UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTION ACADÉMICA COMO ESTRATEGIA DE APOYO, PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD PEDAGOGÍCA, CON PERTINENCIA EN EL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA INDÍGENA QUINTÍN LAME DE TACUEYÓ, MUNICIPIO DE TORIBIO CAUCA.

GRUPO 2 POPAYAN

AMPARO DÍAZ CASTAÑO

ISMAEL ANTONIO LÓPEZ AGREDO

OTONIEL PIZO ANDELA

POPAYÁN – CAUCA

2012

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTION ACADÉMICA COMO ESTRATEGIA DE APOYO, PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD PEDAGOGÍCA, CON PERTINENCIA EN EL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA INDÍGENA QUINTÍN LAME DE TACUEYÓ, MUNICIPIO DE TORIBIO CAUCA.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA CON ENFASIS EN PROYECTOS.

ASESOR
MAGISTER FABER ANDRES ALZATE ORTIZ

POPAYÁN-CAUCA
2012

NOTA DE ACEPTACIÓN

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Presidente del jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

Popayán - Cauca 2012

DEDICATORIA

A Dios, por habernos dado la vida y la posibilidad de hacer realidad nuestros sueños académicos, para seguir correspondiendo con calidad a nuestra comunidad.

A nuestras familias por su constante amor, apoyo y comprensión en este proceso de crecimiento intelectual.

A nuestros compañeros de trabajo, que con su permanente colaboración hicieron posible este sueño.

AGRADECIMIENTOS

Los autores, presenta sus agradecimientos a:

Magister Liliana Patiño, Tutor Universidad Católica de Manizales

Magister Jhon Jorge Santafé Zapata, Tutor Universidad Católica de Manizales

Magister Faber Andrés Álzate Ortiz, Tutor Universidad Católica de Manizales

Especialista Fanny Ortiz Álvarez, Rectora Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribío Cauca.

Docentes, estudiantes, padres de familia, ex alumnos y administrativos de la Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribío Cauca.

Finalmente, a nuestros compañeros de estudio de la especialización en Gerencia Educativa, que de una u otra forma brindaron apoyo y soporte a este proyecto académico.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 13

1. Descripción de la Institución 16

1.1 Misión 16

1.2 Visión 17

2. Antecedentes 18

3. Análisis Situacional 20

3.1 Diagnóstico 20

4. Descripción del Problema 31

5. Justificación 34

6. Objetivos 36

6.1 Objetivo general 36

6.2 Objetivos específicos 36

7. Marco Teórico 37

8. Marco Legal 41

9. Propuesta de Intervención Número 1. 46

9.1 Identificación del problema 46

9.2 Justificación 46

9.3 Objetivo 48

9.4 Descripción de las categorías teóricas 48

9.5 Beneficiarios del proyecto 53

9.6 Impacto del proyecto 53

9.7 Relación del proyecto con otras iniciativas 53

10. Propuesta de Intervención Número 2. 54

10.1 Identificación del problema 54
10.2 Justificación 54
10.3 Objetivo 55
10.4 Descripción de las categorías teóricas 55
11. Presupuesto de las intervenciones 1 y 2 57
12. BIBLIOGRAFIA 61
APÉNDICES 64
Apéndice A. Entrevistas 64
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS 74
HIMNO INSTITUCIONAL 79

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Diseño pedagógico 24
Figura 2. Diseño pedagógico 25
Figura 3. Diseño pedagogico 25
Figura 4. Practicas pedagógicas 26
Figura 5. Gestión de aula 26
Figura 6. Evaluación 27
Figura7. Diseño pedagógico 27
Figura 8. Practicas pedagógicas 28
Figura 9. Seguimiento Académico 28
Figura 10. Seguimiento Social 29
Figura 11. Seguimiento Social 29
Figura 12. Seguimiento Social 30
Figura 13. Implementar una gestión académica para el mejoramiento de la calidad pedagógica en la Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame, Tacueyó- Cauca. 32
Figura 14. Implementar una gestión académica para el mejoramiento de la calidad pedagógica en la Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame, Tacueyó- Cauca 33

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Marco lógico inserto en el cronograma de actividades principales 51
Tabla 2. Presupuesto de las intervenciones 1 y 2 57
Tabla 3. Marco lógico inserto en el cronograma de actividades principales 58
Tabla 4. Presupuesto del proyecto 60

LISTA DE APÉNDICES

Apéndice A. Entrevistas 64
Apéndice B. Entrevistas 68
Apéndice C. Entrevistas 72
Apéndice D. Evidencias fotográficas 74
Apéndice E. Mapa Municipio de Toribio 78
Apéndice F. HIMNO INSTITUCIONAL 79
Apéndice G. ESCUDO INSTITUCIONAL 80

R.A.E. (RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO)

A. Descripción bibliográfica

Tipo de documento: Trabajo de grado

Tipo de imprenta: Computador

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Biblioteca Universidad Católica de Manizales

Biblioteca Institución Educativa Agropecuaria Quintín Lame

B. Institución

Universidad Católica de Manizales

C. Disciplina o Área del Conocimiento

Gerencia Educativa con Énfasis en Gestión de Proyectos.

D. Título

Implementación de la Gestión Académica como Estrategia de Apoyo, para el Mejoramiento de la Calidad Pedagógica, con Pertinencia en el Contexto de la Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame de Tacueyó, Municipio de Toribio Cauca.

E. Línea de estudio según categorías del macro proyecto

Gerencia y desarrollo organizacional

F. Autores

Amparo Díaz Castaño

Otoniel Piso Ándela

Ismael Antonio López Agredo

G. palabras claves

Gestión, gerencia, organización, liderazgo, trabajo en equipo, pedagogía, aprendizaje, clima organizacional, competitividad, mejoramiento, gestión del conocimiento, modelos pedagógicos y gestión académica.

H. Descripción del estudio

En la Institución Educativa Agropecuaria indígena Quintín Lame del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribío Cauca, desde el proyecto de desarrollo se detectó debilidad en el proceso de la gestión académica, por medio de un análisis situacional donde se utilizaron instrumentos como encuestas y entrevistas a la comunidad educativa, encontrando una extenuación en por parte de los docentes en la participación, trabajo en equipo y definición de un lenguaje común en

consecución del mejoramiento de la gestión académica. Lo anterior, nos llevó a plantear dos propuestas de intervención para mejorar la gestión en los procesos de aprendizaje:

1. Cimentación de la gestión académica para el mejoramiento del diseño pedagógico y las prácticas pedagógicas con pertinencia en el contexto de la institución educativa agropecuaria indígena Quintín Lame del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribio Cauca

2. Diseño de planes de mejoramiento por equipos de área institución educativa agropecuaria Quintín Lamedel resguardo de Tacueyó, municipio de Toribio Cauca

Mejoramiento de la gestión académica por departamentos en la institución educativa agropecuaria Quintín Lamedel resguardo de Tacueyó, municipio de Toribio Cauca.

I. Contenido del documento

J. Metodología: Análisis descriptivo

Se inició con un diagnóstico de la problemática, utilizando entrevistas y encuestas. Determinada la problemática se plantean unos objetivos y dos propuestas de intervención.

K. Conclusiones

- La gestión académica es inherente al trabajo pedagógico.
- La gestión académica permite potenciar el talento humano de la Institución educativa.
- Una misión y visión compartida permite visualizar las metas de calidad educativa.
- Los procesos de aprendizaje se fortalecen a través de la gestión del la gestión académica.
- El proceso de mejoramiento continuo genera la cultura institucional de "aprender haciendo".
- La Institución Educativa Quintín Lamecuenta con el talento humano, infraestructura, recursos pedagógicos para ser una organización altamente competitiva.
- El egresado Quintín Lame debe contar con diferentes herramientas teórico – prácticas que le permitan gerenciar con eficacia y eficiencia su proyecto de vida desde la cosmovisión NASA.
- Es importante que el padre de familia se incluya en los procesos de mejoramiento de la gestión académica de la Institución, desde una perspectiva comunitaria.

INTRODUCCIÓN

Para una educación pertinente y de calidad para los jóvenes del país, se establece en la constitución de 1991, la posibilidad de planificar y desarrollar procesos para el logro de objetivos y metas, es así como se inicia un enfoque de gestión estratégica, con indicadores, herramientas y orientaciones, que permita el mejoramiento de la institución de una manera confiables, según los indicadores y los objetivos planteados en la gestión académica Institucional

La institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribio Cauca, a través de su PEC,PEI y otros instrumentos de gestión, genera compromisos con la comunidad educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación especialmente la gestión académica y ha definido con toda claridad, las acciones que permitirán obtener un mejor nivel educativo en el que los educandos encuentren un espacio propicio para aprendizaje efectivo, con el fin de mejorar su calidad de vida y afrontar con éxito los riesgos del futuro de nuestra comunidad.

En la institución, los procesos de gestión académica se han centrado básicamente en el recurso docente y económico, descuidando la articulación de muchos elementos esenciales en el desarrollo de su quehacer. Es cierto que año tras año se realiza la evaluación institucional de cada una de las actividades desarrolladas durante el año escolar, allí, se da cuenta de los aciertos y desaciertos que cada uno de los componentes institucionales ha realizado, pero como "letra muerta" quedan como un requisito más a presentar en el cumplimiento de las exigencias por parte de las autoridades educativas. Esta actividad se constituirá en un verdadero mapa de metas a desarrollar para el mejoramiento continuo que lleve a la institución a un accionar educativo innovador en la gestión académica.

La planeación institucional que se hace al inicio de cada año, es una herramienta de posibilidades que enrutan la vida educativa, pero pierde sentido en la medida en que no se evalúan, por lo tanto, se navega sin sentido hacia la improvisación o repetición continua de errores que entorpecen y obstaculizan los cambios que exige la educación actual.

Otra dificultad que tiene la institución es el seguimiento aplicado de la gestión académica por parte de los equipos de trabajo, esto no permite visualizar las fortalezas del grupo humano y cada quien trabaja de acuerdo a su criterio de que es lo mejor, desperdiciando talentos y destrezas de docentes. Así mismo, el conocimiento se constituye en una serie de islas carente de sentido para el educando porque no hay una estructura relacional de todos los contenidos que permitan el aprendizaje significativo tanto para docentes como para estudiantes.

La Institución posee un objetivo primordial el cual gira en torno a la educación, sin embargo, es contradictorio, pues en realidad muchas veces se obstaculiza, por situaciones que no posibilitan los círculos de aprendizaje permanente, y si los hay, aisladamente, no se tiene en cuenta un proceso de retroalimentación. Por lo tanto la institución educativa es intermitente en la aplicación de las herramientas de la gestión académica frente a las directrices que genera el PEC y el PEI; presentando las siguientes características:

a. Posee una comunicación inapropiada, al grado de estropear continuamente los procesos de las gestiones especialmente el de la académica.

b. El trabajo en equipo difícilmente se articula y prácticamente los maestros somos individualistas y poco dados a integrar el conocimiento como generador de resultados en cada uno de los departamentos.

c. No hay un proceso evaluativo de gestión académica, sencillamente una año escolar va seguido de otro y no pasa nada.

d. El diálogo de saberes no aparece enmarcado en nuestro quehacer académico.

e. No hay una política de mejoramiento de la gestión académica que trasverse el quehacer escolar. Los cursos y las capacitaciones se hacen por requisito, por protagonismo gerencial, por momentos coyunturales. Quedando siempre la tarea inconclusa.

Romper con el esquema inapropiado de la gestión académica en la institución educativa es el propósito de este trabajo. En primera medida nace como una necesidad de contribuir con el fortalecimiento de los procesos educativos. En el transcurso de la especialización recibimos elementos teóricos y metodológicos que son pertinentes en nuestro quehacer; con las herramientas proporcionadas en nuestra formación como gerentes educativos podemos observar

la carencia del liderazgo del docente en los procesos de gestión académica, de ahí la pertinencia de este proyecto de gestión.

Hoy, según los indicadores de calidad, la normatividad existente sobre la planificación y el desarrollo de los procesos educativos centrados en enfoques de calidad, nos llevan a pensar en una gestión por procesos y a pensar en la Misión de la institución y en lo que debemos trabajar para hacer realidad esta razón de ser, especialmente en el contexto donde tiene su acción y pertinencia pedagógica la Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame, del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribio Cauca.

1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Identificación

Nombre de la organización: Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame

Dirección: Resguardo Indígena de Tacueyó, municipio de Toribío, departamento del Cauca.**iequintinlame@hotmeil.com**

Directora: Fanny Ortiz Álvarez

Aspecto Legal: Inicialmente el Instituto Agropecuario Indígena Quintín Lame, fue creado por ley 19 del 16 de abril de 1.979. La secretaría de Educación del departamento del Cauca, mediante resolución 0438 de abril 26 de 2.004, ordena la integración de unos establecimientos educativos estatales para conformar Instituciones Educativas en el municipio de Toribio; Nace La Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame, que ofrecerá el servicio Educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria , media técnica y programa para jóvenes y adultos(ciclos primarias, secundaria y media).

