



ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

ESTRATEGIA GERENCIAL Y PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CIPRIANO MOSQUERA EN EL AÑO ESCOLAR 2022

JUAN DAVID VILLAMARIN TORRES
SONIA CRISTINA MOSQUERA HURTADO
YANDI LIDEN VIVEROS CHAVES



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA Mineducación

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



*Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen*



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

ESTRATEGIA GERENCIAL Y PEDAGOGICA PARA FORTALECER LA
MOTIVACION Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO 8° DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TOMAS CIPRIANO MOSQUERA
EN EL AÑO ESCOLAR 2022

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Especialista en Gerencia Educativa

Modalidad de grado: Proyecto de Desarrollo

Asesor¹: Mag, Jorlen Soriano Marín

Nombre de los autores:

Juan David Villamarin Torres

Sonia Cristina Mosquera Hurtado

Yandi Liden Viveros Chaves

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA
POPAYAN, CAUCA
2022

¹ <https://orcid.org/0000-0003-1738-8534>





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Dedicatoria

Dedicado a nuestras familias, por el apoyo en este proceso, por sus palabras de ánimo en todo momento, por darnos la mano en las situaciones difíciles y por ayudarnos a sostener nuestros sueños con mano fuerte para que se cumplieran mil y mil gracias porque en equipo todo es posible.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación de
Alta Calidad**

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Agradecimientos

Agradecemos primero a Dios por permitirnos iniciar y terminar este proceso, en segundo lugar, a nuestras familias, por su amor y apoyo incondicional y en tercer lugar a nuestros docentes por tomarse en serio la labor de enseñar y generar cambios en cada uno de nosotros.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

Título en español.

Estrategias pedagógicas y gerenciales para fortalecer la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Tomás Cipriano

Mosquera en el año 2022.

Título en inglés.

Pedagogical and managerial strategies to strengthen the motivation and academic performance of students in grade 8 of the Tomás Cipriano Mosquera educational institution

in 2022.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación de
Alta Calidad

en el camino de la excelencia

Res. 013600 - 09 dic.2019- vig. 4 años

NOTA DE ACEPTACIÓN.

Presidente del jurado.

Jurado.

Jurado.

Jurado.

Cali, 12 de nov. de 22





Tabla de contenido.

Agradecimientos.....	4
1. Ámbito-localización.	14
1.1 Marco Histórico.....	16
2 Descripción del problema.	18
3 Alcance del proyecto.	28
4 Problema de conocimiento.....	30
5 Escenario de formulación.	30
5.1.1 Objetivos.....	30
5.1.2 Objetivo general.	30
5.1.3 Objetivos específicos.....	31
6 Justificación.	31
7 Marco conceptual.....	34
7.1.1 Antecedentes Nacionales.....	34
7.1.2 Antecedentes internacionales.	36
7.1.3 Bases teóricas.	38
7.1.4 Gerencia educativa.	38
7.1.5 Pedagogía.	42
7.1.6 Estrategias pedagógicas.....	44
7.1.7 Rendimiento académico.	49





7.1.8	Motivación.....	54
8	Diseño metodológico.....	56
8.1.1	Generalidades.....	56
8.1.2	Matriz de riesgo.....	57
8.1.3	Diseño del proyecto de desarrollo.....	59
8.1.4	Enfoque.....	60
8.1.5	Universo- Población y Muestra.....	61
8.1.6	Universo.....	62
8.1.7	Población.....	62
8.1.8	Muestra.....	62
8.1.9	Tipo de muestreo.....	63
8.1.10	Técnica de recolección de datos.....	63
8.1.11	Entrevista.....	64
8.1.12	Encuesta.....	64
8.1.13	Instrumentos de recolección de datos.....	65
9	Talento humano.....	66
10	Matriz de actividades.....	67
11	Recursos Financieros.....	70
12	Escenario de ejecución y logros.....	71
12.1.1	Resultados/ Hallazgos.....	71





13	Causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del 8° de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera.	72
13.1.1	Entrevista a estudiantes.	72
13.1.2	Encuestas que se aplicaron a estudiantes, directivos y docentes.....	74
13.1.3	Encuestas a estudiantes.....	75
13.1.4	Encuesta a padres de familia.	84
13.1.5	Encuesta Docentes.....	88
14	Determinar estrategias gerenciales y pedagógicas para fortalecer la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera.	91
14.1.1	Matriz Dofa.....	92
15	Estrategia gerencial y pedagógica para fortalecer la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera.	95
15.1.1	Ruta metodológica pedagógica.....	95
15.1.2	Ruta metodológica gerencial.	98
16	Conclusiones.....	100
17	Referencias bibliográficas.	101
18	Anexos.	106





Tabla de figuras.

Figura 1	14
Figura 2	15
Figura 3	16
Figura 4	27
Figura 5	61
Figura 6	74
Figura 7	75
Figura 8	76
Figura 9	76
Figura 10	77
Figura 11	78
Figura 12	79
Figura 13	80
Figura 14	81
Figura 15	82
Figura 16	83
Figura 17	85
Figura 18	86
Figura 19	86
Figura 20	87
Figura 21	89
Figura 22	90
Figura 23	97

10





Figura 24..... 98

Índice de tablas

Tabla 1 Modelo y funciones de la Gerencia educativa.....41

Tabla 2 Matriz de riesgos.....59

Tabla 3 Matriz de actividades.....67

Tabla 4 Presupuesto.....70

Tabla 5 Matriz DOFA.....92

Índice de anexos

Anexo A Encuesta estudiantes.....106

Anexo B Encuesta padres de familia.....109

Anexo C Encuesta ocentes.....111

Anexo D Relato acerca de las encuestas aplicadas a ocentes.....114

Anexo E Analisis del bloque común..... 120

Anexo F Entrevista estudiantes.....121

Anexo G Propuesta docente de mejora académica..... 122

Anexo H Fotografía estudiantes.....123



Resumen

El presente proyecto de desarrollo pretende realizar un aporte significativo de información, acerca de la importancia del rendimiento académico de los estudiantes y como factores internos y externos o ajenos a las Instituciones Educativas ocasionan el desinterés de los estudiantes. El estudio y análisis se realizó en base a los estudiantes del grado 8° del colegio Tomás Cipriano Mosquera, ubicado al sur de la ciudad de Cali, estrato 4.

Se evidencia bajas calificaciones recurrentes en dicho grado y desmotivación por parte del educando, se indaga con el ánimo de encontrar las diversas causas del bajo rendimiento académico, comprobando así la falta de un coordinador académico y la aplicabilidad de estrategias gerenciales y pedagógicas, las cuales permitan que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje sea más interactivo y autónomo.

Palabras clave: Estrategia pedagógica. Estrategia gerencial, Desinterés, Motivación, pedagogía, bajo rendimiento académico, Educación, Rutas Metodológicas y Gerenciales.



Abstract.

The present development project intends to make a significant contribution of information about the importance of the academic performance of the students and how internal and external factors or outside the Educational Institutions cause the disinterest of the students. The study and analysis was carried out based on the 8th grade students of the Tomás Cipriano Mosquera School, located south of the city of Cali, stratum 4.

Recurring low grades in said grade and demotivation on the part of the student are evidenced, it is investigated with the aim of finding the various causes of poor academic performance, thus verifying the lack of an academic coordinator and the applicability of managerial and pedagogical strategies, which allow that the Teaching-Learning process be more interactive and autonomous.

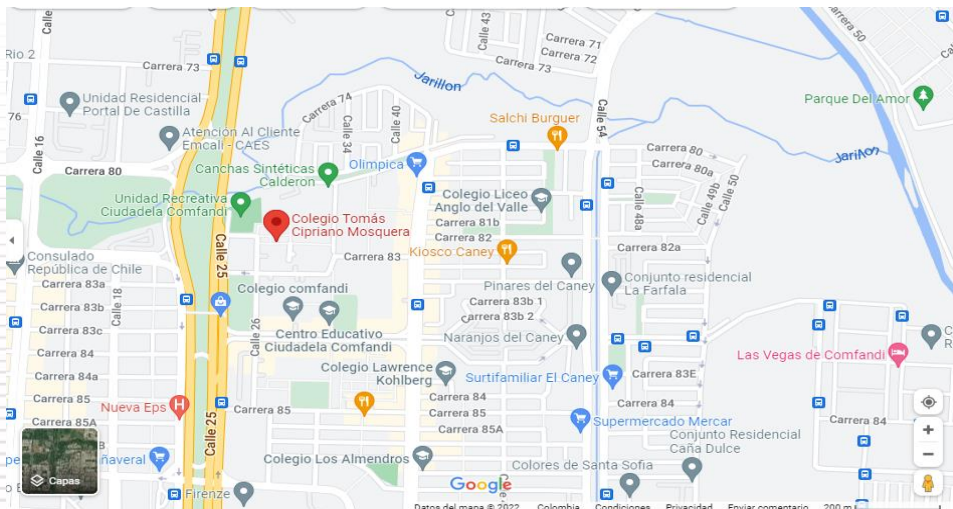
Key words: Pedagogical strategy, Management strategy, Disinterest, Motivation, pedagogy, low academic performance, Education, Methodological and Managerial Routes



1. Ámbito-localización.

Figura 1

Mapa de localización geográfica Colegio Tomás Cipriano Mosquera.



Nota: El mapa muestra la ubicación geográfica de la Institución educativa. Fuente: Google

Maps

El Centro docente Tomás Cipriano Mosquera ubicado en Cali en Calle 30 N° 81^a26 Conjunto G Casa 48, estrato socioeconómico 4, es una institución privada, de carácter Mixto, de calendario B Septiembre-junio, que tiene niveles de preescolar, primaria, básica Secundaria, y media. Su modalidad es educación Básica- Técnico Comercial y los estudiantes tienen una jornada única de 6:50 a 1:30 p.m.

La misión de la institución es: “Calidad, identidad y valores “está enfocada en el ser. La visión es: “Ser los mejores y hacia la excelencia”. (Colegio Tomás Cipriano Mosquera, 1988)

Filosofía: “El hombre es la medida de todas las cosas” Nos esmeramos por la construcción del pensamiento, de sus valores, de su proyecto de vida, la administración correcta de su propia vida y el tiempo, tanto del estudiante como del padre de familia. (Colegio Tomás Cipriano Mosquera, 1988)

En esta institución tanto los estudiantes como directivos y docentes deben estar vinculados a la misión, además promueve valores que complementan al ser humano como la autoestima, tolerancia, lealtad, honradez, amor y responsabilidad.

Figura 2

Fachada del Colegio Tomás Cipriano Mosquera.



Nota: Foto de la fachada del colegio Tomas Cipriano Mosquera. Fuente:

<https://www.colegiotcmos.edu.co/>

1.1 Marco Histórico

El plantel tuvo su origen a la respuesta a una sentida necesidad educativa para hijos de una nueva comunidad, residente en el barrio Ciudadela Comfandi y sus alrededores, cuyas viviendas empezaron a ser entregadas en el mes de abril de 1988, su propietario, el doctor José Camilo Mosquera Rivas, resolvió crear un Preescolar, y así lo hizo con el nombre de Centro docente Tomás Cipriano Mosquera, en un inmueble de su propiedad con los primeros habitantes de la Ciudadela Comfandi, con 30 alumnos y 2 docentes. Se creó el escudo y la bandera con los colores negro, rojo y blanco.

Figura 3

Símbolos del colegio Tomás Cipriano Mosquera.



Nota: Las imágenes ilustran el escudo y bandera del colegio Tomas Cipriano Mosquera. Fuente: Colegio Tomas Cipriano Mosquera (1988).

En el mes de junio de 1997 se publicó el Primer Periódico del colegio llamado Voces Ciprianistas, el cual fue vendido a los estudiantes a un valor de \$500.



En abril de 1997 se compraron 2 casas, las No. 32 y 33, para ampliar el colegio. Con el tiempo se han realizado varias mejoras en la planta física y se ha robustecido la parte académica. El 6 de diciembre de 2001 se aprobó la Media Técnica y Académica (10° y 11°). En el año 1988 en el mes de septiembre, con una docena de alumnos en una casita de habitación de 57 m², pero con autodisciplina, pasión, entrega total, sentido de compromiso y siempre buscando la excelencia, paulatinamente cada año hemos incrementado de grado en grado para que en la actualidad, después de 14 años habiendo crecido la planta física paralelamente con los grados, se obtuvo la Educación Media en Comercio e Informática hasta grado 11° en una edificación de 4 plantas, en 3 casas unidas, con sala de sistemas, cursos en sistemas, servicio de Internet, cursos de música (guitarra, piano, percusión y flauta), danzas, banda marcial, orquesta conformada por los mismos profesores y estudiantes (Revelación TCMOS), todo lo anterior para satisfacer las diferentes necesidades de la Comunidad Educativa.

En febrero 27 de 2002 El plantel es registrado ante el ICFES y hoy se encuentra en nivel A + en el ICFES.

Son muchos los egresados que se encuentran realizando estudios superiores en diferentes universidades de la ciudad, especialmente en la Universidad del Valle; a nivel nacional en las ciudades de: Bogotá, Medellín, Popayán, etc. Y del exterior de países como España.

En la actualidad el colegio cuenta con 220 estudiantes entre niños y adolescentes de entre 4 y 18 años de ambos sexos.



La planta docente está compuesta por 13 educadores entre un rango de edad de 24 a 50 años, seis han sido asignados a bachillerato, seis para la básica primaria y en el preescolar una maestra con su respectiva auxiliar pedagógica. Además, hay 3 administrativos entre ellos el rector, la secretaria y la coordinadora que también se encarga de la parte psicológica. Su formación académica es diversa encontrando maestros licenciados, normalistas y un profesional en psicología

Descripción del problema.

En la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera se ha venido presentando una situación preocupante debido al bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo, dicha situación viene desde el grado sexto y empeoró más con la situación de salud presentada con el brote COVID- 19 desde el año 2019 hasta la fecha. Se ha presenciado de manera periódica en el aula de clase el desinterés de los estudiantes por el estudio, el cual se ha visto reflejado en diversas oportunidades en las bajas calificaciones. Debido a la acción recurrente de los estudiantes, se optó por realizar una entrevista a 6 de las 15 personas vinculadas en el colegio Tomas Cipriano Mosquera, entre ellos docentes y directivos docentes con el objetivo de conocer su percepción referente a los factores que pueden estar generando el bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado 8°.

La entrevista arrojó factores gerenciales, pedagógicos, disciplinarios y familiares que se describen a continuación: la falta de una coordinación académica establecida que no permite un seguimiento de los planes de estudios, para que se cumplan con los derechos básicos de aprendizajes de forma más acertada, y así poder hacer seguimiento constante a las clases de los docentes, con respecto a esto Hernández y Tovar (2022), plantean que “ es importante que el gerente educativo supervise el plan y programa de estudios para promover el rendimiento académico de los estudiantes, así como organizar las actividades educativas para que se consigan los objetivos educativos.”(p.15)

También se evidenció que los cambios constantes de profesores ocasiona que no haya una continuidad en los planes de aula y una metodología de enseñanza, a esto se le suma la falta de estrategias pedagógicas dinámicas, lúdicas por parte de los docentes para captar la atención de los estudiantes durante la clase, según Hernández y Tovar, (2022), dichas situaciones se podrían atribuir “ a la inexistencia de mecanismos para evaluar, controlar y monitorear los diferentes componentes de la gestión educativa.” (p.8)

De igual manera los entrevistados concordaron en mencionar que se presenta una debilidad en el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, el cual es bastante flexible, ya que le permite al estudiante ganar las asignaturas gracias a los altos porcentajes que se les atribuye a las evaluaciones finales con un 60 % , mientras que el otro 40% se compone del “Ser y Hacer” ,el cual conlleva la realización de la mayoría de actividades , como lo son asistencia, trabajos, y demás, los cuales el estudiante termina en desatender.

Además manifestaron que muchos estudiantes no tienen acompañamiento familiar, por ende poco nivel de exigencia, la mayoría de los padres de familia son muy flexibles ya que toleran de manera arbitraria a sus hijos, les permiten acostarse tarde y realizar un sin número de actividades no relacionadas con el quehacer educativo, desplazando las actividades importantes y evaluativas durante sus procesos cognitivos, por lo tanto no dormir las ocho horas correspondientes y distraerse en otras actividades no relacionadas con el estudio, hacen que el estudiante se agote tanto físico y mentalmente antes de llegar de nuevo al aula de clase, así como también la falta de acompañamiento y afecto familiar ocasiona desmotivación por parte del estudiante que se ve afectado en sus labores escolares.

Los entrevistados manifestaron como factor determinante la falta de interacción entre estudiante y docente sumando a ello la distracción que producen los dispositivos electrónicos durante las clases, pese a que hay una prohibición de utilizar aparatos electrónicos ellos se la ingenian para llevarlos. Agregando a lo anterior se suma el hecho de que algunos docentes no involucran en sus prácticas educativa las TICS para movilizar los aprendizajes impartidos a los estudiantes, por el contrario, generan contenidos muy estáticos, poco participativos limitados al tablero, marcador y actividades sedentarias la mayoría de las veces, dejando de lado el hecho de que estamos en una sociedad globalizada y tecnológica que nos permite aprendizajes más interactivos y dinámicos adaptados al mundo de hoy.

Finalmente, otros factores que aparecen en la tabulación no menos importantes de las entrevistas son:

- 1) Acoso escolar
- 2) Pereza por parte de los estudiantes al desarrollar las actividades
- 3) No les gusta tomar apuntes durante la clase.
- 4) Les aburre los procesos repetitivos.
- 5) Falta de voluntad de los estudiantes durante el proceso de enseñanza.
- 6) Falta de valores frente a sí mismo. Amor propio.

Los factores mencionados anteriormente sumado a la actitud negativa, afectan de una u otra forma el rendimiento académico de los estudiantes y son frecuentes en la cotidianidad de la escuela. Desde el punto de vista de (Alicia, 2004), menciona que:

Independientemente de su especialidad disciplinar, los docentes atribuyen el mal rendimiento académico por las actitudes negativas de los adolescentes en clase, tales como (desinterés, dispersión, falta de participación) y hacía sus deberes (falta de estudio y cumplimiento). Los docentes de ciencias naturales incluyen algunas características personales negativas tales como inseguridad e irresponsabilidad y completan su definición subrayando la mala conducta y las malas calificaciones. (p.16)

Lo anterior ratifica que los docentes de diferentes áreas académicas coinciden en que la actitud del estudiante es un factor predisponente a generar cambios a nivel social y académico, la conducta negativa conlleva a bajos desempeños académicos, por una parte el desinterés de los educandos sobre la temática a enseñar y la motivación del docente en el proceso de enseñabilidad, la dificultad de los exámenes trimestrales, el comportamiento en

clases así como la actitudes de los estudiante frente a la educación. Generando que los estudiantes no tengan voluntad a la hora de concentrarse en las explicaciones de los docentes e incluso pierdan la motivación para el aprendizaje. Hernández y Tovar (2022), añaden que las problemáticas que afecta la práctica pedagógica no es solo de motivación, e interés si no también factores gerenciales tales como:

la falta de coherencia directiva entre lo que se piensa y lo que se hace, la falta de planeación, improvisación en las actividades institucionales, canales inapropiados para generar una comunicación asertiva, desconocimiento de los docentes de los procesos gerenciales, falta de apropiación del modelo pedagógico por parte del director y de algunos docentes (p.8).

