

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION EN EDUCACION PERSONALIZADA



**TRABAJO DE INVESTIGACION PRACTICAS PERSONALIZANTES Y
LIBERADORAS**

ISMAEL ANTONIO GUETIO CAMAYO

ANA JESUS GUETIO CAMAYO

HERMANA ROSA ELENA RIOS ROMERO

POPAYAN, CAUCA

2012

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION EN EDUCACION PERSONALIZADA**



**TRABAJO DE INVESTIGACION PRACTICAS PERSONALIZANTES Y
LIBERADORAS**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

TUTOR: ALEJANDRO JARAMILLO

POPAYAN, CAUCA

2012

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

1. MARCO CONTEXTUAL PRIMERA PARTE	6
1.1 Problema	6
1.2 Planteamiento del Problema	6
1.3 Descripción del Escenario	7
1.3.1 Historia	7
1.3.2 Misión	8
1.3.3 Visión	8
1.3.4 Valores	8
1.4 Ubicación Geográfica	9
1.5 Modelo Pedagógico	10
1.5.1 La Perspectiva Sociocultural	10
1.5.2 Conservar la Cultura	11
1.5.3 Practicas Personalizantes	11
2. JUSTIFICACIÓN	12
3. OBJETIVOS	13
3.1 Objetivo General	13
3.2 Objetivos Específicos	13
4. MARCO TEÓRICO SEGUNDA PARTE	14
4.1 Roger Cousinet - Pedagogo Francés	14
4.2 Virginia Satir (Psicóloga, Psicoterapeuta y Psicoorientadora)	14
4.3 Séptimo Mandamiento “No Robes” (EX, 20-15)	
4.4 Normas Tradicionales de las Autoridades Indigenas Referente a la Falta de Honradez	
4.4.1 Honradez explicada a los hijos	15
5. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PERSONALIZANTES Y LIBERADORAS EN EL CENTRO EDUCATIVO LAS DELICIAS	19
5.1 Practicas Pedagógicas Personalizantes y Liberadoras y su Relación con el Valor de la Honradez	22
6. MARCO METODOLOGICO TERCERA PARTE	24

6.1	Diálogo con su Praxis Tipo de Investigación	24
6.2	Muestra	24
6.3	Técnicas de Recolección de Información	24
6.5	La Observación	25
6.6	Registro Diario	25
6.7	Hipótesis	26
6.8	Estrategias	26
6.9	Prácticas pedagógicas realizadas en la escuela	27
6.10	Acciones	28
6.11	Enfoque Investigativo	29
6.12	Descripción del Estudio	29
7.	MARCO EPISTEMOLOGICO. CUARTA PARTE	31
7.1	La Singularidad	32
7.2	Autonomía	32
7.3	Apertura	33
7.4	Trascendencia	33
7.5	Cronograma	33
8.	CONCLUSIONES	34
9.	BIBLIOGRAFIA	35
	ANEXOS	36

1. MARCO CONTEXTUAL PRIMERA PARTE

1.1 Problema

¿Cómo las prácticas pedagógicas y personalizantes contribuyen al fortalecimiento del valor de la Honradez en los estudiantes de Quinto (5) grado del CENTRO EDUCATIVO LAS DELICIAS del Resguardo de Guambia?

1.2 Planteamiento del Problema

A lo largo de la historia en el CENTRO EDUCATIVO LAS DELICIAS Los valores fundamentales se han ido desvirtuando a cambio de ambiciones y deseos del ser humano como el PODER, EL tener y los intereses personal. Uno de los valores que se han ido perdiendo es el valor de la HONRADEZ y el RESPETO A LAS COSAS AGENAS. Es así como en el Centro educativo hemos venido observando cómo los niños desde segundo (2) grado en adelante cogen las cosas ajenas. Roban dinero, útiles escolares, dulces y todo lo que este a su alcance y lo más doloroso es que estas conductas son repetitivas en los niños y los jóvenes y desde el punto de vista de ellos son vistas con toda la naturalidad. Los niños inician robando dinero, cosas pequeñas hasta llegar a robos grandes como unos computadores fue el caso de un joven Guambiano Educado en este centro Educativo en el año 1.997 que el primero de agosto de este año. Entró por el techo a la sala de informática en el segundo piso.

No se sabe cómo porque todas las puertas tenían llave lo cierto es que corrieron una teja y entraron a la sala y se robaron 4 monitores y 5 torres el joven iba con unos acompañantes parece ser que fueron los dos hermanos los protagonistas del robo los computadores fueron llevados en costales. Estos hechos sucedieron a las 9 y 30 p.m. Estos jóvenes iban bien armados por si alguien los sorprendía robando. De inmediato se avisó al CABILDO INDIGENA. (Es la máxima autoridad en el resguardo) enseguida vinieron a la escuela. Tomaron todos los datos y procedieron a la búsqueda de los delincuentes. Hicieron una requisita en todas las casas del resguardo. También llevaron un médico tradicional para hacer una limpieza y coger el rastro de los responsables del acto; El cabildo se apropió del caso realizando las investigaciones pertinentes hasta hallar al joven responsable a quién le encontraron los computadores en su casa. Luego el cabildo hizo entrega de estos elementos a los docentes y el joven reposa en el calabozo de Santiago.

Es un hecho doloroso puesto que el joven y su hermano son ex alumnos del CENTRO EDUCATIVO. Estas conductas son las que nos llevan a buscar posibles soluciones teniendo en cuenta que este aspecto se ha trabajado desde la escuela a través de clases, videos y diferentes orientaciones pero no son suficientes porque este valor también se ha ido perdiendo en los adultos. De otro lado los padres de familia se han quejado de que sus hijos en la casa les roban plata. Es el caso de una madre de familia que vino a decirle a la profesora que tuviera cuidado con la niña porque tenía el vicio de robar. Que le ayudara a corregirla. Es preocupante porque no hay confianza en los niños ya que ellos les roban a sus mismos profesores. Esculcan los bolsos con una agilidad que uno no se da cuenta quien fue.

1.3 Descripción del Escenario

1.3.1 Historia

La educación en el centro educativo las Delicias inicia un poco antes de la llegada de las hermanas hacia el año de 1.929. Las primeras maestras fueron seglares. Los taitas más ancianos de la comunidad refieren que estas maestras orientaban las clases a los niños pero que tenían la costumbre de encontrarse con los novios en la escuela y les faltaba seriedad. No educaban en los valores. Esto no fue del agrado del CABILDO (Es la máxima autoridad de los indígenas) quien hizo lo posible por traer a las hermanas Misioneras de la Madre Laura para que ejercieran el magisterio y educaran a los indígenas. Es así como llegaron las hermanas el día 24 de Octubre de 1.931 vinieron del municipio de Totoró. Las primeras hermanas fueron: María Magdalena y María de la Santa Faz: Después llegaron más hermanas de Antioquia a integrar el grupo. María de la Purificación y María San Gabriel.