Filosofía de la Institución: En concordancia con la Constitución Nacional , el decreto 804 y el convenio 169 de la OIT, normatividad que prima cuando se trata de una población especial como la nuestra como lo contempla la UNESCO , nos permite considerar la educación como un derecho fundamental e inherente al hombre , nos permite conjugar los procesos pedagógicos mediante las cuales las nuevas generaciones indígenas se apropien y reafirmen sus tradiciones , usos y costumbres dentro y fuera de la comunidad y se preparen para la participación y las exigencias del desarrollo sin perder su identidad.

1.1 Misión

Nuestro Lema es: " **Esfuerzo, Solidaridad y Trabajo”**. Por lo tanto, nuestra gestión fundamental, es formar hombres y mujeres integrales, respetuosos de la vida, de la práctica de los derechos humanos, la paz y la convivencia en sociedad; hombres y mujeres con valores, hábitos y actitudes que favorezcan el propio bienestar y el de los demás; personas que despierten el interés

por el estudio, como base fundamental del progreso comunitario, que orienten el sentido de integración y cooperación para mejorar la calidad de vida. Hombres y mujeres que con su desarrollo personal contribuyan al progreso de sus comunidades, respetando fundamentalmente el medio ambiente y la madre tierra, que nos permitan vivir armónicamente en nuestro territorio.

1.2 Visión

La estrategia y el apoyo a las gestiones en los próximos 10 años será el factor fundamental para alcanzar el desarrollo humano de los estudiantes que ingresen al plantel, con un enfoque inclusivo que permita sobre todas las cosas, formar un mejor comunero con actitudes positivas para el correcto aprovechamiento del tiempo libre, con vocación profesional para que ingrese adecuadamente al sector laboral, productivo comunitario y/o a la educación superior, pues de esta manera transformará la comunidad propiciando su progreso y superación en el contexto local y regional.

2. ANTECEDENTES

Reconociendo el P.E.C , el P.E.I y los documentos que se hallan en la Institución Educativa agropecuaria Indígena Quintín Lame, pensamos que la visión y misión avanzan lentamente frente a los objetivos propuestos, la Institución ha trazado un horizonte institucional coherente , pero por situaciones externas pugnan con la práctica educativa en sus diferentes gestiones especialmente en la académica , en cuanto que plantea una formación investigativa, tecnológica, tendiente a una aceptación comunitaria y aun mejoramiento en su plan de vida. Con la visión proyectada se supone que el estudiante tendrá la posibilidad de emprendimiento hacia una organización técnica articulada al desarrollo del resguardo y del municipio. En la realidad estamos circulando en la instancia de preparar al estudiante con este tipo de plataforma comunitaria, donde el educando haga parte activa en los procesos investigativos, técnicos, jugando un papel sustancial tangible en el desarrollo de los planes de estudio, articulados a todos los procesos pedagógicos, permitiendo que desde la gestión académica se geste todo un proceso institucional, coherente con nuestra causa comunitaria.

La Institución avanza en la gestión administrativa, optimizando los recursos que por ley le corresponden, sin embargo las políticas educativas respecto a la planta de personal docente y administrativa no colman la expectativas frente al número de estudiantes que hoy tiene la institución (1.447 estudiantes) y que debilita el proceso académico, puesto que el 60% de los docentes son contratados por un oferente y difícilmente el proceso académico se inicia de forma oportuna.

En el contexto educativo los docentes somos agentes de cambio y esto significa que tenemos en nuestras manos las herramientas para construir procesos de transformación de la realidad; esto implica adecuar los medios, formas, espacios y momentos para garantizar el aprendizaje de calidad que sueña la comunidad educativa para una verdadera transformación de calidad.

Las pruebas saber once es un compromiso planificado de todas las gestiones, y empieza a direccionarse como una oportunidad en el plan de vida del estudiante indígena, que reclama un

plan de estudio pertinente, que le permita en la instancia pedagógico ser competitivo, en el campo laboral y comunitario.

Pretendemos que desde la gerencia educativa, generemos liderazgo necesario para que las gestiones, especialmente la académica se genere el cambio inteligente que necesita la institución en el camino de una educación de calidad.

3. ANÁLISIS SITUACIONAL

3.1 Diagnóstico

La Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribio Cauca, a través de su P.E.C, PEI y otros instrumentos de gestión, genera compromisos con la comunidad educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación y ha definido con toda claridad, las acciones que permitirán obtener un mejor servicio educativo en el que los educandos y padres de familia encuentren un espacio propicio para aprendizaje efectivo, con el fin de mejorar su calidad de vida y afrontar con éxito los riesgos del futuro de nuestra comunidad.

En los momentos actuales de globalización y competencia, las instituciones educativas han sufrido una serie de transformaciones y muchas de ellas han ido quedándose a la retaguardia del quehacer nacional y regional y como tal, se han quedado obsoletas y poco funcionales en resolver problemas inherentes como la deserción y bajo nivel académico.

Es necesario desarrollar este tipo de ejercicio que genere el liderazgo en nuestra institución y que permita identificar las fortalezas, debilidades a nivel interno y en el aspecto externo, identificando las oportunidades y amenazas.

Nuestro PEI (institución Educativa Agropecuaria Indígena "Quintín Lame" de Tacueyó Cauca) permite que nuestros jóvenes se formen con capacidad de interpretar , analizar y argumentar las situaciones reales, liderados por sus componentes directivos, administrativos, comunitarios y académicos, cada uno de ellos debe generar la posibilidad de argumentar lo cual permite claridad dentro del pensamiento educativo que se pretende establecer, creando confianza y seguridad para que la comunidad educativa integre y trabaje defendiendo el proceso educativo.

En este proceso, el trabajo en equipo se convierte un método comunitario en donde cada individuo de la comunidad educativa, intercambia sus experiencias , respeta sus roles y funciones para lograr objetivos comunes y personales que generen compromiso, confianza y coordinación, adoptando una comunicación efectiva permitiendo proyectar la visión, misión, propósitos, objetivos y metas comunes sometiéndolas a una organización interna, flexible a la evaluación que genere un clima de entendimiento interno, que permita una participación generadora

oportunidades de aprendizaje mutuo , lo cual ayuda a agilizar planes y programas para el buen desarrollo de la ruta educativa de la institución, siendo efectivos y pertinentes en la toma de decisiones. El grupo de trabajo visualiza que lo anterior, es una oportunidad de aprendizaje que admite la organización y la potencie, genere emergencia y creaciones en el bienestar educativo.

Por otra parte nuestra institución educativa, respecto al manejo organizacional va de la mano con el proceso de las comunidades indígenas (NASA), que conjuntamente pactan la cultura organizacional que ha garantizado el aprendizaje y los nuevos cambios, permitiendo incrementar la calidad educativa de manera sólida y autónoma, dando importancia al proceso de la comunidad indígena , pactando sus contenidos, enseñando con creatividad , lógica y ética, utilizando criterios para el desarrollo de habilidades cognitivas y aptitudes básica para la convivencia comunitaria, que permita fortalecer a través de la educación los caminos y procesos que sigue la comunidad .

Dentro de este ejercicio, no podría quedar un tema tan importante como es la innovación, de tal forma que se han implementados las TIC, como herramienta a la innovación tecnológica, factor que determina la competitividad, la reanimación económica y le desarrollo de la comunidad, permitiéndole trascender en otros procesos de enseñanza y aprendizaje donde englobe componentes ideológicos, cognitivo, ético y afectivo, que permite la vigencia de una comunidad solida y propositiva.

Cuando hacemos alusión a la visión futuro de nuestra institución, apuntamos hacia una educación de calidad con un enfoque de objetivo puntuales que nos den la posibilidad de convertir lo problemas en retos, y los desafíos en oportunidades para que la calidad , equidad, pertinencia y participación comunitaria, nos den la posibilidad de realizar cambios profundos en la gestión educativa que implique convertir el talento humano y la investigación, en fortalezas para que el futuro de nuestra institución, se viabilice

La institución Educativa través de su PEI y otros instrumentos de gestión, genera compromisos con la comunidad educativa con el mejoramiento de la calidad de la educación y define, con toda claridad, las acciones que permiten obtener un mejor servicio educativo en el que los educandos y padres de familia encuentren un espacio propicio para aprender, fin de mejorar su calidad y afrente con éxito los riesgos del futuro de nuestra comunidad.

El este ítem contó con la participación activa de profesores, directivos docentes, padres de familia. Para recopilar la información empleamos los siguientes instrumentos encuestas (anexo 1,2,3). Los resultados se exponen a continuación:

La participación activa de profesores, directivos docentes, padres de familia, fueron fundamentales para compilar la información parcial; para cumplir con este objetivo empleamos el instrumento de la entrevista:

Entrevista Docentes

De un total de 63 Docentes sacamos una muestra 20 docentes que corresponde al 31.7% de la población. Según la entrevista realizada a cada uno de los docentes, podemos concluir que:

- Participa con regularidad en los procesos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y de reconocimiento de experiencias significativas en relación con el mejoramiento de la calidad educativa

- Trabajan concertadamente a través de la misión, visión y valores institucionales, los cuales permiten definir los objetivos y la estrategia pedagógica

- Que se debe trabajar a través un plan de estudios concreto y articulado que refleje los principios y objetivos del PEI, así como tener como referentes los lineamientos que el ministerio ha establecido acerca de lo que todos los estudiantes deben saber y saber hacer.

- Avanzar en garantizar el uso apropiado de los medios y las nuevas tecnologías para el mejoramiento de los aprendizajes

Padres de Familia:

- De los1437 estudiantes de la Institución se entrevistaron 143 padres de familia que corresponden al 10% de la población. Según la entrevista realizada a cada uno de los padres de familia nos arrojó las siguientes conclusiones:

- Delega la responsabilidad académicas de sus hijos al docente.

- Existe la concepción de que el educador además de ser orientador del conocimiento, es el formador de valores fundamentales que tendrían su origen en el hogar. Por lo tanto exigen del maestro una responsabilidad, exclusiva del padre de familia.

- Pocas veces realiza el respetivo seguimiento en el momento de recibir los informes de calificaciones, y si el estudiante presenta dificultades académicas y disciplinarias el padre de familia tiene confusión sobre a quién debe acudir para solucionar el inconveniente.

- Se puede observar que no existe un proyecto de vida académica orientado por la familia; delegándose exclusivamente a la institución educativa

- Por las condiciones socioeconómicas, estas familias no acceden a otros mecanismos para apoyar el conocimiento tales como: docentes de apoyo, cursos, monitores, tecnología que refuercen el aprendizaje del educando; siendo la única opción la institución educativa.

- Debido a las diferentes problemáticas que se presentan al interior de las familias, manifiesta la necesidad de contar con profesionales de apoyo tales como: psicólogo, fonoaudiólogo, y trabajadores sociales, que les brinden herramientas en la formación y mejoramiento académico de sus hijos.

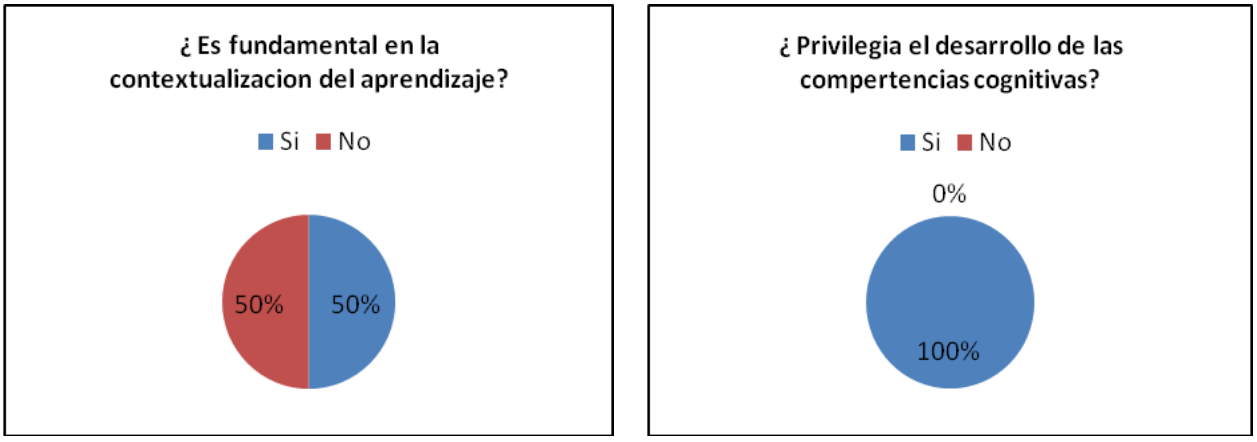
Directivos Docentes, Rector y Coordinadores

- De un rector y 3 coordinadores que corresponden al 100% de la población. Según la entrevista realizada a cada uno de los directivos docentes, rector y coordinadores nos arrojó las siguientes conclusiones:
- Tienen claridad y liderazgo sobre el diseño pedagógico de la institución
- Dinamizan con frecuencia sin pertinencia el proceso pedagógico
- Lideran regularmente la gestión de aula
- No Muestra interés por la proyección de los estudiantes en las alianzas estratégicas, con universidades, SENA entre otros.

