



ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

**LIDERAZGO JUVENIL COMO SISTEMA PREVENTIVO
PARA FORTALECER LOS PROCESOS FORMATIVOS
DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
LATINOAMERICANO DE LA CIUDAD DE MANIZALES**

BIANNY LIZETH QUINTERO RODRÍGUEZ

EVELYN JOHANNA HERRERA SERNA

LEIDY VIVIANA DURAN ALZATE



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA Mineducación

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



*Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen*

**LIDERAZGO JUVENIL COMO SISTEMA PREVENTIVO PARA FORTALECER LOS
PROCESOS FORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA CIUDAD DE
MANIZALES.**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de *Especialista en Gerencia
Educativa*

Modalidad de grado: Proyecto de Desarrollo Experimental, Tecnológico o Social

Asesora¹

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Autores

Bianny Lizeth Quintero Rodríguez

Evelyn Johanna Herrera Serna

Leidy Viviana Duran Alzate.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MANIZALES, CALDAS

2024

¹ <https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestra familia por ser motivación y abrigo en todo momento. Cada logro en este proyecto de grado es también suyo, pues su amor y apoyo incondicional han sido nuestro mayor impulso.

A nuestros amigos cercanos, por compartir risas, consuelo y momentos de distracción necesarios durante este desafiante camino académico. Su amistad ha sido un bálsamo que ha aliviado las tensiones y ha multiplicado las alegrías.

A la Universidad Católica de Manizales y todos los profesores de la especialización por su invaluable colaboración y orientación técnica en el desarrollo de este proyecto. Su experiencia y compromiso fueron esenciales para alcanzar los objetivos propuestos.

Agradecimientos

En este momento de logro y culminación del proyecto de grado, expresamos un sincero agradecimiento a cada uno de ustedes por su inquebrantable apoyo y aliento. Este viaje académico no solo ha sido un esfuerzo individual, sino un esfuerzo colectivo en el que cada uno de ustedes ha desempeñado un papel fundamental.

A nuestras familias, nuestra roca y mayor fuente de inspiración, gracias por su paciencia, comprensión y apoyo constante a lo largo de este desafío. Sus palabras de aliento, su presencia tranquilizadora y su disposición para escucharnos han sido la mayor motivación. Gracias por creer y por ser una constante fuente de apoyo.

A los profesores y mentores, cuya orientación y sabiduría han iluminado el camino del conocimiento. Su dedicación a la enseñanza ha sido inspiradora y ha contribuido enormemente a nuestro crecimiento académico.

Liderazgo juvenil como sistema preventivo para fortalecer los procesos formativos de los estudiantes de bachillerato de la institución educativa Instituto Latinoamericano de la ciudad de Manizales

Youth leadership as a preventive system to strengthen the training processes of high school students of the Latin American Institute educational institution of the city of Manizales

Tabla de contenido

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
ESCENARIO DE APERTURA.....	9
1. Ámbito-localización	9
Misión	11
Visión.....	12
Principios y valores.....	12
Principios	12
Valores Corporativos:	14
Reseña Histórica de la Institución.....	16
2. Descripción del problema.....	21
3. Problema de conocimiento	¡Error! Marcador no definido.
ESCENARIO DE FORMULACIÓN	24
4. Objetivos.....	24
General.....	24
Específicos	24
5. Justificación.....	24
6. Fundamentación Teórica.....	27

7. Metodologías y actividades.....	36
8. Recursos humanos.	39
9. Recursos financieros	40
10. Resultados/Hallazgos	41
11. Conclusiones y recomendaciones.	44
Referencias.....	52

Índice de figuras

Figura 1. Mapa Instituto Latinoamericano.....	10
Figura 2. Espina de pescado. Planteamiento del problema.....	23
Figura 3. Liderazgo de los estudiantes.....	41
Figura 4. Aplicación del test diagnóstico.....	46
Figura 5. Aplicación del test diagnóstico.....	46
Figura 6. Aplicación del test diagnóstico.....	47
Figura 7. Aplicación del test diagnóstico.....	47
Figura 8. Talleres “Se Joven, Sé Líder”	48
Figura 9. Talleres “Se Joven, Sé Líder”	48
Figura 10. Talleres “Se Joven, Sé Líder”	49
Figura 11. Talleres “Se Joven, Se Líder”	49
Figura 12. Talleres “Se Joven, Se Líder”	50
Figura 13. Ejecución de estrategias	50
Figura 14. Ejecución de estrategias gerenciales	51
Figura 15. Ejecución de estrategias gerenciales	51

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades.....	38
Tabla 2. Presupuesto Global por Fuentes de Financiación	40

Escenario De Apertura

1. **Ámbito-localización**

Nombre de la institución educativa: Instituto Latinoamericano

Rectora: María Eugenia García Gómez

Dirección:

Sede Central: Carrera 28 #47-48

Sede A: Carrera 28 # 43-02

Sede B: Calle 47 # 30-24

Dirección Electrónica:

latinoamericanomanizales@gmail.com- ielatinamericano@semmanizales.edu.co

Zona: Urbana. Comuna la Fuente.

Adopción del PEI: Acuerdo 2 del 23 de febrero de 2012 por el Consejo Directivo. Cada año se realizan los ajustes al PEI y se aprueban por el Consejo Directivo. Para el 2023 es el Acuerdo de Consejo Directivo 002 del 13 de abril del 2023. Teléfono/fax: 8854331

Carácter: Oficial

Calendario: A

Jornada Única: En preescolar (jardín y transición) y básica primaria. Horario de preescolar de 8:00 a.m. a 2:00 p.m.; Horario de básica primaria de 7:00 a.m. a 2:00 p.m.

Jornada Mañana (Básica secundaria y Media académica). Horario de 6:30 a.m. a 1:00

p.m.

Jornada Nocturna (Ciclos III a VI). Horario de 6:00 p.m. a 9:45 p.m.

Tipo de población: Mixta

Modalidad: Académica con profundización en el idioma inglés.

Figura 1.

Mapa Instituto Latinoamericano



Google Maps, (2023)

Recurso humano: Se cuenta con un equipo humano de 32 docentes, un coordinador, una orientadora escolar, una tutora del PTA y una rectora, todos de alto nivel académico y con grandes capacidades para ejercer labores pedagógicas dentro y fuera del aula. Además, cuenta con 7 funcionarios administrativo.

El Instituto Latinoamericano es una Institución de carácter oficial, adscrita a la Secretaría de Educación del municipio de Manizales. Ofrece los servicios educativos de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y formación para adultos (CLEI). La institución Educativa es de carácter inclusivo que fundamenta su quehacer formativo en la dignidad e igualdad de todos atendiendo las necesidades de la población, basados en principios de respeto, responsabilidad, ética, humanismo y procesos de calidad permanente en los que prevalecen acciones orientadas al proyecto de vida, atención a la diversidad, calidad académica, formación axiológica, bilingüismo y emprendimiento.

Estas acciones están fundamentadas en un marco legal desde la Constitución Política de Colombia (art. 3, 16, 25, 47, 67, 79) y la Ley General de la Educación 115 de 1994 y otras leyes y además los decretos y leyes que se detallan de acuerdo con nuestras políticas de atención a la diversidad y pedagogía de la inclusión.

