



**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**  
**IMAGINARIOS SOBRE SOCIALIZACIÓN**  
**POLÍTICA EN UN GRUPO DE JÓVENES DE**  
**MEDIA VOCACIONAL EN CALI, VALLE DEL**  
**CAUCA**

DILSA SIMANCAS OZUNA



**Universidad<sup>®</sup>**  
**Católica**  
**de Manizales**

VIGILADA Mineducación

*Obra de Iglesia*  
*de la Congregación*



Hermanas de la Caridad  
*Dominicas de La Presentación*  
de la Santísima Virgen

IMAGINARIOS SOBRE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN UN GRUPO DE JÓVENES  
DE MEDIA VOCACIONAL EN CALI, VALLE DEL CAUCA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de *Magíster en Pedagogía*

Modalidad de grado: proyecto de investigación, de autoría del estudiante o grupo de estudiantes que se articula a una línea de investigación en coautoría y con acompañamiento de docente investigador

Nombre del asesor<sup>1</sup>

Dr. Juan Carlos Palacio Bernal

Nombre del autor

Dilsa Simancas Ozuna

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

MANIZALES, CALDAS

2023

---

<sup>1</sup> Orcid 0000-0002-4001-105X – Juan Carlos Palacio Bernal

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por darme la fortaleza para no desfallecer, a pesar de las dificultades

A mis hijos y esposo por soportar mis ausencias en mis largas jornadas de estudio.

A mis padres porque han sido el motor que me inspira a buscar mejores oportunidades, por la educación que recibí de ellos y por estar siempre conmigo aún en la distancia.

A mi maestro, Juan Carlos Palacio Bernal por su paciencia, por su esmero y dedicación, porque gracias a sus palabras de ánimo pude culminar esta maravillosa etapa de aprendizaje.

Y por último a todos los docentes por su acompañamiento y grandes enseñanzas.

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Emmanuel por tu inteligencia y amor inmenso; porque me enseñó a ser una madre especial y a ver el mundo con otros ojos.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo 1.</b>	<b>4</b>
<b>1. Problematización</b>	<b>4</b>
1.1 Problema de investigación	4
1.2 Descripción y planteamiento del problema	7
<b>2. Objetivos</b>	<b>13</b>
2.1 Objetivo general	13
2.2 Objetivos específicos	13
<b>3. Justificación</b>	<b>14</b>
3.1 Contexto de la investigación	16
3.1.1 Santiago de Cali, la sucursal del cielo.	16
3.1.2 Institución educativa técnico industrial Diez de Mayo	20
<b>Capítulo 2.</b>	<b>23</b>
<b>4. Marco teórico</b>	<b>23</b>
4.1 Antecedentes	23
4.1.1 Investigaciones en el contexto regional	24
4.1.2 Investigaciones en el contexto nacional	28

4.1.3	Investigaciones en el contexto internacional	35
4.1.4	Principales hallazgos de los antecedentes.	41
4.2	Imaginarios sociales de juventud	43
4.3	Socialización Política	47
4.4	La formación del joven. Una perspectiva crítica	51
<b>Capítulo 3.</b>		<b>55</b>
<b>5.</b>	<b>Metodología</b>	<b>55</b>
5.1	Enfoque de la investigación	55
5.2	Diseño metodológico	58
5.3	Técnicas e instrumentos	59
5.4	Población y unidad de análisis.	60
5.5	Plan de análisis de Resultados	61
<b>Capítulo 4.</b>		<b>67</b>
<b>6.</b>	<b>Resultados</b>	<b>67</b>
6.1	Influencia de la familia en los procesos de socialización política	67
6.2	Las prácticas políticas en el contexto	72
6.2.1	Lo instituido y lo instituyente en las prácticas políticas	83
6.3	Los medios de comunicación y la construcción del imaginario político en los jóvenes	87
6.4	Las prácticas políticas en la escuela	90

<b>Capítulo 5.</b>	<b>98</b>
<b>7. Discusión</b>	<b>98</b>
7.1 La formación ciudadana desde la cotidianidad del hogar	98
7.2 La implicancia ética y responsabilidad social de los medios de comunicación	100
7.3 La escuela y su papel dinamizador en los procesos políticos de los jóvenes dentro del gobierno escolar.	102
7.4 Las prácticas políticas instituidas e instituyentes en el contexto, desde el imaginario juvenil	106
<b>Conclusiones</b>	<b>109</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>115</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>117</b>
<b>Anexos</b>	<b>11739</b>





## Lista de Tablas

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> <i>Población Participante en la investigación</i>	61
<b>Tabla 2.</b> <i>Análisis de la información.</i>	63

## Lista de Figuras

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> <i>Red semántica de categorías de análisis</i>	66
<b>Figura 2.</b> <i>Relación e influencia de la familia en el imaginario político juvenil.</i>	72
<b>Figura 3.</b> <i>Red semántica sobre las prácticas políticas en el contexto.</i>	83
<b>Figura 4.</b> <i>Red semántica sobre lo instituido y lo instituyente en las prácticas políticas</i>	87
<b>Figura 5.</b> <i>Influencia de los medios de comunicación en la construcción del imaginario político juvenil.</i>	90
<b>Figura 6.</b> <i>Red semántica sobre las prácticas políticas en la escuela</i>	97

## Lista de Anexos

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b> <i>Guía de entrevista semiestructurada.</i>	127
<b>Anexo B.</b> <i>Tabla de codificación de los datos</i>	131

## Introducción

La situación actual de posconflicto en Colombia ha generado una serie de transformaciones desde la normatividad y la educación, para intentar garantizar una mejora en las prácticas de participación ciudadana y el ejercicio político, que promuevan procesos pacíficos de ciudadanía. La implementación de la cátedra de paz, la inclusión de las competencias ciudadanas al currículo y de la justicia restaurativa en los procesos pedagógicos de aula, tiene por objeto cambiar las dinámicas en las relaciones sociales. Sin embargo, estos esfuerzos han sido insuficientes para cambiar la percepción que los jóvenes tienen acerca de la participación política.

Con esta primera acotación, el presente trabajo de investigación pretende la comprensión de los imaginarios de socialización política de un grupo de jóvenes de media vocacional, a partir de sus experiencias de vida y sus interrelaciones con el ambiente escolar y social. La investigación comienza con una exhaustiva búsqueda de antecedentes referidos sobre los imaginarios sociales y socialización política en jóvenes, en el contexto local, nacional e internacional. La búsqueda se orientó principalmente sobre investigaciones similares o estudios parecidos que dan cuenta de los modelos de comparecencia juvenil en el espacio político.

Con base en este primer acercamiento a la temática, se prescribe que los imaginarios de socialización política que los jóvenes construyen a lo largo de sus vidas, se corresponden con procesos de subjetivación, derivados de las exigencias que la sociedad les impone y que pueden desencadenar en la construcción de paradigmas de participación política por influencia de la familia, la escuela, y el entorno social. Esta problemática permite destacar las características

relacionales entre la forma como los sujetos perciben su entorno social y su interés en participar de procesos políticos en sus comunidades.

De acuerdo con lo anterior, es necesario que los estudiantes socialicen sus percepciones acerca de su entorno político, para que puedan desarrollar un acercamiento crítico con las problemáticas que afectan a sus comunidades. Es necesario que se reconozcan prácticas e imaginarios que han estado presentes en la sociedad y que han impedido avanzar hacia unas mejores condiciones de vida. Desde una perspectiva crítica, es conveniente que los jóvenes dialoguen con las dinámicas por las cuales se ejerce la política en su contexto cercano para contribuir de forma constructiva en su mejora. Cabe señalar, que parte del proceder de los jóvenes en la vida pública inicia en sus percepciones, es decir, de un proceso de observación de su realidad. De esta manera, la participación política genera en los jóvenes un ímpetu transformador que configura su emocionalidad al querer trascender las injusticias. Con base en esta apuesta, el diálogo político en la escuela se visibiliza como una propuesta que evoluciona desde la adaptación al sistema, hacia su posible transformación.

De acuerdo con estos intereses, la investigación es de enfoque cualitativo y se desarrolla mediante un diseño biográfico narrativo, con el fin de identificar en los jóvenes, procesos de formación de subjetividades y creencias subyacentes acerca de la participación política juvenil como emergencia de lo educativo. En este proceso, es ineludible la reflexión pedagógica acerca de la formación ciudadana a partir de procesos de subjetivación en el escenario escolar, con especial interés por destacar en los imaginarios sociales sobre juventud, la forma como los estudiantes participan políticamente y se configuran como sujetos políticos en el ámbito educativo.

De igual manera se presentan los resultados derivados de un proceso de entrevistas semiestructuradas, espacios de diálogo y análisis de prácticas políticas escolares que evidencian las principales características del imaginario político juvenil en los jóvenes seleccionados para este estudio. Por último, se refieren los aprendizajes logrados a partir de esta experiencia de análisis y reflexión que concluyen en las recomendaciones y abre nuevas posibilidades de abordar futuras investigaciones.

## Capítulo 1.

### 1. Problematización

#### 1.1 Problema de investigación

La escuela está llamada a escuchar al alumnado en sus ideas más profundas sobre la realidad política. En esta apuesta, son necesarios los espacios reflexivos en los que el alumno exprese sin temor, sus preocupaciones, expectativas y visión de futuro frente a las realidades sociopolíticas de su entorno. Estamos inmersos en un sistema educativo en el que el maestro sigue teniendo un papel protagónico porque es quien habla, posee credibilidad y, es quien analiza desde su perspectiva lo que ocurre y, define cuáles son las necesidades educativas de los estudiantes. Sin embargo, los jóvenes poseen otros intereses; tienen sus propias inquietudes y además cuentan con un potencial crítico que puede ser aprovechado a favor de la construcción de una ciudadanía transformadora.

En este sentido, se requiere dar mayor protagonismo a las expresiones colectivas del alumnado. Esta urgencia convoca la configuración de espacios para el diálogo abierto, para que se cuestionen las prácticas políticas y sus consecuencias al interior de la sociedad. También, resulta relevante, acercarse a las historias de vida de los alumnos, porque en ellas afloran dificultades del orden económico, familiar, social, escolar, que pueden aportar ideas, que contribuyan en la comprensión de su imaginario político. Otro aspecto importante, está relacionado con comprender

que ocurre con la participación política al interior de la escuela y descubrir si configuran el comportamiento futuro como ciudadano.

Es oportuno, identificar a través del diálogo, cómo ejercen su cargo los estudiantes que hacen parte del gobierno escolar y cuál es su motivación para participar y dirigir a otros; es decir, indagar sobre cómo conciben y asumen su responsabilidad política. De igual manera, estamos ante una juventud influenciada por los medios de comunicación, pero ¿hasta qué punto, la televisión, la radio y las redes sociales aportan en la construcción del imaginario político? ¿Cuál es la posición de los jóvenes frente a lo que ven y escuchan a través de los medios de comunicación? ¿La credibilidad sobre las noticias se da por sentada? o ¿existe en los jóvenes un distanciamiento con lo que muestran los noticieros y redes sociales?

En este sentido, la socialización sobre problemáticas del contexto político es el punto de partida para que los alumnos se hagan conscientes de lo que ocurre, más allá de los contenidos y de las evaluaciones con las que se pretende medir los aprendizajes en determinadas áreas relacionadas con la formación ciudadana. En este orden de ideas, se requiere de actividades escolares que privilegien la voz del alumno de la misma forma en que se privilegia la del maestro. La socialización política como estrategia pedagógica puede permitir el pensamiento autónomo, el análisis de situaciones cotidianas, como también de aquellas que se relacionan con el Estado. Sin embargo, lo que ocurre con mayor frecuencia es observar a un alumno callado, que esporádicamente participa para dar su opinión, que siente temor de expresarse y que considera que su opinión no es importante. Por ende, no aporta nada nuevo. Esta situación, se evidencia en la apatía que sienten los estudiantes para participar en política. La necesidad de participar es solo de



unos pocos y generalmente son los mismos. Esta puede ser la causa de que este proceder se repita en la política nacional.

Los planteamientos anteriores pretenden visibilizar una realidad que se vive en muchas instituciones educativas: la política no es un tema que se exprese con naturalidad en el escenario escolar, pero que, sin duda, preocupa al alumnado y es muy importante exteriorizarlo. Se imparte una cátedra de paz; se habla de la constitución política, pero, paradójicamente no se habla de situaciones contrarias a lo instituido políticamente, que emergen para deslegitimar cualquier intención de cambio. No en vano, en ambientes vulnerables, los sujetos desarrollan sentimientos de frustración que impiden su intervención en las situaciones que los afectan. Por consiguiente, tienden a naturalizar los hechos, a pensar que su esfuerzo no es suficiente para transformar su realidad.

Muchos de los alumnos pertenecen a estos ambientes vulnerables, lo cual exige que se puedan desarrollar formas de intervención en la vida escolar que se materialicen en debates, conversaciones, actividades artísticas en las que de manera intencionada, el docente haga concienciación sobre lo que ocurre en la política y cómo nos afecta. Dentro de este contexto, el alumnado como colectivo en formación requiere de la intervención del profesorado y de la familia para hacerlo partícipe de la construcción de un futuro posible, con un imaginario político centrado en otras formas de concebir el poder, a través de unas buenas prácticas políticas, contrarias a la corrupción, la desigualdad social y la falta de oportunidades. Sin embargo, se puede evidenciar en los alumnos que desde sus familias se instauran en su imaginario ideas de mediocridad, de

imposibilidad de cambio y de mantener un statu quo al que hay que adaptarse y tratar de sobrevivir como se pueda con lo poco que se tiene.

## **1.2 Descripción y planteamiento del problema**

Los imaginarios que los jóvenes construyen a lo largo de su vida sobre la política, se derivan de la interrelación con los otros y, pueden llegar a constituirse en paradigmas de participación política, debido a la influencia que ejerce la familia, la escuela y demás agentes de socialización, para luego proyectarse en el espacio político durante su vida adulta. En este sentido, es importante debatir en el aula sobre las prácticas políticas que impiden el progreso social, como también acerca de otras problemáticas que afectan la vida cotidiana. También es necesario que los estudiantes socialicen sus creencias acerca de su entorno político. Es decir, se reconozca por parte de ellos cuál es el origen de dichas creencias para determinar si contribuyen con un entorno político sano o por el contrario incentivan el beneficio propio por encima del bienestar de las comunidades.

Igualmente, es importante identificar prácticas e imaginarios que han estado presentes en la sociedad y que han impedido avanzar hacia unas mejores condiciones de vida. Conocer el entorno como lo plantea Bowen y Hobson (2012) debe conllevar a plantear soluciones a las dificultades y superar “el vicio de las metas impuestas”. En otras palabras, asumir una posición crítica frente a las decisiones económicas, políticas y sociales impuestas por parte del estado y que afectan la calidad de vida de las personas. Como lo plantea Savater, “hacernos conscientes de la realidad de nuestros semejantes” (Savater, 2009, p. 34).

De acuerdo con esta realidad, es oportuno revisar desde la perspectiva de los jóvenes ¿cuál es la pertinencia y relevancia de ser un ciudadano competente? ¿Está acaso presentándose la apatía juvenil frente a los procesos políticos y sociales del país? Si ese es el caso, ¿cuáles son los imaginarios que pueden estar provocando la falta de compromiso en la participación de los jóvenes en la construcción de nuevas formas de participación política que sean propositivas e incluyentes? En este sentido, resulta beneficioso aprovechar la capacidad que tienen los estudiantes para cuestionar las estructuras políticas y las características de su entorno familiar, escolar y social. Desde este punto, puede iniciarse un proceso de motivación que permita que los jóvenes de media vocacional, empiecen a cuestionar los hechos que ocurren a su alrededor y que le afectan en su proceso de formación. En concreto, es pertinente una práctica pedagógica que favorezca y evidencie la postura crítica de los jóvenes como sujetos políticos. Lo que importa observar, es la forma como los jóvenes conciben el mundo y sus expresiones culturales, en una sociedad tan cambiante como la de hoy. Como lo menciona Rodríguez (2011) la necesidad de formar el pensamiento crítico es una exigencia de las sociedades modernas cuya prioridad es la educación.

En línea con lo anterior, los jóvenes muestran interés frente a la implementación de propuestas escolares de socialización política, cuando éstas tienen en cuenta sus maneras de ver el mundo y las formas que adoptan como sujetos participativos en su contexto. Cabe señalar, que aquellas propuestas de socialización política que tengan en cuenta los intereses y formas de pensamiento de los jóvenes y que surjan de ellos mismos, pueden producir cambios trascendentales (Alvarado y García, 2008). Estos cambios se presentan, no sólo en las maneras de pensar sino, también de sentir y de actuar como ciudadanos. De acuerdo con este planteamiento, es indispensable el carácter autorreflexivo. La necesidad de comprender el entorno debe surgir del

estudiante de forma autónoma y racional. Por consiguiente, no se trata de un proceso estático en el que el estudiante de manera pasiva piensa sobre lo que ocurre, sino que motivado por el conocimiento que va adquiriendo es capaz de idear formas de mejorar sus realidades.

Para llevar a cabo este proceso de investigación es importante comprender que la socialización y la subjetividad políticas se nutren de la observación, del trabajo de campo, del diálogo con otros, los relatos biográficos; del análisis de objetos, de imágenes, de historias, entre otros recursos y técnicas. Esta condición, implica que el alumno aprenda a resolver las dificultades de su contexto teniendo en cuenta sus características particulares, problémicas y cambiantes. En suma, piense, sienta y actúe con libertad y originalidad (Ortiz, 2012).

Conviene desde luego, identificar los imaginarios que expresan los jóvenes a través de una lectura de los hechos y del análisis de las expresiones culturales, prácticas ciudadanas, posturas políticas, problemáticas familiares y juveniles que las sociedades construyen y que determinan su rumbo. Es lo que, en palabras de Novella, Agud, Llena & Trilla, (2013) contribuye a la formación de un buen ciudadano, como aquel que no solo cumple con sus deberes, conoce y defiende sus derechos, sino como aquel que conoce críticamente la sociedad en la que vive y se compromete en su mejora.

Por lo tanto, asumir una posición crítica va más allá de la comprensión del entorno, de identificar sus vicios y virtudes; lleva implícito el no querer ser partícipe de aquellas prácticas negativas que se naturalizan hasta convertirse en un deber ser, que conllevan a un proceso de adaptación a las mismas y la consecuente renuncia a querer transformarlas. Otro aspecto, no menos

importante, que influye en el imaginario político de los jóvenes, está relacionado con la visión que se tiene de ser joven desde la visión adulta; concretamente cuáles son las convicciones, principios, cualidades, prácticas sociales, que caracterizan su modo de vida juvenil y que constituyen la noción de ser joven (Molina, y Álvarez, 2017). De acuerdo con esta idea, el joven actúa según el imaginario construido acerca de lo juvenil en la sociedad adultocéntrica. A través de las diferentes épocas, se han establecido modelos de lo que se espera de la juventud. Por esta razón, la sociedad impone ciertos modos de vida que construyen una visión de lo juvenil que legitima o desvirtúa su papel protagónico y transformador.

En el curso de esta búsqueda sobre algunos de los imaginarios sociales acerca de ser joven, a lo largo de la historia se han configurado diferentes maneras de ver la juventud. En algunas concepciones de fines del siglo XX, se les considera como agentes de cambio, en otras por el contrario, se visibilizan como un obstáculo para el desarrollo y, más recientemente, con el ideal de una juventud que se politiza, revoluciona y que toma conciencia de la necesidad de transformar las estructuras sociales (Molina y Álvarez, 2017).

En línea con lo anterior, no ha sido una constante que la juventud asuma un rol transformador. Según los estudios de Molina y Álvarez (2017), los jóvenes emergen como sujetos políticos solo a principios del siglo XX, impulsados por un imaginario de rebeldía. En este orden de ideas, las luchas juveniles en Latinoamérica son muy recientes y surgen enmarcadas en la necesidad del reconocimiento, que enfatiza en la rebeldía como una forma de protesta, y desacato al orden establecido. En esta perspectiva de análisis, se plantea la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son los imaginarios de socialización política en un grupo de jóvenes de educación media vocacional en la ciudad de Cali, Valle del Cauca?

La intención de este proceso investigativo es identificar cómo ha sido el proceso de aprendizaje de las apreciaciones, prioridades, adhesiones y simbologías políticas de este grupo de estudiantes, desde lo aprendido de sus antecesores en el entorno familiar, en la escuela, como su segundo espacio de socialización y por último en la sociedad. El interés se centra en comprender, si estamos ante una juventud que participa políticamente en su entorno escolar; si comprende la necesidad de un cambio profundo en las prácticas políticas o por el contrario, no existe en ellos un compromiso político transformador en el futuro cercano.

Se pretende con este estudio, acercarse a las subjetividades y comprensiones de la realidad política de los alumnos en el contexto escolar y social. La intencionalidad en este proceso, es utilizar las experiencias de vida y las narrativas de acontecimientos muy cercanos al estudiante que han configurado su imaginario político. Como lo mencionan Alvarado, Patiño y Loaiza (2012), analizar cómo se está articulando la acción y el discurso en la formación de este sujeto político y si es un ser con conocimiento, dialogante y transformador de sí mismo y de su realidad.

Cobra entonces mucha relevancia, la historicidad de los sujetos, las expresiones individuales y colectivas que han condicionado su actuar político. Es muy importante conocer sus expectativas frente al futuro, frente a lo que se espera como sociedad, frente a lo que esperan ellos como futuros ciudadanos. Desde la práctica pedagógica, surgen algunos interrogantes: ¿cómo

reorientar los procesos de participación en el aula? ¿Cómo lograr que la voz del alumno sea importante dentro de la realidad escolar? ¿Cómo empoderarlos para que sean autónomos?

Las anteriores son algunas de las preocupaciones que motivan esta investigación cuya mayor ambición es aportar a la construcción de ciudadanía responsable desde la figura de los imaginarios sociales de juventud en el ámbito escolar.

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo general

Comprender los imaginarios de socialización política presentes en las narrativas de un grupo de jóvenes de educación media vocacional de la ciudad de Cali (Valle del Cauca).

### 2.2 Objetivos específicos

- Indagar acerca de las expresiones colectivas que dan cuenta de las significaciones imaginarias acerca de la socialización política.
- Describir los imaginarios sociales que tienen los estudiantes frente al actuar político en el ámbito escolar.
- Interpretar las actividades escolares de socialización política y sus implicaciones sobre la formación para la ciudadanía en contexto.



### 3. Justificación

La investigación sobre los imaginarios sociales contribuye con la vinculación de la participación política de los jóvenes en la configuración de sus espacios de vida. Esta forma de investigar, tiene implicaciones en la construcción del análisis de subjetividades políticas presentes en la juventud. Este es un proceso investigativo oportuno para revisar desde la perspectiva de los jóvenes ¿Cuál es la percepción que se tiene frente a la pertinencia y relevancia de ser un ciudadano competente? ¿Cuáles son los imaginarios que pueden estar provocando la falta de distanciamiento crítico de los jóvenes, frente a la construcción de nuevas formas de participación política no violenta y excluyente?

Por esta razón, la investigación en educación y pedagogía debe surgir y aportar desde el análisis del contexto, de la caracterización de necesidades sentidas de cambio, que ofrezca respuesta a los problemas que se plantean y sobre todo aportando propuestas que surgen como resultado del significado de educar. Por esta razón, la necesidad de formar en el pensamiento crítico, es una exigencia de las sociedades modernas cuya prioridad es problematizar la educación, en las que existen interrelaciones entre sus individuos para alcanzar transformación social y sociocultural de los contextos (Lafrancesco, 2003).

A partir de esta concepción, la voz del alumnado es imprescindible en la evaluación de los modos en que se lleva a cabo la enseñanza. Con mucha frecuencia, se evidencia como problema el decidir siempre y de manera unilateral las prácticas educativas que se consideran las más óptimas para el trabajo en la clase, olvidando la importancia que tiene la forma como cada

estudiante aprende y ve el mundo. Si se considerara la opinión de los alumnos en muchas de las actividades, es posible mejorar en cuanto a la motivación e interés por aprender. En este sentido, los espacios de socialización política se proponen como una herramienta de transformación poderosa de la enseñanza. Como se ve, los imaginarios juveniles acerca de la política, vinculados con el gobierno escolar se constituyen en un campo que necesita exploración.

Al mismo tiempo, estos jóvenes cuentan con un excelente potencial para el ejercicio de la ciudadanía que está siendo subestimado y que sin duda debe promocionarse. Conviene desde luego, comprender las motivaciones que impulsan a los jóvenes pertenecientes al gobierno escolar a ejercer su liderazgo dentro de sus grupos y cuáles son sus formas de proceder atendiendo a la forma como conciben la política. Sin duda, la opinión de estos jóvenes es valiosa por cuanto nos ayudaría a comprender como generar mayores procesos de participación estudiantil, partiendo de la comprensión de los intereses que vinculan a los jóvenes con los procesos políticos.

Otro aspecto relevante de este proceso investigativo tiene que ver con la influencia que ejercen los agentes de socialización en la construcción del imaginario juvenil y cuáles son las líneas de fuga que estos jóvenes advierten en su proceder que los hace diferentes, para no caer en la tan mencionada apatía política juvenil tan común en la actualidad. Como se insiste, el proceder de los jóvenes que participan políticamente está plagado de experiencias de vida, momentos de reflexión y de rebeldía que los impulsa a seguir caminos opuestos al común y que vale la pena identificar.

### **3.1 Contexto de la investigación**

#### **3.1.1 Santiago de Cali, la sucursal del cielo.**

Santiago de Cali es la tercera ciudad más importante de Colombia, ubicada en el suroccidente del país, en el departamento del Valle del Cauca. Cuenta con una población cercana a los dos millones doscientos cincuenta mil habitantes, en su mayoría de procedencia diversa, con representación de cada una de las regiones del país. El plan decenal de educación municipal 2004-2014 así lo reconoce: “Somos personas con múltiples y variadas creencias, etnias, culturas y orientaciones sexuales, mujeres, hombres, niños, mestizos, afrodescendientes, indígenas yanaconas, ingas, quichuas, nasas, guambianos” (p.14). Lo anterior, da cuenta de la multiculturalidad de su territorio que es sin duda el mayor atractivo de una ciudad cosmopolita, que además de esto, cuenta con la mayor cantidad de población afrodescendiente del país.

El plan decenal también plantea una visión de Santiago de Cali como una ciudad educativa, en la que todos y todas tengan participación. Una ciudad democrática, pacífica, incluyente, productiva e innovadora, donde el ser humano sea el centro del desarrollo y de la educación. Un lugar en el que todos los esfuerzos se encaminan desde el sector educativo, la comunidad y la administración pública hacia la construcción de un proyecto de ciudad educada. Desde esta perspectiva, a partir del año 2005, se plantea que todos los niños y jóvenes tengan todo lo necesario para avanzar en la educación para construir una apuesta por la equidad, la justicia y la cooperación.

Con este objetivo, desde el año 2011, la alcaldía de Santiago de Cali implementa la gratuidad, desde la educación preescolar hasta el último grado de educación secundaria; inicia la implementación de la jornada única para que los estudiantes de los colegios oficiales reciban entre 6 y 8 horas diarias de clase y reduce el déficit de infraestructura educativa con la construcción de miles de aulas nuevas, concebidas como espacios dignos para los alumnos y sus maestros. Un ejemplo claro es la construcción de la ciudadela educativa Nuevo Latir, ubicada en el reconocido distrito de Aguablanca y que abrió sus puertas al público en el año 2011. Cuenta con 17 mil metros cuadrados y brinda cobertura educativa a 2700 estudiantes en dos jornadas. En ella se prestan servicios de educación superior y educación para adultos. Con esta edificación y el inicio de la ciudadela Eustaquio Palacios- Juana de Caicedo y Cuero se amplía la capacidad del municipio frente a la demanda educativa. Cabe destacar la inversión en aulas dotadas con tecnología de punta, laboratorios, coliseo y biblioteca (Pinzón, 2011).

La oferta educativa en instituciones privadas de educación superior, también es un importante indicador del desarrollo educativo en la ciudad. Algunas de las más reconocidas universidades de Colombia han extendido sus sedes hasta Cali, las cuales cuentan con una alta preferencia entre los egresados de colegios públicos y privados. Actualmente, dichas universidades ofrecen programas de becas y han establecido convenios con la alcaldía de la ciudad para subsidiar a egresados de colegios públicos con bajos ingresos, ofreciendo de esta manera educación de calidad a más estudiantes.

Sin embargo, pese a todas las características antes mencionadas, Cali es una ciudad que afronta problemáticas en cuanto a su cobertura de educación superior gratuita, que la alejan de ser

una ciudad educadora por excelencia. Cuenta con una sola universidad pública, la Universidad del Valle (UNIVALLE) que, además, es la más importante del suroccidente colombiano; es decir, que está abierta no sólo a sus habitantes, sino a población de otros departamentos, lo cual implica una gran exigencia para acceder a uno solo de sus cupos.

Debido a estas dificultades, en la actualidad las universidades públicas de otras regiones del país han extendidos sus sedes hasta la ciudad de Cali y municipios cercanos, con programas académicos profesionales y tecnológicos, en la modalidad virtual y a distancia, generando mayores oportunidades de ingreso para los jóvenes. Contrario a esto, hay muchas universidades privadas entre las que se destacan la universidad ICESI, Autónoma de Occidente, Pontificia Universidad Javeriana, San Buenaventura, entre otras. La situación anterior limita el acceso de las comunidades a una educación de calidad. Sin embargo, se pueden resaltar eventos académicos de gran importancia como la feria del libro y las diferentes ferias como expo-estudio que ofrecen oportunidades de formación en el extranjero.

Desde otro aspecto, el debate se centra en cómo migrar desde ser una ciudad educativa a una ciudad educadora. Para tal fin, necesariamente debe trascender el escenario de la escolarización. Como lo afirma Salcedo (2008) limitar el pensamiento de ciudad a una serie de temáticas incluidas en el currículo y a las competencias que favorece el ejercicio ciudadano, es seguir sosteniendo como trascendentales las prácticas escolares como único medio para la educación. En este sentido, hay que reconocer que existen otros medios que educan y ejercen mayor influencia en la educación de las personas, no relacionadas con las instituciones educativas.

En línea con lo anterior, los nuevos retos que trae el siglo XXI, han hecho de la educación un catalizador de nuevas tendencias, formas de pensar y de existir que se auto gestionan en su interior, buscando transformar las prácticas educativas. Por consiguiente, la ciudad educa desde la construcción imaginaria del ser ciudadano; desde las oportunidades que ofrece para la autorrealización del individuo, para el bienestar colectivo. Una ciudad educadora está diseñada, desde y para el encuentro pacífico y respetuoso entre sus ciudadanos.

En este sentido, la carta de Ciudades Educadoras (1990), documento escrito para la primera cumbre de ciudades educadoras en la que participó Cali, menciona que “todos los habitantes de una ciudad tendrán el derecho a disfrutar en condiciones de libertad e igualdad de los medios y oportunidades de formación, entretenimiento y desarrollo personal que la misma ofrece” (p.10). Este proyecto de ciudad pondera la naturaleza diversa de la población que habita la ciudad de Cali al ocupar el primer lugar en el país, con el mayor número de habitantes afrodescendientes. Esta condición destaca en el ámbito nacional por la alegría de sus habitantes y por sus celebraciones como la feria de Cali y el festival Petronio Álvarez.

Por esta razón, se han trazado políticas incluyentes que atienden de manera preferencial a la población afro de la ciudad a través de programas de etnoeducación que resaltan las tradiciones, costumbres y fiestas de estos grupos, los cuales cuentan con docentes formados para tal fin. Con estas mediaciones, se contribuye a la inclusión, al enriquecimiento cultural, individual y colectivo de estas poblaciones.

### **3.1.2 Institución educativa técnico industrial Diez de Mayo**

La Institución Educativa Técnico Industrial Diez de Mayo, está ubicada en el barrio Aguablanca, en la comuna 11 de la ciudad de Santiago de Cali, Colombia. Cuenta con una población de 1.595 estudiantes y 52 docentes, distribuidos en tres jornadas escolares y dos sedes. Es un centro educativo de carácter oficial que hace parte de las 92 instituciones de educación pública con las que cuenta la ciudad de Cali. La historia de la institución está ligada a los hechos ocurridos el 7 de agosto de 1956 en la que se produjo la explosión de 7 camiones cargados con dinamita, en cercanías a la estación del ferrocarril en la ciudad de Cali. La población afectada fue reubicada en una zona de lagunas que fue readecuada para la instalación de casas de zinc donadas por diferentes entidades del gobierno nacional con la colaboración internacional. Una vez reubicadas las familias, se vio la necesidad de una escuela para atender a la población infantil que se quedó sin educación y con las secuelas psicológicas de la explosión.

