



ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

**GERENCIA EDUCATIVA, POSIBILIDAD DE
EQUIDAD EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

LAURA VICTORIA CAMPEÓN TREJOS



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



*Hermanas de la Caridad
Dominicanas de La Presentación
de la Santísima Virgen*

Gerencia Educativa, Posibilidad de Equidad en la Práctica Educativa

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de *Especialista en Gerencia Educativa*

Modalidad de grado: Proyecto de Desarrollo Experimental, Tecnológico o Social

Nombre del asesor¹

Doctor, Ángel Andrés López Trujillo

Nombre del autor

Laura Victoria Campeón Trejos

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MANIZALES, CALDAS

2023

¹ ORCID- 000-0002-6421-2032

Contenido

Gerencia educativa, posibilidad de equidad en la práctica educativa	4
Descripción	4
Ubicación geográfica.....	4
Valores.....	4
Misión.....	4
Visión	4
Reseña Histórica.....	5
Descripción del problema	7
Situación Problema	8
Causa de mayor impacto	8
Objetivos	9
Objetivo general:	9
Objetivos específicos:.....	9
Justificación.....	9
Fundamentación Teórica.....	11
Matriz de Riesgos.....	13
Metodología	16
Talento Humano.....	18
Gerente:	18
Administrativos:	18
Estudiantes:.....	18
Tutor:	18
Recursos Financieros	19
Resultados/Hallazgos	20
Conclusiones y recomendaciones.	22
Evidencias Fotográficas	23
Referencias Bibliográficas	25

Gerencia educativa, posibilidad de equidad en la práctica educativa

Nombre de la Institución: Institución Educativa Bonafont

Descripción

Ubicación geográfica

La institución Educativa Bonafont se encuentra ubicada en el occidente de Caldas en un corregimiento del Municipio de Riosucio, más exactamente en la vereda San Antonio del corregimiento de Bonafont.

Valores

Respeto, Tolerancia, Sentido de Pertenencia, Autoestima, Solidaridad y Responsabilidad.

Misión

Somos una Institución que brinda educación incluyente e integral, basada en el desarrollo de competencias desde el ser, el saber y el hacer, ofreciendo formación académica con profundización en música y técnica con especialidad agroindustrial para los estudiantes de Preescolar, Básica, Media y para adultos; que les permite adquirir, afianzar y demostrar capacidades en la ejecución de procesos técnicos, trabajo en equipo, innovación y creatividad que se conjugan en el emprendimiento y la empresarialidad para afrontar los retos de un mundo en transformación constante.

Visión

La Institución Educativa Bonafont con su modelo social cognitivo con enfoque humanista a través de la formación agroindustrial y de profundización en música fortalece la cultura del emprendimiento y desde ahora hasta el 2025 responderá a las necesidades políticas, sociales y

económicas del entorno contribuyendo a la educación para el trabajo productivo, la formación musical y el desarrollo humano sostenible.