Las hermanas empiezan su labor docente en el Centro educativo las Delicias con 104 estudiantes También abren el programa de alfabetización de adultos debido a que la mayoría de indígenas no sabían leer y escribir. La escuela nocturna empieza el 16 de octubre de 1.931 con 36 estudiantes. La primera nómina que les pagaron a las hermanas fue de \$8 y unos centavitos. En 1.934 se da una persecución contra las hermanas. Las autoridades de Silvia las quieren sacar de la enseñanza y de la casa por comentarios de unos señores que están en contra de las hermanas con la siguiente declaración: Por encima de quién se oponga sacaremos a las Misioneras de la casa de las Delicias: Tenemos la certeza de que el gobierno Departamental y Municipal lo mismo que el cabildo de los indígenas nos apoyará en este intento. Pero afortunadamente no fue así porque los indígenas afirmaron que las hermanas les

ayudaban y apoyaban en todo. Desde ese año hasta hoy las hermanas continúan en las Delicias trabajando en la docencia. Anteriormente tenían a su cargo la dirección de la escuela pero actualmente no. Ellas entregaron la dirección a los indígenas; en este momento está en manos del profesor Joaquín Morales indígena Guambiano quién realiza este servicio con mucha responsabilidad y entusiasmo.

1.3.2 Misión

La educación en el universo Misak a través del planteamiento educativo guambiano forma y educa al ser Misak, multilingüe e intercultural, mediante el trabajo material, intelectual, investigativo y creativo; con sentido de pertenencia, generador de procesos individuales y comunitarios, siendo crítico y autónomo frente a sí mismo, a los demás, a su propio destino. “MARA ASHA, ISUA, WAMINCHA, ARQPI KKQNTREL”.

1.3.3 Visión

La educación en el universo Misak, es un espacio de formación integral del ser Misak, fundamentado en los usos y costumbres, territorio, Cosmovisión y Autonomía dinamizado por sus principios para la vida la pervivencia del ser Misak, en el tiempo y en el espacio.

1.3.4 Valores

“Los valores son elaboraciones mentales para identificar y expresar cualidades propias de los seres” No son meramente objetivas, ni meramente subjetivas sino ambas cosas a la vez: El sujeto valora las cosas y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado o apreciado. Descubrir los valores solo es posible a quien mira positivamente el mundo. Por eso el valor para el pueblo Guambiano es aquello que hace bien a las cosas, aquello por lo que las aprecian por lo que son dignas de su atención y deseo. Los valores más relevantes del pueblo Misak son los siguientes:

La Solidaridad: Los Misak son profundamente solidarios, aprovechan cualquier situación para relacionarse con distintas personas y grupos En las mingas, velorios, reuniones, asambleas, marchas consiguiendo comunicarse a partir del interés y preocupación que muestran lo que son y lo que dicen. Cultivan y desarrollan la capacidad de la comunicación en todas las circunstancias alegres o adversas.

El Respeto: Es la virtud practicada desde el hogar, donde aprenden a valorar al otro como es, y no como quieren que el sea. Actúan o dejan de actuar, procurando no perjudicar al

vecino, ni dejar de beneficiarse a sí misma, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.

La Sencillez: Los guámbianos por lo general son sencillos, cuidan mucho de su comportamiento habitual que en le hablar y en el vestir la misma indumentaria (ANACO, REBOSO; RUANA, BUFANDA, PANDERETA, SOMBRERO) esté en concordancia con la comunidad, con lo dispuesto por sus mayores. Son abiertos a su comunidad y a su familia, les gusta ser reconocidos como personas y no como personajes.

Otros Valores y Principios: Además de los nombrados anteriormente los Misak se distinguen por unos principios ancestrales que son: No coger las cosas ajenas, no ser ocioso, no ser mentiroso, hacer bien las cosas, obedecer a los mayores, tener las manos siempre ocupadas(Las mujeres con el tejido, los hombres haciendo sombrero).

1.4 Ubicación Geográfica

El Resguardo de Guambia está ubicado al Nororiente del municipio de Silvia, y al oriente del Departamento del Cauca, en la vertiente occidental de la cordillera central.

Guambia se encuentra entre los paralelos 2 45' y 2 30' de latitud norte y los meridianos 76 15' y 76 00' de longitud oeste del MG, con altitudes de 2.500 y 3.800 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura que oscila entre 5° C y 14° C.

Las tierras del Resguardo están localizadas hacia la ladera occidental de la cordillera central, en las inmediaciones de los páramos de Las Delicias, de Moras, Altos o cerros de Rioclaro y Bujios. Sus límites son:

Al Norte: Con los Resguardos Indígenas Páez de pitayo, municipio de Silvia y Mosoco.

Al oriente: Con el Resguardo indígena Páez de yaquivá, municipio de Inzá y el corregimiento de Gabriel López, municipio de Totoró.

Al sur: Con la cabecera municipal de Silvia.

Al occidente: Con el Resguardo indígena Páez de Quichaya y el Resguardo indígena Guambiano de Quisgó, en el municipio de Silvia.

1.5 Modelo Pedagógico

En la Institución Educativa las Delicias se ponen en práctica Varios modelos pedagógicos desde la educación propia basada en los usos y costumbres del pueblo MISAK (Guambiano).

Es así como se pretende formar personas con una IDENTIDAD CULTURAL desde el pensamiento propio.

Los modelos pedagógicos que más se trabajan en este Centro Educativo son:

1.5.1 La Perspectiva Sociocultural

Centrada en la comunidad porque el MISAK (Guambiano) por naturaleza es un ser profundamente comunitario, lo vemos claramente en las mingas (trabajo comunitario) donde expresan el valor de la unidad, la participación, la colaboración y la solidaridad sin ningún tipo de remuneración. El único interés es el trabajo en equipo para su desarrollo comunitario, costumbres ancestrales de la Cultura Misak.

En las aulas de clase todos los docentes en las áreas que orientamos ayudamos a fortalecer estos valores en los niños que son las futuras generaciones del pueblo MISAK.

Realizamos algunas prácticas propias como:

- a. Llevar a los niños para que participen de las mingas.
- b. Los niños participan en los velorios donde velan al muerto (2) dos días y (2) dos noches.
- c. Participan en el entierro y acompañan con un sentido de solidaridad y condolencia.

Los Guambianos distinguen dentro de la comunidad a los distintos grupos de personas que tienen en común una experiencia especial en alguna área de la práctica Cultural significativa como:

- **Los Taitas:** (Son todas las personas que han ocupado cargos en el CABILDO).

- *Los Alguaciles, Alcalde Mayor, Tesorero, Secretario, Fiscal, Vicegobernador y Gobernador:* (Son los miembros del Cabildo).
- *Los Médicos Tradicionales:* (Son los que trabajan la medicina propia con plantas medicinales o chamanes, hacen refrescamientos y armonizan el ambiente).
- *Las Mamas:* (Son las esposas de los Cabildantes)
- *Los Tatas:* (Son los integrantes del Cabildo mayor)

1.5.2 Conservar la Cultura

Desde las prácticas pedagógicas inculcamos en los niños el valor de la Identidad y el respeto a la diferencia de la interculturalidad teniendo en cuenta que cada persona tiene su propia Cultura y que todos son valiosos por lo cual nos enriquecemos mutuamente.

En este mismo modelo trabajamos la espiritualidad MISAK (Guambiana).

En el componente pedagógico espiritual.

