



## MAESTRIA EN EDUCACIÓN

### IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS A TRAVÉS DE ACOMPAÑAMIENTOS PEDAGÓGICO EN EL PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR EN EL MUNICIPIO DE SUPIA, CALDAS

SANTIAGO ANDRES PESCADOR



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VERIFICADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia  
de la Congregación*



Hermandades de la Caridad  
*Dominicas de La Presentación*  
de la Santísima Virgen

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS A TRAVÉS DE  
ACOMPañAMIENTOS PEDAGÓGICOS EN EL PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL  
EN MEDIO FAMILIAR EN EL MUNICIPIO DE SUPIA, CALDAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en  
Educación

Asesor

Mauricio Orozco Vallejo

0000-0001-5877-0487- ORCID

Autor:

SANTIAGO ANDRÉS PESCADOR

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MANIZALES

2022

## AGRADECIMIENTOS

Durante todo el proceso de formación, fueron muchas las personas que apoyaron mi proceso formativo, cada uno de los seminarios fue un aporte que la Universidad hizo con el fin de mejorar tanto mis procesos educativos, profesionales, así como mi formación como ser humano, sin lugar a dudas a la Universidad, y en especial al programa de Maestría en Educación debo agradecerle por estos dos años de educación que me han brindado.

Así mismo, a mis padres, ya que el apoyo incondicional de ellos ha sido uno de los motores que han guiado el iniciar y continuar con mi proceso formativo, sus palabras de aliento, sus consejos y sus alegrías forjaron en mí la fuerza para cumplir con éxito cada semestre, a ellos infinitas gracias.

No puedo dejar de agradecer al programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar que ejecuta la Asociación Mundos Hermanos en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en el Municipio de Supia, Caldas, la institución y el programa me acogieron y posibilitaron que se realizara con éxito esta investigación, el equipo de trabajo me enseñó y guió a crecer como un profesional íntegro y con las capacidades de afrontar cada uno de los problemas que diariamente se presentaban con las familias, a quienes también les debo mucho, sus enseñanzas, los aprendizajes obtenidos a partir de la interacción con ellas y la confianza depositada en mí durante más de 2 años de trabajo y acompañamiento, como educador y orientador en sus procesos de vida, relacionados con sus hogares.

A Dios, a mis compañeros de la maestría, a cada persona que creyó en mí, he hizo posible que lograra mi meta, mi sueño.

## RESUMEN

La investigación que a continuación se presenta es fruto del trabajo inalcanzable de un equipo de trabajo del ICBF en el programa Desarrollo Infantil en medio familiar en el Municipio de Supia (Caldas). El planteamiento del problema deriva en los procesos que las familias adelantan en pro del desarrollo y crecimiento de sus hijos e hijas, para lo cual, Comprender los aprendizajes significativos en el proceso de acompañamiento pedagógico en las familias adscritas al programa de desarrollo infantil en el Municipio de Supia (Caldas) entre los años 2018 al 2020 es el objetivo principal que se plantea en el documento.

Para el desarrollo de la investigación se plantea en un primer momento, reconstruir la experiencia de acompañamiento pedagógico en las familias adscritas al programa de desarrollo infantil en el Municipio de Supia (Caldas) entre el 2018 al 2020, mediante el análisis de informes y actas, como segundo momento la investigación plantea un acercamiento con la población que ha hecho parte del programa desde antes del 2018, con el fin de identificar los aprendizajes significativos que han tenido, los desafíos y fortalezas del programa.

Por lo tanto, como tercer momento se presentan algunas pautas que esperan puedan ser aprobadas por parte del programa como mejoramiento, estas derivan tanto de lo hallado en los documentos, como lo expuesto por las familias, las cuales expresaron en las entrevistas tanto fortalezas, como debilidades que ha tenido el programa.

**Palabras Claves:** Familia, Primera infancia, Aprendizajes Significativos, Acompañamiento pedagógico.

## INTRODUCCIÓN

A continuación se observa el trabajo de investigación realizado a la población perteneciente al programa de desarrollo infantil en medio familiar en el municipio de Supia (Caldas), con el fin de identificar los aprendizajes significativos en las familias adscritas. El texto se encuentra dividido en capítulos, en el primero se observa el planteamiento del problema del cual surge el tema y la pregunta de investigación, de igual forma los antecedentes de más de 25 investigaciones tanto a nivel nacional como internacional sobre primera infancia, familia y acompañamiento pedagógico, para ello, se procedió a la elaboración de fichas Rae para un mejor análisis de la información hallada.

En el segundo capítulo, se encuentran los objetivos que derivan del planteamiento del problema, se componen de un objetivo general que busca comprender los aprendizajes significativos en las familias adscritas al programa de desarrollo infantil en medio familiar en el municipio de Supia (Caldas), para ello se procede a diseñar tres objetivos específicos, el primero busca recopilar la experiencia de acompañamiento pedagógico durante el 2018 al 2020 realizada la programa, el segundo busca identificar los aprendizajes significativos a partir de diez entrevistas realizadas a las familias, y como tercer objetivo se proyecta el diseño de estrategias para el mejoramiento del programa.

En el tercer capítulo se observa la justificación, la cual indica la importancia de esta investigación para la comunidad en la cual se realiza, para el programa de maestría en Educación, para el sector educativo, y en general para la Academia. Como cuarto capítulo se observa el marco teórico, el cual es fruto de una investigación teórica con base a las categorías de acompañamiento pedagógico, aprendizajes significativos y desarrollo infantil.

En el quinto capítulo se encuentra la metodología la cual se procede a desarrollar bajo un enfoque cualitativo, dadas las condiciones de la investigación, allí se observan los instrumentos, la muestra, y la población con la cual se recolecto la información. En el sexto capítulo se observa la discusión de los resultados, este apartado es fundamental porque mediante un proceso de triangulación entre lo observado y trabajado desde el 2018 como docente del programa, las respuestas de la familia a las cuales se entrevistó y la teoría que se consultó, así mismo se proyectan las estrategias que derivan del análisis de dicha triangulación.

Finalmente, en el séptimo capítulo se encuentran las conclusiones que arrojan los resultados positivos, negativos y lo hallado durante todo el proceso investigativo, y el octavo capítulo se evidencian las recomendaciones, que recogen los aspectos por mejorar para futuras investigaciones, el documento cierra con las fuentes referenciales y los anexos.

De esta manera, a modo de introducción, es importante mencionar que la formación que requieren las familias es un derecho para todas las personas, que está lejos de poder ser generalizado, dado que una acción como esta se convertiría en motivo de exclusión global de las familias. Desde este aspecto entonces puede decirse que el derecho que tiene toda familia sobre la base de igualdad y oportunidad y seguridad es fundamental. Así entonces, toda persona decide el tipo de familia que desea formar, recalcando que dentro de esta no deben imponerse prácticas nocivas y discriminatorias a ningún miembro de esta.

En este sentido, se hace necesario reconocer que dentro de cualquier grupo familiar puede haber personas que a través de ideologías sociales radicales, sesgadas por prejuicios y posturas machistas y de violencia pueden atentar contra la vida familiar, por lo que se hace necesario que estas sean protegidas, garantizando sus derechos frente a la vulneración de los mismos. Debido a la diversidad de relaciones familiares, y estructuras familiares, es importante que las políticas no

se enfoquen en un solo tipo de familia, sino a su vez, es casi de carácter obligatorio que se aplique a todos los tipos de familia que existen, independiente de que sean familias monoparentales, compuestas, extensas y recompuestas, a su vez, teniendo en cuenta las distintas necesidades y las circunstancias específicas que cada familia tiene.

Por lo tanto, los procesos de Acompañamiento pedagógico se convierten en una de las experiencias que aporta de manera significativa el desarrollo sano de las familias, programas que aportan y guían a padres, madres, abuelas, abuelos, entre otros, en dar pautas de crecimiento, posibilitan que tanto niños, como niñas crezcan de manera sana. Así mismo, los aprendizajes que se adquieran, al involucrar emociones y acciones cotidianas se convierten en significativos y generan una trascendencia importante tanto para las familias como para la comunidad en general.

# TABLA DE CONTENIDO

<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	10
ANTECEDENTES.....	20
<b>2. OBJETIVOS</b> .....	30
3.1 OBJETIVO GENERAL .....	30
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	30
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	31
<b>4. MARCO TEÓRICO</b> .....	33
4.1 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS .....	33
5.1.1 Definición.....	33
5.1.2 Objeto de estudio.....	34
<b>5.1.3 Tipos de aprendizaje significativo</b> .....	35
<b>5.1.4 el aprendizaje significativo en la adquisición de conocimiento</b> .....	38
<b>4.2 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO</b> .....	42
<b>5.2.1 DEFINICIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO</b> .....	43
<b>5.2.2 acompañamiento pedagógico en todos los contextos.</b> .....	44
<b>4.2 DESARROLLO INFANTIL</b> .....	50
<b>5. METODOLOGÍA</b> .....	60
<b>6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	64
6.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	64
6.2 IDENTIFICACION DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. ....	79
<b>7. DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA</b> .....	97
<b>8. CONCLUSIONES</b> .....	108
<b>9. RECOMENDACIONES</b> .....	111
<b>9. FUENTES REFERENCIALES</b> .....	113



## TABLA DE FIGURAS

	Pag.
<b>Figura 1.</b> Desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años.....	55
<b>Figura 2.</b> Conceptos claves, leyes y principios en referencia al desarrollo psicomotor del niño.....	57
<b>Figura 3.</b> Propuesta de poster para taller con las familias.....	100
<b>Figura 4.</b> Descripción del taller para realizar con las familias.....	101
<b>Figura 5.</b> Propuesta de poster para el encuentro dialógico con las familias.....	103
<b>Figura 6.</b> Propuesta de desarrollo para el encuentro dialógico con las familias.....	104

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad, la protección a la familia, se encuentra establecida dentro de la protección internacional de los Derechos humanos, entendidos como aquel conjunto de derechos fundamentales de las personas, quienes son inherentes al hombre por su naturaleza y dignidad, y que en concordancia con esto están fuera de poder ser negociados, arrebatados o vulnerados. “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Humanos, 1948, p. 2). Así las cosas, el ser humano en su individualidad se ve afectado por la necesidad de poder convivir colectivamente dentro un espacio pleno, social y de interrelación que le permitan determinarse y reconocerse como parte de una comunidad.

A partir de lo anterior, han sido diversos e incontables los encuentros internacionales que se han dado con el fin de poder reconocer y encontrar alternativas de atención frente a las nuevas posturas de lo que hoy es familia, ya que precisamente en las últimas décadas, el concepto de familia se ha transformado, dando paso a un nuevo modelo de familia muy distinta a las costumbres del modelo tradicional. “hogar monoparental es aquel en el que solo está presente el padre o la madre, el concepto aparece en los años 70, imponiéndose al de la familia rota, incompleta o disfuncional.” (Sánchez, 2008, p. 19). Lo cual de manera sustancial permite tener una mayor comprensión y análisis de las múltiples familias que hoy en día se consolidan, las cuales están muy alejadas del concepto de mama, papa e hijos.

De esta manera, Gonzales (2003) manifiesta que en la sociedad conviven distintos modelos de familia, algunos compuestos por matrimonio heterosexuales, homosexuales,

matrimonios polígamos , familias monoparentales, entre otras, dan cuenta de lo multicultural e intercultural que se ha convertido el modelo de familia. Por supuesto integrando en ello que esto para las costumbres tradicionales religiosas, implica un atentado contra el modelo familiar impuesto durante la historia, no obstante cabe destacar que estos modelos emergentes de familia consolidan maneras de hacer familia desde sus sentimientos y emociones y no bajo el impulso y la obligación tradicional de hacer familia siguiendo un linaje impuesto a lo largo de los siglos. .

No obstante, es importante reconocer que aun hoy, en todo el mundo se observan noticias casi a diario sobre como las mujeres y las niñas continúan experimentando violencia física, sexual y psicológica, tanto en espacios abiertos, e incluso cada vez con mayor frecuencia en contextos familiares o dentro del hogar. Así mismo, el abuso infantil, incluyendo el abuso sexual, es un tema a tratar e investigar ya que es un caso real que se presenta más comúnmente perpetrado por miembros de la familia, de igual forma, las personas que tienen discapacidades también son víctimas de abuso en el seno de la familia. En el caso colombiano, según el Instituto nacional de medicina legal, desde enero a Diciembre del 2019 se registraron 14291 casos de lesiones fatales en menores de 10 años, de los cuales 3221 casos reportados fueron por violencia intrafamiliar, así como se realizó la preocupante cifra de 8944 exámenes medico legales por presunto delito sexual , esto sin mencionar la cantidad de casos no reportados, ya que por temor muchas familias, no denuncia o acuden a un centro médico, intimidadas por sus agresores.

En Colombia, finalizando la década de los 60, con el fin de dar protección a la niñez abandonada y de poder recuperar muchas de las nociones de familia, desde aspectos de estabilidad nuclear, emocional, ética y moral, considerados en pie de pérdida nace el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como parte del ministerio de protección social. Dicha institución con el paso del tiempo fue transformándose, reconfigurando su carácter social,

reorientándose frente a la búsqueda de la protección de los menores, el respeto de sus derechos, así como el bienestar integral de las familias de la nación.

Hoy, el ICBF se encuentra presente en todo el territorio nacional, en cada una de las ciudades capitales de los departamentos, quienes a su vez representan centros regionales y seccionales. Además de esto, la institución cuenta con al menos 200 centros zonales, que funcionan como puntos de servicio de atención para la población de los municipios circundantes, garantizando así que niños y niñas, jóvenes, adultos y familias de poblaciones urbana, rural, indígena, afrocolombiana, raizal y rom, puedan acceder a una atención más cercana y participativa. Así las cosas, cabe señalar que el instituto Colombiano de Bienestar Familiar en la actualidad centra sus funciones de responsabilidad social y administrativas en diversos programas, estrategias, servicios y modalidades de promoción, prevención y protección para la atención de niños, niñas, jóvenes y sus familias.

En este sentido, y haciendo alusión específicamente a la modalidad Desarrollo Infantil en Medio familiar, debe decirse que este programa tiene como objetivo principal favorecer el desarrollo integral de niñas y niños en primera infancia desde la concepción. “Busca favorecer el desarrollo integral de niñas y niños en primera infancia desde la concepción hasta menores de 5 años (hasta los 6 años en donde no haya otro servicio de educación inicial o un centro educativo de educación formal)”. (LA, M. O. M. F. P. (2017). Es importante hacer mención a que el servicio que ofrece el ICBF, mediante el programa de acompañamiento infantil en medio familiar se brinda de manera gratuita durante 11 meses al año, tiempo en el cual, se realiza un encuentro educativo en el hogar al mes por usuario del servicio, cuatro encuentros educativos grupales al mes (uno por semana) por unidades de atención, se realizan en lugares disponibles y concertados con la comunidad o el ente territorial.

De igual forma, para el completo desarrollo y ejecución de los objetivos planteados por el ICBF, se requiere de un equipo de profesionales idóneos, con la formación necesaria para la atención y acompañamiento a niños, niñas, jóvenes, madres comunitarias, entre otras, para lo cual el equipo de trabajo que hace parte del Instituto está compuesto por: Psicólogos, profesionales en nutrición o salud, docentes, auxiliares pedagógicos, coordinador y auxiliar administrativo.

Por otra parte, en el programa se hace entrega del 70 % del complemento nutricional en ración para preparar una vez al mes y refrigerio en los encuentros grupales, el cual es entregado al usuario y al acompañante, siguiendo los requerimientos necesarios, los diferentes tipos de beneficiarios son: mujeres gestantes, lactantes, menores de 2 años y a niños entre los 2 años y 5 años.

De acuerdo a lo anterior y a los objetivos que emanan desde el ICBF es necesario poder hacer un ejercicio de contrastación entre estos planteamientos y la realidad social, ambiental, cultural y económica de los contextos, realidad diferente, diversa, lejana de poder responder a las pretensiones generales, esto en tanto que las particularidades de las familias y de las comunidades no se ajustan en un 100% ante las políticas o lineamientos ya establecidos, pues independientemente de lo que la institución considera y piensa respecto a las comunidades, que en muchas ocasiones son consideraciones holísticas y generales, dentro de las zonas de acción se hayan situaciones fuera de los marcos, y que a su vez cuestionan las acciones que se adelantan desde los diversos procesos del programa, pero que muy poco atienden las incidencias negativas en las familias.

Precisamente, hechos como abuso sexual a madres, presunciones de abuso a menores, maltrato y violencia intrafamiliar, desplazamiento, discriminación, desigualdad económica,

pobreza, analfabetismo y falta de oportunidades son muestra de hechos que transgreden la familia, las cuales son responsabilidad del estado, ya que justamente debe garantizar estos derechos y más a estas poblaciones que son olvidadas, marginadas y sesgadas por poderes políticos meramente centralizados, burocráticos y una sociedad indolente, que desconoce las afecciones de los más vulnerables.

Como consecuencia de lo anterior surgen entonces retos que se constituyen en posibilidades de mejora, a fin de poder incidir de manera positiva en la calidad de vida de las familias y de los niños y las niñas, esto a través del acompañamiento pedagógico que ofrece la modalidad, resaltando en el hecho de que es necesario contar con planes de formación y proyectos pedagógicos contextualizados, centrados en las necesidades de los contextos así como en las particularidades de las familias. Para ello también se constituye como necesidad frente a los procesos una formación pertinente y oportuna, que permita a los agentes educativos, independientemente de sus funciones contar con el conocimiento teórico, práctico, lúdico, didáctico y pedagógico para la transformación, cambio y avance de cada una de las familias, esto desde los diversos encuentros formativos y educativos adelantados con ellas.

Así mismo debe decirse que otro de los aspectos que necesita verse fortalecido es la articulación entre los organismos y entes protectores, encargados de viabilizar y salvaguardar los derechos de los niños, niñas, adolescentes y familia en general, un ejemplo de esto son las comisarías de familia, inspecciones de infancia y adolescencia, secretarías de educación y personerías, entre otros, a fin de poder consolidar criterios de apoyo y acompañamiento a las familias, fomentando y preservando el bienestar de sus integrantes. Por otra parte, sumado a estos hechos esta la falta de compromiso de algunas familias y miembros representativos de las comunidades, quienes están aún lejos de integrarse por acciones de descuido, vulneración de

derechos y problemas sociales, lo cual se constituye como un factor alarmante dentro de la consecución de los objetivos del programa y del ICBF.

Por lo tanto, es imperante hablar también de otro de los retos que se hace evidente, y es el reconocimiento del estado hacia la población rural dispersa y sus diferentes carencias, las cuales se evidencian en el sector educativo, productivo, social, tecnológico y por supuesto de infraestructura y accesibilidad, que no aportan y tampoco permiten que haya avance en los procesos, máxime cuando este tipo de hechos atentan contra la dignidad y calidad de vida, en tanto que las familias y comunidad en general se ven afectados por la inequidad y la falta de recursos que no posibilita las mismas condiciones en comparación con otros grupos sociales y que por tanto quizás los resultados en la transformación y cambio pensado para las familias no va a ser el mismo, lo cual afecta de manera directa tanto a niñas como niños, ya que muchos de ellos no cuentan con acceso a una educación de calidad, precisamente por la condición económica de sus padres, así como el estado no es garante de una educación digna con los recursos necesarios para el apoyo escolar de las comunidades.

A raíz de toda esta serie de sucesos, hechos y condiciones observados dentro del campo de acción del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar, debe mencionarse que también se han logrado aprendizajes desde el acompañamiento pedagógico hecho a las familias, enmarcando que la oportunidad de realizar trabajo social con poblaciones diversas, pero enriquecidas culturalmente, en su gran mayoría, posibilita poder hacer lecturas de contexto específicas, particulares, reconociendo las necesidades entre unas y otras, aspecto que es fundamental para el abordaje y consecución de objetivos e intencionalidades educativas, y es que en este sentido juegan roles importantes factores como la axiología, dado que la capacidad de poner en práctica valores y principios permiten un mayor acercamiento a la comunidad, madres, padres, cuidadores

y niños, a fin de generar la movilización del pensamiento y del cambio, desde posturas de reconocimiento y responsabilidad en protección y cumplimiento de derechos, entornos adecuados, propicios, y de dinámicas sanas para la generación de espacios familiares protectores, indicados para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, y que de ser bien hecha la labor podrá incidirse también en toda la comunidad y grupos sociales que la integran.

De esta manera, se aborda con mayor interés, el municipio de Supía en el departamento de Caldas, allí se observa el caso en particular de 48 familias, en tres comunidades diferentes, que a su vez forman 3 unidades de atención, las cuales son: Alto Obispo con la presencia de 14 familias, Matecaña con 11 familias y Bajo Obispo con 23 familias. Dichas unidades de atención (grupos poblacionales) están compuestos por comunidades y minorías indígenas, así como afro descendientes, otras sisbenizadas, algunas son reconstruidas, otras monoparentales y también familias extensas, todas pertenecientes a territorios rurales dispersos del municipio. Dicho lo anterior se resalta la importancia de mencionar que allí, en estos grupos se observan problemáticas de embarazo a temprana edad, condiciones habitaciones (Vivienda) deplorables, madres solteras, índices aún no confirmados de abuso sexual, alto machismo, analfabetismo, deserción escolar, pobreza extrema, hambruna, que dan cuenta de la difícil situación por las que pasa la comunidad, y por ende la necesidad e importancia de los procesos de acompañamiento pedagógico a las familias.

Es fundamental mencionar como el proceso de acompañamiento pedagógico lo que hace es destacar la realidad de las familias a partir de un proceso de observación, que condujo a identificar las problemáticas anteriormente mencionadas, mediante lo cual se hace necesario un proceso que aborde, tanto a los contextos como a la participación de las familias mediante un acompañamiento de acciones de carácter educativo con ellas, y que centran en gran parte su



mirada en el fortalecimiento y potenciación de habilidades sociales, orientados por la búsqueda de la mejora en la calidad de vida, no solo en aspectos meramente educativos, sino también de desarrollo social, cultural, axiológicos y formativos, incluso en algunas ocasiones económicos, esto último bajo alianzas y gestiones estratégicas con el municipio u otras organizaciones de tipo social, todo en conjunto encaminado hacia la minimización, reducción y prevención de las problemáticas halladas en estos espacios de vida, garantizando así de alguna manera el cumplimiento y respeto de los derechos básicos de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en general.

Sumado a lo anterior, cabe resaltar que otro de los objetivos que se hacen presente en el programa, lo que ya se desarrolla desde el acompañamiento pedagógico a familias es el poder generar avance constante en los niños y las niñas desde sus diversas dimensiones, propias de sus procesos de crecimiento y desarrollo, como cognitivas y motrices, sociales y emocionales, los cuales se ven permeados desde la orientación de procesos propios al interior de la familia, por madres, padres y cuidadores, quienes a su vez guardan la tarea y responsabilidad de recrear los aprendizajes en favor de sus hijos e hijas, permitiendo el alcance de los objetivos propuestos para el programa.

De acuerdo a lo anterior y en concordancia con la situación actual que se presenta en el país y el mundo, llámese Pandemia, Coronavirus o Covid-19 han salido a flote problemáticas desconocidas, que de alguna manera pasaban desapercibidas en los contextos de las familias, problemáticas que dan cuenta de la brecha e inequidad social que se presentan, una muestra de ello la necesidad de incorporar herramientas y recursos tecnológicos, a través de los cuales las familias y sus hijos accedan a la información necesaria para sus procesos educativos, así como para el desarrollo y avance, esto último desde requerimientos nacionales, políticos e

institucionales, que de no ser atendidos impactaran en deserción escolar, hábitos inadecuados y obstrucción de procesos de formación óptimos, todo en respuesta de un sistema fallido, incoherente, que desconoce la realidad social y territorial de sus habitantes.

Así las cosas el programa de desarrollo Infantil en medio familiar, perteneciente al ICBF, en el municipio de Supia (Caldas) cuenta con 48 familias, divididas en tres unidades de atención, las cuales sufren grandes retos, necesidades y dificultades, que las mismas familias conocen y hacen saber, mediante sus problemáticas, al acercarse y comentar sus casos particulares, pero también de aplaudir los procesos, sin dejar de mencionar que el programa deja enseñanzas y virtudes valiosas, enriquecedoras, con las cuales se hace frente a aquellos aspectos que obstaculizan los procesos. Acciones como la protección, solicitud y reclamos ante la vulneración de los derechos de los niños, niñas y familias, estrategias lúdicas y dinámicas de intervención familiar para la reducción de la violencia en el hogar, empoderamiento de la mujer y la involucración de la figura masculina en el desarrollo del quehacer cotidiano de las familias con sus hijos y sus diversos procesos de aprendizaje y las posibilidades de interacción grupal y domiciliaria, entre otras.

Así mismo, el programa se constituye en una figura de respaldo y beneficio de las labores pedagógicas que se adelantan con las familias y que se inscriben en un espacio de enseñanza bidireccional, en donde no solo las madres, padres y/o cuidadores aprenden de los agentes educativos, sino que los agentes también tienen la oportunidad de aprender de la riqueza social, cultural y afectiva de sus grupos poblacionales, incluso de aquellas experiencias quizás negativas, dolorosas e indescriptibles, que conllevan a la reflexión constante para la búsqueda de la mejora y apoyo de las familias, y ante lo cual se presentan a su vez dificultades y retos acompañados de la

deserción escolar y los problemas económicos que se agudizan y en muchos impiden el desarrollo pleno del programa.

De esta manera, y según lo anterior expuesto, se busca identificar en la investigación, las transformaciones que el programa de acompañamiento pedagógico brindado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha desarrollado en el municipio de Supia (Caldas) con las 48 familias pertenecientes al programa, para ello es fundamental escuchar e identificar los resultados, que las familias perciben, como comprenden las familias las intervenciones que se han hecho, de tal manera que se pueda realizar una comparación más directa entre lo planteado por el ICBF y las acciones ejecutadas, con los resultados que se observan en las familias y el aprendizaje significativo que pueda identificarse en el contexto familiar.

## ANTECEDENTES

El procedimiento de búsqueda y consolidación de antecedentes se realizó con investigaciones y publicaciones científicas sobre tres categorías principales: Familia; acompañamiento pedagógico y primera infancia, es importante mencionar que la mayoría de las investigaciones datan de los últimos cinco años, por lo cual se recopilaron veinticinco antecedentes que permitieron tener un acercamiento teórico, sin embargo, para la selección de los antecedentes fue necesario realizar una indagación detallada que abarco más de cincuenta documentos. El proceso de consolidación de antecedentes se recopiló en fichas RAE que acoplaron referentes teóricos, hallazgos y objetivos de cada una de las investigaciones, fundamentales para hacer el contraste y cruzar la información hallada.

En la recolección de información que se acopló en las fichas RAE se identificaron los aspectos más importantes de los documentos, los cuales fueron el año de la publicación, el tipo de documento, la población, el objeto, metodología y resultados de la investigación, y por supuesto los referentes teóricos. De esta manera, la información al encontrarse segregada y dividida en sesiones permitió la identificación de aspectos claves y el análisis posterior de lo hallado.

Como primer momento, la recolección de información se basó en tres categorías principales: Familia, Acompañamiento pedagógico y primera infancia. De las veinticinco Fichas RAE, Cuatro se encuentran ubicadas en la categoría de acompañamiento pedagógico, cinco en la categoría de primera infancia y dieciséis en la categoría de Familia, no obstante todos tienen una particularidad en común y es que su tema de estudio se centró en el rol que cumplen las familias en los procesos educativos de niños, niñas y adolescentes.

Es importante mencionar que los lugares en los cuales se desarrollaron las investigaciones no solamente abarcan el territorio colombiano, sino que también de hallaron documentos de Brasil, Perú, Chile, Ecuador, Nicaragua, Paraguay y Argentina. Gran parte de las investigaciones se realizaron con familias en estado de vulnerabilidad, Docentes y Estudiantes de diferentes regiones de Latinoamérica, en el caso de Colombia en lugares como Carmen de Viboral, Atlántico, Sincelejo, Puerto López, Villavicencio, entre otros lugares del territorio Colombiano, fueron los epicentros de las investigaciones que se indagaron.

En relación con la metodología implementada en las investigaciones consultadas, la mayoría de ellas, veintidós fueron con un enfoque cualitativo, mientras que los tres restantes mixtos, con enfoques descriptivos, etnográficos y de observación, tres de las investigaciones fueron estudios de caso, los instrumentos que mayormente se seleccionaron fueron las entrevistas y encuestas en el caso cualitativo, y en el enfoque mixto los instrumentos fueron bases de datos para recolección de datos estadísticos. Así mismo, la investigación acción participativa (IAP) se implementó en cinco de las investigaciones.

Para el desarrollo metodológico fue necesario la planeación de unos objetivos en cada una de las investigaciones, es por ello que en las fichas RAE se incluyó el ítem de objetivos, de esta manera, se identificó que desde el análisis, el fomento al dialogo, la demostración y contribución del acompañamiento pedagógico a las familias, fueron los objetivos principales de cada investigación, no obstante, se identificó del mismo modo contrastes entre varios documentos en los que se va abordar a fondo a continuación.

Para Rodríguez (2014), el objetivo de su tesis de investigación fue el proceso de acompañamiento social a familias, niños, niñas y adolescentes en situación de explotación laboral en Cartagena (Colombia), el cual presenta una alta similitud con la investigación de Medina (2020), la cual además de involucra a los docentes en el seguimiento de la educación en población vulnerable, las dos investigadoras resaltan la importancia que tiene la educación y el acompañamiento pedagógico a las familias para evitar problemas de aprendizaje y trabajo forzado en niños, niñas y adolescentes.

