



Proyecto de desarrollo

**Estrategias Pedagógicas para Promover
la Conciencia Ambiental Mediante el
Fortalecimiento del Liderazgo, en la
Institución Educativa Indígena N3 de Maicao
- La Guajira.**

**Luis Alberto Ramírez Boscán y Elizabeth Cuevas
Solano.Alzate.**

Tutora: Sandra Bibiana Burgos Laiton



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADO Mineducación

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



**Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen**

**Estrategias Pedagógicas para Promover la Conciencia Ambiental Mediante el
Fortalecimiento del Liderazgo, en la Institución Educativa Indígena N3 de Maicao - La
Guajira.**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia
Educativa

Asesor

Sandra Bibiana Burgos Laiton Magíster (MSc) en Educación

Autores:

Luis Alberto Ramírez Boscán, Elizabeth Cuevas Solano

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Manizales, Colombia

2022

Dedicatoria

Dedico de manera especial esta Tesis de Grado a todas las personas que me han acompañado a lo largo de mi vida y me han apoyado en este proceso. Es por ello que resalto el apoyo de mi madre, mis hermanos y familiares en general. También le agradezco a mi novia por estar siempre a mi lado, brindarme sus consejos y servirme de soporte en los momentos difíciles de mi vida. Cierro con broche de oro esta dedicatoria con una persona muy importante para mí, mi abuela, la cual fue una mujer especial y ejemplar, que a lo largo de mi vida me inculcó valores y principios, y que a pesar de que hoy no está conmigo, siempre estará presente en mi mente y en mi corazón.

Luis Alberto Ramirez Boscan

Continuando con la presente dedicatoria, presento mi agradecimiento a Dios y cada una de las personas que contribuyeron con su apoyo y entusiasmo para motivarme en continuar mis estudios de posgrado y poder ser egresada de la Universidad Católica de Manizales con el título de especialista en gerencia educativa.

Elizabeth Cuevas Solano

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme cumplir este propósito. También agradezco de manera especial a mis familiares, amigos y demás personas que me apoyaron en este proceso. Resalto de manera puntual por el apoyo brindado a Wendy Corzo, Edimir Fonseca, Johana Olivares, Asiloe Ramirez y Maria Aminta Gonzáles. Desde lo más profundo de mi ser, le doy gracias a un ángel que hoy me cuida desde el cielo, Francia Elena Boscan Epinayu.

Luis Alberto Ramirez Boscan

Agradezco primeramente a Dios, quien me brindo la sabiduría y vocación para ejercer la labor docente, a mis padres Hector Cuevas, Marina Solano y esposo Oscar Santana, quienes han sido de gran apoyo en los diferentes momentos y espacios que formaron parte de esta etapa de formación en mi vida, igualmente doy gracias a todos los docentes de la Universidad Católica de Manizales quienes con su conocimiento y entrega me orientaron en este proceso de aprendizaje profesional y personal.

Elizabeth Cuevas Solano

Estrategias Pedagógicas para Promover la Conciencia Ambiental en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Indígena N3 de Maicao - La Guajira.

Pedagogical Strategies to Promote Environmental Awareness in ninth grade students of the N3 Indigenous Educational Institution of Maicao - La Guajira.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	7
ESCENARIO DE APERTURA.....	11
1. Ámbito-Localización.....	11
1.1. Ubicación Geográfica.....	11
1.2. Los Valores.	11
1.3. Misión.....	11
1.4. Visión.	12
1.5. Características del Talento Humano.	12
1.2.1. Rector.	12
1.2.2. Coordinador.....	13
1.2.3. Docente.....	13
1.2.4. Estudiante.	13
1.2.5. Padre de Familia.....	14
1.2.6. Secretaria.....	14
1.2.7. Servicio Generales.....	14
1.2.8. Autoridad Tradicional.	14
1.6. Características Físicas de la Sede Campamento.	15
1.7. Objetivos Institucionales.	15
1.2.9. Objetivo General.	15
1.2.10. Objetivos Específicos.	15
2. Descripción del Problema	16
2.1. Matriz de Vester	17
2.2. Árbol de problemas	20
3. Problema de Conocimiento	20

ESCENARIO DE FORMULACIÓN	21
4. Objetivos	21
4.1. General.....	21
5. Justificación.....	21
6. Fundamentación Teórica.....	22
6.1. La Conciencia Ambiental.....	23
6.2. Manejo De Los Residuos Sólidos Ordinarios.....	25
6.2.1. Compromiso en la Gestión Integral de Residuos Sólidos.....	25
6.2.2. Clasificación de los Residuos Sólidos Ordinarios.....	26
6.2.3. Estrategia Post Consumo.....	27
6.3. El Liderazgo en el Campo Educativo.....	29
6.3.1. Definición de Liderazgo.....	30
6.3.2. El Líder del Siglo XXI.....	31
7. Metodologías y actividades.....	32
8. Recursos humanos.....	33
9. Recursos financieros	34
ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS	36
10. Resultados Encuesta a Estudiantes	36
Conclusiones.....	43
Recomendaciones	44
Anexos	45
Referencias bibliográficas.....	55

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de Vester.....	17
Tabla 2. Matriz de Vester con los 5 problemas seleccionado	18
Tabla 3. Cronograma de actividades.....	32
Tabla 4. Recursos Humanos.....	33
Tabla 5. Presupuesto Global por Fuentes de Financiación	34

Índice de Graficas

Gráfica 1. La contaminación ambiental no es un tema de mi interés.	36
Gráfica 2. No me afecta cuando observo a un compañero arrojar los desperdicios al piso.	37
Gráfica 3. Soy un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen.	38
Gráfica 4. No creo que la contaminación conduzca al ser humano al borde de la ruina. 39	
Gráfica 5. Es difícil que un estudiante como yo, pueda hacer algo por la conservación del medio ambiente.	39
Gráfica 6. No me interesa asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales.....	40
Gráfica 7. Soy un estudiante que ayuda a contaminar.	41
Gráfica 8. No me gusta informar a mis compañeros sobre la importancia que tiene la contaminación y los problemas medioambientales.....	41

Índice de Anexos

Anexo 1. Oficio Dirigido a Fuerza de Mujeres Wayuu.....	45
Anexo 2. Encuesta Sobre la Conciencia Ambiental.	46
Anexo 3. Implementación Encuesta Sobre la Conciencia Ambiental.	47
Anexo 4. Implementación Encuesta Sobre la Conciencia Ambiental.	48
Anexo 5. Implementación Encuesta Sobre la Conciencia Ambiental.	49
Anexo 6. Implementación Encuesta Sobre la Conciencia Ambiental.	50
Anexo 7. Implementación de la encuesta.	51
Anexo 8. Desarrollo de taller por parte de la ingeniera Wendy Paola Corzo.....	52
Anexo 9. Creación de carteleras por parte de los estudiantes del grado noveno.....	52
Anexo 10. Creación de carteleras por parte de los estudiantes del grado noveno.....	53
Anexo 11. Campaña ambiental realizada por los estudiantes del grado noveno.....	53
Anexo 12. Campaña ambiental realizada por los estudiantes del grado noveno.....	54
Anexo 13. Campaña ambiental realizada por los estudiantes del grado noveno.....	54

ESCENARIO DE APERTURA

1. **Ámbito-Localización**

1.1.Ubicación Geográfica.

La Sede Campamento de la Institución Educativa Indígena N3 se encuentra ubicada en el contexto rural en la comunidad de campamento, vía Majayura Km (7) en el municipio de Maicao del departamento de la Guajira. La Institución Educativa Indígena N3 cuenta con doce sedes anexas, puntualizando en el presente proyecto de desarrollo en el impacto que se puede lograr en la sede Campamento. (Institucion Educativa Indigena N° 3, 2019)

1.2.Los Valores.

Los valores son institucionalmente faros que iluminan todas las acciones frente a la vida y la existencia, son perspectivas profundamente arraigadas (individuales y sociales, materiales y espirituales) acerca de aquello que se valora o se le otorga importancia en lo personal y social. (IEI, 2019)

1.3.Misión.

La Institución Educativa Indígena N° 3, está encaminada a formar niños con principios y valores étnicos propios de la región, con una amplia perspectiva progresista del país. Promueve la formación académica integral para el acceso a los niveles educativos superiores e inclusión al mundo laboral. (IEI, 2019)

1.4. Visión.

En el año 2022, la Institución Educativa Indígena N° 3 en el marco de la construcción de un sistema educativo indígena propio, pertinente y de calidad, ha formado personas integrales con visión futurista, capaces de liderar procesos de transformaciones en la comunidad, acorde a la política de excelencia educativa dentro de un proceso de formación de hombres y mujeres que hagan parte de una Colombia más educada. (IEI, 2019)

1.5. Características del Talento Humano.

La institución educativa cuenta con un rector, tres coordinadores, 50 docentes nombrados de nivel Primaria, 16 docentes nombrados de secundaria y media para un total de 66 docentes de planta, 6 docentes contratados del nivel primaria, personal administrativo (una secretaria, una auxiliar administrativa y un digitador) para un total de tres funcionarios contratados. Cuenta con 1.773 alumnos y en promedio con 25 alumnos por profesor.

