

**FACTORES QUE AFECTAN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS DOCENTES POR
CAUSA DE LA PANDEMIA**

Lic. Gustavo Adolfo Guevara Trujillo

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESPECIALIZACIÓN EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

Manizales, COLOMBIA 2021

**FACTORES QUE AFECTAN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS DOCENTES POR
CAUSA DE LA PANDEMIA**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar
al título de la Especialista en Seguridad y Salud en el Trabajo

Lic. Gustavo Adolfo Guevara Trujillo

Asesora:

Mg. Viviana Racero López

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIZACIÓN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO
Manizales, COLOMBIA 2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

Ciudad La Dorada, Caldas, 15 de enero de 2022

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Gustavo Adolfo Guevara Trujillo

AGRADECIMIENTOS

El investigador agradece a:

Dios, que ha sido siempre el motor que ha impulsado nuestros sueños y esperanzas, quien estuvo siempre a nuestro lado en los días y noches más difíciles durante nuestras horas de estudio. Porque siempre ha sido nuestro mejor guía de vida. Hoy cuando concluimos los estudios, le dedicamos a Dios este logro, como una meta más conquistada. Orgulloso de haberlo elegido como nuestro padre, que está a nuestro lado en estos momentos tan importantes.

Tabla de contenido

RESUMEN.	7
1.1 ANTECEDENTES/ ESTADO DE ARTE	10
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
2.1 Planteamiento del problema	15
2.1.1 Formulación de la Pregunta	17
3.OBJETIVOS	18
3.1 Objetivo general	18
3.2 Objetivos específicos	18
4. JUSTIFICACIÓN	19
5. MARCO REFERENCIAL	21
5.1 Marco Teórico	22
5.2 Marco Conceptual	23
5.3 Marco Legal	25
5.4 Marco Contextual	26
6. Metodología	27
6.1 Tipo de Investigación	27
6.2 Alcance	27
6.3 Diseño: Es un estudio No experimental	28
6.4 Población de estudio	28
6.5 Instrumento	29
7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	30
8. Conclusiones	53
9. Recomendaciones	55
Referencias Bibliográficas	56
Anexos	59

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo es determinar la percepción del riesgo por parte de los docentes de la Institución Educativa Dorada (INED) en el periodo de pandemia, desde la perspectiva de la Educación Física, con el objeto de alcanzar un desempeño profesional responsable, eficiente y seguro. Los procesos que se articulan dentro de la percepción del riesgo son fundamentales en la toma de decisiones del docente en el momento de planificar y dinamizar una sesión de clase dentro de un contexto saludable y no pernicioso. En este sentido, deberemos prestar especial atención a aquellos factores asociados al riesgo en la práctica físico-deportiva en la escuela.

El nivel de precisión en el proceso de identificación, estimación y valoración del riesgo, en este colectivo docente, representa un indicador de la competencia profesional en la prevención de riesgos y accidentes en el área de Educación Física. Por tanto, la capacidad para objetivar el riesgo y establecer las medidas de seguridad pertinentes debe formar parte de las bases didácticas y metodológicas de nuestra disciplina.

Se conoce que el COVID-19 ha desafiado al sector de Salud Pública en el mundo. En el campo de la educación, desde comienzos del año 2020, varios países han prohibido la apertura de escuelas y universidades. Actualmente las actividades virtuales o de teletrabajo han llevado a los docentes la implementación de cambios trascendentales en cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje y también la adaptación de un nuevo contexto en el que los estudiantes y los docentes se han visto afectados ampliamente por las consecuencias de la pandemia (Covid-19) en su vida cotidiana. En este contexto, ha de destacarse que la adaptación a este nuevo proceso ha dado lugar a la aparición de debates sobre la salud mental de dichos actores “Los docentes”. (1)

No obstante, en época de pandemia Covid -19, se ha evidenciado que son muchas las dificultades intralaborales, extralaborales y de estrés que de alguna manera han influido el desempeño del docente, porque no solo afectan la salud física sino la mental, donde se han

enmarcado emociones negativas, que han vinculado aspectos sociales para alcanzar objetivos diversos guiados por factores de autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas y desarrollar un crecimiento personal ligado a un propósito de vida, desde esta perspectiva, de hecho, se considera apropiado identificar los factores de riesgos en tiempos de pandemia en los docentes. (2)

A partir de este panorama, la obtención de información sobre este período contribuirá significativamente con el trabajo docente, a fin de ampliar la comprensión del tema y brindar herramientas para la prevención de riesgos en estos profesionales. Aunque la literatura reconoce los impactos psicológicos y laborales más inmediatos en los docentes, tema este que es aún incipiente, considerando que las actividades educativas se han visto directamente afectadas; el propósito de la presente investigación es reflexionar sobre como los docentes desarrollan su trabajo durante estos dos (2) años de la pandemia de COVID-19 y sobre los efectos de ese trabajo en su salud.

El desarrollo de la actividad se organiza por entregas. En la primera, se identifican los efectos de la pandemia en los miembros de la comunidad educativa. También se estiman los efectos de la crisis del COVID-19 en la cobertura escolar, la pérdida de aprendizajes y ampliación de brechas entre estudiantes con diferentes contextos sociodemográficos y económicos, y entre diferentes territorios de Colombia, así como los riesgos sobre el capital humano en el mediano y largo plazo del país. Aquí referenciamos los antecedentes del estado de arte, el planteamiento del problema, formulación de la pregunta de investigación, los objetivos y justificación del tema “FACTORES QUE AFECTAN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS DOCENTES POR CAUSA DE LA PANDEMIA”.

En la segunda entrega se resumen el marco referencial, que conjuga el marco teórico, marco conceptual y legal, además complementamos con la metodología siendo un estudio descriptivo – diseño no experimental, con abordaje cuantitativo; la muestra estará conformada por los docentes de la Institución Educativa Dorada, sede Dorada, Caldas, a los cuales les será aplicado el instrumento de recolección de datos establecido previamente

Palabras clave: Covid -19, Competencia, Educación, Percepción, Riesgo, intervención.

FACTORES QUE AFECTAN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS DOCENTES POR CAUSA DE LA PANDEMIA

1.1 ANTECEDENTES ESTADO DE ARTE

La pandemia por coronavirus (COVID-19) provocó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos social, económico, político y ambiental. Es así como en la esfera de la educación, dicha emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto en este espacio. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

Es así como, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, en este contexto, la crisis tendría importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza (3). Por su parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante (4).

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas

(con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Covid -19

Inicialmente la emergencia sanitaria Covid-19 se inició en Colombia el 6 de marzo del 2020 cuando se confirmó el primer caso en el país, las primeras personas habían sido reportadas dos semanas atrás en Brasil y luego en Ecuador y Panamá, los casos fueron aumentándose en transmisión local y el 23 de marzo la Organización mundial de la Salud declaró pandemia, el presidente ordenó la cuarentena a nivel nacional desde el 19 de marzo, a estas medidas se le sumó el cierre de instituciones educativas, prohibición de eventos masivos y se empezó a promover y a tener en cuenta las precauciones individuales como la higiene de manos, el distanciamiento físico y el teletrabajo en la mayoría de las Organizaciones incluyendo las instituciones educativas para seguir con la continuidad de procesos académicos y la productividad de las Organizaciones (5)

La COVID-19¹, provocada por un virus poco conocido, el SARS-CoV-2, que ha provocado alrededor de 126 604 de fallecidos, incluidos jóvenes, aunque la afectación es mayor en personas de la tercera edad y aquellas que tienen factores de riesgo que los hacen más vulnerables como la hipertensión arterial, la diabetes mellitus, entre otras. La Organización Mundial de la Salud hace referencia a que el SARS-CoV-2 no va a desaparecer, lo cual implica que la humanidad tendrá que prepararse para enfrentar prospectivamente esta realidad, que complica más la situación epidemiológica de los diferentes países. El mundo se ha visto envuelto en una gran adversidad que quedará en la historia como una de las pandemias más grandes que hemos padecido en los últimos 100 años.

La pérdida de tantas vidas dejará huellas sobre todos nosotros, y la repercusión psicológica de la incertidumbre es otro elemento impactante que conllevará a cambios en nuestras vidas

¹ La COVID-19: reto para la ciencia mundial

futuras cuando esta pandemia termine. Aunque los mecanismos fisiopatológicos no están del todo esclarecidos, al ser la COVID-19 una nueva enfermedad, muchos estudios sugieren que nuestro sistema inmunológico podría no defendernos de este enemigo mortal y, en consecuencia, fallan los mecanismos de control y respuesta fisiológica.

El sistema nervioso parece también ser susceptible al SARS-CoV2 o a la exacerbada respuesta inmunológica proinflamatoria, lo que conlleva a graves trastornos de los mecanismos respiratorios centrales, trastornos cerebrovasculares, convulsiones y otras manifestaciones periféricas como la pérdida del gusto y del olfato.

Antecedentes Internacionales

La Investigación: “Nivel de actividad física en docentes de la facultad de medicina de una universidad privada de lima, durante la pandemia del covid-19, en el segundo semestre del 2020” de los autores Danetza Maza Puma, Keeling Antuanette Osorio Martínez, Bethzabé Allison Reynoso Sánchez, Ruddy Sadith Tapia Ortiz 2020, muestra que la pandemia del COVID-19 ha generado cambios significativos en la actividad profesional de los docentes universitarios. Con la implementación del dictado de clases a distancia, han tenido que permanecer largos periodos de tiempo en posturas estáticas, favoreciendo el sedentarismo.

Objetivo: Determinar el Nivel de Actividad Física en los Docentes de la Facultad de Medicina, durante la Pandemia del COVID-19.

Determinando así, los siguientes resultados: El Nivel de Actividad Física en Docentes fue vigoroso en un 40.7%. El Sexo masculino predominó en todos los niveles de actividad física bajo, moderado y vigoroso con un 51.3%, 63.3% y 63.4% respectivamente. La categoría Adulto predominó en todos los niveles de actividad física; bajo con un 94.5%, moderado con un 86.6% y vigoroso con un 82.6%. (6)

El artículo de la CEPAL-UNESCO “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19” determino que la crisis tendría importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza (CEPAL, 2020a). Por su parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante. Agrega que la pandemia ha transformado los contextos de

implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes.

Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

(7)

Antecedentes Nacionales

El estudio “Proyecto de Práctica II – Investigación aplicada estrategias para disminuir el estrés laboral en tiempos de pandemia en los docentes del instituto técnico industrial del municipio de Florencia-Caquetá” de los autores: Mogollón Delgado, Cristhian Felipe Obando Yanguas, Juan Pablo, León Rodríguez, Lady Johana, Marín Sierra, Maricel; Marín

Acevedo, Verónica. Estudio que pretende dar conocer estrategias que se pueden implementar en tiempos de pandemia para disminuir el estrés laboral en los profesores de la sección de bachillerato del Instituto Técnico Industrial ubicado en el municipio de Florencia-Caquetá, para lo cual, la investigación cuenta con enfoque cuantitativo, mediante diseño no experimental, con alcance descriptivo, aplicado mediante encuesta a 48 docentes de la sección de bachillerato del Instituto Técnico Industrial ubicado en el municipio de Florencia-Caquetá. (8)

La monografía: “Causas y efectos en la salud en el ejercicio de la docencia de los profesores de posgrados de la sede Bogotá–centro tutorial San Camilo” cuyos autores Zamudio, Sindy Catalina; Rojas Vanegas, Edward Andrés; Quintero, Diana Consuelo; Terrazas, Wlaberto. Donde la metodología fue una revisión bibliográfica relacionada con los riesgos a los que

están expuestos los docentes en su ejercicio profesional, insumo que soporto el cuestionario diseñado y aplicado a 12 profesores del Centro tutorial San Camilo: donde se determinaron los resultados y permitió concluir que en la literatura consultada el riesgo es una de las principales causas de enfermedad en el colectivo docente. Sin embargo, en los resultados de la encuesta los docentes dadas las nuevas dinámicas en campo académico derivado del COVID 19, sienten que están expuesto a riesgos físicos y biomecánicos y manifiestan que su salud se ve afectada en la voz, dolor de espalda, lumbago, y aspectos psíquicos. (9)

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del Problema

Riesgos laborales relacionados con la práctica docente.

En estos momentos, tanto nuestro país, Colombia, como el mundo entero se encuentran en un proceso de transformación y en un momento coyuntural a causa de la pandemia Covid-19, lo que ha generado un gran impacto de alta proporción en las organizaciones, afectando directamente aspectos sociales, económicos, políticos, salud pública, y en términos generales a los demás sectores que interactúan en la sociedad.

Numerosos han sido los estudios que proponen estudiar las estrategias que han implementado las organizaciones frente a la contingencia de salud pública Covid-19, una de las principales estrategias que han implementado las diversas empresas y organizaciones para llevar a cabo sus funciones y mantener la productividad es el teletrabajo, este ha sido definido como una de las formas de trabajo flexible donde se vinculan términos como trabajo remoto, trabajo móvil o teletrabajo. (10).

Es así como en el marco del confinamiento obligatorio con ocasión de la pandemia, el teletrabajo se convirtió en la mejor opción tanto para empleadores como para teletrabajadores, pues las organizaciones continúan con sus operaciones de forma remota, con empleados que desde un lugar diferente a las instalaciones de la empresa, desarrollan y cumplen con las tareas asignadas, los cuales son calificados por los resultados obtenidos, más que por la puntualidad en la llegada a la oficina, o por el tiempo de conexión desde su computadora, como era lo que sucedía cuando el trabajo se desempeñaba en la empresa directamente.

