



ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

**INSTRUCTIVO PARA EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE
CONSECUENCIAS LÓGICAS BASADAS EN LA
DISCIPLINA CONSCIENTE, PARA LA ATENCIÓN DE
DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO Y
CONVIVENCIA EN EL COLEGIO GRANADINO DEL
MUNICIPIO DE VILLAMARÍA – CALDAS.**

ANDRÉS ALEXIS OSORIO PIZARRO



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



**Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen**

**INSTRUCTIVO PARA EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE CONSECUENCIAS LÓGICAS
BASADAS EN LA DISCIPLINA CONSCIENTE, PARA LA ATENCIÓN DE
DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO Y CONVIVENCIA EN EL COLEGIO
GRANADINO DEL MUNICIPIO DE VILLAMARÍA – CALDAS.**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de *Especialista en Gerencia Educativa*

Modalidad de grado: Proyecto de Desarrollo Experimental, Tecnológico o Social

Asesora¹

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Autor

Andrés Alexis Osorio Pizarro

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MANIZALES, CALDAS

2024

¹ <https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

Dedicatoria

A todas aquellas personas que, desde su rol en el campo de la educación, se permitan formar ciudadanos con capacidad para el autorreconocimiento de sus errores y que, sin temor alguno, planteen soluciones adecuadas ante sus propios desaciertos; son estas, las personas que, con su esencia y deseos de construir una mejor sociedad, encaminan la humanidad hacia realidades sociales más justas y equitativas.

Dedicado también a todos aquellos seres en formación, que independientemente de su edad o etapa biológica, día a día asisten al aula de clases con la convicción de que formarse, educarse, es una tarea esencial para evolucionar como sociedad.

Por último y no menos importante, dedicado a la vida y a la existencia misma, confirmando de esta manera que lo único que se necesita para vivir desde la prosperidad y el éxito es querer hacerlo, vibrando plenamente desde la consciencia real de ser y estar.

Agradecimientos

A Dios... (el omnímado).

*Instructivo para el diseño y aplicación de consecuencias lógicas basadas en la Disciplina
Consciente, para la atención de dificultades de comportamiento y convivencia en el
Colegio Granadino del Municipio de Villamaría – Caldas.*

*Instructions for the desing and application of logical consequences based on Conscious
Discipline, for the attention of behavioral difficulties and coexistence in the
Granadino School of the Municipality of Villamaría – Caldas.*

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Escenario de apertura.....	10
1. Ámbito-localización.....	10
Ubicación geográfica.....	10
Promesa de valor.....	10
Misión.....	10
Visión.....	11
Características del talento humano.....	11
Reseña histórica.....	12
2. Descripción del problema.....	14
3. Problema de conocimiento.....	16
Escenario de formulación.....	17
4. Objetivos.....	17
General.....	17
Específicos.....	17
5. Justificación.....	17
6. Fundamentación Teórica.....	19
7. Metodologías y actividades.....	29

Motivación inicial.....	31
Argumentación.....	31
Sensibilización.....	31
5. Cronograma de actividades.....	32
Encuentro 1.....	33
Encuentro 2.....	38
Encuentro 3.....	43
9. Recursos financieros.....	45
Escenario de ejecución y logros.....	46
10. Resultados/Hallazgos.....	46
11. Conclusiones y recomendaciones.....	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	52
Anexo.....	53
12. Referencias bibliográficas.....	54

Índice de tablas

Tabla N°1	30
Tabla N°2	33
Tabla N°3	44

Índice de imágenes.

Imagen N°1	34
Imagen N°2	34
Imagen N°3	35
Imagen N°4	35
Imagen N°5	36
Imagen N°6	36
Imagen N°7	37
Imagen N°8	37
Imagen N°9	38
Imagen N°10	39
Imagen N°11	39
Imagen N°12	40
Imagen N°13	41
Imagen N°14	41
Imagen N°15	42
Imagen N°16	43
Imagen N°17	45
Imagen N°18	46

Imagen N°19	46
Imagen N°20	47
Imagen N°21	47
Imagen N°22	50
Imagen N°23	50

Escenario de apertura

1. **Ámbito-localización**

Ubicación geográfica.

La Asociación Colegio Granadino, se encuentra ubicado en el Municipio de Villamaría – Caldas, en el sector de La Florida. Su dirección es: Calle 71 N° 1-998

Promesa de valor.

La Asociación Colegio Granadino ofrece un servicio educativo basado en la formación académica 100% bilingüe. Para esto, su currículo se desarrolla desde los idiomas inglés y español. El Colegio, ofrece educación en los niveles de Pre School, Primary, Middle y High School en “un ambiente multicultural y preuniversitario, incorporando estándares nacionales e Internacionales dentro del currículo y la cultura institucional” (Asociación Colegio Granadino, 2023, parr 1).

Su promesa de valor, plantea la formación de personas integras y con compromiso social, personas con “capacidad para adaptarse a la vida moderna, alto nivel académico, habilidades de pensamiento crítico, habilidades en tecnología y un estilo de vida saludable” (Asociación Colegio Granadino, 2023, parr 2), características que buscan formar seres humanos con óptimas capacidades para adaptarse al mundo contemporáneo.

Misión.

Formar líderes bilingües, responsables y éticos, pensadores críticos y creativos, que hacen la diferencia. (Asociación Colegio Granadino, 2023, parr 1).

Visión.

Ser el líder regional a la vanguardia de la educación, a través de nuestra comunidad involucrada, la innovación de nuestros programas y la inspiración de nuestros estudiantes.

(Asociación Colegio Granadino, 2023, parr 1).

Características del talento humano

El equipo humano del Colegio Granadino o como se conoce entre los mismos, el Staff Granadino, se compone de un alto número de funcionarios que prestan sus servicios en las áreas administrativa, docente y de servicios generales. Organizacionalmente, el Área Administrativa se compone de: Rectoría, Asistente de rectoría, Dirección Administrativa, Dirección de Talento Humano, Coordinación de currículo, Entrenador de literatura, Coordinación de SST, Asistente de Recursos Humanos, Contabilidad, Contabilidad Junior, Tesorería, Asistente de finanzas, Asistente administrativa, Recepción, Mensajería, Coordinación de marketing, Asistente de marketing, Asistente de diseño gráfico, Entrenador de datos, Director de tecnología, Asistente de tecnología, Asistente de inventario y documentación, Asistente de ventas, Paramédico, Coordinación de transportes, Asistente de transportes, Bibliotecario, Asistente de bibliotecario.

El Área Docente se compone en todas las Secciones por docentes colombianos y estadounidenses. Actualmente, cuenta con una planta de 44 maestros en la Sección de Pre School, 35 en Primary, 39 en Middle y High School. Estas tres secciones cuentan cada una con un Director o Principal, una Secretaria Académica, una Asistente de Secretaría, una Coordinación de Learning Support o Apoyo al aprendizaje y una docente asistente de Learning Support, un Coordinador de Convivencia escolar o Dean of Students y dos Psicólogas o Consejeras.

Desde los servicios generales, un alto número de empleados permiten que el funcionamiento de la institución en términos de mantenimiento, infraestructura y cuidado del mismo sea lo más adecuada posible. Un equipo de 8 hombres denominado el Blue team en alusión al color de sus uniformes son los encargados de las labores de jardinería, mantenimiento, reparaciones y adecuaciones de la planta física. Un equipo de 13 mujeres encargadas de mantener aseadas las instalaciones de la institución y un equipo de 10 asistentes de cocina con una Coordinación de Restaurante, componen los demás integrantes de esta importante parte del staff de la institución”.

Reseña histórica.

En el año de 1979, la docente estadounidense Joanne Smith Barret de la mano de la colombiana María Mercedes Londoño de Gutiérrez, tuvieron al iniciativa de fundar una institución educativa de carácter bilingüe que estuviera inspirada en las formas educativas predominantes en los colegios estadounidenses, un centro de formación en el cual se pensara la educación desde metodologías modernas, encaminadas a una población más direccionada al mundo globalizado; una institución de alta calidad, con metas “encaminadas a fundar un colegio basado en la comunidad, no confesional, con una educación integral y bilingüe que además ofreciera servicio de transporte escolar y restaurante” (Asociación Colegio Granadino, 2023, parr 1). Desde su fundación, el Colegio Granadino se ha mostrado a la vanguardia, respondiendo de manera satisfactoria ante las necesidades educativas la ciudad de Manizales y destacándose por la calidad del servicio que ofrece a nivel nacional, siendo uno de los colegios de mayor prestigio en el país.

El Colegio Granadino inició labores el 09 de febrero de 1981, para ese momento contaba con un total de 45 alumnos inscritos y sólo se ofrecían los grados K4 y K5, sólo en cada año consecutivo se logró abrir un nuevo año escolar más. En la actualidad, ofrece sus servicios desde el grado K1 hasta el grado 12.

Desde su fundación hasta la actualidad, el Colegio Granadino se encuentra buscando avanzar cada vez en procesos de calidad educativa, que le permitan ser y estar día a día mucho más a la vanguardia educativa. Desde “el año 2001, el Colegio obtuvo su acreditación de calidad internacional en educación, otorgada por la Southern Association of Colleges and Schools (SACS) – COGNIA” (Asociación Colegio Granadino, 2023, parr 5), tal acreditación, permite a los estudiantes graduandos de grado 12 obtener titulación de bachillerato internacional High School.

Desde su estructuración, el Colegio cuenta con las secciones de Pre School, Primary, Middle School y High School, con una disposición aproximada de 50 aulas de clase, la Asociación Colegio Granadino (2023) manifiesta tener “3 salones de arte, 2 salones de música, 1 salón de teatro, 18 oficinas de las diferentes secciones, 2 enfermerías, 2 auditorios, 3 coliseos, 2 gimnasios, 1 sala de baile, 1 biblioteca, 3 laboratorios, 24 baños generales y 30 baños en salones y oficinas 30 (120 lavamanos, 98 inodoros y 16 duchas), 2 restaurantes, 5 canchas de futbol, 3 canchas de baloncesto, 1 cancha de tenis, 1 pista de bicigrós, 5 secciones de juegos infantiles, y una gran variedad de zonas verdes. Casa Roja, una de nuestras construcciones emblemáticas, actualmente alberga 14 oficinas administrativas y 1 sala de juntas” (parr 7). Esta expansión de infraestructura permite lógicamente a la institución generar planes estratégicos de crecimiento a futuro.