Por otro lado, la institución cuenta con tres bibliotecarios, seis de servicios generales, dos sabedores culturales y un agente comunitario, todos ellos contratados. (IEI, 2019)

1.2.1. Rector.

La figura del rector es significativa para la comunidad, por tal motivo debe caracterizarse por tener amplio conocimiento en el campo administrativo, además de tener una buena relación armoniosa con la comunidad, que respete y se adapte a las decisiones de las autoridades tradicionales. (IEI, 2019)

1.2.2. Coordinador.

El coordinador debe coordinar y apoyar la ejecución de estrategias pedagógicas que permitan la cualificación del proceso académico y formativo del estudiante, tendiente a la retención escolar, además debe ser una persona que respeta las diferentes opiniones, teniendo actitud de escucha y tolerancia. (IEI, 2019)

1.2.3. Docente.

El docente debe caracterizarse por ser un buen ciudadano y profesional, con amplia formación pedagógica y académica, así mismo demostrar un sentido de pertenencia, amplio bagaje en la cultura propia, ser líder y fomentar los procesos culturales del pueblo.

También debe desarrollar la investigación y reflexión continua acerca de los conocimientos generales convencionales, así como respetar los usos y costumbres del pueblo Wayuu y no hablar mal de estos dentro y fuera de las instituciones educativas. (IEI, 2019)

1.2.4. Estudiante.

El estudiante debe caracterizarse por tener un sentido de pertenencia y relación con el medio ambiente, al conocer, respetar, defender y construir su cultura. También debe capacitarse para comprender la interrelación hombre - naturaleza y su propio papel en la búsqueda del equilibrio, por lo tanto, podrá desenvolverse en cualquier medio social. (IEI, 2019)

1.2.5. Padre de Familia.

Las familias como núcleo de la sociedad deben conocer, respetar, acatar y aplicar los principios que fundamenta la ley de origen. A su vez debe basarse en el amor, la verdad, el cuidado de la naturaleza y el respeto por la traición ancestral.

Dentro del resguardo todas las familias deberían ser indígenas y en caso de no serlo debe identificarse y respetar el gobierno interno y nuestra autonomía Wayuu. (IEI, 2019)

1.2.6. Secretaria.

La secretaria debe caracterizarse por ser una persona capaz de tomar decisiones libres, autónoma y responsable dentro de la misión encomendada, estando abierta al diálogo y con capacidad para trabajar en equipo. Además de ser una persona intelectualmente competente, debe ser honesta, respetuosa, alegre y sobre todo tener buena adaptabilidad al cambio. (IEI, 2019)

1.2.7. Servicio Generales

El personal de servicios generales se caracteriza por tener una actitud positiva, capacidad para adaptarse a las diferentes situaciones, disposición de escucha y dialogo; realizando de manera oportuna y responsable su trabajo. (IEI, 2019)

1.2.8. Autoridad Tradicional.

Se debe posicionar a través de los trabajos tradicionales y el control debe ser ejercido por el consejo de mayores, el cabildo y la comunidad en general, ya que son los conocedores de dicho proceso. Todas las autoridades cumplen de acuerdo a lo que se les ha encomendado para que los demás lo cumplan, es decir que deben ser el ejemplo del que la comunidad aprenda. Para

esto las autoridades indígenas deben tener una formación y conocimiento de los valores, principios éticos y morales del manejo de la educación en el territorio Wayuu. (IEI, 2019)

1.6. Características Físicas de la Sede Campamento.

La Sede Campamento cuenta con energía eléctrica, cinco aulas, dos enramadas, una sala de informática, un comedor, una tienda escolar, una cancha futbol de arena, baños niños y niñas, una alberca, Tablet.

1.7. Objetivos Institucionales.

1.2.9. Objetivo General.

La Institución Educativa Indígena N° 3 tiene como fin fortalecer valores, costumbres, identidad e interculturalidad los cuales responderán a necesidades de tipo cultural, político y social de nuestro territorio, permitiendo que se reconozca la autonomía y la integralidad de las comunidades del entorno en el marco del SEIP y el PEC, como elemento teórico básico para el desarrollo de nuestro gran proyecto educativo incluyente. (IEI, 2019)

1.2.10. Objetivos Específicos.

Propiciar un nivel académico acorde con las exigencias culturales, laborales, científicas y tecnológicas que le permitan al estudiante acciones exitosas en el presente y poder proyectarse hacia el futuro. (IEI, 2019)

Optar por un sistema de evaluación cualitativa- cuantitativa, interpretativa y crítica, con una visión holística integrando valores-procesos y saberes, teniendo en cuenta el dominio práctico-conceptual en respuesta a los avances de la época actual. (IEI, 2019)

2. Descripción del Problema

La base de la sociedad es la familia, siendo el espacio en el que cada individuo adquiere normas, tradiciones, creencias, comportamientos y conocimientos que son indispensables en la formación integral (Oliva & Villa, 2014). Así mismo, se desarrollan las virtudes morales y valores que contribuyen al actuar de una persona, incidiendo en la conducta y accionar ante las situaciones propias del contexto. En relación a la formación en valores, se evidencia la necesidad de promover conciencia y actitud de respeto hacia el medio ambiente desde el hogar y la escuela, reconociendo la importancia que tiene el manejo responsable de los recursos hídricos y los residuos presentes en el medio, pues es el entorno para formarse y desarrollarse a lo largo de la existencia, por lo cual, es necesario analizar cómo está asumiendo la comunidad de Campamento el manejo de los residuos sólidos ordinarios respecto a los procesos de recolección y disposición final.

Aunado a ello, la política ambiental y los entes de control que participan en los procesos de sensibilización en la referida temática, no han tenido una vinculación y acompañamiento para con la comunidad, siendo la institución educativa el medio que permite desarrollar procesos transformacionales mediante un trabajo cooperativo que cuente con una participación colectiva, integrando a entidades de carácter público como la policía ambiental y ecológica y de carácter privado empresas como aseo técnico sociedad por acciones simplificadas S.A.S. y la empresa de servicio públicos E.S.P.

La falta de conciencia ambiental es la principal causa de no cuidar el medio ambiente, al respecto Martínez (2010) expresa que la “educación ambiental viene a constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente (natural y artificial) y consigo mismo, así como las consecuencias de esta relación” (p.97). De esta manera, la escuela debe promover en los estudiantes el liderazgo transformacional en pro del cuidado del medio ambiente, siendo estos los promotores del cambio en la comunidad de campamento.

2.1. Matriz de Vester

El análisis del problema se realizó mediante la Matriz de Vester, a continuación, se presenta la estructuración de los problemas seleccionados.

Tabla 1.

Matriz de Vester

AREA O PROCESO SELECCIONADO: Estrategias pedagógicas para promover la conciencia ambiental en los estudiantes del grado noveno de la Institución educativa indígena No3 de Maicao – guajira.	
N°	SITUACIONES PROBLÉMICAS PRIORIZADAS
P1	Carencia de prácticas ambientales que promuevan el liderazgo estudiantil.
P2	Desconocimiento del manejo apropiado de los residuos sólidos en los estudiantes y la comunidad.
P3	Falta de articulación entre la comunidad y la institución en el desarrollo de proyectos ambientales.
P4	Ausencia de entes de control públicos o privados que brinden apoyo a la Institución en procesos de recolección de residuos ordinarios.
P5	Proyecto pedagógico PRAE (desactualizado).
P6	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.*Matriz de Vester con los 5 problemas seleccionados*

Problemas seleccionados	P1	P2	P3	P4	P5	Total Activos
P1		3	2	3	2	10
P2	3		2	0	0	5
P3	2	3		1	1	7
P4	2	3	1		2	8
P5	3	2	1	0		6
Total Pasivos	10	11	6	4	5	36

Fuente: Elaboración propia.

Si el Problema N° ___ es causa directa del problema N° ___ marque 3

Si el Problema N° ___ es causa medianamente directa del problema N° ___ marque 2

Si el Problema N° ___ es causa indirecta del problema N° ___ marque 1

Si el Problema N° ___ definitivamente no es causa del problema N° ___ marque 0

A continuación, se presenta el plano cartesiano donde se determinan los puntos de corte una vez aplicadas las siguientes formulas, en el eje X se situarán los valores de los activos y en el Y el de los pasivos (plano cartesiano). Luego se trazan sobre los ejes anteriores líneas paralelas al eje X si se trata de los pasivos y al eje Y si se trata de los activos.

