



Especialización en Gerencia Educativa

Lucy Viviana Olave Quilindo



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

RUTA GERENCIAL PARA LA REACTIVACIÓN DE LA ESCUELA DE FAMILIAS EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO, PITALITO – HUILA.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista
en Gerencia Educativa

Asesor

Jorlen Soriano Marín

Autora:

Lucy Viviana Olave Quilindo

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MANIZALES

2022



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Dedicatoria

A Dios, quien guía y acompaña cada uno de mis proyectos.

A mi familia, que son mi ejemplo, mi apoyo y mi fortaleza.

A mi Institución por su aporte a mi crecimiento personal y profesional.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Agradecimientos

Agradezco a mis padres, a mi hermano, a mi novio por el cariño, la motivación y apoyo incondicional que me brindan para realizar este proceso de formación profesional.

A mi Director Jorlen Soriano Marín, por compartir sus conocimientos y orientarme de la mejor manera, con dedicación y profesionalismo.

A mi institución educativa, especialmente a los padres de familia del grado preescolar de la sede Palmar de Criollo por su apoyo y compromiso con este proyecto. A mis compañeros de la sección primaria por su cariño y acompañamiento en esta etapa de crecimiento personal y profesional.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Ruta gerencial para la reactivación de la escuela de familias en la Institución Educativa

Municipal Criollo, Pitalito – Huila.

Título en inglés.

Managerial route for the reactivation of Escuela de Familias in Institución Educativa

Municipal Criollo, Pitalito - Huila.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Tabla de contenido

ESCENARIO DE APERTURA	12
1. Ámbito-localización	12
Ubicación geográfica	13
Principios	13
Misión	13
Visión	14
Fundamentos	15
2. Descripción del problema	17
3. Problema de conocimiento	20
3.1. Alcance del proyecto	20
ESCENARIO DE FORMULACIÓN	21
4. Objetivos	21
<i>General</i>	21
<i>Específicos</i>	21
5. JUSTIFICACIÓN.....	22
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	24
6.1. El Proyecto Educativo Institucional y la escuela para familias, gestión y normatividad.....	24
6.2. La escuela para padres, madres de familia y cuidadores. Nuevas perspectivas.....	27
6.3. La familia y la escuela, un equipo que fortalece procesos de enseñanza y aprendizaje	28
METODOLOGÍAS DE LAS ACTIVIDADES	29
7.1. Matriz de riesgo	29
7.2. Universo, población y muestra.	30
7.3. Fases del proyecto	31





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

7.1. Cronograma de actividades.....	32
8. RECURSOS HUMANOS.....	34
9. RECURSOS FINANCIEROS	34
ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS.....	35
10. Resultados/Hallazgos	35
11. Conclusiones y recomendaciones.	55
12. Evaluación y seguimiento.	55
ANEXOS.....	57





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Índice de tablas

Tabla 1.	29
Tabla 2.	32
Tabla 3.	34
Tabla 4.	36
Tabla 5.	42
Tabla 6.	52





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Índice de graficas

Grafica 1.....	12
Grafica 2.....	38
Grafica 3.....	39
Grafica 4.....	39
Grafica 5.....	40
Grafica 6.....	41
Grafica 7.....	42
Grafica 8.....	46
Grafica 9.....	47
Grafica 10.....	48
Grafica 11.....	48
Grafica 12.....	49
Grafica 13.....	49
Grafica 14.....	50
Grafica 15.....	50
Grafica 16.....	51
Grafica 17.....	51
Grafica 18.....	53
Grafica 19.....	57
Grafica 20.....	59
Grafica 21.....	60





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

ESCENARIO DE APERTURA

1. Ámbito-localización

Descripción:

La Institución Educativa Municipal Criollo, está conformada por 13 sedes educativas. 2 de ellas, la sede principal y la sede Palmar de criollo atiende los grados de preescolar a 11°. Las demás sedes ofrecen los grados de preescolar y básica primaria. El personal administrativo y docente está conformado por la señora Rectora, 3 coordinadores, 1 orientadora escolar y aproximadamente 60 docentes. En algunas sedes especialmente en las 2 más grandes cuenta con celadores, personal de aseo, una secretaria, 1 secretario de apoyo.

Grafica 1

Imagen de la entrada Institución Educativa Municipal Criollo



Fuente: foto tomada de <https://www.facebook.com/iecriollo/>





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Ubicación geográfica

La Institución Educativa Municipal Criollo y sus trece (13) Sedes Educativas, se encuentran ubicadas en su totalidad en el Corregimiento de Criollo situado al suroccidente del Municipio de Pitalito, con cuatro (4) sedes a escasos metros de la vía nacional que conduce al Municipio de San Agustín. Esta situación es motivo de preocupación, teniendo en cuenta el riesgo al que están expuestos los estudiantes que diariamente transitan por esta vía debido al alto flujo vehicular que se presenta.

(Institución educativa municipal criollo, 2020, p.16)

Principios

Los principios de la I.E.M Criollo son: Calidad, Responsabilidad, Equidad, Tolerancia, Solidaridad, Sentido de pertenencia, Liderazgo, Respeto. (Institución educativa municipal criollo, 2020, p. 24-25)

Misión

Contribuye en la formación de ciudadanos íntegros, para responder a las necesidades de su contexto familiar, social y laboral, desde procesos de aprendizaje que favorecen el desarrollo de sus potencialidades y el fomento de una cultura del emprendimiento.

(Institución educativa municipal criollo, 2020, p. 23)





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Visión

Para el año 2030 la Institución Educativa Municipal Criollo, será reconocida a nivel local y regional, por liderar una educación que posibilite a sus egresados ser ciudadanos con pensamiento crítico, innovadores, emprendedores, conciliadores, éticos y resilientes, comprometidos con la transformación de nuestra sociedad. (Institución educativa municipal criollo, 2020, p. 23)

Reseña Histórica:

Los antecedentes históricos de la Institución Educativa Municipal Criollo, se inscriben en el año 1932, cuando la Asamblea del Huila creó las Escuelas Rurales en las cuales se dictaban clases en la casa ubicada cerca de la Junta de Acción Comunal. Unos años más tarde, la Escuela Rural pasó a la Vereda Criollo, llamada de esta manera debido a que los predios donde se encontraba ubicada estuvieron bajo la mayordomía del Señor Juan Criollo. Esta Escuela Rural, estaba ubicada a unos 200 metros al norte de donde se encuentra ubicada la actual Sede Principal.

En 1959 se inicia la construcción de la nueva Escuela, bajo la supervisión de doña Bertha R De Cuervo, esta obra concluyó en mayo de 1960 y en ese mismo año, se dio inicio a las clases. Posteriormente, en 1972 Don Manuel Tejada y Don Timo León T, donaron los terrenos para la construcción de la Cancha de Fútbol. Hasta el año 2005, se denominó Centro Educativo Rural Criollo prestando los servicios de básica primaria.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

En el año 2001, el Plan de Ordenamiento Territorial creó la figura de Corregimientos en el Municipio de Pitalito, en este proceso se consolida el Corregimiento de Criollo y el Centro Educativo se declara como Sede Principal. En el año 2006, fue nombrado Establecimiento Educativo hasta el año 2009, donde se convierte en Institución Educativa Criollo, seguidamente, como resultado del proceso de Certificación en Calidad de la Secretaría de Educación Municipal, en la vigencia 2015, se descentralizó la Administración de la Educación otorgándose la denominación de Institución Educativa Municipal Criollo, inicialmente con 14 Sedes adscritas, incluyéndose la Sede Indígena del Cabildo Rumiyo, sin embargo, para el mismo año, con el acompañamiento de la Secretaría de Educación Municipal, esta sede se independiza convirtiéndose en la décima sexta Institución Educativa del Municipio de Pitalito. (Institución educativa municipal criollo, 2020, p. 9)

Fundamentos

Para la Institución Educativa Municipal Criollo, los fundamentos se constituyen aspectos vitales desde los cuales se soportan las actuaciones institucionales. Para ello, se tendrá en cuenta:

A) Fundamentos Filosóficos. Se reconoce el humanismo como corriente filosófica que resalta la importancia del ser humano en cuanto a su capacidad para pensar y aportar en la producción de conocimiento. Igualmente, este modelo propende por reconocer la individualidad de cada persona y las potencialidades que posee para desarrollar un modelo de vida desde la cual realizar aportes significativos a la comunidad.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

- B) Fundamentos Pedagógicos. Se entiende como aquello que guía el quehacer educativo, indicando el papel que cada actor del hecho educativo juega en el momento presente. La pedagogía implica el crear ambientes favorables para la formación del educando, coadyuvando a la superación personal y a la vinculación en el campo laboral. En la Institución Educativa Criollo la pedagogía se manifestará a través de la reflexión permanente sobre nuestra labor.
- C) Fundamentos Epistemológicos. Se propiciarán espacios para la reflexión sobre el saber, a partir de herramientas como la aplicación del método científico. En este sentido es importante desarrollar espacios que permitan ampliar la producción de conocimiento desde el contexto de los estudiantes.
- D) Fundamentos Morales. Se orientará a los estudiantes el ejercicio de comportamientos orientados a una cultura ciudadana, para ordenar así, su comportamiento, cumpliendo con normas de carácter ético, social y cultural.
- E) Fundamento Sociológico. Se estructura en la necesidad de ver al hombre en su desempeño en comunidad; para ello la comunidad educativa debe verse desde el ángulo social, como formadores de una sociedad y una historia en permanente construcción. En el estudiante se propiciará la interacción con sus semejantes, en un grupo social determinado; igualmente se ponen en práctica valores sociales como el respeto, la solidaridad, la tolerancia entre otros. (Institución educativa municipal criollo, 2020, p. 28-29)





