

**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

**ESTRATEGIAS GERENCIALES Y PEDAGÓGICAS  
PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN ESCOLAR  
EN EL GRADO OCTAVO “C”, DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA REAL COLEGIO SAN  
JOSÉ DE LA CIUDAD DE POPAYÁN.**

**JAZMÍN STIBALIZ PUERTA PINTO**

**DIANA ALEJANDRA CABRERA GÓMEZ**

**JUAN CAMILO FERNÁNDEZ LÓPEZ**



**Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales**

VIGILADA Mineducación

*Obra de Iglesia  
de la Congregación*



**Hermanas de la Caridad  
Dominicas de La Presentación  
de la Santísima Virgen**

Estrategias Gerenciales y Pedagógicas para Fortalecer la Motivación Escolar en el  
Grado Octavo “C”, de la Institución Educativa Real Colegio San José de la Ciudad de  
Popayán

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de *Especialistas  
en Gerencia Educativa*

Modalidad de grado: Proyecto de Desarrollo

Asesor<sup>1</sup>

Mg. Jorlen Ancizar Soriano Marin

Autores:

Jazmín Stibaliz Puerta Pinto

Diana Alejandra Cabrera Gómez

Juan Camilo Fernández López

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
POPAYÁN, CAUCA  
2022

---

<sup>1</sup> Colombiano, residente en la Ciudad de Cali Valle, servidor público de la Alcaldía de Cali Valle- Secretaría de Educación desde el año 2020, también docente universitario (Universidad Católica de Manizales) desde 2019, candidato a doctor de la Universidad Arturo Prat de Chile. Amplia experiencia en el sector educativo en educación formal regular. Interesado en el mejoramiento de los procesos de gestión escolar. Tomado de [Jorlen Soriano \(0000-0003-1738-8534\) \(orcid.org\)](https://orcid.org/0000-0003-1738-8534).



**ESTRATEGIAS GERENCIALES Y PEDAGÓGICAS  
PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN  
EL GRADO OCTAVO “C”, DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA COLEGIO REAL SAN JOSÉ DE LA  
CIUDAD DE POPAYÁN.**

**Estrategias Gerenciales y Pedagógicas para Fortalecer la Motivación  
Escolar en el Grado Octavo “C”, de la Institución Educativa Real Colegio San  
José de la Ciudad de Popayán**

Jazmín Stibaliz Puerta Pinto

Diana Alejandra Cabrera Gómez

Juan Camilo Fernández López

Facultad de Educación, Universidad Católica de Manizales

Especialización en Gerencia Educativa

Mag. Jorlen Ancizar Soriano Marín

2022

## **Dedicatoria y Agradecimientos**

Este trabajo de grado ha sido una gran bendición en todo sentido y agradecemos a Dios por la vida, salud, trabajo, bienestar y el amor para llegar hasta aquí y cumplir otra de las metas proyectadas.

Gracias a nuestros hijos, especialmente a Daniel Fernando López Puerta (hijo de Jazmín Stibaliz Puerta Pinto) por comprender que todo el proceso que hemos pasado para preparar y culminar este trabajo de grado, ha sido por ellos y para ellos, ya que es primordial hacer sacrificios con amor para lograr nuestros objetivos.

Gracias a nuestros padres Marisol y Juan Carlos (padres de Diana Alejandra Cabrera Gómez) y a Magaly López y Sergio Fernández (padres de Juan Camilo Fernández López), por ser pilares fundamentales en el hogar brindarnos valores, de una vista ética de actuar y de abrir nuestra mente a que contemplemos todas las grandes posibilidades que la vida nos pone en frente, y la manera en que podemos aprovecharlas.

Gracias a nuestros hermanos no solo por estar presentes, aportando buenas cosas, risas, ideas, sino por los grandes lotes de felicidad y de diversas emociones que siempre nos causan.

Gracias al director de trabajo de grado; Mag. Jorlen Ancizar Soriano Marín por ser un maestro de calidad, dinámico, didáctico, comprometido, comprensible y brindarnos todas las herramientas necesarias para completar este trabajo de grado.

Y en fin... agradecemos a todos nuestros familiares, amigos, y cada ser humano que fue partícipe en este proyecto y compartir con nosotros la felicidad y el éxito.

### **TITULO EN ESPAÑOL**

Estrategias Gerenciales y Pedagógicas para Fortalecer la Motivación Escolar en el Grado Octavo “C”, de la Institución Educativa Real Colegio San José de la Ciudad de Popayán.

### **TITULO EN INGLES**

Management and Pedagogical Strategies to Strengthen School Motivation in the Eighth Grade "C", of the Educational Institution Real Colegio San José of the City of Popayán.

NOTAS DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

Director del Proyecto de Grado

---

Jurado

---

Jurado

## Contenido

1. Escenario de apertura .....	15
1.2. Descripción de la Institución Educativa.....	16
1.1.1. Valores Institucionales.....	17
1.1.2. Misión .....	17
1.1.3. Visión.....	18
1.1.4. Filosofía.....	18
1.1.5. Logotipo.....	18
2.Descripción del problema .....	19
3.Problema de conocimiento.....	21
3.1. Pregunta problema.....	22
3.2. Delimitación y alcance .....	22
4.Objetivos .....	23
4.1. Objetivo general .....	23
4.2 Objetivos Específicos.....	23
5.Justificación.....	24
6.Fundamentación – Marco teórico.....	25
6.1 Gerencia Pedagógica.....	25
6.1.1 Liderazgo Carismático y Transformacional .....	27
6.2 Pedagogía .....	28
6.2.1 Pedagogía Emergente .....	30
6.3. Motivación Escolar (desde la perspectiva constructivista) .....	32
7.Diseño Metodológico .....	34
7.1 Marco Metodológico .....	34
7.2 Metodologías y Actividades.....	34
7.2.1 Matriz De Riesgo.....	34
7.2.2 Ruta Metodológica .....	36
8.Fases / etapas.....	37
8.1 Fase diagnostica. ....	37
8.2 Fase estructural.....	37



8.3 Fase Operativa.....	37
8.4 Fase evaluativa.....	37
9.Enfoque del proyecto de desarrollo.....	38
9.1 Población y Muestra.....	38
9.2 Tipo De Muestreo.....	39
9.2.1 Muestra y Muestreo.....	39
9.3 Técnicas de Recolección De Datos.....	39
9.4 Técnicas de Procesamiento De Datos.....	40
10. MATRIZ DE ACTIVIDADES.....	43
11. Recurso humano.....	44
12. Presupuesto.....	45
12.1. Presupuesto Global por fuentes de financiación –matriz financiera.....	45
13. Escenario de ejecución y logros.....	46
13.1. Resultados/hallazgos.....	46
13.2. Características generales de los estudiantes.....	49
14. Ruta de atención escolar con estudiantes en grado de desmotivación.....	62
14.1. Protocolo.....	63
14.2. Estructura del protocolo.....	65
14.3. Convenciones en la ruta de atención.....	66
15. Conclusiones y recomendaciones.....	67
15.1. Conclusiones.....	67
15.2. Recomendaciones.....	68
Bibliografía.....	70

## Índice de graficas

	<b>Pág.</b>
Gráfica 1- En mi opinión, es importante asistir hoy a clases.....	51
Gráfica 2-Encuentro satisfacción en las clases académicas.....	51
Gráfica 3- Quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios académicos .....	52
Gráfica 4-Quiero demostrarme a mí mismo que puedo ganar el grado octavo sin ningún tipo de inconveniente.....	53
Gráfica 5-Cuan importantes son para ti las buenas notas? .....	54
Gráfica 6- Con qué frecuencia te aburres en las clases de las materias de este grado? .....	56
Gráfica 7- Cuan importantes son para ti las buenas notas? .....	56
Gráfica 8- Muestra interés por aprender y te esfuerzas en las tareas escolares .....	57
Gráfica 9- Crees que el conocimiento adquirido en el colegio lo vas a usar más adelante? .....	58
Gráfica 10- Sabes cómo aplicar los temas aprendidos en clases en tu vida diaria?.....	59
Gráfica 11- Consideras que la metodología empleada por la mayoría de los profesores es la más adecuada para desarrollar las clases? .....	60

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1- Estudiantes reprobados por cada grado escolar secundaria año 2021.....	19
Tabla 2- Tabla de Riesgos.....	35
Tabla 3- Matriz de Actividades.....	43
Tabla 4- Presupuesto Global por fuentes de financiacion. ....	45

## Índice de imágenes

	<b>Pág.</b>
Imagen 1- Del Colegio Real San José en la Ciudad de Popayán.....	15
Imagen 2- Fotografía del Colegio Real San José en la ciudad de Popayán.....	16
Imagen 3- Espina de Pescado - Desmotivación Escolar.....	21
Imagen 4- Ruta de atención escolar con los estudiantes en grado de desmotivacion.....	62
Imagen 5- Estructura de protocolo.....	65
Imagen 6- Convenciones en la ruta de atención. ....	66

## Índice de anexos

	<b>Pág.</b>
Anexo 1- Registros fotográficos de los estudiantes del grado octavo "C", del Instituto Educativo Real San José del Municipio de Popayán. ....	74
Anexo 2- Cuestionario de preguntas para identificar los posibles factores que desencadenan la desmotivación escolar.....	76

## Resumen

El presente trabajo cuenta con un proceso de desarrollo cualitativo llevado a cabo con los niños y niñas del grado tercero C de la Institución Educativa Colegio Real San José, lo que permite reconocer los diferentes elementos que han incidido en el bajo nivel de motivación escolar como resultado de las prácticas pedagógicas llevadas a cabo al interior de las clases, las cuales no responden a los intereses y necesidades de los estudiantes, por cuanto son poco dinámicas y participativas.

De allí, la importancia de elaborar una ruta pedagógica articulada con una Institución de Educación Superior, para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños y niñas, siendo este un proceso en el cual el educando se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, y se enfoca también la intervención de los padres de familia hacia el desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje de forma significativa, fomentar las responsabilidades y obligaciones que tienen con los niños (as) para promover el desarrollo emocional y comunicativo.

Durante el proyecto de desarrollo, se aplican técnicas e instrumentos tales como la indagación a los directores de la Institución Educativa Colegio Real San José en la primera fase, para identificar la problemática presente en la institución. En la segunda y tercera fase se aplica la observación y la encuesta a los estudiantes del grado tercero C y entrevista a algunos docentes para para su posterior análisis de algunos de los aspectos más influyentes en la autoestima y el grado motivacional de los alumnos del grado tercero C, así como dar respuesta a las acciones docentes influyentes en dicha motivación y la posible propuesta educativa

Con anterioridad, se procede a la búsqueda de material bibliográfico en referencia al tema de la motivación con el objetivo de conocer y concretar en profundidad el tema de la motivación y dar respuesta a las carencias motivacionales, proponiendo unas pautas de actuación por parte de los docentes y padres de familia.

Palabras claves: motivación escolar, ruta pedagógica, aprendizaje.

## **Abstract**

The present work has a qualitative development process carried out with the boys and girls of the third grade C of the Educational Institution Colegio Real San José, which allows recognizing the different elements that have affected the low level of school motivation as a result. of the pedagogical practices carried out within the classes, which do not respond to the interests and needs of the students, because they are not very dynamic and participatory.

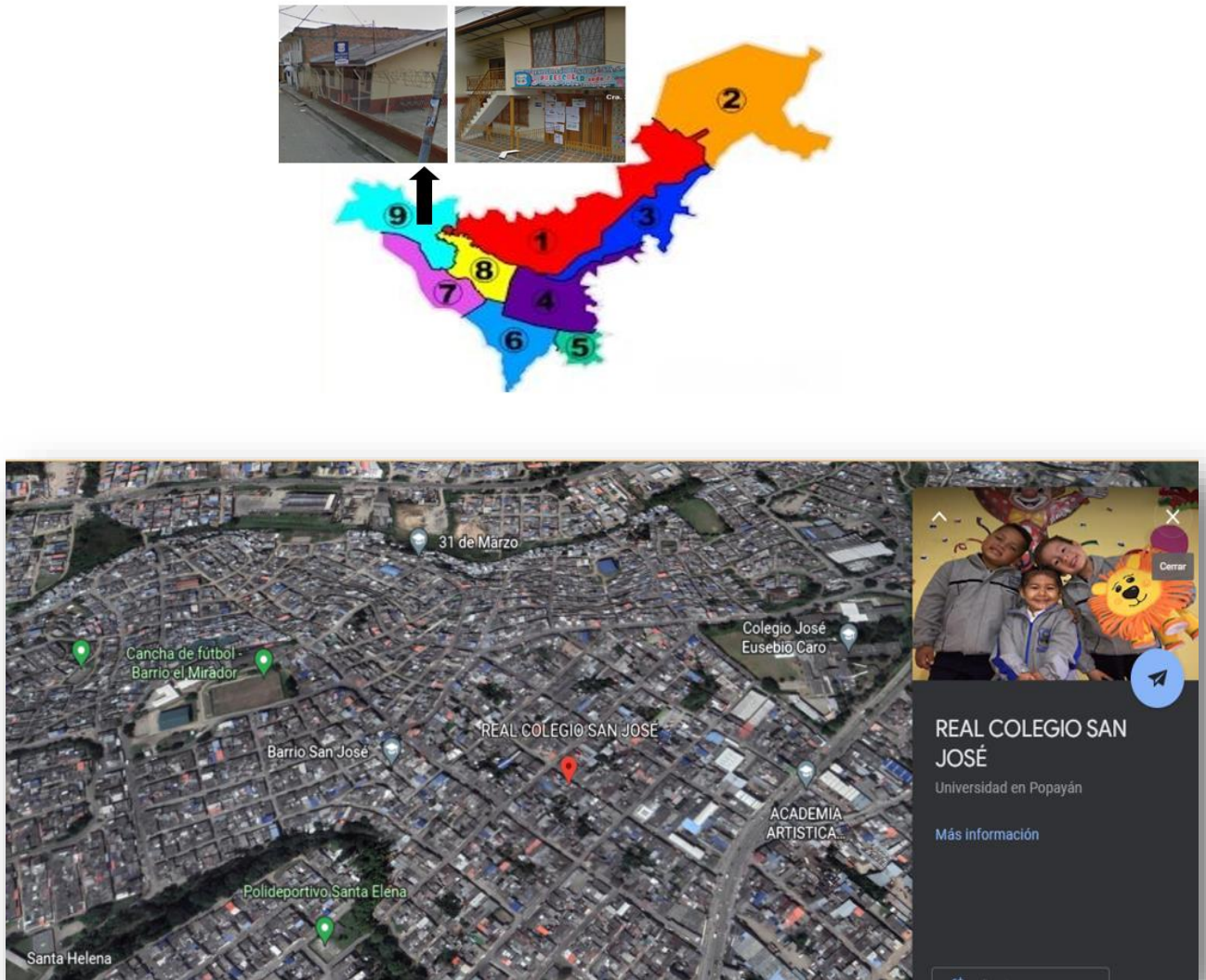
Thence, the importance of developing a pedagogical route articulated with a Higher Education Institution, for the strengthening of learning in boys and girls, this being a process in which the student appropriates knowledge in its different dimensions, and focuses also the intervention of parents towards the development of activities that motivate learning in a meaningful way, encourage the responsibilities and obligations they have with the children to promote emotional and communicative development.

