



# SIEE

ERIKA CÓRDOBA

SANDRA ARANGO

SANDRA EPALZA



## Gerencia Educativa

Estrategias gerenciales que permitan la apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes **SIEE** como ruta de apoyo a la calidad pedagógica y didáctica de la Institución Educativa La Sagrada Familia del Municipio de Palestina-Caldas



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales



**Universidad  
Católica  
de Manizales**

**Estrategias gerenciales que permiten la apropiación del Sistema  
Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE como ruta de apoyo a la calidad  
pedagógica y didáctica de la Institución Educativa La Sagrada Familia del  
Municipio de Palestinas Caldas.**

Erika Marcela Córdoba Pino, Sandra Patricia Arango Arias, y Sandra Patricia  
Epalza Pérez.

**Mg. Jorlen Soriano Marín**

Trabajo de grado. Momento 1 y 2

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2021



## Dedicatoria

“Hoy nos encontramos a un paso de lograr una gran meta y queremos dedicar este trabajo a nuestros hijos: Jhoan Sebastian, Juan Manuel, Jadiel Nefeth y Maria Camila; los cuales son nuestra fuente de inspiración y orgullo. Ellos se han convertido en la razón de ser de nuestras vidas, quienes con amor, alegría y confianza han creído en nuestra vocación como madres, maestras y líderes. Además, han activado el amor por lo que hacemos con profesionalismo, ética y altruismo”.

Erika Córdoba, Sandra Arango y Sandra Epalza.

“A mi compañero de vida Juan Pablo Garces, le dedico este gran trabajo y esfuerzo, porque es el quien me ha brindado su apoyo para ser mejor como persona, como profesional, como mujer, por querer verme brillar y acompañarme a cumplir mis sueños”.

Sandra Epalza.

## **Agradecimientos**

Expresamos un sincero agradecimiento, en primer lugar a Dios por brindarnos salud, fortaleza y capacidad; también hacemos extenso este reconocimiento a todos los maestros de la especialización en Gerencia Educativa, quienes han dado las pautas para la formación profesional y, por último, a todos los directivos y docentes de la Institución Educativa la Sagrada Familia del municipio de Palestina Caldas, que nos brindaron los insumos los cuales se convirtieron en las herramientas que fueron necesarias para desarrollar este proyecto de grado. No hubiésemos podido arribar a estos resultados de no haber sido por su gran ayuda.

### **Título en español.**

Estrategias gerenciales que permiten la apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE como ruta de apoyo a la calidad pedagógica y didáctica de la Institución Educativa La Sagrada Familia del Municipio de Palestina Caldas.

### **Title in English**

Management strategies that allow the appropriation of the student's assessment institutional system SIEE as a way of supporting to pedagogical and didactic quality of the educational institution "Sagrada Familia" of Palestina Caldas.



**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---



---



---



---



---



---



---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---



## Tabla de contenido

Índice de figuras .....	10
Escenario de apertura .....	11
1.    Ámbito-localización .....	11
Misión. ....	11
Visión. ....	11
Reseña histórica. ....	12
Ubicación y características del municipio de Palestina-Caldas.....	14
2. Descripción del problema .....	15
2.1. Definición de las causas: .....	17
2.2. Definición de los efectos:.....	17
3. Problema de conocimiento .....	20
2.3. Problema: .....	22
Escenario de formulación.....	23
4. Objetivos.....	23
4.1. Objetivo General .....	23
4.2. Objetivos Específicos .....	23
5. Justificación .....	25



6. Fundamentación Teórica..... 27

    6.2. Sistema evaluativo..... 28

Escenario de ejecución..... 38

7. Metodología y Actividades ..... 38

    7.1. Diseño metodológico. .... 38

    7.2. Etapas del proyecto. .... 38

        7.2.1. Etapa de diagnóstico

        7.2.2. Etapa de diseño y ejecución de estrategias:..... 38

        7.2.3. Etapa de socialización:..... 38

    7.3. Alcance del proyecto..... 38

    7.4. Población y Muestra..... 40

    7.5. Instrumentos y Recolección de Información..... 40

    7.6. Diagnóstico y Análisis o Identificación de las Necesidades de Intervención.  
..... 41

    7.7. Planificación y Diseño de los Componentes del Plan de Acción. .... 42

    7.8. Ejecución de las Acciones del Plan Propuesto..... 42

8. Talento humano ..... 43

    8.1. Actores del proceso..... 43

9. Cronograma de actividades..... 44

10. Tabla presupuestal ..... 47





11. Resultados y Hallazgos.....	48
11.1. Resultados.....	57
12. Conclusiones. ....	58
13. Proyección. ....	60
14. Recomendaciones.....	61
15. Referencias .....	62
16. Anexos .....	65





## Índice de figuras

Figura 1. Árbol de problemas .....	19
Figura 2. Árbol de objetivos .....	24



## Escenario de apertura

### 1. **Ámbito-localización**

La Institución Educativa “La Sagrada Familia” es un establecimiento educativo de carácter oficial departamental mixto, de enseñanza formal a niños, niñas y adolescentes en los niveles de educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, en calendario A. Se encuentra ubicada en el municipio de Palestina, Departamento de Caldas. Está conformado por dos sedes: la sede principal en la cual funcionan niveles de la Básica Secundaria, Media Académica y Educación para Adultos en la jornada de los fines de semana. Y la sede Antonio Nariño, en la cual funcionan los niveles de Transición y Básica primaria.

La Institución La Sagrada Familia desde su horizonte institucional presenta:

#### **Misión.**

Impulsar el desarrollo de competencias cognitivas, ciudadanas, y laborales que favorezca la apropiación de sus cuatro pilares fundamentales: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, a través de estrategias innovadoras que contribuyan al desarrollo local, regional y nacional. (PEI, 2020)

#### **Visión.**

Se proyecta como una Institución Educativa de alta calidad como referente para la región por sus procesos académicos y su aporte a la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible, enmarcado en las tendencias innovadoras globales, que apuntan al desarrollo del pensamiento, la investigación, el cultivo de capacidades, habilidades y destrezas, y a la responsabilidad social. (PEI, 2020)

La Institución Educativa “**La Sagrada Familia**” atendiendo a su lema “Virtud, Trabajo y Ciencia” y su enfoque de formación, propone los siguientes valores: **Respeto,**

## **Responsabilidad, Disciplina, Honestidad, Puntualidad, Conciencia ambiental y social (PEI, 2020)**

La institución cuenta con directivos docentes, docentes de aula, una población estudiantil y sus familias que, en su mayoría provienen de los estratos 1 y 2. En este contexto, las posibilidades de empleo formal e informal son escasas, por lo tanto, esto dificulta el arraigo de sus habitantes, llevándolos a emigrar en busca de mejores condiciones de vida.

Los directivos docentes son: el rector, el cual es el representante legal de la institución y la coordinadora académica de la sede Antonio Nariño.

El número de docentes de aula asciende a 18 en el bachillerato y 13 en primaria. Este cuerpo docente posee una formación académica distribuida así:

Licenciados	9
Especialistas	13
Magister	9

El personal docente muestra habilidades innovadoras articuladas a algunos elementos expuestos en los documentos institucionales, facilitándoles la participación en el proceso de fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

En el equipo de profesionales de apoyo, la institución se beneficia del servicio de un profesional enfocado en el programa de inclusión educativa y otra profesional de Orientación Escolar.

### **Reseña histórica.**

La Institución Educativa La Sagrada Familia fue fundada por Monseñor Manuel Salvador Giraldo Valencia, quien inició clases el 7 de febrero de 1938. Inicialmente, fue regentada por la comunidad religiosa de las Terciarias Capuchinas destacándose la Madre Elisa de Jericó y las hermanas Delfina de Belén, Lucía de Sopetran y Herminía de Yarumal. La

congregación rigió los destinos de la institución por espacio de 51 años, al término de los cuales, por desacuerdos en la propiedad de los terrenos donde funcionaba el colegio, se retiraron del municipio y el plantel empezó a funcionar como una entidad de carácter oficial. Los primeros benefactores destacados fueron: Tato Botero, José María Hoyos, Ignacio Mejía y Tulio García.

La institución durante 80 años en su trayectoria pedagógica al servicio de la educación en Palestina ha tenido varias modalidades: internado, primaria, preescolar, bachillerato comercial y bachillerato académico. Estuvo al servicio de la educación femenina hasta el año que se fusionó el entonces Instituto Oficial Mixto Palestina y a partir de ese momento se constituyó en institución mixta. Del año 1939 a 1989 funcionó en lo que era el edificio de la Trilladora Corona de la compañía Grance Prince gerenciada por el señor Tato Botero y a partir de 1991 funciona en el edificio actual.

En 1973 fue creada la jornada nocturna por iniciativa de Hugo Ruiz Gómez y Roberto Valencia Muñoz, pero al año se suspendió el servicio, en 1984 siendo alcalde Roberto Valencia Muñoz se fundó el bachillerato nocturno, entonces dirigida por el Licenciado Roberto Gil Carvajal y por los docentes: Luis Ernesto Holguín Salgado, Jesús Antonio Rave, Germán Antonio Hernández Betancourth, Daniel de Jesús Vinasco Largo y otros.

Posteriormente, el Licenciado Germán Antonio Hernández Betancourth fue rector hasta 2001 según resolución N°03046 del 28 de noviembre donde se fusiona la administración del diurno; en el 2009 se inicia el programa sabatino (Educación de adultos).

La Institución Educativa “**La Sagrada Familia**” sede Antonio Nariño, en su maravillosa trayectoria educativa en beneficio de la comunidad palestinese ha sufrido diversas modificaciones en su estructura física. Primera construcción, elaborada en material de bahareque de una sola planta. Segunda construcción, elaborada en material concreto, de una sola planta. Tercera modificación, diseño sismo resistente, en tres niveles, con todos los

requerimientos exigidos para una construcción de tan alta magnitud que en su diseño participó su actual representante legal, es decir el señor rector.

En 1999 se fusionan al colegio las escuelas Antonio Nariño y Policarpa Salavarrieta, quedando con tres sedes y, en octubre de 2010 se inician labores en la nueva sede que reemplazaría a las dos anteriores, a raíz de la construcción del Aeropuerto del Café.

## **Ubicación y características del municipio de Palestina-Caldas**

### **El municipio de Palestina**

Limita al Norte con los municipios de Anserma y Manizales; al Occidente con los Municipios de Chinchiná y Risaralda; al Oriente con el municipio de Manizales y al Sur con el Municipio de Chinchiná. Pertenece a una **Cultura Cafetera** y, se ha definido como la identidad Socio ambiental de la Comarca, expresada en costumbres, técnicas, tecnologías, prácticas culturales, mitos y leyendas, arquitectura, economía, gastronomía, artesanías, entre otros aspectos en los que sus habitantes abordan su quehacer cotidiano.

La mayor parte de las fincas del Municipio conservan la identidad propia de la Cultura Cafetera; espacios grandes y pintorescos, casas en bahareque en forma de número, con techos altos en teja de barro, corredores en rededor y, jardines que embellecen el paisaje bucólico de la zona cafetera colombiana.

Las grandes haciendas cafeteras de la comarca conservan los establecimientos propios del cultivo, recolección, beneficio, secado, empaque y almacenamiento del Café; proceso que puede ser conocido mediante reservación en varias haciendas de la localidad.

Palestina se distingue como uno de los Principales Municipios cafeteros del País. Sin embargo, su agricultura se ha diversificado recientemente con cultivos de árboles frutales, caña de azúcar, cacao y plátano.

Una de las fortalezas de este territorio es el turismo. Los turistas que visitan el Municipio de Palestina pueden hacer un recorrido iniciando por la zona urbana, pasando por

las veredas La Plata y El Higuerón, hasta el sector de Santagueda. En esta ruta pueden disfrutar del paisaje cultural del café que incluye arquitectura tradicional, topografía desde muy pendientes hasta muy planas, quebradas y riachuelos, diversas plantas ornamentales, y algunas fondas donde se puede disfrutar de la comida campesina y licores típicos.

