UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDINO SAN LORENZO, BOLIVAR CAUCA.

CRISTIAN RAFAEL DAZA ALVAREZ

PAULA ANDREA ROJAS MARTINEZ

DIDIER ALFREY CUELLAR CAMPO

POPAYÁN – CAUCA

2012

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDINO SAN LORENZO, BOLIVAR CAUCA.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA CON ENFASIS EN PROYECTOS.

ASESOR
MAGISTER FABER ANDRES ALZATE ORTIZ

POPAYÁN-CAUCA
2012

NOTA DE ACEPTACIÓN

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Presidente del jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

Popayán - Cauca 2012

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a:

La comunidad educativa de la Institución Educativa Andino San Lorenzo del Municipio de Bolívar, Cauca, quienes colaboraron de manera desinteresada con el desarrollo del presente proyecto.

Al Magister Faber Andrés Álzate Ortiz y Liliana Patiño Espinosa, quienes nos asesoraron y nos brindaron seguimiento para el desarrollo del proyecto.

Nuestros núcleos familiares quienes comprendieron que era necesario el tiempo destinado al desarrollo del trabajo y nos colaboraron en el avance de este.

DEDICATORIA

A todas aquellas personas a quienes les preocupa y se interesan día a día por colaborar para el desarrollo de un mejor país, quienes saben que en la buena educación y el entendimiento del componente teleológico en la Institución Educativa se encuentra la clave para adquirir cada vez mejores conocimientos y contribuir con un granito de arena en este tan anhelado desarrollo.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. DESCRIPCION GENERAL	14
1.1 Antecedentes	14
1.2 Horizonte Institucional	14
2. ANALISIS SITUACIONAL	18
2.1 Análisis de las encuestas	18
2.1.1 Encuesta hecha a docentes sobre el componente teleológico	18
2.1.2 Encuesta hecha a docentes sobre el nivel de proyección hacia la Comunidad	25
2.1.3 Encuesta hecha a padres de familia sobre el componente teleológico	28
3. METODOLOGIA	32
4. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	34
5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	35
6. JUSTIFICACIÓN	37
7. OBJETIVOS	39
7.1 OBJETIVO GENERAL	39
7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	39
8. MARCO DE REFERENCIA	40
8.1 Marco de referencia teórico	40
8.2 Marco legal	47

9. DISEÑO PROYECTO DE INTERVENCIÓN 50
9.1 Nombre del Proyecto 50
9.1.1 Identificación del proyecto 50
9.1.2 Justificación 50
9.1.3 Objetivos 53
9.1.3.1 Objetivo General 53
9.1.3.2 Objetivos Específicos 53
9.2 Cronograma 54
9.3 Etapas y actividades en el tiempo 54
9.4 Productos del Proyecto 55
9.5 Beneficiarios del proyecto 55
9.6 Impacto del Proyecto 55
9.7 Relación del Proyecto con otras iniciativas 56
9.8 Breve resumes del proyecto 56
9.9 Presupuesto del proyecto 56
9.10 Fuentes de financiamiento 57

10. PRESUPUESTO DEL PROYECTO 59
11. FUENTES DE FINANCIAMIENTO 60
12. RESPONSABLES DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO 61
13. MARCO LOGICO 62
14. EVALUACION 63
15. BIBLIOGRAFIA 64

ANEXOS 65

R.A.E. (RESUMEN ANALITICO DEL ESTUDIO)

A.DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Tipo de documento: Trabajo de grado.

Tipo de Imprenta: Computador

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Biblioteca Universidad Católica

Biblioteca Institución Andino San Lorenzo

B. INSTITUCIÓN. Universidad Católica de Manizales.

C. DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO: Gerencia Educativa

D. TITULO: APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDINO SAN LORENZO, BOLIVAR CAUCA.

E. LINEA DE ESTUDIO SEGÚN CATEGORÍAS DEL MACROPROYECTO: Práctica y formación docente

F. AUTORES: Cristian Rafael Daza Álvarez, Paula Andrea Rojas Martínez, Didier Cuellar Campo.

G. PALABRAS CLAVES: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Horizonte Institucional, Gerencia Educativa, Gerencia estratégica, Cultura Institucional, Escuela y Familia Educación, trabajo y comunidad.

H. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO: con este trabajo queremos promover la aprehensión del componente teleológico del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Andino San Lorenzo por parte de la comunidad educativa.

Puesto que si no conocemos el horizonte institucional no tendremos una carta de navegación que nos permita seguir la ruta hacia la excelencia educativa.

Luego de realizar encuestas, aplicar el árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz de Vester, llegamos a la conclusión que en la I.E. Andino San Lorenzo de Bolivar Cauca, faltamás apropiación del horizonte institucional por parte de la comunidad educativa.

Al identificar el problema general del cual se desencadenaban otros alternos, llegando a la conclusión de que se necesitaba crear estrategias que permitiera a la aprehensión del componente teleológico. Para lograr tener una sola ruta un solo fin.

I. CONTENIDO DEL DOCUMENTO:

proyecto de desarrollo enfocado a la práctica docente en la institución educativa andina san Lorenzo, en el cual a través de un análisis de su problemática se llegó a la conclusión de que se tenía que crear unas estrategias para Promover la aprehensión del componente teleológico del Proyecto Educativo Institucional por parte de la comunidad educativa.

J. METODOLOGÍA.

La metodología que utilizamos fue la del marco lógico de manera que se realizaron encuestas que permitieran hacer un sondeo de los problemas que se presentaban en la institución para luego hacer un árbol de problemas ,un árbol de objetivos y la matriz de Vester, llegando a la identificación del problema principal, y basados en este proponer estrategias que nos permitan Promover la aprehensión del componente teleológico del Proyecto Educativo Institucional por parte de la comunidad educativa.

K. CONCLUSIONES.

1. El conocimiento del Proyecto Educativo Institucional y su componente teleológico en toda I.E, es la base para que esta inicie su camino al éxito.

2. Fomentar la aprehensión y puesta en práctica por parte de los docentes, directivos docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general del P. E. I fortalece el desarrollo de todo Establecimiento Educativo y asegura el cumplimento de los objetivos de la educación.

3. Las ciencias de la administración poseen herramientas valiosas para aplicar en el sector educativo.

4. El proceso Educativo es un factor de vital importancia para la construcción y fortalecimiento de la sociedad

INTRODUCCIÓN

La educación es pilar fundamental de toda la sociedad, a partir de la educación se forma al hombre en todas sus dimensiones, desde las afectivas hasta su cualificación para el trabajo y para desenvolverse en sociedad.

Las sociedades ni los entornos donde estas se encuentran no son homogéneos, cada una tiene sus rasgos característicos, su economía , su cultura, su propia manera de ver el mundo, es en este sentido que desde el Ministerio de Educación Nacional, se plantea la necesidad de que cada institución le haga una lectura a su entorno social, político, ambiental y económico, para que valiéndose de una estrategia de planificación llamada P.E.I logre generar respuestas positivas desde la educación a problemáticas encontradas en el entorno de la I.E.

Este P.E.I tiene sus componentes y uno de ellos es el componente teleológico, el cual determina la razón de ser de la institución, este componente teleológico es construido por la comunidad en general y en él se plasma la misión la visión los valores institucionales y la filosofía institucional, es de vital importancia pues es este el que nos dice como se planteo anteriormente la razón de ser de la institución.

En este sentido, el presente trabajo intenta desarrollar diferentes estrategias que logren la aprehensión de el componente teleológico de la I.E Andino San Lorenzo, teniendo en cuenta que después de un análisis realizado a través de la metodología de marco lógico, se vislumbra que la I.E, tiene serios problemas en la mayor parte de su comunidad educativa, en el sentido de que hay un desconocimiento general del componente teleológico, situación que de seguro está afectando el buen desarrollo de la I.E.

Este trabajo se estructura dividido en dos partes, en la primera se hace un análisis desde la metodología de marco lógico y el análisis de encuestas realizadas a una parte de la comunidad educativa, el resultado de este análisis es el insumo para aplicar la metodología del marco lógico. En la segunda parte del trabajo se plantea un proyecto de intervención, el cual plantea una serie estrategias, que tienen como objetivo atacar uno de los problemas fundamentales encontrados en la I.E., y de esta manera generar la aprehensión del componente teleológico de la I.E.

IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre de la organización: Institución Educativa San Lorenzo.

2.1 Municipio: BOLIVAR CAUCA		**2.2 Zona (Urbana o Rural): ZONA RURAL**
2.2.1 Ubicación Rural: **Corregimiento: SAN LORENZO**		**Vereda:**
1.3 Nombre del Establecimiento Educativo: **INSTITUCION EDUCATIVA ANDINO**		
1.4 Dirección y Teléfonos (fijo/celular): DIRECCION: SAN LORENZO **TELEFONOS: 312 8054098**		
Sede	**Dirección**	**Teléfono**
Colegio Deptal. Andino	San Lorenzo	3128054098–3128311679
Escuela Rural Niñas	San Lorenzo	320 6540436
Escuela Rural Varones	San Lorenzo	312 8316154
Kínder	San Lorenzo	312 2543392
Escuela Rural Mixta Ramada	Vda. La Ramada	3103470194
Escuela Rural Mixta Pedregal	Vda. Pedregal	
Escuela Rural Mixta Guineal Bajo	Vda. Guineal Bajo	321 6291602
2.5 Correo Electrónico. Ieandino77@gmail.com		
2.6 Número Código DANE: 219100001821		**2.7 NIT o RUT:** 800.197.308-0
2.8 Naturaleza: Oficial	**2.9 Jornada:**	**2.10 Calendario: A**
2.11 Niveles yGrados que ofrece: Niveles en Preescolar, Primaria, Secundaria y Media. Grados desde el Grado 0 al Grado Once		
2.12 Carácter: Académico	**2.13 Especialidad o Profundización:**	

2.14 Licencia de funcionamiento (Privado) o Resolución de Autorización (Oficial) No: Resolución No. 0480	**Fecha:** 28 de Abril de 2004
2.15 Nombre del Rector(a), Director(a): MATILDE SILVA HOYOS	
No Acto Administrativo de Nombramiento del Rector: Vinculado como Directora según Acta de Posesión de Octubre 6 de 1971, Promovida como Rectora con asignación de funciones según oficio No. 6728 del 6 de septiembre de 2010	

1. DESCRIPCION GENERAL

1.1 Antecedentes

El oficio del directivo docente se debe enfocar a la constante búsqueda del éxito de su institución, este tiene una serie de herramientas que le permiten allanar el camino al éxito, por supuesto, si son utilizadas correctamente con rigor académico y humano.

Estas herramientas han sido tomadas de las ciencias de la administración, en donde son constantemente evaluadas y aplicadas, en consecuencia, si se sirve el sector educativo de estos procesos constantemente evaluados y mejorados, la calidad de la educación y el funcionamiento de las instituciones educativas mejorará.

En cuanto a lo anterior, es pertinente resaltar que esta perspectiva es eminentemente neoliberal y como se entiende el sistema nunca muestra su verdadero objetivo.

En este sentido el directivo docente y los docentes están llamados a hacer uso de la planeación estratégica, los sistemas de comunicación y el desarrollo del clima organizacional, factores que permiten intervenir con éxito en los diferentes componentes de la comunidad educativa, pero teniendo siempre una visión crítica y constructiva.

La actualidad el mundo globalizado obliga que las corporaciones tengan un mismo lenguaje y la educación no está por fuera de estos procesos.

1.2 Horizonte institucional

Toda institución educativa debe construir su horizonte institucional, de igual manera toda la comunidad educativa debe conocer el horizonte institucional, toda actividad que se realice en la institución debe apuntar a cumplir con el horizonte institucional, miremos qué es y cuál es la importancia del horizonte institucional.

El horizonte institucional está inmerso en el área de gestión estratégica, la cual es la que determina cual es el camino que debe tomar la institución para cumplir con éxito su trabajo diario.

El componente teleológico permite a la institución educativa identificar acertadamente el camino a seguir.

Es muy importante, ya que, si se conoce la ruta de trabajo, la razón de ser de la institución, los demás componentes de la institución educativa se articularán para lograr con éxitos los objetivos de la institución.

Es el área de gestión directiva, a través del horizonte institucional, la que determina que tipo de institución educativa requiere la comunidad, después, obviamente de hacer una lectura seria y critica del contexto social, político, económico, cultural y ecológico de la región.

