



ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

“La Gerencia Educativa como Oportunidad de Fortalecimiento de la Evaluación en el Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Salesiano San Juan Bosco Eje Cafetero”

DUPAR FAY HERNÁNDEZ VÉLEZ



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Obra de Iglesia
de la Congregación



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

LA GERENCIA EDUCATIVA COMO OPORTUNIDAD DE FORTALECIMIENTO DE LA
EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SALESIANO SAN JUAN BOSCO EJE CAFETERO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de *Especialista en
Gerencia Educativa*

Modalidad de grado: Proyecto de Desarrollo Experimental, Tecnológico o Social

Asesor¹

Dr. Ángel Andrés López Trujillo

Autor

Dupar Fay Hernández Vélez

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MANIZALES, CALDAS
2023

¹ ORCID-000-0002-6421-2032

Dedicatoria

Todo sueño parte desde un contexto de origen, bajo alguna circunstancia que inspira a dar el primer paso en un camino de recorridos inciertos, con lapsos de caídas que provocarán tristezas, aprendizajes, motivaciones, desapegos que conllevan a asumir retos, pero ante todo, que acercarán a la meta desde los objetivos establecidos con la satisfacción profunda del avance personal y el aporte a la sociedad desde la educación. Hoy doy gracias a mi núcleo familiar(Mi esposa Olivia, mis hijas Dana y Shanna, mi amada madre Alba Tulia, que me inspiran en cada momento, también doy mi gratitud infinita a mi recordada abuela Teresa Ospina, quien sembró la semilla del amor a la pedagogía en mi infancia) gracias familia por acompañarme en los sueños, que no buscan nada más que el servicio desde una necesidad latente, a la que solo puedo aportar desde el trazo de nuevos horizontes que nacen de cuestionamientos personales ¿Cómo servir, dónde servir y bajo que premisa hacerlo? y la respuesta es muy clara en mi pensamiento, en mi ser de maestro “La educación”, que es el camino de construcción y reconstrucción humana que hoy más que nunca requiere de profesionales capacitados, que piensen en colectivo y que aporten al cambio desde la labor diaria y la investigación puesta al servicio.

Agradecimientos

Agradecimientos a mi familia, base fundamental para soñar y motivar los primeros pasos hacia una cualificación en el ámbito educativo, que sin duda aportará a repensar las labores que se efectúan en la educación para implementar estrategias de mejoramiento desde el campo de la gerencia educativa, aportando un grano de arena a la transformación social que necesita nuestro territorio desde estándares de alta calidad que aporten a la construcción de un tejido humano social que piense en lo colectivo, en especial en las necesidades más urgentes en la práctica educativa. Agradecimiento infinito a mi tutor de proyecto Dr. Ángel Andrés López Trujillo, quien me brindó espacio de su tiempo para orientar, corregir, darme luces sobre las debilidades que podría corregir y las fortalezas que podría implementar desde el carisma humanista, motivándome a buscar un sueño llena de retos y aprendizajes que hoy dan su fruto; agradezco infinitamente a mis amigos colegas, por sus consejos, asesorías, recomendaciones que llevan a la presentación de un proyecto de desarrollo pensado en la mejora continua de la gestión educativa de nuestro país.

Sin ser menos importante, un agradecimiento especial a la Universidad Católica de Manizales, al potenciar mi interés por aportar a la transformación, innovación desde estándares de alta calidad en sus procesos formativos, desde una planta de personal humano altamente capacitado, grandes maestros y maestras que brindaron las mejores estrategias, ejemplos, exigencias, enseñanzas, desde la especialización en gerencia educativa, dejando visible una semilla que dará respuesta a la necesidad de la región y el país como Gerente Educativo.

Resumen

El proyecto “La Gerencia Educativa como Oportunidad de Fortalecimiento de la Evaluación en el Área de Ciencias Sociales”, busca brindar herramientas a las instituciones educativas para avanzar en las prácticas pedagógicas y obtener aprendizajes significativos en los procesos gerenciales, pedagógicos y educativos, partiendo de una situación problema vigente en el sistema educativo en relación al fortalecimiento de la evaluación desde procesos de enseñanza y aprendizaje significativos. La aplicación del proyecto contribuirá a la mejora y a la vez aportará a la reducción de las brechas sociales al permitir a los estudiantes avanzar hacia la educación superior desde carreras de alta demanda con cupos limitados a resultados académicos en pruebas externas, oportunidades laborales, intercambios internacionales, apoyo para emprendimiento de entidades oficiales y privadas.

Palabras clave: proyecto, pedagogía, gestión, gerencia, evaluación.

Abstract

The project "Educational Management as an Opportunity for Strengthening Evaluation in the Social Sciences Area" aims to provide tools to educational institutions to advance in pedagogical practices and achieve significant learning in managerial, pedagogical, and educational processes. It starts from a current problem situation in the educational system regarding the strengthening of evaluation in meaningful teaching and learning processes.

The implementation of the project will contribute to improvement and, at the same time, will help reduce social gaps by enabling students to progress towards higher education from high-demand careers with limited spaces to academic results in external tests, job opportunities, international exchanges, and support for entrepreneurship from official and private entities.

Keywords: Project, pedagogy, management, management, evaluation.

NOTA DE ACEPTACIÓN DEL PROYECTO.

Presidente del Jurado.

Jurado.

Jurado.

Contenido

Resumen	5
Ámbito De Localización.....	8
Descripción del Problema	12
Pregunta Problema	25
Objetivos.....	25
Objetivo General.....	25
Objetivos Específicos	25
Justificación.....	26
Matriz de Riesgo	39
Metodologías y Actividades.....	40
Talento Humano	45
Recursos Financiero	47
Hallazgos y Resultados.....	49
Recomendaciones.....	60
Conclusiones	63
Referencias Bibliográficas	65

Ámbito De Localización

La institución educativa Salesiano San Juan Bosco, se encuentra geográficamente ubicada en el barrio los Molinos, Dosquebradas Risaralda, ofrece el servicio educativo en el nivel de Preescolar, básica primaria, bachillerato y media académica en la jornada única de 6:30 a.m. hasta las 2:35 p.m.

Reseña histórica

La Obra Salesiana tiene su origen e inspiración en San Juan Bosco. Este santo, con una profunda sensibilidad hacia las dificultades de los jóvenes de su época, especialmente aquellos que estaban desfavorecidos o en peligro, se convierte en un padre, amigo, maestro para ellos. San Juan Bosco nació el 16 de agosto de 1815 en I Becchi, Italia, él, desde sus primeros años, experimentó la pobreza y en un sueño profético, recibió la visión de su misión futura y los principios fundamentales de su labor educativa y pastoral, a pesar de enfrentar numerosos sacrificios y dificultades perseveró y logró obtener una educación, ya que su gran anhelo era convertirse en sacerdote para ayudar a los jóvenes. El 08 de diciembre de 1841 inicia el Oratorio, junto con un joven obrero llamado Bartolomé Garelli, este encuentro marcó el inicio de una obra que salvara las almas de los jóvenes a nivel mundial desde una propuesta de crecimiento en la fe que tendrá muy presente la cultura, el deporte, la ciencia, el emprendimiento. (Gestión directiva y comité de calidad pastoral, 2022, p.6)

Los primeros pasos

Monseñor Baltazar Álvarez Restrepo, desea que al viejo Caldas lleguen los Salesianos, es así como en el año de 1956 se brinda una oferta educativa a las familias y jóvenes de Pereira, transmitiendo una herencia carismática de alegría y pedagogía preventiva desde la filosofía heredada de San Juan Bosco, la cual se fundamenta en la razón, la religión y el amor, en pocas palabras, buscamos asegurar que las niñas, niños y jóvenes de la región se encuentren en la mejor posición para evitar cualquier tipo de falta (La palabra “faltar” debe entenderse en el contexto de no caer en el pecado, el cual para los

niños, niñas y jóvenes está relacionado con la pereza, la irresponsabilidad, la rebeldía, el irrespeto, la falta de obediencia y demás situaciones propias de estas edades y que deben ser corregidas por medio de la educación). (Gestión directiva y comité de calidad pastoral, 2022, p.6)

Horizonte institucional

El Colegio Salesiano San Juan Bosco es una institución educativa de estructura privada, que orientada desde los valores del evangelio busca la formación de integral de los niños, niñas y jóvenes, apostándole al proceso de bilingüismo y fortaleciendo la disciplina cultural, deportiva, espiritual, académica de los estudiantes. (Gestión directiva y comité de calidad pastoral, 2022, p.7)

La Política integral:

La política de calidad del Colegio Salesiano San Juan Bosco tiene presente las normativas nacionales, Inspectoriales, legales, la interacción con el contexto inmediato que involucra las necesidades del entorno frente a lo que se debe ofrecer desde el aspecto educativo pastoral y a su vez las necesidades internas de sus servidores, contribuyendo a la mejora continua desde un sistema Organizacional, un ambiente agradable y seguro desde los siguientes criterios:

- La construcción sistemática de una comunidad bilingüe.
- Fortalecer el preescolar institucional desde la mejora en los procesos académicos y humanos.
- Contribuir al bienestar, calidad de vida de la comunidad educativa desde ambientes seguros y protectores del medio ambiente.
- Desarrollar la propuesta desde la dimensión en la fe, la cultura, la experiencia, la parte asociativa, vocacional en el contexto de la educación formal y la formación para el trabajo. (Gestión directiva y comité de calidad pastoral, 2022, p.7, 8)

Valores institucionales

En el sistema educativo de Don Bosco, el espíritu de familia se destaca como una característica esencial donde los valores definen a la comunidad, ellos son la pertenencia, autoestima, espiritualidad, solidaridad y convivencia, los cuales simbolizan la fuerza, integridad y unidad. Antes que ser simplemente una institución, el colegio debe convertirse en un hogar, en un espacio donde hacer amigos.

Convivencia: Es considerada como el valor transversal que, desde el desarrollo y formación del sentido de la pertenencia, la autoestima, la espiritualidad y la solidaridad, pretende consolidarse como el mayor y más importante valor institucional con el que nos debemos caracterizar.

Pertenencia: Es manifestar, con orgullo, el amor por todo aquello que forma parte de nuestra identidad histórica, cultural, religiosa artística, social, institucional, familiar... Hallando el sentido de pertenencia estamos a la vez encontrando el sentido a nuestra vida. En la sociedad actual urge empeñarse por rescatar el sentido de pertenencia. La apertura y el respeto a otras culturas no puede ser motivo para desdibujar las tradiciones y los valores específicos y característicos de la nuestra.

Autoestima: Es un termómetro interior que indica que tanto nos queremos, nos valoramos, es la capacidad de sentirnos orgullosos de lo que hacemos bien; es la fuerza que nos empuja a seguir adelante adaptándonos a los cambios y enfrentarnos a los nuevos retos de la vida. La autoestima es conocerse a sí mismo, es aceptarse y quererse. La persona que tiene una real autoestima sustenta este valor en la sencillez con que aprecia sus cualidades, sin considerarse mejor o peor que los demás. Si consideramos la elevada capacidad intelectual la aceptación de los demás..., reducimos todo a un actuar soberbio y con fines de protagonismo.

Espiritualidad: Es trascender las barreras de lo material y remontarse a los espacios de la Fe, donde solo se puede encontrar a Dios. La espiritualidad es ese plus que le da sentido nuevo a nuestra

vida y al quehacer del ser humano. Es el valor agregado que da el evangelio de Jesucristo a cada persona para vivir en plenitud la vocación humana.

Solidaridad: La solidaridad es, en este sentido estricto, una relación de justicia, porque todos necesitamos de todos, porque estamos, porque estamos juntos, y, porque somos seres humanos iguales en dignidad y derechos. Para el cristiano, sin embargo, la solidaridad nos reduce a dar lo justo, lo mínimo, lo exigible, ni a dar lo que sobra. La justicia es solo su exigencia mínima. La solidaridad se hace plena y se enriquece con la noción de amor caridad y entrega. Ser solidario es reconocer en el otro a Jesús “les aseguro que todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron”... Allí está germinando un mundo nuevo el mundo solidario de la familia humana. (Gestión directiva y comité de calidad pastoral, 2022, p.9, 10)

Tabla N° 1-Elaboración propia:

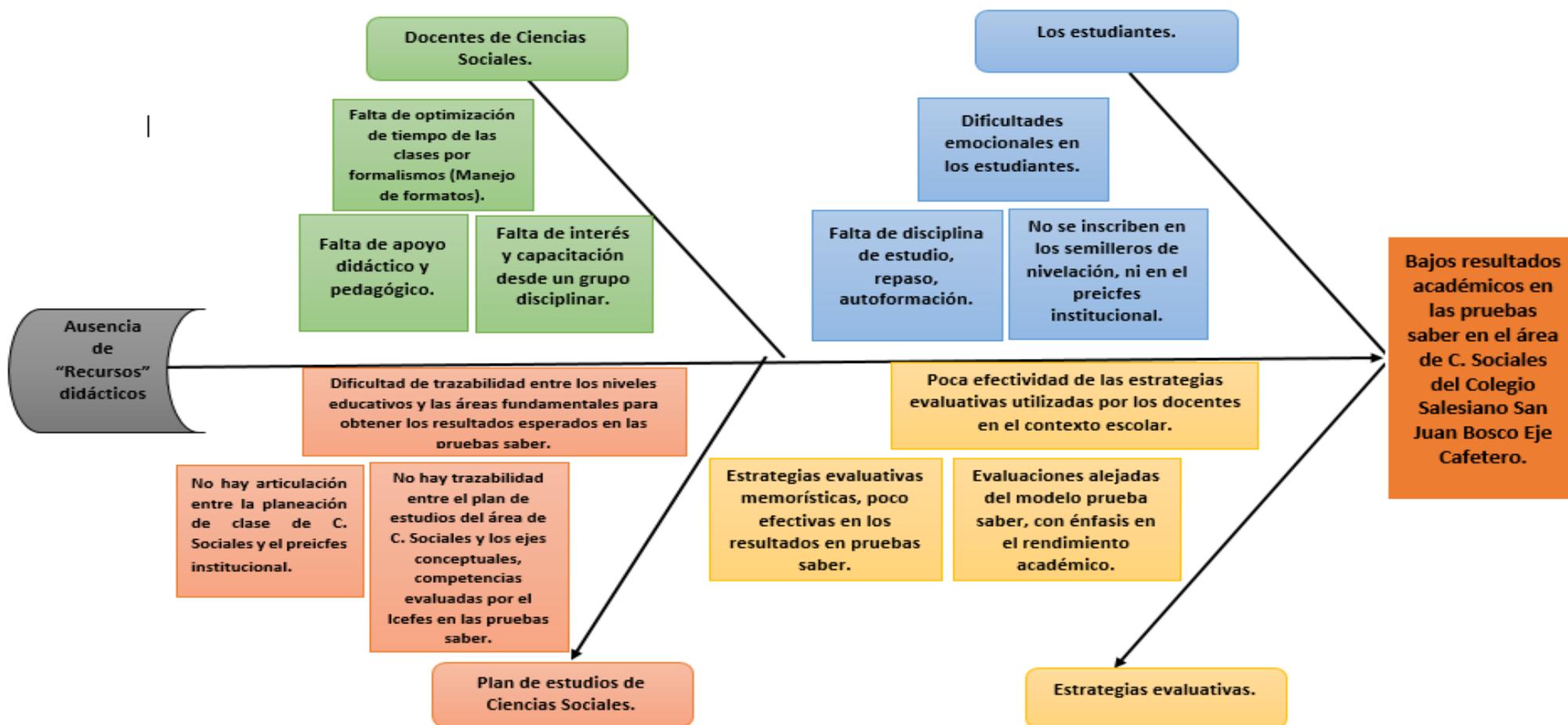
Identificación General de la Institución- Datos legales

Razón social	Pía Sociedad Salesiana	Colegio Salesiano San Juan Bosco
Dirección	Los Molinos # 21t-84	
Ciudad	Dosquebradas	
Departamento	Risaralda	
Nit	890.905.980-7	
Código Dane	366170000085	
Sector	Privado	
Carácter	Mixto	
Calendario	A	
Jornada	Única	
Modalidad	Bachillerato académico	
Propietario	Pía sociedad salesiana	
Aprobación	1138	septiembre 24 del 2018

Descripción del Problema

Ilustración N° 1: Elaboración Propia.

