



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**FACTORES MOTIVACIONALES ASOCIADOS AL
RENDIMIENTO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO CON
RELACIÓN A LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE
VERSALLES**

RADIEL OSPINA ACEVEDO

SORLEYDA MEDINA RAMIREZ



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



*Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen*

VIGILADA Mineducación

Factores motivacionales asociados al rendimiento y desempeño académico con relación a los resultados de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa del municipio de Versalles

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

Asesor

Mag. Hedilberto Granados López

ORCID 0000-0003-3200-2847

Autores:

Radiel Ospina Acevedo

Sorleyda Medina Ramírez

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MANIZALES

2022

Contenido

1. Introducción 9

2. Capítulo I. El Problema..... 11

 2.1 Planteamiento del problema..... 11

 2.1.1 Contexto institucional. 11

 2.1.2 Contexto investigativo 11

 2.2 Formulación del problema 13

 2.3 Objetivos de la investigación 13

 2.3.1 Objetivo general..... 13

 2.3.2 Objetivos específicos. 14

 2.4 Justificación 14

3. Capítulo II. Marco Referencial 17

 3.1 Antecedentes de la investigación 17

 3.1.1 Internacional. 17

 3.1.2 Nacional. 19

4. Capítulo III. Marco Referencial 23

 4.1 Motivación intrínseca..... 28

 4.2 Motivación extrínseca..... 29

 4.2.1 Determinantes de la Motivación 29

 4.2.2 Teorías de la motivación 31

 Teoría de las necesidades humanas o Teoría de Maslow. 31

 Teoría de la motivación e higiene de Herzberg. 32

 Teoría de McClelland. 33

 4.2.3 Teoría de las expectativas 33

 4.3 Rendimiento académico..... 34

 4.3.1 Concepto de rendimiento académico 34

 4.3.2 Características del rendimiento académico..... 34

 4.3.3 Determinantes del rendimiento académico 35

 Definición de desempeño Académico 35

 Importancia del desempeño académico 36

 Factores que afectan el desempeño académico..... 36

Factores motivacionales en el rendimiento académico

Evaluación del desempeño académico.....	37
Determinantes personales	37
4.3.4 El Aprendizaje	37
Tipos de Aprendizaje	37
5. Capitulo III. Metodología de la Investigación	39
5.1 Fuente de datos	39
5.2 Diseño de la investigación	39
5.3 Tipo de muestra.....	40
5.3.1 Muestra.	40
5.3.2 Tipo de muestra.....	40
5.4 Instrumento	40
5.4.1 Caracterización del instrumento	41
5.5 Preguntas test	42
5.6 Recolección de datos.....	44
5.6.1 Procedimiento	44
6. Capitulo IV. Resultados	46
6.1 Análisis y discusión de los resultados.....	46
6.2 Análisis sobre las variables sociodemográficas	47
6.2.1 Análisis descriptivos sobre las variables de la motivación	47
Conclusiones	57
Recomendaciones	57
Referencias Bibliográficas	59
Anexos	68

Gráficos

Gráfico 1. Pirámide de Maslow 32

Gráfico 2. Teoría de las expectativas 34

Gráfico 3. Valor promedio de las variables de motivación 48

Gráfico 4. Rendimiento académico en matemáticas 51

Tablas

Tabla 1. Escala de motivación	41
Tabla 2. Desempeño percibido por el estudiante	52
Tabla 3. Rendimiento académico de los estudiantes	53
Tabla 4. Valoración de la tarea	54
Tabla 5. Pruebas de chi - cuadrado	55
Tabla 6. Creencias de autoeficacia.....	55
Tabla 7. Pruebas de chi - cuadrado	56

Resumen

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal relacionar los factores motivacionales con el rendimiento académicos, para identificar los procesos de motivación que pueden llevar a los estudiantes a tener mejores desempeños académico. La población objetivo de esta investigación son 122 estudiantes de los grados escolares 8°, 9°, 10° y 11°. Se realiza un estudio de enfoque cuantitativo, donde la metodología aplicada es soportada en un diseño transversal descriptivo de alcance correlacional. Se trabaja el instrumento MSLQ en una versión adapta al español denominado CMEA, por medio de una encuesta que consta de 31 preguntas orientadas hacia el área de matemáticas, donde da como resultado una correlación de crecimiento entre las variables motivacionales, siendo la de mayor promedio las creencias de control (2,7), seguida de la autoeficacia y valoración de la tarea (2,6), la motivación intrínseca y la motivación extrínseca (2,5) y por último la ansiedad ante los exámenes (1,9). Se detectó que la mayoría de estudiantes presentan actitudes y pensamientos positivos frente a las estrategias y procesos pedagógicos relacionados con el área de matemáticas. Palabras clave: motivación escolar, aprendizaje, desempeño escolar, rendimiento académico, desmotivación escolar.

Abstract

The main objective of the research work is to relate motivational factors with academic performance, to identify the motivational processes that can lead students to have better academic performance. The target population of this research is 122 students from school grades 8th, 9th, 10th and 11th. A quantitative approach study is carried out, where the applied methodology is supported in a cross-sectional descriptive design of correlational scope. The MSLQ instrument is worked on in a version adapted to Spanish called CMEA, through a survey consisting of 31 questions oriented towards the area of mathematics, where it results in a correlation of growth between the motivational variables, the one with the highest average being the control beliefs (2.7), followed by Self-efficacy and Assessment of the task (2.6), Intrinsic motivation and Extrinsic motivation (2.5) and finally Test anxiety (1.9). It is evident that the majority of the

Factores motivacionales en el rendimiento académico

students present positive attitudes and thoughts towards the pedagogical strategies and processes related to the area of mathematics.

Keywords: Motivation, learning, school performance, academic performance, school demotivation.

1. Introducción

Dentro del proceso educativo, existen diversos factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre ellos se encuentra la motivación, que incide directamente en el rendimiento académico, debido a que este ha de estar permeado por el interés directo del estudiante, en lo que, según plantea Rivera (2014), tiene que ver con la acción cuyo inicio se da por el estado de ánimo que dirige las actividades y que incide en que se desee aprender algo, al despertarse la curiosidad. Así mismo, según plantea este mismo autor, la motivación es un requisito indispensable para la continuidad del aprendizaje, el cual es voluntario y está bajo el control de la persona en la mayor parte del tiempo.

Desde esta premisa, se hace necesario entonces reconocer las motivaciones que impulsan al estudiante en la mejoría de su rendimiento académico, de tal forma que se logre desarrollar una metodología capaz de mejorar su motivación y desempeño, tanto en el ambiente de aula como fuera de ella. Así se logrará que se genere esa curiosidad que impulsa y que se convierte en una emoción duradera, que se conserva en el tiempo y se renueva a lo largo de las actividades pedagógicas, con las que se logra estimular para que la labor del proceso educativo sea agradable tanto para el estudiante como para la persona que la dirige en el aula de clase o en el espacio en que esta se realice.

En relación directa con esto, Álvarez (1993), expone que el rendimiento académico es un tema poco estudiado por los investigadores hasta épocas recientes, pero que recientemente se ha posicionado como una de las áreas de estudio más interesantes desde los últimos decenios del siglo XX. Esto ha ocurrido puesto que se ha detectado que la motivación es fundamental para el desempeño académico y que, de hecho, la carencia de ella es uno de los factores que más incurre dentro de la deserción escolar. Según explican Quintero y Orozco (2013), uno de los condicionantes del éxito escolar es justamente la motivación, sin la cual no hay emociones, sentimientos ni razones que lleven al estudiante al cumplimiento de metas académicas.

Ya desde inicios del siglo XXI se logró identificar, según indica Lozano (2003) que el rendimiento académico depende en gran medida del autoconcepto y la motivación, que son factores de índole personal y que pueden ser estimuladas y condicionadas por el docente en su labor dentro del aula de clase.

Según el autor Pérez (1997), existen muchos elementos que inciden en el desempeño escolar, entre ellos el ambiente familiar, la cultura, situación social y económica, las

Factores motivacionales en el rendimiento académico

proyecciones de vida y la interacción del docente con la escuela. Las situaciones familiares que rodean a los estudiantes hacen posible que su motivación los encamine a lograr buenos desempeños educativos, lo cual reafirma Ruiz (2001), al exponer que en el proceso de formación del educando interactúan las familias y los actores de los centros escolares como agentes socializadores. Del mismo modo, Barca *et al.* (2012), mencionan en sus escritos que el ente principal para generar entornos de fomento y desarrollo humano es la familia, esto da a entender que es el espacio fundamental para que el estudiante pueda proyectar una mejor visión hacia su educación.

Es importante destacar el gran número de factores internos y externos que permiten que el estudiante se motive a aprender, entre ellos se enfatiza, la influencia que tiene la familia para que continúe los estudios y la importancia que le otorgan al aprendizaje; igualmente el entorno donde se moviliza el estudiante hace que se motive o no a direccionarse hacia la parte educativa. La actitud del estudiante dentro del aula es un factor relevante para que logre aspirar a un crecimiento personal, adquirir nuevos conocimientos y tener mayores oportunidades laborales, profesionales y económicas. La metodología que utilice el docente es de gran importancia, ya que no debe limitarse a dictar una asignatura, sino que enamore al estudiante hacia aprender cada día, lo encamine a sus gustos e intereses y lo motive a ser mejor.

Las investigaciones que se han conocido, observan Barca *et al.* (2012), hablan sobre las conexiones que se dan en cuanto al rendimiento académico, así como acerca de las situaciones familiares y sociales de los estudiantes, identificando unas condiciones particulares en los padres de familia frente a su situación económica, social, cultural y educativa que terminan incidiendo en la visión que tienen los hijos sobre la educación.

De igual forma, dicen Cú y Aragón (2006), pueden incidir en el proceder educativo del estudiante las características del entorno familiar en cuanto a la clase de vivienda, ocupación de los padres, conformación del hogar, cultura sobre la importancia hacia la educación e interés por una mejor calidad de vida. También el ambiente escolar, afirma Zorrilla (2009), influye en la estructura formativa de los educandos generando roles culturales, sociales, ambientales y políticos en pro de potenciar mejores desempeños formativos y académicos. En este mismo sentido, Murillo, (2005) dice que es muy importante la individualización de los centros escolares en los procesos educativos, para hacer un seguimiento en relación con el desempeño académico.

2. Capítulo I. El Problema

2.1 Planteamiento del problema

2.1.1 Contexto institucional.

Los maestros expresan encuentran en su quehacer diario a pocos estudiantes que tienen motivación para aprender en las aulas de clase y demás espacios de aprendizaje de la escuela. Los docentes observan la desmotivación en los alumnos al adquirir nuevos conocimientos, en el alto ausentismo presentado, la deserción, no participación en clase, dificultades en el desempeño y rendimiento académico, las veces en que los estudiantes hacen preguntas y proponen otras opciones de trabajo o temáticas.

2.1.2 Contexto investigativo

Es importante investigar sobre los factores que inciden en la motivación para el desempeño académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio de Versalles, Valle del Cauca, zona urbana.

Dicha problemática se presenta en diferentes instituciones educativas del país y se hace necesario indagar las causas que producen la desmotivación en procesos que pueden dar cuenta del desempeño académico en los estudiantes.

Según Mina y Lasprilla (2017), algunos aspectos que se pueden observar en ambientes educativos con carencias motivacionales se expresan como pereza, apatía o falta de interés, que son recurrentes y que, en muchos casos, terminan causando deserción escolar. Estos indicadores dan cuenta de un alejamiento entre lo vivido en la cotidianidad y lo desarrollado como parte de los procesos escolares, evidenciándose directamente sobre el desempeño escolar como el incumplimiento en la entrega de actividades escolares o en la realización de ellas como parte de las actividades propias del aula de clase bajo la supervisión de los maestros.

Para Álvarez (1993) existen algunos factores que influyen en la carencia motivacional de los estudiantes y que posiblemente son producidos por el entorno educativo, los profesores y los currículos, generando bajos niveles de autoestima, pocas expectativas de progreso, desesperanza, apatía y desinterés hacia sus desempeños, sintiéndose insatisfechos.

Una problemática en la desmotivación de los estudiantes muy común es la parte cultural donde algunos padres no ven la importancia en el estudio, porque ellos no estudiaron, además

Factores motivacionales en el rendimiento académico

observan que muchos han terminado sus estudios y no han podido encontrar trabajo pertinente, creación de su propia empresa o iniciar estudios universitarios por los altos costos.

Al respecto, Mina y Lasprilla (2017) también afirman que diversos factores influyen en la motivación y, específicamente, presentan importancia fundamental los ambientes que la causan, estimulan o afectan. Es así que existen situaciones que influyen en los niveles motivacionales y su capacidad automotivacional, entre los que se encuentran aspectos familiares, la percepción familiar acerca de las instituciones educativas y el entorno escolar, factores socio económicos, analfabetismo, historias familiares adversas en cuanto a procesos educativos, la presión social y la necesidad de sentirse parte de un grupo. Estas situaciones también son decisivas en cuanto influyen las maneras en que se enfrentan las vivencias escolares.

Flores y Gómez (2010), plantean que todos estos factores en conjunto son muy evidentes para los involucrados en los procesos de formación pedagógica, pero, al mismo tiempo, esto hace que sean más difíciles de intervenir; especialmente si se considera que existe una carga cultural que está directamente relacionada con los cambios sociales perceptibles durante los últimos años. dicen que quizás estos otros factores son más evidentes para todos, pero también son quizás los más difíciles de intervenir. Estos cambios tienen que ver con la globalización y han afectado tanto las relaciones familiares, como las percepciones sociales y la misma percepción de nuestra visión acerca del mundo, a lo cual se suma el uso de las tecnologías y cómo estas han afectado la vida en la actualidad.

Otra realidad que viven los estudiantes y que les genera poco interés por estudiar es la falta de humanización en el proceso pedagógico, muestra de lo cual es la labor de algunos docentes que se dedican solo a instruir, sin tener en cuenta los pensamientos y expresiones emocionales de los adolescentes, al igual que el uso de metodologías de enseñanza que son monótonas para la juventud. El lugar de la escuela debe convertirse en un ambiente donde los estudiantes participen activamente, se socialicen con los demás, adquieran habilidades para vivir, desarrollen procesos cognitivos y fortalezcan su proyecto de vida. El trabajo investigativo se desarrolla teniendo en cuenta lo que se presenta continuamente en la Institución Educativa La Inmaculada, como es el poco interés y desmotivación en los estudiantes hacia el aprendizaje.

La situación socio familiar de muchos de los estudiantes en cuánto a la conformación de los hogares donde no hay padre o madre, genera desinterés por el estudio, ausentismo y deserción escolar. Una dificultad que presentan los estudiantes en cuanto al desempeño

Factores motivacionales en el rendimiento académico

académico es resultante del poco o nulo apoyo por parte de sus padres para la realización de las labores escolares asignadas para casa, lo que ocurre porque a veces sus familias tienen bajo nivel de estudio y no comprenden las áreas académicas. Otra situación que viven los estudiantes es la falta de visión sobre su real proyecto de vida, que tiene como antecedente el que en muchos casos nadie los orienta sobre el alcance de sus metas. Las problemáticas que viven las familias a nivel socio económico se presentan como uno entre tantos posibles actores que pueden llegar a causar dificultades en el desempeño académico, así como en el comportamiento de los estudiantes. Igualmente, no se escucha a los estudiantes desde sus intereses, gustos y expectativas.

