



Especialización en Gerencia Educativa

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS Y
LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE
CURUMANI EN EL DEPARTAMENTO DEL CESAR.**

David Elías Carrillo Flórez, Luis Alberto Trillos Ochoa, Ibet María De la Cruz
Correa



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



*Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen*



Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019 - vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN



Generando Pensamiento crítico





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

**Estrategias Gerenciales Para El Fortalecimiento Del Pensamiento Crítico En los y
Las Estudiantes De la Institución Educativa San José del Municipio de Curumani En El
Departamento del Cesar.**

Estudiantes:

**David Elías Carrillo Flórez, Luis Alberto Trillos Ochoa, Ibet María De la Cruz
Correa**

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2022





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

**Estrategias Gerenciales Para El Fortalecimiento Del Pensamiento Crítico En los y
Las Estudiantes De la Institución Educativa San José del Municipio de Curumani En El
Departamento del Cesar.**

Estudiantes:

**David Elías Carrillo Flórez, Luis Alberto Trillos Ochoa, Ibet María De la Cruz
Correa**

Tutor:

Jorlen Soriano Marín

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2022





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, Por ser el motor y la fuerza que me permite alcanzar esta meta.

A mis padres Carmen Cecilia Ochoa Machuca, Hermes Trillos López, Fabián Ochoa, Irene María Machuca, Francisca López, por su amor, trabajo y sacrificio todos estos años de lucha, dificultades y éxitos.

A mis hijos, Mareth Yuliana Trillos de La Cruz, Carlos Alberto Trillos de La Cruz, Daniela Andrea Peinado, Jairo Ahumada, Marina Isabel Ahumada, Jhariam Andrés Ahumada. por su apoyo irrestricto, en la consolidación de este proyecto de vida.

A mi esposa Ibet María De La Cruz Correa por su amor, apoyo, comprensión, dedicación en la consecución de este logro.

A mis hermanos, Hermes trillos Ochoa, Sandra patricia Trillos Ochoa, Jaiber trillos, Danis Trillos, Javier Trillos, Héctor Trillos, Freddy Trillos. Por su cariño y apoyo.

A mis amigos, a todas las personas que nos han apoyado y han hecho de este proyecto una realidad.

Luis Alberto Trillos Ochoa





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

A Dios por su inmenso amor

A mi madre Elvira Rosa Correa Pérez por su amor incondicional

A mis hijos Daniela Andrea, Carlos Alberto y Mareth Yuliana por su colaboración

A mi esposo Luis Alberto Trillos por su apoyo y dedicación

A mis nietos Marina Isabel y Jhariam Andrés por ser la fuerza que impulsa mi vida

A mi yerno Jairo Andrés por su apoyo incondicional

Ibet María De la Cruz Correa

A Dios, por darme la fortaleza de seguir adelante, a mi compañera Yannith Padilla, a mis hijos José David, María Fernanda, Linda Valentina Carrillo y a mis padres, hermanos y amigos.

David Elías Carrillo Flórez





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Agradecimientos

Agradecimientos a Dios dador de la vida, por ser nuestra guía, la fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad.

A los docentes de la universidad católica de Manizales por sus conocimientos, paciencia, rectitud, en nuestro proyecto de investigación.

Luis Alberto Trillos Ochoa

A los docentes de la UCM quienes aportaron grandes conocimientos

A la familia quien con su colaboración siempre apoyan mis metas

A mis amigos quienes hicieron de este caminar un gran momento.

Ibet María De la Cruz Correa

Principalmente a Dios por darme la oportunidad y la fortaleza para seguir adelante con mi formación y proyectos,

A los docentes de la universidad católica de Manizales por sus diferentes aportes de saberes, humanismo, colaboración y cooperación.

A mi familia por el sostén que siempre me han dado.

A mis amigos que de una u otra manera me han brindado sus experiencias y apoyo.

David Elías Carrillo Flórez.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Management Strategies That Allow to Promote Critical Thinking In Students Of The San José Educational Institution At Municipality Of Curumaní In The Department Of Cesar.



NOTA DE ACEPTACIÓN

8





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado





1	Tabla de contenido	
1.1	Tabla de gráficos	13
1.1.1	Índice de tablas	13
1.1.2	Índice de anexos	14
2	ESCENARIO DE APERTURA	15
2.1	Ámbito-localización	15
2.1.1	Ubicación y contexto	15
2.1.2	Misión	17
2.1.3	Visión	17
2.1.4	Filosofía Institucional	18
2.1.5	Descripción del problema	19
2.1.6	pregunta problema	22
3	ESCENARIO DE FORMULACIÓN	23
3.1	Objetivos	23
3.1.1	General	23
3.1.2	Específicos	23
4	JUSTIFICACIÓN	24
4.1	Justificación	24





5	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	26
5.1	Marco teórico.....	26
6	CONCEPTOS CLAVES	27
6.1	Gestión.....	27
6.1.1	Gestión directiva	27
6.1.2	Gerencia.....	28
6.1.3	Gerencia Educativa.....	28
6.1.4	Currículo.....	28
6.1.5	Innovación.....	28
6.1.6	PEI.....	29
6.1.7	Lectura.....	31
6.1.8	Pensamiento Crítico	35
6.1.9	Características de una persona crítica.....	37
6.1.10	Habilidades de pensamiento	39
7	METODOLOGÍA.....	44
7.1	Actividades.....	44
7.1.1	Población.....	45
7.1.2	Muestra.....	46
7.1.3	Lista de Chequeo.....	46
7.1.4	Encuestas.....	47





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

8	RECURSOS	51
8.1	Recursos humanos y financieros	51
8.1.1	Humano.....	51
8.1.2	Financiero.....	52
9	ESCENARIO DE LOCUCIÓN	54
9.1	Logros	54
9.1.1	Chequeo del PEI	54
9.1.2	Gráficos de respuestas de la encuesta.....	56
9.1.3	Estrategias gerenciales.....	78
10	REALIZACIÓN	82
10.1	Conclusiones y recomendaciones	82
10.1.1	Conclusiones	82
10.1.2	Recomendaciones.....	83
11	REFERENCIAS	85
12	ANEXOS	88





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

1.1 Tabla de gráficos

<i>Grafica 1. Diagrama espina de pescado</i>	<i>21</i>
<i>Grafica 2 lista de chequeo</i>	<i>55</i>
<i>Grafica 3. Representación de los padres de familia encuestados</i>	<i>56</i>
<i>Grafica 4. Representación de la pregunta 1 realizada a los padres de familia</i>	<i>57</i>
<i>Grafica 5. Representación de la pregunta 2 realizada a padres de familia.....</i>	<i>58</i>
<i>Grafica 6. Representación pregunta numero 3 realizada a padres de familia.</i>	<i>59</i>
<i>Grafica 7. Representación de la pregunta 6 realizada a los padres de familia</i>	<i>60</i>
<i>Grafica 8. Representación pregunta 5 realizada a padres de familia.....</i>	<i>61</i>
<i>Grafica 9. Representación de la pregunta 7 realizada a los padres de familia</i>	<i>62</i>
<i>Grafica 10. Representación de los estudiantes encuestados</i>	<i>63</i>
<i>Grafica 11. Representación de la pregunta 2 del cuestionario de los estudiantes.....</i>	<i>64</i>
<i>Grafica 12. Representación de la pregunta 3 del cuestionario de los estudiantes.....</i>	<i>65</i>
<i>Grafica 13. representación de la pregunta 5 del cuestionario de estudiantes.</i>	<i>66</i>
<i>Grafica 14. Representación de la pregunta 6 del cuestionario de estudiantes</i>	<i>67</i>
<i>Grafica 15. Representación de la pregunta 7 del cuestionario de estudiantes.</i>	<i>68</i>
<i>Grafica 16. Representación de la pregunta 8 del cuestionario de estudiantes.</i>	<i>69</i>
<i>Grafica 17. Representación de los docentes encuestados.</i>	<i>70</i>
<i>Grafica 18. Representación de la pregunta 1 realizada a los docentes de la institución educativa san José.....</i>	<i>71</i>
<i>Grafica 19. Representación de la pregunta 2 realizada a los docentes</i>	<i>72</i>
<i>Grafica 20. Representación de la pregunta 3 de la encuesta realizada a los docentes</i>	<i>73</i>
<i>Grafica 21. Representación de la pregunta 4 realizada a los docentes.</i>	<i>74</i>
<i>Grafica 22. Representación de la pregunta 5 de la encuesta realizada a docentes.....</i>	<i>75</i>
<i>Grafica 23 .Representación de la pregunta 6 realizada a docentes.....</i>	<i>76</i>
<i>Grafica 24. Representación de la pregunta 7 de la encuesta aplicada a docentes</i>	<i>77</i>
<i>Grafica 25. Estrategia gerencial</i>	<i>77</i>

1.1.1 Índice de tablas





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Tabla 1. Cronograma de actividades.....	47
Tabla 2. Presupuesto global por fuente de financiación.	52

1.1.2 Índice de anexos

Anexo A.....	88
Anexo B.....	89
Anexo C.....	90
Anexo D.....	91
Anexo E.....	92
Anexo F.....	93
Anexo G.....	94
Anexo H.....	95
Anexo I.....	96





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

2 ESCENARIO DE APERTURA

2.1 Ámbito-localización

2.1.1 *Ubicación y contexto*

La institución educativa San José se encuentra ubicada en la calle 9ª N.º 18 – 05 del barrio San José, al occidente del municipio de Curumaní.

Limita al norte con el barrio la ciudadela y 20 de Julio, Al sur con el barrio las palmas, al oriente con el barrio paraíso y la zona del centro, al occidente con el barrio Santa Elena y la salida con la vereda de Algarrobo.

El estrato social de sus congéneres es medio y carece de empresas generadoras de empleo; la cobertura de estudiantes actualmente es de 2. 400, de estirpe campesina.

La institución está conformada por las sedes 20 de julio y la Cruz; el terreno donde está ubicada la institución es totalmente plano, con suficiente arborización y zonas verdes lo que garantiza un ambiente acogedor para los estudiantes.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Gráfica 1 instalaciones institución educativa san José



Etnográficamente el 90% de la población es de origen costeño, y el restante es de origen diverso, conservando de esta manera la cultura ancestral, dentro de estos encontramos: juegos de trompo, boliche, cometa, tambores, currulao, refranes, formas de vestir propias de la zona; predomina la religión católica, aunque existen grupos minoritarios que profesan diversos credos. (Institución educativa San José, 2021, p 11,12).

Analizando el PEI de la institución educativa san José del municipio de Curumaní en el departamento del cesar, se identificó el posible eje problémico que enmarca nuestra pregunta en el proyecto de Desarrollo, se encuentra inmerso dentro del componente académico.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

2.1.2 *Misión.*

Plantea una institución educativa pública con niveles de preescolar a media académica, orientada hacia la sana convivencia y la transferencia del conocimiento, basada en un enfoque personalizado, diversificado y flexible, formando estudiantes con **pensamiento crítico**, creativo, solidarios, autónomos, líderes en el campo laboral, capaces de transformar positivamente su propia realidad.

2.1.3 *Visión.*

Institución que consolida su posicionamiento y liderazgo en consonancia con los diferentes cambios científicos y tecnológicos, planteado respuestas pedagógicas y humanísticas innovadoras, que permitan a los estudiantes egresados incidir en el desarrollo socioeconómico de su comunidad, en aras la calidad de vida.

El sistema institucional de evaluación será una herramienta que contribuya a la realización del horizonte institucional, a partir de su articulación y coherencia, mediante el reconocimiento de la diversidad de los sujetos que intervienen en el proceso formativo y del contexto donde se desenvuelve nuestro quehacer pedagógico. (Institución educativa San José, 2021, p 9).





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

2.1.4 *Filosofía Institucional.*

La filosofía institucional se fundamenta en los fines de la educación primera y universal, centrada en la condición humana, espiritual y laboral. La razón fundamental de la institución es el estudiante y por lo tanto debe atender a sus diferencias individuales ofreciéndoles medios para que desarrollen y profundicen al máximo sus potencialidades, en la participación activa y democrática de la comunidad educativa, cuya búsqueda es llevar al educando a una formación integra, con capacidad de contribución al establecimiento de una sociedad justa y sin violencia; orientada a llevar al estudiante a una toma de conciencia de su valor como persona, como agente de su propia educación y el empoderamiento hacia la institución con responsabilidad, honestidad y pertenencia, conscientes de sus deberes y derechos, mediante la convivencia de la ética y la moral, tomando como soporte la mutua comprensión entre los estamentos de la comunidad educativa. (Institución educativa San José, 2021, p 10,11).