During the development project, techniques and instruments are applied, such as the inquiry to the directors of the Colegio Real San José Educational Institution in the first phase, to identify the problems present in the institution. In the second and third phase, the observation and the survey are applied to the students of the third grade C and interviews some teachers for their later analysis of some of the most influential aspects in the self-esteem and the motivational degree of the third-grade students. C, as well as responding to the influential teaching actions in said motivation and the possible educational proposal. Beforehand, a search was made for bibliographical material in reference to the topic of motivation with the aim of knowing and specifying in depth the topic of motivation and responding to motivational deficiencies, proposing guidelines for action by teachers. and parents.

## 1. Escenario de apertura

Imagen 1- Del Colegio Real San José en la Ciudad de Popayán.

*Imagen del Colegio Real San José en la ciudad de Popayán*



*Fuente: Google -Earth*

La Institución Educativa Real Colegio San José, se encuentra ubicado en el sector urbano de la ciudad de Popayán, más concretamente en la comuna 9 que corresponde al sector sur-occidente y a la cual pertenecen 17 barrios, entre ellos el Barrio “San José”.

El Colegio se localiza en el centro del barrio sobre la Carrera 32 No. 6-65 y limita: al sur con la calle 7ª., al norte con la calle 6ª., al oriente con la carrera 32 y al occidente con la carrera 33.

## **1.2. Descripción de la Institución Educativa**

El Centro Educativo Privado San José fue el primero que surgió en el barrio San José, cubriendo una de las necesidades de la comunidad que era la educación para los niños en su primera etapa de vida.

### **Imagen 2- Fotografía del Colegio Real San José en la ciudad de Popayán.**

*Fotografía del Colegio Real San José en la ciudad de Popayán*



*Fuente: Google Maps*



El señor Isaías Melo se dio a la tarea de iniciar una labor educativa junto con su hija Práxedes de Jesús Melo, teniendo un gran apoyo de la comunidad de este sector y de otros barrios y es así como el establecimiento se ha ido fortaleciendo hasta el día de hoy. El diagnóstico nos permite ver que la comunidad del Barrio San José y los sectores aledaños tenían una necesidad primordial la cual era la educación para sus hijos en los primeros años de vida.

Desde el punto de vista social la comunidad del barrio San José está conformada por personas que pertenecen a los estratos 1 y 2, dedicados la mayoría al comercio informal y una gran minoría son empleados estatales; como cualquier sector de Popayán las fábricas no existen razón por la cual hace que la pobreza se incremente con el diario vivir y por consiguiente aumente los conflictos sociales como son delincuencia común, desempleo, consumo de drogas, alcoholismo, entre otros factores.

### **1.1.1. Valores Institucionales**

Algunos de los valores que deben ser parte de la formación de cada persona y que por lo tanto deben iluminar las acciones diarias en La Institución Educativa Real Colegio San José son: tolerancia, democracia, solidaridad, responsabilidad, respeto y autonomía.

### **1.1.2. Misión**

Formar personas con actitud positiva, crítica, analítica; autónomos con alto nivel competitivo capaces de proyectarse en distintos campos escolares, laborales y ámbitos sociales; apropiándose de sus valores y de su cultura, con alta capacidad intelectual, espiritual y humanística, que integren con compromiso la creación de una sociedad más justa e inclusiva.

### 1.1.3. Visión

La Institución Educativa Real Colegio San José de Popayán tiene como propósito promover y prestar servicios educativos en la formación de los niños, niñas, adolescentes y comunidad en general. así ser reconocida a nivel local, regional, nacional por crear soluciones en educación, por su desarrollo de competencias solidas en gestión empresarial con visiones autosustentables, alto desempeño académico y bilingüismo; según las condiciones necesarias para formar personas con espíritu de servicio y de proyección a la comunidad y cuyos exalumnos den testimonio de ser excelentes e íntegros profesionales.

### 1.1.4. Filosofía

La Institución Educativa Real Colegio San José pretende formar y transformar personas críticas, analíticas, autónomas con actitud positiva; alto nivel personal y académico, competitiva capaz de proyectarse en distintos ámbitos de la vida académica, social y familiar, apropiándose de las enseñanzas de sus valores y su cultura; con alta capacidad intelectual y humanística, que tengan compromiso para una sociedad inclusiva de igualdad para todos en Colombia. (Plan Educativo Institucional. Instituto Educativo Real Colegio San José, 2006).

### 1.1.5. Logotipo



## 2. Descripción del problema

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas, entre las cuales se observó en la Institución Educativa Real Colegio San José de la ciudad de Popayán que los estudiantes del grado octavo “C”, quien es su momento fueron el grado séptimo, presentaron dificultades en su desempeño académico debido a que la gran mayoría de los estudiantes no respondieron académicamente durante el año lectivo 2021. Además, la pandemia aumentó las tasas de deserción y repitencia escolar y profundizó las brechas en el rendimiento académico.

Según el Consejo Académico, el grado octavo fue el que más reprobados tuvo al finalizar el año, y los estudiantes que lograron aprobar el año lo hicieron con notas muy bajas o en su defecto tuvieron que acceder a planes de mejoramiento para no perder el año, su desmotivación a la hora de entregar y cumplir con sus actividades académicas fue de los principales comentarios dados por los docentes.

**Tabla 1- Estudiantes reprobados por cada grado escolar secundaria año 2021.**

*Estudiantes reprobados por cada grado escolar secundaria año 2021*

Grado Escolar	Número Total de Estudiantes	Número de Estudiantes Reprobados	Porcentaje
Sexto	22	3	0,66
Séptimo	24	4	0,96
<b>Octavo</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>
Noveno	18	3	0,54
Décimo	25	1	0,25
Once	21	2	0,42

*Fuente: Propia*

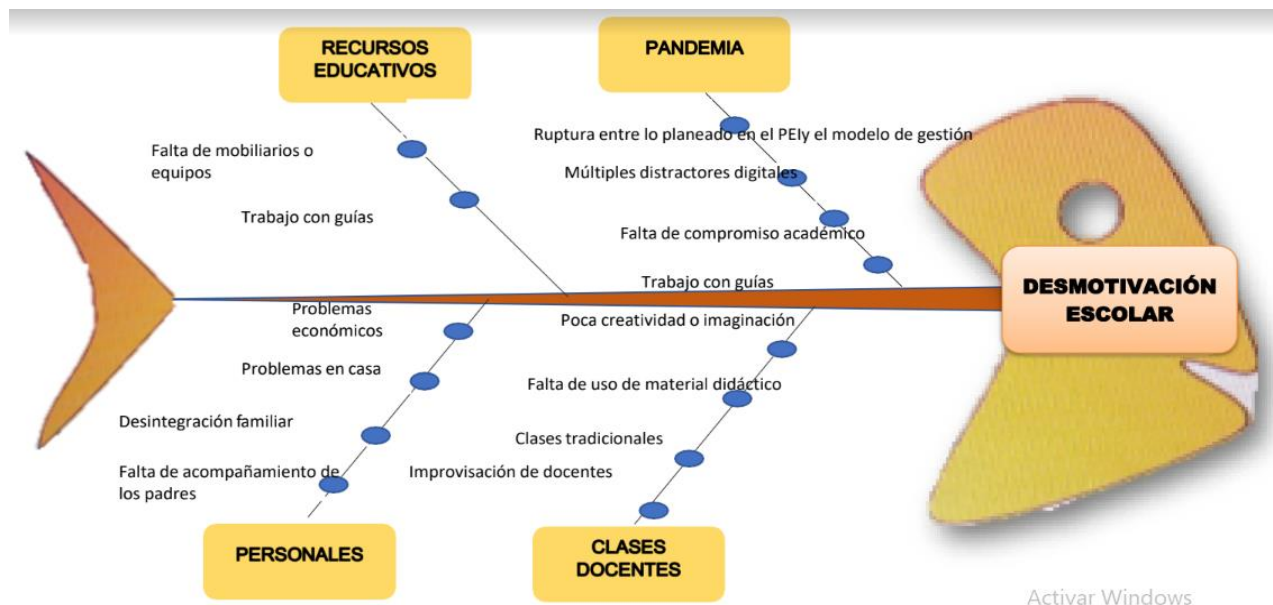
La gran cantidad de recuperaciones por periodo, las múltiples oportunidades brindadas por los profesores a los estudiantes para recuperar ciertas actividades y la presentación de tareas con criterios muy por debajo de lo solicitado llevaron a enmarcar este grado como un grado al que se le debe prestar atención durante este año 2022, buscando identificar qué pudo llevar a que los estudiantes presentaran estas situaciones.

Aunque desde coordinación se hace un trabajo de seguimiento a la estructuración de planes aula, parece ser que el seguimiento dentro del aula no se está realizando, es posible que la visión que manejan los docentes de la estructura de la clase quedo muy encasillada en lo tradicional dando poca cabida a la flexibilización curricular o a la innovación de las actividades académicas.

La modalidad del proyecto de desarrollo, asiste a proyecto de desarrollo cuantitativa positiva, No experimental, donde analizaremos las causas potenciales, mediante el diagrama de espina de pescado.

### Imagen 3- Espina de Pescado - Desmotivación Escolar

#### *Espina de Pescado – Desmotivación Escolar*



*Fuente propia*

## 2. Problema de conocimiento

la desmotivación escolar es un síntoma que nos indica que algo está fallando, esta desmotivación puede generar consecuencias como lo es el desinterés, la falta de compromiso, falta de responsabilidad, es ahí donde se debe entrar a revisar donde está la falla y que es el causante de estos comportamientos. Es labor del rector, coordinadores y equipo docentes evaluar los resultados y comenzar a generar soluciones, si se observa que los estudiantes no responden a cierto tipos de actividades, la labor como docentes es innovar salir de nuestra zona de confort y entender que cada estudiantes es diferente y aprenden de distintas maneras, son estos problemas los que ayudan a que cada día en nuestro ámbito profesional crezcamos más, son retos que se nos presentan y debemos superar. El autorreflexión, la innovación y la pasión a la labor docentes

serán las principales herramientas para convertir un problema en una oportunidad de cambio. Para ellos desde coordinación se debe guiar procesos que incentiven a los maestros a generar estrategias que permitan mantener la motivación escolar.

Estrategias gerenciales y pedagógicas para fortalecer la motivación escolar en el grado octavo “C”, de la Institución Educativa Real Colegio San José de la ciudad de Popayán.

### **3.1. Pregunta problema**

¿Qué estrategias gerenciales y pedagógicas se pueden utilizar para mejorar la desmotivación escolar de los estudiantes del grado octavo “C”, de la Institución Educativa Real Colegio San José de la ciudad de Popayán?

### **3.2. Delimitación y alcance**

El proyecto tendrá un tiempo de 6 meses, teniendo una fase de diagnóstico y planteamiento de estrategias motivacionales. Para el espacio el proyecto de desarrollo se realizará con el grado octavo “C”, de la Institución Educativa Real Colegio San José de la ciudad de Popayán. El tipo de proyecto de desarrollo que se llevara a cabo es de carácter cuantitativo. Se espera que con este proyecto de desarrollo se realice un aporte a la formación profesional de los docentes con estrategias y guías que se puedan aplicar desde la gerencia educativa. Para la identificación del problema a investigar se empleó como herramienta para identificar el problema que se desea investigar la espina de pescado.

### **3. Objetivos**

#### **4.1. Objetivo general**

Establecer estrategias gerenciales y pedagógicas que fortalezcan la motivación escolar de los estudiantes del grado octavo “C”, de la Institución Educativa Real Colegio San José de la ciudad de Popayán.

