



ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

**RESIGNIFICACIÓN DE LA GESTIÓN
DIRECTIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AGROPECUARIA NUESTRA SEÑORA DEL
ROSARIO – SAN SEBASTIÁN CAUCA**

EDIER ALBERTO PARRA MUÑOZ

ELIO EXNEYDER FLÓREZ RICARDO



**Universidad
Católica[®]
de Manizales**

VIGILADA Mineducación

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



*Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen*



**Resignificación de la gestión directiva en la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra
Señora del Rosario – San Sebastián Cauca.**

Estudiantes:

Edier Alberto Parra Muñoz

Elio Exneyder Flórez Ricardo.

Tutor:

Mg. Jorlen Soriano Marín

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2022



Resignificación de la gestión directiva en la Institución Educativa Agropecuaria “Nuestra Señora del Rosario” – San Sebastián Cauca.

Estudiantes:

Edier Alberto Parra Muñoz y Elio Exneyder Flórez Ricardo.

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Gerencia Educativa

Tutor:

Jorlen Soriano Marín

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2022

Dedicatoria

Este trabajo de grado realizado (como un proyecto de desarrollo para optar por el título de especialistas en gerencia educativa), está inspirado en la obra y labor de líderes que, desde la perspectiva de un directivo docente, buscan el mejoramiento de toda una institución educativa en pro de fortalecer la calidad educativa. Así mismo, invita a todas y cada una de aquellas personas que sueñan con ser un agente educativo (docentes o directivos) de calidad, a que aporten su granito de arena en esos espacios académicos donde desarrollan su quehacer pedagógico.

Se dedica además este trabajo, a los futuros directivos docentes, para que, desde el enfoque constructivista, puedan ser agentes de cambio y mejoramiento dentro de los establecimientos educativos donde ejercen su labor.

Agradecimientos

Extendemos un gran agradecimiento inicialmente a Dios como ser espiritual que guía día a día el camino de cada uno de nosotros y nos llena de infinitas bendiciones.

Asimismo, agradecemos a las directivas de la Universidad Católica de Manizales por toda su labor y liderazgo dentro de los procesos pedagógicos que desarrollan dentro de esta institución de educación superior y permitírnos realizar esta especialización.

Agradecemos al Consejo Directivo de la Institución Educativa Agropecuaria “Nuestra Señora del Rosario”, corregimiento El Rosal, municipio de San Sebastián. Departamento del Cauca, por permitírnos desarrollar este proyecto en el establecimiento educativo.

Por otra parte, un caluroso agradecimiento a la docente Sandra Burgos Laiton y Jorlen Soriano Marín por su apoyo y asesoría durante el desarrollo de este trabajo de grado.

A todas y cada una de las personas a nuestro alrededor, que de una u otra manera aportaron su granito de arena en pro del desarrollo de este proyecto.

**Resignificación de la gestión directiva en la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra
Señora del Rosario – San Sebastián Cauca.**

**Resignification of the directive management in the Agricultural Educational Institution
Nuestra Señora del Rosario – San Sebastián Cauca.**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Tabla de contenido

Escenario de apertura.....	12
1. Ámbito-localización.....	12
1.1. Presentación del Proyecto Educativo Institucional	13
1.2. Identificación del Establecimiento Educativo en el PEI.....	14
1.3. Justificación del PEI	15
1.4. Gestión directiva	16
1.4.1. Filosofía	16
1.4.2. Misión	16
1.4.3. Visión.....	17
2. Descripción del problema	17
3. Alcance del proyecto.....	19
4. Problema de conocimiento.....	19
5. Objetivos	20
General.....	20
Específicos	20
6. Justificación.	20
7. Fundamentación Teórica.....	22
7.1. El Proyecto Educativo Institucional.....	22
7.1.1. Definición y concepciones sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI)	22
7.1.2. Áreas de gestión del PEI.....	23
7.2. Gestión Directiva	24
7.2.1. Concepto de gestión.....	24
7.2.2. La gestión directiva, conceptos y apreciaciones.	25
7.3. Resignificación del PEI.....	27
7.3.1. Concepto de resignificación.....	27
7.3.2. Resignificación del PEI.....	27

7.3.3. La gerencia educativa y el rol del directivo docente en el proceso de resignificación del PEI.....	28
7.3.4. Liderazgo directivo	30
8. Metodologías y actividades.....	32
8.1. Matriz de riesgo	32
8.2. Ruta metodológica	33
8.2.1. Fase diagnóstica.	33
8.2.4. Fase operativa.	34
8.2.5. Fase de socialización.....	34
8.3 Universo, población y Muestra.....	34
8.3.1. Universo.....	34
8.3.2. Población.....	35
8.3.3. Muestra	35
8.4. Cronograma de actividades.....	35
8. Recursos humanos.	38
9. Recursos financieros	38
9.1. Recursos financieros	38
Escenario de ejecución y logros.....	39
11. Resultados/Hallazgos	39
11.1. Resultados fase diagnóstica	39
11.2. Resultado de la fase operativa.....	40
11.3. Fase de socialización.....	55
12. Conclusiones y recomendaciones.....	56
13. Referencias.....	57
Anexos	59

Índice de tablas

Tabla 1: Identificación del Establecimiento Educativo	14
Tabla 2: Naturaleza del Establecimiento Educativo	15
Tabla 3: Planta docente y directivo docente del Establecimiento Educativo	15

Tabla 4: Matriz de riesgo	32
Tabla 5: Cronograma de Actividades	36
Tabla 6: Presupuesto Global por Fuentes de Financiación	38

Índice de gráficos

Gráfico 1: Espina de pescado.....	19
Gráfico 2: Resultado de la pregunta 1.....	42
Gráfico 3: Resultado de la pregunta 2.....	42
Gráfico 4: Resultado pregunta 3	43
Gráfico 5: Resultados pregunta 4.....	43
Gráfico 6: Resultado pregunta 5	44
Gráfico 7: Resultado pregunta 6	45
Gráfico 8: Resultado pregunta 7	45
Gráfico 9: Resultado pregunta 8	46
Gráfico 10: Resultado pregunta 9	46
Gráfico 11: Resultados pregunta 10.....	47
Gráfico 12: Resultado pregunta 1, encuesta estudiante	48
Gráfico 13: Resultado pregunta 2, encuesta estudiante	49
Gráfico 14: Resultado pregunta 3, encuesta estudiante	49
Gráfico 15: Resultado pregunta 4, encuesta estudiante	50
Gráfico 16: Resultados pregunta 5, encuesta estudiante.....	51
Gráfico 17: Resultado pregunta 6, encuesta estudiante	51
Gráfico 18: Resultados pregunta 7, encuesta estudiante.....	52

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: Ubicación geográfica del corregimiento El Rosal	12
Ilustración 2: IE Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario.....	12
Ilustración 3: Sede El Rosal.....	13

Índice de anexos

Anexo 1: formato D02.02F01 – Comparación del PEI y el funcionamiento del EE.....	59
Anexo 2: Encuesta en físico realizada a los miembros del Consejo Académico.....	60
Anexo 3: Encuesta a miembros del consejo estudiantil.....	62
Anexo 4: Fotografías de realización de encuestas y socialización a estudiantes.....	63
Anexo 5: Acta de aprobación del Consejo Directivo.....	66

Escenario de apertura

1. Ámbito-localización

La Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario, es un establecimiento educativo de carácter público, que se encuentra ubicado en el corregimiento El Rosal (zona rural) del municipio de San Sebastián en el departamento del Cauca.

Ilustración 1: Ubicación geográfica del corregimiento El Rosal



Fuente: Sistema de referencias MAGNA Colombia Oeste por Carlos Alberto Ramírez (Docente).

Ilustración 2: IE Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario



Fuente: Edier Alberto Parra Muñoz (Docente).

Ilustración 3: Sede El Rosal



Fuente: Edier Alberto Parra Muñoz (Docente).

1.1. Presentación del Proyecto Educativo Institucional

En lo que corresponde a la vida escolar, son muchas las reflexiones e interrogantes que los diferentes estamentos de La Institución Educativa Agropecuaria “Nuestra Señora del Rosario”, se ha formulado para elaborar este Proyecto Educativo Institucional (PEI): ¿A quién orientamos? (caracterización de nuestros Estudiantes), ¿Para qué orientamos?, ¿Qué finalidad tiene nuestra Institución? (mirada teleológica), ¿Cómo desarrollamos nuestro proceso de aprendizaje? (metodología), ¿cuáles son los contenidos y problemas representativos que debemos asumir?, ¿Cómo debemos evaluar?, ¿cuál es el lugar que debe ocupar cada asignatura en el conjunto del saber?, ¿Quiénes orientamos el Proceso Educativo?...

Se ha observado que es importante no seguir respondiendo a estos interrogantes de una forma simplista, subjetiva y empírica; si se quiere realmente elevar la calidad de nuestra labor

académica y agropecuaria que responda eficazmente a las expectativas y necesidades de la región.

Los diferentes estamentos se ven necesario, que, en equipo y con actitud crítica iniciemos una praxis que se caracterice por su responsabilidad, creatividad, solidaridad, tolerancia, concertación, honestidad, respeto, libertad, autonomía, democracia y participación.

Con base en todas las reflexiones realizadas en los resultados de nuestro diagnóstico, el Consejo Directivo ha considerado válido continuar en nuestra Institución con todos los niveles: Pre-Escolar, Básica (Primaria y Secundaria), Media optando por la orientación académica y haciendo énfasis en la Modalidad Agropecuaria. Además, en la formación de Jóvenes y Adultos. (Institución educativa nuestra señora del Rosario, 2016, p.2)

1.2. Identificación del Establecimiento Educativo en el PEI

Tabla 1: Identificación del Establecimiento Educativo

Identificación del Establecimiento Educativo	
Nombre:	Institución Educativa Agropecuaria “Nuestra Señora del Rosario”
Entidad territorial:	Secretaría de Educación Departamental. Cauca
E-mail	colegioelrosario@hotmail.com : nsdelrosariorosal@gmail.com
Código DANE:	119693000472. Sede Principal.
Código DANE:	219693000540. Sede El Rosal
NIT:	800226793-5
Código ICFES:	043638
Dirección:	Corregimiento El Rosal Carrera 5 No. 6-80. Municipio de San Sebastián. Departamento del Cauca.

Fuente: Institución educativa nuestra señora del Rosario, 2016 (p.3)

Tabla 2: Naturaleza del Establecimiento Educativo

Naturaleza del Establecimiento Educativo	
Núcleo educativo:	619.
Niveles de educación:	Preescolar, Básica Primaria con los grados de 1° a 5°; Básica Secundaria con los grados 6° a 9°; Media Vocacional con los grados 10° y 11° y Educación Media Técnica con especialidad en Agropecuarias.
Jornada:	Completa.
Población atendida:	Mixta.
Naturaleza:	Oficial.
Carácter:	Técnico.
Calendario:	A
Número total de estudiantes:	232

Fuente: Institución educativa nuestra señora del Rosario, 2016, (p.3)

Tabla 3: Planta docente y directivo docente del Establecimiento Educativo

Planta docente y directivo docente	N°
Rector:	1
Número de administrativos:	1
Docentes psicorrientadores:	2
Número de docentes:	18

Fuente: Institución educativa nuestra señora del Rosario, 2016, (p.3)

1.3. Justificación del PEI

Para dar respuesta a las necesidades de hoy son imprescindibles las competencias ciudadanas que se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada Estudiante pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en la que estos pueden ser vulnerados,

tanto por las acciones propias como las de otros. En estas situaciones las competencias ciudadanas representan las habilidades y conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo, multiculturalidad e interculturalidad.

Si estas habilidades y conocimientos se desarrollan desde la infancia, los Estudiantes podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y su reflexión. Al entender su verdadero sentido y al incorporarlo en la vida cotidiana, aprenderán de verdad y no solo en teoría, a promoverlos, a hacerlos respetar y a buscar apoyo cuando estos estén en riesgo.

Todo esto lleva a la Comunidad Educativa de la Institución a ser conscientes y trabajar en forma conjunta el P.E.I. (Institución educativa nuestra señora del Rosario, 2016, p.4)

1.4. Gestión directiva

1.4.1. Filosofía

La Institución Educativa Agropecuaria “Nuestra Señora del Rosario” forma personas con integridad ética, capaces de comprender y practicar valores con conocimientos básicos en la especialidad Agropecuaria, Académica y Cultural, comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida rural en armonía con la recuperación y conservación del medio ambiente.