2. Descripción del problema

La Asociación Colegio Granadino, es una institución educativa que, desde el campo metodológico para la corrección de dificultades comportamentales y de convivencia escolar, plantea la necesidad de abordar a los estudiantes desde el autorreconocimiento de los errores y la corrección de los comportamientos no adecuados; esto desde la apropiación de los mismos y la formulación de respuestas ante la dificultad, inspiración que se toma directamente desde la *disciplina consciente*, un enfoque de crianza actual que entre otras cosas plantea la existencia de las consecuencias lógicas.

La *disciplina consciente* y su empleabilidad en la Asociación Colegio Granadino, ha generado no sólo un plus adicional en la oferta educativa y metodología que ofrece la institución, sino que además se ha encontrado ante la necesidad de generar estrategias útiles para el abordaje de las dificultades escolares en el aula. Sin embargo, se ha visto ante el reto de abordar estas necesidades comportamentales contando con el poco aporte teórico que existe ante el tema, pero exigiéndose la exploración detallada y analítica de las necesidades más imperantes detectadas.

En la medida en que se han abordado estas necesidades respetando los parámetros de la *disciplina consciente*, se ha hecho evidente que el Colegio tiene la necesidad de generar estrategias idóneas, modernas, lo más adecuadas posible. Por ello, se ha recurrido a la aplicabilidad de las *consecuencias lógicas* como aporte teórico – práctico de la *disciplina consciente*. Estas invitan a que posterior al desarrollo del autorreconocimiento, el estudiante se sienta en la capacidad de solucionar sus dificultades y enfrente sus errores de una manera adecuada y oportuna.

Partiendo de esto, la institución se ha encontrado ante una dificultad: no saber cómo formular o diseñar una *consecuencia lógica* y desconocer como aplicarla. De hecho, son pocos los docentes que de manera general conocen qué es y cómo se aplica una *consecuencia lógica*, quienes lo conocen, lo deben a que su experiencia en el campo laboral y su permanencia en el Colegio por una cantidad importante de años, ha generado la apropiación de la temática, generándose además mayor confianza y permitiéndose sentirse más seguros de emplear la *disciplina consciente*, las *consecuencias lógicas* y trabajar basados en ello.

Adicional a esto, es necesario tener en cuenta que esta es una institución educativa, cuyo personal extranjero es fluctuante; se trata de docentes nativos americanos que permanecen en la institución generalmente por un periodo de dos años consecutivos y que a su llegada rara vez conocen el manejo de las dinámicas comportamentales y de convivencia escolar de los estudiantes basadas en la *disciplina consciente*, de hecho, a su llegada se da la necesidad de capacitar a todo el nuevo personal en esta temática.

Teniendo todo esto en cuenta, surge la necesidad de abordar la dificultad detectada con la construcción de un instructivo para el diseño y la aplicabilidad de *consecuencias lógicas*, todo esto basado en los aportes de la *disciplina consciente*, con la intención clara de facilitar el proceso de aplicabilidad de correctivos formativos, ser operantes en el manejo del tema y prácticos en su empleabilidad.

Por último, pero no menos importante, debemos mencionar que se utilizará la *espina de pescado* como diagrama que permita encontrar las principales necesidades que se pueden presentar como causales de problemas de comportamiento y de convivencia escolar. Para su elaboración, se tienen en cuenta las realidades de los estudiantes en el aula de clases y se

contrastan con bibliografía relacionada a la *disciplina consciente*, manifestando su importancia para el desarrollo y manejo de procesos comportamentales en el aula de clases.

3. Problema de conocimiento

¿Cómo diseñar un instructivo para el diseño y aplicación de consecuencias lógicas basadas en la *disciplina consciente* y que sean útiles para la resolución de dificultades de comportamiento y de convivencia en el aula de clases?

Escenario de formulación

4. Objetivos

General

Elaborar un instructivo para el diseño y aplicación de consecuencias lógicas basadas en la *disciplina consciente* para la resolución de dificultades de comportamiento y de convivencia en el aula de clases.

Específicos

- Conocer los referentes y aportes teóricos sobre la *disciplina consciente* para comprender sus apreciaciones sobre la educación actual.
- Identificar postulados de la *disciplina consciente* sobre las maneras de abordar dificultades de comportamiento para mejorar la convivencia en el aula escolar.
- Socializar el instructivo al equipo docente de la sección primaria, en pro del fortalecimiento de los procesos de resolución de conflictos en el aula de clase.

5. Justificación

Aplicar consecuencias lógicas en el aula de clases, a aquellos estudiantes que por lo equivocado de sus comportamientos así lo requieren, es permitir que el ambiente escolar se nutra de herramientas y estrategias vanguardistas que, derivadas de la *disciplina consciente*, permitan a la institución educativa y sus actores, desenvolverse en medio de herramientas metodológicas y estrategias pedagógicas no punitivas y que buscan desarrollar el autorreconocimiento de la

conducta y el comportamiento para interiorizar la dificultad y trabajar en pro de soluciones para esta.

Las instituciones educativas de hoy, quizá más que las de épocas de la historia humana anteriores, se encuentran ante el reto constante y cada vez mayor, de hacer valioso el arte de educar, de formar a la sociedad, de dar conocimientos necesarios para la vida, constructores de aprendizajes y edificadores de comunidad. Conocimientos que no sólo alimenten en el ser humano los aprendizajes académicos, sino que alienten la necesidad de aprender y ayudar a formar a los demás a partir de los conocimientos adquiridos; es como si hoy en día fuera más necesario aun, poner en práctica la tradicional frase de *educar desde el ejemplo*. La sociedad actual debe ser una sociedad formada para ayudarse mutuamente y en comunidad avanzar.

Cuando la escuela se preocupa por todo esto, idea formas y maneras de atender y responder al reto. En este orden de ideas, la *disciplina consciente* muestra como necesidad inicial, ponerse en el lugar del infractor, del estudiante que con su comportamiento se equivocó y se afectó a si mismo a otro, otros o viceversa. Es necesario que esto ocurra, pero que pasa cuando en el aula, el docente, el orientar escolar o cualquier otro miembro del equipo, no sabe implementar esta idea, esta estrategia... Es allí cuando se recurre a la teoría existente, pero la realidad es que para que la teoría adquiera vitalidad debe ser puesta en práctica, así entonces, ¿qué ocurre cuando el agente educativo no sabe cómo hacerlo?

Partiendo de todo esto, es comprensible que surja la necesidad de contar con un instructivo que desde un diseño práctico y útil permita a los docentes, por ejemplo, que una vez comprendan la teoría y postulados que plantea la *disciplina consciente* sobre el manejo de situaciones de convivencia escolar y problemas de comportamiento en el aula de clases, sepa

como elaborar y aplicar consecuencias lógicas a los estudiantes que así lo requieran. Este tipo de material no existe como tal, las consecuencias lógicas como concepto ofrecen una concepción clara del estudiante, su comportamiento y entorno y supone ejemplos para su aplicabilidad, pero no existe un instructivo claro que mencione los pasos a tener en cuenta para emplearlas, ni cuando es el mejor o más idóneo momento para hacerlo.

Es preciso recordar que, aun y cuando un estudiante presenta comportamientos que dificultan la convivencia, debe ser visto como una persona en proceso de formación escolar y de adquisición de herramientas para una lograr sociabilidad adecuada. Por ello, no debe comprenderse como un problema o una persona colmada de errores que no tiene derecho o espacio para su propio mejoramiento; por el contrario, debe ser visto como un mundo de posibilidades que se disponen para formar adecuadamente, para aprender desde el error y formar con herramientas asertivas y oportunas.

Son estas herramientas las que manifiestan la utilidad de contar con este instructivo; este tipo de material orienta al docente, su aplicabilidad y dota a la institución de insumos argumentativos y prácticos para el manejo idóneo del ambiente y la convivencia escolar no solo al interior de las aulas sino en todo el establecimiento educativo como tal.

6. Fundamentación Teórica.

La educación es una de las herramientas culturales que permite que la sociedad evolucione hacia la construcción de realidades y existencias mucho más satisfactorias para la ciudadanía, fomente la formación intelectual de los individuos y se dote a estos de habilidades

para tejer relaciones sociales sanas y asertivas; todo esto planteado en este momento desde un ideal de lo que la educación debería significar para las naciones. La educación, en palabras de Jaramillo (2018):

Ayuda a la construcción y cualificación del ser humano y de la sociedad y este beneficio ha de evidenciarse en la construcción de argumentos colectivos de inclusión, de la diferencia y en la constitución de marcos comunes para vivir la equidad y la libertad. (p.138).

Sin embargo, conociéndose tan ampliamente este tipo de argumentos e incluso comprendiendo que son los deseos esperados frente al tema en una sociedad equitativa y moderna, no resulta equívoco plantearse la importancia de comprender la educación como un campo de conocimientos y experiencias que se adapta a las realidades y necesidades de los contextos, y por ende ofrece una amplia gama de metodologías y estrategias pedagógicas encaminadas a formar seres humanos alineados con sus necesidades personales, sus realidades permanentes o inmediatas.

Sabemos que el escenario llamado para el desarrollo de los procesos educativos es la escuela, esta ha sido considerada con el pasar del tiempo como el espacio idóneo para la formación de ciudadanía, ha sido el claustro que permite la formación y la educación de la población y es a este lugar a donde se ha atribuido la responsabilidad de formar ciudadanos de bien y gestores de transformaciones positivas para su entorno, pero ¿sería esto una tarea sólo de la escuela?

Si bien, la escuela simboliza este tipo de conocimientos para la ciudadanía, es el ejercicio formativo que se desarrolla en ese espacio, el que nutre y fortalece a la población en todas las

herramientas necesarias para el crecimiento académico e intelectual, de la misma forma en que contribuye en el fortalecimiento de relaciones sociales sanas y asertivas; educar, supone un esfuerzo importante en ambos sentidos.

Menciona Guzmán (2011) que “la educación es la encargada de promover, de manera consciente y reflexiva, la práctica de valores sociales, tanto en las relaciones sociales (familiares, de cooperación, etc.), como en el ámbito ciudadano (formación cívica y política específica), y que como tales, contribuyen a enriquecer la dimensión social del sujeto” (p12), esto indica claramente que la educación se comprende como campo, espacio, para la construcción y permite pensar en la formación desde la transformación. Para educar, el hombre idea formas, metodologías, estrategias que permitan la receptividad del aprendizaje, esto articula y robustece el proceso formativo del individuo en la escuela y para la sociedad.