#### **4.2 Objetivos Específicos**

- Reconocer los métodos pedagógicos actuales que posee la Institución Educativa Real Colegio San José de la ciudad de Popayán.
- Identificar las herramientas gerenciales y pedagógicas actuales que fortalecen la motivación escolar en la institución educativa
- Establecer una ruta escolar en convenio con una Institución de Educación Superior con las respectivas orientaciones gerenciales para la Institución Educativa Real Colegio San José.

#### 4. Justificación

Gracias a los estudios realizados, experiencias y trabajos de investigación se ha tenido la oportunidad de enriquecer experiencia acerca del mundo infantil y de esta forma darle al niño la importancia realmente merece. Sabemos también que la educación preescolar y ciclo básica primaria debe integrar todas las áreas del conocimiento humano ya que los cambios del niño no solo son biológicos sino también sensomotores, cognoscitivos, socio-afectivos, intelectuales, etc., logrando así un aprestamiento adecuado para su educación media. Teniendo en cuenta estas características del desarrollo del menor es necesario para realizar actividades que le sea formado y educado en forma autónoma de acuerdo a los procesos y dificultades que surjan en el entorno familiar, escolar, comunitario y a un los que sean vigentes e Interpuestos por el M.E.N., brindando estudios en los niveles de educación Pre escolar; básica, ciclos de primaria y secundaria y el nivel de educación media Académica.

En tal sentido, la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos, es un acto pertinente debido a que los factores desmotivación muchas veces se dan dentro del contexto familiar; a la omisión por parte de los padres de familia en acatar las normas y las indicaciones de la institución, trae como consecuencia el desconocimiento de la norma y con ello el de sus deberes como padres de familia; entre éstas encontramos el decreto 1286 de 2005, en el cual habla de la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos. Y la Ley 1098 de 2006, Art. 8, que habla sobre los procesos educativos; y la ley 2025 del 2020, Art. 4 que habla sobre, el deber de los padres de familia y la obligatoriedad de asistencia a las reuniones y escuela de padres.



## 5. Fundamentación – Marco teórico

### 6.1 Gerencia Pedagógica

El tema del liderazgo nos lleva a pensar en los rasgos y cualidades de un líder que, para el tema en competencia, se mueve más allá de los modelos técnicos, jerárquicos y racionales del campo empresarial; para dirigirse a enfoques que enfatizan en facetas culturales, morales, trasladándonos al ámbito educativo. Salazar (2006.p.1). Para estos tiempos uno de los mayores precursores en temas de liderazgo es Bass (1985) y Burn (1978, p.2). Quienes hablan de liderazgo carismático y transformacional; donde Bass (1985) afirma...

Sobre las cualidades y efectos de un líder hacia sus seguidores, son líderes con características transformacionales que provocan cambios en sus seguidores a partir de la concientización acerca de la importancia y el valor que revisten los resultados obtenidos tras realizar tareas asignadas.

Cuando escuchamos hablar de liderazgo en la educación, nos asalta la incertidumbre de cómo podría lograrse, y es aquí donde Bass (1985). Nos revela:

Que las cualidades de este “nuevo liderazgo” es un liderazgo carismático, visionario, transformativo, más flexible e inclusivo, comunitario y democrático..., se enfoca en la línea de ejercer el liderazgo mediante significados: visión, cultura y compromiso, etc...; según Leithwood y colaboradores (1999.p.8). Es el más idóneo para las organizaciones educativas que aprenden.

Cuando comprendemos según afirmaciones de (Robinson, Hohepa, y Lloyd, 2009), que liderar va más allá, e implica reconsiderar las opciones presentes y plantearse la posibilidad de introducir cambios que promueven la mejora; estamos hablando de un tema que ha cobrado

importancia creciente en los últimos años, y que, entre los actores políticos, público en general y líderes educativos pueden hacer una gran diferencia en la calidad de las escuelas y de la educación. (HORN, A. & MARFÁN, J. 2010.p.1).

En tanto que los países que integran la OECD han producido cambios en el sistema escolar tendiente a entregar una mayor autonomía a las escuelas en su toma de decisiones, de manera que puedan adaptarse con mayor facilidad a entornos cambiantes y responder a las necesidades de la sociedad actual (Pont, Nusche y Moorman, 2008).

En síntesis, podemos entender, el concepto de Gerencia como la necesaria capacidad de la organización para aprovechar todos los recursos que tiene a la mano, que le brinda el medio; debe hacerlo de manera óptima, brindando sostenibilidad a sus proyectos e inclusive colocando estos recursos a producir mucho más, de tal forma que se procure un desarrollo sostenible y sustentable, es decir, sostenibilidad con lo que tiene y a partir de allí producir más (Ramírez, Burgos Laitón, (2021.p.2).

La acción donde se toma en cuenta la agencia humana en la construcción de significados colectivos, que supere lo tradicional. (López, V. 2010.p8). En relación a estas concepciones podemos ver que en cada posición se manifiestan tácitamente las cualidades y los fines de liderazgo que se deben ejercer en la Gerencia educativa.

La aparición de la pandemia cambio la manera normal de cómo se realizaban las actividades cotidianas, pues el confinamiento para evitar la propagación del virus, traslado el hacer de las responsabilidades desde las casas; el cierre de las escuelas, trajo a los directivos diferentes iniciativas que tuvieron que implementar para que los estudiantes siguieran recibiendo sus clases y así poder cumplir con el calendario académico. La comunidad educativa como el

gerente, se encontraron en un sorpresivo contexto en la cual sus habilidades de liderar, organizar, conseguir, y transformar constantemente las organizaciones se vio en el reto de innovar de manera virtual con el objeto de mantener la calidad del servicio escolar, se debieron implementar varias estrategias académicas, la estrategia más inmediata fue el impartir clases de manera virtual, al igual que la entrega de material físico, entre otros; continuando así la practica pedagógica, adoptada al contexto. Vinasco, Sierra (2021.p11)

Los tiempos han cambiado, los contextos, la globalización abrogan por cambios sustanciales en los estilos de dirección, pues se hace cada vez más exigente el conocimiento de técnicas y herramientas de las ciencias administrativas como en el manejo y gestión de talento humano, habilidades de la gerencia que recobran un mayor grado de protagonismo indispensables para continuar impartiendo el conocimiento, al tiempo que debe mantener la interacción entre los estudiantes y las nuevas herramientas digitales en la educación.

Este panorama muchos fueron los cuestionamientos y las inquietudes, pues el contexto socio educativo, en los efectos de la pandemia, demostraron la necesidad de replantear la labor gerencial, pues son muchos los retos y desafíos, que surgieron en el sistema escolar.

### **6.1.1 Liderazgo Carismático y Transformacional**

Bass (1985.p2) lo definen como:

Un “nuevo liderazgo” es un liderazgo carismático, visionario, transformativo, más flexible e inclusivo, comunitario y democrático..., se enfoca en la línea de ejercer el liderazgo mediante significados: visión, cultura y compromiso, etc...; según Leithwood y colaboradores (1999).

Los tiempos han cambiado y los contextos educativos con él, vivimos en una sociedad globalizada, donde se necesitan líderes gerenciales que conozcan de la importancia de seguir trabajando articuladamente entre los procesos de la gestión académica y la gestión administrativa, para fortalecer las transformaciones de las organizaciones socio-educativas. Ramírez, Burgos & Ruiz. (2021.p.10).

Los tiempos cambian con ello la cultura y las visiones en las formas de liderar, por eso se hace necesario ajustarnos a los cambios de manera que se logre trabajar articuladamente entre las exigencias de los procesos, los actores educativos para la transformación de los contextos socio educativos.

## **6.2 Pedagogía**

Abordar el tema de la pedagogía, nos lleva hacer referencia a diferentes aspectos que deben ver con la formación integral del hombre, y como a lo largo de su vida ha ido aprendiendo habilidades y competencias, por medio de vivencias y experiencias. De esta manera Foucault (1994) afirma que:

“Podemos denominar pedagogía a la transmisión de una verdad que tiene por función dotar a un sujeto cualquiera de actitudes, de capacidades, de saberes que no poseía y que debería poseer al final de la relación pedagógica.” (p.101)

Cuando se escucha el término pedagogía muchas veces se entrelaza términos como lo son, la enseñanza, el aprendizaje y el currículo. Flórez y Tobón (2001) hablan de:

En síntesis, el campo disciplinar de la pedagogía se configura por series de conceptos, teorías y principios generales, modelos y estrategias de enseñanza condiciones de enseñabilidad y diseños de enseñanza de las ciencias en sus aspectos macro y micro

curriculares; también por aquellas experiencias de enseñanza en las que se aplica algún concepto o teoría pedagógica, y por supuesto por métodos de construcción de nuevo conocimiento pedagógico teórico o aplicado. (p.23)

El termino pedagogía está asociado muy fuertemente a la acción docente, pero este debe ir mas encaminado a cualquier tipo de persona que desee enseñar.

Es importante mencionar que sobre pedagogía podemos encontrar muchas definiciones, dependiendo del contexto desde donde lo miremos, como la de Guanipa (2008) que presenta la pedagogía como “conjunto de saberes que se ocupan de la educación y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad.” O la de Rojano (2008) quien menciona:

La pedagogía ha tenido varias concepciones, de ahí, que algunos la consideren un arte y otros crean que son saberes o ciencia, En relación a estas concepciones, cada posición tendrá su aceptación, dependiendo del enfoque que le den, ya como arte, se apoyará en reglas o normas para ejercer la acción educativa que le corresponde, mientras que, como saberes, la idea está referida al cúmulo de teorías que aporta la formación del hombre como ser social. (p. 38). La pedagogía tendrá una fuerte conexión con el ámbito educativo, será aquí donde se deberán resolver muchos problemas que se presentan y para ello será necesario reconocer las normas que rigen la actividad educativa, para Bórquez (2009), “la pedagogía constituye el planteo y la solución científica de los problemas educativos...o las normas que rigen la actividad educativa” (pág. 85). Es decir, es la ciencia que indaga el ámbito educativo y los fines que se persiguen.

La pandemia trajo consigo muchos cambios, género que nuestra casa fuera nuestra nueva escuela, la sala el patio de recreos y el computador el nuevo tablero. Esto obligo a los docentes a buscar nuevas formas de aprendizaje que se adaptaran a la situación de salud generada por el covid-19, el nuevo reto de los docentes poder compartir conocimiento a la vez que se mantenía la atención de los estudiantes. En ese momento donde las tecnologías toman gran relevancia y surgen como unas herramientas indispensables para los procesos de enseñanza aprendizaje. Ahora bien, según lo visto podemos decir que pedagogía es un conjunto de saberes enfocada en la investigación y la reflexión sobre los procesos de la educación, pero cuando se incorpora la tecnología como un mediador de los procesos de enseñanza aprendizaje comenzamos hablar de una pedagogía emergente.

### **6.2.1 Pedagogía Emergente**

Adell (2012) las define como:

Las pedagogías emergentes como el conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen alrededor del uso de las TIC en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de la nueva cultura del aprendizaje. (p. 13)

La pedagogía emergente pretende brindar oportunidades de cambio en la forma en la de aprender, vivir y entender el mundo, además de traer consigo nuevas estrategias que permitan innovar los aspectos educativos, generando así una red de conocimiento ilimitado donde el docente pasa a ser un guía en los procesos de aprendizaje y deja de ser ese individuo con el

conocimiento absoluto. Según Veletsianos (2010) Las tecnologías emergentes son herramientas, conceptos, innovaciones y avances utilizados en diversos contextos educativos al servicio de diversos propósitos relacionados con la educación.

Las personas de hoy no tienen las mismas necesidades que las personas de años atrás, vivimos en una era tecnológica en donde la información abunda y no tiene restricción, en donde cualquier momento o lugar es un buen momento para aprender, en donde simplemente podemos aprender con algo de dedicación y un video de pocos minutos, situaciones incómodas como el levantar la mano para que repitan algo que no quedó entendido quedo en el pasado gracias acciones tan simples como repetir un video. Y todas estas estrategias deben saberse aprovechar, es el momento de reflexionar sobre las orientaciones pedagógicas educativas actuales y trabajar junto a la tecnología. De esta manera Morales y Munevar (2014),

la pedagogía del siglo XXI es potencialmente más difícil de alcanzar que las pedagogías pasadas (tradicionales). La pedagogía del siglo XXI, en el advenimiento de la tecnología, modifica los paisajes de las pedagogías tradicionales, incluyendo la forma en que enseñamos, aprendemos y diseñamos currículos. Sobre todo, con la aparición de nuevas tecnologías, como las redes sociales y la Web participativa. (P.3)

durante toda nuestra vida estamos aprendiendo, generalmente teníamos en cuenta un tutor para desarrollar nuestras habilidades o competencias, con la llegada de la tecnología, la red informática e infinidad de plataformas digitales podemos aprender cualquier cosa que necesitemos, la información se mantiene en constante movimiento y actualización al alcance de todos.

En este sentido *Forés & Subías* (2017), *Adell* (2012), ponen de manifiesto cómo la tecnología ayuda a los cambios en los distintos momentos de la vida “La información y los

contenidos fluyen de una forma continua y transversal, y las personas deben estar abiertas a aprender a lo largo de la vida, en cualquier momento y entorno” (p.161).