El componente teleológico es de vital importancia ya que es este quien determina el fin último de toda institución educativa, todos sus objetivos deben ser definidos en comunidad, y socializados para que sean aprehendidos, de tal manera que todos los integrantes de la comunidad educativa trabajen en torno a estos para que el PEI cumpla con su función para lo que fue creado.

En consecuencia, toda institución que planifica su trabajo, que es responsable con su comunidad, es aquella que se ha esforzado en la construcción de su horizonte institucional.

El horizonte institucional se hace operativo cuando es el resultado de la integración y el consenso de muchas ideas de la comunidad educativa, y estas ideas son conocidas y admitidas como propias, ideas que de seguro les proveerán un mejor futuro para las generaciones venideras.

De esta manera, desde la gestión directiva se construye y se debe mantener con vida, el horizonte institucional, este no puede morir en insipientes pendones. Es tarea de la gestión directiva poner en funcionamiento lo que se manifiesta en el horizonte institucional, para proyectar la institución en el tiempo y el espacio.

El horizonte institucional contiene la misión y la visión, la misión, que es el pacto que se hace con la comunidad y la visión, la cual nos genera una perspectiva a futuro, son componente teleológicos que deben estar en el pensamiento de cada uno de los actores de la comunidad educativa, desde el rector, los docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos.

Toda la comunidad en general, debe saber cuál es la razón de ser de la institución, conocer el componente teleológico, cuál es la misión de ésta y cómo se ve en un futuro, y es en ese compromiso que adquiere esta comunidad con el componente teleológico, donde se genera un sentido de pertenencia que potencializa a la organización, donde se genera el éxito real de la institución.

Todo proceso educativo para que sea realmente exitoso tiene la obligación de construirse teniendo en cuenta el contexto donde se va a aplicar, es por esto que es fundamental comprender la interrelación que existe entre comunidad y educación.

La filosofía institucional es la que genera y da el sentido al proyecto educativo institucional, esta base filosófica es la encargada de articular lo que quiere la institución educativa con lo que quiere la comunidad y la región en general.

Es la filosofía institucional la que determina que tipo de ciudadano se quiere formar, de la filosofía institucional hacen parte, los objetivos de la institución, los valores, la visión y la misión.

La visión es una idea a futuro, es cómo se ve la institución dentro de un determinado periodo de tiempo, que se ha propuesto en el presente. Tiene como objetivo lograr que la institución sea cada día mejor.

La misión de una institución educativa expresa la identidad, su carácter de única frente a las demás instituciones, su zona de influencia, su compromiso con la comunidad, sus principios, fundamentos, y debe servir de referente para evaluar todas las acciones que se realicen en ella, todas las actividades que realice los miembros de la institución, deben apuntar al cumplimiento de su misión y visión, si esto no sucede, simplemente se habrá perdido el norte, se estará fallando, se estará trabajando sin un objetivo, lamentablemente es esto lo que más sucede en la mayoría de las instituciones.

Visión y misión de la Institución Educativa Andino San Lorenzo de Bolívar Cauca:

Visión: La Institución Educativa Andino San Lorenzo del Departamento del Cauca en el 2017 será una de las mejores en el municipio de Bolívar en la implementación y desarrollo de técnicas académicas, que permitan el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales,

formando personas con valores éticos y morales, capaces de liderar procesos de desarrollo comunitario.

Misión: La Institución Educativa Andino San Lorenzo del Departamento del Cauca, de carácter oficial; ofrece educación formal desde el nivel Pre escolar hasta la media vocacional, con el propósito de formar personas íntegras, con habilidades y destrezas en el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales para el mejoramiento de la calidad de vida en su área de influencia.

2. ANALISIS SITUACIONAL

La Institución Educativa Andino San Lorenzo de Bolívar Cuaca, presenta una problemática que se hizo patente al realizar análisis a una serie de encuestas hechas a la comunidad educativa, estas encuestas se centraron en el conocimiento del componente teleológico y de proyección de la institución a la comunidad por parte de los docentes y, el conocimiento sobre el componente teleológico de los padres de familia.

El análisis de esta encuesta arrojó una lamentable perspectiva, la cual se traduce en el desconocimiento del horizonte institucional y sus componentes, generando desde luego una falta de pertenencia por la institución educativa en la mayoría de la comunidad, situación que desmejora considerablemente el buen desarrollo de esta.

Como es oficio de todo gerente educativo y siendo nosotros futuros gerentes educativos, este trabajo intenta dar respuesta a esta problemática, teniendo en cuenta que en una institución educativa donde su comunidad no conoce su componente teleológico, simplemente esta sin rumbo, sin un norte, y sus docentes trabajando de manera individual, todos hablando en un lenguaje extraño, está institución en consecuencia se encuentra condenada a perecer, y aun peor, desarrollando equivocadamente su trabajo, pensando que lo está haciendo bien, perjudicando a los alumnos, pues la calidad educativa y el funcionamiento institucional es, y será negativosi no se toman medidas para enfrentar este grave problema.

2.1 Análisis de las encuestas

2.1.1 Encuesta hecha a docentes sobre el componente teleológico.

Por medio de esta encuesta se pretende identificar el grado de conocimiento que posee la comunidad educativa (docentes) de la Institución Educativa Andino San Lorenzo de Bolívar Cauca sobre el componente teleológico.

1. ¿Sabe que es el horizonte institucional? Si___ No___

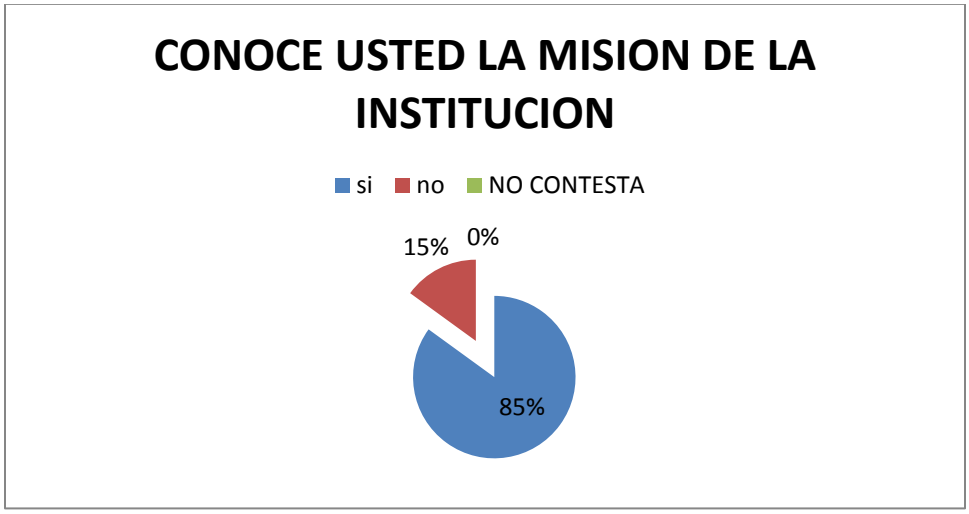
Cuadro 1. Que es el horizonte institucional.

De 20 docentes 15 manifiestan conocer el horizonte institucional, los otros 5 no lo conocen, argumentan que aun no han socializado estos procesos.

2 ¿Conoce usted la misión de la institución? Si____ no____

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	60%	12
No	40%	8
No responde	0	0
Total	100%	20

Cuadro 2. Conocimientos de la misión institucional

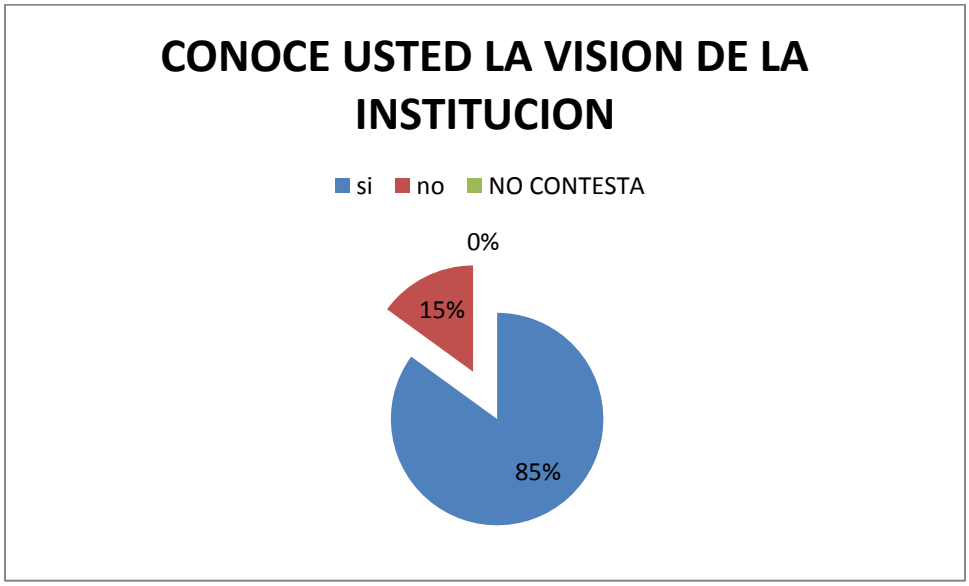


De 20 docentes, 12 manifiestan el conocimiento de la misión y 8 dicen desconocer la misión, puesto que aun no la tiene clara.

3 ¿conoce usted la visión de la institución? Si____ no____

respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	60%	12
No	40%	8
No responde		0
Total	100%	20

Cuadro 3. Conocimientos de la visión institucional

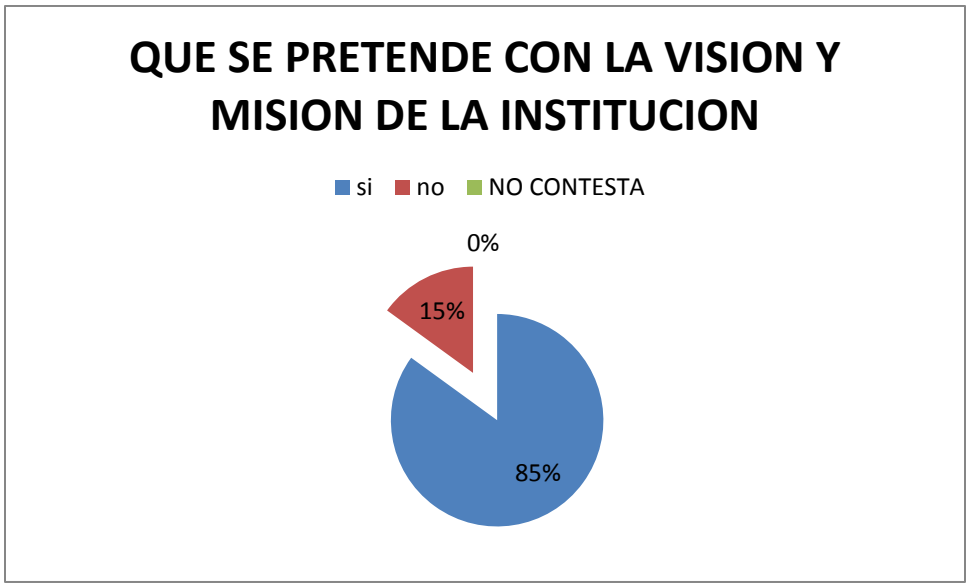


Se encuentra una concordancia en el desconocimiento de la misión y de la visión, por parte de casi la mitad del grupo de docentes.

4 ¿Sabe usted que se pretende cuando se formula la misión y la visión de una institución educativa?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	90%	18
No		0
No responde	10%	2
Total	100%	20

Cuadro 4. Conocimientos de la visión y misión institucional.

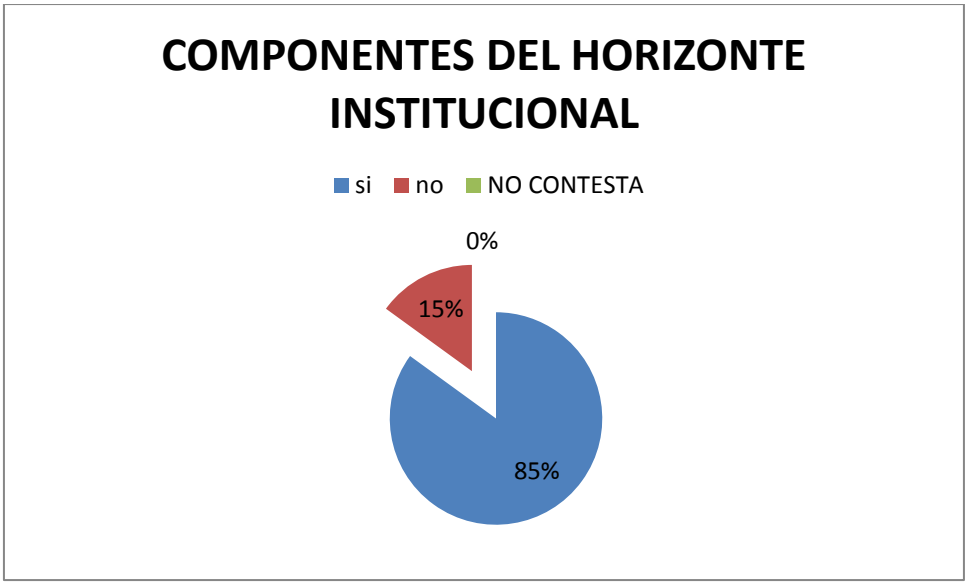


Los 18 docentes manifiestan conocer lo que se pretende cuando se formula la misión y la visión de la institución, solo 2 no responden no sabemos cual es el desinterés de estos.