1.5.3 Practicas Personalizantes

En el aspecto académico, Psicológico y cognitivo se trabaja al ritmo de los niños, respetamos los procesos de aprendizaje. Tenemos en cuenta las sugerencias de los padres de familia, de los estudiantes, y demás organismos de la comunidad educativa. Se educa desde el contexto, ambiente y Cultura.

No es lo mismo Guambiano que Nasa o campesino, Afro que mestizo entre otros.

2. JUSTIFICACIÓN

Los pueblos indígenas y en este caso el pueblo Guambiano, requieren reivindicar valores que los inspiren y los lleven a progresar y a crear en la vida el perfeccionamiento y la humanización. La decadencia de valores, es uno de los grandes males que aqueja a la humanidad y el pueblo Guambiano carece de modelos reales adecuados que les ayude a salir de la crisis en la que se encuentran actualmente enfrentados. El valor del respeto, la honradez y la honestidad son propios de la Cultura Guambiana pero actualmente son los que menos se practican. Estos principios que para los ancestros y antepasados han sido el punto de referencia en la comunidad se han ido perdiendo.

El Cabildo ha venido trabajando fuertemente en el fortalecimiento del valor del respeto y la honradez pero esto no es suficiente. La tradición oral especialmente en la persona de los Taitas, mamás y demás autoridades, repiten como una norma Cultural el respeto al otro, a los otros, a las cosas. Robar está estrictamente prohibido y es una de las normas de comportamiento cuya violación, anteriormente se castigaba con el cepo (Instrumento de madera usado para aplicar el castigo físico) y la cárcel. Además quién roba debe restituir lo robado. En la práctica las cosas son a otro precio. Por ejemplo, con frecuencia algunas personas son acusadas ante el cabildo de robar a sus vecinos y lo que es peor, a su misma familia. Actualmente, después del debido proceso investigativo, él, ella o los infractores son castigados en el cepo y, si es preciso, con algún tiempo de privación de la libertad, durante el cual deben realizar trabajos comunitarios. Estas prácticas no coherentes en los mayores son las actitudes observadas en algunos estudiantes del centro educativo las Delicias.

El director y los docentes hemos venido recalcando la vivencia de estos valores en el Idioma Guambiano y castellano, utilizamos diferentes estrategias. En las reuniones de padres de familia de dan orientaciones pero la resonancia es poca. Teniendo en cuenta que uno de los fines de la educación es formar al hombre para la vida, no solamente en el campo intelectual sino también en el aspecto personal. Como docentes del Centro educativo las delicias nos sentimos responsables de la formación Humano Cristiana de los estudiantes. Nos parece que esta propuesta es una alternativa para mejorar la vivencia de estos valores ofreciendo a nuestros niños una formación que dignifique y reivindique al ser humano. Existen en la comunidad Guambiana: Padres, hermanas, pedagogos, maestros, con carisma propio para acompañar al niño, al joven, al adulto y al anciano en su digna existencia.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Presentar Prácticas Pedagógicas Personalizantes y liberadoras que fortalezcan el valor de la honradez en los estudiantes del grado quinto del centro educativo las delicias.

3.2 Objetivos Específicos

- Orientar a los niños y padres de familia en el valor de la honradez por medio de videos, dramatizaciones, clases, reuniones y programas radiales en la emisora Namuy Wan. (Nuestra Gente).
- Identificar las distintas causas que dan origen a estas conductas de coger las cosas ajenas.
- Evaluar la práctica del valor de la honradez en espacios como la familia, la escuela y la comunidad.

4. MARCO TEÓRICO SEGUNDA PARTE

4.1 Roger Cousinet - Pedagogo Francés

Afirma que la familia es considerada una de las piedras angulares de la civilización y de la educación; es el ente socializador que da continuidad a los patrones de comportamiento humano.

En la familia, el niño imita a sus padres, también lo hace en la escuela.

Si en su hogar se practica el valor de la honradez el niño retoma el buen ejemplo de sus padres y respetará las cosas ajenas pero si en su casa no le inculcan este valor, sus padres no lo practican el niño no lo retoma (Ghyzel, 1922).

4.2 Virginia Satir (Psicóloga, Psicoterapeuta y Psicoorientadora)

Plantea que la educación moral promueve el respeto a todos los valores, el educador es un representante de valores vigentes en la sociedad. Ellos dan sentido a nuestra vida, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas.

Para él, la escuela debe construir valores cívicos, éticos, morales y espirituales. Invita a valorar, respetar y proteger la vida (Satir, 2008).

4.3 Séptimo Mandamiento “No Robes” (EX, 20-15)

Toda la estructura organizada del faraón y de los reyes de Canaán era un sistema creado para robar al pueblo, el sistema en sí era un sistema ladrón, que se atribuía el derecho de arrebatarle no solo su fuerza de trabajo, sus tierras, sino a sus propias hijas y esposas sin jamás ser acusados de robo, pues el mismo pueblo estaba convencido de que era un derecho del rey o del faraón y que así debían ser las cosas. Los grandes ladrones y explotadores del pueblo nunca fueron llamados como tal. Aunque claro, si alguien del pueblo era sorprendido robando era severamente castigado. En otras palabras, los pobres no podían robar, esto solo les estaba permitido a los grandes (faraón, reyes, administradores, funcionarios) ya que se protegían con el mismo sistema.

En este mandamiento yahvé Dios liberador, deja claro que no tolerará la repetición de este sistema. No es solo el individuo quién no debe robar, es sobre todo, el pueblo, sus jefes. La nueva organización social de Israel tendrá que ser totalmente diferente a la de los imperios

que tanto dolor habían causado, que hacían llorar al pueblo de angustia. Para ello era necesario crear instituciones que evitaran no solo el robo a los pobres sino, también, la acumulación del poder (bienes, dinero). El pueblo deberá aprender a confiar en la misericordia y bondad de yahvé, respetar los medios de vida del otro, favorecer la mutua confianza, cuidar la vida, compartir en solidaridad, practicar la justicia y defender el sistema igualitario (Sociedades Bíblicas, 1994).

4.4 Normas Tradicionales de las Autoridades Indígenas Referente a la Falta de Honradez.

Los taitas, mamas y demás autoridades, repiten como norma Cultural el respeto al otro, a los otros, a las cosas. Robar esta estrictamente prohibido y es una de las normas de comportamiento cuya violación, anteriormente se castigaba con el cepo y es preciso con algún tiempo de privación de la libertad. Durante el cual deben realizar trabajos comunitarios. (Instrumento de madera usado para aplicar el castigo físico) y a la cárcel. Además quien roba debe restituir lo robado.