En este sentido, escuchar a los estudiantes es el punto de partida para que la comunidad educativa pueda intervenir eficientemente en el proceso del conocimiento de los estudiantes, especialmente los maestros que interactúan constantemente con ellos dentro y fuera de las aulas; por consiguiente, se convierten en actores principales para que los educandos se motiven diariamente a obtener nuevos aprendizajes. Los participantes del proceso de enseñanza deben tener más en cuenta las opiniones de los educandos en cuanto a sus expectativas y necesidades de aprendizaje, con el fin de promover en ellos una mayor motivación hacia el estudio, para que desarrollen mejores desempeños académicos.

2.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los factores motivacionales asociados al rendimiento y desempeño académico con relación a los resultados de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio de Versalles, Valle del Cauca?

2.3 Objetivos de la Investigación

2.3.1 Objetivo General.

Establecer la relación entre los factores motivacionales asociados al rendimiento y desempeño académico con relación a los resultados de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio de Versalles, Valle del Cauca del municipio de Versalles.

2.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar los factores motivacionales que presentan los estudiantes de secundaria de grados 8°, 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio de Versalles, Valle del Cauca.
- Caracterizar el rendimiento y desempeño académico de los estudiantes de secundaria de grados 8°, 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio de Versalles, Valle del Cauca.
- Relacionar el rendimiento y el desempeño académico con los factores de motivación.
- Determinar la relación entre factores motivacionales, rendimiento académico, desempeño académico y su influencia con los resultados de aprendizaje.

2.4 Justificación

En la propuesta de investigación se quiere buscar el mejoramiento del desempeño y rendimiento académico de los estudiantes, a través de estrategias pedagógicas, didácticas y formativas con el fin de lograr el desarrollo motivacional dentro y fuera del aula en busca de un proceso de aprendizaje más consciente.

En este sentido, la motivación adquiere sentido en el quehacer del docente y en la estimulación que se le brinda al agente educativo para que muestre interés en su educación y en la capacidad de aprender que se potencia por medio de una disposición adecuada frente a las labores que este debe desarrollar en el aula de clase. Es por ello que se evalúa si es posible que la motivación tenga relación directa con el desempeño académico, debido a que se considera que por medio de ella se puede llegar a estimular la participación de los estudiantes en las actividades escolares, favoreciendo todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Bandura (1987), el aprendizaje es resultado de la experiencia, motivo por el cual deben tenerse en cuenta aspectos como la capacidad de la conducta para ser moldeada, lo que significa, para nuestros intereses, que la motivación se convierte en algo que se puede transmitir desde el docente hacia el estudiante, o que el estudiante mismo puede generar por sí mismo. Para afirmar esto se parte de que tanto el ambiente como la conducta y las características personales funcionan bajo un proceso de estimulación y codependencia continuas, donde lo cognitivo, lo afectivo y la psicomotricidad se unen en una interacción que es susceptible de ser modelada. Es

Factores motivacionales en el rendimiento académico

por ello que se pueden observar cuatro procesos que están presentes en el proceso de aprendizaje:

- Atención: Determinada por variables como el atractivo del modelo y el contexto en el que éste es observado.
- Memoria: El comportamiento debe ser representado en la memoria del que observa para ser retenido.
- Acción: Para reproducir el modelo observado se deben tener las competencias necesarias para poder imitarlo.
- Motivación: El observador necesita un incentivo para reproducir las acciones observadas. (Bandura, 1987, p. 68)

La misión de la escuela, la familia y la sociedad es de facilitar la realización personal de los estudiantes y potenciar para la construcción de su proyecto de vida, donde ellos puedan descubrir sus habilidades, capacidades, talentos, destrezas, se sientan seres útiles y de esta manera conseguir un aprendizaje.

En la práctica pedagógica es notable el desinterés, la desmotivación, la falta de expectativas de algunos estudiantes; se observa baja autoestima, ansiedad, depresión, aislamiento, entre otras, en algunas ocasiones desencadenadas en el hogar; factores que causan bajo rendimiento académico y deserción escolar.

La falta de motivación en los estudiantes conlleva a que las expectativas de ellos sean mínimas, debido a que no encuentran incentivos, ni estímulos en la casa, en la sociedad o hasta en la misma escuela para realizar algo significativo en el presente o en el futuro inmediato. Las estrategias que se implementan están encaminadas a propiciar la motivación y el adecuado desempeño académico en los estudiantes, que los llenen de interés, entusiasmo, expectativas, alto grado de autoestima, deseos de superación y mejora en su calidad de vida.

Una de las oportunidades que se tiene es la educación, para que haya una transformación de la vida, un mejor desarrollo de las comunidades y su productividad, pero no es acorde a la realidad que viven, en muchos casos esto ha llevado a que los estudiantes y padres de familia pierdan el interés de terminar su proceso de educación, pensando que no vale la pena y que además no es para sus capacidades, ni para poder disfrutarlo y explotar en lo que los rodea.

Factores motivacionales en el rendimiento académico

El trabajo de investigación es una respuesta a las preguntas citadas en la tesis, relacionadas con los factores que afectan el proceso de desempeño y rendimiento académico, y han repercutido en un alto porcentaje en los estudiantes de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio de Versalles, Valle del Cauca. Como consecuencia de lo anterior, se detectó que existe una desmotivación hacia los procesos escolares, que tiene orígenes tanto en cuestiones académicas como personales, en las que, además de la falta de perspectiva de los estudiantes, entran en juego factores como el desinterés de los educandos para la formación, viéndola como una actividad innecesaria ante otros intereses personales o sociales.

Es así que se genera la necesidad de identificar los factores que afectan la motivación escolar y cómo esta afecta el quehacer de los estudiantes, de manera tal que se pueda lograr crear situaciones en las que se potencien los espacios de formación, al ubicar metas y oportunidades en los espacios de creación educativa.

El trabajo investigativo propende escuchar a los estudiantes y actores de la comunidad educativa, igualmente, generar estrategias pedagógicas que contribuyan a elevar la motivación hacia el aprendizaje y plantear técnicas pedagógicas encaminadas a incrementar el rendimiento y desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada.

Es de carácter práctico debido a que trata de ayudar a resolver un problema real o proponer estrategias viables de solución.

3. Capítulo II. Marco Referencial

3.1 Antecedentes de la investigación

3.1.1 Internacional.

Según los análisis de Ojeda, (2020) se puede observar que la motivación es una de las variables más influyentes tanto en el rendimiento académico como en el nivel de logros que los estudiantes pueden llegar a obtener, lo cual resulta de diversas investigaciones que se han desarrollado fuera de nuestro país por parte de diversas instituciones académicas. En estos estudios se intenta responder acerca de los motivos por los cuales los estudiantes llegan a tener éxito en la formación básica y qué causas justifican el más bajo nivel de aquellos que tienen dificultades durante el mismo proceso pedagógico, tema que es tratado por Bong (1997), quien encontró una relación directa entre el rendimiento y los aspectos motivacionales.

Esta perspectiva es apoyada por Valdés y Martínez (2009), quienes en México lograron realizar un estudio muy concienzudo en el que observan tanto la motivación como el rendimiento académico de estudiantes tanto de alto rendimiento como de aquellos que tenían un rendimiento deficiente (que representaban el 22,05%). Las conclusiones de este estudio fueron confirmadas por Becerra y Reidl (2015), que llegan a conclusiones similares por medio diferentes y con una metodología complementaria a la de Valdés y Martínez. En Brasil, Cecilio et al. (2012) aplicaron instrumentos de recolección de información a 166 estudiantes, en los que diferenciaban entre motivación intrínseca, motivación extrínseca y ansiedad académica, logrando establecer relaciones significativas y llegando a concluir que un grado menor de ansiedad estaba en relación directa con una mayor motivación.

Moreta (2017), enuncia que para que se pueda potenciar un buen proceso educativo de cooperación entre los educandos, es muy necesario promover acciones que generen motivación en ellos, con el fin de que sean más participativos en las actividades escolares, en el trabajo grupal y en su propio proceso de formación, adquiriendo mayores capacidades. También dice que cuando hay

Escasa motivación, no habrá un aprendizaje óptimo en los estudiantes por lo que conllevará a que los mismos no se desarrollen como estudiantes competitivos y creativos, obteniendo falencias en sus bases de educación primaria y en sus estudios posteriores.
(Moreta, 2017, p. 8)

Factores motivacionales en el rendimiento académico

Por otra parte, se debe considerar que

Las emociones suponen un papel importante en la adaptación de los estudiantes en su centro escolar en cuanto al manejo emocional de todas aquellas variables contextuales y personales que se producen a lo largo del curso académico y que pueden determinar cuestiones tan importantes como el bienestar personal, la motivación escolar o el rendimiento académico, entre otros. (Usán *et al.*, 2018, p. 97)

Usán *et al* (2018) en el trabajo sobre *motivación escolar, inteligencia y rendimiento académico en escolares de Zaragoza* llegan a concluir que ambas variables tienen una relación dialógica. Del mismo modo, Valenzuela *et al.* (2015), por medio de su investigación establecen puntos de encuentro entre la motivación y el aprendizaje profundo. También en Chile, la Agencia para la Calidad de la Educación de Chile (2016) encuentra relaciones entre ambas variables, determinadas como correlaciones débiles, pero que deben considerarse en el conjunto como totalidad.

fCuripoma y Yasig (2018), citados por Ojeda (2020), “mencionan en su trabajo sobre la motivación en estudiantes en Abancay, concluyeron que considerar acciones de motivación mejoró significativamente en el beneficio académico en los estudiantes en Abancay 2018, elevando sus notas de 10.89 a 15.66”. (Ojeda, 2018, p. 4)

También, Segura (2018), llega a la conclusión que la motivación es fundamental, donde el profesor la tenga como el insumo principal en las estrategias pedagógicas. Evidencia que este proceso ha dado resultados en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Por otra parte, Valencia (2017), plantea en su investigación que los estados de motivación en los estudiantes sí tienen relación directa con los resultados en los desempeños académicos, al mostrar que son capaces de implicarse directamente en los resultados de su desempeño académico por medio de conductas en las que ellos mismos toman la iniciativa

Según Mónico (2018), las diferentes investigaciones muestran en los resultados, en la variable de motivación, que ella está directamente relacionada con el aprendizaje de las matemáticas, siendo una condición deseada y un medio que se convierte en herramienta para mejorar la comprensión y aplicación de las teorías en los ejercicios prácticos.

Por su parte, Lewis (2015), observa que la experiencia perceptible en el aprendizaje de las matemáticas por parte de los estudiantes depende en gran medida de la motivación, las

Factores motivacionales en el rendimiento académico

emociones y demás construcciones afectivas, proceso en el cual la experiencia se ve estimulada desde diversos niveles, con lo que se logra el compromiso en la adquisición de las metas y objetivos planteados por los docentes.

Los autores Lui y Lui (2010) dan a conocer que deben considerarse una serie de factores como influyentes en el rendimiento, entre los que se pueden dar como ejemplos el ambiente mismo de aprendizaje, las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula de clase, los métodos aplicados por parte de los docentes y la motivación misma, la cual considera fundamental al ser el punto de partida para que se realice la estimulación previa y el despertar de la curiosidad tan necesaria en los procesos de aprendizaje.

López (2020), enuncia que,

Siendo congruentes con los hallazgos y resultados de la investigación, se brindan las siguientes recomendaciones que pueden ser puestas en práctica en la institución educativa. Debido a que la motivación da inicio, moviliza y da continuidad, a actividades que buscan cumplir con las metas, es conveniente incentivar la implementación de actividades y/o proyectos donde los estudiantes participen de forma voluntaria; contando con un nivel de dificultad que represente un reto para ellos, pero sin estar fuera de sus capacidades, para evitar que sean una fuente de frustración al no poder alcanzarlas; y así se puedan sentir autoeficaces, puesto que la percepción de autoeficacia se relaciona positivamente con conductas auto reguladas. (López, 2020, p. 142)

En la investigación de Flores y Gómez (2010), se habla de que la motivación no necesariamente se puede definir como un estado de existencia o inexistencia, ya que todo estudiante puede estar motivado en determinado grado y frente a sus necesidades o intereses sin hacer diferenciación del sexo, grado que realizan y los desempeños que estén obteniendo, puesto que no todos tienen la misma forma de motivación, situación que se puede usar como una oportunidad para crear estrategias que promuevan una motivación dirigida hacia la autonomía en el ser y mejora en su proceso educativo.

3.1.2 Nacional.

Garzón y Sanz (2012), realizaron el estudio titulado *La motivación y su aplicación en el aprendizaje* como trabajo de grado en la Universidad ICESI de Cali, en el cual se abarcan la motivación intrínseca y la extrínseca para analizar factores y causas de comportamientos que

Factores motivacionales en el rendimiento académico

tienen repercusión en la motivación. Concluyen que la labor es responsabilidad por parte de los educadores y de los estudiantes, quienes deben llegar a percibir el proceso pedagógico como una unidad congruente.

Por otra parte, la investigación de Hurtado (2017) plantea que hay que ir mucho más allá de la excelencia académica, pues la educación debe brindar herramientas para que las personas tengan habilidades que les permitan lograr sus propios objetivos, de manera tal que sean seguros de sí mismos, se formen y potencien el autodesarrollo tanto dentro como afuera de las aulas. El fin principal de la enseñanza será siempre potenciar la motivación en los educandos de lograr procesos educativos de más complejidad y de mayor excelencia visionando cada día más profesionalismo, también las instituciones de educación tendrán el reto de ser competentes y eficaces en brindar a los individuos herramientas prácticas e innovadoras para potenciar en ellos destrezas y habilidades que los lleven a surgir con gran autonomía, ser perseverantes y trascender en el logro de sus objetivos. Para Bandura (1987) esto es muy importante puesto que los estudiantes que desarrollan capacidades de autoeficacia pueden llegar a educarse a sí mismo, en cuanto su propia iniciativa es la base desde la cual logran superar dificultades relacionadas con la motivación.

Según el objetivo planteado por Hurtado, (2017), “analizar las correlaciones más significativas entre autoeficacia, motivación y procesos de autorregulación del aprendizaje”, para lo cual revisó la relación entre motivación intrínseca, extrínseca, los procesos de autorregulación y las valoraciones realizadas sobre las tareas culminadas, pudiendo relacionarlas con la autoeficacia para el aprendizaje y planteando que la motivación es imprescindible como punto de partida para el desarrollo tanto de las tareas como para el desempeño en los ambientes de aprendizaje, con lo que se llega a conseguir la ejecución adecuada de los planes de trabajo y la conexión académica con los contenidos y habilidades en formación.