Ahora bien, esta falta de motivación se evidencia en los boletines de notas que arrojan un alto porcentaje de estudiantes con desempeño académico bajo de 23,19% y básico con 55.07% (Colegio Tomas Cipriano Mosquera, 1988). En la mayoría de las materias, requiriendo al final de cada periodo académico que estos estudiantes realicen recuperaciones en diferentes asignaturas, además, la institución ha generado planes de mejoramiento enfocados a incrementar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Adicionalmente la institución educativa ha generado nivelaciones académicas en contra jornada a los estudiantes nuevos y antiguos que presentan rendimiento bajo, porque no cumplieron con los desempeños y aprendizajes propuestos para el periodo académico. Sin embargo, este trabajo no ha dado los frutos esperados ya que no se ha evidenciado un progreso en los estudiantes en adquirir mayor responsabilidad con sus deberes a nivel escolar y disciplinar, aspecto que puede demostrar que posiblemente los estudiantes no

toman en cuenta la responsabilidad que implica dedicarse a estudiar para tener mejores calificaciones, oportunidades, preocuparse por aprender y tener un buen desempeño escolar

Adicionalmente se observó en los estudiantes del grado octavo (8-1) que en primaria eran activos, propositivos, estaban alerta, dispuestos a participar y desarrollar las actividades propuestas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, al ingresar a secundaria estas actitudes positivas de interacción e interés continuo disminuyendo a tal punto de encontrar hoy por hoy unos estudiantes pasivos, alejados de su proceso formativo y de conocimiento. Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos realizado por Flores, C., & Gómez, J. (2010), pone sobre la mesa la posibilidad de entender porque sucede este cambio en la percepción de la educación, pues afirman que “Conforme pasan los meses el interés por el aprendizaje decrece, los estudiantes se perciben menos competentes en sus habilidades para cumplir con la demanda escolar; hay un aumento en la evasión de actividades académicas y un efecto negativo creciente”(p.15). Dejando sobre la mesa que la percepción de cada estudiante de sí mismo es fundamental, y, está directamente relacionado con su progreso académico y la aplicación de sus habilidades en la construcción de aprendizajes nuevos además del desarrollo de sus competencias; cuando esta percepción no es positiva tampoco podría ser su avance educativo.

Desde el punto de vista de Flores, C., & Gómez, J. (2010), “la motivación no se puede definir en términos de existente o inexistente, todos los alumnos están motivados, pero de maneras diferentes” (p.14) desde aquí la importancia de encontrar elementos motivantes y gerenciales para cada estudiante que le permita encontrar valor en sus

habilidades y rescatar elementos importantes en cada proceso de aprendizaje de forma particular.

En palabras de la profesora de psicología evolutiva y de la educación, Elena Martin (2016), “Hay que construir un currículo en el que quepan todos” (p. 269). Elena Martin tiene toda la razón ya que en las aulas de clases nos encontramos con diversidad de estudiantes con diferentes creencias, a nivel de lo cognitivo encontramos a estudiantes que plantean “No entiendo” o “Soy incapaz”. A nivel afectivo y conductual encontramos el “No me gusta” y “No quiero” todas relacionadas con actitudes desfavorables o negativas. Pese a lo anterior nos encontramos otro porcentaje de alumnos con la mejor disposición a aprender y llevar a cabo todas las actividades, por esto el docente deberá clasificar y diferenciar las diversas actitudes de sus estudiantes y buscar la manera de cambiar aquellas actitudes negativas posiblemente provocadas por factores “socioemocionales” y llegar a una actitud favorable y positiva durante el proceso de enseñanza.

Además, se perciben estudiantes que no encuentran relación con los contenidos escolares y su aplicación a la vida cotidiana, esto se puede evidenciar en los diálogos de algunos estudiantes quienes cuestionan durante las clases ciertos temas del plan curricular, afirmando que no encuentran ninguna relación y utilidad a futuro, sobre todo en los temas de lenguaje, biología y algunos temas de estadística. (Alicia 2004), plantea que “para los estudiantes con mal rendimiento, aún una muy simple tarea de matemática puede resultar demasiado compleja” (p.22). E incluso se sienten más afines con las asignaturas que están relacionadas con la práctica continua como la tecnología. Todo lo anterior se ve estrechamente relacionado no solo con las ayudas tecnológicas de información, sino

también al ambiente escolar el cual favorece el desempeño de cada estudiante en el aula de clase, Para Lekue (2014) y Errázuriz (2015), esta objetivación del sistema escolar hace que el ambiente cotidiano pase desapercibido y se diluya en la costumbre y la rutina.

El sistema educativo es considerado un conjunto de componentes y servicios regidos por el estado nacional, el cual permite a los niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho, sin embargo, no muchos pueden acceder a dicho derecho por diversas circunstancias. El estudiante acude al aula de clases aproximadamente 20 días al mes y permanece entre 1.000 horas en básica primaria y 1.200 en básica secundaria y media al año, de acuerdo con la disposición contenida para los establecimientos privados en la [Resolución 1730 del 2004](#) según el Ministerio de Educación colombiano.

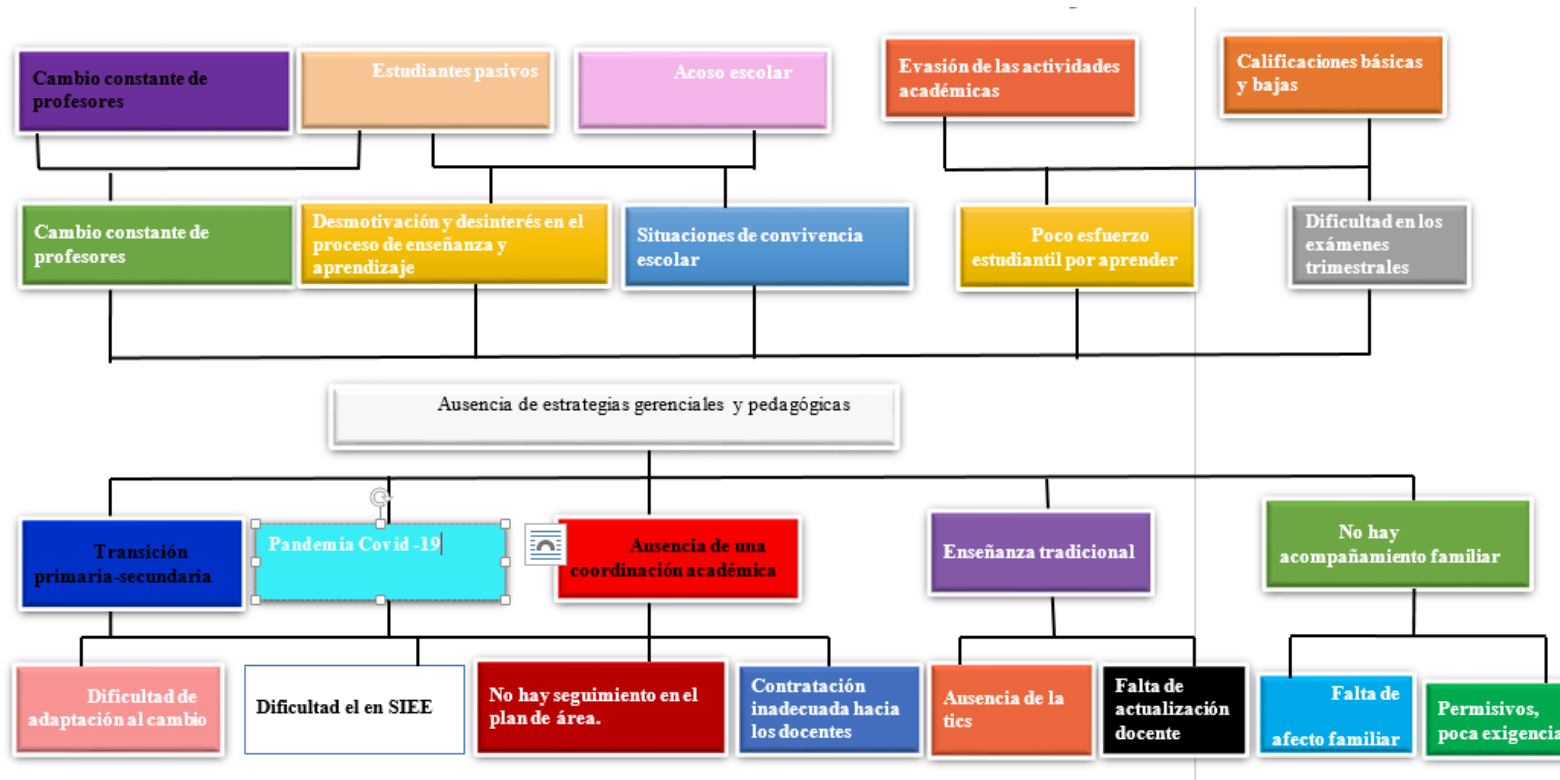
Hernández-Giraldo, D., & Tovar-Gutiérrez, M. (2022), en su investigación la gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural La Violeta. (2022), plantean que hay una estrecha relación entre el proceso de enseñanza, aprendizaje y la gestión gerencial que se ve permeado en el rendimiento académico de los estudiantes de los diferentes niveles escolares porque el gerente educativo es la matriz disciplinaria, metodológica y administrativa de la institución educativa que a partir de su dirección busca crear y ejecutar estrategias que:

Encaminan la función docente y administrativa de la institución, para que a través de los procesos de planificación, dirección, coordinación y control se alcancen los objetivos previamente establecidos. En ese sentido, una de las transformaciones más importantes que ha tenido la educación actual, es la de reconocer a la gerencia educativa como factor determinante del progreso de las instituciones (p.7)

Después de todos los argumentos, el problema a resolver es la desmotivación, desinterés y desempeños académicos básicos y bajos de los estudiantes del grado 8° que se ha agudizado en los dos últimos años, debido a la debilidad en el proceso gerencial y pedagógico de la institución educativa Tomas Cipriano Mosquera , porque es desde la gerencia que se crean, se planifican y se ejecutan procesos encaminados al control y el alcance de los objetivos propuesto así como la búsqueda de estrategia para solucionar las situaciones académicas, disciplinarias y administrativas que se presentan en el quehacer educativo. Con el objetivo de realizar la evaluación y el análisis de esta problemática, determinar causas y efectos del problema a intervenir las cuales son plasmadas en el siguiente gráfico:

Figura 4

Árbol del problema.



Nota: en la figura se muestra las causas y consecuencias que originan la desmotivación, desinterés y desempeños académicos básicos y bajos de los estudiantes del grado 8° del colegio Tomás Cipriano Mosquera.

Alcance del proyecto.

El proyecto se realizará durante el año 2.022 a partir del mes de marzo hasta noviembre. En el Colegio Tomás Cipriano Mosquera ubicado en la ciudad de Cali en la comuna 17, será dividido en 7 fases de desarrollo se ejecutará con los estudiantes del grado 8° y los docentes de la institución.

En la primera fase se realizará la caracterización de la institución educativa para poder identificar el contexto, la propuesta educativa de la institución, su misión, visión entre otras particularidades. En la segunda fase, se reconoce las situaciones problemáticas que aquejan a la institución, mediante el análisis bibliográfico y la realización de encuestas a los docentes, alumnos para decantar las problemáticas más relevantes que está relacionado con la desmotivación, desinterés, desempeños académicos básicos y bajos de los estudiantes del grado 8°posiblemente por la debilidad de factores gerenciales y pedagógicos.

Con respecto a la tercera fase, se realizará la formulación del problema a abordar utilizando la herramienta gráfica el árbol del problema para analizar, describir las posibles causas y consecuencias que genera desempeños académicos básicos y bajos en los estudiantes del grado 8° con el objetivo de identificar cuáles pueden ser los orígenes de esta situación.

Asimismo, en la fase 4 se formulan los objetivos generales, específico, la justificación como el marco teórico que guía y dan pautas para ejecutar el presente proyecto de desarrollo, en este sentido en la fase 5 se diseñará una metodología, actividades

para analizar, conceptualizar, contrastar la información y establecer categorías que ayuden a conocer las posibles variables que inciden en el desempeño académico de los estudiantes del grado 8° de la institución mediante entrevistas, encuestas, teniendo en cuenta la metodología de investigación cualitativa además se analiza, sistematiza la información encontrada que permitirá estructurar, generar conclusiones y recomendaciones.

Por consiguiente, en la fase sexta se darán a conocer los resultados de las encuestas a las directivas, docentes y se harán sugerencias para mejorar la aplicabilidad de los planes de estudio como por ejemplo un seguimiento continuo para establecer que el plan de estudio sea ajustado a MEN (Ministerio de Educación Nacional), así como establecer relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes mediadas por el afán del aprendizaje continuo y de respeto por ejemplo generar espacios de clases más dinámicas, para el caso de los docentes abrir espacios de juegos deportivos, salidas pedagógicas; además, que estas estrategias gerenciales que se van a proponer permitan ambientes escolares más positivos, activando dinámicas productivas de trabajo en la escuela que involucren a los docentes, directivos y estudiantes, permitiendo optimizar los resultados académicos y de convivencia institucional, al final del año y se puedan ver reflejadas en alumnos proactivos en los salones de clases, propositivos y entusiastas.

En la fase séptima al finalizar el año escolar será posible aplicar una DOFA al proceso para proponer oportunidades de mejora, desde las estrategias gerenciales que permitan el avance académico de la institución y del estudiantado con propuestas de aula menos tradicionales que se puedan ver reflejadas en mejores resultados en las evaluaciones periódicas tanto de docentes como de estudiantes.

Al finalizar el proyecto de desarrollo es importante que las causas fundamentales que guían las inquietudes investigativas por lo menos sean resueltas y se puedan generar estrategias que permitan ser aplicadas para el mejoramiento educativo de la institución.

Problema de conocimiento

Luego de la descripción de problema en la Institución educativa Tomás Cipriano Mosquera se piensa que existen dificultades de motivación estudiantil, problemas de fondo desde la forma en las que se dictan las clases, dificultades en la aplicación del plan de estudios, mal uso de aparatos electrónicos en los salones de clases que impiden un aprendizaje significativo entre otros factores relevantes para la optimización del aprendizaje adecuado.

Por lo tanto se formula la siguiente pregunta problematizada: ¿Qué estrategia pedagógica y gerenciales para fortalecer el interés de los estudiantes del grado 8° de la institución Educativa Tomás Cipriano Mosquera y mejorar el rendimiento académico en el año 2022?

Escenario de formulación.

1.1.1 Objetivos.

1.1.2 Objetivo general.

Establecer una estrategia gerencial y pedagógica para fortalecer la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera en el año escolar 2022.

1.1.3 Objetivos específicos.

1. Diagnosticar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del 8° de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera.
2. Determinar estrategias gerenciales y pedagógicas para fortalecer el interés de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera.
3. Diseñar una estrategia gerencial y pedagógica para fortalecer el interés y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera.

Justificación.

El sistema educativo se ha envejecido a tal punto que siguen siendo los mismo modelos pedagógicos; que con el paso del tiempo no han sido modificados, por esto no se han adaptado de la mejor manera a los cambios sociales actuales, que de una u otra manera exigen de una educación centrada basada en principios, valores, formación tecnológica y científica que permitan a los educandos integrarse al mundo moderno, con todos los desafíos que este plantea, sus propósitos o logros que les permitan avanzar y superar cada problema que le brinda la vida cotidiana. Por lo tanto, la escuela se convierte en un laboratorio donde se gestan personas más pensantes, humanas y socialmente vinculadas a su entorno, además de ser el segundo hogar. Debería ser un espacio cómodo, ameno para que los niños, niñas, adolescentes se sientan a gusto, motivados a apreciar su Institución para así generar aprendizajes significativos para la vida. No obstante, algunas estrategias de

enseñanza caen en la monotonía por la rutina que causa aburrimiento, desinterés por el estudio que conllevan a un bajo o básico desempeño académico.

Agregando a lo anterior se suma el hecho de que algunos docentes no involucran en sus prácticas de enseñanza las TICS, por desconocimiento, falta de actualización o porque no quieren cambiar su manera de enseñar; para movilizar los aprendizajes impartidos a los estudiantes, por el contrario generan contenidos muy estáticos, poco participativos, limitados al tableros, marcador, actividades sedentarias, tradicionalista, dejando de lado el hecho de que estamos en una sociedad globalizada, con avances tecnológicos que nos permiten enseñar de forma más interactiva, creativa, lúdicas entre otros; qué permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa actual. Dichos en palabras de Tóala, et al. (2016):

Sin duda el uso de la tecnología ha construido de manera significativa en la educación del estudiante ya que por medio de la tecnología se obtienen medios y recursos en la cual se pueden utilizar para mejorar las actividades, contenidos y plantearse objetivos que ayuden a la educación, también es considerada como una herramienta pedagógica para el estudiante y el maestro. (p.8).

Es importante el manejo de las herramientas tecnológicas de forma moderada, con precaución, prevención al interior de las dinámicas de clase, para que los estudiantes se sientan motivados a aprender de forma significativa, cuando se usa estos elementos interactivos. Además de lo mencionado anteriormente, también influyen en el mejoramiento del nivel académico de estos; resulta importante identificar dentro de los



procesos educativos actuales la relación que existe entre las gestiones gerenciales, las estrategias pedagógicas que posiblemente pueden repercutir en la desmotivación, los desempeños académicos bajos de los estudiantes y a partir de ahí, establecer estrategia que permitan producir aprendizajes significativos. De esta manera se podrá observar un mejoramiento evidente en los niveles cognitivos, analíticos, críticos, propositivos, competencias ciudadanas, éticas y socioafectivas que lo lleven a ser un ciudadano competente, con la capacidad de solucionar conflictos en su contexto social.

El presente trabajo de desarrollo surge por la necesidad de estudiar las debilidades de las estrategias gerenciales y pedagógicas, que muchas veces se ven reflejadas en los bajos rendimientos académicos de los estudiantes del grado 8° del colegio Tomás Cipriano Mosquera con el propósito de establecer una estrategia gerencial, pedagógica, para fortalecer el interés y mejorar sus desempeños académicos.

El proyecto busca proporcionar información con una estrategia que sea útil a toda la comunidad educativa, que beneficie a los estudiantes en su proceso de formación integral; centrándose de esta manera en el proceso de enseñanza, aprendizaje, en la gestión gerencial que aporta de manera significativa por medio del desarrollo y la aplicación de una estrategia desde la gerencia educativa, pedagógica. Que innove en el proceso educativo de cara a las necesidades de la sociedad colombiana actual, además de servir como fuente de investigación e información, modelo base para otros estudios y proyectos de desarrollo, cuyos autores desean mejorar un factor similar en sus respectivas instituciones educativas.



Marco conceptual.

1.1.4 Antecedentes Nacionales.

El presente trabajo está enmarcado en el ámbito colombiano propiamente en la ciudad de Santiago de Cali, donde se ha identificado una falta de herramientas gerenciales y bajo rendimiento académico, en la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera, por lo tanto, se tendrán en cuenta referentes investigativos nacionales e internacionales para saber qué estudios se han realizado frente estas temáticas tan decisivas en la construcción de escuela.

En el departamento del Cauca en Colombia se han realizado algunos avances investigativos que vinculan inquietudes relacionadas con el bajo rendimiento académico y la motivación, es así Como Mina Chará, M., & Lasprilla Valdez, V. (2017). Narrativas sobre la motivación en el ámbito escolar. Tesis de Maestría. Universidad Católica de Manizales quienes concluyeron que la motivación o la desmotivación influyen de forma directa en los procesos de aprendizaje y además que dependen de variables dinámicas como los son los docentes y educandos, adjunto a estas variables según Mina M. & Lasprilla V. 2017, están:

La motivación y desmotivación son los factores familiares, económicos, sociales y el contexto escolar, los cuales inciden de forma directa en el aprendizaje, de este modo los factores culturales se convierten en protagonistas activos en la motivación o desmotivación de los estudiantes en el logro o fracaso de sus estudios. (p.100)

Por lo tanto, es imprescindible cuando se habla de rendimiento académico se debe tener en cuenta la motivación en el aula, algunas variables externas como la familia y el contexto en sí.

Otro trabajo importante relacionado con el tema de investigación es el propuesto por Hincapié Echeverry, L. F. & Orrego Noreña, J. O. (2018). Relaciones pedagógicas en el aula y su incidencia en el desempeño académico. Tesis de Maestría. Universidad Católica de Manizales que tiene como objetivo identificar las relaciones pedagógicas al interior de las aulas de clases y cómo afectan estas relaciones en el desempeño académico, fue importante este trabajo en tanto que realiza una investigación bastante interesante sobre este concepto, citando a varios autores permitiendo ampliar el término de rendimiento académico a uno un poco más completo por ejemplo cuando Hincapié Echeverry, L. F. & Orrego Noreña, J. O. (Como se citó en Ariza y Hernández, 2017) menciona que el rendimiento académico es conocido también como rendimiento escolar o éxito en el desempeño escolar, y que “consiste en alcanzar las metas propuestas de formación integral, desde los criterios de eficacia y eficiencia” (p. 199). Por mencionar algunos de los autores tenidos en cuenta por investigación realizada en Caldas Manizales.