Pensando exactamente en las variadas metodologías planeadas para la efectividad de la formación escolar en los individuos, surgen variadas estrategias pedagógicas distintas entre sí mismas, de diferente origen intelectual, aplicativas a distintos contextos, pensadas para solventar necesidades puntuales y dotar de herramientas a los estudiantes; una de estas es por ejemplo la *disciplina consciente*.

El espíritu de la *disciplina consciente*, alienta a los establecimientos educativos a que se forme a los estudiantes desde la premisa de que, para transformar nuestros comportamientos disruptivos, equívocos o que vulneran la integridad del otro, primero que todo, quien presenta dicho comportamiento debe ser consciente del error en que se encuentra, debe reconocer esta dificultad, interiorizarla y trabajar sobre su corrección; el mejoramiento de esta conducta es la meta propuesta por la intervención hecha desde esta disciplina. En palabras de Bailey (2021)

“Conscious discipline encourages us to understand our hierarchical social brain in order to become consciously discipline adults who can achieve long term goals despite obstacles and distractions (La disciplina consciente nos anima a comprender nuestro cerebro social jerárquico para convertirnos en adultos conscientemente disciplinados que puedan alcanzar metas a largo plazo a pesar de los obstáculos y distracciones)” (p.10).

Para la disciplina consciente es imprescindible que el adulto comprenda en el niño un ser en formación constante y con todas las posibilidades existentes de equivocarse en su cotidianidad. La sociabilización entre pares, con adultos y en un entorno físico diferente a su residencia, por ejemplo, refiere en muchos menores la exaltación de una serie de acciones equívocas derivadas de problemáticas relacionadas con tolerancia, empatía, respeto y responsabilidad afectiva; al presentarse esto, el niño, puede evidenciarse con dificultades en el desarrollo de estos valores humanos y carente de habilidades para efectuar adecuadas relaciones sociales.

En este orden de ideas, la escuela puede ser el escenario, espacio, en el cual el menor experimenta esta serie de comportamientos y actitudes; sin embargo, y por difícil que sea, es el escenario llamado a vestirse de comprensión, entender en el niño un ser en desarrollo y garantizar que este se encuentra formándose desde la efectividad. Bailey (2021) menciona que “children come to school asking, "am I safe", "am I loved", or, "what can I learn". Effective schools create cultures that answer the first two questions in the affirmative, and the provide the academic and social - emotional skills necessary for optimal growth (los niños vienen a la escuela preguntando: "¿Estoy seguro?", "¿Soy amado?" o "¿Qué puedo aprender?". Las escuelas efectivas crean culturas que responden afirmativamente a las dos primeras preguntas y brindan las habilidades académicas y socioemocionales necesarias para un crecimiento óptimo)” (p.55).

Así entonces en la escuela, al abordar las dificultades comportamentales de los estudiantes mediante la empleabilidad de la *disciplina consciente*, se busca despertar en el niño la consciencia frente al autorreconocimiento del comportamiento erróneo que está experimentando como actor del mismo. Para que esto ocurra, el docente debe ejercer un rol de autoridad, pero esta debe estar totalmente limpia de autoritarismo, debe demostrar que conoce y respeta las normas de convivencia, las hace vivibles en su aula de clase, pero maneja un lenguaje de respeto y afectividad entre sus estudiantes, así su comportamiento no sea en ese momento el más adecuado posible.

La disciplina consciente promueve en el deber ser del docente, visualizar al niño siempre y en todo momento como un receptor de comportamientos y actitudes, un imitador natural; y recuerda que, como infantes, con comportamientos propios de infantes, los niños deben ser comprendidos y no juzgados. De acuerdo con este planteamiento, la disciplina consciente visualiza al niño como un campo abierto para la formación y el moldeamiento de actitudes y comportamientos. “A child need encouragement like a plant need wáter (un niño necesita estímulo como una planta necesita agua)” (Nelsen y Gfroerer, 2017, p. 51) y si este pensamiento es interiorizado desde la consciencia para el ejercicio de la disciplina, podemos plantear que, cuando un estudiante presenta un comportamiento inadecuado, es disruptivo, agrede o maltrata y se evidencia irreverente ante las observaciones que se le hacen, debe ser comprendido en la situación y adoptar una serie de estrategias que permitan su corrección.

Para la atención de dificultades comportamentales, la disciplina consciente propone al docente que, como estrategia, aparte a los estudiantes de la situación, descentre la atención sobre ellos y entregue el tiempo y espacio necesarios para manifestar en ellos su responsabilidad en los hechos. No siempre una dificultad comportamental debe ser atendida de manera inmediata,

algunas veces proporcionar tiempo para realizar la atención, genera mayores capacidades para el desarrollo del autorreconocimiento en los estudiantes que desatienden las reglas.

En la disciplina consciente, el docente ejecuta todo un rol mediador en la resolución de dificultades de comportamiento en la cotidianidad escolar; de acuerdo con Bailey “the first step in approaching a conflict is to harness our power of attention to focus on that which we value (el primer paso para abordar un conflicto es aprovechar nuestro poder de atención para centrarnos en aquello que valoramos)” (Bailey, 2021, p.145), es decir, aprovechar nuestro rol como docente, adulto a cargo del espacio escolar constituido mayormente por infantes y centralizar la consciencia de los partícipes en la resolución de las dificultades, de qué manera, centrándonos en la identificación del problema presente, impulsando el autorreconocimiento del error cometido y gestionando respuestas que se considerarían más adecuadas para la solución del conflicto.

Recordemos algo, la disciplina consciente tiene como objetivo despertar y fortalecer la consciencia de los individuos frente a la vivencia de una dificultad y de esta manera, frente a la manera no asertiva en la cual enfrentó y dio lo que supuso como una “solución” para esta. Sin embargo, incentivar en los estudiantes el desarrollo de la consciencia frente a sus errores, no pretende que de manera inmediata se conviertan en personas asertivas, con habilidades excepcionales para la resolución de conflictos; esta es una tarea que se pretende sea conseguida a largo plazo, de hecho, la disciplina consciente busca incentivar en los estudiantes “el sentimiento de pertenencia creado por sus responsabilidades individuales, junto con la experiencia repetida de ser escuchado y reconocido, dando como resultado cada vez menos niños con conductas inapropiadas” (Nelsen y Gfroerer, 2017, p.268), algo que para cualquier establecimiento educativo es más que conveniente.

De acuerdo con la normativa educativa vigente en Colombia, las instituciones educativas públicas y privadas, deben contar con un Manual de Convivencia Escolar; un documento que articula los acuerdos de la comunidad educativa para garantizar espacios de armonía en la cotidianidad. En la medida en que los establecimientos hacen vívido este documento, lo vuelven parte de su realidad escolar, y van garantizando a la comunidad escolar el contar con unas herramientas que permitan el desarrollo de un adecuado proceso educativo.

Según los aportes de Woods y Freeman (2011) “Many schools have an official written discipline policy, sometimes called “rules of discipline” or “code of conduct”, that outlines expected behavior, details unacceptable behavior, and spells out consequences for particular offenses in keeping with the laws (Muchas escuelas tienen una política disciplinaria oficial por escrito, a veces llamada “reglas de disciplina” o “código de conducta”, que describe el comportamiento esperado (), detalla el comportamiento inaceptable y detalla las consecuencias de delitos particulares de acuerdo con las leyes)” (p.18). Lo que para el contexto escolar colombiano se conoce como lo mencionado en el párrafo anterior, el Manual de Convivencia Escolar.

Las dificultades de convivencia en las instituciones educativas, pueden generar muchas problemáticas entre los actores del establecimiento. Los docentes, por ejemplo, repetidamente se ven expuestos a las pocas habilidades que pueden poseer para dar soluciones a las problemáticas de comportamiento de sus estudiantes; es necesario que los docentes cuenten con la orientación adecuada en las instituciones educativas para que puedan ser efectivos en el manejo y solución de las dificultades comportamentales que puedan experimentar los estudiantes. “The teachers need to know that when they are facing persistent or escalating behavior problems, they have a network of support within the school (Los profesores necesitan saber que cuando se enfrentan a

problemas de conducta persistentes o en aumento, cuentan con una red de apoyo dentro de la escuela” (Woods y Freeman, 2011, p.152) y que, con este equipo de apoyo para el trabajo, pueden orientar a los estudiantes y contribuir en el mejoramiento del ambiente escolar.

La disciplina consciente visiona al estudiante como una persona a la cual se le deben atribuir las capacidades necesarias para aprender desde el error y proporcionar a sus pares la responsabilidad de evitar nuevas dificultades; aun así y en caso de que estas se presenten, le otorgaran la responsabilidad de solucionarlas y hacer de los estudiantes en el aula agentes directos en la prevención de nuevos conflictos. Los procesos de atención ante las dificultades de convivencia escolar que facilita la disciplina consciente, pretenden que los actores de la educación se enriquezcan en la resolución de las problemáticas y le den un valor fundamental a la emocionalidad de los infantes.

Mediante la disciplina consciente, de acuerdo con Woods y Freeman (2011) “when the childrens have behavior problems in their classroom, teachers can respond with a range of strategies, from giving a respectful reminder or redirection, to providing increased supervision, to having the student go to the take a break spot for awhile to regroup (Cuando los niños tienen problemas de conducta en el salón de clases, los maestros pueden responder con una variedad de estrategias, desde darles un recordatorio o redirección respetuosa, hasta brindar mayor supervisión y hacer que el estudiante vaya a un lugar de descanso por un tiempo para reagruparse)” (p.138)

La disciplina consciente plantea que, cuando los estudiantes han realizado el ejercicio de reconocer sus dificultades de comportamiento o su participación en una situación de convivencia escolar, deben ser amonestados mediante la utilización de consecuencias, denominadas

usualmente como consecuencias lógicas y que deben corresponder a la reparación de la situación, respetando su proceso de ocurrencia, las características de los estudiantes partícipes y la solución efectiva de la problemática.

De acuerdo con Valdés, Marambio y Mena (2016) “las consecuencias lógicas son aquellas acciones o respuestas que se implementan después de un comportamiento inapropiado y que sirven para desalentar la repetición de dicho comportamiento” (p.6); la disciplina consciente habla de ellas, de su implementación en el aula que deja a la libre creatividad del docente, pero no presenta un instructivo o guía que permita ser revisada cuando se presenta una necesidad comportamental con el estudiante.