Mientras que por otro lado, Oliva (2013) hace connotación al acompañamiento pedagógico a los docentes, con el fin de mejorar las maneras de enseñanza en niños, niñas y adolescentes, es importante resaltar como en las investigaciones el dialogo con la comunidad y en algunos casos con niños, niñas y adolescentes es fundamental para comprender las características y los contextos en donde se realiza la investigación, identificando así que los lugares en los que mayor apoyo de acompañamiento pedagógico se requiere es en aquellos en donde se presentan problemas sociales, pobreza y marginalidad.

Así mismo, Lopez & Guiamaro (2017) describen la importancia de las familias en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, en el objeto de su investigación se plasma generar una reflexión en torno al rol que cumplen las familias. Por otro lado, Martínez (2015) aborda en su investigación a la familia y su concepto bajo las directrices de política pública educativa. De esta manera, se observa un panorama amplio sobre los objetivos de las investigaciones sobre acompañamiento pedagógico y familias, así como la importancia que deben tener estos proyectos para los gobiernos.

En los últimos años, los programas sociales se han convertido para los gobiernos de América Latina y el Caribe una apuesta a disminuir la brecha de desigualdad y disminuir la

pobreza. Un documento publicado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en el 2011 Titulado “ESTRATEGIA PARA UNA POLÍTICA SOCIAL FAVORABLE A LA IGUALDAD Y LA PRODUCTIVIDAD” menciona que en los últimos años América Latina y el Caribe han tenido avances considerables en materia de disminución de la pobreza en los últimos diez años, sin embargo este esfuerzo aún no ha sido suficiente, ya que es necesario una inversión económica que posibilite el crecimiento productivo y eventualmente este favorezca en la creación de capital que posibilite la eventual disminución de la pobreza.

Así mismo, el BID plantea la necesidad de inversión en primera infancia, de tal manera que se garantice un éxito en la vida adulta, esta inversión debe estar directamente enfocada en la educación y atención de sus necesidades básicas, pero se hace necesario la creación e implementación de políticas públicas enfocadas en las comunidades más vulnerables. Para ello, estrategias como acompañamientos pedagógicos posibilitan un desarrollo tanto de los niños, niñas y jóvenes, como de sus familias. “Los objetivos del acompañamiento familiar son diversos, aunque suelen estar asociados a objetivos genéricos como promover la autonomía familiar, desarrollar capacidades para la autogestión, mejorar la participación de las familias en la estructura de oportunidades, y otros similares”( Jara, & Sorio, 2013, p. 3).

De esta manera, los diferentes programas de acompañamientos pedagógicos adelantados por los gobiernos, posibilitan que las familias más vulnerables se vean beneficiadas con ayudas sociales por parte del estado, sin embargo no en todos los países se obtiene los resultados esperados, para Jara & Osorio (2013), en el caso de Colombia, los programas de acompañamiento pedagógico cumple con el rol como intermediario, posibilitando que las ayudas que se brindan a las familias puedan ser recibidas, como también identificar las necesidades que se observan con el fin de encontrar soluciones y atenciones más prontas por parte del estado. No obstante, en la

realidad los resultados finalmente no son los más esperados, por lo tanto se requiere de mayor inversión y consolidación de nuevos programas sociales.

Por lo tanto, el acompañamiento pedagógico y los diferentes programas sociales que los gobiernos plantean son fundamentales para combatir la pobreza y disminuir la brecha de desigualdad, como también en el ejercicio educativo, por un lado los centros educativos no cuentan con las suficientes herramientas para un ejercicio de aprendizaje completo, y por el otro el compromiso de los padres de familia en fortalecer y acompañar a niños y niñas en la etapa escolar presenta deficiencias. “La familia, la comunidad y el Estado tienen obligaciones concurrentes, simultáneas e interrelacionadas, que los tres deben exigir y vigilar las acciones de los demás y ninguno puede excusar su compromiso argumentando la incompetencia del otro o cederla” (De Ángel Álvarez, & Rodríguez, 2014, p.14).

Sin embargo, aunque los centros educativos son espacios fundamentales para el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, Brown (2014) en su investigación tiene como objetivo exponer como la educación inicial se ha convertido en guarderías, el cual separa cada vez más al modelo integral de educación y familia. Mientras que por otro lado, Otálora (2010) en su investigación busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en inicial en contextos educativos formales y no formales. De esta manera, el panorama de las investigaciones sobre primera infancia resultan ser fundamentales, ya que se observan diferentes espacios y estrategias que contribuyen de manera directa a la integración y desarrollo durante la primera infancia en niños y niñas, pero al mismo tiempo, se analizan serias críticas en torno al rol que las familias tienen en relación con sus hijos, la falta de atención y compromiso por parte de padres y madres afectan de manera sustancial el desarrollo de sus hijos.



Así mismo, es importante destacar los objetivos de dos investigaciones, la primera es de Montero (2009) la cual trata de identificar la concepción de infancia del grupo de madres comunitarias del ICBF, y la de Gómez (2017) sobre las condiciones emocionales en la primera infancia, ya que estas investigaciones plantearon sus objetivos en dirección a la primera infancia con madres comunitarias, de tal manera que se resalta la importancia del acompañamiento pedagógico a las familias, en disminuir algunas dificultades que se presentan en la primera infancia.

Por consiguiente, los programas de acompañamiento pedagógico se convierten en una de las herramientas primordiales en combatir los problemas de desescolarización y trabajo forzado en la primera infancia, dando paso a mecanismos que ayuden a las familias en la formación integral de niños y niñas. De tal manera que la intervención alcance los resultados esperados en temas educativos, sociales y culturales. Ante lo cual se hace necesario el acompañamiento a las familias en generar estrategias que le permita mediante mecanismos satisfactorios un completo desarrollo de la educación impartida a sus hijos, tanto de manera formal como informal.

Para el caso de Colombia, De Ángel Álvarez (2014) en su trabajo de grado para optar por el título de Trabajadora Social denominado “PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS, NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACION DE EXPLOTACION LABORAL PARA EL RECONOCIMIENTO Y EJERCICIO DE SUS DERECHOS EN EL CONTEXTO COMUNITARIO. FUNDACION SEMILLAS DE ESPERANZA. CARTAGENA” recopila una serie de experiencias como practica formativa en la Fundación Semillas de Esperanza en la ciudad de Cartagena, la cual tiene como primer escenario los contextos de las familias, incorporando a niños y niñas, así como a sus familias en condiciones de pobreza y con casos de violencia intrafamiliar como trabajo infantil forzado. Los

resultados obtenidos en la investigación dan cuenta de la difícil situación económica, social y educativa que tienen estas poblaciones, como también los avances y ventajas que los acompañamientos pedagógicos tienen en las comunidades al vincular un proceso integral.

Un tema interesante de las investigaciones consultadas, son los resultados o hallazgos obtenidos, ya que la mayor parte de las investigaciones identificaron que muchos de los problemas que se presentan en los hogares derivan del bajo compromiso que tienen las familias en los procesos de educación a sus hijos e hijas, de tal forma que se requiere una reestructuración y educación a las familias en especial aquellas en estado de vulnerabilidad para que fortalezcan el desarrollo de niños, niñas y adolescente, que se interesen por su educación, y al mismo tiempo aporten en la construcción de soluciones acordes a sus contextos y necesidades.

Como se mencionó anteriormente, la importancia del acompañamiento pedagógico es esencial en las comunidades, ya que posibilitan una integración entre las familias, posibilitando así un mejoramiento en las condiciones de vida. De tal manera que el rol que juega la familia en el desarrollo de niños y niñas es indispensable tanto en su crecimiento integral y por supuesto formativo, ya que la educación no solamente depende del personal docente, sino que a su vez es fundamental que la familia este encargada de liderarlo. “Gestión escolar puede aportar, contando más con la familia no solo en materia de organización sino de relaciones y alianzas. Esto supone espacios, tiempos y mediaciones más significativos para valorar la experiencia de ambos sistemas, dialogar, aprender y construir juntos” (Martínez, 2015, p.168).

De esta forma, al mencionar el papel de la familia en el desarrollo de niños y niñas López (2017) hace mención a la importancia de los entornos familiares Efectivamente es notorio que los niños presentan un buen desarrollo cuando crecen en hogares con condiciones tanto emocionales como economías estables, esto garantiza en gran medida que puedan estar sanos y sus procesos

educativos se puedan llevar a cabo con satisfacción, contrario si es un hogar con problemas familiares y condiciones económicas bajas.

La familia influye en el desarrollo de los niños y niñas desde la propia concepción, ya que el estado de salud de la madre durante la gestación tiene consecuencias en su desarrollo.

Asimismo, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo en todos los aspectos, es decir, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje (López & Guimaro, 2017, p.33).

Por lo tanto, Los entornos son fundamentales en el desarrollo de los niños, ya que estos son influenciados en parte por sus condiciones donde habitan y por las dinámicas sociales que los rodean, ocasionando alteraciones en sus comportamientos, ante lo cual la familia de manera directa impacta en el bienestar de niños y niñas. De tal forma que el dialogo, respeto y amor por parte de la familia es una de las acciones más importantes y valoradas por los niños y niñas, el garantizar un crecimiento adecuado propiciara una adultez con buenas esperanzas de una calidad de vida satisfactoria. Sin embargo es fundamental identificar los contextos y los problemas de desigualdad y pobreza con las que cuentan cientos de familias.

Sin embargo, “El sistema de familia sigue quedando ignorado y ausente de los procesos escolares. Bogotá viene haciendo su trabajo, con mayor énfasis desde 2004, para que a los niños y adolescentes se les garantice lo que necesitan para su desarrollo humano” (Martínez, 2015, p.167). La familia aún está muy despegada de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, es por tal razón que se necesita un acompañamiento a las familias, que pueda garantizar que desde los hogares se realcen procesos de aprendizaje y de valores.

Por lo tanto, “El rol familiar es fundamental en el desarrollo y la educación de los niños y niñas, sobre todo en la primera infancia. Por lo que conocer a sus familias, sus intereses, su cultura, sus métodos de enseñanza y disciplina ayudará” (Brown, 2014, p.6). De tal manera que los sistemas de educación trasciendan las aulas de clase y más allá de enseñar estándares en las escuelas y contenido, está el de lograr que los niños y niñas puedan desarrollarse como sujetos íntegros, que sean felices y logren ser excelentes seres humanos, por lo tanto el papel de la familia en todo este proceso es importante.

En concordancia con lo anterior, el interés por el bienestar de las familias es indispensable primordialmente por el bienestar de los niños y niñas en sus primeros años de vida, según Otálora (2010) La calidad del desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños está estrechamente relacionada con las practicas desarrolladas en su cotidianidad, por lo que el desarrollo integral se ha convertido en una de los mayores precauciones para el personal que atiende a los niños entre los cero a los seis años.

De esta manera, Las tareas, u objetos que se plantean, son fundamentales en el proceso educativo, ya que posibilitan la creación de estrategias que conduzcan a que estas se realicen de la mejor manera por lo tanto los ambientes e aprendizaje deben estar llenas de estrategias y habilidades que permitan obtener los resultados esperados, más aun cuando los niños permanecen sus primeros años de vida en sus hogares y el cuidado y la educación son la responsabilidad de sus cuidadores.

Por su parte, Molina (2018) indaga sobre la educación en casa, enfocando la manera en la cual los padres educan a sus hijos en los primeros seis años y de vida, encontrando como resultado que las escuelas al igual que las familias han centrado el interés en la educación formativa, dejando de lado el ser, y la enseñanza se ha dejado toda en manos de las instituciones

educativas, por lo cual estrategias de enseñanza en casa favorecen y posibilitan un escenario para la construcción de nuevos saberes y experiencias enriquecedoras favorables para el aprendizaje significativo.

De igual manera, cada investigación este argumentado bajo otros autores, en este caso en el análisis que se realizó se identificaron similitudes entre autores como Scavino con la categoría (pedagogía y psicología), y Reza con la categoría (relaciones entre educación y psicología), por otro lado, se cita con mayor relevancia a Dussel con la categoría (identidad y escuelas), al mismo tiempo que Liliana Núñez (trabajo social y familias) y Yolanda Puyana con la categoría de (familia), de esta manera se interpreta una relación entre las categorías y los autores citados, el rol de la familia es el tema principal de análisis, como también lo es las condiciones sociales y económicas de las familias, como está citado Rodrigo Arce en los artículos con la categoría (comunidad y proceso sociales).

Según lo anterior, y gracias a la indagación que se realizó, así como la construcción de las Fichas RAE, se logró recopilar información clara y precisa para abordar el acompañamiento pedagógico a familias, de tal manera que el proceso nutre a la consolidación de unos objetivos que sean capaces de dar respuesta a la problemática evidenciada, partiendo de un reconocimiento de otras investigaciones en el mismo campo de acción y con características similares.

## 1.2 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuáles son los aprendizajes significativos que se dan en el proceso de acompañamiento pedagógico a familias en el programa desarrollo infantil en medio familiar en el Municipio de Supia (Caldas) durante los años 2018 al 2020?

## **2. OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Comprender los aprendizajes significativos en el proceso de acompañamiento pedagógico en las familias adscritas al programa de desarrollo infantil en el Municipio de Supia (Caldas) entre los años 2018 al 2020.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconstruir la experiencia de acompañamiento pedagógico en las familias adscritas al programa de desarrollo infantil en el Municipio de Supia (Caldas) entre el 2018 al 2020
- Identificar los aprendizajes significativos en las familias adscritas al programa de desarrollo infantil en el Municipio de Supia (Caldas) entre el 2018 al 2020
- Diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan los procesos de acompañamiento pedagógico a familias en el programa.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La investigación enfocada en los procesos de acompañamiento pedagógico realizados dentro del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar, aporta de manera considerable y sustancial a la educación, no desde la formalidad y la escuela, sino abarcando a la comunidad, en un proceso de educación social que busca la identificación de aprendizajes significativos claves en un proceso de formación a las familias.

De esta manera, el aporte a la comunidad se refleja directamente en las familias, al escuchar sus opiniones, recomendaciones, e incorporar la investigación a la comunidad. Esta investigación tiene la particularidad de no solamente generar un documento escrito, sino presentar pautas y recomendaciones al programa ejecutado por la asociación en convenio con el ICBF, y que de ser aceptados poner en práctica en pro del mejoramiento del programa, pautas que derivan de la participación de las familias y que sin lugar a dudas aportan significativamente en la comunidad.

A su vez, en el rol como profesional, ha permitido comprender y analizar la importancia que ha tenido el programa, en este caso no solamente con lo observado, sino escuchando a las familias, el investigar a fondo sobre el programa aporta de manera sustancial en el mejoramiento de las prácticas que se vienen adelantando, el poner en práctica lo aprendido es sin lugar a dudas el mayor aporte personal que este trabajo investigativo puede dejar.

Finalmente, para la comunidad académica queda una investigación en educación de carácter no formativo, sino social, el aporte que la obra de conocimiento le brinda a otros investigadores tanto en acompañamiento pedagógico, como en familias y primera infancia, contribuye a generar más y mejores investigaciones, así mismo, esta investigación permite un

abordaje más a fondo en otro escenario académico mayor, ampliando el rango de la comunidad, en nuevos espacios en los cuales el programa del ICBF realiza.



## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

En el proceso investigativo, es fundamental identificar teorías, escuchar diferentes posturas, discutir en torno a conceptos y posturas teóricas de expertos académicos, para ello, comprender los distintos aportes por parte de académicos y científicos permiten tejer nuevas teorías y desarrollar investigaciones desde distintos campos de la educación. En este caso, comprender las teorías del aprendizaje significativo enriquece la obra de conocimiento, permite tener otras miradas e implementar nuevas estrategias que contribuyan a obtener mejores resultados investigativos.

#### **5.1.1 Definición.**

El aprendizaje es un proceso constante, cotidiano y natural, que se nutre de conceptos, acciones, experiencias y teorías, “Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (Moreira, Caballero, Rodríguez, 1997, p.3). Algunos aprendizajes se adquieren, otros se transforman de tal manera que la cotidianidad del ser humano es en sí un proceso de aprendizaje. ““El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano” (Novak, 1998, p.13, Como se citó en Rodríguez, 2011).

Así mismo, según la propuesta realizada por Ausubel (1963) sobre la teoría del aprendizaje significativo se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el

descubrimiento, el cual se encontraba en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, privilegiaba el activismo, mencionando a que se aprende aquello que se descubre

### **5.1.2 Objeto de estudio**

El aprendizaje significativo aplica la experiencia humana como principio del aprendizaje del ser humano, según Ausubel (1983) el alumno aprende a partir de sus relaciones y su contexto, la base en la cual aprende es su realidad, de tal manera que no se inicia un proceso desde cero, sino se adhiere a lo que el sujeto ya sabe. “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (Palmero, 2004, p.3).

La Teoría del Aprendizaje Significativo tiene importantes consecuencias pedagógicas. Lo que pretende es la manipulación de la estructura cognitiva, bien para conocerla o bien para introducir en ella elementos que le permitan dotar de significatividad al contenido que se le presente posteriormente (Cañas, Novak, & González, 2004, p.5).

De esta manera, “El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva” (Ausubel, 1980, p.56). Permitiendo así que el estudiante sea capaz de interpretar desde su mirada y su realidad los nuevos conceptos, lo cual quiere decir que el estudiante de por sí ya sabe y lo único que debe es conectarlo de manera que se genere el aprendizaje significativo.

Por otro lado, el sistema educativo se enfoca bastante en el aprendizaje repetitivo, de tal forma que se convierte en más indispensable que un estudiante memorice conceptos y tenga la respuesta exacta de diferentes temáticas, sin que sea necesario interiorizar los aprendizajes o

relacionarlos con el entorno como si sucede en el aprendizaje significativo. “Puede desarrollarse en los alumnos una actitud para aprender por repetición si están sometidos a demasiada presión como para ponerse sueltos de lengua o para ocultar, en vez de admitir y remediar gradualmente su falta original de comprensión genuina” (Ausubel, 1980, p.57).

Moreira (2012) nos habla de que el aprendizaje significativo deriva de un proceso en el cual de manera no arbitraria interactúan los conocimientos previos con nuevos conocimientos, mediante un proceso de subsunores se adquieren nuevos significados, mas fortalecidos y que permiten tener mejor comprensión de su cotidianidad pero de manera amplia aprende conceptos por más tiempo (p.34). Esto quiere decir que el aprendizaje es significativo porque se pone en contexto, no se inicia desde cero, sino se hace uso de los conceptos previos.

### **5.1.3 Tipos de aprendizaje significativo**

Para Ausubel (1983), el aprendizaje significativo es la relación de los nuevos conceptos con lo que el alumno ya conoce es la conexión entre estos dos factores lo que permite que se desarrolle el proceso, pero por el otro lado existe el aprendizaje mecánico el cual desconoce de cierta manera los aprendizajes previos e incorpora nuevos conceptos de manera arbitraria sin que interactuaren los pre- existentes (p.37). Así mismo, Ausubel menciona tres tipos de aprendizajes significativos: el aprendizaje representaciones, de conceptos y de proposiciones.

#### **5.1.3.1 Aprendizaje de Representaciones.**

El significado de símbolos o palabras unitarias es la clave para comprender el aprendizaje de representaciones, “aprender que las palabras representan y, en consecuencia, significan psicológicamente las mismas cosas que sus referentes” (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1976, p.

66). De tal forma que el aprendizaje de representaciones es el más importante de los demás, ya que a los niños se les enseña a partir de simples palabras que emplean en su cotidianidad.

De tal manera que las palabras no necesitan asociarlas a su cotidianidad porque ya hacen parte de manera sustantiva y no arbitraria. “Después de todo, las palabras solas son símbolos convencionales o compartidos socialmente, cada uno de los cuales representa un objeto, acontecimiento, situación o concepto unitarios u otro símbolo de los dominios físico, social e ideático” (Ausubel, Novak, & Hanesian, p.76).

De esta manera, Ausubel plantea el aprendizaje de representaciones desde la paradoja de cómo aprende el ser humano su vocabulario y la definición de las palabras, a lo cual se hace mención a la dotación genética como un factor primordial, según Ausubel:

A diferencia de las otras especies, los seres humanos están predeterminados genética y potencialmente para el aprendizaje de representaciones. Como se dijo antes, éste consiste en aprender que un patrón dado de estimulación (como el patrón distintivo de los sonidos del símbolo “perro”) representa y, por tanto, significa aproximadamente la misma cosa (una imagen de un perro) que significa un patrón completamente desvinculado de estimulación (como el referente objeto-perro) (1976, p. 67).

De tal forma que la palabra tiene en sí una imagen detrás de ella, la cual corresponde a comprender y emplear de manera casi directa en el vocabulario que a través de los años se fortalece y permite dar una interpretación y un concepto más amplio.

#### 5.1.3.2 aprendizajes de conceptos

Se puede partir del hecho de que el aprendizaje de conceptos tiene una estrecha relación con el aprendizaje de representaciones, “Dado que los conceptos, lo mismo que los objetos y los acontecimientos, se representan con palabras o nombres, aprender lo que significan las palabras

conceptos (aprender que el concepto está representado por una nueva palabra concepto específica” (Moreira, Caballero, & Rodríguez, 1997, p. 6). Los conceptos son aprendidos a través de dos procesos, formación y asimilación, es por ello que los conceptos son retenidos por el ser humano a medida de que se involucra en experiencias directas con el objeto y puede ver contrastes y similitudes entre uno y otro.

Ausubel, Novak, & Hanesian, (1976) menciona que la importancia para distinguir entre aprender los significados y aprender los conceptos es fundamental y mediante el sistema educativo se puede comprender con facilidad esta diferencia, poniendo como ejemplo que los estudiantes pueden por mucho tiempo conocer el significado de los conceptos sin saber el nombre de estos o segundo es muy probable olvidar con el pasar del tiempo la palabra pero seguir conociendo el significado o al revés (p. 69).

De cualquier forma, los conceptos en los niños se van ampliando a partir del desarrollo de su vocabulario, y por repetición a través de su estructura cognitiva, en cualquiera que sea el hecho se observa un aprendizaje significativo, porque se fortalece y se crea un tejido de palabras y conceptos en los que cada uno resulta ser importante para el desarrollo del niño o la niña.

### 5.1.3.3 Aprendizaje de proposiciones

En este caso, el aprendizaje de proposiciones requiere de la combinación y relación de varias palabras, de tal manera que se creen nuevos conceptos compuestos, ya que los conceptos interactúan más allá de ser solo una combinación, las ideas relevantes ya establecidas actúan de manera cognoscitiva, y a partir de esa interacción surgen los significados de la nueva proposición.

Ambos tipos de aprendizaje significativo (el de conceptos y el de proposiciones) difieren, en el primero los atributos de criterio de un nuevo concepto se relacionan con la estructura cognoscitiva para producir un significado genérico nuevo pero unitario, mientras que en el segundo la proposición nueva (o idea compuesta) se relaciona con la estructura cognoscitiva para producir un nuevo significado compuesto (Moreira, Caballero, & Rodríguez, 1997, p. 7)

Así mismo, “El material de aprendizaje nuevo guarda una relación supra ordenada con la estructura cognoscitiva cuando uno aprende una nueva proposición inclusiva que puede abarcar varias ideas ya establecidas” (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1976, p.72). Esto implica la incorporación de ideas más amplias y significativas las cuales representan una mayor pertinencia en las actividades de aprendizaje. El conjunto de palabras y sus significados suponen nuevas definiciones en el aprendizaje propositivo, dando así paso a que se pueda desarrollar un aprendizaje significativo. De esta manera, las proposiciones se exponen a los estudiantes con la finalidad de que recuerde y aprenda lo que significa de tal manera que pueda relacionarlas de manera intencional y sustancial con su estructura cognoscitiva.

#### **5.1.4 el aprendizaje significativo en la adquisición de conocimiento**

Según lo anterior, el aprendizaje significativo se comprende a partir de tres vertientes, por lo cual es fundamental la consolidación de conocimiento “El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento” (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1976, p.78). Es por ello que, la intencionalidad y la sustancialidad permiten que el aprendizaje significativo represente una mejor adquisición y

retención del conocimiento, ya que la intencionalidad permite una potencialidad en las ideas nuevas que son capaces de relacionarse con los conceptos ya establecidos.

Ahora bien, el proceso de investigación que se adelanta en las familias adscritas al programa de acompañamiento pedagógico del ICBF, busca indagar en los procesos que las familias realizan, con el fin de determinar los aprendizajes significativos que se realizan, si es que existen, para lo cual más adelante se identificara.

De esta forma, “Aprendizaje significativo es aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe” (Moreira, 2012, p.30). Para lo cual, el conocimiento que el sujeto ya tiene se convierte en el ancla que permite la comprensión y adquisición del nuevo conocimiento, de una manera no literal y no arbitraria.

De esta manera, cuando un estudiante tiene conocimientos en el campo de la agricultura bien sea por que ha crecido en un ambiente rural o alguna cercanía a este, el aprender sobre procesos de fotosíntesis, desarrollo de las plantas, o enfermedades se le va hacer más fácil, de tal manera que emplea el conocimiento ya presente en la consolidación de un nuevo conocimiento, en la medida en la cual corrobora un aprendizaje previo y lo fortalece con nuevas herramientas.

Es importante hacer la distinción de como el aprendizaje repetitivo solo se encarga de hacer que los estudiantes aprendan mediante la memorización, sin relacionarlo con los conocimientos previos, contrario a lo que si sucede con el aprendizaje significativo, en el cual es estudiante se esfuerza por relacionar su entorno, sus actividades cotidianas, a raíz de esto es capaz de comprender y generar nuevos conceptos de manera más natural.

Esta forma de aprendizaje significativo, en la cual una nueva idea, un nuevo concepto, una nueva proposición, más amplia, pasa a subordinar conocimientos previos se llama aprendizaje significativo súper ordenado. No es muy común; la manera más típica de

aprender significativamente es el aprendizaje significativo subordinado, en el cual un nuevo conocimiento adquiere significado en el anclaje interactivo con algún conocimiento previo específicamente relevante. (Moreira, 2012, p.31).

Si bien el aprendizaje significativo es un proceso que incorpora la cotidianidad y los conceptos previos o ya establecidos en la consolidación de nuevos y mejores aprendizajes, esto no significa que se puedan olvidar, ya que con el pasar del tiempo y si no se sigue poniendo en práctica, puede que desaparezca parcialmente una pérdida del concepto general, sin embargo, si el aprendizaje se olvida completamente esto indica que no fue un aprendizaje significativo, sino mecánico producto de un proceso de memorización.

De esta forma, el aprendizaje significativo incorpora variables que posibilitan un proceso exitoso, esto parte de la premisa que es fundamental un ambiente sano, creativo y participativo, el cual permita que el estudiante o la persona que aprende se sienta seguro (a), conectando su cotidianidad, con su emociones y con la construcción de nuevos saberes a largo plazo.

Podemos decir, por tanto, que el aprendizaje es construcción de conocimiento en donde unas piezas encajan con las otras, en un todo coherente. Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria. “construyendo” de manera sólida, los conceptos interconectando los unos con los otros en forma de red de conocimiento. (Ballester, 2014, p. 16).

Por lo tanto, cuando un estudiante siente la motivación y el interés por aprender, desarrolla un potencial que como seres humanos tenemos, y es el de aprender, lo que hace el aprendizaje significativo es hacer de este se extienda a un largo plazo, lo cual en la práctica



posibilita que cada persona pueda aprender y poner en práctica sus conocimientos, gracias a la relación existente de las ideas relacionadas entre sí, y no de manera arbitraria.

Así mismo, “La claridad, la estabilidad cognitiva, la amplitud, la diferenciación de un subsensor varían a lo largo del tiempo, o mejor, de los aprendizajes significativos del sujeto. Se trata de un conocimiento dinámico, no estático, que puede evolucionar e, incluso, involucionar” (Moreira, 2012, p.32). Lo cual indica que los seres humanos son capaces de transformar los conocimientos, y relacionarlos de manera ordenada, y a su vez reorganizar los conceptos de tal manera que estos se complementen a partir de la adquisición de nuevo conocimiento.

Es por eso que resulta importante realizar una diferenciación entre los distintos significados que ya se tienen con la adquisición de nuevos saberes, esto con la finalidad de percibir diferencias entre ellos, de esta forma, se logra integrar los nuevos conceptos y a partir de ellos generar aprendizajes significativos.

De este modo, “Seguramente tenemos la experiencia de que la persona que queremos enseñarle una palabra o concepto que no entiende o no ha conocido antes, le preguntamos si sabe lo que significa un concepto más sencillo relacionado con el que queremos enseñarle” (Ballester, 2014, p. 19). Justamente, de allí parte el proceso de aprendizaje significativo, porque el estudiante no inicia su aprendizaje desde cero, las bases de conocimientos básicos, o previos lo conducen a mejorar los conceptos, a aprender de manera más sencilla, interpretando y asumiendo nuevos conceptos, de esta manera, al preguntarle sobre lo aprendido y obtener respuestas positivas, es donde se identifica que realmente se produjo un aprendizaje significativo.