### **6.3. Motivación Escolar (desde la perspectiva constructivista)**

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera implícita o explícita. El papel del docente en el ámbito de la motivación debe estar centrado en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar: 1.- Despertar el interés del alumno y dirigir su atención; 2.- estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo; y 3.- dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos. El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, y es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación. De manera ideal se esperaría que la atención, el esfuerzo y el pensamiento de los alumnos estuviesen guiado por el deseo de comprender, elaborar e integrar significativamente la información, pero un profesor experimentado sabe que esto no siempre, ni exclusivamente, es así. En gran medida, la atención de los alumnos está determinada por su temor a reprobado o por la búsqueda de una aceptación personal. En realidad, la motivación para el aprendizaje es un fenómeno muy complejo, condicionado por aspectos como los siguientes (Díaz Barriga, 1999): La posibilidad



real que el alumno tenga de conseguir las metas que se proponga y la perspectiva asumida al estudiar. Que el alumno sepa cómo actuar, qué proceso de aprendizaje seguir (como pensar) para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presentan. Los conocimientos e ideas previas que el alumno posee de los contenidos curriculares por aprender, de su significado y utilidad, así como de las estrategias que debe emplear. El contexto que define la situación misma de enseñanza, en particular los mensajes que reciben el alumno por parte del profesor y sus compañeros, la organización de la actividad escolar y las formas de evaluación del aprendizaje. Los comportamientos y valores que el profesor modela en los alumnos, los cuales pueden facilitar o inhibir el interés de éstos por el aprendizaje. El empleo de una serie de principios motivacionales que el docente puede utilizar en el diseño y conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje. Desde la perspectiva constructivista, la motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno, así como el docente, deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio. En consecuencia, estimado maestro, el manejo de la motivación para el aprendizaje debe estar presente y de manera integrada en todos los elementos que definen el diseño y operación de la enseñanza.

## **7. Diseño Metodológico**

### **7.1 Marco Metodológico**

#### Generalidades - Introducción

Balestrini (2000) señala que el marco metodológico "es el conjunto de Procedimientos a seguir con la finalidad de lograr los objetivos de la información de forma válida y con una alta precisión" (p44). En otras palabras, es la estructura sistemática para la recolección, ordenamiento y análisis de la información, que permite la interpretación de los resultados en función del problema que se investiga.

### **7.2 Metodologías y Actividades**

#### **7.2.1 Matriz De Riesgo**

Wolinsky (2003) refiere que "La matriz de riesgo es un elemento que posibilita cuantificar los riesgos disminuyendo el nivel de subjetividad al momento de su evaluación, siempre que la parametrización y asignación de valores a los indicadores esté debidamente fundamentada" (p. 110-111).

Albanes (2012), menciona que "la matriz de riesgo es una herramienta útil en el proceso de evaluación de riesgos ya que posibilita disminuir la subjetividad en la calificación" (p. 214)

**Tabla 2- Tabla de Riesgos**

Riesgo	Tipo de riesgo	Impacto	Plan de respuesta
La ubicación de la institución. Debido a que está en una zona donde tristemente se presentan hechos de inseguridad.	inseguridad	moderado	Asistir a la institución de preferencia en transporte que nos deje en la entrada. Asistir en horas de la mañana y acompañado
La inasistencia por parte de los estudiantes a clases.	Social	Moderado	Dejar copias del cuestionario con el director de grupo quien aplicara la encuesta una vez llegue el estudiante y posteriormente informara para recolectar la información.
Que el cuerpo directivo no le de importancia y no visione el propósito del presente proyecto y consecuentemente los beneficios del mismo.	Social	Moderado	Explicar de forma sencilla y clara los fines y objetivos del presente proyecto, en especial al cuerpo directivo de la institución educativa.
Que el profesorado correspondiente al grado octavo “C”, no sientan la necesidad y la urgencia de la implementación de las iniciativas propuestas en el desarrollo del presente proyecto.	Social	Moderado	Explicar de forma sencilla y clara los fines y objetivos del presente proyecto, en especial al profesorado correspondiente al grado octavo “C”,

*Fuente propia*

### 7.2.2 Ruta Metodológica

**En el presente ítem se presenta la ruta metodológica empleada para realizar el estudio denominado “Estrategias gerenciales y pedagógicas para la motivación escolar de los estudiantes del grado octavo “C”, de la Institución Educativa Real Colegio San José de la ciudad de Popayán.”**

## 8. Fases / etapas

La aplicación del trabajo tendrá las siguientes fases:

### 8.1 Fase diagnóstica.

Se realizará un sondeo de los grados de la institución educativa Real San José evidenciando cual es el grado con el desempeño académico más bajo durante el año 2021.

### 8.2 Fase estructural.

Durante esta fase se elaborará un cuestionario de preguntas teniendo en cuenta los posibles factores que desencadenan la desmotivación escolar. En esta fase se identificó el enfoque del proyecto de desarrollo y la estrategia metodológica por medio de la indagación de los autores pertinentes. Igualmente, se detallan las técnicas y diseño de los instrumentos precisos para la recolección de la información necesaria, con el fin de realizar la implementación.

### 8.3 Fase Operativa.

Durante esta fase se aplicará el cuestionario en horas de la mañana durante el horario académico a los estudiantes seleccionados, con el fin de obtener datos que permitan establecer los motivos de desmotivación escolar. Para ello se necesitará de 30 minutos. Primeramente, se establecerá una conversa con los muchachos dando a conocer el objetivo del cuestionario, se les explicará cómo se debe responder, de cuantas preguntas consta, y se aclararan dudas y preguntas que puedan surgir.

### 8.4 Fase evaluativa.

Se analizará la información obtenida, se evalúa los resultados se establecen rutas a seguir. En esta etapa se rescatan los elementos de interpretación y hallazgos categóricos centrales y emergentes del proyecto de desarrollo, para posteriormente establecer la conclusión resultante del análisis de la información, las cuales dan cuenta de los alcances, consideraciones y posibles preguntas resultantes del proceso asociado al proyecto de desarrollo y a los objetivos

## **9. Enfoque del proyecto de desarrollo**

El presente trabajo será diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo, puesto que este es el que mejor se adapta a las características y necesidades del proyecto de desarrollo.

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas proyecto de desarrollo y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en "la medición numérica el conteo y frecuentemente en el uso de las estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población" (Hernández, Fernández & Baptista, 2003, p5)

### **9.1 Población y Muestra**

La población se define como "un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones" (Levin y Rubin, 1996, p20)

En entrevista con el representante legal o propietario de la institución educativa Real San José, se encontró con gran preocupación, el bajo rendimiento escolar, como un problema frecuente, haciendo énfasis en que los estudiantes del grado octavo "C", quien es su momento fueron el grado séptimo, presentaron dificultades en su desempeño académico debido a que la gran mayoría de los estudiantes no respondieron académicamente durante el año lectivo 2021, motivo por el cual la población de estudio estará conformada por los (22 estudiantes; conformada por 14 hombres y 8 mujeres) estudiantes del grado octavo "C", de la institución educativa Real San José, así como el profesorado y el consejo directivo asistirán a la institución del 25 al 30 de septiembre del año en curso.

## **9.2 Tipo De Muestreo**

### **9.2.1 Muestra y Muestreo**

La muestra es definida por Fortín (1999) cómo " subconjunto de una población o grupo de sujetos que forman parte de una misma población" (p160). Ese mismo sentido, Pineda, Alvarado y Hernández (1994) señalan Qué es "un subconjunto de la población en que se llevará a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos del todo" (p.108)

En este trabajo se realizará el método de muestreo no probabilístico, en el cual de acuerdo con Pineda, Alvarado y Canales (1994) "se toman los casos o unidades que estén disponibles en un momento dado" (p119), puesto que se solicitará a los profesores e integrantes del Consejo Académico que laboran en el Instituto Real San José, que formen parte del estudio.

De la misma forma se solicitará atentamente a algunos padres de familia que asistan al Instituto Real San José del 25 al 30 de septiembre del año en curso su participación en el proyecto de desarrollo, la muestra se conformará por aquellos que decidan participar.

## **9.3 Técnicas de Recolección De Datos**

Falcon y Herrera (2005) se refieren a la técnica de recolección de datos como "el procedimiento o forma particular de obtener datos o información (...) la aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, resguardada mediante un instrumento de recolección de datos"(p12)

La técnica de recolección de datos que se utilizará en el presente proyecto de desarrollo será la encuesta y la entrevista.

Para García (1993) una encuesta es:

Una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población (p124).

Para Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). Una entrevista es:

Una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.<sup>3</sup> Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

Para la recolección de datos, se aplicarán los instrumentos mencionados en la metodología, entre ellos la encuesta y la entrevista, siguiendo el plan, procedimiento, el consentimiento de los sujetos, el tiempo, la manera de realizarlas y el lugar de aplicación establecido.

#### **9.4 Técnicas de Procesamiento De Datos**

Un instrumento de recolección de datos es en principio:

Cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados. (Sabino. 1992) (p88)

El instrumento será un cuestionario diseñado con preguntas cerradas bajo la escala de Likert.



La categorización de la Escala Tipo Likert es un instrumento de medición o recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes, de acuerdo con Brunet (2004) "consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa de los individuos" (p34)

Para evaluar la motivación escolar de los estudiantes del grado octavo del Instituto Real San José se aplicará un cuestionario adaptado del modelo o dimensiones Likert. El cuestionario contiene 31 ítems que corresponden a ocho dimensiones: este párrafo para analizar

1. Ambiente físico
2. Estructura y normas organizacionales
3. Comunicación
4. Métodos de mando
5. Recompensa y salario
6. Responsabilidad
7. Identificación
8. Expectativas

Así mismo, se aplicará un cuestionario adaptado del modelo SERVQUAL (escala de Likert) a estudiantes, profesores, consejo directivo y padres de familia 25 al 30 de septiembre del año en curso para conocer su opinión respecto a la calidad del servicio educativo del Instituto Real San José. El cuestionario, que corresponden a 6 dimensiones: este párrafo para analizar

1. Percepción Física
2. Prestación del Servicio
3. Velocidad de respuesta
4. Seguridad

5. Empatía
6. Clima Laboral Percibido

La alternativa o puntos tipo Likert utilizado que corresponden a las opciones de respuesta de ambos cuestionarios será

5 Muy de acuerdo

4 De acuerdo

3 Indiferente

2 Desacuerdo

1 Muy de acuerdo

Los puntajes, valores que se le asignaron a los indicadores constitutivos como opciones de respuesta, se obtendrán al sumar los valores obtenidos respecto a cada dimensión.

El puntaje de la masticación de número de ítems por 1.

La puntuación se considerará alta o baja respecto al puntaje total, este último dado por el número de ítems o afirmaciones multiplicadas por 5.

## 10. Matriz de Actividades

**Tabla 3- Matriz de Actividades**

Objetivos específicos	Actividad	Resultado	Responsable	Mes		
				Septiembre	Octubre	Noviembre
Reconocer los métodos pedagógicos actuales que maneja la Institución Educativa Colegio Real San José de la ciudad de Popayán.	Acta y modelo de formato de encuesta a realizar	Concertación de actividades y formato de encuesta	Diana Cabrera Camilo Fernández Jazmin Puerta	Septiembre		
Identificar las herramientas gerenciales y pedagógicas que fortalezcan la motivación escolar.	Encuestas realizadas para analizar y tabular	Recolección de la información canalizada por la encuesta		Octubre		
Establecer una ruta escolar en convenio con una institución de Educación Superior con las respectivas orientaciones gerenciales para la Institución Educativa Real Colegio San José, de la ciudad de Popayán.	Documento Guía	Documento de trabajo en la I.E. Real San José.				Noviembre

*Fuente propia*

## 11. Recurso humano

Según Anangono (2013) Se denomina recursos humanos a las **personas con las que una organización** (con o sin fines de lucro, y de cualquier tipo de asociación) **cuenta para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades, labores y tareas** que deben realizarse y que han sido solicitadas a dichas personas.

Este proyecto busca, en la labor docente identificar las herramientas gerenciales y pedagógicas que fortalezcan la motivación escolar, para convertir un problema en una oportunidad de cambio, en donde tienen participación los directivos y los docentes que integran la gestión académica.

El equipo de recurso humano que conforman y colaboran con este proyecto de desarrollo son los integrantes del presente proyecto, el rector de la institución educativa Real san José, coordinador, psicólogo y el equipo de docentes que ingresan al grado octavo “C”.

Recurso Humano:

Para el presente proyecto se debe contar con el personal docente, que realizara las funciones de acompañamiento, de la gestión académica, entre ellos esta: el Representante Legal y propietario del Instituto Educativo Real San José, del Municipio de Popayán, Diego Ricardo Rodríguez Paz; Rectora: Astrid Omen, Coordinador Académico: Alexis Medina, psicólogo, equipo de docentes que ingresan al grado octavo “C”.

## 12. Presupuesto

### 12.1. Presupuesto Global por fuentes de financiación –matriz financiera

El presente proyecto de desarrollo, corresponde a una investigación de tipo descriptivo del Instituto Educativo Real San José, del Municipio de Popayán; presupuesto desarrollado y de responsabilidad de los estudiantes que adelantan el presente, proyecto de desarrollo; el presupuesto en su gran mayoría no implica dinero, pero sí de recursos humanos, en la recopilación de datos, con el apoyo de los docentes y directivas de la Institución; en la fase de recolección de información, sistematización si se necesitaron de recursos distribuidos en el siguiente presupuesto:

**Tabla 3- Presupuesto Global por fuentes de financiación.**

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	\$1.200.000				\$1.200.000
EQUIPOS AUDIOVISUALES		\$4.000.000			\$4.000.000
SOFTWARE		\$2.000.000			\$2.000.000
MATERIALES	\$100.000			Varios	\$100.000
SALIDAS DE CAMPO	\$300.000				\$300.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO		\$.600.000			\$600.000
PUBLICACIONES FOTOCOPIAS	\$600.000				\$600.000
SERVICIOS TÉCNICOS				No Aplica	
MANTENIMIENTO				No Aplica	
<b>TOTAL</b>	<b>\$2.200.000</b>	<b>\$6.600.000</b>			<b>\$8.800.000</b>

*Fuente Propia*

## 13. Escenario de ejecución y logros

### 13.1. Resultados/hallazgos

#### Herramientas institucionales para trabajar la motivación escolar

Los factores socio emocionales son determinantes en los procesos académicos, situaciones como la depresión y ansiedad son factores a los que se le está prestando mayor atención últimamente, aun así, el sentimiento de desmotivación no es tenido en cuenta mayormente y simplemente no se realiza un trabajo tan profundo debido a sus múltiples variables que pueden desencadenarlo. Identificar a tiempo esta problemática y saber cómo atenderla será una de las principales labores que tiene el docente en su desarrollo de formador integro. Por este motivo se habló con tres docentes de la institución y la coordinadora académica para identificar las herramientas que ellos desarrollan cuando se presentan este tipo de situaciones.

