

**EDUCACIÓN/PARTICIPACIÓN SOCIAL/DESARROLLO TERRITORIAL
TEJIENDO RELACIONES DIALÓGICAS EN LA GESTIÓN EDUCATIVA
TERRITORIAL**



AMÉRICA LETICIA CASTILLO BOLÍVAR

Tesis dirigida por

Silvio Cardona González, PhD (Q.P.D)

Luis Hernando Amador Pineda, PhD

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de Doctor en Educación

MANIZALES – COLOMBIA

2021

Página de Aprobación

Esta tesis fue defendida por AMÉRICA LETICIA CASTILLO BOLÍVAR, ante el siguiente tribunal de tesis. Se presentó a la Facultad de Educación y aprobada en cumplimiento parcial de los requisitos para el grado de Doctor en Educación en la Universidad Católica de Manizales.

SAMUEL PATIÑO AGUDELO

Presidente del tribunal

GLORIA DEL CARMEN TOBON

Secretario (a)

CARLOS JESUS DELGADO DIAZ

Vocal

Declaración de Obra Original

Yo declaro lo siguiente:

Esta tesis representa mi trabajo original, excepto cuando he reconocido las ideas, las palabras, o material de otros autores.

Cuando las ideas de otro autor se han presentado en estas, he reconocido las ideas del autor citándolo en el estilo requerido.

Cuando las palabras de otro autor se han presentado en esta tesis, he reconocido las palabras del autor mediante el uso correcto de las citas correspondientes en el estilo requerido.

AMÉRICA LETICIA CASTILLO

A handwritten signature in black ink on a light gray background. The signature is cursive and appears to read 'América Leticia Castillo'. The first letter 'A' is large and loops around. The signature is written above a horizontal line.

16 de noviembre de 2021

Contenido

Contenido.....	4
Lista de tablas	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
1. Introducción.....	12
2. Primer entramado: Problemática Investigativa.....	16
2.1. Sujeto de formación y conocimiento que convoca esta Tesis doctoral.....	16
2.2. Las arquitectónicas de la Tesis.....	18
2.2.1. Línea de investigación: educación, pensamiento complejo y nuevos humanismos	21
2.2.2. Enfoque pedagógico: personalización liberadora	21
2.2.3. Enfoque teórico: sociocultural	23
2.2.4. Enfoque epistémico: pensamiento complejo, principio dialógico desde Edgar Morin	25
2.2.5. Enfoque metodológico: emergente, desde el pensar complejo en articulación con el modo II	26
2.3. Transitar entre intereses intuitivos/epistémicos	28
2.3.1. La familia	28
2.3.2. Programas académicos y formativos	29
2.3.3. Convenios interinstitucionales	29
2.3.4. Comunidad.....	29
2.4. Las búsquedas hacia un estado del arte	36
2.4.1 Rastreo por términos conceptuales	36
2.4.2 Rastreo por procedencia	37
2.4.3 Análisis según el tipo de documento	38
2.4.4 Análisis de categorías por temáticas de interés	40
2.5 Franja de novedad/emergencia: tesis.....	55
2.6 Problema de Conocimiento / Teje Pregunta Axial.....	57
2.7. Los Objetivos	58
2.7.1. Objetivo general.	58

2.7.2.	Objetivos específicos.....	58
3.	Segundo Entramado: Teórico.....	59
3.1	Concepto/Eje educación del circuito relacional.....	61
3.2	Concepto/Eje Participación Social del circuito relacional.....	66
3.3	Concepto/Eje Desarrollo Territorial del circuito relacional.....	69
3.4	Teselación de los conceptos/ejes del circuito relacional.....	73
4.	Tercer Entramado: Metodológico.....	78
4.1.	El Método.....	79
4.1.1.	La Complejidad como método.....	81
4.1.2	El principio dialógico/Modo II.....	83
4.2	Metódica.....	88
4.2.1	Diseño metodológico como Emergencia.....	88
4.2.2	Matriz epistémica/metodológica.....	90
4.2.3	Los Instrumentos como dispositivos de indagación compleja.....	92
4.2.4	Grupos de diálogo/relación.....	92
4.3	Metodología/ Ruta crítica.....	96
4.3.1	Prefase.....	97
4.3.2	Fase I: Objetivo específico 1.....	97
4.3.3	Fase II: Objetivo específico II.....	98
4.3.4	Fase III: Objetivo específico III.....	99
4.3.5	Postfase.....	99
5.	Cuarto Entramado: Hallazgos.....	101
5.1	<i>Con relación al objetivo específico 1</i>	101
5.1.1.	Primer encuentro diálogo/relación con actores municipales claves en la gestión educativa.....	101
5.1.2.	Información suministrada por el grupo relación/dialogo.....	102
5.1.3.	Hacer Vida el principio de dialogicidad.....	106
5.1.4.	Contradicciones.....	106
5.1.5.	Complementariedades.....	107
5.1.6.	Concurrencias.....	108
5.1.7.	Simbiosis.....	108
5.2	<i>Con relación al objetivo específico 2</i>	109

Segundo encuentro diálogo/relación con actores municipales claves en la gestión educativa	109
5.3 Con relación al objetivo específico 3	113
5.4 Categorías emergentes de la Tesis	114
6. Quinto Entramado: Itinerancias	118
6.1. Coloquios	119
6.1.1. Coloquio 1.....	119
6.1.2. Coloquio 2.....	119
6.1.3. Coloquio 3.....	119
6.1.4. Presentación de hallazgos y apropiación social del grupo diálogo/relación.....	119
6.2. Artículo de revisión.....	119
6.3. Pasantía internacional.....	120
6.4. Artículo de investigación	122
6.5. Políticas públicas.....	123
6.5.1. Entramado 6 o Itinerancias	123
7. Conclusiones.....	124
8. Recomendaciones	129
9. Glosario de conceptos emergentes de la tesis.....	131
10. Referencias.....	132

Lista de tablas

TABLA 1. ESQUEMA DE EVOLUCIÓN DE LAS DIMENSIONES / CAPÍTULOS EN LOS INFORMES SOCIALES DEL INE	43
TABLA 2. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR PARTICIPACIÓN SOCIAL?	31
TABLA 3. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR EDUCACIÓN?	32
TABLA 4. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR DESARROLLO TERRITORIAL?	32
TABLA 5. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR GESTIÓN EDUCATIVA?	33
TABLA 6. MATRIZ EPISTÉMICA COMPLEJA EN PERSPECTIVA METODOLÓGICA.....	91
TABLA 7. POBLACIÓN Y MUESTRA INTENCIONADA.	95

Lista de figuras

FIGURA 1. ARQUITECTÓNICA DE LA TESIS.	20
FIGURA 2. ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA.	42
FIGURA 3. PROCEDENCIA.	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
FIGURA 4. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR PARTICIPACIÓN SOCIAL?	31
FIGURA 5. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR EDUCACIÓN?.....	32
FIGURA 6. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR DESARROLLO TERRITORIAL?	33
FIGURA 7. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR GESTIÓN EDUCATIVA?.....	34
FIGURA 8. EDUCACIÓN.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
FIGURA 9. DESARROLLO TERRITORIAL.....	69
FIGURA 10. PARTICIPACIÓN SOCIAL.....	66
FIGURA 11. TESELADO.....	75
FIGURA 12. PERCEPCIÓN / NOCIÓN SOBRE EDUCACIÓN.	102
FIGURA 13. PERCEPCIÓN / NOCIÓN SOBRE PARTICIPACIÓN SOCIAL.	103
FIGURA 14. PERCEPCIÓN / NOCIÓN SOBRE DESARROLLO TERRITORIAL.....	104
FIGURA 15. CIRCUITO RELACIONAL DEL PRINCIPIO DE DIALOGICIDAD.	106
FIGURA 16. CÍRCULO RELACIONAL.	110

Lista de anexos

- Anexo 1. Encuesta de acercamiento a la comunidad a través de las gestiones educativas.
- Anexo 2. Segunda encuesta direccionada a grupos.
- Anexo 3. Primer encuentro de diálogo / relación.
- Anexo 4. Segundo encuentro de diálogo / relación.
- Anexo 5. Unidad de trabajo realizada para los niños del Liceo Ecopedagógico Ingrumá.
- Anexo 6. Galería vital.

Resumen

La presente investigación fue desarrollada como interés de Tesis doctoral que convoca, en perspectiva de sistema educativo emergente y de políticas públicas territoriales de nivel local, el potenciar la gestión educativa desde la educación, la participación social y el territorio, a partir de la búsqueda de distintas formas de pensamiento y acción para la construcción de entornos socioculturales más humanos. En este cometido, el circuito relacional “educación/participación social/desarrollo territorial”, es un todo conceptual, de naturaleza epistémica, con el cual se teje la gestión educativa como condición de posibilidad en las relaciones dialógicas complejas. En horizonte de objetivo general, la investigación permitió generar pensamiento epistémico desde el principio dialógico, desde la descripción e identificación de las formas/modos/niveles de participación social que tienen los habitantes de Riosucio (Caldas, Colombia), para lo cual, se requirió de la inmersión en grupos sociales, de entre los cuales emerge los grupos de diálogo/relación, que involucraran las prácticas educativas desde los ámbitos escolares, culturales y territoriales, convocando las acciones del gobierno, la empresa, la sociedad y otros actores de la vida local.

Investigación fundada en el método del pensamiento complejo de Edgar Morin, a través del principio dialógico del *pensar/imaginar/crear* y, partiendo del circuito relacional referido, se convocaron conceptos, triadas epistémicas y sistemas relacionales, como unidades complejas, que articuladas con el modo dos de producción de conocimiento (Gibbons *et al.*, 1997), generó valor agregado en la medida de apropiación social de orden territorial, en dialogo con los vacíos de la teoría y la práctica social.

Palabras clave: educación, participación social, desarrollo del territorio, gestión educativa, dialogicidad.

Abstract

This research was developed as an interest in a doctoral thesis that calls, from the perspective of an emerging educational system and public policies, to promote educational management from education, social participation and the territory, from the search for different ways of thinking and action for the construction of more humane socio-cultural environments. In this task, the relational circuit "education / social participation / territorial development" is a conceptual whole, epistemic in nature, with which educational management is woven as a condition of possibility in complex dialogical relationships. In the general objective horizon, the research allowed generating theoretical and practical knowledge, from the description and identification of the forms / modes / levels of social participation that the inhabitants of Riosucio (Caldas, Colombia) have, for which, the immersion in social groups, from among which the dialogue / relationship groups emerge, which will involve educational practices from the school, cultural and territorial spheres, summoning the actions of the government, the company, society and other actors of local life. Research based on Edgar Morin's complex thought method, through the dialogic principle of thinking / imagining / creating and, starting from the aforementioned relational circuit, concepts, epistemic triads and relational systems were summoned, as complex units, that articulated with the mode two of knowledge production (Gibbons et al., 1997), generated added value in the measure of social appropriation of a territorial order, in dialogue with the gaps in social theory and practice.

Keywords: education, social participation, territory development, educational management, dialogue.

1. Introducción

La tesis doctoral que convoca, se comprende en la figura emergente *arquitectónicas*, por los enfoques, apuestas y asuntos cruciales privilegiados, como potencial de despliegue del pensar/imaginar, en perspectiva abierta, crítica y compleja, desde el principio dialógico para la generación de conocimiento en el abordaje/compreñión del circuito relacional educación/participación social/desarrollo territorial, el cual teje gestión educativa, reconociéndose en movimientos planetarios globales y locales. Por eso, de entrada se declara la pregunta de investigación: ¿qué pensamiento epistémico se genera al establecer relaciones dialógicas en el circuito relacional educación, participación social/ desarrollo territorial en contexto de aplicación?

Al respecto, se cita del libro *Descentralización administrativa de la educación en Colombia: crisis y resignificación de su racionalidad* (Cardona, 2011, p. 15):

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, caracterizada por la globalización del mundo, el cambio tecnológico y el cambio en la posición demográfica, hacen necesario que no solo cada país sino también la humanidad, repiensen todos sus esquemas políticos, económicos, educativos y de gestión.

Lo anterior justifica en cierta medida el tema investigado, porque para nadie es desconocido que el país y, en general la humanidad, son cambiantes, lo cual hace vital replantear muchos conceptos y esquemas mentales que se viven a diario de manera automática. Sobre esto, un seminario doctoral de nombre: Educación y Sistemas Emergentes de Pensamiento, el cual generó un diálogo académico que permitió develar los determinismos actuales del desarrollo humano en las regiones (Patiño y Cardona, 2017):

En el campo de las ciencias humanas, sociales y de la educación, cada vez más cobra importancia la reflexión teórico-práctica del estado actual de las disciplinas y saberes asociados a la educación, como la sociología, la psicología del aprendizaje, y otras relacionadas con el desenvolvimiento de las personas en comunidad, dado que son profesiones relativas al contacto directo con las personas y los grupos humanos, asociado a la diversidad de expresiones y manifestaciones culturales que abundan en la actualidad.

Sin duda alguna, las apuestas políticas, éticas y cognitivas en educación, son también y, en buena parte, aciertos/desaciertos epistemológicos de su disciplina, producto, además, de formas deficitarias de pensar y concebir la educación. A la confusión epistémica se suma también la persistente presunción de un ‘saber educativo’ o ‘saber pedagógico’ *incorporado* en el profesional de la enseñanza o de la gestión educativa, acuñado con máximas que desmerecen la actividad reflexiva, formativa e investigativa del maestro/gestionador.

Por consiguiente, es que esta investigación hizo un trabajo relacionador de la educación, la participación social y el desarrollo territorial, llamado circuito relacional del cual emerge un concepto/eje: la gestión educativa, como hallazgo importante de la relación dialógica de las tres anteriores. Siendo el problema la concepción del circuito relacional no como una construcción en diálogo sino como conceptos aislados que deben de cumplirse por separado a quienes corresponda por mandato; despliegue de sujeto emergente en comprensión de arquitectónica de esta tesis.

Surge una inquietud, ¿por qué estos conceptos/ejes y no otros?, de un lado, porque la relación existe de manera muy marcada en la vida de las personas, siendo cada una ellas significado de ser humano como seres sociales desde que se nace, pero que además se educan de forma constante y que son los que producen el desarrollo de sus espacios, al mismo tiempo los conceptos/ejes del circuito relacional no se toman como complemento las unas de las otras sin dejar de existir o tener la misma importancia sino precisamente como la necesidad de ser pares. No se trata de sobreponer o discutir relevancia de los conceptos/ejes en la vida del hombre, la acción de los gobiernos, de la empresa o, desde luego, en la escuela; tampoco se trata de discutir los errores de las políticas de estado ni los logros alcanzados de los gobernantes que son temas inquietantes de la sociedad, sino que, por el contrario, el impacto esperado de estos conceptos/ejes, es que podrán ser conjugados, mediante articulaciones epistémicas para formar mejores significados, conceptos, teorías y conocimiento, que puedan ser aplicados desde la escuela y los ámbitos educativos, los cuales provocan un desarrollo fraternal, respetuoso y armónico en cada entorno.

Precisamente, es en las articulaciones del pensar complejo, que la pertinencia desde conceptos/ejes que se tejió el plano epistémico de la gestión educativa, como expresión del método en conversación, estudio, consulta y trabajo de campo nutridos por la obra de Edgar Morin, que acuñadas en otras fuentes de naturaleza teórica y epistémica relacionante/relacionadora, hacen de la investigación un tema apropiado, congruente y relevante. Una de ellas, el *Método I: la naturaleza de la naturaleza*, expresa la búsqueda de un conocimiento que esclarezca la

complejidad de lo que se llama lo real, respetando la existencia de los seres y el misterio de las cosas; Morin insiste en sus texto de la necesidad de un conocimiento cuya ilustración no sea disminución y cuya acción no sea manipulación. El conocimiento del conocimiento hace caer en cuenta que se puede comer sin conocer el proceso de la digestión, se puede pensar sin conocer las leyes de la naturaleza ni del pensamiento, se puede conocer sin conocer el conocimiento (Morin, 1994); estos y otros pensamientos, aunados, permiten tejer en dialogicidad compleja el título que convoca esta Tesis doctoral.

La investigación estuvo enmarcada en las relaciones implícitas y explícitas de “educación/participación social/desarrollo territorial que tejen gestión educativa”, comprendiendo la realidad de la gestión educativa, como ámbito de posibilidad de indagación, en su categoría compleja de dialogicidad, vista a partir de las voces de los sujetos/actores/roles/prácticas/saberes/sentires, acompañada de interpretaciones y reflexiones epistémicas. Por eso, la realidad empírica, fue abordada en los escenarios y procesos locales del municipio de Riosucio Caldas, como potenciales usuarios, a través de los grupos de dialogo/relación figura emergente del método en esta tesis, comprometidos con la gestión educación para el desarrollo local, como son estudiantes del Liceo Ecopedagógico Ingrumá (40), docentes (5), rectores (3), concejales (5), gobernadores indígenas (2), líderes comunales(4) entre otros, guiados por el objetivo de generar pensamiento epistémico desde el principio dialógico para establecer relaciones de conocimiento que potencien el circuito relacional educación/

Conviene subrayar, que esta investigación contiene una metodología novedosa, pues si bien existen variedad de investigaciones a nivel mundial desde la complejidad (Tobón, 2020; Frade, 2018; González, 2016; Tabares, 2015), esta se hace novedosa por su diseño emergente y quién en compañía del modo II de Gibbons (referencia) como método, se unen en diálogo permanente y tejido por el principio de dialogicidad, haciendo que el circuito relacional, las figuras emergentes y la variedad de metáforas cobren vida en las herramientas propias, creadas para los grupos de dialogo/relación como la unidad dialógica, el círculo hermenéutico y la unidad de apropiación social, aspectos que serán abordados en el entramado metodológico.

La gestión educativa desde las relaciones dialógicas entre: educación/participación social/desarrollo territorial, fundamentalmente profundiza en las causas de esta desarticulación, ya que son ejes vitales de las personas que viven en comunidad en el municipio en mención y que cobra significado en la vida de la región, por ello la tesis convocada fue: Generación de un

pensamiento estratégico/dialógico, potenciador de estrategias educativas que den respuesta a la pregunta ¿cuáles son las relaciones dialógicas que desarrollan un pensamiento epistémico en el circuito relacional educación/participación social/desarrollo territorial?

Desde el punto de vista formal, a modo de capítulos, en perspectiva del pensar complejo, el documento da cuenta de entramados, que son construir desde la conversación y la discusión con las otras nuevas realidades y miradas, como expresión de las arquitectónicas que se vienen tejiendo en esta tesis. Es así que, el primer entramado denominado Problemática Investigativa, se despliega a través del tránsito entre nociones y conceptos intuitivos, que, a través de acercamientos a lugareños, a sus voces/posturas/comprendiones, y la construcción de un estado del arte como sustento epistémico que se dejó tejer a través de figuras como las arquitectónicas¹ el problema de conocimiento, los objetivos, la pregunta central, y hace evidente la novedad del estudio.

El segundo entramado, titulado teórico, aborda, relaciona, profundiza teorías y conceptos. En este apartado, se da cuenta del tejido teórico/practico de los conceptos/ejes del circuito relacional y que se convierten en una teselación de conceptos, entrelazados estratégicamente para fundamentar el problema de la investigación al que se hace referencia en la tesis. El tercer entramado, corresponde al metodológico, construido desde las posturas de Morín (Naturaleza de la naturaleza), partiendo del principio de dialogicidad, las apuestas de comprensión y los tránsitos de la realidad sociocultural, hacia las orientaciones/acciones de la ruta metodológica, la ruta crítica y una matriz epistémica en la cual se explicita el recorrido de la tesis.

El cuarto entramado corresponde a los hallazgos de la investigación. En este apartado, se logra comprender, la organización, análisis e interpretación de la información en el marco de la pregunta y los objetivos de conocimiento, que orientaron los cometidos e intencionalidades de conocimiento de la Tesis, además este acápite da cuenta también de las categorías emergentes y de las inferencias interpretativas con el marco teórico.

Para finalizar, el quinto entramado llamado Itinerancias, la autora de la tesis se asume como sujeto implicado que recorre la ruta académica a través de la formación avanzada y la experiencia educativa en contextos situados. Es así como muestra, a través del recorrido por el programa de

¹ La arquitectónica en esta tesis doctoral se comprende como figura de orden conceptual y metodológica que juega un papel vital de sustento y de bases, tal como se hace al construir conocimiento. Tener bases epistémicas pensadas/imaginadas/creadas, para dar un sustento desde la reintroducción del sujeto.

doctorado en educación con los múltiples y variados trayectos formativos, aportaron valor para habitar el problema de conocimiento.

2. Primer entramado: Problemática Investigativa

“La cuestión del saber científico, por tanto, no gira sobre qué tipo de tradición es correcta o cuál es el auténtico enfoque científico, sino más bien qué tipo de preguntas se deben de hacer sobre el mundo y en qué conceptos se sustenta”

(De la Cuesta, 1997, p. 17)

Este entramado como su nombre lo indica, fue permeado por una variedad de figuras y metáforas como las arquitectónicas, que conllevaron a nuevas emergencias, pero que antes pasa por un breve sustento de la autora la cual se constituye como un ser constante de formación y quién vivenció cada uno de los pasos de la investigación, lo cual condujo a tener un contacto más humano con la sociedad; por tanto, se permite ir de intereses personales que la rodeaban para llegar a respuestas epistémicas como resultado de un estado del arte, el cual da cuenta de la variedad de estudios, que contribuyeron a identificar el vacío teórico.

2.1. Sujeto de formación y conocimiento que convoca esta Tesis doctoral

La autora de esta obra, toma de las palabras y del conocimiento siempre constante de Cardona (2019) para asumirse en despliegues de sujeto que se podrán leer desde los *conceptos/ejes*, las teorías, los grupos de *dialogo/relación*. Esta investigadora es docente y gestora de la educación pública a nivel local, en apuestas de misiones de vida para la generación de conocimiento complejo, en perspectiva del circuito relacional educación/participación social/desarrollo territorial.

En tanto, la autora también dialoga con la última investigación postdoctoral del citado autor, *Humanismos emergentes: tejiendo gestión educativa territorial en perspectiva*

compleja/transdisciplinar. Es entonces, una presentación al abordaje problémico de esta andadura (Cardona, 2019, p. 16):

Re-autoría del sujeto, en despliegues/repliegues humanos–inteligentes de reintroducción en los procesos de generación de conocimiento complejo, es noción y apuesta de abordaje/comprensión en aristas de la formación y la actuación ciudadana en las gestas/urdimbres de los sistemas educativos.

Con relación a la noción de sujeto y, además, disputada en sus acepciones y significados, plantea Núñez (s.f., p. 1):

Para Morin, la noción de sujeto es extremadamente controvertida, cuando la devela en sus reflexiones e invita a pensar dicho sujeto como evidencia obvia, pero a la vez no evidente, por eso se pregunta *¿dónde se encuentra ese sujeto?, ¿qué es?, ¿en qué se basa?, ¿es una apariencia ilusoria o bien una realidad fundamental?*; asunto que también ya había indicado Descartes cuando señaló *si dudo, no puedo dudar de que dudo, por lo tanto, pienso, es decir, soy yo quien piensa*.

Por lo anterior, se asume como ser social y conversa con los *otros, otra(s)* alrededor de y, en cuanto formas y maneras, en escenarios territoriales e instituciones, misiones ciudadanas, públicas y de administración/gestión de la educación a nivel institucional y municipal. A continuación, una breve autobiografía al respecto.

Concretamente, es un ser de formación, nacida y educada en los oleajes de la educación básica y media, interesada en las matemáticas, pero sobre todo en la capacidad para entenderla y amarla, interesada en la educación y sus múltiples formas de pensarla en sus diferentes campos de conocimiento, tales como la gestión y la gerencia de la educación, la gestión y las políticas públicas, la evaluación educativa con sus implicancias.

Ser epistémico, que hace aproximadamente 20 años, se aventura a transitar entre las aulas de clase de niños, jóvenes y adultos, a pensar nuevas formas de hacer, más desde las aulas y desde la gerencia educativa. Se lanzó a replantear las normas educativas, a liderar la construcción participativa del plan decenal de educación del municipio de Riosucio (Caldas, Colombia) como

imaginación, creación y apuestas de gestión pública alrededor de nuevas formas y métodos de educar en participación socialmente responsable.

Movida por este desafío del hacer camino al andar, en condición de sujeto/ciudadano político/gestor/gestionador, se proyecta como ciudadana del mundo y en formación doctoral, a la aventura del pensar complejo, encontrándose con las obras de Morin en *El Método*, a través de las conversaciones con el director de Tesis, Doctor Silvio Cardona González, uno de los pioneros del pensamiento complejo en educación y la gestión pública en nuestro país; con ejecutorias en la Universidad Católica de Manizales, en el marco de un *nuevo proyecto civilizatorio de humanidad*, a través del Programa de Maestría en Educación y el Doctorado en Educación, que privilegian la racionalidad abierta, crítica y compleja. Inscrita esta investigación en la línea *Educación, Pensamiento Complejo y Nuevos Humanismos*, perteneciente al Grupo ALFA. Aunado a lo anterior, colaborando con la creación y puesta en marcha de la Red Iberoamericana de Educación, Complejidad y Nuevas Humanidades, de la UCM, la USB de Barranquilla y la Universidad Mayor de San Andrés (La Paz, Bolivia); acerbo de gestión de conocimiento complejo, que también tiene sus despliegues en la pasantía doctoral conjunta, realizada en el mes de noviembre de 2018, en el Instituto de Pensamiento Complejo IPCEM (Universidad Ricardo Palma de Perú).

He aquí una fuerte justificación para intitular esta Tesis doctoral: “Educación/participación Social/desarrollo territorial: tejiendo relación dialógica en la gestión educativa territorial”, la cual convoca desde el método complejo conversaciones con el modo II de producción de conocimiento, en perspectivas epistémicas, teóricas y metodológicas.

2.2.Las arquitectónicas de la Tesis

La arquitectura, es un adjetivo que da valor a los resultados del arte de diseñar y construir edificios en maquetas o físicos dentro de áreas específicas y en tiempos definidos; sin embargo, para esta Tesis doctoral, se opta por la arquitectónica en cuanto figura de orden conceptual y metodológico que juega un papel vital de sustento y de bases, tal como se hace el construir conocimiento. En la arquitectura es necesario indagar por suelos, terrenos y demás aspectos generales que ayuden a una buena obra, que le permitan diseñar, modelar, remodelar y modificar una construcción; sin embargo, desde las arquitectónicas, en lo escritural es importante contar con bases epistemológicas pensadas/imaginadas/creadas, para dar un sustento desde la reintroducción del sujeto.

Por tanto, la arquitectónica de esta Tesis, se despliega para a población del municipio de Riosucio, la cual se pensó/imaginó en forma de teselación, donde ninguno de los sustentos teóricos fue de mayor importancia que el otro. En este sentido, se unió y volvió, con figuras planas que se encuentran de manera geométrica, entrelazando conocimientos en líneas que permitieron observar un ciclo de nacimiento en la pregunta central de investigación y un renacimiento constante, en ciclo de mejora que debe ser pensado desde sus bases teóricas y no sólo desde las necesidades observadas. Al decir de Cardona (2019, p. 24):

Si bien, se reconoce como tipo, el abordaje de estudios e investigaciones de la educación, la participación social y el territorio, que privilegian problemas desde perspectivas empíricas, funcionalistas, estructuralistas, en comprensión determinista; es la comprensión compleja de la realidad local, la que convoca la mirada multiversa, animado por factores asociados de carácter multidimensional, multirreferencial, y multivariado; desafío de conocimiento complejo que afínca intereses académicos alrededor de vacíos de conocimiento teórico, en la medida que se reconoce la inexistencia de un sistema de ideas, conceptos y tensiones pertinentes, para fundar/explicar/comprender la nueva educación territorial, que convoca el pensar/imaginar/crear, en cuanto despliegue de los sujetos y las organizaciones territoriales.

Desde este referente, las arquitectónicas de la Tesis doctoral que convoca, se componen como diálogo de saberes con grupos intencionalmente seleccionados² teniendo como pilar los enfoques teóricos, pedagógicos, metodológico y epistémico de (Morín, 1990, 1993, 1994, 1999, 2003, 2017; Luengo, 2014; Freire, 1980, 2004, 2005,2007). Por ello, la arquitectónica cobra un valor fundamental, siendo propia para destacar su solidez en el tiempo, tal como actúan las columnas siendo elementos de soporte; aquí son el sostén de una estructura mental, epistemológica y teórica, que debe reflejarse en la sociedad, en sus obras y en su desarrollo.

He aquí el plano conceptual de cada uno de los componentes y enfoques que se declaran en la Figura 1, como arquitectónicas de la Tesis doctoral:

² En el transcurso metodológico de la investigación estos grupos que inicialmente surgen como grupos intencionados, se convierten en grupos de diálogo/relación.

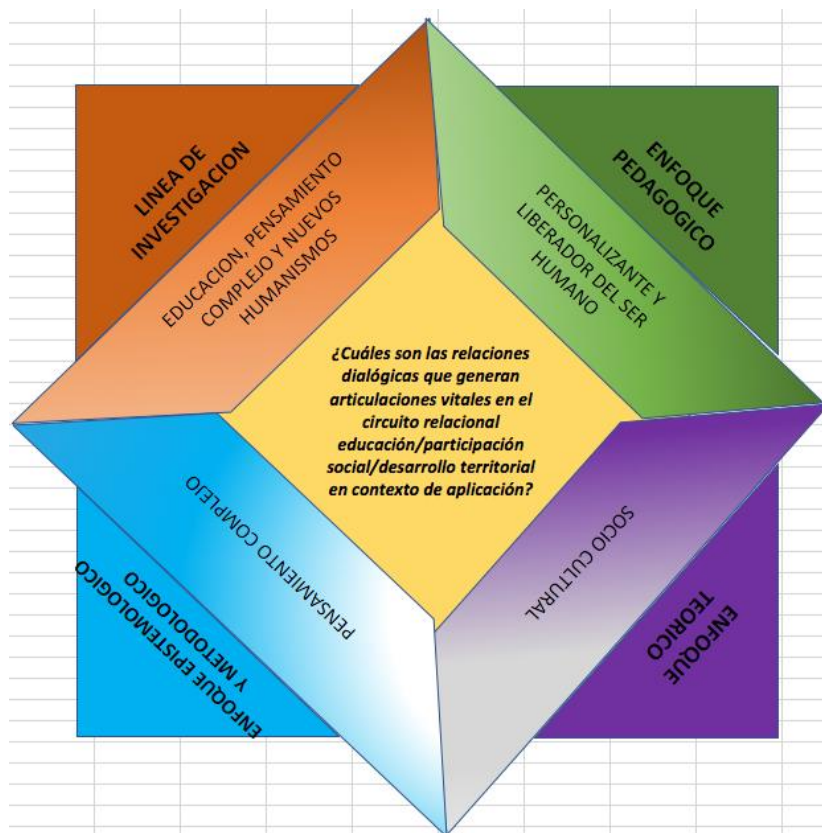


Figura 1. Arquitectónica de la Tesis.

Fuente: elaboración propia.

Esta investigación, a través de la figura 1, llamada arquitectónica de la tesis, hace referencia entonces a una ilación de la investigación, de modo que se conceptualiza en una línea de investigación “ Educación, pensamiento complejo y nuevos humanismos” que se inscribe en el Grupo de investigación ALFA de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Manizales, en un enfoque pedagógico “personalizante y liberador del ser humano” con posturas de Paulo Freire como necesidad de una educación ejemplarizante y viva. Un enfoque teórico “Sociocultural” haciendo alusión al trabajo mancomunado con la sociedad y su proyección por el bien común, que fue una prevalencia en la investigación a través de los grupos de dialogo; y finalmente un enfoque epistémico y metodológico desde el “Pensamiento complejo” siendo este el entramado primordial de la investigación, quien pone a dialogar la complejidad y al modo II desde el principio de dialogicidad.

2.2.1. Línea de investigación: educación, pensamiento complejo y nuevos humanismos

El desafío: Pensar/indagar el círculo relacional educación/pensamiento complejo/humanismos emergentes, en los campos nodales privilegiados, tiene relación con los proyectos educativos de los Programas de Maestría y Doctorado en Educación de la Universidad Católica de Manizales; dada por la comprensión integral y humana de la docencia, la investigación y la proyección social, como estadios emergentes del conocimiento universitario, que tejen horizontes de posibilidad transformadora del(os) sujeto(s) como trama vital; en tanto, funda el interés epistémico en el marco de la racionalidad abierta, crítica y compleja, que se moviliza de manera dialógica, recursiva y hologramática, en eslabones de formación/conocimiento a través de componentes curriculares y actividades formativas tales como: seminarios, obras de conocimiento, Tesis doctorales, proyectos de investigación docente, escritura, redes y eventos académicos, que constituyen el todo fenoménico del educar/indagar en el posgrado de alto nivel de la Universidad Católica de Manizales (UCM, línea de investigación educación, pensamiento complejo y nuevos humanismos).

En cuanto al circuito relacional de conocimiento, que convoca intereses gnoseológicos con los objetivos y criterios orientadores del grupo de investigación ALFA (UCM), emergen necesidades de abordajes que vienen incentivándose por la aventura de movilizar el pensamiento, suscitar el debate académico y la innovación y, asumir posturas ético-políticas en el estudio y tratamiento de los problemas cruciales de la sociedad, la vida, la tierra, las comunicaciones, la educación, las informaciones, entre otros asuntos multidimensionales que, en tiempos presentes reclaman de la academia, la formación y la investigación, una urgente necesidad de apertura, diálogo, encuentros y desencuentros entre perspectivas y lógicas de investigación humano-científicas, inter y transdisciplinarias, diversidad y pluralidad de contextos socio-culturales, de pensamientos y visiones de la ciencia para avanzar en la generación del conocimiento complejo en el trieje: sociedad-educación-cultura.

2.2.2. Enfoque pedagógico: personalización liberadora

Teleológicamente, la Universidad Católica de Manizales tiene como principio una triada donde está incluido el Proyecto Educativo Universitario, las mediaciones pedagógicas y el modelo pedagógico.

El primero de estos, hace referencia al mayor instrumento de gestión con el cual se presenta no sólo una carta de navegación, sino las metas y fines que persigue. El segundo, las mediaciones pedagógicas (participación social para el caso de esta Tesis), hacen referencia a la estrategia de formación con la que cuenta la Universidad y donde toda la comunidad educativa es consciente de la misma. El tercero, el modelo pedagógico, no sólo cuenta con la normatividad y políticas educativas actuales, sino que igualmente está enmarcado en los conceptos de persona y de liberación, basándose en el contexto y reconociendo que cada uno tiene una realidad o mundo propio muy diferente al del otro, en una meta que no es otra que llegar a la plena realización, pero ante todo, se orienta hacia el desarrollo y humanización del conocimiento y la cultura hacia la construcción de una nueva ciudadanía (UCM, 2013).