Por su parte, Cristina Benavides (2019), en su trabajo de desarrollo Estrategias Gerenciales para gestar cambios en los procesos académicos de la Institución Educativa Colegio Andrés Bello de Girardot, habla sobre la debilidad que se presenta en la gestión académica y plantea posibles soluciones con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes, en donde se pueda involucrar todos los miembros de la comunidad educativa, permitiendo generar capacitación docente la cual pueda ser aplicada en el modelo pedagógico

constructivista en las clases, donde se propicien aprendizajes significativos que se puedan aplicar en la realidad social que viven los estudiantes. Finalmente, Benavides (2019), concluye que:

Es necesario implementar un seguimiento académico por parte de las directivas de la Institución a padres de familia, estudiantes y maestros, con el fin de verificar el apoyo de las mismas, y la utilización de estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico. (p.47)

Sin lugar a duda es importante el papel que desempeña el gerente en el control, seguimiento e implementación de estrategias donde se involucra a toda la comunidad educativa. Con el objetivo que todos aporten su granito de arena en busca de una calidad en la educación.

1.1.5 Antecedentes internacionales.

Se tomó en cuenta un estudio realizado en Chile en el año 2018, titulado Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación, cuyos autores, Jorge Valenzuela, Carla Muñoz y Abigail Montoya Levinao testearon diversas hipótesis en las cuales se dice que los profesores en formación de último año tienden a desarrollar estrategias motivacionales afectivas desde una lógica de entretenimiento, más que las otras tradicionales como la elaboración de actividades curriculares y tareas, así mismo realizaron caracterización de estrategias motivacionales encaminadas al aprendizaje de manera activa, lúdica y entretenida. “En esta perspectiva, las estrategias vinculadas al aprendizaje, es decir, orientadas a activar los recursos cognitivos para querer aprender, se articularían en torno al incentivo docente para que los estudiantes busquen querer aprender por sí mismos como *motivación intrínseca*” (Valenzuela et al. 2018, p.10.). Por lo tanto, las estrategias de



motivación escolar son consideradas fundamentales en pro del desarrollo cognitivo y aprendizaje de los educandos, estas apuntan a mostrarle a los estudiantes la utilidad a futuro de los conocimientos académicos, beneficios a nivel personal, social y profesional con la finalidad de tener una buena calidad de vida en términos generales, de forma que sea el estudiante quien busque de manera autónoma querer aprender.

También se pudo evidenciar una gran relación con el proyecto de desarrollo, un artículo de revisión realizado en el año 2019, de la universidad Inca Garcilaso de la Vega en Perú denominado Gerencia educativa: Una visión empresarial de la educación básica. Encontrando relación significativa en cuanto a la necesidad de la Gerencia con la Gestión educativa como agentes precursores de la innovación, renovación y mejoras, cuyos autores Pulido C y Olivera E. (2019), plantean a través de una investigación teórica la importancia de la ciencia de la administración en conjunto con la gerencia a fin de guiar y liderar a grupos de personas, cuyo objetivo es brindar un servicio educativo de calidad, en beneficio de toda la comunidad. Reforzando lo anterior con lo mencionado por: Macías Menéndez y Barreto Pico (2016), “La educación es una poderosa herramienta que permite lograr cambios políticos y sociales en las naciones, por medio de la creación de una cultura de paz” (p. 52). Por consiguiente, es importante que el Gerente educativo tenga la capacidad de liderar e implementar estrategias con el propósito de mejorar la gestión académica, en donde se pueden establecer estrategias pertinentes en la enseñanza en pro de los aprendizajes de los estudiantes de manera integral, que le permitan saber solucionar los conflictos cotidianos. En este sentido es importante que el docente tenga en cuenta que la convivencia escolar también influye en la motivación y rendimiento académico de los educandos, por tal motivo es pertinente que el docente involucre en su práctica educativa



estrategias de mediación generando en el aula un clima sano de convivencia en toda la comunidad educativa.

1.1.6 Bases teóricas.

La educación es concebida en la Constitución Política de 1991 en Colombia en su Artículo 67 como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.” La educación para el gerente educativo es vista como un “reto” que implica una gran responsabilidad frente a la empresa, Institución, equipo de trabajo, niños, jóvenes y adultos; por ende, una gran responsabilidad frente a la vida y la sociedad que se encuentran en constantes cambios.

La educación es vista como un reto, oportunidad para reflexionar, replantearse una y otra vez buscando hacer las cosas siempre de la mejor manera en busca del éxito. Es así como el estado nacional, la comunidad educativa deben intervenir para generar estrategias con el fin de fortalecer el desarrollo de los educandos, buscando dar solución a las diversas problemáticas académicas, motivacionales, de estrategias pedagógicas y gerenciales. De ahí la importancia de comprender la relación existente entre las bases teóricas mencionadas.

1.1.7 Gerencia educativa.

La acción de gerenciar sumada a la ciencia de la administración es considerada la vía al mejoramiento Institucional.

La Gerencia Educativa tiene la responsabilidad de concebir instituciones que produzcan educación de calidad enfocadas en la eficiencia y eficacia que conduzcan a la excelencia de los educandos y educadores, formados integralmente como personas que

tendrán el reto de satisfacer unas necesidades para transformar una sociedad en un contexto específico.

Para cumplir con este gran objetivo de la Gerencia Educativa es necesario reconocer a cada maestro como Gerente Educativo, sin importar si no es un directivo docente, teniendo en cuenta que él es el gerente en su aula de clase, recordando lo que expone Calvo (2007), "Los docentes "deberíamos" ser investigadores de nuestra propia práctica, el aula es un gran laboratorio donde se promueven cosas inéditas, insólitas, inesperadas, y en donde, si observamos y nos apasionamos más, podríamos hacer una intervención más exitosa" (p.3).

El Gerente Educativo es considerado una vía hacia la "Excelencia", puesto que tiene un sin número de responsabilidades, no solo con sus estudiantes, sino también con su equipo de trabajo, la sociedad y la vida, su participación es considerada un eje fundamental en el desarrollo de una empresa, ya que este analiza, organiza, planifica, dirige, ejecuta planes de acción. Mejoramiento, así mismo es el encargado de motivar a todo su equipo de trabajo, estudiantes a que realicen sus deberes con empeño, gusto, amor, empatía y dedicación con el fin de crear un clima sano de convivencia. Con respecto a lo anterior las instituciones educativas se componen de diversos entes, personas, tales como los directivos, funcionarios, docentes; quienes a su vez interactúan con los estudiantes, padres de familia y personas externas.

Es de vital importancia que el gerente educativo mantenga la armonía, y buen ambiente laboral entre todas las partes relacionadas para evitar tensiones que solo conducen a conflictos que tornan insostenible las relaciones y afectan al desarrollo institucional; por

dicha razón, Egboka, et al. (2013), Señalan que todo gerente educativo debe desarrollar las siguientes siete habilidades:

- Crear y motivar.
- Fomentar el trabajo en equipo
- Comunicación
- Adaptación al cambio
- Liderazgo.
- Impulsar iniciativas para mejorar el rendimiento académico.
- Involucrar a todo su equipo en la toma de decisiones.

De acuerdo a lo anterior el “Liderazgo” es un factor que prima cuando hablamos de gerenciar tal y como lo mencionan Khan (2016) y Connolly et al. (2017), (Como se citó en Pulido y Olivera 2019), los cuales:

sostienen que el liderazgo es un concepto inmerso dentro de la gestión del talento humano en las instituciones educativas, puesto que la influencia de un líder tiene una repercusión favorable en el logro de los resultados y, por ende, en la mejora del desempeño de los docentes y de la escuela en general (P.56).

El liderazgo es considerado una acción imprescindible desde la antigüedad del ser humano, cada vez más importante en pleno siglo XXI donde la globalización, los cambios sociales, han hecho del liderazgo un proceso complejo por el manejo de personal con

diferentes realidades en cuanto a lo social, político, económico y religioso, etc. Siendo la acción de liderar fundamental en saber guiar a todo su equipo, conociéndolos, aprovechando las habilidades de cada integrante para aplicarlas en conjunto a través del buen trabajo y la motivación para alcanzar las metas propuestas. El gerente educativo es responsable de un sin número de actividades las cuales debe desarrollar de acuerdo a sus habilidades.

Adicional a las siete habilidades que todo gerente debe desarrollar para ser eficiente, Galarza (2010), añade que la gerencia educativa se caracteriza por el cumplimiento de seis funciones, las cuales son detalladas en su modelo propuesto, el cual se puede visualizar en la siguiente Tabla.

Tabla 1

Modelo de Gerencia Educativa con sus respectivas funciones.

Funciones	Áreas de trabajo	Características
Perfil organizacional	Visión Misión	<ul style="list-style-type: none"> Se debe procurar cumplir con la misión institucional formulada. Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.
	Orientación	
Dimensión comunicacional	Flujo Manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Los flujos de comunicación deben ser horizontales. El gerente educativo debe desarrollar una conducta asertiva.
	Retroalimentación	
Dimensión técnica	Planificación Organización Coordinación Evaluación Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> El monitoreo de las actividades debe realizarse de manera integral. Conformación de equipos de trabajo participativos.
Dimensión de participación	Toma de decisiones Trabajo en equipo Aprendizaje organizacional Concepción gerencial	<ul style="list-style-type: none"> El personal docente y demás colaboradores deben participar en la toma de decisiones. Establecimiento de políticas que favorezcan e incentiven el desarrollo del personal docente y demás colaboradores.
Dimensión de desarrollo del personal	Promoción Satisfacción	
Perfil socio-personal de quien ejerce como autoridad	Investigador Innovador	<ul style="list-style-type: none"> La labor del gerente educativo debe proyectarse hacia la sociedad, realizando esfuerzos que permitan mejorar la calidad educativa.
	Promotor social	

Nota: la tabla explica las diferentes funciones que debe cumplir el gerente educativo.

Fuente: Tomado de Galarza (2010).

El gerente educativo debe tener una perspectiva bastante amplia ya que es necesario no solo saber “Gerenciar”, sino también saber “Educar”, además de ser un gran líder, también debe ser un excelente pedagogo. Dichas habilidades le permitirán conocer los mecanismos y procesos educativos, así como los procesos de aprendizaje de los estudiantes le permitirán al gerente educativo identificar los aspectos negativos para así darles pronta solución.

1.1.8 Pedagogía.

La pedagogía, que es sin lugar a duda la reflexión académica, contextualizada, humanizada de la educación, es donde se gestan los cambios estructurales y profundos de las prácticas educativas. Por lo tanto, la pedagogía debe entenderse desde el punto de vista de la pedagogía social que plantean en su trabajo: Voces del desarrollo formativo intercultural y sus interacciones pedagógicas y educativas, una razón ética, humana y social. Según Ortiz, et al. (2020):

La pedagogía recorre múltiples caminos en su acción, en la actualidad de ella depende el desarrollo y la construcción de realidades plurales, multiculturales y múltiples representaciones sociales que la ven como un apoyo ciudadano, educativo y de transformación del ser a ser más humano (p.45)

Por consiguiente, sin pedagogía no habrá transformaciones humanas ni sociales, se hace necesaria con miras a la construcción de una Colombia de cara al futuro, que nace en las prácticas de aula propagándose rápidamente conformando una nación fuerte y de avanzada. Por lo demás es importante que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente haga uso de las diferentes estrategias pedagógicas, entendida éstas como el conjunto de métodos, actividades didácticas y lúdicas que ayudan al docente a realizar su proceso de enseñanza de manera eficaz, generando de esta manera aprendizajes significativos, Tóala, et al. En su estudio sobre estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo plantean que:

El desarrollo cognitivo se constituye como uno de los aspectos más importante dentro de las capacidades de los seres humanos, si este no es atendido de forma idónea las consecuencias derivadas de la falencia generan un problema encadenado en la parte educativa, a nivel general todo individuo es capaz de pensar, crear y razonar acorde a su edad cronológica, sin embargo, se plantea que los docentes puedan ser esa ayuda en pro de un desarrollo cognitivo (p.2).

Cuando no se realiza la planificación junto con el uso de estrategias pedagógicas pertinentes a los procesos cognitivos de cada estudiante, se puede generar en ellos desinterés y por consiguiente desempeños académicos bajos, por esto es pertinente que el docente aplique en sus clases las diferentes estrategias pedagógicas para estimular la capacidad cognitiva de los estudiantes que le

“ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante.”(Tóala et al. p. 3), éste pensamiento de Tóala es pertinente en la medida que clarifica la función de las estrategias pedagógicas usadas por los maestros en las instituciones educativas

1.1.9 Estrategias pedagógicas.

Las Estrategias pedagógicas o didácticas se han vinculado con el concepto de método para Bisquera et al. (2009), Etimológicamente, la palabra método deriva del griego meta (más allá, fin) y hodós (camino), es decir, "camino para conseguir un fin". (p.28). Por lo tanto, los métodos son el conjunto de procedimientos, pasos, actividades que se realizan con el propósito de lograr unos objetivos, en el ámbito educativo los docentes deben hacer uso de una planificación además de utilizar diversos métodos que faciliten realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje, tal como lo expresa Quinquer (2004):

Los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación a conseguir. (p.68)

Con la planificación, la utilización de una secuencia de paso lo que busca el docente en el que hacer educativo es potenciar las habilidades, destrezas, aprendizaje y competencia de los estudiantes durante el desarrollo de una unidad de aprendizaje.

Pimienta (2015), define “las estrategias enseñanza-aprendizaje como los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p. 3). Mientras que desde el punto de vista de Tóala, et al. (2016); Feirro (2012) y Orozco J. (2016), las estrategias pedagógicas son concebidas como:

Un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (p.3).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, es imprescindible implementar las diversas estrategias de enseñanza, que el docente debe tener en cuenta, que procesos debe realizar para potenciar las operaciones mentales, físicas, culturales, sociales de los educandos, que ayuden a que el estudiante pueda construir su propio conocimiento práctico, que le pueda servir en su contexto social, además de generar espacios de interacción con los otros, gestionando de esta manera aprendizajes cooperativos.

45

Cabe señalar que hay una estrecha relación entre el sujeto que aprende, el contenido de enseñanza y la manera como el docente utiliza las estrategias para movilizar los conocimientos de los estudiantes, porque estas permiten generar procedimientos eminentemente intelectuales que el estudiante sigue para aprender como plantean Tóala et al.(2016),“Un docente mediador y orientador que aplica estrategias pedagógicas motivadoras, lúdicas, interactivas logran desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.”(p.9).

Así pues, las habilidades pedagógicas, las herramientas que utilice el maestro le permitirán transmitir sus conocimientos e influir en el desempeño académico de los estudiantes en la medida como él organiza su clase, realiza las evaluaciones y el abordaje de los temas relevantes en el curso. Es muy importante el uso de las estrategias pedagógicas de manera adecuada, no como conjuntos de actividades, metodologías sino como una “planificación con una intención determinada y unos resultados” (Camacho Caratón et al. 2012, p. 6). Que generan en los estudiantes motivación e interés por aprender.

Camacho Caratón et.al, (2012), en su trabajo de investigación estrategias pedagógicas en el ámbito educativo, establece una definición de las estrategias pedagógicas desde el punto de vista de la pedagogía de la humanización como “un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo.” (p.6). El educador antes de establecer una estrategia pedagógica debe tener claro los propósitos e intenciones de su práctica educativa generando aprendizajes significativos y útiles para la vida.

En función de lo planteado Orozco Alvarado (2016), en su artículo de investigación Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales, propone unos criterios que debe tener en cuenta el maestro a la hora de realizar la planificación de clases, el uso de estrategias pedagógicas que son las siguientes:

1. Insertar las actividades que realizan los alumnos.
2. Fomentar la participación.
3. Realizar ajustes y modificaciones en la programación.
4. Hacer uso explícito y claro del lenguaje.
5. Establecer relaciones explícitas y constantes entre lo que los alumnos ya saben (conocimientos e ideas previas) y los nuevos contenidos de aprendizaje.
6. Hacer uso del lenguaje para contextualizar y conceptualizar la experiencia pedagógica.

Se considera fundamental la interacción entre alumnos.

Tanto el docente, el estudiante son responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje, ambos deben de implementar estrategias o procedimientos encaminados a generar conocimientos, habilidades, destrezas para la vida, ya que existen estrategias de enseñanzas que son orientadas por el maestro con el objetivo de generar la adquisición de aprendizajes; de esta manera el estudiante también utiliza procedimientos para potenciar su conocimiento.

Tóala et al. (2016) agregan:

Los alumnos deben reconocer el trabajo de los docentes, debido al aporte significativo que tienen las estrategias pedagógicas en las actividades curriculares, para estimular el aprendizaje cognoscitivo del estudiante, debido a esto, ellos pueden interactuar de manera libre, así mismo adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal y aprender a sociabilizar con sus demás compañeros, estas estrategias tienen como finalidad potenciar el rendimiento académico de los alumnos. (p.3).

En este orden de ideas Camacho Carantón (2012) y Tóala et al. (2016) destacan las estrategias pedagógicas que el docente puede utilizar en la planificación de su clase, para potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje son las siguientes:

- Estrategias Cognitivas: Son aquellas que desarrollan los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante.
- Estrategias Metacognitiva: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
- Estrategias Lúdicas: “Facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego”
- Estrategias Tecnológicas: hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante.

- Estrategias socioafectivas: Propician un ambiente agradable de aprendizaje.

La intención de la aplicación de estas estrategias pedagógicas es generar aprendizaje significativo en los estudiantes, que estos puedan desarrollar competencias y una serie de habilidades, destrezas, actitudes, valores que le ayuden a formarse como un ciudadano, con la capacidad de enfrentarse a los diferentes retos o desafíos de la sociedad actual, en palabras de Orozco (2016), “La Escuela y los docentes necesitan cambiar los roles de enseñanza y reivindicarse con los estudiantes debido a que algunos estudiantes abandonan la escuela por las metodologías didácticas implementadas por algunos maestros.” (p.78)

Es pertinente que la comunidad educativa de diversas instituciones de hoy en día reflexionen y se reivindiquen, creando, actualizando , generando mejoras en las estrategias de enseñanza, sus planes de estudios, motivación estudiantil para así poder llegar de una manera significativa a los estudiantes, transmitir unos conocimientos que puedan aplicar en su diario vivir y que le permitan mejorar según sus ritmos de aprendizaje ya que cada individuo posee diversas capacidades para captar la información.

1.1.10 Rendimiento académico.

El rendimiento académico es el resultado que obtienen los estudiantes a partir de un proceso de formación constante, el cual debe ser demostrable en una asignatura en particular, este es medido por las evaluaciones y el promedio

escolar que obtuvo el estudiante durante el periodo cursado, “El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje.” (Lamas. H, 2015, p.316). Por su parte Benavides Conde (2016), define el rendimiento académico como una valoración del aprendizaje logrado en el aula escolar que está ligado a medidas de calidad, a juicios de valoración, orientados por docentes que deben evidenciar su proactividad de forma permanente e innovadora el cual “está constituido por los indicadores, tasa de éxito y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela” (p. 23). Mientras que, Para Caballero, et al. (2007):

“El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos”. (P.99)

Los diferentes autores mencionados anteriormente concuerdan que el rendimiento académico es una valoración estandarizada establecida por el sistema de educación nacional en el decreto 1290 de abril 16 del año 2009. De acuerdo con los estándares determinados por el Ministerio de Educación Nacional, con el objetivo de evaluar los desempeños y las metas logradas por los estudiantes en sus procesos formativos que son adoptados por la escuela a su sistema de evaluación “su importancia radica en que permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes” (Hincapié y Orrego, 2018, p.49). El docente a través de diferentes mecanismos identifica el rendimiento de

los estudiantes ya sea de forma interna con las evaluaciones trimestrales, actividades, trabajos, talleres en clases, con los boletines académicos o de manera externas con las pruebas nacionales para ingresar a la educación superior ICFES, como afirma Hincapié L y Orrego J (2018), es evidente que:

Desde esta perspectiva, el rendimiento académico tiene una conexión

profunda con las prácticas pedagógicas que desarrolla el docente en el aula y especialmente, con los procesos de evaluación de los aprendizajes, pues es a partir de dichos procesos evaluativos que el docente da cuenta del rendimiento académico de sus estudiantes en su área o asignatura. (p.50)

Resultado de las calificaciones que establece el docente de manera sistemática y cuantitativa que muestran las asignaturas ganadas o perdidas por el estudiante, durante su proceso formativo en relación a la problemática expuesta Hincapié y Orrego (2018), explican que el rendimiento escolar no debe ser medido con una valoración ya que este implica un aprendizaje integral donde intervienen “todas las dimensiones formativas del individuo, trascendiendo lo meramente cognoscitivo; adicionalmente, involucra a la institución educativa desde su propia dinámica interna” (p51).