De acuerdo con sus características territoriales se observa sus grandes recursos naturales y su potencial no solo hídrico sino agroindustrial.

Dentro de las problemáticas sociales que afectan el municipio, la más latente es el desplazamiento, conllevando inmensos costos humanos y empobrecimiento en aumento. El Municipio de Palestina es receptor de personas víctimas del desplazamiento forzado, provenientes de todo el país, siendo esta una de las principales causas de delincuencia, y también la violencia a manos de guerrilla y paramilitares; además de la población venezolana que allí se asienta.

## 2. Descripción del problema

Teniendo en cuenta que, la evaluación es un elemento mayúsculo en el mejoramiento de los procesos educativos y, en Colombia es sustentada en el decreto 1290 de 2009, como documento orientador para seguir una ruta de calidad, nace la necesidad de reflexionar acerca de la manera en que esta es aterrizada en las aulas por parte de los docentes, ya que estos, manifiestan algunos puntos no fortalecidos en cuando a seguir las directrices descritas dentro de los documentos que reposan en la institución, más específicamente en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE.

Dicho lo anterior, los docentes de La IE La Sagrada Familia, evidencian de manera escasa el reconocimiento y apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE, como una herramienta formativa dentro de la cual se estipula de manera puntual lo que se debe llevar a cabo en las actividades evaluativas, en las que se evidencie

características como: integral, sistemática, flexible, continua, participativa, transparente y formativa, las cuales estén articuladas con las dimensiones del **ser, saber y saber hacer**.

Para constatar y, verificar lo descrito, se lleva a cabo una encuesta a los docentes enfocada en el reconocimiento y apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE , verificando con ella que los alcances y limitaciones del SIEE, no han sido abordados, no se han evaluado en forma constante y sistemática, a pesar de que el proceso se ha visto afectado por múltiples variables, entre ellas: la actual contingencia y los cambios que se han tenido con el aprendizaje remoto, aunque antes de que se presentara este fenómeno, se veían carencias e inconvenientes al momento de evaluar, y se pudo percibir que algunos miembros de la comunidad educativa no han profundizado en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE.

Al analizar las respuestas dadas por los docentes encuestados, se pudo evidenciar la validez de las afirmaciones descritas anteriormente; se hizo necesario indagar sobre el conocimiento, su aplicación e implementación en las prácticas evaluativas, teniendo en cuenta que el SIEE es una herramienta orientadora dentro de los procesos que definen los resultados evaluativos.

Dentro de la actividad de la encuesta, se identifica el poco impacto ejerce el SIEE en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes, puesto que, un bajo porcentaje de estos aborda la evaluación con un enfoque para el fortalecimiento de los aprendizajes.

Lo expuesto en las líneas anteriores, proporciona una oportunidad para avanzar en la toma de decisiones que, desde el direccionamiento escolar favorezcan la apropiación de este documento institucional y se lleve a su aplicación real, y que tampoco se limite a la secuencia de textos redactados con base en las directrices del decreto 1290 del 2009, sino que realmente se convierta en un apoyo activo que aporte en un mayor porcentaje a la calidad de los procesos pedagógicos de la IE La Sagrada Familia.

### **2.1. Definición de las causas:**

El análisis de las causas de acuerdo al problema detectado: “Falta de reconocimiento y apropiación del SIEE por parte de los docentes de la IE la Sagrada Familia de Palestina Caldas” se direcciona en primera medida a la detección, revisión, actualización y divulgación de los documentos institucionales a la comunidad educativa, especialmente a los docentes a través de la sensibilización, capacitación y motivación con el fin de evidenciar una inclinación hacia la evaluación formativa y superar el paradigma instrumental en las prácticas de los docentes. En contravía al sistema institucional de evaluación y al diseño curricular por competencias; de este modo se logra un interés y una coherencia entre la teoría (SIEE) y la práctica (aula), unificando criterios de evaluación y fortaleciendo las prácticas pedagógicas de manera innovadora por parte del docente.

### **2.2. Definición de los efectos:**

Las instituciones educativas en general poseen muchos documentos importantes que requieren actualización y revisión periódica. Es así, como La IE La Sagrada Familia ha llevado a cabo diferentes jornadas de actualización de documentos como el PEI que poco a poco y año tras año se va ajustando según los requerimientos y necesidades institucionales. Dentro del PEI se albergan documentos como el horizonte institucional, el manual de convivencia, el SIEE, entre otros que permiten dar estructura y guía a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los estudiantes. El SIEE contempla procesos de evaluación formativa con varios aspectos como tiempos, porcentajes y procedimientos para una correcta evaluación. Sin embargo, uno de los efectos más frecuentes es reconocer que no todos los docentes ejecutan lo establecido en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Por lo tanto, se evidencia mediante la observación directa o indirecta algunos procesos evaluativos diferentes a lo estipulado en el SIEE”

Por otro lado, una vez se da comienzo al proceso de enseñanza aprendizaje entre docentes y estudiantes se puede ver que, se ejecutan “Prácticas pedagógicas tradicionales” las cuales no han dado una mirada más profunda a lo formativo, puesto que, la evaluación sumativa tiene un porcentaje importante dentro de las aulas. Y, cabe anotar que estas dos evaluaciones se necesitan para los resultados en las etapas finales de las actividades académicas, ya que debe reflejarse lo cualitativo y cuantitativo, tener en cuenta la unión de características que favorezcan los procesos de aprendizaje por competencias, dando oportunidad de evaluar de manera integral los procesos educativos en todos los grados y niveles, incluyendo las características de los niños con capacidades diferenciales.

Expuesto lo anterior, dentro del objeto de este proceso se muestra la incongruencia entre lo escrito en el SIEE y la práctica en el aula, tanto presencial como virtual. Razón por la cual, los procesos evaluativos, en ocasiones se presentan diferencias de un área a otra, en algunas se presenta un carácter subjetivo que desequilibra el proceso y, en otras se aumenta el nivel de inflexibilidad en los resultados, reconociendo que según MEN (2018):

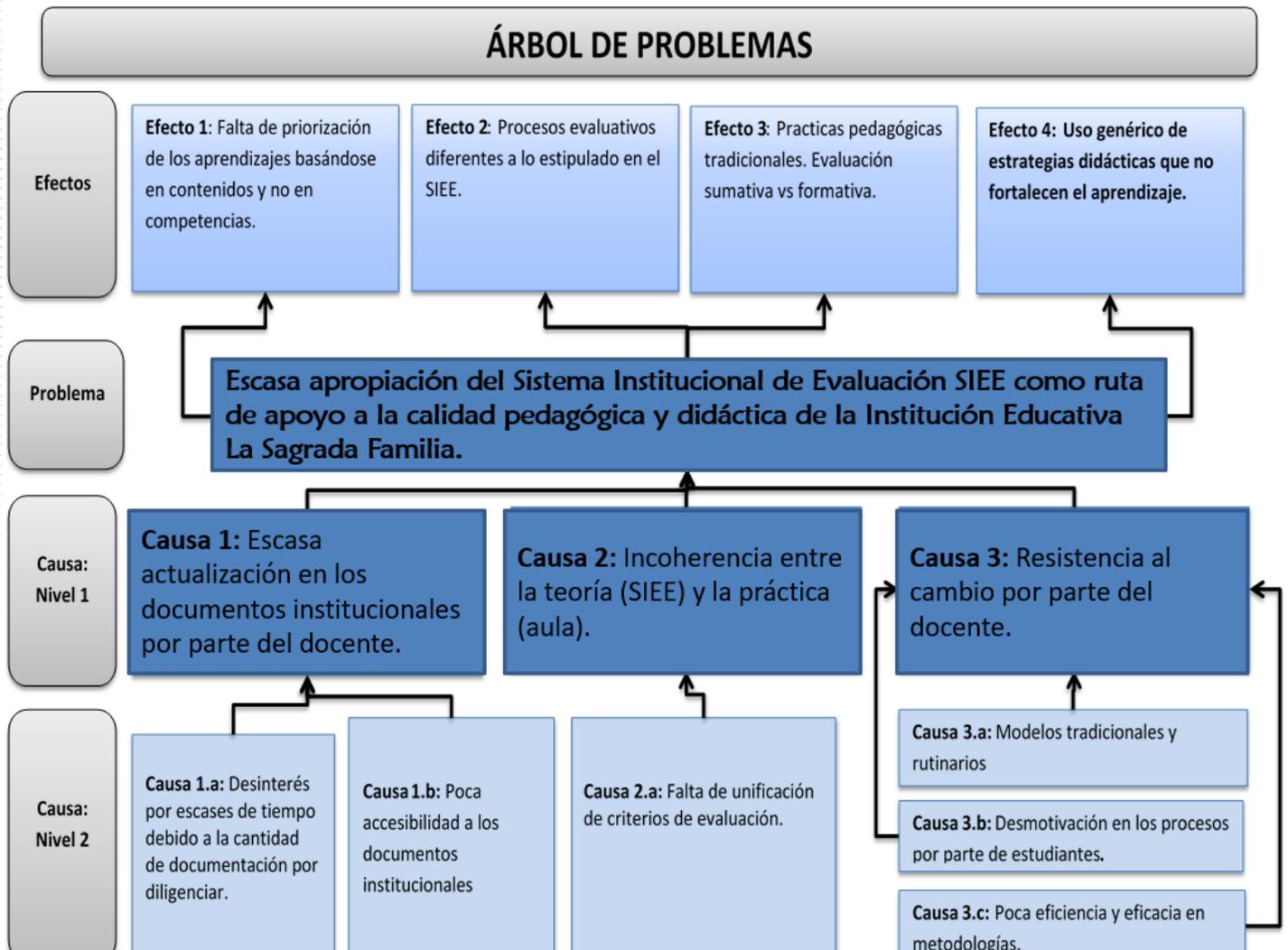
“...la evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo de los estudiantes ni de la labor docente; debe estar presente y mantenerse alineada (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido cada Establecimiento Educativo (EE). Es decir, que debe ser coherente con la misión, los propósitos, el modelo o el enfoque pedagógico que se propone en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)/Proyecto Educativo Comunitario (PEC). (p.6)

En los últimos tiempos, la preocupación por dar más conocimientos en menos tiempo hizo que las instituciones se dieran a la tarea de ajustar sus planes de área y mallas curriculares con numerosos contenidos que poco a poco saturaron las aulas, esto dio paso a un conflicto entre tiempo y calidad de conocimientos. hoy día en la educación remota se ve la necesidad de priorizar los aprendizajes, basándose en contenidos y no en competencias.

Para Prat-Corominas, J., & Oriol-Bosch, A. (2011)

“El currículo real lo constituye todo lo que los alumnos han llevado a cabo realmente, en tanto que el currículo aprendido y evaluado es aquel en el que se recogen los logros alcanzados por los alumnos y son evaluados por la institución. Constituyen los resultados del aprendizaje que en la actualidad se definen como competencias adquiridas.”

Figura 1. Árbol de problemas



### 3. Problema de conocimiento

La evaluación es un proceso vital para cada una de las actividades de la vida cotidiana. Ella está relacionada con los juicios y valoraciones que permiten reconocer fortalezas y dificultades que dan paso al desarrollo y aplicación de aquellas sugerencias para el fortalecimiento de los desempeños de los educandos.

Es importante, reconocer que la evaluación es un proceso y no un solo momento en las diferentes etapas del ambiente escolar, es un asunto personal de mejoramiento, incluye el entorno que lo rodea, y a su vez fortalece la confianza a través de la honestidad y la responsabilidad.

En este orden de ideas, Ahumada (2001) expresa que “La evaluación debería ser considerada un proceso y no un suceso, y, por eso mismo, debería constituirse siempre en un medio y nunca en un fin” (p. 7), logrando así, trascender el carácter punitivo que se tiene en ocasiones en las actividades evaluativas generando una conciencia individual que ayude a interiorizarla reconociendo que, sin ella, no se podrían ver los avances o necesidades de mejoramiento para el progreso y la valoración propia.

