



ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

**PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE LINEAMIENTOS
PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

SINDY PAOLA FLOREZ LLANO



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA Mineducación

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



**Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen**

**PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE LINEAMIENTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y
EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de *Especialista en
Gerencia Educativa*

Modalidad de grado: Proyecto de Desarrollo Experimental, Tecnológico o Social

Nombre del Asesor:¹

Ángel Andrés López Trujillo

Autora

Sindy Paola Flórez Llano

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MANIZALES, CALDAS
2023

¹ <https://orcid.org/0000-0002-6421-2032>

Índice de contenidos

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Ámbito y locación.....	11
Justificación	13
Planteamiento del problema.....	13
Planteamiento del problema- Pregunta orientadora.....	16
Objetivo general:.....	17
Objetivos específicos:.....	17
Marco teórico	18
Antecedentes Internacionales	18
Fundamentación teórica.....	22
Planeación estratégica.....	22
Aprendizaje.....	25
Resultados de aprendizaje.....	26
Ruta metodología.....	29
Diseño:	29
Etapas:.....	29
Población	30

Instrumentos para la Recolección de Información	31
Revisión Documental.....	31
Reuniones institucionales	31
Matriz de Vester.....	31
Árbol de problemas.....	31
Escenario de ejecución de Logros	34
Hallazgos	34
Guía orientadora de lineamientos para la evaluación y seguimiento de Resultados de	
Aprendizaje.....	42
Contenidos	43
Introducción	44
Resultados de aprendizaje en La IES CINOC	45
Lineamientos para la formulación de competencias y resultados de aprendizaje	48
Definición de competencia	48
Competencia de alcance general:.....	48
Competencias de alcance disciplinar	49
Resultados de Aprendizaje.....	50
Lineamientos para la implementación de los resultados de aprendizaje	51
Documentos institucionales que visibilizan la implementación de RAES	52
Matriz de competencias y resultados de aprendizaje.....	52

Microcurriculo	54
Acuerdo pedagógico	58
Lineamientos para el seguimiento a los Resultados de Aprendizaje	61
Momentos evaluativos	63
Formas de acompañamiento al estudiante en escenarios académicos:	64
Tutoría.....	64
Semana de habilitación	64
Retroalimentación.....	64
Seguimiento de RAES a nivel mesocurricular	65
Conclusiones.....	71
Recomendaciones	73
Referentes bibliográficos	74

Indice de Tablas

Tabla 1.	34
<i>Matriz de Vester para priorización de problemas</i>	34
Tabla 2.	35
<i>Clasificación incidencia de problemas</i>	35
Tabla 3.	37
<i>Cuadrantes de problemas</i>	37
Tabla 4.	53
<i>Matriz de Unidad de competencias y resultados de Aprendizaje del programa tecnología en gestión contable y tributaria</i>	53
Tabla 5.	68
<i>Acciones por dependencia, indicador, producto, responsable, impacto esperado</i>	68

Índice de figuras

Figura 1.	11
<i>Institución de Educación Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas</i>	11
Figura 2.	32
<i>Cronograma de actividades realizadas</i>	32
Figura 3.	33
<i>Cronograma de costos</i>	33
Figura 4.	36
<i>Plano cartesiano Priorización de problemas</i>	36
Figura 5.	38
<i>Árbol de problemas según resultados de la Matriz de Vester</i>	38
Figura 6.	46
<i>Resultados de aprendizaje en La IES CINOC</i>	46
Figura 7.	51
<i>Relación entre las competencias y los resultados de aprendizaje</i>	51
Figura 8.	55
<i>Formato de microcurriculo institucional</i>	55
Figura 9.	59

<i>Acuerdo pedagógico</i>	59
Figura 10.	62
<i>Organigrama procesos interdisciplinarios</i>	62
Figura 11.	¡Error! Marcador no definido.
<i>Seguimiento a los resultados de aprendizaje</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 12.	65
<i>Secuencia seguimiento de RAs</i>	65
Figura 13.	66
<i>Secuencia de seguimiento a nivel técnico</i>	66
Figura 14.	66
<i>Secuencia de seguimiento a nivel técnico</i>	66
Figura 15.	67
<i>Secuencia de seguimiento</i>	67

Índice de Anexos

Anexo 1.....	78
<i>Acta Reunion Grupo CMRPA</i>	78
Anexo 2.....	¡Error! Marcador no definido.
<i>Soporte de Asistencia Reunion Grupo CMRPA</i>	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

Este proyecto de desarrollo se basó en un método de investigación-acción, motivado por el interés de establecer un marco integral de evaluación y seguimiento de los Resultados de Aprendizaje en la Institución de Educación Superior IES CINOC, a través de la implementación de estrategias gerenciales y directrices, que permita evidenciar, medir y mejorar de manera continua los logros educativos, promoviendo la política de Gestión Curricular y Resultados de Aprendizaje, dando cumplimiento a requisitos establecidos por el decreto 1330 de 2019, en relación con aspectos curriculares y mecanismos de evaluación de resultados de aprendizaje para optar a Registros Calificados.

Luego de priorizar procesos mediante la matriz de Vester y el árbol de problemas, se identificó la necesidad de establecer un marco integral de evaluación y seguimiento de los Resultados de Aprendizaje en la Institución de Educación Superior IES CINOC, a través de estrategias gerenciales y directrices, que permita evidenciar, medir y mejorar de manera continua los logros educativos, promoviendo la política de Gestión Curricular y Resultados de Aprendizaje institucionales.

Entre las conclusiones más relevantes, se destaca la importancia de que los actores educativos investiguen, prioricen y respalden procesos institucionales para la mejora continua tanto a nivel microcurricular como mesocurricular. Estos procesos deben poner de manifiesto el apoyo y las dinámicas de enseñanza-aprendizaje centradas en el logro de metas de aprendizaje y en el valor sustantivo de monitorear los procesos de aprendizaje del estudiante desde su ingreso hasta la obtención de los resultados de aprendizaje al finalizar su proceso formativo.

Palabras clave: Planeación estratégica, resultados de aprendizaje, evaluación.

Abstract

This development project was based on an action research method, driven by the interest in establishing a comprehensive framework for the assessment and monitoring of Learning Outcomes at the IES CINOC Higher Education Institution. This was achieved through the implementation of managerial strategies and guidelines aimed at demonstrating, measuring, and continuously improving educational achievements. This initiative promotes the Curriculum Management and Learning Outcomes policy, in compliance with the requirements set forth by Decree 1330 of 2019 regarding curriculum aspects and mechanisms for evaluating learning outcomes to obtain Qualified Records.

After prioritizing processes using the Vester matrix and the problem tree, the need to establish a comprehensive framework for evaluating and monitoring Learning Outcomes at the Higher Education Institution CINOC was identified. This will be achieved through Management strategies and guidelines that allow for the demonstration, measurement, and continuous improvement of educational achievements, thus promoting the institutional Curricular Management and Learning Outcomes policy.

One of the most relevant conclusions is the importance of educational stakeholders investigating, prioritizing, and supporting institutional processes for continuous improvement, both at the microcurricular and mesocurricular levels. These processes must highlight the support and teaching-learning dynamics focused on achieving learning goals and the substantive value of monitoring student learning processes from enrollment until obtaining the learning outcomes upon finishing their formative process.

Key words: Strategic Planning, Learning outcomes, Assessment.

Ámbito y locación

Figura 1.

Institución de Educación Superior colegio integrado nacional oriente de Caldas



Nota: Departamento Nacional de Planeación (DNP). Premios regionales bien invertidos. (s.f).

Colegio Nacional Oriente de Caldas (CINOC). Fotografía. Pensilvania, Caldas, Colombia

Desde 1985, la Institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas (IES CINOC) ha asumido un papel destacado en la dirección de experiencias educativas en la región de Oriente de Caldas. Posteriormente, en 2010 obtuvo una redefinición para el ofrecimiento de programas en ciclos propedéuticos (Técnico, Tecnólogo y Profesional).

La tendencia pedagógica institucional está sustentada en la teoría social-constructivista, fundamentada en el desarrollo metacognitivo, donde las experiencias de aprendizaje se dan en conexión con experiencias de aprendizaje previas. Adicionalmente, se reconoce la importancia de la interacción con el contexto en el tránsito del logro de aprendizaje.

La institución enuncia su visión y misión tal como se muestra a continuación:

La visión es formar a través de procesos de educación permanente, con una estructura académica y de apoyo altamente flexible que permita ofrecer programas por ciclos propedéuticos no terminales, mediante la organización integral de los procesos de docencia, investigación y proyección social como garantía de una eficaz contribución al desarrollo sostenible y productivo de la región y del país, con el propósito de lograr mayor equidad social y cultural. (IES CINOC virtual, s.f, parr.1).

En su visión cita lo siguiente:

Será una institución de Educación Superior consolidada en la Eco región Cafetera con una amplia oferta académica y cobertura en programas de educación terciaria mediante desarrollos institucionales propios o en alianzas con otras instituciones y con un sistema definido de permanente búsqueda de la calidad social de formación académica. (IES CINOC virtual, s.f, parr.2).

<https://iescinoc.edu.co/quienes-somos/>

Justificación

Como gestora educativa, comprendo la importancia de emplear herramientas que faciliten el análisis de situaciones necesitadas de priorización o mejora a nivel institucional. Estas herramientas son fundamentales tanto para la planificación como para la ejecución de acciones que fomenten la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, su seguimiento y el impulso de mejoras continuas. Así mismo, buscan elevar la calidad de las prácticas en el aula, orientándolas hacia logros de aprendizaje significativos.

En esta línea, se origina el presente proyecto de investigación basado en la selección ponderada de procesos institucionales, orientados hacia la definición de lineamientos relacionadas con la evaluación y seguimiento de los resultados de aprendizaje de los alumnos hacia tendencias tanto nacionales como internacionales de sistemas de Educación Superior que den respuesta a las necesidades y resultados del estudiante.

Estos resultados, tal como establece la OCDE (1995), se centran en el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes necesarias para enfrentar los desafíos de la vida adulta.

Adicionalmente, en concordancia con los requisitos del Ministerio de Educación Nacional, las instituciones de Educación Superior deben hacer manifiestas las estrategias empleadas para facilitar el aprendizaje, lo cual se extiende al acompañamiento, evaluación y seguimiento de su progreso académico. El propósito de estas acciones es garantizar una presencia constante de la academia en todas las etapas formativas y fomentar una reflexión continua sobre las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, a fin de lograr mejoras tanto a nivel microcurricular como mesocurricular.

En consecuencia, la elaboración de directrices destinadas a la evaluación y seguimiento de los Resultados de Aprendizaje (RAS) impulsa la recopilación, gestión, procesamiento y análisis de información. Esto a su vez respalda la toma de decisiones informadas y resalta proyectos institucionales clave, como el proyecto orientador anual (POA) y el proyecto direccionador institucional (PDI), entre otros.

Por último, esta iniciativa contribuye de manera significativa a la optimización de las prácticas de acompañamiento y seguimiento a lo largo del recorrido educativo de los estudiantes como respuesta a las promesas de valor que las instituciones educativas deben cumplir, según lo establecido en el decreto 1330 de 2019. En consecuencia, se transita de un enfoque centrado en el cumplimiento de estándares de calidad a uno en el que el estudiante ocupa el rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje.

Planteamiento del problema

La implementación del Decreto 1330 del Ministerio de Educación (2019) se basa en las disposiciones de la Ley 1188 de 2008, las cuales establecen las condiciones necesarias para obtener el reconocimiento de condiciones institucionales y registro calificado para programas educativos. Este decreto define los estándares de calidad que tanto las instituciones educativas como los programas académicos deben demostrar. Además, introduce el concepto de resultados de aprendizaje de los estudiantes y la importancia de desarrollar una política integral de resultados educativos.

En consonancia con estas directrices, la Institución de Educación Superior (IES) CINOC incorporo la Política de Gestión Curricular y Resultados de Aprendizaje, la cual fue aprobada mediante el Acuerdo 014 de octubre de 2021. Esta política sigue los lineamientos establecidos por la normativa que rige la Educación Superior en el país.

No obstante, dado su enfoque general, la mencionada política tiende a omitir elementos esenciales que son cruciales para comprender cómo se lleva a cabo el seguimiento de los resultados de aprendizaje a nivel microcurricular y tanto la forma como se evalúa y monitorea el proceso a nivel mesocurricular.

Dicha carencia dificulta la tarea de evidenciar, medir y evaluar el proceso de implementación de la política, lo cual al momento de solicitar un registro calificado puede afectar la concentración de evidencias a presentar. Por otra parte, pensando en la importancia del resultado, reflexión y mejora continua en los entornos de aprendizaje del estudiante se hace imperativo la realización de lineamientos precisos que den cuenta tanto de dinámicas de evaluación de aula como de nivel mesocurricular, para que se pueda acompañar en los diferentes

momentos de formación, para evitar posibles deserciones de estudiantes que presentan dificultades o falencias en su aprendizaje. Además de lo anterior, no se han designado áreas específicas o responsables encargados de llevar a cabo estos procesos para garantizar tanto el cumplimiento de la política como la evaluación desde las diversas perspectivas propuestas, por lo que no está siendo ni visible, ni implementada.

Como resultado, surge la necesidad de este proyecto investigativo que aborde estrategias para la evaluación y seguimiento de los logros de Aprendizaje. Además, de ser crucial establecer roles y responsables definidos para asegurar la efectiva aplicación de la política en todas sus dimensiones.

Este proyecto investigativo busca contribuir a la optimización de la implementación de la política de Resultados de Aprendizaje y Evaluación en la IES CINOC, permitiendo un enfoque más preciso en la evaluación de los logros educativos a nivel institucional y programático, y proponiendo recomendaciones para superar las limitaciones identificadas en el proceso.

Planteamiento del problema- Pregunta orientadora

¿Cómo establecer desde la planeación estratégica lineamientos para el seguimiento y evaluación de resultados de aprendizaje en la Institución de Educación Superior CINOC que den cuenta de los logros de los estudiantes y de procesos hacia su mejora continua?

Objetivo general:

Establecer un marco integral de evaluación y seguimiento de los Resultados de Aprendizaje en la Institución de Educación Superior IES CINOC, a través de la implementación de estrategias gerenciales y directrices, que permita evidenciar, medir y mejorar de manera continua los logros educativos, promoviendo la política de Gestión Curricular y Resultados de Aprendizaje.

Objetivos específicos:

Identificar necesidades institucionales prioritarias para fortalecer procesos asociados a pedagogía en la IES CINOC.

Planificar estrategias gerenciales integrales que favorezcan el proceso de evaluación y seguimiento de los Resultados de Aprendizaje (RAS) en la IES CINOC, enfocándose en la mejora continua y en consonancia con la política de Gestión Curricular y Resultados de Aprendizaje.