Punto de corte para activos (El cual se denomina X):

$$\frac{10-5}{2} + 5 = 7,5$$

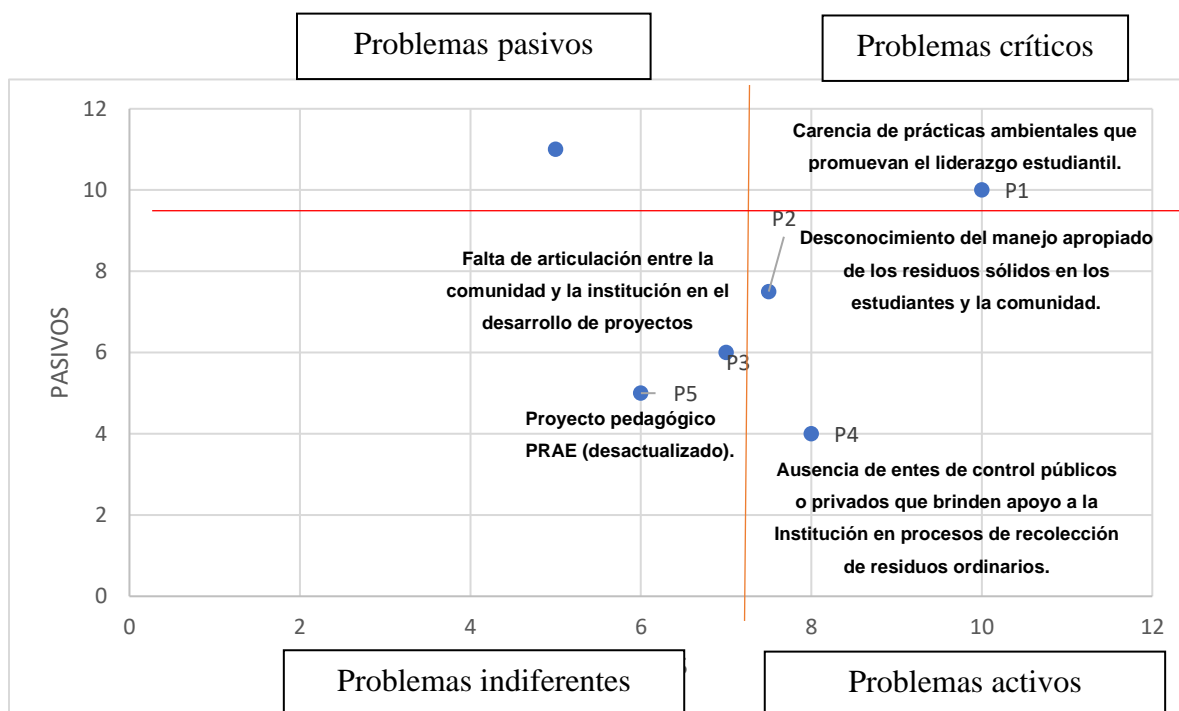
$$\frac{\text{Mayor valor activo} - \text{Menor valor activo}}{2} + \text{Menor valor activo}$$

$$\frac{11-4}{2} + 4 = 7,5 \text{ Punto de corte para pasivos (El cual se denomina Y):}$$

$$\frac{\text{Mayor valor pasivo} - \text{Menor valor pasivo}}{2} + \text{Menor valor pasivo}$$

Lo anterior facilita un trazado de dos ejes representados por las perpendiculares trazadas desde de los ejes originales, que permite la representación de 4 cuadrantes, ubicando sobre ellos a cada uno de los problemas bajo análisis.

La ubicación espacial de los problemas en la figura correspondiente facilita la siguiente clasificación:



Cuadrante I (superior derecho) Problemas críticos

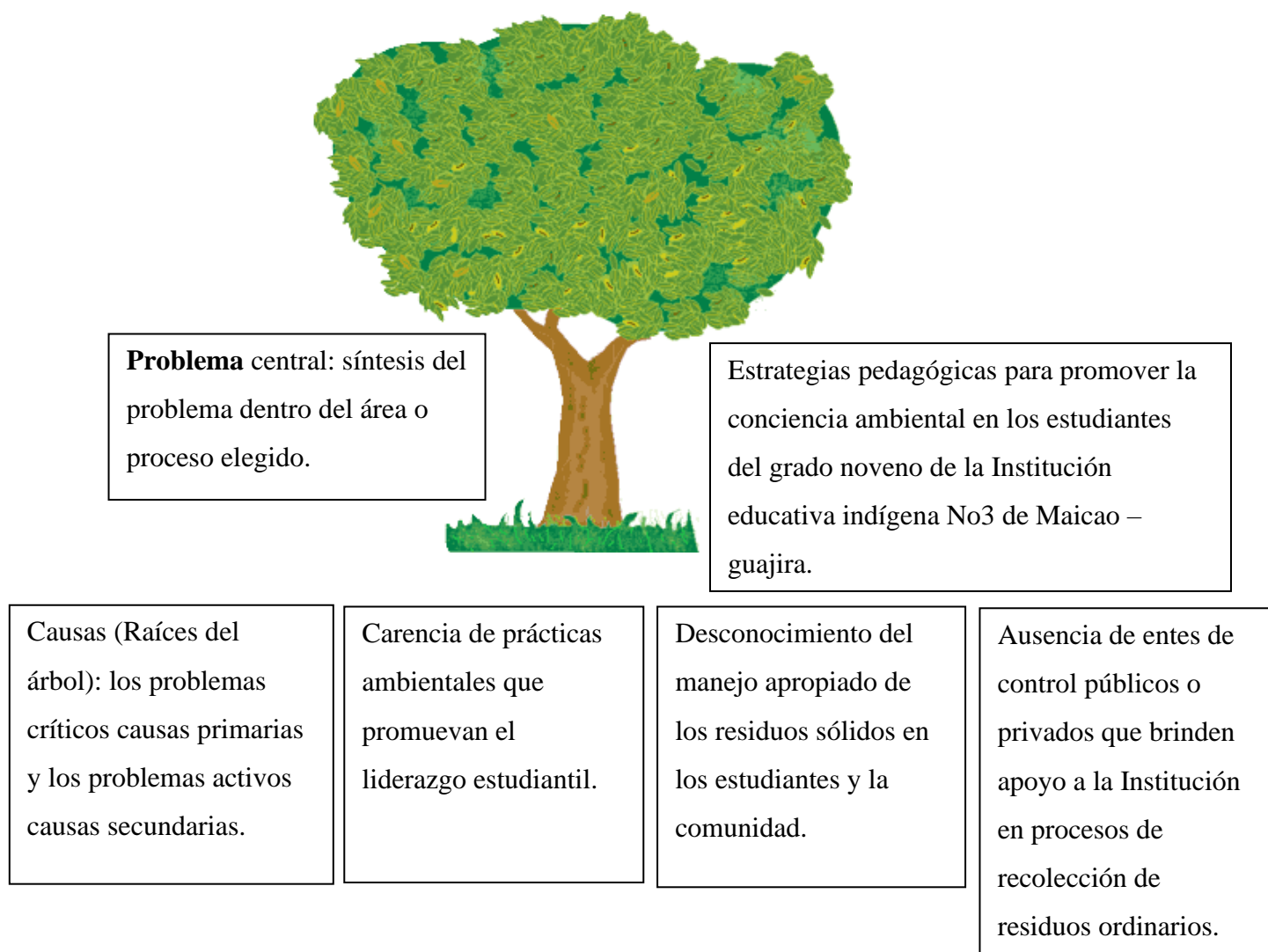
Cuadrante II (superior izquierdo) Problemas pasivos.

Cuadrante III (inferior izquierdo) Problemas indiferentes.

Cuadrante IV (inferior derecho) Problemas activos.

Figura 1.*Plano Cartesiano***2.2. Árbol de problemas**

A partir de los resultados de la Matriz de Vester se elabora el árbol de problemas:

**3. Problema de Conocimiento**

¿Cómo promover la conciencia ambiental mediante el fortalecimiento del liderazgo en la Institución Educativa Indígena N3 de Maicao - La Guajira?

ESCENARIO DE FORMULACIÓN

4. Objetivos

4.1. General.

Diseñar estrategias pedagógicas para promover la Conciencia Ambiental mediante el fortalecimiento del liderazgo, en la Institución Educativa Indígena N3 de Maicao - La Guajira.

4.1.1. Específicos.

Identificar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del grado noveno, por medio del análisis del contexto.

Vincular a los entes de control en los procesos de sensibilización de los estudiantes del grado noveno de la la Institución Educativa Indígena N.3 de Maicao.

Desarrollar el liderazgo transformacional en los estudiantes del grado noveno para fomentar en la comunidad la conciencia ambiental.

5. Justificación.

El proyecto educativo se implementa con los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Indígena N3 de Maicao - La Guajira, siendo el objetivo promover la conciencia ambiental al tener en cuenta que tal temática requiere una especial atención mediante el fortalecimiento del liderazgo, reconociendo la importancia que tiene la educación ambiental ya que “está asentada en una posición privilegiada, a la vista de todo el mundo y esperando que ese mundo ponga los medios para desarrollarla de una manera seria y profesional” (Pasek de Pinto,

2004, p.36), al evidenciarse que no se está cumpliendo un rol fundamental de formación en los estudiantes de la Institución.

Se busca llevar al aula de clase la presente propuesta con la finalidad de generar un impacto positivo en el proceso educativo, y conlleve a que tanto estudiantes, como docentes y padres de familia tengan ese momento reflexivo y replanteen la concepción de una verdadera conciencia del entorno ambiental.

Este proyecto investigativo debe ser transformador, buscando el fortalecimiento del liderazgo a través estrategias y metodologías participativas que permitan al estudiante comprometerse significativamente para adquirir conocimiento y proceda a informar su aprendizaje por medio de un espacio de dialogo y comunicación a toda la comunidad de la Institución Educativa Indígena N3 de Maicao - La Guajira.

Es así, como este proceso investigativo permitirá generar reflexión acerca de la conciencia ambiental y como el liderazgo, genera un fortalecimiento que lo acercará a unos contenidos abarcados y por sí mismo generar una postura dando un paso al aprendizaje colectivo del cuidado del medio ambiente.

6. Fundamentación Teórica

A continuación, se indica cada concepto, teoría y modelo que es fundamental conocer para el alcance de los objetivos propuestos.