Finalmente, y para dar paso a la siguiente categoría es importante destacar como la investigación que se está adelantando a familias adscritas al programa de desarrollo infantil en medio familiar, busca justamente eso, el identificar si existe en cada una de las actividades, talleres, encuentros, entre otras, aprendizajes significativos, el comprender y demostrar que el

programa ayuda a la consolidación de nuevos saberes que no van a ser olvidados fácilmente es la herramienta para continuar con el programa, y a su vez crear nuevos mecanismos que mejoren el trabajo que se realiza con la comunidad.

#### **4.2 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO**

En los apartados anteriores se observó como el aprendizaje significativo es importante en todo proceso educativo, se requiere de la relación de lo que cada sujeto conoce con la adquisición de nuevos conocimientos, para ello, el acompañamiento pedagógico puede contribuir en este proceso, por tanto, a continuación se realizara una aproximación al concepto y objeto de estudio del acompañamiento pedagógico para posterior a ello vincularlo a la investigación.

La complejidad educativa, formativa y socioeducativa actual en Colombia, y en el mundo, suponen una apertura académica y comunitaria a los nuevos retos sociales dentro de las lógicas que la política pública vislumbra para un país con infinidad de retos que apuntan a la transformación social (Serrano, & Acevedo, 2018, p. 168).

De otro modo, “la cuestión del acompañamiento no nace de la nada, sino que se construye y sustente sobre los pilares de determinadas prácticas y tradiciones que antes existieron” (Planella, 2016, p. 47). De manera que el ser humano en si es sujeto de acompañar y estar acompañado, desde su nacimiento inicia su vida al lado de alguien que es quien lo cuida, y a medida que va creciendo y aprendiendo se rodea de otros sujetos quienes lo acompañan y guían en su aprendizaje.

Así mismo, Gómez (2021) indica, existen dos tipos de acompañamientos, el individual y el comunitario, el individual atiende a una sola persona, el acompañante se adapta a ella, y a

cada una de sus características, mientras que el comunitario el acompañante busca nuevas formas y posibilidades para ayudar a un grupo de manera oportuna (p. 27).

### **5.2.1 DEFINICIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Para el Ministerio de Educación Nacional, (2010), el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente, en el cual el acompañante interactúa con el docente participante para promover la reflexión crítica sobre su práctica. De esta forma, se consolida el acompañamiento pedagógico como una herramienta que permite fortalecer los procesos de los docentes en el aula.

Por otra parte, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) emplea el acompañamiento pedagógico como propuesta nacional que permite el mejoramiento de la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral, la resignificación y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los agentes educativos. Así mismo, “los agentes pedagógicos deben realizar un acompañamiento a las familias por medio telefónico o por medios alternativos o comunitarios en torno a las prácticas de cuidado y crianza en el hogar” (ICBF, P.1)

Con todo, no hay duda que el término *acompañar* designa por una parte, *ir con alguien*,

*Hacer compañía o estar con alguien*, a su vez que, también hace referencia a *compartir, tomar parte y participar en el sentimiento del otro*. Tanto es así que, nuestro discurso ha de girar primordialmente hacia la dimensión del *otro*, hacia la *alteridad*, hecho que supone que nos adentremos en innumerables fórmulas de articularnos y de vincularnos con el resto de personas, buscando verdades ligadas a la experiencia (Jiménez, 2011, p. 121)

### **5.2.2 acompañamiento pedagógico en todos los contextos.**

Para Montessori, el motivo esencial de la enseñanza no se debe centrar tan solo en dar órdenes, moldar o guiar, es fundamental crear un espacio que le permita aprender de manera natural, en el que pueda actuar y experimentar, por lo cual, la familia en algunos casos se limitan a ver los contenidos y la escuela como único lugar de aprendizaje, en sus hogares no fomentan la creación de espacios de aprendizaje que permitan realmente aprender, ante esa situación el acompañamiento tanto a los niños, como a sus familias facilita la creación de nuevos escenarios en los cuales niños y niñas se desarrollen adquiriendo nuevos conocimientos.

Un modelo de acompañamiento exige unas bases epistemológicas e ideológicas concretas que permitan su desarrollo de acuerdo con su finalidad. De hecho en este caso, entendemos que no podemos construir un modelo de acompañamiento educativo sobre cualquier base, sino que se requiere partir de ciertos elementos o fundamentos sin los cuales resultaría imposible su desarrollo (Moliner, 2020, p. 21).

Ante lo cual, el proceso de acompañamiento obliga a quien lo realiza a que identifique el contexto, las realidades sociales y educativas, y su plan de trabajo sea acorde a las situaciones que allí se presentan, sin esto resultaría muy difícil obtener resultados positivos. Lo anterior indica que en este caso el proceso de acompañamiento a las familias requiere de un serio compromiso del agente educativo, este lo debe asumir bajo la responsabilidad y habilidad inclusiva sobre la realidad.

El modelo de acompañamiento se sitúa en varios escenarios de la vida social, “Acompañar significa, literalmente, situarse junto a otra persona, ir junto a ella en un recorrido, hacerle compañía. Desde esta aceptación significa en primer lugar, ayudar a los actores ayudar a explorar las suposiciones y creencias” (García, O. M. (2020, p. 24). No sin antes permitir que

cada uno avance explorando, ya que el acompañamiento como ya se venía diciendo no es una carta de instrucciones y mucho menos se trata de indicarle a la otra persona como debe actuar ante las situaciones, es estar allí e indicar cuando no se hacen las cosas bien, con el fin de buscar soluciones tangibles y acordes a las necesidades de las personas.

De este modo, el proceso de acompañamiento pedagógico genera espacios de dialogo, aprendizaje e interacción permite y persistente, si bien este proceso permite intervenir en las acciones que el ser humano realiza, no debe verse como un proceso de protección o dependencia de una persona hacia otra, Para Bauman (2005), el convivir con el otro, el vivir con los otros implica estar con otros seres humanos como nosotros, esto implica conocer al otro y conocer del otro, el cual se consolida mediante un proceso de construcción a partir de las situaciones, hechos y vivencias, es decir a partir de la experiencia cotidiana (p. 162).

el acompañamiento pedagógico lo asumimos como proceso integrador y humanizador de la formación docente, haciendo de ésta una oportunidad y un medio para la recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios, dinámicas, condiciones, procesos y perspectivas, a lo interno de las comunidades educativas, que sirvan como soporte a una profesionalización en, para y desde la vida (Martínez & González 2010, p. 532).

De esta manera, las estrategias de acompañamiento pedagógico permiten la creación de vínculos sociales y educativos, posibilitando el mejoramiento del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, de tal manera que los docentes o agentes educativos que intervienen como mediadores o colaboradores ofrezcan herramientas y atiendan la comunicación de las familias, instituciones, colectivos sociales, entre otras en el proceso de formación.

No obstante, “aunque aceptemos que cualquier individuo humano puede llegar a educarse, no cualquier individuo puede ser considerado un sujeto de la educación; o al menos no en todo momento y en todo lugar” (García, 2013, p. 80). En este caso, el acompañamiento como

herramienta de aprendizaje, debe ser un proceso natural, esto significa que no se puede obligar a la persona que se acompaña a que aprenda, ya que no siempre el ser humano está dispuesto a aprender y la educación no puede verse concebida como una obligación.

Así mismo, “la educación en la vida cotidiana se contempla como un proceso intersubjetivo e intrasubjetivo, que no se reduce a las habituales formas de socialización, sean primarias o secundarias, aunque las presuponga y necesite de ellas” (Mélích, 1996, p. 40). La relación entre educación con la cotidianidad resulta ser más significativa, como se mencionó anteriormente el aprendizaje en gran parte deriva de los conceptos y conocimientos previos que tiene cada sujeto, para lo cual el acompañamiento del otro, en persona, favorece al desarrollo de un aprendizaje más completo e integral, no necesariamente en el ambiente escolar, sino fuera del el, lo cual hace más enriquecedora la formación.

Si nos posicionamos en la perspectiva del acompañamiento, una de las claves esenciales es descubrir a las persona. En demasiadas ocasiones terminamos por olvidarnos de que trabajamos por personas y tenemos la sensación que de trabajamos con – Niños Problemáticos-, con ancianos, discapacitados, presos, mujeres maltratadas, toxicómanos, caracterízales, adolescentes conflictivos, etc. (Planella, 2016, p.87).

En esta forma, el diagnostico educativo, social y psicológico o psiquiátrico conduce al agente educador a fomentar las etiquetas, se empieza a clasificar a las personas por sus trastornos o enfermedades, y se olvida que en realidad son personas, el papel fundamental del acompañante es asumir la posición de que están con otro ser humano sin estigmatizar.

Para esto, el rol del acompañante pedagógico debe llevarse de manera responsable, ya que la persona no solamente acompaña, sino que orienta por un mejor camino, posibilitando más y mejores estrategias que contribuyan a una formación académica y humana, Para Skliar y

Larrosa, (2009) “Acompañar implica también recuperar el saber de la experiencia, entendido como un saber de la alteridad (como se citó en Beltrán, Bejarano, Espitia, & Cancelado, 2017).

En el educar hay algo de contrariedad, de no aceptar sin más ese supuesto orden natural, digo más, incluso: en el educar hay algo de oponerse al “orden natural de las cosas”. Un niño, una niña, un joven, no tienen un destino inevitable y el mundo y sus vidas no deberían quedar reducidas a experiencias acotadas o a interdicciones irracionales (Skliar, 2019, p. 17)

De esta forma, el conocimiento se proyecta como un proceso en conjunto que requiere de otras personas para nutrirse, formarse o transformar, “la mayor parte del conocimiento es socialmente derivado, y se le trasmite al niño a través de sus padres y maestros como su herencia social” (Mélích, 1996, p. 42). Para lo cual la acción de aprender compartiendo con otras personas genera un ambiente capaz de desarrollar mejores resultados. De esta forma, el aprendizaje no puede entenderse solamente como un proceso de la escuela, en la familia también se observa otro ambiente de aprendizaje, por lo cual el acompañamiento pedagógico favorece a que se desarrolle con éxito el proceso educativo, al incorporar herramientas que conduzcan a mejorar cada día más.

Es por esto que, “el acompañamiento devela que la investigación como estrategia pedagógica permite: la producción de conocimiento desde el reconocimiento de otras formas de saber con propuestas participativas” (Beltrán, Bejarano, Espitia, & Cancelado, 2017, p. 7). De tal manera que se garantiza el acompañamiento pedagógico como fuente de innovación y creación de nuevas formas y maneras en las cuales se aprende, de manera abierta y participativa.

Para Melich (1994), “educar es, en su esencia, lanzarse hacia el otro, y esta ha sido la cuestión directriz de la filosofía contemporánea” (p.18). Para lo cual, la educación en la vida cotidiana conlleva a que se introduzcan nuevos actores, nuevos escenarios y nuevas estrategias

como una nueva vertiente que renace en la educación como una acción social. Los nuevos procesos pedagógicos pueden tener una aceptación en los escenarios educativos formales, pero fuera del aula la cotidianidad precisa una nueva realidad.

La educación, la auténtica experiencia de formación, constituye un acontecimiento de orden ético dentro del cual, como núcleo central, se encuentra una relación, es decir, la presencia de otro que nos trascienda como educadores y frente al cual tenemos la obligación de asumir una responsabilidad incondicional más allá de todo contrato posible o reciprocidad. (Mèlich, Bárcena, y Bárcena, 2014, p.43).

Así mismo, el docente en el contexto escolar se convierte en el mediador y guía de la formación de niños, niñas y adolescentes, posibilitando el desarrollo del aprendizaje, pero a su vez escucha e interpreta los contextos en los cuales las familias de los estudiantes viven, justamente en Colombia, el contexto social, económico y educativo resulta ser complejo para algunas regiones, localidades y familias, a pesar de los cambios y las necesidades de la población, el docente siempre está dispuesto a atender las necesidades y circunstancias que se presentan.

Así entonces, en los contextos educativos, el acompañamiento pedagógico supera los límites del proceso académico de enseñar simples temáticas, se convierte en un espacio de escucha, guía, conciencia y de creer en las potencialidades de los niños, niñas y adolescentes. Como lo afirma Jiménez (2011), para que los profesionales de la educación ejerzan una labor adecuada de acompañamiento deben tener un conocimiento teórico - práctico el cual lo logran obtener mediante un proceso de experiencia propia y con los demás.

No obstante, al poner en práctica el acompañamiento pedagógico, este deja de representar los contextos sociales netamente de educación formal, ya que genera la capacidad de apropiarlo en cualquier contexto y grupo, este desde un enfoque de educación social. “Ese itinerario no supone que el Acompañante recorra el camino por el acompañado –ahorrándole a éste errores y



calamidades– sino más bien que el sujeto es quien ha de recorrerlo, asumiendo en todo momento la posibilidad del error” (Jiménez, 2011, p. 123)

Por lo tanto, en el proceso de estar acompañado del otro, como una acción de relación del ser humano representa en sí un proceso educativo y social, esto no quiere decir que el proceso de acompañamiento requiera netamente de una presencia física, sino que abarca hacia las expresiones culturales y sociales de las comunidades, que permiten generar conocimiento, que aportan de manera sustancial en el mejoramiento de las acciones que se hacen. Ahora bien, en los ambientes educativos, mediante procesos pedagógicos se promueven la creación de nuevos aprendizajes, sin embargo es fundamental que el proceso de acompañamiento pedagógico no se limite al simple hecho de proteger.

Así mismo, el proceso de acompañamiento se observa cada día como algo más integrador, que no se limita a los espacios de educación formal, sino en ámbitos sociales emergentes, los cuales requieren de una educación social, inclusiva, abierta y sociocultural, para ello el rol del acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental y se consolida como una estrategia fuerte y propositiva.

De esta manera, la investigación que se adelanta permite comprender la forma en la cual el proceso de acompañamiento pedagógico posibilita un escenario de aprendizaje adecuado, cual es el rol del agente educativo en la transformación y guía de las familias adscritas a un programa de acompañamiento familiar del gobierno y que se puede realizar con el fin de mejorar el programa, para ello se necesita de escuchar a las familias, de observar e interpretar sus realidades en un contexto educativo fuera del aula.

## 4.2 DESARROLLO INFANTIL

El estudio del desarrollo infantil ha estado marcado por múltiples investigaciones que van desde la conducta del niño hasta sus procesos neurológicos, sin lugar a dudas, el campo de psicología ha sido pionero en estudiar el desarrollo del niño, ya que el ambiente en donde crecen, la educación que recibe y las personas con las cuales comparte son pieza clave para la comprensión de su desarrollo en los primeros años de vida.

Los estudios culturales realizados por antropólogos también nos muestran que la necesidad del cuidado de los recién nacidos se observa en las más diversas culturas, y que la variedad de prácticas culturales sobre el cuidado difieren de acuerdo con el sistema de creencias de estas culturas, pero todas tienen en común la protección de los niños (Amar, 2016, p. 2).

El desarrollo infantil desde un ámbito biológico explica que las prácticas de reproducción y cuidado de los recién nacidos garantizan la evolución de las especies, de igual forma la protección y cuidado de los recién nacidos constituye un derecho fundamental del ser humano, no obstante no solo el hombre es quien se encarga de la protección de los recién nacidos, esto es un proceso que todas las especies lo hacen, ya que buscan que su generación trascienda y continúe evolucionando.

Para Arce (2015), los patrones de evolución de las diferentes sociedades ha implicado un constante desarrollo pleno de la niñez, las comunidades a medida que iban evolucionando adquirirían nuevas y mejores formas de crianza que satisficiera las necesidades de los niños y niñas, evidenciando así un eventual potencial genético que los adaptara a los factores ambientales (p. 575). Así entonces, el proceso de desarrollo infantil va más allá de una simple

labor de cuidado, alimentación e higiene en los primeros años de vida del ser humano, es un mecanismo que las comunidades han ido mejorando con el fin de crear ciudadanos capaces de afrontar los retos y problemas de la sociedad.

Resultó así de necesidad fundamental atender debidamente la salud del niño, para permitirle acceder a la adultez premunido de mayores competencias, necesarias y suficientes para contribuir al mejoramiento de su generación y para sentar las bases de mejores generaciones futuras que continuarán construyendo un mundo que cada vez brinde a la humanidad una mejor calidad de vida (Arce, 2015, p.575).

De esta manera, el proceso de crecimiento y desarrollo del niño inicia desde su concepción, Según la UNICEF (2018), desde el embarazo hasta los 3 años de vida, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente, por lo cual, durante el proceso de desarrollo del cerebro, las experiencias que viven y la acertada retención de los cuidadores posibilita un mejor crecimiento y una eventual influencia en sus conexiones neuronales.

Así mismo, para Amar (2004), el desarrollo infantil tiene dos modos, el primero se asocia a cambios sincrónicos ordenados asociados a la maduración del sistema nervioso y el segundo a un proceso diacrónico, que le permite al ser humano tener ciertos cambios o características específicas en determinados momentos de su vida (p.153). Lo cual, significa que el ser humano se somete a la transformación de su pensamiento y forma de actuar, que con la experiencia va transformando su realidad, empezando desde lo más básico hasta lo más complejo, esto le permite madurar en sus actitudes hasta llegar al punto de conciencia de saber tomar decisiones sobre diferentes situaciones de su vida.

Por tanto, “la visión comprensiva entiende la evolución del niño no como un desarrollo uniforme y lineal de un solo rasgo de la vida psicológica, sino como el desarrollo sucesivo de

elementos más complejos e interconectados los unos a los otros” (Amar, 2004, p. 4). Lo cual, de manera significativa permite entender como el desarrollo del ser humano es un proceso continuo que arranca desde antes del nacimiento y va mejorando a partir de elementos cotidianos, por lo tanto, el crecimiento de los niños es un proceso complejo pero ordenado, complejo en la medida que involucra acontecimientos, lugares, personas, condiciones socioculturales, entre otras, las cuales los niños y niñas van asumiendo en la medida de su crecimiento.

Pero a su vez, es un proceso ordenado ya que tiene la capacidad de ir aprendiendo de manera continua cada uno de los elementos básicos de su entorno en cada una de sus dimensiones del desarrollo. De esta manera, “Durante los primeros años de la vida del niño, y en los comienzos de su escolaridad. La familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo” (Ruiz de Miguel, 1999, p. 289).

Este proceso de crecimiento y desarrollo en la primera infancia constituye una gran importancia en todo ser humano, ya que en los primeros cinco años de vida el cerebro crece un 90%, sin embargo, según la Unicef, la exposición frecuente y prolongada en casos de abandono y maltrato pueden activar sistemas de respuestas biológicas las cuales pueden interferir en el desarrollo cerebral.

El cerebro infantil no es una réplica miniaturizada del cerebro adulto, ya que se trata de un órgano con un desarrollo muy activo, con características específicas. Por esta razón, el planteamiento de las relaciones conducta cerebro en la infancia tiene que ser diferente al de los adultos (Portellano, 2008, p. 15).

De tal forma que, “El desarrollo del niño se va construyendo por la interiorización que este hace de su realidad, que se hace manifiesto por su forma de actuar frente a las relaciones sociales, frente al mundo físico, y frente a sí mismo” (Amar, 2016, p. 6). Estas situaciones depende tanto de la realidad que el niño o la niña tienen como de su desarrollo interno, desde

entonces el desarrollo infantil se comporta a partir de una relación de varios factores y no únicamente por su crecimiento biológico.

De esta manera, el proceso de desarrollo infantil debe estar basado en cuidados adecuados por parte de sus familias, lo cual garantice entornos sanos que le contribuyan a su crecimiento. Para Arce (2015) es importante tener presente cada una de las etapas de desarrollo infantil, la primera se caracteriza por los cambios en magnitud, es decir su aumento de peso y crecimiento, segundo en sus comportamientos y características de reflejos y acciones por su propia cuenta y tercero el perfeccionamiento de las estructuras y funciones (p.575).

Por lo tanto, la evolución y desarrollo que los niños y niñas tienen en sus primeros años de vida debe ser un tema de no ignorar, así como se debe comprender que cada uno de ellos crece y se desarrolla en algunos casos en diferentes ritmos, como también existen factores alimenticios y sociales que influyen en este proceso. Para la UNESCO, la primera infancia es definida como el periodo que inicia desde el nacimiento hasta los 8 años de edad, el cual constituye un momento único de crecimiento tanto del niño o la niña como en particular de su cerebro y su notable desarrollo, así mismo, la educación y atención de la primera infancia no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria, sino que además según la Unesco este es un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño.

Es importante este periodo, porque garantiza un aprendizaje que se extiende a lo largo de su vida, el cual va acompañado sin lugar a dudas de la familia, ya que esta es quien se encarga del proceso de educación en los primeros años, como es bien dicho, el hogar es la primera escuela, y una formación de calidad en los hogares garantiza mejores éxitos en su proceso de educación formal.

No todas las familias son iguales ni proporcionan un ambiente optimizante. Según pone en evidencia la investigación, el clima familiar y el estilo educativo se relaciona con el grado de desarrollo y aprendizaje alcanzado, a la vez que éstos se relacionan con el tipo de estructura y estatus familiar (Ruiz de Miguel, 1999, p. 290).

De este modo, el proceso de desarrollo infantil adquiere varias condiciones y características fundamentales, en las cuales la familia tiene un impacto directo sobre el crecimiento del niño o la niña, los hogares que cuentan con problemas familiares afectan de manera directa el comportamiento y crecimiento de los infantes, ocasionando en algunos casos problemas psicológicos que afectan sus actividades cotidianas, Para Portellano (2008), en los primeros años de vida, el cerebro se encuentra inmerso en un proceso el cual el menciona como de desarrollo expansivo muy fluido, cosa que no sucede en los adultos, lo que ocasiona que los efectos del daño cerebral dependerán del momento en el cual se producen (p. 24).

Por lo tanto, las lesiones en el cerebro que se puedan llegar a ocasionar durante la infancia implican un riesgo alto para la salud y desarrollo del niño o la niña, esto implica que el cuidado, la alimentación y el juego son fundamentales para un correcto crecimiento, contrario a lo que significa entornos de violencia, desnutrición y abandono, lo cual afecta negativamente en el desarrollo.”

Por otra parte, el Gobierno de Colombia mediante el programa “De Cero a Siempre”, define la escala de Valoración Cualitativa del desarrollo Infantil, la cartilla se enfoca en ser un instrumento para la medición el desarrollo de los niños de los 0 meses a los 6 años de edad, su principal característica es la valoración que dan a partir de cada interacción del niño o la niña con su entorno y con otras personas, las cuales hacen parte del proceso de su cuidado y velan por su

bienestar físico, mental y social. De esta forma, el instrumento aporta de manera sustancial una mayor comprensión sobre la escala de crecimiento y desarrollo del infante.

De este modo, las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas se encuentran marcadas por acciones y situaciones tanto en su dimensión social, cognitiva, motriz, verbal, de cierta manera, el instrumento presentado por el Gobierno Nacional permite realizar una evaluación a partir de cada una de sus acciones en sus diferentes etapas, a partir de su realidad y comportamiento, con el fin de evaluar sus aspectos del desarrollo socioemocional y psicológico del niño y la niña.

En relación con el desarrollo de las capacidades motoras, Gil (2003), explica que el desarrollo psicomotor del niño desde que nace hasta los 6 años está influenciado por factores sociales y en parte por la herencia, en tanto el desarrollo motriz está estrechamente relacionado con las conductas hereditarias y lo que aprende en su cotidianidad, para ello expone la siguiente gráfica:



Figura 1. Desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Fuente: (Gil, 2003, p. 18).

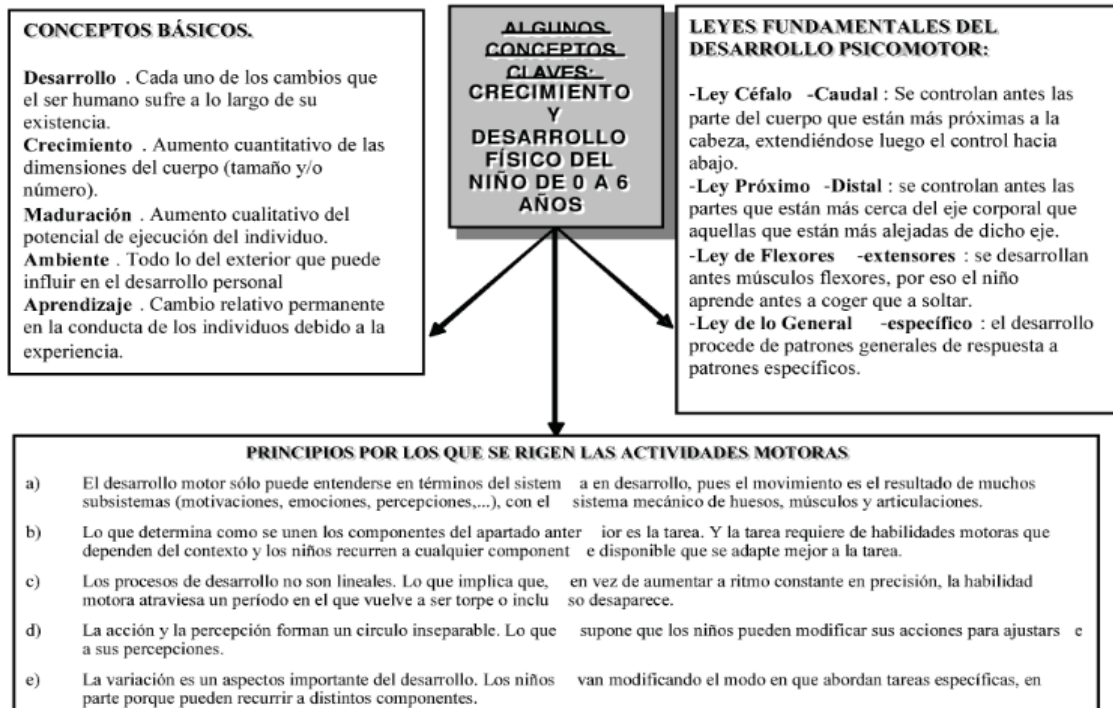
De tal manera que el desarrollo psicomotor de los niños y niñas durante sus primeros 6 años es determinante para su crecimiento, en la figura 1 se observa el crecimiento, maduración,

ambientes, aprendizaje y desarrollo los cuales son claves para niños y niñas. De este modo, la función motriz arranca desde los primeros días de nacimiento, esto lo determinan sus impulsos de sus reflejos, en donde los movimientos del bebe se observan de manera descoordinada y débiles, pero con el proceso de crecimiento y los ambientes en donde vive va mejorando su coordinación y sus músculos se vuelven capaces de lograr el equilibrio y movimiento de manera sustancial.

Como se observa en la figura 1 el desarrollo psicomotor vincula el crecimiento, esto se debe a que a medida que el niño o la niña aumentan el tamaño de sus células y por ende su tamaño corporal, lo que le facilita su proceso de caminar, correr, bailar de manera coordinada brazos y piernas, al igual que la maduración la cual posibilita alcanzar un nivel de desarrollo, recordemos que los primeros 5 años de vida algunos órganos del ser humano logran madurarse completamente.

Por otra parte, en la gráfica se hace mención a los ambientes y aprendizajes, ya que estos factores aportan en el desarrollo del ser humano. “Al referirnos al desarrollo físico, hacemos referencia no solo a la maduración de sus órganos o a su crecimiento en tamaño y peso, sino también a los efectos que otros elementos externos al niño ejercen en su dicho desarrollo” (Gil, 2003, p. 20). Para comprender mejor lo anterior en la siguiente grafica se presentan los conceptos claves en el crecimiento y desarrollo de los niños en los primeros 6 años.





Grafica 2. Conceptos claves, leyes y principios en referencia al desarrollo psicomotor del niño. Fuente: (Gil, 2003, p. 21).

Por consiguiente, la primera infancia concibe el desarrollo psicomotor como un eje articulador del crecimiento del infante, sus movimientos aunque deben desarrollarse al ritmo de cada ser humano deben estar apoyados en prácticas de cuidado y protección que le garanticen un correcto funcionamiento, para esto la familia es la principal responsable de generar un ambiente que le permita al niño o la niña crecer sanamente. “El desarrollo psicomotor del niño tratado científicamente y llevado a la practica en las sesiones de aprendizaje trata de que los estudiantes sean capaces sus conductas motrices y sus habilidades motrices” (Gil, 2003, p. 14).

No obstante, la realidad de la primera infancia no siempre es la mejor, y las condiciones económicas, educativas y sociales no garantizan siempre un pleno desarrollo para los niños y niñas, En Colombia, la atención a la primera infancia en especial a los niños y niñas más vulnerables es atendida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), esta entidad del estado previene y protege a la primera infancia, infancia y adolescencia, acompañando a las

familias y atendiendo casos de amenaza y vulneración de los derechos de la población anteriormente mencionada.

De tal manera que el desarrollo infantil en el caso colombiano es un tema que el ICBF aborda de manera acertada y a tiempo, dentro de los programas en la atención a la primera infancia se destaca el acompañamiento pedagógico realizado a familias, en este programa el abordaje a cada una de las características del desarrollo de los niños y niñas en fundamental, se garantizan estrategias que contribuyan a mejorar las condiciones de atención y crianza y se realizan seguimientos a posibles casos de maltrato en las familias.

La experiencia ambiental que el niño recibe a temprana edad, influencia de manera directa su desarrollo. Numerosas investigaciones han demostrado que la calidad del ambiente influye en el tipo de experiencias productivas que pudiese tener el niño para aprender. Al niño debe brindársele seguridad, caricias y afecto para un adecuado desarrollo emocional, y relaciones cálidas e interacciones sociales para un adecuado desarrollo psicosocial (Amar, 2004, p. 13).