Analizar el cumplimiento de los objetivos establecidos, evaluando los resultados obtenidos en relación con los procesos planteados para el seguimiento de Resultados de Aprendizaje (RAS) en la IES CINOC, con el fin de validar logros y detectar oportunidades de mejora que impulsen la eficacia de los procesos educativos.

Marco teórico

Antecedentes Internacionales

Se presentan a continuación antecedentes de investigaciones llevadas a cabo en torno al seguimiento de resultados de aprendizaje que permiten tener una visión amplia de prácticas y modelos usados en contextos internacionales:

AHELO (2013), efectuó un estudio de factibilidad realizado para la OECD 2012a, 2013 donde colectó evidencia sobre la factibilidad de conducir una evaluación internacional de los resultados de aprendizaje en la Educación superior, donde se incluyeron procesos de evaluación cognitiva y entrevistas para análisis contextuales. El instrumento usado fue el VAA (value-added measurement) para validar las contribuciones de la institución en el progreso académico de sus estudiantes en contextos específicos. La investigación tuvo un diseño híbrido- longitudinal y transversal para implementación en programas con duración de seis años, planteando la evaluación de los resultados de aprendizaje en el año 1, 3 y nuevamente con la misma periodicidad 20 meses más tarde. Frente al diseño usado se estimó que este es un periodo corto para un verdadero diseño longitudinal y aún más determinado como muy largo en términos de evaluación en comparación con otros sistemas internacionales de evaluación.

Por su parte YuekMing y Manaf (2014), realizaron una investigación sobre la evaluación de resultados de aprendizaje a través del pensamiento reflexivo de los estudiantes. El principal objetivo fue analizar escritos reflexivos e identificar resultados de aprendizaje en dominios tanto cognitivos como afectivos, psicomotrices, habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, destacando que el pensamiento reflexivo podría mostrar RAES que la evaluación

sumativa no alcanza desde la conceptualización del conocimiento, pensamientos y sentimientos que no se detectan en una rutina normal de clase.

Walker (1985), citado en YuekMing y Manaf (2014) indicaron que la reflexión es una actividad importante del ser humano en la cual las personas estiman, deliberan y evalúan sus experiencias y se puede considerar que amplía la forma en que se valora al estudiante tradicionalmente, incluyendo aspectos que van a reflejar tanto lo cualitativo como lo cuantitativo e incluyendo y privilegiando la evaluación formativa.

Por su parte A Raba (2017), indagó sobre el impacto estrategias de enseñanza efectivas en la generación resultados de aprendizaje rápidos y buenos, en el estudio también se determinó el rol de las variables (lugar de graduación, Universidad, número de investigaciones publicadas, conferencias, talleres, experiencia en enseñanza y rango académico). El instrumento usado para la recolección de información fue un cuestionario de 25 preguntas, con la participación de 5 académicos por facultad. Los datos fueron analizados por medio del Software SPSS y se encontró un impacto positivo en el uso de estrategias de enseñanza efectivas en la generación resultados de aprendizaje, donde el autor recomienda hacer uso de estrategias de aprendizaje efectivo y actualizar continuamente las estrategias de enseñanza.

Al respecto se puede decir que las evidencias de enseñanza – aprendizaje efectivas se direccionan hacia el control, seguimiento y regulación de los resultados académicos haciendo que se visibilicen y midan los procesos cognitivos de una manera eficiente.

Susanna, Rintala, Pylväs y Nokelainen (2019), realizaron una investigación denominada “El concepto de aprendizaje activo y la medición de resultados de aprendizaje: Revisión de una investigación en Educación superior en el área de Ingeniería”, por medio de los siguientes

interrogantes: ¿cómo se define el concepto de aprendizaje e investigación en el campo en específico? y ¿cuáles son los resultados conectados a un aprendizaje activo y cómo se mide el aprendizaje en las ingenierías? Al respecto, su investigación se basó en autoinformes y el desempeño en áreas específicas del conocimiento, con la medición de objetivos de aprendizaje en base al logro de los cursos, más allá de examinar los efectos de actividades de forma individual, lo cual evidencia la importancia de usar instrumentos y hacer seguimiento a los logros de aprendizaje.

Acercando el contexto a años próximos a la implementación del decreto 1330 en Colombia, Hamilton, McKechnie, Edgerton y Wilson (2020), realizaron una investigación denominada “Inmersión virtual como una herramienta en educación: Una revisión sistemática de literatura con un diseño cualitativo y experimental de resultados de aprendizaje” la revisión que realizaron data del 2013, con investigaciones enfocadas en resultados de aprendizaje y del instrumento de calidad Medical Education Research Study Quality Instrument (MERSQI), donde se encontró que la mayoría de métodos para evaluar los RA son a menudo inadecuados, lo cual afecta la utilidad de la realidad virtual.

Entre las revisiones se encontró que el uso de realidad virtual representa una ventaja significativa en los procesos de aprendizaje, mientras un reducido número de investigaciones no encontró diferencias entre el uso de inmersiones en realidad virtual o métodos no inmersivos.

Las debilidades más pronunciadas destacaron los instrumentos usados para evaluar los RAES, donde se incluían pruebas, listas de chequeo y cuestionarios dados a los participantes, donde solo un 21% de los estudios mostraron una estructura lo suficientemente confiable y

medible Rios y Wells (2014). El 62% de la muestra hizo uso de cuestionarios de selección múltiple.

La revisión de literatura previa resalta el sólido compromiso existente en la creación de dinámicas y métodos para rastrear los logros del aprendizaje, con el fin de fomentar la mejora constante, realizar prácticas de aula con calidad y fortalecer los programas educativos.

Este propósito se logra mediante una variedad de herramientas de evaluación y enfoques diseñados para monitorear el progreso, que abarcan desde modelos híbridos hasta enfoques transversales y reflexivos. Tanto en dimensiones cualitativas como cuantitativas, se pone de manifiesto el papel crucial desempeñado por la guía continua al estudiante, el monitoreo de sus resultados y la reflexión por parte de los participantes en las comunidades educativas.

Fundamentación teórica

Planeación estratégica

Después de analizar diferentes perspectivas con relación a la planificación estratégica por varios autores, se consolidaron las siguientes referencias:

Chandler (1962) y Johnson y Escuelas (1989), hacen mención del concepto de pensamiento o planificación estratégicos. En este sentido, se refieren a la adquisición de recursos y acciones necesarios para ajustar las actividades de una empresa a su entorno, con el propósito de alcanzar metas planteadas. Esta definición se alinea con los conceptos de administración de Fayol, que transitan desde la eficiencia en las funciones empresariales hacia la dirección y consecución de metas propuestas, considerando el tiempo y el capital humano requerido.

Por otro lado, Porter (1980) trata la estrategia corporativa como la selección de los dominios en los cuales una compañía puede lograr competitividad. Aquí, ser diferente juega un papel determinante en la definición de la estrategia empresarial, siendo visto como un distintivo de calidad o identidad para ingresar al mercado.

Cuando se traslada la noción de planeación estratégica al ámbito educativo en el siglo XX, se encuentran influencias relevantes. Es fundamental destacar que el término "planeación estratégica" se introdujo en la década de 1980, mediante la aplicación de estrategias de planificación derivadas de modelos exitosos en el ámbito administrativo. Estos modelos se centran en los fundamentos de la educación, es decir, la comunidad educativa.

En este contexto, la planeación estratégica busca cumplir con criterios de calidad que la OCDE (1995), define como garantizar que todos los jóvenes adquieran competencias, capacidades y actitudes esenciales para su preparación hacia la vida adulta. Este proceso indiscutiblemente se logra a través de una planificación precisa de recursos, el personal adecuado

y actividades alineadas a procesos de aprendizaje diseñados en concordancia con el perfil de egreso.

Venegas (2006) describe la planificación educativa como un proceso organizado que busca crear situaciones favorables a partir de las metas, propósitos y objetivos de la educación, lo cual lleva a pensar en el contexto de la Educación Superior a la formulación de planes anuales de acción, conocidos como Proyectos Orientadores Anuales (POA), así como un Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI), el Proyecto Educativo Institucional (PEI) o el Proyecto Educativo Universitario (PEU), los cuales delinearán las direcciones de trabajo y progreso de las Instituciones con las actividades que serán implementadas hacia el logro de metas predefinidas.

Según lo planteado por Serna (2008), la planificación educativa implica el examen y análisis detallado de información interna y externa de una organización. Este proceso tiene como objetivo valorar el estado de la entidad y su capacidad competitiva, para así fundamentar decisiones estratégicas y anticipar el rumbo que tomará la organización.

La formulación estratégica en el contexto del acompañamiento de las funciones inherentes a un procedimiento de apoyo dirigido a las áreas centrales de una entidad de educación superior, bajo la perspectiva del Plan Operativo Anual (POA), se conceptualiza como una propuesta que posibilita la concepción, ejecución, supervisión y consolidación de estrategias orientadas al realce de los modos de gestión institucionales concernientes al proceso de educación y formación, encaminadas a la consecución de hitos hacia el logro de conocimiento por parte de los alumnos, así como al perfeccionamiento de las tácticas pedagógicas del profesorado y a la optimización de los contextos organizativos con miras a un progreso ininterrumpido.

En este sentido, según lo estimado por Robbins, De Cenzo (2009), el éxito de la ejecución de planes o progreso ininterrumpido depende de la estructuración de equipos de trabajo, la cooperación, comprensión de la dirección y rumbo que debe tomar; desde la postura de líderes que visualicen prospectivas, que logren anticiparse a los cambios y propicien nuevas tendencias hacia el crecimiento y sostenibilidad de la institución que representan.

En este punto, es importante estimar cambios que ha tenido el ámbito educativo en el siglo XXI, teniendo en cuenta aspectos como la internacionalización del currículo, la globalización, procesos de enseñanza con apoyo de tecnología para mediaciones b- learning, e-learning, híbridas y de aula. Adicional a ello, agendas de orden tanto nacional como internacional, como la agenda 2030, el acuerdo por lo superior 2034, decretos y leyes que rigen el sistema como es el caso del decreto 1330, la resolución 021795 respecto a procesos de registros calificados direccionados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Ministerio de educación, SACES, entre otros.

Sumado a lo anterior, están los cambios generados tanto a nivel social, emocional y económico dados como consecuencia de la pandemia, sucesos, políticas y circunstancias que hacen que los sistemas educativos tengan la responsabilidad de cumplir con mayores estándares de calidad que respalden de forma pertinente los procesos pedagógicos que direccionan, donde la planificación estratégica se convierte en un recurso fundamental para la administración de las prácticas educativas, abarcando tanto la garantía de calidad como la planificación, implementación y seguimiento de métodos efectivos de enseñanza.

Aprendizaje

“Ningún aspecto de la vida tiene mayor cambio potencial en el mundo que la educación”.
Merisotis, President and CEO, Lumina Foundation for Education (s.f)

El estudio del aprendizaje ha sido un tema central en el campo de la psicología desde que se estableció como una disciplina en el siglo XIX. Se ha conceptualizado como las modificaciones de larga duración en la conducta de un individuo educable o en su habilidad para actuar en situaciones específicas, resultantes de involucrarse en diversas formas de experiencia práctica.

En otras palabras, este proceso de transformación implica la capacidad de ejecutar acciones distintas, lo que se valora en términos de resultados obtenidos. Sin embargo, algunos expertos como Lachman (1997) sostienen que esta definición funcional fundamental considera al aprendizaje como un producto de la conducta, lo cual es una perspectiva limitada ya que un cambio en el comportamiento no es ni necesario ni suficiente para que se dé el proceso de aprendizaje.

La modificación del comportamiento mediante la adquisición del conocimiento se produce como resultado de la regulación ocasionada por la presencia de un estímulo, lo cual se conoce como aprendizaje no asociativo. Un ejemplo típico es el hábito, que implica una reducción en las respuestas frente a estímulos que se repiten con frecuencia. Otro fenómeno es la sensibilización, que se refiere al incremento en la intensidad de la respuesta debido a la repetida exposición a estímulos, según Barry (2006) y Bradley (2009).

El aprendizaje involucra la adquisición y modificación del conocimiento, habilidades, estrategias, creencias, actitudes, gustos y comportamiento. Desde la concepción de las teorías

cognitivas, se ha estimado que la adquisición de conocimiento y habilidades se da por medio de la generación de estructuras mentales, el procesamiento de información y las creencias, aspectos que pueden ser directa o indirectamente afectados por factores tanto intrínsecos como extrínsecos como la motivación, la autorregulación, uso de mediaciones pedagógicas como lo es la tecnología.

El aprendizaje pensado desde la instrucción estima una ruptura con el concepto tradicional, en la instrucción se incluye la inter-relación entre el aprendiz y su contexto (Shuell, p. 282 1988, citado por Dale and Shunk 1991).

Según Schunk (1991), las teorías cognitivas estiman el aprendizaje como algo relacionado con la motivación, mas no idéntico, desde lo cual se puede decir que alguien puede estar motivado, pero no aprender, o aprender sin haber experimentado motivación alguna.

El aprendizaje desde un enfoque activo tiene sus horizontes en teorías constructivistas, donde el aprendizaje es visto como la construcción de nuevos conocimientos con relación a los aprendizajes previos, donde el aprendiz recibe conocimiento de recursos externos y sobresale la comprensión en lugar de la memorización.

Resultados de aprendizaje

Si bien en Colombia se habla de resultados de aprendizaje desde la puesta en escena de la normatividad del decreto 1330, este es un concepto que tiene sus inicios trazados entre los siglos 19th y 20th con representantes como Skinner y Pávlov, desde escuelas de análisis del comportamiento y experimentos asociados al condicionamiento y aprendizaje a partir de estímulos externos. En este caso por ejemplo los experimentos realizados por Skinner estuvieron

enfocados en el condicionamiento de masas, programación instruccional en ámbitos educativos, de negocios, fuerzas armadas.

Según Watson (2002), son puntos de referencia para medir el éxito de una Universidad, siendo algo que los estudiantes pueden realizar al finalizar su proceso y que no podían previamente, en palabras de Rientes (2013) cambios que resultan a partir de las experiencias de aprendizaje y que permiten a los docentes diseñar tanto programas como la medición de estos de una forma eficiente con el fin de incrementar o mejorar los escenarios y experiencias de aprendizaje.; conforme a las anteriores palabras, es necesario incorporar una mención explícita de las pruebas que demostrarán el logro del proceso de aprendizaje, el cual es esencial para una educación significativa, donde se deben informar diagnósticos, mejorar procesos y aún más fortalecer y monitorear el aprendizaje (OECD, 2013).