6.1. La Conciencia Ambiental.

La conciencia ambiental se convierte en un proceso por el cual transitan muchas personas, familias, estudiantes y hasta los mismos docentes, generando impacto en la calidad de vida de cada ser humano que busca un cambio ante la crisis ambiental que vive actualmente. Basados en el artículo 5 de la ley 115 de 1994, “se consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales” (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p.1) creando así el decreto 1743 de 1994 por el cual se instituye el proyecto de educación ambiental para todo los niveles de educación formal (MEN, 1994), buscando de esta manera por medio del proyecto investigativo, generar una conciencia ambiental que hace falta en el mundo y en especial en la Institución Educativa Indígena # 3 de Maicao La Guajira.

Es así como la educación ambiental se define como una corriente de pensamiento y acción guiada por variados enfoques teóricos y metodológicos, los que pretenden la comprensión de las realidades ambientales y el proceso histórico que ha conducido a la actual crisis ecológica mundial (Alea & Jaula, 2005), donde nuestra base será generar esa conciencia, educando las futuras generaciones y partiendo de la premisa de una relación interdependiente entre las personas y el medio ambiente.

La relación persona y medio ambiente tiene que generar un impacto donde el proceso educativo tiene que contener procesos que incluyan el hecho de tomar conciencia ambiental y la sociedad tenga las condiciones necesarias para interpretar, desarrollar, explicar y vivir cada paso

que se pueda dar en las posibilidades que se tienen para obtener un desenvolvimiento en cada forma de preservar y cuidar el medio ambiente.

El excesivo mal manejo de los residuos se genera como resultado del desconocimiento y falta de conciencia ambiental en la comunidad, siendo necesario promover procesos de capacitación y sensibilización, por tal motivo “La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones” (Naciones Unidas, 1992). De manera que, los procesos académicos permiten reconocer un pensamiento determinado de vivir y como vivir con posibles consecuencias en las acciones, ofreciendo un panorama poco alentador en la calidad de vida de los seres humanos. Este se ha convertido en un asunto de vital importancia que compromete no solo al gobierno, sino a cada una de las personas que hacen parte de una comunidad, y más aún, una comunidad educativa, donde se tiene la posibilidad de ser conscientes del cuidado del entorno ambiental.

De cierta manera las Naciones Unidas propenden por generar un cambio de actitud en cada persona respecto al reconocimiento de la importancia que tiene actualmente la educación ambiental, ya que, si toda la sociedad y el planeta realiza una corresponsabilidad de manera consciente, permitirá tener una sociedad más viable y capaz de generar un cambio de actitud, permitiendo avanzar y evaluar los resultados de las acciones a corto, mediano y largo plazo. (Gutiérrez, Benayas, & Calvo, 2006)

Con lo anterior podemos entender que es necesario la educación ambiental en las aulas de clase, siempre y cuando desde un enfoque y unas estrategias dinámicas y participativas se permita la formación de una conciencia ambiental, generándose un aprendizaje significativo que

podrá ser transmitido de generación en generación. En relación a esta perspectiva, es de resaltar que la formación debe ser vista desde un enfoque integral, en el que se le brinda importancia tanto a la transmisión de conocimientos, como igualmente los valores y habilidades, así mismo, se tiene en cuenta las experiencias de interacción con el medio que le rodea, reconociéndose que se hace parte de un grupo social, en el que esta presente diversos entes como la escuela, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, los cuales coinciden con el interés de buscar contribuir con la resolución de problemas ambientales, planteándose para ello el desarrollo de acciones ya sean individuales o colectivas.

6.2. Manejo De Los Residuos Sólidos Ordinarios.

6.2.1. Compromiso en la Gestión Integral de Residuos Sólidos.

Los compromisos que tiene la sociedad colombiana, desde sus diferentes sectores, incluyendo a las comunidades indígenas, es, la de realizar una adecuada gestión y manejo a los residuos sólidos y para ello la principal carta de navegación la expide el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) documento 3874, el cual establece la Política Nacional para la Gestión Integral de los Residuos Sólidos.

Los siguientes son los compromisos que la nación y toda institución o empresa debe adoptar a su nivel o grado de complejidad, a su delimitación sustancial, extensión o tamaño, vínculos y procesos. (CONPES, 2016):

- Promover la economía circular, a través del diseño de instrumentos en el marco de la gestión integral de residuos sólidos
- Promover la educación y la cultura ciudadana en la gestión integral de los residuos sólidos.

- Generar un entorno institucional propicio para la coordinación entre actores que promueva la eficiencia en la gestión integral de los residuos sólidos.
- Mejorar el reporte, monitoreo, verificación y divulgación de la información sectorial para el seguimiento de la política pública referente a la gestión integral de los residuos sólidos.

6.2.2. Clasificación de los Residuos Sólidos Ordinarios.

A partir del año 2021 se actualizó la etiqueta y código de colores para la disposición segregada y selectiva de residuos sólidos en Colombia. Mediante la Resolución 2184 de 2019 se estableció como estándar de clasificación de los residuos sólidos en aprovechables, no aprovechables y orgánicos. (ver

Figura 2).

Esta disposición se enmarca en la Estrategia Nacional de Economía Circular establecida en el Plan Nacional de Desarrollo y contribuye a sembrar en todas las escalas de producción del país las llamadas ‘9R’, dentro de las que se encuentran; reducir, reciclar y reutilizar, en dónde la separación adecuada de los residuos juega justamente un papel importante. (MINAMBIENTE, 2020, p. 1)

Figura 2.

Código de Colores para la clasificación de Residuos Sólidos Ordinarios en Colombia



Nota: Tomado por los Autores (2022), de la revista TIENEX.

Los colores presentados significan y describen lo siguiente:

- **Blanco:** residuos aprovechables limpios y secos, como plástico, vidrio, metales, papel y cartón.
- **Negro:** residuos no aprovechables como el papel higiénico; servilletas, papeles y cartones contaminados con comida; papeles metalizados, entre otros. En esta bolsa o recipiente también deberán disponerse los residuos COVID-19 como tapabocas, guantes, entre otros.
- **Verde:** residuos orgánicos aprovechables como los restos de comida, residuos de corte de césped y poda de jardín, etc.

Con este nuevo código de colores se espera incrementar el índice de separación en la fuente y que esto se refleje en el cumplimiento de las metas ambientales del país, no solo en materia de gestión integral de residuos sólidos sino además en metas como la reducción del 51 % de las emisiones de carbono al 2030. (MINAMBIENTE, 2020)

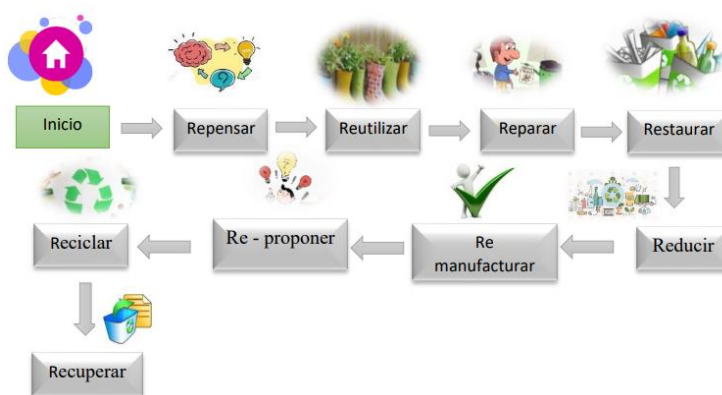
<https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

6.2.3. Estrategia Post Consumo.

Si se presenta una gestión interna y externa adecuada de los residuos sólidos ordinarios, como el reflejo del buen manejo de estos, se logra reducir de manera eficaz los desechos que no pueden ser circulados. La situación post consumo deseada es la de implementar la Estrategia 9R, la cual consta de los siguientes pasos:

Figura 3.

Proceso de la Estrategia 9R



Nota: Tomado por los Autores (2022), de Puello A., Beltrán B. y Pineda K. (2021).

En ese orden de ideas, para la Gestión y el Manejo de los Residuos Sólidos Ordinarios existen Guías Técnicas Colombianas establecidas por ICONTEC, que pueden ser complementarias y adaptadas a cada uno de los 9 procesos. Se resaltan las siguientes:

GTC 24 GESTIÓN AMBIENTAL. RESIDUOS SÓLIDOS. GUÍA PARA LA SEPARACIÓN EN LA FUENTE.

GTC 52-2 GESTIÓN AMBIENTAL. RESIDUOS SÓLIDOS. GUÍA PARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS RESIDUOS PLÁSTICOS.

GTC 52-3 GESTIÓN AMBIENTAL. RESIDUOS SÓLIDOS. GUÍA PARA EL APROVECHAMIENTO DE ENVASES DE VIDRIO.

GTC 52-4 GESTIÓN AMBIENTAL. RESIDUOS SÓLIDOS. GUÍA PARA EL RECICLAJE DE PAPEL Y CARTÓN.

GTC 52-5 GESTIÓN AMBIENTAL. RESIDUOS SÓLIDOS. GUÍA PARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS RESIDUOS METÁLICOS.

GTC 52-6 GESTIÓN AMBIENTAL. RESIDUOS SÓLIDOS. GUÍA DEL APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS DE PAPEL Y CARTÓN COMPUESTOS CON OTROS MATERIALES.

GTC 52-7 GUÍA PARA EL APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS NO PELIGROSOS.

GTC 52-8 GUÍA PARA LA MINIMIZACIÓN DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES DE LOS RESIDUOS DE ENVASES Y EMBALAJES.