En la práctica con frecuencia algunas personas son acusadas ante el Cabildo de robar a sus vecinos y lo que es peor, a su misma familia. Hay algo todavía más grave: En ocasiones, los miembros del cabildo son acusados de hacer mal uso de los dineros y bienes comunitarios. (Plan de Vida del Pueblo Guambiano, 1994)

4.4.1 Honradez explicada a los hijos

*La virtud de la honradez, es el **honor ejemplificado** en las vidas de las personas. La palabra honradez, proviene de **tener y practicar el honor** con los bienes tangibles, intangibles o con la fama. Como la mayoría de las **virtudes y valores humanos**, está presente en nuestra propia naturaleza, conviene que los padres **la desarrollen** en sus hijos y les ayuden, a **ejercitarla en armonía con los demás**. Una persona es honrada, cuando concilia las palabras con los hechos, pues es una condición fundamental, para las **relaciones humanas**, para la amistad y para la auténtica vida comunitaria.*

*Los padres tienen que **enseñar** a sus hijos, desde que empiezan a tener **raciocinio**, la honradez, dando **su propio ejemplo**. Realizando bien las tareas familiares, **haciendo responsablemente** los trabajos en la empresa y las tareas voluntarias u*

*obligatorias en la sociedad, para que **los hijos comprendan** que la honradez, les proporcionará la felicidad y la tranquilidad que ellos necesitan, para una feliz convivencia en la familia, en los estudios, trabajos y sociedad. La honradez cuanto más se **ejercita**, más se convierte en costumbre, luego en **hábito** y después en **virtud**.*

*Los padres tienen que **vigilar**, si los hijos llevan al hogar alguna cosa de **dudosa procedencia**, bien sea al volver de la escuela, de la tienda o de haber estado con sus amigos. Tienen que ser **muy exigentes**, sobre el origen de esas pertenencias, pues **cualquier desviación**, podría ser el principio de la costumbre de **apoderarse de lo ajeno**, que mas tarde se puede convertir en **habito** y en*

La honradez es:

- **Actuar decentemente** y en armonía con el cuerpo, la mente y los actos
- **Administrar bien** los bienes encomendados, tanto personales, familiares, empresariales o colectivos
- **Aprovechar el tiempo** sin engañar a los maestros, padres o jefes
- **Cumplir** la palabra dada
- **Decir la verdad**, aunque pueda traer problemas
- **Declarar los impuestos** que correspondan
- **Devolver** la fama quitada por uno mismo o por otro
- **Devolver** lo que nos han prestado, aunque sean cosas con poco valor
- **Devolver** lo que se ha encontrado
- **Devolver** lo que se ha robado, material o inmaterial, aunque no se hayan dado cuenta o no lo exijan
- **Fomentar la ética** personal, laboral y académica en las actuaciones
- **Hablar bien** del prójimo
- **Honrar** padre y madre. Cuarto Mandamiento de Ley de Dios
- **Mantener** la conciencia limpia y formada para poder actuar sin prejuicios
- **No adelantarse** en las filas de espera
- **No aprovecharse** de la ignorancia de otros
- **No copiar** en los exámenes
- **No copiar los trabajos de otros**, que tengan derechos intelectuales adquiridos

- **No hacer trampas** en los deportes, ni en los juegos, ni en los negocios
- **No mentir** ni levantar falsos testimonios, que quiten la fama de otros (Octavo Mandamiento de la ley de Dios)
- **No robar**, nada, aunque sea de poco valor. Séptimo Mandamiento de la Ley de Dios
- **Pagar** todas las deudas
- **Poner un precio justo**, cuando vendemos o compramos
- **Ser honrado con las disculpas**, las ofrecidas y las recibidas
- **Ser íntegros** con las ideas y los hechos
- **Ser justo** en las decisiones
- **Ser leal** con los que tenemos obligación o devoción de serlo
- **Ser rectos** en la forma de vida interna y externa
- **Tener compasión y compartir** con los necesitados (Obras son amores y no buenas razones)
- **Trabajar bien** donde nos pagan, aunque no nos guste el salario
- **Tratar bien** a nuestros amigos y enemigos
- **Utilizar sin abusar** los bienes públicos, puestos a nuestra disposición

Sinónimos: Rectitud, Moralidad, Honestidad, Integridad, Conciencia, Justicia, Decencia, Entereza, Honor, Ética, Deontología, etc.

Antónimos: Inmoralidad, Deslealtad, Maldad, Vicio, Injusticia, Deshonra, Deshonor, Libertinaje, Picaresca, etc.

La honradez debe mantenerse por encima de falacias, imposturas y falsificaciones. La mejor expresión de la honradez, es mantener **el derecho al honor propio** y al ajeno, a la propia imagen y a la intimidad personal y familiar, que incluso está recogido en la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**.

La honradez paga, **a la corta o a la larga**. Lo honrado, lo real, lo genuino y auténtico, la buena fe, se **enfrentan en desventaja** a lo deshonesto, a lo falso, a lo ficticio, etc. pero la honradez hace libre a las personas. La honradez, que **expresa respeto** por uno mismo y por los demás, se opone a la deshonestidad, que no respeta a la persona misma ni a los demás.

Las personas honradas, siempre **actúan con sinceridad**, en base a la verdad y a la **auténtica justicia**, de forma genuina, auténtica y objetiva, expresando respeto por uno mismo y por los demás. La honradez produce confianza, sinceridad, verdad y **apertura hacia los demás**.

Sentencias sobre la honradez

1. Decir la verdad cuando sabemos que nos pesará, es la mejor prueba de honradez.
2. El hombre honrado es el que mide, un derecho por su deber
3. El universo no contiene bastantes riquezas, para comprar a un hombre honrado.
4. Es desconsolador pensar, cuánta gente se asombra de la honradez y cuán pocos, se escandalizan por el engaño.
5. Es más difícil ser un hombre honrado ocho días, que un héroe un cuarto de hora.
6. Es mejor la deshonra que se ignora, que la honra que está puesta en la opinión de la gente.
7. Haz lo que consideres honrado, sin esperar ningún elogio; acuérdate de que el vulgo, es un mal juez de las buenas acciones.
8. Hombre justo y honrado, es aquel que mide sus derechos con la regla de sus deberes.
9. Me temo que debemos hacer honesto el mundo, antes de poder decir honestamente a nuestros hijos, que la honestidad es la mejor política.
10. Son de más valor la honradez y el talento, que la riqueza.

Aunque el sabio Diógenes, con un candil en la mano estuvo buscando a un hombre honrado y no lo encontró, no pierda Vd. la esperanza de localizarlo, pues hay millones. Yo conozco a muchísimos ¿A qué usted también? (Ramírez, 2007).

5. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PERSONALIZANTES Y LIBERADORAS EN EL CENTRO EDUCATIVO LAS DELICIAS

Para nosotros prácticas pedagógicas son las distintas actividades que un docente realiza con Sus estudiantes en el aula, la escuela y otros espacios con el propósito de que los Conocimientos queden bien aprendidos.

Algunos llaman a estas prácticas como estrategias pedagógicas, a lo largo de la historia se ha implementado gran variedad de estrategias. Para conseguir tal propósito los docentes, deben conocer de los diferentes modelos pedagógicos especialmente los que se pueda implementar con los estudiantes Teniendo en cuenta el contexto y los recursos que tenga al alcance, pero sin duda alguna la creatividad del docente también hace parte de estas prácticas en lo posible el modelo educación personalizada cumple muchas de estas expectativas, porque cada estudiante es una persona distinta con diferentes maneras de pensar, aprender y actuar de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Con una infinidad de características buenas o malas que el docente debe potenciar las buenas y corregir las malas al pasar por la escuela y por las manos de los educadores, la sociedad exige que el estudiante sea otra persona con muchos valores pero encontramos que todos no aprenden de igual forma porque vienen de distintos contextos, de distintas culturas con distintas formas de ver la vida y con Sueños muy diferentes.