El Modelo Pedagógico asumido por la institución es Escuela Activa Urbana y se tienen en cuenta los planteamientos de las pedagogías Activas. El enfoque del modelo de Escuela Activa Urbana es humanista y asume que los estudiantes son seres individuales, diferentes, con afectos e intereses particulares para tomar decisiones, satisfacer necesidades y solucionar problemas. El modelo pedagógico se vivencia en el aula a partir de trabajo individual, y colaborativo con base en los principios de actividad, participación y liderazgo.

Misión

El Instituto Latinoamericano es una institución educativa de carácter oficial, inclusiva y dedicada a la formación de personas con las competencias axiológicas, comunicativas, científicas, digitales y socioemocionales, enfocada en la construcción de un proyecto de vida a

través de las pedagogías activas potenciando al ser humano en el desarrollo del pensamiento, el talento, la innovación y la creatividad y buscando generar pensamiento crítico para actuar frente a las dinámicas sociales de su contexto.

Visión

El Instituto Latinoamericano al 2027 se reconocerá en la región como una comunidad académica, líder en los procesos de inclusión y en el sistema educativo 4.0, propenderá por la transformación de la persona como agente de cambio en su realidad individual, familiar y social; entregará a la sociedad un ciudadano crítico, idóneo, creativo, talentoso y comprometido a través de las tecnologías emergentes y el uso de una lengua extranjera en ambientes multiculturales respondiendo a las demandas de un mundo globalizado.

Principios y valores

Principios

Es el referente ético, para guiar las actitudes, prácticas y formas de actuación de los miembros de la comunidad educativa del ILA; ellos son:

- **Respeto a la diversidad:** El Instituto latinoamericano en su historia y en la actualidad presenta un enfoque de inclusión educativa, el cual le permite abrir sus puertas a todos los estudiantes que llegan, brindándoles la oportunidad de recibir una educación de calidad, como una forma de dar respuesta a las necesidades, demandas y expectativas de todos sus estudiantes. En la institucional prima el apoyo y bienestar del estudiante, respetando las diferencias individuales y garantizando el acceso y la permanencia en el sistema educativos. La inclusión en el ILA supone la reestructuración del PEI para promover cambios profundos en el

horizonte institucional, en las diferentes gestiones que consoliden la estructura, funcionamiento y modelo pedagógico, con la finalidad de dar respuesta a todos y cada uno de los estudiantes. La inclusión atiende a la diversidad sin que se le discrimine o limite su participación y se fundamenta en los principios de la dignidad humana, los cuales se basan en los derechos de igualdad, libertad, participación democrática, derivada de la propuesta de una educación para todos.

- **Responsabilidad compartida:** Es la organización de una gran red de apoyo formada por estamentos estatales, instituciones de carácter privado y miembros de la comunidad educativa que se comprometen para juntos lograr los objetivos institucionales de calidad. Esta red se fundamenta su labor en las políticas educativas, en el horizonte institucional y tiene como propósito la formación integral de los estudiantes.

- **Actuación ética:** El Instituto Latinoamericano entiende la actitud ética como la manera de actuar que se tiene ante las personas y las situaciones que se presentan. En esta manera de actuar influyen los pensamientos, sentimientos, emociones, aprendizajes adquiridos y formas diferentes de ver la vida que tiene cada ser humano en particular. La actitud ética se manifiesta en la práctica de los valores, en tener la capacidad de discernimiento para comprender y tomar decisiones con libertad y autonomía buscando con ellas el bien particular y común. EL Instituto Latinoamericano tiene como prioridad contribuir el desarrollo integral de los estudiantes y comunidad educativa en general; ello implica tener en cuenta los derechos y el conocimiento de los deberes, que conllevan al respeto por la dignidad humana.

- **Humanismo:** Los estudiantes son considerados el centro del proceso educativo, son tomados como personas dignas individuales, únicas, diferentes de los demás; con capacidad

creativa, valores, necesidades y expectativas personales de crecimiento personal a través de sus proyectos de vida, con capacidad para solucionar problemas y con potencialidad para interactuar con los demás y con el mundo global.

- **Evaluación permanente para la calidad:** La evaluación es un proceso continuo y formativo, es una práctica consciente y necesaria en todos los estamentos educativos basada en la filosofía corporativa para obtener información sobre el logro de los objetivos propuestos. Con ello se detectan las fortalezas y debilidades, buscando un mejoramiento continuo en lo personal e institucional.

Valores Corporativos:

La disciplina abarca diversas interpretaciones, siendo conceptualizada como una ciencia o arte, pero comúnmente se entiende como la capacidad de autoinstrucción en relación con la fuerza de voluntad y la ejecución precisa de acciones. Implica actuar de manera ordenada y persistente para alcanzar un bien, requiriendo un marco de referencia y directrices que faciliten la consecución de objetivos de manera eficiente, incluso enfrentando las molestias que puedan surgir. La disciplina es fundamental para que las personas puedan actuar de manera determinada y alcanzar sus metas y objetivos. Ya sea en la educación de los niños o en la consecución de metas personales, la disciplina está estrechamente vinculada con la perseverancia. Aquellas personas que buscan alcanzar metas deben actuar de manera ordenada y perseverante para obtener resultados positivos, de lo contrario, la disciplina puede perder su dirección y las metas propuestas se desvanecen.

Respeto: El respeto es el valor de aceptar a otros tal y como son, así no se esté de acuerdo con los demás. El valor del respeto es el valor más importante para lograr una sana convivencia,

es el arte de tratar a los demás bien, con educación y amabilidad sin importar quiénes sean sin discriminación alguna. Respetar, pensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos (auto respeto), significa preocupación por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.

Honestidad: La honestidad implica hablar y actuar con sinceridad, es más que no mentir, engañar, robar o hacer trampas. Implica mostrar respeto hacia los demás y tener integridad y conciencia de sí mismo, hace referencia a un conjunto de atributos personales, como la decencia, el pudor, la dignidad, la sinceridad, la justicia, la rectitud y la honradez en la forma de ser y de actuar. La honestidad es un valor moral fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo.

Una persona que actúa con honestidad lo hace siempre apoyada en valores como la verdad y la justicia, y no antepone a estos sus propias necesidades o intereses. En este sentido, es una persona apegada a un código de conducta caracterizado por la rectitud, la probidad y la honradez. La honestidad verdadera permea todos los aspectos de la vida de una persona: se manifiesta socialmente, pero también en el entorno íntimo del individuo y en su vida interior. Esto quiere decir que la honestidad es tanto exterior como interior, en vista de lo cual debe ser un comportamiento coherente, donde las acciones del individuo sean consecuentes con lo que piensa, dice y predica.

La disciplina, el respeto y la honestidad son valores innegociables en el Instituto Latinoamericano.

Reseña Histórica de la Institución

El Instituto Latinoamericano está ubicado en la comuna La Fuente (antes comuna 10) en el Barrio Colombia. La institución educativa inicia su funcionamiento en 1947 como Concentración Escolar Eugenio Pacelli con los grados primero, segundo y tercero de primaria en un local del Ferrocarril del Pacífico y con muebles donados por la Parroquia de Cristo Rey y el Presbítero Rodrigo López Gómez. La primera directora fue la Señorita María Pava.

