



NOMBRE DEL PROGRAMA

Elementos estratégicos para la construcción de un Modelo Pedagógico Cristiano -MPC- como propuesta para direccionar la educación ofrecida por la

ALEX FERNANDO MARTINEZ ALVEAR
MAYO 2022



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA Mineducación

Obra de Iglesia
de la Congregación



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

ELEMENTOS ESTRATÉGICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO
PEDAGOGICO CRISTIANO COMO PROPUESTA PARA DIRECCIONAR LA
EDUCACIÓN OFRECIDA POR LA FUNDACIÓN EDUCACIÓN CRISTIANA
PENTECOSTAL-FECP

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de especialista
en Gerencia Educativa

Asesor

Jorlen Soriano Marín

Autor:

Alex Martínez

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ACADÉMICO

MANIZALES, COLOMBIA.

2022



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Dedicatoria

Con todo mi corazón al único Dios y Salvador Jesucristo, gracias por ser el influjo, el energema, la inspiración para estudiar e investigar. Solo a Él mi adoración y reconocimiento, Dios de toda ciencia y conocimiento. Fuente de vida, razón de ser y de mi existir.

Me inquietas a bucear en las profundidades insondables de tu palabra y en ella a descubrir ciencia y conocimiento. Susurras a mi oído, y colocas una fuerte impresión en mi mente, provocando en mí el deseo de aprender más y escribir para no olvidar.

Cristo el gran Maestro que esculpe como carpintero su amor en mi corazón y con sus manos el molde para mi vida, como el alfarero con el barro, para hacer una vasija de uso noble.



Dios es amor que me enseñó a aprender a amar a mi paloma, a la niña de mis ojos, a mi tesoro especial, a mi esposa, a mi amante, a mi amiga, a la madre de nuestros hijos, a hija de Dios y hermana en Cristo. A la mujer que es semejante a mí, pero distinta, no es mi mitad, es más que eso, está completa, es mi ayuda idónea, apoyo incondicional y motivadora en mi vida. Tengo aprendido en mi mente el olor de su piel, el sabor de sus labios y sus caricias.



A mis hijos de mis entrañas, de mis lomos, a quienes amo. Ustedes son del hogar, pertenecen a la hoguera que proporciona calor, como el ave da calor a sus hijos en el nido, ustedes reciben el calor de Dios y de este su amigo, y su padre. Dedico a ustedes el proceso enseñanza-aprendizaje de este proyecto, como una herencia.

A mi madre quien siempre estuvo ahí, para estimularme a descubrir el propósito del para que estudiar, me amó desde el calor de su vientre, en las aguas tibias del líquido amniótico y en ella fui entretejido y al nacer sus brazos estaban extendidos para mí.

A la Familia FECP, Dios me inspiró para ustedes. Como familia de la fe en Cristo Jesús, en el ambicioso proyecto de investigación pedagógica para la educación cristiana, en este proyecto que ofrezco con todo mi corazón. Ustedes me acogieron en el seno de este proceso educativo y soy miembro de este cuerpo de trabajo. En este proyecto dejo escrito con tinta de amor, y pasión, la investigación pedagógica objeto de ustedes mi amada familia FECP.

A la familia UCM que provoco en mi corazón el seguir adelante con este proyecto, a la Rectora por sus palabras al inicio de este viaje de formación y por estar ahí para esta familia. A la coordinadora que es un agente motivante que imparte alegría de aprender, a los docentes Juan Carlos Palacios Bernal Eje fundamental del proceso de fundamentos de la investigación, al profesor Edwin Hernando Duque quien apuesta a la identidad y al ser para que sea mejor como persona en transformación trascendente, a la teacher de ingles por su carisma y su estilo pedagógico para enseñar a aprender las bases de este idioma, como competencia de la especialización, a la maestra Sandra Bibiana Burgos, asesora, orientadora e impulsadora de la elaboración del proyecto de investigación pedagógica, que contagia, que alegra, que nos



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

introduce en esa dimensión de la gerencia educativa, con mucho amor y entrega, al profe Jorlen impulsor y motivador al pendiente de orientar con calidad.

A Mis compañeros, que son familia UCM, transitamos este camino del proceso de la especialización en gerencia educativa, sigamos en esta transformación mental de lo que somos, de lo que podemos llegar a ser.

Finalmente, al invisible y que habita en la inmortalidad.

Con Amor.



Agradecimientos

A Dios todo poderoso, Ser que me inspira e impulsa a preguntarme y descubrir respuestas en toda su ciencia y conocimiento insondable que posee. ¡Cuán grandes son tus obras, oh Jehová! Muy profundos son tus pensamientos (Reina Valera, 1960, p. 669). No hay límite de conocimiento en la mente de Dios.

No hay medida de conocimiento para el Altísimo Reina-Valera (1960), Romanos 11:
³³ !!Oh profundidad de las riquezas de la sabiduría y de la ciencia de Dios! !!Cuán insondables son sus juicios, e inescrutables sus caminos! (p. 1.199).

Hechura de sus manos, aliento Divino, en imagen y semejanza de Él. Dios hizo al ser humano, con conciencia, con capacidad para desarrollar la inteligencia y a si mismo responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje. solo a Dios toda la Gloria, la honra y la alabanza.

A mi esposa ayuda incondicional, por su amor, por motivarme y ser paciente en la espera de sacrificar un espacio y tiempo que debió ser dedicado a ella. Dado que hay momentos de tiempo invertido en la elaboración de esta apuesta del proyecto de investigación pedagógica. Gracias a ella por su comprensividad y por estar ahí en amor, y servicio a su familia.

A Juan José, Any y Emily, hijos planeados, engendrados y concebidos con amor. Son una bendición de Dios a nuestras vidas, son la prolongación de la existencia.

La familia es la institución educativa más antigua del mundo, la base de la educación como práctica social. Yo Soy un componente de este proceso enseñanza-aprendizaje de la familia, juntos crecemos y desarrollamos educación familiar cristiana. la familia cristiana carga



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

con la responsabilidad de asumir un aprendizaje consciente en correspondencia al amor de Dios y la pedagogía de Cristo.

Agradezco a la Fundación Educación Cristina Pentecostal-FECP, por acogerme en su seno como uno de los actores del proceso educativo y permitirme gestionar el conocimiento en pro de mejorar la calidad educativa.

Un abrazo y estrechón de manos en gratitud a Héctor Olmedo Hernández Díaz (médico Internista), Delly Johana Rosero Sánchez (administradora en Salud), a los estudiantes del área pedagógica de la FECP (IBP), equipo de apoyo y gestión en la investigación, A Eduardo Forero gerente de la Fundación , a Elva de Quintero la coordinadora nacional de escuela dominical, al Director de la Fundación Ángel Miro Camacho por su gestión directiva para la aceptación de este proyecto y a todos los padres de familia, maestros y maestras de escuela dominical, y del área del Instituto Bíblico Pentecostal-IBP.

Con gratitud de mi alma a los Niños, niñas, adolescentes, jóvenes y mayores (NNAJM) y a los Padres de familia de la sede POB II, por permitirme desarrollar la gestión del conocimiento y práctica pedagógica en pro de la educación cristiana.

Un fraterno abrazo fluido del amor de Cristo, para la Rectora, para la coordinadora del programa de la especialización en gerencia educativa, para los profesores UCM. Todos gestores y actores de este proceso de formación educacional, provocadores del desarrollo de investigar, de construir enseñanza-aprendizaje.



Gratitud con la Profe Sandra Bibiana Burgos Laiton, una educadora y asesora, muy entregada, comprometida con la orientación del proyecto de investigación pedagógica. De todo corazón gracias.

Admiración y respeto para el asesor del proyecto Jorlen Soriano, que con alta calidad supo asesorar y direccionar con muy alta calidad el acompañamiento que hizo a este proyecto.

A los compañeros de la especialización que son parte de la familia educativa UCM, esto hace que nuestro lazo consanguíneo sea la educación. A ellos deseo de corazón éxitos en sus vidas y carrera directiva-docente. Agradecido con todos ustedes.

Finalmente, a el Alfa símbolo de Cristo, que es el primero y el ultimo. Reina-Valera (1960) Apocalipsis 1:8 Yo soy el Alfa y la Omega, principio y fin, dice el Señor, el que es y que era y que ha de venir, el Todopoderoso (<https://www.biblegateway.com>). Adoración.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

**STRATEGIC ELEMENTS FOR THE
CONSTRUCCIÓN OF A CHRISTIAN
PEDAGOGICAL MODEL AS A PROPOSAL
TO DIRECT THE EDUCATION OFFERED BY
THE FOUNDATION EDUCACIÓN
CHRISTIAN PENTECOSTAL -FECP**



NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado



Tabla de contenido

1	RESUMEN	16
2	ESCENARIO DE APERTURA	18
2.1	Ámbito-localización.....	18
2.2	Propósito de las áreas y Actividades de formación	19
2.3	Recursos.....	21
2.4	Reseña histórica.....	22
3	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	24
4	PROBLEMA DE CONOCIMIENTO	28
5	ALCANCE DEL PROYECTO.....	28
6	ESCENARIO DE FORMULACIÓN	29
6.1	Objetivos.....	29
6.1.1	<i>General.....</i>	29
6.1.2	<i>Objetivos específicos.....</i>	29
7	JUSTIFICACIÓN	30
7.1	Una visión cristiana de la posmodernidad.....	33
8	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	35
8.1	Educación.....	35
8.1.1	<i>Propósito de la educación cristiana</i>	36
8.1.2	<i>La educación cristiana es de carácter Cristo céntrica</i>	38
8.1.3	<i>La educación cristiana y su carácter antropocéntrico</i>	40
8.2	Transformación social de la educación cristiana.....	41
8.3	Los fines de la educación cristiana ¿A quién forma y para qué?.....	44
8.3.1	<i>Interrogantes sobre los fines de la educación cristiana - transformación del ser</i>	45



8.4	Cuestiones fundamentales de la educación cristiana.....	47
8.5	Educación Cristiana y gerencia educativa.....	48
8.5.1	<i>¿Qué rol ejerce el gerente de educación cristiana como asesor?</i>	51
8.5.2	<i>la gestión gerencial de la calidad educativa en la actualización e interpretación del contexto</i>	53
8.5.3	<i>la influencia de la gerencia educativa en la calidad de sus actores en el escenario educativo cristiano</i>	55
8.5.4	<i>La gerencia educativa Potenciador del capital humano</i>	56
8.6	Identidad de la educación cristiana	57
8.6.1	<i>Desconfiguración de la identidad del ser humano como modelo de Dios.....</i>	61
8.6.2	<i>Perdida del modelo de la moral e identidad de Dios en el ser humano</i>	68
8.6.3	<i>Identificando la expresión genética del pecado desde la epigenética conductual</i>	78
8.6.4	<i>Desarrollo psicológico y educación.</i>	78
8.6.5	<i>Psicopedagoga biosocioespiritual reeducativa modelo PAN</i>	82
8.6.6	<i>Educabilidad con la forma y el instrumento de la psicopedagogía PAN</i>	85
8.6.7	<i>Psicopedagogía PAN de la intervención Divina guía de la educabilidad.....</i>	86
8.6.8	<i>Psicoaprendizaje para educar desde la niñez</i>	87
8.6.9	<i>Psicoaprendizaje modelador de la estructura del pensamiento</i>	89
8.6.10	<i>Modelo del desarrollo cognitivo de Piaget.....</i>	90
8.6.11	<i>Aportes de Freud al modelo del Psicoaprendizaje</i>	92
8.7	Modelo pedagógico	93
8.7.1	<i>Relación del desarrollo cognitivo y los modelo(s) de aprendizaje de los nativos digitales.....</i>	98
8.8	El modelo pedagógico de Cristo.....	100
8.8.1	<i>Los modelos de aprendizaje y la capacidad del ser humano para aprender con el modelo de Cristo</i>	102
8.9	Pedagogía PAN como modelo bíblico del proceso pedagógico enseñanza-aprendizaje para la restauración del ser	106
8.9.1	<i>Modelo pedagógico PAN.....</i>	108
8.10	Filosofía y pensamiento pedagógico de la FECP	114
8.10.1	<i>Filosofía del cambio la oportunidad para hacer algo desde la educación cristiana.....</i>	116
8.11	Epistemología de la fe.....	117
8.12	Política y legislación educativa para la educación no formal e informal.....	119
9	METODOLOGÍA	126



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

9.1	Universo Población y muestra.....	130
9.2	Técnicas de recolección de la información.....	131
9.3	Revisión documental.....	131
9.4	La entrevista cualitativa.....	132
9.5	La encuesta cualitativa.....	133
9.6	Técnica de la observación.....	137
10	MATRIZ DE RIESGO.....	139
11	MATRIZ DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTOS CON SUS RESPECTIVAS TÉCNICAS.....	141
12	RECURSOS HUMANOS.....	148
13	RECURSOS FINANCIEROS Y DISEÑO DEL PROYECTO.....	150
14	TABLA DE PRESUPUESTO.....	151
15	RESULTADOS/HALLAZGOS.....	152
15.1	Percepción de los actores frente al proyecto educativo cristiano.....	153
15.2	Aspectos epistémicos centrales de la pedagogía de la fe.....	158
15.3	Ruta estratégica para la construcción del Modelo Pedagógico Cristiano-MPC.	164
15.3.1	Escala 1. Socialización del proyecto de desarrollo.....	166
15.3.2	Escala 2 Inclusión de los aspectos epistémicos de la pedagogía de la fe.....	168
15.3.3	Escala 3 Construcción del Modelo Pedagógico Cristiano-MPC.....	169
15.3.4	Escala 4. Aplicabilidad y mejora continua del modelo pedagogico cristiano.....	171
16	CONCLUSIONES.....	172
17	ANEXOS (TABLAS, FOTOS, ENCUESTAS, ENTREVISTAS, ETC.).....	175
18	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	180



Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	<i>Áreas de formación.....</i>	<i>21</i>
<i>Figura 2</i>	<i>Descripción del problema en matriz espina de pescado</i>	<i>24</i>
<i>Figura 3</i>	<i>Categoría y Subcategorías del Proyecto de desarrollo.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 4</i>	<i>Cuestiones fundamentales de la educación cristiana.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 5</i>	<i>Esquema gerencia de proyectos</i>	<i>48</i>
<i>Figura 6</i>	<i>Enfoques gerenciales de la educación cristiana.....</i>	<i>49</i>
<i>Figura 7</i>	<i>Gerencia e innovación de proyectos</i>	<i>51</i>
<i>Figura 8</i>	<i>Proceso de gestión del conocimiento</i>	<i>52</i>
<i>Figura 9</i>	<i>Cristo es Dios encarnado sin principio, ni fin.....</i>	<i>59</i>
<i>Figura 10</i>	<i>Modelo de identidad cristiana.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 11</i>	<i>Esquema contexto pedagógico Genesis 3 - Dios pregunta a Adán ¿Dónde estás?</i>	<i>62</i>
<i>Figura 12</i>	<i>Modelo conductistas y constructivistas del engaño de la serpiente Genesis 3.....</i>	<i>66</i>
<i>Figura 13</i>	<i>Contravención de la pedagogía del engaño</i>	<i>67</i>
<i>Figura 14</i>	<i>contravención de la percepción, elección, decisión y acción de Adán y Eva.....</i>	<i>69</i>
<i>Figura 15</i>	<i>La confusión que trajo el pecado</i>	<i>86</i>
<i>Figura 16</i>	<i>Elementos para el modelo pedagógico.....</i>	<i>95</i>
<i>Figura 17</i>	<i>Elementos de trascendencia del modelo pedagógico</i>	<i>96</i>
<i>Figura 18</i>	<i>Transformación del modelo pedagógico</i>	<i>97</i>
<i>Figura 19</i>	<i>Elementos constitutivos de la fe</i>	<i>103</i>
<i>Figura 20</i>	<i>Modelo pedagógico PAN - Una propuesta innovadora.</i>	<i>107</i>
<i>Figura 21</i>	<i>Dimensión pedagógica del modelo PAN</i>	<i>109</i>
<i>Figura 22</i>	<i>El carácter del enfoque pedagógico PAN.....</i>	<i>111</i>
<i>Figura 23</i>	<i>Carácter del enfoque transformacional del modelo pedagógico.....</i>	<i>112</i>
<i>Figura 24</i>	<i>Identidad FECP desde el modelo pedagógico PAN.....</i>	<i>113</i>
<i>Figura 25</i>	<i>Modelo de desaprendizaje de la desobediencia.....</i>	<i>114</i>
<i>Figura 26</i>	<i>Mapa normativo de la educación no formal e informal.....</i>	<i>119</i>
<i>Figura 27</i>	<i>Metodología del proyecto</i>	<i>126</i>
<i>Figura 28</i>	<i>Descripción metodológica del proyecto</i>	<i>129</i>
<i>Figura 29</i>	<i>Modelo de encuesta para el proyecto de desarrollo.</i>	<i>135</i>
<i>Figura 30</i>	<i>Elementos diagnóstico cualitativo del proyecto de desarrollo.</i>	<i>137</i>
<i>Figura 31</i>	<i>Transformación del modelo administrativo</i>	<i>152</i>
<i>Figura 32</i>	<i>Encuesta percepción de los actores educativos- MPC.....</i>	<i>153</i>
<i>Figura 33</i>	<i>Encuesta carácter de profundidad de la educación ofrecida por la FECP</i>	<i>154</i>
<i>Figura 34</i>	<i>Estadística de preguntas de encuesta-modificaciones, actualización y concientización</i>	<i>155</i>
<i>Figura 35</i>	<i>Estadística de pregunta de encuesta- Procesos pedagógicos.....</i>	<i>156</i>
<i>Figura 36</i>	<i>Epistemología de la pedagogía de la fe.....</i>	<i>158</i>
<i>Figura 37</i>	<i>Estadística de pregunta de encuesta-Carácter epistémico</i>	<i>159</i>
<i>Figura 38</i>	<i>Ruta estratégica para la construcción del MPC.....</i>	<i>164</i>
<i>Figura 39</i>	<i>Encuesta de la filosofía, organización y direccionamiento</i>	<i>165</i>
<i>Figura 40</i>	<i>Estadística de encuesta-metodología pedagógica y capacitación.....</i>	<i>166</i>



Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Figura 41 pregunta de encuesta: Metodología, seguimiento, control y evaluación	167
Figura 42 Preguntas de encuesta- pedagogía Bíblica de la fe.....	168
Figura 43 Encuesta Consientes del Proyecto Educativo Cristiano.....	169
Figura 44 Propuesta de cartografía para la FECP	176

Índice de imágenes

Imagen 1 Centro Administrativo Nacional.....	18
Imagen 3 Transformación y evolución del pensamiento de educación cristiana a nivel espiritual y social.....	41
Imagen 4 Respuesta gerente de la FECP.....	156
Imagen 5 Conversación Whatsapp	177
Imagen 6 Explicando la transformación espiritual y social del proyecto de desarrollo.....	177
Imagen 7 Evidencia del viaje a Medellín- FECP	178
Imagen 8 Diploma de teología área FECP.....	178
Imagen 9 Avanzando en el proyecto de desarrollo.....	179

Índice de tablas

Tabla 1 Aprendizaje de la desobediencia del hombre	74
Tabla 2 Psicología evolutiva y educación.....	80
Tabla 3 Clasificación de las etapas de desarrollo.....	91
Tabla 4 Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget	91
Tabla 5 Preguntas para el modelo pedagógico.....	95
Tabla 6 Comparación del modelo clásico con el nuevo modelo	99
Tabla 7 Teoría del desarrollo de la fe - J. Fowler.....	105
Tabla 8 Significación Modelo pedagógico PAN.....	107
Tabla 9 Elementos de la encuesta cualitativa para el proyecto de desarrollo.	133
Tabla 10 Matriz de riesgo	139
Tabla 11 Evaluación y seguimiento del proyecto de desarrollo	141
Tabla 12 Presupuesto.....	151



1 Resumen

El proyecto de desarrollo está fundamentado en teorías en el tema de la gerencia de la educación cristiana, modelo pedagógico cristiano, educación cristiana, desarrollo psicológico y educación, y política y legislación educativa que fueron consultadas en detalle y aportaron a la definición de elementos estratégicos para la construcción del modelo pedagógico, que orienta la elaboración del Proyecto Educativo Cristiano-PEC. Por lo tanto el proyecto responde a la solución del problema de conocimiento desde la especialización en gerencia educativa.

Las estadísticas interpretadas desde la metodología cualitativa descriptiva que permitió la significación de los resultados, el hallazgo e identificación de la descripción del problema, descrito en la matriz espina de pescado, apuntó objetivamente a la formulación de la pregunta del problema de conocimiento ¿Cómo definir los elementos estratégicos para la construcción de un modelo pedagógico cristiano, como propuesta para direccionar la educación ofrecida por la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP-? Y finalmente direccionó a generar las recomendaciones, y a la definición de la ruta estratégica para la construcción del modelo pedagógico cristiano.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Abstract

The development project is based on theories on the subject of Christian education management, Christian pedagogical model, Christian education, psychological development and education, and educational policy and legislation that were consulted in detail and contributed to the definition of strategic elements for the construction of the pedagogical model, which guides the elaboration of the Christian Educational Project-PEC. Therefore, the project responds to the solution of the problem of knowledge from the specialization in educational management.

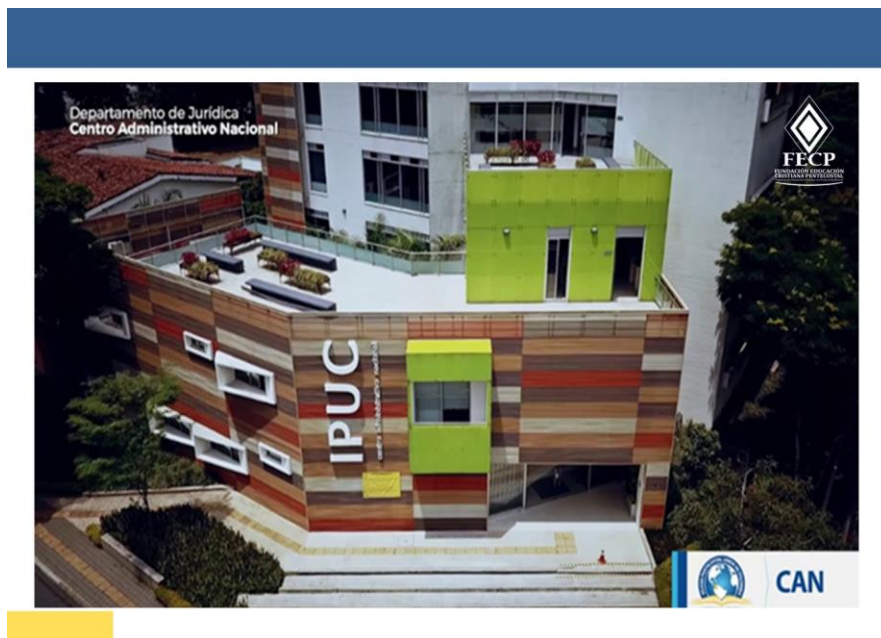
The statistics interpreted from the qualitative descriptive methodology that allowed the significance of the results, the finding and identification of the description of the problem, described in the fishbone matrix, objectively pointed to the formulation of the question of the knowledge problem: How to define the strategic elements for the construction of a Christian pedagogical model, as a proposal to direct the education offered by the Foundation Education Christian Pentecostal-FECP-? And finally directed to generate the recommendations, and to the definition of the strategic route for the construction of the Christian pedagogical model.



2 Escenario de apertura

2.1 Ámbito-localización

Imagen 1 Centro Administrativo Nacional



Tomada de ipuc.org.co

La Fundación Educación Cristiana Pentecostal (FECP), es filial de la iglesia pentecostal unida de Colombia - IPUC, por lo tanto, desarrolla formación educativa cristiana no formal e informal aproximadamente a 4.881 familias pastorales, 36 misioneros en el extranjero, Niños(as), adolescentes, jóvenes- NNAJ de la comunidad pentecostal.

La fundación educativa siendo filial de la Iglesia Pentecostal Unidad de Colombia, tiene su oficina principal en el Centro Administrativo Nacional-CAN de la Iglesia pentecostal ubicado en MEDELLÍN - ANTIOQUIA, *Carrera 45 No 16 Sur -12. Barrio BARRIO SANTA MARÍA*



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

DE LOS ÁNGELES, con acceso a 35 Centros Administrativos Distritales -CAD- en todo el territorio colombiano.

La Fundación Educación Cristiana Pentecostal a través de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia cuenta con aproximadamente 50.000 mil maestros voluntarios para la enseñanza-aprendizaje de Niños, Niñas y Adolescente de escuela dominical, y para el are de formación Instituto Bíblico Pentecostal-IBP cuenta con cerca de 800 maestros(as) a nivel nacional.

2.2 Propósito de las áreas y Actividades de formación

La fundación educativa ofrece formación para el desarrollo de la vida cristiana. Según la Coordinación Nacional de Recursos Educativos y de Tecnología, (s.f.):

tiene como objeto la promoción, difusión y formación de la persona en principios y valores cristianos, de conformidad con los fundamentos bíblicos, así como colaborar en el desarrollo secular, profesional y vocacional del individuo para que pueda prestar un mejor servicio a Dios, la familia, la iglesia y la sociedad

(<https://www.fecp.org.co/quienes-somos/>).

La actividad de esta fundación está enmarcada y descritas por la Coordinación Nacional de Recursos Educativos y de Tecnología (s.f):

En desarrollo de dicho objeto, la Fundación Educación Cristiana Pentecostal desarrollará: Actividades de promoción y apoyo a la expansión y cobertura de la educación secular entre su población objetivo, en sus modalidades de educación inicial, formal, superior y



para el trabajo y desarrollo humano, directamente o mediante convenios con entidades competentes (<https://www.fecp.org.co/quienes-somos/>).

Las acciones educativas de la fundación están encaminadas desde los lineamientos que plantea la Coordinación Nacional de Recursos Educativos y de Tecnología (s.f.), “Actividades de promoción y desarrollo de la cultura de orientación cristiana, que comprenden las modalidades de artes escénicas, audiovisuales, musicales, literarias y plásticas, como manifestación de los principios cristianos, amparadas en la Ley 393 de 1997” (<https://www.fecp.org.co/quienes-somos/>).

La formación en educación cristiana está establecida en las siguientes áreas: Escuela de formación cristiana para NNA (Niños, niñas y adolescentes), Escuela de formación para maestro de escuela dominical (ESFOMED), Escuela de formación técnica en teológica (IBP – Instituto Bíblico pentecostal); en convenio para la profesionalización, con la Fundación Universitaria Bautista, Escuela de capacitación Musical (ESCAM), Escuela de promoción de la expresión artística a luz de la biblia, Escuela de formación ministerial enfocada en Pastores y esposas (ESFOM), Área de Recursos educativos; para diseño de material de apoyo pedagógico, y Educación secular que se expande en sus modalidades de educación inicial, formal, superior y para el trabajo y desarrollo humano, directamente o mediante convenios con entidades competentes.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

La Fundación educativa denomina pensum a las cartillas sembramos. Estas son guías, diseñadas y clasificadas para edades definidas, que contienen las lecciones temáticas por trimestre (del I al IV trimestre del año).

Figura 1 Areas de formación



Tomado de fecp.org.co

Una de los propósitos fundamentales. Según la Coordinación Nacional de Recursos Educativos y de Tecnología (s.f.): “es facilitar el cumplimiento de la misión y visión de la IPUC a través de la acción Educativa Cristiana Transformadora al año 2025”

(<https://www.fecp.org.co/quienes-somos/>)

2.3 Recursos

La Fundación de Educación Cristiana (FECP) siendo aliada de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia (IPUC), de quien recibe aportes significativos, disponiendo de una partida mensual; a más de esto la Fundación capta recursos de excedentes de la comercialización del



material educativo y bíblico que distribuye, otros ingresos son por regalías que puede recibir del uso de su material y como Fundación puede ser objeto de donaciones.

2.4 Reseña histórica

La historia de la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP está ligada al desarrollo de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia (FECP, según la Cartilla Sembremos (2005):

Siendo el año 1987 en una reunión de maestros en la IPUC central de Barranquilla, convocada por el Pastor Álvaro torres Forero director de Educación Cristiana, se formularon varias preguntas. ¿si usted fuera a enseñarle a un niño de 3 años, sobre que le enseñaría? y ¿al de 8, al 10 y 17 año que le enseñaría? cada maestro de escuela dominical, dio su opinión y la escribió en un tablero y otro expreso, “*esto parece una colcha de retazos*”, dado que se enseñaba sin una ruta pedagógica. Surgió otra pregunta ¿Por qué razón le enseñaríamos al niño en cada una de estas edades, de esta forma y no de otra? Y otra ¿Por qué enseñarle a un adolescente sobre las filosofías materialistas? Teniendo en cuenta las distintas situaciones que se viven a la edad adolescente y contrastado a enseñanza secular. Así surgió la enseñanza por edades y esquema de temas por lecciones de metodología tradicional. En la actualidad son las cartillas guías por edades, definido como el plan nacional de educación cristiana o pensum (<https://www.fecp.org.co/wp-content/uploads/2018/01/pensum%203-5%20segundo%20an%CC%83o.pdf>).



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

El relato histórico del área del Instituto Bíblico Pentecostal-IBP fue extraído de una foto, enviada por la secretaria académica IBP Cali (s.f) donde dice:

En la década de los años 70, se planteó el proyecto del Instituto Bíblico en la ciudad de Palmira, pero sin lograr cristalizarlo. A la llegada de Merrill Fishback proveniente de los Estados Unidos, se estableció un proyecto de instituto en Bucaramanga, que años más tarde tendría su sede en barranquilla, lugar donde se continuaron labores bajo la dirección del pastor Alfonso Suárez. A su llegada como misionero de España, el pastor y en la actualidad (2021) presidente de la IPUC, Hno. Álvaro Torres Forero estableció un programa en la costa norte del país, con sedes en Barranquilla y Sincelejo al que se le dio el nombre de INSTITUTO BÍBLICO MOVIL (IBM).

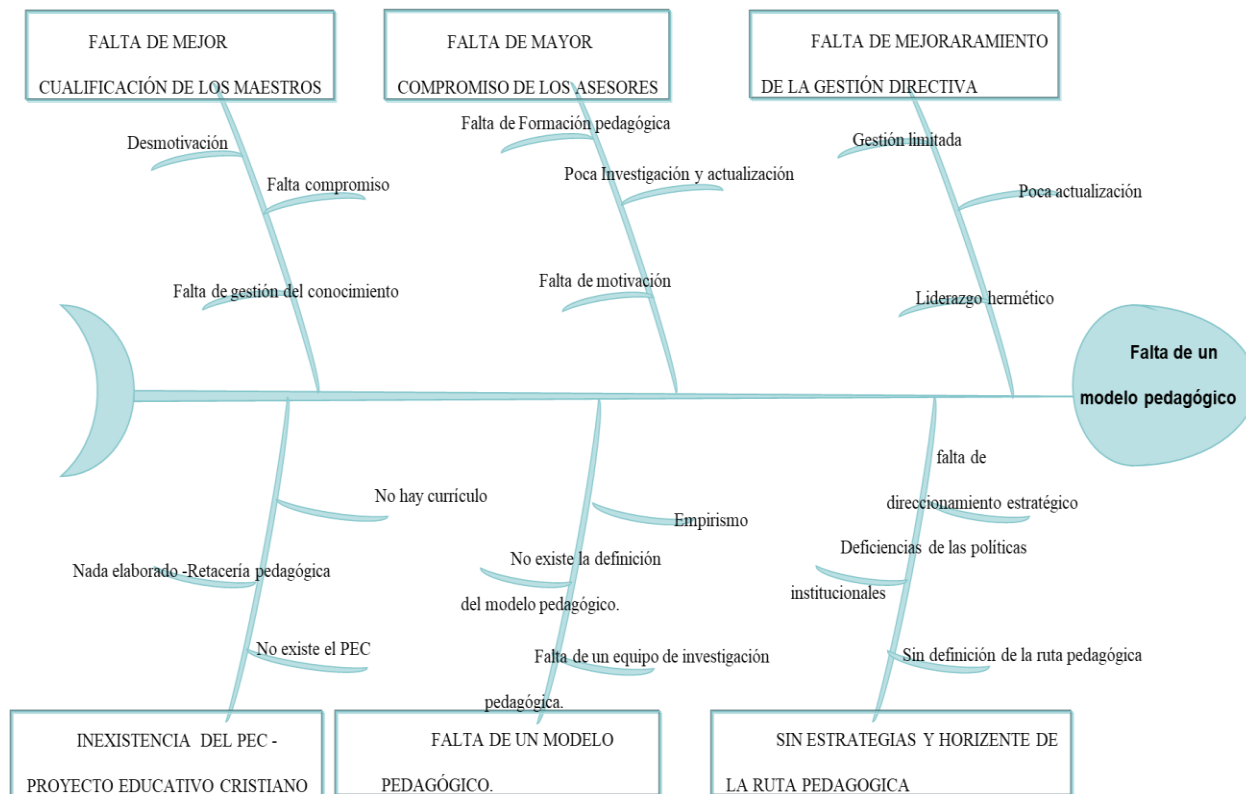
Para los años ochenta, el hermano Eduardo Fernández, discípulo del hermano Álvaro llevó la idea a Cali y así empezó a multiplicarse la formación de institutos bíblicos en esta ciudad. Un grupo de pastores da comienzo al IBP. Es la primera vez que en forma oficial la IPUC establece un centro de estudios teológicos

el Instituto Bíblico pentecostal (IBP) desde hace aproximadamente 25 años, desarrolla educación no formal e informal para pastores y feligresía en general de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia-IPUC.



3 Descripción del problema

Figura 2 Descripción del problema en matriz espina de pescado



Fuente de elaboración propia.

El director y el gerente de la FECP respondieron, que la fundación educativa aún no tiene un modelo pedagógico definido, y no existe el Plan educativo institucional (PEI) y/o el proyecto educativo cristiano (PEC). Además mencionaron que aplican metodología diversas pero no por definición de modelo pedagógico y/o Proyecto educativo cristiano (PEC).

Por otra parte se realizó la consulta al director general de teología, y su respuesta fue incierta: “no tengo ese dato”, “estamos pensando en el PEI o PEC” entre otras cosas que mencionó.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Se halló que La FECP no tiene definido el modelo pedagógico contemporáneo a la configuración de la educación cristiana, para el desarrollo de un plan educativo cristiano (PEC), no tiene definidas las estrategias para la motivación del liderazgo transformacional de los actores educativos, no realiza un proceso de fortalecimiento y mejorar continuo a la calidad educativa cristiana, y la formación a los educadores, no es consecuente a un estándar de alta calidad en relación al impacto de la educación como practica social.

¿Cómo ha sido el proceso de enseñanza-aprendizaje de la FECP, en todos estos años, sin un mapa y una ruta pedagógica? Desde una perspectiva del contexto de la visión cristiana, ha sido solo por la gracia soberana de Dios, usando a cada persona, que en su momento ha sido iluminada por alguna idea, en la reseña histórica se dice que el Pastor Alvaro Torres expreso el siguiente enunciado “retacería pedagógica”.

la FECP necesita innovación y reinención del proceso educativo cristiano. Como una respuesta de cara al siglo 21, que propone un nuevo reto en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La nueva sociedad desafía a las organizaciones educativas y aún más a la educación cristiano, a implantar nuevos modelos pedagógicos contemporáneos a este siglo XXI y al ejercicio de un liderazgo transformacional, a la gestión del conocimiento de la verdad que es Cristo, y la demostración del amor de Dios, la paz y la justicia Divina.

Este siglo es la era de los nativos digitales, la era de la pandemia y la post pandemia, la era del paradigma de la cuarta revolución industrial, de la educación inclusiva, de la ecología humana, la era de la inteligencia artificial, de la nanotecnología, de la biotecnología, de la triangulación de



datos, de identidad digital, de la nueva cultura, de la nueva política, de la nueva economía (de la cripto moneda, del reseteo económico mundial), de la trans- industrialización, transhumanización, de lo transgénico, entre otras cosas.

La Educación Cristiana tiene el reto de no conformarse. Según la Reina Valera (1995), Romanos 12:2 “No os conforméis a este mundo, sino *transformaos* por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál es la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta” (p.1470). en este sentido no basta solo con brindar una educación cristiana desde el altruismo, sino también desde planteamientos fundamentales y rigurosamente estructurados como estrategias para mejorar la calidad educativa.