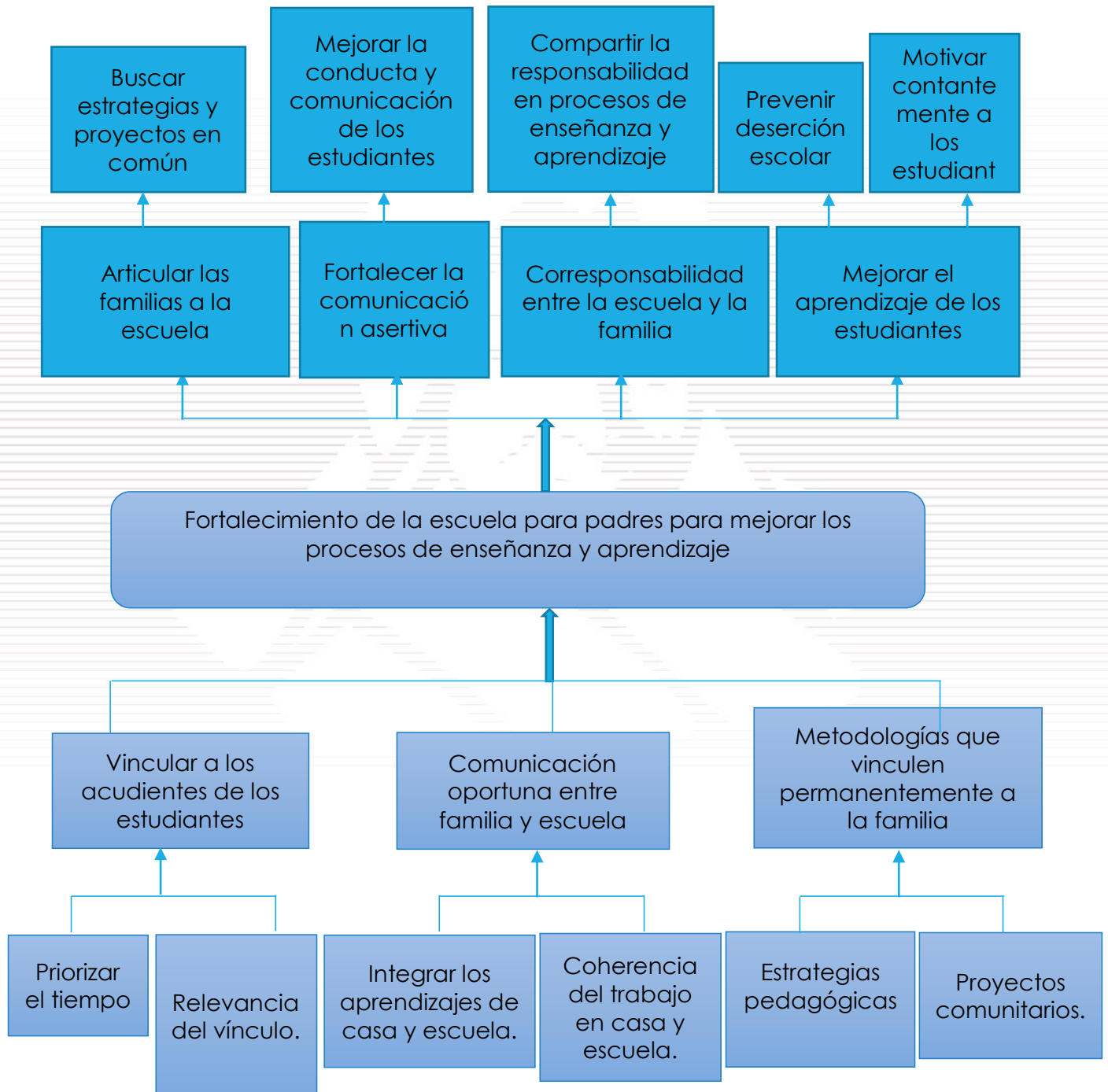
2. Descripción del problema

Árbol de problemas





Árbol de objetivos





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Resumen narrativo

Teniendo en cuenta que el apoyo y acompañamiento familiar es fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje especialmente en los primeros años de vida del niño, se hace necesario el fortalecimiento de la escuela de padres, madres y cuidadores en la Institución Educativa Municipal Criollo, en el municipio de Pitalito, departamento del Huila, con el fin de brindar estrategias que permitan a los padres, madres y cuidadores vincularse y trabajar en conjunto familia y escuela en pro del desarrollo de los procesos socio afectivos, emocionales y cognitivos del estudiante.

Pese a que en la institución educativa se cuenta con una orientadora escolar, la cual brinda a los docentes estrategias y formula diferentes proyectos y se cuenta con el plan de escuela para padres, madres y cuidadores. Esta se hace de manera esporádica, Por lo que se necesitaría más tiempo y más estrategias lúdicas y pedagógicas para trabajar con las familias.

Desde la experiencia profesional y labor docente se ha tratado de vincular a los padres de familia a través de talleres de lectura, creación de cuentos, experiencias significativas, lo cual ha dado resultados positivos. Pues los estudiantes presentan mayor motivación y mejor desempeño en las diferentes dimensiones y procesos de desarrollo. Razeto (2016) afirma que, si el complemento entre familia y escuela tiene su foco en apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, este involucramiento debe hacerse en los espacios institucionales.

La escuela y la familia deben ser un equipo, que se complementen y aporten a la educación y formación integral de los estudiantes, creando lasos de amistad y buena comunicación, esta debe





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

contribuir además a la creación de bases sólidas para el desarrollo de los estudiantes, a nivel intelectual, emocional y social. De esta forma se motiva el aprendizaje y se mitiga el bajo rendimiento académico que en muchas ocasiones es la principal causa de deserción escolar.

En la pandemia y con el trabajo en casa se hizo más evidente la falta de acompañamiento por parte de la familia, a los padres de familia les falta motivación o esas estrategias para acompañar a sus hijos en los diferentes procesos, lo cual está afectando notablemente su rendimiento académico, su parte emocional e interacción. Son pocos los padres de familia que hicieron un equipo con el docente y eso se ve reflejado en el estudiante, ahora con el regreso a la presencialidad Por lo que es evidente la necesidad de la orientación a los padres de familia sobre el adecuado acompañamiento y la necesidad de ser el apoyo que el docente necesita para el proceso formativo de sus hijos.

3. Problema de conocimiento

¿Cómo diseñar una ruta gerencial para la reactivación de la escuela de familias en la Institución Educativa Municipal Criollo, Pitalito – Huila?

3.1. Alcance del proyecto

El proyecto de desarrollo pretende dejar trazada la ruta de acompañamiento a las familias a través de la escuela para padres, madres y cuidadores, que beneficiaría a los estudiantes, familias y comunidad educativa de la Institución Educativa Municipal Criollo, en el municipio de Pitalito, departamento del Huila.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

ESCENARIO DE FORMULACIÓN

4. Objetivos

General

Diseñar una ruta para reactivación de la escuela para padres, madres y cuidadores de la Institución Educativa Municipal Criollo, municipio de Pitalito – Huila.

Específicos

- Diagnosticar el estado actual de la escuela para padres, madres y cuidadores en la Institución Educativa.
- Proponer algunos elementos para fortalecer el proyecto escuela para padres, madres y cuidadores y hacerlos actores directos en el proceso educativo de sus hijos.
- Presentar una ruta metodológica para reactivar la escuela para padres, madres y cuidadores en la Institución Educativa Municipal Criollo.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

5. Justificación.

La escuela para padres al ser un espacio propicio para brindar a los padres, madres de familia y cuidadores pautas para el cuidado y formación integral de los estudiantes, será de gran impacto en la comunidad educativa, pues se fomenta la participación de los padres de familia en el proceso formativo y junto a los docentes y directivos conformaran un equipo para velar por los derechos de los niños, pero también hacer que cumplan con sus obligaciones y/o deberes. Razeto (2016) afirma que entre las familias y los establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, la operatividad de la escuela para padres se hace necesaria y oportuna ya que la desarticulación de la escuela con la familia es un obstáculo para el debido proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Los padres de familia deben tener el conocimiento y las orientaciones necesarias de los procesos que lleva la escuela, tener pautas básicas para la formación de sus hijos, pautas que en ocasiones desconocen no solo por falta de interés sino también por su contexto social, su formación académica o porque desconocen la importancia y delegan este proceso solo a la escuela. Por ello es indispensable brindarles estos espacios para orientarlos de la mejor manera posible y mantener una comunicación asertiva entre la escuela y la familia y de esta forma brindar a los niños y niñas una formación académica, emocional y psicosocial de calidad. Evitar el maltrato, la deserción escolar y la repetición continua de años escolares.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Es por eso que en el presente proyecto de desarrollo se diseñara una ruta para reactivación de la escuela para padres, madres y cuidadores de la Institución Educativa Municipal Criollo, municipio de Pitalito – Huila.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

6. Fundamentación Teórica.

6.1. El Proyecto Educativo Institucional y la escuela para familias, gestión y normatividad.

La escuela para padres es un espacio que permite brindar formación y acompañamiento a las familias y reflexionar sobre temas relacionados con la formación integral de sus hijos. Brinda pautas, medios y estrategias para que la familia sea participe de la educación y sana convivencia de los niños y niñas y de reflexión sobre la tarea educativa que tienen los padres.

Permite a los padres ser líderes en estos procesos formativos y educativos de sus hijos, acompañándolos de manera consiente y responsable.

En el artículo 5° se encuentran establecidos los contenidos mínimos que se deben tener en cuenta para la orientación de la escuela para padres. Los cuales deben encontrarse estructurados en el PEI institucional.

Art, 5° Los contenidos del programa se soportarán entre otros aspectos en la caracterización de los estudiantes padres y madres y cuidadores, sus necesidades e intereses, el PEI, los principios y valores de la comunidad, así como características del curso de vida de los estudiantes y los objetivos de cada uno de los niveles educativos incluirá como mínimo los siguientes aspectos:

A) Conocimiento de la ley de infancia y adolescencia, el marco normativo y constitucional para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes;





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

- B) Responsabilidades de los padres en la crianza de sus hijos, acompañamiento al proceso de aprendizaje y en la garantía de sus derechos;
- C) Desarrollo de la autonomía y fomento del cuidado personal de los hijos;
- D) Promoción de estilos de vida saludables, uso y aprovechamiento del tiempo libre y prevención de consumo de sustancias psicoactivas;
- E) Formación en sexualidad con un lenguaje apropiado y acorde a su edad y su nivel de desarrollo;
- F) Prohibición del maltrato físico y psicológico o los tratos degradantes o humillantes en su contexto familiar y escolar;
- G) Entornos protectores, que garanticen su desarrollo integral;
- H) Criterios básicos del funcionamiento del grupo familiar;
- I) Instrumentos adecuados de técnicas de estudio;
- J) Rutas de atención, promoción y prevención definidos en el manual de convivencia contenido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- K) Promoción de programas, estrategias, políticas y directrices tendientes a incentivar, apoyar y fomentar la medicina preventiva en la práctica del deporte y los hábitos de alimentación sana y de vida saludable, acorde al PEI de la Institución Educativa. (ley 2025 de 2020, Art. 5)





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Desde la gestión escolar es de vital importancia propender y poner en marcha estos espacios de formación, ya que es uno de los puntos claves para el buen desempeño escolar y en la evaluación institucional, se ve como una necesidad el fortalecimiento de la escuela para padres, madres y cuidadores.