El Proyecto Educativo Universitario de la UCM, se fundamenta en el personalismo de planteamientos teleológicos de Emmanuel Mounier, Lévinas, Buber y Maritain; en principios sociológicos y pedagógicos de Freire, Freinet, Montessori y Pestalozzi. Así entonces, describe su modelo la UCM (PEU, 2018, p. 44):

El modelo personalizante y liberador para la UCM, es la materialización vital del sueño de formación institucional, ya que no solo la representa, sino que también se convierte en atractor mediacional para dar respuesta a los desarrollos de la ciencia, el conocimiento, los saberes y la tecnología. Responde a los requerimientos sociales y culturales e implica la condición educanda de un ser humano en el desarrollo de su propia estructura de conciencia, que le permita ser persona y ganar en dignidad desde el ejercicio de la autonomía y la libertad.

La personalización liberadora es un tema muy tratado por Freire en sus nombrados libros: *La pedagogía del oprimido* (1968) y *Educación como práctica de la libertad* (1967), en los cuales explica las múltiples razones de una necesidad por cambiar paradigmas y reconocer las necesidades de las personas a partir de un corte vital, pero que dadas las condiciones sociales, se cree que no son indispensables, declarando que sólo a través de la educación, las personas pueden conocer su historia y las luchas por la misma, en contra de los encasillamientos que genera el Estado. Es por ello que propone una pedagogía más de tipo social, donde todos aprenden de todos, siendo al mismo tiempo educadores y educandos, pero nunca una sola cosa.

2.2.3. *Enfoque teórico: sociocultural*

El enfoque socio-cultural (relativo al contexto de inserción del sujeto), se justifica en la naturaleza de la problemática que, pensada e investigada como asunto de tipo social y cultural, en el que la participación es vital en la educación, no sólo como una práctica de democracia sino como una práctica que conlleva a la libertad de pensamiento y de acciones más conscientes (autores), permitiendo un desarrollo social más sostenible, duradero y eficaz.

Así mismo, la universidad Católica de Manizales, dentro de sus objetivos fundamentales, tienen una apuesta por la formación de líderes como constructores de una nueva humanidad, la cual es posible desde un enfoque socio cultural que contribuya a un sujeto no sólo en formación, sino de despliegue en variedad de campos pero siempre al servicio de los seres humanos, quienes además pueden generar formas de interacción e intervención de la realidad desde lo local, lo propio y lo diverso

Cuando se realiza un análisis de *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (Vygotski, 1979), resultan los siguientes puntos de vista. El primero, desde la adaptación o desde la apropiación de los fenómenos que ocurren en ciertos momentos de la vida; es decir, la adaptación de un fenómeno a las vidas de las personas se hace de manera muy pasiva, pensando en que ciertas conductas no afectan al ser humano a futuro o que no son muy importantes, tal como sucede con las olas de la moda; pero cuando se trata de apropiación de los fenómenos, es una condición que pasa por un proceso más activo, más social e inclusive comunitario, donde la comunicación es la mediadora de la situación o de lo que acontece y, se adquieren conductas casi de por vida o por largo tiempo, transformando así el medio en el que se vive y a los demás que lo rodean.

Es por lo anterior, que se evidencia la importancia de ahondar en cómo afecta la participación social de los seres humanos en su contexto, por qué se adoptan medidas en sus vidas de manera *adaptativa* o de manera *apropiativa*, las cuales se aprecian en las actitudes actuales frente a los procesos educativos de los niños y jóvenes y de la sociedad en general, ya que todos se educan constantemente sin necesidad de estar inscritos en un sitio oficial.

En consonancia con lo dicho, el origen social de esta investigación implica que al darse lo mencionado, hubo de transitarse por procesos o fases que se dan únicamente con el contacto del otro, con el desarrollo cultural; los cuales se convierten después en procesos internalizados. Al respecto, se afirma la ley de la genética del desarrollo sociocultural Vygotski (1979, p. 94):

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Y a pesar que Vygotski trabaja el desarrollo cultural desde el niño; un proceso social tiene, en realidad, dinámicas socioculturales que bien podrían potenciar al sujeto político territorial desde la participación social. Al pensar en ésta como transformadora de los procesos educativos y, por ende, en el desarrollo social, se puede llegar a pensar que se da en dos etapas o planos, es decir, en el aspecto micro, tales como son las relaciones que se presentan entre las familias y amigos de manera más personal y, en el aspecto macro, las relaciones que se suscitan en grupos, tal como la escuela.

Avanzando en este razonamiento y, alrededor del tercer supuesto de Vygotski de la mediación semiótica, se puede decir que este es el puente de lo que se tiene a lo que se quiere, siendo la comunicación, el lenguaje y la forma de usar signos, los cuales tienen un papel importante en el desarrollo humano y, por tanto, en la participación consciente en temas de todo tipo. Cabe señalar que el tema sociocultural, no sólo es evidente en los estudios de Vygotski; son, además, otros profesionales de las ciencias humanas, tales como pedagogos, psicólogos, etc., quienes tratan la problemática desde múltiples puntos de vista. Acorde con esto, otra de las teorías importantes a resaltar, es la descrita por Krauskopf (1998, pp. 119-120):

La globalización ha influido en que los adolescentes se encuentren expuestos a influencias multiculturales. Ello ha roto la homogeneidad de las culturas y, por consiguiente, la inmovilidad de los roles. Se han redefinido los patrones de consumo y agudizado las diferencias en el acceso de oportunidades y en las condiciones de vida entre los grupos en ventaja socioeconómica y aquellos que no lo están. Las juventudes, más claramente, se constituyen en sujeto múltiple, expuesto a diversos grados de vulnerabilidad y exclusión.

Los cambios propios de la globalización, modernización y de los modelos económicos han ido acompañados de importantes transformaciones sociales y culturales. Se dan nuevas formas de interacción entre las generaciones, entre los sexos y entre las instituciones sociales. Dichas condiciones modifican las perspectivas que predominaban en la orientación y alcance de los derechos, las relaciones entre los sexos y entre las generaciones.

Se hace entonces trascendental este pensamiento, por el hecho de tomar en cuenta realidades de las juventudes actuales, en cuanto a la poca participación en los distintos escenarios; se devela un estilo particular de mostrar sus inquietudes, pero ante todo, por la forma actual de participación en la que buscan otro tipo de espacios para mostrar sus intereses, los cuales pueden llegar a asombrar a muchos por el alto grado de complejidad en sus pensamientos, pero donde deshabitaban las teorías que sustenten sus pensamientos.

De otro lado, García (1997), utiliza en su libro *Imaginario urbanos*, un término muy particular *hibridación*, el cual es definido como el proceso sociocultural donde las estructuras o prácticas se unen para formar nuevas estructuras haciendo así posible la multiculturalidad de una manera democrática y divergente. Expone en tres temáticas particulares: después del posmodernismo, ciudades multiculturales y contradicciones y, por último, viajes e imaginarios urbanos, demostrando preocupación por las nuevas generaciones entorno a su forma de relacionarse con el mundo y con su contexto.

2.2.4. Enfoque epistémico: pensamiento complejo, principio dialógico desde Edgar Morin

Para Edgar Morin, el pensamiento complejo, hace referencia a la capacidad que tienen los seres humanos de interconectar la variedad de dimensiones de manera simultánea, desarrolla estrategias de tipo reflexivas; en este orden de ideas, el pensamiento complejo dialógico, cuando mantiene la dualidad al interior de su unidad; “orden y desorden son dos enemigos: uno suprime al otro, pero, al mismo tiempo, en ciertos casos, colaboran y producen la organización y la complejidad” (Morin, 1990, p. 67). Sobre la complejidad aplicada a la educación, refiere la UCM en su documento: *Programa Institucional de Investigación en Educación y Desarrollo Regional* (2014), en tanto que conocimiento y realidad, al ser indeterminables e inclasificables, al pensamiento no se le ocurre sino integrar, relacionar, comunicar y auto-eco-organizar. La

complejidad es un concepto herramienta donde confluyen teorías, métodos y sistemas de pensamiento que cuestionan la educación y sus vínculos relaciones con las ciencias, las técnicas y las humanidades en su conjunto (Castillo y Cardona, 2019). Por su parte, refiere Kosko (1995, p. 27):

La realidad, convencionalmente, ha sido concebida por los *científicos* como un mundo de dualidades que se contraponen en vez de complementarse. Al orden se le ha separado del desorden; a la identidad de la alteridad; a lo objetivo de lo subjetivo; a lo simple de lo complejo; a lo verdadero de lo erróneo; a lo científico del sentido común; y *así sucesivamente*. De tal suerte que se fueron construyendo planos de realidad que jugaban a la exclusión mutua, aspectos que fijaron los referentes para que los conservadurismos cognitivos y los hábitos científicos pudieran subsistir espaciotemporalmente dentro de eso mismo que construyeron, de alguna manera debían legitimarse. Quienes se dedican a la ciencia eluden el problema de la bivalencia, dan por sentado lo que implica, suben por la escalera bivalente y se olvidan de que están en ella. Esta forma de proceder se parece mucho más a la religión que a la ciencia.

2.2.5. Enfoque metodológico: emergente, desde el pensar complejo en articulación con el modo II

El término emergente, hace alusión al brote de conocimiento progresivo que se puede estar presentando en todos los espacios que habita el hombre y, aunque muchos de ellos se hacen de manera inconsciente, con ideas limitadas e ilimitadas, pero todas, sin lugar a duda, con el ideal del nacimiento de ideas renovadas, que den respuesta a sus ilusiones y pensamientos más profundos que creen inalcanzables. Con respecto a lo antes mencionado, en el libro *Reinventar la educación: abrir caminos a la metamorfosis de la humanidad*, el término emergente es expuesto por Morin y Delgado (2017, p. 8):

Si la esperanza se alza como horizonte de futuro contrario a la destrucción, es porque tras esa perspectiva existen procesos que la hacen real. Al abogar por la esperanza, identificamos las posibilidades de acción y el empeño humano que puede potenciarlas para asumir los riesgos y producir los cambios que contravengan la

catástrofe, que abran los caminos de las solidaridades y las iniciativas creadoras. No abogan por una esperanza ilusoria y salvadora, sino por una utópica y creadora, activadora y regeneradora.

Es así, que, esta investigación privilegió como base fundamental las emergencias del pensar complejo, que potenciará a seres humanos que no se niegan a un cambio, creyendo que no sólo hay esperanza sino pretensiones con bases sólidas de identidad, de territorialidad, pero sobre todo con perseverancia de creer en una educación transformadora que modifique sus imaginarios por nuevas posturas.

En consecuencia, con lo anterior, Luengo (2014) refiriéndose a la fenomenología y Gibbons et al (1997) hablan del método científico, manifiestan perspectivas que vienen en decaída frente a las ciencias sociales; para lo cual ambos autores coinciden en decir que no es lógico investigar a través de preguntas cerradas, o de dar resultados a través de números que no dicen nada de las personas y, menos de la cultura o de la comunidad que habitan. Es entonces que se presentaron conversaciones entre variedad de autores, para buscar la forma de dar resultados, e investigar de manera más precisa las problemáticas que relacionan la vida del hombre con su entorno, siendo más estrechos los resultados con la realidad de cada uno.

Se hace aún más interesante, relacionar algunos atributos de dicho modo dos del conocimiento (Gibbons *et al.*, 1997), como lo es el producirlo en un contexto de aplicación, exaltando así la importancia de hacer de las investigaciones en un espacio y ambiente propios, donde los resultados sean confiables y cercanos a cada comunidad. La transdisciplinariedad es un atributo que resalta la labor y el conocimiento que puedan llegar a tener todas las personas, ya que pueden dar diferentes puntos de vista enriqueciendo resultados y procesos, pero sobre todo la capacidad para resolver problemas en movimiento. Igualmente, la creatividad hace parte fundante del modo dos, ya que se manifiesta como un fenómeno de grupo con contribuciones individuales, haciéndola particularmente especial y diferente al modo uno tradicional.

2.3. Transitar entre intereses intuitivos/epistémicos

Dado que el municipio de Riosucio, en cuanto territorio local es el referente empírico en el que se hace vida el circuito relacional que convocó el presente informe, fue estratégico tener acercamientos iniciales con actores clave de la gestión educativa para legitimar el interés gnoseológico desde miradas, voces, nociones, sueños y prospectivas; destellos de pensamiento y acción de naturaleza intuitiva, que desde luego transitan a intereses epistémicos, o sea de conocimiento por el desafío de sistematicidad, consistencia y articulación con la teoría.

Por lo anterior, es que en primera instancia, y contando con un cargo público como Secretaria de Educación Municipal, se realizó la observación no estructurada (Ander Egg) en el marco de la elaboración y formulación del primer Plan Decenal de Educación en el Departamento de Caldas (2016/2017), a través de preguntas centrales que permitieron comprender las categorías educación, participación social, desarrollo territorial, fundantes de esta investigación, ampliar la comprensión del problema y tener variedad de lecturas acerca de sus comprensiones, en relación al circuito relacional. Entre las categorías que emergieron, se identificaron las siguientes: la familia, Programas académicos y formativos, Convenios interinstitucionales y Comunidad.

2.3.1. *La familia*

En la observación no estructurada, se logró evidenciar, a través de las voces de los integrantes de la comunidad educativa de los colegios municipales y rurales, que el verdadero rol del maestro es complementar con el conocimiento la formación inicial que imparten en el seno del hogar. Familias que deben ser comprometidas en el 100% de la educación de sus hijos, con un acompañamiento continuo.

Familias que enseñen y fomenten en sus hijos que la educación es la mejor herramienta de aprendizaje, conocimiento y sabiduría. Familias vinculadas directamente con los proyectos pedagógicos y así trabajar en llave. Familias que participen activa y responsablemente en la conformación y operatividad de la Escuela de Padres. Y familias que garanticen la accesibilidad al Sistema Educativo en los tiempos establecidos por el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), además de garantizar la permanencia por el año lectivo reduciendo así no solo la deserción sino la fluctuación de población de un sitio, situación que ayuda a la extra edad escolar.

2.3.2. Programas académicos y formativos

Se hace necesario establecer políticas y definir rutas de participación activa en los órganos de la institución: Consejo Directivo, Consejo de Padres, Asociación de Padres y otros que se constituyan al interior del Establecimiento Educativo. Integrar a todos los actores de la Comunidad Educativa. Articular los entes de la comunidad en los procesos de los Establecimientos Educativos para el mejoramiento y fortalecimiento de la Instituciones. Participar directamente en la construcción de Proyecto Educativo Institucional (PEI), proyectos pedagógicos de ley y en la aplicación de los mismos.

Hacer socialización en las comunidades de los programas que se ofrecen en el municipio en bien de las comunidades. Dinamizar actividades que integren familia y comunidad generando espacios de convivencia. Dar formación integral transversalizada en derechos humanos (DDHH). Garantizar que los establecimientos educativos sean más integradores e incluyentes. Hacer de la paz el eje central para la convivencia entre padres, estudiantes y comunidad en general en pro de la construcción social.

2.3.3. Convenios interinstitucionales

Con los que se busca construir un *Manual de Convivencia Unificado* para todos los establecimientos educativos, estableciendo alianzas de apoyo con entidades y profesionales especializados para la operatividad del mismo. Articulación con universidades para la formación y desarrollo de competencias básicas y laborales a directivos, docentes y estudiantes. Apoyo a estudiantes con *habilidades educativas diversas*. Constituir alianzas con entidades privadas que apoyen decididamente la educación. Implementación de proyectos que promuevan a las comunidades. Promover que las entidades otorguen subsidios y beneficios a los estudiantes y sus familias. Para la verificación de los compromisos no solo se tenga en cuenta la asistencia a clases sino también la responsabilidad académica y de comportamiento social. Fortalecimiento de la Educación propia y Fortalecimiento de las redes comunitarias para lograr un trabajo conjunto.

2.3.4. Comunidad

Se necesita una comunidad con valores, principios y liderazgo demostrando su emprendimiento. Que participe de forma comprometida y proactiva en todas las actividades

académicas, culturales, recreativas, deportivas, ambientales, en programas de carácter científico, tecnológico. Que mejore sus condiciones de vida y ayude con el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes. Que desarrolle proyectos comunitarios en sintonía con los Proyectos Educativos. Que respete y valore la diversidad e identidad cultural y étnica integrando los valores ancestrales con los universales. Que sea participativa en los procesos educativos. Que sienta identidad y pertenencia por la Institución. Que la apoye y la defienda. Que apoye la gestión escolar en la consecución de recursos para proyectos culturales y comunitarios. Y que gestione la capacitación de líderes comunitarios para que impulsen diferentes proyectos.

En síntesis, los resultados de esta observación no estructurada, se percibió, a través de los datos registrados en la observación no estructurada, el distanciamiento o desarticulación del circuito relacional educación, participación social, desarrollo territorial, puesto que la responsabilidad se le delega a la escuela y en poca medida al núcleo familiar, desconociendo el papel de todos en la sociedad. Lo anterior, se convierte en una entrada para el acercamiento y verificación en la comunidad local.

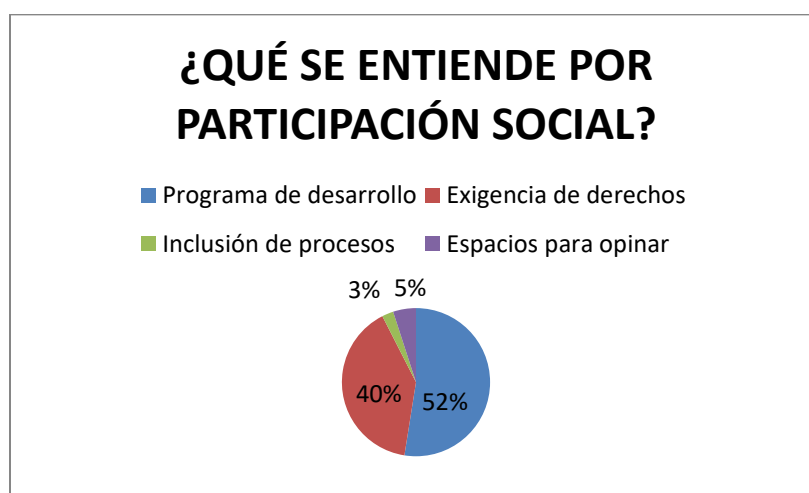
En consonancia con lo anterior, se genera otro espacio de encuentro, como ejercicio de fortalecimiento al anterior que permitió percibir información más estructurada y direccionada a los conceptos/ejes de la investigación, que dieron pista por el cómo, dónde y de qué manera se hacían vida en sus realidades inmediatas, además de orientar si estaban o no relacionados estrechamente o si actúan por separado. En total, para este ejercicio se trabajó con personas (40) de sectores como: Grupo 1. Sector gobierno y administración pública: alcalde, secretario de despacho, director/jefe de establecimiento público descentralizado, gobierno indígena y servidor público; Grupo 2. Sector político: concejal, diputado; Grupo 3. Sector social: asociaciones, grupos sociales, ong's, gremios solidarios, cooperativas y juntas de acción comunal; Grupo 4. Sector educativo/comunidad educativa: directivo, docente, estudiante, egresado, padre de familia; Grupo 5. Sector empresarial; Grupo 6. Sector educación superior; Grupo 7. Medios de comunicación y, Grupo 8. Comunidad en general.

A continuación, los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a cada uno de los actores previamente seleccionados; alrededor de preguntas que dan sentido.

Tabla 1.*¿Qué se entiende por participación social?*

Categorías	N°
Programa de desarrollo	21
Exigencia de derechos	16
Inclusión de procesos	1
Espacios para opinar	2

Nota: elaboración propia.

*Figura 2. ¿Qué se entiende por participación social?*

Fuente: elaboración propia.

Por participación, la mayoría de las personas entienden que es un programa de desarrollo y en alto grado; pero a su vez, una exigencia de derechos. Dos asuntos que están en los imaginarios de la gente y se constituyen en conceptos claves para trabajar el circuito relacional, uno de ellos, el desarrollo territorial, seguido de la exigencia de derechos como asunto que le corresponde a la educación desde la formación y desde la administración pública la garantía de poder ejercerlos.

Tabla 2.*¿Qué se entiende por educación?*

Categorías	Nº
Formación	30
Potenciar destrezas	4
Procesos de competencias	3
Continuo desarrollo social	2

Fuente: elaboración propia.

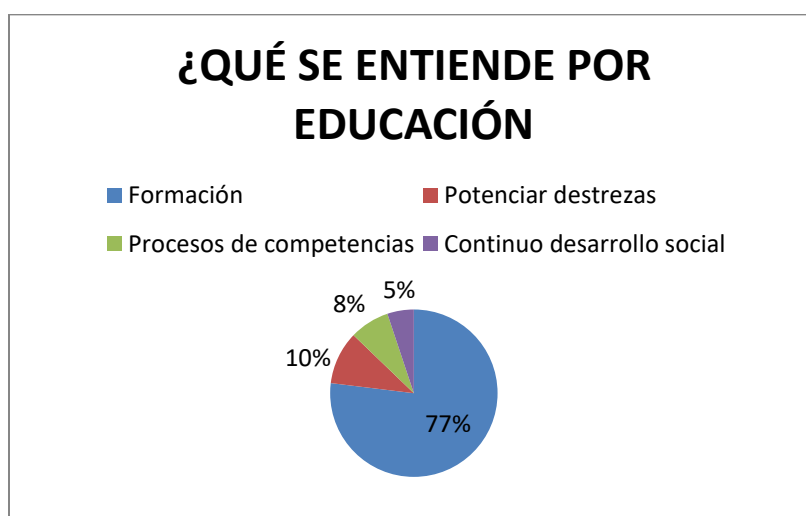


Figura 3. *¿Qué se entiende por educación?*

Fuente: elaboración propia.

No cabe duda que las personas encuestadas piensan que la educación sigue siendo un proceso de formación intramural, donde se adquieren saberes teóricos, los cuales no son necesariamente potenciados buscando un continuo desarrollo del ser.

Tabla 3.*¿Qué se entiende por desarrollo territorial?*

Categorías	Nº
Trasformación de ámbitos	6
Construcción de sitios	25
Progreso en la calidad de vida	9

Fuente: elaboración propia



Figura 4. ¿Qué se entiende por desarrollo territorial?

Fuente: elaboración propia.

La concepción de desarrollo territorial, sigue estancado en las mentes de las personas como algo físico, siendo los servicios básicos la única necesidad por la cual luchar para el beneficio; sin embargo, se desconoce el poder de la transformación de los territorios de manera colectiva.

Tabla 4.

¿Qué se entiende por gestión educativa?

Categorías	N°
La dirección del rector	19
El trabajo comunitario	8
El buen uso de los recursos	13

Fuente: elaboración propia

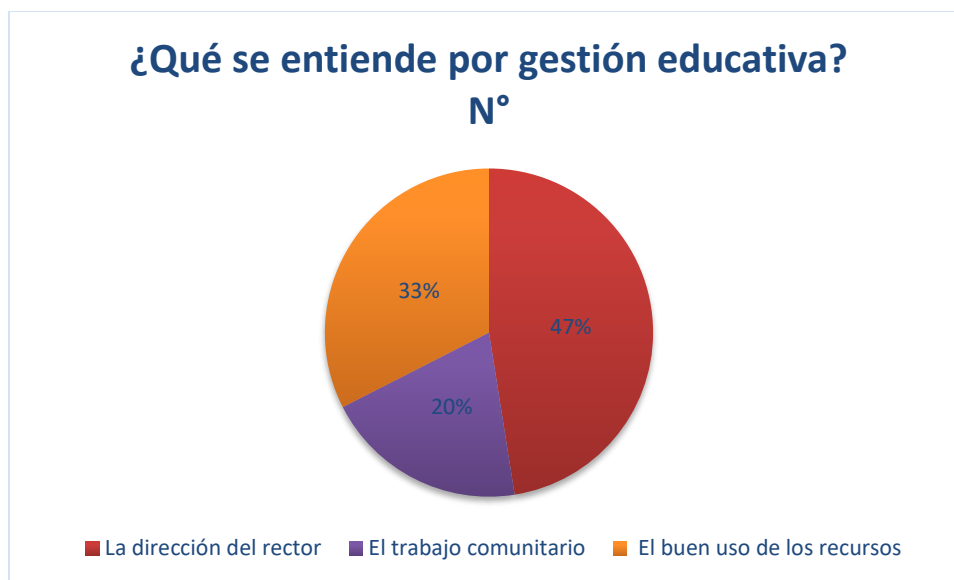


Figura 5. ¿Qué se entiende por gestión educativa?

Fuente: elaboración propia.

La gestión educativa es una palabra o vocablo relativamente nuevo y entre las personas habituales de la escuela no es tan reconocida, es así que muchas tuvieron dificultades para contestarla, buscando quién les apoyara con ideas o ejemplos de la misma, siendo así, inclusive, los valores y respuestas poco confiables, ya que el desconocimiento los llevó a pensar de manera rápida para obtener una respuesta que en definitiva se debe de trabajar más al interior de las comunidades educativas.

En pocas palabras, este segundo acercamiento con los grupos nombrados, que se planteó en un inicio, deja ver que existe en esta población un vacío o problema de indagación. Esto se evidencia en las respuestas que desde la participación social son limitadas y, son destinadas a tiempos y espacios específicos marcados por las políticas del momento; además, las personas no sienten escuchadas sus necesidades y deben acudir a medios tales como la tutela y el derecho de petición, para que medianamente les sea resuelto algo. Con esto, se deduce nuevamente, que siguen confundiendo participación social con participación democrática, reduciendo este hecho al voto.

De igual manera, en el tema educativo argumentan que la educación es el adquirir habilidades y destrezas en ciertos espacios y momentos de la vida, como si la educación sólo se diera dentro de los salones de clase y por ciertos rangos de edades. Aunque si en algo están compaginados, es con el hecho que la educación es la que contribuye al desarrollo. Sin embargo,

la educación sigue siendo reducida a tiempos, personas, edades y demás, excluyendo el hecho de aprender durante toda la vida en todos los entornos.

Para quienes piensan que las únicas instancias que educan son la familia y la escuela, deben colocar la mirada en otras partes, así lo presenta en *Pensar la educación y la pedagogía en el siglo XX* (Mejía, 2011), la reconstrucción del quehacer de maestros y maestras, la transformación de la repetición y la memorización en incentivar las capacidades de observación, problematización y comprensión de contextos propios. Donde se despliegue la condición humana y creativa en la resolución del problema sin olvidar la actitud investigativa. Se convierten en propositivos, se sumergen en laboratorios vivos -su contexto-, es allí donde emerge una nueva práctica pedagógica que permite descubrir, visibilizar, construir y recrear pedagogías bajo un proceso de “experiencia” en el cual el saber es un resultado de la práctica y en el que el maestro va más allá de la educación, la pedagogía y la enseñanza (Castillo y Cardona, 2019).

Dicho lo anterior, la educación también contribuye en la construcción de la cultura, siendo característica propia de cada sector, ya que a través de las múltiples acciones emprendidas en la escuela se adecua un sinnúmero de hábitos que terminan siendo valiosos y reconocidos por los habitantes de cada espacio, haciéndolos diferentes de los demás.

En cuanto al desarrollo territorial, las personas se refieren al tema exclusivo de construcción de viviendas, la adquisición de predios, la generación de empleo, las actividades económicas y la buena inversión en los sectores más vulnerables, pero no lo piensan desde una mirada más amplia, como, por ejemplo, proyectarse a futuro en grupos para mejor adquisición de sostenimientos, o cómo la educación les ayuda a ser más competentes y poder tener más posibilidades. Hubo una pregunta orientada hacia la mirada del municipio como foco central e importante en la región y, las respuestas se tornaron por el lado educativo y deportivo, desarrollando programas e intercambios. Mientras que, para el concepto de gestión educativa, los encuestados fueron más explícitos en narrar el desconocimiento y su poca relación dentro del entorno, inclusive llegaron a pensar que era algo nuevo en sus comunidades.

En contraste con lo anterior, tanto la universidad como el municipio investigado, le apuestan al abordaje del papel contributivo que tiene la educación para el desarrollo territorial a través de la participación social y reconocen el aporte a la construcción de ciudadanía responsable desde la gestión educativa. Asimismo, a la educación no sólo le basta con esto, sino que también aporta a la adquisición de identidad territorial, permitiendo así que se agrupen y se piensen como sociedad

a través de la participación como herramienta para defender, buscar y desarrollar acciones propias de la humanidad.

Entonces por el momento, se admitió que existía un vacío de conocimiento que se hace necesario intervenir desde la investigación, bien sea por ausencia o por debilidades que en el marco del principio de dialogicidad y relacionamiento, muestra la brecha entre estos conceptos claves, que de una u otra forma son relacionables el uno con el otro, aunque en la realidad se cuestione la relación entre ellos, ya que se trabajan por separado en cada grupo y, al momento de tratar de unirlos, no es posible por la falta de aplicación en los diferentes escenarios.

En definitiva, fue necesario empezar a concretar todos los vacíos encontrados, a través de un buen rastreo de citas, autores, libros, proyectos, tesis y demás que dieran pie a sustentar el problema teóricamente, y es así como se da apertura al estado del arte y rastreo de los conceptos/ ejes.

2.4.Las búsquedas hacia un estado del arte

El asunto de indagación, en perspectiva del circuito relacional educación/participación social/desarrollo territorial, como interés de generación de conocimiento, transita en itinerancias por el *corpus* de conocimiento, que investigadores, estudiosos, pensadores y sujetos ciudadanos, políticos y de gestión, han dejado huella de ciencia y humanidad al tejer campos teóricos que se reconocen en las epistemologías.

Por tanto, es que la búsqueda de sustento teórico acerca del circuito relacional se dá a través de lecturas enmarcadas, que fueran alrededor de los temas de interés, de redes y bibliotecas que dieran respuesta a las categorías centrales, es así que la búsqueda fue en un principio desde 116 documentos consultados, pero que se reducen a 80 por tener una relación directa con lo buscado, y se dividen en categorías para una mejor comprensión, así:

2.4.1 Rastreo por términos conceptuales

Información que hace referencia a la categorización de los conceptos/eje, datos que de manera independiente es suficiente como para hablar de una categoría, pero para el tema de investigación se llega a la conclusión que no se cuenta con documentación o sustento suficiente como para hablar de un circuito relacional en conjunto. Se podían encontrar avances entre líneas de algunos investigadores acerca de la necesidad de poner en dialogo dos de los conceptos, pero no los tres en conjunto tal como se propuso esta tesis.

Tabla 5.

Términos conceptuales a Indagar

PARTICIPACION SOCIAL	EDUCACIÓN	DESARROLLO TERRITORIO
23	36	21

Elaboración propia

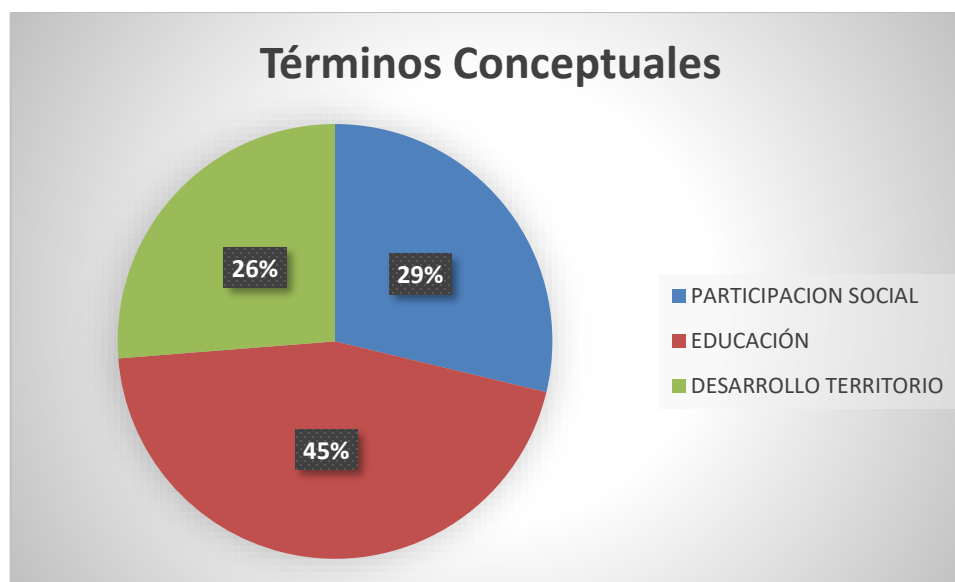


Figura 6. Resultados de los términos conceptuales

Elaboración propia

2.4.2 Rastreo por procedencia

El rastreo por procedencia, resalta la investigación en varios puntos de vista; el primero de ellos es que es notorio como en Colombia existen muchos documentos que pueden aportar a los conceptos/ejes de manera independiente, también que el país se viene preguntando por situaciones como la participación social lo cual es evidente en las políticas públicas, en los proyectos educativos y planes de estudio de las instituciones de educación básica, media y superior, siendo necesario el actuar con coherencia, y por último que la investigación está en concordancia con variedad de abordajes a niveles internacionales.

Tabla 6.

Procedencia de las búsquedas

NACIONAL	LATINOAMERICANA	EUROPEA
41	17	22

Elaboración propia

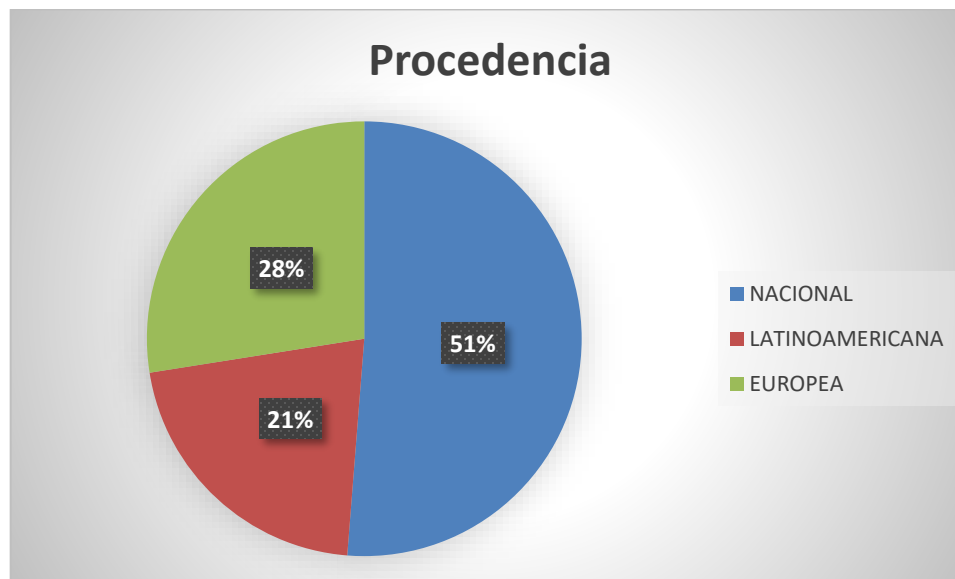


Figura 7. Procedencia de las búsquedas

Elaboración propia

2.4.3 Análisis según el tipo de documento

Al hacer el rastreo documental de los conceptos/eje de esta investigación, se encuentra que dentro de los documentos válidos para ser mencionados en la misma, hay variedad de escritos que enriquecen la investigación, pues van desde libros, hasta ponencias y desde artículos hasta tesis de grado, siendo un generador de información muy variado que la enriquece desde varios puntos de vista.