Bien está escrito en la Palabra de Dios para Todos (2015), Romanos 12:2 “No *vivan según el modelo de este mundo*. Mejor dejen que Dios transforme su vida con una nueva manera de pensar. Así podrán entender y aceptar lo que Dios quiere y también lo que es bueno, perfecto y agradable a él”

(<https://www.biblegateway.com/passage/?search=Romanos+12&version=PDT>). Pensar en Educación Cristiana un gran reto para este siglo, donde este tipo de educación pierde fuerza en el mundo.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Por otra parte Romanos cap. 12 v., 2 dice en la Traducción Lenguaje Actual-TLA (2005) “*Y no vivan ya como vive todo el mundo. Al contrario, cambien de manera de ser y de pensar. Así podrán saber qué es lo que Dios quiere, es decir, todo lo que es bueno, agradable y perfecto*” (<https://www.biblegateway.com/passage/?search=Romanos+12&version=PDT>). El pensamiento de la educación cristiana está estrechamente ligado a la dirección Divina.

Desde la gestión del conocimiento es necesario, la creación de un equipo de profesionales en educación, como apoyo a la administración a nivel nacional y a nivel distrital, que implementen Investigación Pedagógica Bíblica-IPB en correlación a la Investigación en Educación (IE), en pro de mejorar la calidad de la educación cristiana y optimizar el mejoramiento continuo de la gestión de recursos para un mejor desarrollo educativo de la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP.

Es menester definir los elementos estratégicos para el diseño de un modelo pedagógico que oriente la construcción del Proyecto Educativo Cristino pues desde el diseño de este se mejora la calidad de la identidad del proceso educativo de la FECP, también es necesario definir el perfil de los actores educativos, establecer el horizonte institucional y las políticas de costo-beneficio.

La técnica espina de pescado se convirtió en la radiografía, debajo de la escama y la piel del pescado, llamado Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP. Esta Fundación de educación cristiana deberá seguir nadando en busca del saber, en la gestión del conocimiento, que nutra el desarrollo y crecimiento en el proceso educativo.



4 Problema de conocimiento

El problema de conocimiento se plantea a través de un interrogante que se genera desde la matriz espina de pescado, esta pregunta direcciona el proyecto de desarrollo en busca de la respuesta como solución al problema.

¿Cómo definir los elementos estratégicos para la construcción de un modelo pedagógico cristiano, como propuesta para direccionar la educación ofrecida por la Fundación Educación Cristina Pentecostal-FECP-?

5 Alcance del proyecto

Este proyecto de desarrollo tiene como meta la definición de los elementos estratégicos para construir un Modelo Pedagógico Cristiano-MPC- que sirva como ruta de direccionamiento para la Fundación de Educación Cristiana Pentecostal y que establezca los lineamientos y el horizonte para la elaboración del Proyecto Educativo Cristiano-PEC.

El alcance de la meta será el inicio de nuevas metas, ajustes, mejoras, transformaciones y gestión del conocimiento en la gerencia educativa de la Fundación educación Cristiana Pentecostal- FECP- en el marco de este tipo de educación.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

6 ESCENARIO DE FORMULACIÓN

6.1 Objetivos

6.1.1 General

Definir de manera participativa con la comunidad educativa los elementos estratégicos que fundamentaran el Modelo Pedagógico Cristiano-MPC- de la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP- Con Centro Administrativo Nacional-CAN ubicado en la ciudad de Medellín, Colombia.

6.1.2 Objetivos específicos

* Identificar la percepción de los actores del escenario de la comunidad educativa de la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP- Frente algunos elementos del Proyecto Educativo Cristiano- PEC-.

* Determinar los aspectos epistémicos centrales de la pedagogía de la fe para el fortalecimiento del contexto educativo de la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP

* Proponer a la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP- la ruta estratégica para la construcción de un Modelo Pedagógico Cristiano-MPC-.



7 Justificación

La educación cristiana es un tema que no se aborda actualmente en el país y *que ha perdido fuerza en el mundo*, y como tema educativo no hay mucho que encontrar, es más bien poco el material, y paralelo a esto, la cátedra de educación religiosa tiende a extinguirse.

Este tiempo generacional de hoy, refleja una extinción de los valores, de la ética y la moral cristiana. Una de las causas es debido a que la conducta testimonial y la actitud práctica cristiana social, ha ido perdiendo terreno.

En la actualidad es menester renovar la educación con base en principios cristianos, es decir, es de carácter urgente y necesario una educación que influya integralmente con acciones de carácter cristiano-social.

Por otra parte es necesario fortalecer el mejoramiento de la calidad de la educación cristiana ofrecida por la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP, dado que, la fundación educativa de carácter cristiano, hasta la actualidad, no tiene definido un modelo pedagógico, que funcione como ruta para la orientación del Proyecto Educativo Cristiano-PEC.

La no definición de los elementos estratégicos para la construcción de un Modelo Pedagógico Cristiano-MPC- para la Fundación de Educación Cristiana Pentecostal-FECP- deja a la educación cristiana ofrecida por la fundación sin el horizonte, el propósito y la meta; es como emprender un viaje sin organización previa.

El que la Fundación no tenga definido claramente los lineamientos, la jerarquización pedagógica, las metas, los métodos, las estrategias, los contenidos, el seguimiento, el control, la



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

evaluación y los recursos; evidencia una falta de mejor atención al objeto de la calidad de la educación que se ofrece y al sujeto educable que la recibe.

El proceso de la enseñanza-aprendizaje de la educación cristiana presenta un retraso en el desarrollo de la calidad integral de la comunidad IPUC, quienes reciben esta educación ofrecida por la FECP.

La resultante de la falta de un modelo pedagógico cristiano en una carencia que debe ser resuelta, para evitar una deficiencia en el desarrollo cognitivo integral del educando, que recibe la educación cristiana, dada por la Fundación.

La Fundación de Educación Cristiana Pentecostal-FECP- necesita ampliar el objeto de esta tipo de educación, que en consecuencia debe ser el sujeto educable quien sufra la transformación y desarrolle la habilidad de la comprensividad de aquello que le rodea (su contexto), su condición, su situación, de que ocurre dentro de sí mismo (mente, pensamientos, memoria, emociones, sensaciones y otras).

La definición de las estrategias para la construcción de un modelo pedagógico cristiano, fortalece el mejoramiento de la calidad de esta clase de educación. El modelo Pedagógico es la base, que fundamenta la estructuración pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje, enriqueciendo y robusteciendo el objeto mismo del proceso educativo y al sujeto educable para que reciba una mejor educación cristiana integral. Despojándose de la pobreza mental y enriqueciendo el desarrollo de su ser arraigado en el amor de Cristo y las riquezas de la fe cristiana.



Es justificable considerar que aproximadamente el 32% de la población del mundo es cristiana, en promedio es 2.500 millones de cristianos. Esta cifra evidencia que el cristianismo está representado por un gran número de feligreses, por esta razón es urgente y más que necesario aunar esfuerzos para que, desde la investigación pedagógica, la educación cristiana ofrecida por la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP- tenga su propio modelo pedagógico cristiano, sujeto a ajustes, modificaciones, cambios y transformaciones de acuerdo a los postulados Bíblicos, al pensamiento filosófico, visión y misión que ha sea propuesto.

Actualmente el contexto de la educación en el mundo se halla en nuevo escenario social, que implica grandes retos para la Fundación Educación Cristiana-FECP-. Por esta razón la acción de mejorar la calidad de la educación cristiana es urgente, fortaleciendo notablemente la mejora del proceso del desarrollo integral del aprendizaje consciente. Dado que el contexto social de este siglo XXI, implica temas en mención de: Crisis mundial, crisis social, crisis económica, crisis política, crisis en la salud, crisis del bienestar familiar, crisis de identidad, conflicto armado, crisis alimentaria, posible crisis de un gran apagón mundial, crisis ambiental, aumento de la corrupción, violencia, cambio de los valores en la sociedad (transformados en este tiempo), aumento de homicidios y suicidios, crisis de identidad y otras expresiones para mencionar la problemática social de este siglo XXI. Este siglo evidencia más desarrollo en materia científica, tecnológica, industrial (biotecnológica, transindustrial, de transgénicos, de inteligencia artificial, de dispositivos tecnológicos, de transhumanismo, entre otros avances). Con todo y el desarrollo tecnificado, es de mencionar lo que afirmó Patiño, P. A. G. (2014) “El vacío existencial que deviene como fruto de la pérdida del sentido de la vida del ser humano en la posmodernidad” (p.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

426). Producto de la afectación Psico-socio-espiritual y emocional, a causa de la problemática social posmoderna y pospandemia.

la realidad posmoderna y la crisis pospandemia, vista desde una perspectiva de la educación cristiana en este siglo XXI presenta el reto de reformar, de reestructurar, de redefinir la educación cristiana. La Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP no se exime de esta necesidad, así que el diseñar, un modelo pedagógico configuración identitario a la fe cristiana, mejorara la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje consciente, fundamentado en el amor de Cristo, desde la apuesta de un liderazgo transformacional.

El modelo pedagógico cristiano en perspectiva del contexto social actual, dimensiona este tipo de educación como objeto de un desarrollo integral en el proceso educativo del sujeto cristiano educable y gran de impacto en este siglo XXI.

7.1 Una visión cristiana de la posmodernidad

Esta época plantea grandes desafíos, y se debe visionar desde la interpretación de la realidad todo lo que se puede hacer. Según Patiño, P. A. G. (2014):

“ver en ella una época de retos y oportunidades para los creyentes de hoy; retos que, entre otras cosas, plantean la necesidad de una reconfiguración ad intra de la Iglesia a fin de que su mensaje de salvación sea tan incluyente y creíble (en términos testimoniales) que llegue a todo el mundo, incluso, y, sobre todo, a aquellos que han perdido su norte, su sentido de vida y no han logrado encaminarse hacia su propia humanización” (p. 426).



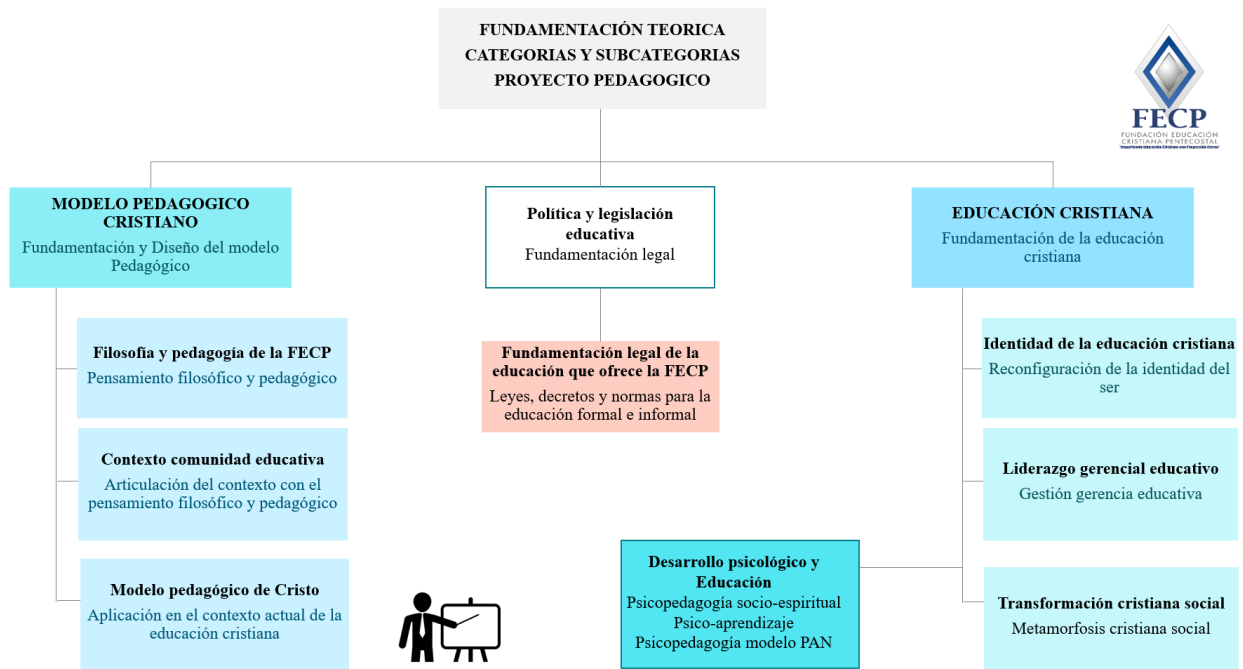
Estos retos de hoy, evidencia la necesidad de una reconfiguración del proceso educativo de la FECP en relación a la educación cristiana que imparte a la comunidad IPUC y ad extra a cualquier otra institución eclesial que la adopte.

¿El porqué de un modelo pedagógico para la educación cristiana? En esta época es un reto pedagógico, desarrollar un proyecto pedagógico de este tipo, dada la perspectiva del mundo posmoderno y pospandemia, y los interrogantes formulados en correlación a la pedagogía como ciencia, que inquietan a la búsqueda de diseñar un modelo pedagógico cristiano, que se ajuste a la necesidad actual del contexto del siglo XXI, y sea el mapa para el proyecto educativo de la fundación e influya en el desarrollo integral del sujeto educable como cristiano.

Es una necesidad urgente y primordial establecer la ruta estratégica para la construcción del modelo pedagógico cristiano y proponerla a la fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP. Que provoque la restructuración, la reconfiguración y, la reforma a la estructura pedagógica educativa bajo un liderazgo gerencial transformacional, perfilado a la necesidad de gestionar el mejoramiento de la calidad de la educación cristiana ofrecida por esta fundación.

8 Fundamentación teórica

Figura 3 Categoría y Subcategorías del Proyecto de desarrollo



Fuente de elaboración propia.

8.1 Educación

Sin duda alguna la educación como practica social es influyente en el desarrollo del educando y de gran influencia social. Según Vázquez Cantillo (2012), afirma:

“La educación como proceso de socialización de los individuos en el que adquieren conciencia cultural y conductual, y medio de formación de las generaciones según los cánones que establece la cultura, resulta de vital importancia para cada sociedad que aspira lograr miembros capaces de mantenerla y desarrollarla. Pero ello no sería posible

sin los modelos pedagógicos que la sustenten. ¿Cómo y desde qué principios, posturas y posiciones teórico-metodológicas asumen el proceso educativo quienes se ocupan del quehacer pedagógico-formativo?” (p.158).

Es el modelo pedagógico que sustenta la educación como práctica educativa, en este caso la de la comunidad educativa de la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP.

8.1.1 Propósito de la educación cristiana

Desde el propósito de la Educación Cristiana-EC es esencial comprender que según los cánones establecidos por la cultura cristiana con base en el fundamento de apóstoles y profetas, y el desarrollo del cristianismo desde su origen primitivo y hasta la actualidad debe ser reflexionado en el *¿Para qué y cómo sobre edificar (enseñar a aprender y aprender a enseñar en la educación cristiana)?*, A partir del fundamento apostólico del currículo bíblico, que tiene los criterios, las metodologías, el contenido de enseñanza-aprendizaje y evidencia los procesos que contribuyen a la formación integral, y a la construcción de la identidad Cristiana, el talento humano (discípulos) y el conocimiento para poner en práctica el modelo pedagógico cristiano.

la educación cristiana que ofrece la fundación educativa debe estar orientada por el modelo pedagógico de Cristo y su gran propósito, que es la demostración del amor de Dios, a toda la humanidad, y cuya finalidad es el otorgar la vida eterna a quienes desarrollan un estilo de vida cristiana integral en santidad a Dios. Es el sujeto instruido en la educación cristiana el responsable de sufrir la experienciación la transformación su ser, mediante la renovación del espíritu de la mente.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

La vida eterna no se hereda, sino se nace de nuevo, como tema espiritual, al ser engendrado por la palabra. Según San Juan cap. 3 vv.3 de reina Valera (1960): “³ Respondió Jesús y le dijo: De cierto, de cierto te digo, que el que no naciere de nuevo, no puede ver el reino de Dios” (p. 1.119). en efecto que si se menciona un nacimiento es necesario un engendramiento, como lo afirma Santiago en su epístola cap. 1 v., 18 en Reina Valera (1960): “¹⁸ Él, de su voluntad, nos hizo nacer por la palabra de verdad, para que seamos primicias de sus criaturas” (p. 1.291). este es proceso que implica renovación mental, Según escribe el apóstol Pablo en su epístola a los Efesios cap. 4 v., 23 en Reina-Valera (1960) “²³ y renovaos en el espíritu de vuestra mente,” (p.1.242). es menester sufrir este proceso de metamorfosis desde la educación cristiana, que esta enfocada en el no conformarse a este siglo, así lo afirma el apóstol San Pablo en romanos cap. 12 v., 2 escrito en Reina Valera (1960), “² No os conforméis a este siglo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento” (p. 1.199).

La interpretación del texto bíblico en su contexto, hace referencia al espíritu de la mente, como la capacidad para renovar el entendimiento en Cristo, con respecto a que el cristiano no debe conformarse a un mundo ajeno de la vida de Dios.

El termino transformarse comprendido desde su etimología del Gr. metamorfosis – Meta, esto en significado transferencia o secuencia y morfe es sinónimo de esquema de las cosas.) la palabra renovación es comprendida etimológicamente en el escrito de Pablo Seghezze (s.f) del “Gr. Anakainos Ana: arriba, encima Kainos: nuevo Sis: (sufijo) acción incompleta y en progreso es un progresivo de nuevo que es de arriba, un continuo renovarse. Está en tiempo presente, es acción continua, como respirar, como los latidos del corazón. Renovar es seguir



poniendo cosas nuevas, rehacerlo constantemente. Kainos es nuevo, no en el sentido de reciente sino de diferente de aquello que había sido anteriormente” (p.1)

Otra comprensión proviene etimológicamente del griego, Según Diccionario Enciclopédico de Biblia y Teología, Biblia.Work, (s.f): “Anakainoo (ajnakainovw, 341), hacer nuevo (ana, atrás o de nuevo; kainos, nuevo, no en el sentido de reciente, sino de diferente)”

<https://www.biblia.work/diccionarios/renovacion-renovar/>. Desde esta definición etimológica, se entiende que la mente que no se renueva en la palabra de Dios, es ajena a la vida de Dios en este mundo.

8.1.2 *La educación cristiana es de carácter Cristo céntrica*

Cristo se declara a sí mismo el pan de Vida, la analogía del pan es ser alimentador de la mente humana. A través del proceso de enseñanza aprendizaje de la palabra de Cristo, que se centra en el crecimiento y desarrollo del discípulo (estudiante), como el sujeto educable, que adquiere su aprendizaje fundamentado en el modelo de Cristo. Es el estudiante que tiene un encuentro con el conocimiento de la palabra y la encarna, de tal manera, que experimenta una transformación liberadora constante, en analogía como la metamorfosis de una mariposa, que le permite el libre volar.

Cristo se declara a sí mismo como la verdad absoluta, siendo la palabra encarnada, según San Juan cap. 1 v., 14 escrito en la Reina Valera (1960),¹⁴ Y aquel Verbo fue hecho carne, y habitó entre nosotros (y vimos su gloria, gloria como del unigénito del Padre), lleno de gracia y de verdad” (p.1.117). y en el cap. 8 v., 32 de la Reina Valera, (1960), “³² y conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres”. (p. 1.129). palabras de Jesús escritas por San Juan cap. 14 v., 6 de la



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Reina Valera (1.960) 6 Jesús le dijo: Yo soy el camino, y la verdad, y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí.

Una de las cuestiones esenciales es el carácter Cristo Céntrico de la educación cristiana, sin embargo es necesario resalta que esta educación se da en un mundo en crisis de fe, de la moral y valores a nivel del individuo y a nivel social. Así que:

Al mismo tiempo que la educación cristiana debe estar basada y afirmada en un compromiso Cristo-céntrico, No debe dejar de reconocer que opera en un mundo cuyos compromisos filosóficos y metas académicas pueden ser diferentes a la perspectiva cristiana. delante de estas diferencias, la escuela cristiana no puede darse el lujo de esconder la cabeza como el avestruz; de hecho tiene una obligación para con sus alumnos, la comunidad a la que sirve y los objetivos de conseguir mejores resultados en el proceso del aprendizaje para preparar los estudiantes a enfrentar problemas sutiles y objetivos que la filosofía ofrece tanto en el aprendizaje como en la vida diaria (Fowler, J. M. s.f., p.5).



8.1.3 *La educación cristiana y su carácter antropocéntrico*

por lo anterior se define el carácter de la educación cristiana no solo como Cristo-céntrico, sino, como antropocéntrico, dado que está enfocada en la formación del ser como discípulo de Cristo.

Por lo tanto existe un vínculo entre la razón y la fe – ambas son dones de Dios y ambas deben ser parte de la educación cristiana. siendo que la transformación cristiana requiere la transformación de la mente, no abroga por lo tanto ni la mente ni la razón, sino que las transforma de tal manera que la mente humana funcione con la ayuda de la iluminación Divina. Esta es una tarea que solamente la fe puede realizar y alcanzar (Fowler, J. M., s.f., p.6).

Un cristiano formado intelectualmente puede ser un comunicador mejor informado y más efectivo. Hombres como Moisés (educado en Egipto), Daniel (educado en Babilonia), y Pablo (educado por Gamaliel y quien además adquirió la ciudadanía Romana) se convirtieron en personas intelectuales ilustres que se sometieron a las demandas de la fe, aferrándose a aquel que es infinito en conocimiento (Fowler, s.f.). por ende la Fundación Educación Cristiana Pentecostal, también forma para que el estudiante sea más intelectual.

El objetivo de la educación cristiana es que los discípulos, representen bien a Cristo, modelo de vida cristiana. es por esta razón que la educación cristiana debe ser integral y holística centrada en Dios y centrada en la relación del ser humano con Dios.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

8.2 Transformación social de la educación cristiana

Imagen 2 Transformación y evolución del pensamiento de educación cristiana a nivel espiritual y social



La apuesta de un modelo pedagógico Cristiano diferente, para una nueva época.
Potenciar la capacidad y equipar para el reto del contexto posmoderno

Fuente de elaboración propia.

¿Cómo se convierte (transforma) el ser humano desde la educación cristiana? La palabra de Dios, aborda la renovación, que es interpretada como un cambio diferente, también aborda la reconciliación, restauración, restitución, resiliencia y transformación constante. Así que el gerenciar la educación cristiana ofrecida por la FECP, demanda entamar y generar lazos entre la gerencia y todas las gestiones pertinentes, incluyendo la gestión del cambio, para lograr un impacto de transformación social.

Jesús, desde su liderazgo gerencial de servicio promueve un modelo orgánico (cuerpo), totalmente distinto a un equipo de trabajo, él tiene un equipo de miembros, que aprenden a funcionar de manera concatenada como los miembros de un cuerpo humano.

El modelo pedagógico de Cristo es trascendente, transformacional e integral, adaptable y aplicable a todos los contextos de la época a nivel espiritual, social, académico, psicológico entre otros.



El principio de su modelo es el mismo, y se ajusta a los diferentes cambios. Este modelo pedagógico tiene el espíritu de transformar la necesidad del contexto educativo, configurando, reconfigurando, el estilo del modelo, es como un rediseño que se mantiene vigente, no pasa de moda, ni es obsoleto.

El mundo es lo que es, por la educación ¿influye la educación cristiana en la transformación del ser humano y la sociedad? ¿Qué aporta la educación cristiana a la transformación del ser humano como sujeto de enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo se transforma el ser humano desde la educación cristiana? ¿Cómo observamos y percibimos al mundo a través del amor de Cristo? ¿Cómo implementar una pedagogía cristiana, sin rechazo al otro, sino de relación con los demás, de amar al otro, como Dios ama al mundo? ¿Qué hacer para que el mundo comprenda el amor de Dios? ¿Cómo hacer sentir al otro, la pedagogía del amor, no del rechazo, ni la discriminación, sino la necesidad desde la perspectiva, de ver al otro como semejante? ¿Qué hacer para construir un aprendizaje de amor al prójimo, de amor a sus semejantes, de amor al cuidado ecológico, de amor social, de amor a la vocación, de amor a educarse, a formarse, de amor a aprender, de amor para aportar a su desarrollo personal y al desarrollo humano, evolucionando hacia el bien común?

¿Qué sentido tiene la vida del cristiano, sin una educación cristiana de alta calidad? La biblia hace menciona que hasta el universo posee una conciencia minina simple (Desde el postulado del “Salmo 19” escrito en Reina Valera, 1960). ¿Cómo el universo es consciente de que fue creado, de que está vivo y se está muriendo? En contraste ¿El ser humano es plenamente consciente, de la muerte del universo? Si el universo tiene conciencia de dios y de si mismo



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

como una creación, es posible más que posible que la mente humana desarrollo conciencia de Dios y de si mismo desde la educación cristiana.

¿Cómo definir pedagógicamente la educación cristiana desde la perspectiva de impacto para la transformación social? Este tipo de educación desde le modelo pedagógico Cristo cambio la trayectoria del mundo, tanto que el tiempo se identifica en dos eras antes de Cristi a. C. y después de Cristo d. C.

¿Cómo influye la Biblia en la educación cristiana? en ella está postulada no solo la metodología pedagógica, sino también la esencia espiritual, también aspectos es psicológicos y sociales para la educación cristiana. la escritura es fundamental en el diseño del modelo pedagógico cristiano, es la biblia el manual de vida que oriente y direcciona la formación del cristiano, cuya finalidad de que el estudiante potencialice la capacidad de responder responsablemente desde los principios, valores y ética cristiana al vacío existencial y la crisis moral y social que atraviesa el mundo.

La educación cristina como práctica social influye en la vida humana, para bien, siendo el estudiante el sujeto, el actor y el arquitecto de la construcción de su aprendizaje. La educación cristiana deja huellas profundas e impresas en la vida misma del discípulo y la sociedad.

La sociedad misma está inmersa en distintas ideologías, entonces: ¿Cómo abordar desde la educación cristiana las distintas ideologías socioculturales, religiosas, políticas y de, sin caer en el rechazo y la discriminación de la persona? ¿Cómo proyectar el amor de Dios a la persona, aunque se difiera de su ideología? ¿Por qué la educación cristiana es fundamental? ¿Cómo



enseñar a aprender al estudiante cristiano desde su modo de aprendizaje? ¿Cómo la conciencia es guía y juez del estudiante cristiano, para un aprendizaje consiente? Jesucristo nos enseña a aprender a ver el mundo con amor. A partir de la comprensión del amor interiorizamos al otro desde nosotros mismos; del interior de nuestro propio corazón.

La mente siendo el principal componente del proceso enseñanza - aprendizaje es modeladora del resultado de la conducta y comportamiento del ser humano "Uno es lo que es desde el interior"

8.3 Los fines de la educación cristiana ¿A quién forma y para qué?

Los fines de la educación cristiana asumidos, jerarquizados y visionados desde la dimensión Cristológica, sociológica, antropológica y filosófica del propósito de esta educación, definida en el tipo de individuo y sociedad a formar; con una relación social intrínseca. el ser humano está hecho para vivir en familia y sociedad (de Zubiria, 1994).

La Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP esencialmente existe para formar el tipo de cristiano que demanda Dios en relación a la nueva sociedad actual, ajena de la vida de Dios. Así que el modelo pedagógico cristiano establece el mapa y la ruta para formar al estudiante a imagen y semejanza de Dios.

Se visibiliza la necesidad de definir *los fines institucionales del PEC* (proyecto educativo cristiano), los fines por ciclos, los fines por componentes y los fines por áreas de conocimiento. Teniendo claridad de estos para lograr el objetivo de alcanzar una mayor calidad educativa. (De Zubiría, 1994).



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

La comunidad de la FECP identificada con las metas institucionales, interpreta, analiza, discute, compara, reflexiona y escribe el PEC, aquí se incluye directivos, maestros, padres, estudiantes y el contexto de la comunidad educativa.

Los mismos fines orientan el que hacer pedagógico a nivel cognitivo, espiritual, emocional, procedimental y valorativo. La pedagogía cristiana es integradora de los componentes Bio-psico-socio-espiritual.

El hombre como un ser espiritual, psico-emocional, biológico y social, es bidimensional (espíritu, alma y cuerpo), integrado por el componente humano y el componente espiritual, y en este sentido está sujeto al proceso de aprendizaje, esto apunta una pedagogía cristiana de desarrollo humano integral, fundamentada en la palabra y el amor Dios, centrada en Cristo y el ser humano, el centro del cristiano es Cristo y el centro de la salvación es el ser humano.

Los fines de los contenidos de la educación cristiana se caracterizan por la selección, el énfasis, el nivel de generalidad al abordarlos, la jerarquización y profundización. (De Zubiría, 1994).

8.3.1 Interrogantes sobre los fines de la educación cristiana - transformación del ser

Tomando en cuenta lo que dijo el papa Francisco (s.f) si miramos dentro, encontramos casi todo lo que detestamos afuera”. <https://www.aciprensa.com/noticias/el-papa-francisco-propone-este-ejercicio-para-emprender-un-camino-de-santidad-87405>.

Si ahondamos hacia el interior del ser, encontraremos la razón de todas las manifestaciones de la conducta y comportamiento del ser humano. Esto nos hace responsables de



nuestra enseñanza - aprendizaje; Tan responsables que somos el resultado de nuestro propio proceso de ¿Cómo aprendemos? ¿Qué aprendemos? ¿Para qué aprendemos? Todas las situaciones problemáticas, son el resultado del desarrollo de la conducta y el comportamiento, que proceden de lo que somos interiormente, de: ¿Cómo interiorizarnos nuestro propio aprendizaje?

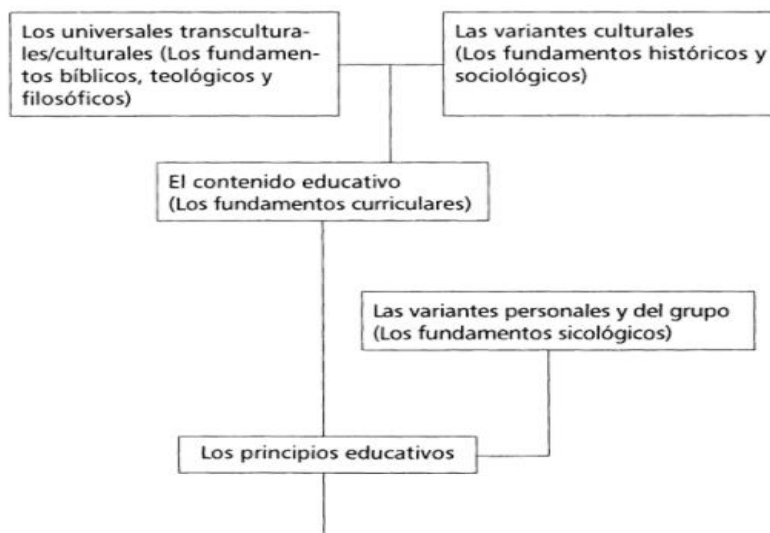
El postulado bíblico desde la traducción Palabra de Dios para Todos (PDT) © (2005), 2008, 2012, 2015) “¿De dónde vienen todos los conflictos y peleas que hay entre ustedes? Vienen de ustedes mismos, de sus deseos egoístas que siempre están librando una guerra en su interior” (<https://www.biblegateway.com/passage/?search=Santiago+4&version=PDT>).

La traducción Bíblica NUEVA VERSIÓN INTERNACIONAL® NVI® © (1999, 2015) “pero lo que sale de la boca viene del corazón y contamina a la persona. porque del corazón salen los malos pensamientos, los homicidios, los adulterios, la inmoralidad sexual, los robos, los falsos testimonios y las calumnias”. (<https://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo+15&version=NVI>).



8.4 Cuestiones fundamentales de la educación cristiana

Figura 4 Cuestiones fundamentales de la educación cristiana



Tomada de Patiño, R.W. (2002).

el rol del educador cristiano es fundamental, según Pazmiño, R. W. (2002) “Los educadores cristianos, deben examinar cuidadosamente los fundamentos bíblicos para la educación cristiana. la escritura es la fuente esencial para entender lo distintivo en la educación cristiana” (p.17).

Es fundamental hacer un diagnóstico de ¿cómo los educadores de la Fundación educación Cristiana Pentecostal, están percibiendo este tipo de formación? Así que por consiguiente es necesario abordar desde la siguiente pregunta respuestas que ayuden a la construcción del modelo pedagógico cristiano para la fundación educativa.



¿Por dónde debe empezar el diagnóstico para mejorar el proceso educativo en el ámbito cristiano? El primer paso es examinar el interior (ad intra) de la FECP ¿Cómo, qué, para qué aprender, desaprender, reaprender? ¿Qué hemos aprendido y para qué? ¿Qué desaprender y para qué? ¿Qué reaprender y para qué? ¿Qué nuevo hay que aprender y para qué?

Estas preguntas direccionan a la configurar de un nuevo proceso de enseñanza – aprendizaje, ¿Cómo debe ser este nuevo proceso? ¿Qué transformaciones son necesarias en el proceso educativo? ¿Cómo emprender este camino nuevo de enseñanza - aprendizaje?

8.5 Educación Cristiana y gerencia educativa

Figura 5 Esquema gerencia de proyectos



Fuente de elaboración propia.

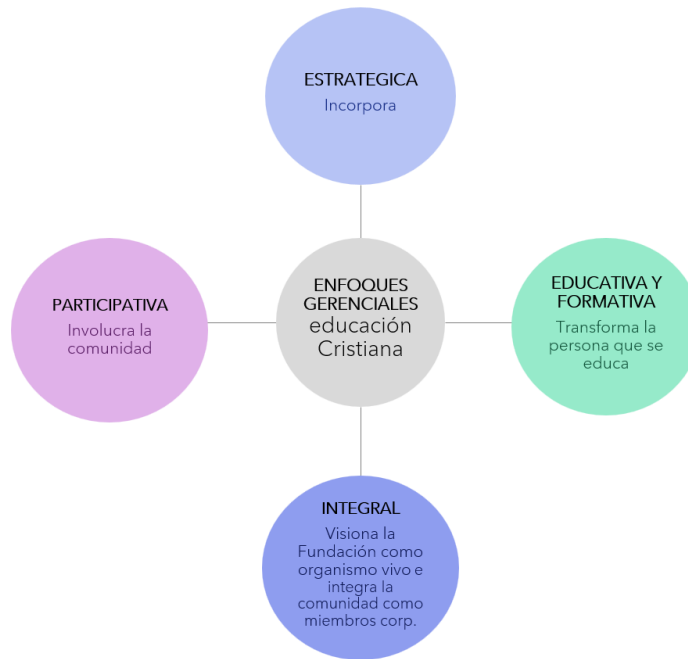


Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Figura 6 Enfoques gerenciales de la educación cristiana



Fuente de elaboración propia.

¿Como debe entenderse la gerencia? para Covey (1998, citado en Ramírez et, al., 2017):

La gerencia puede ser entendida como una disciplina de conocimiento que tiene por objeto de estudio las formas de gestión de las organizaciones humanas, está además enfocada a desarrollar y profundizar racionalidades, formas y metodologías de gestión y liderazgo organizacional. (p.188)

Se puede afirmar que la gerencia educativa comprende administrar la educación con el más alto grado de gestión y organización, para educar con calidad.



