

Vincular a la familia y cuidadores en el proyecto escuela de padres, en pro de una formación integral en los estudiantes.

**Vincular a la familia y cuidadores en el proyecto escuela de padres, en pro de una
formación integral en los estudiantes.**

Presentado por:

Claudia Janeth Ortega y Laura Cristina Ibarra Artunduaga

Universidad Católica de Manizales

Facultad de educación

Maestría en educación

Manizales

2021

Vincular a la familia y cuidadores en el proyecto escuela de padres, en pro de una formación integral en los estudiantes.

.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en educación.

Asesora:

Mg. Sandra Bibiana Burgos Laiton.

Mg. Luzmila Ávila García

Universidad Católica de Manizales

Facultad de educación

Maestría en educación

Manizales

2021

*"Si vas a emprender el viaje hacia Ítaca,
pide que tu camino sea largo,
rico en experiencias, en conocimiento.
A Lestrigones y a Cíclopes,
al airado Poseidón nunca temas,
no hallarás tales seres en tu ruta
si alto es tu pensamiento y limpia
la emoción de tu espíritu y tu cuerpo".*

Constantinos Cavafis (1911)

Iniciamos nuestra jornada, obvio, con cierta aprehensión, y ante esos anocheceres y amaneceres poblados de lestrigones, mantuvimos nuestro espíritu elevado y afrontamos pensamientos complejos con un espíritu incolumne, resistimos la tentación de tomar caminos trillados, llegamos a puertos nunca vistos, nos embriagamos con el perfume sensual de la filosofía y nos libramos de las cadenas y salimos de la caverna. Aprendimos de los sabios.

UCM nos ha brindado un hermoso viaje, sin ella no habiéramos emprendido el camino. Ahora ya entendemos que éste es más importante que la meta, estamos empoderadas para aventurarnos por sendas menos transitadas y seguir nuestro propio derrotero con la convicción de que "se hace camino al andar ". Gracias de nuevo UMC por enseñarnos a desplegar nuestras alas.

Dedicatoria

Dedico este trabajo, a mi novio José Adriano Rangel Borja por su amor, su motivación y ayuda incondicional en todo el proceso académico de enseñanza y aprendizaje de la maestría.

A mi hija hermosa, Laura Daniela Chaparro Ortega, por alegrarse de mis triunfos y apoyarme en todo momento.

A mi familia, (padres, hermanas, sobrinos y tíos) quienes siempre me animaron con sus palabras llenas de positivismo y alegría por mi crecimiento profesional, y no puedo dejar atrás a mis mascotas que siempre estuvieron allí llenándome de su amor.

Claudia Janeth Ortega

A mi madre Fanny Artunduaga Molina, mis hermanos Carlos Armando Duque y Angélica Duque.

A toda mi familia, a mis tíos y primos, por siempre apoyarme.

A mi novio Carlos González, por ayudarme a cumplir esta nueva meta, por motivarme incondicionalmente durante la maestría.

Laura Cristina Ibarra Artunduaga

Agradecimientos

Queremos agradecer de todo corazón a quienes contribuyeron e hicieron parte de este proceso para llevarlo a la realidad.

Al rector Cesar Augusto Gutiérrez, por abrirnos la puerta de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona y brindarnos todas las herramientas que necesitábamos para realizar nuestro proyecto de grado.

A los padres de familia y estudiantes, porque gracias a su existencia logramos desarrollar de manera óptima nuestra obra de conocimiento.

A la orientadora escolar y docentes que nos brindaron su apoyo e información.

A mis compañeros docentes, de la sede Simón Bolívar, solidarios como ellos solos, siempre con su voz de aliento apoyándonos con pequeños detalles en el momento justo, lo cual es muy significativo para sortear imprevistos.

A cada uno de los profesores de la UCM que en cada semestre nos ilustraron con sus conocimientos en el campo de la educación, llevándonos siempre a la reflexión, de ponerle pasión y amor a todo lo que hacemos.

Gracias muy especiales a nuestras asesoras Sandra Bibiana Burgos Laiton y Luzmila Ávila García, por su responsabilidad, consagración, diligencia y sobre todo por su disposición en todo momento que necesitábamos de ellas.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	5
Agradecimientos.....	6
INDICE DE FIGURAS.....	12
Abstract.....	16
Introducción	17
CAPITULO I: PROBLEMATIZACIÓN	20
Descripción del problema.....	20
Pregunta problematizadora	23
Objetivos	23
Objetivo general	23
Objetivos específicos	23
Justificación	24
CAPITULO II: CONTEXTUALIZACIÓN	28
Contexto de la investigación.....	28
CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	31
Antecedentes.....	31
Internacionales	31
Nacionales	34
Regional.....	38

Referentes teóricos	46
Formación Integral	46
Importancia de la Formación Integral	48
Estrategias para potenciar la Formación Integral	49
Vínculo entre familia y escuela	51
Aportes del vínculo entre familia y escuela para la formación integral de los estudiantes.....	51
Estrategias para fortalecer el vínculo entre familia y escuela.....	53
Beneficios del vínculo entre escuela y familia	56
Escuela de padres.....	59
Historia de la escuela de padres.....	59
Escuela de padres	60
Objetivos de la escuela de padres.....	61
Familia	62
Definición de familia	63
Tipos de familia	64
Funciones de la familia	66
Escuela	67
Definición de escuela	68
Importancia de la escuela.....	69

Función de la escuela.....	70
CAPITULO IV: MARCO METODOLÓGICO	72
Enfoque de la investigación.....	72
Diseño de la investigación.....	73
Alcance de la investigación.....	74
Fases de la investigación.....	74
Fase inicial:	74
Fase exploratoria:.....	74
Fase de análisis de resultados: Por último,	75
Técnicas e instrumentos de recolección de información	75
Entrevista	75
Cuestionario.....	76
Población y muestra.....	77
Población.....	77
Muestra.	77
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	79
CUESTIONARIO	79
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	93
CONCLUSIONES.....	118
RECOMENDACIONES	120

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	123
ANEXOS.....	135

INDICE DE FIGURAS

- Figura 1.* Distribución ante la pregunta: ¿Cuál es su parentesco con el estudiante?..... 80
- Figura 2.* Distribución ante la pregunta: ¿Cuál es un nivel de estudio? .. **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 3.* Distribución ante la pregunta: ¿Se encuentra trabajando actualmente**¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 4.* Distribución ante la pregunta: ¿Cuál es el trabajo que tiene actualmente?**¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 5.* Distribución ante la pregunta: ¿Con quién vive actualmente el estudiante? ...**¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 6.* Distribución ante la pregunta: ¿Qué formación le brinda la institución, respecto a su rol como padre?..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 7.* Distribución ante la pregunta: ¿Qué clase de tema le gustaría recibir por parte de la institución?..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 8.* Distribución ante la pregunta: ¿Cuál es la metodología más apropiada para recibir la capacitación?..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 9.* Distribución ante las preguntas referentes a la participación en la escuela de padres 90
- Figura 10.* Nube de palabras ante la pregunta: ¿Qué concepto o definición tiene acerca de la escuela de padres?..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 11.* Nube de palabras ante la pregunta: ¿Tiene conocimiento de la normatividad que rige a la escuela de padres?..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 12. Nube de palabras ante la pregunta: ¿Por qué considera importante la escuela de padres? **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 13. Nube de palabras ante la pregunta: ¿Cómo ha sido el manejo de la escuela de padres dentro de la institución?..... 99

Figura 14. Nube de palabras ante la pregunta: ¿Qué parámetros siguen durante el desarrollo de la escuela de padres 101

Figura 15. Nube de palabras ante la pregunta: ¿Cuál es la frecuencia de la asistencia de los padres a dicha actividad? **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 16. Nube de palabras ante la pregunta: ¿Cómo es la participación de la familia en la escuela de padres?..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 17. Nube de palabras ante la pregunta: ¿Cuáles son los temas que se abordan en la escuela de padres?..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 18. Nube de palabras ante la pregunta: ¿Considera necesario replantear el manejo de la escuela de padres?..... 107

Figura 19. Nube de palabras ante la pregunta: ¿Cuáles considera usted que son las causas de la baja participación en la escuela de padres?..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 20. Nube de palabras ante la pregunta: ¿Qué procesos relacionados con los estudiantes, se ven beneficiados con el desarrollo de la escuela de padres? **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 21. Nube de palabras ante la pregunta: ¿Qué es la formación integral y cuál es su importancia dentro de la educación?..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 22. Folleto, escuela de padres. **¡Error! Marcador no definido.**

<i>Figura 23. Evidencias fotográficas.....</i>	189
--	-----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Cuál es su parentesco con el estudiante?.....	79
Tabla 2. ¿Cuál es su nivel de estudio?	80
Tabla 3. ¿Se encuentra trabajando actualmente?	81
Tabla 4. ¿Cuál es el trabajo que tiene actualmente?	82
Tabla 5. ¿Con quién vive actualmente el estudiante?	83
Tabla 6. ¿Qué formación le brinda la institución, respecto a su rol como padre?	85
Tabla 7. ¿Qué clase de tema le gustaría recibir por parte de la institución?	86
Tabla 8. ¿Cuál es el medio más apropiado para recibir la capacitación?.....	87
Tabla 9. ¿Tiene conocimiento acerca de qué son las escuelas de padres?	88
¿Qué son las escuelas de padres para usted?	88
Tabla 10. Distribución de frecuencias referentes a información Escuela de padres, ¡Error!	
Marcador no definido.	
Tabla 11. Distribución de frecuencias referentes a información Escuela de padres. ¡Error!	
Marcador no definido.	
Tabla 12. Transcripción entrevista 1	150
Tabla 13. Transcripción entrevista 2.....	154
Tabla 14. Transcripción entrevista 3.....	157

Tabla 15. Transcripción entrevista 4.....	161
Tabla 16. Transcripción entrevista 5.....	164

Resumen

El objetivo del presente trabajo investigativo es *resignificar el proyecto escuela de padres en pro de una formación integral en los estudiantes*, considerando cuán importante es la familia en el proceso educativo de los estudiantes.

La investigación que se desarrolló es de tipo cualitativo, la muestra de la investigación estuvo conformada por 60 padres de familia, de igual forma tuvimos la participación de la orientadora escolar y 4 docentes de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona. Como instrumentos principales, se utilizaron la entrevista semiestructurada, compuesta por 12 preguntas, dirigida al personal docente y un cuestionario de 21 preguntas a los padres de familia; con el propósito de reconocer las percepciones que tienen hacia la escuela de padres y su funcionalidad en la institución. Dentro de las conclusiones se destaca la reestructuración del proyecto escuela de padres, con el propósito de generar un vínculo efectivo entre la escuela y la familia a partir, de los intereses y necesidades del contexto educativo.

Palabras claves: Escuela de Padres; Formación Integral; Familia y Escuela; Educación.

Abstract

This researching project objective is to describe how, through the parent's school, it is possible to link families and/or guardians in favor of integral education in students, taking into account how important the family is in the student's educational process. The research development is qualitative and its sample was made up of 60 parents, in the same way, the school counselor and 4 teachers from the Argemiro Escobar Cardona Educational Institution participated. The mainly used techniques were a 12 questions semistructured interview focused on the teaching staff and a 21 questions questionnaire for the parents, having the purpose of recognize their perceptions about the parent's school and its functionality in the educational institution. Among the conclusions, highlights the restructuring of the school for parent's project, having the purpose of generate an effective link between the school and the family, based upon the interests and needs of the educational environment.

Keywords: Parents School; Integral Formation; Family and School; Education.

Introducción

La presente investigación denominada vincular a la familia y cuidadores en el proyecto escuela de padres, en pro de una formación integral en los estudiantes, tiene como objetivo principal *resignificar el proyecto escuela de padres en pro de una formación integral en los estudiantes.*

El presente estudio hace referencia a la importancia de establecer un vínculo entre familia y escuela, con el fin de favorecer la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, se pretende abordar dicha temática a través del proyecto escuela de padres, el cual es una herramienta fundamental para vincular a la familia y la escuela y de esta manera, realizar un trabajo más significativo con los estudiantes, el interés investigativo surge a partir de la experiencia como docentes y de observar las diferentes situaciones y problemáticas que suceden en el contexto educativo, luego de establecer cómo a través de un estudio del contexto y de realizar diferentes estrategias se puede dar solución a cada una de estas dificultades. En este sentido, se ha tomado como referencia la desvinculación de la familia a la Institución Educativa como una de las principales problemáticas, y de esta manera poder intervenir y brindar estrategias para una posible solución.

La investigación se abordó bajo un enfoque de carácter cualitativo, se dispuso para el desarrollo de la misma un diseño de tipología investigación acción, desde las fases propuestas por Hernández Sampieri, las cuales son la observación, planificación, acción y realimentación,

de este modo, la metodología permite realizar a cabalidad cada una de las fases propuestas durante la investigación.

Por otro lado, se establecieron tres categorías fundantes que le dan validez al presente estudio, tales como escuela de padres, formación integral y vínculo entre escuela y familia, estos conceptos se abordaron a través del rastreo de antecedentes los cuales permiten conocer el trabajo que se ha desarrollado y la metodología que han utilizado en otras investigaciones, además con dichas categorías se realizó un diálogo con diferentes autores con el propósito de identificar sus aportes hacia los conceptos mencionados y darle validez al trabajo investigativo.

Con el fin de dar claridad en cuanto al trabajo que se realizó en la obra de conocimiento, se estableció de una manera organizada el desarrollo de cada capítulo el cual está propuesto de la siguiente manera: El primer capítulo está conformado por la delimitación del campo de estudio, partiendo de la enunciación del problema en donde se abordan varios antecedentes investigativos relacionados con el desarrollo de las escuelas de padres y el vínculo entre familia y escuela. En el segundo capítulo se describe a profundidad el contexto en el cual se desarrolla el trabajo investigativo. El tercer capítulo expone las teorías relacionadas a la escuela de padres, la formación integral y el vínculo familia-escuela, todo esto, desde el punto de vista de diferentes autores, tomados como referencia para el presente trabajo investigativo. En el cuarto y quinto capítulo se propone la ruta metodológica de la investigación y los respectivos resultados y análisis de la información recogida a través de la aplicación de los instrumentos, de este modo se podrán establecer las conclusiones y recomendaciones.



Capítulo I

Problematización

CAPITULO I: PROBLEMATIZACIÓN

Descripción del problema

En el establecimiento educativo Argemiro Escobar Cardona, es notoria la ausencia de uno de los procesos indispensables para la buena marcha, y es la carencia del proyecto escuela de padres. Sin duda aquí se refleja la falta de compromiso que tienen los padres de familia, hacia los procesos formativos, por esta razón no se evidencia realmente un acompañamiento por parte de ellos al momento de asistir a talleres, encuentros dialógicos o charlas, que permitan articular y mejorar los procesos entre los estudiantes, los profesores y los padres u otros que hagan parte del acompañamiento educativo de los aprendices.

Como resultado de esta situación, no se evidencia un vínculo entre escuela y familia, donde se establezca un acompañamiento continuo en el desarrollo formativo de los escolares; este inconveniente se presenta hasta la fecha de hoy, evidenciándose una baja participación por parte de los padres o cuidadores de los niños, niñas o jóvenes en los procesos normativos antes, durante y después del desarrollo escolar.

En torno a la situación dada, la orientadora escolar expone que en la institución no hay buena asistencia ni participación cuando se crean encuentros de escuela de padres, por este motivo, es necesario resignificar el proyecto escuela de padres, creando puentes de comunicación entre la escuela y la familia.

Por ello, es necesario que la institución busque estrategias asertivas con relación al acercamiento de la escuela y familia, estableciéndose desde allí, la creación de espacios que

permita el diálogo unificando con estos tres entes la familia, el colegio y el estudiante, tal como lo establece la actual ley de escuela de padres Ley 2025 del 23 de julio de 2020.

La Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, se encuentra ubicada en el municipio de La Unión en el departamento del Valle del Cauca, en una zona urbana; según la información suministrada por la orientadora escolar, algunas de las razones dadas del por qué, la familia o los cuidadores, no asisten a las escuelas de padres de la institución, deriva en gran parte por sus condiciones laborales. Sin embargo, es necesario que ellos comprendan la importancia de asistir a estos encuentros que realizan las escuelas de padres.

Si bien es cierto, la sociedad se enfrenta a uno de los retos más complejos y es el de transformar los modelos de educación, frente a los cambios eventuales de las dinámicas sociales, económicas, políticas y ambientales. Las necesidades que el ser humano tiene han cambiado, más que todo en la incorporación de herramientas tecnológicas, éstas han marcado un hito para la humanidad, tanto así que los espacios de aprendizaje que antes era solo en las salas de clase, hoy se pueden observar y aprender desde la web.

De igual forma, en Colombia existe por reglamentación la educación gratuita y obligatoria para todo el país, sin embargo, las condiciones de infraestructura y de cobertura no suple las necesidades de todos los estudiantes, ocasionando un problema de aprendizaje, que en gran medida se concentra en los procesos de memorización y repetición de los contenidos y no en la motivación, que es lo esencial de la enseñanza y de esta forma despertar en el estudiante su interés por aprender. No obstante, se percibe una desarticulación entre los intereses y motivaciones que brinda la escuela, dado que los estudiantes y la familia solo asisten a los llamados que hacen los docentes solo cuando hay entrega de informes académicos.

Por lo cual, se hace necesario la articulación entre el núcleo familiar, los profesores y los estudiantes, en un ejercicio que permita conocer a fondo las problemáticas que desde los hogares afectan de manera directa en los campos de estudio, lo cual repercute en el establecimiento educativo, ocasionando problemas motrices, comunicativos y sociales, de esta manera se busca dar una solución a esta dificultad que se presenta en el establecimiento, acerca de la desvinculación y falta de comunicación ente la familia y la escuela, y para ello se necesita crear espacios educativos para la interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia, “el problema de la educación radica aquí, en el momento en que las familias delegan la totalidad de la educación, de sus hijos e hijas en los maestros” (Maestre, 2009, p. 5).

El estado colombiano, ha desarrollado una serie de normas, así como ha hecho unas reformas al código civil, con el fin de presionar a los padres sobre las actitudes y acciones de sus hijos, debido a que en años pasados los menores podían cometer cualquier cantidad de infracciones y eran absueltos con mucha facilidad, esto se debía a que el código del menor era bastante permisivo y no se tenía en cuenta que los menores eran la responsabilidad de la familia y los cuidadores, motivo por el cual, muchos padres dejaban a sus hijos al cuidado de otras personas de su entorno familiar, viendo esta situación que cada día era más agravante, el estado decide actuar y poner unas medidas muchísimo más restrictivas y fuertes sobre los padres de familia y los cuidadores.

Pregunta problematizadora

¿Cómo vincular desde el proyecto escuela de padres a la familia y cuidadores en pro de una formación integral para sus hijos?

Objetivos**Objetivo general**

Resignificar el proyecto escuela de padres en pro de una formación integral para los estudiantes de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona.

Objetivos específicos

- Identificar las falencias del proyecto escuela de padres con el propósito de consolidar el vínculo familia-escuela.
- Implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la formación integral de los estudiantes a través del vínculo familia-escuela.
- Socializar a la comunidad educativa el proyecto escuela de padres, donde se brindan estrategias que fortalecen el vínculo familia- escuela.

Justificación

Esta investigación está centrada en el análisis de una de las problemáticas que presenta la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, sobre el fenómeno del bajo compromiso de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos y, el impacto que esta situación genera en la creación de un proyecto de vida por parte de los adolescentes y jóvenes de este contexto en particular.

Teniendo en cuenta que los padres de familia, son los responsables de la formación y el actuar de cada uno de los menores, se convierten en un elemento de observación determinante para reconocer las actitudes de los estudiantes. De igual forma, la escuela, en sus distintos niveles de formación es la responsable de crear espacios que fomenten el diálogo entre estas dos partes, con el fin de escuchar y mejorar las falencias que se presentan, y no eximirse de la responsabilidad que tienen como familia.

De esta manera, se observa en particular el caso de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, en donde no se tiene una planificación estructurada del proyecto, lo cual ocasiona que no se cumplan los objetivos planteados y no se logren los resultados esperados, precisamente, el espacio de escuela de padres se consolida como una herramienta para que las instituciones educativas generen vínculos entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Esta obra de conocimiento busca determinar las causas de la desvinculación que existe entre la familia y la escuela, una vez identificado el problema, se diseñarán e implementarán estrategias las cuales se impartirán con profesionales, que brindarán herramientas, de acuerdo a las necesidades que se evidencien en el contexto educativo y familiar.

Así mismo, se ha de generar una explicación didáctica y pedagógica a los padres o cuidadores de los estudiantes, sobre la importancia de establecer un vínculo, entre papás, mamás, estudiantes y la escuela. Lo más preponderante de este proyecto es que la escuela y la familia realicen un trabajo de forma integral, es decir, que conozcan las problemáticas que cada una tiene y, desde la identificación de estas circunstancias, inicien un trabajo en pro de brindar soluciones positivas a toda la comunidad educativa.

Es necesario reconocer, que la primera formación y educación que reciben los niños es a través de su núcleo familiar. De acuerdo con esto, Pérez (2017) afirma que cuando se conserva una relación estrecha de los temas que se presentan sobre las escuelas de padres, se debe tener conciencia sobre estas obligaciones y así desarrollar reglas seguras y sensatas que ayuden en el afianzamiento del afecto y la confianza, en este sentido, cuando no existe un vínculo establecido para el trabajo entre la familia y la escuela, surgen consecuencias negativas, por ello, es importante reconocer que la familia es el punto clave con el cual se obtienen buenos resultados académicos y un buen ambiente escolar y familiar.

La desarticulación que existe entre la familia y la escuela, da como resultado una desintegración social, para ello es importante la integralidad en la formación de los valores, que la humanidad necesita para ser aceptado dentro de la sociedad. En este ambiente formativo y pedagógico, el núcleo familiar es el primer ente encargado de la formación de los niños, en donde estos aprenden a vivir con otros y se apropien de determinados valores para su vida formativa. El modelo familiar necesita establecer una apariencia sobre un aspecto que sea notable y de interés no sólo para la institución educativa sino también para asociaciones, servicios sociales e iglesias, medios de comunicación, entre otros; es necesario recordar que la escuela es el eje principal para todo, siendo ésta la delegada y encargada de instaurar las

relaciones con padres de familia, y asimismo de organizar las actividades pedagógicas con el resto de la sociedad y comunidad en general. Sin duda alguna la familia y la escuela son los dos pilares más convenientes en la formación y educación de los educandos, ambas son necesarias para lograr y obtener una alta formación integral en las nuevas generaciones de este siglo.

Herrera & Espinoza, (2020).

Capítulo II

Contextualización

CAPITULO II: CONTEXTUALIZACIÓN

Contexto de la investigación

La Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona tiene su contexto interno y externo esenciales en toda organización. El primero lo constituye su realidad interna y el segundo sus relaciones con los sectores social, económico y cultural de la localidad y de las regiones de donde provienen los estudiantes.

El Contexto Interno. La realidad interna comprende la historia institucional, los procesos de relación organizacional y administrativos, curriculares y pedagógicos considerados en las áreas de gestión directiva, académica, administrativa y de comunidad.

Historia. Se reseña desde su creación por la ordenanza 021 de 1947 de la Asamblea Departamental del Valle del Cauca, como colegio público con el nombre de Argemiro Escobar Cardona en homenaje a tan distinguido personaje oriundo del municipio de La Unión. Inició labores en 1956. En la actualidad está dirigido por Aida Lucía Mejía Pulido.

La resolución 498 de junio de 1999 les otorga reconocimiento oficial a los estudios de secundaria y Media Técnica en la especialidad de Agroindustria y le autoriza expedir el título de Bachiller Técnico.

La Resolución 1947 de 2002 ordena la fusión de establecimientos oficiales en la institución educativa Argemiro Escobar Cardona con los centros docentes Simón Bolívar, Santa Clara, Edelmira Ramírez, San Martín de Porres, José Eusebio Caro y Antonio Nariño. La Institución considera su realidad como el entramado de relaciones que se viven entre los participantes y los procesos correspondientes que se desarrollan para llevar a cabo su función

educadora. La Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona actualmente cuenta con 1180 estudiantes.

De esto se deriva, la misión de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona que tiene como objetivo

desarrollar el potencial humano de los niños, niñas y jóvenes, sin exclusión alguna, a través de vivencias de valores para su formación integral que les permita responder libremente por las relaciones consigo y con la sociedad, con la ciencia y la tecnología, la investigación y la creatividad para asegurar un proyecto de vida inclusivo y exitoso en el campo agroindustrial y empresarial. (P.E.I, 2021, p.29)

Lo anteriormente expuesto, lleva a la consolidación de la visión donde se busca que la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona esté a la vanguardia

como institución educativa innovadora, acreditada y articulada con la educación superior en el nivel agroindustrial, para que los estudiantes se comprometan con la transformación del mundo que los rodea y se pueda construir una sociedad con fundamentos en la democracia, el respeto a los derechos humanos y de la naturaleza, la ciencia y la tecnología, la solidaridad y la ética social para mejorar la calidad de vida de la comunidad. (P.E.I, 2021, p. 29)

Capítulo III



Fundamentación Teórica

CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antecedentes

A continuación, se presentan diferentes investigaciones a nivel internacional, nacional y regional asociadas con el problema de investigación sobre escuela de padres, vinculación y formación integral como principales categorías de la presente investigación.

Internacionales

La escuela y la familia tejen relaciones sociales que se convierten en una herramienta fuerte para los procesos académicos y emocionales en niños, niñas y adolescentes, ante lo cual Ceferino (2015) mediante su tesis *corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños*, se inclinó por estudiar las causas negativas que afectan el aprendizaje formativo y a partir de este estudio realizado, brindar a través de la escuela soluciones pertinentes, que sean necesarias en los procesos formativos de los educandos, donde se concientice en un porcentaje alto a la familia como parte principal de este proceso de la educación. Por lo tanto, se observa que no solo existe la necesidad en crear estos vínculos, sino que se despierte el interés en cada uno de los tres agentes (familia, escuela y estudiantes) y de esta manera se pueda poner en práctica acciones en beneficio de esta misma.

Es fundamental, que los educandos cuenten con el soporte familiar, en su proceso formativo, es así como Llivisaca & Mora (2016) mencionan en su tesis que *el papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos*, este trabajo fue enfocado en analizar cuán importante es el acompañamiento del núcleo familiar en las diferentes etapas y procesos de aprendizaje del estudiante y resaltar que el apoyo de los padres es punto

clave para lograr que el aprendiz adquiriera un buen rendimiento académico, demostrando y resaltando siempre la importancia que tiene la familia para lograr este proceso.

Es importante concientizar a las familias, sobre el papel que tienen como principales formadores en la integralidad de sus hijos, seguidamente que comprendan que, en la escuela, solo reciben un conocimiento académico, el cual debe ser trabajado en una triada, escuela, familia y estudiantes, para obtener un buen resultado. Lamentablemente esto no se está cumpliendo, según Santana & Reininger (2017) en su artículo *el involucramiento familiar en el marco de la relación Familia-Escuela. Un análisis desde el Equipo de Gestión Escolar en una Escuela Municipal Chilena*, explica que, el vínculo escuela y familia es un ámbito de oposiciones y presiones para los que lideran el desarrollo pedagógico en los estudiantes, a partir de allí se han buscado varios caminos para establecer esta relación, crear mejoras en los procesos de formación académica. La dificultad que señala el lazo entre el colegio y el núcleo familiar se evidencia cada vez más en el distanciamiento que hay sobre el apoyo que deben entregar la familia con respecto a la educación de sus hijos.

Cuando hablamos del proyecto escuelas de padres, es necesario aclarar que tanto la escuela y la familia cumplen diferentes funciones y cuando estas dos se relacionan y trabajan en conjunto se puede observar que lo que parecía complejo va teniendo solución, es por ello que, Ortega & Cárcamo (2018) en su artículo, *relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias*, explica que la escuela y la familia son dos ambientes u entornos diferentes por la función que cumple cada uno, pero la cooperación entre la una y la otra es fundamental en el proceso de la formación académica y comportamental del estudiante. El núcleo social básico es la familia, donde se consiguen los valores, las buenas relaciones sociales, la identidad propia y esto apoyado en un vínculo de afecto otorga a niños y jóvenes que se puedan desenvolver bien

dentro de la sociedad. Por este motivo la escuela jamás podrá trabajar de forma individual, por ello, siempre debe estar vinculada y pensada en trabajar en equipo con padres, madres y docentes, entendiendo que todo esto es fundamental para el buen desempeño de la comunidad educativa.

La importancia que tiene la integración de la familia en el proceso educativo es fundamental para lograr excelentes resultados, en la investigación de Ochoa (2018) denominada *participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*, dice que, por medio de la metodología cuantitativa se determinó que los padres de familia presentan un nivel moderado de participación en los procesos formativos, se preocupan por aspectos básicos de la educación de sus hijos tales como: Tareas, gastos asociados y apoyo en general, presentando además niveles altos de comunicación entre ellos, lo cual permite una intervención adecuada de los actores educativos.

Cuando existe empatía entre escuela y familia, la labor que realizan de educar, es más sencilla, porque cada una cumple su función y esto hace que el trabajo se vea reflejado en sus discípulos, al respecto, Herrera & Espinoza (2020) en su artículo *la relación familia-escuela y el rendimiento escolar*, considera que cuando se trabaja en un ambiente armonioso, se obtiene un buen rendimiento académico en los estudiantes, esto solo es posible cuando una institución educativa trabaja en dúo con los padres de familia; la importancia del trabajo de la escuela y la familia, se refleja en la buena actitud que tienen los estudiantes para realizar sus tareas, se hizo una investigación de tipo descriptivo, donde los resultados fueron que cuando existe un buen clima familiar, hace que despierte en los estudiantes la personalidad, el hábito del estudio, la autoestima, la relación estudiante-profesor, el cuidado del medio ambiente y la relación escuela-

familia. Todo esto de vital importancia, para el rendimiento de la calidad educativa frente al rendimiento escolar de los estudiantes.

Nacionales

Ante la necesidad de una relación que involucre al niño, niña, escuela y familia, despierta interés en hallar estrategias que permitan crear nuevamente vínculos y fomentar la participación por parte de la familia, Ayala (2015) en su tesis titulada *relación familia-escuela efectiva: estrategias pedagógicas de participación familiar en los procesos de formación*, determinó que el diseño y la implementación de talleres es una estrategia pedagógica que permite y favorece la participación y la relación familia-escuela de manera efectiva, siempre y cuando se tenga en cuenta que las actividades propuestas permitan la participación de niños, niñas y sus familias, y además que la temática a trabajar sea por medio de los intereses que padres, docentes y la institución tengan en común con relación a la educación y la formación de los estudiantes.

Se deben buscar estrategias que ayuden a fortalecer la participación e integración de las familias con las instituciones educativas, tal como lo plantearon Rodríguez & Martínez (2016) en su investigación *la participación de los padres de familia en el proceso Educativo*, esta investigación utiliza como instrumento el cuestionario, para conocer las emergencias que se presentan en la comunidad con respecto al desconocimiento que la familia tiene con relación al proceso de acompañamiento en la educación de sus hijos. Al conocer el instrumento aplicado (cuestionarios), los investigadores parten desde el análisis y comprensión de estos, que la familia debe fortalecer la parte de la comunicación porque es fundamental a la hora de restablecer el acercamiento entre padres e hijos.

En ese mismo contexto, se puede decir que el vínculo entre los estudiantes y la familia se ve fortalecido en un porcentaje grande, evidenciándose una estrecha relación entre ellos, mostrando una buena convivencia para las dos partes. Es por esta razón que Calle, Blandón y Alvarado (2017) mediante su tesis *estrategia para el agenciamiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos*, propone crear estrategias desde el núcleo familiar, para obtener desde allí un proceso positivo en la formación de sus hijos. La institución debe crear y garantizar espacios donde los padres se vinculen y fomenten lazos expresivos de amor y de afecto a sus hijos. Todo esto puede llevarse a cabo por medio de una organización de actividades como charlas motivacionales y talleres, donde el colegio sea el puente principal de estos encuentros.

Existen diversas causas que impiden una participación positiva de la familia, hacia las acciones escolares planteadas por la escuela, Trujillo (2017) en su tesis *participación de los padres de familia en las actividades académicas y administrativas*, afirma que el propósito de esta investigación es estudiar las causas y consecuencias que emergen una limitada participación del componente de la familia en los procesos académicos y administrativos del colegio. De acuerdo a esto, el colegio debe construir un programa que brinde una serie de capacitaciones en los diferentes conceptos pedagógicos que se necesitan para que los padres puedan participar activamente de todas las actividades que se relacionen con el trabajo cooperativo entre los padres o cuidadores y la escuela. De esta forma, se deja atrás el papel de ser solo espectadores y pasarán a hacer parte activa de una institución, la cual tendrá el camino abierto, para participar en todas las actividades educativas que programe el plantel.

Las instituciones deben construir espacios, donde se puedan organizar de forma precisa y objetiva las reuniones de escuelas de padres que están agendadas en un cronograma, para que se

fortalezca el vínculo entre las dos entidades, por esta razón, Pedraza, Salazar, Robayo y Moreno (2017) en su artículo *familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica*, establece que los ambientes que se constituyen desde la escuela y la familia son de carácter definitivo en la formación de los alumnos, por ello se ha solicitado insistentemente la mutua asistencia entre los maestros, padres o cuidadores, para resaltar los beneficios que se emanan de ella. En el ámbito de la formación, la familia es fundamental en todos los procesos formativos y de igual forma en los cambios que trae consigo. La escuela y la familia conforman un dúo importante y por tal motivo, el papel que cumple cada una es esencial en el proceso pedagógico del estudiante. La cooperación que emerge entre la escuela y la familia tiene como objetivo recorrer un mismo trayecto para obtener las metas esperadas en el proceso formativo de los educandos.

De esta forma, cuando se crea un compromiso entre la familia y el establecimiento educativo, se despierta un interés de mayor compromiso. Por ello, la investigación de Aranza, Bermúdez, Centeno, Chivatá, Rodríguez y Zambrano (2018) *escuela de padres: un espacio de transformación en función de las familias*, está direccionada bajo la investigación-acción, cuyo fin es identificar las necesidades respecto a la escuela y familia, para fortalecerlas mediante una transformación ofrecida desde la escuela de padres, en donde se determinó la importancia de tener en cuenta al estudiante en la relación familia-escuela ya que este es el eje principal que permite la relación e interacción de estos campos y además, se destacó la relevancia de conocer las opiniones y las características de las familias en el momento de realizar actividades pedagógicas que los involucre en el proceso formativo.

De esta manera, la familia debe estar en primer lugar como referente del aprendizaje para construir una buena vida en sociedad. Cómbita, Díaz, y Restrepo (2019) en su investigación

trazos para la reflexión en torno al trabajo con familias: acercamiento a las representaciones sociales sobre la estrategia escuela de padres, dice que, a partir del interés por analizar el papel social que desempeñan los docentes y las familias, es necesario replantear dicho proyecto de escuela de padres y también las funciones que cumplen los agentes educativos, todo esto con el fin de vincular y motivar a los padres de familia a un intercambio de saberes y experiencias para el desarrollo integral de los estudiantes dentro de la comunidad educativa.

Observamos que, la enseñanza es el estudio que comprende las diferentes etapas de los seres humanos. Para ello es importante contar con el respaldo de la familia, donde se evidencie una buena comunicación de parte y parte. Esto influenciará positivamente en el futuro del estudiante. De acuerdo con esto podemos ver que Gualtero, Marín, y Peralta (2019) en su investigación *fortalecimiento de la Escuela de Padres en la Institución Educativa “Antonio Herrán Zaldúa”* afirma que es necesario construir espacios, para fortalecer la participación en la escuela de familia, donde la institución suministre periódicamente capacitaciones pedagógicas y brinden desde allí herramientas necesarias a los papás o cuidadores y de esta forma mejorar las relaciones en el proceso educativo con sus hijos. De acuerdo a esto, el proyecto escuela de padres, permite identificar la situación socio económica que cada hogar tiene y también brinda orientación a la familia sobre su papel respecto a la educación y formación de sus hijos.

Sin duda alguna, la alianza entre la familia y el colegio, es fundamental para el progreso de niños, niñas y jóvenes, este es un compromiso a largo plazo, que invita a pensarse como comunidad, en la que todos aportan al desarrollo de los procesos de aprendizaje. Así mismo, Salazar (2019) en su tesis, *alianza entre familia y escuela: Tarea Coyuntural*, afirma que,

es importante iniciar este viaje con una mentalidad de transformación pedagógica, puesto que reta a la comunidad educativa a reflexionar sobre el mejoramiento de sus procesos

educativos, y sobre si estos fortalecen el vínculo familia- escuela. Además, representa una oportunidad para analizar el entorno y la manera de cómo ser un partícipe activo en los procesos que potencia la escuela y de esta forma analizar las características socioeconómicas de las familias, su grado de educación y las percepciones sobre las interacciones entre padres-estudiantes-docentes y escuela. (p.2)

El desafío, que afrontan las instituciones escolares sobre la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, es cada vez más compleja, porque se evidencia la ausencia y la falta de compromiso del núcleo familiar. Es por ello que, Rodríguez, Vicuña, y Zapata (2021) en su artículo *familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de padres*, dice que, este desafío admite preguntar, si la familia y la escuela son sitios fundamentales en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, es importante preguntar si el papel que tiene el núcleo familiar, es mantener, en las nuevas generaciones una buena relación, sin dejar atrás otros espacios u escenarios de la vida diaria que se llevan a cabo en el mismo contexto; de acuerdo a esto, el colegio es quien se encarga de la formación en los primeros años de vida, con relación al capital humano y social en el que se instruye sobre el cumplimiento de lo natural en la sociedad. En este punto hay que cuestionarse que tan importante es la interacción de la escuela y la familia y de esta forma comprender el progreso, en las competencias, valores, inteligencia y destrezas sociales en la enseñanza sobre las conversaciones intergeneracionales. Este desafío permitirá considerar a las escuelas de familia como un avance en la parte formativa, que establecerá retos para los miembros institucionales y los padres o cuidadores consagrándose de esta forma como espacios de diálogos y reflexión entre la familia, los docentes y estudiantes, cuyo fin será el reconocimiento sobre el desarrollo del potencial humano.