Durante varios años funcionó en una casa con el nombre de escuela Aguablanca en honor al nombre del barrio, en cuyas habitaciones se brindó educación, por parte de una sola maestra, a los primeros 16 niños que lo requirieron. Para el año 1958 fue construida la sede principal en el lugar en el que se encuentra en la actualidad. Con la ayuda de la administración municipal, la comunidad del sector, obreros y maestros se construyó la planta física con 26 aulas, un patio de juegos, unidades sanitarias y espacio para el área administrativa, inaugurada en el mismo año. Así inicia la gran escuela con el nombre de Diez de mayo en memoria de la caída del régimen militar de Gustavo Rojas Pinilla ocurrida en esa fecha, el año anterior en 1957 (Pacto de convivencia, 2009).

La institución ofrece el servicio educativo en los niveles de preescolar , básica, media técnica, nocturno por ciclos y educación para el trabajo, garantizando calidad y pertinencia en todos sus programas, acorde a la normatividad vigente y las necesidades del entorno; se encuentra comprometida con la búsqueda del mejoramiento continuo de la eficacia de todos sus procesos y prestación del servicio con un talento humano idóneo y competente que propende por una formación integral con altos estándares de excelencia (Política de Calidad). Es una institución que prioriza en la formación de un ser integral con valores y principios, a través de un modelo incluyente. Se preocupa por la construcción de saberes académicos, técnicos y tecnológicos; el desarrollo de la creatividad, el emprendimiento, la innovación, el bilingüismo y la ciudadanía global. Por su modalidad técnico industrial enfatiza en la inserción de sus egresados al sector productivo.

En los últimos años ha logrado ser reconocida en el entorno local como una institución de alto valor por su modalidad industrial, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de escoger su formación a través de los talleres industriales con los que cuenta: diseño de modas y estampado textil, metalistería y soldadura, dibujo técnico y medios visuales y electricidad.

De igual manera, tiene en la actualidad programas de formación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y hace parte de las instituciones seleccionadas por la secretaria de educación para formar a estudiantes y docentes en programas de emprendimiento e innovación en convenio con la cámara de comercio de Cali. Su planta docente se caracteriza por una alta formación académica con posgrados de especialización, maestría y doctorado en cada uno de sus niveles y modalidades.



En la actualidad es reconocida por contar con docentes que han participado de los pre foros municipales de educación a través de experiencias significativas que han generado impacto en la comunidad educativa y han servido de ejemplo en otros escenarios escolares. De igual manera, cabe destacar su compromiso con la calidad educativa a través de su proceso de certificación y recertificación en cada uno de los componentes: directivo, académico y comunitario, destacándose por su mejoramiento continuo a través de líderes de la gestión de calidad. En este sentido, puede darse una vigilancia sostenida sobre las fortalezas y dificultades que se presentan en la implementación de nuevas estrategias en cada uno de sus componentes.

Por último, desde lo que compete al presente estudio, conviene mencionar que la institución cumple con los requerimientos establecidos desde el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), a través de la ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y el decreto 1860, en lo concerniente a la conformación del gobierno escolar. A través de la elección del personero y la conformación del consejo estudiantil, se garantiza la participación política del alumnado en la vida escolar durante todo el año lectivo. Estos cargos de elección estudiantil, promueven la democratización y participación como uno de los fundamentos básicos para su desarrollo. Se destaca la promoción de espacios para la socialización, sensibilización y responsabilidad de estos órganos colegiados y su importancia en la toma de decisiones que comprometan el bienestar estudiantil. En este sentido, ha sido oportuno el trabajo colectivo del comité de democracia para canalizar los procesos de reconocimiento de estas instancias de participación estudiantiles como también la elección e instalación de estos cuerpos colegiados.

## Capítulo 2.

### 4. Marco teórico

#### 4.1 Antecedentes

En este apartado se describen algunos antecedentes importantes acerca los imaginarios políticos de los jóvenes en diferentes contextos sociales y en el ambiente escolar. Las distintas investigaciones a las que se hace referencia, muestran las diferentes formas de actuar que presentan los jóvenes desde el acontecer político. Esta situación, conlleva a pensar que el universo juvenil es único en cada época y cambia según las exigencias y características de su entorno. Sin embargo, a la juventud la une el afán por mostrarse a través de otros modelos que le son propios, y muy distantes de las manifestaciones adultocéntrica. Los retos de construcción de una conciencia ciudadana y de una cultura política responsable, orientan la elaboración de un estado de conocimiento sobre investigaciones recientes y no recientes acerca del tema que desencadenen en la comprensión de subjetividades colectivas de expresión política de los jóvenes del siglo XXI.

En este sentido, los imaginarios de socialización política de los jóvenes pueden derivarse de las exigencias o limitaciones que la sociedad les impone y que conllevan a la construcción de paradigmas de participación política bajo la influencia de las instituciones socialmente legitimadas: la familia, la escuela, y el entorno social. Por esta razón, el diálogo político en la escuela se visibiliza como una propuesta que evoluciona desde la natural adaptación al sistema, hacia su posible transformación. Parte de la comprensión y asimilación del entorno por parte de los jóvenes se debe

a que la idea de juventud se relaciona con una construcción social compleja que está condicionada por el momento histórico, por la temporalidad y las necesidades existenciales de cada época.

La investigación sobre los imaginarios sociales contribuye con la vinculación de la participación política de los jóvenes en la configuración de sus espacios de vida. Esta forma de investigar, tiene implicaciones en la construcción del análisis de subjetividades políticas presentes en la juventud. Este es un proceso investigativo oportuno, para revisar desde la perspectiva de los jóvenes ¿Cuáles son las creencias que se tienen frente a la pertinencia de ejercer una buena ciudadanía? ¿Cuáles son los imaginarios juveniles frente a la participación política en el ámbito escolar y social? en los procesos de socialización política, actúan las instituciones, personas y organizaciones para instalar en el imaginario de los jóvenes todo el aparato ideológico del Estado, como una forma de afianzarse sobre las nuevas generaciones y encuentra en la escuela a su principal aliado para reproducir las prácticas políticas instituidas. Es a través de la educación como se transmiten conocimientos, creencias, simbologías que contribuyen con la llamada cohesión social.

#### **4.1.1 Investigaciones en el contexto regional**

En el contexto local hay pocos referentes sobre el tema de imaginarios de socialización política en jóvenes. Esta realidad quedó en evidencia en el informe, *Evaluación política pública de Juventud de Cali (Colombia)* llevado a cabo por Otálvaro y Vergara (2016). El resultado más relevante de acuerdo con lo planteado en este estudio, se relaciona con la exclusión de la juventud en el diseño y construcción de la política pública de juventud presentada por la alcaldía de Cali para el periodo 2006-2013.

El objetivo de la investigación fue describir, reflexionar y divulgar los alcances de los procesos relacionados con la participación y organización juvenil. El enfoque metodológico utilizado fue el cualitativo, mediante la articulación de técnicas como las entrevistas y los grupos focales. Se abordó a profesionales en diferentes áreas, involucrados directamente con la implementación de la Política Pública de Juventud con 220 jóvenes, distribuidos en cuatro mesas zonales, pertenecientes al norte, oriente, ladera y zona rural de la ciudad.

Los resultados arrojaron que prevalece el escaso conocimiento, apropiación e implementación de la política pública de juventud por parte de los jóvenes y las diferentes dependencias de la alcaldía de Cali, directamente involucradas con su implementación con excepción de la secretaría de bienestar social. Los jóvenes convocados para la evaluación coincidieron en la falta de espacios para la concertación con el estado. Por esta razón, se asumieron como agentes pasivos que se benefician de la política, pero que sienten desconfianza y apatía hacia las organizaciones juveniles.

Por consiguiente, el estudio también demostró “la ausencia de acompañamiento, financiación y seguimiento a los proyectos culturales de expresiones juveniles agrupadas” (Otálvaro y Vergara, 2016, p. 526). La situación planteada demuestra que, desde la administración municipal, la política pública de juventud no constituye un referente para el análisis y la comprensión del actuar juvenil.

Cierto es que, son diversas las carencias planteadas por los jóvenes participantes, en materia de deporte, salud, cultura y la educación. Argumentan no tener el respaldo político para

que las acciones se materialicen en el mediano y largo plazo. Del mismo modo, no se sienten representados en los Consejos Municipales de Juventud (CMJ). Esto indica, que desde la administración municipal de Santiago de Cali se tiene un mayor interés en generar proyectos de capacitación en temas específicos y el desarrollo de actividades que son de baja eficacia y que además no tienen continuidad en el tiempo.

En resumen, la relación de los jóvenes y la política se encuentra en una disyuntiva al no generar procesos consistentes de participación y vinculación en la toma de decisiones importantes para este grupo poblacional. Algunas de las conclusiones a las que llegó la evaluación de la política pública de juventud en Cali, confirman que este es un proceso inercial que no guarda ninguna relación con la realidad y solo se limita a dar respuesta a hechos coyunturales del momento, sin que se articule a las necesidades y a los consensos de lo que puede esperarse de una propuesta integral de intervención en la población juvenil. Lo anterior, puede acercarnos a las acciones reactivas de los jóvenes ante los últimos hechos circunstanciales acontecidos en el paro nacional durante el año 2021, al ser Cali el punto más álgido de las protestas sociales juveniles en todo el territorio nacional. Es así, como una población ignorada puede reaccionar airadamente ante situaciones límites para conseguir la reivindicación de sus derechos.

Otro estudio, *Imaginario sociales de los estudiantes UNIMINUTO sede tutorial Florida sobre la terminación del conflicto armado* de García, Rodríguez y Romero (2018), se propuso comprender los imaginarios sociales sobre el acuerdo final de paz y la construcción de una paz duradera en el territorio del municipio de Florida en el departamento del Valle del Cauca. El enfoque de esta investigación fue cualitativo. Utilizó la técnica de los grupos focales para

recolectar la información a través de las narrativas biográficas de los participantes. Algunas de las comprensiones logradas de este estudio destacan, que en las narraciones están involucrados, el miedo, la interacción entre los miembros de la comunidad y la posición de víctima. Acompañado a lo anterior, surgen las acciones de fuga como el desplazamiento, o por el contrario la adaptación, que implica tolerar las adversidades propias de la violencia.

También se concluyó que existe un dualismo en la población objeto de este estudio en cuanto a una posible preferencia por la permanencia de los grupos al margen de la ley en sus territorios, al constituirse en la única forma de mantener la seguridad de los habitantes, en contraste con la incapacidad del estado para garantizar los derechos de las poblaciones afectadas por el conflicto.

Los hallazgos a los que llega el anterior estudio, permiten comprender que en los territorios afectados por el conflicto armado colombiano los grupos al margen de la ley se convirtieron en protectores de poblaciones que sufrían los hostigamientos de otros grupos subversivos (paramilitares y otros grupos de narcotráfico) que intentaban tomar el control de dichos territorios. Por esta razón se convirtieron en impartidores de justicia y de veeduría de los conflictos entre los miembros de estas comunidades. A cambio lograban obtener simpatizantes que vigilaban las acciones de la fuerza militar oficial que llegaban a dichas regiones. De igual manera la ausencia del estado permitió el poderío de estos grupos en zonas olvidadas país.

Bajo estas premisas, algunos ciudadanos se convertían en objetivo de los denominados consejos de guerra en los que se ajusticiaban miembros de las comunidades que cometían delitos

o simplemente no simpatizaban con los grupos al margen de la ley. En este escenario, surge la adaptación de la que habla esta investigación en la que simplemente se tolera y se asume la autoridad de grupos delincuenciales por el miedo que implica ser sus opositores.

#### **4.1.2 Investigaciones en el contexto nacional**

Con relación a lo que se plantea en los estudios siguientes, conviene analizar referentes teóricos que vislumbran como ha sido la relación de los jóvenes con la política. En esta línea, Arias y Alvarado (2015) en *Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal*, realizaron una revisión teórica a través de diferentes investigaciones relacionadas con jóvenes y la política formal e informal. Estas impresiones, evidenciaron como los jóvenes se expresan políticamente desde dos líneas de pensamiento: estadocéntrica y sociocéntrica. En la primera, se agrupan las prácticas tradicionales de participación en el estado, mientras que en la sociocéntrica se involucran formas alternativas en las que los y las jóvenes manifiestan una intención transformadora.

Según estos autores, en la visión estadocéntrica los jóvenes asumen una posición de desesperanza y desencanto frente a los modos tradicionales de actuar; se sienten insatisfechos con el mundo, con lo instituido. Por esta razón, cuando los jóvenes procuran cambios sociales, los visibilizan desde formas creativas, metafóricas o performativas.

De acuerdo con lo anterior, en el contexto actual, cada vez es más visible la ruptura de los jóvenes frente al modo de acontecer de la política tradicional, que genera en ellos apatía y poca

credibilidad en las instituciones del Estado y en sus representantes. Por el contrario, en sus acciones colectivas se observa la creación estética, la solidaridad y otros estilos de ser y comparecer en el espacio público. Al igual que en estudios anteriores y más recientes, se afirmó que la tecnología modificó los hábitos y procesos de socialización política, tanto individual como colectivamente. Debido a esto, la cibercultura es el espacio ideal para entender las expresiones juveniles.

Partiendo del análisis anterior, en la búsqueda de experiencias de investigación científica en socialización política juvenil, se encontraron en el contexto nacional, referentes de la última década que dan cuenta de hallazgos importantes sobre la participación juvenil en diferentes escenarios que encajan dentro de estas dos líneas de pensamiento colectivo. Una de las investigaciones más recientes se desarrolló en el artículo *Sin cuarentena: necropolítica y acción colectiva juvenil en Colombia*, Aguilar (2020).

En este estudio se detalla como la necropolítica se fortaleció en Colombia en medio de la cuarentena causada por el covid-19. Su objetivo fue analizar cómo se desarrollaron diferentes protestas juveniles entorno a los hechos derivados del abuso sexual a una niña indígena de la comunidad Emberá Chamí por parte de siete militares colombianos y el movimiento de la Asociación colombiana de representantes estudiantiles de la educación superior (Acrees). Esta fue una investigación de enfoque cualitativo con una aproximación sociocrítica en la que se articularon tres técnicas: revisión documental, análisis de contenidos publicados en Twitter y entrevista semiestructurada.



Uno de los resultados se evidenció en el fortalecimiento del ciberactivismo y la presencia desobediente de los jóvenes en las calles mediante la puesta en escena de diversas acciones que potenciaban el cuerpo a través del performance, la música y el baile, como mecanismos de denuncia. Estos movimientos privilegiaron el uso de las redes sociales, las transmisiones en vivo y la protesta callejera para exigir al gobierno nacional, justicia; garantizar las condiciones para acceder a la educación virtual; otorgar subsidios educativos para los estudiantes de universidades públicas y alivios financieros para los usuarios del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), en universidades privadas.

Según este estudio la cuarentena promovió las prácticas político-comunicativas que permitieron, no solo movilizar voluntades sino materializar propuestas, una de ellas la matrícula cero en varias universidades públicas del país. De igual manera se demostró que en las acciones colectivas juveniles subyace su transitoriedad, estas aparecen y desaparecen por periodos cortos de tiempo; igualmente se transforman y no asumen una identidad permanente. Sin embargo, afectan las subjetividades de todos los que participan en el proceso.

La necropolítica, entendida como la capacidad de decidir sobre la vida de los otros (Aguilar, 2020) fue la constante durante la cuarentena por la Covid -19. El estado supeditó la vida, la seguridad y el cubrimiento de necesidades básicas de las personas a sus decisiones. Muchos jóvenes en medio del aislamiento preventivo sufrieron los rigores de la pobreza: el hambre; la imposibilidad de acceder a la educación virtual; la violencia intrafamiliar, el abuso y el abandono por parte del estado. Fueron estas situaciones, las que desencadenaron en las acciones colectivas de resistencia juvenil posteriores en las que escuadrones antimotines, algunos delincuentes y

civiles decidieron sobre la integridad de sus corporalidades. Otros fueron víctimas de grupos delincuenciales que se infiltraron en las protestas para visibilizar sus acciones.

De igual manera, la necesidad promovió actos delictivos de toda índole. Sin embargo, como se evidenció en este segundo estudio, predominó el potencial transformador del joven que se politiza, y se impone como modelo para las generaciones futuras. Rovira & Montoya (2021) en su publicación, *Acción colectiva juvenil rural: resistencia y re-existencia en tiempos de postacuerdo Riosucio, Colombia*, dan cuenta de las formas como los jóvenes asumen sus posturas políticas. Esta investigación tuvo como propósito analizar las prácticas de resistencia y re-existencia de los jóvenes de la zona rural del municipio de Riosucio, Caldas, para construir iniciativas de convivencia pacífica en tiempos de postacuerdo.

Este estudio, tuvo un enfoque cualitativo y se realizó a través del método etnográfico visual para describir el contexto riosuceño; por medio de esta técnica se registraron fotografías, entrevistas en formato audiovisual, paisajes sonoros y de la cotidianidad. Se destacó en este estudio, las salidas de campo en el territorio urbano como también en las zonas veredales del municipio. Como resultado, se encontró que las cuatro experiencias colectivas juveniles analizadas: Bulevar de las artes, CaminArte, Segunda escena y Kurisía han resistido a las diversas formas de violencia de las que ha sido objeto el territorio rural de Riosucio. A través del arte y las practicas comunitarias se resignificó la cultura del conflicto, se accionaron procesos de conciencia de las violencias derivadas del conflicto armado y las economías mercantilistas.

Esta investigación aportó nuevas comprensiones sobre la emergencia de prácticas de resistencia y re- existencia en el territorio que no pretenden enmascarar las realidades que configuran la violencia, sino que, por el contrario, permiten traer a la consciencia histórica de niños, niñas, y jóvenes la crudeza del conflicto para no olvidarlo y tramitar el dolor bajo la crítica y la reflexión. Pero, sobre todo, buscan el compartir con otros para sanar las heridas y encontrar la paz interior. De esta manera, el arte y las prácticas ancestrales se convierten en formas de socialización política como estrategia de construcción de tejido social.

Como lo mencionan Rovira y Montoya (2021), “estos procesos se proponen como constructores de paz porque acercan nuevas herramientas a los niños, niñas y jóvenes de los territorios, sustituyendo la cercanía de los jóvenes a la ilegalidad, por la cercanía al arte” en la ruralidad, principal epicentro histórico de la violencia en Colombia. En un mismo escenario de conflicto, esta vez en el departamento del Cauca, surgieron líderes que, a pesar de exponer sus vidas, desarrollaron iniciativas de intervención en sus comunidades.

Una de estas experiencias, se recogió en el artículo: *Sujeto y subjetividades políticas: el caso del movimiento juvenil Álvaro Ulcué* de los investigadores Alvarado, Patiño y Loaiza (2012). En este estudio, se presentaron algunos de los aprendizajes logrados sobre este movimiento juvenil ubicado en el norte del departamento del Cauca, Colombia. Partió del reconocimiento de la polarización que se ha construido frente a la relación juventud-política. El objeto de esta investigación fue identificar cuáles fueron los acontecimientos sociales, históricos y contextuales que motivaron la vinculación de los jóvenes a este movimiento. Como respuesta a esta aspiración, se encontró que los procesos de globalización que buscan fomentar las prácticas de consumo

alejan a las comunidades indígenas de sus costumbres, arraigadas a la comunidad y al territorio, influenciando negativamente al pueblo indígena Nasa.

Por esta razón, las organizaciones juveniles con las que inició el proyecto de participación política Álvaro Ulcué no solo permitieron prevenir el reclutamiento forzado por parte de los grupos al margen de la ley, sino hallar un lugar para el encuentro entre los jóvenes de esta comunidad para rescatar elementos importantes de su cultura. Además, se constituyó en escenario para el aprendizaje sobre las reivindicaciones obtenidas por las minorías indígenas y afrodescendiente, que permitieron su protección jurídica desde la nueva constitución de 1991.

A partir de los acontecimientos anteriores, se iniciaron los procesos organizativos que aún en la actualidad, fundamentan el plan de vida de estas comunidades. Algunas de las conclusiones de este estudio, centran la importancia del territorio en la configuración del sujeto político a partir de sus experiencias para reconstruir su actuar en la utopía de una sociedad deseada sin conflictos y en armonía. En este sentido, los escenarios de socialización política pretenden formar sujetos políticos emancipados y emancipadores de las relaciones de poder dominantes.

Es decir, formar jóvenes con pensamiento autónomo, capaces de asumir una postura decisoria frente a temas fundamentales que comprometan el futuro de sus comunidades.

En este empeño por encontrar nuevos referentes urbanos de participación juvenil, fue posible hallar información sobre experiencias escolares. Una de ellas publicada por Saldarriaga (2016), *las escuelas críticas: entre la socialización política y los procesos de subjetivación*, que

presentó los hallazgos que evidenciaron las tensiones entre estas dos categorías de sentido, después de analizar las prácticas escolares de socialización política, derivadas de procesos de subjetivación en los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Medellín, en el departamento de Antioquia. Esta fue una investigación cualitativa cuya finalidad fue analizar experiencias inspiradas en pedagogías críticas para propiciar el encuentro de los sujetos consigo mismos y con otros, creándose líneas de fuga, mediante prácticas de resistencia creativa a procesos de dominación presentes en la escuela.

Estas experiencias formativas, vincularon elementos de la pedagogía crítica, liberal y pastoral. La investigación aplicó el método de análisis estructural de contenido tanto a textos de diferentes autores, como a testimonios de educadores y fuentes documentales. Uno de los aspectos fundamentales recogidos en este estudio fue la posibilidad de involucrar a jóvenes excluidos de otras instituciones educativas con motivo de sus dificultades para socializar de manera asertiva con sus pares y lograr posteriormente su participación en la toma de decisiones importantes para el entorno escolar. De esta manera, según Saldarriaga, la socialización política es un proceso vinculante del individuo a la vida política que requiere de paradigmas que rompan el miedo, la apatía, la incredulidad y el escepticismo frente a la posibilidad de pensar futuros por parte de los agentes socializadores, pero también de los y las jóvenes.

Sotelo y Numpaque (2011), realizaron una investigación con estudiantes de diferentes programas de pregrado en la ciudad de Tunja en el departamento de Boyacá, *Concepto de política en un grupo de jóvenes universitarios*. Esta fue una investigación mixta que integró los enfoques cualitativo y cuantitativo a través de la realización de encuestas y de entrevistas a estudiantes que

asistían regularmente a sus clases. Se dividió la población teniendo en cuenta las siguientes variables: Edad, género, estrato socioeconómico y programa de estudio. Como resultado se encontró que, en el grupo poblacional de 18 a 22 años, un 63% de los jóvenes tiene un concepto regular sobre la política, un 90% relaciona la política con el paramilitarismo, corrupción, guerrilla, narcotráfico y mentira. De igual manera, se halló que los estudiantes vinculados a programas académicos de formación humanista relacionaron el concepto de política con organización y gobierno, mientras que aquellos estudiantes pertenecientes a programas de ciencias básicas lo vinculan con las prácticas de corrupción y grupos al margen de la ley.

Desde otro punto, con marcadas diferencias, en los estratos altos los jóvenes tienen una visión más positiva de la política en oposición a los estudiantes de estratos bajos que poseen un concepto regular. En cuanto al género, las mujeres se acercan más a un rango de prestigio sobre la política, a diferencia de los hombres que son menos conservadores. De lo anterior se concluyó que los estudiantes se refieren a la política en otros términos diferentes a su significado de prestigio debido a la influencia de sus experiencias de vida en la construcción del concepto. Mucho del sentido que le otorgan al concepto, se relaciona con la forma como se practica la política en el territorio. Por último, la diversidad de significaciones se vincula con la poca formación en el área de ciencias sociales y humanidades que conlleva a una construcción experiencial del término.

#### **4.1.3 Investigaciones en el contexto internacional**

A nivel internacional se destacan algunas investigaciones en los últimos años, especialmente en el contexto de la pandemia, que han movilizad o nuevos aprendizajes sobre las

expresiones colectivas juveniles. Un estudio realizado sobre tres movimientos juveniles en Barcelona, España, durante el año 2019, encontró que la noción de periferia es un elemento transversal a la participación social de los jóvenes. Según esta investigación los jóvenes pertenecen a una sociedad adultocéntrica, tendencia occidental que promueve la universalización la figura del hombre desde la adultez y la racionalidad (Figuroa, 2018).

*Desde la periferia: la noción de espacio social en la movilización sociopolítica de la juventud*, un artículo desarrollado por Soler, Ballesté y Feixa (2021), manifiesta la existencia de un elemento presente en la relación de la juventud con la esfera pública, que contribuye a comprender mejor la naturaleza de sus expresiones políticas: la asimilación de una cierta posición periférica impuesta dentro del espacio social. Ambos, espacio social y periferia, contribuyen a dar coherencia a determinados fenómenos y tendencias de la movilización sociopolítica de la juventud en su conjunto.

Para ello, se analizaron tres movimientos juveniles surgidos en Barcelona durante el año 2019, en los que la juventud tuvo especial protagonismo. Las diferencias y similitudes entre los tres movimientos mostraron la versatilidad de la noción de periferia, que sirvió para visualizar la precariedad vital que identifica a toda una generación, más allá de sus diferencias.

De igual manera, en el artículo *Generación blockchain: movimientos juveniles en la era de la web semántica* (Feixa, 2021), se reflexionó sobre las transformaciones de que ha sido objeto la juventud en una era que se propuso denominar web semántica, a partir de un nuevo concepto: Generación Blockchain. Este autor, teorizó sobre este nuevo concepto para luego exponer las

características de esta generación y compararlas con sus antecesoras: Generación @ o arroba y generación # o hashtags. Fue una investigación de metodología cualitativa, que incluyó como técnicas, la observación participante, entrevistas en profundidad e historias de vida. En la Generación Blockchain se analizaron movimientos juveniles recientes que protagonizaron las protestas en el año 2019. En los diferentes focos de las protestas juveniles, seleccionados para el estudio, ubicados en: África, oriente próximo, sur de Europa y América latina se lograron como puntos de encuentro, la ruptura con prácticas de gobierno extremistas; la defensa de la libertad de expresión, las marchas pro- democracia, autonomía, libertad y la represión militar.

Todas estas acciones, estuvieron enmarcadas en la mejora de las realidades políticas de sus territorios. Para el caso de Latinoamérica se observó la alianza entre los estudiantes, activistas o miembros de organizaciones juveniles y los movimientos indígenas y campesinos. Estos movimientos ocurrieron dentro de la lógica de enfrentamientos a las políticas estatales y la corrupción. Esta investigación planteó las características de la Generación Blockchain con la intención de ser tenidas en cuenta para el análisis de los nuevos movimientos sociales (NMS) en la segunda década del siglo XXI: Uso de la web 3.0; la deslocalización, el transexualismo, el Slow time (Tiempo pausado, lento) y las microculturas, entre otras. A este ciberactivismo, puede vincularse de igual modo la performatividad. Una práctica cada vez más frecuente en las áreas urbanas, utilizada para llamar la atención sobre problemáticas actuales de la realidad social, política y económica.

Entorno a este tema, Figueroa (2018) da a conocer evidencias de la creatividad juvenil para expresar su inconformismo frente a las decisiones del Estado, a través de un estudio que denominó,



*La acción política de niños, niñas y jóvenes en Chile: cuerpos, performatividad y producción de subjetividad*, cuyo objetivo fue explorar las diferentes acciones políticas llevadas a cabo por jóvenes chilenos en el marco de protestas por una educación de calidad y gratuita, en condiciones de igualdad para todos. Esta fue una investigación interdisciplinaria de enfoque cualitativo, que empleo la metodología de la performance. En ella participaron investigadores y profesionales en diferentes áreas.

Uno de los hallazgos de este estudio, consideró que las performances callejeras irrumpen en la lógica de enfrentamientos con la fuerza pública para comparecer en el espacio público, impidiendo que las identidades instituidas de la presencia estatal no encuentren razones para criminalizar el movimiento juvenil y activar la lógica de un posible enfrentamiento. Es así, como se tramitan desde estas expresiones, las líneas de fuga (Figuroa, 2018., Saldarriaga, 2016) que tensionan lo instituido con la posibilidad de nuevas formas de acción política instituyente.

Este estudio determinó que las marchas y performances se apropian del espacio público mediante la lúdica y prácticas festivas. De esta manera, estas acciones políticas se distancian de las habituales en las que con mayor facilidad puede desencadenarse un episodio de violencia. La creatividad con la que comparece el cuerpo establece un vínculo entre placer y acción política y suspende la lógica del enfrentamiento. De igual manera en el contexto latinoamericano es oportuno resaltar los imaginarios políticos de los jóvenes indígenas mapuche en territorio argentino.

Kropff (2011) en su artículo *Debate sobre lo político entre jóvenes mapuche*, analiza las concepciones de diferentes grupos juveniles entorno a la política. Mediante un enfoque

antropológico y etnográfico evidenció las tensiones entre juventud y aboriginalidad, aludiendo a las diferentes formas de expresión política de esta población indígena que combinan las prácticas emergentes por las que apuestan los jóvenes contemporáneos con las teorías nativas ancestrales. Esta investigación ubicó en la escena pública la invisibilización de las comunidades mapuche por parte del estado argentino por más de 100 años, a través de la expulsión de sus territorios, la represión sistemática por parte de la fuerza pública y la emergencia de nuevas formas de socialización política como la radio comunitaria, los circuitos de música punk y heavy metal, y el activismo estudiantil.

Estas luchas juveniles se integran con el activismo local no mapuche, concretado en marchas y las ocupaciones de edificios institucionales. A partir de las diferentes teorías sobre lo político, se lograron identificar 3 agrupamientos de jóvenes en el territorio mapuche: Autónomos, Rukache y Mapurbe, cada uno con características particulares. Los primeros, se caracterizan por la realización de acciones directas en las manifestaciones políticas que promueven el enfrentamiento con quienes los reprimen, en una lógica de ir siempre al frente de los reclamos.

En consecuencia, este tipo de intervenciones permiten que los jóvenes de las periferias urbanas sean blanco de ataques homicidas, alineándose con políticas de exterminio que persiguen, reprimen y asesinan a protestantes dentro de la justificación de defensa del estado. Sin embargo, los agrupamientos Rukache y Mapurbe plantean horizontes distintos de intervención, contrarios al enfrentamiento directo. Los Rukache orientan su lucha desde la ayuda a los territorios en conflicto mediante trámites burocráticos, en aspectos legales; también se enfocan en la conservación del

idioma a través de proyectos de enseñanza como también de la identidad mapuche mediante lo que ellos denominan militancia de base.

Por último, los Mapurbe orientan sus acciones con el uso del activismo a través del arte, la comunicación y la investigación. Los jóvenes pertenecientes a este grupo poseen en su mayoría formación secundaria y terciaria completa o en proceso, por lo que también incluyen a personas no mapuches de clase media que cumplan con este perfil. Otra particularidad de este grupo es la vinculación mayoritaria de mujeres y la poca participación de hombres en sus procesos.

La principal conclusión a la que conllevó esta investigación está relacionada con las diferentes formas de socialización política que practican cada uno de estos agrupamientos mapuche en las que confluyen la performatividad de los autónomos a través de la visibilización de acciones directas no necesariamente violentas que sientan una posición de reclamos frente a situaciones que involucran la defensa del territorio y la causa indígena. Los Rukache orientados a recuperar el conocimiento de los abuelos, de los mayores; en otras palabras, aceptar la identidad mapuche y el trabajo comunitario tan disminuido en las periferias urbanas en las que habitan muchos jóvenes.

Por último, los Mapurbe que, desde la posición académica de su discurso, sitúan la discusión sobre las prácticas de corporalidad que exponen a los jóvenes a situaciones vulnerables. De acuerdo con lo anterior, los jóvenes en su comprensión de las necesidades colectivas, ejercen un control del espacio público desde sus maneras de ver el mundo. Desafían los esquemas de la sociedad adultocéntrica que los relega a una condición periférica y no de centro. Estos procesos

visibilizan nuevas oportunidades de actuar político que confunden y se contraponen al uso de la fuerza y a las formas tradicionales de socialización política.

Figuroa menciona que la potencia de estas formas de socialización es reconocida como actos serios. “De esta manera, el componente instituyente de la acción que introduce una cuota de desorden en lo cotidiano genera una forma particular de ciudadanía de la niñez y juventud” (p.209).

#### **4.1.4 Principales hallazgos de los antecedentes.**

Después de la lectura detallada de los antecedentes referenciados, puede concluirse que la relación entre los jóvenes y la política es una construcción individual y colectiva que se encuentra en relación directa con el contexto y el momento en el que discurren sus experiencias de vida. En el escenario juvenil, las acciones de participación política se interrelacionan con procesos de ruptura con el orden instituido. Los jóvenes simbolizan sus espacios desde el lugar que la sociedad les ha otorgado. Esta situación, condiciona y materializa actos de rebeldía y de resignificación de lo implicado en el estar con otros. Los jóvenes del siglo XXI acuden a formas tradicionales y alternativas de expresión política. En ellas es posible observar con más frecuencia prácticas culturales de resistencia que visibilizan el cuerpo como un medio para la denuncia; el performance, el arte, la música y la estética confluyen en un magma de significaciones propias.