(Institución educativa nuestra señora del Rosario, 2016, p.6)

1.4.2. Misión

La Institución Educativa Agropecuaria “Nuestra Señora del Rosario” brinda la educación desde el Preescolar hasta la Media Vocacional en la modalidad agropecuaria, académica y Educación para Jóvenes y Adultos con todos los servicios de apoyo pedagógico y

tecnológico, promoviendo la investigación, el arte, la cultura, y el deporte. (Institución educativa nuestra señora del Rosario, 2016, p.7)

1.4.3. Visión

La Institución Educativa Agropecuaria “Nuestra Señora del Rosario” aspira convertirse en líder de las innovaciones académicas, agropecuarias y culturales con el fin de brindar un servicio óptimo a la comunidad. (Institución educativa nuestra señora del Rosario, 2016, p.7)

2. Descripción del problema

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario es la carta de navegación del centro educativo, el cual, se encuentra dividido en áreas de gestión respectivas y su última revisión y actualización se hizo en el año 2016, lo que en la actualidad se observa como un punto negativo para el establecimiento, debido a los nuevos cambios en la normatividad que se ha presentado en el sector educativo.

Dicha desactualización se deriva en primera instancia a que la institución no cuenta con el apoyo suficiente por parte de la Secretaría de Educación Departamental (S.E.D.), para los procesos de gestión educativa que se requieren dentro del centro. Asimismo, el PEI no ha sido realimentado debidamente con la comunidad educativa, ya que, la S.E.D. constantemente realiza cambios en el personal docente, lo que evita que se lleven a cabo los avances en la actualización y seguimiento del PEI correctamente. Por otro lado, los docentes que llegan e incluso los antiguos reciben muy poca capacitación sobre estrategias para el mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje y el abordaje de la resignificación del PEI.

Por otra parte, el establecimiento cuenta con un docente que ejerce funciones administrativas que lidera o gestiona los recursos para lograr el óptimo desempeño de la

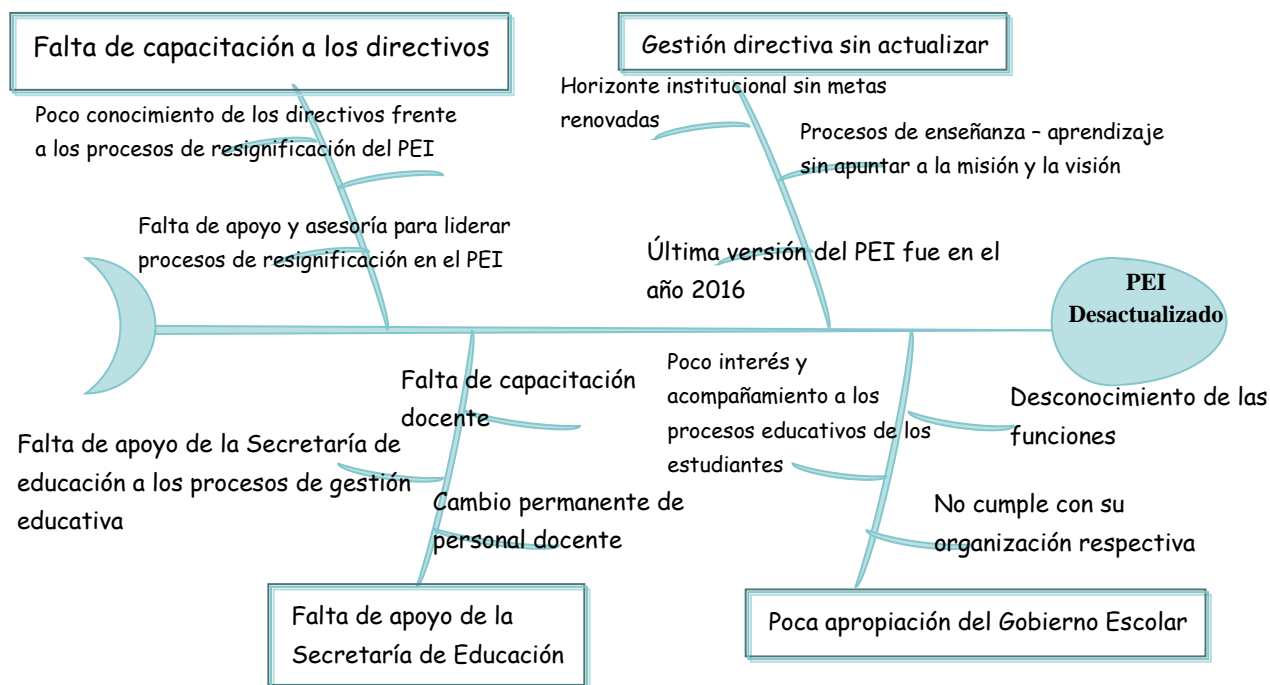
institución, pero éste no posee la capacitación necesaria para acompañar y apoyar a la comunidad educativa en el proceso de resignificación del PEI y lograr que las áreas de gestión se mantengan al día con la normatividad vigente. Dicho esto, se puede pensar que el docente con funciones directivas, aunque posee las buenas intenciones de abordar el proceso de actualización del PEI, requiere de un asesoramiento y acompañamiento que le permita liderar correctamente el proceso de resignificación.

Además, el horizonte institucional que se encuentra en la gestión directiva (PEI) posee metas trazadas con fechas que no han sido renovadas y que, al llevar tanto tiempo sin ser actualizadas, hace que la comunidad educativa y en este caso los docentes, realicen el proceso de enseñanza – aprendizaje sin tener en cuenta la normatividad vigente y con estrategias basadas en los métodos de enseñanza que se ejercían anteriormente sin apuntar a la misión y visión (a mediano o largo plazo) contenida en el PEI.

Por otra parte, al tener la gestión directiva sin ser renovada, el gobierno escolar no cumple con su organización respectiva y no aplican o desconocen sus funciones, lo que se refleja en el poco interés y acompañamiento en los procesos educativos de los educandos y así mismo, en la falta de sentido de pertenencia por la institución.

Por todo lo anteriormente presentado, se sintetiza la problemática encontrada a partir de la siguiente espina de pescado.

Gráfico 1: Espina de pescado



Fuente: elaboración propia

3. Alcance del proyecto

El presente proyecto de desarrollo, tiene como meta la resignificación de la gestión directiva contenida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario – San Sebastián Cauca y su alcance está idealizado en la revisión, análisis, indagación y actualización de los elementos contenidos en dicha área de gestión como lo son: El Horizonte institucional y las funciones y/u organización del gobierno escolar, para ser socializados ante la comunidad educativa y que pueda ser un avance para el establecimiento educativo en pro de la actualización de las gestiones faltantes.

4. Problema de conocimiento

¿Cómo resignificar la gestión directiva en la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario – San Sebastián Cauca?

Escenario de formulación

5. Objetivos

General

Resignificar la gestión directiva en pro de la mejora continua en la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario – San Sebastián Cauca.

Específicos

- ✓ Realizar un diagnóstico sobre el estado actual de los procesos de gestión directiva: direccionamiento estratégico y horizonte institucional, gestión estratégica, gobierno escolar, cultura institucional, clima escolar, relaciones con el entorno.
- ✓ Actualizar el horizonte institucional y la organización y funciones del gobierno escolar de acuerdo con la normatividad vigente para el mejoramiento de la gestión directiva del PEI.
- ✓ Socializar las actualizaciones realizadas a la gestión directiva para que la comunidad educativa tenga conocimiento de los ajustes, a partir del informe pertinente.

6. Justificación.

Con el paso del tiempo, el Estado incluye o pone en manifiesto diversas normatividades que ayudan al mejoramiento (de cierto modo) del sistema educativo en el país; por lo cual, se hace necesario que los centros educativos se actualicen o se direccionen bajo estas nuevas políticas que se instauran en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

Este es el caso de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) o la carta de navegación de cada centro educativo, en el que se especifican los principios y fines con que se deben regir, así como también los recursos necesarios para abordar el quehacer pedagógico (Ministerio de

Educación Nacional. s.f. Párr. 1); dicho esto, se puede pensar en que los PEI son el eje central de todo Establecimiento Educativo (EE), ya que, en él se consigna y establece el modelo pedagógico y demás estamentos que harán el proceso de aprendizaje de la comunidad educativa.

Sin embargo, con el paso del tiempo, poco se toca o se vuelve a tomar el PEI para su revisión por parte de los docentes, debido al constante cambio de docentes que se viven en el territorio, la falta de capacitación sobre las nuevas variaciones que ha surgido en la estructura del PEI y demás, las necesidades que se presentan en cada contexto donde se encuentran los EE, entre otros; lo que genera una desactualización inminente al documento orientador del proceso de aprendizaje e implementación de las mismas prácticas educativas sin tener en cuenta las nuevas políticas o normatividades emitidas por el MEN.

A raíz de lo anterior, se hace necesario que para la I. E. Nuestra Señora del Rosario, se realice un proceso de revisión y resignificación de la gestión directiva del PEI con el fin de que se realicen los ajustes pertinentes, en su horizonte institucional, gobierno escolar y demás, ya que, desde el año 2016 se encuentran desactualizados.

Guiados por la propuesta de resignificación, se busca que, desde un enfoque de liderazgo proporcionado por la gerencia educativa, se tenga como meta para esta propuesta de desarrollo la revisión y adecuación necesaria del área de gestión directiva con el fin de que se fortalezcan los procesos educativos en la institución.

7. Fundamentación Teórica.

7.1. El Proyecto Educativo Institucional.

7.1.1. Definición y concepciones sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el eje central de todas las instituciones educativas del país, en el sentido que, cada establecimiento funciona y se rige de acuerdo con lo consignado o establecido por toda la comunidad educativa en dicho proyecto. Éste se consagra en el artículo 73 de la ley 115 del 1994, el cual les da la autonomía a los establecimientos educativos (EE) de construir su proyecto de acuerdo con el contexto donde se ubique y bajo un modelo educativo que esté acorde a las necesidades de la zona. En este orden de ideas, para Trujillo, Hurtado, y Pérez, (2018), se propone que:

Mediante la creación e implementación de los PEI, la escuela contribuya al proceso de formación de ciudadanos de cara a una revolución cultural de y desde la comunidad educativa, a partir de la promoción de la modificación de las mentalidades, los imaginarios y los comportamientos individuales y colectivos (p.322) es decir, las instituciones desde la creación de los PEI deben enfocarse en que la formación de los estudiantes del EE no sea solo académico, sino que se convierta en integral, que tenga en cuenta los valores, la cultura de su comunidad y las nuevas tendencias pedagógicas y sociales del país.

Para Mosquera y Rodríguez (2018), “su importancia radica en que es el único instrumento de la política, que le concede autonomía a las instituciones educativas (en adelante IE) para pensar y planear la educación; obvio, teniendo en cuenta unos referentes de país” (p. 257) dicho de otra manera, el PEI permite que los centros educativos puedan planificar y dar marcha a los procesos académicos, administrativos y comunitarios, en el sentido que, al contar

con un modelo educativo estructurado desde las teorías de aprendizaje actuales, sus planes de estudio y demás deben estar enfocados a lograr su misión y visión para lograr el conocimiento adquirido en sus estudiantes. Al ser un documento público y creado desde las necesidades del contexto, toda la comunidad educativa debe participar en su construcción, lo que le da su sentir autónomo.

Por otra parte, dicha construcción le da una identidad social cuyo sentido ubica al establecimiento dentro del contexto donde se encuentra. Lo anterior, le proporciona una característica única, un estatus que (además de orientar el proceso académico) jerarquiza a la comunidad educativa, brindándole ese sentir humanista que guie el aprendizaje hacia una formación integral con una transformación social de la persona a una ciudadanía con valores y principios éticos y morales que lo ayude a desenvolverse en la sociedad. Dicho esto, se hace necesario que el PEI se encuentre siempre en revisión y ajuste de acuerdo con las nuevas tendencias o políticas emitidas por el MEN.