Regional

Existen diversos hechos que conducen a una baja participación de las familias y cuidadores a las escuelas de padres, podemos evidenciar algunos de ellos en la investigación de Barrero & Cano, (2016) *factores que influyen en la participación de los padres de familia o acudientes en el programa escuela de padres en el grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Antonio Herrán Zaldúa*, se buscó por medio del estudio de caso, analizar los elementos que intervienen en la baja cooperación de las familias en el proyecto escuela de padres, determinando que las sesiones para estos, se tornan repetitivas y no despiertan un interés genuino; reconociendo que además un gran porcentaje de éstos desconocen el programa o lo consideran una pérdida de tiempo, lo cual desencadena en un bajo acompañamiento a los procesos académicos de sus hijos.

Así mismo, Esquivel, (2017) en su investigación *la familia es base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria*, establece que a través de un programa formativo, pretende fortalecer en los padres de familia el acompañamiento educativo que ellos deben impartir en la educación de sus hijos y de esta forma lograr buenos resultados académicos en todas las áreas fundamentales, el objetivo de este trabajo es reducir en gran medida los niveles de deserción escolar y las conductas negativas que se presentan en el aula y en el hogar; se obtuvo como resultado, que la mayoría de los padres y cuidadores no hacen un acompañamiento escolar a sus hijos, y que se debe partir desde ese aspecto, donde se debe concientizar a los padres de familia que sean ellos, los participantes activos del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Efectivamente, el vínculo entre familia y escuela es la relación más significativa e importante en el aprendizaje de los estudiantes, Barbosa, (2016) en su investigación *prácticas*

familiares favorecedores de la alta participación estudiantil de niños y niñas en la escuela, afirma que la participación escolar ayuda a construir vínculos con la familia, por ello, se realizaron estudios a través de entrevistas a un porcentaje de padres, madres o cuidadores de los estudiantes de la institución. Los resultados obtenidos reflejan que los padres de familia participan de las actividades escolares de sus hijos, únicamente cuando estos lo solicitan o cuando los padres ven que es necesario, además, se destacó la capacidad que tienen los padres de familia al momento de escuchar a sus hijos y aconsejarlos, pero sin intervenir en la toma de decisiones de ellos, generando así estudiantes autónomos y con capacidad para decidir.

Igualmente, la presente investigación busca que se comprenda la importancia que tiene manejar dentro de las clases escolares la corporalidad entre profesores, estudiantes y familia, cuando esto se aplica dentro de las aulas de clases se da un buen clima en el trabajo. La investigación de Galvis, Moreno, y Oviedo (2016) *dinámicas vinculares entre joven, escuela, familia, investigadores-interventores en la relación corporalidad inclusión* invita a comprender cómo los jóvenes constituyen los vínculos desde la corporalidad en relación con las formas de organización y los sistemas de significación, para re-configurar la experiencia humana de inclusión. En dicha investigación se desarrolló un trabajo entre estudiantes, su familia y la escuela, basándose en la expresión corporal para modificar el sentido de inclusión como parte de un proyecto más grande denominado vínculos, ecologías y redes. Esto ocasionó una variación significativa tanto en los estudiantes, los docentes y los padres de familia, obteniendo como resultado, que mientras se aplicaron los espacios de conversación se facilitó la consolidación de una relación más significativa entre la escuela, el estudiante, su familia, la corporalidad y la inclusión.

De esta forma, cuando se habla de la importancia de establecer un vínculo entre escuela y familia, es fundamental crear un compromiso y una participación más activa entre estas dos, la investigación, de Chacón, (2018) *prácticas, saberes y sentires que establecen vínculos familia y escuela en el primer ciclo de educación del Distrito capital de Bogotá: Estrategia pedagógica de participación para construir ambientes escolares y familiares saludables en la infancia.*

Recomienda implementar desde la escuela de padres talleres pedagógicos donde existan espacios para construir ambientes saludables con un criterio claro y favorable, estableciendo desde allí un vínculo entre la escuela y la familia. El colegio debe realizar un trabajo utilizando estrategias que permitan el vínculo de las dos entidades comprendiendo desde el contexto de la infancia los saberes y sentires que las niñas y niños tienen.

Se observa que, cuando existe el apoyo familiar en el proceso de aprendizaje, los estudiantes tienen mejores niveles de desempeño escolar, ante lo cual Olaya & Mateus, (2015) mediante su tesis, *acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo*, hace un llamado a identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños, también invita a diseñar talleres dirigidos a padres de familia que promuevan el acompañamiento escolar asertivo de los niños y niñas, y aprovisionar a los padres de familia, con herramientas para un acompañamiento escolar efectivo.

En efecto, la relación familia y escuela es fundamental, para la educación y el desarrollo integral de los estudiantes. De acuerdo con esto podemos ver que Acevedo., Hernández., Quitora., y Rodríguez, (2016) afirman en su trabajo de grado, *el desarrollo comunicativo en la relación familia y escuela. Estrategias de intervención para los ciclos 1 y 2 de la educación básica primaria en dos colegios distritales*, busca promover desde la parte comunicativa las

relaciones entre la escuela y la familia, para reconocer en los niños las necesidades que se presentan desde su entorno y de esta forma ser atendidas por la institución, la familia y los cuidadores que estén a su cargo. De igual forma el colegio brinda actividades de integración donde los padres y cuidadores participen desde cualquier contexto y de forma receptiva en situaciones comunicativas que se presente ante ellos, mejorando así la relación escuela y familia.

Cuando se da una manifestación de afecto entre padres e hijos, se evidencia de forma positiva el progreso en el aprendizaje que tienen los niños y niñas en la escuela, estos lazos emocionales perduran para toda la vida, según González., González., Niño., y Valencia, (2015) *familia y escuela en el desarrollo afectivo de los niños de ciclo dos de educación básica en tres colegios distritales. una apuesta en la diversidad*, en su trabajo, sugiere establecer un acercamiento entre la escuela y la familia, desarrollando lazos afectivos de amor que favorezcan el crecimiento de la familia hacia sus hijos. Es importante que la escuela y la familia estudien cuales son las necesidades afectivas que los niños requieren para su sano crecimiento. La escuela debe buscar espacios donde pueda crear estrategias pedagógicas que ayuden a promover sentimientos de amor y afecto entre los profesores y los alumnos, la familia y los maestros y entre padres e hijos, todo esto con el fin de brindarle a los niños un buen estado emocional.

Por lo tanto, cuando se habla de convivencia democrática familiar, se dice que es el centro primordial en la sociedad, fortaleciendo la unión en relaciones familiares. En La investigación de Gómez., y Moreno, (2017) *estrategias dialógicas e inclusivas para favorecer la participación de las familias en la convivencia democrática de las instituciones educativas Luis Hernández Vargas y Manuela Beltrán de Yopal*, el propósito del trabajo fue establecer desde la escuela, la participación de la familia en la convivencia democrática que tienen en la institución. Para ello es importante diseñar estrategias donde la familia contribuya en la transformación de la

convivencia en los ambientes escolares y desde allí mejorar la comunicación en torno a una buena convivencia entre la comunidad educativa y la comunidad familiar y por medio de actividades resaltar las habilidades de una buena convivencia democrática, donde la escuela y la familia compartan y generen un sentido de pertenencia enfocado a una buena convivencia

Por consiguiente, la familia debe tener un acompañamiento indispensable con respecto a la formación académica de los estudiantes. Con referencia a, la investigación de africano., Ochoa., y Romero, (2016) *estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos*, se muestra el abandono que algunos estudiantes tienen acerca de un acompañamiento constante por parte de la familia en los procesos de aprendizaje. Por esta razón, desde el colegio se invita a crear espacios donde la familia reciba un acompañamiento basado en estrategias de integración que involucre a la escuela, la familia y el estudiante con el fin de identificar las necesidades de aprendizaje que sus hijos tienen.

No obstante, surge la necesidad de establecer un vínculo entre la escuela y la familia, despertando las habilidades de los niños y niñas para mejorar su aprendizaje. Barrera & Hernández, (2018) en su tesis *relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera*, afirma que es importante desarrollar estrategias para los padres de familia, donde ellos se involucren en todo lo relacionado con el aprendizaje de sus hijos. Al mismo tiempo, la escuela de familia es un medio por el cual los papás se integran al proceso de acompañamiento del desarrollo socioemocional de sus hijos mejorando en un gran porcentaje la comunicación de las dos partes. De esta forma, la familia estará más pendiente de los procesos académicos y comportamentales de los educandos. De igual manera, por medio de las estrategias y

herramientas que la escuela de padres impartirá en los hogares, se dará por terminado el mito de pensar que en la escuela se aprende todo, lastimosamente esta creencia es un error, porque donde recibe más conocimiento es desde casa, por ello la familia tiene la mayor parte de responsabilidad en la educación y formación de sus hijos.

En el campo de la educación resulta muy pertinente que el trabajo que se realice y se relacione directamente con el contexto de los estudiantes, para ello, Valencia & Correa, (2018) en su investigación *el mundo integral y complejo del sujeto de la educación*, buscó identificar el impacto que podría tener la implementación de una práctica docente en la cual se establezcan procesos de formación integral, donde se tenga en cuenta el ser del estudiante y sus dimensiones, se determinó que al aplicar una metodología alternativa de enseñanza basada en las características particulares de los estudiantes se hace énfasis en sus fortalezas y necesidades, de esta forma se logra un mayor acercamiento del docente al alumno, alcanzando una mayor introspección de lo aprendido y una mejor aplicación en su vida diaria.

El acompañamiento que realiza la familia en la escuela, es fundamental para el desarrollo integral y formativo de los estudiantes. Infante., Armada., y Sinche, (2019) en su tesis, *escuela para padres: una visión para la reflexión social y ciudadana desde los diversos actores*, busca establecer dentro de la escuela de padres un nuevo enfoque donde se involucre a la institución, a la familia y a los estudiantes, lamentablemente, algunos padres de familia no están completamente capacitados para enfrentar la realidad del contexto educativo y por ende no comprenden bien el proceso formativo de sus hijos, además se encontró que varias familias requieren de una formación y orientación sobre la función que deben desempeñar como padres o cuidadores de los niños, niñas y jóvenes.

Así mismo, contar con un proyecto de escuela de familia enfocado en las características del contexto educativo, determina en gran medida su asertividad. En el artículo *transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida* de la autora Hernández, (2018) se analiza la relevancia del proyecto escuela de padres, como medio de unificación entre la comunidad y la familia, además, se establecen una serie de actividades con el objetivo de que el trabajo escolar tenga repercusión en los hogares; es así como, a través del trabajo realizado con distintos integrantes del proceso educativo, tanto los que corresponden a las instituciones como padres de familia y las experiencias recabadas en el transcurso del proceso investigativo, se logró concluir que existe una gran necesidad de formar a padres y docentes para que se puedan fortalecer estos vínculos y exista una mejor participación en la institución buscando así que tengan un pleno conocimiento de las dificultades que se presentan y puedan participar activamente en el proceso de solución o disminución de las mismas.

En este sentido, es fundamental que la institución tenga el apoyo de toda la familia durante el proceso académico de los estudiantes. En el artículo de Bustos, (2017) *la participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales*, a través de una encuesta se pretende establecer cuáles son las opiniones de los padres de familia con relación a la comunicación que existe con la escuela; por medio de la aplicación del instrumento, se pudo obtener una serie de resultados tales como la percepción casi generalizada de que los niveles de comunicación con la institución son medio-bajos, que quienes participan más en ésta son las madres de familia y que, a pesar de lo que se podría pensar, el nivel educativo de los padres no tiene mayor influencia en cuanto al hecho de asistir y participar de las escuelas de padres. Por esto, se concluyó que existe una gran necesidad de que la institución

genere lazos comunicativos con el fin de que se mejore la asistencia y colaboración de la familia en las diferentes actividades académicas y formativas.

Según el estudio de Ospina & Montoya, (2017) *las prácticas educativas con familia desde la escuela*, buscó determinar cuáles son las prácticas educativas que fomentan el crecimiento de la familia y la comunidad en cuatro instituciones; a través de entrevistas y la observación participante, se recolectó la información y se estableció que en las instituciones con las que se trabajó, se tiene como objetivo promover en las prácticas educativas, un progreso en donde se integren a las familias con el entorno educativo y donde se busque trabajar las necesidades del contexto, pretendiendo la capacitación laboral y la cimentación de un proyecto de vida para la familia, el cual se enfoque en las necesidades de la misma.

Referentes teóricos

Se establecieron las siguientes categorías generales de la obra de conocimiento, que emergen del deseo de propender por una verdadera formación integral de los estudiantes, haciendo uso de una herramienta tan fundamental como lo es el proyecto de escuela de padres, para lograr vincularla en el desarrollo del aprendizaje de los educandos, sin olvidar que el acompañamiento más importante en este proceso lo ejerce la familia.

Se hace necesario conceptualizar la formación integral desde el pensamiento de varios autores, un proceso que otrora no era considerado una parte esencial de la educación y que hoy en día es reconocido por muchos como el que debería ser su propósito principal. Además, se busca resaltar su importancia en el contexto escolar, la manera de evidenciarlo y las estrategias que se pueden aplicar para potenciarlo en el contexto escolar.

Formación Integral

Se hallan coincidencias relacionadas en que no debería hacerse uso de la palabra *integral*, ya que el concepto de formación es muy amplio y aplica a todas las áreas del ser humano, pero resulta entendible que se haya empezado a usar esta especie de redundancia para hacer un énfasis en lo que debería ser la formación y corregir la idea que relacionaba esta palabra con la mera actividad de transmitir conocimiento. Entonces, el añadirle la palabra *integral*, puede tomarse como un intento de recordarle, a las personas que hacen parte del proceso educativo, que toda enseñanza debe traspasar las barreas y siempre ir más allá, teniendo en cuenta que esto ayudara en las personas a construir un conocimiento fortalecido en el desarrollo de la formación integral.

En éste orden de ideas, se puede definir la formación integral como el proceso de desarrollo educativo de un alumno como persona en sus múltiples dimensiones, con todas sus características y apelando a su deseo de conocimiento propio, acompañado en un proceso de crecimiento en todas sus facetas; tanto en lo biológico, lo afectivo, lo cognitivo, lo socio- cultural y lo espiritual, Hernández., Gómez., y Ramos, (2019). De manera que, para poder hablar de la integralidad de la formación, se debe abandonar, en cierta medida, el concepto de educación como la transmisión de información y se debe abordar una perspectiva más amplia de lo que conlleva el término educar, abarcando, en lo posible, aspectos más personales y que a la larga, definirán mucho más lo que es la persona que el conocimiento.

Ahora, ésta formación, por su misma esencia, no puede ser estandarizada o decidida por una persona ajena al estudiante; es algo que surge desde los propios anhelos de él mismo, originando así un base para que los distintos actores de la educación, puedan guiarlo apropiadamente por el camino que le ofrezca las posibilidades de satisfacer dichos deseos que lo

ayudarán, en el fortalecimiento de sus conocimientos y experiencias que trae consigo, con los cuales obtendrá una mejor comprensión de lo que tiene en su alrededor.

Para Orozco, (2016) por medio de la formación, un estudiante se hace partícipe de una actividad donde eleva su nivel de desarrollo, siendo motivado por sus propias aspiraciones, contando con la contribución de un docente y las personas encargadas de las entidades educativas. Lo anterior ocurre debido a que las personas buscan, generalmente, perfeccionar sus habilidades tratando de llegar a lo que aspiran ser.

Otro aspecto a tener en cuenta, además de las propias aspiraciones del estudiante, son las características especiales que lo pueden distinguir de los demás, es decir sus talentos, capacidades e incluso sus debilidades; esto para poder llegar a potenciar las que sean positivas y minimizar lo que pueda significarle un obstáculo en su desarrollo personal.

En este sentido, la Asociación de colegios Jesuitas de Colombia, (2005) la formación integral, es una manera de educar y de enseñar a los estudiantes diferentes tipos de ciencias y brinda las herramientas necesarias para llevar a cabo su crecimiento personal, propendiendo así a la realización de todas sus habilidades, cualidades y talentos.

La educación que se imparte dentro de esta sociedad, acerca de los valores y los principios, es entregada desde la escuela y la familia, en ellas, el ser humano aprende la responsabilidad que debe tener como buen ciudadano y además contribuye con la edificación sobre su proyecto de vida, todo esto enlazado a partir de una buena formación integral.

Importancia de la Formación Integral

Teniendo en cuenta el concepto de formación integral se puede inferir la importancia en el desarrollo que tienen las personas desde sus primeros años, hasta la concreción de sus metas personales; básicamente es la que definirá la clase de ser humano que será, cómo se relacionará

con sus semejantes, qué comportamientos tendrá y cómo estos afectarán, positiva o negativamente, su entorno. La verdadera formación integral no es solo para el alumno, sino que va inmersa en todo su contexto.

Al respecto, la A.C.O.D.E.S.I, (2005) señala que la formación integral es importante para el completo desarrollo del ser humano, busca siempre la generación de seres que puedan satisfacer sus necesidades, objetivos y sin dejar de lado sus responsabilidades. Así mismo, su importancia recae en el progreso de quienes lo rodean, teniendo en cuenta, que el crecimiento personal se forma en un ambiente tanto social como cultural que se nutre del bienestar de los individuos que lo componen.

Según lo anterior, toda habilidad social en cuanto a una buena empatía, emprendimiento, tolerancia, convenio y reflexión personal, hace parte de la formación en los diversos aspectos del conocimiento que los seres humanos poseen dentro del contexto en el cual se encuentra.

Así mismo, López, (2017) indica que es importante fomentar el proceso de la formación integral en todas las áreas, donde el aprendizaje sea significativo para los estudiantes y puedan llevarlo a la práctica de la vida diaria. Desde éste punto de vista, se puede afirmar que una formación integral bien desarrollada le otorgará a la persona las herramientas más adecuadas para su superación personal y no sólo llenarlo de información y datos que a la larga perderán relevancia en las actividades que realizarán en el día a día.

Cuando se habla de estrategias, se hace referencia al medio para obtener u alcanzar las metas de algunos objetivos propuestos para la vida, en el caso de la educación, todo está relacionado con los procesos de aprendizaje que toda institución imparte acerca del conocimiento que los estudiantes necesitan para el buen desarrollo dentro de la sociedad. Es importante aclarar

que los docentes son el puente principal para hacer entrega de estos recursos sobre diferentes conceptos de la educación que van entrelazados con la formación integral.

Estrategias para potenciar la Formación Integral

La formación integral, es un proceso importante que genera beneficios al ser humano en todas sus dimensiones (espiritual, afectiva, ética, cognitiva, comunicativa, estética, corporal y comunidad - política), de modo que, las autoridades del colegio, junto con los docentes y todos los actores del sector educativo deben desarrollar estrategias, de forma armónica y coherente, a fin de que cada persona logre su realización completa. Es necesario establecer una cercanía estrecha con los estudiantes, para conocer sus necesidades y capacidades específicas, encontrar medios para potenciar las fortalezas y a su vez poder suplir las insuficiencias que pueden generar debilidades.

Al respecto, Lozano, (2015) propone la tutoría como herramienta que, mediante un seguimiento a uno o un pequeño grupo de estudiantes, por parte de profesionales preparados para dicha tarea, realicen una serie de actividades orientadas a mejorar el desempeño académico, interactuando además con los padres de familia y los docentes para aumentar la eficacia del ejercicio, aplicándolo también a situaciones sentimentales o problemas personales que puedan afrontar y de los cuales requieran asistencia o consejos. Esto, como apoyo al ejercicio de la docencia y sin pretender suplantarla, buscando ayudar a cumplir los objetivos de los educandos afirmados en la voluntad de servicio que tengan los tutores, asesorando a aquellos estudiantes que lo necesitan.

Teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes necesitan ser guiados u orientados en un proceso continuo, participativo y permanente, sobre el desarrollo de una buena la formación integral.

Vínculo entre familia y escuela

Aportes del vínculo entre familia y escuela para la formación integral de los estudiantes.

Estudios realizados explican los beneficios de crear puentes de comunicación y cooperación entre familias y escuelas, ya que, la escuela es el escenario donde el estudiante aprende las diferentes áreas del conocimiento y se construyen lazos de amistades que serán importantes para el resto de su vida.

Según Parody., Santos., Alcalá., y Isequilla, (2019). Los colegios se han transformado en sitios de la enseñanza y aprendizaje para la vida. Se puede decir que la escuela y la familia debe replantear la función que cada una desempeña en este proceso. Lo anteriormente relacionado, convoca a que tengan una conversación y de esta forma demostrarle a la familia lo primordial que es su papel en la contribución como agente principal de un trabajo relacionado entre la familia y la escuela, donde ellos observarán que cuando existe un apoyo de parte de la institución educativa, y la familia, se puede evidenciar un progreso de forma positiva hacia los estudiantes.

No es ajena, la situación que se refleja sobre los impedimentos que los padres de familia encuentran para la participación en estos espacios de escuelas de padres, un primer obstáculo es la resistencia de algunos profesores a establecer vínculos para realizar trabajos cooperativos en cuanto a lo pedagógico como lo comportamental. Lamentablemente, la participación de la

familia, solo está enfocada en algunas actividades extraescolares, lo cual, no permitirá el cumplimiento de una educación de calidad.

Para Gomáriz., Hernández., García., y Parra, (2017),

uno de los primeros obstáculos para ejercer el derecho a la participación de las familias radica en la definición de dicho constructo. Tradicionalmente la relación entre familia y escuela ha sido definida únicamente como asociaciones de personas que comparten circunstancialmente un espacio, un tiempo y un tramo de obligaciones, mostrando el concepto precario de participación pasiva, cuando en realidad la participación como valor adopta múltiples formas de manifestarse. (p.43)

Si bien la cooperación de las familias, tiene que ser permanente en el proceso formativo de sus hijos, pero resulta que el compromiso es mínimo por parte de los cuidadores, por lo que se pide que toda institución educativa promueva actividades para integrar a la familia con los docentes, y establecer una relación de confianza entre estas dos entidades y de esta forma invitar a las familias a que desarrollen estrategias sobre los procesos de aprendizaje y conocimiento de sus hijos.

Así mismo, los autores Saracostti., Madrid., Reininger., y Hernández, (2019), muestran que el vínculo entre la escuela y la familia es comprendido, como la capacidad que esta tiene para comprometerse con la parte del aprendizaje académico y comportamental de sus hijos. El motivo de la siguiente investigación es explicar las nociones de cooperación de escuela-familia desde el punto de vista de los maestros, padres y cuidadores. Las familias describen dos discursos sobre la relación con la institución. En el primero se observa el papel más tolerante y abierto donde se establece la unión entre las familias con los profesores y sus exigencias. El segundo discurso, propone una relación más diligente y compleja, y que, de alguna forma

defiende las órdenes habituales del colegio. Desde allí las familias comprenden su papel desde el punto de vista más extenso, que se focaliza en su hecho por encima de la del profesor, y se evidencia en la comunidad, en la escuela y en la casa.

Estrategias para fortalecer el vínculo entre familia y escuela.

Ciertamente, cuando se habla de obtener una educación de calidad es importante que la familia, padres o cuidadores, contribuyan al proceso de formación académica y comportamental sobre el aprendizaje de los alumnos, así, la comunidad educativa no trabajaría sola y de esta forma se reflejaría un proceso de formación positivo y significativo en los estudiantes.

Algunas indagaciones como la de Razeto, (2016) afirman que es necesario asumir el reto de aproximar a la escuela a una educación de calidad y que esto no dependa solamente del trabajo de los docentes y directivos, sino que también se cuente con la colaboración de la familia en estos procesos, donde se alcanzaran logros positivos en el contexto de formación académica de los niños. Sin duda, cuando se desarrolla una participación activa entre la escuela y la familia se establece un proceso fundamental de un compromiso de los papas con la educación de sus hijos en la escuela.

La colaboración por parte de los padres de familia hacia la escuela, ayuda a establecer una buena conexión de mejora en el desempeño que ejercen los docentes en la enseñanza. Cuando las madres, padres o los cuidadores manejan una buena comunicación con los docentes, la familia comprenderá mejor el plan de estudios que los estudiantes tienen acerca del desempeño positivo o negativo en su proceso educativo.

Siguiendo con la misma temática Razeto, (2016) afirma que la participación de la familia con la escuela, establece un marco de varios dominios y compromisos laborales. En este contexto se resalta la labor que tiene los docentes de realizar un trabajo en pro de una colaboración y de

un respeto con los padres y cuidadores, de esta forma lograr concientizarlos e involucrarlos en el papel del comportamiento y del aprendizaje de sus hijos, para alcanzar este objetivo, los docentes deben estar en constante comunicación con la familia y de esta forma puedan estar enterados de las ventajas y desventajas que sus hijos tienen en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario que se establezca en todos los institutos educativos, la participación del vínculo entre escuela y la familia, donde la comunidad educativa implemente la colaboración de los padres y cuidadores, de esta forma puedan alcanzar el éxito académico esperado.

De igual forma Cabello & Giró, (2016) explica que uno de los principales pilares del método educativo, es la cooperación de las familias en las escuelas, lamentablemente no todos le dan la importancia que esta merece. Es necesario establecer un vínculo entre la institución familia y la institución escuela, dado que la participación por parte de las dos es muy compleja. Todo esto se puede observar mediante la evolución que tiene la sociedad en la actualidad, evidenciándose una ruptura entre la escuela y la familia, debido a este inconveniente las instituciones educativas, de alguna forma han asumido funciones que no hacen parte de la labor, a causa del desentendimiento que tienen algunos padres frente a sus responsabilidades como principales educadores.

Toda escuela debe buscar espacios de integración, donde se manifieste una buena empatía por parte de la comunidad educativa hacia la familia, y que ésta a la vez sienta la suficiente confianza y pueda expresar sin ningún temor las inquietudes que percibe respecto a las cosas positivas o negativas que evidencian de sus hijos dentro de la institución.

Según Cabello & Giró, (2016)

la participación de las familias en la escuela no es una cuestión menor ni complementaria. Al contrario, está demostrado su valor transversal en todo el proceso educativo. Nos encontramos en un escenario en el que las potencialidades de la implicación de madres y padres todavía no se han conseguido, especialmente en el ámbito colectivo, y en este sentido encontraríamos visiones que, desde la comunidad educativa, valoran los avances y logros alcanzados en las últimas décadas, pero otras son más pesimistas, incidiendo en esa individualización, en la desconfianza entre los propios actores implicados, y en la falta de formación para la participación. (p.44)

Se ha observado que la intervención de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, es fundamental, puesto que se forja en ellos un hábito de responsabilidad sobre el cumplimiento de las tareas asignadas por la escuela, cuando la familia cumple con el proceso de acompañamiento, los beneficios de esta colaboración se ven reflejados en la autoconfianza que los estudiantes tienen para realizar toda actividad propuestas por el colegio.

Entretanto Villalobos., Flórez., y Londoño, (2016), dicen que es importante reconocer que cuando la familia y la escuela trabajan de manera articulada para mejorar las dificultades en el rendimiento escolar, esto se ve reflejado en el progreso de los logros académicos. Es importante mantener el vínculo entre la escuela y la familia, para que los alumnos sean receptores positivos de la enseñanza que la familia imparte en ellos como el entendimiento de su identidad propia, social y familiar. De igual forma cuando se da un trabajo entre familia y escuela, se puede decir que los aprendizajes que el estudiante recibe en la escuela son reforzados con responsabilidad por parte de la familia para que el estudiante alcance logro propuesto.

La participación y la buena actitud que demuestren los padres hacia el proceso de formación y aprendizaje de sus hijos será significativa, para llevar a cabo esta transformación, es

necesario que la familia tenga una buena comunicación con los maestros y la comunidad educativa, todo esto con el fin de desarrollar en los alumnos las habilidades que cada uno trae consigo, cuando la familia se integra a esta causa se observa por parte de los educandos una buena actitud y buena conducta al momento de realizar las actividades asignadas por parte del docente.

Según Villalobos, et al, (2016) también, es importante exponer que

la forma como los padres, las madres o los cuidadores se comunican con sus hijos puede llegar a condicionarlos o incentivarlos en el alcance del logro. Por tanto, los estudiantes reconocen que los procesos de socialización en las familias conducen a forjar los comportamientos, las actitudes y las responsabilidades adquiridas; promueven y potencian el desarrollo psíquico y de la personalidad que conduce al ideal de éxito escolar que poseen. Además, el ejercicio de la comunicación permanente permite comprender las razones y reformular la proyección de las estrategias que buscan mejorar los procesos de formación de los hijos y a su vez elimina los supuestos que tanto daño hacen al acompañamiento. (p. 68)

En este orden de ideas, es importante determinar la importancia que tiene la familia y la escuela en el proceso formativo de los estudiantes, el vínculo es el puente que ayuda a la transformación de la realidad educativa, creando así una base segura, que permita a los niños, niñas y jóvenes sentir el acompañamiento en sus actividades formativas y académicas.

Beneficios del vínculo entre escuela y familia

Para obtener buenos resultados en los procesos académicos de los estudiantes, es primordial el acompañamiento de la familia en el aprendizaje de sus hijos, si el apoyo viene desde los docentes y la familia, el estudiante tendrá bien fortalecida la parte actitudinal y el

desempeño académico, esto lo ayudará a crecer en todo lo que se propongan a realizar. Por ello, la tarea que tiene la escuela es la de unir a la familia, docentes y estudiantes para realizar un trabajo en triada y de esta forma obtener un buen desempeño académico en los alumnos.

De esta manera Flórez., Villalobos., y Londoño, (2017) hablan sobre lo fundamental que es el acompañamiento familiar, en el momento de alcanzar con satisfacción la culminación de nivel escolar, donde se refleja un buen trabajo realizado por parte la familia y de la escuela, en pro de alcanzar las metas propuestas. Se entiende que cuando se realiza un trabajo en común acuerdo con la familia se obtienen cosas positivas, pero para lograr este objetivo es importante que el establecimiento implemente nuevas habilidades pedagógicas, con el propósito de innovar la forma de participación que tienen las familias en la escuela.

Las investigaciones afirman que, para obtener un gran rendimiento académico en los niños, es importante que se establezca una buena cooperación entre docentes, padres o cuidadores, cuando la familia reconozca y valore el papel que desempeña el docente en el aula de clase, comprenderá mejor los procesos de enseñanza - aprendizaje de sus hijos dentro y fuera de la escuela.

Así mismo Flórez, et al, (2017) afirma que, para perfeccionar y modificar el vínculo entre escuela - familia es necesario centrar la mirada en el ofrecimiento de colaboración que se brindan a las familias en el contorno escolar, en las que simpatizan distintos niveles colaborativos vinculados con el grado de participación, la facultad de decisión crear marcos de cooperación verdaderos y eficaces que conozcan las características individuales de cada contexto escolar y familiar, para forjar vínculos de afecto, dignidad y cercanía, donde se faciliten la creación de ambientes educativos compartidos.

Cuando existe una corresponsabilidad entre las familias y la escuela, esta se ve fundamentada en el proceso pedagógico que brindan, tanto los padres de familia como la asociación educativa, haciendo que el éxito de la formación y el rendimiento académico de los niños, niñas y jóvenes sean altos en todos los procesos formativos.

Al respecto Flórez, et al, (2017) afirma que la escuela y la familia se crean como dos entornos principales en el progreso del estudiante. El estudio educativo recoge ampliamente los beneficios que se desprenden de crear relaciones sólidas y decentes entre los miembros de la sociedad escolar, todo esto da como resultado beneficios positivos para los alumnos, maestros, padres y cuidadores. De igual forma, cuando se refleja esta relación de familia y escuela, se observa un mejoramiento positivo en los espacios que estas tienen, para establecer diálogos donde las dos partes puedan participar activamente de los procesos escolares.

Si se piensa, en como edificar una sana educación en valores y de calidad para los estudiantes, se debe realizar un trabajo minucioso entre familia y escuela, es decir, que hablen el mismo idioma y construyan los procesos formativos que el estudiante necesita comprender y aprender en su formación académica.

Por su parte Hernández., Domínguez., y Bess, (2017) define que el trabajo formativo de los padres de familia no se llevaría a cabo sin la relación con la comunidad, estos cambios permiten la enseñanza de valores, cualidades y modelos de conducta en los profesores. Mientras que el vínculo de familia y escuela se tienen que analizar a partir de dos ángulos: el peso de la primera sobre la segunda y es tarea de entidad educativa realizar una transformación en el entorno comunitario. Las dos partes debe concretar la influencia que deben manejar con los estudiantes, estas no pueden tener contradicciones ya que, si se evidencia algo negativo en ese aspecto, provocaría daños irremediables en la formación del carácter de los estudiantes. sin

embargo, la familia es la primera institución que influye en la educación de los niños en sus primeros años de vida.

El buen rendimiento académico en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, solo se alcanza cuando existe una alianza escuela y familia, para ello es necesario que se maneje una buena comunicación entre profesores, padres y estudiantes y de esta forma puedan recorrer una misma trayectoria, estableciéndose un nivel alto en el desarrollo académico.

Referido al mismo tema Hernández, et al, (2017) expresa que la relación de la familia y la escuela obtiene una gran relevancia debido a que es una de las más esenciales en lo que tiene que ver con la parte comunicativa entre estudiante, profesores y papas; establece una necesidad de dialogo de los participantes permitiendo de esta forma alcanzar unan mejor comunicación entre todas las partes que conforma esta comunidad, cuando se establece esta alianza los estudiantes obtienen mejores rendimientos académicos de enseñanza aprendizaje.

Escuela de padres, Madres y Cuidadores.

Es importante que en las instituciones educativas se cuente con un proyecto de escuela de padres, bien fundamentado y que se relacione con la realidad y las características del contexto, en donde se les brinde a los padres de familia estrategias que le permitan desempeñar mejor su función. En las escuelas de padres, se proporcionan los espacios, para que los papás, mamás o cuidadores, puedan meditar u aprender a comunicarse de forma asertiva con sus hijos. Los espacios brindados por las escuelas de padres, están diseñados para que un personal capacitado pueda enseñarle a la familia estrategias, para que sean utilizadas si se presentan problemas de comunicación con sus hijos en sus hogares.

Historia de la escuela de padres, Madres y Cuidadores.

Para conocer cuál es el objetivo que tiene una entidad, es indispensable determinar cómo se creó. Permitiendo así, la identificación de los valores, características y necesidades que tuvieron como referente para su creación.

En este orden de ideas, se establece la historia y el origen de las escuelas de padres, donde se afirma que inició en París con Madame Vérine en 1929, como indica (Tavoillot, 1982, citado en Fresno., Fresno., y Fresno, (2000) la forma de actuar de ésta fue publicada en su Revista, inicialmente dándole un sentido más enfocado hacia la moral y la comunicación entre padres e hijos. Posteriormente, en 1942, se le da un enfoque más hacia la ciencia, se le propone como meta, hacer que los padres entiendan el papel que cumplen en la educación y se crea el título denominado “Educador familiar”. La escuela de Vérine sirvió como inspiración para la creación de escuelas de padres en países como España.

Ahora, es necesario relacionar el origen de éstas actividades, para determinar lo que se trae de su origen en Francia y lo que se incorpora en nuestro país.

De esta manera, en Colombia, particularmente, se empieza a apreciar el trabajo con padres y madres de familia, a partir de los años sesenta, iniciándose en el Centro Internacional de Desarrollo Humano, en Sabaneta, Antioquia, en 1978, bajo la dirección del Doctor Glenn Nimnicht y Marta Arango, apoyados por la UNESCO. En Medellín, dicho trabajo lo inició el Psicólogo Rubén Ángel, quien escribió “El libro de los padres” y fue introducido en el Liceo Nacional Javiera Londoño por la Psicóloga Alicia Giraldo Gómez. Éstos persiguieron siempre la orientación de los padres, para obtener el acompañamiento en el desarrollo de la sociedad y la mejora académica de los estudiantes.

Escuela de padres

El espacio establecido por la escuela de padres, es uno de los campos más importantes, sobre la construcción y la formación que debe conocer la familia y los cuidadores de los estudiantes, estos campos son utilizados para brindar información acerca de la crianza de sus hijos. La escuela de padres, según lo establecido por Fresnillo, et al, (2000) indica que ésta es un ambiente en el cual se informa, se educa y se reflexiona con madres y padres sobre sus funciones, apoyando al entorno familiar con la educación tanto académica como social de sus hijos, para que así resuelvan las necesidades y debilidades que puedan presentar. Éste programa puede ayudar tanto a prevenir como a modificar actitudes negativas y así mismo a adquirir conductas positivas para el desarrollo familiar.

De ésta manera, queda claro que, para abordar ésta actividad se puede entender como un espacio dedicado al mejoramiento integral desde el entorno más cercano del estudiante, permitiendo así, a padres y demás familiares disponer de las herramientas necesarias con el fin de potenciar características positivas y reducir las negativas tanto en los educandos como en su familia.