En contextos de guerra, los jóvenes agencian líneas de fuga que irrumpen en la cotidianidad dada. El uso de las redes sociales en el ciberactivismo, los grupos sociales juveniles, tramitan otros mundos posibles no solo de resistencia sino de cambio. Los jóvenes se motivan a la participación

por el reconocimiento constante de violación de derechos. Es precisamente en la vinculación con una comunidad emocional con la que comparten las mismas dificultades, que los jóvenes se proyectan colectivamente como agentes de transformación.

Las acciones políticas juveniles se encuentran muy ligadas al territorio y a sus posibilidades. Como ejemplo, en las comunidades indígenas los jóvenes se vinculan mediante prácticas ancestrales muy ligadas a la participación en los cabildos.

Por su parte, en la ruralidad las acciones colectivas juveniles se comprometen con procesos de reconstrucción de la memoria de sus territorios para superar el dolor a causa de la violencia provocada por el conflicto armado. Dichas acciones se encaminan a sanar las heridas de la tragedia por el desplazamiento forzado, las masacres, el reclutamiento de sus pares y la pobreza. A diferencia de lo anterior, los jóvenes en las ciudades encuentran en el ciberactivismo un medio para convocar y participar de las decisiones que se toman desde el aparato estatal.

De igual manera existe entre los jóvenes un gusto natural por interactuar con sus pares. Estar en espacios de encuentro, diferentes a la familia y la escuela, es una oportunidad para salir de la monotonía, experimentar la novedad a través de actividades artísticas, de esparcimiento y de autoformación en temas de su interés. En este sentido, las dinámicas cambiantes del entorno juvenil imprimen nuevos lenguajes a la resistencia e innovadoras formas de oponerse y deslegitimar el orden establecido. Pese a que estamos frente a una sociedad que esporádicamente analiza y reflexiona sobre problemas relevantes que la afectan directamente; los influyentes

medios de comunicación a diario informan sobre el aumento de los desequilibrios en las comunidades.

Estos acontecimientos no pasan de ser noticias a las que ya estamos acostumbrados porque hemos perdido la capacidad de asombro. Sin embargo, los jóvenes son muy conscientes de sus necesidades; solo basta con escucharlos para darse cuenta de su potencial crítico. Contrario al imaginario que sobre la juventud tiene la sociedad, los jóvenes tienen expectativas claras sobre lo que consideran una sociedad justa. Son observadores asiduos de su entorno: lo padecen, pero también lo disfrutan, en una dicotomía de la que solo es capaz la juventud.

#### **4.2 Imaginarios sociales de juventud**

La investigación sobre los imaginarios sociales, encuentra como una de las primeras fuentes de inspiración las ideas aportadas por Emile Durkheim en su obra *las formas elementales de la vida religiosa*, en la que expresa la relación existente entre la religión y la integración social. (Aliaga & Pintos, 2012). De acuerdo con lo anterior, las estructuras mentales que constituyen lo imaginario, son fundamentales para entender el entorno social. Cornelius Castoriadis, uno de los autores más reconocidos en el tema, define el imaginario social como un factor elemental en la configuración de la sociedad, como parte de la realidad instituida.

En consecuencia, el concepto de imaginario ha ganado relevancia en el ámbito de las investigaciones como un concepto central para comprender el mundo, cuestionarlo y discutirlo. Surge en cada individuo, pero se torna social en cuanto se transfiere a otras personas y es aceptado

por la sociedad (García, 2019). Del mismo modo, los imaginarios también “se conciben como el conjunto de motivaciones, creencias y convicciones que permite que las personas sean de una manera en lo particular y colectivo” (Murcia y Jaramillo, 2017, p. 81). Esto quiere decir que los imaginarios implican gestionar y reflexionar sobre diferentes formas de estar en el mundo con ese otro con el cual me identifico o difiero; con aquel que acojo o excluyo. En definitiva, a pensar y a sentir de diferentes formas el presente, pero también lo que puede llegar a ser el futuro.

Para Álvarez y Pérez (2019), los imaginarios sociales son esquemas utilizados para interpretar la realidad; se legitiman socialmente y se manifiestan materialmente en discursos, símbolos, actitudes, valoraciones afectivas, conocimientos. Sin embargo, conviene diferenciar el imaginario social de otros vocablos con los que se tiende a confundirlo. En este sentido, hay que aclarar que difiere de la imaginación y de las representaciones sociales. La imaginación, según Cegarra (2012) es una capacidad individual que usa las imágenes como medio para representar la realidad y re-crearla. Por lo anterior es una facultad humana relacionada con lo cognitivo y lo emocional; es decir es representativa; los imaginarios sociales, por el contrario, son interpretativos.

Por su parte, las representaciones sociales se forman en el individuo cuando interactúa con su entorno social y aprende lo socialmente dado. Cada representación social se manifiesta entonces como parte del cuerpo de conocimientos sociales necesarios para interactuar e interpretarlo (Cegarra, 2012). Los imaginarios sociales proveen una lectura de la realidad; son hegemónicos y superan las experiencias previas de quien se enfrenta a ellos, como continúa Cegarra, el individuo simplemente los padece. De igual manera, los imaginarios son útiles para la cohesión e identidad sociales, representan los intereses de los grupos que asumen el poder; por lo tanto, se difunden a

través de instituciones sociales como la escuela y los medios de comunicación. En este sentido, como lo explican Aliaga & Pintos (2012), ofrecen un marco interpretativo de la complejidad política. Es decir, muestran desde un punto de vista simbólico como se lleva a cabo el ejercicio del poder de acuerdo con los imaginarios sociales que se imponen en cada época.

En esta perspectiva, las sociedades desarrollan prácticas particulares de participación política muy ligadas a las características que la clase dominante ha insertado en las costumbres de su contexto y que se convierten en paradigmas para el ejercicio de la participación ciudadana. Castoriadis, como se cita en Hurtado (2008), plantea que las instituciones son, en sí mismas, un imaginario social instituido que permite regular la vida de las personas a través de la repetición y la reproducción, hasta que se presente un nuevo cambio histórico que las modifique o reemplace. Son, por lo tanto, aceptadas colectivamente como expresiones de lo humano. Una de las categorías más relevantes de este estudio es la de juventud.

Continuando con los aportes teóricos de Hurtado (2004), es menester analizar la juventud como una institución legitimada por la sociedad. Los jóvenes son interpretados y explicados desde lo que este autor denomina diferentes empresas de construcción de la realidad. Estos discursos emergentes se convierten en matrices de sentido a manera de imaginarios de juventud que son instituidos dependiendo del contexto social y del momento histórico.

Los imaginarios desarrollan identidad, cohesión, formas de comportarse individual y colectivamente. Permiten identificarse con un sistema de creencias valores, tradiciones culturales y modos de ser y de existir. De esta manera, la teorización en torno a los imaginarios sociales,



permitirá generar espacios de debate, reflexión y análisis que resignifiquen dichas prácticas, para que den sentido a una nueva realidad. En concordancia con lo dicho, el lenguaje cumple una función primordial en dichos espacios. Al respecto, Muñoz (2013) afirma que el imaginario social es un juego de lenguaje de múltiples constelaciones arquetipales que actúa en nuestra alma, en nuestra psiquis. Esta condición genera que los actores sociales se comporten de maneras diferentes de acuerdo con los esquemas mentales que determinan su forma de ser y de estar en su entorno.

“Los imaginarios son esquemas contruidos socialmente que orientan nuestra percepción, permiten nuestra explicación, hacen posible nuestra intervención en lo que en diferentes sistemas sociales sea tenido como realidad” (Pintos, 2014, p.7). Los imaginarios como explica Pintos, son pluricontextuales por lo que cada individuo o comunidad tiene una visión diferente de la realidad y no constituye una verdad para todos. Son orientadores, es decir, no determinan si no que posibilitan variar el rumbo de la observación para distinguir entre unos hechos y otros.

Por el contrario, Molina y Álvarez (2017) en su artículo *Imaginarios sobre lo Juvenil en el Chile Contemporáneo*, plantean que los imaginarios sobre lo juvenil se refieren al conjunto de creencias, normas, valores, modos de vida y prácticas sociales que estructuran una cierta noción sobre las juventudes. Esta definición del concepto de imaginarios difiere del anterior en cuanto a que la percepción no está asociada a las creencias o pensamientos, sino a la capacidad de distinción en la que un individuo observa ciertas situaciones en lugar de otras. Los imaginarios se vinculan a lo empírico y sus mecanismos, no a las ideas o creencias de la gente. “No pregunta ¿qué cree la gente?, sino ¿qué sucede para que la gente se crea determinadas cosas?” (Pintos, 2014, p. 7).

Para el caso de este estudio, se pretende identificar cuáles son los imaginarios que tiene un grupo de jóvenes de media vocacional sobre la política y si estas promueven sus prácticas ciudadanas. Lo anterior puede llevar a un punto de convergencia entre ambas posturas. En primer lugar, identificar sus creencias, esquemas mentales, convicciones, significaciones, interiorizadas sobre la política, y sus implicaciones en la vida escolar y social. ¿Son realmente estas ideas construidas individual y colectivamente las responsables de su actuar político?

### **4.3 Socialización Política**

La noción de socialización política hace referencia a como los individuos en su contexto aprenden, se adaptan y se integran mediante mecanismos que los proveen de cultura política. Este proceso inicia en la infancia y perdura durante toda la vida. A causa de ello, las diferencias que se presentan en este aprendizaje causan efectos en los procesos de socialización y participación política de una persona a otra.

La escuela es un agente de socialización política y, en este sentido, los procesos escolares son vistos como fundamentales para la formación de una cultura ciudadana y participativa, inseparable del desarrollo social, pues están vinculados con las formas de interpretar, relacionarse y experimentar la vida política y el poder (Smith, 2000). De esta manera, en todo proceso de socialización política está implícito un aprendizaje que determina el actuar político de los individuos en un contexto. El aprendizaje de contenidos y prácticas políticas se constituye en centro del proceso de socialización cuyos protagonistas son los agentes de socialización (Saldarriaga, 2016).

Sin embargo, entre los jóvenes surgen otras formas, a veces no aprendidas de los agentes socializadores y que se constituyen en líneas de fuga o agenciamientos liberadores del control y el moldeamiento. Surgen entonces, las que rompen secretamente el lenguaje de la utopía y minan no solo el lenguaje, sino también las acciones. En este sentido, la participación ciudadana es potencialmente un elemento de transformación. Con motivo de esta reflexión, en la investigación realizada por Novella, Llena y Trilla (2013), se obtuvo como resultado que las experiencias positivas de participación política que viven los niños trascienden a la vida adulta, configurando una idea de ciudadanía más elaborada.

Dichas experiencias, conllevan a participar en un sentido crítico, con un compromiso social y político. Por tal razón, indica Novella, Llena y Trilla (2013), es indispensable empezar a considerar a los niños como ciudadanos en el presente y desarrollar en ellos actividades de participación. Lo anterior explica como las actitudes políticas se forman de las experiencias, del análisis que se haga de los diferentes hechos vividos por parte del individuo (Leyva, 2020). Estas experiencias, ayudan a definir su carácter, identidad y temperamento, propios como también su ideología e inclinación, políticas.

Según Leyva (2020), la actitud política forma círculos sociales, ayuda a definir ideologías y posturas ante las situaciones. Los jóvenes con actitudes políticas positivas pese a las dificultades encuentran provechoso trabajar por el bien común mediante la política. Sin embargo, sigue siendo reducido el porcentaje de jóvenes que desean participar de procesos políticos y participativos. En efecto, algunos referentes investigativos llevados a cabo en México, corroboran que más del 46%

de los jóvenes están muy poco interesados en la política y un 43% no tiene ningún interés (Leyva, Muñiz, y Flores, 2016).

A partir de estos datos, queda en evidencia la apatía de los jóvenes hacia la política. Como complemento, a estos datos estadísticos, también se muestra la influencia cada vez más marcada, del internet y los medios digitales en el desarrollo de formas de participación y de socialización política. En realidad, existe una discrepancia entre lo que espera la escuela a través del aprendizaje de contenidos y la puesta en práctica de eventos cotidianos de educación en y para la democracia. Lo anterior conlleva a pensar, que la socialización política es un proceso que va más allá de unas temáticas definidas y se orienta en mayor medida a la praxis.

Por lo que se observa, la motivación de los jóvenes hacia la participación, implica romper con la dominación y las relaciones de poder al interior de la escuela. Igualmente, conduce a evidenciar y comprender aquellos hechos de corrupción política que se dan en el espacio escolar e invita a no ser indiferente ante las injusticias que se concretan al interior del alumnado en su relación con la autoridad. En consecuencia, son importantes para ello, las prácticas cotidianas de equidad y de auto reflexividad (Alvarado y García, 2008). De acuerdo con esta idea, el aprendizaje de la ciudadanía debe ser experiencial en la escuela, es decir una práctica diaria, que involucre a todos los actores: educadores, espacios educativos y las mediaciones pedagógicas (Díaz, 2003).

Sobre todo, en el contexto colombiano, parte de la apatía de los jóvenes frente a la participación política está relacionada con el sin sentido de estar en un Estado social de derecho, en el que precisamente los derechos no son para todos y no se respeta la libertad de expresión. En

suma, la socialización política es un espacio privilegiado que parte del conocimiento de sí mismo y continúa con el reconocimiento de la realidad, en la búsqueda de sus expresiones simbólicas para encontrar las posibilidades de acción con otros, y encontrar sentido en la construcción política en los escenarios públicos (Alvarado y García, 2008).

Por consiguiente, la socialización política centra su estudio en indagar en las actitudes y la participación política; identificar formas de iniciación de las personas en sus roles políticos, comprender comportamientos para tratar de impulsar nuevas formas de construirse como sujetos políticos con: capacidad crítica, conciencia de su devenir histórico, protagonistas y líderes dentro de sus comunidades, capaces de construir futuros para sí y para los otros. En definitiva, la socialización política está presente durante toda la vida de las personas y establece conexiones entre las actitudes, rasgos de personalidad, las orientaciones políticas y el comportamiento. También orienta sobre las preferencias partidistas que surgen por la influencia familiar, como también la confianza en el orden instituido y su eficacia a través de la política.

Por último, la socialización como estrategia pedagógica puede conducir a la creación de espacios para el dialogo político en la escuela. Es necesaria la conversación sobre lo que ocurre en el entorno cercano, pero también lo otro que acontece en otros territorios. Es importante reconocer la escuela como el escenario en el que convergen el respeto, pero también la discriminación; la libertad y el autoritarismo; la paz y la violencia; el optimismo y la desesperanza; la oportunidad y la exclusión. La escuela se ha idealizado como el lugar de las perfecciones, sin embargo, en ella se reflejan todos los desaciertos de la sociedad: la pobreza, la desigualdad y las formas incipientes, como las más dañinas de la corrupción.

Si se partiera, del reconocimiento de la incapacidad que tiene la escuela para resolver todos los problemas sociales que emergen en los territorios; el apoyo del estado, la familia y la sociedad civil se darían por sentado. Por consiguiente, la cuestionada eficacia de la escuela es una realidad comprendida por las generaciones del siglo XXI. Por lo tanto, los alumnos, transgreden sus reglas. De igual forma, no encuentran sentido a la formación y se ha interiorizado que educarse no es garantía de un futuro prometedor. Como resultado, se vive, se disfruta y se resiste en la escuela, pero en el interior de cada joven existe la incertidumbre por lo que vendrá en el futuro. Para superar esta situación, la escuela debe recuperar su estatus, su importancia, desde el estado, la familia y la sociedad.

En este sentido, parte de la comprensión que generan estas reflexiones se relaciona con la dificultad de formar jóvenes que defiendan sus derechos en un contexto en el que la familia no es garante de los mismos. Se añade, que un alto porcentaje de los alumnos que egresan de la educación secundaria son menores de edad, no trabajan; además no participan en la toma de las decisiones importantes del país y no tienen la oportunidad de emplearse. En lo que toca a las áreas rurales, los jóvenes padecen situaciones límites en las que se les persigue, recluta, excluye, discrimina y violenta; esta es una situación bastante desalentadora para la juventud colombiana.

#### **4.4 La formación del joven. Una perspectiva crítica**

La pedagogía como actitud reflexiva nos permite repensar la práctica pedagógica, dilucidando las principales dificultades a las que se enfrenta el maestro en el encuentro con sus alumnos. Son muchas las circunstancias que se deben sortear antes de cumplir con el propósito de

formar personas útiles a la sociedad. Propiciar el talento humano es una de ellas, es decir aflorar en el otro sus fortalezas para que pueda construir su propia humanidad. De acuerdo con lo anterior, el verdadero maestro es aquel que despierta el interés por el conocimiento y cultiva la capacidad de asombro.

Sin embargo, el camino es complejo, un acto de coraje nos dice Savater (2009), para comprender las circunstancias que viven nuestros semejantes. De acuerdo con esta idea, la formación del ser, prima sobre la especificidad de las ciencias, lo cual indica que todo encuentro de saberes debe conllevar a un mismo fin, humanizar al hombre. En otras palabras, la educación debe identificar puntos de encuentro entre lo especializado y la dimensión general; entre la ciencia y la cultura para dar sentido a la vida humana. En este sentido, educar es integrar, reunir elementos que pueden aparecer dispersos, aislados para lograr un proceso formativo y propiciar en los estudiantes la toma de conciencia sobre el entorno de una manera crítica y autorreflexiva (Bedoya, 2005).

De la misma manera, la enseñanza parte de la comprensión de la necesidad que tiene el otro de aprender. Por consiguiente, como lo mencionan, Aranda, Martín y Corral (2020), el trabajo colaborativo es una estrategia de aprendizaje que posibilita el pensamiento reflexivo, al asignar a cada participante un rol de responsabilidad en la búsqueda de soluciones a problemáticas existentes, pero ¿cómo lograr que el acto de enseñar sea significativo para el que desea aprender? este es uno de los grandes interrogantes que interesa a la pedagogía como reflexión.

Al observar diferentes casos de éxito educativo, se deduce que las prácticas que se enfocan en la promoción de las personas, más que en la transmisión de conocimientos, generan mejores resultados. Los maestros que conocen las dificultades de sus alumnos y son capaces de abordar dichas situaciones en un ambiente de confianza, que confronte al otro con sus angustias, logran que éstas puedan ser superadas. En ambientes de respeto y buen trato puede darse un aprendizaje satisfactorio. Por el contrario, los modelos autoritarios, en los que el maestro se impone sin propiciar la empatía y el acercamiento sincero al otro, generan ansiedad y angustia en el que necesita aprender, provocando la frustración.

Villalobos (2002), define la pedagogía como “la ciencia y la técnica de la orientación de las personas en la vida para que sean felices y logren vivir bien” (p.16). Esta definición enfoca el quehacer pedagógico hacia el logro del bienestar en la persona, entendiendo que el ser humano debe lograr la felicidad y reconocer el proceso educativo como una situación amena, práctica y creativa. Del mismo modo, conocer al alumno implica conocer su entorno social y político.

Pero más importante aún, es comprometerse como docente en despertar en nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, la motivación e interés por comprender las problemáticas que les afectan: la educación, la familia, la construcción de un proyecto de vida, la satisfacción de sus necesidades más básicas, la violencia intrafamiliar, el medio ambiente, entre otros, los cuales dependen en gran medida del actuar político de las personas en su contexto. La pedagogía como reflexión brinda un horizonte de posibilidades para comprender el quehacer educativo como transformador del pensamiento.



En esta posición, la tarea es educar a un alumnado que cuestione y discuta con “la necesidad de una permanente actitud crítica (...) superando la actitud del simple ajuste o acomodamiento, comprendiendo los temas y tareas de su época”. (Freire, 1991, p 33-34). Como se indica, no es suficiente con instruir, es necesario someter a evaluación la pertinencia de los aprendizajes con orden social y político instituido.

## Capítulo 3.

### 5. Metodología

#### 5.1 Enfoque de la investigación

Las investigaciones en educación se caracterizan por utilizar de manera frecuente el paradigma cualitativo y por consiguiente existen unos métodos, técnicas e instrumentos que le son propios. El empleo de las técnicas depende del tipo de investigación propuesta (Bojacá, 2004). Teniendo en cuenta que el objeto que se investiga está relacionado con los imaginarios de socialización política, el enfoque histórico hermenéutico es el que guarda mayor coherencia con la investigación social y pretende comprender mejor la realidad subjetiva, dentro de la cual se mueve el hombre como sujeto y objeto de investigación.

Otra de las razones para la selección del diseño metodológico, se relaciona con la formulación de variables cualitativas que no están sujetas a esquemas numéricos, estadísticas o cualquier sistema de medición. De acuerdo con esta idea, en la investigación cualitativa se pretende describir e interpretar situaciones y prácticas sociales singulares. Continuando con las apreciaciones de Bojacá (2004) es el investigador quien determina el enfoque, método y técnicas de acuerdo con los fines que persigue con la investigación. De acuerdo con lo anterior, es el investigador quien, de acuerdo con su experiencia y madurez, puede recoger y triangular la información.

El paradigma interpretativo es propio de las investigaciones cualitativas y tiene en cuenta la globalidad y el contexto. Las técnicas e instrumentos que son utilizados en este tipo de investigaciones son menos rigurosos que en el paradigma positivista. En la recolección de datos, se utiliza usualmente la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Por ende, las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (Ricoy, 2005).

En este sentido, la hermenéutica penetra en diferentes dimensiones fundamentales del ser humano a la hora de involucrar el estudio del significado y los propósitos del ser humano, que se encuentran entrelazados en sus prácticas sociales (García y Martín, 2013). Las prácticas educativas y sociales dan cuenta de una comprensión por parte del sujeto que las recrea a través de su comportamiento en sociedad. La hermenéutica pedagógica, como enfoque investigativo permite comprender cualquier relación social, tradición cultural, hecho educativo o interacción humana como un texto susceptible de que el investigador (hermeneuta) lo interprete (García y Martín, 2013). El análisis hermenéutico es en esencia un proceso de interpretación que trasciende la literalidad del texto.

Al respecto, García y Martín (2013) referenciando a García Del Dujo y Muñoz, aportan algunas comprensiones sobre lo que se considera un texto al aclarar que cualquier situación cotidiana, una grabación sonora, un documento de archivo, incluso los espacios educativos, pueden entenderse como un texto, como un lenguaje educativo. Este proceso de análisis hermenéutico

requiere; como lo menciona Cárcamo (2005), “no podemos concebir al sujeto escritor ni a nosotros mismos intérpretes, como sujetos neutros” ya que asumimos una posición frente a lo que se investiga e interpreta. Por lo tanto, en la interpretación interfiere nuestra historia de vida y capacidad para tomar decisiones frente a lo observado. En consecuencia, interpretar un texto, dice Beuchot (2015) implica conocer el contexto, época, cultura e ideas del autor para conocer sus intenciones textuales.

Con relación a lo dicho, los jóvenes al escribir su autobiografía ubican sus prácticas cotidianas en el contexto de la familia, el entorno social y la escuela. Como lo menciona Jaramillo (2018), “Escribir como pensar toma su tiempo, su espacio (...) es una experiencia de desahogo y reivindicación de la humanidad propia y extraña” (p.20). En decir, se hace necesario un análisis hermenéutico para determinar si las características de cada uno de estos espacios de vida, influyen en su actuar político. Con este propósito, los procesos de interpretación son necesarios para establecer un consecuente determinismo.

Por esta razón, la hermenéutica también puede ayudarnos a construir una filosofía política que supere los desencuentros (Beuchot, 2015). Escribir es la posibilidad de reencontrarse con lo vivido y experimentado; es volver a los detalles, para replantear lo que en un primer momento no consideramos importante y que al volver sobre la experiencia cobra relevancia. Es, en primera instancia, un momento de reflexión, de encontrar un lenguaje que le dé sentido a lo que quiere expresarse. No es por supuesto, un momento mecánico de exposición de los hechos y sentimientos, es más bien un acto de reconstrucción.

## 5.2 Diseño metodológico

El diseño metodológico en este trabajo de investigación es biográfico narrativo. Las experiencias de vida son fuente de conocimiento al develar el proceso de pre - comprensión del sujeto frente a eventos sociales que han determinado su concepción acerca del entorno. Se plantea que el método biográfico narrativo, posibilita la aproximación a las subjetividades y experiencias de los participantes de una investigación, mediante la reconstrucción de sus trayectorias vitales (Escobar y Taborda, 2021). El diseño biográfico narrativo permite el acercamiento a las experiencias de vida y al contexto de los individuos; “confluyen dimensiones psicológicas y contextuales cuya interacción genera una manera peculiar de construir y narrar su experiencia pasada, siempre en clara relación con la situación presente y los proyectos de futuro.” (Sanz, 2005, p. 105).

Acorde con lo anterior, los procesos biográficos conllevan a la introspección en la búsqueda de las posibles relaciones con el entorno que alimentan las representaciones sobre el estar en el mundo. Para Landín y Sánchez (2019), narrar las experiencias vividas dirige al sujeto a encontrar su interioridad por medio de la reflexión y autoobservación para reforzar procesos de recordación que exteriorizan hechos ocurridos en contextos ubicados en un espacio temporal.

La investigación y el análisis biográfico requieren de la implicancia de varios elementos que contribuyen con diferentes perspectivas acerca de una misma narración. Al respecto, Bolívar (2012), menciona que todo análisis biográfico involucra a quien cuenta su experiencia de vida; quien la interpreta lo leído y luego escribe su propio informe; la lectura de textos, que recogen

experiencias similares en el campo, como el informe posterior elaborado sobre los mismos y, por último, los lectores.

Es precisamente en la interrelación de cada uno de estos elementos como surgen las interpretaciones que subyacen en el proceso investigativo; es decir, los relatos sirven para captar procesos de subjetivación presentes en el accionar de las personas y que develan sus creencias, ideas preconcebidas y formas de actuar en determinadas situaciones (Sabariego, Sánchez, & Cano, 2019). Al respecto Zemelman (2010), habla de la necesidad de la historicidad de los sujetos para construir teoría. Ninguna idea, puede entenderse sino se representa con una necesidad histórica, es decir, parte de un momento histórico que nos desafía a pensar y a reflexionar.

La intención de este estudio es identificar los imaginarios de socialización política en un grupo de jóvenes. Para tal fin se han dispuesto diferentes técnicas para obtener la información necesaria que evidencie los esquemas mentales que tiene este grupo de estudiantes de media vocacional frente a la participación política en diferentes escenarios. Un primer acercamiento al problema incluye una revisión documental de investigaciones anteriores sobre el tema; el diseño y aplicación de entrevistas y los relatos autobiográficos.

### **5.3 Técnicas e instrumentos**

Acorde con el problema de investigación que se plantea, la entrevista es una de las técnicas más usadas en las investigaciones de este tipo. A través de ella se puede obtener información del ser humano y conocer su estado de ánimo, afectos, ideas, saberes y convicciones (Cerdeña, 2002).

Según Cerda, uno de los aspectos más importantes para tener en cuenta antes de realizar una entrevista, es conocer aspectos relevantes de la persona que se entrevista, preferencias, ocupación, actividades cotidianas, intereses, nivel cultural y socioeconómico. Por esta razón, una buena entrevista puede garantizar que se recopile información valiosa sobre la comprensión de un fenómeno.

Como segunda técnica para recolectar los datos, se emplea el relato auto biográfico, entendido como un proceso de construcción de la experiencia social de los sujetos y las vinculaciones entre sus contextos, reflexividades y soportes. Trabajar con el método biográfico-narrativo conlleva al reconocimiento de algunos aspectos centrales que es necesario abordar. Este método se focaliza en la experiencia de los sujetos, por consiguiente, la experiencia, en esencia, es narrativa. Según Di Leo y Camarotti (2017) El relato permite viajar por los pasajes de la memoria en tiempo y espacio, en un intento por reconstruir la historia vivida.

#### **5.4 Población y unidad de análisis.**

La población objeto del presente estudio está compuesta por 7 estudiantes de educación media vocacional, de la Institución Educativa Técnico Industrial Diez de Mayo de Cali en el departamento del Valle del Cauca. La población seleccionada cuenta con cinco (5) estudiantes pertenecientes al gobierno escolar, cuatro de ellos son voceros de grupo y uno es el personero estudiantil. También, se incluyó a un estudiante que ha sido candidato, no elegido para el cargo de personero y uno que no ha sido participe en cargos en el gobierno escolar.

**Tabla 1.**

*Población Participante en la investigación*

Códigos	Entrevistados
<b>CAP</b>	Candidato a ser Personero
<b>ENV</b>	Estudiante no Vocero
<b>EV1</b>	Estudiante vocero 1
<b>EV2</b>	Estudiante Vocero 2
<b>EV3</b>	Estudiante Vocero 3
<b>EV4</b>	Estudiante Vocero 4
<b>PE</b>	Personero Estudiantil

*Nota.* Elaboración propia

A cada participante de la muestra seleccionada se le asignó un código, condición necesaria para garantizar un tratamiento adecuado de la información recolectada, estructurarla y establecer relaciones entre los segmentos que se analizan y preservar su identidad.

### **5.5 Plan de análisis de Resultados**

La constitución de los datos se llevó a cabo mediante la selección, simplificación y transformación de la información recolectada. Se realizó un ejercicio sistemático de clasificación de la información con el que se logró transformar los hechos en datos (Deslauriers, 2004). Previamente se incluyó un proceso que inició con: la selección del tema de investigación, el sitio de observación y las preguntas de las entrevistas. Según Van der Maren este proceso es una primera forma de interpretación. A continuación, se trabajó en la reducción de los datos mediante la toma de notas; la transcripción de las observaciones y de las entrevistas y sobre todo de la codificación de los datos.



En primer lugar, la toma de notas fue una tarea fundamental para el análisis cualitativo y entender el problema investigado. Estos datos fueron útiles al momento de analizar la información. Dos elementos muy importantes de la constitución de los datos fueron la transcripción y la codificación. La transcripción se dio a partir de las grabaciones realizadas de cada entrevista y reproduciendo fielmente lo escuchado. De igual manera, fue importante la verificación constante de la información, respetando el pensamiento de cada uno de los entrevistados. Posteriormente con la lectura se desglosaron los datos en unidades de sentido más pequeñas a las que se asignó un código. Para Deslauriers (2004) “la calidad de un buen código está en reagrupar de manera discriminante el mayor número de datos posibles” (p.71)

Después del análisis de los datos emergieron las semejanzas, analogías o similitudes, que en el segundo momento se sintetizan en categorías, fundamentales para el análisis de los resultados. En esta fase textual se desglosó cada entrevista en segmentos de significado, que luego fueron unificados según las respuestas de los entrevistados en categorías de análisis.

Los datos que se obtuvieron de las entrevistas semiestructuradas, de la revisión documental y los relatos autobiográficos, arrojó datos cualitativos relevantes que dan cuenta de los imaginarios de socialización política que tienen los jóvenes de media vocacional y que conllevan a la configuración de sus prácticas políticas en su entorno escolar y que determinan las características del ejercicio futuro de una ciudadanía transformadora. La información fue obtenida por la decodificación manual de los datos (Deslauriers, 2004).

**Tabla2.**

*Análisis de la información.*

<b>Ruta de análisis</b>	<b>Codificación temática:</b> Organizar información para la búsqueda de significados y unidad de sentido - establecer semejanzas, agrupar en categorías
	<b>Codificación manual de los datos:</b> confrontar los códigos y símbolos con problema de investigación - objetivos- marco teórico
	<b>Informe final:</b> Descripción , análisis e interpretación

Codificación manual de los datos, basada en Deslauriers, 2004. Elaboración propia.

El análisis representa los esfuerzos del investigador por descubrir las relaciones a través de los hechos acumulados (Deslauriers, 2004). Durante la etapa de investigación, el análisis de los datos se constituye en la razón de ser de todo el proceso investigativo. Luego de desarrollar las actividades previas del análisis: la codificación y reducción de los datos, el análisis otorga sentido a la información recopilada. Los datos sin análisis son información vacía y carente de sentido. Como lo menciona Deslauriers (2014), con el análisis los datos muy pronto toman color. Las notas y la apropiación del material son escudriñadas por el investigador en la búsqueda de las relaciones de sentido entre ellas.

El análisis es más que la reproducción o transcripción de lo observado, como primera parte del análisis. Por lo tanto, implica ir profundizando en los datos, para precisar aún más la información, las preguntas se vuelven más pertinentes. El tiempo del análisis dice Deslauriers es

también de lectura. Esta actividad también se va depurando en la medida en que se lee y se releen las notas de las observaciones y entrevistas. Durante el primer momento de este ejercicio emergen las categorías de sentido; se deconstruyen los datos en unidades más pequeñas; se identifican semejanzas, analogías o similitudes, que en el segundo momento se sintetizan y se agrupan por categorías.