La entrevista consto de 5 preguntas que consistían en reconocer como el equipo educativo de la institución prevenía, reconocía, actuaba y hacia seguimiento a este elemento de la desmotivación.

La primera pregunta estaba enfocada en conocer ¿cómo la institución buscaba prevenir este tipo de situaciones? La respuesta por la mayoría de docentes fue que, por medio de actividades culturales, o actividades de sustentación oral hacia otros grados, buscaban despertar el interés en los estudiantes con el fin de que realizarán las actividades por gusto y no por obligación. Entrevistado número 2 “por lo menos hoy los estudiantes de grado 11 están hablando sobre el cáncer de mama y para ello les toco a ellos mismos averiguar y tú los miras con nervios pero con propiedad a la hora de exponer sobre el tema” entrevistado número 3 “tú las miras en la

cancha y están súper concentradas, ellas muchas veces me le explican a las nuevas en que consiste las reglas del juego” durante la pregunta número dos de ¿cómo miembros del plantel educativo que tienen en cuenta para identificar un desmotivado? Las respuestas fueron, que son estudiantes distraídos, que muchas veces solo responden con lo mínimo para no perder la materia, entrevistado número 1 “hay que buscar la forma de llegarles de lo contrario les da jartera hacer las cosas” entrevistado número 2 “muchas veces ni el cuaderno traen o salen con la típica excusa se me quedo” durante la tercera pregunta que consistía en ¿desde tu labor como integrante de la comunidad educativa cual es la ruta de atención para estos estudiantes? aquí la respuesta se parte en estrategias tanto del docente como desde coordinación, los docentes respondieron que lo primero que hacen es hablar con el estudiante para mirar que pasa, posteriormente en caso de seguir se llama a los papas, pero muchas veces referían los docentes los padres de familia no asistían a estos llamados o muchos se desentendían de la situación entrevistado número 3 “ nada gano yo tratando de motivar al estudiante acá en el colegio si cuando llega a la casa hace lo que quiere por que los papas trabajan todo el día y cuando se les llama no pueden venir” entrevistado número 2 “los papas muchas veces no vienen y es triste porque al final es su hijo quien necesita el apoyo? Entrevistado número 2 “muchas veces se busca diferentes actividades, pero simplemente hay estudiantes que de ninguna forma les llama la atención debido a que están pensando en otras cosas o ya tienen pensado en cómo ganarse la vida” frente a esta situación los profesores referían que algunos estudiantes hablaban de ser “youtber” “influencer” o de buscar una moto y trabajar en ella y que con eso bastaba. El entrevistado número 4 no hablaba que cuando se presentaban esos casos se hacían compromisos con los papas y se remitían a psicología. ¿Cuál es el seguimiento que se realiza con los estudiantes que presentan desmotivación” los profesores mencionan que generalmente van a

psicología pero que cuando hay un trasfondo familiar y un contexto socio económico “difícil” lo mejor que pueden hacer es dar alternativas para que los estudiantes presenten sus notas y pasen así sea con la mínima. Entrevistado número 1 “ hay estudiantes que están aquí porque los papas están ocupados todo el día y ven el colegio como su guardería, a muchos no les interesa que destaquen simplemente que cumplan y ya” entrevistado número 3 “algunos papas cumplen al inicio con los compromisos luego como que se olvidan y vuelve la situación” entrevistado número 3 “ muchos papas les queda difícil el ser papas porque son muy jóvenes o porque tienen que trabajar todo el día, entonces cuando uno les pregunta de si saben cómo va su hijo muchas veces no tienen idea”

La última decía ¿Qué consejo le darías a un miembro nuevo que se integre a la comunidad educativa? El entrevistado número 1 “si es un docente, sería ¿cuánto tiempo te vas a quedar? Debido a que muchas veces el cambio de profesores afectaba los ritmos de los estudiantes, apenas se acostumbraban a una metodología cuando de repente llegaba alguien nuevo” entrevistado número 2 “los padres de familia deben ser comprometidos y estar atentos atender los llamados de los docentes, no es para molestar es para ayudar a sus hijos” entrevistado número 4 “ a los estudiantes se les realiza un seguimiento por medio de una plataforma que permite identificar sus fortalezas, esos datos se les comparten a los docentes para que sepan como trabajar” entrevistado número 2 “ debes tener paciencia amor y vocación y entender que esto no es fácil y que no es un escampadero si tienes eso claro podrás sobrellevar las cosas”



### 13.2. Características generales de los estudiantes

Para el análisis de la información se tuvo en cuenta los estudiantes de 8 “C”, de la institución real colegio san José. La población muestra fue de 22 estudiantes conformados por 14 hombres y 8 mujeres.

El rango de edad del grado va desde los 13 años (13 estudiantes), 14 años (8 estudiantes), 15 años (2 estudiantes) y 19 años (1 estudiante).

En el grado 8c encontramos estudiantes 3 estudiantes que llevan 8 años en la institución, 6 personas que llevan 3 años, y estudiantes con antigüedad de 1 y 2 años. Podemos decir que los estudiantes con más antigüedad corresponden al 22 por ciento.

En el estudio se utilizó la encuesta como recolección de datos y análisis, este instrumento se aplicó a los 22 estudiantes del grado 8 “C”, en la institución educativa real colegio San José. Se espera poder identificar las diferentes causas que generan esta desmotivación escolar para finalmente plantear una propuesta a la IE que permita disminuir la desmotivación escolar y por consiguiente contribuir en el incremento del rendimiento escolar.

Para la aplicación de la encuesta se tuvo en cuenta tres modelos diferentes, cada uno enfocado a distintas áreas que inciden en la motivación, el primero la Escala de motivación académica (EMA)

Esta escala se utilizó como criterio externo. Explora los motivos por los que los estudiantes asisten a la Facultad. Sus subescalas son MI hacia las experiencias estimulantes, MI hacia el logro, MI hacia el conocimiento, ME regulación identificada, ME regulación introyectada, ME regulación externa. (Stover at al., 2012).

Está conformada por un modelo de pregunta tipo Likert de cuatro posiciones (Totalmente en desacuerdo, Un poco de acuerdo, Bastante de acuerdo, Totalmente de acuerdo).

El segundo cuestionario que se aplicó fue la escala atribucional de motivación de logro general (EAML)-G que busca identificar las atribuciones causales sobre el rendimiento general en estudiantes universitarios y se discuten en función de los elementos descritos en la Teoría Atribucional de Weiner, (1985).

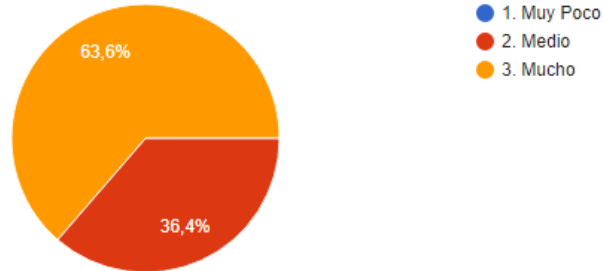
Gracias al instrumento es posible hacer seguimiento a las cuatro dimensiones establecidas en el cuestionario. Características de la tarea, interés/esfuerzo, capacidad, evaluación docente.

Por último, se aplicó el cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación (CEAM) que tiene como finalidad medir estrategias de aprendizaje y motivación para el trabajo intelectual se refiere a la motivación y estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno en el conjunto de, las asignaturas de un curso académico y se responde en una escala Likert.

La primera encuesta aplicada, encuesta (EMA) encontramos que a la pregunta número 1 el 36,4% por ciento de los estudiantes, correspondiente a 8 estudiantes no encuentra importante asistir a clases.

### Gráfica 1- En mi opinión, es importante asistir hoy a clases

1. En mi opinion, es importante asistir hoy a clases  
22 respuestas

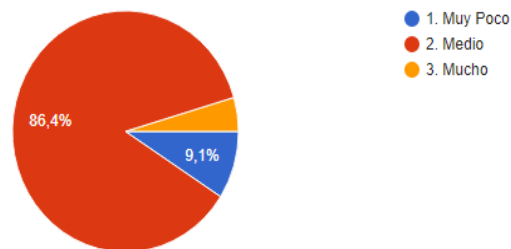


*Fuente: Google Formularios*

Durante la segunda pregunta que habla sobre si encuentro satisfacción en las clases académicas en clase el 84% correspondiente a 19 estudiantes refieren que la satisfacción que sienten en clases es “media” lo cual nos indica que el nivel de satisfacción con las clases es bajo.

### Gráfica 2-Encuentro satisfacción en las clases académicas

2. Encuentro satisfaccion en las clases academicas en clases  
22 respuestas



*Fuente: Google Formularios*

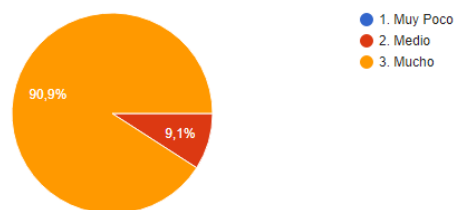
Es importante resaltar que el grado de satisfacción va a depender mucho de cómo perciben la clase y que tan claro es el profesor.

Hara y Klin (2000, citado en Llorente, 2008a) mencionan aquellos factores que provocan en los estudiantes ansiedad e insatisfacción en su proceso formativo... 1) Falta de retroalimentación por parte del profesor, 2) Falta de criterios claros sobre lo que profesor espera, y 3) Ausencia o ambigüedad en las instrucciones.

Durante el análisis de los datos en la pregunta número cinco “Quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios académicos” y la pregunta número seis “Quiero demostrarme a mí mismo que puedo ganar el grado octavo sin ningún tipo de inconveniente”

### Gráfica 3- Quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios académicos

5. Quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios académicos  
22 respuestas

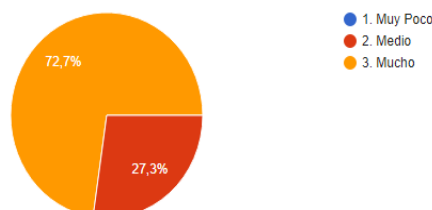


*Fuente: Google Formularios*

#### Gráfica 4-Quiero demostrarme a mí mismo que puedo ganar el grado octavo sin ningún tipo de inconveniente

6. Quiero demostrarme a mí mismo que puedo ganar el grado octavo sin ningún tipo de inconveniente

22 respuestas



Fuente: Google Formularios

Nos deja ver que dos estudiantes correspondientes al 9% no tienen mayor interés por demostrar que pueden aprobar el año, y que el 27% por ciento correspondiente a 6 estudiantes no tienen como objetivo demostrarse así mismo que pueden ganar el grado o pasarlo sin inconvenientes.

La motivación del estudiante debe partir primeramente por su voluntad e interés, el deber como estudiante de hacer las cosas no por una obligación, sino como un compromiso, sin embargo, es una preocupación observar que varios estudiantes no encuentran ese estímulo o impulso que los motive a interesarse con sus procesos de enseñanza y aprendizaje. “Muchos de ellos, quizá la mayoría, se encuentran solamente motivados por aprobar el curso, obteniendo una buena calificación y terminar la carrera lo antes posible, con un mínimo de esfuerzo y complicación”. (Anaya, 2010, p.6). El niño es por naturaleza un ser curioso, quiere saber cómo funciona y el ¿Por qué de cada cosa?, está interesado en aprender cosas nuevas, muchas veces desde la labor docente se deja este componente a un lado, el de fortalecer y mantener la curiosidad y se les da prioridad a otros factores, cumplir con un horario, con unas actividades, en

donde se termina el estudiante desmotivándose gradualmente perdiendo esa curiosidad por conocer y aprender cosas nuevas y cambiándolas por solamente cumplir porque es la obligación. “El aprendizaje tiende a convertirse en un compromiso y obligación, más que en un disfrute por sí mismo” (Anaya, 2010, p.6).

Debemos partir de que el maestro se debe enfrentar a una realidad cambiante en donde es cada vez más difícil lograr generar esa curiosidad e interés en el estudiante, por lo tanto, dentro de su quehacer docente uno de los objetivos del maestro debería ser siempre lograr una motivación genuina y un interés por aprender.

Frente a los resultados de la segunda encuesta, enfocada más al interés, al esfuerzo, y a la capacidad, del estudiante se encuentra que todos encuentran importante el sacar buenas notas.

#### Gráfica 5-Cuan importantes son para ti las buenas notas



*Fuente: Google Formularios*

Por eso a la pregunta 7 del cuestionario “¿Crees que son justas tus notas del periodo anterior con relación a lo que te merecías?” el 63% de los estudiantes correspondiente a 14 estudiantes se encuentran poco satisfechos con las notas obtenidas hasta el momento.