La gerencia es esencial en el proceso de educativo de una institución u organización, desde lo que refiere la Universidad Católica de Manizales (2016, citada en Ramírez et, al., 2017):

Se puede entender el concepto de Gerencia como la necesaria capacidad de la organización para aprovechar todos los recursos que tiene a la mano, que le brinda el medio; debe hacerlo de manera óptima, brindando sostenibilidad a sus proyectos e inclusive colocando estos recursos a producir mucho más, de tal forma que se procure un desarrollo sostenible y sustentable, es decir, sostenibilidad con lo que tiene y a partir de allí producir más. (p.188)

La innovación es un proceso que se genera como gestión de cambio en la educación, es así como para (Ramírez et al. 2017):

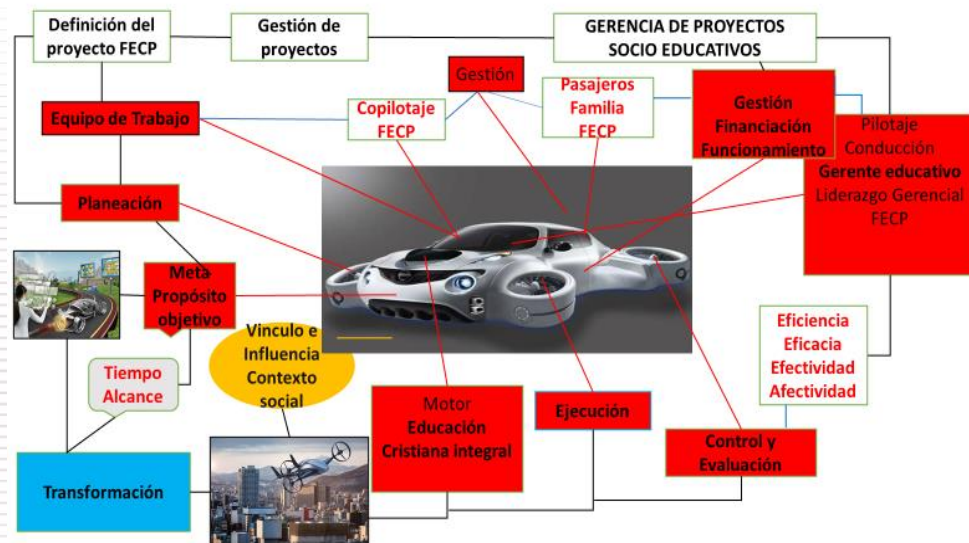
Desde la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales, el abordaje de la innovación educativa ha permitido entamar y generar lazos entre la gerencia y la gestión del cambio de las instituciones educativas, es por esto que la investigación se pregunta cuál es el impacto que tiene la gerencia educativa en los procesos de gestión del cambio de las instituciones educativas (p.189).

El Concepto de gerencia de la educación cristiana ofrecida por la FECP, a partir de la conceptualización teórica de la gerencia educativa, se comprende como el direccionamiento del proceso educativo cristiano, que potencia la capacidad del talento humano, aprovecha y gestiona todos los recursos del medio, direcciona, organiza, y orienta los cambios necesarios para mejorar la calidad de la educación que ofrece y que promueve una transformación constante del discípulo

seguidor de Cristo, que da testimonio de la fe en comunidad, que transforma y a su vez impacta a la sociedad, aflorando los valores y las virtudes de la vida cristiana.

8.5.1 ¿Qué rol ejerce el gerente de educación cristiana como asesor?

Figura 7 Gerencia e innovación de proyectos

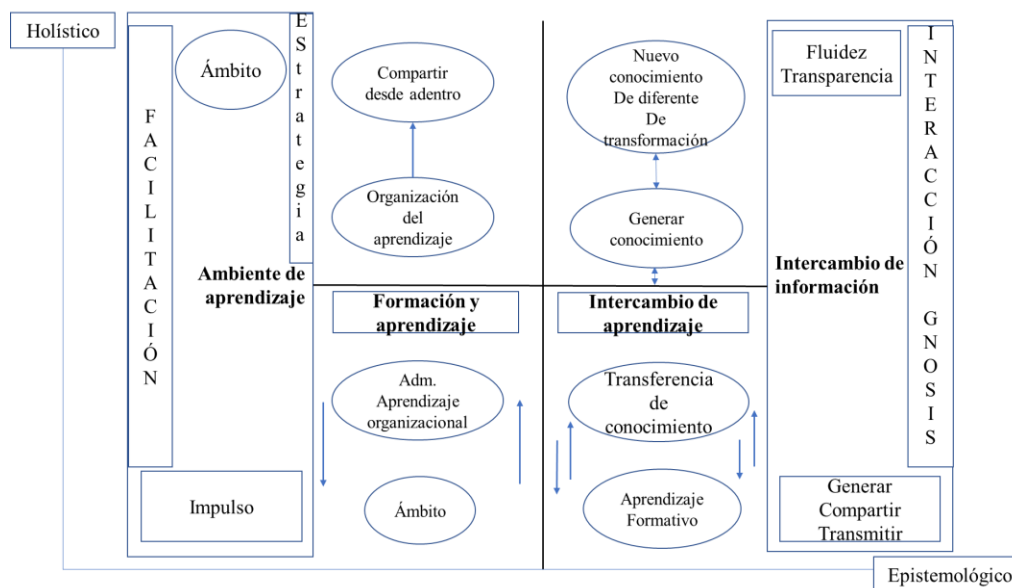


Fuente de elaboración propia.

El capitán del barco de la FECP es el gerente educativo, que ejerce un rol esencial en el direccionamiento y orientación de la navegación, y la exploración en la investigación de las diversas profundidades de las aguas de la pedagógicas de la fe en el desarrollo de la educación cristiana. es desde el gerenciamiento que se impulsa el proyecto de desarrollo educativo. El buen liderazgo gerencial es vital para la apuesta del proyecto de desarrollo, es como el eslabón que une toda la comunidad educativa, y se embarcan todos juntos en el viaje del proceso enseñanza-aprendizaje.

la gerencia educativa influye en la calidad del aprendizaje organizacional, por ello se plantea tener en cuenta el siguiente proceso de gestión del conocimiento.

Figura 8 Proceso de gestión del conocimiento



Fuente de elaboración propia.

Toda organización debe convertir el flujo de conocimiento en un activo intangible propio, Para Henríquez, Vallaey y Garzón (2018, citado por Peña Prado 2020), El aprendizaje organizacional de las instituciones, necesita desarrollar la capacidad de transformar el conocimiento y adaptarse a cambios que genere su entorno, permitiendo así una ventaja competitiva (Marco teórico, párrafo 2). Esto hace que la organización sea más inteligente y de más alta calidad en sus procesos de gestión del conocimiento. Para Fuguet-Smith (2002, citado por Ospina et al., 2017):



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Las organizaciones inteligentes se entienden como aquellas que aprenden y conducen a la revitalización, definiendo esta como la necesidad de intensificar la capacitación y la contribución de todos para hacer frente a las exigencias de un entorno cada vez más competitivo, esto significa mejores resultados, es decir, *alta calidad*, bajo costo e innovación del producto, sobre la base de los atributos de los recursos humanos (capacidad coordinativa, compromiso y competencia) y sobre la base del diseño organizativo (p.195)

La gerencia educativa integral, en esencia busca la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje organizacional, esta calidad en mención es el máximo resultado de los logros establecidos.

Cada gestión gerencial es indispensable para alcanzar la calidad educativa. Gerenciar requiere la habilidad de desarrollar gestión del talento humano, gestión participativa, gestión del conocimiento, gestión de procesos y por procesos, gestión de cambio, gestión de los bienes y recursos financieros, y gestión de calidad.

8.5.2 la gestión gerencial de la calidad educativa en la actualización e interpretación del contexto

En mención de los cambios, es necesario que desde la gestión gerencial de la calidad y el aprendizaje organizacional se posea una perspectiva actualizada e interpretación del contexto de la época y/o generación. Actualmente en el marco de los eventos y avances actuales, se habla de efectos pospandemia COVID-19, de la IV revolución industrial, del desarrollo de la IA “inteligencia artificial”, de la robótica, de la biotecnología, se menciona el rumor de una tercera



guerra mundial; distinta a las dos guerras anteriores, en materia de uso armamentista y en contexto de las nuevas ideologías políticas, económicas, sociales y culturales, se habla del cambio de las leyes y normas, de la invasión a la soberanía de entre naciones, los nuevos cultivos transgénicos, del cambio de la ética y los valores de este tiempo, la nueva economía, la nueva sociedad, los nuevos efectos del cambio climático y entre otros. El cambio se está ocurriendo a gran velocidad y gran escala.

La pandemia y la pospandemia COVID 19 revelo que la fundación educación cristiana pentecostal no tenía elaborado un plan de contingencia, pero, que aun así cualquier adversidad se convierte en fortaleza, cuando se asume el desafío de enfrentar el reto que impone la situación del momento, Según Bravo y Piñango (2008, citado en MORGAN ASCH, Jesús 2020):

Quando una organización enfrenta una adversidad, sale fortalecida. Una razón es porque aprende de la experiencia; la otra es que la situación difícil generó un fuerte vínculo entre los colaboradores. Puntualizan además que las virtudes personales y organizacionales cultivan prácticas positivas, lo cual contribuye en la realización personal, el bienestar colectivo y la eficiencia. Esto genera un incremento en el desempeño organizacional.
(p.25)

Por lo citado anteriormente, no es inteligente quedarse rezagado a este desafío del cambio, es justo el momento para una transformación por medio de una renovación del espíritu de la mente, para alcanzar la máxima calidad educativa y ejercer una alta competencia, en el



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

marco de la eficiencia, eficacia, efectividad y la conservación de la calidad de los valores y las virtudes entre estos, el amor y la paz.

Si la sal conserva su sabor y permanece pura, lo que se sale con ella se conserva, así en la gerencia educativa como facilitador de la calidad de la educación y el aprendizaje organizacional, si la educación es pura, no se perderá la calidad. Este gran valor agregado que se convierte en el plus de la gestión gerencial y el proceso de enseñanza-aprendizaje organizacional (Reina Valera, 1995).

8.5.3 la influencia de la gerencia educativa en la calidad de sus actores en el escenario educativo cristiano

La influencia directa de la gerencia educativa en interacción con todos los agentes del proceso educativo, potencializan la capacidad, innovación, transformación y adquisición de nuevos conocimientos, que ponderan la calidad de la educación.

la gerencia educativa es generadora los espacios y promotora del clima organizacional, que permite desde la gestión del conocimiento, el compartir de saberes y conocimiento de todos los actores del escenario educativo.

El gerenciar en educación cristiana implica el impulsar e influenciar en el aprendizaje de nuevos conocimientos, fundamentados en la fe y la razón que tiene como fin la transformación del aprendizaje de algunas cosas y desaprendizaje de otras. Este proceso ayuda a que el ser sufra una metamorfosis y cambia el modo de vivir y hacer las cosas (en Cristo las cosas viejas pasaron he aquí todas son hechas nuevas – 2 corintios 2:17).



8.5.4 *La gerencia educativa Potenciador del capital humano*

El activo más importante en la gestión gerencial es el capital (talento y recurso) humano. Una gestión de calidad, desarrolla el aprovechamiento de las capacidades y habilidades humanas.

teniendo en cuenta lo anterior, es importante señalar que es necesario el ejercicio de un excelente direccionamiento, manejo y control en pro de mejorar la competencia y el desempeño organizacional, que apunta a identificar situaciones problema, proponer soluciones y alcanzar logros establecidos.

Cada persona de la comunidad educativa aporta esencialmente desde su capacidad y su conocimiento y/o experiencia empírica, para Rondón, S. M. A. (2017):

Se reconoce que las personas constituyen el valor supremo de la organización, porque son los programadores, los que producen todo lo demás en los niveles: personal, interpersonal, gerencial y organizacional, de los docentes y demás miembros, que interactúan en la institución (p.338).

El reto del gerenciar la educación cristiana, está precisamente en implementar y desarrollar el modelo de liderazgo gerencial de servicio de Cristo, que pondera y promueve la potencialización de las capacidades de todos sus discípulos. Que se convierten en visionarios e impulsores de una vida cristiana trascendente.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

8.6 *Identidad de la educación cristiana*

La educación cristiana tiene una determinada Visión de Dios, del ser humano y del mundo, y una misión muy precisa. Esta misión y visión no son negociables. ellas son como nuestra seña de identidad, que nos distingue dentro del océano globalizador y nos diferencia de él (Kolvenbach, P. H, 1998). Por consiguiente los valores (o antivalores) que impone la cultura de la globalización, deben ser pasados también por el tamiz de la crítica y ser objeto de discernimiento. La educación cristiana debe ser portadora de valores, profundamente humanos y cristianos. Por su identidad y práctica diaria, La FECP debe seguir desarrollando y potenciando la capacidad de impregnar todo su ser y su quehacer de los criterios y valores del evangelio. Estos valores ayudan a discernir lo que vale de lo que no vale, desenmascarar, evaluar y aceptar o rechazar lo que en cada caso ofrece o impone este mercado global que invade al mundo (Kolvenbach, P. H, 1998). Esto se ajusta a que la identidad de la educación cristiana se dimensiona en el marco de reeducar con el evangelio de Cristo, para configurar la imagen y la semejanza de Dios en el hombre. Dado que por la desobediencia de Adán el ser humano se desdibujó a tal punta que debe recuperar la proyección original de la imagen de Dios.

La educación cristiana comprende que Dios escogió salvar al mundo de sus pecados por medio de la manifestación en Cristo. La particularidad de la elección salvífica está específicamente en la persona de Cristo sobre los que acepten la salvación por medio de Él. Por lo tanto, la interpretación bíblica de la identidad a imagen de Dios no lleva consigo la idea de “exclusión”; más bien, se debe entender que el plan de salvación contempla que todos los



hombres sean salvos, pero no todos aceptan ser seguidores de Cristo como medio y modo para la salvación.

La salvación ofrecida por Cristo da identidad al ser humano, cuando este la acepta y la acoge en su seno. Dios Amó al mundo y lo demostró por medio de la muerte de Cristo. Pero no todo el mundo recibe a Cristo. Dios no excluye a nadie, pero muchos si excluyen a Dios.

Desde educación cristiana se promueve la salvación en Cristo Jesús que conlleva el desarrollo de un estilo de vida a totalmente nuevo, que no es ajeno a la vida de Dios. Para todo aquel que desee formarse en ella, sin acepción de personas. Esta educación fomenta el despojarse del pecado como un hecho moral de desobediencia, que conduce al ser humano a una conducta ofensiva hacia Dios. Así que la identidad es parecerse a Cristo, modelo de vida cristiano.

La moral cristiana estructura la vida del estudiante de la Fundación Educación Cristiana Pentecostal, para Finol y Ferreira (2010):

La educación de la conciencia moral que hace al ser humano capaz de juzgar y de discernir los modos adecuados para realizarse según su verdad original, se convierte así en una exigencia prioritaria e irrenunciable. Ahora bien, la misión educativa cristiana no busca solamente la madurez de la persona humana, sino que busca, sobre todo, que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don recibido de la fe, y lleguen al hombre perfecto, en la edad de la plenitud de Cristo. La plena realización de la persona es encontrada en Cristo, hacia la vida con Él debe estar orientada no sólo la educación, la vida misma del cristiano. Así, consciente cada uno de su vocación, ayudarán a la



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

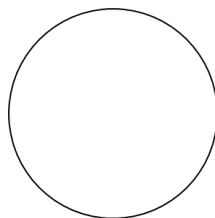
Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

configuración cristiana del mundo; con el testimoniar haremos que el cristianismo sea para todo el mundo oportunidad de salvación, de encuentro con el Padre Creador, y hacia quien todos debemos dirigir la mirada (P. 201-202)

Cristo es el modelo pedagógico de apuesta identitaria de la educación cristiana, la persona humana de Cristo es el modelo identitario, representado por la educación cristiana, de trascendencia a la vida eterna.

Cristo la identidad humana de Dios manifestado en carne, escrito por San Juan cap. 1 v., 18 de la Reina Valera (1960) “A Dios nadie le Vio jamás; el unigénito Hijo, **que está en el seno del Padre**, él le ha dado a **conocer**” (p. 1.117). Más cercano a los seres humanos y **más íntimo a sus hijos** “quienes creen en su nombre” (Juan 1:12). El padre es el **punto centro** e invisible e inaccesible de la revelación, manifestado en el Hijo de Dios” **círculo** de su encarnación.

Figura 9 Cristo es Dios encarnado sin principio, ni fin



Fuente elaboración propia.

Cristo engendrado de Dios, no tiene Principio, ni fin, su humanidad es la semejanza de nuestra carne, mas no igual, pero el encarnarse es hacerse cercano al ser humano y proyectar la



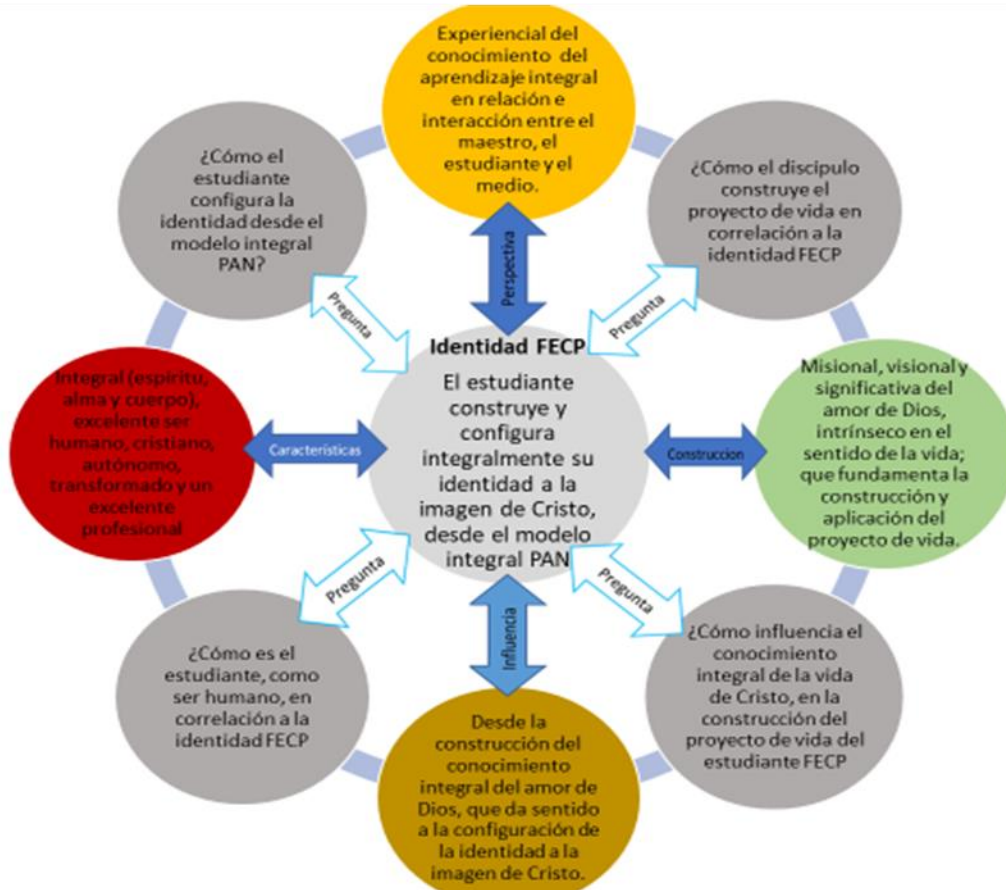
imagen del Adán Restaurado en Cristo el segundo Adán (1Corintios 15:45). El primer Adán el padre de los vivientes y representante de toda la humanidad, hecho a imagen de Dios, y quien pecó dando entrada al pecado en el mundo, ahora en Cristo el segundo Adán es restaurada su identidad, la identidad “Imagen y semejanza de Dios”.

La educación cristiana centrada y fundamentada en la restauración de la identidad del ser humano como imagen de Dios, tiene una dimensión integral circular, en el sentido de la vida del ser, trascendente y holístico.

El Objeto de la a identidad cristiana del ser es reconocerse a sí mismo hecho a imagen y semejanza de Dios, vivir y actuar en esta dimensión integral.

A Cristo se le afirma bíblicamente como el unigénito del Padre – único en su género, en identidad, único engendrado de Dios, único en su moral y único como salvador integral. A si mismo la identidad del ser humano como hijo de Dios, es única en identidad; es decir, en reconocer a imagen y semejanza de Dios, en vivir y actuar desde identidad única “parecido a Dios”.

Figura 10 Modelo de identidad cristiana



Fuente de elaboración propia.

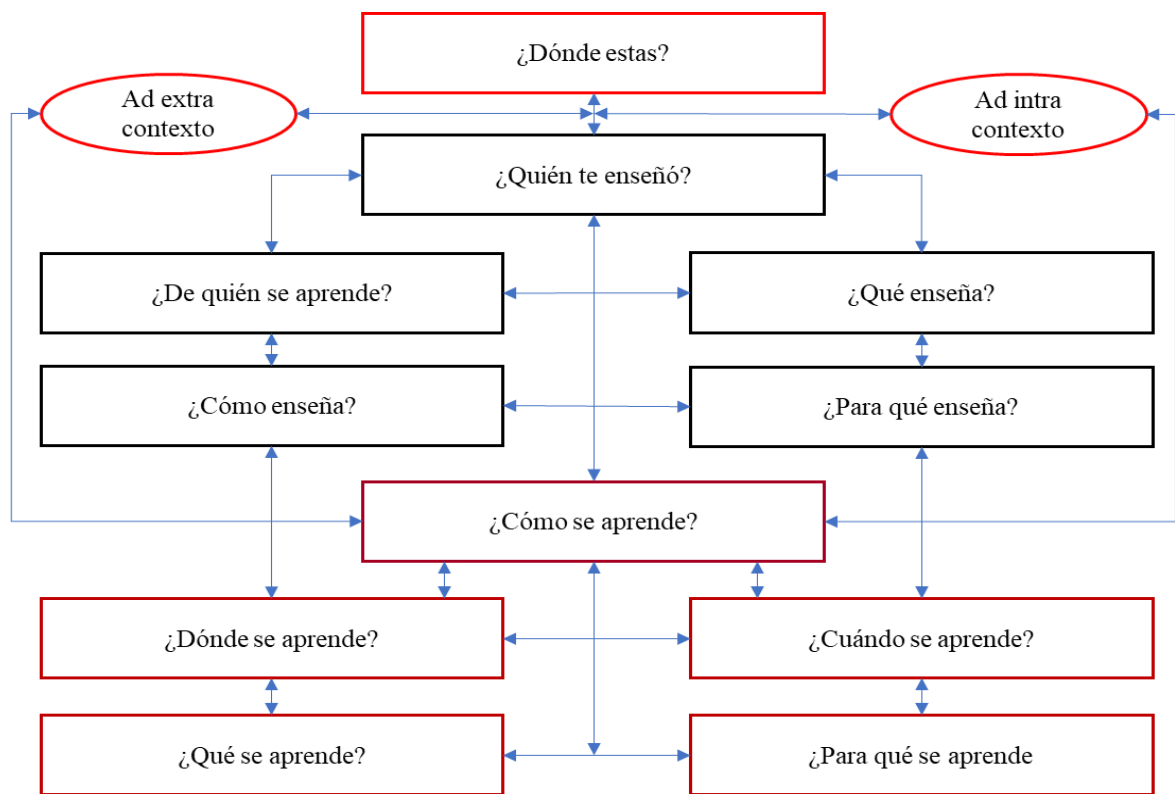
8.6.1 Desconfiguración de la identidad del ser humano como modelo de Dios

Desde la perspectiva de la pedagogía bíblica el ser humano fue hecho imagen y semejanza de Dios, creado para proyectar la identidad y la moral Divina.

Desde la caída de Adán ¿Cómo es la identidad y la moral del ser humano? Desde el pecado de Adán, el método de la mayéutica está presente, Dios mismo en principio pregunta a

Adán: ¿Dónde estás? ¿Quién te enseñó que estabas desnudos?, los reyes como David se hicieron preguntas antropológicas como: ¿Qué es el hombre [...]? Así que la formulación de interrogantes describe el problema de conocimiento.

Figura 11 Esquema contexto pedagógico Genesis 3 - Dios pregunta a Adán ¿Dónde estás?



Fuente elaboración propia.

Dios dialoga afectivamente con el hombre y con la mujer, de Él es la iniciativa, le plantea interrogantes al hombre, en Genesis cap. 3 vv. 9-10 de la Valera (1960),⁹ “Mas Jehová Dios llamó al hombre, y le dijo: *¿Dónde estás tú?*”¹⁰ Y él respondió: Oí tu voz en el huerto, y tuve



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

miedo, porque estaba desnudo; y me escondí” (p. 21). El esconderse y el miedo, surgen como respuesta emocional, de una condición espiritual caída.

En Adán se concibe la humanidad, libre y responsable de administrar la vida (un don de Dios), y todo lo relacionado con el contexto de la creación terrenal.

Adán fue creado libre para Amar a Dios, libre para disfrutar de la relación íntima con Él y de vivir una voluntad semejante a Dios, libertad de decisión y elección ¿No comer o si comer? El no y el sí, en contraste. Es el hombre que recibe de Dios la capacidad de tomar decisiones, entonces ¿Cuál es el proceso mental para decidir? Genesis cap. 2 v., 17 plantea en la traducción NUEVA VERSIÓN INTERNACIONAL (1999, 2015) “pero del árbol del conocimiento del bien y del mal no deberás comer. El día que de él comas, ciertamente morirás”

(<https://www.biblegateway.com/passage/?search=genesis+2&version=NVI>).

¿Qué es la negación, de no comerás, con respecto al cuidado de la vida como un don de Dios, y en la decisión del “si” de Adán como respuesta a la serpiente, cuya decisión altero el orden moral de la vida, y orden de las cosas en la tierra, y que la vida ahora está expuesta al estado de la muerte? ¿Como se entiende el fenómeno de que una decisión del hombre introdujo el pecado y la muerte pasó a todos los hombres? En el tema de la decisión, hay que ahondar en el razonamiento

“los principios del razonamiento de sentido común con el que se llega a las decisiones ordinarias y no es, solo, razonamiento deductivo; ligado al lenguaje, hereda su flexibilidad. Son unas pocas leyes, el «esqueleto formal del razonamiento» basadas en la



relación de inferencia lingüística que, debiendo representarse en cada contexto, permiten considerar enunciados no comparables, ortogonales. Al facilitar la deducción y la abducción, la especulación aparece como una operación intelectual básica. (reflexiones ingenuas Universidad de Santiago de Compostela, 2021,

<http://digital.casalini.it/9788418445668>)

Esto hace pensar la capacidad y la responsabilidad que tiene el ser humano en los procesos de razonamiento.

El razonamiento es un género especial de pensamiento en el cual se realizan inferencias, es decir, se derivan conclusiones a partir de premisas, pero, es aún pensamiento y por lo tanto forma parte también del tema estudio del psicólogo. Cuando éstos examinan el proceso lo encuentra sumamente complejo, emocional en alto grado.

(https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Filosofia/intro_logica/conceptos.pdf, p. 27)

El razonamiento puede llegar a conclusiones correctas o incorrectas se plantea desde los Conceptos preliminares, “*Genesis de la lógica, el origen*” (c. 2021):

Si las premisas constituyen un buen fundamento de la conclusión, de manera que afirmar la verdad de las premisas garantiza la afirmación de que también la conclusión es verdadera, entonces el razonamiento es correcto. En caso contrario es incorrecto. La distinción entre el razonamiento correcto y el incorrecto entre la inferencia válida o inválida es el problema central que trata la lógica.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

(https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Filosofia/intro_logica/conceptos.pdf, p.

27)

La lógica del razonamiento es parte del proceso de la decisión que el ser humano toma, por eso es necesario mencionar lo que se dice en la “*Genesis de la lógica, el origen*” (c. 2021):

que el objetivo de una teoría lógica es ofrecer una explicación de la relación de la implicación lógica en que se encuentran las premisas y la conclusión de una inferencia correcta”, “Otro objetivo, es discriminar mediante un método sistemático, las inferencias correctas de las que no lo son”.

(https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Filosofia/intro_logica/conceptos.pdf., p.

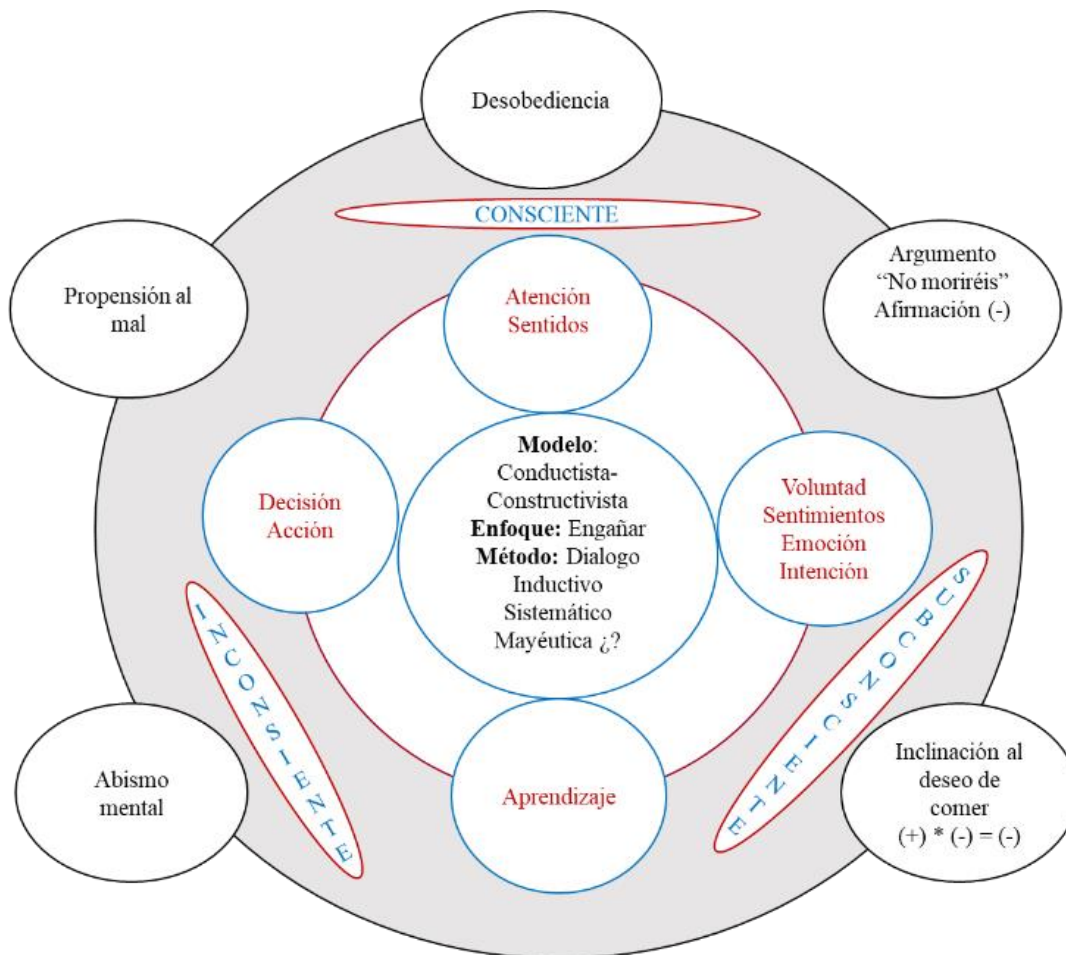
27-28)

Por lo tanto se menciona el modelo conductista y constructivista de la pedagogía del engaño, que usó la serpiente para engañar a Adán y Eva, descrito en Genesis cap. 3. Y comprender porque se llegó a la decisión de desobedecer a Dios.

Se trata de analizar todas las implicaciones de esta decisión del hombre, que se genera por un razonamiento incorrecto, en perspectiva del argumento que le presenta la serpiente en el huerto del Edén; para que el hombre decidiera comer del árbol del bien y del mal.

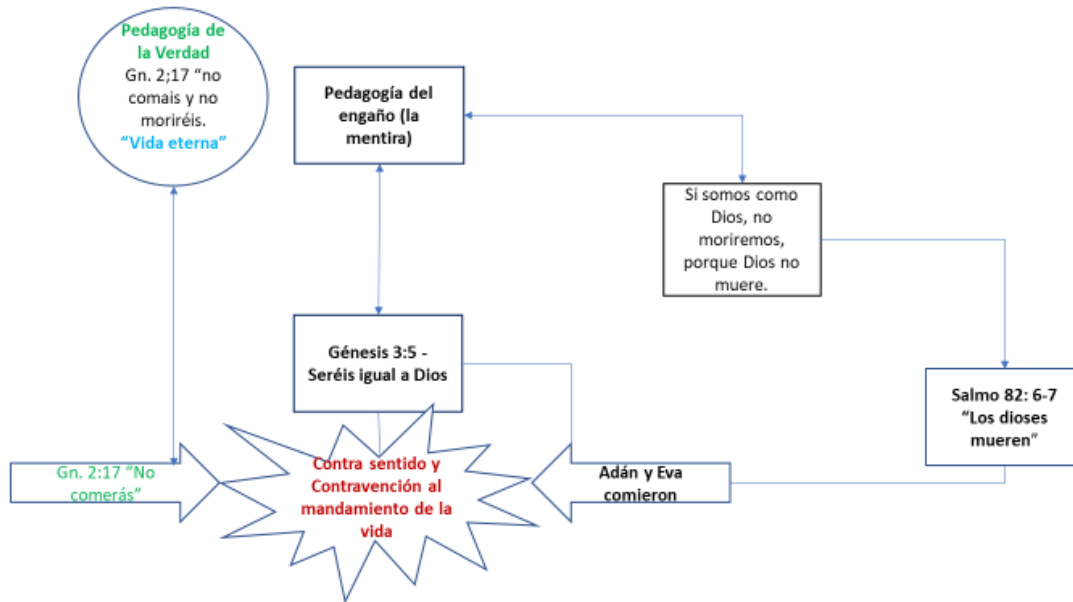


Figura 12 Modelo conductistas y constructivistas del engaño de la serpiente Genesis 3



Fuente de elaboración propia.

Figura 13 Contravención de la pedagogía del engaño



Fuente elaboración propia.

La conversación entre Eva y la serpiente mediante el método del dialogo inductivo sistemático y mayéutico, de argumentación para inclinar la decisión de Eva a la desobediencia a Dios. Esta claramente referenciado en Génesis el cap. 3 vv. 1-5 en la Biblia Pastoral Reina Valera (1960):

¿Conque Dios os ha dicho: ¿No comáis de todo árbol del huerto? ² Y la mujer respondió a la serpiente: Del fruto de los árboles del huerto podemos comer; ³ pero del fruto del árbol que está en medio del huerto dijo Dios: No comeréis de él, ni le tocaréis, para que no muráis. ⁴ entonces la serpiente dijo a la mujer: No moriréis; ⁵ sino que sabe Dios que el

día que comáis de él, serán abiertos vuestros ojos, y seréis como Dios, sabiendo el bien y el mal. (p.5)

La argumentación convence a Adán y Eva, de comer del árbol del bien y el mal, y en consecuencia se desdibuja en ser humano en su imagen y semejanza a Dios, desencadenando el dilema moral; como entrada del pecado en el mundo.

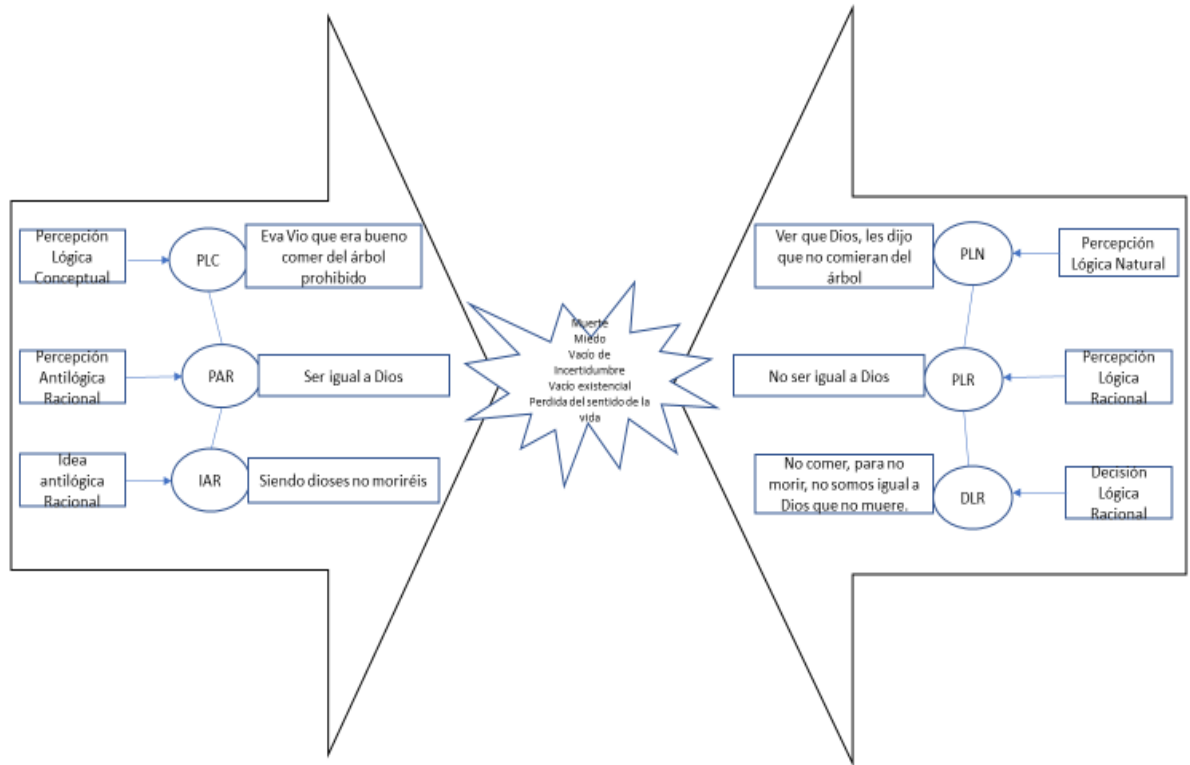
8.6.2 *Perdida del modelo de la moral e identidad de Dios en el ser humano*

La pérdida del modelo de la moral e identidad de Dios en el ser humano, esta referenciado en la trama del engaño tiene su desenlace desde la percepción de Adán y Eva, Génesis cap. 3 v., 6 describe el fenómeno en la Biblia Pastoral Reina Valera (1960):

⁶ Y vio la mujer que el árbol era bueno para comer, y que era agradable a los ojos, y árbol codiciable para alcanzar la sabiduría; y tomó de su fruto, y comió; y dio también a su marido, el cual comió, así como ella. (p.5)

La decisión de desobedecer a Dios, se toma con base en un argumento ilógico que se racionaliza como lógico, pero no lo es, es decir, la mente decide racionalmente, considerando que la proposición de la serpiente es lógica, sin comprender que el argumento del engaño es ilógico, pues plantea que se puede ser igual a Dios “seréis como Dios, sabiendo el bien y el mal” ¿Es Posible ser igual a Dios a diferencia de ser hechos semejantes a Él?, la proposición de la serpiente es afirmativa, pero obedece a un argumento ilógica ¿el creado igual a su creador? No, Adán y Eva fueron hechos semejante a Dios pero no iguales. Así es como el hombre llega a un razonamiento ilógico y toma la decisión incorrecta.