Ahora bien, la relevancia de hacer seguimiento, evaluar y comparar resultados de aprendizaje se ha visibilizado e incrementando en los últimos años tanto en la educación media como en ambientes de aprendizaje de educación superior, por medio de procesos que llevan a las instituciones a reevaluar prácticas, implementar estrategias y constantemente repensar paradigmas educativos que lleven a los estudiantes a alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos, a los docentes a mejorar sus prácticas y a las Universidades en general a cumplir con estándares de calidad desde el constructo de una calidad total referida como hacer las cosas en el momento correspondiente y con las condiciones requeridas.

En efecto, comparar los resultados de aprendizaje puede ayudar a que los individuos hagan mejores elecciones y que los empleadores valoren el valor de las cualificaciones, a las

universidades les ayuda a entender sus debilidades y fortalezas y a los creadores de políticas a cuantificar y movilizar niveles de desempeño de forma más significativa.

Es común que los organismos encargados de supervisar la educación superior en Colombia enfoquen su atención en los requisitos que afectan la calidad, más que en aspectos académicos relacionados con los recursos disponibles. Sin embargo, con la implementación del decreto 1330 de 2019, la perspectiva de las entidades externas comienza a dirigirse hacia los logros educativos, un concepto que, aunque ha sido reconocido en el ámbito de la enseñanza desde tiempo atrás, adquiere una importancia significativa en Colombia gracias a la introducción del mencionado decreto. Este decreto establece los resultados de aprendizaje (RA) como expresiones claras de lo que se espera que los estudiantes conozcan y demuestren al culminar su formación académica, representando declaraciones explícitas acerca de sus logros educativos, donde el principal énfasis se centra en la ventaja que proporcionan al dar claridad y precisión respecto al currículo.

Usualmente, los RAES se definen en términos de conocimiento, habilidades, aptitudes y la comprensión que un individuo obtendrá como resultado de sus logros en experiencias de un periodo en particular de formación. Así mismo, se estima que debe haber plena correspondencia entre ellos y perfil de egreso, ejemplificando la metodología aplicada en módulos, currículos o cualificaciones.

En el caso de Estados Unidos según el reporte realizado por AHELO (2013), múltiples instituciones hacen uso de evaluaciones como el ETS proficience profile (EPP), Collegiate Assessment of academic proficiency (CAAP), Colleaité learning Assessment (CLA), donde el desempeño varía según los criterios de medición y la institución.

Ruta metodología

En este proyecto de desarrollo se privilegia la investigación acción, definida como la investigación realizada por docentes con el fin de dar repuesta a situaciones de aula o relacionados con la practica educativa. En general se representa desde la reflexión con el fin de optimizar las dinámicas de enseñanza- aprendizaje. Se privilegió la técnica del ciclo PHVA enfocado en la planeación, realización, verificación y acción sobre los procesos realizados, a partir de tres etapas para su ejecución, incluyendo la población que participa, las técnicas e instrumentos usados para la recolección de datos y las actividades a realizar, tal como se enuncia a continuación:

Diseño:

Investigación acción con un diseño metodológico cualitativo.

Etapas:

Para dar completitud a los objetivos trazados se aplicará la metodología en cascada o waterfall a partir del ciclo PHVA (planificar, hacer, verificar y actuar) de Edward Deming tal como se enuncia a continuación:

Planificar: proceso esencial del desarrollo del proyecto, representado como la etapa 1, en la cual se usaron instrumentos como la Matriz de Vester hacia la Identificación de necesidades institucionales para el seguimiento al aprendizaje de los estudiantes en la IES CINOC; adicionalmente, está el Árbol de problemas para la definición del objetivo principal y los generales y finalmente, la matriz de Gantt para el planteamiento de actividades a realizar.

Hacer: Momento en el cual se estima la etapa 2, donde a partir de las evidencias de los problemas identificados, se da la priorización de procesos a acompañar, se concentra la

planificación de estrategias gerenciales que consoliden el proceso evaluación y seguimiento de RAEs y la identificación de riesgos potenciales durante la implementación del proyecto para la ejecución de lo planificado. Ver anexo 5

Verificar y actuar: comprobación de la ejecución de los objetivos estimados mediante el seguimiento y medición de las actividades planteadas, lo cual se visibiliza por medio de la etapa 3 del proyecto, evidenciado el cumplimiento de los objetivos planteados para validar el alcance de los procesos y/o la realización de acciones requeridas hacia el mejoramiento de procesos; momento en que se ajustan las desviaciones, se estandarizan cambios y ajustes requeridos.

Población

Está definida por los diferentes integrantes de la IES CINOC, es decir la comunidad educativa.

Instrumentos para la Recolección de Información

Revisión Documental

Según Hurtado (2020), la revisión documental es la técnica usada en la recolección de información respecto a un determinado tema, con la principal intencionalidad de estimar variables que se relacionan directa o indirectamente.

Reuniones institucionales

Espacio para la socialización de la propuesta de guía de lineamientos para la evaluación y seguimiento de los resultados de aprendizaje con el grupo de creación, modificación, renovación de programas (CMRPA) con el fin de contribuir a mejoras o ajustes frente al documento a realizar.

Matriz de Vester

Instrumento privilegiado para la priorización de problemas.

Árbol de problemas

Instrumento usado para el identificar las causas de los problemas analizados en la Matriz de Vester y asociarlos a una causa y determinar por medio del recurso la planificación del proyecto a realizar desde el planteamiento de objetivos.

Figura 2.

Cronograma de actividades realizadas

Actividades	Metas o resultados esperados	Indicadores de avance y seguimiento	Inicio	Terminación	Recursos	Responsable	Evidencias
Identificación de situaciones problema	Realización de Matriz de Vester	Documental	10.10.2022	20.10.2022	Funcionamiento 2022 Recursos Nación, Recursos PFC 2021	Modelo pedagógico	Matriz de vester // Árbol de problemas
	Priorización de situaciones problemáticas	Documental					Modelo pedagógico
Planificación de estrategias gerenciales para seguimiento y evaluación de RAES	Consulta de estrategias	Documental	20.10.2022	15.02.2023		Modelo pedagógico	Documental
	Consolidación de estrategias	Documental	20.10.2022	15.02.2023		Modelo pedagógico	Documental
	Envío de documento a CMRPA para aportes o sugerencias	Documental	15.04.2023	10.05.2023		Docentes Vicerrectoría Apoyo a vicerrectoría	Correo
	Socialización de documento a CMRPA	Documental	10.05.2023	17.05.2023		Docentes Vicerrectoría Apoyo a vicerrectoría	Acta de reunión
	Ajustes de documento	Documental	10.05.2023	10.06.2023		Modelo pedagógico	Documental
	Aprobación vicerrectoría de lineamientos.	Documental	10.06.2023	20.06.2023		Vicerrectoría	Acta de reunión
	Modelo de lineamientos para el seguimiento y evaluación de RAES con directrices y mecanismos de medición.	Documental	20.10.2022	20.07.2023		Modelo pedagógico	Documental
Evidencias del cumplimiento de objetivos planteados	Evaluación de cumplimiento de objetivos.	Documental	25.06.2023	30.07.2023		Modelo pedagógico	Documental
	Planteamiento de opciones de mejora.	Documental	25.06.2023	30.07.2023	Modelo pedagógico	Documental	

Figura 3.

Cronograma de costos

Costos Operativos				Fuentes			
Materia primas/ Insumos	Cantidad	Valor	Valor total	Propias		Contrapartida	
				Recurrentes	No recurrent	Recurrentes	No recurrentes
Insumo 1- Computador	1	\$ 200.000	\$ 1.200.000	X			
Insumo 2- Computador y recursos sala de juntas	3	\$ 100.000	\$ 300.000				X
		\$	\$ -				
		Total	\$ 1.500.000				

Gastos				Fuentes			
Gastos Personal	Cantidad	Valor	Valor total	Propias		Contrapartida	
				Recurrentes	No recurrent	Recurrentes	No recurrentes
Gestor del proyecto	1	\$ 1.500.000	\$ 9.000.000			X	
Profesionales de apoyo	7	\$ 210.000	\$ 1.470.000				X
Fase de pilotaje -	6	\$ 240.000	\$ 2.880.000			X	
Servicios Varios	1	\$ 100.000	\$ 300.000				X
		Total	\$ 13.650.000				
		Total	\$ 15.150.000				

Escenario de ejecución de Logros

Hallazgos

El presente proyecto de desarrollo permitió evidenciar la necesidad de establecer desde la planeación estratégica una guía de lineamientos para la evaluación y seguimiento de resultados de aprendizaje, con la intencionalidad de continuar en la línea de mejora continua, lo cual se logró a partir del cumplimiento de los diferentes objetivos planteados, tal como se enuncia a continuación:

El primer objetivo específico enfocado en Identificar necesidades institucionales prioritarias para fortalecer procesos asociados a pedagogía en la IES CINOC, lo cual se llevó a cabo por medio de la Matriz de Vester para identificación de necesidades y priorización de problemas con el mismo instrumento y el árbol de problemas.

En el siguiente cuadro se enuncian diez situaciones problemáticas que se perciben en el entorno de las funciones que se desarrollan desde el proceso apoyo de coordinación de pedagogía en la IES CINOC, donde el procedimiento fue llevado a cabo con la principal intencionalidad de dar acompañamiento a situaciones priorizadas:

Tabla 1.

Matriz de Vester para priorización de problemas

Área o Proceso Seleccionado: Apoyo a pedagogía. Modelo Pedagógico IES CINOC	
Nº	Situaciones Problemáticas Priorizadas
P1	Ausencia de talento humano de docentes de planta y ocasionales, que asuman responsabilidades para la generación de procesos institucionales como la transición a resultados de aprendizaje.
P2	Necesidad de capacitación de docentes catedráticos, ocasionales y de planta respecto a la normatividad del decreto 1330 y modelo pedagógico institucional.
P3	Necesidad de generar lineamientos para el seguimiento y evaluación de resultados de aprendizaje.

P4	Necesidad de ampliar el número de docentes catedráticos que se encuentra apropiado del modelo pedagógico institucional.
P5	Ausencia de documento de impacto de las funciones misionales en relación con los resultados de aprendizaje.
P6	Mejoramiento y/o mantenimiento del nivel de percepción alto y/o muy alto de los estudiantes frente a los métodos de enseñanza y aprendizaje que se emplean
P7	La planificación de actividades del docente dista del tiempo que requiere para cumplir con procesos académicos como la transición a resultados de aprendizaje, lo cual retrasa el cumplimiento de actividades planteadas.
P8	Ausencia de apoyo en la transición a resultados de aprendizaje en el área de pedagogía.
P9	Desconocimiento de docentes de algunas áreas académicas de la normatividad vigente, debido a su ausencia en procesos de capacitación.
P10	Necesidad de comparar referentes nacionales de resultados de aprendizaje respecto a instituciones pares, con el fin de saber si los resultados de aprendizaje generados por programa académico son los apropiados o distan del marco nacional.

A partir del anterior cuadro, se desarrolló una clasificación de inter-relación entre los diferentes problemas enunciados, dando un valor de 0 a 3 a cada uno, según el nivel de incidencia entre el problema de la columna horizontal versus la columna vertical.

Tabla 2.

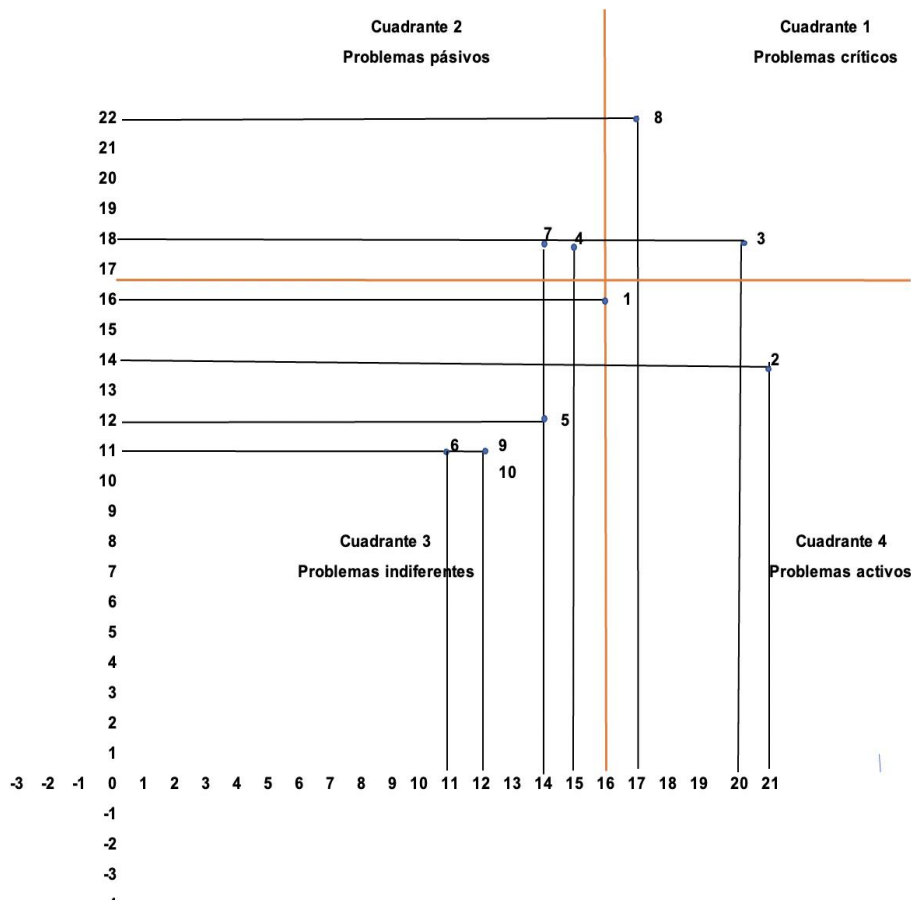
Clasificación incidencia de problemas

Problemas Seleccionados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL, ACTIVO S
P1	X	1	3	1	3	0	3	3	0	2	16
P2	1	X	2	3	2	3	3	3	3	1	21
P3	3	2	X	2	2	3	3	3	1	1	20
P4	2	3	2	X	1	0	2	2	3	0	15
P5	3	0	3	2	X	0	2	3	0	1	14
P6	1	3	1	3	0	X	0	0	1	2	11
P7	3	1	2	1	2	1	X	3	1	0	14
P8	3	2	2	2	1	1	2	X	1	3	17
P9	0	0	1	3	0	2	3	2	X	1	12
P10	0	2	2	1	1	2	0	3	1	X	12
TOTAL PASIVOS	16	14	18	18	12	12	18	22	11	11	152

Al obtener la relación de puntuaciones de problemas pasivos y activos se identificaron en el plano cartesiano los diferentes problemas, clasificándolos en cuatro cuadrantes de la siguiente forma: cuadrante 1, enunciando los problemas de gran influencia y relevancia que a su vez son causados por los otros. El cuadrante 2, identificando los problemas que, aunque son causados en su gran medida por la mayoría, tienen un impacto limitado en otros. El cuadrante 3, enmarcando los problemas indiferentes, que no son consecuencia en su mayoría por los demás y el cuadrante 4, mostrando situaciones activas de alta influencia sobre los problemas restantes, tal como se gráfica a continuación:

Figura 4.