Tabla 7.

Tipos de documentos consultados

TIPO DE DOCUMENTO	N°
LIBRO	10
CAPITULO DE LIBRO	3
ARTICULO REVISTA	27
RESEÑA	0
PUBLICACIÓN PERSONAL	4
INFORME DE INVESTIGAC.	4
ESTADO DEL ARTE	0
BIBLIOGRAFIA	0
INFORME DE REUNIÓN	4
DOCUMENTO OFICIAL	8
TESIS DE GRADO	13
MATERIAL INSTRUCCIONAL	3
PONENCIA	4
TOTAL	80

Elaboración propia

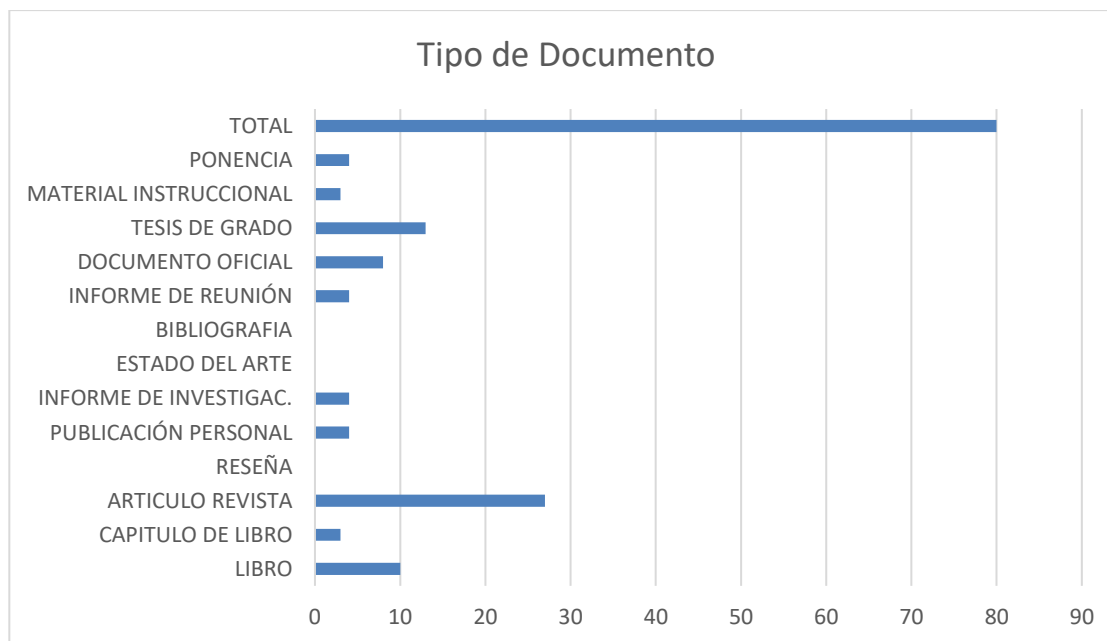


Figura 8. Tipo de documentos consultados

Elaboración propia

2.4.4 Análisis de categorías por temáticas de interés

Es de resaltar que se encuentran variedad de documentación de los temas de interés, pero resulta que muchos de ellos no son adecuados, acordes o van en la misma línea que se quiere llevar la investigación; por tanto, se presenta como se vieron separados cada uno de los textos en necesidad y según la temática abordada.

Tabla 8.

Documentos según las temáticas de interés

SEGÚN TEMAS	N°
IMPORTANCIA DE LA MEDIACION	6
ENFOQUE EPISTEMICO	4
ENFOQUE METODOLOGICO	3
IMPORTANCIA DEL TERRITORIO	13
INVESTIGACIÓN	6
ENFOQUE TEORICO	8
ENFOQUE PEDAGOGICO	6
PARTICIPACION SOCIAL, ESCOLAR Y COMUNITARIA	16
DOCUMENTACIÓN OFICIAL	14

Elaboración propia

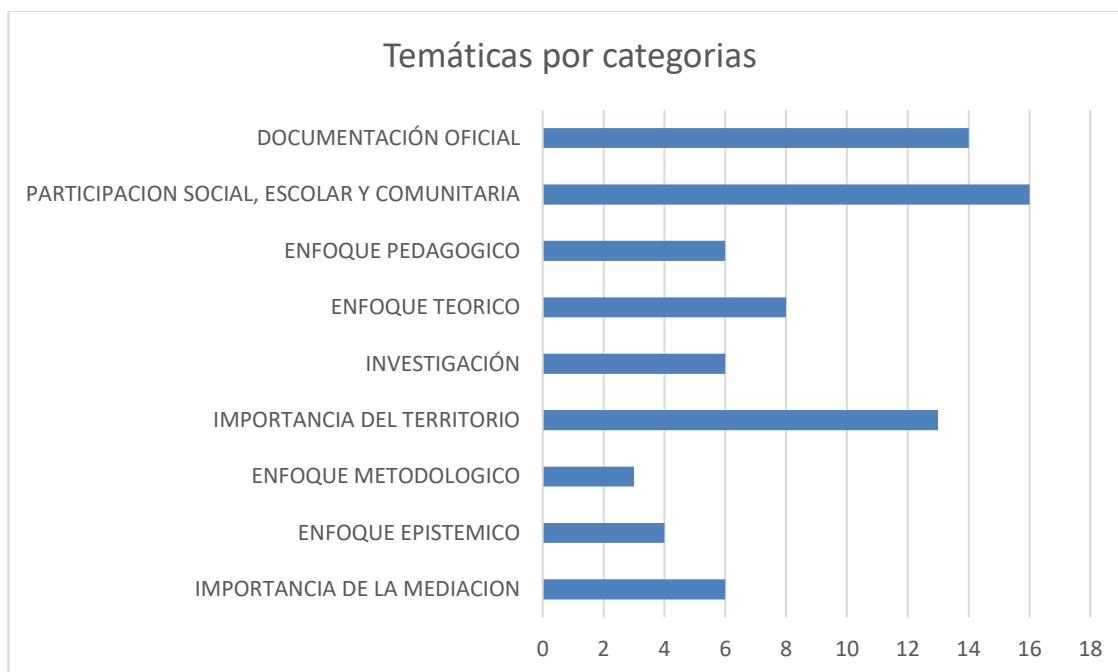


Figura 9. Documentos según temáticas de interés

Elaboración propia

Por lo anteriormente dicho del rastreo bibliográfico al circuito relacional, es que a continuación se pueden mencionar variedad de pensamientos y reflexiones de los diferentes autores, los cuales se amplían con mayor confianza, a decir:

Por consiguiente, en palabras de Patiño y Cardona (2017), al preguntarse por la necesidad de develar los determinismos del desarrollo humano en las regiones, se consideran los cambios en los saberes disciplinares relativos a la formación y práctica educativa de los educadores. Asimismo a partir de los nuevos roles de gestión, administración y asesoría por parte de directivos, gobiernos escolares y los gobiernos municipales como tomadores de decisiones educativas, sumado a las nuevas concepciones en educación; se presentan como actos intelectuales que requieren de mayor autonomía y responsabilidad social, ya que estos deberán evolucionar en la medida en que se transforman las expectativas socio-culturales, desde posturas crítico-reflexivas de la educación, la participación social y el desarrollo territorial.

Para poder indagar en desafío del circuito relacional que convoca, es importante volver la mirada a García (2000) en *Sistema de indicadores sociales: una aproximación de la estadística oficial*, donde se hace primero un valioso relato del cómo nace la necesidad de medir y obtener estadísticas a nivel mundial para comprender las situaciones, y además se puedan medir en

indicadores, pero de otro lado, se encuentra con un cuadro importantísimo que refleja los campos de acción a indagar con su respectivo indicador a medir; de tal manera que la educación y la adquisición del conocimiento se miden de manera exclusiva a través de la escolarización regular, la enseñanza para adultos y la tasa de alfabetización.

La Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL), es una entidad experta en el mundo de información estadística e infográfica de los temas que preocupan o interesan a la población. Es por ello que se mostró, cómo existen falencias en la educación universal, pues los datos inclusive muestran cómo el 93% de los niños culminan sus estudios primarios, a diferencia de los jóvenes que no terminan sus estudios secundarios, haciendo de estos últimos personas más trabajadoras, pero menos pensantes en las necesidades de los pueblos y, peor aún, menos interesados en solucionar dichos problemas.



Figura 10. Estadísticas de la educación latinoamericana.

Fuente: tomado de la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL).

Así entonces, se genera la inquietud, de cómo las personas van a conocer el verdadero significado de lo que es educación, participación social y desarrollo territorial si en definitiva han desertado y, el conocimiento es básicamente el empírico, que si bien les da información no es la suficiente como para poder defender una postura crítica frente a lo que sucede en sus territorios.

En esta línea de reflexión, interpretando a García (2000), la participación social, en cambio, no es que haya sido o sea la más tenida en cuenta, o por lo menos es lo que demuestra un cuadro hecho de los indicadores sociales de 1991 hasta el 2000, poniendo a la participación social como foco importante sólo desde 1997 en las encuestas, pero donde es más dramático el hecho de conocer que las encuestas sociales sólo preguntan por lo básico que debe de tener un hogar como servicios, vivienda y en el mejor de los casos la salud, pero no preguntan por temas más trascendentales como formas de participar, ejercicio de veedurías, el seguimiento a los planes de gobierno y articulaciones de la educación con la participación y su desarrollo territorial, que permita una comprensión integral de la gestión educativa.

La siguiente tabla 1, presenta un esquema de evolución de las dimensiones/capítulos en los informes sociales del Instituto Nacional de Estadística INE.

Tabla 9.

Esquema de evolución de las dimensiones/capítulos en los informes sociales del INE

Indicadores Sociales 1991	Panorámica Social 1994	Indicadores Sociales 1997	Indicadores Sociales 1999	Indicadores Sociales 2000
Población	Población	Población	Población	Población
Familia	Familia	Familia y relaciones sociales	Familia	Familia
Educación	Educación	Educación	Educación	Educación
Trabajo	Trabajo	Trabajo	Trabajo	Trabajo
Investigación y tecnología	Ciencia y Tecnología	Ciencia y tecnología		
Distribución y consumo	Distribución y consumo	Distribución y consumo	Renta, distribución y consumo	Renta, distribución y consumo
Protección y servicios sociales	Protección social	Protección social	Protección social	Protección social
Salud	Salud	Salud	Salud	Salud
Vivienda y medio ambiente	Vivienda	Entorno físico	Entorno físico	Entorno físico
Cultura y ocio	Medio ambiente			
	Cultura y ocio	Cultura y ocio	Cultura y ocio	Cultura y ocio
	Oportunidades sociales y participación	Cohesión y participación social	Cohesión y participación social	Cohesión y participación social

Fuente: tomado de “Sistema de indicadores sociales: una aproximación de la estadística oficial” (García, 2000, p. 49).

Hecho un análisis de la tabla 1, se infiere que la participación social, según estas estadísticas, en las escuelas después de los 13 o 15 años de edad, el proceso educativo es interrumpido por deserción, siendo ésta una de las tantas situaciones problema que limitan la participación social con consciencia y, por ende, en el esquema INE, el desarrollo territorial, no se enuncia de forma directa, pero se puede deducir que hay referencia a la salud, el trabajo y la calidad de vida.

Ahora bien, el desarrollo territorial ha transitado más en el concepto de transformación y progreso. Cuervo (2017, p. 22) en su libro *Ciudad y territorio en América Latina: bases para una teoría multicéntrica, heterodoxa y pluralista*, al respecto considera:

Durante el último cuarto del siglo XX suceden cambios económicos y políticos mayores que transforman el curso del pensamiento universal acerca del desarrollo. Éste, como concepto, cae en desuso y tiende a ser reemplazado por una visión con marcados énfasis en lo económico y en el crecimiento como principal preocupación. No obstante, al igual que durante el período anterior, el paradigma dominante de la competitividad y de la globalización coexiste con búsquedas alternativas, con un paradigma sumergido que reelabora la idea de desarrollo con un enfoque humanista y de sustentabilidad.

El concepto que se tenía o se planteaba anteriormente es diferente al actual, logrando que se desatiendan aspectos vitales del desarrollo. Estas nuevas fisonomías conllevan problemas múltiples, por tanto, un ejercicio de esta investigación, consistió en esclarecer postulados fundamentales acerca de las finalidades y objetivos de la educación, que indagaron la compleja gama de perspectivas que encierra el estado actual del pensamiento educativo en el que se mezclan todo tipo de necesidades y expectativas de desarrollo individual, social y cultural. La indagación fue muy cuidadosa, debido a que como se ha dicho antes, el nivel de escolaridad puede hacer cambiar los conceptos, pero al mismo tiempo son el reflejo de las problemáticas que tiene cada uno de los ejes al interior. Es por ello que se buscaron grupos de dialogo/relación que dieron a entender sus percepciones, las cuales están basadas en juicios, ideas, costumbres, valores y hasta normas.

Ello requirió, además, examinar la propia cultura institucional local del desarrollo, reconocer las teorías del desarrollo territorial como una premisa de inversión dinámica de capital humano, vinculada a los procesos de capital sinérgico y a las expectativas de formación para la inclusión y

la equidad social; no sólo como ideal generalista de desarrollo humano sino bajo la generación de capacidades y cualidades diferenciadas.

Las particularidades del fenómeno *educación*, dejaron ver el entramado complejo de cambios y las dificultades epistémicas, dada la interacción de formas de producir, pensar y estar en el mundo. Con todo, la educación deberá seguir atendiendo sus tradicionales formas institucionales de agente trasmisor de la cultura, y también le corresponderá, sobre todo, crear las nuevas relaciones vitales epistémicas como demanda estratégica de investigación educativa que se adapten mejor a las demandas del desarrollo del territorio.

Precisamente, y haciendo alusión a lo anterior, es que se justificó el estado del arte, en cuanto ejercicio de búsqueda de fuentes bibliográficas que posibilitaran la identificación, explicación y apuestas teóricas de otras/nuevas emergencias; de autores que puedan destacar la necesidad que tiene la sociedad de mejorar su desarrollo y entorno, de autores que piensen que se pueden hacer cambios valiosos desde la sensibilidad humana, pero, sobre todo desde la mirada propia de cada territorio. Magalló (2014), en su texto *De la escuela al sistema educativo: la paideia democrática*, explica cómo desde el sistema educativo y a través de la escuela los niños y jóvenes pueden aprender a ser mejores ciudadanos, al tener la posibilidad de participar en la vida política, la cual se vería reflejada a futuro cuando sean ciudadanos, pues ya traen consigo prácticas educativas enraizadas que continuarán a lo largo de la vida. En relación a la vida política colectiva, manifiesta (Magalló, 2014, p. 79):

Acabo de escribir, por cierto, un texto contra Habermas y otros que se titula “La democracia como procedimiento y como régimen”, donde digo que la democracia entendida como procedimiento *no quiere decir nada*, porque incluso este procedimiento no puede darse como procedimiento democrático si no existen disposiciones institucionales que lo permitan *como régimen*; y esas disposiciones institucionales comienzan por la formación de los ciudadanos, y continúan con las modalidades que permiten fomentar una participación máxima en la vida política, colectiva.

La cantidad de referencias sobre las temáticas: educación, participación social y desarrollo territorial o circuito relacional, atraviesan muchas sendas, por ejemplo, la Tesis doctoral de Jiménez (2011) de la Universidad de Sevilla, hace una diferencia entre una pedagogía social (que

se viene trabajando de una época para adelante) y con la cual se pretendían fomentar las buenas prácticas ciudadanas que se verían reflejadas en el buen desenvolvimiento de las personas, pero que al parecer fracasó, ya que no se ha avanzado desde allí; así que él propone que la pedagogía no sea solo social sino una pedagogía política, en la cual se observa al hombre como sujeto social y al mismo tiempo sujeto político y, así se educa en la democracia y en la participación al mismo tiempo.

En diferentes eventos académicos tales como el Congreso Internacional Todos los saberes en 2018, el Congreso regional Todos los saberes en 2017 y hasta en el VII Simposio de investigación del CINDE 2017; la educación, la participación social y el desarrollo territorial se han venido presentando como situaciones de análisis, tanto en Colombia, América Latina y Europa; referente que hace pensar que dichos temas, se encuentran en el sistema general de conocimiento como asuntos aislados de corte analítico, que requieren una comprensión articuladora, que es precisamente un interés epistémico de la tesis. Ejemplo de ello, es el XII Foro del año 2012 en Guayana: *La participación social como ejercicio de ciudadanía*, el cual tuvo por objetivo reunir a variedad de exponentes de la vida social para que compartieran sus experiencias y realizaran propuestas al mejoramiento de la vida en comunidad, relacionada con la vida ciudadana, la participación social y la democracia; reconociendo los avances en esta materia, pero también mencionando la variedad de dificultades.

Pérez Bou (2016), señala cómo la participación social es la mayor influencia en el comportamiento humano, tomándola como necesaria para tener una regeneración de la humanidad a través de: la sostenibilidad, la participación social y la regeneración urbana. Conviene subrayar, cómo en países como Venezuela con sus problemáticas actuales, ven en la participación social una herramienta fundamental que puede contribuir al desarrollo territorial, pero que a pesar de estar incluida en la Constitución desde 1999 para garantizar la viabilidad y el éxito de las políticas públicas, no se ha hecho muy visible en el diseño, formulación, ejecución, evaluación y control de las mismas. Por ello la autora, presenta un estudio de caso y muestra a través de un ejercicio de elaboración del plan de ordenamiento territorial cómo la participación social sí es vital.

Así mismo se logra identificar en las búsquedas bibliográficas, una aproximación a un modelo teórico en participación social, para fortalecer la calidad de vida desde la educación en Venezuela, tema tratado en la Tesis de Rodríguez (2014) *Aproximación a un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación*

venezolana, quien cree fielmente que cuando un ser humano construye y se incorpora de manera activa en la transformación de la sociedad, ésta se puede lograr efectivamente ya que va en correspondencia a la vida de todos los actores. Cabe resaltar, cómo este mismo autor tiende a usar la relación de educación con participación social a través de una teoría humanista, desde lo complejo de Morín, aunque incluye lo dialógico comunicativo; siendo similar a esta investigación, pero sin incluir el desarrollo territorial como resultado o como parte fundamental del tema.

En Colombia, la participación social está reconocida en la Constitución de 1991 (art. 1 y 2. La participación ciudadana en Colombia: reflexiones desde la perspectiva constitucional y la normatividad, Echeverri, A.) por tanto, el concepto y práctica es más un dominio político del Estado y una actuación ciudadana, que en alto grado convoca el interés a las personas con mayoría de edad para votar, asumiendo, que el único instrumento para participar en la vida ciudadana y construcción de país es a través del voto, como expresión única de los mecanismos de participación ciudadana. Asunto que se hace explícito en el gobierno escolar, pero que va mostrando que existe una ruptura en los niños que son apasionados del tema, mientras que en los jóvenes es más débil su escucha, a pesar de existir políticas públicas de juventud, que incentivan la participación permanentemente en los espacios ciudadanos.

Peralta (2016) en: *La participación juvenil en la política pública de juventud, 1997–2011, Caldas, Colombia*, narra las dificultades de las juventudes durante esta época con el fin de ser parte activa de la construcción y transformación de políticas públicas, tomando como estudio de caso el sur del departamento de Caldas; y termina haciendo una síntesis del por qué y el cómo participan los jóvenes en la implementación de las políticas públicas.

En síntesis, se podrían mencionar un sinnúmero de casos existentes en el tema, aunque se debe reflexionar en los mencionados anteriormente, ya que no sólo hablan de participación sino también de educación e incluso de desarrollo del territorio, entrelazando entre sí los conceptos/ejes por un hilo invisible que permite entrever dicho mensaje, más sigue siendo un tema visto de manera independiente, lo que puede ocasionar aparentemente la poca efectividad al construir país y por ende desarrollo territorial.

Es importante recalcar que no son las únicas investigaciones hechas o encontradas acerca del tema; ha de destacarse, entonces, las más relevantes. En Europa, sobre todo en España, las investigaciones del tema se relacionan alrededor de la Tesis de Valderrama (2012), quien habla de pedagogía social y desarrollo territorial, pensando y concluyendo que es la práctica quien innova

la educación y quien permite construir colectivamente algunas estrategias de visibilización, dándoles además una proyección ciudadana muy fuerte desde la escuela.

Igualmente, Muñoz (2009) muestra en su investigación la importancia de la participación de los municipios en los procesos educativos, siendo un reto para democratizar la sociedad el desarrollar variedad de planes y actividades socioeducativas que permitan a la sociedad trabajar en conjunto.

Ha sido tal la preocupación de este país por el tema, que inclusive en la obra escrita por De La Herrán (2009), *Técnicas de enseñanza basadas en la participación*, dedica un capítulo entero a replantear la labor del docente dentro del aula dándole algunos consejos, sugerencias y recomendaciones para trabajar, argumentando que quien no participa de la construcción de su conocimiento, es un sujeto pasivo y así no se aprende ni se educa.

En cuanto a las investigaciones de América Latina, sobre todo en países como México, Chile y Venezuela, las fuentes consultadas permiten identificar: En México se describe cómo su país se preocupa por tener en sus propias leyes reformas educativas, donde el pilar es la participación social, haciendo parte de esto a los padres de familia, estudiantes y comunidad educativa. Cuentan con material instruccional para educar en materia de participación en el ámbito educativo, el cual permite un desarrollo democrático de manera organizada y consciente.

En Chile, los niños desde su escuela en compañía de los maestros pueden aprender a mejorar su relación con el entorno, pero ante todo con la sociedad, logrando ser líderes a futuro de su país, tal como se logra identificar en el libro *De la experiencia escolar a las políticas públicas: proyectos locales de equidad educativa en cuatro países de América Latina* (Neirotti, 2008); como así mismo el autor referenciado habla desde varias experiencias a nivel de Latinoamérica y de los modelos educativos que fomentan las políticas científicas.

En Venezuela, se ha notado la diferencia de las investigaciones como resultado de educar en participación, las cuales se deben de reflejar en el desarrollo de proyectos, de tipo territorial y en políticas públicas que puedan apuntar a mejorar la situación de su país.

Tres referentes de búsqueda, que para Colombia precisan similitudes relacionadas con la participación social desde la Constitución y la ley, acuñadas en la descentralización política y territorial del Estado, como proceso mediado por la participación, pues en las administraciones locales se eligen los gobernantes, se fomenta y estimula la participación social en el ámbito educativo, ya sea, contribuyendo en la gestión de las políticas públicas, como las de juventud,

niñez, o de salud entre otras; pero también, promoviendo desde las instituciones educativas los gobiernos, las instituciones y los ciudadanos, los foros educativos municipales y departamentales. Aquí la educación tiene su cometido, por su valor formativo en la construcción de la nueva ciudadanía, contributivo al desarrollo territorial.

La idea del cómo se conciben estos tres *conceptos/ejes* educación, participación social, desarrollo territorial para el caso Colombiano, se logra identificar a sí mismo en variedad de cartillas y módulos educativos no sólo desde el Ministerio del Interior (Participación en el control social y gestión pública, 2006), la Procuraduría General de la Nación (Guía de participación Ciudadana, 2008; Modulo de participación social, 2007) sino también del SENA (Módulos para la organización y participación comunitaria, 1990); quienes han apostado a educar a la población en general en cuanto a la participación social para alcanzar mejores niveles de vida, pero, sobre todo para lograr mejor desarrollo de su entorno inmediato.

Así mismo, en Colombia se cuenta con documentos que incluyen de manera permanente y activa la participación de las mujeres (Participación de las mujeres en la construcción social del territorio y el proceso regionalizado del caribe colombiano, Solano Yusmidia) y de sectores más vulnerables, tal como los indígenas (Propuesta metodológica para el cierre de brechas en el territorio); pero donde se infiere que la situación no ha cambiado positivamente como para hablar de resultados de alto impacto.

En cuanto a las búsquedas en el sector académico, que incluyen Universidades, grupos y líneas de investigación, en el ámbito nacional e internacional se ha develado el siguiente comportamiento, como aproximación a la comprensión del circuito relacional que convoca la tesis:

La Universidad de Alberta en Canadá es en el mundo la de un mayor trabajo sobre complejidad y educación, o por lo menos así lo menciona Maldonado (2010) y hace reseña a las líneas de trabajo: educación, pedagogía y pensamiento complejo, como el fuerte de dicha Universidad, además referencia el trabajo de algunos autores como: Avis, B (2006). Bar-Yam, Y (2004) y Mason, M (2008).

La Universidad de Los Andes, la Universidad Nacional, la Pontificia Javeriana y la Universidad del Rosario, todas en Colombia, adelantan trabajos desde CEIBA (Centro de excelencia sobre estudios básicos y aplicados), siendo su fuerte las ciencias de la complejidad.

El CIDER (centro interdisciplinario sobre desarrollo), que pertenece a la Universidad de los Andes, trabaja desde 5 líneas de investigación, como son:

- La planificación, gobernanza y desarrollo territorial
- Género, equidad y desarrollo
- Instituciones, paz y desarrollo
- Sostenibilidad, ambiente y desarrollo

Así mismo Cardona, S. (2018), ha elaborado un documento de revisión para fundamentar el libro por publicar en la ESAP *Potenciando la nueva gestión pública territorial desde el conocimiento*, y al respecto, hace referencia a dos líneas de investigación con temas, problemas y proyectos relacionados con el tema de esta tesis.

Línea 4: - ¿Qué implicaciones para la administración pública y el Estado tienen conceptos como “¿Pos desarrollo”, “¿Buen vivir”, o las “Perspectivas Decoloniales”? - ¿Cómo puede la administración pública aportar en la superación de las profundas brechas sociales y de pobreza? - ¿Cómo administrar los bienes comunes desde la administración pública? 2. Retos organizacionales e institucionales en la Administración Pública. La ESAP requiere indagar a través de los procesos de investigación sobre los problemas de orden organizacional que enfrentan las instituciones de la administración pública en sus distintos niveles, con el propósito de encontrar soluciones creativas, innovadoras y socialmente relevantes en el actual contexto de país. Lo anterior puede expresarse a partir de subtemas y preguntas de investigación como: - ¿Qué tipo de desarrollo de capacidades institucionales e innovación se requiere en el sector público? - ¿Qué rasgos y características presenta la Administración pública en Colombia? - ¿Qué balance y prospectiva puede hacerse sobre las reformas institucionales y organizacionales de la administración pública? - ¿Qué ajustes organizacionales o institucionales requiere hacer la administración pública frente a la gestión y garantía de los derechos humanos en Colombia? 3. Problemáticas y desafíos en la gestión territorial. El ordenamiento territorial se ha constituido en una asignatura pendiente del nivel nacional frente a los territorios. Si bien hay unos referentes de orden normativo muy importantes, los problemas que enfrentan los gobiernos locales evidencian la necesidad de que la administración pública pueda reflexionarse y aportar lineamientos más comprehensivos y pertinentes que permitan fortalecer el ejercicio de gobierno local frente a desafíos como la implementación de los PDET - Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial o la reforma rural.

Lo anterior, continua expresando Cardona, S. (2018), en la obra referida del libro por publicar en la ESAP, puede expresarse a partir de subtemas o preguntas problematizadoras de investigación como: - ¿Cuáles son los tipos de relacionamiento y problemáticas de los diferentes

niveles de gobierno desde lo local hasta el nivel nacional en términos del ordenamiento territorial y sus problemáticas asociadas? - ¿Cuál es el balance que puede hacerse acerca de la gestión territorial en términos de capacidades, vacíos o conflictos de intereses locales o con el nivel nacional? - ¿Qué institucionalidad y qué tipo de organizaciones se requiere para lograr que el Estado esté presente en el territorio para dar respuesta a las necesidades sociales locales? (Documento anexo 2, líneas de investigación ESAP).

Finaliza Cardona, S. (2018), en la obra referida, presentando los tópicos de la Línea 4. Análisis y prospectiva de las políticas públicas. En la actualidad el campo de las políticas públicas se constituye en un referente de imprescindible análisis para la administración pública. Las políticas públicas son diseñadas e implementadas por funcionarios públicos; es la administración pública la encargada de llevar a cabo cada fase de las políticas públicas, especialmente a nivel territorial. Misionalmente, la ESAP tiene una tarea en la formación de los funcionarios públicos, en tal sentido no debe sustraerse del debate al respecto pues de lo contrario se generaría un vacío epistemológico, conceptual y metodológico que sería asumido por otras áreas de conocimiento, perdiéndose la oportunidad de que la ESAP pueda liderar desde su presencia en territorio. Así, se pretende motivar el desarrollo de investigaciones que conduzcan a construir balances y prospectivas de la gestión de las políticas públicas desde el nivel local hasta el nacional, pasando por el nivel regional y departamental. Lo anterior puede expresarse a partir de subtemas o preguntas problematizadoras de investigación como las siguientes: - ¿Cómo ocurre y qué implicaciones tiene la acción de la administración pública en todos los niveles y sectores a través de las políticas públicas para dar cuenta del mandato social Constitucional? - ¿Qué tipo de políticas públicas se requieren en el contexto colombiano para contribuir a la solución a los problemas sociales, económicos y políticos del país, desde la perspectiva de la administración pública?. (Documento anexo 2, líneas de investigación ESAP).

Banco de preguntas de estas líneas, que muestran horizontes de nuevas búsquedas para las comprensiones conceptuales y metodológicas en esta tesis de formas y estudios sobre participación social en los territorios, preferiblemente de nivel local, intereses de conocimiento de orden estratégico para la comprensión del desarrollo territorial.

Con respecto a grupos y líneas de investigación en la UCM relacionadas con educación, territorio y participación social, Cardona, S. (2019), ha hecho una revisión para fundamentar los proyectos y posibles publicaciones seriadas en arquitectónicas territoriales, y al respecto, expresa:

En la UCM, existen cinco grupos de investigación que trabajan territorio: Grupo ALFA, Línea “Educación, pensamiento complejo y humanismos emergentes” – Educación, pedagogía y currículo; Educación y Desarrollo – Educación y Democracia; Grupo LUPA, Línea: Territorio y Hábitat; Grupo GIDTA, Línea: Gestión del Riesgo de Desastres; Grupo ANTHROPOS, Línea. Pensamiento, Universidad y Territorio; EFE, formación de educadores, y en la ciudad, se han identificado intereses de investigación en el tema y gestión pública territorial (documento de trabajo, 10 páginas).

Si bien, dichas líneas de investigaciones en la UCM recogen las intencionalidades de generación de conocimiento, también, expresan intencionalidades formativas y de proyección social, que así mismo, se comprende:

La Extensión y proyección social, considerada en el PEU (2018, 36,37):

El desarrollo de esta función misional, se fundamenta en el compromiso de responsabilidad social que la institución tiene como universidad y se inspira en el Proyecto Educativo Presentación en América Latina y el Caribe (1991), de la Congregación de las Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación de la Santísima Virgen, a través del cual se unen esfuerzos para contribuir a la transformación de la realidad histórica y social de esta región del continente, planteando. “Una educación que, partiendo de la esencia misma de la persona, se coloca frente a la realidad personal, comunitaria, nacional y eclesial para crear una sociedad más justa, solidaria y fraterna (...) Una sociedad más humana como respuesta a las múltiples exigencias de la realidad latinoamericana (p.4).

Texto del PEU 2018, que encarna el enfoque de personalización liberadora, rasgo distintivo del modelo pedagógico UCM, y del enfoque sociocultural, en cuanto arquitectónicas de esta tesis, vertebrados por el principio de Dialogicidad compleja.

Sin embargo, si de políticas públicas hay que hablar, entonces, no se puede dejar de lado que la responsabilidad no es única del docente, sino también del Estado, del sistema educativo, de la comunidad, el estudiante, el padre de familia y la sociedad en general. Es allí, que nace la idea de identificar la pluralidad y variedad de actores, espacios, momentos y decisiones del municipio de Riosucio, analizando tanto lo teórico como lo práctico, que han dado fuerza de comprensión

epistémica del circuito relacional que convoca esta tesis, lo que permitió considerar a la población como potenciales seres de cambio que pueden contribuir al desarrollo de su territorio.

El problema de investigación que convoca la investigación doctoral, se desarrolla en el siguiente listado de antecedentes que devienen de la teoría y de la realidad local; asunto, que a manera de síntesis se podrá relacionar de la siguiente manera:

Antecedentes que leen de manera crítica los estudios e investigaciones relacionadas con teorías, conceptos y metodologías, que reconocen los campos disciplinares: de la educación, la política y el derecho, y que posibilitan tejidos de carácter interdisciplinar, pues esa es la naturaleza epistémica del problema de investigación.

La educación, referida a las prácticas formativas de la participación y la actuación ciudadana en perspectiva de potenciar el desarrollo local, por ser la educación un factor sinérgico contributivo desde el desarrollo humano, educación como derecho exigible, como derecho de la persona y justificable como obligación del estado... El ejercicio integral de este derecho se desarrolla en cuatro dimensiones complementarias, referidas:

“1) al ejercicio del derecho en cuanto derecho fundamental, *cuando el titular del derecho a la educación es un menor de edad y cuando la amenaza o violación del derecho implica la vulneración de otro derecho fundamental*”(conexidad)-, 2) *al respeto de los derechos humanos en la educación*, 3) *a la educación (formación) en derechos humanos y 4) a la práctica de los derechos humanos desde la educación*” (Ramírez, 2013).

Para el cumplimiento del propósito del derecho a la educación, la familia, el estado y la sociedad tienen la responsabilidad compartida en conexidad con el sistema escolar, que desde la pedagogía orienta las relaciones en los procesos formales de educación y crea los ambientes de aprendizaje en la comunidad educativa, para reconocerse como sujetos de derecho y de respeto a lo humano. La Educación es el camino para formar en libertad y para la libertad, y reconocer a los demás en el respeto, la práctica libre y los derechos humanos, civiles y políticos de la comunidad.

“El derecho a la educación se desenvuelve como una práctica compleja con una acción transversal presente en todo el proceso escolar, que orienta las relaciones e

interacciones entre los actores de la educación, brinda fundamento a los currículos y soporte a la administración y gestión institucional, guía los procesos de comunicación interna y externa, sirve de base a la formación del capital humano y vela por que las políticas de formación con énfasis social, económico, tecnológico, científico, cultural o de cualquier otra índole reconozcan siempre los derechos y libertades propias así como los derechos y libertades de los otros, para hacer de ello una práctica pedagógica efectiva ligada a las condiciones y demandas contextuales.