Reseña Histórica

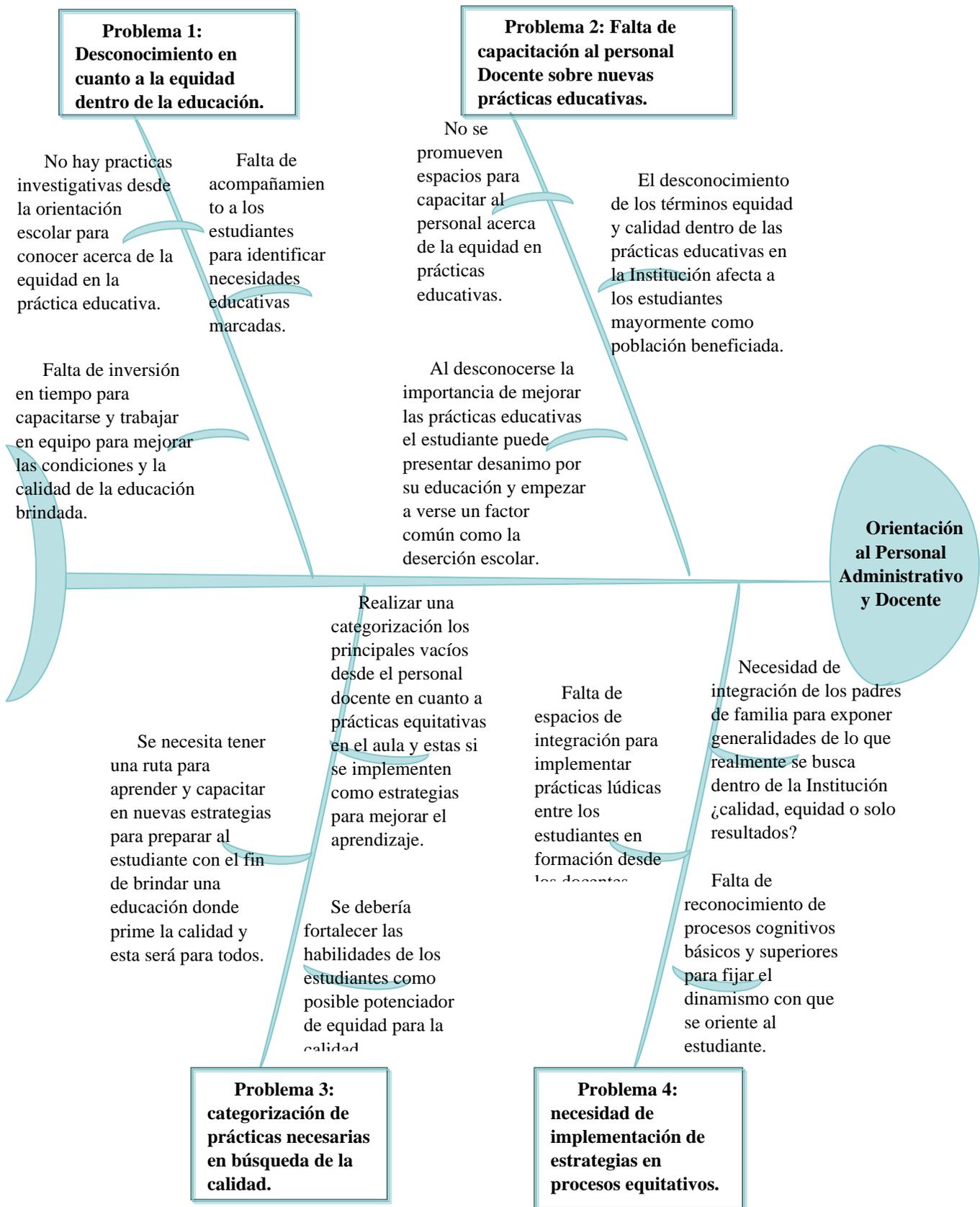
La institución inició su vida administrativa y académica en el año de 1967 con 38 alumnos matriculados en el grado sexto; la primera promoción de bachilleres académicos se proclamó en el año 1977 con 10 alumnos graduados; en el año 1990 se proclamó la última promoción de bachilleres académicos para un total de 282 bachilleres graduados en 14 años.

A partir del año 1985 se inició la implementación del bachillerato en la modalidad agropecuaria como una respuesta a los intereses y necesidades de la comunidad y en el año 1989 proclamó su primera promoción de 21 bachilleres en la modalidad.

En el año 1985 se inauguró al servicio la moderna sede de la planta física del Colegio en predios de la vereda San Antonio, posee un área de 10500 metros cuadrados de los cuales 3500 metros cuadrados están ocupados por la infraestructura y 7000 por cultivos, explotaciones pecuarias y zonas de esparcimiento restringidas.

A partir de 1988 se inició el bachillerato académico jornada nocturna en la misma planta física.

Actualmente continua en la modalidad agroindustrial con un aproximado de 550 estudiantes y seis sedes fusionadas.



Descripción del problema

En la Institución Educativa Bonafont se evidencia el desconocimiento por parte del personal docente y administrativas desde las diferentes áreas la importancia de implementar dentro de su institución procesos que posibiliten gerenciar la educación desde todo aquello que fortalezca la calidad para obtención de resultados de aprendizaje y la equidad para garantizar a la población educativa tanto beneficiarios directos e indirectos a que se está forjando una educación equitativa donde todos son parte de unas fortalezas que pueden marcar el cambio dentro del plantel y más adelante también el crecimiento en cifras pero sobre todo un crecimiento positivo desde que se gerencie asertivamente la calidad de la educación y la equidad para la misma, siendo los estudiantes los principales beneficiados de que se implemente y reconozca las necesidad y todas aquellas prácticas educativas que son equivocadas y que retrasan el funcionamiento de la institución y evitan el progreso.