En 1968 la institución es trasladada a la carrera 28 No 47 – 48 (dirección actual) y contaba con cinco grupos. Inicialmente la escuela solo atendía niños y luego niños y niñas. En 1973 se inician las jornadas de la mañana y de la tarde con diez grupos.

En 1976 se formaliza la razón social gracias a la gestión del presbítero Rodrigo López Gómez, ya que la Institución había tenido el nombre de Simón Bolívar, pero el presbítero le asignó el nombre Eugenio Pacelli, en homenaje al Papa Pío XII, quien tomó el nombre de Eugenio Pacelli. En febrero de 1983 comparte la sede con la Escuela María Montessori y se unen administrativamente así: En la mañana 10 grupos de la Eugenio Pacelli, y en la tarde 8 grupos de la Escuela María Montessori. En 1984 queda como una sola Institución con dos directoras: Concentración Escolar Eugenio Pacelli: Ana Lucia Restrepo y Escuela María Montessori: Nazaret Cañón Galindo. En julio 12 de 1984 se suprime la razón social de la escuela María Montessori y se adscribe a la concentración Eugenio Pacelli bajo la dirección de Ana Lucia Restrepo y María Nazaret Cañón Galindo. En 1995 la población educativa llegó a 347 estudiantes en 11 grupos desde preescolar hasta el grado quinto. En 1996 se da el reconocimiento oficial al preescolar y de primero a quinto por resolución 007977 de diciembre 04 de 1996 con la

orientación académica de la Escuela Eugenio Pacelli y Edilma Murillo rectora en la mañana, Nazaret Cañón Galindo, rectora en la tarde.

En 1998 se da el reconocimiento oficial a los grados octavo y noveno de básica del Liceo Cultural Eugenio Pacelli (antes Escuela Eugenio Pacelli) por Resolución 03336 de septiembre 11, Rectoras: Edilma Murillo y Nazaret Cañón Galindo. En 2003 por resolución 00705 de abril 01, de la secretaria de Educación del Departamento se fusionan las dos jornadas (JA preescolar básica primaria y secundaria con la JB preescolar y básica primaria) con el nombre Centro Educativo Liceo Cultural Eugenio Pacelli (Centro Educativo por tener sólo hasta grado noveno) Rectora Nazaret Cañón Galindo. Equipos de trabajo se dedican a partir de la fecha a la revisión del PEI y los proyectos con que venían trabajando la jornada B (pequeños científicos, JEC, mesas de paz, líderes del siglo XXI), lo que le permitió darle un nuevo funcionamiento a la institución.

En el año 2003 se inicia la Banda Marcial con los niños de primaria. En noviembre de 2003 la Alcaldía de Manizales inicia el proyecto para la edificación de un bloque en la sede central y para el año 2004 se construye 3 salones y dos baterías sanitarias, quedando pendiente la obra de cuatro salones. En el año 2005 se solicita a la Secretaria de Educación la apertura del grado décimo y el 25 de febrero del 2005 se fusiona el Liceo Cultural Eugenio Pacelli con el Colegio José Asunción Silva (Resolución. 163) siendo el secretario de Educación el Dr. Gilberto Posada García. Este colegio contaba con dos plantas físicas (La anterior escuela Victoriano Vélez y la sede José Asunción Silva, antes Escuela Alfonso López Pumarejo). Se recibieron 188 estudiantes de primaria, 88 de secundaria y 12 docentes. En el 2005 Odilia Ramírez realiza intercambio con Dawn Hasseblanc quien permanece en el colegio en el área de inglés hasta mayo del 2006. En noviembre del 2005 se realiza la apertura del grado décimo.

En el año 2008 ingresa como rector el Administrador de Empresas Francisco Arturo Vallejo García. El 18 de diciembre de 2009, mediante Resolución 1991 de la Secretaría Educación, se cambia el nombre de la institución a Instituto Latinoamericano.

En el año 2009 los profesores de preescolar, primaria, secundaria y directivos iniciaron estudios de inglés en el Centro Colombo Americano. En el 2010: se realiza el proceso de adopción de nuevos símbolos institucionales y uniformes para los estudiantes, se convoca a los diferentes estamentos de la institución y se determina profundizar en Lengua Extranjera (Inglés), en marzo se hace el lanzamiento del Sistema de Calidad ISO-9001 con el apoyo de la Secretaría de Educación a través de la Universidad Católica de Manizales y se conforma el equipo de calidad institucional, se construye un salón de cuatro que estaban pendientes en la sede central con el apoyo económico de la cooperativa Tax la Feria. El 10 y 11 de noviembre de 2010 la institución es auditada por el ICONTEC para verificar la eficacia del Sistema Institucional de Calidad e Innovación y se da el visto bueno para la Certificado de Calidad bajo la norma ISO 9001-2008.

En febrero de 2011 se le otorga al Instituto Latinoamericano el Certificado de Calidad bajo la norma 9001-2008 por parte del ICONTEC. En julio de 2011 se crea la plaza de coordinación Académica. En el 2012, el Consejo Directivo aprueba la semestralización de la media académica con el propósito de mejorar la calidad de la preparación de los estudiantes a la vida universitaria y de evitar la deserción. Igualmente, en el año 2012 se empieza las especialidades en la básica primaria para garantizar la formación de los niños en cada una de las áreas del saber con suficiencia y profesionalismo. En el año 2013 se fortalece y se realiza seguimiento a las prácticas pedagógicas innovadoras, tanto en primaria como en la media académica, se superaron dificultades, se definió el SIE con los nuevos cambios. Se realizó la

primera proclamación de estudiantes bachilleres al finalizar el primer semestre académico, por cumplimiento con el plan de estudios de grado 11° al convalidar y homologar asignaturas.

Para inicios del año 2014, por los excelentes resultados obtenidos a nivel académico, en los grados 10° y 11°, y por el cambio positivo en actitud, responsabilidad y organización de plan de estudios, se decide extender esta propuesta a los grados 6° a 9°, organizando el plan de estudios con las asignaturas de matemáticas, lengua castellana e inglés anualizadas, conformando proyectos de formación en educación artística, proyecto de vida, tecnología aplicada a las matemáticas, y las demás asignaturas distribuidas en un plan de estudios semestralizado. Durante este año el Rector Francisco Arturo Vallejo García es trasladado de institución y en encargo asume la rectoría la Coordinadora Académica Sandra Milena Largo Betancourt, quien realiza todo el estudio y proyección de colegios pioneros para iniciar el proyecto de Jornada Única en el municipio.

En el año 2015, se da inicio al programa de Jornada única de T° a 5°, con la reestructuración de planes de estudio, intensificación de asignaturas y se inicia la formación en danzas y música para los grados de primaria. Igualmente, para este año se implementó el Programa de Universidad en Tu Colegio con Configuración de Servicios Comerciales Web y Operación de la Cadena Logística con las universidades de Manizales y de Caldas respectivamente. Además de lo anterior, para el 2016 se logró incluir a la institución en el PTA Programa Todos a Aprender con el fin de lograr metas de mejoramiento de la calidad educativa.