En Colombia toda institución educativa de carácter público o privada debe contar con un espacio de escuela para padres con el fin de fomentar la participación de los padres y madres de familia en su formación académica, social, de valores y principios de los estudiantes. Esta está reglamentada por la ley 2025 de 2020 (julio 23)

“Las instituciones educativas públicas y privadas implementarán de manera obligatoria las Escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en los niveles de preescolar , básica y media, y deberán fomentar la participación activa de los padres, madres y cuidadores en las sesiones que se convoquen, como una de las estrategias para fortalecer sus capacidades como responsables de derechos , con el fin de apoyar la formación integral de los educandos, y cualificar su respuesta para la detección, atención y prevención de situaciones que afecten el desarrollo físico, mental, sicosocial y sicosexual de los niños, niñas y adolescentes, como sujetos activos de derechos.” (Ley 2025 de 2020, Artículo 2°).

La implementación de estas escuelas para padres, madres o cuidadores se realiza bajo la autonomía de los padres de familia, ellos serán quienes eligen la educación que desean para sus hijos, siendo consientes desde el momento de la matrícula del compromiso que asumen y su





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2019 - vig. 4 años

responsabilidad en la participación de dichas actividades. Las cuales deben estar diseñadas bajo unos objetivos, contenidos, metodologías y cronogramas. Los cuales se definirán teniendo en cuenta las necesidades de los padres de familia, estudiantes y contexto, estas estarán diseñadas para brindar un acompañamiento cercano y eficiente a los padres, madres y cuidadores.

6.2. La escuela para padres, madres de familia y cuidadores. Nuevas perspectivas.

El gobierno nacional consiente de la necesidad de buscar una cooperación entre la familia y la escuela, desde el ministerio de educación ha diseñado las “Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes”.

Dicha alianza se refiere a un proceso en el cual ambas instituciones, familia y escuela, definen conjuntamente criterios y acciones para apoyar la formación de niñas, niños y adolescentes, al tiempo que reconocen la necesidad de que requieren una de la otra de manera efectiva, reconociendo la especificidad del rol de cada una en la promoción del desarrollo y el aprendizaje. (Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, Pág. 10).

Lo que permite que las familias se integren, tengan una buena relación con la escuela y participen en las acciones que permitan mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

6.3. La familia y la escuela, un equipo que fortalece procesos de enseñanza y aprendizaje

Siendo la escuela y la familia los principales actores y colaboradores en los procesos de formación integral del niño y quienes juegan un papel determinante en los procesos de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, se hace necesario establecer estrategias, formar una red de apoyo y tener una comunicación asertiva para acompañar a los estudiantes de la mejor manera posible. Consientes de esto y bajo los lineamientos dados por la 115 de 1994, 2025 de 2021, entre otras que las complementan, la Institución Educativa Municipal criollo a diseñado el “plan de escuela para padres, madres y cuidadores”. Para ello se contó con la participación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa.





Metodologías de las actividades

7.1. Matriz de riesgo

Al plantear este proyecto de desarrollo se tiene claro que como todo proyecto tiene sus riesgos, a continuación, se plantean algunos peligros y el plan para mitigar estos impases.

Tabla 1.

Matriz de riesgo.

Riesgo	Tipo de riesgo	Impacto	Plan de respuesta
No responder adecuadamente a los instrumentos aplicados	Social	Moderado	Aplicación de nuevos instrumentos
Los padres de familia no asistan a los encuentros.	Social	Alto	Motivación y sensibilización sobre la importancia de la participación.
Falla de la electricidad o equipos tecnológicos.	Tecnológico	Moderado	Utilización de otras herramientas o didácticas.





Problemas climáticos para la asistencia a los encuentros.	Natural	Alto	Reprogramación del encuentro
No asistencia de algún encardado para dirigir el encuentro.	Social	Alto	Encargar a otra persona idónea para dirigir la temática.

7.2. Universo, población y muestra.

El proyecto se desarrollará para la Institución Educativa Municipal Criollo, la cual cuenta con 13 sedes educativas rurales en el corregimiento de criollo, ubicadas en las veredas, Criollo (sede Principal), Palmar de Criollo, El Jardín, El Cabuyo, Versalles, Contador, El Recuerdo, Palmeras, Albania, Castilla de Criollo, Ingali, Rincón de Contador y Líbano. La sede Principal y Palmar de Criollo ofrecen los niveles de preescolar a 11 y las restantes preescolar y básica primaria. Con un número aproximado de 1.350 estudiantes, 61 docentes, 1 orientadora escolar y 4 administrativos.

La población con la que se trabajará inicialmente será el nivel preescolar y primaria de la sede Palmar de Criollo, la cual cuenta con aproximadamente 120 estudiantes y 6 docentes.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Para la muestra se tomó los padres de familia de los 15 estudiantes del grado preescolar y 5 docentes de primaria de la sede Palmar de Criollo.

7.3. Fases del proyecto

Para la realización del presente proyecto de desarrollo se determinarán las siguientes fases:

Fase 1: Diagnóstico, identificación y planteamiento de la problemática a trabajar.

Fase 2: Realizar la caracterización e indagación teórica y formulación del proyecto.

Fase 3. Diseño de actividades y tareas a realizar

Fase 4. Trabajo de campo, aplicación de instrumentos

Fase 5. Evaluación, conclusiones y cierre del proyecto

- **7.4. Instrumentos de recolección**

De acuerdo con el interés principal del proyecto, el cual consiste en la puesta en marcha de la escuela para padres en la Institución Educativa Municipal Criollo y darle la funcionalidad pertinente según se plantea en el proyecto educativo institucional, se plantean las siguientes actividades, considerando que son pertinentes para trabajar en acuerdo con los padres de familia e integrantes de la comunidad educativa:

1. Elaboración y aplicación de encuestas virtual a padres de familia, elaborada con la colaboración de la orientadora escolar y la encuesta físicas a padres de familia, docentes se





tomó la guía para aplicación de instrumentos de caracterización de familias de la alianza familia y escuela.

2. Una vez identificadas las necesidades y las características de la población se diseñará la ruta para reactivación de la escuela para padres, madres y cuidadores de la Institución Educativa Municipal Criollo, municipio de Pitalito – Huila.
3. Los encuentros se realizarán en lo posible utilizando una metodología dinámica y de fácil participación para los padres, entre ellas se propone los momentos pedagógicos retomados de la metodología del dialogo de saberes, expuesta por el ICBF (2006) en la cartilla “el arte de criar hijos con amor” tales momentos son: reflexionemos y compartamos, consultemos y debatamos, comentemos y evaluemos.

7.1. Cronograma de actividades.

Tabla 2.

Cronograma de Actividades.

Actividad Objetivo	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Mes						
				N O V	E N	F E B	M A R	A B	M A	
Diagnosticar el estado actual de la escuela para padres, madres y cuidadores	Avances en la elaboración del proyecto	Elaboración del proyecto hasta la fase proyectada.	Lucy Viviana Olave Quilindo	X	X	X	X			





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

en la Institución Educativa.									
Proponer algunos elementos para fortalecer el proyecto escuela para padres, madres y cuidadores y. hacerlos actores directos en el proceso educativo de sus hijos.	Identificación de necesidades y formulación de estrategias.	Diseño de actividades para el trabajo con padres de familia	Lucy Viviana Olave – docente Eliana Sofía Rea-Orientadora escolar				X	X	
Presentar una ruta metodológica para reactivar la escuela para padres, madres y cuidadores en la Institución Educativa Municipal Criollo.	Diseño de ruta metodológica para la reactivación de la escuela para padres, madres y cuidadores.	Entregar la ruta Metodológica a la Institución	Lucy Viviana Olave – docente, con la colaboración Eliana Sofía Rea-Orientadora escolar.					X	X





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

8. Recursos humanos.

Para la realización de este proyecto se contará con la participación de los padres de familia del grado preescolar de la sede Palmar de Criollo, la docente de Preescolar de la sede, la Orientadora escolar de la Institución y la colaboración de la rectora y docentes de la sección primaria de la sede.

9. Recursos financieros

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

Tabla 3.

Recursos financieros.

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	\$ 1.000.000		\$200.000		\$1.200.000
EQUIPOS			\$500.000		\$500.000
TRANSPORTE	\$800.000				\$800.000
MATERIALES, PAPELERÍA			\$400.000		\$400.000
REFRIGERIOS	\$300.000				\$300.000
TOTAL					\$3.200.000





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS

10. Resultados/Hallazgos

Para el diagnóstico del estado actual de la escuela para padres, madres y cuidadores en la Institución Educativa, se aplican las encuestas tanto a docentes como a padres de familia encontrando un panorama más claro sobre la posición y opinión que estos tienen sobre el trabajo de la escuela y la familia y la importancia para el desarrollo cognitivo, afectivo, social y emocional de los estudiantes.

Según la percepción de los docentes la participación de las familias es un factor importante para la calidad de la educación (Ver grafica 2.) que esta participación de los padres de familia no constituye un impedimento para la labor docente, sino que por el contrario se pueden vincular al proceso educativo dentro y fuera del aula, lo que permite mejorar la comunicación y rendimiento académico de los estudiantes (grafica N° 3 y 4). Para los docentes la expectativa de asistencia a las reuniones programadas por la escuela por parte de los padres de familia es positiva, lo que permitiría que la escuela para padres, madres y cuidadores tenga acogida, responsabilidad y cumplimiento. (Grafica N° 5)





Tabla 4.

Consolidada encuesta para docentes.