La educación desde tiempos remotos ha sido considerada la base en el proceso cognitivo, social y personal del ser humano, el cual le ha permitido grandes avances en las habilidades físicas como de pensamiento, reforzándolas a través del tiempo con las experiencias o situaciones vividas en su cotidianidad. La educación es considerada un tesoro, pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad, pues ha permitido al ser

humano, aprender, innovar, relacionarse e identificarse, adquirir así un pensamiento analítico, crítico y constructivo con el fin de formarse como “persona”. Por lo tanto, a la hora de formar al educando no se debe tener solamente en consideración desarrollar habilidades cognitivas, sino también competencias, destrezas personales propias, tales como (Comunicación, organización, resolución de conflictos, responsabilidad, creatividad entre muchas otras), para saber utilizar ese conocimiento en su vida, en las relaciones sociales, interpersonales y laborales.

Por otra parte, tradicionalmente se ha relacionado los desempeños académicos de los estudiantes con su aptitud que muestra poco interés hacia el estudio, la lectura, las matemáticas, la poca participación en clases, la inasistencia, impuntualidad e incumplimiento de las actividades asignadas por el docente durante la clase, por lo tanto, Benavides Conde (2016); Hincapié y Orrego J (2018); Lamas H (2015) y Zapata Vélez et. Al (2016), concuerdan en afirmar que el rendimiento académico de los estudiantes no es solamente un fenómeno que resulta exclusivo del estudiantado, del docente, en este intervienen diferentes variables como: La aptitud de los estudiantes, el interés, la motivación, el cumplimiento de las actividades escolares, la percepción que tienen los estudiantes de la metodología de enseñanza del docente, la forma como organiza e imparte el saber. Cómo también el acompañamiento pedagógico brindado a los estudiantes; son consideradas variables que inciden en forma notable en el aprendizaje. Así como también las buenas relaciones entre docentes estudiantes, y entre los mismos educandos.

Desde el punto de vista institucional está relacionado con la organización escolar, el proyecto educativo y los planes de mejoramiento institucional, cuya ejecución es responsabilidad de todos los estamentos de la comunidad educativa. En este aspecto el gerente educativo debe cumplir un papel fundamental para orientar no solamente los recursos institucionales, si no gestionar estrategias que garanticen el buen desempeño de manera integral de los estudiantes.

Otro factor determinante en los desempeños académico de los educandos es la familia, por esto es importante que los padres de familia acompañen a sus hijos en el proceso de formación, “fortaleciendo sus lazos afectivos brindando seguridad a sus hijos, fomentando la responsabilidad, apoyándolos en sus tareas escolares, motivándolos y mostrando interés en los procesos educativos.” (Benavides Conde, 2019, p.28). Así cuando el gerente educativo tiene en cuenta todas estas variables genera estrategias pertinentes, eficaces impidiendo que los estudiantes se vean afectados en su formación integral, Zapata Vélez et.al. (2016), plantean que es importante la investigación en el aula, en la escuela que permita generar aportes útiles y significativos que posibilite un “enfoque correctivo y preventivo, modificar las variables que impactan negativamente el desempeño académico de los estudiantes, y desde una propuesta afirmativa reforzar los elementos o variables identificada como favorecedoras del rendimiento académico”. (p.46).

El gerente educativo debe trabajar en conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa para gestionar estrategias reflexivas, preventivas, correctivas de las diversas falencias que se presentan en la escuela y así poder generar ambientes más propicios para aprender.

1.1.11 Motivación.

Cuando se habla de motivación, se está inevitablemente reflexionando sobre un motor que anima a realizar una serie de acciones, para este caso está directamente relacionados con la escuela, los magíster en pedagogía Mina Chará, M., & Lasprilla Valdez, V. D. (2017), proponen “La motivación se conforma como un elemento relevante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que conviene ser educada e implementada en los primeros niveles de la escolaridad para una posterior evolución positiva”(p.16). Lo que sin lugar a dudas plantean que para evolucionar los procesos educativos se debe investigar e incorporar estrategias motivacionales dentro de las aulas de clases, es impensable no hacer una relación directa entre motivación, aprendizaje, puesto que desde tiempos ancestrales ésta relación está latente en la evolución humana, toda persona que tiene éxito en un proyecto tiene una motivación personal, familiar, emocional, política, social etc., no obstante en la educación no es la excepción, por lo tanto es importante generar e implementar estrategias motivacionales que posibiliten que los estudiantes quieran permanecer en la escuela realizando procesos de aprendizaje concretos, perennes, significativos, aportantes que conlleven a la evolución de la sociedad a la que pertenecen.

Adicionalmente la capacitación del personal docente y la motivación son fundamental puesto que en gran medida de la formación de los educandos dependen las estrategias motivadoras que se pueden implementar en las aulas de clases, dando como resultado un incremento en el rendimiento académico de la institución educativa, así los sostienen en su investigación de narrativas sobre la motivación en el ámbito escolar.

Apuntes y reflexiones pedagógicas Mina Chará, M., & Lasprilla Valdez, V. D. (2017), cuando indican que:

Al profundizar en las estrategias de estudio, aprendizaje y enseñanza, así como en las motivaciones de los estudiantes e intenciones del profesorado, puede ser determinante en el incremento de la calidad de la educación, así como una herramienta válida y fiable para reducir el fracaso escolar a este nivel educativo. (p.17).

Es pertinente hacer énfasis en las intenciones del profesorado, cuando un docente tiene claro sus objetivos, motivaciones sumadas a sus métodos de enseñanzas, los resultados serán más altos en los desempeños estudiantiles ya que las dinámicas académicas de aula así lo determinarán. Por lo tanto, mantener la motivación es fundamental para el maestro y los estudiantes, pues ésta es un eje fundamental en la optimización académica en primera instancia, pero no menos importante en la formación integral de los estudiantes que deriva de relaciones comunicativas constantes, pertinentes, no mediadas por el estrés ni la obligatoriedad entre educadores y educandos donde se pueda construir conocimiento a partir de investigaciones sólidas mediadas por el diálogo que permitan aprendizajes significativos, por ende, un incremento en el rendimiento académico como una consecuencia natural del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para finalizar sobre el análisis conceptual se han puesto sobre la mesa temáticas que nutren la investigación planteada en este trabajo sobre la necesidad de implementar estrategias gerenciales, académicas y motivacionales que permitan mejorar el rendimiento académico de un contexto educativo particular, aportando elementos significativos que

posibilitan exponer situaciones que en primera instancia parecen únicas, pero que, podrían ser comunes a muchas realidades latinoamericanas, permitiendo encontrar elementos en común para dar respuesta a la pregunta problematizada que guía ésta investigación permitiendo encontrar estrategias que optimicen los resultados en las actividades curriculares a futuro.

Diseño metodológico.

1.1.12 Generalidades.

La metodología es considerada un esquema estratégico de cualquier proyecto, ya que esta describe detalladamente paso a paso el diseño, las acciones y herramientas que se van a implementar para obtener toda la información necesaria para llevar a cabo el análisis y conclusión de lo planteado. Azuero (2018), plantea que:

“el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos, del mismo modo” (p 2).

Por esta razón el diseño metodológico es imprescindible para el desarrollo de cualquier proyecto, ya que es considerada la guía para realizarlo.

Dentro de esta fase se describe a continuación el diseño de la metodología que se utilizará para obtener la información necesaria y alcanzar los objetivos planteados en este trabajo. El proyecto de desarrollo que se realizará tendrá un enfoque cualitativo

respectivamente. Dentro del proyecto se emplearán técnicas y herramientas que permitirán profundizar sobre el estudio a desarrollar en relación con los causantes del desinterés, la desmotivación y el impacto negativo que produce las faltas de estrategias gerenciales en de los estudiantes del grado octavo del colegio tomas Cipriano Mosquera.

1.1.13 Matriz de riesgo

En un proyecto de desarrollo, existen diferente riesgos que pueden afectar el buen desarrollo del mismo, para el caso preciso de este proyecto se presentan riesgos en diferentes niveles: leve, moderado y alto “el concepto de riesgo va estrechamente relacionado al de incertidumbre o ausencia de certeza respecto al futuro y es especialmente relevante en el contexto empresarial, ya que es indicativo de la probabilidad o proximidad de un peligro o daño para la organización” (López y Anciano, 1992), por lo tanto es importante para examinar el impacto que generar ciertas situaciones a una empresa o institución.

A continuación, se describen los más latentes y planes de contención o respuesta.

Riesgos	Tipo de riesgo	Impacto			Plan de respuesta
		Leve	moderado	Alto	
Falta de espacios para ejecutar las actividades	Administrativo			X	Dialogar con el rector para obtener su aprobación y apoyo.
Falta de coordinación del equipo de trabajo para socializar y reunirse para ejecutar el proyecto.	Grupal.			X	Organizar con antelación las reuniones y en caso de que algún integrante del grupo no pudiese, reunirse solamente dos. Que cada integrante Adelante trabajo de forma individual y autónomo y luego se socialice con el grupo de trabajo.
Qué los estudiantes no realicen la encuesta en los tiempos determinados	Administrativo			X	Determinar 3 o 4 Horarios diferentes en los ellos que puedan realizar las encuestas.

Qué los padres de familia no colaboran para la realización de las encuestas.	Comunidad educativa			x	Determinar 3 o 4 Horarios diferentes en los que ellos puedan realizar las encuesta.
Qué los docentes no tengan espacios para realizar la encuesta, el taller y posteriormente las recomendaciones	Administrativo			X	

Tabla 2 Matriz de riesgo.

1.1.14 Diseño del proyecto de desarrollo.

Dado que el objetivo del proyecto de desarrollo será establecer una estrategia gerencial y pedagógica para fortalecer el interés de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera para mejorar su rendimiento académico en el año escolar 2022. Se recurrió a un diseño no experimental, el cual se aplicará de manera transversal teniendo en cuenta que el proyecto se llevará a cabo en un periodo de tiempo determinado. Se procedió a realizar un proyecto de tipo explicativo y descriptivo para conocer en detalle porque los estudiantes del grado octavo no cumplen con sus desempeños académicos

De acuerdo Hernández, Fernández y Baptista (2014) La Investigación no experimental es el “Estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de

variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152). Estos mismos autores señalan que los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y determinado. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento” (p154).

1.1.15 Enfoque.

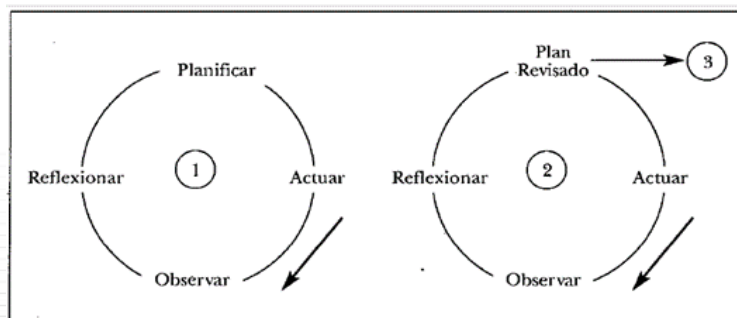
El presente trabajo será diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cualitativo, tomando aportes metodológicos de la investigación acción puesto que este es el que se adapta mejor a las características y necesidades del proyecto de desarrollo, permite establecer una propuesta para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del grado 8. Por lo cual se parte de la indagación, la auto-reflexión en donde se involucran a los estudiantes y maestros con el propósito de obtener conocimientos que sea un punto de partida para el mejoramiento académico de los estudiantes. Bisquera et al. (2009) define la investigación acción como:

“Una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los profesores, que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) del profesor de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas” (p.370)

Lo que permite establecer una respuesta o toma de decisión en el aula a partir de comprender e interpretar las acciones de los educandos en su proceso formativo. Partiendo del análisis en espiral que se presenta a continuación:

Figura 5

Espiral del ciclo de la investigación acción.



Fuente: Bisquerra et al. 2009, p.373.

En cuanto al enfoque Cualitativo “comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones”. (Bisquerra et al.2009, P.358). Es decir que este enfoque parte de la realidad, el contexto social, las características del objeto a estudiar sin hacer análisis numérico y este se involucra de manera activa en el proceso.

Del enfoque cualitativo se tomará la técnica de entrevista y encuesta para conocer la percepción que tienen los estudiantes de su desempeño escolar y la perspectiva de los docentes frente a la problemática.

1.1.16 Universo- Población y Muestra

Es de suma importancia que se defina desde el principio el objeto de estudio, para sí mismo plantear las acciones a seguir, obtener una muestra representativa es clave para un análisis eficaz.

1.1.17 Universo.

Carrasco (2009) señala que universo es el conjunto de elementos – personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los que pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación. Es decir que el universo es considerado la totalidad de elementos en estudio.

Para este trabajo de desarrollo en mención, el universo lo compone toda la comunidad educativa del colegio Tomás Cipriano Mosquera. Comprendida por 13 docentes, 4 directivos, 220 estudiantes y 220 familias.

1.1.18 Población.

Para Hernández. S. et al. (2010), la “Población o universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p.174), la población siendo un subconjunto del universo con elementos característicos en común

Para el estudio del proyecto de desarrollo parte del universo es la población que estará conformada por 24 estudiantes del grado 8° y 13 docentes que laboran en el colegio Tomas Cipriano Mosquera.

1.1.19 Muestra.

Monje. C. (2011), plantea que la muestra es “Como un conjunto de objetos y sujetos procedentes de una población; es decir un subgrupo de la población, cuando ésta es definida como un conjunto de elementos que cumplen unas determinadas especificaciones” (p.123) por lo tanto esta es considerada una porción representativa de la población la cual va a ser objeto de análisis y estudio.

La Muestra del proyecto de desarrollo estará conformada por 24 estudiantes del grado 8° del colegio Tomas Cipriano Mosquera.

1.1.20 Tipo de muestreo

Muestreo por juicio o discrecional.

En este trabajo se utilizará el método del muestreo no probabilístico, denominado método de muestreo por juicio o discrecional, este método es el ideal para los procesos de análisis cualitativos, ya que los elementos a estudiar son seleccionados en base al conocimiento previo y juicio del investigador. Dicho muestreo suele ser más eficiente en situaciones en las que hay un número pequeño de personas o elementos los cuales poseen características que el investigador sabe o espera. En este caso en particular se realizará en una población que ha cursado bajo rendimiento académico durante el año 2021 y lo que lleva del 2022.

1.1.21 Técnica de recolección de datos.

Falcón y Herrera (2005) se refieren a la recolección de datos como “el procedimiento o la forma particular de obtener datos o información, la aplicación de una técnica conduce a la obtención de información la cual debe ser resguardada mediante un instrumento de recolección de datos” (p12). De acuerdo con Falcón y Herrera existen diversos métodos de recopilación de datos, los cuales son considerados mecanismos e instrumentos útiles para reunir datos e información necesaria, cuyo fin será facilitar la obtención de todos los datos para realizar un análisis completo y cumplir con el objetivo.

La técnica de recolección de datos que se utilizará en el presente proyecto de desarrollo será la entrevista y encuesta respectivamente.

1.1.22 Entrevista.

En primera instancia en este trabajo de investigación se recurrió a la entrevista como instrumento de recolección de datos puesto que permite recolectar información variada y extensa; este instrumento consiste en un encuentro personal entre dos o más personas, intercambian información de forma oral donde uno actúa como entrevistador y el otro u otros como entrevistados. Existen varios tipos de entrevistas según su estructura, las cuales se denominan estructuradas, semi estructuradas e informales.

Las entrevistas realizadas para llevar a cabo este proyecto de desarrollo fueron semiestructuradas ya que de esta manera permitió interactuar de una manera más amena, realizando algunas preguntas previamente estructuradas que conforme los entrevistados las iban respondiendo, iban surgiendo nuevas preguntas y temas de interés. Cabe resaltar que la entrevista es una de las técnicas de recolección más fáciles y ágiles de realizar ya que no necesita la presencia del entrevistador, ya que según el caso podría realizarse en grupos focales, por internet e incluso vía telefónica.

1.1.23 Encuesta.

Según Hernández Sampieri (1997), la encuesta es tal vez, el método más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Según lo anterior la encuesta es considerada una técnica de recolección de datos, mediante el uso de cuestionarios estructurados o semiestructurados con preguntas abiertas o cerradas, lo cual permitirá indagar sobre múltiples temas, objetos de estudio e interés.

1.1.24 Instrumentos de recolección de datos

La entrevista utilizada en esta investigación como método, se tomaron en cuenta la guía para realizar una entrevista como el tema que se pretende investigar y sobre el cual se pretende clarificar así como la estructura más pertinente de indagación en primera medida se eligió una entrevista estructurada puesto que permite mayor control del objeto de investigación, y complementada con elementos informativos tales como: Datos del entrevistado, nombre del entrevistado, profesión, cargo en la empresa, años de servicio, años de experiencia. Además se realizaron preguntas que dieran luces sobre el punto de partida para reconocer los elementos que interfieren en el bajo rendimiento de los estudiantes desde las dos perspectivas: alumnos y personal docente con preguntas como: ¿cuál es tu opinión de bajo rendimiento académico?, ¿cuál crees que es la causa o causas de este índice?, ¿qué factores influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo (8). Con el fin de recolectar datos relevantes sobre la pregunta problematizadora.

Adicionalmente en esta investigación se realizará la encuesta con preguntas abierta como instrumento de recolección de datos, “Cuando se selecciona el cuestionario como técnica de recolección de datos dentro de la investigación, el instrumento básico para la recogida de información lo constituye el cuestionario estandarizado, el cual consiste en un listado de preguntas estandarizadas” (leídas literalmente y siguiendo el mismo orden con cada encuestado) (Cea, 2001). La ventaja de este tipo de cuestionario es que proporciona una información más completa y con las palabras de los encuestados, lo que permite exactitud en las respuestas.

El cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información (Hurtado, 1998). Del mismo modo, Ander-Egg (2003) señala que consiste en un conjunto más o menos amplio de preguntas formuladas con el propósito de conseguir respuestas, a fin de obtener datos e información sobre un tema o problema específico. Por lo tanto, este tipo de instrumento permite obtener información más exacta para el problema que guía esta investigación a través de la perspectiva de los directamente implicados como población afectada.

Talento humano.

La gestión de los recursos humanos del proyecto incluye los procesos que organizan, gestionan y conducen al equipo del proyecto, que está compuesto por las personas que se la han asignado roles y responsabilidades para completar el proyecto (Granadino. 2016) todo proyecto requiere de un grupo de personas que trabajan en conjunto para cumplir unos objetivos, para la ejecución de este proyecto de desarrollo se contó con el apoyo de algunos integrantes de la comunidad del colegio Tomás Cipriano Mosquera.

Inicialmente se solicitó al rector su autorización para llevar a cabo este proyecto, posteriormente se continuó con los instrumentos de recolección de información como la entrevista y la encuesta, participaron 24 estudiantes del grado octavo y 13 docentes que se desempeñaban en la básica secundaria y media.

Tabla 3

Matriz de actividades.

Matriz de actividades.