5 ¿Conoce los componentes del horizonte institucional?

respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	85%	17
No	15%	3
No responde		0
Total	100%	20

Cuadro 5. Conocimientos del horizonte institucional

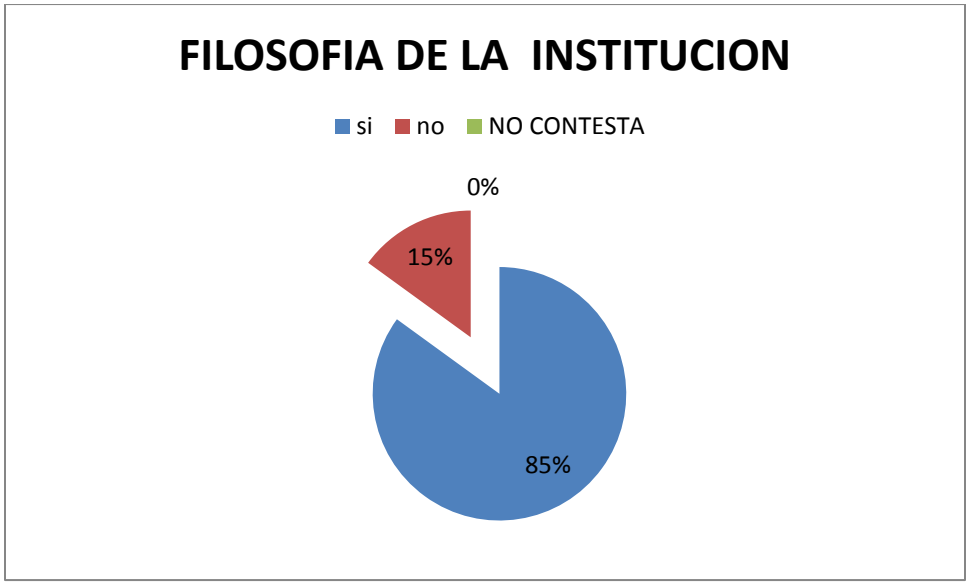


Solo 17 personas dicen conocer los componentes y las escribieron, las restantes 3, aunque algunas saben qué es la misión y la visión y otras saben qué significan, no conocen de qué manera estas se articulan o forman parte del horizonte institucional.

6 Conoce usted la filosofía de la institución? Escríbala.

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	85%	17
No	15%	3
No responde		0
Total	100%	20

Cuadro 6. Conocimientos de la filosofía institucional

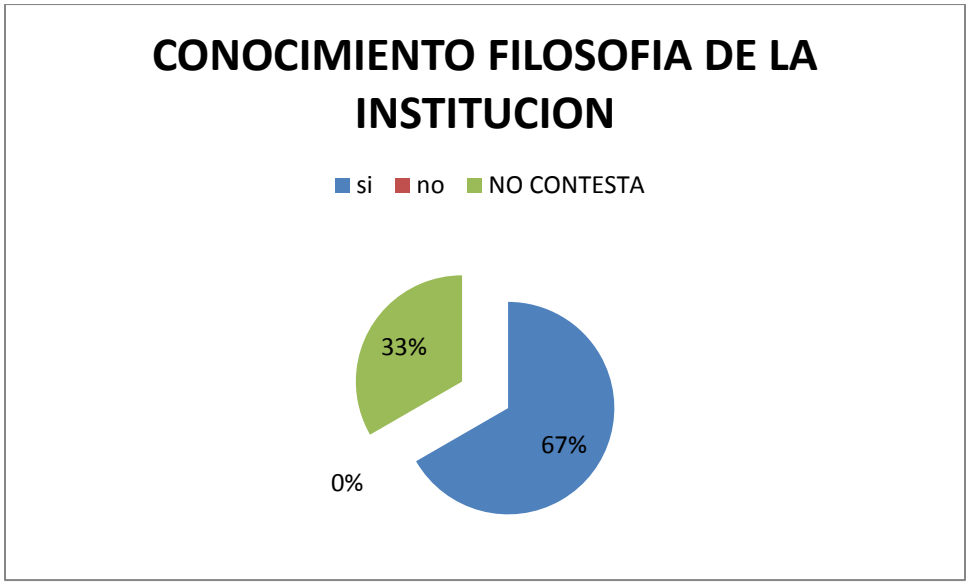


Al igual que la pregunta anterior, solo 3 docentes dicen No conocer la filosofía de la institución los restantes 17 manifiestan conocimiento total.

7 Para usted es importante conocer la filosofía institucional Si _____ No____ ¿Porqué?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	85%	17
No		
No responde	15%	3
Total	100%	20

Cuadro 7. Conocimientos de la Filosofía institucional.



17 docentes manifiestan que la filosofía institucional es muy importante para el buen cumplimento de los objetivos, los restantes 3 manifiestan desconocimiento y en este mismo sentido se observa cierto grado de interés por conocer de qué se trata.

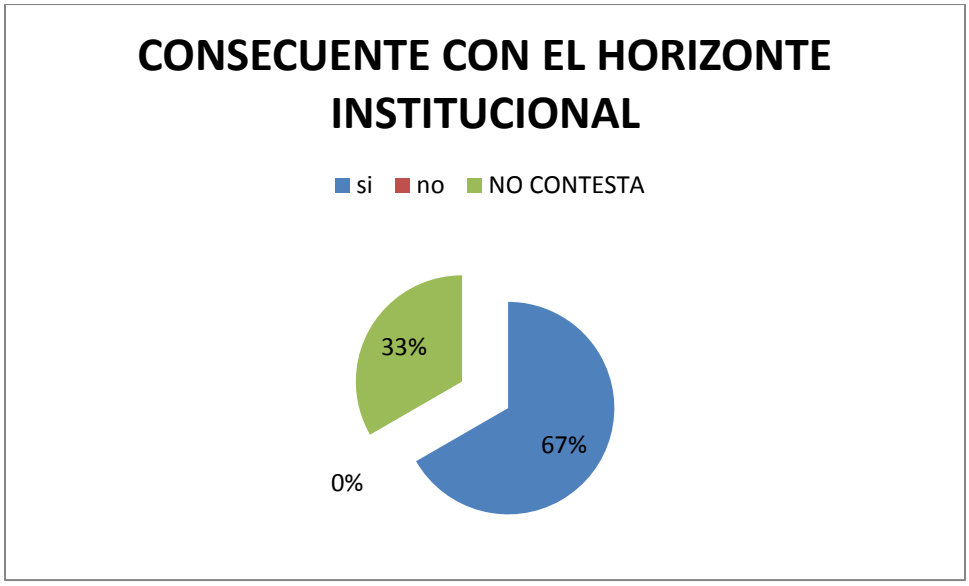
8 ¿En sus actuaciones como docente, es consecuente con el horizonte institucional?

Si____ No_____

¿En qué aspectos?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	85%	17
No		
No responde	15%	3
Total	100%	20

Cuadro 8. Conocimientos Horizonte institucional.



Se sigue con la misma tendencia de las respuestas anteriores, solo 17 docentes manifiestan ser consecuentes con el horizonte institucional, los demás dicen hacer su trabajo de la mejor manera posible.

2.1.2 Encuesta hecha a docentes sobre el nivel de proyección hacia la comunidad.

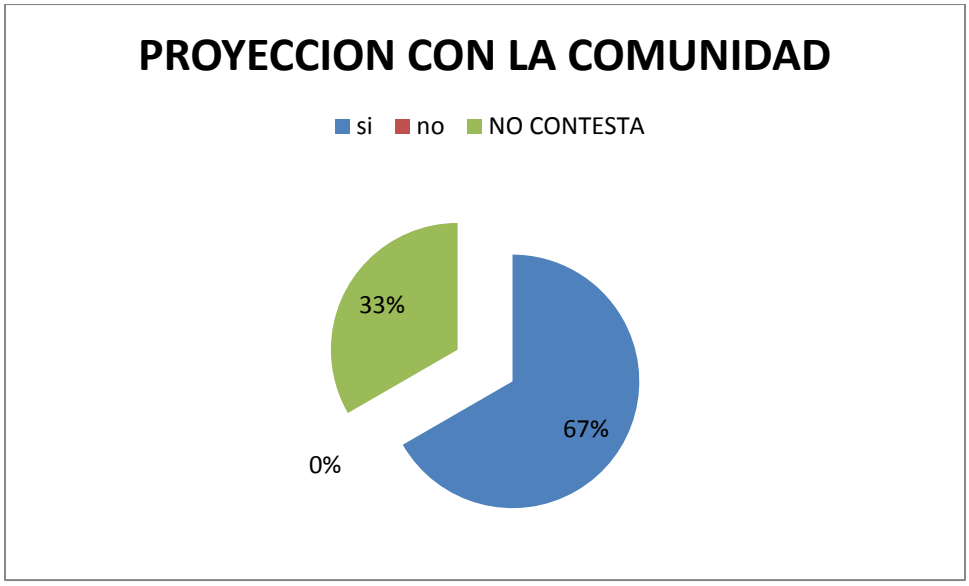
Por medio de esta encuesta se pretende identificar el grado de conocimiento que posee la comunidad educativa (docentes) de la Institución Educativa Andino San Lorenzo de Bolívar Cauca sobre el nivel de proyección hacia la comunidad.

1. **Entiende cual debe ser la relación entre el colegio y la comunidad**

Si_____ No_____

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	100%	20
No		0
No responde		0
Total	100%	20

Cuadro 9. Niveles de proyección hacia la comunidad.



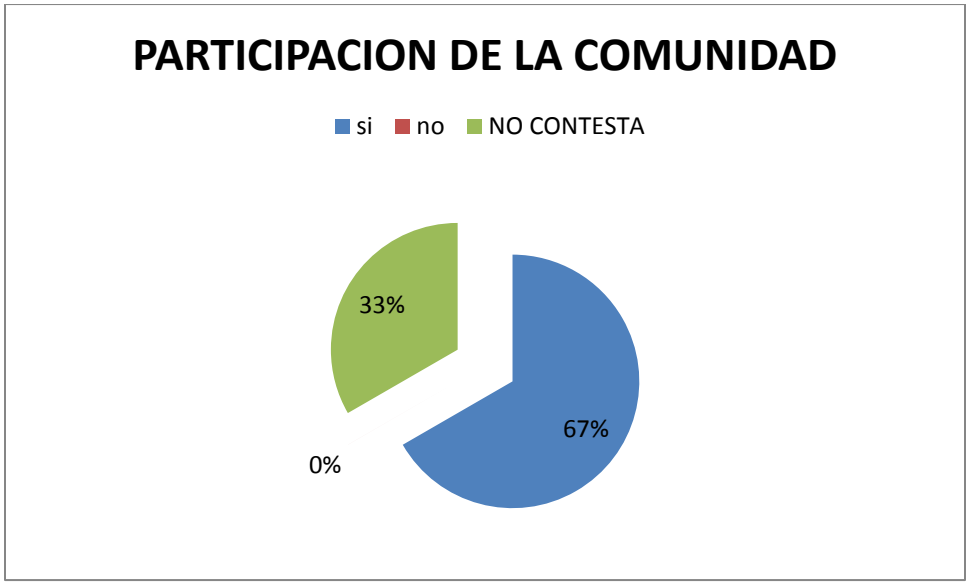
Todos los docentes manifiestan cual debe ser la relación de los docentes con la comunidad pero al momento de la explicación muestran muchas deficiencias con respecto a la unificación de criterios.

2. la comunidad participa en todas las actividades organizadas por el colegio.

Si____ No ____ explíquelas_____

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	60%	12
No	40%	8
No responde		0
Total	100%	20

Cuadro 10. Participación de la comunidad.