Según los resultados de la investigación se logró identificar que para que un educando desarrolle una buena motivación se debe potenciar en él herramientas que lo lleven a tener altas creencias de autoeficacia, donde el estudiante aproveche esta autoeficacia para mejorar los desempeños en las tareas y tener autonomía propia en sus aprendizajes, siendo agente de transformación, articulando procesos de pensamientos positivos y motivacionales. Es por ello que

Factores motivacionales en el rendimiento académico

La autoeficacia en consecuencia, resulta un factor esencial en el aprendizaje y en especial, en el perfil motivacional que genera un individuo al momento de iniciar un determinado proceso de aprendizaje. (Hurtado, 2017, p. 60)

La motivación se entiende como el motor que impregna la fuerza necesaria para que los educandos cambien la visión sobre sus capacidades frente a las necesidades que exige el sistema educativo con el fin que logren acceder a programas más complejos y estudien lo que les gusta.

El estar motivado, fuera de causar un positivismo en la persona, le ayuda a generar energía y sostenibilidad en su actuar, se convierte en un promotor del conocimiento; “entre más motivados estén los estudiantes, mayor es la capacidad de absorber las diferentes herramientas que les brinda el ambiente de aprendizaje diseñado” (Tafur, 2006, p. 4).

El autor Zapata, (2016) en su tesis de maestría: *La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química*, da a conocer que los elementos de la motivación incide en el proceso del conocimiento y lleva al sujeto a relacionarse con varias ciencias del saber, interactuando con lo social, lo tecnológico, científico, el entorno y la innovación, en busca de proyectar los saberes hacia los diversos lugares, potenciando así la capacidad, logrando una mejor calidad de vida y mejorando el medio que lo rodea.

Es por ello que se ha podido percibir en la experiencia educativa que un estudiante entre más motivado se encuentre, mayor es su desempeño y rendimiento académico, aprovecha cada logro obtenido y aprende de los errores. La motivación que viene desde el interior es enriquecedora porque permite reconocer sus habilidades, capacidades, destrezas que lo conducen al logro de sus metas sin depender de una recompensa.

En determinados casos la motivación hacia el aprendizaje no se da de manera intrínseca, sino que se genera siguiendo un patrón de estímulos fuera de él, ya sea por adquirir una buena calificación o pasar el año escolar.

La teoría de Damasio (2010) plantea que las emociones y el raciocinio han estado presentes en cada uno de los procesos evolutivos, siempre han estado inmersos en el individuo y se adjuntan a las dimensiones sociales y espirituales asociadas a la complejidad del continuo crecimiento de las redes neuronales. Este autor también plantea que durante los procesos de desarrollo del ser humano con el pasar de los tiempos han ido evolucionando los procesos neuronales correlacionados con los estados emocionales y de razonamiento inmersos en los

Factores motivacionales en el rendimiento académico

individuos que los han llevado a evolucionar en sus formas de actuar y pensar interaccionando con la dimensión social, espiritual e intelectual. Las dos dimensiones se entrelazan para generar una integralidad en el ser que lo conduzca a obtener mejores procesos intelectuales y emocionales.

Hay una correlación de las dos dimensiones que conectan al ser con el sentir y la razón, produciendo procesos que dan respuestas positivas y negativas, dependiendo de las circunstancias, del entorno, de las influencias externas y las vivencias personales, generando actitudes adecuadas que lo conduzca al logro de las metas trazadas y disposición para afrontar cualquier tarea.

4. Capítulo III. Marco Referencial

Para Beltrán (1998), se puede considerar la motivación como el resultado de un grupo de procesos que se unifican bajo acciones de dirección, activación y persistencia dentro de la conducta, motivo por el cual se percibe que unos estudiantes tienen gran estado de activación, son persistentes y se mantienen en la tarea, mientras que otros inician las tareas con mucho interés pero lo pierden con rapidez. Por otra parte, existe un grupo de estudiantes que logran ser perseverantes, pero actúan en direcciones incorrectas, mientras que existen otros que conjugan los tres procesos, llegando a ser al mismo tiempo perseverantes, conservando el interés y actuando en la dirección correcta o adecuada para el caso o tarea particular que se está realizando como parte de la planeación del docente.

Es así que Beltrán (1998) plantea que la motivación es el motor y la justificación que impulsa a la acción con el fin de lograr una meta o de obtener un logro, diciendo además que esta hace parte de la naturaleza humana y es un aliciente para la conservación de pensamientos íntimos y la delimitación de objetivos claros, razón por la cual hace parte de los factores de origen afectivo que componen al ser humano. La investigación, dice Llanga (2019), referencia que en el ámbito estudiantil la motivación de los estudiantes puede tener un objetivo distinto, donde el interés prioritario del alumno se enfoca hacia su aprendizaje, así como los comportamientos que lo llevarán a él.

Los estudiantes de la Institución Educativa la Inmaculada de los grados superiores presentan variabilidad en su ritmo de motivación hacia el aprendizaje, algunos se sostienen en buenos niveles de desempeño y rendimiento académico denotando en ellos interés en su propia formación, otro grupo se desmotiva fácilmente por dificultades familiares, económicas o sociales, llegando a presentar desempeños fluctuantes de básico a medio o viceversa. Un tercer grupo que son los estudiantes que tienen poco apoyo de sus familias y desde el ingreso su desmotivación es observable desde sus actitudes y poco o nulo progreso de su desempeño y rendimiento, generando ausentismo, reprobación y deserción.

Para Pintrich y Schunk, (2006) “la motivación es un proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y que la mantiene” (p. 5). Es por ello que estos mismos autores plantean que la motivación de todo ser humano está basada en tres elementos principales: (1) La dirección se refiere a la meta por la cual las personas están motivadas. La dirección será apropiada cuando haya un objetivo definido desde un inicio, un ejemplo a nivel

Factores motivacionales en el rendimiento académico

educativo puede ser estudiar un tema determinado o un área del conocimiento. (2) La intensidad o la fuerza motivacional es la percepción que toda persona tiene sobre los buenos resultados que darán sus esfuerzos, es creer que se puede lograr las cosas. (3) La persistencia: es el elemento que se relaciona con el tiempo que dedica la persona, en utilizar su energía y esfuerzos para lograr una meta propuesta (Pintrich, Schunk, 2006).

Según Bandura (1997), “las creencias de autoeficacia tienen una función fundamental en la autorregulación de la motivación” (p. 129), esto nos da a entender que cuando el individuo cree en su capacidad para lograr lo que se propone, le genera positivismo y alta motivación para cumplir sus metas.

Casas, (2018); cita a Robbins *et al.*, (2004) donde se referencia la relación directa que hay entre la autoeficacia académica, la motivación escolar y el rendimiento académico, la literatura menciona que:

Efectuaron un meta-análisis en el cual se indagaba acerca de las técnicas de estudio y varios factores psicosociales, con el objetivo de determinar cuál era su relación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Los resultados muestran que los mejores predictores del promedio de calificaciones son la autoeficacia académica y la motivación por el logro. Además, se confirmó que existe una correlación positiva entre la autoeficacia y la persistencia de los estudiantes en sus actividades académicas. (Casas, 2018, p. 19)

La autora Casas, (2018) en su investigación hace relación entre los resultados presentados por Robbins *et al.* (2004) y los encontrados por Brown y Lent (1991), donde presentan similitud denotando una alta correlación de la creencia de autoeficacia académica con la motivación escolar y el rendimiento académico

Este resultado confirma los encontrados en el meta-análisis desarrollado por Multon *et al.*, (1991), en el cual se encontraron correlaciones positivas y significativas entre la creencia de autoeficacia, persistencia y rendimiento académico; y el meta-análisis realizado por Valentine *et al.*, (2004), en el cual se revisaron los estudios de corte longitudinal teniendo como referente la autoeficacia y el rendimiento académico, y que arrojó una considerable y significativa correlación entre ésta y el logro académico. (Casas, 2018, p. 19)

Factores motivacionales en el rendimiento académico

Los procesos de motivación se inician en lo cognitivo, generando factores que determinan la conducta del ser humano, llevándolo a ser autónomo e independiente, produciendo pensamiento creativo, innovador y crítico: “Se motivan así mismas”. (Bandura, 1999, p. 24)

La investigación de Bandura, (1999), dice que en la autonomía del ser existen categorías motivacionales definidas por causas, intereses y logros en el conocimiento. las atribuciones causales, las expectativas de resultados y las metas cognitivas. Los individuos que tienen mejores desempeños creen que sus dificultades obedecen a la falta de mayor esfuerzo y a las condiciones adversas del contexto; mientras que aquellas que presentan baja eficacia creen que se presenta por debilidades en sus destrezas.

La autonomía es fundamental para que las personas estén motivadas, con el fin que logren cumplir sus metas, siendo perseverantes y resistentes a las adversidades.

Se considera que en la investigación respecto a la desmotivación de los estudiantes hacia el aprendizaje existe una faltante en cuanto al interés por su propia formación y potenciación de conocimientos, observando poca perseverancia, baja autoestima, menor esfuerzo, el facilismo, no aceptación a la responsabilidad, frustración al fracaso, inseguridad en sus capacidades, destrezas, habilidades; no perciben las fortalezas que tienen en medio de las adversidades; generando de este modo la no consecución de metas y proyectos tanto a nivel de rendimiento académico como proyecto de vida. Parte del modelo de la motivación conjuga con las necesidades de los estudiantes respecto a su estado de ánimo en relación con el proceso educativo y de formación. Por su parte, Tapia y Palomino (2006) citado por Huanca, (2019) afirman que

El término motivación etimológicamente viene del latín “motus” que significa “movimiento”, “lo que se mueve”. La motivación constituye una fuerza fundamental del ser humano y lo que motiva ciertos comportamientos o actitudes. Es decir, que la motivación es el principio de toda acción (activación), que tiene como fin un objetivo (dirección) y que permite la constancia para poder alcanzar ese objetivo (mantenimiento). Ahora bien, la motivación de alguna manera encamina las acciones realizadas por la persona para el logro de sus metas. (Tapia y Palomino, 2006, p. 18)

Piaget (1980) enuncia que la motivación es el deseo que todo ser humano presenta al momento de aprender, este positivismo lo lleva a poder realizar diversas actividades, entre ellas:

Factores motivacionales en el rendimiento académico

alimentarse bien, ser estudioso, trabajador, comprometido con mejorar su calidad de vida; las cuales estarán influenciadas por factores estimulantes tanto internos como externos que lo llevan a tener acciones y pensamientos positivos, este proceso motivacional conlleva a la persona a cada día superarse más. Se da de esta manera debido a que “La motivación es un impulso que nos lleva a la acción, como consecuencia lleva a la persona hacia la culminación de una meta”. (Huanca, 2019, p 9). Además, Huanca, (2019) menciona en su investigación lo propuesto por Birch, (1974) “Quien indica que la motivación debe entenderse, como una funcionalidad circular del comportamiento, que puede ser manifestado de varias formas, siempre dirigida hacia un objetivo o meta” (p. 19).

Por otra parte, Borda Pinzón (1995) dice que la motivación es una fuerza o un impulso que llega a incitar la acción y que es observable en el interés o en las ganas de llegar a cumplir lo que se propone o lo que se establece una persona, motivo por el cual “tiene a bien saber que cuando la persona está motivada, manifiesta una serie de conductas positivas para el logro de sus metas”. (Huanca, 2019, p. 19). Así mismo, menciona que Gibson *et al.*, (2001), afirman que se pueden percibir tres dimensiones de la motivación:

- Intensidad, es la intensidad del esfuerzo que utiliza toda persona para lograr alcanzar sus metas.
- Orientación, es la dirección que el individuo le da al esfuerzo para realizar las actividades y alcanzar sus objetivos.
- Perseverancia, es la continua motivación que orienta al individuo a potenciar sus capacidades y lograr superar las adversidades. (Huanca, 2019, p. 19)

Por su parte, Frías y Narváez, (2010) afirman que parece más lógico definir la motivación como parte de un proceso en el que se ven involucrados varios eventos en los que se ven relacionados la satisfacción y la conciencia de necesidad, desde una serie de acciones que van dirigidas hacia un objetivo determinado, que hacen parte del proceso o método planteado o elegido por el docente. Según plantea su investigación, es muy complejo determinar los límites y factores totales que son causa de la motivación, puesto que está condicionada tanto por acciones del profesor como por las que realiza el estudiante. En el ámbito educativo esta está condicionada por experiencias subjetivas, razones, emociones y la disposición que presentan para involucrarse directamente en los procesos académicos

Factores motivacionales en el rendimiento académico

Se ha encontrado que cuando los alumnos están confrontados con tareas complejas, aquellos con una motivación intrínseca, utilizan un proceso de solución de problemas con estructuras más lógicas y de análisis de alternativas. En cambio, los alumnos extrínsecamente motivados prefieren un análisis más superficial, ajustándose a lo indispensable requerido por el maestro. (Anaya-Durand y Anaya-Huertas, 2010, p. 7)

Ojeda (2020), por su parte, afirma que “la motivación es la causa por la que los individuos dirigen sus energías para lograr sus objetivos en las diferentes acciones que buscan compensar alguna carencia trayendo satisfacción por el esfuerzo aplicado en el presente y en lo pendiente” (p. 7). Por su parte, la literatura de Núñez (2009), afirma que la motivación es un conjunto de procesos en los que se involucra la acción tanto como la conducta, la cual cumple con el papel de regular las acciones de los individuos, al mismo tiempo que las orienta.

Para Pradas, (2018)

en el ambiente pedagógico que se establece, nace en un espacio de aprendizaje, el cual puede ser intencionado de tal forma que facilite la labor de los docentes. En este sentido el espacio y el ambiente puede ser entendido como un tercer maestro. Llamamos el tercer maestro al espacio de aprendizaje, entendiendo que los dos anteriores son los padres y los profesores. El espacio-ambiente entendido como un elemento fundamental, que busca la conexión entre la arquitectura y el proyecto pedagógico. (Pradas, 2018, p. 24)

Según López (2020), la ocurrencia de acciones humanas está determinada por la aparición de necesidades, que están determinadas por un contexto social, tanto como por el ambiente o contexto en el cual actúan las personas. Esto determina que existe una correlación entre personas y el ambiente en el cual se desenvuelven. Es por ello que se debe tener en cuenta que, aún determinando el contexto, la motivación carece de una única perspectiva, por lo que debe comprenderse como una trama en la cual se perciben una serie de acciones o procesos que se estimulan desde una estimulación o desde un deseo o desde un objetivo que perdura o persiste con el fin de llegar a lograr la realización de una expectativa. Si se lleva esto al campo de los procesos de formación pedagógica, se estaría diciendo que el aprendizaje es resultado de la actitud que el estudiante toma frente a las actividades propuestas por el docente, motivo por el

cual es importante la autoeficacia, tanto como la planeación de las actividades que realiza el profesor.