Una postura clara de la disciplina consciente frente a la implementación de consecuencias lógicas, es que funciona muy bien que al emplearlas, el docente “reinforce childrens positive actions requiring just a few brief words or a quick nonverbal gesture (refuerce las acciones positivas de los niños requiriendo sólo unas pocas palabras breves o un gesto no verbal rápido)” (p.215), esto invita a que si bien se motiva al estudiante a que autorreconozca su error, interiorice este pensamiento y posteriormente formule una posible solución para la dificultad, también se les aliente desde la mención de sus características, resaltando todo aquello que los hace interesantes, curiosos, valiosos para su aula de clase, compañeros e institución y que exaltando estas cualidades positivas el niño se empodere de si mismo y replique todo lo positivo que tiene para brindar. Esto definitivamente robustece un ejercicio de cambio actitudinal/comportamental consciente.

En la empleabilidad de las consecuencias lógicas, se debe generar un ambiente adecuado y propicio para que el o los estudiantes que requieren ser amonestados, encuentren el sentido y

coherencia de estas. En el ejercicio de disciplinar al estudiante, la disciplina consciente plantea que desde la actitud y apropiación de la situación que el estudiante manifiesta, se debe orientar el ejercicio correctivo de las consecuencias lógicas. En este sentido, las consecuencias lógicas priorizan la comunicación asertiva entre el profesional de la educación que orienta la situación y el estudiante infractor.

Así entonces, podemos observar en la disciplina consciente y especialmente en las consecuencias lógicas, una clara oportunidad de hacer del ejercicio educativo, del proceso formativo escolar, una etapa de la vida transitada con afabilidad. Para la disciplina consciente, la vida escolar es un proceso de crecimiento compartido entre el docente y el estudiante, puesto que “adults and children also co-create safe, connected and equitable school environments where every student can achieve their full potential (los adultos y los niños también co-crean servicios seguros, conectados y entornos escolares equitativos donde cada estudiante puede alcanzar su máximo potencial)”(Bailey, 2021, p.1) y cuenta con el docente para que esta realidad lejos de ser esquiva a él, sea cada vez mucho más recurrente y segura.

Finalmente, es imperante reconocer que la sociedad no debe olvidar el valor incalculable de la escuela para su cultura, debe comprender que la eficacia de la formación escolar radica en la gestión asertiva del conocimiento, visto esto como “un constitutivo necesario de la movilización y dinamización de las organizaciones escolares y sus actores para realizar la transformación institucional” (Jaramillo, 2018, p. 21) partiendo del conocimiento de conceptos como transformación y efectividad, que se deben comprender en la escuela como parte de un proceso cuyo resultado esperado es contribuir en la construcción de mejores realidades sociales, y por ello mejores realidades de país.

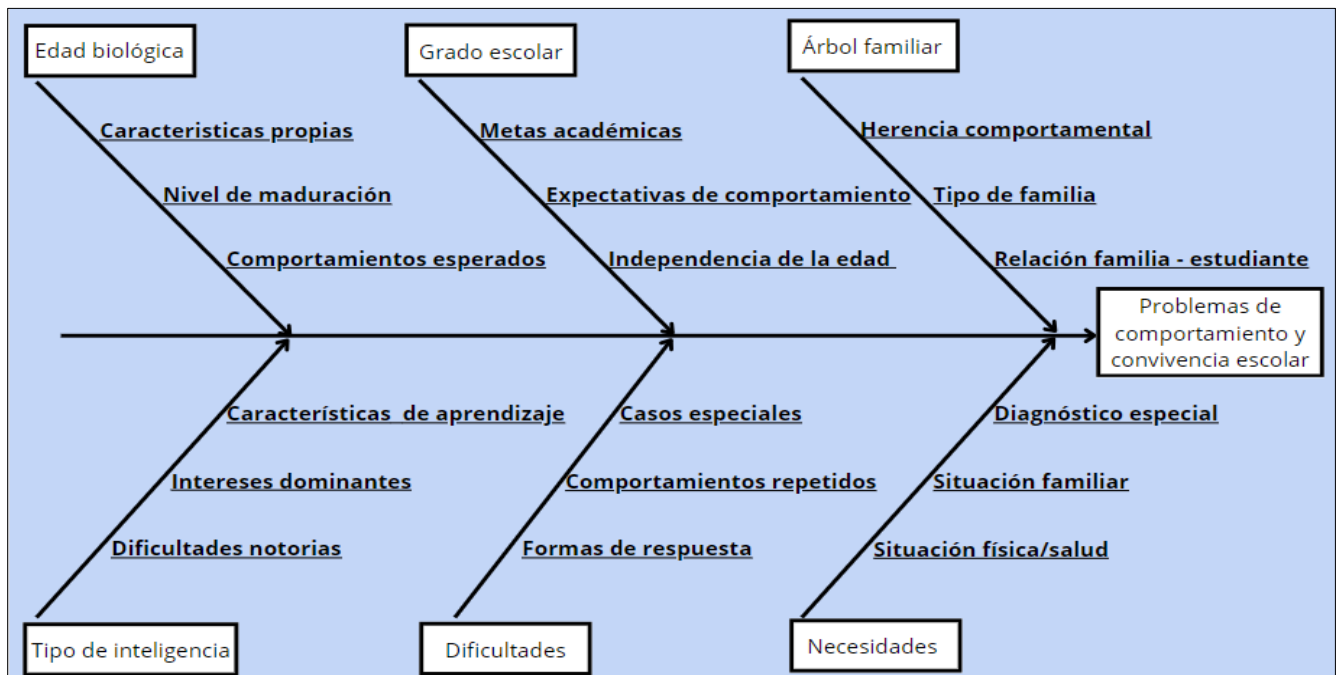
7. Metodologías y actividades

Para llegar al desarrollo del instructivo para el diseño y aplicación de consecuencias lógicas basadas en la *disciplina consciente*, y cuyo propósito es la atención de dificultades de comportamiento y convivencia, se empleó el método hipotético deductivo, al ser este quien permite de manera especial elaborar hipótesis referentes en este caso a posibles situaciones de comportamiento o convivencia escolar y deducir consecuencias propias de estas para finalmente experimentar resultados que pueden ser efectivos, efectividad que se evidencia al no volver a presentar los estudiantes estos comportamientos dentro o fuera del aula de clase.

De manera inicial, se elaboró un diagrama de la espina de pescado mediante la cual se identificaron aspectos esenciales para tener en cuenta al momento de atender una dificultad de comportamiento o de convivencia por parte de los estudiantes y que permiten hipotetizar las posibles causas o razones motivantes de su actuar:

Tabla N°1.

Diagrama de la espina de pescado.



La importancia de este diagrama, radica en que especifica temas y situaciones fundamentales que se deben tener en cuenta a la hora de dar manejo a una situación comportamental por parte de los estudiantes, recordemos que, como seres humanos, a los estudiantes se les debe analizar desde diferentes situaciones, aspectos, que pueden incidir de manera considerable en su cotidianidad, en su estabilidad emocional y sus maneras de relacionarse socialmente. Se trata de encontrar las formas adecuadas de abordar a los estudiantes y ayudarlos a mejorar. Una dificultad de comportamiento, es una muestra clara de que tienen una dificultad, quizá personal, quizá externa al establecimiento educativo y que no conocen la manera asertiva de gestionarla.

En esta investigación se aplicó el método hipotético deductivo y para ello fue fundamental tener en cuenta las siguientes directrices:

1. observar el fenómeno de estudio (*situación de comportamiento o convivencia y participantes*).
2. formular una hipótesis que permita entender la situación (*posible causa de la dificultad*).
3. deducir las consecuencias del problema presentado (*resultado de la situación*).
4. revisar la experiencia adquirida (*aprendizaje obtenido tras la dificultad*); en ese orden de ideas, se abordó al equipo docente de la sección primaria, dotándolo del siguiente material de apoyo. Es necesario aclarar que, el orden metodológico para el desarrollo de las actividades fue:

Motivación inicial.

Encuentro con el equipo docente de la sección primaria para escuchar sus necesidades frente a las dificultades comportamentales de los estudiantes que atienden, recordando la metodología de trabajo característica de la institución basada en la *disciplina consciente*, con la aplicabilidad de consecuencias lógicas para su atención y corrección.

Argumentación.

Espacio de conversación con los docentes frente a la necesidad de identificar las características esenciales en los estudiantes para la atención de dificultades de comportamiento e incluso para el reconocimiento de posibles comportamientos a esperar por parte de ellos; haciendo especial énfasis en el aprendizaje de las *metas erradas* proporcionadas por la *disciplina consciente*.

Sensibilización.

Desarrollo de un par de conversatorios/actividades en las cuales se dotó al equipo docente de la sección primaria de material relacionado con un par de situaciones en las cuales los protagonistas eran estudiantes con diferentes necesidades y problemáticas comportamentales; adicionalmente, se adjuntó el documento de las *metas erradas* de la *disciplina consciente*, que plantean como los docentes experimentan situaciones emocionales derivadas de lo que para sus estudiantes ellos simbolizan. Este documento permite hipotetizar como ciertos comportamientos de los estudiantes derivan de su impresión del docente, y esto los puede llegar a tener especialmente activos incluso por días o semanas, generando esto la posibilidad de deducir el

comportamiento esperado por parte de ellos y como poder atenderlo; esto dio la posibilidad de aplicar el método hipotético deductivo. Finalmente, se elaboró el instructivo para el diseño y la aplicabilidad de consecuencias lógicas, partiendo de las experiencias adquiridas en estos encuentros y la sensibilidad aportada por los documentos.

5. Cronograma de actividades

Tabla N°2.

Cronograma de actividades realizadas con el equipo de la sección primaria.

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Mes											
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
				N	E	A	B	Y	U	L	G	E	C	V	C
Encuentro 1. <i>Conversatorio: Disciplina consciente y consecuencia s lógicas</i>	Docentes con información actualizada sobre las expectativas en la aplicabilidad de la disciplina consciente en el aula de clase	Docentes informados, sección primaria a la vanguardia frente a la metodología de la institución.	Andrés Osorio Pizarro		x	x		x	x						
Encuentro 2. <i>Actividad: Metas erradas de la</i>	Equipo sensibilizado frente a como inciden las	Aplicabilidad del documento metas erradas de la disciplina	Andrés Osorio Pizarro								x	x	x	x	

disciplina actitudes consciente
consciente personales de generando
 los docentes nuevos
 en la conocimientos
 percepción y en los
 comportamient docentes de la
 o de los sección.
 estudiantes.