La Institución Educativa San José es una de las más antiguas del municipio de Curumani en el departamento del Cesar, comenzó a funcionar en diferentes sectores del Barrio San José, por la necesidad de la población estudiantil que requería con urgencia estudiar, algunos moradores del barrio prestaron sus viviendas para realizar las actividades académicas, posteriormente cuando corría el año 1.968 en la calle 9 N.º 18 -05 se construyen las primeras aulas de primero a quinto de primaria con una población inicial de 120 estudiantes, luego en el año 1.979, empezó a funcionar el preescolar, pues la demanda de estudiantes crecía exponencialmente lo que permitió a través de un paro cívico un dialogo con el alcalde este a su vez se reúne con el gobernador para adelantar las diligencia de la construcción de las nuevas aulas , luego de muchas reuniones entre

18





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

los actores académicos hacia el años 2002, se tomó la decisión de construir 4 aulas por autogestión con la comunidad para albergar a los estudiantes de los grados 6-9, la población seguía creciendo y las aulas ya no eran suficientes para la cantidad de estudiante que llegaban; por otra parte los estudiantes que terminaban su básica primaria en ocasiones no encontraban cupos para cursar los grados superiores en la otra institución que hasta ese momento tenía el municipio, esto obligó a solicitar al ministerio la apertura de los grados decimos y onces, lo cual trajo beneficio a la comunidad en general en virtud a que sus hijos no tendrían que desplazarse a otro barrio a buscar cupos la primera promoción de la institución se llevó a cabo en el año 2006 con 38 estudiantes graduados; en los años sucesivos los logros han fortalecido el escenario académico, en la actualidad contamos con la feria de la ciencia, el deporte, la cultura y la tecnología que hasta ahora se han desarrollado 10 versiones con éxitos y participaciones a nivel departamental, nacional con reconocimientos por la labor emprendida por el talento humano de nuestra “alma mater”.

2.1.5 *Descripción del problema.*

Los estudiantes de la institución educativa san José se le dificulta inferir de un texto la idea principal, la comprensión misma de lo que está leyendo, ello “puede estar motivado por el tipo de lectura, la enseñanza recibida o por el perfil y habilidades de estudio obtenidas durante su vida académica.

En ese escenario nutrido de complejidades hemos detectado una serie de dificultades en estudiantes que se han visto reflejadas con ocasión de las actividades realizadas en la institución





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

educativa san José del municipio de Curumaní en el departamento del cesar; se observaron “inconvenientes” en la interpretación de textos cortos, revistas, periódicos, análisis interpretación de imágenes, donde los estudiantes no realizaban una argumentación acertada con respecto a la información suministrada, ello se puede presentar a la falta de hábitos de lectura por parte de los estudiantes, que ha conllevado a que esta dificultad cada día crezca.

Durante los últimos seis meses se detectó que los estudiantes presentan esta serie de dificultades mencionadas anteriormente, pues estas han venido afectan su desarrollo académico y los resultados en las pruebas internas y externas no son los mejores.

La misión de la escuela es aportar las herramientas necesarias para que el estudiante pueda aprender a aprender, procurando que el estudiante llegue a tener autonomía intelectual que le permita interactuar con su medio, analizarlo, transfórmalo, a desarrollar sus habilidades críticas y analíticas que le van a servir para su vida académica y personal.

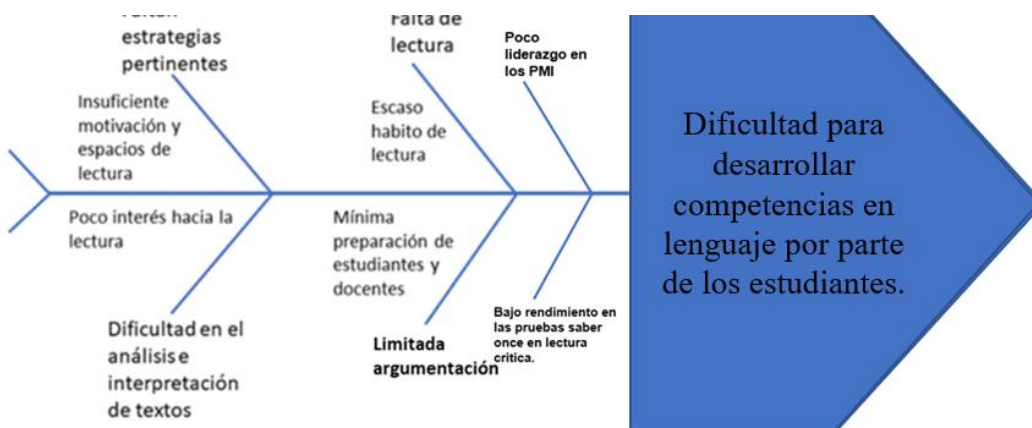
Los cambios generados por el mundo globalizado han puesto a las instituciones educativas en el “ojo del huracán”, se necesitan ciudadanos más preparados, que respondan a las necesidades del mercado, en un contexto cada vez más exigente, que denota cambios estructurales en la manera como los docentes reflexionamos, dirigimos, orientamos a nuestros educandos.

Es necesario la aplicación de instrumentos que permitan superar esas “deficiencias” y contribuyan en los educandos realizar una mejor lectura del contexto político, económico, educativo de su entorno, que además permitan realizar comparaciones con otros escenarios a nivel internacional y estos posibiliten una simbiosis argumentativa de estos entornos en medio de las consecuencias generadas por la pandemia del covid 19.



En un análisis detallado que fue realizado mediante la observación directa, encuesta, imágenes, lectura de textos, análisis de noticias, y videos, se logró detectar las posibles

Grafica 1. Diagrama espina de pescado



dificultades que presentan los estudiantes para generar pensamiento crítico. Estas dificultades se evidencian mediante el diagrama de la espina de pescado, que es una representación gráfica de las causas que podrían estar generando el problema, como se observa en la gráfica 1.

En la planeación y organización de las actividades a desarrollar, el entorno académico nos ofrece un sin número de situaciones relacionadas con el clima institucional donde los actores académicos aprovechan los recursos disponibles al interior de la institución para apoyar la gestión académica en la consecución del proyecto de desarrollo de la especialización de gerencia de instituciones educativas.

En esta grafica se puede observar las dificultades detectadas en los estudiantes de la institución educativa san José, dentro de ellas se detecta: poco interés hacia la lectura que



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

repercuten en el análisis e interpretación de textos, mínima preparación de estudiantes y docentes que limitan la argumentación, insuficiente motivación y espacios de lectura que generan pocas estrategias pertinentes en la interpretación de textos, de la misma forma el escaso hábito de lectura que contribuyen a fomentar una mayor problemática para fomentar pensamiento crítico.

2.1.6 *pregunta problema*

¿Cómo Generar Estrategias Gerenciales Que Permitan Fomentar El Pensamiento Crítico En los y Las Estudiantes De la Institución Educativa San José del Municipio de Curumaní En El Departamento del Cesar?





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

3 ESCENARIO DE FORMULACIÓN

3.1 Objetivos

3.1.1 *General*

- ✚ Generar una estrategia gerencial que permita el fortalecimiento del pensamiento crítico en los y las estudiantes de la Institución Educativa San José del municipio de Curumaní en el departamento del cesar.

3.1.2 *Específicos*

- ✚ Identificar de manera institucional las estrategias que se desarrollan en la Institución Educativa para el fomento del pensamiento crítico
- ✚ Establecer la percepción de docentes, estudiantes, y padres de familia frente a las estrategias que se usan en la Institución Educativa para el pensamiento crítico.
- ✚ Presentar una estrategia gerencial que permita el fortalecimiento del pensamiento crítico.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

4 Justificación.

4.1 Justificación

El mundo globalizado ofrece una cantidad de información que los actores académicos no consumen al unisonó, por ello es importante analizarla e interpretarla para que el estudiante asuma una actitud crítica y reflexiva sobre los datos que va adquiriendo, buscando con ello tomar postura sobre el contexto con el cual interactúa.

Hemos observado que los estudiantes presentan dificultades en ese sentido, muestra de ellos son los resultados en las pruebas internas y externas que se realizan donde la institución viene bajando en sus promedios académicos comparados con la media nacional, esto afecta de igual manera el desarrollo de las áreas del conocimiento ya que los educandos tienen problemas para analizar, interpretar, argumentar y proponer debido a su poco hábito lector, la falta de espacio de lectura, la poca motivación y el bajo interés por leer.

Según López Aymes, G.

La misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual. Esto se puede lograr atendiendo el desarrollo de destrezas de orden superior como las del pensamiento crítico. Su progreso va más allá del entrenamiento de habilidades cognitivas; se distingue, además, por las disposiciones que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, rasgos





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los sentimientos y el conocimiento ajeno y la manera en que se enfrenta a los retos de la vida. La escuela tiene como misión desarrollar habilidades de pensamiento que permitan la apropiación del aprendizaje, con ello se podrán generar los procesos mentales necesarios para desenvolverse en las diferentes situaciones que el contexto le presenta.

En las reuniones académicas con nuestros contertulios pedagógicos nos preguntamos qué está sucediendo en nuestra escuela que los resultados no nos acompañan, empezamos a establecer una ruta de acción con el ánimo de buscar solución de fondo a la problemática; Es por ello que se crearon estrategias gerenciales que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa San José del municipio de Curumaní en el departamento del Cesar, tales como realizar un diagnóstico, encuestas, análisis de noticias de interés, imágenes, lectura de textos y videos que conlleven a fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes; esto con el ánimo de ejecutar habilidades de pensamiento como interpretación, análisis, argumentación y proposición que motiven una adecuada comprensión de cualquier información; en este sentido es necesario generar una conciencia crítica que conlleve a elevar la calidad de la formación, de los procesos de aprendizajes, de igual manera construir opiniones propias que le permitirán dar solución a los problemas de su contexto social, teniendo una posición reflexiva, autónoma, crítica frente a la dinámica del mundo globalizado.

Por consiguiente, el interés de esta propuesta es aunar esfuerzos que permitan a los estudiantes generar pensamiento crítico, reflexivo que conlleve los actores académicos a





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

entender mejor la realidad social, económica, política, forjando seres con mayor capacidad de análisis que puedan dar respuestas a los interrogantes que el medio le presenten. La gestión que se viene adelantando permite establecer canales de comunicación con los actores académicos en aras de consolidar un discurso y acciones coherentes con los objetivos propuestos en este proyecto de desarrollo.

5 Fundamentación teórica

5.1 Marco teórico

El monitoreo constante, las acciones, estrategias, seguimiento a los planes de mejoramiento institucional son el foco de atención de los procesos de planeación, y organización del área de gestión directiva de la institución educativa San José que busca mejorar el clima institucional con el apoyo de la gestión del talento humano comprometidos con alcanzar las metas propuesta del año escolar que transcurre.

Si lugar a dudas que dentro de este escenario la participación de la comunidad académica es imprescindible toda vez que esa sinergia pedagógica es la que lleva a cumplir a cabalidad con los objetivos planteados dentro de la propuesta pedagógica de este proyecto de desarrollo para incentivar, fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. La lectura crítica es fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico y este a su vez nos permite que los estudiantes comprendan con mayor profundidad las diferentes situaciones o contextos donde se desenvuelven.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Para lograr esto se necesita formar educandos analíticos, críticos, argumentativos y propositivos a través de las diferentes estrategias que permiten generar un pensamiento crítico.

6 Conceptos Claves

6.1 Gestión

La palabra gestión se origina en 1884, etimológicamente proviene del latín gestión-gestionis (gesto) y está asociada al verbo gerere, que significa gestionar, llevar a cabo. Entre la década de 1920 a 1930, se establece como una disciplina orientada a ayudar a las empresas que no estuvieran estructuradas a generar cambios en sus procesos organizacionales. Del año de 1884 al año 2010, el concepto de gestión ha tenido modificaciones de acuerdo con las teorías y/o conceptos de sus máximos exponentes. (Manrique, 2016)

6.1.1 *Gestión directiva.*

Es el área de gestión que se enfoca principalmente en trabajar en el direccionamiento estratégico y horizonte institucional, clima organizacional, cultura institucional y las relaciones con el entorno; independiente de su carácter (formal, no formal e informal) (Miranda, 2016).

Administración.

Se relaciona con el proceso de planificación, organización, dirección y control; los cuales son inherentes a cualquier tipo de institución.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

6.1.2 *Gerencia.*

Es el proceso que se inicia con la formulación de una idea, organización y empleo de recursos para lograr los objetivos correspondientes, con la máxima eficiencia en sus operaciones al llevar a cabo eficientemente las misiones que se asignan, sin perder de vista la relación que existe entre el proceso y el desarrollo de las funciones administrativas de planificación, organización, dirección y control, a objeto de utilizar sus recursos físicos y financieros para alcanzar objetivos, comúnmente relacionados con beneficios económicos. Ruiz (1997).

6.1.3 *Gerencia Educativa.*

Es un proceso de organización y administración de los recursos para lograr los objetivos organizacionales por medio de una eficiente gestión y donde el gerente educativo lidera y dirige sus equipos hacia las metas de la organización, motivando, estimulando, evaluando y premiando los logros obtenidos a cada paso del proceso (Ospina et al., 2017). (p.190).

6.1.4 *Currículo*

Es la expresión y concreción del plan cultural que la institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan su accionar al interior de la escuela.

6.1.5 *Innovación*

El concepto de innovación hace referencia a tres usos relacionados entre sí. Innovación en relación con “una invención”, es decir, al proceso creativo por el cual dos o más conceptos





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

existentes o entidades son combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente. En segundo lugar, la innovación es descrita como el proceso por el cual una innovación existente llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y de su repertorio conductual. Y, por último, una innovación es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad, independientemente de su adopción o no adopción. (Zaltman y otros 1973).

6.1.6 *PEI.*

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. (MEN 2022).

Dentro de las orientaciones establecidas por el ministerio de educación nacional, en el artículo 14 del decreto 1860 establece el contenido del proyecto educativo institucional; y agrega que todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos:

1.- Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

- 2.- El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
- 3.- Los objetivos generales del proyecto.
- 4.- La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
- 5.- La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
- 6.- Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos.
- 7.- El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.
- 8.- Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.
- 9.- El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula. Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.