Según López (2020),

En esta investigación se establece una red compleja que conecta desde las potencialidades biológicas, lo que ya ha aprendido y asimilado que hace parte de su personalidad, y las influencias externas que se dan en un momento dado en la vida, definidas por el contexto social, familiar y ambiental. La sociedad y el ambiente ejercen una presión en el individuo, generando necesidades que deben ser satisfechas. Sin estas necesidades externas, no puede haber desarrollo, aunque existan las potencialidades para ello. Puesto que las necesidades son las que llevan al individuo a implicarse en actividades. De aquí se deriva el principio de que la necesidad conduce a la motivación, y la direcciona. Por tanto, toda motivación tiene su origen en el vínculo del sujeto con la realidad exterior. La motivación extrínseca es el complemento de la intrínseca. El mundo contemporáneo se encuentra dirigido casi de forma exclusiva por estímulos externos, y la educación no es la excepción, mucho menos ahora, en un mundo que exige la incorporación de la tecnología en todos los aspectos de la vida. (López, 2018, p. 32)

4.1 Motivación intrínseca

La intervención de los actores de la institución educativa debe dirigirse a desarrollar procesos motivadores en los estudiantes, según plantea Antolín (2013). Es por ello que cuando el estudiante presenta buena aceptación ante sus pares y superiores se convierte en un motor que impulsa los otros tipos de motivaciones. Por tal razón, la acción del profesor es fundamental para motivar constantemente al estudiante en el desarrollo del aprendizaje (Antolín, 2013).

Según Alonso, (1997) los estudiantes requieren ser valorados por los seres más cercanos a ellos para obtener un buen nivel de motivación, rendimiento y desempeño académico. Es por esta razón, que es de gran importancia la relación que exista entre los docentes y estudiantes, donde se demuestre correlación entre las partes y se denote un interés mutuo de compartir vivencias y experiencias en relación al proceso educativo y proyecto de vida, potenciando así la visión del estudiante a propender por una mejor calidad de vida.

Afirma Antolín (2013) que la motivación intrínseca parte de los intereses e inquietudes individuales, tales como la elección de una carrera o de un trabajo o el deseo de acceder a una

formación profesional. Es por ello que algunos estudiantes son excelentes en unas materias o áreas, mientras que en otras su desempeño no es tan bueno, deja mucho que desear o simplemente no alcanza ni a cumplir los básicos requeridos por los contenidos y el nivel de estudio en el cual se encuentran.

4.2 Motivación extrínseca

Según plantea Rivera (2014), la motivación extrínseca está relacionada con las recompensas, premios o beneficios que se pueden obtener al realizar una acción considerada adecuada. Pero, en este caso, también aplica el temor al castigo, el deseo de evitar la burla, la necesidad de asombrar a otras personas o el miedo a no cumplir la meta exigida por parte de los superiores, motivo por el cual puede darse tanto como resultado de estímulos positivos como resultante de estímulos negativos. Es decir, es aquella en la cual las correcciones y los premios llegan después de producirse una acción equivocada y correcta, esto posibilita de que las actuaciones se reproduzcan o disminuyan (Reeve, 2000).

Un ejemplo que presenta Sandoval, (2002), es cuando se le hace un reconocimiento a un estudiante por un desempeño académico mediante una distinción o medalla resaltando en él su dedicación y el esfuerzo motivándolo a que se mantenga en ese nivel.

Los jóvenes se interesan por lograr buenos aprendizajes cuando ven que estos conocimientos representan la mayor parte de los intereses que se han propuesto, de igual manera se ven motivados cuando son atractivos para ellos, esto hace que sus aprendizajes sean más significativos (Vargas, Vallejo, 2006). De esta literatura emerge la necesidad de que se proyecten currículos que respondan a la real necesidad de educación de los estudiantes según su contexto.

4.2.1 Determinantes de la Motivación

Siguiendo los estudios de Sanz *et al.*, (2009), citados en Terán, (2018), donde define que el aspecto motivacional está definido en dos determinantes, la una es interna y la otra externa, los primeros evolucionan en los organismos y tienen relación con la genética y los segundos con el crecimiento potencial.

- La herencia, factor determinante interno de la motivación, derivado de los factores genéticos. Compuesto por dos enfoques: el instintivo, que es aquel en donde la energía se acumula y da origen a un estado motivado, produciéndose las conductas preprogramadas

Factores motivacionales en el rendimiento académico

genéticamente que actúan para disminuir la motivación. Por otro lado, está el enfoque fisiológico, que establece que los circuitos cerebrales vigilan el estado del cuerpo y activan las conductas cuando reconocen algún cambio. Para este enfoque, la activación de los circuitos cerebrales que provocan la motivación emana respuestas, que pueden ser tanto innatas como adquiridas (Sanz *et al.*, 2009)

- El crecimiento potencial hace hincapié a la idea de que el ser humano está motivado y es capaz de alcanzar su pleno potencial en los aspectos físicos, psicológicos y emocionales. Asimismo, los determinantes externos son los que se originan fuera del organismo, por el aprendizaje, factores hedónicos y por la interacción social (Sanz *et al.*, 2009)
- En el caso de aprendizaje, es considerado como el principal determinante externo de la motivación; ya que diversas conductas son adquiridas, desarrolladas y mantenidas gracias a la importante función de este proceso psicológico (Sanz *et al.*, 2009)
- En el caso del hedonismo para la motivación, estaría sujeta a la experiencia común que sugiere que el placer y el dolor son dos potentes determinantes de la conducta que producen motivación. (Sanz *et al.*, 2009)
- La interacción social influye de manera importante en la conducta, debido a que la presencia de personas modifica la motivación; siendo las relaciones sociales un factor influyente en el comportamiento. ya que la presencia de otras personas modifica nuestra propia motivación, y al mismo modo, se puede alterar la motivación de las demás personas. (Sanz *et al.*, 2009)

Ramos (2014), por su parte, plantea que “La motivación puede llegar a ser un elemento clave para adquirir conocimiento. Si el estudiante se encuentra motivado, superará todos los obstáculos con el fin de lograr sus metas” (p. 25). Hay que precisar que los estudiantes no tienen las mismas características, tampoco visionan los mismos objetivos; de esta manera como ejemplo se puede evidenciar que hay estudiantes que tienen como meta fundamental los aprendizajes, otros buscan mejorar su autoestima y algunos propenden por la evitación. Esta diversidad de características deben ser analizadas por los docentes para generar diversas estrategias en el ambiente educativo y de formación que ayuden a potenciar en los estudiantes los factores motivacionales.

Factores motivacionales en el rendimiento académico

También la familia es parte fundamental en la motivación del estudiante, ya que es el lugar donde ellos permanecen la mayor parte del tiempo y es donde se tiene la posibilidad de hacer un acompañamiento más individualizado; de igual forma los medios de comunicación tienen gran incidencia en la vida de los educandos porque es de gran atracción para ellos y es la oportunidad de relacionarse con los demás y explorar el mundo que lo rodea; se hace muy necesario que se tenga acompañamiento en el uso de estos medios para evitar resultados adversos y que generen bajos estados de motivación. El contexto y los paradigmas de la población donde vive el estudiante, también influye bastante en la forma de visionar la educación; en muchas comunidades por falta de cultura de estudio influyen negativamente en el estado de motivación del educando hacia su proceso educativo (Núñez (2009) citado por Ramos, (2014).

Son muchas las actuaciones que el profesor/a puede y debe desarrollar para llegar a sus estudiantes y así apoyar los procesos motivadores que conllevará a obtener mayor interés por las áreas del conocimiento, reflejado en su participación y progreso académico.

La familia se convierte en el ente más importante para brindar acompañamiento al individuo, al igual que los sistemas de comunicación y redes de apoyo que influyen en mayor medida en el entorno escolar.

4.2.2 Teorías de la motivación

Con el fin de lograr la obtención de un progreso que sea al mismo tiempo tanto sólido como confiable, es necesario que se haga un rastreo de las teorías que explican las principales tipologías de motivación. Cada una tiene una caracterización, así como un campo en el cual se especializa, una perspectiva de cómo aplicarse al modelo o método de enseñanza y unas indicaciones acerca de cómo aplicarse al contexto educativo. Veamos las más relevantes para esta investigación.

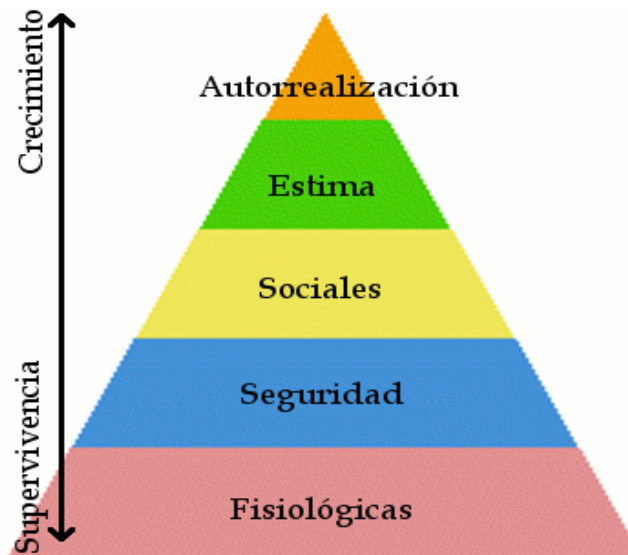
Teoría de las necesidades humanas o Teoría de Maslow.

Esta teoría tiene como punto de partida la diferenciación, por medio de niveles, de las necesidades urgentes, necesarias y opcionales, por lo que abarca las necesidades básicas de toda persona, partiendo del hecho que “Nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales se ordenan según la importancia que tengan para nuestro bienestar” (Maslow, 1956), motivo por el cual presenta las necesidades por

Factores motivacionales en el rendimiento académico

conjunto, formando con ellas una pirámide según tipologías que se construye en cinco niveles. En el primer nivel están las necesidades prioritarias o urgentes. Al lograr la satisfacción de estas necesidades, los individuos empezarán a buscar la obtención de las que se encuentran en espacios superiores, que son deseos más complejos.

Gráfico 1. Pirámide de Maslow



Fuente: <http://www.universidadperu.com/articulosimagenes/piramide-maslow.gif>

Teoría de la motivación e higiene de Herzberg.

Herzberg (1966). En esta teoría se indica los factores que producen insatisfacción en los seres humanos. De esta forma, plantea que las necesidades se pueden separar en dos tipos: uno que está relacionado con la percepción de progreso o de sentir que se está llegando a la autorrealización y otro que tiene que ver con la búsqueda del bienestar o, dicho de otra manera, evitar el dolor y el malestar. Como parte de esta teoría se menciona que son importantes tanto el factor motivacional como el factor de higiene. El primero de ellos tiene que ver con cuestiones intrínsecas, es decir, aspectos relacionados con las emociones, sentimientos, tipo de pensamientos y la percepción de crecimiento personal. Por su parte, la higiene tiene que ver con cuestiones extrínsecas, entre las que se contemplan la recompensa.

Teoría de McClelland.

En esta teoría se contempla, en primera instancia, la necesidad de logro o de consecución de metas elevadas, que se evidencia en la realización adecuada de trabajo, la aceptación de responsabilidades y la autorrealización. En segundo lugar se plantea la necesidad de obtener autoridad, la cual se impulsa por el ego, y que llega a expresarse como la sensación de tener la verdad o de haber hecho las cosas mejor o de poseer más conocimiento o capacidades que las demás personas, predominando sobre los demás en algún sentido. Como último punto, plantea McClelland (1989) que existe un deseo de pertenecer a un grupo o a una sociedad, lo cual da sensación de integración social y de popularidad; incluyendo además la capacidad de utilizar la ayuda del grupo en situaciones en las que la individualidad se quede corta para la realización de acciones.

4.2.3 Teoría de las expectativas

Esta teoría parte de la comprensión de que las personas estamos conformadas por un conjunto de esperanzas, expectativas y creencias que se aplican tanto a las acciones presentes como a los deseos futuros. De esta forma, el principal motor de la acción es la maximización de las recompensas obtenidas, la minimización de experiencias dolorosas o de eventos negativos y la capacidad para evitar problemas en el proceso que se realiza, por lo que “La fuerza de una tendencia a actuar en determinada forma depende de la fuerza de la expectativa de que el acto esté seguido por un resultado determinado y de lo atractivo de ese resultado para el individuo” (Vroom, 2016, p. 230). Es por ello que se plantea que el fin verdadero de las acciones es el de obtener éxito y reconocimiento, el cual tiene un valor determinado para cada personas que varía en función del esfuerzo realizado y del rendimiento necesario, teniendo mayor motivación si se puede llegar a obtener una mayor retribución. Esta teoría se enfoca en tres relaciones:

Relación esfuerzo- desempeño, en donde el individuo está consciente de que si realiza más esfuerzo su desempeño mejorará. Relación desempeño-recompensa, en donde el individuo crea que su buen desempeño lo llevará a su meta. Relación recompensa -metas personales, aquí muestra que mediante crezca el grado de recompensas satisficará metas o necesidades personales. (Vroom, 2016).

Gráfico 2. Teoría de las expectativas



Fuente: Salvador Paquita, Módulo de Psicología, Pág. 11-12. Elaborado: Vroom 1964

4.3 Rendimiento académico

4.3.1 Concepto de rendimiento académico

Los desempeños en el aprendizaje promueven en el estudiante mayor compromiso por alcanzar su meta, el objetivo propuesto para realizarse en el área del saber, valoradas por unos mecanismos que generan unas notas que se transformarán en los resultados, definiendo si se supera o no la valoración, el área o el grado (Caballero *et al.*, 2007).

Otra definición es propuesta por Torres y Rodríguez (2006),

Consideran al rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en una asignatura, materia, curso que es medido por el promedio escolar. En tal sentido, el rendimiento académico vendría a ser el desenlace de un proceso educativo evaluado en términos cuantitativos y cualitativos, el cual serviría para retroalimentar a los estudiantes sobre el cumplimiento de los objetivos establecidos. (Willcox, 2011, p. 48)

4.3.2 Características del rendimiento académico

García y Palacios, (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

Factores motivacionales en el rendimiento académico

- a) En su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) Es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (citados en Cutimbo, 2008, p. 67)

4.3.3 Determinantes del rendimiento académico

Según plantea Vargas (2007) “Los determinantes del rendimiento académico, están agrupados en factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje, siendo estos componentes internos y externos al estudiante”. (citado por Terán, 2018, p. 27). Estos componentes se pueden clasificar en tres categorías:

- a) Determinantes personales: Estarían referenciados las condiciones cognitivas, autoconcepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, satisfacción y abandono con respecto a los estudios, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, sexo.
- b) Determinantes sociales: Abarcaría el entorno familiar, nivel educativo de los padres o personas encargadas del estudiante, contexto socioeconómico.
- c) Determinantes institucionales: Estaría enmarcado por la elección de la carrera según interés del estudiante, ambiente y condiciones universitarios, relación docente- estudiante y las pruebas de ingreso a la carrera elegida. (Terán, 2018, p. 27)

Definición de desempeño Académico

Para Lamas (2015), el desempeño académico se ubica en la valoración del aprendizaje que se adquiere en la educación superior, donde el educando que tiene buen desempeño obtiene mejores logros y recibe notas de alta valoración durante el tiempo de estudio. Es por ello que se plantea que

El desempeño académico es la relación que existe entre el proceso de aprendizaje y los resultados tangibles en valores predeterminados, es un tema determinante en el ámbito de

Factores motivacionales en el rendimiento académico

la educación superior por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes. Una reflexión sobre esta temática contribuye a la labor exitosa de formación profesional en la institución y a nivel individual (Montes, 2011, p. 7).