Entonces, el teletrabajo consiste en la realización constante de la actividad laboral a distancia en un lugar diferente al habitual como lo es una empresa u organización y en ocasiones en horario diferente, manifiestan que con frecuencia la localización alternativa de lugar de

Trabajo es el hogar, en esta modalidad a distancia se requiere de conexión a internet y se está en constante uso de tecnologías digitales que proporcionan una flexibilidad temporal.

El interés de esta investigación se ha centrado en la población de docentes y el impacto que ha tenido la implementación del teletrabajo en su bienestar psicológico ya que en algunos estudios se han identificado dimensiones negativas a nivel cognitivo, conductual, emocional y laboral desencadenando consecuencias a corto y largo plazo en los procesos de enseñanza-aprendizaje que vinculan la productividad de la organización. (11)

En consecuencia, dentro de las organizaciones ha sido necesario empezar a estudiar lo que afectan la calidad de vida de los docentes y lo que afecta el rendimiento y el bienestar del docente, debilitando las competencias de afrontamiento y adaptación a nuevos usos de las tecnologías de la educación. Se procurará con esta investigación visibilizar la diversidad de consecuencias que estas medidas tendrán sobre las comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantear las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

Por tanto, la actividad deportiva es descrita por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un movimiento del cuerpo provocado por el sistema musculo esquelético que produce un gasto de energía, incluyendo a las actividades recreativas y de la vida diaria (12). Otros autores mencionan que la actividad física mejora el desarrollo motor, cognitivo y aptitud física, relacionado con múltiples indicadores de salud (13). Del mismo modo, la actividad física regular y un menor tiempo de sedentarismo se asocian con un menor riesgo de morbilidad y mortalidad (14). Los beneficios de la actividad física se manifiestan a nivel

físico y psicosocial. A nivel físico, mejora la función de los sistemas cardiovascular, respiratorio, digestivo, endocrino y osteomuscular (15). A nivel psicosocial, fortalece el control emocional, mejora el bienestar personal, favorece la sociabilidad e incrementa la autoestima (16). Además de sus efectos positivos en la prevención y el alivio de los síntomas depresivos (14). La práctica de la actividad física tiene múltiples beneficios e incluso se relaciona con la reducción en el impacto de la infección por COVID19, ya que ayuda a mejorar el sistema inmunológico (17).

2.1.1 Formulación de Pregunta

¿Cuáles son los riesgos y efectos que afectan la salud y calidad de vida de los docentes en ejercicio por causa de la pandemia Covid-19?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar condiciones de riesgo laboral percibidas en docentes de una institución educativa desde la perspectiva de la actividad física y el deporte articulado al sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo para el periodo 2022.

3.2 Objetivos Específicos

1. Determinar condiciones de riesgo laboral percibidas en docentes de una institución educativa durante época de pandemia por brote covid-19.
2. Analizar las condiciones físicas de riesgo que da a lugar a la estructuración a la propuesta de intervención.

4. JUSTIFICACIÓN

Durante el año 2020 en época de pandemia y confinamiento, el trabajo docente se convirtió en una oportunidad para mantener las actividades productivas en el ámbito educativo y gran parte de las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos. Esto ha sido una experiencia previa y la novedad ha sido la amplitud con la que se ha venido utilizando, esta herramienta se ha convertido en exclusiva, por tanto, es novedosa tener la implementación constante de una ayuda tecnológica que conecta al empleado con sus funciones. En las condiciones actuales se caracteriza por implementar un modelo de cambio en el uso de las tecnologías y cambios en los hábitos cotidianos de cada individuo para llevar a cabo sus actividades laborales.

Pero desde que surgió la pandemia, se han tomado muchas medidas para mantener las clases en diferentes niveles de formación, como la anticipación de los períodos de vacaciones, la flexibilización del calendario escolar y la adopción de estrategias para garantizar la continuidad de las clases basadas en estrategias sincrónicas y asincrónicas, próximas a la llamada educación a distancia o educación virtual, más allá de los efectos de estas estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se sabe muy poco sobre la realidad de los docentes en este escenario. Con estas medidas, la intención era evitar la exposición de compañeros de trabajo durante el periodo de contagio como a los estudiantes y demás trabajadores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; pero estas medidas más que una opción adaptativa ha sido la respuesta a un escenario de imprevisibilidad para la salud de los docentes.

De ahí que la idea subyacente es que los docentes que cuente con competencias para usar las TIC en su práctica profesional disponen de mejores elementos para brindar una educación de calidad y para guiar eficazmente el desarrollo de las competencias del alumnado en materia de TIC. A pesar de la existencia de estos estándares, son aún limitados los casos de instituciones que los han adoptado para transformar sus procesos de

formación docente inicial, a fin de preparar a las futuras generaciones de docentes en lo referente a la

competencias necesarias para la educación del siglo XXI. Es de todos conocido que la pandemia está afectando de diferente forma y con distinta intensidad, a los países, específicamente a los países latinoamericanos y del Caribe, y ante la forma en que evoluciona la crisis se requieren respuestas rápidas, innovadoras y adecuadas a las necesidades locales. Para ello, resulta fundamental contar con experiencias de otros países y consultar al personal docente y a expertos del sector académico y de otros sectores con el fin de ampliar las posibilidades de trabajar el currículo y las formas de evaluación.

El bienestar físico y mental ha empezado a ser evaluado desde diversos conceptos como lo es la satisfacción con la vida, la felicidad, la calidad de vida, el crecimiento personal, el dominio del entorno junto a la autonomía y el propósito de vida que genera el ser humano en nuevos contextos, estos conceptos abarcan aspectos emocionales, afectivos y cognitivos que inciden en la connotación del afecto positivo frente al negativo. Así mismo crea la posibilidad de identificar los factores de riesgo físico y mental, extralaboral y de estrés en las instituciones educativas, debido a que en estos momentos de pandemia es cuando el profesorado está sujeto a cargas laborales, adaptación a una nueva metodología de enseñanza y debe crear una nueva estrategia de gestión que le permita tener productividad y el desarrollo de funciones educativas, organizacionales y sociales que afectan el bienestar físico y mental de los docentes.

Así mismo, con esta investigación se busca aportar al mejoramiento del bienestar físico y mental, la calidad de vida de los docentes bajo las políticas de formación integral, comunicación constante y generación de espacios para desarrollar una buena labor docente, de igual modo se aportarán herramientas para la optimización de los factores que afectan e inciden en la calidad de vida de los docentes. Parámetros que a su vez apuntan a fortalecer la línea de investigación del programa en seguridad y salud en el trabajo.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 Marco teórico

De acuerdo con el comportamiento del virus, los países asiáticos seguidos por los europeos lideran actualmente el desarrollo de estudios científicos relacionados con las condiciones físicas de la pandemia y sus medidas de control.

En China, Liu et al (19), determinaron los síntomas somáticos y de preocupación con respecto a COVID 19, mediante el cuestionario transversal SSS (Study-Social Support Survey) administrado a estudiantes. En las universidades, participaron 198 estudiantes (130 mujeres y 68 hombres) mientras que en primaria lo respondieron 209 (116 mujeres y 93 hombres). El cuestionario estuvo dividido en tres partes: las necesidades de la vida diaria, la eficacia de las medidas de control y prevención del coronavirus y, por último, la percepción de los estudiantes sobre la amenaza para la vida y la salud planteada por COVID 19, tanto para el encuestado como para su familia. La fiabilidad del test SSS fue del 96% e incluyó 20 preguntas, valoradas en una escala de 1 a 4, que buscaban medir síntomas somáticos, ansiedad, depresión y síntomas combinados. En primaria, 127 estudiantes eran de quinto grado y 82 eran de sexto. A nivel universitario, 55 eran del primer año, 40 del segundo año, 56 de tercer año y 47 de último año.

Los resultados del estudio demostraron que la prevención temprana y el control de COVID-19 confiere protección contra la angustia psicológica y permite que haya bajos niveles de ansiedad, tal como sucedió durante el brote del SARS en 2003. Se asoció la prevención y el control con un sistema de educación en salud eficaz, ya que de esa forma pueden entender que las medidas de prevención y control los protegen de la infección, 17 reduciendo las preocupaciones en torno a la amenaza contra sus vidas.

La educación sanitaria sobre el COVID 19 ayudó a mantener una actitud optimista (20). Los estudiantes universitarios mostraron sus preocupaciones con respecto a necesidades

de la vida diaria, la eficacia de la prevención y el control de medidas, en particular la amenaza para la vida que implica el COVID 19 (63.6%), considerando la ansiedad y la depresión.

En cuanto a los síntomas somáticos, la incidencia fue de 34.85% (leve, 26.26% y moderado 8.59%). En primaria, los participantes estaban preocupados por la amenaza para la vida y la salud que significa el COVID 19 (39.7%), asociada esta preocupación a la ansiedad, pero no con la depresión; mientras que los problemas somáticos fueron mínimos (2.39%). (21)

A partir de los resultados, los autores refieren que el estrés causado por el COVID 19 se manifiesta de manera diferente en los dos niveles analizados. En los universitarios, quienes han logrado independencia, tienden a estar más preocupados por todos los aspectos del COVID 19, por lo que su sintomatología somática fue superior y más severa que en los estudiantes de primaria, quienes cuentan con la protección de padres y la misma escuela, por lo que lo somático es menor, no obstante, se muestran más preocupados por la amenaza directa a la vida y la salud, mientras que los papás se preocupan más por las necesidades de la vida diaria de sus hijos y la eficacia de los materiales de prevención y control.

5.1.1 Los Riesgos

La competencia para objetivar el riesgo es una tarea sumamente compleja, sobre todo, en el área de Educación Física donde coexisten e interaccionan diferentes factores asociados al riesgo. Se considera factor de riesgo: “todo objeto, sustancia, forma de energía o característica de la organización del trabajo que puede contribuir a provocar un accidente o agravar las consecuencias del mismo” (22). En el presente trabajo, la finalidad consiste en ofrecer valoraciones relacionadas con diversas circunstancias que entrañan un riesgo o accidente. De este modo, Latorre y Pérez (23) señalan las siguientes situaciones generadoras de riesgo:

- ✓ Relacionadas con el medio y el entorno

- ✓ Relacionadas con la propia actividad de enseñanza-aprendizaje
- ✓ Relacionadas con los espacios, materiales y equipamientos deportivos
- ✓ Relacionadas con el propio individuo.

El hecho de que el docente deba atender a tantos estímulos o elementos inherentes a la práctica físico-deportiva incrementa el riesgo y requiere de diferentes procesos cognitivos que afectará a su toma de decisiones y a las posteriores consecuencias de sus acciones. Estas apreciaciones permiten establecer conexiones con líneas de investigación relacionadas con el análisis de la enseñanza y el desarrollo profesional en el colectivo docente de EF en los últimos doce años. En esta línea, dicho trabajo se encuentra dentro del paradigma sobre los estudios cognitivos acerca del pensamiento del profesor (Blasco y Pérez, 2007), más concretamente en los modelos cognitivos centrados en el docente según la propuesta de Contreras (2000), cuyo objetivo es identificar las variables que configuran el proceso planificación mediante la toma de decisiones, con el objeto de analizar su percepción del riesgo y ayudar a resolver situaciones problemáticas en su quehacer profesional.

5.2 Marco Conceptual

Calidad de vida. La Organización Mundial de la Salud define la calidad de vida, la cual es entendida como el bienestar físico, mental y social que un individuo puede tener, a partir del cual se es consciente de las capacidades, se habilita para enfrentar tensiones propias de la vida y se trabaja de forma productiva con fines contributivos para la comunidad. La salud, es también considerada como un derecho humano fundamental, que requiere la presencia de condiciones y recursos necesarios para obtenerla como “la paz, la educación, la vivienda, la alimentación, la renta, un ecosistema estable, la justicia social y la equidad” (22)

Covid -19. La emergencia sanitaria Covid-19, se inició en Colombia el 6 de marzo del 2020 cuando se confirmó el primer caso en el país, las primeras personas habían sido

reportadas dos semanas atrás en Brasil y luego en Ecuador y Panamá, los casos fueron aumentándose en transmisión local y el 23 de marzo la Organización mundial de la Salud declaró pandemia, el presidente ordenó la cuarentena a nivel nacional desde el 19 de marzo, a estas medidas se le sumó el cierre de instituciones educativas, prohibición de eventos masivos y se empezó a promover y a tener en cuenta las precauciones individuales como la higiene de manos, el distanciamiento físico y el teletrabajo en la mayoría de las Organizaciones incluyendo las instituciones educativas para seguir con la continuidad de procesos académicos y la productividad de las Organizaciones (23).

Factores Psicosociales Intralaborales (24) Se entiende como factores psicosociales intralaborales a todas las características que se dan al interior de una organización que tienen que ver con el desempeño del trabajo tales como la gestión organizacional, las condiciones de la tarea, las funciones y las jornadas de trabajo, clima laboral y las relaciones sociales del trabajo.