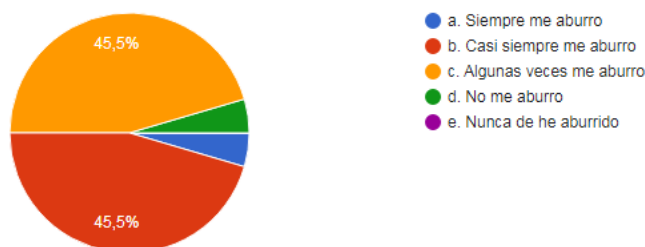
Es una realidad que lograr alcanzar un desarrollo académico va a implicar cierto grado de esfuerzo por parte de los estudiantes donde deben comprometerse a cumplir con ciertas responsabilidades, la percepción que tiene el estudiante frente al esfuerzo que realiza con alguna actividad puede llevarlo a diferentes situaciones: considerar que en la actividad puso total empeño y dedicación y aun así no fue valorada o aludir que merece una valoración más alta pese que es consiente que no dio todo de sí. Para evitar desde el quehacer docente caer en el error de juzgar al estudiante por sus debilidades y no valorar sus fortalezas es necesario un proceso de evaluación individualizado. Por lo tanto “El maestro debe ser un guía que facilite al estudiante la adquisición de las herramientas necesarias para su proceso académico, lo cual favorece su interés” (Salazar, 2010, p.40). Cada estudiante es un ser único con fortalezas y debilidades, el docente debe ser un guía que potencie estos factores y ayude a fortalecer donde se presenten falencias, señalar que se puede mejorar sin entrar a criticar siempre resaltando el esfuerzo realizado “Teniendo en cuenta que la escuela es un proceso socializador, construido por el colectivo, donde la individualidad es desplazada, se hace necesario incluir métodos de motivación masivos dentro de los programas de aprendizaje, que apunten a la individualidad.” (Salazar, 2010, p.35).

Frente a la pregunta 11, ¿Con que frecuencia te aburres en las clases de las materias de este grado? El resultado fue que el 45% correspondiente a 10 estudiantes menciona que casi siempre se aburren y el otro 45% refieren que algunas veces se aburren, esto deja ver que los estudiantes muchas veces no sienten interés por las clases. Cuando hablamos de aburrimiento hacemos referencia a “Estado afectivo desagradable y transitorio en el cual un individuo siente una gran falta de interés y dificultad para concentrarse en una actividad común” (Morton-Williams y Finch, 1968).

## Gráfica 6- Con qué frecuencia te aburres en las clases de las materias de este grado

11. Con que frecuencia te aburres en las clases de las materias de este grado?

22 respuestas



*Fuente: Google Formularios*

Olvidar que los estudiantes son seres emocionales, con sentimientos y expectativas es un error que muchas veces se encuentran durante la planeación de clases, donde prima un desarrollo académico y por último el componente socio personal, es importante recordar que “El aburrimiento es concebido por distintos autores como una respuesta de la esfera afectiva del ser humano, la cual interactúa con la esfera motriz e intelectual (Galimberti, 2011). “. Por lo tanto, al encontrar que puede motivar a los estudiantes se podrá disminuir el aburrimiento en gran medida. Por tal razón es importante conocer el contexto donde se llevan a cabo las clases y reconocer como se sienten que los motiva, que objetivos tienen.

Al momento de hablar sobre el éxito escolar, entendido éste como el resultado óptimo de un conjunto de valoraciones que pretenden mostrar el grado de capacidad y dominio que tiene un estudiante sobre un concepto, contenido o asignatura, tanto los docentes como los mismos alumnos hacen una plena referencia a la motivación. Así, la motivación se convierte en uno de los factores esenciales del aprendizaje (Salazar, 2010, p.35).



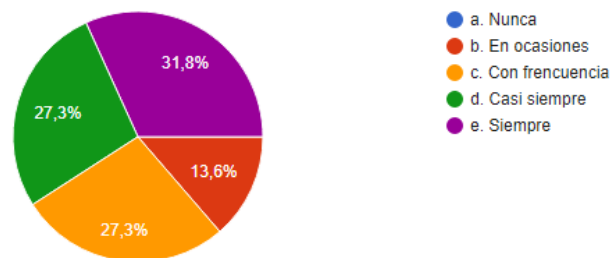
variables motivacionales son las siguientes: a) valoración de aprendizaje y estudio, b) motivación intrínseca, c) motivación para el trabajo en grupo, d) necesidad de reconocimiento, e) autoeficacia, f) atribución interna del éxito.

Los resultados obtenidos nos dejan ver que para el ítem a) valoración de aprendizaje y estudio algunos estudiantes en algunas ocasiones muestran interés por aprender y algunas veces se esfuerzan por realizar las tareas escolares, el 13% correspondiente a 3 estudiantes respondió que en ocasiones muestra interés o se esfuerza mientras que el 27% correspondiente a 6 estudiantes responde que con frecuencia lo hace.

### Gráfica 7- Muestra interés por aprender y te esfuerzas en las tareas escolares

12. Muestra interes por aprender y te esfuerzas en las tareas escolar.

22 respuestas



Fuente: Google Formularios

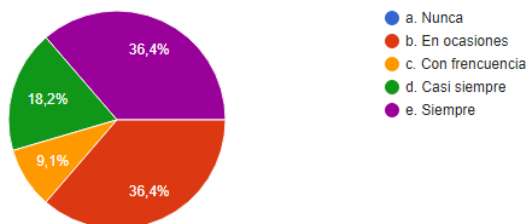
La curiosidad e interés por aprender por parte de los estudiantes en el salón de clase va a depender mucho del grado de curiosidad que despertemos en ellos por lo menos “En la educación, los estudiantes con más curiosidad tienen más éxito académico (Sánchez 2009, p3).

El docente debe provocar la motivación, creando motivos en los alumnos hacia los aprendizajes y comportamientos para involucrarlos de forma libre en las actividades de la clase, dando significación e importancia a las tareas escolares y además tienen un fin determinado, de esta forma desarrollar el verdadero gusto por las actividades escolares para que comprendan su utilidad personal y social. “Es importante la motivación para lograr aprendizajes significativos, así aparece la necesidad de provocar en el alumno, interés y el esfuerzo oportuno en el aprendizaje, así como la oportuna orientación y guía del docente en cada situación educativa” (Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas 2003, p69).

La falta de esclarecer objetivos, de establecer unos criterios claros, de argumentar la importancia de conocimientos que adquirimos en la institución para nuestra vida diaria generan en el estudiante que muchas veces se llegue a preguntar ¿y eso para que me va a servir? ¿Cómo voy a usar eso en mi vida? Las respuestas obtenidas para la pregunta ¿Crees que el conocimiento adquirido en el colegio lo vas a usar más adelante? Arrojo los siguientes resultados:

### Gráfica 8- Crees que el conocimiento adquirido en el colegio lo vas a usar más adelante

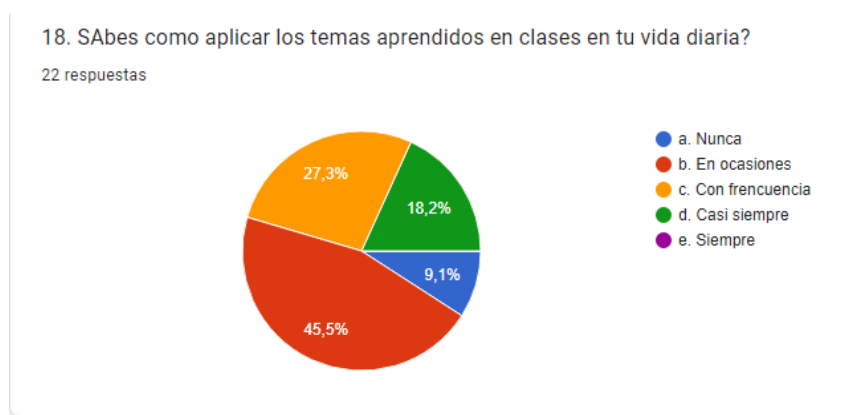
17. Crees que el conocimiento adquirido en el colegio lo vas a usar mas adelante?  
22 respuestas



Fuente: Google Formularios

Se encontró que el 36% correspondiente a 8 estudiantes en ocasiones piensa que ese conocimiento lo va a usar más adelante, lo cual nos deja ver que una parte de los estudiantes no tiene claro la función y aplicación de los temas vistos en situaciones de la vida diaria.

### Gráfica 9- Sabes cómo aplicar los temas aprendidos en clases en tu vida diaria



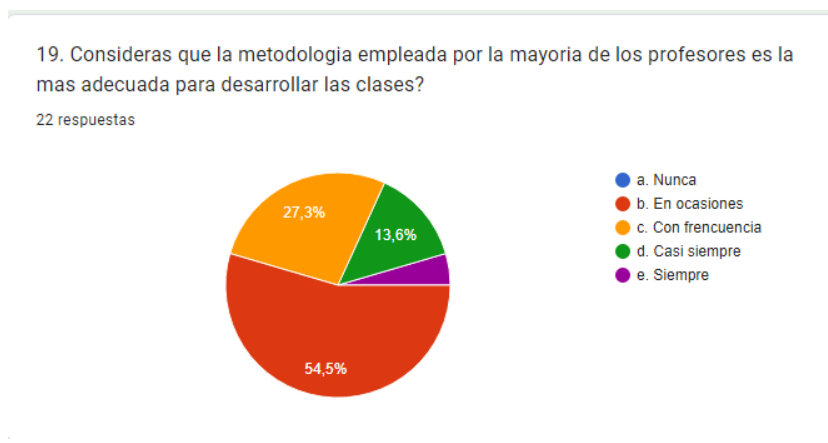
Fuente: Google Formularios

El 45% de los estudiantes correspondientes a 10 estudiantes refiere que en ocasiones sabe aplicar lo aprendido en clases en su vida diaria e incluso tenemos que el 9% correspondiente a 2 estudiantes no sabe cómo aplicar lo que aprende en su vida, el desconocimiento de objetivos o propósitos académicos de las asignaturas llevan a cuestionar por qué se hacen las cosas y si al final es necesario para mi vida terminando en generar desinterés o motivación por aprender

Según refiere Durand (2010) los estudiantes desmotivados o que les falta una motivación intrínseca tienen el siguiente perfil, desconocen el propósito de la asignatura, desconocen los objetivos de la asignatura, sus propósitos y metas, Se limitan a copiar lo que el propio maestro registra en el pizarrón, como única fuente de referencia para su propio estudio, frecuentemente

llegan tarde, se sientan alejados del docente, en resumen, un alumno extrínsecamente motivado o desmotivado es aquél que sólo se compromete con el aprendizaje de su materia hasta el momento que cesa el control del maestro.

### Gráfica 10- Consideras que la metodología empleada por la mayoría de los profesores es la más adecuada para desarrollar las clases



Fuente: Google Formularios

Para la pregunta encaminada a la metodología de la clase ¿Consideras que la metodología empleada por la mayoría de los profesores es la más adecuada para desarrollar las clases? Encontramos que el 54% correspondiente a 12 estudiantes consideran que en ocasiones la metodología es la más adecuada dándonos a entender que en muchas ocasiones la metodología no es la mejor o la más acertada.

El docente debe guiar a los estudiantes, motivarlos, mantener la curiosidad por aprender, generar situaciones que impliquen un aprendizaje significativo y placentero en los estudiantes, es

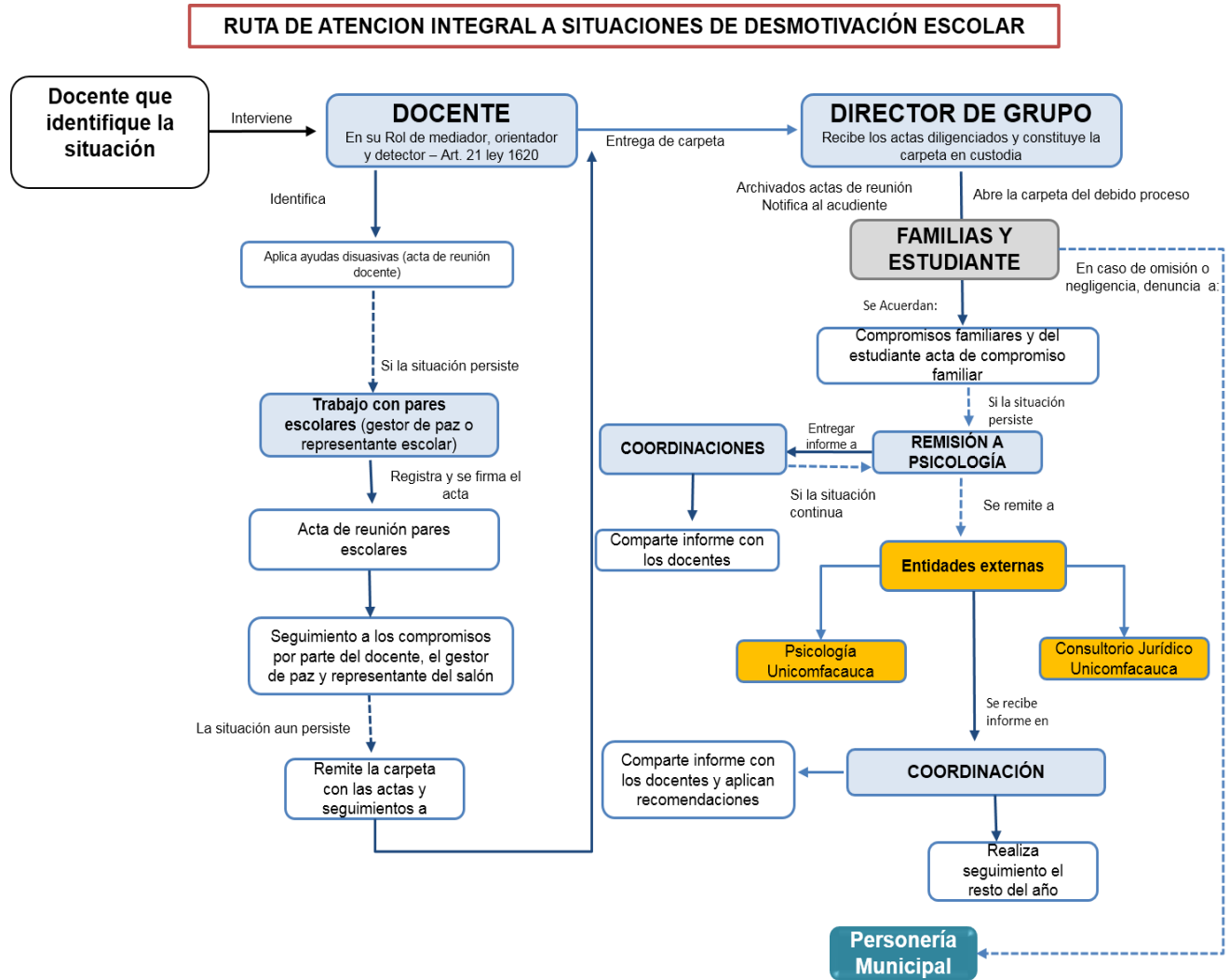
deber del docente esclarecer metas y objetivos y asegurarse que los estudiantes comprenden lo que se desea con ellos.