En este proceso, se maximizarán las diferencias y se dividirá en subcategorías, si es necesario. De esta manera se produce una síntesis que explica las informaciones recogidas. Otro aspecto importante es la saturación de las categorías. Es decir, se llega a un punto en el que la investigación decrece, no se obtiene información nueva, los periodos de observación son cada vez menos fructíferos. En este momento se da respuesta a las preguntas planteadas y se tiene información suficiente para empezar con la redacción.

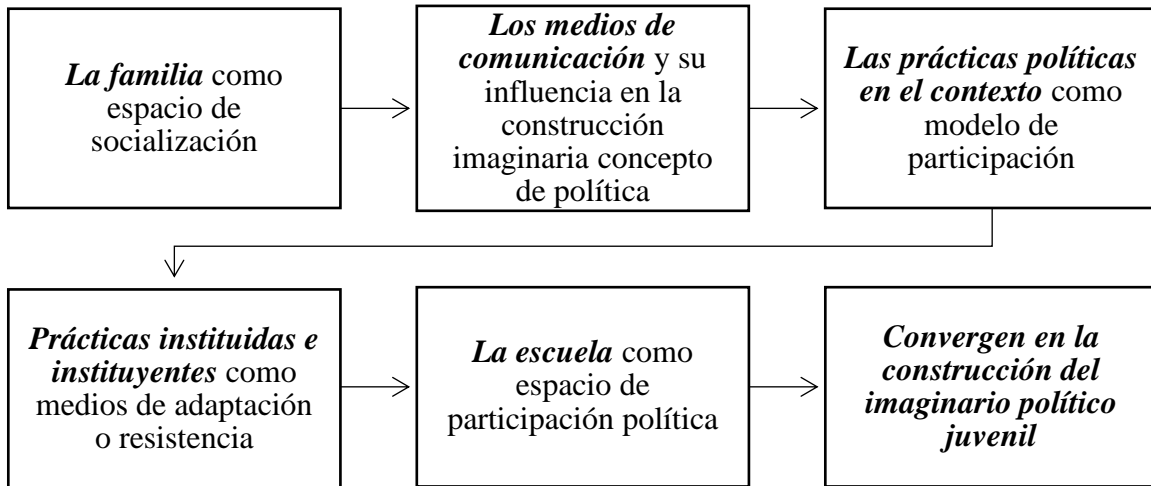
Las investigaciones cualitativas pueden llevarse a cabo utilizando indistintamente la inducción y la deducción como operaciones de análisis. Sin embargo, la intuición puede surgir de manera espontánea obviando cualquiera de los dos procesos anteriores y ser el punto de partida para llevar a cabo una investigación. La intuición es definida como aquella iluminación súbita que aparece de repente en el investigador y que provoca el inicio o el avance en la comprensión de un fenómeno u objeto de estudio. Según lo anterior, la explicación se impone a nuestra conciencia (...) y todo se aclara de repente (Deslauriers, 2004). Por esto, a la intuición se le considera como la raíz o la fuente de toda teoría importante. La intuición puede llevar a la identificación de un hecho nuevo que da sentido a lo investigado y que considera otra forma de explicarlo.

El fin del análisis de los datos termina en la forma de conceptos y teorías. El concepto tiene diferentes niveles. El primer nivel tiene que ver con el lenguaje cotidiano que recogemos en las entrevistas, notas, observaciones, etc. El segundo es la codificación lingüística con la cual se empieza el análisis de la información. El tercero es el concepto indicativo que permite identificar los datos y agruparlos o fusionarlos. La teoría permite formular las proposiciones y predecir los comportamientos y los fenómenos sociales (Deslauriers, 2004). En síntesis, el análisis en la investigación tiene como propósito la búsqueda de significados con orden y coherencia y con base en ello, concluir el proceso investigativo.

Como producto del trabajo realizado, emergieron diferentes categorías de análisis que han sido confrontadas con referentes teóricos con el fin de construir unidades de sentido que permitieron la construcción de redes semánticas que correspondan con las preguntas, problema de investigación, los objetivos y la teoría referente al tema de estudio.

**Figural1.**

*Red semántica de categorías de análisis*



*Nota:* Elaboración propia.

Esta red semántica muestra los hallazgos de la información recolectada que demuestran que en los imaginarios de socialización política de los jóvenes subyacen diversas comprensiones relacionadas con su entorno inmediato familiar, que se nutren de sus experiencias en la escuela y los eventos políticos que se viven en la sociedad. Posteriormente se presenta la descripción, interpretación y análisis de cada una de estas categorías.

## Capítulo 4.

### 6. Resultados

#### 6.1 Influencia de la familia en los procesos de socialización política

En la comprensión de los imaginarios de socialización política presentes en los jóvenes de media vocacional convocados para este estudio, se aprecia que las construcciones individuales y/o colectivas pueden o no coincidir con la forma como los padres participan políticamente en su contexto. Esto se explica porque, entre los estudiantes entrevistados en este estudio, solo uno afirmó que puede socializar sobre temas políticos con sus padres. En los casos restantes, manifestaron pertenecer a hogares en los que no se habla de política o en todo caso, existe resistencia hacia la participación en la esfera pública.

Dicha comprensión, también se evidenció en descripciones hechas por los alumnos sobre el actuar de los padres frente a cómo ven al estado y sus instituciones; de igual forma, como proceden los funcionarios públicos, y aspectos de la vida política en general. Por tal motivo, los imaginarios de socialización política de este grupo de jóvenes demuestran que éstos son asiduos observadores del comportamiento de los padres y por tal motivo, confrontan sus propias creencias, con el aprendizaje adquirido en el seno de sus familias, especialmente en sus primeros años de vida y en la adolescencia. De esta manera, los imaginarios de socialización política de este grupo de jóvenes no se vinculan directamente con el dialogo político en el hogar, tal y como se describe a partir de sus experiencias cotidianas y expresiones que las ilustran:

*“En mi casa, generalmente no se habla de política, pues no sé, mis papás casi no hablan de eso, hablan de otras cosas, pero no hablan de eso” (EV2.111)*

*“De hecho muchas de las personas de mi casa piensan igual que yo, pero hay una en especial que dice que todos los presidentes son narcisistas, que solo quieren el bien para ellos mismos y para sus familias” (CAP. 29).*

Partiendo del análisis de las citas literales ilustrativas anteriores, Díaz, Arbeláez y David (2015), mencionan que “las acciones y discursos que se dan en la vida diaria familiar pueden de manera implícita transmitir información que promueve el aprendizaje político” (p. 33). Por consiguiente, en la familia como primer agente de socialización política, el nivel educativo como las maneras de comportarse por parte de los padres, contribuyen con el moldeamiento de la visión acerca del mundo de los hijos (Huerta, 2014).

Sin embargo, para el caso de este estudio, los imaginarios de socialización política y el actuar político de los jóvenes son opuestos a las creencias políticas de sus padres, las cuales se verbalizan en posturas claras que se distancian en medio de comentarios sobre temas políticos actuales. De acuerdo con este planteamiento, existe en estos alumnos, una ruptura con las prácticas políticas familiares. Al observar el comportamiento de estos jóvenes en el entorno escolar, no hay una similitud entre las características de su entorno familiar (expresadas por ellos) con la forma como interactúan con sus pares a través de los cargos de representación que ejercen en la institución educativa. La comprensión de los imaginarios de socialización política de estos jóvenes permite explicar cómo en la etapa de la adolescencia, los jóvenes tienden a distanciarse de las ideas y comportamientos políticos parentales.

En este sentido, la familia como primer escenario de interacción social promueve actitudes y comportamientos en los niños que se pueden ir agenciando de manera distinta durante el inicio de la juventud. En este orden de ideas, la socialización política entre padres e hijos no siempre está representada en la comunión de ideas frente a lo político, tal y como se afirma en la siguiente cita:

*No me molesto en discutir con mis padres pero han dicho que la derecha es mala para el país y si es así, yo estoy en desacuerdo, porque para mí derecha, por lo menos como la veo yo y como me la han hecho ver también, porque si he hablado con varias personas sobre eso, me la han hecho ver como la libertad económica y en mis planes a futuro con la libertad económica ,me voy a poder desarrollar mejor por ese campo, por las libertades; y la izquierda me la han pintado mal, lo peor...que no vamos a poder salir adelante ...y cuando mis padres me dicen que la izquierda puede dar una esperanza, ¿pues será verdad? o ¿será mentira?, tampoco me voy a poner a discutir con ellos , no le veo sentido”. (EV4.162).*

En sus imaginarios de socialización, los jóvenes agencian caminos distintos a los recorridos por sus padres en cuanto a las preferencias políticas. Por esta razón, la juventud asimila modelos de vida que pretenden materializar un estilo de proceder diferente a las condiciones en las que crecieron. Por esta razón, y refiriéndose al proceder político, Leyva (2020), menciona que, en los jóvenes, es más importante integrarse a nuevos grupos sociales con ideologías similares a las suyas para desarrollar sus actitudes políticas.

De esta manera los jóvenes construyen su imaginario con los pares o personas que compartan su misma visión sobre la política sin que ello implique una relación directa con lo



aprendido en el entorno familiar. Para Díaz, Arbeláez y David (2015), la familia si tiene gran influencia en las primeras experiencias de reconocimiento de los otros y las otras, como también en la acogida y el cuidado hacia los demás. Por ende, es el espacio en el que “aquellas pre-estructuras que han configurado nuestro mundo se constituyen en moldes que adaptan a sí el conocimiento” (Rojas y Patiño, 2009, p. 3).

De acuerdo con esta idea, en la familia es donde se aprende el respeto por la diferencia como también los comportamientos homofóbicos, racistas, clasistas; las orientaciones políticas y el comportamiento en espacios colectivos. Lo anterior se puede visibilizar en el siguiente comentario ilustrativo, al señalar algunos de las expresiones homofóbicas que aún se dan lugar en hogares tradicionales:

*Mi familia es muy conservadora (...) y no estoy de acuerdo, por ejemplo, en cuestión de política (...) como son conservadores por ejemplo ven las ideas de izquierda como que las personas no quieren trabajar, que les den las cosas gratis... si la persona no trabaja no merece tener participación.*

*Por ejemplo, en mi familia se piensa que, porque una mujer es lesbiana, y eso ya es homofobia, no tiene derecho a opinar sobre ese tema (aborto) porque no quiere tener hijos o no puede tener hijos. En ese caso yo no estoy de acuerdo, cualquier persona puede dar su opinión” (ENV.56-57).*

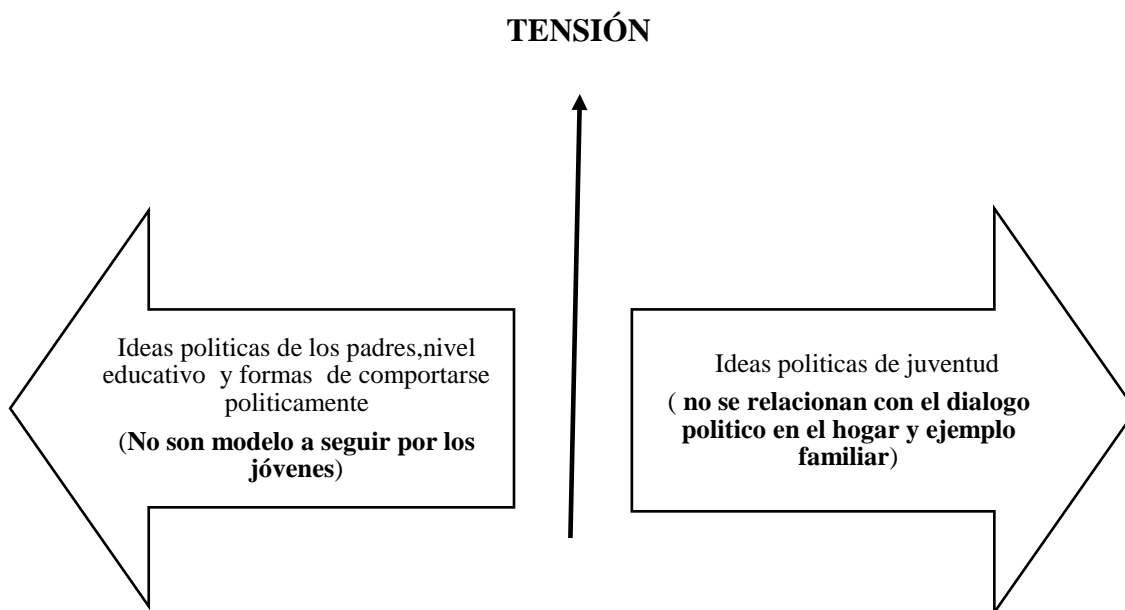
En la comprensión del imaginario político de este joven, se advierte que la formación de subjetividades surge como un espacio de libertad en el que lo propio se relaciona con la otredad,

que se proyecta con lo social y cultural (Patiño y Rojas, 2009). En este sentido, los momentos de socialización política en el hogar se encaminan a lograr la madurez y la identidad política como lo plantea Leyva (2020), a través de un “proceso de aprendizaje social de creencias, sentimientos e información” (p.18). De igual forma, puede convertirse en un espacio de tensión en el que las características generacionales pueden entrar en disputa.

En consecuencia, la familia sigue siendo el primer agente de socialización en el que los seres humanos aprenden a valorar las diferencias; reconocer las preferencias y las orientaciones políticas de sus antecesores. En todo caso, la familia forma el carácter político de los pre - ciudadanos, procura las primeras discrepancias con el entorno social y prepara hacia la consolidación de una identidad política en la vida adulta. De esta manera, las narrativas aportadas por este grupo de jóvenes permiten comprender como desde el hogar se configuran las primeras ideas sobre la política. Sin embargo, no se constituyen en modelo a seguir respecto a sus preferencias políticas y partidistas. De igual manera, el diálogo político abierto como mecanismo de socialización en el hogar, no es un único referente (en este grupo de informantes) para consolidar las actitudes políticas en la adolescencia.

## Figura 2.

*Relación e influencia de la familia en el imaginario político juvenil.*



*Nota.* Elaboración propia

### 6.2 Las prácticas políticas en el contexto

Para empezar, las expresiones colectivas evidencian como las prácticas políticas en el contexto estructuran la visión juvenil acerca de la política, a partir de las experiencias vividas en el entorno social; en este caso, la sociedad colombiana en la que no hay confianza en lo político. Habría que decir también, que en este proceso es importante la socialización entre pares, con edades y condiciones sociodemográficas similares: estrato socioeconómico, nivel de formación de los padres y características socio- culturales (Sotelo y Numpaque, 2011). Como resultado, la convergencia de estos factores desarrolla en los jóvenes su propia visión de la política.

Al indagar en las expresiones colectivas de socialización política, los jóvenes objeto de este estudio coinciden con las características que atañen a su nivel socioeconómico y cultural. De acuerdo con Sotelo y Numpaque (2011), el estrato socioeconómico sesga la perspectiva que tienen los jóvenes del concepto de política; a mayor estrato, los jóvenes tienen una visión más positiva de la política; en oposición a lo anterior, en los estratos más bajos, la imagen de la política se aleja del concepto de prestigio. Las expresiones colectivas se centran en el imaginario de la juventud configurado a partir de las carencias económicas y la falta de oportunidades que está asociada con la negligencia del Estado para suplir sus necesidades. En este sentido, sus apreciaciones se relacionan con prácticas concretas orientadas a visibilizar el desprestigio del actuar político colombiano.

Mirándolo de esa manera, los jóvenes han caído en la cuenta, que no es el discurso el que debe ser objeto de análisis, sino lo que se hace en el ámbito público - político. Lo cierto, es que su pensamiento se ve reflejado en las narrativas de lo acontecido en la cotidianidad.

En este sentido, en las expresiones colectivas, las prácticas políticas son una constante en sus disertaciones, al evidenciar un inconformismo consciente, como puede apreciarse en las siguientes citas literales ilustrativas:

*“En ese tiempo llegaban personas que no eran del pueblo, llegaban a votar porque tenían un conocido allá en la política o ganaban algo”* (ENV.38). En este punto, conviene identificar el grado de influencia que generan los actos adultos y sus conversaciones en la posibilidad de emprender acciones juveniles de liderazgo, respecto a la política. En efecto, la corrupción es

observada por los adolescentes desde su niñez y son descritas, a través de experiencias familiares, anécdotas y vivencias personales, que conllevan a conclusiones sobre la realidad política, como se ilustra a continuación:

*Nosotros vemos reflejado dentro del gobierno el beneficio de la persona que se sienta en ese puesto, de tener más dinero y más poder que los demás. Realmente no debería ser así... un gobierno o una forma de gobierno debería ser para el bien de la persona que se sentó en el puesto y para la sociedad (EV1.73).*

Entendido de esta manera, este joven expresa el significado que tiene de la política. Prueba de ello, cuando se le interroga por su definición, emplea la narración de actos concretos para expresar lo que entienden por el término; es decir, recurriendo al recuento de vivencias que describen como debería ser el ejercicio de la política en su espacio vital. Por eso, para los jóvenes la política se materializa en la vida cotidiana, es decir en su aplicación concreta.

En definitiva, en las expresiones colectivas juveniles, la política es sinónimo de actuar correctamente dentro de la ley con el fin de lograr el bien colectivo. De esta forma, la política para los jóvenes está íntimamente relacionada con el cumplimiento del deber; es decir con ser consecuente con lo que se dice y se hace. Un ejemplo de lo contrario a la política, desde el imaginario juvenil, se refleja en episodios narrados como el siguiente:

*“Proponían varias cosas y varias de esas cosas no las cumplían o no las cumplieron, y me molestó de las votaciones, la compra de votos porque no dejaron*

*a las personas que realmente vieran sus propuestas y que supieran elegir, sino que buscaban el lado, o le buscaban la debilidad que tenían que, por supuesto es el dinero, para que dieran su voto”. (CAP.1).*

Según este comentario, el informante ya ha reflexionado e interiorizado sus ideas sobre el deber ser de la política y los daños que ocasiona la práctica sistemática de las prebendas para acceder a un cargo público de elección popular. Se asocia en este caso, la debilidad del pueblo con su condición de pobreza, también con la causa de no saber elegir a sus gobernantes y por último con la existencia de los actos de corrupción, como se insiste en sus expresiones colectivas,

*“Realmente son muchas las cosas que entiendo por corrupción, el fraude también es una de ellas, cuando pagas por algo, cuando amenazas también... cuando mientes, cuando disfrazas tus mentiras; eso es gran parte la corrupción, cosa que algunos no ven a la hora de elegir a alguien” (CAP.12). “En el campo, yo notaba, porque toda mi familia tiene muchas necesidades que para ellos es muy fácil que los influencien dándoles cualquier cosita” (EV2.98). “Los políticos van y hacen campaña, prometen muchas cosas, mi papa consigue muchos votos, pasan las campañas y se olvidan” (PE.184).*

A través de las narrativas de estos jóvenes, se puede analizar lo que Sotelo y Numpaque (2011), recogieron en la investigación sobre el concepto de política en jóvenes universitarios, en la que se destaca la analogía establecida entre política, corrupción, mentira, politiquería y engaño. Esto, como resultado de las malas acciones de los funcionarios de la administración pública, que

se presentan usualmente en el contexto colombiano. Tales acciones, involucran el clientelismo, el vínculo con grupos al margen de la ley, el tráfico de influencias, los contratos millonarios concedidos mediante favores políticos, entre otros. Según lo anterior, en las expresiones colectivas se relaciona lo político con acciones de amenaza, mentira y soborno, que desacreditan y denuncian las prácticas políticas en el entorno cercano.

Todas estas situaciones, según los jóvenes, traen consigo la desidia por los procesos electorales como también por la participación de los adultos en sus comunidades. A primera vista, los jóvenes expresan que la política en su contexto no tiene ninguna importancia. Por ello, dan cuenta de la apatía de los adultos por participar, como se expresa en los siguientes comentarios:

*“El problema aquí es que las personas tienen una cultura, una costumbre de ¿para qué? si eso no me sirve, pero también es porque hay desconfianza (...) he visto muchas personas que no participan en votaciones, no participan en consejos municipales, consejos departamentales, que pueden hacerlo... pero no lo hacen, en parte por pereza, o porque no les ven un beneficio” (ENV.35).*

Es evidente, que al indagar en las expresiones colectivas acerca de la política, existe una discrepancia con lo que se observa en el contexto: el lucro, la utilidad y el beneficio propio. Por eso, en su imaginario político, los jóvenes vinculan la participación con ideales contrarios a sus vivencias como se afirma en la siguiente cita literal ilustrativa:

*“En cuestiones de política se supone que se tiene la madurez para elegir a consciencia, pero no se es así siempre. Por ejemplo, siempre se ve que, en las esquinas donde van a votar hay plata”.* (ENV.41). A partir de la situación particular por la compra de votos, los jóvenes expresan las características de una sociedad viciada, sin posibilidades de cambio en el futuro cercano, en la que cabe la posibilidad de recurrir al beneficio fugaz de vender su consciencia, ante la imposibilidad de cambiar el statu quo de la politiquería.

Es claro en esta postura, que para los jóvenes la política solo pretende el lucro de los funcionarios que ejercen los cargos públicos. También, es significativo advertir en este comentario la crítica a quienes eligen por señalamiento y sin un proceso previo de análisis, a los funcionarios que representaran a las comunidades en el poder. En tal caso, cuando se trata de elegir quien nos gobierne, coinciden en que es muy importante:

*“Primero analizar sus propuestas, ¿qué va a hacer por nuestro país?, porque nos van a representar (...) entonces debemos cuestionar ¿quién puede ser capaz de representarnos a todos? porque también me va a representar a mí. Si me siento representada por ese o me siento representada por otro, ¿qué debería hacer yo? Para uno saber realmente, uno tiene que informarse antes de creer todo lo que digan”* (CAP. 20). *“Una de las mayores fallas es que no nos empapamos como ciudadanos de lo que realmente hay detrás de la política* (EV1.74).

Lo anterior, conlleva a pensar que el joven actual es crítico de los medios de comunicación y de las redes sociales. Es decir, no se conforma con obtener información de una sola fuente, sino



que acude en ocasiones a medios alternativos: “lectura de artículos, documentales e informes en otras redes sociales” (PE.191). Esto, con el fin de tomar parte en la construcción de una visión propia acerca de la realidad local y nacional.

Derivado de estas expresiones y continuando con Sotelo y Numpaque (2011), los estudiantes consideran que "en Colombia la política es una farsa, es la forma más fácil de enriquecerse de los políticos aprovechándose de la ignorancia de las demás personas, especialmente los de bajos recursos” (p.77).

En este sentido, *“la política en Colombia es mala, porque realmente no se enfoca en lo que somos como personas sino en lo que damos. Estamos mal gobernados”* (EV3.134). Según el imaginario político de los jóvenes, para que la situación económica, política y social mejore, *“la corrupción se tiene que acabar, también el narcotráfico y lograr la paz con las guerrillas, para que los más afectados (con el conflicto) tengan un poco de tranquilidad”* (EV4.163). Por esta razón, las prácticas políticas deben cambiarse porque debido a los intereses lucrativos de los políticos muchas personas en Colombia no tienen lo necesario para vivir (EV3.113).

En consecuencia, los jóvenes al referirse al entorno político, olvidan la participación como aspecto relevante, y enfatizan principalmente en acontecimientos de politiquería, conflicto y/o violencia. En suma, en el imaginario juvenil, la política es sinónimo de hacer lo que me plazca (CAP.14) contrario al deber ser de un liderazgo social en favor de la comunidad. De igual manera, expresan sus preocupaciones sobre la falta de garantías para elegir a sus gobernantes; la inseguridad en sitios donde los grupos al margen de la ley aún tienen injerencia sobre el territorio e incluso sobre las preferencias electorales de los habitantes.

De igual manera, los imaginarios sociales sobre lo político son diversos. Se narra cómo se delinque en territorios donde los grupos armados ilegales imparten justicia a costa de la ineficacia del estado para protegerlos, describen como se miente sobre la cantidad de votantes activos a través de experiencias cotidianas de fraude vividas en sus territorios, las masacres en áreas rurales de donde han huido; hablan sobre la forma como sus familiares son engañados por políticos de turno, que encuentran en sus necesidades una oportunidad para hacerse al poder y luego olvidarlos.

*Por esta razón, ratifican como “obvio, que ellos (los políticos) ya saben que las personas son muy fáciles de influenciar y que dan su voto... porque ellos (los pobres) no tienen lo básico y al ver que alguien les está supliendo la necesidad, piensan que ese alcalde (elegido por ellos) les va a ayudar siempre, pero eso es obvio, que no” (EV2.99).*

El comentario anterior, es una forma de manifestar la manipulación de la que son víctimas muchas personas por tratar de suplir sus necesidades más elementales. En línea con este tema, los jóvenes también opinan sobre las políticas públicas; de manera específica sobre las ayudas que el gobierno nacional implementa para la población vulnerable. Como se insiste, los jóvenes hablan desde su experiencia. Los informantes de este estudio, dialogan desde su situación real y como tramitan sus necesidades a partir de los programas gubernamentales. Desde su realidad, algunas de estas medidas son insuficientes para cubrir las necesidades de la población que emigra de las áreas rurales a la ciudad a causa de la violencia:

*“Yo recibo ese subsidio (familias en acción) que dan cada tiempo, hay pagos del otro año que no han dado y a mí ni siquiera me han pagado éste. Ese subsidio es muy bajito y yo por ejemplo que tengo que pagar para venir al colegio, con lo que dan, no pago sino una o dos semanas. Entonces eso no apoya, pero es algo. Pero para ellos allá (familiares en área rural) es mucho a no recibir nada”* (EV2.98).

Esta afirmación se comprende porque, desde las expresiones juveniles se evidencia una posición crítica frente a la efectividad de la política pública de juventud en Colombia y como beneficiarios de algunos de los rubros destinados por el estado para subsanar las necesidades de la población joven, denuncian ser insuficientes y tardíos en su entrega. Amarrado a esta insatisfacción, expresan una y otra vez como *“las personas que toman ciertos cargos, abusan del poder que tienen para beneficio de ellos mismos”* (EV2.102).

Por consiguiente, el termino corrupción es uno de los más usados para referirse a todos los comportamientos relacionados con la política como el engaño y las prácticas ilícitas de las personas en general y de algunos funcionarios que ostentan el poder. En sus expresiones colectivas, mencionan que ser corrupto es decir una cosa y hacer otra; cambiar de la nada de pensamiento, no dar importancia a que se pierdan los recursos; es estar relajados, frescos porque no son ellos los afectados. De cualquier modo, para los jóvenes la política y la corrupción van de la mano. Porque, *“desde sus opiniones y creencias personales tienen una opinión negativa de la política y así la manifiestan”* (Sotelo y Numpaque, 2011, p. 177). En suma, no podía faltar el hecho de comprender que las personas corruptas solo trabajan en su beneficio.

Concretamente, desde la posición juvenil hablar del tema político, está ligado a este imaginario social. Para los jóvenes entrevistados, los gobernantes necesitan tener más dinero y más poder, en oposición al imaginario político de un liderazgo social en beneficio de todos. Cabe señalar, que las campañas electorales hacen parte de las prácticas políticas más cuestionadas por los jóvenes. Coinciden en que se trata de una estrategia cuyo único propósito es captar votos en pro de conseguir cargos públicos.

Es decir, no existe para los jóvenes un compromiso sincero con la comunidad más allá de lograr una elección. Lo anterior, se refleja en las visitas oportunistas a los territorios más olvidados, en los que se prometen soluciones radicales a la satisfacción de necesidades, que nunca llegan a concretarse; se ofrecen sobornos disfrazados de mercados, almuerzos, billetes de alta denominación, fiestas populares, entre otros, para alcanzar sus fines de poder. Por eso, *“cuando se llega el periodo de elecciones, algunos políticos, se acercan a las zonas más descuidadas del estado, a donde el estado no llega para ganarse sus votos”* (EV4. 151). Sorprende como *“buscan hacer campaña en muchos lugares del país, por ejemplo, en la Guajira; cada cuatro años es consecutivo, van a los mismos lugares a hacer las mismas campañas y luego no vuelven”* (PE.168).

Dicho esto, los jóvenes entrevistados expresan la necesidad de cambiar dicha situación y tratan de ejercer un liderazgo que se oponga a estas prácticas. Por esta razón, desde el lugar que les corresponde en el gobierno escolar, procuran lograr el impulso que les hace falta, con el anhelo constante de *“más inversión en los jóvenes y en los niños”* (PE.168). Porque, como ellos afirman: *“ahora nos corresponde a nosotros como jóvenes resistir y que el país mejore”* (PE.169). A manera

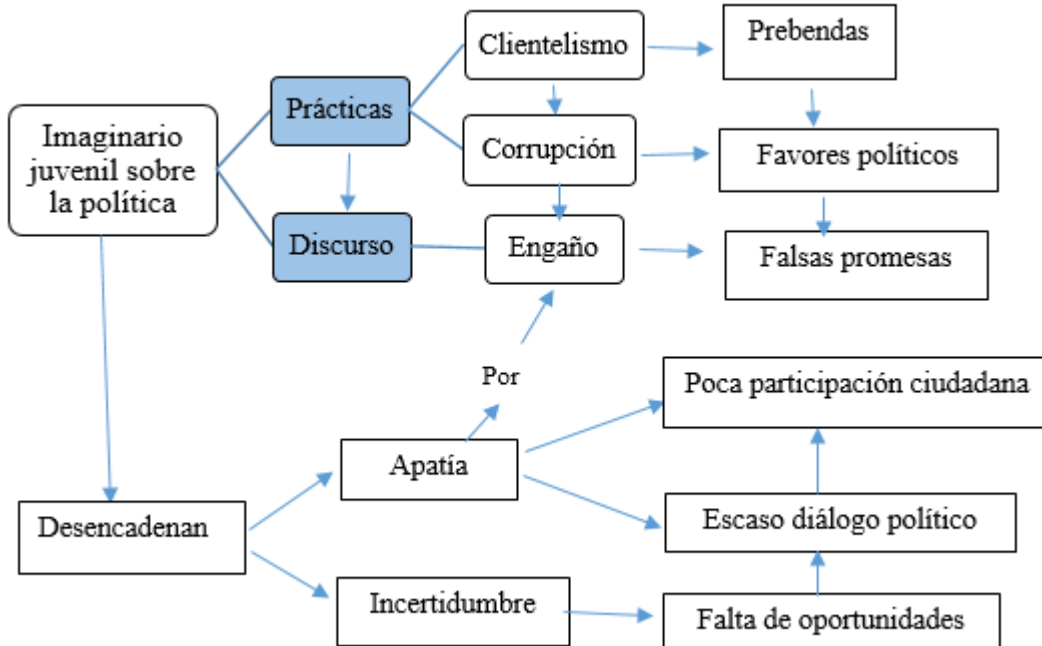
de cierre en este apartado, se percibe en los jóvenes de media vocacional un ímpetu transformador que los diferencia de sus pares.

Debido a esta condición, asumen una posición crítica frente a prácticas que consideran contrarias al buen ejercicio de la política. Puede concluirse que, en sus expresiones colectivas juveniles, hay una consciencia plena del acontecer nacional y local en lo referente al papel del estado, la familia y la sociedad en la protección de la niñez y la juventud. De igual manera, los jóvenes son muy objetivos frente a sus apreciaciones acerca de la corrupción y cada una de sus formas. Es claro que, para el alumnado, *“no solamente un grupo pequeño podría hacer el cambio, Todos tendríamos que estar en una sola voz (CAP. 13).*

En sus construcciones imaginarias sobre la política, los jóvenes visionan cambios profundos que transformen la sociedad, como lo afirman, *“es momento de un cambio, porque la política de nuestro país no sirve, no beneficia a todos, solo beneficia a las personas que tienen el poder y el dinero” (EV2.112).* Contraria a esta posición, la política y por lo tanto el poder, deben estar al servicio de todos, en una justa distribución de sus beneficios en favor de todas las personas.

**Figura 3.**

*Red semántica sobre las prácticas políticas en el contexto.*



*Nota.* Elaboración propia.

### 6.2.1 Lo instituido y lo instituyente en las prácticas políticas

De igual manera, como se aprecia en las expresiones juveniles, las prácticas instituidas e instituyentes tienen un lugar de relevancia. “Para Castoriadis, un imaginario social tiene un doble modo de existir: lo instituido y lo instituyente” (Etkin, 2017, p. 165). Lo instituido se relaciona con la organización de instituciones sociales legitimadas para garantizar un orden; es decir una forma de ser y de estar en un contexto específico. Según Román (2019), “lo instituido opera desde las significaciones sobre los actos humanos, estableciendo lo permitido y lo prohibido, lo lícito y

lo ilícito.” Por el contrario, lo instituyente busca dinamizar la condición estática de lo instituido con el fin de generar transformaciones.

Sin embargo, las significaciones instituyentes que buscan promover cambios no siempre son referentes positivos. Desde la concepción de Castoriadis, la realidad instituyente pretende socavar las estructuras arraigadas en el aparato social, con el propósito de resquebrajar sus cimientos y propiciar fracturas en la sociedad. Esta mirada visiona lo instituyente como una ruptura desde una postura radical que pretende romper con lógicas estáticas que no facilitan avanzar y/o mantener el bienestar colectivo.