6.3. El Liderazgo en el Campo Educativo.

En el presente siglo, con el auge de la globalización y desarrollo de las sociedades posmodernas, se evidencia la necesidad de centrar la atención en las problemáticas que se han generado a partir de prácticas como el consumismo, la deforestación y el manejo inadecuado de los residuos que se producen diariamente. En relación a dicha problemática, las instituciones educativas desempeñan un papel importante en la promoción de la conciencia ambiental, siendo los planteles educativos los espacios propios para abordar temáticas ecológicas, en las que desde el fortalecimiento del liderazgo se empodere a los estudiantes sobre la práctica de hábitos y conductas que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

Por tal motivo, es fundamental que desde las practicas escolares se fomente la formación de líderes autónomos y responsables, siendo conscientes de la responsabilidad que implica la

cooperación, la solidaridad, el bien común y la relación directa con el otro. No se puede desconocer la importancia que el liderazgo reviste al contribuir y aportar al beneficio colectivo para el alcance de los objetivos y metas propuestas a nivel educativo, comunitario y productivo en la sociedad. (Carbó & Pérez, 1996), expresa que “el liderazgo es sin duda uno de los temas estrella de los estudiosos de las organizaciones” (p.159); Situación que corrobora que en todas la entidades, instituciones y organizaciones propendan por explorar el ser líderes éticos, autónomos, comprometidos con la comunicad y el aporte en sociedad.

(Maureira, 2004) describe al liderazgo como un componente esencial en la práctica educativa, hablando sobre la importancia que tiene fomentar el liderazgo en el aula, afirma que: “El liderazgo es un indicador fundamental en la mejora de la eficacia de los centros docentes” (p.4). Al respecto, existe en la bibliografía pedagógica muchos ejemplos positivos de instituciones que han logrado promover y obtener niveles de alta calidad académica. Aunado a ello, gran parte de los éxitos de los que dan cuenta estos estudios se atribuyen a un liderazgo eficaz de los directivos de la institución y su equipo docente, quienes tienen la labor de promover un liderazgo transformacional para con sus educandos.

6.3.1. Definición de Liderazgo.

Son diversos los autores que han contribuido a la definición de las características del liderazgo, (Bonifaz Villar, 2012) lo define como la capacidad que tiene una persona de influenciar e inspirar a otras para lograr los objetivos en común que tiene un grupo o comunidad, para tal fin entran en juego aspectos como la motivación, perseverancia, creatividad, carácter, iniciativa, entre otras; el referido autor indica que “no hay una definición de liderazgo válida para todo el mundo; en realidad, es un término muy complejo porque toma en cuenta muchos aspectos de la personalidad de un individuo” (p. 10).

Uno de los autores más actuales que ha hecho un aporte acerca del estudio del liderazgo es Daft (2006) citado por (Barahona, Cabrera, & Torres, 2017) quien afirma que:

El concepto de liderazgo es dinámico y que este evoluciona en la medida en que se involucren nuevos elementos en su definición. Sin embargo, también destaca que sin importar cuáles o cuántos elementos intervengan, siempre se podrá destacar la relación de influencia que existe entre el líder y sus seguidores al involucrar procesos con los que se pretende llegar a los resultados que se comparten. (p.87)

6.3.2. El Líder del Siglo XXI.

Con la globalización y las nuevas perspectivas promovidas en el presente siglo, todo ha cambiado, la comunicación, la forma de acceder al conocimiento, lo cual afecta de manera sustancial el modo de vida del ser humano; circunstancias pertinentes para repensar el papel del líder, sus funciones y las implicaciones que se entretajan en sentido estricto de la ética y los valores sociales cruciales en tiempo de grandes retos.

Por tal motivo, es urgente y necesario favorecer el liderazgo y encausarlo como prioridad en particular en el campo de la educación, para mejorar la calidad de liderazgo, haciéndolo esencial y viable dentro de una sociedad. El liderazgo en la presente investigación se encamina al cuidado del medio ambiente, siendo este un bien común que ocupa a todo el colectivo de la comunidad indígena N3 de Maicao - La Guajira. Ahora, el docente en tal proceso de formación, es un líder formador de líderes, rompiendo con el mito de que se nace siendo líder, no; un líder no nace, se hace, y es el campo educativo un espacio favorable para que se le brinde al estudiante las herramientas para el desarrollo de esas potencialidades y competencias, autores como W.

Bennis, citado por (Martínez Herrera, 2011) afirma que “Los líderes no se forman en cursos que proporcione la corporación, ni en cursos universitarios, sino por la experiencia” (p.23)

7. Metodologías y actividades

El presente proyecto de desarrollo se realiza mediante la metodología de investigación acción participativa (IAP), ya que dadas sus características permite abordar el objeto de estudio vinculando de manera directa a los estudiantes de la comunidad educativa de la Institución Indígena N3– Sede Campamento de Maicao la Guajira, siendo estos los beneficiarios de las acciones propuestas. El proceso de investigación se lleva a cabo cumpliendo las siguientes etapas acordes a la metodología de la IAP (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020).

Se parte de un diagnóstico inicial, donde se realiza una encuesta a estudiantes del grado noveno, en búsqueda de conocer sus apreciaciones o puntos de vista, sobre el objeto de estudio. Posterior al diagnóstico, se llevan a cabo métodos cualitativos y participativos mediante el desarrollo de talleres, obteniendo como producto la elaboración de carteleros en las que se consolidan los conocimientos adquiridos. Como etapa final, los estudiantes lideran procesos de sensibilización ambiental a través del uso de las TIC mediante la creación de un video clic, en el cual los estudiantes hacen uso de la lengua oficial del pueblo wayúu (wayuunaiki) (Muñoz, 2019).

Tabla 3.

Cronograma de actividades.

Actividad	Resultado	Responsable	Mes
-----------	-----------	-------------	-----

objetivos	Indicador de resultado	SEP	OCT	NOV	
Identificar el nivel de conciencia ambiental, por medio del análisis del contexto.	Encuestas a estudiantes.	Análisis estadístico.	Docentes investigadores	29	
Vincular a los entes de control en los procesos de sensibilización en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Indígena N.3 de Maicao.	Talleres por parte de una organización de carácter privado.	Carteleros elaborados por los estudiantes.	Fuerza de Mujeres Guayu.	18 al 26	
Desarrollar el liderazgo transformacional en los estudiantes del grado noveno para fomentar en la comunidad la conciencia ambiental.	Carteleros y fotografías de las campañas realizadas por los estudiantes.	Video clic “campaña ambiental”	Docentes investigadores. Estudiantes.	28	1

Fuente: Elaboración propia.

8. Recursos humanos.

En el desarrollo del proyecto se vinculan de manera directa los directivos que hacen parte del plantel, docentes, estudiantes y tallerista. A continuación, se puntualiza en el rol que desempeña cada participante.

Tabla 4.*Recursos Humanos.*

Personas Vinculadas con el desarrollo de proyecto	Rol desempeñado
Coordinador académico Juan Carlos.	Brinda el espacio para el desarrollo de las actividades propuestas, contribuyendo con la gestión ante instituciones públicas o privadas que brinden apoyo a la Institución en procesos de recolección de residuos ordinarios y sensibilización ambiental.
Docentes investigadores Luis Alberto Ramírez Boscán, Elizabeth Cuevas Solano, Fausto Castañeda Vargas.	Llevar a cabo el presente proyecto de desarrollo, direccionando cada una de las actividades al cumplimiento de los objetivos propuestos.
Estudiantes del grado noveno.	Asumen el rol de líderes como gestores ambientales que promueven el cuidado y preservación de su entorno.
Tallerista Ingeniera Wendy Paola Corzo.	Tallerista encargada de brindar charlas sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente y el tratamiento de los residuos sólidos ordinarios.

Fuente: Elaboración propia.

9. Recursos financieros

En la presente tabla se encuentra discriminado los rubros destinados para el desarrollo de las actividades del proyecto.

Tabla 5.*Presupuesto Global por Fuentes de Financiación*

RUBROS	FUENTES		TOTAL
	PROPIAS	CONTRAPARTIDA	

	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes
Resmas de papel			X	22.500
Impresiones			X	9.000
Transporte de tallerista			X	300.000
Alimentación de tallerista		X		150.000
Alquiler de video Beam		X		50.000
Alquiles cámara fotográfica		X		150.000
Computador			X	20.000
Marcadores		X		30.000
Cartulina		X		30.000
Refrigerio				50.000
TOTAL				811.500

Fuente: Elaboración propia.

ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS

10. Resultados Encuesta a Estudiantes

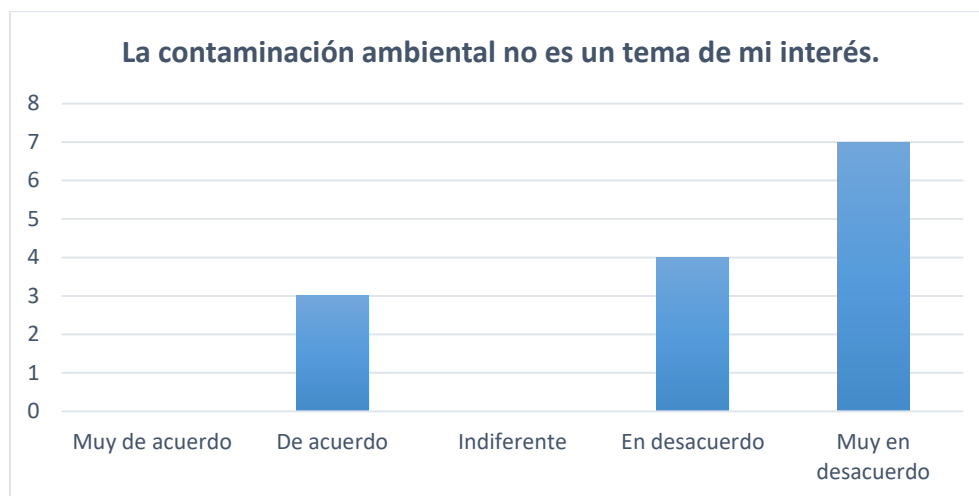
Mediante la implementación de la encuesta sobre la conciencia ambiental se logró identificar que tan de acuerdo o en desacuerdo e indiferente se encuentran los estudiantes del grado noveno, teniendo como punto de referencia el planteamiento de dos ítems acordes a la dimensión afectiva, cognitiva, disposicional y activa en el marco de un enfoque ambiental,

Para realizar el análisis descriptivo de la información recopilada se tendrá en cuenta los ítems expuestos en el formato de la encuesta, teniendo unos indicadores cualitativos establecidos en estar (muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo) referente al reconociendo de su papel como principales actores del proceso de cambio en pro del cuidado del medio ambiente.

A continuación, se expone el resultado de esta fase diagnóstica representando cada ítem con una gráfica y el respectivo análisis descriptivo.

Gráfica 1.

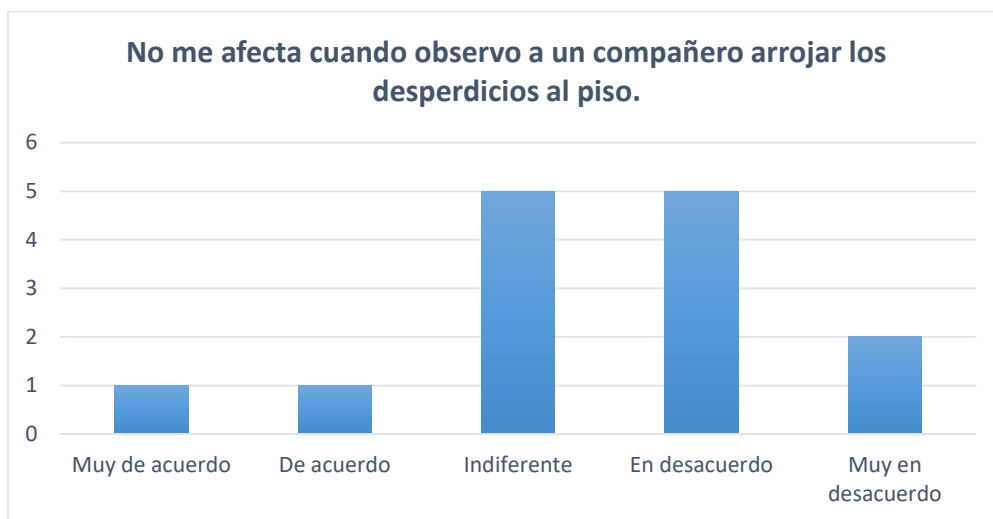
La contaminación ambiental no es un tema de mi interés.



Descripción Gráfica No.1: La gráfica permite observar que la mayoría de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa indígena No3 sede campamento, estuvo en desacuerdo con la afirmación planteada en la encuesta, indicando así que para ellos la contaminación ambiental es un tema de su interés, sin embargo 21,4% de los afirman estar en desacuerdo.

Gráfica 2.

No me afecta cuando observo a un compañero arrojar los desperdicios al piso.



Descripción Gráfica No.2: La gráfica permite observar que solo el 50% de los estudiantes del grado noveno se preocupan por cuidar y conservar el medio ambiente (madre tierra para los indígenas wayuu), de tal manera que les afecta cuando observan que alguno de sus compañeros arroja desperdicios al piso. Sin embargo, 35,7% indican que les es un tema indiferente, siendo un 28,5 % quienes están de acuerdo, indicando que no les afecta que sus compañeros arrojen desperdicio al piso.

Gráfica 3.

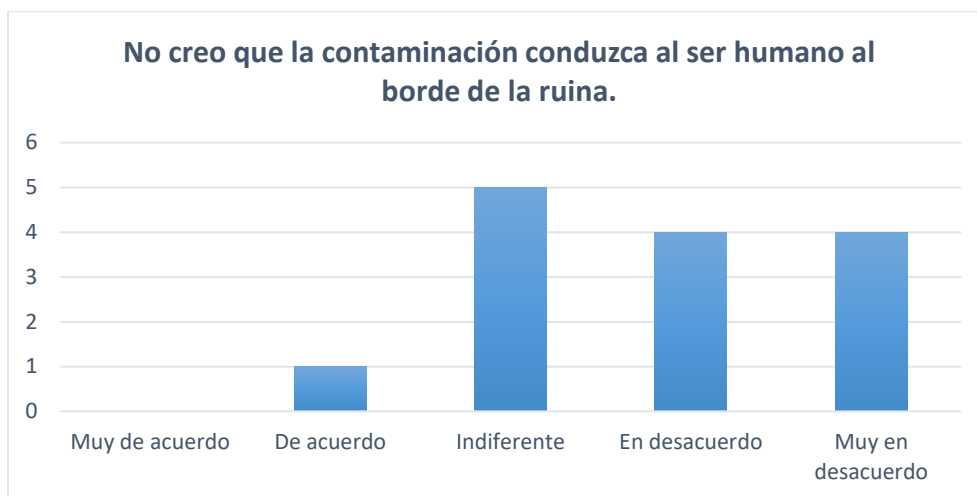
Soy un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen.



Descripción Gráfica No.3: La gráfica permite inferir que la mayor parte de los estudiantes encuestados del grado noveno están de acuerdo en que tienen muy poco conocimiento acerca de los tipos de contaminación que existen los cuales pueden causar efectos negativos sobre los recursos naturales como el agua, el aire y el suelo. Sin embargo, una minoría de los estudiantes tiene dominio del tema de la contaminación, su clasificación y los efectos que las sustancias dañinas pueden causar al ecosistema.

Gráfica 4.

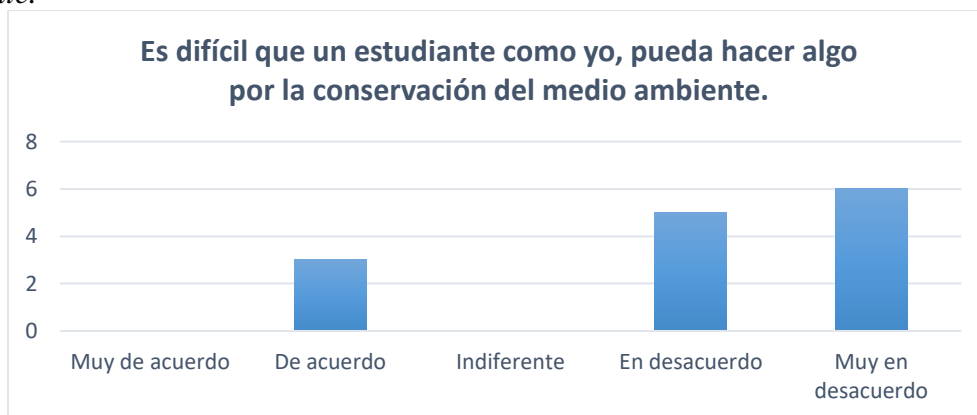
No creo que la contaminación conduzca al ser humano al borde de la ruina.



Descripción Gráfica No.4: La gráfica permite deducir que la mayor parte de los estudiantes son conscientes que una de las causas del deterioro de la humanidad es la contaminación y que a través de acciones inadecuadas estamos acabando con el planeta, el cual es indispensable para los seres vivos, ya que dependemos de los recursos que nos provee. Por otro lado, uno de los estudiantes no cree que la contaminación conduzca al ser humano al borde de la ruina.

Gráfica 5.

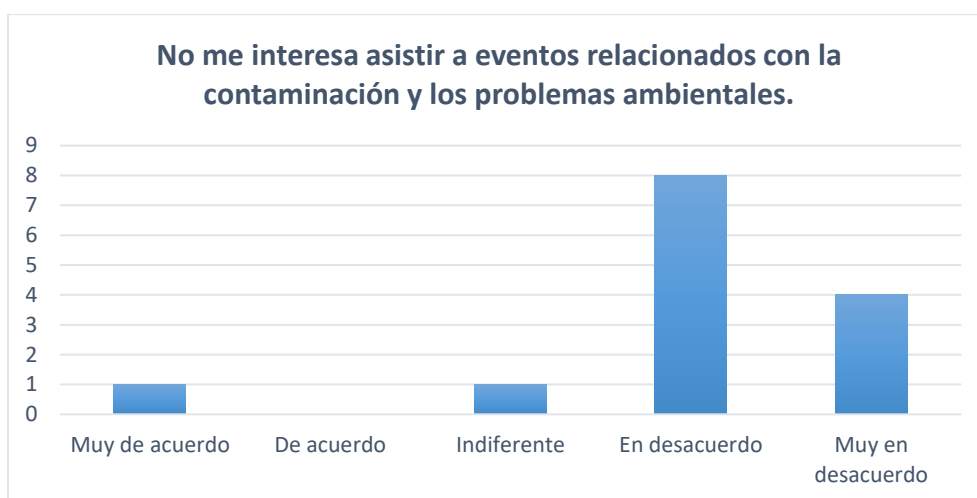
Es difícil que un estudiante como yo, pueda hacer algo por la conservación del medio ambiente.