Es notorio que a raíz de esto no hay una implementación de estrategias ni tampoco hay un reconocimiento apropiado de los estudiantes acerca de si deberían recibir una educación con nuevas estrategias y no basados en la constante que se encontró y es que cada año se repite la educación, las mismas estrategias, incluso egresados de la institución pueden facilitar sus trabajos a los estudiantes actuales porque no hay un cambio de sistema educativo, los docentes no se han preocupado en cambiar sus metodologías y se encuentran estancados en un educación tradicional basada en el pasado para la cual la gerencia educativa ha de brindar estrategias útiles y de resultados dentro del plantel para mejorar e ir unificando a la educación la gerencia como soporte que lleva de la mano la calidad y la equidad para todos.

Situación Problema

Debido que la institución se encuentra desarrollando la creación de planes de aula y mallas curriculares para mejorar la calidad de vida educativa que se brinda a los estudiantes desde las aulas para mejorar los contenidos encaminados a promover un aprendizaje significativo en la institución, no se ha gestionado desde ningún administrativo ni docente incluir en estos planes y mallas curriculares estrategias que fortalezcan las habilidades y competencias creativas para los estudiantes, así como también ellos deben capacitarse sobre lo que se necesita para mejorar la calidad como una muestra de equidad, ya que esto puede verse como un gran potenciador del aprendizaje desde la gerencia y a su vez una educación más lúdica con capacidad para potenciar a la población, esto con el fin de que también aporte a su proceso formativo e integral para la participación en sociedad, para que se institucionalice en el plantel la necesidad de formar estudiantes preparados y no solo prestos para obtener unas buenas remuneraciones sino más bien para obtener calidad y ser promotores de la equidad y que mejor formación que siendo acompañados por personas preparadas como los gerentes educativos.

Causa de mayor impacto

La causa de mayor impacto es el desconocimiento y la falta de capacitación al personal para integrar estos términos y definiciones (calidad y equidad) en la institución de manera que se pueda identificar a los estudiantes que presenten una necesidad más marcada para realizar un seguimiento y potenciar sus habilidades a beneficio de todos y en la medida que se presenta se pueda brindar un acompañamiento oportuno y mejora de la calidad educativa para la población en general, promoviendo la inclusión a niños, niñas y adolescentes.

No se evidencia aun en el proceso del proyecto una causa de menor impacto ya que el desconocimiento promueve la falta de los demás elementos para brindar una educación dentro de la institución muchas más asertiva y aplicada en los diferentes contextos.

Objetivos

Objetivo general:

- Ψ Gestionar practicas educativas que garanticen la equidad para la educación y las oportunidades para un aprendizaje de calidad.

Objetivos específicos:

- Ψ Crear espacios de participación y conversación que abarquen toda la comunidad educativa en la búsqueda del bienestar como garantía para todos.
- Ψ Brindar nuevas ideas como prácticas educativas de calidad que se puedan incluir en el PEI de la institución para hacer una adopción adecuada de la equidad educativa.
- Ψ Gestionar formación a los docentes con las entidades correspondientes a fin de que conozcan las estrategias mediante las cuales pueden brindar un abordaje adecuado a los estudiantes en el proceso permanente del aprendizaje.

Justificación

Por medio de esta proyecto de desarrollo se busca que dentro de las instituciones educativas se logre crear un impacto a fin de que también los estudiantes puedan tener dentro de sus instituciones nuevas y diferentes prácticas para gestionar su aprendizaje autónomo, de manera que las estrategias de la gerencia puedan fortalecer los conocimientos de los docentes y

administrativos y que desde allí se adopten nuevas medidas de transformación educativa, logrando así que el aprendizaje se logre impartir en toda la comunidad educativa sin excepciones ni mucho menos creando grupos de estudiantes con procesos de formación diferentes o que no vayan a nivel de los demás estudiantes, se busca la educación sea impartida desde una perspectiva más equitativa y esté al alcance de todos adoptando estrategias nuevas para fomentar el aprendizaje desde una educación de calidad.