Figura 14 contravención de la percepción, elección, decisión y acción de Adán y Eva



Fuente de elaboración propia.

La evidencia probatoria de la libre decisión, está representada en el árbol de la ciencia del bien y el mal, pues en que Dios lo haya puesto, es la demostración de que el hombre fue hecho con capacidad para decidir y asumir con responsabilidad la consecuencia de sus decisiones. Esto demuestra que Dios hizo al ser humano con voluntad y Dios mismo no viola la voluntad del hombre, la guía, para la decisión de hacer la voluntad de Dios o no, es del hombre.

La decisión incorrecta del ser humano representado en de Adán “padres de los vivientes” y Eva “madre de los vivientes” genero un abismo inconsciente y dio entrada a la experiencia materializada del mal y la muerte.

Esto se refleja en “la angustia de la existencia frágil, vulnerable y reducido al polvo, y limite finito a la vida terrenal, sedienta de vida eterna, de libertad y dignidad” (Guardini, R. 2000, p. 33). En este sentido el esconderse y el miedo, surgen como respuesta emocional, de una condición espiritual caída y frágil.

El ser humano se hunde a sí mismo en el pecado de la desobediencia, pero el mismo no puede salir del hoyo de la angustia y ni librarse de las lamentaciones, que vienen como consecuencia de desobedecer a Dios, solo Dios mismo es quien puede librarlo de la Naturaleza Pecaminosa Heredada de Adán- referida como NPHA, la desobediencia es una herencia epigenética por aprendizaje, que tiene su desarrollo en el fenómeno de la pedagogía del engaño, como un evento del proceso educativo y acto de una educación que desvirtuó la mente del hombre de la verdad de Dios, y que cambió radicalmente el sentido de la vida transformando al ser humano y al mundo en lo que es hoy. Un mundo lleno de maldad, de violencia, corrupción e inmoralidad.

¿Qué hizo que entrara la influencia del mal en el mundo? ¿Cómo entró el mal mundo? el hambre, las plagas, las ideologías, la ambición, la lujuria, las orgias, la mentira, la hechicería, la magia, la trata de blancas, la prostitución, las adicciones en todas sus formas y maneras, la avaricia, la vanidad, el orgullo, y otras semejantes a estas. ¿Qué es la verdadera libertad? ¿Qué y cuál es el verdadero sentido de la vida?

El apóstol Pablo postula que el pecado entró en el mundo por un hombre y a sí la muerte paso a todos los seres humanos (Reina Valera 1960). Así se introduce la herencia epigenética de



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

la desobediencia, el aprendizaje y el desarrollo del mal a nivel bio-psico-socio-espiritual del ser humana, pues con la caída de Adán, se dio la entrada del pecado en el mundo).

El ser humano no aplicó el principio del límite “no comerás del árbol del bien y el mal”, el no guardar el límite del “no” de Dios en el mandamiento de la prohibición, trajo consigo la muerte como límite de la vida terrenal del hombre, pero no como el fin de su existencia.

Dios en Cristo es una verdad indiscutible y es indiscutible que Dios guía la voluntad humana, pero no la violenta; pero la decisión de desobedecer a Dios, hace pensar al hombre que no tiene límites. El hombre “el hombre no es solamente una libertad que él se crea por sí solo. El hombre no se crea a sí mismo” (Francisco, P. 2020, p. 7). El hombre fue creado libre para decidir no desobedecer a Dios, es decir su libertad le fue otorgada como un don de Dios, así que no es el hombre que se hizo a sí mismo, fue hecho para vivir libre, sin transgredir el límite. Ahora el hombre es transgresor del mandamiento y con esta decisión limitó su existencia en la tierra; pues entrando el pecado en el mundo, pasó la muerte a todos los seres humanos, y es mismo pecado que condena al ser humano, no solo a la muerte terrenal, sino a la muerte espiritual y a una subsistencia ulterior a la muerte, de dolor y sufrimiento eterno; mencionada en la biblia como muerte eterna, como un fuego que no se apaga. La biblia en sentido figurado expresa que la conciencia es como un gusano que no muere y el tormento de ella, como un fuego que no se apaga (San Marcos 9:44, Reina Valera, 1960).



El ser humano considero que al ser igual a Dios, no tendría ningún límite. Hoy el pensamiento del hombre es considerase a sí mismo un dios, sin límites. Reflejado desde la filosofía griega.

El ser humano vive muerte en sus delitos y pecados, pero con la capacidad de decidir volverse a Dios en obediencia, por medio de Cristo, el mediador entre Dios y los hombres. El volverse a Dios en arrepentimiento de su pecado y en Cristo ser perdonado, para alcanzar la vida eterna.

La desobediencia es un hecho moral del que el hombre puede ser librado, el apóstol Pedro en su primera cap. 1 v., 18 dice: “Dios los libró de ese modo de vida, que es poco provechoso, y que ustedes *aprendieron* de sus antepasados. Y bien saben ustedes que, para liberarlos, Dios no pagó con oro y plata, que son cosas que no duran;” Traducción en lenguaje actual -TLA, <https://www.biblegateway.com/passage/?search=1pedro+1&version=TLA>).

la educación cristiana no solo debe ceñirse a una educación para el crecimiento y desarrollo en la vida terrenal, sino también para alcanzar la vida eterna. Entonces se debe considerar el fenómeno del pecado no como una persona, sino como un hecho de desobediencia moral, impreso moralmente por herencia, es decir, los rasgos de la desobediencia moral del primer hombre, quedaron impresos parcialmente en los seres humanos por similitud genética, con el primer hombre, es decir fenotípicamente heredamos la desobediencia (como consecuencia de la desobediencia de Adán).



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

El pecado es una transmisión moral con rasgos parcialmente genéticos, sin ser el pecado mismo un gen, pues no existe un gen del pecado, lo que sí se presenta es una influencia parcialmente genética, es decir, en parte si afecto algo de nuestra genética (alteración de la expresión de los genes)

El pecado es una desobediencia moral, que se transmite por herencia de aprendizaje, y altera la expresión genética. Desobediencia moral adquirida, como transmisión por herencia de rasgos de la desobediencia moral parcialmente genética.

El aprendizaje de la desobediencia moral tuvo un impacto en neuro emocional, de forma automática y no consciente, desarrollada evolutivamente a lo largo de la vida humana, como respuesta de impacto o manifestación neuro emocional de la desobediencia, involucrando procesos neuronales, expresiones de conducta y de comportamiento, y sentimientos; efecto del aprendizaje de la desobediencia moral (Wikipedia, Epigenética, 2021).

El aprendizaje de la desobediencia moral tuvo un impacto, no solo espiritual, sino neuro emocional e incluso ambiental y se desarrollada evolutivamente a lo largo de la vida humana, manifestado en expresiones de conducta y de comportamiento, y sentimientos; como efecto de la caída del hombre.



Tabla 1 Aprendizaje de la desobediencia del hombre

<p>Influencia del mal, para el aprendizaje de la desobediencia moral.</p> <p>Santa Biblia, NUEVA VERSIÓN INTERNACIONAL® NVI® © (1999, 2015) Génesis 3 La serpiente era más astuta que todos los animales del campo que Dios el Señor había hecho, así que le preguntó a la mujer:</p> <p>—¿Es verdad que Dios les dijo que no comieran de ningún árbol del jardín?</p> <p>⁴ Pero la serpiente le dijo a la mujer:</p> <p>—¡No es cierto, no van a morir! ⁵ Dios sabe muy bien que, cuando coman de ese árbol, se les abrirán los ojos y llegarán a ser como Dios, conocedores del bien y del mal</p> <p>(https://www.biblegateway.com/passage/?search=G%C3%A9nesis+3&version=NVI).</p> <p>El mal no como creación, sino como una manifestación en consecuencia de no obrar el bien y ausencia de mismo.</p>	<p>La inclinación al mal (NPHA) Naturaleza Pecaminosa Heredada de Adán</p> <p>Reina Valera Actualizada (RVA-2015) Proverbios 22:15 La insensatez está ligada al corazón del joven, pero la vara de la disciplina la hará alejarse de él</p> <p>(https://www.biblegateway.com/passage/?search=proverbios+22&version=RVA-2015)</p> <p>Reina-Valera (1995) Edición de estudio Génesis 8:21 Al percibir Jehová olor grato, dijo en su corazón: «No volveré a maldecir la tierra por causa del hombre, porque el corazón del hombre se inclina al mal desde su juventud; ni volveré a destruir todo ser viviente, como he hecho (p. 33)</p> <p>Reina-Valera (1995) Edición de estudio. Gálatas 5:19-21 Manifiestas son las obras de la carne, que son: adulterio, fornicación, inmundicia, lujuria, ²⁰ idolatría, hechicerías, enemistades, pleitos, celos, iras, contiendas,</p>	<p>Influencia del mal en el ambiente (bio-psico-socio-espiritual)</p> <p>Reina-Valera (1995), edición de estudio, 2 Timoteo 3:1 También debe saber que en los últimos días vendrán peligrosos. ² Habrá hombres amadores de sí mismos, avaros, vanidosos, soberbios, blasfemos, desobedientes a los padres, ingratos, impíos, ³ sin afecto natural, implacables, calumniadores, sin templanza, crueles: enemigos de lo bueno, ⁴ traidores, impetuosos, engreídos, amadores de los deleites más que de Dios, ⁵ que tendrán apariencia de piedad, pero negarán la eficacia de ella. . . esos, evítalos (p. 1563).</p>
---	---	--

Fuente de elaboración propia.

El medio por el que el hombre aprendió la desobediencia, es por la serpiente que utilizó la pedagogía del engaño para inducir e inclinar al hombre a decidir comer del árbol prohibido, considerado un símbolo del ambiente de aquello que el hombre no estaba en capacidad de



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

entender e incluso hasta los días de hoy, el ser humano experimenta cognitivamente un grande grado de imposibilidad y dificultad para comprender el origen del mal como causa del pecado de desobediencia a Dios.

Una de las cuestiones es ahondar en el tema del aprendizaje de la desobediencia como herencia epigenética del ambiente.

se reconoce al medioambiente como de mucha importancia en la investigación epigenética, los argumentos sobre el medioambiente son muy comunes: alimentación materna prenatal, estrés, la experiencia de ser padres, la experiencia infante/niño de ser padres, vínculo padres-infante-niño, alimentación, estrés, *miedo* y toxinas medioambientales (Yudel, D. 2018, p. 34).

el ambiente que rodeaba a Adán y Eva con respecto al árbol del bien y el mal, se dimensiona en dos perspectivas desde la responsabilidad que le fue otorgada al ser humano para aprender y auto-aprender. En primera instancia de Dios, maestro, guía e instructor del conservación y administración de la vida terrenal de manera eterna y en segunda instancia la serpiente, figura y símbolo del archienemigo de Dios y del hombre “el diablo- la serpiente antigua” que influencia, induce e inclina al ser humano a decidir transgredir el mandamiento de Dios.

El ser humano primigenio recibió la capacidad de discernir entre el no y el sí, sin tener encarnado el conocimiento intrínseco del mal.



El pecado no estaba en el árbol, pero si en la decisión de comer, el mal no estaba en el árbol, sino en la consecuencia de decidir el sí, es así como la desobediencia se encarna en el hombre como un aprendizaje experiencial, una experiencia que se transmite como herencia moral al resto de la humanidad.

¿Cuáles son los escombros del aprendizaje de la desobediencia? ¿Cómo el ser humano desarrolla y construye un aprendizaje para el bien o para el mal? El aprendizaje que se desarrolla para el mal, arruina la vida humana y el ambiente en el que él vive, El mundo está en crisis, en conflicto, en caos, en corrupción y en violencia.

El Miedo como un vacío de incertidumbre, como la aparición de un abismo mental, que cambia todo en perspectiva de la dimensión de la vida misma, del estado y la condición a priori del ser humano, quien a posteriori se ve a sí mismo, con otra mirada distinta, a la de su existencia a priori (en el Génesis antes de pecar). Ahora ven con vergüenza su desnudez, no es lo que ven, sino ¿Cómo cambio mentalmente la perspectiva con la que veían la desnudez? ¿cómo se perciben a sí mismos? ¿Cómo se comprende, que conocieron que estaban desnudos? Estaban desnudos, pero ¿cómo se entiende la forma en que se percibían? Al parecer a nivel de la mente, estaban vestidos de un conocimiento distinto, al que se introdujo al momento de pecar.

El ser humano queda reducido y sumido en una existencia sin sentido que es vacía, ¿Qué hace que sea vacía? El hombre sin considerar a Dios en su vida, es un alma pobre de espíritu.

¿Qué es la pérdida del sentido de la vida? ¿A caso es el vacío, de una vida de incertidumbre, y un vacío existencial sin respuestas?



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Preguntar, cuestionar y buscar respuestas, de interrogantes como: ¿por qué existo?, ¿quién soy?, ¿qué soy?, ¿cómo existo? ¿cuál mi origen? interrogantes que se plantean en torno al sentido de la vida ¿para qué existo? El solo hecho de existir ya dice algo, existir y observar la existencia humana, es un fenómeno milagroso.

¿Cómo el ser humano consciente o inconscientemente tiene una impresión en la conciencia de aquello que es mas allá de él mismo, pero que está ahí, en su mente? La búsqueda de lo supremo, en sí mismo o dentro o fuera de sí mismo (el super yo, el super hombre, el dios luna, el dios sol, las religiones entre otras más cosas). La búsqueda del ser humano por entender su origen, su existencia, de entenderse a sí mismo o, la búsqueda del sentido de la vida ¿de dónde vengo, porque estoy aquí, para dónde voy? Estos interrogantes reflejan el vacío de incertidumbre y el vacío existencial.

El carácter epistémico de los interrogantes del origen del hombre y su relación con la existencia del Creador, en consecuencia, a la propia existencia y desarrollo de la vida humana, desde una explicación psicosocial-espiritual de la educación cristiana, en perspectiva de la dimensión del ser humano en el Edén y fuera del Edén ¿cómo este percibía la vida dentro de la atmósfera dimensional del Edén? y posteriormente ¿cómo percibe dimensionalmente la vida fuera del Edén? Partiendo del hecho, de que se esconde y responde a Dios: “Tuve miedo y me escondí”. Por primera vez el ser humano, representado en Adán, siente miedo.



8.6.3 *Identificando la expresión genética del pecado desde la epigenética conductual*

La alteración genética que trajo consigo la entrada del pecado en el mundo, la desviación de la conducta moral ofensiva hacia Dios, donde subyace los escombros del aprendizaje de la desobediencia a Dios. Este aprendizaje es la causa de la presencia e influencia del mal y su desarrollo en el mundo.

¿Qué es la conciencia de aprendizaje para el desarrollo del mal y que es la conciencia de aprendizaje para el desarrollo del bien? ¿Cómo se construye un aprendizaje consciente del bien? Se necesita ser consciente del aprendizaje, por tanto, ¿Qué es ser consciente del aprendizaje o que es un aprendizaje consciente? El cristiano construye un aprendizaje consciente de Dios, desde la educación cristiana, con el objeto de iluminar su existencia humana a la luz de Dios.

“La epigenética conductual intenta proporcionar un marco para entender cómo la expresión de los genes está influenciada por las experiencias y el ambiente para producir diferencias individuales en la conducta, la cognición, la personalidad, y la salud mental”

(Epigenética conductual, 2021, https://es.wikipedia.org/wiki/Epigen%C3%A9tica_conductual).

8.6.4 *Desarrollo psicológico y educación.*

En la actualidad los problemas de conducta en el desarrollo humano están ligados a la evolución del carácter de los hombres por causa del pecado que influye en el desarrollo de la personalidad del individuo y tiene un impacto en el ambiente social. El apóstol San Pablo escribe sobre el carácter del hombre en los postreros días, en su segunda epístola a su discípulo Timoteo en el Cap. 3 vv. 1-9 en la Reina Valera (1960):



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

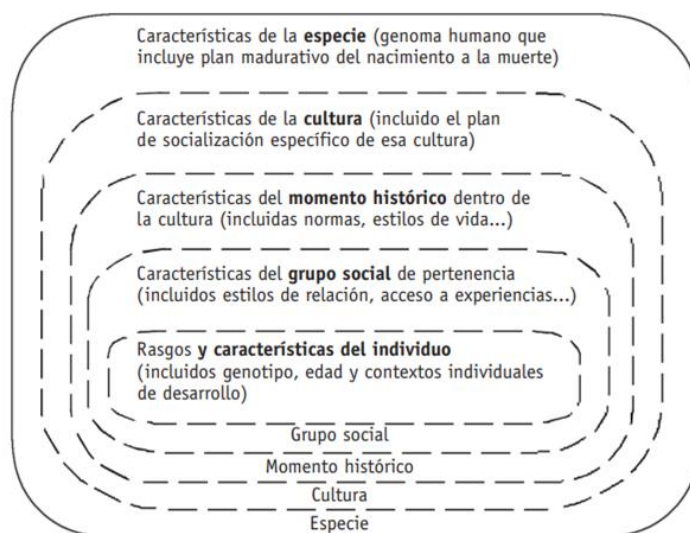
Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

También debes saber esto: que en los postreros días vendrán tiempos peligrosos. ² Porque habrá hombres amadores de sí mismos, avaros, vanagloriosos, soberbios, blasfemos, desobedientes a los padres, ingratos, impíos, ³ sin afecto natural, implacables, calumniadores, intemperantes, crueles, aborrecedores de lo bueno, ⁴ traidores, impetuosos, infatuados, amadores de los deleites más que de Dios, ⁵ que tendrán apariencia de piedad, pero negarán la eficacia de ella; a estos evita. ⁶ Porque de estos son los que se meten en las casas y llevan cautivas a las mujercillas cargadas de pecados, arrastradas por diversas concupiscencias. ⁷ Estas siempre están aprendiendo, y nunca pueden llegar al conocimiento de la verdad. ⁸ Y de la manera que Janes y Jambres resistieron a Moisés, así también estos resisten a la verdad; hombres corruptos de entendimiento, réprobos en cuanto a la fe. ⁹ Mas no irán más adelante; porque su insensatez será manifiesta a todos, como también lo fue la de aquellos (p. 1.266).

Esto indica que hay un desarrollo psicopedagógico-social del pecado que influye en el individuo y en el torno social, así que desde la educación cristiana se aborda como un tema de la psicopedagogía-social cristiana.



Tabla 2 Psicología evolutiva y educación



Tomado del libro de Coll, C., Marchesi, Á., & Palacios, J. (2014)-p.27

El desarrollo psicológico como resultado de múltiples influencias

El desarrollo del pecado y su influencia en el carácter del ser humano, y la influencia en el entorno social incurre “en hechos psicológicos que están ligados estrictamente a la maduración biológica” (Coll, C., Marchesi, Á., & Palacios, J. 2014, p. 29). También cabe mencionar el tema epigenético que está incluido en el “carácter normativo de tipo universal, pues hacen referencia a rasgos propios de la especie humana” (Coll, C., Marchesi, Á., & Palacios, J. 2014, p. 29). En este caso a rasgos hereditarios del ambiente, como lo es la herencia por aprendizaje.

la herencia epigenética del pecado no altera la esencia del gen, pero si altera la expresión genética del individuo e influye en el ambiente social. Según Coll, C., Marchesi, Á., & Palacios, J. (2014) afirma que:



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

los rasgos y características individuales están presentes a lo largo de todo el proceso de desarrollo: tenemos caracteres genéticos personales, nacemos siendo distintos y luego vivimos muy desde el principio experiencias diferentes que van ejerciendo su impacto sobre nuestro proceso de desarrollo, con lo que los perfiles psicológicos se van haciendo más marcadamente individuales a medida que nos alejamos del punto de partida de nuestro desarrollo. En este nivel de análisis se incluyen, por consiguiente, tanto los rasgos de naturaleza estrictamente intraindividual, cuanto las características de los contextos en que transcurre el desarrollo de cada uno, dentro de las cuales habrá algunas compartidas y otras no compartidas con otros individuos (p. 28).

El desarrollo del pecado desde el aspecto psicológico del individuo no es lo único a tener en cuenta si se desea entender el carácter del hombre en estos últimos días, pero si es la base para entender la Naturaleza Pecaminosa Heredada de Adán que influye en desarrollo del individuo y de la humano.



NPHA	PRE-INCLINACIÓN AL PECADO
Actos y rasgos pecaminosos sin conciencia de pecado.	Conciencia en desarrollo: Desde los 7 años aproximadamente hay una pre-inclinación “rasgos consientes de algunos eventos pecaminosos” Proverbios 22:15
INCLINACION AL PECADO	DESARROLLO DEL PECADO
En la adolescencia la NPHA se inclina al mal, la rebeldía y el pecado de manera consciente (Génesis 8:21)	Alcanza madurez de conciencia en desarrollo (Gálatas 5:19-21)

8.6.5 Psicopedagogía biosocioespiritual reeducativa modelo PAN

Pautas que orientan la psicopedagogía biosocioespiritual en relación a la educación cristiana que ofrece la FECP.

Siendo el pecado una herencia por aprendizaje desde una perspectiva epigénética, el desaprendizaje de la desobediencia heredada de Adán, se genera por el aprendizaje de la obediencia a Cristo, el segunda Adán. Es Jesucristo quien orienta hacia una psicopedagogía socio-espiritual reeducativas, con el propósito de que el ser humano reaprenda la obediencia a Dios y con este nuevo aprendizaje, desaprenda la desobediencia.



**Universidad
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

P	A	N
Personalidad del ser que desarrolla un aprendizaje de la obediencia a Cristo.	Afectividad de Dios con base la misericordia, la verdad la justicia (disciplina) y la paz de Dios.	Nueva naturaleza del ser en el desarrollo de un nuevo aprendizaje “el evangelio de Cristo”

La Psicopedagogía socio espiritual cristiana es reeducativa y está fundamentada en el modelo pedagógico de Cristo. El enfoque es el de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de carácter Cristo antropocéntrico y antropocéntrico en una relación íntima de amor entre Dios y el hombre.

La psicopedagogía del PAN en coherencia al simbolismo con el huevo y el pescado, en comparación a otros elementos simbólicos educacionales en contraposición, como la piedra, el escorpión y la serpiente.

PAN	PIEDRA
<p>En referencia a la palabra de Dios como manual de vida, que contiene la historia de la humanidad en relación a la existencia de Dios.</p> <p>Refiere la antropología Bíblica de la educación y el desarrollo del individuo y la humanidad.</p> <p>Contiene los aspectos epistémicos de la pedagogía de la fe.</p> <p>Define la educación cristiana desde la perspectiva del evangelio de Cristo.</p> <p>Contempla un modelo pedagógico integral, liberador, personalizante y Afectivo.</p> <p>Establece a disciplina formativa fundamentada en el amor de Dios.</p>	<p>Representa el corazón del hombre desde la perspectiva de una pedagogía del engaño con el fin de que el ser humano viva en desobediencia a Dios.</p> <p>Refiere al desarrollo de una educabilidad insensible y sin ninguna significación de la fe en Cristo.</p> <p>Refiere un ser sin afecto, sin amor de Dios (no hay comprensión de la verdad del amor de Dios).</p>



HUEVO	SCORPION
<p>Hace referencia a como el huevo se remueve con una fuerza elástica, flexible y sutil. Que representa la psicología educativa de la metodología y métodos de formación que fortalecen la personalidad, en un sentido edificativo del desarrollo de un carácter de obediencia a Dios.</p> <p>Tiene que ver con la nutrición, calcificación del fortalecimiento psicológico, espiritual y social del individuo en formación.</p>	<p>Las formas del daño espiritual, psicológico, social y físico del individuo en desarrollo de un carácter pecaminoso en desobediencia a Dios.</p> <p>La conducta de desobediencia moral ofensiva hacia Dios.</p>
PESCADO	SERPIENTE
<p>Es el simbolismo de una educación en proceso que extrae el pez de la dimensión del pecado en el mundo, quitando las escamas del pensamiento que se levanta contra la obediencia a Cristo.</p> <p>EL pez crece y se desarrolla en la dimensión acuática.</p> <p>Implica la formación del estudiante en relación a la dimensión Divina en Cristo, Fuente del cristianismo.</p> <p>R. Valera (1960) Lucas 24:42 Entonces le dieron parte de un pez asado y un panal de miel (p.1116).</p> <p>Esta relación del pez con la miel representa una educación que emana dulzura, alegría, felicidad.</p>	<p>Es el simbolismo de una educación sin conciencia y sin identidad de Dios.</p> <p>Abarca las diversas formas en que el ser humano desarrolla la maldad.</p> <p>Obedece al desarrollo de una doble moral.</p> <p>La serpiente representa la naturaleza de diversas formas de maldad, disociación de la personalidad, bipolaridad etc. La Biblia hace mención de una generación de víboras, gente de sangre fría, sin afecto natural y implacables; ejemplo: desarrollan la capacidad de legalizar el aborto a las 24 semanas, capaz de perpetrar la muerte de su propio hermano, y de su propia madre.</p> <p>Reina-Valera (1960) Mateo 24:12¹² y por haberse multiplicado la maldad, el amor de muchos se enfriará (p. 1.039).</p>

La educación cristiana ofrecida por la FECPE es proveedora de una educación que forma al sujeto educable desde la perspectiva de los aspectos epistémicos de la pedagogía de la fe, tiene sus propios elementos psicopedagógicos esenciales representados en el pan, el huevo y el pescado.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

8.6.6 *Educabilidad con la forma y el instrumento de la psicopedagogía PAN*

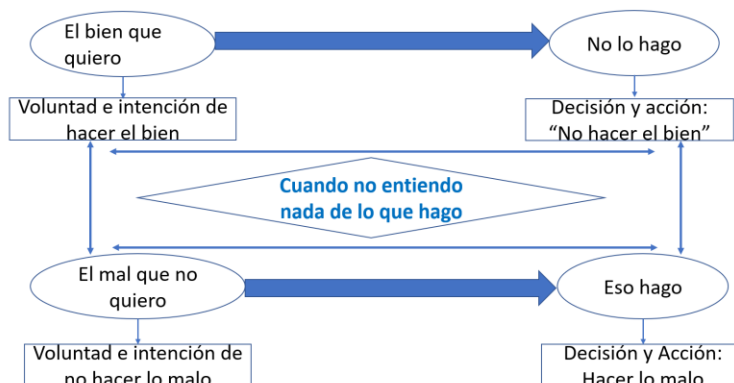
La forma en que se usa un instrumento para logra un determinado fin. Cada elemento que refiere Jesús representa un instrumento y la forma de su contenido. Si se usa un instrumento (-) en su forma es negativo, como en el caso de la piedra. Esto se puede entender que todos los comportamientos negativos son el resultado del uso de instrumentos no correctos para la formación del ser humano.

El conflicto interno es espiritual, psicológico y emocional; descrito por el apóstol San Pablo cuando escribe la epístola a los Romanos en al cap. 7 vv. 1-21 en Reina Valera (1960):

- ¹⁵ Porque lo que hago, no lo entiendo; pues no hago lo que quiero, sino lo que aborrezco, eso hago. ¹⁶ Y si lo que no quiero, esto hago, apruebo que la ley es buena. ¹⁷ De manera que ya no soy yo quien hace aquello, sino el pecado que mora en mí. ¹⁸ Y yo sé que en mí, esto es, en mi carne, no mora el bien; porque el querer el bien está en mí, pero no el hacerlo. ²⁰ Y si hago lo que no quiero, ya no lo hago yo, sino el pecado que mora en mí. ²¹ Así que, queriendo yo hacer el bien, hallo esta ley: que el mal está en mí...



Figura 15 La confusión que trajo el pecado



Fuente de elaboración propia.

La educación cristiana en relación con la conducta del educando está que este es autónomo para aprender a desarrollar el carácter de Cristo durante el proceso de enseñanza aprendizaje instruyéndolo en su formación aplicando la psicología del PAN, para reeducarse en el nuevo aprendizaje y desaprender la desobediencia de su naturaleza pecaminosa heredada de Adán-(NPHA).

8.6.7 Psicopedagogía PAN de la intervención Divina guía de la educabilidad

Jesús señala la necesidad de pedir la intervención del Espíritu Santo, desde el interrogante que plantea a quienes oyen su discurso **¿Cuánto más vuestro Padre celestial no dar el Espíritu Santo a los que se lo pidan?** La correlación que expresa la psicología del PAN con el acompañamiento, ayuda y apoyo que ofrece el Espíritu santo en una relación Parento-filial con sus discípulas. Es el padre celestial que se transmite a sí mismo a quien adopta por hijo, colocándose dentro (como agente interno) como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

diferencia de la relación parento-filial biológica (donde el agente paternal es externo). Dios se dispone a derramar de su Espíritu en la persona que solicita su intervención.

Contener la sustancia de Dios es algo que un Padre biológico no puede efectuar, es por esta razón que tanto el Padre biológico, como el hijo son dependientes del Padre celestial. Quien es supremamente indispensable en el proceso de la educación cristiana.

Por lo anterior para que la psicología pan tiene un contenido que le pertenece única y exclusivamente a Dios, como agente principal en el proceso regenerativo del discípulo.

El Padre celestial suple todo aquello que no pueden hacer los padres terrenales, esto pese a las buenas cosas que puedan dar a sus hijos, así que el Padre celestial interviene en la formación del individuo sin violentar su voluntad, de esto se trata, que el individuo aprende a formarse en relación a la pedagogía de la fe cristiana personalizante y liberadora de la verdad de Dios. Así el aprendizaje es significativo y experiencial.

8.6.8 Psicoaprendizaje para educar desde la niñez

La educación cristiana para los niños, niñas y adolescentes- NNA se asume teniendo en cuenta el postulado Paulino, escrito a los Gálatas en el Cap. 4 vv. 1-2 Reina Valera (1960) “Pero también digo: Entre tanto que el heredero es **niño**, (*teknion*) en nada difiere del esclavo, aunque es señor de todo; sino que está bajo tutores y curadores hasta el tiempo señalado por el padre” (p. 1.235). por lo tanto en la etapa de la niñez no se difiere pero si infiere.

Los estudios neurológicos demuestran que las emociones dirigen el subconsciente, y éste a su vez rige nuestra forma de ser y de actuar.



Si nos adentramos en el subconsciente y con paciencia y constancia dirigimos al niño para que siga su propio camino.

La información (la palabra de Dios) transmitida emocionalmente de manera afectiva es positiva pues guía el subconsciente hacía el desarrollo del carácter de Cristo.

Educar a través del subconsciente, consiste en vigilar las operaciones para hacerlas automáticas. Al principio es necesaria una atención constante, pero poco a poco se irá convirtiendo en hábito mental, en una acción automática. Se trata de mostrar al inconsciente cual es el camino que debe seguir.

- Conocer las emociones más profundas del niño, niña o adolescente.
- Ayudarles a ser conscientes de su inconsciente, cuando el niño haga las cosas mal, en lugar de castigar, pregúntale si considera que lo ha hecho ¿está bien o mal y por qué? Se trata de emplear el dialogo para favorecer su reflexión.
- Disciplina sin ira... (la ira es una emoción negativa).
- Educar haciendo uso de la inteligencia emocional
- Dedicar el tiempo suficiente

El niño durante su desarrollo necesita de modelos, en el caso de la educación cristiana el modelo es Cristo y aquellos que desarrollaron su carácter. El niño(a) aprende y discierne a partir de lo que recibe de su entorno, padres, maestros y sociedad. es el niño(a) quien expande su la conciencia y es necesario guiarlo a definir objetivamente qué está bien y qué está mal.

Es el niño(a) quien realiza la aprensión de la realidad invisible de la existencia de Dios, desde una realidad concreta (material y sensorial) a la espiritual, transmitiendo el aspecto fundamental



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

de la fe que subyace en la experiencia personal de la misma “fe no fingida”, es decir desde la verdad liberadora de la palabra de Dios aplicada desde un carácter personalizante del sujeto educable.

El niño(a) aprende de una vida testimonial de sus padres, maestros y otros cristianos que emanan la pureza del amor de Dios y que transmiten el testimonio de vida con una profunda experiencia de su amor (afectuosidad).

El niño(a) través de su mente consiente almacenas impresiones en el subconsciente, construyendo información, para diferir después de un tiempo entre lo malo y lo bueno (expansión, desarrollo y madurez de la conciencia).

Entre los doce y dieciséis años viene una época donde los seres humanos confrontan su razón con la programación mental subconsciente implantada y experimentada hasta ese momento. En esta época es cuando es más necesario por parte de los padres de familia saber cómo manejar adecuadamente la mente subconsciente de los hijos para generar respuestas positivas que los impulsen en la vida y los alejen de comportamientos que los pueden perjudicar, que pueden ser desarrollados o aprendidos tales como: el mal ejemplo de amistades, el uso de la violencia, la promiscuidad sexual y los vicios como el alcohol, las drogas y el tabaco, entre otros.

8.6.9 Psicoaprendizaje modelador de la estructura del pensamiento

La inferencia es la acción y efecto de inferir, en otras palabras, deducir algo, sacar una consecuencia de otra cosa, conducir a un nuevo resultado.

Diferir es un acto intelectual de afuera hacia dentro e Inferir es un acto intelectual de adentro hacia afuera.



- **Lógica formal:** expresiones bien formadas... parten de lo verdadero a lo falso... obteniendo un significado como valor de verdad
- **Inferencia por repetición:** Retener el Contenido de palabras que le permite su capacidad.
- **Inferencia de voces y paralingüística:** enfatizar en las palabras esenciales por el tono de voz y otras señales paralingüísticas... especial acentuación para construcción y reconstrucción del mensaje.
- **Inferencia kinestésica:** Apoyo visual relevante (*señales*, datos o programas), el lenguaje de la imagen, el lenguaje corporal y gestual, lenguaje de las formas físicas.
- Inferir por lógica clásica: Inferencia que sólo admite dos valores: verdadero o falso.
- Deducción, argumento donde la conclusión se infiere necesariamente de las premisas.

Asimismo en la lógica tradicional se admitían ciertas operaciones lógicas de transformación de un juicio manteniendo sus condiciones de verdad.

La inferencia produce un nivel más elevado del procesamiento lingüístico, de acuerdo al tiempo de atención promedio de los niños según la edad.

En conclusión la psicopedagogía socioespiritual de la educación cristiana es un elemento importante en la educación que ofrece la Fundación Educación Cristiana Pentecostal.