Objetivos específicos	Actividad	Resultado	Responsable	Meses		
				Mar	Sept	Oct
Diagnosticar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del 8° de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera.	Identificar las causas y efectos del bajo rendimiento o académico de los estudiantes del grado octavo por medio del diagrama árbol del problema	Árbol de problemas construido. Total, de causas-efectos analizados: 5 causas 5 efectos	Equipo de trabajo (proyecto de desarrollo)			
	Solicitar la matriz de eficiencia interno o de indicadores	Entrega de los resultados de la matriz de indicadores por parte de la institución.	Equipo de trabajo (proyecto de desarrollo)			
	Realizar análisis de los resultados de la matriz de indicadores 2021-2022					
	Disear encuesta y	Instrumento y procedimiento de aplicación.	Equipo de trabajo			

	entrevistas que se aplicaran a estudiantes , directivos y docentes		(proyecto de desarrollo			
	Aplicación de encuesta y entrevista a estudiantes , directivos docentes	Sistematización y análisis de la información recolectada en los diferentes instrumentos	Equipo de trabajo (proyecto de desarrollo			
	Revisión y análisis documental.	Información de la situación de la institución frente al rendimiento escolar	Equipo de trabajo (proyecto de desarrollo			
Determinar estrategias gerenciales y pedagógicas para Fortalecer el interés de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera	Análisis de los resultados arrojados por los instrumentos que permite estructurar, generar conclusiones y estrategias	Claridad en el nivel de apreciación de la población sobre el bajo rendimiento escolar	Equipo de trabajo (proyecto de desarrollo			
	Socialización de la encuesta y entrevista a las directivas	Trabajo en conjunto con los directivos para generar estrategias y sugerencia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del grado 8	Equipo de trabajo (proyecto de desarrollo			

	Análisis de metodología	Estrategia a propuesta	Equipo de trabajo (proyecto de desarrollo)			
	Realizar un taller participativo (Diseñar una matriz DOFA)	Estrategia gerenciales y pedagógicas identificadas (Análisis de matriz Dofa)				
Diseñar una estrategia gerencial y pedagógica para fortalecer el interés y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera.	Diseño de la ruta metodológica apropiada para fortalecer el interés y el rendimiento escolar	Herramienta diseñada	Equipo de trabajo (proyecto de desarrollo)			
	Reunión de socialización con los directivos docentes	Aportes, sugerencia y apreciación de los asistentes sobre la herramienta presentada	Equipo de trabajo (proyecto de desarrollo), personal de la institución			
			Equipo de trabajo (proyecto de desarrollo)			

Fuente: elaboración propia.

Recursos Financieros

Tabla 4

De Presupuesto Global por Fuentes de Financiación.

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL (equipo humano)	0	\$ 100.000	\$ 1.000.00		\$200.0000
EQUIPOS: pc, sala de sistemas de la institución	0	0	0	\$ 500.000	\$500.000
INTERNET- REDES servicio de internet para el equipo del proyecto	0	\$ 50.000	0	0	\$50.0000
MATERIALES (fotocopias, impresiones)	0	\$ 100.000	0	0	\$100.0000
SALIDAS DE CAMPO (viáticos para visita al colegio tcmos)	\$ 150.000	0	0	0	\$150.000
SERVICIOS TÉCNICOS	0	0	\$ 200.000	0	\$200.000
TOTAL	\$ 150.000	\$ 250.000	\$ 1.200.000	\$ 1.000.00	\$2.600.000

Fuente: Elaboración propia.

Escenario de ejecución y logros.

1.1.25 Resultados/ Hallazgos.

La finalidad del proyecto de desarrollo ha sido identificar las posibles causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 8° de la Institución Tomás Cipriano Mosquera, a partir de procesos de investigación, revisión conceptual, documental del PEI, plan de estudios, plan de mejoramiento institucional y análisis del rendimiento académico del bloque común realizado a través de la plataforma compuservix, sumado a la aplicación de diversas encuestas y entrevistas a integrantes de la comunidad educativa, tales como : Padres de familia, docentes y estudiantes de dicho grado mencionado anteriormente, ha permitido recolectar información valiosa y de interés para el desarrollo de este proyecto.

A continuación, se presentarán los resultados y análisis de los diferentes instrumentos aplicados, los cuales constituyen base fundamental para los hallazgos del proyecto clasificado en tres categorías.

1 categoría: Causas del bajo rendimiento académico

2 categorías: Determinar estrategias pedagógicas y gerenciales.

3 categoría: Ruta metodológica, pedagógica y gerencial.



Causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del 8° de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera.

1.1.26 Entrevista a estudiantes.

1. ¿Qué factores generan desempeño académicos básicos y bajos en su proceso de enseñanza y aprendizaje?

De acuerdo con las observaciones y respuestas proporcionadas por los entrevistados, se pudo analizar que los estudiantes presentan desempeños académicos básicos y bajos por los siguientes factores: No prestan atención a las clases por la indisciplina, la recocha que no le permite al docente desarrollar su clase de manera adecuada, así mismo la desmotivación y pereza, hay algunos estudiantes que se duerme durante la realización de las clases, otros factores que mencionan los estudiantes como determinantes en su desempeño escolar es la falta de comunicación asertiva entre estudiantes y docente, como el compromiso de los educandos para mejorar, además piensan que el grupo en general fomenta el desorden, bulling porque se desahogan en el colegio debido a que en sus casas no les prestan atención; también no cumplen con sus responsabilidades académicas.

Aspectos que se evidenciaron en el informe del bloque común de rendimiento académico. Dicho informe proporcionó información en las 22 áreas de conocimiento y





cuál fue la estadística de resultados relacionado al rendimiento académico. El informe se realiza cada periodo durante todo el año académico. Se tomó en cuenta lo concerniente al año lectivo 2021-2022 del grado 8.

Se analizan las estadísticas por periodo de desempeño, para verificar si el bajo rendimiento es constante durante todo el año lectivo, además si está relacionado con alguna asignatura en particular o es general para todas las áreas del bloque común, observando las estadísticas de resultado y realizando un seguimiento periodo por periodo. Sin embargo, como ejemplo para este trabajo se tomó el periodo inicial y el final, para realizar comparativos.

El 64.39% de los estudiantes se encuentra en un rango de desempeño bajo y básico, entre las asignaturas con más bajo rendimiento académico en el primer periodo se encuentran Biología con el 38% que corresponde a 24/24 estudiantes, Geografía con el 43%, lenguaje 46%, matemáticas /geometría 46% si solo hablamos de las áreas fundamentales. La situación es constante y en lugar de mejorar, empeora y en el cuarto periodo que es el periodo final los estudiantes con desempeños bajos y básico aumenta al 68.56% sobre en las asignaturas fundamentales. Sociales/historia con 45%; geografía con el rendimiento académico 49% siendo el área con más bajo rendimiento durante todo el año, que corresponde a 24/24 estudiantes, matemáticas/ geometría 54%. Disminuyendo sus índices de bajo rendimiento solo la asignatura de lenguaje que pasó de 88% a 33% de estudiante con desempeño bajo y básicos.



Lo que implica que más de la mitad de los estudiantes del grado octavo necesita mejorar su rendimiento académico y hay factores que se deben tener en cuenta para incrementar el desempeño en la mayoría de las asignaturas que evaluará posteriormente el ICFES.

Figura 6

Análisis de rendimiento académico del bloque común.

Nombre del Área y/o Asignatura	Result. promedio	# Est. superiores	ALTO	BÁSICO	BAJO	No Evaluados
0000-Humanidades/Lenguas Castellanas	66.00%	24	3	19%	1	1 4%
0001-Educación Ética y Valores Humanos	67.00%	24	3	19%	8	1 4%
0002-Álgebra	60.00%	24	14	58%	3	1 4%
0001-Educación Física Recreación y Deporte	57.00%	24	7	29%	3	1 4%
0004-Estadística y Finanzas	56.00%	24	10	42%	11	1 4%
0006-Clasificación de Partituras	56.00%	24	1	4%	10	1 4%
01107-Emprendimiento Empresarial	54.00%	24	6	25%	17	1 4%
00301-Educación Artística	54.00%	24	1	4%	5	1 4%
01105-Legislación Laboral	51.00%	24	6	25%	14	1 4%
01104-Legislación Comercial	50.00%	24	3	13%	18	1 4%
00023-Idioma Extranjero (Inglés)	50.00%	24	1	4%	5	1 4%
00204-Democracia y Constitución Política	50.00%	24	7	29%	11	1 4%
00201-Historia Sociales	48.00%	24	4	17%	15	1 4%
00030-Lengua Castellana	46.00%	24	2	8%	19	1 4%
00020-Matemáticas/Geometría	46.00%	24	3	13%	11	1 4%
00001-Educación Religiosa	45.00%	24	2	8%	18	1 4%
01101-Contabilidad	45.00%	24	3	13%	12	1 4%
00207-Geografía/Sociales	43.00%	24	1	4%	16	1 4%
00107-Educación Ambiental	42.00%	24	2	8%	13	1 4%
00003-Idioma Extranjero (Francés)	41.00%	24	1	4%	14	1 4%
00105-Biología	35.00%	24	2	8%	9	1 4%

Nombre del Área y/o Asignatura	Result. promedio	# Est. superiores	ALTO	BÁSICO	BAJO	No Evaluados
00001-Ciencias de las Partículas	70.00%	24	3	13%	15	1 4%
Lengua Castellana	69.00%	24	3	13%	15	1 4%
Humanidades/Plan Lector	63.00%	24	12	50%	10	1 4%
00001-Tecnología e Informática	63.00%	24	12	50%	10	1 4%
Educación Ética y Valores Humanos	63.00%	24	14	58%	9	1 4%
Emprendimiento Empresarial	61.00%	24	11	46%	13	1 4%
Idioma Extranjero (Inglés)	61.00%	24	2	8%	8	1 4%
Idioma Extranjero (Francés)	60.00%	24	2	8%	7	1 4%
Educación Física Recreación y Deporte	60.00%	24	12	50%	10	1 4%
Educación Artística	57.00%	24	7	29%	17	1 4%
Laboral	56.00%	24	2	8%	2	1 4%
Contabilidad	56.00%	24	6	25%	18	1 4%
Religiosa	55.00%	24	5	21%	14	1 4%
Comercial	54.00%	24	4	17%	20	1 4%
Matemáticas/Geometría	54.00%	24	6	25%	17	1 4%
Estadística y Finanzas	52.00%	24	4	17%	19	1 4%
Educación Religiosa	50.00%	24	2	8%	20	1 4%
Política y Constitución Política	50.00%	24	1	4%	22	1 4%
Geografía/Sociales	49.00%	24	2	8%	19	1 4%
Educación Ambiental	49.00%	24	1	4%	21	1 4%
Biología	49.00%	24	1	4%	21	1 4%
Historia/Sociales	45.00%	24	1	4%	19	1 4%

Fuente: Colegio Tomás Cipriano Mosquera.

1.1.27 Encuestas que se aplicaron a estudiantes, directivos y docentes

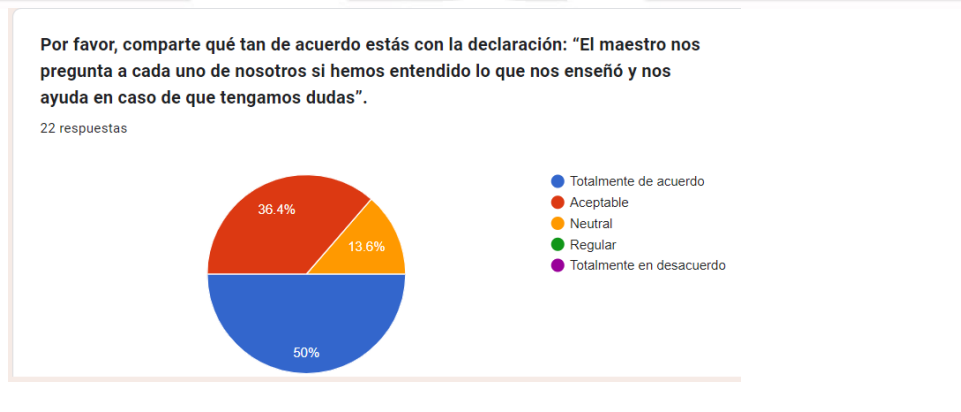
Dando continuidad a las respuestas de los estudiantes en la entrevista anterior y con el objetivo de verificar otros factores determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes se diseñaron una serie de preguntas que intentaron

dar respuestas frente a las causas del bajo rendimiento escolar, desinterés y falta de un coordinador académico.

1.1.28 Encuestas a estudiantes

Figura 7

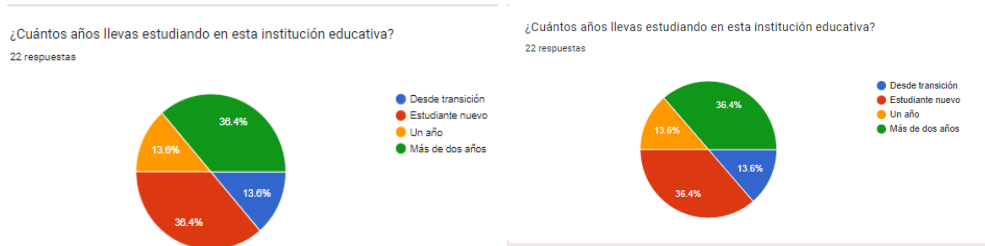
Representación sobre verificación de aprendizaje.



El 50% de los estudiantes afirman que los docentes quieren ayudarlos a entender el tema, es necesario mejorar los procesos de retroalimentación luego de las evaluaciones. Para mejorar el rendimiento académico es importante cambiar o redireccionar estos procesos en la institución. Lo que pudiese derivar en un efecto positivo para los estudiantes que permanecen en la institución puesto que sólo 13, 6% vienen desde transición, el 72% de los estudiantes son nuevos o llevan un poco más de dos años en la institución educativa.

Figura 8

Representación gráfica de mejora de calificaciones y antigüedad en el Colegio Tomás Cipriano Mosquera.

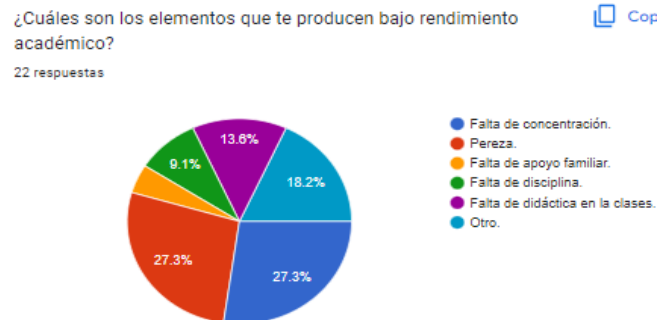


Fuente: Formulario Google.

Desde la concepción de los estudiantes es claro que el bajo rendimiento depende de la falta de concentración relacionada con los ruidos externos y de otros salones de la institución, además de la pereza correlacionada con la monotonía y falta de interés por las clases.

Figura 9

Representación gráfica de elementos que producen bajo rendimiento escolar.

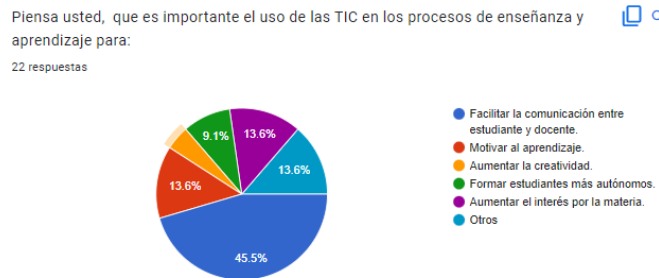


Fuente: Formulario Google.

El estudiante no considera como indispensable el uso de las TIC en su proceso de aprendizaje, pero le parece que ayudaría en la comunicación entre estudiante y docente. Para la mayoría de los estudiantes es claro pensar que el esfuerzo personal es el que define su rendimiento académico sin dejar de lado factores importantes como la metodología del maestro y el ambiente escolar.

Figura 10

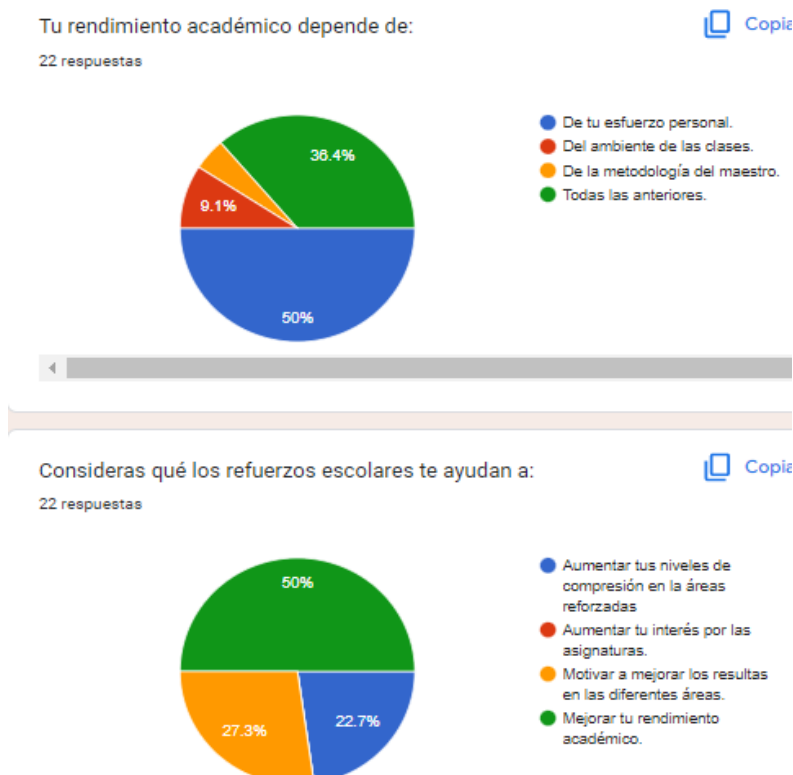
Representación gráfica sobre el uso de las Tics en el aula



Fuente: Formulario Google.

Figura 11

Representación gráfica de factores académicos.



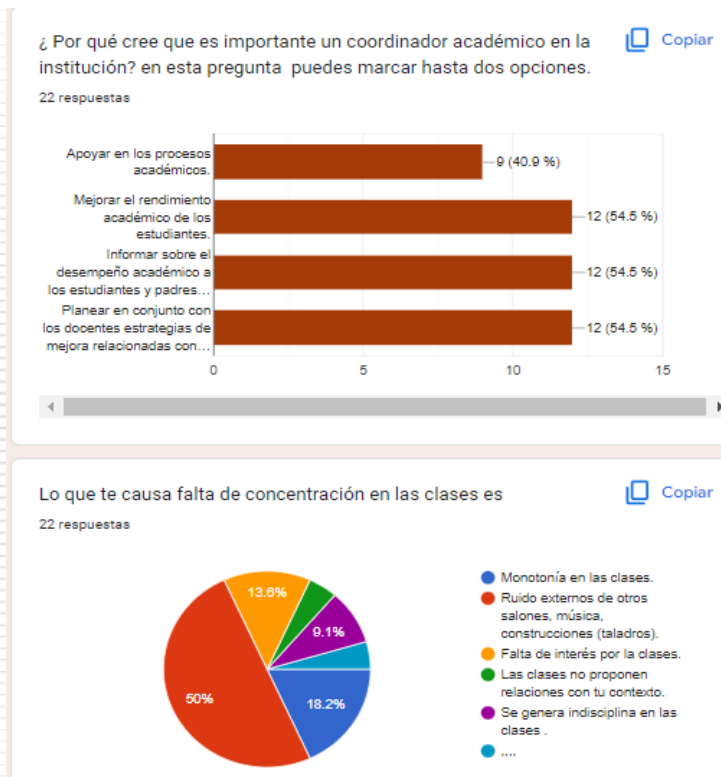
Fuente: Formulario Google.

El 81.8% de los estudiantes consideran de que otro factor de influencia frente al bajo rendimiento académico, sería la falta de clases poco dinámicas y participativas. Dentro de la perspectiva de los padres de familia, en una pregunta abierta enfocada al mejoramiento del rendimiento académico, de los padres encuestados 33% piensan que es necesario implementar clases más motivantes y dinámicas; el 50% de los padres considera importante para el mejoramiento del rendimiento académico una buena comunicación entre docente y estudiantes.

Así mismo la falta de motivación está ligada a clases aburridas según el 50% de los estudiantes, también estaría legada a la falta de comprensión de los temas tratados.

Figura 12

Representación gráfica importancia del coordinador académico.



Fuente: Formulario Google.

En la investigación los resultados dieron como necesario o importante la existencia de un coordinador académico en la institución ya que el 54% de los estudiantes piensa que ayuda a mejorar los procesos, puesto que planea estrategias de mejora con los docentes, por lo tanto es oportuno señalar que desde las estrategias gerenciales se hace necesario un coordinador académico para implementar rutas de mejora en vía de unos resultados más fuertes y sostenibles.