Según Ortiz (2013):

Para ello el método fundamental es el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbalistas, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar. La acción del alumno está limitada a la palabra que se fija y repite, conformando una personalidad pasiva y dependiente. (p.115)

De ahí, la dificultad radica en que algunos docentes todavía usan un sistema de evaluación tradicional, porque se le concibe como un fin, como un resultado, mas no como un proceso continuo, flexible, participativo e integrador. Aunque en los documentos revisados sobre evaluación se encuentra que se ha tenido en cuenta lo planteado desde el marco legal, es

necesario que en las instituciones educativas se generen espacios que favorezcan la reflexión crítica sobre las propias prácticas evaluativas y que se comprenda el sistema institucional de evaluación de acuerdo con sus propósitos, estrategias y usos para mantener la motivación por el aprendizaje y la formación integral.

En palabras de Tiana (2009)

El asunto es que un sistema de evaluación debe trascender de la valoración del rendimiento de los alumnos, de lo cuantitativo a la integración de los currículos escolares, los centros educativos, los programas sectoriales y el trabajo de los docentes en la construcción del sistema mismo. (p.102)

Los profesores necesitan comprender cómo construir conocimiento en formas muy cuidadosas desde puntos de partida diversos, para alumnos que tienen diferentes estrategias de aprendizaje y distintos antecedentes de lenguaje, familiares y culturales. Suministrar únicamente pruebas estandarizadas, recolectar datos y aplicar incentivos, no funciona. De hecho, mientras más estandarización y prescripción del currículum se logra, es probable que se consiga menos aprendizaje (Darling–Hammond, 1999) no se trata de muchos contenidos sino de la calidad de las competencias que se deben desarrollar.

La formación de los estudiantes en las instituciones de educación básica primaria, básica secundaria y media no es una actividad que se limite a las habilidades con las que cuenta el docente para transferir los conocimientos y fortalecerlos mediante la evaluación para el aprendizaje, sino que es menester la creación de un plan estratégico desde gerencia institucional en aras de agrupar factores prácticos que le brinden a todos los actores de la comunidad educativa el beneficio de dar aplicabilidad a los procesos instalados en los documentos institucionales de manera paulatina y constante.

Muchas veces confiamos en soluciones rápidas, que rara vez tienen éxito. Para elevar exitosamente el desempeño de los alumnos debemos mejorar la calidad de los maestros. en

particular los que ya están en la escuela. Tenemos que analizar con cuidado los costos y los beneficios de las posibles reformas. (Wiliam, 2007: 184)

De allí que, es importante precisar que los estilos, y criterios evaluativos no se vean distorsionados por el desconocimiento de la forma que se debe proceder frente a las situaciones que se presentan en las aulas con la diversidad estudiantil al momento de evidenciar sus aprendizajes, sino que exista coherencia horizontal y vertical en la ejecución de actividades inherentes al mejoramiento.

¿Qué estrategias gerenciales permitirán la apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE como ruta de apoyo a la calidad pedagógica y didáctica de la Institución Educativa La Sagrada Familia?

### **2.3. Problema:**

Escasa apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE como ruta de apoyo a la calidad pedagógica y didáctica de la Institución Educativa La Sagrada Familia.

## Escenario de formulación

### 4. Objetivos

#### 4.1. Objetivo General

Diseñar estrategias gerenciales que permitan a los docentes la apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE como ruta de apoyo a la calidad pedagógica y didáctica de la Institución Educativa La Sagrada Familia.

#### 4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar el grado de apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE por parte de los docentes.
2. Generar una propuesta didáctica y pedagógica que facilite a los docentes la apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE.
3. Socializar la propuesta didáctica y pedagógica que motive a los docentes a empoderarse del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE.

Figura 2. Árbol de objetivos



## 5. Justificación

La evaluación es un proceso central en todas las actividades no solo escolares sino de la vida; a través de ella se logra identificar las fortalezas, habilidades alcanzadas y las necesidades de mejoramiento que se tienen, lo cual lleva a originar cambios en la forma de proceder dirigiéndose al afianzamiento de los aprendizajes y al desarrollo de las competencias de cada individuo y de la comunidad en general. De este modo, ella permite el progreso en los diferentes procesos tanto de enseñanza - aprendizaje como de funcionamiento del establecimiento educativo.

En las instituciones educativas se ejecutan las acciones evaluativas que están enmarcadas dentro del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes como insumo para orientar a docentes, estudiantes y padres de familia en el desarrollo de estrategias que permitan reconocer sus avances y dificultades en las actividades escolares, que redundan en el mejoramiento de los resultados de las evaluaciones tanto internas como externas y a su vez esto se ve reflejado en la calidad de la educación que se ofrece.

En este sentido, escuelas y colegios deben contar con docentes que tengan una apropiación de los criterios establecidos como institucionales en el Sistema de Evaluación propuesto. Sin embargo, este empoderamiento que el docente debe tener con el SIEE no es muy claro ya que se presentan dificultades como: Escaso estudio o actualización en los documentos institucionales por parte del educador, incoherencia entre la teoría (SIEE), la práctica (aula) y resistencia al cambio por parte del docente.

De ahí, que el desarrollo del proyecto **“Estrategias gerenciales que permitan la apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE como ruta de apoyo a la calidad pedagógica y didáctica de la Institución Educativa La Sagrada Familia del Municipio de Palestina Caldas”** se hace necesario propiciar motivación en el docente en el momento de evaluar con la ejecución de acciones innovadoras

ya que este tema es fundamental en las instituciones para el mejoramiento de la calidad educativa y hay poco desarrollo de él.

Con él, se pretende ofrecer alternativas para el fortalecimiento de los conocimientos y uso de los criterios de evaluación institucional contemplados en el SIEE con el ánimo de que sean fielmente aplicados al quehacer pedagógico diario.

Como primera medida, se hace un reconocimiento del Horizonte Institucional y del Sistema de Evaluación de los Estudiantes que la Institución Educativa La Sagrada Familia propone. Luego se aplica una encuesta a los docentes que permite identificar su nivel de apropiación del SIEE y las maneras como lo aplican en el aula.

Posteriormente, se propondrán estrategias gerenciales pedagógicas y didácticas con herramientas contundentes como un e - book, un video y poster digital con información explícita que permita el fácil reconocimiento de su contenido y que le facilite al docente el estudio, manipulación y apropiación del sistema de evaluación.

De acuerdo con lo anterior, las estrategias gerenciales propuestas en este proyecto generarán en los docentes la motivación, confianza y apropiación necesarias para evaluar a los estudiantes de acuerdo a lo estipulado en el Sistema de Evaluación Institucional de los Estudiantes SIEE.

## 6. Fundamentación Teórica.

Dirigir procesos educativos en espacios que lo exijan, es una oportunidad para la transformación de realidades en la vía del mejoramiento continuo, puesto que, en el transcurso de los procesos, son diferentes situaciones que podrían presentarse, las cuales demandan que la participación activa de quienes encabezan o tienen la misión de llevar el estandarte de los establecimientos educativos, no solo se hace necesario sino vital para el alcance de los objetivos que se planteen, como lo expone Méndez (2000)

el “proceso de dirección alude en sí de conducir por parte de los administradores o gerentes a los miembros de la organización, con el objeto de ejecutar los planes de desarrollo y por consiguiente alcanzar los resultados propuestos” (P.21).

La responsabilidad inminente del escenario en donde se tomen decisiones importantes para dar vida sostenible a las actividades escolares, es decir, desde la gerencia, conlleva a reflexionar y dar lugar al desarrollo conjunto de las dimensiones de la educación.

Para dar fuerza a esta investigación, se toma como referencia algunas categorías que, amplían su connotación mediante el planteamiento que dan algunos autores:

### 6.1. Estrategias gerenciales

Se habla de estrategias gerenciales, como aquellas habilidades que nacen en el pensamiento de quien o quienes dirigen una organización y, son llevadas a otros niveles que faciliten el desarrollo de ciertas actividades que procuren una finalidad. Es por ello que estas, es decir, las estrategias, juegan un papel importante en el buen funcionamiento de diferentes contextos en los que se establezcan metas.

Reconociendo lo anterior, para Hernández (2013, citado en Parada, 2017)

Las estrategias gerenciales pueden ser consideradas como el planteamiento de una propuesta de manera entusiasta, mostrando a través de diversos medios el pleno convencimiento de la factibilidad de su realización, estimulando la búsqueda de sugerencias y alternativas para desarrollarla exitosamente en función de mejorar la calidad de desempeño del personal docente y por ende del buen funcionamiento de la organización. (p.51).

Chiavenato (2009, citado en Parada, 2017) define las estrategias gerenciales como “El proceso mediante el cual la organización trata de ejecutar con eficacia el uso de los recursos a las demandas y restricciones y oportunidades que le impone el entorno” (p.51)

Según Gómez y Pin (2007, citado en Parada 2017) Las estrategias gerenciales, “Son el arte de coordinar acciones en pro de los objetivos trazados previamente definidos, con la finalidad de generar cambios institucionales o individuales” (p.51)

Las estrategias gerenciales según estos autores acompañan procesos para el cumplimiento de objetivos y transformación de realidades, dentro de lo cual se acepta como una medida equilibrada de la función que esta cumple dentro del desarrollo de una organización de cualquier índole; brindando así estrategias de acompañamiento para llegar a las metas que se establezcan dentro de su estructura.

## 6.2. Sistema evaluativo

La evaluación es concebida como una acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del estudiante o sobre los procesos pedagógicos; así como sobre sus resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos.

Teniendo en cuenta la investigación realizada por Velásquez, J.; Frola, P. (2011)

En el ámbito educativo el proceso de evaluación implica también la obtención de información, a través de instrumentos (encuestas, inventarios, cuestionarios, pruebas, entre otros), la emisión de juicios una vez procesada la información y la consecuente toma de decisiones tendientes a la mejora de los procesos y servicios.

La evaluación educativa entonces puede dirigirse a cualquier componente o segmento del sistema educativo ejemplo: la eficiencia terminal, el nivel de participación de padres de familia en la escuela, el rendimiento escolar estatal, municipal o nacional, la planta física de los jardines de niños del Municipio, el proceso administrativo en los bachilleratos de una delegación, la gestión directiva, el proceso de titulación, entre otros. Además, la evaluación educativa debe ser funcional, sistemática, continua, integral, orientadora y cooperativa. Así las cosas, para Vega (2012)

La Evaluación, vista desde una percepción social, se refiere a los usos que traslapan la relación enseñanza y aprendizaje, involucrando aspectos como la selección, la promoción, la acreditación, la certificación y la información a otros; esta afirmación coincide con un componente del proceso pedagógico, la práctica se desarrolla siguiendo métodos acordes con los principios de pedagogía activa y flexible, presenta características de continuidad, integralidad, proceso sistemático, flexible interpretativo, participativo y formativo y las estrategias del modelo involucran la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, donde la activa participación de los actores del proceso Educativo es la base fundamental para la consolidación de un escenario autentico de crítica, reflexión y mejoramiento alrededor de la Institución.(p.98)

Funcional. En tanto que se realiza para alcanzar o cumplir con ciertos propósitos, se evalúa para tener información relevante, enjuiciarla y tomar decisiones mejor fundamentadas, es decir, cumple una o varias funciones, previamente definidas.

Sistemática. - Pues requiere de cierta organización, control, regulación y evidencias de los pasos metodológicos necesarios para realizarla; también resulta sistémica pues siempre se

inserta o se concatena con otros sistemas de evaluación más amplios y globales, donde pasa a formar parte de los insumos para éstos últimos.

Continua. - No solamente al final de un ciclo escolar o unidad temática, sino como una actividad en diferentes momentos y con diferentes propósitos ya explorar como llegan los estudiantes o bien para medir de que contenidos curriculares se apropiaron después de un bloque temático.