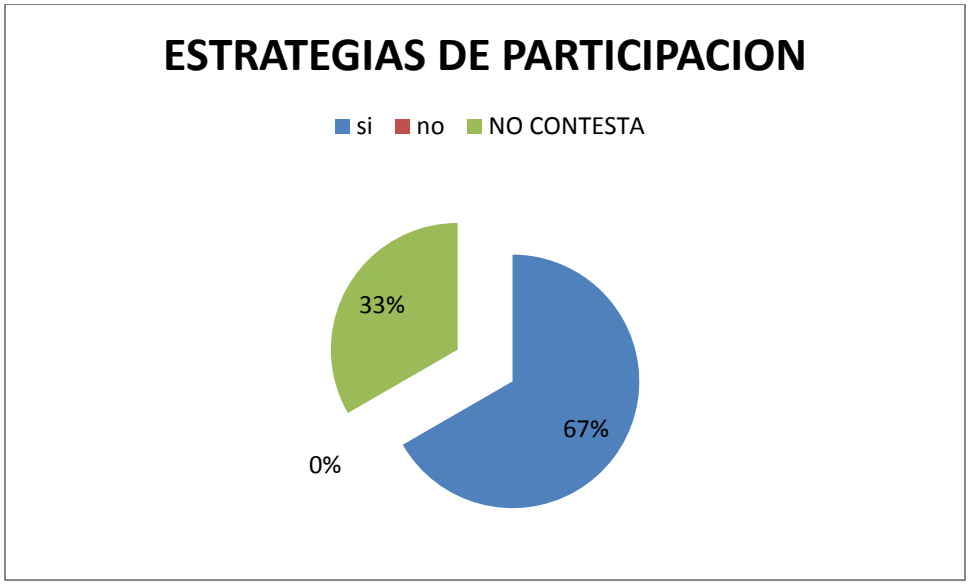
12 docentes manifiestan que existe una participación activa de la comunidad, los restantes 8 consideran que no, al no haber una unificación de este criterio, se puede entender que hay situaciones no muy claras, como puedes ser, definir que es participación tanto para los docentes como para la comunidad.

3. El colegio tiene estrategias para integrarse con la comunidad.

Si____ no____ coméntelas

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	90%	18
No	10%	2
No responde		
Total	100%	20

Cuadro 11. Estrategias de integración.



18 docentes manifiestan que en el colegio si existen estrategias los restantes dicen no conocerlas aun.

2.1.3 Encuesta hecha a padres de familia sobre el componente teleológico

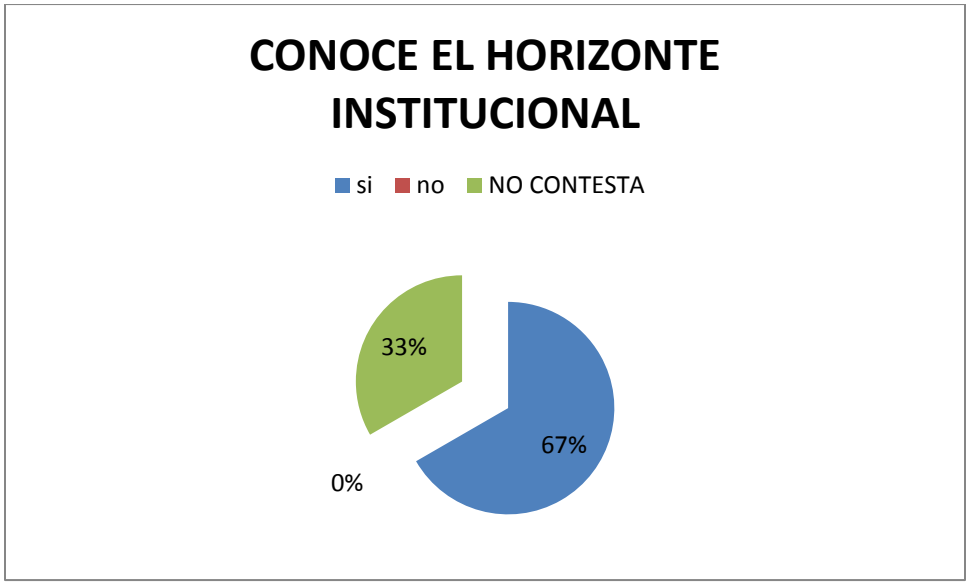
Por medio de esta encuesta se pretende identificar el grado de conocimiento que posee la comunidad educativa (padres de familia) de la Institución Educativa Andino San Lorenzo de Bolívar Cauca sobre el componente teleológico.

Encuesta realizada a 30 padres de familia.

1. **¿Sabe usted cuál es el horizonte institucional de la I. E Andino San Lorenzo?**
   Si___ No___ comente como lo conoció_____

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si		0
No	10%	3
No responde	90%	27
Total	100%	30

Cuadro 12. Conoce el horizonte institucional.



De las 30 personas encuestadas ninguna da información sobre lo preguntado

2. **¿Está escrito el horizonte institucional en un sitio público dentro de la institución?**

   Si___ No___ ¿En qué lugar?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si		0
No		0
No responde	100%	30
Total	100%	30

Cuadro 13. Componente teleológico.

Los encuestados parece no conocer o nos les interesa responder la encuesta

3. **Describa los elementos del horizonte institucional**

El 100% de los padres de familia no tiene conocimiento del horizonte institucional.

4. **¿Sabe cuál es la misión de la institución? Coméntela**

El 100% de los padres de familia no tiene conocimiento de la misión institucional.

5. **¿Sabe cuál es la visión de la institución? Coméntela**

El 100% de los padres de familia no tiene conocimiento

6. **¿Entiende usted la filosofía institucional? Coméntela.**

El 100% de los padres de familia no tiene conocimiento de la filosofía institucional.

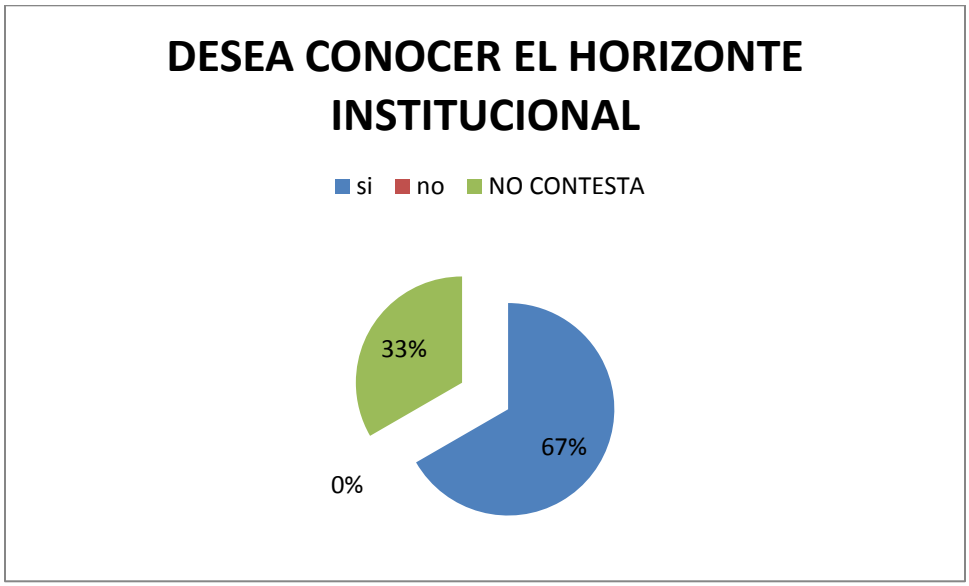
7. **Es para usted importante saber qué es el horizonte Institucional o componente teleológico.**

Si _____ No____ ¿Por qué?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si		20
No		0