7.1.2. Áreas de gestión del PEI

Estructuralmente, la gestión escolar está compuesta por áreas de gestión, las cuales se ven reflejadas en el PEI para un mejor direccionamiento y construcción de este. De acuerdo con el MEN, (2015), “La gestión escolar está constituida por cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera”. Estas áreas de gestión permiten que el centro educativo funcione de acuerdo con una serie de actividades pensadas a alcanzar el objetivo general del proyecto educativo.

Así mismo, en la guía 34 del MEN para el mejoramiento institucional se mencionan las áreas de gestión y lo que se debe hacer para autoevaluar el EE y lograr el mejoramiento de este. Por lo anterior, de acuerdo con la interpretación de Guerrero, Crissien, & Paniagua, (2017), la guía 34

(...) Contempla las directrices en cuanto a documentos, registros e indicadores de calidad a ser tenidos en cuenta, para luego explicar el proceso que se debe llevar a cabo en las áreas de gestión de las cuales se ocupa, que son cuatro: académico, administrativo, financiero y comunitario, áreas de evaluación que se encuentran en concordancia con los postulados de una educación de calidad (p.229).

La guía 34 brinda las orientaciones necesarias para que cada EE realice el proceso de autoevaluación institucional desde las diferentes áreas de gestión que componen el PEI.

7.2. Gestión Directiva

7.2.1. Concepto de gestión

La gestión es el proceso mediante el cual, un gerente realiza toda una serie de actividades que le permite adquirir recursos necesarios para el mejoramiento de una entidad. Para Cruzata & Rodríguez, (2016) la gestión se define como: “el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar” (p.30) es decir, toda aquella acción que desde el punto de vista administrativo, permite desde una buena planeación, conseguir los recursos necesarios para lograr aquellos objetivos que se trazan en las empresas o en este caso en las instituciones educativas.

En el caso educativo, la gestión educativa es llevada a cabo por el directivo docente para el mejoramiento del EE que lidera. En otras palabras, es o puede ser entendida como la manera en que los EE se organizan, para tomar las decisiones necesarias y específicas en función de los objetivos y metas trazadas en pro del mejoramiento de la calidad educativa en el centro. (Cruzata & Rodríguez, 2016, pág. 33). Dicho de otra manera, la forma en que el centro educativo desde su proyecto educativo y el liderazgo del directivo docente, direccionan o funcionan desde todas aquellas acciones que buscan lograr el objetivo y la misión de este.

7.2.2. La gestión directiva, conceptos y apreciaciones.

La gestión directiva es la base de todo centro educativo en el que se organizan las acciones necesarias para que este funcione, en ella se toman las decisiones necesarias con el fin de que se mejoren los procesos educativos y se puedan alcanzar los objetivos planteados en el PEI. Para Estupiñan, (2017), la gestión educativa,

Asume a la gestión directiva como uno de sus cuatro campos de acción, esta se refiere al cómo el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno (p.43) es decir, que la gestión directiva se centra en el desarrollo o planificación de las estrategias necesarias que permitirán que el EE funcione de forma óptima, garantizando el logro del objetivo inicialmente trazado en el PEI. Lo anterior, desde el liderazgo del directivo docente, permitirá que dichas acciones se ejecuten en los tiempos determinados y se mantenga un buen clima escolar.

Para Guerrero, Crissien, & Paniagua, (2017) “toda gestión directiva en el sector educativo orientada hacia la planeación estratégica, los sistemas de comunicación y el desarrollo del clima organizacional, debe identificar los componentes de la gestión escolar de acuerdo con

esas directrices” (p.229) lo anterior lleva a pensar en la importancia que tiene el directivo docente dentro del proceso educativo, en el sentido que como gestor, tiene la responsabilidad de liderar en compañía de su equipo de trabajo, los procesos de cada una de las áreas de gestión. Dicha planificación le permite orientarse o direccionar cada una de las acciones para que vayan encaminadas al logro de la misión establecida en el horizonte institucional.

Como se mencionó anteriormente, el desarrollo de la gestión directiva es responsabilidad del directivo docente, sin embargo, en él o ella no debe recaer solo la ejecución de la misma, sino que dicha tarea hace parte de todo su equipo de trabajo liderado por él. Dicho por Berninzon & Villacorta, (2018) “La gestión directiva es el desarrollo de un trabajo en equipo de las personas que tienen la responsabilidad de dirigir la tarea educativa” (p.14) es decir, el rector o director tiene el trabajo de liderar la ejecución de todas las acciones necesarias en su equipo de trabajo, para la consecución de la meta principal o misión debidamente estructurada.

Para los docentes, esta área de gestión debe tener un significado ideal, que centre el desarrollo de cada una de las acciones en pro del mejoramiento de la educación en el plantel educativo. Es por esto, que para cada uno de ellos, la gestión directiva se debe concebir como la capacidad de dicho grupo organizacional para generar una apropiada articulación entre los recursos, las estrategias necesarias para el mejoramiento, los métodos, las técnicas y demás, en pro de que se favorezcan las cualidades dentro del equipo de trabajo y que con ello, se pueda lograr y alcanzar los objetivos propuestos en el PEI, así como la misión y visión institucional (Miranda, 2016, pág. 15)

7.3. Resignificación del PEI

7.3.1. Concepto de resignificación.

Definir un concepto tan amplio lleva a pensar en la estructura como tal de la palabra. Desde su composición, resignificar viene del prefijo Re que significaría volver y Significar que quiere decir significado, en este sentido, sería dar un nuevo significado. Desde una perspectiva educativa, resignificar es darle un nuevo sentido o significado a algo que ya está compuesto o creado. Para Gallego, (2017), la definición de resignificación:

Es habitual en los estudios históricos. En cada momento de la historia los sucesos pueden haber sido interpretados de una forma y años después, adquirir una nueva significación debido a un cambio en la mentalidad de las comunidades o al descubrimiento de datos que antes era desconocido (p.54) esa definición corrobora lo dicho anteriormente, pensar en darle un nuevo significado a las cosas, lleva consigo muchas más adicionales de fondo, como por ejemplo nuevas estrategias de adquisición o formas de construcción, la mentalidad misma de las personas o en su defecto, el descubrir o innovar en lo que tiene. Cuando se aplican esas nuevas situaciones a algo, se le da un nuevo significado o sentido al mismo.

7.3.2. Resignificación del PEI

Retomando un poco el concepto de resignificación, Borja & Sanabria, (2019) “se trata de volver a dar sentido a algo moldeado por la sociedad. Es un juicio de valor al cual se le aporta, retribuye o despoja de algo ya establecido” (p.25) como se ha dicho anteriormente, este concepto permite retomar el pensamiento de a partir de ciertas adaptaciones que se realicen, darle un nuevo sentido o significado a algo. Desde el punto de vista del PEI, darle un nuevo sentido implica retomar nueva información aportada por el ministerio de educación como lo son lineamientos, leyes, decretos o demás que permitan ser adaptados a la situación actual del

contexto y construir un nuevo sentido del PEI que será revisado y aprobado por la comunidad educativa.

Para la Secretaría de Educación de Antioquia (2013, citado en Gallego, 2018) “resignificar un PEI conlleva a volver sobre el que ya existe y confrontar aquellos cambios significativos en lo referido a comunidades y exigencias de política que implican nuevas escrituras en la prestación del servicio educativo” (p.54) es decir, resignificar el PEI implica que la comunidad educativa investigue o consulte sobre las nuevas normatividades que han surgido en el país e ir adaptando o actualizando dicha información en este. Así mismo, realizar la actualización de lo nuevo que haya surgido en el contexto, permite darle un nuevo significado al PEI, ya que, tanto la cultura local (donde se encuentra el EE), como la economía y la interacción social son factores que están en constante cambio y que merecen ser tenidos en cuenta dentro del Proyecto Educativo.

7.3.3. La gerencia educativa y el rol del directivo docente en el proceso de resignificación del PEI

La gerencia educativa es el proceso mediante el cual un directivo docente emplea sus conocimientos administrativos, pedagógicos y legislativos en pro del mejoramiento del centro educativo que tiene a su cargo. Por lo anterior, el proceso que realiza como método de liderazgo y gestión, debe enmarcar la consecución del logro o metas propuestas para el continuo mejoramiento del EE.

Visto de otra manera, la gerencia educativa desde un enfoque administrativo debe apuntar a que las distintas áreas de gestión por la cual se compone el PEI, estén direccionadas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la comunidad educativa. Por esto, es importante que la gerencia en el proceso de resignificación tenga en cuenta que su

cultura organizacional (basada en el horizonte institucional planteado en la gestión directiva) tome las decisiones pertinentes y establezca los recursos para el alcance las metas propuestas en sus estudiantes, lo cual es posible a partir de una misión y una visión establecida en el tiempo que piense en el avance de toda una comunidad educativa.

Para lograr la resignificación del PEI es importante que la comunidad educativa se involucre en el desarrollo y actualización de cada una de las áreas de gestión, enfocándose en la gestión directiva inicialmente, ya que, ésta permite encaminar el centro educativo bajo horizonte previamente establecido.

Lo anterior se puede llevar a cabo teniendo en cuenta lo dicho por Arar & Abus Nasra (2018), quienes plantean que “la toma de decisiones, la disponibilidad de recursos, la administración de personal y estructura organizacional son factores que están impulsados por la motivación y a su vez, mantienen una estrecha relación con la efectividad de la gerencia educativa” (pág. 55), es decir que, el desarrollo de la resignificación del PEI debe ser motivado por la gerencia educativa ante la necesidad de mejoramiento del centro educativo de forma efectiva; para ello, debe realizar desde lo administrativo la toma de decisiones, la delegación de funciones y el establecimiento de los recursos para que el gerente o en este caso el directivo docente plantee un plan estratégico ideal que le permita encaminar el centro educativo en la consecución del logro en el EE donde ejerce sus funciones.

Dicho esto, dentro de su rol como directivo docente, es importante que el rector o director rural tenga una postura como gerente educativo que esté inmersa dentro de los requerimientos actuales de la sociedad, que plantee estrategias de cambio y mejoramiento aplicando el conocimiento pedagógico que posee y el gerencial adquirido de las ciencias administrativas para

gestionar los recursos humanos, financieros, físicos y tecnológicos necesarios en el abordaje pleno del aprendizaje de sus estudiantes (Burbano, 2017, pág. 53) sin dejar de lado el estudio, comprensión y aplicabilidad de las políticas educativas actuales que debe tener como base a la hora de tomar decisiones que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje (Santizo & Ortega, 2018, pág. 53).

Es importante pues pensar en la necesidad de que el directivo como gerente educativo lidere el proceso de adaptabilidad o resignificación del PEI dentro de la comunidad educativa apoyado del conocimiento pedagógico de los docentes (como equipo de trabajo) y el contexto social del centro educativo, ya que, dentro de su rol y conocimiento administrativo, puede gestionar los recursos a partir de su plan estratégico de mejoramiento para lograr que éste se mantenga a la vanguardia de las políticas educativas actuales.

7.3.4. Liderazgo directivo

El liderazgo directivo es la manera por el cual, un director o un rector de una institución educativa, gestiona con proactividad cada uno de los recursos para suplir las necesidades que se presentan en el establecimiento educativo y que, de cierto modo, impacta de una manera positiva, lo que estimula a toda una comunidad educativa para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, hasta lograr la calidad del servicio que se presta.

Dicho de otra manera, de acuerdo con Simbron y Sanabria (2019) “(...) se dice de las personas o líderes que guían, enseñan, tienen una manera particular de dirigir una institución u organización y ayudan a la obtención de buenos resultados” (p. 63) las acciones realizadas por el directivo en pro del mejoramiento del establecimiento educativo dan cuenta de ese liderazgo que

como persona posee y que lleva a la obtención de buenos resultados, producto del trabajo y la descentralización de cada una de las gestiones realizadas.