Importancia del desempeño académico

El desempeño académico es el nombre con que se asigna el rendimiento o nivel de alcance que tienen los estudiantes con respecto a los objetivos académicos y se considera que es el resultado conjunto de la evaluación acerca de los procesos cognoscitivos, sociales, personales, kinésicos, analíticos, prácticos y niveles de desarrollo de capacidades y habilidades: “Los datos y registros del desempeño académico son útiles para diagnosticar las habilidades y hábitos de estudio del alumno, no solo puede ser analizado como resultado final, sino como un proceso y un determinante del nivel”. (Ortega, 2012, p. 23)

De esta manera, se puede entender que “El desempeño académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, por ello conocer y precisar estas variables, permitirá el análisis minucioso del éxito académico o por otro lado el fracaso”. (Seijas Díaz, 2019, p. 26)

Factores que afectan el desempeño académico

Para Landeta (2011), los factores que afectan el desempeño académico se mencionan a continuación:

- Factores fisiológicos: son factores de salud que afectan el desempeño académico de los estudiantes, estos pueden deberse a cambios hormonales, problemas de peso, y en general problemas de salud. (Landeta, 2011).
- Factores pedagógicos: son los factores que tienen relación con calidad de enseñanza, entre estas se encuentran el número de alumnos, por cada docente, los métodos y materiales que utilizan, la motivación de los alumnos, y el tiempo que los docentes utilizan para la preparación de sus clases. (Landeta, 2011).
- Factores psicológicos: este factor se refiere a los aspectos psicológicos, como la memoria, la percepción y la conceptualización que dificultan el aprendizaje. (Landeta, 2011).

Factores motivacionales en el rendimiento académico

- Factores sociológicos: son todas las características familiares y socioeconómicas de los alumnos, así como la posición económica familiar, la ocupación de los padres, y la calidad del ambiente de los estudiantes. (Landeta, 2011).

Evaluación del desempeño académico

Para Garbanzo (2007), la evaluación del desempeño académico se efectúa de la siguiente manera:

Determinantes personales

En este aspecto se incluyen los factores personales, que están fuertemente influenciados por variables de índole subjetiva, tanto como sociales e institucionales. Según plantea Garbanzo (2007), las determinantes personales se pueden ver como:

4.3.4 El Aprendizaje

Es un requisito para la realización de actividades de todo tipo, puesto que ninguna acción se realiza sin conocimientos, experiencia u observación previas, que permiten adaptarse a las situaciones mismas y que están permeadas por la motivación, el interés, la experiencia y las prácticas anteriores. Es decir, la mayoría de experiencias están determinadas por las vivencias, motivo por el cual Feldman *et al.* (2013) plantean que el aprendizaje permite mejorar los conocimientos o mejorar las prácticas previas para poder ejecutar cada vez acciones más complejas, de manera tal que su objetivo es doble. Según dice González (2003), el objetivo del aprendizaje comprende la aplicación de conocimiento en la vida práctica y el desarrollo personal, por lo que todo proceso de aprendizaje tiene dentro de sí unos componentes que permiten ver el mundo desde otro punto de vista, al mismo tiempo que se experimentan cambios personales en el desarrollo del proceso.

Tipos de Aprendizaje

En primera instancia se tiende a pensar que sólo hay aprendizaje académico y personal, pero no existe un único tipo de aprendizaje, sino que, según García-Allen (2017), este se da según la siguiente clasificación:

Explícito: el sujeto emplea la atención, además es consciente de lo que desea conocer.

Factores motivacionales en el rendimiento académico

Implícito: se produce de manera inconsciente contrario al explícito.

Asociativo: consiste en la capacidad de asociar un dato previo con los nuevos.

No asociativo: contrario al mencionado anteriormente.

Significativo: abarca procesos como la recolección, discriminación y organización con el fin de retener por más tiempo lo aprendido.

Cooperativo: donde se arma un grupo de estudio para agilizar la recepción cognitiva.

Colaborativo: el docente propone un tema en específico donde los alumnos deciden como abordar esta temática en clase.

Emocional: habilidad para controlar las emociones a partir de experiencias vividas.

Observacional: en el cual se conoce de un contenido por medio de conductas externas receptadas por la visión.

Por descubrimiento: la necesidad de investigar llevará al sujeto a indagar en un tópico en específico.

Experimental: por el reconocido ensayo-error se genera prácticas que mejorarán la enseñanza.

Memorístico. Detallada al inicio, es un conjunto de recreaciones mentales sin entender un tema.

Receptivo: generado por medio de los sentidos, lo que crea una noción del mundo externo. (García-Allen, 2017)

Lo que esto significa es que en cada proceso de aprendizaje se interrelacionan diversos tipos de competencias y de inteligencias, lo que asegura la comprensión de un mismo fenómeno desde diversas perspectivas y desde diversos métodos. Esto influye en la manera en que se aborda la acción y también da cuenta de que en la motivación es necesario contemplar que ciertas actividades son interesantes o impulsan a algunas personas, mientras que para otros son monótonas o aburridas.

5. Capítulo III. Metodología de la Investigación

La presente propuesta se soportará en un diseño transversal descriptivo de alcance correlacional (Hernández *et al.*, 2014). Es una investigación de tipo cuantitativa correlacional, según Hernández *et al.*, (2014), este estudio tiene como objetivo conocer la relación que se da entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se da entre tres, cuatro o más. La correlación puede ser positiva o negativa, es positiva cuando estudiantes con valores altos en una variable presentan también valores altos en la otra y negativa cuando los encuestados presentan valores altos en una variable, en la otra tendrán valores bajos (Hernández *et al.*, 2014).

Esta investigación mostrará la correlación entre los resultados de las variables para tener una información precisa de cuales son influyentes para el desarrollo motivacional de los estudiantes hacia el aprendizaje y buen rendimiento académico desde la perspectiva positiva, e identificar que variables generan una correlación de tipo negativo para brindar información que pueda servir para crear estrategias de potenciar procesos de motivación escolar.

5.1 Fuente de datos

Datos primarios: Estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio de Versalles Valle del Cauca. A este grupo se le aplica una encuesta con 30 preguntas, diseñada con respuesta múltiple de cuatro opciones de respuesta, con el fin de correlacionar las variables motivacionales y poder identificar que los motiva más hacia el aprendizaje.

Datos secundarios: Las estadísticas que tiene la institución educativa en cuanto al rendimiento académico del año anterior a la encuesta, para hacer una relación con los resultados del análisis de las variables y verificar su incidencia en el aprendizaje.

5.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación que se realiza es no experimental - transversal descriptivo ya que se busca identificar en tiempo real, por medio de una encuesta que variables son las que inciden más en la motivación de los estudiantes por edad, grado y sexo, hacia un buen rendimiento académico y cuales pueden estar influyendo en la baja motivación.

Factores motivacionales en el rendimiento académico

Según Hernández *et al.*, (2014), clasifica el diseño de investigación en experimental y no experimental, en el diseño no experimental dice que se realiza la investigación sin ir a manipular la investigación ni las variables, que sólo se hace una observación de los fenómenos en su nivel natural para luego analizarlos.

Para Hernández *et al.* (2014) el diseño de la investigación no experimental se divide teniendo presente el tiempo durante el cual se recolectan los datos: diseño transversal donde se realiza una recolección de datos en un solo momento, en un tiempo exacto, tiene como fin describir variables y su incidencia de interrelación en una situación dada.

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población y proporcionar su descripción. ejemplo: ubicar un grupo de personas en las variables género, edad, nivel educativo. (Hernández *et al.*, 2003, p. 210).

5.3 Tipo de muestra

La muestra es no probabilística por las características de la población escogida y por ser un estudio investigativo transversal cuantitativo. Hernández *et al.* (2003), dice que la ventaja de la muestra no probabilística es por su utilidad en determinados estudios que no requieren exclusivamente una representatividad de elementos de una población, sino que puede ser una adecuada y controlada elección de casos con ciertas características específicas.

5.3.1 Muestra.

La muestra estará constituida por (n=122) estudiantes de grados 8°, 9°, 10° y 11°. Sexo masculino y femenino. Las edades oscilan entre los 13 y 18 años.

5.3.2 Tipo de muestra

La muestra es por acceso del tipo no probabilístico.

5.4 Instrumento

Se usará como instrumento el MSLQ en una versión adapta al español por Granados *et al.*, (2019), denominado CMEA.

Factores motivacionales en el rendimiento académico

Así mismo se tomará información de los reportes del rendimiento y desempeño académico.

5.4.1 Caracterización del instrumento

Granados menciona que Pintrich (1989) define, que la dimensión motivacional está formada por tres constructos generales llamados: las expectativas, el valor, y el afecto que presenta un individuo frente a su propio proceso de aprendizaje.

Granados *et al.*, (2019), dicen que, De acuerdo con estos constructos, la dimensión motivacional se divide en seis sub-escalas: Orientación a Metas Intrínsecas (OMI), Sub-escala de Orientación a Metas Extrínsecas (OME), Valor de la Tarea (VT), Creencias de Control (CC) Autoeficacia para el Aprendizaje (AEPA) y Ansiedad en los Exámenes (AE).

Tabla 1.

Caracterización estructural del CMEA

Sub-escala

Siglas

Definición

Preguntas test (Items)

Tabla 1. Escala de motivación

CARACTERIZACIÓN ESTRUCTURAL DEL CMEA

ESCALA DE MOTIVACIÓN

SUBESCALA	SIGLAS	DEFINICIÓN	ITEMS
1. Orientación a Metas Intrínsecas	OMI	Se refiere al grado en que el estudiante se implica en una tarea académica por motivos como el reto, la curiosidad y la maestría o dominio en ella.	1, 16, 22, 24
1. Orientación a Metas Extrínsecas	OME	Se refiere al grado en el que el estudiante se implica en una tarea académica por razones orientadas a las notas, recompensas externas o la opinión de los demás	7, 11,13,30
3. Valor de la Tarea	VT	Hace referencia a los juicios del estudiante acerca de la importancia, interés y utilidad del contenido de la asignatura	4, 10,17, 23,26,27

Factores motivacionales en el rendimiento académico

SUBESCALA	SIGLAS	DEFINICIÓN	ITEMS
4. Creencias de Control	CC	Refleja hasta qué punto el estudiante cree que sus resultados académicos dependen de su propio esfuerzo y de su modo de estudiar	2, 9,18, 25
5. Autoeficacia para el aprendizaje	AEPA	Se refiere a las creencias y juicios del estudiante acerca de su habilidad para realizar con éxito una tarea académica	5, 6, 12, 15, 20,21, 29, 31
6. Ansiedad ante los exámenes	AE	Hace referencia a la preocupación del estudiante durante la realización de un examen	3, 8, 14, 19, 28

Fuente: Elaboración propia.

5.5 Preguntas test

1. Orientación a metas intrínsecas (OMI)

Ítem 1. En una clase como esta, prefiero que el material de la asignatura sea realmente desafiante para que pueda aprender cosas nuevas.

Ítem 16. En una clase como esta, prefiero materiales que despierten mi curiosidad, aunque sean difíciles de aprender.

Ítem 22. Lo más satisfactorio para mí en esta asignatura es tratar de entender el contenido tan a fondo como sea posible.

Ítem 24. Cuando tenga la oportunidad en este curso, elegiré tareas o actividades que me permitan aprender cosas nuevas, aunque no me garanticen buenas calificaciones.

2. Orientación a metas extrínsecas (OME)

Ítem 7. Obtener una buena calificación en esta clase es la cosa más satisfactoria para mí en este momento.

Ítem 11. Mi principal preocupación en esta clase es obtener una buena calificación para mejorar mi promedio.

Ítem 13. Si puedo, quiero obtener mejores calificaciones en esta clase que la mayoría de mis compañeros.

Factores motivacionales en el rendimiento académico

Ítem 30. Quiero hacerlo bien en esta clase porque es importante para mí demostrar mi habilidad a mi familia, amigos, compañeros y empleadores.

3. Valor de la tarea (VT)

Ítem 4. Pienso que podré utilizar lo que aprenda en esta clase, en otras asignaturas.

Ítem 10. Es importante para mí aprender el contenido de esta clase.

Ítem 17. Estoy muy interesado en el contenido de este curso.

Ítem 23. Creo que me es útil aprender el contenido de esta clase.

Ítem 26. Me gusta el tema de este curso.

Ítem 27. Entender el tema principal de esta clase es muy importante para mí.

4. Creencias de control (CC)

Ítem 2. Si estudio de manera apropiada, podré aprender el contenido de esta asignatura.

Ítem 9. Es culpa mía si no aprendo el contenido de este curso.

Ítem 18. Sí lo intento de verdad, comprenderé los contenidos del curso.

Ítem 25. Si no entiendo el contenido del curso, es porque no me esfuerzo lo suficiente.

5. Autoeficacia para el aprendizaje (AEPA)

Ítem 5. Creo que obtendré una excelente calificación en esta clase.

Ítem 6. Tengo la certeza de que puedo entender el contenido más difícil presentado en las lecturas de este curso.

Ítem 12. Confío en que puedo aprender los conceptos básicos que me enseñen en esta clase.

Ítem 15. Confío en que puedo entender lo más complicado que me explique el profesor en este curso.

Ítem 20. Confío en que puedo hacer un excelente trabajo en las tareas y exámenes de este curso.

Ítem 21. Espero hacerlo bien en esta clase.

Ítem 29. Estoy seguro que puedo dominar las habilidades que enseñan en esta clase.

Ítem 31. Teniendo en cuenta la dificultad de este curso, el profesor y mis habilidades, pienso que lo haré bien en esta clase.

6. Ansiedad ante los exámenes (AE)

Ítem 3. Cuando tomo un examen, pienso en lo mal que estoy desempeñando comparado con otros estudiantes.

Ítem 8. Mientras presento un examen, pienso en las preguntas que he dejado sin contestar.

Ítem 14. Cuando presento un examen pienso en las consecuencias de fallar.

Ítem 19. Tengo sentimientos de inseguridad y ansiedad cuando presento un examen.

Ítem 28. Siento mi corazón latir fuertemente cuando presento un examen.

5.6 Recolección de datos

La captura de información se hizo a partir de una escala tipo Likert con un continuo de siete puntos, de acuerdo a la versión mexicana del instrumento, en el que 1 significa *nada cierto en mí* y 7, *totalmente cierto en mí*, así mismo en la aplicación del instrumento se incluyó un apartado para la captura del registro de datos demográficos.