Espina de pescado



Las causas presentadas en la descripción del diagrama espina de pescado, causa-efecto (Ilustración 1), los estudiantes: Podemos encontrar como soporte los ajustes razonables de aprendizaje (piar), analizados de manera general y no particular en la parte de dificultades emocionales y en la falta de prácticas de aprendizaje; también podemos encontrar las evidencias en las matrículas de los estudiantes al preicfes entre los años 2014...2021 de los grados décimo y undécimo.

Las causas presentadas en la descripción del diagrama espina de pescado, causa-efecto (Ilustración 1), estrategias de evaluación: Se soportan en los informes semestrales y anuales de la gestión académica institucional, que presentan el nivel académico de los estudiantes desde los niveles evaluativos Siedes (Nivel bajo, básico, alto, superior).

El soporte causa- efecto presentado en la descripción del diagrama espina de pescado, (Ilustración 1), docentes de Ciencias Sociales: podemos soportarlo en los formatos institucionales que se deben diligencias desde el quehacer educativo, el cronograma institucional de actividades mensuales y la evaluaciones de desempeño docente anual (Directivos, área, estudiantes, padres de familia, autoevaluación).

Y por último podemos encontrar las causas presentadas en la descripción del diagrama espina de pescado (Ilustración 1) Plan de estudios del área de C. Sociales año 2014...2021: El avance del documento- plan de estudios en el histórico institucional, donde se analiza la metodología planteada con relación al modelo pedagógico, los procesos evaluativos, los recursos didácticos con los que se cuenta, los desempeños, DBA, elementos legales, curriculares alineados con la parte legal y la evidencia de la transversalización del plan de estudios con las demás áreas fundamentales y el preicfes institucional.

Analicemos el diagrama de causa-efecto, que permitirán identificar las situaciones en su conjunto que pueden tener un efecto en el problema central:

El primer problema se evidencia (Primera rama del diagrama de espina de pescado- ilustración 1, árbol de problemas ilustración 2), Los estudiantes: Encontramos la falta de disciplina de estudio, de repaso, de autoformación teniendo presente las bases escolares brindadas por la institución y que solo la práctica, el estudio, la utilización adecuada del tiempo permite fortalecer y ampliar las competencias; por otra parte, encontramos la baja participación por parte de los estudiantes en los simulacros o procesos formativo del preicfes que brinda la institución (Inicio tercera semana del mes de enero- finaliza la última semana del mes de agosto), teniendo en cuenta que las pruebas saber del calendario A se realizan el primer domingo del inicio del mes de septiembre, las cuales cobran gran significado e importancia en la actualidad educativa colombiana, ya que se aporta a la reducción de la brecha de desigualdad; por último encontramos dificultades emocionales en los estudiantes, las cuales no les permite encontrar motivación en el aprendizaje y mucho menos en obtener altos resultados académicos, ya que no se encuentra una relación educación - proyecto de vida, lo cual debe llevar al gerente educativo analizar que :

- Un buen resultado en las pruebas Saber permite fácilmente el ingreso a la universidad.
- Un buen resultado en pruebas Saber permite a los recién graduados obtener los cupos para acceder a carreras de alto impacto, demanda y costos en universidades públicas.
- Un buen resultado en las pruebas Saber determina qué estudiantes pueden acceder al programa de becas de educación superior del Ministerio de Educación Nacional (MEN), denominado “Ser Pilo Paga”, beca Ecopetrol, beca Comfamiliar, intercambios internaciones,

entre otras. Los buenos resultados en las pruebas Saber son el reflejo del proceso educativo. Los altos resultados en las pruebas externas.

La segunda causa-efecto (Segunda rama del diagrama de espina de pescado- ilustración 1, árbol de problemas ilustración 2), las estrategias evaluativas: Nos muestran la utilizadas que los docentes le dan en el contexto escolar, las cuales muchas veces son poco efectivas pues ponen demasiado énfasis en el rendimiento académico y no en el aprendizaje, utilizan solo exámenes escritos como forma de evaluación en lugar de utilizar una variedad de métodos, en muchos de los casos no se proporciona retroalimentación significativa o es tardía para los estudiantes, alejada totalmente del análisis de situaciones problémicas como las que presenta el Icfes en las pruebas saber, se involucra poco a los estudiantes, las diferencias en aprendizaje son poco tenidas en cuenta o no son transversales al currículo, los planes de estudio, muchos sistemas de evaluación persisten en lo memorístico, dejando de lado la interpretación, el análisis, las propuestas ya que las prueba saber pro, tienen como finalidad medir la madurez cognitiva, procedimental, actitudinal de los estudiantes durante toda su vida escolar y a la vez alinearse con las evaluaciones.

“Una metas de los centros formativos Colombianos es mejorar sus resultados y acceder a una buena clasificación dentro de las cinco categorías: A+, A, B, C, D; que tienen en cuenta un índice general calculado para cada establecimiento o sede”. (Rivera, 2014, p.1)

La tercera causa-efecto (Tercera rama del diagrama de espina de pescado- ilustración 1, árbol de problemas ilustración 2), los docentes de Ciencias Sociales: La optimización del tiempo de clase desde el manejo de tiempo para diligenciar los documentos oficiales, institucionales, manteniendo actualizada su planeación, anotador de clase, brindando la mayoría de tiempo a los procesos pedagógicos a los grupos de interés. La importancia de complementar el aspecto formativo con apoyo didáctico y pedagógico, la primera, la didáctica porque fortalece la planificación, la implementación de procesos formativos

eficaces, cómo se presentan los contenidos y cómo se involucra a los estudiantes en el proceso, ayudando al manejo del tiempo al involucrar aprendizajes significativos, la segunda, pedagogía, porque enriquece el comprender y fortalecer los procesos formativos, centrándose en el cómo desarrolla el aprendizaje, cómo se diseñan los programas educativos, cómo se evalúa el desempeño académico y por último la motivación a la formación desde las nuevas tendencias educativas para los nuevos educandos que encontramos en el aula de clase, con grandes diversidades y que acuden desde diversos contextos y situaciones particulares, que exigen el interés, la capacitación.

Es importante tener en cuenta que todos los docentes son humanos y ninguno es perfecto, por lo que es probable que todos cometan errores en algún momento. Sin embargo, es importante que los docentes estén dispuestos a reflexionar sobre su práctica y a buscar maneras de mejorar continuamente.

En la cuarta rama de causa –efecto (Cuarta rama del diagrama espina de pescado- ilustración 1, árbol problemas-ilustración 2), plan de estudios de Ciencias Sociales: Nos muestra la debilidad en la transversalización del plan de estudios, los ejes conceptuales, desempeños, DBA, competencias a evaluar por el Icfes en las pruebas saber pro, que conllevan a que los estudiantes no estén preparados para rendir y obtener buenos resultados en las pruebas, tanto internas como externas. Otro problema es que el plan de estudios puede no estar actualizado y no incluir información relevante para la sociedad actual, la cual exige la organización coherente y significativa entorno al saber, saber hacer y el participar o interactuar con los otros, lo cual puede conllevar a dificultades para asumir los retos del mundo actual. Somos consciente que las pruebas saber no miden específicamente un grado, sino todo un proceso en la educación formal, por tanto, la responsabilidad de bajos resultados no recae exclusivamente en los docentes de grado 3°,5°,9° y 11° que es donde se aplican las pruebas Saber, sino en todos los actores educativos, familia, sociedad, estado y sin duda en el ser del maestro, que coloca al servicio su saber lo trazabilidad con lo exigido en la legislación. El acercamiento a altos y superiores resultados en las

pruebas saber, posicionan en la categoría (A+, A) a la institución, obteniendo algunos beneficios que le permiten acceder a la institución a un porcentaje de aumento en el costo de las matrículas, estructuración de finanzas operativas para el año siguiente, permanecía del personal docente, generación de nuevos puestos laborales, aumentos respectivos anuales en nómina, entre otros; todo el proceso estratégico aporta cuando desde la gerencia educativa se establecen estrategias de evaluación institucional para el fortalecimiento de la calidad del aprendizaje, alineado con lo que exige la sociedad actual, las políticas educativas, la normatividad, la identidad cultural.

Tabla N° 2-Elaboración propia.

Histórico de Resultados Pruebas Saber Colegio Salesiano San Juan Bosco Eje Cafetero

Año	Resultado	Desviación
		Subir 2.0 puntos como meta institucional
2014	59.53	Meta institucional 61.00- Desviación 1.47
2015	60.23	Meta institucional 62.00- Desviación 1.77
2016	61.47	Meta institucional 62.00- Desviación 0.53
2017	61.36	Meta institucional 62.00- Desviación 0.64
2018	61:66	Meta institucional 62.00- Desviación 0.34
2019	59.35	Meta institucional 62.00- Desviación 2.65
2020	61.47	Meta institucional 62.00- Desviación 1.53
2021	59.10	Meta institucional 62.00- Desviación 2.90

En el cuadro anterior, observamos un camino fértil en donde sembrar, desde una gerencia educativa que potencie estrategias pedagógicas de aprendizajes; la meta institucional de dos puntos trazada en el año 2014 no se ha logrado alcanzar en 8 años (2021), nos encontramos con los rezagos de una pandemia donde los resultados bajan 2.56 puntos, el resultado más bajo en el histórico institucional, si comparamos los resultados con otras áreas fundamentales que han sobresalido en el histórico institucional como matemáticas, encontramos que los últimos años obtuvieron 64.66 puntos, una diferencia con el área de C. Sociales de 5.56.

La cola del diagrama Causa- efecto (Cola o parte final del diagrama de espina de pescado- ilustración 1 árbol de problemas ilustración 2), recursos: Los cuales pueden ser de índole didáctico como textos y los materiales multimedia que proporcionan un aprendizaje significativo, los recursos metodológicos, evaluativos, ayudan a comprender y retener mejor la información, los recursos humanos, como los profesores, capacitados, tutores, que proporcionan orientación y apoyo a los estudiantes desde su ser como maestros que posibilitan la retroalimentación constructiva, integral en los aprendizajes de los estudiantes; todos los recursos desde que lleguen al aula de clase, que sean contruidos en ella o que sean implementados desde una gestión pedagógica, aportarán aprendizajes significativos en los estudiantes para que se preparen adecuadamente, rindan de manera eficiente y eficaz en diferentes contextos.

Tabla N° 3-Elaboración propia.

Matriz vester

Situaciones más críticas del proceso.

Proceso seleccionado: Gestión Académica.	
#	Priorización situaciones problemas.
P1	Bajos resultados académicos evidenciados en el histórico pruebas saber en el área de C. Sociales (2014-2021).
P2	Falta de disciplina de estudio por parte de los estudiantes, de repaso, de autoformación teniendo presente las bases escolares brindadas por la institución que permiten fortalecer y ampliar las competencias.
P3	Poca efectividad de las estrategias evaluativas utilizadas por los docentes en el contexto escolar, pues hacen mucho énfasis en el rendimiento académico y no en el aprendizaje significativo.
P4	Falta de aplicación del conocimiento disciplinar obtenido por los docentes en su proceso formativo formal, autodidacta, que en la educación recae en la pedagogía y la didáctica.
P5	No hay trazabilidad entre el plan de estudios de C. Sociales y los ejes conceptuales, competencias evaluadas por el Icefes en las pruebas saber.
P6	No hay articulación entre la planeación de clase de C. Sociales y el preicfes institucional.
P7	Falta de optimización de tiempo de las clases por formalismos (Manejo de formatos).
P8	Dificultades emocionales en los estudiantes.
P9	Dificultad de trazabilidad entre los niveles de (preescolar, básica y media), además de las áreas fundamentales (Sociales, Lenguaje, C. Naturales, Matemáticas...) para llegar a los resultados esperados en las evaluaciones saber.
P10	Ausencia de recursos didácticos, como texto y los materiales multimedia, que proporcionan aprendizajes de manera significativa.

Tabla N° 4-Elaboración propia.

Problemas.

Problemas.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total activos.
P1		3	3	3	3	2	2	1	1	0	18
P2	3		2	1	2	1	0	3	2	2	16
P3	3	2		3	3	3	2	0	2	2	20
P4	3	1	3		3	2	0	0	3	0	15
P5	3	0	3	3		3	2	0	0	0	14
P6	3	3	3	2	3		0	0	0	0	14
P7	1	0	1	1	1	0		0	0	0	4
P8	2	3	0	0	0	0	2		3	2	12
P9	1	0	2	2	1	1	1	0		0	8
P10	0	0	1	1	0	0	0	0	0		2
TOTAL PASIVOS	19	12	18	16	16	12	9	4	11	6	102

Tabla N° 5-Elaboración propia.

Eje de coordenada

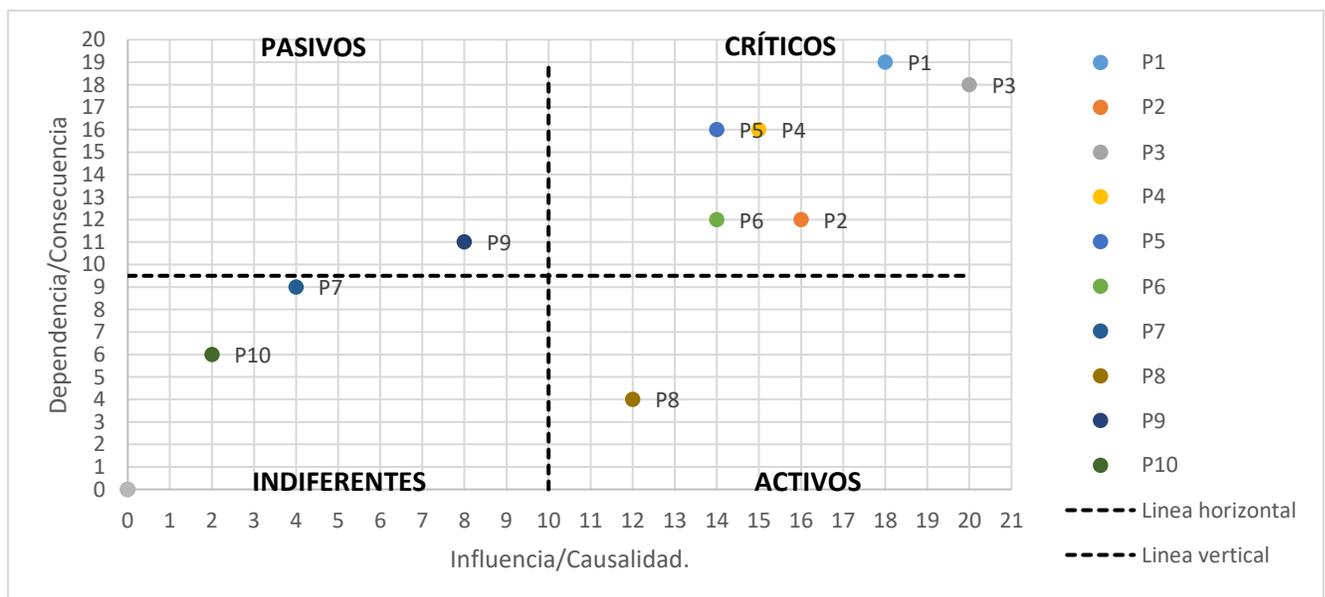


Tabla N° 6-Elaboración propia.

Interpretación cuadrantes.