La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto. Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales. Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión. Los programas educativos de carácter





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución. (MEN 2022).

6.1.7 *Lectura.*

6.1.7.1 *¿Qué es leer?*

“la lectura es un proceso mental y visual. En este proceso se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamientos”. (Equipo editorial, Etecé. s.p.2021).

Es de vital importancia que el proceso lector vaya más allá de la unión de sílabas para obtener palabras y frases, debe ser un entender de lo que nos quiere decir el autor, comprendiendo el mensaje, haciendo una apropiación de él y llevándolo a su propia experiencia para establecer un juicio de este.

La lectura es fundamental en el ser humano ya que permite conocer, analizar, entender la realidad del contexto educativo, nacional e internacional, pues esta brinda información abundante que el educando deberá apropiarse para crear su propia postura crítica.

6.1.7.2 *Tipos de lectura.*

Según (Pereda, C. (1990.p.189-200.).

La lectura rápida permite valorar la importancia del texto, buscar en él informaciones precisas y seleccionar lo que te interesa en poco tiempo. Para realizarla se utiliza movimientos oculares





amplios, buena percepción en visual de las palabras y sintagma, dominio del éxito, familiaridad con el tema y, sobre todo, pronunciar correctamente las palabras para ahorrar tiempo.

6.1.7.3 La lectura detallada

Permite comprender los objetivos del autor, valorar las ideas contenidas en el texto y la forma de exponerlas, distinguir los hechos de las opiniones y determinar las informaciones más importantes.

6.1.7.4 Lectura mecánica.

Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de estas. Prácticamente no hay comprensión.

6.1.7.5 Lectura oral

Conocida también como “lectura en voz alta”, es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta, sonoramente. Su objetivo puede ser que otras personas escuchen el contenido del texto. Actualmente no es muy usado, sin embargo, podemos mencionar algunos argumentos para justificar su uso.

6.1.7.6 Lectura silenciosa.

Consiste en recibir mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio. Amplía las asociaciones conceptuales que facilitan la composición. Enriquece el vocabulario. Existe una correlación entre el rendimiento de la ortografía y la lectura.





6.1.7.7 Lectura comprensiva.

Es la lectura que realiza el lector que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el mensaje.

6.1.7.8 Lectura reflexiva.

En este tipo de lectura mientras se lee, se produce una lluvia de ideas con riqueza de contenido que el lector va generando, organizando y relacionando.

6.1.7.9 Lectura de imágenes

Ferradin & Tedesco (2013), afirma que: Se dice que el lenguaje de las imágenes es, sin lugar a duda un medio de expresión que las personas deben comprender y aprender a usar, para lo cual deben instruirse de modo que puedan usarlas como recurso expresivo personal, empleando sus signos comunicativos, tomando en cuenta las exigencias de la sociedad actual, que supone el dominio de los lenguajes por los que se expresa el mundo moderno (p. 157).

La lectura en sus múltiples formas es crucial para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que aporta elementos fundamentales en el análisis e interpretación de textos, ayuda en la construcción de nuevos escenarios de debate, disertación sobre temas de interés que serán motivados, propuestos por el docente en su dinámica pedagógica diaria. Las instituciones están en la obligación de buscar espacios de diálogos entre los actores académicos que incentiven la lectura, y ello permita enriquecer el vocabulario de los educandos de tal manera que los puedan utilizar como recursos en sus disertaciones e interacciones con sus compañeros de clases,





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

amigos, y sociedad en general. El arte de la retórica se convierte en la piedra angular en medio de las exigencias que nos ofrecen el mundo globalizado que exige ciudadanos que logren comunicarse de manera fluida en una sociedad cambiante y exigente. Estas herramientas nos permiten la construcción de las estrategias acertadas para generar pensamiento crítico, ya que los tipos de lectura permiten que se puedan crear las diferentes tácticas que buscan que los estudiantes tengan diferentes materiales que generen dicho pensamiento.

6.1.7.10 Lectura crítica.

Al referirnos a la lectura crítica se debe en primera instancia abordar el concepto de ser crítico.

En este sentido Allan Luke define que ser crítico es llamar al escrutinio, a través de la acción personificada o de la práctica discursiva, las reglas de intercambio dentro de un campo social. Hacer esto requiere un movimiento analítico desde la posición propia hacia la de otro, en un campo en el que tanto uno como el otro podrían no necesariamente tener una posición estructuralmente construida sobre el tema en cuestión. Esta posición construida desde el texto y el discurso puede ser analítica, expositiva e hipotética y puede de verdad, ser ya vivida, narrada, personificada y experienciada. (Luke, A. 2006. P.21 - 29).

El ser crítico requiere de un campo de acción donde el individuo al realizar una lectura de su entorno social pueda emitir un juicio congruente con los interrogantes que se presenten, este análisis e interpretación parten de un concepto personal sobre el contexto, que puede entrar en controversia con el otro si sus posiciones son distintas y su argumentación carece de los





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

elementos necesarios para colocar en duda las posturas que sobre ciertos temas se tengan, por ello es fundamental realizar ejercicio al interior de la escuela tendientes a cultivar e incentivar el espíritu crítico del educando. Es importante señalar que la visión que tienen los estudiantes acerca de la lectura crítica choca en muchas ocasiones con la visión globalizada de la realidad y es necesario reevaluar esos conocimientos previos en aras de abonar en la construcción de un escenario de disertación donde se logren esquematizar, resolver las dudas y volcar toda esa información a favor del pensamiento crítico.

Mediante ese pensamiento los estudiantes pueden tener una postura argumentativa de la información que se requiere, para realizar propuestas que vayan en sintonía con las situaciones del contexto y esta coadyuven en el mejoramiento de la problemática que se presente.

6.1.8 *Pensamiento Crítico.*

6.1.8.1 *Pensamiento Crítico.*

El pensamiento crítico es un concepto que no está “homologado”. Son demasiadas las ideas que existen sobre él, de modo que nos vemos obligados a precisar cuál es la nuestra. Una manera sencilla de expresar nuestro punto de vista es con una definición. Entendemos que el pensamiento crítico es un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados. (Saiz, C., & Rivas, S.2008.p. 129-149.)

Se infiere que el pensamiento crítico es un proceso continuo que busca que los individuos forjen su propio concepto de las situaciones a través de las habilidades de pensamiento como son





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

el análisis, la interpretación y la argumentación, todas estas harán que se puedan tomar decisiones, resolver situaciones y dar soluciones a los conflictos que se presentan en el contexto donde se desenvuelve la persona, entendiendo que existen diferentes posiciones dependiendo de las condiciones y los factores endógenos y exógenos que determinan la manera como los sujetos abordan un tema en particular; la escuela es un laboratorio donde se comienza la praxis del desarrollo del pensamiento crítico, los actores académicos en su sabio entender buscan o crean actividades que conlleven a la educando a potencializar sus capacidades de análisis y reflexión.

Importancia del pensamiento crítico en la escuela.

Por ello lograr una lectura crítico reflexiva que desarrolle el pensamiento crítico en estudiantes no es solo enseñar a leer, a tener gusto por la lectura, sino que se debe lograr una actitud positiva hacia las inferencias y utilidades prácticas de la lectura, en lo cual se deben implicar el docente y la familia, para ello el docente debe comprometer experiencia y desempeño en lograr este objetivo (Cobos et al., 2017.s.p)

El pensamiento crítico es de vital importancia en el escenario académico porque permite al educando enamorarse de la lectura, interpretarla y realizar conjeturas para entender su contexto; el docente tiene la responsabilidad de motivarlo, realizar acciones que conlleven a un análisis de situaciones cotidianas donde los actores académicos puedan interactuar con sus familiares y de esa manera potenciar el conocimiento en un mundo cada vez más exigente, reflexivo y analítico.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

6.1.9 *Características de una persona crítica.*

Según Naí Botello (14 de julio de 2020) las personas para ser críticas deben tener las siguientes características:

6.1.9.1 *Capacidad para formular*

Un pensador crítico debe ser capaz de rebatir un posible argumento falso a través de la formulación de preguntas y problemas fundamentales, para analizar el caso de forma clara y precisa.

6.1.9.2 *Capacidad de evaluar*

El pensador crítico debe poder evaluar lo más importante de la información obtenida en sus formulaciones, usando ideas abstractas que le ayuden a llegar a un primer escenario de posibles conclusiones que sean asertivas.

6.1.9.3 *Capacidad de concluir*

El pensador crítico debe poder probar sus criterios usando estándares que resulten relevantes para el tema en cuestión, llegando a concluir ideas con éxito dentro de estándares determinados.

Para plantear sus conclusiones deberá justificar su punto usando consideraciones evidenciales y conceptuales, para poder entender los criterios sobre los cuales fueron fundamentados.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

6.1.9.4 Capacidad de pensar

El pensador deberá insertar sus conclusiones dentro de los sistemas alternos de pensamiento, estando abierto a las posibles suposiciones o implicaciones que puedan surgir y manteniendo sus argumentos abiertos a nuevas evaluaciones.

6.1.9.5 Capacidad comunicativa

El pensador crítico será un creador de soluciones a problemas o interrogantes a partir de sus cuestionamientos.

6.1.9.6 Capacidad interpretativa

El pensador crítico debe tener la mente abierta para dejar a un lado ideas preconcebidas o prejuicios que obstaculicen una realidad. Debe ser capaz de interpretar, de manera objetiva, cada contexto para poder llevar a cabo las evaluaciones más certeras.

6.1.9.7 Capacidad creativa

En ciertas situaciones poco definidas y fuera del conocimiento, es necesario trabajar la imaginación y ser creativos para detectar patrones que nos ayuden a interpretar la información. Se trata de ir un paso por delante y proponer soluciones que se salgan de lo común o de lo ya formulado.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

6.1.9.8 *Capacidad resolutive*

Una vez que se ha procesado toda la información y se han extraído conclusiones válidas, no basta solo con comunicar una solución. Es necesario implementar el procedimiento necesario para convertir en realidad la solución al problema y que esta sea aplicada de manera efectiva.

Estas características permiten que las personas puedan desarrollar las habilidades de pensamiento que los conllevan a tener un pensamiento crítico y profundo ya que son capaces de analizar, interpretar, argumentar y proponer con cualquier información que se les brinde, de igual manera con estas características los estudiantes se pueden desenvolver en cualquier contexto que se les presente, creando su propia conciencia y razonamiento lógico de las diferentes situaciones sociales, espirituales, personales, laborales entre otras.

Para ser crítico se necesita tener un sin número de características que permitan que el individuo o la persona pueda generar pensamiento crítico, logre rebatir un argumento falso, analizar, interpretar información que lo conduzcan a establecer un juicio argumentado sobre un tema en específico, además pueda crear estrategias, diálogos y buscar soluciones a las situaciones – problemas que se presenten.

6.1.10 *Habilidades de pensamiento*

La habilidad de pensamiento es la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales, que contribuyan a la resolución de problemas de la cotidianidad. Las habilidades de pensamiento están directamente relacionadas con la cognición entendida como la facultad de





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

procesar información, a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información. (Montoya, 2004.p.26).

Las habilidades del pensamiento permiten que los educandos puedan profundizar en el conocimiento, utilizando estas como herramientas estratégicas para alcanzar niveles de aprendizajes que le van a servir en el transcurso de la vida. Las instituciones educativas deben ser el trampolín que desarrolla dichas habilidades para que generen un verdadero pensamiento crítico que coadyuven en la construcción de su propio razonar y de interactuar con el medio enfocados en las transformaciones de nuestra sociedad actual.

Es de anotar que el gerente educativo necesita de ciertas habilidades en sus actividades cotidianas al interior de los centros educativos que posibiliten un análisis y reflexión sobre el accionar pedagógico tendiente a realizar mejoras en su labor como docente y ello permita generar espacios de reflexión en la comunidad educativa sobre la importancia de potenciar esas habilidades de pensamiento.

El análisis, la interpretación y argumentación son importantes dentro de las habilidades del pensamiento, esta las podemos definir:

6.1.10.1 Análisis

Es un estudio profundo de un sujeto, objeto o situación con el fin de conocer sus fundamentos, sus bases y motivos de su surgimiento, creación o causas originaria. (Martínez, Aurora. 2021).





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

6.1.10.2 Interpretación.

Es la explicación, o el entender que le dan las personas a las diferentes situaciones, textos, realidades, acciones, que se pueden comprender de diferentes maneras.

La interpretación es lo que permite realizar análisis y tomar posturas críticas sobre diferentes temas o hechos que transcurren en la vida de los seres humanos.

6.1.10.3 Argumentación.

Argumentar es una habilidad del pensamiento que trata de dar razones para probar o demostrar una proposición con la intención de convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega. Implica, por lo tanto, someter el propio pensamiento al juicio y la crítica de los demás mediante el diálogo, la discusión o el debate. (Canals, R.2007. P 50.)