5.6.1 Procedimiento

Una vez conocida la muestra y el cuestionario a utilizar, se contactó con el equipo directivo y los orientadores de los centros, con el objeto de explicar la finalidad y alcance de la investigación y solicitar su participación. Seguidamente,

Al manifestar la dirección su consentimiento, se mantuvo una reunión informativa para dar a conocer el estudio a toda la comunidad educativa. Paralelamente, los padres fueron informados de la investigación y dieron el consentimiento para la participación de sus hijos en el estudio. Las instrucciones explicativas fueron las mismas en todas las aulas y por el mismo encuestador, a fin de evitar un factor de sesgo. Esta fase del estudio duró aproximadamente dos meses, contados desde la entrega hasta la recogida de la totalidad del cuestionario. (Domínguez et al., 2015, p. 212)

El tiempo empleado en cubrir el cuestionario por parte del alumnado osciló entre veinte y veinticinco minutos. Es necesario señalar la receptividad de todo el profesorado, alumnado y padres a los que se les ha solicitado colaboración, así como la alta participación de los estudiantes.

Factores motivacionales en el rendimiento académico

El Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA) (Ramírez *et al.*, 2010) es un instrumento que fue traducido al español a partir del *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)* (Pintrich *et al.*, 1990, 1991) cuya adaptación, desarrollo y validación en estudiantes mexicanos se realizó tomando en cuenta las 22 pautas o directrices que establece la Comisión Internacional de Test (International Test Commission, ITC por sus siglas en inglés) para la traducción y adaptación de instrumentos de medida de un idioma a otro y de una cultura a otra. Previamente se obtuvo la autorización del Dr. Pintrich, profesor investigador de la Universidad de Michigan, para traducir el instrumento y para usarlo en trabajos de investigación en la Universidad Autónoma de Yucatán.

El CMEA está integrado por dos escalas: Escala de Motivación, que consta de 31 ítems que miden las metas y las creencias de valor, las creencias acerca de las habilidades para tener éxito, y la ansiedad ante los exámenes y Escala de Estrategias de Aprendizaje, que está compuesta por 31 ítems referidos al uso que hacen los estudiantes de diferentes estrategias cognitivas, metacognitivas y de contexto. Es decir, el CMEA está diseñado para medir la orientación motivacional de los estudiantes y el uso de diferentes estrategias de motivacional de los estudiantes y el uso de diferentes estrategias de aprendizaje para un curso en particular. (Pintrich *et al.*, 1990, 170)

El desarrollo de la Escala de Motivación está basado en un modelo cognitivo-social de la motivación que propone tres constructos motivacionales generales (Pintrich, 1990, 1991, 2002): expectativas, valor y afecto. Una de las expectativas de los educandos se refiere a creer que podrán tener éxito en la meta planeada. El factor valor enfoca las intenciones de los estudiantes por cumplir con las actividades escolares y por último se encuentra el afecto que ha sido operacionalizado en términos de responder al temor o miedo frente a las evaluaciones o valoraciones.

6. Capítulo IV. Resultados

6.1 Análisis y discusión de los resultados

Los resultados que se presentan a continuación partirán de mostrar inicialmente una descripción sobre los datos sociodemográficos para después, pasar a generar una descripción sobre las variables asociadas a la motivación. Posterior a esta descripción inicial, se procederá a caracterizar la población con relación a cada una de las variables del estudio. Seguido a este análisis, se pasará a relacionar el rendimiento académico con los factores caracterizados de la motivación para finalmente pasar a determinar si existe o no relación entre los aspectos de la motivación y el rendimiento y desempeño académico.

Se realiza una encuesta a 122 estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo, se escoge esta población por ser los estudiantes de los grados donde se presenta mayor índice de bajo rendimiento académico y deserción escolar, la encuesta consta de 31 preguntas orientadas hacia el área de matemáticas, se maneja cuatro variables.

La motivación es medible por el concepto teórico que es el constructo socio cognitivo de la motivación, el cual fue propuesto por Bandura (1999), en su teoría autoeficacia la llave del control, él dice que la motivación está compuesta por seis (6) categorías Orientación a Metas Intrínsecas (OMI), Sub-escala de Orientación a Metas Extrínsecas (OME), Valor de la Tarea (VT), Creencias de Control (CC) Autoeficacia para el Aprendizaje (AEPA) y Ansiedad en los Exámenes (AE).

Bandura dice, que se puede medir del uno (1) al siete (7) escala Likert, donde se puede hacer una transformación o recodificación de variables creando un promedio de 3.5, se puede definir 3 preferencias motivacionales: donde los resultados de cada variable estén menos de 3.5 tienen una preferencia baja, de 3.5 a 4.4 muestran una preferencia moderada y de 4.5 a 7.0 presentan preferencia alta.

Ansiedad rasgo y ansiedad estado, la primera es un factor asociado a la personalidad ansiosa y es posible medir en tres aspectos, aguda, moderada y patológica, la segunda es una ansiedad situacional y se puede medir por el nivel de estrés que tiene un estudiante frente a un examen, puede ser muy elevado donde el nivel ansioso va a aumentar y la creencia de control va a bajar radicalmente, allí se tiene que entre creencia y control y ansiedad en los exámenes se da que a mayor cantidad de exámenes, mayor ansiedad y menor creencia de control, lo cual hace que terminen perdiendo los exámenes presentándose así un factor de la motivación.

Factores motivacionales en el rendimiento académico

El promedio de datos obtenidos en la población de los 122 estudiantes participantes fue: de 0 a 30 de los ítems la crisis más alta se identifica como creencias de control con 2,7.

La escala motivacional está conformada por 31 ítems distribuidos en 6 subescalas que establecen: las metas, las creencias de valor, el control de pensamientos, las creencias acerca de las habilidades para tener éxito y la ansiedad ante los exámenes. La escala de estrategias de aprendizaje incluye 31 ítems relativos al conocimiento y uso que los estudiantes hacen de diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas, así como el manejo de recursos para el aprendizaje por parte del estudiante. “En la validación al español del CMEA se confirmó la estructura factorial original y la consistencia interna del MSQL con 6 subescalas de motivación y 9 estrategias de aprendizaje” (Ramírez *et al.*, 2013).

Ramírez (2013), también afirman “que los resultados obtenidos en el presente estudio apoyan el uso del CMEA como una medida valida y confiable de la motivación y el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes en el contexto educativo mexicano”.

6.2 Análisis sobre las variables sociodemográficas

El estudio contó con la participación de (N=122) estudiantes de grados octavo, noveno, décimo y once. En cuanto a la participación de los grupos, se observó que el grupo que mayor aportó a la muestra fue el grado once y noveno en los que se observaron valores de (26,2%) del total de la población, seguido por el grupo décimo (25,4%) y octavo (22,1%). En cuanto al sexo, se observó que el sexo femenino aportó mayoritariamente (58,2%) con relación al sexo masculino en el que se observó una proporción menor (41,8%). Finalmente, se observó un rango de edad de los participantes entre 14 a 18 años ($M=15,4$, $SD=1,40$).

6.2.1 Análisis descriptivos sobre las variables de la motivación

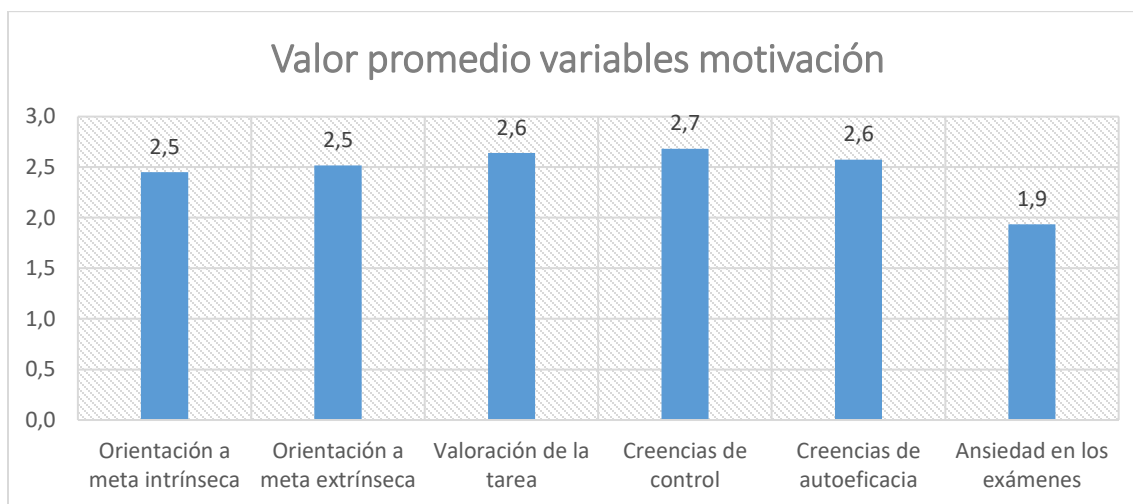
Los resultados que se presentan a continuación dan respuesta al primer objetivo específico “Identificar los factores motivacionales que presentan los estudiantes de secundaria de grados 8° a 11° de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio de Versalles, Valle del Cauca del municipio de Versalles”.

De acuerdo con el objetivo planteado, se pudo observar que las creencias de control presentan el mayor promedio ($M=2,7$), seguido de las creencias de autoeficacia y valoración de la tarea ($M=2,6$). Así mismo se observó, que las orientaciones motivacionales presentaron

Factores motivacionales en el rendimiento académico

promedios de (M=2,5). Finalmente se observó que la ansiedad en los exámenes es la categoría en la que se reportó el menor promedio (M=1.9). Siendo que el promedio general moderado es 3.5 se puede analizar que los resultados están por debajo del promedio, se identifica que la preferencia de las categorías tiende a incrementar, excepto la ansiedad por los exámenes, dando a conocer que existe una motivación importante en los estudiantes y que se puede potenciar.

Gráfico 3. Valor promedio de las variables de motivación



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos demuestran que las creencias de control en la mayoría de la población estudiantil son altas, indicando que los estudiantes confían en que los esfuerzos que hacen se reflejan en los resultados académicos, por eso tienen mucha relación en que las creencias de autoeficacia sean también altas, llamadas autoeficacia percibida porque el estudiante en la forma que logra control sobre las experiencias adquiere positivismo y valor sobre lo que está haciendo, de esta manera puede ir superando las dificultades y mejorando los desempeños; esta relación de incremento también incide según los resultados que aumenta la valoración en las tareas, de igual manera se analiza que existe una motivación intrínseca personal autónoma por su alta creencia de control y motivación extrínseca, cuando alguien externo lo motiva a dar lo mejor, esta motivación extrínseca puede ser causada por la familia, el docente, o actores del proceso educativo que lo rodea.

En este proceso de investigación donde se evidencia que hay una alta creencia de control y que se relaciona con el incremento en las creencias de la autoeficacia dando como resultado el aumento en la valoración de las tareas, nos indica que es muy importante la motivación

intrínseca donde el estudiante tiene el interés de ser mejor, posee motor propio por la visión que puede tener sobre la importancia de la educación y se hace consciente de lo que puede alcanzar.

Los resultados obtenidos en esta investigación guardan relación con los resultados referenciados por Granados y Gallego (2016), en la investigación realizada sobre *Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas*, donde dicen que:

Se obtuvo relaciones más fuertes entre las subescalas de motivación: orientación a metas intrínsecas (OMI), la cual presentó una correlación con el valor de la tarea (VT) de 0,532, y con la autoeficacia para el aprendizaje (AEPA) de 0,550. Resultados que demuestran estadísticamente que no existe relación lineal entre AEPA y ansiedad en los exámenes (AE), dado que no se verificó evidencia significativa en relación al valor de referencia ($p > 0,05$) (Granados y Gallego, 2016, p. 11)

Se puede analizar que la motivación intrínseca tiene más connotación en la actitud del estudiante porque hace que sea actor y transformador de su proceso de aprendizaje; en cambio la motivación extrínseca logra que el estudiante propenda por un mejor desempeño cohesionado por otros y no por sí mismo, situación que lo puede llevar a perder el interés.

La ansiedad a los exámenes en los resultados fue baja, indicando que cuando la categoría de creencia de control es alta, tiende a disminuir la categoría de ansiedad a los exámenes, esto se da porque el estudiante tiene confianza en la capacidad de responder a los exámenes disminuyendo así el temor al realizar las pruebas valorativas. El problema sería que existiera menor creencia de control, lo cual llevaría a disminuir la autoeficacia positiva y aumentar la autoeficacia negativa, teniendo desconfianza en sus capacidades y aumentando la ansiedad frente a los exámenes llevándolo a desmejorar en los aprendizajes y rendimiento académico, situación que podría terminar en deserción escolar.

Lo anterior se refleja en algunos de los resultados presentados por Bernal *et al.* (2017) con la investigación en estudiantes de grado séptimo de una institución educativa del municipio de Aránzazu Caldas, donde se refleja el alto porcentaje en el componente de ansiedad ante una prueba o los exámenes, esto representa la preocupación del estudiante al realizar una prueba y la continuidad de pensamientos negativos que pueden bajar el estado de motivación.

De igual manera, al igual que en la investigación de Flórez *et al.* (2017)

Factores motivacionales en el rendimiento académico

Son representativos los componentes de valoración y expectativa confirmándose el uso de acciones motivadoras relacionadas con la orientación a metas intrínsecas, extrínsecas, valor de la tarea, creencias sobre el control del aprendizaje y autoeficacia. Por otra parte, presentan un alto porcentaje de resultados negativos para el componente de afecto – ansiedad, lo que permite inferir que en el grupo de estudiantes están presentes factores motivacionales cognitivos y emotivos para el aprendizaje relacionados con sus emociones internas y externas donde, se aprecia que la ansiedad es facilitadora de procesos, ya que los impulsa a buscar motivos para estudiar, así como mostrar resultados ante los demás, preocuparse por las notas y darle un valor a la tarea corroborando lo expresado por Pintrich (2001), cuando señala que la ansiedad es una de las fuentes que mayor influencia negativa tiene en el rendimiento, pero mediante el uso de estrategias autorreguladoras se puede entrenar para favorecer sus efectos en los aprendizajes. (Flórez *et al.* 2017, p. 116)

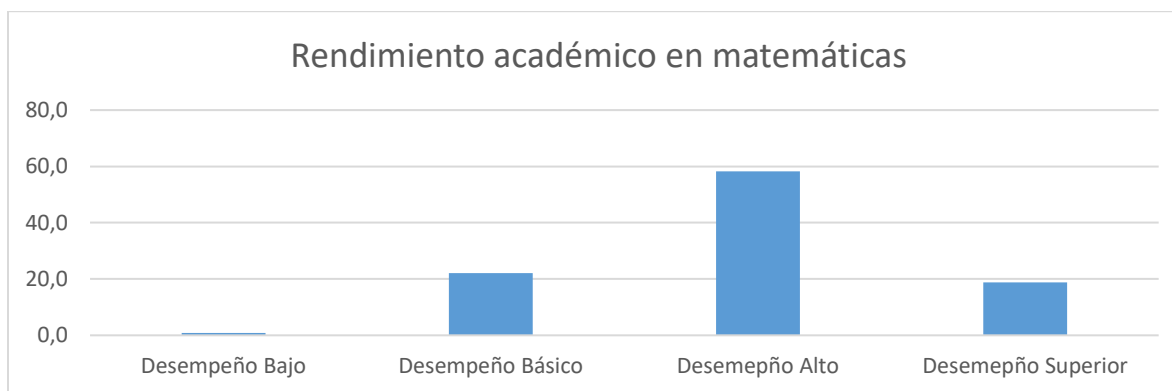
Los estudiantes que se ven reflejados en nuestra investigación en el factor motivacional ansiedad por los exámenes que presentó un menor porcentaje, son un potencial por descubrir y atender porque según lo enunciado por los autores anteriores se infiere que los estudiantes con alteraciones en los estados de ansiedad pueden propender por buscar soluciones que los lleven a alcanzar mejores rendimientos académicos.