Desde otra perspectiva, se puede abordar como una estrategia para formar adultos, ubicada por fuera de la Educación Formal. Son actividades para la formación, en las cuales, de manera organizada, se busca orientar, generalmente, a un grupo de padres de familia o personas que tengan en su proyecto de vida llegar a serlo. Lo que se pretende con esto es, principalmente, apoyar el desarrollo de sapiencia, moral, cultura, creencias, comportamiento, destrezas, entre otras Ricoy & Feliz, (2002).

Objetivos de la escuela de padres

En concordancia con su definición y con el fin de establecer una adecuada ruta a seguir para quienes desarrollan ésta actividad, se debe determinar con claridad lo que se busca con la misma. Esto permitirá, además, realizar diagnósticos para lo que se está haciendo en estos espacios y establecer las estrategias enfocadas al cumplimiento.

Según Fresnillo, et al, (2000) entre los objetivos que se pueden alcanzar con las escuelas de padres se encuentran los siguientes:

- Generar y apoyar espacios donde se delibere sobre lo que sucede en el diario vivir y donde se trabaje sobre cómo funciona el entorno de la familia.
- Estudiar las situaciones por las que pasa una familia en su día a día.
- Propiciar la comunicación entre todos los miembros del núcleo familiar.
- Transmitir a los padres de familia las herramientas y los elementos que les permitan apoyar el desarrollo integral de los estudiantes y toda la familia en general.
- Descubrir de manera temprana las dificultades que pueda tener algún integrante o el grupo familiar como tal.
- Estimular el apoyo permanente y eficaz de los integrantes de la familia en el proceso educativo desde cada uno de los papeles que éstos desempeñan.

Familia

La familia es la base de toda sociedad, es en ella donde se consolidan los cimientos para el desarrollo de la persona, la familia tiene la responsabilidad importante sobre la formación de cada uno de sus integrantes, por ello contar con su apoyo dentro de una institución educativa es de vital importancia para que se puedan llevar procesos educativos de calidad, es necesario comprender el centro más importante dentro de una sociedad siempre será la familia, además, es allí donde se

educan en valores siendo estos la base principal del desenvolvimiento dentro de la sociedad, en el contexto del núcleo familiar, el ser humano recibe el respaldo, el abrigo, la confianza y la orientación sobre lo que se debe hacer o no hacer. La familia siempre estará dispuesta a brindar la ayuda necesaria sin importar cuál sea el motivo o la condición de los problemas presentados, la familia siempre será el foco principal, para brindar el apoyo y respeto que el ser humano necesita para salir adelante de cualquier situación que se le presente en la vida diaria.

Definición de familia

De acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas ONU, 1948. Artículo 16.3) “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. (p.5)

Esto reafirma la idea de lo que se dice comúnmente; *la educación empieza en casa* no sólo indica que los padres son los primeros maestros de sus hijos, sino también que es la familia la base sobre la cual se debe trabajar cuando se pretende desarrollar una actividad tan importante como la de educar.

La familia es un vínculo que está lleno de afectos entre varias personas. Cada integrante de la familia como son: los padres, los hijos, los abuelos, los nietos y los primos, cumplen una función importante cuando estos permanecen unidos en las situaciones buenas y malas que la vida trae consigo.

Según, Hadjadj, (2015) todos los valores son fundamentales para el ser humano, cada uno cumple una función diferente, el autor de esta tesis hace referencia al amor como un valor significativo para la humanidad, este valor es tomado como número uno dentro del núcleo familiar, se sobreentiende que cuando una familia está compuesta y bien cimentada por el valor del amor esto se ve reflejado, en el buen trato que tiene el papá y la mamá hacia sus hijos

evidenciándose en la sinceridad, en el respeto y en un buen trato para todos los integrantes de la familia. Cuando los pilares de una familia están soportados en los valores, nada ni nadie logrará desestabilizar ni descomponer el entorno familiar. Es importante recordar que la educación de los niños empieza en el núcleo familiar, cuando esta parte se da correctamente, se puede observar que los niños, las niñas y los jóvenes tiene claro su personalidad y manejan una autoestima positiva. De igual forma es necesario que los padres, tengan claro cuál es su función dentro de la familia y por ningún motivo pierdan el horizonte del papel que estos cumplen, para que la familia tenga unos cimientos bien fortalecidos es importante recordar que el hijo es el hijo que los padres son los padres y de esta forma no se pierda la directriz que cada uno cumple en el contexto de la familia.

Se entiende por familia, el grupo de varias personas que hacen parte de un mismo núcleo, por lo tanto, la familia es un conjunto de parientes con un vínculo de consanguinidad

Para, Valladares (2008), la familia se conforma por un grupo de individuos que se relacionan entre sí y de igual forma con personas externas, la familia es el espacio donde se forma la identidad, donde se aprende a socializar con otros, se reciben las primeras nociones de moral, cultura y costumbres. En un sentido biológico, es el espacio donde se mantiene y se reproduce la especie humana. La familia es la unidad básica dentro de la sociedad, permitiendo que los integrantes aprendan a desenvolverse y a convertirse en seres sociales.

Así las cosas, es posible identificar a la familia en distintos sentidos y cumpliendo con varias funciones; es la base para el funcionamiento de la sociedad según como ésta funcione y colabore en la formación de sus integrantes y es la que permite el sostenimiento físico y biológico de la humanidad.

Tipos de familia

Habiendo definido lo que se puede entender como familia, es necesario realizar una clasificación, entendiendo que no todas se desempeñan en el mismo contexto social, cultural, espacial o temporal, ni que todas desarrollan de igual forma sus funciones, ni que todas se conforman de la misma manera; en ocasiones, las distintas circunstancias que puedan presentar las personas condicionan cómo se conforman y quiénes intervienen en las decisiones de la misma.

En éste sentido, una manera apropiada de clasificar a las familias es por su desarrollo u origen; de ésta manera se puede clasificar, según Valladares, (2008) en nuclear, extensa o extendida y mixta o ampliada. La nuclear, es la familia en la cual se encuentran presentes los padres y los hijos, es decir no más de dos generaciones, teniendo la particularidad que cuando acaece el deceso de uno de los padres o la separación de éstos se le puede llamar monoparental. Así mismo, cuando se afirma que una familia es extensa o extendida, se hace referencia a la que tiene dos o más generaciones; es decir aquella en la que entran a hacer parte conyugue e hijos de los hijos de la familia original, aunque con este término también se refiere a los hermanos, padres y abuelos de la persona. Por último, el tipo de familia que se denomina mixta o ampliada, se usa para abarcar aquellas que superan los límites de las anteriores clasificaciones, incluyendo más parientes o hasta amigos.

La familia siempre será el eje principal y tendrá consigo la responsabilidad de formar buenos seres humanos para la sociedad, por esta razón siempre debe estar pendiente de las necesidades que se presente dentro y fuera del contexto familiar. De igual forma deben velar por entregar a su familia vivienda, alimentación y por último atención en la parte de la salud.

Al respecto, Martínez, (2015) coincide en los conceptos de familia nuclear, monoparental y extensa y añade las nociones de familia de madre soltera y la de padres separados. La primera hace parte de la categoría monoparental, salvo que se configura cuando la madre se ocupa sola de la formación de sus hijas o hijos; se observa, en éstos casos, que el hombre se aleja y niega su paternidad, dejando toda la responsabilidad a la mujer. Por último, cuando se habla de una familia con padres separados, se hace referencia a aquella en la que éstos no quieren convivir y no conforman una pareja, pero deciden seguir cumpliendo su papel parental, dando prioridad al bienestar de sus hijos.

Funciones de la familia

De igual manera y manteniendo una relación con lo que se entiende por familia, es importante identificar las misiones u objetivos que debe perseguir la misma; pudiéndose abordar desde distintos sentidos, presentando una similitud con su clasificación, principalmente desde el sentido biológico y social; éste último que se divide a su vez en distintas áreas esenciales para la participación relevante de cada uno de los integrantes, inicialmente en su comunidad y posteriormente en lo que se entiende por sociedad.

La función que tiene la familia, es dar soluciones a las necesidades demostradas por parte de sus integrantes y cuando las dificultades son resueltas, se puede afirmar que la familia hace un buen trabajo, pero si en algunos casos no se logra dar solución a la problemática presentada, el trabajo se debe realizar de forma diferente porque este sería el caso de una familia disfuncional.

Existen varias perspectivas para describir las funciones de la familia, según Valladares, (2008) se pueden reunir en tres categorías macro; la función biológica, que básicamente se relaciona con la reproducción y la creación de garantías para el total desarrollo de quienes conforman la familia, la función económica se basa en obtener y administrar los recursos, para

satisfacer las necesidades y garantizar el bienestar general de los miembros de la familia y la función educativo-cultural se relaciona con la familia y tiene influencia con todos sus integrantes en su proceso educativo, además del traspaso de experiencias, conocimientos y valores, derivados de reglas y principios que son observados y aprendidos a través del tiempo.

Como se ha dicho anteriormente, todos los miembros que hagan parte de una familia, deben ejecutar algunas labores o actividades, de acuerdo al papel o situación que cada integrante tenga y pueda desempeñar desde el núcleo familiar.

Además, Cala & Tamayo, (2013) coinciden sobre la función económica y educativa que tiene la familia, agrega otras funciones como la biosocial en la que incluye el papel reproductivo de la pareja, los cuidados para garantizar el crecimiento, el bienestar emocional y fisiológico de los hijos, manteniendo una estabilidad en la familia. Dentro de este aspecto se trabaja la función espiritual-cultural inculcando las costumbres milenarias que se practican dentro de este entorno y que influirán en el desarrollo cultural e ideológico de los integrantes de la familia.

Es posible identificar que existe una relación marcada en lo que se considera que debe ser el rol de la familia; en ésta se transmiten tanto rasgos y características físicas como costumbres, conocimientos, valores y otros aspectos culturales que determinan no sólo el rumbo de un pequeño grupo de personas, sino que terminan direccionando el camino que sigue la sociedad en la que se habita.

Escuela

La escuela, es el lugar en el cual se aprende un conjunto de saberes académicos y también donde se afianzan las relaciones intrapersonales con los valores que el individuo trae desde la casa y que desarrolla una empatía que redunda finalmente en progreso de la inteligencia emocional del ser humano. También, se puede decir que en la escuela se realiza un trabajo en

tríada, porque toma tres componentes importantes que son (familia, estudiantes y profesores) y, con estos tres elementos se construye el conocimiento entrelazado el cual contribuye al estudiante sobre el entendimiento de los nuevos aprendizajes, pero esto no es solo para el alumno, o sea, en este caso todos aprenden de todos.

Definición de escuela

Es importante conocer cuál es la definición que tienen algunos autores respecto a la escuela, lo que permite conocer cuál es su función e importancia dentro de la sociedad.

Según Crespillo, (2010) es posible conceptualizar a la escuela como aquel espacio comunitario donde se transmite la educación en un sentido formalizado, donde se realizan los procedimientos de formación. Históricamente se ha observado a un grupo de profesionales con vocación pedagógica, que realizan un trabajo de brindar educación a un conjunto de individuos con voluntad de aprender, la información ofrecida por los profesionales, ayudará a estas personas a mejorar su entorno social.

Con el transcurrir del tiempo, se ha podido evidenciar que la sociedad le ha ido delegando funciones a la escuela que en un inicio le correspondían a la familia como tal.

En este sentido, Novoa, (2013) afirma que

A lo largo del siglo XX, concepciones pedagógicas, psicológicas y sociológicas de la infancia se fueron mezclando con “ideologías de salvación”, alimentando la ilusión de la escuela como lugar de “redención personal” y de “regeneración social”. En el mismo tiempo histórico, la dejación por parte de las familias y de las comunidades de sus funciones educativas y culturales iba transfiriendo a las escuelas un exceso de misiones. Para superar el “currículo tradicional”, sucesivas oleadas de reformas han ido añadiendo

nuevas técnicas y conocimientos, así como un sinnúmero de programas sociales, culturales y asistenciales. (p. 34)

Cuando la educación está sujeta a valores y a procesos académicos, se convierte en una herramienta fundamental para construir una sociedad, que pueda reconocer cuán importante es el conocimiento que se debe tener sobre las necesidades que van surgiendo de acuerdo al contexto social donde se habita.

Según Echavarría, (2003) la escuela estará siempre en el sitio del intercambio, de la comparación permanente entre lo que se estudia y lo que se aprende, de la edificación propia de habilidades culturales y pedagógicas del reconocimiento y de las subjetividades; será el contexto donde se transforma en un acto educativo de responsabilidad, en una forma especial de examinar las necesidades de una sociedad ilustrada; existirá el contexto de la interacción natural y de un trabajo social y de las interpretaciones culturales, y educativas que inviten a los individuos a convivir con respeto y con dignidad humana, para construir una buena sociedad.

Importancia de la escuela.

La escuela, es uno de los pilares esenciales, para la formación del ser humano, por eso todo lo que en ella se instruye será fundamental en la construcción del futuro del hombre, la escuela cumple uno de los papeles necesarios en la parte del conocimiento conceptual y en la parte actitudinal del ser humano, es importante comprender, que en el contexto de la escuela no solo se recibe el conocimiento de algunas áreas, si no que dentro de las escuelas también se construyen los lazos de amistad que duraran para toda la vida, y son estos los espacios donde se desarrolla la identidad y el carácter de los estudiantes.

Según Tocora & García, (2018) la institución es el eje primordial dentro de la educación; tanto en la familia como en la sociedad, por ello, su papel como escuela está fundado en dos

direcciones una para educar y la otra para capacitar y de esta forma obtener para la sociedad, hombres con una formación integral, donde puedan desenvolverse fácilmente en cualquier contexto social, el colegio es el sitio donde los alumnos van a alcanzar y comprender el conocimiento que allí se les va a transmitir, por tal motivo la experiencia pedagógica se deben enfocar sobre la participación activa como una reflexión hacia el progreso, donde el individuo adquiera una mejor interpretación no solo de la parte académica, sino también de sus aptitudes, habilidades que la vida le brinda como la formación y la preparación de un espacio de correlación, edificación y crecimiento de sus capacidades.

Función de la escuela

Las instituciones, son las encargadas de proporcionar la formación colectiva e individual en los conocimientos que tienen que ver con las expresiones sociales, culturales y el discernimiento académico, un trabajo que va desde lo procedimental, conceptual y actitudinal en pro de una educación integral para los estudiantes.

Según Crespillo, (2010) a la escuela se le atribuyen diferentes funciones, la primera es la de condensadora o concentradora, puesto que es la que establece cuáles serán los conocimientos o aspectos que se le darán a los estudiantes. Se habla también de una función seleccionadora en la medida en que decide cuáles serán esas temáticas, con relación a las características y necesidades del contexto social y de la época en la que se encuentra. Otra función de la escuela es la de organizar los diferentes aportes que realizan los estudiantes a la institución, considerando que estos son parte importante de la sociedad y de la escuela, reconociendo que pertenecen a distintos tipos de grupos, tales como familiares, sociales, políticos, religiosos, entre otros, es necesario que se tenga en cuenta las realidades de la vida de cada individuo, de igual forma es pertinente mencionar que las funciones de la escuela deben relacionarse según su entorno.



Capítulo IV

Marco
Metodológico

CAPITULO IV: MARCO METODOLÓGICO

En la presente investigación, se eligió un tipo de metodología que permitiera conocer y comprender las percepciones que tienen los padres de familia y los docentes, con relación a la función que cumple el proyecto escuela de padres en la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, con el fin de generar reflexiones acerca de las practicas que se brindan en estos espacios, donde se vincula a la familia con la escuela permitiendo el fortalecimiento de la formación integral en los estudiantes.

Enfoque de la investigación.

La obra de conocimiento por su naturaleza, se presenta bajo una investigación de enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que se realizará en un ambiente educativo y social, el cual requiere de un análisis no estadístico y en el proceso de recolección de la información se establece una relación estrecha entre el investigador y los participantes de la investigación. (Padres de familia, docentes y orientadora escolar) “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández., Fernández., y Baptista, 2014, p. 338)

De este modo, la investigación parte desde las opiniones y concepciones de los docentes, orientadora escolar y padres de familia, esto con el fin de reconocer en ellos sus sentimientos y la percepción que tienen acerca del manejo que se le ha dado a la escuela de padres, dentro de la

institución, la siguiente investigación se realiza en un ambiente natural, haciendo un estudio acerca de las emergencias presentadas por los docentes y padres de familia.

Diseño de la investigación

La investigación acción como diseño metodológico permite intervenir en una problemática que necesita resolverse, para generar un cambio en un contexto determinado. “Su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación” (Hernández, et al., 2014, p. 496)

Con relación a lo anterior, el presente estudio, busca dar solución a la principal problemática que se presenta en la Institución Argemiro Escobar Cardona, acerca de la desvinculación que existe entre la familia y la escuela, para ello, es necesario concientizar a las familias y a toda la comunidad educativa sobre la funcionalidad que tiene el proyecto escuela de padres y comprendan que es una herramienta fundamental para transformar la realidad del contexto educativo.

Además, (Sandín, 2003, citado en Hernández, et al., 2014) señala que “la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que la personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (p. 496)

El siguiente estudio investigativo, reconoce la importancia sobre tener en cuenta las opiniones e inquietudes que tienen los docentes y los padres de familia, acerca de los factores que indican en la desvinculación que existe entre la escuela y la familia. Así mismo, cómo puede esto repercutir en el proceso educativo de los estudiantes, de allí la importancia de

involucrar en una triada a la (familia, escuela y profesores) en un trabajo en equipo, para mejorar en los estudiantes la parte académica y también su parte emocional.

Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es descriptivo en la medida en que busca “especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández, et al., 2014, p. 92).

El investigador tiene como propósito relatar, definir cómo son y cómo se manifiestan los fenómenos, situaciones o acontecimientos de determinado contexto; además, busca describir las características u opiniones de los diferentes grupos que intervienen en la investigación.

Es importante recalcar que, el enfoque que se estableció en esta investigación, es de tipo descriptiva, por ende, existe un acercamiento directo de las familias y los docentes en el campo de la investigación, aspecto que favorece al investigador porque estará en constante comunicación con el objeto de estudio, lo cual le permitirá conocer, por parte de ellos, las opiniones que tienen acerca del trabajo que se está realizando en función de la construcción de un vínculo entre la escuela y la familia

Fases de la investigación

Se plantearon tres fases fundamentales

Fase inicial: Se hace un acercamiento a la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, donde se realiza una conversación con los directivos y la orientadora escolar, para definir y empezar a trabajar acerca de la desvinculación entre la familia y la escuela.

Fase exploratoria: Posteriormente se llevó a cabo una revisión técnica de los documentos de la institución, como el PEI, manual de convivencia y el estado actual del

proyecto escuela de padres, además, se realizaron conversatorios con el rector, maestros y orientadora escolar, acerca de la poca participación de las familias, en cuanto a los espacios establecidos por el proyecto escuela de padres.

Fase de análisis de resultados: Por último, se realizó el análisis de la información recogida sobre la aplicación de los instrumentos (Cuestionario y entrevista) que fueron aplicados a 4 docentes, 1 orientadora escolar y 60 padres de familia.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

“Así, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción, e introspección con grupos o comunidades” (Hernández, et al., 2014. p.9). En este sentido, se aplicarán dos instrumentos los cuales son un mecanismo que permitirá recoger la información pertinente, relacionada al motivo de la desvinculación de la familia a las diferentes actividades que se proponen desde la institución Educativa, y así poder dar una solución a esta dificultad que no permite que se lleven a cabo procesos educativos de calidad en este contexto.

Entrevista

La entrevista semiestructurada según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (2014) contiene una serie de preguntas guías relacionadas con un tema en específico, durante la entrevista es posible que, se añadan nuevas preguntas según el criterio del investigador.

En la presente investigación se diseñará una entrevista semiestructurada la cual estará dirigida a la orientadora escolar y a los docentes, esto permitirá recoger información valiosa

respecto al conocimiento que tienen de las escuelas de padres y de su funcionamiento en la institución.

Uno de los instrumentos aplicados en la investigación, es la entrevista semiestructurada, herramienta con la cual se obtiene información oral, la cual permitió recoger datos valiosos respecto a la problemática que se presenta en la institución acerca de la desvinculación entre la escuela y la familia, de igual forma se conoció a través de la entrevista, por qué se da la baja participación por parte de las familias y de los docentes a los encuentros programados por el proyecto escuela de padres. Este instrumento (entrevista) se aplicó a cuatro docentes y una orientadora escolar.

Cuestionario

Según Hernández, et al., (2014) el cuestionario es en gran medida el más utilizado para la recolección de datos, este consiste en una serie de preguntas relacionadas a una o más variables a medir.

De este modo, se diseñará y aplicará un cuestionario, el cual estará dirigido a los padres de familia, este instrumento permitirá conocer cuáles son las percepciones que tienen los padres de familia con relación a las escuelas de padres y el motivo por el cual no asisten o participan de dichos espacios, este aspecto será importante, debido a que se les dará un papel a las familias de la institución, al reconocerlos como parte esencial de la institución.

Otros de los instrumentos aplicados fue el cuestionario, este fue diseñado con 21 preguntas cerradas todas ellas relacionadas específicamente a la función que cumple el proyecto escuela padres en la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, el instrumento fue aplicado a 60 padres de familia con el cual se obtuvo la información requerida por parte de las investigadoras.

Población y muestra

Población.

La población a la que va dirigida la presente investigación es hacia los padres de familia, docentes y orientadora escolar de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, partiendo del reconocimiento de la función que tienen dentro de la institución.

Muestra.

“En el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (Hernández, et al., 2014, p.384)

La muestra que se ha elegido para la investigación está conformada por:

- 60 padres de familia (10 de cada grado de sexto a undécimo)
- 4 docentes
- 1 orientadora escolar

Dicha muestra se eligió de manera aleatoria, teniendo en cuenta que el número de personas seleccionadas es representativo a nivel general de la población y es adecuada para recoger y analizar la información necesaria.

A photograph of a building under construction, showing a complex steel truss structure. The letters 'UCM' are visible on the upper part of the structure. The sky is overcast with grey clouds. A green semi-transparent graphic element is overlaid on the bottom part of the image.

Capítulo V

Análisis de la Información

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Con el propósito de vincular a la familia y los cuidadores en el proyecto escuela de padres, en pro de una formación integral para los estudiantes de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, durante este capítulo se procede a realizar el análisis de acuerdo a la información recolectada en los instrumentos utilizados como lo fueron: el cuestionario y la entrevista.

En la primera parte del capítulo se hace el análisis de acuerdo a las respuestas dadas por los 60 padres de familia (10 de cada grado, de sexto a once) de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, del municipio La Unión-Valle del Cauca, para comprender qué conocimiento tienen de las escuelas de padres y la función que cumplen dentro de la misma.

CUESTIONARIO

El cuestionario está constituido por 21 preguntas donde se abordan diferentes aspectos de la situación familiar y de información referente a las capacitaciones. Se aplicó el día 2 de julio del 2021, en las instalaciones de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, en la jornada de la mañana, y arrojó los siguientes resultados.

Información familiar

Se puede observar en la Figura 1. Que, en su mayoría, el parentesco que tienen las personas encuestadas con los/as estudiantes, la madre de familia está en un nivel alto y los padres en un nivel bajo y los cuidadores en un nivel bajo-bajo.

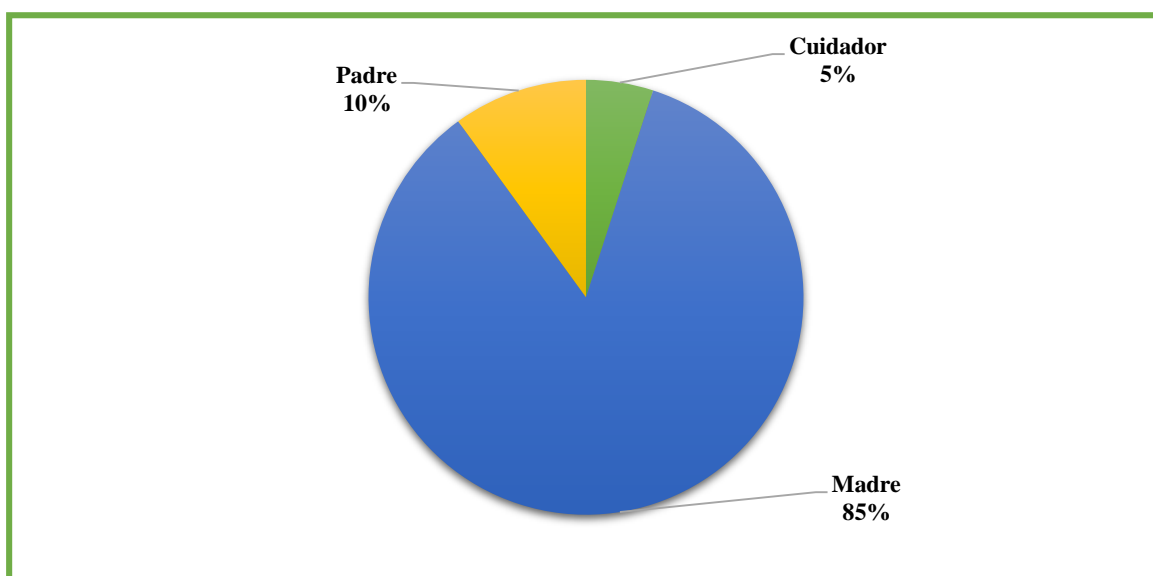
Tabla 1:

¿Cuál es su parentesco con el estudiante?

¿Cuál es su parentesco con el estudiante?	Cantidad padres	%
Cuidador	3	5,00%
Madre	51	85,00%
Padre	6	10,00%
Total general	60	100,00%

Figura 1.

Distribución ante la pregunta: ¿Cuál es su parentesco con el estudiante? de los/as padres de familia de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona del municipio La Unión-Valle del Cauca.



Fuente: Elaboración propia

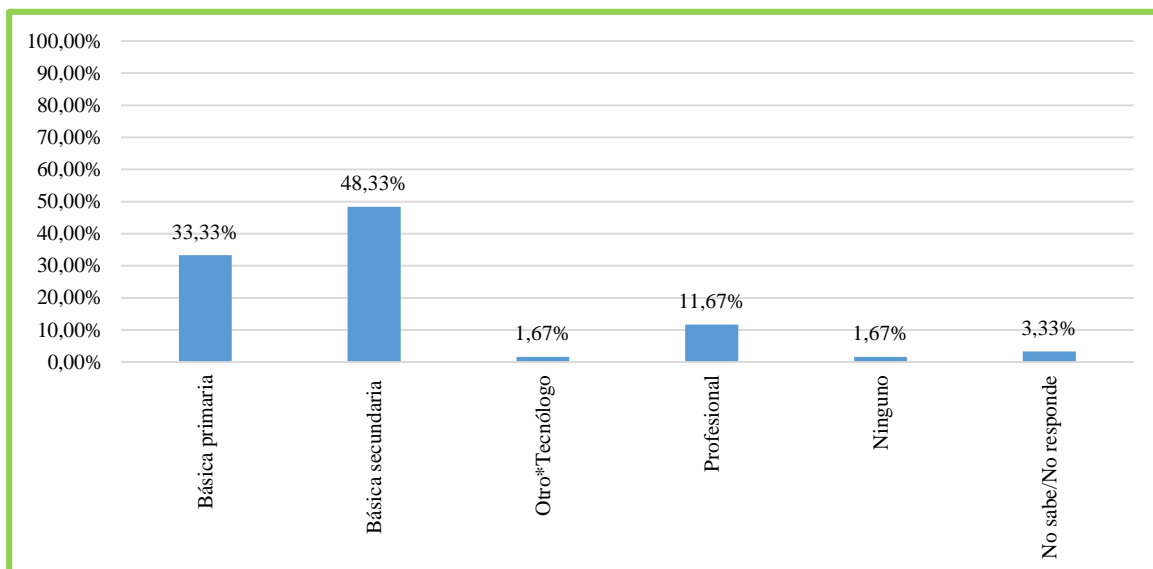
Tabla 2:

¿Cuál es su nivel de estudio?

¿Cuál es su nivel de estudio?	Cantidad padres	%
Básica primaria	20	33,33%
Básica secundaria	29	48,33%
Otro*Tecnólogo	1	1,67%
Profesional	7	11,67%
Ninguno	1	1,67%
No sabe/No responde	2	3,33%
Total general	60	100,00%

Figura 2

Distribución ante la pregunta: ¿Cuál es un nivel de estudio? de los/as padres de familia de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona del municipio La Unión-Valle del Cauca



Fuente: Elaboración propia

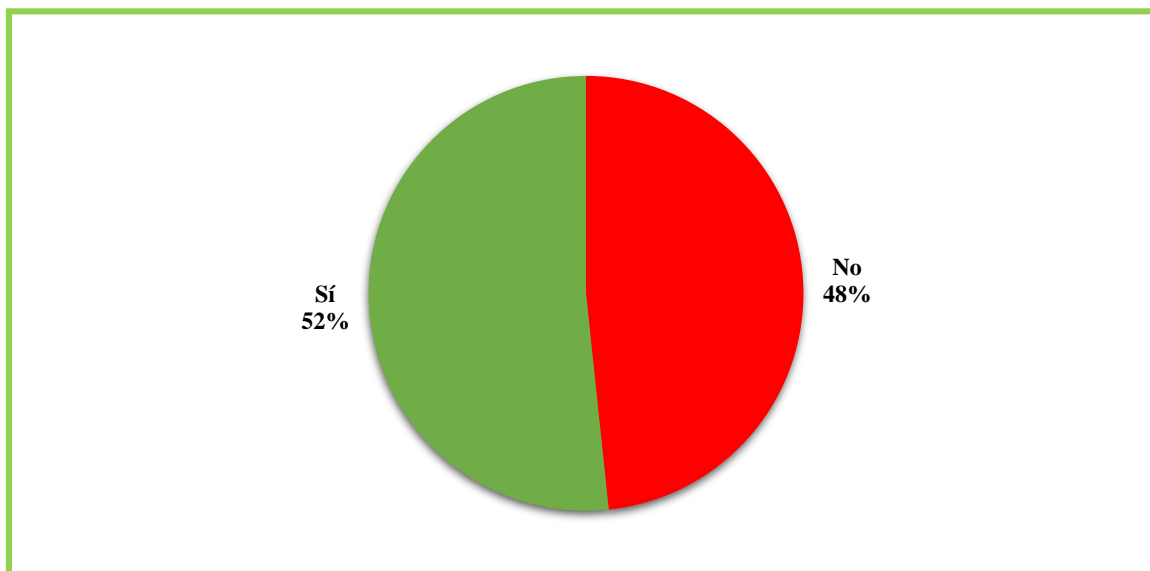
Tabla 3:

¿Se encuentra trabajando actualmente?

¿Se encuentra trabajando actualmente?	Cantidad padres	%
No	29	48,33%
Sí	31	51,67%
Total general	60	100,00%

Figura 3

Distribución ante la pregunta: ¿Se encuentra trabajando actualmente? de los/as padres de familia de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona del municipio La Unión-Valle del Cauca



Fuente: Elaboración propia

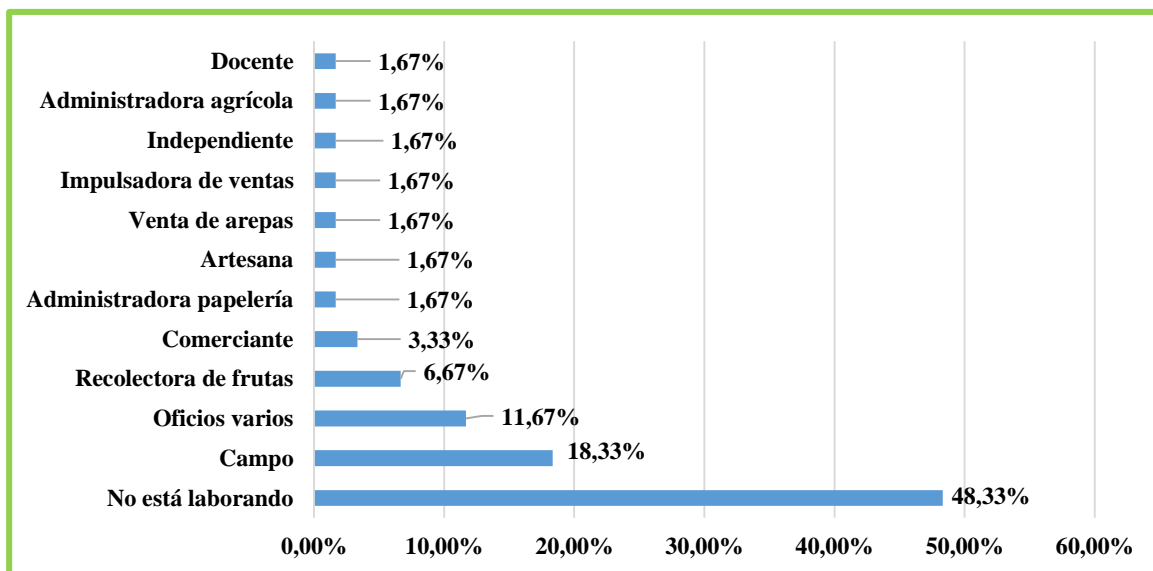
Tabla 4:

¿Cuál es el trabajo que tiene actualmente?

¿Cuál es el trabajo que tiene actualmente?	Cantidad padres	%
No está laborando	29	48,33%
Campo	11	18,33%
Oficios varios	7	11,67%
Recolectora de frutas	4	6,67%
Comerciante	2	3,33%
Administradora papelería	1	1,67%
Artesana	1	1,67%
Venta de arepas	1	1,67%
Impulsadora de ventas	1	1,67%
Independiente	1	1,67%
Administradora agrícola	1	1,67%
Docente	1	1,67%
Total general	60	100,00%

Figura 4:

¿Cuál es el trabajo que tiene actualmente? Distribución ante la pregunta: ¿Se encuentra trabajando actualmente? de los/as padres de familia de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona del municipio La Unión-Valle del Cauca



Fuente: Elaboración propia

Situación familiar

Respecto a la información de la situación familiar, se obtiene que la mayoría de los/as estudiantes de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, responden que viven con el padre y la madre (26 estudiantes), con la madre, (25 estudiantes) con el padre, (3 estudiantes), y por último (6 estudiantes) reconocen que con un cuidador.

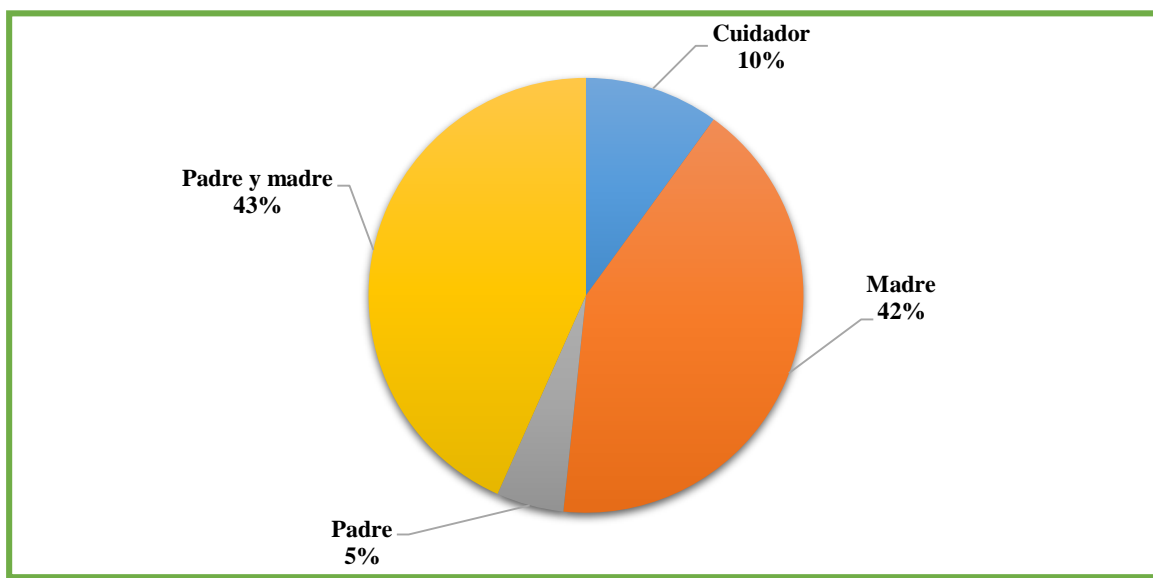
Tabla 5:

¿Con quién vive actualmente el estudiante?

¿Con quién vive actualmente el estudiante?	Cantidad padres	%
Cuidador	6	10,00%
Madre	25	41,67%
Padre	3	5,00%
Padre y madre	26	43,33%
Total general	60	100,00%

Figura 5:

¿Con quién vive actualmente el estudiante? Distribución ante la pregunta: ¿Se encuentra trabajando actualmente? de los/as padres de familia de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona del municipio La Unión-Valle del Cauca



Fuente: Elaboración propia

Formación y capacitación

En cuanto a la formación y capacitación, la mayoría de los encuestados manifiestan que la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, les ha brindado formación respecto al rol que deben cumplir como padres en aspectos como, hábitos de estudio, pautas de crianza y por último cómo atender y entender a su hijo/a en las diferentes etapas de la vida.