Así pues, es importante abordar dicho liderazgo directivo en el proceso de gestión que se requiere a la hora de llevar a cabo la resignificación del PEI, ya que, como líder transformador, siempre buscará simpatizar entre su equipo de trabajo, lo que le permitirá gozar de la confianza de cada uno de ellos, fortaleciendo el clima escolar y llevando al establecimiento educativo a la consecución de su logro. Tal y como lo plantea Lugo y Villasmil, (2019)

Todo sistema educativo requiere de directores escolares capaces de coordinar, planificar, guiar y motivar al personal, generador de confianza, poseedor de aptitudes y actitudes de compromiso, que lidere, delegue responsabilidades, organice con estrategias bien definidas en búsqueda de la excelencia académica. (p. 6)

El directivo debe ser una persona que lidere el proceso educativo desde cada área de gestión, motive el personal y sobre todo delegue las responsabilidades que sean necesarias en pro de la ejecución de las actividades planteadas en su plan estratégico que, aplicado al PEI, permitirá lograr la resignificación de cada área de gestión.

Así pues, al liderar dichas las acciones planteadas en el plan estratégico para el ejercicio de resignificación del PEI (en este caso) en su cuerpo docente, aporta con sus instrucciones y delegación de las funciones necesarias para avanzar en la ejecución óptima y enriquecedora que llevarán el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje y posteriormente a la calidad del servicio educativo que se presta en su establecimiento educativo.

Por otro lado, es importante que el rector o director esté en constante capacitación para el proceso de gestión de sus establecimientos educativos, que debe ser proporcionado por las secretarías de educación y que, a raíz de esto, se adquieran las habilidades y/o competencias

necesarias para liderar cada uno de los procesos, mejorar la calidad educativa y mantener un clima escolar adecuado. Estas competencias aplicadas al desarrollo de la resignificación del PEI permitirá que el equipo docente se sienta apoyado y guiado a lo largo de su ejecución. Dicho de otra manera, en palabras de Lugo y Villasmil (2019), “los líderes escolares con responsabilidad de dirección necesitan un proceso de capacitación específica que coadyuve en la mejora de los resultados escolares”. (p. 9). Los rectores o directores al estar capacitados tienen la responsabilidad de involucrarse en el desarrollo de cada uno de los procesos de gestión, siendo un líder que aporta conocimiento, organización, motivación y sobre todo que delega las funciones entre los miembros de su equipo docente, todo ello apuntado desde el enfoque de liderazgo directivo.

8. Metodologías y actividades

8.1. Matriz de riesgo

Para la realización de este proyecto, se debe tener en cuenta cada una de esas acciones negativas que pueden ser consideradas un riesgo que impida su ejecución. A continuación, se presenta una matriz que evidencian las dificultades que pueden afectar el óptimo desarrollo de este proyecto (Tabla 1).

Tabla 4: Matriz de riesgo

Matriz de riesgo			
Riesgo	Tipo de riesgo	Impacto	Plan de respuesta
Consejo Directivo no acepta la resignificación del PEI	Social	Alto	Reunión con el Consejo Directivo para sensibilización de la importancia de la actualización del PEI y firma de acta de compromiso y aceptación.
Daño de la información digital del	Tecnológico	Alto	Crear un respaldo del diagnóstico y los ajustes

PEI			realizados al PEI.
No realización de la encuesta diagnóstico del PEI	Social	Alto	Realizar un formulario de Google para el envío a los miembros del Consejo Académico
No realización de la encuesta a docentes sobre el PEI	Social	Moderado	En caso de que los docentes no lo puedan realizar de forma física, se les compartirá un formulario de Google.
No realización de la encuesta a los estudiantes	Social	Moderado	En caso de que los estudiantes no lo puedan realizar de forma física, se les compartirá un formulario de Google.
No asistencia a la socialización y aprobación de la actualización realizada a la gestión directiva del PEI al Consejo Directivo	Social	Alto	Reunión virtual para socialización o encuesta a los miembros del Consejo de fecha disponible para encuentro presencial.

Fuente: elaboración propia

8.2. Ruta metodológica

Para el óptimo desarrollo de este proyecto, se plantea la siguiente ruta metodológica que describe el trabajo de campo a realizar durante su ejecución.

8.2.1. Fase diagnóstica.

Durante el desarrollo de esta fase se realizará el diagnóstico al PEI sugerido por la Secretaría de Educación Departamental del Cauca, para revisión, análisis y sugerencias sobre la pertinencia de los componentes del Proyecto Educativo Institucional. Dicho diagnóstico realizado con el Consejo Académico permitirá tener una noción del “cómo estamos” con relación

a la gestión directiva del PEI y la información recolectada, se será primordial para el enfoque de resignificación que se plantea en esta propuesta de desarrollo.

Por otra parte, la encuesta sobre el conocimiento del PEI y la gestión directiva realizada a los docentes y algunos estudiantes del plantel educativo, ratificará la importancia de socializar ante la comunidad educativa los ajustes o modificaciones que se realicen.

8.2.4. Fase operativa.

Durante esta fase, se revisará el horizonte institucional para adecuarlo al tiempo presente, organizando el propósito o misión, estableciendo nuevas fechas de alcance en la visión, los principios institucionales y la filosofía del establecimiento educativo. Además, se realizará el rastreo bibliográfico de la normatividad vigente para la adaptación de la conformación y funciones del Consejo Estudiantil, con el fin de lograr la resignificación de la gestión directiva y se realizarán encuestas de conocimiento sobre el gobierno escolar a los estudiantes y docentes de la institución.

8.2.5. Fase de socialización.

Para la ejecución de esta fase, se reunirá al Consejo Directivo para socializar los ajustes o adaptaciones realizadas a la gestión directiva del PEI con el fin de que se de viabilidad a su resignificación y pueda ser compartida con la comunidad educativa.

8.3 Universo, población y Muestra

8.3.1. Universo

El universo objeto de estudio es la comunidad educativa perteneciente al corregimiento El Rosal del municipio de San Sebastián, Macizo Colombiano – Departamento del Cauca, el cual. Dicho municipio cuenta con una población total de 9806 habitantes según datos del

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), 2018) en el censo realizado en el 2018 y publicado en su portal web.

8.3.2. Población

La población objeto de estudio de esta propuesta de desarrollo es la comunidad educativa de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario, la cual cuenta con aproximadamente 14 docentes (adscritos a la planta de cargos de la secretaria de educación departamental del Cauca) pertenecientes al Consejo Académico, 202 estudiantes pertenecientes a los grados preescolar, básica (primaria y secundaria), media técnica y padres de familia.

8.3.3. Muestra

La muestra de estudio para la realización de este proyecto de desarrollo se escogió teniendo en cuenta el tipo de muestreo No Probabilístico, ya que, su elección es intencionada. En la muestra escogida, se tiene en cuenta a los 14 docentes miembros al Consejo Académico, 25 estudiantes pertenecientes al Consejo Estudiantil y los 8 miembros del Consejo Directivo.

8.4. Cronograma de actividades.

Para la ejecución de este proyecto de desarrollo, se tendrán en cuenta las siguientes actividades (Tabla 5).

Tabla 5: Cronograma de Actividades

Actividad objetivos	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Mes		
				Mar	Abr	May
Realizar un diagnóstico sobre el estado actual de los procesos de gestión directiva: direccionamiento estratégico y horizonte institucional, gestión estratégica, gobierno escolar, cultura institucional, clima escolar, relaciones con el entorno.	Realizar una reunión con el Consejo Directivo para socializarle la propuesta de desarrollo para obtener el permiso de resignificación del PEI.	Realizar una socialización al Consejo Directivo sobre la propuesta de desarrollo, con el fin de obtener el permiso para la realización del proceso de resignificación de la gestión directiva del PEI.	Equip o investigador de este proyecto de desarrollo y Consejo Directivo	X		
	Realizar un diagnóstico de la gestión directiva del PEI empleando el formato establecido por la Secretaría de Educación Departamental del Cauca	Identificación de los aspectos a resignificar en la gestión directiva del PEI y su pertinencia en el EE	Equip o investigador de este proyecto de desarrollo	X		
	Realizar una encuesta a los docentes sobre el conocimiento del PEI y la pertinencia de la resignificación de la gestión directiva	Realizar una encuesta a los docentes para tener conocimiento sobre su identificación y aplicabilidad del PEI	Equip o investigador de este proyecto de desarrollo y docentes		X	
	Realizar una encuesta a los estudiantes del consejo estudiantil sobre el conocimiento	Realizar una encuesta a los estudiantes del consejo estudiantil para tener	Equip o investigador de este proyecto de desarrollo y estudiantes del		X	

	del horizonte institucional perteneciente a la gestión directiva	conocimiento sobre su organización y funciones dentro.	consejo estudiantil			
Actualizar el horizonte institucional y la organización y funciones del gobierno escolar de acuerdo con la normatividad vigente para el mejoramiento de la gestión directiva del PEI.	Realizar la actualización de cada uno de los componentes que hacen parte del horizonte institucional	Realizar la actualización de la misión, visión, principios, filosofía y demás pertenecientes al horizonte institucional	Equip o investigador de este proyecto de desarrollo			
	Revisar y adaptar la organización y funciones del consejo estudiantil	Hacer una revisión de la estructura y organización del consejo estudiantil con el fin de ajustarlo.	Equip o investigador de este proyecto de desarrollo		X	
Socializar las actualizaciones realizadas a la gestión directiva para que la comunidad educativa tenga conocimiento de los ajustes, a partir del informe pertinente.	Socializar al Consejo Directivo la resignificación realizada a la gestión directiva para su aprobación	Realizar la socialización pertinente al Consejo Directivo la resignificación hecha a la gestión directiva, con el fin de que sea aprobado.	Equip o investigador de este proyecto de desarrollo		X	
	Socializar a los miembros del consejo académico y estudiantil las adaptaciones realizadas	Realizar la socialización ante el consejo estudiantil y académico las adaptaciones realizadas a la gestión directiva	Equip o investigador de este proyecto de desarrollo		X	

Fuente: elaboración propia

8. Recursos humanos.

Los recursos humanos que se tendrán en cuenta en este proyecto de desarrollo son los miembros del Consejo Académico como comité que lo avala y aprueba, los del Consejo Académico y Estudiantil como participantes indirectos que brindaran la información necesaria para el plan de acción.

9. Recursos financieros

Para el desarrollo de esta propuesta, se requieren de los siguientes recursos financieros que permitirán la ejecución propiamente dicha.

9.1. Recursos financieros

A continuación, se presenta el Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

Tabla 6: Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
Personal		1000000			1.000.000
Alquiler de equipos como computadores y video beam		500000			500.000
Transporte	500000				500.000
Materiales de oficina	200000				200.000
Refrigerios		300000			300.000
Alquiler de espacio para socializaciones		200000			200.000
Servicio de internet	150000				150.000
Impresiones y fotocopias		200000			200.000
TOTAL					3.050.000

Fuente: elaboración propia

Escenario de ejecución y logros

11. Resultados/Hallazgos

Durante el momento de ejecución del plan de desarrollo, se pudo realizar cada una de las acciones propuestas en el cronograma de actividades que surge a raíz del plan de intervención que se planea en la sección de la ruta metodológica. Dichas fases, permitieron orientar y enrutar cada una de esas acciones planteadas para lograr el objetivo de esta propuesta.

11.1. Resultados fase diagnóstica

Durante el momento de la fase diagnóstica, se implementó el formato D02.02F01 – Comparación del PEI y el funcionamiento del EE (Anexo 1), proporcionado por la Secretaría de Educación Departamental del Cauca, para llevar a cabo el proceso de autoevaluación de los PEI en los EE y abordar el proceso de resignificación de éste. Dicho formato, evalúa cada área de gestión permitiendo que se califique de 1 a 4, dónde 1 es la calificación más baja y 4 la más alta, teniendo en cuenta los diferentes ítems que hacen parte de la estructura general del PEI que propone la misma secretaría en su página web.

Para el caso del presente proyecto de desarrollo, se empleó el formato para realizar el diagnóstico de la gestión directiva, objeto de estudio de esta propuesta, el cual, se le hizo una adaptación para incluir los ítems faltantes de la gestión directiva. Durante el proceso de revisión y análisis realizado al PEI empleando el formato anteriormente mencionado, se pudo comprobar que se debe revisar y actualizar la visión dentro de la gestión directiva, ya que, la que existe actualmente, no posee una fecha o tiempo de meta definido en el plantel educativo para su cumplimiento, por lo que este ítem, obtuvo una valoración de 1 en el formato empleado.