Considera que las estrategias didácticas y metodológicas que utilizan los docentes deben apoyar y enriquecer los procesos para la construcción de los nuevos conocimientos, es decir que estos recursos pedagógicos deben posibilitar, facilitar, estimular las relaciones y conexiones de los aprendizajes en los estudiantes. Por lo que se necesita transitar hacia la construcción de estrategias globalizadoras que permitan la comprensión de estructuras significativas que partan de aspectos globales, para luego analizar las partes de toda la estructura (Sanjurjo y Vera 2003.p53).

Con estos hallazgos se propone dejar a la institución la ruta de atención para casos con estudiantes con desmotivación escolar que consistirá en lo siguiente:

## 14. Ruta de atención escolar con estudiantes en grado de desmotivación

Imagen 4- Ruta de atención escolar con los estudiantes en grado de desmotivación.



Fuente propia

## 14.1. Protocolo.

Ruta de atención a situaciones Tipo de desmotivación estudiantil Procedimiento de atención, estructura del protocolo y convenciones.

### Procedimiento de Atención:

1. El docente que identifica los diferentes factores de desmotivación que presenta el estudiante, posteriormente atiende al estudiante en su rol de mediador, orientador y detector según el artículo 21 de la ley 1620 de 2013 lo escucha
2. El docente realiza seguimiento y en caso de continuar la situación convoca a los pares del estudiante, representante del salón o gestor de paz para establecer diálogos que permitan establecer unos compromisos. Diligencia un acta de compromiso con pares
3. Si la situación persiste y se nota que los compromisos establecidos en primera instancia con el docente que identifico la situación y los compromisos con los pares no se han cumplido se remite el caso al director de grupo.
4. El director de grupo citara a los padres de familia, indicara en donde va el proceso, el tipo de acciones disuasivas que realizo el docente que identifico la situación, y los compromisos establecidos con los pares. El director de grupo establecerá unos nuevos compromisos que deben quedar en acta de reunión con los padres de familia y el estudiante. A estos compromisos se les deberá realizar seguimiento en cada 8 días por parte del director de grupo. Estrategias pedagógicas que se sugieren implementar: flexibilización curricular, identificar las fortalezas que posee el estudiante y permitir que sus actividades las presente por ese medio, establecer unos horarios académicos en la jornada de la tarde por parte de los padres de familia, los padres de familia deberán revisar los cuadernos todos los días y dejar su firma de revisado al final, en la semana en

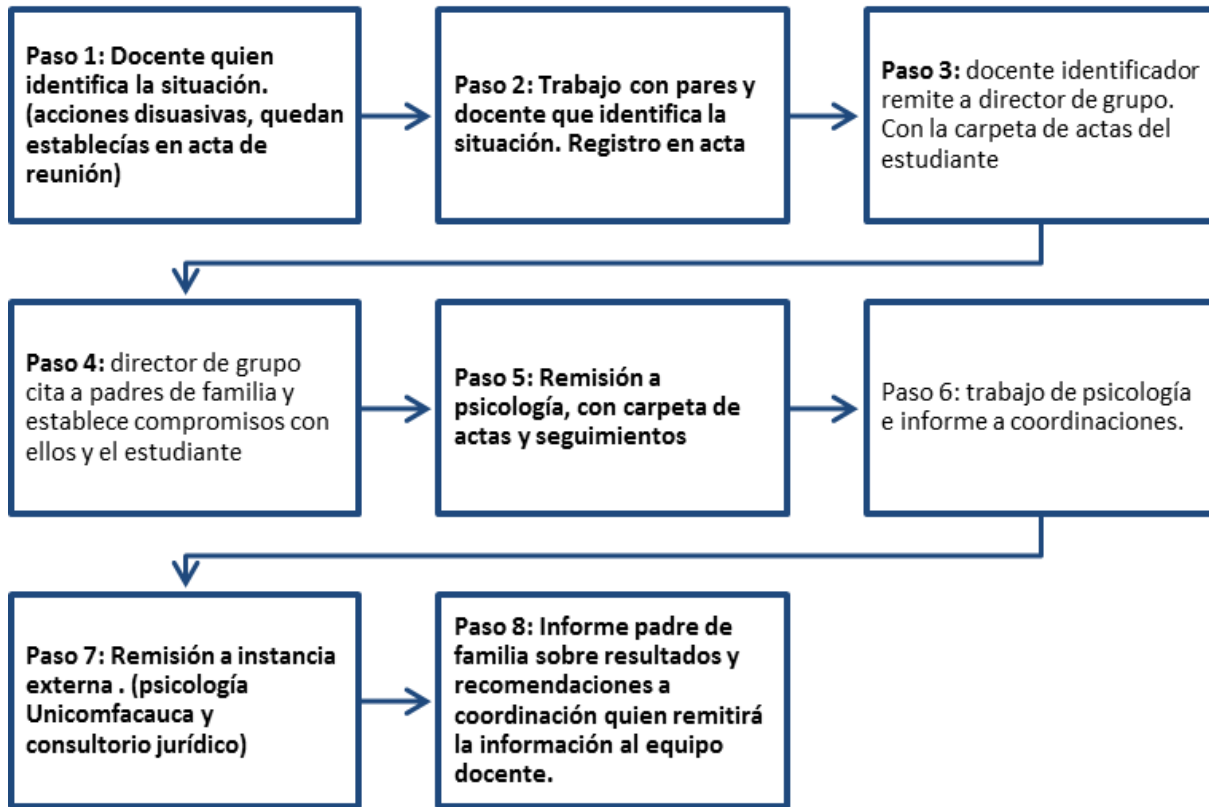
el horario de atención a padres el director de grupo se reunirá con los padres de familia y el estudiante para evaluar cómo se siente el estudiante. (cada reunión debe quedar en acta). El director de grupo deberá informar a todos los docentes sobre los compromisos establecidos.

5. Si la situación de desmotivación del estudiante se mantiene el director de grupo remitirá a psicología, con la carpeta del estudiante con todas las actas y compromisos realizados.
6. Desde el área de psicología se deberán entregar informes con un lapso de tiempo de 7 a 15 días a coordinación de convivencia y académica para que desde coordinación se compartan los avances y recomendaciones con los docentes.
7. Si la situación persiste y aun se presenta factores de desmotivación muy marcados que están afectando el rendimiento académico y de convivencia, los coordinadores deberán solicitar a psicología que remita el caso a instancias externas ( atención psicología Unicomfauca, y consultorio jurídico) donde tanto el estudiante como los padres de familia deberán asistir de manera obligatoria y acceder a terapias individuales, grupales y asesoría legal en cuanto a sus deberes tanto como padres de familia (Artículo 38 numeral 8 de la ley 1098 de 2006). Ley 2025 del 2020 art 4 y os deberes del estudiante establecidos en el manual de convivencia.
8. Los padres de familia deberán presentar el reporte tanto a coordinación de convivencia y académica quienes compartirán los resultados con el equipo docente y aplicarán las recomendaciones establecidas. Se deberá realizar por parte de coordinación un seguimiento al caso hasta finalizar el año lectivo.



## 14.2. Estructura del protocolo







Imagen 5- Estructura de protocolo



*Fuente propia*

### 14.3. Convenciones en la ruta de atención

#### Imagen 6- Convenciones en la ruta de atención.

<b><u>Convenciones en la ruta de atención:</u></b>	
1. El color azul en las líneas y burbujas corresponde al sector educación	
2. EL color naranja en las burbujas corresponde al sector de agentes externos	
3. El color negro en la línea y burbuja corresponde a quien informa y reporta	
1. El color gris corresponde al papel de la familia y el estudiante	
2. La línea continua significa que el proceso se tiene que cumplir	
1. La línea punteada significa que la determinación depende de la circunstancia	

*Fuente propia*

## 15. Conclusiones y recomendaciones

### 15.1. Conclusiones

Con los hallazgos encontrados podemos concluir lo siguiente:

Para combatir el desinterés escolar en este ciclo estudiantil, es necesario motivar a estos estudiantes, quienes, en su mayoría, no cuentan con la estructura familiar adecuada para ofrecer una participación efectiva en su formación, en pro de un futuro prometedor. Se entiende, con el presente trabajo, que, para combatir el desinterés de los estudiantes de grado 8c del real colegio san José, es necesario promover actividades diversificadas, el estímulo de los docentes, clases interesantes y la participación de la familia.

En el desinterés de los estudiantes influyen los factores educativos como rendimiento académico, deber y compromiso estudiantil con la institución educativa.

La motivación de los estudiantes va a depender mucho de su rendimiento por lo cual es importante evidenciar que tipo de motivación posee los estudiantes que se tienen a cargo (motivación extrínseca o intrínseca).

Es claro que la desmotivación en los estudiantes se puede dar por múltiples factores, el interés, el contexto familiar, será un deber de todo integrante de la comunidad educativa velar porque los estudiantes cumplan con sus actividades no viéndolos como obligación sino como un aprendizaje significativo para la vida y para ello será importante el acompañamiento de profesores, administrativos y padres de familia

La dinámica familiar, el apoyo psico-afectivo y económico de los padres hacia los estudiantes los motiva para interesarse en su rendimiento académico.

Cuando los profesores son claros y precisos con la información, además de utilizar múltiples estrategias pedagógicas mantienen un grado de motivación en los estudiantes.

Los docentes deben dejar de planear sus clases teniendo en cuenta solo el ámbito académico se debe tener en cuenta el ámbito emocional, el contexto del estudiante, identificar sus fortalezas y actuar sobre ellas, ser más flexibles en los procesos académicos brindando alternativas que generen motivación a los estudiantes. Aprovechar el uso de las TICs al máximo, no se puede continuar con métodos antiguos cuando la juventud de hoy anhela innovación.

## **15.2. Recomendaciones**

La Institución Educativa debe incursionar en la investigación de procesos educativos encaminados al reconocimiento de estudiantes con desmotivación escolar, primero atendiendo al estudiante, reconociendo cuales son los motivos que llevan a ese estado y posteriormente involucrar a los padres de familia como medio de apoyo, posteriormente si es necesario remitir a otras instancias que permitan mitigar los factores que generan desmotivación.

También es necesario socializar los resultados a todos los integrantes de la comunidad educativa sobre los resultados obtenidos en el actual proyecto de desarrollo para poder llegar a un análisis reflexivo sobre las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, los compromisos que tienen los padres de familia como apoyo y motivadores de los educandos y sobre los tipos de motivación que pueden tener los estudiantes.

Para la ejecución de la ruta de atención escolar con estudiantes en grado de desmotivación, es importante nombrar a diferentes representantes que conformen un comité que se encuentren comprometidos en fortalecer los procesos de formación de los estudiantes y que

conozcan totalmente la realidad de los estudiantes para que analicen la propuesta y realicen ajustes que se adapten a la institución para posteriormente aplicarla.

Por último, manifestar a la institución educativa la importancia de articular y fortalecer el programa de psicología con una IES, para que practicantes de dichas facultades capaciten a los estudiantes en diferentes áreas. También, realizar una articulación con el consultorio jurídico de Unicomfauca unas capacitaciones de competencias ciudadanas para que los estudiantes conozcan sus derechos y obligaciones como ciudadanos.