No responde		10
Total		30

Cuadro 14. Componente teleológico

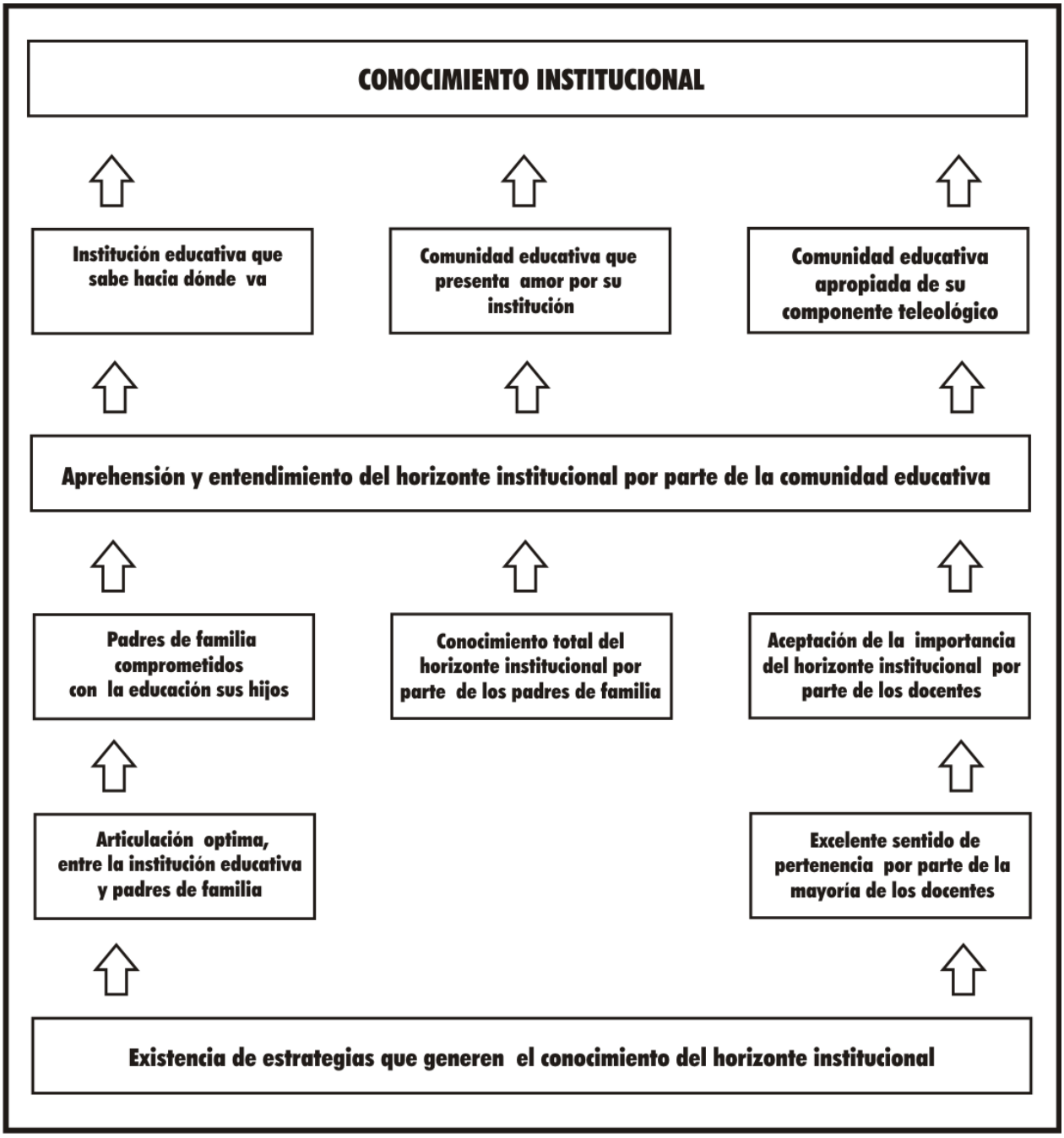


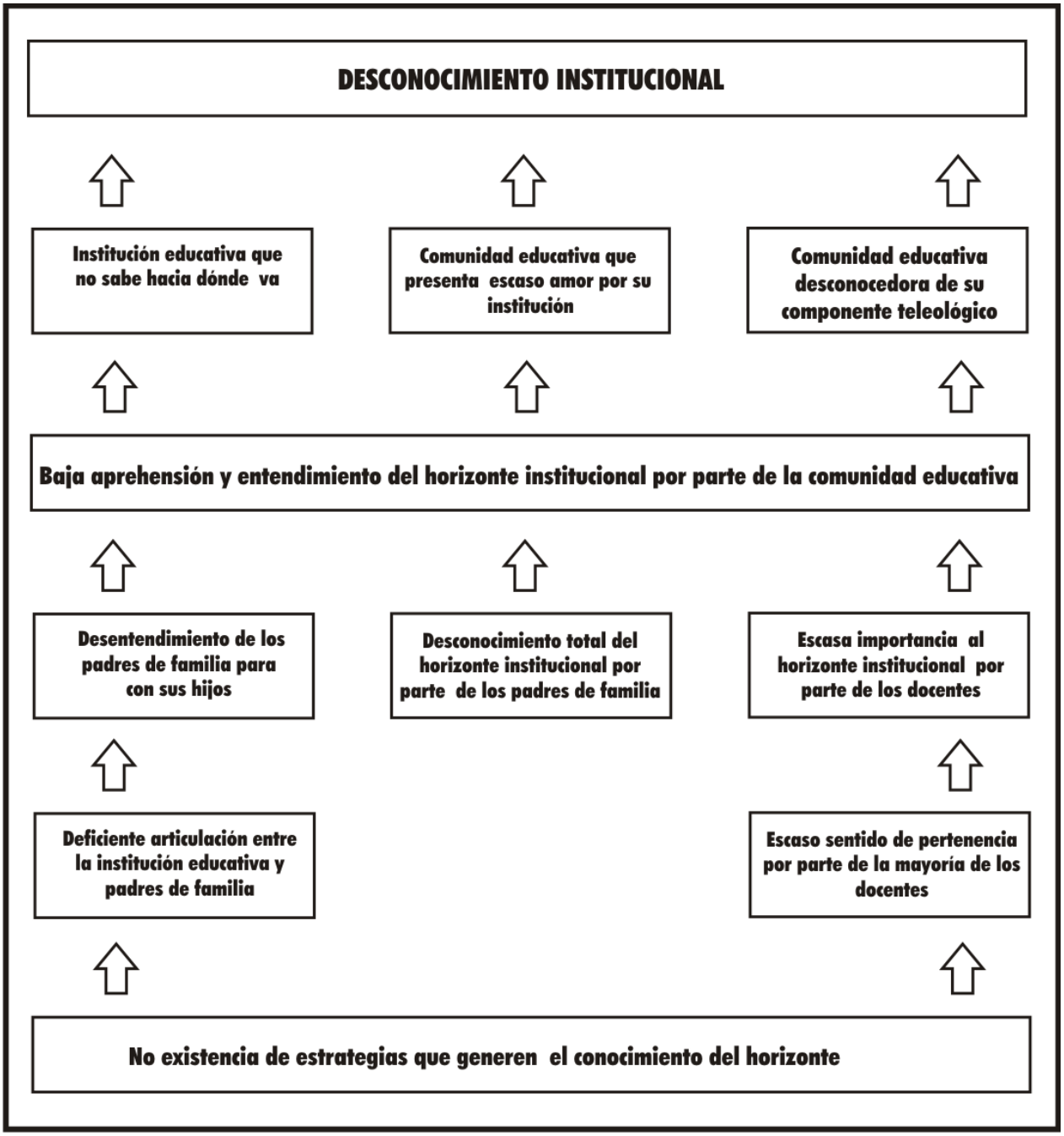
La gran mayoría de los padres de familia manifiesta querer conocer qué es el horizonte institucional.

Según el análisis de las diferentes respuestas la I.E Andino San Lorenzo presenta un panorama desalentador, ya que hay un desconocimiento total del componente teleológico por parte de los padres de familia y de muchos docentes, situación que se debe mejorar lo antes posibles.

3 METODOLOGIA

Marco lógico




DESCONOCIMIENTO INSTITUCIONAL
Institución educativa que no sabe hacia dónde va
Comunidad educativa que presenta escaso amor por su institución
Comunidad educativa desconocedora de su componente teleológico
Baja aprehensión y entendimiento del horizonte institucional por parte de la comunidad educativa
Desentendimiento de los padres de familia para con sus hijos
Desconocimiento total del horizonte institucional por parte de los padres de familia
Escasa importancia al horizonte institucional por parte de los docentes
Deficiente articulación entre la institución educativa y padres de familia
Escaso sentido de pertenencia por parte de la mayoría de los docentes
No existencia de estrategias que generen el conocimiento del horizonte

4. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

El diagnostico de la Institución Educativa Andino San Lorenzo, que se realizó para poder tener un panorama mas amplio acerca de la realidad existente, está basado en los seis elementos mencionados en el trabajo "diagnóstico integral de la gestión del conocimiento en Comcel s. a"

(http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1241/1/mauricio_acevedo_rozo.pdf)

Matriz de gestión del conocimiento I. E. Andino San Lorenzo

EXCELENTE		BUENA		REGULAR		MALA	

	IDENTIFICACION DEL CONOCIMIENTO	TRANSMISION DE CONOCIMIENTO	MEDIOS Y TEGNOLOGIAS	TOMA DE DECICIONES	CULTURA ORGANIZACIONAL	COMPETITIVIDAD
I. E. SAN LORENZO						

De acuerdo a lo analizado en esta matriz, se encuentra que la IE Andino San Lorenzo, presenta un panorama no muy alentador, de los seis ítems presentados, dos se encuentran en una posición mala, tres en regular y una sola en buena.

La gestión del conocimiento, como herramienta que fortalece las empresas, la optimización de los recursos, especialmente los humanos, es una estrategia que toda i.e. que pretenda ser exitosa debe aplicar en su interior.

Según la lectura que nos presenta esta matriz, se deduce que la I.E. Andino San Lorenzo se encuentra en un estado el cual de seguro no esta permitiendo que esta funcione adecuadamente.

Esto se confirma si observamos el anexo sobre evaluación institucional.

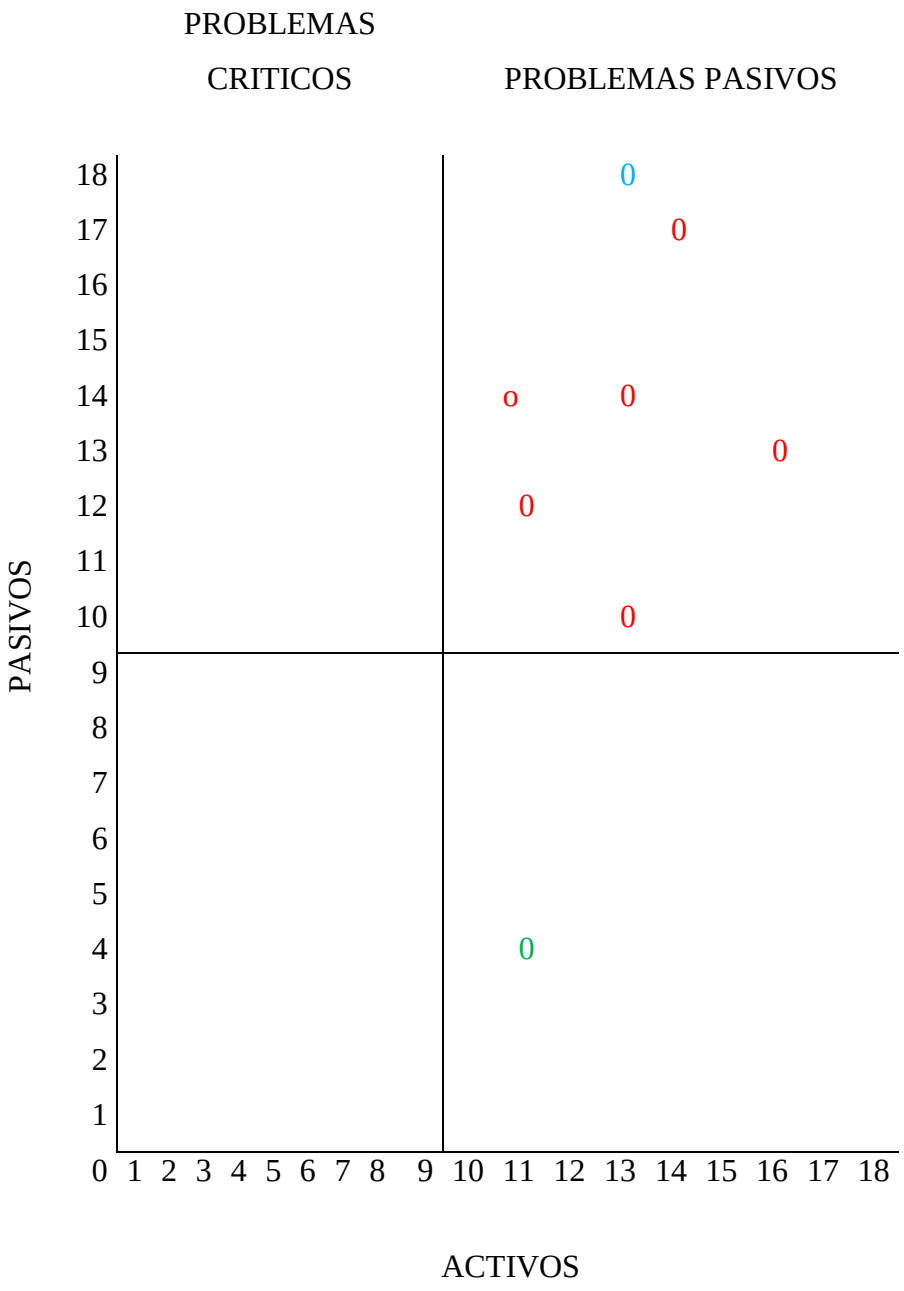
5. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Problemas encontrados en la institución educativa andino san Lorenzo referente al componente teleológico.

1. No integración entre institución educativa y padres de familia.
2. Poca importancia a la educación de los infantes.
3. Condiciones generales de pobreza.
4. Falta de compromiso por parte de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos.
5. Poca apropiación del componente teleológico del PEI de la institución.
6. Falta de apropiación del componente teleológico de un gran número de docentes.
7. Deficiente sentido de pertenencia hacia la institución educativa.
8. Desinterés por parte de algunos docentes.

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**∑ activos**
1	0	3	0	2	3	2	2	2	16
2	2	0	0	3	3	0	3	2	13
3	1	3	0	2	2	1	2	0	11
4	2	2	1	0	2	1	2	1	11
5	3	3	1	3	0	0	3	1	14
6	2	2	1	0	2	0	3	3	13
7	2	1	0	3	3	3	0	3	13
8	1	0	1	1	2	3	3	0	11
∑ pasivos	13	14	4	14	17	10	18	12	

Grafica de Matriz



6. JUSTIFICACIÓN

La educación es un proceso que siempre se ha realizado en todos los tiempos, esta tiene muchos objetivos, uno de los cuales, es transmitir con éxito el conocimiento, este conocimiento que tiene muchas dimensiones es el encargado de fortalecer en todos los aspectos, desde los tecnológicos hasta la formación en valores, a todos los miembros de la sociedad, se entiende que la educación es un elemento de vital importancia para la humanidad.

La educación como proceso formador y fortalecedor de la humanidad, se sirve de la pedagogía, que es una ciencia eminente mente humana, pues esta determina las metodologías o los pasos, para que los seres humanos puedan acceder al conocimiento.

El principal objetivo de la ciencia pedagógica, es generar métodos o procesos que faciliten de la mejor manera posible, el acercamiento del estudiante al conocimiento.

En la actualidad, en pleno siglo XXI, donde el mundo se desarrolla a una velocidad desenfrenada, la educación no es ajena a estos procesos, en un mundo de la comunicación y el poder de la información, el sector educativo se ve enfrentado a un sin número de retos.

Es, desde estas verdades, que el sector educativo, con el objetivo de ser mejor se apoya en las ciencias de la administración.

Aquí es donde encontramos el concepto de gerente educativo, una persona muy cualificada con visión, capaz de articular los diferentes procesos educativos, pedagógicos y administrativos de la institución.

El gerente educativo es el encargado de velar por el correcto funcionamiento de institución educativa, este profesional tiene un herramienta muy valiosa para que la educación cumpla con su verdadero objetivo, esta herramienta es el Proyecto Educativo Institucional, (P.E.I), este P.E.I debe estar presente en todas las instituciones educativas, pues es la hoja de ruta de la institución, en el se plasma el para qué de la institución, su que hacer pedagógico, es el alma del la institución, el P.E.I es construido en comunidad, tiene como principal característica que es dinámico, no es una camisa de fuerza, no es la última palabra, por el contrario es una hoja escrita que se puede volver a reescribir en el momento en que el contexto social y político así lo determine.

El éxito de toda institución, se fundamenta en que logre articular y poner en práctica, tanto académica como pedagógica y comunitariamente su Proyecto Educativo Institucional, entendiendo de antemano que su P.E.I esta formulado de acuerdo al contexto social, político, económico, cultural y ambiental del radio de influencia de su región.