A mediados de año 2015, la SEM nombra al nuevo rector por concurso de mérito a Óscar Javier Sánchez Sánchez, quien lideró, acompañó y apoyó los procesos innovadores que la institución venía realizando. Este acompañamiento duró muy poco tiempo, porque en el mes de

mayo del año 2016 es trasladado a otra institución y nombran a la Doctora María Eugenia García Gómez. Desde entonces y hasta la fecha la institución ha venido avanzando en los proyectos y las innovaciones pedagógicas, entre otros: Primaria por especialidades con el fortalecimiento de la planta de personal, puesto que se ha logrado el nombramiento de docentes por disciplinas para la básica primaria, Transformación de la Banda de Marcha en Banda Sinfónica e inclusión de la misma en el programa Departamental de Bandas de Música de Caldas, Proyectos artísticos, deportivos y musicales apoyados por la Secretaría de Educación y del deporte con grandes logros a nivel municipal y departamental en los diferentes deportes y expresiones artísticas, Aumento de los índices de calidad educativa con logro de Metas de Mejoramiento Anual del ISCE logrando posicionar a la Básica Primaria como una de las mejores de la ciudad, Fortalecimiento de los convenios interinstitucionales: con los CDI de la comuna para aumento de cobertura en el preescolar, con Funluker para procesos pedagógicos y curriculares con proyectos de apoyo a estudiantes con dificultades e implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura, con las Universidades acreditadas de la ciudad, Fortalecimiento de la gestión administrativa y del FSE, Implementación de la Ruta de Atención Integral y de la Ley 1620/13, y Fortalecimiento de los Programas de Universidad en Tu Colegio. Para el 2018 se contó con 4 programas (Saneamiento Ambiental, Configuración de Servicios Comerciales Web, Operación de Cadena Logística y Control Industrial) y para el 2019 se lograron nuevas alianzas con las Universidades Autónoma y Católica de Manizales y para el 2019 se consolidaron los grupos de UTC con las mismas universidades y otros programas.

Para el 2022 después de la pandemia del Covid 19 se fortalecieron los programas caracterizados por la movilidad de los estudiantes hacia otras instituciones de acuerdo con el programa escogido. Desde el 2019 en la institución, el Consejo Directivo lo aprobó como

programa obligatorio para todos los estudiantes de la Media. (PEI Instituto Latinoamericano, 2023, p. 5-30).

2. Descripción del problema

La adolescencia es una de las etapas de mayor impacto en el desarrollo del ser humano, ya que se evidencian constantes cambios a nivel físico, psicológico, emocional, familiar y de relaciones sociales, los cuales suponen un crecimiento continuo en sus diferentes dimensiones y a su vez, búsqueda de construcción de su identidad y desarrollo de su personalidad; lo anterior, teniendo en cuenta las permanentes transformaciones de la sociedad, estímulos diarios del entorno (positivos o negativos), redes sociales e interacción con personas ajenas al entorno educativo. No obstante, surge la necesidad de idear, crear y desarrollar estrategias que contribuyan con la promoción humana integral y procesos formativos tales como descubrimiento de la vocación, proyecto y misión de vida, liderazgo, manejo de las emociones, exploración de habilidades, pensamiento autónomo acorde a los valores y toma de decisiones.

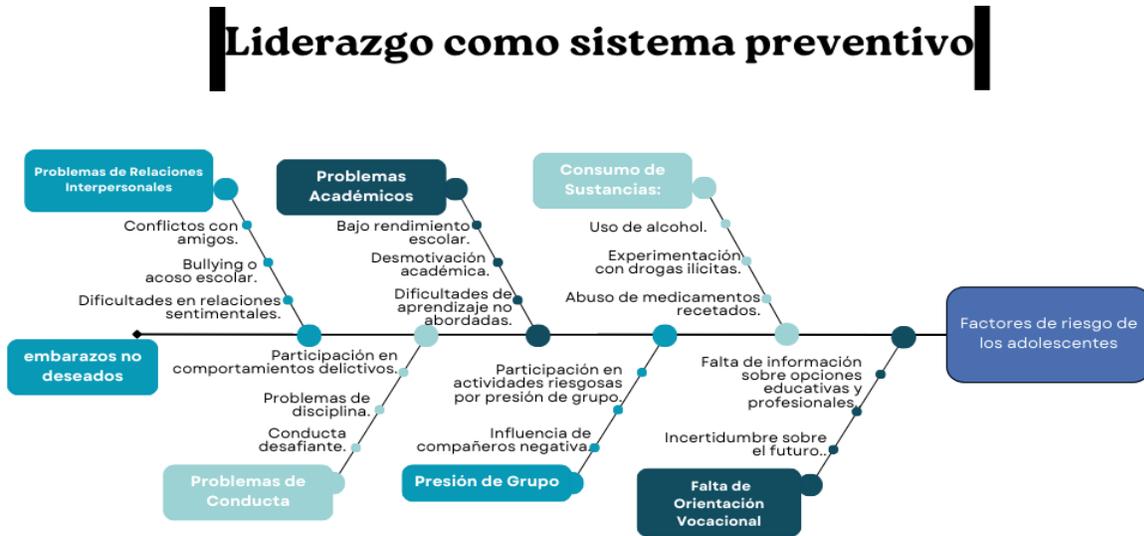
De acuerdo a lo anterior, dichas estrategias permiten desarrollarse en un ambiente educativo de confianza y cercanía donde los jóvenes se sientan aceptados, escuchados y cuidados en su proceso individual y colectivo. Por lo tanto, en la Institución Educativa Instituto Latinoamericano de la ciudad de Manizales, se ha identificado un conjunto de situaciones desfavorables que afectan a los estudiantes de bachillerato, planteando preocupaciones significativas para su desarrollo académico y personal. El entorno educativo se ve influido negativamente por diversos factores de riesgo, entre los que se destacan el consumo de licor y sustancias alucinógenas, el abandono de los estudios, la falta de corresponsabilidad familiar, los

conflictos interpersonales verbales y/o físicos, la baja tolerancia a la frustración y las dificultades en el manejo de las emociones.

Estos elementos negativos presentes en el entorno educativo pueden tener repercusiones perjudiciales en la formación integral de los estudiantes, afectando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional. La interacción de estos factores de riesgo crea un contexto que podría obstaculizar el proceso de aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes de bachillerato en el Instituto Latinoamericano, subrayando la necesidad de una investigación detallada para comprender mejor la magnitud de estos problemas y proponer intervenciones adecuadas para su mitigación.

Figura 2.

Espina de pescado. Planteamiento del problema



Elaboración propia

Problema de conocimiento

¿Cómo implementar desde la gerencia educativa un proyecto de liderazgo juvenil, para generar un sistema preventivo que contribuya al fortalecimiento de los procesos formativos de los estudiantes de bachillerato.

Escenario De Formulación

4. Objetivos

General

Implementar desde la gerencia educativa un proyecto de liderazgo juvenil como sistema preventivo, para el fortalecimiento de los procesos formativos de los estudiantes de bachillerato de la Institución educativa Instituto Latinoamericano.

Específicos

Identificar en los estudiantes de bachillerato intereses y habilidades relacionadas al liderazgo juvenil a través de un test diagnóstico “Conócete a ti mismo”.

Orientar talleres de formación en liderazgo juvenil a los estudiantes de bachillerato, para el fortalecimiento de las habilidades humanas, emocionales, psicológicas, actitudinales y aptitudinales.