Factores de Riesgo Psicosocial. De acuerdo con Moreno, (2011) los factores de riesgo psicosocial son predictivos ya que estos describen a las condiciones organizacionales cuando se presenta una probabilidad de tener efectos negativos sobre la salud de los trabajadores, cuando se evidencia que son elementos que afectan negativamente la salud y el bienestar del trabajador, cuando actúan como factores desencadenantes de tensión y estrés laboral, de tal modo se entiende que los factores psicosociales de riesgo son factores probables del daño en la salud tanto física como psicológica. Los factores de estrés pueden alterar y desequilibrar los recursos y las capacidades de la persona para manejar y responder al flujo de las diversas actividades que son derivadas del trabajo. (25)

No obstante, la importancia que ha adquirido la educación online en el 2020 ha sido un hecho sin precedentes que marcó un antes y un después en las prácticas pedagógicas y en los sistemas educativos actuales a nivel global. El reto de los sistemas educativos en los dos últimos años ha sido mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos y en este proceso se ha contado con dos aliados claves: Los

docentes y la virtualidad (Tics), en términos más precisos, los docentes a través de la virtualidad. Esto ha representado un desafío sin precedentes, ya que la mayoría de los profesores tuvieron que generar sus propios aprendizajes para trabajar en entornos virtuales y, a la vez, fueron los responsables de enseñar a sus estudiantes a manejarse en ese espacio (Bonilla-Guachamín, 2020) (26).

Hasta ahora, en términos generales, la educación virtual estaba más bien reservada a experiencias aisladas que aportaban estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje de manera complementaria a la educación presencial. De hecho, desde hace varias décadas se trabaja en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas puestas al servicio de la educación, lo que representa una revisión de los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales, y un desafío para el rol docente.

5.3 Marco Legal

Dentro del marco normativa que le da fundamento legal a la presente investigación encontramos las siguientes:

- Constitución política Colombia artículo; Artículo 25. El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas (27).
- Código sustantivo del trabajo (1990) capítulo I artículo 23 literal b, el cual reza lo siguiente: La continuada subordinación o dependencia del trabajador respecto del empleador, que faculta a éste para exigirle el cumplimiento de órdenes, en cualquier momento, en cuanto al modo, tiempo o cantidad de trabajo, e imponerle reglamentos, la cual debe mantenerse por todo el tiempo de duración del contrato.
- Todo ello sin que afecte el honor, la dignidad y los derechos mínimos del trabajador en concordancia con los tratados o convenios internacionales que sobre derechos humanos relativos a la materia obliguen al país (28)

- **Resolución 2646 2008:** Por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y para la determinación del origen de las patologías causadas por el estrés ocupacional.
- **Resolución 652 2012:** Por la cual se establece la conformación y funcionamiento del Comité de Convivencia Laboral en entidades públicas y empresas privadas y se dictan otras disposiciones."
- **Resolución 1016 1989:** Por la cual se reglamenta la organización, funcionamiento y forma de los Programas de Salud Ocupacional que deben desarrollar los patronos o empleadores en el país

5.4 Marco Contextual

La Institución Educativa Dorada (INED), antes Instituto Nacional Dorada) inició su funcionamiento en 1948 por iniciativa de don JOAQUIN ZAPATA rector en esa época. Desde ese entonces la institución ha tenido 12 rectores y en la actualidad se desempeña el Especialista Nicolás Alberto Molina Marín. La Institución Educativa hasta el 2003, sólo ofrecía la formación Básica Secundaria y media vocacional con modalidad académica, pero a partir de la fecha por disposiciones legales del Ministerio de educación, pasó a fusionarse con algunos centros educativos los cuales se encuentran cercanos a la institución, como son la sede Santander, sede Policarpa, la sede Kennedy y la sede Caldas, lo que hace que la institución ofrezca todo el ciclo de formación. Cuenta con dos jornadas diurnas y la Nocturna. Desde el año 2005 establece convenio de integración con el SENA para responder a las necesidades del entorno, ofreciendo salidas de formación en Técnico en Recreación y Técnico en Mantenimiento de Equipos de Cómputo. (29).

6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo de Investigación

Se realizará una investigación empírica, no experimental, cuantitativa, de tipo instrumental (30).

La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo, se empleará un método de tipo descriptivo, y un diseño no experimental. Será cuantitativo porque se recolectarán datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, descriptivo ya que pretende determinar la relación de las variables a través de hechos verificables utilizando técnicas de recolección de información que permitan medirlas sin manipulación y se dan de forma natural, correlacional por que busca medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, y de corte transversal debido a que la información será recolectada en un solo momento (26).

Es por ello que definir el tipo de investigación se hace necesario para abordar el presente tema de estudio, lo que nos va permitir extraer la información necesaria para la elaboración de las distintas fases del proyecto

6.2 Alcance

La misma será descriptiva, ya que en esta se identificarán características del universo de la investigación, mostrando formas de conducta y actitudes del universo investigado, estableciendo comportamientos concretos y, se comprobará la asociación entre variables de la investigación. “los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación”(26). Debe señalarse que el alcance de la investigación se convierte en uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del presente estudio debido a su importancia.

6.3 Diseño: Estudio No experimental

La misma se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes (27).

Este tipo de estudio es importante porque a través de él podemos evaluar un proceso determinado sin mediación externa, debido a que las diferentes situaciones que comprenden el clima organizacional en la institución nos permiten analizar los diferentes resultados obtenidos sin influir en la población objeto de estudio

Las características de la presente investigación determinan un tipo de estudio descriptivo, en la medida que permita puntualizar las posibles causas por las cuales los empleados de la organización en estudio perciben de una manera u otra cada uno de los factores incidentes en el clima organizacional, se busca especificar las propiedades importantes de personas frente a un fenómeno que sea sometido a análisis (26). Por lo anterior podemos identificar los elementos que mantienen o modifican el clima organizacional de la institución, este se aplicó a los colaboradores asistenciales a través de las encuestas, proporcionando una base de conocimiento para posteriormente realizar un análisis cuantitativo y de esta forma poder implementar estrategias de acuerdo a los resultados obtenidos.

6.4 Población de estudio

La población universal de la presente investigación corresponde a los docentes de la Institución Educativa Dorada (INED), cuya planta la conforman 50 docentes, estructurado en tres (3) jornadas.

De estos solo participaron 15 docentes, con los cuales se trabajó la presente investigación de los 15 docentes que participaron en la fase de elaboración y análisis de la validez de

contenido, tres actuaron como informantes clave aportando ideas para la identificación de situaciones laborales potencialmente amenazantes en contexto de aislamiento. Estos aportes fueron aunados con la bibliografía consultada Sánchez Mendiola et. al., 2020 (28) y Tacca Huamán & Tacca Huamán, 2019 (29) dando lugar a la elaboración de 22 ítems, los cuales fueron escalados al estilo Likert, con cinco opciones de respuesta según el grado en que cada situación resultara estresante (Nada estresante = 1, Poco estresante = 2, Algo estresante = 3, Bastante estresante = 4, Muy estresante = 5)

6.5 Instrumento

Para cumplir con el propósito de este estudio se elaboró una escala, denominada Escala de Estresores Docentes en Tiempos de Pandemia, que, en su versión final, quedó compuesta por 22 ítems escalados al estilo Likert. En los siguientes apartados se detalla su procedimiento de construcción y sus resultantes propiedades psicométricas.

Variables de Análisis

VARIABLES	ITEMS
Carga Laboral	1, 2, 3, 5,16
Herramientas de trabajo	4, 6,7, 10, 17, 21,22
Manejo y administración del tiempo	8, 9, 11, 12
Satisfacción laboral	13,14,15
Incertidumbre	18, 19, 20

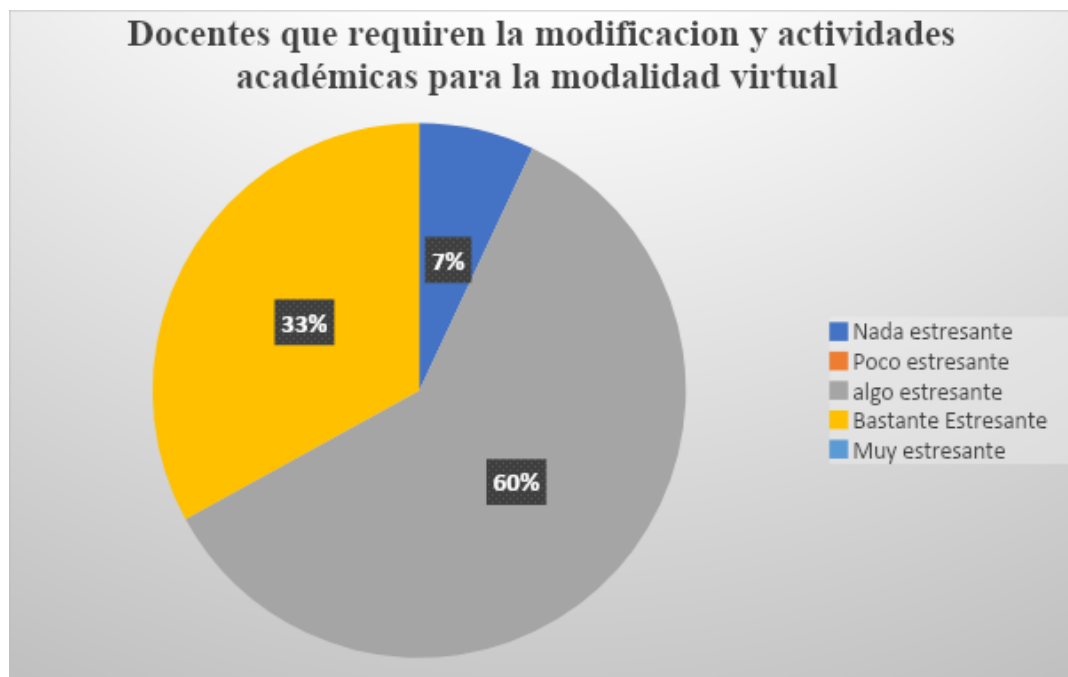
7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Condiciones de riesgo laboral percibidas en docentes de una institución educativa durante época de pandemia por brote covid-19.

Los datos que dan soporte a los objetivos propuestos inicialmente fueron captados durante el periodo de trabajo de los docentes en el 2021 con la participación del 31% de los docentes de la Institución Educativa Dorada (INED). Para dar respuesta en el mes de noviembre del 2021. Para ello los sujetos de la investigación son docentes de secundaria.

CARGA LABORAL

Gráfica 1, Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual



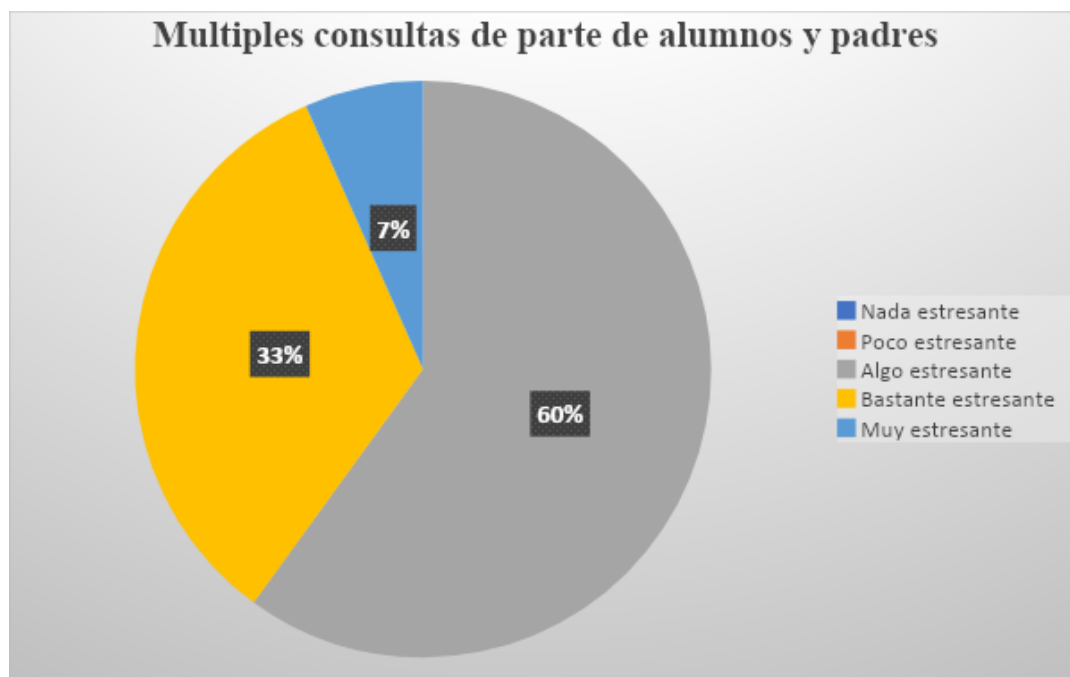
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

En la gráfica 1, se muestran los resultados sobre las modificaciones y la realización de las actividades bajo la modalidad virtual según la percepción de los docentes quienes podían

seleccionar más de una opción, donde se considera que la carga laboral fue una gran dificultad.

De acuerdo con la distribución mostrada en la gráfica 1, el 60 % está conformada por los docentes que afirman que se debieron modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual, considerando que esta es una situación algo estresante, siendo este el mayor porcentaje. Seguidamente, se sitúan los docentes que dicen sentirse bastante estresantes, estos representan el 33 %. El 7 % lo conforman los docentes que en menor proporción que esto no es nada estresante.