Este proyecto nace ya que se evidencia que la gerencia educativa promueve que la comunidad educativa sea mucho más funcional al momento de fomentar el aprendizaje operativo en cada uno de los estudiantes que tienen a su alcance una institución educativa de carácter público, siendo el gerente quien se encargue de materializar las nuevas estrategias de aprendizaje en administrativos y docentes y que así estas lleguen al alcance de todos y cada uno de los estudiantes. El gerente educativo debe ser alguien que vele por el bienestar de la comunidad que lo rodea, y que mejor posibilidad para hacerlo que desde la generación de un impacto positivo y de cambio en las instituciones educativas de carácter público que en muchas ocasiones no pueden tener una adopción estratégica para el aprendizaje de sus estudiantes debido que es el Estado quien posibilita que tengan un conocimiento asertivo por medio de capacitaciones instructivas sobre los modelos y estrategias de aprendizaje y los cambios que estos adoptan de acuerdo a la variedad de estudiantes que se evidencian en las muchas instituciones a nivel nacional.

Es así como se pretende con esta propuesta generar un cambio positivo que promulgue esencialmente el cambio a través de la gerencia como una perspectiva de la educación más aplicada y acercándose a la administración de la misma y el conocimiento para generar calidad desde una práctica educativa basada equidad.

Fundamentación Teórica

La equidad dentro de la educación se refiere principalmente al acceso a la misma, con oportunidades de permanencia sin generar actitudes de distinción por religión, etnia, género o condición social, esto con el fin de comprender que todas las personas tienen necesidades de aprender y que a su vez tienen distintas capacidades que les ayudaran a la obtención de los logros educativos.

La educación de carácter público es una política que ejerce el Estado y por lo tanto esta debería tener una tendencia equitativa con una buena calidad educativa que garantice el derecho constitucional a la educación.

La educación desde años atrás es considerada un género con una implicación importante en la construcción social y cultural, la cual también asigna una identidad a los individuos.

En Colombia en un periodo comprendido entre 1998 – 2002 se plantea la estructura de programas como estrategia educativa con cuatro énfasis como cobertura, equidad, eficiencia y calidad a fin de que esto hiciera parte de la formación en competencias, de esta manera se logra mejorar la equidad educativa, proporcionando más oportunidades a las diferentes poblaciones de lo cual se registran avances significativos en la creación y publicación de material para la educación, promoción de la investigación a través del Ministerio de Educación Nacional y capacitación sobre la igualdad de oportunidades dada a los educadores.

Para reconocer la equidad educativa se debe ser claro en la percepción del concepto de equidad, el cual se establece desde la justicia y se vincula a la educación en vista de que esta es un elemento necesario para la construcción y equidad social que se promulga desde el ámbito educativo. El concepto tradicional dado a la educación hace referencia a como se ha organizado

las escuelas, donde los estudiantes reciben una cantidad de características y recursos para articularse a dicho sistema educativo.

Por lo tanto, el criterio que se da al hablar de la equidad educativa se construye desde los resultados que, a la hora de definir políticas educativas, se espera que estos sean eficientes de acuerdo a los procesos, obteniendo como perspectiva que la equidad educativa sea una luz desde un enfoque de competencias y capacidades.

López (2006) da una visión más específica donde plantea que el principio de equidad e igualdad brinda un acceso básico a las oportunidades de formación.

Otro de los autores con visiones claras de la educación es Bolívar (2005) quien plantea que la educación en el nivel básico ayuda a que las personas se puedan adherir a la sociedad, donde también destaca la dificultad a la hora de definir lo que implica la educación básica.

Bolívar (2005) además plantea que la equidad educativa requiere la igualdad de la educación básica como primera fase, mientras que menciona que en una segunda el criterio se define en relación a la inequidad de la sociedad, la cual interfiere en la búsqueda del desarrollo y las oportunidades.

Por otro lado, el aprendizaje es un proceso que se realiza mediante el refuerzo de las diferentes habilidades y operaciones cognitivas que sirven para retener y usar la información de este modo se considera que las oportunidades nacen muchas veces del fracaso, de forma que se debe hacer un enriquecimiento de los elementos que definen las escuelas como compensadoras de la desigualdad.