Establecer estrategias gerenciales por medio del proyecto “Se Joven, Se Líder”, para el fortalecimiento de los procesos formativos de los estudiantes de bachillerato.

5. Justificación.

En la actualidad, el liderazgo representa un aspecto fundamental en el mundo, dado que se asume que tiene un papel elevado para promover los cambios en la sociedad y en la conformación de la dinámica de los equipos como motor de cambio en organizaciones,

instituciones, programas y proyectos, además de tener alta importancia en el desarrollo integral del potencial del ser.

En este sentido, promover métodos de formación en liderazgo presume un desafío en el sector educativo, ya que la educación es un asunto de todos, que requiere de destrezas que permiten la formación de habilidades, valores y capacidades para liderar. De igual manera, Gardner (2011) menciona que el liderazgo es de crucial importancia en las escuelas, sobre todo el liderazgo hábil y constructivo los cuales no han sido fáciles de adquirir en este siglo, además, argumenta que quienes se ocupan de la calidad del futuro del liderazgo requieren planear métodos de educar a los ciudadanos.

En la etapa de la adolescencia y específicamente en el entorno escolar, se evidencian problemas relacionados con el comportamiento de los estudiantes, deserción escolar en las instituciones, abuso de sustancia alucinógenas, embarazos a temprana edad, entre otros. Estos desafíos pueden afectar el entorno educativo y el desarrollo académico de los jóvenes. Por tanto, surge la necesidad de una formación integral, resaltando la importancia de brindar a los estudiantes contenidos que no solo se enfoquen en aspectos académicos, sino que a su vez aborde sus habilidades emocionales, sociales y de liderazgo, aspectos fundamentales en la preparación para los desafíos de la vida. En este sentido, el liderazgo juvenil se convierte en una herramienta eficaz para empoderar a los adolescentes, fomentar su sentido de autodisciplina, responsabilidad y toma de decisiones enfocadas a su bienestar, las cuales contribuyen a la prevención de deserción escolar y problemas de comportamiento. Fomentar la participación activa, alienta a los estudiantes a permanecer en un ambiente escolar positivo.

El presente proyecto no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también tendrá un impacto positivo en la comunidad en general, formación de jóvenes responsables y comprometidos que puedan contribuir al desarrollo de la ciudad de Manizales.

De acuerdo con lo anterior, la formación del liderazgo estudiantil es uno de los objetivos claves de la formación integral, sin embargo, en la cotidianidad de la institución educativa Instituto Latinoamericano, se observa en los estudiantes, especialmente de bachillerato, actitudes opuestas a las que caracterizan a un líder. Son frecuentes las muestras de desinterés, falta de proactividad, de comunicación asertiva, escasa participación, irresponsabilidad y poco trabajo en equipo, entre otras tantas. La representación del personero estudiantil y de los representantes de cada grado, denota falta de identidad, manejo del conflicto, dominio personal y compromiso, competencias que se lograrían desarrollar o potenciar con una adecuada escuela de liderazgo, iniciando por reconocer aspectos a mejorar y habilidades útiles para la vida.

Se basa en la necesidad de abordar los problemas de comportamiento y deserción escolar a través de la promoción del liderazgo juvenil como un medio para fortalecer los procesos formativos de los jóvenes de bachillerato. Al abordar estos aspectos, el proyecto tiene el potencial de generar un impacto positivo en la institución educativa y en la comunidad de Manizales en general.

6. Fundamentación Teórica.

La vida escolar hace parte esencial en la cimentación del proyecto de vida de los jóvenes, pues a través de la convivencia y el acompañamiento pedagógico, se fortalecen habilidades, se funda contacto con experiencias que enriquecen la participación, se construye la identidad, el compromiso, la responsabilidad, entre otros aspectos fundamentales en el ser humano, de igual forma, el liderazgo se considera como una característica ideal, ya que descubre las capacidades que cada persona posee, permitiendo alcanzar propósitos y metas tanto a nivel individual como colectivo, además invita a la reunión de valores, labores para el ejercicio de vivir y convivir. Por tanto, resulta de gran importancia realizar una reflexión conceptual que referencie los proyectos escolares y su alcance en la formación para el liderazgo.

De acuerdo con lo anterior, el presente marco teórico se centra en cuatro categorías en el desarrollo de este proyecto:

- Liderazgo
- Gerencia
- Prevención
- Procesos formativos

A lo largo de la historia, se ha escuchado acerca de personajes que transformaron e hicieron posible el mundo tal como se conoce en la actualidad, su cimentación ha estado permeada por la influencia de grandes líderes, desde la prehistoria, el liderazgo se presenta en los diferentes culturas y espacios cronológicos, pues ha sido forjado por los seres humanos como medio para la supervivencia de la especie. Al respecto, Gardner, afirma que

las civilizaciones antiguas sentían compromiso en el diseño de ambientes de formación para el liderazgo, donde los individuos disfrutaran la posibilidad de demostrar sus habilidades en diferentes aspectos de la vida.

Es así, como de diversos modos el liderazgo ha estado presente en los diversos campos del comportamiento humano, la educación no ha sido la excepción, ya que se hacen presentes aportes de líderes que a través de sus habilidades hicieron viable darle un sentido epistemológico, como Rousseau con su discurso sobre la educación, Kant y sus lecciones científicas y Durkheim y la ciencia de la educación. Sino también aquellos que han estudiado el liderazgo desde un enfoque cognitivo y psicológico como lo planteó Gardner a través de un proceso de indagación llamado “la anatomía de liderazgo” donde sugiere cómo se fomentaría un liderazgo valioso en el futuro a través de la herramienta de la educación. Gardner, considera el liderazgo sobre dos perspectivas, una cultural y otra cognitiva, en este punto lo define como: un proceso que ocurre y recurre dentro de las mentes de líderes y seguidores, de los individuos que viven en una cultura, el liderazgo es una forma esencial de reflexión acerca de los pensamientos conductas y sentimientos de los seres humanos.

El liderazgo es un concepto ampliamente estudiado en diversos campos, que incluyen la psicología, educación, la sociología y la administración. Se refiere a la capacidad de una persona para influir en otros y conducirlos hacia el logro de metas comunes. De acuerdo a esto, es posible nombrar teorías relacionadas con este concepto. Iniciando por la teoría de los rasgos, la cual sugiere que ciertos rasgos de las personas, como la inteligencia, el carisma, la determinación y la confianza son inherentes a los líderes, sustentando la frase: “El líder nace, no se hace”. Stogdill hablando sobre el liderazgo menciona que los líderes más eficientes parecen demostrar un grado de

versatilidad y flexibilidad que les permite adaptar su conducta a imperativos cambiantes y contradictorios. (p. 35), lo que sugiere que un líder debe estar dispuesto a moverse en medio de los constantes cambios que se puedan presentar en el medio. Por otro lado, se encuentra la teoría del comportamiento, una perspectiva centrada en los comportamientos de un líder dejando a un lado sus rasgos. Menciona que ciertos estilos de liderazgo, como el liderazgo democrático (participativo) y el liderazgo autocrático (autoritario) pueden ser más efectivos en diferentes situaciones y con diferentes grupos. Esto de acuerdo con el contexto en el que se encuentre, las necesidades que tenga la comunidad en la que participe y las características que presente el grupo. Bárcena, afirma que la habilidad para moverse socialmente es la culminación de las demás dimensiones de la inteligencia emocional. Los individuos con capacidad social suelen tener un amplio círculo de conocidos y facilidad para encontrar puntos en común con gente de todo tipo. (p.16)

Hablando de la teoría de contingencia, se dice que postula que la efectividad del liderazgo depende del escenario. En otras palabras, un enfoque de liderazgo que funciona en una situación puede no ser efectivo en otra. El modelo de contingencia más conocido es el modelo de Fiedler, que considera la relación líder-miembro, la estructura de la tarea y la posición de poder como factores determinantes.