Graficas Entrevista Directivos Docentes:(una rectora y tres coordinadores)

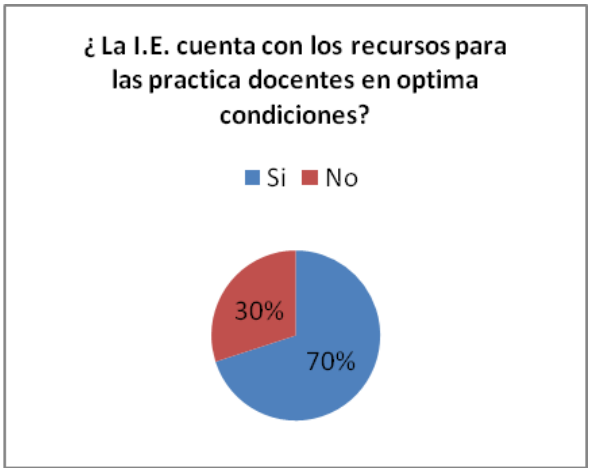
Se entrevistaron 4 directivos docentes de las diferentes áreas del conocimiento, que corresponde al 100% de la población. Se hizo 10 preguntas abiertas y cerradas donde el directivo docente responde sí o no, justificando su respuesta. El propósito de la encuesta es establecer la capacidad directiva que tiene el directivo en su quehacer de la gestión académica

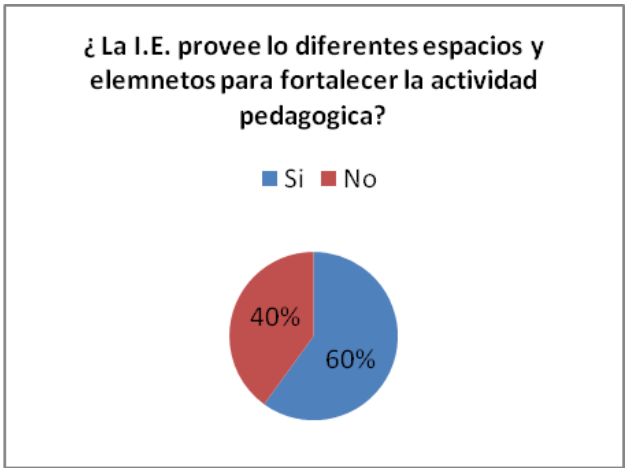
Figura 1. Diseño pedagógico: Plan de estudio



Fuente: Propia

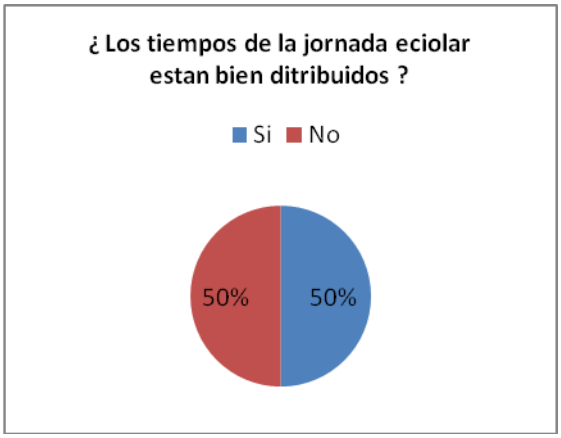
Figura 2. Diseño pedagógico: Recursos pedagógicos





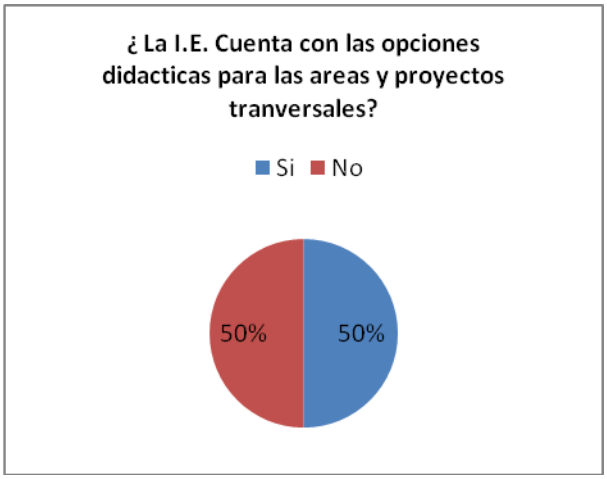
Fuente: Propia del estudio

Figura 3. Diseño pedagogico: Jornada escolar



Fuente: Propia del estudio

Figura 4. Practicas pedagógicas: opciones didácticas

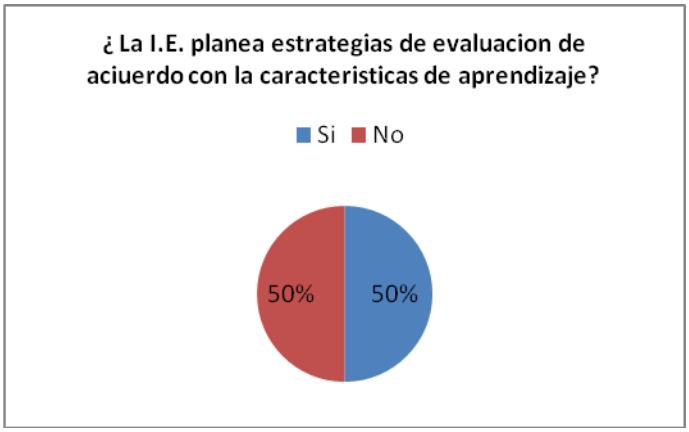


Fuente: Propia del estudio

Figura 5. Gestión de aula: planeación de aula

Fuente: Propia del estudio

Figura 6. Evaluación: e*valuación en el aula*



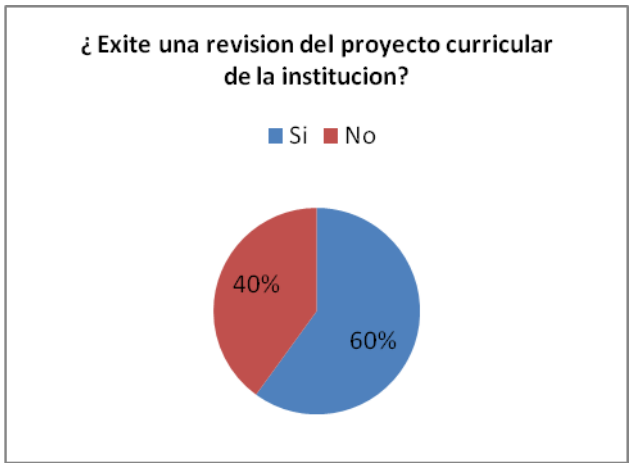
Fuente: Propia del estudio

Según la encuesta realizada a los docentes se puede concluir que hay un empeño en seguir las pautas pedagógicas que mejoren la gestión académica en la institución.

Graficas entrevista a 20 docentes:(diferentes departamentos)

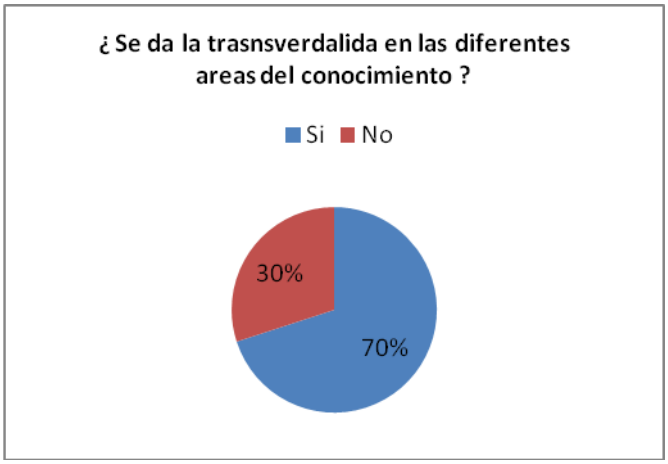
Se entrevistaron 20 docentes de las diferentes áreas del conocimiento, que corresponde al 30% de la población. Se hizo 15 preguntas abiertas y cerradas donde el directivo docente responde sí o no, justificando su respuesta. El propósito de la encuesta es establecer la capacidad que tiene el docente en su quehacer de la gestión académica

Figura7. Diseño pedagógico: plan de estudio



Fuente: Propia del estudio

Figura 8. Practicas pedagógicas: opciones didácticas



Fuente: Propia del estudio

Figura 9. Seguimiento Académico: resultados academicos

Fuente: Propia del estudio

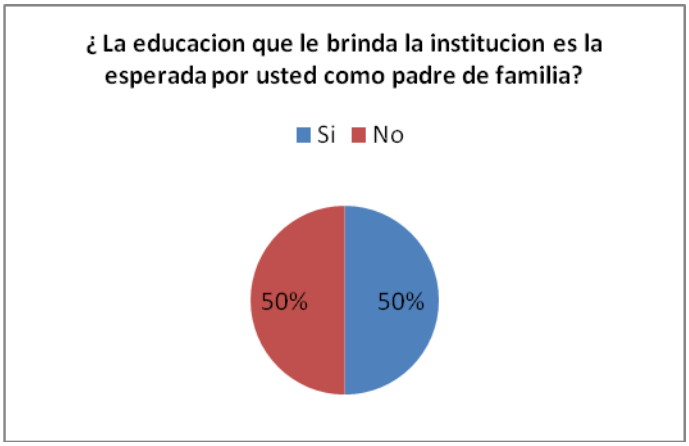
Según la encuesta realizada pudimos analizar:

Que, existe condiciones que pueden garantizar el éxito en el proceso de transformación institucional, donde la participación, el trabajo en equipo y el lenguaje común en un mediano plazo serán definitivos en la transformación de la gestión académica de la institución

Graficas entrevista a 70 Padres de familia:(diferentes grados)

Se entrevistaron 70 padres de familia de los diferentes grados de la Institución, que corresponde al 7% de la población. Se hizo 5 preguntas abiertas y cerradas donde el directivo docente responde sí o no, justificando su respuesta. El propósito de la encuesta es establecer la posibilidad que tiene el padre de familia de interactuar en el desarrollo de la gestión académica desde el entorno familiar.

Figura 10. Seguimiento Social: resultados academicos

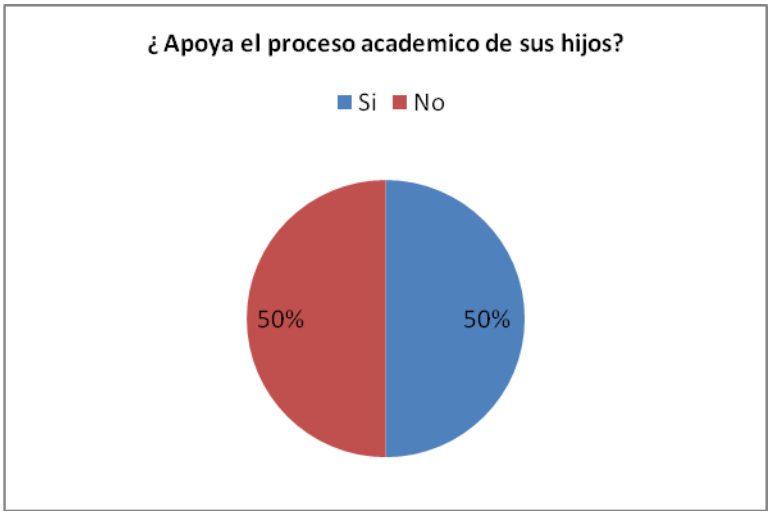


Fuente: Propia del estudio:

Figura 11. Seguimiento Social: resultados academicos

Fuente: Propia del estudio

Figura 12. Seguimiento Social: resultados academicos



Fuente: Propia del estudio

Según la encuesta realizada logramos analizar:

Que, los padres de familia caminan el proceso educativo transfiriendo un gran porcentaje de su responsabilidad en los directivos y docentes, pocos son los que se incluyen en este quehacer educativo con propiedad.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a los antecedentes y al análisis situacional hemos establecido la siguiente pregunta:

¿Cómo la gestión académica se debe implementar para mejorar la calidad pedagógica y la pertinencia en el contexto de la Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribio Cauca?

Figura 13. Implementar una gestión académica para el mejoramiento de la calidad pedagógica en la Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame, Tacueyó- Cauca.