De esta forma, en el proceso de crecimiento, el niño identifica su entorno y en el percibe otros sujetos con diferentes características físicas, esto de alguna u otra manera le representa una identificación social, al igual que inicia procesos de socialización ya sea con familiares u otros niños, por lo tanto en su desarrollo, socializa y constituye un espacio en el cual adquiere un significado de su construcción colectiva, de dialogo y de realizar actividades en compañía, así como también desarrolla su independencia “la vulnerabilidad y la dependencia, ambas en grado inverso a su edad y que obedecen a la inmadurez relativa de sus capacidades, tanto para controlar su mundo interno como el de relación y que obligan a darles mayor protección” (Arce, 2015, p. 577).

Para el ICBF, el desarrollo infantil es diferente en cada niño o niña, por lo cual, es fundamental que en los primeros años de vida se establezcan y realicen procesos activos, participativos e integrales, que acompañen los cambios y las transformaciones de los niños y niñas, esto debido a que los diferentes cambios impactan en los niños y niñas comportamientos y capacidades que le permiten tener un desarrollo más óptimo acorde a su crecimiento.

Si bien es cierto que existen ciertas etapas del desarrollo cronológicas, no es del todo el criterio esencial para decir en cual se encuentra un niño o una niña, ya que como se viene exponiendo, el ritmo en el cual los niños avanzan se debe a características naturales e influencias de su cotidianidad o su cultura, por lo cual es fundamental un acompañamiento y una estimulación acertada en cada uno de los momentos de crecimiento de cada niño o niña, esto con el fin de garantizar una vida saludable y estable, así como es fundamental el respeto a sus derechos. “Los niños pequeños son actores sociales, cuya supervivencia y bienestar dependen de las relaciones cercanas en torno a las cuales se desarrollan, que incluyen a sus padres, hermanos, compañeros, vecinos y otros adultos no parientes importantes para ellos” (Amar, 2016, p.3).

Lo anterior indica que el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas no depende únicamente de los padres y madres, en general la sociedad es responsable de la primera infancia, el éxito de una sociedad está en la construcción de ciudadanos responsables, honestos y con capacidades de aportar de manera positiva a sus comunidades, por lo cual, la sociedad y el estado debe ser garante de espacios sanos de crecimiento, de escenarios educativos óptimos y de ambientes sanos libres de peligros.

## 5. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de los objetivos en la investigación, es fundamental que se realice un procedimiento riguroso, eficaz y acorde al problema de investigación que se aborda, “La metodología de la investigación ha aportado al campo de la educación, métodos, técnicas y procedimientos que permiten alcanzar el conocimiento de la verdad objetiva para facilitar el proceso de investigación” (Gómez, 2012, p. 7).

Por lo tanto, para el desarrollo de la investigación es fundamental que la metodología que se emplea sea precisa, ya que en este apartado, es necesario identificar los recursos, el tipo de enfoque, diseño, alcance, población y muestra para dar cumplimiento a los objetivos que se plantean y obtener los resultados esperados.

Dado que el objeto de estudio de la investigación será comprender los aprendizajes significativos en el proceso de acompañamiento pedagógico en las familias adscritas al programa de desarrollo infantil en medio familiar el Municipio de Supia (Caldas) entre los años 2018 al 2020, se recurrió a una investigación con un enfoque cualitativo, haciendo uso de la sistematización de experiencias, considerando que el tema de investigación utiliza información proveniente del trabajo de campo realizado con anterioridad, y este debe ser contrastado con la percepción de las familias adscritas al programa, el cual permita identificar actores, escenarios, problemáticas y soluciones.

Para el desarrollo del primer objetivo, se realizara un análisis documental a partir de los documentos que se han recolectado durante la experiencia en campo entre el 2018 al 2020 en el programa de acompañamiento pedagógico en las familias adscritas al programa de desarrollo infantil en el Municipio de Supia (Caldas), el cual arroje quiénes participaron del programa, en

qué lugares, y la opinión de la gente sobre la experiencia. Por el otro lado, se ejecutaron entrevistas semiestructuradas a las familias que han hecho parte del programa de acompañamiento pedagógico.

Como segundo momento un análisis de la información para identificar los aprendizajes significativos a partir de un ejercicio interpretativo, que consolide lo expuesto en las entrevistas, la información identificada en los documentos, con la experiencia del investigador.

Por último, como tercer momento establecer pautas y recomendaciones pedagógicas que permitan mejorar si es necesario el acompañamiento y apoyo en las familias adscritas al programa de desarrollo infantil en medio familiar el Municipio de Supia (Caldas)

De acuerdo a Jara (2012) la sistematización de experiencias se denomina al proceso de recopilar a manera de procesos históricos y complejos diferentes situaciones, en las cuales intervienen diferentes actores, en sectores económicos, sociales y culturales en específico, y en situaciones organizativas o institucionales particulares (p.53). Contrario a la sistematización de información, la cual solamente recopila datos y bases estadísticas de la información recopilada.

Así mismo, la información que se recopile se agrupara en fichas técnicas, que permitan una mejor comprensión y análisis de los procesos de acompañamientos pedagógicos realizados a las familias adscritas al programa, en el municipio de Supia Caldas) entre el 2018 al 2020, de tal manera que para que la sistematización de experiencias sea un éxito, se agrupara experiencias individuales y colectivas de diferentes familias, se analizaran los contextos, situaciones y experiencias de las familias, con el fin de obtener la mayor cantidad de información posible y analizarla de manera correcta.

De esta manera, esta investigación tendrá un enfoque cualitativo, ya que se ajusta adecuadamente a las características y necesidades de la investigación, según Creswell (1998) la investigación cualitativa es vista como un proceso de indagación interpretativa, el cual se basa en distintas tradiciones metodológicas en las que se destaca la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos, en el cual se examina un problema humano o social (como se citó en Daza, 2018, p.96).

Seguido a esto, en el proceso de observación y revisión de los registros de los documentos, se puede evidenciar condiciones económicas y sociales de los participantes, territorios en el cual habitan, contraste entre lo expuesto por el ICBF con la realidad que afrontan las familias en su cotidianidad, así como también el rol del docente que guía los procesos de acompañamiento pedagógico en las familias, de tal manera que este proceso facilite el paso siguiente para la elección de la población con las cual se realizaran las entrevistas.

En el caso de la población elegida, se tiene en cuenta especificaciones de las familias, las cuales no se definen en este momento, un número determinado de sujetos con los cuales se desarrollará el proceso investigativo en general, puesto que es incierto que todas las familias quieran participar, sin embargo se evidenciara en el desarrollo de los resultados el total de personas participantes, no obstante, serán familias que hicieron parte del programa de acompañamiento pedagógico en el municipio de Supia (Caldas) desde antes del 2018, en los cuales participaran padres, madres, abuelos, abuelas, niños y niñas. “Los sujetos se eligen de forma intencionada, de acuerdo con unos criterios establecidos por el investigador, y este proceso de selección se continua prácticamente durante todo el proceso de investigación” (Flores, Gómez, & Jiménez, (1999, p.73).

Según Hernández & Duana (2020), “las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (p.52). Por lo tanto, las técnicas de investigación que se abordaran en la presente investigación serán el análisis documental y la entrevista semi-estructurada.

De esta forma, “el Análisis Documental, ha sido considerado como el conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta o recuperación, o incluso para generar un producto que le sirva de sustituto” (García, 1993, p.11). Por lo cual, los documentos o cualquier material que contenga información sobre el proceso de acompañamiento pedagógico a las familias adscritas al programa en el municipio de Supia (Caldas) es fundamental, para ello, el acceso al material y su análisis es fundamental en la presente investigación.

Por otro lado, se hace uso de la entrevista semi-estructurada. Para Corbetta (2003), el instrumento de entrevista semi-estructurada en la investigación se adapta a las diversas personalidades de cada sujeto, ya sea con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, de tal manera que no se centra únicamente en una técnica que conduce simplemente a recopilar datos acerca de una persona, sino a su vez precisa e interioriza logrando que el entrevistado hable con claridad y veracidad de manera que se logre interiorizar cada una de sus palabras (como se citado en de Toscano, 2009, p.50).

De esta forma, se realizaran las entrevistas semi-estructuradas con la población que hace parte del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar y que han recibido acompañamiento pedagógico del ICBF del Municipio de Supia (Caldas), teniendo en cuenta tres momentos

primordiales, antes del 2018, durante el 2018 al 2020 y posterior al 2020 como una proyección, escuchando a la población y haciendo un análisis de sus respuestas.

## **6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **6.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA.**

El proceso de acompañamiento pedagógico requiere de una reconstrucción de la experiencia realizada a las familias adscritas al programa de desarrollo infantil en medio familiar, en el municipio de Supia (Caldas) entre el 2018 al 2020, ya que los avances en materia de desarrollo, acompañamiento y fortalecimiento de la educación en las familias ha sido un proceso continuo y significativo. En esta medida, la reconstrucción de saberes, características y actores que han hecho parte del programa aporta en la mejora del proyecto.

En este caso “Es cierto que hasta el momento pocas personas se han parado mucho a pensar, reflexionar, investigar a fondo los usos y los abusos de eso que llamamos acompañamiento” (Planella, 2016, p. 27). En gran medida el uso del acompañamiento ha venido teniendo diferentes significados, en todo el texto se ha mencionado que el termino no solo hace referencia a estar con otra persona, esto incluye cientos de factores para que el proceso tenga cierta validez, y más aún cuando hacemos mención de pedagógico, en este sentido, el acompañamiento pedagógico es un proceso que requiere de estudios a fondo que den cuenta del impacto que puede tener en la sociedad, fuera de un sistema educativo formal.

En esta medida, investigar sobre proyectos, planes y propuestas de educación social enfocadas al acompañamiento pedagógico, requiere de reconocer los aciertos y desaciertos que



se han tenido, en este caso en particular se realiza en un primer momento un acercamiento a cada una de las actividades que el programa de desarrollo infantil en medio familiar del ICBF en el municipio de Supia Caldas, justamente, Jara (2017) menciona que en el proceso de sistematización de experiencias no se trata solamente de mirar hacia atrás, para apropiarnos de lo ocurrido, sino de recuperar lo aprendido, las experiencias y elementos que aportan en pro de transformar la realidad que nos rodea (p. 21). Para lo cual, la reconstrucción de la experiencia recoge una serie de sucesos y comprensiones de cada una de las actividades realizadas, contrastarlas con lo percibido por las familias e interpretarlas a partir de la teoría expuesta.

Para reconstruir la experiencia desde el acompañamiento pedagógico fue necesario regresar a los documentos, evaluaciones, informes, relatos y evidencias que se han desarrollado entre el 2018 al 2020, estos dos años determinan una transformación del proceso de acompañamiento pedagógico que se venía realizando a las familias, de esta manera, en los documentos se identifican las actividades realizadas, la opinión de los participantes y los hallazgos o resultados alcanzados.

Acompañar paso de ser un concepto casi desconocido un *compañero* de trayecto del cual, lo reconozco, casi nunca me he separado. En este momento creí - y todavía sigo creyéndolo- en la enorme capacidad de transformar las prácticas sociales pensadas desde la dimensión que nos ofrece la idea del acompañamiento (Planella, 2016, p. 28).

En el 2018, participaban familias de tres comunidades, organizadas en unidades de atención, un grupo organizado para cada vereda, las características de cada familias eran diferentes, pero tenían en común que eran de escasos recursos, vivían en la misma vereda, pertenecían a minorías étnicas como indígenas, poblaciones afro, desplazados, víctimas del conflicto armado, cada familia con diferentes necesidades, diferentes problemas, en los que se

encontraban casos de abuso familiar. Estas características ayudan en la identificación de los cambios que las familias tuvieron durante el proceso de acompañamiento pedagógico.

En el proceso de acompañamiento pedagógico, las diferentes actividades y jornadas que se realizaban tenían como fin influir de manera positiva en las relaciones interfamiliares e intrafamiliares que se generan entre los participantes, con el fin de impactar y cambiar muchas de las condiciones negativas que se presentaban en las familias, las cuales requerían de un acompañamiento pedagógico con el fin de alcanzar los logros esperados. Es importante destacar que cada una de las familias comparten diariamente las unas con las otras, no obstante carecían de un recurso educativo que les aportara al proceso de crianza de sus hijos, para ello, el acompañamiento pedagógico como bien lo menciona Jiménez (2013), aporta de manera sustancial herramientas que facilitan las relaciones cotidianas y por ende una posibilidad de guía.

De esta forma, el proceso de acompañamiento pedagógico se realizaba cada mes en los hogares, las familias participaban de cuatro encuentros educativos en el mes, este proceso se realizaba de manera grupal, es decir compartían todas las familias en el mismo recinto el mismo día y hora, adicional a ello cada familia contaba con el acompañamiento psicosocial, atenciones de apoyo en salud y nutrición, ya que el equipo pedagógico cuenta con el personal capacitado para atender a las familias en sus necesidades, y aunque muchas familias son conscientes de que tienen problemas en ocasiones no se dejan ayudar, sin embargo el equipo pedagógico siempre está dispuesto a atender en cuanto sea necesario y posible.

Para Criollo & Taco (2018), el proceso de acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, facilita la interacción de los niños y niñas en diferentes escenarios, en especial en el educativo, contribuyendo en el aprendizaje cotidiano. Para ello,

estrategias que incorporen a las familias en el proceso educativo resulta ser muy importante para los niños y niñas.

La importancia del programa de desarrollo infantil en medio familiar radica en que la atención a niños y niñas de cero a cinco años es primordial, el ideal es que los niños adquieran procesos de crecimiento y desarrollo educativos sanos, idóneos, acordes a su edad, que le permitan favorecer sus habilidades, capacidades y destrezas en la medida que van creciendo, para ello, es fundamental el medio familiar, las condiciones en las que los niños viven, por eso el programa es integral porque se enfoca en toda la familia, para el UNICEF, las carencias nutricionales en la primera infancia causan retrasos del crecimiento, así mismo, los riesgos asociados a la pobreza como la desnutrición y el saneamiento deficiente ocasiona problemas para toda su vida.

De esta manera, la participación de las familias permite la identificación de los riesgos y problemas, pero al mismo tiempo el de los aprendizajes ya que es algo muy importantes, previamente se ha reconocido e identificado las necesidades de las familias, para desde allí colaborar, e influenciar de manera positiva las relaciones interpersonales, mejorar los niveles de diálogo, comunicación asertiva, temas en educación sexual para jóvenes, el hecho de que las familias hablen de drogas y sexualidad con mayor naturalidad, dejando poco a poco los mitos, penas y tabúes ha sido valioso y ha favorecido en gran medida las dinámicas del hogar. Lo anterior fue un proceso que desde su inicio se ha venido fortaleciendo, la participación de la familia en la orientación a niños, niñas y adolescentes de manera educativa fue uno de los grandes objetivos alcanzados.

De acuerdo a lo anterior, los resultados con las familias en disminuir problemas que se presentaban al interior de sus hogares fueron esenciales, se evidencio de manera positiva la

disminución del machismo, de la violencia física y verbal, de estereotipos sociales, el empoderamiento de la mujer y su autoridad y valor en la familia, la equidad de género ha sido uno de los grandes aprendizajes y aportes que han podido lograrse, de cierta manera, la disminución de estas conductas se asocian a las actividades que se han realizado, al igual que el dialogo como mediador en los hogares.

Por otra parte, los estilos y hábitos de vida saludable fue uno de los propósitos que se desarrolló durante el 2018 al 2020, enseñar y buscar que las madres interioricen la importancia de lactar, la alimentación de manera adecuada a los integrantes del hogar partir de sus etapas de crecimiento fueron aspectos de trabajo constante. La formación axiológica es clave para una buena comunicación al interior de la familia, así como con la comunidad, por ellos se buscó mejorar estos procesos sociales, de interacción, y por ende potenciar los procesos cognitivos, sociales y afectivos de niños y niñas.

El funcionamiento familiar es el indicador más importante del bienestar de cada uno de los integrantes del grupo familiar. La familia es considerada como la protagonista principal para lograr que sus miembros puedan crecer y desarrollarse sanos, tanto en lo físico, como en lo psicológico y social (Reyes, Valderrama, Ortega, & Chacón, 2010, p. 219).

Este notable crecimiento no solo se aprecia por parte de los agentes educativos, sino que se ve expuesto por las familias, quienes indican y ven el programa de acompañamiento pedagógico como una de las experiencias más enriquecedoras y positivas para sus familias, de igual manera, al aumentar la participación en cada uno de los encuentros por parte de más miembros de la familia indican un creciente interés por parte de ellos.

No obstante, es importante mencionar la falta de conciencia y coherencia entre lo que se pretende y lo que se logra desde las directrices y los parámetros expuestos por parte del ICBF, ya que desde los lineamientos que buscan objetivos con el programa que no se alcanzan en su totalidad, puesto se inician procesos, que más adelante se interrumpen por factores operativos, burocráticos.

Dentro de los objetivos propuestos por el ICBF para el acompañamiento pedagógico se identifican que estos buscan promover el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes, para lo cual es fundamental que se conozcan sus características económicas, sociales y culturales. A su vez, busca que se generen estrategias que permitan una vinculación directa entre la comunidad y las familias, en busca de garantizar entornos de protección a sus derechos.

Por otra parte, otro de los objetivos del ICBF, busca que se reconozcan y escuchen las voces de niños y niñas, en un rol de ciudadanos participativos, de tal manera que ellos se sientan escuchados y puedan mejorar su desarrollo psicoafectivo. De igual manera, lograr la implementación de prácticas de cuidado y protección que garanticen la salud, nutrición y hábitos saludables en los infantes.

Los cuales en muchos casos no se logran desarrollar efectivamente, generando vacíos entre las familias que hacen parte del programa, y su vez crean dificultades para que los agentes educativos puedan crear vínculos con las familias, el principal error hallado es el desconocimiento de la realidad que viven las familias, si bien es sabido que el programa se realiza en espacios rurales vulnerables, no existen caracterizaciones o proyectos previos que denoten cual es la realidad de las familias, de tal manera que el agente educativo se ve limitado en algunos aspectos educativos al no contar con las herramientas suficientes para desarrollar con éxito lo que plantea el programa.

Sin embargo, aunque no todo se logra hay otras cosas que resultan fructíferas, es importante decir que hace falta que el estado reconozca las necesidades de las familias, identificar las necesidades para a partir de allí generar estrategias que permitan apoyar a las familias en lo que necesitan y los niños que son la finalidad del programa.

Mediante la anterior descripción, se empieza a identificar algunos aspectos claves en la reconstrucción de la experiencia durante los años 2018 a 2020, para lo cual, se realiza una indagación y análisis de los tipos de documentos que existen como soporte del proceso adelantado con las familias, los cuales son las actas de novedades y evaluaciones de encuentro, estas tienen como objetivo realizar la revisión y el seguimiento al registro de atención mensual de las atenciones brindadas por el programa, el lugar en donde se ejecuta el programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar y por ende se dan los acompañamientos pedagógicos es el municipio de Supia en el departamento de Caldas.

Es importante hacer mención a la gran dificultad que el programa tuvo durante el año del 2020, dadas las condiciones por la pandemia se prestó la atención y se hicieron los acompañamiento vía telefónica, al igual que se repartieron kits de salubridad y mercados bajo parámetros de aislamiento y prevención, no obstante esto no detuvo el programa, al contrario se accedieron a mecanismos electrónicos para continuar con el seguimiento.

De esta forma, dadas las condiciones de salubridad a causa del Covid 19, se procedió a realizar un formato de planeación pedagógica- ante emergencia Covid 19, cuyo objetivo era identificar prácticas de hábitos y dinámicas saludables dentro del hogar, a través de las cuales niños, niñas y familia en general pueden gozar de una buena salud y calidad de vida, así como reconocer medidas y alternativas para evitar la violencia en el hogar.

El primer documento que se identifica es de la fecha del mes de Agosto del 2020, la población que participo fue 1 madre gestante y 22 niños en compañía del agente educativo, con la población de Bajo Obispo, el objetivo de la actividad era reconocer e identificar posibles casos de maltrato tanto físico, como verbal, sexual y psicológico, aunque la actividad se realizó mediante vía telefónica, las apreciaciones por parte de los participantes fueron positivas, ya que durante la llamada las madres, padres y/o cuidadores expresaron que era muy valioso poder reconocer e identificar las posibles alarmas de maltrato, no solo físico, sino también en sus diversas alteraciones como verbal, psicológico, sexual, de género, entre otros, que de una u otra forma inciden de manera negativa en las dinámicas y el desarrollo familiar.

Según el ICBF, el papel socializador de la familia se concreta en la vida cotidiana, para lo cual las prácticas de cuidado y crianza son fundamentales, estas prácticas se concentran en acciones de protección, atención, afecto, entre otras, las cuales favorecen en el desarrollo del niño o la niña. Así mismo, la crianza, por parte del cuidador deriva en gran medida a lo vivido por ellos, lo cual de manera más técnica indica que si el padre o la madre sufrieron de violencia durante su infancia, es muy probable que esta práctica se repita en la crianza de sus hijos, ya sea porque consideran correcto la violencia como castigo, o simplemente adquieren la necesidad de criar mediante pautas que ellos consideran son efectivas.

De esta manera, frente a lo expuesto en el taller, puede decirse que el objetivo se cumplió en gran medida, resaltando el conocimiento previo de las madres, su confianza para expresar sus opiniones, sentires y hechos familiares, buscando de esta forma comprensión, apoyo y ayuda de ser necesaria.

Por otra parte, otro de los formatos de planeación pedagógica ante declaración de emergencia sanitaria Covid 19 que se desarrolló, tenía como objetivo identificar actividades

lúdicas y didácticas dentro del hogar, a través de las cuales los niños y niñas tengan la posibilidad de potenciar sus diversas habilidades, propias de sus etapas del desarrollo, como también promover la comunicación asertiva y la resolución de conflictos de forma pacífica, reconociendo mecanismos de interacción armoniosos para el bienestar de toda la familia. La población participante fue el agente educativo- 1 madre gestante y 22 niños, desarrollado durante el 10 al 14 de Agosto de 2020 con la población de Supia 2 – Bajo Obispo.

Para ello, “La funcionalidad familiar es el indicador más importante para valorar la calidad de relaciones en el ambiente familiar...Su dinámica debe desarrollarse en un ambiente de afecto, comunicación y oportunidades de crecimiento individual” (Reyes, Valderrama, Ortega, & Chacón 2010, p. 219). Dentro de la funcionalidad familiar la comunicación asertiva es importante, permitiendo que exista un dialogo presente en la resolución de los problemas, la creación de estrategias y actividades de aprendizaje y de ocio dentro de los hogares.

De acuerdo a las opiniones de los participantes, las respuestas y los comentarios y/o expresiones que surgían en los diálogos con la madres, quienes manifestaron y reconocieron diversas practicas encaminadas hacia el fortalecimiento de las diversas habilidades y capacidades de los niños y niñas, dejando claro que como tal la riqueza lúdica que hay en los hogares es mucha, pues las familias han ido aprendiendo a poner en práctica ejercicios, juegos y dinámicas, que aparte de promover el sano disfrute de los niños también permiten en ellos un aprendizaje continuo, desde saberes, experiencias, encuentros y desencuentros en la familia.



Lo anterior indica, la importancia valiosa que tiene el acompañamiento pedagógico, en especial en las familias que cuentan con problemas sociales, económicos, que carecen de herramientas para atender situaciones de conflicto o simplemente cumplir con una educación llena en valores para sus hijos.

La familia sigue siendo el sistema por excelencia de socialización y humanización a través de la filiación y el afecto dado que es quizás el único sistema social en el cual, las emociones y los vínculos afectivos son elementos inherentes al mismo y esenciales para su funcionamiento (ICBF, 2014, p. 40).

Así mismo, otro de los formatos de planeación pedagógica tenía como objetivo fortalecer en la familia hábitos de orden y aseo que les permita tener espacios de interrelación adecuados y favorables para el bienestar de sus integrantes, y generar conciencia en las familias que les permita identificar y mitigar riesgos y accidentes en los hogares y en sus entornos, buscando el bienestar de todos los integrantes, la población participante fue 1 agente educativo- 1 madre gestante y 22 niños, el tiempo en el que se realizó fue del 18 al 21 Agosto de 2020 en Supia – con la población de Bajo Obispo.

Dentro de las características y opiniones evidenciadas fueron que las familias participantes lograron comprender la importancia de tener espacios en el hogar propicios, esto desde aspectos de aseo, orden e higiene, resaltando que todas las madres fueron bastante expresivas en el hecho de afirmar que en sus hogares se goza de ambientes agradables, en los cuales puede verse limpieza y cuidado. Sumado a esto, las madres también manifestaron que en sus casas a sus hijos desde pequeños se les enseña a ser ordenados con sus cosas y sus espacios y también a ser aseados, además de que también se les orienta con el ejemplo.

Por otra parte, otro de los Formatos de planeación pedagógica, tenía como objetivo realizar un ejercicio de contrastación entre los avances surgidos durante el mes en los niños y niñas desde sus diferentes áreas del desarrollo frente a la evolución registrada en el mes pasado y promover ejercicios de fortalecimiento relacionados con las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas a partir de las dinámicas familiares, a fin de tener un proceso de crecimiento adecuado, la fecha en la cual se aplicó fue entre el 25 y 26 de Agosto de 2020, las opiniones de las familias fueron bastante sinceras y objetivas al hablar de los niños y las niñas, permitiendo tener una idea clara sobre aquellos aspectos que en cada niño son positivos, catalogados como avances y fortalezas, así como aquellas cosas por mejorar en ellos.

El acompañamiento, desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de institucionalidad. (Romero, Martínez, & Vásquez, 2017, p. 5)

Respecto a lo expuesto por los autores anteriores, y desde el diálogo con las familias fueron resultando interrogantes acerca de qué cosas poder hacer para fortalecer o mejorar, para lo cual se plantearon algunos consejos y recomendaciones, que a su vez permitieron que las familias se comprometieran mucho más con la educación de sus hijos, así como la potenciación de las habilidades y capacidades propias de las etapas de desarrollo de cada niño y niña.

De esta manera, para efectuar de manera positiva el proceso educativo, el acompañamiento pedagógico a las familias posibilita una relación que posibilita y fomenta el proceso de formación en los niños y niñas, los cambios son notorios según lo que exponen los

participantes, ya que en palabras de ellos, “el ser apoyadas y escuchadas nos ayuda a mejorar la crianza de nuestros hijos”.

Por otra parte, otro formato de planeación pedagógica ante declaración de emergencia sanitaria Covid 19, que se desarrolló durante el mes de diciembre del 2020 , cuyo objetivo fue incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, funciones o nuevos usos y reconocer la exploración del medio como una posibilidad de aprendizaje en los niños y las niñas, que les permite potenciar diversas áreas de su desarrollo. Se desarrolló en compañía del agente educativo y familias de Supia – en la comunidad de Bajo Obispo.

Dentro del proceso de aprendizajes significativos es fundamental los aprendizajes previos, para ello, la experiencia que tienen los niños o niñas en su cotidianidad es importante, en esa medida la experimentación, creatividad y descubrimiento le posibilitan el aprender desde el día a día, “Para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumnado, por lo que el aprendizaje es un proceso de contrastes, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto” (Ballester, 2014, p. 27).

De esta manera, los resultados expuesto por las familias en general, reflejaron el interés con las nuevas temáticas, en especial por la importancia que tiene el día a día de los niños en su proceso educativo, además, dieron respuesta a interrogantes y propusieron nuevos mecanismos de cuidado para todas las personas en el hogar, haciendo especial énfasis en el cuidado de los niños y niñas.

Además de esto se hizo una sensibilización a las familias cerca de la importancia de que ellas en los controles de crecimiento y desarrollo soliciten los micronutrientes y desparasitantes,

además del control odontológico, garantizando con estas acciones una buena salud, a lo cual las madres respondieron de manera favorable y reconocieron que este hecho es valioso ya que fortalece a los niños y niñas en diversas maneras. Adicional, cabe resaltar que se aplicaron las 3 preguntas del apoyo en salud y nutrición, manifestando que no se evidenciaron respuestas negativas, por el contrario, las madres expresaron que sus hijos están bien, gozando de salud.

Así mismo, en el documento se menciona el trabajo en temas relacionados con la exploración del medio, visto este ejercicio como una estrategia de aprendizaje que tienen los niños y niñas, incrementando sus conocimientos y desarrollando capacidades, concepto que las familias han ido asimilando con el transcurso de los días, ya que todas están en condiciones de argumentar y expresar las formas más adecuadas a través de las cuales ellas pueden estimular a los niños en sus hogares, buscando tener un desarrollo integral.

En otro de los documentos, el objetivo planteado es fortalecer al interior de la familia el uso de prácticas saludables y adecuadas que les permita a sus integrantes poder consumir alimentos en condiciones óptimas evitando enfermedades e infecciones y generar conciencia en la familia acerca del uso constante de prácticas de higiene adecuadas, como el lavado de manos, a través del reconocimiento de los beneficios que esta trae para todos los miembros del núcleo, la participación fue con agente educativo- 14 niños y sus familias, se desarrolló durante el 04 y 06 de mayo de 2020 en el municipio de Supia – con la comunidad de alto obispo.

Dentro de lo expuesto por las familias, se menciona el interés y la apropiación de los ejercicios, dinámicas y de las temáticas en general por parte de las familias, quienes se muestran motivadas y comprometidas con el programa, en este caso por dar atención y respuesta oportuna a la puesta en práctica de las acciones que les presenta con el fin de fortalecer y mejorar quizás algunos de sus hábitos de higiene, pautas de alimentación y demás cuidados que se relacionan

con este tema.