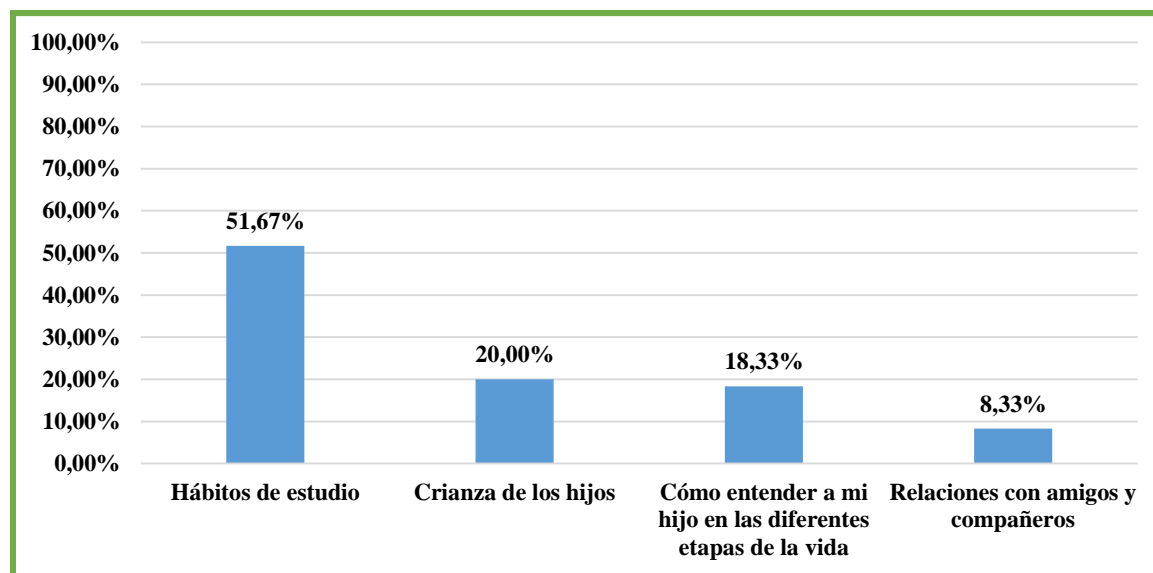
Tabla 6:

¿Qué formación le brinda la institución, respecto a su rol como padre o cuidador?

¿Qué formación le brinda la institución, respecto a su rol como padre o cuidador?	Cantidad padres	%
Hábitos de estudio	31	51,67%
Crianza de los hijos	12	20,00%
Cómo entender a mi hijo en las diferentes etapas de la vida	11	18,33%
Relaciones con amigos y compañeros	5	8,33%
Manejo del tiempo libre	1	1,67%
Total general	60	100,00%

Figura 6:

¿Qué formación le brinda la institución, respecto a su rol como padre? Distribución ante la pregunta: ¿Se encuentra trabajando actualmente? de los/as padres de familia de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona del municipio La Unión-Valle del Cauca



En qué área les gustaría recibir capacitación

De acuerdo, con las áreas en que les gustaría recibir capacitación, los padres o cuidadores de los/as estudiantes manifiestan que, le gustaría recibir formación en la parte artística, capacitación en la parte gastronómica y por último capacitación en técnicas de belleza.

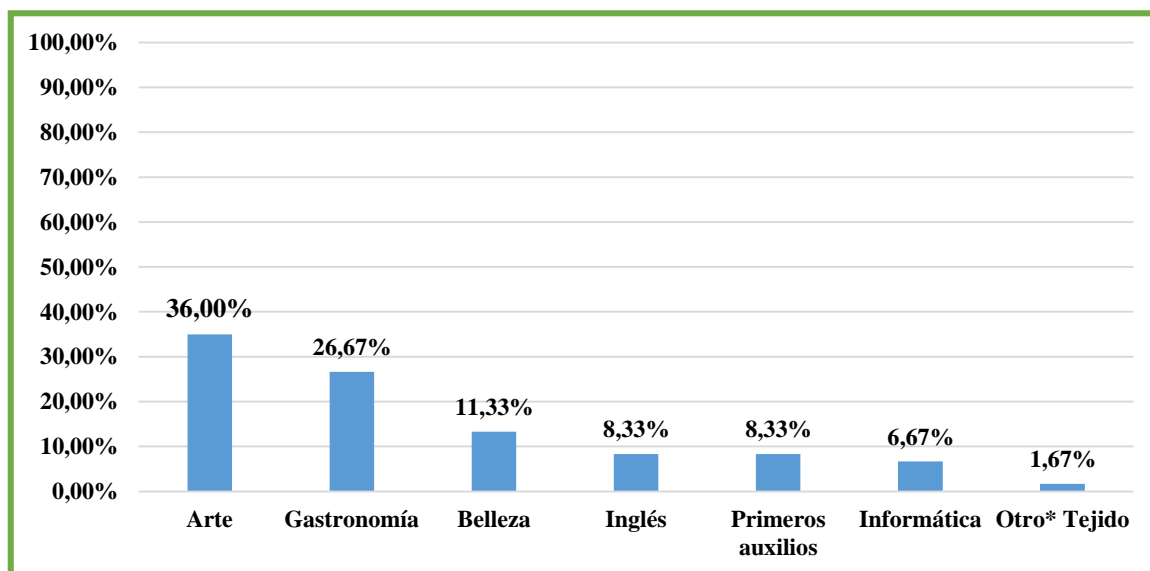
Tabla 7:

¿Qué clase de tema le gustaría recibir por parte de la institución?

¿Qué clase de tema le gustaría recibir por parte de la institución?	Cantidad padres	%
Arte	22	36,00%
Gastronomía	16	26,67%
Belleza	7	11,33%
Inglés	5	8,33%
Primeros auxilios	5	8,33%
Informática	4	6,67%
Otro* Tejido	1	1,67%
Total general	60	100,00%

Figura 7:

¿Qué clase de tema le gustaría recibir por parte de la institución? Distribución ante la pregunta: ¿Se encuentra trabajando actualmente? de los/as padres de familia de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona del municipio La Unión-Valle del Cauca



Fuente: Elaboración propia

Medio adecuado para recibir las capacitaciones

Ante la pregunta, ¿cuál sería el medio más apropiado para recibir las capacitaciones?

los/as padres o cuidadores manifiestan que por medio de, encuentros entre familias, encuentros con personal que tenga habilidades y conocimientos acerca de los temas a tratar, también por medio de cursos intensivos de tipo práctico y otros a partir de encuentros con el personal docente y los directivos.

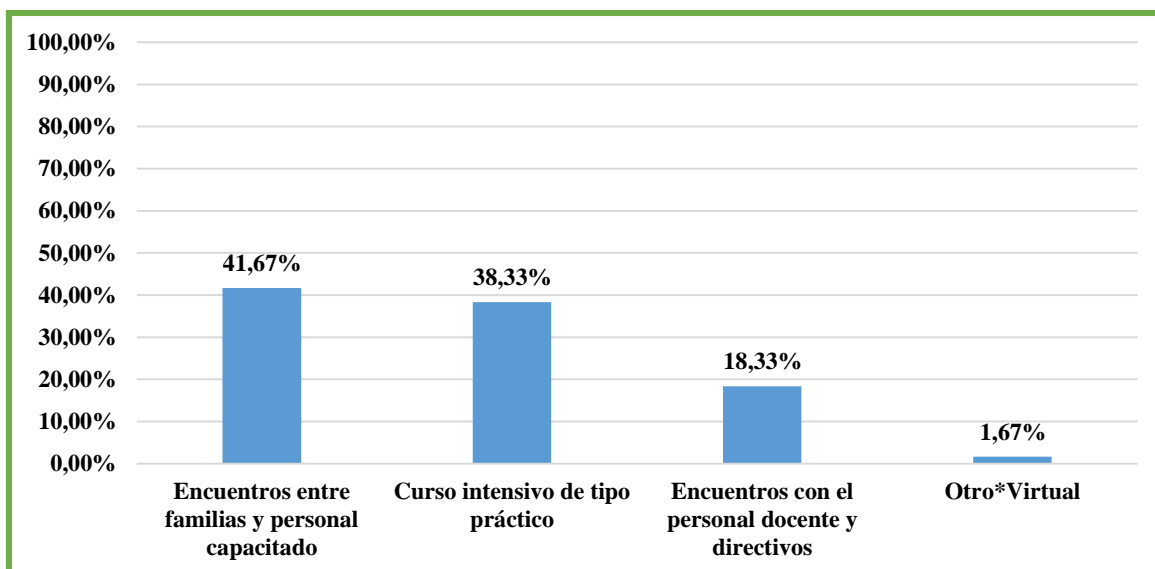
Tabla 8:

¿Cuál es el medio más apropiado para recibir la capacitación?

<i>¿Cuál es el medio más apropiado para recibir la capacitación?</i>	Cantidad padres	%
Encuentros entre familias y personal capacitado	25	41,67%
Curso intensivo de tipo práctico	23	38,33%
Encuentros con el personal docente y directivos	11	18,33%
Otro*Virtual	1	1,67%
Total general	60	100,00%

Figura 8:

¿Cuál es el medio más apropiado para recibir la capacitación? Distribución ante la pregunta: ¿Se encuentra trabajando actualmente? de los/as padres de familia de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona del municipio La Unión-Valle del Cauca



Fuente: Elaboración propia

Información acerca de la escuela de padres

Además, la información recogida acerca de la escuela de padres, (34 de los/as padres o cuidadores) manifiestan que no conocen sobre este proyecto, el resto manifiestan que, si lo conocen, y expresan que la escuela de padres brinda orientación para la crianza de los/as hijos/as y (4 de los/as padres o cuidadores) dicen que las capacitaciones que se brindan en estos espacios mejoran la convivencia familiar y consideran que proporcionan información sobre cómo manejar algunas situaciones familiares que se presentan con los hijos/as.

Tabla 9:

¿Tiene conocimiento acerca de qué son las escuelas de padres? ¿Qué son las escuelas de padres para usted?

¿Tiene conocimiento acerca de qué son las escuelas de padres? ¿Qué son las escuelas de padres para usted?	Cantidad padres	%
No	34	56,67%
Sí	26	43,33%
Capacitaciones para la familia	4	6,67%
Mejorar la convivencia familiar	4	6,67%
Orientación para la crianza de los hijos	15	25,00%
Proporcionan información sobre la situación de los hijos	3	5,00%
Total general	60	100,00%

Los/as personas que respondieron el cuestionario también expresan que en su mayoría sí, asisten a las reuniones que programa la institución sobre la escuela de padres, entre los encuestados (42 personas), manifiestan que el horario que establece la institución si les permite asistir, sin embargo (31 personas) dicen que no pueden presentarse en ese horario establecido, es necesario recalcar que (42 personas) declaran que si participan de las actividades programadas por la escuela de padres y consideran importante las temáticas abordadas desde estos espacios, conviene señalar que (37 personas), sienten interés o motivación de asistir a la escuela de padres.

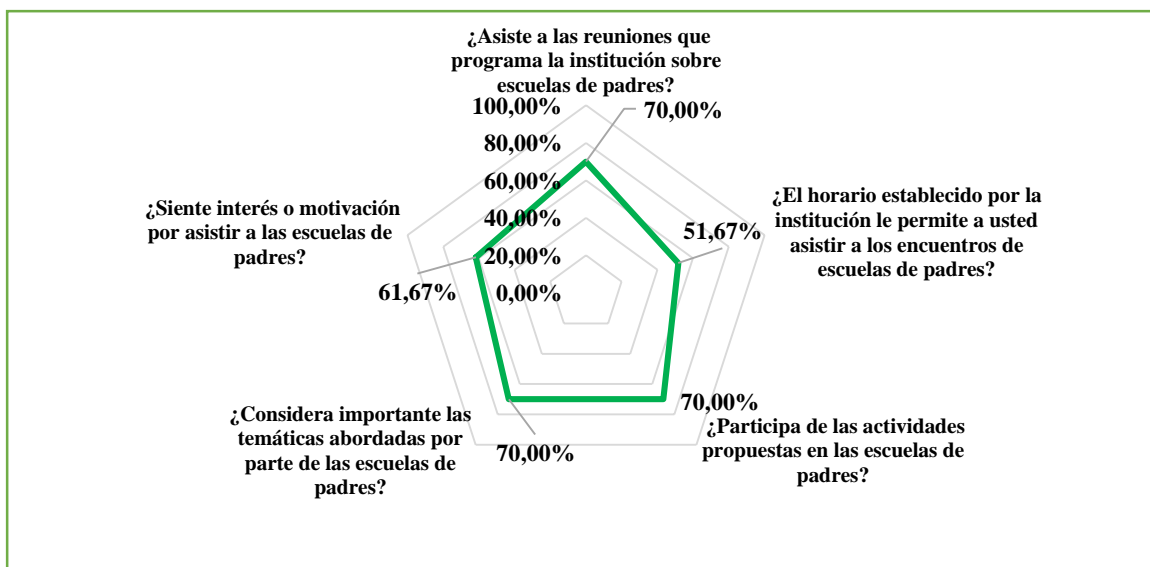
Tabla 10:

Distribución de frecuencias preguntas referentes a información Escuela de padres, con respuesta dicotómica

PREGUNTAS	CANTIDAD		%	
	SI	NO	SI	NO
¿Asiste a las reuniones que programa la institución sobre escuelas de padres?	42	18	70,00%	30,00%
¿El horario establecido por la institución le permite a usted asistir a los encuentros de escuelas de padres?	31	29	51,67%	48,33%
¿Participa de las actividades propuestas en las escuelas de padres?	42	18	70,00%	30,00%
¿Considera importante las temáticas abordadas por parte de las escuelas de padres?	42	18	70,00%	30,00%
¿Siente interés o motivación por asistir a las escuelas de padres?	37	23	61,67%	38,33%

Figura 9:

Distribución ante las preguntas referentes a la participación en la escuela de padres
Distribución ante la pregunta: ¿Se encuentra trabajando actualmente? de los/as padres de familia de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona del municipio La Unión-Valle del Cauca



Fuente: Elaboración propia

Durante el desarrollo del cuestionario también se pudo observar que los/as padres y cuidadores, dicen, tener más horario para acudir a la escuela de padres en horas de la tarde, en este caso fueron (21 padres o cuidadores) quienes dieron esta respuesta, pero (34 padres o cuidadores) manifestaron que no sabrían o no responden ante esta pregunta y el motivo por el cual no participan de las actividades propuestas, es porque consideran que no tienen conocimiento de las temáticas a tratar, algunos por temor o pena de hablar en público otros por falta de interés dado que los temas expuestos en estas reuniones no llenan sus expectativas y por ultimo (18 padres o cuidadores) no responden ante esta pregunta.

Con relación, a las temáticas que les gustaría abordar dentro de la escuela de padres, (17 padres o cuidadores) dicen que, sobre pautas de crianza, (15 padres o cuidadores) les gustaría a cerca de resolución de conflictos, (11 padres o cuidadores) sobre la drogadicción, (10 padres o cuidadores) sobre la sexualidad, (6 padres o cuidadores) con respecto al bullying y tan solo (1 padres o cuidadores) manifestó interés por los temas que se relacionen con la parte nutricional.

Cabe señalar que, los padres de familia manifiestan en su mayoría que, la orientadora escolar, es quien se encarga de direccionar e intervenir en el proyecto de escuelas de padres, además, se puede observar la baja participación y compromiso que los docentes tienen con respecto a estas actividades, también se hace énfasis, acerca de no contar con el personal capacitado para el manejo y aplicación de las diferentes temáticas que deben impartirse desde la escuela de padres.

Finalmente, la mayoría de los padres de familia o cuidadores, en este caso (51 personas), consideran que el horario más adecuado para asistir a la escuela de padres es en las horas de la tarde y tan solo (9 personas) manifiestan que les gustaría en el horario de la mañana.

Tabla 11:

Distribución de frecuencias preguntas referentes a información Escuela de padres

Ítems preguntas	Categoría	Cantidad padres	%
¿Cuál es el horario establecido por la institución para realizar las escuelas de padres?	En la mañana	5	8%
	En la tarde	21	35%
	No sabe/No responde	34	57%
	Total general	60	100%
¿Cuál es el motivo por el cual no participa de las temáticas propuestas por las escuelas de padres?	No responde a la pregunta	18	30%
	Falta de conocimiento de las temáticas	13	22%
	Temor o pena para hablar en público	12	20%
	Falta de interés	12	20%
	No se brinda la oportunidad para hacerlo	5	8%
Total general	60	100%	
¿Qué tema le gustaría que abordaran dentro de las escuelas de padres?	Pautas de crianza	17	28%
	Resolución de conflictos	15	25%
	Drogadicción	11	18%
	Sexualidad	10	17%
	Bullying	6	10%
	Nutrición	1	2%
Total general	60	100%	
	Orientadora escolar	45	75%

¿Quiénes dirigen o intervienen en las escuelas de padres?	Personal capacitado de acuerdo a las temáticas que se van a tratar	11	18%
	Personal docente	4	7%
	Total general	60	100%
¿Cómo califica el desempeño de las personas que dirigen las escuelas de padres?	Bueno	35	58%
	Excelente	22	37%
	Regular	3	5%
	Total general	60	100%
¿Cuál es el horario más adecuado para asistir a las escuelas de padres?	En horas de la tarde	49	82%
	En horas de la mañana	9	15%
	En horas de la tarde	1	2%
	En horas de la tarde	1	2%
	Total general	60	100%

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

El conocimiento del proyecto de Ley escuela de padres, madres y cuidadores de la institución, se evaluó a través de una entrevista con 12 preguntas semiestructurada, dirigidas a la orientadora escolar y las/los profesores de la Institución Educativa, el procesamiento de la información se realiza a través del programa especializado para el análisis de entrevistas como lo es Atlas. Ti, las preguntas se estructuraron teniendo en cuenta los aspectos de interés a evaluar como lo es la Formación integral, el Vínculo entre familia y escuela y sobre la Escuela de padres. A continuación, los resultados.

Pregunta 1.: ¿Qué concepto o definición tiene acerca de la escuela de padres?

Como se puede observar en la figura 10. La orientadora escolar y las/los profesores entrevistados conocen sobre el concepto o definición de lo que significa la escuela de padres, la consideran FUNDAMENTAL, en el proceso formativo de la ESCUELA, consideran que es un ESPACIO que REALMENTE permite lograr RELEXIONES y genera un IMPACTO, es un espacio para aprender orientaciones y MEJORAR LA CRIANZA DE LOS/AS ESTUDIANTES. De acuerdo a la respuesta de la orientadora escolar y las/los profesores, se identifican algunas apreciaciones, como:

“ Para mí la escuela de padres, es un espacio de orientación que va dirigido hacia los padres y/o acudientes, respecto a situaciones o problemáticas que se presentan en su contexto familiar.

“Las escuelas de padres son espacios donde se intercambian experiencias, reflexiones y compromiso de los familiares con sus hijos.”

“La familia es el eje fundamental en la formación de todo ser humano, la familia es primordial; lamentablemente a veces se le delega esa responsabilidad al docente o a la sociedad

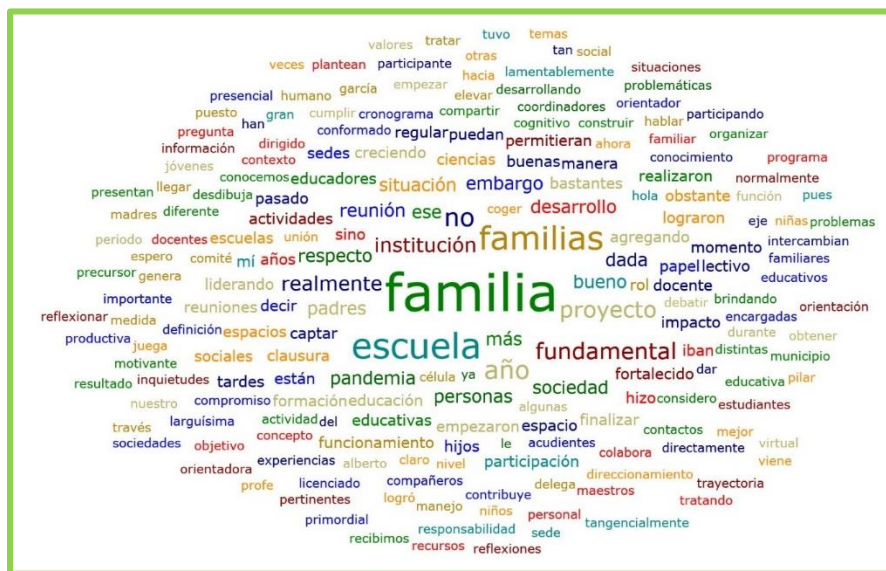
y se desdibuja realmente esa función o ese rol tan importante que tiene como precursor de valores, incluso también como ente motivante en el desarrollo social, personal, cognitivo, entre otros.”

“...considero que el proyecto de escuela de padres es un programa que se viene desarrollando para elevar el nivel de conocimiento y de manejo de los problemas educativos de los niños y niñas de la institución, ...”

“...escuela de padres es un programa que se viene desarrollando para elevar el nivel de conocimiento y de manejo de los problemas educativos de los niños y niñas de la institución.”

Figura 10:

Nube de palabras ante la pregunta: ¿Qué concepto o definición tiene acerca de la escuela de padres?



Fuente: Elaboración propia

Pregunta 2.: ¿Tiene conocimiento de la normatividad que rige a la escuela de padres?

Como se puede observar en la figura 11. La orientadora escolar y las/los profesores NO conocen sobre la NORMATIVIDAD que rige la escuela de padres, pese a que conocen la importancia de este espacio, desconocen la Ley que pueda orientar la realización de este tipo de escenarios. De acuerdo a la respuesta de la orientadora escolar y las/los profesores se identifican algunas apreciaciones, como:

“...No realmente no lo conozco, no conozco la normatividad”.

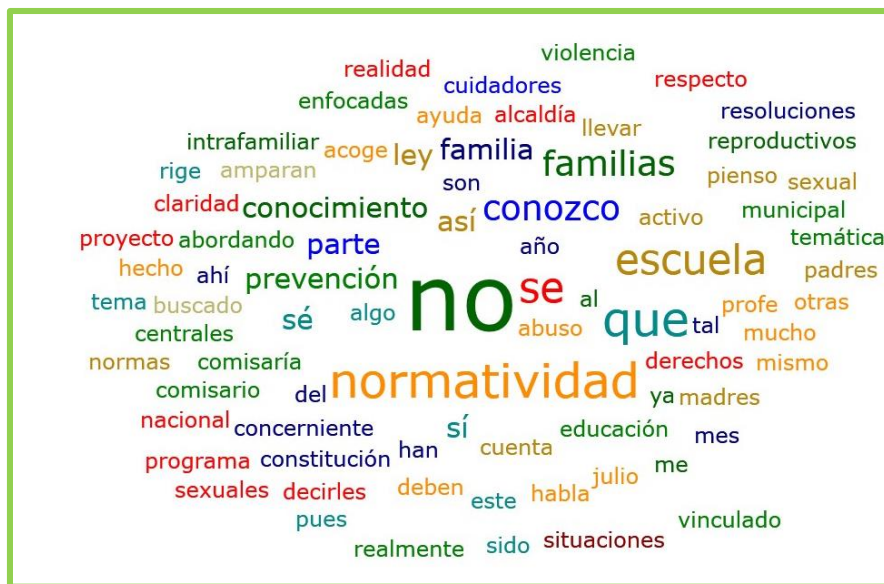
“...No Profe, no tengo conocimiento de la normatividad.”

“...La ley como tal no. Sé que ellos se amparan mucho de la parte de Comisaría de Familia, también han buscado ayuda por parte de la Alcaldía municipal, el programa ha sido muy activo, así mismo se ha vinculado al comisario de Familia; pero en sí decirles la ley no me la sé, no la conozco.”

“... La orientadora escolar manifestó algún nivel de conocimiento cuando dice que: “Sí, de hecho el proyecto de escuela de padres para este año, tiene en cuenta la normatividad, de ahí que se acoge a la resoluciones como la 2025 del mes de julio de 2020, la cual ya no habla de la escuela de familias si no de escuela de padres, madres y cuidadores; abordando temáticas muy centrales enfocadas en la prevención de la violencia intrafamiliar, todo lo concerniente al tema de educación sexual, derechos sexuales y reproductivos, prevención de situaciones como abuso, entre otras”

Figura 11:

Nube de palabras ante la pregunta: ¿Tiene conocimiento de la normatividad que rige a la escuela de padres?



Fuente: Elaboración propia

Pregunta 3.: ¿Por qué considera importante la escuela de padres?

Como se puede observar en la figura 12. La orientadora escolar y las/los profesores reconocen la importancia de este espacio, en el sentido que permite involucrarse en el proceso FORMATIVO de sus HIJOS/AS, se FORTALECE el vínculo entre padres y docentes, EXPRESAR las diferentes PROBLEMÁTICAS, que se presentan para PREVENIR o tratar a sus hijos/as, les permite CAPACITARSE, AFIANZAR CONOCIMIENTOS, y COMPROMETERSE, para a través del DIÁLOGO y la orientación pertinente aportar a la crianza de sus hijos/as. De acuerdo a la respuesta de la orientadora escolar y las/los profesores, se identifican algunas apreciaciones, como:

“...evidencio una gran importancia ya que en nuestra institución se ha venido trabajando, y genera algunos resultados así no sean muy visibles, pero si, son indudables los resultados positivos el hecho de que la familia se involucré en el desarrollo de las actividades académicas, en la formación ética y de valores de los estudiantes, todo esto lleva a afianzar la formación integral de los estudiantes, en la medida en que los padres estarán más capacitados y comprometidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ante todo se aportará mucho en la construcción de una mejor sociedad-...”

“permite que los padres sean conocedores de los proyectos, que se integren y que participen. Ahora, los jóvenes y niños tienen muchas dificultades y con este programa ellos pueden conocer mucho, se les puede ayudar, se pueden acercar, porque la escuela no es solo academia, la escuela también va a otros proyectos, prevención y fortalecimiento de ciertas actividades, prevención y fortalecimiento, básicamente.”

“son unas ayudas educativas que se dan para los padres de familia, herramientas para la orientación de sus hijos.”

Figura 12.

Nube de palabras ante la pregunta: ¿Por qué considera importante la escuela de padres?



Fuente: Elaboración propia

Pregunta 4.: ¿Cómo ha sido el manejo de la escuela de padres dentro de la institución?

Como se puede observar en la figura 13. La orientadora escolar y las/los profesores manifiestan que la escuela de padres ha sido manejada por la institución a través de REUNIONES, en donde se abordan CHARLAS de diferentes TEMÁTICAS, también se tienen constituidos unos COMITÉS, para ARTICULARSE y COORDINAR ACTIVIDADES, algunas de ellas se han intentado realizar de carácter RECREATIVO para incentivar la participación. De acuerdo a la orientadora escolar y las/los profesores, se identifican algunas apreciaciones, como:

“...Nos reunimos periódicamente para disponer de espacios en lo que en ocasiones pedimos el apoyo de entes externos, comisaría de familia, hospital u otros profesionales que también puedan acompañarnos, del mismo modo yo como orientadora y docente orientadora he impartido algunas charlas respecto a temáticas alusivas a los temas que se deben tratar, en vista

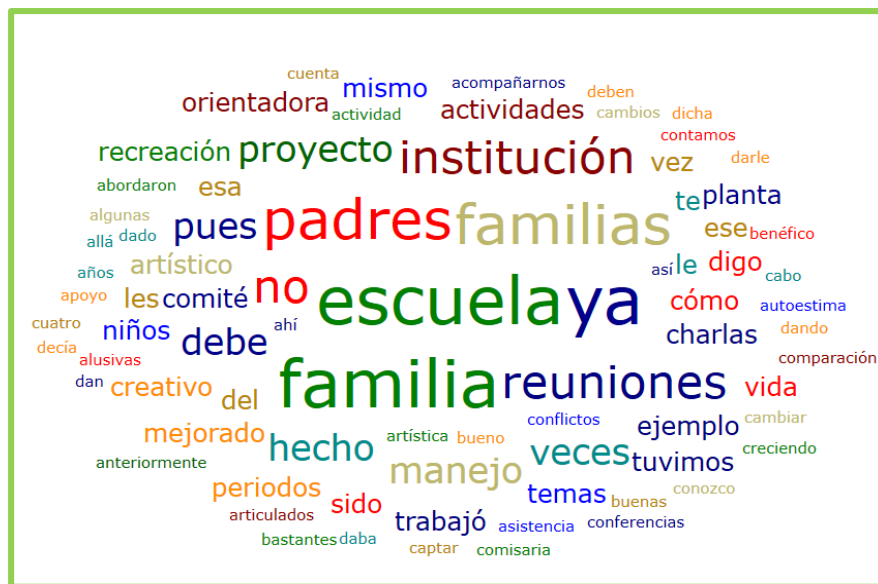
de que la ley nos estipula y exige unos puntos, no obstante se debe tener en cuenta la necesidad que como institución educativa observemos, ya que a veces se evidencia por ejemplo que se están dando embarazos a temprana edad recurrentes, motivo que hace que también en la escuela de padres se empiece a trabajar dicha situación... ”.

“se hacen las reuniones del comité, se hacen reuniones con los padres de familia, se realizan orientaciones, se dan charlas sobre manejo de conflictos sobre cómo educar a los niños, qué se debe hacer, qué no se debe hacer, por lo que veo que es de gran importancia.”

“Tuvimos una escuela de padres donde se trató lo de la recreación, todo fue recreativo, y otras escuelas de padres que tuvimos fueron en lo lúdico, en lo artístico entonces se le ha dado muchos cambios para trabajar con ello, al igual que muchas conferencias.

Figura 23.

Nube de palabras ante la pregunta: ¿Cómo ha sido el manejo de la escuela de padres dentro de la institución?



Fuente: *Elaboración propia*

Pregunta 5.: ¿Qué parámetros siguen durante el desarrollo de la escuela de padres?

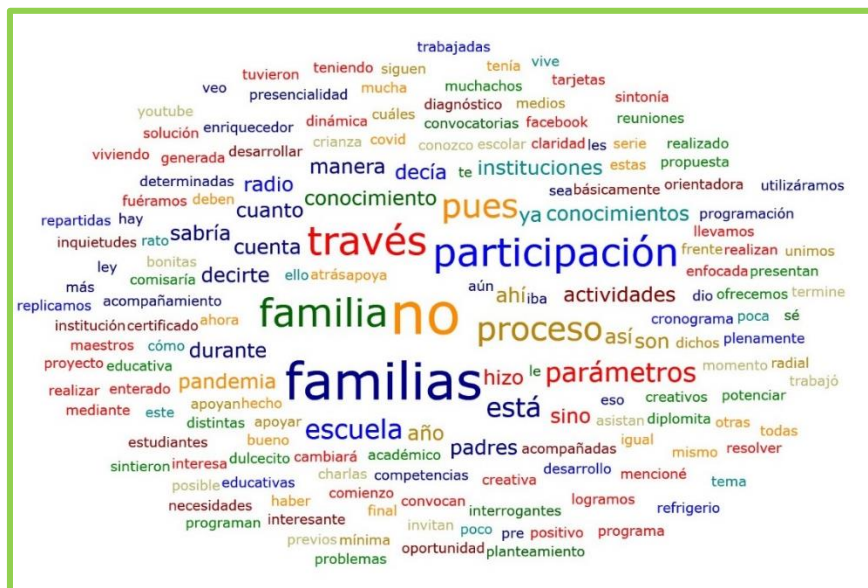
Como se puede observar en la figura 14. La orientadora escolar y las/los profesores manifiestan que en las escuela de padres se han manejado parámetros que busquen incentivar principalmente la PARTICIPACIÓN de los/as padres/madres de familia, manejando diferentes estrategias para la convocatoria y desarrollo de las ACTIVIDADES. De acuerdo a la orientadora escolar y las/los profesores, se identifican algunas apreciaciones, como:

“...La escuela de padres está enfocada no a la solución creativa de problemas, sino al planteamiento positivo de actividades a realizar en la familia para potenciar determinadas competencias.”

“... la pandemia hizo que se cambiará un poco la dinámica de la escuela de padres lo cual hizo que fuéramos creativos y utilizáramos medios como la radio para llegar a las familias, de ahí que en un momento nos unimos con otras instituciones educativas teniendo en cuenta que a través de la radio iba a ser posible llegar a todas las familias, ya que los estudiantes son de las distintas instituciones entonces se trabajó a través de un programa radial que también tenía sintonía a través de Facebook y YouTube y fue pues muy interesante y enriquecedor y se dio la participación que es lo que más nos interesa, así mismo, logramos no solo la participación sino que también las familias se sintieran acompañadas y tuvieran la oportunidad de poder resolver inquietudes que se presentan frente a todo este proceso de la crianza, el proceso académico, todo el tema que se está viviendo y que aún se vive cómo es lo de la pandemia generada por la Covid 19.”...

Figura 34.

Nube de palabras ante la pregunta: ¿Qué parámetros siguen durante el desarrollo de la escuela de padres?



Fuente: Elaboración propia

Pregunta 6.: ¿Cuál es la frecuencia de la asistencia de los padres a dicha actividad?

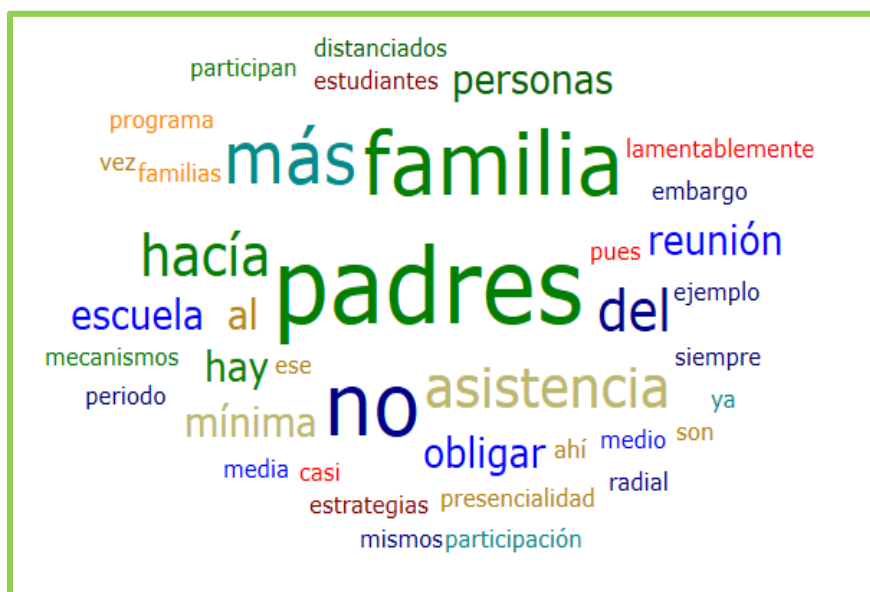
Como se puede observar en la figura 14. La orientadora escolar y las/los profesores manifiestan que no ha sido tan fácil lograr la asistencia de los padres y madres de familia o cuidadores de los/as estudiantes a las REUNIONES o CHARLAS que se proponen, y debido a que no se pueden OBLIGAR a que asistan, eso dificulta la participación, para ello, se han intentado establecer diferentes MECANISMOS y así, promover dicha participación pero LAMENTABLEMENTE no es tan fácil lograr que participen como se esperaba.. De acuerdo a la respuesta de la orientadora escolar y las/los profesores, se identifican algunas apreciaciones, como:

“...Lamentablemente los padres son muy renuentes a este proceso por más que se utilizan distintas estrategias, mecanismos, horarios, siempre se evidencia que la participación es mínima y casi siempre son los mismos padres los que participan.”.

“...Pues es una asistencia más bien pasiva, ya que los padres de familia no prestan mucho interés por dichas reuniones, debido a que dicen que trabajan y que no tienen tiempo, etc.”.

Figura 45.

Nube de palabras ante la pregunta: ¿Cuál es la frecuencia de la asistencia de los padres a dicha actividad?



Fuente: Elaboración propia

Pregunta 7.: ¿Cómo es la participación de la familia en la escuela de padres?

Como se puede observar en la figura 14. La orientadora escolar y las/los profesores manifiestan que frente a la participación en la escuela de padres, es muy BAJA, que muchas veces no se les nota el INTERES de querer participar en las REUNIONES y en las ACTIVIDADES que

se programan. De acuerdo a la respuesta de la orientadora escolar y las/los profesores se identifican algunas apreciaciones, como:

“...Es baja porque he estado en la clausura de algunos de los programas cada año, y es baja la participación, puesto que el padre de familia o al menos en nuestro municipio y en nuestra institución no está muy dado a participar en las actividades, mientras que las actividades no sean lúdicas recreativas, la participación es muy baja incluso en las reuniones de padres de familia para orientar o para entrega de boletines e informes la participación no es tan amplia.”

“no participamos es por lo que le digo hay muchas actividades, son demasiados proyectos, entonces cada uno se tiene que apersonar de un proyecto, por eso, básicamente se le deja es al que está liderando, entonces esa es la realidad” ...

“Pues es una asistencia más bien pasiva, ya que los padres de familia no prestan mucho interés por dichas reuniones, debido a que dicen que trabajan, que no tienen tiempo etc...”

Figura 56.

Nube de palabras ante la pregunta: ¿Cómo es la participación de la familia en la escuela de padres



Fuente: Elaboración propia

Pregunta 8.: ¿Cuáles son los temas que se abordan en la escuela de padres?