Además de realizar un seguimiento académico informando a los padres y estudiantes el avance o retroceso. Igualmente, el 83.3% los padres de familia consideran importante la existencia de un coordinador académico en la institución por las mismas razones que los estudiantes.

Figura 13

Representación gráfica del no cumplimiento de las responsabilidades escolares.

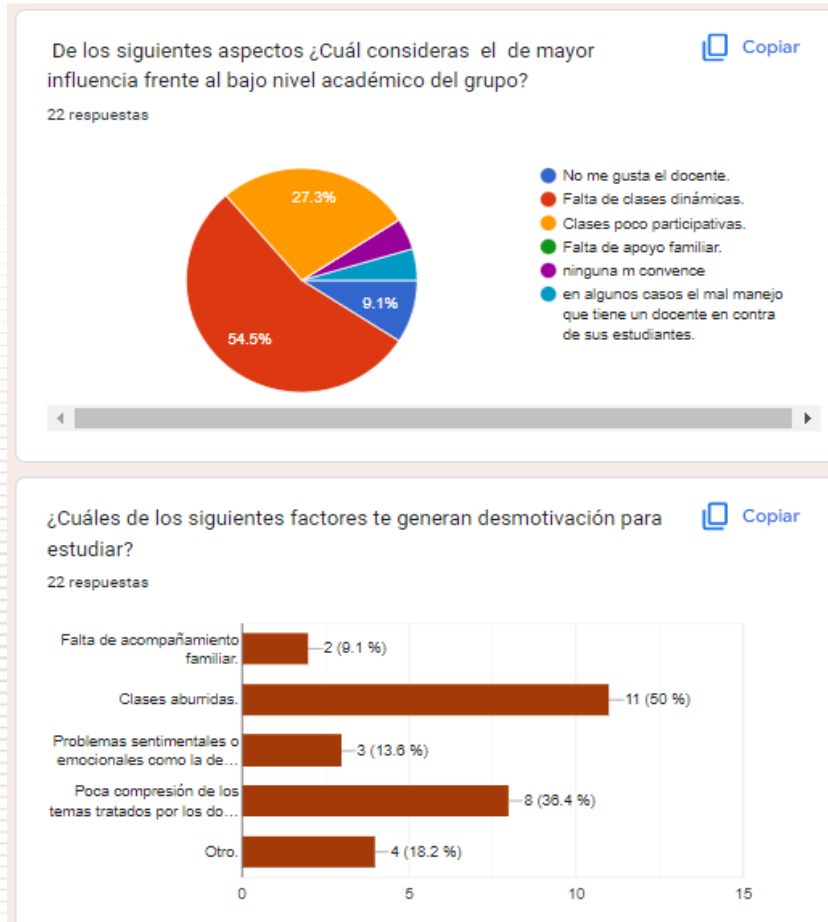


Fuente: Formulario Google.

Según las figuras anteriores se pudo evidenciar que un poco más de la mitad de los estudiantes con un 54.5% afirmaron no cumplir con sus deberes por olvido, otro 13.6% de los estudiantes prefieren dedicar su tiempo a otras actividades dejando de lado sus deberes escolares.

Figura 14

Representación gráfica de factores que generan el bajo rendimiento escolar.

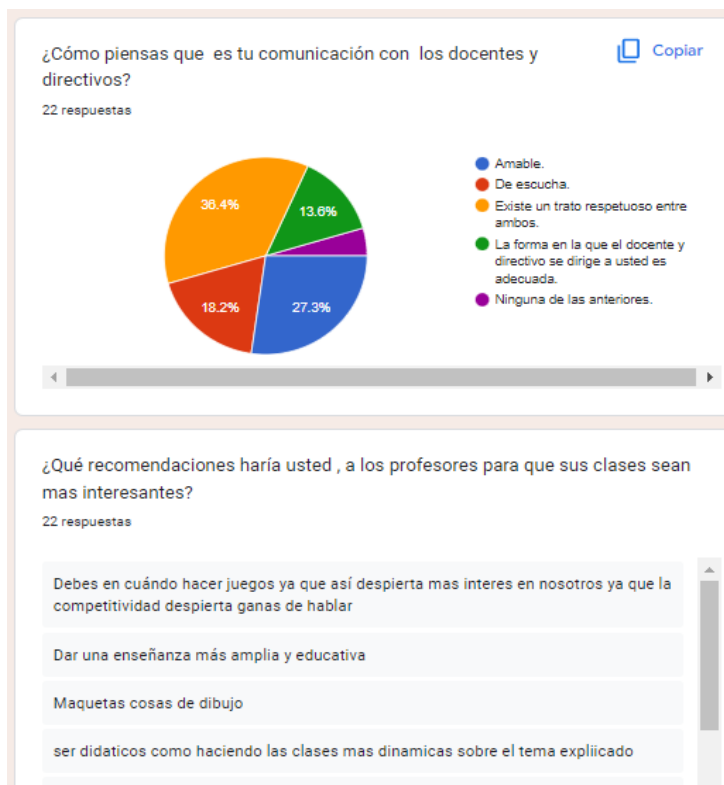


Fuente: Formulario Google.

Se evidencia la falta de estrategias pedagógicas y didácticas en el aula de clase, ya que la mitad de los estudiantes con un 54.5% afirman que las clases poco didácticas influyen en el bajo rendimiento académico, ya que no se les hace interesante, considerando estas poco participativas y aburridas.

Figura 15

Representación gráfica acerca de la comunicación e interacción con docentes y directivos.



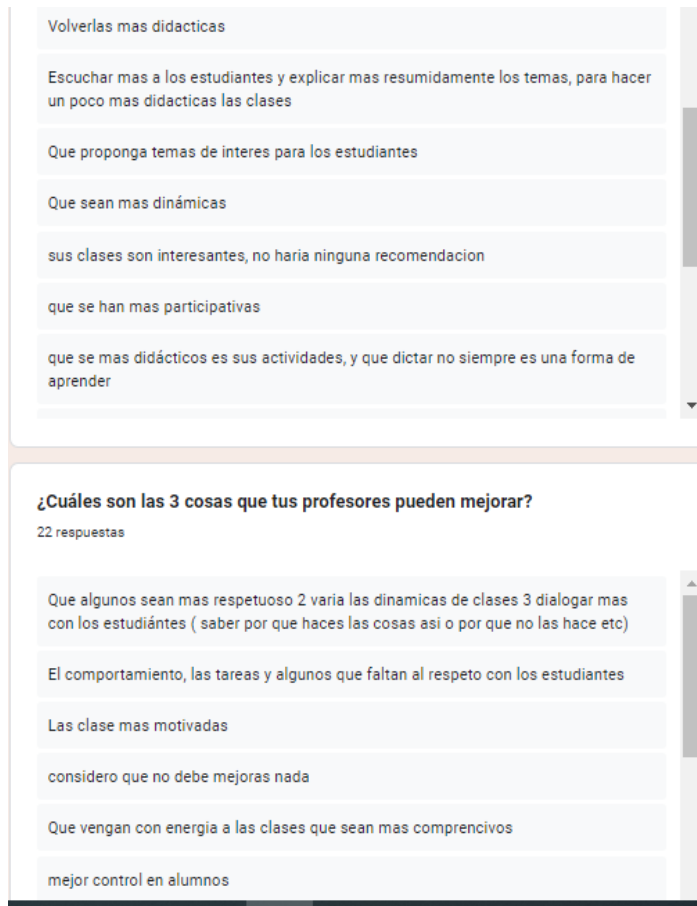
Fuente: Formulario Google.

En una parte de la encuesta se dejó abierta para que los estudiantes realizaran aportes sobre elementos que pueden mejorar los docentes, se notó que dentro de las recomendaciones dadas se repite la implementación de clases dinámicas y posiblemente la ausencia de estas generen desmotivación en los estudiantes, también es constante la sugerencias de que los docentes califiquen los trabajos evidenciando que hay una falta de seguimiento en las actividades propuestas en el desarrollo de las clases y los temas tratados, **provocando una falta de interés**

en los estudiantes que piensan que no es necesario realizar las actividades puesto que es posible que no las evalúen.

Figura 16

Representación gráfica de propuesta estudiantil para mejorar el desempeño escolar.



Fuente: Formulario Google.

El refuerzo académico como una estrategia que ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es eficaz, puesto que, el 50% de los estudiantes piensa que les aporta en su proceso de mejora y el 22% les ayuda a comprender las áreas y el 27% piensa que los motiva a continuar con su proceso de mejora.



Otro factor determinante es que los estudiantes piensan que el esfuerzo personal es fundamental para un buen rendimiento académico y algunos manifiestan que sienten pereza, por las monotonía en las clases, sin embargo también piensan que no toda los cambios los debe hacer la escuela puesto que manifiestan falta de responsabilidad en su cumplimiento escolar, todos estos factores implican una renovación en lo referente a la metodología, pues en la encuesta se evidencia la necesidad de clases más participativas y dinámicas, a esto se suma las desconcentración por los ruidos provocados en los otros salones de clases.

En lo relacionado a la parte gerencial, los estudiantes contestaron que es necesario un coordinador académico en la institución, puesto que afirman que ayudaría a mejorar los procesos dentro y fuera del aula, planteando estrategias de mejora en compañía de los docentes e implementando rutas de mejora académica lo que pudiese derivar en resultados académicos más fuertes y sostenibles.

1.1.29 Encuesta a padres de familia.

El 66% de los padres reconoce que la institución utiliza el aprendizaje basado en proyectos, otro 33% piensa que la institución no utiliza métodos innovadores. Se destaca un resultado positivo del 100% de los padres, los cuales recomendaría la institución educativa a conocidos.

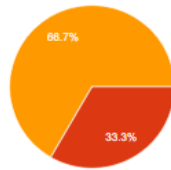


Figura 17

Representación gráfica de utilización de métodos innovadores en el aula de clases.

La Institución Educativa Tomás Cipriano Mosquera utiliza métodos innovadores para facilitar a los alumnos la comprensión de materias complejas [Copiar](#)

6 respuestas



- Uso de las Tics
- No utilizan métodos innovadores
- Aprendizajes basados en proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas

Teniendo en cuenta su experiencia general con la escuela, ¿recomendaría la Institución educativa Tomás Cipriano Mosquera, a un amigo o a un colega? [Copiar](#)

6 respuestas



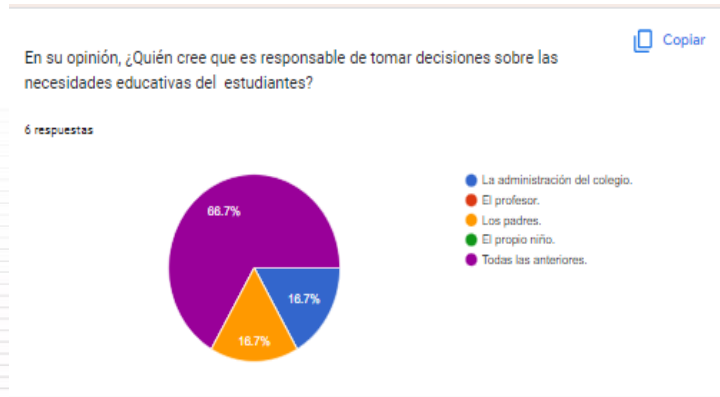
- Si
- No

Fuente: Formulario Google.

Se puede evidenciar que el 66.7% de los encuestados están de acuerdo en que la responsabilidad de las necesidades educativas de los estudiantes debe ser un trabajo en equipo, en el cual estén involucradas la comunidad educativa; padres, docentes, directivos y estudiantes atendiendo a lo dispuesto en la constitución política de Colombia 1991 en art 67 “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación”. El 83.3% están enterados de que los estudiantes realizan actividades escolares en casa, pero solo al 16% los acompaña a realizar sus actividades y tareas escolares.

Figura 18

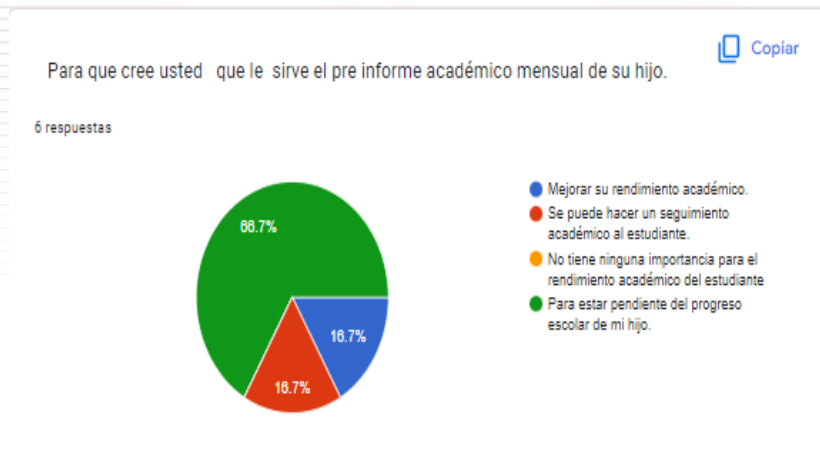
Representación gráfica acerca de quien cree los padres de familia son los responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.



Fuente: Formulario Google.

Figura 19

Representación gráfica acerca de la percepción de los padres de familia acerca el uso y beneficio del pre-informe académico.



Fuente: Formulario Google.

Se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia tienen conocimiento acerca de que es y para qué sirve un Pre-informe académico, obteniendo un 66.7% aquellos que aseguran que dicho informe les sirve para realizar un seguimiento al progreso escolar de su hijo y el otro 33.4% tienen claro que dicho informe les ayudará a mejorar su rendimiento académico.

Figura 20

Importancia del coordinador académico.



Fuente: Formulario de Google.

Se puede evidenciar en esta grafica que los padres tienen conocimiento de la importancia de la implementación de un coordinador académico en el equipo de trabajo de la institución, así mismo saben la funciones que puede desempeñar, tales como apoyar los procesos académicos y planear estrategias en conjunto con los docentes con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

La encuesta realizada a los padres de familia dio resultados positivos, puesto que la mayoría recomendaría a la institución a otras personas, debido a que están seguros de que en la institución existen buenos procesos de seguimiento como el pre-informe académico, además reconocen que la educación debe ser compartida entre colegio y casa, por eso acompañan desde sus hogares a fortalecer los procesos educativos. Sin embargo, piensan que es conveniente la existencia de un coordinado académico que permita un impacto más positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1.30 Encuesta Docentes

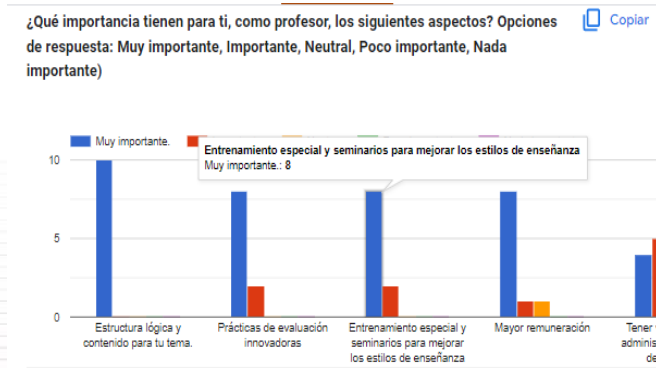
Luego del análisis y explicación de las encuestas a estudiantes y padres de familia se procedió a realizar una encuesta a los docentes para conocer su percepción sobre el bajo desempeño escolar y de la labor que estos realizan en su práctica educativa diaria.

10 de 14 Docentes contestaron la encuesta, estos se encuentran en un rango de edad entre los 35 a 40 años en su mayoría con el 60% mientras que el 20% está entre los 45 a los 50 años, en el colegio se destaca que el 70% son mujeres mientras que el 30% pertenece al género masculino.

Se les preguntó a los docentes ¿Qué importancia tienen para usted, Como profesor, ¿los siguientes aspectos? la Estructura lógica y contenido para su tema, Prácticas de evaluación innovadoras, entrenamiento especial y seminarios para mejorar los estilos de enseñanza, mayor remuneración y Tener voz y voto en la administración y gestión de la escuela. Como se presenta en la siguiente gráfica:

Figura 21

Representación gráfica sobre la importancia de la labor docente.



Fuente: Formulario Google.

Los 10 docentes encuestados concordaron que es muy importante la estructuración lógica y ordenada de los temas para impartir las clases, por esto el docente debe tener claro el plan de estudios, cumplirlo y buscar estrategias de aprendizaje para su buen desarrollo. Con ello la buena ejecución de los planes de área y aula. De esta manera 8 docentes están de acuerdo que es muy importante realizar prácticas innovadoras en el aula de clase, la capacitación docente, que haya una buena remuneración a la labor.

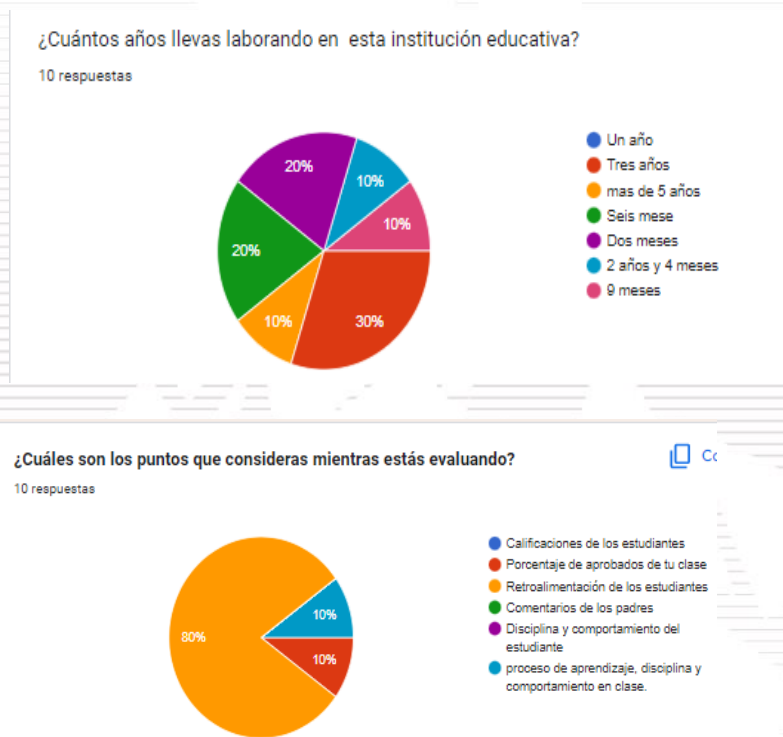
Por otro lado, los educadores manifiestan que deben tener diversas estrategias que permitan evaluar a los estudiantes, dichas estrategias deben ser significativas y de mayor interés para ellos que potencialice su aprendizaje, esto permite evolucionar y brindar un servicio educativo de calidad.

Con respecto a la administración y la gestión educativa 4 docentes contestaron que es muy importante tener voz y voto en la administración y gestión de la escuela y

contestaron que es importante porque permite aportar ideas que contribuyan dentro y fuera del aula, solo hubo un docente que consideran que es poco importante la participación en la gestión administrativa de la escuela.

Figura 22

Representación gráfica sobre antigüedad en la institución y la evaluación estudiantil.



Fuente : Formulario Google

Con respeto a la estabilidad laboral y la continuidad de los procesos académico por parte de los docentes en la institución educativa se evidenció que 10% de los encuestados llevan más de 5 años en la escuela, los demás oscilan entre 3 años y 6 meses lo que se evidencia que no hay una continuidad con los procesos académicos y



pedagógicos por los cambios constantes de maestros. Así mismo se les pregunto qué aspectos eran más importantes en el proceso de evaluación, el 80% de los docentes están de acuerdo que la retroalimentación es importante después de las evaluaciones porque ayudan afianzar y corregir falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Determinar estrategias gerenciales y pedagógicas para fortalecer la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa

Tomás Cipriano Mosquera.

Luego de la aplicación y análisis de los resultados arrojados por los instrumentos se procedió a socializar estos con los directivos y docentes de la institución educativa, en un espacio de diálogo, se realizó un taller participativo en donde se diseñó una matriz DOFA para identificar fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades con el objetivo de proponer, determinar estrategias pedagógicas y gerenciales para fortalecer el interés y el desempeño escolar de los estudiantes del grado 8, a continuación se presenta la matriz DOFA.