En palabras de Iturrioz: El liderazgo es la herramienta de educación organizacional más importante, en este contexto, se describe el liderazgo como una herramienta, lo que implica que es un medio o un instrumento que se utiliza para lograr ciertos objetivos dentro de la educación organizacional. En lugar de ser simplemente una posición o un título, el liderazgo se ve como una herramienta activa que se emplea para influir, guiar y dirigir a los demás hacia metas y objetivos específicos. Indica que el liderazgo desempeña un papel

central en la efectividad y el éxito de la educación en un entorno organizacional, ya sea una institución educativa, una empresa o cualquier entidad que busque aprendizaje y desarrollo.

Los jóvenes enfrentan diversos desafíos mientras están en el colegio, y estos desafíos pueden tener un impacto significativo en su bienestar y desarrollo. Algunos desafíos a los que se ven enfrentados los adolescentes son:

Presión académica: Los jóvenes a menudo se enfrentan a una carga académica intensa, con altas expectativas de rendimiento académico. Esta presión puede conducir al estrés, la ansiedad y, en algunos casos, afectar la salud mental de los estudiantes.

Problemas de socialización: La escuela es un entorno social complejo, y algunos jóvenes pueden tener dificultades para integrarse o enfrentar problemas de intimidación y discriminación. Las relaciones interpersonales en el entorno escolar pueden influir en la autoestima y la salud emocional de los jóvenes.

Tecnología y distracciones: El acceso constante a la tecnología y las redes sociales puede ser una distracción significativa para los estudiantes. La dependencia excesiva de dispositivos electrónicos puede afectar la concentración en los estudios y el rendimiento académico.

Decisiones académicas y profesionales: Los jóvenes a menudo se enfrentan a decisiones importantes sobre su futuro académico y profesional durante la etapa escolar. La presión para elegir una carrera o decidir sobre estudios superiores puede generar ansiedad y estrés adicional.

Problemas de salud mental: La salud mental de los jóvenes es una preocupación creciente. Las exigencias académicas, las presiones sociales y los cambios hormonales pueden contribuir a problemas como la depresión y la ansiedad entre los estudiantes.

Diversidad de estilos de aprendizaje: La enseñanza en las instituciones educativas a menudo sigue un enfoque estándar, lo que puede no ser adecuado para todos los estudiantes. Algunos jóvenes pueden enfrentar desafíos debido a la falta de adaptación a diferentes estilos de aprendizaje.

Problemas económicos y desigualdades: La situación económica de las familias puede afectar la capacidad de los jóvenes para acceder a recursos educativos adicionales, tutorías o actividades extracurriculares. Esto puede contribuir a desigualdades educativas.

Presión para la conformidad: Los jóvenes a menudo se enfrentan a la presión de conformarse con normas sociales preestablecidas, lo que puede limitar su expresión individual y creatividad.

Al abordar estos desafíos, las instituciones educativas y las comunidades pueden trabajar para crear entornos más inclusivos, apoyar el bienestar emocional de los estudiantes y fomentar un enfoque educativo que reconozca y atienda las necesidades individuales de cada joven.

Por ello, entrando al tópico de la gerencia educativa, es importante mencionar que la integración de programas educativos que fomenten el liderazgo entre los jóvenes no solo contribuye al desarrollo de habilidades personales y sociales, sino que también actúa como un método preventivo ante diversos desafíos que enfrentan en su vida. Al asumir roles de

liderazgo, los jóvenes adquieren habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas y empatía, fortaleciendo así su capacidad para enfrentar situaciones difíciles y tomar medidas positivas. Bennis, menciona que el liderazgo es la capacidad de traducir la visión en realidad, destaca la esencia del liderazgo como la capacidad de transformar una visión en realidad. Al fomentar el liderazgo entre los jóvenes, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades para materializar sus ideas y enfrentar desafíos con determinación. Además, al asumir roles de liderazgo, los jóvenes se vuelven más conscientes de sí mismos y de su entorno, lo que les permite abordar problemas de manera proactiva, promoviendo así un enfoque preventivo ante posibles dificultades.

Desde la gerencia educativa, es esencial diseñar estrategias que incluyan actividades, programas y oportunidades que fomenten el liderazgo entre los jóvenes. Esto no solo contribuirá a su crecimiento personal, sino que también fortalecerá su capacidad para abordar desafíos de manera constructiva, actuando como un método preventivo en aspectos como el comportamiento indeseado, la falta de motivación y otros problemas que pueden surgir en el contexto educativo y más allá. De acuerdo a esto; Santos (2004), menciona:

En la institución, no se trata simplemente de adquirir conocimientos ni tampoco de dominar habilidades prácticas. La prioridad radica en cultivar la educación para la convivencia. Esta habilidad y responsabilidad solo se perfeccionan mediante la práctica constante. Es esencial que en las instituciones exista un ambiente propicio para la convivencia. Esto requiere no solo actitudes abiertas, participativas y tolerantes, sino también estructuras que faciliten la convivencia. Se reconoce claramente que en el ámbito educativo se desarrollan

procesos interactivos constructivistas que fomentan las relaciones entre individuos y grupos, así como la interacción y apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad educativa. Se destaca que la participación es un elemento fundamental, ya que dinámicamente permite que los directivos, docentes, estudiantes, padres, representantes y vecinos se acerquen a las acciones y decisiones de interés colectivo (p16).

El fragmento destaca la importancia de ir más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas en una institución educativa. En lugar de limitarse a saber y hacer cosas, se enfoca en la necesidad de educar para la convivencia, subrayando que esta habilidad solo se perfecciona a través de la práctica continua.

La idea central es que, en una institución educativa, es fundamental crear un ambiente propicio para la convivencia, no solo basado en actitudes abiertas, participativas y tolerantes, sino también en estructuras que faciliten esa convivencia. Se resalta la importancia de que todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo directivos, docentes, estudiantes, padres, representantes y vecinos, participen dinámicamente en acciones y decisiones de interés colectivo. Se reconoce que, en el ámbito educativo, se llevan a cabo procesos interactivos constructivistas que estimulan las relaciones interpersonales y grupales, así como la interacción y apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad educativa. En resumen, se enfatiza la participación activa y la construcción de relaciones positivas como elementos fundamentales para la convivencia y el éxito de la comunidad educativa.