Plano cartesiano Priorización de problemas



La ubicación espacial de los problemas en el plano cartesiano permite la clasificación de los problemas a priorizar en 4 cuadrantes, tal como se ilustra en el siguiente cuadro:

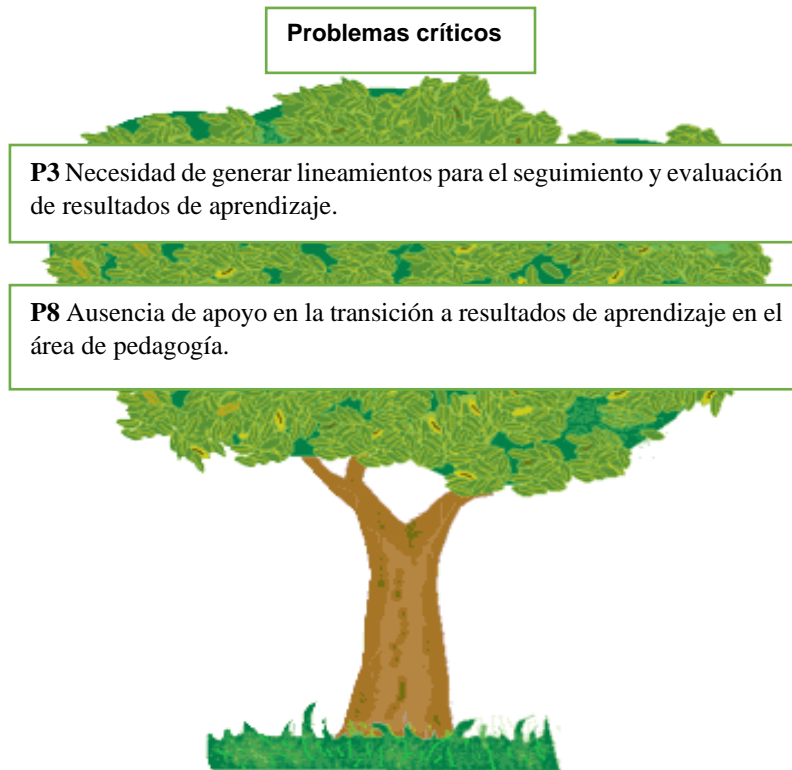
Tabla 3.

Cuadrantes de problemas

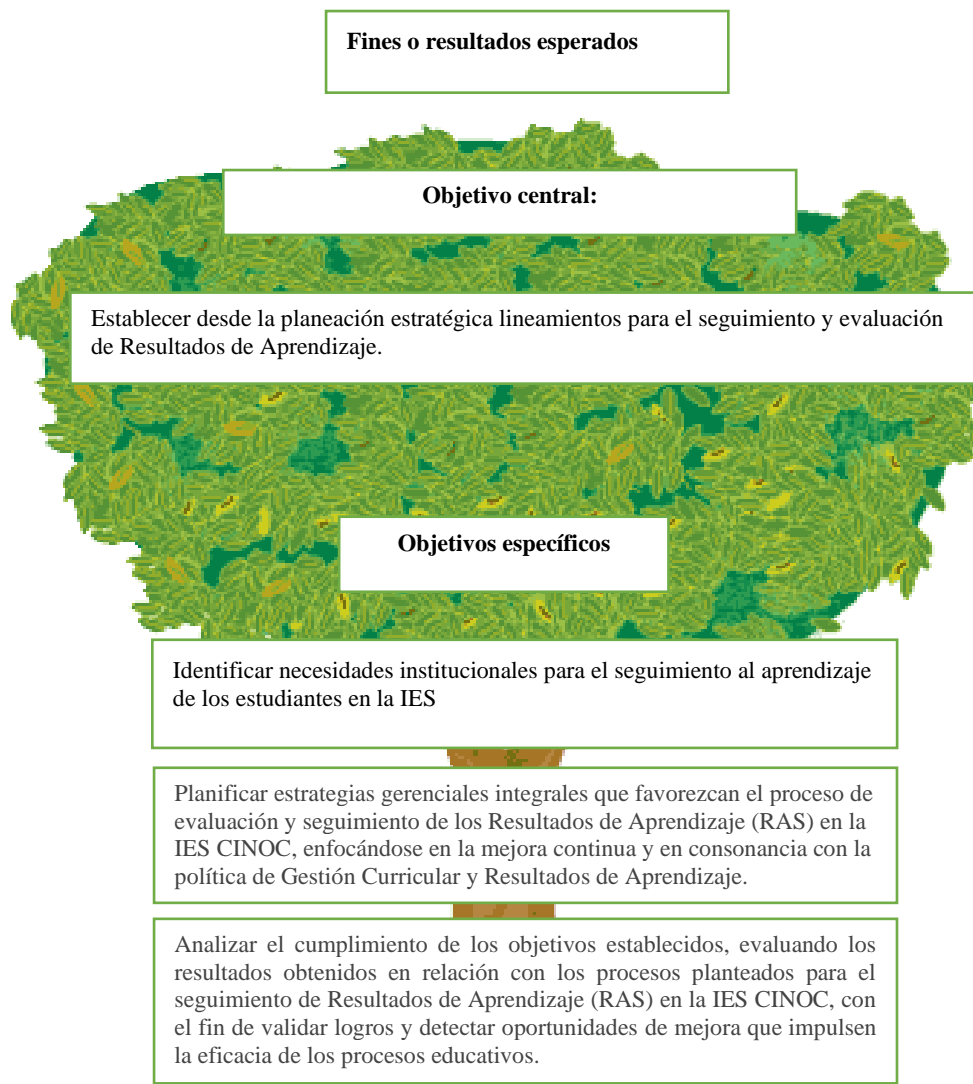
Cuadrante 2: Pasivos	Cuadrante 1: Críticos
<p>P4 Necesidad de ampliar el número de docentes que se encuentra apropiado del modelo pedagógico institucional.</p> <p>P7 La planificación de actividades del docente dista del tiempo que requiere para cumplir con procesos académicos como la transición a resultados de aprendizaje, lo cual retrasa el cumplimiento de actividades planteadas.</p>	<p>P3 Necesidad de generar lineamientos para el seguimiento y evaluación de resultados de aprendizaje.</p> <p>P8 Ausencia de apoyo en la transición a resultados de aprendizaje en el área de pedagogía.</p>
Cuadrante 3: Indiferentes	Cuadrante 4: Activos
<p>P1 Ausencia de talento humano de docentes de planta y ocasionales, que asuman responsabilidades para la generación de procesos institucionales como la transición a resultados de aprendizaje.</p> <p>P5 Ausencia de documento de impacto de las funciones misionales en relación con los resultados de aprendizaje.</p> <p>P6 Mejoramiento y/o mantenimiento del nivel de percepción alto y/o muy alto de los estudiantes frente a los métodos de enseñanza y aprendizaje que se emplean</p> <p>P9 Desconocimiento de docentes de algunas áreas académicas de la normatividad vigente debido a su ausencia en procesos de capacitación docente generados.</p> <p>P10 Necesidad de comparar referentes nacionales de resultados de aprendizaje respecto a instituciones pares, con el fin de saber si los resultados de aprendizaje generados por programa académico son los apropiados o distan del marco nacional.</p>	<p>P2 Necesidad de capacitación tanto en modalidad de docentes catedráticos, ocasionales y de planta respecto a la normatividad del decreto 1330 y modelo institucional.</p>

Figura 5.

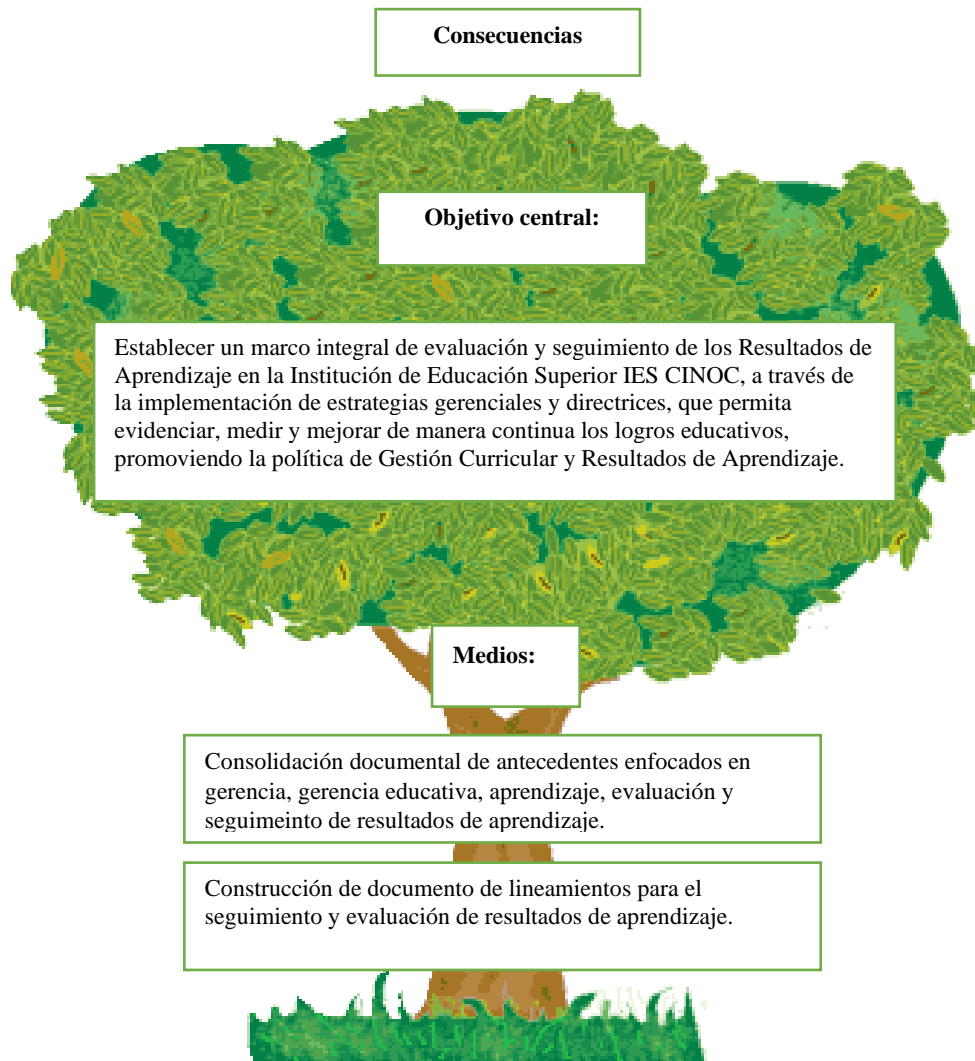
Árbol de problemas según resultados de la Matriz de Vester



A partir del árbol de problemas críticos se generó el siguiente árbol de objetivos:



Árbol de alternativas o acciones para alcanzar los objetivos planteados:



Respecto al segundo objetivo enfocado en planificar estrategias gerenciales integrales que favorezcan el proceso de evaluación y seguimiento de los Resultados de Aprendizaje (RAS) en la IES CINOC, enfocándose en la mejora continua y en consonancia con la política de Gestión Curricular y Resultados de Aprendizaje, se tiene la consolidación del documento denominado “Guía de lineamientos para el seguimiento y evaluación de resultados de aprendizaje”, en el cual se enuncia los procesos que ha desarrollado la institución IES CINOC desde el momento de la construcción de la política de Gestión curricular y de Resultados de Aprendizaje según el

acuerdo 014 (2021), donde se dan los lineamientos para la formulación de competencias y resultados de aprendizaje, para luego continuar con los direccionamientos que se proponen para el seguimiento, evaluación y medición de los resultados de aprendizaje enfocado hacia el mejoramiento continuo y la implementación de un diseño longitudinal desde un enfoque mixto, incluyendo un seguimiento tanto cuantitativo como cualitativo como resultado de la reflexión respecto a modelos y tendencias revisadas, tal como se muestra a continuación:

Guía orientadora de lineamientos para la evaluación y seguimiento de Resultados de Aprendizaje

Elaborado por:

Sindy Paola Flórez Llano

Agosto 2023

Contenidos

1. Introducción
2. Lineamientos para la formulación de competencias y resultados de aprendizaje.
3. Lineamientos para el seguimiento de los resultados de aprendizaje.
4. Lineamientos para la evaluación y medición de los resultados de aprendizaje.
5. Procesos de mejoramiento

1. Introducción

La emisión del Decreto 1330 del Ministerio de Educación Nacional (2019), y del Acuerdo 021714 por parte del Consejo de Educación Superior (CESU) de (2020), constituyen las normativas actuales que orientan la implementación de los Resultados de Aprendizaje (RA) en los programas ofrecidos por Instituciones de Educación Superior.

A causa de esto, desde el área pedagógica ha estado realizando análisis de fuentes bibliográficas y evaluaciones de métodos más efectivos utilizando modelos de Colombia y otros países, en relación con la aplicabilidad de los Resultados de Aprendizaje con el propósito de lograr un enfoque integral, manteniendo el valor del contexto y las tendencias pedagógicas institucionales, preservando la autonomía universitaria así como el cumplimiento de los requisitos normativos tal como lo enuncia el Ministerio de Educación en el decreto 1330 (2019):

La Institución deberá, en coherencia con el componente formativo, pedagógico, de interacción y la conceptualización teórica y epistemológica del programa académico, implementar mecanismos de medición, seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, de tal manera que acompañen y guíen la toma de decisiones relacionadas con el programa académico, como se presenta en la Figura 6.