Gráfica 2, Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos y/o padres



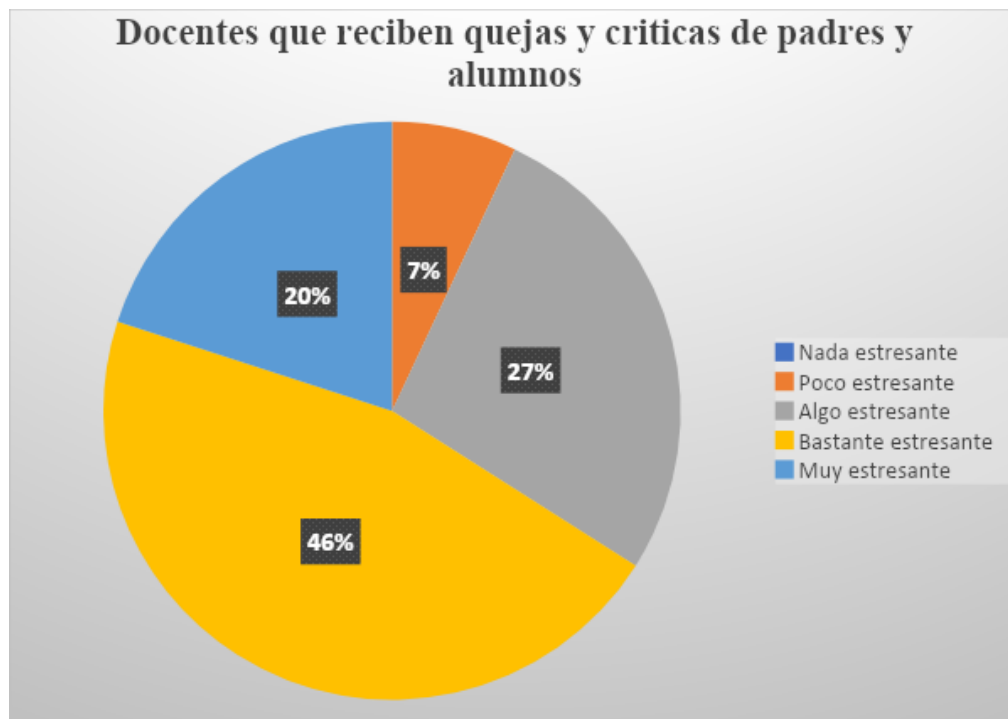
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

El gráfico 2, representa los resultados sobre la consulta de los padres y alumnos, respecto a los instrumentos o actividades de evaluación que pudieran ser utilizadas en los entornos virtuales de aprendizaje pudiéndose seleccionar más de una opción.

De acuerdo con la distribución mostrada en la gráfica 2, se observa que el 60% dijo que resulta algo estresante las múltiples consultas que realizan los padres de familia, el 33%

afirma que es bastante estresante y solo el 7% dijo que es una situación muy estresante. Se concluye que la mayor cantidad de la muestra pertenece a algo estresante.

Gráfica 3, Recibir quejas y críticas de padres y/o alumnos



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

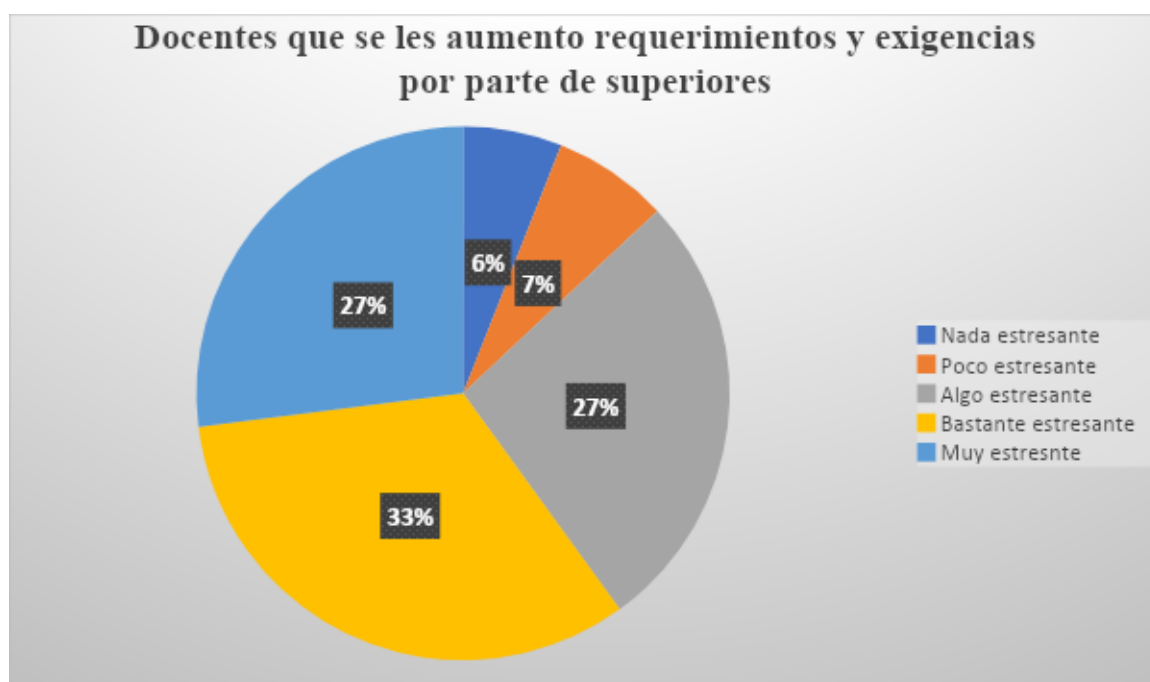
La gráfica 3, en referencia a la carga laboral, estos docentes admitieron tener mucho estrés. Puesto que el interés por el estrés se ha convertido en algo muy común en la actualidad, se ha incrementado notablemente y ha adquirido características que lo han hecho colocarse como un problema hacia la salud de las personas, específicamente en el área de la docencia en el municipio de La Dorada.

De acuerdo con la distribución mostrada en la gráfica 3, la mayor cantidad de docentes participantes en la investigación dijo que fue bastante estresante recibir quejas y críticas de parte de los padres de familia, este grupo está conformado por el 46%. Seguidamente, el

27% está representado por docentes que consideran que tal situación es algo estresante, el 20% lo conforman los docentes que dijeron que esta es una situación muy estresante y el 7%, los docentes consideran que es poco estresante.

Se concluye que el mayor porcentaje está representado por una situación bastante estresante.

Gráfica 5, Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte de mis superiores



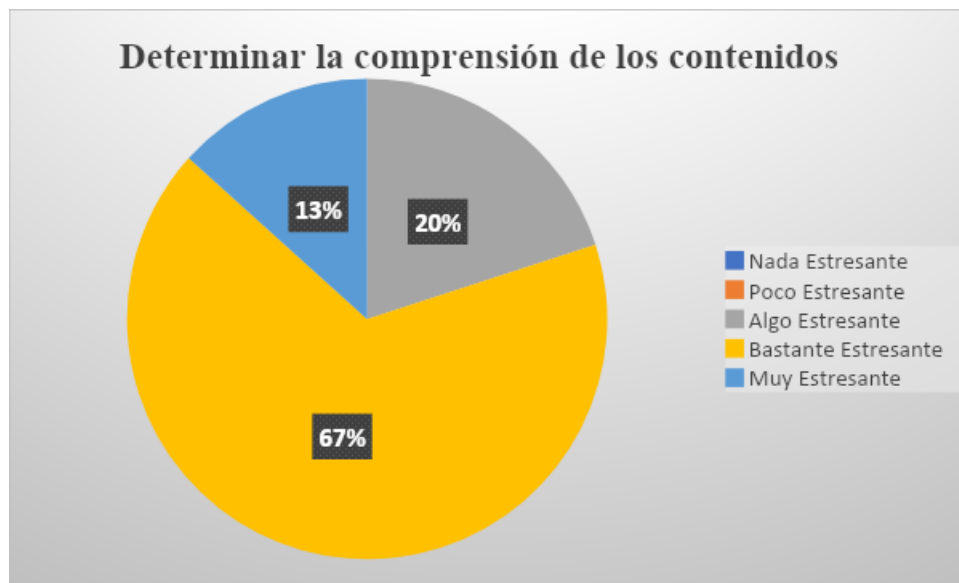
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

La gráfica 5, va enfocada al ámbito laboral en cuestión de la investigación de campo ya que es un área la cual tiene un alto nivel de personas estresadas debido a las exigencias de los superiores y así poder darles orientaciones de cómo poder lograr un mejor desempeño.

La distribución mostrada en la gráfica 5, el mayor porcentaje de docentes consideran en su experiencia consideran que la labor es bastante estresante. Seguidamente, el 27% está representado por los docentes que consideran que la situación en época de pandemia resultó

algo estresante y muy estresante. Finalmente, el 7% considera que es poco estresante y el 6% dijo que la misma no es nada estresante.

Gráfica 16, Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos

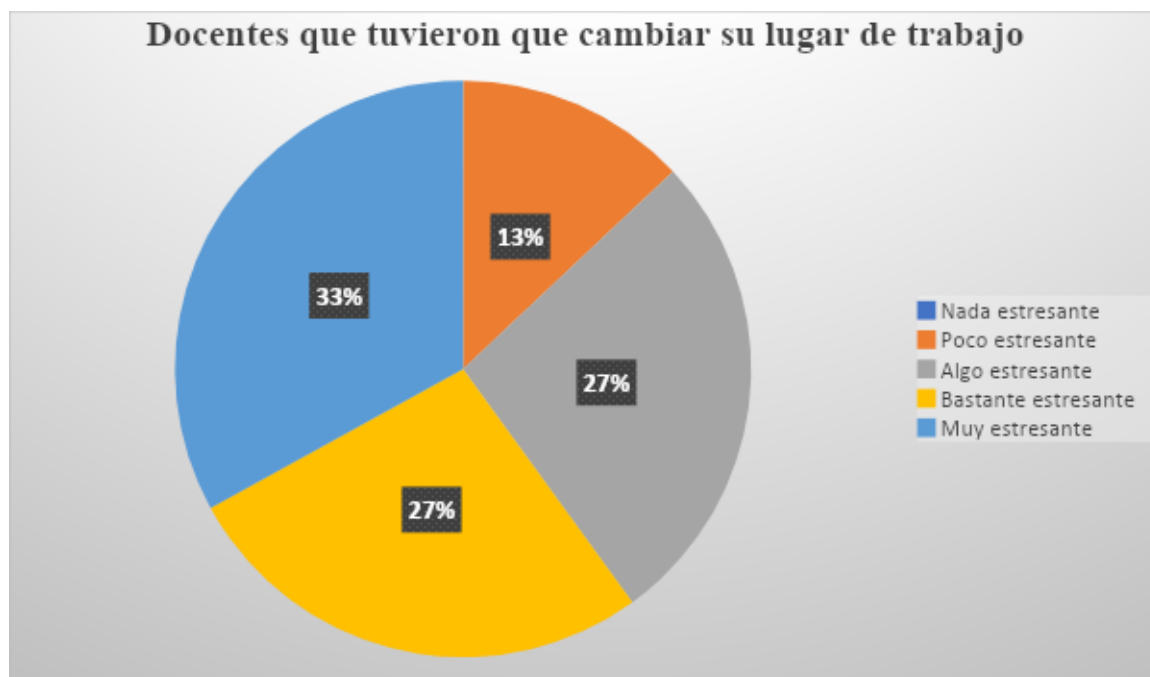


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

De acuerdo con la gráfica 16, desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos, llevó a los docentes a conceptuar que esta había sido bastante estresante ya que muchos no cumplieron con los compromisos y labores pactadas para el proceso enseñanza-aprendizaje correspondiente, donde los estudiantes expresaron estar trabajando en un ambiente aburrido y rutinario que seguramente es determinado por el estrés, al mismo tiempo que debe constituir una causa para el mismo. Lo que indicó que un 67%; un 20% agregó que era algo estresante que los estudiantes no correspondieran y el 13% muy estresante.