Se puede concluir que una I.E que desarrolle unos procesos de gerencia dentro de sus actividades, tanto académicas como pedagógicas y comunitarias, una I.E donde todos sean participes de la importancia de desarrollar con seriedad los procesos gerenciales, tiene el camino listo para lograr el éxito, y si ella lo logra, ganamos todos los miembros de la humanidad.

Analizadas las encuestas, la IE Andino San Lorenzo de Bolívar Cauca, y como futuros gerentes educativos, advertimos una situación muy preocupante que de seguro está afectando el buen desarrollo de la I. E. Andino San Lorenzo, ya que una organización donde sus integrantes no conocen hacia dónde va, no tiene futuro, en consecuencia, es pertinente generar desde la gerencia educativa alternativas para poder dar solución a la problemática encontrada.

Esta problemática está basada, en un alto grado de desconocimiento del componente teleológico del P.E.I, lo que genera una falta de apropiación y compromiso de parte de la comunidad educativa en general, frente a los diferentes procesos que se generan dentro de la institución.

7. OBJETIVOS

7.1. Objetivo General

Promover la aprehensión del componente teleológico del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Andino San Lorenzo por parte de la comunidad educativa.

7.2. Objetivos Específicos

- Identificar el componente teleológico del P.E.I de la I. E Andino San Lorenzo
- Diseñar estrategias gerenciales que permitan la apropiación del horizonte institucional.
- Implementar las estrategias gerenciales que fortalezcan el proyecto educativo institucional de la I. E Andino San Lorenzo

8. MARCO DE REFERENCIA

8.1 Marco de referencia Teórico

Los temas que se abordan en el marco teórico son: Proyecto Educativo Institucional, Gerencia Educativa, El Directivo Docente y la Gerencia Educativa, La Gerencia Educativa de hoy, Escuela y Familia, Educación y Trabajo en Comunidad.

Proyecto educativo Institucional

"*El P.E.I es la forma organizada y dinámica de cómo la comunidad educativa se examina a sí misma para definir objetivos, organizar procesos de enseñanza y responder por sus resultados."* Lic. Carmen A. Traverso, Lic. Luis Castro Paredes 1997.

Obligatoriedad del PEI

Por Ley, toda institución educativa debe ***registrar su PEI a la secretaría de educación de su municipio o departamento*** *con el ánimo de hacerle un seguimiento. Esto se debe hacer antes de poner en funcionamiento un establecimiento educativo y cada vez que los ajustes al PEI existente sean radicales (Decreto 180/97).*

Todo Proyecto Educativo Institucional inicia teniendo en cuenta en primer lugar lo que es la Institución Educativa y lo que aspira conseguir ya sea a corto, mediano o largo plazo.

Dentro de este proceso se entra a analizar por ejemplo que familias viven en el sector o sectores aledaños al Establecimiento Educativo, tipo de viviendas, la cultura, los establecimientos importantes cercanos, zona rural o urbana, espacio físico, los recursos del lugar, la historia de la comunidad y demás.

Estos datos deben ser analizados en función de la comunidad y su cultura, estableciendo finalmente en el Proyecto Educativo Institucional su Componente Teleológico y sus elementos tales como: horizonte institucional, símbolos, Misión, Visión, objetivos institucionales, valores corporativos, modelo pedagógico, estructura académica, pensum académico y organigrama

organizacional acordes con la realidad de la Institución Educativa, con el fin de que la comunidad se apropie de estos.

Gerencia Educativa

Hablar del papel que representa el directivo docente actualmente en Colombia es hablar de innovación, dinamismo y liderazgo, y no solo de poder, en una sociedad tan cambiante como la nuestra, cada vez más exigente y, que requiere seres dinámicos que ejerzan liderazgo y motiven a su grupo de colaboradores, es fundamental estar a la vanguardia de los procesos que vive el planeta en cuanto a esto se refiere y, es que un mundo globalizado como el actual no da para menos, hoy más que nunca la educación debe producir seres evolutivos y que respondan a la exigencia de la sociedad actual en el ámbito profesional y ético, y es que el directivo docente no solo se debe preparar en el plano intelectual sino también en el plano emocional y, como líder, debe ejercer una influencia en las personas que lo rodean, llámense docentes, administrativos y alumnos, el directivo docente debe ser una persona que marque el rumbo a seguir y, quien no pierda el horizonte a dónde quiere llevar a la (las) instituciones que estén a su cargo.

Hoy más que nunca se necesita que las personas que se preparan para ejercer o buscar un espacio en la gerencia educativa, adquieran, no solamente conocimientos en el plano intelectual sino que se preparen en el campo del liderazgo, adquiriendo habilidades que permitan llevar a cabo los planes y estrategias en pro de mejorar y brindar nuevas alternativas en la administración educativa, porque lamentablemente hay muchos casos en los cuales se diseñan y crean proyectos, reformas y demás, propuestas que se quedan sin realizar por falta de habilidades en el campo del liderazgo y, la ejecución de estos proyectos se queda en el cajón sin ser llevados a feliz término.

El directivo docente y la gerencia educativa:

El directivo docente como cabeza visible de una institución debe conocer sus funciones a carta cabal y, enriquecer sus conocimientos y habilidades, retroalimentándose con las personas que están bajo su dirección, pues la gerencia educativa antes que ser un cargo para ejercer poder y control, es una labor de equipo, la cual debe ser llevada a cabo con mucho humanismo, y es aquí donde entran a jugar un papel muy importante las relaciones interpersonales y la calidad

humana del directivo docente, formando un conjunto de factores que lo lleven a realizar una gestión directiva exitosa.

Si damos una mirada a la realidad, el directivo docente puede ejercer su cargo practicando diferentes conductas, de las cuales depende el éxito o fracaso del plantel en su totalidad, el directivo docente debe ante todo, procurar que toda la comunidad educativa se apropie del componente teleológico.

El directivo docente debe ser una persona que se haga entender con facilidad, que comunique sus ideas de manera clara y, ante todo un motivador por excelencia, debe planear estrategias efectivas para la optimización de los recursos que tenga a su disposición, contando siempre con la opinión y participación de su equipo de trabajo, como son los docentes, administrativos y demás. Sabemos que la sociedad en la actualidad presenta una problemática diferente a la de hace unos años atrás y, es por esto que el gerente educativo debe estar en capacidad de responder a las exigencias que de él se demande y, así sacar el mejor provecho de su gestión en pro de mejorar sustancialmente el desempeño de la institución a su cargo.

La Gerencia Educativa de hoy

Hoy más que nunca la educación, su pedagogía y organización requiere cambios acorde a la época actual, dichos cambios deben ser llevados a cabo por profesionales dispuestos a innovar, audaces, sin miedo a asumir nuevos retos, capaces de poner en práctica lo aprendido para así dar respuestas eficaces a la demanda actual.

La aplicación de buenas y efectivas estrategias en la gerencia educativa por parte de los directivos docentes permitirá crear modelos, a seguir construyendo esquemas que pueden llevar a otro nivel a la educación y, todo lo que de ella se deriva en un país como Colombia que esta habido de encontrar respuestas a muchas de sus problemáticas, que posiblemente tengan parte de solución en buenos proyectos educativos.

Sin embargo, esta no es una tarea fácil, pues ello implica un gran compromiso social por parte de los encargados de llevar a cabo estas reformas, pero tampoco es una tarea imposible, solo hay que empezar a aplicar los cambios y esperar que vientos nuevos lleguen a refrescar el sistema educativo colombiano.

Queda mucho camino por recorrer en el campo de la gerencia educativa, y en un país como Colombia, el papel del directivo docente debe ser tomado con mucha responsabilidad y criterio profesional, pues la educación hace parte importante del desarrollo y progreso de la sociedad, no cabe duda que el sistema educativo es una ficha clave y pieza fundamental del futuro inmediato de nuestra nación.

Escuela y familia

En cuanto a la labor de la escuela, podemos decir que no es una labor unitaria en donde se deleguen todas las responsabilidades , por el contrario, es una labor en donde se deben integrar tanto la escuela como sus directivos docentes , docentes y personal administrativo , a la familia y a la comunidad en general, ya que somos todos los llamados a coordinarnos de manera continua y acorde con los cambios de la sociedad, ya que de ellos depende que los estudiantes al terminar su proceso en el colegio, institución educativa o escuela, tengan claro su proyecto de vida , la utilidad que representan para la sociedad y así puedan articularse de manera productiva , inteligente y dinámica para reiniciar el ciclo con las nuevas descendencias.

El problema que se presenta en la actualidad es que no existe una aprehensión y entendimiento del contexto teleológico de la Institución Educativa, en la gran mayoría de las Instituciones Educativas, por no decir en todas, no se toma en cuenta la realidad de la comunidad para establecer su componente teleológico, se copia y pega lo de otras instituciones, por lo tanto, no se presenta aprehensión de este, ni mucho menos apropiación y entendimiento, como resultado vemos que la tarea de educar, es dejada por la mayoría de las familias a la escuela, con la idea errada de que en ella el estudiante aprenderá a defenderse y a enfrentar sus problemas solo.

Es así como a diario se escucha por todas partes, sobre los padres de familia, por ejemplo en las zonas más deprimidas económica y culturalmente de nuestro entorno, los cuales dejan “abandonados a su suerte” a sus hijos en los claustros escolares de todo el país ,no atienden a los llamados que la escuela les hace, ya sea para atender al proyecto escuela de padres o para estar pendientes de la situación académica y crecimiento personal de los estudiantes; y cuando se

presenta un inconveniente o problema o sencillamente se les salen los hijos de las manos, por lo general dicen que es culpa de la escuela o institución educativa.

"En varias poblaciones hemos observado con gran desconsuelo, niños que vagan por las calles, plazas y templos de nuestras villas y ciudades como rebaño de animalitos, sin nadie que los gobierne…" Otero Duran José Joaquín, 1914.

Por todo lo anterior tenemos que la tarea de las Instituciones Educativas es una tarea engorrosa, difícil, en donde se busca la participación de todos en la formación de los educandos, labor que no se deja a un lado, por el contrario se busca de una u otra forma esta integración.

En la práctica se puede verificar que los padres y madres de familia poco conocen sobre la constitución, sobre sus derechos y deberes, sobre la declaración de los derechos humanos, ya que es una minoría la que se compromete con la educación de sus hijos, la mayoría piensa que dicha responsabilidad le corresponde solamente a los docentes.

El código de la Infancia y la adolescencia en el artículo 28 señala:

> *"DERECHO A LA EDUCACIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política…(Código de la Infancia y la Adolescencia)*

Pero con esto no quiere decir lo que hablábamos anteriormente, que toda la responsabilidad sea asignada al Estado por medio de las Instituciones Educativas, es por ello que el artículo 10 de la mencionada norma señala:

> *"CORRESPONSABILIDAD. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la*

sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección". (Código de la Infancia y la Adolescencia).

Con esta norma se nos hace a todos el llamado a la corresponsabilidad en donde todos tenemos el deber de velar por la atención cuidado y protección de nuestros niños, niña, joven y adolecente.

Pero con todo ello es intolerable que necesitemos de una norma para velar entre todos por los intereses de nuestra nación, cuando independientemente de si hoy estemos aquí y mañana lo más seguro es que no, entendiendo mañana en un término indefinido, nuestros niños son lo más importante y, así suene redundante son el futuro de todo país, por lo tanto, no podemos delegar la responsabilidad de su educación exclusivamente a las instituciones educativas.

Siguiendo con el tema, no es lo mismo un menor por el cual todo el conglomerado se interesa en él, comenzando por sus padres, el colegio o institución educativa , la comunidad en general, al panorama contrario, en donde comenzando por los padres delegan la responsabilidad al establecimiento educativo, es más, como hoy en día les ofrecen a los alumnos incluso el almuerzo en el establecimiento ya ni por ello se preocupan, mucho menos la comunidad y la sociedad en general , en estas condiciones ¿qué podemos esperar de una persona que se desarrolle en este espacio?