## Bibliografía

- Adell, J y Castañeda, L. (2012). Tecnología emergentes ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M Pennise, D sobrino y A Vázquez (coord.). Tendencias emergentes en educación con TIC BARCELONA: Asociación espiral, educación y tecnología, PAG 13-32  
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/AdellCastaedaTecnologasemergentespedagogasemergentes.pdf
- Albanese, D. (2012). Análisis y evaluación de riesgos: aplicación de una matriz de riesgo en el marco de un plan de prevención contra el lavado de activos. Base Revista de Administración e Contabilidad da UNISINOS, 9(3),206-215.[fecha de Consulta 12 de Septiembre de 2022]. ISSN:. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337228651001>
- Anangona. D. (2013.) Economía gestión a su favor. Editorial Economía.  
<https://economia.org/recursoshumanos.php#:~:text=Se%20denomina%20recursos%20humanos%20a,sido%20solicitadas%20a%20dichas%20personas>
- Anaya-Durand, A. y Anaya-Huertas, C. (2010) ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación* [en línea], 25(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>
- Angy Arboleda Vinasco, Norelys Sierra (2021). Impacto de la pandemia COVID 19 en las prácticas educativas. Proyecto de grado, Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación. [https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3448 / 2021-06-30](https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3448/2021-06-30)
- Borquez, H. (2009). La Pedagogía. México: Trillas.  
<https://sitraiemsorg.files.wordpress.com/2019/11/borquez-pedagogia-critica.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, Frida, y Gerardo Hernández Rojas. 2003a. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista”.

- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es).
- Encinas, L. López Bojórquez, J. Sortillón González, P. Gamiño Acevedo, D. & Cheu Burgos, E. (2022). Impacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia SARS-COV2. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (37), 16.  
<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/429>
- Flórez, R. y Tobón, A. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. Bogotá, Colombia: McGraw Hill.
- Forés, A., & Subías, E. (2017). *Pedagogías emergentes*. Octaedro <https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/9788499219844.pdf>.
- Foucault, M. (1994 ). *La Hermenéutica del sujeto*. Madrid: La Piqueta.
- Guanipa, M. (2008). *Guía de estudio*. Universidad Rafael Beloso Chacín. Maracaibo: URBE.
- Horn, A. & Marfán, J. (2010). “Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: Revisión de la investigación en Chile”. *Psicoperspectivas*, 9(2), pp. 82-104.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v9n2/art05.pdf>
- Lepper, M.R. 1988. Motivational considerations in the study of instruction. *Cognition and Instruction*. 5(4):289-309
- Llorente, M.C. (2008a). *Blended-learning para el aprendizaje en nuevas tecnologías aplicadas a la educación: un estudio de caso (Tesis doctoral inédita)*. Universidad de Sevilla. Sevilla.

- López, V. (2010). Liderazgo y mejora educativa. *Revista Psicoperspectivas*, Vol. 9, N° 2 (julio-diciembre), 20, 10. <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171015625001.pdf>
- Maureira, O., Moforte C. y González, G. (2014). Más liderazgo distribuido y menos liderazgo directivo. *Perfiles Educativos*. vol. XXXVI, núm. 146. IISUE-UNAM  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000400009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000400009)
- Morales, S y Munevar ,P. (2014). Hacia una convergencia entre las tecnologías emergentes y las pedagogías emergentes. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá Colombia No. 13*, julio - diciembre. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Administrador,+005vol13num2.pdf>
- Nader, Solano (2007). Influencia de los valores sobre los estilos de Liderazgo: un análisis según el modelo de liderazgo transformacional – transaccional de Bass. *Univ. Psychol. Bogotá (Colombia)* <https://www.redalyc.org/pdf/647/64760318.pdf>
- Ospina Ramírez, D. A., Burgos Laitón, S. B., & Madera Ruiz, J. A. (2021). La gerencia educativa y la gestión del cambio. *Diálogos De Saberes*, (46), 187–200.  
<https://doi.org/10.18041/0124-0021/dialogos.46.1429>.
- Ospina, Laitón, Ruiz, (2021). La gerencia educativa y la gestión del cambio. *Diálogos De Saberes*, (46), 187–200. <https://doi.org/10.18041/0124-0021/dialogos.46.1429>
- Pulido Capurro, VM y Olivera Carhuaz, ES. (2019). Gerencia educativa: Una visión empresarial de la educación básica. *Revista Científica de la UCSA*, 6 (3), 52-62.  
<https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2019.006.03.052-062>
- Rodríguez Paz, D. (2006) Plan Educativo Institucional. Instituto Educativo Real Colegio San José.
- Rojano, J. (2008). Conceptos Básicos en Pedagogía. *Revista Electrónica Redhecs*, 4(3), 36-47.  
Recuperado de: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/view/447>



- Salazar (2006). El Liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden? UNIrevista Vol. 1, no.3.  
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Liderazgo/LecturasFalt/LIDERAZGO-TRANSFORMACIONAL-EJEMPLO4.pdf>
- Salazar, w. (2010). El éxito escolar, por gusto o por obligación. Revista de educación y pensamiento, ISSN 1692-2697, N°. 17, 2010, págs. 33-42
- Sánchez, Oscar. Óscar Sánchez Oscar H., Méndez Xavier C., Garbar Juey. (2009) La promoción de la curiosidad de los estudiantes para participar en un programa 86 preventivo. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud / Annuary of Clinical and Health Psychology, 5
- Stover, J.B., de la Iglesia, G., Rial Boubeta, A. y Fernández Liporace, M. (2012). Academic motivation scale (AMS): Adaptation and psychometric analyses for high school and college students. Psychology Research and Behavior Management, 5, 71-83.  
doi:10.2147/PRBM.S33188
- Veletsianos, G. 2010. A Definition of Emerging Technologies for Education. En: G. Veletsianos (ed.) Emerging Technologies in Distance Education. Pp. 3-22. Athabasca, CA: Athabasca University  
Press.[https://www.researchgate.net/publication/235939794\\_A\\_Definition\\_of\\_Emerging\\_Technologies\\_for\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/235939794_A_Definition_of_Emerging_Technologies_for_Education)
- Vinasco, Sierra (2021). Impacto de la pandemia COVID 19 en las practicas educativas.  
[https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3532/1/Impacto\\_pandemia\\_COVID\\_19\\_pr%C3%A1cticas\\_educativas.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3532/1/Impacto_pandemia_COVID_19_pr%C3%A1cticas_educativas.pdf)
- Vroom, V. y Deci, E. (1979.)Motivación y alta dirección. México. Editorial Trillas.
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation an emotion. Psychological Review, vol.92, n.4, 548-573.
- Wolinsky, J. 2003. Manual de auditoría para la gestión de negocios. Buenos Aires, Buyatti, 409 p.

## Anexos

### Anexo 1- Registros fotográficos de los estudiantes del grado octavo "C", del Instituto Educativo Real San José del Municipio de Popayán.





**Anexo 2- Cuestionario de preguntas para identificar los posibles factores que desencadenan la desmotivación escolar.**



**REAL COLEGIO  
SAN JOSÉ**

**ENCUESTA PARA IDENTIFICAR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO “C”, DEL INSTITUTO EDUCATIVO REALSAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Con el objetivo de poder mejorar la calidad de las clases, y conocer cuáles son los principales factores que llevan a que los estudiantes tengan muchas veces falta de interés con las actividades académicas, se hace necesario conocer por parte de los estudiantes que está llevando a esta situación. Por lo tanto, invitamos a que los educandos realicen la encuesta con la mayor sinceridad posible, recordándoles que toda información obtenida será confidencial y su uso será netamente de carácter académico en la sistematización de información.

**Género:** Femenino \_\_\_ Masculino \_\_\_ Otro \_\_\_

**Edad** \_\_\_\_\_

**Cuanto tiempo llevan estudiando en la Institución Educativa** \_\_\_\_\_

**Por favor, para cada una de las preguntas, indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir al colegio.**

**EMA- Motivación/Asistencia a la I.E.**

**SEÑALA CON UNA X SOBRE EL NÚMERO APROPIADO**

**1: Muy Poco - 2: Medio - 3: Mucho**

**1. En mi opinión, es importante asistir hoy a clases.**

1: Muy poco

2: Medio

3: Mucho

**2. Encuentro satisfacción en las clases académicas en clases.**

1: Muy poco

2: Medio

3: Mucho

**3. Me agrada ver que me supero a mí mismo (a) en mis estudios.**

1: Muy poco

2: Medio

3: Mucho

**4. Me gusta aprender cosas nuevas**

1: Muy poco

2: Medio

3: Mucho

**5. Quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios académicos**

1: Muy poco

2: Medio

3: Mucho

**6. Quiero demostrarme a mí mismo que puedo ganar el grado octavo sin ningún tipo de inconveniente.**

1: Muy poco

2: Medio

3: Mucho

**EAML – Motivación e interés a: la tarea/sus capacidades/esfuerzo/al examen/al profesor**

**SEÑALA CON UNA X SOBRE LA LETRA QUE CONSIDERES MAS APROPIADO**

**7. ¿Crees que son justas son tus notas del periodo anterior con relación a lo que te**

**merecías?**

- a. Nada satisfecho
- b. Un poco satisfecho
- c. Satisfecho
- d. Muy satisfecho
- e. Totalmente satisfecho

**f. ¿Este satisfecho con el esfuerzo haces actualmente para sacar buenas notas?**

- g. Nada satisfecho
- h. Un poco satisfecho
- i. Satisfecho
- j. Muy satisfecho
- k. Totalmente satisfecho

**8. ¿Cuán importantes son para ti las buenas notas?**

- a. Nada importante
- b. Un poco importantes
- c. Importantes
- d. Muy importantes
- e. Totalmente importantes

**9. ¿Cuánta satisfacción te proporciona estudiar las materias este añolectivo?**

- a. Nada de satisfacción
- b. Un poco de satisfacción
- c. Siento satisfacción
- d. Mucha satisfacción
- e. Totalmente satisfecho

**10. ¿Con qué frecuencia te aburres en las clases de las materias de estegrado?**

- a. Siempre me aburro
- b. Casi siempre me aburro
- c. Algunas veces me aburro
- d. No me aburro
- e. Nunca me he aburrido

### **Estrategias de Aprendizaje y Motivación de cada estudiante (CEAM)**

**SEÑALA CON UNA X SOBRE LA LETRA QUE CONSIDERES MAS APROPIADO.**

**DEL APRENDIZAJE**

**11. Muestra interés por aprender y te esfuerzas en las tareas escolar**

- a. Nunca
- b. En ocasiones
- c. Con frecuencia
- d. Casi siempre

- e. siempre
- 12. Su ritmo de aprendizaje y ejecución de las tareas es adecuado a su capacidad real**
- a. Nunca
  - b. En ocasiones
  - c. Con frecuencia
  - d. Casi siempre
  - e. siempre
- 13. Cuando se manda alguna tarea para casa la suele traer hecha**
- a. Nunca
  - b. En ocasiones
  - c. Con frecuencia
  - d. Casi siempre
  - e. siempre
- 14. Mantiene la atención durante las explicaciones en clase y en el trabajo autónomo**
- a. Nunca
  - b. En ocasiones
  - c. Con frecuencia
  - d. Casi siempre
  - e. siempre
- 15. ¿Suele faltar a clases?**
- a. Nunca
  - b. En ocasiones
  - c. Con frecuencia
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 16. ¿Crees que el conocimiento adquirido en el colegio lo vas a usar más adelante?**
- a. Nunca
  - b. En ocasiones
  - c. Con frecuencia
  - d. Casi siempre
  - e. siempre
- 17. ¿sabes cómo aplicar los temas aprendidos en clases en tu vida diaria?**
- a. Nunca
  - b. En ocasiones
  - c. Con frecuencia
  - d. Casi siempre

- e. siempre
- 18. ¿Consideras que la metodología empleada por la mayoría de los profesores es la más adecuada para desarrollar las clases?**
- a. Nunca
  - b. En ocasiones
  - c. Con frecuencia
  - d. Casi siempre
  - e. siempre

## **MOTIVACIÓN DE TRABAJO**

- 19. Piensa frecuentemente que ha hecho mal las tareas**
- a. Nunca
  - b. En ocasiones
  - c. Con frecuencia
  - d. Casi siempre
  - e. siempre
- 20. Está desmotivado hacia el trabajo escolar**
- a. Nunca
  - b. En ocasiones
  - c. Con frecuencia
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 21. Antes de enfrentarse a una tarea novedosa duda si podrá hacerla**
- a. Nunca
  - b. En ocasiones
  - c. Con frecuencia
  - d. Casi siempre
  - e. siempre
- 22. Trabaja por el deseo de saber más y por satisfacción del trabajo bienhecho**
- a. Nunca
  - b. En ocasiones
  - c. Con frecuencia
  - d. Casi siempre
  - e. siempre
- 23. Trabaja por el deseo de obtener mejores notas que sus compañeros (as) y obtener reconocimiento.**



- a. Nunca
- b. En ocasiones
- c. Con frecuencia
- d. Casi siempre
- e. siempre

## INTERACCIÓN EN EL AULA

24. ¿Es participativo (a) en clase?  
a. SI    b. NO
25. ¿Es activo (a) en los trabajos en grupo?  
a. SI    b. NO
26. ¿Usted juega e interacciona con todos (as)?  
a. SI    b. NO
27. ¿Trata con respeto a sus compañeros (as)?  
a. SI    b. NO
28. ¿Actúa de acuerdo con las normas generales dadas en clase?  
a. SI    b. NO
29. ¿Respeto los materiales de los compañeros (as)?  
a. SI    b. NO
30. ¿Tiene especial predilección por un tipo de agrupamiento: grupo clase, grupo pequeño?  
a. SI    b. NO



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia  
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad  
*Dominicas de La Presentación*  
de la Santísima Virgen

*Universidad Católica de Manizales*  
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia  
PBX (6)3 93 30 50 - [www.ucm.edu.co](http://www.ucm.edu.co)