La educación, además de constituir un derecho de la persona es un servicio público que tiene una función social y, por tanto, exige del Estado el cumplimiento de obligaciones inherentes a los derechos fundamentales de carácter prestacional los cuales, dice la Corte Constitucional, “tienen un doble contenido. En primer lugar, se componen de un núcleo esencial mínimo, no negociable en el debate democrático, que otorga derechos subjetivos directamente exigibles mediante la acción de tutela. En segundo término, se integran de una zona complementaria, que es definida por los órganos políticos atendiendo a la disponibilidad de recursos y a las prioridades políticas coyunturales”. El núcleo esencial mínimo, no negociable, del derecho a la educación está constituido por cuatro elementos con características universales, indivisibles, interrelacionados e interdependientes y en correspondencia con cuatro obligaciones para el cumplimiento de las cuales el Estado tiene el compromiso de “desarrollar actividades regulares y continuas para satisfacer las necesidades públicas de educación” Derecho a la disponibilidad Obligación de asequibilidad, Derecho de acceso al sistema Obligación de accesibilidad, Derecho a la permanencia Obligación de adaptabilidad, Derecho a la calidad Obligación de aceptabilidad” (Ramírez, 2013)

La política, como figura mediadora del ejercicio y el derecho que tienen los ciudadanos, en la constitución de la democracia, el cumplimiento de los fines sociales del Estado; la política como espacio de relación y configuración de subjetividad, como acción humana, con especial énfasis a modo de relación y contrastación (Arendt, 1997)

y el derecho como en tanto el ejercicio responsable, libre y autónomo de los ciudadanos, para contribuir al desarrollo territorial, en el ámbito de la legitimidad que otorga la constitución y la ley, como producto social y conjunto de normas, que acogen los antecedentes históricos y los grandes cambios a través del proceso legislativo.

Estos antecedentes teóricos que emanan de dichas disciplinas, concebidos desde el principio de dialogicidad, aportan al ámbito de la gestión educativa como construcción y gesta humana y social, dando soporte epistémico en la triada educación/participación social/desarrollo territorial. Es así que el principio dialógico el que se torna campo de índole interdisciplinar.

En cuanto a los antecedentes de la realidad local, se insiste en el valor estratégico que para la presente investigación doctoral tienen en cuenta las percepciones, expectativas, sueños y voces de los actores locales en los diferentes escenarios de actuación pública, comunitaria, educativa y social, dado que el principio de dialogicidad se reconoce en las realidades socioculturales como entramados de la vida local, pues en cada nodo del entramado se podrá leer de manera crítica vacíos de conocimiento, que tejidos con el corpus teórico posibilitan identificar la franja de novedad donde tiene fuente la pregunta de investigación.

2.5 Franja de novedad/emergencia: tesis

Abrir caminos a la metamorfosis de la humanidad, es reconocer las franjas de novedad, las cuales llevan y conllevan no solo al descubrimiento de nuevos pensares, sino de nuevas formas, de nuevas personas, de territorios reformados, apoyados en la reinención de la enseñanza que permite salir del capullo para volar con seguridad, pero sobre todo con conocimiento. La humanidad necesita una transformación, “requerimos reinventar la educación, o lo que es lo mismo, avanzar por la vía que enlaza la ciudadanía con la transformación de la política y las reformas del pensamiento y la enseñanza” (Morin y Delgado, 2017, p. 10).

Después de indagar por variedad de autores, como se evidenció en el estado del arte, en las Tesis, investigaciones, trabajo de grupos de investigación a nivel mundial, en Colombia, en la región y en Manizales (Caldas); fuentes directas e indirectas; encontrarse con una desarticulación entre los *conceptos/ejes*, que desde siempre han sido aislados/insulados/separados/nominales, así generen productos y resultados de forma parcial, es claro también que al constituirse en un circuito

relacional, los resultados pueden superar expectativas, llevando a la sociedad a otro nivel de conciencia, lo que en una hipótesis de la investigación se podía declarar como la educación desde la participación y el desarrollo territorial, se tornan espectros orientadores de la gestión educativa.

Así entonces, esta investigación se reconoce en los avances y resultados de un corpus de conocimiento, de estudios en educación de muchas acciones, en formación ciudadana y participación social; pero es así mismo interesante reconocer estos temas, han sido tratados de manera autónoma e independiente, aislada, separada, so pena de reconocerse como emergencia de una ciudadanía planetaria que desde su naturaleza es propositiva y colaborativa. En palabras de Sotolongo (s.f., p. 3):

El Pensamiento y Ciencias de “la Complejidad” han venido poniendo en claro que necesitamos una nueva comprensión del proceso de articulación inter-ámbitos en el mundo. Y particularmente en lo que concierne a la articulación entre lo que percibimos y denominamos como ‘lo local’ y lo que percibimos y denominamos como ‘lo global’.

Afirmando así, la urgente necesidad de una colaboración entre Estados, saberes, dogmas y ciencias, que puedan aportar de manera conjunta. Un ejemplo de ello, es cuando a la educación le llegó la oleada de transversalizar las áreas, pero entendido como “carga laboral”, siendo este un tema más de tantos que llegan como novedad, pero que se quedan en el camino por un sinnúmero de razones inexplicables que tienen más tono político que ético.

Así mismo, está la exigencia como proyecto obligatorio desde la Ley General de Educación, el poder construir de manera responsable un proceso democrático para la convivencia de los niños y adolescentes, tema que pasa al olvido después de los primeros tres meses de estudio, y que no vuelve a cobrar importancia hasta el año siguiente.

Fue interesante cómo después de un proceso de paz, adelantado por el gobierno, uno de los resultados o tareas para la educación fue la cátedra de la paz, la cual quedó bellamente escrita en resoluciones, pero que en realidad no se dicta ni se aprende en las aulas, peor aún, es que vean la paz como una cátedra y, no como una construcción constante y colectiva del ser humano.

Por ello y más, es que se piensa en un vacío de conocimiento que es aprovechado como franja de novedad y, que estas nuevas fisonomías, identificadas en el estado del arte y los resultados de la encuesta, conllevan a múltiples problemas, por tanto, un ejercicio de investigación fue el de esclarecer postulados fundamentales acerca de las finalidades y objetivos de la educación, que se

teje en la participación social y el desarrollo territorial, que radique en indagar la compleja gama de perspectivas que encierra el estado actual del pensamiento educativo en el que se encuentran todo tipo de necesidades y expectativas de desarrollo individual, social y cultural. Esto porque la indagación fue cuidadosa, debido a que como se ha dicho antes, el nivel de escolaridad puede hacer cambiar los conceptos, pero al mismo tiempo son el reflejo de las problemáticas que tiene cada uno de los conceptos/ejes al interior. De ahí que, los grupos de dialogo/relación pudieron dar a entender sus percepciones, o más bien, sus representaciones sociales, las cuales estuvieron basadas en juicios, ideas, costumbres, valores y hasta normas.

Como se ha insistido en un vacío... Cuando se habla entonces de vacíos de conocimiento, se quiere expresar que se encuentran de tipo teórico, que devienen del estado del arte donde la información consultada y hallada da cuenta de los temas de forma aislada más no relacionante como unidad; de tipo práctico, que devienen de la comprensión de la realidad local con deficiencias en las practicas reflejadas en los hábitos de las personas, en la sociedad en general y en el pleno desarrollo de su territorio; y vacíos de comprensión, que a través de los encuentros y búsquedas exhaustivas desde el circuito relacional, la educación se imagina desde el rol del maestro más no un compromiso de la sociedad, que la participación social es una cuestión política de votos y no una cuestión de control y seguimiento a planes de gobierno y que el desarrollo del territorio es el suplir necesidades básicas y no un desarrollo integral y en conjunto de su entorno que les permita gozar de garantías como ciudadanos.

Al relacionar en el plano epistémico, la educación/la participación social/desarrollo territorial, mediante el principio de dialogicidad compleja, se genera pensamiento epistémico para potenciar estrategias de gestión educativa, como expresión de las arquitectónicas fundantes de la investigación doctoral, siendo esta la tesis que se despliega alrededor del problema y dando respuesta a la pregunta central.

2.6 Problema de Conocimiento / Teje Pregunta Axial

Las particularidades del fenómeno educación, deja ver el entramado complejo de cambios y la dificultad epistémica, dada la interacción de formas de producir, pensar y estar en el mundo. Con todo, la educación deberá seguir atendiendo sus tradicionales formas institucionales de agente trasmisor de la cultura, y también le corresponderá, sobre todo, crear las nuevas relaciones vitales

como demanda estratégica de investigación educativa que sean consecuentes con las demandas del desarrollo del territorio.

De tal manera que la pregunta axial es: ¿Qué pensamiento epistémico se genera al establecer relaciones dialógicas en el circuito relacional educación/participación social/desarrollo territorial en contexto de aplicación?

Y sus preguntas derivadas:

- ¿Qué comprensiones (conceptos, estrategias y prospectivas territoriales) potencian las articulaciones vitales del circuito relacional?
- ¿Qué sistema categorial funda dichas relaciones dialógicas en el circuito relacional?
- ¿Qué dinámicas de gestión pública son posibles desarrollar en contextos de aplicación local?

2.7. Los Objetivos

De tal manera, que uno de los objetivos de esta tesis es develar las relaciones entre el circuito relacional, es así como con las diferentes consultas se demuestra cómo se tocan entre ellas llevando la una a la otra, como es el caso de ir de la educación al desarrollo o de la participación a la educación y viceversa; sin querer decir que van a dejar de ser conceptos vitales al unirse, sino cómo estos comparten ideas y siguen siendo al mismo tiempo en su espacio vitales.

2.7.1. Objetivo general.

Generar pensamiento epistémico dialógico para potenciar estrategias de gestión educativa en las relaciones educación/participación social/desarrollo territorial.

2.7.2. Objetivos específicos.

- Explicar las articulaciones vitales que se derivan de las relaciones dialógicas del circuito relacional
- Constituir un sistema categorial con propósitos explicativos para el circuito relacional.
- Construir criterios y estrategias para la apropiación social del conocimiento a nivel local.

Para finalizar, este capítulo se cierra con la exposición de los vacíos encontrados, el problema principal y la fundamentación de la tesis planteada, que son apartados vitales para dar potencia a las emergencias finales de la investigación, al mismo tiempo de ser fundados de forma teórica en el siguiente entramado donde a través de figuras se teje el circuito relacional y la arquitectónica principal de la investigación.

3. Segundo Entramado: Teórico

La producción de conocimiento, viene avanzando a pasos agigantados en todo el mundo, y funciona tanto con formas tradicionales de hacer ciencia, como con las nuevas alternativas que presentan diferentes autores a través de los paradigmas emergentes y los nuevos modos de generar conocimiento pertinente y, que de una u otra forma, hacen pensar a la humanidad en todo tipo de cambio y necesidad del flujo constante, pero fundamental de conocimiento tanto teórico como aplicado. Al respecto, Martínez (2011a, párr. 4):

El modelo de ciencia que se originó después del Renacimiento sirvió de base para el avance científico y tecnológico de los siglos posteriores. Sin embargo, la explosión de los conocimientos, de las disciplinas, de las especialidades y de los enfoques que se han dado en el siglo XX y la reflexión epistemológica, encuentran ese modelo tradicional de ciencia no solo insuficiente, sino, sobre todo, inhibitorio de lo que podría ser un verdadero progreso, tanto particular como integrado, en las diversas áreas del saber.

Esta manera de entender las nuevas miradas de hacer ciencia, sirvió para ver con más claridad y sentir más cercanía los distintos pensamientos que se tienen acerca de los cambios que urgen en la sociedad y, prueba de ello, es la concordancia planteada en el circuito relacional de esta Tesis.

Es así, como la primera toma de decisiones, se da en un espacio escolar; es guiada por las enseñanzas de padres, hermanos, familia y amigos, hecha con euforia y con una inocencia que caracteriza dicha edad; sin embargo, se queda corta con las expectativas que tiene la niñez y la juventud, haciendo falta algo, un algo que no termina de saberse, no termina de encontrarse, pero

que en el fondo da un sinsabor por dejar los sueños y anhelos tirados. Es de ese sabor particular, que habla Martínez (2011a), que se pudo haber hecho más y lograr tener un mejor progreso.

Y hablar de una toma de decisiones, es equivalente a participar socialmente; acto que, si bien, es aprendido a causa de la imitación, también es un acto que debe de ser educado en la institucionalidad de la escuela, el hogar y la comunidad. Los niños, jóvenes y estudiantes, que se sienten líderes estudiantiles, que se aventuran a ser representantes, que se sienten con el poder de la palabra para apoyar ideas y que creen poder mejorar las condiciones de su espacio, son convocados de manera anual en sus diferentes planteles educativos al ejercicio de la política educativa; sin embargo, durante el proceso de la investigación, manifestaron sentirse abrumados por no tener apoyo y guianza en dichos procesos, reduciéndose su papel al hecho de votar y portar un cargo o título, tema tratado a profundidad en los hallazgos.

Más adelante, en la vida de todo ser humano, se da una alta responsabilidad del Estado al poder acudir a las urnas para elegir sus propios líderes sociales, gobiernos municipales y tomadores de decisiones, pero se espera que dichos actos sean autónomos, además de ser responsables socialmente para permitir la evolución y transformación de entornos y territorios, sólo que ¿es posible asumir dicho reto social y participativo sin estar preparado para ello?

Betty Pedraza, líder del grupo Pensamiento y Acción Social (PAS), la cual trabaja por las comunidades y los representantes sociales en temas como seguridad y protección, pero también en temas de paz, problemas de minería, carbón y ambientales, entre otros; hace un intento por aumentar y organizar a las comunidades y personas, preparándolas para defender, evaluar y gestionar su seguridad autónomamente desde una visión colectiva, siendo una propuesta atractiva para ver el país con sus implicaciones; sobre todo, con un gran ejercicio educativo, social, participativo que convoca al desarrollo del territorio desde las necesidades. Por tanto, al entregarles más estrategias a los ciudadanos, estos se mostraron más empoderados, humanos, participativos y autónomos de sus actos y decisiones, siendo estas algunas alternativas ideadas por personas preocupadas por los temas de la participación social en el país, es así que la apuesta de Pedraza, apoya el pensar complejo con sus acciones y su construcción social.

Como se ha dicho en los entramados anteriores, el circuito relacional educación, participación social, desarrollo territorial, se constituye en el eje epistemológico de la tesis, y para una comprensión más profunda a continuación se relacionan cada una de las categorías sustentadas a través de algunos autores. Para iniciar, se presenta una revisión teórica de cada uno de los ejes y

finaliza con el entramado de un téselo que a manera de arquitectónica permite comprender la relación dialógica entre ellos.

3.1 Concepto/Eje educación del circuito relacional

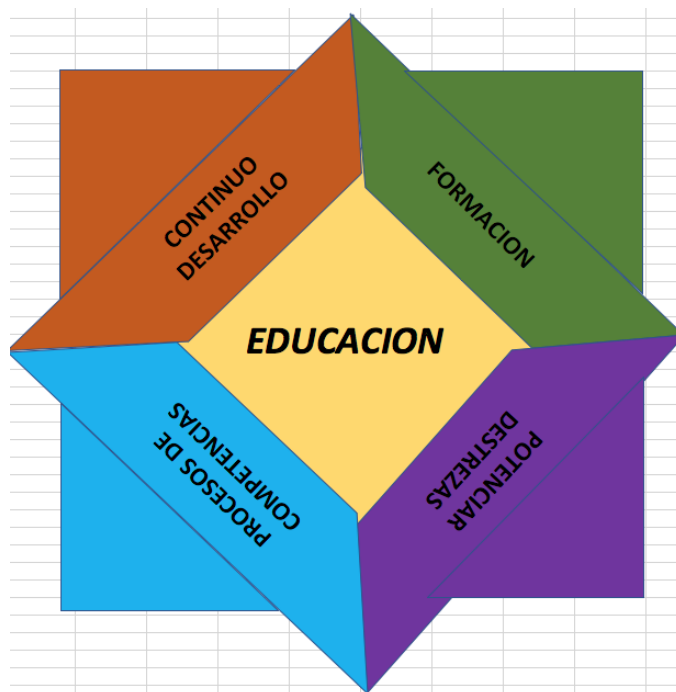


Figura 11. Teselo Educación.

Fuente: elaboración propia.

El concepto/eje Educación emerge como categoría del circuito relacional a través de las palabras de Freire en pedagogía del oprimido (pag 60), quien insiste en que “La educación no es una comprensión de los seres humanos como vacíos a quien el mundo llena con contenidos, la educación no puede basarse en una conciencia espacializada y mecánicamente dividida, sino pensar en hombres como cuerpos conscientes, y en la conciencia como una conciencia intencionada para el mundo”, es así que educación es la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo.

¿Cómo se relaciona la educación?, siendo ésta una invención atribuida no a una persona sino a una edad o periodo de la historia y, más a una cultura como los sumerios, más importante aún, es que se ve en todas las formas de vida de la naturaleza, las cuales son casi perfectas, siendo por instinto un constante aprendizaje y educación con los otros y consigo mismo. Es necesario recalcar que la educación por sí sola es una disciplina, que tiene hoy por hoy labores muy

específicas en todos los campos y que, si bien recibe aportes de otras disciplinas, no deja de ser educación para convertirse en algo más.

El concepto/eje trabajados en la investigación (indicados en su momento en la fase de proyecto) que, como comprensión emergente derivado del trabajo de campo, se potencia al articular participación social y desarrollo territorial, incentivando la construcción de la cultura local³, como característica propia de cada territorio, por la influencia de las múltiples acciones emprendidas en las instituciones educativas, los gobiernos, las empresas y desde luego, la ciudadanía, adecuando un sinnúmero de acciones muy valiosas y reconocidas por los habitantes/ciudadanos. Así entonces, el contexto de investigación en el municipio de Riosucio Caldas, permitió descubrir la variedad de miradas a la educación en cuanto a su importancia de pensar, reevaluar y fortalecer las políticas educativas, como dispositivos pedagógicos de la participación social; y antes de ahondar en estas perspectivas/expectativas, los autores nos permiten comprender las bases teóricas del concepto de educación.

Se debe agregar que, si se habla de educación, es porque la misma palabra nos indica que ésta no es una instancia que termina con la edad o con el paso de los tiempos, sino que es una instancia inacabada que proporciona conocimiento constantemente; “la educación, un quehacer permanente, permanente en razón de la inconclusión de los hombres y del devenir de la realidad” (Freire, 2005, p. 97); más aún, debe darse en el desarrollo territorial de las comunidades, las regiones y los países. La educación busca el ordenar persistente del mundo físico de los humanos y de producir no un sustento diario sino sostenible; “la educación se rehace constantemente en la praxis, para ser, tiene que estar siendo” (Freire, 2005, p. 76). Al respecto afirman Morin y Delgado (2017, p. 59):

En búsqueda de rutas creativas: educación, universidad y complejidad, y en tal sentido la pregunta por la educación, es la pregunta por lo que ocurre en nuestro contexto, pues ella está en el centro de la vida social, de la reproducción y la generación de conocimientos, de la creación de lo nuevo y la conservación del pasado. La pregunta por la educación es a su vez, es la pregunta por nuestras cegueras, no es una pregunta

³ Entendida la cultura local como potencia del municipio, en esta tesis no es una variable a tratar.

ociosa ni retórica, dado que la humanidad enfrenta hoy un sinnúmero creciente de desafíos que tienen como denominador común su naturaleza global.

Para Patiño y Fontalvo (2016), en su obra *El contexto discursivo de la educación: una reflexión desde la investigación y práctica docente*, hacen explícito el interés de conocer las finalidades y objetivos de la educación nacional, determinados por los enfoques de desarrollo en la región, que, leídos en contexto local, tienen que ver con conocer e influir en la realidad, es decir, modificar condiciones dadas en las concepciones de la educación. Al respecto, plantean (Patiño y Agudelo, 2016, p. 30):

“El interés también es de tipo práctico y coyuntural; gobiernos de países desarrollados, y/o de países emergentes, de todos los regímenes políticos, consideran que la educación y el aprendizaje son factores básicos de éxito en este contexto cambiante. La idea extendida, es que todo pueblo que alcanza un nivel de desarrollo humano tiene en la base la educación, resuena hoy con mayor fuerza en todos los ámbitos de la vida académica, política y económica a nivel global y regional; desde la urgencia de conciliar: visiones de educación y de desarrollo humano en función del desarrollo, y disminuir significativamente el argumento maniqueo de atribuir al fracaso educativo, y por ende al fracaso del desarrollo”. Es entonces como las finalidades de la educación colombiana están atadas desde la constitución política, pero también desde la ley general de educación “Proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (art 1 ley 115 de 1994)

En relación al plano político, Freire (2005) plantea la educación, concebida como un dispositivo que cohibe y el maestro es inhibidor del educando en toda su expresión. Es por ello, que Freire es un pilar fundamental en esta investigación, retomando sus pensamientos desde una educación para la libertad, pero, además con la intención de sus aportes para salvar a estos niños de la opresión y dejar a un lado la educación bancaria, brindar cabida y vía libre a nuevas expresiones más humanas y verdaderas de cada sujeto. Así lo concibe (Freire, 2005, p. 19):

La educación reproduce de este modo, en su propio plano, la estructura dinámica del movimiento dialéctico, del proceso histórico de producción del hombre. Para el hombre producirse necesita conquistarse, conquistar su forma humana.

Por tanto, el maestro que atiende a este tipo de forma de ver la educación, se encuentra en una postura cómoda, donde lo único que permite al educando es recitar aquello que le ha proporcionado. Al respecto Freire (2005, p. 73):

El educador que aliena la ignorancia, se mantiene en posiciones fijas, invariables. Será siempre el que sabe, en tanto los educandos serán siempre los que no saben. La rigidez de estas posiciones niega a la educación y al conocimiento como procesos de búsqueda.

La educación es, por tanto, un dispositivo de opresión, en la medida en que “esta visión bancaria anula el poder creador de los educandos o lo minimiza, estimulando así su ingenuidad y no su criticidad, satisface los intereses de los opresores” (Freire, 2007, p. 82). Este autor, habla, además de un enfoque pedagógico como educación dialógica, una pedagogía orientada desde la política, pero sobre todo desde la práctica. “Es imposible que comprendamos el fenómeno del subdesarrollo sin tener una percepción crítica de la categoría de dependencia. El subdesarrollo, en realidad, no tiene su razón en sí mismo, sino, que, al contrario, su razón están en el desarrollo” (Freire, 1980, p.85); si bien en su momento, las propuestas educativas de Freire podían apuntar a variedad de temáticas, para esta investigación fue un legado vital, que ha impulsado el compromiso de muchos para con la educación, pero sobre todo, para con la liberación de estados mentales que han impedido el progreso al interior de los establecimientos educativos.

Por tanto, tomar a Freire como un autor privilegiado, es el hecho de pensar en llevar sus pensamientos a la práctica, la cual juega un papel fundamental en la elaboración de los resultados de esta investigación, pues es él quien conjuga teorías y, la verdadera liberación se da después de encontrar resultados en los territorios y las comunidades en particular. La teoría no basta por sí sola y, mucho menos, una observación de problemáticas podría llegar a resultados correctos y concretos sin mediación de teorías, Se evocan sus palabras en el libro *La importancia de leer y el proceso de liberación* (Freire, 2004, p. 30):

Separada de la práctica – dirá- la teoría es puro verbalismo inoperante, desvinculada de la teoría, la práctica es activismo ciego. Es por esto mismo que no hay praxis auténtica fuera de la unidad dialéctica acción-reflexión-practica teoría.

La educación como concepto/eje vital de esta investigación, tiene su relación con el hecho de tener ciudadanos socialmente responsables con su entorno, pero sobre todo, con su territorio, el cual así se encuentre lejos de éste, sigue jalonando la vida de todos; mejor aún, el arraigo es tan grande que se hace necesario volver a las raíces, pero éstas cambian con el tiempo y se desvirtúan de no educarse en ellas y, de no estar presente la educación como mediadora de un aprendizaje significativo, que haga ver lo valioso de su entorno por el cual hay que luchar, no por lo que se tenía, sino por mejorarlo a la par con el avance de la sociedad. Todo lo anterior es indicado de manera perfecta en Morin (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, entendidas como píldoras de enseñanzas que son necesarias para las nuevas generaciones y, entre ellas, la de enseñar la condición humana, pero sobre todo la identidad terrenal.

En consonancia con lo anterior, una educación comprometida con el ser humano, es una educación que puede entregar seres a la sociedad, pensantes de sus actos, pero sobre todo ligados a la vida y a la continuidad de la misma. Dicha educación no necesariamente es instruida dentro de un aula o en el hogar; por tanto, la educación es en todo momento, es todo espacio, todos son educandos y educadores. Esto es reafirmado por Assmann, H. en su libro *Placer y ternura en la educación*, “La escuela no es la única instancia educativa, pero, por otro lado, no puede renunciar a ser la instancia educativa que tiene la función peculiar de crear conscientemente experiencias de aprendizaje”(pag 26).

La emancipación, ha sido una acción que se ha teñido de rebelión y desacato, sin embargo para Assmann la emancipación es la tarea social de la educación, el cual define como la tarea de ocupar de forma creativa los accesos al conocimiento disponible y gestionar de modo positivo propuestas de dirección de los procesos cognitivos tanto para los individuos como para los colectivos los cuales apuntan a un tejido social. (pag 27).

Se ha insistido en el papel contributivo que tiene la educación para el desarrollo territorial, por la formación de seres humanos, de quienes se espera salgan a la vida laboral con valores que les permitan sobrevivir en la urbe, pero al mismo tiempo que demuestren ser personas aptas para estar en comunidad; asimismo, se reconoce el aporte de la educación a la construcción de una ciudadanía responsable y a la construcción de identidad territorial, permitiendo así que éstos se agrupen y se piensen como sociedad a través de la organización como herramienta para defender, buscar y desarrollar acciones propias de la humanidad.

3.2 Concepto/Eje Participación Social del circuito relacional



Figura 12. Teselo Participación social.

Fuente: elaboración propia.

Un segundo concepto/eje es la participación social, con diversidad de semánticas, perspectivas y múltiples caminos para su abordaje teórico, epistémico y metodológico, que se enriquece con la educación, reconociéndose no sólo como dispositivo de gestión pública sino también, como incentivador de la formación ciudadana; finalidad sin precedentes de la educación de los nuevos tiempos. Y para ello es necesario abordar el concepto de Pérez Bou, S, quien en su libro “Influencia de la participación y el comportamiento Ciudadano en la regeneración urbana” dice que la participación social es más que estar informado y más que tomar decisiones, es ser verdaderos agentes de cambio, siendo esta una premisa especial de donde se abordó el tema de la participación social.

Es así como la participación social se podría pensar como un impulso casi voluntario, donde el ser humano se mueve tocado por variedad de razones que se dan a su alrededor y, es ahí donde se va tomando conciencia de la importancia de ésta, en la vida de todos, y de manera contundente en la construcción y consolidación de la democracia, de la cual la gestión pública de

la educación, a nivel territorial es garante de responsabilidad pública. Aunado a esto Chambers, R. Ratifica que “la participación social se puede ver como un continuo de interacción entre el gobierno y lo público, que abarca desde la información y la escucha hasta implementar conjuntamente soluciones acordadas con un proceso de diálogo, debate y análisis.” (EUKN, 2013).

Por lo anterior, la participación social debe ser apreciada en todas partes, sólo que en ocasiones pasa casi desapercibida por las diferentes conveniencias políticas, sociales, educativas o comunitarias y, con esta aseveración se hace referencia a las clases de participación que llegan a existir dentro del actuar humano, las cuales se desprenden de la participación social, que no es otra cosa que la intervención efectiva de todos los ciudadanos en los diferentes espacios donde convergen los problemas sociales.

Problemas sociales y participación social descrita por Larner, J. En su libro *Culture and society in Italy*, del cual se puede parafrasear que los ciudadanos de los años 1290, surgen es a partir de un proceso de participación, donde ellos mismos componían un comité que de manera anual revisaban los decretos y proponían nuevos para el mejoramiento de todos y así planificaban el desarrollo del territorio, siendo así la participación social una herramienta importante que funcionaba estratégicamente.

Tan estratégica es la participación social, que Robert Chambers en la red europea de conocimiento urbano en 2013 declaró que: “cada vez más el pensamiento de los pobres y la gente local está siendo cuestionado y desechado. El balance ha cambiado, pues el desarrollo impuesto desde arriba no es sostenible y cada vez se reconoce más el problema, donde la participación es la clave para la sostenibilidad y la mayoría de las soluciones”. Siendo esto último un gran aporte, demostrando que la participación social es valiosa y vital para que la sociedad riosuceña, y optaran por resaltarla en sus vivencias habituales.

Por tanto, es importante precisar que la participación social mejora la calidad y transparencia de las decisiones, pero también refuerza la identidad de los ciudadanos en su entorno y territorio, brindándoles confianza en sí mismos frente a la toma de juicios y valores que favorecen o perjudican la región.

De otro lado, es primordial dar la razón a las palabras de Krauskopf, D. Quien en su libro “La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo” afirma que la juventud es el actor protagónico en la renovación permanente de las sociedades, particularmente en la globalización (pag 122), mostrando como desde su alta experiencia en el tema de la

participación social entre los jóvenes, se ha podido comprobar como ellos son tomadores de palabra y de decisiones que terminan sustituyendo viejos hábitos que han perdurado. Por tanto, en los grupos de relación/dialogo de esta investigación es privilegiada esta población que, si bien están en variedad de escenarios, es importante acogerlos desde sus realidades como la escuela y sus colectivos, pues de manera formal la relación que llegan a tener con los adultos es en ocasiones más engorrosa y terminan invisibilizándose.

En los apartados anteriores, ha quedado clara la importancia y necesidad de la participación social, sin embargo, si los jóvenes y las personas no se relacionan de forma adecuada, podría no dar los frutos esperados; es entonces cuando Krauskopf, D, como psicóloga y experta en participación social, aduce no sólo velar por buenas políticas que la incentiven sino también hacer consciente a las autoridades de la sinceridad y la buena comunicación que legitimasen una relación desde el respeto.

Ahora bien, la participación social, concepto/eje vital aprendido en la escuela, pero también en la familia y en la sociedad en general, no puede seguir siendo limitada; sino que debe ser una participación activa, desde lo que se piensa, desde lo que se quiere y no desde lo que quieren los demás. Es formar colectivos conscientes que lleven a pensar de manera profunda, que convoquen a realizar sueños y metas colectivas que empoderen más el territorio el cual es entendido como la relación del mismo con los habitantes, pero, sobre todo aprender a amar las cosas por sus resultados generales y no por resultados individuales, los cuales son netamente egoístas. De tal manera que, incluir en el estudio la participación social y la educación, son clave para relacionarse de manera responsable, además, de alcanzar la jerarquización de lo que se quiere lograr desde el Sistema y no desde la queja individual y nociva.

La participación social, la educación y el desarrollo territorial son conceptos/temas/problemas complementarios; pero la participación social, en especial, se aprende en las escuelas y en la cotidianidad de las personas, en las políticas públicas, en los planes de desarrollo, en las agendas de gobierno, en las iniciativas ciudadanas y, posiblemente, en las empresas con responsabilidad social, que al ser aprendida de manera efectiva, conlleva a mejorar el contexto y el desarrollo territorial. “La tarea del educador dialógico, es trabajando en equipo interdisciplinario este universo temático recogido en la investigación, y devolverlo no como una disertación sino como un problema de investigación” (Freire, 2005, p. 137).

De igual modo, se puede señalar que es *concurrente* y *antagónica* la relación, porque entre la educación y el desarrollo territorial, existe tanto la comunicación como la repulsión, pues suelen trabajar por separado en variedad de ámbitos y se complementan al unirse en determinados espacios. También se puede decir que estos términos son *irreductibles* y *uniduales* siendo muy importantes por separado en su zona de trabajo. Concluyendo así, que no es posible la reducción o eliminación de algún término por anteponerse el uno sobre el otro.

La dualidad se presenta y se evidencia porque se necesitan el uno del otro teniendo una relación constante, como es el caso de la educación y el desarrollo que se relacionan a través de la participación social; pero también se muestra cuando son contradictorios estos dos términos, al actuar por separado en su ambiente de confort, la educación logrando enseñar para que sea una opción de salir de la penumbra, mientras que el desarrollo territorial es mostrado como la opción para tener mejor acceso a una educación buena y de calidad.

3.3 Concepto/Eje Desarrollo Territorial del circuito relacional

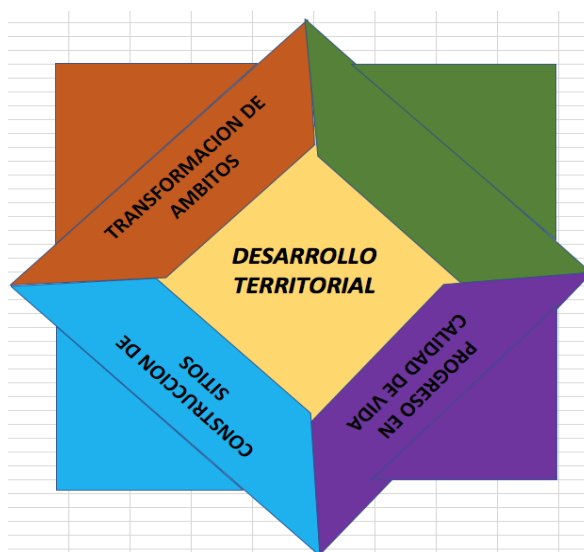


Figura 13. Teselo Desarrollo territorial.

Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, y no siendo menos importante, emerge un tercer concepto/eje, el desarrollo territorial. Aquí, se exponen las palabras de Boisier (2004, p. 33) “en el desarrollo territorial se manifiesta el quehacer de los gobiernos, dado que en la actualidad es casi como decir hacer desarrollo”; y no es cualquier desarrollo, sino el que se refleja en el territorio, ya que la idea es

mostrar que los municipios avanzan según el desarrollo territorial, midiendo la capacidad de gobernabilidad por este tipo de acciones y reduciendo este tema al simple hecho de la construcción, la economía y las buenas cosechas; es allí, donde se piensa que el desarrollo del territorio es más que esto, son acciones de tipo conscientes frente al desarrollo colectivo para el bien común, para el bien general y no sólo para el particular.

Las antiguas civilizaciones utilizaban teselados para la construcción de sus viviendas y para la decoración de sus templos, el material usado era arcilla cocida la cual coloreaban y esmaltaban después, siendo ésta una relación metafórica para hablar del desarrollo territorial, el cual ha sido base fundante para la prosperidad de muchos poblados y caseríos pues ha sido visto desde la construcción; sin embargo, algunos piensan con el tiempo que puede ser más que eso, llegando a transformarse en progreso, en calidad de vida y en la mejoría de ámbitos sociales y culturales.