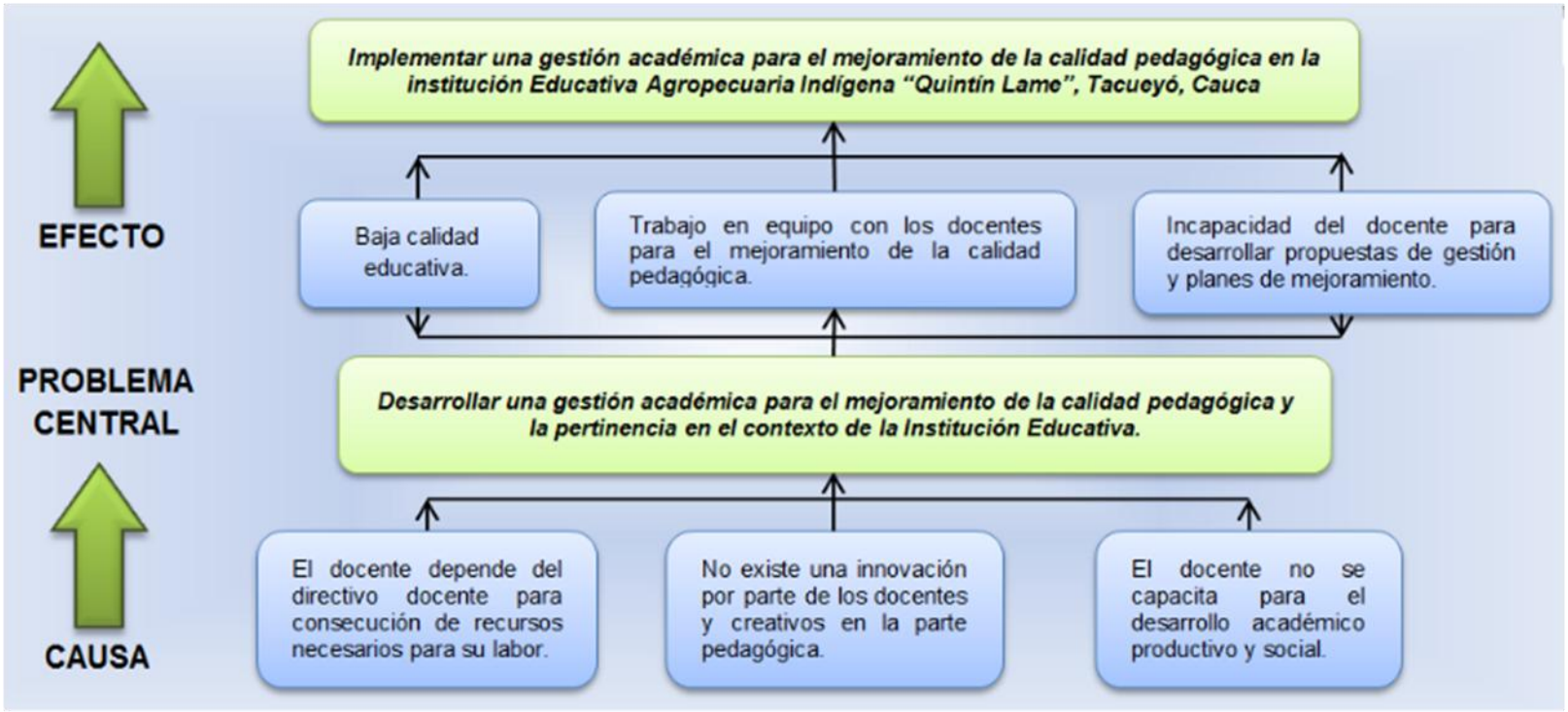
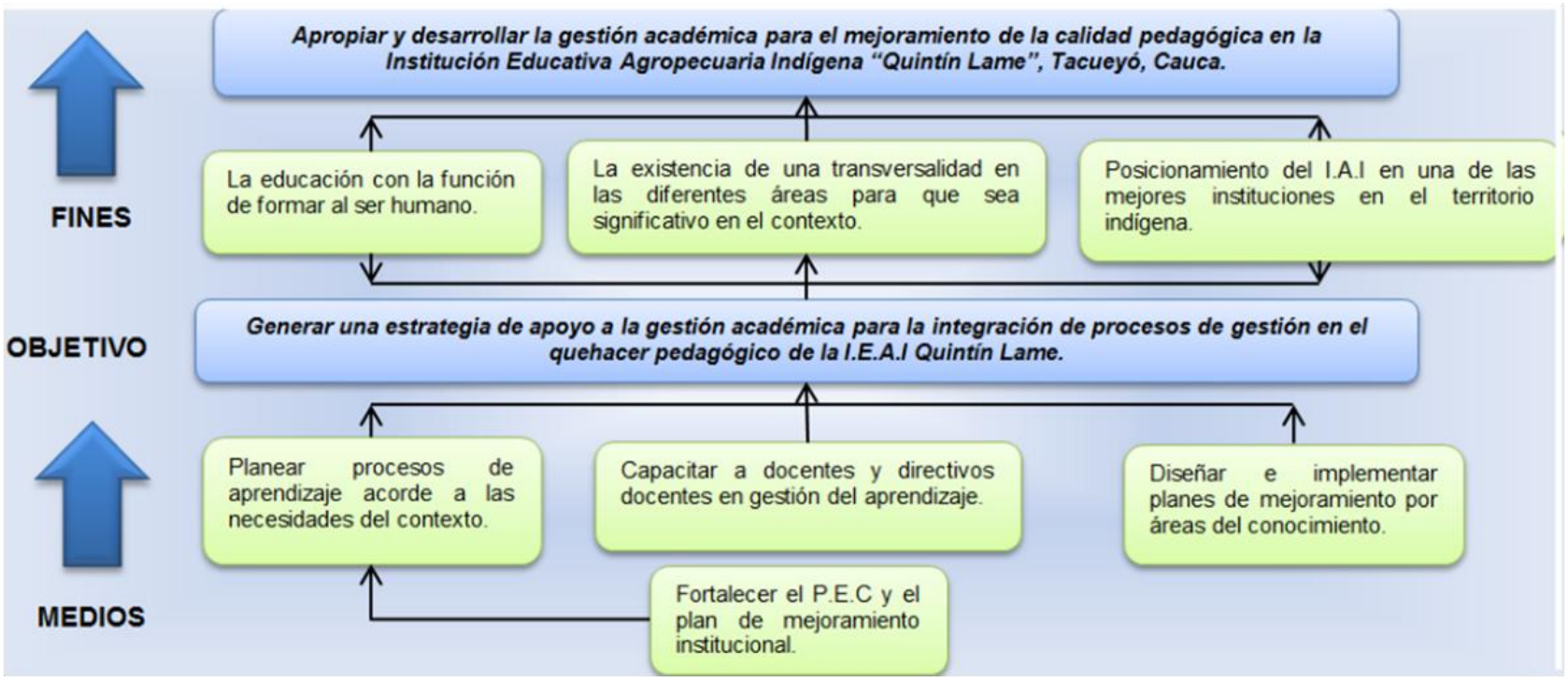


Figura 14. Implementar una gestión académica para el mejoramiento de la calidad pedagógica en la Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame, Tacueyó- Cauca.



5. JUSTIFICACIÓN

La gerencia educativa es una herramienta de mucha utilidad en los procesos de formación académica y por ello nuestro proyecto apunta a formular estrategias para el mejoramiento de la calidad pedagógica y en su contexto, para que exista un desarrollo de impacto social de las comunidades que lo confluyen. De igual forma, la gestión estratégica hace que los procesos se activen de una manera más confiable en las instituciones educativas y con miradas efectivas en los enfoques pedagógicos y académicos.

En relación con lo anterior, en estos procesos de mejoramiento académico es fundamental que los docentes y los estudiantes como elementos claves en el desarrollo de la propuesta, exista una revisión de los planes de estudio, la evaluación de desempeño, planificación de actividades pedagógicas y posibles investigaciones, del mismo modo la institución educativa indígena agropecuaria Quintín Lame debe encaminarse a nuestra propuesta con la finalidad de establecer diagnósticos, planeación y ejecución de las experiencias significativas.

Del mismo modo, es pertinente afirmar que nuestra propuesta es fortalecer cada vez más el P.E.C (proyecto educativo comunitario) con la intención de tener objetivos medibles, concretos y alcanzables en la gestión académica para que se garanticé el mejoramiento de la calidad pedagógica en la institución en mención; es importante afirmar que el P.E.C es la gestión de los saberes propios de los pueblos indígenas de donde se recrea su propia cultura, identidad, y su aporte comunitario a reflexión del mundo de hoy, es decir, se plantea una malla organizativa con el propósito de acordar proyectos comunitarios con el componente de implementar planes de vida donde exista una relación mutua con la cultura, la lengua y su pensamiento.

Dentro de la institución Educativa Agropecuaria Indígena, "Quintín Lame" y su Proyecto Educativo Comunitario (P.E.C) es un factor importante la administración educativa en la medida que en él se plantean factores de avance organizacional en sus diferentes proyectos, igualmente queremos mostrar un mejor que hacer educativo y que se brinde herramientas para descubrir y conocer mejor el contexto social y se exija buscar alternativas de solución a los problemas y de esta forma hacer un mejoramiento decisivo de la calidad educativa.

Otro tema fundamental en el desarrollo de una nueva propuesta pedagógica son las T.I.C, en la medida que estas transforman la educación notablemente y de alguna forma se han cambiado tanto la forma de enseñar y los estudiantes tendrán formaciones adecuadas en las nuevas estrategias de comunicación, en vista que estas ofrecen diversidad de material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, foros, chat y video conferencias.

Lo propuesto está encaminado a mejorar las prácticas pedagógicas pero nuestra institución debe mejorar en algunos aspectos tecnológicos e informáticos para que la educación se proyecte a nueva fronteras de calidad y pertinencia. Es relevante, en la educación y la gerencia darle cierto direccionamiento al servicio educativo con el interés de establecer marcos legales, un P.E.C y un P.E.I consolidados y efectivos, políticas y planes educativos, es decir, lo administrativo tiene objetivos claros con respecto a la comunidad educativa que la conforman. Nuestro propósito inmediato es tomar el rol de gerente educativo en la institución en mención y así representar aspectos coordinados a las necesidades de los diferentes actores internos o vinculados a la institución y así contribuir a cubrir la demanda cuantitativa y cualitativa de la educación, en la misma dirección la gerencia es activa y efectiva en sus diferentes ciclos y en su conjunto para PLANIFICAR-EJECUTAR-REVISAR-ACTUAR.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo general

Generar una estrategia de apoyo a la gestión académica para la integración de procesos de gestión en el quehacer pedagógico de la Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribío, Cauca

6.2 Objetivos específicos

Sensibilizar y capacitar a los maestros de la de la Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame Cauca, frente a la importancia y formas de integración de la gestión académica en el quehacer pedagógico

Diseñar e implementar planes periódicos por departamentos y diseñar prácticas pedagógicas y gestión de aula que permitan mejorar los procesos de aprendizaje.

Realizar seguimiento académico que accedan a visibilizar los resultados académicos.

7. MARCO TEÓRICO

La gestión educativa es una herramienta para activar los procesos de mejoramiento en las instituciones del país, por ello es fundamental centrar nuestro trabajo en el desarrollo de la gestión mencionada en procesos educativos en el contexto, donde se encuentran los colegios y apuntar a un mejor que hacer educativo. Nuestra propuesta se direcciona a la gestión educativa integral para que existan unos objetivos administrativos claros, del mismo modo; debe existir una planificación, organización, coordinación y evaluación de los diferentes procesos, es decir el gerente educativo debe ser estratega para que sus proyecciones y resultados pedagógicos confluyan en el contexto y la cultura. Lo anteriormente mencionado se toma de los siguientes autores;

> La Gerencia Integral es el arte de reunir todas las facetas del manejo de una organización en busca de una mayor competitividad la estrategia: Para saber a dónde vamos y cómo lograrlo la organización: Para llevar a cabo la estrategia eficientemente la cultura: Para dinamizar las organizaciones y animar a su gente (Sallenave, 1994).

> Según Muñoz, (1996), Gerenciamiento institucional educativo es el proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar la eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural.” Gerencia social: Una alternativa para el desarrollo humano. Santiago de Cali: Facultad de Humanidades - Universidad del Valle.

En nuestro proyecto de desarrollo se enmarca la palabra gestión y que en el diccionario de la R.A.E (Real Academia de la lengua española) se define de la siguiente forma: *Según la R.A.E, Gestión: Acción y efecto de administrar.*

En consecuencia, el significado es concreto y apunta a desarrollar y al mismo tiempo efectuar un proceso administrativo en los procesos educativos a los cuales se hace referencia en la

descripción del problema, es claro decir que el colegio tiene avances en la gestión pedagógica, pero existen falencias las cuales queremos corregir en esta propuesta de gestión y administración educativa.

Otro aspecto, que se debe destacar en este marco teórico es la palabra contexto que según la R.A.E: *Contexto: Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.*

Con lo anterior, nos da una mirada a decir que el entorno físico en el cual, estamos haciendo el proyecto educativo se instala con diferentes procesos culturales, rurales y del mismo modo la especialidad que maneja el colegio que en este caso es agropecuaria, permitirá fortalecer estrategias académicas, planes de mejoramiento e implementación del P.E.C como una forma de desarrollo y de potenciar procesos Etnoeducativos. Por lo tanto, la gestión y el mejoramiento de la calidad pedagógica se relacionan con el entorno y el carácter pragmático de la Institución educativa.