Sin embargo, en el imaginario de la juventud, existen significaciones instituyentes que deterioran de manera negativa la realidad instituida. Podría decirse que conviven al igual que una planta parásita, se nutre del árbol que las sostiene, en este caso lo instituido. Para aclarar un poco esta idea, en la realidad colombiana se ha construido una sociedad en la que prevalece un orden institucional con una ideología enmarcada en la defensa y protección de los derechos individuales y colectivos. Como lo afirma Pardo (2021), La Constitución Política Colombiana es reconocida por un sólido sistema judicial al que pueden acceder todos los ciudadanos para garantizar sus derechos fundamentales.

Sin embargo, paralelo a este logro, se ha seguido fortaleciendo la corrupción en el sistema de salud, al igual que el clientelismo en todas las instituciones públicas. Según algunos expertos, consultados por Pardo, estas han sido las principales causas que han impedido que la constitución de 1991 se cumpla. Frente a este panorama, resulta comprensible que, en los jóvenes convocados

para este estudio, se haya acentuado un imaginario político que encarece las bondades de la política, al percatarse de sus vicios en el contexto cercano.

De esta manera, como se aclara en el siguiente comentario: *“la situación política actual...según como está estructurada en la constitución es buena, pero la forma de actuar, ya sea de la población o desde lo gubernamental no están siendo correctos”* (ENV.45). *“Se evidencia a partir de lo anterior, que lo dado desde la ley es pertinente y bueno para todos los ciudadanos, porque un pueblo que elija a sus gobernantes parece justo”* (EV4.165). Pero, las acciones contrarias a lo instituido, generan malestar e inconformismo en las nuevas generaciones. En este sentido, se cumple la metáfora de la planta parásita en la que las acciones corruptas se nutren del gran árbol del estado en una relación simbiótica de dependencia en el que las primeras (acciones) se robustecen.

Como se menciona, para los jóvenes lo connatural al ejercicio de la política en el contexto cercano a los jóvenes, es la corrupción. Así lo afirma el siguiente comentario, refiriéndose a la constitución:

*“Digo que es buena porque los derechos que tiene ahora son buenos... se permite a la persona expresarse libremente, es decir que tenga cierta ideología. Digo que es buena y no perfecta porque se da mucho desde lo constitucional y lo reglamentario que a los políticos se les da ciertas libertades, Por ejemplo: las penas que se les da a las personas (políticos) que son encarceladas por cierto delito grave, se deja pasar el tiempo y no hay como juzgarlo”* (ENV.47).



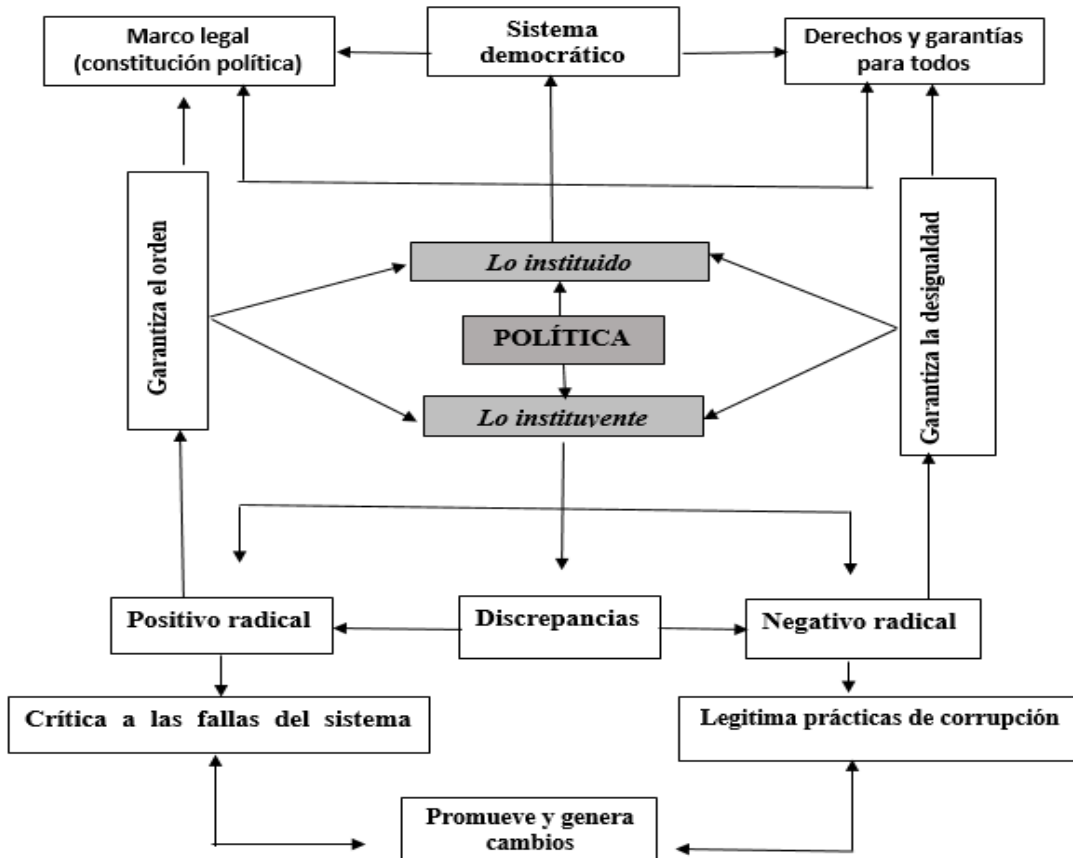
En línea con estos planteamientos, prevalece la agudeza para cuestionar y validar la efectividad de las leyes por parte de los jóvenes y como éstas son diseñadas para respaldar, en determinados momentos, algunos episodios de corrupción. Los jóvenes aluden a lo instituido, pero también a las prácticas instituyentes negativas que pauperizan las condiciones socioeconómicas de las poblaciones, pese a su vulnerabilidad. Tal situación se describe en las problemáticas de municipios cercanos a su entorno que no cuentan con un nivel de vida digno para sus pobladores. Como menciona (ENV.49),

*“no es posible que haya un puerto que es literalmente uno de los más importantes del país (refiriéndose a Buenaventura) y las personas lleguen a vivir en pobreza, que al menos las personas tengan la posibilidad de trabajar es importante, que tenga la posibilidad de que puedan subir en sus cargos es importante porque, literalmente es un lugar muy estratégico para Colombia”.*

Llegado a este punto, en el imaginario político juvenil predomina el ideal de un ejercicio político en favor de las comunidades, con un alto compromiso social. En este sentido, que vele por los intereses comunes y por el desarrollo equitativo de la población. Existe, según lo visto en el contexto, una desvinculación de la ética y la política. *“Un candidato político debe estar buscando el beneficio de un pueblo... saber las necesidades que tiene, luchar por esas necesidades y no quedarse en una campaña política (EV1.84).* Es decir, estas discrepancias generan cambios en el pensamiento juvenil que conllevan a la crítica, al replanteamiento y a la evaluación de lo que está sucediendo. Para los jóvenes de esta muestra, elegir a consciencia es tener la madurez política para no tomar parte en la corrupción, los sobornos, el abuso de poder, la impunidad y la desconfianza en las entidades públicas.

**Figura 4.**

*Red semántica sobre lo instituido y lo instituyente en las prácticas políticas*



*Nota.* Elaboración propia.

### 6.3 Los medios de comunicación y la construcción del imaginario político en los jóvenes

Para los jóvenes, son de vital importancia las informaciones recibidas a través de los diferentes medios de comunicación. De acuerdo con lo expresado en las diferentes entrevistas, los jóvenes han construido su imaginario político con base en los mensajes que se emiten por medio de la televisión, el internet y las redes sociales. Esta situación preocupa, teniendo en cuenta que desde los años 70, según un estudio realizado por Norris (2001) los medios de comunicación son

los responsables de la falta de compromiso cívico de los ciudadanos. Esto se explica, porque algunas de las prácticas habituales de los medios de comunicación afectan la confianza en las instituciones públicas y el gobierno.

Desde luego, no es una novedad, pues desde finales del siglo XIX, con el auge de los periódicos, se hacía visible el fenómeno de la prensa amarilla y para las primeras décadas del siglo XX, se intuía la presunta manipulación de los medios de comunicación al servicio de regímenes autoritarios. Por esta razón, alimentaban el cinismo al enfatizar en el conflicto y los escándalos políticos. Estas razones, conllevaron a minimizar el poder transformador de los medios de comunicación y provocaron el desencanto público sobre lo político. Según Norris (2001) a principios de los años 70 en Estados Unidos, se publicaron una serie de artículos después del escándalo de Watergate, que se convirtieron en modelos de opinión sobre los vínculos entre el periodismo y la política. En efecto, estas teorías sostienen que los medios informativos desestimulan el aprendizaje sobre la política y disminuyen la movilización.

En línea con lo anterior, los jóvenes de este estudio, consideran que los medios de comunicación *“son comprados por el gobierno... y la información de las redes sociales y medios de comunicación nunca es verídica”* (EV3.142), solo *“muestran lo que les conviene”* (EV4.159). De igual manera, *“tienen la potestad de cuestionar a algunos representantes del poder, no sin antes aclarar que no se hace de manera igualitaria”* (ENV.65). Según esta visión de la política, los jóvenes advierten complicidad entre los medios informativos, los partidos políticos y el gobierno. En realidad, este imaginario se acentuó en Colombia, después de los acontecimientos

del estallido social del año 2021 en el que los jóvenes fueron los principales protagonistas de las marchas y de los enfrentamientos con la fuerza pública.

Con relación a estos eventos, los jóvenes no escatimaron esfuerzos para narrar sus experiencias de vida y frente al papel de los medios informativos expresaron lo siguiente:

*“los medios de comunicación de Colombia son muy amarillistas y obviamente ellos son controlados por el gobierno, entonces nunca van a decir algo que no los beneficie. Por ejemplo, en el paro era tan obvio que ellos (medios de comunicación) estaban tapando. Mostraban solo lo que querían que se mostrara, mostraban cosas de la gente, pero no mostraban el daño que hacían las autoridades y los civiles de poder” (EV2.121)*

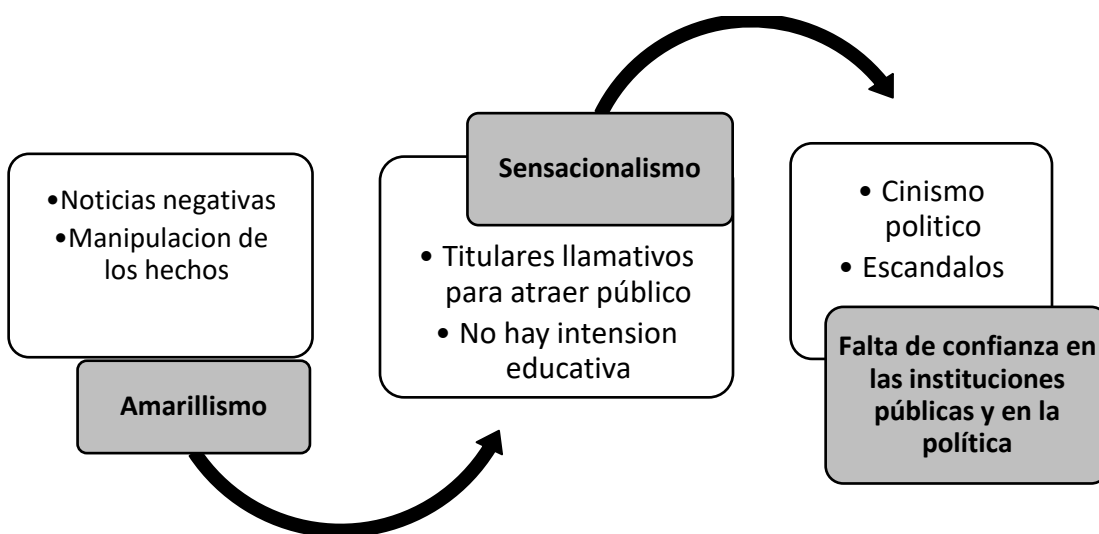
Estos argumentos corresponden con los resultados empíricos obtenidos por Norris (2000) que indican que el público no reacciona de manera pasiva ante las informaciones obtenidas de los medios de comunicación. Por el contrario, “filtra, descarta, interpreta y critica activamente la información disponible” (Norris, 2001, p. 25). En definitiva, los jóvenes argumentan que las noticias influyen porque los medios informativos manipulan a las personas, situación que puede afectar las creencias entorno a la política (EV1. 89).

En este sentido, solo se enfocan en las noticias negativas, buscando el sensacionalismo con títulos llamativos que atraen a los lectores, pero no hay una intención real de educar y formar a la ciudadanía (EV3.142). En suma, estos comentarios dan cuenta de la criticidad del alumnado y en

general de la población joven, frente al papel que juegan los medios de comunicación en la construcción del imaginario político, analizando posturas e intencionalidades que minan la confianza en la veracidad de los contenidos que se divulgan.

### Figura 5.

*Influencia de los medios de comunicación en la construcción del imaginario político juvenil.*



*Nota.* Elaboración propia

### 6.4 Las prácticas políticas en la escuela

Interpretar las actividades escolares, implica reconocer que los imaginarios de socialización política que tienen los jóvenes en el ámbito escolar se nutren de las experiencias vividas en el entorno familiar y el contexto cercano. Con base en esta idea, los niños y niñas al llegar a la escuela experimentan con las relaciones de poder que se constituyen en el primer

ejemplo de formación para la participación política. Según Smith (2000), los procesos escolares son esenciales en la configuración de una cultura ciudadana porque coadyuvan en la interpretación, conexión y observación de la vida política y el poder.

Es así como, de manera incipiente, empiezan a ser parte de los procesos políticos al interior de la escuela, primero con el aprendizaje de normas, derechos y deberes; de igual manera ocurre con las primeras relaciones escolares de convivencia y de socialización. Pero, a medida que se avanza en los grados de formación, también se avanza en la comprensión de las características sociopolíticas del entorno.

Por esta razón, se deriva de estas interpretaciones que los alumnos de media vocacional son plenamente conscientes de la organización política en las instituciones educativas, a través del gobierno escolar. Como es natural, pueden establecer similitudes y diferencias entre las instituciones políticas del ámbito escolar y las del ámbito nacional. Sin embargo, solo cuando se les confronta con este tipo de análisis, comprenden el vínculo de la escuela con el aprendizaje político desde y para el ejercicio de la ciudadanía en la sociedad. En particular, se observó en ellos gratitud por la posibilidad de expresar sus ideas políticas como trámite a la incertidumbre por el futuro de los jóvenes, tales como, la escasa inversión en este grupo poblacional y poder exteriorizar las problemáticas que originan estas carencias.

En primer lugar, se vislumbraron expresiones que dan cuenta de los imaginarios a través de narrativas sobre lo político y la política en el contexto escolar. Para tal fin, se interpretaron las prácticas que atañen al cargo que ejerce cada uno de los informantes dentro del gobierno escolar y

su interés por el liderazgo positivo. En cuanto a este interés, algunas de los imaginarios sociales, se refieren a los procesos de elección a los cuerpos colegiados del gobierno escolar. Para los jóvenes, dichas prácticas se asemejan a las observadas en el entorno adulto en el ejercicio de la ciudadanía. En este sentido, se evidencian las falsas promesas, el clientelismo, el fraude electoral, entre otras.

Este proceder, motiva la reflexión sobre la incidencia de las prácticas familiares que incluyen conversaciones sobre violencia, fraude y clientelismo, que contribuyen con la naturalización de los actos de corrupción, y que, por imitación, permean los escenarios educativos. De acuerdo con los testimonios recogidos en esta investigación, desde la educación primaria es común observar a los alumnos ofrecer dádivas a cambio de elegir a un candidato. “Esta, es una similitud con lo que pasa en el país” (EV4. 146).

Del mismo modo, que, en el contexto nacional, influye la popularidad de los candidatos, aún por encima de las buenas ideas. Es así como los alumnos desarrollan mayor empatía por los candidatos carismáticos, es decir, aquellos que se relacionan directamente con las personas, que tienen mayor fluidez verbal y promueven un discurso en pro de la defensa de los derechos estudiantiles.

Sin embargo, desde la visión juvenil, en la escuela se percibe el engaño y la falta de compromiso por parte de algunos estudiantes que han sido elegidos. Dado este ambiente de desconfianza política, los jóvenes entienden que los favores a cambio de votos no es una práctica observada únicamente en los políticos profesionales (D’Auria, 2020), sino que, desde la escuela

son promovidas por imitación del contexto familiar y social, que se integra a la lógica de la realidad política. Concretamente, está por encima de los buenos propósitos e intentos de cambiar el sistema.

En lo relacionado con las elecciones de los voceros de grupo, se pueden referenciar expresiones que describen la trayectoria del ejercicio político de los jóvenes de esta muestra en aspectos relevantes como la cohesión, empatía y metas colectivas. Por el contrario, en la generalidad prevalece en los escenarios educativos: la apatía del alumnado para postularse a los cargos de representación estudiantil, la falta de iniciativa para participar en contraposición al liderazgo asumido por parte de los jóvenes de media vocacional, elegidos para ser parte del gobierno escolar.

Como prueba de esta construcción imaginaria, se menciona que, en casi todos los casos, los voceros de grupo entrevistados, fueron los únicos postulantes, destacándose que su elección ha sido reiterativa durante varios años lectivos. De acuerdo con lo anterior, se interpreta que estos jóvenes tienen una activa participación política en la escuela desde su niñez, lo que quiere decir que “en definitiva, conciben la participación con sentido crítico y compromiso social y político (Novella, Llena y Trilla, 2013, p. 93). Así lo confirman cuatro de los alumnos entrevistados sobre cómo fue su elección, de la siguiente manera:

*“Empezaron a decir ¿Quién se postula para vocero? entonces la profesora me preguntó, ¿quieres? y seguía preguntando (a otros) y no había alguien más.*



*Luego colocó a votación los que estaban a favor de que yo quedara, entonces todos alzaron la mano (EV3. 128).*

*“Ese día no había muchos postulados, nadie quería hacer eso y pues me lancé yo y fui el único. Hubo votaciones por el blanco, pero la mayoría fueron por mí (EV4.147).*

*“Desde primaria he estado como vocero de mi grupo y durante todos estos años de vocería he logrado construir un buen ambiente estudiantil (EV1. 95). La verdad siempre he sido vocera, desde que empecé a estudiar” (PE.185).*

De las citas anteriores puede inferirse que, en la mayoría de los casos, el alumnado no se interesa por la participación política y delega siempre en los mismos, el papel de representarlos. También se deduce de las narraciones que, en el ámbito escolar, la empatía es la característica más decisoria en los procesos de elección. Como se muestra en la siguiente frase: *“yo siento que yo muevo un poquito más a mis compañeros, porque por eso me escogieron, yo sé que mis compañeros lo hicieron porque les caigo bien (EV2.102).* Por lo tanto, para los jóvenes, algunas de las características del líder deben ser su empatía y comprensión de la otredad, con las que puede llevar la voz y agenciar las necesidades más sentidas del alumnado.

Contrario a las prácticas políticas de su contexto, los alumnos cuando se vinculan desde los cuerpos colegiados al gobierno escolar lo hacen, como se dijo anteriormente, porque tienen interés hacia los demás estudiantes, como también por la educación y por el deseo de revolucionar la forma de pensar de sus pares (CAP.19). Del mismo modo, persiguen la unión del grupo, mantener la paz, la tranquilidad y el trabajo en equipo (EV1.76). Por consiguiente, los jóvenes

entienden las necesidades grupales al ponerse en los zapatos del alumnado y de los profesores, al ejercer un buen liderazgo y asumir como prioridad el buen trato con todas las personas de la comunidad educativa (EV3.149).

En consecuencia, el papel de los representantes estudiantiles dista mucho de ser secundario; por el contrario, hay un escenario todavía desconocido al mundo adulto, de comprensiones sobre el ejercicio político de los jóvenes que hacen parte del gobierno escolar, lleno de lenguajes propios, formas de gestionar muy particulares en las que se sienten importantes. Para ellos, “ser vocero es tratar de buscar la mejor solución a los problemas (EV1.79); es conocer a todos los estudiantes, para intentar ayudarlos” (EV2); es hablar para agenciar sus inconformidades y defenderlos.

En resumen, desde la interpretación de las prácticas escolares, los alumnos que desempeñan cargos de liderazgo, los mueve el interés por defender los derechos estudiantiles y tramitar sus inquietudes. Por esta razón, observan con insistencia las prácticas de corrupción asociadas con la mentira, la deshonestidad y buscar el beneficio propio (PE.185). Debido a esto, consideran que ejercer un cargo público de poder es una responsabilidad muy grande que requiere compromiso para escuchar a las personas (EV4. 164).

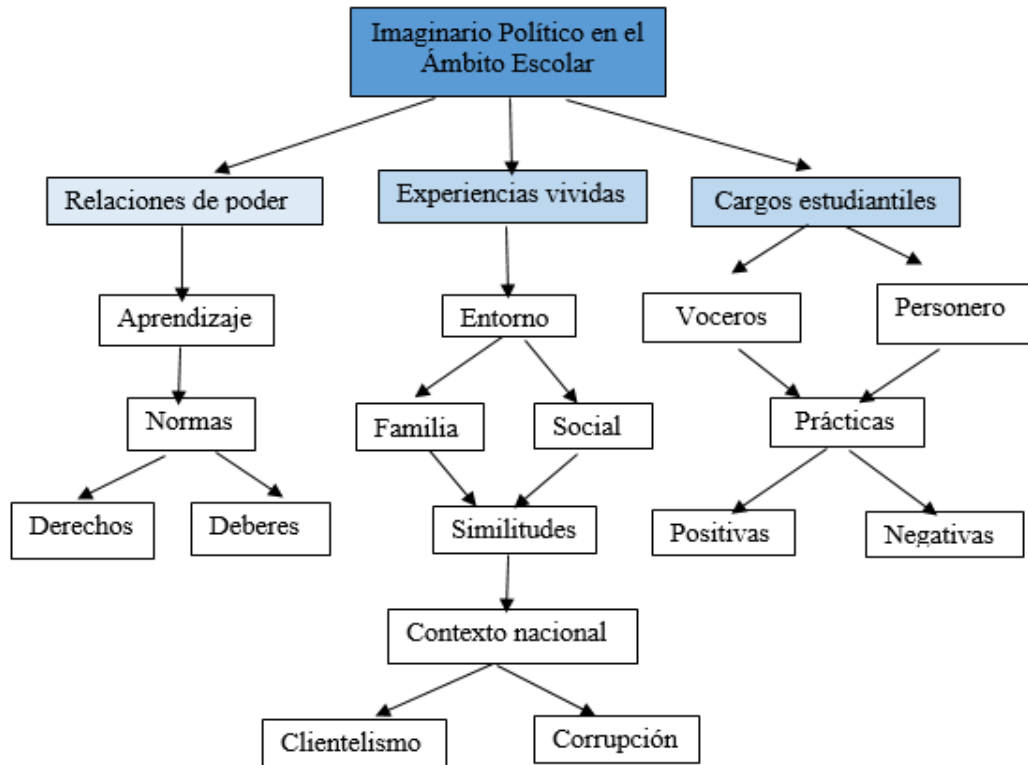
Unido a lo anterior, se insiste en que la escuela debe ser protagonista en la construcción de un nuevo concepto de ciudadanía en el que se privilegie el dialogo, el desarrollo cognitivo, formativo y ético para construir un nuevo tejido social mediado por la acción, la cooperación y la sana convivencia (Silvera y Huertas, 2018). Desde esta perspectiva, afloran las preocupaciones sobre las prácticas políticas en el contexto escolar como también los aciertos que han tenido las

políticas educativas frente a la implementación del gobierno escolar a partir de la ejecución de la Ley General de Educación de 1994.

En este punto, la principal angustia es reconocer en el ámbito educativo la incidencia de prácticas que se reflejarán en el futuro durante el ejercicio adulto de la ciudadanía. En este sentido, los jóvenes de media vocacional están de acuerdo en que la escuela es un lugar de preparación en el que se aprende a elegir. De igual manera, es el escenario de comprensión de las dinámicas del entorno político, donde se interpreta que existen muchas similitudes entre las prácticas políticas escolares y las del contexto cercano. Por ende, es un reflejo de lo que los estudiantes, al salir de la institución tienen que hacer como seres humanos y como personas dentro de una sociedad (EV1.93). En definitiva, es el primer acercamiento con las diferentes formas de participación y socialización políticas, necesarias para construir un imaginario político propio.

**Figura 6.**

*Red semántica sobre las prácticas políticas en la escuela*



*Nota.* Elaboración propia

## Capítulo 5.

### 7. Discusión

#### 7.1 La formación ciudadana desde la cotidianidad del hogar

Desde la comprensión de los imaginarios de socialización política, los jóvenes en sus narrativas, dan cuenta sobre como la familia como primer agente de socialización genera procesos de identificación política. Por ende, en el seno del hogar, los niños y jóvenes aprenden sobre partidos políticos, los procesos electorales, las prácticas de corrupción, como también sobre liderazgo, compromiso y sentido de pertenencia. La formación del ser humano al interior de la familia se ve permeada por las realidades políticas y sociales, por las cuales se llevan a la práctica, los valores necesarios para insertarse en ellas. En este sentido, las conversaciones políticas, tomar parte en situaciones de conflicto y la forma como se enfrentan, hacen parte de una construcción imaginaria que se interioriza. No en vano, las personas asumimos desde perspectivas diferentes los problemas sociales.

Por ejemplo, la pobreza es una realidad que es asumida por los jóvenes desde los primeros años de vida al observar las diferencias económicas con sus pares, en cuanto a sus condiciones de vida. Los padres de manera inconsciente reafirman esta condición, cuando se habla en frente de los hijos de la falta de empleo, de los robos en las instituciones públicas, entre otros temas. No se trata entonces, de ocultar lo que ocurre, pero sí de orientar desde muy pequeños a los niños y jóvenes en que las condiciones actuales pueden modificarse por medio de la educación y la práctica

de buenas actitudes cívicas. Y es que, está demostrado por algunos estudios realizados con jóvenes (Sotelo y Numpaque, 2011) que, a mayor estrato socioeconómico, mejora la percepción que se tiene sobre la política. Entonces, al interior de la familia, dependiendo de sus condiciones económicas se generan discursos y prácticas que se acercan o se alejan de la norma de prestigio acerca del entorno político (Sotelo y Numpaque, 2011). En línea con lo anterior, se observa que, entre las familias de estratos más altos existe una relación de familiaridad con las esferas del poder, surgen los amiguismos porque hay a través de la política un panorama enorme de posibilidades, desde cualquier ámbito, no solo económico. En contraposición, entre las familias de los estratos bajos no ocurre lo mismo. Por eso, solo en casos muy aislados cuando surge una relación cercana entre familias de amplio reconocimiento político y poder económico con familias de escasos recursos, estas últimas, siguen fortaleciendo el status de poder manteniendo así el dominio de las primeras.

La comprensión del imaginario político juvenil en el ambiente familiar se alimenta de la preocupación por mantener el estado actual de la política, en lugar de superarla. Es decir, seguir manteniendo un discurso que da por sentado la inamovilidad de la realidad política en el contexto cercano; al igual que permitir entre los jóvenes, la mediocridad en su formación académica y la falta de expectativas hacia un mejor futuro. Ambos aspectos, contribuyen con la enajenación de la consciencia y la inviabilidad de una ciudadanía más prospera. Otro aspecto relevante en las familias se relaciona con la existencia y calidad de espacios de diálogo político.

Según Huerta, (2014) “la educación y actitudes de los padres juegan un papel en el moldeamiento de la visión del mundo de los hijos”. Los niños y adolescentes criados en ambientes

de participación política, desarrollan el gusto por comparecer en espacios públicos. De igual manera, despliegan actitudes de crítica frente a la actualidad. También leen, consultan y discuten con sus padres sobre temas de interés social. Sin embargo, para el caso de esta investigación sólo uno de los estudiantes entrevistados, vive el diálogo político en la familia. En ese caso, las motivaciones y gusto por la participación política no es una condición necesaria ligada a la familia en todos los casos de participación juvenil.

## **7.2 La implicancia ética y responsabilidad social de los medios de comunicación**

Una de las grandes preocupaciones que deriva de este estudio, está relacionada con el impacto de los medios de comunicación en la construcción de los imaginarios de socialización política, en los jóvenes que ejercen cargos públicos del gobierno escolar. En las narrativas, los informantes de este estudio, coinciden en que gran parte de lo que piensan sobre la política procede de la observación y escucha de los noticieros, de la lectura de los periódicos y de la información en las redes sociales.

En un país como Colombia, en el que frecuentemente se cuestiona la credibilidad de la información, es angustioso constatar que los medios de comunicación, influyen de manera directa el pensamiento político de los jóvenes. Esta situación quedó evidenciada en los acontecimientos vividos durante el estallido social iniciado el 28 de abril de 2021. Concretamente, este grupo de jóvenes asumió una posición crítica frente al trámite de la información circulante en los diferentes medios de comunicación, en muchas de las ocasiones, sesgada y alejada de los eventos reales, que en opinión de todos los entrevistados, ocultó y manipuló los hechos.

Esta situación, contribuyó a ponderar el significado que tienen las relaciones entre el poder y los medios informativos. En consecuencia, a través de las expresiones de socialización política este grupo de jóvenes concluyó que los medios de comunicación son “comprados por el estado” para cumplir con sus fines de corrupción.

Lo anterior se explica, porque todos estos jóvenes, pudieron vivir las agresiones de la fuerza pública, algunos de ellos por estar cerca a los lugares de enfrentamientos entre la población civil y la fuerza pública, otros por las repercusiones que trajo las difíciles condiciones sociales y económicas en medio de la crisis. Por esta razón, en la narración de sus experiencias señalan como se bloqueaban las redes sociales para impedir que se hicieran virales las denuncias.

De igual manera, sienten que se criminalizaron las acciones juveniles de protesta y se justificaron las actuaciones de las fuerzas estatales en las que muchos jóvenes perdieron la vida. El debate con relación al papel de los medios de comunicación se centra en verificar si estos “tienen la responsabilidad de proveer información conectada adecuadamente” (Leyva., Muñiz y Flores, 2016, p.55). Es decir, sí cumplen con su obligación de lograr que los ciudadanos puedan comprender los hechos y puedan actuar en consecuencia. En este sentido, es importante comprender que “lo que los medios dicen y cómo lo dicen tiene enormes consecuencias políticas y sociales” (Leyva, Muñiz y Flores, 2016, p.57).

Otro de los aportes que, en el campo de esta investigación, genera controversia tiene que ver con la necesidad de tener un público más educado, como lo menciona Norris (2001), que sea capaz de utilizar diferentes fuentes de noticias con el fin de encontrar la información necesaria



que les permita tomar sus propias decisiones políticas. Sin embargo, la responsabilidad social de los medios conlleva a reflexionar sobre el amarillismo y el sensacionalismo en las noticias, los cuales afectan de manera negativa a los niños y a la juventud que aún no cuenta con la formación humana y académica mencionada por Norris.

Por ende, la solución que se plantea va más allá de las recomendaciones que hacen las grandes plataformas noticiosas respecto al acompañamiento a los menores de edad cuando se observan noticias violentas o de contenido perturbador, sino en cómo se logra llegar a esta población joven desde la responsabilidad social que ésta implica. Es decir, ser capaz de abordar a todo el público y esto incluye a niños y jóvenes, con información conectada con esta población que informe desde las necesidades de estos grupos etarios con la responsabilidad social que conlleva formar a un ciudadano competente. “Estas razones conducen no solo a atender el proceso de transmisión o reproducción de los valores políticos, sino de renovarlos, transformarlos y materializarlos en función de las necesidades y exigencias del entorno” (Alfonso, 2018, p. 187). Lo anterior, con motivo de las exigencias actuales de una ciudadanía crítica acorde con la emergencia transformar las malas prácticas políticas en el entorno cercano.

### **7.3 La escuela y su papel dinamizador en los procesos políticos de los jóvenes dentro del gobierno escolar.**

De igual manera, al analizar la escuela como el segundo espacio de socialización política de niños y jóvenes, se comprende que en ella confluyen diversas experiencias de participación que,

acompañadas de los procesos académicos, van moldeando el comportamiento político durante la primera infancia y adolescencia. Para Novella, Llena y Trilla (2013), las experiencias de participación que se viven durante la niñez, contribuyen con la formación de futuros ciudadanos comprometidos. Para el caso del grupo de estudiantes que ejercen sus funciones como voceros de grupo dentro del gobierno escolar, se pudo constatar que han llevado a cabo este rol desde hace varios años, incluso desde su infancia lo que indica que las primeras experiencias de participación política perduran en el tiempo y van madurando el estilo de participación a medida que se avanza en la formación académica.