HERRAMIENTAS DE TRABAJO

Gráfica 4, Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse



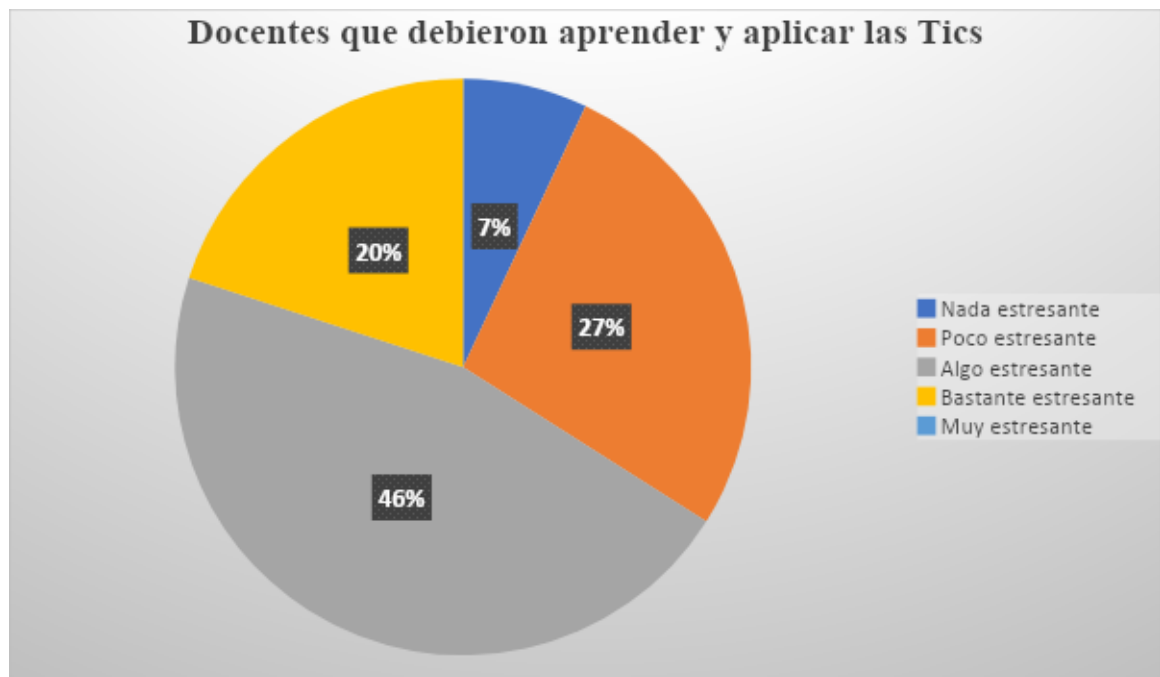
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

La gráfica 4, nos dice que población docente encuestada, padecen de estrés quizá como resultado de la influencia que el covid-19 y la tecnología ha tenido sobre el medio en que se labora, en que se vive, cambios ambientales y sociales, que son difíciles de superar y acostumbrarse a esta vida.

Nos muestra la gráfica, que muy estresante alcanzó 33%. Seguidamente, el 27% lo conforman los docentes que es algo estresante y bastante estresante. Finalmente, el 13% lo representan los docentes que dicen sentirse poco estresados.

Se concluye que la mayoría de los docentes participantes en la investigación tienen claro que la situación en época de pandemia, se tornó muy estresante, bastante estresante y algo estresante.

Gráfica 6, Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos

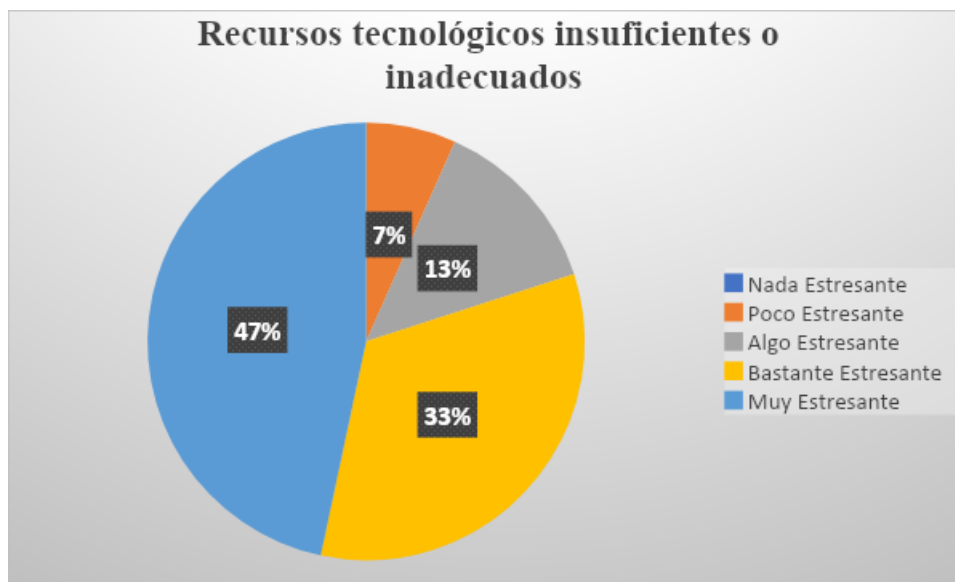


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

La gráfica 6, respecto a las herramientas de trabajo, los docentes afirman que esto ha sido el mayor reto de su vida, pues tuvieron que recurrir a ayuda de personas para poder aplicar las Tics al proceso, pues muchos de ellos no manejan la tecnología acertadamente.

Esto nos muestra que el 46% está conformado por docentes que la situación en este período de pandemia es algo estresante, siendo este el grupo más numeroso. Seguidamente, el 27% está representado por docentes que dijeron que es poco estresante; finalmente, el 7% dijo que era bastante estresante el manejo de los medios tecnológicos, que tal situación los había llevado a recurrir a capacitarse en el manejo de los medios tecnológicos.

Gráfica 7, Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)

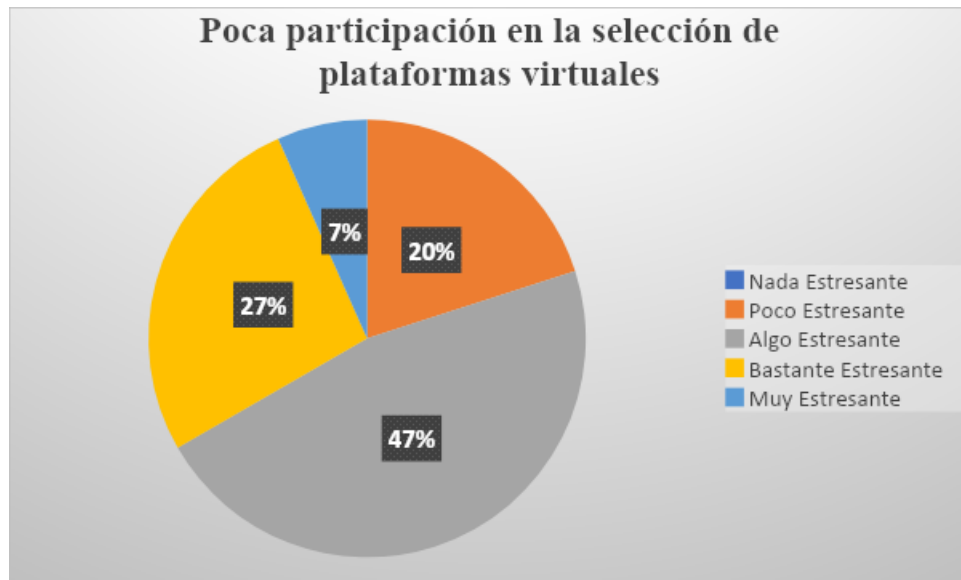


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

Con la gráfica 7, los docentes por su parte, dijeron no disponer de recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo de las actividades virtuales, agregaron que estas herramientas estaban desactualizadas, precisamente porque las utilizan para trabajos básicos.

Se observa que el 47% está conformado por docentes que dicen que no disponer de las herramientas adecuadas para el desarrollo de las labores académicas es muy estresante, siendo este el grupo más numeroso. Seguidamente, el 33% está representado por docentes que con tranquilidad considera que esta labor es algo estresante; finalmente, el 13% dijo que es algo estresante y el 7% agregó que tal situación era poco estresante.

Gráfica 10, Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales

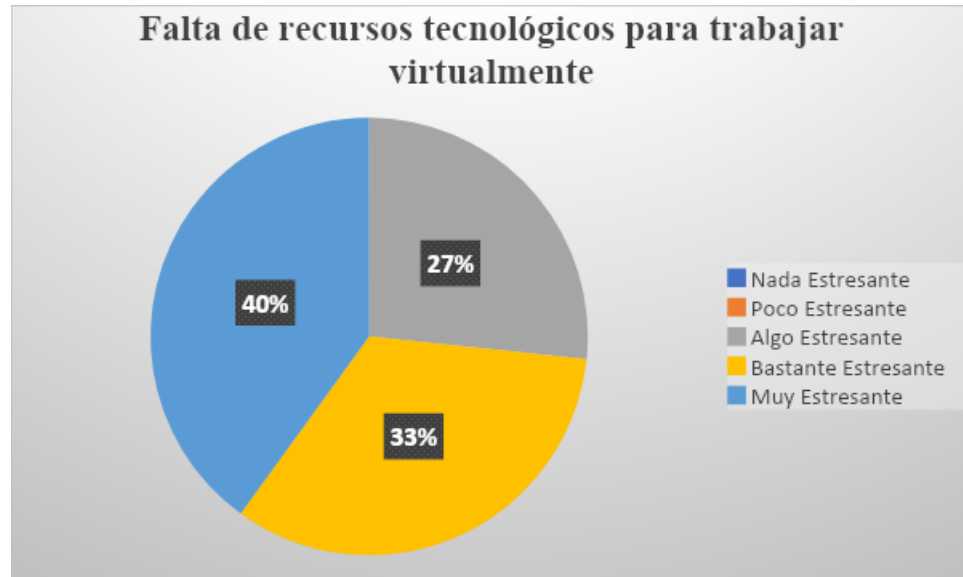


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

De acuerdo a la gráfica 10, cabe mencionar que muchos de los docentes, desconocen del manejo de las plataformas virtuales; que a su vez ha repercutido en su estilo de vida y que la misma ha modificado su calidad de vida, pero también ha hecho evidente la brecha social y económica de una sociedad que necesita emplear todas las herramientas disponibles para satisfacer sus motivaciones e intereses de manera consciente y responsable (Reynosa Navarro et al., 2021).

Así, es común observar, algunos docentes y estudiantes que se comunican todos los días a través de las redes instaurando la educación virtual de manera progresiva sin que el trauma de la obligatoriedad impacte de manera negativa los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir docentes estudiantes y padres sin la formación necesaria para enfrentar este reto. Esto nos muestra que el 46% de los encuestados, dijo tener poca participación en la selección de plataformas virtuales y que esto era algo estresante, el 33% agregó que era bastante estresante tal situación; el 20% poco estresante y finalmente 7% era muy estresante.

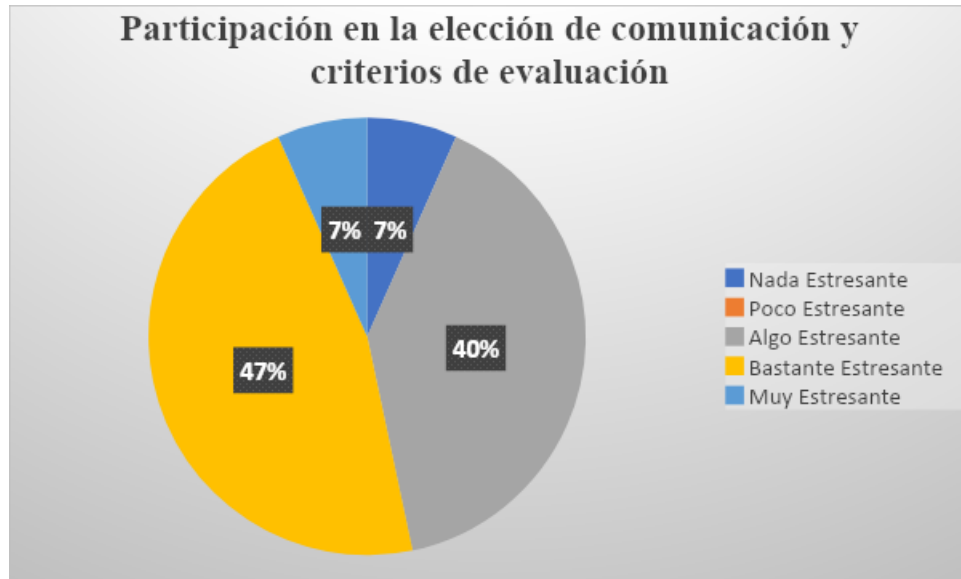
Gráfica 18, Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

Como lo muestra la gráfica 18, respecto a tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia, los docentes afirman que la infraestructura fue ineficiente y con poca o ninguna seguridad, además con internet dentro y fuera de las escuelas es escaso o ausente, incluso sin teléfonos en muchas casas, situación que preocupó gran parte de los docentes. Es que, en estos ámbitos socioculturales, políticos y ambientales, la educación se sobresale, y a veces es una más del problema o de las consecuencias. Cuando pensamos en el mundo como sistema obtenemos que son muy pocos los países que han invertido en educación esta inversión son menores que para otros elementos del macrosistema educativo. Por tanto, el 40% de los docentes dijo que tal situación era muy estresante y que habían tenido que recurrir a la ayuda de personas que les indicaran como manejar dichos programas; el 33% agregó que fue bastante complejo y el 27% algo estresante.

Gráfica 21, Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.