La Institución educativa Agropecuaria Indígena "Quintín Lame", tiene sus objetivos, misiones y estrategias como organización, es decir, que no sea solo el directivo el que optimice la administración sino que el conjunto de docentes y la comunidad educativa sea el motor para el fortalecimiento de gestión en los diversos campos del quehacer educativo. Es importante decir, que lo agropecuario en la institución en mención, se debe implementar como una forma interdisciplinaria para el fortalecimiento de las diferentes competencias ya sea numérica o de la lectoescritura; de igual forma, el maestro como gerente vincula en su ejercicio cotidiano el aprendizaje y mejoramiento continúo que le permiten ser el centro de los procesos educativos. Lo anterior se puede relacionar con el siguiente postulado:

> El proceso de GE comienza con la identificación de las estrategias, objetivos y misiones de una organización. Este es el punto de partida lógico, pues las misiones, objetivos y técnicas existentes pueden ocultar ciertas estrategias opcionales y aún dan lugar a nuevos cursos de acción futura. Toda organización posee unas estrategias,

objetivos y misiones, aunque no hubieren sido diseñadas, comunicadas o escritas en forma consciente. (Ojalvo, 2011).

El interés del proyecto de desarrollo radica en el mejoramiento día por día del quehacer pedagógico, en efecto, los estudiantes de hoy deben enfrentarse a los nuevos cambios que tiene el mundo y la administración educativa debe proyectarse a transformar los contextos educativos, esto hace que los docentes se deben capacitar, que en los colegios se implementen redes de internet optimas y realicen un buen uso de las T.I.C, para los procesos de aprendizaje. Lo anterior, se hace en vista de que el país se enfrenta a nuevos cambios comerciales (T.L.C) y la educación no debe quedarse a la vanguardia a los cambios del país. Gestión educativa según el M.E.N:

"Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI" (M.E.N2012)

Las instituciones educativas son organizaciones definidas y estructuras por el estado, con la finalidad de prestar un servicio público de la mejor manera posible y esto se logra, si existe un trabajo cooperativo entre los entes que lo componen es decir, rector, administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia, y tienen el objetivo de implementar una educación pertinente. De igual forma, se necesita una organización que focalice su quehacer en el aprendizaje, donde se incorpore una visión a la obtención y mantenimiento de la ventaja competitiva mediante el aprendizaje, la estrategia del impulso, el desarrollo de una ideología y la transformación guiada por los líderes. Esto es posible en la medida en que se interiorice a nivel organizacional el deseo de aprender a aprender, es decir, reconocer los problemas y constituirlos en pilares para toma de decisiones, es el semillero de conocimientos que enriquecerán la labor educativa, en un sistema cíclico donde hacer, reflexionar, pensar y decidir serán día a día las constantes pruebas para el fortalecimiento institucional. Lo anterior, lo plantea el siguiente autor:

> Una organización aprende no sólo cuando alguien hace mejor el trabajo sino cuando, como resultado de esto, otros miembros actúan diferente. Se puede hablar del aprendizaje del comportamiento organizacional únicamente cuando un cambio en el comportamiento de un individuo tiene un efecto en el de otros. En suma, debe ser cuestión de un cambio de conducta mutuo, y por tanto de un aprendizaje mutuo (Chames, 2004).

Finalmente, es pertinente tener el concepto de gestión escolar para observar el avance con objetivos claros sobre el devenir de la institución en procesos pedagógicos que se encaminen a mejorar la calidad educativa en el contexto. Del mismo modo anteriormente se hace énfasis que la comunidad educativa, debe ser activa al seguimiento de los actos administrativos implementados, es decir, que exista una veeduría y las metas se cumplan con respecto a cobertura, equidad, calidad y así se obtenga una eficiencia interna en la institución educativa.

> La gestión escolar hace referencia a los procesos de dirección pedagógica y administración de recursos físicos, humanos y financieros de la institución educativa. Dirigir la institución educativa implica, primordialmente, un acto pedagógico en el que se promueva, entre otros aspectos, la participación de la comunidad educativa en la formulación, ejecución y seguimiento de planes de acción y metas en cobertura, equidad y calidad. Por otra parte, requiere de una administración eficiente de los recursos, aspecto determinante en los índices de eficiencia interna y calidad educativa (Quitero, 2002).

8. MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta que la gestión académica es una estrategia de apoyo con enfoque pertinente que tiene el propósito poner a disposición una serie de herramientas que nos permiten construir el camino hacia la excelencia académica, soportado en el diseño pedagógico, practicas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico, nos acogemos a normas claras y precisas, apoyadas en leyes y decretos emanados por el Ministerio de Educación Nacional, ente que vigila y la educación general en Colombia.

Inicialmente retomamos el P.E.I como ruta de navegación que responde a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país (Art. 73 Ley 115/94), además registrado debidamente en la Secretaria Departamental del Cauca.

La Ley 115 Art. 77 nos permite reorganizar con autonomía las áreas fundamentales de cada nivel, introducir asignaturas optativas y adaptar las áreas a las necesidades de la región, espacio que debemos aprovechar para el mejoramiento de la gestión académica a través de la gerencia educativa

El decreto 1850 de 2.002 en su artículo 5°, nos indica a través de la asignación académica los tiempos, que le indica al docente la atención directa de sus estudiantes en actividades pedagógicas correspondientes a las áreas obligatorias y fundamentales y a las asignaturas optativas de conformidad con el plan de estudio, lo cual nos permite dinamizar con pertinencia nuestra gestión académica a través de un mejoramiento continuo.

La ley 115 en su artículo 10 numeral 10.4 y 10.5, nos permite formular planes anuales de acción y mejoramiento de calidad y dirigir sus acciones, además el de establecer contactos interinstitucionales para el logro de las metas educativas y desde luego el mejoramiento de la calidad académica.

El decreto 1290 en su artículo 3, nos adentra en la implementación de estrategias pedagógicas que mejoren el proceso académico de los estudiantes, por supuesto implica repensar una gestión académica con pertinencia.

La institución se apoyará el consejo directivo, académico, comité de evaluación y la comunidad educativa para proyectar y viabilizar con pertinencia una gestión académica con liderazgo gerencial que permita en un mediano plazo obtener las metas institucionales propuestas para la gestión académica.

El proyecto de mejoramiento de la gestión académica, desde la óptica indígena nos permite la inclusión con pertinencia en la educación propia que permita un marco para la etno-educación. En general, podemos entender la educación propia desde dos puntos complementarios:

a) Inicialmente, se refiere a una educación conforme a las pautas culturales de cada pueblo indígena y esta medida la educación se asimila a la socialización.

b) Igualmente, podemos referirnos a la educación formal y no formal que se realiza bajo el control de las comunidades que ha sido diseñado y concertado por las mismas.

c) Para los Nasas educar es *nasayak*, perfilar agregar o añadir a la persona lo que le hace falta. Para esta cultura toda persona al nacer hereda de los abuelos dones diversos de la inteligencia fuerza, trabajo, arte, autoridad, sentido comunitario, solidaridad y claridad que permiten esculpir la idea de educación **"Nasa",** que es la de potenciar en las personas los dones heredados y agregar los que hacen falta.

Hacemos alusión al primer congreso nacional donde se discutió la propuesta de educación propia donde sus principalesconclusiones fueronlos compromisos que reflejan la aspiración de una educación propia bajo el control de los pueblos indígenas:

a) Exigir respecto a la cultura y no permitir la inclusión de la religión puesto que impone condiciones a las comunidades.

b) Formar a la mujer para el trabajo organizativo.

c) Controlar la elección de los maestros y la definición de métodos y programas los mismo que su ejecución y evaluación.

d) Investigar las formas de educación tradicional de cada comunidad para enriquecer el proceso educativo.

e) Fortalecer la tradición oral para que no desaparezca frente a la tendencia de escribir la lengua.

f) Exigir al gobierno la aplicación de la legislación que regule la etno-educación y el nombramiento de maestros.

g) Exigir al gobierno que consulte a las autoridades indígenas legítimas cualquier programa que quiera desarrollar en las comunidades.

h) Pedir al gobierno que facilite el ingreso del estudiante indígena a la universidad pública.

i) Solicitar al gobierno la destinación de dineros para desarrollar programas de etno-educación.

j) Realizar encuentros a nivel regional y nacional para discutir temas educativos.

k) Concertar con el gobierno la creación de nuevas plazas para maestros indígenas.

l) Solicitar al ministerio de educación nacional que incluya la legislación indígena como materia en la educación básica primaria, secundaria y en las cátedras de derecho.

Bajo estos legados, nuestro proyecto se enmarca en el mejoramiento de la gestión académica que permita la calidad de la educación referida a la capacidad de la escuela para dar respuesta a las necesidades sentidas de la comunidad y en esta perspectiva puede convertirse la comunidad en una escuela y la escuela en una comunidad si la calidad la insertamos, la encaminamos dentro de la gestión académica esta deberá responder al grado de aproximación entre el ideal de persona de la comunidad y los resultados de formación.

Entonces podemos decir: que una educación de calidad con pertinencia en las comunidades indígenas es aquella que forma personas de acuerdo con sus valores culturales de su pueblo, comprometidas con el plan global de vida, una educación de calidad con pertinencia debe permitir que todo los niños, niñas y jóvenes de las comunidades indígenas adquieran y desarrollen conocimientos destrezas y actitudes esenciales para la interacción y la participación

social dentro de la comunidad, lo cual, está inmerso en este trabajo, apoyado por la carta de navegación que permite impulsar el proyecto educativo comunitario P.E.C, que se constituye en una estrategia fundamental para el empoderamiento de la comunidad.

Tiene el reto de ser conscientes a niños, niñas, jóvenes y comunidades del contexto para que interactúen en el contexto de cambio que vive, para que aprendan y comportan las esperanzas y puedan construir una alternativa que permita concretar una educación de calidad con pertinencia apropiándose del patrimonio universal que brinde múltiples oportunidades, conforme a sus labores culturales para que los jóvenes permanezcan en sus comunidad ancestrales y aporten desde la crítica constructiva una renovación para su pueblo.

Estamos seguros que desde el mejoramiento de la gestión académica auspiciaremos una educación centrada en lo propio, que nunca debe empobrecer la vida cotidiana de las comunidades aislándolas y dejándolas atrás de los procesos regionales nacionales y mundiales. La sociedad pluriétnica y cultural que realizamos en esta propuesta requiere que sus minorías y mayorías sean personas críticas e informadas condiciones que consideramos para una verdadera participación racial. Finalmente, consideramos que este trabajo puede aportar al proceso de etno-educación que nos proyecta a superar la idea de formar un comunero abstracto o una persona individual sino abarcando la construcción de una comunidad concreta, ubicada en un espacio que tiene una historia y una cultura compartida por todos los miembros con unas necesidades y aspiraciones comunes.

Entonces podemos decir que educar es cuestionar, acompañar y actuar con los educandos para transformar realidad a partir de la transformación personal cimentado en un enfoque etno educativo que permitirá mejorar especialmente en la institución educativa Quintín Lame la gestión académica. (PEBIN- ACIN 1998), estableciendo una mirada hacia laeducación propia. Caloto- Cauca.

La ley general de educación del 1994, considera: que la educación para los grupos étnicos debe estar ligada al ambiente de sus procesos productivos, sociales y culturales, con el debido respeto a sus creencias y tradiciones, por otra parte, reconoce las comunidades indígenas su

participación en la administración del servicio público de educación en los resguardos, en la selección de los docentes celebración de contratos para la prestación de servicio de educación y la definición de políticas a nivel municipal , departamental y nacional con pertinencia donde se aplique las diferentes gestiones especialmente la académica con eficacia.

Igualmente, en 1995 el decreto 804 reglamento la ley a las comunidades indígenas. En el artículo 1 se estipula que la educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva donde la comunidad intercambia saberes y vivencias con el objetivo de mantener recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura sus tradiciones y sus fueros propios, los anteriores aplicados a la educación permite afianzar el papel de la escuela con pertinencia enfocado desde la observancia de la cosmovisión indígena permitiendo una educación acorde a las necesidades del entorno sin desligar los fundamentos aterrizados en las gestiones para ofrecer a los educandos una educación multicultural incluyente.

9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN NÚMERO 1

Cimentación de la gestión académica para el mejoramiento del diseño pedagógico y las prácticas pedagógicas con pertinencia en el contexto de la institución educativa agropecuaria indígena quintín lame del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribio-Cauca

9.1 Identificación del problema

Concluido el análisis situacional de la Institución Educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribío-Cauca, relacionamos la necesidad de generar la propuesta de intervención en gestión académica, que posibilite herramientas de tareas en la participación de todos los actores, proyecte el trabajo en equipo y permita un lenguaje común en los procesos de aprendizaje, especialmente en el mejoramiento del diseño y practicas pedagógicas. Este documento da cuenta de la propuesta que como la gerencia educativa está en la capacidad de brindar a la Comunidad Educativa una herramienta para la mejora en procesos que están inconclusos.

Ahora bien, la implementación de la GERENCIA EDUCATIVA en la institución se viabilizará la gestión en los procesos pedagógicos lo que facilitará a través, del proyecto educativo el mejoramientos del diseño pedagógico especialmente en lo que concierne al plan de estudio, enfoque metodológico, apropiación de los recursos para el aprendizaje, innovación en la jornada escolar y la evaluación, desde luego coadyuvando el proceso con las practicas pedagógicas que permita implementar opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, sustentadas por estrategias para el mejoramiento y cumplimiento de las tareas escolares, articulando los recursos para el aprendizaje que permita optimizar los tiempos para la enseñanza que permita el apoyo a la gestión académica con una orientación que permita construir el camino con pertinencia e inclusión como elemento clave en la visibilización de una nueva institución educativa, cuya razón de ser es asegurar el aprendizaje de las competencias básicas de todos los estudiantes desde su contexto enmarcada en la pertinencia y la calidad.