El hecho de que se encuentren oportunidades de aprendizaje puede lograr fomentar el desarrollo de las operaciones cognitivas a tiempo en cada individuo, aprender la ejecución en un

dominio de las tareas, lograr la creación de mecanismos apropiados para la resolución de conflictos y finalmente desarrollar un proceso de aprendizaje operativo.

Matriz de Riesgos

Este proyecto como muchos otros elaborados dentro del sector educativo presenta algunas probabilidades de riesgo en términos de planificación, elaboración y ejecución ya que durante su primera fase que es la identificación de las necesidades de la población para la cual se desarrolla el proyecto, hay que contar con medidas cautelares que muestren específicamente una necesidad de alto impacto de manera que a raíz de la solución de esta se puedan abarcar otras necesidades y dividir las de forma seccional de manera que se puedan implementar el proyecto de forma metódica; dentro de las implicaciones y riesgos que también se deben tener en cuenta para el beneficio del proyecto, se puede mencionar que es probable durante la planificación al ser un proyecto orientado para una institución educativa de carácter público está sujeta a variaciones constantes de posible imprevisto ya sea para proporcionar más abordable en población o por condiciones de tiempo y espacio. Es importante tener en cuenta que las acciones de mejora son el corazón del proyecto a desarrollar, sumado a esto encuentran las acciones por medio de las cuales se van a mostrar los cambios y las grandes variaciones que implican de forma positiva a la población de la institución educativa a la cual se pretende impactar, es de vital importancia considerar que cada una de las actividades propuestas en conjunto al proyecto deben ser impactantes y llamativas de manera que tengan acogida dentro de la población y además que cumpla las expectativas de quienes se benefician de los propuestos, dentro de todo el marco de desarrollo hay muchas probabilidades de pérdida ya que este tipo de proyectos suelen ser planteados para cortos periodos de tiempo con el fin que se logren resultados positivos y se

tengan en cuenta todas las necesidades desde la mínima hasta la de mayor importancia, por lo tanto esta propuesta en corto plazo debe tener una gran efectividad e impacto, rompiendo todas las limitantes que se puedan presentar durante su desarrollo.

Objetivos específicos	Activi dad	Resul tado	Responsab le	Mes											
				N	E	A	B	Y	U	L	G	E	C	O V	D I
Crear espacios de participación y conversación que abarquen toda la comunidad educativa en la búsqueda del bienestar como garantía para todos.	Charlas espontaneas con los estudiantes en espacios como descansos y durante socialización de temas important	Adopción de los estudiantes	Laura Victoria Campeón Trejos												

	es para el proyecto.																	
Brindar nuevas ideas como prácticas de aprendizaje que se puedan incluir en el PEI de la institución para hacer una adopción adecuada de la equidad educativa.	Asesorar a quienes desarrollan el PEI de la institución, con estrategia que fomenten la equidad de la educación en el plantel.	Mejoramiento de estrategias para el aprendizaje y la equidad.	Laura Victoria Campeón Trejos															
Gestionar formación a los docentes con las entidades correspondientes a	Realizar charlas con los docentes a fin de	Adopción de los administrativos.	Laura Victoria Campeón Trejos															

fin de que conozcan las estrategias mediante las cuales pueden brindar un abordaje adecuado a los estudiantes en el proceso permanente del aprendizaje.	mantenerl os actualizad os sobre normas y estrategia s que se puedan adherir a los procesos educativo s.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Metodología

Para este apartado del proyecto se pretende generar una distribución más efectiva de la educación mediante la gestión de la misma en la institución educativa, siendo líder de la gestión equitativa de la educación para contribuir con su mejor funcionamiento, de manera que se obtengan resultados satisfactorios a través de la implementación de metodologías estratégicas de carácter cualitativo, que se desarrollen de forma proactiva en la generación del cambios que se logren evidenciar en la población, donde haya un cambio de perspectiva principalmente sobre la gestión de la educación.

Primero es importante considerar que las instituciones son el eje orientador para estudiantes, docentes y administrativos que lo componen ya que allí se profundiza sobre la integración en sociedad de forma proactiva.