6.1.10.4 Creatividad

Es “la capacidad de aplicar y generar conocimientos en una amplia variedad de contextos con el fin de cumplir un objetivo específico de un modo nuevo”. (Izu, R. K. M. 2007.p.312). Estas habilidades son ejes fundamentales para que los actores académicos tengan una visión holística de las situaciones establecida en el contexto social del lugar donde se desenvuelven y así logren tener una postura crítica que les permita el mejoramiento de la calidad de su formación y de sus procesos de aprendizaje, al igual que de la calidad de vida, ya que pueden tener argumentos coherentes que le generan una conciencia social para buscar soluciones acertadas.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

6.1.10.5 Aprendizaje.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. (Pérez. J. y Gardey, A 2008.s.p).

El aprendizaje es un factor fundamental en el andamiaje del desarrollo del pensamiento crítico ya que de este va a depender la manera o forma como el educando incorpora a su metalenguaje – cognitivo los elementos necesarios para realizar una acertada disertación, argumentación sobre un hecho o tema en particular, será necesario que el docente en sus actividades sea estratégico para potenciar, enriquecer las habilidades del pensamiento de sus educandos.

6.1.10.6 Pedagogía crítica

Indudablemente, la pedagogía revive en las instituciones educativas cuando los maestros reflexionan sobre su quehacer docente, analizan, discuten, emiten juicios valorativos y resignifican conceptos. (citado en MEN, 2013, p. 33).

La pedagogía es un arte de enseñar, de transmitir, y transforma individuos en seres capaces de reflexionar, pensar, discernir, disentir y crear su propio conocimiento sobre aspectos generales que se viven en la escuela, en su contexto social, a través de la información que se le proporcionan





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

6.1.10.7 Estrategia

La estrategia general de enseñanza es un plan general de actividades o interacciones entre docente y estudiantes dirigido a suscitar aprendizaje y desarrollo humano de habilidades. Justino, Á. R. V. y García, P. (2003). p 41.

Es fundamental en el escenario académico la utilización de estrategias que rompan con las barreras de aprendizaje en el educando, pues estas permiten brindar luces en el esclarecimiento de los temas que se establezcan al interior de las instituciones educativas.

“Toda lectura es ardua y es un trabajo de interpretación: fundamentación de un código a partir del texto, no de la ideología dominante pre asignada a los términos” Estanislao Zuleta.

La postura de Estanislao Zuleta sobre el desarrollo del pensamiento crítico revela un análisis consensuado del papel de la escuela en su dinámica pedagógica diaria, donde no solamente se debe forjar, motivar, provocar el análisis y la interpretación de textos, sino también de la misma realidad social del educando ; es por ello que la lectura ofrece la posibilidad de reinterpretar esa realidad, de deconstruir el presente próximo y buscar salidas bajo la égida de la interpretación buscando con ello potencializar la generación del pensamiento crítico.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

7 Metodología

7.1 Actividades

El proyecto de desarrollo está basado en la investigación educativa ya que esta permite conocer las fortalezas y debilidades de las instituciones educativas buscando que, a través de los procedimientos, las técnicas, la comprensión, se genere una explicación de los fenómenos que permitan generar pensamiento crítico en los estudiantes de la institución educativa san José del municipio de Curumani en el departamento del cesar.

En este sentido, la investigación educativa aporta elementos fundamentales en la deconstrucción de la realidad social de los actores académicos, buscando interpretarla permitiendo dar solución a los problemas que se presenten al interior de la escuela.

La investigación educativa se define como la explicación sistemática y racional de los problemas de la realidad educativa, a través de la búsqueda de nuevos conocimientos, del análisis de las funciones, los métodos y los procesos educativos, contribuyendo primordialmente a:

- Conocer los factores históricos, culturales, sociales y económicos que han regido las acciones y que han dado sentido y dirección al sistema educativo en diferentes épocas.
- Desarrollar conceptos, enfoques y esquemas bajo los cuales se puedan interpretar los fenómenos educativos.
- Generar marcos teóricos desde los cuales se adopte una actitud crítica de la situación que priva en determinado momento.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

- Fundamentar el desarrollo y la implantación de nuevos modelos educativos
- Obtener datos que permitan una planificación congruente con las políticas educativas nacionales.
- Evaluar cada uno de los procesos, programas, actores y centros que conforman el sistema educativo. (Massimino L. 2010). Es de anotar que se parte de una indagación, el análisis e interpretación de esos factores exógenos y endógenos sobre los cuales la comunidad educativa tiene continuo contacto, por ejemplo en el dialogo con los padres de familia, estudiantes y docentes se hizo énfasis en la importancia de generar un clima de análisis de esos hechos, acontecimientos que merecen una revisión profunda para evitar que se sigan presentando, por ello es fundamental analizar toda la información , revisarla , sacar conclusiones que permitan potenciar el espíritu crítico y analítico desde la perspectiva de esos problemas que a diario se presentan en la escuela y que sirven de insumo para potenciar la capacidad analítica, reflexiva de los actores académicos al interior de la institución.

7.1.1 *Población*

La institución educativa San José está conformada por la sede principal y dos sedes anexas (escuela la cruz y 20 de julio), con una población general de 2. 138 estudiantes, que oscilan entre los 5 a los 18 años. Un rector, cuatro coordinadores, 86 docentes, 3 administrativos, personal de aseo y vigilantes.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

7.1.2 *Muestra*

La institución Educativa San José busca conocer si existen estrategias gerenciales que fomenten el pensamiento crítico, para ello fue aplicado el instrumento de la encuesta a 20 docentes, 30 estudiantes de 6 a 11, 24 padres de familia elegidos en forma aleatoria de la sede principal; esta muestra nos permite obtener información veraz de la comunidad educativa.

instrumentos de recolección de información

En el avance del proyecto de desarrollo se trabajaron diferentes procedimientos de recolección de la información, todo con el fin de organizarla y analizarla para poder conocer que información tiene la comunidad educativa sobre las estrategias generales que fomentan el proyecto de desarrollo, en este sentido se decidió utilizar la lista de chequeo y la encuesta como medio de obtención de datos veraces para fortalecer dicho proyecto.

7.1.3 *Lista de Chequeo.*

Se organizó una lista de chequeo de forma física aplicada por los estudiantes del proyecto para conocer si en el PEI estaba descrita el fomento del desarrollo del pensamiento crítico, con esto se pudo visionar un punto de partida para el desarrollo del proyecto.

Encuesta: Se realizó una encuesta de manera física aplicada a docentes, estudiantes, padres de familia.





7.1.4 Encuestas.

En la Institución educativa San José se realizarán encuestas, a través de las cuales se buscaba descubrir si la comunidad educativa tenía conocimientos de las estrategias gerenciales para fomentar el pensamiento crítico en el claustro educativo.

Tabla 1. Cronograma de actividades

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Mes/año/2021/2022														
				E N	F E	M A	A B	M Y	J U	J U	A G	S E	O C	N O	D I			
Selección del tema de investigación.	Dificultades identificadas en la selección del tema.	Se eligió de acuerdo con la necesidad de la I.E.S.J.	Luis trillos. Ibet de la cruz. David Elías.															
Caracterización en la I.E.S.J y su contexto.	Se realizó la caracterización de manera presencial, a través del dialogo con la	Socialización de la caracterización entre el grupo de trabajo	Luis Trillos. Ibet de la cruz. David Elías.															





	la encuesta.	problema de investigación.																	
Socialización de la estrategia.	Se hizo a través de reuniones con los miembros de la comunidad educativa.	Se dio a conocer el proyecto de desarrollo a la comunidad educativa de la I.E.S.J.	Luis Trillos. Ibet de la cruz. David Elías																
Conclusión y recomendaciones	No se identificaron situaciones problemas.		Luis Trillos. Ibet de la cruz. David Elías																





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

8 Recursos

8.1 Recursos humanos y financieros

8.1.1 Humano

Directivos: Participación, de la señora rectora Dollys Helena Torres, contribuyendo con la información y desarrollo del proyecto.

Docentes: Participación directa, apoyando la propuesta, colaborando con la ejecución el proyecto.

Estudiantes: Participación directa, aportando ideas y contribuyendo con el desarrollo del proyecto, ellos son los más beneficiados.

Padres De Familia: Participación directa, colaborando en la resolución de la encuesta y la socialización del proyecto de desarrollo.

Estudiantes De La Especialización: Elaboraron el proyecto de desarrollo y acompañaron en la orientación del procesamiento de la información suministrada por los actores académico.





8.1.2 Financiero

Tabla 2. Presupuesto global por fuente de financiación.

RUBROS	Detalles	FUENTES				TOTAL
		PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
		Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	Socialización y asesoría	\$1.000.000				\$ 1.000.000
EQUIPOS	Alquiler de video beam, sala de audiovisuales, Pc, impresora, tinta		\$ 1.650.000			\$ 1.650.000
TRANSPORTE	Viáticos Codazzi-Curumani. Mototaxi		\$ 300.000			\$ 300.000





MATERIALES	Impresiones, resma de papel carta, Internet, plan de celular	\$ 500.000				\$500.000
SALIDAS DE CAMPO	Vistas a la Institución Educativa San José	\$200.000				\$200.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFIC O	Consultas en café internet,	\$ 200.000				\$ 200.000
PUBLICACION ES	Impresiones	\$200.000				\$ 200.000
MANTENIMIE NTO	Aseo del sitio de socialización	\$100.000				\$ 100.000
TOTAL		\$ 2.200.000	\$ 1.950.000			4.150.0





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

9 Escenario de locución

9.1 Logros

9.1.1 *Chequeo del PEI*

Con el fin de encontrar las causas y consecuencias que motivo la realización de este proyecto de Desarrollo, se aplicaron las técnicas de recolección de información tales como: la revisión documental del PEI a Través de la lista de chequeo, estrategia gerencial (folleto), aplicación de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa San José del municipio de Curumani en el departamento del cesa, estas se realizaron de forma presencial.

A continuación, se presentan los resultados y análisis de los instrumentos aplicados en la consolidación del proyecto desarrollo en tres categorías.





Grafica 2 lista de chequeo

LISTA DE CHEQUEO

PEI INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE

COMPONENTE	VARIABLE	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Componente conceptual	Misión	Identificación con el tema.			
	Visión.	Apropiación			
		Relación con el tema del proyecto.			
Componente administrativo y de gestión		Se evidencia el empleo de estrategia que permitan desarrollar el pensamiento crítico.			
Componente pedagógico	Modelo Educativo.	Se evidencia el desarrollo del pensamiento crítico			
	Currículo	Las estrategias pedagógicas planteadas están enfocadas hacia el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.			
Componente Comunitario.	Proyectos enfocados en el desarrollo del pensamiento crítico.	Los proyectos propuestos son socializados con la comunidad educativa.			
	Estrategias	Se evidencia el empleo de estrategias que busquen desarrollar el pensamiento crítico.			

Al analizar los resultados de la lista de chequeo, encontramos que en la institución educativa objeto de este proyecto de desarrollo, en la estructura organizativa se observa que el componente conceptual, el PEI en su misión y visión están en estrecha relación con el fomento del espíritu crítico; y su vez, en el componente administrativo y de gestión, se observa que se han diseñado estrategias que permiten impulsar el pensamiento crítico. En el componente pedagógico, el modelo educativo humanista – constructivista está estructurado en la consecución del pensamiento crítico alrededor del componente comunitario. Es meritorio señalar que los padres de familia desconocen que la Institución Educativa San José del municipio de Curumani en el departamento del Cesar está desarrollando actividades en ese sentido.



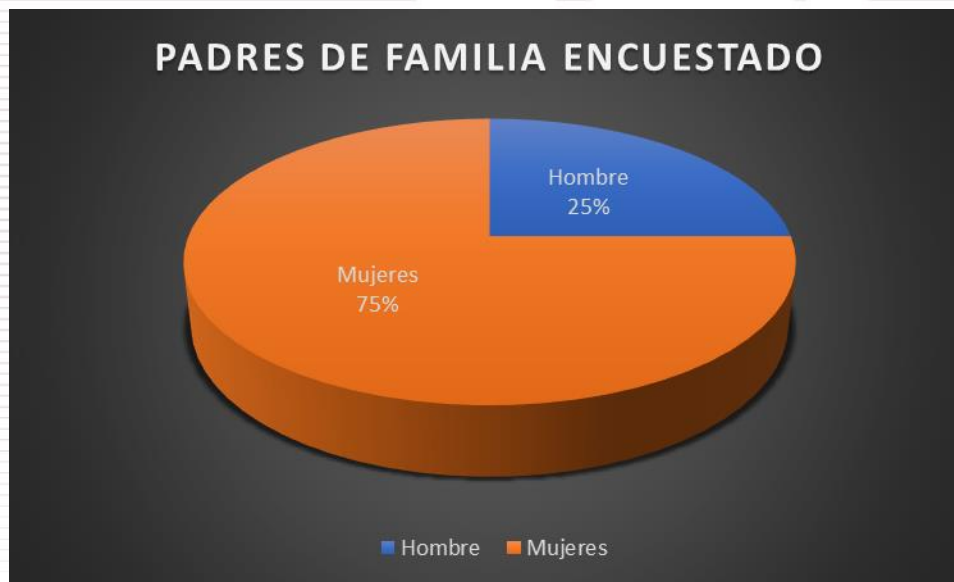


En las reuniones que se realizaron con los docentes, se observó que existen contradicciones sobre las actividades que permiten fomentar el pensamiento crítico en las aulas de clases, ello obedece a un desconocimiento del PEI institucional.