8.6.10 Modelo del desarrollo cognitivo de Piaget

Por otra parte el modelo del desarrollo cognitivo de Piaget, postula las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia (Feldman, R. 2015)



Tabla 3 Clasificación de las etapas de desarrollo

Jean Piaget Desarrollo cognitivo	Sigmund Freud Desarrollo psicológico	James Fowler Etapas del desarrollo espiritual Las 6 Etapas de la Fe (Fowler)
Etapa sensorio - motora o sensoriomotriz	1. Exploración oral del entorno: Meterse cosas a la boca.	Existen diferentes etapas del desarrollo de la fe. <ul style="list-style-type: none"> • Etapa 1 – Intuitivo • Etapa 2 – Literal • Etapa 3 – Convencional. • Etapa 4 – Individual • Etapa 5 – Consolidando • Etapa 6 – Universal.
Etapa pre-operacional	2. Esfinter	
Etapa de las operaciones concretas	3. Exploración de genitales	
Etapa de las operaciones formales	4. Latencia	
	5. Preparación hacia la vida sexual	

Fuente de elaboración propia.

Tabla 4 Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

TABLA 3.1. ETAPAS DEL LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Característica
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Fuente: Tomada de Mee, J (2000).

“los sujetos construyen y modifican las teorizaciones que tienen sobre el mundo, cómo emergen las funciones psicológicas superiores y cómo surgen nuevos esquemas de conocimiento” (Raynaudo, G., & Peralta, O., 2017, p.138).



Se debe tener en cuenta dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje, elementos como la comparación, reflexión, asimilación y otros. para Piaget los procesos de asimilación y acomodación se prolongan en el tiempo y no ocurren súbitamente. Piaget desde un enfoque del desarrollo busca estudiar los mecanismos de cambio que acontecen en los productos y en los procesos de la mente. Además, al centrarse en el estudio del conocimiento científico, Piaget describe un proceso que iría de menor a mayor, a través de los mecanismos de asimilación y acomodación (1991 citado por Raynaudo, G., & Peralta, O. 2017, p. 144)

Esto indica que es fundamental tener en cuenta los elementos anteriormente mencionados.

8.6.11 Aportes de Freud al modelo del Psicoaprendizaje

Según Shaffer, D. R. (2009):

El punto de vista de Freud es esencialmente una reafirmación de la doctrina del pecado original de Thomas Hobbes. Un elemento crucial de su teoría psicoanalítica es la noción de que los seres humanos se guían por impulsos poderosos que deben ser satisfechos. ¿Qué tipos de impulsos? ¡los no deseables! Freud (1940/1964) consideraba al recién nacido como una “cadera hirviendo” – una criatura inherentemente egoísta, que está implacablemente dirigida por dos tipos de **instintos** que llamao **Eros** y **Tanatos** (p.41).



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

“La teoría psicosexual de Freud especifica tres componentes de la personalidad, - el ello, yo y superyó – se desarrollan e integran gradualmente en una serie de cinco etapas psicosexuales” (Shaffer, D. R., 2009, p.41).

Freud escribe sobre el desarrollo en el marco del instinto, control, placer, Traumas y la pubertad. En relación con las etapas que plantea Erikson como el de la confianza básica frente a la desconfianza, autonomía frente a vergüenza y duda, iniciativa frente a culpa, Diligencia frente a inferioridad, identidad frente a confusión de papeles, intimidad frente a aislamiento, generatividad o estancamiento e integridad del yo frente a esperanza.

8.7 Modelo pedagógico

Definir la palabra modelo es de suma importancia.

Un modelo, en el sentido más simple (normativo) es un "Arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo"; y en el sentido científico, (explicativo) según Funkkolleg (1971:19), (citado por Werner Abraham, 1981:299) éste es una "...idealización orientada a unas metas, que emprende reducciones conscientes para representar tanto más claramente determinadas estructuras de un modo análogo al original del modelo". Estas dos acepciones, tal y como se puede apreciar, reflejan ampliamente el carácter arquetípico del ser, el saber y el hacer de los individuos en actitud de conocimiento; pues en condiciones psicológicas todo ser humano realiza representaciones a las que considera "modelo" de cualquier manifestación de la realidad. Tal naturaleza arquetípica es lo que el D.R.A.E denomina como "las imágenes o esquemas congénitos con valor simbólico

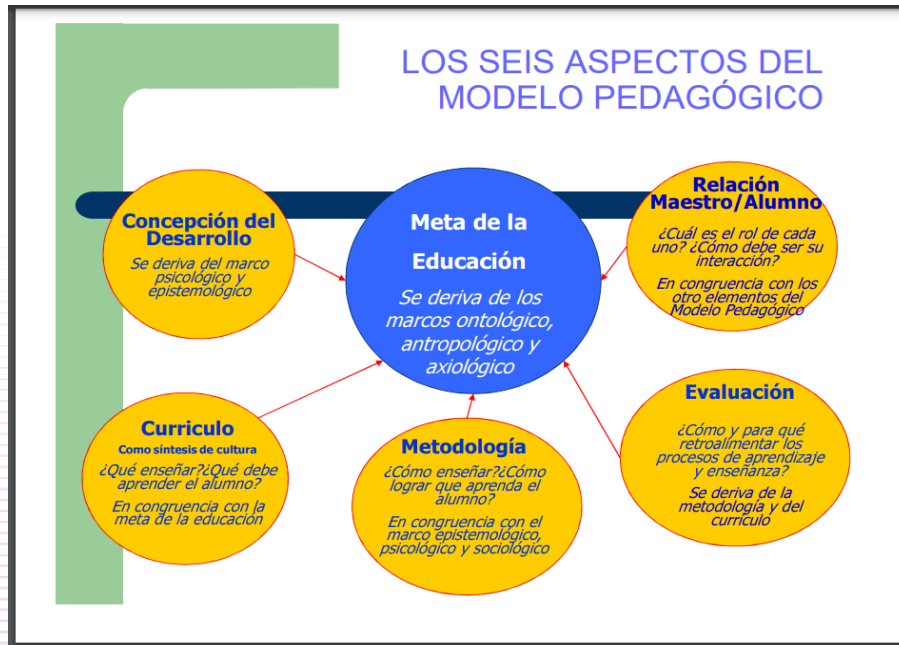


que forma(n) parte del inconsciente colectivo", y que se verán reflejadas inequívocamente en el quehacer académico-formativo tanto de docentes como de estudiantes. (Diccionario Real Academia Española 2001, Vázquez Cantillo 2012, p. 159)

Profundizando en la teorización conceptual de lo que es modelo pedagógico, hallamos más definiciones.

Ahora bien, si abordamos el concepto desde un punto de vista más académico, tenemos que éste hace referencia a algo o alguien que se emplea como una norma o un objetivo para el estudiante. En ese sentido, un modelo pedagógico es un "Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza aprendizaje. (Ortiz Ocaña 2005, citado por Vázquez Cantillo 2012, p.160) Esta idea nos permite argüir que la pedagogía no es un saber específico en el sentido de las áreas del conocimiento como las matemáticas, los idiomas, las ciencias sociales o naturales, sino como un pensar –un reflexionar constante– de la actividad académico-formativa. En suma, un modelo pedagógico, es un "Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación" (Ibídem). Un Modelo Pedagógico, es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía" (Ibídem).

Figura 16 Elementos para el modelo pedagógico



Fuente: Tomada de Magalys Ruiz Educación Cuba

De Zubiria, J. (1994) Las preguntas fundamentales de un modelo pedagógico según Coll y la reforma educativa española (Diapositiva 11). (De Zubiría, 1994).

Tabla 5 Preguntas para el modelo pedagógico

PREGUNTAS	OBJETIVO
¿Para qué enseñar?	Propósito
¿Qué enseñar?	Contenido
¿Cuándo enseñar?	Secuencia
¿Cómo enseñar?	Estrategias metodológicas
¿Qué y cómo evaluar?	Evaluación

Fuente: Tomada de Zubiria (1994)

Figura 17 Elementos de trascendencia del modelo pedagógico



Fuente de elaboración propia.

El modelo pedagógico como vehículo de la educación cristiana implícitamente vincula la filosofía, la pedagogía, la identidad, la comunidad, el liderazgo gerencial, el carácter Cristo-céntrico y antropocéntrico, que conlleva un proceso trascendente de renovación en el espíritu de la mente, para una transformación del ser en estrecha relación con una conciencia y conocimiento de Dios, que es inteligible, intangible, perceptible, invisible y cercano al ser humano, en interacción con él, a través de la mente y la red neuronal que conecta con el cerebro. El ser humano interioriza el conocimiento de Dios, desde el flujo de una conciencia refleja de haber sido hecho a imagen y semejanza de su creador.

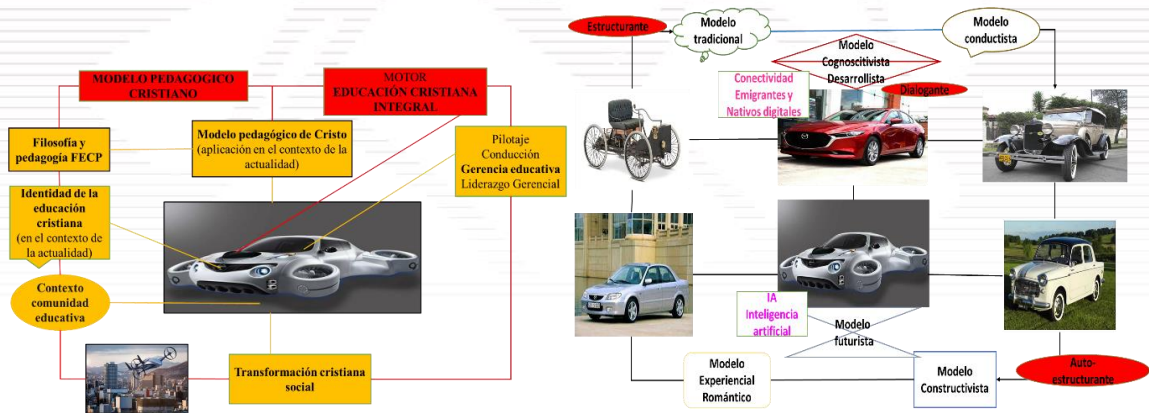
¿Qué diseño de modelo pedagógico necesita la FECF? Este es un nuevo camino, hacia el cambio y el mejoramiento de la calidad educativa, ¿Qué cambios debe haber en el modelo de la

educación cristiana, para que el proceso educativo sea interiorizado por todos los actores responsables de la enseñanza - aprendizaje y se experimente la transformación interior (ad intra), con manifestaciones evidentes hacia el exterior (ad extra)?

El modelo pedagógico, medios, no fines de la educación, pero el modelo es el mapa en el que se traza la ruta pedagógica del proceso educativo establece el horizonte y los lineamientos del proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos (Vázquez Cantillo, 2012)

La trascendencia de la educación cristiana ofrecida por la FECP, en la aplicación del contexto de la actualidad, requiere cambios que estén orientados por un modelo pedagógico cristiano, de renovación y transformación constante, evidenciado en gráficos comparativos:

Figura 18 Transformación del modelo pedagógico



Fuente de elaboración propia.

8.7.1 *Relación del desarrollo cognitivo y los modelo(s) de aprendizaje de los nativos digitales*

El modelo pedagógico no debe eximirse del tema de la interactividad de las nuevas tecnologías. Según García, F., Portillo, J., Romo, J., & Benito, M. (2007):

En este proceso de evolución hacia un modelo más acorde con la idiosincrasia de los nativos digitales, no debemos olvidarnos, cegados tal vez por la tecnología, de los docentes y de su necesario papel. En este nuevo escenario el profesor debe modificar su rol en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en el organizador de la interacción entre los alumnos y los objetos de conocimiento, en el generador de interrogantes, estimulando permanentemente a los alumnos en la iniciativa y en el aprendizaje activo con creación, comunicación y participación. Debe guiar los procesos de búsqueda, análisis, selección, interpretación, síntesis y difusión de la información. Toda esta evolución podría resumirse en el siguiente esquema comparativo de entornos de aprendizaje. (p.5)

Por ende los entornos del aprendizaje están en interacción con las nuevas tecnologías y estas deben ser incorporadas y tenidas en cuenta en el modelo pedagógico.



Tabla 6 Comparación del modelo clásico con el nuevo modelo

Entorno	Modelo Clásico	Nuevo Modelo
Conocimiento y aprendizaje	Estructurado, controlado	Adaptable, dinámico
Teoría de aprendizaje	Conductismo, cognitivismo	Constructivismo social, colectivismo
Comunicación	Uno a muchos	Muchos a muchos
Pedagogía	Aprendizaje lineal	Nuevos ambientes
	Enseñanza memorística	Construcción social del conocimiento
	Centrado en el profesor/contenido	Centrado en el desarrollo del alumno
	Gestionado por el profesor	Gestionado por el alumno
	Profesor transmisor	Profesor mediador
	Organizado en clases y asignaturas	Basado en actividades y experiencias
	Competición e individualismo	Participación y colaboración
Tecnología (online)	Blackboard, WebCT, Moodle, LAMS, etc.	Flickr, elgg, del.icio.us, p2p, etc.

Fuente: Tomada de Garcia, Portillo & Romo (2007)

El modelo pedagógico debe incorporar la interactividad con las nuevas tecnologías.

Según García, F., Portillo, J., Romo, J., & Benito, M. (2007):

Se plantea un modelo típico de construcción cooperativa del conocimiento con los siguientes pasos que forman el proceso formativo: 1. Búsqueda de información en la web 2. Diálogo, análisis y reflexión compartida en clase 3. Trabajo individual 4. Selección y clasificación de material teórico 5. Producción de nuevos materiales 6. Simulación práctica 7. Exposición de los materiales para valoración grupal 8. Evaluación 9. Difusión de los resultados. (p.6)

Es transcendental no obviar el tema de las nuevas tecnologías en el proceso de formación educativa de los estudiantes.



8.8 El modelo pedagógico de Cristo

Reyes Mamani, M. (2021) la Pedagogía de Jesús, la cual al ser centrada en el alumno y sus necesidades, es un modelo vigente que contribuye a desarrollar todas las potencialidades de ellos, en todo contexto. Promueve el crecimiento integral, es cálida e inclusiva, no discrimina, se da con naturalidad y contribuye a desarrollar el pensamiento crítico (p.33).

Cristo no solo aplica su modelo pedagógico, sino que ejerce un liderazgo gerencial de servicio, administrar y ministra el conocimiento, generando, transfiriendo, capturando (parábolas), organizando el conocimiento, como un activo intangible que libera la mente humana.

El estudiante de la FECP estará orientado por el modelo pedagógico que se ajuste a la educación que recibe y la formación que necesita.

Los discípulos de Cristo, siguieron el modelo liberador de Jesús, un modelo que impulsa a que el seguidor de Cristo, sea conocer de la verdad que es Cristo mismo.

El liderazgo transformacional e inteligencia de Jesús como Maestro y su modelo liberador, afectivo y de desarrollo integral, fundamentado en el efecto de conocer la verdad, cuyo efecto es que el discípulo o aprendiz sea libre del pecado del mundo. Como en el ejemplo, del machismo imperante de la época de Cristo, librando a una mujer de ser apedreada, RV 1995 Juan 8:7—El que de vosotros esté sin pecado sea el primero en arrojar la piedra contra ella (p. 1208). *Acusándoles su conciencia*, soltaron las piedras, y ¿Dónde estaba el que adultero con ella? ¿lo



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

eximieron de la culpa, por ser hombre? ¿Quiénes? Los que acusaban a la mujer de adúltera y el que estaba con ella, no era adúltero, al parecer sí, pero impero el machismo de la época.

Que, de la mujer samaritana, que había tenido cinco maridos y el que ahora tenía, tampoco era su marido, una mujer rechazada y señalada por su reputación de inmoralidad, convencida de que Jesús es el cristo, se convierte en discípula y seguidora.

Jesús, es acusado de no conocer a la mujer que derrama un frasco de perfume sobre sus pies y lo enjuga con sus cabellos. A la mirada de todos los presentes, esta mujer es “ramera”, pero Jesús, comprende su condición vacía, y ÉL llena la vida de esta mujer, de amor y perdón. Estas mujeres de capacidades excepcionales, se convirtieron

en líderes de la época, evangelistas y promotoras del reino de Dios. Habiendo sido libres de su vida cautiva, dejaron el libertinaje, para vivir la libertad cristiana y expresarla desde el amor de Cristo.

No necesariamente hay que ser religioso(a), para expresar una vida, libre del pecado, libre del libertinaje, es desarrollar una vida en plena libertad de la expresión misma de comprender ¿qué es la vida? ¿Para que estoy vivo? ¿Cuál es el propósito de la vida? El sentido de la vida cristo, tiene su fundamento en el modelo y enfoque pedagógico de Cristo.

La vida desde el visón cristiana, es percibida como un don de Dios, es apreciada como un regalo de gracia, como un carisma (amor), como dadiva, que nos ha sido concedida, para vivir la libertad del bien, en correspondencia a los semejantes, el respeto por la vida, por los demás, por



la naturaleza, como la expresión de una vida sin engaño, sin mentiras, sin dañar al otro, sin hipocresía, sin envidia... sin inmoralidad...

8.8.1 Los modelos de aprendizaje y la capacidad del ser humano para aprender con el modelo de Cristo

La educación es el fenómeno de gran transformación humano – social. Fuimos creados con capacidades excepcionales para desarrollar la inteligencia, ser creativos, inventivos e innovadores, para aprender y realizarnos en el medio, del cual somos administradores “gerentes “de liderazgo para dirigir, presidir, gestionar, orientar, acompañar en el proceso pedagógico de la educación.

El ser humano desde la perspectiva de la vida misma, aprende a aprender, enseña a aprender y aprende a enseñar. Este proceso está presente desde que el ser humano existe. A través de la historia, y desde lo primitivo se ha desarrollado la educación como practica social y de transformación humano, en interacción con el mundo donde existe, el medio donde vive y convive con otros.

¿Cómo aprendemos comportamientos? ¿Cómo viene el instinto de aprendizaje? ¿Qué hace el instinto de aprendizaje en el ser humano? ¿Cómo influye la flexibilidad comportamental en el aprendizaje? [...]lo cual apoya la hipótesis de que existen sistemas de conducta innatos o predisposiciones que regulan cuán fácil o difícil puede ser el aprendizaje de ciertas conductas en torno a un dominio del comportamiento (Timberlake, 1984; Dunlap & Stephen, 2014). [...]

¿Cómo aprende el ser humana desde la niñez en cada una de sus etapas de desarrollo? ¿El Qué y el cómo de la formación en educación cristiana desde la niñez? ¿Cómo instruir al



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

subconsciente del niño, para que desarrolle su propio aprendizaje en la educación cristiana? el cuadro de referencia para el modelo pedagógico cristiano, presenta el componente Psicológico, Consignativo y desarrollo espiritual.

.Dentro de los referentes constructivistas de la psicología del desarrollo, como Piaget, Erikson, y Kohlberg, Fowler (1987 citado en CATÓLICA, P. D. P. E. R., & RENCORET, B. s.f) se destaca en el ámbito del estudio del desarrollo de la fe el trabajo de James Fowler, quien planteó su Teoría del Desarrollo de la Fe, mediante el estudio de las representaciones y ciertos tipos de conductas observadas que determinan etapas en la evolución de la fe, asociadas a los procesos de desarrollo psicológico, ya sea cognitivo, afectivo o moral del ser humano.

<https://religion.uc.cl/wp-content/uploads/2020/07/Revision-Bibliografica-estudiante-Elias-Meza-y-Eduardo-Araya.pdf>

Figura 19 Elementos constitutivos de la fe

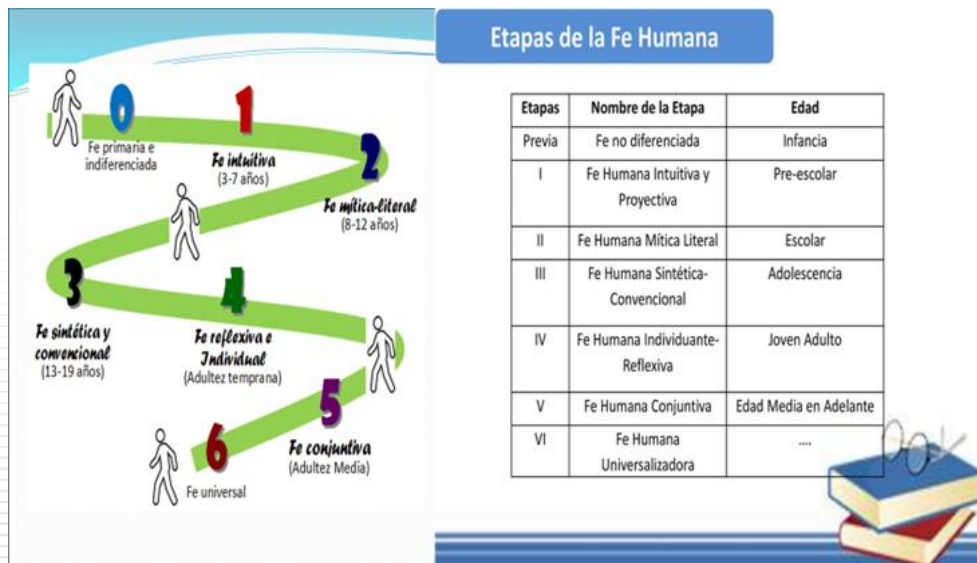


Fuente: Tomada de J. Fowler (1981).



Schmidt, L. (2008) La investigación se fundamenta en la Teoría del Desarrollo Humano de James Fowler, las indicaciones metodológicas de Eduardo Schmidt (2) y la experiencia docente señalada anteriormente. Los criterios para un adecuado juicio contemplaron: (a) la forma del razonamiento lógico empleado por el individuo (basada en Piaget); (b) su perspectiva eco-social (basada en Selman); (c) la forma como cada persona hace sus juicios morales (basada en Kohlberg); (d) el lugar donde se ubicó la autoridad para darle sentido a su vida; € la forma como da coherencia al mundo en que vive, y (f) el modo como maneja la función de lo simbólico. Todos estos factores se evaluaron antes y después del curso, mediante cuestionarios, y sus resultados se contrastaron. Luego, en el mismo curso, se evaluaron conocimientos y destrezas de pensamiento. Obviamente, esto se realiza con grupos de control que emplean enfoques y criterios diversos. (p.42)

Tabla 7 Teoría del desarrollo de la fe - J. Fowler



Fuente: Tomada de <https://educristiana.com/2021/11/11/teoria-del-desarrollo-la-fe-elaborada-por-rev-dr-james-w-fowler/>

Desde la educación cristiana es necesario reconocer que el carácter antropocéntrico de la Biblia está fundamentado en la restauración del ser humano a causa del pecado, desde lo Cristo céntrico, en relación al desarrollo de una vida cristiana.

Si Freud reafirma la doctrina del pecado original de Thomas Hobbes. Es fundamental para el diseño de un modelo pedagógico cristiano, referenciar el del pecado en las distintas etapas de desarrollo desde el postulado Bíblico.

Para la educación cristiana es menester considerar la influencia del pecado en el desarrollo de la personalidad del sujeto educable, pues el mismo Freud hace mención de impulsos e instintos propios de la naturaleza humana ¿cómo era el desarrollo de la personalidad del primer hombre antes de pecar y cómo influyo el pecado en el desarrollo de la personalidad

cuando entró el pecado en el mundo? desde la educación cristiana este tema no es de obviar, ya que la Biblia lo plantea como la causa del desarrollo del mal en el mundo (Lamentaciones 3:39).

8.9 Pedagogía PAN como modelo bíblico del proceso pedagógico enseñanza-aprendizaje para la restauración del ser

(Reina-Valera 1960) *Lucas* 11:11 ¹¹ ¿Qué padre de vosotros, si su hijo le pide pan, le dará una piedra? ¿o si pescado, en lugar de pescado, le dará una serpiente? ¹² ¿O si le pide un huevo, le dará un escorpión? (p.1.094).

La palabra pan como analogía entre el proceso de nutrición, digestión y excreción del cuerpo humano, y como se alimenta y retroalimenta el ser humano en el proceso de enseñanza – aprendizaje (retener lo bueno y desechar lo malo).

Ecoosfera (2022) ("Pan" en griego) tiene conciencia o alma ("psyche"), El ser humano aprende percibiendo a través de los sentidos. Todos estos componentes ejercen una función en el proceso de aprender.

El modelo pedagógico cristiano define la relación maestro y estudiante, con base en el amor de Cristo a sus discípulos, y la disciplina de aprendizaje formativo. Este modelo Orienta la formación hacia un proceso de maduración, para evitar o neutralizar el síndrome de Peter Pan.

La educación cristiana generador de respuestas a la necesidad de pautas educativas. Este tipo de educación no debe responder ni con piedra, ni con un escorpión y ni con una serpiente. En respuesta, es considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera analógicamente desde la perspectiva planteada por Jesús, como el pan de vida, este incluye no solo proceso, sino



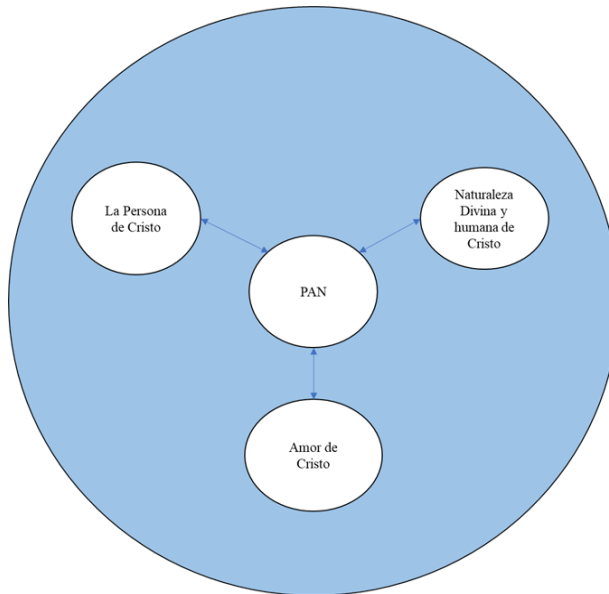
**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

componentes, procedimiento, forma, estructura, producción, Gestión, calidad, fortalecimiento, transformación y vida.

Figura 20 Modelo pedagógico PAN - Una propuesta innovadora.



Fuente: elaboración propia.

Tabla 8 Significación Modelo pedagógico PAN.

P	A	N
Personalizante El ser humano se distingue de los demás seres vivos. Aprendizaje autónomo, aprendizaje de intercambio y de gestión del conocimiento.	Afectividad El componente del amor de Dios, relación socio afectividad.	Nueva pedagogía De transformación y trascendencia del ser como nueva criatura en Cristo.

Fuente: Elaboración Propia



8.9.1 Modelo pedagógico PAN

Este modelo es personalizante, de amor (afectivo) y nueva pedagogía liberadora, de carácter Cristo antropocéntrico, tiene como centro a Cristo, el pan de vida, alimentador del aprendizaje que está centrado en el estudiante, como el sujeto educable, que aprende a crecer y desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentado en Cristo, modelo a seguir, para el desarrollo integral de la vida cristiana y hacia una nueva criatura en proceso de transformación constante, en el fortalecimiento de un carácter cristiano, completamente libre por el conocimiento de la verdad de Dios.

Aramendi (2013, citado en jurídico et al., 2015) Es una respuesta coherente a esta subordinación de la persona, ya que transforma de manera efectiva las prácticas pedagógicas — en prácticas personalizantes y liberadoras— y asegura las condiciones para la plena realización de la persona” (p.22).

Aramendi (2013, citado en Jurídico et al., 2015) concibe al ser humano como uno, único, irrepetible, abierto, con capacidad de reconocerse y aceptar a los demás, autónomo e independiente, con consciencia en su obrar, dejando huella en su plena realización como ser, que potencia su plena realización (p.26).

Figura 21 Dimensión pedagógica del modelo PAN



Fuente: Elaboración propia.

Este modelo Aramendi (20013, citado en Jurídico et al., 2015) propone estimular las capacidades propias de cada persona, potenciando cada una de las dimensiones del desarrollo humano: cognitiva, ética, estética, motora, comunicativa y, por supuesto, la de valores y actitudes (p.28).

Aramendi (2013, citado en Jurídico et al., 2015) El conocimiento en el modelo “personalizante y liberador” es de naturaleza pedagógica porque apunta a la formación del ser humano hacia niveles cada vez más avanzados de realización (p.36).

Aramendi (2013, citado en Jurídico et al., 2015) dentro del modelo personalizante y liberador, identificar el tipo de argumentación, las proposiciones y los lenguajes que le son propios, el método particular, el tipo de fenómenos, sus leyes, sus principios, la forma de evaluación y, en Características Centrada en la persona La educabilidad y la enseñabilidad 41 general, su estatuto epistemológico. Este último, sirve de base para hacer comunicable dicho saber, a través de una didáctica propia y particular a las disciplinas (p.40).

Jurídico et al., (2015) Continúa: En el modelo personalizante la evaluación se constituye en una acción que, a la vez, se traduce en la atención de un proceso de valoración permanente de los logros y dificultades que va presentando el estudiante en el transcurso de los procesos (p.42).

El modelo pedagógico PAN orienta el proceso de formación del estudiante y encarna en él el amor de Dios y su palabra inmanente de vida y de Espíritu, emanada de la persona de Cristo, el Discípulo concibe un conocimiento con base en la verdad de Dios, una verdad tan profunda, que es insondable; es decir inmedible, solo se puede comprenderla día a día, mediante la renovación del espíritu de la mente y transformase constantemente ella. En este sentido es una nueva pedagogía liberadora, en su carácter de diferente.

Guardini, R (2000) El motivo del acto de creación, así se deduce de toda la escritura, es el amor (p.25).

El modelo PAN es trascendente en la transformación integral y la configuración de la identidad cristiana, enfocándose hacia una pedagogía Cristo céntrica y antropocéntrica, el



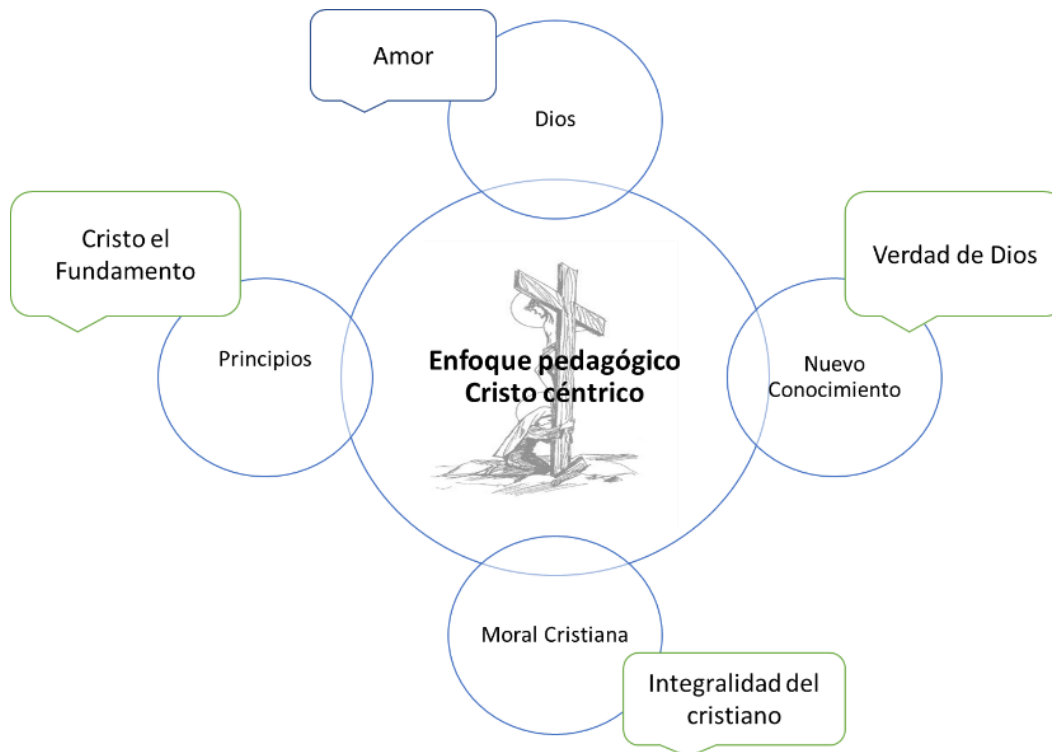
Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

estudiante desarrolla la capacidad de aprender la obediencia a Dios y desaprender la desobediencia.

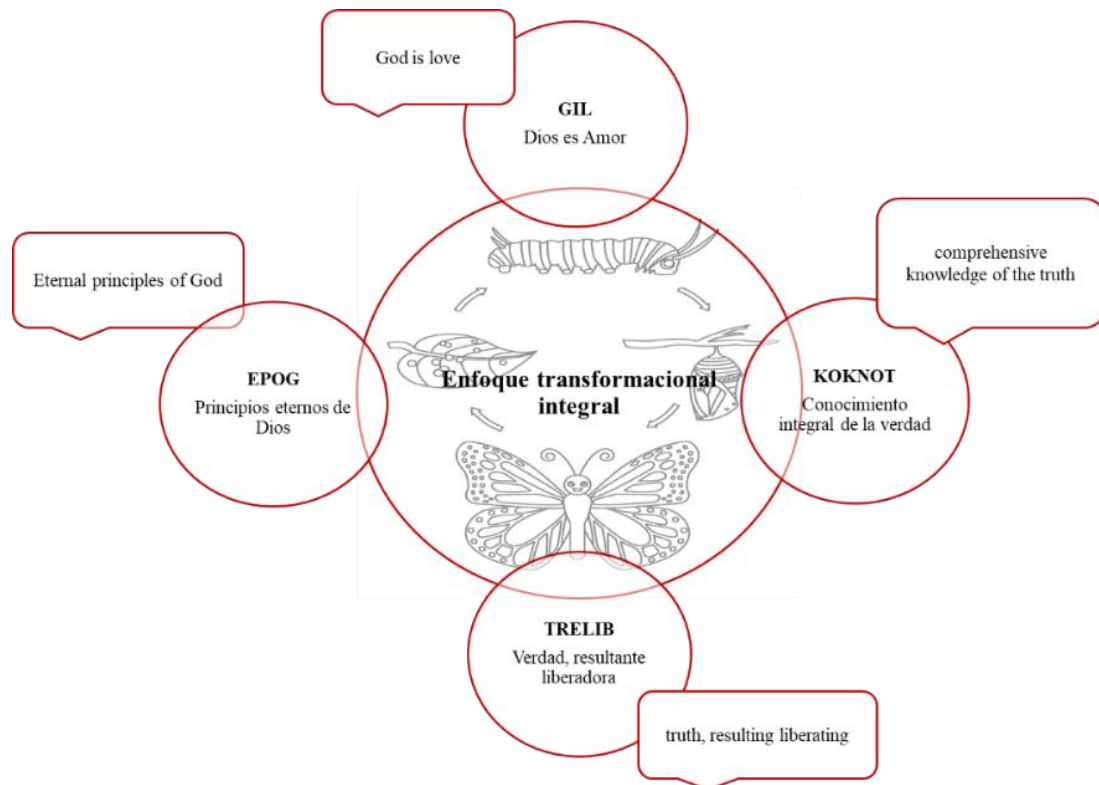
Figura 22 El carácter del enfoque pedagógico PAN



Fuente: Elaboración propia.



Figura 23 Carácter del enfoque transformacional del modelo pedagógico.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 24 Identidad FECP desde el modelo pedagógico PAN



Fuente: Elaboración propia.

Figura 25 Modelo de desaprendizaje de la desobediencia.



Fuente: Elaboración propia.

8.10 Filosofía y pensamiento pedagógico de la FECP

La filosofía de la educación cristiana ofrecida por la FECP, es adaptable, modificable, mejorable, en el marco de las 5 preguntas orientadoras para el diseño de un modelo pedagógico cristiano.

La **FECP** tiene como objeto la promoción, difusión y formación de la persona en principios y valores cristianos, de conformidad con los fundamentos bíblicos, así como colaborar en el desarrollo secular, profesional y vocacional del individuo para que pueda prestar un mejor servicio a Dios, la familia, la iglesia y la sociedad. (Pentecostal, s.f.,

<https://www.fecp.org.co/quienes-somos/>)



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

La filosofía de la Fundación está centrada en enseñar como dice la escritura Bíblica, enfocada en un carácter Cristo-céntrico y antropocéntrico, en relación a Cristo como Señor y salvador de los hombres. Aunque el aspecto epistémico de la pedagogía de la fe en el tema antropocéntrico no está claramente definido, es necesario definir desde este aspecto, como el ser humano interioriza y desarrolla una conciencia y un conocimiento de Dios.