9.2 Justificación

En las instituciones educativas el proceso fundamental es el aprendizaje, hasta ahora, se ha pensado en el aprendizaje de los individuos que conforman las comunidades educativas; al

transferir a la institución educativa las teorías del desarrollo organizacional, del mejoramiento continuo, de la cultura organizacional, se está buscando que la Gerencia Educativa se oriente hacia la transformación e innovación de estructuras y culturas organizacionales que propicien el mejoramiento de la calidad de la gestión académica en los procesos de aprendizaje.

Un elemento clave en la calidad de la educación es el liderazgo transformacional caracterizado por el carisma, la inspiración, la consideración individual y la estimulación intelectual para hacer que las personas sean proactivas, actúen con mayor compromiso, vivan los valores corporativos y sientan la organización como un espacio para su desarrollo humano.

Desde el liderazgo transformacional se tiene un mayor impacto en la eficacia de las instituciones educativas, porque si algo necesitan éstas es sentido de visión; saber a dónde se dirigen, compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa con la filosofía y políticas institucionales y sobre todo mejoramiento de la calidad y construcción de comunidad educativa a través, del mejoramiento de la gestión académica, potenciando el liderazgo entre el equipo directivo, los docentes y los educandos. Recompensando el rendimiento se estimula el logro de niveles aceptables, se despierta la conciencia y articula una visión común de futuro.

La educación del siglo XXI nos enfrenta a nuevos retos tanto internos como externos. La necesidad de responder con eficiencia y calidad a las demandas educativas ha puesto a las Instituciones educativas en una nueva esfera orientada hacia la reestructuración funcional formal y la implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales y muy especialmente de los humanos.

La propuesta a desarrollar es sensibilizar a docentes y directivos docentes de la Institución educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribio Cauca, de la importancia del cambio de actitud frente a nuestro quehacer educativo, generando desde nuestras propias experiencias pedagógicas un enriquecimiento metodológico que potencialice la práctica docente. La importancia que tiene esta sensibilización es unificar los saberes docentes y canalizarlos en el desarrollo de nuestro trabajo, también posibilita la

articulación de las distintas áreas del saber en un propósito interdisciplinar del conocimiento que permita el trabajar en equipo para el mejoramiento de la gestión académica.

Lo novedoso de la capacitación es la implementación de una cultura que promueva el aprendizaje continuo, como comunidad profesional, donde desprivatizada la práctica en el aula, se comparta el trabajo y experiencias con los colegas, que al reexaminar sus prácticas habituales, provean nuevas ideas, incentivos y experiencias de desarrollo profesional que permita el mejoramiento de la gestión académica.

Por último, el impacto es la retroalimentación que cada uno de los docentes hace de su práctica pedagógica desde la gestión académica, en un sentido metodológico incluyente para la institución.

9.3 Objetivo

Sensibilizar y capacitar a los maestros de la Institución educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribio Cauca en torno a la importancia y formas de integración de la gestión académica y en el quehacer pedagógico.

9.4 Descripción de las categorías teóricas

Un buen gerente/profesor líder, tiene una visión a largo plazo del desarrollo del entorno educativo. Es natural que los gerentes se detengan a solucionar ellos mismos las crisis. En vez de impartir conocimiento a sus empleados, los gerentes tradicionales hacen las cosas ellos mismos.

Un enfoque más productivo, aunque consume más tiempo, es el de utilizar las crisis como oportunidades para el mejoramiento educativo. En lugar de decir al equipo, únicamente qué hacer y cómo hacerlo, el nuevo estilo de gerente dice al equipo por qué pide que se haga algo y qué objetivo están persiguiendo.

Cuando el equipo entienda los objetivos racionales y primordiales de su organización con respecto a una situación determinada, podrán formular mejor las estrategias para tratar un

problema; también aprenderán a establecer las prioridades en una forma más congruente y consistente con las prioridades de su institución. (Barry L. Wisdom y d. Keith Denton, 1991)

La propia educación está en plena mutación; en todos los ámbitos se observa una multiplicación de las posibilidades de aprendizaje que ofrece la sociedad fuera del ámbito escolar, y la noción de especialización en el sentido tradicional está siendo reemplazada en muchos sectores modernos de actividad por las de competencia evolutiva y adaptabilidad

> La educación permanente no puede ya definirse por referencia a un periodo particular de la vida En lo sucesivo, el periodo de aprendizaje cubre toda la vida, y cada tipo de conocimiento invade el ámbito de los demás y los enriquece el adelanto científico y tecnológico y la transformación del proceso de producción en aras de una mayor competitividad han determinado que los saberes de cada individuo, adquiridos durante la formación inicial, pierdan rápidamente vigencia y se acentúe la necesidad de desarrollar la capacitación profesional permanente (Delors, 1996).

Si el campo de desempeño de un gerente educativo es la educación, el propósito de sus acciones es el mejoramiento de las prácticas educativas, los referentes conceptuales que iluminan su acción son los mismos que iluminan las prácticas educativas y esos referentes los encontramos en la pedagogía.

Jorge Morales retoma el concepto de la ley general de la educación que en sus apartes menciona: la educación aparece concebida como *"un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes"*

Los nuevos paradigmas gerenciales conllevan a las organizaciones a definir acciones grupales que establezcan una mejora en el clima laboral encaminado al logro de una visión compartida. (Deming, 1998).

Los líderes de nuestras actuales instituciones concentran la atención en hechos y patrones de conducta, y las instituciones los emulan. Por eso las organizaciones contemporáneas son ante todo reactivas, a lo sumo reflexivas, jamás generativas.

Por otra parte, los líderes de las organizaciones inteligentes prestan atención a los cuatro niveles, pero enfatizan el propósito y la estructura sistémica. "Enseñan" a la gente de toda la organización a imitarlos (Senge, 1998).

Según Marín (1999), las organizaciones aprenden de sí mismas cuando los individuos aprenden del trabajo que desarrollan con las personas, y esto sucede cuando las personas pueden vincular el pensamiento y creatividad a sus prácticas de trabajo. La libertad de modificar la práctica entonces se traduce en el elemento clave para que desde la gerencia educativa se lidere una gestión académica pertinente e incluyente que permita que la institución educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame avance en una formación integral y de calidad para sus educandos.

Tabla 1. Marco lógico inserto en el cronograma de actividades principales

Jerarquía de objetivos	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
Fin				
Consolidar planes y proyectos de gestión académica por departamentos que posibiliten el desarrollo de los procesos educativos desde una perspectiva transversal, que sobresalgan en el clima organizacional con excelentes resultados en pruebas externas e internas				
Propósito Suministrar a la Institución Educativa de instrumentos teóricos y conceptuales que posibiliten el mejoramiento de la gestión académica y el desarrollo de estrategias para el aprovechamiento del talento humano y la gestión del conocimiento desde los diferentes campos del saber.	a. A noviembre de 2011 se habrá elaborado el 60% del diseño curricular. A febrero de 2012 se habrá formulado al menos una propuesta de mejoramiento por cada departamento de la institución , para el mejoramiento de la gestión académica	(Número de procesos de la gestión académica elaborados/ Total de componentes propuestos) x 100 a.(Número de propuestas formuladas / por departamentos) x 100	a. Actas de reuniones por departamentos, proyectos diseñados Fotografías y videos. Documento escrito con propuesta de iniciativas estratégicas por departamentos..	a. Voluntad de los directivos de la institución. Voluntad de los departamentos, Apoyo de estudiantes Apoyo de la coordinación de los departamentos. Voluntad de los estudiantes Alianzas estratégicas para gestión de recursos
Resultados Los departamentos de las distintas áreas al terminar el proceso estarán ejecutando planes de mejoramiento de la gestión académica con pertinencia que involucre a toda la comunidad	A mayo de 2012 el 80% los departamentos de la institución tendrán programas de intervención a los procesos de: diseño pedagógico, prácticas	Número de departamentos con programas de mediación desarrollados /Total de departamentos de trabajo)*100	Exposición de los programas de intervención realizados por los departamentos en la evaluación institucional Fotografías videos	Voluntad de los directivos de la institución. Voluntad de los docentes involucrados en el proceso de la gestión académica. Compromiso de los

educativa.	pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico, que permita el fortalecimiento sistemático de la gestión académica con pertinencia.			estudiantes
Acciones a. Planificación del proyecto b. Ejecución del proyecto c. Evaluación del proyecto d. Perfeccionamiento del proyecto	a. A agosto del 2012 estarán elaborados el 80% de los planes propuestos de la fase inicial del proyecto. b. A septiembre de 2012 se habrá ejecutado por lo menos el 50% de los programas de intervención c. A Noviembre de 2012 se habrá realizado seguimiento, control y evaluación al proyecto con una frecuencia mensual d. A marzo de 2013 se habrán implementado estrategias de mejora para el 100% de las propuestas de la gestión académica realizadas de acuerdo con las falencias encontradas en los procesos de evaluación.	b. (Número de planes elaborados / total de planes de la fase inicial) x 100 b. (Número de programas de intervención ejecutados / Número de programas diseñados)*100 c. (Número de acciones de seguimiento, control y evaluación realizadas / número de acciones programadas) x 100 d. (Número de estrategias de mejora implementadas / número de propuestas de intervención) x 100.	a. Documento con la propuesta de grado para la UCM b. Fuente de registros de las actividades realizadas. Fotografías Videos Stand de trabajos c. Formatos de evaluación Agenda de seguimiento d. Resultados de evaluación. Planes de mejoramiento académico.	a. Responsabilidad como estudiantes de especialización en Gerencia Educativa para revisar y corregir el trabajo. c. Diseño de los formatos de seguimiento académico.. Correspondencia entre los procesos evaluados y el impacto académico. d. Compromiso de los encargados del proyecto y diligencia en la elaboración de formatos y elaboración de los mismos. Eficiencia en la elaboración de los planes de mejoramiento de la gestión académica.

9.5 Beneficiarios del proyecto

El proyecto de capacitación en gestión del aprendizaje beneficiará a 63 profesores y 4 directivos docentes de la Institución educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribio Cauca.

9.6 Impacto del proyecto

El proyecto de capacitación en gestión académica es una posibilidad de conseguir nuevos espacios de formación para acceder a recursos económicos, físicos, humanos, tecnológicos que elevarán el nivel educativo de la Institución educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame del resguardo de Tacueyó, municipio de Toribio Cauca, para ser posicionada como una de las mejores del Nororiente del Departamento del Cauca.

9.7 Relación del proyecto con otras iniciativas

El proyecto de mejoramiento de la gestión académica está relacionado con el Plan de Mejoramiento Institucional que se realizó entre el 23 al 27 de enero del 2012, propuesta que está incluida dentro del Proyecto Educativo Institucional.

10. Propuesta de Intervención Número 2.

Diseño de planes de mejoramiento por equipos de área Institución Educativa Agropecuaria Quintín Lame.

10.1 Identificación del problema

Ligado a la capacitación en gestión del aprendizaje en la propuesta de intervención número 1 se hace necesario diseñar e implementar planes de gestión por equipo de área que direccionen los proyectos de gestión de aula hacia un aprendizaje permanente y significativo.

En la Institución Educativa Agropecuaria Quintín Lame sede principal, la gestión en el aula debe ser importante para que el educando sea visto desde otras latitudes, es decir el grupo de docentes tiene que mirar al estudiante y valorar sus actitudes, y ser un acompañante activo en el proceso de aprendizaje ya que estos tienen diferentes experiencias en sus vidas y corresponde observar los diversos comportamientos en el salón de clase.

10.2 Justificación

En la institución educativa Quintín Lame se necesita un sistema gerencial integral y estratega, que tome a la Institución como un todo articulando incluyendo a los diferentes estamentos y visualice el porvenir de la misma hacia una educación por competencias laborales, para que el egresado encuentre sentido a sus estudios que después de haber cursado trece años de academia le posibilite herramientas de desempeño social. Este reto solo se logra si los integrantes de la Comunidad Educativa son direccionados hacia retos más precisos y reales; las oportunidades que ofrece son múltiples, solo se necesita trazarse una misión que involucre estrategias pedagógicas loables y sean interiorizadas por cada uno de los integrantes, es decir, se hable un lenguaje común hacia un mejoramiento continuo que proyecte la prestación del servicio educativo, teniendo en cuenta: la eficiencia, la eficacia, la excelencia y la calidad. Con estos cuatro elementos el quehacer educativo se enmarcaría dentro de una nueva perspectiva gerencial. Es importante decir, que la institución con su enfoque agropecuario hace que este campo sea potencializado por intermedio de los educandos y ellos sean los pioneros en mejorar e

implementar nuevas estrategias en los contextos rurales y además en estos lugares donde se da un conflicto armado y cultivos ilícitos.

10.3 Objetivo

Diseñar e implementar planes semestrales de gestión por equipos de área que tengan relación directa con los procesos de aprendizaje y transversalidad con el área agropecuaria.