Integral. - Considerando no solamente los aspectos cognoscitivos sino también los psicomotrices y los afectivos, es decir a través de las competencias que logre construir a partir del programa educativo.

Orientadora. - Que sirva para mejorar, reorientar y remediar la práctica educativa, solo se puede mejorar aquello que se evalúa. Debe servir para guiar el proceso de los alumnos en lugar de eliminar o excluir a algunos de ellos.

Cooperativa. - Debe ser un proceso socializado desde su concepción, sus fases y procedimientos; la definición de propósitos, objeto de medida, perfil de referencia, selección y validación de los reactivos son hoy por hoy tareas de colegio y de academia, no procesos hechos en tinieblas, rebuscados o de dudoso fundamento técnico. (Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional Velásquez, J.; Frola, P.)

Dado que la evaluación es un proceso permanente y transversal, es oportuno establecer acciones de seguimiento continuo que posibiliten el monitoreo y el fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes y contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) deberá establecer de manera explícita los parámetros generales que orienten las acciones de seguimiento al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Algunas recomendaciones son:

Definir momentos de monitoreo y seguimiento a los avances de los estudiantes para cada uno de los criterios de evaluación.

Plantear evaluaciones de diagnóstico como punto de partida para la reestructuración o adaptación de las planeaciones de aula.

Observar permanentemente los comportamientos de los estudiantes.

Generar retroalimentación para cada una de las acciones desarrolladas por el estudiante, determinando planes de mejoramiento a partir de las dificultades identificadas.

Proponer alternativas o estrategias para los estudiantes que no alcancen el desempeño esperado según el plan de aula inicial. Si bien se vela porque los estudiantes alcancen los estándares básicos, también es importante proponer estrategias de mejoramiento para cada uno de los estudiantes que presentan desempeños básicos, altos o superiores.

Plantear estrategias en las que se vinculen los padres de familia o acudientes para el acompañamiento en el mejoramiento y fortalecimiento de los aprendizajes.

Establecer un sistema de rúbricas que permita identificar los criterios para la valoración.

Definir instrumentos para el seguimiento de los aprendizajes que permitan generar informes parciales para el conocimiento de los padres de familia o acudientes.

La evaluación formativa da como resultado una educación de calidad propicia el desarrollo de las competencias, los valores y las actitudes que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales. (Ministerio de Educación Nacional) generando la toma de decisiones a partir de la reflexión crítica de acuerdo a la información observada, recolectada y organizada para potenciar la confianza entre el docente y los estudiantes.

Citado por Navarro Mosquera, N. G., Falconí Asanza, A. V., & Espinoza Cordero, J. (2017) “El criterio emitido por Prieto (2015), establece que cuando los profesores evalúan, usan el proceso de evaluación en el aula y el continuo flujo de información acerca del desempeño del alumno, se debe:

- Comprender y articular en beneficio de la enseñanza el logro de las metas que los alumnos están alcanzando.
- Informar a los alumnos de esas metas de aprendizaje, de modo que las comprendan desde que inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecer el conocimiento de la evaluación y por tanto, debe transformar expectativas en ejercicios de evaluación y procedimientos de puntuación que reflejen con precisión el aprendizaje del alumno.
- Usar las evaluaciones de aula para construir la confianza de los alumnos en sí mismos como aprendices y ayudarlos a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, a establecer una base para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Traducir los resultados de la evaluación de aula en retroalimentación descriptiva (Versus retroalimentación de juicio) para los alumnos, ofrecer orientaciones específicas acerca de cómo mejorar.
- Ajustar continuamente la enseñanza, basada en los resultados de las evaluaciones de aula.
- Conducir a los alumnos hacia la autoevaluación regular con estándares sostenidos de forma constante, de modo que ellos puedan ver su progreso a través del tiempo y así sentirse responsables de su propio éxito.
- Involucrar activamente a los alumnos en la comunicación con su profesor y sus familias acerca de su rendimiento y su mejora”.

El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, es parte constitutiva del Proyecto Educativo Institucional y por lo tanto, debe ser interpretado a la luz del mismo ya que en él se encuentran y desarrollan entre otros, los siguientes aspectos: la misión, los principios orientadores, los horizontes, los propósitos, la identidad del educador y del estudiante, el Manual de Convivencia y el plan de estudios, así como el alcance de los procesos evaluativos,

que deben tener en cuenta no sólo capacidades cognitivas sino también psicomotoras, de comunicación, afectivas, sociales y de fomento de valores y actitudes.

En este sentido, es importante mencionar los diferentes tipos de evaluación aplicadas dentro y fuera del aula, para ello es importante citar a Montaña D. PhD (2018), quien ofrece una clasificación según su finalidad y función, su extensión, los agentes evaluadores, o el momento de aplicación, así:

- **Según la función o finalidad se puede hablar de evaluación formativa o sumativa.** La formativa genera estrategias de seguimiento continuo para hacer ajustes en el proceso y mejorar para alcanzar los aprendizajes propuestos. La sumativa se desarrolla generalmente basada en el producto al que se le da un valor a ejercicios acabados, es decir se espera hasta el final del proceso para determinar su valía, con ella se dan pocos ajustes solo sirve para emitir un juicio.
- **Según su extensión identificamos la evaluación global o parcial.** La global es la que incluye la mayoría de las dimensiones o los aspectos del estudiante, la institución educativa, los planes o programas, es decir se evalúa la totalidad. Por otro lado, la evaluación parcial busca la valoración de aspectos o componentes específicos del establecimiento educativo, de un proyecto o del rendimiento académico o disciplinar de algún estudiante.
- **Según los agentes evaluadores la evaluación puede ser interna o externa.** La evaluación interna se genera dentro de la institución y es desarrollada por sus integrantes, en la cual se pueden ejecutar formas de evaluar como la autoevaluación (evaluación propia del individuo), la heteroevaluación (evaluador específico diferente al individuo) y la coevaluación (Evaluación mutua unos a otros). La evaluación externa la aplican personal

ajeno y diferente a los integrantes del establecimiento educativo determinando así su funcionamiento en determinados aspectos.

- **Según el momento de aplicación puede darse al inicio, en el proceso o al final:** Entonces la evaluación inicial se efectúa comenzando el programa, proyecto o clase escolar en ella se adquiere información importante para su desarrollo. La evaluación procesual permite la valoración durante el proceso que se lleva a cabo permitiendo tomar decisiones de mejora sobre la marcha. Y la evaluación final recolecta datos o información al momento de finalizar un proceso.(p.3-7)

Algunos tipos de evaluación predominaron en la actualidad con la crisis de la pandemia según la situación vivida por la humanidad, es decir, se desarrollaron entornos educativos de manera remota, en la alternancia o en la presencialidad, debido a ello la autoevaluación y la coevaluación tomaron fuerza, ya que el docente debía confiar en el criterio tanto del padre de familia o acompañante como del estudiante. Situación que en muchos casos al llegar a la alternancia o presencialidad denotaba la falta de compromiso familiar e individual por los procesos académicos y cuando se aplica al estudiante en la presencialidad una evaluación los resultados tanto del proceso como del producto son escasos y deficientes. Sin embargo, en este sentido según Gajardo Espinoza, K., & Díez Gutiérrez, E. J. (2021) en la pandemia:

“...las experiencias que describen procesos de evaluación educativa tienden a tener por objetivo el dar a conocer protocolos, sensibilizar y hacer labor pedagógica con la población para impedir el contagio y no se centran en el fin mismo de la evaluación: conocer y valorar las dificultades que encuentran las personas que están desarrollando procesos de aprendizaje (Santos-Guerra, 1993) en este contexto de crisis y aislamiento, en hogares con espacios muchas veces no acondicionados para ser lugares de estudio y formación, con la presencia de adultos que se han convertido en apoyo educativo cuando

no tienen capacidad y formación para ello, y tiempo, si aún conservan un trabajo, con interacciones educativas reducidas a través de medios telemáticos en todo caso, y afectados anímicamente por un contexto dramático marcado por fallecimientos y enfermedad que impacta emocionalmente. Una evaluación centrada en el diagnóstico de las dificultades, las carencias, pero también los logros y el esfuerzo que han hecho los estudiantes en esta situación excepcional, para poder saber qué pasos dar a continuación, cómo apoyarles, qué refuerzos y ayudas necesitan, qué orientación se les debe dar”.

### 6.3. Didáctica y calidad educativa

Apoiados en la didáctica se desarrollan los planes de estudio y currículos de una institución y en él se expresa el entorno al que se desea impactar con conocimientos y prácticas que forjen en el estudiante un verdadero sentido de pertenencia. En este sentido, se hace necesario aplicar tácticas evaluativas que desde la didáctica puedan ayudar al estudiante a cambiar la mirada de la evaluación y reconocer su auto regulación en un proceso metacognitivo convirtiendo la evaluación tradicional y sumativa en una evaluación verdaderamente formativa. Los métodos, la pedagogía y la didáctica se han venido estructurándose hasta considerárselos como sistemas de evaluación de la calidad que, si bien dan la posibilidad de ser ejercicios de análisis y revisión, requieren del fundamento y el criterio de acción dentro de las instituciones, pues pueden resultar en ejercicios de medición de resultados, con lo que se está desconociendo todo lo aquí expresado sobre este tema.

Básicamente, los sistemas de evaluación fraccionan el proceso en diferentes dimensiones que participan en la consecución del producto final sobre el que está depositado el interés, pero generalmente tienden a hacer juicios sobre el producto y no sobre el aprovechamiento de las capacidades y oportunidades que tiene el objeto o la representación. Estos sistemas de la

calidad han cursado por diferentes etapas, sustancialmente confundiendo los juicios de la calidad con las apuestas por una calidad.

En algunas etapas se centraron en la calidad de los insumos, considerando que si son adecuados facilitan resultados de calidad y si son inadecuados los limitan. Como resultado, se encontró que los insumos no producen calidad (Casassus, 1999, p. 61).

El reto de la educación en tiempos de la pandemia por Covid-19, más allá de observarla como una catástrofe que nos rebasaría como efecto de una equivocada política pública -que no previó la posibilidad de estos escenarios-. Debería concientizarnos sobre el rumbo de la educación futura, el cual ya nos alcanzó. Deberíamos tomar esta oportunidad para reordenar - desde los contenidos de los cursos que impartimos hasta nuestras herramientas de aprendizaje-. El Estado tiene la obligación y el deber de reconocer el trabajo del docente que, no obstante, la falta de recursos para su capacitación, y quien a través del desarrollo de la Pandemia por el Covid 19, en todo momento estuvo manteniendo la firme convicción de su labor. Los docentes se capacitaron con premura para lograr dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje y cerrar el ciclo que ya se había iniciado desde el 2019. Deberíamos ponernos de pie y agradecer a todos los docentes del mundo porque una vez más han demostrado que las ciencias de la educación sin ética, no tienen ningún valor.

Ante esta situación inesperada, se presentan las tecnologías de la información y la comunicación como una alternativa para seguir, de alguna manera, conectados con los demás y para continuar desarrollando procesos conexos a las funciones sustantivas de la Universidad. Es por ello que la migración de modalidades educativas presenciales a modalidades educativas virtuales toma fuerza; pero es necesario asumir con seriedad, respeto y rigurosidad los retos que esto trae para la enseñanza y el aprendizaje. Es el momento para que docentes, estudiantes y practicantes, administrativos, directivos, nos recreemos y resignifiquemos; además para que revisemos los roles, las competencias, los dominios, los contenidos y los conocimientos de la enseñanza y del aprendizaje. La educación y en especial, aquella mediada por ambientes

virtuales de formación, requiere de un viraje epistemológico, pedagógico, didáctico, evaluativo e investigativo.