Es ahí donde el docente debe conocer muy bien la forma en que va impartir sus Enseñanzas para no causar desánimo y por consiguiente abandono del estudio. En toda práctica pedagógica surgen inconvenientes como: muchos estudiantes en un aula, Abandono del estudio para algunos estudiantes que no captan rápido, el tiempo es una Desventaja para los niños que aprenden en forma más lenta porque necesitan más Acompañamiento para que obtengan los logros que se necesitan pero el docente no dispone de tiempo para realizar estas prácticas.

La **Formación** se orienta al desarrollo profesional del docente. Formar es ayudar a tomar conciencia de las propias actuaciones y cómo mejorarlas. La formación docente no se agota en la adquisición de conocimientos sino que debe generar actitudes y valores coherentes con las nuevas demandas, desarrollar nuevas habilidades y destrezas para la enseñanza y adquirir hábitos que puedan ser transmitidos al alumnado.

Una formación integral ha de guiarse por los cuatro puntos cardinales: Aprender a ser, saber, hacer y querer.

Las prácticas pedagógicas son también los diferentes procesos de acompañamiento que se dan en las instituciones educativas de acuerdo a los lineamientos curriculares y teniendo en cuenta la cultura, el pensamiento, grupo étnico con el trabajamos. Para realizar estas prácticas se debe partir de las propias experiencias del estudiante y partir desde sus propias convicciones dejando que los niños aporten sus valiosas opiniones, proceso del que se obtienen buenos resultados. No conozco otro modo de aprender a caminar que caminando. Si queremos que los niños y jóvenes de hoy sean capaces de adaptarse al futuro desconocido y sepan aprender por sí mismos y solucionar problemas debemos permitir que ellos mismos produzcan sus conocimientos y sean gestores de su propia educación y desarrollo pues tengo entendido que la formación personal, académico, espiritual, psicológico es un trabajo de conjunto, el docente es un instrumento. El estudiante debe aportar del 100% el 90% y el docente debe aportar el 10%.

Prácticas pedagógicas es un proceso de actividades que se realizan en una aula de clase. Para formar el hombre del futuro en valores, en conocimientos y las actitudes del alumno que lo vallan involucrando en una cultura, en una sociedad y en un tiempo histórico determinado. Estas prácticas deben ir acompañadas con el docente, la familia y otras Instituciones que faciliten este proceso de formación.

Debemos formar al estudiante con su propia singularidad, su propia autonomía y su propia apertura. Cada clase debe ser una prenda que el docente debe confeccionar a la medida de sus estudiantes. En esta afirmación está implícito uno de los principios más importantes para el docente que es el de conocer las características de sus niños. Este conocimiento evita la “clonación”, la réplica exacta de lo que enseñamos. Imaginemos una clase que sea la misma para todos los tipos de estudiantes y la misma para todos los días.

El docente debe preparar diferentes estrategias para captar la atención de sus estudiantes. La atención no está ganada de antemano sino se debe ganar en el transcurso de la clase. Durante una clase el docente entrega una información a sus

niños. Es fundamental que se planifique la velocidad de entrega exacta para no realizarla en forma rápida (los estudiantes no entienden), ni en forma muy lenta (Los estudiantes se aburren) (García Hoz, 1997).

Las prácticas pedagógicas exigen al docente trabajar para que la clase se sienta estimulada y Feliz. Este debe ser el objetivo fundamental de toda planificación. Si la escuela tradicional es tan tediosa y aburrida necesitamos escuelas que se propongan Seriamente ser lugares de disfrute en la comunicación, en la creación y en la amistad. Las escuelas deben ser lugares donde se vive, se celebra la vida y se aprende a gozar.

El gozo debe ser considerado como punto de partida y de llegada, la pedagogía de la alegría debe Penetrar todos los recintos escolares. Que parte de los intereses e inquietudes de los Estudiantes por ello se esfuerza por conocerlos y escucharlos y promueve actividades que generan su entusiasmo, que movilizan sus anergias en una aventura lúdica, compartida, creativa.

La planificación, en vez de ser un ejercicio rutinario de copiar objetivos, contenidos y actividades de programa, pondrá el énfasis en preparar actividades que susciten el interés de los alumnos y los involucren activamente en la búsqueda y producción de conocimientos. Y como la actividad se expresa en acciones, la construcción, la experimentación, la aplicación, la transformación y la producción en todas las áreas y todas las asignaturas son la mejor expresión de un real aprendizaje activo. Por ello, no se trata de que los alumnos simplemente sepan, sino que sepan buscar, expresar, opinar, resolver, cuestionar, hacer, transformar. Pues aprender es siempre reinventar. La creación y el trabajo significativo, el esfuerzo, lejos de ser fuente de fastidio y aburrimiento, se transforman en germen de plenitud y de gozo.

A todos nos embarga una gran alegría cuando inventamos, cuando creamos, cuando tras grandes esfuerzos resolvemos los problemas, cuando hacemos cosas bellas y útiles, cuando alcanzamos metas difíciles, cuando vencemos y nos damos, cuando valoran y aprecian lo que hacemos, cuando ayudamos y servimos a los demás. Los docentes deben entender que su labor educativa va más allá del aula, y que toda la escuela debe ser lugar de formación, pues prácticas como el recreo, el deporte, las convivencias, los grupos de montañismo, folclor, teatro, alfabetización, ecología tienen una dimensión educativa con frecuencia más profunda que todo el trabajo en el aula.

Este tipo de prácticas que fortalecen la identidad, la pertenencia, que desarrollan la expresión, la sensibilidad, el goce estético que cultivan la necesidad de protagonizar algo, que dejan un enorme campo abierto a la innovación, la creatividad y el servicio y marcan a la persona para toda la vida. Queremos unos docentes que enseñen a aprender. Ellos deben ser capaces de aprender de su enseñar. El docente que ha dejado de aprender se convierte en un obstáculo para el aprendizaje de sus estudiantes.

Los docentes deben ser capaces de asumir el ejercicio de la docencia como un proceso de acción reflexión acción, de investigación en la acción y de la acción, y de asumir las aulas y escuelas como verdaderos laboratorios. (Movimiento pedagógico formar para transformar, 1997)

5.1 Prácticas Pedagógicas Personalizantes y Liberadoras y su Relación con el Valor de la Honradez

Las prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras tiene como punto de referencia la persona, su ciclo de vida, su historia, sus sueños, sus ideales, su cultura, su cosmovisión y cada práctica pedagógica se realiza desde una formación ético valoral, lo cual se desenvuelve en el mundo de los valores con especialidad el valor de la honestidad y la honradez. Es así como las practicas pedagógicas personalizantes y liberadoras han sido un punto de apoyo porque ha propiciado las herramientas necesarias para enfrentar el problema que se estaba presentando en la escuela.

En la actualidad hay muchos factores externos que influyen en la pérdida de los valores en los estudiantes. Es ahí donde las **PPPL** son los pilares que ayudan a sostener los buenos modales y las prácticas que cada persona debe tener con el perfil que la sociedad actual espera para una convivencia sana y pacífica.

Con el perfil de estudiante que propone Las **PPPL** se formarán los líderes del futuro con otra visión hacia la sociedad con mucha credibilidad; sin corrupción, Leales, honestos honrados sin intereses personales sino comunitarios.