Lo anterior, se debe a que las diferentes instancias de participación escolar como los consejos estudiantiles, preparan para el ejercicio de la ciudadanía. De igual manera se evidenció en el trabajo de campo que los debates políticos previos a las elecciones estudiantiles son fundamentales para el ejercicio y participación en la política estudiantil. Desde el alumnado, son importantes porque les permite expresar sus opiniones respecto al perfil de los pares que los representarán.

Sin embargo, sigue existiendo poca afluencia de jóvenes con deseos de participar y liderar procesos políticos de participación. Lo que ocurre con mayor frecuencia es el desinterés y la poca conciencia cívica, que se traduce en expresiones de irrespeto a todo lo que represente participación en los espacios públicos escolares. Los jóvenes del contexto en estudio, no acatan las normas de convivencia por respeto, sino por obligación, contrario a lo esperado de un compromiso cívico genuino. Según Novella, Llena y Trilla (2013) en estos casos los estudiantes están en un nivel inferior de implicación, en el que se cumple con el deber de elegir y ser elegido, se respeta el orden

instituido, pero no hay de fondo una crítica al sistema. Situación que corresponde con un ejercicio político más elaborado. En este punto, conviene analizar cómo se construyen las relaciones de poder al interior de la escuela porque en ambientes autoritarios es difícil tramitar una cultura con espacios de participación activos.

Según Trull, Janer, Corbella, Soler, y González (2022), es importante favorecer los roles equitativos entre los docentes y los jóvenes para el desarrollo de expectativas positivas. Por lo tanto, “se recomienda trabajar en entornos que produzcan seguridad y apoyo a los jóvenes, creer en su éxito y sus potencialidades” (p.462). Sin duda, desde esta perspectiva de empoderamiento juvenil, puede lograrse un mayor protagonismo de los jóvenes que ejercen cargos de liderazgo en las instituciones educativas.

Observando el rol de cada uno de los estudiantes, se aprecia que los jóvenes objeto de este estudio, corresponden a un nivel de implicación cívica superior que compromete al alumnado en su proceso de mejora. Esta condición requiere fortalecer las acciones de liderazgo de estos jóvenes, instruirlos adecuadamente para el ejercicio de sus funciones; entendiendo que necesitan de más y mejores herramientas para encausar a sus pares hacia acciones colectivas de transformación del ambiente político escolar. Como menciona Daros (2012), para que se hagan cargo de sus propias decisiones, elecciones y también de sus consecuencias “de manera compartida, consciente y responsable” (Trull, Janer, Corbella, Soler, y González, 2022, p.462).

Resulta perentorio en la actualidad, cambiar a un nuevo lenguaje político y pedagógico desde la educación para hacer frente a la sociedad de consumo fomentada por el capitalismo global

de las grandes naciones (Giroux ,2013). En tales circunstancias, la educación debe superar la obsesión por medir sus procesos mediante la evaluación y la rendición de cuentas, lo cual solo favorece la instrucción de estudiantes como mano de obra para el mercado capitalista.

En estas condiciones, cuando los docentes y estudiantes convergen en escenarios de debate político, se exteriorizan posibilidades de cambio que se tramitan desde el enfoque juvenil en el anhelo de una política responsable, con una clase dirigente honesta; con garantías de igualdad en todos los ámbitos: social, económico, educativo y cultural. Es así como a través del diálogo se logra entender lo que realmente sucede en las aulas y otros entornos educativos, respecto a la visión que se tiene acerca de la política. Para Giroux (2013), es necesario trabajar juntos (docentes y estudiantes) en identificar las “visiones que tales prácticas legitiman” (p.57).

Para los jóvenes, desde el ámbito educativo se observan prácticas similares a las del entorno político nacional. Como menciona, Rodríguez (2021), el plagio, la copia, las prácticas competitivas e individualistas son las principales formas para lograr el éxito. Por consiguiente, la mediocridad es la causa del poco rigor en la formación académica y la constante en el bajo desempeño laboral en el que unos pocos logran sobresalir a nivel global.

Esta situación, invita la reflexión sobre el rol formador del docente; la importancia de recuperar su protagonismo en la sociedad y el respeto a su labor desde la familia hasta el estado. De igual manera, convoca a la comprensión desde el profesorado de las necesidades cambiantes de la sociedad. Obligan a reevaluar, el lugar de importancia que ha tenido la instrucción, por encima de los valores morales y la proximidad con el alumnado, en la búsqueda del bienestar del otro, para

restablecer la relación de responsabilidad de los individuos, fundamental en el hacer y en la finalidad, educativos. En otras palabras, es necesario vincular el aprendizaje con “la búsqueda de transparencia en las acciones con responsabilidad pública” (Rodríguez, 2021, p.115).

#### **7.4 Las prácticas políticas instituidas e instituyentes en el contexto, desde el imaginario juvenil**

Según Rovira y León (2021), los imaginarios sociales sobre la juventud están orientados a señalar a los y las jóvenes “comúnmente en el espacio público- político desde su criminalización, al ser descritos como violentos” (p.4). Por esta razón, los jóvenes vinculados a este estudio que han vivido los efectos de la violencia interna colombiana, narran la experiencia en la ruralidad de las familias vinculadas a la producción y comercialización de marihuana y coca y como estas situaciones afectaron su manera de ver la política en su contexto.

A través de sus narrativas expresan el abandono del estado y como al no tener otras oportunidades de sacar adelante a sus familias, en medio de la precariedad, muchos padres se dedicaron a los cultivos ilícitos y a las actividades asociadas a la guerra. La experiencia de familiares asesinados por grupos al margen de la ley, la falta de empleo y de oportunidades de educación obligó a muchos de ellos a emigrar a las ciudades.

Desde esta perspectiva, se aprecia el anhelo juvenil por superar las dificultades. En este sentido, aún siguen siendo testigos en la ciudad de un sistema político que los excluye de mejores oportunidades, al igual que en la ruralidad. Por eso para los jóvenes, la corrupción sigue siendo la

causa de la desigualdad. En consecuencia, abogan por una mejor educación como la principal apuesta para mejorar la calidad de vida de la niñez y la juventud. Desde la escuela, son observadores de la falta de recursos; sin embargo, la ciudad siempre será el escenario de mejores posibilidades, alejados de la violencia en el campo.

Para Rodríguez (2021), “la vida política es un reflejo de la vida cotidiana” (p.114). Sin embargo, se observa que son las prácticas políticas las que permean el proceder ciudadano. Es decir, la forma de actuar de la clase política ha instituido socialmente los modos de acceder a los beneficios del estado como la educación pública, los servicios básicos y el poder. Por esta razón, los jóvenes expresan que para mejorar sus condiciones de vida hay que romper con la lógica del clientelismo y la corrupción.

Concretamente, con “el intercambio de favores y prebendas por votos y apoyos políticos” (D’Auria, 2020, p. 103), que se ha interiorizado como un deber ser de la política, como una práctica normalizada. Según D’Auria (2020) ya no es una práctica desviada sino una exigencia de todo aquel que desee ejercer la política como profesión. Para el alumnado, esta es una situación ineludible, si se pretende el éxito en un cargo político. Por lo tanto, es difícil desprenderse del clientelismo, una vez se obtiene el triunfo. De modo que esta práctica crea y mantiene las condiciones necesarias para imponerse.

En este sentido, la corrupción encuentra en la pobreza a su mayor aliado, por cuanto las personas ven una oportunidad de captar recursos para su beneficio, porque en su imaginario, ya han asimilado que la corrupción seguirá sin medida. Los ricos también contribuyen con esta lógica

porque saben que obtendrán jugosos contratos y otras prebendas a cambio del apoyo político otorgado, “expresando así un cierto desprecio a la acción ética” (Rodríguez, 2021, p.114). Por eso, los jóvenes ven la educación de las clases menos favorecidas como la mejor inversión, siempre y cuando esté ligada a un compromiso ético y moral en favor de la sociedad.

Dadas las situaciones anteriormente descritas, en los imaginarios de socialización política surgen las narrativas juveniles de relevancia y opacidad (Pintos, 2003), en las que se evidencia el nivel de afectación que tiene el ejercicio desviado de la política en su entorno cercano. En una sociedad maltrecha como la colombiana, estos jóvenes priorizan el análisis de las malas prácticas por encima de la tenencia de un buen sistema democrático, con un aparato judicial diseñado para estar al alcance de todos los ciudadanos y una constitución política garante de todos los derechos, los cuales se ocultan en la opacidad sin que haya un protagonismo de las mismas.

Esta situación, se manifiesta a partir de la información circulante en los agentes de socialización política en los que se da mayor relevancia a la crisis, por encima de las oportunidades. Según Pintos (2003), se construyen relevancias a través de los “productos mediáticos” que construyen contenidos dependiendo de la perspectiva desde la cual “se asuma la realidad en la definición del imaginario” (p. 27). A causa de ello, el sistema económico, político y social son percibidos desde un imaginario juvenil de insatisfacción por la forma en que se gobierna el país, evidenciada en la priorización, narrativas y naturalización de una realidad ya construida en la que lo que es útil a la sociedad, se encuentra ausente.

## Conclusiones

Los jóvenes desde la infancia construyen un imaginario político que determina su comportamiento ciudadano en la vida adulta. Los jóvenes de este estudio, ven de manera crítica las prácticas políticas que observan en su entorno, son conscientes de la corrupción y cada una de sus manifestaciones, identifican en el entorno escolar actitudes que se reflejan en el entorno político adulto. La investigación sobre los imaginarios sociales contribuye con la vinculación de la participación política de los jóvenes en la configuración de sus espacios de vida. Esta forma de investigación

Las actividades de socialización política deben ser parte de la formación integral de los jóvenes. La escucha de sus problemáticas a través de actividades introspectivas como las entrevistas, los debates; las actividades artísticas orientadas a la expresión de emociones frente al entorno político, son necesarias para una verdadera formación ciudadana. Los jóvenes al narrar sus experiencias de vida socializan eventos que reflejan parte del actuar político en su contexto. Lo anterior ayuda en la reflexión y en la necesidad de cambiarlos.

La comprensión de los imaginarios de socialización política en el contexto escolar deviene del análisis de las posturas juveniles presentes en sus narrativas frente al ejercicio de funciones en los cargos de elección estudiantil, en los que se manifiestan algunas de las prácticas que pueden verse reflejadas en el contexto político nacional. Para los jóvenes es comprensible que en el entorno escolar se nos prepara para el ejercicio de la ciudadanía. De este hecho, se desprende la importancia



de interiorizar valores cívicos que comprometan la responsabilidad de los jóvenes en el bienestar social de las comunidades.

Por eso, en los jóvenes que ejercen cargos de elección escolar, puede evidenciarse el interés por servir a sus pares y representarlos para la defensa de sus derechos. Entonces, se escucha de parte de ellos un discurso por la defensa de las garantías para comparecer en los espacios públicos y expresar libremente sus opiniones. Uno de los aportes que emergieron de este proceso investigativo se relaciona con el gusto del alumnado por el debate político. Según sus apreciaciones esta práctica es muy necesaria para socializar inquietudes, hacer control político y evaluar resultados, con el ánimo de mejorar en los procesos de participación.

De esta manera, los espacios de socialización política según Alfonso (2018) se convierten en un acto de aprendizaje continuo para acceder a los conocimientos e información que promueven y construyen la cultura. Concretamente, permite a los jóvenes asumir y concientizarse de su rol en diferentes momentos de su etapa escolar. Mediante la socialización política, los jóvenes interpretan las características de su entorno en la búsqueda de sus fortalezas y procesos de mejora. Para los jóvenes de media vocacional cada uno de los agentes de socialización política aporta en la formación política aún desde posiciones contrarias a sus maneras de ver el mundo. En el imaginario juvenil, la política como ejercicio ciudadano debe contribuir al bienestar colectivo por encima de los intereses particulares. Lo anterior da cuenta de una ruptura con las prácticas que observan en su contexto inmediato que enlodan la eficacia de los procesos políticos de participación.

Frente a las expresiones colectivas, los jóvenes comprenden que se encuentran al interior de un sistema político colombiano con muchas dificultades. Por un lado, narran la forma como se atropella la libertad de expresión, como se venden los votos en las jornadas electorales. De igual manera denuncian los escasos recursos para la población joven vulnerable. A través de sus experiencias de vida, resaltan como han sido víctimas de la negligencia del Estado para atender sus necesidades básicas de educación, salud y empleo.

En este punto, resaltan que no cuentan con las oportunidades necesarias para desenvolverse en la sociedad una vez acabe su educación secundaria. Sin embargo, prevalece en ellos el interés por no ser partícipes de las prácticas de clientelismo y corrupción que han viciado la política colombiana. Al cuestionárseles por la forma como ejercerían un cargo público, lo primero que aflora en su discurso es la importancia de escuchar a las personas para comprender sus necesidades. Igualmente, reconocen el papel de la educación, porque a partir de esta, se puede mejorar la calidad de vida de las personas. Los jóvenes sienten un interés bastante alto frente a actividades de dialogo en el aula de clases y los demás espacios escolares de socialización. Desde la perspectiva juvenil, lo que ocurre normalmente es que los espacios de participación política se reducen a la elección de los representantes del consejo estudiantil, el contralor y el personero.

En el contexto de la I.ET.I. Diez de Mayo hay un proceso de preparación de los jóvenes para la elección de los representantes de cada grado, en el que se realiza una charla corta sobre las funciones del gobierno escolar; de igual manera sobre el perfil de los aspirantes a ser los representantes de sus grupos, que conformaran el consejo estudiantil. Sin embargo, lo que se evidencia es la informalidad en la elección de los representantes. Es decir, no hay un proceso

previamente organizado del momento de la elección que garantice la transparencia de las votaciones.

Normalmente, es el docente quien escribe en el tablero a los candidatos y pide a los demás compañeros que levanten la mano para elegir, violando así la intimidad del voto. Debido a esta situación puede viciarse la elección, al exponer las intenciones de los votantes. Aunque parezca insignificante, esta situación no dista mucho del contexto nacional en el que las preferencias electorales son manipuladas por otros actores en favor de los intereses de las personas que siempre han ostentado el poder. En ese caso conviene dar mayor formalismo a este tipo de actividades políticas por cuanto pueden ir transformando el imaginario político de los niños y jóvenes para el ejercicio ciudadano en su vida adulta.

En cuanto a la elección del máximo representante de los estudiantes, el personero estudiantil, los jóvenes consideran que es más notorio el rango de esta elección. Se postulan con mucho tiempo de antelación los candidatos; se les solicita el desarrollo de un plan de gobierno que es avalado por los docentes que pertenecen al comité de democracia. Acto seguido, se programa una reunión con el consejo estudiantil para que conozcan sus propuestas.

De igual manera, se establece un tiempo de campaña en el que los aspirantes deben dar a conocer su plan de gobierno en todos los grados y sedes de la institución educativa. Por último, con la ayuda de estudiantes colaboradores, liderados desde el comité de paz y democracia integrado por docentes del área de sociales y afines, se hace la veeduría del proceso. El día de la

elección, se destina el personal para cada mesa de votación con su respectiva urna y testigos y se dirigen a los estudiantes a las urnas para la respectiva votación.

En cuanto al proceso de votación los jóvenes expresan que hace falta mayor transparencia en cuanto a este proceso. Se puede notar en algunas ocasiones la manipulación de los estudiantes de grados superiores hacia los niños pequeños para influir en su votación. Se percibe la rivalidad entre los grados a los que pertenecen los candidatos. A pesar de lo anterior, pueden lograrse buenos resultados en cuanto al empoderamiento de los jóvenes una vez ejercen las funciones del cargo, situación que ha mejorado en los últimos años. Sin duda el acompañamiento de los docentes, los talleres sobre temáticas de liderazgo han ido fortaleciendo los procesos de participación política en la I. E.T.I Diez de Mayo.

En lo observado de las elecciones estudiantiles de personero de la I.E.T.I Diez de Mayo los jóvenes describen un ambiente electoral de preparación. En este sentido sienten que se forman para cuando ejerzan su derecho al voto. Por eso encuentran similitudes con el contexto nacional en cuanto a las buenas prácticas cívicas, pero también muestras de clientelismo y corrupción que deben ser superadas.

Desde los imaginarios de socialización política, los jóvenes comprenden que las prácticas políticas son necesarias para el ejercicio de una futura ciudadanía. Por esta razón, cuestionan que al interior de la institución educativa puedan presentarse situaciones desviadas que se asemejen al contexto nacional. De acuerdo con estas apreciaciones, reconocen que la labor docente es indispensable para la formación política. De igual manera, insisten en la falta de espacios de

diálogo político en la escuela. Situación, que limita las posibilidades de confrontación y debate sobre temas coyunturales de la realidad nacional.

Por esta razón, ven con preocupación que sean los medios de comunicación los que tengan la última palabra en acontecimientos de la vida nacional que se quedan por fuera del análisis en las aulas de clase. En consecuencia, en la escuela se habla poco de política, no se cuestiona el papel de los medios de comunicación y de su influencia en el imaginario político de los jóvenes. Contrario a esto, los jóvenes de media vocacional, han interiorizado que los medios ocultan y manipulan información relevante, de acuerdo con los intereses del estado. Este proceder se comprende porque tienen la madurez suficiente para interpretar el contexto y desde sus realidades identificar los problemas que subyacen al discurso de los gobiernos de turno.

## Recomendaciones

Es necesario seguir explorando en el imaginario político del alumnado a través de sus relatos, vivencias y prácticas escolares, para seguir reconociendo nuevas formas de participación que puedan contribuir al ejercicio futuro de una ciudadanía competente y responsable. Por lo tanto, es pertinente una pedagogía crítica que provoque en el estudiante una lectura de la realidad y de las posibilidades que tiene dentro de ésta. De la mano de este propósito, es conveniente fortalecer los espacios de participación en el aula. Es decir, la expresión colectiva sobre los acontecimientos de la vida pública desde el contexto político. Es indispensable la revisión de las prácticas políticas escolares con el fin de identificar modos de participación aprendidos del contexto que puedan afectar el ejercicio de una buena ciudadanía futura.

El debate político se ofrece como una oportunidad valiosa de intervención del alumnado en temas de interés local y nacional, porque permite aflorar las preocupaciones de los jóvenes frente a las problemáticas sociales que afectan su diario vivir: La violencia, la inseguridad el desempleo y la falta de oportunidades. Pero de igual manera, puede inducir de manera propositiva en la búsqueda de soluciones. En este sentido, las prácticas de aula se enfocan en la toma de consciencia del acontecer cotidiano en sus limitaciones, pero también en sus posibilidades.

Del mismo modo, la conversación, como recurso didáctico al igual que el debate político, puede aportar formas de intervención en la realidad estudiantil. Lo anterior implica, espacios de interacción y confianza con el alumnado en los que el maestro como guía motive a generar procesos de cambio en las circunstancias estudiantiles. La pedagogía desde esta perspectiva ofrece

la reflexión sobre la importancia de trascender la academia para entrar en el terreno de la otredad sentida, de ese otro ser que nos debe importar; un ser que tiene dificultades, preocupaciones, que lucha con su circunstancia y que por el contrario, encuentra una escuela a la que solo le importan los contenidos, las evaluaciones y las pruebas estandarizadas en su afán de competir con otras instituciones que responden a otras lógicas y otras motivaciones. Se insiste en seguir propiciando las expresiones colectivas de los estudiantes, escucharlos en sus más íntimas preocupaciones, porque, sin duda, es un terreno aún desconocido o en su defecto ignorado.

Es necesario continuar con investigaciones que aporten nuevos conocimientos sobre el imaginario político de los jóvenes que ejercen cargos de representación estudiantil. Ampliar la población en estudio y establecer comparaciones con otros contextos para determinar similitudes y diferencias entre los jóvenes en cuanto a su ejercicio político. Existe en las opiniones de los jóvenes, un enorme afán transformador que puede ser aprovechado desde los espacios políticos escolares para propiciar la confianza hacia los espacios públicos, las instituciones y el trabajo colectivo en las comunidades.

Por último, resulta muy importante fortalecer el discurso político desde cada uno de los agentes de socialización como la oportunidad para generar procesos de cambio, contrario al papel nefasto en el que los grandes medios de comunicación, la escuela y la familia fortalecen un status quo en favor de la permanencia de la misma clase política de antaño.

## Referencias Bibliográficas

- Aguilar, N. (2021). Sin cuarentena: necropolítica y acción colectiva juvenil en Colombia 2020. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1-23. <https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.19.1.4539>
- Alfonso, A. (2018). El proceso de socialización y cultura políticas: análisis y perspectivas teóricas. *Universidad de La Habana*, (286), 183-192. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0253-92762018000200013&lng=pt&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762018000200013&lng=pt&tlng=es).
- Aliaga, F & Pintos, J. (2012). Monográfico extraordinario: “Investigación social en torno a los imaginarios sociales”. *Revista de Investigaciones políticas y sociológicas (RIPS)*, 11(2), 11-17.
- Álvarez, A. J. y Pérez, C. A. (2019). Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios de paz. *Educación y Educadores*, 22 (2), 277-296. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.6>
- Alvarado, S. V., Patiño, J. A., & Loaiza, J. A. (2012). Sujetos y subjetividades políticas: El caso del movimiento juvenil Álvaro Ulcué. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 10(2). <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/743>
- Alvarado, S., Ospina, H., Botero., P, & Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *Revista argentina de sociología*, 6 (11), 19-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=269/26911765003>



- Alvarado, L y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410/41011837011>
- Aranda, E. M., Martín, A. M. y Corral, M. J. (2020). Diarios de clase: estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores. *Educación y Educadores*, 23(2), 243-266. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.5>
- Arias, A.M y Alvarado, S.V. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 581- 594. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1322241014>
- Beuchot, M. (2015). *Los procesos de interpretación*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bedoya, J. (2005). *Epistemología y pedagogía. Ensayo histórico- crítico sobre el objeto y método pedagógicos*. ECOE.
- Bojacá, J. (2004). *XYZ Investigación pedagógica estado del arte semilleros*. LOGOS-EDIT.
- Bolívar, A., & Porta, L. (2010). La investigación biográfico narrativa en educación: entrevista a Antonio Bolívar. *Revista de Educación*, 0(1), 201-212. [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/14](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/14)
- Bolívar, A. (2012). Metodología de la investigación biográfico- narrativa: Recogida y análisis de los datos. En Passeggi, M.C y Abrahao, M.H (Eds.). *Dimensiones epistemológicas y metodológicas de la investigación (auto) biográfica*. (pp. 79 – 109). Editora Universitaria da PUCRS (Pontificia Universidad Católica Rio Grande do Sul).

- Bowen J, Hobson P. (2004). *Teorías de la educación, innovaciones importantes en el pensamiento educativo*. Limusa.
- Cárcamo Vásquez, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Cinta de Moebio*, (23), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102306>
- Carta de ciudades educadoras (1990). I congreso internacional de ciudades educadoras en Barcelona. [https://www.edcities.org/wp-content/uploads/2020/11/ES\\_Carta.pdf](https://www.edcities.org/wp-content/uploads/2020/11/ES_Carta.pdf)
- Cegarra, J. (2012). Social Imaginary Theoretical-epistemological Basis. *Cinta de Moebio*, (43), 01-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2012000100001>
- Cerda, H. (2002). *Los Elementos de la investigación. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. El Búho.
- D'Auria, Aníbal. (2020). Crítica y cinismo en la política contemporánea. Utopía y Praxis Latinoamericana. *Revista internacional de filosofía y teoría social*, 25 (90), 89-106. Universidad del Zulia.
- Daros, W.R. (2012). La educación entendida como formación humana y social. *Invenio: Revista de investigación académica*, 28,19-28.
- Deslauriers, J. (2004). *Investigación cualitativa: guía práctica*. Papiro.
- Di Leo, P. F. & Camarotti, A. C. (2017). Relatos biográficos y procesos de individuaciones juveniles en barrios marginalizados de Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, niñez y juventud*, 15(2) ,1021-1034. DOI:10.11600/1692715x.1521530082016

- Díaz, M., Arbeláez, L., David, O. (2015). *La familia como espacio de socialización política: prácticas de crianza que forman a niños y niñas en cuidado, reconocimiento y compasión*. [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales – CINDE]. Repositorio Institucional CINDE. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/1319>
- Díaz, Á. (2003). Una discreta diferenciación entre la política y lo político y su incidencia sobre la educación en cuanto a la socialización política. *Reflexión Política*, 5 (9), 48-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11000904>
- Etkin, M.E. (2017). Las organizaciones de la sociedad civil como imaginarios instituidos e instituyentes. Reflexiones desde la perspectiva de Cornelius Castoriadis. *Revista científica de UCES*, 21 (1) ,161-171.
- Feixa, C. (2021). Generación blockchain: movimientos juveniles en la era de la web semántica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1-20. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.1.4584>
- Figueroa-Grenett, C. (2018). La acción política de niños, niñas y jóvenes en Chile: Cuerpos, performatividad y producción de subjetividad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 199-212. doi:10.11600/1692715x.16111
- Freire, P. (1991). *La educación como práctica de la Libertad*. Editores Siglo XXI
- García, G. (2019). Aproximaciones al concepto de imaginario social. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 31-42. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a08>
- García, W y Martín, M. (2013). Hermenéutica y pedagogía. La práctica educativa en el discurso sobre la educación. *Pulso: Revista de educación*. (36), 55-78. [file:///D:/usuario/Downloads/Dialnet-HermeneuticaYPedagogia-4480332%20\(2\).pdf](file:///D:/usuario/Downloads/Dialnet-HermeneuticaYPedagogia-4480332%20(2).pdf)

- García, M., Romero, D. R y Rodríguez, M. R. (2018). [*Imaginos sociales de los estudiantes UNIMINUTO sede tutorial florida sobre la terminación del conflicto armado*, Tesis de maestría]. Corporación universitaria minuto de Dios. <https://hdl.handle.net/10656/7714>
- Giroux, H. A. (2013). Una pedagogía de la resistencia en la edad del capitalismo. *Con- conciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales*, 17,55-72.
- Huerta, J. E. (2014). De tales padres, tales ciudadanos: socialización política de los niños mexicanos. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 6(9), 121-146. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588665395007>
- Hurtado, D. (2008). La configuración: un recurso para comprender los entramados de las significaciones imaginarias. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 6 (1) ,81-100. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77360104>
- Hurtado, D. (2004). Reflexiones sobre la Teoría de Imaginarios: Una posibilidad de comprensión desde lo instituido y la imaginación radical. *Cinta de Moebio*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102102>
- Jaramillo, D.A. (2018). Fragmentos poéticos de alteridad. Entre educación, filosofía y poesía. Centro editorial Universidad Católica de Manizales.
- Jaramillo, D.A., Mazonett, E.V y Murcia, N. (2014). *La formación de los maestros: trazos desde las fronteras de lo imaginario*. Universidad Católica de Manizales.
- Kropff, L. (2011). Debates sobre lo político entre jóvenes mapuche en Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(1), 83-99. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77320072003>

- Leyva, O. (2020). La socialización política como un proceso de aprendizaje social: medios tradicionales versus digitales. *Cuaderno Jurídico y Político*, 6(16), 18-32. <https://doi.org/10.5377/cuadernojurypol.v6i16.11108>
- Leyva, O., Muñiz, C y Flores, M. (2016). La conformación de actitudes políticas de los jóvenes universitarios en el contexto preelectoral 2015 en Nuevo León. *Revista mexicana de opinión pública*, (21), 51-70. Universidad Autónoma de México. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-49112016000200051&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-49112016000200051&lng=es&tlng=es).
- Molina, W y Álvarez, C. (2017). Imaginarios sociales sobre lo juvenil en el Chile contemporáneo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), pp. 85-100.
- Morales, I. del R., & Taborda Caro, M. A. (2021). La investigación biográfico narrativa: significados y tendencias en la indagación de la identidad profesional docente. *Folios*, (53). <https://doi.org/10.17227/folios.53-11257>
- Muñoz, L. (2013). Lenguaje e imaginarios sociales. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* (19), 23-38. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica\\_hispanica/article/view/455](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/455)
- Murcia, P., Jaramillo, D.A. (2017). *La Escuela con Mayúscula: Configurando una escuela para el reconocimiento*. Universidad Católica de Manizales.
- Norris, P. (2001). ¿Un círculo virtuoso? El impacto de las comunicaciones políticas en las democracias postindustriales. *Revista Española de Ciencia Política*, (4),7-33.

- Novella, A., Agud, I., Llena, A., & Trilla, J. (2013). El concepto de ciudadanía construido por jóvenes que vivieron experiencias de participación infantil. *Bordón. Revista De pedagogía*, 65(3), 93-108. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/23166>
- Ortiz, A. (2012) *Metodología de la enseñanza problémica en las aulas de clase*. ASIESCA.
- Ortiz, A. (2017). Configuración Epistémica de la Pedagogía, Tendencias que han Proliferado en la Historia de la Educación. *Revista historia de la educación. Latinoamericana* 19 (29), 65–195. Doi: <https://doi.org/10.19053/01227238.7550>
- Otálvaro, B. & Vergara, C. E. (2016). Evaluación Política Pública de Juventud de Cali (Colombia). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), 519-530. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14135191114>
- Pardo, D. (2021, Julio 2). 30 años de la constitución de Colombia: ¿Por qué la celebrada carta política del 91 no ha logrado resolver los problemas más graves del país? *BBC NEWS MUNDO*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-57690929>
- Pinzón, N. (2011). *Ciudadela nuevo latir: un nuevo paradigma del oriente de Cali*. Alcaldía de Santiago de Cali. [https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/42993/ciudadela\\_educativa\\_nuevo\\_latir\\_nuevo\\_paradigma\\_del\\_oriente\\_de\\_cali/](https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/42993/ciudadela_educativa_nuevo_latir_nuevo_paradigma_del_oriente_de_cali/)
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1) ,11-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117117257002>

- Rodríguez, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de Enseñanza. *Educación y educadores*, 14 (2), 253-267. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83421404003>
- Rodríguez Huertas, J. S. (2021). La Vida Política Como Reflejo de la Vida Cotidiana. *Revista kaminu*, 1. Universidad Sergio Arboleda.
- Rojas, M y Patiño, L. (2009). Subjetividad y subjetivación de las prácticas pedagógicas en la universidad. *Educación y educadores*, 12 (1). <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/760>
- Román, A.M. (2019). Imaginarios sociales, instituidos e instituyentes. <https://antonioroman.info/imaginarios-sociales/>
- Rovira, R. A., & Montoya, M. A. (2021). Acción colectiva juvenil rural: resistencia y re-existencia en tiempos de postacuerdo (Riosucio, Colombia). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1-27. <https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.19.1.4626>
- Rovira, R. A., & León, P. E. (2021). Condición juvenil en tiempos de guerra: relatos desde la ruralidad colombiana. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 19(3), 1–24. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.19.2.4433>
- Sabariego Puig, M., Sánchez Martí, A., & Cano Hila, A. B. (2019). Pensamiento reflexivo en la educación superior: aportaciones desde las metodologías narrativas. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 813-830. <https://doi.org/10.5209/rced.59048>
- Salcedo, M. A. (2008). Una reflexión sobre ciudad educadora. *Revista científica Guillermo de Ockham*, 6 (2), 91-107. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105312254007>

- Saldarriaga, J. A. (2016). Las escuelas críticas: Entre la socialización política y los procesos de subjetivación. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 14(2), 1389- 1404. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14234140715>
- Sanz, A. (2005). El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. *Asclepio*, 57 (1), 99-116. <https://doi.org/10.3989/asclepio.2005.v57.i1.32>
- Savater, F (2009). *El Valor de Educar*. Ariel
- Smith, M. (2000). Educación, socialización política y cultura política: Algunas Aproximaciones teóricas. *Perfiles educativos*, 22 (87), 76-97. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982000000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000100005&lng=es&tlng=es).
- Soler-i-Martí, R., Ballesté, E., & Feixa, C. (2021). Desde la periferia: la noción de espacio social en la movilización sociopolítica de la juventud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1-26. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.1.4554>
- Silvera, A. y Huertas, O. (2018) Resignificación del tejido social, emergente y complejo de la ciudadanía en Colombia. *Revista educación y ciudad, Políticas Públicas Educativas: trayectorias y desafíos*, 34, 145-155. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacionyciudad/issue/view/155/Pol%C3%ADticas%20P%C3%ABlicas%20Educativas%3A%20Trayectorias%20y%20Desaf%C3%ADos>



Sotelo, A., & Numpaque, G. C. (2011). El concepto "política" en un grupo de jóvenes universitarios. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (14), 159–182.

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica\\_hispanica/article/view/385](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/385)

Villalobos, E. M. (2002). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. Trillas.

Zemelman, H. (2010). Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 9, (27), 355-

366. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682010000300016>

## Anexos

Anexo

A.