La prevención en la juventud es un enfoque crucial para abordar diversas cuestiones relacionadas con la salud, el bienestar y el desarrollo integral, se centra en anticiparse y abordar de manera proactiva los desafíos y riesgos que los jóvenes pueden enfrentar durante esta etapa crítica de sus vidas. Esto incluye aspectos como la salud mental, el consumo de sustancias, la educación sexual, el comportamiento de riesgo y otros temas que pueden afectar su bienestar general. La prevención busca equipar a los jóvenes con las herramientas y el conocimiento necesarios para tomar decisiones saludables y positivas, estableciendo así las bases para un futuro más sólido.

En palabras de Carreras (2003): La transacción enseñar-aprender es una interacción básicamente humana, cuyo objetivo es el cambio y el crecimiento personal (p.27). Se refiere al proceso bidireccional entre un educador (que enseña) y un estudiante (que aprende). La elección de la palabra "transacción" destaca que este proceso no es unidireccional, sino una interacción dinámica donde tanto el educador como el estudiante están activamente involucrados. La enseñanza y el aprendizaje no son simplemente procesos mecánicos, sino que están arraigados en la naturaleza humana. Implica la comunicación, la empatía y la comprensión entre el educador y el estudiante. Este enfoque reconoce la importancia de las relaciones humanas en el proceso educativo. Por lo tanto, el autor sugiere que el propósito fundamental de la transacción enseñar-aprender es facilitar el cambio y el crecimiento personal. Aquí, "cambio" puede referirse al desarrollo de nuevas habilidades, la adquisición de conocimientos o la transformación de perspectivas. "Crecimiento personal" implica un avance en la comprensión, la madurez y el desarrollo emocional.

La implementación de procesos formativos específicos para la prevención en la juventud es esencial para equipar a los jóvenes con el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para tomar decisiones informadas y saludables en diversas áreas de sus vidas. La adolescencia y la juventud son etapas críticas en el desarrollo, donde los jóvenes enfrentan una variedad de desafíos, como la presión de grupo, la experimentación con sustancias, las decisiones relacionadas con la salud sexual, entre otros, actúan como herramientas educativas que van más allá de simplemente proporcionar información; también desarrollan habilidades prácticas y promueven actitudes positivas. Al abordar temas como la salud mental, el uso de sustancias, la violencia, la educación sexual y otros, estos procesos formativos ofrecen a los jóvenes un entendimiento más profundo de las consecuencias de sus decisiones.

Además, estos procesos formativos fomentan el pensamiento crítico y la toma de decisiones autónoma, empoderando a los jóvenes para resistir presiones negativas y enfrentar desafíos con confianza. Al promover la autoestima, la empatía y la resiliencia, estos procesos formativos contribuyen al bienestar general de los jóvenes, no solo en el presente, sino también sentando las bases para un futuro más saludable.

Liderazgo juvenil destaca la importancia de comprender y fomentar el desarrollo de habilidades de liderazgo en la juventud, reconociendo su papel crucial en la construcción de comunidades resilientes y el impulso de cambios positivos. Desde las teorías que resaltan la influencia del entorno social y educativo hasta aquellas que enfatizan la participación activa y la autonomía, el enfoque en el liderazgo juvenil se caracteriza por su adaptabilidad y orientación hacia el empoderamiento.

En este marco teórico, se ha explorado la idea de que el liderazgo juvenil no solo es un fenómeno individual, sino también un proceso colectivo que se nutre de la diversidad y la colaboración. La promoción de habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la empatía emerge como elementos esenciales para el liderazgo juvenil exitoso.

Al cerrar esta perspectiva teórica, se destaca la importancia de proporcionar entornos que fomenten la expresión de la voz juvenil, la mentoría y oportunidades de liderazgo prácticas. Este marco sienta las bases para comprender y promover el liderazgo juvenil como un catalizador para el cambio positivo en las comunidades y sociedades futuras.

7. Metodologías y actividades

La elección de la metodología de investigación educativa para el presente proyecto de desarrollo sobre el liderazgo se justifica por varias razones que se alinean con la naturaleza y los objetivos específicos del proyecto, ya que es apropiada pues el proyecto está directamente relacionado con el ámbito educativo, como el desarrollo de habilidades de liderazgo en entornos académicos. Permite abordar aspectos específicos del liderazgo en este contexto, lo cual implica comprender cómo se aplican y desarrollan las habilidades de liderazgo en entornos educativos reales.

De acuerdo con el autor Bisquerra (2004), “es necesario realizar una recogida de datos que permita realizar una aproximación a la realidad como punto de partida a través de

observaciones directas y mediciones de los fenómenos. Por ello es necesario identificar y definir el ámbito objeto de estudio” (p.29). enfatiza la importancia de llevar a cabo una recopilación de datos como paso inicial en cualquier investigación. La idea fundamental es que obtener una comprensión precisa y detallada de la realidad es esencial antes de emprender cualquier análisis o interpretación más profunda.

La investigación educativa proporciona información valiosa sobre las prácticas pedagógicas, métodos de enseñanza, y estrategias educativas más efectivas. Esto contribuye directamente a la mejora de la calidad educativa al permitir a educadores y responsables de políticas adoptar enfoques más informados y basados en evidencia. Además, Facilita la innovación en el diseño curricular, permitiendo la incorporación de nuevos enfoques, tecnologías y metodologías que se ajusten mejor a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a las demandas de la sociedad.

Por consiguiente, la investigación educativa identifica problemas y desafíos específicos dentro del sistema educativo, ya sea relacionados con el rendimiento estudiantil, la equidad, la inclusión o cualquier otra área. Esto proporciona una base para abordar y resolver estos problemas de manera más efectiva, por lo tanto, esta metodología es esencial para impulsar la mejora continua en la educación, proporcionar una base sólida para la toma de decisiones informada y garantizar que la educación sea un motor de desarrollo individual y social.

Tabla 1.*Cronograma de actividades*

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Mes		
				Oct	Nov	Dic
Identificar en los estudiantes de bachillerato intereses y habilidades relacionadas al liderazgo juvenil a través de un test diagnóstico “Conócete a ti mismo”, con el fin de desarrollar temáticas a trabajar.	Elaboración de test diagnóstico	Documento con interpretación de datos del test diagnóstico	Viviana Durán, Evelyn Herrera, Lizeth Quintero.	02		
Orientar talleres de formación en liderazgo juvenil a los estudiantes de bachillerato, para el fortalecimiento	Diseño y aplicación de los talleres de liderazgo juvenil	Evaluación de los resultados obtenidos	Viviana Durán, Evelyn Herrera, Lizeth Quintero. Directores de grupo.	12	09	

de las
 habilidades
 humanas,
 emocionales,
 psicológicas,
 actitudinales y
 aptitudinales.

Establecer estrategias gerenciales por medio del proyecto “Se Joven, Se Líder”, para el fortalecimiento de los procesos formativos de los estudiantes de bachillerato.	Presentación de las estrategias formuladas.	Documento con los resultados de los talleres.	Viviana Durán, Evelyn Herrera, Lizeth Quintero. Directores de grupo.	15
--	---	---	--	----

Elaboración propia

8. Recursos humanos.

Docentes investigadoras (Viviana Duran, Evelyn Herrera, Lizeth Quintero):

Orientadoras en los talleres de formación en liderazgo.

Directores de grupo: Apoyo a las docentes investigadoras con el orden y espacio a utilizar. Estudiantes: Asistencia y participación en los talleres de liderazgo.

9. Recursos financieros

Tabla 2.