Para la metodología de este proyecto se investigó la situación existencial de la institución educativa con el fin de generar estrategias que logren desenvolverse con facilidad y apropiación, por lo cual la investigación implica la generación de métodos y diseños cualitativos para este marco metodológico comprendiendo la realidad del escenario institucional.

Durante el proceso de metodología se pretende implementar varias estrategias buscando en estas efectividad en el desarrollo del proyecto, iniciando con pasos como conocer y comprender la función principal de la institución educativa, iniciar un acercamiento con los estudiantes fuera de las aulas para distinguir sus declaraciones en cuanto a formación humana y recopilar datos de sus contextos sociales y familiares, fichas y espacios de observación que proporcionen datos significativos sobre normas, convivencia y rutinas adoptadas dentro de la institución, a partir de lo anterior, generar una serie de estrategias de acercamiento para esta primera fase de producción cognitiva en la institución como estrategias para debatir, para esto se requiere conocer los temas que inquietan a la población, lo cual se necesita aplicar encuestas y reconocer si la población educativa reconoce la función principal de su establecimiento y adicional si han considerado que la institución en su actividad da cumplimiento al concepto equitativo de la educación para todos, al obtener estos resultados es bueno orientar al grupo administrativo sobre lo evidenciado y plasmar en este proyecto las medidas a adoptar, en este punto debe fortalecerse la gestión del gerente para despejar el camino de los obstáculos que retienen el avance significativo de la institución, diseñando una programación de actividades orientadas en mejorar y proporcionar oportunidades, de las cuales se pretende lograr crecimiento

y desarrollo humano, interacción social de tal forma que se conviertan en espacios naturales que potencien un alto impacto positivo y crecimiento en la población educativa, seleccionando para esto un grupo estudiantil en el cual se tenga una amplia cobertura y se pueda coordinar cada actividad diseñada, teniendo una formación teórica sólida para lograr ser creativos.

El gerente en la etapa de evaluación ha de diseñar una encuesta final para obtener con veracidad cual fue el impacto causado en la población educativa, consultando esto con los administrativos encabezados por el rector, siendo un indicador cualitativo de progreso y crecimiento de los objetivos en el proyecto.

Talento Humano

Gerente:

Es el gerente el primero en ser mencionado ya que es quien va a proponer y desarrollar cada paso del proyecto, elaborándolo desde la producción creativa y estratégica de métodos cualitativos.

Administrativos:

Personas que darán aprobación y seguimiento al proyecto, reconociendo en él su impacto dentro de la comunidad educativa.

Estudiantes:

población de vital importancia para el proyecto ya que es a través de ellos que se pretende mostrar su viabilidad e importancia del reconocimiento de la equidad y aprendizaje.

Tutor:

persona que guía al gerente para mejorar sus estrategias y quien es fundamental para llevar a cabo el proyecto, guiando de forma consecuente al gerente en formación en su gestión en el campo educativo, para que este pueda resignificarse.

Recursos Financieros

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	X				\$ 0
EQUIPOS		X			\$ 0
SOFTWARE		X			\$ 0
MATERIALES	X				\$ 20.000
SALIDAS DE CAMPO				X	\$ 0
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO				X	\$ 0
PUBLICACIONES				X	\$ 10.000
SERVICIOS TÉCNICOS		X			\$ 0
MANTENIMIENTO		X			\$ 0

TOTAL					\$ 30.000
--------------	--	--	--	--	----------------------------

Resultados/Hallazgos

Es muy valioso recalcar que durante el desarrollo del proyecto el cual sufrió muchos cambios a lo largo del camino, se evidenciaron anomalías, vacíos del líder en este caso del gerente, por lo tanto en el desarrollo del proyecto se investigó, estudio la población en muchas ocasiones, también el equipo administrativo de Institución Educativa Bonafont, ya que en ocasiones las estrategias no arrojaron los resultados que se esperaban y por lo tanto, siempre se estaba adaptando a nuevas estrategias, además que su personal docente es muy amplio y no siempre se contaba con la disponibilidad para realizar las actividades o ejercicios pertinentes a la hora de la búsqueda estratégica de mejorar la calidad de la educación dentro de las aulas de la clase y la búsqueda que pretende desarrollar el proyecto en la práctica, ya que lo que se pretendía era la búsqueda equitativa de la educación para fomentar mejor el aprendizaje para todos los estudiantes, la propuesta desarrollada tuvo puntos y temas estratégicos que fueron funcionales y se adaptaron a la población donde fueron participativos, creativos y aportaron sugerencias importantes que nutren el proyecto, como las formas en las que para ellos (estudiantes y docentes) es importante impartir la educación equitativa y lo que cada uno cree que significa este término.