*Guía de entrevista semiestructurada.*



---

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

**Nombre del trabajo de grado:**  
**IMAGINARIOS DE SOCIALIZACION POLITICA EN UN GRUPO DE JOVENES DE MEDIA VOCACIONAL EN CALI**

**Estudiante:** Dilsa Simancas Ozuna

**Asesor:** Dr. Juan Carlos Palacio Bernal.

#### ENTREVISTA A ESTUDIANTES

##### 1. Propósito:

El interés por realizar la siguiente entrevista es el de obtener información que conduzca hacia la identificación de imaginarios que determinen las actuaciones de los alumnos en sus prácticas políticas. Por esta razón, se invita a un grupo seleccionado de estudiantes de media vocacional con el fin de poder establecer relaciones entre los esquemas mentales que tienen los estudiantes y que han sido nutridas en la interrelación entre la escuela y sus familias. La intención, no es solo conocer cómo interactúan en un escenario político, sino establecer si existe una relación directa con prácticas cotidianas que se desarrollan en el entorno familiar y escolar.

##### 2. Autorización:

Se explica que la información obtenida a través de la entrevista, será utilizada solamente con fines académicos para la realización de un trabajo de grado de Maestría en Pedagogía. De igual manera se aclara que los resultados, serán socializados con la institución educativa con el objeto de retroalimentar las estrategias que se implementan en las áreas afines con la formación política.

#### Preguntas de la entrevista

1. ¿Qué piensas acerca de la política en nuestro país?

2. ¿Qué características tienen las prácticas políticas en nuestro país?

¿Crees que dichas prácticas deben cambiarse? o por el contrario ¿deben permanecer tal y como están?

3. ¿Qué situaciones puntuales positivas o negativas, te han llevado a pensar de ese modo?

4. Cuéntame acerca de lo que conoces acerca de algunos de los personajes más reconocidos de la política en nuestro país.

5. ¿Cuál es tu opinión acerca de este (os) personaje (s)

6. Volviendo a la pregunta 3 de esta entrevista, ¿de qué fuente proviene la idea que tienes acerca de la política en Colombia? Me refiero concretamente si es de tus padres, maestros, medios de comunicación, amigos, entre otros ¿Por qué?

7. Si pudieras en algún momento ejercer un cargo público de poder: alcalde, gobernador, presidente, ¿senador de la república? ¿Cómo lo harías?

8. ¿Cómo se puede mejorar la situación económica, política y social de Colombia?

9. ¿Qué piensas de las noticias que se presentan a diario en la televisión? ¿crees que influyen directamente en las ideas que tienen las personas acerca de la política en nuestro país?

10. ¿Consideras que la educación actual puede cambiar la forma como se expresan las personas a través de la política?

11. ¿Porque decidiste postularte como vocero de tu grupo?

12. ¿Puedes contarme sobre comentarios que se hacen en tu casa acerca de la política en el país?

¿En qué puntos estás de acuerdo o en desacuerdo con estas ideas?

13. ¿Cuáles son las diferencias que encuentras entre las elecciones que se dan en el gobierno escolar y las del gobierno nacional? ¿cuáles podrían ser sus similitudes?

14. Describe ¿cómo se llevó a cabo la elección del vocero de tu grado? ¿fue un proceso transparente o crees que tuvo alguna irregularidad?

15. ¿Crees que la forma como se realizan las elecciones en el gobierno escolar son el reflejo de lo que se puede ver en otro tipo de votaciones a nivel nacional?

16. ¿Por qué crees que te eligieron?

17. ¿Cómo piensas asumir tu cargo durante este año lectivo?

18. ¿Qué entiendes por corrupción?

19. ¿Qué similitudes puedes establecer entre algunas de las prácticas de corrupción que pueden darse en la escuela y aquellas que se dan a nivel del gobierno nacional?



## Tabla de codificación de los datos

 <p><b>Universidad<sup>®</sup> Católica de Manizales</b></p>	<p><b>TABLA DE CODIFICACIÓN DE LOS DATOS</b> <b>Imaginarios sobre socialización política en un grupo de jóvenes de media vocacional en Cali, Valle del Cauca</b></p>
---	--

## 1. La familia y su influencia en los procesos de socialización política

Población/código	Segmento analizado
EV2.111	En mi casa, generalmente no se habla de política, pues no sé mis papas casi no hablan de eso, hablan de otras cosas, pero no hablan de eso
CAP. 29	De hecho, muchas de las personas de mi casa piensan igual que yo, pero hay una en especial que dice que todos los presidentes son narcisistas, que solo quieren el bien para ellos mismos y para sus familias”
EV4.162	No me molesto en discutir con mis padres pero han dicho que la derecha es mala para el país y si es así, yo estoy en desacuerdo, porque para mí derecha, por lo menos como la veo yo y como me la han hecho ver también, porque si he hablado con varias personas sobre eso, me la han hecho ver como la libertad económica y en mis planes a futuro con la libertad económica ,me voy a poder desarrollar mejor por ese campo, por las libertades; y la izquierda me la han pintado mal, lo peor...que no vamos a poder salir adelante ...y cuando mis padres me dicen que la izquierda puede dar una esperanza, ¿pues será verdad? o ¿será mentira?, tampoco me voy a poner a discutir con ellos , no le veo sentido”
ENV.56-57	<p>Mi familia es muy conservadora (...) y no estoy de acuerdo, por ejemplo, en cuestión de política (...) como son conservadores por ejemplo ven las ideas de izquierda como que las personas no quieren trabajar, que les den las cosas gratis... si la persona no trabaja no merece tener participación.</p> <p>Por ejemplo, en mi familia se piensa que, porque alguien es lesbiana, y eso ya es homofobia, no tiene derecho a opinar sobre ese tema (aborto) porque no quiere tener hijos o no puede tener hijos. En ese caso yo no estoy de acuerdo, cualquier persona puede dar su opinión”</p>

## Las Prácticas Políticas en el Contexto

Población/código	Segmento analizado
CAP. 1	Proponían varias cosas y de esas cosas enredaban a las personas y varias de esas cosas no las cumplían o no las cumplieron y me molesto de las votaciones fue la compra de votos porque no dejaron a las personas que realmente vieran sus propuestas y que supieran elegir, sino que buscaban el lado o le buscaban la debilidad que tenían que por supuesto es el dinero para que dieran su voto.
CAP.2	No cumplieron con sus propuestas.

CAP. 4	<p>Si pudiera en algún momento ejercer un cargo público de poder de hecho primero empezaría a escuchar las ideas de las personas para con base a eso saber más o menos lo que quieren, como una encuesta, para ayudarlos a que lo cumplan. Por ejemplo, acá en el colegio los niños tienen problemas, algunos, y que querían que alguien los escuchara y ¿que yo estaba haciendo? primero estaba teniendo en cuenta a todas las personas. Estos niños necesitan ayuda, necesitan a alguien que los escuche, entonces que hice yo; empecé a hacer un proyecto para que todas estas personas fueran escuchadas y ellos empezaron a apoyar la idea y poco a poco va tomando más fuerza porque es bueno escuchar a las personas antes de aconsejarlas. Me gustaría ser alcalde o gobernadora.</p>
CAP.5	<p>en la economía estoy un poco afectada porque en este momento me siento muy presionada por el colegio, por el ICFES, porque necesito un puntaje demasiado alto porque realmente no tenemos tantos recursos para pagar la carrera que quiero y eso afecta a mí la economía y creo que también a muchos de mis compañeros. La economía también debería dejar que la educación superior sea gratuita. Porque en base a la educación superior mucha gente se ha quedado sin trabajo, porque solo tienen un bachiller y una persona que está más estudiada viene y te quita el puesto.</p>
CAP.8	<p>y como paso en el nuevo latir, muchas de las personas aparecían como si ya estuvieran muertas y yo me pregunte porque dicen que algunas personas muertas si están vivas, tienen su cedula ¿Por qué no las dejaron votar, Si era su lugar de votación? Entonces eso me puso a cuestionarme un poco por qué el país está como esta, por la corrupción tan grande que hay. Muchas de las personas que yo conozco no pudieron votar porque dijeron que estaban muertas y yo... ¿Qué está pasando? Ni siquiera tiene su coso de que están muertas, tienen su cedula en mano, son ellas mismas, identificándose ¿porque no podrían votar? entonces esa parte fue fuerte, muy fuerte y no solamente paso ahí en el nuevo latir, creo que paso en otras partes.</p>
CAP.12	<p>Realmente son muchas cosas que entiendo por corrupción como el fraude también es una de ellas, cuando pagas por algo, cuando amenazas también... cuando mientes, cuando disfrizas tus mentiras que eso es gran parte de la corrupción, cosa que algunos no ven a la hora de elegir a alguien.</p>
ENV. 33	<p>Digamos que hay instituciones que no están siendo correctos ¿en qué sentido? de que digamos se hacen "conejo" en pocas palabras con lo pactado, un ejemplo de ello puede ser que digamos se saltan algunos procedimientos para llegar a un cierto resultado. O sea, Digamos se ve... que en algunas situaciones ocurre por ejemplo que un alcalde que vaya a hacer el registro de cuantos alumnos tiene un colegio público se salta los procedimientos y puede llegar a generar un detrimento en el patrimonio, que se robe el patrimonio y que después de eso, se pierde el dinero. Eso es un ejemplo porque la verdad ya hay muchos casos</p>
ENV. 34	<p>Dos aspectos: según como está estructurada es buena no es exacta porque se tiene que mejorar mucho, pero ya en la acción de las personas es lo que no hace que sirvan esas herramientas</p>
ENV.35	<p>Como acabo de decir hay personas que participan activamente como otras que no; eso puede pasar siempre en cualquier tipo de política, en cualquier lugar, pero el problema aquí es que las personas tienen una cultura, una costumbre de ¿para qué? si eso no me sirve, pero también es porque hay desconfianza porque por ejemplo he visto muchas personas que no participan en votaciones, no participan en consejos municipales, consejos departamentales, que pueden hacerlo, hay canales de información para ello pero no lo hacen, en parte pereza, o porque no les ven un beneficio.</p>
ENV.36	<p>Un ejemplo de ello pueden ser las votaciones porque de cien personas, 30, 40 de ellas casi ni que la mitad participa en las votaciones. De esos cuarenta digamos, 20 no van a votar porque no tuvieron el tiempo, porque usted siempre que va a votar le debe dar un tiempo límite y digamos, por trabajo para que la persona vaya y vote, 20 personas de 38 no van a votar porque no llegaron a tiempo. Llegan tarde y el restante es porque no quiere</p>

	o dicen que los resultados los atrofian o que las propuestas de los candidatos no son buenas o porque no gana el que la persona quiere
ENV. 37	Otra, no es nada nuevo que es la corrupción política que es la compra de votos.
ENV. 38	Pero en ese tiempo llegaban personas que no eran del pueblo, llegaban a votar porque tenían un conocido allá en la política o ganaban algo
ENV. 39	Lo que yo he visto en la política, por ejemplo, es que aquí en Colombia se busca es que la persona que es pobre le damos la comida, pero no le damos la oportunidad de que consiga su propia comida y eso en verdad no le va a ayudar.
ENV.40	Principalmente presentaría los proyectos ante, si no estoy mal ante el congreso de la república. Presentar proyectos e ideas de leyes, normas, porque hace mucha falta que las personas también lleguen a consciencia. Las personas propiamente tienen que hacerlo, pero a mi parecer es que nuestra cultura toca cambiarla mucho porque por ejemplo un comerciante puede actuar en cierta forma y difícilmente va a tener una sanción.
ENV. 41	En cuestiones de política se supone que se tiene la madurez de que se va a elegir a consciencia, pero no se es así siempre. Por ejemplo, siempre se ve que en las esquinas donde van a votar hay plata. Ya verá la persona si coge esa plata y luego vota por el que quiera la persona. Bueno, Como dije se vota por el que se quiere, pero tampoco es mentira que una persona campesina no va a saber exactamente de eso.
ENV. 42	Pero a nivel nacional usted corre el riesgo, no solamente por mayoría, sino que también usted vota por cierta persona y usted tiene el riesgo de que corra peligro su vida porque por ejemplo usted vota por cierta persona que esté en contra de una banda, de un grupo paramilitar. Se dan cuenta que usted voto porque por mucho que digan que es secreto se sabe que esos votos a la final se conocen por otras personas, segundos, terceros y ahí aparecen sus datos y ¿usted cómo queda?
ENV. 43	(Que entiende por corrupción) Lo veo de tres formas. Como que la persona busca el beneficio propio, pasándose sobre los demás y sobre ciertas normas, otro es que haya un resultado por un favor o porque le tienen un arma en la cabeza, digámoslo así. Otro sería por simple maldad. Siempre es que se altere un resultado ya sea por un beneficio o para pasar más
ENV. 44	A nivel del gobierno nacional siempre va haber untaditas, aunque sea al borde de las paredes.
EV1.66	Una de las mayores cosas que tiene nuestra política, realmente no nos empapamos como ciudadanos de lo que realmente hay detrás de la política y simplemente nos estamos dejando guiar por algo que nos dicen como serian hoy en la actualidad los medios y las redes sociales
EV1.67	Hablando en términos generales una de las practicas que no es correcta es la corrupción es algo que se ve no solo en la política sino a nivel general y social y realmente pienso que es lo que ha marcado la política desde un inicio
EV1.68	Lo que he notado de los candidatos acá en el país y es que tienen una cosa en común y es que no saben que es lo que están diciendo y lo que dicen por llamar la atención de un pueblo y tener esa aceptación del pueblo, cuando en realidad las cosas y la gestión con respecto ya del cargo político es una cosa muy diferente a lo que dicen.
EV1.69	Es algo que realmente está muy mal por parte de la política, sí, hay que darse a conocer dentro de ese ámbito, pero no pagar medios de comunicación para que simplemente muestren tu lado bueno. Todo tiene lo bueno, todo tiene lo malo, todo tiene sus pros, tiene sus contras y hay que saber identificar cuáles son esos pros y contra que tienen los noticieros
EV1.70	Hay muchas similitudes dentro de lo que sería cualquier ámbito que trate de política o una jerarquía porque la verdad es que todos estos procesos administrativos buscan el bien de la persona que se sienta en el cargo y el bien de las personas que están detrás de esa persona. Hay muchas similitudes como por ejemplo la forma de votación que realmente los estudiantes dentro del aula ponen un voto y ponen su confianza en una persona que sería en este caso el candidato y la verdad es que me parece un buen método



	como para empezar a inducir lo que sería los métodos políticos a los estudiantes y nuestra institución.
EV1.72	Yo por corrupción entiendo lo siguiente: Que sí, hay que pensar en uno mismo, pero no solo centrarse en uno mismo sino en los demás también. La corrupción trata simplemente acerca del pensamiento egoísta que uno tiene, un beneficio que uno busca, uno busca un beneficio para uno mismo, pero no por eso significa que tienes que pasar por encima de los demás hacerle daño a los demás, perjudicar a los demás por las decisiones que tú tomes. Entonces eso es lo que yo entiendo por corrupción. La corrupción es el acto de, esto es lo que yo necesito, no importa el método, que yo utilice lo voy a conseguir. Generalmente no debería ser así porque hay tanto métodos buenos como métodos malos para conseguir las cosas
EV1.73	Buscan un beneficio propio y eso es lo que vemos en el gobierno. Nosotros vemos reflejado dentro del gobierno el beneficio de la persona que se sienta en ese puesto y de tener más dinero y más poder que los demás que realmente no debería ser así como yo lo he establecido durante esta conversación un gobierno o una forma de gobierno debería ser para el bien de la persona que se sentó en el puesto y la sociedad.
EV2.96	Primero que lo de siempre, que prometen algo y cuando llegan a al poder no cumplen solo abusan del poder que tienen para beneficiarse a ellos y beneficiar a otros
EV2.97	Uno directamente al ver todo esto, uno va formando las cosas. Como le decía uno que allá cuando llega la guerrilla y van a matar a alguien o todos saben obviamente porque allá hay como una junta de acción comunal y ellos saben de la guerrilla todo. No sé si ahora será igual y por así ellos sabían cuando iban a matar a alguien. Ahí la gente tiene que esconderse, porque usted sale ahí a medio hacer algo, ellos cogen y le meten su tiro. Esto no tiene que ver, pero lo voy a contar igual: Una prima, cuando mataron a mi tío yo no estaba, pero esta es la historia que todos saben: A él lo mataron en la casa, entonces la prima ella vio todo, estaba con el uniforme del colegio, entonces ella fue a aruñar a un guerrillero. Lo aruño y él la cogió, la tiro al piso y le pegó un tiro en la pierna y la dejo ahí como en la mitad de la cancha y la casa de ella está por acá (señala a la derecha) Una cancha grandísima entonces uno dejar, así sea triste, porque si no usted también se va con él.
EV2.98	Pero en el campo, yo notaba, porque toda mi familia tiene muchas necesidades para ellos es muy fácil que los influencien dándoles cualquier cosita. Por ejemplo, yo tengo que tomar ese tema, lo de familias en acción. Yo recibo ese subsidio que dan cada tiempo, hay pagos del otro año que no han dado y a mí ni siquiera me han pagado este. Ese subsidio es muy bajito y yo por ejemplo que tengo que pagar ocho mil diarios para venir al colegio, con lo que dan ahí no pago si no una o dos semanas ahí. Entonces eso no apoya, pero es algo. Pero para ellos allá es mucho a no recibir nada.
EV2.99	Cuando yo fui el año pasado o en el 2.020 no me acuerdo que estaban contentos porque no sé qué alcalde que se iba a postular estaba dando baños Yo me reía un poquito, pero yo decía hay que entender, porque allá hay casa que no tienen baño. Entonces el alcalde estaba dando baños a los que votaran por el o algo así. Entonces es obvio que ellos ya saben que las personas de ahí son muy fáciles de influenciar y que dan su voto, aunque no es culpa de ellos directamente porque ellos no tienen lo básico y ellos al ver que alguien les está supliendo la necesidad ya piensan que ese alcalde les va a ayudar siempre, pero eso es obvio que no.
EV2.100	Las propuestas las comparo con las del gobierno hay unos que de pronto quieren un cambio, pero parece que no están bien informados de que las cosas no son tan fáciles y al final no cumplen con nada.
EV2.101	Pero yo he visto así el primer alcalde que renuncie. En Bucaramanga si no estoy mal o en Barraquilla una vez vi un informe sobre eso, de un alcalde si no estoy mal, que cambio la ley no sé si para un bien o si sabía que lo podían hacer, que a ellos les iban a pagar por reuniones y sabe que hicieron ellos, empezaron a hacer reuniones de cuarenta

	<p>horas, a reunirse masivamente para ganar el doble de lo que les pagaban y en esas reuniones parece que no se hacía nada, porque todo seguía igual entonces no ahí se da cuenta que saben. La principal diferencia es que el colegio maneja una población mínima y pues a uno acá no le hace tanto daño que no cumpla. Porque no son cosas tan este, son importantes, pero son elementales como las cosas que no cumplen los políticos como alcaldes gobernadores, un presidente que ya si ellos no cumplen afectan a muchas personas que confiaron en ellos, ahí quedan las personas más desubicadas</p>
EV2.102	<p>Corrupción es simplemente que las personas que toman ciertos cargos abusan del poder que tienen para beneficio de ellos mismos y eso es lo que yo entiendo que es corrupción.</p>
EV2.103	<p>Algo así y funcionaba y eso se da porque los almuerzos no es mentiras eso lo dan. Dan 50 mil, entonces es el reflejo y que la gente que pues tiene necesidades y digamos por ignorancia porque o saben que se están haciendo un mal. Ellos lo reciben y votan por esa persona, pero yo digo que eso es el reflejo de lo que estamos haciendo mal y lo primero que deberíamos cambiar sería eso de la escuela y después a nivel nacional.</p>
EV3.142	<p>Pues ellos queriendo hacer pues el bien todo para ganarse el voto, realmente no terminan haciendo nada. Por lo menos en mi calle han tumbado pues la calle porque pensaban hacer una avenida para transporte de carga de la galería que estaba vuelta nada y la dejaron peor, porque como todavía no la han pavimentado y eso uff, eso fue hace rato, eso fue hace como un mes la tienen así, entonces los charqueros son más grandes, entonces las motos y los carros ya no pueden pasar por ahí. Las motos se tienen que subir a los andenes y todo. Y eso fue una señora que hizo eso, pegaron volantes y todo, pues todavía no la han pavimentado.</p>
EV3.143	<p>Que digan una cosa y hagan otra. Eso entiendo yo por corrupción. Que de la nada cambian de pensamiento, de la nada ahí se perdió o eso el no saber que paso y dejarlo así, todo relajado, frescos, pero como no les afecta a ellos, sino que les afecta a toda la gente y la gente te dice que les afecta y dicen esto y dicen lo otro. Eso entiendo por corrupción, siempre he entendido eso, no sé.</p>
EV4.151	<p>Lo que yo sé en las prácticas políticas, cuando se acerca el periodo de elecciones, algunos políticos, pues algunos partidos, se acercan a las zonas como más descuidadas del estado o, a donde el estado no llega para ganarse sus votos. Esta práctica me la llevo mucho en la cabeza... las promesas por ejemplo Iván Duque decía más salario, menos impuestos, subió el salario forzado, y pues los impuestos con la reforma tributaria. Yo entiendo que estamos pasando después de la pandemia, pero ya va a pasar porque va a subir.</p>
EV4.152	<p>Lo mejor sería que cambiaran o no que cambiaran lo de las promesas pero que las cumplan sería lo mejor y solo acercarse cuando necesitan el voto de la gente eso tiene que cambiar.</p>
EV4.153	<p>Corrupción, pues una de las cosas que encontré ahora pensándolo apenas es como esconder algunas cosas. Por ejemplo, si yo fuera corrupto dentro mi salón y hubiera un problema podría por ejemplo apoyar a una persona y dejar de lado a la otra. Por ejemplo, si esta persona dice la verdad, pero solo es una y este que es un grupo más grande y me puede ofrecer un beneficio monetario, cualquier cosa entonces me beneficia más este y si me voy por ahí estoy siendo corrupto y si la otra persona dice la verdad y me lo prueba y lo dejo de lado porque no me beneficia en nada, pues eso es lo que yo entiendo por corrupción dejar de lado las cosas que no sabes si es verdad.</p>
EV4.154	<p>Ya mencionaba que el soborno, no sé, estar como del lado de un solo bando por ejemplo si yo me voy por el bando por decirlo así de los recocheros solo estoy con ellos</p>

	en las buenas y en las malas y con los otros no y así... me han ofrecido plata y también me han amenazado, si dices esto decimos que usted esto, es una situación apretada
EV4.155	Ya mencionaba que el soborno, no sé, estar como del lado de un solo bando por ejemplo si yo me voy por el bando por decirlo así de los recocheros solo estoy con ellos en las buenas y en las malas y con los otros no y así... me han ofrecido plata y también me han amenazado, si dices esto decimos que usted esto, es una situación apretada.
PE.167	Yo como personera del colegio me he dado cuenta que liderar es poco difícil y si es nada más aquí dentro de la institución, imagínate todo un país. El dilema es que esas personas no lideran solas, sino que tienen muchas más ayudas y me parece que no hacen el uso adecuado de los recursos, es decir no invierten en lo que realmente se debería invertir, sino que buscan explotar la política y la economía del país de una manera que uno no entiende el por qué, no sé si me haga entender, no sé porque muchas cosas que ellos hacen simplemente para conseguir dinero que no se ve invertido en el país.
PE.168	Los candidatos presidenciales que hay, buscan hacer campaña en muchos lugares del país, por ejemplo, a la Guajira y todo eso. O sea cada cuatro años es consecutivo, van a los mismos lugares a hacer las mismas campañas y luego no vuelven y...que otra característica... Mira que a mí me llama la atención, bueno no sé si sea conveniente hablar de un solo candidato, pero a mí me gusta que Petro se está enfocando en la juventud del país que después de esto nosotros somos los que vamos pasar a ser ahora responsables de nuestro país como tal, me gusta que él se tome el tiempo por saber, de conocer que es lo que necesitamos los jóvenes cosa que es muy difícil que hagan ahora la juventud no es que sea muy buena, es porque yo siento que nos falta impulso en muchas cosas o sea, digamos esa es una práctica que me gusta de algunos políticos que invierten en la juventud, pues se preocupan por el mañana del país
PE.169	Yo creo que hay muchas que se tienen que cambiar, como la que le mencione que los políticos siempre hacen lo mismo, iban y luego se desaparecían y lo que a mí si me gustaría que se mantuviera sería la inversión en los jóvenes y en los niños porque ellos son el mañana de nuestro país, obviamente los adultos ya han peleado, lo que tenían que pelear, ya han marchado lo que tenían que marchar. Yo creo que ahora nos corresponde ahora a nosotros como jóvenes resistir y que el país mejore. Si esa me gustaría que permaneciera.
PE.170	Mi papa es dueño de un negocio, entonces los políticos van y hacen campaña, prometen muchas cosas, mi papa consigue muchos votos, pasan las campañas y se olvidan, por ejemplo, a mi papa le prometieron unas sillas que el necesitaba, se las prometieron y nunca llegaron esa y en muchas otras ocasiones, por ejemplo, acá en la institución se ve bastante. Hay cosas en las que el estado debería estar invirtiendo y no lo hace y yo estoy segura que Colombia esta para dar y subsistir. Económicamente Colombia tiene muchos recursos con los que se podría abastecer, el dilema es que los políticos o las personas que han gobernado el país no han sabido cómo hacerlo y entonces yo digo eso y muchas otras cosas me están haciendo pensar que
PE.171	(El paro nacional, 2021) En esos momentos yo me puse a ver que sucedía en otros países. Yo quise comparar a Colombia. Que no me gusta, porque cada país tiene lo suyo, pero por ejemplo profe en otros países le daban asilo a unas personas en ciertos lugares para que se cuidaran y le daban su comida, los medicamentos o los llamaban constantemente a ver como estaban. Aquí en Colombia los despedían y les daban mercado a cincuenta o sesenta personas cada tres, cuatro meses. Entonces yo decía, pero bueno y esto que. Toda la plata que estaban haciendo en las UCI porque eso cobraba un montón. Yo recuerdo que, en mi casa, en mi familia tuvieron que llevar a una persona al hospital y la UCI costaba hasta tres millones y Dios mío ¿cuánto se harían? y ¿dónde está esa plata? Porque hay muchos hospitales cerrados (...) Entonces fue tenaz todo lo que vi y lo que empecé a pensar acerca de la política en Colombia. Estaba muy mal.

## 2. Las Prácticas Políticas en la Escuela

Población/código	Segmento analizado
	<b>Debate de candidatos a personero</b>
CAP.24	El debate que hubo, aunque yo esperaba más. Porque a los debates en que yo he estado me dicen y yo te digo, llega otra persona yo te digo y tú me dices y el moderador solo da la palabra cosa que yo me quede aterrada. Esperaba más del debate.
EV1.95	Sinceramente me pareció algo muy mal preparado porque primero que todo no escuchamos que era lo que esos candidatos estaban buscando en beneficio del colegio y de la comunidad educativa. Simplemente nos dijeron estos son los candidatos, voten. Y ahí lo voto no se decidió por las acciones de cada persona sino por la popularidad de cada persona. Claro que tiene que influir la popularidad de una persona dentro de los cargos administrativos en una votación o elección, pero no simplemente uno se debe guiar por eso sino por cuales fueron sus acciones pasadas y cuáles son las que está preparando para el bien de la comunidad educativa
PE.176	También hubo un debate. Los políticos cuando estaban en el debate que estaban presentando, entonces varias personas están analizando lo que dicen, lo que hacen y todo eso...y me acorde de lo que hacemos acá en el colegio.
PE.177	Hacían preguntas y nosotras respondíamos, ahí no tuvimos inconvenientes en preparar nada, sino que fue muy sincero.
	<b>Proceso de Elección del personero</b>
CAP.22	Algunos niños no estuvieron comunicados sobre cómo podrían marcar el tarjetón, unos niños creían que haciéndole la equis a la otra persona iba a ganar yo, porque estaban tachando, ósea estaban eliminando a la que no querían que quedara, entonces fue falta, de comunicación.
CAP.24	Si hubo una irregularidad. En el 2019 se ponían los “estes” (cubículos) para tapar y para que nadie más viera y dejaban a los niños que llevaran su hojita, la marcaran y la devolvieran. Esta vez se hizo ahí mismo en las mesas o sea que yo me quede pensando, estamos imitando que vamos a hacer más adelante cuando podamos votar. Entonces eso fue también una confusión para mí porque antes de que pasara la pandemia nosotros votábamos de esa forma y ahora votamos ahí mismo en las mesas.
PE.183	Yo creo que fue bastante bueno porque nos explicaron lo que tenía que hacer cada candidata. Nosotras formulamos nuestras propuestas, las dimos a cada salón y la verdad no con lo que pensábamos hubo una interferencia en eso, sino que cada quien voto a conciencia, por la que más le gustaron, entonces yo siento que fue bastante transparente, más aún en el debate que hubo porque hacían preguntas y nosotras respondíamos ahí, no tuvimos inconvenientes en preparar nada, sino que fue muy sincero.
	<b>Proceso de elección de voceros de grupo.</b>
ENV.53	Pues transparente, en forma reglamentaria, lo fue, todos votaron. todos dijeron sí o no, pero como me había dicho un profesor la otra vez y no es mentira, como digamos tristemente votar por el mismo y detrás piensan mejor cambio mi pensamiento y voto por el que ellos dicen porque tal vez van en contra mía o para llevarme bien con ellos o situaciones así y siempre se ve o sea un niño, un muchacho tristemente va a ver eso y se supone que un muchacho tiene suficiente pensamiento para hacerlo, pero a la final un muchacho de 16, 17 años sigue siendo un niño.
EV1.92	Tuvo pequeñas irregularidades como todo. Simplemente, pues digámoslo así por culpa de los mismos estudiantes porque se pusieron como contadores personas que nosotros mismos elegíamos, elegimos los que nos parecían indicados, pero realmente no

	<p>supieron contar bien los votos, entonces uno que otro voto si y uno que otro voto no. Hubo un recuento y se pudo dar la elección, digámoslo así, “transparente.</p>
EV1.95	<p>Desde primaria he estado como vocero de mi grupo y durante todos estos años de vocería he logrado construir un buen ambiente estudiantil.</p>
EV2.102	<p>Pues, lo primero, que nos apuntaron en el tablero. Eso fue en el salón de la profesora. Segundo cada uno de nosotros salió a decir porque quería ser vocero y yo tenía mucha pena y no sabía que decir allí, yo hable pero obviamente la que dijo el mejor discurso fue Melany, pero entonces como le digo yo siento que yo muevo un poquito más a mis compañeros, porque por eso me escogieron y yo si sentí que no dije nada bien pero igual me escogieron, entonces a la vez pues yo siento, yo sé que mis compañeros lo hicieron porque bueno les caigo bien, ni que yo soy el más preparado para eso, eso siento.</p>
EV3.128	<p>Bueno, la verdad dijo bueno que para lo de la votación la profesora coloco ahí en el tablero voceros que esto y lo otro. Entonces empezaron a decir ¿Quién se postula para vocero? Y todo el mundo como que empezó a decir que Natalia, Natalia y yo iba a alzar la mano como para postularme, entonces la profesora me pregunto, Natalia, ¿quieres? Pues ah bueno profe y entonces ella pregunto y seguía preguntando y como que si no hay alguien más y luego coloco votación los que están a favor de que quede Natalia, bueno entonces alzaron la mano y esto y lo otro y todos alzaron la mano y no hubo ninguno que no alzara la mano. Entonces la profesora dijo que no colocaran ni segundo al mando ni nada de eso.</p>
EV4.147	<p>Pues, ese día no había muchos postulados, nadie quería hacer eso y pues me lance yo, yo era el único. Yo o el blanco (voto). Pues también hubo votaciones por el blanco, pero la mayoría fueron por mí.</p>
	<p><b>Diferencias y similitudes encontradas entre las elecciones que se dan en el gobierno escolar y las del gobierno nacional</b></p>
ENV.51	<p>Bueno, A grandes rasgos lo que uno siempre ve es que todos votan o sea esas son las similitudes, que uno va con una cartilla, con el papel...en forma material y participativa. La diferencia el rango que tiene, porque una cosa es un colegio y otra cosa es un país, aunque se puede revocar un presidente es muy difícil, digamos una revocatoria usted tiene que esperar seis meses a que se haga otra elección y más del porcentaje por el que fue elegido. O sea, eso es a grandes rasgos, pero pequeñitos rasgos es la participación de las personas, porque en un colegio si los niños van a votar, votan en blanco o por el que quiera, a veces no les importa porque la verdad es esa a veces, van a votar por el numero porque es bonito o es bonita o bueno tristemente es así, pero a la final cuando se va creciendo.</p>
EV1.93	<p>Hay muchas similitudes dentro de lo que sería cualquier ámbito que trate de política o una jerarquía porque la verdad es que todos estos procesos administrativos buscan el bien de la persona que se sienta en el cargo y el bien de las personas que están detrás de esa persona. Hay muchas similitudes como por ejemplo la forma de votación que realmente los estudiantes dentro del aula ponen un voto y ponen su confianza en una persona que sería en este caso el candidato y la verdad es que me parece un buen método como para empezar a inducir lo que sería los métodos políticos a los estudiantes y nuestra institución.</p> <p>Una de las diferencias es la forma de administrarlo, no es lo mismo administrar un salón que todo un pueblo. Esa es una de las mayores diferencias que encuentro. Además, que uno realmente como vocero, no estás solo. Tienes ayuda de lo que sería los directores de grupo y los altos administrativos de la institución.</p>