A continuación, se da respuesta al segundo objetivo específico con el cual, se quiso “caracterizar el rendimiento y desempeño académico de los estudiantes de secundaria de grados 8°, 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio de Versailles, Valle del Cauca”.

Los resultados obtenidos mostraron que el 58,2% presentan un rendimiento alto, seguido de un desempeño básico (22,1%) seguido de un desempeño superior (18,9%). Finalmente, se observa que solo el (0,8%) presenta un rendimiento bajo. Los resultados se muestran a continuación.

Factores motivacionales en el rendimiento académico

Gráfico 4. Rendimiento académico en matemáticas



Fuente: Elaboración propia.

Analizando los resultados obtenidos en la tabla anterior se puede identificar que el desempeño alto fue el que más porcentaje presentó, denotando la relación de crecimiento entre las variables creencias de control, creencias de autoeficacia y valoración de la tarea que obtuvieron un mayor promedio en las respuestas de los estudiantes generando así la correlación a mayor interés por desarrollar sus compromisos escolares, mayor rendimiento y desempeño académico.

Sandoval *et al.* (2018), cita a García *et al.*, (2003); Torrano y González (2004) quienes argumentan que el estudiante al motivarse se interesa por aprovechar los conocimientos, en lograr así un estado emocional estable para controlar la ansiedad, tener alta autoeficacia y gestionar los recursos para ir más allá de las actividades programadas e igualmente ser partícipe de tareas relacionadas con sus intereses, creando un control sobre su motivación frente al desarrollo de aprendizajes incidiendo de manera positiva o negativa el desempeño académico.

Los autores refieren que

Otra de las variables que se consideran centrales en el desempeño académico de niños, niñas y adolescentes, que ambos conceptos en revisión abordan, es la autoeficacia, definida por Bandura (1997) como la percepción que posee el individuo acerca de sus propias capacidades para desarrollar adecuadamente una tarea específica. De modo similar, Printich y Schunk (2002) definen la autoeficacia del estudiantado como “juicios” (p. 209) que posee sobre sus capacidades y que le permite finalizar una tarea con éxito y adquirir el conocimiento solicitado. Por tanto, resulta relevante destacar que las

Factores motivacionales en el rendimiento académico

percepciones que posea el estudiantado sobre sus capacidades juegan un rol determinante en la ejecución y logro de los resultados académicos (Sandoval, 2018, p. 8).

El desempeño superior presentó un porcentaje bajo, esto es porque los estudiantes demuestran estar en un proceso de mejora según los resultados encontrados en las variables de motivación escolar, donde el mayor porcentaje se evidenció en las creencias de control ($M=2,7$), demostrando que los estudiantes presentan autonomía en su interés por mejorar los desempeños, también las creencias de autoeficacia y valoración de la tarea tienen un buen promedio ($M=2,6$) donde cada estudiante tiene un alto porcentaje de creencia sobre sus capacidades al ejecutar una tarea. De la misma forma las orientaciones motivacionales presentaron un promedio de ($M=2,5$). Lo cual denota que hay un estímulo en los estudiantes para el desarrollo de las tareas.

Los seres humanos que tienen mejor nivel de autosuperación siempre tienen buena motivación para lograr el triunfo en sus trabajos y asumir los retos de manera positiva, así su creencia es más optimista (Rodríguez y Barrera, 2007).

De acuerdo con el resultado obtenido en cuanto al “desempeño percibido por el estudiante”, se obtuvo que 70,7% percibe de manera positiva su desempeño en el área de matemáticas. Los resultados se muestran a continuación.

Tabla 2. Desempeño percibido por el estudiante

		Desempeño percibido por el estudiante			
		“Siente que ha tenido más éxitos que fracasos en esta asignatura”			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	36	29,5	29,5	29,5
	Si	86	70,5	70,5	100,0
Total		122	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la percepción de los estudiantes son coherentes con los resultados obtenidos en el rendimiento académico en el cual, se observó que el 58,2% poseen un rendimiento alto, seguido del 18,9% que presentaron un desempeño superior. Esta información permite analizar que los estudiantes pueden utilizar este alto porcentaje de percepción por los

Factores motivacionales en el rendimiento académico

éxitos alcanzados para potenciar su interés y conocimiento en mantener la constante en el promedio de desempeño alto y en mejorar el promedio de desempeño superior. Con esta información los docentes pueden analizar que estrategias han realizado con los estudiantes que los ha llevado a tener una alta percepción sobre los éxitos alcanzados en la asignatura. También la información que presentó la investigación da a saber que el porcentaje de estudiantes involucrados en la percepción por los fracasos tuvieron incidencia en los resultados del desempeño básico.

A continuación, se muestran los resultados de los dos últimos objetivos específicos referidos a “relacionar el rendimiento y el desempeño percibido por los estudiantes con los factores de motivación”. y “determinar la relación entre factores motivacionales y rendimiento y desempeño académico y su influencia con los resultados de aprendizaje”.

Para el caso del primer objetivo específico, los resultados permitieron observar, que existe una correlación a nivel lineal bilateral altamente significativa (0,001) entre el rendimiento académico y la valoración de la tarea ($,276^{**}$) y las creencias de autoeficacia ($,384^{**}$). Los resultados se muestran a continuación en la tabla.

Tabla 3. Rendimiento académico de los estudiantes

	Rendimiento Académico	Orientación a meta intrínseca	Orientación a meta extrínseca	Valoración de la tarea	Creencias de control	Creencias de autoeficacia	Ansiedad en los exámenes
N	0	0	0	0	0	0	0
Rendimiento Académico	1	0,146	0,079	$,276^{**}$	0,118	$,384^{**}$	-0,119
Sig. (bilateral)		0,110	0,389	0,002	0,195	0,000	0,190

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos dan a conocer que los estudiantes presentan un buen rendimiento académico por la alta creencia de autoeficacia y la valoración de la tarea donde se evidencia un autocontrol de los estudiantes sobre los procesos de desarrollo educativo, creencia en sus capacidades para realizar los trabajos escolares y una gran confianza en las estrategias que la docente emplea para motivarlos a tener mejores desempeños de forma motivacional y cognoscitiva, como orientadores de la investigación y compañeros de la docente encargada de

Factores motivacionales en el rendimiento académico

orientar los procesos académicos de la asignatura de matemáticas, se identifica que la docente siempre está generando nuevas estrategias didácticas y de convivencia, que según los resultados obtenidos dan correlación a lo realizado por la profesora.

De La A (2018) dice,

Si al estudiante se le propiciara buenos espacios de aprendizaje de forma motivadora, los resultados serían más alentadores; también menciona que los docentes tienen la tarea de implementar con creatividad nuevos recursos para mejorar los ambientes de aprendizaje (p. 50).

A continuación, se presenta la percepción sobre el desempeño percibido por los estudiantes y la motivación. Al igual que se observó en las correlaciones con la variable de rendimiento académico, se observó que existe una asociación significativa a nivel estadístico ($P_v=0,05$) a través de la prueba de Chi cuadrado de Pearson ($P_v=0,08$) entre la valoración de la tarea y la percepción del desempeño percibida por los estudiantes.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4. Valoración de la tarea

Tabla cruzada
Recuento

		Percepción sobre el desempeño		Total
		No	Si	
Valoración de la tarea	Valoración Baja	4	2	6
	Valoración Media	14	18	32
	Valoración Alta	18	66	84
Total		36	86	122

Fuente: Elaboración propia.

La asociación mostró relaciones entre una percepción de desempeño alto (66%) y una valoración alta de la tarea. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen una alta motivación de parte de la docente para ser receptivos a los procesos cognitivos relacionados con la asignatura, dándole importancia, interés y utilidad a la misma, potenciando en ellos actitudes y

Factores motivacionales en el rendimiento académico

estrategias que los involucran en el mejoramiento de los desempeños académicos; a mayor interés por la valoración de la tarea, mayor percepción sobre el desempeño.

Tabla 5. Pruebas de chi - cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,739 ^a	2	,008
Razón de verosimilitud	9,232	2	,010
N de casos válidos	122		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,77.

Fuente: Elaboración propia.

Se observó que existe una asociación significativa a nivel estadístico ($P_v=0,05$) a través de la prueba de Chi cuadrado de Pearson ($P_v=0,01$) entre la autoeficacia para el aprendizaje y la percepción del desempeño percibida por los estudiantes.

Tabla 6. Creencias de autoeficacia

		Percepción sobre el desempeño		Total
		No	Si	
Creencias de autoeficacia	Creencia autoeficacia Baja	5	4	9
	Creencia autoeficacia Media	17	17	34
	Creencia autoeficacia Alta	14	65	79
Total		36	86	122

Fuente: Elaboración propia.

Factores motivacionales en el rendimiento académico

Tabla 7. Pruebas de chi - cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,076 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	14,712	2	,001
N de casos válidos	122		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,66.

Fuente: Elaboración propia.

La asociación mostró relaciones entre una percepción de desempeño alto (65%) y una creencia de autoeficacia alta, lo que significa que la mayor parte de los estudiantes que presentaron una creencia de autoeficacia alta tienen confianza en sus capacidades para desarrollar las actividades de aprendizaje denotando una percepción positiva para el logro de los desempeños altos, los resultados obtenidos de la asociación significativa muestran una relación de crecimiento, donde a mayor creencia de autoeficacia en los estudiantes mayor percepción por los desempeños altos.

Una estrella significa 0.05=5% de margen de error o sea un 95% de probabilidad y dos estrellas significan 0,01=1% de margen de error o sea un 99% de probabilidad.

La siguiente investigación plantea unos resultados que tienen similitud con los estudios obtenidos en esta investigación, los autores Rodríguez, Barrera, (2007) citados por Rossi, (2020), dicen, que personas con alto grado de autonomía se encuentran más motivadas para llegar a la autorrealización personal. El autor describe como la autonomía es de gran relevancia para lograr mejores conocimientos y llegar a alcanzar grandes metas.

Conclusiones

Los resultados obtenidos demuestran que hay una correlación de crecimiento entre las variables motivacionales: creencias de control, creencias de autoeficacia, valoración de la tarea, todas ellas hacia la tendencia positiva, teniendo relación con los desempeños académicos donde el desempeño alto obtuvo el mayor porcentaje. También en la motivación extrínseca e intrínseca se percibió un buen promedio que evidencia que los estudiantes están recibiendo orientaciones motivacionales desde los diferentes actores de la comunidad educativa, esta motivación hace que el estudiante adquiera mayor interés por su formación, propendiendo así a esforzarse por obtener mejores desempeños a nivel personal, del conocimiento y académico.

Siendo que la ponderación media en la medición de las variables motivacionales está en 3.5, los valores obtenidos están por debajo; se analiza que la información resultante de la investigación visibiliza que en la mayor parte de los estudiantes hay buena motivación por desarrollar los trabajos escolares, lo cual converge a que se presente mayores posibilidades para que los docentes potencien las estrategias que han venido realizando. Las dos docentes de la asignatura de matemáticas se convierten en un factor emergente que trasciende las dificultades que presentan cada día los estudiantes en sus hogares y el medio que los rodea, esto puede generar grandes posibilidades de mejorar los resultados de los desempeños académicos, posicionando a la institución educativa en un mejor nivel en el índice sintético de calidad educativa. También es una oportunidad que se pueden dar los estudiantes para mejorar en su preparación para la vida y así brindarles la permanencia en el sistema educativo.

Recomendaciones

Los resultados aportados por la investigación generan una propuesta de intervención en la institución educativa con la implementación de programas encaminados a motivar y desarrollar habilidades emotivas y cognitivas, con el fin que generen en los estudiantes motivación hacia el aprendizaje y puedan obtener un adecuado desempeño y rendimiento académico.

Es de gran importancia capacitar a los docentes con el fin que logren identificar el tipo de motivación que influye en los estudiantes dentro y fuera del aula.

Factores motivacionales en el rendimiento académico

El docente debe plantear estrategias pedagógicas que tengan como objetivo generar motivación en el aula y así lograr resultados positivos en el rendimiento y desempeño del estudiante.

La institución debe implementar estrategias didácticas, pedagógicas y de acompañamiento que han estado trabajando las dos docentes de la asignatura de matemáticas con el fin que se convierta en una política institucional o programa piloto para que los estudiantes se motiven a aprender y puedan obtener mejores desempeños, igualmente poder posicionar la institución en un mejor índice de calidad.

Referencias Bibliográficas

- Agencia para la Calidad de la Educación (2016). Los indicadores de desarrollo social y personal en los establecimientos educacionales chilenos: Una primera mirada.
- Alonso, J. (1992). *¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto*, Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- Alonso, J. (2002). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Alonso, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia: claves para el aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Anaya Durand, A., y Anaya Huertas, C. (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. Tecnología, Ciencia, Educación*, 25 (1), 5-14.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward unifying theory of behavior change. (Auto-eficacia: hacia una teoría unificadora de los cambios de comportamiento) *Psychological review*, 84, 191-215. http://des.emory.edu/mfp/Bandura_1977R.pdf
- Bandura, A. (1987) *Pensamiento y Acción*. Barcelona, España. Ediciones Martínez Roca S.A.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control [Auto-eficacia: El ejercicio de control]. New York: W. H. Freeman.
- Bandura, A. (1999). Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. En A. Bandura (Coord.). *Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Barca, A., Aparecida do Nascimento, S., Brenlla, J.C., y Morán, H. (2012). Contextos de aprendizaje, determinantes familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria de Galicia. *Revista Amazónica*, ISSN-e 1983-3415, Vol. 8, Nº. 1, 370-412.
- Becerra, G, C. E. y Reidl L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 79-93. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol17no3/contenido-becerra-reidl.html>.