Las prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras que vamos a realizar para fomentar el valor de la Honradez son las siguientes:

- La creación de la escuela de padres en el Centro educativo. Urge una formación en valores principalmente en los padres de familia que poco practican este valor.
- Todos los docentes en el aula de clase, en la formación, en las clases y concretamente en el área de ética y valores trabajaremos sobre el valor de la honradez.
- En el área de educación religiosa y moral y en las demás áreas tomamos como base el séptimo mandamiento de la ley de Dios No robar.
- En las reuniones de padres de familia los docentes presentaremos como motivación sicodramas alusivos al valor de la honradez.
- Cuando sorprendemos a un niño que ha tomado algún elemento ajeno inmediatamente aremos el proceso de acompañamiento hasta lograr recuperar el objeto hurtado aconsejaremos a los niños llamaremos a los padres de familia para que colaboren en la orientación de sus hijos.
- Presentaremos videos a los estudiantes sobre los valores en general y especialmente el valor de la honradez.
- Los niños que se sorprendan robando en el centro educativo les haremos devolver lo robado o pagarlo.
- Propiciaremos la reconciliación entre el niño que robo y el afectado. El niño pedirá perdón y se comprometerá a no seguir cogiendo lo ajeno a través de una acta firmada por él.
- Estimularemos a los niños que entreguen las cosas que encuentran en el aula o en los espacios de la escuela (Manual de Convivencia Centro Educativo Las Delicias, 2009)

6. MARCO METODOLOGICO TERCERA PARTE

6.1 Diálogo con su Praxis Tipo de Investigación

El tipo de investigación a realizar es la exploratoria que consiste en hacer un diagnóstico de un tema (La falta de honradez en los estudiantes del grado quinto del Centro educativo las delicias). Por ser una acción que se ha venido presentando con frecuencia y que hasta el momento no se le ha dado solución. Al hacer esta exploración entramos en un territorio desconocido. La búsqueda de los conocimientos es lenta.

6.2 Muestra

De los 178 niños se escogió en forma aleatoria un total de 50 estudiantes del grado 5° equivalente al 28%.

De los 50 padres de familia se escogieron 25 lo correspondiente al 50% los cuales presentaron una información real y coherente.

6.3 Técnicas de Recolección de Información

La metodología de investigación consiste en la elaboración de las preguntas de investigación, encuestas, hipótesis de trabajo. Dado que no hay mucha información referente al tema escogido optamos por recolectar datos en la comunidad educativa con los actores más inmediatos.

Para esta investigación utilizaremos:

- Métodos y técnicas de recolección de datos
- sujetos y fuentes de información,
- Observación directa y referencias comunitarias a los estudiantes
- Entrevista aplicada a los padres de familia y estudiantes
- Visitas domiciliarias
- Análisis de la información.

El instrumento utilizado para recoger la información fue la encuesta. Se diseñaron dos una para padres de familia y otra para estudiantes.

Dicho instrumento estuvo conformado por una serie de preguntas abiertas y cerradas, las cuales fueron formuladas de acuerdo a los objetivos y el marco teórico de la información.

6.5 La Observación

También utilizamos la observación directa en todos los espacios: en el aula de clase, en el patio, en la huerta en el juego y estas conductas observadas las vamos apuntando en el registro diario de campo para luego ir las trabajando.

A continuación presentamos la siguiente ficha de observación en el trabajo de campo.

6.6 Registro Diario

Fecha:

Área: Ética y valores

Unidad de conocimiento: el valor de la honradez

Actividades realizadas

- Inducción al tema
- Documentos de apoyo a los estudiantes
- Trabajo individual y grupal
- Plenaria del tema representada en forma creativa: (sociodramas, carteleras, coplas, cuentos, acrósticos y dibujos)
- Video referente al tema

Material utilizado: Video, fotocopias, texto escrito, cartulina, marcadores y cinta

Resultados obtenidos: Aquí se tendrá en cuenta la comprensión del tema, el interés de los niños, los logros obtenidos.

Dificultades encontradas: Lo que no fue fácil comprender o realizar.

6.7 Hipótesis

- Los medios de comunicación influyen en la falta de honradez de los niños del centro educativo las delicias.
- La ausencia de orientación ética en la familia incide en la falta del valor de la honradez
- Las malas compañías motivan a los niños a coger las cosas a genas.

6.8 Estrategias

- Los recorridos pedagógicos por el territorio
- Desarrollo de las clases en lengua Guambiana
- Construir conocimiento en Minga
- Construcción de los conocimientos desde la integralidad
- La música, el canto y la danza como medios de aprendizaje
- La pregunta que genera conocimientos
- Re-conocer los conocimientos que trae el niño
- Recreación de espacios de transmisión de la cultura
- El juego
- Diálogos con los niños, padres de familia docentes y visitas a las familias para un mayor conocimiento de la realidad mediante un trabajo en equipo.
- Talleres referentes a los valores (honradez, honestidad, respeto, solidaridad, sinceridad)
- Diálogos con los niños, padres de familia docentes y visitas a las familias para un mayor conocimiento de la realidad mediante un trabajo en equipo.
- Talleres referentes a los valores (honradez, honestidad, respeto, solidaridad, sinceridad)

Para la realización de estos talleres se propone trabajar en grupos asignándole a cada uno de los grupos un valor que ellos investigarán, luego lo presentarán en forma creativa mediante una cartelera, coplas, dramatizaciones, diapositivas, videos o cantos.

Terminadas las exposiciones cada grupo elaborará un compromiso con relación al valor trabajado.

El docente hará el seguimiento a los compromisos acordados.

6.9 Prácticas pedagógicas realizadas en la escuela

Las prácticas pedagógicas, personalizantes y liberadoras han dado resultados significativos en el centro educativo las delicias obteniendo los siguientes

Logros:

1. Hay más acercamiento, apoyo y compromiso con la formación de los niños por parte de los padres de familia.
2. Acompañamiento permanente Psicológico, espiritual de la comunidad educativa a los niños que presentan tendencias y que cogen las cosas ajenas o manejan diferentes problemáticas.
3. Disminución del porcentaje de objetos robados en el grado quinto.
4. En el grado quinto (5) dos se ha fortalecido el valor de la honradez.
5. Los niños denuncian los actos de robo que cometen los demás niños para que los docentes corrijan estas acciones.
6. Los estudiantes han aprendido a cuidar sus cosas personales y las de otros.
7. Los niños devuelven las cosas que van encontrando; las entregan al profesor para que pregunte quien es el dueño.
8. Los docentes que estamos realizando la especialización en educación personalizada hemos adquirido, nuevas herramientas conocimientos, metodologías y una formación adecuada que la estamos aplicando en nuestras instituciones con el fin de dar una mejor respuesta al proceso educativo de nuestros niños.
9. La educación está centrada en la persona, en su formación ética valoral y no solo en lo académico.

10. Con la especialización y los conocimientos recibidos hemos aprendido a respetar los ritmos y procesos que llevan cada uno de los estudiantes.