9.1.2 Gráficos de respuestas de la encuesta

9.1.2.1 Encuestas de los padres de familia

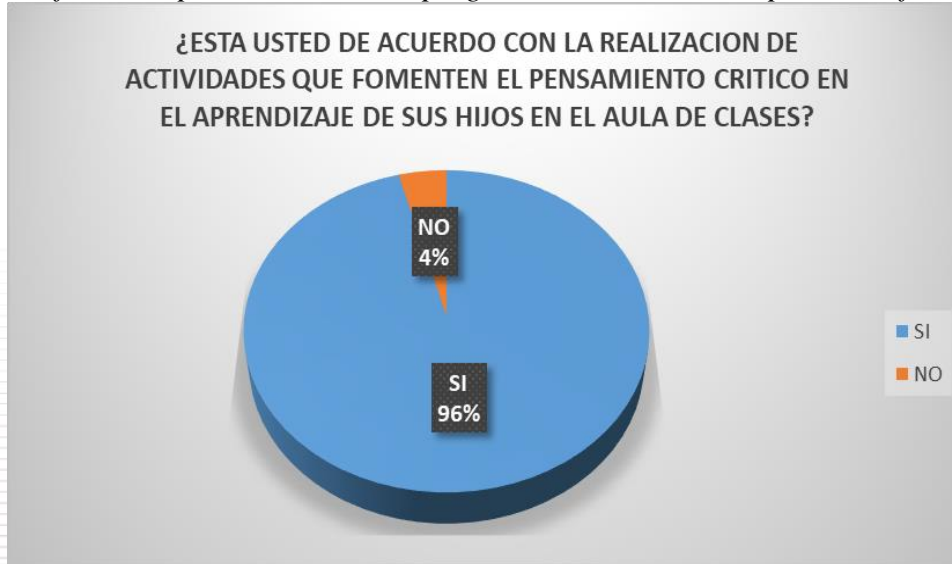
Gráfica 3. Representación de los padres de familia encuestados



La población encuestada es de 24 padres de familia de la institución educativa san José del municipio de Curumani en el departamento del cesar. de los cuales el 25% son hombres y el 75% son mujeres.



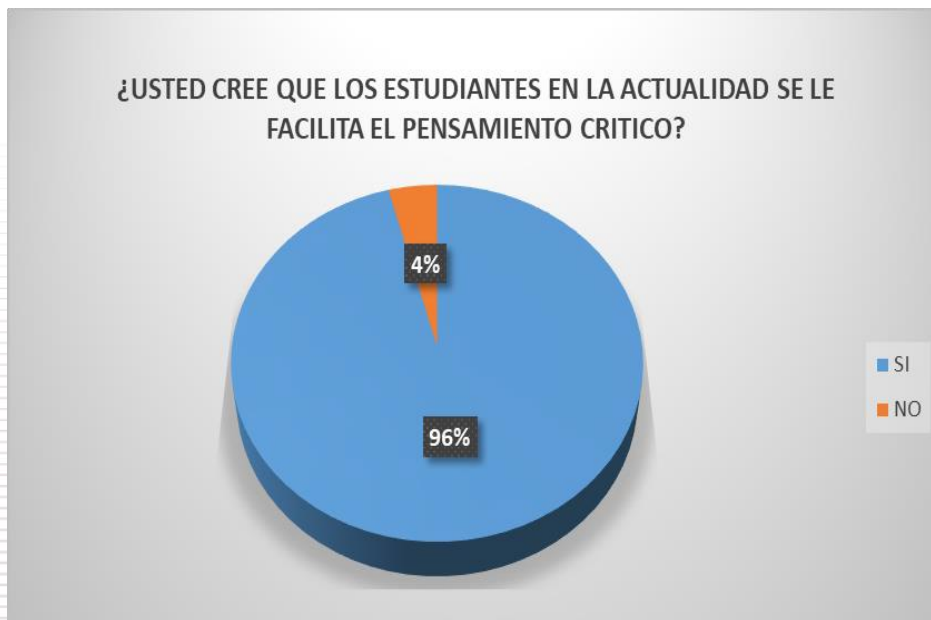
Grafica 4. Representación de la pregunta 1 realizada a los padres de familia



Fuente: Elaboración del grupo.

Análisis: sobre las actividades que fomentan el pensamiento crítico en el aprendizaje de los estudiantes, donde se muestra que el 4% de los padres repoden que no están de acuerdo; y el 96% apoyan la generación pensamiento crítico con esas actividades.

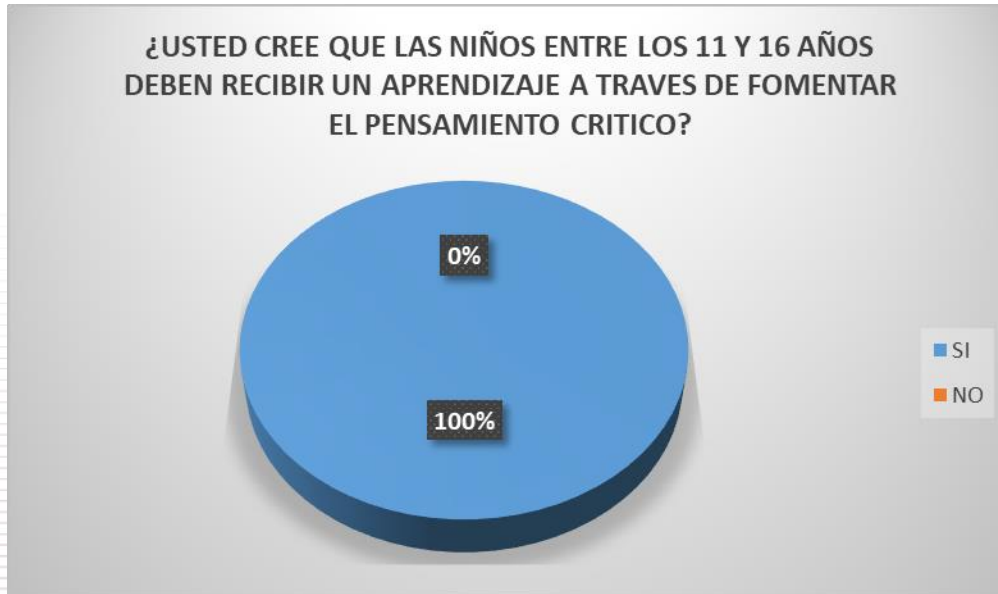
Grafica 5. Representación de la pregunta 2 realizada a padres de familia



Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: En esta pregunta el 4% de los padres de familia consideran que a los estudiantes en la actualidad no se les facilita el pensamiento crítico; en tanto que el 96% de los encuestados manifiestan que si se les facilita el pensamiento crítico.

Grafica 6. Representación pregunta numero 3 realizada a padres de familia.



Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Ante la pregunta de si los padres de familia creen que los niños entre los 11 y 16 años deben recibir un aprendizaje a través de fomentar el pensamiento crítico, el 100% de los encuestados consideran que sí.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Grafica 7. Representación de la pregunta 6 realizada a los padres de familia



Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: A la pregunta realizada a los padres de familia sobre su apreciación de si sabía que el pensamiento crítico es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, el 33% de los encuestado responde que no y el 67% respondió que sí.



Grafica 8. Representación pregunta 5 realizada a padres de familia



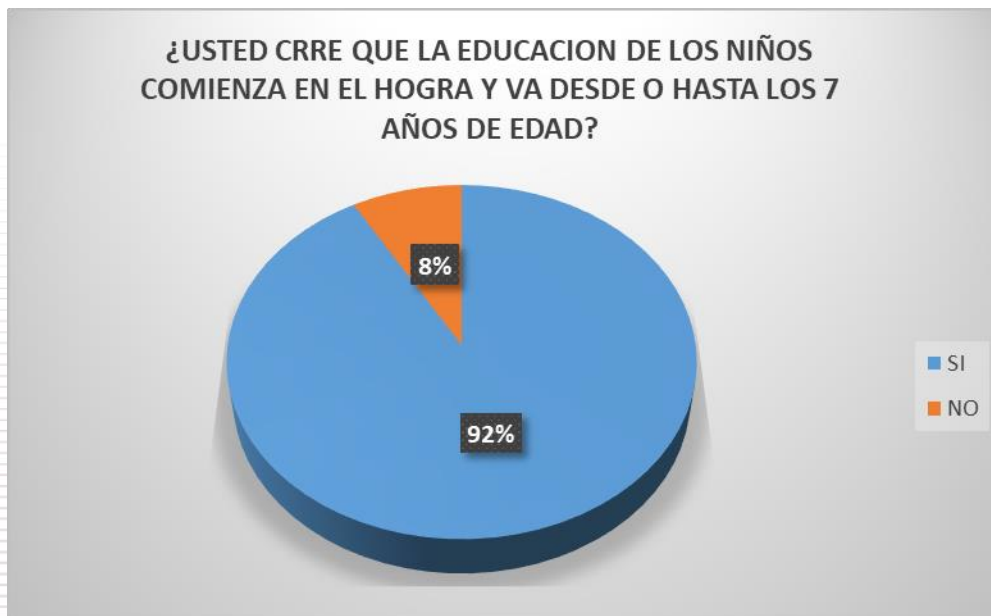
Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Desde el sentir de los padres el 33% de los encuestados responde que no les gustaría que las diferentes áreas fomenten el pensamiento crítico; en tanto que el 67% de los padres que participaron en la consecución de la encuesta manifestaron que si se fomenta el pensamiento crítico.

Pregunta 6: ¿De quién es la responsabilidad del desarrollo integral de sus hijos?

En la encuesta aplicada a los padres de familia se deja entrever la responsabilidad compartida con los docentes en la formación integral de los hijos, en el acompañamiento pedagógico de las actividades externas que realizan los actores académicos y que son complementarias al trabajo normal de clases.

Grafica 9. Representación de la pregunta 7 realizada a los padres de familia



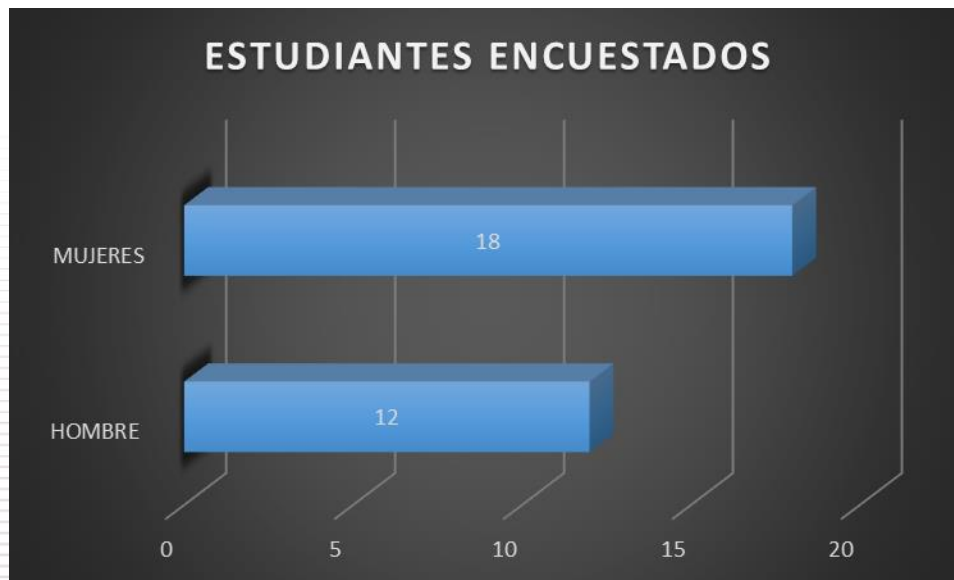
Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Ante la pregunta realizada a los padres de familia sobre la educación de los niños que comienza en el hogar y va desde o hasta los 7 años, el 8% de los encuestados considera que no; en tanto que el 92% acepta que si se empieza a dar en este rango.



9.1.2.2 Encuesta de los estudiantes

Grafica 10. Representación de los estudiantes encuestados



Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: la encuesta fue aplicada a 30 estudiantes de la institución educativa san José del municipio de Curumani en el departamento del cesar; en donde el 18% de los encuestados son mujeres y 12% son hombres.

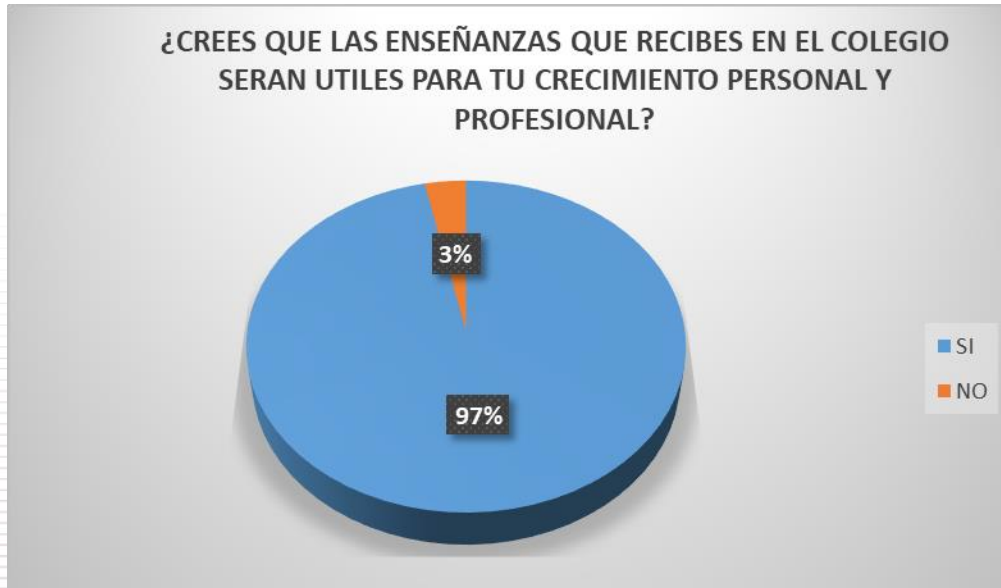
Pregunta 1. ¿Indica cuatro cosas que te gustaría para las clases y Por qué?

Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Ante la pregunta los estudiantes manifiestan que les gustaría las clases más dinámicas, realizar foros, debates, mesas redondas.



Grafica 11. Representación de la pregunta 2 del cuestionario de los estudiantes



Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Partiendo de las encuestas realizadas a los estudiantes sobre las enseñanzas que recibes en el colegio que serán útiles para tu crecimiento personal y profesional el 3% de los encuestados manifiestan que no; en tanto que el 97% asegura que si es útil para su crecimiento personal y profesional.

Grafica 12. Representación de la pregunta 3 del cuestionario de los estudiantes



Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Ante la pregunta realizadas a los estudiantes sobre si creen que el ambiente de enseñanza en la clase ayuda a mejorar el aprendizaje, el 10% de los encuestados manifiesta que no; en tanto que el 90% manifestó que si les ayuda.

Pregunta 4: Te gustaría que te fortalecieran en el pensamiento crítico a través de la lectura o que planteas al respecto?

Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Ante la pregunta, los estudiantes manifestaron que es importante que las practicas pedagógicas conlleven a ese cometido, sugieren que se debe cambiar la metodología, que sea más activa – participativa, que los docentes lleven lecturas al aula de clases para ser analizadas, controvertidas por ellos.

Grafica 13. representación de la pregunta 5 del cuestionario de estudiantes.



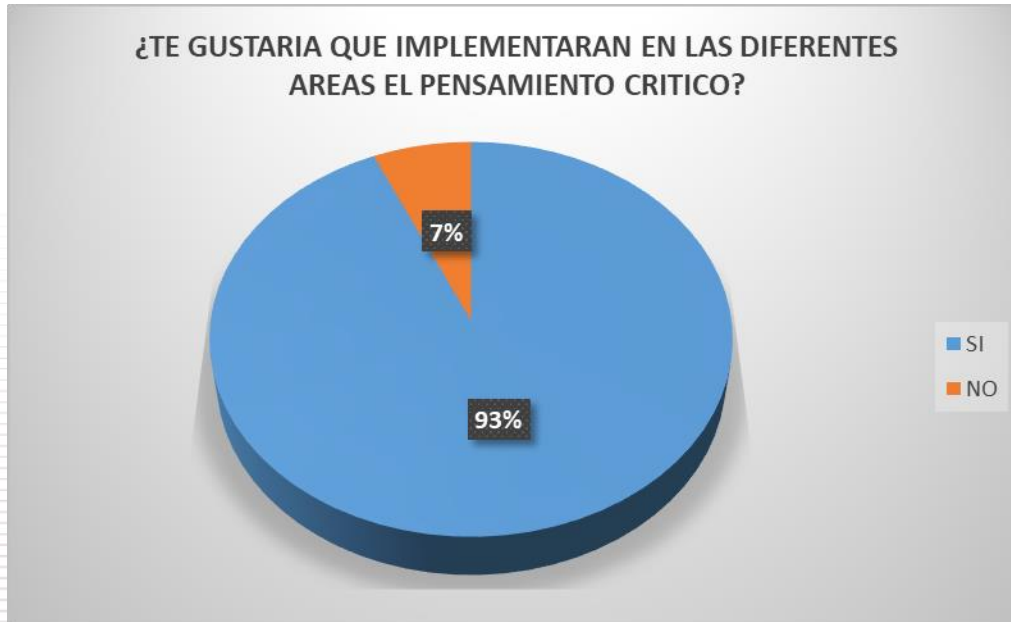
Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: el 23% de los estudiantes consideran que no les gustaría cambiar o variar las clases, el 77% de los encuestados están de acuerdo en hacerlo.

Pregunta 6: ¿Qué propuesta tienes para ayudar a mejorar las clases?

Los estudiantes en su mayoría proponen que, a través de las lecturas, debates, ejercicios didácticos, mesa redonda, sustentaciones, evaluaciones con cuaderno abierto, lluvias de ideas se mejoran las clases sustancialmente.

Grafica 14. Representación de la pregunta 6 del cuestionario de estudiantes



Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Al revisar las respuestas obtenidas, encontramos que el 7% de los estudiantes no les gustaría que implementaran en las diferentes áreas el pensamiento crítico; en tanto el 93% si lo considera pertinente.

Grafica 15. Representación de la pregunta 7 del cuestionario de estudiantes.



Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Al preguntarle a los estudiantes si son responsables de tu formación integral, el 3% manifestó que no, sin embargo, el 97% respondió afirmativamente.

Grafica 16. Representación de la pregunta 8 del cuestionario de estudiantes.



Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: A la pregunta realizada a los estudiantes de la institución educativa san José del municipio de Curumani, en el departamento del cesar sobre si creen que el pensamiento crítico es fundamental en tu desarrollo integral, el 100% respondió afirmativamente.



9.1.2.3 Encuestas docentes

Grafica 17. Representación de los docentes encuestados.



Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: la encuesta fue aplicada a 20 docentes de la institución educativa san José del municipio de Curumani en el departamento del cesar; en donde el 70% de los encuestados son mujeres y 30% son hombres.



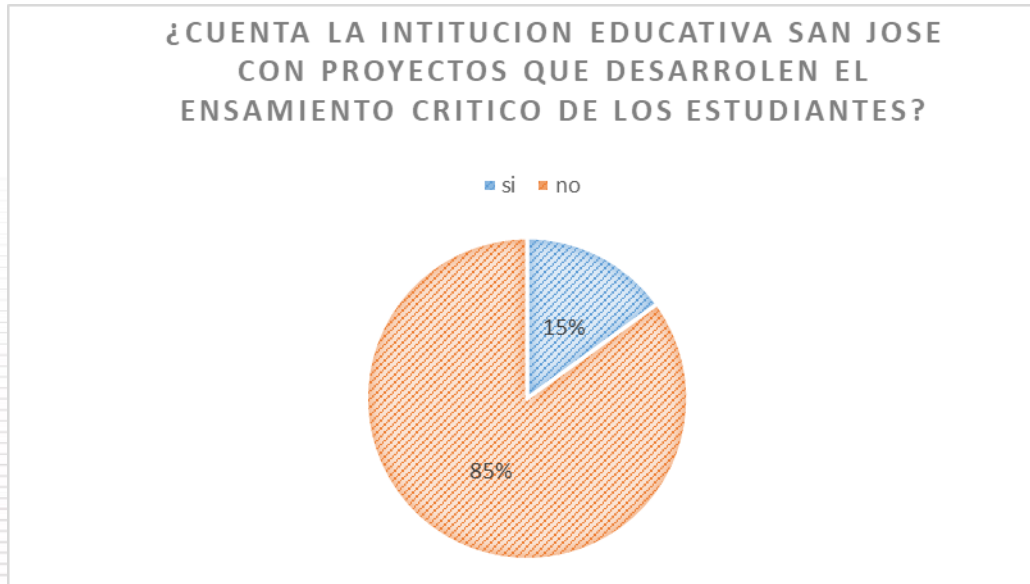


Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Grafica 18. Representación de la pregunta 1 realizada a los docentes de la institución educativa san José



Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Al realizar la pregunta a los docentes de la institución educativa san José del municipio de Curumani cesar de si cuenta con proyectos que desarrollen el pensamiento crítico en los estudiantes, el 15% manifestó que sí; en tanto el 85% manifestó que no.



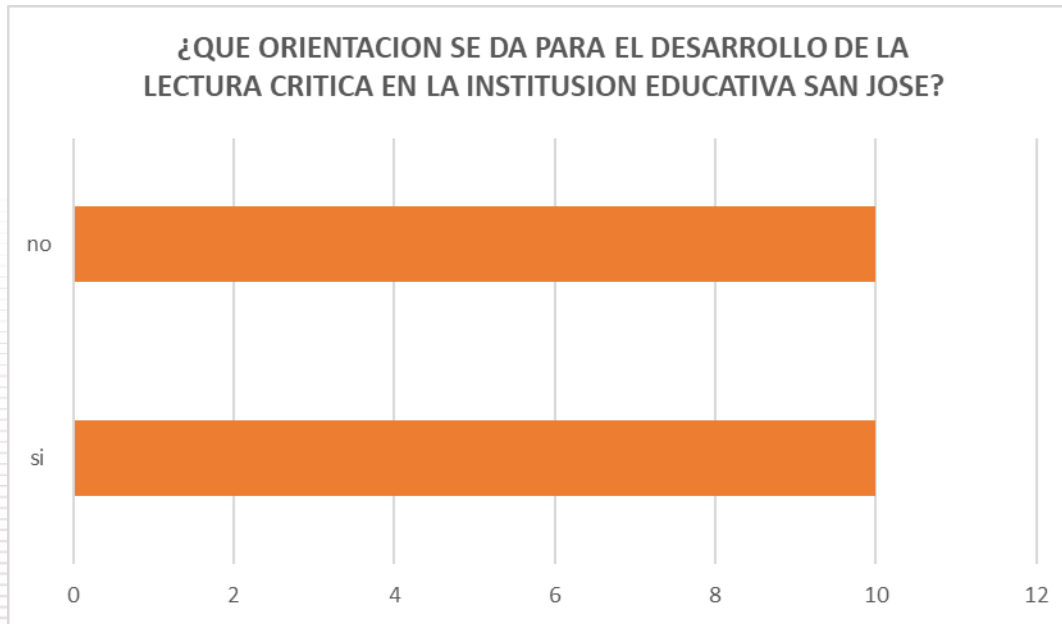


Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Grafica 19. Representación de la pregunta 2 realizada a los docentes

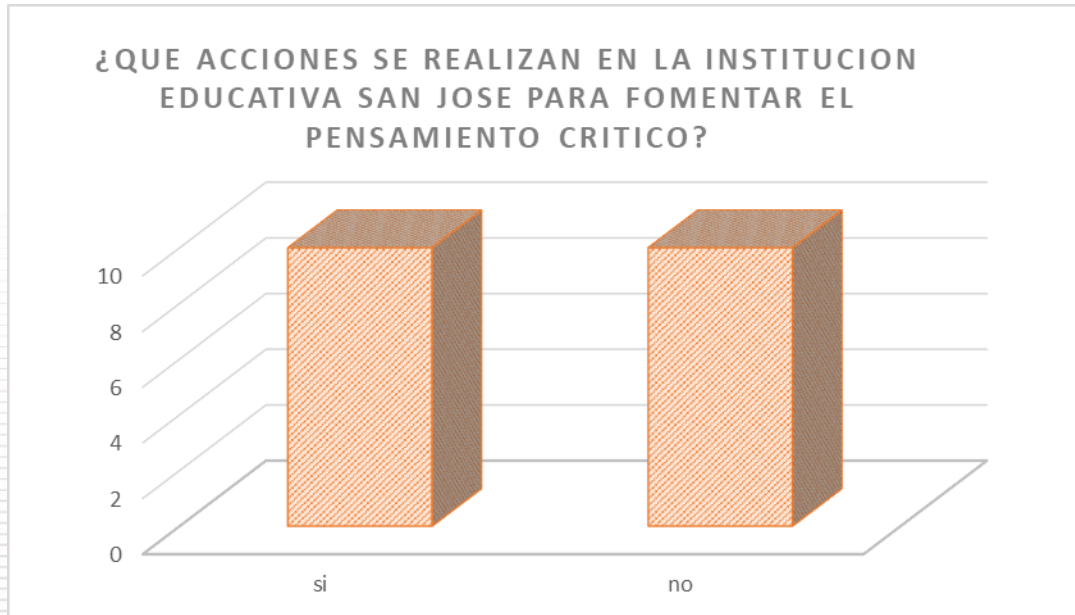


Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Al preguntarle a los docentes sobre que orientación se da para el desarrollo de la lectura crítica en la institución educativa san José el 10% de los encuestados respondió que no, y el otro 10% restante, respondió que sí.