1.1.31 Matriz Dofa.

Tabla 5

Matriz Dofa.

	Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
Internos Factores del colegio Tcmo	Ruidos entre los salones de clases	La implementación de un coordinador académico	Hay seguimiento académico a los estudiantes a través de reportes académicos a los padres de familia.	No entregar cada periodo escolar la planeación y evidencias semanales acordes con el plan de clases.
	Deserción escolar	Generar espacios de capacitación docentes que permita desarrollar el sentido de pertenencia en los procesos académicos innovadores.	Utilización de la tecnología en el desarrollo de las clases para optimizar el aprendizaje	
	No hay una guía de planeación de clase bien especificada donde haya un paso para realizar unas clases dinámicas.			
	La institución no cuenta con un coordinador académico	Implementar algunas herramientas tecnológicas durante las clases para que sean más innovadoras y dinámicas	Los estudiantes piensan que los docentes quieren ayudarlos a comprender el tema	Que los estudiantes no tienen continuidad en el colegio
	Falta articulación entre el plan de	La comunidad educativa debe	Los grupos de estudiantes son	los grupos se reduzca tanto

	área y el preparador de clases.	involucrarse más en los procesos académicos de los estudiantes	pequeños lo que podría permitir mejores aprendizajes	que toque eliminar grados
	Falta de aplicar estrategias motivadoras en las clases	Que se haga seguimiento a los docentes de la aplicación del modelo pedagógico constructivista que plantea la institución.	Se evalúa a los estudiantes por medio de las evaluaciones formativas sumativas	Que no se implemente el cargo de coordinador académico
	Falta seguimiento y evaluación en los procesos académicos de los docentes por parte de la gestión académica	Mejoramiento de procesos académicos con docentes y estudiantes si se implementa un coordinador académico	El colegio cuenta con sala de sistemas, con un computador por estudiante, para implementar clases usando las TIC	
Externos (factores del ambiente)	Falta de acompañamiento y apoyo familiar en los procesos educativos de los estudiantes	Charlas psicológicas de apoyo familiar al estudiante. Pruebas icfes	Algunos estudiantes tienen buen manejo de las redes sociales y las aprovechan para adquirir conocimientos	Las redes sociales Familias disfuncionales Sustancias psicoactivas

Fuente: Elaboración propia.

Luego de la realización de la matriz DOFA, se realizó un taller compuesto por 2 preguntas abiertas para los docentes, con el objetivo de identificar propuestas y

estrategias que sirvan como base para la elaboración de la ruta metodológica necesaria para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en dicha institución. A continuación, se presentan las dos preguntas que se trabajaron con los docentes en el taller mencionado anteriormente:

1) ¿Desde su labor como docente en esta institución educativa, qué recomendaciones o estrategias puede hacer desde la parte académica y pedagógica para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes?

Con relación a esta pregunta se puede deducir que los docentes concluyen que es importante la enseñanza desde el juego, desde la lúdica, la interacción con las herramientas tecnológicas, además concuerdan en la importancia de los espacios adecuados para optimizar los aprendizajes y que la enseñanza sea significativa. Asimismo, tener en cuenta las jornadas pedagógicas, asignar monitores de clases para que ayuden a sus compañeros que tengan falencia y favorecer los trabajos en grupo.

2) ¿Desde su labor como docente en esta institución educativa qué recomendaciones puede hacer desde la parte administrativa para que la institución pueda tener una mejora continua?

Desde la parte gerencial, la mayoría de los docentes coinciden que un acompañamiento de un coordinador académico mejoraría los procesos académicos de los estudiantes y la labor del docente, detectando casos académicos graves y realizando los seguimientos adecuados para llevar a cabo planes de mejora continua, además está latente la necesidad de implementar capacitación docente que contribuiría a avanzar desde la

parte metodológica. Asimismo algunos docentes ven importante y necesario la actualización y divulgación del manual de convivencia, implementación del PIAR para los estudiantes que lo necesiten, con el fin de fortalecer los planes de áreas con contenidos actualizados de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación Nacional, también destacaron el arreglo de instalaciones de la institución para que los estudiantes puedan tener un buen ambiente escolar y se sientan cómodos estudiando en el colegio y la última no menos importante la atención psicológica para los estudiantes que lo requieran.

Estrategia gerencial y pedagógica para fortalecer la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera.

Se proporcionan dos rutas de acción que permita a los docentes y estudiantes interacción respetuosa, trabajo dinámico, clases motivadoras a través del uso de las nuevas tecnologías y la implementación del juego en las clases, contribuye a una continuidad en los procesos realizados por los docentes ya que hay cambios de maestros frecuentemente esto como resultado del análisis de las encuestas realizadas y las sugerencias propuestas por los docentes y estudiantes: Una ruta metodológica y una ruta gerencial.

1.1.32 Ruta metodológica pedagógica.

Como fase inicial de la ruta metodológica es de gran importancia que el docente conozca el modelo pedagógico de la institución, dicho modelo a seguir es el



constructivista el cual debe ser aplicado en cada preparador de clase y de esta manera el docente pueda generar clases dinámicas e innovadoras con el propósito de hacer de sus clases interesantes. Se inicia con un momento de motivación con juegos rompe hielos que faciliten la explicación y el desarrollo de la clase como: -Juegos de rol, -Obra de teatro, - Teléfono roto, -Pared, escopeta o conejo. También se explicará a los estudiantes que desempeños se desean alcanzar y qué instrumentos se usarán como evidencia de evaluación final (maquetas, debates mapas mentales etc.).

Fase dos que es la fase del conocimiento el docente aplicará herramientas que le permitan al estudiante asimilar y adquirir los saberes a través de explicaciones teórico-prácticas usando textos, guías, imágenes, videos, trabajo individual, trabajo colaborativo grupal, trabajo en subgrupos y socialización en subgrupo.

Fase de evaluación que es el momento de enfrentar el producto final de aprendizaje, cómo se va a evaluar a la estudiante acordada de forma mutua en la fase inicial con los estudiantes, se establecerán tiempos de entrega, rúbricas claras relacionadas con las competencias. Atendiendo al modelo pedagógico de la institución, se plantea la siguiente ruta metodológica:



Figura 23

Representación gráfica sobre la ruta metodológica pedagógica.

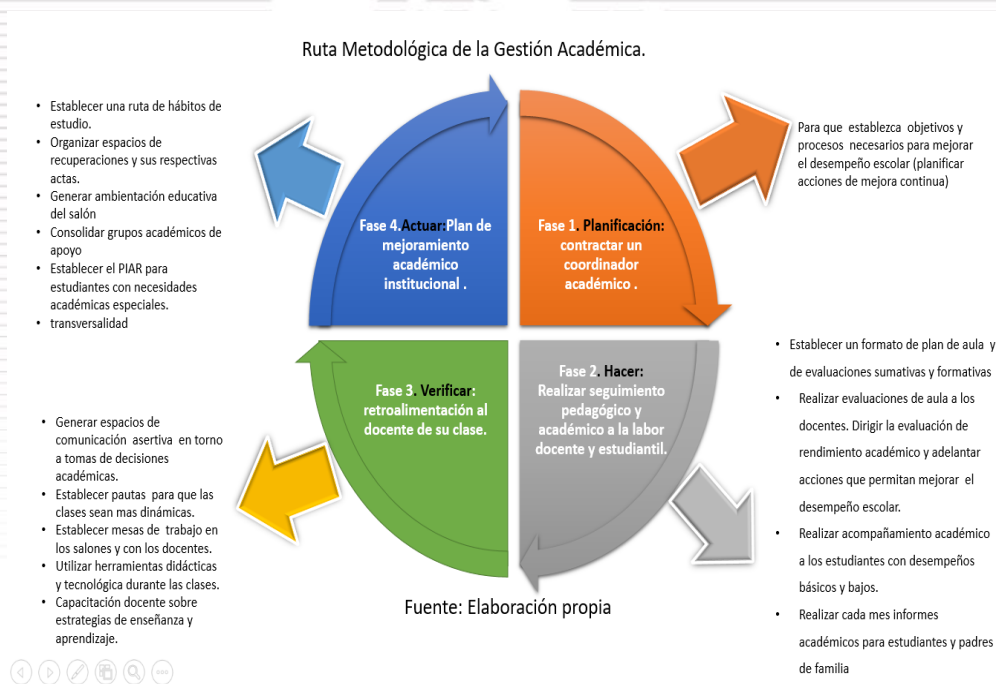


Fuente: Elaboración propia.

15.1.2 Ruta metodológica gerencial.

Figura 24

Representación gráfica sobre la Ruta Metodológica Gerencial



Fuente: Elaboración propia.



Cuando se habla de Educación y la formación de estudiantes es imprescindible contar con personal calificado tanto en el área académica como la administrativa, siendo el gerente educativo una persona clave y fundamental para velar por la organización y correcto funcionamiento de la Institución Educativa.

El Gerente Educativo tiene un sin número de responsabilidades, no solo con sus estudiantes, sino también con su equipo de trabajo y la comunidad educativa, su participación es considerada un eje fundamental en el desarrollo de una Institución, ya que este analiza, organiza, planifica, dirige, ejecuta planes de acción y mejoramiento, así mismo es el encargado de motivar a todo su equipo de trabajo y estudiantes a que realicen sus deberes con empeño, gusto, amor, empatía y dedicación con el fin de crear un clima sano de convivencia.

Es deber del Gerente educativo, en compañía de los encargados de otras áreas de gestión, en especial el coordinador académico de realizar seguimiento y evaluación de todos los procesos que conciernen con el tema académico y disciplinario de los estudiantes, así mismo de verificar la calidad de trabajo, clases y parcelador de los docentes de la institución, con el objetivo de evaluar e identificar falencias de los docentes para así mismo reforzar dichos aspectos, los cuales permitan la mejora en el desempeño del maestro en clase. Por lo tanto se sugiere desde las estrategias gerenciales la implementación del coordinador académico para que se realice un seguimiento académico de la labor docente a través de una evaluación de aula, con el objetivo de retroalimentar al docente para implementar un plan de mejoramiento continuo a los





procesos académicos con la finalidad de mejorar el desempeño escolar de los estudiantes del grado 8°. A continuación, se sugiere desde la perspectiva gerencial, la implementación de una ruta metodológica gerencial, descrita anteriormente.

Conclusiones

El ejercicio de educar recae no solo en las instituciones educativas sino también en las familias, que desde su seno inculcan a los jóvenes valores y responsabilidad. Los estudiantes de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera, en un acto excepcional asumen su responsabilidad frente al bajo rendimiento académico se evidenció en los resultados de las encuestas que ellos piensan que depende también de la pereza, falta de concentración y falta de responsabilidad académica; lo que implica que la labor de formar ciudadanos íntegros se están cumpliendo también desde la escuela.

De otro lado es importante recalcar que al interior de la institución es necesario reformular las prácticas de aula, que requieren desde todos los puntos de vista: docentes, estudiantes y padres de familia clases más dinámicas que involucren el juego, la nueva tecnología, la participación como herramientas de aprendizaje vinculante a las necesidades educativas de los estudiantes, permitiendo que se generen nexos fuertes que inviten a los estudiantes de forma continua al querer aprender.

Finalmente, el desinterés y la falta de motivación escolar no significa siempre NO QUIERO APRENDER, puede ser el reflejo de una falta clara de conectar a la escuela con la





nuevas necesidades sociales y las novedosas formas de aprender y de entender la vida de los estudiantes del grado 8 de la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera.

Referencias bibliográficas.

Andrés Negro Moncayo, Pérez Arnais, Joan Vaello Orts (2015). *Organización y Gestión educativa*. Editorial Océano, pág. 269. Barcelona España.

Arceo Barriga. Díaz Frida – Rojas Hernández. Gerardo. “*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*”. Mc Graw Hill 2ª edición. Capítulo 2. Pág 55.

Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios.

Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2), 98-111. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

Calendario y Jornada Escolar. (s/f). Gov.co. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-364691.html>.



Camacho Caratón, T., Flores Rico, M. E., Gaibao Mier, D. M., Aguirre Lora, M. A.,
Pasive Castellanos, Y., & Murcia Neira, G. (2012). Estrategias pedagógicas en el
ámbito educativo. Bogotá

Cristina Benavides Conde (2019) Estrategias gerenciales para gestar cambios en los
procesos académicos de la Institución Educativa Colegio Andrés
Bello de Girardot. [Trabajo de desarrollo para optar el título de
especialista en gerente educativo]. Universidad Católica

Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. México: Trillas.

FLOR REYES y EBER QUIÑONEZ. (2011). “*El desinterés y su impacto en el
rendimiento académico de los adolescentes de tercero básico, del centro
Educativo Villa de Ángeles, ubicado en Villa Nueva*”. Optar el título de
psicólogos. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Flores, C., & Gómez, J. (2010) Un estudio sobre la motivación hacia la escuela
secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación
Educativa*, 12(1), 1–21.

Hernández-Giraldo, D., & Tovar-Gutiérrez, M. (2022). La gerencia educativa y su
influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural
La Violeta. *593 digital Publisher CEIT*, 7(1), 5-16.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.742>

Hincapié, Orrego (2018). Relaciones pedagógicas en el aula y su incidencia en el
desempeño académico. Universidad Católica de Manizales.
Facultad de Educación, 2020. [Tesis de maestría pedagógica.



Universidad Católica de Manizales]

<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2235>

Jorge Valenzuela, Carla Muñoz, Abigail Montoya Levinao (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. Artículo de investigación Universidad de Playa Ancha Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Católica de Temuco, Chile. Recuperado de:
https://www.academia.edu/37335527/Estrategias_motivacionales_efectivas_en_profesores_en_formaci%C3%B3n

Martínez-Vérez, maría v., albar-Mansoa, Javier y Pallarès-piquer, marc. *No lugares, escuela e identidad: la performance como herramienta educativa*. Educação & Sociedade [online]. 2022, v. 43. Pag 2.

Mina, Lasprilla (2017). Narrativas sobre la motivación en el ámbito escolar. Apuntes y reflexiones pedagógicas. Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación, 2020. [Tesis de maestría pedagogía. Universidad Católica de Manizales]
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/1606>

Ministerio de educación nacional. Resolución no 1730. (18 jun 2004). República de Colombia.

Omar, Alicia G. (2004). La evaluación del rendimiento académico según los criterios de los profesores y la autopercepción de los alumnos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. (México). XXXIV (2), pg. 9-27



- Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (17), 65–80.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Ortiz, Vergara, González (2020). Voces del desarrollo formativo intercultural y sus interacciones pedagógicas y educativas, una razón ética, humana y social. Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación, 2020. [Tesis de maestría pedagogía. Universidad Católica de Manizales] <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/1988>
- Pimienta, J. (2008). Evaluación de los Aprendizaje. Un Enfoque basado en competencias. México: Pearson.
- Proyecto institucional educativo del Colegio Tomás Cipriano Mosquera
- Pulido Capurro, V.M.; Olivera Carhuaz, E.S. (2019). Gerencia educativa: Una visión empresarial de la educación básica. Artículo de revisión Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú, *Revista Científica de la UCSA*, Vol.6 N.º3 diciembre, 2019. Recuperado de: <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v6n3/2409-8752-ucsa-6-03-52.pdf>
- Quinquer, D. (2004). Estrategias Metodológicas para Enseñar y Aprender Ciencias Sociales: Interacción, cooperación y participación. *Íber* [Versión electrónica], (40), 7-22.
- Tóala et al. (2018) Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: "desafíos.



- Zapata Vélez, A.M., Cabrera Díaz, G.P. y Velásquez Palacio, M. A. (2016). Factores Institucionales Incidentes en el Rendimiento Académico: Un estudio de percepción. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 8(1), 35-48.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Ed. San Marcos, p. 236.
- Hernández. et al. (2014) Metodología de la investigación. 6 ed. México, McGraw-Hill
- Bisquerra, R. et al. (2009). Metodología de la investigación educativa. 2° Ed. Madrid, La muralla.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad sur colombiana
- Granadino, V. (2016). Gestión del recurso humano para proyectos.
- Azuer, A. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonia*, Vol. IV, 110-127. [file:///C:/Users/sonia/Downloads/Dialnet-SignificatividadDelMarcoMetodologicoEnElDesarrollo-7062667%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/sonia/Downloads/Dialnet-SignificatividadDelMarcoMetodologicoEnElDesarrollo-7062667%20(1).pdf).
- María Cristina Useche Wileidys Artigas Beatriz Queipo Édison Perozo (2019) Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Universidad de La Guajira Primera edición. ISBN: 78-956-6037-04-0. Pdf.





Anexos.

Anexo A

Encuesta aplicada a los estudiantes de Colegio Tomás Cipriano Mosquera

ENCUESTA RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El objetivo de este cuestionario es indagar sobre las causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo. Los datos suministrados en este documento serán usados sólo para fines académicos relacionados con el proyecto de desarrollo. El tratamiento de los datos personales de los participantes serán manejados de manera confidencial.

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

NOMBRE COMPLETO



Respuesta corta

Texto de respuesta breve

Clave de respuesta (0 puntos)



Obligatoria





Sexo *

- Femenino
 Masculino

Rango de edad *

- 11 y 13 años
 14 y 16 años
 Otro

Por favor, comparte qué tan de acuerdo estás con la declaración: "El maestro nos pregunta a cada uno de nosotros si hemos entendido lo que nos enseñó y nos ayuda en caso de que tengamos dudas".

- Totalmente de acuerdo
 Aceptable
 Neutral

Después de cada examen, ¿le ayuda tu maestro a entender las formas de mejorar tus calificaciones?

- Sí
 Tal vez
 No

¿Cuántos años llevas estudiando en esta institución educativa?

- Desde transición
 Estudiante nuevo
 Un año
 Más de dos años





¿Cuáles son los elementos que te producen bajo rendimiento académico? *

- Falta de concentración.
- Pereza.
- Falta de apoyo familiar.
- Falta de disciplina.
- Falta de didáctica en las clases.
- Otro.

Piensa usted, que es importante el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje para: *

- Facilitar la comunicación entre estudiante y docente.
- Motivar al aprendizaje.
- Aumentar la creatividad.
- Formar estudiantes más autónomos.

Tu rendimiento académico depende de: *

- De tu esfuerzo personal.
- Del ambiente de las clases.
- De la metodología del maestro.
- Todas las anteriores.

Consideras qué los refuerzos escolares te ayudan a: *

- Aumentar tus niveles de comprensión en las áreas reforzadas
- Aumentar tu interés por las asignaturas.
- Motivar a mejorar los resultados en las diferentes áreas.
- Mejorar tu rendimiento académico.
- Otra...

¿Por qué cree que es importante un coordinador académico en la institución? en esta pregunta puedes marcar hasta dos opciones. *

- Apoyar en los procesos académicos.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Informar sobre el desempeño académico a los estudiantes y padres de familia.
- Planear en conjunto con los docentes estrategias de mejora relacionadas con el rendimiento académico

Lo que te causa falta de concentración en las clases es *

- Monotonía en las clases.
- Ruido externos de otros salones, música, construcciones (taladros).
- Falta de interés por las clases.
- Las clases no proponen relaciones con tu contexto.
- Se genera indisciplina en las clases.
- Otra...





¿Los motivos por los cuales no cumples con tus responsabilidades escolares, trabajos, tareas, actividades en clases, etc? *

- Se les olvidó realizarla.
- No entendieron lo que se pedía realizar.
- Falta de apoyo familiar.
- No me parecen importantes la realización de tareas.
- prefieres dedicar ese tiempo a otras actividades.
- Otro.

¿Cuántas horas dedicas semanalmente a estudiar en casa? *

- Más de dos horas.
- Más de tres horas.
- Cuatro o más horas.
- Ninguna hora.
- Otra.

De los siguientes aspectos ¿Cuál consideras el de mayor influencia frente al bajo nivel académico del grupo? *

- No me gusta el docente.
- Falta de clases dinámicas.
- Clases poco participativas.
- Falta de apoyo familiar.
- Otra...

¿Cuáles de los siguientes factores te generan desmotivación para estudiar? *

- Falta de acompañamiento familiar.
- Clases aburridas.
- Problemas sentimentales o emocionales como la depresión.
- Poca comprensión de los temas tratados por los docentes.
- Otro.