10.4 Descripción de las categorías teóricas

> Un matemático colombiano es mejor que uno japonés, pero dos matemáticos colombianos no tienen nada que hacer frente a dos matemáticos japoneses y cinco matemáticos colombianos difícilmente pueden trabajar colectivamente por espacio de algunos minutos. Lo más probable es que terminen peleados o en rumba (De Zubiría, 2009).

En nuestra institución es pertinente decir que se ha llevado un proceso de realizar una transversalidad en las diferentes áreas del saber, por lo tanto debemos establecer mejoramiento institucional para que exista una capacitación docente y estos fortalezcan el proceso de aprendizaje. Lo anterior, se desarrolla de forma adecuada si se presentan diversos planes de aula pero estos diseñados al contexto y al nivel académico que presenten los estudiantes, es decir todo el componente profesorado tiene que tener un direccionamiento acertado sobre las condiciones de los educandos e indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes.

El planeamiento en el aula es importante en el desarrollo de nuestras actividades académicas, porque con las diferentes estrategias que el docente plante como ubicación de los estudiantes en sitios determinados para que ellos tengan un mejor aprendizaje (visión, escucha, disciplina entre otros), en consecuencia es pertinente que se propendan ambientes adecuados que faciliten el aprendizaje para que el docente realice su actividad pedagógica de forma adecuada. De igual forma, cabe decir que los docentes para mejorar la calidad educativa tenemos que hacer un seguimiento a los procesos académicos en el día a día, es decir nuestra labor no termina en el aula es este lugar donde inicia todo ese conocimiento y la retroalimentación docente- educando. (Correa, J.2007.estrategia de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo.MEN.)

Dentro de nuestra institución se está haciendo un seguimiento a los estudiantes egresados y se está motivando para que pueda llegar a la educación técnica, tecnología y además, puedan acceder a las diferentes becas que en este caso presenta el cabildo indígena (Beca Álvaro Ulcue), los administrativos han planteado que los estudiantes de grado once realicen preuniversitarios para que tengan una mayor facilidad de ingreso a la universidad. Del mismo modo, la educación pública ha tenido ciertos cupos para que los egresados tengan ciertas prioridades por pertenecer a estas comunidades.

Otro aspecto importante en la gestión educativa, es observar cómo se evalúa a los estudiantes por lo tanto, los docentes debemos ser activos a replantear nuevas estrategias de evaluación para que exista una igualdad, equidad y un fortalecimiento a la calidad educativa. Con respecto a lo anterior, es pertinente decir que las estrategias deben ser encaminadas a modelos donde el estudiante no solo se limite aprender el área en particular sino que relacione esos conocimientos a las problemáticas de sus propios contextos.

Finalmente, dentro de nuestra institución se ha avanzado en la gestión educativa y posee actualmente una planta física acorde a las expectativas, aunque por el número de estudiantes se hace necesario aulas para los grados superiores, en cuanto al grupo de docentes es claro afirmar que sus condiciones laborales no son las más adecuadas para realizar el trabajo pedagógico de la mejor manera posible. De todas formas, tenemos una gran institución para brindarle educación a esta población que lo merece por sus diversas condiciones de vulnerabilidad y orden público. Y queremos mediante la gestión pedagógica establecer condiciones claras para que exista un aprendizaje por procesos de enseñanza y encaminar la evaluación no como un resultado sino vista como un componente importante en este ciclo.

11. Tabla 2. Presupuesto de las intervenciones 1 y 2

RECURSOS	PERFIL	COSTOS		FINANCIACIÓN
		VR. UNIDAD	VR. TOTAL	
Talento humano	Un psicólogo	$ 100.000.oo	$ 500.000.oo	50% la Institución educativa Agropecuaria Indígena Quintín Lame del resguardo de Tacueyò, municipio de Toribio Cauca, In 30% la Alcaldía Municipal de Toribio Cauca. 20% para gestionar
	Una psicopedagoga	$ 100.000.oo	$ 500.000.oo	
	Equipo de especialistas en Gerencia Educativa	$ 100.000.oo	$ 300.000.oo	
		$ 300.000.oo	$ 1.800.000.oo	
Recursos Operacionales	Papelería		$ 635.000.oo	
	Recursos Técnicos			
	Un video proyector			
	Equipo de sonido	$ 11.000.oo	$ 44.000.oo	
	Cámara de video y fotografía	$ 19.200.oo	$ 77.000.oo	
	Tablero acrílico	$ 2.000.oo	$ 4.000.oo	
	Equipo de computo			
		$ 1.800.000.oo	$ 1.800.000.oo	
Recursos de infraestructura	Salón permanente			
		$ 20.000.oo	$ 2.000.000.oo	
TOTAL			**$ 7.660.000**	

Condiciones para viabilidad y sostenibilidad del proyecto

Para que el proyecto se pueda iniciar y después llevar a su satisfactoria culminación, se requieren las siguientes condiciones:

- La participación consensuada, para que los participantes se comprometan a desarrollar procesos de la gestión académica y su continuidad en la Institución.
- Seguimiento permanente en el rol del docente como gestionador.
- Debe dar prioridad al docente, como agente de cambio.
- Debe ser de fácil y de lógica comprensión
- Debe ser integral que articule las diferentes experiencias docentes.
- Debe ser pertinente al contexto de la Institución.

Tabla 3. Marco lógico inserto en el cronograma de actividades principales

Jerarquía de objetivos	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
Fin				
Consolidar planes y proyectos de gestión académica por departamentos que posibiliten el desarrollo de los procesos educativos desde una perspectiva transversal, que sobresalgan en el clima organizacional con excelentes resultados en pruebas externas e internas				
Propósito Suministrar a la Institución Educativa de instrumentos teóricos y conceptuales que posibiliten el mejoramiento de la gestión académica y el desarrollo de estrategias para el aprovechamiento del talento humano y la gestión del conocimiento desde los diferentes campos del saber.	a. A noviembre de 2011 se habrá elaborado el 60% del diseño curricular. A febrero de 2012 se habrá formulado al menos una propuesta de mejoramiento por cada departamento de la institución , para el mejoramiento de la gestión académica	(Número de procesos de la gestión académica elaborados/ Total de componentes propuestos) x 100 a.(Número de propuestas formuladas / por departamentos) x 100	a. Actas de reuniones por departamentos, proyectos diseñados Fotografías y videos. Documento escrito con propuesta de iniciativas estratégicas por departamentos..	a. Voluntad de los directivos de la institución. Voluntad de los departamentos, Apoyo de estudiantes Apoyo de la coordinación de los departamentos. Voluntad de los estudiantes Alianzas estratégicas para gestión de recursos
Resultados Los departamentos de las distintas áreas al terminar el proceso estarán ejecutando planes de mejoramiento de la gestión académica con pertinencia que involucre a toda la comunidad educativa.	A mayo de 2012 el 80% los departamentos de la institución tendrán programas de intervención a los procesos de: diseño pedagógico, prácticas pedagógicas,	Número de departamentos con programas de mediación desarrollados /Total de departamentos de trabajo)*100	Exposición de los programas de intervención realizados por los departamentos en la evaluación institucional Fotografías videos	Voluntad de los directivos de la institución. Voluntad de los docentes involucrados en el proceso de la gestión académica. Compromiso de los estudiantes

	gestión de aula y seguimiento académico, que permita el fortalecimiento sistemático de la gestión académica con pertinencia.			
Acciones a. Planificación del proyecto b. Ejecución del proyecto c. Evaluación del proyecto d. Perfeccionamiento del proyecto	a. A agosto del 2012 estarán elaborados el 80% de los planes propuestos de la fase inicial del proyecto. b. A septiembre de 2012 se habrá ejecutado por lo menos el 50% de los programas de intervención c. A Noviembre de 2012 se habrá realizado seguimiento, control y evaluación al proyecto con una frecuencia mensual d. A marzo de 2013 se habrán implementado estrategias de mejora para el 100% de las propuestas de la gestión académica realizadas de acuerdo con las falencias encontradas en los procesos de evaluación.	b. (Número de planes elaborados / total de planes de la fase inicial) x 100 b. (Número de programas de intervención ejecutados / Número de programas diseñados)*100 c. (Número de acciones de seguimiento, control y evaluación realizadas / número de acciones programadas) x 100 d. (Número de estrategias de mejora implementadas / número de propuestas de intervención) x 100.	c. Documento con la propuesta de grado para la UCM d. Fuente de registros de las actividades realizadas. Fotografías Videos Stand de trabajos c. Formatos de evaluación Agenda de seguimiento d. Resultados de evaluación. Planes de mejoramiento académico.	a. Responsabilidad como estudiantes de especialización en Gerencia Educativa para revisar y corregir el trabajo. c. Diseño de los formatos de seguimiento académico.. Correspondencia entre los procesos evaluados y el impacto académico. d. Compromiso de los encargados del proyecto y diligencia en la elaboración de formatos y elaboración de los mismos. Eficiencia en la elaboración de los planes de mejoramiento de la gestión académica.

Tabla 4. Presupuesto del proyecto

RECURSOS REQUERIDOS	**CARACTERÍSTICAS**	**COSTOS**		**FINANCIACIÓN**
		Vr. Unidad	Vr. Total	
Talento humano	Talleristas	$ 100.000.oo	$ 400.000	50% Institución Educativa indígena agropecuaria Quintin Lame 30% Recursos propios. 20% para gestionar
	Equipo de especialistas en Gerencia Educativa	$ 100.000.oo	$300.000.oo	
	Día de cada docente	$ 25000	$500000.oo	
	Papelería			
Recursos Operacionales	Recursos Técnicos		$635.000.oo	
	Un video proyector			
	Equipo de sonido			
	Cámara de video y fotografía	$ 11.000.oo $ 19.200.oo	$44.000.oo $77.000.oo	
	Equipo de computo			
	Internet	$1.800.000.oo	$1.800.000.o	
		$ 1000.oo	$20000.oo	
Total			**$ 3.776.000.**	

12. BIBLIOGRAFIA

Baguley P. (1995). *Como gestionar proyectos*. Barcelona: Folio

Barry L. Wisdom D. y Keith D. (1991). *El Gerente como profesor*. Profesores de administration de las Soufthwest Missouri State University. Reproduced de Training & Development Journal. December. American Society For Training and Development, con authorizations express de los editors.

González, O. (2011). *El enfoque personalista en la psicología y su influencia en la pedagogía no directiva.* Disponible en: http://educadoreshoy.blogspot.com/2011/05/el-enfoque-personalista-en-la.html

Héctor N. Fainstein. (2010) "*El trabajo en equipo en las Organizaciones"*. Disponible en: http://www.slideshare.net/diegoaguilar/trabajo-en-equipo-en-las-organizaciones

BONALS, Joan. (1996). *El Trabajo en equipo del profesorado*. GRAO, Biblioteca de Aula/l0l, Barcelona: Serie Pedagogía

Carr S. y Kemmis S. (1998). La teoría crítica de la enseñanza. Hacia una ciencia educativa crítica. Barcelona: Martínez Roca

Charnes C. (2001). *Aprendizaje organizacional*. Psicóloga, Universidad de Chile, Diplomado en Especialización en Capacitación y Desarrollo, Universidad de Santiago, Asesora y Consultora en Organizaciones Educacionales y de Salud, Investigadora en Temas de Aprendizaje Organizacional, Asesora de contenido en Programas de Gestión de Recursos Humanos de Organización Panamericana de la Salud (OPS). Disponible en: http://www.utem.cl/direplan/artiaprendizaje_fm.htm

Charnes, G. (2004). *Aprendizaje Organizacional*. Chile

Covey S. (1995). *El Liderazgo centrado en principios*. Barcelona: Paidós

De Zubiría Samper, J. (año) *De la escuela nueva al constructivismo*. Aula Abierta. Editorial Magisterio

Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Madrid: Santillana. Unesco

Dr. Edwards Deming (año) Gerencia y desarrollo organizacional.

DRUCKER, Peter. (1996). *Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI*. Bogotá: Norma

Fainstein, Héctor. (2005) El trabajo en equipo en las organizaciones. Disponible en: http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/hfainstein/h28.htm

Goleman, D. (1999). *La inteligencia Emocional en la Empresa*. Buenos Aires: Vergara Editores

Hernández Díaz, Adela. (2003) *Teoría crítica de la enseñanza*. Disponible en: http://es.scribd.com/doc/89301102/Teoria-Critica-de-La-Ensenanza-1

La naturaleza de la gerencia estratégica. Tomado de lecturas de apoyo Universidad Católica de Manizales. Autor anónimo.

Marín Marín, H. (1999). *Enfoque cultural y de aprendizaje para el cambio en las organizaciones Medellín*. En Revista Universidad de Medellín: Marín Vieco Ltda.

Mejía, M. R. (abril-junio 1993). *Hacia un Nuevo Modelo Educativo*. En Revista Universidad de Antioquia. Vol. LXII Nº 232

Morales Parra, Jorge. (2010) *Educación y Pedagogía*. Disponible en: http://www.buenastareas.com/ensayos/Educacion-y-Pedagogia/150674.html

Morris, S., Willcocks G. y Knasel E. (1994) *Conduzca su equipo al triunfo*. Madrid: Biblioteca de desarrollo directivo

Muñoz H. M. (1996). *Gerencia social: Una alternativa para el desarrollo humano*. Santiago de Cali: Facultad de Humanidades - Universidad del Valle.