Al regresar a la presencialidad nuestras prácticas educativas y pedagógicas no serán las mismas. La afirmación desde estos colectivos, como imperativo categórico, es que

no deben ser iguales. Pues, de ser así, significaría que poco o nada se habría aportado a la pedagógica, la didáctica, la evaluación y los saberes disciplinares, y, quizás aún, lo más delicado sería pensar que la contingencia hubiese reducido las prácticas a un asunto de modismos, sin transformaciones profundas. Es por ello que esta propuesta se torna innovadora puesto que procura una nueva manera de llevar a los docentes a una apropiación del SIEE, teniendo en cuenta las aplicaciones, programas y herramientas tecnológicas que permitan el conocimiento y estructuración de saberes a partir del manejo y empleo didáctico de las TIC.

## Escenario de ejecución

### 7. Metodología y Actividades

#### 7.1. Diseño metodológico.

#### 7.2. Etapas del proyecto.

**7.2.1. Etapa de diagnóstico:** teniendo en cuenta la problemática encontrada, se presenta ante los directivos la respectiva solicitud para la aplicación de una encuesta para tener una mirada más amplia del grado de apropiación del SIEE en los docentes de la Institución Educativa La Sagrada Familia y delimitar el problema.

**7.2.2. Etapa de diseño y ejecución de estrategias:** en aras de fortalecer el grado de apropiación por parte de los docentes, se avanza con la elaboración de herramientas pedagógicas y didácticas (Taller, Video, Infografía, e- book). Esto con el fin de dar cumplimiento al objetivo planteado en este trabajo de desarrollo. Para ello, se hizo uso de las Tics.

**7.2.3. Etapa de socialización:** se programa reunión con docentes y directivos docentes para presentar las herramientas elaboradas las cuales contribuyen a la apropiación del SIEE al ser un documento de fácil acceso y visualización lúdica y dinámica.

#### 7.3. Alcance del proyecto.

La presente investigación está asociada con revisar el estado actual de la apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de la institución educativa la Sagrada Familia, para diagnosticar los avances y dificultades, en coherencia con su fundamentación pedagógica y curricular, para contribuir al mejoramiento continuo de los procesos evaluativos, visto desde la

percepción de los actores y las prácticas evaluativas de los educadores. Además, teniendo en cuenta la evaluación formativa, concebida desde el enfoque cualitativo, se logra comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural – cotidiano y en relación con su contexto.

Sumado a lo dicho anteriormente, este proyecto de desarrollo se centra en analizar la forma en que los actores de la educación perciben y experimentan la evaluación de los aprendizajes, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Es por ello que, este trabajo se apoya en el enfoque cualitativo debido a:

- 1) El contexto objeto de estudio tiene una tendencia a modificaciones, dado que sus participantes continuamente se relacionan de manera diferente con los procesos del aula.
- 2) No existe una planeación minuciosa, consciente y reflexiva acerca de los procesos abordados en las aulas, pese a que los contextos sociales son variables y están sujetos a la percepción de cada uno, lo cual evidencia unificación muy mínima de los criterios presentados en el SIEE. Y esto se evidencia en la observación de la práctica pedagógica.
- 3) El fenómeno de interés de la investigación trae consigo una mirada amplia durante la ejecución de las etapas del proyecto.
- 4) Las actividades del proceso investigativo se puntualizan con el fin de cumplir los objetivos propuestos, y se reconoce la posibilidad de modificaciones de acuerdo a las necesidades encontradas en la realización de las mismas.
- 5) Para el equipo de la especialización en gerencia educativa, la investigación es en sí un proceso de aprendizaje permanente. Y, a su vez, proyecta la evaluación para reflexionar y mejorar.

#### 7.4. Población y Muestra

Una vez que se tiene definida la metodología del proyecto, se determina la población, donde está, es definida por Lepkowski (2008) como “Un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p.174). También, Gómez (2016) dice que “La población es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.202)

Al hablar muestra, López (2004), expresa que “Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros. La muestra es una parte representativa de la población”

Teniendo en cuenta los conceptos se presenta lo siguiente:

**Población:** la IE La Sagrada Familia del municipio de Palestina- Caldas, la cual es el centro del desarrollo de este proyecto, presta un servicio educativo a 800 estudiantes. Además, cuenta con 33 docentes, dentro de los cuales hay del grado transición, básica primaria, básica secundaria y media; y a estos, se les extiende la participación en el desarrollo de este trabajo.

**Muestra:** la muestra para la ejecución de las actividades es el 100% de la población.

#### 7.5. Instrumentos y Recolección de Información.

El instrumento en el que se apoya este proyecto, es una encuesta la cual se diseñó para el análisis de la información que pretende dejar un registro de los conocimientos existentes en los docentes, que permitan caracterizar y describir la apropiación de los documentos, a través de una serie de preguntas abiertas acerca del SIEE el cual se contempla en el decreto 1290 de 2009 que se encuentra vigente y, en el que se declara que el Establecimiento Educativo tiene autonomía para establecer su propia escala de valoración para la evaluación, con sus equivalencias con respecto a la escala nacional: desempeño superior, alto, básico y bajo.

Los instrumentos que se usan en el presente proyecto de desarrollo son:

**La encuesta:** herramienta sistemática que sirve para evaluar y conocer el desempeño de un docente, en determinado procedimiento o saber; en este caso la apropiación del SIEE. Los datos obtenidos en esta encuesta son utilizados para direccionar constructivamente el proceso de evaluación y el grado de apropiación que se tiene de ella y de esta manera como gerentes educativos contribuir a la calidad educativa.

**Taller:** estrategia de trabajo llevada a cabo para afianzar un aprendizaje en donde se usa material acorde al tema y se promueve la investigación, el aprendizaje por descubrimiento, la participación de los asistentes y el trabajo en equipo con el fin de dar solución de problemas y capacitarse reconociendo el SIEE como elemento fundamental del proceso educativo.

**Material de difusión:** son las publicaciones y materiales con las que se puede transmitir información concreta para un público definido. Para este proyecto se usarán e-book, video y poster digital.

## **7.6. Diagnóstico y Análisis o Identificación de las Necesidades de Intervención.**

Acudiendo a la aplicación de la encuesta, se evidencia desequilibrios en el reconocimiento y apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE, como una herramienta formativa dentro de la cual se estipula de manera puntual lo que se debe llevar a cabo en las actividades evaluativas, en las que se presentan características como: integral, sistemática, flexible, continua, participativa, transparente y formativa, las cuales estén articuladas con las competencias del **ser, saber y saber hacer**.

### **7.7. Planificación y Diseño de los Componentes del Plan de Acción.**

Después de identificar el problema, soportar teóricamente el proyecto de desarrollo desde la construcción del marco de referencia, es fundamental realizar un conjunto de preguntas para guiar al investigador. Tras los primeros contactos con el caso, es conveniente realizar una pregunta global y desglosarla en preguntas más variadas, para orientar la recolección de datos. Posterior a esto, se construye el árbol de problemas donde se visualiza las causas y efectos. Y desglosan las categorías y subcategorías que permiten orientar la propuesta. Con el propósito de establecer las percepciones que tienen los profesores del SIEE y el modelo pedagógico adoptados y aplicados por la Institución, se hace el proceso de aplicación una encuesta.

### **7.8. Ejecución de las Acciones del Plan Propuesto.**

Se sigue la lógica del análisis cualitativo, el cual, según Echeverría (2005)

Busca conocer el significado que está inmerso en la trama tejida por el texto o discurso de los sujetos entrevistados. Entonces, se hace necesario situarse desde la mirada del otro, para trabajar de manera inductiva a partir de los datos recogidos. De esta forma se busca partir de lo particular, sumando varios particulares, para ir a un nivel mayor de inteligibilidad. (p.6)

En esta etapa se estudia la información recopilada durante las fases anteriores para establecer relaciones respecto de lo encontrado y organizado desde las categorías y subcategorías de análisis, estableciendo la correspondencia entre los hallazgos.

## 8. Talento humano

### 8.1. Actores del proceso

Directivos: participación directa, analizando las propuestas y apoyando con su ejecución. Aportando información y sugiriendo actividades según las necesidades de la institución.

Docentes: participación directa, haciendo un reconocimiento de la apropiación del SIEE., teniendo la apertura para el estudio y uso del SIEE de forma adecuada.

Estudiantes: participación indirecta. Serán los más beneficiados en la correcta aplicación del SIEE, para una evaluación verdaderamente formativa y equitativa.

Padres de familia: participación indirecta. Verán los beneficios de una evaluación generadora de aprendizajes y con nuevas perspectivas.

### 9. Cronograma de actividades

Objetivos	Actividad	Instrumento	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Tiempo/Mes
Identificar el grado de apropiación del Sistema Institucional de	Encuesta para diagnóstico sobre las debilidades que tienen los docentes en el conocimiento del SIEE.	Encuesta	# de encuestas aplicadas y desarrolladas	Encuesta desarrollada por 25 Docentes de educación inicial, básica primaria, secundaria y media  El 65% de los docentes no tienen apropiación del SIEE.	Erika Córdoba  Sandra Arango  Sandra Epalza.	Marzo
Evaluación de Estudiantes SIEE por parte de los docentes.	Caracterización del contexto institucional.	PEI Institución Educativa La Sagrada Familia de Palestina Caldas.	# de documentos revisados relacionados con la IE	Reconocimiento del entorno de la Institucional, directrices de funcionamiento personal docentes, espacios físicos, currículo, etc.	Erika Córdoba  Sandra Arango  Sandra Epalza  Rector Roberto Gil Carvajal	Abril
Generar una propuesta didáctica y pedagógica que facilite a los	Formulación de los objetivos general y específicos que dan respuesta a la apropiación del SIEE.	Resultados de la Encuesta	# de objetivos formulados para apropiación del SIEE	Se concretan un objetivo general y tres específicos.	Erika Córdoba. Sandra Arango. Sandra Epalza.	Mayo

docentes la apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE.	Definición de estrategias gerenciales y metodología que se van a abordar en el programa de capacitación.	Taller Material de difusión.	# de estrategias implementada para la apropiación del SIEE	Estrategias como: Jornada de capacitación presencial. (Conceptualización) Videos explicativos. (Estudios de caso). Libro electrónico. Software.	Erika Córdoba. Sandra Arango. Sandra Epalza.	Agosto y septiembre.
	Definición de los recursos humanos, económicos y didácticos que se necesitan para desarrollar la capacitación.	Taller Material de difusión.	# de recursos implementados por cada estrategia.	Humanos: directivos, docentes, capacitadores. Didácticos: Uso de computadores, software, material bibliográfico. Económico: desplazamientos a la sede base, impresiones, fotocopias, útiles escolares.	Erika Córdoba. Sandra Arango. Sandra Epalza.	Agosto y septiembre.
	Planeación de la sesión de capacitación.	Taller	# de estrategias implementadas para la apropiación del SIEE	Taller elaborado para la apropiación del SIEE por parte de los docentes	Erika Córdoba. Sandra Arango. Sandra Epalza.	Octubre
Socializar la propuesta didáctica y pedagógica que motive a los docentes a	Realización de capacitación.	Taller Material de difusión.	# de docentes beneficiados con material para la apropiación del SIEE	Jornada de capacitación en la que se conceptualiza y se estudia el SIEE.	Erika Córdoba. Sandra Arango. Sandra Epalza.	Octubre
	Evaluación y Retroalimentación del impacto de	Lista de chequeo	# de docentes apropiados del SIEE	Aplicación de la matriz DOFA determinando	Directivos y Docentes.	Octubre



empoderarse del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE.	las estrategias implementadas en la capacitación a todos los docentes.			el grado de aprendizaje del SIEE.  Revisión y ajuste de las estrategias gerenciales del impacto del programa capacitación.	Erika Córdoba. Sandra Arango. Sandra Epalza.	
--	--	--	--	--	--	--



### 10. Tabla presupuestal

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	0	0	0	0	0
EQUIPOS	7.000.000	0	0	0	7.000.000
SOFTWARE	0	0	0	0	0
MATERIALES	30.000	30.000			60.000
SALIDAS DE CAMPO	0	300.000			300.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	0	0	0	0	0
PUBLICACIONES	0	0	0	0	0
SERVICIOS TÉCNICOS	0	0	0	0	0
MANTENIMIENTO	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7.030.000</b>	<b>330.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7.360.000</b>

## 11. Resultados y Hallazgos.

Los hallazgos de este proyecto de desarrollo muestran las percepciones y actitudes de los profesores, estudiantes y padres de familia que tienen sobre el SIEE y su aplicación en la institución educativa, las cuales son diversas y algunas veces coinciden, pero en otros aspectos difieren; así que, se concluye lo siguiente:

- Se identifican dificultades para comprender el SIEE y la nueva normativa, debido a que la evaluación es uno de los procesos más complejos y, que presenta mayor resistencia al cambio.
- Falta de apropiación del SIEE por parte de los docentes
- Poca disponibilidad de tiempo para el estudio de los documentos institucionales.