Descripción Gráfica No.5: Se observa que el 21,4% de los estudiantes se reconocen como sujetos pasivos referente a su rol como agentes del cambio en pro de la conservación del medio ambiente, siendo el 35,7% de los estudiantes quienes están en desacuerdo, reafirmado su postura de inconformidad con la afirmación un 42,8%.

Gráfica 6.

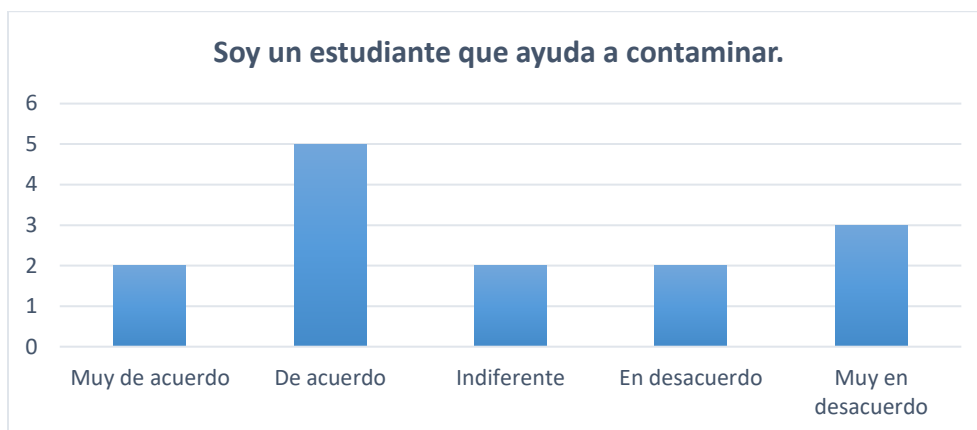
No me interesa asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales.



Descripción Gráfica No.6: En la dimensión disposicional se observa que un 14,2% de los estudiantes están de acuerdo o les es indiferente el no involucrarse en actividades que tengan como tema la contaminación ambiental y los problemas que se desprenden a partir de este, siendo la iniciativa y disposición aspectos de gran importancia en la formación de líderes transformacionales que puedan promover en su comunidad una conciencia ambiental.

Gráfica 7.

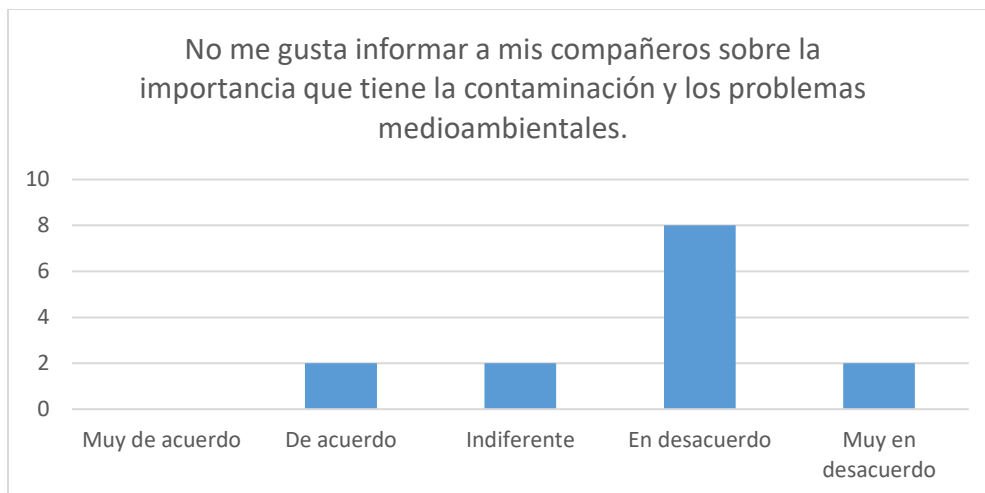
Soy un estudiante que ayuda a contaminar.



Descripción Gráfica No.7: La gráfica permite observar que un 50% de los estudiantes reconocen no estar contribuyendo con el cuidado del medio ambiente, aspecto que, aunque es preocupante se ve de manera positiva en el presente diagnóstico, al reflejarse un autorreconocimiento de su desempeño en no contribuir con acciones que propendan por reducir el impacto ambiental negativo que tiene la contaminación. Es este mismo planeamiento un 14,2% de los estudiantes expresan que dicho aspecto les es indiferente, siendo nulo su interés por el tema, así que, es necesario hacer partícipes de buenas practicas ambientales a ese 64,2% de estudiantes.

Gráfica 8.

No me gusta informar a mis compañeros sobre la importancia que tiene la contaminación y los problemas medioambientales.



Descripción Gráfica No.8: El ultimo planteamiento comprende la dimensión activa, exponiendo que solo un 14,2% de los estudiantes no tienen interés por ser impulsores de cambio, al no priorizar acciones que puedan motivar a la comunidad educativa en aprender sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Siendo un aspecto positivo que el 71,4% de los estudiantes si demuestran tal interés.

Conclusiones

Mediante la implementación de la encuesta se logró evidenciar la noción que tenían los estudiantes acerca del medio ambiente, analizando estos si desde su rol de estudiantes estaban contribuyendo con el cuidado y preservación de los recursos naturales, o por si el contrario estaba ayudando a la contaminación del mismo. Dando como resultado un análisis crítico que sirvió como punto de partida para el proyecto de desarrollo.

El vincular a los entes de control en los procesos de sensibilización de los estudiantes del grado noveno se dio de manera satisfactoria, puesto que por medio de la organización fuerzas de mujeres wayuu se llevó a cabo unos talleres y charlas sobre el medio ambiente, en el cual se fomentó un aprendizaje cooperativo en el que los estudiantes fueron los protagonista, logrando que estos asumieran el rol de líderes, siendo promotores de campañas de sensibilización ambiental en la institución educativa indígena No3 sede campamento.

Como factor positivo de la experiencia se resalta la participación activa por parte de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa indígena N3 de Maicao - La Guajira, al ser quienes asumieron el rol de promotores del cambio por medio de su liderazgo transformacional realizando campañas informativas sobre la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente.


Recomendaciones

Se plantean las siguientes recomendaciones para dar continuidad al proceso realizado en pro de concientizar a toda la comunidad sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente.


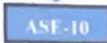
- La institución educativa lleve a cabo de manera constante charlas de sensibilización ambiental a la comunidad educativa.
- La institución educativa vincule a la comunidad, instituciones públicas, sabedores culturales y ONG en los procesos académicos llevados a cabo año a año, brindando espacios para la promoción de la conciencia ambiental.
- Por último, se recomienda la creación de espacios pedagógicos en los cuales los estudiantes puedan desarrollar actividades de liderazgo y fomentar el cuidado del medio ambiente (madre tierra para los indígenas wayuu).

Anexos

Anexo 1. Oficio Dirigido a Fuerza de Mujeres Wayuu.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDÍGENA N°3
NIT: 839000865-8
DANE: 244430000426
Interculturalidad, Vida y Ciencia

Maicao la guajira, 18 de noviembre de 2022.

Señores:
Fuerza de mujeres wayuu

Ref. solicitud de talleres y charlas a los estudiantes del grado noveno del educativa indígena No 3 sede campamento.

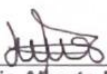
- Orientación educativa sobre manejo de residuos sólidos y manejo de residuos sólidos.

Cordial saludo

Mediante el presente oficio, solicito muy respetuosamente el apoyo a través de una charla educativa en relación al tema de manejo de residuos sólidos y conciencia ambiental en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa indígena No3 sede campamento, ya que en la institución se está realizando un trabajo pedagógico en relación al cuidado del medio ambiente.

Agradezco la atención prestada y su colaboración.

Atentamente,



Luis Alberto Ramirez Boscan
Docente

Calle 10 N° 9-34 Edificio Jerusalén Oficina Tercer Piso - Maicao, La Guajira

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Encuesta Sobre la Conciencia Ambiental.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDÍGENA N3 DE MAICAO - LA GUAJIRA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

ENCUESTA SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante de la Institución Educativa Indígena N3 de Maicao, las siguientes preguntas forman parte una investigación que estamos realizando en el marco del enfoque ambiental, por ello le pedimos que responda con sinceridad a todas las interrogantes marcando la alternativa que más se acerca a su actitud como estudiante.

Grado: _____

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

INDICADORES 	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
DIMENSIÓN AFECTIVA					
1. La contaminación ambiental no es un tema de mi interés.					
2. No me afecta cuando observo a in compañero arrojar los desperdicios al piso.					
DIMENSIÓN COGNITIVA					
3. Soy un estudiante que conoce muy poco los tipos d contaminación que existen.					
4. No creo que la contaminación conduzca al ser humana al borde de la ruina.					
DIMENSIÓN DISPOSICIONAL					
5. Es difícil que un estudiante como yo, pude hacer algo por la conservación del medio ambiente.					
6. No quiero asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales.					
DIMENSIÓN ACTIVA					
7. Soy un estudiante que ayuda a contaminar.					
8. No me gusta informar a mis compañeros sobre la importancia que tiene la contaminación y los problemas medioambientales.					