Así mismo, es necesario hacer un ajuste de forma a los principios de la gestión directiva, que, al momento de abordar el diagnóstico, se pudo comprobar la necesidad de organizar palabras, espacios innecesarios, etc. por lo que recibió una valoración de 2 en el formato.

Por otra parte, presenta más de un objetivo general, que, en su estructura, parecen objetivos específicos, lo que le permitió obtener una calificación de 1 durante el diagnóstico. Es importante hacer la resignificación pertinente y dejar un solo objetivo general para que quede con la estructura del PEI planteada por la Secretaría de Educación Departamental del Cauca.

Asimismo, se debe hacer un ajuste de forma en el perfil del estudiante que se quiere en el plantel educativo y establecer o definir los mecanismos de comunicación en los sistemas de información, los cuales recibieron una valoración de 3. Finalmente, es de valiosa importancia establecer la estructura del gobierno escolar, así como las funciones de los miembros que lo conforman.

De lo anteriormente mencionado, se puede constatar la importancia de realizar la resignificación del PEI en la institución, ya que, al tener demasiado tiempo sin ser retomado, debe ser actualizado con la normatividad que se encuentra vigente y debe incluirse el proyecto del gobierno escolar para ser presentado a la comunidad educativa.

11.2. Resultado de la fase operativa

Durante el desarrollo de esta fase, se inició con la reunión del Consejo Directivo para que dieran la aprobación de los ajustes necesarios hallados en el formato D02.02F01 – Comparación del PEI y el funcionamiento del EE proporcionado por la Secretaría de Educación. Dicha aprobación quedó constatada en el acta de reunión del Consejo Directivo. Con el aval para dar pie al proceso de resignificación de la gestión directiva, se procedió a aplicar las encuestas de

percepción y conocimiento de la gestión directiva del PEI a los miembros del consejo estudiantil y los docentes pertenecientes al consejo académico. El objetivo de estas encuestas era identificar el nivel de conocimiento y percepción que tienen los estudiantes y docentes con relación al PEI en su gestión directiva.

11.2.1. Análisis de las encuestas realizadas a los docentes del Consejo Académico.

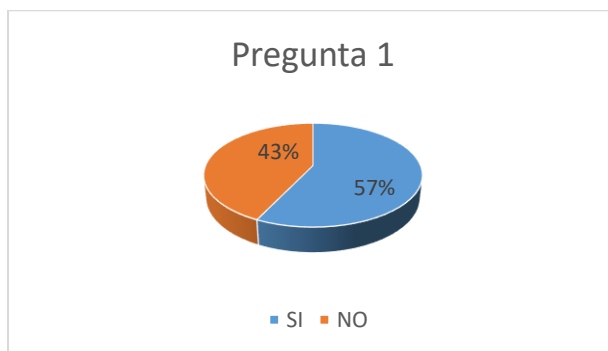
Para la realización de las encuestas a los miembros del consejo académico, se creó un formulario en Google ¹en donde los docentes debían registrar sus respuestas, sin embargo, por la mala conectividad existente en el corregimiento se optó por llevarlas de forma física (anexo 2) y aplicarlas a cada uno de los participantes.

Luego de revisadas y tabuladas las encuestas hechas a los 14 miembros del consejo académico se detalló que 9 de los docentes son hombres y 5 son mujeres, tienen un tipo de vinculación en propiedad y recientemente ingresó una en provisionalidad. Sus edades oscilan entre los 30 y los 69 años y sus estatutos son del 1278 con excepción de tres docentes que hacen parte del régimen 2277.

Por otra parte, en la pregunta 1: ¿Ha tenido la oportunidad de leer el PEI de su institución?, el 57% contestó si y el 43% de los encuestados respondió que no, lo que lleva a suponer que, aunque el resultado negativo fue bastante bajo, aún se presenta desconocimiento entre los docentes acerca del Proyecto Educativo Institucional. Dicho desconocimiento es una de las razones por las cuáles es necesario realizar el proceso de resignificación y socialización entre la comunidad educativa.

¹ El formulario de Google se puede visualizar en el siguiente enlace:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScynwfnk11h79bxXDDsl2Ip5pqBHMDRayZ-_orpzA4cTad5Xw/viewform

Gráfico 2: Resultado de la pregunta 1



Fuente: elaboración propia

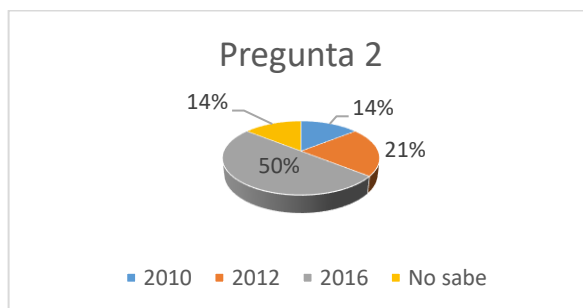
Algunas razones dadas por los docentes para la afirmación de la pregunta 1 fueron:

“Que las diferentes áreas se articulan en los proyectos planteados en la institución.”

“Principios y fines institucionales” “Por la misión y visión de la institución” “Por el trabajo de los proyectos transversales” “Los derechos y deberes de la comunidad educativa”

Así mismo, en la pregunta 2: ¿Tiene presente en qué año se realizó la última actualización al PEI?, se pudo constatar que el 50% de la población encuestada contestó correctamente a la pregunta, seleccionando la opción 2016, el 14% contestó que no sabe, así como también, el 14% 2010 y el 21% respondió 2012. Con estos resultados, se puede inferir que persiste el desconocimiento del PEI institucional y, por ende, se hace necesario su revisión, ajustes y socialización ante la comunidad educativa.

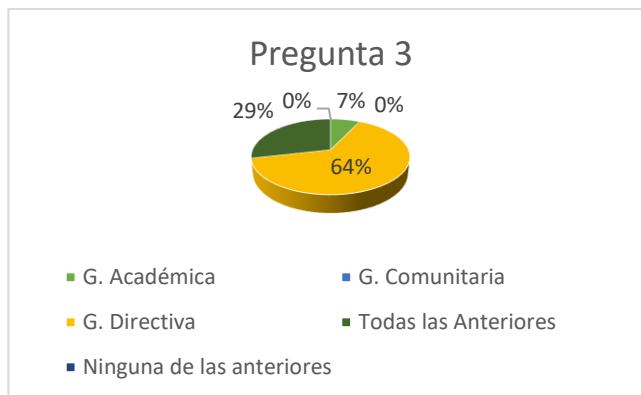
Gráfico 3: Resultado de la pregunta 2



Fuente: elaboración propia

Para la pregunta 3: ¿Qué áreas de gestión conoce del PEI de su institución?, el 64% respondió gestión directiva, mientras que el 29% contestó todas las anteriores, el 7% gestión académica y 0% para las otras dos opciones. Lo anterior, brinda la información necesaria sobre el conocimiento que tienen los docentes de cada uno de los componentes del PEI.

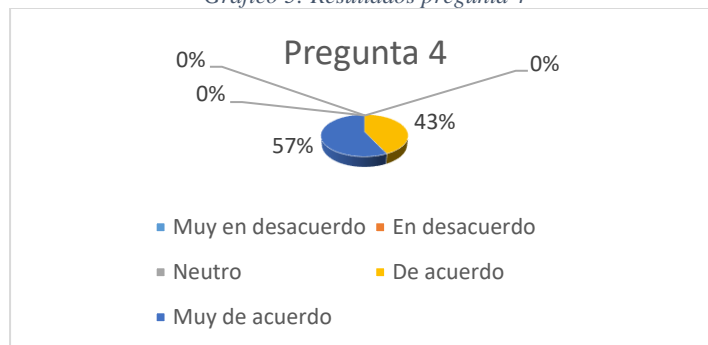
Gráfico 4: Resultado pregunta 3



Fuente: elaboración propia

Para la pregunta 4: ¿Considera usted que la gestión directiva guía o enruta el horizonte con el cual se debe realizar el trabajo pedagógico de la institución educativa?, los encuestados respondieron: el 57% del total manifestó estar muy de acuerdo y el 43% restante dijo que estaba de acuerdo, permite pensar en la importancia que tiene la gestión directiva como ruta o plan general de acción de la institución educativa desde el PEI.

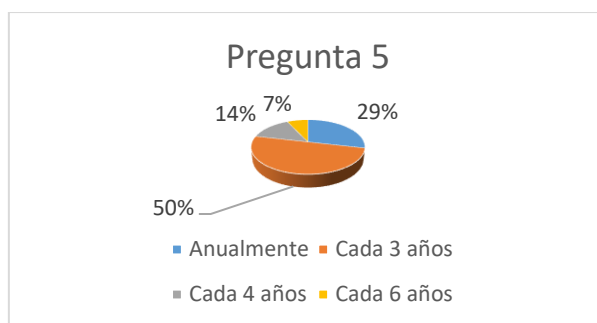
Gráfico 5: Resultados pregunta 4



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 5: ¿Con qué frecuencia se debe revisar y actualizar el horizonte institucional?, el 50% manifiesta que el PEI se debe revisar y actualizar cada 3 años, el 29% cree que se debe hacer anualmente, el 14% piensa que es mejor hacerlo cada 4 años y finalmente, el 7% contestó que es mejor cada 6 años. Lo anterior, da un aporte significativo a esta propuesta, en el sentido en que al conocer lo que piensan los docentes, se puede concluir que dicha actualización o resignificación del PEI no se ha hecho con anterioridad debido a que los docentes piensan que es mejor hacerlo cada 3 años y no anualmente.

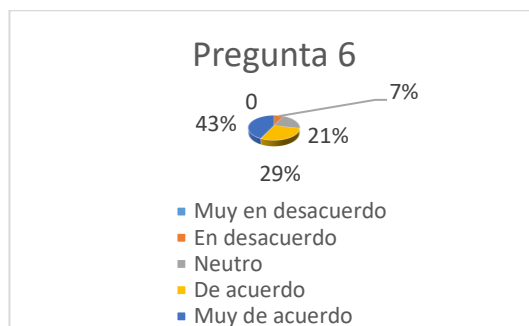
Gráfico 6: Resultado pregunta 5



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 6: ¿Considera usted que la misión y la visión representan el quehacer institucional?, el 43% opina que está muy de acuerdo con la pregunta, el 29% está de acuerdo, el 21% contestó en neutro y el 7% está en desacuerdo con el enunciado. Analizando lo que piensan los encuestados, al tener un propósito y una meta a largo plazo, se pueden establecer las estrategias que permitan guiar el aprendizaje y por eso es importante mantener revisando la misión y la visión en el PEI para tener actualizada la meta que se desea alcanzar en el Establecimiento Educativo.

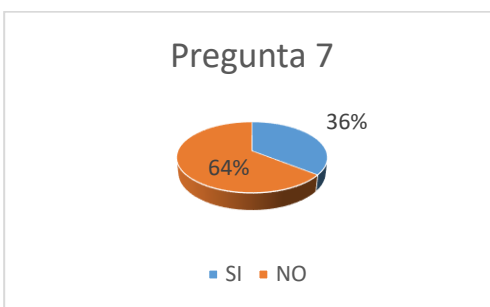
Gráfico 7: Resultado pregunta 6



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 7: ¿Ha leído usted el proyecto del gobierno escolar de su institución?, el 64% contestó si y el 36% dijo que no, interpretando la información, aunque la mayoría si ha participado del proceso de actualización del PEI, es importante involucrar a todos los docentes en durante la resignificación, ya que, al ser la carta de navegación (como dice el MEN) debe ser conocida y puesta en práctica por todos los miembros de la comunidad educativa.

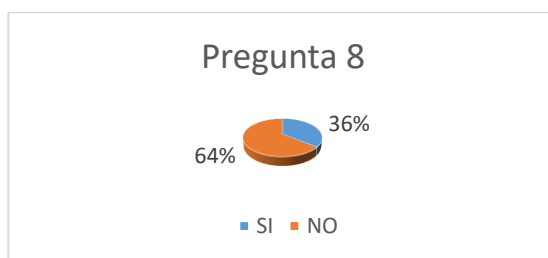
Gráfico 8: Resultado pregunta 7



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 8: ¿En su institución se ha socializado con los estudiantes las funciones del consejo estudiantil?, el 64% contestó no y el 36% respondió si, lo que lleva a interpretar que, aunque en alguna ocasión se ha hecho el proceso de socialización del concepto y funciones del consejo estudiantil, se hace necesario retomarlo porque muchos estudiantes son nuevos y no conocen o no se les ha socializado el proyecto del gobierno escolar.