A. Percepción sobre la participación de las familias					
¿En que medida considera usted que...?	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Moderada mente de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pregunta N° 1	1		1	2	1
Pregunta N° 2			2	2	1
Pregunta N° 3				3	2
Pregunta N° 4			1	2	2
Pregunta N° 5		1	1		3
Pregunta N° 6				3	2
Pregunta N° 7		1		3	1
Pregunta N° 8		1	1	2	1
Pregunta N° 9		2			3
Pregunta N° 10				2	3
Pregunta N° 11				2	3
Pregunta N° 12				2	3
Pregunta N° 13				2	3
Pregunta N° 14			1	1	3
Pregunta N° 15		1	1	2	1
Pregunta N° 16				3	2
Pregunta N° 17	2	2	1		





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Pregunta N° 18		2		2	1
Pregunta N° 19	1	2	1		1
Pregunta N° 20	1	2	1		1
Pregunta N° 21	3		2		
Pregunta N° 22	2		3		
Pregunta N° 23	2	3			
Pregunta N° 24	2	2			1
Pregunta N° 25		1	1	3	
Pregunta N° 26				3	2
Pregunta N° 27				3	2
Pregunta N° 28				5	
Pregunta N° 29		1	2	2	
Pregunta N° 30			1	3	1

B. Situación actual de la participación de las familias.

¿En qué medida percibe usted que...?	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Pregunta N° 1		2	2		1
Pregunta N° 2				4	1
Pregunta N° 3		1	3		1
Pregunta N° 4			3	1	1
Pregunta N° 5				2	3
Pregunta N° 6			3	1	1





Universidad[®]
Católica
de Manizales

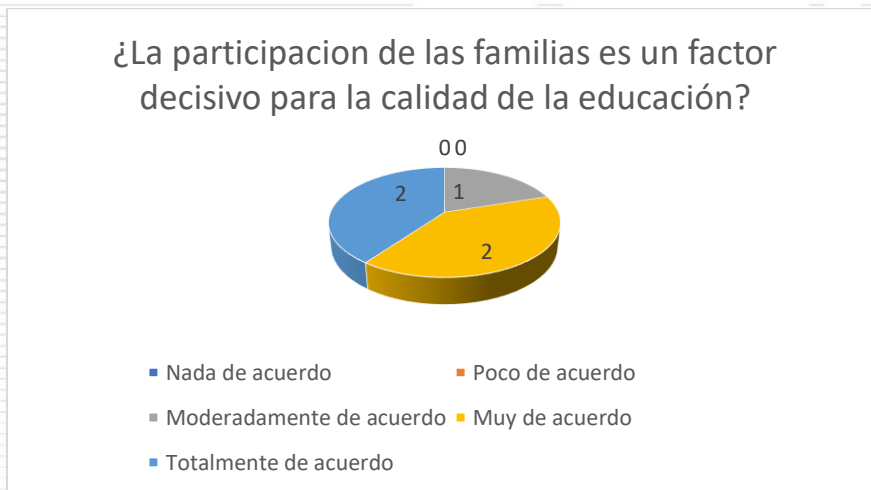
Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Pregunta N° 7			1	1	1
Pregunta N° 8		2	2		1
Pregunta N° 9	1	3			1
Pregunta N° 10			1	3	1

Grafica 2.

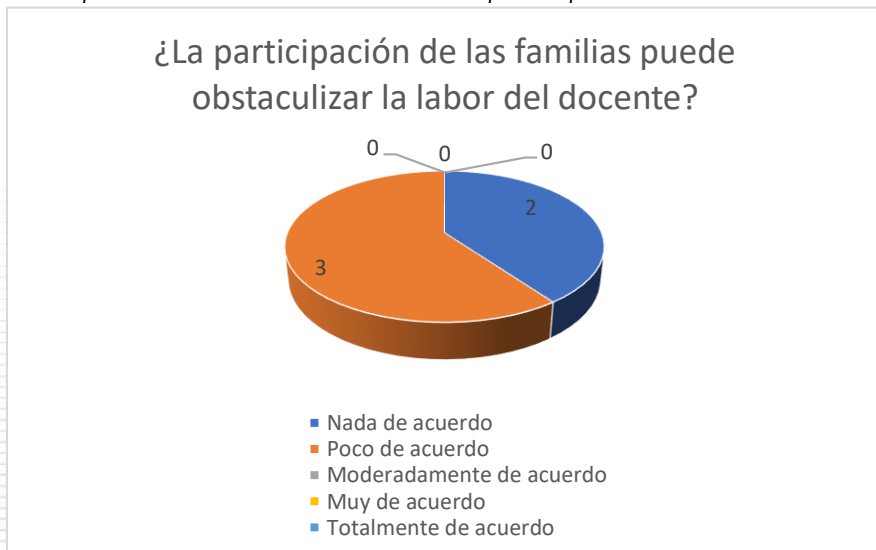
Percepción de los docentes sobre la participación de las familias. Pregunta N° 4





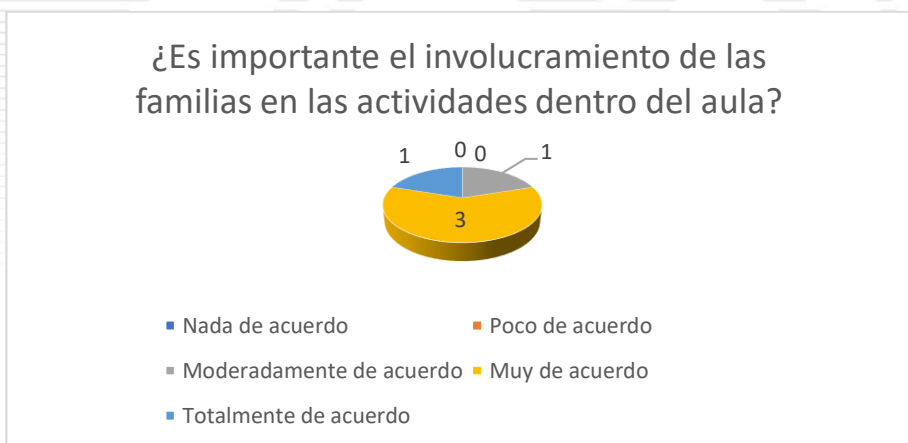
Grafica 3.

Percepción de los docentes sobre la participación de las familias. Pregunta N° 23



Grafica 4.

Percepción de los docentes sobre la participación de las familias. Pregunta N° 30





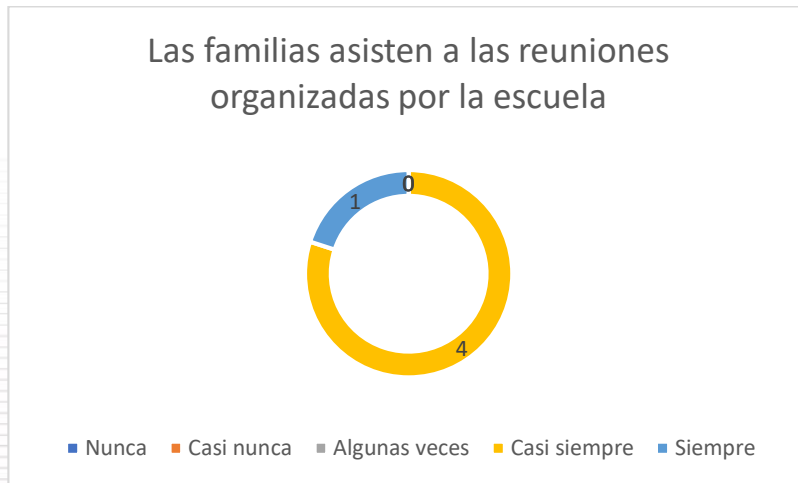
Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Grafica 5.

Situación de la participación de las familias, pregunta N° 2



En cuanto a los padres de familia se logra conocer con más exactitud los tipos de familia, el nivel educativo y las inquietudes o temas en los desea conocer o tener mayor acercamiento, se observa que generalmente es la madre de familia la principal cuidadora de los niños o niñas, que su nivel educativo es bajo, las inquietudes o dificultades que presentan en las familias, así como también los días y horarios en los que se les facilita asistir a los encuentros de escuela para padres madres y cuidadores. Así como también la percepción que ellos tienen sobre la escuela y la importancia de involucrarse en las actividades académicas y recreativas de los niños y niñas. (ver graficas 6 a 17).





Grafica 6.

Respuestas encuesta virtual a padres de familia.

2/18/2022 21:13:37	Palmar	Estudiante 1	Preescolar	5	1083925537	Masculino	Ninguna	Madre	Educación Básica Secundaria	Ama de casa	3132611344	Nuclear	Trastornos psicológicos o psiquiátricos en algún miembro de la familia., Muertes cercanas.	Artística	Inglés	Jugar	Mamá	Que los profesores les expliquen bien las tareas alas niños para que aprendan bien y que no pidan tantos útiles
2/20/2022 21:16:49	Palmar	Estudiante 2	Preescolar	5	1.083.928.372	Masculino	Ninguna	Madre	Educación Básica Secundaria	AMA DE CASA	3125686181	Monoparental Materna.	Ninguna de las anteriores	Artística	Matemáticas	Jugar	Mamá	TRATARLOS CON AMOR
2/21/2022 19:56:49	Palmar	Estudiante 3	Preescolar	5	1.083.928.287	Femenino	Ninguna	Padre	Educación Básica Secundaria	Agricultor	3105773056	Nuclear	Ninguna de las anteriores	Lengua Castellana	Inglés	Jugar	Mamá	Serían más herramientas didácticas para que el aprendizaje sea un poco más rápido.
2/24/2022 8:53:49	Palmar	Estudiante 4	Preescolar	5	1083986780	Femenino	Ninguna	Madre	Educación Básica Secundaria	Ama de casa	3115046698	Nuclear	Ninguna de las anteriores	Educación Física y Deportes	Inglés	Jugar	Mamá	Apoyar a los niños que empiezan una nueva etapa para ellos
2/24/2022 9:04:52	Palmar	Estudiante 5	Preescolar	5	125184951	Femenino	Víctimas del conflicto	Madre	Analfabeta	Padre y madre	3133176490	Nuclear	Ninguna de las anteriores	Educación Física y Deportes	Educación Física y Deportes	Jugar	Abuelos	Los niños poco a poco van aprendiendo a leer a escuela. Etic gracias a la institución educativa
2/24/2022 17:19:38	Palmar	Estudiante 6	Preescolar	5	1077245022	Masculino	Comunidades Indígenas	Madre	Educación Básica Secundaria	Ama de casa	3228628124	Nuclear	Ninguna de las anteriores	Artística	Inglés	Hacer Deportes	Mamá	Darnos capacitación sobre cómo actuar en casa
2/24/2022 17:23:21	Palmar	Estudiante 7	Preescolar	5	1083986653	Masculino	Comunidades Indígenas	Padre	Educación Básica Primaria	Agricultor	3228628124	Nuclear	Ninguna de las anteriores	Artística	Inglés	Jugar	Otros	Darnos orientación sobre la crianza
2/24/2022 17:32:34	Palmar	Estudiante 8	Preescolar	5	1083926592	Masculino	Ninguna	Madre	Analfabeta	Ama de casa	3203242457	Extensa	Separación de los padres o de los cuidadores de_____	Artística	Inglés	Jugar	Mamá	Orientando sobre cómo ayudarles en Casa
2/28/2022 19:34:29	Palmar	Estudiante 9	Preescolar	5	1083928876	Femenino	Ninguna	Madre	Educación Básica Secundaria	Ama de casa	3217160175	Nuclear	Ninguna de las anteriores	Artística	Inglés	Jugar	Mamá	Buena enseñanza
3/1/2022 17:30:46	Palmar	Estudiante 10	Preescolar	5	1083927878	Masculino	Ninguna	Madre	Educación Básica Primaria	Ama de casa	3212350433	Extensa	Ninguna de las anteriores	Ética	Lengua Castellana	Jugar	Mamá	Enseñar cómo ayudarles en la casa
3/1/2022 17:41:27	Palmar	Estudiante 11	Preescolar	5	1084335658	Masculino	Ninguna	Madre	Educación Básica Primaria	Ama de casa	3163601429	Nuclear	Muertes cercanas	Educación Física y Deportes	Lengua Castellana	Jugar	Mamá	Enseñarnos técnicas para saberlos orientar