En este sentido cabe analizar que las familias son constantes en el uso de las prácticas, receptivas de lo que se les comunica y capaces de comprender la importancia de transformar o adecuar sus hogares desde posturas favorables, de educación y mejorar a fin de generar en las casas espacios propicios para el desarrollo integral de los niños. en este orden de ideas también cabe señalar que los 2 objetivos propuestos, mas otra serie de indicaciones que nacen del dialogo y de las posibilidades comunicativas entre agente educativo y familias se convierten en un foco de interacción social y ambiental, amigable desde el nivel familiar, puesto que las madres, padres y demás cuidadores logran identificar, en este caso que unos hábitos de higiene óptimos y la manipulación adecuada de los alimentos es un medio efectivo de evitar enfermedades, infecciones e intoxicaciones en todos los miembros del grupo, permitiendo de alguna manera mejorar su calidad de vida.

Así mismo en uno de los formatos de planeación de encuentro educativo grupal, los objetivos se dividen en dos: para adultos acompañantes: brindar a las familias información sobre operatividad del programa mediante actividades lúdico pedagógica, con el fin de contextualizar y motivar a la población a la continuidad y participación activa del mismo.

Los segundos objetivos para niños y niñas son: fomentar en los niños y niñas mediante el juego y otras actividades lúdicas esas grandes capacidades que tienen ellos de amar, aprender, gozar, entre otras para que las refuercen y fortalezcan día a día, la población participante fue un agente educativo – familias, desarrollado durante febrero del 2020, en el municipio de Supia en la vereda alto obispo. Dentro de las opiniones de los participantes, se identificó se motiva a las familias y a los niños y niñas con las actividades que se realizan, así mismo, se observa estado emocional y física de cada una de las personas participantes.

Así mismo, dentro de otro de los formatos de planeación pedagógica ante declaración de emergencia sanitaria Covid- 19, los objetivos que se exponen son sensibilizar a familias sobre los tránsitos que suceden en la vida de los niños y las niñas y reconocer la importancia de generar ambientes adecuados para los cambios en los niños y niñas, los cuales se dan día a día con las diversas transformaciones que ellos presentan, propias de las áreas del desarrollo en la infancia, las personas participantes fueron: 1 agente educativo y familias durante el 09 al 13 de octubre de 2020 en el municipio de Supia 2 – bajo obispo

Dentro de las participaciones se resalta las dinámicas y estrategias de socialización elegidas para el abordaje de las practicas con las familias, ellas se vieron muy interesadas, argumentando que les agrado, las frases fueron un ejemplo de ello, a las madres les agrado también poder responder las preguntas desde la lúdica, reconociendo que todas las familias supieron dar respuesta a los interrogantes, además de que reconocieron el porqué de los temas, su importancia y dieron a conocer sus pensamientos y estrategias en el hogar para el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de sus niños, esto desde actividades relacionadas con los pilares, como dibujos, murales, canciones, cuentos, música infantil, entre otras.

Un ejemplo de lo anterior es una de las familias, quienes dieron a conocer y manifestaron la forma en la que dentro de su hogar se vela por una buena estimulación para la niña, además de que se propician ejercicios que permitan a la niña sentirse querida, compartiendo en familia, la madre argumenta que ella constantemente aborda el tema de la escuela con la niña, buscando que ella vaya sabiendo cosas de su nueva etapa. en este sentido también debe decirse que el hecho de poder abordar temas que ya han sido trabajados con anterioridad permite poder hacer retroalimentación con las familias, enfatizando

en saberes nuevos, temas relacionados diferentes que también permitan ahondar en el fortalecimiento de la práctica, todo a fin de continuar avanzando en la formación de familias.

Por lo tanto, dado el objetivo de ICBF, para el acompañamiento pedagógico en medio familiar, dentro del componente de Desarrollo de capacidades familiares, para propiciar el fortalecimiento de capacidades parentales, relacionales y de resiliencia a partir de visitas domiciliarias, encuentros familiares y de acompañamiento no presencial, se observa que cada una de las actividades que se realiza impacta de manera positiva a las familias, el aporte y acompañamiento de los agentes educativos propicia herramientas valiosas en la formación de las familias, claves para el mejoramiento de los procesos educativos y la convivencia en los hogares.

En el siguiente apartado se observaran los aprendizajes significativos identificados a partir de la opinión y respuesta a unas preguntas que se formularon, importantes para identificar en cada una de las familias la mirada desde las familias en relación con el programa que ofrece el ICBF en el Municipio de Supia (Caldas).

## **6.2 IDENTIFICACION DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**

Para el desarrollo de identificación de los aprendizajes significativos en las familias adscritas al programa de desarrollo infantil en medio familiar desarrollado por el ICBF, fue necesario el uso de entrevistas a participantes del programa en el Municipio de Supia (Caldas), las personas entrevistadas fueron madres, padres, abuelos, que iniciaron en el programa desde el 2015 hasta el 2021. El propósito de la entrevista era identificar los aprendizajes significativos de las familias durante el programa, la entrevista se realizó bajo tres momentos, el primero para conocer las actividades que realizaban antes del 2018, así como las maneras en las cuales fueron

convocados a participar del programa, los días de encuentro, y las fortalezas y debilidades del programa.

En un segundo momento de la entrevista, se preguntó por qué continuaron en el programa después del 2018 hasta el 2021, momento en el cual se realizaron las preguntas, que actividades se dejaron de realizar, dificultades del programa, y cambios que evidenciaron en el programa, al igual que los aprendizajes que han tenido. Por último en un tercer momento se preguntó si consideraban que debería realizarse algún cambio al programa y si recomendarían el programa. Las respuestas permitieron realizar una categorización no solamente desde los aprendizajes significativos, sino adicional, el rol de las familias, el acompañamiento pedagógico y las debilidades y fortalezas del programa.

Es importante mencionar que “En diferentes contextos y espacios fuera del aula se presentan aprendizajes significativos y de alto contenido que ayudan a la comprensión del mundo social en el que se desenvuelve” (Sánchez & Galvis 2016, p. 8). Por lo tanto, no es necesario un ambiente educativo formal para indicar un aprendizaje significativo, en esta medida, la comprensión e identificación de los aprendizajes significativos en las familias adscritas al programa de acompañamiento pedagógico, se realiza mediante lo expuesto por ellas, lo evidenciado durante el programa, y las bitácoras recolectadas.

### **Trayectoria del programa.**

El programa de desarrollo infantil en medio familiar, ofrecido por el ICBF atiende a familias vulnerables de las zonas rurales dispersas de país niños menores de 5 años, mujeres gestantes, en zonas urbanas vulnerables el servicio atiende exclusivamente a niñas y niños



menores de 2 años y mujeres gestantes. La población que en la investigación se aborda pertenece al municipio de Supia, ubicado en noroccidente del departamento de Caldas. A partir de las entrevistas se conoció que el programa llegó al municipio en el 2015, mediante convocatoria abierta por medio de perifoneo, el cual se fue divulgando entre las familias, hasta consolidarse como un programa de alto impacto en la región.

Mediante las entrevistas, se inició preguntando desde qué año empezaron a hacer parte del programa, la mayoría coincide su ingreso en el 2017, uno de los entrevistados en el 2016 y la familia más antigua inicio en el 2015, es importante mencionar que el programa de acompañamiento pedagógico dentro de sus políticas emitidas por el ministerio de educación nacional y el ICBF permiten que las familias hagan parte del programa desde que conocen que están en estado de embarazo, hasta que los niños y niñas cumplen sus cinco años de edad, sin embargo, se evidencia una preocupación por parte de la mayoría de las familias porque sus hijos e hijas están por cumplir la edad límite y desafortunadamente dejaron de ser parte del programa.

De cierta manera, el impacto que el programa ha tenido hace que las familias valoren esos espacios, en especial porque son familias vulnerables con carentes herramientas o prácticas de crianza, “la labor familiar no siempre se ejerce de una manera adecuada ya que responde a las características de los miembros, su nivel educativo, territorio de residencia, distribución de las labores entre los géneros, disponibilidad de tiempo libre, etcétera” (Avila, & Giannotti, 2021, p. 291).

Esto se reafirma debido a que la totalidad de las familias entrevistadas indican recomendar el programa, y según ellas mismas, así fue como empezaron a hacer parte del programa, porque vecinos, amigos los invitaron a que hicieran parte del programa y ellos indican como han seguido recomendando a otras familias que puedan hacer parte, en este apartado es importante hacer

mención a los tiempos de encuentro, ya que según las familias los encuentros previos al 2018 solo se realizaban 1 vez en el mes, o mínimo cada 15 días, mientras que después del 2018 los encuentros han sido más recurrentes, ahora cuentan con espacios en donde los docentes y auxiliares pedagógicos van hasta sus casas, hablan con las familias, con los niños, además cuentan con apoyo psicológico, alimenticio, lo cual aumenta la cantidad de veces en el mes que participan las familias en el programa.

Por otra parte, según lo expuesto por cada una de las familias, se observa un cambio considerable entre el 2017 y el 2018, en palabras de ellos, “El programa mejoro tanto en actividades como en la forma en la cual se realizaba el acompañamiento pedagógico”, esto indica una mejora en los procesos que se realizan dentro del programa, y la acogida por parte de la comunidad, ya que se manifiestan cambios sustanciales que dan cuenta de un transformación a partir del 2018 del modelo de acompañamiento pedagógico, de tal manera que se empieza a establecer lo pautado por el MEN (2009) el cual indica que el acompañamiento pedagógico, presta atención integral en cuidado, nutrición y educación inicial a niños y niñas menores de cinco años, los cuales se encuentran en zonas rurales dispersas o urbanas marginales, con la característica de poseer dificultades geográficas o de otro tipo que no permite que las familias acceden a ninguna modalidad de atención integral. En esta medida, el programa fortalece la labor educativa en el hogar.

Según el ICBF (2014), La formación y acompañamiento por parte de los agentes educativos consiste en una serie de acciones educativas cuyos propósitos se orientan a facilitar a las familias la reflexión sobre sus dinámicas, sus acciones en atención y crianza a los niños y niñas, a su vez, la apertura a otras alternativas y la construcción y el enriquecimiento de nuevas prácticas y patrones de relación. De esta manera, el acompañamiento por su parte, es un proceso

que como su nombre lo indica, tiene el propósito de estar al lado de las familias en sus procesos de desarrollo.

De esta manera, 1- L responde a la pregunta #1 sobre cuando inicio en el programa, “bueno eh yo inicié el programa en el 2017 por qué unas vecinas me dijeron que ellas estaban en ese programa y les parecía muy bueno y hacían muchas cosas entonces, yo decidí también meterme en el programa”. La iniciativa por participar y aprender cosas nuevas resulta interesante al empezar a hacer parte, sin embargo, el interés se va transformado a medida que avanzan los encuentros, ya que las familias identifican factores claves que le posibilitan mejorar sus prácticas de crianza.

El interés de 1-L se transformó con el tiempo, al dar respuesta a la pregunta ¿evidenció algún cambio en el programa a partir del año 2018? Ella responde “pues sí porque como le decía yo, antes era cuando empezamos solo era pues como de actividades manuales y de recetas estas ideas cierto, pero ya ahora ya con la familia nos ayudan en la crianza de los hijos nos dicen cómo tratarlos, muchas cositas para que para que seamos mejores en la familia”. Por lo tanto, existe una transformación del programa, el cual fue mejorando y aportando más herramientas a las familias. Durante los primeros años de vida es fundamental la atención a niños y niñas, “El afecto se considera como necesidad vital en el desarrollo de los niños durante sus primeros años, por ello, estos requieren de un acompañamiento de padres o adultos amorosos, que les demuestre que son seres valiosos e importantes” (Alzate, Gallego & Ríos, 2011, p. 19).

De tal forma que las familias aceptan un cambio en las condiciones de trato y amor con sus hijos, otra parte, 3- 0, una de las abuelas que hace parte del programa responde a la pregunta sobre cuando inicio en el programa “Yo empecé a ser parte del programa en el 2018 sí, cuando ya mi hija tuvo su bebe para acompañarla como madre, como abuela cuidadora del bebe del niño”, y

al preguntarle sobre qué actividades se hacían antes del 2018 su respuesta fue “Se realizaban actividades más que todo de manualidades, la forma de alimentar los niños lo más básico”.

En esta medida, “Acompañar se transforma así en un acto de reconocimiento. Acompañar es coger aquello que se presenta como dificultad en los sujetos y es origen de sus malestares, es bajar al pozo” (Planella, 2016, p. 10). Por lo tanto, las familias aceptan que tenían errores en sus hogares, que el ir a espacios de aprendizaje sobre manualidades les ayudaba a distraerse, pero no los acercaba a enfrentar los problemas de sus casas, sin embargo, a medida que el programa cambio e implemento charlas sobre conflicto y resolución de problemas sus estilos de vida cambiaron significativamente.

Esto se afirma a partir de la respuesta que da 3-0 sobre si existieron cambios posteriores al 2018 ella responde “Si, bastante el cambio, el cambio ha sido muy cómo le dijera se ha notado bastante, porque ahorita tenemos más apoyo con la psico social, apoyo de nutrición, los acompañamientos con el docente han sido fundamentales en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas”. Esto indica también un avance sustancial en el programa, mejorando a medida que iba avanzando y desarrollando aprendizajes significativos que abordaremos en los siguientes párrafos.

### **Fortalezas y debilidades que conducen hacia los aprendizajes significativos.**

Según Ausubel (1983), el aprendizaje significativo es el proceso en el cual un nuevo conocimiento se vincula a una estructura cognitiva en el ser humano, de tal manera que se relacionan los conceptos con conocimientos previos, así mismo para que el aprendizaje pueda ser considerado significativo debe quedarse a largo plazo, apartándose de los procesos de memorización. De esta manera, para la identificación de los aprendizajes en las familias

entrevistadas, se preguntó sobre las fortalezas y debilidades que ellas como familias percibían, esto es clave para comprender de qué manera se adquieren aprendizajes, y las formas en las cuales realmente se vinculan nuevos conceptos con los ya establecidos.

En el momento de las entrevistas, la mayoría de las familias concuerdan en que existe más fortalezas que debilidades del programa de acompañamiento pedagógico en medio familiar, no obstante, las familias afirman que antes del 2018 las fortalezas eran los espacios de juego, las manualidades, recetas, tiempos de esparcimiento en las familias, uno de los puntos que destacan las familias es el proceso de interacción entre las familias, ya que afirman que las diferentes familias de la vereda eran muy dispersas y el programa se encargó de unirlos en el mismo espacio.

Como lo afirma 1- L “aparte de que interactuamos mucho allá con las demás mamás, teníamos la posibilidad después de hacer el oficio de la casa, del aseo, después de tener un día arduo en la casa, irnos a compartir con las demás y con la profe” de tal manera que los espacios se convertían en un momento de dialogo, de cocinar comunitariamente, de aprender cosas de la casa que en muchos casos ya sabían pero fueron fortaleciendo en los encuentros, de esta manera el proceso de acompañamiento e interacción entre estas fue uno de los aspectos más positivos que se destacan.

Así mismo una de las respuestas en relación con las fortalezas del programa fue, “El programa no busca a otras madres cabezas de familia, nos busca a las mamás que tengamos bajos recursos y a las personas de minorías, minorías étnicas, de los resguardos, entonces en mi comunidad tenemos indígenas, sabemos de minorías étnicas y de estratos bajos” (6-ML). Lo expuesto por la madre nos afirma la importancia del programa para la vereda, el empoderamiento de las mismas familias con el programa.

Mientras que por otro lado, posterior al 2018 las familias afirman que se produjo un mejoramiento en el programa, las fortalezas aumentaron, ya que se dejó a un lado los procesos de manualidades y se empezaron a desarrollar procesos de acompañamiento pedagógico a las familias, la mayoría de estas manifiestan que los docentes que hacían parte del programa además de enseñarles a hacer manualidades les explicaban como debían de tratar a los niños, como enfrentar los problemas que se presentan dentro del hogar, e incluso cuales alimentos son más sanos “hay lo que más me gusta fue cuando nos contó el profe que pues el programa se había crecido, que ya vamos a tener en un nutricionista, a la posibilidad de tener la psicosocial, la enfermera, el docente auxiliar puesto ese equipo que viene acá y que tienen la posibilidad de interactuar con nosotros, pero bueno yo creo que lo que más le gusta también a mí demás compañeras” (6-ML).

Proporcionar información sobre el ciclo evolutivo normativo podría prevenir aparición de problemas y conflictos, ya que posibilitaría a los miembros de las familias reconstituidas anticipar las diferentes etapas y situaciones con las que se van a encontrar, favoreciendo así mismo el ajuste de sus expectativas en relación a la convivencia familiar (Llavona & Llavona, 2015, p. 273).

La mayor parte del programa se observa como un diseño que busca prevenir los conflictos internos de las familias, y se estos se presentan, brinda las herramientas para que las familias puedan dar respuesta oportuna y acertada, es precisamente lo que las familias valoran de todo el programa, mas allá de ser un simple espacio de dialogo, se convierte en el escenario de aprendizaje que tanto esperaban, de guía y como se viene diciendo en todo el documento, de acompañamiento pedagógico.

De esta forma, el programa que inicio con una serie de caracterizaciones a las familias se fue fortaleciendo según las familias, identificar ellas un equipo completo de trabajo que trabaja para el mejoramiento dentro de sus hogares resulta ser una de las mayores fortalezas. Así mismo, afirman que el trabajo que hace el equipo en pro de que niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades, el interés del programa hacia los infantes es sin lugar a dudas una de las cosas que más agradecen y ven como fortaleza las familias, sin contar la motivación que le dan a las familias y los consejos que permiten un mejor trato de los padres y madres hacia su hijos.

Según los resultados obtenidos, las familias argumentan que el proceso de acompañamiento pedagógico que realizan los agentes educativos ha transformado sus hogares, de esta manera se puede comprender que las fortalezas del programa derivan de un proceso riguroso, responsable y oportuno de todo el equipo de trabajo, “el acompañamiento pedagógico lo asumimos como proceso integrador y humanizador de la formación docente, haciendo de ésta una oportunidad y un medio para la recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios, dinámicas, condiciones, procesos y perspectivas”( Martínez & González, 2010, p. 532).

No obstante, aunque la gran mayoría de las familias afirma que el programa tiene más fortalezas que debilidades, existen algunos comentarios de las debilidades que presenta el programa, esto deriva en gran medida por el poco tiempo que manifiestan que tendrían al iniciar el programa para las actividades, ya que según algunas de las familias un solo encuentro al mes no era suficiente y las problemáticas no se abordaban ni existía un interés mayor por dar solución a estas, otro de los padres también afirma que al inicio del programa su esposa por ir a los encuentros desatendía el hogar, lo cual desde esta lógica patriarcal parte la negación de permitir que la madre asista a otros encuentros que no le aporten al bienestar del hogar, no obstante, esto desapareció en la medida en la que el dialogo se fue fortaleciendo en el hogar.

## **Cambios en las familias a partir del acompañamiento pedagógico**

En este punto, es fundamental identificar los cambios que tuvieron las familias que hacen parte del programa, ya que ellas coinciden en el beneficio que les produjo el acompañamiento de los agentes educativos durante el programa les ha servido de mucha ayuda, cada una de las familias posee una particularidad distinta, han aprendido a conocerse, a compartir necesidades y fortalezas, inclusive, algunas familias han recomendado a amigos, familiares y vecinos que se vinculen al programa de desarrollo infantil, esto en gran medida porque saben la importancia y el beneficio que trae participar.

El acompañamiento brindado por parte del personal del programa para las familias ha permitido un mejoramiento en la crianza de los hijos, 1-L responde sobre qué es lo que más destaca del programa que, “el acompañamiento que el docente tiene con nosotros es muy abierto, está dispuesto siempre a ayudarnos siempre nos lleva, nos motiva a continuar a seguir adelante, no solamente en el programa, si no a seguir adelante con nuestra familia con todas las dificultades que nos presenta día a día”. De esta forma, la comunicación se convierte en sin lugar a dudas una de las partes más fundamentales en el proceso de acompañamiento pedagógico y es el punto importante para lograr cambios positivos en las familias, “El principal objetivo de la educación, y de la didáctica es el desarrollo de la comprensión. El Verdadero aprendizaje, que es transformacional, involucra la comprensión de los contenidos de aprendizaje en un contexto cultural dado” (Zubillaga & Zavala 2017, p. 4).

Así mismo, las familias relacionan las charlas, los encuentros y las visitas con los avances que han tenido en el manejo y crianza de sus hijos, el acompañamiento de alguna forma les genera seguridad y confianza para contar las diferentes problemáticas que se les presentan, la confianza que las familias depositan en el personal de apoyo del programa es alta y eso permite



que se puedan obtener resultados más favorables, según la respuesta dada por 8-D acerca de los cambios que ha tenido su familia el responde “El estar más con la familia, con el bebé compartir enseñarle muchas cosas que no sabía que en el programa le han estado enseñando a uno”.

De esta forma, garantizar espacios de dialogo en las familias ante problemas, permite una disminución del conflicto, lo cual es uno de los objetivos del acompañamiento pedagógico. El cambio de vida, al que se refieren algunas familias al preguntarles sobre las actividades que les llaman la atención, es sin lugar a dudas una de las fortalezas del acompañamiento pedagógico, para las familias el hecho de escucharlos antes de darles consejos indica el compromiso del programa por realmente atender las necesidades que estos tienen, el aprendizaje fruto del acompañamiento es lo que más se resalta por parte de las madres, padres y abuelas que hacen parte del programa.

### **Aprendizajes significativos en las familias.**

El proceso de acompañamiento pedagógico ha sido sin lugar a dudas un espacio significativo para las familias, los aprendizajes han sido múltiples según lo expresan las familias entrevistadas, según Ausubel (1983) la experiencia humana, está basada en afectividad, únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia, de esta forma, no solo se basa en conocimiento ni pensamiento, requiere que las actividades que se desarrollen cuente con sentimientos y emociones, los cuales conllevan a obtener aprendizajes más significativos.

De esta manera, en el proceso de acompañamiento pedagógico son múltiples los aprendizajes significativos que las familias han adquirido, no solamente por el proceso de

observación que se ha realizado, sino que esto lo comprueba lo expuesto por cada una de las familias, los relatos y afirmaciones que durante cada una de las entrevistas indicaron, la motivación para seguir deriva del proceso emocional que cada familia lleva con el programa, la combinación de sus experiencias cotidianas con lo aprendido en los encuentros permiten tener resultados positivos en cada persona que hace parte del programa.

De este modo, mediante el programa de acompañamiento pedagógico se observan unos conocimientos previos que cada familia tiene, una manera de comunicarse, de convivir, de educar, a partir de allí surge todo el proceso, mediante el conocimiento previo de los saberes como lo expone Ausubel, el nacimiento de nuevos conocimientos solo pueden desarrollarse bajo otros ya establecidos, de tal manera que el aprendizaje se logra de manera conectada, de igual forma, estos deben ser permanentes, alejados de la memorización y puesto en práctica de manera cotidiana.

Por lo tanto, para la identificación de los aprendizajes significativos en las familias adscritas al programa de desarrollo infantil en medio familiar, no era suficiente con hacer una encuesta que respondiera cada familia sobre lo aprendido, fue necesario realizar tres procesos rigurosos que conllevaran a identificarlos. El primer paso se consolidó mediante la investigación teórica, el comprender y analizar los diferentes conceptos de aprendizaje significativo, acompañamiento pedagógico y desarrollo infantil fijó la pauta para una mayor comprensión de lo expuesto en las entrevistas y análisis documentales, para posterior al iniciar con la reconstrucción de la experiencia mediante los documentos encontrados sobre actividades realizadas con las familias, estas con el objetivo de contribuir al mejoramiento del proceso de

enseñanza a los niños y niñas, se pudiera comprender cada una de las situaciones y acciones que las familias realizaban.

De este modo, durante el segundo momento, se resalta una participación activa de las familias, se observa que las actividades que se realizaban realmente fueron comprendidas y puestas en práctica por cada una de ellas, esto se comprueba en el tercer momento, mediante las entrevistas, ya que las familias afirmaron una serie de cambios positivos gracias al programa de acompañamiento pedagógico.

De esta forma, gracias los tres factores expuestos anteriormente, se identifica la comunicación asertiva como el primer aprendizaje significativo, esta desde dos aspectos, el primero mediante la comunicación entre la familia, tanto padres, madres, hermanos, hijos, entre otros, segundo con la comunidad de la vereda en la cual habitan, algunas de las familias entrevistadas afirman que antes de hacer parte del programa, la relación entre vecinos era muy poca, cada hogar era independiente del otro, los encuentros no pasaban más allá de un saludo, mientras que al compartir haciendo recetas de comidas y manualidades el proceso de comunicación y escucha se empezó a hacer más notorio, 5-M indico lo siguiente “el mayor aprendizaje fue que dejé mucho la timidez porque yo era muy tímida y aprendí a interactuar con otras personas, para mí más que las manualidades ese fue mi mayor aprendizaje”.

Así entonces se percibe la comunicación como un aprendizaje de índole proposicional como lo afirma Ausubel, ya que no es la comprensión de una palabra, sino se consolida como el aprendizaje de lo que significan las ideas expresadas en una preposición. Así mismo, dentro del hogar la comunicación es uno de los aprendizajes más significativos que las familias expresan, el vivir en paz, la disminución de los conflictos familiares, peleas, malas palabras, golpes, es expresado por las familias como un aprendizaje que ellos mismos aprendieron gracias al

programa, el dialogo se convirtió en una forma de solución de problemas, como lo expresa 5-M, las pautas que allí se han brindado han favorecido a que las familias sean más tolerantes y por ende se desarrolle una sana convivencia.

Lo cual indica que ellos se comunicaban, como un proceso natural del ser humano, pero junto con sus actividades cotidianas, las formas en la cual lo hacían y las pautas y guías que los docentes y todo el personal de apoyo les dada, aprendieron significativamente la forma correcta de hablar, de relacionarse los unos con los otros. Aunque la palabra comunicación ya era un concepto que las familias conocían, la asertividad como nuevo aprendizaje se convirtió en algo que ellos empezaron a emplear, las formas de dialogar, el lenguaje empleado y el darse a comprender se convirtió en una herramienta para su cotidianidad, de esta forma se apartó de un concepto de memorización y se vinculó a ser utilizada de manera diaria.

1-L respondió ante la pregunta sobre los cambios que ha evidenciado en el programa “ayudan en la crianza de los hijos, nos dicen cómo tratarlos, muchas cositas para que seamos mejores en la familia”, Por lo cual, la comunicación asertiva que 1-L desconocía se convirtió en un aprendizaje significativo para ella y su familia.

Como segundo aprendizaje significativo, se encuentran los estilos de crianza, este es uno de los principales aprendizajes por parte de las familias, ya que el enseñar a como tratara los niños, y niñas no es una tarea fácil, y menos para la población que cuenta con múltiples problemas, las familias expresan que el programa les ha enseñado a como ser mejores en la familia, según ellos, los cambios se hicieron cada vez más notorios a medida que participaban de los encuentros.

En el campo de la educación familiar, el estudio de las prácticas educativas familiares ha sido generalmente analizado a través de una concepción tradicional y funcional de familia y educación. Olvidando que las familias se configuran a partir de relaciones parentales y construcciones vinculantes y que son entornos educativos que aportan a la constitución humana (Triana, 2018, p. 132).

De esta forma, el aprender sobre los estilos de crianza les permite a las familias comprender y atacar situaciones que afrontan en sus familias, Según el ICBF, existen tres tipos de estilos de crianza, el primero, es el estilo autoritario: bajo el principio del poder absoluto de los adultos, este tiene como característica el modelo tradicional más conocido en el cual los padres siempre tienen la autoridad y se encargan de la crianza a partir de situaciones de crianza previas, con una tendencia altamente exigente y empleando pocas emociones. Así mismo, las familias concuerdan en que muchas de ellas actuaban y ejercían la crianza de sus hijos bajo este estilo, 4-T al dar respuesta sobre los cambios que ha tenido en su hogar manifiesta que “yo he aprendido a que uno no puede ser tan protectora con los hijos, uno no los puede corregir en todo momento con la chancla, sí ha cambiado un poquito mi familia porque muchas veces era muy impaciente con mi hijo, hay veces lo maltrataba y de pronto me dejabas llenarte de rabia de mucha impaciencia”.

El segundo estilo de crianza según el ICBF, es el Estilo permisivo: el que todo lo permite, este se caracteriza por que los padres o madres no establecen límites en la crianza, resultan ser muy permisivos, desencadenando una nula exigencia a los niños y niñas. Esta condición es aprendida también por parte de las familias, quienes aprenden que para un correcto funcionamiento en el hogar los niños y niñas deben tener derechos y deberes, y entender que cada efecto trae su consecuencia.

Para el caso del Tercer estilo de crianza, el ICBF menciona que es el Estilo democrático o colaborativo, basado en el buen trato y aprendizaje constante, en este se destaca que los padres y madres balancean sus prácticas de crianza entre la respuesta a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, bajo una serie de normas que permiten emplear métodos correctivos basados en el buen trato y el aprendizaje constante. Este modelo es el ideal, o es el que se espera que las familias adopten, sin embargo, a partir del proceso de acompañamiento pedagógico, las familias aseguran están cada vez más cerca de esto.