<p>CUADRANTE 2: PASIVOS.</p> <p>P9: Dificultad de trazabilidad entre los niveles de (preescolar, básica y media), además de las áreas fundamentales (Sociales, Lenguaje, C. Naturales, Matemáticas...) para llegar a los resultados esperados en las evaluaciones saber.</p>	<p>CUADRANTE 1: CRÍTICOS.</p> <p>P1: Bajos resultados académicos evidenciados en el histórico pruebas saber en el área de C. Sociales (2014-2021).</p> <p>P2: Falta de disciplina de estudio por parte de los estudiantes, de repaso, de autoformación teniendo presente las bases escolares brindadas por la institución que permiten fortalecer y ampliar las competencias.</p> <p>P3: Poca efectividad de las estrategias evaluativas utilizadas por los docentes en el contexto escolar, pues hacen mucho énfasis en el rendimiento académico y no en el aprendizaje significativo.</p> <p>P4: Falta de aplicación del conocimiento disciplinar obtenido por los docentes en su proceso formativo formal, autodidacta, que en la educación recae en la pedagogía y la didáctica.</p> <p>P5: No hay trazabilidad entre el plan de estudios de C. Sociales y los ejes conceptuales, competencias evaluadas por el Icfes en las pruebas saber.</p> <p>P6: No hay articulación entre la planeación de clase de C. Sociales y el preicfes institucional.</p>
<p>CUADRANTE 3: INDIFERENTES.</p> <p>P7: Falta de optimización de tiempo de las clases por formalismos (Manejo de formatos).</p> <p>P10: Ausencia de recursos didácticos, como texto y los materiales multimedia, que proporcionan aprendizajes de manera significativa.</p>	<p>CUADRANTE 4: ACTIVOS</p> <p>P8: Dificultades emocionales en los estudiantes.</p>

Ilustración N°2- Elaboración Propia.

Árbol de Problemas

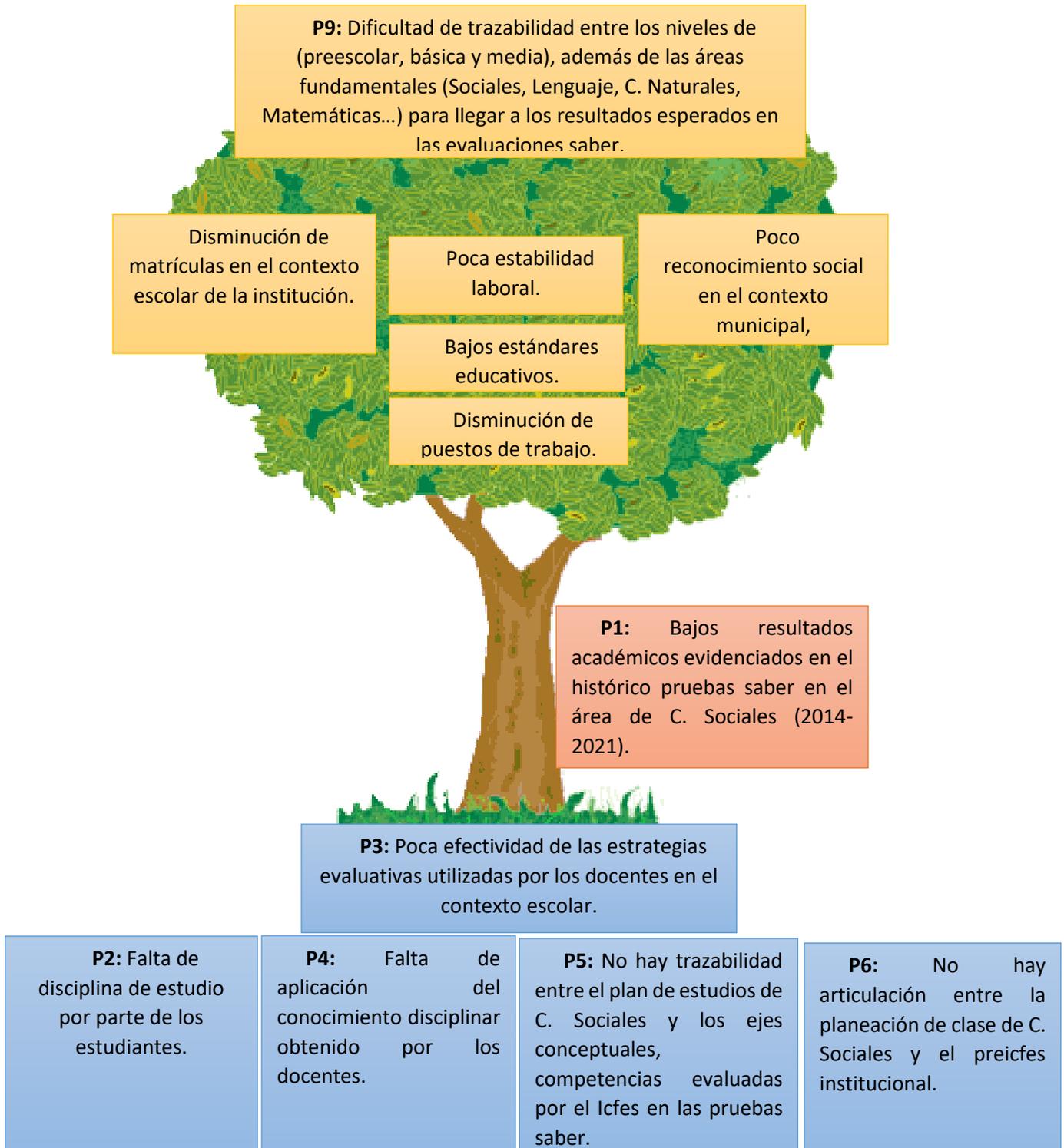


Ilustración N° 3- Elaboración Propia.

Árbol de Objetivos

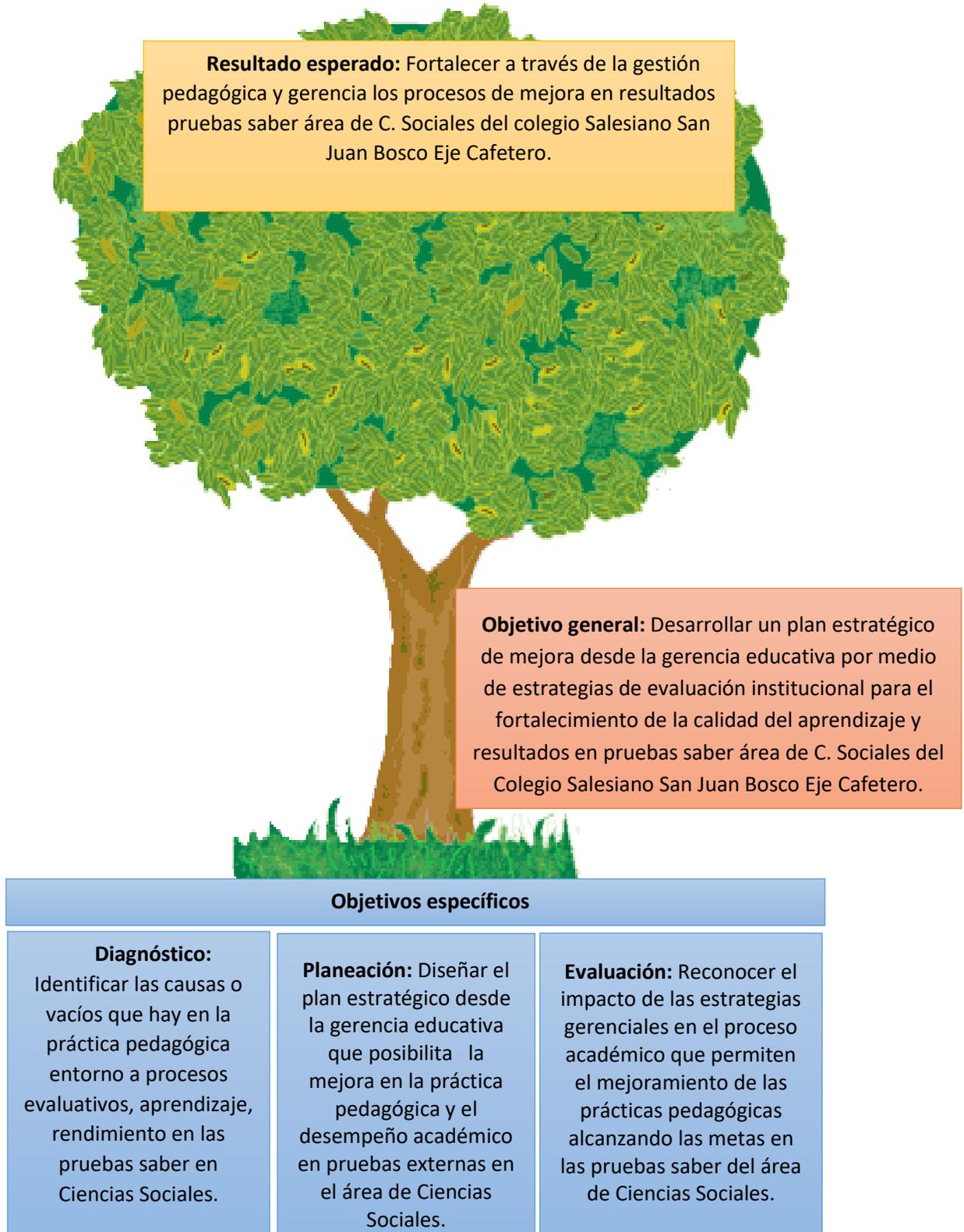
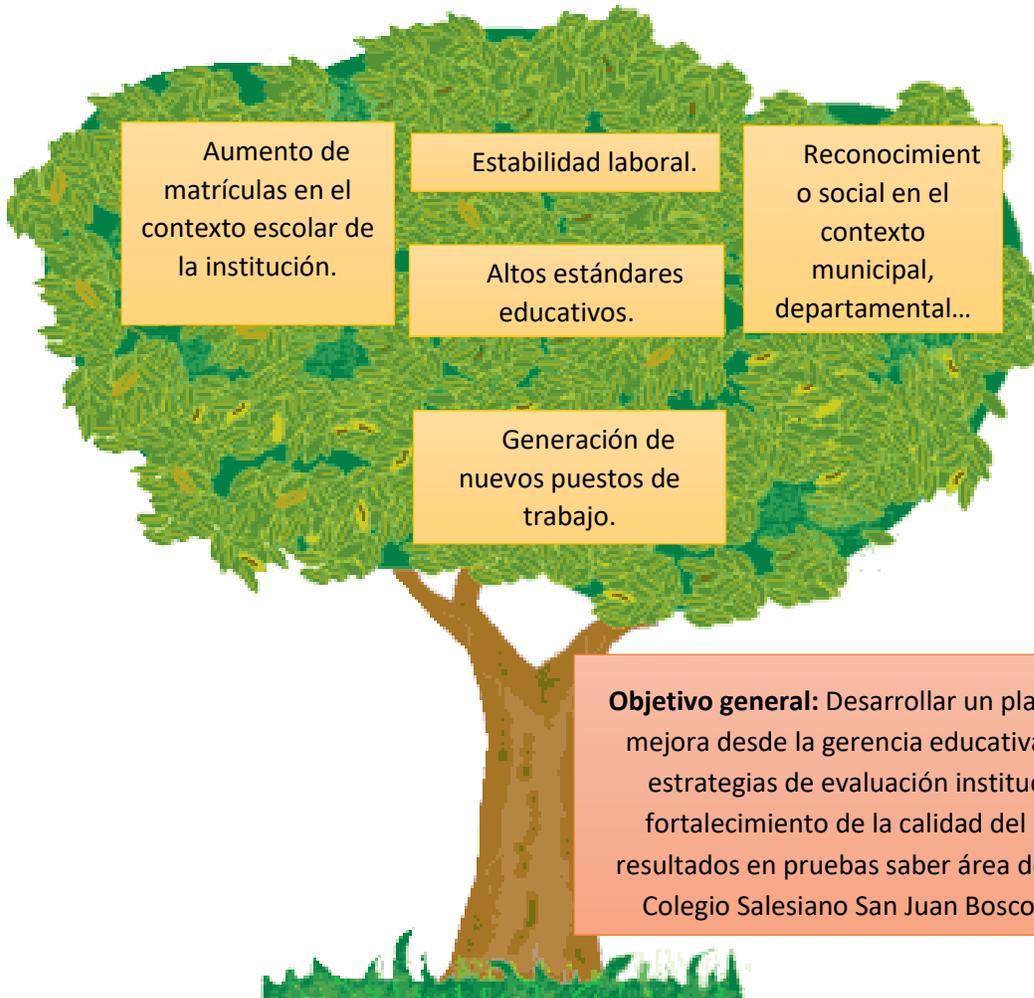


Ilustración N°4- Elaboración Propia.

Árbol para alcanzar los objetivos.

Fines: Plan estratégico de mejora desde la gerencia educativa para el fortalecimiento de la calidad del aprendizaje y el progreso en las pruebas externas.



Medios

Se mejoran las estrategias evaluativas usadas por los docentes en contexto escolar.

Se mejora la disciplina de estudio por parte de los estudiantes.

Se aplica el conocimiento disciplinar obtenido por los docentes en su proceso formativo.

Hay trazabilidad entre el plan de estudios de C. Sociales y los ejes conceptuales, competencias evaluadas por el Icfes en las pruebas

Se da articulación entre las clases de C. Sociales y el preicfes institucional.

Pregunta Problema

¿Cómo la evaluación se puede fortalecer a través de la gestión pedagógica y gerencial para garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan los resultados en pruebas saber?

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un plan estratégico de mejora desde la gerencia educativa por medio de estrategias de evaluación institucional para el fortalecimiento de la calidad del aprendizaje y resultados en pruebas saber área de C. Sociales del Colegio Salesiano San Juan Bosco Eje Cafetero.

Objetivos Específicos

Diagnóstico Identificar las causas o vacíos que hay en la práctica pedagógica entorno a procesos evaluativos, aprendizaje, rendimiento en las pruebas saber en Ciencias Sociales.

Planeación: Diseñar el plan estratégico desde la gerencia educativa que posibilita la mejora en la práctica pedagógica y el desempeño académico en pruebas externas en el área de C. Sociales.

Evaluación: Reconocer el impacto de las estrategias gerenciales en el proceso académico que permiten el mejoramiento de las prácticas pedagógicas alcanzando las metas en las pruebas saber del área de C. Sociales.

Justificación

Nos encontramos en el siglo XXI, un tiempo de cambio frente a contextos, donde la diversidad multiétnica y pluricultural en el territorio colombiano nos ofrece una riqueza en mescla, que se identifica en la calidad de la gente, en sus tradiciones, en su gastronomía, pero ante todo, en sus expresiones sociales que se amplían en un mundo cada vez más globalizado, donde el comercio, las finanzas, la economía, el tránsito de conocimiento frente al manejo de nuevas tecnologías y las mismas culturas antes desconocidas para el mundo trascienden fronteras y llegan a los lugares más inhóspitos de nuestro territorio, quedando claro que el saber, el conocimiento, las tradiciones orales no se quedan estáticas en un lugar, sino por el contrario, trascienden, son conocidas y hasta estudiadas, son las personas que se interesan por ese saber específico y exigen cada vez más información completa, veraz, con evidencias, en sí, todo un sistema educativo estructurado.

El proyecto, la Gerencia Educativa como Oportunidad de Fortalecimiento de la Evaluación en el área de C. Sociales del Colegio Salesiano San Juan Bosco Eje Cafetero, quiere trascender fronteras, teniendo muy presente en su esencia la educación natural, que va encontrando en la necesidad las respuestas a las incógnitas, el aprendizaje de lo desconocido. Hoy en el ámbito educativo podemos encontrar un sin número de problemáticas desde la diversidad de un aula de clase que nos ataña a todos, en el caso específico de este proyecto de desarrollo, a los Gerentes educativos, quienes estamos llamados a potenciar la capacidad de cualificación que tiene la persona, desde la planificación, organización y evaluación que permitan el desarrollo del sector educativo.