Encuesta de Caracterización a familias, aplicada a padres de familia de preescolar, sede Palmar de Criollo: tomada de la caracterización Alianza familia y escuela por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes del ministerio de Educación. A la cual respondieron los padres de 14 estudiantes.





Grafica 7.

Respuestas encuesta de caracterización a familias.

A. Caracterización del entorno familiar.												
Estudiante	Edad Años	Sexo	Grado	Parentesco de quien responde el cuestionario	¿Quién es el cuidador principal?	Nivel educativo del cuidador	¿El cuidador principal trabaja fuera del hogar?	¿Cuántas horas al día?	¿Cuántas personas viven con el niño o niña?	¿De que edades?	¿La familia tiene acceso a internet?	¿La familia tiene acceso a un computador?
Estudiante N° 1	5	F	0°	Madre	Madre	Primaria (5°)	NO		6	15 a 59 años	SI	NO
Estudiante N° 2	5	M	0°	Madre	Madre	Primaria (5°)	SI	8	2	0-9, 18-59	SI	NO
Estudiante N° 3	5	F	0°	Madre	Madre	Técnico P o T	SI	16	3	18-59, 0-9	SI	NO
Estudiante N° 4	5	M	0°	Madre	Madre	Bachiller	NO		4	0-9, 18-59	NO	NO
Estudiante N° 5	5	M	0°	Padre	Padre	Primaria (5)	NO		4	0-9, 18-59	NO	NO
Estudiante N° 6	4	F	0°	Madre	Madre	Bachiller	NO		3	0-9, 18-59	NO	NO
Estudiante N° 7	5	M	0°	Madre	Madre	Primaria (5)	NO		5	0-9, 18-59	NO	NO
Estudiante N° 8	4	F	0°	Madre	Madre	Bachiller	NO		4	0-9, 18-59	SI	NO
Estudiante N° 9	5	M	0°	Padre	Madre	Sin escolaridad	SI	8	5	0-9, 10-17, 18-59	NO	NO
Estudiante N° 10	5	M	0°	Madre	Madre	Bachiller	NO		4	0-9, 18-59	SI	NO
Estudiante N° 11	4	F	0°	Padre	Madre	Bachillerato incompleto	NO		3	0-9, 18-59	SI	NO
Estudiante N° 12	4	F	0°	Madre	Madre	Est. Universidad	SI	8	4	0-9, 10-17, 18-59	SI	SI
Estudiante N° 13	5	M	0°	Madre	Madre	Primaria (5)	NO		4	0-9, 17-10, 18-59	NO	NO
Estudiante N° 14	5	M	0°	Madre	Madre	Bachiller incompleto	SI	8	8	0-9, 10, 18-59, 60	NO	NO

Tabla 5.

Consolidado respuestas encuesta a padres de familia.

A. Estilos de crianza					
Pregunta N°	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
1		5	2	7	14
2	1	4	3	6	14
3		3	6	5	14
4		2	3	9	14
5	2	2	5	5	14





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

6		4	4	6	14
7		3	5	6	14
8		4	4	6	14
9		3	3	8	14
10			6	8	14
11		3	4	7	14
12		2	4	8	14
13		4	1	9	14
14			3	11	14
15			4	10	14
16		2	1	11	14
17	1	4	2	7	14
18		2	3	9	14
19		2	5	7	14
20			6	8	14
21		4	4	6	14
22		2	5	7	14
23		2	4	8	14
24		1	7	6	14
25			4	10	14
26			5	9	14
27		2	5	7	14





Universidad[®]
Católica
de Manizales

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

28	1	5	4	4	14
29	1	2	4	7	14
30		1	4	9	14
31		1	1	12	14
32			2	12	14
33	7	1	2	4	14
34	4	1	3	6	14
35	3	4	1	6	14
36		5	2	7	14
37	2	3	1	8	14
38				14	14
39		3	4	7	14
40	4	3	2	5	14
41		2	4	8	14
42			3	11	14
43		1		13	14
44		6	3	5	14
45		3	3	8	14
46		1	7	6	14
47		2	2	10	14
48		1	4	9	14
49		5	1	8	14





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

50	2	4	4	4	14
51		2	5	7	14
52			6	8	14
53		2	4	8	14
54	2	2	3	7	14
B. Percepción sobre la escuela					
¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones respecto a la escuela de su niño(a)?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	TOTAL
Pregunta N° 1		1	5	8	14
Pregunta N° 2			8	6	14
Pregunta N° 3		2	3	9	14
Pregunta N° 4		3	6	5	14
Pregunta N° 5		5	3	6	14
Pregunta N° 6		1	5	8	14
Pregunta N° 7		1	8	5	14
Pregunta N° 8		2	4	8	14
Pregunta N° 9		1	3	10	14
Pregunta N° 10		2	7	5	14
Pregunta N° 11	1		6	7	14
Pregunta N° 12		1	5	8	14
Pregunta N° 13			3	11	14

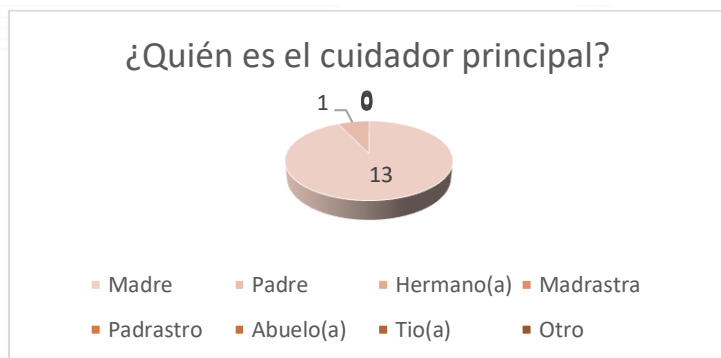




Pregunta N° 14				5	9	14									
¿Con que frecuencia asiste a ...?	Nunca	Casi nunca	Casi Siempre	Siempre	TOTAL										
Pregunta N° 15	2	2	2	8	14										
Pregunta N° 16		1	4	9	14										
Pregunta N° 17	2	2	2	8	14										
Pregunta N° 18	Entre semana (lunes a viernes)						Fin de semana (sabado a domingo)								
¿Qué días se le facilita asistir a las actividades de la escuela?	8						6								
Pregunta N° 19	6 a.m	7 a.m	8 a.m	9 a.m	10 a.m	11 a.m	12 p.m	1 p.m	2 p.m	3 p.m	4 p.m	5 p.m	6 p.m	7 p.m	8 p.m
¿En que horario?			2	1	1			2	3	2	2	1			

Grafica 8.

Caracterización de familias, pregunta N° 2.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Grafica 9.

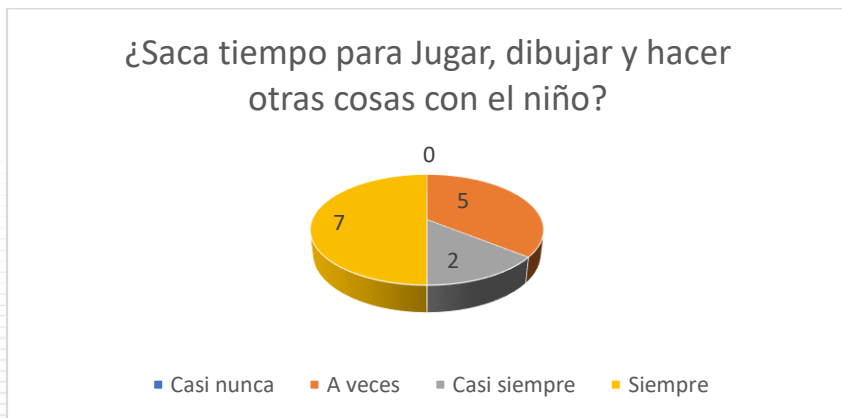
Caracterización de familias, pregunta N° 3.