Es así, como el desarrollo territorial, no se le puede atribuir a un individuo, es la humanidad como tal en su esencia la que busca mejorar su entorno, pensando en estilos y formas de vida más adaptables a las usadas en ese momento, y en palabras de Sosa, M (2012) “sin duda alguna cada cual entiende el territorio de manera diferente, coincidiendo en algunos elementos y divergiendo en otros como usos normativos, inserciones discursivas, usos disciplinares, perspectivas epistemológicas y diferentes búsquedas aplicadas.” (pag 1). Al mismo tiempo afirma que el desarrollo territorial es una realidad contextual y un objeto de transformación. (pag 5)

En la actualidad, el territorio llega a ser concebido, desde una postura de desarrollo vial, económico y urbanístico, o por lo menos eso es lo que se dedujo del acercamiento a los habitantes del municipio de Riosucio Caldas; visión que no es descabellada si el territorio es tomado como un sector o parcela que le proporciona estatus, pero ideológicamente es trascender a nuevas concepciones del mismo, dejando de lado la equivalencia de desarrollo=crecimiento, tal como lo describían Sunkel y Paz (1970). También existe otra parte de la población que piensa el desarrollo del territorio desde la salud, la escolaridad, la calidad de vida entre otros, que son factores pertenecientes más al tema del desarrollo humano, pero que son válidos por las precarias condiciones en que viven.

Una cuestión importante en el tema del desarrollo territorial, son las políticas elaboradas por diferentes entidades, que son útiles de manera instantánea por la falta de apropiación de las mismas, y frente a esto Boisier S, dice “ Un desarrollo que no promueve y fortalece confianzas,

reconocimientos y sentidos colectivos, carece en el corto plazo de una sociedad que lo sustente. Entonces la viabilidad y éxito de un programa de desarrollo dependerá del grado en que las personas perciban ese programa como escenario en que su subjetividad es reconocida y fortalecida” (pag 5), es entonces acá donde cobra importancia el hecho de tener en cuenta unas buenas prácticas de elaboración de políticas públicas, que si bien conducen a un empoderamiento, también a prácticas reflexivas de desarrollo integral en su medio.

El desarrollo territorial, es un amplio concepto que puede darse para variedad de interpretaciones; como se ha visto desde épocas remotas y desde situaciones que hacen variar la concepción del mismo con el tiempo, siendo sólo algunas formas de concebirlo; sin embargo para Boisier S, el desarrollo del territorio está comprendido como territorio natural, como territorio equipado, pero también como territorio organizado, que es el que en últimas se asemeja más a esta investigación. “Denota la existencia de actividades de mayor complejidad, de sistemas de asentamientos humanos, de redes de transporte, pero sobre todo de la existencia de una comunidad que se reconoce y que tiene como auto referencia primaria el propio territorio, que está regulada por un dispositivo político administrativo que define las competencias de ese territorio y que pasan a ser sujetos promotores de desarrollo” (pag 6)

Finalmente, cabe mencionar que para Carrizosa J, en su libro Colombia Compleja menciona algunas problemáticas que pueden influenciar en el desarrollo del territorio, y entre ellas están el ejercicio de la autoridad, la acumulación de capital y el poblamiento. Desglosando un poco lo que dice: “Existen indicios de dificultades del ejercicio de autoridad territorial desde antes de la conquista española, pues ningún grupo indígena pudo controlar grandes territorios” (pag 205), situación que lleva a la idea, que no sólo los indígenas tuvieron problemas sino también los españoles y cualquiera que llegaba al poder; lo que no es diferente a las actuales realidades colombianas, que con cada periodo democrático existen infinidad de diferencias para las cuales no sólo es necesario estar preparado sino también es importante el reconocimiento del espacio donde se encuentra, el reconocimiento de los habitantes, de sus intereses pero sobre todo desde el reconocimiento social de quienes habitan las localidades. Al respecto manifiestan, Morin y Delgado (2017, p. 62):

Si comprendemos el contexto en que vivimos, no se reduce a muchas crisis desconectadas, sino a una policrisis que tiene su núcleo la crisis de la humanidad, la relevancia de dos

actividades estrechamente conectadas, se hace evidente: la educación y la política. Y la única salida a la crisis será la destrucción.

Crisis que se vive de manera constante por todas las vías y, sobre todo, donde es importante la creatividad del ser humano para transformarlas a ambas y ponerlas en diálogo. Claro está que esta Tesis no se dedicó enteramente a la política, pero la participación social hace parte de la misma y, sin poner en duda, que las buenas prácticas se aprenden también en la escuela. A su vez, son muchas las características que encierran esta investigación, tales como los escenarios que han sido parte fundamental de la búsqueda y, que de una u otra forma, han marcado el camino para buscar estrategias de acción con los líderes Riosuceños. Por tanto, la educación y la participación social son la excusa perfecta para hablar de desarrollo del territorio de manera consciente y autónoma, formando así el círculo relacional de esta investigación

Ahora, frente al tema de la acumulación de capital y poblamiento, la primera hace referencia a los desbalances económicos entre clases sociales que terminan siendo exagerados, mostrando un desequilibrio entre lo profesado en los discursos junto a lo obtenido después de periodos de elección. Y el segundo hace referencia a que a pesar de tener serias dificultades como país, las personas buscan un espacio llamado “vividero” que les permite mantenerse a flote bajo la premisa de tener lo necesario para sobrevivir. Siendo todas estas problemáticas altamente relacionadas con las bajas probabilidades de participación social y de obtener una educación más que la del medio.

Por ello, es que para Boisier S, “el concepto de desarrollo territorial es un concepto complejo, profundamente axiológico, multidimensional, constructivista, cualitativo en su esencia e intangible por consecuencia”(pag 5), es así entonces, que el paradigma científico que ha dominado el desarrollo de la modernidad como único fundamento, deja de tener reconocimiento en este campo por su carácter de reduccionismo, para invitar a comprenderlo desde un enfoque sistémico, recursivo y dialógico desde Morin.

Palabras/expresión, de dichos autores que dan fuerza para comprender el territorio local, como espacio complejo de crecientes desafíos, que se reconocen en problemas, uno de ellos la ciudadanía responsable, el compromiso ecológico con el planeta y la construcción de sociedades más justas y equitativas, desafíos que se requieren para pensar la participación social, no sólo como acontecimiento local sino como dispositivo que se lee, debate y actúa en lo educativo mediante la

formación, y en la agenda pública para el desarrollo territorial, pues dicho circuito relacional, además de poder constituirse en una nueva institucionalidad educativa a través de la política pública territorial, se reconocerá en estrategia vital y dispositivo de felicidad por los múltiples contextos en que se desenvuelve y por los efectos en perspectivas emergentes, que despliegan nuevos valores, virtudes, formas de enseñar, formas de aprender y formas de gestionar la educación; de aquí que todo esté puesto en este enfoque epistémico de complejidad, a partir del principio dialógico.

Es así, que, si el territorio se entiende como algo intrínseco, donde los demás hacen parte del mismo y sólo ocupan un pequeño espacio de importancia, es necesario empezar a reconocer que el área o lugar de cada ciudadano, debe de ser potencializada con todos los saberes, más no tomado desde el hecho de dueños únicos, razones por las cuales se peleaban en la época de la conquista, por ser patrones y amos absolutos, viendo al territorio como donante de prosperidad y riqueza. Pero esto no es tan sencillo, el imaginario de territorio, viene cambiando con las situaciones que le rodean, ya que en otros momento de la historia, era considerado como dador de vida a través de los recursos naturales, y su aprovechamiento ha sido excesivo a tal punto de tener hoy una tierra degradada. Por tanto, es necesario conocer las concepciones que tienen los habitantes, pero sobre todo líderes sociales que en últimas pueden movilizar masas, frente a la educación, al desarrollo del territorio, pero, sobre todo, frente a la oportunidad que representa una efectiva participación social al interior del mismo.

3.4 Teselación de los conceptos/ejes del circuito relacional

Un teselado es un patrón repetitivo de figuras planas y geométricas que pueden ser regulares o irregulares, las cuales forman polígonos que encajan y cubren toda una superficie como esterilla. Teselar, viene entonces del verbo embaldosar, así que no quedan espacios ni mucho menos se superponen. Por tanto, estas tres baldosas del circuito relacional se respetan las unas a las otras sin sobreponerse o dominar la una sobre la otra, sino por el contrario juntarse de la mano para armar una bella figura que cubra un espacio determinado con creación de nuevos conocimientos, siendo ellos y cada uno, siempre aportando desde sus respectivas visiones y compartiendo logros. Formar un tapiz que les permita conversar entre ellas; siendo más eficaces al momento de actuar, pero, además les admita unirse y separarse cuando sea necesario, sin buscar

actores principales, sin buscar que el uno opaque al otro, sino que conversen y así ser acordes con la actual sociedad.

Para hablar de conceptos en el principio dialógico, no es suficiente una asociación espontánea o antagonista de por sí; es necesario que se asocien en bucles, los cuales según Morin se generan a sí mismos, siendo virtuosos en su construcción, más no viciosos. Por lo anterior, es que se hace uso de las llamadas *teselaciones*, que no son otra cosa que la asociación de figuras geométricas puestas de manera estratégica para formar una alfombra o piso con sentido. Para esta investigación, se creó un mosaico con base en figuras como el cuadrado, el trapecio y el triángulo, las cuales se combinan y se relacionan para dar vida finalmente a una teselación (figuras 8, 9 y 10).

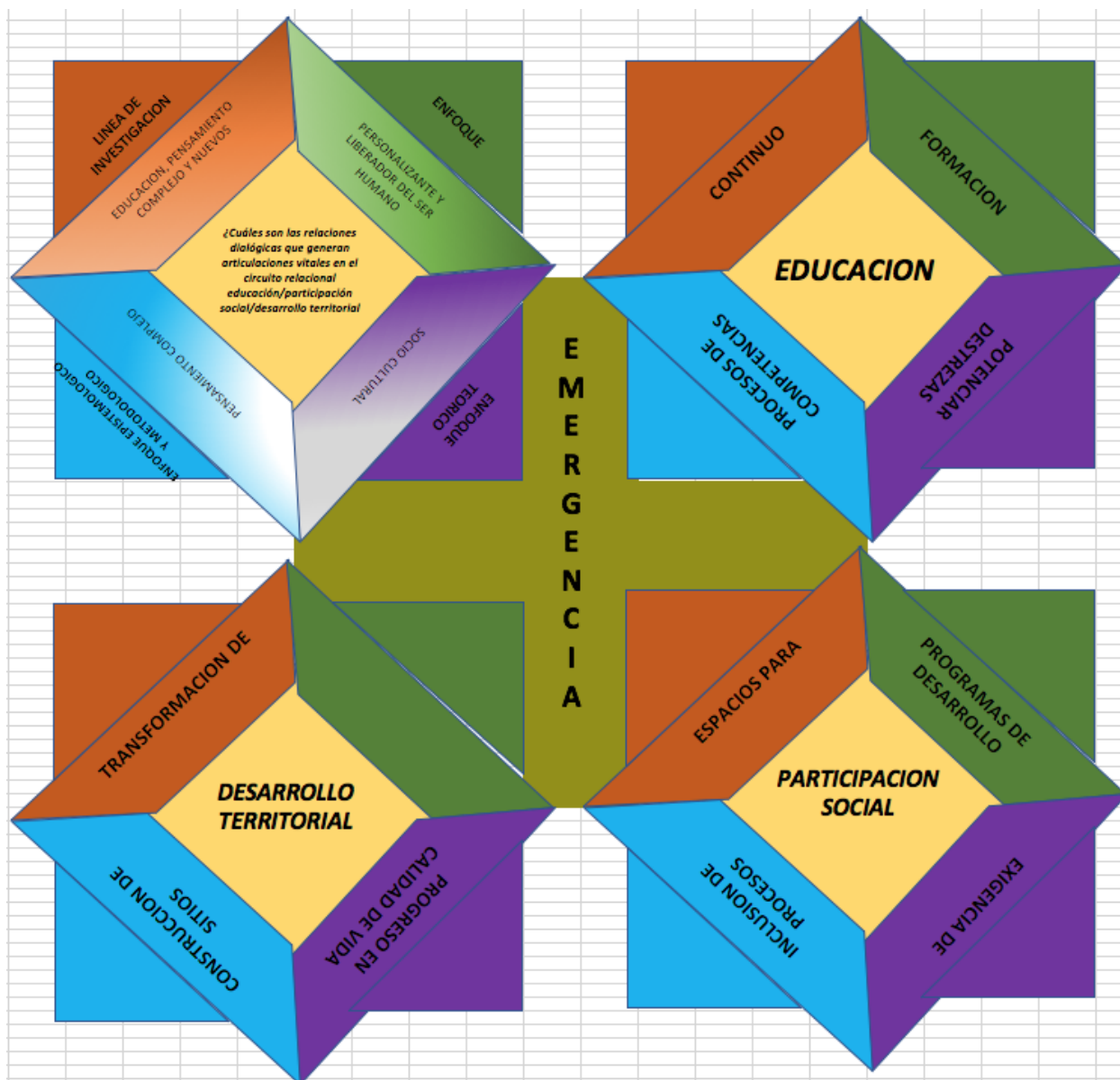


Figura 14. Teselado.

Fuente: elaboración propia.

Por tanto, las emergencias de esta investigación, están en escena desde la *gestión educativa* (figura 11), las cuales para el gobierno nacional son vistas como la vía para el mejoramiento de la educación. Los diferentes espacios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las comprometen a emprender rápidas transformaciones. La educación, por este motivo, emprende importantes retos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las actuales insuficiencias de formación de los ciudadanos. El reto, que ha sido debatido en infinidad de escenarios, es pasar a la práctica, pues son múltiples las mesas de trabajo, foros, congresos y

eventos internacionales a los que se les apunta periódicamente en todo el mundo, sin recibir las respuestas esperadas y, es allí donde nace la idea de incidir directamente en la población, no porque no se haya hecho, sino porque se han tenido las mismas estrategias metodológicas. En esta investigación, se hace una propuesta donde el partícipe y actor no es una sola persona, sino todas las partes involucradas, varios escenarios confluyendo en una misma misión y no dejando la labor siempre a los establecimientos. Es entonces, como la gestión educativa está conformada por variedad de procesos, pero principalmente por las cuatro dimensiones aquí planteadas, que la hacen repensarse anualmente y de manera individual.

Esta gestión educativa, entendida desde su significado etimológico proveniente del latín *gestio*, convoca acción y trámites con eficiencia para realizar cambios profundos en los componentes fundamentales, tal como el caso de la educación. A su vez, Casassus (2000) manifiesta que la gestión educativa es la “capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera que se logre lo que se desea” (p. 4), siendo asertivo en su discurso frente a las necesidades que tienen las actuales instituciones y donde la capacidad de gestión se pone a prueba para conseguir los logros esperados que más convienen a una comunidad educativa.

Por otra parte, es necesario hablar no sólo desde la gestión de recursos sino del compendio totalizador de la gestión educativa; ante esto, plantean Jiménez y Vilá (1999) en “De educación especial a educación en diversidad”, que la gestión educativa es un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre las personas distintas, en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, las cuales favorecen la construcción consciente y autónoma, respondiendo a las realidades sociales y culturales. Entonces, ¿qué relevancia tienen estos conceptos/eje en el circuito relacional: educación, participación social y desarrollo territorial al tejer gestión educativa? hipotéticamente se pretende lograr que las personas y ciudadanos se involucren más en el desarrollo territorial, pero se logra es a través de una consciente participación social, que es aprendida y aprehendida en la educación, de tal manera que se logre una mayor movilización de los seres humanos frente a los problemas de su entorno.

El estado actual de la gestión educativa en América Latina se basa en comprender la naturaleza desde sus disciplinas madre, que están contenidas en las políticas educativas (Casassus, 2000). Por tanto, da pie a pensar que dicha esta investigación doctoral, si bien está posicionada en enfoques, también propone el acercamiento a las políticas públicas educativas que hacen falta en

el departamento de Caldas; además de una reestructuración en el tema de las gestiones, no teóricamente, sí en su práctica y cotidianidad. Inclusive la gestión tiene sus inicios en palabras de Platón y de Aristóteles, donde el primero la concebía como una acción autoritaria y el segundo como una acción democrática (Casassus, 2000); sin embargo, para esta investigación es indudable el hecho de poder relacionar, sin dejar de lado otros pensamientos complementarios, siendo así una invitación a empoderarse de la palabra desde la escuela participativa, llevando de la mano a la democracia para alcanzar un desarrollo territorial justo y equitativo.

Esto mismo entonces, es lo que se pretende al darle aplicabilidad al principio de dialogicidad; permitir que estos conceptos/eje en la vida real, lleguen a relacionarse, pero de manera efectiva y activa, que se aprovechen el uno del otro para obtener mayores beneficios; juntarse para un mismo fin, tanto con lo bueno de cada uno como con lo opuesto y, de esta manera aprender a convivir con las características negativas que contienen. De tal manera que el principio dialógico, asegura poder concebir la identidad cultural en una región, una cultura que debe de ser productora y producto de la visión del mundo.

Para dar un cierre al entramado teórico, se hace necesario regresar al concepto de circuito relacional, quien apoyado en la dialogicidad compleja, converge desde el orden y el desorden actuando entre sí, de manera interactiva/giratoria/circular, donde se encuentran dichas ideas y cabe la posibilidad de crearse una transformación constante; dichas interacciones hacen antesala a lo que se puede construir con y para el territorio. Al respecto, Morin (1993, p. 117):

En un universo fijo que conocemos a través de nuestras percepciones y de nuestras representaciones bajo las especies de materia fluida y sólida, de formas fijas o cambiantes, sobre nuestro planeta donde las apariencias son infinitamente diversas y encabalgadas, aprehendemos objetos que nos parecen autónomos en su entorno, exteriores a nuestro entendimiento, dotados de una realidad propia.

4. Tercer Entramado: Metodológico

El método como camino que se inventa y nos inventa, es estrategia de conocimiento y acción para organizar, globalizar y contextualizar las actuaciones de lo humano, con la imperiosa necesidad de aportar a lo disperso y confuso y al mismo tiempo, relacionar y diferenciar como problema apasionante de la humanidad. Humanidad que se desenvuelve e intenciones, contradicciones y complementariedades en el mundo de la ciencia, la tecnología y la innovación, con intereses de lo humano y la transcendencia en una sociedad mundo que germine diálogos de imaginación y sensibilidad en rutas de permanente debate.

El método es un ensayo prolongado de un camino que se piensa. *"Es un viaje, un desafío, una travesía, una estrategia que se ensaya para llegar a un final pensado, imaginado y al mismo tiempo insólito, imprevisto y errante. No es el discurrir de un pensamiento seguro de sí mismo, es una búsqueda que se inventa y se reconstruye continuamente"* (Morin, 2003)

El método es una relación entre experiencia, camino y ensayo que abriga su sentidos y su valor en la proximidad de lo viviente, que asume la experiencia y desarrolla un proceso de aprendizaje y conocimiento. Experiencia profunda y paradójica que recoge la enorme plenitud que nos rodea, envuelve y desafía. Método-camino para transitar, *"en palabras de María zambrano de la experiencia de la pluralidad y la incertidumbre, experiencia que hoy la educación debe favorecer, en directa relación con la revelación de la multiculturalidad de las sociedades en el seno de la planetarización"* (Morín, Ciurana y Motta, 2003)

El entramado metodológico, convoca el despliegue del pensar complejo, desde el principio de dialogicidad como eje vertebrador del circuito relacional educación, participación social, desarrollo territorial; que da cuenta del método emergente en sus aristas de: método, metódica y metodología/ruta crítica, en cuanto caminos imaginados, pensados desde los contextos de realidad sociocultural. Comprensión que se despliega en el gráfico siguiente.

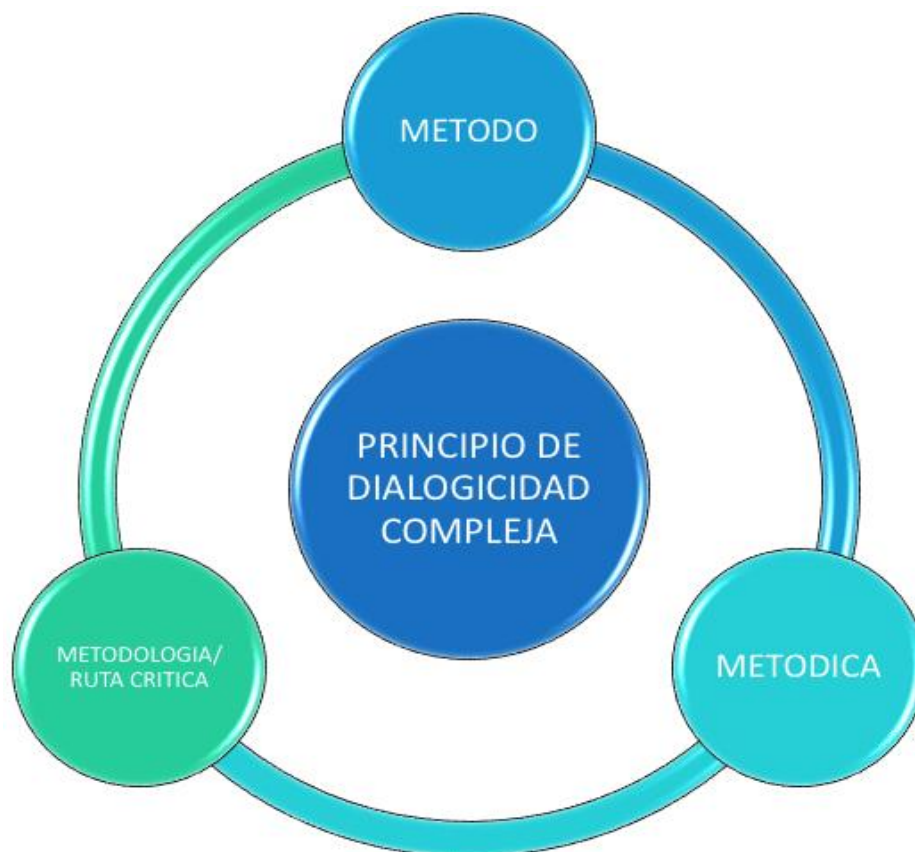


Figura 15. Gráfico metodológico

Elaboración propia

El método es el dispositivo o herramienta que de manera histórica ha caracterizado las formas de hacer investigación y ha tornado tipologías de investigación social/educativa: cualitativa, cuantitativa, mixta y compleja. De ahí que el método tenga su propia epistemología que da cuenta de las perspectivas y horizontes que decide el investigador para el abordaje de los problemas

4.1. El Método

Método y metodología, términos utilizados al momento de realizar una investigación, cualquiera sea su naturaleza y tipología: cualitativa, cuantitativa, mixta o, compleja, éstas ahondan en temáticas específicas; por lo anterior, se hace necesario tener claridades en este entramado para no caer en redundancias o errores que le cueste más adelante a la investigación su validez con el tiempo. Por lo anterior, he aquí una definición de método (Aguilera, 2013, p. 86):

Los métodos de investigación pueden valorarse como un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad. Su utilidad consiste en que tienden al orden para convertir un tema en un problema de investigación y llevar a cabo la aprehensión de la realidad.

De tal manera que el investigador pueda seleccionar las características más importantes observadas y encontradas para dar una explicación y ¿por qué no? algunos nuevos conceptos; dicho en pocas palabras, el método es el que permite aclarar lo no entendido o conocido. Uno de los métodos más conocido es el científico, el cual se usa en variedad de temas, pero sobre todo en temas muy precisos, los cuales pueden ser perfectamente descritos a través de variables y con pocos pasos; así lo define Bunge (2017, p. 477):

El método científico es un rasgo característico de la ciencia, tanto de la pura como de la aplicada: donde no hay método científico no hay ciencia. El método científico es falible: puede perfeccionarse mediante la estimación de los resultados a los que lleva y mediante el análisis directo. No es autosuficiente: no puede operar en un vacío de conocimiento, sino que requiere algún conocimiento previo que pueda luego reajustarse y elaborarse; y tiene que complementarse mediante métodos especiales adaptados a las peculiaridades de cada tema.

No con esto, se quiere dar a entender que sea el único, ya que otras variedades de métodos son usadas en investigación y poseen características diferentes que les permite obtener resultados más verídicos según la situación. En el caso de esta investigación, se requirió de un método que es el principio de dialogicidad (Morin), el cual en primera instancia fue de conocimiento para articular ideas o lógicas que normalmente son contrarias o paradójicas; en otras palabras, una ideas que de por sí en la vida cotidiana están separadas, pero que por las circunstancias en que se mueven, convergen en la misma realidad. Cabe señalar que el principio dialógico, trata que dichas ideas no conversen por separado, puesto que no es suficiente para explicar aspectos o sucesos, pero que, al dialogar entre ellas, surgen pensamientos más estructurados, ordenados y constituidos; reafirmando así la lucha por conectar lo separado reconociendo en cada idea las diferencias y particularidades. En definitiva, la dialogicidad es una andadura que se imagina, se crea, se

transforma, se configura y está presente en el momento mismo de indagar y se da cuenta al final del método construido en el proceso método, metodología, metódica.

4.1.1. La Complejidad como método

El razonamiento de la metodología, "se transforma en una disciplina que estudia, analiza, promueve y depura el método mismo, que se va multiplicando y particularizando de conformidad con las ramas de las disciplinas científicas existentes" (Gutiérrez, 2002, p. 160). Acorde con esto, la metodología es la que estudia los diferentes métodos y si estos son apropiados para la investigación que se pretende realizar y así obtener resultados confiables de la investigación. Es así que el método se construyó con postulados de, Morin, quien ha puesto en las mentes la inquietud o expectativa del qué pasaría si cambia el pensamiento y la forma de indagar, ha generado el interés de pensar de manera compleja la vida, pero, sobre todo, el puesto que ocupan los seres en la tierra, destrucción/consumismo, deconstrucción/elaboración; así es que la dialogicidad es para entender el entorno y la relación entre ellas.

Hablar de complejidad, lleva a pensar el mundo como una estructura, a comprenderlo con sus interconexiones entre tantos sistemas existentes, nada es aislado, las capacidades del ser son de naturaleza social, y desde la complejidad se pueden modelar los entornos que se anhelan, y relacionar los diferentes intereses para un bien común, tejiéndolos para una realidad. Y no es que la complejidad sea un nuevo método o el único que va a comprender las intrincadas redes de la sociedad, sino que es un método que se construye y cambia según las necesidades, por tanto, no tiene un principio ni un fin exacto ya que se va enriqueciendo con la construcción colectiva, pero sobre todo con la participación de los integrantes de ciertos espacios. La complejidad es una construcción con el mundo, no es una práctica rigurosa y asfixiante, no se trata de la aplicabilidad de una teoría o de un enfoque, sino de un proyecto vigente en constante evolución.

Las distintas formas de pensamiento en las comunidades académicas, han tenido múltiples reacciones frente a las posturas anteriormente mencionadas y, esto sucede más en el campo de la teoría de la complejidad; algunos aceptan que se hace necesario un cambio o revolución del pensamiento que pueda apoyar las falencias del tradicional método científico, muchos otros se van hasta la negación absoluta de nuevos pensamientos o de la emergencia de ellos. Al respecto Ruiz (2012, p. 11):

Una vieja polémica que, lejos de atenuarse parece acrecentarse cada día, es la que opone el planteamiento de investigación denominado cuantitativo al cualitativo, una oposición que va desde la incompatibilidad hasta la indiscriminación total [...] aun así el innegable éxito que los métodos cualitativos están encontrando entre los investigadores contemporáneos es más una reconquista oportuna que un descubrimiento inesperado.

Si bien Ruiz (2012) hace una defensa fuerte de la investigación cualitativa, ésta tiene lazos que conversan con el método de Morin, pues aduce que éstos parten del supuesto básico que el mundo social es un mundo construido con significados y símbolos, lo que implica la búsqueda de dicha construcción y de sus significados. Lo anterior es un gran espaldarazo a los inicios de esta investigación doctoral, la cual desde su comienzo indaga por las concepciones de sus habitantes frente a su territorio, su educación y su participación en los diferentes escenarios sociales. Al respecto, Martínez (2009, p.3):

Durante los últimos 20 años, la UNESCO, como Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, viene insistiendo en una serie de ideas de máxima relevancia (Ciret-UNESCO 1997, 2000, UNESCO 1979, 1998a, 1998b). Entre esas ideas están las siguientes afirmaciones: a) los países en desarrollo sólo lo alcanzarán con una calificada y competente preparación de sus profesionales; b) la desorientación de la universidad es un fenómeno mundial; c) los cambios mundiales tienen un ritmo acelerado; d) la lógica clásica y pensamiento único generan pobreza; e) no podemos seguir parcelando el saber; necesitamos un enfoque transdisciplinario; f) es urgente una visión transnacional, transcultural, transpolítica y transreligiosa; g) debemos adoptar un paradigma sistémico para la complejidad; h) es necesario rehacer los planes de estudio; i) el diálogo como método es imprescindible.

Ahora bien, en las construcciones y entramados de esta investigación, la complejidad como método permitió un estudio que relaciona herramientas cualitativas y cuantitativas que, en tono con los autores, daría apertura a la mirada para comprender el problema en sus múltiples aristas.

Comprendido así el método, el teselo como figura metafórica que explica la comprensión de esta tesis relaciona, correlaciona, integra y representa la complejidad de la problemática de estudio, posibilitando así mismo el develar nuevas oportunidades y problemáticas como emergencias.

4.1.2 El principio dialógico/Modo II

Luengo (2014), en su libro *El conocimiento de lo social: principios para pensar su complejidad*, aporta elementos para concebir lo social en su complejidad, argumentando que el pensamiento y la realidad de vida colectiva nos lleva por diferentes escenarios, los cuales pueden ser transformados. Al respecto, Luengo (2014, p. 117):

El principio dialógico es un principio de inteligibilidad para ayudarnos a concebir la complejidad, que podemos agregar al principio sistémico y hologramático. Y puede ser definido como la asociación compleja de lógicas, entidades o instancias complementarias, concurrentes y antagónicas, que se nutren entre sí, se complementan, pero también se oponen y comparten. Esta unión compleja es necesaria para la existencia, el funcionamiento y el desarrollo de los fenómenos organizados (Morin, 1988a: 109; 2001b: 281). El principio dialógico sostiene la posibilidad de relacionar temas antagónicos que están al límite de lo contradictorio, pero, paradójicamente permite mantener la dualidad en el seno de la unidad.

Encamina entonces, a los investigadores a una seria reflexión acerca de la sociedad, las necesidades apremiantes, el desarrollo territorial, la educación y muchos otros que de una u otra forma deben ser replanteados. El pensamiento complejo invita a ir de la partícula a la red, del universo a los multimundos o escenarios diversos, del pensar en tejido y no en particular. La idea es convocar desde el plano ético, cognitivo, estético, práctico y emocional, para que esta investigación incluya a varios sectores, desde los académicos hasta los médicos tradicionales, desde los profesionales hasta los líderes sociales, desde los estudiantes hasta los maestros; es pues, el trabajo de todos los campos, producir transformación y evolución en el campo que se quiere impactar.

Los términos dialéctica y dialógica, suelen ser muy confusos y en realidad dispares, pero darían cuenta de manera sencilla a partir de su interpretación en Hegel, cuando planteaba que no

encontraba una solución a las contradicciones, mientras que en el caso de Morin, la dialógica se convertía en un término quizás insuficiente para expresar el conflicto de no fundamentarse de manera adecuada; por otro lado, Octavio Paz la relaciona con el amor, refiriéndose a ella como aventura y desdicha y, en palabras de Alberoni, la dialógica es conquista, pero también sumisión.

Uno de los hallazgos, que dieron pie a esta investigación desde la dialogicidad, es lo observado en la dirección de oficinas públicas, y fue notorio cómo cada departamento administrativo tiene obligaciones separadas; en la Secretaría de Desarrollo Social, el tema es crucial con el manejo de las minorías y sus necesidades; la Secretaría de Planeación, el tema importante es la vivienda y los servicios públicos; en la Secretaría de Gobierno la seguridad de todos es su labor diaria y, la Secretaría de Educación, vela por el cubrimiento de la población en educación dentro de establecimientos; sin embargo cada quien trabaja desde sus áreas, haciendo caso omiso al trabajo colectivo, al trabajo desde la red, al trabajo desde la comunitariedad y desde lo social. Retomar a Morin en toda su obra, es hacer la invitación para que el principio de dialogicidad sea la posibilidad de contribuir el uno con el otro, no superando la contradicción, sino tratando de vivir con ella sin disolverla, no tomando partido por alguna instancia, sino asumiendo la existencia de ambos.

Un ejemplo más claro, es el individualismo y colectivismo. La educación actual propende por lo individual, se evalúa individualmente y se hace alusión al ser único e irreplicable con aprendizajes diferentes; pero sí de alcanzar un desarrollo territorial se trata, éste no se puede dar de manera individual, sino que se hace necesario el trabajo en conjunto, en equipo, en sociedad y en colectividad, con cada uno de los conocimientos adquiridos de manera independiente. El principio dialógico busca la transformación social comprendiendo las dimensiones humanas en lo colectivo, entendiendo que la vida no es aislada sino un conjunto que transforma y construye (Luengo, 214).

Para aventurarse a trabajar la complejidad desde la dialogicidad en esta Tesis, fue necesario, desmontar creencias mencionadas en el entramado problemático, las cuales eran tomadas como únicas realidades, que si bien traían inquietudes, no se hacían esfuerzos para un cambio, y en definitiva, son muchas las Tesis, trabajos, investigaciones y demás que describen la complejidad o hacen un acercamiento a ella, pero como por ejemplo la pregunta que se hace la gente ¿cómo es posible un resultado de conocimiento sin adentrarse al mundo a estudiar?, es entonces, como esta Tesis hace entrega de valiosos resultados que fueron contruidos y apropiados con la comunidad

Riosuceña, los cuales si bien son el reflejo propio de este territorio, es innegable que muchas otras, se pueden identificar con las mismas necesidades, experiencias y configuraciones; sin embargo, los compromisos y desafíos del nuevo siglo exigen de un encuentro con el conocimiento y la cultura de cada ser. Al respecto, manifiesta Najmanovich (s.f., p. 4):

El adiestramiento nos ha hecho olvidar que para ver es preciso establecer un contacto visual, y que la visión lejos de ser un reflejo en nuestra retina de un mundo independiente, es un proceso complejo que involucra a todo el cuerpo y está profundamente moldeado por la cultura.