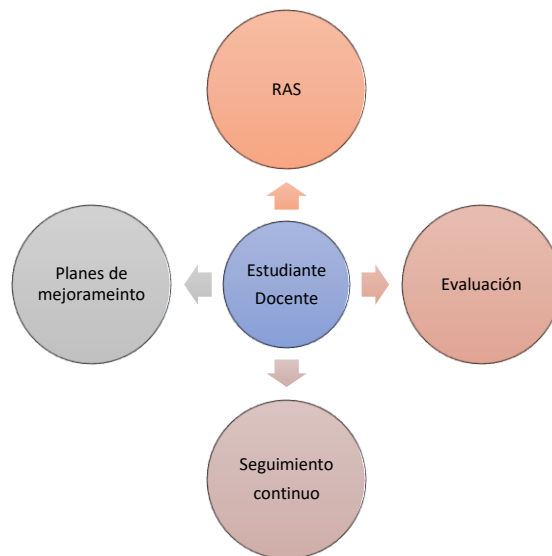
Resultados de aprendizaje en La IES CINOC

En el marco del seguimiento eficiente de los procesos que exige el Ministerio de Educación Nacional (MEN), como órgano que formula y adapta políticas, planes y proyectos del ámbito educativo, direcciona el seguimiento de la puesta en escena respecto a la política que regula los resultados de aprendizaje (RA) en la educación superior, la cual por medio de los lineamientos expuestos en este documento, sirve como herramienta para hacer una adecuada formulación, monitoreo y valoración de resultados de aprendizaje transversal a las áreas misionales y directivas que hacen parte de la línea de temporalidad en que el estudiante está en la institución desde su ingreso, hasta la finalización de su formación académica dando cumplimiento de los logros o RA de aprendizaje de cada programa institucional, procesos que permiten el análisis de información que llevan a prácticas de mejora continua.

El documento brinda a la comunidad educativa (docentes, directivos) y demás interesados, elementos y orientaciones hacia la obtención de logros de aprendizaje o RA de los estudiantes, es decir, lo que se espera un estudiante conozca al finalizar un proceso de aprendizaje y aún más, elementos para su redacción, evaluación, seguimiento, y mejora continua.

Figura 6.

Resultados de aprendizaje en La IES CINOC



Tal como se enuncia en la figura 6, hay cuatro ejes direccionadores hacia la incorporación de RAs en la Institución. En primer lugar, se destaca de forma céntrica tanto al docente como al estudiante, esenciales para la obtención de logros de aprendizaje. El docente, participante en continua formación hacia el fortalecimiento del proceso de formación y actualización, que tal como lo expresa la norma, se perfeccione su perfil y se garanticen procesos de calidad en la enseñanza, configurándose así un círculo virtuoso de la mejora continua del alumnado, quien es el actor principal en este modelo de aprendizaje

Lineal a estos actores céntricos, se encuentra la Política de Resultados de Aprendizaje, aprobada según acuerdo 014 de octubre 11 de 2021, armonizada con el decreto 1330 de 2019, la resolución 021795 de 2020 y el Acuerdo 02 de 2020, la cual integra los Lineamientos Institucionales de acuerdo con los procesos misionales, la gestión curricular y pedagógica.

Esta normatividad busca dar cuenta de las concepciones y las posibles rutas para la implementación de los RA, en consonancia con la identidad institucional y las lógicas de los programas académicos.

Los siguientes componentes muestran la evaluación, como la posibilidad de correlación de procesos de aprendizaje, seguimiento y mejoramiento en los escenarios de aprendizaje (prácticas de aula, escenarios de aprendizaje) y la cultura de calidad institucional, es decir en un círculo virtuoso, como un todo que contribuye al desarrollo de los aprendizajes y de las labores formativas.

Lineamientos para la formulación de competencias y resultados de aprendizaje

Definición de competencia

Según la OCDE (2012), es el conjunto de habilidades, conocimientos, y destrezas que pueden aprenderse y que una actividad o tarea sea realizada de una manera sistemática y adecuada, la cual se puede adquirir y ampliar por medio del aprendizaje.

La institución concibe el concepto de unidad de competencia, competencia genérica y competencias disciplinares, tal como se enuncia a continuación:

Unidad de competencia

Es un enunciado que da el contexto de la competencia general, es decir su referente de asociación directa. Su redacción inicia con un sustantivo, tal como se ejemplifica a continuación:

Unidad de competencia
Manejo, uso de la Información, pensamiento crítico autonomía

Competencia de alcance general:

En el modelo pedagógico (2008), Se estiman como las competencias que un profesional necesita para analizar problemas en ámbitos familiares, académicos o profesionales, evaluarlos y aportar respuestas.

La institución privilegia la redacción de la competencia de alcance general exaltando la capacidad que tiene el estudiante, tal como se muestra en el siguiente ejemplo forma:

Competencia de alcance General curricular según marco de competencias TyT
--

El estudiante es capaz de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global que le permita generar análisis críticos por medio de argumentos, supuestos y el reconocimiento de estrategias argumentativas según el contexto.

Competencias de alcance disciplinar

La IES CINOC (2008), define en su modelo pedagógico que las competencias de alcance disciplinar son aquellas relacionadas con puestos de trabajo o funciones que contribuyen al conocimiento, actitud, habilidad y valores propios de cada profesión y/o actividad laboral.

Competencia de alcance General curricular

El estudiante es capaz de realizar procesos de ciclo contable aplicando correctamente los principios y normas públicas y privadas vigentes, para proporcionar una información confiable y fidedigna a los usuarios.

Al redactar las competencias considere los siguientes direccionamientos:

- Tenga en cuenta que las competencias deben estar directamente alineadas al perfil del futuro egresado y la naturaleza del programa.
- Haga énfasis en la capacidad o habilidad del estudiante.
- Enuncie acciones concretas que puedan evidenciarse al momento de ser evaluadas.
- Incluya el contexto en que se evaluará el desempeño.
- Enmarque la intencionalidad o utilidad de adquirir determinado conocimiento.
-

Ejemplificación:

Unidad de competencia	Competencia de alcance General curricular según marco de competencias TyT
Manejo, uso de la Información, pensamiento crítico y autonomía	El estudiante es capaz de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global que le permita generar análisis críticos por medio de argumentos, supuestos y el reconocimiento de estrategias argumentativas según el contexto.

Resultados de Aprendizaje

Los resultados de aprendizaje centran al estudiante en el proceso de aprendizaje generando responsabilidad y haciendo que este sea el protagonista en su experiencia de aprendizaje y en linealidad con la normatividad es lo que se espera que el alumno haga, comprenda y/o demuestre una vez culminada una experiencia o proceso de aprendizaje. Decreto 1330 (2019).

Aspectos a tener en cuenta al momento de su formulación:

- La redacción debe ser en tercera persona del indicativo.
- Hacer alusión al contexto de aprendizaje.
- Articular el RA a las competencias y el perfil de egreso.
- Validar que el RA facilite la orientación de la evaluación.

En el siguiente cuadro se ejemplifica la forma de redactar resultados de aprendizaje

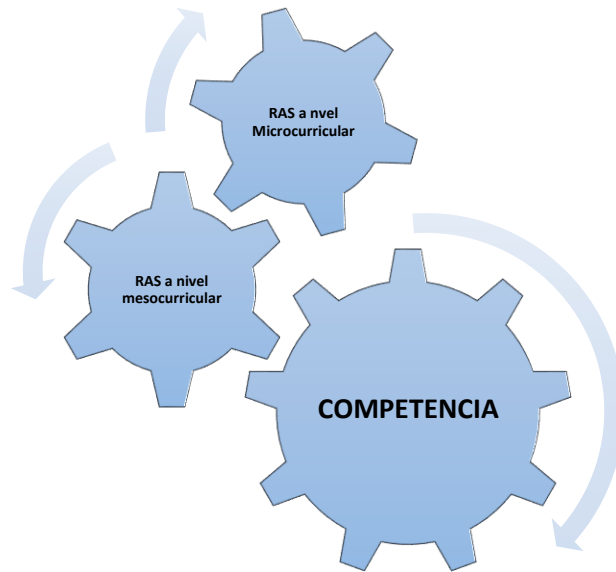
Resultados de Aprendizaje Específicos
Construye estados financieros por medio de softwares contables, herramientas metodológicas y tecnológicas, para proyectar situaciones financieras de los diferentes entes económicos de acuerdo a la normatividad vigente.

Finalmente, las competencias y los resultados de aprendizaje se articulan e interactúan

como un engranaje, ver la figura 7:

Figura 7.

Relación entre las competencias y los resultados de aprendizaje



Los resultados de aprendizaje siempre tendrán una conexión directa a la competencia, una vez que su cumplimiento garantiza su logro.

Lineamientos para la implementación de los resultados de aprendizaje

- Revisión y ajuste de elementos macrocurriculares, para favorecer la implementación del enfoque de RA.
- Revisión de tendencias y buenas prácticas globales de IES, pares locales, nacionales e internacionales, asociadas a cada programa.
- Diálogo permanente con actores externos que favorezcan el fortalecimiento de perfiles de egreso.
- Revisión y el ajuste de los perfiles académicos de los programas ofrecidos por la IES, alineado a las necesidades reales de los entornos productivos, sociales y académicos, entre otros.

- Revisión y ajuste de los planes de estudio, microcurrículos o syllabus, en procura de ofrecer procesos formativos más pertinentes y conectados con las necesidades reales de los entornos (local, regional, nacional e internacional).
- Implementación de estrategias metodológicas que estimulen a los estudiantes y garanticen la conquista de los RA definidos en cada curso, módulo o asignatura, alineado al Perfil de Egreso declarado por cada programa.
- Diseño e implementación de técnicas, instrumentos y estrategias de evaluación para evidenciar la adquisición de los RA en cada curso y a lo largo del desarrollo del programa.

Documentos institucionales que visibilizan la implementación de RAES

La materialización de los resultados de aprendizaje requiere del ajuste y creación de documentos que visibilizan la normatividad vigente y direccionan la comprensión de estos. Así pues, se enuncian a continuación; la matriz de competencias y resultados de aprendizaje que dan cuenta de información a nivel mesocurricular, el derrotero de incorporación de resultados de aprendizaje a nivel microcurricular y en escenarios de aula, por medio del documento enunciado “acuerdo pedagógico”, direccionador de procesos a realizar en los diferentes componentes académicos o asignaturas.

Matriz de competencias y resultados de aprendizaje

Este documento concentra elementos del programa académico, que ayudarán a entender las competencias a desarrollar en los futuros egresados y los resultados de aprendizaje a nivel mesocurricular, todo enmarcado en el perfil de egreso de determinado programa, en el siguiente

cuadro se enuncian la unidad de competencia, competencia de alcance general, resultados de aprendizaje, nivel de formación y asignaturas de mayor contribución para el logro de los RAS y competencias enunciadas.

Tabla 4.

Matriz de Unidad de competencias y resultados de Aprendizaje del programa tecnología en gestión contable y tributaria.

Programa: tecnología en gestión contable y tributaria				
Matriz de relación de unidad de competencia, competencia de alcance general según marco de competencias TyT, resultados de aprendizajes genéricos, nivel de formación y asignaturas de mayor contribución				
Unidad de competencia	Competencia de alcance General curricular Según marco de competencias TyT	Resultados de Aprendizaje Genéricos	Nivel de formación	Asignaturas de mayor Contribución
Manejo, uso de la Información, pensamiento crítico y autonomía	El estudiante es capaz de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global que le permita generar análisis críticos por medio de argumentos, supuestos y el reconocimiento de estrategias argumentadas según el contexto.	1.1. Comprende la estructura formal de diferentes tipos de textos instructivo, informativo, expositivo y/o crítico y la función de sus partes según la intencionalidad, en textos continuos y discontinuos para realizar análisis de datos o información con fines específicos.	Tecnólogo	Todas las asignaturas
Razonamiento cuantitativo	El estudiante es capaz de analizar problemas o situaciones hipotéticas o reales que involucran información cuantitativa u objetos matemáticos gracias a la comprensión y manipulación de los datos, así como a la capacidad de establecer relaciones y estrategias que permitan la solución del problema o situación analizada.	2.1. Resuelve problemas de mayor complejidad que involucran información cuantitativa o esquemática, a partir del análisis de información de series, gráficos, tablas y esquemas disponibles, que le permiten generar inferencias que sustentan o refutan los datos hallados.	Tecnólogo	Análisis financiero
Habilidad lectora y uso del lenguaje en inglés como	El estudiante es capaz de realizar inferencias a partir de comunicaciones verbales (escritas y orales) en inglés, por	3.1. Participa en interacciones sencillas y directas para expresar sus necesidades inmediatas en diferentes tiempos, donde incluye frases y	Tecnólogo	Ingles III Ingles IV

lengua extranjera	medio del uso de expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. demostrando suficiencia en las habilidades básicas definidas según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).	expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de su entorno y su experiencia que le resultan especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)		
Formación en competencias ciudadanas, contextos y libertad	El estudiante es capaz de comprender aspectos del marco histórico, social y político de su entorno, así como los derechos y deberes que consagra la constitución, aspectos que le permiten reflexionar sobre problemáticas sociales para la búsqueda de soluciones en pro de la promoción de los derechos humanos, el reconocimiento a la diversidad y el desarrollo sostenible de una forma sistémica.	4.1. Comprende los derechos y deberes de los ciudadanos y las situaciones en las que se protegen o vulneran desde el ámbito social, económico y cultural según lo consagrado en la Constitución, con el fin de realizar un análisis sistémico de las relaciones, distanciamientos y oportunidades que se desprenden de su realidad para generar posibles alternativas de solución.	Tecnólogo	Contabilidad pública

Microcurrículo

Este documento direcciona las especificaciones del componente académico o asignatura e incluye los siguientes elementos: perfil de egreso, justificación del componente académico, competencias y resultados de aprendizaje a nivel mesocurricular, resultados de aprendizaje y unidades temáticas a nivel microcurricular, ruta metodológica y referentes bibliográficos. Ver figura 8 para mayor comprensión.

Figura 8.