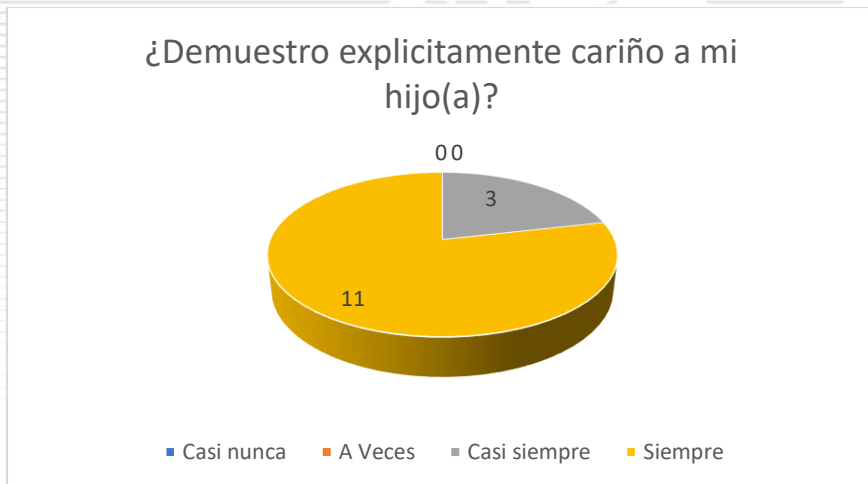
Grafica 10.

Caracterización de familias, estilos de crianza, pregunta N° 1.



Grafica 11.

Caracterización de familias, estilos de crianza, pregunta N° 14.



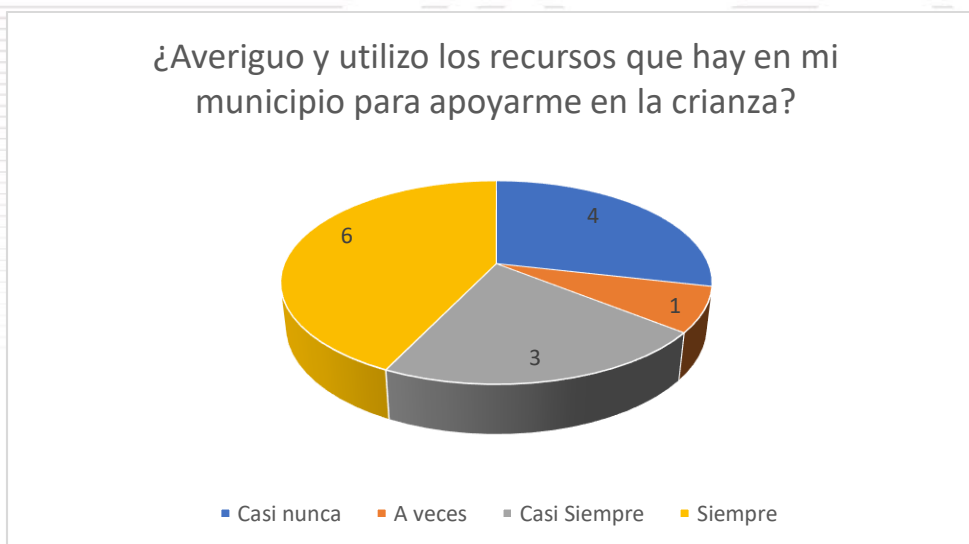
Grafica 12.

Caracterización de familias, estilos de crianza, pregunta N° 23.



Grafica 13.

Caracterización de familias, estilos de crianza, pregunta N° 34.



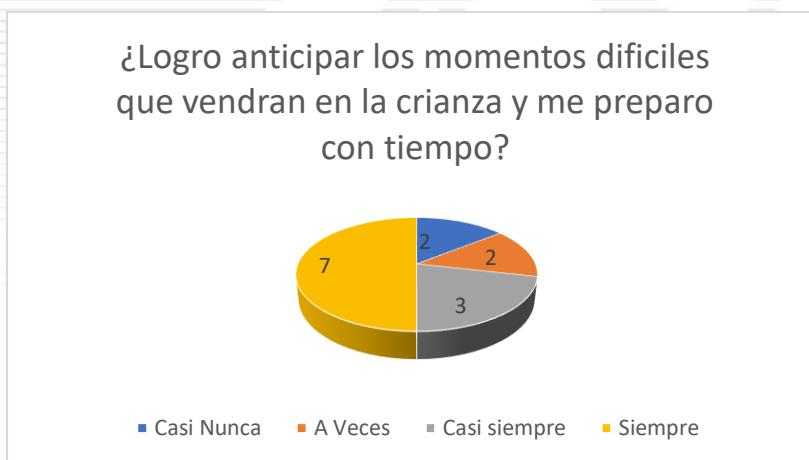
Grafica 14.

Caracterización de familias, estilos de crianza, pregunta N° 40.



Grafica 15.

Caracterización de familias, estilos de crianza, pregunta N° 54





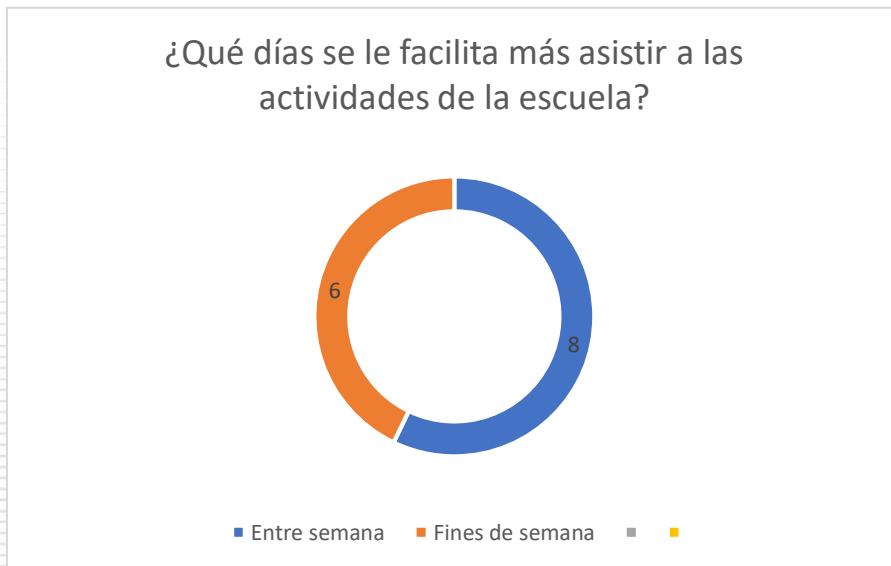
Universidad[®]
Católica
de Manizales

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

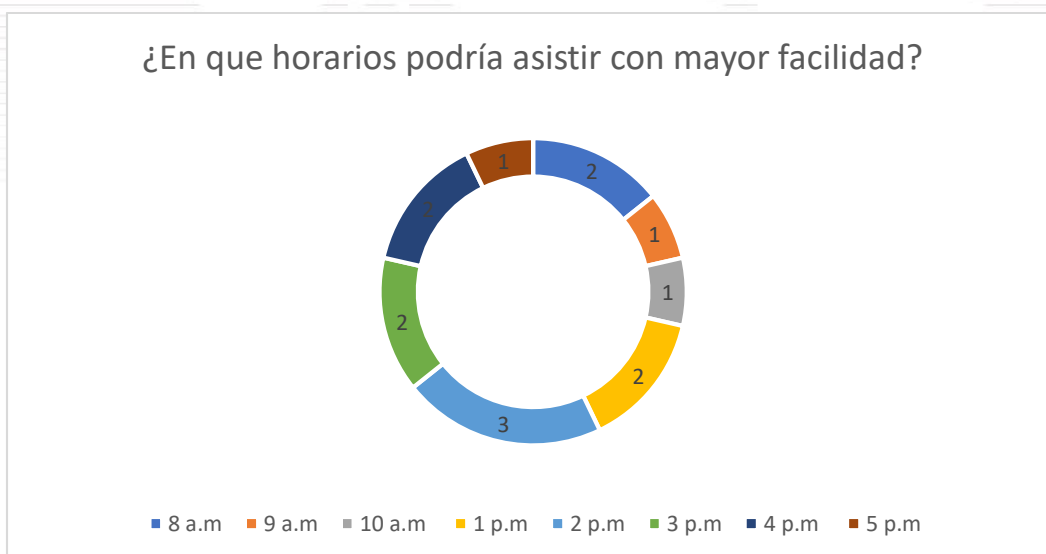
Grafica 16.

Caracterización de familias, Percepción sobre la escuela, pregunta N° 18.



Grafica 17.

Caracterización de familias, Percepción sobre la escuela, pregunta N° 19.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Una vez consolidada y analizada esta información se propone fortalecer la escuela para padres, madres y cuidadores, teniendo como elemento principal los encuentros o talleres de formación, diseñados para responder a las necesidades e inquietudes que presenta la comunidad educativa, especialmente los padres, madres y cuidadores, utilizando una didáctica clara, acogedora, lúdica que permita la participación activa. Estos serán realizados en los días y horarios en los que los participantes manifestaron se les facilita asistir.

Teniendo en cuenta lo anterior se diseña la ruta metodológica para la reactivación de la escuela para padres, madres y cuidadores de la Institución educativa Municipal Criollo, para el año 2022.

Tabla 6.

Ruta metodológica.

Encuentro N°	Tema a desarrollar	Encargado	Fecha y hora	Lugar
1	Comunicación asertiva	Docente	Mayo 27/ 4 p.m.	Sede educativa
2	Manejo de emociones	Docente con apoyo de la orientadora escolar	Junio 17/ 4 p.m.	Sede educativa
3	Manejo de hábitos y pactos de convivencia	Docente	Julio 29/ 4 p.m.	Sede educativa
4	Pautas de crianza	Docente y orientadora escolar	Agosto 26/ 4 p.m.	Sede educativa
5	Redes de apoyo y rutas de atención	Docente, orientadora escolar	Septiembre 30/ 4 p.m.	Sede educativa





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

6	Didácticas para el aprendizaje en casa	Docente	Octubre 28 / 4 p.m.	Sede educativa
7	Desarrollo infantil y adolescentes, evaluación y recomendaciones para vacaciones	Docente y orientadora escolar	Noviembre 25/ 4 p.m.	Sede educativa

Así mismo se diseña un folleto con el objetivo de dar a conocer dicha ruta metodológica a la comunidad educativa y tengan la información clara y al alcance de todos. Este mismo tipo de folletos se podrían diseñar para entregar la información de los encuentros o talleres.

Grafica 18.

Folleto para entregar a la comunidad educativa

OBJETIVOS

General


Diseñar una ruta para reactivación de la escuela para padres, madres y cuidadores de la Institución Educativa Municipal Criollo, municipio de Pitalito – Huila.