Como se puede observar en la figura 14. La orientadora escolar y las/los profesores manifiestan que frente a lo temas que se abordan en la escuela de padres se encuentran temas como: la EDUCACIÓN SEXUAL, PREVENCIÓN del EMBARAZO, ALCOHOLISMO, SUSTANCIAS PSICOATIVAS, ENFERMEDADES de TRANSMISIÓN SEXUAL, AUTOESTIMA, TECNOLOGÍA. De acuerdo a la respuesta de la orientadora escolar y las/los profesores, se identifican algunas apreciaciones, como:

“...hemos tratado temas como prevención del abuso sexual infantil, el tema de la ruta de atención integral, el tema de prevención de embarazos, todo lo que es salud sexual y reproductiva, lo concerniente a competencias socioemocionales enfocadas desde la autoestima, pero también hemos trabajado la toma de decisiones y el proyecto de vida.”.

“se manejan actualmente como te digo son resolución de conflictos, errores en la crianza y algunas orientaciones sobre cómo proceder los padres de familia frente a los hijos”.

“Los temas que hemos trabajado en la institución han sido los de los valores, los hábitos saludables, las enfermedades de transmisión sexual, la prevención del mal uso de las nuevas tecnologías y familias inteligentes2.

obstáculo, además, creería que otra, es la hora en que se hacen las reuniones, yo veía que las reuniones se hacían a las cinco de la tarde entonces para el padre de familia, desplazarse desde tan lejos le resulta complejo.”

“Yo creo que sí, porque la escuela de padres debe llevarnos no solamente a que las familias adquieran unos conocimientos sobre los conflictos y los manejos internos sino que también pueda proyectarse hacia la productividad, hacia generar algunos proyectos de emprendimiento, hacía que el padre de familia pueda obtener una fuente de recursos por lo que una serie de talleres, o cosas que les permitan a ellos adquirir herramientas para vivir mejor es lo que se plantea desde la institución, entonces no hay ese estudio previo nosotros, hemos planteado que muchas de las reuniones nuestras deberían hacerse después de las cuatro de la tarde para que los padres de familia pueden salir de su trabajo, sin embargo no las colocan, a veces en la mañana o a veces a la una de la tarde y entonces los padres de familia no pueden asistir entonces es necesario acoplar horarios a las necesidades del medio y para eso se tiene que hacer un estudio previo, tiene que haber un diagnóstico, hay que conocer que intenciones tienen los padres de familia yo recuerdo que tuve ya la experiencia, cité a reunión de padres de familia a las seis de la tarde y a las seis de la tarde me asistía el 80% de los padres de familia pero cuando la institución citaba esa reunión a la una de la tarde la participación era muy baja.

“Considero que, tanto como replantearlo no, por el contrario nutrirlo, hacer y generar estrategias que hagan más participativas a las familias y que sea la misma familia las que generen el conocimiento, y quizás eso es lo que hace que las familias se aburran de participar, ya que las reuniones se vuelven monótonas, de ahí que repito sí sería muy interesante poder nutrirlo con el compartir y generar conocimiento como somos llamados hoy en día a hacerlo porque las

tendencias modernas nos invitan precisamente a eso, a generar conocimiento desde saberes previos, desde experiencias previas”

Figura 78.

Nube de palabras ante la pregunta: ¿Considera necesario replantear el manejo de la escuela de padres?



Fuente: Elaboración propia

Pregunta 10.: ¿Cuáles considera usted que son las causas de la baja participación en la escuela de padres?

Como se puede observar en la figura 14. La orientadora escolar y las/los profesores manifiestan que respecto a la baja participación esta puede estar asociada a que algunos/as manifiestan que TRABAJAN o LABORAN y eso les dificulta poder asistir, y en algunos casos consideran que es por cuestiones de DESINTERES O DE PEREZA. De acuerdo a la respuesta de la orientadora escolar y las/los profesores, se identifican algunas apreciaciones, como:

“... Considero y de acuerdo a lo que he escuchado que en muchas ocasiones aparentemente es el tema laboral, pero de otro lado también es la pereza, pereza a salir a otros espacios, él no darle la importancia que amerita, yo diría que ese es el punto central, el no darle importancia, porque muchas veces creemos que simplemente con que nuestros hijos tengan unas excelentes notas con eso es suficiente, pero nos olvidamos de que el ser interior también hay que trabajarlo; entonces es eso, el carecer de importancia frente a este proceso.”

“Hay dos factores, uno el medio ambiente de nuestro municipio ya que es bastante difícil por así decirlo, puesto que un buen número de padres de familia nuestros trabajan en las fincas, en el sector agropecuario, trabajan en las empresas de comercialización de productos agrícolas las llamadas bodegas y por ello se refleja la desvinculación con la escuela, porque hay padres de familia que no tienen mucho tiempo debido a que son cabeza de hogar, madres cabeza de hogar o padres cabeza de hogar entonces esa madre cabeza de hogar tiene que salir en la madrugada a trabajar al campo regresa a las cuatro o cinco de la tarde cansadas y ya no quieren participar en ningún otro tipo de actividades...”

Figura 89.

Nube de palabras ante la pregunta: ¿Cuáles considera usted que son las causas de la baja participación en la escuela de padres?



Fuente: Elaboración propia

Pregunta 11.: ¿Qué procesos relacionados con los estudiantes, se ven beneficiados con el desarrollo de la escuela de padres?

Como se puede observar en la figura 14. La orientadora escolar y las/los profesores manifiestan que los procesos relacionados con los/as estudiantes, se ven beneficiados con el desarrollo de la escuela de padres en el sentido que les genera una MOTIVACIÓN, al ver a sus padres/madres INTERESADOS/AS en sus PROCESOS FORMATIVOS, se logra con ello prevenir aspectos como: EL SUICIDIO, EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS y entre otras disminuir la violencia intrafamiliar porque se mejora el trato. De acuerdo a la respuesta de la orientadora escolar y las/los profesores, se identifican algunas apreciaciones, como:

“...Yo diría que en todos los procesos, más que todo en el ámbito académico, porque los estudiantes sienten motivación al ver a la mamá, papá o cuidador que participa de este proceso, esto hace que ellos se sientan importantes, pero más que en lo académico también en el tema disciplinario en la prevención de situaciones de riesgo como por ejemplo prevención de suicidio y de acciones suicidas; entre otros un escenarios como el Putin qué es muy visto y al analizarlo a detalle se encuentra que los niños que presentan este tipo de situaciones sus papás no asisten a las escuelas de padres.”

“Otros aspectos a destacar es que se evita de una u otra manera la violencia intrafamiliar y la violencia doméstica, ya que los padres ahora están más empoderados de estos temas y no solamente lo están viendo como un tema de temor a los que pueden enfrentar, sino que están viendo la bondad de tratar bien a sus hijos, de una crianza positiva a través del afecto, la comprensión, el diálogo y la asertividad.”

“Son muchos aspectos en los que se benefician; las relaciones interpersonales, la prevención de situaciones como el bullying, el acoso escolar, se evitan escenarios como el no entrar a las clases, el irse de clases y como tal las relaciones interpersonales se ven favorecidas, así como el trato con los demás”

“...La formación integral es aquella que dota a los estudiantes de conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida, su importancia dentro de la educación es que atiende a las necesidades de las personas ya que comprende aspectos educativos formativos, intelectuales y emocionales desde lo individual a lo colectivo.”.

“...Formación integral es aquella que no solo imparte conocimientos, sino que desarrolla en los niños habilidades, valores, etc.”.

“... cuando hablamos de formación integral nos referimos a la edificación en el constructo del ser humano.”

Figura 21.

Nube de palabras ante la pregunta: *¿Qué es la formación integral y cuál es su importancia dentro de la educación?*



Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Primer objetivo

El primer objetivo específico, se desarrolló a partir de reuniones y conversaciones con la orientadora escolar, el rector y los docentes de la institución sobre la apatía que se presenta en la asistencia a las escuelas de padres programadas por el colegio, de allí nace la idea de aplicar un cuestionario dirigido a los padres de familia, con el fin de conocer qué motivos los lleva a no mostrar interés cuando se hacen las invitaciones a estos espacios de integración. Una vez hecha la lectura de los cuestionarios y de las entrevistas, se puede establecer la ausencia presentada por parte de la familia y algunos docentes a los encuentros de las escuelas de padres, la mayoría expresan que los horarios establecidos por este proyecto, no son acordes con la disponibilidad de su tiempo, dado que los padres de familia trabajan en el campo y cuando pierden un día laboral su economía se ve afectada, otro aspecto relevante que se pudo observar, es que el colegio no le da la relevancia que tiene la familia en estos espacios al momento de conocer y diseñar el cronograma de actividades para estas reuniones, debido a esto, no existe una motivación por parte de los docentes hacia los padres de familia, para que participen y opinen. Otro punto importante que se destacó, es que las temáticas de las reuniones de padres no son significativas para ellos, algunos mencionan que no participan porque sienten que no conocen de los temas a tratar, otros dicen que sienten temor o pena para debido a esta situación se observa una baja participación. Teniendo en cuenta lo anterior, se logra cumplir con este objetivo en la medida en que se pudieron identificar las falencias de la escuela de padres.

Segundo objetivo

Conviene señalar que, cuando se establecen estrategias para fortalecer la formación integral de los estudiantes, se toma como punto de partida la desvinculación que existe entre la escuela y la familia, como resultado a lo expuesto anteriormente, se da inicio a una reestructuración del proyecto escuela de padres, el cual se realiza en conjunto con la orientadora escolar, quien conoce a profundidad las fortalezas y debilidades que este presenta en el contexto familiar, para ello se propone una serie de actividades que sean interesantes para las familias y de esta forma tener una mejor acogida por parte de los padres, madres o cuidadores, para llevar a cabo este trabajo, la familia debe ser parte fundamental de la elaboración y construcción de todas las actividades que se instauran en el cronograma de la escuela de padres, por lo tanto la inclusión de la familia en este proyecto es significativo, para el buen desarrollo de este.

Tercer objetivo

Para el cumplimiento de este objetivo, la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, realizó la reunión de escuela de padres, que se llevó a cabo el día miércoles 27 de octubre, donde se contó con el apoyo de los directivos, la orientadora escolar y todo el personal docente de la institución, los padres de familia fueron invitados a este evento por medio de mensajes que enviaron los directores de grupo desde su WhatsApp, donde los animaban constantemente a asistir a este encuentro de escuela de padres, proyecto que brindará herramientas y estrategias de acuerdo a las necesidades que se presente en el contexto familiar. Es necesario resaltar, que el auditorio en el cual se convocaron a los asistentes tuvo una gran acogida por parte de ellos, a pesar, de la situación de salubridad que se presenta en todo el mundo por la pandemia que vivimos en este momento, los padres de familia y cuidadores fueron

receptivos a este llamado y de igual forma, su participación fue un gran éxito. Cabe destacar que las intervenciones que hicimos, con respecto a despertar la conciencia en los padres de familia y los compañeros docentes, sobre la importancia de participar y asistir a los tres o cuatro encuentros que se programan en el año sobre las escuelas de padres, fueron tomados y asimilados con respeto y sobre todo escuchados con mucha atención por parte de todos. Conviene señalar que el discurso que se dio por parte nuestra, sobre la importancia de tener activa la escuela de padres dentro de la institución, el mensaje entregado fue el siguiente. se hizo énfasis en que la escuela y la familia siempre deben estar entrelazadas y caminar juntas por el mismo sendero, entendiendo y comprendiendo que cuando la escuela y familia trabajan juntas, el resultado se verá reflejado de forma positiva en la actitud y responsabilidad que demuestra el estudiante en las dos parte actitudinal y conceptual. Seguidamente, se hizo la entrega de un folleto en el cual encontrarán información respecto a la ley que rige al proyecto escuela de padres, el objetivo que tienen las escuelas de padres, quienes deben asistir a los eventos programados por las escuelas de padres, y por último qué beneficios trae el asistir a estos encuentros de escuela de padres. Para terminar, la actividad se realizó de una manera satisfactoria, hubo una gran acogida por parte de los padres de familia y toda la comunidad educativa, reflejándose una participación activa sobre cada punto propuesto del proyecto escuela de padres.

IMPACTO DE LA ACTIVIDAD DE ESCUELA DE PADRES

Los aportes entregados a la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, sobre los resultados obtenidos a través del estudio que se hicieron de la desvinculación que se presenta entre la familia y la escuela, fue a través de un trabajo en equipo con docentes, la orientadora y padres de familia, con los cuales se obtuvo la información pertinente de las falencias que presentaba la baja asistencia a los encuentros programadas por las escuelas de padres.

Ahora bien, los resultados son tomados como referente para contribuir en el fomento del vínculo de la escuela y la familia en pro de la formación integral de los estudiantes. En este sentido, es pertinente mencionar que se dio una transformación positiva sobre la realidad de una fractura que se evidenciaba entre familia y escuela, es decir, para ir dando una solución al problema encantarado en la institución, para esto, fue necesario generar consciencia en el personal docente y en los padres de familia, con relación al trabajo que se debe realizar simultáneamente en una alianza estable entre las dos instituciones como lo son la familia y la escuela y que con el tiempo dará frutos significativos para la sociedad.

Lo más importante, de este estudio es que todo el personal docente, tuvo un acercamiento, en la presentación que se hizo sobre la escuela de padres, teniendo en cuenta que en otros momentos no les importaba asistir a estos espacios, que son importantes para la construcción de nuevos aprendizajes. Así mismo, muchos padres de familia se sintieron contentos porque sus ideas y aportes sobre las capacitaciones que ellos solicitaron se incluyeron en el cronograma de las actividades para las siguientes escuelas de padres. Finalmente, el impacto que tuvo la investigación acerca de vincular a la familia con la escuela fue de carácter positivo, porque una de las investigadoras fue nombrada por el rector de la institución como líder del proyecto escuela de padres, esto quiere decir que el estudio realizado no se quedará solo en el

papel, que al contrario seguirá en búsqueda de soluciones a este proceso que es complejo en el campo de la familia, por ello, la ventaja de tener un líder que investigo sobre estas emergencias que se presentan en este contexto, significa que el proyecto tendrá luz y vida, para transformar la vida de muchas familias.

CONCLUSIONES

El presente estudio investigativo, permitió profundizar en la realidad de la Institución Educativa Argemiro escobar Cardona, en cuanto a su manera de llevar a cabo la escuela de padres y sus dificultades para fomentar el vínculo con las familias.

Se pudo constatar que en la institución se realiza la escuela de padres, pero no está soportado bajo un proyecto bien estructurado y pensado desde la comunidad, razón por la cual en la presente obra de conocimiento se diseñó un proyecto con los lineamientos legales, según la normatividad de la ley 2025 de 2020, además, se realizó teniendo la realidad del contexto de las familias, sus interés y necesidades, todo esto con el fin de fortalecer la escuela de padres y fomentar el vínculo de la familia hacia la escuela.

Es importante que la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, reconozca la importancia que la familia tiene en el proceso educativo de sus hijos, además, debe establecer estrategias que permitan vincular más a la familia y se les permita expresar sus opiniones respecto a actividades que se realizan en la institución y de las razones por las cuales en muchas ocasiones no participan con constancia de los diferentes eventos que se programan, es decir, la institución también debe comprender las situaciones de la familia y adecuarlos a sus intereses, teniendo en cuenta que actualmente la programación que se hace interviene en los horarios de trabajo de las familias de la institución.

Por otro lado, los docentes de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, se deben apropiar del proyecto escuela de padres, conocer cuáles son sus objetivos y la importancia que tiene dentro de la institución, a la vez deben ser difusores de la información relacionada a la realización de las escuelas de padres, y cerciorarse que todas las familias sean conocedoras de la

programación de dichas actividades, no es conveniente delegar esta función únicamente a la orientadora escolar.

RECOMENDACIONES

Desde la realización de la obra de conocimiento, surgen varias recomendaciones para la familia, la escuela y los docentes.

PARA LA FAMILIA

Involucrarse más en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos en la escuela durante todo el año escolar, y de esta manera, evitar el estrés que algunos padres de familia causan, tanto a sus hijos como a los profesores en las dos últimas semanas del año escolar, lamentablemente, cuando el año se está terminando muchos padres llegan preocupados porque su hijo no será promovido al siguiente grado y es allí, cuando se despierta en ellos la responsabilidad que debieron tener desde que inició el año escolar y solicitan a los docentes que les ayuden en las áreas que los estudiantes van perdiendo.

Dedicar tiempo más seguido, para compartir con sus hijos, revisando sus cuadernos y ayudándolos con sus tareas, pero este compartir no solo debe ser desde la parte académica sino en otras actividades que se realicen en casa, como, por ejemplo: compartir los alimentos en el comedor ya sea un día en la semana, realizar juegos de (parqués, domino o cartas), ver películas y salir a los parques.

Disponer de tiempo para asistir y participar a las diferentes actividades y reuniones que la escuela programa, en pro del bienestar de sus hijos, también con el fin de que se apropien de herramientas y estrategias que le sirve para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

PARA LA ESCUELA

Proyectar hacia la comunidad educativa y familiar lazos de confianza, para que exista un acercamiento constante donde los padres de familia, los estudiantes y los docentes, puedan

manifestar y expresar sus inquietudes con tranquilidad, acerca de temas que necesiten ser tratados por la institución.

Brindar herramientas a la familia, acerca de una relación positiva entre los padres y sus hijos en cuanto a su cuidado. Teniendo en cuenta que muchos papás no saben manejar situaciones negativas que se presentan con sus hijos y esto lleva a que no se dé un buen clima familiar.

Tener diferentes espacios que se puedan disponer cuando los padres y los estudiantes necesitan para realizar diversas actividades que estén relacionadas con trabajos de la escuela.

Realizar constantemente seguimientos a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje.

Solicitar a todos los directores de grupo, que estén permanentemente en comunicación con los padres y de esta forma promover el vínculo entre la familia y la escuela, mejorando la participación de ellos en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Cuando se realice la programación para todo el año escolar, se sugiere establecer espacios donde se vinculen diferentes actividades extracurriculares donde se incentive a la participación de estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos, de esta forma despertar o afianzar las diferentes habilidades que maneja el ser humano en los diferentes contextos.

Algunas de las actividades pueden ser:

- ✓ Club de ajedrez.
- ✓ Olimpiada de matemáticas.
- ✓ Periódico estudiantil.
- ✓ Cine club.
- ✓ Feria de la ciencia.

- ✓ Concurso de ortografía.
- ✓ Emisora cultural.

PARA LOS DOCENTES

Invitar a los docentes, que se capaciten constantemente en el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas, con el fin de contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, lo anterior, como un reto que ha dejado la emergencia sanitaria de la pandemia 2020, en donde el sistema educativo se vio en la obligación de hacer uso de la tecnología para avanzar con el proceso educativo.

Tener un acercamiento con los estudiantes, donde promuevan los valores desde las áreas que dictan.

Realizar actividades donde los estudiantes puedan expresar con tranquilidad, su opinión sobre la metodología que el profesor utiliza para enseñar el área.

Desaprender y aprehender nuevas cosas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Disfrutar el trabajo que se realiza con los estudiantes y de esta forma enamorarlos a ellos de la temática que se trabaja.

Brindar espacios donde los estudiantes puedan expresar situaciones negativas que están siendo incómodas para ellos.

Enseñarles a compartir más con sus compañeros y realizar trabajos en equipo.

Tratar bien en todo momento y en todo lugar a los estudiantes, entendiendo que gracias a ellos se tiene un trabajo el cual es remunerado cada mes del año.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ambriz., M. (2002). Manual Didáctico para la escuela de padres. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.
<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Acevedo, I., Hernández, A., Quitora, F., y Rodríguez, J. (2016). El desarrollo comunicativo en la relación familia y escuela. Estrategias de intervención para los ciclos 1 y 2 de la educación básica primaria en dos colegios distritales [Tesis de maestría, Universidad de la Salle]. Repositorio Institucional Universidad de la Salle.
https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/484/
- Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia A.C.O.D.E.S.I. (2005). *La formación integral y sus dimensiones*. Editorial Kimpres.
http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto_didactico_negro.pdf
- Africano, S., Ochoa, A., y Romero, N. (2016). Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar. La perspectiva de los estudiantes en ciclo uno y dos. [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional Universidad de la Sabana. <http://hdl.handle.net/10818/24156>
- Aranza, D., Bermúdez, M., Centeno, N., Chivatá, J., Rodríguez, L., Varila, D., y Zambrano, M. (2018). Escuela de padres: Un espacio de transformación en función de las familias de las comunidades 1, 2 y 7 del Instituto Pedagógico Nacional, sus necesidades e intereses [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10955>

- Ayala, E. (2015). Relación familia-escuela efectiva: Estrategias pedagógicas de participación familiar en los procesos de formación de los estudiantes de primer grado en una institución educativa distrital [Tesis de maestría, Universidad de Los Andes] Repositorio Institucional Universidad de Los Andes <http://hdl.handle.net/1992/13357>
- Barbosa, J. (2016). Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil de niños y niñas en la escuela [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás] Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás <https://hdl.handle.net/11634/3285>
- Barrera, Y., y Hernández, A. (2018). Relación familia- escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED [Tesis de maestría, Universidad Libre] Repositorio institucional Universidad Libre <http://hdl.handle.net/10901/15950>
- Barrero, B., y Cano, L. (2016). Factores que influyen en la participación de los padres de familia o acudientes en el programa escuela de padres en el grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Antonio Herrán Zaldúa del municipio de Honda Tolima en el año 2016 [Tesis de especialización, Universidad del Tolima] Repositorio Institucional Universidad del Tolima
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1755/1/LUIS%20ALFONSO%20CANO%20BOLAN%cc%83O.pdf>
- Bustos, M. (2017). La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales. *Revista Publicando*, 4(10), 256-265.
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/424>

- Cabello, S., y Giró, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 1(7), 28-47.
<http://dx.doi.org/10.5944/reppp.7.2016.16302>
- Calle, L., Blandón, I., y Alvarado, G. (2017). Estrategia para el agenciamiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos en la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel [Tesis de especialización, Universidad Católica de Manizales] Repositorio Institucional Universidad Católica de Manizales
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/1828>
- Cala, M., y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Revista Edusol*, 13(14), 60-71.
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Cano., G, y Casado., M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2170/217036214003>
- Ceferino, M. (2015). Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar (sede las Estancias) de Medellín [Trabajo de grado, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio institucional Universidad Católica de Manizales
<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/1277/1/MARIA%20GLADYS%20%20CEFERINO%20VAHOS.pdf>
- Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano C.I.N.D.E. (1978). Inicios de la escuela de padres en Colombia. https://www.cinde.org.co/sitio/contenidos_mo.php?it=325

- Cómbita, D., Díaz, C., y Restrepo, M. (2019). Trazos para la reflexión en torno al trabajo con familias: acercamiento a las representaciones, sociales sobre la estrategia “escuela de padres” del municipio de Cota [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional Universidad Pedagógica Nacional
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/10257>
- Constantino, C. (1911). Ítaca. Poema. <https://ciudadseva.com/texto/itaca/>
- Cusinato., M. (1987) Psicología de las relaciones familiares, 21 Ed. Barcelona: Editorial Herder.
- Chacón, R. (2018). Prácticas, saberes y sentires que establecen vínculos familia y escuela en el primer ciclo de educación del Distrito Capital de Bogotá: Estrategias pedagógicas de participación para construir ambientes escolares y familiares saludables en la infancia [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás] Repositorio Universidad Santo Tomás
<http://hdl.handle.net/11634/13188>
- Crespillo, A. (2010). La escuela como institución educativa. *Revista Pedagogía magna*, 1(5), 257-261. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391527.pdf>
- Decreto 1286 de 2005. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones. 25 de febrero de 2005.
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf
- Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 1(2), 15-43. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>
- Esquivel, C. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria [Tesis de maestría, Universidad del Tolima] Repositorio

Institucional Universidad de Tolima

<http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>

Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 1-25.

<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/888>

Fresnillo, V., Fresnillo, R., y Fresnillo, M. (2000). Escuela de padres.

<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>

Galvis, N., Moreno, A., y Oviedo, E. (2016) Dinámicas vinculares entre joven, escuela, familia, investigadores, interventores en la relación corporalidad inclusión [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás] Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás.

<https://hdl.handle.net/11634/3726>

Gaviria., M. (2000). Escuela de padres: un modelo centrado en valores. *Acta Colombiana de Psicología*, (3), 63-79. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/613>

González, S., González, M., Niño, L., y Valencia, W. (2015). Familia y escuela en el desarrollo afectivo de los niños de ciclo dos de educación básica en tres colegios distritales. Una apuesta en la diversidad [Tesis de maestría, Universidad de la Salle] Repositorio Institucional Universidad de la Salle

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1476&context=maest_docencia

González., O. (2014). Familia y escuela. Escuela y familia. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Gomáriz, M., Hernández, M., García, M., y Parra, J. (2017). Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado. *Bordón Revista de pedagogía*, 69(2), 41-57.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5901374>
- Gómez, W., y Moreno, W. (2017). Estrategias dialógicas e inclusivas para favorecer la participación de las familias en la convivencia democrática de las instituciones educativas Luis Hernández Vargas y Manuela Beltrán de Yopal. [Tesis de maestría, Universidad de la Salle] Repositorio Institucional Universidad de la Salle
https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia_yopal/22/
- Gualtero, D., Marín, D., y Peralta, M. (2019). Fortalecimiento de la escuela de padres en la Institución Educativa “Antonio Herrán Zaldúa” [Tesis de especialización, Universidad Católica de Manizales] Repositorio Institucional Universidad Católica de Manizales.
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2593>
- Guía 26. Como participar en los procesos educativos de la escuela. Ministerio de Educación Nacional. 2007. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Hadjadj, F. (2015). Qué es una familia. La trascendencia en paños menores (y otras consideraciones ultrasexistas), Nuevo Inicio, Granada.
<https://revistas.unav.edu/index.php/anuario-filosofico/article/view/7901/6991>
- Hernández, A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 1(1), 51-71.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276114>

- Hernández, A., Domínguez, I., y Bess, T. (2017). Estrategia de comunicación para favorecer el vínculo escuela-familia. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 2(1), 58-74.
<http://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/1384/787>
- Hernández, M., Gómez, C., y Ramos, R. (2019). ¿Qué es el ser humano o la persona? La educación o la formación integral del ser humano. *HELIOS*, 2(2), 515-556.
<http://journal.upao.edu.pe/Helios/article/view/1045/953>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGraw-Hill.
- Herrera, L., y Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Infante, L., Armada, J., y Sinche, F. (2019). Escuela para padres: una visión para la reflexión social y ciudadana desde los diversos actores. *Didácticas Específicas*, 1(20), 58–72.
<https://doi.org/10.15366/didacticas2019.20.004>
- Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, (2019). Proyecto Educativo Institucional. La Unión-Valle del Cauca.
- Ley 2025 de 2020. Congreso de Colombia. Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. 23 de julio de 2020. D.O. No. 51.384.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>
- LLivisaca, A., y Mora, M. (2016). El papel de los padres de familia o sus representaciones en la educación formal de sus hijos [Trabajo de grado, Universidad de Cuenca] Repositorio

- Universidad de Cuenca] Repositorio Universidad de Cuenca
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24354>
- López, N. (2017). Importancia de la formación integral. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 2(5), 35-38. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6066>
- Lozano, S. (2015). La tutoría como programa que favorece la formación integral. *Presencia universitaria*, 5(10), 48-55. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/10940>
- Maestre, A. (2019). Familia y escuela. Los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 5(14), 1-10.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf
- Martín., E. (2000). Familia y sociedad. Madrid: Ediciones Rialp.
- Martínez., M. (2004). La investigación acción participativa. https://www.academia.edu/28350637/Investigaci%C3%B3n-Acci%C3%B3n_participativaPRETAN. Organizaciones de Comunidades Negras de Nariño.
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
- Nieto., M. (1997). Enfoque Familiar en Salud. *Revista Femec de Medicina*
- Novoa, A. (2013). Pensar la escuela más allá de la escuela. *Revista Conciencia social*, 1(17), 27-37. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4498706.pdf>
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao [Tesis de maestría, Universidad San

Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional San Ignacio de Loyola

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>

Olaya, Y., y Mateus, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil mi Nuevo Mundo [Trabajo de grado Fundación Universitaria los Libertadores] Repositorio Institucional Fundación Universitaria los Libertadores <http://hdl.handle.net/11371/298>

Organización de las Naciones Unidas, ONU. Definición de familia. *La declaración Universal de Derechos Humanos*. Artículo 16.

https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Orozco, E. (2016). La formación integral. Mito y realidad. *Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana*, 10(7), 161- 186.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476150829008>

Ortega, M., y Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural: miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 81-97.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000100006

Ospina, M., y Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela, *Zona Próxima*, 1(26), 3- 43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85352029003>

Parody, L., Santos, M., J., Alcalá, M., y Isequilla, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: Relevancia de la cooperación entre familia y escuela, *Revista multidisciplinar de educación*, 12(24), 20-29. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7295/2284-7150-1-PB.pdf?sequence=1>

Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A., y Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Revista Universidad*

- Santo Tomás*, 49(91), 301-314.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/3364/.pdf>
- Pérez, A. (2017). Escuela de padres: prevención de las adicciones tecnológicas y otros problemas asociados. [Trabajo de grado Universidad de Valencia] Repositorio Institucional Universidad de Valencia <https://roderic.uv.es/handle/10550/59361>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Ricoy, M., y Feliz, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XXI*, 1(5), 171-197. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600510>
- Rodríguez, A., y Martínez, F. (2016). La participación de los padres de familia en el proceso educativo [Tesis de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores] Repositorio Institucional Fundación Universitaria Los Libertadores <http://hdl.handle.net/11371/1052>
- Rodríguez, A., Vicuña, J., y Zapata, J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(63), 312-344. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1268/1643>
- Salazar, S. (2019). Alianza entre familia y escuela: Tarea coyuntural [Tesis de maestría Universidad de Los Andes] Repositorio Institucional Universidad de Los Andes <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/44029>
- Santana, A., y Reininger, T. (2017). El involucramiento familiar en el marco de la relación Familia-Escuela.: Un análisis desde el Equipo de Gestión Escolar en una Escuela

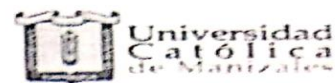
- Municipal chilena. *Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*, 1(14), 55-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6288932>
- Saracosti, M., Madrid, R., Reininger, T., y Hernández, M. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-14. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/389801>
- Tocora, S., y García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 1(66) 1-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>
- Trujillo, M. (2017). Participación de los padres de familia en las actividades académicas y administrativas de la Institución Educativa Francisco de Miranda, sede Laura María Zarate de Gil del municipio del Rovira Tolima [Tesis de maestría, Universidad del Tolima] Repositorio Institucional Universidad del Tolima <http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/2269/1/APROBADO%20MAR%C3%8DA%20DEL%20CARMEN%20TRUJILLO%20OSPINA.pdf>
- Valencia, I., y Correa, C. (2018). El mundo integral y complejo del sujeto de la educación. *Revista de educación, Alteridad*, 13(2), 228-238. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2018.06>
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 16(1), 257-261. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402>
- Vázquez., M (2008). Historia de la familia contemporánea. Madrid: Ediciones Rialp.
- Villalobos, J., Flórez, G., y Londoño, D. (2016). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de

Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 58-75. <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n1/2145-0366-aleth-9-01-00058.pdf>

Zapata, F., y Rondán, V. (2016). La investigación-acción participativa. <http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>.

ANEXOS

Consentimiento informado - rector



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

ESCUELA DE FAMILIAS, UN PROYECTO PARA VINCULAR A PADRES Y/O ACUDIENTES EN PRO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL PARA SUS HIJOS

Investigadoras:

Claudia Janeth Ortega.
 Laura Cristina Ibarra Artunduaga.

Fecha de diligenciamiento:

14 de abril de 2021

Yo César Augusto Gutiérrez..... identificado con C.C número 194.355.915..... y rector (a) de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona..... por voluntad propia doy mi consentimiento y permiso para que se lleve a cabo la investigación antes mencionada. Por tanto, tengo conocimiento sobre los siguientes aspectos para su desarrollo:

- Los objetivos propios de la investigación.
- Las técnicas e instrumentos que se aplicarán para recolectar información como: (entrevistas, talleres, observación, registro de anécdotas, fotografías y videos) a algunos actores educativos que serán participantes de la investigación.
- Acceder a documentos propios de la Institución Educativa como el PEI, proyecto escuela de padres, únicamente con fines exclusivos de la investigación.
- Realización de actividades con docentes, padres de familia y estudiantes.
- Las directivas institucionales pueden solicitar información y explicación, en caso de tener alguna duda de algún proceso desarrollado en la investigación.
- La información recolectada se tratará con total confidencialidad y será de uso exclusivo de la investigación.



Universidad
Católica
de Manizales

- En caso de realizar registros fotográficos de estudiantes será con autorización previa de los padres de familia, a través de un consentimiento informado.
- La Institución Educativa será informada sobre los hallazgos de dicha investigación, los cuales solo y exclusivamente serán usados con fines académicos, en este caso investigativos.
- Los investigadores(as), la institución educativa y otras personas que participen directamente en la investigación no obtendrán ningún tipo de remuneración económica antes, durante y después de su desarrollo.
- La investigación se llevará a cabo en los periodos de los años lectivos 2020-2021 por tanto la Institución Educativa se compromete a darle viabilidad durante el tiempo previsto, independientemente que ocurran cambios administrativos.
- Como rector(a) de la Institución estoy al tanto de la utilidad de la investigación para la Comunidad Educativa con respecto a fortalecer la escuela de padres en la Institución, con la finalidad de que estos se concienticen y responsabilicen de su rol en el proceso formativo de sus hijos, conjuntamente con el rescate de los valores.
- Los docentes involucrados en la investigación son libres de participar y pueden retirarse en cualquier momento si consideran estar vulnerados en algunos aspectos concernientes a su acción pedagógica o por algún otro motivo.

Firma:
Rector(a)
Cc:

94. 311. 911 ancl.

Instrumento

Entrevista semiestructurada

1. ¿Qué concepto o definición tiene acerca de la escuela de padres?
2. ¿Tiene conocimiento de la normatividad que rige a la escuela de padres?
3. ¿Por qué considera importante la escuela de padres?
4. ¿Cómo ha sido el manejo de la escuela de padres dentro de la institución?
5. ¿Qué parámetros siguen durante el desarrollo de la escuela de padres?
6. ¿Cuál es la frecuencia de la asistencia de los padres a dicha actividad?
7. ¿Cómo es la participación de las familias en la escuela de padres?
8. ¿Cuáles son los temas que se abordan en la escuela de padres?
9. ¿Considera necesario replantear el manejo de la escuela de padres?
10. ¿Cuáles considera usted que son las causas de la baja participación en la escuela de padres?
11. ¿Qué procesos relacionados con los estudiantes, se ven beneficiados con el desarrollo de la escuela de padres?
12. ¿Qué es la formación integral y cuál es su importancia dentro de la educación?

Instrumento

Cuestionario

INFORMACIÓN FAMILIAR	
1. ¿Cuál es su parentesco con el estudiante?	
PADRE <input type="checkbox"/>	MADRE <input type="checkbox"/>
CUIDADOR <input type="checkbox"/>	
NIVEL DE ESTUDIOS	
2. ¿Cuál es un nivel de estudio?	
<input type="checkbox"/>	Ninguno
<input type="checkbox"/>	Básica primaria
<input type="checkbox"/>	Básica secundaria
<input type="checkbox"/>	Profesional
<input type="checkbox"/>	Otros(Especifique)_____
<input type="checkbox"/>	No sabe o no lo recuerda
3. ¿Se encuentra trabajando actualmente: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
4. ¿Cuál es el trabajo que tiene actualmente? -----	

SITUACIÓN FAMILIAR	
5.¿Con quién vive actualmente el estudiante?	
Madre	<input type="checkbox"/>
Padres	<input type="checkbox"/>
Ambos padres	<input type="checkbox"/>
Cuidador	<input type="checkbox"/>

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN	
6. ¿Qué formación le brinda la institución, respecto a su rol como padre?	
<input type="checkbox"/>	Crianza de los hijos.
<input type="checkbox"/>	Cómo entender a mi hijo en las diferentes etapas de la vida.
<input type="checkbox"/>	Hábitos de estudio.
<input type="checkbox"/>	Relaciones con amigos y compañeros.
<input type="checkbox"/>	Manejo del tiempo libre.
<input type="checkbox"/>	Otros (especificar):

EN QUÉ ÁREA LES GUSTARÍA RECIBIR CAPACITACIÓN	
7. ¿Qué clase de tema le gustaría recibir por parte de la institución?	
<input type="checkbox"/>	Arte. (Pintura, manualidades, bordados, tejidos, moldeado en arcilla)
<input type="checkbox"/>	Gastronomía y nutrición. (Pastelería, panadería, pizzas, comidas típicas Colombianas)
<input type="checkbox"/>	Belleza. (Uñas-cabello)
<input type="checkbox"/>	Primeros auxilios.
<input type="checkbox"/>	Inglés.
<input type="checkbox"/>	Informática

Otros. (Especificar):

MEDIO ADECUADO PARA RECIBIR LAS CAPACITACIONES

8. ¿Cuál es la metodología más apropiada para recibir la capacitación?

Cursos intensivos de tipo práctico.

Encuentros entre familias

Encuentros con el personal docente y equipos directivos.

Otros (especificar):

INFORMACIÓN ACERCA DE LA ESCUELA DE PADRES

9. ¿Tiene conocimiento acerca de qué es la escuela de padres? Sí No

10. Explique: ¿Qué son las escuelas de padres para usted?

10. ¿Asiste a las reuniones que programa la institución sobre escuela de padres? Sí No

12. ¿Cuál es el horario establecido por la institución para realizar las escuelas de padres?