Encuentro	Instructivo	Mayor	Andrés	x	x x x
3. Actividad:	elaborado de	efectividad	Osorio		
<i>Diseño y</i>	manera	para el diseño	Pizarro		
<i>socialización</i>	sencilla pero	y la aplicación			
<i>de</i>	idónea,	de			
<i>instructivo</i>	recogiendo los	consecuencias			
<i>para el uso</i>	aspectos	lógicas			
<i>de</i>	esenciales de				
<i>consecuencia</i>	la disciplina				
<i>s lógicas en</i>	consciente				
<i>la escuela.</i>					

Encuentro 1.

Se utilizó el siguiente material como apoyo para el encuentro (se empleó como presentación y se entregó copia de esto a los docentes asistentes), en el material utilizado se recordó la definición de *disciplina consciente*, las herramientas para su manejo en el aula de clases y la empleabilidad de las consecuencias lógicas como herramienta de esta disciplina.

Imagen N°1.

Significado de la disciplina consciente.

Disciplina consciente

Ayuda a entender el comportamiento de los niños y a abordarlo, siempre, de forma positiva, amable y afectiva, pero sin perder de vista la firmeza y el respeto entre el niño y el adulto.

Está **basada en la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía** para **entender** el comportamiento de los niños y **reconducirlo** con respeto, sin luchas de poder y de un modo siempre positivo.

Imagen N°2.

Herramientas de manejo de la disciplina consciente en el aula de clases.



HERRAMIENTAS DE MANEJO EN EL AULA

Imagen N°3.

Herramienta de autorregulación.

Mis cinco pasos para autoregularme

- Yo soy (Desplazamiento)
- Yo me calmo (Respiración)
- Yo me siento (Emoción)
- Yo escojo (Colorear, Botella de la calma, Leer)
- Yo soluciono (Habilidad)




Imagen N°4.

Herramienta de respiración

 <h2>Llave de agua</h2> <p>Extiende tus brazos como si fueran llaves de agua. Aprieta tus brazos, hombros y músculos de la cara. Exhala lentamente haciendo el sonido "ssshhhh" y relaja tus músculos drenando la tensión.</p>	 <h2>S.T.A.R.</h2> <p>Sonríe, Toma un respiro profundo, Anímate y Relájate. Practica la respiración de pancita donde la barriga sale cuando entra el aire, y entra cuando el aire sale. También ayuda a los niños a exhalar más lento de lo que inhalan.</p>
 <h2>Pretzel</h2> <p>Estando de pie, cruza tus tobillos. Ahora cruza tu muñeca derecha sobre la izquierda, voltear tus manos de tal manera que tus pulgares vean para abajo, junta tus palmas y entrelaza tus dedos. Dobra los codos y suavemente gira las manos hacia tu cuerpo hasta que se apoyen en el centro de tu pecho. Pon tu lengua en tu paladar. Relájate y respira.</p>	 <h2>Globo</h2> <p>Coloca tus manos en tu cabeza y entrelaza tus dedos. Respira por la nariz mientras elevas tus brazos inflando un globo imaginario. Suelta el aire del globo apretando tus labios, exhalando despacio, bajando los brazos y haciendo un sonido "pbbpppppppp".</p>



Imagen N°5.

Herramienta Conflict resolution mat/Tapete para la resolución de conflictos.



Are you willing?
S.T.A.R.
Wish well
Let's do it!
1-2-3
I don't like it when you _____
Please _____
Okay, I can do that.
1-2-3
Let's do it!
Wish well
S.T.A.R.
Are you willing?

¿Estás dispuesto?
S.T.A.R. Sonríe, Toma un respiro, Anímate y Relájate
Desear algo bueno
Vamos a hacerlo
No me gusta cuando tu _____ Por favor _____
Está bien, puedo hacer eso

Imagen N°6.

Herramienta Juntas de clase.

JUNTAS DE CLASE

ES LA OPORTUNIDAD DE REUNIR A NUESTROS ESTUDIANTES Y REFORZAR CON ELLOS AQUELLOS TEMAS O NECESIDADES QUE SE ESTÁN PRESENTANDO EN EL AULA. EL PROPÓSITO ES ENCONTRAR SOLUCIONES EN CONJUNTO.



Imagen N°7.

Significado de las consecuencias lógicas.

¿Qué son las consecuencias lógicas?

- TIENE COMO OBJETIVO DESARROLLAR AUTORRECONOCIMIENTO EN EL NIÑO.
- LAS CONSECUENCIAS SE DERIVAN DE LA CONDUCTA PRESENTADA.
- LAS CONSECUENCIAS DEBEN ESTIMULAR LAS FUTURA TOMA DE DECISIONES ADECUADAS.
- DEBEN SER PLANEADAS Y PLANTEADAS CON FIRMEZA, LÓGICA Y COHERENCIA.

The infographic features a large blue arrow pointing to the right on the right side. The text is arranged in four horizontal bars on the left, alternating between olive green and light grey backgrounds.

Imagen N°8.

Propósitos de las consecuencias lógicas.

PROPÓSITOS

- 1 AGRADECE, FELICITA O EXALTA UN LOGRO O UN COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL O GENERAL
- 2 ANIMA A LOS NIÑOS A AYUDARSE ENTRE SÍ
- 3 RESUELVE CONFLICTOS QUE AFECTAN AL GRUPO
- 4 PLANEA PRÓXIMAS ACTIVIDADES

The infographic features a large blue arrow pointing to the right on the right side. The title 'PROPÓSITOS' is in a blue rounded rectangle at the top left. The list items are numbered 1 through 4, with a vertical blue bar on the left side of the list.

Encuentro 2.

Para este espacio se aplicó una encuesta online de 3 preguntas dirigidas a un total de 33 docentes miembros de la sección primaria, esto corresponde al 100% del personal encuestado.

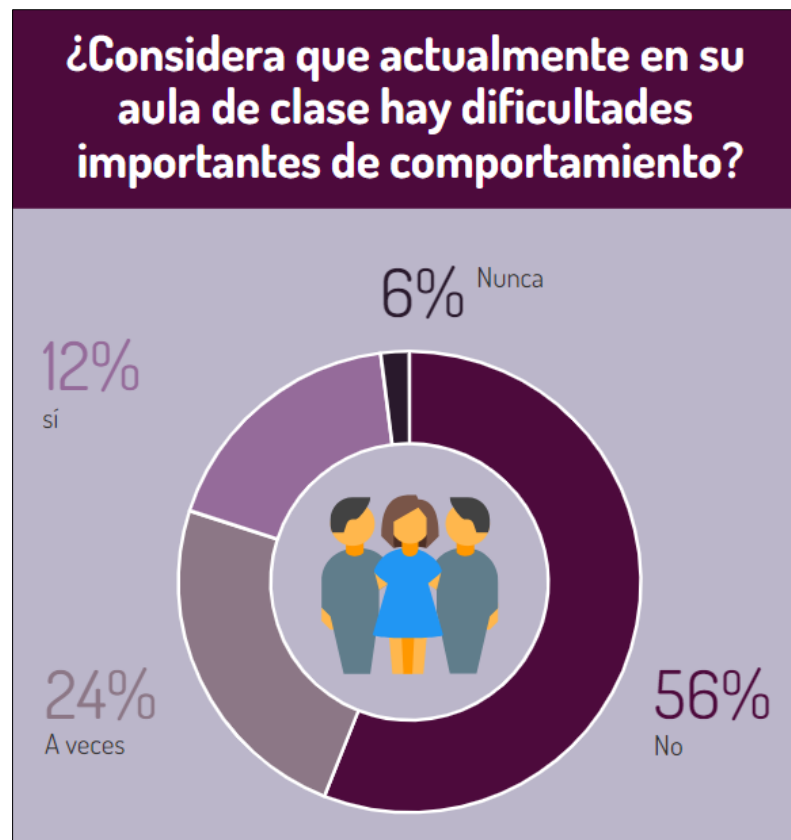
Las preguntas cuestionaban si:

1. Existen o no importantes dificultades de comportamiento o de convivencia en el aula de clases que los docentes de la sección primaria atienden.
2. Si los docentes conocen con claridad o no los planteamientos de la *disciplina consciente*.
3. Si los docentes consideran necesario o no contar con un instructivo que favorezca el diseño y la aplicación de consecuencias lógicas basadas en la *disciplina consciente*.

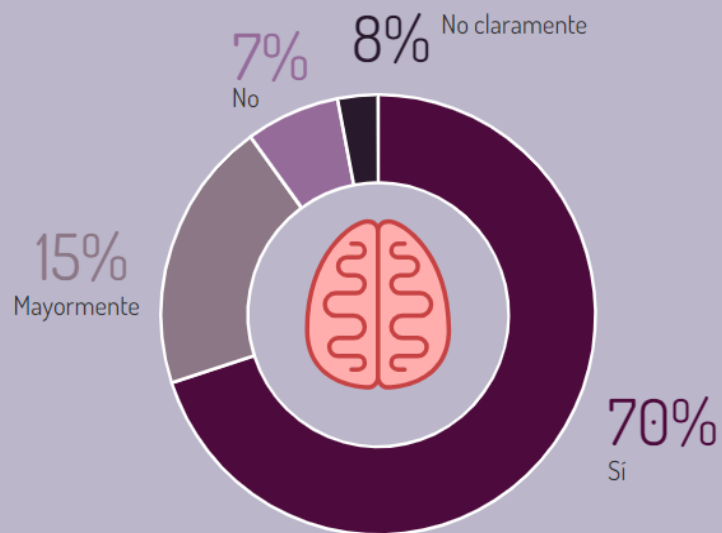
Los resultados de esta encuesta, se ponderaron en tres diagramas de pastel, así:

Imagen N°9.