6.10 Acciones

En el centro educativo las delicias el trabajo de la docencia ha sido una labor ardua pero a la vez gratificante en el caminar hemos encontrado luces que nos han mostrado un horizonte hacia dónde dirigirnos. Los logros obtenidos han sido una voz de esperanza en nuestro quehacer pedagógico es gratificante ver cuando los estudiantes a través de las orientaciones y el acompañamiento que se les ha dado van saliendo adelante, van siendo más personas y cada uno va desarrollando sus sueños. Pero también hemos encontrado momentos de dificultad de desesperanza porque a pesar de las metodologías estrategias y estudios realizados no encontramos una propuesta pedagógica apropiada que responda a los desafíos y retos del mundo actual y que llene las expectativas de nuestros estudiantes.

Estos cuestionamientos son los que nos han llevado a buscar una mejor autoformación a través de la especialización en educación personalizada que nos permita tener las herramientas necesarias y enfrentar los nuevos paradigmas que el sistema educativo y la sociedad actual exigen.

De esta manera la especialización ha respondido a nuestras expectativas porque consideramos que la educación está viviendo un proceso de restructuración en los avances tecnológicos, los modelos pedagógicos, la manera de pensar y de actuar de las distintas generaciones, el aporte de las ciencias la psicología, la sociología la cibernética, la manera de enseñar, la ecología, el currículo, los estándares y los proyectos educativos Institucionales se han ajustado a las necesidades de las diferentes culturas y contextos.

La realidad descrita nos permite aportar desde los conocimientos recibidos los lineamientos personalizantes que nos impulsan a trabajar incansablemente por propiciar una educación liberadora en todos los contextos. Es así como hemos venido aplicando en la escuela los principios investigativos que han permitido el conocimiento personal y cultural de los estudiantes, padres de familia Sus cosmovisiones su forma de ver la vida, sus sueños, sus fortalezas y dificultades.

A nosotros los docentes nos ha permitido tener otra visión frente a la formación que debemos ofrecer generando un cambio de mentalidad; valorando más a la persona que el conocimiento, interesándonos más por la realidad y situaciones que pasan nuestros estudiantes. En otras palabras siendo más cercanos y humanos.

6.11 Enfoque Investigativo

El enfoque investigativo que estamos desarrollando a través de esta propuesta es el personalizante. El que está centrado en la persona en su identidad en su cosmovisión y cultura. El que tiene en cuenta los diferentes estadios y ciclos de vida del ser humano. El que tiene una visión de futuro y busca la realización y formación integral de las nuevas generaciones ofreciéndoles nuevas oportunidades de vida que permitan alcanzar la felicidad. El que no busca que la persona produzca sino que sea.

Porque reconocemos que el individuo tiende a realizarse en la plenitud de su persona, posee la capacidad inherente de orientarse, dirigirse y controlarse siempre que se le den ciertas condiciones.

Comprendemos que cada persona es libre y capaz de adquirir compromisos en cualquier circunstancia; libre para vivir experiencias, libre para buscar en esas experiencias los significados y la verdad que existen solamente en el proceso de llegar a ser en el proceso de apropiación.

6.12 Descripción del Estudio

El estudio va encaminado a solucionar un problema de falta de honradez que se detectó en la escuela de las delicias ubicado en el aula escolar de los niños del grado quinto que era muy notorio y que se estaba propagando en las demás aulas propiciando una preocupación en la comunidad educativa; quienes buscaron diferentes soluciones y estrategias de cambio que no fueron muy exitosas, es por eso que nosotros escogimos este tema para dar una respuesta que ayudara a corregir en nuestros estudiantes estas conductas poco agradables en la comunidad y ofrecer el tipo de persona que la sociedad del futuro espera. “Corrige al niño de hoy para no castigar al hombre del mañana”

(Sócrates). En los logros anteriores especificamos los avances y cambios significativos que se han obtenido con el desarrollo del trabajo de investigación.

7. MARCO EPISTEMOLOGICO. CUARTA PARTE

Tomando como referencia el concepto de epistemología que plantea que hay una forma de conocer. La epistemología tiene dos raíces en griego *espíteme* quiere decir conocimiento y la forma como se despliega es para dar fuerza a la ciencia. Una es la que hablan los científicos y otra y otra como trabajas en la escuela. La Ciencia se convierte en un modo de colonización de pensamiento ¿cómo? Planteándose el método científico. Lo que se maneja en la escuela es una cosa distinta a lo que se trabaja en los laboratorios. El sujeto en la forma como conoce está en contacto con el mundo. Hay unos que plantean que se conoce con la cabeza, otros con el corazón y otros con las manos. La pregunta es ¿Qué hacemos con el corazón y con las manos?

A partir del trabajo de investigación realizado y los conocimientos adquiridos en la especialización hemos cambiado nuestra forma de pensar y actuar frente al proceso educativo. Las prácticas pedagógicas, personalizantes y liberadoras que hemos aprendido y aplicado son:

1. Se respeta el pensamiento de los estudiantes así mismo el ciclo de vida y el ritmo de aprendizaje.
2. En la realización de las encuestas conocimos la realidad de nuestros estudiantes respetando la individualidad y valorando sus saberes.
3. Las encuestas y entrevistas nos arrojo una información clara sobre el problema falta de honradez que se vive.
4. Se plantea un proyecto de mejora para cada uno.
5. En las visitas domiciliarias detectamos que hay estudiantes que permanecen solos en las casas y falta de interés de algunos padres de familia.
6. Se tendrá en cuenta las habilidades, destrezas y actitudes, el aprendizaje basado en el desarrollo de sus potencialidades y no de sus limitaciones.
7. Se dará continuidad al acompañamiento a los estudiantes en sus diferentes problemáticas creciendo en armonía con la comunidad educativa en los valores y características que propone la educación personalizada.
8. A través de los talleres planteados se pretende fortalecer el valor de la honradez involucrando al estudiante en forma activa y responsable en la construcción del conocimiento mediante un plan de trabajo y unos objetivos claros y precisos.

9. Los medios tecnológicos (videos, internet) serán aplicados de manera formativa haciendo buen uso de ellos para ayudar en la orientación y desenvolvimiento del proceso de humanizar y personalizar la educación.

En nuestras prácticas pedagógicas tendremos en cuenta las dimensiones ontológicas:

7.1 La Singularidad

Mediante el respeto y la libertad que se le da a cada estudiante tenemos en cuenta la singularidad para que el pueda realizarse como persona y actuar desde sus propias convicciones.

Reconocemos y aceptamos que cada estudiante tiene talentos y posibilidades, por lo tanto es capaz de aprender, solo necesita un docente mediador que lo acompañe a encontrar un método apropiado a sus características cognitivas y emocionales para seguir el solo en el” aprender a aprender”.

7.2 Autonomía

Desde el pensamiento Indígena la autonomía es que cada pueblo tiene derecho a gobernarse por sus propias leyes. No depender de nadie, así, el gobierno debe dar las pautas para que las minorías étnicas puedan desarrollar en todos los campos.

Hay que escoger un camino apropiado y eso es lo que se está haciendo Guambía sin influencia de nadie como en los pueblos paeces que hay intervenciones pero solo para manipularlos.

En la comunidad se ha trazado políticas de desarrollo con las mismas personas y sobre las necesidades creando comités de apoyo al CABILDO que trabaja en varios campos con miras a hacer proyecciones hacia el desarrollo de nuestro pueblo. Como parte de nuestra Autonomía se ha realizado el primer censo Guambiano con una manera de pensamiento Guambiano, por los Guámbianos y para los Guámbianos, aunque los resultados todavía no se han podido conocer pero eso es un adelanto muy importante.