La FECP tiene una postura filosófica integral de la salvación, dada la integralidad misma del ser humano en relación a su creador.

La pedagogía de la FECP es más empírica, que naturalmente científica, enfocada en programas y actividades de formación cristiana, encaminadas al desarrollo y crecimiento integral del cristiano.

Por ello, cuando hablamos de pedagogía empírica, debemos asumir que “no todo vale” y que lo verdaderamente importante y necesario son los criterios de racionalidad científica que utilizamos en cada caso concreto para conocer y analizar los fenómenos y hechos educativos que nos permiten “pasar de las opiniones a las certezas. (De Miguel Díaz M. I., 2015, p. 273)

El “no todo vale” es ciertísimo, es necesario la conceptualización de las bases teóricas y metodológicas que justifican, en este caso del proyecto de desarrollo educativo, el modelo pedagógico cristiano.

la Articulación de la experiencia empírica pedagógica, el conocimiento científico de los conceptos teóricos y la participación de la comunidad es fundamental. Esta articulación establece



el vínculo coherente entre filosofía, pedagogía y comunidad, es fundamental para el diseño del modelo pedagógico cristiano pertinente a las necesidades educativas, y a los procesos de transformación, en la renovación del espíritu de la mente de quienes reciben la formación en educación cristiana.

8.10.1 Filosofía del cambio la oportunidad para hacer algo desde la educación cristiana

Según Valdivia, K. O. C., & Ruiz, V. H. I. (2021):

La filosofía bíblico cristiana tiene una base: la Biblia”., la Palabra de Dios, entendiendo plenamente que “Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra” (2 Timoteo: 16 y 17). La educación bíblico cristiana tiene un ejemplo, un paradigma y máximo representante: Dios, creador, perdonador, redentor. (p.33)

Existen planteamientos filosóficos huecos y sutiles que no corresponde a la educación cristiana (Colosenses 2:8 Reina Valera, 1960). La filosofía de la educación cristiana se desarrolla desde la perspectiva Bíblica, derivada de los principios y valores cristianos, en el desarrollo de una vida a imagen y semejanza de Dios.

La mente transformada percibe la dimensión social y espiritual desde el conocimiento de Dios (la fe y la razón) de acuerdo con el propósito de Dios (White 2012, citado en Valdivia, K. O. C., & Ruiz, V. H. I. 2021).



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Para Skinner (1971/1977, citado en Pellón 2013) “El hombre no cambia porque nosotros le estudiemos, hablemos y analicemos científicamente, lo único que cambia es nuestra posibilidad de hacer algo” (p.392).

El hacer algo, equivale, en este caso, mejorar la calidad de educación cristiana dentro de la comunidad, pues esta no es independiente a la educación, ya que el proceso de formación se desarrolla en diferentes espacios etnoeducativos (pluralidad étnica) e interactuando con diversos agentes que participan activamente en comunidad.

El compromiso de la comunidad con la educación cristiana es fundamental, para el mejoramiento de los resultados educativos. Esta debe estar implícita en el proceso de transformación educativa (enseñanza-aprendizaje).

8.11 Epistemología de la fe

Es esencial definir los aspectos epistemológicos de la pedagogía de la fe.

Resumen: Pretender acercarnos a realizar una epistemología de la fe como conocimiento, nos adentra, en primer lugar, en tener presentes los diversos modos de comprender la relación entre la fe y el conocimiento. A partir de ahí estaremos en disposición de plantear unos apuntes sobre el conocimiento de fe: nocional, experiencia y práctico; así como estudiar -entre otras dimensiones- el crecimiento en el conocimiento de la fe, su carácter eclesial, su presencia como don, su apertura a la plenitud. (Francisco CONESA 2012, p. 9)



Los aspectos epistemológicos de la pedagogía de la fe son la base para hacer comunicable el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación cristiana saber, a través de una didáctica propia y particular a las disciplinas que se abordan.

La epistemología la pedagogía de la fe es realista y filosóficamente razonable desde la existencia de Dios. Porque se supone que el estudiante en la educación cristiana busca un acercamiento a Dios a través de la Verdad que es Cristo.

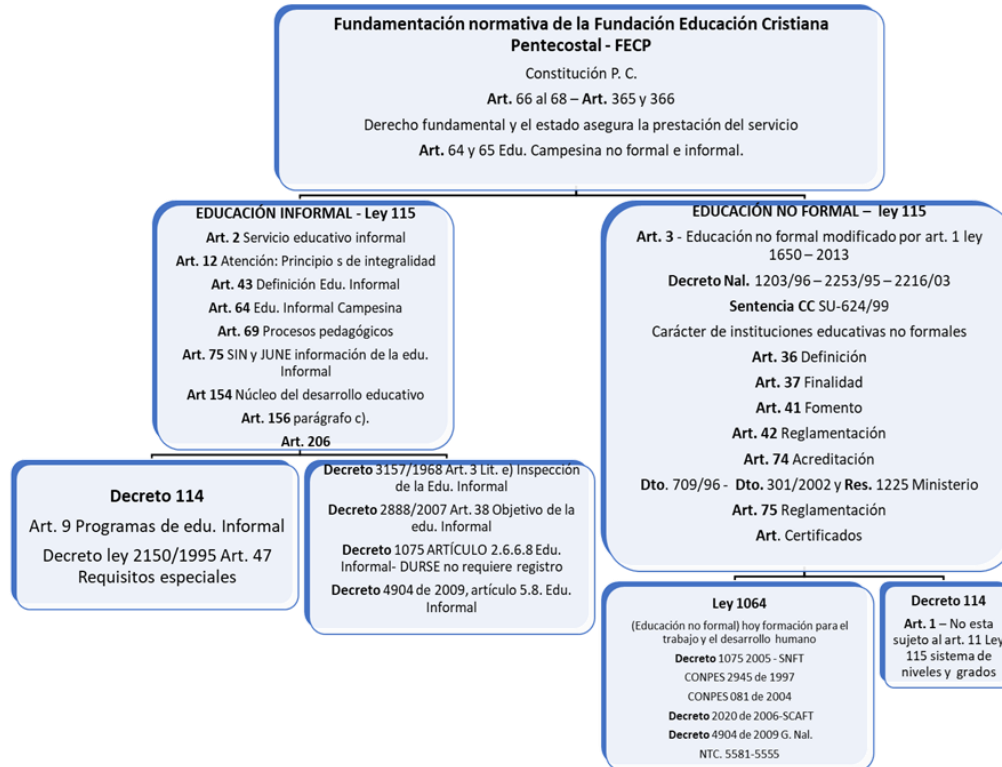
La cuestión epistemológica de la pedagogía de la fe desarrolla un pensamiento del evangelio, un pensamiento espiritual, crítico, social, simbólico y de elementos de la fe que son insustituibles en la fe cristiana.

Toda la cuestión epistemológica es la forma en que se integra de manera central toda la fe cristiana en convicción de la existencia de Dios en interrelación con el ser humano y el desarrollo de la vida en comunidad y en sociedad.

El rol de la educación cristiana que ofrece la fundación es relevante desde el carácter epistémico de la pedagogía de la fe, para el desarrollo de un estilo de vida cristiana que configura la identidad de Cristo en los estudiantes que reciben esta educación.

8.12 Política y legislación educativa para la educación no formal e informal

Figura 26 Mapa normativo de la educación no formal e informal



Fuente elaboración propia.

El tipo de educación Fundación Educación Cristiana Pentecostal- FECP es no formal e informal; Así que la no formal está definida en El Capítulo 2 de la Ley 115 de 1994:

Es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos para la educación formal, y está regulada por la Ley 115 de 1994 y los

Decretos 114 de 1996 y 3011 de 1997. (Ministerio de Educación Nacional RC, s.f, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87076.html>)

La finalidad de la educación no formal es la de educar para el trabajo y el desarrollo humano, promocionando el perfeccionamiento de la persona en relación con la comunidad y la sociedad en general (MEN, s.f.).

El Decreto 114 del 15 de enero de 1996 reglamenta la manera como debe funcionar la educación no formal:

Por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de programas e instituciones de educación no formal" señala cuales son los tipos de programas que este tipo de instituciones puede ofrecer. Hay que tener presente que estos programas de educación preparan a las personas en habilidades técnicas y destrezas para realizar un oficio practico, ofrecen conocimientos teóricos sobre un arte o filosofía, preparan para la validación o capacitan para la participación comunitaria. (Ministerio de Educación Nacional RC, s.f, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87076.html>)

Según: Los artículos 15, 16 y 17 del Decreto 114 de (1996):

al referirse a la autorización que las Secretarías de Educación deben otorgar para el funcionamiento de este tipo de instituciones establece que en la autorización oficial otorgada a un establecimiento de educación no formal, deberá identificarse los programas que se registran con ésta para ser ofrecidos, su intensidad horaria y el tipo de certificado



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

que podrá expedir. La institución de educación no formal podrá registrar posteriormente otros programas de educación no formal, previo a ser ofrecidos, formulando solicitud escrita a la respectiva secretaria de educación departamental o distrital que otorgó la autorización oficial (<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87076.html>).

Según la ley [115](#) de (1994):

El artículo 43 define la educación informal a todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados" (Ministerio de Educación Nacional, s.f., <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87076.html>).

En este sentido la Fundación de Educación Cristiana Pentecostal esta en este de marco de la ley 115 que define el tipo de educación informal que ofrece desde el área de Escuela Dominical, música, Educación Artística, Educación Secular, Recursos Educativos y ESFOM, y todos los otros proyectos de carácter de formación educativa que desarrolla.

Según Jesuites educación, (s.f.) dice que:

La educación no formal es intencionada y planificada pero fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria” ... “Es una educación complementaria, opcional, flexible y, extrañamente obligatoria. Entran dentro de esta categoría [la educación de adultos](#), la educación vocacional o la educación básica para los niños, niñas y adolescentes que



reciben esta formación. (<https://fp.uoc.fje.edu/blog/educacion-no-formal-informal-y-formal-en-que-consiste-cada-una/#ot-pc-content>)

Por otra parte la educación del futuro según Jesuites, (s.f.):

Dentro de este marco y el del aprendizaje permanente, cada día más se fomenta la integración de la educación no formal con la educación formal. Por ejemplo, la UNESCO es uno de sus defensores, ya que la educación no formal tiene un potencial muy grande. El camino que hay que desarrollar es el de una enseñanza hecha a medida.

(<https://fp.uoc.fje.edu/blog/educacion-no-formal-informal-y-formal-en-que-consiste-cada-una/#ot-pc-content>)

La definición del carácter de la educación no formal e informal es indispensable para la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP. Según la ley 1075 de (2015):

la educación informal de la siguiente manera: “ARTÍCULO 2.6.6.8. EDUCACIÓN INFORMAL. La oferta de educación informal tiene como objetivo brindar oportunidades para complementar, actualizar, perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas. Es Así como se entiende los programas o proyectos de educación informal que ofrece la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP, están sujetos a actualización, renovación y profundización. Y que “hacen parte de esta oferta educativa aquellos cursos que tengan una duración inferior a ciento sesenta (160) horas. Su organización, oferta y desarrollo no requieren de registro por parte de la secretaría de educación de la entidad territorial certificada y sólo darán lugar a la expedición de una



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

constancia de asistencia. (Ministerio de Educación Nacional, s.f.,

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87076.html>)

Entendiéndose por interpretación que para certificar la asistencia se necesita un registro organizado de la misma.

Pues Para el ofrecimiento de la educación informal deben cumplir con lo establecido en el artículo 47 del Decreto-ley 2150 de (1995). “Toda promoción que se realice, respecto de esta modalidad deberá indicar claramente que se trata de educación informal y que no conduce a título alguno o certificado de aptitud ocupacional” (Ministerio de Educación Nacional, s.f., <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87076.html>). Dejar claro que es únicamente informal y que aplica para certificado de asistencia.

Según artículo 5.8 del Decreto 4904 de (2009):

La educación informal no requiere de registro por parte de la secretaria de educación, debe cumplir con los requisitos establecidos en el DURSE para tal propósito, en la oferta se debe establecer claramente que se trata de este tipo de educación y únicamente entrega "constancias de asistencia" a los cursos que no pueden superar las 160 horas. (Ministerio de Educación Nacional, s.f., <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87076.html>)

Entendiéndose que todos aquellos cursos que superen las 60 horas deben organizarse de acuerdo a la regla que lo normatiza.

En el ámbito de la política educativa la educación informal está definida por Ministerio de Educación Nacional concepto 134862 de (2017):



Es una alternativa que da la posibilidad de desarrollar procesos de aprendizaje no convencionales y en ocasiones más efectivos, ya que brinda herramientas distintas que nos son permitidas en la educación formal y no formal como la lúdica, la experiencia virtual, los juegos. (<https://normograma.info/men/docs/concepto> :text=)

Por lo anterior teniendo en cuenta que la educación del futuro se dimensiona desde un enfoque del modelo de la educación no formal. La educación que ofrece la Fundación debe ser significativa, supercreativa, innovadora y atractiva, para seducir no solo a los estudiantes y padres de familia, sino para se convierta en su plus a diferencia de otras ofertas.

Tener bien definido el carácter de la educación no formal es importante, según el Ministerio de Educación Nacional (2017):

La educación informal es aquella que se ofrece de forma casual, sin planificación, en la cotidianidad del día a día y en ámbitos educativos no formales. Por lo tanto, no es una educación que aparezca en el ámbito curricular ni en las instituciones educativas. Es una educación informal aquella que se recibe en lugares del ámbito cotidiano, del profesional y de las relaciones sociales. El sujeto que la recibe es parte activa de su educación y la como de la de los demás. (<https://normograma.info/men/docs/concepto> :text=)

La formación educacional ofrecida por la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP- debe tener bien definida la política de legislación en el Proyecto Educativo Cristiano-PEC- dado que la educación ofrecida por la fundación es de carácter no formal e informal e incluye educación para el trabajo y desarrollo humano.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

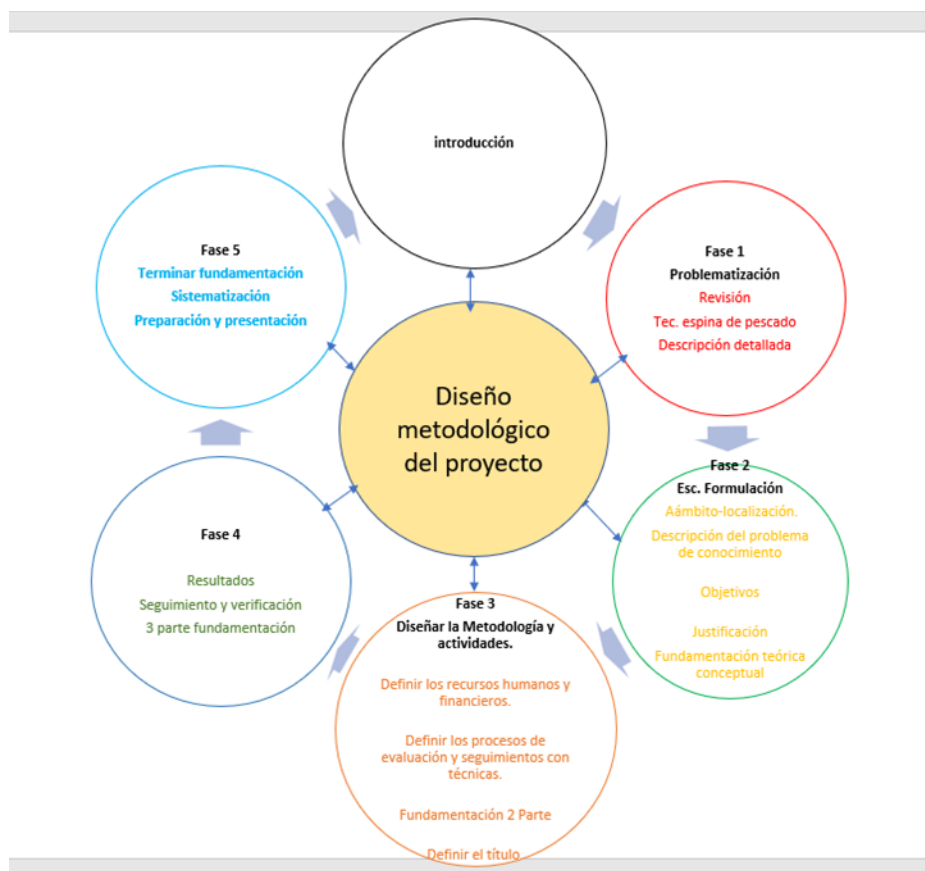
El programa de educación que ofrece la Fundación Educación Cristiana Pentecostal es tan amplio que requiere que el proyecto educativo tenga bases legales de la política legislativa, pues tiende a convertirse en una fundación universitaria.

Está definido que la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP ofrece educación no formal e informal y esta debe estar direccionada dentro de un currículo del mismo carácter.



9 Metodología

Figura 27 Metodología del proyecto



Fuente: Elaboración propia.

El proyecto de desarrollo en investigación educativa en la propuesta de definir los elementos estratégicos para la construcción de un modelo pedagógico cristiano que direcciona la educación ofrecida por la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP, define la metodología desde el siguiente concepto teórico:



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

La metodología del proyecto de desarrollo se define desde la significación etimológica de la palabra método, Según Saavedra & Manuel (2001, citado en Ortiz Ocaña, alexander 2015):

el vocablo método deriva del latín methodus y del griego methods, que significan “seguimiento”. Es el camino por el cual se llega a un determinado resultado. De esta manera, hacer algo de forma metódica implica seguir determinados pasos, según cierto orden. De ahí que el método sea considerado como la forma razonada de conducir el pensamiento con el objetivo de alcanzar un resultado determinado. (p. 176)

Desde el punto de vista del tipo de investigación el método puede definirse como la forma de guiar el proyecto de desarrollo educativo para alcanzar con seguridad y eficacia los objetivos previstos en la investigación (Nervi 1986. Ortiz Ocaña 2015).

La metodología explica e interpreta el modo en que se desarrolla el proyecto educativo, que a saber. es la forma en que se desarrolla el proceso del diseño del modelo pedagógico cristiano para direccionar la educación ofrecida por la FECP.

En consideración la metodología cualitativa descriptiva, permite el diagnóstico para configurar como resultado la definición de los elementos estratégicos para la construcción de del modelo pedagogía cristiano.

La metodología propuesta integra la observación de los procesos educativos de la FECP en busca del análisis, la reflexión, valoración, la integralidad, la apreciabilidad del proceso de formación cristiana, la objetividad, la subjetividad, la intersubjetividad



subjetiva e intersubjetiva; observando y describiendo el fenómeno de la enseñanza-aprendizaje en el objeto educativa de La FECP, teniendo en cuenta la dimensión educativa en su totalidad, es decir, los actores del escenario educativo, el contexto, los recursos, filosofía y pedagogía y, el liderazgo y la gestión directiva en la dinámica de la ruta pedagógica del para qué, el qué, el cómo, el cuándo, el dónde, cuál(es) es(son) el(los) propósitos y los fines de la educación cristiana.

Esta metodología propuesta se enfocada en la significación, observación e interpretación del mapa educativo y no descarta las estadísticas, sino que busca hallar el significado de ellas, siendo interpretadas desde la misma significación de la valoración y la comprensión del proceso de formación en la educación cristiana ofrecida por la FECP.

Según Ortiz Ocaña, Alexander. (2015):

se asume la metodología como el discurso sobre las formas de proceder, las configuraciones conceptuales y procedimentales sobre los modos de actuación, entendiendo el logos como el discurso o proceso, y el método como el camino o la forma. Así, la metodología no es una camisa de fuerza, no es un procedimiento único y omnipotente, no es un método o una única vía para la acción, es más bien un conjunto de ideas sobre cómo configurar el modelo pedagógico. (p. 25)

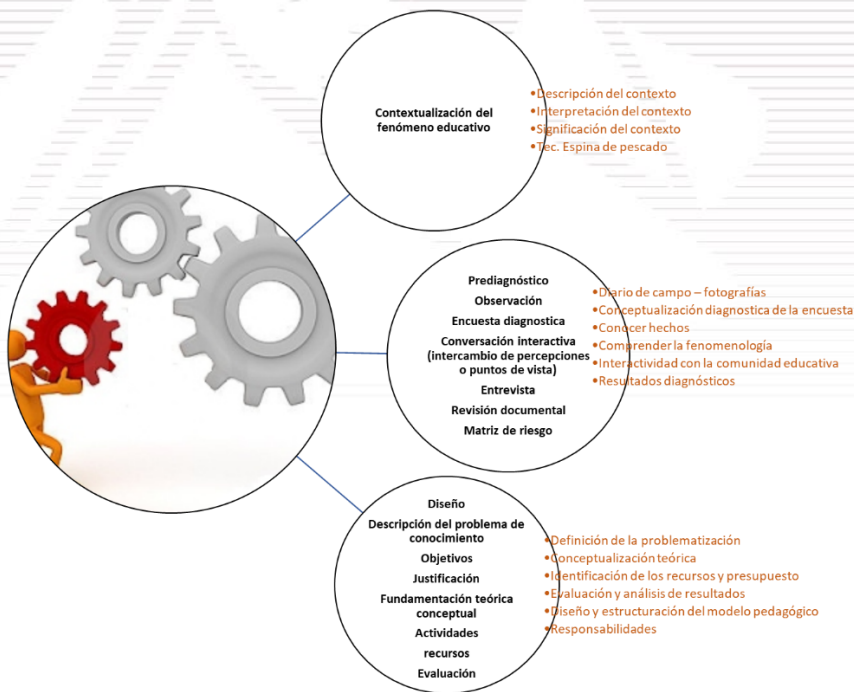
La metodología cualitativa descriptiva como método de investigación para diseñar el modelo pedagógico cristiano, incluye Palabras como: guiar, orientar, direccionar, enfocar, visionar, fines, formas, medios, maneras, pedagogía, modelo, evaluación, teorización, conceptualización, discípulo, diseño, filosofía, didáctica,

recursos, desarrollo, proceso, formación e integral(ización) entre otras. Describen el discurso dialectico y didáctico del tipo de investigación.

Según Ortiz Ocaña, Alexander. (2015) “las organizaciones educativas que decidan aplicar esta metodología tienen la posibilidad de reconfigurarla, mejorarla, modificarla y transformarla, para poder adaptarla a sus necesidades, intereses y convicciones” (p. 25).

El desarrollo de las actividades y métodos a emplear son los siguientes: prediagnóstico, Técnica de Observación (Diario p.), entrevista telefónica, encuesta diagnóstica, revisión documental, matriz de riesgo y fotografías.

Figura 28 Descripción metodológica del proyecto



Fuente: Elaboración propia.

En este proyecto se empleará el método de observación, de descripción e interpretación como elementos de la metodología cualitativa descriptiva. La descripción y la interpretación son de carácter hermenéutico en la metodología cualitativa.

El carácter de descripción hace parte de esta metodología propuesta. Según Aguirre, J. C., & Jaramillo, L. G. (2015):

la sola descripción tiene un papel necesario e innegable en la investigación cualitativa; sin embargo, aunque tal papel es necesario, no es suficiente, se requiere de la interpretación, solo que esta tendrá que sostenerse en una epistemología realista, la cual, ineludiblemente, deberá tener claro qué cuenta como observación. (p. 176-177)

La observación debe ser descrita e interpretada, la descripción esta apegada a ser fiel a la objetividad y la interpretación se aprecia más desde la subjetividad.

9.1 Universo Población y muestra

La fundación Educación Cristiana Pentecostal con se centró administrativo ubicado en Medellín, Colombia, tiene acceso a la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia-IPUC- comunidad donde y desde la que desarrolla el proceso educativo cristiano, cuenta con un voluntariado de aproximadamente 50 mil maestros y maestras para el proceso enseñanza - aprendizaje voluntaria, calificables y elegibles.

A la Fundación están adscritos cinco mil pastores de la ORG. Pentecostal y las congregaciones que administran.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

la muestra es aleatoria y está centrada administrativamente en la ciudad de Medellín, Colombia y en una de las sedes distritales ubicada en Cali, valle del cauca-Colombia-.

9.2 Técnicas de recolección de la información.

Se aplicará entrevista, encuesta al director actual y exdirectores, al gerente, coordinadores nacionales y algunos distritales, docentes, padres de filia y estudiantes.

Se realizará conversación interactiva con el director, el gerente y los coordinadores de área para recoger las apreciaciones, percepciones y puntos de vista de cada uno.

Se harán entrevistas telefónicas y/o presenciales abierta a una conversación sobre del proyecto educativo de la fundación y en esencia al modelo pedagógico.

Se efectuará una encuesta de muestreo dirigida a distintos actores de la comunidad educativa (directivos, coordinadores, gerente, maestros(as), padres de familia y estudiantes.

Se aplicará la matriz de riesgo y finalmente se tomarán fotografías.

9.3 Revisión documental

Se realizará revisión documental de Manual y estatutos de la Fundación, se revisará el plan de direccionamiento estratégico de la educación cristiana que ofrece la fundación, definición de la misión y visión, la filosofía pedagógica del tipo de educación que ofrecen, se hará revisión de los contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje y el plan administrativo de la gerencia del director y gerente de la fundación.



9.4 La entrevista cualitativa

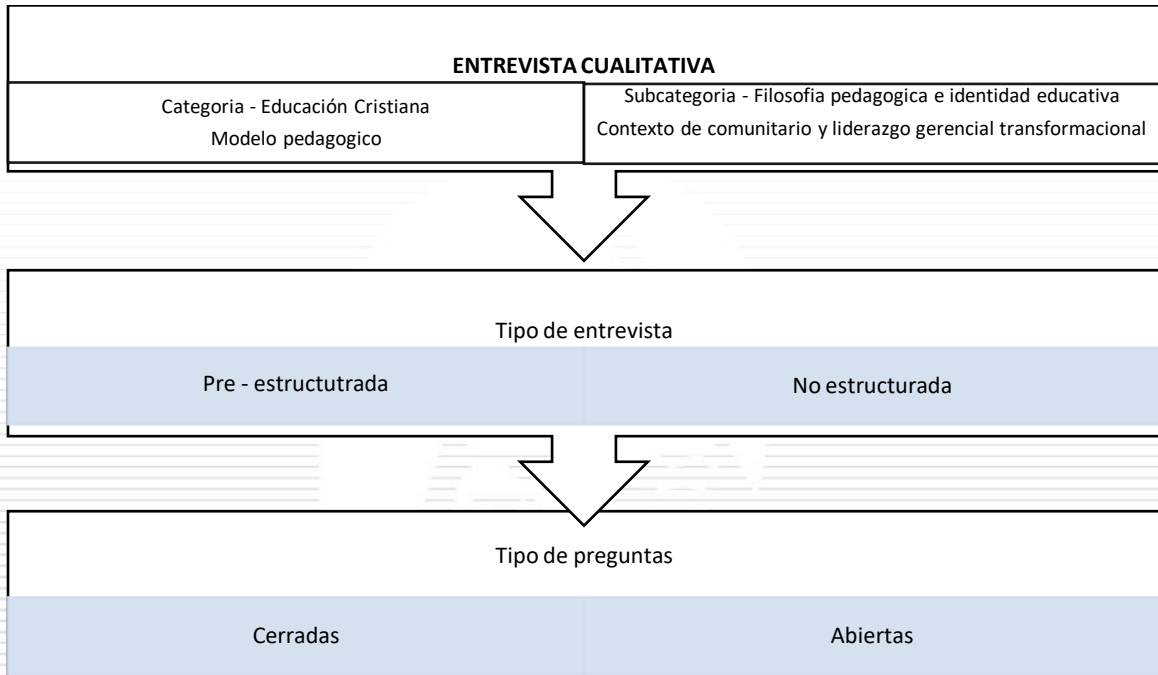
La entrevista como herramienta ofrece la oportunidad de indagar face to face a quien puede brindar información esencial. Según (López Estrada, R. E., & Deslauriers, J. P. 2011):

La entrevista tiene un enorme potencial para permitirnos acceder a la parte mental de las personas, pero también a su parte vital a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen. En este contexto, la entrevista como instrumento de investigación es suficiente para la realización del proceso investigativo y en muchos casos su uso es forzado y frecuentemente obligatorio. (p.1)

Otra mención de (López Estrada, R. E., & Deslauriers, J. P. 2011) “Las percepciones de la gente común son importantes en la metodología cualitativa y específicamente en la entrevista. Son ellos una de las fuentes principales en las que se apoya el conocimiento sobre la realidad” (p. 9). La entrevista permite el análisis y la percepción que se tiene de la realidad que se observa.



Tabla 9 Elementos de la encuesta cualitativa para el proyecto de desarrollo.



Fuente: Elaboración propia.

9.5 La encuesta cualitativa

La encuesta cualitativa ofrece el poder recoger datos de la percepción de quienes participan de ella y que pueden ser interpretados significativamente respecto a la percepción de la realidad que se observa. Según Wester (s.f citado por Jansen, H. 2013) “la define como una aplicación de la teoría fundamentada con el muestreo teórico y la comparación constante, involucrando varios ciclos empíricos (iteración del análisis y recolección datos)” (p.44).

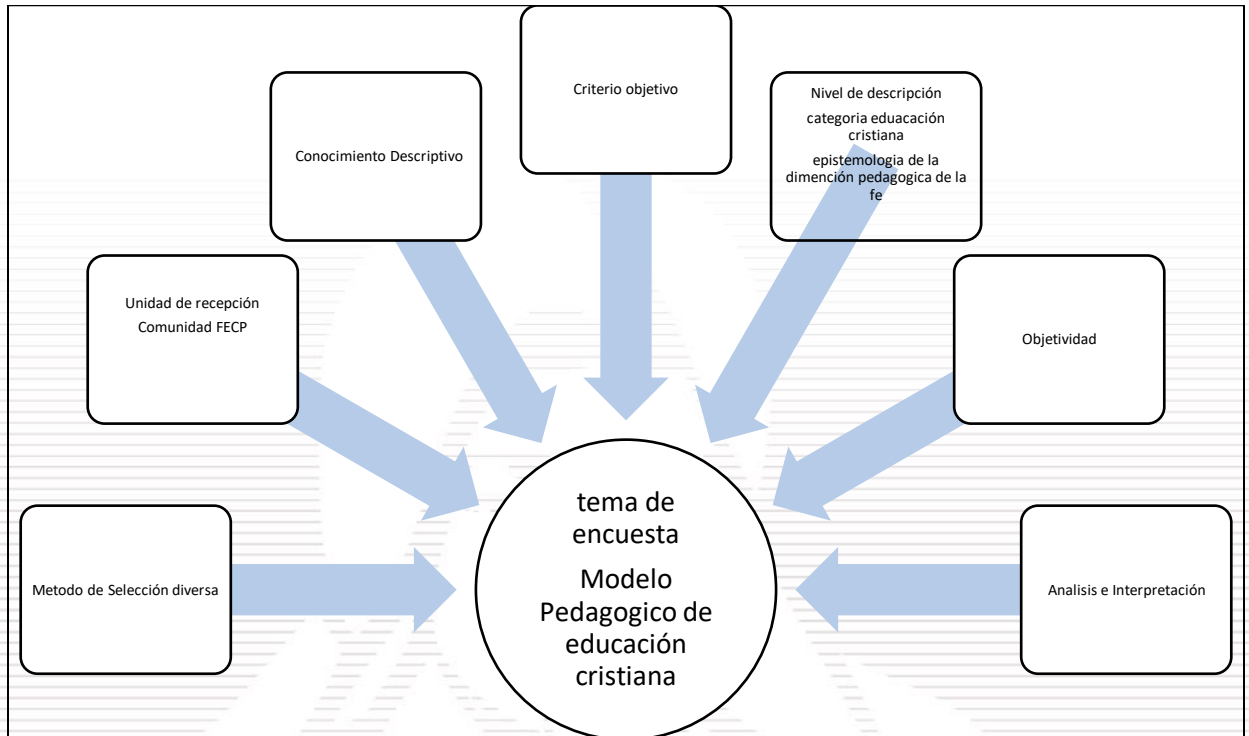


Se aplicará en este proyecto la encuesta abierta y cerrada. Según Jansen, H. (2013):

En la encuesta abierta/inductiva, los objetos/temas, las dimensiones (aspectos de los objetos, variables) y las categorías (valores en las dimensiones) La lógica de la investigación por encuesta cualitativa Paradigmas, ene.-jun., 2013, Vol. 5, No. 1, 39-72 | 45 que sean relevantes son identificadas a través de la interpretación de los datos sin procesar (v. g., las transcripciones de las entrevistas). En la encuesta reestructurada, algunos de los temas, dimensiones y categorías principales se definen de antemano, y la identificación de estos temas en las unidades de investigación se rige por un protocolo estructurado de cuestionamiento u observación. En el caso pre-estructurado, la diversidad que se estudiará se define de antemano y el objetivo del análisis descriptivo es únicamente observar cuál(es) de las características predefinidas existe empíricamente en la población bajo estudio. (p.44-45)

En el contexto del proyecto de desarrollo pedagógico, la encuesta estará definida para el análisis descriptivo del modelo pedagógico del proceso educativo de la FECP y el estudio de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 29 Modelo de encuesta para el proyecto de desarrollo.



Fuente: Elaboración propia.

El prediagnóstico y el diagnóstico son el resultado del análisis de instrumentos, entrevistas y encuesta cualitativa abierta y cerrada. Según Beltrán (2013 citado por Marí Mollà, R. (2008):

El Diagnóstico en Educación lo entendemos como un camino de acceso a la realidad, alejándonos del contexto de método de justificación (según la versión popperiana de método) por el de descubrimiento (Beltrán, 2003), Marí Mollà, R. (2008) por dos razones: diagnosticar en Educación no pretende demostrar o falsar hipótesis o conjeturas, sino encontrar soluciones

correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje. (p.611)

El diagnóstico está orientado a profundizar en la comprensión del proceso educativo

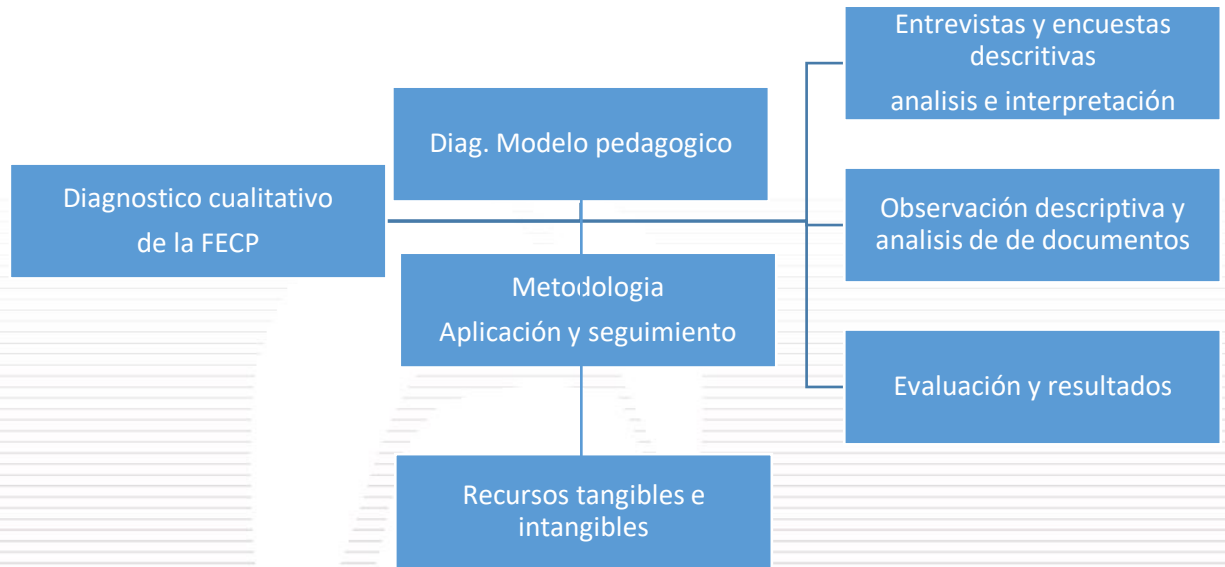
crisiano de la FECP. para Marí Mollà, R. (2008):

un modelo de investigación diagnóstica orientado a la comprensión de los hechos o situaciones educativas y a la búsqueda, en su caso, de soluciones correctivas o proactivas y, en segundo lugar, a las múltiples dimensiones a considerar del objeto de diagnóstico. (p.612)

el diagnóstico aplicado en proyecto pedagógico está direccionado a lo que plantea Marí Mollà, R. (2008):

adoptar una visión diagnóstica más amplia que contemple el proceso de aprendizaje y de crecimiento continuado del sujeto o del grupo, desde la dinámica y la complejidad del objeto de estudio. Para conseguir este objetivo, pues, es necesario asumir un nuevo paradigma de diagnóstico que implica la asunción de determinadas conclusiones teóricas, junto a otras y nuevas consideraciones epistemológicas y metodológicas. (p.612)

Figura 30 Elementos diagnóstico cualitativo del proyecto de desarrollo.