Los puntos que convocan a llevar a la práctica el proyecto de desarrollo y que ocupan nuestro tiempo en el diagnóstico, planeación y evaluación del mismo, se sustenta en la pregunta problema, ¿Cómo la evaluación se puede fortalecer a través de la gestión pedagógica y gerencial para garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan los resultados en pruebas saber? , encontrando a

partir de ella, una serie de situaciones priorizadas , que nos permiten trazar el camino hacia la mejora continua, ellas son: Bajos resultados académicos evidenciados en el histórico de las pruebas saber en el área de C. Sociales (2014-2021), Falta de disciplina de estudio por parte de los estudiantes, poca efectividad de las estrategias evaluativas utilizadas por los docentes en el contexto escolar, no hay trazabilidad entre el plan de estudios del área de C. Sociales y los ejes conceptuales, no hay articulación entre la planeación de clase de C. Sociales y el preicfes institucional, dificultad de trazabilidad entre los niveles educativos y las áreas fundamentales, Ausencia de recursos.

La aplicación del proyecto de desarrollo, contribuirá al fortalecimiento de la evaluación institucional desde los procesos gerenciales y aportará a la reducción de las brechas sociales al permitir a los estudiantes avanzar ingresando a la formación superior desde carreras de alta demanda con cupos limitados a resultados académicos en pruebas externas, oportunidades laborales, intercambios internacionales, apoyo para emprendimiento de entidades públicas y/o privadas.

Para desplegar el proyecto se necesita la identificación de necesidades como personal adecuado, en nuestro caso la formación y capacitación de personal que involucre transversalización de las áreas fundamentales, siguiendo el mismo camino para alcanzar los objetivos propuestos, la gestión educativa como oportunidad de fortalecimiento de la Evaluación institucional, la comunicación, la evaluación del desempeño para analizar lo alcanzado y establecer planes de mejora.

El ámbito educativo enfrenta diversas problemáticas que requieren de la atención y el compromiso de los gerentes educativos, en este sentido, la evaluación cobra un papel preponderante para el análisis educativo y pedagógico, ya que es un factor clave para garantizar procesos efectivos y significativos. Por tanto, implementar el proyecto de desarrollo aporta al fortalecimiento de la gestión pedagógica y gerencial reduciendo de las brechas sociales.

Fundamentación Teórica

Educación

Navegamos en aguas turbias, donde muchas veces el viento no va a nuestro favor, tal vez como ocurría en la edad media nos encontramos en un mar de peligros inesperados, pero con la fe intacta desde objetivos claros que nos mantienen en el rumbo, un rumbo que sin duda tendrá el arribo en un buen puerto. Una metáfora que nos abre el camino al pasado y presente de la educación, una educación que mostro sus debilidades más profundas en la pandemia del 2020 en Colombia, pero que pospandemia, continuamos observando grandes retos para la Gestión educativa, pues cada segundo en un contexto educativo llámese escuela, colegio, instituto, encontramos dificultades emocionales, psicoafectiva, cognitivas, relacionales, entre otras, que ponen en jaque a las prácticas tradicionales e invitan a incluir en el lenguaje pedagógico, en el ser del educador, la coherencia para transformar eficaz y eficientemente las prácticas educativas desde la reflexión profunda de la Educación, Pedagogía y gerencia.

(Cox-Vial, Sabat-Donoso, Zamora-Poblete, & Meza-Pardo, 2022) Considera:

¿Cuántos maestros son graduados por año en una región, en el país?, tendríamos como maestros investigadores que comprender y entender las estrategias educativas utilizadas por los docentes, sus implicaciones y cambio a futuro luego de un cumulo de experiencias, de autoformación y de crecimiento disciplinar desde la especialización en un campo específico, donde los contextos juegan un papel preponderante en la educación, ya que permiten categorizar estrategias como las emocionales, las conductuales, la didáctica, la comunicación desde una relación asimétrica entre docente- estudiante. (p.3, 4,5).

Pedagogía

Todo camino educativo va acompañado de su más fiel seguidor, la pedagogía, un arte, una ciencia, una forma, un camino, sin duda, infinidad de definiciones, de sentires, de pareceres, de experiencias en el contexto escolar, que en el siglo XXI están cargadas de exigencias hacia el niño y el joven, Pero ¿Quién no necesita de exigencia para crecer, evolucionar, para medir el avance?, lo vemos en el fútbol, en la natación, en el bmx con nuevos records, en la ciencia con nuevas vacunas, en la tecnología con dispositivos más rápidos, pequeños y con mayor capacidad de manejo de información y en la educación ¿Qué?, en nuestro caso hablemos de las pruebas estandarizadas o pruebas saber, o mejor, las estrategias pedagógicas, evaluativas utilizadas por los maestros para desarrollar y potenciar competencias, habilidades para la vida desde una integralidad en los educandos, desde procesos significativo de educabilidad y enseñabilidad. Sin duda el problema no radica en los procesos evaluativos que brindan un diagnóstico de avance o permite establecer estrategias de mejoramiento, sino, en una categoría clave y fundamental, la pedagogía.

(Gómez-Esteban, 2012) Afirma lo siguiente:

Nos encontramos en un tiempo de cambios paradigmáticos, en el que la pedagogía ya no es solo inherente a un salón de clase, a un plan curricular de ejes conceptuales que tienen un tiempo determinado de caducidad para luego continuar con otros, a una profesión solo de la rama educativa, la pedagogía ha trascendido, está haciendo una metamorfosis que invita al cambio consiente del ser humano por lo que le rodea, pasar de lo humano al sentido de la humanidad, de lo tecnológico a lo intencional basado en relaciones interpersonales en contextos específicos, del pensamiento tradicional y descontextualizado de la realidad hacia nuevos paradigmas en la ciencia, artes, tecnológica desde un trabajo interdisciplinario que atañe a todos, pues es nuestra responsabilidad común es cuidar el lugar donde vivimos y vivirán nuestros antecesores, para ello

necesitamos personas que reflexionen su actuar, delimitando causa, consecuencias y estableciendo mejoras, si lo notamos, esto es evaluación, autoevaluación, coevaluación, no nos afecta, nos engrandece, nos permite la resignificación y la mejora continua.(p.727,738).

Estrategias evaluativas

La educación, pedagogía y gerencia sigue tomando fuerza, no se puede pensar en procesos evaluativos si no se cuenta el saber y saber hacer desde el contexto educativo ya que muchos procesos están llenos de buenas intenciones, pero carecen de herramientas disciplinares, en el caso del proyecto de desarrollo titulado Estrategias evaluativas para mejorar los resultados en pruebas saber de C. Sociales del Colegio Salesiano San Juan Bosco Eje Cafetero, podemos encontrar un área que va transitando paso a paso a un modelo Europeo y Norteamericano más avanzado y que desde las políticas educativas y lineamientos curriculares propios del territorio Colombiano están invitando desde la autonomía escolar y la gestión académica a trazabilizar y transversalizar las asignaturas de historia, geografía, constitución, y democracia, desde contextos que involucran situaciones problematizadoras, para que el estudiante las identifique, las analice y proponga posibles soluciones.

(García-Morís & Oller, 2022, p. 208) Afirman que:

Tanto la investigación como las propuestas para organizar un currículo a partir de cuestiones socialmente vivas han crecido en España notablemente en el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales. Con todo, la transferencia al sistema educativo es lenta y su presencia minoritaria, por lo que hay que actuar principalmente en el ámbito de la formación del profesorado para intentar cambiar este panorama.

Gestión educativa

Repensar la Gestión educativa para vislumbrar en un futuro cambios significativos y duraderos donde la Educación, la pedagogía y la gerencia sean categorías preponderantes del quehacer educativo, requiere de un liderazgo, en un mundo cambiante, con paradigmas diferenciados, con una multidiversidad y una aceleración tecnológica que pone todo a la mano del educando, excepto la capacidad enfrentar problemas, de humanizar a la sociedad, de ser creativo con capacidad innovadora, con empatía y conexión emocional con otros seres humanos, con consciencia y autoconciencia desde el libre albedrío para tomar decisiones conscientes que le permitan al ser sentido y propósito a la vida.

...encontramos que todo el proceso educativo es eficiente donde los docentes perciben al director como un líder pedagógico fuerte; fuerte en términos de movilizar recursos, comunicar, servir como recurso de enseñanza y ser una presencia visible. La razón puede rastrearse hasta la presencia visible del director en la escuela, que puede, en sí misma, conducir a una enseñanza y un aprendizaje más eficaz. (Rosabal- Vitoria & Barrantes- Chinchilla, 2022, p. 12-13)

La gestión educativa y el liderazgo son esenciales para el avance educativo, pues permiten definir objetivos claros, programas y actividades desde un sistema de evaluación y retroalimentación que permite medir el progreso y hacer ajustes necesarios, fomento de talentos, liderazgo, habilidades. Además, una gestión educativa efectiva con un líder visionario pueden crear un entorno de aprendizaje positivo y motivador que provoque en los estudiantes la mejora continua ya que los docentes en correlación la gestión establecen estrategias evaluativas que potencian en los estudiantes aprendizajes que traen consigo mejoras en los resultados pruebas saber en el área de C. Sociales.

(Rosabal- Vitoria & Barrantes- Chinchilla, 2022) Aporta:

Para poder alcanzar las metas propuestas, trazadas en un proyecto de desarrollo, debemos potenciar el liderazgo y asumir la gestión educativa como categoría integradora que le dé sentido educativo y pedagógico al quehacer docente desde cualquier área optativa o fundamental.(p.14).

Cultura Organizacional desde la gerencia educativa

La cultura organizacional en el ámbito de la gestión educativa es factor fundamental para alcanzar la calidad y para mejorar las prácticas en el contexto educativo. Es importante en una cultura organizacional tener una visión integral del ser humano, que incluya no solo aspectos cognitivos, sino también emocionales, sociales y éticos, la cultura organizacional desde la gerencia educativa permite visionar la pedagogía y desde el desarrollo de lo crítico. En contexto, la cultura organizacional es un reflejo de valores y objetivos que fomentan el liderazgo de estudiantes y de la misma comunidad general, al ser a cultura ser inclusiva desde la diversidad de ideas, opiniones, respetuosa, igualitaria y equitativa.

Para lograr una cultura organizacional efectiva en la gestión educativa, es necesario fomentar la comunicación abierta y transparente desde la colaboración entre los miembros, la retroalimentación constructiva y continua del equipo educativo.

Educabilidad y enseñabilidad

La educabilidad es la habilidad del ser humano para recibir y asimilar conocimientos, habilidades y valores desde la enseñanza, es decir, es la competencia de las personas que los lleva aprender y desarrollarse a través de la educación; por otro lado, la enseñabilidad se refiere a la capacidad del sistema educativo y de los educadores para enseñar y transmitir conocimientos, habilidades y valores de manera efectiva a los estudiantes, por tanto cada paso que damos en el desarrollo del proyecto debe involucrar a los educadores para que estos se adapten a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante

y para desarrollar métodos eficaces de enseñanza y aprendizaje. Tanto la educabilidad como la enseñabilidad no se separan en el proceso educativo, ya que son dos aspectos que se influyen mutuamente con el propósito de brindar una educación efectiva, por tanto, en el desarrollo del proyecto se busca que los educadores sean capaces de adaptarse a las características individuales de sus y de poder potenciar los conocimientos, habilidades y valores de manera efectiva y por otra parte, los estudiantes deben ser capaces de recibir y asimilar estos conocimientos, habilidades y valores para poder desarrollarse y crecer personal y socialmente.

Por tanto, podemos decir, que la educación basada en el desarrollo social despierta y aviva no solo conocimientos, también habilidades y valores que son esenciales para la vida ya que fomenta la innovación, el pensamiento crítico y la ciudadanía activa desde las C. Sociales transversalizadas, alcanzando metas y aspiraciones. La educación no camina sola la acompañan el proceso de educabilidad y enseñabilidad como ya se ha mencionado, desde una disciplina de estudio jalonadora de saberes, motivaciones como lo es la pedagogía, esencial en la gerencia educativa, porque se encarga de estudiar y desarrollar métodos eficaces para la enseñanza y el aprendizaje, al permitir descubrir cómo los estudiantes aprenden y cómo se pueden adaptar a las enseñanzas para mejorar la efectividad desde un modelo significativo donde se tenga en cuenta todas las dimensiones del ser humano, permitiendo en nuestro caso, la individualización de la enseñanza, lo que significa que los maestros pueden personalizar su enfoque y obtener resultados satisfactorios que van dando respuesta a la pregunta problema de nuestro proyecto:” ¿Cómo la evaluación se puede fortalecer a través de la gestión pedagógica y gerencial que favorezcan resultados en las pruebas saber?”, sin la imposición de modelos tradiciones de opresión, premio, castigo, tomando relevancia las estrategias evaluativas que muchas veces son

vistas como medición para obtener una nota, pero desde la pedagogía , con criterios claros establecidos en un modelo, con un enfoque institucional, con conocimiento disciplinar y con unas competencias de los maestros frente a los procesos de educabilidad y enseñabilidad, se construye, se aprende, se retroalimenta, se establecen planes de mejoramiento y por ende vienen los resultados esperamos de manera tranquila, significativa y amena para los estudiantes. Todo se concatena con La gerencia en el contexto educativo, ya que nos permite planificar, organizar y dirigir desde el abordaje de temas tan sensibles y fundamentales como la diversidad, la inclusión, la tecnología, la evaluación de programas, a la vez lograr un sistema educativo justo e inclusivo en un trabajo mancomunado donde la educación, la pedagogía, los procesos de educabilidad, enseñabilidad trabajan desde un eje articulador como lo es la Gerencia educativa, que va dando sentido al título planteado al inicio para el proyecto de desarrollo.

La gerencia educativa como facilitador de la calidad educativa y del aprendizaje organizacional:

La gerencia educativa juega un papel fundamental como facilitador de la calidad y del aprendizaje organizacional dentro de un ambiente de aprendizaje; a través de una gestión efectiva, pues promueve y fomenta entornos propicios para el aprendizaje en la organización. En primer lugar y teniendo muy claro la problemática que da vía libre al desarrollo del proyecto del planteado desde la gerencia, éste deberá establecer una visión clara, objetivos realistas para potenciar y llevar a buen puerto nuestro proyecto, esto implica identificar las necesidades y prioridades educativas, así como diseñar estrategias, planes de acción para abordarlas, establecer metas claras, brindar dirección al proyecto apuntando a fortalecer la calidad educativa y aprendizaje organizacional.

La gerencia educativa debe promover y garantizar altos estándares de calidad en la educación, esto implica establecer políticas y procedimientos que fomenten la excelencia académica, así como

implementar mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el rendimiento, la eficacia de los procesos educativos, proporcionando recursos adecuados, tanto humanos como materiales, para apoyar la calidad educativa y el desarrollo de los docentes.

(Observemos el caso de una investigación realizada en Perú, en la cual Luis Zúñiga Álvarez 2005), quien nos dice: “Vivimos una época de profundas y permanentes transformaciones en el orden económico, tecnológico, social y cultural. A consecuencia de ello las sociedades vienen planteando nuevos desafíos que exigen a los sistemas educativos a repensar sus orientaciones pedagógicas, a rediseñar sus estructuras organizativas y a redefinir sus funciones administrativas e institucionales, con la finalidad de garantizar una educación con calidad y equidad para todos”. (p.2).

Podemos decir, que el aprendizaje organizacional implica fomentar una cultura de mejora continua, donde tanto los docentes como los administradores estén comprometidos con el desarrollo profesional y la actualización constante de sus conocimientos y habilidades; la gerencia educativa puede facilitar el aprendizaje organizacional mediante la implementación de programas de capacitación, la promoción educativa y el fomento de la investigación, la innovación educativa. Y la supervisión con planes de mejoramiento a corta, mediano y largo plazo.

La gerencia educativa hacia el desarrollo humano de los agentes educativos:

La gerencia educativa desempeña un rol en los agentes educativos, incluyendo docentes, directivos, personal administrativo y estudiantes, ya que implica reconocer y fomentar el crecimiento integral de cada individuo, no solo en términos de habilidades técnicas, conocimientos, sino también en su desarrollo personal, social, emocional, en sí toda una cultura organizacional humana.