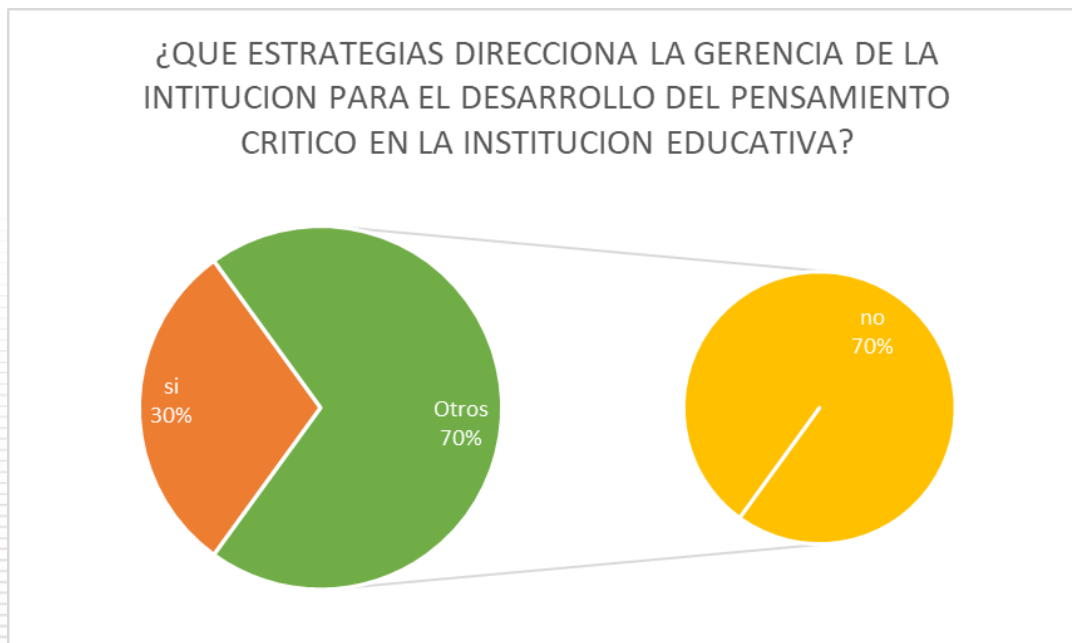
Grafica 20. Representación de la pregunta 3 de la encuesta realizada a los docentes



Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: sobre la pregunta que acciones se realizan en la institución educativa san José para fomentar el pensamiento crítico, el 10% de los docentes encuestados, respondió que ninguna; en tanto el 10% restante de un total de 20 encuestados, respondió que si se realizan acciones para ese cometido.

Grafica 21. Representación de la pregunta 4 realizada a los docentes.

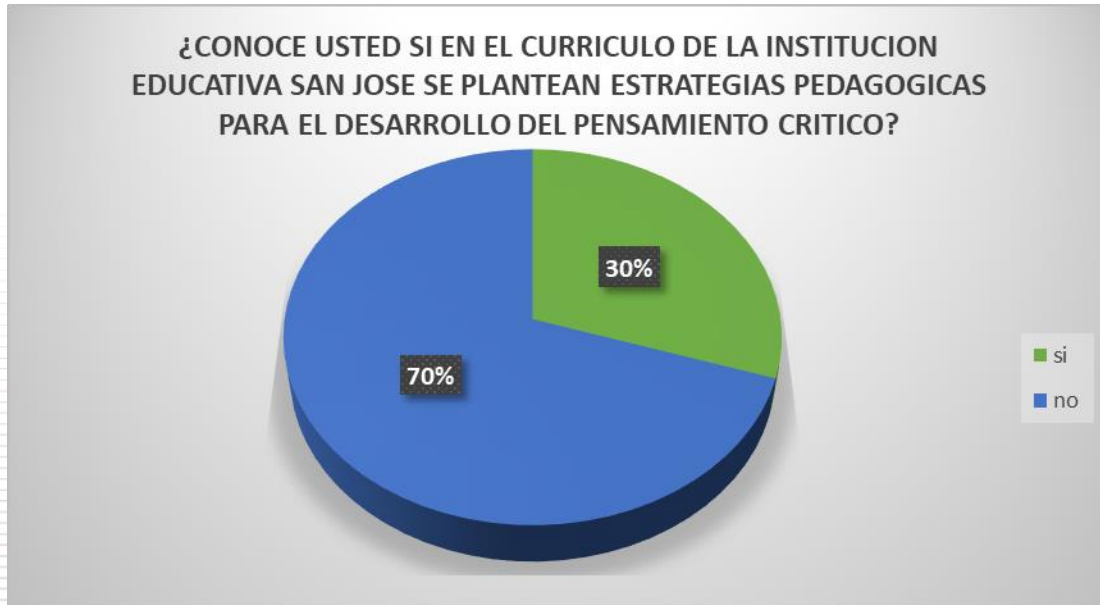


Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Al preguntar a los docentes sobre las estrategias que direcciona la gerencia de la institución educativa san José para el desarrollo del pensamiento crítico, el 70% de los encuestados manifestó que no se realizan estrategias; el 30% respondió que la gerencia de la institución si las realiza.



Grafica 22. Representación de la pregunta 5 de la encuesta realizada a docentes

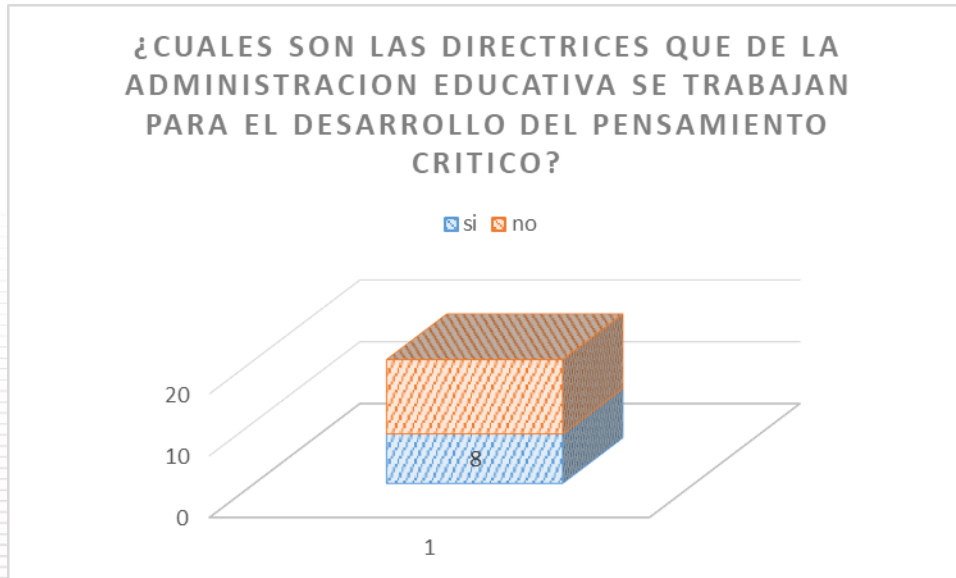


Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Al preguntarles a los docentes de la institución educativa san José que, si en el currículo se plantean estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico, el 70% de los encuestados, manifestó que no, el 30% considera que si se realizan.



Grafica 23 .Representación de la pregunta 6 realizada a docentes



Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Ante la pregunta realizada a los docentes sobre cuáles son las directrices que de la administración educativa se trabajan para el desarrollo del pensamiento crítico, el 8% de los encuestados manifiesta en su respuesta que si se está trabajando para ese cometido; en tanto el 12% manifiesta que no.

Grafica 24. Representación de la pregunta 7 de la encuesta aplicada a docentes



Fuente: Elaboración grupo.

Análisis: Al realizar la pregunta a los docentes de la institución educativa san José del municipio de Curumani en el departamento del cesar sobre las estrategias que desde el área de desempeño se plantea estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, el 20% manifestó que no; en tanto el 80% dijo que si planteabas estrategias en ese sentido. Estrategias gerenciales para fomentar el pensamiento critico



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

9.1.3 Estrategias gerenciales

El marco del proyecto se puede establecer a partir de los diferentes instrumentos aplicados a los miembros de la comunidad educativa, aspecto que dificultad o impiden el desarrollo del pensamiento críticos tales como;

- Falta de direccionamiento que fomenten pensamiento crítico,
- Poco hábito lector
- Desmotivación.
- No hay socialización de proyectos que generen pensamiento crítico.

Frente a lo anterior se plantea una estrategia Gerencial que permita el fortalecimiento del pensamiento crítico en la Institución Educativa, la cual se presenta a continuación.

Fase 1: Socialización y fortalecimiento de la comunicación:

Es necesario dar a conocer en diferentes espacios y formas el horizonte formativo del PEI de tal forma que la comunidad conozca y se apropie de aspecto como Misión, Visión, Filosofía, Principios y valores. Para este proceso se buscarán tiempos precisos a partir de reuniones de padres, asambleas de estudiantes y tertulias con los docentes.

Es imperioso socializar permanente los proyectos, esto mínimo al finalizar cada periodo académico, hacer seguimiento, Socializar el avance y evaluar para mejorar.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Fase 2: Fortalecimiento Curricular.

Se va generar un espacio de dialogo, disertación y análisis académico en el marco de las semanas de desarrollo Institucional, para que los docentes reunidos por áreas, puedan incluir acciones puntuales y estratégicas dentro de los planes de aula o de clase para fomentar el pensamiento crítico. Además, hacer ajustes al currículo que permita un verdadero avance en los procesos, haciendo una articulación con las áreas en busca de un mismo direccionamiento.

Fase 3: Plan de acción para el fortalecimiento del pensamiento crítico

Diseño de proyectos de aula con estrategias puntuales para fomentar el pensamiento crítico en las y los estudiantes de la Institución educativa san José, que enriquezcan y den viabilidad en la implementación de esta estrategia gerencial como herramienta fundamental para interactuar con el contexto

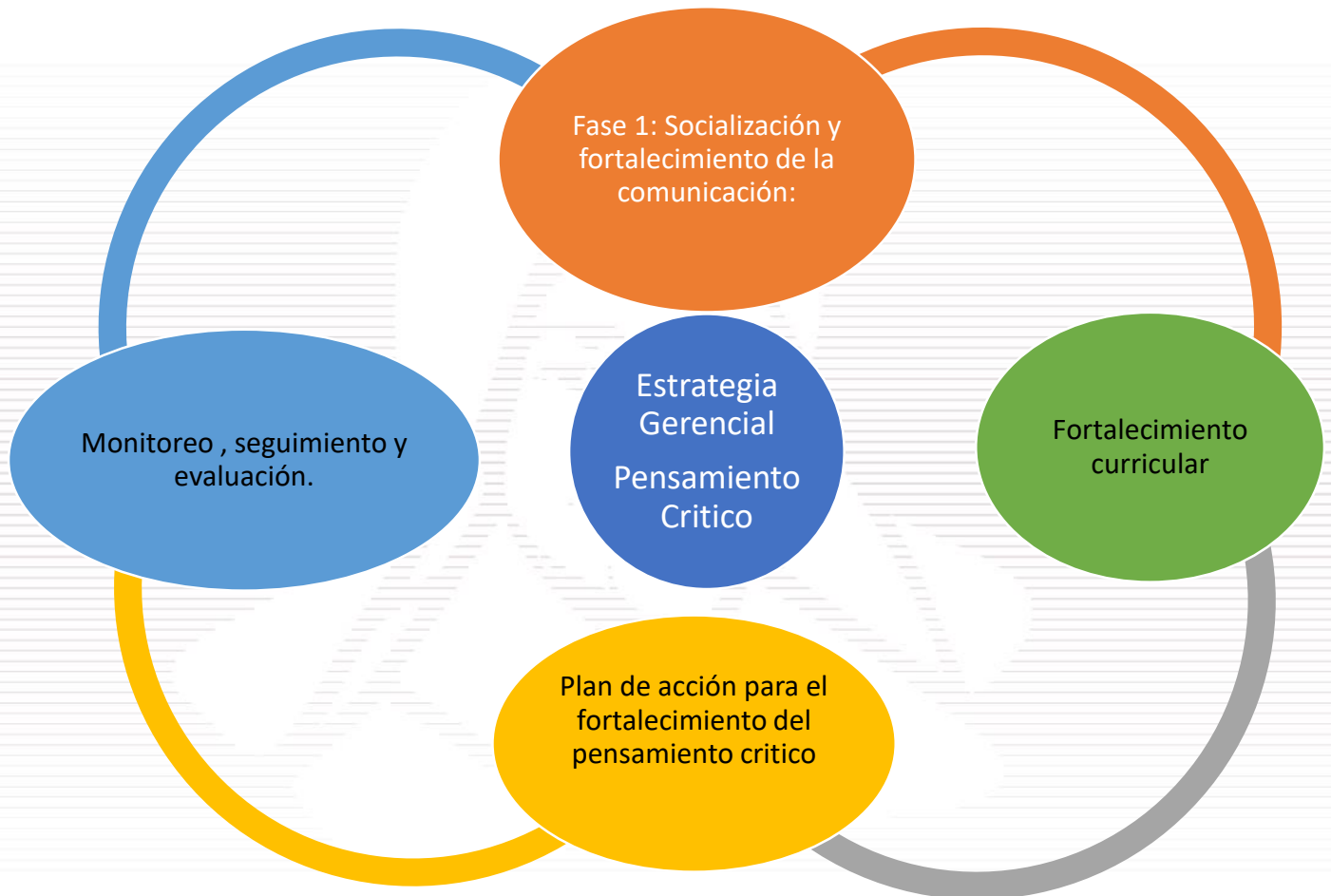
Fase 4. Monitoreo, seguimiento y evaluación.

Busca verificar a través del seguimiento y evaluación de la estrategia gerencial que permita fomentar el pensamiento crítico, vinculando a los actores académicos a través de revisiones periódicas de los métodos de dicha táctica. Esto permite que se haga un análisis del proceso, teniendo un amplio despliegue académico, valorando las fortalezas y debilidades que se encuentren en el desarrollo de la misma.