Fuente: Elaboración propia.

9.6 Técnica de la observación

La observación del fenómeno educativo es imprescindible en el desarrollo del proyecto de desarrollo. Según Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012):

En términos filosóficos podemos señalar que la observación es un proceso por el cual se filtra la información sensorial a través del proceso que sigue el pensamiento (idea, juicio, razón) del cual se vale el hombre para construir su mundo. Cuando se habla de procesos en la observación, es necesario entender que se trata de secuencias lógicas e intencionadas que tienen determinada temporalidad en un escenario específico. Un proceso puede durar días, semanas o quizá meses, ya que depende del alcance,

experiencia y propósitos del investigador ante el fenómeno, objeto o hecho en estudio.
(p.50)

La observación está destinada a realizarse desde la mira en perspectiva e interpretación del observador. Según Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012) “Por lo tanto, la observación debe realizarse con el uso de todos los sentidos, de tal modo que le permitan al investigador configurar la realidad de una manera empírica y teórica para su comprensión” (p.50).

Para Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012):

la observación es una técnica por medio de la cual se crea una vinculación concreta y constante entre el investigador y el hecho o fenómeno, y que tiende a ceñirse a la lógica de las formas, procedimientos, relaciones e interrelaciones que se suscitan dentro de la realidad estudiada. (p.52)

La técnica de la observación se aplica en este proyecto enfocada al objeto de estudio en la investigación, pertinente a analizar e interpretar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la FECP referente al modelo pedagógico.

El diario pedagógico es el instrumento de registro descriptivo de la observación que se realice con respecto al propósito del proyecto de desarrollo.

La observación de los eventos estará también relacionadas a la dimensión Filosófica y pedagógica de la fundación y los actores del escenario educativo.



10 Matriz de riesgo

Tabla 10 Matriz de riesgo

	PROBLEMATICAS	POSIBLES CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIÓN
1	Falta de información sobre aspectos pertinentes a los procesos educativos de la FECP	Cambio de director, gerente y coordinadores de área	Puede presentarse un retraso en el acceso a la información y cambio de políticas administrativas	Gestionar de manera telefónica y directa con el gerente y los coordinadores de área actual y la información necesaria para el proyecto.	Generar empatía con la comunidad FECP.
2	Dificultad para acceder a tiempo a la revisión de documentos de la FECP	Espera prolongada en la autorización de acceso a la revisión de documentos	Posiblemente el acceso a la revisión de documentos sede a extra tiempo, al tiempo del diseño del proyecto.	Solicitar por carta vía e-mail, la autorización para acceder a la información y constatar vía telefónica la respuesta.	En actitud humilde y amablemente disponerme a la orden y servicio de la gerencia FECP
3	Poca inversión financiera para el proyecto	Falta de recursos económicos a causa efecto pots pandemia	Probablemente la inversión al proyecto se muy mínima.	Buscar patrocinadores externos que se identifican altruistamente con la importancia de la educación cristiana.	Identificar posibles patrocinadores y organizar un encuentro con ellos para socializar el tema.
4	Falta de atención al proyecto por parte del director de la FECP	Desconocimiento por falta de formación sobre el tema de los procesos educativos y la gerencia educativa.	Es casi posible que se presente una leve resistencia al proyecto de diseñar el modelo pedagógico de la FECP	Presentar y argumentar las bondades del proyecto y sus resultados para la educación ofrecida por la FECP, hasta persuadirlos que es conveniente diseñar le modelo pedagógico.	Diseñar una excelente presentación del proyecto, de tal manera que se sienta atridos y convencidos del mismo.



5	Trabas para el desarrollo del proyecto	Recelo de parte de algún directivo de la FECP (Sentirse cuestionado en la función directiva y dudas de la intención del proyecto)	Existe la posibilidad de que argumenten no muy a favor, como impedimentos para el desarrollo del proyecto.	Preparar anticipadamente todos los contra-argumentos y presentarlos en un lenguaje pedagógico de amor y motivación que evidencia la buena intención del proyecto y sin la intención de interese personales, sino el bien común para la FECP.	Anticiparme y elaborar una lista a los posibles argumentos en contra del proyecto, para estar preparado a argumentar a favor del proyecto.
---	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.



11 Matriz del proceso de evaluación y seguimientos con sus respectivas técnicas.

Tabla 11 Evaluación y seguimiento del proyecto de desarrollo

Actividad Objetivos	Indicador de resultado	Resultado	Responsa ble	Mes
Entrevistar al director y gerente de ofrece la Fundación Educación Cristiana Pentecostal. Y Escribir en el diario pedagógico mediante la técnica de observación preguntas y respuestas que surjan en el contexto de este tipo de educación que ofrece la fundación.	Realizar un prediagnóstico desde la formulación de preguntas y posibles respuestas descritas el diario pedagógico e identificar una descripción del problema, como base para el proyecto de desarrollo.	No existe un Modelo Pedagógico Cristiano que oriente el diseño del Proyecto Educativo institucional o Proyecto Educativo Cristiano PEC. La gestión gerencial de la fundación es hermética y limitada. La participación de la comunidad es mínima y muy poco consiente de la importancia de este tipo de educación ofrecida por la Fundación. Se observa en la comunidad educativa falta de motivación y compromiso para el desarrollo del proceso de la educación cristiana que ofrece la Fundación.	Alex Martínez	Sep/2021
Definir la matriz para el diagnóstico de posibles causas-efectos	Aplicación el diagrama espina de pescado para determinar Causas-efectos.	En primera instancia se percibe falta de un modelo pedagógico dado que no existe una ruta de direccionamiento estratégico, que oriente el proceso educativo. Al avanzar en el proyecto se identifica que no existe un modelo pedagógico cristiano por falta de definir las estrategias para la construcción del modelo pedagógico, que oriente la elaboración del proyecto educativo "PEC" – proyecto educativo cristiano.		Sep/2021
Definir metodología del proyecto	Consultar la fundamentación teórica de las metodologías para proyectos de desarrollo y seleccionar la que más se ajuste a este proyecto.	Utilizar una metodología cualitativa descriptiva integra la observación de los procesos.		Sep/2021
Recoger información histórica de la fundación.	Entrevistar aleatoriamente a personas del escenario educativo para recoger información histórica.	Gerente de la FECP respondió: que por ahí tiene algunas cosas escritas, la secretaria IBP sede Cali dijo: “no tengo conocimiento (envió una foto de		



		<p>parte de reseña histórica del área IBP y el director de Teología a nivel nacional dice: “no tengo conocimiento”.</p> <p>Finalmente encontré una reseña muy breve en una de las cartillas de escuela educación cristiana.</p>		
Hacer prediagnóstico de las posibles preguntas que mejor definan el problema de conocimiento	Realizar una relectura y análisis del diario pedagógico para escoger 3 preguntas, que posiblemente definan el problema de conocimiento, y que se puedan, modificar, ajustar y adaptar al proyecto de desarrollo.	<p>Preguntas que considere más relevantes ¿Cómo diseñar un modelo pedagógico cristiano?, ¿Cómo construir un Proyecto Educativo Cristiano-PEC?, ¿Cuáles son las estrategias de gestión para la construcción del MPC? ¿Cómo diseñar un modelo pedagógico que oriente el enfoque de la educación cristiana ofrecida por la fundación? La respuesta es construir en corporatividad, es decir, integrando miembros que represente la comunidad educativa y de cada área de la Fundación Educación Cristiana</p>		Sep/2021
Realizar conversaciones con otros actores del escenario educativa sobre el contexto de la Educación Cristiana ofrecida por la Fundación.	Conversar máximo con 4 personas del escenario educativo de la fundación educación Cristiana Pentecostal - FECP- e interpretar la percepción que tienen del contexto de la educación ofrecida por la FECP.	<p>Se observa un desconocimiento y desfase sobre el tema del modelo educativo cristiano, que defina el horizonte para la elaboración del PEI o Proyecto educativo cristiano-PEC-, dada la falta de gestión estratégica para la construcción de un Modelo Pedagógico que oriente el diseño del Proyecto Educativo.</p> <p>Se percibe la falta de hacer partícipe a la comunidad, para mejorar la calidad de la educación cristiana ofrecida por la fundación.</p>		Sep/2022
preseleccionar una de las tres preguntas resultantes en la tabla de seguimiento y evaluación del objetivo # 5, como posible problema de conocimiento.	Formular una pregunta previa como posible problema de conocimiento	¿Cómo diseñar un modelo pedagógico cristiano para mejorar la calidad de la educación ofrecida por la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP?		Nov/2021
Iniciar categorización y fundamentación teórica	Consultar fuentes sobre el tema de categorización de un	Categorías definidas: Fundamentación y diseño del		



Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

del proyecto de desarrollo	Proyecto y de ¿Cómo diseñar un modelo pedagógico cristiano?	modelo pedagógico cristiano Fundamentación de la educación cristiana. Subcategorías: Pensamiento filosófico y pedagógico del carácter epistémico de la fe, contexto comunidad educativa, modelo pedagógico de Cristo, identidad de la educación cristiana, liderazgo gerencial educativo y transformación cristiana social.		
Preselección del título de investigación teniendo en cuenta la descripción del diario pedagógico y las luces arrojadas por el avance del proyecto de desarrollo, y de acuerdo a las observaciones de la revisión de los avances por parte de la profesora Sandra Burgos y Alejandro Jaramillo Arenas.	Relectura de análisis e interpretación del diario pedagógico sobre la educación cristiana ofrecida por la Fundación en concordancia a la fundamentación teórica. Y sugerencias de los profesores asesores del proyecto de desarrollo.	Desde el análisis e interpretación del diario pedagógico y teniendo en cuenta las tres (3) preguntas en la tabla de evaluación y seguimiento del objetivo # 5, ha sido preseleccionado el siguiente título Diseño de un modelo pedagógico como propuesta para mejorar la educación ofrecida por la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP	Alex Martínez	Dic/2021
Reorientar, reestructurar, modificar y ajustar el título del proyecto de desarrollo y la pregunta del problema de conocimiento.	Hacer los ajustes y modificaciones al título del proyecto y a la pregunta del problema de conocimiento teniendo en cuenta la pregunta # 2 del objetivo 2 del plan de seguimiento y evaluación ¿Cuáles son las estrategias de gestión para la construcción del MPC?), teniendo en cuenta la nueva asesoría del profesor Jorlen Soriano, el avance del proyecto, los aspectos propios de la especialización en gerencia educativa y las clases de orientación vistas hasta el momento.	Título definitivo del proyecto: Elementos estratégicos para la construcción de un Modelo Pedagógico Cristiano como propuesta para direccionar la educación ofrecida por la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP Pregunta definitiva, como problema de conocimiento: ¿Cómo definir los elementos estratégicos para la construcción de un modelo pedagógico cristiano, como propuesta para direccionar la educación ofrecida por la Fundación	Alex Martínez	Mar./2022



		Educación Cristina Pentecostal-FECP-?		
Definir el objetivo general y los específicos	Se reformularon en tres ocasiones	Se definió el objetivo general y tres objetivos específicos		Mar/2022
Aplicar el conocimiento adquirido de las temáticas vistas en las clases de la especialización en gerencia educativa y consultar documentos para avanzar en la fundamentación teórica.	Se aplico el conocimiento adquirido de las temáticas vistas en las clases de la especialización en gerencia educativa y se hizo la consulta de más documentos para la fundamentación teórica	Se avanzo significativamente, se fortaleció, se profundizó y se amplió la fundamentación teórica		Mar/2022
Realizar la Matriz de riesgo	Se realizo la matriz de riesgo	La matriz permitió no solo identificar los riesgos, sino anticiparse y buscar otras estrategias para el desarrollo del proyecto.		Mar/2022
Identificar aspectos epistémicos centrales de la pedagogía de la fe en el contexto educativo de la fundación. mediante entrevistas y conversaciones abiertas.	Mediante entrevistas y conversaciones abiertas a directivos, coordinadores, Maestros, Padres y estudiantes de la comunidad educativa de la fundación identificar los aspectos epistémicos centrales de pedagogía de la pedagogía de fe.	<p>Conocimiento científico de la Biblia</p> <p>La naturaleza del desarrollo de la espiritualidad desde una fe racional, fundamentada en el monoteísmo.</p> <p>El testimonio de la transformación personal alcanzada por el desarrollo ad intra y ad extra de la palabra de Dios.</p> <p>Aplicación de una pedagogía Biblica de la fe</p> <p>Una filosofía cristiana fundamentada en el pensamiento de Cristo.</p>		Mar/Ab/2022



Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

		<p>Doctrina teológica Cristo céntrica-antropocéntrica</p> <p>Principios y valores éticos propios de la fe en Cristo.</p> <p>El amor de Dios como arraigo fundamental de la expresión de la vida del cristiano.</p>		
<p>Realizar encuesta y Conversar a través de medios interactivos con el director, con el gerente y los coordinadores de áreas de la FECP para realizar un pre diagnóstico del proceso educativo de la fundación.</p>	<p>Tener claridad de la percepción de la gestión del cuerpo administrativo a través de conversaciones telefónicas y encuesta</p>	<p>La gestión administrativa es limitada y hermética.</p> <p>Se percibe una gestión tradicional y escéptica al cambio en la manera de administrar y hacer gestión de conocimiento pedagógico.</p> <p>Necesidad de socializar el manual de estatutos de la Fundación.</p> <p>Necesidad de aplicar instrumentos de evaluación, control y seguimiento al proceso educativo.</p> <p>Necesidad de definir las estrategias para la construcción del modelo pedagógico.</p> <p>Necesidad de definir metodologías para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación cristiana.</p>		<p>Mar/2022</p>
<p>Interpretar la percepción que se tiene del contexto educativo de la fundación.</p>	<p>Realizar encuesta aleatoria y entrevistas para obtener la percepción del contexto educativo de la fundación.</p>	<p>Existe poca claridad sobre la interpretación del contexto educativo y de la filosofía de la fundación.</p>		



		La comunidad educativa no es tan consciente de la importancia de la educación cristiana.		
identificar la percepción de los actores educativos de la fundación frente al Proyecto educativo cristiano-PEC-.	Realizar encuesta de muestreo aleatoria a algunos actores educativos de la Fundación	Existe la necesidad de elaborar un modelo educativo Cristian y no se tiene claridad sobre las estrategias para construir un modelo pedagógico cristiano.		
Identificar aspectos epistémicos centrales de la pedagogía de la fe en el contexto educativo de la fundación. mediante entrevistas y conversaciones abiertas.	Mediante entrevistas y conversaciones abiertas a directivos, coordinadores, Maestros, Padres y estudiantes de la comunidad educativa de la fundación identificar los aspectos epistémicos centrales de pedagogía de la pedagogía de fe.	<p>Conocimiento científico de la Biblia</p> <p>La naturaleza del desarrollo de la espiritualidad desde una fe racional, fundamentada en el monoteísmo.</p> <p>El testimonio de la transformación personal alcanzada por el desarrollo ad intra y ad extra de la palabra de Dios.</p> <p>Aplicación de una pedagogía Bíblica de la fe</p> <p>Una filosofía cristiana fundamentada en el pensamiento de Cristo.</p> <p>Doctrina teológica Cristo céntrica-antropocéntrica</p> <p>Principios y valores éticos propios de la fe en Cristo.</p> <p>El amor de Dios como arraigo fundamental de la expresión de la vida del cristiano.</p>		Mar/Ab/2022
Definir la matriz de los recursos financieros del proyecto				



Universidad[®]
Católica
de Manizales

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Describir los resultados y hallazgos del proyecto.				
Fotografiar escenarios del contexto educativo del proyecto de desarrollo.	Tomar 10 fotografías de algunos escenarios pedagógicos de la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP			

Fuente: Elaboración Propia



12 Recursos humanos.

Inicialmente se hace la solicitud de autorización al director de la Fundación Educación Cristiana “Fernando sierra”, quien hace remisión al gerente de la fundación Eduardo forero; este a su vez solicita la carta de autorización del director, posteriormente envió carta de solicitud de autorización para tener acceso a la revisión de documento, realizar encuestas y entrevistas. La secretaria expreso que remitiera la solicitud al área de planeación de la fundación y que accediera a la página web www.fecp.org.co.

El 22 de marzo personalmente se sostuvo conversaciones la ciudad de Medellín (Colombia) con el director y gerente de la fundación, con el exdirector Héctor Raúl Betancourt, quien menciona que existía un robre para apoyar proyectos, con la coordinadora de educación cristiana Elva de Quintero.

Para el jueves 24 de marzo se eligió para el cargo de director de la Fundación educación Cristiana Pentecostal al Obispo Ángel Miro Camacho, quien manifestó su deseo de apoyar el proyecto y que una vez obtuviera el título hiciera comunicación con él.

la administradora en salud Johana Sánchez transcribió las preguntas de la encuesta a formulario Google, el medico internista Héctor Olmedo Hernández dio algunas percepciones sobre la educación cristiana ofrecida por la fundación y del tema de la epistemología de fe.

En las encuestas y entrevistas participaron gerente, estudiantes, maestros(as), la coordinadora de educación cristiana de la fundación, el director de escuela de educación cristiana del distrito núm. 5 seccional Cali (valle) quien dio acceso al grupo whatsapp de maestros para



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

que participaran de la encuesta formulario Google, de los cuales participaron 15. También participaron de las encuestas aleatorias 4 Pastores miembros de la Org. Iglesia Pentecostal Unida de Colombia-IPUC y adscritos a la Fundación Educación Cristina Pentecostal – FECP, Richard Parra, German Mendoza, Rolando Rodríguez y cesar Orozco.

Tuve acceso a participar conferenciando sobre el tema de la sexualidad desde la perspectiva de la educación cristiana, en la sede Iglesia Pentecostal Unida de Colombia-IPUC López Cali (valle) con una asistencia de 50 adolescentes y jóvenes, fui invitado a desarrollar una conferencia sobre pedagogía, didáctica y metodología en la sede IPUC León XII Cali (valle), con asistencia de 17 personas que son miembros de la Org. Iglesia Pentecostal Unidad de Colombia-IPUC.



13 Recursos financieros y diseño del proyecto

Aunque el exdirector de la Fundación Educación Cristiana Pentecostal mencionó que existía un rubro para apoyar proyectos como este, la solicitud tiene su trámite y proceso, está sometida a análisis y estudio, así que es está en espera; por lo tanto en este momento los recursos son propios.

Se ha invertido tiempo de alta calidad de aprovechamiento en consultas, investigaciones, entrevistas, encuestas, llamadas, en elaboración y diseño del proyecto.

Se ha hecho inversión de dinero en transporte y viajes, fotocopias, diseños, en telefonía, en internet, en parqueaderos, en salidas de campo, en restaurantes, en hotel y en la misma especialización de gerencia educativa que requiere de la elaboración del proyecto de desarrollo y finalmente beneficiará a la Fundación Educación Cristiana Pentecostal- FECP.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

14 Tabla de presupuesto

Tabla 12 Presupuesto

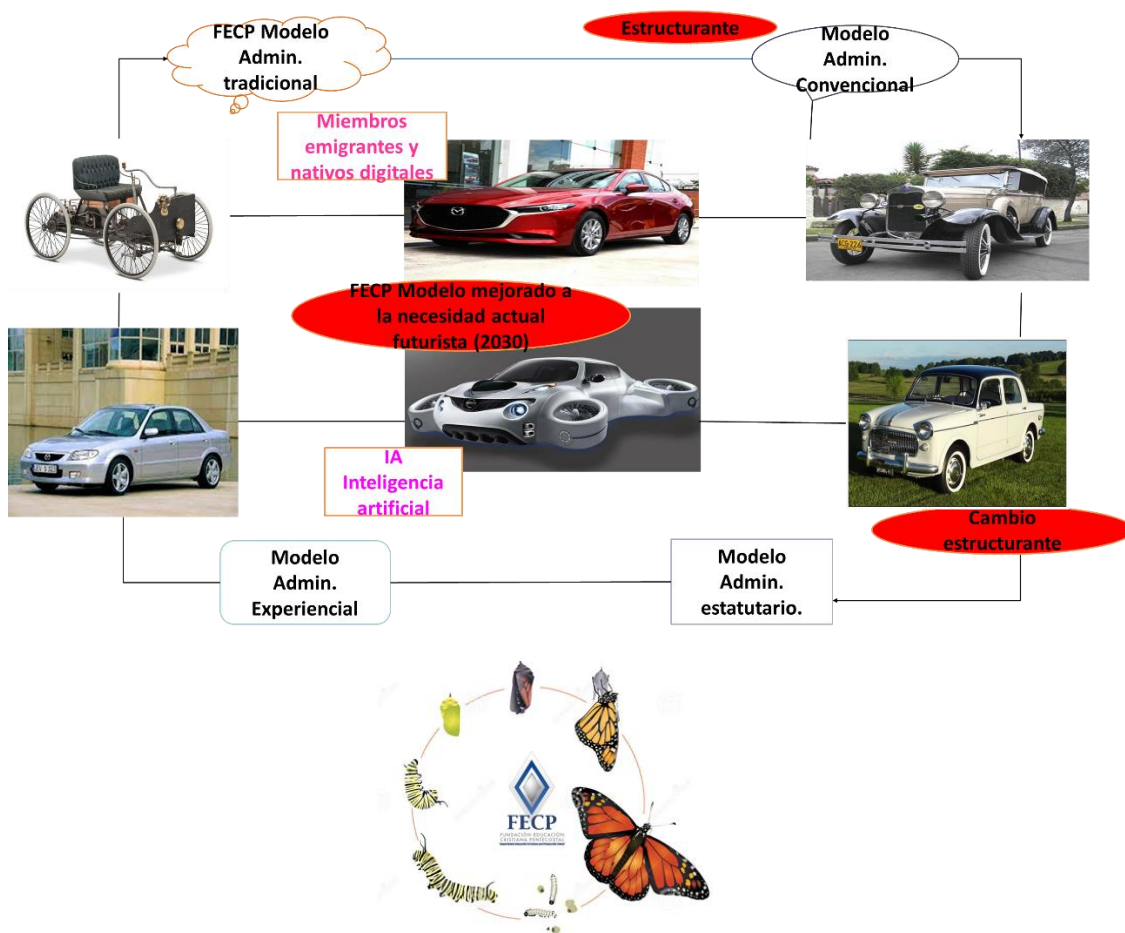
RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	6.000.000				6.000.000
EQUIPOS		7.000.000			7.000.000
TRANSPORTE	2.000.000	1.000.000			3.000.000
MATERIALES	4.000.000	500.000			4.500.000
SALIDAS DE CAMPO	2.000.000	1.500.000			3.500.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	1000.000	500.000			1.500.000
PUBLICACIONES	3.000.000	1000.000			4.000.000
SERVICIOS TÉCNICOS	2.500.000	1000.000			3.500.000
MANTENIMIENTO	1000.000	500.000			1.500.000
TOTAL	21.500.000	13.000.000			34.500.00

Fuente: Elaboración propia



15 Resultados/Hallazgos

Figura 31 Transformación del modelo administrativo

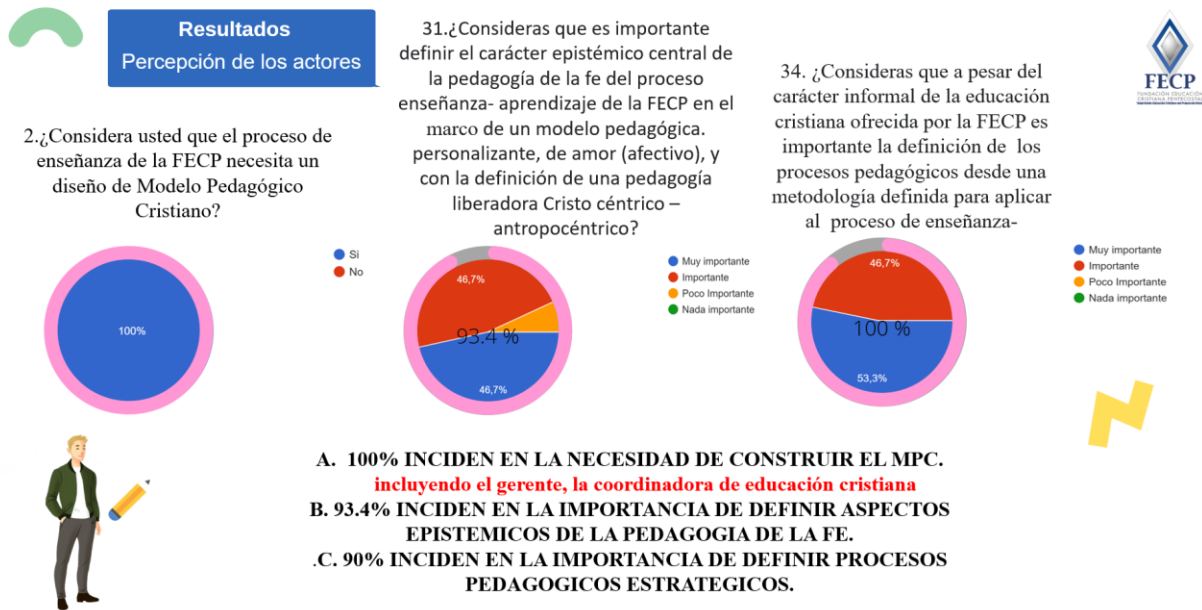


Fuente: Elaboración propia

La FECP tiene un modelo administrativo híbrido entre tradicional, convencional y estructurante, por ende se sugiere asumir el reto y el desafío de la transformación “metamorfosis” desde la Gestión directiva y participación comunitaria

15.1 Percepción de los actores frente al proyecto educativo cristiano

Figura 32 Encuesta percepción de los actores educativos- MPC

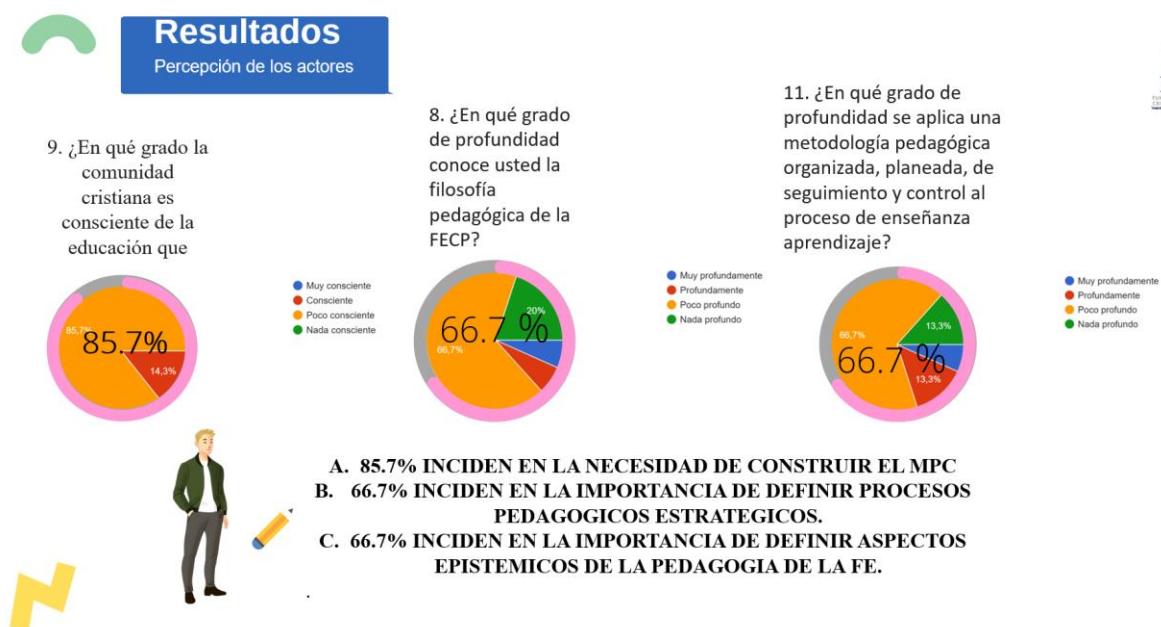


Fuente: Elaboración propia

El 100% inciden en la necesidad de conocer las estrategias para el diseño del modelo pedagógico cristiano como ruta para del proceso educativo de la Fundación Educación Cristiana Pentecostal- FECP- y que el 100% de los encuestados incluyendo el gerente, la coordinadora de educación cristiana y otros actores del escenario educativo, coinciden en la necesidad de la construcción de un Modelo Pedagógico Cristiano- MPC- desde la percepción de investigador, se recomienda no desconocer que el 100% considera que es importante el Modelo Pedagógico Cristiano que sirve como ruta que orienta la elaboración del Proyecto Educativo Institucional- PEI o Proyecto educativo cristiano- PEC- de acuerdo a la educación que ofrece la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP.

Se propone implementar mejores estrategias de organización, planeación, seguimiento y evaluación a los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando que el carácter de la educación cristiana que ofrece la fundación es no formal e informal, implicando formación para el trabajo y el desarrollo humano, el crecimiento espiritual, ético y en valores morales en el carácter epistémico de la pedagogía de fe. Teniendo en cuenta que más del 90% considera que es importante.

Figura 33 Encuesta carácter de profundidad de la educación ofrecida por la FECP



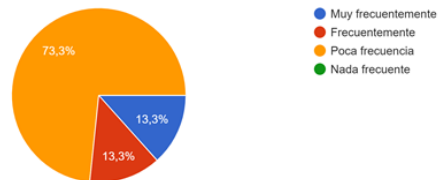
Fuente: tomado de formulario Google.



Figura 34 Estadística de preguntas de encuesta-modificaciones, actualización y concientización

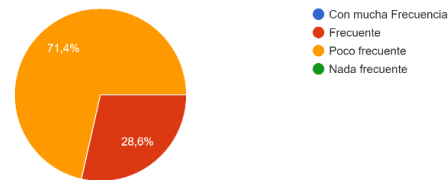
1.¿Con qué frecuencia se adaptan, se modifican, se actualizan, se profundizan y se hace la transformación de los contenidos enseñados por la FECP?

15 respuestas



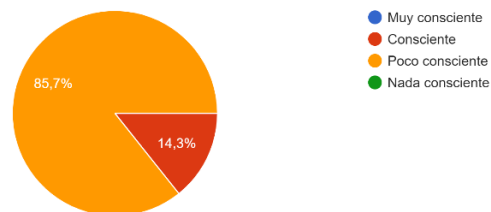
6.¿Con que frecuencia se actualizan las cartillas y otros instrumentos pedagógicos de acuerdo a la necesidad educativa de la época?

7 respuestas



9.¿En qué grado la comunidad cristiana es consciente de la educación que ofrece la FECP?

7 respuestas



Fuente: Formulario Google.



Imagen 3 Respuesta gerente de la FECP

2022/03/24 10:07:22 p.Â m. GMT-5,"Eduardo Forero", "Nacional",

10. ¿El desarrollo del proceso educativo de la FECP es integral ? *

Sí

No

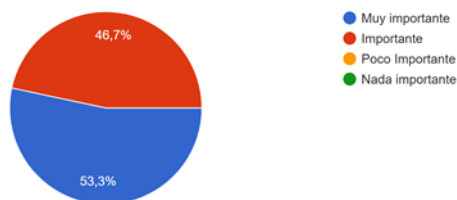
Enviado: 24/3/22, 22:07

Fuente: Tomado de formulario Google.

Teniendo en cuenta que la gerencia educativa manifiesta que los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Fundación Educación Cristina Pentecostal-FECP- no es integradora, que no se tiene una metodología pedagógica organizada, de control, de seguimiento y evaluación, que se carece de una actualización frecuente de los contenidos y que la comunidad es poco consiente de la educación ofrecida por la fundación educativa.

Figura 35 Estadística de pregunta de encuesta- Procesos pedagógicos

34. ¿Consideras que a pesar del carácter informal de la educación cristiana ofrecida por la FECP es importante la definición de los procesos pedagóg...ara aplicar al proceso de enseñanza-aprendizaje?
15 respuestas



Fuente: tomada de formulario Google.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Se sugiere que el proceso de construcción del Modelo Pedagógico Cristiano integre todas las áreas de formación educativa que ofrece la fundación y haga partícipe de esta construcción a los distintos actores representativos de la comunidad educativa (dirección, gerencia, coordinadores Nal., coordinadores distritales maestros(as), estudiantes, padres de familia y otros). Se insta que para la construcción del modelo pedagógico cristiano se tengan en cuenta la correspondencia, la coherencia, y ajuste de acuerdo a la actualización como producto de la gestión del conocimiento.

Se propone que se realice seguimiento, evaluación y control al proceso educativo.

Se propone tener en consideración la apreciación del 93.4% los encuestados que expresan que es muy necesario la definición del carácter científico y epistémico de la pedagogía de la fe en el proceso enseñanza aprendizaje realizado por la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP- en el marco de la construcción de un modelo pedagógico personalizante, de amor (afectivo), y con la definición de una pedagogía liberadora Cristo céntrico – antropocéntrico.



15.2 Aspectos epistémicos centrales de la pedagogía de la fe

Figura 36 Epistemología de la pedagogía de la fe



Fuente: Elaboración propia



Universidad[®]
Católica
de Manizales

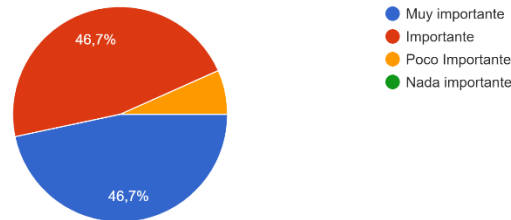
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Figura 37 Estadística de pregunta de encuesta-Carácter epistémico

31.¿Consideras que es importante definir el carácter epistémico central de la pedagogía de la fe del proceso enseñanza- aprendizaje de la FECP en ...gia liberadora Cristo céntrico – antropocéntrico?

15 respuestas



Fuente: Tomada de formulario Google.

Se observan aspectos epistémicos centrales de la fe, pero sin una caracterización y organización metodológica de la misma, lo que no permite identificar el orden de la fundamentación Bíblica pedagógica en el proceso de la educación cristiana ofrecida por la Fundación educativa.

Se insta apropiarse más del carácter científico y epistémico de la pedagogía de la fe, de la metodología pedagógica Bíblica fuente científica del conocimiento de Dios.

Se recomienda una apropiación del lenguaje pedagógico de la fe para la estructuración del pensamiento direccionado a la construcción del Modelo Pedagógico Cristiano-MPC- el aspecto epistémico del lenguaje utilizado en la pedagogía de la fe permite un mejor proceso de interacción, percepción y comprensión para que en la construcción del modelo pedagógico los actores educativos tengan un papel más activo y proactivo en los procesos de interacción, percepción y comprensión epistémica de la fe.