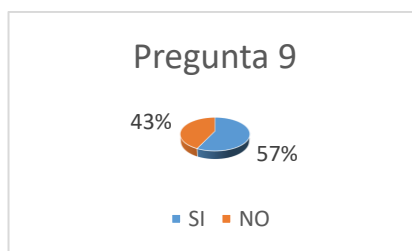
Gráfico 9: Resultado pregunta 8



Fuente: elaboración propia

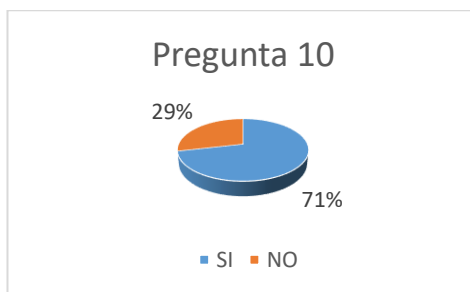
En la pregunta 9: ¿Tiene conocimiento sobre las funciones de los miembros del consejo estudiantil?, el 57% respondió que si y el 43% dijo no. Interpretando el resultado se puede decir que, aunque la mayoría de los docentes conoce las funciones de los miembros del consejo estudiantil, se hace necesario que surja uno o varios encuentros entre estos para socializar y compartir las funciones que tienen los miembros del consejo estudiantil, para que luego, ellos puedan replicar la información y orientar a los estudiantes a nivel general, ya que, este es un mecanismo de participación que le permite al alumno involucrarse con la institución.

Gráfico 10: Resultado pregunta 9



Fuente: elaboración propia

Finalmente, con la pregunta 10: ¿Ha participado alguna vez en el proceso de actualización del PEI?, el 71% estableció que sí lo ha hecho y el 29% dijo no haberlo hecho, lo que da a entender (como se dijo anteriormente), que los docentes deben involucrarse y participar del proceso de resignificación del PEI para poder abordarlo con integridad y dinamismo, además para que haya un reconocimiento de este entre toda la comunidad educativa.

Gráfico 11: Resultados pregunta 10

Fuente: elaboración propia

Con el desarrollo de esta encuesta a los miembros del consejo académico, se pudo comprobar de la importancia que tiene el proceso de resignificación del PEI, aunque ellos piensan que es mejor abordarlo cada 3 años, es importante que este se esté revisando anualmente, ya que, las políticas educativas se encuentran en constante cambio y se debe estar ajustando o adaptando a las necesidades del contexto. Así mismo, con el desarrollo de resignificación de la gestión directiva, se pudo establecer los ajustes necesarios de acuerdo con lo visualizado en el diagnóstico que se le realizó.

Por otra parte, el desconocimiento por parte de algunos docentes lleva a pensar en la necesidad que se tiene de estar en constante revisión y adaptación del PEI bajo el liderazgo del docente con funciones directivas que existe en el plantel educativo. Sin embargo, es de vital importancia que la secretaría de educación departamental brinde las formaciones necesarias tanto a docentes como a directivos para poder abordar la resignificación de este de una manera óptima y con los estándares y políticas educativas actuales.

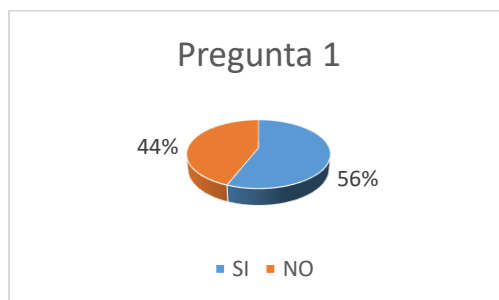
11.2.2. Resultado de las encuestas hechas a los miembros del consejo estudiantil.

Para la realización de las encuestas a los miembros del consejo estudiantil, se creó un formulario en Google² debían registrar sus respuestas, sin embargo, por la mala conectividad existente en el corregimiento se optó por llevarlas de forma física (anexo 3) y aplicarlas a cada uno de los participantes.

Luego de revisadas y tabuladas las encuestas hechas a los 25 estudiantes pertenecientes al consejo, se pudo comprobar que 10 son mujeres y 15 son hombres, de los cuáles, han estado estudiando en el plantel educativo entre 3 y 12 años y sus edades oscilan entre los 13 y los 17 años.

Por otra parte, para la pregunta 1: ¿Tiene conocimiento sobre lo que es el gobierno escolar de su institución?, el 56% contestó si y el 44 % restante respondió no, lo que se puede interpretar en que existe la necesidad de hacer el ejercicio de socialización con los estudiantes sobre el concepto el gobierno escolar, ya que, se presenta un desconocimiento de este.

Gráfico 12: Resultado pregunta 1, encuesta estudiante



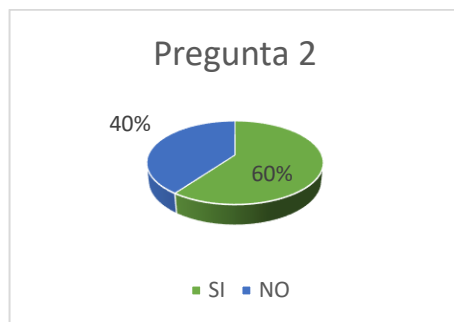
Fuente: elaboración propia

Para la pregunta 2: ¿Conoce las funciones que tienen de los representantes estudiantiles?, el 60% contestó si y el 40% respondió no. Interpretando la información recopilada, se comprende

² La encuesta se puede visualizar en el siguiente enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScEPkRXc-7gItW9vRFM4MJkJRehQy_f17ngmz8d_AseJHHUA/viewform

que muchos estudiantes aún no conocen lo que es el consejo estudiantil y cuáles son las funciones que deben realizar quienes lo conforman.

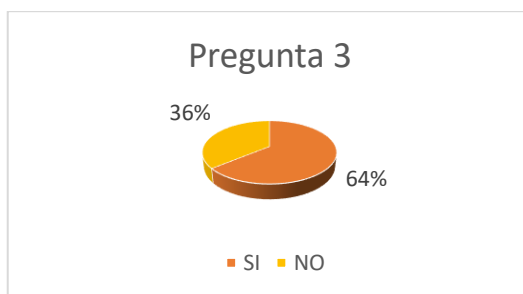
Gráfico 13: Resultado pregunta 2, encuesta estudiante



Fuente: elaboración propia

Para la pregunta 3: ¿Conoce las funciones del personero estudiantil en su institución?, el 64% conoce las funciones que debe realizar el personero estudiantil, sin embargo, existe un 36% de la población que aún desconoce dichas funciones, es decir, saben que eligen a un representante a nivel general pero no tienen idea de para qué lo escogen o en su defecto, no saben que funciones debe cumplir en el cargo.

Gráfico 14: Resultado pregunta 3, encuesta estudiante

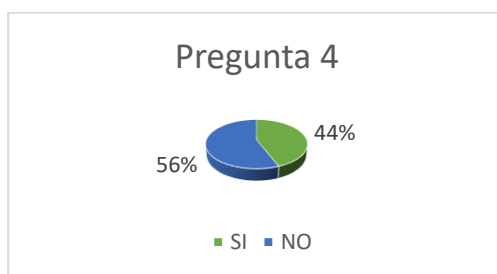


Fuente: elaboración propia

En la pregunta 4: ¿Conoce usted como estudiante la misión y la visión de su institución educativa?, el 56% contestó no y el 44 % respondió si, lo que se puede interpretar en que existe desconocimiento por parte de la mayoría de los estudiantes que relación al horizonte institucional

del PEI y más específicamente en la misión y visión. Es necesario que los estudiantes identifiquen el propósito de la IE y a su vez la meta que desea lograr en cada uno de ellos.

Gráfico 15: Resultado pregunta 4, encuesta estudiante

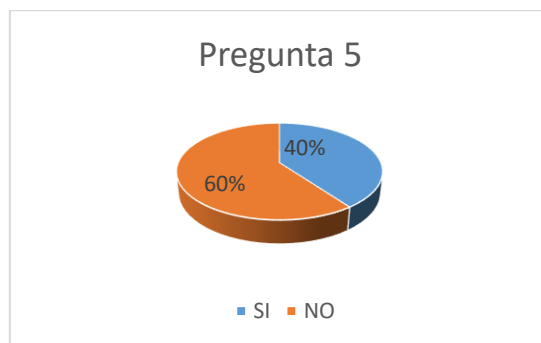


Fuente: elaboración propia

En la pregunta 5: ¿Le han socializado el proyecto del gobierno escolar de su institución?, el 60% de la población encuestada respondió que no ha sido socializado el proyecto del gobierno escolar con ellos y el 40% contestó sí. Haciendo un análisis, pueden existir diversos factores asociados a su desconocimiento, sin embargo, es necesario vincular a los estudiantes en los procesos de cada una de las áreas de gestión que integran el PEI.

Algunas razones manifestadas por los estudiantes fueron las siguientes: “Porque talvez no lo integran a los temas académicos” “Porque no he tenido la posibilidad de conocerla” “No he escuchado ni me han platicado sobre ello” “Porque no he tenido la oportunidad de conocerlo muy bien” “Porque no lo han dado a conocer” “Porque no lo he leído”.

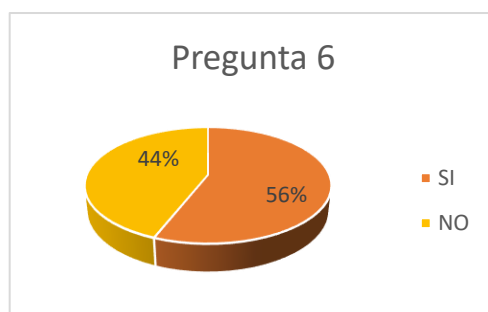
Gráfico 16: Resultados pregunta 5, encuesta estudiante



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 6: ¿En su institución se ha socializado con los estudiantes las funciones del consejo estudiantil?, el 56% manifiesta que si han participado de la socialización de las funciones del consejo estudiantil y el 44% restante dice no. Como se dijo anteriormente, aún existe desconocimiento por parte de varios estudiantes sobre las funciones que deben cumplir quienes sean elegidos representantes al consejo estudiantil y esto es de vital importancia para que el proyecto del gobierno escolar se realice en óptimas condiciones, así como también los estudiantes encuentren el sentido de escoger a quienes los representen entre los demás miembros de la comunidad educativa.

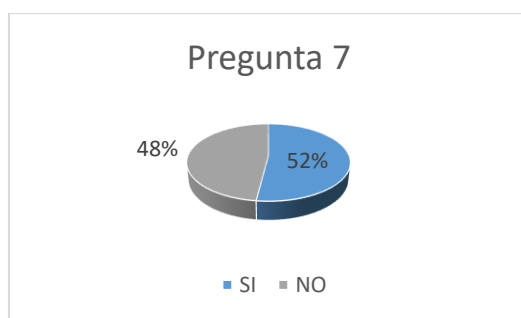
Gráfico 17: Resultado pregunta 6, encuesta estudiante



Fuente: elaboración propia

Finalmente, la pregunta 7: ¿Tiene conocimiento sobre las funciones de los miembros del consejo estudiantil?, el 52% responde sí y el 48% contesta no. Sin embargo, es importante nuevamente resaltar que los estudiantes deben conocer los tanto el propósito como las funciones de elegir los representantes al consejo estudiantil y aunque algunos poseen conocimiento al respecto, todos deberían participar del proceso de socialización del proyecto del gobierno escolar y más específicamente el consejo estudiantil.

Gráfico 18: Resultados pregunta 7, encuesta estudiante



Fuente: elaboración propia

Con la elaboración de esta encuesta, se pudo corroborar la importancia de abordar con los estudiantes el proyecto del gobierno escolar y más específicamente el concepto y funciones del consejo estudiantil, ya que, como miembros de la comunidad educativa, deben tener conocimiento sobre el mismo y aunque algunos ya están al tanto, es significativo que todos los alumnos tengan noción del proyecto.