Fuente: Adaptado de (Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de Iquitos, Perú, 2017)

Anexo 3. Implementación Encuesta Sobre la Conciencia Ambiental.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDÍGENA N3 DE MAICAO - LA GUAJIRA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

ENCUESTA SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante de la Institución Educativa Indígena N3 de Maicao, las siguientes preguntas forman parte una investigación que estamos realizando en el marco del enfoque ambiental, por ello le pedimos que responda con sinceridad a todas las interrogantes marcando la alternativa que más se acerca a su actitud como estudiante.

Grado: Noveno

Sexo: Masculino ()

Femenino (x)

INDICADORES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
DIMENSIÓN AFECTIVA					
1. La contaminación ambiental no es un tema de mi interés.					X
2. No me afecta cuando observo a in compañero arrojar los desperdicios al piso.	X				
DIMENSIÓN COGNITIVA					
3. Soy un estudiante que conoce muy poco los tipos d contaminación que existen.		X			
4. No creo que la contaminación conduzca al ser humana al borde de la ruina.				X	
DIMENSIÓN DISPOSICIONAL					
5. Es difícil que un estudiante como yo, pude hacer algo por la conservación del medio ambiente.		X			
6. No quiero asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales.			X		
DIMENSIÓN ACTIVA					
7. Soy un estudiante que ayuda a contaminar.	X				
8. No me gusta informar a mis compañeros sobre la importancia que tiene la contaminación y los problemas medioambientales.		X			

Fuente: Estudiante grado noveno Institución Educativa Indígena N3 de Maicao – La Guajira.

<https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

Anexo 4. Implementación Encuesta Sobre la Conciencia Ambiental.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDÍGENA N3 DE MAICAO - LA GUAJIRA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA


ENCUESTA SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante de la Institución Educativa Indígena N3 de Maicao, las siguientes preguntas forman parte una investigación que estamos realizando en el marco del enfoque ambiental, por ello le pedimos que responda con sinceridad a todas las interrogantes marcando la alternativa que más se acerca a su actitud como estudiante.

Grado: 9^o

Sexo: Masculino ()

Femenino (X)

INDICADORES		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
DIMENSIÓN AFECTIVA						
1. La contaminación ambiental no es un tema de mi interés.						X
2. No me afecta cuando observo a in compañero arrojar los desperdicios al piso.					X	
DIMENSIÓN COGNITIVA						
3. Soy un estudiante que conoce muy poco los tipos d contaminación que existen.			/			X
4. No creo que la contaminación conduzca al ser humana al borde de la ruina.			X			
DIMENSIÓN DISPOSICIONAL						
5. Es difícil que un estudiante como yo, pude hacer algo por la conservación del medio ambiente.					X	
6. No quiero asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales.					X	
DIMENSIÓN ACTIVA						
7. Soy un estudiante que ayuda a contaminar.						X
8. No me gusta informar a mis compañeros sobre la importancia que tiene la contaminación y los problemas medioambientales.					X	

Fuente: Estudiante grado noveno Institución Educativa Indígena N3 de Maicao – La Guajira.

<https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

Anexo 5. Implementación Encuesta Sobre la Conciencia Ambiental.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDÍGENA N3 DE MAICAO - LA GUAJIRA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

ENCUESTA SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante de la Institución Educativa Indígena N3 de Maicao, las siguientes preguntas forman parte una investigación que estamos realizando en el marco del enfoque ambiental, por ello le pedimos que responda con sinceridad a todas las interrogantes marcando la alternativa que más se acerca a su actitud como estudiante.

Grado: 9º

Sexo: Masculino Femenino ()

INDICADORES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
					
DIMENSIÓN AFECTIVA					
1. La contaminación ambiental no es un tema de mi interés.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. No me afecta cuando observo a in compañero arrojar los desperdicios al piso.			<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN COGNITIVA					
3. Soy un estudiante que conoce muy poco los tipos d contaminación que existen.		<input checked="" type="checkbox"/>			
4. No creo que la contaminación conduzca al ser humana al borde de la ruina.			<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN DISPOSICIONAL					
5. Es difícil que un estudiante como yo, pude hacer algo por la conservación del medio ambiente.		<input checked="" type="checkbox"/>			
6. No quiero asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales.				<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN ACTIVA					
7. Soy un estudiante que ayuda a contaminar.			<input checked="" type="checkbox"/>		
8. No me gusta informar a mis compañeros sobre la importancia que tiene la contaminación y los problemas medioambientales.		<input checked="" type="checkbox"/>			

Fuente: Estudiante grado noveno Institución Educativa Indígena N3 de Maicao – La Guajira.

Anexo 6. Implementación Encuesta Sobre la Conciencia Ambiental.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDÍGENA N3 DE MAICAO - LA GUAJIRA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

ENCUESTA SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante de la Institución Educativa Indígena N3 de Maicao, las sigüier parte una investigación que estamos realizando en el marco del enfoque ambien que responda con sinceridad a todas las interrogantes marcando la alternativa qu actitud como estudiante.

Grado: Noveno

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

INDICADORES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
DIMENSIÓN AFECTIVA					
1. La contaminación ambiental no es un tema de mi interés.				X	X
2. No me afecta cuando observo a in compañero arrojar los desperdicios al piso.				X	
DIMENSIÓN COGNITIVA					
3. Soy un estudiante que conoce muy poco los tipos d contaminación que existen.		X			
4. No creo que la contaminación conduzca al ser humana al borde de la ruina.			X		
DIMENSIÓN DISPOSICIONAL					
5. Es difícil que un estudiante como yo, pude hacer algo por la conservación del medio ambiente.					X
6. No quiero asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales.					X
DIMENSIÓN ACTIVA					
7. Soy un estudiante que ayuda a contaminar.		X			
8. No me gusta informar a mis compañeros sobre la importancia que tiene la contaminación y los problemas medioambientales.				X	

Fuente: Estudiante grado noveno Institución Educativa Indígena N3 de Maicao – La Guajira.

Anexo 7. Implementación de la encuesta.



Fuente: Estudiantes del grado noveno.

<https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

Anexo 8. Desarrollo de taller por parte de la ingeniera Wendy Paola Corzo.



Anexo 9. Creación de carteleras por parte de los estudiantes del grado noveno.



Anexo 10. Creación de carteleras por parte de los estudiantes del grado noveno.



Anexo 11. Campaña ambiental realizada por los estudiantes del grado noveno.



Anexo 12. Campaña ambiental realizada por los estudiantes del grado noveno.



Anexo 13. Campaña ambiental realizada por los estudiantes del grado noveno.



Referencias bibliográficas

- Alea, A., & Jaula, J. (2005). La educación ambiental desde la pedagogía social en el contexto latinoamericano. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 37(2), 296-310.
<http://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/26825>
- Barahona Urbano, H., Cabrera Moya, D., & Torres. (2017). Los Líderes En El Siglo XXI. *Entramado*, 7(2), 86–97.
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/3403>
- Bonifaz Villar, C. (2012). *Liderazgo empresarial*. Mexico: Red Tercer Milenio.
https://www.academia.edu/40101011/Liderazgo_empresarial
- Carbó, J., & Pérez, M. (1996). *El capital humano y la empresa: Los recursos humanos, la clave de la competitividad*. Madrid - España: Especial Cinco días: Coopers & Lybrand.
- CONPES. (2016). *Política Nacional para la Gestión Integral de Residuos Sólidos*. Bogotá D.C.: Departamento Nacional de Planeación - DNP.
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Gutiérrez, J., Benayas, J., & Calvo, S. (2006). Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014. *Educación para el desarrollo sostenible*, 40, 25-69. doi:<https://doi.org/10.35362/rie400781>
- Institucion Educativa Indigena N° 3. (2019). Proyecto Educativo o Comunitario. 1-184.
- Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Martinez Herrera, H. (2011). *El liderazgo responsable*. Bogota: Ecoe Ediciones.
<https://books.google.co.ve/books?id=CYOIAQAAQBAJ>
- <https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

- Maureira, O. (2004). El liderazgo factor de eficacia escolar, hacia un modelo causal. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1), 1-5.
<https://revistas.uam.es/reice/article/view/5537>
- MINAMBIENTE. (30 de Diciembre de 2020). *Colombia iniciará el 2021 con nuevo código de colores para la separación de residuos*. Obtenido de Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible: <https://www.minambiente.gov.co/asuntos-ambientales-sectorial-y-urbana/colombia-iniciara-el-2021-con-nuevo-codigo-de-colores-para-la-separacion-de-residuos/>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1743 de 1994*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301#1>
- Muñoz, D. (20 de Marzo de 2019). *El wayuunaiki, una lengua con 600.000 hablantes en riesgo de extinción*. <https://news.un.org/es/story/2019/03/1452751>
- Naciones Unidas. (junio de 1992). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil*.
<https://www.un.org/es/conferences/environment/rio1992>
- Oliva, & Villa. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24), 34-40.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602406>
- Puello, A., Beltrán, B., & Pineda, K. (2021). *Estrategias de las 9R como Pedagogía Ambiental para el Manejo de los Residuos Sólidos en el Municipio de Gachalá*. Gachetá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co