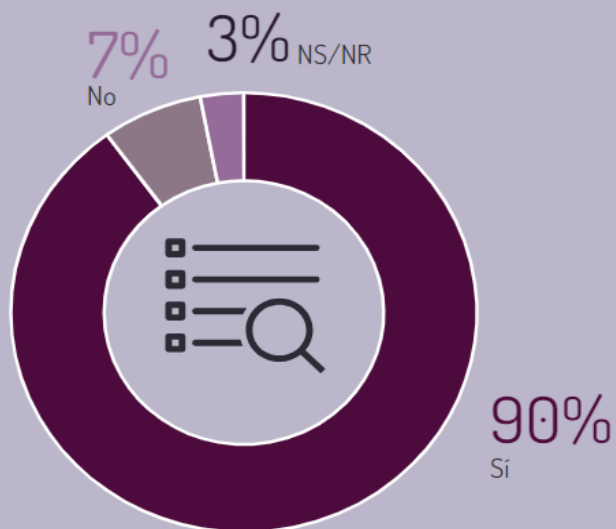
Resultados pregunta 1



¿Conoce con claridad los planteamientos de la disciplina consciente?



¿Considera necesario contar con un instructivo para el diseño y aplicación de consecuencias lógicas?



Imágenes N°10 y N°11.

Resultados preguntas 2 y 3

Planteadas estas respuestas, se abordó a los docentes para dialogar acerca de un aporte de la *disciplina consciente* llamado *metas erradas*; este aporte reconoce que los docentes, al estar en constante contacto con los estudiantes y sus comportamientos positivos y negativos de manera permanente, además de tener sus propias historias de vida, necesidades, momentos satisfactorios y también aquellos dificultosos, pueden experimentar situaciones emocionales que afectan la percepción hacia los estudiantes por parte de los docentes, esto los lleva a tener actitudes para con ellos que terminan por configurar en los estudiantes comportamientos específicos, no adecuados y mayormente disruptivos.

Para ampliar esta información, se entregó a los docentes el siguiente material de apoyo que habla acerca de los sentimientos que experimentan los estudiantes ante determinados comportamientos y situaciones y las emocionalidades de los docentes ante su relación con los comportamientos de los estudiantes:

Imagen N°12.

Sentimientos ante comportamientos equivocados

Sentimientos ante comportamientos equivocados

ATENCIÓN EXCESIVA

- Molesto, irritado, preocupado, culpable.
- Necesito que notes mi presencia.

NECESIDAD DE PODER

- Desafiado, amenazado, derrotado.
- Soy el jefe, yo controlo, nadie me manda.

TENDENCIA A LA VENGANZA

- Herido, decepcionado, incrédulo, enojado.
- Lastimo a otros porque me siento herido.

INEPTITUD APRENDIDA

- Desesperanzado, incompetente, inútil
- No soy perfecto, no esperen nada de mí

Nota. Cuando los estudiantes presentan los sentimientos de las columnas a la derecha, están demostrando unas necesidades especiales (columna izquierda), estos sentimientos los experimentan en cualquier momento de la jornada escolar y la receptividad del docente para comprenderlos o no incide en estos.

Imagen N°13.

Indicaciones de como poder manejar sentimientos/comportamientos equivocados por parte de los estudiantes en el aula escolar

Recomendaciones para el manejo de comportamientos equivocados

REDIRECCIONAR AL NIÑO INVOLUCRÁNDOLO EN UNA TAREA ÚTIL.

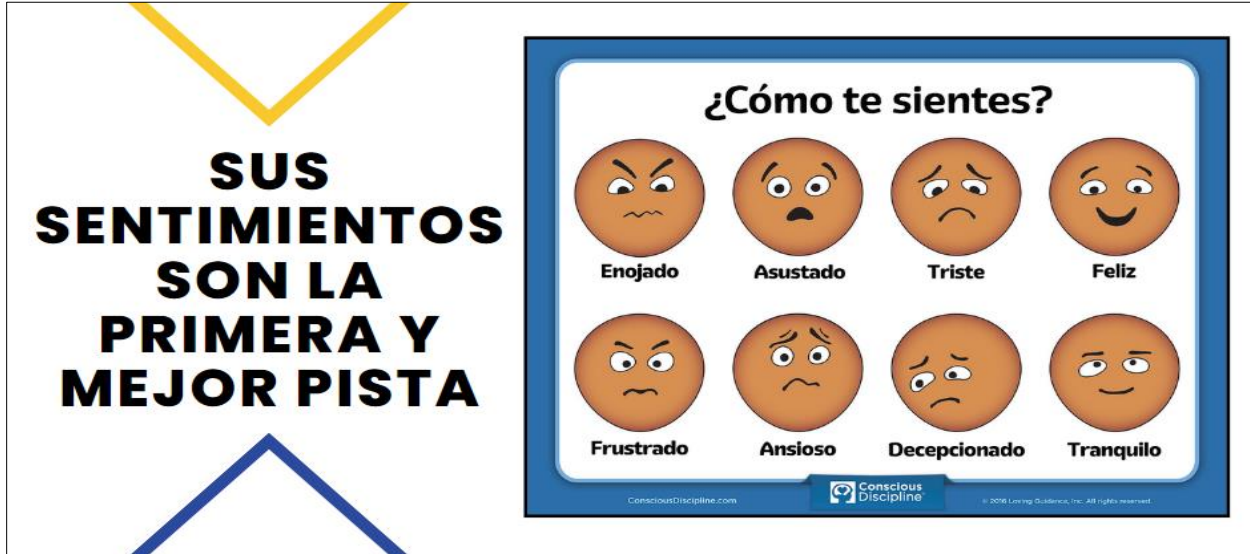
RETIRARSE DEL CONFLICTO SIENDO AMABLE PERO FIRME, ESTABLECIENDO LÍMITES.

VALIDAR LAS EMOCIONES Y RECONOCER LOS SENTIMIENTOS PRESENTES, RECORDAR LAS FORTALEZAS.

ATENDER LA SITUACIÓN DE ACUERDO A LAS PARTES, NO SIENDO PERMISIVO Y OFRECIENDO CONSEJO.

Imagen N°14.

¿Cómo te sientes?



Nota: Herramienta de aplicación en el aula para la validación de las emociones y los sentimientos en los estudiantes ante una dificultad de comportamiento.

Imágenes N°15.

Tabla de mestas equivocadas

Tabla de las metas equivocadas						
La meta del niño es:	Si el padre/maestro se siente:	Y tiende a reaccionar:	Y si la respuesta del niño es:	La creencia detrás del comportamiento del niño es:	Mensaje tácito:	Las respuestas productivas y estimulantes de padres/maestros incluyen:
Atención excesiva (para mantener ocupados a los demás u obtener servicio especial)	Fastidiado, irritado, preocupado, culpable	Con advertencias, ruegos haciendo cosas que el niño puede realizar por sí mismo	Detenerse momentáneamente y más tarde retomar la misma u otra conducta inadecuada.	Yo cuento (pertenezco) sólo cuando notas mi presencia o cuando obtengo un servicio especial, soy importante únicamente cuando te mantengo ocupado conmigo	Date cuenta de mí – Inclúyeme de tal forma que me sienta útil	“Te amo y _____” (por ejemplo: “me importas y te dedicaré tiempo más tarde.”), distraiga al niño involucrándolo en una actividad útil; no le dé servicios especiales; diga las cosas una sola vez y después actúe; planee momentos especiales; establezca rutinas; tómese el tiempo para entrenar al niño; organice reuniones familiares/de sala de clase; toque sin hablar, establezca señales no verbales.
Poder mal aconsejado (ser el jefe)	Provocado, desafiado, amenazado, derrotado	Luchando, rindiéndose, pensando: “No te puedes salir con la tuya” o “Te obligaré a hacerlo,” queriendo tener la razón	Intensificar su conducta inadecuada, complacer de forma desafiante, sentir que ganó cuando el padre/maestro está alterado, ejercer poder pasivo.	Yo cuento sólo cuando soy el jefe o tengo el control, o puedo hacer que nadie me mande: “No puedes obligarme.” Sólo pertenezco cuando tengo el mando.	Déjame ayudar – Dame opciones	Redirija el poder positivo pidiéndole ayuda al niño; reconozca que no puede forzar al niño y pídale su ayuda; no pelee y no se rinda; sea firme y cordial; actúe, no hable; decida lo que hará usted; deje que las rutinas manden; desarrolle respeto mutuo; dé opciones limitadas; pídale al niño su ayuda para establecer algunos límites razonables; lleve a cabo lo acordado; estimule, cambie la dirección del poder hacia algo positivo; utilice reuniones familiares/de salón de clase; retirese del conflicto; salga y cálmese.
Venganza (desquitarse)	Lastimado, decepcionado, incrédulo, disgustado	Con represalias, desquitándose, pensando: “¿Cómo pudiste hacerme esto a mí?”	Tomar represalias, lastimar a otros, destruir cosas, desquitarse, intensificar la misma conducta o elegir otra arma.	Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni amando. No creo que pertenezco, por lo cual voy a herir a otros ya que yo me siento herido.	Me siento dolido; Valida mis emociones	Reconozca que el niño se siente dolido: “Tu conducta me dice que te sientes lastimado. ¿Podemos hablar de eso?” Evite los castigos y represalias, fomente la confianza, escuche reflexivamente, comparta cómo se siente usted, haga gestos de reconciliación, demuestre su cariño, actúe en vez de hablar, note de forma positiva lo que el niño domina o hace bien; ponga a todos los niños/hermanos en la misma situación; utilice reuniones familiares/de salón de clase.
Deficiencia asumida (darse por vencido y que lo dejen en paz)	Desesperado, perdido, inútil, deficiente	Dándose por vencido, haciendo las cosas por el niño, sobreprotegiéndolo	Volver a intentar en el futuro ser pasivo, no mejorar, no responder. Se ensimisma o abstrae más	No creo que pueda pertenecer, por lo tanto, convengo a los demás de que no esperen nada de mí. Soy inútil e incapaz, no vale la pena que intente nada porque no haré nada bien.	No te des por vencido conmigo. Muéstrame un paso pequeño que puedo tomar	Ofrezca pequeños pasos, evite toda crítica; anime cualquier intento positivo del niño, por más pequeño que sea; confíe en las habilidades del niño; enfóquese en lo que hace bien; no le tenga lástima; no se rinda, establezca oportunidades para que el niño tenga éxito; enséñele habilidades/enséñele cómo hacerlo, pero no lo haga por él; disfrute de la compañía del niño. Anime, anime, anime; utilice reuniones familiares/de salón de clase.

Nota: Tabla de metas equivocadas o erradas de la disciplina consciente, para evidenciar la información más claramente, revisar el link adjunto:
<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.positivediscipline.com/sites/default/files/spmistakengoalchart.pdf>.