- Beltrán, J. (1998). Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico. En M. Costa (Eds.), *Creatividad, motivación y rendimiento académico* (pp. 39-54). Málaga: Aljibe
- Bernal Echeverri, M, Flórez Rincón, E, Salazar Morales, D (2017) *Motivación, Autorregulación para el Aprendizaje y Rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aránzazu (Caldas) adscrita al programa Ondas de Colciencias, (centro de estudios avanzados en niñez y juventud) CINDE / Universidad de Manizales facultad de ciencias sociales y humanas maestría en educación y desarrollo humano. Manizales Colombia.*
- Bong, M. (1997). Generality Academic Self-Efficacy Judgements: Evidence of Hierarchical relations. *Journal of Educational Psychology*, 89 (4), 696-709.
- Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Casas Moreno Y (2018) *Validación de la teoría cognitivo social del desarrollo de la carrera en el contexto colombiano, (tesis doctoral), Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Madrid. Recuperado de: https://eprints.ucm.es*
- Cecilio, D. Alegre, P. y Gerais, M. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas, 17(3), 447–455.
- Cinar, O, Bektas, C, Aslan Imran. (2011). A motivation study on the effectiveness of intrinsic and extrinsic factors. *Economics and vadyba*,16.
- Cú, G.y Aragón, F. (2006). El perfil sociodemográfico y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche, México. *Quaderns Digitals: Revista de nuevas tecnologías y Sociedad*, 42, 1-10.
- Cutimbo, M. (2008). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre-2008. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/cutimbo_ep/pdf/cutimbo_ep.pdf*

Factores motivacionales en el rendimiento académico

- Damasio, A. (2010). *Self Comes to Mind*. Nueva York: Vintage Books.
- Damasio, A. (2013). *Self comes to mind: constructing the conscious brain*. New York: Pantheon Books, 2010. 371 pp. ISBN: 0307378756. ISBN 13: 978 0307378750.
https://www.researchgate.net/publication/262428851_Antonio_Damasio_Self_comestom_ind_constructing_the_conscious_brain.
- Delgado, J. EM (2020) Motivación escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo en la I.E.P. “Nuestra Señora de Guadalupe” (tesis maestría), Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa. Lima – Perú 2020.
- Domínguez, J., López, A. y López, E. (2015) La estructura familiar como factor determinante en la inteligencia emocional adolescente. Universidad Santiago de Compostela.
- De La A Muñoz, G. F. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Quito, 2018, 90 p. Tesis (Maestría en Gerencia Educativa). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación.
- Echazarreta, A., y Bueno Álvarez, J.A, y Canto, J. E, y Ramírez, M. C. (2013). Validación psicométrica del Motivated Strategies for Learning Questionnaire en universitarios mexicanos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 193-214.
<https://www.redalic.org/articulo.oa?id=293125761009>
- Feldman, D., Atorresi, A. y Mekler, V. (2013). Planes y programas para mejorar el aprendizaje y reducir el fracaso en la educación básica en américa latina.
- Feldman, R.S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México, McGrawHill.
- Flores, R. C; Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 12, núm. 1, 2010, pp. 1-21 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México
- Fonseca, R.E. (2017). Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015. Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5276>

Factores motivacionales en el rendimiento académico

- Fonseca, R. (2015) Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015 (Tesis doctorado) Universidad Cesar Vallejo, Perú 2017.
- Frías, J. J., Narváez C., Carmen, G. (2010). Motivación y ejercicio docente en la educación superior: una aproximación conceptual. *Educere*, 14(48), 21-27 ISSN: 1316-4910.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616720003>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.
- García –Allen, (2017). 13 tipos de aprendizaje, psicología educativa y del desarrollo, Ediciones Paidó, España.
- Garzón, C., y Sanz, S. (2012). La motivación y su aplicación en el aprendizaje. Trabajo de grado, Universidad ICESI, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Mercadeo Internacional y Publicidad Economía y Negocios Internacionales, Cali.
- González, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España.
- Granados, H., y Gallego, F. A. (2016). Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 71-90.
- Granados, H., Ramírez, M., Dussán, C. y Gallego, F. (2019). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA) en estudiantes de bachillerato colombianos. *Revista de Investigaciones UCM*, 19 (34), 41-51.
- Gross, M. (2009). pensamiento imaginativo.
https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/E/CO/AM/09/Las_8_teorias.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2003), Metodología de la investigación sexta edición Mcgraw-Hill/Interamericana Editores S.A.De.C.V. México D.F.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.
- Herzberg, F. (1966). El legado Frederick Herzberg. *Revista Universidad EAFIT*, No. 128. Obtenido de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/download/849/757/>

- Huanca Mamani, A.R. (2019). “La Motivación y su Relación con el Rendimiento Académico del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de una Universidad Privada de la ciudad de Arequipa.” (Tesis Maestría en Administración de la Educación) Universidad Católica de San Pablo, Arequipa – Perú. <http://hdl.handle.net/UCSP/16132>
- Hurtado, L. M. (2017). Las creencias de autoeficacia y su relación con los procesos motivacionales y de auto regulación del aprendizaje en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. Tesis de Maestría. Universidad Católica de Manizales. <http://hdl.handle.net/10839/1994>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, vol. 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Lewis, G. (2015). Patterns of motivation and emotion in mathematics classrooms. In K. Krainer y N. Vondrová (Eds.), Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME9, 4-8 February 2015) (pp. 1216-1222). Prague, Czech Republic: Charles University in Prague, Faculty of Education and ERME.
- Liu, E. Z. F., y Lin, C. H. (2010). The survey study of mathematics motivated strategies for learning questionnaire (MMSLQ) for grade 10-12 Taiwanese students. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9(2). 221-233
- López, C. D. (2020). Relación de los proyectos extracurriculares con las orientaciones motivacionales y las estrategias de aprendizaje, una apuesta por los ambientes pedagógicos en el marco del modelo Escuela Nueva. Tesis de Maestría. Universidad Católica de Manizales. <http://hdl.handle.net/10839/2955>
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, abril, 2003, pp. 43-66 Universidad de Almería Almería, España.
- Llanga, E. F, Murillo, J.J., Pancho, K.P., Paucar, M.M., y Quintanilla, D.T. (2019). “La motivación como factor en el aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, junio. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Maslow, A. (1956). La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-las-necesidades-humanas-de-maslow/revisar>

- Mawahib, M. (2018) Investigating Influence of Motivation and Self-esteem on Speaking Fluency.
- McClelland, D. (1989). Estudio de la motivación humana. Narcea ediciones.
- Erazo Arévalo, M. G. (2018) La Motivación Extrínseca y el Rendimiento escolar en quinto y sexto grado de la escuela de educación básica Juan Enrique Pestalozzi del Cantón Ambato, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato – Ecuador
- Mina, M., Lasprilla, V. D, (2017) Narrativas sobre la motivación en el ámbito escolar.
<http://hdl.handle.net/10839/1606>
- Mónico, R. I. (2018), Motivación de estudiantes de preparatoria y su relación con el aprendizaje de las matemáticas, universidad autónoma de guerrero facultad de matemáticas (México).
- Moreta, T. (2017) La motivación Escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de educación general básica sección vespertina de la escuela de educación general básica Manuela espejo, ciudad de Ambato Ecuador.
- Murillo, F.J. (2005). ¿Importa la escuela? Una estimación de los efectos escolares en España. *Tendencias Pedagógicas*,10, 29-45.
- Ojeda, R. M. G. (2020). Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019, Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41945>
- Peñañiel, Y. (2016). Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte N° 20191 del distrito de San Vicente de Cañete, en el año lectivo 2015. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Pérez, A. M. (1997). Factores psicosociales y rendimiento escolar. Tesis doctoral, Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Pintrich, P.R. y Schunk, (2002). Teoría de la motivación intrínseca, la motivación del estudiante como facilitador académico para el éxito escolar.
- Pintrich, P. R. and De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), pp. 33-40.

- Pintrich, P. R., Smith, D. A., García, T., y McKeachie, W. J. (1991). A manual for the use of the motivational strategies for learning questionnaire (MSLQ). Ann Arbor, MI: NCRIPAL, the University of Michigan.
- Pradas, S. (2018). El “tercer maestro”, espacio que ayuda al aprendizaje.
<https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/el-tercer-maestro-espacio-que-ayuda-al-149-aprendizaje/549203664113/>
- Quintero, M., y Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*. (12), 93- 115.
- Reeve, J. (1994). Motivación y emoción. McGraw- Hill. Madrid España.
- Reyes, T. (2017). Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Rivera, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. Tesis de Grado, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazá, Tegucigalpa.
<http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lec>
- Rodríguez, L. C., y Barrera, S. D. (2007). Autoeficacia y desempeño escolar en alumnos do Ensino Fundamental. *Psicologia em Pesquisa*, 1(2), 41-53.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-12472007000200006
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850>
- Sánchez, W., y Terán, E. (2017). Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031, 2016. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.

- Sandoval, M. J; Mayorga, C, J., Elgueta, H. E., Soto, A.I., Viveros, J.; Riquelme, S.V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual 1 Revista Educación, vol. 42, núm. 2. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139004>
- Sanz, M.; Menéndez, F.; Rivero, M. D., y Conde, M. (2009). Psicología de la motivación. Madrid: Sanz y Torres.
- Segura, M. (2018). La influencia de la motivación en el aprendizaje del curso de inglés en estudiantes de 1° año de secundaria de la institución educativa n° 20456 del distrito de Ihuari, año 2018. (Tesis Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3171>
- Tafur, M. (2006). La influencia de la motivación en la toma de decisiones críticas. Tesis de maestría en educación. Universidad de los Andes. Bogotá Colombia. Tamayo, O. (2009). Didáctica de las ciencias: La evolución conceptual en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Editorial Universidad de Caldas.
- Tapia, R. y Palomino, C. (2011). La motivación docente y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes en el programa de Segunda especialidad en lengua extranjera: inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, promoción 2008. Tesis para optar al título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: inglés.
- Terán, M. (2018). locus de control, Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes del primer ciclo de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres, (Tesis doctoral) Universidad de San Martín
- Usán, P., Salavera, C., Merino, A., y Jarie, L. (2018). Satisfacción de necesidades psicológicas y orientaciones de meta en profesorado de Educación Física hacia sus alumnos. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 33(1), 50-53.
- Usán, P y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Universidad Zaragoza, España. Actualidades en Psicología, 32(125), 95-112
<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades>

Factores motivacionales en el rendimiento académico

- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V. y Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 351-361.
- Valdés, C, y Martín, P. (2009). Motivación hacia el estudio de la Química en estudiantes de Bachillerato Tecnológico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(3), 2-11.
- Vargas, G. M.G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63.
- Willcox, M. del R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9.
<http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>
- Vroom (2018) Teoría de las Expectativas-FOLCanarias.
- Zapata, M.A. (2016). La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química, Universidad Tecnológica de Pereira Maestría en Educación.
- Zimmerman, B.J. 2000. Self-Efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*. Vol 25. Pp. 82-91.
https://www.researchgate.net/profile/Barry_Zimmerman/publication/222529322_SelfEfficacy_An_Essential_Motive_to_Learn/links/00b49523cb10ed47c2000000.pdf
- Zorrilla Fierro, Margarita ¿Cuál es la aportación de la escuela secundaria mexicana en el rendimiento de los alumnos en Matemáticas y español? REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 2, 2009, pp. 1-29 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México.

Anexos

Carta de consentimiento para los estudiantes 69
Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje CMEA..... 70

Carta de consentimiento para los estudiantes

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA QUE LOS ESTUDIANTES PARTICIPEN EN LA INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente doy mi consentimiento para que los estudiantes que se enlistan posteriormente en este documento participen en la investigación, con el fin de documentar el proceso de los factores motivacionales asociados al rendimiento y desempeño académico con relación a los resultados de aprendizaje en estudiantes de secundaria, mientras no se interfiera en las labores propias del plantel educativo y los estudiantes de maestría no interfieran en el orden de la institución.

Firma y nombre completo de la rectora de la institución educativa La inmaculada.

Estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11° que participan en la investigación:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Doy fe al contenido de este documento, para los fines que al interesado le convengan con mi firma y nombre estando a _____ del mes de _____ del año _____

Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje CMEA

Nombre: _____ Grado:

Asignatura: Matemáticas Estrato: Edad: Sexo: M F

¿Siente qué usted ha tenido más éxitos que fracasos en esta asignatura? Sí No

¿Cuál ha sido su nota promedio en esta asignatura?

El objetivo de este cuestionario es ayudarte a conocer acerca de las estrategias de motivación que tienes para estudiar, ambos elementos forman parte de las competencias para el aprendizaje autónomo que es necesario que desarrolles durante tu paso por el colegio. Los resultados permitirán que el profesor del área de inglés de la institución diseñe estrategias educativas para apoyarte durante tu trayectoria académica. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo responde tan precisamente como puedas de manera que tu respuesta refleje tu situación. Te pedimos que respondas con toda honestidad.

Lee cada una de las afirmaciones y califícala de 1 a 7, donde 1 indica “Nada cierto en mí”, hasta 7 que indica “Totalmente cierto en mí”.

Afirmación	Nada cierto en mí 1	2	3	4	5	6	Totalmente cierto en mí 7
1. En una clase como esta, prefiero que el material de la asignatura sea realmente desafiante para que pueda aprender cosas nuevas.							
2. Si estudio de manera apropiada, podré aprender el contenido de esta asignatura.							
3. Cuando presento un examen, pienso en lo mal que lo estoy haciendo comparado con mis compañeros.							
4. Pienso que podré utilizar lo que aprenda en esta clase, en otras asignaturas.							
5. Creo que obtendré una excelente calificación en esta clase.							
6. Tengo la certeza de que puedo entender el contenido más difícil presentado en las lecturas de este curso.							
7. Obtener una buena calificación en esta clase es la cosa más satisfactoria para mí en este momento.							
8. Mientras presento un examen, pienso en las preguntas que he dejado sin contestar.							
9. Es culpa mía si no aprendo el contenido de este curso.							
10. Es importante para mí aprender el contenido de esta clase.							

Factores motivacionales en el rendimiento académico

Afirmación	Nada cierto en mí 1	2	3	4	5	6	Totalmente cierto en mí 7
11. Mi principal preocupación en esta clase es obtener una buena calificación para mejorar mi promedio.							
12. Confío en que puedo aprender los conceptos básicos que me enseñen en esta clase.							
13. Sí puedo, quiero obtener mejores calificaciones en esta clase que la mayoría de mis compañeros.							
14. Cuando presento un examen pienso en las consecuencias de fallar.							
15. Confío en que puedo entender lo más complicado que me explique el profesor en esta clase.							
16. En una clase como esta, prefiero materiales que despierten mi curiosidad, aunque sean difíciles de aprender.							
17. Estoy muy interesado en el contenido de este curso.							
18. Si lo intento de verdad, comprenderé los contenidos del curso.							
19. Tengo sentimientos de inseguridad y ansiedad cuando presento un examen.							
20. Confío en que puedo hacer un excelente trabajo en las tareas y exámenes de este curso.							
21. Espero hacerlo bien en esta clase.							
22. Lo más satisfactorio para mí en esta asignatura es tratar de entender el contenido tan a fondo como sea posible.							
23. Creo que me es útil aprender el contenido de esta clase.							
24. Cuando tenga la oportunidad en este curso, elegiré tareas o actividades que me permitan aprender cosas nuevas, aunque no me garanticen buenas calificaciones.							
25. Si no entiendo el contenido del curso, es porque no me esfuerzo lo suficiente.							
26. Me gusta el tema de este curso.							
27. Entender el tema principal de esta clase es muy importante para mí.							
28. Siento mi corazón latir fuertemente cuando presento un examen.							
29. Estoy seguro, que puedo dominar las habilidades que enseñan en esta clase.							
30. Quiero hacerlo bien en esta clase porque es importante para mí demostrar mi habilidad a mi familia, amigos, compañeros y empleadores.							
31. Teniendo en cuenta la dificultad de este curso, el profesor y mis habilidades, pienso que lo haré bien en esta clase.							



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co