(Aguirre Maigualida, Valero Anyela, Ramírez Bicki, Monzón Bihla, Sánchez Delia, Ramírez Domingo & Araujo Jessica 2012), afirman lo siguiente: “La cultura organizacional es referente a normas,

hábitos y valores que se establecen en una organización y que el clima es la perspectiva individual que tiene una persona sobre un área de la organización de la empresa. Queda por entendido que la autogestión es un proceso deliberación, donde se establecen nuevas estructuras y no se depende de niveles superiores para la toma de decisiones. Cuando hay crecimiento y desarrollo en una organización o comunidad, es necesaria la identificación de todos los procesos y el análisis mensurable de cada paso llevado a cabo. Algunas de las herramientas utilizadas incluyen las acciones correctivas, preventivas y el análisis de la satisfacción en los miembros o clientes. Se trata de la forma más efectiva de mejora de localidad y la eficiencia en las organizaciones”. (p.1)

La gerencia educativa puede promover el desarrollo humano de los agentes educativos a través de la capacitación y el desarrollo profesional, esto implica brindar oportunidades de formación continua que permitan a los docentes y demás personal educativo adquirir nuevas habilidades, actualizar sus conocimientos, estar al tanto de los avances en el contexto educativo, permitiendo el intercambio de experiencias; la gerencia educativa fomenta un clima organizacional favorable, que implica promover un ambiente de trabajo colaborativo, inclusivo, respetuoso, donde se valore y se reconozca el aporte de cada individuo desde el crecimiento y la promoción profesional, aportando al fortalecimiento emocional y psicológico de los agentes educativos.

La gerencia, plataforma de desarrollo institucional y humano:

La gerencia educativa puede ser considerada como una plataforma de desarrollo institucional y humano dentro de una organización educativa al asumir un enfoque estratégico orientado al crecimiento ya que tiene la responsabilidad de establecer y promover una visión clara, compartida, así como metas y objetivos estratégicos para la organización educativa, esto implica oportunidades, desafíos que se convierten en planes de mejora.

(Flores Crespo 2004 en su obra ¿Puede la educación generar desarrollo?), retomando a UNDP (1998). Afirma que: “El desarrollo humano es un proceso de ampliación de las opciones de la gente y esto se logra al expandir sus capacidades y sus funcionamientos. Tendrías que saber en qué medida la escolaridad amplía las libertades reales de las personas”. (p.5,6)

La gerencia educativa puede fomentar el desarrollo humano de los estudiantes, promoviendo un enfoque integral en su formación, ofreciendo programas y actividades extracurriculares que promuevan lo cognitivo, social, físico, psicoemocional de los estudiantes, la implementación de programas de orientación vocacional, actividades culturales, deportivas y de servicio comunitario que contribuyan a la integralidad

La gerencia educativa como mejoramiento de la calidad:

La gerencia educativa desempeña un papel crucial en la calidad de la educación, al adoptar un enfoque estratégico y basado en la mejora continua, la gerencia educativa puede implementar medidas efectivas que promuevan la excelencia académica; observamos un consecutivo del año 2014 al 2021 en bajos rendimientos en evaluaciones externas grado 11° en C. Sociales, donde las metas institucionales no son alcanzadas; aquí es donde la gerencia educativa puede aportar herramientas establecer estándares, metas claras, realistas, donde el logro académico brinde dirección y se cree un marco para evaluar y monitorear el progreso hacia la mejora, conjugándose con el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fomento de la ciudadanía responsable.

(Flores Crespo 2004). Nos dice: “¿Para qué nos sirve saber estos resultados? En primer lugar, para poder cuestionar con fundamento la política social del gobierno mexicano; en segundo, para confirmar el hecho de que la educación no puede hacer todo por sí sola, se requiere de acciones complementarias para alcanzar un mayor nivel de calidad de vida. Como se observa, el uso de los

indicadores tiene profundas implicaciones para la política social y puede ayudar en gran medida a comprender más ampliamente los problemas y la desigualdad que enfrentan las personas.

Además, permiten diseñar acciones conjuntas entre sociedad y gobierno que en verdad coadyuven a elevar el nivel de vida de los individuos”. (p.4)

La gerencia educativa nos llevará a implementar procesos de evaluación rigurosos para medir el desempeño académico sin olvidar lo integral del ser humano, la satisfacción de los estudiantes y otros aspectos relevantes, esto incluirá la aplicación de pruebas estandarizadas, la revisión de portafolios de trabajo estudiantil, la retroalimentación de los padres y la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos a través del seguimiento de los resultados para la mejora.

Matriz de Riesgo

Tabla N° 7-Elaboración propia.

Se identifican algunos factores que puede representar un riesgo en el despliegue del proyecto.

	1. Insignificante.	2. Menor.	3. Moderada.	4. Importante.	5. Catastrófica.
5 Muy probable.	5	10	15	20	25
		La salida de integrantes del proyecto de desarrollo.			Los cambios o modificaciones que puede experimentar el alcance del proyecto de desarrollo, el cual crece en complejidad a medida que se añaden nuevos requisitos y puede llevar a su no aprobación.
4 Probable.	4	8	12	16	20
				El no cumplimiento con el cronograma de planeación plantado para lograr los objetivos planteados en el proyecto.	
3 Posible.	3	6	9	12	15
			La modificación constante de los recursos que se encuentran definidos en la matriz financiera del proyecto de desarrollo que pueden frenar su despliegue.		
2 No es probable.	2	4	6	8	10
		El uso de software inadecuado que traen problemas tecnológicos que retrasa el desarrollo del proyecto.			
1 Muy improbable.	1	2	3	4	5
	Algunas personas no participan del desarrollo del proyecto.				No autorización para el desarrollo de algunas atapas del proyecto.

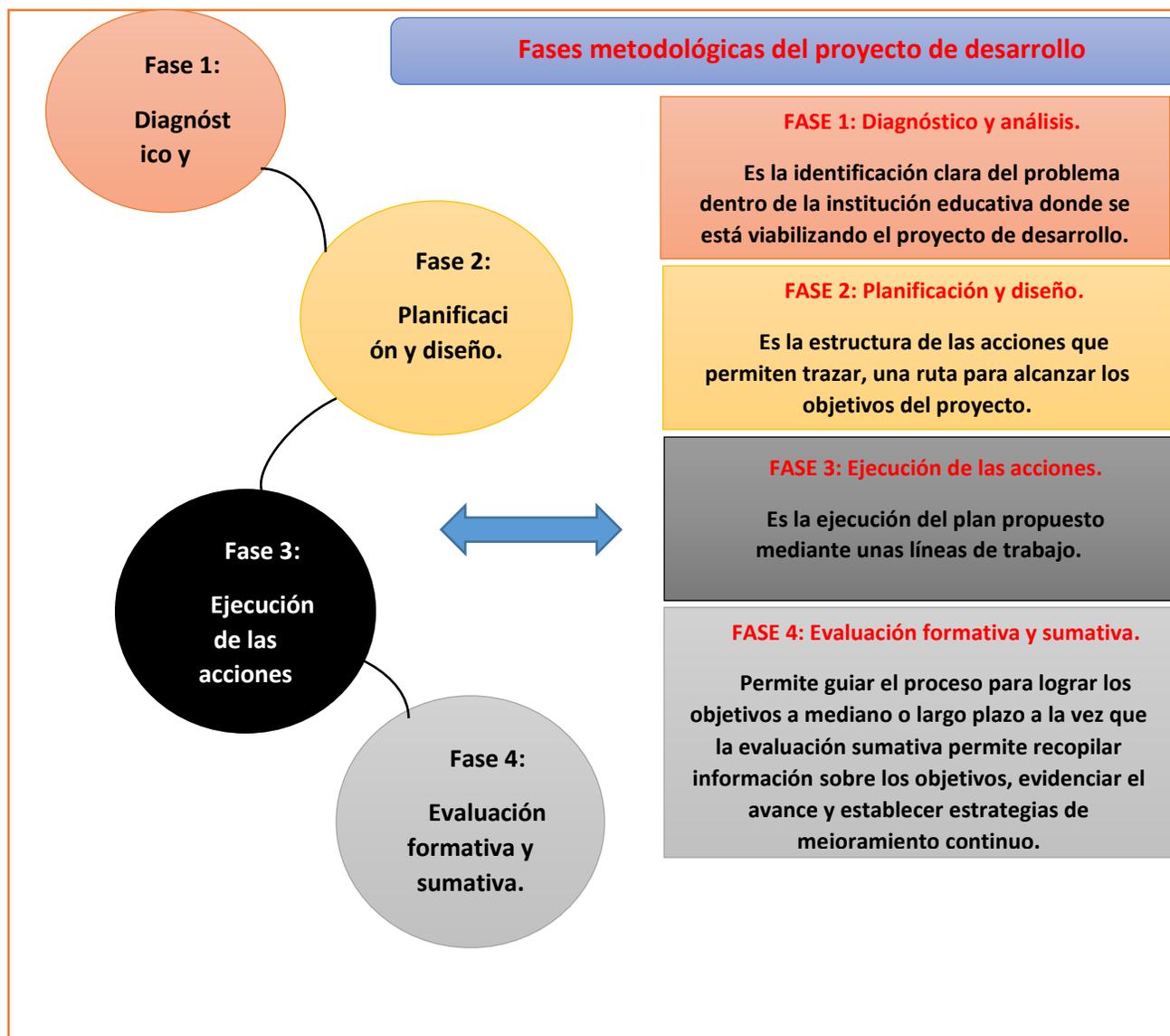
Metodologías y Actividades

El proyecto de desarrollo “La Gerencia Educativa como Oportunidad de Fortalecimiento de la Evaluación en el Área de C. Sociales del Colegio Salesiano San Juan Bosco Eje Cafetero”, busca desplegarse desde el desarrollo de los objetivos propuestos, para lo anterior se utilizará la metodología Ciclo Deming o rueda de Deming.

Ilustración N°5 -Elaboración Propia.

Ciclo Deming.





Planear

Fase N° 1: Diagnóstico y análisis

En esta fase se realizará la identificación de las necesidades de intervención, ya que es fundamental para asegurar el éxito del mismo. Esta fase se enfoca en identificar y analizar las necesidades, problemas y oportunidades del proyecto, así como definir soluciones necesarias para alcanzarlos, en términos generales, la fase de diagnóstico y análisis de un proyecto se encarga de identificar y definir el problema

o la necesidad a resolver desde el análisis cuidadoso del problema o la necesidad que se desea abordar con el proyecto, identificando sus causas, posibles soluciones, estableciendo objetivos y alcances del proyecto, definiendo qué se espera lograr, qué aspectos del problema se van a abordar, los requerimientos (Personal, financiero, tecnológico, entre otros), la evaluación de la viabilidad del proyecto, tomando en cuenta factores como los recursos disponibles, los plazos de ejecución, las restricciones legales, posibles soluciones al problema o necesidad identificada, analizando los beneficios, riesgos.

Hacer

Fase N° 2: Planificación y diseño

La fase de planificación y diseño es una arquitectura base del proyecto, esta fase se encarga de definir detalladamente cómo se llevará a cabo, estableciendo las tareas específicas, los plazos, los recursos y los entregables. En la planeación y diseño se definen los objetivos específicos, los cuales permiten definir los entregables en lo referente a productos, servicios, informes, entre otros. Para dar cumplimiento con la planeación y diseño se definen las tareas y actividades necesarias para lograr los entregables las cuales son claras, medibles y alcanzable desde un cronograma de fechas de inicio, fin de cada tarea y actividad, estableciendo los plazos para la entrega y a la vez identificando los riesgos asociados con el proyecto, evaluando su impacto, probabilidad, desarrollando planes de contingencia para mitigarlos asegurando indicadores de éxito desde los criterios de calidad, costo y tiempo.

Verificar

Fase N° 3: Ejecución de las acciones

En esta fase se desarrollan las acciones planificadas en la fase anterior, necesarias para producir los entregables del proyecto, para ello se utilizan los recursos asignados en la matriz financiera y se despliega el capital humano de manera eficiente desde la buena comunicación. Se realiza el seguimiento

y control del proyecto, midiendo el progreso y comparando los resultados obtenidos con el propósito de realizar ajustes en el plan, redefiniendo las tareas que dan cumplimiento a los objetivos del proyecto.

Actuar

Fase N° 4: Evaluación formativa y sumativa

La fase de evaluación en un proyecto tiene como objetivo medir el desempeño del proyecto y determinar si se cumplieron los objetivos establecidos, los entregables, el presupuesto, los plazos y se recopilan y analizan los desempeños del proyecto, utilizando las herramientas y técnicas de evaluación adecuadas para presentar los resultados de la evaluación a los interesados y utilizarlos para la retroalimentación en el avance del proyectos. Esta fase se divide en dos tipos de procesos: El formativo y el sumativo.

El formativo tiene como objetivo proporcionar retroalimentación continua sobre el progreso, pues se monitorea el desempeño del proyecto y se realizan ajustes frente a los objetivos a los objetivos propuestos.

La evaluación sumativa se lleva a cabo al final del proyecto y tiene como objetivo concreto de la presentación de los entregables del proyecto de manera satisfactoria, para ello se realiza una revisión detallada de todo el proceso del proyecto y se evalúan los resultados obtenidos.

Tabla N° 8-Elaboración propia.

Matriz de Gestión de Procesos (Diagrama de Gantt)

Objetivos específicos	Actividad	Resultado	Responsable	Mes						
				E N	F E	M A	A B	M Y	J U	J L
Diagnóstico: Identificar las causas o vacíos en la práctica pedagógica entorno al proceso evaluativo en la parte académica en las pruebas saber en Ciencias Sociales.	1. Charlas formativas de capacitadores que manejan la estructura de pruebas saber.	Cantidad de capacitaciones brindadas.	Dupar Fay Hernández	X			X			
	2. Simulacros en clase con metodología prueba saber para estudiantes, construcción de material didáctico, textos escolares...	Cantidad de pruebas aplicadas.	Dupar Fay Hernández			X				X
Planeación: Diseñar el plan estratégico desde la gerencia educativa que posibilite la mejora en la práctica pedagógica y el desempeño académico en evaluaciones externas en Ciencias Sociales.	3. Reunión con el área de C. Sociales estableciendo estrategias de mejora de resultados en pruebas saber.	Cantidad de reuniones con el área de C. Sociales.	Dupar Fay Hernández			X	X			
Ejecución estrategia gerencial: Implementar de manera efectiva las estrategias organizacionales, alineando las acciones, los recursos necesarios y el progreso del proyecto.	4. Ajustes al proyecto de desarrollo (Cronograma, recursos didácticos, tecnológicos)	Número de ajustes, mejoras al proyecto de desarrollo.	Dupar Fay Hernández	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación: Reconocer el impacto de las estrategias gerenciales en el proceso académico que permite la mejora en pruebas externas de Ciencias Sociales.	5. Aporte de mejoras del plan de estudios 2022 con despliegue para el año 2023 en lo referente Fortalecimiento de la evaluación para potenciar buenos resultados en pruebas externas.	Comparativo o plan de estudios 2021-2022. Despliegue plan de estudios 2023.	Dupar Fay Hernández			X	X	X	X	X

Talento Humano

Las personas que van a participar del presente proyecto de desarrollo son: 5 personas, 3 del Colegio Salesianos San Juan Bosco Eje Cafetero y 2 personas externas con conocimiento en la parte de ingeniería, tecnología y psicología, los cuales serán los encargados de hacer visible el proyecto, de promoverlo desde un proceso pedagógico de educabilidad y enseñabilidad desde los parámetros de la gerencia educativa. A continuación se mencionan los integrantes encargados de la planificación, el hacer, verificar y el actuar (PHVA).

- **Dupar Fay Hernández Vélez-Licenciado en Pedagogía**, quien se encargará de estructurar los talleres formativos, liderar las mejoras en plan de estudios de C. Sociales frente a los componentes legales, curriculares en sincronía con las competencias evaluadas por el Icfes, estableciendo propuestas y avances en mejora en la gestión educativa de la institución.
- **Olivia Montaña Micolta- Psicóloga, especialista en Gestión psicosocial en contextos de trabajo**, quien se encargará de acompañar el proceso metodológico, actividades y evaluación del proyecto de desarrollo, al contar con la experiencia y conocimiento para la elaboración, diseño, medición, interpretación, análisis de datos arrojados, resultados, identificando necesidades, plan de mejoramiento en conjunto.
- **Shanna Esther Hernández Montaña-Técnica en asesoría comercial y operaciones de entidades financiera, estudiante de ingeniería industrial con amplias con competencias en manejo de tecnologías de la información**, quien se encargará de dar manejo y orientación al presupuesto, manejo de redes, material fotográfico y todos los aspectos tecnológicos necesarios para el desarrollo del proyecto.