Por lo cual, el aprendizaje significativo de las familias sobre los estilos de aprendizaje ha posibilitado cambios sustanciales en los hogares que han hecho parte, 1-L responde a la pregunta sobre los cambios que han tenido en su hogar que mencionaba que “ellas me han enseñado a ser más, como más tolerantes a saberlo criar a tenerle paciencia y ellas me acompañan mucho, yo las llamo, si tengo problema alguno, entonces me ha ayudado mucho a cambiar eso con mi hijo”. Por lo tanto, el adquirir nuevas formas de educar y corregir favorece a una mejor crianza y desempeño en las familias.

Así mismo, la familia se empieza a ver más unida, la crianza deja de recaer solo en el papel de la madre, y el padre, los abuelos, empiezan a ser parte del proceso de desarrollo de los niños y las niñas, por lo tanto, ya existía una forma y unas pautas que como familia habían adquirido para educar a sus hijos, independientemente de si fueran correctas o no, pero precisamente el rol y apoyo del programa dio paso a que las familias adquirieran de manera significativa la forma correcta en la cual educaran a sus hijos e hijas.

De esta manera, “La importante implicación que de aquí podemos derivar es que en la interacción educativa el enseñante deberá intentar ser sensible y perceptivo no sólo respecto al estado cognoscitivo del sujeto (conocimientos previos...), sino también en cuanto a su estado

emocional” (Barrón, 1991, p.309). Por lo tanto, aunque el proceso de aprendizaje que en esta investigación se aborda no es con población de espacios académicos formales, sino en un espacio de formación social en medio familiar, si se destaca la prioridad que las emociones han tenido durante todo el programa.

Justamente, el proceso de aprendizaje significativo para los estilos de crianza parte desde el conocimiento y la cotidianidad de las familias, la forma en la cual educan a sus hijos e hijas determina en gran medida la convivencia en los hogares, por supuesto que se hace mención a que se espera que las familias adopten el estilo democrático, no obstante, las condiciones de las familias, su nivel económico y cultural, ocasionan que se emplee el primero e incluso los dos primeros estilos, sin embargo aunque el camino para transfórmalo sea largo, es posible, según don Andrés, uno de los padres entrevistados, el programa le ha aportado bastante en la crianza, al preguntarle sobre los cambios en su hogar el responde “pues a mí de pronto me da pena decirlo, pero tengo que admitir lo realmente era muy bruto a la hora de hablarle a mi hija o a mi esposa cuando me daba como piedra, pero con los tips que me han dado en el programa de las relaciones personales que cambiado demasiado eso o sea ya soy un hombre más calmado trato como y analizar muy bien las cosas a la hora de corregir a las personas”.

Como tercer aprendizaje significativo, se encuentra el desarrollo infantil, este aprendizaje es fundamental, ya que muchas de las familias desconocían las etapas de crecimiento de cada uno de sus hijos, desconocían los cambios físicos, emocionales, psicológicos, que sus hijos e hijas tenía, el desarrollo integral es resaltado por las familias, el conocer las formas de nutrición de sus hijos, que actividades y estimulaciones para su crecimiento debían de hacer.

Para el Ministerio de Educación, el desarrollo infantil es fundamental, ya que en los primeros años de vida, los niños y las niñas desarrollan la mayor parte de su cerebro, el proceso

de educación inicial permite que los infantes puedan interactuar y relacionarse con los entornos y las personas, de esta manera, dentro de la familia deben existir herramientas y acciones que contribuyan a que este proceso pueda desarrollarse con éxito.

Por otra parte, el UNICEF indica que el crecimiento y desarrollo de todos los niños y niñas cumplen los mismos patrones, no obstante cada uno lo hace a diferente ritmo, esto deriva en gran medida por su alimentación, estilos de vida y su entorno en general. De esta manera se identifica como aprendizaje significativo en las familias adscritas al programa de desarrollo infantil en medio familiar, el desarrollo infantil, justamente porque al inicio las familias tenían ciertas acciones que no favorecían en el crecimiento de sus hijos, pero con el acompañamiento pedagógico fueron cambiando y aprendiendo sobre el desarrollo infantil desde su diario vivir.

De esta forma, al preguntarle a 10-N sobre las cosas que más le llaman la atención, “que nos enseñan época del desarrollo de los niños, digamos que va más como en qué en que los estimulemos en que enseñemos normas, buen trato”, de tal manera que el desarrollo infantil se aprecia como un aprendizaje significativo en estas familias.

Así mismo, 3-O responde a la pregunta sobre los cambios vistos en el programa posterior al 2018 ella responde, “el cambio ha sido muy cómo le dijera se ha notado bastante, porque ahorita tenemos más apoyo con la psicosocial, apoyo de nutrición, los acompañamientos con el docente han sido fundamentales en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas”. Por tanto, el identificar los cambios y etapas de los niños y niñas, el saber que alimentos darles, como enseñarles, como hacer que ellos interactúen con el medio social se ha fortalecido.

Conocer las diferentes edades y etapas por las cuales los niños y niñas pasan es un tema importante para los padres de familia, el identificar los cambios que los infantes tienen es necesario,



el comprender cuando el desarrollo no se está llevando a cabo resulta ser crucial porque permite que los padres busquen ayuda cuando se necesite. Para ello, la comprensión de cada una de las acciones de niños y niñas contribuye a establecer conductas de los niños, a crear mejores ambientes de enseñanza y fortalecer vínculos en el hogar.

Las familias afirman como este proceso es algo que ellos adquieren, ya que dentro de su rutina diaria desconocían en gran medida como crecían y se desarrollaban sus hijos, lo manifiesta don Andrés “el acompañamiento del profe permanentemente eso nos ayuda mucho porque nos enseña diferente a pues como a aprender a comportarnos en muchas cosas temas de desarrollo familiar temas que tienen que ver con el desarrollo integral de los niños relaciones personales o sea esa esa actividad a mí me cambió la vida y pues la vida de mi esposa y mi hijo”.

En esta medida y a partir de los aprendizajes significativos identificados se proceden a formular estrategias que permitan el mejoramiento del programa, incorporando a las familias en este proceso y garantizando que se ejecuten nuevas herramientas, todo esto con el fin de mejorar las condiciones de las familias que hacen parte del programa, y brindar nuevos espacios para que otros hagan parte de este.

## **7. DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA**

A partir de la reconstrucción de la experiencia durante el 2018 al 2020, se identifica como el programa ha tenido un crecimiento exponencial, a pesar de la pandemia, los encuentros vía telefónica, los mercados otorgados, la participación de las familias en las actividades en casa, permitieron que el programa se desarrollara con éxito y los objetivos planteados se desarrollaran con éxito.

Así mismo, en el encuentro con 10 de las familias que han hecho parte del programa de acompañamiento pedagógico en el Municipio de Supia (Caldas), y estuvieron en ese cambio que se desarrolló entre el 2017 y 2018, se recopilaron experiencias, opiniones, recomendaciones de cada una, se identificó la importancia que ha tenido el programa en las familias, así como los temores de muchas de quedar por fuera en el momento que sus hijos cumplan la edad máxima para su permanencia en el programa.

Cada una de las palabras expuestas por las familias entrevistadas fue escuchada y analizada, de tal manera que permitiera ser la base fundamental para proyectar unas pautas que puedan mejorar el programa, ya que aunque la mayoría concuerdan en que el programa ha aportado de manera valiosa en el proceso de las familias, el mejoramiento y los resultados pueden ser mayores si se atienden las siguientes recomendaciones.

#### 7.3.1 Incorporación de las familias como agentes educativos.

Sin lugar a dudas la experiencia de las familias ha sido trascendental para el programa, las formas en las cuales han participado y se han visto favorecidas por cada una de las actividades, las convierte en ejemplos para el programa, para que otras familias participen de la experiencia y puedan aportar de manera considerable en la consolidación y creación de nuevas actividades, por lo tanto se plantea como recomendación que las familias que han cumplido con el tiempo estimado para estar en el programa puedan hacerlo como guías, que participen de charlas y encuentros donde su experiencia sea la voz para otras que hasta ahora lo necesitan.

#### 7.3.2 Participación más activa de la Comunidad.

Si bien es cierto que el programa atiende las necesidades de las familias más vulnerables, en el municipio de Supia (Caldas), es necesario de la participación de la comunidad en general,

ya que el programa ofrece charlas que no solamente pueden ser aprovechadas por madres y padres, sino puede ser el aporte valioso para personas que presenten algún tipo de problema, la capacitación del personal que hace parte del programa cuenta con la capacidad de atender cualquier tipo de emergencia o problema social que pueda llegar a presentarse, por lo tanto hacer de estos espacios más participativos, nutre y fortalece los objetivos del programa.

### 7.3.3 Compromiso de los agentes educativos

El programa de desarrollo infantil en medio familiar puede mejorarse a partir del compromiso de cada uno de los agentes educativos, el realizar el trabajo a consciencia no solamente para cumplir, sino a partir de un compromiso de cada uno de los que hacen parte de liderar los procesos, con el fin de transformar las condiciones y los espacios a las familias en las que se realiza el acompañamiento pedagógico, en algunas ocasiones el trabajo es superficial y no se logran los cambios que se quisieran.

### 7.3.4 Participación de los entes administrativos

Reconocimiento por parte de los entes administrativos y la comunidad en pro del mejoramiento del programa, para que las familias se sientan reconocidas y puedan irse reconfigurando en espacios más formales, aunque el programa tiene actividades muy valiosas, en ocasiones se quedan cortas por la falta de financiamiento, lo cual podría combatirse si la alcaldía, la gobernación se apoderaran y acompañaran el programa, fortaleciendo desde un sector económico y social.

### 7.3.5 La disminución en los tiempos de los trámites.

El proceso de formalización y requerimiento en los papeles se han convertido en un obstáculo para las familias y para el desarrollo del programa de acompañamiento en medio

familiar, para ello, se propone una base de datos más fácil que permita el cargue de documentos de los agentes educativos, lo cual disminuye en tiempos y garantiza inconvenientes en caso de que se lleguen a extraviar los documentos que se entregan.

#### 7.3.6 Vinculación del sector oficial educativo.

El proceso de educación formativa ha estado un poco alejada del programa, por lo tanto se recomienda que se incorpore procesos de educación formativa en el programa de acompañamiento pedagógico, esto con el fin de fortalecer y dar cuenta de que exista una continuación de los niños que cumplen la edad máxima para estar en el programa y procedan a hacer parte de las instituciones educativas.

Por otra parte, durante toda la investigación se encontró que las familias han tenido transformaciones durante todo el tiempo que han estado en el programa de acompañamiento pedagógico, algunas actividades se dejaron de hacer y se crearon otras. En esta medida, se plantean estrategias que contribuyan a mejorar el programa, para lo cual el aprendizaje significativo debe ser fundamental, “En todo proceso de aprendizaje son fundamentales las actividades de las persona, que dependan de la motivación, pues sin esta no hay aprendizaje” (Bernabéu,. & Goldstein, 2016, p.68).

Como primera estrategia se plantea la creación y puesta en marcha de un taller de arte, el poster y la descripción es la siguiente:



Figura 3: Propuesta de poster para taller con las familias. Fuente de la Plantilla: Canva.



Figura 4. Descripción del taller para realizar con las familias. Fuente de la Plantilla: Genially

En la figura 4 se aprecia una breve descripción del primer taller que se proyecta como estrategia, este resulta ser importante porque conecta a los padres y madres con los hijos, al igual que permite ser un espacio de dialogo entre las distintas familias de la vereda, se proyecta que sea mediante forma artística y libre ya que permite que cada una de las personas pueda sin seguir una instrucción precisa plasmar lo que ellos más desean, al igual también se plantea que no solamente sea mediante la pintura, también puede hacer uso de la escritura como medio para plasmar sus ideas.

Es importante mencionar que este taller se incluye debido a que las familias manifiestan que al inicio del programa, contaban con espacios de ocio y esparcimiento, pero que luego se trasladaron a encuentros grupales, por consiguiente, el recrear espacios o figuras que les llamen la atención conecta nuevamente a las familias, se hace olvidar los problemas de los hogares e incluso se busca solución a ellos mediante el aprendizajes nuevos, de igual manera se proyecta este espacio como de juego para niños y niñas.

El juego promueve y facilita cualquier aprendizaje, tanto físico (desarrollo sensorial, motriz, muscular, coordinación y psicomotriz, etc.) como mental: en este sentido, como lo han señalado Piaget y Bruner entre otros, el juego constituye un medio fundamental para la estructuración del lenguaje y el pensamiento (Bernabeu, & Goldstein, 2016, p. 52).

Adicional a ello, para que el encuentro sea novedoso y tenga un impacto sobre la comunidad, se proyecta que en el taller se dicten cursos de dibujo y pintura, así como programas de alfabetización, y adicional a ello se den pequeños obsequios durante dichas jornadas. Se propone que el taller sea 1 vez al mes, más específicamente el primer viernes de cada mes.

Como segunda estrategia se plantea un encuentro grupal, la invitación al espacio es la siguiente:



Figura 5. Propuesta de poster para el encuentro dialógico con las familias. Fuente de la Plantilla: Canva

El encuentro que se plantea es para un espacio de dialogo, la mayor parte de las familias durante las entrevistas afirmaban la seguridad que sienten poder contarles al agente educativo sus problemáticas, el ser escuchadas aliviana los problemas, además de las herramientas y estrategias que el docente les brinda, sin embargo, los espacios comunitarios donde participan las demás familias también resalta ser positivo en sus aprendizaje, para lo cual se proyecta un encuentro grupal diferente en donde las familias compartan mediante distintas actividades sin necesidad de que las otras sepan con exactitud cuál es el problema de cada familia, a continuación se observa una mejor descripción y el paso a paso.



ENCUENTRO GRUPAL

# TODAS LAS VOCES CUENTAN



## Primer momento

Se cita a las familias a un encuentro participativo abierto, el lugar de encuentro son las casetas comunitarias en cada una de las tres veredas



## Segundo momento

en el encuentro se procede a realizar una presentación de los agentes educativos, un saludo y se invita a las familias a que de manera autónoma cuenten como se encuentran.



## Tercer Momento

se realiza una actividad rompe hielo que consiste en un juego de tingo tango - posterior a que el ambiente esta mas dinamico se proyecta unas imagenes sobre lo bueno y lo malo de la familia para que las familias digan si es correcta la imagen o negativa



## Cuarto Momento

se pide a las familias que de manera autónoma relaten algún problema o situación que acontezca en sus hogares ya sea positiva o negativa



## Quinto momento

se procede a dar un descanso y brindar un refrigerio a las familias



## Sexto momento

se entrega una hoja en blanco para que cada familia escriba alguna problemática en la que su familia este inmersa, sin mencionar nombres, lugares o tiempos. posterior se meten todas las respuestas en una urna.



## Séptimo momento

se procede a sacar algunas de las respuestas dela urna con el fin de darles solución o posibles herramientas que le faciliten a las familias encontrar una solución, se hace de esta manera secreta para que puedan sincerarse en cada respuesta.



## Octavo Momento

se procede a resolver dudas, se aceptan sugerencias, se culmina el encuentro y se invita a participar en el siguiente.

Figura 6. Propuesta de desarrollo para el encuentro dialógico con las familias. Fuente de la Plantilla: Canva.

En la gráfica anterior se describe la intención del encuentro grupal, paso a paso se da la orientación para llevar a cabo este proceso, es importante realizarlo porque permite brindar herramientas a las familias en relación con la solución de sus problemas dentro el hogar, de tal manera que los comprendan y aprendan de manera dinámica y significativa “El principal objetivo de la educación y de la didáctica es el desarrollo de la comprensión. El verdadero aprendizaje, que es transformacional, involucra la comprensión de los contenidos en un contexto cultural dado” (Zubillaga, & Zavala , 2017, p. 4).

Lo anterior permite un mejoramiento del programa, en la medida que posibilita corregir errores e ir mejorando en los procesos de acompañamiento pedagógico en medio familiar, garantizando el aprendizaje significativo, mejorando el acompañamiento pedagógico y aportar a mejorar la educación y los valores en las familias.

## 8. CONCLUSIONES

El programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar en el municipio de Supia (Caldas), ha fortalecido la convivencia y los modelos de educación en los hogares, la investigación permitió realizar un acercamiento a las familias, conocer las formas en las cuales ha impactado al programa y proyectar así nuevas pautas para el mejoramiento del mismo.

Durante la investigación se encontraron algunas fuentes documentales que fortalecieron los conceptos de aprendizaje significativo, acompañamiento pedagógico y desarrollo infantil, lo expuesto de manera teórica apporto en gran medida al desarrollo de la investigación, ya que se procedió a ejecutar un proceso riguroso apartado de las hipótesis y los aportes sin fundamento.

El modelo metodológico se consolidó como la ruta de investigación que permitió de manera satisfactoria dar respuesta a los objetivos propuestos, gracias al proceso de reconstrucción de la experiencia en el programa de acompañamiento pedagógico en medio familiar entre el 2018 al 2020, en lo hallado en cada uno de los documentos emitidos por parte del programa y las bitácoras de trabajo permitieron que se conociera la cantidad de personas que hicieron parte del programa, los objetivos de cada actividad, resultados y opinión de los participantes. Esto da conocer la continuidad y el avance progresivo que tuvo el programa.

Así mismo, se obtiene que las familias participan activamente de las actividades que se desarrollan en cada encuentro, la opinión de cada una de ellas al concluir la actividad es positiva, los participantes afirman sentirse cómodos y aprender gracias a los talleres que los agentes educativos les brindan, incluso durante la pandemia el programa tuvo una continuidad y no se detuvo por las emergencia sanitaria.

Se identificó que la reconstrucción de la experiencia permitió comprender características del programa percibidas por los agentes educativos que lideran el programa, así mismo las fortalezas y debilidades que se observan al finalizar cada una de ellas, algo importante que se encontró fue como las emociones, ideas y capacidades de niños, niñas, madres, padres, entre otras, fueron tenidas en cuenta durante las actividades.

Por otra parte la identificación de los aprendizajes significativos, proceso que se realizó con familias adscritas al programa fue uno de los procesos más importantes de la investigación ya que conocer la opinión de estas familias a partir de preguntas sobre su experiencia antes del 2018, entre el 2018 al 2020 y algunas recomendaciones que ellos brindan permiten identificar fortalezas y debilidades que se desconocían.

De hallar que las familias han tenido cambios sustanciales en sus hogares, el dialogo, el respeto y la tolerancia destacan como una de las principales fortalezas, aunque el programa inicio con una serie de actividades de cocina, poco a poco fue mejorando, y los talleres y encuentros se emplearon como espacios de aprendizaje compartido, las debilidades y carencias del programa con el pasar de los encuentros se fueron corrigiendo.

A pesar de los problemas y dificultades que en la introducción se manifestaron, fruto de la realidad de los hogares en condición de vulnerabilidad, con el análisis de los datos fue posible realizar una comparación y demostrar que mediante programas como el desarrollo infantil en medio familiar son importantes y garantizan una transformación de dichas familias.

Así mismo, coincido con que el programa presenta falencias, que aún no satisface en un 100 % las necesidades de las familias que hacen parte del programa, se requieren de

compromisos por parte del estado, los entes locales que aporten de manera más sustancial al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias. El programa de acompañamiento pedagógico aún se encuentra en construcción, por ello es que se plantean nuevas herramientas y estrategias que contribuyan a que cada día pueda ser mejor.

Pese a ello, no es posible garantizar que este trabajo de investigación pueda ser tenido en cuenta por parte de los entes administrativos del ICBF, se requiere de una serie de procesos y acompañamientos académicos para que lo expuesto durante esta investigación pueda aportar de manera más amplia en otros territorios y contextos sociales, sin embargo si es un pilar fundamental para el municipio de Supia, y las familias que hacen parte.

Posteriormente he llegado a la conclusión que el dialogo, la comunicación asertiva, la crianza adecuada y la comprensión de las etapas del desarrollo infantil son necesarias en todos y cada uno de los hogares de Colombia, porque dadas las situaciones sociales, económicas y culturales, muchas familias padecen de problemas y muy pocas veces son atendidos, y la única manera de consolidar una generación futura llena de valores y principios se debe de iniciar con una educación adecuada en casa.

## 9. RECOMENDACIONES

El proceso de investigación se realizó durante dos años y medio, con aciertos, desaciertos, dificultades y fortalezas se logró cumplir con los objetivos del proyecto. La pandemia fue uno de los grandes problemas que se presentaron, ya que dificultó y atrasó los tiempos de trabajo de campo, así como también limitó los espacios de encuentro y socialización con la comunidad. No obstante se logró la participación activa de las familias y los tiempos y espacios otorgados por cada una de ellas posibilitó la respuesta a las entrevistas realizadas.

Como recomendación para futuras investigaciones los aspectos a mejorar deben ser, primero una mayor participación de las familias en el trabajo de campo, ya que una muestra pequeña no arroja toda la opinión de la comunidad que hace parte del programa, sin embargo, se recomienda la implementación de grupos focales en los cuales se invite a la comunidad que no hace parte del programa, pero si vive en el sector, ya que la opinión de ellos puede validar y fortalecer las actividades que se realizan durante el acompañamiento pedagógico e incluso denotar los cambios que las familias presenten.

Por otra parte, la vinculación de la institución es fundamental, en este caso el acercarse a las instalaciones del ICBF y dialogar con los entes administrativos o coordinadores del programa de acompañamiento pedagógico no se realizó, y hubiese sido importante también la opinión de ellos en la trayectoria y desafío que este proyecto ha tenido con la comunidad, por eso se recomienda que se haga partícipes las instituciones.

Aunque el estudio realizado logró evidenciar los aprendizajes significativos en las familias adscritas al programa de acompañamiento pedagógico en medio familiar, se quedó corto en identificar el impacto que ha tenido la comunidad y las familias con el proyecto, por tanto se

recomienda que en un eventual trabajo de investigación de doctoral se realice el estudio más a fondo del impacto que se logró en la comunidad, así como la comparación con otras sectores y regiones en las que se implementa el proyecto.

A su vez, se identifica una relación directa entre el tema que se investigó con la línea de investigación “Educación y desarrollo Humano”, la cual hace parte del grupo de investigación ALFA de la Universidad Católica de Manizales. Se Analiza que la temática estudiada y el propósito de la línea en integrar la cultura y la manera en la cual las personas realizan procesos de aprendizaje va de la mano con la problemática abordada en el presente documento, por lo tanto, se recomienda que sea tenido en cuenta esta investigación tanto en la línea de investigación como en el grupo, ya que integraría y fortalecería la educación y el desarrollo humano en la región y se lograrían grandes avances en temas educativos, sociales y culturales.

## 9. FUENTES REFERENCIALES

- Alzate Alzate, N. A. Gallego Henao, A. M. & Ríos López, L. F. (2011). *Crianza de uno, crianza de todos..* Universidad Católica Luis Amigó.  
<https://elibro.net/es/lc/biblioucm/titulos/127468>
- Amar, J. J. A. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social.* Universidad del Norte.
- Arce M. Crecimiento y desarrollo infantil temprano. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2015;32(3):574-8.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF, 1(1-10).*
- - Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas.
- Avila Vargas, Niuva, & Giannotti Vázquez, Sandra. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana,* (291), 4. Epub 01 de enero de 2021. Recuperado en 23 de marzo de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0253-92762021000100004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004&lng=es&tlng=es).
- Barrón Ruiz, Á. (1991). Constructivismo y desarrollo de aprendizajes significativos. *Revista de Educación.* Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70288/00820073003632.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bauman, Z. (2005). *Ética posmoderna.* Siglo xxi.
- Ballester Vallori, A. (2014). El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. URI: <http://www.aprendizajesignificativo.es/libreria-digital/el-aprendizaje-significativo-en-la-practica-como-hacer-el-aprendizaje-significativo-en-el-aula/>



- Beltrán, L. F. A., Bejarano, O., Espitia, L. S. C., & Cancelado, A. L. (2017). El acompañamiento pedagógico: una experiencia que aprovecha la impronta del IDEP. *Magazín Aula Urbana*, (107), 6-8.
- Bernabeu, N. & Goldstein, A. (2016). *Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica*. Narcea Ediciones.  
<https://elibro.net/es/lc/biblioucm/titulos/45944>
- Brown, M. (2014). Educación inicial: ni guardería ni escuela. *Documentos para el aula: Universidad San Francisco de Quito*, 4-7. Recuperado de:  
[https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea\\_011\\_0004.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_011_0004.pdf)
- Daza, W. G. I. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*, 3(6), 93-110. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>
- de Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46.
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15-22.
- García, O. M. (2020). *Acompañar la inclusión escolar*. Dykinson. Recuperado de:  
<https://elibro.net/es/ereader/biblioucm/147222>
- Garcia, A. C. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación*, 3(1), 11.

- Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. *Málaga: aljibe*, 11. Recuperado de:  
[http://catedranaranja.com.ar/taller5/notas\\_T5/metodologia\\_investig\\_cap.3.pdf](http://catedranaranja.com.ar/taller5/notas_T5/metodologia_investig_cap.3.pdf)
- Humanos, D. (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos. *Obtenido de* [https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf).
- De Ángel Álvarez, C. Y., & Rodríguez López, M. A. (2014). *Proceso de acompañamiento de trabajo social con familias, niños, niñas y adolescentes en situación de explotación laboral para el reconocimiento y ejercicio de sus derechos en el contexto comunitario: Fundación semillas de esperanza. Cartagena. 2014* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11227/4944>
- Instituto Nacional de medicina legal y ciencias forenses. (2019). Boletín Estadístico mensual 2019. Recuperado de:  
<https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/349426/diciembre-2019.pdf/320ad04c-7c85-287f-804a-a49b1031d9f3>
- García Molina, J. (2013). *Cartografías pedagógicas para educadores sociales*.. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/biblioucm/titulos/56770>
- Gil Madrona, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (de 0 a 6 años)*.. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/biblioucm/titulos/60171>
- Gómez Bastar, S. (2012). Metodología de la investigación (1a. Uri: <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2019>
- Gómez Navarro, E. (2021). *La dinámica del acompañamiento*.. Editorial Paulinas. <https://elibro.net/es/lc/biblioucm/titulos/193922>

- Martínez Diloné, Héctor A., & González Pons, Sandra (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, XXXV (3),521-541.[fecha de Consulta 24 de Marzo de 2022]. ISSN: 0378-7680.  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>
- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila , D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Jara, P., & Sorio, R. (2013). Análisis de modalidades de acompañamiento familiar en programas de apoyo a poblaciones vulnerables o en situación de pobreza. BID.  
Recuperado de [www. publications. iadb. org](http://www.publications.iadb.org).
- Jiménez, Ó. A. (2011). Aproximación conceptual al acompañamiento pedagógico: una lectura desde la educación social. *Aproximación conceptual al acompañamiento pedagógico: una lectura desde la educación social*, 121-129.
- LA, M. O. M. F. P. (2017). ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA MO7. PP  
Versión, 1(16), 01.
- López, G., & Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55. Recuperado de:  
<http://revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742/5822>
- Llavona Uribelarrea, L. M. & Llavona Uribelarrea, L. M. (Coord.). (2015). *Manual del psicólogo de familia: un nuevo perfil profesional*. . Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/lc/biblioucm/titulos/49005>

- Martínez, R. M. P. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, 67, 159-180. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a09.pdf>
- Medina, V. (2020). Tensiones y paradojas entre la escuela, la familia y los equipos interdisciplinarios en el acompañamiento de la trayectoria escolar de un niño en situación de vulnerabilidad socio cultural. *Textos Y Contextos Desde El Sur*, 4(8), 9-18. Recuperado a partir de <http://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/textosycontextos/article/view/66>
- Mélich, J. C. (1996). *Antropología simbólica y acción educativa*. Barcelona: Paidós.
- Mèlich, J. Bárcena, F. (Dir.) y Bárcena, F. (2014). La educación como acontecimiento ético (2a ed.). Miño y Dávila. <https://elibro.net/es/lc/biblioucm/titulos/42325>
- Moliner García, O. (Il.). (2020). *Acompañar la inclusión escolar*. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/biblioucm/titulos/147222>
- Molina Gil, Y. (2018). Educación en casa: una mirada pedagógica al desarrollo del pensamiento y del lenguaje en la primera infancia. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, El Carmen de Viboral. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/9183>
- Oliva, Z. A. M. (2013). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *Revista Sawi*, 1(01). Recuperado de: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260>
- Otálora Sevilla, Yenny. 2010. «Diseño De Espacios Educativos Significativos Para El Desarrollo De Competencias En La Infancia». *Revista CS*, n.º 5 (junio), 71-96. <https://doi.org/10.18046/recs.i5.452>.