Ojalvo Victoria, Castellanos Ana Victoria. (2011) *Pedagogía auto gestionadora.*

Pérez Llanos R. (2000). *Organizaciones inteligentes: la gerencia del conocimiento* Santa Cruz Bolivia: Universidad Andina Simón Bolívar.

Senge M. P. (1995). *Estrategias para el aprendizaje en equipo*. En: La quinta disciplina en la práctica. Barcelona: Granica

Senge, M. P. (1998). *El líder como maestro*. En la Quinta Disciplina. Barcelona: Garnica

Stenhouse, L. (1996). *La investigación como base de la enseñanza*. Investigación en la acción y responsabilidad del profesor en el proceso educativo. Madrid: Morata

Stephen, L. (1995). *El liderazgo central en principios*. Como clarificar las líneas de comunicación. Barcelona: Paidós

Swieringa, J. y Wierdsma S. (1992) *organizaciones emprendedoras y prescriptivas.* En: La organización que aprende. México: Addison Wesley Iberoamericana.

Swieringa, J. y Wierdsma S. (1992). *Aprendizaje Organizacional.* En La organización que aprende. México: Addison Wesley Iberoamericana.

Swieringa, J. y Wierdsma S. (1992). *Aprendizaje*. En: La organización que aprende. México: Addison Wesley Iberoamericana.

Swieringa, J. y Wierdsma S. (1992). *Dirección de los procesos de aprendizaje colectivo*. En: La organización que aprende. México: Addison Wesley Iberoamericana.

Torres, J. (1994). *Los orígenes de la modalidad de curriculum integrado*. Globalización e interdisciplinariedad

Torres Castillo, A. (1995). *Los enfoques cualitativos y participativos en investigación social. S*anta fe de Bogotá: Unisur. Facultad de ciencias sociales y humanas

APÉNDICES

APÉNDICE A. Entrevistas

Entrevista docente
Nombre:
Nivel académico:
Área que orienta:
Cuántos años lleva en la profesión:
Cuantos años llevas en la institución:

Entrevista para docentes de la institución Agropecuaria Indígena "Quintín Lame de Tacueyó"

La siguiente encuesta nos servirá para observar los diferentes aspectos fortalezas, debilidades de la gestión académica de la institución y plantear soluciones en el transcurso del proyecto gerencial; la encuesta está planteada de la siguiente forma:

1. ¿El plan de estudios está estructurado para que las competencias básicas sean equitativas en cuanto a enseñanza y evaluación?

SI___ NO____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

2. ¿Existe la contextualización del aprendizaje?
3. SI____ NO____

   JUSTIFICAR

   _____
   _____
   _____

4. ¿En el plan de estudios se le da una importancia a la educación en valores?

   SI_____ NO____

   JUSTIFICAR

_____
_____
_____

5. ¿Existe una revisión del proyecto curricular de la institución?

   SI_____NO____

   JUSTIFICAR

   _____
   _____
   _____
   _____

6. PRACTICAS PEDAGOGICAS

   ¿Existe el material didáctico adecuado para que el docente mejore sus prácticas pedagógicas?

   SI____NO____

   JUSTIFICAR

   _____
   _____
   _____

7. ¿Se da la transversalidad en las diferentes aéreas del conocimiento?

   SI_____NO____

   JUSTIFICAR

   _____
   _____
   _____

8. ¿Se utiliza la ayuda de las T.I.C, videos, bibliotecas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

   SI_____NO___

9. ¿En mi institución educativa se evalúan las diferentes formas didácticas para observar si es pertinente utilizarla por la diversidad de sus estudiantes?

   SI____ NO____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

10. ¿Los docentes conocen las necesidades particulares de los estudiantes y como esto puede afectar el rendimiento académico?

SI___NO____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____
_____

GESTION DEL AULA

11. ¿Existe una comunicación adecuada que fortalezca el aprendizaje entre docente y estudiante?

SI _____NO____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____
_____

12. ¿Valora las potencialidades que presentan los estudiantes para su formación académica y personal?

SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

13. ¿Genera estrategias didácticas y pedagógicas para que la comunicación con los estudiantes sea la mejor?

SI____NO____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

14. ¿Desarrollas un plan de aula para mejorar los conocimientos de los estudiantes?

SI_____NO____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

SEGUIMIENTO ACADÉMICO

15. ¿Usted evalúa sus prácticas en el aula para mejorar lo académico?

SI_____NO_____

JUSTIFICAR_____
_____
_____

16. ¿Realizas un seguimiento a los estudiantes para observar el nivel académico alcanzado?

SI_____NO____

JUSTIFICAR_____
_____

APÉNDICE B. Entrevistas

Encuesta

Entrevista Directivo docente
Nombre:
Nivel académico:

Cuántos años lleva como directivo:
Cuantos años llevas en la institución:
Entrevista para los directivos docentes de la institución Agropecuaria Indígena "Quintín Lame de Tacueyó"

La siguiente encuesta nos servirá para observar los diferentes aspectos fortalezas, debilidades de la gestión académica de la institución y plantear soluciones en el transcurso del proyecto gerencial; la encuesta está planteada de la siguiente forma:

1. ¿La institución educativa cuenta con los recursos necesarios para cualificar su plan de estudios y hacerlo pertinente?
SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

2. ¿El plan de estudios de su institución cumple el criterio de ser un conjunto de elementos y estrategias que son coherentes con el modelo pedagógico de su la institución y posibilita organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

3. ¿El enfoque metodológico de la institución educativas está estructurado , lo cual permite que todos los estudiantes, independiente de sus características, ritmos y estilos de aprendizaje, puedan aprender?

SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

4. ¿La institución cuenta con una planta física que permita la accesibilidad de todos los estudiantes?

SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

5. ¿La institución cuenta con materiales didácticos que se puedan utilizar para ofrecer una variedad de actividades en las clases?

SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

6. ¿En la Planeación Institucional se tiene en cuenta la distribución de los tiempos de la jornada escolar y se tiene tipifica las características de todos los estudiantes para determinar los tiempos destinados a las actividades de clases?

SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

6. ¿La evaluación de cada estudiante es continua, integral y cualitativa y se expresa en informes descriptivos que reflejan las particularidades del estudiante y permiten apreciar sus avances?

SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

7. ¿En la institución educativa se cuenta con estrategias pedagógicas y un modelo flexibles con el cual se puede dar respuesta a la diversidad de sus estudiantes?

SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

8. ¿En la institución educativa se gestionan los recursos para el aprendizaje más especializados en el nivel de la media técnica?

SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

9. ¿Para la planeación del aula se destinan los recursos didácticos requeridos por todos los estudiantes para lograr un alto nivel de participación en todas las actividades programadas?
SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

10. ¿Las estrategias de recuperación se diseñan teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes y los apoyos requeridos para facilitar su aprendizaje?

SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

APÉNDICE C. Entrevistas

Nombre:
Nivel académico:
Estado civil:
Número de hijos:
Actividad económica:
Cuantos años llevan sus hijos en la institución:
Entrevista para los padres de familia de la institución Agropecuaria Indígena "Quintín Lame de Tacueyó"

La siguiente encuesta nos servirá para observar los diferentes aspectos fortalezas, debilidades de la gestión académica de la institución y plantear soluciones en el transcurso del proyecto gerencial; la encuesta está planteada de la siguiente forma:

1. ¿La educación que le brinda la Institución es la esperada por usted como padre de familia?
SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

2. ¿El nivel de comunicación con los directivos y Docentes y los demás miembros de la institución es accesible?
SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

3. ¿Apoya el proceso académico de sus hijos?
SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

4. ¿contribuye para conseguir recursos para la Institución y mejorar el proceso académico?
SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

5. ¿la institución le brinda las herramientas pedagógicas necesarias para que sus hijosadopten un plan educativo integral que le permita acceder a la educación superior?
SI_____NO_____

JUSTIFICAR

_____
_____
_____

APÉNDICE D. Evidencias fotográficas

Mural principal de la Institución Educativa Quintín Lame.

Socialización del proyecto con directivos, docentes y administrativos de la Institución educativa.

Espacio de estudio y proyección de la gestión académica.

Sala de audiovisuales, auspicio de la proyección de la participación dentro de la participación.

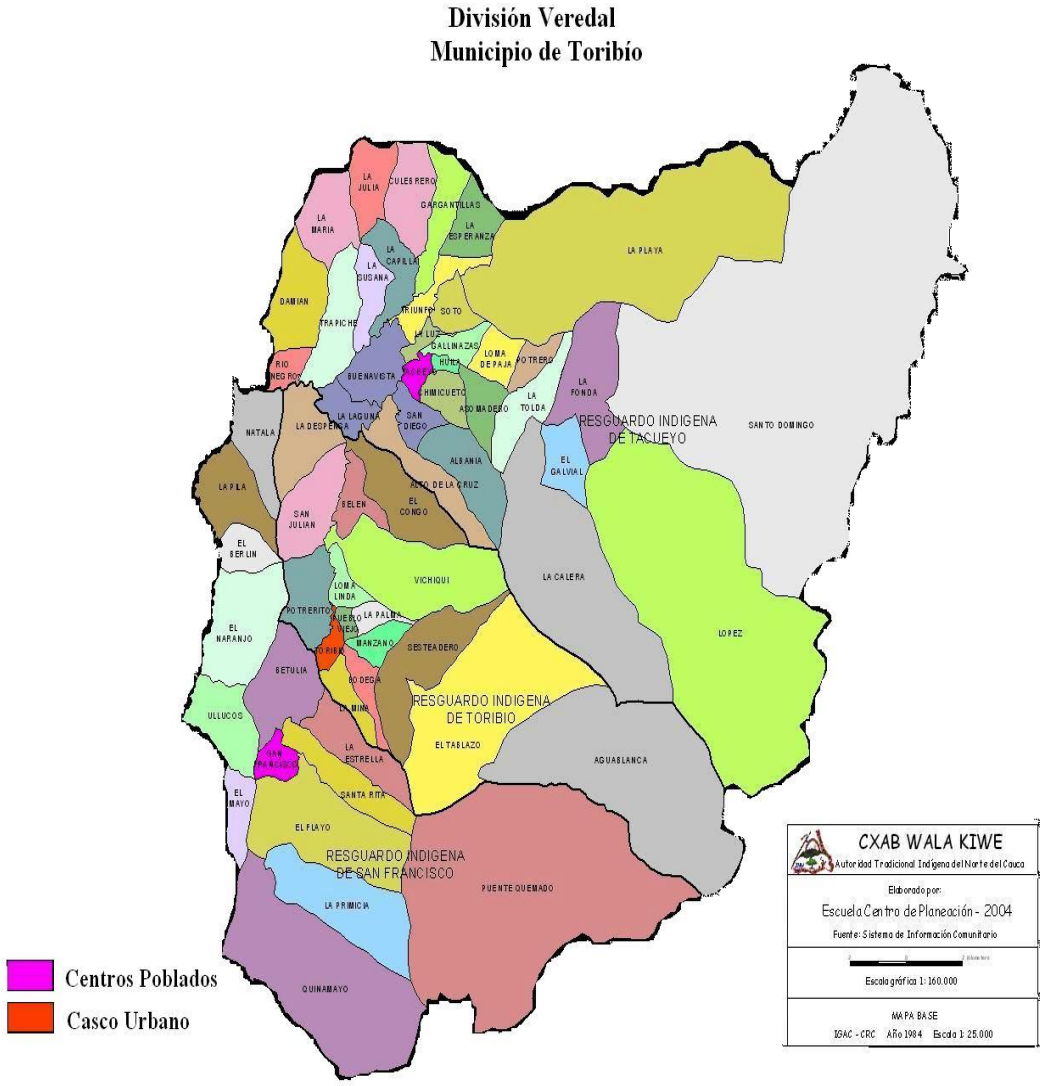
Transferencia del conocimiento y transformación del mismo

Panorámica frontal de la Institución educativa Quintín Lame.

Espacio para la lúdica y el fortalecimiento de la gestión académica.

Participación del nivel de primaria en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la lúdica.

APÉNDICE E. Mapa Municipio de Toribio



APÉNDICE F. Himno Institucional

Coro

Es la luz de mi himno el poder
Fuente clara razón de mi ser
Hoy te canto colegio querido
Seno abrigo ilusión del saber. (Bis)

I

Sol naciente que educas mi mundo
Ave blanca tu inicias la paz
Tus caminos señalan el norte
El progreso, mi fe y la razón. (Bis)

II

Pisaras juventud nuestro suelo
Cantaran otros trinos tus aves
Reinaran como el trigo en los campos
Y tu vida cosecha será. (Bis)

III

Verde campos por ti esperaran
Tu sabia mano vida les dará
Serás hijo, dueño del saber
Y grandeza a tu mundo le darás. (Bis)

Autor: Ismael López Agredo.
Música e instrumentación: Arbey Castro.

APÉNDICE G. Escudo Institucional