- **Profesor Ángel Andrés López-Tutor de proyectos, doctor en educación**, quien es el encargado por la UCM para el acompañamiento, asesoría, retroalimentación y evaluación y aprobación de las fases del proyecto de desarrollo.

Recursos Financiero

Durante el despliegue del proyecto de desarrollo, se requiere un gasto prudente de dinero en los insumos tecnológicos, papelería y proceso formativo, algunos elementos utilizados son cotidianos, por tanto, se cuenta con ellos, a continuación se reflejará los gastos previstos (Tabla # 5 Matriz de Presupuesto).

En lo referente a los manejos de tiempo, se invertirá en total de 6 horas semanales para su viabilidad teniendo presente la metodología rueda de Deming, para darle cumplimiento a los objetivos establecidos desde la pregunta problema: ¿Cómo la evaluación se puede fortalecer a través de la gestión pedagógica y gerencial garantizando procesos que favorezcan los resultados en pruebas saber.

Los recursos que se utilizarán en el despliegue del proyecto son:

- **Personal:** Charlas formativas de capacitadores que manejan la estructura de pruebas saber.
- **Equipos:** Vídeo beams, televisor, computador, tablero digital, marcadores digitales.
- **Software:** Programas para simulacros de pruebas saber, plataforma de textos complementarios de estudio.
- **Materiales:** Hojas de block, lápiz, lapiceros, sacapuntas, borradores, cosedora, ganchos, sillas.
- **Salidas de campo:** Visitas a universidades, centro de formación para el trabajo, fundaciones.
- **Material bibliográfico:** Textos de lectura, cartillas simulacro pruebas saber, fotocopias.
- **Servicios técnicos:** Internet, luz, celular, datos.
- **Mantenimiento:** Mantenimiento de equipos en lo referente a programas como Microsoft.

Tabla N° 9-Elaboración propia.

Matriz de Presupuesto- Elaboración Propia.

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
Personal: Charlas formativas de capacitadores que manejan la estructura de pruebas saber.		\$300.000			\$300.000
Equipos: Vídeo beams, televisor, computador, tablero digital, marcadores digitales.				\$1500.000	\$1500.000
Software: Programas para simulacros de pruebas saber, plataforma de textos complementarios de estudio.		\$500.000			\$500.000
Materiales: Hojas de block, lápiz, lapiceros, sacapuntas, borradores, cosedora, ganchos, sillas.	\$30.000				\$30.000
Salidas de campo: Visitas a universidades, centro de formación para el trabajo, fundaciones.				\$50.0000	\$50.0000
Material bibliográfico: Textos de lectura, cartillas simulacro pruebas saber, fotocopias.		\$50.0000			\$50.0000
Servicios técnicos: Internet, luz, celular, datos.	\$200.000				\$200.000
Mantenimiento: Mantenimiento de equipos en lo referente a programas como Microsoft.			\$60.000		\$60.000
Publicaciones: Ninguna.					0
Total	\$230.000	\$850.000	\$60.000	\$1.550.000	\$ 2.690.000

Hallazgos y Resultados

El informe tiene como objetivo presentar los hallazgos de las actividades propuestas en el proyecto de desarrollo. A continuación, se detallan los resultados obtenidos y las recomendaciones correspondientes para cada actividad:

1. Hallazgos: Charlas formativas de capacitadores que manejan la estructura de Pruebas Saber.

- Los capacitadores demuestran un amplio conocimiento de la estructura y contenidos de las Pruebas externas de C. Sociales.
- Existe una buena disposición y motivación por parte de los capacitadores para compartir sus conocimientos con otros docentes.
- Los capacitadores demuestran un amplio conocimiento de la estructura y los contenidos de las de las Pruebas externas de C. Sociales.
- Existe una buena disposición y motivación por parte de los capacitadores para compartir sus conocimientos con otros docentes.
- Los participantes valoran positivamente las charlas formativas y consideran que han mejorado su comprensión de la estructura y los requerimientos de las Pruebas Saber.

2. Hallazgos: Simulacros en clase con metodología Prueba Saber para estudiantes.

- Los simulacros han generado un aumento en la familiaridad de los estudiantes con la estructura y dinámica de Pruebas Saber.
- Se observa mejora en el desempeño de los educandos en los simulacros sucesivos, lo que indica una adquisición progresiva de habilidades y conocimientos evaluados.
- Los simulacros han permitido a los estudiantes familiarizarse con la estructura, el formato y el tiempo de respuesta de las Pruebas Saber.
- Los estudiantes han mostrado un mayor nivel de compromiso y motivación durante los simulacros,

demostrando un interés por mejorar en Ciencias Sociales.

- Se ha observado un progreso en los educandos a medida que interactúan en simulacros sucesivos.
3. Hallazgos: Reunión con docentes estableciendo estrategias de mejoramiento para resultados en Pruebas Saber.
- Durante la reunión, se generó un espacio de intercambio y reflexión sobre estrategias evaluativas.
 - Los docentes mostraron interés en identificar las áreas de mejora y trabajar en conjunto para implementar estrategias que potencien los resultados en las Pruebas Saber.
 - Se identificaron desafíos comunes, como la necesidad de fortalecer la comprensión lectora y el análisis crítico en los estudiantes.
4. Hallazgos: Ajustes al proyecto de desarrollo (Cronograma, recursos).
- Durante la implementación del proyecto, se identificaron desviaciones en el cronograma inicial debido a diversos factores, como la disponibilidad de recursos, cambios en las circunstancias y la necesidad de adaptarse a nuevas situaciones.
 - Algunos recursos planificados inicialmente resultaron insuficientes o no adecuados para el proyecto.
 - Se evidenció la necesidad de realizar ajustes para garantizar la implementación de las actividades.
5. Hallazgos: optimización del plan de estudios y el fortalecimiento del proceso de evaluación en el campo de Ciencias Sociales, con el fin de potenciar los resultados en las Pruebas externas.
- Se ha detectado la necesidad de realizar una revisión y actualización del plan de estudios actual de C. Sociales, con el objetivo de garantizar su alineación con los contenidos y las competencias evaluadas en las Pruebas saber.
 - Se encontró una falta de énfasis en la práctica de las habilidades de análisis, reflexión crítica, que son fundamentales para el éxito en las Pruebas Saber.
 - Se evidenció una falta de coherencia entre los criterios de evaluación utilizados en el aula versus Pruebas Saber.

Ilustración N°7 -Icfes. (2021), Pruebas Sociales y Ciudadanas Colegio Salesiano Dosquebradas

Hallazgos

1. Hallazgos: Simulacros en clase con metodología Prueba Saber para estudiantes.

Pregunta 2

Los habitantes de un barrio de clase media se oponen a que se construyan, en este, viviendas de interés social. Afirman que las personas de escasos recursos económicos que se beneficiarían con estas viviendas representarían un peligro para la seguridad de los habitantes actuales del barrio. Señalan que las zonas más pobres de la ciudad son también las más inseguras, y argumentan que esto prueba que una persona de escasos recursos tiene una probabilidad más alta de ser un delincuente que una persona acomodada.

De los siguientes enunciados, ¿cuál contiene un argumento válido en contra de las afirmaciones de los habitantes del barrio de clase media?

- A. Quienes ejercen la delincuencia en una zona pobre de la ciudad pueden no ser habitantes de esa zona.
- B. Entre los delincuentes nunca hay personas de escasos recursos, pues todos son adinerados precisamente gracias a sus actividades delictivas.
- C. Los delincuentes que habitan en las zonas más pobres de la ciudad dejarían de violar la ley, si contaran con mejores condiciones de vida.
- D. Hay casos en que la pobreza y la falta de oportunidades llevan a una persona, en un momento de desesperación, a cometer un delito.

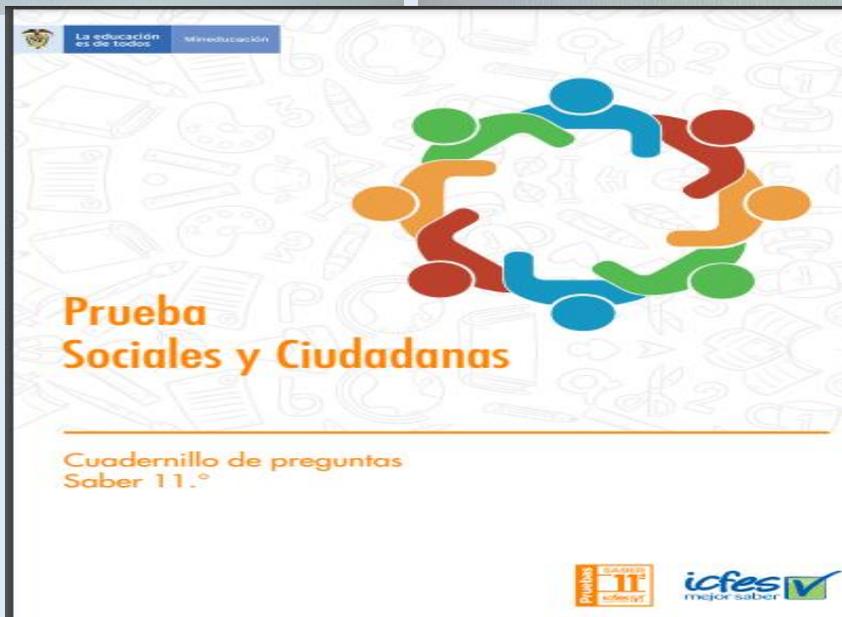
Pregunta 4

Los siguientes magnicidios tuvieron incidencia en la historia política de Colombia durante el siglo XX:

1. Asesinato de Luis Carlos Galán.
2. Asesinato de Jorge Eliécer Gaitán.
3. Asesinato de Rafael Uribe Uribe.
4. Asesinato de Álvaro Gómez Hurtado.

El orden cronológico de ocurrencia de estos hechos es

- A. 2, 3, 1 y 4.
- B. 3, 2, 1 y 4.
- C. 3, 1, 2 y 4.
- D. 4, 3, 2 y 1.



Pregunta 11

Un ciudadano se encontraba inconforme con el actual sistema de salud en Colombia y quería promover una reforma a la Ley 100 de 1993 (Ley de Seguridad Social) para introducir mejoras en esta materia. Para ello, presentó una propuesta ante el Congreso de la República a través de una "iniciativa popular", a fin de modificar varios artículos de la mencionada ley.

El procedimiento realizado por el ciudadano es

- A. inviable, porque la Constitución Política de Colombia establece que un ciudadano no tiene la facultad por sí solo para introducir propuestas de reforma a las leyes colombianas.
- B. viable, porque la Constitución Política de Colombia establece que se requiere un ciudadano para proponer una iniciativa popular que reforme una ley.
- C. inviable, porque la Constitución Política de Colombia establece que se requiere el 5 % del censo electoral para presentar una iniciativa popular que reforme una ley.
- D. viable, porque la Constitución Política de Colombia establece que se requiere el 5 % del apoyo de los congresistas para que la iniciativa popular se apruebe.



Ilustración N°8- Producción propia orientada como docente.

Proceso pedagógico Colegio Salesiano San Juan Bosco Eje Cafetero 2023.

2. Hallazgos: Simulacros en clase con metodología diferentes y didácticas para enfrentar las Prueba Saber (Diseño de material didáctico, trabajo en libro, construcción de saber).

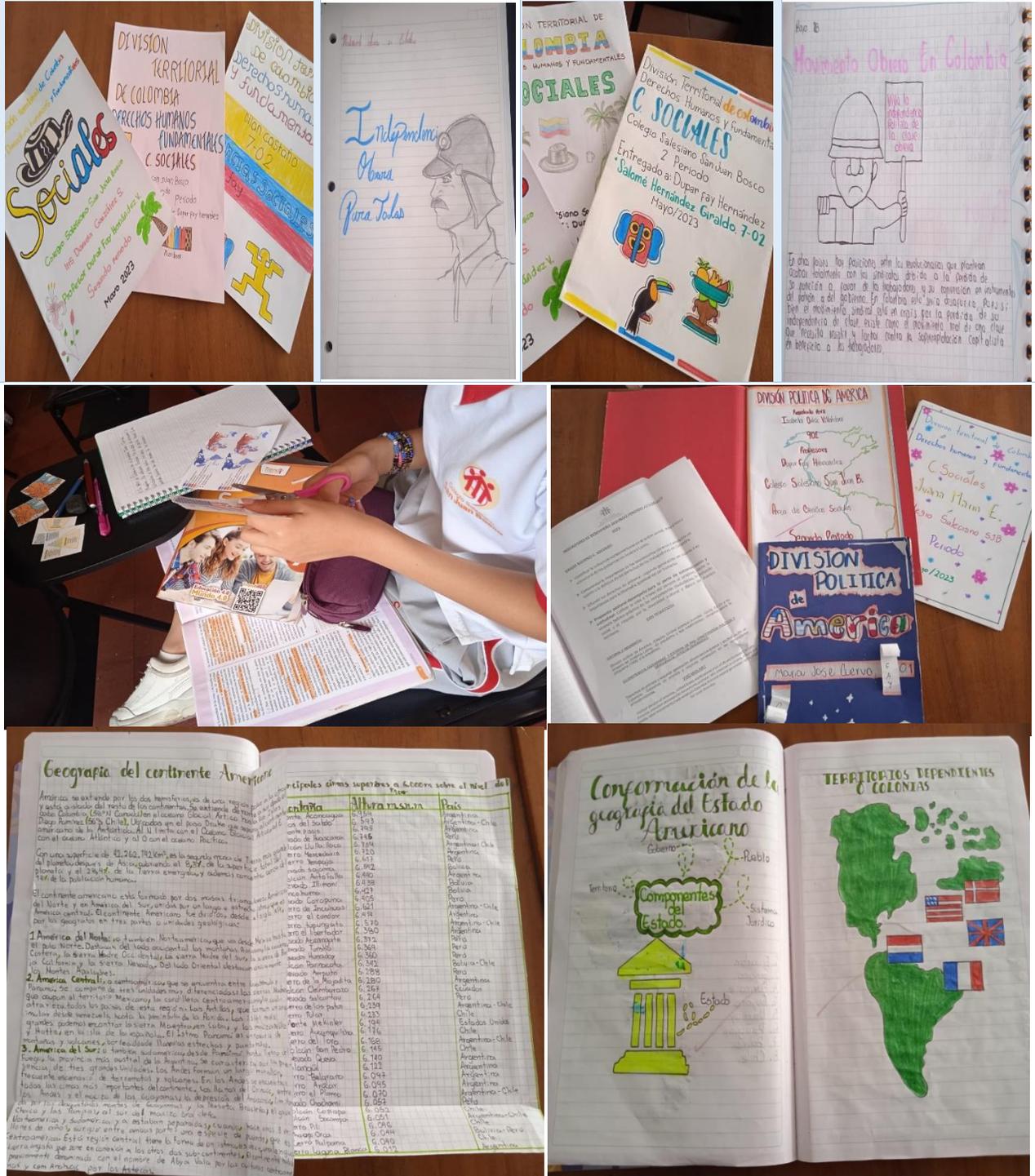


Ilustración N° 9- Elaboración Propia.

Proceso Curricular Colegio Salesiano San Juan Bosco Eje Cafetero.

3. Hallazgos: Reunión con grupos de docentes del área de Ciencias Sociales estableciendo estrategias de mejoramiento para resultados en Pruebas Saber (Preguntas en clase pruebas saber, simulacros, pruebas bimestrales, lectura crítica).