Por otra parte, saber acerca de sus funciones dentro del cuerpo estudiantil incentiva la democracia, fortalece el deseo y la motivación en cada uno de ellos para fomentar el cambio y su participación en todos los campos o frente a los directivos y docentes de la institución. Con su conocimiento, se estaría abordando el proceso de forma general y se estaría vivenciando el área de gestión directiva en cada momento.

11.2.3. Resignificación de la gestión directiva del PEI.

Una vez finalizado el desarrollo de las encuestas, se procedió a abordar la resignificación del PEI. Para ello, se empleó la estructura propuesta y publicada (en su sitio web) por la Secretaría de Educación Departamental del Cauca (SEDCAUCA), titulada: “¿Cuál es la estructura de un proyecto educativo en el Cauca³?”. Inicialmente, se pudo constatar que parte del PEI que tenía actualmente la institución, presentaba la estructura, sin embargo, hacía falta ciertos ítems que fueron añadidos durante el momento de actualización.

Se aplicó en todo el documento un ajuste de forma, ya que, entre palabras existían separaciones innecesarias, signos de puntuación faltantes o sobrantes y uso de mayúsculas donde no se debían emplear. Así mismo, se realizó revisión de cada uno de los componentes de la gestión directiva y se hizo una adaptación a la misión para que este quedara como un propósito definido que centrara la institución en lo que desea lograr con sus estudiantes.

La nueva misión es:

La Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario es un establecimiento educativo de carácter oficial, que busca brindar una educación de calidad, a niños, niñas y adolescentes de los niveles Preescolar hasta la Media Vocacional en la modalidad agropecuaria, formándolos integralmente desde el ámbito pedagógico, tecnológico, investigativo, cultural, y el deporte (IEA Nuestra Señora del Rosario, 2022, pág. 7)

³ SEDCAUCA. ¿Cuál es la estructura de un proyecto educativo en el Cauca?. <https://sedcauca.gov.co/la-secretaria/dependencias/calidad-educativa/mejoramiento/ruta-de-mejoramiento/>

Por otra parte, se estableció una meta a largo plazo (a 5 años) en la visión, para que el propósito de la institución se cumpliera y a medida que va pasando el tiempo, abordar la autoevaluación del plantel y planear las oportunidades de mejora para el año siguiente apuntando al propósito y la meta definida.

La nueva visión es: “Para el año 2027, la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario será un establecimiento educativo reconocido por su liderazgo en las innovaciones académicas, agropecuarias y culturales con el fin de brindar un servicio óptimo a la comunidad” (IEA Nuestra Señora del Rosario, 2022, pág. 7)

Además, en cuanto al objetivo general del PEI, se estableció uno como lo propuso la secretaría de educación, se revisaron también y ajustaron los objetivos específicos para que apuntaran a la misión institucional. Adicional a lo anterior, se organizó un poco la contextualización del establecimiento educativo para que quedara con un enfoque local.

El nuevo objetivo general es: “Brindar una educación de calidad, a niños, niñas y adolescentes de los grados Preescolar hasta la Media Vocacional en la modalidad agropecuaria, formándolos integralmente desde el ámbito pedagógico, tecnológico, investigativo, cultural, y el deporte” (IEA Nuestra Señora del Rosario, 2022, pág. 8)

Finalmente, se hizo consulta de la normativa sobre el gobierno escolar, en la que el decreto 1860 en su artículo 20, brinda la estructura del gobierno escolar, sus funciones y forma de constitución. A partir de allí, se procedió a desarrollar el proyecto del gobierno escolar y anexarlo al PEI como un aporte adicional de esta propuesta de grado.

11.3. Fase de socialización

Luego de terminado la ejecución de esta propuesta, se citó nuevamente a los miembros del Consejo Directivo para socializar los objetivos alcanzados en el área de gestión directiva para su aprobación y conocimiento, quedando constancia en el acta 002 del 29 de abril de 2022 emanada de la reunión (Anexo 5).

Durante el proceso, se les explicó en términos generales en qué consistió la resignificación del PEI, cuáles fueron las oportunidades de mejora encontradas durante su desarrollo y que modificaciones surgieron en el nuevo documento. Se les sugirió que sería demasiado importante que el trabajo realizado no se quedara allí y que, como miembros pertenecientes a la comunidad educativa Rosalista, continuaran con la resignificación de este para que pudiera ser compartido con todos en una asamblea general.

Por otra parte, se reunió al consejo estudiantil y se llevó a cabo con ellos el proceso de socialización del proyecto del gobierno escolar. Se les explicó el concepto, quiénes lo conforman y cuál es su papel como miembro de este. Asimismo, se les orientó sobre las funciones que ellos deben cumplir durante el año escolar para que sus derechos como estudiantes no sean vulnerados y puedan ser la voz de sus compañeros de curso.

12. Conclusiones y recomendaciones.

Con la realización de este proyecto de desarrollo, se puede concluir que es importante mantener el PEI en constante revisión para ir abordando las mejoras que vayan surgiendo en el camino, teniendo en cuenta la normatividad que se emite por el gobierno nacional.

Así mismo, establecer una meta en el tiempo para el caso de la visión, encamina el quehacer pedagógico y administrativo de la institución educativa en busca del logro o propósito del establecimiento que se desea ser.

El proceso de resignificación del PEI es un trabajo arduo y duradero que no solo debe ser abordado una vez cada 5 años, sino que, es importante desarrollarlo anualmente durante las semanas institucional luego de haber realizado la autoevaluación institucional para conocer las oportunidades de mejora y hacer las adaptaciones necesarias a este. Además, aunque todas las áreas de gestión son importantes, mantener actualizada la gestión directiva, lleva a direccionar la institución educativa (desde su horizonte institucional) al logro de las metas establecidas y abordaje de las mejoras que vayan surgiendo.

Por otra parte, se le sugiere a la institución educativa continuar con el proceso de resignificación del PEI en las demás áreas de gestión, ya que, esto permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el cuerpo estudiantil.

Así mismo, se recomienda que se cree cuentas en las redes sociales como Twitter, Facebook e Instagram, para mantener actualizada a la comunidad educativa en temas de interés institucional, eventos realizados en el mismo e información en general. A parte de la página web, estas redes sociales pueden ser importantes para llegar a toda la comunidad educativa de manera

oportuna, veraz y puede ser registrado en el ítem de sistemas de información que hace parte de la gestión directiva.

13. Referencias

- (DANE), D. A. (2018). *Censo Nacional de Población y Vivienda*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018>
- Arar, & Abus Nasra. (2018). Gerencia educativa: Una visión empresarial de la educación básica. *Revista Científica de la UCSA*, 52-62.
- Berninzon, R. D., & Villacorta, C. M. (2018). *Gestión directiva y su relación con el Desempeño*. Obtenido de Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34833/berninzon_tr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borja, M. A., & Sanabria, K. (2019). *RESIGNIFICACIÓN DEL ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO AMBIENTAL Y CULTURAL DE COLOMBIA EN EL MUNICIPIO DE LÍBANO - TOLIMA*. Obtenido de Repositorio Universidad del Tolima : <http://repository.ut.edu.co/handle/001/3410>
- Burbano. (2017). Gerencia educativa: Una visión empresarial de la educación básica. *Revista Científica de la UCSA*, 52-62.
- Cruzata, A., & Rodríguez, I. E. (2016). La Gestión en las Instituciones Educativas: Enfoques, Modelos y Posiciones Teóricas y Prácticas. *Revista Gobierno y Gestión Pública*. 3(1), 28-37.
- Estupiñan, M. A. (2017). EL EMPODERAMIENTO PARA LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA. *ROCA. Revista científico -educacional de la provincia Granma*. 3(4), 39-50.
- Gallego, F. A. (2017). *RESIGNIFICACIÓN DEL PEI: UN ACTO DECONSTRUCTIVO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR*. Obtenido de Repositorio Universidad de Antioquia: http://educacion.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2915/1/N0091_franciscoan_toniogallegosolano.pdf

- Guerrero, H. R., Crissien, T. J., & Paniagua, R. (2017). Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación Inclusiva a través de la autoevaluación. *Opción. Revista de ciencias sociales y humanas*, 84(1), 218-266.
- Lugo, N., & Villasmil Ferrer, J. R. (2019). Liderazgo directivo como factor de mejoramiento de la calidad educativa. *EPISTEME KOINONIA. Revista electrónica de ciencia y educación, humanidades, artes y bellas artes*, 4-29.
- Ministerio de Educación Nacional, (. (s.f.). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- Ministerio de Educación Nacional, M. (09 de Diciembre de 2015). *Gestión Educativa*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional de Colombia: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Miranda. (2016). *Una Mirada a la Gestión Directiva del Colegio Calasanz de Medellín*. Obtenido de Repositorio Universidad Luis Amigó: http://repository.ucatolicaluisamigo.edu.co:8080/jspui/bitstream/ucatolicaamigo/396/1/Uclam_ME-CD-T371%20%20V434%20%202020.pdf
- Mosquera, C., & Rodríguez, M. N. (2018). Proyecto educativo como fundamento para pensar la subjetividad política desde la cultura escolar. *El Ágora USB*, 18 (1), 256-268.
- Santizo, & Ortega. (2018). Gerencia educativa: Una visión empresarial de la educación básica . *Revista Científica de la UCSA*, 52-62.
- Secretaría de Educación Departamental del Cauca. (s.f.). *Ruta de Mejoramiento*. Obtenido de ¿Cuál es la estructura de un proyecto educativo en el Cauca?: <https://sedcauca.gov.co/la-secretaria/dependencias/calidad-educativa/mejoramiento/ruta-de-mejoramiento/>
- Simbron Espejo, S. F., & Sanabria Boudri, F. M. (2019). Liderazgo directivo, clima organizacional y satisfacción laboral del docente. *CIENCIAMATRIARevista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 59-83.
- Trujillo, M. F., Hurtado, M. C., & Pérez, M. J. (2018). Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 319-331.

Anexos

Anexo 1: formato D02.02F01 – Comparación del PEI y el funcionamiento del EE.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO		VALORACIÓN				COMENTARIOS, OBSERVACIONES
PROCESO	COMPONENTE	1	2	3	4	
PRESENTACIÓN:		NIVEL MEDIO:				
		NIVEL ALTO:				
		NIVEL SUPERIOR:				
IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL:		NIVEL MEDIO:				
		NIVEL ALTO:				
		NIVEL SUPERIOR:				
JUSTIFICACIÓN:		NIVEL MEDIO:				
		NIVEL ALTO:				
		NIVEL SUPERIOR:				
ANÁLISIS Y VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN, PROCESOS Y COMPONENTES						
PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				COMENTARIOS, OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
GESTIÓN DIRECTIVA	Misión					
	Visión					
	Principios de la Gestión					
	Objetivo general					
	Objetivos específicos					
	Contextualización (Nacional, Regional, Local y del Establecimiento)					
	TOTAL					
GESTIÓN ACADÉMICA	Elaboración Conceptual del referente curricular					
	Elaboración conceptual del Modelo pedagógico , claridad y funcionalidad del mismo.					
	Descripción de los planes de estudio e inclusión de los estándares básicos de competencias, Proyectos Pedagógicos y Transversales.					
	Elaboración y actualización del Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE).					
	Pertinencia y Caracterización de la Especialidad o profundización.					
	Pertinencia del servicio social Obligatorio , según el carácter de la Institución.					
	TOTAL					
GESTIÓN ADMINISTRATIVA - FINANCIERA	Usos de recursos financieros					
	Uso de recursos tecnológicos					
	Recursos didácticos					
	Infraestructura física					
	Talento humano					
	Gestión del riesgo					
TOTAL						
GESTIÓN COMUNITARIA	Elaboración, Claridad y Pertinencia de los Principios y Orientaciones de Participación y Convivencia.					
	Claridad y coherencia de las directrices para la Pertinencia e Inclusión .					
	Proyección a la Comunidad					
	Proyectos Comunitarios					
	TOTAL					

Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Cauca
Carrera 6 No. 3-82, Edificio de la Gobernación del Cauca
Teléfono: (057+2) 8244201 Ext. 104
e-mail: despacho.educacion@cauca.gov.co
www.sedcauca.gov.co



Fuente: Secretaría de Educación Departamental del Cauca

Anexo 2: Encuesta en físico realizada a los miembros del Consejo Académico

Encuesta.

Estimado (a) docente.