Desde la administración de la institución se logró evidenciar que en muchas ocasiones estaban en función de terceros y no precisamente de la calidad de la educación al momento de llevarla al

aula, por lo tanto y debido a esto en ocasiones en las charlas realizadas al personal y conversatorios se expuso esta situación con el fin de que como gerentes se vele por el prevalimiento de la educación de calidad y sobre todo lo que quiere hacer es que esta en dicho lugar sea equitativa.

También se realiza durante el proceso de desarrollo del proyecto ejercicios dentro del mismo que brindaran al gerente experiencias significativas como punto de partida para próximos eventos de investigación llevados al campo educativo, de manera que estos se puedan reproducir en las instituciones con toda su población y sean vitales en la búsqueda de estrategias de mejora.

La propuesta en desarrollo que buscaba la equidad educativa para estudiantes dentro de esta institución provocó la necesidad en cada uno de investigar, conocer y enterarse de la calidad recibida y entregada a cada integrante del lugar, se fijaron objetivos que a futuro los administrativos por medio de su personal docente podrán enterarse si las estrategias de consecución de metas para brindar una mejor educación son funcionales o en la misma medida de su desarrollo sabrán si estas están en puntos de partida diferentes que no aportan al equilibrio educativo que se necesita encontrar, ya que además que es necesario mejorar la calidad educativa no solo para sobre salir como institución, sino para que los estudiantes en su proceso de aprendizaje sientan que son articulados en el proyecto educativo, que sus opiniones, estrategias o aportes son valiosos y que también pueden estar en función de la búsqueda proporcional de la equidad educativa y así se marque la diferencia y sea estratégico para los estudiantes y toda la comunidad pertenecer a dicho lugar.

Conclusiones y recomendaciones.

Al dar finalidad a este proyecto se procuró que fuera importante para el rector de la institución evaluar la función en terceros que se está ejerciendo, de manera que se reconozca quienes son los verdaderos entes que mueven la institución educativa.

Para la gerencia los proyectos dentro de las instituciones deben ser desarrollados desde el conocimiento, desde la confianza para que así las personas que son parte de la comunidad educativa sientan que cada proceso al cual son adheridos son parte vital y no solo están ahí porque brindan un resultado, sino también que hacen parte de esto porque serán beneficiados de forma positiva, porque reciben aportes importantes a su formación tanto educativa como en calidad humana.

El seguimiento al proceso de crecimiento institucional no solo debe hacerse mientras el gerente obtiene un resultado para sí mismo, es importante que vele por hacer parte de la comunidad, por ser quien entregue conocimiento valioso mientras pertenece a este lugar, además, no se debe dejar de lado la importancia que tienen los estudiantes que son la fuerza de cualquier institución y por lo tanto merecen ser quienes reciban educación de calidad y equitativa en cualquier ámbito del proceso de manera que así su aprendizaje sea valioso, duradero y sobre todo que sienta que es para la vida.

Evidencias Fotográficas

Trabajo Gerencias al grupo de Docentes sobre Equidad y Calidad en la práctica educativa –
Docentes IE Bonafont





Referencias Bibliográficas

Bolívar, Antonio. (2005). “Equidad educativa y teorías de la justicia”. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol. 3. N.º 2. pp. 42

Blanco, M. E. D. (2004). Equidad de género y diversidad en la educación colombiana. *Revista Electrónica de Educación y psicología*, 1(2), 1-19.

Bruner, J. Taylor, S & Bogdam, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ed; Paidós. Barcelona.

Esteban, G. F. (2005). Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje: participación, interactividad y aprendizaje. *Educar*, 61-70.

Formichella, M. M. (2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen. *Revista educación*, 35(1), 1-36.

López, Néstor. (2006). Equidad educativa y desigualdad social. Ed. IPE-UNESCO.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)3 93 30 50 - www.ucm.edu.co