De acuerdo a los objetivos planteados en este proyecto, las acciones y los resultados fueron los siguientes:

Objetivo 1:

Identificar el grado de apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE por parte de los docentes.

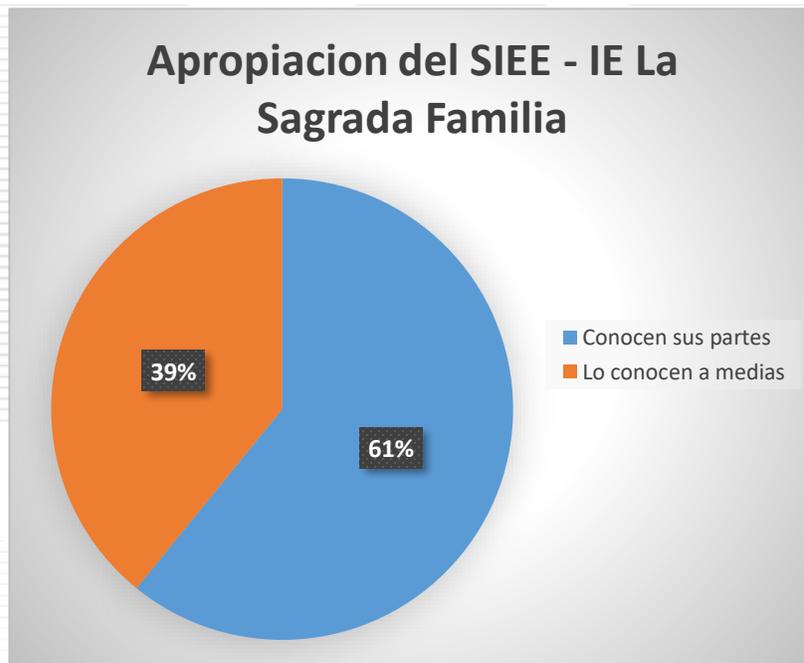
Este objetivo surge con el fin de dar respuesta a las necesidades detectadas en la población motivo de estudio dentro de esta propuesta; a través de una encuesta se pudo determinar que un porcentaje de la población docente de la Institución Educativa la Sagrada Familia del Municipio de Palestina Caldas no tiene conocimiento suficiente frente a conceptualizaciones y características generales relacionadas al SIEE. Y es importante que el docente conozca las directrices para aplicabilidad de los procesos evaluativos enmarcado en el decreto 1290. De este modo, en su quehacer pedagógico logre estar activo y actualizado.

Documento 11(2009)

Así entonces, es responsabilidad de los maestros, como profesionales expertos en pedagogía y didáctica, procurar utilizar, desarrollar y crear si es el caso, todos los ambientes, estrategias y métodos posibles para lograr que sus estudiantes se acerquen, comprendan y den vida a su propuesta de formación; en otras palabras, que la totalidad de los educandos aprendan lo que la institución, la sociedad y el desarrollo del conocimiento han definido como pertinente y necesario en el mundo actual. (p.21)

**Figura 1.** Respuesta número 1 encuesta aplicada a los docentes de la Institución educativa La Sagrada Familia.

*Figura.3. Encuesta a docentes*



Esta propuesta se presenta como alternativa de conocimiento práctico, pedagógico y concreto frente a la necesidad de apropiarse de la conceptualización concerniente a la labor docente; proporcionando herramientas didácticas que afiancen el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que permite la coherencia entre la teórica y la práctica para contribuir a la calidad y mejora continua de los procesos académicos. En primera instancia lo que surgió

como una necesidad, se transforma en una oportunidad para fortalecer la labor docente en beneficio de los estudiantes.

La encuesta aplicada se presentó mediante 5 preguntas que tenían como finalidad reconocer el grado de apropiación del SIEE. Después del análisis se pudo evidenciar respuestas ambiguas dadas por los docentes.

Se anexa evidencia de la encuesta aplicada en la Institución Educativa. La Sagrada Familia (Anexo 1)

## Objetivo 2

Generar una propuesta didáctica y pedagógica que facilite a los docentes la apropiación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE.

Dando respuesta a este objetivo, en el camino hacia la apropiación por parte de los docentes del Sistema de Evaluación de los Estudiantes de la IE La Sagrada Familia del municipio de Palestina en el departamento de Caldas, se elabora una serie de estrategias didácticas y pedagógicas teniendo en cuenta herramientas tecnológicas como aplicaciones para elaboración de infografía (conceptos SIEE de manera visual), video (Lectura dinámica del SIEE) y libro electrónico (SIEE de bolsillo) atendiendo a los diferentes tipos de aprendizaje:

Bandler (1982) John Grinder y Richard Bandler lo llamaron visual-auditivo-kinestésico (VAK). Toma en cuenta tres (3) grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico, empleando el sistema de representación visual siempre que se recuerden imágenes abstractas y concretas. El sistema de representación auditivo es el permite escuchar en nuestra mente voces, sonidos y música...y Kinestésico - Procesa asociando al cuerpo. Recuerda lo que hace. (p.4)

Se logra condensar la información del SIEE de tal manera que quede completa y entendible en los productos mencionados. Se concreta esta actividad en conjunto y, se las tareas se distribuyen para dar cumplimiento a lo propuesto, ya que, de acuerdo a la problemática

encontrada, se avanza en el mejoramiento de los procesos que conducen al fortalecimiento pedagógico y didáctico.

Primeramente, se eligen los recursos para presentar el SIEE de manera didáctica y pedagógica. Entre ellos: canva, editor de video y aplicación para organizar un e-book. Luego, cada miembro del equipo de este proyecto de desarrollo se compromete con la organización de los textos dentro de estas herramientas, las cuales coinciden en sus contenidos. Con esto, los docentes tienen la facilidad de acceder a ellos desde sus dispositivos móviles, y proceder al fortalecimiento de la evaluación dentro de las aulas, sabiendo de qué manera enfrentarse a situaciones que se presenten en el proceso de aprendizaje y la formación de estudiantes competentes.

Seguido a lo dicho, se hace la respectiva revisión de cada una de las tareas asignadas, obteniendo así la aprobación para la actividad siguiente.

Evidencias fotográficas y enlaces.

LIBRO ELECTRÓNICO

Figura 4. Libro electrónico.



<https://read.bookcreator.com/CHKc2GeYyEPGiHuydvTYIrTo48K2/Z4PoqITiQvWr4UCgkW2PXA>

Figura 5. Video SIEE.

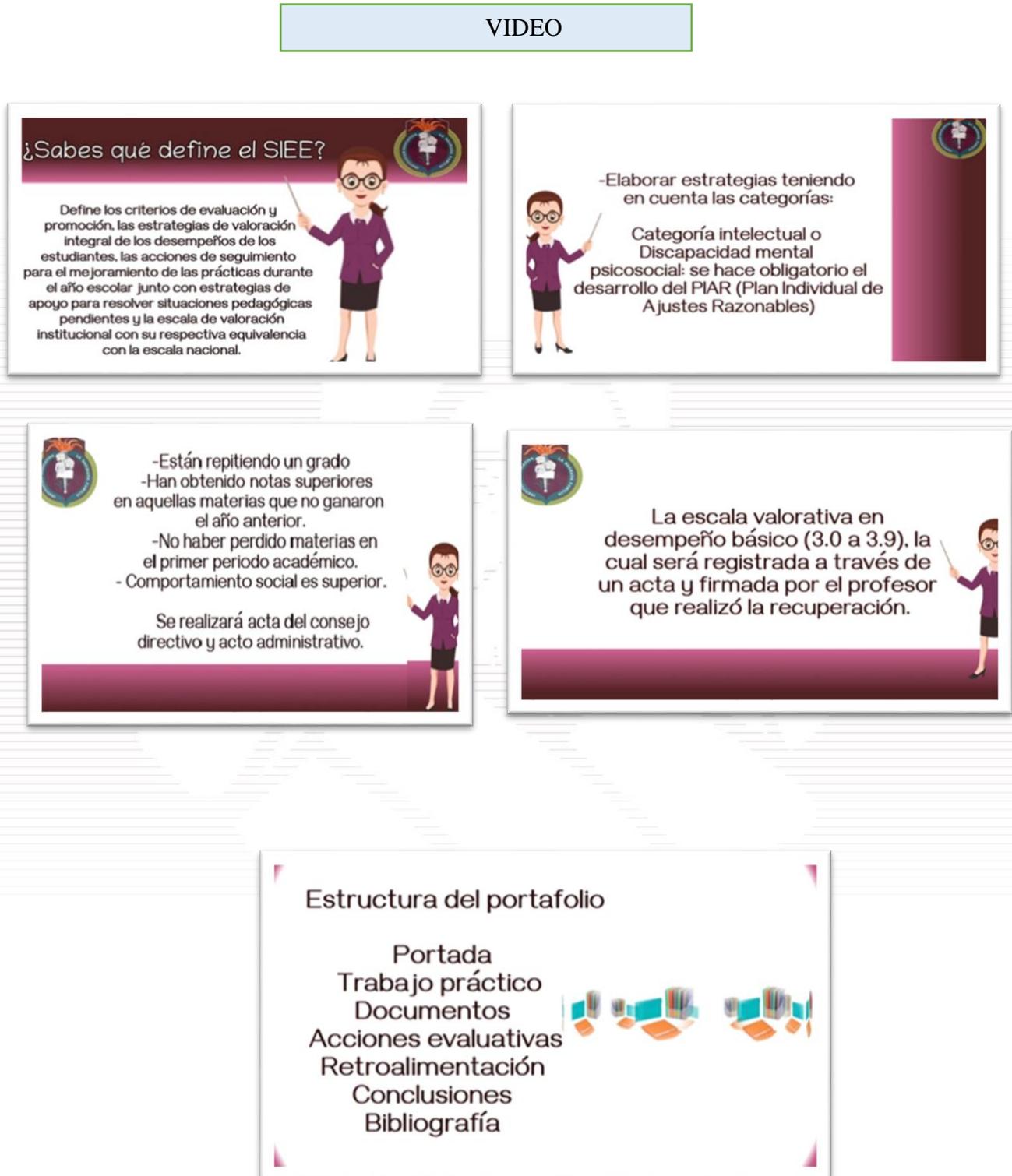


Figura 6. Infografía SIEE.

INFOGRAFIA



**Institución Educativa "La Sagrada Familia"**  
**SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

El SIEE define los criterios de evaluación y promoción, las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes, las acciones de seguimiento para el mejoramiento de las prácticas durante el año escolar junto con estrategias de apoyo para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los alumnos y la escala de valoración institucional con su respectiva equivalencia con la escala nacional.

**ENSEÑANZA:** Formaciones sobre el nivel de desarrollo de los estudiantes con los contenidos propios de los temas y procesos del plan de estudios. La evaluación por competencias busca valorar los conocimientos, competencias, actitudes, destrezas, conocimientos, experiencias y aprendizajes que permitan el aprendizaje de calidad.