La siguiente encuesta permite recolectar información necesaria sobre el nivel de conocimiento que tiene usted acerca del Proyecto Educativo Institucional en la Institución Educativa donde labora, con el fin de realizar las acciones necesarias que permitan el mejoramiento y resignificación de la gestión directiva, para de esta manera adelantar acciones de mejoramiento.

Esta encuesta es de carácter confidencial y su información será recolectada con fines académicos en el marco de la especialización en Gerencia Educativa y su impacto está centrado en mejorar los procesos institucionales.

Agradecemos su completo diligenciamiento.

Cargo en la IE: _____

Sexo: Hombre ____ Mujer ____

Edad: _____

Tipo de vinculación: Propiedad ____ Periodo de prueba ____ Provisional ____

Estatuto al que pertenece: _____

Tiempo que lleva laborando en la IE

- A. Menos de un año B. 1 a 3 años C. 3 a 5 años D. 5 a 10 años
E. Más de 10 años

Marque con una x la respuesta correcta

1. ¿Ha tenido la oportunidad de leer el PEI de su institución?

- a. Si b. No

En caso de marcar SI, que le llama la atención del

PEI. _____
_____.

Si marco NO, cual considera que es la causa:

2. ¿Tiene presente en qué año se realizó la última actualización al PEI?
 - a. 2010
 - b. 2012
 - c. 2016
 - d. No sabe
3. ¿Qué áreas de gestión conoce del PEI de su institución?
 - a. Gestión académica
 - b. Gestión comunitaria
 - c. Gestión Directiva
 - d. Todas las anteriores
 - e. Ninguna de las anteriores.
4. ¿Considera usted que la gestión directiva guía o enruta el horizonte con el cual se debe realizar el trabajo pedagógico de la institución educativa?
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. Neutro
 - d. De acuerdo
 - e. Muy de acuerdo
5. ¿Con qué frecuencia se debe revisar y actualizar el horizonte institucional?
 - a. Anualmente
 - b. Cada 3 años
 - c. Cada 4 años
 - d. Cada 6 años.
6. ¿Considera usted que la misión y la visión representan el quehacer institucional?
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. Neutro
 - d. De acuerdo
 - e. Muy de acuerdo
7. ¿Ha leído usted el proyecto del gobierno escolar de su institución?
 - a. Si
 - b. No

Si su respuesta anterior fue negativa, escriba el motivo por el cuál no lo ha hecho

8. ¿En su institución se ha socializado con los estudiantes las funciones del consejo estudiantil?
 - a. Si
 - b. No
9. ¿Tiene conocimiento sobre las funciones de los miembros del consejo estudiantil?
 - a. Si
 - b. No

Si su respuesta anterior fue negativa, escriba el motivo por el cuál no lo conoce

10. ¿Ha participado alguna vez en el proceso de actualización del PEI?

- a. Si b. No

Si su respuesta anterior fue negativa, escriba el motivo por el cuál no lo ha hecho

Anexo 3: Encuesta a miembros del consejo estudiantil

Encuesta a miembros del consejo estudiantil.

Estimado (a) estudiante.

La siguiente encuesta permite recolectar información necesaria sobre el nivel de conocimiento que tiene usted acerca del Proyecto Educativo Institucional en la Institución donde te encuentras matriculado, esto con el fin de realizar las acciones necesarias que permitan el mejoramiento y Resignificación de la gestión directiva, para adelantar acciones de mejoramiento.

Esta encuesta es de carácter confidencial y su información será recolectada con fines académicos y su impacto está centrado en mejorar los procesos institucionales.

Agradecemos su diligenciamiento.

Grado que cursas en la Institución Educativa: _____

Sexo: Hombre ____ Mujer ____

Edad: _____

Años cursados en la Institución Educativa: _____

A. Menos de un año B. 1 a 2 años C. 2 a 3 años D. 4 a 5 años E.

Más de 6 años

Marque con una X tu respuesta correcta.

1. ¿Tiene conocimiento sobre lo que es el gobierno escolar de su institución?

- a. Si b. No.

2. ¿Conoce las funciones que tienen de los representantes estudiantiles?
 - a. Si b. No
3. ¿Conoce las funciones del personero estudiantil en su institución?
 - a. Si b. No.
4. ¿Conoce usted como estudiante la misión y la visión de su institución educativa?
 - a. Si b. No
5. ¿Le han socializado el proyecto del gobierno escolar de su institución?
 - b. Si b. No

Si su respuesta anterior fue negativa, escriba el motivo por el cuál no se ha socializado

6. ¿En su institución se ha socializado con los estudiantes las funciones del consejo estudiantil?
 - b. Si b. No
7. ¿Tiene conocimiento sobre las funciones de los miembros del consejo estudiantil?
 - a. Sí b. No

Anexo 4: Fotografías de realización de encuestas y socialización a estudiantes



Realización de encuesta a una docente



Realización de encuestas a estudiantes



Socialización del proyecto de gobierno escolar a miembros del consejo estudiantil



Socialización del proyecto de gobierno escolar a miembros del consejo estudiantil



Reunión de socialización y aprobación de la propuesta de resignificación por parte del Consejo Directivo

REPÚBLICA DE COLOMBIA



Libertad y Orden
Ministerio de Educación Nacional
Secretaría de Educación y Cultura del Cauca

**Institución Educativa Agropecuaria
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

El Rosal – San Sebastián - Cauca

Plantel Oficial, autorizado por Resolución de Fusión N° 0450 de Abril 26 de 2004
emanada de la Secretaría Educación Departamental

Nit. 800226793-5 DANE. 119693000472 ICFES. 043638

**ACTA No. 02
CONSEJO DIRECTIVO**

FECHA: Viernes 29 de abril de 2022
HORA: 08:00 a.m.

ASISTENCIA: Lic. EDIER A. PARRA MUÑOZ, Esp. NOEL HOYOS QUISOBONI (Rep. Docentes), Lic. DIDIER JARBI CATUCHE DIAZ (Rep. Docentes), Prof. AYMER ARNULFO JIMENEZ ORDOÑEZ (Rep. Docentes Modalidad), WILMER SALAMANCA HOYOS (Rep. Padres de Familia), JONIER STIVEN CALVACHE (Rep. Exalumnos), ÁLICE LILIANA HOYOS ESCOBAR (Rep. Estudiantes), JOSÉ ARBEY GAVIRIA GARCÉS (Rep. Del Sector Productivo), MEIRA ALEJANDRA ACOSTA MAMIÁN (Contralora Estudiantil).

AUSENTES: YÉSIKA MAMIÁN GUZMÁN (Rep. Padres de Familia)

INVITADOS. REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TEMAS A TRATAR:

1. *Verificación del Quórum.*
2. *Presentación y Socialización de la actualización y resignificación de la gestión directiva en el P.E.I de la institución.*
3. *Proposiciones y varios*

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. VERIFICACIÓN DEL QUORUM.

Se hicieron presentes:

Lic. EDIER A. PARRA MUÑOZ, Esp. NOEL HOYOS QUISOBONI (Rep. Docentes), Lic. DIDIER JARBI CATUCHE (Rep. Docentes), Prof. AYMER ARNULFO JIMENEZ ORDOÑEZ (Rep. Docentes Modalidad), WILMER SALAMANCA HOYOS (Rep. Padres de Familia), JONIER STIVEN CALVACHE (Rep. Exalumnos), ALICE LILIANA HOYOS ESCOBAR (Rep. Estudiantes). Por lo tanto hay quórum para tomar decisiones.

EL ROSAL - SAN SEBASTIÁN - MACIZO COLOMBIANO – CAUCA
E-Mail: colegielrosario@hotmail.com

REPÚBLICA DE COLOMBIA



Libertad y Orden
Ministerio de Educación Nacional
Secretaría de Educación y Cultura del Cauca

**Institución Educativa Agropecuaria
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

El Rosal - San Sebastián - Cauca

Plantel Oficial, autorizado por Resolución de Fusión N° 0450 de Abril 26 de 2004
emanada de la Secretaría Educación Departamental
Nit. 800226793-5 DANE. 119693000472 ICFES. 043638

2. PRESENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE LA GESTIÓN DIRECTIVA EN EL P.E.I DE LA INSTITUCIÓN.

Se realiza la presentación y la socialización de la actualización jurídica y resignificación de la gestión directiva en P.E.I de la institución mediante lectura y diapositivas a los asistentes y se enfatizó en los cambios que se realizaron. Se hace las respectivas recomendaciones para la lectura y socialización en asamblea de padres de familia y consejo estudiantil de la institución para conocer e identificarse con la normatividad vigente.

Para esta socialización se tuvo en cuenta las encuestas a estudiantes de grados décimo, undécimo y a los docentes. Todo esto con el propósito de realizar un ajuste normativo en la gestión directiva en pro de la calidad de la educación de la Institución.

También se hace socialización con estudiantes de grado décimo y undécimo.

Finalmente, luego de presenciar la socialización, el Consejo Directivo estuvo de acuerdo con lo realizado por los compañeros y votaron por su aprobación, acordando que sería un inicio para complementar el proceso de resignificación del P.E.I que luego sería socializado con la comunidad educativa.

3. PROPOSICIONES.

- Docente Aymer. Reitera el compromiso de este año que somos sede de los juegos intercolegiados, estar pendiente con la Alcaldía municipal para que proyecte los recursos.
- Docente Noel.
- Como Consejo Directivo, están prestos en acompañar a los docentes en pro de la institución.
- No olvidar la comprar de tv, arreglo los otros video-bean y compra video bean.
- Profe Didier manifiesta no olvidar de comprar elementos deportivos 15 balones de baloncesto, 15 balones de futbol sala, 10 balones de voleibol.
- A la fecha no han continuado con la construcción del restaurante escolar.
- El Consejo Directivo aprueban las modificaciones hechas al P.E.I. y se comprometen a continuar con la resignificación de las demás áreas de gestión faltantes.
- El señor Wilmer Salamanca agradece a los profes por el trabajo de la resignificación de la gestión directiva y que la institución asuma los gastos de impresión y empastado del P.E.I
- Solicita al Consejo Directivo y a los estudiantes el compromiso de leer el P.E.I

VIARIOS

EL ROSAL - SAN SEBASTIÁN - MACIZO COLOMBIANO - CAUCA
E-Mail colegioelrosario@hotmail.com

REPÚBLICA DE COLOMBIA



Libertad y Orden
Ministerio de Educación Nacional
Secretaría de Educación y Cultura del Cauca

Institución Educativa Agropecuaria
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

El Rosal - San Sebastián - Cauca

Plantel Oficial, autorizado por Resolución de Fusión N° 0450 de Abril 26 de 2004
emanada de la Secretaría Educación Departamental
Nit. 800226793-5 DANE. 119693000472 ICFES. 043638


- El PAE a la fecha está prestando sus servicios pero con algunas dificultades.
- Algunos estudiantes no hacen uso del servicio de restaurante escolar.
- El docente Noel, manifiesta que tiene un dinero de los jornales en efectivo, para pagar las juntas de trabajo.
- Docente Aymer manifiesta que se están adecuando los proyectos de pastos para las especies menores.
- La reunión termina a las 11: 30 a.m.

TAREAS. Por parte del consejo directivo a los exponentes les agradecen y dicen que la institución se hace responsable de imprimir y empastar nuevamente el P.E.I de la Institución con la actualización compartida al correo realizada por los profes. Ello Exneyder Flórez y Edier Alberto Parra.


INFORMES.

Para constancia se firma en la sala de juntas de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario - El Rosal, San Sebastián © el día veintinueve (29) del mes de abril de dos mil veintidós (2.022).

CONSEJO DIRECTIVO
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
CORREGIMIENTO EL ROSAL - MUNICIPIO SAN SEBASTIÁN - CAUCA


Lic. EDIER A. PARRA MUNGUZ

c.c. 76.313.593 Popayán
Dirección. Corregimiento El Rosal
Cel. 3113894360


Esp. NOEL HOYOS QUISOBONI
Representante de los Docentes
c.c. 4.755.817 San Sebastián
Dirección. Corregimiento El Rosal
Cel. 3173690730

EL ROSAL - SAN SEBASTIÁN - MACIZO COLOMBIANO - CAUCA
E-Mail colegioelrosario@hotmail.com



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co