- Palmero, M. L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50.
- Planella Ribera, J. (2016). *Acompañamiento social*.. Editorial UOC.  
<https://elibro.net/es/lc/biblioucm/titulos/58594>
- Portellano Pérez, J. A. (2008). Neuropsicología infantil. Recuperado de: <https://ebg.ec/wp-content/uploads/2020/10/Neuropsicolog%C3%ADa-infantil.pdf>
- Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Rodríguez, M. L. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19(44), 1-16.
- Moreira, M. A. (2012). ¿ Al final, qué es aprendizaje significativo?. URI: <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10652>
- Palmero, M. L. R. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. In *Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping* (Vol. 1, pp. 535-544).
- Ruiz de Miguel, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista complutense de educación*. URI: <http://hdl.handle.net/11162/4957>
- Sánchez Guzmán, L. A., & Galvis Martínez, L. P. (2016). *Fuera del aula: ambientes divertidos para un aprendizaje significativo* (Doctoral dissertation, Pregrado (Virtual ya Distancia)). URI: <http://hdl.handle.net/10656/4777>
- Triana, Z. E. R. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(2), 132-157. DOI: <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.2.7>

## ANEXOS

### Entrevistas Realizadas.

#### Entrevista 1 Sra. Lady – 1L

**S-** Doña Lady Cuéntame ¿en qué momento empezaste a ser parte del programa de acompañamiento pedagógico?

**1L-** bueno eh yo inicié el programa en el 2017 por qué unas vecinas me dijeron que ellas estaban en ese programa y les parecía muy bueno y hacían muchas cosas entonces, yo decidí también meterme en el programa

**S-** qué bien doña Lady, ¿y cuando usted se metió al programa?

**1L** -nos reuníamos 2 veces por mes y hacíamos por ejemplo recetas de comidas hacíamos manualidades Mientras tanto los niños jugaban se divertían y también ellos hacían dibujitos Y cositas así

**S-** qué bien me alegro, y ¿en ese tiempo en el que se estuvo en el programa cuáles considera usted que fueron los aprendizajes principales que obtuvo usted allá?

**1L** –bueno, eh aprendí bueno hacer las manualidades para mi casa por ejemplo cuando era temporada de diciembre hacíamos las manualidades de diciembre y cocinaba y aprendí a cocinar algunas recetitas como galletitas y cositas para para fechas especiales

**S-** que vienen muy bien, ahora cuéntame, esto, ¿qué personas eran las que convocaban o hacían la invitación al programa acá en la vereda?

**1L** -bueno que yo recuerde fue una profé del bienestar familiar que fue a todas las casas de la vereda y nos dijo que si queríamos pertenecer al programa

**S-** ¿y para qué días le dijo ella que podían asistir o qué día se encontraban ustedes o qué días hacían las reuniones?

**1L-** nosotros nos encontrábamos así entre semana y no teníamos pues como un día fijo pero si era cada pues eran 2 veces al mes

**S-** sí señora, qué bien bueno y ¿usted qué aspectos considera que son positivos y negativos en ese entonces del programa?

**1L -** bueno pues positivo que pasábamos muy bueno eh cuando nos reuníamos, los niños jugaban se entretenían, aprendíamos manualidades y lo malo es que muchas veces no nos alcanzaba el tiempo para hacer las actividades porque nos reuníamos muy poco muy pocas veces al mes

**S-**comprendo, bueno doña Leidy, ahora entonces vamos a pasar a un segundo momento de la entrevista, usted me va a contar ¿porque siguió el programa a partir del año 2018?

**1L-** bueno pues porque es la verdad yo hice muchas amigas y me dijeron que no, que el programa seguía muy bueno y que a los niños les daban muchas cositas, nos daban también los mercados y sí era muy muy ameno estar en el programa.

**S-** Doña Lady y usted ¿evidenció algún cambio en el programa a partir del año 2018?

**1L -** pues sí porque como le decía yo antes era cuando empezamos solo era pues como de actividades manuales y de recetas, estas ideas cierto, pero ya ahora ya con la familia nos ayudan en la crianza de los hijos en nos dicen cómo tratarlos, muchas cositas para que para que seamos mejores en la familia.

**S-** bien, muy bien, ¿usted considera que alguna actividad dejó de hacerse a partir del 2018, qué cree usted que cambió, que se dejó de hacer que seas que antes se hacía y ahora ya no?

**1L** -pues no, la verdad antes fue mejorando porque no dejamos atrás las manualidades porque con los niños y con las mamás seguimos haciendo las manualidades y también ya se empezó como le dije allá pues consejos familiares con los niños ya como que se unieron las 2

**S-** muy bien ahora cuéntame entonces ¿a usted que le llama la atención del programa?

**1L** -pues me llama mucho la atención aparte que disfruto mucho el programa porque cuando nos reunimos es muy agradable y los niños lo disfrutaban mucho porque las profes juegan con ellos, se divierten y como aquí en la vereda casi pues como que ellos no tienen, como no disfrutaban no tienen pues como una recreación y ellos vienen y juegan con ellos y todo entonces eh también me llama la atención que ya empezaron meterse en esto, en el cuento de las familias y de enseñarnos muchas cosas con los niños, entonces estoy muy contenta por eso porque a cambiar un poquito mi familia desde que ellas me dan esos consejos

**S-** Doña Lady ¿usted presentó alguna dificultad o problema cuando estaba en el programa?

**1L** - pues no la verdad no, no, no, todo ha sido, porque las profes siempre nos llaman antes de que vengamos a las veredas y nos dicen cuándo van a venir y siempre estamos listas

**S-** bien, cuéntame si ¿usted considera que algún aspecto ha cambiado en su vida desde que usted hace parte del programa?

**1L** - sí pues que como le digo la verdad sí ha cambiado un poquito mi familia porque muchas veces era muy impaciente con mi hijo, hay veces lo maltrataba y de pronto me dejabas llenarte de rabia de mucha impaciencia y ellas me han enseñado a ser más, como más tolerantes a saberlo



criar a tenerle paciencia y ellas me acompañan mucho, yo las llamo, si tengo problema alguno le entonces me ha ayudado mucho a cambiar eso con mi hijo.

**S** -bien doña Lady pasemos a un tercer momento esta entrevista ¿Cuéntame si usted considera que el programa debe cambiar o mejorar?

**1L** - pues no la verdad no, porque cómo le digo el paso de solo de solo ser manualidades a estar con la familia, entonces el programa como está muy bien porque está muy completo

**S**- bien doña Lady y ¿a usted le gustaría seguir en el programa o hacer parte de nuevas actividades?

**1L** - Sí, sí desde que desde que el niño pues pueda estar que, desde que tenga la edad que ellos exigen yo si quiero estar en el programa porque es muy bueno muy entretenido el niño se amaña mucho en los encuentros y yo también he aprendido

**S**-bien doña Lady, por último cuénteme ¿usted recomendaría al programa a otras familias que lo necesitan y que no están en él?

**1L** -sí claro yo sí muchas veces en la vereda me preguntan las mamás sobre cómo es el programa y todas les decimos que también se metan porque es muy bueno y nos ha dado pues como buenos resultados con la familia y con los niños entre ellos yo si lo recomiendo mucho a todas mis amigas.

**S**- listo Doña Lady, le agradezco mucho por su tiempo, muchísimas gracias

**1L**- bueno, usted muchas gracias.

## **Entrevista 2 Doña Paula – 2P**

**S-**Doña Paula buenas tardes, le voy a hacer las preguntas de las cuales le hable, sí entonces vamos a empezar la primera cuénteme ¿usted en qué momento empezó a ser parte del programa de acompañamientos pedagógicos?

**2P-** bueno profe ¿como esta? yo empecé en el año 2016 cuando estaba en embarazo.

**S-**muy bien 2016 y en ese año ¿qué cosas recuerda usted que se hacían en el programa?

**2P-** bueno en ese año eh hacíamos era mucha manualidades como muchos adornos para la Navidad.

**S-**comprendo, bien de pronto ¿usted considera que tuvo algún aprendizaje en ese tiempo?

**2P-** pues de que me aprendí como a hacer cositas para mi casa para adornarla eso fue lo que más aprendí

**S-**comprendo, entiendo y ¿qué personas le hicieron a usted la invitación para ser parte del programa?

**2P-** por medio del megáfono de la Junta de acción comunal nos citaron a una reunión y fuimos y allá nos hablaron sobre el programa

**S-**entiendo, bien, a partir de este día que ustedes le hicieron la invitación, ¿cada cuánto se empezaron a reunir y qué días?

**2P-** nos reuníamos los días miércoles pero sólo cada 15 días

**S-**¿pero cada 15 días y usted de pronto sabe o recuerda porque el programa se inició en la vereda?

**2P-** eh pues sé que el presidente de la Junta como que lo citaron como en una reunión de la alcaldía y como que haya fueron las profesoras del ICBF entonces él dijo que bueno que trajeran el programa la vereda, porque habíamos muchas familias que lo necesitábamos

**S-** qué bien, que bien eso, de acuerdo a este programa durante ese tiempo ¿qué aspectos positivos o negativos rescata del programa?

**2P-** pues no yo rescato es muchos aspectos positivos porque nos reuníamos, en muchas veces eh habían familias que no se hablaban y pues allá como que interactuamos y nos aprendimos como a conocer viéndonos cada 15 días

**S-** entiendo bien doña Paula, vamos a pasar a un segundo momento de la entrevista estas preguntas se las voy a hacer a partir del año 2018 quiero que me cuente ¿usted porque siguió haciendo parte del programa?

**2P-** bueno yo seguí haciendo parte del programa pues porque ya mi niño ya tenía más o menos como un añito y entonces ya la profesora nos dijo que nos íbamos a reunir ya cada 8 días entonces ya nos reuníamos cada 8 días y que nos iba a enseñar ya más como a darnos consejos para nosotros criar a nuestros niños entonces por eso seguí.

**S-** comprendo y algún cambio ¿qué cambios puede usted notar de manera drástica a partir del 2018 en el programa?

**2P-** los cambios que pues que bien fue eso que ya no íbamos pues cada 15 días y sólo hacer manualidades sino que ya íbamos a ir a reunirnos como más o menos 2 horas o hasta más 2 más de 2 horas y nos daban ya más charlas como temas que nos interesan para nosotros poder criar a nuestros hijos y ya también el profesor iban a la casa de nosotros y nos da un taller más

personalizado que podemos cómo darle a conocer nuestros aspectos como más íntimos al profesor

**S-**doña Paula bien, muy bien hasta ahí, pero entonces cuéntame si ¿usted considera que hay algo que les llama la atención en el programa especial para usted algo que les llame la atención?

**2P-** bueno algo que me ha llamado la atención pues que me ha ayudado mucho a la crianza de mi hijo y que mi hijo ha aprendido a relacionarse con otros niños

**S-**bien, qué bien eso, ¿qué aspectos considera usted que han cambiado de su vida cotidiana?

**2P-** bueno que me ha servido mucho hacer una mejor madre porque pues yo soy una madre soltera y el profe me ha dado muchos consejos para yo salir adelante con mis niños y eso pues me ha ayudado mucho.

**S-**Bien, bien doña Paula vamos para la tercera, para la tercera parte el tercer momento de esta entrevista ¿Cuéntame de pronto usted qué aspectos considera que se deben de cambiar o mejorar en el programa?

**2P-** no puedes de cambiar no, pues porque lo como siempre he dicho a las anteriores preguntas, que nos dan muchos consejos, nos guían mucho, entonces no, pues que cambie no, como de seguir como en ese proceso con nosotros.

**S-**bien es decir que ¿usted quiere y desea seguir haciendo parte del programa?

**2P-** sí claro pues en estos momentos pues mi hijo ya va a cumplir como cierta edad que pronto me dicen que me debo retirar del programa, pero yo he animado muchas personas y por ejemplo familiares que sé que están en estos momentos en periodo de gestación pues los animó mucho para que sigan

S-. Listo doña Paula le agradezco mucho por su tiempo muchas gracias

2P- bueno profe a usted.

### **Entrevista 3: Doña Ofelia – 30**

S- Doña Ofelia Buenos días, a continuación, voy a hacer las preguntas de las cuales le dije, sí bueno doña Ofelia entonces esas preguntas se dividen en 3 momentos vamos a iniciar con el primero de ello, cuénteme ¿usted en qué año empezó a ser parte del programa?

3O-Yo empecé a ser parte del programa en el 2018 sí, cuando ya mi hija tuvo su bebe para acompañarla como madre, como abuela cuidadora del bebe del niño.

S- Bien doña Ofelia y antes del 2018 ¿usted sabe de pronto qué actividades se hacían?

3O-Se realizaban actividades más que todo de manualidades, de forma de alimentar los niños lo más básico.

S- excelente comprendo doña Ofelia, durante este tiempo usted ¿qué aprendizajes puede señalar que tuvo en el programa?

3O-aprendizajes muy significativos en la crianza de los niños, pero es que todo era de forma de utilizar el tiempo libre en casa, sí entiendo,

S- sí señora y ¿usted cómo empezó a ser parte del programa? ¿Quién le hizo la invitación?

3O-empecé a hacer parte del programa por una miguita de la vereda, así que iniciaron focalizando se vio la necesidad de formar el grupo porque muchos niños en esa época,

S-¿así fue como llego el programa a la vereda?

3O-Exactamente.

S- ok comprendo, y cuando los convocaron usted sabe ¿cada cuánto se hacían los encuentros o cuando se reunían?

3O-nos reuníamos cada 15 días.

S- Hasta este punto ¿usted recuerda o tiene idea puede destacar aspectos positivos o negativos?

3O-bueno negativas no, porque nos ayudan mucho a todo esto de manualidades, a tener espacios encaminados al crecimiento de estar más bien ocupaditas en tiempos libres negativos no, todo es positivo.

S- listo, comprendo doña Ofelia en el segundo momento de la entrevista, entonces yo quiero que usted me cuente del 2018 para acá, lo que usted pueda recordar ¿usted sabe o tiene idea eh si el programa cambió antes del 2018 relacionado el 2018 en adelante?

**3O**-Si, bastante el cambio, el cambio ha sido muy cómo le dijera se ha notado bastante, porque ahorita tenemos más apoyo con la psico social, apoyo de nutrición, los acompañamientos con el docente han sido fundamentales en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas.

**S**- bien doña Ofelia, comprendo, que bien eso ¿usted considera que hubo actividades que dejaron de hacerse?

**3O**-pues ya no se enfocaba más en ocupar el tiempo libre si no en procesos de desarrollo con los niños, de cuidado, de protección con familia.

**S**-y ¿actualmente algo que les llame la atención del programa?

**3O**-actualmente en lo que me llamó mucho la atención es que nos ha colaborado mucho la problemática familiar y eso es fundamental para el sano desarrollo,

**S**- es decir doña Ofelia que inicialmente ¿en su hogar habían muchas problemáticas?

**3O**-había problemáticas pero no nos ayudaban tanto a resolver estas problemáticas

**S**- y ¿actualmente el programa aun trata de resolver estas problemáticas?

**3O**-exacto porque si hay un bienestar en la familia hay un bienestar para el niño.

**S**- Excelente bien Doña Ofelia cuéntame ¿qué actividad o qué es lo que a usted más le gusta del programa?

**3O**-me gusta mucho la participación y el compromiso que tenemos tanto con el niño y con las abuelas cuidadoras, antes no nos tenían tan en cuenta las abuelas en participar de estos procesos, sino solamente la madre, también ahorita las abuelitas formamos parte de ese proceso

**S**- ¿toda la familia actualmente?

**3O**-¡Exactamente!

**S**- ¿usted considera que hay aspectos que han cambiado en su vida y al interior de su familia?

**3O**-claro bastantes ya hay más comunicación más se ha fortalecido toda la parte de integración toda la familia por diferentes lados ahorita nos integramos, participamos, hacemos actividades conjuntas ayudamos en el proceso del bebé, las actividades se ayudan también con los niños.

**S**- ya para terminar pasemos al tercer momento ¿usted actualmente quisiera cambiar retirarse del programa o por el contrario continuar con el programa?

**3O**-por el contrario continuar, porque hemos recibido muy buena motivación para continuar en él

**S**- y ¿usted cree que hay algo que deba cambiarse?

**3O**-pues a ver qué podemos cambiar allí yo pienso que cambiar como manejan la dinámica de las visitas, sí que sea más encuentros de participación,

S- bien doña Ofelia ya para terminar usted ¿le recomendaría este programa a otras familias?

3O-claro, que sí porque me ha gustado mucho y es hoy el apoyo que nos brinda el ICBF la misma empresa para ayudar en todos los procesos del niño y la familia

S- agradezco mucho su tiempo muchísimas.

3O-gracias, con mucho gusto.

#### **Entrevista 4: Mamá Tatiana – 4T**

S-Hola Buenos días a continuación voy a hacerle las preguntas de las cuales ya le había hablado entonces le cuento cómo la vamos a hacer la entrevista consta de 3 momentos un momento inicial que es antes del año 2018 un segundo momento que es posterior a éste y el tercer momento es una proyección a futuro de acuerdo

4T- ¡listo!

S-bueno mamá, entonces quiero que usted me cuente ¿en qué momento empezó a ser parte del programa?

4T- yo inicie más o menos en el año 2016

S- año 2016, mamá y ¿usted qué actividades recuerda que se hacían en ese entonces?

4T- Las actividades muy chéveres todas las manualidades es por el día de la mamá, por el día del papá, para los niños, para Navidad, nos gustaba mucho, lo maluco era que los niños lloraban mucho mientras nos poníamos a hacer esas manualidades

S-Comprendo mamá y en ese entonces considera ¿cuáles fueron sus principales aprendizajes?

**4T-** aprendimos a hacer las manualidades, porque pues eran cositas que colocaban muy felices a las a mis familias yo llegaba donde mi mamá con el detallito y pues ella la ponía muy feliz.

**S-**bien entiendo ¿Cuéntame a usted quien le hizo la invitación para ser parte del programa, usted cómo llegó?

**4T-** Ah pues es que el programa llegó a mi vereda y entonces estaban diciendo que necesitaban mamás para ese programa y yo fui donde la señora y escribir, inscribieron mi niña. Bien, bueno no crean más igualado heredero eh pues según decían mis vecinos que había llegado pues porque una señora se postuló y que ese programa era muy bueno para la comunidad,

**S-**bien comprendo y las personas que convocaban al programa o que lo dirigían en ese entonces ¿quiénes eran?

**4T-** era una señora de la comunidad.

**S-**bien y ¿cada cuanto se reunían qué días eran los encuentros?

**4T-** 2 veces en el mes y nos demorábamos 2 horas o a veces hora y media,

**S-** entiendo mamá hasta ese entonces ¿qué aspectos positivos y negativos destaca del programa?

**4T-** pues negativos que pues uno tenía toda la voluntad de participar pero pues uno sí quería que se trabajarán cosas para la familia, para los niños pero esto era manualidades, aunque sí nos gustaba todo, no era malo, pero pues los niños lloraban mucho y los niños eran entretenidos con lo que ellos encontrarán más no con la actividad con actividad y pues de positivo que el programa llegó a la comunidad, fue convocado varias familias y eso de una u otra forma pues



uno recibió una ayuda porque a uno le daban un mercadito por estar en el programa entonces eso era muy bueno para nosotros.

**S-** Comprendo doña Tatiana vamos a pasar al segundo momento de la entrevista sí, entonces cuénteme ¿usted porque siguió en el programa, porque siguió participando en él?

**4T-** porque el programa con el pasar del tiempo fue cambiando, que ya empezaron a trabajar temas con nosotros en nos hablaban de cómo ser una mejor mamá, cómo corregir a nuestros hijos había muchos juegos para los niños entonces ya una esperaba era que llegara ese día para irse para el encuentro,

**S-**es decir que ¿se evidenció un cambio?

**4T-** sí, sí hubo mucho el cambio otras personas a darnos las reuniones creo que se llama no se psico social o trabajadora social o que una enfermera entonces uno conoce un poquito de todo usted

**S-**¿cree que hubo actividades que dejaron de hacerse?

**4T-** que dejaron de hacerse sí porque ya las manualidades ya no se siguieron haciendo ya se hacían era actividades donde los niños jugaban y donde uno como mamá le ayudaba a los niños en esas actividades para que ellos trabajarán con pintura para que para que dibujaran para que cantaran jugarán

**S-**doña Tatiana y ¿qué actividad le llama la atención del programa?

**4T-** ¡Que me llama la atención del programa! que se utilizan canciones para para que los niños canten para saludarlos para que hagan una actividad me gusta mucho las canciones y los juegos que se utilizan porque los niños aprenden mucho con ellos

**S-** ¿usted ha tenido algunas dificultades algún problema con ese programa?

**4T-** No, está el momento no todo ha sido muy bueno y los profesores lo comprenden mucho a uno bien

**S-** Cuéntame ¿alguna actividad que le llame mucho la atención a usted de este programa?

**4T-** que pues a mí me gusta mucho cuando me visitan en la casa, cuando la profesora va a la casa porque pues unas reuniones no puede hablar de todo lo que a uno le pasa, mientras que en la casa con el profesor uno se desahoga, lo orientan a uno y le explican cómo ser una mejor mamá.

**S-** bien doña Tatiana para terminar con este segundo momento ¿usted considera que hay aspectos de su vida que han cambiado?

**4T-** Sí Han cambiado muchos aspectos porque por ejemplo yo he aprendido que uno no puede ser tan protector con los hijos, o si uno no los puede corregir a todo momento con la chancla o la Correa, me han enseñado a comprar alimentos que realmente beneficia a mis hijos Y con mi familia todo ha mejorado porque ya tenemos una mejor comunicación; eso que llaman comunicación asertiva, ya se ve mucho en mi casa.

**S-** Comprendo para terminar doña Tatiana pasemos al tercer momento ¿usted considera que hay algo que debe cambiarse actualmente del programa?

**4T-** eh sí, eh a mí me gustaría que de pronto que cambiaran yo pienso ahora el programa está haciendo de 3 horas pues no llegó un momento en que los niños ya no quieren participar se cansan uno también se cansa entonces de pronto que quedará de 2 horitas.

**S-** Excelente Mama ¿usted quiere continuar en el programa o le gustaría hacer aparte de cosas diferentes?

**4T-** si por mi fuera seguir en el programa pues yo sé que solamente hasta que mi niño cumpla la edad, que cumpla los 5 añitos pero pues ojalá el programa así, que si yo no puedo estar que sigan otras familias

**S-Y** ¿usted les recomendaría este programa de acompañamiento pedagógico a otras familias que también lo necesiten?

**4T-** siempre, siempre lo recomendaría porque pues mire en el programa aprendida que me debo de cuidar para no tener más hijos, a que yo tengo mis derechos, he aprendido a cuidar a mi niño y a corregirlo con amor sin ser tan permisiva, eh lo de los alimentos, no muchas cosas que aprendí, entonces como no lo voy a recomendar.

**S-Doña Tatiana** eso es todo le agradezco mucho su atención.

**4T-** con mucho gusto.

#### **Entrevista 5: Doña Marta – 5M**

**S-Doña Marta** buenas tardes buenas voy a empezar a hacer las preguntas de las cuales ya le hablé, si esas preguntas tienen 3 momentos vamos a empezar el primer momento entonces quiero que usted me cuente ¿en qué año empezó a ser parte del programa?

**5M-** En el año 2017.

**S-** En año 2017 bien y ¿usted recuerda qué actividades se hacían en este año?

**5M -** Pues nosotros nos reuníamos todas las vecinas de la vereda, nos reuníamos allí hacer manualidades, hacer actividades, como aprender a hacer recetas y hacer cositas para la casa, manteníamos la casa muy bonita con todas estas actividades,

**S**-comprendo doña Marta y usted recuerda ¿cuáles fueron los principales aprendizajes que usted tuvo en este año?

**5M** -Bueno el mayor aprendizaje fue que dejé mucho la timidez porque yo era muy tímida y aprendí a interactuar con otras personas, para mí más que la manualidad esa fue mi mayor aprendizaje,

**S**-listo bien doña Marta comprendo a usted ¿quién le hizo la invitación para participar de este programa?

**5M** -pues yo siempre veía que por la casa mía pasaban muchas vecinas, hay que vamos, vamos, a reunirnos allí, vamos a reunirnos y yo pues, eso me pareció muy curioso y entonces me las me explicaron y me animaron.

**S**-entiendo doña Marta muy bien eso, ¿usted más o menos sabe porque el programa inició en la vereda?

**5M** -eh que me enteré que el presidente de la de la Junta de acción comunal estuvo en el pueblo y se dio cuenta que existía ese programa y pidió la alcaldía y que se llevará también allá a la vereda.

**S**-bien doña Marta comprendo ¿los programas o el programa como tal, quien lo dirigía?

**5M** -Eh cada 8 días los miércoles iba una profesora y ella era la que nos daba la actividad.

**S**- muy bien excelente, doña Marta ¿qué aspectos positivos y negativos destaca usted del programa?

**5M** - Negativo a ninguno y positivos como ya dije anteriormente y pude socializarme con muchas personas allí y también realmente las manualidades eran muy muy bonitas y así me inicié a vender, yo también aprendí a venderlo a vender así.

**S**-bien doña Marta, vamos a pasar al segundo momento de la entrevista quiero que usted me cuente en el 2018 usted ¿porque continuó con el programa?

**5M** -Me gusta me continúa con el programa porque digamos ya llegó una docente y ya eran como 2 veces a la semana ya nos hacían una visita en el hogar y nos empezó a enseñar muchas cosas que para que aprendiéramos a vivir en paz en el hogar.

**S**-Es decir, doña Marta que ¿usted evidenció cambios en el programa en este año?

**5M** - Evidencia muchos cambios, muchos cambios porque yo era una mujer muy impaciente y realmente no había buen trato en mi hogar y entonces nos dieron pautas allí para que aprendiéramos a ser más tolerantes y hemos logrado una sana convivencia.

**S**-Bien doña Marta ahora cuéntame ¿si usted considera que hay alguna actividad que se dejó de realizar dentro del programa?

**5M** -dentro del programa me parece que el programa está muy bien coordinado porque digamos sacan tiempo para para los niños, para las mamás, para hablarnos, se entregan refrigerios, se entregan complementos, me parece que todo está perfecto.

**S**-Doña Marta y ¿qué actividad o qué cosa en específico les llama la atención del programa?

**5M** - lo que más me llama la atención es ese empeño que ponen ellas para que realmente la familia marche bien.

**S**-Bien comprendo ¿alguna situación dificultado problema que usted haya tenido con el programa?

**5M** -Pues hasta el momento no he tenido ninguna dificultad porque realmente he puesto mucho de mi parte para para que el programa también funcione porque eso es de parte y parte.

**S**-es decir doña Marta que usted ¿considera que ha tenido cambios en su vida cotidiana desde que usted participa del programa?

**5M** -Muchos, muchos cambios he tenido porque en mi casa si era un poquito un caos y con el programa aprendí a ser más paciente, más ordenada, al buen trato ese es el tema que más me ha llamado la atención dentro del programa, el buen trato.

**S**-Bien doña Marta, pera el último momento de la entrevista son 2 pregunticas. ¿Usted cree que hay algo que debe cambiar o mejorar el programa?

**5M** - pues de pronto qué bueno que, que la alcaldía o al que le corresponda preocuparse más como por arreglar las carreteras para que las docentes tengan mejor acceso a nosotros, porque muchas veces les queda muy difícil llegar hasta el punto de encuentro, cuando hay invierno las carreteras se ponen muy malas.

**S**-Doña Marta ¿usted quisiera continuar en el programa? o ¿quiere ser parte de algo diferente?

**5M** -yo quiero continuar en el programa y también animar a muchas a muchas amigas, a muchas familias a que continúe, a que tomen parte de este programa porque realmente esto ayuda a crecer como familia.

**S**- y ¿usted lo recomendaría entonces?

**5M** -¡Toda una vida!

**S**-Excelente, doña Marta muchísimas gracias por su tiempo.

**5M** -bueno a usted.

### **Entrevista 6: Mamá Lorena – 6ML**

**S**- Doña Lorena Buenos días, a continuación, voy a hacerle las preguntas de las cuales le comenté y la entrevista como tal, ¿de acuerdo?

**6ML**-sí señor

**S**- Bueno Doña Lorena entonces esa entrevista se va realizar en 3 momentos, el primero de ellos es antes del 2018, el segundo posterior al 2018 y el tercer momento es una proyección a futuro, sí, entonces empecemos con el primer momento, doña Lorena cuéntame ¿usted en qué año empezó a ser parte del programa?

**6ML**-Buenos días yo inicié en el año 2015.

**S**- -En el año 2015, una mamá que ya lleva hartito tiempo, Doña Lorena, recuerda ¿qué actividades se realizaban durante este tiempo cuando usted se inició?

**6ML**-Durante ese tiempo que estábamos en el programa hacíamos actividades muy buenas con la profesora me acuerdo de que les inculcaban demasiado sobre la lactancia materna nos hablaban muchísimo de estar mucho tiempo con los hijos de compartir con ellos.

**S**-¿usted cuáles considera que fueron sus principales aprendizajes en ese primer año que estuvo en el programa?

**6ML**-en este primer año lo más importante que yo pude aprender puede conocer la importancia que tiene lactancia materna en el crecimiento de los niños, aparte de que interactuamos mucho allá con las demás mamás, teníamos la posibilidad después de hacer el oficio de la casa, del aseo, después de tener un día arduo en la casa, irnos a compartir con las demás y con la profe.

**S**- Bien doña Lorena excelente ¿usted recuerda quien la invitó a ser parte del programa, o cómo llegó a él?

**6ML**- ¡ay! cuando yo estaba en embarazo como le parece, que me encontré a unas mamás por allá que estaban focalizando, entonces me invitaron a participar del programa y me invitaron, me dijeron que día era y que documentos debida llevar.

**S**-¿Cuéntame qué es eso de la focalización?

**6ML**-Es que ellas van preguntadas quién ahí por ahí embarazadas, y si hay niños pequeños que quieran participar, y que no deberían de estar en el jardín, ni tampoco podían estar en el hogar comunitario.

**S**- Bien comprendo, esto ¿porque considera que el programa llegó a la vereda?

**6ML**- Por las necesidades que tenemos en la comunidad, por la población quizás que hay, que somos de un estrato que, podemos pertenecer a él, porque también

**S**- Bien doña Lorena, bien, entiendo eso, usted recuerda ¿cada cuánto se reunían o qué días eran los que se encontraban?