Formato de microcurriculo institucional

 <p style="text-align: center;"> INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLEGIO INTEGRADO NACIONAL ORIENTE DE CALDAS FORMATO DE MICROCURRÍCULO PROGRAMA ACADÉMICO: TÉCNICO PROFESIONAL EN CONTABILIDAD SISTEMATIZADA </p>	
Versión: 3	Código: FR-DO-018
1. IDENTIFICACIÓN	
<p>Nombre de la asignatura: Principios de contabilidad Número créditos: 4 Semestre: 1 Componente académico: Teórico _____ Práctico _____ Teórico práctico <u> X </u> Tiempo de trabajo: Presencial: 64 Dirigido: 16 Independiente: 112 Fecha de elaboración: 20/06/2023 Nombre de quien elabora: Alejandro Marín Tabares</p>	
2. PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA	
<p>El Técnico Profesional en Contabilidad Sistemizada por ciclos propedéuticos de la IES CINOC es embajador de la institución en cualquier escenario en el cual se desempeña laboralmente, posee una formación integral y habilidades para trabajar en equipo, reconoce el contexto productivo como un escenario clave en su vida profesional e interactúa de forma asertiva en su contexto laboral.</p> <p>Respecto a su formación profesional, conoce los tipos de organizaciones socio-económicas en su entorno regional, nacional y global; apoya la formulación de proyectos de investigación en la parte contable y financiera; registra los documentos o libros que se requieren para el proceso contable; interpreta los tipos de soportes contables en las operaciones comerciales, los codifica y digitaliza en softwares; apoya la liquidación de los impuestos como IVA e industria y comercio con sus respectivas retenciones; aplica normas internacionales de información financiera (NIIF) necesarias para la presentación de estados financieros.</p>	
3. JUSTIFICACIÓN DEL COMPONENTE ACADÉMICO	
<p>El componente académico de principios de contabilidad brinda bases al estudiante para proponer soluciones a problemas sociales de orden local, nacional e internacional buscando el bienestar de los seres humanos y sus comunidades, teniendo presente para ello los derechos y obligaciones que se le confieren como miembro de la humanidad y de su país con capacidad crítica para reflexionar sobre las dinámicas y problemáticas locales y mundiales atinentes a la salvaguarda y promoción de los derechos humanos, el reconocimiento a la diversidad y el desarrollo sostenible de los pueblos.</p>	
4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE MESOCURRÍCULO	
<p>CD: El estudiante está en capacidad de aplicar los fundamentos y procesos necesarios para contribuir a la constitución y apertura de una empresa, desde el diligenciamiento de los soportes de la labor contable en el software, en consonancia con la normatividad vigente.</p>	<p>R.A.D: 1.1. Registra las transacciones económicas más comunes en las empresas a partir de la normatividad vigente (NIIF) 1.2. Elabora estados financieros que contribuyen a la contabilidad de una pequeña o mediana empresa desde el manejo de la normatividad.</p>
<p>CG: El estudiante es capaz de analizar problemas o situaciones hipotéticas o reales que involucran información cuantitativa u objetos matemáticos,</p>	<p>2.1. Resuelve problemas básicos simples que involucran información cuantitativa o esquemática a partir del análisis de información de series, gráficos,</p>

gracias a la comprensión y manipulación de los datos, así como a la capacidad de establecer relaciones y estrategias que permitan la solución del problema o situación analizada.	tablas y esquemas por medio de estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y UNIDADES TEMÁTICAS A NIVEL MICROCURRICULAR	
UNIDAD 1	
RAE 1 Identifica el pensamiento científico de la contabilidad en cada una de las etapas del proceso evolutivo del hombre como base de la contabilidad del S XXI.	TEMAS Y SUBTEMAS 1. LA CONTABILIDAD Y EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO CONTABLE. 1.1. Definición 1.2. La dialéctica: Base del método histórico 1.2.1. La contabilidad en la etapa primitiva 1.2.2. La contabilidad en el esclavismo 1.2.3. La contabilidad en el feudalismo 1.2.4. La contabilidad en el capitalismo mercantilista 1.2.5. La contabilidad en el capitalismo industrial 1.2.6. La contabilidad en el siglo XXI
UNIDAD 2	
RAE 2 Distingue los diferentes tipos de sociedades comerciales, teniendo en cuenta sus deberes y obligaciones de acuerdo con la normatividad vigente.	TEMAS Y SUBTEMAS 2. LA EMPRESA Y LA CONTABILIDAD. 2.1. Concepto de empresa 2.1.1. Clasificación de las empresas 2.2. Sociedades 2.2.1. Clases de sociedades 2.3. Responsables y no responsables 2.3.1. Obligaciones 2.4. Objetivos y cualidades de la información contable 2.4.1. Finalidad y usuarios de la contabilidad
UNIDAD 3	
RAE 3 Distingue la naturaleza de las cuentas y registra las transacciones económicas más usuales en las empresas según decretos y normas nacionales e internacionales de información financiera (NIF).	TEMAS Y SUBTEMAS 3. LAS CUENTAS Y EL PLAN ÚNICO DE CUENTAS (Decreto 2420 de 2015). 3.1. Generalidades de Excel. 3.2. Concepto de cuenta y registro en la cuenta T 3.3. Clasificación de las cuentas 3.4. Principios de contabilidad generalmente aceptados – (Decretos 2649 de 1993, Decreto 2420 de 2015, Anexo 6 Decreto 2270 de 2019 y posteriores decretos modificatorios). 3.5. Manejo del catálogo de cuentas. 3.6. Generalidades de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)
UNIDAD 4	
RAE 4	TEMAS Y SUBTEMAS

<p>Diligencia correctamente los soportes internos y externos de los libros de contabilidad para seguir cronológicamente todas sus operaciones administrativas y mercantiles.</p>	<p>4. SOPORTES Y LIBROS DE CONTABILIDAD 4.1. Soportes de contabilidad 4.2. Libros de contabilidad 4.3. Registro de los libros 4.4. Forma de llevar los libros</p>
UNIDAD 5	
<p>RAE 5</p> <p>Registra los pasos del ciclo contable aplicando correctamente los principios y normas contables para proporcionar una información confiable y fidedigna a los usuarios en la toma de decisiones.</p>	<p>TEMAS Y SUBTEMAS</p> <p>5. CICLO CONTABLE 5.1. Concepto de ciclo contable 5.2. Partes del ciclo contable 5.3. Apertura 5.4. Movimiento 5.5. Cierres 5.6. Esquema del ciclo contable</p>
6. RUTA METODOLOGICA	
<p>6.1 Metodología de enseñanza-aprendizaje</p> <p>La IES CINOC adopta una metodología mediada por procesos de enseñanza - aprendizaje para la construcción y reconstrucción del conocimiento a lo largo del proceso formativo, a través de dinámicas pedagógicas activas, ambientes colaborativos y el reconocimiento de saberes previos.</p> <p>6.2 Escenarios y recursos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Dotaciones de los ambientes físicos y/o virtuales de aprendizaje que incorporan equipos, mobiliario, plataformas tecnológicas, sistemas informáticos o recursos bibliográficos físicos y digitales. Respecto a los escenarios, se estiman los siguientes espacios para el desarrollo de procesos de aprendizaje: aulas, centros de práctica, laboratorios, etc.</p> <p>6.3 Sistema de evaluación</p> <p>La calificación definitiva del (100%) estará conformada por dos momentos evaluativos para la consolidación de la calificación final, un primer momento evaluativo del 40% y un segundo momento del 60%. Las evaluaciones pueden ser diagnósticas, de tipo formativo o según el propósito de formación, tal como se estima en el modelo pedagógico.</p> <p>Estrategias e instrumentos de evaluación</p> <p>Algunas de las estrategias de evaluación adoptadas para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje incluyen componentes de conocimiento, desde la simulación de escenarios, selección y análisis de información, la prueba escrita, test de conocimiento, talleres para el planteamiento de estrategias, elaboración de informes, entre otras. De desempeño, con estrategias evaluativas como las observaciones de procesos, verificación de la aplicación de un tema, observación de puestos de trabajo, seguimiento a un proceso de validación. Adicionalmente, están las estrategias de evaluación de producto con procesos como: la presentación de Informes, un ensayo, o procesos adicionales intencionados, que el docente considere pertinentes para la obtención de Resultados de aprendizaje</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Instrumentos usados para confrontar el proceso de aprendizaje incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escalas de calificación estimadas por el docente. ● Listas de control. ● Rubricas. 	

- Guías de aprendizaje.

7. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

TEXTOS DE CONSULTA

Altahona, T. (2009). Libro practico sobre Contabilidad General. Universitaria de Investigación y Desarrollo UDI.

Cevallos, M.V. Bravo, P. G. Mantilla, D. M. (2015). Contabilidad general para docentes y estudiantes de nivel superior. Quito, Ecuador: (Auto-editado)

IFRS for SMEs, Norma Internacional de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para las PYMES). 2009. La Norma Internacional de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para las PYMES) la emite el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB), 30 Cannon Street, London EC4M 6XH, United Kingdom.

Delgado, C. (2013). Contabilidad Universitaria. Séptima edición, ISBN. 9789701040218.

Rodríguez, F. (2016). Contabilidad Financiera I. Transversal. Cuarta versión. Uniremington.

Legis, Código de Comercio 44 ED, 2021

Delgado, C. (2014) Contabilidad Universitaria. Bogotá, Colombia: MC Graw Hil.

Decreto 2420 de 2015, Diario Oficial No. 49.726 de 14 de diciembre de 2015 MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO.

Delgado, C. (2014) Contabilidad Universitaria. Bogotá, Colombia: MC Graw Hil.

Pérez, E. Hernández, F. (2000). Documentos Contables y No contables. Unidad 4. Cali, Colombia: Instructores Regional.

Anexo 6 Decreto 2270 de 2019.

REFERENTES WEB:

<https://www.promonegocios.net/contabilidad/historia-contabilidad.html>

<https://economipedia.com/definiciones/capital.html>

<https://www.gerencie.com/software-de-contabilidad.html>

Cámara de Comercio de Bogotá - <https://www.ccb.org.co/Cree-su-empresa>

<https://puc.com.co/>

https://leyes.co/codigo_de_comercio.htm

<https://www.unir.net/empresa/revista/ciclo-contable/>


<https://revistadigital.inesem.es/gestion-empresarial/ciclo-contable/>

Acuerdo pedagógico


La IES CINOC (2008), enuncia en su documento de modelo pedagógico, que el acuerdo pedagógico es un documento en el cual se concentra la manera en que se desarrollará la formación de una asignatura, incluyendo las estrategias, escenarios, recursos y formas de evaluación que favorezcan la adquisición de los logros de aprendizaje.

Figura 9.


Acuerdo pedagógico

	INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	
	COLEGIO INTEGRADO NACIONAL ORIENTE DE CALDAS	
	FORMATO ACUERDO PEDAGÓGICO	

INFORMACIÓN GENERAL						
Programa	Tecnología en Gestión Contable y Tributaria				Semestre	VI
Componente Académico:	Inglés IV	Tipo de Componente	Teórico:	X	Práctico:	X
Número De Créditos:	2	Horas Presenciales:	64	Horas de Trabajo Independiente		32
Fecha de Elaboración:	DD 25 MM 07 AA 2022	Periodo Académico:	A		B	X
Horario de clase:	9:40- 12:40 (martes)	Aula	302			
DATOS DEL DOCENTE						
Nombre	SINDY PAOLA FLOREZ LLANO		Número De Contacto:	3125365949		
Correo:	paola.florez@ieescinoc.edu.co					
RUTA METODOLÓGICA						
Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje		Recursos de enseñanza-aprendizaje:		Escenarios de enseñanza-aprendizaje:		
Método comunicativo Flipped Classroom Aprendizaje significativo Aprendizaje colaborativo		Texto Open Mind_Level 2_Pack 2B Guías didácticas, Quizlet, Quizziz, Word wall, wordwall		Aula de clase Laboratorio de bilingüismo Sala de sistemas		
COMPETENCIAS Y RAES						
<p>Competencia de alcance general curricular El estudiante es capaz de comprender, relacionar y realizar inferencias a partir de comunicaciones verbales (escritas y orales) en lengua inglesa demostrando suficiencia en las habilidades básicas definidas según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), reconociendo, además, el valor del inglés para su formación académica, profesional y ocupacional.</p> <p>Resultados de aprendizaje: Participa en interacciones sencillas y directas para expresar sus necesidades inmediatas en diferentes tiempos, donde incluye frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de su entorno y su experiencia que le resultan especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)</p>						

	INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	
	COLEGIO INTEGRADO NACIONAL ORIENTE DE CALDAS	
	FORMATO ACUERDO PEDAGÓGICO	

SEMANA	UNIDADES TEMÁTICAS	FORMAS DE EVALUACIÓN DE ACUERDO PROPÓSITOS PERSEGUIDOS
Week 1 - week 3	UNIDAD 1 ADJECTIVES. Too/ enough/ not_enough QUANTIFIERS	Conocimiento: Final Exam Producto: Project
Week 4 - 5	UNIDAD 2 EXPRESSING LIKES, DESIRES, AND PREFERENCES FUNCTION expressing likes, desires, and preferences GERUND PHRASES AS SUBJECT AND OBJECT	Desempeño: (Listening, speaking, writing, reading, self-evaluation, punctuality and respect)
Week 6 - 7	UNIDAD 3 MAY, MIGHT, AND WILL FOR FUTURE POSSIBILITY FUNCTION talking about future possibilities WILL AND GOING TO FUNCTION making predictions	
Week 8-9	UNIDAD 4 INFINITIVES OF PURPOSE FUNCTION using infinitives to explain why we do things REVIEW OF FUTURE FORMS FUNCTION making offers and requests	
Week 11-13	UNIDAD 5 SIMPLE PRESENT PASSIVE FUNCTION describing objects SIMPLE PAST PASSIVE FUNCTION talking about inventions	Conocimiento: Final Exam OOPT (Oxford Online Placement Test) Producto: Project Desempeño: (Listening, speaking, writing, reading, self-evaluation, punctuality and respect)
Week 14-16	UNIDAD 6 ZERO AND FIRST CONDITIONALS FUNCTION describing consequences of real situations	

	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
	COLEGIO INTEGRADO NACIONAL ORIENTE DE CALDAS	
	FORMATO ACUERDO PEDAGÓGICO	

SECOND CONDITIONAL FUNCTION describing unreal situations in the present			
CONCERTACIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN CON LOS ESTUDIANTES			
FORMAS DE EVALUACIÓN DE ACUERDO LOS PROPÓSITOS PERSEGUIDOS		VALOR PORCENTUAL DEL PROCESO EVALUATIVO	
Conocimiento: Final Exam (Listening, speaking, writing, reading) Producto: Project Desempeño: (Listening, speaking, writing, reading, self-evaluation, punctuality and respect)		40% Conocimiento: 25 Producto: 25 Desempeño: 50	
Conocimiento: Final Exam (Listening, speaking, writing, reading) OOPT (Oxford online Placement Test) Producto: Project Desempeño: (Listening, speaking, writing, reading, self-evaluation)		60% Conocimiento: 25 Producto: 25 Desempeño: 50	
		Fecha de Presentación Conocimiento: Semana 7 Producto: Todas las semanas Desempeño: Todas las semanas	
		Conocimiento: Semana 14 Semana 15 Producto: Todas las semanas Desempeño: Todas las semanas	
ACUERDOS CON EL GRUPO			
DÍA DE TUTORÍA	Lunes	HORA	9:00 am
OTROS: Estimación de tutorías mínimo con un día de anticipación. Los estudiantes con necesidad de acompañamiento para fortalecimiento de procesos académicos deben asistir a los espacios de tutoría citados. <ul style="list-style-type: none"> • No se generan consultas telefónicas o por WhatsApp los días domingos o festivos. • De requerir un espacio de tutoría diferente al asignado, se debe acordar con el docente un espacio para el apoyo pedagógico. • Los procesos entregados fuera de los tiempos estimados se califican sobre 3.5. • Los procesos de evaluación de los proyectos y de habilidad de habla se realizan por medio de rúbricas previamente socializadas. • Los procesos de acompañamiento y de retroalimentación serán progresivos en cada unidad. 			