Mañana

Tarde

No sabe-No responde

13. ¿El horario establecido por la institución le permite a usted asistir a los encuentros de escuelas de padres?

Sí No

14. ¿Participa de las actividades propuestas en las escuelas de padres?

Sí No

15. Si la respuesta es NO, especifique ¿Cuál es el motivo por el cual no participa de las temáticas

propuestas por las escuelas de padres?

Falta de conocimiento de las temáticas presentadas.

No se brinda la oportunidad de participar.

Temor o pena para hablar en público.

Falta de interés.

Otros (especificar): _____

16. ¿Qué tema le gustaría que abordaran dentro de las escuelas de padres?

utas de crianza

rogadición.

xualidad.

- Bullying.
- Nutrición.
- Resolución de conflictos.
- Otros (especificar) _____

17. ¿Quiénes dirigen o intervienen en las escuelas de padres?

- Orientadora escolar.
- Personal docente.
- Personal administrativo.
- Personal capacitado de acuerdos a las temáticas que se van a tratar.

18. ¿Cómo califica el desempeño de las personas que dirigen las escuelas de padres?

- Excelente Bueno Regular Malo

19. ¿Considera importante las temáticas abordadas por parte de las escuelas de padres?

- Sí No







20. ¿Siente interés o motivación por asistir a las escuelas de padres?

- Sí No

21. ¿Cuál es el horario más adecuado para asistir a las escuelas de padres?

- En horas de la mañana En horas de la tarde.

Consentimiento informado - padres de familia

 <p>Universidad Católica de Manizales</p>	<p style="text-align: center;">CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p style="text-align: center;">Autorización para la grabación en vídeo y fotografías en la reunión escuela de padres.</p> <p>Mediante el presente consentimiento informado, yo <u>Angelica Galeano</u></p> <p>Con cédula de ciudadanía <u>1126257034</u> autorizo a las estudiantes de la Maestría en Educación, de La Universidad Católica de Manizales, Claudia Janeth Ortega (41.937.041) y Laura Cristina Ibarra, (1.114.830.218) sobre el uso de las fotografías y/o videos que se tomen durante la jornada de la actividad escuela de padres.</p>	
 <p>Universidad Católica de Manizales</p>	<p style="text-align: center;">CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p style="text-align: center;">Autorización para la grabación en vídeo y fotografías en la reunión escuela de padres.</p> <p>Mediante el presente consentimiento informado, yo <u>Iris Quevedo</u></p> <p>Con cédula de ciudadanía <u>31 28855</u> autorizo a las estudiantes de la Maestría en Educación, de La Universidad Católica de Manizales, Claudia Janeth Ortega (41.937.041) y Laura Cristina Ibarra, (1.114.830.218) sobre el uso de las fotografías y/o videos que se tomen durante la jornada de la actividad escuela de padres.</p>	
 <p>Universidad Católica de Manizales</p>	<p style="text-align: center;">CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p style="text-align: center;">Autorización para la grabación en vídeo y fotografías en la reunión escuela de padres.</p> <p>Mediante el presente consentimiento informado, yo <u>Diana Maria Besnudez</u></p> <p>Con cédula de ciudadanía <u>31 423 584 Cto</u> autorizo a las estudiantes de la Maestría en Educación, de La Universidad Católica de Manizales, Claudia Janeth Ortega (41.937.041) y Laura Cristina Ibarra, (1.114.830.218) sobre el uso de las fotografías y/o videos que se tomen durante la jornada de la actividad escuela de padres.</p>	



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Autorización para la toma de fotografías en la reunión de escuela de padres.

Mediante el presente consentimiento informado, yo María Alejandra B

Con cédula de ciudadanía 1.007.796.098. autorizo a las estudiantes de la Maestría en Educación, de La Universidad Católica de Manizales, Claudia Janeth Ortega (41.937.041) y Laura Cristina Ibarra, (1.114.830.218) sobre el uso de las fotografías y/o videos que se tomen durante la jornada de la actividad escuela de padres.



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Autorización para la grabación en vídeo y fotografías en la reunión escuela de padres.

Mediante el presente consentimiento informado, yo Esmeralda Giron Toyo

Con cédula de ciudadanía 31096430 autorizo a las estudiantes de la Maestría en Educación, de La Universidad Católica de Manizales, Claudia Janeth Ortega (41.937.041) y Laura Cristina Ibarra, (1.114.830.218) sobre el uso de las fotografías y/o videos que se tomen durante la jornada de la actividad escuela de padres.



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Autorización para la toma de fotografías en la reunión de escuela de padres.

Mediante el presente consentimiento informado, yo Luis EDUARDO PUEZ D.

Con cédula de ciudadanía 1007 198 797 autorizo a las estudiantes de la Maestría en Educación, de La Universidad Católica de Manizales, Claudia Janeth Ortega (41.937.041) y Laura Cristina Ibarra, (1.114.830.218) sobre el uso de las fotografías y/o videos que se tomen durante la jornada de la actividad escuela de padres.



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Autorización para la toma de fotografías en la reunión de escuela de padres.

Mediante el presente consentimiento informado, yo Omarca Aristizaba

Con cédula de ciudadanía 27549230 autorizo a las estudiantes de la Maestría en Educación, de La Universidad Católica de Manizales, Claudia Janeth Ortega (41.937.041) y Laura Cristina Ibarra, (1.114.830.218) sobre el uso de las fotografías y/o videos que se tomen durante la jornada de la actividad escuela de padres.



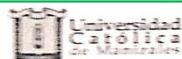
CONSENTIMIENTO INFORMADO



Autorización para la grabación en video y fotografías en la reunión escuela de padres.

Mediante el presente consentimiento informado, yo Blanca Nelly Diaz

Con cédula de ciudadanía 1112624249 autorizo a las estudiantes de la Maestría en Educación, de La Universidad Católica de Manizales, Claudia Janeth Ortega (41.937.041) y Laura Cristina Ibarra, (1.114.830.218) sobre el uso de las fotografías y/o videos que se tomen durante la jornada de la actividad escuela de padres.



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Autorización para la grabación en video y fotografías en la reunión escuela de padres.

Mediante el presente consentimiento informado, yo Luzelenn Hernandez

Con cédula de ciudadanía 37432943 autorizo a las estudiantes de la Maestría en Educación, de La Universidad Católica de Manizales, Claudia Janeth Ortega (41.937.041) y Laura Cristina Ibarra, (1.114.830.218) sobre el uso de las fotografías y/o videos que se tomen durante la jornada de la actividad escuela de padres.



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Autorización para la grabación en vídeo y fotografías en la reunión escuela de padres.

Mediante el presente consentimiento informado, yo Javier Henao

Con cédula de ciudadanía 71640931 autorizo a las estudiantes de la Maestría en Educación, de La Universidad Católica de Manizales, Claudia Janeth Ortega (41.937.041) y Laura Cristina Ibarra, (1.114.830.218) sobre el uso de las fotografías y/o videos que se tomen durante la jornada de la actividad escuela de padres.



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Autorización para la toma de fotografías en la reunión de escuela de padres.

Mediante el presente consentimiento informado, yo Dora Juliana Martínez

Con cédula de ciudadanía 112622519 autorizo a las estudiantes de la Maestría en Educación, de La Universidad Católica de Manizales, Claudia Janeth Ortega (41.937.041) y Laura Cristina Ibarra, (1.114.830.218) sobre el uso de las fotografías y/o videos que se tomen durante la jornada de la actividad escuela de padres.



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Autorización para la grabación en vídeo y fotografías en la reunión escuela de padres.

Mediante el presente consentimiento informado, yo Beatriz Milena

Con cédula de ciudadanía 64589865 autorizo a las estudiantes de la Maestría en Educación, de La Universidad Católica de Manizales, Claudia Janeth Ortega (41.937.041) y Laura Cristina Ibarra, (1.114.830.218) sobre el uso de las fotografías y/o videos que se tomen durante la jornada de la actividad escuela de padres.

Folleto

Figura 22.

Folleto, escuela de padres.

¿QUIÉNES ASISTEN A LAS ESCUELAS DE PADRES ?

- Padres de familia y tutores.
- Cuidadores o quienes ejercen la patria potestad y/o acudientes legalmente autorizados.
- Administrativos de la institución.
- Psicólogos y profesionales.
- Estudiantes.
- Docentes.



BENEFICIOS DE ASISTIR A LA ESCUELA DE PADRES

- Las escuela de padres tienen elementos transformadores para el apoyo socioemocional y pedagógico en la educación de su hijo.
- Las familias acompañarán la experiencia educativa de sus niñas, niños y adolescentes.
- Se promoverá y diseñará políticas y lineamientos enfocados en la promoción de hábitos de vida saludable, alimentación sana y fomento del deporte por parte de la institución y serán impartidos a los padres, madres de familia y cuidadores.
- Las familias aprenderán contenidos sobre cuidado, crianza y educación desde la primera infancia hasta la adolescencia.



Escuela para padres y madres de familia y cuidadores, en la institución educativa

Sabías que...

Las escuelas de padres fomentan la participación de las familias en los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes.

Ahora bien, ¿cuál es el objetivo?

Generar espacios orientados a fortalecer las capacidades de padres, madres y cuidadores, para el acompañamiento cercano, afectivo y efectivo en la formación de los niños, niñas y adolescentes para aprobación y compromiso de la dirección de las Instituciones Educativas.

¿EXISTE UNA LEY ?

SI!

LA LEY 2025 DE JULIO DEL 2020

Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.

La ley 2025, busca:

1. Definir cómo se desarrollarán las condiciones del Programa de las Escuelas para Padres y Madres de Familia y cuidadores, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la cual estará alineada y articulada con su misión, visión, principios y valores como resultado del trabajo articulado con la familia, institución educativa y en respuesta a su contexto más inmediato.
2. Reconocer la importancia de plantear un trabajo basado en el apoyo mutuo que permite relaciones de respeto, confianza, solidaridad y construcción conjunta, para fortalecer y desarrollar sus capacidades mutuamente.



¿Y cuál es la función de la ley?

La Ley impulsa la Alianza Familia-Escuela, estrategia liderada por el Ministerio de Educación para acompañar los procesos educativos; generando condiciones para que la familia y la escuela trabajen articuladamente por el bienestar, el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

Fuente: Elaboración propia

Cronograma actividad escuela de padres

Miércoles 27 de octubre de 2021

Las actividades del cronograma para la escuela de padres, se planearon a partir de una reunión entre algunos padres del grado sexto, los directivos de la institución y las integrantes de la presente obra de conocimiento; esto con el fin iniciar con las estrategias para vincular a las familias a la escuela, se organiza el cronograma con diferentes actividades y una jornada de menos tiempo, para hacer de las escuelas de padres, espacios innovadores y llamativos para la comunidad familiar, esto con el propósito de atender a las sugerencias dadas por los padres de familias y los cuidadores.

1. Bienvenida.
2. Organización de los padres de familias en los lugares respectivos, manteniendo los protocolos de bioseguridad.
3. Saludo por parte del rector y la orientadora escolar.
4. Socialización sobre la ley de **“escuela de padres, madres y cuidadores”**
5. Entrega de folletos a toda la comunidad educativa.
6. Actividad reflexiva: “Charla acerca de la resolución de conflictos en el hogar.
7. Actividad dinámica: Compartir por medio de una canción.
8. Despedida y mensaje reflexivo para la familia.

Transcripción entrevistas

Tabla 12:

Transcripción entrevista 1.

PRIMERA ENTREVISTA - ORIENTADORA ESCOLAR.	
Fecha: Lunes 28 de junio de 2021	Lugar: Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona.
Hora inicio: 12:00m	
Hora finalización: 12: 17m	
<p>Claudia Janeth Ortega: Buenas tardes, estamos en el colegio Argemiro Escobar Cardona en donde vamos a realizar una entrevista a la orientadora escolar respecto a cómo se desarrolla dentro de la institución la escuela de familia.</p>	
<p>Orientadora escolar: - respuesta- Hola buenas tardes profe Claudia, espero que esté muy bien, claro que, si vamos a hablar sobre la escuela de familia, al empezar el año lectivo se hace una reunión con el comité de escuela de familia el cual está conformado por docentes de las distintas sedes educativas, tenemos 6 sedes educativas, y por cada sede hay un participante, al igual que los coordinadores y yo como docente orientadora.</p> <p>En ese espacio lo que se hace es organizar y debatir los temas a tratar al igual que el cronograma y los recursos pertinentes para el desarrollo de esta escuela de familia. Normalmente se plantean 4 escuelas de familia durante el año lectivo tratando de coger cada periodo, no obstante, dada la situación de pandemia, en el 2020 se tuvo que dar un direccionamiento diferente a la escuela de familia ya no de manera presencial sino de manera virtual sin embargo se logró cumplir con el objetivo el cual genera un impacto no solamente en la institución educativa sino también en el municipio de la unión.</p>	
<p>Claudia Janeth Ortega–pregunta-: Gracias, ahora quisiera saber cuál es el concepto o definición que tienes acerca de la familia y de la escuela de familias</p>	
<p>Orientadora escolar –responde-: La familia es el eje fundamental en la formación de todo ser humano, la familia es primordial; lamentablemente a veces se le delega esa responsabilidad al docente o a la sociedad y se desdibuja realmente esa función o ese rol tan importante que tiene como precursor de valores, incluso también como ente motivante en el desarrollo social, personal, cognitivo, entre otros.</p> <p>Para mí la escuela de familia, es un espacio de orientación que va dirigido hacia los padres y/o acudientes, respecto a situaciones o problemáticas que se presentan en su contexto familiar.</p>	
<p>Claudia Janeth Ortega - pregunta-: -Bien, teniendo en cuenta lo que acabas de decir, y bajo la premisa de que el gobierno desde el año pasado está haciendo un arduo trabajo en este campo ¿tienes conocimiento de la normatividad que rige a la escuela de familias?</p>	
<p>Orientadora escolar –responde-: -Sí, de hecho el proyecto de escuela de familias para este año, tiene en cuenta la normatividad, de ahí que se acoge a la resoluciones como la 2025 del mes de julio de 2020, la cual ya no habla de la escuela de familias si no de escuela de padres, madres y cuidadores; abordando temáticas muy centrales enfocadas en la prevención de la violencia intrafamiliar, todo lo concerniente a el tema de educación sexual, derechos sexuales y reproductivos, prevención de situaciones como abuso, entre otras.</p>	
<p>Claudia Janeth Ortega –pregunta-: -Bien gracias, ahora bien, tú como orientadora que eres del colegio, por qué consideras que es importante la escuela de familia.</p>	
<p>Orientadora escolar –responde-: Como ya lo mencione la familia es un ente fundamental en la formación de todo ser humano, por lo tanto la escuela de familias es beneficiosa por lo tanto yo diría que esta debería ser obligatoria toda vez que debe de existir una corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa, entonces no podemos como institución hablar aisladamente sino que la familia debe estar permeada también en este proceso, teniendo conocimiento, actualizándose y educándose; toda vez que hay familias que de pronto no tienen la misma formación que tienen otras, si hablamos desde el punto de vista académico o desde la experiencia de vida, entonces las escuelas de familias son benéficas en el sentido de que permiten la participación de la familia, permiten poder expresar las necesidades, las inquietudes pero también permite que las familias estén informadas y estén educadas constantemente frente a temas que atañen a sus hijos, a la familia y por ende también a la sociedad.</p>	

Claudia Janeth Ortega -: Claro que sí, es importante el vínculo entre estas dos instituciones, la escuela y la familia, luego entonces te pregunto ¿cómo ha sido el manejo de la escuela de familias dentro de la institución Argemiro Escobar Cardona?

Orientadora escolar–responde-: Bueno como ya mencioné tenemos un comité de escuela de familias en donde estamos articulados. Nos reunimos periódicamente para disponer de espacios en lo que en ocasiones pedimos el apoyo de entes externos, comisaría de familia, hospital u otros profesionales que también puedan acompañarnos, del mismo modo yo como orientadora y docente orientadora he impartido algunas charlas respecto a temáticas alusivas a los temas que se deben tratar, en vista de que la ley nos estipula y exige unos puntos, no obstante se debe tener en cuenta la necesidad que como institución educativa observemos, ya que a veces se evidencia por ejemplo que se están dando embarazos a temprana edad recurrentes, motivo que hace que también en la escuela de familia se empiece a trabajar dicha situación.

De hecho, por un tiempo en la institución tratamos de darle una mirada distinta a la escuela de familias, por lo que empezamos a empoderar a las familias para que sacaran a flote su ser artístico y creativo entonces se trabajaba la temática como tal y al mismo tiempo se les enseñaba una manualidad y actividad artística siendo así muy benéfico y enriquecedor toda vez que se trabajó mucho lo que fue el tema de la autoestima, la inteligencia emocional. A su vez se trabajó el proyecto de vida a la luz de todo un proceso creativo que era sembrar una planta y ver como esa plantita iba creciendo y al final daba pues un fruto, de ahí que se empezó a hacer esa comparación entre la vida personal y la misma planta.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Gracias, ahora bien, ya que tú hablas de la necesidad fundamental para poder trabajar en armonía con los estudiantes, padres, escuela y maestros, entonces tú me podrías decir ¿qué parámetros siguen durante el desarrollo de la escuela de familia?

Orientadora escolar –responde-: En cuanto a los parámetros como te decía tenemos en cuenta los conocimientos previos de las familias y la manera en que podemos apoyar dichos conocimientos. Así pues al haber realizado un pre diagnóstico de las necesidades que hay en la institución educativa y bajo la claridad que deben ser trabajadas, en la familia se hace todo un proceso de acompañamiento a través de charlas y la participación de estas mediante sus interrogantes, de igual manera cuando se está en la presencialidad ofrecemos un refrigerio a las familias y un dulcecito; al final cuando se termine el proceso se le da un diplomita o certificado de su participación, de hecho como les decía hace un rato atrás la pandemia hizo que se cambiará un poco la dinámica de la escuela de familias lo cual hizo que fuéramos creativos y utilizáramos medios como la radio para llegar a las familias, de ahí que en un momento nos unimos con otras instituciones educativas teniendo en cuenta que a través de la radio iba a ser posible llegar a todas las familias ya que los estudiantes son de las distintas instituciones entonces se trabajó a través de un programa radial que también tenía sintonía a través de Facebook y YouTube y fue pues muy interesante y enriquecedor y se dio la participación que es lo que más nos interesa así mismo logramos no solo la participación sino que también las familias se sintieron acompañadas y tuvieron la oportunidad de poder resolver inquietudes que se presentan frente a todo este proceso es la crianza el proceso académico y todo el tema que se está viviendo y que aún se vive cómo es lo de la pandemia generada por la Covid 19.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Muy bien gracias, qué interesante que esta pandemia nos permitió ser más dinámicos, haciéndonos utilizar ciertos medios de comunicación que de pronto ya no utilizábamos, como en este caso la radio, me parece muy interesante lo que están haciendo. Ahora veamos esta pregunta que te voy a hacer es digamos la clave para saber si podemos avanzar en esto del proyecto de escuela de familias; y es ¿cuál es la frecuencia de la asistencia de los padres a dicha actividad?

Orientadora escolar –responde-: Lamentablemente los padres son muy renuentes a este proceso por más que se utilizan distintas estrategias, mecanismos, horarios siempre se evidencia que la participación es mínima y casi siempre son los mismos padres los que participan.

De ahí por ejemplo el tema del programa radial el año pasado, porque era una forma de poder llegar a todos, toda vez que como es sabido la radio es un medio de comunicación masivo que permite que todas las personas puedan escucharlo, además es un medio muy económico y de fácil acceso. Razón por la cual en el momento que se hizo la escuela de familia radial se llegó a muchas más familias cosa que no sucede en la presencialidad ya que por más que se utilicen mecanismos como por ejemplo hacer tarjetitas de invitación, llamadas, carteles en la entrada a las sedes, por más que se implementen miles de estrategias y que nuestros docentes sean tan empoderados y hagan un gran acompañamiento haciendo ese seguimiento o ese recordéis de la escuela de familia, la asistencia era mínima, menos de 100 personas por 1200 estudiantes en consecuencia si lamentablemente es mínima, sin embargo cuando uno empieza a evidenciar la experiencia de otras instituciones educativas casi que es lo mismo hay algunas que incluso tienen que utilizar medios coercitivos como obligar o amenazar frente a para poder que haya asistencia sin embargo como orientadora pienso que no tiene sentido el obligar porque entonces no se da y no se cumple realmente el objetivo que se espera al obligar a las personas a asistir a una reunión o a una escuela de familias.

Claudia Janeth Ortega-pregunta:- -Sí gracias, tienes razón respecto a la asistencia deficiente, pero te digo que esta situación no solamente es en Colombia, con esta investigación y los estudio realizados hemos descubierto que es a nivel mundial, en todos los otros países incluso los desarrollados se evidencia esta problemática.

Ahora en consecuencia con lo anterior tú dices que la asistencia es muy baja, pero ¿cómo es el comportamiento de esta parte que asiste, cómo es la participación de los padres en la escuela de familias cómo es su aporte participan o no participan?

Orientadora escolar –responde:- Como te decía en el año 2019 se realizó una actividad muy interesante en donde se trabajó toda la parte del ser relacionándose este con una semilla hasta el punto de llegar a sembrarla y ver el fruto; se hacía un encuentro cada periodo, hubo participación y empoderamiento de las familias tanto en el proceso de siembra porque cada uno tenía que hacer la materita y sembrar la plantita, pero también en la participación de preguntar frente al tema, frente a las situaciones vividas en familia.

En esta actividad se veían participativos expresando así sus inquietudes y al mismo tiempo el bienestar que sentían al recibir ese tipo de formación ya que era algo diferente, puesto que pasaba de la charla a llegar a la práctica, ya que la idea no era solamente dejar una semilla en cuanto a los aspectos de crianza sino también dejar una semilla para que las familias puedan identificar que pueden emprender; así que alterno a esto y para complementar un docente que es muy creativo enseño algunas manualidades.

Claudia Janeth Ortega -pregunta:- Bien muchas gracias, por consiguiente, creo que ahí me estás contestando mucho de lo que ya te iba a preguntar respecto a ¿cuáles eran los temas que abordan en la escuela de familias?

Orientadora escolar –responde:- Bueno hemos tratado temas como prevención del abuso sexual infantil, el tema de la ruta de atención integral, el tema de prevención de embarazos, todo lo que es salud sexual y reproductiva, lo concerniente a competencias socioemocionales enfocadas desde la autoestima, pero también hemos trabajado la toma de decisiones y el proyecto de vida.

Claudia Janeth Ortega -pregunta:- Sí muy interesante muchas gracias. Por otra parte, consideras tú qué ¿es necesario replantear el manejo de la escuela de familias en la institución educativa Argemiro Escobar Cardona?

Orientadora escolar –responde:- Considero que tanto como replantearlo no, por el contrario nutrirlo, hacer y generar estrategias que hagan más participativas a las familias que sea la misma familia las que generen el conocimiento, ya que quizás eso es lo que hace que las familias se aburran de participar, ya que estar inactivos escuchando puede volver monótono un espacio de ahí que repito sí sería muy interesante poder nutrirlo con el compartir y generar conocimiento como somos llamados hoy en día a hacerlo porque las tendencias modernas nos invitan precisamente a eso, a generar conocimiento desde saberes previos, desde experiencias previas.

Claudia Janeth Ortega -: Sí tienes toda la razón ahora ¿cuáles considera usted que son las causas de baja participación que tienen los padres para no presentarse a las escuelas de familia?

Orientadora escolar –responde:- Considero y de acuerdo a lo que he escuchado que en muchas ocasiones aparentemente es el tema laboral, pero de otro lado también es la pereza, pereza a salir a otros espacios, él no darle la importancia que amerita, yo diría que ese es el punto central, el no darle importancia, porque muchas veces creemos que simplemente con que nuestros hijos tengan unas excelentes notas con eso es suficiente, pero nos olvidamos de que el ser interior también hay que trabajarlo; entonces es eso el carecer de importancia frente a este proceso.

Claudia Janeth Ortega –pregunta:- Sí muy bien, la falta de acompañamiento que se necesita de parte de la familia para llevar este proceso en las escuelas es muy importante por consiguiente te hago esta pregunta, ¿qué procesos relacionados con los estudiantes se ven beneficiados con el desarrollo de la escuela de familias? Es decir, en los procesos que se brindan aquí en la institución cómo se ve reflejado en ellos.

Orientadora escolar –responde:- -Yo diría que en todos los procesos; en el ámbito académico, porque es sentir motivación al ver a mi mamá, mi papá o mi cuidador que participa, es sentirme importante para ellos, sentir que lo mío es importante, pero más que en lo académico también en el tema disciplinario en la prevención de situaciones de riesgo como por ejemplo prevención de suicidio y de acciones suicidas; entre otros un escenarios como el Putin qué es muy visto y al analizarlo a detalle se encuentra que los niños que presentan este tipo de situaciones sus papás no asisten a las escuelas de familia.

Otros aspectos a destacar es que se evita de una u otra manera la violencia intrafamiliar, la violencia doméstica ya que los padres ahora están más empoderados de estos temas y no solamente lo están viendo como un tema de temor a los que pueden, sino que están viendo la bondad de tratar bien a sus hijos, de una crianza positiva a través del afecto, la comprensión, el diálogo y la asertividad.

Otro aporte que recibe la familia, desde las escuelas de padres es que en ellas se brindan estrategias que servirán para fortalecer la formación integral en sus hijos.

Teniendo en cuenta que cuando hablamos de formación integral nos referimos a la edificación en el constructo del ser humano. Así pues, son muchos aspectos en los que se benefician; las relaciones interpersonales, la prevención de situaciones como el bullying, el acoso escolar, se evitan escenarios como el no entrar a las clases, el irse de clases y como tal las relaciones interpersonales se ven favorecidas, así como el trato con los demás

Claudia Janeth Ortega: Sí, tienes toda la razón esa parte de ser asertivo en todas estas problemáticas es fundamental, ahora una última pregunta ¿Qué es para usted la formación integral y cuál es su importancia dentro de la formación?

Orientadora escolar: La formación integral, implica el desarrollo de los diferentes aspectos del ser humano de manera equilibrada. No solo la capacidad intelectual del individuo, abarca la personalidad, emociones, los valores y su rol dentro de la sociedad. Tiene una gran importancia dentro de la educación, ya que busca fortalecer todos los aspectos que se necesitan dentro de la sociedad humana.

Muchas gracias por colaborarnos con esta entrevista no tengo palabras, muy bien puntualizadas las respuestas de la entrevista eso es todo muchas gracias.

Orientadora escolar- responde-: -Bueno muchas gracias a ustedes espero que sea productiva toda la información que he podido brindarles.

Tabla 12
Transcripción entrevista 1.

Tabla 13:

Transcripción entrevista 2.

SEGUNDA ENTREVISTA - DOCENTE	
Fecha: Lunes 28 de junio de 2021	Lugar: Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona.
Hora inicio: 05:30pm	
Hora finalización: 05: 45pm	
<p>Laura Ibarra –pregunta-: -Buenas tardes, hoy nos encontramos en la institución educativa Argemiro Escobar Cardona, con el docente orientador del área de ciencias sociales.</p> <p>Buenas tardes vamos a realizar una entrevista que tiene como finalidad saber cuál es su conocimiento en cuanto al manejo de la escuela de familias en la institución. Como primer punto queremos saber ¿cuál es su concepto acerca de la escuela de familias?</p> <p>Docente –responde-: -Buenas tardes así es soy Alberto García el orientador de ciencias sociales, licenciado en ciencias sociales con una trayectoria larguísima en la educación. Respecto a la pregunta considero que proyecto de escuela de familias es un programa que se viene desarrollando para elevar el nivel de conocimiento y de manejo de los problemas educativos de los niños y niñas de la institución, realmente yo no he estado participando en ese proyecto, puesto que son otras personas las encargadas directamente del desarrollo de este, no obstante el proyecto lo conocemos tangencialmente a través de los contactos con los otros compañeros maestros o con la información que recibimos de los estudiantes y padres de familia.</p> <p>Laura Ibarra-pregunta-: - Vale muchas gracias, ahora me gustaría conocer cuál es la importancia que usted considera tiene la familia dentro de la sociedad.</p> <p>Docente –responde-: Bueno la familia como célula fundamental de la sociedad es el pilar fundamental para construir sociedades, sin familia no hay sociedad entonces juega un papel fundamental, ahora en nuestro rol de educadores la familia tiene un gran impacto porque en la medida en que la familia contribuye y colabora en la educación y formación de los jóvenes nosotros como educadores vamos a tener una actividad más productiva vamos a poder obtener un mejor resultado, por lo tanto es fundamental el papel de la familia.</p> <p>Laura Ibarra – pregunta-: Queda claro entonces el reconocimiento que tiene acerca de la importancia de la familia en la sociedad. Ahora quisiéramos saber si usted tiene conocimiento de la normatividad que rige el proyecto escuela de familias.</p> <p>Docente-responde-: No realmente no lo conozco, no conozco la normatividad.</p> <p>Laura Ibarra –pregunta-: - ¿Considera usted importante el proyecto de escuela de familia?</p> <p>Docente –responde-: Claro en lo poco que conozco sobre él, evidencio una gran importancia ya que en nuestra institución se ha venido trabajando, y genera algunos resultados así no sean muy visibles, pero si, son indudables los resultados positivos el hecho de que la familia se involucró en el desarrollo de las actividades académicas, en la formación ética y de valores de los estudiantes, todo esto lleva a afianzar la formación integral de los estudiantes, en la medida en que los padres estarán más capacitados y comprometidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ante todo se aportará mucho en la construcción de una mejor sociedad</p> <p>Laura Ibarra –pregunta-: Al reconocer la escuela de familias y su importancia usted como docente sabe ¿cuál ha sido el manejo de la escuela de familias dentro de la institución?</p> <p>Docente responde-: - Sí parcialmente, como te decía, conozco que se hacen las reuniones del comité, se hacen reuniones con los padres de familia, se realizan orientaciones, se dan charlas sobre manejo de conflictos sobre cómo educar a los niños, que se debe hacer, que no se debe hacer, por lo que veo que es de gran importancia.</p> <p>Laura Ibarra –pregunta-: - Y esas actividades que se han realizado dentro de la institución enfocada a la escuela de familia se hacen basadas en que.</p>	

Docente –responde-: -Se hacen basadas en las directrices del Ministerio Educación Nacional, en la creación de un comité interno del cual participan varios maestros y algunos padres de familia en el que se programan y proyectan las actividades, de ahí evidencio que hay cosas positivas puesto que se observa que los padres de familia que estaban muy distanciados de la institución o muy distanciados de los mismos estudiantes tienen una mayor aproximación y en las clausuras del programa que se han hecho en el cual yo he estado pues veo que hay una participación y un reconocimiento a esos padres de familia que se vinculan.

Laura Ibarra –pregunta-: -Y considera que en las temáticas que se abordan se tiene en cuenta el punto de vista de los padres de familia, si son de interés para ellos.

Docente –responde-: Bueno ahí si no sabría decirte con plena seguridad, sé que hay unos temas que son muy importantes como por ejemplo el tema de manejo de conflictos al interior de la familia es fundamental cómo educar a los hijos, que errores se pueden cometer en la crianza y educación de los hijos, esos son temas de importancia para cualquier familia y para la construcción de la sociedad porque en la medida en que los padres de familia se aproximan a esos conocimientos vamos a tener menos errores con los muchachos.

Laura Ibarra –pregunta-: -Así es, también quisiera saber cuáles son los parámetros que se siguen durante las escuelas de familia.

Docente –responde-: -Bueno pues como ya mencioné, no conozco y no estoy plenamente enterado del proyecto entonces no sabría decirte cuáles son los parámetros. Sé que se hace la programación de unas reuniones y que se convocan a los padres de familia, se realizan unas convocatorias muy bonitas a través de unas tarjetas y se invitan, y nosotros como maestros lo replicamos y lo llevamos a los muchachos para que los padres de familia asistan, de ahí que sea mucha, poca o mínima la participación no sabría decirte.

Laura Ibarra –pregunta-: Y en cuanto a la asistencia de los padres de familia.

Docente – responde-: Es baja porque he estado en la clausura de algunos de los programas cada año, y es baja la participación, puesto que el padre de familia o al menos en nuestro municipio y en nuestra institución no está muy dado a participar en las actividades mientras que las actividades no sean lúdicas recreativas, la participación es muy baja incluso en las reuniones nuestras de padres de familia para orientar o para entrega de boletines e informes la participación no es tan amplia.

Laura Ibarra –pregunta-: -Bueno entonces tenemos que la asistencia es baja.

Docente –responde-: Si la asistencia es baja

Laura Ibarra –pregunta-: Y cuando asisten cómo es la participación por parte de los padres de familia.

Docente –responde-: Es muy pasiva en verdad los padres de familia son muy pasivos se limitan a recibir la información, unos pocos hacen observaciones muy pocos participan, pero la mayoría son simplemente receptores pasivos de la información.

Laura Ibarra –pregunta-: -Bueno y en cuanto a esto usted considera que si se les dan los espacios para que participen, no solamente para que expresen sus ideas sino también que hagan diferentes actividades.

Docente –responde-: Realmente no, en realidad la escuela de familias se limita a una reunión periódica, el año pasado fueron como cuatro reuniones, se hicieron cuatro sesiones y pues cuatro sesiones en un año lectivo es bajo entonces no se dan muchas oportunidades, ahora como te digo ya que los padres son muy pasivos entonces la participación es muy baja y hay que motivar esa participación, pero ahí es donde debe trabajarse fuertemente para que el padre de familia sea más activo y se vincule más a estos encuentros que realizan las escuelas de padres.

Laura Ibarra –pregunta -: Sí es una de las grandes falencias que se han evidenciado en la institución. Ahora bien, cuáles serían las temáticas que se manejan durante las reuniones de escuela de familias a lo largo del año.

Docente – responde-: - Bueno las que se deberían manejar o las que se han manejado.

Laura Ibarra –pregunta-: -Las que se manejan actualmente.

Docente –responde-: -Las que se manejan actualmente como te digo son resolución de conflictos, errores en la crianza y algunas orientaciones sobre cómo proceder los padres de familia frente a los hijos.

Laura Ibarra –pregunta-: Considera usted que es necesario replantear el manejo de la escuela de familias.

Docente –responde-: -Yo creo que sí, porque la escuela de familias debe llevarnos no solamente a que las familias adquieran unos conocimientos sobre los conflictos y los manejos internos sino que también pueda proyectarse hacia la productividad, hacia generar algunos proyectos de emprendimiento hacia que el padre de familia pueda obtener una fuente de recursos por lo que una serie de talleres, o cosas que les permitan a ellos adquirir herramientas para vivir mejor es en lo que debería enfocarse, porque la familia como célula fundamental de la sociedad debe crecer y debe crecer, y no sólo en el aspecto intelectual sino también en el aspecto material, entonces si un hogar tiene una buena formación integral en ética, en valores, sabe manejar un conflicto sabe cómo orientar a sus hijos, pero además de eso sabe cómo obtener algunos recursos extra pues vamos a tener una mejor calidad de vida.

Laura Ibarra –responde-: Bueno profe en cuanto a esto usted por qué considera que existe la desvinculación y baja asistencia de los padres de familia a las escuelas de familias.

Docente –responde-: Hay dos factores, uno el medio ambiente de nuestro municipio ya que es bastante difícil por así decirlo, puesto que un buen número de padres de familia nuestros trabajan en las fincas, en el sector agropecuario, trabajan en las empresas de comercialización de productos agrícolas las llamadas bodegas y por ello se refleja la desvinculación con la escuela, porque hay padres de familia que no tienen mucho tiempo debido a que son cabeza de hogar, madres cabeza de hogar o padres cabeza de hogar entonces esa madre cabeza de hogar tiene que salir en la madrugada a trabajar al campo regresa a las 4 o 5 de la tarde cansadas y ya no quieren participar en ningún otro tipo de actividades, entonces eso por un lado y por el otro es el aspecto de la educación, el nivel educativo de nuestros padres de familia no es el más idóneo ni es el más alto, entonces sabemos que entre más bajo el nivel educativo menos participación porque la gente no está dispuesta a sacrificar su tiempito en alguna cosa que sea capacitación o en las famosas reuniones, nosotros cuando citamos o cuando convocamos a reuniones de padres de familia por ejemplo para entrega de boletines nos queda difícil contar con todos por eso, porque es que otra vez, otra reunión, que friega sí que joden allá con esas reuniones y son una cada periodo o sea que son máximo 4 reuniones en el año, una de instalación y una de clausura serían seis, seis reuniones en el año y es una cantidad enorme para algunos padres de familia, entonces eso incide mucho en la baja asistencia.

Laura Ibarra –pregunta-: Sí demasiado, y respecto a los horarios que se estipulan para las escuelas de familias son basados en qué, en un estudio previo, en opiniones de los padres de su disponibilidad o solamente se plantean como tal en la institución.

Docente –responde-: Se plantean desde la institución, entonces no hay ese estudio previo nosotros hemos planteado que muchas de las reuniones nuestras deberían hacerse después de las 4 de la tarde para que los padres de familia pueden salir de su trabajo, sin embargo no las colocan, a veces en la mañana o a veces a la 1 de la tarde y entonces los padres de familia no pueden asistir entonces es necesario acoplar horarios a las necesidades del medio y para eso se tiene que hacer un estudio previo, tiene que haber un diagnóstico, hay que conocer que intensiones tienen los padres de familia yo recuerdo que tuve ya la experiencia, cité a reunión de padres de familia a las 6 de la tarde y a las 6 de la tarde me asistía el 80% de los padres de familia pero cuando la institución citaba esa reunión a la 1 de la tarde la participación era muy baja.