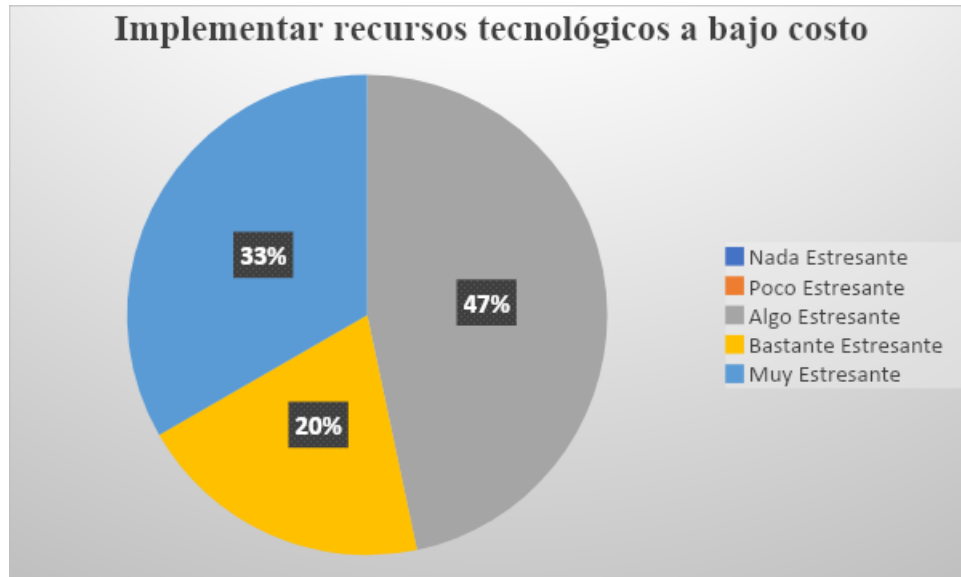


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

En cuanto a la gráfica 21, tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, se observa que para los docentes esto fue complejo, pues el cambio a la enseñanza virtual en todas las etapas tomó a la comunidad educativa con el pie izquierdo, la idea era o te adaptabas a las nuevas condiciones de enseñanza a virtual o parecías, en un contexto personal y social. Se dio por hecho que todos los contenidos y competencias podían impartirse online, que los padres y madres y acudientes podrían sustituir a los docentes y el hogar a la escuela, sin tomar en cuenta todas las emociones involucradas (Rogero-García, 2020); (Rujas & Feito, 2021).

El resultado fue el siguiente: un 46% algo bastante complejo, el 40% algo estresante y un 7% para muy estresante y nada estresante.

Gráfica 22, Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal

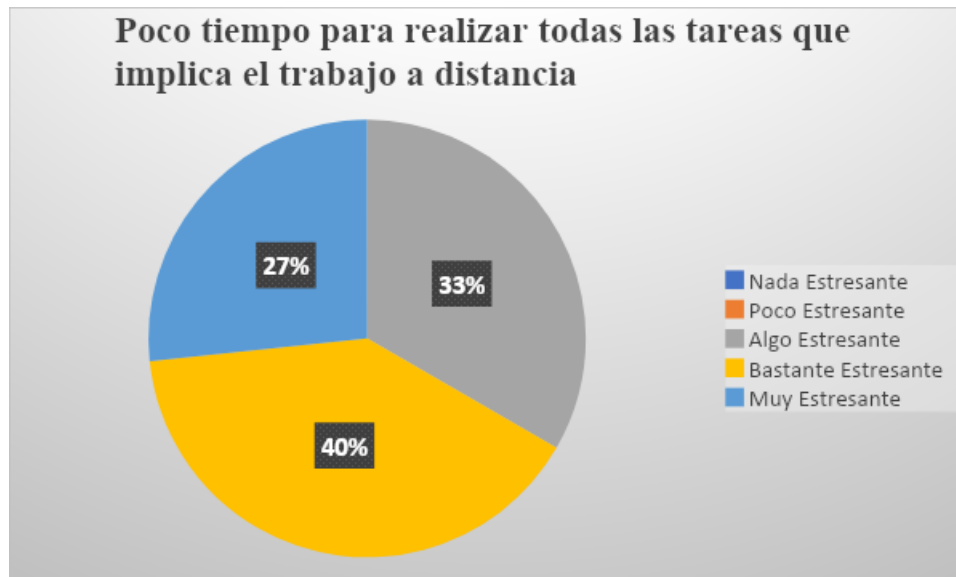


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

La gráfica 22, muestra que adquirir nuevos recursos tecnológicos, como telefonía e internet, tuvo un costo apreciable; debido a que el desarrollo de las clases virtuales se dificultó por diversos motivos entre los que se destacó la deficiente conexión a internet, el colapso de la plataforma o la falta de preparación y capacitación en el uso de las TICs, los costos elevados de los servicios. así, el monitoreo, seguimiento, orientación y entrenamiento para realizar actividades de evaluación hizo de este un proceso complejo. Respeto a la muestra, el 47% agregó que era muy estresante, el 33% agregó que este tuvo una connotación económica alta e imprevista y el 20% lo consideró normal.

MANEJO Y ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

Gráfica 8, Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia

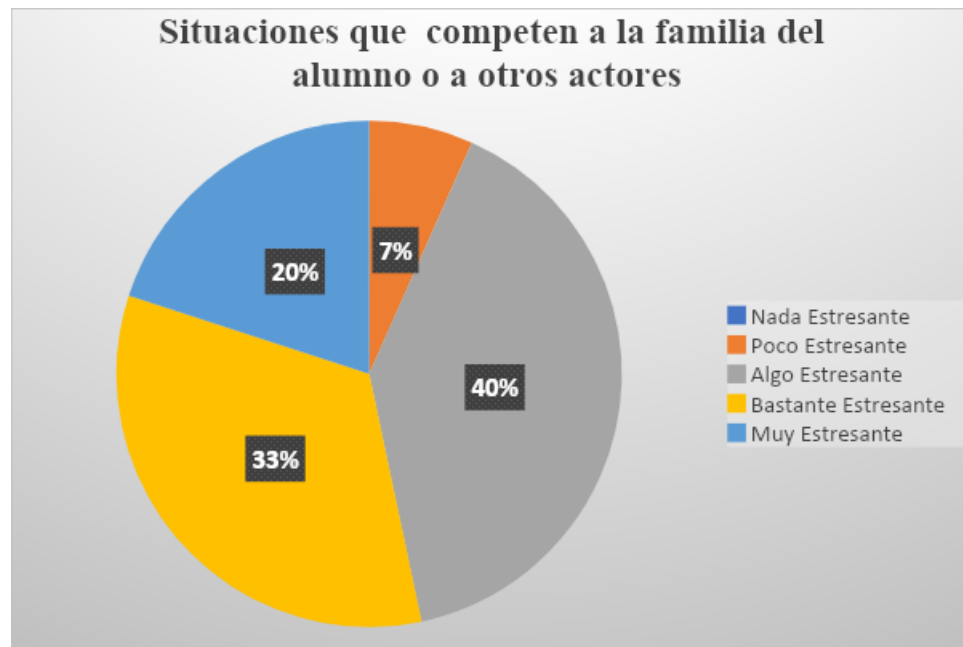


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

La gráfica 8, referencia la administración del tiempo. Esto determina que más de la media población labora en un estado de estrés, que a lo largo del tiempo afecta a las actitudes, el estado de ánimo y a la conducta general además perjudica directamente a la producción laboral, consecuentemente al nivel de competitividad de la actividad educativa.

De acuerdo con la distribución mostrada en la gráfica 8, el 40% está representado por docentes que dijeron que era bastante estresante contar con poco tiempo para el desarrollo de las tareas que conlleva el trabajo a distancia y el 33 %, agregó que era algo estresante y el 27% que la misma era una situación muy estresante. Se concluye que la mayor cantidad de docentes que han participado en la investigación, que la pandemia produjo bastante estrés en el desarrollo de las tareas.

Gráfica 9, Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)

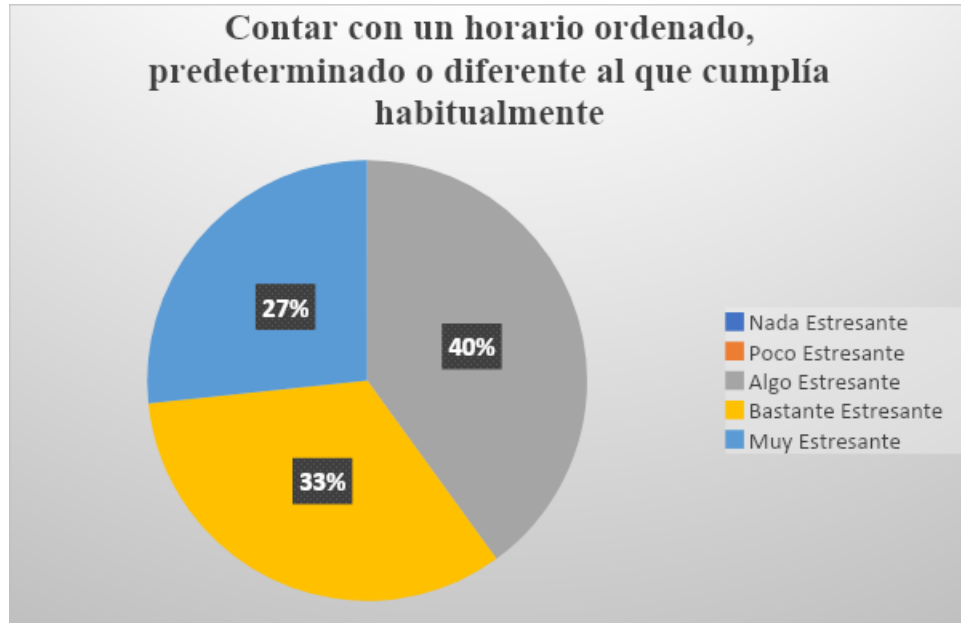


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

La Gráfica 9, los resultados nos permiten apreciar que una de las causas para que el grupo de docentes se encuentre con altos niveles de estrés es la de ocuparse de las dificultades que presentan los alumnos en el proceso de aprendizaje, razón por la cual se torna compleja para el docente.

De acuerdo a la gráfica 9, el 40%, dijo que Ocuparse de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.) era algo estresante, el 33% agregó que era bastante estresante tal situación; el 20% muy estresante y finalmente 7% era poco estresante.

Gráfica 11, Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente

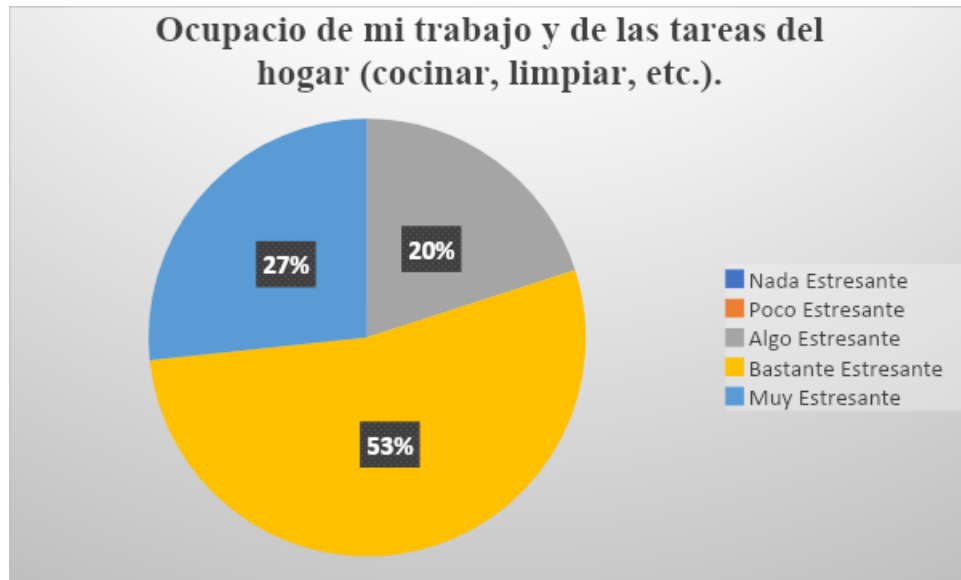


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

La gráfica 11, Referencia en cuanto, a trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía, llevó a los docentes a considerar que tal situación se había vuelto compleja, y que la educación dependió de las herramientas y aplicaciones tecnológicas para el desarrollo de la educación virtual y que lo tecnológico dio una respuesta aceptable en el contexto mundial, pero no así para ellos como docentes.

Siendo la distribución de esta la siguiente: el 40% que esto era algo estresante; el 33% bastante estresante y el 27% muy estresante.

Gráfica 12, Ocuparse simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.).



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

De acuerdo con la gráfica 12, Ocuparse simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.) los docentes agregaron que esto era difícil para ellos, pues la pandemia les generó bastante estrés y mucha carga laboral, es decir, según sus palabras la carga se había duplicado debido a la realización de las guías, calificación de trabajos, evaluaciones y demás actividades derivadas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referente a la distribución de porcentajes esta alcanzó un 53% que para ellos fue normal; un 27% dijo que esta situación era muy estresante y el 20% algo estresante.

SATISFACCIÓN LABORAL

Gráfica 13, Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados

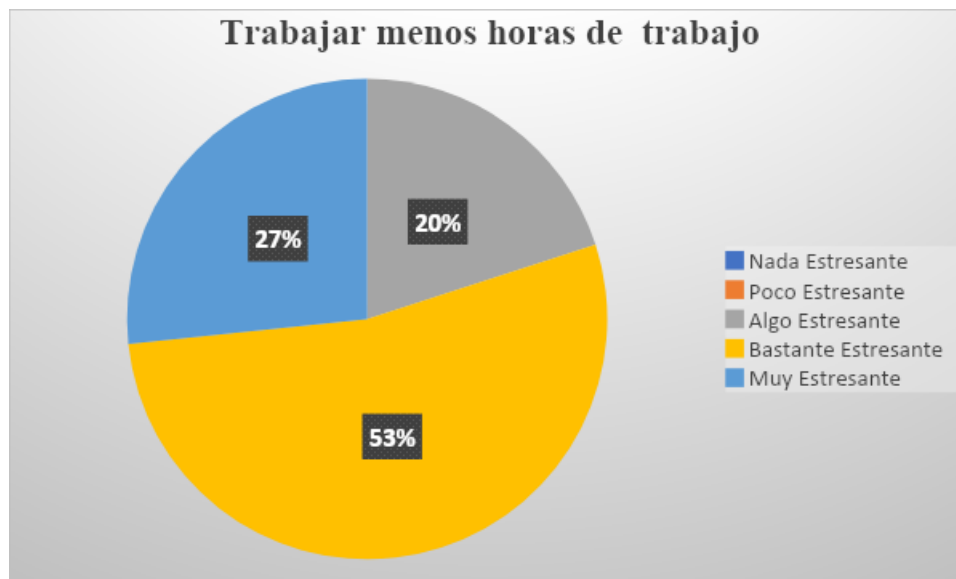


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

La gráfica 13, notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados, lo que indica que los aprendizajes no fueron los adecuados, los resultados sobre las razones que tenían los estudiantes para estar poco motivados era que se sentían cansados con tanto trabajo académico, pero que se sentirían más motivados si regresaban a clases presenciales.