¿Cómo piensas que es tu comunicación con los docentes y directivos? *

- Amable.
- De escucha.
- Existe un trato respetuoso entre ambos.
- La forma en la que el docente y directivo se dirige a usted es adecuada.
- Ninguna de las anteriores.

¿Qué recomendaciones haría usted, a los profesores para que sus clases sean más interesantes? *

Texto de respuesta breve

¿Cuáles son las 3 cosas que tus profesores pueden mejorar? *

Texto de respuesta breve

Anexo B

Encuesta aplicada a padres de familia de Colegio Tomás Cipriano Mosquera.





ENCUESTA RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El objetivo de este cuestionario es indagar sobre las causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo. Los datos suministrados en este documento serán usados sólo para fines académicos relacionados con el proyecto de desarrollo. El tratamiento de los datos personales de los participantes serán manejados de manera confidencial.

SEXO

Opción múltiple

Femenino

Masculino

Agregar una opción o [agregar "Otros"](#)

Obligatoria

Rango de edad *

Entre 20-25

Entre 26 a 30

Entre 35 a 40

La Institución Educativa Tomás Cipriano Mosquera utiliza métodos innovadores para facilitar a los alumnos la comprensión de materias complejas

Uso de las TICs

No utilizan métodos innovadores

Aprendizajes basados en proyectos

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje basado en problemas

Otra...

Teniendo en cuenta su experiencia general con la escuela, ¿recomendaría la institución educativa Tomás Cipriano Mosquera, a un amigo o a un colega?

Sí

No



En su opinión, ¿Quién cree que es responsable de tomar decisiones sobre las necesidades educativas del estudiantes?

- La administración del colegio.
- El profesor.
- Los padres.
- El propio niño.
- Todas las anteriores.

Sabe si su hijo o hija desarrolla actividades escolares en casa *

- Si, estoy enterado.
- No, tengo idea.
- Si, lo acompaño a realizar sus actividades y tareas escolares

¿ Por qué cree que es importante un coordinador académico en la institución? en esta pregunta puedes marcar hasta dos opciones. *

- Apoyar en los procesos académicos.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Qué recomendaciones haría usted a la Institución educativa Tomás Cipriano Mosquera, para fortalecer el rendimiento académico de sus estudiantes?

Texto de respuesta largo

Para que cree usted que le sirve el pre informe académico mensual de su hijo. *

- Mejorar su rendimiento académico.
- Se puede hacer un seguimiento académico al estudiante.
- No tiene ninguna importancia para el rendimiento académico del estudiante
- Para estar pendiente del progreso escolar de mi hijo.

Anexo C

Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Tomás Cipriano Mosquera.



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL COLEGIO TOMÁS CIPRIANO MOSQUERA.

El objetivo de este cuestionario es indagar sobre las causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo. Los datos suministrados en este documento, serán usados sólo para fines académicos relacionados con el proyecto de desarrollo. El tratamiento de los datos personales de los participantes serán manejados de manera confidencial.

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

Fecha: Fecha

Día, mes, año

Clave de respuesta (0 puntos) Obligatoria

Sexo *

Femenino

Masculino

Rango de edad *

entre 20 a 25

entre 26 a 30

entre 35 a 40

Entre 45 a 50

Otra...

¿Qué importancia tienen para ti, como profesor, los siguientes aspectos? Opciones de respuesta: Muy importante, Importante, Neutral, Poco importante, Nada importante *

	Muy importante	Importante	Neutra	Poco importan...	Nada importan...
Estructura lógi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prácticas de ev...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrenamiento ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mayor remuner...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener voz y vot...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cuántos años llevas laborando en esta institución educativa? *

Un año

Tres años

mas de 5 años

Seis mese

Dos meses

Otra...



¿Cuáles son los puntos que consideras mientras estás evaluando? *

- Calificaciones de los estudiantes
- Porcentaje de aprobados de tu clase
- Retroalimentación de los estudiantes
- Comentarios de los padres
- Disciplina y comportamiento del estudiante
- Otra...

¿Cree usted, que la integración y participación familiar puede fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños y jóvenes? Justifica tu respuesta. *

Texto de respuesta breve

¿Considera usted que la poca atención en el seno familiar provoca problemas emocionales de aprendizaje en los niños y jóvenes? Justifica tu respuesta. *

Texto de respuesta breve

¿Ha participado en actividades de planeación, autoevaluación y seguimiento en los procesos de la institución educativa?. En que aspecto: *

Texto de respuesta largo

¿De que manera usted utiliza las TICS en su práctica de enseñanza? *

Texto de respuesta breve

¿Considera usted que, con la aplicación de estrategias innovadoras y motivacionales, se podría lograr un fortalecimiento del interés y el proceso de aprendizaje de los alumnos? *

Texto de respuesta breve





¿Considera usted que la Institución Educativa Tomas Cipriano Mosquera debería ejecutar acciones que le permitan superar los diferentes problemas que lleven al estudiante al desinterés por su proceso de aprendizaje? Justifica tu respuesta.

Texto de respuesta breve

Como docente ¿Cree que los estudiantes necesitan diversos medios interactivos (computador, video beam, juegos y videos) durante las clases para mejorar el interés por el aprendizaje? ¿Por qué?

Texto de respuesta breve

¿Cree usted que si se enseña a través de medios prácticos e interactivos se le facilita enseñar la parte teórica?. Justifica tu respuesta.

Texto de respuesta breve

¿Cómo cree que se puede motivar a los estudiantes a obtener un mejor desempeño?

Texto de respuesta breve

¿Cómo cree que se puede motivar a los estudiantes a obtener un mejor desempeño?

Texto de respuesta breve

¿Cree que la disciplina es necesaria para tener un buen rendimiento académico? Justifica tu respuesta.

Texto de respuesta breve

¿Por qué cree usted que se genera el bajo rendimiento académico en los estudiantes?

Texto de respuesta breve

Qué recomendaciones o sugerencias daría usted, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del grado 8 del colegio TCMO.

Texto de respuesta largo

Anexo D

114





Relato de las encuestas aplicada a los docentes del colegio Tomás Cipriano Mosquera.

Profesor #1.

Sus respuestas muestran ser una docente joven, de edad promedio madura, tiempo mínimo de trabajo en la institución. Pide mejoras en los programas educativos y expresa participar en los poco que propone la directiva para cambiar y dar su participación. Expresa que se debe innovar, pero no aplica las TICS como estrategias de enseñanza, no las nombra y destaca que la falta de interés por el aprendizaje de los alumnos es la pereza, pero no indica el más mínimo interés por nombrar o mencionar una propuesta por la docente como temática de mejora de su hacer educativo.

Profesor #2.

Docente femenina de 43 años, tres años de servicio en la institución, expresa ser miembro activo de las políticas de mejora estudiantil, plantea tener contacto constante con las familias como elemento de apoyo del hacer educativo de sus alumnos, utiliza y aplica estrategias innovadoras y usa TICS para sus clases, considera que la motivación y la enseñanza debe partir del docente a el alumno, la aplicación de juegos lúdicos como nuevas estrategias y salir de lo rutinario.

Profesor #3.

Docente femenina de 61 años más de cinco años de servicio en la institución, considera importante que sea invitada a los cambios y propuestas de planes de mejoramiento educativo y administrativo de la institución. Considera que la disciplina,





respeto y aplicación de esta conlleva a un mejor fortalecimiento del apoyo de los padres en el desarrollo educativo de los alumnos. Los cambios y estrategias fortalecen el proceso de aprendizaje, la tecnología abre puertas de apoyo educativo de forma constante, expresa que el fortalecimiento de valores y el apoyo emocional dará mejoras de hábitos de estudio en sus alumnos.

Profesor #4.

Docente femenino de 45 años con dos años de antigüedad en la institución, se enfoca en la importancia de la estructura lógica y de forma creciente de las clases y sus enseñanzas, considera un aspecto importante la remuneración que debe tener un docente. No es participativa en los planes de mejoramiento de la institución, en su respuesta destaca que el alumno es poco creativo y se desmotiva de sus aprendizajes, no expresa o indica que fomenta ella como docente para que esto cambie, considera que el apoyo de la familia es fundamental en un 90% del aprendizaje diario de sus estudiantes. Dentro del uso de las TICS solo menciona las redes sociales, como estrategia innovadora menciona el uso de la investigación.

Profesor #5.

Docente masculino de 40 años aproximadamente, tres años de servicio en la institución, comienza sus respuestas expresando la línea neutral y esquemática de la enseñanza; la remuneración económica la considera poco importante para el cumplimiento de su labor educativa, considera dentro de sus respuestas que el aprender,





hacer y ser son los pilares para el desarrollo cognitivo y personal de sus alumnos, destaca que el apoyo de la familia se debe dar en 50% cada uno ,siendo ambos corresponsales del proceso de motivación continuo del estudiante. Expresa participar en los planes de mejoramiento, pero contradice su opinión al indicar que la institución trabaja planes de área anticuados. Utiliza la tecnología como medio de apoyo de enseñanza.

Psicología #6.

Docente orientadora (psicóloga) femenina de 40 años, con 9 meses de antigüedad en la institución considera que los esquemas lineales de enseñanza apuntan a una estructura creativa y de evolución. Considera que la retroalimentación es su mejor respuesta de evaluación para que los contenidos sean comprendidos. Maneja índice de porcentaje de alumnos aprobados; para ella los padres, familia representan un apoyo en la enseñanza, maneja las Tics, pero no nombra su uso en sus clases teóricas o prácticas, cuenta como el elemento de control la disciplina y expresa el desinterés de los alumnos como una fractura en sus procesos de aprendizaje.

Profesor #7.

Docente masculino de 35 años tres meses de antigüedad en el colegio, expresó que los procesos de enseñanza son básicos y parten de su estructura y metodología. Sus respuestas en cuanto a su participación en programas de la institución, aporte de ideas, estructura y lineamiento del apoyo familiar se limitan a ser cerradas y no justifica sus



respuestas. Indica que usa y conoce estrategias TICS, pero no las nombra ni explica su uso en clases.

Profesor #8.

Docente masculino de 40 años aproximadamente, con una antigüedad de dos meses en la institución. Indica el dominio y conocimiento de su área, expresa trabajar en planes y estructura de mejoramiento, expresa que en experiencias anteriores el apoyo fundamental en formación, valores y disciplina de sus alumnos son sus padres o familia, expresa usar las TICS, pero no expresa con claridad cuales; indica claramente que el desarrollo de nuevas y mejores habilidades en los alumnos formarán en su futuro un mejor criterio de aprendizaje.

Profesor #9

Docente femenino, 35 años y dos meses de antigüedad en la institución. Considera que una estructura lógica y lineal de la presentación de sus clases encabeza la base de la enseñanza, que la innovación de las clases parte de la preparación o capacitaciones que pueda tener un docente. Forma parte activa en planes de mejoramiento de la institución, esquematiza su enseñanza en las respuestas participativas y la retroalimentación de sus alumnos, conoce y usa en sus clases en la medida que posee la oportunidad las TICS y las redes sociales, expresa ser buenas aliadas como método de motivación de los estudiantes. Un mundo cambiante necesita de docentes cambiantes y estratégicos.



Profesor #10

Docente femenina de 35 años con seis meses de antigüedad en la institución, comprende sus procesos de enseñanza de la estructura moldeadora y lineal (aportes constructivistas) considera que es el docente el pilar fundamental de la formación de planes de mejoramiento que sean modernos y que estructuren sus temáticas en el abordaje del uso de las TICS. El aporte o remuneración económica es de vital importancia para el mejoramiento y esfuerzo promocional del docente, la retroalimentación y respuestas positivas de sus alumnos son un marcaje para saber si su proceso de enseñanza es el correcto. Considera que la familia es un apoyo fundamental en su cotidiano hacer educativo y el proceso disciplinario imparte del dominio absoluto de sus grupos de clase.



Anexo E

Análisis del bloque común de rendimiento académico del colegio Tomas Cipriano

Mosquera.

ANÁLISIS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL BLOQUE COMUN						
CENTRO DOCENTE TOMAS CIPRIANO MOSQUERA						
SANTO DE CALI (VALLE DEL CAUCA)						
Año Lectivo: 2021-2022						
Mañana - Grupo [8] OCTAVO						
Evaluación: Primera						
Cod. Nombre del Área y/o Asignatura	Result. Promedio	# Est. Superior	ALTO	BÁSICO	BAJO	%
00001-Humanidades/Plan Lector	68.00%	24	13	9	2	54%
00001-Educación Ética y Valores Humanos	89.00%	24	19	3	2	79%
00003-Anglés	87.00%	24	3	13	8	33%
00004-Educación Física Recreación y Deporte	85.00%	24	19	3	2	79%
00004-Tecnología e Informática	87.00%	24	7	10	7	29%
00004-Educación e Informática	86.00%	24	18	4	2	75%
00006-Ciencias de la Naturaleza	79.00%	24	1	19	4	33%
01101-Emprendimiento Empresarial	54.00%	24	4	3	17	17%
02001-Educación Ambiental	54.00%	24	1	8	15	33%
01101-Legislación Laboral	51.00%	24	8	2	14	33%
01101-Legislación Comercial	50.00%	24	3	10	11	42%
00002-Historia Extranjera (Inglés)	50.00%	24	1	8	15	33%
00004-Democracia y Constitución Política	50.00%	24	7	10	7	29%
00001-Historia Sociales	48.00%	24	4	11	9	33%
00001-Lengua Castellana	46.00%	24	6	12	6	25%
00003-Matemáticas/Geometría	46.00%	24	5	11	8	21%
00001-Educación Religiosa	46.00%	24	2	14	8	17%
01101-Contabilidad	43.00%	24	3	11	10	13%
00001-Geografía/Sociales	43.00%	24	1	10	13	42%
03003-Educación Ambiental	42.00%	24	2	11	11	42%
03003-Historia Extranjera (Francés)	41.00%	24	1	14	9	17%
01101-Biología	39.00%	24	2	8	14	33%

ANÁLISIS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL BLOQUE COMUN						
CENTRO DOCENTE TOMAS CIPRIANO MOSQUERA						
SANTO DE CALI (VALLE DEL CAUCA)						
Año Lectivo: 2021-2022						
Mañana - Grupo [8] OCTAVO						
Evaluación: Segunda						
Nombre del Área y/o Asignatura	Result. Promedio	# Est. Superior	ALTO	BÁSICO	BAJO	%
Humanidades/Plan Lector	74.00%	24	23	1	0	96%
Lengua Castellana	64.00%	24	4	17	9	33%
Emprendimiento Empresarial	61.00%	24	13	5	6	54%
Educación Artística	60.00%	24	12	6	6	50%
Catedra de Paz/Sociales	59.00%	24	2	8	14	42%
Matemáticas/Geometría	55.00%	24	1	4	19	17%
Algebra	53.00%	24	1	4	19	17%
Idioma Extranjero (Inglés)	52.00%	24	2	8	14	33%
Estadística y Finanzas	52.00%	24	7	3	14	29%
Idioma Extranjero (Francés)	51.00%	24	1	4	19	17%
Educación Religiosa	49.00%	24	3	13	8	29%
Educación Ética y Valores Humanos	48.00%	24	4	11	9	33%
Educación Física Recreación y Deporte	47.00%	24	2	8	14	25%
Democracia y Constitución Política	46.00%	24	3	13	8	29%
Legislación Laboral	44.00%	24	2	8	14	25%
Educación Ambiental	44.00%	24	3	13	8	29%
Legislación Comercial	43.00%	24	2	8	14	25%
Tecnología e Informática	43.00%	24	3	13	8	29%
Contabilidad	41.00%	24	1	10	13	42%
Geografía/Sociales	40.00%	24	3	13	8	29%
Biología	40.00%	24	3	13	8	29%
Historia/Sociales	33.00%	24	0	8	16	33%

ANÁLISIS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL BLOQUE COMUN						
CENTRO DOCENTE TOMAS CIPRIANO MOSQUERA						
SANTO DE CALI (VALLE DEL CAUCA)						
Año Lectivo: 2021-2022						
Mañana - Grupo [8] OCTAVO						
Evaluación: Cuarta						
Nombre del Área y/o Asignatura	Result. Promedio	# Est. Superior	ALTO	BÁSICO	BAJO	%
Historia de Paz/Sociales	79.00%	24	19	3	2	79%
Lengua Castellana	69.00%	24	3	13	8	29%
Humanidades/Plan Lector	63.00%	24	13	6	5	54%
Biología e Informática	63.00%	24	12	6	6	50%
Educación Ética y Valores Humanos	62.00%	24	14	6	4	58%
Emprendimiento Empresarial	61.00%	24	11	4	9	46%
Idioma Extranjero (Inglés)	61.00%	24	3	8	13	42%
Idioma Extranjero (Francés)	60.00%	24	2	7	15	33%
Educación Física Recreación y Deporte	60.00%	24	12	6	6	50%
Educación Artística	57.00%	24	7	3	14	29%
Laboral	56.00%	24	2	8	14	25%
Estadística	56.00%	24	6	3	15	25%
Historia	55.00%	24	5	3	16	21%
Laboral Comercial	54.00%	24	4	11	9	33%
Matemáticas/Geometría	54.00%	24	6	3	15	25%
Estadística y Finanzas	53.00%	24	4	3	17	17%
Laboral Patagonia	50.00%	24	3	8	13	33%
Recursos y Constitución Política	50.00%	24	1	4	19	17%
Historia/Sociales	49.00%	24	2	8	14	25%
Educación Ambiental	49.00%	24	1	4	19	17%
Historia/Sociales	45.00%	24	1	4	19	17%

Anexo F

Entrevista aplicada a los estudiantes del grado 8 del colegio Tomas Cipriano Mosquera.

Jonan andrade = # genera por que no nos prestan atención en las clases etc

mana pablo = por que algunos veces hablo y no presto atención interrumpiendo la clase

Edward = por que formamos el desorden en clases y hablamos y no dejamos dar clases

Isabella = por que habemos por quedamos dormidos en clases y no le prestamos atención en clase y formamos mucho desorden

Kielst = por que me da mucha pereza y me distraigo muy facilmente por cualquier cosa

para mejor : no fomentar desorden, mejorar la disciplina, mejorar nuestro comportamiento dejar la pereza en la clase, no quedarse dormidos en clases y hacer nuestras actividades y ayudarnos entre compañeros.

Miguel Ángel Santos

- Me gusta mucho estudiar pero a veces me distraigo con cosas que me gustan como jugar videojuegos.
- Me gusta mucho estudiar pero a veces me distraigo con cosas que me gustan como jugar videojuegos.

quiero estudiar mucho pero a veces me distraigo con cosas que me gustan como jugar videojuegos.

quiero estudiar mucho pero a veces me distraigo con cosas que me gustan como jugar videojuegos.

quiero estudiar mucho pero a veces me distraigo con cosas que me gustan como jugar videojuegos.

quiero estudiar mucho pero a veces me distraigo con cosas que me gustan como jugar videojuegos.

Cidan un problema muy grande es la comunicación con algunos el compromiso de algunos estudiantes para mejorar

mas/En algunos estudiantes la pereza y la distracción y que no prestamos atención

Nicole/la falta de compromiso en algunos F la pereza de prestar atención

la profesora cristina habla mal de Ato y en la minima los otros profesores que hagamos en un problema mas gr



Anexo G

Formato de propuesta de mejora académica



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y GERENCIALES PARA FORTALECER EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CIPRIANO MOSQUERA PARA MEJORAR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AÑO 2022

PROPUESTAS DE MEJORA

“Si un niño no puede aprender de la manera que enseñamos, quizá debemos enseñarles de la manera que ellos aprenden.” Ignacio Estrada.

Gracias, estimados docentes por apoyar en esta investigación encaminada a construir herramientas de mejora para la institución. Por favor responda las siguientes preguntas:

Docente: _____

Área: _____

Edad: _____

1). Desde su labor como docente en esta institución educativa, qué recomendaciones o estrategias puede hacer desde la parte académica y pedagógica para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes?

- ✓ .
✓ .
✓ .
✓ .

2) Desde su labor como docente en ésta institución educativa qué recomendaciones puede hacer desde la parte administrativa para que la institución pueda tener una mejora continua?

- ✓ .
✓ .
✓ .



Anexo H

Fotografía de los estudiantes del grado 8°, realizando la encuesta.





Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co