**COMPETENCIAS:** Habilidades, destrezas, conocimientos, experiencias y aprendizajes que permitan el aprendizaje de calidad.

**DESEMPEÑO ACADÉMICO:** Saberes, destrezas y actitudes, capacidad de hacer, conocimientos desde el SIEE.

**COMPETENCIAS:** Habilidades, destrezas, conocimientos, experiencias y aprendizajes que permitan el aprendizaje de calidad.

**DESEMPEÑO ACADÉMICO:** Saberes, destrezas y actitudes, capacidad de hacer, conocimientos desde el SIEE.

**COMPETENCIAS:** Habilidades, destrezas, conocimientos, experiencias y aprendizajes que permitan el aprendizaje de calidad.

**DESEMPEÑO ACADÉMICO:** Saberes, destrezas y actitudes, capacidad de hacer, conocimientos desde el SIEE.

**COMPETENCIAS:** Habilidades, destrezas, conocimientos, experiencias y aprendizajes que permitan el aprendizaje de calidad.

**DESEMPEÑO ACADÉMICO:** Saberes, destrezas y actitudes, capacidad de hacer, conocimientos desde el SIEE.

**COMPETENCIAS:** Habilidades, destrezas, conocimientos, experiencias y aprendizajes que permitan el aprendizaje de calidad.



**DEFINICIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES QUE PERTENECEN AL PROGRAMA INCLUSIÓN (SIN)**

**MUY ALTO:** El estudiante demuestra un desempeño sobresaliente en todas las competencias evaluadas. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso.

**ALTO:** El estudiante demuestra un desempeño sobresaliente en todas las competencias evaluadas. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso.

**MEDIO:** El estudiante demuestra un desempeño sobresaliente en todas las competencias evaluadas. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso.

**BAJO:** El estudiante demuestra un desempeño sobresaliente en todas las competencias evaluadas. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso.

**MUY BAJO:** El estudiante demuestra un desempeño sobresaliente en todas las competencias evaluadas. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso.

**SIN ASESORIA:** El estudiante demuestra un desempeño sobresaliente en todas las competencias evaluadas. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso.

**DEFINICIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES QUE PERTENECEN AL PROGRAMA INCLUSIÓN (SIN)**

**MUY ALTO:** El estudiante demuestra un desempeño sobresaliente en todas las competencias evaluadas. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso.

**ALTO:** El estudiante demuestra un desempeño sobresaliente en todas las competencias evaluadas. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso.

**MEDIO:** El estudiante demuestra un desempeño sobresaliente en todas las competencias evaluadas. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso.

**BAJO:** El estudiante demuestra un desempeño sobresaliente en todas las competencias evaluadas. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso.

**MUY BAJO:** El estudiante demuestra un desempeño sobresaliente en todas las competencias evaluadas. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso.

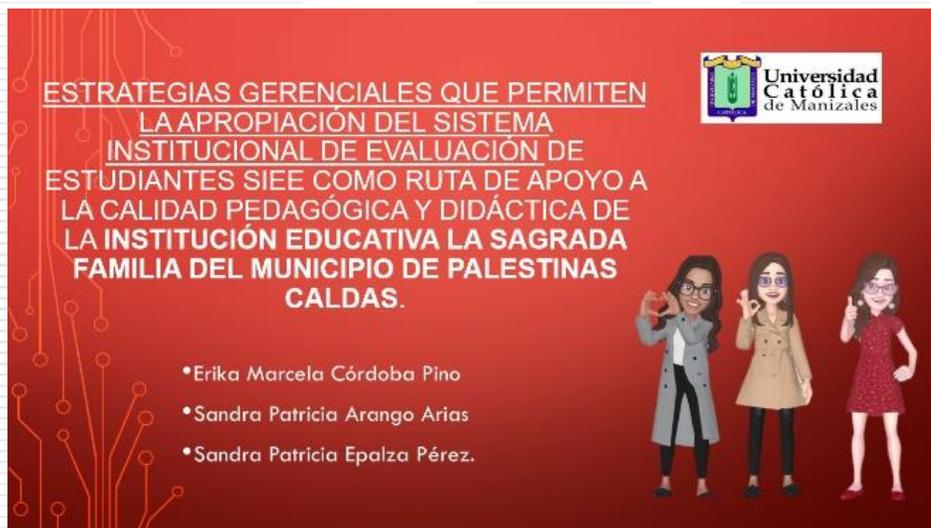
**SIN ASESORIA:** El estudiante demuestra un desempeño sobresaliente en todas las competencias evaluadas. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso. Su nivel de aprendizaje es superior al de los demás estudiantes de su curso.

Objetivo 3:

Socializar la propuesta didáctica y pedagógica que motive a los docentes a empoderarse del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE.

Una vez se elaboraron las estrategias para la apropiación del SIEE se hace la socialización de las herramientas a usar en una reunión de docentes avalada por el señor Rector; allí se da a conocer de una manera puntual mediante una presentación de los objetivos y herramientas del proyecto. Y este espacio generó motivación en parte de los docentes, quienes manifestaron su agradecimiento al ser beneficiados de estas herramientas.

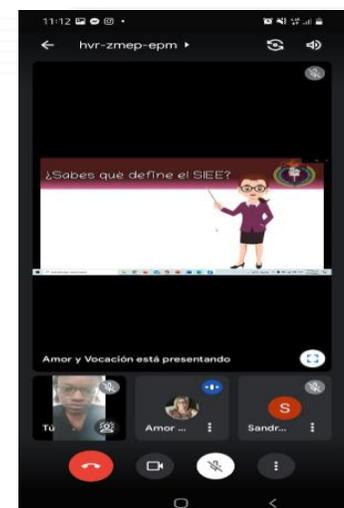
*Figura 7. Presentación de la socialización*



*Figura 8. Conexión sala virtual*

Debido a la distancia entre las integrantes del equipo por residir en diferentes partes del país, se realizó una conexión vía meet desde donde se logró hacer la presentación del proyecto. Allí se les habló acerca de las tres categorías que abarcan el problema; y además, se les presentó el uso de las herramientas y características de cada una de ellas.

Al socializar este trabajo, se logró motivar a los docentes, los cuales manifestaron atención, permitiendo esto la oportunidad de



expresar su percepción acerca de los documentos institucionales, declarando que estos textos se vuelven tediosos al momento de estudiarlos, y que con estas ideas se hace más ameno debido a que se cuenta con estrategias que tienen imágenes y textos llamativos y dinámicos que captan la atención para leer la información del SIEE

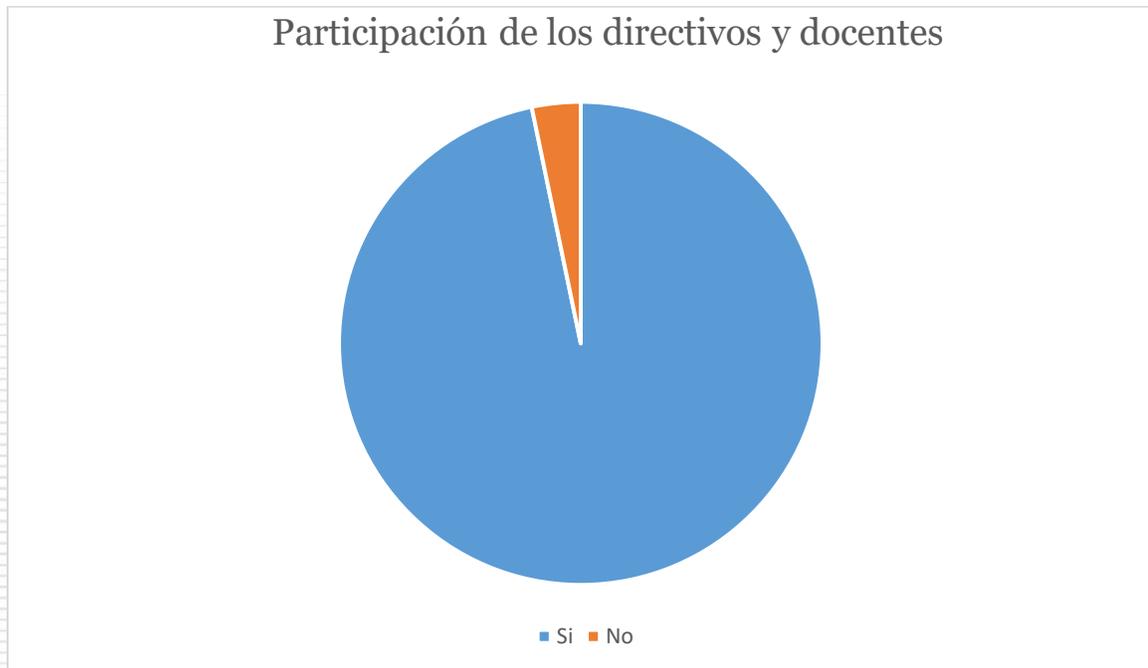
Los docentes manifestaron que estas herramientas son muy útiles porque de esta manera se logra adquirir poder e independencia, para mejorar la aplicación de los criterios establecidos en el SIEE en la cotidianidad del aula de clase y aumentar la eficacia en la apropiación de este. De allí, surge la idea de que los documentos institucionales deberían presentarse de manera lúdica. También, que estas estrategias podrán ser útiles para los docentes nuevos o a los padres de familia y así lograr una apropiación del SIEE de parte de toda la comunidad educativa de la institución.

Después de la presentación se les compartieron a sus teléfonos celulares las tres estrategias para que los docentes escudriñen el SIEE en la IE La Sagrada Familia con ahínco.

Finalizando el evento se notó satisfacción por parte de todos los docentes.

### 11.1. Resultados

Figura 9. Participación de los docentes en la formación.



-El 95% de los docentes que participan en las actividades, se apropian del Sistema de Evaluación de los Estudiantes SIEE

- Estudio consciente de los documentos institucionales
- Entrega del material a la población focalizada
- Manejo conceptual de los apartes del SIEE

## 12. Conclusiones.

**Objetivo 1:** una encuesta elaborada en Google Forms resulta ser una excelente herramienta para realizar un diagnóstico que permita tener una radiografía de la realidad institucional, en este caso poder saber el grado de apropiación y uso de del SIEE en las practicas evaluativas que imparten los docentes en la institución.

**Objetivo 2:** es importante partir del hecho de reconocer que todos aprendemos diferente para consolidar estrategias que abarquen los estilos de aprendizaje como los que se desarrollan en el PNL Auditivo, Visual y Kinestésico. Atendiendo a lo anterior, se diseñan estrategias que generan impacto. Las nuevas tecnologías ayudan a crear, dinamizar y divulgar el conocimiento que se considera necesario. De este modo, los docentes se apropian del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) ya que se les presentan varias alternativas para reconocer los aspectos sustanciales de este, considerándolo como un documento que se mantiene activo, no como un documento de letra muerta. En este caso tuvieron la posibilidad de leer, ver o escuchar mediante un video, un e-book y una infografía. De esta manera, la información se encuentra disponible para que los actores del proceso educativo accedan y fomenten el autoaprendizaje, el interés y el amor por la labor pedagógica, didáctica y formativa llevándolos a establecer controles que garanticen el debido proceso en la evaluación.

Siendo conscientes de las necesidades que surgieron con la pandemia COVID 19, se reconoce la importancia que actualmente tiene la tecnología para resignificar los procesos educativos y adquirir nuevos estilos de aprendizajes.

**Objetivo 3:** Después de desarrollar variadas estrategias didácticas se hace necesario presentarlas y explicarlas para hacer uso correcto de ellas con el fin de fortalecer los conocimientos de la evaluación institucional y empoderarse de esta al aplicarla en clase.

La coherencia entre la teoría y la práctica del SIEE genera tranquilidad y seguridad a la hora de proceder.

El sistema de evaluación debe ser una construcción donde participen todos los estamentos que conforman la institución y todos los diferentes órganos del gobierno escolar. Por lo tanto, es necesario que en su discusión participen activamente de manera permanente, dinámica y flexible.