Por tanto, la necesidad e insistencia en esta Tesis de producir al interior de la comunidad educativa, pero sobre todo en el municipio en general, el empoderamiento efectivo de los resultados y de los productos, apoyando así el ideal de trabajar en colectivo, asegurando la construcción de conocimiento desde la práctica. Al respecto, Rodríguez 2018 (p. 73):

Despedirse de la ilusión de tener un conocimiento absoluto, es la clave para poder entrar a los territorios móviles, activos y multidimensionales de la complejidad. Pero dejar atrás las garantías y certezas que organizaban el modo de vida moderno no es algo que pueda decidirse racionalmente ni hacerse individualmente. Esto es así porque el conocimiento siempre ha sido colectivo, histórico y situado. El saber siempre ha sido construido a través de prácticas, instituciones, estilos vinculares y afectivos, tecnologías y lenguajes que configuran una red inextricable. La noción misma de un saber individual y puramente racional, es propia de la Modernidad y está cada día más cuestionada.

Es entonces, una investigación en educación, movilizadora en un plano de interacción epistémica, desde diversas disciplinas que componen la construcción de sus dimensiones fundamentales: problémica, dialógica, complejizante, aprehensiones gnoseológicas diversas, mediante horizontes de desarrollo que se soportan sobre la perspectiva interdisciplinar de la gestión educativa.

Pero el principio de dialogicidad compleja atendiendo a su propia naturaleza epistémica, articuladora con lo social, podrá conversar con el modo II.

No fue posible hablar de un método estricto como lo hacen otras investigaciones, porque la complejidad no se limita y menos está inmersa en un estándar, en una ficha o lista de chequeo. Se anduvo mucho tiempo de manera recta y lineal, pensando en el punto de llegada, más no en las dificultades del tiempo, del espacio, del clima, de la gente, es más, pensando en resultados exactos que terminan siendo acercamientos a los ideales, sin ser satisfactorios; por tanto renunciar a los métodos tradicionales de investigación, no es alejarse de la verdad, o el camino equivocado, tampoco quiere decir que se renuncia del todo a instrumentos y técnicas o procedimientos que son de alta utilidad dentro de un proceso de investigación; sólo es construcción del propio camino y, en este caso específico, es aplicable a la región de Caldas (Colombia). Renunciar al método tradicional, no significa caer en errores sino entrar en la búsqueda de nuevos procesos y experiencias con significados propios. Así lo refiere Martínez (2011b, p. 45):

La investigación científica viene sufriendo a partir de las primeras décadas del siglo XX, cambios radicales en la manera de generar enunciados seguros y firmes a partir de las certezas proporcionadas por el Método Científico. Sin embargo, a partir de las serias dudas generadas por la manera de explicar el mundo y su realidad, se ha venido entendiendo al indagar metodológico-científico centrado en búsquedas que den cuenta de la realidad cambiante y dinámica, cuestión que no es entendida en las primeras décadas del siglo pasado.

Por ende, es que en esta investigación privilegió la importancia del modo II de Gibbons *et al.* (1997), que radica en ser una forma de producir conocimiento desde la interdisciplinariedad, situación relevante para afrontar los desafíos de los nuevos mundos, donde la discusión debe estar desde la variedad de puntos de vista no caprichosos sino académicos y experienciales. Siendo este modo de producir conocimiento, no sólo un desafío al desarrollo de nuevo conocimiento, sino también una oportunidad para el flujo constante de conocimiento entre los actores.

El desarrollo del conocimiento está altamente ligado a los aspectos sociológicos, así que el hecho de nombrar al modo dos como la forma de producir conocimiento o ciencia postacadémica, no quiere decir que se abandonan los objetivos tradicionales, sino que es un caminar continuo con la diferencia. Los problemas han cambiado tanto, que ninguno puede ser resuelto por una persona a solas y, menos al interior de espacios cerrados exclusivos para solucionar problemas. Por ello, los equipos interdisciplinarios ponen un reto a la estructura tradicional, afectando la autonomía,

los prospectos de carrera, los criterios de desarrollo, los roles de liderazgo, inclusive, hasta los derechos de propiedad intelectual. Además, es característico de dar o tener una responsabilidad social, siendo este tema algo descartado por las comunidades científicas, porque los problemas de economía, de guerra e inclusive de exclusión y maltrato no son propios de dichos espacios.

Habría que decir también, que el modo dos de producción del conocimiento, no sólo afecta al nuevo conocimiento creado, sino que se relaciona en la forma del cómo se produce y, el contexto en que se produce; en últimas, de allí es de donde salen los mecanismos de control y verificación de lo que se produce. Por tanto, al tener un contexto donde el problema no está definido dentro de un marco disciplinario, la tarea fue buscar una estrategia, que permitió acercamiento, pero también una posible forma de trabajar con la sociedad logrando empoderamiento. Dicho de otra manera, el modo dos de producción de conocimiento se caracteriza por estar en contextos de aplicación, por ser transdisciplinario, pero, sobre todo, socialmente responsable y reflexivo con un alto control de calidad y funcionamiento en el tiempo. Este conocimiento nace de una negociación interdisciplinar, no sólo por la variedad de profesionales, sino por la integración de diferentes habilidades en la búsqueda de un conocimiento no existente, convalidado y difundido con el mismo grupo de trabajo. El modo dos pone en dialogo al conocimiento empírico y ordinario con el conocimiento nuevo, siendo parte fundamental del proceso, a través de una metodología interactiva entre grupos sociales, actores y organizaciones, donde el gestor de la investigación hace el trabajo de manera compartida entre él y los grupos sociales, moviéndose entre un enfoque académico y un enfoque social de gestión.

Por tanto, el modo dos se caracteriza por ser transdisciplinar, heterogéneo y heterárquico, pero sobre todo se especializa en ser útil a la sociedad a través de la aplicabilidad. De ahí, que este tipo de metodología tenga en cuenta los contextos llamados dinámicos, porque primó la práctica que busca soluciones a problemas más concretos del interés de todos. Se habla que esta metodología es heterogénea, porque considera que el aprendizaje está en distintos espacios, descentralizándolo de los institutos de educación y pasando a otros que generan conocimiento; allí donde cobran importancia los diferentes actores, sin dejar el conocimiento reducido a los investigadores para tomar a los demás como generadores del mismo.

4.2 Metódica

Para los propósitos de conocimiento en esta tesis doctoral, la metódica se refiere al conjunto de estrategias y dispositivos de la investigación que fundan y explican el diseño metodológico como emergencia, la matriz epistémica como plano relacionante y articulador del problema, los objetivos específicos, las técnicas e instrumentos y los grupos dialogo/relación en cuanto figura emergente del modo II de producción de conocimiento.

4.2.1 Diseño metodológico como Emergencia

Para que el método complejo cumpla su función dialógica, el diseño metodológico se centró en el reconocimiento de las emergencias. La emergencia por tanto, permite encontrar en la acción metodológica los puntos de quiebre del problema de investigación.

Con relación a la necesidad de emergencia de nuevos saberes, plantean Morin y Delgado (2017, p. 39):

La ciencia y la producción de saber científico, están cambiando, y esto muestra que la crisis e identidad de la ciencia contemporánea, es una crisis de crecimiento de la que está surgiendo un nuevo modo de producción y legitimación de conocimiento y tecnología. Lo posible en este camino es ya parcialmente realidad desde mediados del siglo XX, y ha comenzado a rendir frutos materiales y epistemológicos. La revolución científico-tecnológica contemporánea, tiene entre sus manifestaciones más profundas el cambio en el saber humano, la transformación misma de la ciencia y el conjunto del saber en otro de nuevo tipo, que rompe tanto con los modos cotidianos anteriores como con la propia ciencia anterior. Lo que desde una perspectiva interpretativa puede considerarse una crisis de pensamiento científico contemporáneo, es desde nuestra óptica manifestación de una poderosa ruptura con viejos ideales y normas y valores.

Indagar por las relaciones dialógicas en el circuito relacional que convoca, es un llamado a la ciencias humanas y sociales y, la educación misma, para que también se lean y debatan en los nuevos modos de producción de conocimiento, como legitimidad hoy, que abren nuevos caminos

y, de su decisión en ese sentido, tendrán manifestaciones profundas reconociendo el saber humano que conversa con el saber científico dado que los ejes/conceptos de la Tesis, se tornan seductores para incentivar el pensamiento científico, que en contexto del pensar complejo, se revierte como campo emergente, dialógico, concurrente, antagónico y retrocurso; de ahí, la insistencia en que el principio de dialogicidad desde Morin podrá conversar con los atributos del modo dos de hacer ciencia. Al respecto Morin (2003, p. 333):

Las emergencias son propiedades o cualidades surgidas de la organización de elementos o constituyentes diversos asociados en un todo, indeducibles a partir de cualidades o propiedades de los constituyentes aislados, e irreducibles a estos constituyentes. Las emergencias no son epifenómenos, ni superestructuras, sino cualidades superiores surgidas de la complejidad organizadora.

Entendido el circuito relacional educación, participación social desarrollo territorial, como una emergencia de la tesis, en primera instancia con la comunidad estudiada, donde cada uno de los integrantes del circuito son autónomos y con realidades propias que, al ponerlas en diálogo, terminan como una organización/red/entramado llena de vida/ciencia/conocimiento nuevo. Si bien, se habla de un diálogo entre los componentes del circuito relacional, es decir, entre la educación/participación social/desarrollo territorial, es ponerlos a trabajar en pro/con/para los demás, convirtiéndose en un sistema de sistemas, siendo una interrelación de globalidad dando respuesta a la naturaleza de la naturaleza.

Al hablar de Sistema, llevó esta Tesis desde el principio de la importancia de la circularidad de las cosas, de los pensamientos, de los participantes y de las emergencias, las cuales, al finalizar la Tesis, son evidentes en hallazgos y productos.

Es necesario, entender una segunda emergencia desde la figura de grupo de dialogo/relación, pues de manera formal en las investigaciones, se usan poblaciones con características uniformes e idénticas, ya que la estadística lo solicita de esa forma para unificar criterios en sus resultados; pero en esta investigación emerge una figura llamada grupo de dialogo/relación ya que no existe una uniformidad en las características de los actores, siendo esto una riqueza fundamental para los resultados y las respuestas obtenidas.

4.2.2 Matriz epistémica/metodológica

A continuación, se presenta en la tabla 6, la matriz epistémica compleja en perspectiva metodológica.

Tabla 10.***Matriz epistémica compleja en perspectiva metodológica.***

Preguntas Derivadas	Objetivos Específicos	Categorías	Modo de producción de conocimiento técnicas e Instrumentos	Referentes Empíricos (población intencionada)	Utilidad teórica o practica
¿Qué comprensiones (conceptos, estrategias y prospectivas territoriales) potencian las articulaciones vitales?	FASE I Explicar las relaciones dialógicas que se generan en el circuito relacional que convoca.	Conceptos Estrategias Prospectivas	Modo Dos: Mesas de trabajo / Unidad Dialógica	Ocho (8) grupos de dialogo/relación de Riosucio Caldas.	Teórica: son los referentes para fundar y explicar las categorías centrales del estudio. Prácticas: por el aprovechamiento de las contribuciones de los actores y aprendizajes logrados en el proceso de los grupos de dialogo/relación
¿Qué sistema categorial funda dichas relaciones dialógicas?	FASE II Constituir un sistema categorial con propósitos explicativos para el círculo relacionante.	Epistémicas Teóricas Metodologías Gestión Pública	Ciclo hermenéutico: Descripción / explicación / interpretación Conversaciones Maestras	Grupos de dialogo/relación	Teóricas: referentes para fundar y explicar las categorías centrales del estudio.
¿Qué dinámicas de gestión pública son posibles desarrollar en contextos de aplicación regional?	FASE III Construir estrategias y criterios de apropiación social del conocimiento generado	Políticas Programa Proyecto piloto	Modo Dos: Mesas de negociación entre actores claves del territorio /Unidad dialógica	Grupos de dialogo/relación	Prácticas: por el aprovechamiento de las contribuciones de los actores y aprendizajes logrados en el proceso de las mesas. Teóricas: publicaciones oficiales y planes y proyectos de gobierno

Fuente: elaboración propia.

4.2.3 Los Instrumentos como dispositivos de indagación compleja

Los instrumentos como herramienta de indagación compleja, si bien son dispositivos del método para el logro de los objetivos, asunto que no se desecha, desde la complejidad como método, el principio dialógico/modo II, se convierten en asuntos epistémicos que transitan a maneras o formas mediadoras de la relación teoría/practica y contextos de realidad, por eso en el desarrollo de la investigación dichas herramientas cumplieron el propósito de ser guía de toda la experiencia, pero a su vez, posibilidad como criterio de la complejidad como método.

Es así, que la unidad dialógica se torna instrumento como mediación compleja, que se hizo vida con los grupos de dialogo/relación convocando la experiencia, las percepciones, los rostros humanos y las apuestas de los sujetos implicados en la investigación, y Morin lo define (2003: 12) “ se dice a menudo eso es complejo para evitar la explicación, así que es necesario proponer una verdadera ruptura y poner de manifiesto que la complejidad es un reto que el espíritu puede y debe de conquistar”.

Otro instrumento es el círculo hermenéutico, el cual basado en postulados de Gadamer dice: “la comprensión se mueve en una situación circular en la cual aquello que se debe de comprender, es ya de algún modo comprendido y en virtud del círculo hermenéutico nada es dado como inmediato, pues el individuo pertenece al pasado con prejuicios y presupuestos”, es así que se adapta a modo de estrategia que permita a los grupos de dialogo/relación hacer una lectura pero de su realidad y su territorio, permitiéndose oírlo y así plantear situaciones y estrategias de solución a través de los encuentros.

Además, la creación de las unidades de apropiación social, mediación del modelo Ecopedagógico del Liceo Ingrumá de Riosucio Caldas, fueron el instrumento aprehendida para guiar un proceso de participación social que permitiera a los grupos de dialogo/relación en este caso los estudiantes del colegio, ahondar como ser político en su vida de forma democrática con conciencia de sus decisiones.

4.2.4 Grupos de diálogo/relación

Si bien la metodología cualitativa es el reflejo de la naturaleza y presume de un realismo casi absoluto que no tiene la metodología cuantitativa, los postulados de Morin pueden acercar a ambas sin desconectarse de la realidad; para ello, esta investigación propone trabajar con

comunidades integradas y no separadas, puesto que sería insuficiente, pensando que la reciprocidad fundamenta la vida misma y la de todos los que dialogan, convergiendo en un mismo sitio, como es el caso del municipio/población.

Serres (1995), manifiesta que el espacio social está cambiando y necesita de nuevos mapamundis que ayuden al hombre a circular por él, haciendo referencia a la necesidad de repensar la comprensión dialógica. No obstante, es imposible negar que la obra de Morin, invita y convoca a realizar acciones más profundas desde el pensamiento y desde la construcción misma, que permiten identificar los pensamientos dispersos, pero que, mediados por la dialogicidad, pueden ser más pertinentes y con sentido para cada comunidad.

Aunado a lo anterior, educar en el pensar complejo desde el principio de dialogicidad, para esta investigación, no fue otra cosa que convocar a la ciudadanía a *pensar global/actuar local-pensar local/actuar global* y, que se desarrolló al interior de los grupos de dialogo/relación como otras/nuevas formas, que se tornan emergencias. Es así como se encuentra una institución educativa “Liceo Ecopedagógico Ingrumá”, basado en pensamientos de Edgar Morin y Paulo Freire, contando con grandes pedagogos desde su fundamentación epistemológica y pedagógica, pero sobre todo pensadores de la educación desde otras miradas, que le apuestan a este tipo de nueva ciudadanía. Por eso cobra vigencia traer a la investigación en contexto de pertinencia la institución *Educativa Liceo Ecopedagógico Ingrumá*; que contribuye a la formación de “*Seres Humanos socialmente responsables para un futuro sostenible*”, no es sólo desde una mirada ambientalista, sino desde varios postulados y frentes formantes, a decir:

- La ecopedagogía: concebida, con principios de Paulo Freire, a través de la formación en la pedagogía de la tierra, como única casa y baluarte a cuidar. Por tanto, son educados desde las buenas prácticas ambientales, como el cuidado de los animales, pero también de la naturaleza, hidrocuencas, cerros ancestrales, senderos y voluntariados que alimentan a los demás desde el trabajo colaborativo y la vida en sociedad.
- El humanismo: concebido como ejercicio único del ser humano, a través de acciones que benefician a todos, reconociendo en otro un ser independiente pero respetable como lo es cualquier otro, lo cual se logra desde las buenas prácticas sociales con el otro y para los otros.

- La investigación: concebida desde lo científico, y desde un momento principal de indagación que les permita a los niños y jóvenes ser parte de las múltiples respuestas que necesitan ellos y le mundo.
- La inclusión: concebida como una práctica humana desde el corazón, haciendo que todos se vean como diferentes con características únicas, donde todos tienen fortalezas y habilidades, pero otros también las tienen; por tanto, se logra el respeto mutuo por el otro sin agredirlo y reconociendo en cada uno lo que es vital.
- Talentos: este aspecto es pensado, desde el desarrollo de habilidades en todos y cada uno de los estudiantes, si bien cada quien nace con saberes genéticamente familiares, muchos otros se desarrollan con las buenas prácticas; por tanto, la institución lo que hace es desarrollar en ellos talentos musicales, deportivos, científicos, culturales y demás que sean base para sus vidas a futuro.

Es entonces, que esta investigación construyó grupos de diálogo/relación, personas que ostenten variedad de cargos y roles en diferentes escenarios públicos, políticos y sociales, que sean tomadores de decisiones y potenciadores de procesos clave dentro de las comunidades que cada uno lidera, junto a estudiantes del Liceo. Así que, hablar de Riosucio (Caldas, Colombia), es mencionar a un municipio crucial en el alto occidente de Caldas, por las características y particularidades que lo identifican como pueblo y como potencial generador de resultados.

A continuación, se presenta la organización de estos grupos diálogo/relación, con los criterios teóricos; así mismo, en la tabla 7, se muestra la población y muestra intensional interdisciplinar, concebida esta como conjunto de saberes/formaciones/profesiones/misiones/cargos/roles, únicos, pero diferenciados que desde la dialogicidad compleja se tejen como un todo de manera integradora y articuladora:

- Grupo 1: sector gobierno y administración pública: alcalde, secretario de despacho, director/jefe de establecimiento público descentralizado, gobierno indígena, servidor público.
- Grupo 2: sector político: concejal, diputado.
- Grupo 3: sector social: asociaciones, grupos sociales, ONG's, gremios solidarios, cooperativas, juntas de acción comunal.
- Grupo 4: sector educativo/comunidad educativa: directivo, docente, estudiante, egresado, padre de familia.

- Grupo 5: sector empresarial.
- Grupo 6: sector educación superior.
- Grupo 7: medios de comunicación.
- Grupo 8: comunidad en general.

Tabla 11.***Población y muestra intencionada.***

POBLACIÓN	JUSTIFICACIÓN	MUESTRA INTENCIONADA
Grupo 1: sector gobierno y administración pública: alcalde, secretario de despacho, director / jefe establecimiento público descentralizado, gobierno indígena, servidor público.	Sector con gran incidencia en la elaboración de normas, leyes y decretos, siendo claves para ser garantes de la elaboración de las mismas, pero también de su aplicabilidad.	8
Grupo 2: sector político: concejal, diputado.	Los concejales como garantes y veedores de la buena distribución de los recursos del municipio y de la labor que hacen los empleados públicos.	5
Grupo 3: sector social: asociaciones, grupos social, ONG's gremios solidarios, cooperativas, juntas de acción comunal.	Este sector tiene gran incidencia en la humanidad, ya que son quienes hacen labores de tejido social y conocen de primera mano las problemáticas de sus comunidades.	5
Grupo 4: sector educativo/comunidad educativa: directivo, docente, estudiante, egresado, padre de familia.	Las instituciones de educación son llamadas por ser formadoras de las generaciones futuras, así que se trazan objetivos según las necesidades de las generaciones.	5
Grupo 5: sector empresarial.	Este sector es el responsable de ofrecer una estabilidad laboral digna de los seres humanos de cada municipio, pero al mismo tiempo cuentan necesidades evidentes con empleados y compañeros.	3
Grupo 6: sector educación superior.	La educación superior es la continuidad de las buenas bases para alcanzar un desarrollo personal, profesional y por ende social.	5
Grupo 7: medios de comunicación.	Son responsables de la información generada tanto positiva como negativa, pero deben de ser responsables de lo que se publica, la forma en que se publica y el	2

	cómo se publica, ya que generan gran impacto en la sociedad.	
Grupo 8: comunidad en general.	Todos los que no se sientan en algún grupo específico pero que quieran opinar del tema, por conocimiento o por discernimiento.	7
Total	Del municipio de Riosucio (Caldas, Colombia).	40

Fuente: elaboración propia.

4.3 Metodología/ Ruta critica

Diseño y trazo a través de fases, esta ruta, presenta el proceso de desarrollo de las diferentes actividades que dan cuenta de cada uno de los objetivos específicos planteados, en relación con el entramado metodológico propuesto y como respuesta para alcanzar el objetivo general de la investigación:

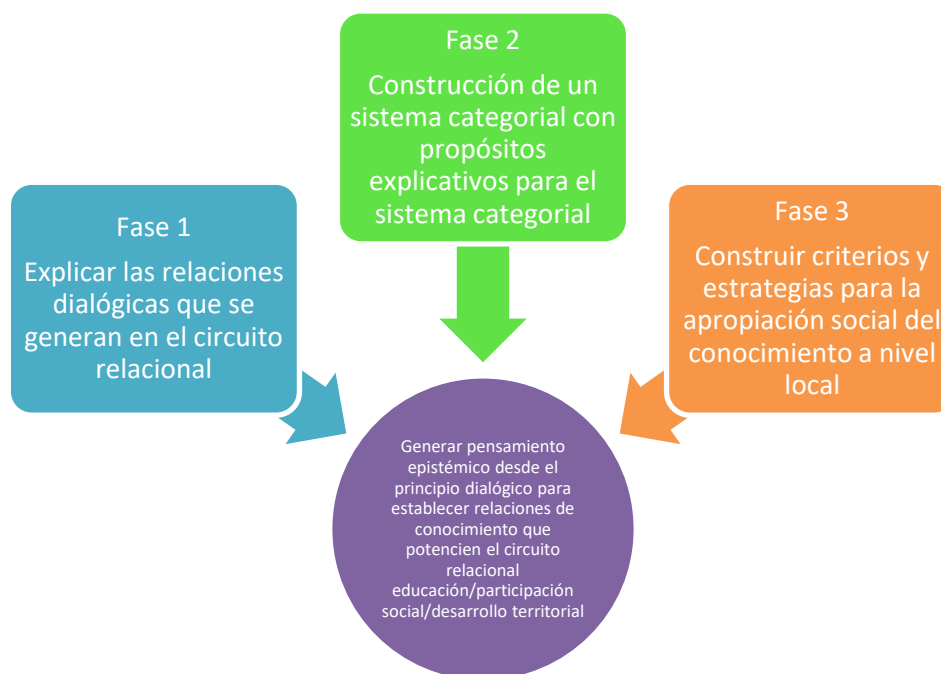


Figura 16. Ruta de objetivos

Elaboración propia

4.3.1 Prefase

La prefase, es una instancia abordada por esta investigación, para motivar la tesis partiendo desde la realidad de los habitantes y no desde las simples suposiciones del investigador, es así que se tuvo un primer encuentro con las comunidades en sus propios territorios para conocer la forma en que percibían los conceptos/ejes del circuito relacional convocante. (ver el informe en los hallazgos) Esta prefase, se desarrolló a través de la guía 34 de autoevaluación institucional del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, de donde se retoman algunos aspectos que permitieron indagar acerca de sus concepciones, pensamientos, juicios y nociones de los aspectos a profundizar del circuito relacional. También se hace otro encuentro con autoridades municipales quienes al ser conocedores de escenario público y político, aportaron también algunos entendimientos desde sus posturas; siendo ambos ejercicios un preámbulo a la investigación.

En relación a la revisión documental, en primer lugar se empleó para indagar por aquellos planes y proyectos de desarrollo municipal y departamental (2010/2019), identificando y relacionando aquellos aspectos que contuvieran las categorías: gestión pública, capital humano, social, cultural e infraestructura, socio-cultural incluida en la perspectiva de desarrollo, así como los procesos de participación de la comunidad, las expectativas individuales y de la comunidad, su conceptualización, alcances y metodologías de trabajo.

El resultado fundamental de esta prefase, como se presenta más adelante en el acápite de hallazgos, posibilitó la comprensión del problema de investigación, el cual sustentado desde la misma población objeto de estudio de Riosucio Caldas, permitió comprender los prejuicios al respecto que alrededor del circuito relacional se tornaban dominantes. Una vez trasegado este momento prefase, se da paso a las siguientes fases consideradas en la ruta crítica.

4.3.2 Fase I: Objetivo específico 1

Esta fase I, permite acercamiento con los integrantes de la muestra intencionada interdisciplinar, entendida esta como el grupo de personas con conocimientos variados propios de un saber que aportan desde diferentes campos de acción, pertenecientes a los ocho grupos de dialogo/relación (especificados en la tabla 6), a través del modo II de producir conocimiento, donde

a través de la unidad dialógica de Morín y considerado en esta investigación como instrumento de indagación compleja, se dio explicación a las articulaciones vitales necesarias derivadas del circuito relacional.

En concordancia con cada uno de los instrumentos de indagación compleja para el presente estudio, se diseñó la unidad dialógica de acuerdo al tipo de información que interesaba recolectar, tal como se planteó en los componentes investigativos. Durante el desarrollo del proceso investigativo y teniendo presente las emergencias, se fueron reestructurando los diseños con validación hecha por el director de tesis por considerar que el instrumento debía de conservar las características necesarias de complejidad.

Una vez diseñado el instrumento, se procedió a su aplicación inicial para determinar si efectivamente estaba brindando información sobre aquellos asuntos de interés; se hicieron las modificaciones y mejoras pertinentes para pasar al trabajo de campo.

Se privilegió el uso del modo II de Gibbons *et al.* (1997), el cual aportó variedad de características que se pueden usar dentro de una investigación, entre ellas, su rasgo más característico es la transdisciplinariedad y su distribución social, aspectos que en esta investigación son bastante importantes y cobraron vida misma dentro de los escenarios. Al mismo tiempo es provechoso saber que este tipo de hacer ciencia, ayuda a la investigación a ponerla en comunicación con la misma sociedad, con sus participantes y con el mundo físico, aumentando así los niveles de comprensión entre ellos mismos.

4.3.3 Fase II: Objetivo específico II

Esta fase II, permite otro tipo de acercamiento con otra parte de la población muestra, que son específicamente los grupos de diálogo/relación 2, 3 y 6 (grupos específicos en la tabla 6), pues son garantes y veedores de las tomas de decisiones, pero también conciben el circuito relacional desde sus posturas no académicas, siendo esto interesante y valioso para el proceso transdisciplinar.

Como esta fase es preponderante para construir el sistema categorial que explicara las relaciones dialógicas entre los conceptos/ejes, se elabora un instrumento círculo hermenéutico, que le permitió a los integrantes del grupo dialogo/relación ahondar en sus conocimientos y perspectivas, pero sobre todo en el alcance que tienen como seres sociales.

Y con base en las categorías encontradas, se procede a elaborar un primer escrito de carácter descriptivo por cada una de las categorías, el cual se apoya en algunos testimonios obtenidos de los participantes.

4.3.4 Fase III: Objetivo específico III

Esta fase, acercó al investigador con el grupo dialogo/relación 4, 5, 7 y 8 (se especifican en la figura 6), debido a que son personas y generaciones con aportes únicos desde la escuela, pero también desde la práctica y la difusión, haciendo de los encuentros momentos de discusión con miradas de niños y jóvenes del Liceo Ecopedagógico Ingrumá de los grados quinto a noveno entre los 10 y 15 años, que tenían mucho que decir y bastantes preguntas que responder pero también por ser personas con capacidad de debate en los temas de interés y su interiorización el proceso de democracia y participación de la escuela es más evidente; además los adultos invitados podían exponer sus visiones desde sus posturas con criterio ciudadano y proponer apuestas interesantes frente al dialogo propuesto por los estudiantes.

Para esta fase se elaboran unidades de apropiación social (como mediación pedagógica del colegio), las cuales se involucran con el PEI institucional del Liceo Ecopedagógico y su plan de estudios, haciendo de dicha unidad una herramienta permanente de estudio que se arraiga en las cátedras, clases o momentos de participación social permanente de la escuela.

Es así que la construcción de estrategias y criterios, se dio como una obra acoplada a la perfección con las políticas actuales que se estaban construyendo para el momento del municipio, donde la herramienta que primó fue las mesas de negociación a través de la unidad dialógica, pensando el territorio como un todo participativo.

4.3.5 Postfase

Dado que durante el trabajo de campo se recolecta una gran cantidad de datos, se hace necesario seleccionar aquellos que brinden información clara y profunda respecto al tema de investigación. Durante esta etapa los datos se seleccionan y se organizan para su respectivo análisis.

Con los datos obtenidos, se procede a organizar esta información en categorías, de manera que se facilite el tratamiento de los mismos, y por tanto, se delimitarán las categorías que

emergieron en el trabajo de campo. Además se da el procesamiento de datos y generación de explicaciones/comprendiones y nuevas apuestas.

Con los datos categorizados y descritos, se procede al proceso interpretativo. Momento que permite elaborar un documento el cual intenta comprender el porqué de los datos obtenidos, es decir, se procede a establecer, desde las teorías de la administración pública y del desarrollo humano, las posibles relaciones entre el todo y sus partes, que permita obtener explicaciones más profundas.

Teniendo como base el documento de carácter interpretativo, se procede a la elaboración de conclusiones que den respuesta a cada una de las preguntas planteadas y que de igual forma se encuentren en concordancia con los objetivos formulados.

Es así, que para finalizar se elabora la siguiente figura que da cuenta del recorrido de la tesis, la construcción misma de las figuras, la metodología y sus resultados.

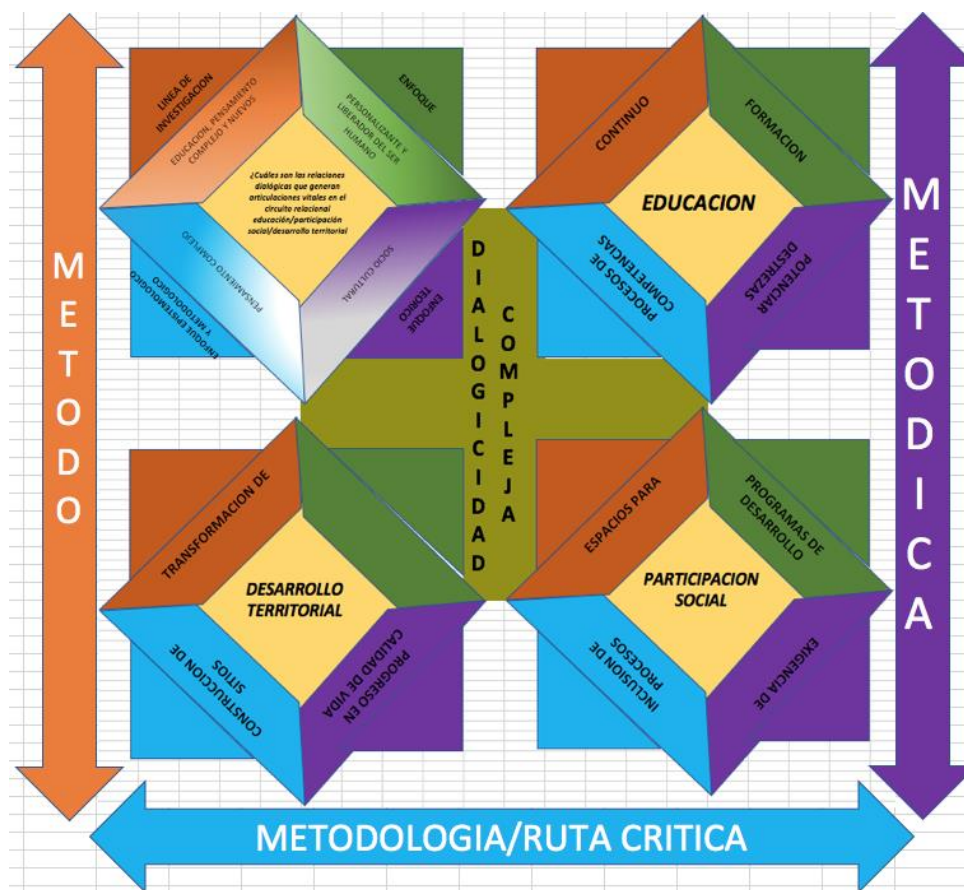


Figura 17. Tejido de la tesis

Elaboración propia

5. Cuarto Entramado: Hallazgos

Los hallazgos de la Tesis doctoral convocada, es fundada como relación dialógica del circuito relacional *educación/participación social/desarrollo territorial*, que se teje desde el principio dialógico gestión educativa; ésta ha transitado en el municipio de Riosucio (Caldas, Colombia) durante cuatro años, pensando/imaginando/indagando, alrededor de tres objetivos específicos que dan horizonte epistémico a la pregunta de investigación. Intencionalidad trabajada en grupos de diálogo relación en cuanto figura emergente del método con personas valiosas tomadoras de decisiones en distintos niveles y formas de la gestión educativa territorial.

Los siguientes resultados/hallazgos, dan cuenta de cada uno de los objetivos trazados desde un inicio, pero potenciados por las comprensiones emergentes que devienen de la teoría y la realidad local.

5.1 Con relación al objetivo específico 1

Explicar las relaciones dialógicas que se generan en el circuito relacional, en contexto de la pregunta derivada: ¿Qué comprensiones potencian las articulaciones vitales?

5.1.1. Primer encuentro diálogo/relación con actores municipales claves en la gestión educativa

Para alcanzar el objetivo específico 1, se acude al modo dos de producir conocimiento (Gibbons *et al.*, 1997), el cual se caracteriza por fluir entre lo fundamental y lo aplicado, entre lo teórico y lo práctico donde el descubrimiento está en los contextos, conversando con la unidad dialógica, siendo éstos los referentes para fundar y explicar las categorías centrales del estudio.

La unidad dialógica es la búsqueda del poder vivir juntos dialogando entre sí, a pesar de ser seres cambiantes, donde la diversidad es continua y los cambios son inminentes, pero donde la unidad dialógica pone en la mesa a pensar en todos desde las destrezas, pero con las debilidades. Esta unidad dialógica tiene características muy particulares como son: las contradicciones, aquellas que se pueden nombrar como choques; las complementariedades, que son puntos de encuentro; las concurrencias, que son las diferencias, pero sin conflicto y; por último, la simbiosis que es el encuentro y la creación de algo nuevo.