Respecto a la muestra obtenida, el 47% dijo que tal situación era bastante estresante; el 33% muy estresante; el 13% algo estresante y el 7% poco estresante.

Gráfica 14, Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas

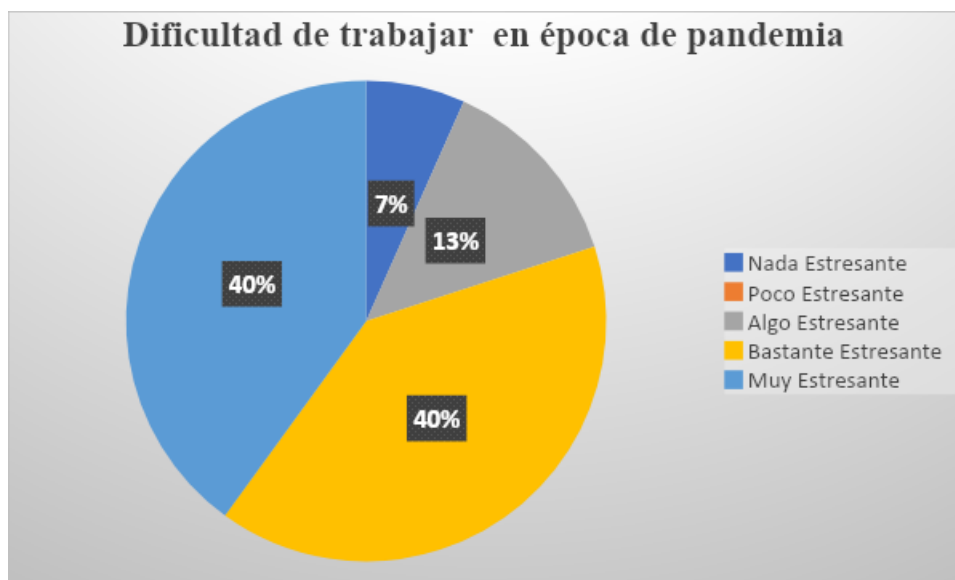


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

De acuerdo con los datos de la gráfica 14, recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas, se convirtió en un proceso de doble trabajo, es decir, ha ocupado mayor tiempo del estipulado en una jornada normal que siendo presencial; es importante señalar que parte de estas debilidades desde la perspectiva de la función competencial del docente pudieran estar relacionadas con la falta de capacitación y preparación para planificar y ejecutar este tipo de acciones denotadas en trabajos similares como los de Hurtado (2020)

La muestra dijo que el 53% dijo que esto había sido bastante estresante; el 27% agregó que esto era muy estresante y solo el 20% que era algo estresante.

Gráfica 15, Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones



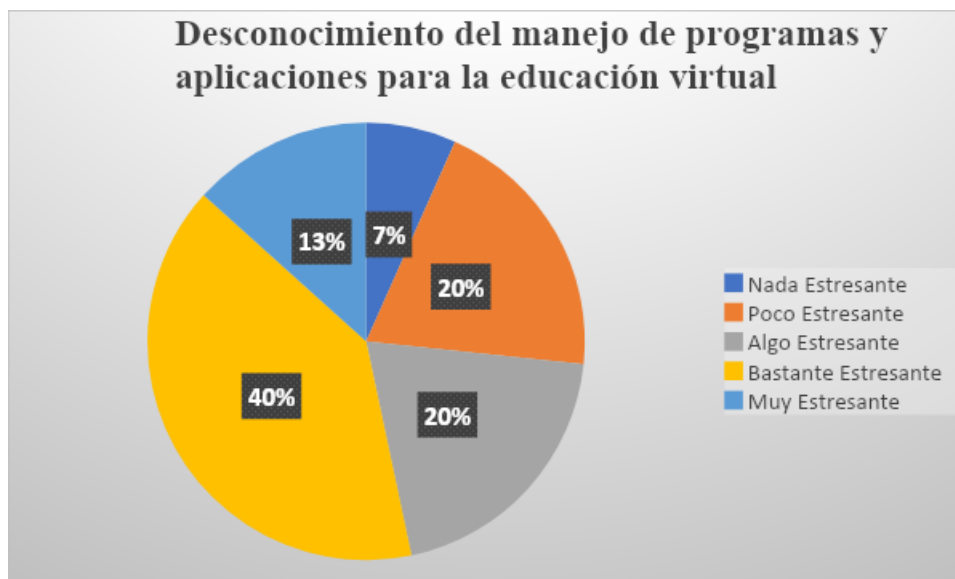
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

Según los resultados de la gráfica 15, sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones, y agregan que la situación de la pandemia era algo para la que el mundo no estaba preparado, y que originó modificó algunos aspectos sociales, la improvisación gubernamental para afrontar lo que se suscitó, generando la necesidad de reglamentar el trabajo en casa y por ende dejar claro la diferencia de lo estipulado mediante parámetros normativos de la ley

La muestra señala que el 40% fue igual para bastante estresante y muy estresante; el 13% algo estresante y el 7% nada estresante.

INCERTIDUMBRE

Gráfica 17, Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia

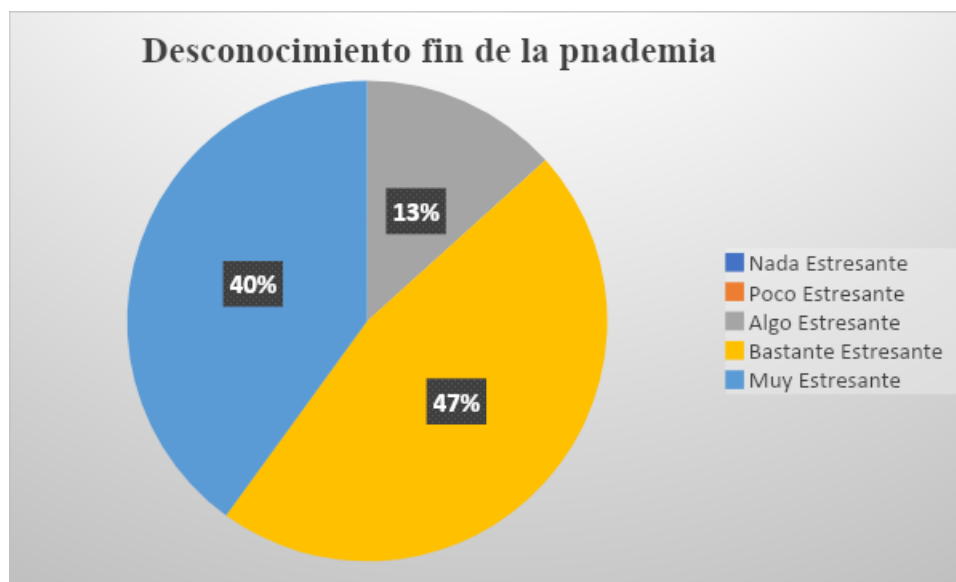


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

De acuerdo con la gráfica 17, tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia, les resultó bastante difícil pues aseguran muchos de estos docentes que poco conocen o no manejan las tecnologías, lo que ha sido una dificultad para transmitir a los estudiantes los conocimientos lo cual se refleja que su uso y apropiación al proceso educativo, planteó cambios importantes en los fines de aquel y en el rol que desempeñan sus actores principales: estudiantes y docentes en el salón de clases, en la comunidad y por ende en un país o nación. Las naciones y el Estado tienen el deber y la responsabilidad de ofrecer una educación de calidad con pertinencia social, cultural y económica, en concordancia con las exigencias de la sociedad.

Al respecto, un 40% que esto se convirtió en una actividad bastante estresante; seguidamente el 20% se vio compartida por poca y algo estresante y finalmente el 13% dijo que era muy estresante y solo el 7% dijo que era nada estresante.

Gráfica 19, Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia

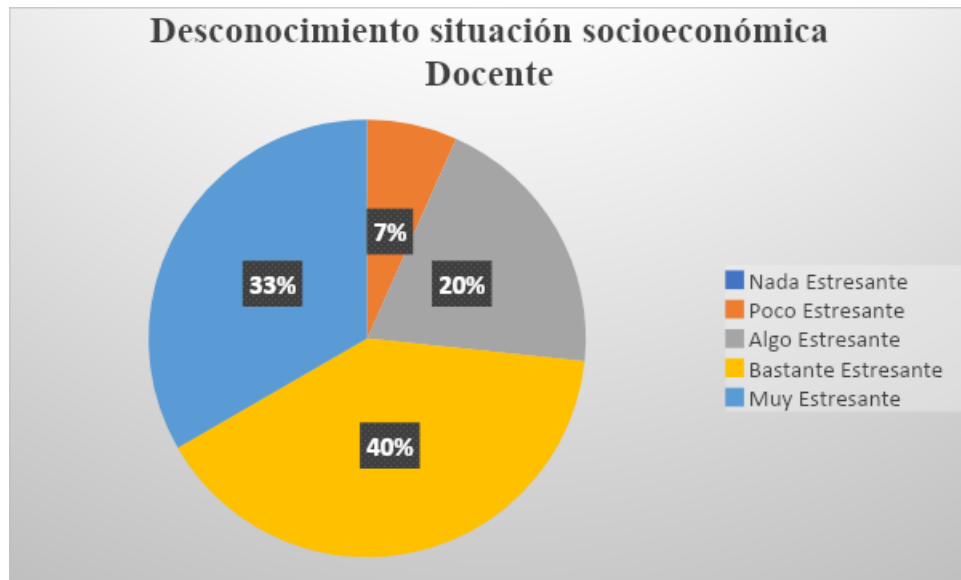


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

En cuanto a lo que muestra la gráfica 19, tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia, los llevó a decir que era bastante complejo; señalan que en la lucha contra la COVID-19 en el contexto educativo les correspondió a los docentes nacionales transitar por esta situación, acompañada de muchas adversidades. Estos profesionales de la docencia, unos con formación en TIC y otros con capacidades reducidas o nulas en este mundo, les ha correspondido el reto de enseñar virtualmente y agregan que el futuro es incierto, pero que cabe dentro de lo normal que los estudiantes regresen a las aulas con medidas de bioseguridad altamente calificadas.

Ante esto la muestra representó lo siguiente: un 47%; el 40% muy estresante y el 13% algo estresante.

Gráfica 20, A partir de esta situación desconocer cómo seguirá mi situación socioeconómica



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en noviembre de 2021

Como lo muestra la gráfica 20, a partir de esta situación desconocer cómo seguirá mi situación socioeconómica, los docentes afirmaron que esta seguía su curso normal, que por ese aspecto no se habían preocupado, pues los salarios seguían según lo pactado por el gobierno. Respecto a esto, el 40% dijo que era bastante estresante, el 33% muy estresante, el 20% algo estresante y el 7% poco estresante. Concluyen los mismos, que esto afecta a los docentes que laboran en provisionalidad.

Actividad física, estrés y su relación con el índice de masa corporal en docentes en pandemia

Muchos de los docentes por su recargada labor académica antes de la pandemia mostraban una alta frecuencia de sobrepeso y obesidad, además alto riesgo cardiovascular y metabólico (Morales et al., 2018). Y el contexto global en el que vivimos producto de la emergencia sanitaria, trajo un confinamiento y aislamiento en las casas y por consiguiente un sedentarismo en los docentes, condición que generó un sobrecoste médico para los centros

médicos que atiende al personal docente y el entorno alimentario obeso génico causa obesidad (Royo et al., 2019).

La Organización Mundial de la Salud (2020) “sostiene que la actividad física es cualquier movimiento corporal realizado por los músculos esqueléticos, con el propósito de consumir energía calórica. Esto comprende las actividades realizadas de trabajar, jugar y viajar, las tareas domésticas y las actividades recreativas” (p.1).

Por otra parte, según la OMS (2010) plantea la importancia de realizar actividad física moderada e intensa y que los adultos de 18 a 64 años deben cumplir las siguientes actividades físicas de:

- Lograr un mínimo de 150 minutos semanales de actividad física aeróbica moderada, o bien un mínimo de 75 minutos semanales de actividad aeróbica vigorosa, o bien una combinación equivalente de actividad moderada y vigorosa.
- Los adultos, para conseguir mayores beneficios deberían incrementar esos niveles hasta 300 minutos semanales de actividad aeróbica moderada, o bien 150 minutos de actividad aeróbica vigorosa cada semana; acompañado del fortalecimiento muscular de los grandes grupos musculares dos o más días a la semana.

