Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares, El caso de la Universidad Veracruzana Intercultural, región selvas*. Xalapa, Veracruz, México. Recuperado de: <http://www.intersaberes.org/wp-content/uploads/2013/02/tesis-maestria-Luisa.pdf>.

Moreno Cortés, A, F (2018). *Expectativas de futuro de Jóvenes rurales involucrados en el Programa ONDAS: El caso de la vereda Banderas del municipio de Risaralda (Caldas)*. Universidad de manizales ed. Repository.cinde.org.co. Recuperado de: https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2324/Tesis%20Final%20Aprobada_Andres%20Moreno_UMZ23.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Munier. E. (1980) *El Personalismo*. Editorial Universitaria Buenos Aires. Argentina.

Restrepo Betancur, M, R., Arce Narváez, G, C., y Simanca Herrera F, A (2020). *Adaptación a*

 Universidad Católica de Manizales	FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN	Código	INV – F –10
		Versión	JÓVENES UCM: Caracterización de la experiencia universitaria para contribuir al fortalecimiento de proyectos de vida.
		Página	30 de 30

la vida universitaria. Bogotá, Cundinamarca: Universidad libre. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/18675>

Rosso Londoño, G, I (2018) *Nivel de autonomía en estudiantes de primer semestre de tres universidades privadas de Bogotá D.C.* Tesis de maestría. ucatolica.edu.co. Recuperado de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/17616/1/NIVEL%20DE%20AUTONOMÍA%20EN%20ESTUDIANTES%20UNIVERSITARIOS.pdf>.

Torralba, F (2010) *Inteligencia espiritual*. Editorial Plataforma. Barcelona.

Universidad católica de manizales (2018). Proyecto educativo universitario. Centro Editorial UCM. www.ucm.edu.co. Recuperado de: <https://ucm.edu.co/peu/nuestro-peu/>.

Walsh. C (2008) *Interculturalidad, plurinacionalidad y decolonialidad: las insurgencias político-epistémicas de refundar el Estado*. Revista Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.9: 131-152, julio-diciembre 2008

Xandri Martínez, R (2017). *Estilos de vida, personalidad y emocionalidad negativa en estudiantes universitarios*. Tesis de grado de doctorado. Universidad católica de Murcia. Recuperado de: <https://docer.com.ar/doc/x1e8v0>.

8. Productos asociados al proyecto de investigación

Nota: bajo asesoría con la Dirección de investigaciones y Posgrados se dio la sugerencia al cierre del proyecto ya que los productos entregados son homologables a los fijados en los respectivos acuerdos.

Productos de investigación	Productos a Entregar
<ul style="list-style-type: none"> ● 1 podcast ● 1 informe final ● 1 Ponencia ● 1 artículo Q4 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 informe final ● 1 podcast ● 1 ponencia