Es indudable e irrefutable que los estudiantes que se educan con los padres incluidos en todo su proceso, apropiándose de el contexto teleológico de su Institución Educativa , son personas que presentan en primer lugar una mejor autoestima, se sienten queridos, respetados, con ganas de vivir, e indudablemente sus resultados académicos son mejores que los de aquellos que no han participado activamente en su proceso educativo, en la mayoría de establecimientos educativos de carácter oficial como en el que se lleva a cabo el presente estudio, lo más común, es que los padres de familia no participan en el proceso educativo y si lo hacen, lo hacen de manera mínima , es decir, asisten a la escuela solamente a recibir los resultados al finalizar cada periodo académico y eso que prácticamente obligados por que en algunas Instituciones educativas, al día siguiente no se recibe al estudiante en la clase hasta que no lleve a su acudiente,

pero realmente no conocen del proceso llevado a cabo por los niños y las niñas en el aula de clases, cuáles son sus falencias , debilidades, aptitudes , actitud y demás, se puede observar entonces, que los resultados académicos de los estudiantes no son los mejores.

Igualmente estos niños y niñas , muchachos y muchachas se encuentran también con el peligro de las drogas, la delincuencia juvenil, hoy en día el matoneo y muchos otros problemas, los cuales se encuentran, sea en la zona urbana o rural, porque en este caso por ejemplo la Institución Educativa San Lorenzo queda ubicada en zona rural , zona que igualmente no escapa de múltiples problemas y falencias, como por ejemplo los grupos armados ilegales, padres ausentes o presentes físicamente sin ningún aporte significativo, con todos estos factores es muy complicado alcanzar una educación de calidad que le sirva para enfrentarse al mundo real, mientras que los estudiantes que están acompañados por sus padres, tienen mejores oportunidades para alcanzar una educación con calidad y empieza a ser educado donde debe ser , en su hogar que es el principal medio de educación para la vida.

Educación y trabajo en comunidad

Hoy en día no se puede pensar en las organizaciones educativas, en un trabajo individual , por el contrario se debe practicar en todos los momentos institucionales el trabajo conjunto, debido a que al no realizarse de esa manera la institución educativa tiende a desmejorar totalmente y a perder su fundamento, su pilar : sus educandos.

Si nos va bien como Institución Educativa lo importante es que disfruten el triunfo todos, no es que sean unos pocos los que disfruten de las glorias y por el contrario en las malas allí si intervienen todos, no, esto no debe ser así, se deben compartir siempre los buenos resultados así que lo mejor es olvidar el yo y pensar y utilizar el nosotros.

Sabemos que en toda organización es muy difícil lograr que todas las personas incluidas sean positivas, por lo tanto la tarea de los líderes, de los gerentes educativos, es incentivar, colaborar, animar a los demás para que realmente se vea la buena funcionalidad de la Institución Educativa.

Ahora lo mejor que se puede hacer en toda organización es encontrar los errores, pero aunados a la posible solución, no solo quedarnos en sobresaltar lo que se hizo mal.

En conclusión, el trabajo conjunto es indispensable en nuestra institución educativa, el aporte de todos y cada uno hace cada vez más grande la empresa.

8.2 Marco Legal

Como primera norma o fuente legal en el desarrollo de nuestro proyecto podemos citar la Constitución Política de Colombia en donde encontramos plasmados nuestros derechos y deberes como ciudadanos.

Es así como a partir del año 1991, cuando fue promulgada la Constitución , se dio paso a la participación de los ciudadanos en todo lo que concierne a la organización de la sociedad incluido por supuesto el tema educativo en donde podemos entrar a destacar entre otros los siguientes artículos de la Constitución Nacional articulo 27, 67, 68.

"ART. 27. *El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cá*tedra" (Constitución Política de Colombia, 1991).

"ART. 67*. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.*

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley." (Constitución Política de Colombia, 1991).

***"ARTÍCULO 68**. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.*

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligación del estado." (Constitución Política de Colombia, 1991).

Ahora bien el Ministerio de Educación Nacional desde la promulgación de la ley 115 de 1994, plantea el horizonte institucional como elemento fundamental en direccionamiento de todo

proyecto educativo institucional, el cual permite a la comunidad educativa dirigir de forma coherente con el entorno y adaptado a las necesidades del contexto.

Por lo anterior consideramos que definir el componente teleológico es deber de todos los integrantes de la comunidad educativa, para que de esta manera, este oriente y proporcione el procedimiento y las estrategias que articuladas permitan dar consecución a lo determinado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El componente teleológico es en ultimas el fundamento sobre el cual una institución educativa dirige sus esfuerzos, en este caso la Institución Educativa San Lorenzo, en la búsqueda de favorecer el progreso y desarrollo de los estudiantes y su adaptación con el contexto institucional, apoyándose en la normatividad legal vigente y en las necesidades planteadas desde el entorno socio-cultural en el que se encuentra inmersa la institución.

De esta forma se puede afirmar que el direccionamiento y permanencia del proyecto educativo institucional, queda establecido en la conceptualización del componente teleológico.

9. DISEÑO PROYECTO DE INTERVENCION

9.1 Nombre del proyecto

Estrategias de apropiación del horizonte institucional para la comunidad educativa Andino San Lorenzo.

9.1.1 Identificación del problema.

Según el análisis realizado a la encuesta formulada a la comunidad educativa se concluye que: los padres de familia, los estudiantes y los docentes de la Institución Educativa Andino San Lorenzo, en su gran mayoría presentan un desconociendo de el horizonte institucional.

Esta situación es muy preocupante en el sentido que gran parte de la comunidad educativa, no sabe y no entiende la razón de ser de la I.E, que es lo que se plasma en el componente teleológico del P.E.I.

En este sentido se puede argumentar que la I.E, no está funcionando correctamente, debido a que la mayoría de sus componentes se encuentra funcionando de una manera desarticulada.

9.1.2. Justificación

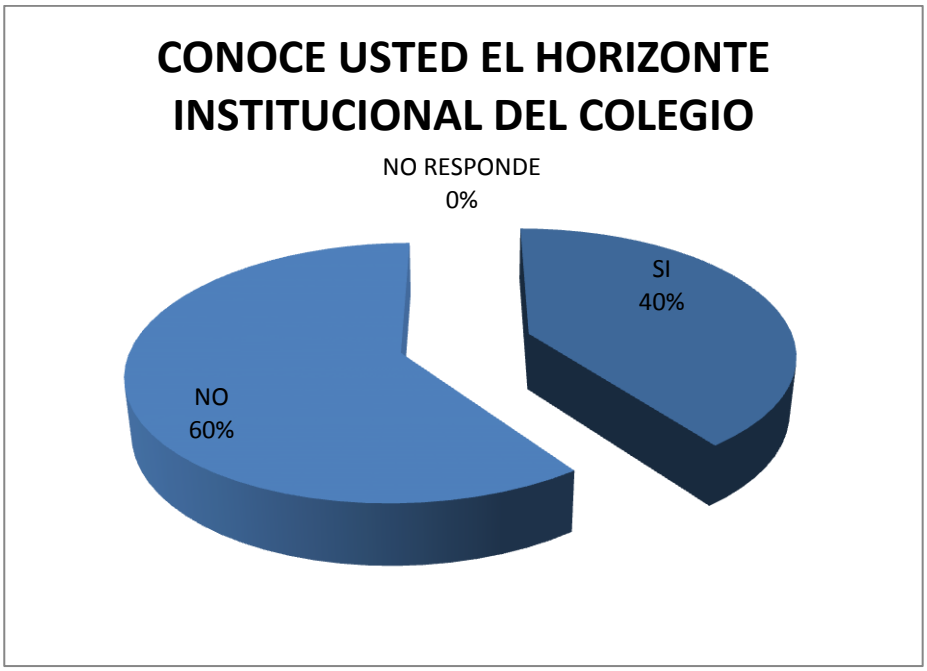
En estos momentos la educación presenta una serie de retos que es necesario afrontar, esta verdad es innegable y en este sentido el sector educativo, se preocupa por ser cada día mejor, en palabras más claras toda I.E, debe apuntar a la calidad.

En consecuencia para ser cada día mejor y más competitivo la I.E debe generar procesos estratégicos, por medio de los cuales se genere una apropiación del componente teleológico presente en su P.E.I, de tal manera que dé a conocer en toda la comunidad educativa la razón de ser de esta, el paraqué, y en este sentido lograr articular todos los procesos institucionales.

Resultados encuesta hecha a 20 estudiantes.

¿Conoce usted el Horizonte Institucional del Colegio?

Respuesta	Porcentaje	Total
SI	0%	0
NO	100 %	20
NO RESPONDE	0%	0
TOTAL	100 %	20

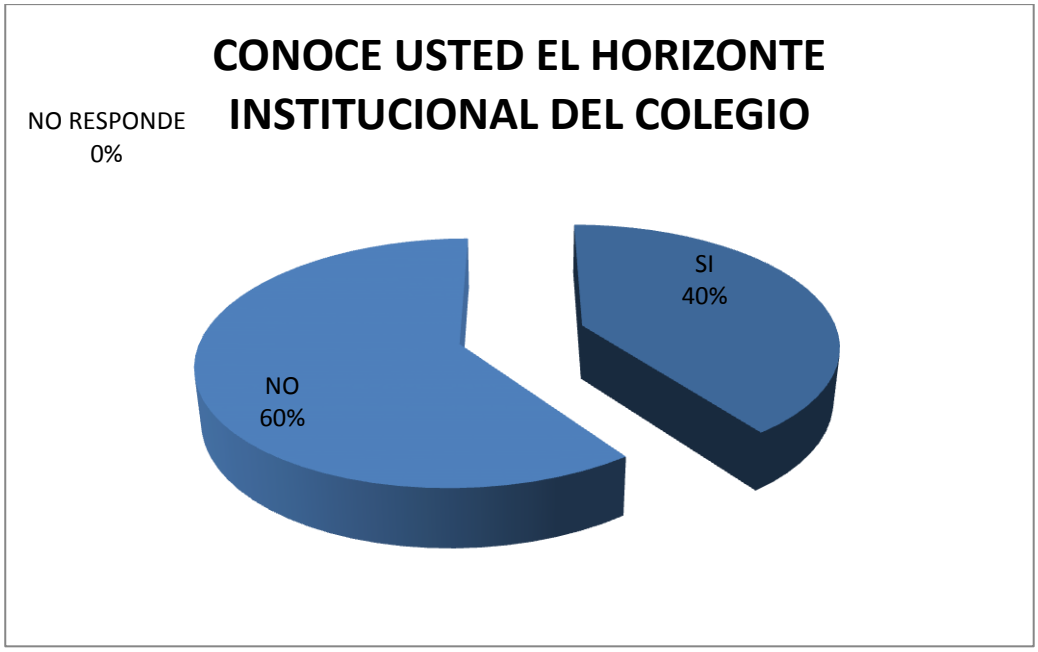


El 100% de los estudiantes manifiestan un total desconocimiento del horizonte institucional.

Resultados encuesta hecha a 30 Padres de familia.

¿Conoce usted el Horizonte Institucional del Colegio?

Respuesta	Porcentaje	Total
SI	0%	0
NO	10 %	3
NO RESPONDE	90 %	27
TOTAL	100 %	30

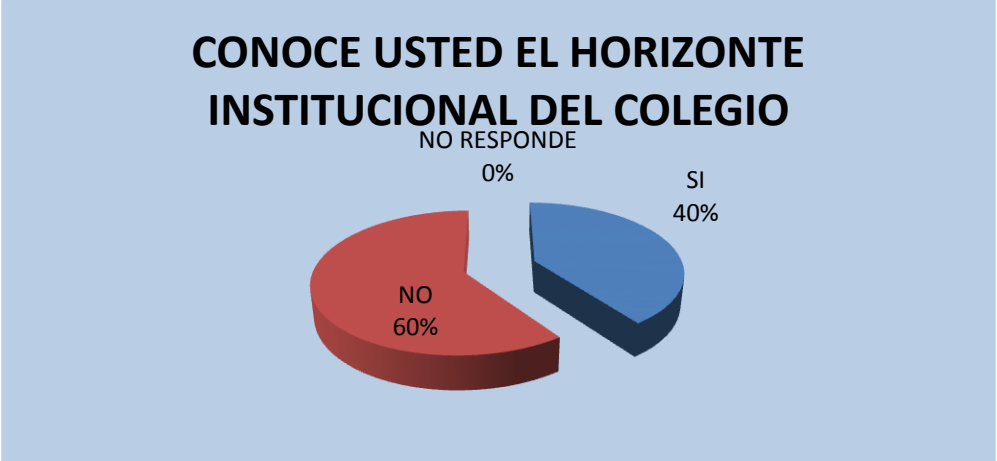


El 10% de los encuestados manifiesta no conocerlo y el restante 90% no responde.

Resultados encuesta hecha a 10 docentes.

¿Conoce usted el Horizonte Institucional del Colegio?