Encuentro 3.

En este espacio, se elaboró el instructivo para el diseño y la aplicabilidad de consecuencias lógicas en el aula escolar. Se trató de un documento en el cual se ilustraron tres aspectos esenciales para elaborar dichas consecuencias y tres aspectos adicionales para aplicarlas, finalmente, se generó un espacio de recomendaciones para el seguimiento posterior a la aplicabilidad de las consecuencias. A continuación, se adjunta el instructivo realizado.

Imagen N°16.

Instructivo elaborado en el encuentro y socializado

Instructivo para consecuencias lógicas



Asociación Colegio Granadino - Sección Primaria

Elaboración y aplicabilidad

Elaboración



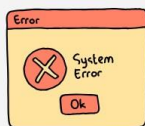
RECONOZCA LA EDAD BIOLÓGICA DEL NIÑO

La edad del niño es esencial para el aprendizaje y la apropiación. Nunca exceda a esto la consecuencia otorgada



RECUERDE LAS EXPECTATIVAS COMPORTAMENTALES DEL NIÑO/AULA

Las aulas de clase deben tener acuerdos comportamentales con sus estudiantes, ayudele a identificar en cual falló y trabajen sobre este.



SEA COHERENTE ENTRE EL ERROR Y LA CONSECUENCIA

La consecuencia debe ser acorde con el error presentado, Si con las manos maltrató, con las manos debe reparar.



PRIORICE EN LA REPARACIÓN

Las dificultades deben traer aprendizajes, genere espacios de conversación entre los estudiantes implicados donde se exprese el sentimiento.

Elaboración



Aplicabilidad



ESCUCHE AL NIÑO ACTIVAMENTE

No permita que la molestia lo limite. Todo estudiante debe ser escuchado, permítale expresar su sentimiento y emoción.



VALIDE LA EMOCIÓN DEL NIÑO

permite al estudiante expresar su emoción, sea positiva o negativa él debe expresarla para avanzar en el sanamiento de la situación.



GENERE AUTORRECONOCIMIENTO EN EL NIÑO

Es el momento de que el estudiante autorreconozca su error y se disponga a llevar a cabo la consecuencia asignada.



GUÍE EL DESARROLLO DE LA CONSECUENCIA

El niño debe contar con el apoyo y guía del docente. Para su desarrollo, la consecuencia debe ser orientada enfáticamente.

Aplicabilidad



Recomendación



AMABILIDAD CON FIRMEZA

En la utilización de las consecuencias lógicas, es importante recordar que se trata de ser firmes pero amables. Esto no puede perderse de vista.

SERES EN FORMACIÓN

Los niños, son seres humanos en formación. Es en esta población donde se puede generar todas las posibilidades de que se aprenda desde el error y nunca encasillar a un menor en un comportamiento.



8. Recursos humanos

Equipo docente de la sección primaria: docentes que orientan las diferentes asignaturas del currículo escolar de primaria tanto de áreas fundamentales (Math, Español, Cience, Social Studies, English), como áreas especiales (Physical Education, Art, Music, Religion, Ethic and Values, Colombian Studies, Information and communication technology)

Equipo de apoyo: miembros del staff que realizan las labores de Consejería (Psicólogas) y Learning Support Services (Educadoras especiales).

9. Recursos financieros

Tabla N°3.

Relación de costos económicos.

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	x				5.800.000
EQUIPOS				x	4.000.000
MATERIALES		x			70.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO				x	4.000.000
PUBLICACIONES		x			30.000
TOTAL					13.900.000

Escenario de ejecución y logros

10. Resultados/Hallazgos

Para el desarrollo de este punto, se llevó a cabo una encuesta online basada en 7 puntos, 3 de los cuales son información de ubicación (nombre del docente, área de acompañamiento, grado escolar que orienta y tiempo de experiencia en la docencia) y 3 más que de manera directa consultaban a los docentes de la sección primaria acerca de su percepción sobre la existencia o no de dificultades comportamentales de los estudiantes en la sección, así como el conocimiento de ellos frente al tema de la *disciplina consciente* y las consecuencias lógicas.

Como anexión a este proyecto se adjunta la muestra de la encuesta realizada y diagramas de pastel con el promedio de las respuestas otorgadas en los puntos 5 y 6, dado que la pregunta 7 fue de respuesta abierta. El personal base fue de 33 docentes correspondientes esta cantidad al 100% de los encuestados.

Imagen N°17.

Encuesta, primeros 4 puntos.



The image shows a screenshot of an online survey form with four questions. Each question is followed by a text input field or a dropdown menu. The questions are:

- Profesional ***: A text input field with the placeholder text "Escriba su nombre completo".
- Área de acompañamiento ***: A text input field with the placeholder text "Labor que realiza en la Sección Primaria/clase que imparte".
- Tiempo de experiencia laboral en el campo docente ***: A dropdown menu with the selected option "Seleccione" and a downward arrow. Below the dropdown is the text "De manera general, antes y durante su permanencia en el Colegio Granadino".
- Grado escolar a cargo ***: A dropdown menu with the selected option "Seleccione" and a downward arrow. Below the dropdown is the text "Mencione los grados escolares en los cuales imparte sus enseñanzas".

Imagen N°18.

Encuesta, siguientes 2 puntos.

De 1 a 4 señale la ocurrencia de las siguientes dificultades comportamentales y de convivencia en el aula de clases que usted interviene *		1	2	3	4
	Agresión física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Agresión verbal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Gestos inapropiados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Exclusión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Bullying	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estrategias que emplea para atender dificultades comportamentales o de convivencia en el aula de clase *		Si	No	A veces	
	Diálogo guiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Calm corner/Rincón de la calma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Conflict resolution mat/Tapete para resolución de conflictos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Asamblea de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Círculos de diálogo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Restricción de tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Pérdida de privilegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Imagen N°19.

Encuesta, punto final.

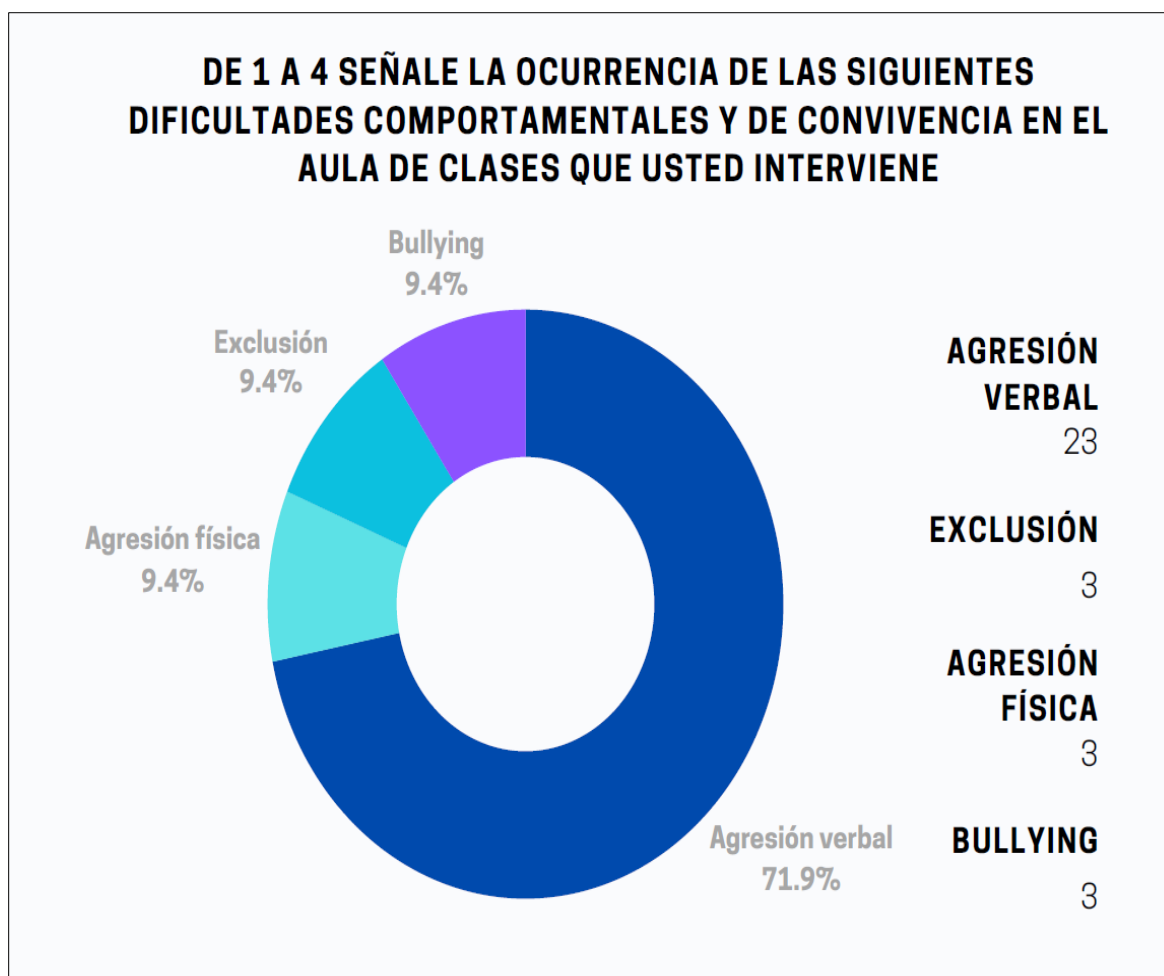
Pérdida de privilegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reflexion time/Tiempo de reflexión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué conoce acerca de las consecuencias lógicas?