Específicos


- Diagnosticar el estado actual de la escuela para padres, madres y cuidadores en la Institución Educativa.
- Proponer algunos elementos para fortalecer el proyecto escuela para padres, madres y cuidadores y hacerlos actores directos en el proceso educativo de sus hijos.
- Presentar una ruta metodológica para reactivar la escuela para padres, madres y cuidadores en la Institución Educativa Municipal Criollo.

JUSTIFICACIÓN:

La escuela para padres al ser un espacio propicio para brindar a los padres, madres de familia y cuidadores pautas para el cuidado y formación integral de los estudiantes, será de gran impacto en la comunidad educativa, pues se fomenta la participación de los padres de familia en el proceso formativo y junto a los docentes y directivos conformaran un equipo para velar por los derechos de los niños, pero también hacer que cumplan con sus obligaciones y/o deberes. Ruzo (2016) afirma que entre las familias y los establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa.



Diseño de ruta para la reactivación de la escuela para padres para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Municipal Criollo, Pitalito – Huila.







**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

ALCANCE DEL PROYECTO

El proyecto de desarrollo pretende dejar trazada la ruta de acompañamiento a las familias a través de la escuela para padres, madres y cuidadores, que beneficiaría a los estudiantes, familias y comunidad educativa de la Institución Educativa Municipal Criollo, en el municipio de Pitalito, departamento del Huila.

Componente	Actividad	Fecha de Inicio	Fecha de Término
Componente de acompañamiento	Charlas con "padres de familia"	Marzo 2019 a junio 2019	Junio 2019
Componente de acompañamiento	Charlas con "padres de familia"	Julio 2019 a agosto 2019	Agosto 2019
Componente de acompañamiento	Charlas con "padres de familia"	Septiembre 2019 a octubre 2019	Octubre 2019
Componente de acompañamiento	Charlas con "padres de familia"	Noviembre 2019 a diciembre 2019	Diciembre 2019

La escuela para padres es un espacio que permite brindar formación y acompañamiento a las familias y reflexionar sobre temas relacionados con la formación integral de sus hijos. Brinda pautas, medios y estrategias para que la familia sea participe de la educación y sana convivencia de los niños y niñas y de reflexión sobre la tarea educativa que tienen los padres.

Permite a los padres ser líderes en estos procesos formativos y educativos de sus hijos, acompañándolos de manera consciente y responsable.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

11. Conclusiones y recomendaciones.

- En el diagnóstico del estado en que se encuentra la escuela para padres, madres y cuidadores, se encontró que se encuentra planteada y diseñado el plan para escuela de padres madres y cuidadores, pero falta darle la operatividad siguiendo los lineamientos planteados por la ley.
- Al realizar las encuestas a docentes y padres de familia se adquieren herramientas necesarias para conocer las fortalezas, necesidades y percepción que tienen sobre la escuela para padres, madres y cuidadores. Lo que facilita proponer los elementos necesarios para involucrarlos en el proceso formativo de los niños y niñas.
- Teniendo en cuenta los resultados encontrados se diseña la ruta metodológica para el trabajo con padres, madres de familia y cuidadores durante el año lectivo 2022. Siendo la base para seguir dando cumplimiento en la institución en los años siguientes.

12. Evaluación y seguimiento.

La evaluación será continua, realizada por la comunidad educativa involucrada en el proceso, además se tendrá en cuenta en la evaluación institucional realizada a finalizar cada año escolar. Lo que permitirá mejorar constantemente.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vlg. 4 años

13. Referencias Bibliográficas.

Congreso de Colombia. *Ley 2025 (23 de julio de 2020)*. Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. 23 de julio de 2020).

Institución Educativa Municipal Criollo. *Proyecto Educativo Institucional* (15 de enero de 2020). Versión 5. Pitalito – Huila, Colombia.

Institución Educativa Municipal Criollo. *Plan Escuela para padres, madres y cuidadores* (2021). Pitalito- Huila, Colombia.

Ministerio de educación. *Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes*, Bogotá, Colombia.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Anexos

Encuesta a docentes sección primaria sede Palmar de Criollo.

Grafica 19.

Encuesta a docentes

La educación es de todos Mineducación

**Caracterización alianza
FAMILIA-ESCUELA**

**Cuestionario para
Docentes**

Cuestionario número:

A. Percepción sobre la participación de las familias

	¿En qué medida considera usted que...?	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1.	La participación de las familias involucra tomar decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo.	☹	☹	☺	☺	☺	1.
2.	La participación de las familias involucra tomar decisiones sobre la gestión de la escuela.	☹	☹	☺	☺	☺	2.
3.	La participación de las familias es un derecho social.	☹	☹	☺	☺	☺	3.
4.	La participación de las familias es un factor decisivo para la calidad de la educación.	☹	☹	☺	☺	☺	4.
5.	Informar a las familias sobre las decisiones que se tomen en la escuela es una forma de participación.	☹	☹	☺	☺	☺	5.
6.	Consultar a las familias en la toma de decisiones es una forma de participación.	☹	☹	☺	☺	☺	6.
7.	Solicitar la opinión y formulación de propuestas de las familias es una forma de participación, aunque la decisión final la tome la escuela.	☹	☹	☺	☺	☺	7.
8.	La información es la clave de la participación ya que aumenta el interés de las familias.	☹	☹	☺	☺	☺	8.
9.	Cuando los docentes realizan actividades en las que las familias pueden participar, mejora la comunicación entre ambos.	☹	☹	☺	☺	☺	9.
10.	Para conocer las características de los niños y las niñas es necesario contactar a las familias.	☹	☹	☺	☺	☺	10.
11.	El involucramiento de las familias en la educación de los niños y las niñas mejora su rendimiento académico.	☹	☹	☺	☺	☺	11.
12.	Una relación positiva entre la institución educativa y las familias, eleva el rendimiento escolar de los niños y las niñas.	☹	☹	☺	☺	☺	12.
13.	La buena relación familia-escuela previene el fracaso escolar.	☹	☹	☺	☺	☺	13.
14.	Las familias de los niños y las niñas que tienen alto rendimiento educativo participan más en la educación de sus niños(as).	☹	☹	☺	☺	☺	14.
15.	La participación de las familias en la escuela reduce conflictos.	☹	☹	☺	☺	☺	15.
16.	La falta de tiempo de las familias limita su participación en la escuela.	☹	☹	☺	☺	☺	16.
17.	La participación de las familias en la escuela genera problemas.	☹	☹	☺	☺	☺	17.
18.	Por muy buena relación que haya entre familias y profesores(as), el equipo docente debe mantener su estatus dentro de la escuela.	☹	☹	☺	☺	☺	18.
19.	El estatus social de las familias influye en la comunicación con el docente.	☹	☹	☺	☺	☺	19.
20.	La ubicación de la escuela dificulta la participación de las familias.	☹	☹	☺	☺	☺	20.





A. Percepción sobre la participación de las familias

¿En qué medida considera usted que...?						
		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
21.	El horario escolar dificulta la participación de las familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	Las familias que no están involucradas en la educación de los niños y las niñas tienen una actitud negativa hacia la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	La participación de las familias puede obstaculizar la labor del docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	Es responsabilidad de los docentes velar por el cumplimiento de las obligaciones de las familias con la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	A través de sus representantes, las familias deben formar parte de las decisiones que se tomen sobre la organización y el funcionamiento de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.	La escuela y los docentes deben mostrar una actitud abierta y dispuesta a la integración de las familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	Es importante establecer contactos informales con las familias dentro o fuera de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.	Es importante establecer tutorías con las familias, sin que estas las hayan pedido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	El equipo docente debe contactar a las familias de los niños y las niñas para interesarse por cuestiones personales o familiares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.	Es importante el involucramiento de las familias en actividades dentro del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Situación actual de la participación de las familias

¿En qué medida percibe usted que...?						
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	Las familias acuden a tutorías.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Las familias asisten a las reuniones que organiza la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Las familias piden citas para acudir a entrevistas con los docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Las familias acuden a reuniones convocadas por la Asociación de Padres de Familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Se informa a las familias de las decisiones que toma la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Se solicita a las familias la opinión y formulación de propuestas, aunque las decisiones finales las tome la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Las familias toman parte en la formulación, el análisis y la evaluación de propuestas en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Se consulta a las familias en la toma de decisiones sobre aspectos educativos, organizativos y de gestión de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Las decisiones con respecto a la escuela son tomadas por las familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	La escuela fomenta la participación de las familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡MUCHAS GRACIAS!

Tomada de la caracterización Alianza familia y escuela por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes del ministerio de Educación.





**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Grafica 20.

Encuesta virtual a padres de familia:

IDENTIFICACIÓN FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL ESTUDIANTES IEM - CRIOLLO 2022

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y apellidos del estudiante (En mayúscula) *

Tu respuesta

DATOS GENERALES DE SUS CIUDADANOS

Nombre del Padre o Familia o cuidador *

Tu respuesta

Relación con el estudiante *

Padre
 Madre
 Tío/a
 Abuelo/a
 Otro

Nivel de Escolaridad del Padre de Familia o Cuidador *

Analfabeto
 Educación Básica Primaria
 Educación Básica Secundaria
 Técnico / Tecnólogo
 Profesional

OCUPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR *

Tu respuesta

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE *

Tu respuesta

COMPOSICIÓN Y DINÁMICA FAMILIAR
La información que se proporciona en esta encuesta tiene un carácter confidencial, mediante la cual se garantiza la privacidad de los datos.