Global Perspectives Curriculum Framework

Communication, Collaboration, Reflection, Evaluation, Analysis, Research

STANDARDS	TOPICS	LEARNING OBJECTIVES	CAN DO STATEMENTS
ANALIZAR el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	CIENCIAS POLÍTICAS El rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	Comprender y analizar el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	Analizar y explicar el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.
ANALIZAR el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	CIENCIAS SOCIALES El rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	Comprender y analizar el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	Analizar y explicar el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.
ANALIZAR el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	CIENCIAS ECONÓMICAS El rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	Comprender y analizar el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	Analizar y explicar el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.
ANALIZAR el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	CIENCIAS TECNOLÓGICAS El rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	Comprender y analizar el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	Analizar y explicar el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.
ANALIZAR el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	CIENCIAS AMBIENTALES El rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	Comprender y analizar el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	Analizar y explicar el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.
ANALIZAR el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	CIENCIAS CULTURALES El rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	Comprender y analizar el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.	Analizar y explicar el rol del profesor en el aula y en la práctica pedagógica, así como el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica, considerando el rol del docente y el rol del estudiante en el aula y en la práctica pedagógica.

Ilustración N° 10- Elaboración Propia.

Plataformas usadas en el Colegio Salesiano San Juan Bosco Eje Cafetero.

4. Hallazgos: Ajustes al proyecto de desarrollo (Cronograma, recursos).

(Plataforma por educar, plataforma de material didáctico tendré, plataforma British Council y cartillas históricas pruebas saber, cronograma del proyecto)

Objetivos específicos	Actividad	Resultado	Responsable	Mes																		
				EM	FE	MA	JUN	JUL	AG	SE	OC	NO	DIC									
Diagnóstico: Identificar las causas o vacíos que hay en la práctica pedagógica anterior a la evaluación de las estrategias y el desempeño académico en las pruebas saber en Ciencias Sociales.	1. Charlas formativas de capacitaciones que permitan la estructura de pruebas saber.	Cantidad de capacitaciones brindadas	Dupar Fay Hernández																			
	2. Simulacros en clase con metodología prueba saber para construcción de material didáctico, tests, exámenes.	Cantidad de pruebas aplicadas	Dupar Fay Hernández				X	X														
Planeación: Diseñar el plan estratégico hasta la gerencia educativa que posibilite la mejora en la práctica pedagógica y el desempeño académico en las pruebas saber en el área de Ciencias Sociales.	3. Reunión con grupos de docentes del área de C. Sociales, para la construcción de material didáctico, tests, exámenes.	Cantidad de reuniones con el área de C. Sociales.	Dupar Fay Hernández				X	X														
Ejecución: Implementar las estrategias organizacionales, alineando los recursos, los recursos necesarios y el progreso del proyecto.	4. Ajustes al proyecto de desarrollo (Cronograma, recursos, métodos, didácticos, tecnológicos).	Número de ajustes, mejoras al proyecto de desarrollo.	Dupar Fay Hernández	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación: Reconocer el impacto de las estrategias generadas en el proceso académico, así como el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, alineando los resultados esperados en las pruebas saber del área de Ciencias Sociales.	5. Aporte de mejoras del plan de estudios 2022 con despliegue para el año 2023. Participación de docentes en la evaluación para potenciar resultados en pruebas saber desde el área de C. Sociales.	Comparativo plan de estudios 2022-2023. Despliegue plan de estudios 2023.	Dupar Fay Hernández				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Pruebas Sociales y Ciudadanas

Cuadernillo de preguntas Saber 11.

Ilustración N° 11- Elaboración Propia.

Mejora plan de estudios de C. Sociales Transversalizando y buscando mejoras en pruebas externas.

5. Hallazgos: Mejora plan de estudios:

TRAZABILIDAD ÁREAS FUNDAMENTALES Y OBLIGATORIAS		
Sociales -Ed física	Grado 4°	Periodo 4°
Sociales – Ed física	Grado	Periodo: 3
Sociales -Lenguaje.	Grado 4°	Periodo 4
Sociales -Matemática	Grado 6	Periodo 1,2
Sociales -Matemáticas.	Grado 10°	Periodo 1,2
Sociales -Matemáticas.	Grado 11	Periodo 3
Sociales – Lenguaje, Análisis de noticias	Grado 8	
C. Sociales –Informática: Proyecto gobierno escolar.		

Ejes conceptuales

Trazabilidad

Transición de textos de la editorial educar 2021... Al texto Trendy sociales 2023, desde grado primero a grado 9°

Cambio en los periodos académicos de algunos ejes y competencias vistas en los últimos periodos, que pasan al primer y segundo periodo. Gran cambio en la malla de grado 11°.



Análisis de las pruebas saber. para reestructuración de plan de estudios.

Trazabilidad entre la historia, geografía, constitución política, catedra de paz, afrocolombianidad, Competencias ciudadanas.

"Saber hacer"
Competencias ciudadanas. Subir 2 puntos en las pruebas 2023.

Fortalecimiento de la evaluación (Siedes institucional, escala de valoración de estudiantes, transición al modelo internacional British, ISO 21001- Proceso de retroalimentación de los procesos a los estudiantes, PIAR).

RESUELVE:

CAPÍTULO 1: CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Art. 1. El Colegio Salesiano San Juan Bosco de Dosquebradas desarrolla sus procesos a partir de la propuesta pedagógica del Sistema Preventivo de Don Bosco y del modelo pedagógico constructivista con énfasis humanista. Orienta sus procesos pedagógicos y la evaluación de los estudiantes teniendo en cuenta los lineamientos curriculares y estándares para la excelencia de la educación, la resolución 2343 de 1996, las pruebas censales e ICFES, el decreto 1290 del 16 de Abril de 2009, la ley 115, el decreto 1860 de 1994 -en sus artículos vigentes- y los demás parámetros fijados por el MEN y la Comunidad Educativa, para ello define el Sistema de Evaluación y Promoción de los Estudiantes (SIEDES), como el conjunto de mecanismos y procedimientos esenciales y particulares que garantizan el proceso de enseñanza aprendizaje coherente con el modelo pedagógico adoptado por la institución en su proyecto educativo institucional conforme a las disposiciones legales vigentes. El Sistema de Evaluación y Promoción Institucional de los Estudiantes es un componente del Proyecto Educativo Institucional que contiene:

Capítulo 1. Los criterios de evaluación y promoción.

Capítulo 2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.

Capítulo 3. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.

Capítulo 4. Estrategias de apoyo para resolver situaciones pedagógicas pendientes.

Capítulo 5. Acciones para garantizar que los docentes cumplan con el sistema institucional de evaluación

Capítulo 6. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.

Capítulo 7. Estructura de los informes de los estudiantes

Capítulo 8. Instancias, procedimientos, mecanismos de atención y resolución de reclamaciones.

Capítulo 9. Mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación



CONSEJO DIRECTIVO
ACUERDO No 001
Marzo 28 de 2018

Por medio del cual se modifica el actual SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE DOSQUEBRADAS, DEPARTAMENTO DE RISARALDA.

El Consejo Directivo de COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO, en uso de las facultades conferidas por la gran asamblea de 1994, decreto 1860 de 1994, y en especial el decreto 1290 de 2009, y CONSIDERANDO:

1° Que el Consejo Directivo, es una instancia directa de Gobierno Escolar que garantiza la participación de la comunidad educativa en la orientación académica y participativa de la institución.

2° Que en función del Consejo Directivo adoptar y otorgar entre la comunidad educativa el Proyecto Educativo Institucional.

3° Que el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes hace parte del Proyecto Educativo Institucional.

4° Que en función del Consejo Directivo aprobar el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes.

5° Que atendiendo las recomendaciones del Consejo Académico y a la Comunidad Educativa en general, se han observado los pasos y procedimientos requeridos para la actualización del Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes (SIEDES).

SIEDES
(SISTEMA INSTITUCIONAL EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES)

CAPÍTULO 2: ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL

Art. 13. Los resultados de los informes periódicos y de la valoración final o definitiva para todos los grados se expresarán de la siguiente manera:

a. Desempeño Superior:	4.5 a 5.0.
b. Desempeño Alto:	3.9 a 4.4.
c. Desempeño Básico:	3.0 a 3.8.
d. Desempeño Bajo:	1.0 a 2.9.



ISO 21001

ICONTEC Certifica que el Sistema de Gestión de la organización:
ICONTEC certifies that the Organization's Management System of:

COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO
Carrera 21 No. 21 T - 84 Sector Los Molinos, Dosquebradas, Risaralda, Colombia

ha sido auditado y aprobado con respecto a los requisitos especificados en:
has been audited and approved based on the specified requirements of:

ISO 21001:2018

Este Certificado es aplicable al siguiente alcance:
This Certificate is applicable to the following scope:

Diseño y prestación del servicio educativo formal en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica en el colegio Salesiano San Juan Bosco.
Design and provision of the formal educational service at the preschool, elementary school, high school and middle school levels at the Salesiano San Juan Bosco school.

Esta aprobación está sujeta a que el sistema de gestión se mantenga de acuerdo con los requisitos especificados, lo cual será verificado por ICONTEC.
This approval is subject to the maintenance of the management system according to the specified requirements, which will be verified by ICONTEC.

La validez de este certificado depende de la validez del certificado ISO/IEC 9001:2015.

Certificado: 5005-CE000297-7
Certified by:

Fecha de Aprobación: 2020-11-10
Fecha de Renovación: 2023-11-10
Fecha de Validación del Certificado: 2023-11-10
Fecha de Restricción:

Roberto Enrique Morfina Vélez
Director Ejecutivo



Cambridge Assessment International Education

Cambridge International School

BRITISH COUNCIL | Partner School



This is to certify that

Colegio Salesiano San Juan Bosco

is registered to be a

Cambridge International School

Approved to deliver the following international education programmes and qualifications:

Cambridge Primary

REGISTERED CENTRE C0521
Authorised since 30 November 2022

Encuesta de satisfacción estrategias evaluativas en el aula de clase
Proyección mejoramiento en resultados pruebas saber

Ilustración N°12 desde aplicación Microsoft Teams

Fecha de realización: 12 de julio de 2023.

Aplicación: 41 estudiantes de grado séptimo, 50 estudiantes grado noveno y 50 estudiantes grado 11°.

141 Respuestas 01:22 Tiempo medio para finalizar Activo Estado

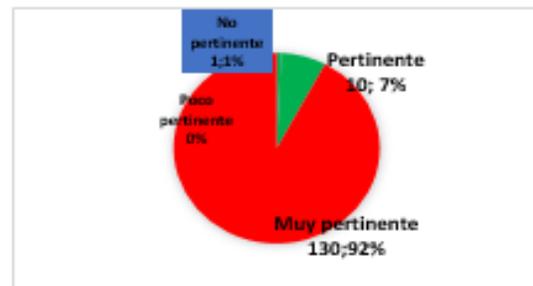
1. ¿Qué tan acertadas fueron las estrategias evaluativas utilizadas por el docente en clase con miras a fortalecer las competencias a la hora de enfrentar preguntas tipo saber?

● No acertadas	0
● Poco acertadas	0
● Acertadas	20
● Muy acertadas	121



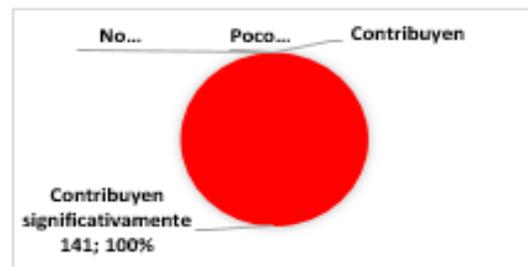
2. Considera que fue pertinente la implementación de lecturas confrontadas con pequeños simulacros tipo prueba saber para potenciar las competencias y habilidades a la hora de enfrentar este tipo de sistema evaluativo.

● No pertinentes	1
● Poco Pertinentes	0
● Pertinentes	10
● Muy pertinentes	130



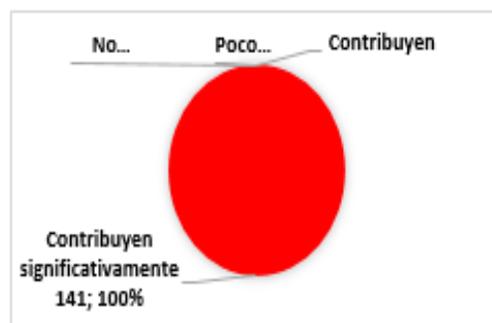
3. Las pruebas bimestrales de C. Sociales realizadas al final de cada periodo académico contribuyen al fortalecimiento de las competencias y habilidades a la hora de enfrentar pruebas tipo saber y alcanzar los resultados esperados.

● No contribuyen	0
● Poco contribuyen	0
● Contribuyen	0
● Contribuyen significativamente	141



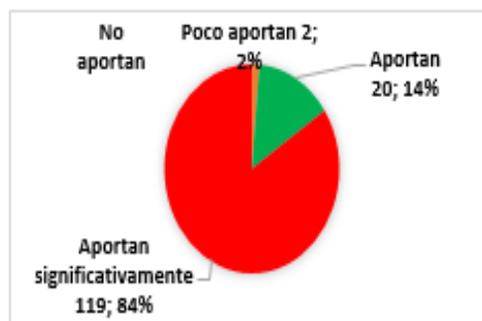
4. El material didáctico construido (Cartillas Didácticas) como guía de consulta, aprendizaje, evaluación y contrastación desde preguntas tipo saber, contribuyeron al desarrollo de competencias de manera amena.

● No contribuyen	0
● Poco contribuyen	0
● Contribuyen	0
● Contribuyen significativamente	141



5. Las exposiciones, diálogos, debates en clase de C. Sociales y Filosofía aportan significativamente al desarrollo del pensamiento crítico a la hora de abordar pruebas con estructura saber.

● No aportan	0
● Poco aportan	2
● Aportan	20
● Aportan significativamente	119



6. ¿Qué aspectos destacaría de las estrategias evaluativas empleadas por el docente en clase de C. Sociales y Filosofía?

48

Respuestas

1	Las clases fueron muy dinámicas
2	El material elaborado fue interesante y de gran aprendizaje
3	Se aplicó lo aprendido en las pruebas bimestrales
4	No se sintió la <u>tención</u> de las evaluaciones
5	Participamos de diálogos interesantes
6	Construimos saber
7	Interactuamos con una forma de evaluación nacional
8	Interesante la forma de trabajo y aprendizaje

Basándonos en los resultados obtenidos de la encuesta, podemos concluir que los estudiantes de todos los niveles académicos recibieron la propuesta con una gran aceptación y se aprovechó de manera satisfactoria cada uno de los espacios formativos que se brindaron para implementar el proyecto de desarrollo **“La Gerencia Educativa como Oportunidad de Fortalecimiento de la Evaluación en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Salesiano San Juan Bosco Eje Cafetero”**, partiendo de la pregunta problema ¿Cómo la evaluación se puede fortalecer a través de la gestión pedagógica y gerencial garantizando procesos formativos que favorezcan resultados en pruebas saber? , utilizando estrategias como:

Pregunta número 1 de la encuesta de satisfacción estrategias evaluativas:

- Simulacros pruebas saber, selección múltiple con única respuesta.
- Análisis de preguntas en clase encontrando la respuesta correcta y dando claridad por qué las demás respuestas no eran las correctas.

Pregunta número 2 de la encuesta de satisfacción estrategias evaluativas:

- Lecturas orientadas en clase.
- Lecturas personalizadas
- Lecturas de material brindado por el docente
- Lecturas libres.
- Espacios brindados y orientados por el docente para fortalecer el pensamiento crítico y tener las bases para elaborar un material didáctico de apoyo conformado con preguntas o evaluaciones tipo saber.

Pregunta número 3 de la encuesta de satisfacción estrategias evaluativas:

- Aplicación de pruebas bimestrales o evaluaciones tipo saber en el final de los 2 periodos académicos (Marzo y Junio) del año 2023.

Pregunta número 4 de la encuesta de satisfacción estrategias evaluativas:

- Elaboración de material didáctico enfocado en los ejes conceptuales de los 2 periodos académicos del año 2023 (Cartillas, historietas, material impreso), fortaleciendo competencias para enfrentar preguntas tipo saber.