Así entonces, el primer encuentro de diálogo/relación se lleva a cabo, asistiendo alrededor de 12 personas, entre ellos líderes comunitarios, representantes estudiantiles, rectores, líderes culturales, representantes indígenas y servidores públicos, entre otros. Mesa que tiene como objetivo específico: explicar las articulaciones vitales que se derivan de las relaciones dialógicas del circuito relacional, entendiendo como articulaciones más que conceptos, las ideas/pensamientos/vozes que tienen las personas sobre éste; ideas que permitieron inferir la concepción de las mismas, a llevar a la práctica en sus contextos lo que crean más preciso, siendo esto reflejo de su desarrollo.

5.1.2. Información suministrada por el grupo relación/dialogo

Un primer momento estuvo marcado por la exploración de las percepciones y nociones intuitivas de los actores alrededor de los conceptos nodales educación/participación social/desarrollo territorial. A continuación, los hallazgos aportados por los participantes.

Para iniciar veamos los aportes en relación con el concepto nodal Educación:

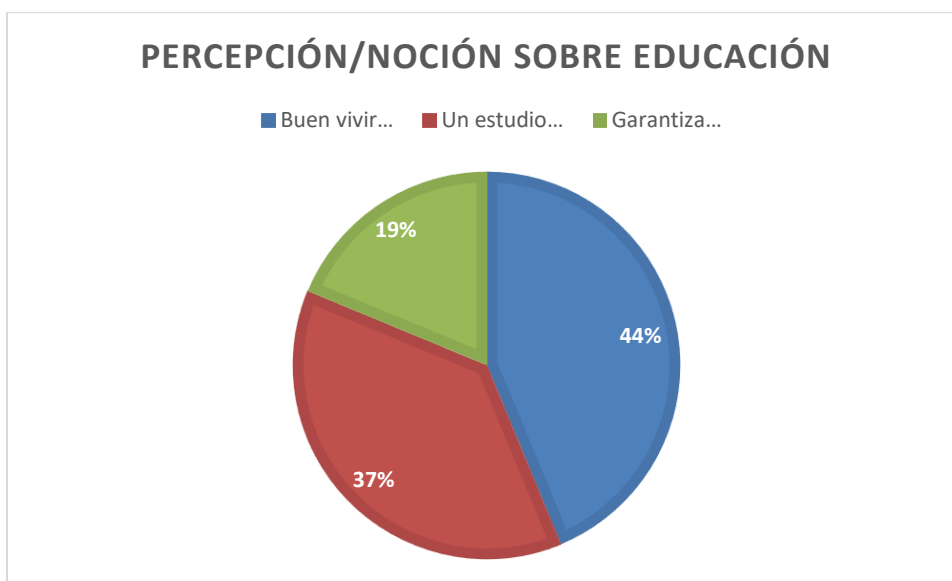


Figura 18. Percepción/noción sobre educación.

Fuente: elaboración propia.

El 44% de la población asistente piensa que la educación es el buen vivir, el encuentro consigo mismo que además permite procesos del ser, el interactuar con el contexto, pero además mejorar la calidad de vida.

El 37% de la población asistente piensa que la educación es una herramienta, un instrumento, un proceso que permite guiar, mediar y generar conocimiento.

Finalmente, el 19% piensa que la educación es la que garantiza la vida, los procesos de construcción humana y el acceso a diferentes espacios.

Respecto al concepto nodal Participación Social, los participantes del grupo relación/dialogo se manifestaron así:

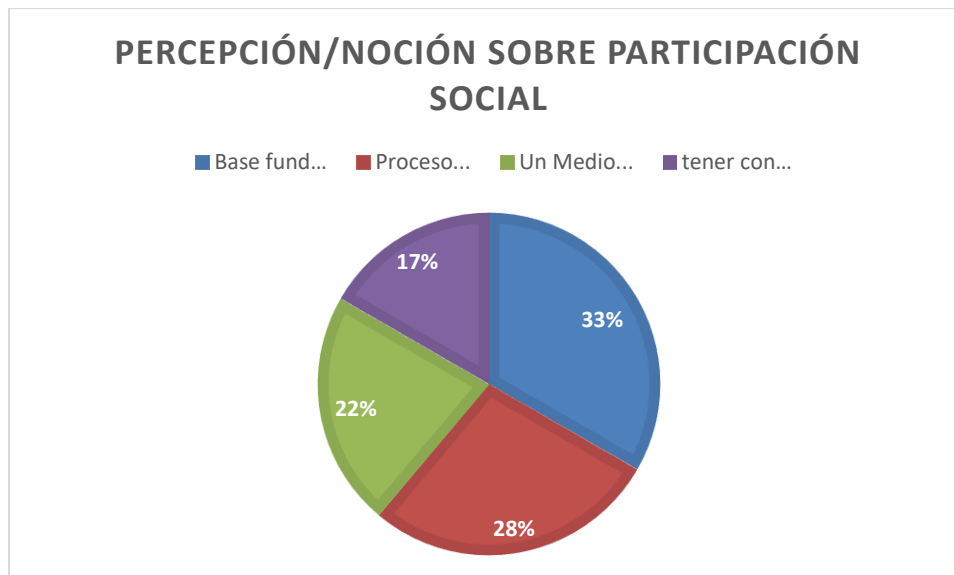


Figura 19. Percepción/noción sobre participación social.

Fuente: elaboración propia.

El 33% de los asistentes al taller, piensan que la participación social es la base fundamental humana para la construcción de desarrollo, siendo una responsabilidad con la sociedad en la formación de ciudadanos del mundo, donde se puede opinar y aportar al mejoramiento de la calidad de vida.

El 28% piensa que la participación social es un proceso de interacción con la sociedad, que permite tejer y construir tejido social a través de la cultura y la política a través del respeto por los derechos y deberes siendo más humanos y responsables por el desarrollo.

El 22% de los asistentes piensa que la participación social es un medio para dialogar, construir y aprender, es tener convivencia social, pero a través de la educación, siendo parte activa de los procesos educativos, sociales, culturales y políticos.

El 17% de los asistentes piensan que la participación social es tener conciencia con criterios básicos de identidad y sentido, es la inclusión de las individualidades en la sociedad.

Respecto al concepto nodal Desarrollo Territorial, los integrantes del grupo relación/dialogo dijeron:

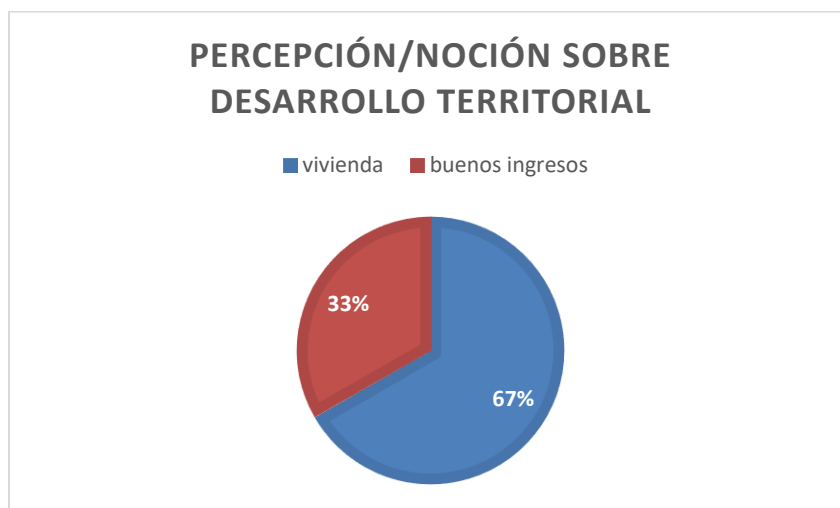


Figura 20. Percepción/noción sobre desarrollo territorial.

Fuente: elaboración propia.

Frente al desarrollo territorial, fue al unísono la marcada percepción/noción del 67%, justificada en vivienda y buenos ingresos que les permita tener una mejor calidad de vida, desde la obtención de recursos económicos. Concepción que puede ser aceptada para los que viven al interior de sus localidades; sin embargo, es notorio el pensamiento individual y no colectivo. Y el 33% restante de ellos dijeron que el desarrollo territorial se relacionaba con el tener vivienda y un lugar digno donde vivir y pasar su vida al lado de sus hijos.

Los anteriores apartados fueron los planteados por los asistentes al grupo relación/dialogo, es así como en sus intervenciones y aportes pudo notarse que tienen muchas ideas claras acerca del circuito relacional, pero también como traen ideas durante años y años instauradas, que lo hacen ver como un tema separado que no es posible trabajarlo de manera conjunta.

La educación, les suena más a un tema de obtención de títulos para mejorar los niveles sociales y económicos, y ocurre lo mismo con la participación social, siendo una representación de actos democráticos y políticos como responsabilidad del ser humano, viendo a ambos términos del circuito relacional no en conjunto ni como una construcción colectiva, que podría ser la apuesta de este proceso que están descubriendo juntos.

La actual realidad es que es necesario caminar con el otro, donde las palabras tomadas como ciertas no son sólo las de los libros, donde las ideas no son únicamente de laboratorios y oficinas, sino de contextos y territorios; y, es esa falta de lectura del territorio, la que los está poniendo en aprietos para ver los nodos como un todo.

Los niños y jóvenes de ahora, son curiosos e inquietos, con ansias de saber más, de preguntar y de ahondar en temas donde ellos son visibles y pueden jugar roles importantes; seres con pensamiento crítico y con posturas más concretas de su entorno que todavía no ha sido permeado por opiniones adultas. Por esto, el tema de la participación social debe ser parte fundante de la educación y de los diferentes escenarios territoriales, para así llevarlos a descubrir el poder que tienen como seres humanos y como seres sociales de su medio.

La *era planetaria* en palabras de Morin es la Humana Conditio, quien convoca a las nuevas generaciones a pensar la realidad como un solo planeta y como una totalidad compleja donde todo está interconectado o interfecundado, donde no caben las exclusiones ni de objetos ni de personas. Y un ejemplo de ello es la bioética, la cual juega un papel fundamental en el tejido de relaciones, que se mueve a través del diálogo que convoca a conocer al otro, a los otros, al entorno con todo y sus complejidades.

Una de las razones por las cuales la sociedad no se atreve a discutir o a implicarse en la vida del territorio, es porque se educó desde las certezas y no desde las incertidumbres, las cuales siempre han sido hasta hace poco problemas impensables, ya que estaba descubierto todo y no había necesidad de buscar irresoluciones; por esto es que el tema de la dialogicidad compleja, convoca a investigar e indagar desde las propias necesidades como una relación antagónica, competitiva y complementaria, pasando por el desorden al orden y viceversa, las veces que sean necesarias sin temor alguno, pues el caos es necesario para encontrar un norte claro.

Considerando entonces, que la dialogicidad es un conversar con el otro y, que sus acciones antagónicas deben repelerse como una relación entre madre e hija; se evidencia así la necesidad

de tejer con el otro lo social, lo familiar, lo educativo entre muchos otros escenarios y, se acude a esta metodología que es una construcción diaria con el otro.

5.1.3. *Hacer Vida el principio de dialogicidad*

Ahora bien, si la dialogicidad convoca a las contradicciones, complementariedades, concurrencias y a la simbiosis, se realiza un ejercicio llamado unidad dialógica para conocer dichas características en el circuito relacional; hallándose lo siguiente:

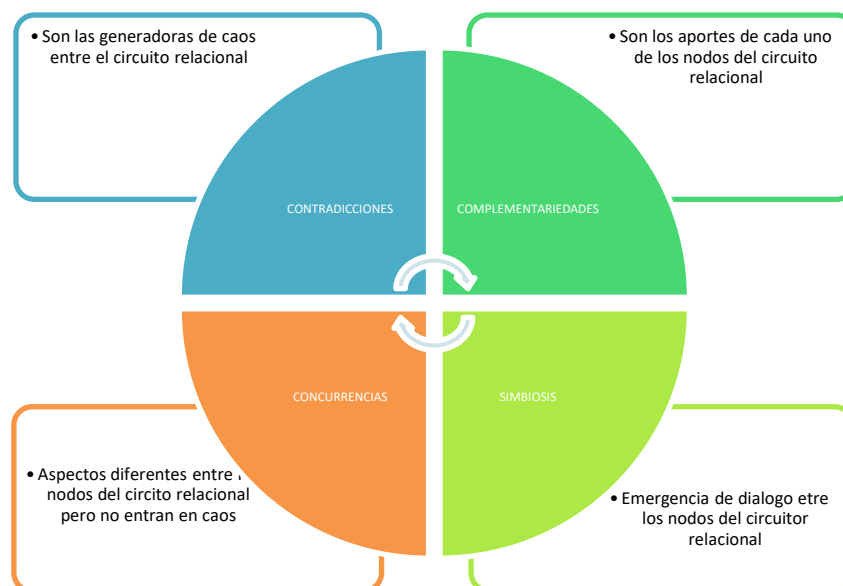


Figura 21. Unidad dialógica

Fuente: elaboración propia.

5.1.4. *Contradicciones.*

Las contradicciones son las que generan un caos, y siempre van estar en conflicto; en filosofía, estas significan el conjunto de proposiciones, que, al oponerse recíprocamente, se invalidan:

- Se cuenta con la formación entendida como en los establecimientos educativos, pero no se refleja en la cotidianidad. Las instituciones educativas declaran que se forma en valores, tales como la solidaridad, la tolerancia, pero como ciudadanos hay indolencia e indiferencia, así que se forma desde el concepto y se actúa sin humanidad. Se conocen

- los derechos y los deberes, pero no hay respeto ni cumplimiento de los mismos. Se educan en competencias ciudadanas, pero no se aplican a sus realidades inmediatas.
- El esquema social que existe sobre el grado de conocimiento y de participación social es básico. Los que ostentan cargos públicos (políticos) usan su formación y conocimiento para actuar a conveniencia; por el contrario, un profesor más estudiado aporta más a su institución. En la educación escolar, en teoría, se habla de participación social, pero en la práctica, no se objetiva dicha participación porque aún existen mecanismos de imposición.
 - Existen espacios de diálogo, pero se usan para transmisión de conocimientos. Métodos de enseñanza no convencionales, pero no se hace nada para cambiarlos y los que se atreven, se ven en dificultades para responder a los niveles del Estado. La educación no es contextualizada en el territorio a pesar de tener una cátedra municipal y otra de paz, entre otras. No se tienen elementos fundamentales que inviten a que los estudiantes anhelan tener participación social, a pesar de que se utilizan instrumentos públicos para formar.

5.1.5. Complementariedades.

Las complementariedades hacen referencia a lo que coloca cada uno de los elementos en el circuito relacional, siendo puntos de encuentro para hacer algo productivo:

- En todas las prácticas de las instituciones educativas se ve la complementariedad, tanto desde la enseñabilidad como de la educabilidad, desde la teoría y la práctica, articulando el conocimiento entre los saberes ancestrales, popular y científico.
- El circuito relacional se complementa porque son inherentes a las relaciones humanas y los tres aportan a la construcción de realidad social.
- Los comuneros y líderes de territorios indígenas, estudian previamente los pueblos ancestrales, o por lo menos las condiciones del territorio. Cuentan con contextos ambientales que ayudan a la producción de conocimiento, pues da lecturas diversas del territorio. Y reconocen que la diversidad cultural, es otra forma que educa en la diferencia, siendo interdisciplinarios por obtener objetivos comunes que involucran las áreas en las que se desarrollan las dinámicas del desarrollo del territorio.

5.1.6. *Concurrencias.*

Etimológicamente puede que esta palabra signifique *correr juntos*, pero en el caso de la dialogicidad, hace referencia al hecho de ser diferentes, no se entra en conflicto, hay diferencias, no se contradicen, inclusive no afecta su andadura en el tiempo ni en las cosas. Así fueron las manifestaciones:

- La familia, el Estado y la educación son un tejido que permite un accionar comprometido desde su responsabilidad consigo mismo y con el otro.
- Apuntan a mejorar la sociedad, en tanto concurren a nivel normativo y necesitan la una de la otra, dado que el espíritu del circuito relacional es bienestar de la humanidad.
- Construyen conocimiento de manera independiente, conviven desde la arquitectónica del conocimiento y planifican el territorio.

Después, entre tantos comentarios, se podía evidenciar la serie de palabras que se iban construyendo desde las perspectivas y necesidades con relación a ambas, a esto se le llama simbiosis:

5.1.7. *Simbiosis.*

La simbiosis es la cuarta característica de la dialogicidad. Donde emerge progresivamente nuevas realidades y, a pesar que se mantienen las diferencias, nace un diálogo que abre la posibilidad a producir un resultado beneficioso para poner en práctica el circuito relacional. Puede ser allí en ese punto de encuentro, donde se deduce que existe un nuevo conocimiento el cual implica que los actores rompan y superen las contradicciones, una nueva percepción que involucra a los actores del municipio para que apuesten más a las complementariedades, desde lo que cada uno puede aportar y, que las situaciones de concurrencias no sean sólo acompañantes pasivas, sino que hagan fuerte presencia para que así se respeten ambos sistemas desde su individualidad.

Lo primero que nace del dialogo/relación es una mirada o perspectiva del circuito relacional, buscando mejores definiciones autoorganizadas por ellos, así:

- Educación: felicidad, proceso constitutivo del ser, guía, encuentro del ser, construcción del conocimiento, nacimiento, mejor calidad de vida, proceso humano, autonomía, herramienta, toma de decisiones, responsabilidad, leer mundos, convivencia, reconocer

el ser exterior, mediar escenarios, necesidad de construir el ser mismo, interacción humana, leer, formación, talentos, toma de decisiones, herramienta.

- Participación social: base fundamental, deber, derecho, uso consciente, criterio básico, responsabilidad, proceso de interacción, libertad, ejercicio democrático, compromiso social, encuentro de dos mundos, libertad, mediación para dialogar, ciudadanía, civilidad, libre desarrollo, contextualizar, aprovechamiento de escenarios, desarrollo humano.
- Y de desarrollo territorial nacen ideas nuevas, que aportan a concurrir en espacios como:

Los líderes indígenas dicen que cuentan con grupos juveniles organizados, deseosos de aprender, si bien la escuela ha sido insuficiente notan la necesidad de educarlos en pro del territorio y de su liderazgo.

Los secretarios de despacho y servidores públicos, cuentan cómo se puede liderar la elaboración de políticas públicas de niñez y juventud, de manera activa desde las instituciones educativas y de una manera más consciente.

Y los formadores de formadores manifiestan su gran interés en apostarle a formar a sus educadores desde el circuito relacional como base, convirtiéndolos en líderes educativos.

5.2 Con relación al objetivo específico 2

Constituir un sistema categorial con propósitos explicativos para el circuito relacional, en contexto de la pregunta derivada: ¿Qué sistema categorial funda dichas relaciones dialógicas?

Segundo encuentro diálogo/relación con actores municipales claves en la gestión educativa

Para hacer vida el segundo objetivo específico, se hace a través de la herramienta el ciclo hermenéutico, que, si bien es una forma de lectura activa de libros, se hace cambios adaptativos para el encuentro/diálogo:



Figura 22. Ciclo hermenéutico

Fuente: elaboración propia.

Es importante aclarar que los aportes relacionados, son producto de los encuentros de los grupos de dialogo/relación, y se describen a continuación:

Prejuicios.

Los prejuicios normalmente se toman como negativos, como situaciones o pensamientos que se tienen de algo, que normalmente son llevados desde la negatividad y, en la educación no son la excepción. Los prejuicios son por parte de toda la comunidad educativa, algunos son de padres de familia que piensan que los niños no van hacer nada en estas épocas actuales, otra es en relación a las labores de la escuela, donde si no se llenan planas no aprenden, otra es que se dice que estar en paro de maestros es vagancia, que les regalan el año porque los esfuerzos no son notorios, que la educación de antes era mejor; entre muchos otros.

Al mismo tiempo, los profesores y académicos entran en dicho juego de palabras, como que los niños de ahora están dañados por la tecnología, que ninguno pierde el año porque el gobierno lo dice *todos pasan*, los profes de ahora no son los de antes *rectos, pulcros, bien vestidos*, que los sueldos y la labor docente va en decadencia, que ya todo el mundo se cree maestro, que es mejor ser amigo de los estudiantes y, podría la lista no acabar.

Mientras que los estudiantes manifiestan, que pierden tiempo y no aprenden nada, que los profes de matemáticas son cuchillas y los demás no, que la felicidad completa es estar en paro para no hacer nada, que la recuperación se pasa con cualquier bobada, que el volarse del colegio es la octava maravilla del mundo y así sucesivamente.

Son variedad de prejuicios los de la comunidad educativa y, no son muy lejanos a la realidad de la región; sin embargo, creen que es posible trabajar duro para poder cambiar panoramas y percepciones como éstas.

De igual manera, los prejuicios no se hicieron esperar en la participación social, los cuales han sido muy mencionados durante la Tesis y, algunos se destacan por el hecho de no acudir a las rendiciones de cuentas, ya que es sólo para los del partido político que está en cabeza, el hacer o escribir peticiones o tutelas se convirtieron en un drama y es mejor hacerlo por las redes sociales, puesto que ahí actúan de manera inmediata frente a un problema, el participar y ser un líder social es para los desocupados y así ocupan su tiempo libre, la participación es para las votaciones como un llamado del Estado, que votar en blanco es perder el voto, que se eligen los representantes pero que después no hacen nada y, peor aún, se elige el menos malo de los postulados.

Mientras que, en el desarrollo territorial, mencionaban que el Estado era garante de los servicios públicos y de aseo en las comunidades indígenas, que es necesario que todos tengan una casa donde meter a los hijos y tener algo que dejarle a ellos en el futuro, que los subsidios del gobierno, tal como familias en acción y adulto mayor, son un negocio pero que no se pueden dejar de recibir, que los servicios de educación y salud son malos por ser gratis y del Estado.

Y se podían seguir anotando las innumerables percepciones que tienen como prejuicios; sin embargo, fue necesario conducirlos a ir tejiendo en el ciclo hermenéutico los demás componentes.

Las distancias entre el circuito relacional.

Llaman distancias al hecho de no encontrarse en ninguna parte del camino, llaman distancias al hecho de ser diferentes y tener cada quien sus propios roles asignados, llaman distancias al hecho de tener normas claras, pero en la aplicabilidad y no se hacen como se tenía previsto. Otra distancia es la diferencia entre roles de candidatos quienes, si bien tienen planes de gobierno que cumplir, también la población objetivo es la misma del municipio, inclusive se cuenta

con una carta magna que es completa en derechos y deberes de protección; sin embargo, se desvanecen en la aplicabilidad de los mismos y son tratados a conveniencias.

Oír el territorio.

Cuando se habla de oír el territorio, las comunidades de Riosucio son grandes especialistas en tenerlo como el mayor instrumento, aduciendo que *el territorio es nuestro mayor maestro, todos enseñamos y todos aprendemos*. El territorio es la madre ancestral y, a pesar del gran cariño e importancia que le tienen al mismo, es visto como tierra; quien no tenga una parcela o tajo es pobreza para ellos, dejando de lado el gran potencial que se puede aprovechar del mismo, siendo la cosecha el único valor agregado que le ven.

Categorías emergentes.

Democracia, es una categoría que se puede considerar que emerge, puesto que a través del grupo dialogo/relación, es posible ver otras miradas desde cada espacio que lo habita y, además fue interesante que un gobernador indígena expusiera cómo es limitado por las leyes y poder cumplir a su pueblo, pero que al mismo tiempo los líderes sociales y barriales manifestaran sus inconformidades, poniéndose en el lugar del otro, pensando en las vivencias pero también en las soluciones, diálogos abiertos y sinceros pero sobre todo respetuosos, reconociendo el valor de cada quien en sus espacios tan diversos, pero tan unidos y sólo hasta ahora se ven como eso, como aliados y coequiperos.

Ciudadanía, esta categoría emerge por la calidad de vida que los une a todos dentro del municipio, porque los unen los mismos proyectos en escenarios rurales y urbanos, los unen las ansias de mejorar el entorno de sus hijos; por tanto, le ven un valor vital a la educación que en últimas es la herramienta de primera mano a todos.

Poner en práctica

Las personas están acostumbradas a que los líderes y políticos hagan por ellos y cumplan o satisfagan sus necesidades apremiantes; pero eso de esperar, ya no es una opción en este grupo de dialogo/relación, por tanto proponen desde la mesa una participación activa en elaboración de la política pública de educación, a la aplicabilidad de acciones itinerantes en los sectores educativos, pero con raíces fuertes que las aten a sus hábitos y formas de vida desde los *pensum*

académicos, además estrechar lazos con los sectores políticos y territoriales que les permitan tener voz dentro de los procesos organizativos.

5.3 Con relación al objetivo específico 3

El objetivo 3 se propuso: construir criterios y estrategias para la apropiación social del conocimiento a nivel local del circuito relacional, en contexto de la pregunta derivada ¿Qué dinámicas de gestión pública son posibles desarrollar en contextos de aplicación local?

Después de largas discusiones vitales, alrededor del tema central de esta Tesis doctoral y el encuentro en el camino con variedad de maestros que vienen aportando desde su experiencia, además desde sus escritos para esta investigación, se valora el hecho de encontrarse con personas que tienen ideales y pensamientos que de alguna manera se relacionan. Uno de ellos fue la Tesis doctoral de Gonfiantini (2013): *Re-significar la labor docente desde la práctica del formador*, que, si bien su título no guarda una relación con el tema investigado, pero su metodología está basada cien por ciento en los postulados de Edgar Morin y, es inspiradora de una u otra forma, para hacer cambios significativos en la población objetivo de esta investigación.

Hablar de crisis en la modernidad, es nombrar una escuela que inicia en sus primeros momentos como una necesidad de educar al hombre en saberes más perfectos y saberes más del alma, pero que con el paso del tiempo se fue convirtiendo en una escuela propia para educar gente del común, con el objetivo de conocer a fondo un tema para dar resultados numéricos y no para desatar la tan anhelada libertad que los llevara a ser más conscientes de sus actos y de la responsabilidad como seres humanos; lo anterior es una utopía, pero conocer una Tesis como la de Gonfiantini (2013), es reafirmar el hecho de mirar hacia otros rumbos, ya que los actuales no son lo suficientemente claros o provechosos para el objetivo común.

Un asunto igual de problemático, es el de la violencia que atraviesa Colombia, que si bien se ha avanzado en una firma de paz con algún grupo armado, las disidencias continúan delinquiendo; y puede que esto sea muy cierto, las necesidades siguen a flor de piel y están en su lucha por una liberación del pueblo, pero la pregunta es si el camino es el correcto; pero mientras esto continúa, las muertes de muchos líderes sociales, que han querido poner sus voz de frente a la causa y a las necesidades de una comunidad, no han dado mucho resultado con sus autoridades, con sus gentes, con sus territorios y siguen inamovibles en sus sitios. Es allí donde esta investigación siente que debe de dar un rumbo hacia la niñez, que, si bien era importante en algún

momento, no lo era tanto como ahora, cuando es notorio que se debe educar a los niños desde el hogar y la escuela en buenas prácticas sociales, políticas y participativas, convirtiéndolos en los generadores de cambio de una manera más pronta.

Al ver el panorama mundial y local, es cuando esta Tesis se plantea el trabajar con una mesa de estudiantes de la *Institución Educativa Liceo Ecopedagógico Ingrumá*, a través de acciones claras que les forme desde la niñez en su empoderamiento, pero, sobre todo en la capacidad que deben tener para afrontar el mundo social y político, con herramientas claras como la educación, sin que tenga que llegar a mediar la violencia, sino la inteligencia.

Como puede notarse, la institución es una excelente oportunidad para darle aplicabilidad al objetivo que se traza la Tesis; primero, porque sus postulados son reales y encaminados hacia nuevas generaciones, pero también porque se tiene la oportunidad de hacer un proceso que no se acaba con los días, sino que se alimenta de ellos mismos, anclándose a los planes de estudio que tienen elaborados.

Por tanto, se elaboran cuatro unidades de apropiación social que están sujetas al área de sociales y así atarlas al *pensum* académico de la institución y no sean pasajeras con la investigación. Dichas unidades de trabajo son para los grados desde quinto de primaria hasta el grado noveno, garantizando así la permanencia no solo del *pensum*, sino de un proceso que a largo plazo dará frutos importantes para el municipio.

Las unidades de apropiación social, son las que dirigidas por maestros, hicieron vida variedad de planteamientos en los encuentros de dialogo/relación anteriores, llevando a la práctica variedad de supuestos y de análisis en las mesas alrededor del circuito relacional.

De otro lado, la participación invaluable en la construcción del plan decenal de educación, el cual fue una acción colectiva y constante durante dos años de las comunidades educativas, pero, sobre todo, de los tomadores de decisiones como rectores y secretarios de despacho, dándole cabida a un buen cumplimiento del mismo y conocimiento a profundidad.

5.4 Categorías emergentes de la Tesis

El buen vivir

La falta de solidaridad de la sociedad actual es el gran reto de “crear instancias públicas que amparen e incentiven las conversiones individuales a consensos solidarios” (Assmann, 2002,

p. 21); ésta afirmación motivó a explicar que una categoría emergente de la Tesis doctoral es la importancia del buen vivir para la sociedad en general, de la que no se puede afirmar que el humano sea malo o perverso, sino que a través del circuito relacional, se puede dar una oportunidad de mejora de su entorno inmediato pero también a futuro de una forma planificada. Así mismo, pone en evidencia, que no se trata de cuestionar el papel de la educación sino de los nuevos escenarios y las formas pedagógicas que surgen de las nuevas experiencias de aprendizaje.

Por lo anterior, es que Mirta Cataño como rectora de la escuela Normal Superior, rescata la labor que hacen en dicha institución con los estudiantes del comité de paz y reconciliación, labor que hacen desde hace tiempo con la plena intención de evidenciar que los niños y jóvenes pueden ser mejores adultos, si desde el colegio se incentivan buenas prácticas.

De la misma forma, es que, para hablar de buen vivir, la educación debe de cumplir no sólo un papel de tiempo calendario, sino una formación constante, la cual no se limita a espacios, ni personas y mucho menos a temáticas, pero sí es imperioso que se disfrute del conocimiento el cual no se puede eludir por caprichos, sino que éste es innato al ser.

No obstante, desde la Tesis doctoral, al hacer una fuerte presencia con la dialogicidad del pensar complejo, permite que se sueñe con una educación que se refleje en buenas prácticas de solidaridad, conllevando al desarrollo de su territorio. Por ello, la invitación a desaparecer fronteras mentales y físicas que opacan las buenas decisiones de querer hacer algo, de querer motivarse por un cambio, de progresar en común unidad pero que se devela en los escenarios comunitarios y sociales del ser; y para ello en el Liceo Ecopedagógico, la docente Jessica Diaz, encargada del proyecto de democracia, asume un rol activo de guianza con los estudiantes, haciendo de la educación una práctica educativa motivadora, pero sobre todo respetuosa de sus necesidades e inquietudes.

El encuentro consigo mismo.

Encontrarse consigo mismo, es una metáfora que hace alusión a una búsqueda, que tiene la humanidad de manera particular y general, alentada por la necesidad de cambios. “Todo ser vivo, necesita conocer de modo activo su entorno para poder seguir vivo y actuar, y lo que se llama conocimiento, es precisamente esa organización dinámica del sistema organismo/entorno, en cuanto posibilita actuar” (Assmann, 2002, p. 37). Lo anterior da apertura al encuentro consigo mismo, lo cual tuvieron los participantes de los grupos dialogo/relación, logrando ser activos en

su entorno y actuar de manera emprendedora, hallando así sentido a su existencia en esos subgrupos a los que pertenecen, porque encontraron conocimiento de base entre las dinámicas de los encuentros, convirtiéndose esto en solidez a sus discursos con posturas más claras y con teorías que sostuvieran lo que hacen y quieren de su espacio terrenal y territorial.

Es así, que la llamada *morfogénesis* de Assmann (2002) es una sustentación del pensar que al aprender se modifica algo internamente, algo que no es cúmulo de saberes, sino una reorganización de los conocimientos de manera más compleja y dinámica, que permiten la creación de estados nuevos en el cerebro humano, el cual los pone a su merced cuando está en común unidad con su entorno y con su grupo, poniendo en práctica a favor de todo un territorio, los saberes construidos y basados en la sociedad inmediata y, a esto también se le puede llamar encuentro consigo mismo. A esto, se suma el aporte de la rectora Nancy Milena Largo de una escuela rural del Resguardo Indígena Nuestra Señora de la Montaña, quien manifiesta como ellos desde su cosmovisión y cosmogonía, piensan que el territorio es su mayor educador, donde todos enseñan y todos aprenden, modificando así resultados y pensamientos desde tempranas edades.

Por lo que concierne a Navarro (1996), una estructura morfogenética es la misma que es capaz de transformarse así misma sin desaparecer como tal y, esto apoya parcialmente la teoría de esta investigación donde el circuito relacional se transforma, pero sigue siendo de manera independiente en su naturalidad de la sociedad; a esto también se le puede llamar encuentro consigo mismo, pues no se trata solo desde lo personal sino desde una estructura que encuentra mejores formas de ser.

Calidad de vida.

“La vida y el conocimiento son procesos autoorganizativos, procesos vivos que están al interior de la corporeidad” (Assmann, 2002, p. 66); esclareciendo que, si se conocen y se reconocen en ámbitos sociales para los cuales pueden aportar desde lo que cada uno sabe, aportan, igualmente, calidad de vida. Es allí donde la invitación de esta investigación se potencializa al conocimiento de sus vidas, pero con el compromiso de mejorar no sólo su espacio, sino el entorno próximo que es de todos y cada uno de los integrantes de la común unidad, obteniendo calidad de vida, pero también conocimiento y satisfacción de lo alcanzado desde sus necesidades claras y evidentes, pero también de tener contextos de aprendizaje cercanos y únicos.

Para ello, el gobernador Norman Bañol del Resguardo Indígena San Lorenzo y el exgobernador Efrén Reyes del Resguardo Indígena Cañamomo, “exaltan” con sus comentarios que dentro de la vida de las comunidades se tiene claridad de la auto organización para poder luchar por intereses propios, es necesario hacer una labor educativa desde cada colegio al interior de los resguardos y lograr que los niños y jóvenes no pierdan identidad; Una propuesta el fortalecer los grupos juveniles de guardia indígena, pero también el crear otros que apunten a sus raíces y no esperar a ser adultos para identificarse con su territorio.

Formación ciudadana y democrática.

El ideal del ser humano, en este trayecto de la vida, se puede consolidar en una búsqueda constante que, si bien no es de felicidad, es de satisfacción social, personal y familiar; sin embargo, es innegable que se vienen dando vueltas a un asunto de formación y de educación, el cual no ha conducido a mayores hechos históricos y que de una u otra forma aportan a esa satisfacción, pues el conocimiento y la educación en la vida del hombre es incesante y necesaria.