Laura Ibarra –pregunta-: Entonces hay que irnos por ese lado, el darles el voto a los padres de familia y también hacerlos parte importante del proceso.

Docente –responde-: Claro se debe tener en cuenta las ocupaciones, es que como te digo una gran parte de los padres de familia y madres de familia son trabajadores del campo, son trabajadores de las bodegas, de las empresas agropecuarias que hay acá entonces ellos salen de trabajar a las 4 o 5 de la tarde y el cansancio es normal entonces una reunión tendría que hacerse después de ese horario no antes para poder que haya una mayor participación.

Laura Ibarra -pregunta-: Y desde su punto de vista en el colegio se hace esa respectiva motivación hacia los padres de familia para que participen, para que asistan.

Docente –responde-: La motivación es la que realice el director de grupo y el maestro que acompaña, la institución hizo una inversión en tarjetas como te decía ahora, unas tarjetas muy bonitas invitando a los padres de familia a la escuela, para que fueran a la escuela de familias o escuela de padres, las tarjetitas muy bonitas y nosotros como directores de grupo las entregábamos a todos los estudiantes pero la receptividad era muy baja porque se programa una reunión a las dos de la tarde y a las dos de la tarde la mayoría de los padres de familia todavía no han salido de sus trabajos, y los pocos que no trabajan, digamos así que no tienen un empleo fijo pues están en sus hogares, están cuidando sus niños, están esperando que llegue su marido o que llegue su compañero entonces necesitan generar unos espacios mayores.

Laura Ibarra –pregunta-: Y si está la disponibilidad de parte de los docentes para realizar esas reuniones, cómo la percibe usted, fuera del horario de trabajo.

Docente –responde-: Fuera del horario normal de trabajo, en nuestra jornada laboral contamos con algunos, no todos porque eso es otro inconveniente muchos de los maestros que trabajan aquí en la institución educativa Argemiro Escobar Cardona no viven en el municipio de la Unión viajan de zarzal, viajan de Roldanillo, viajan de la Victoria entonces ellos están pendientes de que termine la jornada para salir, irse para sus hogares lógico también quiere llegar a sus hogares entonces una reunión a las 6 de la tarde pues no les queda muy cómodo los que vivimos aquí, como en el caso mío yo no tengo ningún problema, yo he hecho reuniones a las 6 de la tarde pero los demás les queda digamos no difícil, sino menos cómodo por no decir más fuerte, menos cómodo entonces ellos buscan la comodidad.

Laura Ibarra –pregunta-: Sí porque también hay que tener en cuenta que son solamente tres o cuatro reuniones al año entonces no es algo de todos los días.

Docente –responde-: Correcto no es una carga muy grande, pero encontramos esa predisposición a que las cosas se hagan dentro de la jornada laboral y cuando se hacen dentro de la jornada laboral entonces los horarios en la tarde y en la noche ya no cuentan, ya no se tienen en cuenta, por ese mismo proceso de que viven fuera entonces tienen que viajar.

Laura Ibarra-pregunta-: Bueno profe otra pregunta ¿qué procesos relacionados con los estudiantes se ven beneficiados con el desarrollo de la escuela de familias?

Docente –responde-: Bueno esto incide mucho como decía en la capacitación de la familia para resolver conflictos, entonces si se resuelven conflictos adecuadamente dentro de la familia, se van a beneficiar los estudiantes y nos vamos a beneficiar nosotros como maestros porque vamos a tener menos dificultades con los muchachos; en segundo lugar pues los muchachos se hacen un poco más conscientes de su responsabilidad y de sus trabajos así como de sus deberes incluido el respeto, incluido la responsabilidad, el cumplimiento de las normas, de los horarios y de los trabajos que se tienen que presentar entonces eso puede incidir positivamente en el proceso de formación integral y desarrollo de ellos.

Laura Ibarra –pregunta-: Profe ahora puede decirme ¿Qué es la formación integral y cuál es su importancia dentro de la formación?

Docente- responde: - La formación integral es aquella que dota a los estudiantes de conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida, su importancia dentro de la educación es que atiende a las necesidades de las personas ya que comprende aspectos educativos formativos, intelectuales y emocionales desde lo individual a lo colectivo.

Laura Ibarra responde: - Bueno profe muchas gracias por este espacio si gusta agregar algo más.

Docente –responde-: -No muchas gracias a ustedes por tenerme en cuenta.

Laura Ibarra: -Bueno muchas gracias.

Tabla 13. Transcripción entrevista 2.

Tabla 14:*Transcripción entrevista 3.*

TERCERA ENTREVISTA - DOCENTE	
Fecha: Lunes 05 de julio de 2021	Lugar: Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona.
Hora inicio: 10:00am	
Hora finalización: 10: 15am	
Claudia Janeth Ortega – pregunta-: Buenos días, profesora, hoy nos encontramos nuevamente reunidos para hacer una entrevista sobre las escuelas de familia que trabaja la institución Argemiro Escobar Cardona. ¿Cómo está profesora?	
Docente –responde-: Buenos día profesora muy bien, gracias a Dios.	
Claudia Janeth Ortega –pregunta-: Ah bueno, muchas gracias, profesora esta entrevista tiene relación a lo concerniente con las escuelas de familia, sé que usted ha sido parte de este proyecto entonces probablemente nos pueda colaborar con la información que necesitamos para nuestro trabajo de investigación. Profesora ¿qué concepto o definición tiene usted acerca de las escuelas de familia?	
Docente #2 –responde-: Las escuelas de familias son espacios donde se intercambian experiencias, reflexiones y compromiso de los familiares con sus hijos.	
Claudia Janeth Ortega –pregunta-: Sí, señora, muy bien muchas gracias profe. ¿Tiene usted conocimiento de la normatividad que rige a las escuelas de familia?	
Docente #2-responde-: No Profe, no tengo conocimiento de la normatividad.	
Claudia Janeth Ortega –pregunta-: Muy bien, si muy pocos docentes conocen de esta ley, esta ley nació el año pasado, en julio el congreso la decretó como una ley estableciendo que todas las instituciones deben tener escuelas de padres, todo este proyecto le está dando la importancia que de pronto no se le había dado, desde la parte de la institución como desde de la comunidad y de los padres, así pues trabajamos de la mano del gobierno, o mejor dicho, de lo que tiene que ver con el Ministerio de Educación; ya que se le está apuntando mucho a las escuelas de familia para que podamos tener o poder trabajar mejor de la mano escuela, padres y estudiantes. Bueno, profe muchas gracias. Ahora le pregunto ¿cómo ha sido el manejo de la escuela de familia dentro de la institución de Argemiro Escobar Cardona? ¿Cómo ve ese manejo usted?	
Docente #2 -responde-: El manejo dentro de la institución, pues qué le digo, profe a veces contamos con muy poca asistencia a las reuniones ya que los padres tienen su trabajo, nos tocó cambiar hasta la hora para hacer ese procedimiento de las reuniones porque ellos mismos nos pidieron el favor de hacerlas de 4 a 5 de la tarde ya que se les dificultaba manejar el horario de las 2, pero allá se ha trabajado muy bien con los padres de familia lo que se ha hecho de escuela de familias. Tuvimos una escuela de familia donde se trató lo de la recreación, todo fue recreativo, y otras escuelas de familia que tuvimos fueron en lo lúdico, en lo artístico entonces se le ha dado muchos cambios para trabajar con ello, al igual que muchas conferencias.	
Claudia Janeth Ortega –pregunta-: Perfecto muchas gracias. Y ¿Por qué considera usted que es importante las escuelas de familia, dentro de las instituciones?	
Docente #2 –responde-: Porque se dan unos espacios donde entablamos diálogos con los padres de familia, donde es la única forma que podemos compartir con los padres, puesto que a ellos se les dificulta mucho estar yendo, estar pendiente de sus hijos, entonces ese es el espacio que tenemos para estar hablando, dialogando con ellos.	

Claudia Janeth Ortega –pregunta-: Entiendo, gracias. Continuando en la institución, Argemiro Escobar Cardona, ¿qué parámetros siguen durante el desarrollo de la escuela de familia? ¿O sea, qué estrategias?

Docente #2-responde-: La escuela de familia está enfocada no a la solución creativa de problemas, sino al planteamiento positivo de actividades a realizar en la familia para potenciar determinadas competencias.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Muy bien, bueno y ¿Cuál es la frecuencia de la asistencia de los padres a dicha actividad? ¿Es baja, alta, media, cómo la cataloga usted?

Docente #2-responde-: Media, es media.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: ¿Por qué cree usted que pasa eso?

Docente #2-responde-: Pues qué le digo profe, yo creo que a veces es como el mismo interés que presentan ellos, que hace que sea media, porque hay unos que sí les gusta mucho pertenecer a la escuela de familia, pero hay otros que no le dan como esa importancia.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Comprendo no le dan la importancia, y ese porcentaje medio de personas que van ¿participan? ¿Cómo participan los padres en la escuela de familia? ¿Su participación puede clasificarla en buena, mala, regular? es decir la participación de ellos cuando están dentro de estas reuniones, ¿cómo lo ve usted?

Docente #2-responde-: No, la participación de ellos es muy buena profe.

Claudia Janeth Ortega –pregunta-: ¿De los pocos que asisten?

Docente #2-responde-: Si los pocos que asisten es muy buena.

Claudia Janeth Ortega –pregunta-: Bueno, dentro de la escuela de familia del Argemiro Escobar Cardona, ¿cuáles son los temas que se abordan en estas escuelas de familias?

Docente #2-responde-: Los temas que hemos trabajado en la institución han sido los de los valores, los hábitos saludables, las enfermedades de transmisión sexual, la prevención del mal uso de las nuevas tecnologías y familias inteligentes.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Bueno, y ¿considera usted necesario replantear el manejo de las escuelas de familia? ¿Cree usted que debería darse un cambio para que haya más asistencia de parte de los papás?

Docente #2-responde-: Pues no, en el momento lo que hemos hecho en el colegio es muy bueno mi profe, pero sí de pronto podemos replantear algo como para que ellos asistan, pero pues el año pasado fue antes de empezar la pandemia que se replanteó eso y se colocó como de cada grupo estar pendiente de que de cada grupo asistieran todos los padres de familia.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Muy bien profe, gracias, bueno y ¿Cuáles considera usted que son las causas de la baja participación en las escuelas de familia? ¿Qué cree usted que pasa con la comunidad familiar de la Argemiro Escobar que no asiste? Porque sé que el colegio es grande, pero también sé que muy pocos asisten a estas reuniones que son tan importantes. ¿Cuáles cree que son las causas?

Docente #2-responde-: Profesora la causa por las que los padres no van a las reuniones es la del trabajo, se les dificulta mucho, hay muchos padres de familia que trabajan prácticamente hasta las 6 de la tarde, entonces eso no ayuda a que asistan a las reuniones.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Y ¿creería usted que es importante tomar el día sábado para una escuela de familia?

Docente #2-responde-: Sí, puede ser importante, pero también habría el mismo problema porque los padres trabajan hasta el mediodía, sería realizarla en jornada la tarde, creo que sí.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Ok, Bueno, profesora quiero preguntarle ¿qué procesos relacionados con los estudiantes se ven beneficiados con el desarrollo de las escuelas de familias?, es decir ¿Cómo esto ayuda en su proceso integral? En efecto ¿les sirve? digamos desde la escuela de familia ¿sirve algo para ellos o no?

Docente #2 –responde-: Si profesora lo que se realiza en la escuela de familia para ellos sí sirve mucho, y los padres de familia, que han asistido han dicho que salen contentos de las reuniones, si les ha servido mucho.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Y en ¿qué aspectos cree que les ha servido? Porque tenemos que separarlo de la parte del estudio como tal, de forma integral para ellos ¿en qué parte cree que sirven más las escuelas de familias, en la parte académica o en la parte emocional?

Docente #2-responde-: En la parte emocional.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: En la parte emocional

Docente #2- responde-: - Sí.

Janeth Ortega pregunta: Bueno profe ya para finalizar quiero preguntarle ¿Qué es la formación integral y cuál es su importancia dentro de la educación?

Docente #2-responde-: un poco pasiva, ya que ellos s, intelectuales como físicas.

Janeth Ortega: Perfecto, muchas gracias profe, por su colaboración esto ha sido todo.

Docente #2-responde-: Bueno mi profe, muchas gracias a usted, Dios la bendiga.

Janeth Ortega: Bueno, gracias.

Tabla 14. Transcripción entrevista 3.

Tabla 15:*Transcripción entrevista 4.*

CUARTA ENTREVISTA - DOCENTE	
Fecha: Lunes 05 de julio de 2021	Lugar: Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona.
Hora inicio: 05:00pm	
Hora finalización: 05: 13pm	
<p>Laura Ibarra-pregunta-: Buenas tardes, nos encontramos con la profesora de básica primaria de la institución educativa Argemiro Escobar Cardona, profe, buenas tardes, como está.</p> <p>Docente #3-responde-: Buenas tardes, muy bien, gracias y ustedes.</p> <p>Laura Ibarra-pregunta-: Muy bien, gracias por la colaboración a esta serie de preguntas.</p> <p>Docente #3-pregunta-: Con mucho gusto.</p> <p>Laura Ibarra-pregunta-: El objetivo de esta entrevista es saber cuál es su conocimiento acerca de la escuela de familias que se maneja en la institución. Como primer punto, profe ¿quiero saber cuál es su concepto acerca de la escuela de familias?</p> <p>Docente #3-responde-: Bueno, la institución ha venido creciendo, la escuela de familia realmente hace como unos tres años se ha fortalecido. Las personas que están liderando el proyecto como tal empezaron a hacer reuniones cada año y en cada reunión se iban agregando más familias; al finalizar, cuando se hizo la clausura es decir antes de pandemia, se lograron captar bastantes familias, en este momento dada la situación ha sido regular el funcionamiento. Sin embargo, el año pasado sé que se realizaron ciertas actividades que permitieran la participación de las familias.</p> <p>Laura Ibarra -pregunta-: Muy bien profe, de pronto usted conoce ¿cuál es la normatividad que rige el proyecto Escuela de Familias? ¿Cuál es la ley?</p> <p>Docente #3-responde-: La ley como tal no. Sé que ellos se amparan mucho de la parte de Comisaría de Familia, también han buscado ayuda por parte de la Alcaldía municipal, el programa ha sido muy activo, así mismo se ha vinculado al comisario de Familia; pero en sí decirles la ley no me la sé, no la conozco.</p> <p>Laura Ibarra -pregunta-: Vale profe, ahora quisiera saber si usted ¿Considera que es importante el proyecto Escuela de Familias y por qué considera que es importante?</p> <p>Docente #3 -responde-: Sí, es bastante importante porque permite que los padres sean conocedores de, de los proyectos, que se integren, que participen ahora los jóvenes y niños tienen muchas dificultades y con este programa ellos pueden conocer mucho, se les puede ayudar, se pueden acercar, porque la escuela no es solo academia, la escuela también va a otros proyectos, prevención y fortalecimiento de ciertas actividades, prevención y fortalecimiento, básicamente.</p> <p>Laura Ibarra -pregunta-: Bueno, profe y ¿cuál ha sido ese manejo que le da la institución al proyecto de escuela de familia?</p> <p>Docente #3 -responde-: Como te digo, en un inicio no existía, pero de unos tres a cuatro años para acá ha mejorado bastante. Pensaría que gracias al grupo de docentes que hace parte de ese proyecto ya que han hecho que lidere y surja. Hacían actividades muy buenas logrando cada periodo captar bastantes padres, se abordaron varios temas, no solamente formativos para ellos, por ejemplo, en diciembre yo escuche de ciertas actividades que fueron de recreación, lúdicas y que incluían los padres y niños, ha sido importante, ha mejorado la participación y el proyecto.</p>	

Laura Ibarra -pregunta-: Y ¿cuáles son los parámetros que se siguen durante la escuela de familias, cuáles son los pasos a seguir y cuáles son esas estrategias? ¿Bajo qué se rige la manera en la que se lleva a cabo el proyecto?

Docente #3 -responde-: Pues lo que veo es que al comienzo del año se hace una propuesta o cronograma en el cual se programan una serie de actividades repartidas durante todo el año para desarrollar, básicamente es eso, se apoyan con la orientadora escolar, y también la comisaría, ahora en cuanto a la ley y en qué se apoya no tengo conocimiento,

Laura Ibarra -pregunta-: Bueno, perfecto, profesora, entonces habría que afianzar un poquito más esa parte en cuanto a la institución, continuando con la temática me podría contar ¿cuál es la frecuencia de los padres de familia para asistir a las escuelas de familias?

Docente #3 -responde-: Cuando estábamos en presencialidad es decir antes de la pandemia, se realizaba cada mes una reunión. Se hacía una reunión al inicio para presentar el proyecto y se convocaba en cada periodo, al final se hacía una especie de clausura que, por cierto, era muy significativa porque se hacía premiación y reconocimientos. Si una vez por periodo se hacía.

Laura Ibarra -pregunta-: Y ¿hay un alto porcentaje de asistencia de los padres o es muy bajo?

Docente #3 -responde-: No, más bien es baja, pero, pero ha mejorado. Sé que lograron que padres de familia fueran muy constantes durante todo el año. Al comienzo iban unos poquitos y ya al finalizar alcancé a escuchar que incrementó, pero, de todas maneras, para la población que manejamos no es significativa. Pensaría que, porque como son varias sedes y siempre tenían las reuniones en la sede principal, a manera de sugerencia, me parecería que lo descentralizaran de pronto así lograrían una mayor participación, ya que como están tan alejada las sedes, entonces al descentralizar creería que puede haber mayor participación.

Laura Ibarra -pregunta-: Bueno, profesora, y en cuanto a los padres de familia que asisten ¿Cómo es la participación de ellos?

Docente #3 -responde-: Tengo entendido que es activa, de hecho, realizaban actividades manuales, había charlas, y gustaba mucho, también sé que gustaba mucho cuando se abordaban temas de juventud, por ejemplo, como la prevención de sustancias psicoactivas, la parte sexual, el abuso, ese tipo de actividades eran de gran interés. Sin embargo, para diciembre que se hacían actividades de manualidades, a los padres igual les gusta mucho.

Laura Ibarra -pregunta-: Entonces se podría destacar que en la institución ¿se les da la participación a los padres de familia?

Docente #3 -responde-: Sí, claro, es la oportunidad para que ellos se manifiesten y participen. Alguna vez un padre de familia me dijo que era muy bueno lo que estaba haciendo la institución, que le gustaría que se incrementara más ese tipo de actividades ya que hay mucho tema para abordar con la juventud, la prevención, la niñez, el maltrato; entonces que le gustaría más como ese tipo de cosas.

Laura Ibarra -pregunta-: Bueno, profe, y ¿cuáles son esos temas que se manejan en las reuniones de la escuela de familias?

Docente #3 -responde-: Como le digo, se han abordado varios temas, como el del maltrato, las sustancias psicoactivas, prevención y lo concerniente a la parte lúdica, las manualidades, actividades como por ejemplo realizar faroles.

Laura Ibarra -pregunta-: y estas temáticas la propone la institución como tal o ¿usted cree que se tiene en cuenta la opinión de los padres de familia, de pronto les preguntan qué les gustaría que hablaran, qué dificultades están viviendo en el hogar?

Docente #3 -responde-: No que yo me dé cuenta, la propuesta es a nivel del comité de docentes y la orientadora, no sé si al final se hace una encuesta o algo así para que se tener en cuenta como esa opinión, no sé si la tienen, la verdad desconozco, esa parte, porque no hago parte de ese comité.

Laura Ibarra -pregunta-: ¿Considera usted necesario replantear el manejo de la escuela de padres o mejorarlo?

Docente #3 -responde-: Si, puede ser necesario replantearlo, en el sentido de que no se tiene en cuenta la opinión de los padres de familia. Por consiguiente, ese puede ser el primer aspecto, segundo insisto que para que participen más padres de familia lograr descentralizarlo ya que la distancia es un obstáculo además creería que otro lado la hora a la que se hacen las reuniones, yo veía que las reuniones se hacían a las cinco de la tarde entonces el padre de familia, para desplazarse desde tan lejos es complejo.

Laura Ibarra -pregunta-: Y en cuanto a esto, usted ¿por qué considera que son las causas de la baja participación de los padres de familia?

Docente #3 -responde-: Pues considero que por promoción no es porque yo vi que en eso sí invirtió mucho, de pronto sí pensaría, que los padres no han tomado conciencia de la importancia, así que, en cuanto a la sensibilización, es como en lo que ha faltado y que se haga insisto no una reunión general, sino así sea más dispendioso una reunión en cada una de las sedes para lograr sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la escuela de padres y quizás así participarían más.

Laura Ibarra -pregunta-: Profe y en cuanto al rol que cumplen los docentes para vincular a los padres de familia, para motivarlos ¿cree que en la institución se está cumpliendo a cabalidad?

Docente #3 -responde-: Los que lideran si le ponen muchas ganas la verdad, yo veo que ellos se dedican, ahora en cuanto a los otros docentes que no hacemos parte nos hace falta eso, si uno no conoce de qué van a tratar pues uno no habla de lo que no conoce entonces personalmente si yo no sé de qué se va a tratar la reunión yo no puedo. Uno cumple con invitar, claro está que si nosotros también conociéramos el proyecto o si tuviéramos mayor apropiación podríamos hacerlo

Laura Ibarra -responde-: Entiendo que estén más vinculados, no solo dejarles la responsabilidad a los delegados si no que todos estén comprometidos.

Docente #3 -pregunta-: Sí, lo que pasa es que son muchos proyectos, son muchas actividades entonces siempre los que lideran obviamente son los que están más involucrados, pero de pronto sí, nos ha hecho falta eso, de que los que no estamos nos involucremos más.

Laura Ibarra -pregunta-: Bueno profe y de pronto esa disponibilidad de los profesores para realizar las escuelas de familias en los horarios en los que actualmente la proponen cómo la ve usted.

Docente #3 -responde-: Pues por la hora está bien, no participamos es por lo que le digo hay muchas actividades, son demasiados proyectos, entonces cada uno se tiene que apersonar de un proyecto, por eso, básicamente se le deja es al que está liderando, entonces esa es la realidad.

Laura Ibarra -pregunta-: Y si de pronto en el colegio se propusiera que los sábados se hicieran, se sacara un horario en la jornada de la tarde y hubiera un día compensatorio entre la semana usted cree que hubiera buena acogida.

Docente #3 -responde-: De pronto sí, aunque veo la dificultad por parte de los docentes que estudian, los que viajan, ese es un factor, aunque si se habla de un compensatorio pues tal vez si se haría.

Laura Ibarra -pregunta-: Sí, claro, Bueno profe, me gustaría que nos contara ¿cuáles son esos procesos que se ven beneficiados para los estudiantes con el desarrollo de la escuela de familia?

Docente #3 -responde-: Considero que todo es una cadena, si el padre se educa, va a transmitir un conocimiento mayor a los hijos, muchas veces uno no le enseña algo a los hijos porque lo desconoce, pero si, es que hay mucho por manejar, por ejemplo el tema del castigo; si se hace un abordaje del castigo, por decir algo a nivel de la escuela de familias, los papás no van a utilizar solamente el castigo físico, sino que hay muchas maneras, entonces eso se transmite en la capacitación al padre de familia, y luego se va a ver reflejado, porque la educación no es solamente de nosotros los docentes, sino también el padre de familia el cual cumple un papel muy importante, puesto que si la escuela y la

familia trabajan de la mano se construye formación integral para los estudiantes, obviamente esto lleva a mejorar el desarrollo integral en el contexto educativo y familiar.

Laura Ibarra -pregunta-: Claro y como usted me dice, sería muy bueno que la institución tuviera en cuenta a los padres, que son importantes para la institución y de pronto también eso es lo que hace falta, motivarlos más, tener un acercamiento mayor con ellos.

Docente #3 -responde-: Si tal vez hace falta, aunque vuelvo y le digo, ha mejorado, pero hace falta.

Laura Ibarra -pregunta-: Hay mucho por mejorar sí.

Docente #3 -responde-: Sí.

Laura Ibarra -pregunta-: Profe, para finalizar quiero preguntarle ¿Qué es para usted la formación integral y cuál es su importancia dentro de la educación?

Docente #3 -responde-: Por formación integral considero yo que es una formación donde vincula muchos aspectos como, la ética, los valores, aspectos cognitivos, políticos, sociales, bueno, en fin, y la importancia dentro de la educación, es un proceso que se va transformando día a día y que tiene la educación como el principal agente de esta formación. La formación integral va desarrollándose en la educación, es un proceso que nunca termina, el día a día usted va aprendiendo, va mejorando aspectos, va incorporando nuevos conocimientos.

Laura Ibarra -pregunta-: -Bueno profe, muchas gracias por su colaboración durante esta entrevista, no sé si de pronto quiera agregar algo más.

Docente #3 -responde-: Con mucho gusto, no tengo nada para agregar.

Laura Ibarra -pregunta-: Muchas gracias.

Docente #3 -responde-: Bueno listo.

Tabla 15. Transcripción entrevista 4.

Tabla 16:

Transcripción entrevista 5.

QUINTA ENTREVISTA - DOCENTE	
Fecha: Lunes 05 de julio de 2021	Lugar: Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona.
Hora inicio: 05:30pm	
Hora finalización: 05: 39pm	
<p>Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Buenas tardes, profesora ¿cómo está?</p> <p>Docente #4 -responde-: Muy bien, gracias a Dios, bendecida por el Señor todos los días, no me puedo quejar.</p> <p>Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Gracias, hoy estamos con la profesora de básica primaria de la institución, Argemiro Escobar Cardona, ella nos va a colaborar con una entrevista para el proyecto Escuela de Familias; profesora todas estas preguntas están relacionadas con todo lo que tiene que ver con lo que anteriormente se llamaba la escuela de padres, ahora pasa un nuevo nombre que es escuela de familia, y la primera pregunta es ¿qué concepto o definición tiene acerca de la escuela de familia?</p> <p>Docente #4 -responde-: Pues para mí la escuela de familia son unos espacios que se han estado brindando tanto para las madres como para los padres, para que ellos puedan compartir ahí sus inquietudes y puedan llegar a algunas al reflexionar respecto sus hijos.</p> <p>Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Muy bien, gracias profe, ¿usted tiene conocimiento de la normatividad que rige a las escuelas de familia?</p> <p>Docente #4 -responde-: Pues respecto a la normatividad, pienso que son como unas normas que se deben llevar como de la Constitución Nacional, algo así, no en realidad no tengo claridad.</p> <p>Claudia Janeth Ortega -responde-: No tranquila, no importa, esta es una ley que nace el año pasado, nace en julio del 2020 y dónde realmente el gobierno, concretamente la Secretaría de educación, quiere hacer que este proyecto Escuela de padres o Escuela de familias como se llama hoy en día, sea más significativo, tanto para la escuela como para la familia, para poder trabajar de la mano y empezar a brindar soluciones a ambas partes, bueno profe y ¿por qué considera usted que es importante las escuelas de familia?</p> <p>Docente #4: -responde-: Porque son unas ayudas educativas que se dan para los padres de familia, herramientas para la orientación de sus hijos.</p> <p>Claudia Janeth Ortega -responde-: Muy bien profesora ¿cómo ha sido el manejo de escuela de familias dentro de la institución Argemiro Escobar Cardona?</p> <p>Docente #4 -pregunta-: Pues en un término medio más o menos regular, porque esto se ha llevado a cabo durante unos periodos, anteriormente se hacía como dos veces al mes y desde ya se pasó como por periodos.</p> <p>Claudia Janeth Ortega -pregunta-: ¿Qué parámetros siguen durante el desarrollo de las escuelas de familia?</p> <p>Docente #4 -responde-: No tengo conocimiento de ello.</p>	

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Gracias profe, no importa ¿cuál es la frecuencia de asistencia de los padres a dichas actividades programadas por escuela de familias?

Docente #4 -responde-: Pues es una asistencia más bien pasiva, ya que los padres de familia no prestan mucho interés por dichas reuniones, debido a que dicen que trabajan, que no tienen tiempo etc.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: ¿Cómo es la participación de los padres de familia en las escuelas?

Docente #4 -responde-: Como te decía anteriormente, un poco pasiva, ya que ellos no tienen el hábito de estar al pendiente de sus hijos.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: ¿Cuáles son los temas que se abordan en las escuelas de familia?

Docente #4 -responde-: Los temas que se abordan en una escuela de familia son muchos, por ejemplo, pueden ser el uso de los medios tecnológicos, pueden ser educación sexual para los niños, la relación familiar entre padres e hijos, todo ese tipo de situaciones; por el momento no recuerdo cuáles más.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Profe ¿usted considera que es necesario replantear el manejo de las escuelas de familia?

Docente #4 -responde-: Sí claro, es muy importante ya que hay que tratar de que el padre de familia preste mayor interés por estas reuniones; entonces, como tratar de motivarlos.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Entiendo gracias, y ¿cuáles considera usted que son las causas de la baja participación en las escuelas de familia?

Docente #4 -responde-: Las causas son la falta de interés del padre de familia ellos prestan muy poco interés por estas reuniones.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: O sea que simplemente sería por eso, o sería también por lo de su trabajo, su medio económico.

Docente #4 -responde-: Claro, en primer lugar, por la falta de interés de ellos y por la economía; y, en segundo lugar, porque ellos no tienen el tiempo, siempre han dicho lo mismo que no tienen el tiempo para asistir ya que si sacan un día de su trabajo le sacan su dinero, entonces con qué subsisten.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Bueno, para ir terminando la entrevista, profesora usted qué piensa sobre el proceso, ¿qué proceso relacionado con los estudiantes se ven beneficiados por parte de las escuelas de familia?

Docente #4 -responde-: De pronto se ven beneficiados, al tener un mejor reconocimiento acerca de la familia, de que la familia es la base principal de una sociedad; con estas reuniones se conlleva a que el padre de familia por medio de las personas que prestan su ayuda, como una psicóloga o personas que hablan de diferentes temas, los ayudan a reflexionar sobre el acercamiento hacia la familia como tal.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Muy bien profe, usted cree que los espacios que se han utilizado para hacer estas reuniones, que tengo entendido son cuatro en el año, una por cada período y que la baja participación como usted lo acaba de decir en otra pregunta que le hice de que puede ser por su trabajo, considera que de parte de los

profesores pueda darse solución a esto haciendo unas escuelas de familia los días sábados por las tardes, pero que sean compensados por el colegio, es decir que a usted le den un día por colaborar con este programa, ¿si lo ve viable?

Docente #4 -responde-: Puede ser viable, claro que sí. Siempre y cuando nos den el compensatorio para ayudar a esta situación con los padres de familia, igualmente, si el padre de familia responde.

Claudia Janeth Ortega -pregunta-: Profe una última pregunta, ¿Qué es la formación integral y cuál es la importancia que tiene dentro de la educación?

Docente #4 -responde-: Formación integral es aquella que no solo imparte conocimientos, sino que desarrolla en los niños habilidades, valores, etc.

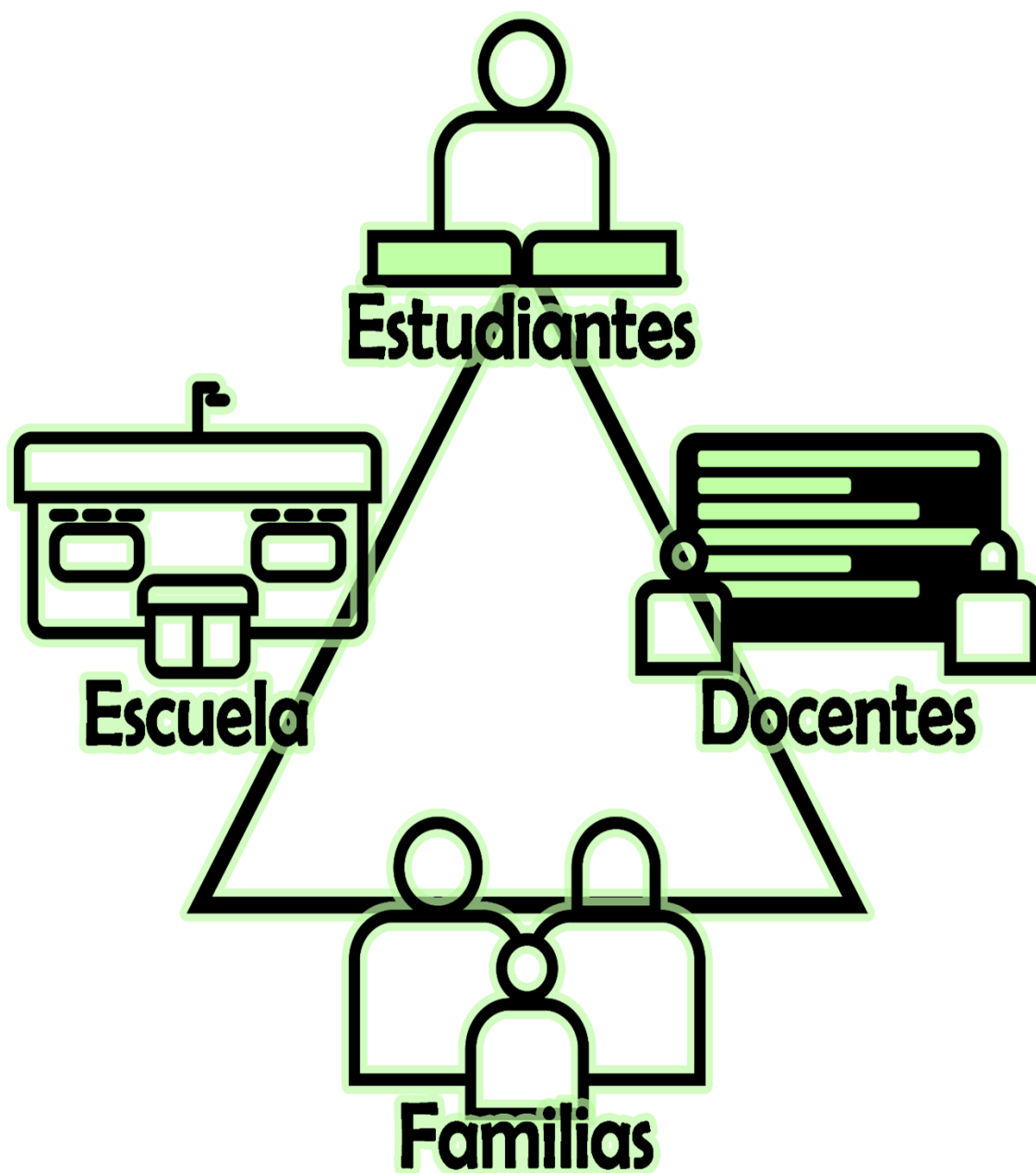
Claudia Janeth Ortega -pregunta-: perfecto, profe muchas gracias por esta colaboración para esta entrevista, si tiene una observación para hacer bienvenida.

Docente #4 -responde-: No, todo muy bien, excelente muchas gracias.

Tabla 16. Transcripción entrevista 5.

PROYECTO ESCUELA DE PADRES REESTRUCTURADO

PROYECTO: ESCUELA DE PADRES, MADRES Y CUIDADORES.



PRESENTACION.

El proyecto Escuela de Padres, Madres y Cuidadores de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona tiene como propósito vincular a la escuela y a la familia y de esta forma fomentar la participación, la responsabilidad y el compromiso de las familias hacia los procesos formativos de los estudiantes, esto con el fin de favorecer la formación integral y el fortalecimiento de los valores en sus hogares.

Para ello, este proyecto plantea como primer momento los objetivos, los cuales son claves para lograr desarrollar el propósito inicial mencionado anteriormente, generando un espacio de participación entre la familia, la escuela y los estudiantes, mediante talleres y actividades que incorporen herramientas diversas.

Seguido de esto, el proyecto plantea una ruta metodológica y sistemática que permite que los objetivos se desarrollen plenamente, para ello la caracterización de la institución es algo clave; por lo tanto, se hizo uso del PEI de la institución en busca de identificar con claridad el enfoque de la institución para lograr generar un proyecto acorde a las necesidades tanto de la institución como de la comunidad.

Finalmente es importante mencionar que lo que se va observar a continuación es gracias al proceso de acompañamiento de la institución y la iniciativa de lograr integrar a la familia en el proceso formativo de los estudiantes, todo bajo las normas y reglamentos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y las leyes de la Republica de Colombia.

JUSTIFICACIÓN

El estado colombiano, en cabeza del Ministerio de Educación Nacional ha promovido la creación del proyecto Escuela de Padres, Madres y Cuidadores, este mecanismo como un espacio de aprendizaje que permita la incorporación de los padres, madres y otros familiares de niños, niñas y jóvenes en los procesos educativos de los cuales hacen parte.

Para esto, se requiere de una serie de compromisos y estrategias que posibiliten la interacción entre los tres agentes Escuela, Padres de Familia y Estudiantes, mediante actividades de fortalecimiento de los procesos educativos, y a su vez combatir problemas o dificultades en el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes durante las etapas escolares, los cuales de manera negativa afectan el rendimiento educativo. Ante lo anterior, se observa como prioridad que la Institución educativa Argemiro Escobar Cardona adopte un proyecto de Escuela de Padres que permita fortalecer los planes y proyectos de aprendizaje y al tiempo, garantizar que los padres de familia se comprometan en el acompañamiento a sus hijos durante el trayecto educativo. De esta forma, es para la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, la escuela de padres un proyecto novedoso e importante porque crea un escenario que la institución no tenía y el cual garantiza la participación abierta y dinamizada de la familia, los docentes y la escuela, y el cual permite disminuir problemas de la educación como lo son la deserción escolar, el bullying, así como evitar el suicidio y embarazo a temprana edad, ya que mediante la escuela de Familia, se creara un espacio que formará, integrará y despertará sentido de pertenencia, tanto en estudiantes, como docentes y por supuesto padres de familia, porque enseñaremos a los padres a querer y defender la institución, a orientar mejor a los hijos para que practiquen los valores y contribuyan a un desarrollo de sus regiones desde su aprendizaje y responsabilidad social.