Grafica 25. Fases de la estrategia gerencial





Universidad[®]
Católica
de Manizales

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Grafica 26. Estrategia gerencial





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

10 Realización

10.1 Conclusiones y recomendaciones.

10.1.1 Conclusiones

Al realizar un análisis exhaustivo a las diferentes fuentes consultadas (encuestas, la lista de chequeo del PEI, la entrevista a directivos docentes), hemos podido constatar que es necesario hacer una articulación del plan de estudio de la institución, en igual sentido un dialogo fluido con los actores académicos que permita tener sinergia, claridad, sobre las estrategias pedagógicas que se están realizando desde diferentes perspectivas, y como estas deben fomentar el pensamiento crítico en los y las estudiantes.

Las estrategias, los proyectos que se han implementado en la institución educativa san José del municipio de Curumani en el departamento del cesar deben responder a la necesidad urgente y manifiesta de fomentar pensamiento crítico en los miembros de la comunidad educativa.

Es necesario que cada área pueda conversar con las otras, en un intento por realizar una verdadera educación integral que propenda por el fomento del pensamiento crítico.

Los actores académicos están en la “obligación” de generar los espacios necesarios para que el pensamiento crítico se convierta en una necesidad, y que además las actividades que se ejecuten se socialicen de manera adecuada, se expliquen, se coloquen en práctica para que de





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

esta manera no sean ajenos a estos miembros los proyectos que se estén realizando en procura de generar pensamiento crítico al interior de la escuela.

Este proyecto de Desarrollo se formuló con el propósito de construir una ruta que contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación de la institución educativa san José, que permitan una mejora institucional y que desde la gerencia educativa se diseñen alternativas que contribuyan a mejorar el clima institucional, se realice un análisis del quehacer pedagógico que permitan tomar acciones contundentes, que conlleven al debate constructivo entre los actores académicos en procura de fomentar el pensamiento crítico en el establecimiento educativo.

10.1.2 *Recomendaciones*

- Alrededor de las recomendaciones es importante señalar que es urgente, necesario realizar talleres pedagógicos para socializar el PEI con los actores académicos, que permita un conocimiento pleno de las acciones que allí están consignadas y que es pertinente que la comunidad educativa las conozca de primer plano.
- En igual sentido realizar jornadas pedagógicas al terminar cada periodo académico que conlleven a motivar a los actores académicos sobre la importancia de buscar estrategias conducentes a fortalecer, incentivar, fomentar el pensamiento crítico en los y las estudiantes de la institución educativa san José del municipio de Curumani en el departamento del Cesar.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

- Es importante diseñar estrategias de acompañamiento en las aulas de clases que brinden la posibilidad de orientar, formar continuamente al docente sobre actividades que conlleven a fomentar el pensamiento crítico.
- En cuanto a los padres de familia, deben asumir con mayor responsabilidad, su compromiso sobre su labor, en averiguar sobre las actividades que se están desarrollando al interior de la escuela y sobre el cual deben ejercer vigilancia, control en los estudiantes, en busca de coadyuvar en sus procesos de formación integral.
- Es meritorio manifestar finalmente, que el proyecto de Desarrollo ha puesto en evidencia las “fallas” estructurales por las cuales la comunidad educativa desconoce las acciones que se están realizando al interior de la institución para fomentar el pensamiento crítico en las y los estudiantes, que estas acciones que se desarrollan de manera aislada por parte de “algunos” docentes como lo evidencia las encuestas, necesitan del compromiso, la responsabilidad que desde la gerencia educativa deben darse para conducir este “barco hacia puerto seguro”.
- Hacer una revisión y ajuste al horizonte informativo (misión, visión, filosofía).





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

11 Referencias

Álvarez Rivera, S. M., & Grajales Toro, G. A. (2022). Implementación de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas en el Fortalecimiento de la lectura crítica.

Burns, TE y Stalker, GM (1961). La gestión de la innovación.

Cejudo, G. M. (2011). Nueva gestión pública. Siglo Veintiuno Editores.

Cilleruelo, E. (2007). Compendio de definiciones del concepto «Innovación» realizadas por autores relevantes: diseño híbrido actualizado del concepto. Dirección y organización, (34), 91-98.

de Baron, A., & Smith, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (28), 207-232.

Manrique López, A. (2016). Gestión y diseño: Convergencia disciplinar. Pensamiento & gestión, (40), 129-158.

Martínez Pérez, Y., & Urrego Valencia, D. A. (2021). Relación del pensamiento crítico con la evaluación, en el proceso de aprendizaje del grado quinto

Miranda Beltrán, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(13), 562-589.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Ortega Ruiz, R., & Mora Merchán, J. A. (1997). Agresividad y violencia: el problema de la victimización entre escolares. *Revista de educación*.

Pájaro Paternina, K. M., & Ospina Gutiérrez, J. D. (2021). Mejoramiento de la oralidad de los estudiantes del grado primero de la institución educativa 20 de julio, sede Yira Castro, por medio del uso del podcast desarrollado a través de metodología constructivista de aprendizaje basado en problemas (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Pino-Sepúlveda, D., & Pincheira-Fuentealba, D. (2016). La lectura desde el enfoque del Ministerio de Educación y el enfoque dialógico de la pedagogía "Enlazando mundos". *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 120-140.

Vera, N. O. G. (2022). Paulo Freire: Escuela, alfabetización y lectura crítica del mundo. Lección inaugural. *Pedagogía y Saberes*, (56).

Ley 0115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Del 8 de febrero de 1994.
Art. 73, 76, 79.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Del 8 de febrero de 1994.
Art. 65. 73. 76. 79.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Decreto 0180 de 1997. Por el cual se modifica el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 31 de enero de 1997. Art. 1.

Decreto 1236 de 1995. Por medio del cual se establece criterios especiales para la evaluación y promoción de alumnos en algunos establecimientos educativos. Del 18 de julio de 1995. Art. 2.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

12 Anexos

Anexo A

encuesta dirigida a padres de familia

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE CURUMANI – CESAR

Objetivo: Establecer la percepción de padres de familia frente a las estrategias que se usan en la institución educativa para fomentar el pensamiento crítico.

Según el decreto 1377 de 2013, tiene como objeto reglamentar parcialmente la Ley 1581 de 2012, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Artículo 2°. Tratamiento de datos en el ámbito personal o doméstico.

Nombre del Padre, madre o acudiente Encuestado: _____

Fecha: _____ No. Documento: _____ Grado: _____

Sexo: Hombre
Mujer
Otro

Edad: _____

Número de Hijos (as): _____

pensamiento crítico: es un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados. (Saiz, C., & Rivas, S.2008.p. 129-149.)

1. ¿Está usted de acuerdo con la realización de actividades que fomenten el pensamiento crítico en el aprendizaje de sus hijos en el aula de clase? SI NO Justifique respuesta: _____

2. ¿Usted cree que los estudiantes en la actualidad se les facilita el pensamiento crítico en el aprendizaje? SI NO Justifique su respuesta. _____

3. ¿Usted cree que los niños y las niñas entre los 11 y 16 años de edad deben recibir un aprendizaje a través de fomentar el pensamiento crítico que los motive a agilizar su desarrollo integral? SI NO Justifique su respuesta. _____

4. ¿Sabía usted que el pensamiento crítico es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes? _____

5. ¿Usted le gustaría que las diferentes áreas fomentaran el pensamiento crítico en los estudiantes? _____

6. ¿De quién es la responsabilidad del desarrollo integral de sus hijos? _____

7. ¿usted cree que la educación de los niños y niñas comienza en el hogar y va desde los 0 hasta los 7 años de edad? _____





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Anexo B

Encuesta dirigida a estudiantes

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE CURUMANI – CESAR

Objetivo: Establecer la percepción de los estudiantes frente a las estrategias que se usan en la institución educativa para fomentar el pensamiento crítico.

Según el decreto 1377 de 2013, tiene como objeto reglamentar parcialmente la Ley 1581 de 2012, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Artículo 2°. Tratamiento de datos en el ámbito personal o doméstico.

Nombre Del Estudiante Encuestado: _____

Fecha: _____ No. T.I _____ Grado: _____

Sexo: Hombre

Mujer

Otro

Edad: _____

pensamiento crítico: es un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados. (Saiz, C., & Rivas, S.2008.p. 129-149.)

1. ¿Indica cuatro cosas que te gustaría para las clases y Por qué?

2. ¿Crees que las enseñanzas que recibes en el colegio serán útiles para tu crecimiento personal y profesionalmente? Si No Por qué.

3. ¿Crees que el ambiente de enseñanza en la clase ayuda a mejorar el aprendizaje? Sí No Justifica tu respuesta.

4. ¿Te gustaría que te fortalecieran en el pensamiento crítico a través de la lectura o que planteas al respecto?

5. ¿Qué te gustaría cambiar o variar en las clases? ¿SI NO por qué?

6. ¿Qué propuesta tienes para ayudar a mejorar las clases? _____

7. ¿Te gustaría que implementaran en las diferentes áreas el pensamiento crítico en el colegio? ¿SI_ NO_ por qué?





Anexo C

Encuesta dirigida a docentes

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE CURUMANI – CESAR.

Objetivo: Establecer la percepción de los docentes frente a las estrategias que se usan en la institución educativa para fomentar el pensamiento crítico.

Según el decreto 1377 de 2013, tiene como objeto reglamentar parcialmente la Ley 1581 de 2012, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Artículo 2°. Tratamiento de datos en el ámbito personal o doméstico.

Sexo: Hombre ___
Mujer ___
Otro ___

Edad: _____

Años en la IE: Marque con una X

Menos de 1 año: _____

Entre 1 y 3 años _____

Entre 3 y 6 años _____

Entre 6 y 9 años _____

Entre 9 y 12 años: _____

Mas de 12 años: _____

Tipo de vinculación: Marque con una X

En propiedad decreto 2277/79: _____

En propiedad decreto 1278/2011: _____

Provisional en vacancia definitiva: _____

Provisional temporal. _____

Etnoeducador: _____

pensamiento crítico: es un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados. (Saiz, C., & Rivas, S.2008.p. 129-149.)

1. Cuenta la institución educativa san José con proyectos que generen el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes: (SI) ___(NO)____. En caso de Marcar SI, favor nombrar los que tenga presentes:

2. ¿Qué orientación se da para el desarrollo de la lectura critica en la institución educativa san José?_____

3. ¿Qué acciones se realizan en la institución educativa San José para fomentar el pensamiento crítico?_____

4. ¿Qué estrategias direcciona la gerencia de la institución para el desarrollo del pensamiento crítico en la comunidad educativa?_____

5. ¿Conoce usted si en el currículo de la institución educativa San José se plantean estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico?_____





Anexo D

Lista de chequeo PEI

LISTA DE CHEQUEO

PEI INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE

+

COMPONENTE	VARIABLE	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Componente conceptual	Misión	Identificación con el tema.			
		Apropiación			
	Visión.	Se evidencia			
		Relación con el tema del proyecto.			
Componente administrativo y de gestión		Se evidencia el empleo de estrategia que permitan desarrollar el pensamiento crítico.			
Componente pedagógico	Modelo Educativo.	Se evidencia el desarrollo del pensamiento crítico			
	Currículo	Las estrategias pedagógicas planteadas están enfocadas hacia el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.			
Componente Comunitario.	Proyectos enfocados en el desarrollo del pensamiento crítico.	Los proyectos propuestos son socializados con la comunidad educativa.			
	Estrategias	Se evidencia el empleo de estrategias que busquen desarrollar el pensamiento crítico.			





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Anexo E

Socialización del proyecto de Desarrollo y aplicación de encuestas con los docentes de la Institución Educativa San José del municipio de Curumani en el departamento del cesar.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Anexo F

Socialización del proyecto de desarrollo con los estudiantes de la institución educativa san José del municipio de Curumani en el departamento del cesar, y aplicación de encuesta.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Anexo G

Socialización y aplicación de prueba con los padres de familia del proyecto de desarrollo





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Anexo H

Revisión documental PEI lista de chequeo con los directivos de la institución educativa san José del municipio de Curumani en el departamento del cesar.



95





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

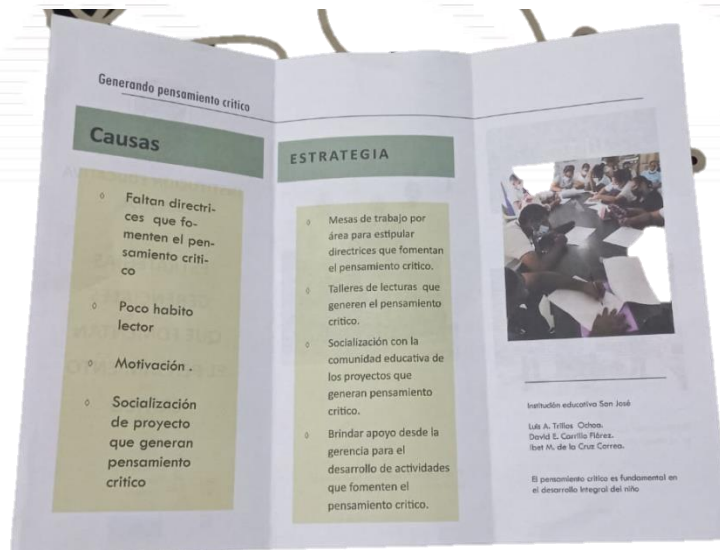
Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Anexo I

Folleto de recomendaciones del trabajo escrito





Universidad®
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)3 93 30 50 - www.ucm.edu.co