Respuesta	Porcentaje	Total
SI	40%	3
NO	60 %	7
NO RESPONDE	0 %	0
TOTAL	100 %	10



El 60% de los docentes manifiesta no conocer el horizonte institucional, el 40% restante manifiesta si conocerlo.

En la I.E andino san Lorenzo se presenta un desconocimiento por parte de los alumnos, de lo que es el horizonte institucional, es pertinente aclarar que en la I.E, existen estrategias de difusión del horizonte institucional.

En este mismo sentido se puede observar que existe un desconocimiento de cierta parte del grupo de docentes por ciertos motivos como: la apatía hacia los procesos de planificación, o por ser nuevos en los procesos.

El problema más grave que se puede observar es la total apatía de los padres de familia en todos los procesos de planificación y de apropiación de la I.E.

9.1.3. Objetivos

9.1.3.1 Objetivo General

Diseñar estrategias que permitan la apropiación del horizonte institucional por parte de la comunidad educativa.

9.1.3.2 Objetivos Específicos

- Difundir cual es el horizonte institucional entre la comunidad educativa.
- Realizar actividades estratégicas enfocadas a cada componente de la comunidad educativa.
- Generar sentido de Pertenencia en la comunidad educativa por la institucion.

9.2 Cronograma

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MESES											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración de encuestas	Paula Rojas Cristian Daza Didier Cuellar							x					
Aplicación de actividades a padres de familia									x				
Aplicación de actividades a estudiantes									x				
Aplicación de actividades a docentes									x				
Entrega proyecto de intervención											x		
Evaluación de resultados													x

9.3 Etapas y actividades en el tiempo

1. Etapa

- Dar a conocer el proyecto de intervención
- Realizar la difusión de lo que es el horizonte institucional por la radio escolar. Tanto para estudiantes como docentes
- Elaborar carteles y colocarlos en diferentes sitios del colegio, como los lugares mas concurridos.

- Realizar actividades lúdicas con los padres de familia, que refuercen los valores institucionales mediante pequeñas obras de teatro.

2. Etapa

Evaluación del proyecto de intervención.
Toda actividad será evaluada por sus responsables.

9.4 Productos de proyecto

- Grabación de un jingle sobre la misión y visión de la I.E.
- Generar un álbum fotográfico
- Realizar un mural de la I.E con tema programado por cada mes donde se rescate un valor institucional.
- Elaboración de un video como parte de las memorias de las actividades lúdicas.

9.5. Beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios del proyecto son la comunidad educativa en general como son: estudiantes, padres de familia y docentes.

9.6. Impacto del proyecto

Con este proyecto se pretende dar un impacto directo al conocimiento y apropiación por parte de la comunidad educativa del componente teleológico, para que esta, pueda cumplir con los objetivos para la que fue creada y, funcionar como una gran empresa donde cada miembro conozca su función dentro del proceso de la educación integral de los estudiantes.

9.7. Relación del proyecto con otras iniciativas

En el transcurso del año escolar se hizo una capacitación sobre la elaboración de PEI, la cua fue dictada por una persona con mucho conocimiento, de manera que algunas dudas quedaron resueltas para algunas personas, pero, al igual que otras actividades que se realizan por parte de la institución, no se ha podido concluir hasta el momento.

9.8. Breve resumen del proyecto

Este proyecto se realiza con el fin de implementar estrategias que nos permitan dar solución a un problema de desconocimiento del horizonte institucional.

Donde se trabajaran diferentes estrategias que, de seguro, permitirán llegar a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, generando procesos exitosos dentro del quehacer diario institucional, convirtiendo la I.E, en un modelo a seguir.

9.9 Presupuesto del proyecto

Articulo	Cantidad	Costo	Total
Recurso Humano	3	300.000	900.000
Cámara de video	1	800.000	800.000
Vestuario	12	70.000	840.000
Cartulina	15	800	12.000
Impresiones	80	300	24.000
computador	1	850.000	850.000
Resma de papel	1	8.000	8.000
Total			3.434.000

9.10. Fuentes de financiamiento

- Los recursos del proyecto serán obtenidos por aporte de la institución.
- Otros por parte de la comunidad educativa, como padres de familia y estudiantes.

INSTITUCION EDUCATIVA ANDINO SAN LORENZO

BOLIVAR CAUCA

ENCUESTA APROPIACION DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL

Padre de Familia_____ Estudiante_____ Docente_____

¿Sabe usted que es el Horizonte Institucional?

_____

_____

_____

Conoce usted el Horizonte Institucional del Colegio?

_____

_____

¿Cual es?_____

_____

_____

¿Conoce usted cual es la Misión del Colegio?

_____

_____

¿Conoce usted cual es la Visión del Colegio?

_____

_____

¿Le gustaría conocer cual es el Horizonte Institucional del Colegio?

Cree usted que es importante conocer el Horizonte Institucional. ?

¿Por qué?

10. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

ARTICULO	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
RECURSO HUMANO ASESORIA DIGITACION IMPRESIÓN	3 1 2 2	300.000 200.000 30.000 12.000	900.000 100.000 60.000 12.000
FOTOCOPIAS RESMA DE PAPEL	90 1	100 7500	9.000 7500
TRANSPORTE	3	120.OOO	120.000
REFRIGERIO COMIDAD	3 3	15.000 30.000	15.000 30.000
COMPUTADOR	1	100.000	100.000
TOTAL			1.421.000

11. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

El proyecto se financia mediante recursos propios de la institución puesto que considera apropiado invertir en estudios de evaluación que le permitan mejorar institucionalmente para prestar una educación de calidad, así mismo se hace una inversión por parte de las autores del proyecto puesto que como docentes nos interesa tener nuevas herramientas de trabajo para realizar una labor cada día mejor en la educación asi como personalmente.

12. RESPONSABLES DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Los responsables del proyecto son directamente toda la comunidad educativa al igual que los autores del mismo, pero especialmente los docentes y las directivas quienes son los encargados de dar la ruta de avance a la institución mediante el seguimiento del diagnostico y el proyecto de intervención el cual permitirá tener una herramienta de trabajo en el logro de la excelencia de nuestra institución.

13. MARCO LOGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN Aprensión y entendimiento del componente teleológico	Participación profesores en trabajo institucional. Aumento de estudiantes en la I.E Participación de padres familia en actividades de I.E.	Resultados documentos institucionales Listados del sigma Listas asistencia reunión padres de familia	Falta de Participación de toda comunidad educativa
PROPOSITO Incrementar el espíritu de pertenencia hacia la comunidad educativa de la I.E. Andino	El 100% de profesores, estudiantes y padres de familia participando de trabajo y cambio institucional	Encuestas luego de trabajo de pertenencia institucional	Toda la comunidad educativa hace parte del cambio institucional con su participación
COMPONENTES Sentido de pertenencia padres y estudiantes hacia la I.E. Conocimiento de horizonte institucional por parte de docente y estudiantes y padres de familia.	Cambios en la parte administrativa, Académica y de proyección de toda la comunidad educativa	Resultados en pruebas externas e internas. Mejor atención funcionamiento administrativo y logístico. Apoyo padres familia actividades de la I.E.	Buenas calificaciones de los estudiantes. Logro de logística necesaria para colegio. Aportes padres de familia.
ACTIVIDADES Programa de encuestas sobre la I.E. Eventos de aportes de padres de familia	Estadísticas sobre cambio referente al horizonte institucional Numero de actividades por padres de familia	Resultados encuestas Cantidad de aportes	Claridad en concepto de apropiación de horizonte institucional. Participación de comunidad educativa en el desarrollo de la I.E.

14. EVALUACIÓN

Se realizara en un término de 3 a 6 meses una encuesta donde se hará nuevamente las preguntas para saber cuales el nuevo concepto de los docentes y padres de familia con respecto a la primera encuesta.

Se hará una comparación de graficas anteriores y actuales para ver cual ha sido la variación en el porcentaje de conocimiento teleológico de los encuestados.

Se analizara la evaluación institucional para mira si hay cambios en las diferentes gestiones que permitan discernir si al realizar las actividades propuestas en el proyecto de intervención se logro el objetivo.

15. BIBLIOGRAFIA

Álvarez, M. (1999). *El equipo directivo: recursos técnicos de gestión*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.

Peinado, H. S. (2007). *Manual de gestión y administración educativa: cómo gestionar, legalizar, liderar y administrar una institución educativa*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio

Salazar, M. (Compilador). (2003). *Plan de mejoramiento institucional: herramienta de gestión para el desarrollo institucional.* Volumen I. Bogotá: Editorial Pedagógica.

Ramírez Cavassa, C. (2002). *La gestión administrativa en las instituciones educativas*. México: Editorial Limusa Noriega Editores.

Miñan, C. (1999). *En un vaivén sin hamaca la cotidianidad del directivo docente*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, programa RED.

Guedez, V. (1996). *Gerencia, cultura y educación.* CLADEC

Vélez, C. (2003). La educación. En: Giugale, M., Lafourcade, O. y Luff, C. (Ed.).

Echeverri, A. (s.f). *Apropiación pedagógica del campo intelectual de la Educación para la construcción de un modelo comprensivo de la formación de Docentes*. Colombia.

Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior. (2000). *La formación de profesores en la educación superior en Colombia: problemas, conceptos, políticas y estrategias.* Bogotá: Editorial ICFES.

Web consultadas:

www.magisterio.com.co

(http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1241/1/mauricio_acevedo_rozo.pdf)

ANEXOS

ENCUESTA I. IEA. ANDINO SAN LORENSO.

Por medio de esta encuesta se pretende identificar el grado de conocimiento que posee la comunidad educativa (docentes) de la Institución Educativa Andino San Lorenzo de Bolívar Cauca del componente teleológico.

Encuesta realizada a 20 docentes

1. ¿Sabe que es el horizonte institucional? Si___ No___
2. ¿conoce usted la misión de la institución? Si____ no____
3. ¿conoce usted la visión de la institución? Si____ no____
4. Sabe usted que se pretende cuando se formula la misión y la visión de una institución educativa

_____

_____

_____

_____

__ _____

5. ¿conoce los componentes del horizonte institucional?

_____

_____

Los puede escribir

_____

_____

6. Conoce usted la filosofía de la institución, escríbala_____

_____

_____

7. para usted es importante conocer la filosofía institucional
8. Si _____ No____

¿Porqué?_____

_____

_____

_____

9. ¿En sus actuaciones como docente, es consecuente con el horizonte institucional?

Si____ No_____

¿En qué aspectos?

_____

_____

_____

_____

ENCUESTA II. IEA. ANDINO SAN LORENSO.

Por medio de esta encuesta se pretende identificar el grado de conocimiento que posee la comunidad educativa (docentes) de la Institución Educativa Andino San Lorenzo de Bolívar Cauca.

OBJETIVO: Indagar por el nivel de proyección de la institución hacia la Comunidad.

1. entiende cual debe ser la relación entre el colegio y la comunidad

Si_____ No_____

Explique

_____

_____

_____

_____

2. la comunidad participa en todas las actividades organizadas por el colegio.

Si____ No ____ explíquelas_____

_____

_____

_____

_____

3. El colegio tiene estrategias para integrarse con la comunidad.

Si____ no____ coméntelas

_____

_____

_____

_____

ENCUESTA III. IEA. ANDINO SAN LORENSO.

Por medio de esta encuesta se pretende identificar el grado de conocimiento que posee la comunidad educativa (padres de familia) de la Institución Educativa Agropecuaria Andino San Lorenzo de Bolívar Cauca.

OBJETIVO: Indagar por el nivel de apropiación del Horizonte Institucional de los padres de familia de la

1. . ¿Sabe usted cual es el horizonte institucional de la I. E agropecuaria andino san lorenzo?
Si___ No___

comentelo_____

_____
_____
_____
_____

Como lo conoció_____

_____
_____
_____
_____

2. ¿está escrito el horizonte institucional en un sitio público dentro de la institución?

Si___ No___

¿En que lugar?_____

_____
_____
_____
_____

3. ¿describa los elementos de el horizonte institucional?

_____
_____
_____
_____

4. ¿sabe cuál es la misión de la institución? Coméntela

_____
_____
_____
_____

5. ¿sabe cuál es la visión de la institución? Coméntela

_____
_____
_____
_____

6. ¿ENTIENDE USTED LA filosofía INSTITUCIONAL? COMENTELA.

_____
_____
_____
_____

7. Considera importante conocer el horizonte Institucional Si _____ No____

¿Porqué?_____
_____
_____
_____

8. Ha interiorizado el horizonte institucional a su vida Si____ No_____

¿En qué aspectos? _____

_____

_____

_____

_____