En el centro educativo las delicias se trabaja teniendo en cuenta los principios de la autonomía Guambiana y en las aulas de clase damos libertad para que los niños organicen sus

propios horarios, los aseos y las diferentes actividades en las que tienen voz y voto. Se forma para que ellos mismos tomen sus propias decisiones.

7.3 Apertura

Tenemos en cuenta esta dimensión desde la buena comunicación que hay entre estudiante, docente y padre de familia también se aplica fomentando espacios para el diálogo, el compartir desde las habilidades y saberes buscando que el estudiante se motive por el aprendizaje sin miedo ni temor.

Nuestro papel en la docencia es ser flexibles, estar abiertos al cambio, aceptar sugerencias y valorar la opinión de los estudiantes.

7.4 Trascendencia

Esta dimensión se tiene en cuenta en todos los grados. Se anima a los estudiantes para que no se conformen con lo que saben sino que sigan explorando conocimientos y saberes. Que vallan más allá de los límites, que crucen la otra orilla, que salgan adelante evitando el conformismo. Que a pesar de las dificultades que uno pueda encontrar siempre se debe hacer el esfuerzo por alcanzar la superación. Y que deben estar abiertos a los diferentes cambios.

7.5 Cronograma

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
Visita a las familias	Febrero 13 y marzo 20	Los investigadores
Acompañamiento Psicológico	Abril los días miércoles por grados	Docentes y profesionales
Encuentros de capacitación sobre el tema de la honradez con niños y padres de familia	En las reuniones de padres de familia. Febrero 15, mayo 16 y diciembre 12	Director y docentes.
Videos de valores y clases de ética	Permanentemente	Los docentes

8. CONCLUSIONES

Esta investigación realizada durante la especialización ha sido para nosotros un aporte muy significativo en nuestra labor docente porque nos ha proporcionado herramientas necesarias para enfrentar los nuevos retos y desafíos de la educación y para desarrollar mejor nuestra labor docente conociendo y aplicando las prácticas pedagógicas, personalizantes y liberadoras.

Este trabajo nos lleva a tener una seria reflexión y suscita en nosotros cuestionamientos sobre el quehacer pedagógico así mismo nos invita a autoevaluarnos y corregir los errores que hemos tenido en nuestras prácticas, ayudándonos a ser mejores docentes.

La investigación realizada nos ha dado mucha claridad para enfrentar los problemas que se nos presentan en el aula y en diferentes espacios porque en las prácticas realizadas como las encuestas, las visitas domiciliarias, los talleres, registro diario, diálogos con padres de familia estudiantes y docentes hemos conocido la realidad que viven nuestros estudiantes y desde allí buscar nuevas pedagogías para acompañar estas realidades desde la educación personalizada.

Con el proyecto investigativo aprendimos que: Para formar al estudiante debe existir buena comunicación y diálogo entre docente y alumno. Para que el niño participe tiene que tener un docente recursivo, investigativo dado al cambio y que ame su profesión.

Con la realización del trabajo tuvimos la oportunidad de conocernos entre docentes, compartir experiencias y aprendimos a trabajar en equipo aportando desde nuestros saberes y prácticas pedagógicas realizadas en nuestros centros educativos.

Agradecemos a la universidad Católica de Manizales, a los tutores que nos acompañaron en la especialización dándonos orientaciones precisas y compartiendo sus experiencias y conocimientos desde su calidad.

9. BIBLIOGRAFIA

Avella, M. et al. (1978). *Educación personalizada*. Bogotá: Impresiones Limitada.

Cabildo Guambiano. (1994). *Plan de vida del pueblo Guambiano*. Cauca: Edición Cabildo Guambiano.

Dagua, A. et al. (1994). *Historia y tradición guambiana N° 4. Cabildo del pueblo Guambiano*. Bogotá: Cabildo del Pueblo Guambiano, pp. 3-31

Federación Internacional Fe y Alegría. (1997). *Internacional de fe y alegría*. Bogotá

Jaramillo, J. (1979). *La educación personalizada en el pensamiento de Pierre Faure*. Bogotá: Arte Publicaciones.

López, E. *Ética y vida. Desafíos actuales*. Madrid: Editorial San Pablo, p. 5-348.

Montoya, L. (1992). *Promotora de la educación popular*. Bogotá: Misioneras de la Madre Laura.

Movimiento Pedagógico. *Formar para transformar* Documento del XXVII congreso Pedagógico.

Ramírez, P. (2007). *Dios explicado a mi hijo cómo educar a los niños con valores y espiritualidad*. España: Océano Ambar, 280 p.

Restrepo, A. (2000). *Ética y valores N° 3. Para una excelente convivencia*. Bogotá: Paulinas, pp. 2-130.

Sociedades Bíblicas Unidas. (1994). *La Biblia de estudio Dios habla hoy*. Consultado el 10 de mayo de 2012, Descargado de: http://www.cenacat.org/uploads/1-biblia_de_estudios_habla_hoy.pdf

ANEXOS

Anexo 1. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO LAS DELICIAS

TEMA: La falta de honradez en los estudiantes del grado 5°

PROPOSITO: Fortalecer el valor de la honradez en el centro educativo las Delicias

1. ¿ENSEÑAN A SUS HIJOS EL VALOR DE LA HONRADEZ?

SI _____ NO _____ ¿PORQUÉ? _____

2. ¿CREEN USTEDES QUE EL CENTRO EDUCATIVO LAS DELICIAS
AYUDA A FORTALECER EL VALOR DE LA HONRADEZ APRENDIDO
EN LA CASA?

SI _____ NO _____ ¿PORQUÉ? _____

3. ¿CORRIGEN A USTEDES A LOS NIÑOS CUANDO LLEVAN OBJETOS
AGENOS A SU CASA?

SI _____ NO _____ ¿PORQUÉ? _____

4. ¿CREEN USTEDES QUE LOS NIÑOS COGEN LO AGENO POR
NECESIDAD,

SI _____ NO _____ ¿PORQUE? _____

POR CAPRICHOS

SI _____ NO _____ ¿PORQUÉ? _____

POR COSTUMBRE

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

5. ¿CREE USTED QUE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO LA TELEVISION, EL INTERNET, EL CELULAR INFLUYEN EN LA FALTA DE HONRADEZ DE LOS NIÑOS?

SI _____ NO _____ ¿PORQUE? _____

**Anexo 2. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DEL CENTRO
EDUCATIVO LAS DELICIAS**

1. ¿CREES QUE ROBAR ES MALO?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

2. ¿DEVUELVES LO QUE ENCUENTRAS QUE NO TE PERTENECE?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

3. ¿TUS PADRES SON HONRADOS Y TE ENSEÑAN EL VALOR DE LA
HONRADEZ?

SI _____ NO _____ ¿PORQUÉ? _____

4. ¿CUANDO VES QUE ALGUIEN ROBA INFORMAS?

SI _____ NO _____ ¿PORQUÉ? _____

5. ¿ALGUNA VEZ TE HAN ROBADO ALGO. COMO TE SENTISTE Y QUE
HICISTE

SI _____ NO _____ ¿PORQUÉ? _____