Para la implementación de los RA en el nivel microcurricular se recomienda:

- Implementación de estrategias de enseñanza que favorezcan la adquisición de logros de aprendizaje en consonancia con el perfil de egreso.
- Implementación de buenas prácticas de enseñanza a partir de tendencias locales, globales y nacionales asociadas a los programas.
- Seguimiento oportuno a los procesos de aprendizaje y al acompañamiento integral del estudiante.
- Implementación de las estrategias e instrumentos de evaluación que evidencien la adquisición de los RA a lo largo del semestre.
- Evaluación enfocada a la mejora de los procesos de aula

Lineamientos para el seguimiento a los Resultados de Aprendizaje

El seguimiento a los RA implica a todos los actores de la IES, ya que dicho seguimiento no es abordado, de manera ideal, de forma exclusiva por el saber disciplinar, sino que compromete al proceso formativo en su integralidad y complejidad. Es decir que, para un seguimiento real, de los RA.

Adicionalmente, requiere de la preparación intencionada al cuerpo docente en cuanto a competencias pedagógicas para la enseñanza. Las competencias pedagógicas son una manifestación de las interacciones de aprendizaje y garantizan la orientación del aprendiz, el nivel de servicio, el grado de interacción entre docente- estudiante, la habilidad de escucha, patrones de orientación y cómo por medio de experiencias de aprendizaje desarrollar el potencial del estudiante (Susanto, Rozali, and Agustina, 2019).

A continuación, se relaciona el organigrama de comisiones interdisciplinarias responsables de los procesos administrativos desde el cumplimiento del PEI (proyecto educativo institucional) y el PDI (plan de desarrollo institucional) y el gráfico de actores, acciones que se sugiere para el adecuado seguimiento de RAES, siendo esencial la participación de cada uno de ellos desde los diferentes roles que desempeñan.

Temporalidad para el seguimiento a los resultados de aprendizaje a nivel microcurricular:

El seguimiento a un proceso requiere de momentos específicos enfocados hacia la reflexión en cuanto a resultados obtenidos y la planificación de opciones de mejora, por lo cual en este apartado se estima el seguimiento longitudinal, cortes que legitiman la evaluación a nivel institucional y los actores que participan en cada punto, en correspondencia con la propuesta del modelo pedagógico institucional.

Actores:

- Vicerrectoría académica
- Líderes de programa
- Docentes
- Estudiantes

El seguimiento a nivel microcurricular es permanente y se refleja en los encuentros de aula entre docente – estudiante a través de un proceso formativo. Adicionalmente, se estiman otros espacios que favorecen su seguimiento y procesos a tener en cuenta, tal como se muestra a continuación:

Momentos evaluativos

Procesos que visibilizan la adquisición de objetivos de aprendizaje de los estudiantes. A nivel institucional se dan dos cortes evaluativos del 40% y 60% que reflejan el seguimiento y acompañamiento al estudiante en el semestre.

Corte del 40%: Se da en la semana 8 de clases. En este momento el docente reporta los resultados académicos de los estudiantes y se dan las siguientes oportunidades:

- Seguimiento al estudiante (semana 9)

- Reflexión en torno a las formas de evaluar con los diferentes docentes que hacen parte de los programas institucionales.
- Acompañamiento a los estudiantes con resultados de aprendizaje bajos.

Corte del 60%: Reporte docente de resultados de aprendizaje al culminar el semestre. En Espacio de intersemestrales se dan los siguientes espacios:

- Formación docente en buenas prácticas de aula.
- Análisis de resultados académicos globales.
- Revisión de actividades y formas de evaluación en coherencia con el perfil de egreso y diferentes asignaturas.
- Creación de planes de mejoramiento

Formas de acompañamiento al estudiante en escenarios académicos:

Tutoría

Espacio dedicado al acompañamiento, fortalecimiento o refuerzo de los aprendizajes del estudiante. Cada docente tiene asignada 1 hora semanal para efectos de este proceso en su planeación docente.

Semana de habilitación

Oportunidad para fortalecer procesos inferiores a la nota mínima aprobatoria de 3,0, para los casos de resultados cuantitativos entre 2,0 y 2,9.

Retroalimentación

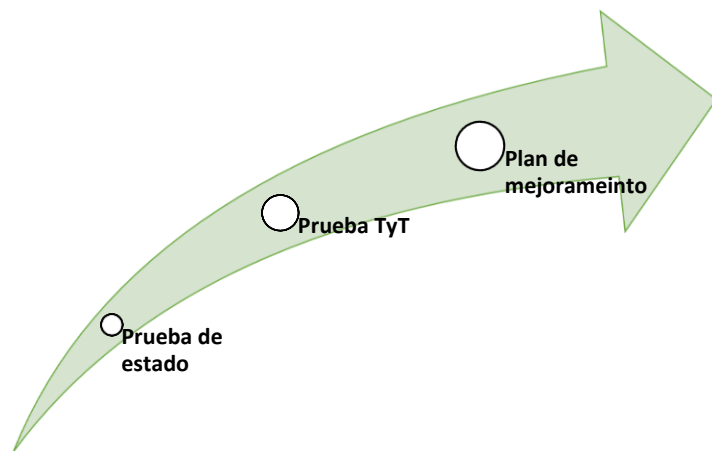
Proceso de autorregulación de las experiencias de aprendizaje del estudiante y de la metodología de enseñanza con el fin de realizar reflexiones que conduzcan a la mejora continua.

Seguimiento de RAES a nivel mesocurricular

Este proceso se da con la intencionalidad de acompañar al estudiante desde una fase inicial en su proceso de adquisición de resultado de aprendizaje; así pues, se tienen como consecuencia la realización de tres momentos de seguimiento longitudinal desde el ingreso, hasta el tránsito del estudiante por su formación inicialmente técnica y su continuidad por medio del ciclo propedéutico a la tecnología, tal como se enuncia en las figuras 12,13 y 14:

Figura 12.

Secuencia seguimiento de RAs.



Tal como lo muestra la figura anterior, el proceso inicia con información sobre las pruebas de estado del estudiante, a partir de este proceso se tiene el referente de las áreas académicas que se deben fortalecer respecto a los resultados de aprendizaje genéricos. Estas áreas básicas tienen acompañamiento de la siguiente forma:

- Socialización por programa de los resultados de las pruebas SABER PRO.
- Creación de planes de mejoramiento a nivel de programa con la participación de docentes y coordinadores de programa.

Actividades para realizar:

- Planes de mejoramiento.
- Formaciones externas a docentes y estudiantes respecto a tendencias de enseñanza-aprendizaje activas.

Temporalidad para el seguimiento de RAES genéricos a nivel de programas:

Figura 13.

Secuencia de seguimiento a nivel técnico.

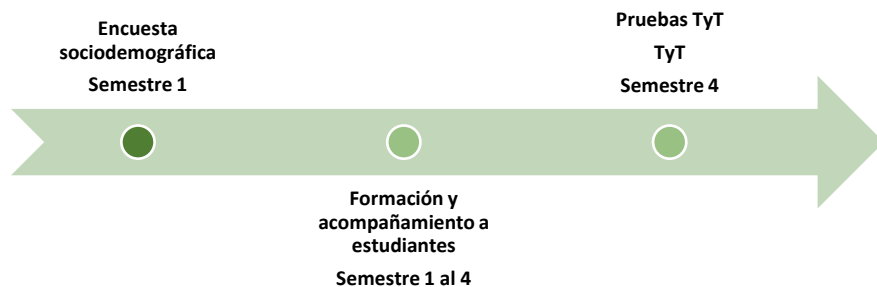
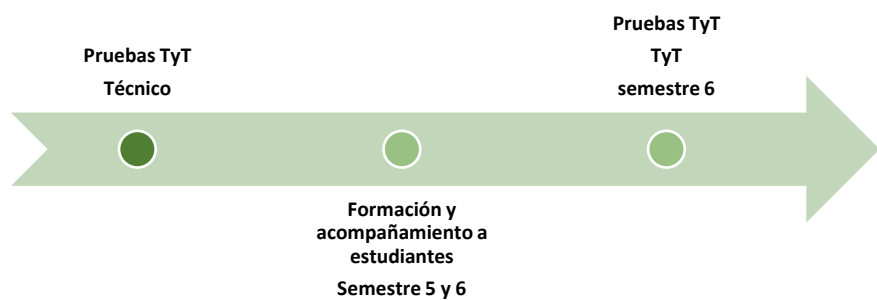


Figura 14.

Secuencia de seguimiento a nivel técnico.



Actividades para realizar:

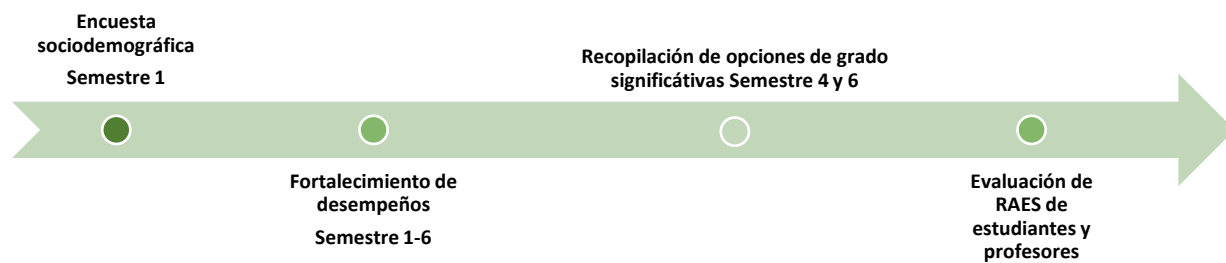
- Comparativo y socialización de pruebas externas saber y TyT en las periodicidades estimadas en los gráficos 3 y 4.

- Comparativo entre los niveles de desempeño de los niveles técnicos en comparación con los tecnólogos.
- Planes de mejora para acompañamiento al estudiante.
- Procesos de formación en pedagogía a docentes nuevos y de diferentes formas dedicación para mejoramiento en pruebas externas.

Seguimiento a los resultados de aprendizaje disciplinares a nivel de programas:

Figura 15.

Secuencia de seguimiento



Actividades para realizar:

- 1) **Encuesta sociodemográfica:** Instrumento usado para caracterizar aprendizajes con los que el estudiante ingresa a su proceso formativo, con la finalidad de implementar prácticas que ayuden a movilizar o fortalecer conocimientos.
- 2) Fortalecimiento de desempeños: Etapa de acompañamiento al estudiante en su tránsito por los diferentes momentos de aprendizaje según su nivel de formación.
- 3) Recopilación de opciones de grado significativas Semestre 4 y 6:
 - a) Ponencias locales, nacionales de investigación.
 - b) Diplomado
 - c) Pasantías

- d) Trabajo de Extensión Comunitaria
- e) Proyecto Empresarial
- f) Proyecto de Investigación
- g) Participación en congresos
- h) Movilidad

2) **Evaluación de RAES de estudiantes y profesores:** Momento asociado a espacios de reflexión de analíticas de datos respecto a los resultados de aprendizaje obtenidos.

A continuación, se sugieren algunas de las acciones a realizar por las diferentes dependencias para fortalecer los RAS, con posibles responsables, indicadores e impactos esperados.

Tabla 5.

Acciones por dependencia, indicador, producto, responsable, impacto esperado

Indicador	Producto	Responsable	Impacto esperado
% de docentes que se han apropiado el modelo pedagógico de la IES CINOC.	Participación en procesos de formación institucionales que fortalezcan sus habilidades para el desempeño en el aula. Seguimiento evaluación de estudiantes	Coordinación modelo pedagógico Vicerrectoría Coordinación por programas	Mejores prácticas de aula
% de estudiantes con desempeños altos y superiores TyT.	Cursos complementarios de formación en competencias genéricas.	Coordinación por programas Bienestar	Mejores competencias en los estudiantes para su desempeño académico y laboral.
No. de reuniones por programa académico para el seguimiento y mejora del proceso formativo.	Creación de proyectos e inter-proyectos Evaluación de proesos llevados a cabo Seguimiento al estudiante. Planes de mejora.	Coordinación académica Coordinación por programas Docentes	Mejora en los procesos de acompañamiento al estudiante Disminución en la deserción académica. Incremento del desempeño académico.
% de estudiantes que empiezan y finalizan el proceso académico	Creación de sistemas de alarmas de seguimiento y acompañamiento temprano a los estudiantes.	Coordinación por programas Docentes Bienestar	Menor deserción y mortalidad académica

	Formación al egresado	Proyección social	
No. de experiencias significativas por programa.	Recopilación de experiencias significativas de estudiantes en ponencias y/proyectos de investigación por programa.	Investigación	Repositorio de experiencias significativas.
No. de estudiantes vinculados a movilidades internas- externas	Participación en procesos de internacionalización	Internacionalización	Participación en procesos de internacionalización

Respecto al tercer objetivo enfocado en analizar el cumplimiento de los objetivos establecidos, evaluando los resultados obtenidos en relación con los procesos planteados para el seguimiento de Resultados de Aprendizaje (RAS) en la IES CINOC, con el fin de validar logros y detectar oportunidades de mejora que impulsen la eficacia de los procesos educativos, se tiene la siguiente información:

El alcance de los objetivos 1 y 2 denota el cumplimiento a su vez del objetivo número 3. Adicionalmente, se adjuntan los anexos 1,2 y 3, asociados a las actas de las reuniones que se llevaron a cabo con el colectivo institucional del comité de Creación, Modificación, Renovación de Programas Académicos Creación, modificación, renovación de programas académicos (CMRPA), equipo al que se le socializó la propuesta de la guía orientadora, donde a partir de las actas se puede constatar que en el semestre 2023 B se realizará u B, se realizara un pilotaje de la propuesta se seguimiento a nivel microcurricular, con 2 componentes académicos de cada programa, tanto a nivel técnico como tecnológico, incluyendo una asigantura de carácter específico y una transversal con objeto de reflexión en los tiempos estimados.

Adicionalmente, la guía orientadora será socializada al concejo académico en el semestre 2023 B para fines de aprobación e implementación de la encuesta sociodemográfica y acciones adicionales en el semestre 2024 A y B.

Finalmente, al constatar el cronograma de actividades planteadas, se puede evidenciar que las metas o resultados esperados fueron culminados. Adicionalmente, los anexos de las evidencias visibilizan algunas de las actividades realizadas.