8. CONCLUSIONES

La investigación se realizó desde un diseño No experimental de tipo descriptivo, es decir, se realizó una búsqueda de información sobre un tema determinado y, en este caso, sobre los factores de riesgos, además se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información; se realiza un proceso aleatorio definido por una pequeña población de la sede quienes responden una encuesta descriptiva sistematizada y finalmente se procesa los datos para obtener resultados. la muestra que se seleccionó fue un grupo de 15 docentes de la sede Institución Educativa Dorada (INED), profesores de secundaria de La Dorada – Caldas, quienes realizaron una encuesta de modo descriptivo compartiéndonos su opinión para identificar los riesgos a los cuales están expuestos y de esta manera recopilar las causas y posibles efectos adversos en su salud.

Respecto a las condiciones de riesgo laboral percibidas en docentes será preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, a las instituciones educativas y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive actualmente en el mundo, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

Al analizar las condiciones físicas de riesgo que dieron lugar a la estructuración de la propuesta de intervención y, a pesar de las abrumadoras consecuencias de la pandemia, esta crisis mundial ha sido también un momento extraordinario para la enseñanza y el aprendizaje, ya que pudo observarse, que los docentes aprendieron lo adaptable y resistentes que pueden ser los sistemas educativos, los responsables políticos, los profesores, los alumnos y las familias.

Esto destaca las principales lecciones aprendidas de un estudio para comprender la eficacia percibida de las soluciones de aprendizaje a distancia, presentando especial atención a los profesores y a cómo tuvieron que reinventar rápidamente las conexiones e interacciones humanas para facilitar el aprendizaje. El papel de los profesores evolucionó aceleradamente y es, en muchos sentidos, más difícil que cuando el aprendizaje se realizaba sólo en persona.

9. RECOMENDACIONES

Me parece que se debe seguir esta línea de investigación sobre actividades de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje, pero con enfoque participativo o de intervención a fin de detectar en forma directa de los docentes las debilidades en cuanto a la planificación y desarrollo de actividades de evaluación para proveer entrenamiento con estrategias, herramientas digitales y recursos más acordes a los entornos virtuales y asimismo hacer de la evaluación un proceso más atractivo y dinámico para los estudiantes. Las estrategias docentes en entornos virtuales deben fomentar la valoración formativa en la que la participación y el intercambio de ideas sea el eje fundamental para lograr mejores aprendizajes, que, por carencia de instrucciones claras y escasa retroalimentación de los contenidos, produce desmotivación o poco interés en los estudiantes.

Creo que fueron muchas las desventajas de este proceso frente al Covid-19, entre ellas cabe señalar las siguientes:

- Se debe tener una formación adecuada y manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- La falta de conocimiento para dirigir y liderar procesos virtuales por parte de los docentes, dificulta la labor de enseñanza-aprendizaje al no tener claridad de los procesos.

Considero que las prácticas pedagógicas son procesos vitales para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, y la crisis mundial producida por el COVID-19 ha representado una reorganización de éstas en diversos ámbitos, teniendo en cuenta que la valoración de los aprendizajes se realizó en los entornos virtuales.

Referencias Bibliográficas

1. RIBEIRO, Beatriz María Dos Santos Santiago; SCORSOLINI-COMIN, Fabio A y A DALRI, Rita de Cassia de Marchi Barcellos. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index Enferm* [online]. Vol.29, n.3, pp.137-141. Epuba 25-Ene-2021. ISSN 1699-5988.
2. Meléndez, J., Tomás, M y Navarro, E. (2008). Análisis del bienestar en la vejez según la edad. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 43 (2), 90-95.
3. CEPAL (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
4. UNESCO (2016). (2016a), Informe de resultados TERCE: factores asociados, Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)
5. Roselli, D. (2020) Covid-19 en Colombia: los primeros 90 días. *Acta Neurológica Colombiana*. Recuperado de <https://doi.org/10.22379/2422402287>
6. Maza Puma, Danetza, Osorio Martínez, Keeling Antuanette, Reynoso Sánchez, Bethzabé Allison, Tapia Ortiz, Ruddy Sadith (2020) Nivel de actividad física en docentes de la facultad de medicina de una universidad privada de lima, durante la pandemia del covid-19, en el segundo semestre del 2020” Lima Perú. Recuperado de: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9565/Nivel_MazaPuma_Danetza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. UNESCO, 2016a; Messina y García, 2020. Informe: La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
8. Mogollón Delgado, Crithian Felipe Obando Yanguas, Juan Pablo, León Rodríguez, Lady Johana, Marín Sierra, Maricel; Marín Acevedo, Verónica. (2020) Proyecto de Práctica II – Investigación aplicada estrategias para disminuir el estrés laboral en tiempos de pandemia en los docentes del instituto técnico industrial del municipio de Florencia-Caquetá”. Tesis Universidad Politécnico Gran Colombiano. Recuperado de: <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2261/Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Zamudio, Sindy Catalina; Rojas Vanegas, Edward Andrés; Quintero, Diana Consuelo; Terrazas, Wlaberto (2021). Causas y efectos en la salud en el ejercicio de la docencia de los profesores de posgrados de la sede Bogotá–centro tutorial San Camilo. Tesis de Programa Especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo – Uniminuto. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13236/1/ZamudioLeyvaSindyCatalina_2021.pdf
10. Ramos, V., Ramos, C., Tejera, E. (2020). Teletrabajo en tiempos de COVID-19. *Revista interamericana de Psicología*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Ramos.
11. Gonzáles, J. (2017). Incidencia del teletrabajo en el clima organizacional de las empresas. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17034/GonzalezArizaJavierAndres2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y> gonzalez
12. CEPAL-UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

13. Organización Mundial de la Salud. Actividad Física. Ginebra: OMS; 2018. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
14. Carson V, Young E, Hewitt L, Jennings C, Hunter S, Kuzik N, et al. Revisión sistemática de las relaciones entre actividad física e indicadores de salud en los primeros años (0-4 años). BMC Public Health. 2017; 854 (17). Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4860-0>
15. Jakobsson J, Malm C, Furberg M, Ekelund U, Svensson M. Actividad física durante la pandemia de coronavirus (COVID-19): prevención de la disminución de las funciones metabólicas e inmunológicas. Front. Sports Act. Living. 2020; 2 (57). Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fspor.2020.00057/full>
16. Barbosa S, Urrea A. Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. Revista Katharsis. 2018; (25): 141-159. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/324417841_Influencia_del_deporte_y_la_actividad_fisica_en_el_estado_de_salud_fisico_y_mental_una_revisi_on_bibliografica
17. Paredes R. Relación de la actividad física con la calidad de vida en personas que realizan actividad física regular en el gimnasio Stampa en el Valle de los Chillos, en contraste con personas sedentarias de la empresa Farmacéutica James Brown en el período de octubre a diciembre del 2015. [Tesis Doctoral]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2015. Disponible en: <https://1library.co/document/1y9g25vq-relacion-actividad-actividad-chilloscontraste-sedentarias-farmaceutica-periodo.html>
18. Ainsworth BE, Li F. Actividad física durante la pandemia mundial de la enfermedad por coronavirus-2019. Journal of Sport and Health Science. 2020; 9 (4): 291-292. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2095254620300703>
19. Liu, S., Liu, Y., & Liu, Y. (2020). Somatic symptoms and concern regarding COVID-19 among Chinese college and primary school students: A cross-sectional survey. Psychiatry Research, (289), 1-6. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7227526/pdf/main.pdf>
20. Organización Mundial de la Salud. (noviembre de 2016). Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>
21. Roselli, D. (2020) Covid-19 en Colombia: los primeros 90 días. Acta Neurológica Colombiana. Recuperado de <https://doi.org/10.22379/2422402287>
22. INSHT. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (2008). La evaluación de riesgos. Revista Erga Primaria Transversal, 24. Recuperado de: http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/ErgaPrimaria/2008/erga24_2008.pdf
23. Latorre, P. A., & Pérez, M. I. (2012). Gestión de la seguridad en las actividades fisicodeportivas escolares. Revista Digital de Educación Física EmásF, 18, 1-16. http://emasf.webcindario.com/Gestion_de_la_seguridad_en_las_actividades_fisico_deportivas_escolares.pdf
- Urzúa, A., Vera, P., Caqueo, A. & Polanco. R. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial. TERAPIA PSICOLÓGICA, Vol. 38 (1), 103–118. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v38n1/0718-4808-terpsicol38-01-0103.pdf>
23. Moreno, B. (2011). Factores y riesgo laborales psicosociales: conceptualización, historia y cambios actuales. Medicina y seguridad del trabajo. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v57s1/especial.pdf>

24. Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89-98. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
27. Constitución política de Colombia. Constitución Política de Colombia 1991. Actualizada con los Actos Legislativos a 2016. Repub Colomb [Internet]. 1991;1-170. Available from: http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion_politica_decolombia.pdf
28. Social Mi de la portecccion. CÓDIGO SUSTANTIVO DEL TRABAJO- 2011 Autorizado por el Ministerio de Protección Social – Colombia. MIniterio la portecccion Soc. 2011;0.
29. Intitución Educativa Dorada - INED. (2021). Recuperado De: <http://www.ined.edu.co/entidad/nuestra-entidad>
30. Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3), 847-862
26. Hernandez Sampieri, Fernandez collazos BL. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. 6th ed. Vol. 6, Mc Graw Hill. Mexico; 2014. 1-10 p.
27. Escamilla MD. DISEÑO NO-EXPERIMENTAL. *Sist Univ VIRTUAL*. 2010;0:1-13.
28. Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A. M. D. P., Torres Carrasco, R., Agüero Servín, M., Hernández Romo, A. K., Benavidez Lara, M., Rendón Cazales, V. J. & Jaimes Vergara, C. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21(3), 1-24.
29. Tacca Huamán, D. R., & Tacca Huamán, A. L. (2019). Factores de riesgos psicosociales y estrés percibido en docentes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 323-353. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n3/a13v7n3.pdf>

ANEXO A Carta de Consentimiento Institución Educativa Dorada – INED



Universidad Católica de Manizales
Radicado No: 3747
Fecha: 2021-10-19 09:41

ESST-1160-046,2/3747

1 de 2

Manizales, 19 de octubre de 2021

Licenciado
NICOLÁS ALBERTO MOLINA MARÍN
Rector
Instituto Nacional Dorada
La Dorada, Caldas

Asunto: Solicitud autorización desarrollo de trabajo de grado

Cordial saludo:

De manera atenta me permito solicitar su autorización para el desarrollo del trabajo de grado de las estudiantes de la Especialización de Seguridad y Salud en el Trabajo de la UCM, denominado "Factores que afectan la calidad de vida de los docentes por causa de la pandemia" Es importante aclarar que, desde el componente ético, el Proyecto de Desarrollo, no implica riesgos para los colaboradores, ni para los procesos de la organización. Es solo con fines educativos.

Además, toda la información recopilada será suministrada a la Institución y tendrá el manejo adecuado de confidencialidad por parte del equipo de estudiantes y docentes involucrados en el proceso.

El trabajo de desarrollo está orientado por VIVIANA RACERO LÓPEZ C.C. 24.340.447, docente de Investigación del Proyecto y el estudiante que va a realizar el trabajo de investigación es: Gustavo Adolfo Guevara Trujillo identificado con cedula de ciudadanía No. 1053842298

Teniendo en cuenta la situación actual de emergencia sanitaria por el COVID-19 nos acogemos a las directrices que ustedes como Institución nos manifiesten y estamos pendientes de hacerles llegar el cronograma de trabajo lo antes posible.

Para más información favor contactarse con ALEJANDRA MARÍA GARAY SALAMANCA, directora del Programa a: agaray@ucm.edu.co

Muchas gracias por su apoyo

Atentamente,

Carrera 23 # 60 - 63 - Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX: (+57) 6 893 30 50 - diescco@ucm.edu.co - www.ucm.edu.co

Oficina de Iglesia
de la Compañía



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen



ESST-1160-046,2/3747

2 de 2

ALEJANDRA MARÍA GARAY SALAMANCA
Directora Especialización en Seguridad y Salud en El Trabajo

ANEXO B. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
ACTIVIDAD	RESULTADO	RESPONSABLES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11
Elección del tema de investigación		Gustavo Guevara											
Exploración general del tema clima organizacional													
Utilización de Mendeley y													

búsqueda de información																			
ENTREGA I																			
Planteamiento del problema																			
Elaboración de justificación																			
Elaboración de objetivos y pregunta de investigación																			
Elaboración de antecedentes																			
Primera entrega de informe.																			
ENTREGA II																			
Elaboración de Marco Referencial																			
Construcción de marco teórico																			
Construcción de Marco teórico, conceptual, contextual y legal																			
Segunda Entrega de informe junio 21 de 2021																			
Construcción de la Metodología																			
Elección del tipo de investigación, alcance y diseño de la metodología																			

Selección de población, muestra e instrumento														
Operacionalización de variables														
ENTREGA III														
Elaboración de componentes ético y comunicativo														
Elaboración de cronograma de actividades														
Elaboración de presupuesto														
Entrega de informe.														
ENTREGA IV														
Revisión informe completo														
Entrega informe final.														
Segundo periodo														
Aplicación del instrumento														
Análisis de resultados														
Elaboración de conclusiones y recomendaciones.														
Referencias														