Pregunta número 5 de la encuesta de satisfacción estrategias evaluativas:

- Diálogo, debates, conversatorio, participación referente a un eje conceptual propuesto que amplíe los saberes, los contraste y los apliquen preguntas evaluativas tipo saber.

La encuesta aplicada a 141 estudiantes evidencia un nivel de satisfacción del 99% frente al objetivo específico de Evaluación del proyecto de desarrollo, que es reconocer el impacto de las estrategias gerenciales en el proceso académico que permiten el mejoramiento del actuar educativo alcanzando resultados esperados en evaluaciones tipo saber del área de Ciencias Sociales.

Para el año 2021 la comunidad Salesiana del Eje Cafetero obtuvo como resultado en C. Sociales de 59.10, la meta institucional era de 62 puntos, con una desviación de 2.90; para el año 2022 se obtuvo un resultado en C. Sociales de 61.00, la meta institucional era subir 2.0, en comparación al año anterior, es decir llegar, a 61.00, lo cual se logró. El Colegio Salesiano San Juan Bosco Eje Cafetero ocupó la posición nacional 279, departamental – Risaralda posición 06, municipal- Dosquebradas posición 01, con un promedio ponderados de 65,00 y un puntaje de 325 para el año 2022.

Recomendaciones

1. Recomendaciones- Charlas formativas de capacitadores que manejan la estructura de Pruebas

Saber:

- Continuar realizando charlas formativas periódicas para mantener actualizados a los docentes sobre los cambios y actualizaciones en la estructura de las Pruebas Saber.
- Intercambio de experiencias, buenas prácticas entre docentes, fomentando la colaboración y retroalimentación entre ellos
- Considerar la posibilidad de diversificar el formato de las charlas, incluyendo talleres prácticos, discusiones grupales y actividades interactivas para enriquecer el aprendizaje de los docentes.
- Proporcionar materiales de apoyo actualizados y recursos pedagógicos relevantes a los docentes, para que puedan utilizarlos en sus actividades formativas y en la preparación de sus clases.
- Continuar realizando simulacros periódicos a lo largo del año escolar, abarcando diferentes temas y unidades del programa de Ciencias Sociales.
- Proporcionar retroalimentación individualizada a los estudiantes después de cada simulacro, destacando tanto los aciertos como las áreas de mejora.
- Promover simulacros tipo saber que fomenten la reflexión sobre sus fortalezas y debilidades estableciendo metas de mejora personalizadas.
- Organizar espacios de intercambio entre docentes para compartir experiencias, estrategias efectivas y recursos pedagógicos relacionados con la preparación para evaluaciones externas de C. Sociales.
- Establecer una cultura evaluativa en el aula, que vaya más allá de los simulacros, integrando estrategias de retroalimentación continua y oportunidades de mejora.
- Los simulacros de clase desde la metodología de Prueba Saber han demostrado ser una estrategia efectiva para la preparación frente al tipo de experiencia; la retroalimentación individualizada, el seguimiento del progreso son elementos clave para el mejoramiento, avance y crecimiento

formativo de los docentes.

3. Recomendaciones: Reunión con grupos de docentes estableciendo estrategias de mejoramiento para resultados en Pruebas Saber.

- Establecer un grupo de trabajo para desarrollar estrategias específicas y acciones concretas orientadas al fortalecimiento de procesos.
- Fomentar la colaboración entre los docentes para intercambiar buenas prácticas y recursos pedagógicos relacionados.
- Realizar seguimiento periódico evaluativo del impacto estratégico implementado y ajustado según la necesidad.
- Establecer un trabajo mancomunado para desarrollar estrategias específicas y acciones concretas orientadas a mejorar los resultados en las Pruebas Saber incluyendo no solo lo establecido en plan de estudios sino también los proyectos transversales obligatorios como Gobierno escolar, competencias ciudadanas, catedra de paz”.
- Participación de estudiantes en la mejora he implementación de estrategias propuestas, fomentando su autonomía y compromiso con su propio aprendizaje.
- Monitorear el progreso de los estudiantes en relación a las estrategias implementadas, utilizando indicadores de desempeño claros y evaluaciones periódicas.
- Proporcionar recursos y apoyo adicional a los docentes, como materiales didácticos, herramientas tecnológicas y oportunidades de formación continua, para fortalecer su capacidad de implementar las estrategias de manera efectiva.

4. Recomendaciones: Ajustes al proyecto de desarrollo (Cronograma, recursos).

- Introducir actividades y ejercicios prácticos en el aula que promuevan habilidades como resolución de problemas, manejo de tiempos y recursos similares a los de las pruebas externas.
- Establecer criterios de evaluación coherentes con los criterios utilizados en las Pruebas Saber, de

manera que la evaluación en el aula refleje fielmente los requerimientos de la prueba manejando espacios, tiempos, contextos, materiales similares a los utilizados en las pruebas externas.

- Capacitar a los docentes en estrategias de evaluación efectivas y en el uso de herramientas de evaluación alineadas con las Pruebas Saber (Recursos tecnológicos, plataformas, pruebas saber digitales, ejemplo de preguntas desde contextos problematizadores...)
- Promover la integración desde la retroalimentación oportuna a los estudiantes, fomentando su mejora continua.
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para monitorear la implementación de las mejoras en el plan de estudios.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de evaluación, involucrándolos en la autoevaluación y la coevaluación, y brindándoles oportunidades para reflexionar sobre su progreso y establecer metas de mejora. (Siedes)- cuenta con un 10% en el proceso de autoevaluación del estudiante por periodo).
- Recomendaciones: Mejora del plan de estudios y sistema de evaluación.
- Realizar una revisión exhaustiva del plan de estudios de C. Sociales, asegurándose que los contenidos y competencias evaluadas en las Pruebas Saber estén debidamente incorporados.
- Introducir actividades y ejercicios prácticos en el aula que promuevan el desarrollo de habilidades de análisis, resolución de problemas.
- Establecer criterios de evaluación coherentes con los criterios utilizados en las Pruebas Saber, de manera que la evaluación en el aula refleje fielmente los requerimientos de la prueba.
- Promover la evaluación, brindando retroalimentación oportuna a los estudiantes y fomentando su mejora continua. (Norma Iso 21001-Retroalimentación del proceso formativo a los estudiantes)
- Participación de los estudiantes en la evaluación, autoevaluación y la coevaluación, brindándoles oportunidades para reflexionar sobre su progreso y establecer metas de mejora.

Conclusiones

1. Conclusión de la recomendación y hallazgo # 1: Las charlas formativas de capacitadores que manejan la estructura de las Pruebas Saber han sido una actividad clave en el proyecto de desarrollo, los capacitadores han demostrado un amplio conocimiento y una buena disposición para compartirlo con otros docentes sus competencias, claves, caminos para alcanzar el éxito.
Implementar las recomendaciones mencionadas contribuirá a mantener actualizados a los docentes, fomentar el intercambio de buenas prácticas y mejorar la preparación en relación a la estructura y los requerimientos de las Pruebas Saber desde unas estrategias en el aula de clase.
2. Conclusión de la recomendación y hallazgo # 2: Los simulacros en clase con la metodología de Prueba Saber han demostrado ser una estrategia efectiva para preparar a los educandos para afrontar pruebas externas; la comunicación, la contratación de saberes, la explicación desde opciones de respuesta frente al por qué no son las correctas o por qué es la correcta contribuyen a que los estudiantes adquieran las competencias para afrontar de manera más segura las pruebas externas, además los simulacros permiten visualizar el avance en el procesos estableciendo estrategias de mejoramiento, retroalimentación individualizada y el seguimiento del progreso para alcanzar el éxito.
3. Conclusión de la recomendación y hallazgo # 3: La reunión con grupos de docentes del área de Ciencias Sociales para establecer estrategias de mejoramiento ha sido una actividad clave en el proyecto de fortalecimiento de resultados en las Pruebas Saber, aunque es un actividad programada dentro del cronograma institucional conocida como “ Reunión de área”, esta permite La participación activa y el intercambio de ideas entre los docentes, en este caso 8 integrantes que brindan las clases de C. Sociales desde preescolar hasta grado once, lo cual genera un espacio propicio para identificar desafíos comunes y desarrollar estrategias orientadas a mejorar los resultados, implementar las recomendaciones mencionadas y trazar líneas de seguimiento a los

procesos para adecuaciones o mejoras en el plan de estudios, estrategias evaluativas, didáctica, comunicación, trabajo en equipo, capacitación, intercambio de experiencias, transversalización de proyectos obligatorios en busca de mejora.

4. Conclusión de la recomendación y hallazgo # 4: Los ajustes al proyecto de desarrollo, incluyendo el cronograma y los recursos, son una parte fundamental de la implementación exitosa del proyecto de fortalecimiento de resultados en las Pruebas Saber, la identificación oportuna de desviaciones y la adopción de medidas correctivas contribuirán al desarrollo del proyecto, más aún cuando en los procesos de certificación de calidad se exige el levantamiento de no conformidades cuando no se cumple con lo planeado y ello afecta la estructura académica de los estudiantes, puesto que un año escolar o académico se estructura en periodos, procesos evaluativos bimestrales y pruebas externas con fechas claras a nivel nacional para el calendario A y B, lo cual conlleva a ser muy organizados en el cumplimiento, despliegue del cronograma y si es el caso, la reprogramación del mismo, sin que ello afecte los procesos y tiempos regulares del sistema escolar local, regional, nacional.
5. Conclusión de la recomendación y hallazgo # 5: El aporte anual del plan de estudios referente a mejoras es fundamental , pues su estructura se enfoca en el análisis de resultados, oportunidades de mejora y sin duda en los cambios que día a día se presentan a nivel mundial desde la parte social, política, geográfica, cultural, histórica, entrelazada con las pretensiones institucionales de ser una institución con currículo internacional desde el convenio “Cambridge Assessment International Education de la Universidad de Cambridge”.

Referencias Bibliográficas

Aguirre, M., Valero, A., Ramírez Bicki, R., Monzón Bihla, M., Sánchez, D., Ramírez Domingo, R., & Araujo, J. (2012). La Gerencia Educativa y el Enfoque Humanista en la praxis educativa venezolana.

Cox-Vial, M. d., Sabat-Donoso, G. B., Zamora-Poblete, G., & Meza-Pardo, M. (2022, febrero). Profesores principiantes: estrategias para establecer una relación de autoridad pedagógica. Mag. Revista Internacional de Investigación en Educación. doi:10.11144/Javeriana.m15.ppee

Flores Crespo, P. (2004). ¿Puede la educación generar desarrollo?. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (2): <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-flores.html> Gómez-Esteban, J. H. (01 de 2012).

Icfes. (2021). Prueba Sociales y Ciudadanas, Cuadernillo de preguntas. Saber 11.º. Bogotá: Dirección de Evaluación, Icfes.

Icfes. (02 de 06 de 2021). Recuperado el 16 de Noviembre de 2022, de <file:///C:/Users/Salon%2016/Downloads/1-Informe%20nacional%20de%20resultados%20Saber-11-2020.pdf>

García-Morís, R., & Oller, M. (2022, enero). Enseñar y aprender las migraciones forzosas en Ciencias Sociales. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 15, 1-24. doi:10.11144/Javeriana.m15.eamf

Gestión directiva y comité de calidad pastoral. (16 de noviembre de 2022). Colegio Salesiano San Juan Bosco Dosquebradas. Recuperado de <https://salesianosejecafetero.org/word/inicio/colegio-salesiano-sjb/institucional/>

- Gómez-Esteban, J. H. (2012, enero). Pedagogía de la Metamorfosis. Mag. Revista Internacional de Investigación en Educación, 4(9), 725-740. doi:2027-1174(201206)4:9<725:PPDDL>2.0.TX;2-E
- Global Opportunity Youth Network. (2021). Por pandemia se amplían las brechas en pruebas saber 11. Fundación Corona, Cundinamarca. Bogotá: (GOYN).
- Ríos-Muñoz, D., Herrera-Araya, D., & Salinas-Fritz, P. (2022, mayo). Estilos y paradigmas evaluativos en docentes de la educación escolar. Mag. Revista Internacional de Investigación en Educación, 15, 1-29. doi:10.11144/Javeriana.m15.eped
- Rivera, G. (Ed.). (Diciembre de 2014). Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes. Recuperado el 16 de noviembre de 2022, de Icfes:
<https://www.icfes.gov.co/documents/39286/1648686/Presentacion+clasificacion+de+establecimientos+y+sedes.pdf/f86aa370-8b11-38cd-f380-0a35c7ee1a85?t=1647380418074>
- Rosabal-Vitoria, S., & Barrantes-Chinchilla, F. (Julio de 2022). Gestión educativa. Una mirada desde el paradigma de la complejidad. Gestión de la Educación, 8(1), 1-16.
<https://doi.org/10.15517/rge.v8i1.51764>
- Zúñiga Álvarez, L. (2005). Impacto de la supervisión en el mejoramiento de la calidad de la gestión.

Anexo # 1 entregable.

Constancia de aplicación proyecto de desarrollo.



**Colegio Salesiano
San Juan Bosco**
SALESIANOS DE DON BOSCO - DOSQUEBRADAS

GOOD CHRISTIANS AND UPRIGHT CITIZENS



SC-CER290928-8
SGOE-CER804297-7

Dosquebradas/ Risaralda
14 de julio de 2023

CONSTANCIA

El Colegio Salesiano San Juan Bosco Eje Cafetero, a través de esta comunicación, desea certificar que el docente Dupar Fay Hernández Vélez, con la cédula de ciudadanía número 18.520.040 de Dosquebradas, quien se desempeña como profesor de bachillerato y jefe de área de Ciencias Sociales, ha estado trabajando desde el segundo semestre del año 2022 en la mejora de los resultados de las pruebas Saber en el área de Ciencias Sociales.

El objetivo principal de su labor ha sido responder a la pregunta problema: "¿Cómo la evaluación se puede fortalecer a través de la gestión pedagógica y gerencial para garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan los resultados en pruebas saber?", su contribución ha sido valiosa para el continuo mejoramiento de nuestra institución, implementando acciones que complementan nuestro accionar institucional, entre estas acciones se destacan:

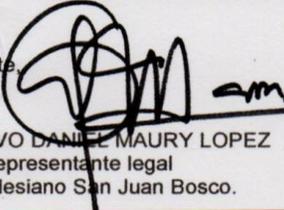
1. Actualización del plan de estudios.
2. Implementación de estrategias evaluativas en el aula.
3. Brindar acompañamiento y liderazgo a su equipo de Ciencias Sociales.
4. Actualización formativa.

Estas acciones han tenido como objetivo mejorar los resultados en las pruebas Saber, especialmente en comparación con los obtenidos en el año 2021, donde se registró un promedio ponderado de 59.10 puntos. Gracias a los esfuerzos del docente y su equipo, en el año 2022 se logró mejorar el promedio ponderado a 61.00 puntos. Esto demuestra que el proyecto de desarrollo denominado "La Gerencia Educativa como Oportunidad de Fortalecimiento de la Evaluación en el Área de Ciencias Sociales", implementado por el docente en formación en Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales - Alta Calidad, ha contribuido significativamente al mejoramiento institucional durante el año 2022.

Actualmente, estamos a la espera de los resultados de las pruebas Saber correspondientes al año 2023, con la confianza de que los esfuerzos y el trabajo conjunto continuarán generando mejoras en nuestra institución.

Para dejar constancia de lo anterior, se firma este documento el (14) de julio de 2023.

Atentamente,



P. GUSTAVO DANIEL MAURY LOPEZ
Rector y Representante legal
Colegio Salesiano San Juan Bosco.

VoBo



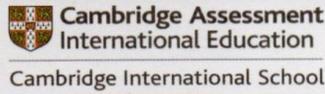
OSCAR MAURICIO POSADA
Coordinador Académico



Carrera 21 N° 21T - 84 Sector los Molinos
NIT: 890.905.980-7
(606)3228494 - (316)8754115
info.eje@salesianos.edu.co



BRITISH COUNCIL | Partner School



Cambridge Assessment International Education
Cambridge International School



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)3 93 30 50 - www.ucm.edu.co