Conclusiones

La entrada en vigor del decreto 1330 ha marcado un cambio significativo en la forma en que se evalúan las instituciones de educación superior. Anteriormente, la evaluación se centraba en la calidad de los recursos, pero ahora se enfoca más en los resultados de aprendizaje. Este cambio coloca al estudiante en el centro del proceso y garantiza que se adquieran logros acordes al perfil de egreso del programa.

De acuerdo con Watson (2002), el éxito de una institución de educación superior se basa en la movilización del aprendizaje de los estudiantes, lo que implica cambios derivados de sus experiencias. Por lo tanto, es esencial garantizar procesos de seguimiento y acompañamiento que contribuyan a la mejora continua de los aspectos curriculares y, lo más importante, a la optimización de sus experiencias de aprendizaje. En este sentido, se espera que al socializar información respecto a las pruebas TyT y la encuesta sociodemográfica, se pondrán a generar planes de acompañamiento al estudiante.

El primer objetivo de este proyecto se centró en identificar las necesidades institucionales prioritarias para fortalecer los procesos pedagógicos en la IES CINOC. Esto se considera esencial para que la institución pueda caracterizar sus necesidades, establecer prioridades y planificar a corto, mediano y largo plazo para su cumplimiento.

Siguiendo la perspectiva de Vanegas (2006), el gerente educativo debe trabajar en pro de escenarios educativos deseables que visibilicen la misión y visión institucional y fortalezcan las áreas misionales de las instituciones. Esto implica promover prácticas y entornos de aprendizaje que beneficien a estudiantes y a la comunidad en general.

El segundo objetivo se enfocó en planificar estrategias gerenciales integrales para mejorar la evaluación y seguimiento de los Resultados de Aprendizaje (RAS) en la IES CINOC. Esto ha resultado en la creación de una guía orientadora que detalla los procesos de evaluación y seguimiento a nivel microcurricular y mesocurricular, lo que facilita la toma de decisiones oportunas y la intervención en prácticas que requieran ajustes.

En relación con el tercer objetivo, se observa que se han cumplido las actividades previstas y se proyectan prácticas piloto para el semestre 2023 B en términos microcurriculares. Esto refleja la gestión estratégica realizada en el ámbito pedagógico institucional, donde la participación de diversos funcionarios es esencial para garantizar el cumplimiento de los objetivos y realizar ajustes cuando sea necesario, como sugieren Robinson y De Censo (2009).

Recomendaciones

Se presentan a continuación sugerencias para procesos a llevar a cabo en torno a la temática de este proyecto investigativo respecto a la temporalidad de seguimiento del aprendizaje, la autonomía de las instituciones y en términos de calidad institucional.

Para proyectos en torno a los resultados de aprendizaje, se recomienda contar con una línea de tiempo de ejecución mayor, dado que la naturaleza misma del seguimiento a nivel mesocurricular hace que los tiempos para visibilizar la puesta en escena de la propuesta sea por cohortes y por niveles de formación. Por otra parte, en el caso del seguimiento a nivel microcurricular que se da en los escenarios de interacción continua entre el estudiante – docentes se hacen visibles en cortos plazos las evidencias de aprendizaje.

El seguimiento a los resultados desde lo expuesto en la normatividad nacional, se vuelve algo autónomo a crear, implementar y ejecutar por una institución, por lo cual, al no tener una directriz específica de cómo hacer el seguimiento de los RAEs torna complejo el proceso. Adicionalmente, su adecuada implementación y seguimiento, no solo hace que las instituciones tengan la otorgación de registros calificados de funcionamiento y/o de condicionales institucionales, sino que más allá de la arista de calidad, también aporta a que los estudiantes alcancen los logros de aprendizaje esperados en correspondencia con el perfil de egreso y que los docentes optimicen sus prácticas de aula, por lo que es esencial que sea el resultado de la reflexión y preocupación constante de crear escenarios de enseñanza- aprendizaje deseables.

Referentes bibliográficos

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje*. Madrid: ANECA.

[http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otras-guias-y-documentos-de-
evaluacion/Guia-de-apoyo-para-la-redaccion-puesta-en-practica-y-evaluacion-de-los-Resultados-
del-Aprendizaje](http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otras-guias-y-documentos-de-evaluacion/Guia-de-apoyo-para-la-redaccion-puesta-en-practica-y-evaluacion-de-los-Resultados-del-Aprendizaje)

AHELO (2013). *Assessment of higher education learning outcomes. Reporte de estudio de factibilidad*.

Volumen 3. Mas allá de las insignias. OECD (better policies for better life)

<https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/AHELOFSReportVolume3.pdf>

Barry, R. J. (2006). *Promise versus reality in relation to the unitary orienting reflex: A case study examining the role of theory in psychophysiology*. *International Journal of Psychophysiology*, 62, 353–366. [PDF].

Bloom, B.S. (1977). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*. New York: Longman. [PDF].

Cejas, C, Alvarez, P (2006). *Evaluación de los resultados del aprendizaje*. *Revista Argentina de Radiología*, 70 (2), 149-155 [PDF].

Dale H, y Schunk. (1991). *Learning Theories. An Educational Perspective*. The University of North Carolina at Greensboro. Pearson. Sixth Edition.

Decreto 1330 (2019). *Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación.*

<https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-387348> [PDF].

Hamilton, D., McKechnie, J., Edgerton, E. et al. *Immersive virtual reality as a pedagogical tool in education: a systematic literature review of quantitative learning outcomes and experimental design. J. Comput. Educ.* 8, 1–32 (2021). <https://doi.org/10.1007/s40692-020-00169-2>

Hartikainen, Susanna, Heta Rintala, Laura Pylväs, and Petri Nokelainen. (2019). *The Concept of Active Learning and the Measurement of Learning Outcomes: A Review of Research in Engineering Higher Education.* Education Sciences 9, no. 4: 276. <https://doi.org/10.3390/educsci9040276>

Ho YuekMing, Latifah Abd Manaf, (2014). *Assessing Learning Outcomes through Students' Reflective Thinking,* Procedia - Social and Behavioral Sciences. Volume 152, Pages 973-977.

IES CINOC y Universidad de Manizales (2017), *Proyecto Educativo Institucional(PEI).*

Johnson, G y Scholes, K. (1989). *Exploring corporate strategy,* Prentice Hall, Hemel Hempstead. [PDF].

IES CINOC (2021). *Política de gestión curricular y de resultados de aprendizaje.* Acuerdo 014

OCDE (2012). *Mejores competencias, mejores empleos, mejores condiciones de vida: Un enfoque estratégico de las políticas de competencias.* Ediciones OCDE.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2013b). *Literature Review on value-added.*

Paris: OECD

Porter, Michael (1980), *Estrategia competitiva. Técnica para el análisis de los sectores industriales y de la compañía.*

Resolución 021795 de noviembre 19 (2020), *Parámetros de autoevaluación, verificación y evolución de las condiciones de calidad de programas reglamentadas en el decreto 10 75 de 2015 modificado por el decreto 1330 d2 2019, para la obtención y modificación de registro calificado. Ministerio de educación.* https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-402045_pdf.pdf

Rienties, B., Brouwer, N., Bohle Carbonell, K., Townsend, D., Rozendal, A. P., van der Loo, J., Lygo-Baker, S. (2013). *Online training of TPACK skills of higher education.* [PDF].

Robbins, S. y De Cenzo, D. (2009). *Fundamentos de Administración: Conceptos esenciales y Aplicaciones.* México: Pearson Educación.

Serna, G. (2008). *Gerencia estratégica. Planeación estratégica: un marco de referencia* (pp. 55). Bogotá, Colombia: 3R Editores.

Schunk, D. H. (2011). *Learning theories: An educational perspective (6th ed.).* London: Pearson. [PDF].


Susanto, R., Rozali, Y. A., & Agustina, N. (2019). *Development of pedagogical competency models for elementary school teachers: Pedagogical knowledge, reflective ability, emotional intelligence and instructional communication pattern.* *Universal Journal of Educational Research*, 7(10), 2124–2132. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.071010>

Wahyudin, D. (2016). *A View on Teaching Philosophy in Curriculum Implementation at the Indonesia University of Education.* *Sosiohumanika*, 9(2), 235–248.

Watson, P. (2002). *The Role and Integration of Learning Outcomes into the Educational Process*. *Active Learning in Higher Education* 3(3), 205-219.

Anexo 1.

Acta reunión grupo CMRPA

	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLEGIO INTEGRADO NACIONAL ORIENTE DE CALDAS	Código: FR- 01- PR- MC- 003 Versión: 2
	FORMATO PARA ACTAS DE REUNIONES	Fecha: 20-09-2011
	Proceso Mejoramiento Continuo	Página 1 de 1

Empresa: Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas - CINOC
Fecha: 04 de julio de 2023
Hora: 02:00 p.m.
Lugar: Sala de juntas
Acta No. 004

Participantes:
 Nicolás Otávaro Trejos - Vicerrector
 Grupo CMRPA


Preparó: Nicolás Otávaro Trejos

- ORDEN DEL DIA**
1. Lectura del acta anterior.
 2. Observador de estudiantes.
 3. Seguimiento a RAES
 4. Revisión de micro-curriculos
 5. Profesionalización de los programas y virtualización

DESARROLLO

1. **Lectura del acta anterior.**
 Se da lectura del acta de la reunión anterior y de los compromisos adquiridos, entre otros, el diligenciamiento de la encuesta propuesta por el área TIC. La Docente milena, propone que se pueda dar una semana más hasta el 14 de julio, ya que los docentes tienen diferentes compromisos pendientes.
2. **Observador de estudiantes**
 La docente Paola, comenta sobre el tema de observador de estudiantes, que se tienen dos observadores, uno que es compartido con el estudiante y otro al cual desde el área de bienestar tienen acceso, se propone darles uso a estos observadores para realizar los reportes y alertas relacionadas con lo académico, notificando a bienestar para que puedan estar pendientes de los procedimientos y novedades que reporten los docentes.

 Se debe coordinar con bienestar como se hará el proceso para la revisión de los reportes por parte del área.
3. **Seguimiento a RAES.**


	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLEGIO INTEGRADO NACIONAL ORIENTE DE CALDAS	Código: FR- 01- PR- MC- 003 Versión: 2
	FORMATO PARA ACTAS DE REUNIONES	Fecha: 20-09-2011
	Proceso Mejoramiento Continuo	Página 2 de 1

Se debe coordinar con bienestar como se hará el proceso para la revisión de los reportes por parte del área.

3. **Seguimiento a RAES.**
 Con el programa de agropecuaria se debe actualizar el documento, por parte del programa forestal está sujeta a cambios, en los programas de empresas y contabilidad se debe enviar la última versión y en el programa de sistemas se estuvo trabajando en la semana anterior a la reunión.
 Se define hacer el proceso de evaluación en la semana 9 para tener el reporte de notas, y otra en la semana 17 para generar procesos de mejora para el siguiente semestre.
 Queda pendiente definir con qué asignatura por programa se va a hacer el pilotaje.
 Como evidencia se propone anexar las actas de las reuniones con cada grupo.

 Se propone contratar un agente externo para mejorar el proceso de TyT, con el fin de que se haga un proceso con los estudiantes y con los docentes. Adicionalmente se propone contratar a una persona que diseñe pruebas con el formato TyT, con el fin de que los docentes puedan aplicar estas pruebas en las clases, ya que el docente no contaría con el tiempo suficiente para diseñar estas pruebas.
 Se propone que este ejercicio se haga con las asignaturas transversales las cuales son Matemáticas, Inglés y Técnicas de expresión oral y escrita.
 Se propone revisar el informe de las pruebas TyT del año 2022 en la próxima reunión.
4. **Revisión de micro-curriculos.**
 Se propone hacer una revisión de las asignaturas que son transversales en cada uno de los programas, y definir un sello institucional, para lo cual se pretende aplicar el enfoque de la institución en la ruralidad, la cual se incluiría en cada uno de los programas.
 Se propone incluir en el proceso educativo un módulo de pedagogía obligatorio para los estudiantes en el inicio de cada programa, y de la misma manera generar un módulo para los docentes.
 En el módulo para estudiantes se propone agregar todos los temas de la inducción, para garantizar el conocimiento y la apropiación de estos.

 En el caso de la asignatura de inglés en cada uno de los programas, se propone modificar el orden que tiene en la malla con el fin de que se dé la continuidad semestre a semestre y no se tengan periodos donde dejen de ver la asignatura.

	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLEGIO INTEGRADO NACIONAL ORIENTE DE CALDAS	Código: FR- 01- PR- MC- 003 Versión: 2
	FORMATO PARA ACTAS DE REUNIONES	Fecha: 20-09-2011
	Proceso Mejoramiento Continuo	Página 3 de 1

Adicionalmente en el programa de Forestal, se propone dejar solo 4 niveles de inglés como en los demás programas.
 Como aspecto adicional, se propone revisar el orden de las asignaturas transversales en cada programa, para establecer un orden en estas asignaturas para todos de manera igualitaria.

Es importante revisar los contenidos de cada una de las asignaturas, para esto se propone que los docentes hagan revisión de los contenidos de las asignaturas que orientan en cada programa, y posteriormente se discutan en el grupo de cada programa.

La docente Paola propone que se haga claridad del cálculo de créditos académicos, en cuanto al tiempo presencial, dirigido e independiente, ya que no es muy claro en la poflica.
 Se aclara que el tiempo presencial corresponde a 14 horas por crédito académico y el trabajo dirigido es sumado al independiente si lo hay.

En cuanto a la revisión de los micro-curriculos se propone digitalizar estos documentos y que se maneje información única en la institución de estos contenidos.


Se propone digitalizar los acuerdos pedagógicos, para el siguiente semestre, B-2023 con el fin de evitar el gasto de papel y teniendo en cuenta que no es necesario tenerlo en físico.

5. **Profesionalización de los programas y virtualización**
 Se pretende continuar con el proceso de profesionalización de los programas, y la virtualización de los programas de empresas, contabilidad y sistemas.

Actividad	Responsable	Fecha
Revisar la digitalización de los acuerdos pedagógicos.	Paola Flores y Nicolás Otávaro.	Durante la semana

Revisó y Aprobó

Actividad	Nombre	Cargo	Firma
Preparó	Germán Andrés González	Apoyo a Vicerrectoría	

	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLEGIO INTEGRADO NACIONAL ORIENTE DE CALDAS	Código: FR- 01- PR- MC- 003 Versión: 2
	FORMATO PARA ACTAS DE REUNIONES	Fecha: 20-09-2011
	Proceso Mejoramiento Continuo	Página 4 de 1

Revisó y Aprobó	Nicolás Otávaro Trejos.	Vicerrector	
-----------------	-------------------------	-------------	--

Nicolás Otávaro Trejos.
 Vicerrector



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co