	<p>Es una forma de inducir lo que sería una votación, una elección ya sea presidencial, de congreso, también de cámara y senado, a los estudiantes. Es un reflejo de lo que nosotros al salir de la institución tenemos que hacer como seres humanos y como personas dentro de una sociedad.</p>
EV1.94	<p>La escuela o la institución es una formación que tenemos para enfrentarnos a lo que realmente sería la realidad no simplemente como las matemáticas, lengua castellana, sino que aprendemos a ser seres humanos. Ya complementando la pregunta para finalizar, la pregunta anterior, me preguntaban que era la corrupción y una de las cosas que dije fue el beneficio propio. Creo que es una de las similitudes que se pueden establecer dentro de una institución y un gobierno porque cuando a veces hay candidatas a lo que sería gobierno estudiantil vemos una cosa común: o bueno los estudiamos los estudiantes escuchamos en común: Yo me voy a meter a vocero estudiantil, simplemente porque no voy a ver clases durante unos días porque voy a estar en reunión. Voy a estar en reunión, pierdo clase. Es lo mismo buscan un beneficio propio, que es por pereza</p>
EV2.105	<p>Ellos le decían a uno que iban a hacer piscina, que iban a hacer un día del agua al mes, que no sé qué, que no sé cuánto y obviamente cuando las escogían que también ocurre con el gobierno no cumplían nada ah y también los espejos de los baños que eso no sé cuántas veces lo han prometido, no sé si lo han cumplido ahora siempre, pero eso lo prometen y nunca cumplen. No sé si es que ellos no pueden o no se esfuerzan como deberían. Algo que me gusto de este año es que, si se dieron propuestas, la verdad fueron muy realistas casi todas. Ellas dijeron cosas que se ve que en realidad si pueden cumplir y por ejemplo la que gano fue Paula y ella hablo lo de la cartelera y yo pienso que eso si lo puede hacer.</p>
EV2.109	<p>Este año no lo hicieron las dos chicas que fueron candidatas, pero los años pasados ellos cogían y hacían su showcito con las bombas, que ¿no sé cuándo?, que regalaban unas caritas. Yo me acuerdo que uno peleaba por eso hasta que yo voto por la que me dé el este. Los niños de primaria son muy influenciables fácilmente. Hay unos que regalan un brochecito.</p>
EV3.126	<p>Pues que cada proceso tiene su votación, o sea su voto para las personas, su voto en blanco, obviamente porque tenían derecho a votar en blanco, no significa que sea lo correcto, pero pues allá cada quien. También los procesos de elección nos hicieron como que... yo digo que con lo que hicieron el pasado viernes nos hicieron como que mostrar que esto también se vive realmente como para que vayan estando preparados. Esto se hace así, mire que esto también es agotador, o sea también colabore, y todo eso y también con la cuenta de los votos y todo esto, obviamente no va a ser lo mismo porque allá son muy diferentes las cosas, son muchas más personas y todo.</p>
EV3.129	<p>Yo digo que nos enseñan demasiado, la verdad y las personas que lo quieran ver porque muchos lo tomaron como recocha y yo me lo tome como elección porque me toco venir acá en la tarde y me toco hacer ese trabajo y es agotador, pero es cómo lo mismo ahí la fila, la espera, todo eso es cómo lo mismo. Nos están preparando psicológicamente para la vida así no nos demos cuenta de eso.</p>
EV3.148	<p>Porque aquí estamos votando, cuando lleguemos a los 18 también vamos a poder votar y pues aquí nos están enseñando a hacer la fila para votar. También a marcar la fichita, como marcarla y que solo podemos marcarla una vez y solo por uno... con la personera creo que dijo que iba a hacer clubes para estudiantes y pues no se ahora que me coloco a analizarlo es como muy dulce para el oído, muy endulzante y pues como ya lo</p>

	<p>dije también en el gobierno de Colombia se han utilizado también esas prácticas de endulzar el oído a la gente pues yo no sé si la personera lo llegue a cumplir, pero yo lo veo así.</p>
EV4.146	<p>En las elecciones que hubo para contralor se postuló uno de mi grupo, de m grado pues él decía que iba a quedar porque tiene muchos amigos, los que iban a votar que lo conocían y pues eso diferencia mucho con la nación porque los candidatos pues proponen o dicen y pues a la gente lo que van a hacer, como lo van a hacer, pero en las elecciones escolares pues yo creo que eso fue de amigos, solo votan los amigos, los que se conocen. ¿Y qué similitudes? Yo vi a mi amigo que estaba dando monedas de cien a los alumnos de primaria para que votaran por él y pues es una similitud con lo que pasa en el país a veces dan como comida para que voten por ellos, para que se ganen el voto mediante esa manera.</p>
PE.176	<p>Bueno yo siento que son algo similares, porque como lo mencione anteriormente, los políticos, los candidatos, recorren las ciudades, los lugares, las regiones y pues yo acá básicamente en el colegio hacia lo mismo. Tuve que pasar por todos los salones por la tarde, en la mañana y que conocieran mis propuestas y darles a entender eso. También hubo un debate. Ellos también lo tienen y pues yo siento que son bastante similares solo que, pues ellos hablan a muchísima más cantidad porque es todo un país, en cambio acá somos un poco más reducidos, pero de igual manera es bastante similar.</p> <p>Como dije anteriormente el gobierno aquí en el colegio es algo similar a lo que es el gobierno tanto territorial como nacional, entonces digamos algunas prácticas que se realizan acá en el colegio similares a los que he visto allá afuera por ejemplo el día de las votaciones se intentó hacer con lo del tarjetón para que nosotros tuviéramos idea. Eso fue algo que me gusto bastante porque habían dicho que lo iban a hacer virtual y no me parecía. Me parecía mucho mejor hacerla así presencial para que todos conociéramos como era ese proceso. Me gusto también que la rectora que hace día tuvimos una reunión y cito a todos los miembros, a os coordinadores, a la psicóloga, estuvo ella presente cosa que es lo que hacen los candidatos, los políticos, digamos cuando están en el debate que estaban presentando, entonces varias personas están analizando lo que dicen, lo que hacen y todo eso. Bueno eso lo vi hace días en una entrevista y me acorde de lo que hacemos acá en el colegio.</p>
PE.184	<p>Los políticos van y hacen campaña, prometen muchas cosas, mi papa consigue muchos votos, pasan las campañas y se olvidan, por ejemplo, a mi papa le prometieron unas sillas que el necesitaba, se las prometieron y nunca llegaron esa y en muchas otras ocasiones, por ejemplo, acá en la institución se ve bastante. Hay cosas en las que el estado debería estar invirtiendo y no lo hace y yo estoy segura que Colombia esta para dar y subsistir. Económicamente Colombia tiene muchos recursos con los que se podría abastecer, el dilema es que los políticos o las personas que han gobernado el país no han sabido cómo hacerlo y entonces yo digo eso y muchas otras cosas me están haciendo pensar que</p>
	<p><b>Influencia de las prácticas políticas escolares en la vida adulta</b></p>
EV1.93	<p>Es una forma de inducir lo que sería una votación, una elección ya sea presidencial, de congreso, también de cámara y senado, a los estudiantes. Es un reflejo de lo que nosotros al salir de la institución tenemos que hacer como seres humanos y como personas dentro de una sociedad</p>

Población/código	Segmento analizado – construcción del imaginario político en la escuela.
CAP.13	<p>Porque no solamente un grupo pequeño podríamos hacer el cambio, todos tendríamos que estar unánimes para poder hacer ese cambio y no un grupito pequeño de personas. Todos tendríamos que estar en una sola voz.</p>
CAP.14	<p>Por ahora, no sirve la política, más como yo hago lo que me plazca.  I: ¿tú que piensas que pasa por la mente de los políticos a la hora de lanzarse a un cargo?  Pues en muchos de ellos está hacer un cambio, cosa que no es muy fácil, porque estamos hablando de un país, entonces no creo que puedan hacer algo ahí, no todos pensamos igual, la política es muy subjetiva.</p> <p>¿Crees que dichas prácticas deben cambiarse? o por el contrario ¿deben permanecer tal y como están?</p> <p>Pues en el momento en que ya las cambien las personas van a quedar un poco confundidas por dicho cambio, entonces creo que deberían dejarlas así e ir haciendo cambios ligeros, no un cambio así de una, sino cambios ligeros que las personas vayan entendiendo y se vayan normalizando con esos pequeños cambios.</p>
CAP.16	<p>Si tú quieres hacer un cambio debes hacer otros antes de proponerlo, para que cuando ya lo propongas, tengas un soporte.</p>
CAP.18	<p>Si decimos que esto no va a servir, esto no va a cambiar realmente, esto tiene que pasar por un proceso muy grande para poder realizar realmente un cambio sobre la política, se necesita el país unido.</p>
CAP.20	<p>Hay que analizar sus propuestas, lo que va a hacer por nuestro país, porque ellos no van a representar a nosotros; entonces nos debemos de cuestionar quien puede ser capaz de representarnos a todos, porque también me va a representar a mí, si me siento representada por ese señor o me siento representada por este otro, ¿qué debería hacer yo? Para uno saber realmente uno tiene que informarse antes de creer todo lo que digan.</p>
CAP.19	<p>Decidí postularme como personera del colegio porque me interesan los estudiantes, me interesa la educación, pues con base a esos dos quise hacer un cambio acá en el colegio también, quise revolucionar un poquito también la forma de pensar y pues así no haya ganado yo voy a hacer todas las cosas que yo dije que iba a hacer.</p>
ENV.58	<p>Siempre se ha buscado en el país que haya una mejora social, pero ya sería por acción propia de las personas que busquen una mejor solución.</p>
ENV.61	<p>Es difícilmente un presidente va a actuar como todas las personas quieren, por muchas promesas que haga no lo va a hacer.</p>
EV1.74	<p>Sinceramente acerca de la política en nuestro país yo pienso que es una estructura y como somos seres humanos obviamente va a tener fallos, pero no se han tratado de corregir esos fallos. El mismo pueblo ha hecho que esos fallos sean en contra</p>



	de ellos y es una de las mayores cosas que tiene nuestra política, realmente no nos empapamos como ciudadanos de lo que realmente hay detrás de la política y simplemente nos estamos dejando guiar por algo que nos dicen como serian hoy en la actualidad los medios y las redes sociales.
EV1.75	Con base a todo, analizo, pienso, realmente que está fallando en la política, como se mueve la política, empiezo a comprender un poquito más, no del todo, porque la política es muy extensa y es un cargo que la verdad uno habla de puertas para afuera, pero de puertas para adentro es una cosa totalmente diferente. No estoy de acuerdo en la diferencia que puede llegar a haber.
EV1.76	A lo largo de todos los años estudiantiles que he llevado, siempre me he postulado para candidato de grupo porque quiero mantener un grupo unido. Nosotros estamos en una etapa escolar en la cual tenemos que estar trescientos sesenta días al año, 6 horas todos los días, durante 11 años, entonces me parece ideal mantener esa paz esa convivencia dentro del ambiente estudiantil que es una de las cosas que más me ha parecido importante de ser vocero de grupo, que es una de las herramientas más importantes que tengo para mantener esa tranquilidad y ese trabajo en equipo que se ha mantenido durante todos estos años en mi grupo.
EV1.79	Como lo he dicho desde el principio he tratado de mantener esa paz, esa sana convivencia dentro del ambiente estudiantil... Somos un grupo muy unido; somos un grupo que todos nos colaboramos entre todos. Todos hablamos entre todos y lo que estamos inconformes lo arreglamos de una manera pacífica; porque ese es el punto de todo esto, dentro de ser vocero, tratar de buscar la mejor solución a los problemas.
EV1.80	El método consiste en que realmente todos nos aceptemos entre todos tanto personal como socialmente, que realmente esas pequeñas diferencias que hay entre estudiantes sea lo que nos destaque dentro de un salón pero que nos una y ese método que he estado utilizando durante todos estos años. Realmente demostrar que a pesar de nuestras diferencias seguimos siendo personas y seres humanos que vamos a llegar a un mismo punto
EV1.81	He querido que mi grupo se acerque más para poder preservar esa familiaridad y no nos encontremos en la calle y seamos totalmente extraños.
EV2.112	Pues yo pienso que es momento de un cambio, la política de nuestro país no nos sirve o no nos beneficia a todos, solo beneficia a las personas que tienen el poder y el dinero. Eso es lo que pienso de la política en nuestro país.
EV2.113	Las prácticas políticas “deberían cambiarse, porque por ellos beneficiarse y llenarse los bolsillos, miles de personas en Colombia, pasan muchas necesidades.
EV2.114	Uno se da cuenta que con tener plata y poder usted puede hacer lo que se le dé la gana aquí.
EV2.115	Personalmente yo siento, creo que yo no estoy, como se dice, profe; no soy la persona mejor preparada para eso, pero en caso de que yo fuera trataría mucho de escuchar a las víctimas de cualquier situación que se presente en Colombia. En base a lo que me digan las personas primero tienen estratos bajos, escuchándolos, yo idearía algún plan para ayudar, pero yo digo que lo que más se necesita en Colombia es el trabajo, que quiten eso de la experiencia también porque es difícil. Primero yo también he querido buscar trabajo por uno puede con permiso y ciertas horas y yo busco y no encuentro y si encuentro, ponen mucho problema, mucha cosa igualmente yo conozco gente que tiene 18 y tampoco consigue. El trabajo, no importa la edad que tengas es difícil conseguir trabajo, así estudies, lo que sea trabajo tampoco no hay acá en Colombia. Cambiaría eso si se pudiera. Ayudaría mucho a las microempresas, a lo pequeño y de alguna forma haría que las empresas grandes que son las que más impuestos saben evadir, sancionarlas de alguna forma. Cambiar primero que todo lo del trabajo porque yo digo que si hay más trabajo y más empresas hay más economía en el país y eso según es lo que más genera economía. Otra cosa que yo haría sería invertir un poco más en educación, porque aquí lo que le falta mucho a Colombia en general son buenos colegios ya que, este colegio es bueno, pero también le faltan sus cosas, pero imagínese de estos hay muchos que están en pésimas condiciones. Yo siempre tengo historias de allá. Allá hay un colegio, no sé si ahora seguirá igual, estaban arreglándolo y dejaron todo eso a medias. Digamos que la

	<p>cancha la estaban enmallando y la cancha, la dejaron la mitad enmallada y dejaron eso así, ya se quedó así, entonces uno se da cuenta que invierten, pero lo que les da la gana para que no se queje.</p>
EV2.116	<p>Socialmente hablando yo digo que la educación es lo más importante porque las personas educadas ayudan a que un país entre en desarrollo mucho más rápido</p>
EV2.117	<p>Cuando empezó la pandemia yo ya caí en cuenta que yo necesitaba educarme y que era algo que va formando mi identidad como persona, estaba cayendo algo en la ignorancia también, ya ahora gracias a Dios estoy mejor. Yo digo apúestente mucho a la educación y yo creo que va la educación sexual, también ahí. A esas dos cosas que le apuesten, eso ayudaría mucho a un cambio.</p>
EV2.118	<p>Decidí postularme para vocero porque “yo sentí que yo era el que más conocía a casi a todos, entonces yo podría ayudarlos de alguna forma, porque cuando conoces a alguien ya sabes si está bien o está mal, entonces sentí que tenía como ayudarlos.</p>
EV2.119	<p>A nivel nacional yo digo que debería haber otra entidad que sería mejor escogida por los ciudadanos que se especializara en inspeccionar las elecciones y que esas personas que ejerzan ese cargo de estar inspeccionando digamos que no pasen por corrupción. Estarían pendientes de eso y se estarían cambiando constantemente. Yo digo que eso ayudaría un poco también.</p>
EV3.134	<p>Con respecto a la política, “la verdad es que es muy mala, porque realmente no se enfocan en lo que somos como persona sino en lo que damos. Siempre es así para todo, la verdad. Siento que estamos muy mal gobernados también, por qué no, simplemente no saben. Y lo que digo de las clases sociales o sea está bien porque uno tiene, así como en los animales eso y todo tiene que tener su rango esto y lo otro, pero es que por qué están haciendo más ricos a los ricos y más pobres a los pobres.</p>
EV3.136	<p>Frente al panorama político del año 2022 en el que Colombia cuenta con el primer presidente electo de izquierda, opino que “tiene un buen pensamiento porque le toco sufrir, en su tiempo, le toco sufrir por lo que le tocó vivir y yo creo que él estuvo también en lo más bajo y subió a lo más alto, Entonces es eso... uno tiene que mirar; primero colocarse en los zapatos de los demás para así poder, tener una opinión,</p>
EV3.137	<p>Si pudiera ejercer algún cargo público, “yo trataría de dar lo mejor de mí...pero realmente si uno lo quiere desde el fondo y si a uno le ha tocado y ha escuchado y ha vivido todo lo que ha pasado, entonces uno porque no lo puede hacer, o sea es tener ganas.</p>
EV3.138	<p>La situación económica, política y social se mejora con “tratar de ayudar a la gente pobre, a la gente que no tiene recursos; también a la gente que deambula en la calle y más a los niños huérfanos. Yo digo que la gente que lo tiene todo no lo valora. En cambio, esas personas que son así valorarían mucho estar aquí en un pupitre, escuchándola profe, es algo que no todo mundo puede decir por no todo mundo la ve y no todo mundo lo sabe”.</p>
EV3.149	<p>Me pongo en los zapatos década uno de ellos (alumnos) y también de los profesores, tengo buen liderazgo y si yo digo se hace, se hace, obviamente con respeto, yo no voy a obligar a nadie sino quiere. Todo es como yo quisiera.</p>
EV4.163	<p>Para que la situación económica, política y social mejore “la corrupción se tiene que acabar, también el narcotráfico, y no sé qué es lo que tenga que pasar para que esto ocurra, pero también la paz con las guerrillas para que algunos de los más afectados tengan un poquito de tranquilidad.”</p>

EV4.164	Yo creo que ejercer un cargo público de poder es una responsabilidad muy grande y yo veo que para ejercer un cargo público uno tiene que estar comprometido y tener un gran aprecio por el país... escuchar, pero yo no lo veo todo, yo solo veo una cosa y también hay cosas que no veo, entonces hay gente que ve las cosas que no veo y escucharlas sería lo mejor para resolver los problemas en grupo.
PE.183	Profe yo buscaría ejercer mi mandato en base a las necesidades del país. O sea, a mí me gusta mucho la naturaleza, a mí me gustan las ciencias naturales, me gusta todo eso y más ahora que está habiendo esa emergencia climática. Es muy duro saber todo lo que está pasando. Entonces, digamos, me enfocaría en que se mejorara tanto el medio ambiente para nosotros dentro de la ciudad como para las otras zonas rurales y todo eso. También en que yo creo profe, que aquí en Colombia no debería haber ni un solo niño pasando hambre en la calle ni nadie. O sea, ninguna persona. Es que hay formas. Colombia tiene como y los presidentes y las personas que mandan allá tienen como, porque ellos allá sentados, ganándose 15, 30 millones de pesos. O sea, las otras personas allá en la calle sin tener como. A mí me gustaría mucho invertir en eso. Yo siempre he tenido un pensamiento, ¿qué pasaría si los presidentes, en lugar de comprarse siete helicópteros o barcos o todas esas casas que tienen, invirtieran, o sea se pusieran la mano en el corazón y pensarán en esas personas que lo necesitan?, Colombia no tendría pobreza, porque Colombia tiene como solo que no saben ¿Cómo?
PE.184	Se está haciendo una mala política aquí dentro de Colombia...aquí se necesita más corazón, más sinceridad. Hace falta mucho.
PE.185	Básicamente yo creo que la corrupción es mentir, es ser deshonesto, es ser una persona vanidosa, caprichosa que solo piensa en su bienestar y para mí eso es ser corrupto, una persona que busca su bienestar en sí, y no piensa que los demás también merecemos un bienestar.

### 3. Medios de comunicación y la construcción del imaginario político en los jóvenes

Población/código	Segmento analizado
CAP.30	De cierta forma hay mucha información equivocada porque los noticieros dan una información y en otros dan otra y en otro, otra muy distinta a la que dan esos dos. Entonces, uno en ese momento se queda confundido ¿En qué puedo pensar? ¿Qué puedo hacer yo? ¿Por qué están diciendo estas diferencias? esa es la cuestión sobre lo que dicen ellos; porque uno no sabe si están diciendo la verdad o están pintando una mentira, o que realmente están haciendo, ¿porque uno nunca sabrá la verdad sobre estas cosas?
CAP.31	De hecho, en las redes sociales estuvo rotando una información sobre Petro; que si el ganaba íbamos a ser una nueva Venezuela, yo me quedé pensando y yo dije, no ven las propuestas; No ven sus puntos de vista no se informan antes de creer esa información. Entonces lo que yo trato de decir es que no todo lo que digan en las redes sociales y en los noticieros lo tenemos que creer tenemos que ver por nosotros mismos
CAP.32	Los noticieros dan información falsa. También dan respuestas equivocadas.
ENV.64	¿Qué situaciones puntuales positivas o negativas, te han llevado a pensar así acerca de la política?  En parte es por los medios de comunicación que uno tiene porque uno no va a decir mentiras yo no es que considero mucha televisión, pero al menos sí veo información

	de televisión y de internet, que es lo que más tengo accesible porque uno a veces en comprar una revista, por ejemplo, a veces no es que sea muy llamativo o sea ya por mí
ENV.65	Los medios de comunicación tienen la potestad, tienen derecho de cuestionar a algunos representantes del poder, pero no he visto que lo hagan de manera igualitaria.
EV1.86	Dichas prácticas políticas deben cambiarse, por ejemplo, teniendo más control, siendo más informados que realmente los medios de comunicación sean más abiertos no tan amarillistas, sino que sean más abiertos, respecto a estos temas.
EV1.87	Realmente de los candidatos (presidenciales) pasados no escuche ninguna propuesta, solo escuchaba propaganda política pagada que realmente pues, si es un medio de comunicar al pueblo cuales son los candidatos, pero no se dice más allá de eso, sino que solamente se está mencionando el nombre de una persona y nosotros quedamos así, al aire de porque debemos votar por esa persona, porque está haciendo campaña política, que está buscando, no se dice eso, simplemente voten por mí.
EV1.88	El pensamiento político proviene de los medios de comunicación y externos
EV1.89	Las noticias influyen, si y mucho. Hay muchos noticieros amarillistas que simplemente muestran una sola cara de la moneda y no muestran la otra, dependiendo de qué es lo que les conviene a ellos al igual que lo que pasa con muchos medios de comunicación la gente no se pone a pensar muy bien que significa política y se deja manipular de todos los medios de comunicación que existen: radio, televisión, periódicos, incluso las redes sociales y es una cosa que realmente nos puede ir en contra a la hora de hablar de política. Un ejemplo hay dos noticieros muy reconocidos uno muestra una cosa y el otro muestra la otra mitad.
EV2.120	El pensamiento político proviene de las redes sociales y yo mismo la he ido formando
EV2.121	Yo antes veía noticias, pero me di cuenta que los medios de comunicación de Colombia son muy amarillistas y obviamente ellos son controlados por el gobierno, entonces ellos nunca van a decir algo que no los beneficie. Por ejemplo, en el paro a mí me dio rabia, eso era tan obvio que ellos (medios de comunicación) estaban tapando. Mostraban solo lo que querían que se mostrara, mostraban cosas de la gente, pues está mal hacer disturbios y dañar las cosas porque estaban protestando, porque era la ciudad de nosotros, pero mostraban eso, pero no mostraban el daño que hacían las autoridades y los civiles de poder. Eso no lo mostraron nunca y nunca mencionaron nada en ningún lado, ni Caracol, ni RCN, ni Canal 1, ninguno; nunca dijeron nada sobre eso, entonces uno se da cuenta que ahí no hay nada, entonces yo desde ese tiempo deje de ver noticias. Algo sobre también eso que también me acuerdo mucho, no sé si eso tenga que ver directamente, pero en mi Facebook había gente que publicaba like, donde mostraban lo que estaba pasando y ellos (gobierno) lo bloqueaban yo antes era una persona que tenía muchas reacciones me reaccionaban mucho y empecé a publicar cosas de eso y no sé qué paso, pero en ese tiempo ya nadie me reaccionaba a nada. No sé qué paso ahí, pero me pareció muy extraño. Yo llegaba a 5, 10, 20, 30 reacciones y yo empecé a publicar cosas de lo del paro y ya me dejaron de reaccionar, me llegaba uno y no reaccionaban.
EV3.141	Mi pensamiento político proviene... "Yo Creo que la fuente principal es la televisión, medios de información, medios de comunicación y los profesores"
EV3.142	Las noticias influyen. Si, ahorita los medios de comunicación y más a nosotros los jóvenes nos tienen en vueltas y nos dan una vueltica, eso nos dicen es blanco y es negro y nosotros nos quedamos con blanco, pero es por eso porque no nos instruimos, por lo menos los medios de comunicación, así como dicen CARACOL y RCN, yo no les creo. Por lo mismo que le dije al principio, lo que pasaba ese día lo que paso muchos otros días que Colocaron a Cali como una cosa horrible, pero realmente no se daban cuenta de lo que pasaba, no tenían ni idea Yo digo que todo eso está comprado por el gobierno, todos esos canales así. Realmente la información de las redes sociales y los medios de comunicación nunca es verídica o sea siempre te pueden cambiar una palabra, te pueden cambiar toda la versión de lo que paso, todo, todo. Así como en los periódicos, así como... yo decía mucho que los periódicos eran una sensación por los encabezados y por lo que decían porque eran como muy impactante y uno claro uno decía vamos a chismosear, pero realmente uno ve y es porque yo he visto cosas que han pasado en la televisión y cosas así en el periódico y no tienen nada que ver. Y todas las cosas que han

	pasado realmente porque es que no podemos quedarnos solo con el paro, si fue masivo. Todo mundo se enteró y todo eso, pero los atentados y todo eso.
EV4.156	Lo que yo conozco, lo he sacado de los mismos medios de comunicación.
EV4.157	El pensamiento político proviene de los padres y de los medios de comunicación
EV4.159	Yo creo los medios de comunicación solo muestran lo que les conviene, pues también es como mostrar lo que te conviene no es malo; es bueno para ti y malo para el que le afecta. Ocultan y también dicen a medias, no dicen completo.
EV4.160	Las noticias no las veo frecuentemente, pero pues de lo que me han comentado no muestran las cosas malas. Por lo menos en el evento del paro no lo mostraron. Solo mostraron algunos policías heridos, pero no mostraron casi, la gran mayoría de las personas secuestradas y muertos.
PE.191	Los medios de comunicación me han influenciado bastante. Yo siempre he dicho que los medios de comunicación aquí en Colombia son muy amarillistas, entonces yo casi no me dejo llevar por eso, sino que también leo otros artículos, veo otros documentales, me informo en otras redes sociales. Veo noticias, claramente porque dicen que es el medio de comunicación “más creíble” más verídico obviamente hay muchas cosas que pasan ahí, pero siempre son como las cosas malas. O sea, nunca veo que digan algo bueno, que no suceden muchas cosas buenas, pero pues, o sea, pero dentro de todo lo malo me gustaría que también motivaran a la gente a hacer cosas. Por ejemplo, con la emergencia climática que hay, ellos solo se quejan, se quejan y se quejan: que si pasa esto en el amazonas, que, si pasa esto en el cerro de las tres cruces, pero entonces no dicen porque hay muchas personas que están haciendo campañas ambientales y nunca veo que pasen una. Esas cosas me llevan a decir, bueno, pero porque solo están haciendo que la gente piense mal acerca de los políticos, que hay políticos digamos que son corruptos, pero hay otro que están haciendo cosas buenas y eso no se ve. Entonces solo lo hacen como conveniencia
PE.192	Influencia de lo que escuchas: Si en mi bastante, como le mencioné anteriormente yo veía mucho los medios de comunicación y siempre tenía como esa perspectiva de que el gobierno no hacía nada y por lo mismo porque eran muy amarillistas, hasta que me empecé pues a informar que hay personas que, si hacen solo que lo bueno no lo muestran.

#### 4. Lo instituido y lo instituyente en las prácticas políticas

Población/código	Segmento analizado
CAP.25	Personajes políticos que conoces: Francia Márquez. Que tiene muy buenas bases, segundo porque es mujer y tercero porque es afro. No se había visto antes que una mujer afro se lanzara también a ser candidata
CAP.26	Una ley contradice a la otra como va a decir en una que tenemos los mismos derechos y otra va a decir que es solamente para los hombres.
ENV.45	Acerca de la situación política actual yo pienso y considero que según como está estructurada la constitución es buena, pero la forma de actuar, ya sea de forma de la población o forma ya gubernamental digamos, municipal.
ENV.46	No es mentira que la guerrilla y los grupos paramilitares, podría llegarse a dar en el propio ejército que es la defensa del país, pueden llegar a masacrar, o llegar a causar daños a la comunidad porque no es mentira, se han llegado a ver esos casos y eso impide que llegue formación a las personas que puede ser de interés.
ENV.47	Por ejemplo, o sea, digo que es buena porque digamos en los derechos que tiene ahora son buenos, son muy buenos porque se permite a la persona expresarse libremente a que me refiero con expresarse, es decir que tenga cierta ideología. Digo que es buena y no perfecta por ejemplo se da mucho desde lo constitucional y lo reglamentario. Por ejemplo,

	a los políticos se les da ciertas libertades. Por ejemplo, las penas que se les da a las personas que son encarceladas por cierto delito grave. Se deja pasar el tiempo y no hay como juzgarlo
ENV.48	Como ejercería un cargo público: Todos estos cargos tienen algo bueno que una persona quisiera hacer, porque en mi caso podría ser, pero principalmente sería ser senador y presidente, sería como en esos casos. Presidente por presentar proyectos y lo cual aceptar otros o no, pero senador, si no estoy mal sería aprobar o investigar leyes. Principalmente presentaría los proyectos
ENV.49	En mi opinión cómo es posible que haya un puerto que es literalmente uno de los más importantes del país y las personas llegan a vivir en pobreza, que al menos las personas tengan la posibilidad de trabajar es importante, que tenga la posibilidad de que puedan subir de cargos es importante porque literalmente buenaventura es un lugar muy estratégico para Colombia, o sea no es mentira que aquí lo que falta es trabajo, pero falta también empresas.
EV1.82	Las prácticas deben cambiarse, pero hay que tener en cuenta que va a tener fallas, aunque se trate de corregir los errores...pero si tratar de alivianar las cosas.
EV1.83	No me ha ocurrido nada que me afecte particularmente, sino que he visto en el entorno que me rodea varias cosas entre esas cosas, las diferencias de los partidos políticos y las diferencias de opiniones y con base en esto es que me he construido una idea de política.
EV1.84	Un candidato político debe estar buscando el beneficio de un pueblo, sin importar que persona sea, no me parece que se estén peleando por un puesto que realmente debería ser para el bien de la comunidad sino para el bien de la persona que se va a sentar en ese puesto. He analizado realmente todo mi entorno y pues cuando se habla de política no trato de hablar tanto porque sé que en mi ciudad no se va a dar eso en algunos casos.
EV1.85	Si pudiera ejercer un cargo público "lo haría contando con el mismo pueblo. Lo más importante a la hora de ser un candidato político es saber las necesidades que tiene el pueblo y luchar por esas necesidades y no quedarse en una campaña política: por ejemplo, tú dices voy a arreglar la carretera, la empiezas a arreglar, no ganas y las dejas ahí, sino seguir con ese proyecto que a pesar de que no fuiste el ganador o de pronto si de esa campaña política, estás haciendo un bien para la comunidad
EV4.165	La política en nuestro país como idea de sistema democrático, es bien, porque un pueblo que elija a sus gobernantes me parece justo, entonces Colombia a pesar de, pues sus cosas, sus problemas, puede seguir eligiendo a sus gobernantes, entonces me parece bien.
PE.186	A mí me gustaría que las personas no dejaran solamente a ciertas personitas encargadas de los recursos, sino que otras personas se enfocaran bastante, en que se utilizan y en por qué no que simplemente se guíen en el dinero ya que ellos suministrarán porque así es que se lo roban bastante, dicen que van a ser cosas y nunca las hacen. Se queda ahí el dinero perdido.



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia  
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad  
*Dominicas de La Presentación*  
de la Santísima Virgen

*Universidad Católica de Manizales*  
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia  
PBX (6) 3 93 30 50 - [www.ucm.edu.co](http://www.ucm.edu.co)