**6ML**-Nos encontrábamos los martes cada 8 días íbamos a la casa de la señora, la profe y pasamos un rato muy agradable.



**S-** ¿la profe vivía en la vereda?

**6ML-** la profe vivía en la vereda.

**S-** Ok y usted ¿qué aspectos positivos o negativos destaca el programa en ese entonces?

**6ML-** en ese entonces como el poco apoyo que teníamos comparándolo pues con ahora.

**S-** ¿y eso sería negativo?

**6ML-** Si negativo, Positivo cómo se lograba trabajar quizás como con las uñas como se pudiera, para poder pues cómo mantener el grupo.

**S-** Bien comprendo, doña Lorena, doña Lorena, vamos a hablar del segundo momento, que es del 2018 en adelante, ¿usted Recuerda que en ese año fue que yo empecé pues ya a ser parte del programa como docente? ¿Cuéntame un porque continúa en el programa?

**6ML-** hay lo que más me gusta fue cuando nos contó el profe que pues el programa se había crecido, que ya vamos a tener en un nutricionista, a la posibilidad de tener la psicosocial, la enfermera, el docente auxiliar puesto ese equipo que viene acá y que tienen la posibilidad de interactuar con nosotros, pero bueno yo creo que lo que más le gusta también a mí demás compañeras.

**S-** Es decir, doña Lorena que ¿hubo cambios en el programa?

**6ML-** hay muy buenos unos cambios hasta el complemento profe que se dio por mejorar hasta mejoró los refrigerios profe todo tan bueno,

**S-** Bien, bien, comprendo y usted ¿qué actividades cree que se dejaron de realizar que ya no sé no sé siguieron haciendo?

**6ML**-No antes yo pienso que es una actividad que ahora es más buenas.

**S**- ¿mejoraron?

**6ML**-mejoraron.

**S**- Bien, y ¿qué les llama la atención del programa actualmente?

**6ML**-lo que más me llama la atención es porque, me gusta todo eso.

**S**- Entiendo y si cuénteme

**6ML**- y sabes que es lo que también me gusta es que por ejemplo ahorita en el hogar pueden ellos ir pueden ir a visitarlo la enfermera, psicosocial unos nos puede visitar el docente.

**S**- Comprendo Doña Lorena y ¿usted ha tenido algunas dificultades con el programa?

**6ML**-no hasta el momento gracias a Dios no,

**S**- Bien y ¿qué actividad destaca usted, llama la atención del programa?

**6ML**-Lo que más me llama la atención el acompañamiento que el docente tiene con nosotros porque lo es muy abierto, está dispuesto siempre a ayudarnos siempre nos lleva, nos motiva a continuar a seguir adelante, no solamente en el programa, si no a seguir adelante con nuestra familia con todas las dificultades que nos presenta día a día; sabemos que estamos pasando por una dificultad pues de lo de la pandemia y el profe con sus llamadas mejor dicho nos fortalece cada día.

**S**- Doña Lorena de acuerdo con eso que usted ha dicho, ¿qué aspectos cree usted que han cambiado de su vida o no ha cambiado nada?

**6ML**-Sí, En mi vida si ha cambiado porque el profe, por ejemplo, yo era una persona que yo me he desmotivado mucho, cuando el profesor llegaba a mi visita me decía como está el día de hoy y cuando llegaba me decía y por qué estoy así me daba aliento me daba ganas de vivir porque él me daba los motivos suficientes para que yo viviera lo más importante la la familia la comunicación y la educación para mi hijo que para mí es mejor dicho todo.

**S**- Bien doña Lorena comprendo, ya para terminar entonces hablemos del tercer momento de la entrevista, ¿usted considera que hay cosas que deben de cambiarse en este programa?

**6ML**-de pronto a veces es cierto, uno lo que pasa es que a veces queremos más y entonces a veces quisiéramos que los refrigerios estuvieran más variados más cambiados cierto, ese tipo de cosas, pero si vamos a hablar del talento que hay allá o sea las personas que nos visitan como a veces la niña que pesa los niños y la que va a ser los talleres a veces como una vez al mes y el profe no hay nada que cambiar porque son personas maravillosas que antes disponen de su tiempo, ellos no tienen afán cuando llegan allí a las reuniones con nosotros.

**S**- Doña Lorena de acuerdo eso que usted dice ¿usted quiere seguir en el programa? o ¿quiere retirarse a ser parte de otras cosas?

**6ML**-no yo quiero seguir en el programa, de hecho, antes invito a otras vecinas cuando nos dan cuenta de que están en embarazo y yo les digo hay un programa maravilloso y es gratuito que lo que más nos gusta y donde no están dispuestos a colaborar nos ayudarnos cada día no yo antes hoy de una gestora del programa yo antes invito a otras personas yo no me quiero salir, ay me preocupo cuando mi niño ya tenga los 5 años y 11 meses que me toque retirarme.

**S**- Bien doña Lorena, por último, por último, es decir que usted ¿sí recomienda este programa a otras familias?

**6ML**-sí como le venía diciendo yo soy de las que ven a alguien que esta o que llega a la Comunidad de pronto a vivir con un niño pequeño y que de pronto no está en el hogar comunitario a que no está ahí venga digámosle al profe para que ingrese al programa y son estos papeles y todo eso estos documentos que se necesitan y claro y luchamos para que tenga su cupito Bien

**S**- doña Lorena comprendo, le agradezco mucho su tiempo y disposición.

### **Entrevista 7: Don Humberto – 7H**

**S**- Don Humberto, buenas tardes.

**7H**-buenas tardes joven

**S**-Voy a voy a empezar a hacer unas preguntas de las que ya le comenté

**7H**--claro que sí

**S**-bueno, la primera ¿en qué año empezó usted a ser parte del programa?

**7H**-bueno joven yo creo que si no estoy equivocado a partir del año 2017.

**S**-excelente 2017, y cuando se empezó o cuando su esposa empezó a ser parte de este programa, usted sabe ¿qué actividades hacían?

**7H**-Honradamente yo estaba ajeno completamente ajeno a las actividades que iban a hacer a mi esposa, tanto que yo pues un poco celoso, que con todas las actividades de la casa estaban un poquito dejadas y la información que yo tenía era que se reunían a hacer allá a compartir recetas, a compartir una cantidad de cosas, pero yo eso no lo vi bien.

**S**-Comprendo, no hay ningún problema, entonces de acuerdo con eso ¿cuáles cree usted que fueron los aprendizajes que su esposa pudo lograr en ese programa?

**7H**-eh pues si yo ella llegaba a la cabeza y yo no le veo ningún, pero no le veía ninguna, ningún adelanto, nada, nada, nada, nada por eso era la reacción mía de esa forma.

**S**-entiendo don Humberto bueno, ahora cuéntame ¿usted como sabe o su esposa cómo se dio cuenta de este programa?

**7H**-eh la vereda continuamente ha estado visitada uno se da cuenta de que tal personaje o un señor o una señora es forastera y por allá iban, por aquí pasaban muchas, muchas y muchos jóvenes con la camiseta de bienestar familiar y uno preguntaba y todo eso y entonces hay nos informamos.

**S-**entiendo don Humberto usted sabe o más o menos recuerda su esposa con las demás mamás ¿cada cuánto se reunían?

**7H-Sí,** sí ese ese día para mí era muy maluco porque eran los viernes y los viernes aquí ya tengo yo mucho, mucho compromiso, muchas cosas que responder y me tocaba a mí solo y por eso no se me olvida el día que era el viernes.

**S-**Don Humberto entonces usted piensa ¿que el programa como tal hasta ese entonces no tenía ningún aspecto positivo, todo era negativo?

**7H--**para mí, si para mí, si yo creo que pues uno aquí en la vereda espera más colaboración de la mujer y todo eso y yo ese programa pues lo veía con un poco de celos, y no lo veía pese a eso nada nada bueno.

**S-**Listo Comprendo, segundo momento de la entrevista Humberto cuénteme ¿usted por qué continuó con el programa?

**7H-**bueno joven nosotros continuamos o yo continué con el programa porque note a mi esposa, a Marcela pues la note muy entusiasmada, muy entusiasmada y vi que eso era positivo para para nuestro hogar,

**S-**Muy bien don Humberto y durante el 2018 en adelante ¿usted evidenció algún cambio en el programa?

**7H-**Harto, harto, es ese programa pues fue muy benéfico, no solamente para nosotros, sino para toda la vereda Porque notamos que nuestras esposas o que Marcela mi esposa, pues ya era más eh más familiar eh me contaba cosas muy importantes que debemos de aplicar dentro del hogar y pues muy bien todo.

**S-**¿Usted considera que algo se dejó de realizar en comparación con el 2017?

**7H-** no. todo, yo creo que el tiempo que se utilizó en las reuniones eran un tiempo muy valioso porque todo lo todo esas cosas iban a ser aplicadas dentro del hogar

**S-**Don Humberto ¿Qué les llamaba la atención que del programa que qué cosas?

**7H-**Me llamó mucho la atención porque mi hijo Angelo llegaba muy contento, muy contento a la casa, que mi esposa Marcela también llegaba muy contento y entonces pues yo noté, dije que verdaderamente había un cambio y que era muy benéfico para para nosotros entonces yo acepté todas las cosas.

**S-**Don Humberto ¿qué cosas le llaman a usted la atención actualmente el programa?

**7H-**Eh me llamó mucho la atención porque verdaderamente pues ustedes y en esas reuniones se hablan muchas cosas muchas cosas del hogar de la familia y eso no interesa nosotros.

**S-** ¿usted considera que su familia cambió o qué aspectos de su vida también cambiaron?

**7H**--claro que sí eh a partir del año 2018 hubo un cambio un cambio hartito un cambio muy, muy, considerable porque mi esposa eh, me hablaba muy decentemente, el comportamiento de Angelo pues era muy excelente también y todos pues eh notamos que era muy importante en las visitas de ustedes.

**S**-Bien don Humberto ¿usted quisiera continuar en el programa?

**7H**-claro que sí, claro que sí, ave María yo sí claro que estoy muy contento porque él se ya se habla mucho un buen trato una cantidad de cosas muy buenas y muy positivas,

**S**-Y finalmente ¿usted les recomendaría este programa a otras familias?

**7H**- si yo le recomendase este programa porque estoy seguro de que las familias van a cambiar y vamos a dejar atrás una cantidad de cosas negativas y vamos a pasar a una época de mucho positivismo.

**S**-Listo don Humberto eso es todo, muchísimas gracias.

**7H**- listo joven con mucho gusto.

### **Entrevista 8: Papá Diego – 8D**

**S**-Papá Buenos días a continuación voy a hacerle las preguntas de las cuales ya le hablé ¿está de acuerdo?

**8D**-Hola Buenos días, sí claro.

**S**-Listo Papa bueno, entonces quiero que usted me cuente en primer lugar usted ¿a partir de qué año empezó a ser parte del programa?

**8D**-Bueno nosotros ingresamos en el programa con él con el niño en el 2016

**S**- en el 2016, bien y usted ¿qué actividades recuerda que se realizaban durante este tiempo?

**8D**-Durante ese tiempo ir a los encuentros educativos, recibir los encuentros con los docentes y recibir complemento, pues que recuerde eso.

**S**- ¿Qué otras cosas recuerdan que se hacían en esos encuentros o qué actividades hacían, de qué hablan cuando se reunían todos?

**8D**-Manualidades, hablaban de recetas entonces cositas así.

**S**- comprendo entonces de acuerdo con eso don Diego ¿cuáles cree usted que fueron los principales aprendizajes que hubo en ese tiempo?

**8D**- Bueno los principales aprendizajes que le cuento eh qué le digo yo, pues como las manualidades que sean con los niños.

**S-** Bien entiendo usted ¿cómo llegó al programa, usted, su familia, quien les dijo que se inscribieran?

**8D-** Bueno mi esposa llegó con la idea de alguien que le dijo, pues cercano a nosotros, un vecino y una vecina por medio de ellas, es el ingreso pues como tal a la modalidad del programa.

**S-** y usted ¿que personas recuerda que se mantenían en la vereda haciendo la invitación para participar de él?

**8D-** bueno que yo recuerde así, los vecinos, ya con el tiempo fui viendo a las chicas que trabajan con esta modalidad.

**S-** comprendo Don diego recuerda ¿cada cuánto se reunían?

**8D-** Los miércoles de cada semana en el sitio donde ellos iban a dar los aprendizajes de cada semana.

**S-** y usted ¿qué aspectos positivos hasta este momento recuerda que tuvo?

**8D-** Positivos, el manejo y la integración quedaban en las, en los en los encuentros, tanto a las mamitas como a los niños.

**S-** Entiendo don Diego, en el segundo momento de la entrevista ya quiero que usted me cuente cositas desde el 2018 en adelante, entonces cuénteme ¿usted porque continuó en el programa?

**8D-** porque han dado muy buenas enseñanzas, no solamente enseñanzas sino lo los complementos que entregan, los, los chicos y las chicas son muy buenos dando las enseñanzas, pues que nos dan para ir cambiando poco a poco con el bebé y con la familia.

**S-** Es decir que ¿usted considera que hubo cambios en el programa antes del 2018 y del 2018 en adelante?

**8D-** Sí sí hubo cambios significativos.

**S-** ¿Cómo cuáles?

**8D-** La Manera como las chicas hoy están dando las enseñanzas, que los aprendizajes que nos están dando pues a conocer, en cuanto al tema de salud, tema del cuidado de los bebés, de las esposas.

**S-** Bien don Diego, comprendo, ¿qué actividades le llaman usted actualmente la atención del programa?

**8D-** actividades, las manualidades que les enseñan a los bebés y a las mamitas.

**S-** Bien ¿usted ha tenido alguna dificultad en el programa?

**8D-** no para nada, el programa es de muy buen atención.

**S-** ¿qué actividades destaca usted o le llama la atención actualmente del programa?

**8D-**eh, los encuentros con los docentes.

**S-**Los encuentros con el docente, bien usted ¿considera que de acuerdo esos encuentros, a esas visitas, a esos talleres de los que usted habla ha habido aspectos y cambios en su vida?

**8D-**Sí ha habido muchos cambios.

**S-**¿Como cuáles?

**8D-**El estar más con la familia, con el bebé compartir enseñarle muchas cosas que no que no sabía que le en el programa le han estado enseñando a uno.

**S-**bien, excelente ya para terminar, cuénteme ¿usted considera que cosas que deben de cambiar o mejorar en este programa?

**8D-** realmente sí hay muchas cosas que serían de cambiar.

**S-** ¿cómo cuáles?

**8D-** que los encuentros sean más amenos, un poco más no tanta cómo sale le dirá eh, o como por ejemplo en estos momentos porque por el tema de la pandemia que Son muchas las llamadas que le hacen a la A uno para para poder cumplir como con el requisito y todo, eso que, eso ha estado aburriendo mucho tanto a nosotros como a los niños, nosotros queremos Salir, compartir con ellos en el encuentro educativo, eh que no sabemos cómo tan disperso realmente.

**S-** Comprendo don Diego, sí esa esa partecita es importante tenerla en cuenta. ¿Usted quisiera continuar haciendo parte del programa?

**8D-** sí claro, es muy importante para las mamitas y los bebes de seguir ahí, ya por el momento de la nutrición que nos están dando, la educación familiar, en el tema de seguir educando a los niños.

**S-** bien don Diego, para terminar usted ¿este programa se lo recomendaría a otras familias, a otras personas?

**8D-** sí claro mucho, porque hay muchas enseñanzas.

**S-**excelente don Diego le agradezco mucho su tiempo, de nuevo muchas gracias.

## **Entrevista 9: Don Andrés – 9A**

**S-** Don Andrés buenas tardes, ¿cómo está?

**9A-**buenas tardes, Santiago, ¿cómo estás hombre?



**S**-bien gracias; don Andrés, en un momento le comenté que iba a hacerle una entrevista, usted estuvo de acuerdo, entonces la voy a grabar y vamos a empezar.

**9A**-sí señor, claro que sí.

**S** -qué pena con usted Don Andrés, esta entrevista la vamos a hacer en 3 momentos, el primero de ellos antes del 2018, el segundo entre el 2018 y el 2020 y el tercer momento es una proyección a futuro, entonces para empezar papá cuénteme, usted ¿en qué año empezó a ser parte del programa?

**9A**-Santiago, a ver, si mal no recuerdo nosotros iniciamos por allá en el mes de marzo 2017.

**S**-don Andrés y usted ¿qué actividades recuerda que se hacían en ese entonces?

**9A**-pues a ver Santiago, cuando yo empecé realmente, pues, nos reuníamos, pues ahí en la charla, en la clase pues lo que hacíamos era compartir como historias y realizar así como manualidades y cositas así.

**S**-bien entiendo, en este momento usted ¿cuáles considera que fueron sus principales aprendizajes?

**9A**-Santiago, pues yo creo que la integración, cierto, la comunidad era muy dispersa y aparte después de que empezamos en ese programa, como que nos unimos un poquito más.

**S**- ¿y usted cómo llegó a ser parte del programa, quien lo invitó?

**9A**-Ah yo veía una vecinita que llegaba todos los días con el niño allá y pues como que el niño llega todo contento y yo ya tenía mi niña y le pregunte que quiera pues de la que esta y me dijo que en el programa del FAMI, pues yo me inscribí y pues me quedó gustando.

**S-** bien, muy bien, comprendo ¿por qué considera que el programa llegó al territorio, a la vereda?

**9A-** pues hombre, Santiago, es que lo que pasa es que las comunidades en las veredas donde nosotros vivimos todo el mundo vive su vida como, como por separado y entonces ese programa como que llegó por la necesidad de unir las familias, cierto y pues brindarle como un espacio diferente a las familias donde pudieran aprender algo.

**S-** ¿usted recuerda quien los convocaba o qué personas dirigían estos encuentros?

**9A-** a las profesoras del programa FAMI.

**S-** ¿cada cuánto se reunían?

**9A-** eso nos reuníamos un día martes, pero solamente una vez por mes.

**S-** sí papá y entonces ¿qué aspectos positivos y negativos resalta usted el programa en ese entonces?

**9A-** lo positivo hermano es que como te dije ahora las familias ya se unieron más en la veredita, ya como que todos eran mejores amigos, como el aporte más significativo del programa, pero negativo que solamente era una vez por mes entonces ya los niños están adaptados y hasta uno mismo ya le hacía falta, entonces era como muy poquito tiempo.

**S-** bien papa pasemos al segundo momento de la entrevista ¿usted porque siguió en el programa?

**9A**-no, Santiago, la verdad como le digo, esa programación muy buena y a mí me aportó mucho para muchas cosas, no pues feliz, feliz mi niña pues en el programa, entonces obviamente seguimos por eso.

**S**-antes del 2018 y posterior a ese momento ¿usted evidenció algún cambio?

**9A**- ¡Uy! El programa cambió mucho, es que fue mi primero, llegamos era todos ahí a reírnos un rato compartíamos la charla de lo que se hizo el fin de semana aprenderemos a hacer unas manualidades, pero ahora cambió mucho porque ya hay otros temas en donde nos enseñan muchas cosas diferentes aprender a comportarnos en la familia compartir el temita es saber educar a los hijos hombre ha cambiado demasiado.

**S**- bien entiendo. ¿Usted considera que hubo actividades que dejaron de realizarse?

**9A**- si por allá en el 2017 hacíamos muchas manualidades y charlábamos, ahora pues sí, la manualidad ya no se ven tanto.

**S**- ¡excelente! ¿Qué actividad les llama actualmente la atención en el programa?

**9A**-que actividad me llama la atención... Santiago, hago el programa es muy atractivo por donde se vea pero realmente a mí a mí personalmente me ha servido mucho la actividad donde trabajamos de eso de las relaciones de familia o interpersonales como se llaman a sí me parece personal eso entonces Ah ya no hay tantos problemas mi casa y pues ya sabemos cómo comportarnos de pronto manejar un poquito mejor los problemas de la casa.

**S**- ¿cree o que considera que tuvo alguna dificultad o problema en el programa?

**9A**-dificultad no, por el contrario, antes me han ayudado mucho, demasiado pues pero donde tenía

**S-** ¿y actualmente usted considera que hay una actividad en específico que les llama la atención?

**9A-** antes antes solamente íbamos allá las reuniones ahorita tenemos el acompañamiento del profe permanentemente eso nos ayuda mucho porque nos enseña diferente a pues como a aprender a comportarnos en muchas cosas temas de desarrollo familiar temas que tienen que ver con el desarrollo integral de los niños relaciones personales o sea esa esa actividad a mí me cambió la vida y pues la vida de mi esposa y mi hijo.

**S-** para allá iba papá, para que usted por favor me contara aspectos que habían cambiado en su vida.

**9A-** Santiago pues a mí de pronto me da pena decirlo, pero tengo que admitir lo realmente era muy bruto a la hora de hablarle a mi hija o a mi esposa cuando me daba como piedra, pero con los tips que me han dado en el programa de las relaciones personales que cambiado demasiado eso o sea ya soy un hombre más calmado trato como y analizar muy bien las cosas a la hora de corregir a las personas.

**S-** bien papá, muchísimas gracias, ya para terminar, pasemos al tercer momento ¿cuenteme que aspectos crees que deben de cambiarse o mejorar en el programa?

**9A-** pues no sé si tanto cambiar, yo creería más que como fortalecer o sea él como ya lo dije el acompañamiento del profe para mí es vital y entonces a veces realmente yo quisiera tenerlo un poquito más con nosotros o sea que pronto no sea solamente las veces que él va sino que uno pueda exigir a alma cierto y de pronto ya en otros tenistas eh me gustaría mucho por ejemplo que mejorarán la ayuda el mercado que nos dan porque a veces pues uno queda cortico que de pronto un poquito más de vitaminas para los niños no sé algo así pero el programa en sí es muy bueno

simplemente quiero que sea más como más constante es cierto que porque a veces uno no puede ir por una situación eso los problemas de la casa que como que hubieran otros espacios en caso tal de que uno no pueda asistir a los programas

**S-**¿papá usted quisiera continuar en el programa?

**9A-**Santiago yo ya no me veo fuera del programa, ni mi esposa ni mí niña nos vemos fuera del programa, preocupado porque ya en un añito sale mi hija yo no sé qué voy a hacer porque realmente el programa me va a hacer mucha falta.

**S-**bien ya para terminar ¿usted este programa se lo recomendaría a otras familias?

**9A-**pues hermano hay cuatro familiares, cuatro familiares míos en el programa, o sea y ellos llegaron por mí entonces, siempre lo voy a recomendar, bueno repito estoy muy agradecido con el profe con él avance y a todas las personas que puedan acudir a él, hombre deben aprovechar esta oportunidad que nos están dando

**S-**Don Andrés le agradezco muchísimo su tiempo

**9A-**no Santiago muchas gracias a usted por el apoyo por todo lo bonito que están haciendo con nosotros.

**S-**muchas gracias.

#### **Entrevista 10: Mamá Natalia – 10N**

**S-**mamá Buenos días a continuación voy a realizar las preguntas de las cuales ya le hablé ¿sí?  
¿Está de acuerdo?

**10N-**sí, perfecto.

**S-** bueno mamá, entonces esta entrevista se realizó en 3 momentos vamos a iniciar con el primero de ellos que es antes del 2018, quiero que usted me cuente ¿en qué año inició a ser parte del programa?

**10N-**bueno yo inicié en el programa en el año 2017 inicié como madre gestante,

**S-**entiendo doña Natalia, bueno Cuéntame usted en ese año recuerda ¿cuáles eran las actividades que se realizaban?

**10N-**Cuando nosotros iniciamos se desarrollábamos así a estas manualidades y nos enseñaban recetas, si todo era como más enfocado a que empleáramos el tiempo libre de forma adecuada,

**S-**Entiendo y hasta este momento durante ese año en el que usted inició en este 2017 ¿cuáles considera usted que fueron sus principales aprendizajes?

**10N-**eh aprendí a invertir bien el tiempo como nos enseñaban, por ejemplo, recetas como de hábitos saludables y todo eso entonces eso fue pues como lo que más hemos aprendido.

**S-**comprende usted recuerda ¿quién la invitó a ser parte del programa?

**10N-**me invito una amiguita.

**S-** ¿qué le dijo su amiguita?

**10N-**que la mamá estaba en un programa que era muy bueno que compartía entonces ya ella me dio el contacto de la docente de ese entonces,

**S-** ¿y usted ingresó?

**10N-**aja

**S-** y más o menos ¿usted porque cree que el programa ingresó a la vereda?

**10N-**Por necesidad, porque pues no había como, como espacios donde invertir ese tiempo libre, entonces sí, pues las mamitas que había en ese entonces, como que buscaron, preguntaron y por eso también llegó el programa

**S-**¿y por eso se inició?

**10N-** aja.

**S-**¿Y cada cuanto se reunían, o qué días?

**10N-**cada 15 días nos reuníamos los miércoles, los miércoles en la tarde.

**S-**¿o sea que eran sólo 2 veces al mes?

**10N-**2 veces al mes.

**S-** ¿qué aspectos considera usted positivos hasta el 2017 en su vida, estando en el programa?

**10N-**Positivos como la interacción con otras personas, socializar, aprender de esas otras personas con las que estábamos pues ahí en ese grupo.

**S-**bien comprendo, Bueno doña Natalia entonces vamos a iniciar con el segundo momento, mamá este segundo momento empieza hablar acerca del 2018 en adelante, que es cuando yo hago parte del programa. ¿Listo?

**10N-** Aja.

**S-**¿Usted porque continuó en el programa en el 2018?

**10N-**Porque me parecía muy interesante y entonces pues yo quería seguir aprendiendo.

**S-** bien, usted a partir del 2018, ¿a partir de este año vio cambios en el programa?

**10N-**Sí sí ya empezaron a evidenciar más cambios porque pues ya se estaban enfocando más como como en los niños en cómo era cómo aprendían cómo que nos brindan estrategias para para que de pronto pudiéramos desarrollar actividades con los niños en la casa.

**S-**Bien doña Natalia, comprendo ¿usted considera que hubo cosas que dejaron de hacerse en comparación con el 2017?

**10N-**Sí de pronto porque yo le decía que en el 2017 era más enfocado como a hacer manualidades aprender recetas mientras que a partir del 2018 ya nos empezaron, se empezaron a enfocar mucho más en los niños, entonces como los podríamos estimular como ejercicios que podíamos hacer en casa con ellos.

**S-** ¿y actualmente qué cosas les llamó la atención del programa?

**10N-**Me llama mucho la atención del programa como todo lo que nos enseñan época del desarrollo de los niños en común pues sí ya digamos que va más como en qué en que los estimulemos en que enseñemos normas, buen trato.

**S-** ¿Comprendo, usted ha tenido en el momento durante ese tiempo algunas dificultades con el programa?

**10N-**No para nada pues me han enseñado muchas cosas YY me parece que todo lo que nos brindan es súper bueno.

**S-**Bueno, eh doña Natalia, ¿actualmente qué actividades le llaman la atención del programa?

**10N-**me llama mucho, mucho la atención las visitas con el docente, porque pues ahí estamos en un espacio donde podemos interactuar diferente, donde uno tiene como más libertad para



contarle sobre los problemas q uno tienen el hogar, entonces digamos que los aprendizajes son mucho más marcados, porque entra como hacer una clase personalizada.

**S**-bien, Doña Natalia comprendo, ¿usted qué aspectos resaltan que hayan cambiado en su vida cotidiana estando en el programa?

**10N**-¡Eh! por ejemplo, considero que, ¿qué, ha cambiado?

**S**-Sí, ¿qué cosas ha mejorado en su vida? O Por el contrario ¿que no ha mejorado?

**10N**-por ejemplo, ha cambiado mucho, como en la forma de llevar por ejemplo las dificultades familiares, eh, eh por ejemplo digamos, digamos que ahora ya buscamos solucionar mucho más los problemas de forma dialogada estableciendo acuerdos pues digamos que está muy marcado algo que nos han enseñado es a tener comunicación asertiva en el hogar.

**S**-Bien doña Natalia, para terminar la entrevista el tercer momento, ¿usted cree que hay cosas que deben cambiarse o mejorarse en el programa?

**10N**- No pues, yo considero que todos los aspectos, son muy positivos, eh, digamos que sería muy chévere que se tuviera pues más atención; cierto, como donde podamos interactuar mucho más, aprender mucho más y como el programa está enfocado a los niños, que los niños puedan estar pues, como socializar un poquito más con los otros.

**S**-Comprendo doña Natalia, ¿usted quiere continuar en el programa? o terminando este año ¿se quiere retirar?

**10N**-No, no yo quiero continuar porque todo lo que nos enseñan es muy bueno.

**S**-Bien, Bien por último ¿usted les recomendaría este programa a otras personas?

**10N**-claro que sí, claro que sí, porque la verdad es un programa que ayuda mucho, es un programa que tiene muy en cuenta la participación de toda la familia, o sea no es sólo para la mamá y el niño, sino que ahí también podemos integrar a la tía, al tío, el abuelo, entonces claro que sí.

**S**-Doña Natalia muchísimas gracias le agradezco su tiempo.

**10N**-¡bueno con mucho gusto!



Universidad®  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia  
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad  
*Dominicas de La Presentación*  
de la Santísima Virgen

*Universidad Católica de Manizales*  
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia  
PBX (6)3 93 30 50 - [www.ucm.edu.co](http://www.ucm.edu.co)