A propósito, Vallejo-Gómez (2015, párr. 56) “el ideal humanista de las culturas en la era planetaria deberá ser el de una educación centrada en la condición humana”. Haciendo referencia al hecho de pensar en comunidad, al pensar en red y no en individualidad, el pensar en desarrollo para todos, pero hecho por todos y cada uno con sus necesidades colectivas, llevando esto a una formación ciudadana responsable y democrática del ser desde las aulas, la cual se convierte después en un viaje no para la supervivencia sino para la vida de todos.

Lo mencionado, se acuña con las palabras de Luz Adriana Ruiz como coordinadora del programa de extensión de la Universidad de Caldas que hace presencia en Riosucio y quién dirige a jóvenes universitarios, quien nota deficiencias de estos al llegar a estas instancias, en relación a la capacidad de decisión, responsabilidad y compromiso que sin lugar a duda, está permeada por las prácticas en su niñez y juventud frente a la capacidad de elegir por sí mismo, y hacer uso de los preceptos constitucionales.

Por tanto, en esta investigación el poder mostrar a los integrantes del grupo diálogo/relación que no es necesario seguir viéndose como simples actores independientes, sino como coequiperos, hizo que cobrara valor su estadía en esta era planetaria, hizo que cobrara valor el pensar desde la participación como una oportunidad y no como una obligación. Si bien, la educación en estos nuevos humanismos y en la era planetaria no son bien vistos por el desequilibrio

que causa en las masas, es imperativo que los demás, los habitantes de a pie se dimensionen en red/colectivo/glocal.

Gestión educativa intencionada.

A propósito de la gestión educativa, la cual involucra variedad de temas relevantes y notables, Cardona (2011) en su libro *Descentralización administrativa de la educación en Colombia: crisis y resignificación de su racionalidad*, prevé la participación como un punto importante en el desarrollo local de cada territorio, pero además resalta la labor de una buena labor educativa, quien es la que aproxima desde los escenarios a los seres a ver otras perspectivas. Al respecto, aduce (Cardona, 2011, p. 37):

La educación pasa a ser parte esencial de un proceso que tiene que ver con la configuración de la identidad de nuestros pueblos y de su capacidad para participar como sujetos de su desarrollo social, es decir, la educación en un contexto local, se visualizará como un proceso cultural.

Una buena gestión educativa, se pudo medir como lo hace el Estado colombiano, a través de autoevaluaciones institucionales anuales, o a través de los resultados de las pruebas estandarizadas; sin embargo, los precedentes han demostrado que la buena gestión también se puede lograr desde la formación en ciudadanía, una ciudadanía que puede pensarse desde la planetariedad para aportar a todo un entorno y no a un solo ser humano de manera interna; “en tanto y cuando somos conscientes de estar en una era planetaria, nos percatamos de ser a la vez sujetos y objetos de una misma aventura humana común” (Vallejo-Gómez, 2015, p. 59).

6. Quinto Entramado: Itinerancias de la tesis doctoral

Si bien, las itinerancias son usadas en las telecomunicaciones, para esta Tesis es vital relacionar los hechos paralelos a la elaboración de la misma, que, si bien no justifican hallazgos, son aliadas al proceso que ayudaron a la construcción, pero también a la aceptación de la Tesis en diferentes escenarios académicos.

6.1.Coloquios

6.1.1. Coloquio 1

Una mirada a la revisión del estado del arte, un informe presentado para contar el proceso de construcción y búsqueda de la información acerca del círculo relacional, quien en su momento era tomado como una triada.

6.1.2. Coloquio 2

El método como construcción práctica del territorio, un ensayo que acerca a los lectores de la Tesis doctoral a indagar y conocer más sobre los autores privilegiados y la construcción del método y la metodología.

6.1.3. Coloquio 3

La dialogicidad compleja que convoca educación, participación social y desarrollo territorial, coloquio presentado internacionalmente en la Universidad Ricardo Palma (IPCEM de Lima, Perú), si bien como avances de Tesis, también como producto de la estancia de pasante.

6.1.4. Presentación de hallazgos y apropiación social del grupo diálogo/relación

La presentación de los hallazgos y la apropiación social del grupo diálogo/relación se hizo en la ciudad de Villavicencio (Colombia) en el marco de un evento nacional entre universidades.

6.2.Artículo de revisión

El artículo de revisión que se presenta está pensado en perspectiva de un sistema educativo emergente y de las políticas públicas que pretenden potenciar el territorio, a partir de la búsqueda de distintas formas de pensamiento y acción para la construcción de entornos socioculturales más humanos. En este cometido, la triada *educación/participación social/desarrollo territorial*, en cuanto generadora de relaciones dialógicas complejas, cobra fuerza como objeto de conocimiento que se reconoce en la teoría y la práctica. En este referente, la participación, no sólo política sino también social, involucra las prácticas educativas desde los ámbitos escolares, culturales y

territoriales que signan las acciones de la vida global: gobiernos, empresas, grupos humanos, medios de comunicación, gremios, sindicatos, la escuela, la familia y los ciudadanos.

Interés gnoseológico fundado en el método complejo que desde el *pensar/imaginar/crear*, y la potencia del circuito relacional, convoca conceptos, saberes, imaginaciones, sueños y perspectivas territoriales en cuanto sistema como unidades complejas que se relacionan entre sí, que desde el principio de la dialogicidad fundan relaciones epistémicas, consideradas entre las partes y el todo. Se espera que este documento pueda fundar políticas públicas, diferentes miradas desde la construcción de los PEI y PEU, que convoquen planes de participación segura y oportuna, pero, sobre todo el educarlos en la importancia de conocer y hacer valer lo que son y pueden lograr desde la palabra.

En conclusión, después de abordar dicha investigación en diferentes escenarios, se puede reflejar que Colombia, como país, pasa por dificultades frente a la formación de verdaderos líderes, pero que no es una acción dada sólo a la escuela sino en diferentes ámbitos y que, al mismo tiempo los líderes no pueden ser unos pocos con ideales, sino todos responsables de las decisiones políticas y sociales que afectan o benefician el futuro de todos incluido el ambiental.

El artículo de revisión, empieza como un requisito para poder optar a la candidatura doctoral; sin embargo, se contó con la gracia de su publicación. Dicho artículo fue revisado y publicado por la revista RLEE de la Universidad de Caldas en 2019 en la edición de julio-diciembre.

6.3.Pasantía internacional

Tener la oportunidad de viajar al exterior, a un país con características muy parecidas a las de Colombia, sobre todo en colonialidad, políticas educativas, gobernabilidad, entre otras y, al mismo tiempo conocer más de cerca un país con las diferencias abismales en otros campos, es gratamente enriquecedor. Este espacio de tiempo, vivido en Perú, donde se logra tener relación con académicos, pedagogos, grupos, redes y dirigentes, es más que suficiente para poner en práctica lo aprendido en la Universidad Católica de Manizales, pero al mismo tiempo para aprehender de personas que tienen alta experiencia en la complejidad, tema que de interés para esta Tesis doctoral. De ahí que realizar la pasantía internacional, abre multiplicidad de caminos, multiplicidad de oportunidades, pero, sobre todo implica el desarrollo de competencias investigativas de alta calidad a esta Tesis doctoral, la cual se viene tejiendo, si bien desde la UCM,

también desde la relación con el otro, con los otros y con la comunidad Riosuceña. He aquí una reseña histórica del *Instituto Peruano del Pensamiento Complejo – Edgar Morin* (IPCEM, 2020, presentación):

El IPCEM se crea en la Universidad Ricardo Palma con la finalidad de aportar a una mayor difusión y desarrollo del pensamiento complejo y temas relacionados con la complejidad en el Perú. El filósofo francés Edgar Morin es su Presidente Honorario. El Instituto lleva su nombre en homenaje a su obra y a su compromiso con la reforma del pensamiento contemporáneo para la construcción de una humanidad más justa y solidaria. El IPCEM es auspiciado por la Embajada de Francia en el Perú y por la Association pour la Pensée Complexe, con sede en París.

El IPCEM tiene, entre sus objetivos: construir un espacio democrático, que integre a ciudadanos, universidades, empresas y otras instituciones comprometidas con la socialización e investigación del pensamiento complejo, para contribuir a planificar el desarrollo de manera no fragmentada ni reduccionista y promover un marco estratégico que articule las diferentes áreas del conocimiento y los esfuerzos solidarios en la búsqueda de soluciones a los graves problemas de pobreza, educación, violencia, desempleo, entre otros, que afectan al país y al mundo.

Es de vital importancia, para el IPCEM, la formación de expertos en temas de complejidad y, desde este enfoque, la promoción de investigaciones relacionadas con el gobierno democrático y las políticas de estado, el medio ambiente, la ciencia y la tecnología, la recuperación de los conocimientos ancestrales, la economía, la salud y la educación, entre otras, así como las estrategias para acercarlas a la sociedad.

Siendo la educación el factor estratégico para la transformación social, es necesaria una revisión crítica del sistema educativo en general, desde el enfoque de la complejidad, la construcción inter, multi y transdisciplinaria del conocimiento y la orientación de las profesiones hacia el desarrollo humano, local y global.

El IPCEM se suma al debate nacional e internacional en torno a la complejidad y convoca a constituir, desde este enfoque, una comunidad que busque lo bueno y pertinente para todos sin exclusión.

Finalmente, es claro que la pasantía internacional se cumple como un requisito para optar al título reconocido por la Universidad; también se hace necesario reconocer que dicha pasantía es vital en los entramados que se vienen tejiendo para dicha investigación, la cual permite el diálogo con pares, pero también con expertos y con principiantes que convocan a profundizar, leer e imaginar la sociedad desde mundos diferentes, pero posibles. Pasantía que en definitiva cumple no sólo con requisitos académicos, sino que brindó la oportunidad de conocer y avanzar en temas de interés general como tesista-maestra, que de seguro serán puestos en práctica en variedad de escenarios. Además de dar cuenta de un corto pero nutrido tiempo con expertos que marcarían la formación profesional y personal.

6.4. Artículo de investigación

Comprender la violencia en Colombia, que deviene del conflicto armado como problema complejo de la educación, en perspectiva de arquitectónicas emergentes para la gestión territorial, como apuestas de humanidad alrededor de tres (3) asuntos cruciales: a) afectación de la educación rural y urbana por la violencia; b) desescolarización/desplazamiento forzado; c) ser maestro es cuestión de héroe, dado que por vía de los *Acuerdos de Paz entre el Gobierno Nacional y las FARC*, las políticas públicas, los programas de gobierno, las demandas y acciones de la sociedad, se han venido generando institucionalidades y expresiones de gobernabilidad y gobernanza, por la importancia de las realidades que viven los territorios de nuestro país, que han soportado a lo largo de cinco décadas el flagelo de la violencia por parte de grupos al margen de la ley. Apuesta abordada metodológicamente mediante la revisión de fuentes explícitas en el *Centro de Memoria Histórica*, acompañada de reflexiones e interpretaciones de los resultados parciales.

El artículo *La violencia en Colombia, problema complejo que convoca emergencias desde la educación*, es el artículo producto de la pasantía, el cual es entregado a la revista científica PLURIVERSIDAD de la Universidad Ricardo Palma IPCEM de Perú y, además publicado de manera electrónica en la entrega del segundo semestre de 2019.

6.5. Políticas públicas

La tesista, al ser servidora pública en un cargo como secretaria de educación, tenía que producir dicho espacio para el aprovechamiento general, dotando de interés la comunidad educativa pero, sobre todo de herramientas que les ayudara a ser tomadores de decisiones locales, y en compañía de la JUME y la mesa municipal de rectores, además de tres mil aliados estratégicos en la elaboración de políticas públicas, se emprende la elaboración del *Primer Plan Decenal de Educación del Departamento de Caldas 2019/2029*, el cual fue aprobado por el Concejo Municipal en el mes de agosto de 2019, con lanzamiento oficial en el Congreso, el 30 de septiembre de 2019.

6.5.1. Entramado 6 o Itinerancias

Da cuenta de la Tesis, como generación de conocimiento, uso y apropiación social del conocimiento generado, valor de la Tesis doctoral desde el enfoque sociocultural del Doctorado, tipo conocimiento construido y comunidad que se beneficiará con el aporte científico.

7. Conclusiones

1. La tesis doctoral, apuesta por el desarrollo de una conciencia social de los actores como capacidad de los seres humanos para percibir, reconocer y comprender los problemas y las necesidades que tienen las personas en las comunidades. La apuesta doctoral genera en sí misma, la apropiación, desarrollo y generación de conocimiento al establecer relación de interlocución entre los actores de dialogo, en categorías fundantes, preguntas derivadas, propuestas políticas, acciones conjuntas y enraizamiento de nuevos sentires que conducen a otras opciones de pensamiento. La dialogicidad como el camino que permite una reflexión desde la labor educativa, política y territorial de sus dirigentes y agentes de cambio.
2. Las arquitectónicas, el valor, uso y apropiación social del conocimiento y poblamientos a la gestión educativa como campo de conocimiento desde diferentes frentes, así:

Las políticas educativas

Las políticas educativas como urdimbre de pensamientos, imaginaciones y sensibilidades humanas en el contexto vital (Cardona Silvio) que reconoce y relleva la obra humana e inteligente “lo que podía evidenciar como grandes temas, problemas, proyectos, que muestran caminos, rasgos, atributos e itinerancias de conocimiento en cuanto a gestas para la configuración de políticas públicas, locales, regionales que todo gobernantes deberá aprovechar para fundar, fundamentar la acción no solo de gobierno, sino de apuestas de mejoramiento de calidad de vida de sus gentes, es decir su territorio (Cardona, 2012, Pág. 9)

Las políticas educativas y públicas como resultado del entrecruzamiento entre lo político y público, que pertenecen al campo amplio del poder y hacen uso de los recursos técnicos, económicos, sociales y culturales para su realización, política pública que se entiende “como el conjunto de acciones adelantadas por instituciones públicas del orden nacional, departamental y municipal, en nombre del interés público y que tienen como fin transformar o mejorar el orden establecido en conjunto con la sociedad o con los actores privados o comunitarios. Una política pública es un conjunto coordinado de propósitos y objetivos de medios y de acciones que orientan las actividades de las instituciones gubernamentales, de las comunidades organizadas y de las ciudadanías y de los ciudadanos para modificar una situación percibida como contraria a un derecho humano. (Root, 2008 citado por Peralta 2020, pag 118-)

En sí, las políticas educativas como acciones del estado en relación con las prácticas que potencian el desarrollo de las personas en las sociedades en términos, de producción, distribución y apropiación del legado cultural, se construyen y se constituye un asunto estratégico en cuestión de poder, potenciación del talento humano y el fortalecimiento del capital social. (Amador, 2017. Pág. 41).

Desde los planes nacionales de desarrollo se potencian las estrategias transversales de:

- Infraestructura y competitividad estratégica.
- Movilidad social.
- Transformación del campo y crecimiento verde.
- Consolidación del Estado Social de Derecho.
- Buen gobierno.

Como ejes, conceptos y estructura, en circuito relacional que contrasta en las bases del plan nacional de educación con emergencias en el marco de la tesis; donde la infraestructura hace referencia al desarrollo del territorio, con evidencia de falta de presencia institucional y poco desarrollo en relación a las exigencias de las generaciones presentes, para ofrecer calidad en los procesos.

La estrategia, de movilidad social hace referencia a los pilares de la salud, la educación y el empleo, lo que urge de procesos educativos para la formación de los talentos en el territorio.

La salud es subsidiada por el gobierno y de cobertura relativas.

Así mismos, La estrategia, hace hincapié en el desarrollo rural, con la educación, la infraestructura y la conservación de los recursos.

La consolidación del Estado Social de Derecho, es la apuesta en el territorio para promover la justicia, la paz y la convivencia y sobre todo con gobernabilidad en el territorio, para permitir mejorar el desarrollo humano y potenciación de calidad de vida.

Para los gobiernos locales urge la consolidación de un Estado moderno y transparente que permita dar oportunidades a todos y cerrar las brechas existentes en el contexto.

3. La autonomía y la descentralización territorial del Estado, en la jurisdicción del estudio es tema de apropiación, consolidación y prospectiva para la salud, la educación y la reducción de la pobreza.

4. Para la comunidad en territorio es fundante el contrastar las políticas educativas a partir de los aportes de los grupos de dialogo/relación, dado que escuchar la voz, se constituye en un elemento significativo en la construcción de políticas públicas propias del municipio.

5. Poblamiento de la línea de investigación del grupo LAFA de la Universidad católica de Manizales

La línea de investigación: “Educación/pensamiento complejo/humanismos emergentes”, se despliega desde tres nodos problémicos:

Inicialmente desde métodos educativos emergentes, y tener como método los pensamientos de Edgar Morin, fue un acierto que llevó a la Tesis a un viaje concurrente/contradictorio/simbiótico/complementario, que nutrió la investigación en el tejido de nuevas propuestas, de nuevos acuerdos y en la construcción de territorio.

Desde los sistemas educativos emergentes, que si bien son necesarias las actualizaciones y creaciones de políticas públicas que favorezcan dicho tema, también es necesaria la aplicabilidad de las mismas en terreno, como lo es el plan decenal de educación y las unidades de apropiación social, que jugaron un papel fundamental en la creación y cambios de las estructuras académicas de la institución educativa.

Y la creación de didácticas emergentes, que no son otra cosa que las metodologías usadas como excusa para nuevos aprendizajes con valor y alto grado de participación que llevaron a concluir que el tejer humanismos es un acto de amor y compromiso por parte de todos, un acto del deber, más que de la obligatoriedad de dar cumplimiento a un plan de desarrollo o política local.

6. Aporte al campo de la gestión educativa

La investigación enriquece el espacio del conocimiento en el campo de la nueva gestión educativa territorial, para un mundo en crisis que suscita el riesgo, la incertidumbre, el caos y la oportunidad de cambio y así reconfigurar un mundo en transformación, que no es extraño para el territorio local, que se moviliza en tensión global, y que concita el gran desafío de la complejidad, que exige situar todo en contexto, en respuesta a las preguntas por la pertinencia, la cercanía y la confianza, como atributos garantes de una educación que en articulación con la participación social, posibilita desde la formación construcción de ciudadanía, mejoramiento de niveles de

calidad de vida, pero ante todo contribuye a construir sociedades tolerantes y de convivencia humana.

El papel del educador es influyente, y es habitual dejar todo en sus manos, sin embargo, es notorio que, al ser decisores en las aulas y dentro de las instituciones se requiere creatividad, obtienen prácticas propias que perduran en el tiempo y construyen capacidades en los niños y jóvenes que tomarán mejores decisiones en el presente adveniente. .

7. Aporte la construcción social

El develar las relaciones dialógicas fue un proceso constante, que no responde a un solo encuentro o acción emprendida, sino al cúmulo de acciones conjuntas y validadas en la comunidad, pero, sobre todo tejidas y apropiadas para darle cabida de manera habitual a la vida de los participantes; por tanto enriquecer los escenarios de formación como la escuela, pero también los espacios de participación ciudadana, la educación informal, las visiones de democracia, las experiencias escolares y las diferentes posturas frente a procesos de toma de decisiones, hicieron que los integrantes de los grupos de dialogo/relación, se comprometieran y palpitaran en objetivos claros a alcanzar en adelante.

Es así, que al desarrollar cada uno de los objetivos general y específicos con detalle, fueron notorias las apuestas que proponían al finalizar cada encuentro, las cuales se fueron evidenciando con el paso de la andadura y no se desvanecieron por la premura del tiempo, sino que por el contrario se fueron concretando al interior de los resguardos en sus grupos juveniles, en sus grupos de trabajo y en las nuevas metas a emprender por líderes comunales.

Por tanto, en esta investigación se logró invertir tiempo valioso que normalmente no se tiene, en la preparación/ejecución/participación activa, pero, sobre todo con apropiación del conocimiento, el cual es un vivo resultado de sus acciones, siendo así la ejecución no un momento a la ligera sino una ocasión planificada con seriedad.

8. Desde los poblamientos a la gestión educativa como campo de conocimiento

La investigación ayudó a enriquecer el espacio del conocimiento en el campo de la nueva gestión educativa territorial, para un mundo en crisis que suscita el riesgo, la incertidumbre,

el caos y la oportunidad de cambio y así reconfigurar un mundo en transformación, que no es extraño para el territorio local, que se moviliza en tensión global, y que concita el gran desafío de la complejidad, que exige situar todo en contexto, en respuesta a las preguntas por la pertinencia, la cercanía y la confianza, como atributos garantes de una educación que en articulación con la participación social, posibilita desde la formación construcción de ciudadanía, mejoramiento de niveles de calidad de vida, pero ante todo contribuye a construir sociedades tolerantes y de convivencia humana.

El papel del educador es y fue muy influyente, y es habitual dejar todo en sus manos, sin embargo fue notorio que al ser decisores dentro de sus aulas, dentro de sus instituciones y con la creatividad que los caracteriza, obtienen prácticas propias que perduran en el tiempo dejando capacidad instalada en niños y jóvenes que tomarán mejores decisiones futuras.

8. Recomendaciones

Se recomienda avanzar en la apropiación del pensamiento complejo como sistema abierto y referencia a la capacidad de interconectar las distintas dimensiones de lo real.

Asumir la apuesta metódica en los procesos de investigación con enfoque transdisciplinario y holístico, bajo principios de dialogo, recursividad y hologramía, el pensamiento complejo como estrategia abarcativa de los fenómenos en clave de articulación de los conocimientos.

Asumir que el papel del investigador es vital, como acompañante, guía y emisor de ideas, pero sobre todo en proceso de aprendizaje, ir de la teoría a la práctica en sus necesidades, permitir el crear y apropiarse de las nuevas formas de ver el entorno inmediato.

las arquitectónicas como figura emergente de esta investigación, es el hecho de educar a los estudiantes en la creación de modelos que representen tanto simbólicamente como teóricamente sus ideas, y que estas les permitan ir a la práctica de las mismas con bases fundadas en realidades y explicaciones concretas.

En la gestión educativa municipal:

- Una recomendación que nace desde esta investigación está dirigida al sector público, como es el caso de la secretaria de educación y secretaria de desarrollo social municipal de Riosucio Caldas, donde se hace evidente la necesidad del fomento de la participación social en colegios e instituciones de educación a través de planes de acción direccionados por las autoridades, pero también donde se incluyan los actores sociales de las comunidades y barrios, haciendo de esta una actividad democrática como está en la Constitución Política de Colombia.

Al mismo tiempo es necesario recomendar al gobierno local de cualquier municipio del país, en cabeza de alcaldes y concejales, el estudio de las normas de desarrollo urbano pero encaminado a un desarrollo territorial integral que vaya en beneficio de todos los integrantes de las comunidades.

- Otro aspecto a recomendar después de finalizada la investigación, es el papel contributivo de las instituciones educativas, desde la resignificación de sus PEI

(proyectos educativos institucionales) y sus PEC (proyecto educativos comunitarios), los cuales deben estar en concordancia con normas nacionales como el derecho a la educación pero también en la misma línea con el formar seres en una sociedad democrática y participativa tal como profesa la Constitución Política de Colombia, haciendo del currículo un proyecto que nazca desde las necesidades e intereses de los estudiantes, más que desde la visión de docentes y directivos, siendo la participación social un regocijo de todos y para todos.

Es de recomendar que el Liceo Ecopedagógico, logre ser conocida en otros escenarios y que esto sea tenido en cuenta como replicas futuras, siendo piloto en el manejo del circuito relacional y los grupos de dialogo/relación, que aportarían a nuevas miradas en los colegios.

- Además, que tanto instituciones educativas como líderes sociales y gubernamentales, se den a la tarea de crear semilleros de investigación, que permitan hacer cambios reales y necesarios en los distintos entornos pero sobre todo donde el circuito relacional tome vida y aporte a cambios verdaderos sociales, siendo responsabilidad no sólo de la escuela sino de todos los sectores.

9. Glosario de conceptos emergentes de la tesis

Arquitectónicas: Figura emergente como decisión de un sujeto indagador en reintroducción que desde el pensamiento complejo le apuesta a la generación de conocimiento estrategia articuladora del todo y las partes, por eso son transversales y están presentes en los entramados como expresiones del pensar/imaginar/crear.

Pensamiento complejo: Para Edgar Morín, el pensamiento complejo, hace referencia a la capacidad que tienen los seres humanos de interconectar la variedad de dimensiones de manera simultánea, desarrolla estrategias de tipo reflexivas.

Principio dialógico: Hace que las ideas no conversen por separado, puesto que no es suficiente para explicar aspectos o sucesos, pero que, al dialogar entre ellas, surgen pensamientos más estructurados, ordenados y constituidos; reafirmando así la lucha por conectar lo separado reconociendo en cada idea las diferencias y particularidad.

No es suficiente una asociación espontánea o antagonista de por sí; es necesario que se asocien en bucles, los cuales según Morín se generan a sí mismos, siendo virtuosos en su construcción, más no viciosos

Grupos de dialogo / relación

Teselado: Asociación de figuras geométricas puestas de manera estratégica para formar una alfombra o piso con sentido. Para esta investigación, se creó un mosaico con base en figuras como el cuadrado, el trapecio y el triángulo, las cuales se combinan y se relacionan para dar vida finalmente a una teselación

Circuito relacional: Es poner en dialogo los componentes, ponerlos a trabajar en pro/con/para los demás, convirtiéndose en un sistema de sistemas, siendo una interrelación de globalidad dando respuesta a la naturaleza de la naturaleza.

Conceptos/eje: Hacen referencia a las categorías de una investigación, sólo que en esta son cargados de significado en la vida de cada ser humano implicado.

Entramado: Es el tejido que se hace de la vida, de la realidad, de las vivencias humanas de cada ser, pero sobre todo de su relación con dichos contextos y la construcción del mismo, que está cargado de significado.

10. Referencias

Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre método y metodología. *Estudios Políticos*, (28), 81-103. Recuperado de [http://dx.doi.org/10.1016/S0185-1616\(13\)71440-9](http://dx.doi.org/10.1016/S0185-1616(13)71440-9)

Amador, p. (2017). Currículo Regional, Departamento de Caldas, Colombia. *Currículo-Regional-Departamento-de-Caldas-Colombia.pdf*

Arendt, H., Birulés, F., & Carbó, R. S. (1997). ¿Qué es la política?

Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación: hacia una sociedad aprendiente*. Madrid: Narcea Ediciones.

Boisier, S. (2004). Desarrollo territorial y descentralización: el desarrollo en el lugar y en las manos de la gente. *Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales (EURE)*, 30(90), 27-40. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612004009000003>

Borges, M. (2009). *A ciência da informação criadora do conhecimento*, (vol. I). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Bunge, M. (2017). El planteamiento científico. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 470-489. Recuperado de <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1001/906>

Cardona, S. (2011). *Descentralización administrativa de la educación en Colombia: crisis y resignificación de su racionalidad*. Manizales: Centro Editorial Universidad Católica de Manizales.

Cardona, S. (2019). *Humanismos emergentes tejiendo gestión educativa territorial en perspectiva compleja/transdisciplinar*. [Tesis postdoctoral, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla]. Recuperado de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5239>

Cardona S. & Amador P. (2012). *Avisoramiento de Política Pública. Apuestas Territoriales*.

Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Unesco. Recuperado de <http://files.7o->

- semestre.webnode.mx/200000184-5e8c65f84a/problemas%20de%20gestion%20educativa%20en%20america%20latian.pdf
- Castillo, A. y Cardona, S. (2019). El pensar en desarrollo territorial de Caldas con una mirada dialógica/compleja. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(2), 51-84. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134162234004/html/index.html>
- Cuervo, L. (2017). Ciudad y territorio en América Latina: bases para una teoría multicéntrica, heterodoxa y pluralista. CEPAL y Naciones Unidas. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41943/1/S1700481_es.pdf
- De La Cuesta, C. (1997). Características de la investigación cualitativa y su relación con la enfermería. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*, XV(2), 13-24. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/16941>
- De La Herrán, A. (2009). Técnicas de enseñanza basadas en la exposición y la participación. En J. Paredes y A. de la Herrán (coords.), *La práctica de la innovación educativa* (pp. 251-278). Madrid: Editorial Síntesis.
- Freire, P. (1980). *El mensaje de Paule Freire. Teoría y práctica de la liberación*. Madrid: Edit. Marsiega.
- Freire, P. (2004). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (55ª. ed.). Montevideo: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2007). *La educación como práctica de la libertad* (53ª. ed.). Montevideo: Siglo XXI Editores.
- García, M. (2000). Sistema de indicadores sociales: una aproximación de la estadística oficial. En Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 6º Taller Regional sobre Indicadores del Desarrollo Social. (pp. 35-50). Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/31594>
- García, N. (1997). *Imaginario urbanos*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P. y Trow, M. (1997). *La nueva producción del conocimiento*. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor S.A.
- Gonfiantini, V. (2013). *Re-significar la formación docente desde la práctica del formador*. [Tesis doctoral en Pensamiento Complejo, Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, México]. Recuperado de <https://www.multiversidadreal.edu.mx/sitioprincipal/wp-content/uploads/tesis/Tesis-Gonfiantini-Virginia.pdf>

- Gutiérrez P. (2002). De cómo la metodología inhibe la investigación. *DOCIENSO, Revista del Doctorado Interinstitucional en Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(2). México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Instituto Peruano del Pensamiento Complejo – Edgar Morin / IPCEM. (2020). Presentación. Perú: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <http://ipcem.net/presentacion-del-ipcem/>
- Jiménez, F. y Vilá, M. (1999). De educación especial a educación en la diversidad. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Jiménez, R. (2011). De la pedagogía social a la formación ciudadana. Claves teóricas y prácticas de la pedagogía política en el trabajo socioeducativo en Medellín. [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla, Sevilla]. Recuperado de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/53538/297801_673892.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kosko, B. (1995). *Pensamiento borroso: la nueva ciencia de la lógica borrosa*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Krauskopf, D. (1998). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En *Participación y desarrollo social en la adolescencia* (pp.119-134). Fondo de Población de Naciones Unidas. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>
- Luengo, E. (2014). *El conocimiento de lo social: I. Principios para pensar su complejidad* (1ª. ed.). Guadalajara: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente [ITESO]. Recuperado de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3037/El+conocimiento+de+lo+social+1.pdf;jsessionid=B8B1ED5C14D5CBC3015F3AA1901339E7?sequence=2>
- Magalló, I. (2014). De la escuela al sistema educativo: la paideia democrática. [Tesis doctoral, Universitat de València, València]. Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37241/TESIS%20Y%20AP%c3%89NDICE%20DE%20LA%20ESCUELA%20AL%20SISTEMA%20EDUCATIVO%20LA%20PAIDEIA%20DEMOCR%c3%81TICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Polis, Revista Latinoamericana*, 23, 1-16. Recuperado de <http://journals.openedition.org/polis/1802>

- Martínez, M. (2011a). La docencia universitaria hoy: metas, técnicas y desafíos. *Argos*, 28(55), 108-124. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372011000200005
- Martínez, M. (2011b). Paradigmas emergentes y ciencias de la complejidad. *Revista Opción*, 27(65), 45-80. Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/6543>
- Mejía, M. (2011). *Pensar la educación y la pedagogía en el siglo XXI*. Bogotá: Ediciones El Búho.
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Morin, E. (1993). *El Método I: la naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Morin, E. (1994). *El Método III: el conocimiento del conocimiento*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
- Morin, E., Ciurana, E. R., & Motta, R. D. (2002). *Educación en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Morin, E. (2003). *El Método V: La humanidad de la humanidad. La identidad humana*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Morin, E., y Delgado, C. J. (2017). *Reinventar la educación: abrir caminos a la metamorfosis de la humanidad*. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.
- Muñoz, J. (2009). Estudio sobre las formas de participación de los municipios en educación. Universidad Autónoma de Barcelona. *CEE Participación educativa*, 10, 41-58. Recuperado de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91689/00820113014256.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Najmanovich, D. (s.f.). Los infinitos rostros de la complejidad. Recuperado de https://www.academia.edu/4744949/Los_infinitos_rostros_de_la_complejidad
- Navarro, P. (1996). Hacia una teoría de la morfogénesis social. En A. Pérez-Argote, y I. Sánchez (coords.), *Complejidad y teoría social* (pp. 437-465). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- Neirotti, N. (2008). *De la experiencia escolar a las políticas públicas: proyectos locales de equidad educativa en cuatro países de América Latina*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE-Unesco).

- Núñez, C. A. (s.f.). La noción de sujeto en Edgar Morin. [Entrada de blog: Ecología y Gestión Ambiental, Universidad de Ibagué]. Recuperado de <https://ecologia.unibague.edu.co/sujeto.pdf>
- Patiño, S. y Fontalvo, R. (2016). El contexto discursivo de la educación: una reflexión desde la investigación y práctica docente. Manizales: Centro Editorial Universidad Católica de Manizales y Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Patiño, S., y Cardona, S. (2017). Seminario de Doctorado en Educación. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Peralta, B. (2016). La participación juvenil en la política pública de juventud (1997-2011, Caldas, Colombia). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1249-1272. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.14225110815>
- Pérez, S. (2016). Influencia de la participación y el comportamiento ciudadano en la regeneración urbana integral sostenible. [Tesis doctoral, Universitat Politècnica de València, València]. Recuperado de <https://doi.org/10.4995/Thesis/10251/76505>
- Rodríguez, J. (2014). Aproximación a un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana. [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba, Córdoba]. Recuperado de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/12022/2014000000897.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, L. (2018). La emergencia de los enfoques de la complejidad en América Latina: desafíos, contribuciones y compromisos para abordar los problemas complejos del siglo XXI. Tomo II. Buenos Aires: Comunidad Editora Latinoamericana.
- Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. 5ª. Ed. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Serres, M. (1995). Atlas. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Sotolongo, P. (s.f.). El ascenso de redes de participación desde la sociedad civil orientadas a la conformación de una ciudadanía mundial y consciente de la comunidad de destino de una era planetaria en la patria terrestre. Recuperado de https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/pensee_complexe/sotolongo_redes_y_pensamiento_complejo.pdf

- Universidad Católica de Manizales (UCM). (2013). Marco Teleológico de la Universidad Católica de Manizales 2007-2013. Aramendi, J. (coord.). Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/685/Marco%20teleologico%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Católica de Manizales (UCM). (2014). Programa Institucional de Investigación en Educación y Desarrollo Regional. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Universidad Católica de Manizales (UCM). (2018). Proyecto Educativo Universitario [PEU]. Recuperado de http://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2018/06/PEU_2018.pdf
- Valderrama, R. (2012). Pedagogía social y territorio: participación para innovar en la práctica educativa. [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11441/24493>
- Vallejo-Gómez, N. (2015, 15 de agosto). Humanismo de la era planetaria. [Entrada de blog]. Recuperado de <http://lostiemposnuevos-numerosanteriores.blogspot.com/2015/08/humanismo-de-la-era-planetaria.html>
- Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Grijalbo.