Tipo de familia *

Nuclear
 Monoparental Materna
 Monoparental Paterna
 Parentalidad compartida (padre y madre)
 Extensa
 Otro (señalar)

¿Cuáles de los siguientes eventos te suceden en la familia? *

Situaciones de conflicto entre los miembros de la familia.
 Separación de los padres o de los cuidadores de...
 Un miembro de la familia (incluyendo a los abuelos) se abstiene o tiene problemas con su rol en el hogar.
 Relaciones conflictivas con miembros de la familia (especialmente con los abuelos, tíos/a).
 Situaciones graves entre familiares con violencia y/o abuso de drogas o alcohol.
 Situaciones traumáticas en el hogar (accidentes, enfermedades, suicidios, negligencia o abandono físico o emocional).
 Miembros de la familia que no se comunican.
 Situaciones en las que miembros de la familia (especialmente los abuelos) se abstienen de sus roles.
 Enfermedades graves o accidentes.
 Tensiones psicológicas o emocionales en algún miembro de la familia.
 Muertes tempranas.
 Problemas económicos o dificultades de acceso a servicios.
 Desplazamiento forzoso o violencia de situaciones graves de violencia y/o abuso a nivel familiar o de los alrededores.
 Desastres.
 Otro (señalar)

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE FRENTE A SU SITUACIÓN ESCOLAR

¿Cuál es la asignatura que más te gusta? *

Lengua Castellana
 Matemáticas
 Biología
 Física
 Química
 Ciencias
 Sociales
 Filosofía
 Historia
 Educación Física y Deportes
 Artes
 Inglés
 Ciencias Políticas

¿Cuál es la asignatura que considera más difícil? *

Lengua Castellana
 Matemáticas
 Biología
 Física
 Química
 Ciencias
 Sociales
 Filosofía
 Historia
 Educación Física y Deportes
 Artes
 Inglés
 Ciencias Políticas

¿Cuál proceso es el más difícil? *

hacer deberes
 leer
 usar
 hacer trabajos
 trabajar
 estudiar o hacer por el profesor
 relacionarme con los amigos
 otro

¿Cuándo sientes dificultades o a qué hora sucede con más frecuencia? *

Amaneciendo
 Por la mañana
 Durante el día
 Por la tarde
 Al acostarse
 Otro

¿Qué cosas que podríamos hacer para ayudarte y facilitar tu adaptación en esta nueva institución? Escríbelas *

Tu respuesta

Google Formularios

Modelo Creado por la orientadora escolar.





Grafica 21.

Cuestionario para familias de niños y niñas de transición, primero y segundo de primaria

La educación es de todos Mineducación

**Caracterización alianza
FAMILIA-ESCUELA**

Cuestionario para **Familias de Niños y Niñas de Transición, Primero y Segundo de Primaria**

Cuestionario : número:

A. Caracterización del entorno familiar

Edad del(de la) niño(a)? años

Sexo del(de la) niño(a)?
 Masculino Femenino

Grado escolar del(de la) niño(a)?
 Transición Primero Segundo

1. ¿Cuál es el parentesco de quien responde este cuestionario, con el(la) niño(a)?

<input type="checkbox"/> Madre	<input type="checkbox"/> Madrastra	<input type="checkbox"/> Tío(a)
<input type="checkbox"/> Padre	<input type="checkbox"/> Padrastro	<input type="checkbox"/> Acudiente
<input type="checkbox"/> Hermano(a)	<input type="checkbox"/> Abuelo(a)	<input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? <input style="width: 50px;" type="text"/>
2. ¿Quién es el cuidador principal del(de la) niño(a)?

<input type="checkbox"/> Madre	<input type="checkbox"/> Madrastra	<input type="checkbox"/> Tío(a)
<input type="checkbox"/> Padre	<input type="checkbox"/> Padrastro	<input type="checkbox"/> Acudiente
<input type="checkbox"/> Hermano(a)	<input type="checkbox"/> Abuelo(a)	<input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? <input style="width: 50px;" type="text"/>
3. ¿Cuál es el nivel educativo del cuidador principal?

<input type="checkbox"/> Sin escolaridad	<input type="checkbox"/> Técnico profesional o tecnólogo
<input type="checkbox"/> Primaria incompleta	<input type="checkbox"/> Universitario (Profesional)
<input type="checkbox"/> Primaria completa (hasta 5º de primaria)	<input type="checkbox"/> Especialización
<input type="checkbox"/> Bachillerato incompleto	<input type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Bachillerato completo (hasta grado 11º)	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. ¿El cuidador principal trabaja por fuera del hogar?

Sí ¿Cuántas horas al día? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 (más de 12)

No
5. ¿Cuántas personas conforman la familia del(de la) niño(a)? personas
 De esas personas, indique cuántos son:

<input type="radio"/> Niños(as) entre 0 y 9 años	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Más de 5
<input type="radio"/> Adolescentes entre 10 y 17 años	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Más de 5
<input type="radio"/> Adultos (de 18 a 59 años)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Más de 5
<input type="radio"/> Adultos mayores (de 60 años o más)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Más de 5
6. ¿Su familia cuenta con acceso a internet? Sí No
7. ¿Su familia cuenta con acceso a un computador? Sí No





B. Estilos de crianza

Página 2 de 4

Cuestionario n°

Módulo 1 Durante los últimos 3 meses:

	<input type="radio"/> Casi nunca	<input type="radio"/> <input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Casi siempre	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Siempre	
1. Saco tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.
2. Con mi niño(a), cantamos o bailamos juntos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.
3. Con mi niño(a), vemos programas de TV o películas apropiadas para su edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.
4. Cuando mi niño(a) está irritable, puedo identificar las causas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.
5. Ayudo a mi niño(a) a que reconozca sus emociones y les ponga nombre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.
7. Mi niño(a) y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.
8. Logro ponerme en el lugar de mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.
9. Cuando mi niño(a) está estresado(a) me busca para que lo(a) ayude a calmarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9.
10. Cuando mi niño(a) pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10.

Módulo 2 Durante los últimos 3 meses:

	<input type="radio"/> <input type="radio"/> Casi nunca	<input type="radio"/> <input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Casi siempre	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Siempre	
11. Con mi niño(a), nos reímos juntos de cosas divertidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.
12. Cuando mi niño(a) llora o se enoja, logro calmarlo(a) en poco tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.
13. Mi niño(a) y yo jugamos juntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13.
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14.
15. Cuando mi niño(a) no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15.
16. Hablo con mi niño(a) sobre sus errores o faltas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16.
17. Hablo con mi niño(a) de algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda de sus experiencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17.
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18.
19. Le explico que las personas pueden equivocarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19.
20. Me disculpo con mi niño(a) cuando me equivoco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20.

Módulo 3 Durante los últimos 3 meses:

	<input type="radio"/> <input type="radio"/> Casi nunca	<input type="radio"/> <input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Casi siempre	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Siempre	
21. Lo(a) acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21.
22. Lo(a) motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22.
23. En casa, logro que mi niño(a) respete y cumpla la rutina diaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23.
24. Cuando se porta mal, mi niño(a) y yo buscamos juntos(as) formas positivas de reparar el error.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24.
25. Le enseño a mi niño(a) como debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26.
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27.
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28.
29. Me mantengo informado(a) de lo que mi niño(a) hace en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.
30. Asisto a las reuniones de padres de familia en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30.





B. Estilos de crianza

Página 2 de 4

Cuestionario n°

Módulo 1 Durante los últimos 3 meses:

	<input type="radio"/> Casi nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Casi siempre	<input type="radio"/> Siempre	
1. Saco tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.
2. Con mi niño(a), cantamos o bailamos juntos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.
3. Con mi niño(a), vemos programas de TV o películas apropiadas para su edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.
4. Cuando mi niño(a) está irritable, puedo identificar las causas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.
5. Ayudo a mi niño(a) a que reconozca sus emociones y les ponga nombre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.
7. Mi niño(a) y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.
8. Logro ponerme en el lugar de mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.
9. Cuando mi niño(a) está estresado(a) me busca para que lo(a) ayude a calmarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9.
10. Cuando mi niño(a) pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10.

Módulo 2 Durante los últimos 3 meses:

	<input type="radio"/> Casi nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Casi siempre	<input type="radio"/> Siempre	
11. Con mi niño(a), nos reímos juntos de cosas divertidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.
12. Cuando mi niño(a) llora o se enoja, logro calmarlo(a) en poco tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.
13. Mi niño(a) y yo jugamos juntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13.
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14.
15. Cuando mi niño(a) no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15.
16. Hablo con mi niño(a) sobre sus errores o faltas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16.
17. Hablo con mi niño(a) de algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda de sus experiencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17.
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18.
19. Le explico que las personas pueden equivocarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19.
20. Me disculpo con mi niño(a) cuando me equivoco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20.

Módulo 3 Durante los últimos 3 meses:

	<input type="radio"/> Casi nunca	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Casi siempre	<input type="radio"/> Siempre	
21. Lo(a) acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21.
22. Lo(a) motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22.
23. En casa, logro que mi niño(a) respete y cumpla la rutina diaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23.
24. Cuando se porta mal, mi niño(a) y yo buscamos juntos(as) formas positivas de reparar el error.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24.
25. Le enseño a mi niño(a) cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26.
27. Me relaciono con los amiguitos, primos o vecinitos actuales de mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27.
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primos o vecinitos actuales de mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28.
29. Me mantengo informado(a) de lo que mi niño(a) hace en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.
30. Asisto a las reuniones de padres de familia en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30.





C. Percepción sobre escuela

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones respecto a la escuela de su niño(a)?						
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1.	Siento que soy bienvenido(a) en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.
2.	Siento que en la escuela se valoran mis opiniones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.
3.	Siento que en la escuela se valoran mis preocupaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.
4.	Tengo una relación cercana y amigable con los docentes de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.
5.	Tengo una relación cercana y amigable con los directivos de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.
6.	La escuela se comunica conmigo utilizando medios a los que tengo fácil acceso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.
7.	La comunicación que recibo de la escuela es oportuna y me permite planear mi participación con tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.
8.	En la escuela me comunican toda la información relevante sobre las decisiones que se toman.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.
9.	Me es fácil comunicarme con los docentes de la escuela cuando los necesito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9.
10.	Me es fácil comunicarme con los directivos de la escuela cuando los necesito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10.
11.	Cuando recibo mensajes o llamadas de la escuela, casi nunca es para darme quejas o hacerme reclamos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.
12.	Además de la entrega de notas, tengo otros momentos de interacción con la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.
13.	La escuela consulta a las familias antes de tomar decisiones importantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13.
14.	Siento que la escuela y yo queremos lo mismo para mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14.

¿Con qué frecuencia asiste a...?



	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15.
16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16.
17.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17.

18. ¿Qué días se le facilita más asistir a las actividades de la escuela?

Entre semana (Lunes a viernes) Fin de semana (Sábado a Domingo)

19. Para esos días, ¿en qué horarios podría asistir con mayor facilidad?



¡MUCHAS GRACIAS!

Tomada de la caracterización Alianza familia y escuela por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes del ministerio de Educación.