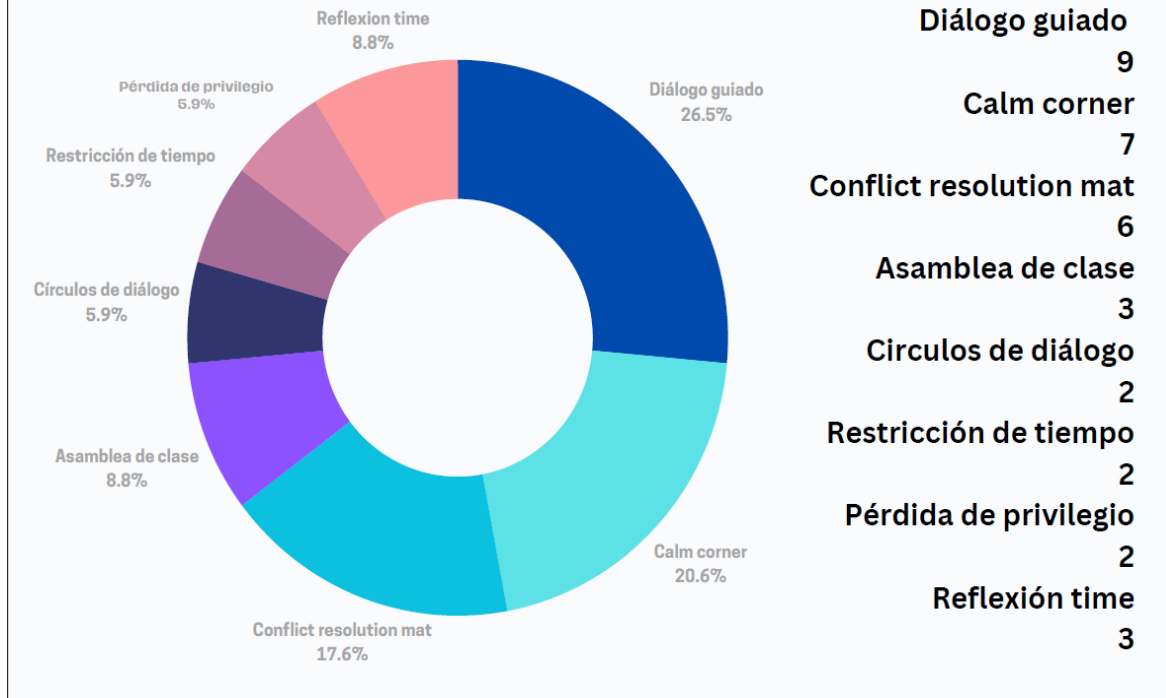
Brevemente, mencione su conocimiento frente al tema.

Imagen N°20 y 21.

Diagrama de pastel con ponderación de respuestas a las preguntas 5 y 6.



ESTRATEGIAS QUE EMPLEA PARA ATENDER DIFICULTADES COMPORTAMENTALES O DE CONVIVENCIA EN EL AULA DE CLASE



Diálogo guiado	9
Calm corner	7
Conflict resolution mat	6
Asamblea de clase	3
Círculos de diálogo	2
Restricción de tiempo	2
Pérdida de privilegio	2
Reflexión time	3

Nota: en referencia a la pregunta N°7 se evidenció que, de manera mayoritaria, los docentes tienen claros sus conocimientos frente a en que consisten las consecuencias lógicas; presentan conocimiento claro frente al tema.

11. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

En la medida en que la educación se preocupa por comprender las características esenciales de la población escolar, conoce que el proceso de formación educativo debe responder a la acción específica de impartir y apropiarse de conocimientos académicos; al tratarse de seres humanos, los escolares son personas que requieren de formación en ámbitos como habilidades sociales, habilidades para la vida, prácticas y fortalecimiento de los valores humanos, así como el adecuado manejo y uso de las emociones.

El ejercicio de la educación, supone un reto en la formación de la sociedad, para responder a él se adapta a la época inmediata, reconoce sus avances y retrocesos y trabaja sobre nuevos logros a alcanzar; en este sentido, herramientas empleadas por el rol educativo como los modelos pedagógicos o las variadas metodologías para impartir aprendizajes, pretenden desde sus propias características y formas contribuir en la formación adecuada de los escolares.

Recientemente, la educación se ha empezado a preguntar por la formación desde la emoción, es decir, la importancia de educar a las generaciones en el manejo de la emocionalidad. Ante esto, se plantea observar al estudiante como lo que es, una persona que experimenta y siente, que cuestiona, triunfa y se frustra, una persona a la cual se le debe orientar en el uso y manejo de sus sentimientos, aprendiendo a gestionarlos desde su sentir.

Al hablar de *disciplina consciente*, estamos dando el espacio de encontrar en la educación una nueva manera, una nueva estrategia para educar, para formar a la población escolar. En la medida en que se forma a cada uno de ellos con los conocimientos académicos e intelectuales necesarios, se les orienta desde el valor de su emocionalidad, llevándolos a un campo de

entendimiento en el cual la significancia de sus acciones se evidencia y fortalece desde su capacidad de autorreconocimiento ante los errores; entendiendo que los escolares pueden cometer errores propios de la vida y desarrollando la clara visión y perspectiva de que estos son antes que nada oportunidades para el cambio y la transformación.

Así entonces, contemplar la educación como el espacio para el cambio de las realidades y de la mejora continua sobre las dificultades de antaño y presentes, es el camino indicado cada vez un poco más. Comprender en la educación, una herramienta constructora de cultura y futuro es la invitación, permitiendo a ella tener una presencia real, moderna, inclusiva y vigente entre las generaciones presentes y las que están por venir.

Recomendaciones

Al hablar de educación consciente de la emocionalidad en los escolares, no se puede caer en el error de perder firmeza en la formación. La *disciplina consciente* es amable con el estudiante e invita a la escucha activa; pero es clara con algo, no perder de vista la importancia del límite claro, lo vital de la norma amable pero firme, para la *disciplina consciente*, el docente, es la imagen clara del respeto y obediencia que un estudiante le debe profesar, solo lo despoja de algo: de la creencia tradicional de que es él quien posee únicamente el conocimiento y le otorga al estudiante ser también un ejemplo de aprendizaje para el docente, en la escuela.

Anexos

Imagen N°22.

Presentación con carátulas de textos sobre disciplina consciente, compartida con los docentes.

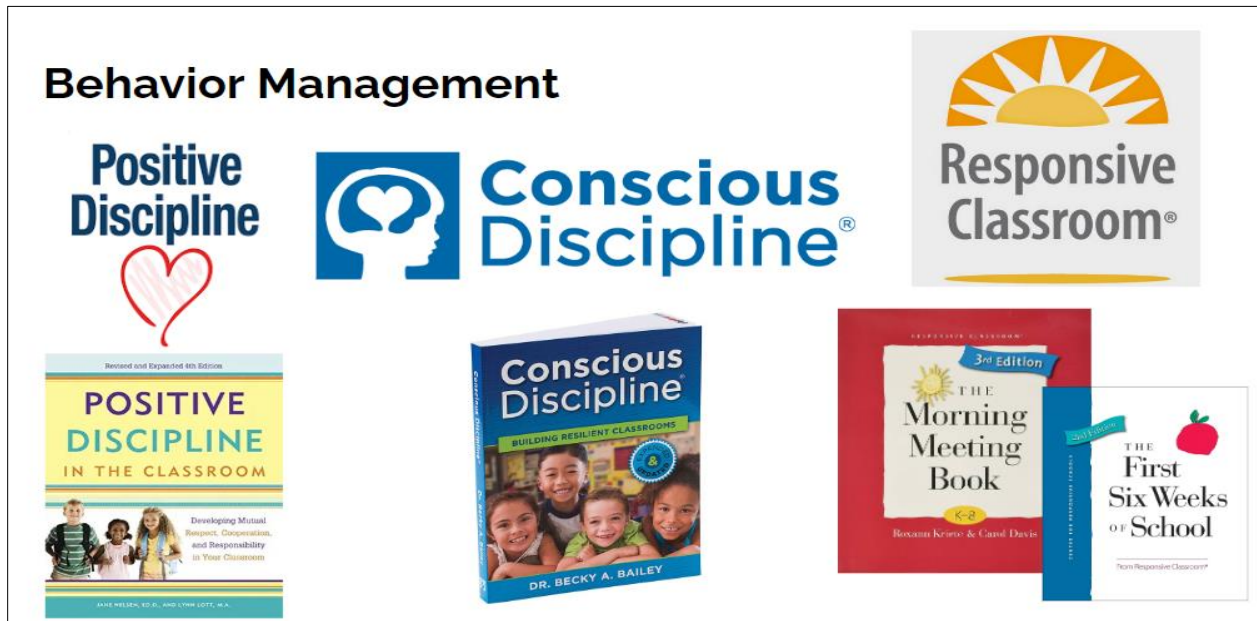


Imagen N°23.

Reflexión compartida con el equipo (referente al comportamiento en el niño).

Conclusion

Try encouraging statements that address the mistaken beliefs/goals behind the behavior.

Avoid adding blame, shame, pain to the situation.

Undue Attention	Misguided Power	Revenge	Assumed Inadequacy
I belong only when you pay constant attention to me, and/or give me special service.	I belong only when I'm the boss, or at least don't let you boss me.	I don't belong and that hurts; so I'll get even by hurting others.	I give up! Leave me alone!
Notice Me. Involve Me Usefully.	Let me help. Give me choices.	I'm hurting. Validate my feelings.	Don't give up on me. Show me a small step.

12. Referencias bibliográficas

Asociación Colegio Granadino, (2023). Proyecto educativo institucional.

<https://granadino.edu.co/>

Bailey, B. (2021). Conscious discipline. Building resilient classroom. Loving guidance, LLC.

Bailey, B. 2020, Conscious discipline, Trauma-Informed, Evidence-Based Social and Emotional Learning and Classroom Management. <https://consciousdiscipline.com/>

Jaramillo, A. (2018). Gestión escolar y liderazgo. Ejes de las escuelas que aprenden.

INNOVACIÓN, GERENCIA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN. (132-146). UCM.

Munita, M. G. (2011). Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. *Foro educacional*, 1(19), 109-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429461>

Nelsen, J., Ed, D. y Gfroerer, K. (2017). Positive Discipline, tools for teachers. Effective classroom management for Social, Emotional and Academic Success. Harmony books, NYC.

Valdés, A.M., Marambio, J.I, Mena, I. (2016). Consecuencias naturales y lógicas: una alternativa formativa frente a la transgresión de normas. <http://valoras.uc.cl/>

OpenIGO, (2024). Código de conducta. <https://openigo.com/ko/vacancies/jefe-de-talento-humano-posicion-nacional/>

Valoras, U. C. (2008). Consecuencias Naturales y Lógicas: una alternativa formativa frente a la transgresión de normas.

Woods, C, Freeman – Loftis B. (2011). Responsive school discipline. Essential for elementary school leaders. Center for responsive schools Inc. Massachusetts.



Universidad[®] Católica de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6) 8 93 30 50 - www.ucm.edu.co