Los docentes dan aplicabilidad a los apartes del SIEE para lograr una evaluación reflexiva, permanente y formativa.

La institución Educativa La Sagrada Familia se nutre y empodera en cuanto a los procesos evaluativos ya que estos se presentan para el aprendizaje permanente.

### 13. Proyección.

Las estrategias elaboradas son herramientas de estudio para los docentes de la institución y por lo tanto, serán el insumo para capacitar docentes nuevos que lleguen a la institución mostrándoles de manera lúdica, didáctica y profesional uno de los documentos institucionales más importantes del establecimiento educativo.

La apropiación del SIEE será una constante en los procesos de la Institución permitiendo la evaluación sea coherente y equitativa.

Los directivos y docentes verán las estrategias proporcionadas como un ejemplo para hacer más accesibles, atractivos y menos densos los documentos de la institución como el manual de convivencia y otros apartados del PEI aprovechando las nuevas herramientas tecnológicas.

## 14. Recomendaciones

- ✓ Los docentes deben tener accesibilidad a los documentos institucionales y generar espacios para la retroalimentación.
- ✓ Permitir que los documentos institucionales sean socializados de una manera lúdica, dinámica o creativa facilitando la apropiación.
- ✓ Realizar seguimiento a los procesos para evidenciar que haya coherencia entre los documentos institucionales y las practicas pedagógicas de los docentes.
- ✓ Adoptar una perspectiva distinta de la evaluación, teniendo en cuenta que esta es amiga del proceso educativo, es decir verla como una oportunidad para mejorar y no con sentido punitivo.
- ✓ Convocar a reuniones generales de docentes o por áreas, para analizar y proponer políticas, métodos y tendencias actuales en los procesos de evaluación en el aula.

## 15. Referencias

- Arias, D. A. M. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS. Biblioteca Virtual FAHUSAC.
- Arias-Gómez J y col. (2016). La población de estudio en el protocolo de investigación
- Bracho, K., & Duran, N. Y. C. (2011). Planificación estratégica y gestión del gerente educativo en instituciones de educación primaria. *Praxis*, 7(1), 13-29.
- Documento N° 11 de 2009. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. 16 de abril de 2009.
- Fierro, M. M. Z. (2018). Con la formación docente hemos topado \*. *El Cotidiano*, 33(208), 51-65.  
Extraído de: <https://www-proquest-com.bdigital.sena.edu.co/scholarly-journals/con-la-formación-docente-hemos-topado/docview/2043655486>.
- Gajardo Espinoza, K., & Díez Gutiérrez, E. J. (2021). Evaluación educativa durante la crisis por COVID-19: una revisión sistemática urgente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 319-338.
- Gómez Vahos, L. E., Muñoz, L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). Prácticas evaluativas en la escuela. Una ruta pedagógica hacia la construcción de aprendizajes significativos. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 11(1), 37-68.
- Institución Educativa La Sagrada Familia. Proyecto Educativo Institucional; Palestina. Caldas. 2019.
- Lepkowski, J. (2008). Concepto sobre la población.
- López, Luis. Población, muestra y muestreo. Punto cero,9(08)
- Lucio, D. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle*, 1989(17), 39.

- Martínez Rizo, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa: Revisión de literatura. *Perfiles educativos*, 35(139), 128-150
- MEN, 2018. Orientaciones para el fortalecimiento del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE)
- Merlo, D., Calles, F. R. P., & Barberán, L. C. (2019). Gestión del personal directivo en la aplicación de estrategias gerenciales para el fortalecimiento del trabajo en equipo. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 7(1), 229-244.
- Ministerio Educación Nacional. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009, (pág. 35).
- Moreno Olivos, T. (2011). La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. *Perfiles educativos*, 33(131), 116-130.
- Navarro Mosquera, N. G., Falconí Asanza, A. V., & Espinoza Cordero, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Revista universidad y sociedad*, 9(4), 58-69.
- Ortiz, Alexander (2013) Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U.
- Prat-Corominas, J., & Oriol-Bosch, A. (2011). Proceso de Bolonia (IV): currículo o plan de estudios. *Educación médica*, 14(3), 141-149.
- Puello, P., Fernández, D., & Cabarcas, A. (2014). Herramienta para la Detección de Estilos de Aprendizaje en Estudiantes utilizando la Plataforma Moodle. *Formación universitaria*, 7(4), 15-24.v

Quintana-Torres, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: Una relación dinámica \*.

*Educación y Educadores*, 21(2), 259-281.

doi:<http://dx.doi.org/bdigital.sena.edu.co/10.5294/edu.2018.21.2.5>

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/diae2018/3.OrientacionesfortalecimientoSIEE.pdf>

Tiana, A. (2009). Evaluación y cambio educativo: los debates actuales sobre las ventajas y los riesgos de la evaluación en Avances y desafíos en la evaluación educativa. Fundación Santillana. Madrid, España

UNESCO. 1.370 millones de estudiantes ya están en casa con el cierre de las escuelas de COVID-19, los ministros amplían los enfoques multimedia para asegurar la continuidad del aprendizaje.

Vega, C. (2012) La evaluación educativa, factor determinante en las prácticas pedagógicas.

## 16. Anexos

17/03/2021 4:55 p. m.

Sr. Rector

Roberto Gil Carvajal

L.C.

La educación es mejor herramienta para el mejoramiento de la calidad de vida de nuestra comunidad educativa, por lo tanto, todo aquello que se realice para el beneficio de docentes y estudiantes dará grandes resultados que se verán reflejados en el mañana. Por esta razón, me permito solicitarle aprobación para el desarrollo de un proyecto de investigación exigido para el grado en la Especialización en Gerencia Educativa que se pretende realizar: "Prácticas pedagógicas institucionales que permiten el reconocimiento y apropiación del SIEE como una ruta de apoyo a la calidad educativa" con ello se hará un reconocimiento de las acciones y/o actividades que se desarrollan en la institución para la apropiación del SIEE.

Para este trabajo se requiere información institucional del PEI y tal vez algunas intervenciones de aplicación. En esta labor me acompañaran las docentes Erika Córdoba y Sandra Arango de la Ciudad de Manizales quienes son compañeras del proyecto.

Le agradezco mucho su atención y colaboración.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Epalza Pérez

Tutora PTA

15/04/2021 6:00 p. m.

Señor Rector

ROBERTO GIL CARVAJAL

LC

Cordial saludo.

Como es de su conocimiento actualmente me encuentro adelantando estudios de Especialización en Gerencia Educativa, para lo cual requiero su autorización, para la aplicación de una encuesta de 5 preguntas a los docentes de la institución y así determinar su apropiación del SIEE.

Las preguntas son:

1. ¿Conoce el SIEE de la IE La Sagrada Familia?
2. En su rol como docente, ¿Qué manejo o que aplicabilidad le da al SIEE?
3. ¿Qué cambios le haría al SIEE, para tener más impacto en la calidad de la educación de la IE?
4. ¿Qué es lo que más te gusta del SIEE y por qué?
5. ¿Consideras que el decreto 1290 tiene relación con el SIEE y por qué?

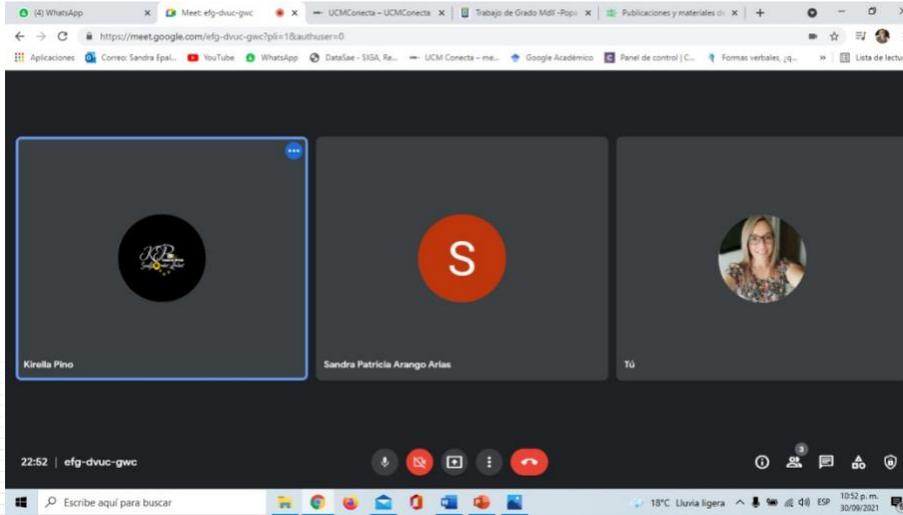
Estas irán organizadas en un cuestionario de Google forms que podrán diligenciar desde el celular-

Por su atención y colaboración, de antemano le agradezco.

Atentamente,

Erika Córdoba, Sandra Arango y Sandra Epalza.

## Reuniones periódicas del equipo de trabajo.



## Reuniones con docentes



## Encuesta



## APROPIACIÓN DEL SIEE

Gracias por participar de esta encuesta!

Objetivo: Reconocer el grado de apropiación del SIEE por parte de los docentes.

3. ¿Qué cambios le haría al SIEE, para tener más impacto en la calidad de la educación de la IE?

Texto de respuesta largo

4. ¿Qué es lo que más te gusta del SIEE y por qué?

Texto de respuesta largo

5. ¿ Consideras que el decreto 1290 tiene relación con el SIEE y por qué?

Texto de respuesta largo

¡Muchas Gracias por tu colaboración!

Descripción (opcional)

## Socialización a docentes



## GUIA DE RECONOCIMIENTO DEL NUESTRO SIEE

Realiza una lectura del SIEE y ve completando la guía:

1. Define ¿Qué es un criterio de evaluación?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles son las características de los criterios de evaluación:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son las dimensiones del ser con las que se deben definir los criterios de evaluación? Extracte un ejemplo de cada uno:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué se le debe informar a los estudiantes al inicio de cada periodo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Relacione con una línea dimensiones y desempeños:

**Desempeños**

Actitudinales

Cognitivos

Procedimentales

**Dimensiones**

Saber Hacer

Ser

Saber

6. Explique de manera general otros momentos evaluativos y escriba una estrategia para ejecutarlos:

MOMENTOS	CONCEPTO	ESTRATEGIA
Auto-evaluación		

Co Evaluación		
Hetero- evaluación		

7. ¿Qué requisitos debe cumplir un estudiante que se promueve a otro grado?

---

---

---

8. ¿Cuáles son los criterios de **No Promoción** del año de un estudiante?

---

---

---

9. ¿Qué se debe hacer para efectuar la promoción anticipada?

---

---

---

10. ¿Cuál es la función de la comisión de evaluación y promoción?

---

---

---

11. Al frente de la escala de valoración nacional coloque el equivalente de nuestra institución:

DESEMPEÑO	ESCALA
BAJO	
ALTO	
BÁSICO	
SUÉRIOR	

12. Seleccione la respuesta correcta.

Las instancias verificadoras son:

- a. Las instancias escolares como el Consejo Directivo y el Consejo Académico.
- b. Estrategias que permiten observar que el estudiante está alcanzando los Estándares.
- c. El Comité de convivencia
- d. Ministerio de Educación y la Secretaria de Educación.

13. Complete el porcentaje valorativo de cada periodo:

PERIODO	PORCENTAJE
1	
2	
3	
4	

14. ¿Con qué criterios pueden graduarse los bachilleres?

---

---

---

---

15. Lean atentamente las **Estrategias De Valoración Integral Del Desempeño**

16. Escriba una de **las acciones de seguimiento para el para el mejoramiento de desempeño de los estudiantes.**

---

---

---

---

17. ¿Cuál es el debido proceso para hacer reclamaciones acerca de los resultados de la evaluación?



---

---

---

---

**18.** ¿Cuál es el objetivo de las Entrevistas a las familias y cuando se desarrollan?

---

---

---

---