Por consiguiente se propone a la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP los siguientes aspectos epistémicos de la pedagogía de la fe, para direccionar la construcción del Modelo Pedagógico Cristiano-MPC:

- a. Conocimiento de la existencia de Dios desde la fe cristiana y el fundamento de la verdad eterna que es Cristo el verbo hecho carne - Dios encarnado.
- b. Filopedagogía de la fe desde la dimensión del ser: espíritu, alma y cuerpo en relación a su existencia.
- c. El ser humano en relación a su proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo del conocimiento de Dios.
- d. Responsabilidad del ser humano en su aprendizaje y autoaprendizaje de la fe.
- e. El acontecimiento del desarrollo del pecado en las etapas del ser y en la historia de la humanidad.
- La pedagogía del engaño asociado al aprendizaje de la desobediencia del hombre y las preguntas que resuelven el acertijo de la entrada del pecado al mundo y, la prisión emocional y mental en la que cayó el ser humano.
- f. La naturaleza de la fe que subyace en la palabra de Dios.
- g. Dios en la historia de la humanidad desde una teología Bíblica y sistemática.
- h. La revelación de Dios en el antiguo testamento de la preexistencia de Cristo como el verbo y el señalamiento profético de su manifestación en carne.
- i. El principio de unidad de la fe enfocado a la figura de la iglesia como el cuerpo de Cristo.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

- j. La constante redefinición del que-hacer de la fe desde el fundamento del amor de Dios, sus formas, métodos para acercarse al ser humano.
- k. El carácter Cristo céntrico – antropocéntrico de la pedagogía de Dios, para revelarse al ser humano en relación a la salvación del hombre.
- l. La inteligencia de Cristo como Maestro y su praxis pedagógica, su metodología, métodos y estrategias para el desarrollo del proceso de la enseñanza – aprendizaje de sus discípulos.
- m. La escritura como fuente de inspiración Divina y pedagógica.
- n. La Hermenéutica crítica de la realidad humana y social a la luz de la revelación cristiana para la liberación integral del ser humano (libre del pecado). Que transforma el ser.
- o. El eje articulador del vínculo es el amor de Dios cuya la finalidad es la salvación del hombre desde la conversión en una nueva criatura, el ser integral y trascendente en el mejoramiento de la vida cristiana. como testimonio de la fe en Cristo.
- p. La teología como disciplina científica consistente y de rigor como una fe razonada desde el entender y conocer a Dios. Que evidencie un estudio teológico centrado en el único Dios universal. Exponiendo metódicamente y sistemáticamente los contenidos de la vida y mensaje
- q. La cuestión epistemológica de la teología:
 - Pensamiento espiritual
 - Pensamiento crítico



- Pensamiento social
- Pensamiento simbólico
- Pensamiento del evangelio.

Toda la cuestión epistemológica es la forma en que se integra de manera central toda la fe cristiana en convicción de la existencia de Dios en interrelación con el ser humano y el desarrollo de la vida en comunidad y en sociedad. Lo social es parte integradora de la identidad cristiana.

- r. El aspecto epistémico del carácter Cristo-céntrico de antropología de la fe que se caracteriza en la virtud de la gracia de Dios para con el ser humano, librando al hombre de la decadencia, al considerar que el interés de Dios está centrado en el hombre y que Dios sea el centro de la adoración del hombre para que le sirva a Dios publicando el mensaje de Cristo, al considerar el amor inmenso recibido de la gracia salvadora de Dios.

La validez del aspecto epistémico está en situar a Dios como centro de adoración y el hombre como centro de la gracia de Dios, así que el aspecto epistémico del carácter del enfoque pedagógico PAN es propio para teología de la fundación Educación Cristiana, porque es el fundamento para la construcción del Modelo Pedagógico Cristiano-MPC- la epistemología de la pedagogía de la fe responde a realidades del ser, que es transformado desde la apropiación de la identidad de la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP- que corresponde a la formación del educando integrando el carácter personalizante, afectivo y de la nueva pedagogía innovadora de la pedagogía bíblica representada en los símbolos del Pan, El huevo y el Pescado Vs. La piedra, el escorpión y la serpiente.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

- s. Se define y se comprende el aspecto epistémico de la teología para la fundación educativa desde la dimensión del conocimiento de Dios como ciencia Divina, ciencia en virtud del ser y ciencia hermenéutica.
- t. El conocimiento epistémico de la fe que construye el discípulo en el proceso de aprendizaje-enseñanza como individuo y miembro del cuerpo de Cristo que es la iglesia, como sujeto comunitario y social.
- u. La epistemología de la fe y sus etapas de desarrollo en correlación al desarrollo cognoscitivo y psicosexual del aprendiz.
- v. La tesis del aspecto epistémico de la pedagogía de la fe da lugar a interpretar y valorar la vida como un don de Dios y la práctica de la obediencia a Dios mediante el conocimiento de la escritura sagrada.

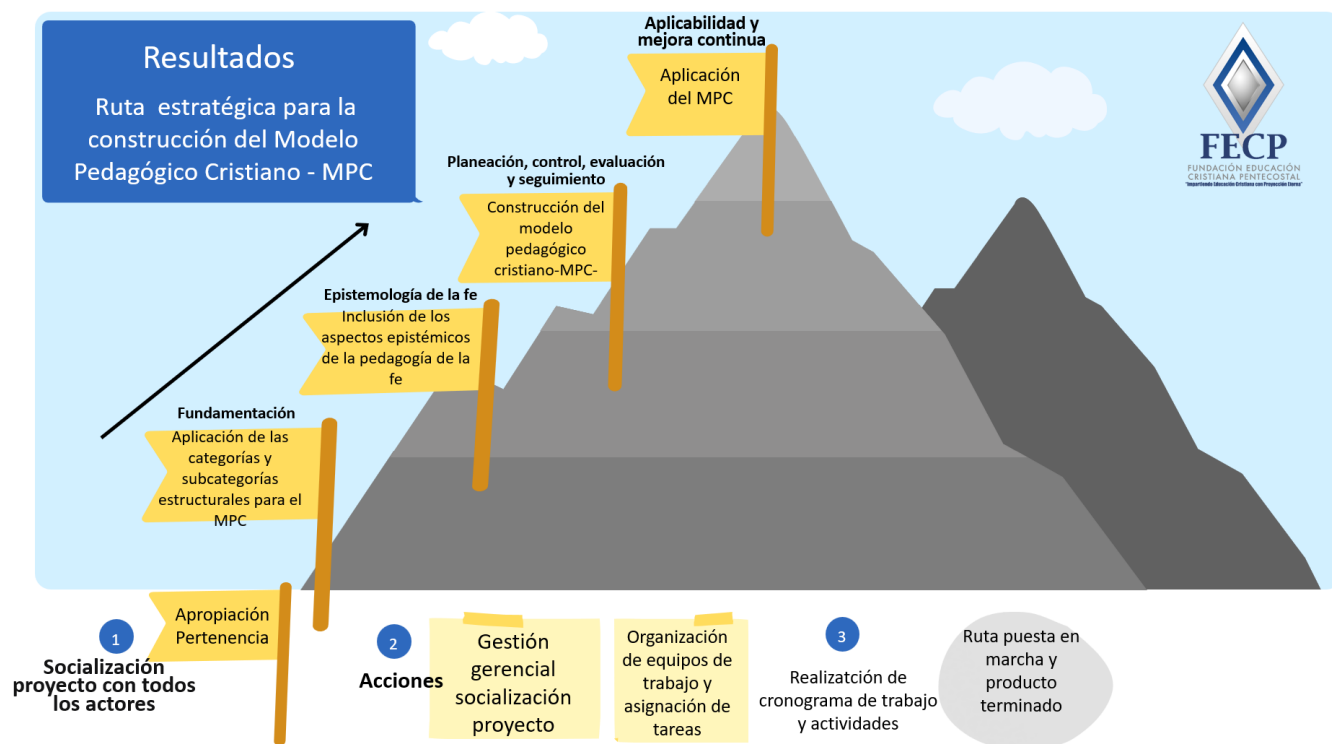
Se expresan estos aspectos epistémicos a partir de símbolos como: El bautismo en agua, la santa cena que a través del pan y vino son elementos que representan el cuerpo y la sangre de Cristo. Esencialmente el PAN como símbolo representativo de Cristo como el pan que descendió del cielo.

El carácter epistémico articula la teología como ciencia que trata de Dios y la antropología de la fe de manera Cristo céntrica. Expresando de manera epistémica la necesidad de que el hombre sea reconstruido, renovado y transformado en su identidad a la imagen de Dios.



15.3 Ruta estratégica para la construcción del Modelo Pedagógico Cristiano-MPC.

Figura 38 Ruta estratégica para la construcción del MPC



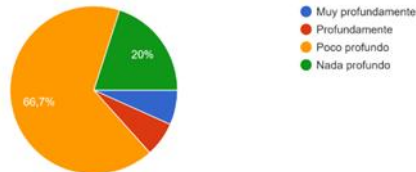
Fuente: Elaboración propia.

Se propone tener en cuenta los elementos estratégicos que se definen en este proyecto para la construcción del Modelo Educativo. Asumiendo un mismo lenguaje pedagógico cristiano y científico, que debe ser socializado para la apropiación de todos los actores que participan del proceso de enseñanza aprendizaje.

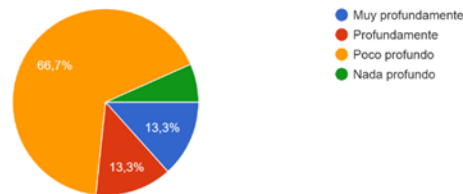


Figura 39 Encuesta de la filosofía, organización y direccionamiento

9. ¿En qué grado de profundidad conoce usted la filosofía pedagógica de la FECP?
15 respuestas



6. ¿En qué grado conoce usted, cómo está organizada y direccionada la educación cristiana ofrecida por la FECP?
15 respuestas



Fuente: Formulario Google

El 66.7% inciden en que existe poca profundización del conocimiento de la misión, visión, filosofía, y de la organización y direccionamiento de la educación cristiana ofrecida por la fundación educativa, dada la poca socialización de estos elementos.

Se propone el fortalecimiento de la socialización del proyecto para toda la comunidad educativa.

Se recomienda que desde la dirección de la administración es esencial el direccionamiento para realizar la aplicación de la ruta estratégica y realizar la construcción del Modelo Pedagógico Cristiano-MPC-. Toda la comunidad educativa unida en todas sus



coyunturas en un corazón y un alma tiene toda la capacidad para llegar a la meta que es la aplicación del MPC y la mejora continua.

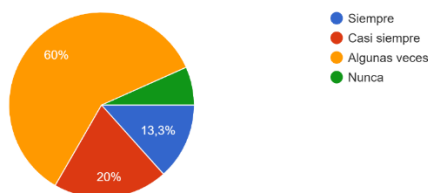
15.3.1 Escala 1. Socialización del proyecto de desarrollo

Como la gestión gerencial es esencial en la ejecución del proyecto de desarrollo y este está dispuesto a llevar a cabo la ejecución del mismo. Se propone que desde su direccionamiento se dé la orientación para la realización de la socialización del proyecto de desarrollo e ir escalando hacia la meta que es construir el Modelo Pedagógico Cristiano que integre todas las áreas de formación educativa.

a. Aplicación de las categorías y subcategorías estructurales para la construcción del Modelo Pedagógico Cristiano.

Figura 40 Estadística de encuesta-metodología pedagógica y capacitación

4. ¿La capacitación que reciben los maestros y maestras se ajusta a un proceso evidentemente de carácter pedagógico, de gestión, de producción y transmisión de nuevos conocimientos?
15 respuestas



Fuente de formulario Google

En el tema de capacitación pedagógica, de gestión, de producción y transmisión de nuevos conocimientos el 60% responde de que algunas veces se generan los espacios para la



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

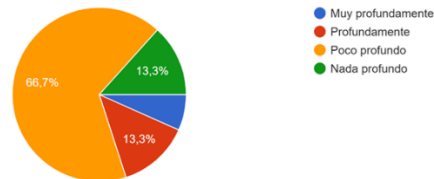
Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

capacitación en esta dimensión y otro 60% afirma que es muy superficial la aplicación de una pedagogía de planeación, seguimiento y control en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto es necesario agregar como una ruta el capacitar a los coordinadores de área y maestros(as).

Es fundamental que dentro de la socialización se interactúe sobre cómo es la aplicación de las categorías y subcategorías para la construcción del Modelo Pedagógico Cristiano. Dado que en la encuesta se evidencia que el 60% afirma que la capacitación pedagógica que se genera muy pocas veces y que no hay transmisión de nuevos conocimientos. Y esta es la oportunidad para fortalecer la capacitación en el proceso educativo de la fundación.

Figura 41 pregunta de encuesta: Metodología, seguimiento, control y evaluación

11. ¿En qué grado de profundidad se aplica una metodología pedagógica organizada, planeada, de seguimiento y control al proceso de enseñanza aprendizaje?
15 respuestas



Fuente de formulario Google.

b. Acciones y tareas dentro de la socialización

- Planeación
- Delegar funciones.
- la organización de equipos de trabajo.
- Realización del cronograma de actividades

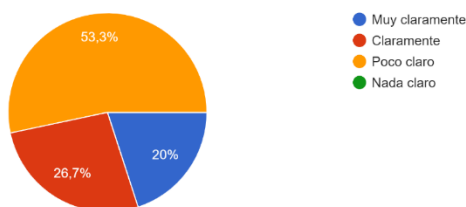


- Matriz de seguimiento, evaluación y control.
- Profundizar en socialización, redefinición y reconstrucción de la misión, visión, y filosofía a través de mesas de discusión, talleres de construcción y otros.

15.3.2 Escala 2 Inclusión de los aspectos epistémicos de la pedagogía de la fe.

Figura 42 Preguntas de encuesta- pedagogía Bíblica de la fe

21.¿Qué tan claro y definido tiene usted el Plan Educativo Bíblico en el proceso de enseñanza – aprendizaje cristiano fundamentada en la pedagogía de la FECF y la doctrina Bíblica?
15 respuestas



Fuente de formulario Google.

Dado que el 53.3% no tiene claro que es un plan educativo bíblico en el proceso de enseñanza-aprendizaje cristiano es menester la aclaración de la epistemología del lenguaje pedagógico de la fe teniendo en cuenta todos los aspectos epistémicos de la pedagogía de la fe.

Se propone la inclusión y apropiación de estos aspectos epistemológicos sintetizados en la figura # 34 del proyecto. Y abordar su ampliación desde el literal a hasta el literal s definidos en los aspectos epistemológicos centrales de la pedagogía de la fe que están consignados en este proyecto.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

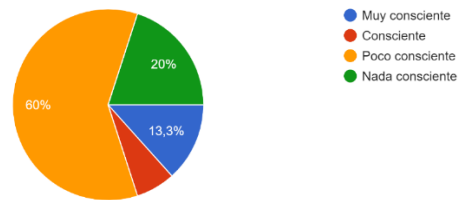
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

15.3.3 Escala 3 Construcción del Modelo Pedagógico Cristiano-MPC

Figura 43 Encuesta Consientes del Proyecto Educativo Cristiano

23. ¿Qué tan conscientes son los maestros de aplicar una metodología pedagógica definida por un Proyecto Educativo Institucional de la FECP, para ...so de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?
15 respuestas



Fuente Formulario Google.

Siendo que el 53,3% no tiene claridad y el 60% es poco consiente de la definición del Proyecto Educativo Cristiano-PEC- para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje fundamentado desde la pedagogía Bíblica y en la fundación Educación Cristiana Pentecostal- FECP no existe un Modelo Pedagógico Cristiano - MPC se propone que la construcción del modelo sea de un carácter epistémico centralizado en pedagogía de la fe Cristo céntrica – antropocéntrica, ya que el ser humano es el centro de la salvación de Dios y Cristo es el centro de la Adoración, del servicio y es el modelo a aprender por excelencia.

Es menester la integración del modelo pedagógico y metodología didáctica de la biblia y de Cristo al Modelo Pedagógico Cristiano de la Fundación Educación Cristiana Pentecostal- FECP.



El Modelo Pedagógico Cristiano es el resultado de una construcción direccionada por la gestión gerencial en respuesta a la necesidad de esta realidad de que la fundación tenga su modelo pedagógico. Es necesario una respuesta a las preguntas que se formulan desde la fundamentación teórica del proyecto de este proyecto educativo, en la fundamentación teórica en el tema de las categorías, subcategorías y los aspectos epistémicos de la pedagogía de la fe. Teniendo en cuenta los seis (6) aspectos dimensionales de un modelo.

Fortalecimiento del compromiso con el cambio hacia la mejora continua y la participación comunitaria de los actores del escenario educativo, de manera colectiva, trabajo de miembros de un cuerpo educativo (equipo unánime) en pro de hacer la planificación y gestión del conocimiento que mejora la calidad de los procesos de este proyecto.

Que la formación educativa se dirija desde el modelo de la identidad de la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP, que está definido en este proyecto.

Integración de los elementos de la pedagogía Personalizante, Afectiva y Nueva pedagogía-PAN- una pedagogía innovadora e integral que evidencia todos los aspectos epistémicos de la vida cristiana en relación a lo espiritual y social, de autoaprendizaje, de apropiación, de construcción, de conducción, de renovación y mejoramiento continuo.

El Modelo Pedagógico Cristiano debe tener clara la fundamentación de la pedagogía de Jesús y las bases de las cuestiones fundamentales de la educación cristiana y los fines de la misma.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

15.3.4 Escala 4. Aplicabilidad y mejora continua del modelo pedagógico cristiano

Se recomienda hacer la aplicabilidad del modelo y en el ejercicio se obtendrán excelentes resultados de mejoramiento en la calidad, no obstante la mejora es continua, para seguir mejorando de manera continuada la calidad de la educación ofrecida por la Fundación Educación Cristiana Pentecostal.



16 Conclusiones

Se concluye que el proyecto de desarrollo corresponde al problema del conocimiento diagnosticado, desde la misma descripción del problema y que se ajusta no solo a la solución, sino a un proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la educación ofrecida por la Fundación Educación Cristina Pentecostal-FECP.

Indiscutiblemente la FECP está en la capacidad de desarrollar una gestión de alta calidad, para no solo sufrir una transformación continua en la educación que ofrece, sino de convertirse en una fundación de educación superior.

El objetivo general y los específicos de este han sido respondidos con total claridad y las respuestas a los mismos están sujetos a ajustes y ampliación a un mayor grado de profundización. La respuesta a estos objetivos define los elementos estratégicos para la construcción de un modelo pedagógico, que da la ruta para la elaboración del Proyecto Educativo Cristiano.

Extraordinariamente la inspiración e iluminación de Dios en la asesoría recibida en cada clase de la especialización en gerencia educativa, se convirtió en un activo intangible que direcciono de manera magistral este proyecto de desarrollo.

La comunidad educativa de la Fundación Educación Cristina-FECP tiene todo para articular este proyecto a su proceso educativo haciendo participe a todos y cada uno de los actores del escenario comunitario.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

La unanimidad es la fuerza mancomunada para alcanzar el logro de una mejor calidad del proceso enseñanza aprendizaje, son los discípulos de Cristo, los estudiantes que son la razón de ser de la educación cristiana.

La Fundación Educación Cristina desarrolla muchos proyectos, que siendo integrados y transversalizados desde la construcción de un modelo pedagógico que oriente la elaboración de un Proyecto Educativo Cristiano, tendría mejores y mayores resultados. Y de seguro aumentaría el interés, pertenencia y apropiación por este tipo de educación que ofrece la fundación.

Por consiguiente si se lleva el proyecto al plano de la participación comunitaria los alcances serían asombrosamente abismales, toda la comunidad tendrá mayor apropiación y sentido de pertenencia hacia la Fundación Educación Cristiana Pentecostal-FECP.

El presente proyecto define los elementos estratégicos que sirven como ruta para la construcción de un modelo pedagógico PAN-Personalizante, de Amor (Afectivo) y Nueva pedagogía liberadora, de carácter Cristo antropocéntrico y antropocéntrico tiene como centro a Cristo, el pan de vida, alimentador del aprendizaje que está centrado en el estudiante.

El proyecto de desarrollo demuestra el paso a paso para llegar a la definición de los elementos estratégicos para construir el modelo de fundamentación teórica y los elementos fundamentales de la epistemología de la pedagogía bíblica y de la fe.

se interpreta el contexto educativo desde la percepción de quienes participaron directa e indirectamente de este proyecto, se halló la ruta para mejorar la interacción y comunicación con



actores del escenario educativo, como el gerente de la fundación y el director de la misma. La socialización con maestros(as) fue esencial y sobre todo con estudiantes y padres de familia.

El nuevo director de la Fundación educación Cristiana Pentecostal manifestó su gran interés en desarrollar el proyecto, acompañar, apoyar y gestionar todo aquello que este a su alcance. Manifestó que era de gran utilidad para la fundación.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

17 Anexos (tablas, fotos, encuestas, entrevistas, etc.)

[DIARIO ABRIL 20.pdf](#)

[FECP CARTA AL DIRECTOR.pdf](#)

[HISTORIA DEL IBP.pdf](#)

[file:///C:/Users/User/Documents/EVIDENCIAS%20PROYECTO%20UCM/Historia%20](file:///C:/Users/User/Documents/EVIDENCIAS%20PROYECTO%20UCM/Historia%20Esc.%20Dominical%20-%20Cartilla.pdf)

[Esc.%20Dominical%20-%20Cartilla.pdf](#)

[file:///C:/Users/User/Documents/EVIDENCIAS%20PROYECTO%20UCM/8040067714](file:///C:/Users/User/Documents/EVIDENCIAS%20PROYECTO%20UCM/8040067714%20NIT%20FECP%20Historia%20FECP.pdf)

[%20NIT%20FECP%20Historia%20FECP.pdf](#)

[file:///C:/Users/User/Documents/EVIDENCIAS%20PROYECTO%20UCM/Avances%20](file:///C:/Users/User/Documents/EVIDENCIAS%20PROYECTO%20UCM/Avances%20del%20proyecto%20IBP%20PEI.pdf)

[del%20proyecto%20IBP%20PEI.pdf](#)

[file:///C:/Users/User/Documents/EVIDENCIAS%20PROYECTO%20UCM/Encuesta%2](file:///C:/Users/User/Documents/EVIDENCIAS%20PROYECTO%20UCM/Encuesta%20FECP.pdf)

[0FECP.pdf](#)

[file:///C:/Users/User/Documents/EVIDENCIAS%20PROYECTO%20UCM/Encuesta%2](file:///C:/Users/User/Documents/EVIDENCIAS%20PROYECTO%20UCM/Encuesta%201.pdf)

[01.pdf](#)

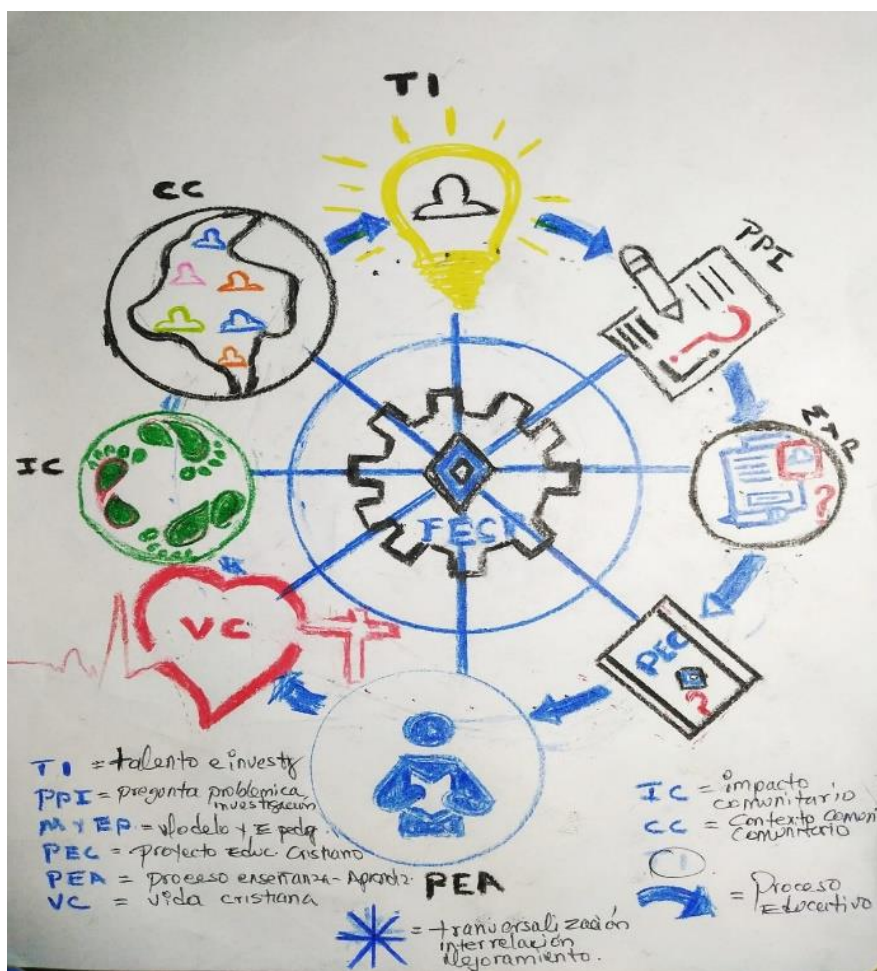
[file:///C:/Users/User/Documents/EVIDENCIAS%20PROYECTO%20UCM/Consideras%](file:///C:/Users/User/Documents/EVIDENCIAS%20PROYECTO%20UCM/Consideras%20que%20es%20necesario%20definir%20un%20Modelo%20Pedag%20C3%B3gico%20Cristiano.pdf)

[20que%20es%20necesario%20definir%20un%20Modelo%20Pedag%20C3%B3gico%20Cristiano.](#)

[pdf](#)



Figura 44 Propuesta de cartografía para la FECP



Fuente: Elaboración propia

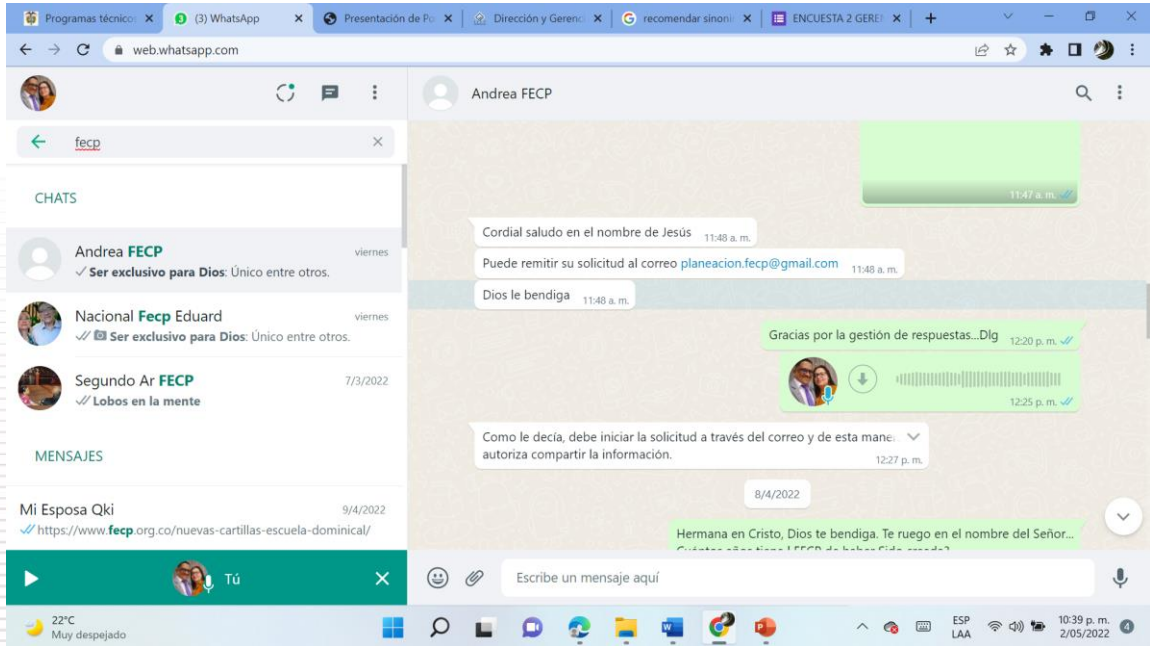


Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Imagen 4 Conversación Whatsapp



Fuente: Elaboración propia

Imagen 5 Explicando la transformación espiritual y social del proyecto de desarrollo



Fuente: Tomada del dispositivo celular.



Imagen 6 Evidencia del viaje a Medellín- FECP

26 MAR 2022 ▶ 26 MAR 2022 TRIP TO CALI, COLOMBIA

PREPARED FOR
ALEX FERNANDO MARTINEZ ALVEAR

RESERVATION CODE **MCXHMM**

If you need to change your trip, please contact your travel agent or the website where you booked

DEPARTURE: SATURDAY 26 MAR Please verify flight times prior to departure

LATAM AIRLINES GROUP LA 4351 Operated by: LATAM AIRLINES COLOMBIA Duration: 1hr(s) 4min(s) Cabin: Premium Economy Status: Confirmed	MDE MEDELLIN, COLOMBIA	CLO CALI, COLOMBIA	Aircraft: AIRBUS INDUSTRIE A320 JET
	Departing At (local time): 19:51 Terminal: Not Available	Arriving At (local time): 20:55 Terminal: Not Available	Distance (in Miles ORIGIN/DESTINATION): 192 Meals: Food - Beverage for Purchase

Passenger Name: ▶ Alex Fernando Martinez Alvear	Seats: Check-In Required	eTicket Receipt(s): 0352173505170
--	-----------------------------	--------------------------------------

Fuente: alexandro2803 – correo electrónico.

Imagen 7 Diploma de teología área FECP



Fuente: Tomada de whatsapp.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

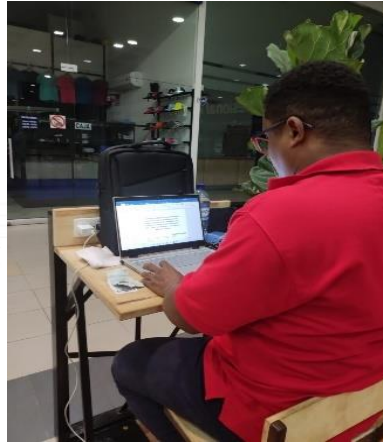
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Imagen 8 Avanzando en el proyecto de desarrollo



Fuente: Dispositivo celular.



18 Referencias Bibliográficas

De Zubiría, J. (1994). Los modelos pedagógicos (pp. 35-37). Famdi.

Giraldo Patiño, P. A. (2014). El vacío existencial y la pérdida del sentido de vida en el sujeto posmoderno: retos para el cristianismo del siglo XXI. *Cuestiones Teológicas*, 41(96), 425-444.
Recuperado a partir de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cuestiones/article/view/307>

Palabra de Dios para Todos (PDT) © (2005, 2008, 2012, 2015

(<https://www.biblegateway.com/passage/?search=Santiago+4&version=PDT>).

NUEVA VERSIÓN INTERNACIONAL® NVI® © (1999, 2015)

(<https://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo+15&version=NVI>)

Biblia Pastoral, reina Valera (1960), sociedades Bíblicas Unidas.

Fowler, J. M. La filosofía y la educación cristiana.

Francisco, P. (2020). *Laudato Si': Sobre el cuidado de la casa común. Le vie della Cristianità.*

Valdivia, K. O. C., & Ruiz, V. H. I. (2021). Filosofía y educación cristiana: algunas reflexiones bíblico cristianas. *Paidagogo*, 3(2), 31-40.

Guardini, R. (2000). *Mundo y persona: ensayos para una teoría cristiana del hombre (Vol. 165).*

Encuentro.

La génesis de la Lógica: reflexiones ingenuas [Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela, 2021.] - Permalink: <http://digital.casalini.it/9788418445668>



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Conceptos preliminares, Genesis de la lógica, el origen (c. 2021)

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Filosofia/intro_logica/conceptos.pdf.

De Miguel Díaz, M. (2015). Ideología y pedagogía empírica: cuestiones para un debate.

Revista de Investigación Educativa, 33(2), 269-287.

La Santa Biblia Reina Valera (Revisión 1960) Arquetipo Grupo editorial

Real Academia Española (2014) Diccionario de la lengua española (23a ed.).

Biblia. Word (s.f.) Diccionario Enciclopédico de Biblia y Teología,

<https://www.biblia.work/diccionarios/renovacion-renovar/>

Pablo Seghezzo <https://www.iglesiasunidas.com/wp-content/uploads/2016/02/2-LA-MENTE-RENOVADA-T%C3%A9rminos.pdf>.

Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. Revista colombiana de psicología, 22(2), 389-399.

PENTECOSTAL, F. E. (s.f.). <https://www.fecp.org.co/>. Obtenido de <https://www.fecp.org.co/: https://www.fecp.org.co/quienes-somos/>

VÁSQUEZ CANTILLO, A. (2012). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 157-168.

Ramírez, D. A. O., Laitón, S. B. B., & Ruiz, J. A. M. (2017). La gerencia educativa y la gestión del cambio. Diálogos de saberes, (46), 187-200.



Yudel, D. (2018). Biociencia y sociología de la educación: el caso de la educación biosocial. *Sudamérica: Revista de Ciencias Sociales*, (9), 22-48.

Epigenética conductual. (2021, 16 de mayo). Wikipedia, La enciclopedia libre https://es.wikipedia.org/wiki/Epigen%C3%A9tica_conductual

Ospina, D. Burgos, S. Madera, J. «La gerencia educativa y la gestión de cambio.» *Revista Diálogos de Saberes* (2017): (46)187-200. Universidad Libre (Bogotá).

Rondón, S. M. A. (2017). Estrategias Gerenciales de Calidad y Productividad: Dos Opciones para la Gerencia Educativa. *Revista Scientific*, 2(3), 325-342.

Peña Prado, R. A. «El aprendizaje organizacional como factor de cambio en la Administración Educativa.» *Revista De Estilos De Aprendizaje* (2020): 99-112.

MORGAN ASCH, Jesús. La resiliencia: habilidad esencial para hacerle frente a la cuarta revolución industrial. *Rev. Nac. Adm.* [online]. 2020, vol.11, n.1, pp.21-31. ISSN 1659-4932.

Reina Valera (95) Versión de estudio. Sociedades Bíblicas Unidas, 1995 antigua versión Casiodoro de Reina.

Kolvenbach, P. H. (1998). Los desafíos de la Educación cristiana a las puertas del Tercer Milenio. *Diakonia*, (88), 79-87

de Finol, M. J. R., & Ferreira, H. D. J. Á. (2010). Aproximación al modelo pedagógico de Juan Pablo II: Exhortación Apostólica Postsinodal Familiaris Consortio. *Omnia*, 16(3), 196-214



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Ecoo sfera – (4 de enero de 2022) El cosmos podría ser consciente (y nosotros sólo una de sus tantas personalidades) <https://ecoosfera.com/evolucion/conciencia-cosmica-del-universo-ciencia-panpsiquismo/>

Jurídico, A. M. A., Villamil, A. C., Visual, N. D. G. R. D., & Giraldo, P. R. (2015).

Modelo de educación virtual personalizante y liberador UCM.

Ortiz Ocaña, Alexander. (2015). METODOLOGÍA PARA CONFIGURAR EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA. UN DEBATE SOBRE LA FORMACIÓN, LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. 10.2307/j.ctt1zgwms.

Aguirre, J. C., & Jaramillo, L. G. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. Cinta de moebio, (53), 175-189.

López Estrada, R. E., & Deslauriers, J. P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social.

Marí Mollà, R. (2008). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación.

Jansen, H. (2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. Paradigmas: Una revista disciplinar de investigación, 5(1), 39-72.

Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, 7(13), 45-60.



Pazmiño, R. W. (2002). *Cuestiones fundamentales de la educación cristiana*. Wipf and Stock Publishers.

Reyes Mamani, M. (2021). *El modelo pedagógico de Jesús para los maestros cristianos*.

CATÓLICA, P. D. P. E. R., & RENCORET, B. *Relación entre psicología del desarrollo y la evolución de la fe*.

Schmidt, L. (2008). *Método de interpretación y análisis holístico en casos bioéticos*. *Acta bioethica*, 14(1), 39-46.

Feldman, R. (2015). *Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget*.

Meece, J. (2000). *Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. *Antología de lecturas*, 191.

Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). *Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky*. *Liberabit*, 23(1), 110-122.

García, F., Portillo, J., Romo, J., & Benito, M. (2007, September). *Nativos digitales y modelos de aprendizaje*. In SPDECE.

Shaffer, D. R. (2009). *Desarrollo social y de la personalidad*. México: Thomson, 2002..

Francisco CONESA *Scripta Fulgentina: revista de teología y humanidades*, Vol. 22, N° 43-44, 2012, págs. 9-42



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Ministerio de educación Nacional-MEN (s.f)

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87076.html>

Jesuites educación (s.f.) (<https://fp.uoc.fje.edu/blog/educacion-no-formal-informal-y-formal-en-que-consiste-cada-una/#ot-pc-content>).

Ministerio de Educación Nacional (2017)

https://normograma.info/men/docs/concepto_text.

Coll, C., Marchesi, Á., & Palacios, J. (2014). Desarrollo psicológico y educación. Alianza Editorial.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6) 8 93 30 50 - www.ucm.edu.co



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6) 8 93 30 50 - www.ucm.edu.co