INTRODUCCIÓN

Es muy común escuchar el término de la escuela como segundo hogar, precisamente porque la escuela se convierte en la segunda parte donde los niños, niñas y jóvenes pasan su mayor tiempo sin contar con el hogar, no obstante, aunque la escuela proporciona conocimiento, es el hogar el encargado de educar desde la cotidianidad a niños y niñas, las funciones de la escuela no pueden suplir las básicas que se adquieren desde cada hogar a partir del acompañamiento familiar.

Es por ello que Gaviria, (2000) menciona que antes de la aparición del modelo educativo, la familia era la encargada de impartir la formación como individuo y los conceptos y valores básicos para su desempeño en la sociedad. Por lo cual, el papel de la familia en la formación integral de los seres humanos se convierte en la base de todo proceso educativo, el requerir de educación y formación en la escuela se convierte en el complemento de un proceso que inicia desde el nacimiento.

Sin embargo, esto no quiere decir que los padres de familia cuenten con las habilidades o tengan un entrenamiento o manual sobre crianza, menos en un mundo que se encuentra en constante cambio y del cual las necesidades de cada individuo varían con el tiempo. “Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación previa. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos y formar significa, criar, educar y adiestrar” (Ambriz, 2002, p.8). Lo cual permite identificar la escuela de padres como el escenario más propicio para que tanto padres y madres de familia interactúen con sus hijos y a su vez aprendan.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Generar espacios de participación para las familias de la Institución Argemiro Escobar Cardona concernientes a los procesos psicológicos, pedagógicos y sociales de los estudiantes con el fin de facilitar el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes de la institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar espacios de participación para las familias de la Institución Argemiro Escobar Cardona concernientes a los procesos psicológicos, pedagógicos y sociales de los estudiantes con el fin de facilitar el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes de la institución.
- Proporcionar información orientación y formación a las familias sobre el proceso pedagógico, psicológico y social de los estudiantes.
- Promover la participación activa de los docentes en el proceso de escuela de padres.
- Brindar acompañamiento a las familias en el proceso educativo con el fin de sostener la calidad académica.
- Implementar diversas herramientas en los talleres de padres para fortalecer valores y la unión familiar.

MARCO LEGAL

A partir de la derogación de la ley 1404 de 2010, se sancionó desde el 23 de julio de 2020 la ley 2025 la cual establece los lineamientos para la puesta en marcha de las escuelas para padres, madres y cuidadores en las instituciones públicas y privadas del país. Esta ley tiene como objetivo principal dar elementos para la transformación pedagógica y el apoyo emocional de tal manera que se fomente la participación de las familias en los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes.

De tal manera que la ley 2025 del 2020 garantiza y estimula la participación de los padres, madres de familia y a su vez el fortalecimiento de las capacidades para atender y evitar eventualidades en que puedan atentar contra la salud e integridad de niños, niñas y adolescentes. Este mecanismo se articula al propósito general del gobierno en construir una política integral que fomente la protección de la niñez en todas las partes del país, en la cual la familia debe estar presente en la plena garantía del bienestar de la niñez.

Según la ley 2025 del 2020 en el artículo 2° menciona que las escuelas para padres y madres y cuidadores deben implementarse de manera obligatoria en las instituciones públicas y privadas del país, así como también los cuidadores, éstas deberán ser en los niveles de preescolar, básica y media, de tal manera que se fomente la participación activa de los padres, madres y cuidadores en las sesiones que se convoquen. De tal manera que esta estrategia permita fortalecer las capacidades en atención a la niñez y adolescencia en el ejercicio tanto educativo como emocional en niños, niñas y adolescentes, garantizando con plenitud la integridad y desarrollo de sus habilidades y destrezas, y al mismo tiempo evitando algún tipo de afectación física o emocional de ellos, respetando sus derechos.

Mediante la estrategia propuesta por el gobierno “alianza Familia – Escuela” se emplean algunos recursos educativos que favorecen el proceso de desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, van desde orientaciones técnicas hasta materiales para el desarrollo socioemocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Con lo anterior, se busca que en el cumplimiento del plan nacional de desarrollo 2018- 2022 “Pacto por Colombia, Pacto por Equidad” por parte del Presidente de la republica Iván Duque Márquez, se desarrolle con plenitud el fortalecimiento de la familia y la educación.

De esta manera, el Ministerio de Educación, en cabeza de la ministra María Victoria Angulo el 13 de Julio del 2020 presento la alianza Familia – Escuela, esta estrategia busca el intercambio y construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje, lo cual de manera directa permita la integración entre la familia y escuela. El trabajo conjunto permite garantizar el bienestar y desarrollo integral, así como el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes del país. Esta práctica se consolida como altamente importante en la garantía del desarrollo de la niñez y la eventual atención inmediata a problemas educativos y emocionales.

Por otra parte, la ley 1098 de 2006 sobre infancia y adolescencia afirma que todos los niños menores de 18 años son sujetos titulares de derechos, por lo cual es responsabilidad tanto de la familia como del estado velar por el cuidado y bienestar de ellos, por tal razón el MEN promulgo mediante el decreto 1286/05, el cual establece los mecanismos de participación de los padres o de las personas responsables de la educación de los niños. Para ello, se creó la cartilla “¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?”, la cual tiene como principal objetivo ser una herramienta que le permita a los padres de familia fortalecer y desarrollar con éxitos los procesos de formación en niños, niñas y adolescentes, y no solamente es una cartilla

dirigida a los padres, a su vez favorece como insumo para los docentes en mejorar la calidad de enseñanza dentro de las aulas de clase.

MARCO TEORICO

¿Qué es la Escuela De Padres, Madres y Cuidadores?

Existen varios conceptos que permiten un acercamiento a la definición clara y concisa para la escuela de padres, sin embargo, para la UNESCO esta se consolida como una actividad educativa no formal que provee de herramientas a las escuelas de padres en el proceso de educación inicial. “Es un método activo de aprendizaje centrado en las vivencias cotidianas, intercambio de experiencias, búsqueda conjunta de soluciones, interrelación grupal; es una acción que genera nuevas actitudes y promueve el rescate de valores” (Gaviria, 2000, p.68).

¿Finalidad De La Escuela de Padres, Madres y Cuidadores?

De esta manera, “La escuela y la familia en ningún momento sustituyen la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad” (Cano y Casado, 2015, p.18). Para lo cual la misión tanto de las instituciones educativas como de los padres de familia se enfoca en la atención a la educación de niños, niñas y adolescentes, en un ejercicio que posibilite un desarrollo de ellos.

Principios De La Escuela de Padres, Madres y Cuidadores.

Las escuelas de padres nacen a finales del siglo XIX e inicios del XX, estos en un primer momento como escuelas para madres, y posterior para padres, en un inicio estuvo bajo la corriente de laicos religiosos que veían como base para la educación, impartir educación a los padres, de tal manera que desde los hogares impartieran formación a niños y niñas. En el caso de Colombia, se reporta que para los años setenta del siglo pasado como una organización de laicos destinados a ayudar a los padres en el proceso educativo, así como una búsqueda y solución de los problemas educativos.

Escuela de Padres, Madres y Cuidadores.

En la sociedad la familia es uno de los elementos primordiales para el desarrollo del ser humano, para ello, la educación y los valores impartidos en los primeros años de vida son fundamentales, no obstante, no existe una academia que prepare al ser humano para ser padre o madre, es un proceso que se articula con la educación con el fin de satisfacer las necesidades de niños y niñas en su infancia, protegiendo su integridad y salud física y emocional.

Sin embargo, Gonzáles (2014) afirma que en el sistema educativo existe un serio problema ya que por parte de los padres de familia se percibe el imaginario que cada cosa que le pasa a los niños es culpa de la escuela, mientras que, por el otro lado, gran parte de los docentes consideran que la educación impartida desde el hogar no es lo suficientemente adecuada por eso los niños presentan problemas en su aprendizaje.

De esta forma, los niños se encuentran muchas veces en el centro de una discusión sin sentido, para lo cual una de las soluciones más viables está en la escuela de padres, ya que el trabajo en conjunto entre docentes y padres y madres de familia posibilitan un mejor desarrollo en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, por ello la participación, el acercamiento y los puntos de encuentro sobresalen como una herramienta capaz de crear el vínculo.

Por lo tanto, “La misión de la familia y de la escuela, alianza necesaria, ha de ser compartida por padres y maestros. La alianza es su distintivo, señas de identidad. La escuela y la familia están para los niños y con los niños” (González, & González, 2015, p.5). De esta manera, la educación no queda solo en un agente, sino se convierte en un proceso que vincula y desarrolla habilidades y destrezas con finalidad a la educación de niños, niñas y adolescentes.

Familia

Cuando se habla de familia se tiende a imaginar que solo existe un tipo de familia, la tradicional estructura familiar de padre, madre e hijos ha cambiado, en la actualidad hay cerca de ocho tipos de familias:

1. **Familia Nuclear- Biparental:** La tradicional que todos conocen entre padre, madre e hijos.
2. **Familia Monoparental:** Hace relación a que uno de los padres, ya sea madre o padre se encarga de la crianza de los hijos.
3. **Familia Adoptiva:** Es aquella que no se compone por los padres biológicos, sino por unos padres que adoptan y se encargan de la crianza y educación de los niños o niñas.
4. **Familia sin Hijos:** Este tipo de familia ya sea por condiciones reproductivas o emocionales deciden no tener hijos por lo tanto la unidad familiar esta solo compuesta por la pareja.
5. **Familia de Padres Separados:** En este caso los progenitores se separan por situaciones adversas, por lo tanto, aunque ya no se encuentran en convivencia los dos tanto el padre como la madre, deben garantizar la educación y crianza de los hijos.
6. **Familia Compuesta:** Este tipo de familia se caracteriza por estar compuesta de familias nucleares, las cuales se forman otras familias tras la ruptura de la pareja.
7. **Familia Homoparental:** En este caso la familia está compuesta por dos padres o dos madres, en los cuales algunas veces los hijos son adoptados o biológicos de alguna de las dos partes.
8. **Familia Extensa:** Este término es poco común, pero es un caso muy particular de familias, las cuales están conformadas por padres, abuelos, tíos, entre otros, los cuales habitan en la misma vivienda y se encargan de la crianza de los niños y niñas.

De esta manera, se observa que las familias más allá del simple proceso biológico, se encuentra un lazo social, que une de manera emocional las familias. Llegando a un concepto de familia en donde se mencione como “conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas que, bajo la custodia de unos padres, se constituye en el eje generatriz de la sociedad” (González, & González, 2015, p.17).

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona tiene su contexto interno y externo esenciales en toda organización. El primero lo constituye su realidad interna y el segundo sus relaciones con los sectores social, económico y cultural de la localidad y de las regiones de donde provienen los estudiantes.

El Contexto Interno. La realidad interna comprende la historia institucional, los procesos de relación organizacional y administrativos, curriculares y pedagógicos considerados en las áreas de gestión directiva, académica, administrativa y de comunidad.

Historia. Se reseña desde su creación por la ordenanza 021 de 1947 de la Asamblea Departamental del Valle del Cauca, como colegio público con el nombre de Argemiro Escobar Cardona en homenaje a tan distinguido personaje oriundo del municipio de La Unión. Inició labores en 1956. En la actualidad está dirigido por rector Cesar Augusto Gutiérrez.

La resolución 498 de junio de 1999 les otorga reconocimiento oficial a los estudios de secundaria y Media Técnica en la especialidad de Agroindustria y le autoriza expedir el título de Bachiller Técnico.

La Resolución 1947 de 2002 ordena la fusión de establecimientos oficiales en la institución educativa Argemiro Escobar Cardona con los centros docentes Simón Bolívar, Santa Clara, Edelmira Ramírez, San Martín de Porres, José Eusebio Caro y Antonio Nariño. La Institución considera su realidad como el entramado de relaciones que se viven entre los participantes y los procesos correspondientes que se desarrollan para llevar a cabo su función educadora. La Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona actualmente cuenta con 1180 estudiantes.

De esto se deriva, la misión de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona que tiene como objetivo

desarrollar el potencial humano de los niños, niñas y jóvenes, sin exclusión alguna, a través de vivencias de valores para su formación integral que les permita responder libremente por las relaciones consigo y con la sociedad, con la ciencia y la tecnología, la investigación y la creatividad para asegurar un proyecto de vida inclusivo y exitoso en el campo agroindustrial y empresarial. (P.E.I, 2021, p.29)

Lo anteriormente expuesto, lleva a la consolidación de la visión donde se busca que la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona esté a la vanguardia

como institución educativa innovadora, acreditada y articulada con la educación superior en el nivel agroindustrial, para que los estudiantes se comprometan con la transformación del mundo que los rodea y se pueda construir una sociedad con fundamentos en la democracia, el respeto a los derechos humanos y de la naturaleza, la ciencia y la tecnología, la solidaridad y la ética social para mejorar la calidad de vida de la comunidad. (P.E.I, 2021, p. 29)

Así mismo, la Filosofía de la institución está encaminada a la excelencia, mediante una educación de calidad para los niños, niñas y adolescentes, ofreciendo una educación integra que fomente y cree futuros ciudadanos que contribuyan al desarrollo de la región y el país. De esta manera llevar a que los educandos sean sujetos críticos, innovadores, líderes para la institución, sin embargo, para alcanzar estas metas la Institución emplea estrategias pedagógicas basadas en la innovación y el desarrollo cognitivo y emocional en los estudiantes, garantizando que la educación que se imparte sea acorde a las necesidades y fortalezas de sus estudiantes.

Por lo tanto, los valores y creencias de la Institución se basan en identificar la diversidad que acompaña a todos los integrantes de la comunidad educativa, por lo cual las personas son el

eje principal para la institución y ante lo cual es fundamental velar por la integridad de la comunidad, así como también generar ambientes participativos y de trabajo colaborativo que garanticen la innovación y creatividad de todos los miembros de la institución, con acciones con amor, compromiso, respeto y tolerancia.

METODOLOGÍA

Como metodología se proyecta la Investigación Acción Participativa (IAP), “La IAP es una estrategia de investigación que busca justamente ayudar a grupos de personas a desarrollar sus capacidades para identificar sus problemas y oportunidades y encontrar soluciones propias para mejorar su realidad” (Zapata, & Roldán, 2016, P. 5). De esta manera, el quehacer investigativo debe encaminarse a la solución de los problemas en la sociedad, es por ello que la herramienta IAP es una de las metodologías más usadas no solamente en las Ciencias sociales sino en toda investigación que quiera generar un cambio social.

En este caso, el proyecto escuela de padres plantea el uso de la Investigación Acción participativa por el vínculo directo con la comunidad educativa de la Institución Argemiro Escobar Cardona, el levantamiento de información, sobre las familias, que en este caso será una caracterización de las familias de los estudiantes de la institución garantiza un proceso conjunto y participativo, en busca de una solución y transformación del modelo de aprendizaje alejado entre la escuela y la familia.

Posterior al levantamiento de la información sobre las familias, se generarán una serie de estrategias que garantizan incorporar a las familias en un proceso educativo más ameno con sus hijos, que garantiza que tanto la escuela como la familia dispongan de las herramientas suficientes para ofrecer una educación de calidad. “La participación comunitaria es aquella que se realiza en el seno de comunidades concretas. Esta participación es vista como política en el sentido de que son acciones organizadas que intentan incidir en los asuntos públicos que afectan a cierta comunidad” (Martínez, 2004, p. 4).

De tal manera que la participación durante el proyecto no solamente se verá reflejado en los docentes, sino a su vez estará dinamizado por las familias y los mismos estudiantes, lo que

permite una integración y mayor desarrollo de las actividades a realizar, y por ende los resultados esperados serán positivos.

POBLACIÓN

La Escuela de Padres, Madres y Cuidadores, va dirigida a los estudiantes, cuyo perfil es de niños, niñas y adolescentes creativos, innovadores, motivados por el aprendizaje y comprometidos con el respeto y la responsabilidad académica, también va dirigido a los egresados los cuales cuentan con las capacidades y habilidades para solucionar los problemas de sus entornos con competencias de liderazgo y solución de problemas.

Así mismo, los docentes quienes son los orientadores en los procesos formativos, de enseñanza y aprendizaje de los educandos, seres humanos integrales y con capacidades los cambios del ser humano, abiertos al cambio y a la crítica constructiva, por otro lado dirigido al directivo docente el cual debe contar con las capacidades para promover la participación de toda la comunidad educativa, establecer de manera más directa las relaciones entre la escuela y la familia, y por supuesto la escuela de padres debe incorporar al cuerpo rector, ya que es la principal persona de la institución con la capacidad de liderar el proceso con las familias, los docentes y estudiantes.

Primordialmente la familia, ya que se necesita de la participación de la familia durante todo el trayecto de la escuela de familias, es el eje principal y al cual va dirigida, que conozca todas las actividades que la institución desarrolla que se comprometa con la responsabilidad académica, manteniendo comunicación directa con la institución, así como evaluador de los procesos que se realizan dentro y fuera del aula y durante el desarrollo del proyecto.

CRONOGRAMA

A continuación, se establecerá un cronograma inicial, con las actividades a realizar en las escuelas de Padres, Madres y Cuidadores. Este se modificará anualmente de acuerdo a los intereses de nuevas temáticas.

CRONOGRAMA ESCUELA DE PADRES, MADRES Y CUIDADORES				
ENCUENTROS	TEMAS	OBJETIVO	FECHA	HORA
Bingo familiar píldoras para la familia	Corresponsabilidad de la familia en el proceso de formación de sus hijos Ruta de atención integral para la convivencia escolar	Dar a conocer a las familias de nuestra institución educativa los lineamientos legales que inciden en la convivencia escolar	Primer periodo Marzo	4:00 pm a 6:00pm
Cine foro	Prevención de la violencia en el hogar	Desarrollar acciones encaminadas hacia la prevención del maltrato y violencia familiar	Segundo periodo Junio	4:00 pm a 6:00pm
La familia aula de vida	Prevención del consumo de SPA y el suicidio	Promover la salud mental y la sana convivencia de la familia a través del reconocimiento de habilidades en la toma de decisiones y solución de problemas	Tercer periodo Agosto	4:00 pm a 6:00pm
Clausura	Prevención y atención a la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes desde el interior de las familias. El ciberacoso (Prevención de riesgos en redes sociales)	Presentar a las familias herramientas que faciliten una educación integral en sus hijos, a fin de que se formen seres humanos responsables y socialmente comprometidos	Cuarto periodo Octubre	4:00 pm a 6:00pm

FUENTES REFERENCIALES

- Ambriz., M. (2002). Manual Didáctico para la escuela de padres. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.
<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Cano., G, y Casado., M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (2), 15-
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2170/217036214003>
- Cusinato., M. (1987) Psicología de las relaciones familiares, 21 Ed. Barcelona: Editorial Herder.
- Gaviria., M. (2000). Escuela de padres: un modelo centrado en valores. Acta Colombiana de Psicología, (3), 63-79. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/613>
- González., O. (2014). Familia y escuela. Escuela y familia. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Martín., E. (2000). Familia y sociedad. Madrid: Ediciones Rialp.
- Martínez., M. (2004). La investigación acción participativa. https://www.academia.edu/28350637/Investigaci%C3%B3n-Acci%C3%B3n_participativaPRETAN. Organizaciones de Comunidades Negras de Nariño.
- Nieto., M. (1997). Enfoque Familiar en Salud. Revista Femec de Medicina
- Pusinato., N. (1992). El enfoque sistémico en el estudio de las relaciones familiares.
- Vázquez., M (2008). Historia de la familia contemporánea. Madrid: Ediciones Rialp.
- Zapata, F., y Rondán, V. (2016). La investigación-acción participativa. <http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

Evidencia

Aplicación de instrumentos-entrevista y cuestionario.







Evidencias

Reunión escuela de padres





Figura 23. Evidencias fotográficas.





Firmas asistencia padres de familia

1	AGUDELO VALENCIA JERSON ALEXANDER	Jerson Alexander Agudelo Valencia
2	ARIAS GARCIA INGRID NATHALIA	Ingrid Nathalia Arias Garcia
3	ARIAS MILLAN SANTIAGO	Santiago Arias Millan
4	CACERES MAITA ANKELYS ZUBRAY	Ankelys Caceres
5	CARDENAS JIMENEZ MARIA DE LOS ANGELES	Maria de los Angeles Cardenas
6	CHIVAN MORALES JUAN ESTEBAN (Nº 7)	
7	ESCOBAR GALLEGO CAROL TATIANA	Carol Tatiana Escobar G.
8	ESPINOSA MARULANDA GISEL DANIELA	Gisel Daniela Espinosa Marulanda
9	GONZALEZ VALENCIA ANGIE LORENA	Angie Lorena Gonzalez Valencia
10	HENAO YEPES JUAN SEBASTIAN	Juan Sebastian Henao Yepes
11	HERNANDEZ PINO GERALDIN	Geraldin Hernandez Pino
12	HERRERA VENTURA ADRIAN FERNANDO	Adrian Fernando Herrera Ventura
13	LEON RODRIGUEZ DAVID SANTIAGO	David Santiago Leon Rodriguez
14	MAFLA GIRON MIGUEL ANGEL	Miguel Angel Mafla Giron
15	ORJUELA PALMA YERMAIN	Yermain Orjuela Palma
16	OSPINA HECTOR FABIO OSPINA	Fabio Ospina Holguin
17	OSPINA HOLGUIN SEBASTIAN	Sebastian Ospina Holguin
18	OSPINA TABARES ESTEBAN	Esteban Ospina Tabares
19	REINA HERNANDEZ BRAYAN ALEXANDER	Brayan Alexander Reina
20	ROMO BURBANO - MARIA CAMILA	Maria Camila Romo Burbano
21	VELEZ LOPEZ JUAN DAVID	Juan David Velez Lopez
22	VELEZ TORRES CRISTIAN CAMILO	Cristian Camilo Velez Torres
23	VILLA RODRIGUEZ SOLANYI	Solanyi Villa Rodriguez
24	ZAPATA RAMIREZ - MARIA GERALDIN	Maria Geraldin Zapata Ramirez
25	ZULUAGA AGUIRRE KAREN DAHIANA	Karen Dahiana Zuluaga Aguirre
26	ZULUAGA AGUIRRE LAURA TATIANA	Laura Tatiana Zuluaga Aguirre
27		

ARIAS MILLAN SANTIAGO	11	Cesar A Arias D	
BUITRAGO GALLANO DIEGO FERNANDO	12	Juis Gustavo Buitrago	
CACERES MAITA ANKELYS ZUBRAY	11		
CARDENAS JIMENEZ MARIA DE LOS ANGELES	9	Maria de los Angeles Cardenas	Maria de los Angeles Cardenas
ESCOBAR GALLEGO CAROL TATIANA			
ESPINOSA MARULANDA GISEL DANIELA	12		
GONZALES GARCIA KAREN TATIANA	17		
GONZALEZ VALENCIA ANGIE LORENA	10	angelly valencia v	angelly valencia
HENAO YEPES JUAN SEBASTIAN	20		
HERNANDEZ PINO GERALDIN		lozminah pino	lozminah pino
HERRERA VENTURA ADRIAN FERNANDO		Juan Ventura	Juan Ventura
LEON RODRIGUEZ DAVID SANTIAGO	10	olga libana rodriguez	
MAFLA GIRON MIGUEL ANGEL	21	Yenny Giron	Yenny G
ORJUELA PALMA YERMAIN	13	Rocio Palma	
OSPINA HOLGUIN SEBASTIAN	7	Aleida Holguin	Aleida Holguin
OSPINA TABARES ESTEBAN	8	Yenny Tabares	Yenny Tabares
REINA HERNANDEZ BRAYAN ALEXANDER	13	karina Hernandez	Karina Hernandez
ROMO BURBANO - MARIA CAMILA	6		
SANCHEZ MORALES MERIAN BRYITH	1	Sandra Paola Morales	Sandra Paola Morales
VELEZ LOPEZ JUAN DAVID	1	Maria Elena Lopez	Maria Elena Lopez
VELEZ TORRES CRISTIAN CAMILO	4	Stanna Valenzuela	Stanna Valenzuela
VILLA RODRIGUEZ SOLANYI			
ZAPATA RAMIREZ - MARIA GERALDIN			
ZULUAGA AGUIRRE KAREN DAHIANA	23	Florencia Zuluaga	Florencia Zuluaga
ZULUAGA AGUIRRE LAURA TATIANA	22	Florencia Zuluaga	Florencia Zuluaga
28			

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE	CÉDULA
1 Andres Felipe Arana Carvajal	Claudia Arana	31096738
2 Justyn Camilo Cardona Boneu	Victoria Giraldo G.	66750767
3 Maria José Cardona Reyes	Claudia Lorena Reyes	31097034
4 Karol Manuela Cardoza Vinasco	Katherine Cardoza	207466894
5 Ailyn Julieth Castillo Valencia	Sandra Milena Castillo U.	81096861
6 Shamuel Alessandro Daza Silva	Gustavo Daza	19396711
7 Johan Stiven Diaz Pérez	Carmen Margarita Perez Navar	3389479
8 Isabella Escobar Mosquera	Yency Mosquera	38895316
9 Hellen Mariana Gallego Garcia		
10 Emanuel Gallego Taborda	Mariela Taborda	31486309
11 Salomé Garcés Acevedo	Viviana Acevedo	1112622898
12 Danna Valentina Grajales Ruiz	Gloria Bermúdez	24612564
13 Evelin Carolina Henao Peñates		

GONZALES GARCIA KAREN TATIANA	14		
GONZALEZ VALENCIA ANGIE LORENA	15	angelly valencia v	angelly valencia
HENAO YEPES JUAN SEBASTIAN	20		
HERNANDEZ PINO GERALDIN	21	luz michel pino	Luz michel pino
HERRERA VENTURA ADRIAN FERNANDO	22	Jenny Ventura	Jenny Ventura
LEON RODRIGUEZ DAVID SANTIAGO	16	olga Liliana rodrigez	
MAFLA GIRÓN MIGUEL ANGEL	23	Yeimy Girón	Yeimy G
ORJUELA PALMA YERMAIN	17	Rocio Palma	
OSPINA HOLGUIN SEBASTIAN	7	Aleyda Holguin	Aleyda Holguin
OSPINA TABARES ESTEBAN	8	Yeimy Tabares	Yeimy Tabares
REINA HERNANDEZ BRAYAN ALEXANDER	18	Karina Hernandez	Karina Hernandez
ROMO BURBANO MARIA CAMILA	19		
SANCHEZ MORALES MERIAN BRIYITH	3	Sandra Paola Morales	Sandra Paola Morales
VELEZ LOPEZ JUAN DAVID	4	Maria Elena Lopez	Maria Elena Lopez
VELEZ TORRES CRISTIAN CAMILO	5	Stefania Valenzuela	Stefania Valenzuela
VILLA RODRIGUEZ SOLANY			
ZAPATA RAMIREZ-MARIA GERALDIN			
ZULLUAGA AGUIRRE KAREN DAHIANA	23	Flordemaria Zulluaga	Flordemaria Zulluaga
ZULLUAGA AGUIRRE LAURA TATIANA	22	Flordemaria Zulluaga	Flordemaria Zulluaga

1	ATEHORTUA JARAMILLO LUISA FERNANDA	Paula andrea Jaramillo
2	BARRERA CARDONA VALERIA	Yanileth Cardona Cardona
3	CARMONA ESCOBAR DIANA MILENA	JOSE ALVARO CARMONA
4	CASTAÑEDA FIGUEROA ALEJANDRO	Hector fabio Castañeda
5	CHALARCA VALLEJO DAYANA	Paula andrea Jaramillo,
6	CORREA CORTES JORGE ALEJANDRO	Luz Adia Correa Cortés
7	CORREA GALEANO JOHAN STIVEN	Gloria Yinau Gallegos
8	CORTES SUAREZ ERIKA YULIANA	
9	ECHEVERRY CASTRILLON ANGELICA MARIA	Maria Wilma Castrillón
10	GARCIA GOMEZ ANA MARIA	Maria victorica Gomez G.
11	GARCIA PALACIO YENNIFER YULIETH	Leidy Carolina Garcia
12	GONZALEZ BARRERA JUAN DAVID	
13	GRISALES OSSA KEVIN STIVEN	Luz Stella Ossa S
14	LOAIZA ORTIZ DILAN ESMITH	And. Andrea Ortiz Arboleda
15	LOZANO OCAMPO KEVIN DANIEL	Luz Adia Correa Cortés
16	MARIN BETANCUR DANIEL ANDRES	Carlos Hernan Marin
17	MARIN VILLALBA LAURA MARCELA	Marcela Villalba M.
18	MORENO VELEZ MARIA FERNANDA	Paule Velez.
19	MUÑOZ URREA YULISSA	Luz Marina Urrea
20	NIAZA LOPEZ JAURI SALOME	
21	OSPINA SANCHEZ VALENTINA	Jenifer Sánchez Minera
22	QUINTERO GOMEZ KELIN JOHANA	Leidy Carolina Garcia
23	RENDON RODRIGUEZ ANGY TATIANA	Leidy Rendón
24	ROMERO LONDOÑO JIMENA	Gloria Yaneth Londono
25	URREA OSORIO LAURA VANESSA	
26	VASQUEZ CORTES DANIELA	Fanny Cortes Vasquez
27	ZAMBRANO HOLGUIN MARIA ELIANA	Cristian Fco Restrepo H.

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	edad	NOMBRE ACUDIENTE	FIRMA ACUDIENTE
1	AGUILO LD VALENCIA JERSON ALEXANDER	3		
2	ARIAS GARCIA INGRID NATHALIA	3		
3	ARIAS MILLAN SANTIAGO	13	Cesar A Arias D	
4	BUITRAGO GASTANO DIEGO FERNANDO	5	Juis Gustavo Buitrago	
5	CACERES MAITA ANKELYS ZUBIRAY	19		
6	CARDENAS JIMENEZ MARIA DE LOS ANGELES	9	Maria de los Angeles Cardenas	Maria de los Angeles Cardenas
7	ESCOBAR GALLEGO CAROL TATIANA			
8	ESPINOSA MARILANDA GOSLL DANIELA	12		
9	GONZALES GARCIA KAREN TATIANA	17		
10	GONZALEZ VALENCIA ANGIE LORENA	10	maricelly valencia v	maricelly valencia
11	HENAO YFPES JUAN SEBASTIAN	20		
12	HERNANDEZ PINO GERALDIN	5	Luz miriam pino	Luz miriam pino
13	HERRERA VENTURA ADRIAN FERNANDO	7	Jenny Ventura	Jenny Ventura
14	LEON RODRIGUEZ DAVID SANTIAGO	10	oiga libiana rodriguez	
15	MAFLA GIRON MIGUEL ANGEL	11	Yenny Girón	Yenny Girón
16	OLIVERA PALMA YERMAIN	11	Rocio Palma	
17	OSPINA HOLGUIN SEBASTIAN	7	Aleyda Holguin	Aleyda Holguin
18	OSPINA TABARES ESTEBAN	8	Yenny Tabares	Yenny Tabares
19	REINA HERNANDEZ BRAYAN ALEXANDER	13	Karina Hernandez	Karina Hernandez
20	ROMO BURBANO MARIA CAMILA	13		
21	SANCHEZ MORALES MEJIAN BRIVITH	1	Sandra Paola Morales	Sandra Paola Morales
22	VELEZ LOPEZ JUAN DAVID	7	Maria Elena Lopez	Maria Elena Lopez
23	VELEZ TORRES CRISTIAN CAMILO	4	Sthanna Valenzuela	Sthanna Valenzuela
24	VILLA RODRIGUEZ SOLANYI			
25	ZAPATA RAMIREZ MARIA GERALDIN			
26	ZULUAGA AGUIRRE KAREN DAHIANA	23	Florencia Zuluaga	Florencia Zuluaga
27	ZULUAGA AGUIRRE LAURA TATIANA	22	Florencia Zuluaga	Florencia Zuluaga
28				Florencia Zuluaga

Apellidos y Nombres del estudiante
AGUDELO ROMERO-SEBASTIAN DAVID
BEJARANO GARCIA SHARICK JULIANA
BLANDON HENAO-LUZ DARLIN ELIANA
CARMONA MAHECHA-DIEGO JOSE
CARVAJAL OSORIO-SANTIAGO
DUARTE MEJIA JOEL
GARCIA FORERO-OSCAR IVAN
GODOY MARTINEZ DEINNY JOSE
HENAO BUENO DANIEL
HERRERA LONDOÑO ALEJANDRA
HERRERA MONTOYA-LAURA VALENTINA
LONDOÑO URIBE LUIS MIGUEL
MARULANDA RAMIREZ-JULIANA ANDREA
MEJIA MEJIA ANDRES MAURICIO
MILLAN ARCILA-CRISTIAN CAMILO
MILLAN ARCILA-MAICOL ESTEBAN
MUÑOZ BETANCOUR JOSE LUIS
PARRA RAMIREZ-DAYHANA
PINO FIGUEREDO RUBIEL ALEJANDRO
RAMIREZ GARCIA-JUAN SEBASTIAN
RAMIREZ GUTIERREZ JUAN PABLO

Nombre del padre de familia	Cédula de ciudadanía	Firma
Blanca Uruja	66752558	Blanca Uruja
Sandra Aliza G	24 812 8289	Sandra Aliza G
Ma Aydee Henao y	66751204	Ma Aydee Henao
Aurora Carmona	38893971	Aurora Carmona
Sandra Milena Carriv	66753657	Sandra Milena Carriv
Nelsy Forero	66753685	Nelsy Forero
Dais Martinez	106797120	Dais Martinez
Ronica Mercote Henao	112621027	Ronica Henao
Maria Adriela Herrera	29158369	Adriela Herrera
Yuri Andrea Montoya	112620467	Yuri Andrea Montoya
Martina Janet Ramirez	66752333	Martina Janet Ramirez
Gloria R Mejia	31586919	Gloria R Mejia
Lucida Arcila Diaz	66753790	Lucida Arcila Diaz
Lucida Arcila Diaz	66753790	L.A.P.
Edith Esbeth Figueroa	12.078.029	Edith
Leidy Marcela Garcia	112621012	Leidy Garcia
Rosa Isela Gotierrez	31331714	Rosa Isela Gotierrez

RAMIREZ HERNANDEZ JHON EDWIN	✓	JESLY HERNANDEZ CASTRO	112620009	(Jesly Castro)
RIVAS OSORIO-JAVIER DAVID				
SOTO MOLINA-ANA MARIA	✓	Violdi Molina Cuartas	31096435	Violdi Molina C.
TORO DUQUE VALENTINA				
TORO HERNANDEZ-NATALIA				
VALENCIA LOPEZ CRISTIAN ESTEBAN	✓	HILDA MERI LOPEZ	29614616	HILDA MERI LOPEZ
VALENCIA MARIN CARLOS DAVID	✓	LUZ MARY MARIN LOPEZ	66751259	LUZ MARY MARIN LOPEZ
VILLAMIL JIMENEZ BRAIAN STIVEN				
YUSTI GALEANO-OSCAR ADRIAN	✓	Maria Alina Galeano	6675281	Maria Alina Galeano
ZULUAGA LOPEZ-JOSET	✓	Arabella Guadalupe	29612152	Arabella Guadalupe

BECERRA ECHEVERRY-MARIA JOSE	X Mariana Ramirez
BERMUDEZ CASTAÑEDA JULIANA	
BETANCOURT GARCIA-SANTIAGO ALONSO	X Fabiola B. S.
CARDENAS BENITEZ LEIDY MILENA	X Jesu Caballero
CEBALLOS MONROY-FRANCISCO JAVIER	X Obedes Monroy
DE LA HOZ BRACHO ROINELYS DEL CARMEN	
GARCIA PUERTA-ANGELICA MARIA	X Maria Cecilia Questar
GUISAO VALENZUELA-JHON ALEXANDER	X Juan Carlos Valenzuela
HERRERA VERGARA BRIAN ANDRES	X Luis Andres Vergara
LONDOÑO VALENCIA CAROL YULISA	X Estrella Cardenas
LOPEZ MONTOYA-ANDRES FELIPE	X Sandra Montoya
MARIN VINASCO-VALENTINA	X Mariana Vinasco
MARTINEZ PIRAQUIVE-DIDIER ALEJANDRO	X Lidy Diana Martinez
MAÑUZCA RAMIREZ VALERIA	X Lidia Patricia Ramirez
PADILLA RENGIFO-JUAN ESTEBAN	X Carlos Rengifo
PINO MARTINEZ JAVIER EDUARDO	
PINZON VACA VALENTINA	X Luis Felipe Vaca
RIOS AGUIRRE-PAULA ALEXANDRA	X Evelyn Aguirre
TABARES VALDERRAMA NICOLL XIOMARA	X Lorena Valderrama
TAMAYO AGUIRRE-NATALIA ANDREA	
VASQUEZ TORO-YENSI VALERIA	X Eliceth Toro
VELANDIA LOPEZ-MANUELA	X Mariana Lopez
VELASQUEZ MARTINEZ-YERLIN ANDREA	X Lidy Diana Martinez
VELEZ MARTINEZ-JOSE LUIS	X Lidy Diana Martinez