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No recurrente	Recurrentes	No recurrente	
PERSONAL	\$ 6.000.000				\$ 6.000.000
EQUIPOS	\$ 2.000.000				\$ 2.000.000
TRANSPORTE	\$ 2.000.000				\$ 2.000.000
MATERIALES	\$ 500.000	\$ 100.000			\$ 600.000
SALIDAS DE CAMPO	\$ 300.000				\$ 300.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	\$ 0				\$ 0
PUBLICACIONES	\$ 1.000.000				\$ 1.000.000
SERVICIOS TÉCNICOS	\$ 500.000				\$ 500.000
MANTENIMIENTO	\$ 200.000				\$ 200.000
TOTAL	\$1'700.000	\$100.000	x	x	\$1'800.000

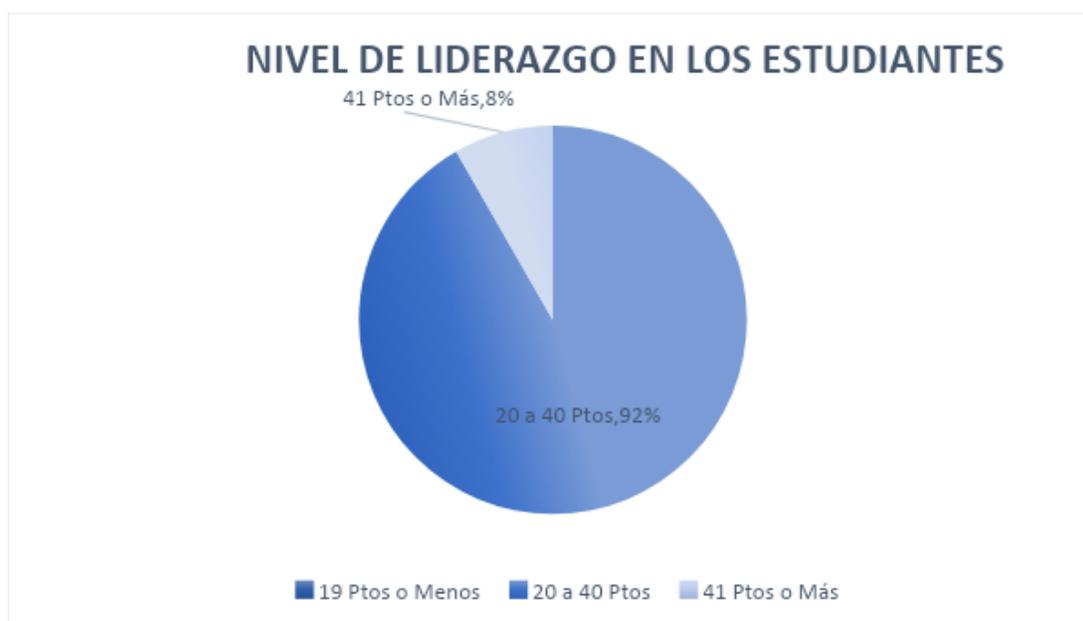
Elaboración propia

Escenario De Ejecución Y Logros

10. Resultados/Hallazgos

Figura 3.

Liderazgo de los estudiantes



Elaboración propia

El test diagnóstico fue aplicado a los estudiantes de bachillerato, tomando una muestra de 8 estudiantes por grado, para un total de 48, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

El 8,3% de los estudiantes se encuentran con una valoración de más de 41 puntos, lo cual se percibe como apropiación de sus argumentos, tienen capacidad de iniciativa e influencia en los demás compañeros, demostrando su liderazgo dentro del grupo.

El 92% de los estudiantes, obtuvieron un resultado entre 20 a 40 puntos, lo cual se convierte en un dato significativo, ya que estos cuentan con las capacidades y habilidades para

ser líderes, por lo tanto, se puede hacer un fortalecimiento, donde sus ideas sean claras, asuman responsabilidades, y tengan confianza en sí mismos para la toma de decisiones; además, firmeza en sus propósitos e independencia al momento de actuar.

La culminación exitosa del proyecto de liderazgo juvenil demuestra la eficacia de la gestión educativa en la planificación, ejecución y supervisión de iniciativas preventivas para fortalecer los procesos formativos de los estudiantes de bachillerato.

La identificación de intereses y habilidades a través del test diagnóstico "Conócete a ti mismo" permitió una adaptación efectiva del proyecto a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta personalización contribuyó a una participación más significativa y a un impacto más positivo en el desarrollo de liderazgo de cada estudiante. Los talleres de formación en liderazgo juvenil no solo se enfocaron en aspectos específicos del liderazgo, sino que también abordaron habilidades humanas, emocionales, psicológicas, actitudinales y aptitudinales. Este enfoque integral contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo no solo sus habilidades de liderazgo, sino también su bienestar general.

La participación de los estudiantes en todas las etapas del proyecto indicó un alto nivel de compromiso. Este compromiso no solo se tradujo en el éxito del proyecto, sino que también sentó las bases para una cultura de liderazgo participativo y colaborativo dentro de la comunidad educativa.

Estrategias gerenciales “Se Joven, Se Líder”

La realización de talleres de liderazgo con jóvenes de bachillerato en el Colegio Instituto Latinoamericano de Manizales puede ser una excelente iniciativa para desarrollar habilidades

gerenciales y promover el liderazgo entre los estudiantes. Aquí hay algunas estrategias gerenciales que podrían surgir de estos talleres:

- Desarrollo de habilidades de comunicación: Enseñar técnicas de comunicación efectiva, también, fomentar la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás. Trabajar en la expresión clara de ideas y pensamientos.

- Trabajo en equipo: Facilitar actividades que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo. Enseñar la importancia de la diversidad de habilidades y perspectivas en un grupo.

Desarrollar habilidades para liderar y ser parte de equipos exitosos.

- Gestión de conflictos: Proporcionar estrategias para abordar y resolver conflictos de manera constructiva, al igual que enseñar la importancia de la empatía y la comprensión en situaciones conflictivas.

- Desarrollo de habilidades de toma de decisiones: Introducir modelos de toma de decisiones y estrategias para evaluar opciones. También fomentar la confianza en la toma de decisiones y la asunción de responsabilidad por las elecciones realizadas.

- Liderazgo ético: Discutir la importancia de la ética en el liderazgo. Enseñar a tomar decisiones basadas en valores y principios éticos.

- Autoconocimiento y desarrollo personal: Ayudar a los jóvenes a comprender sus fortalezas y debilidades. Fomentar la autoconfianza y la autoeficacia.

- Planificación y organización: Enseñar habilidades de gestión del tiempo y establecimiento de metas e introducir conceptos de planificación estratégica a corto y largo plazo.
- Innovación y creatividad: Fomentar el pensamiento creativo y la resolución de problemas. Inspirar la innovación y la adaptabilidad en entornos cambiantes.
- Mentoría y apoyo mutuo: promover la importancia de la mentoría entre pares. Fomentar la creación de una red de apoyo entre los estudiantes.
- Desarrollo de habilidades de liderazgo situacional: Explorar diferentes estilos de liderazgo y cómo aplicarlos en diferentes situaciones. Enseñar la adaptabilidad del liderazgo según el contexto y las necesidades del equipo.

La implementación de estas estrategias gerenciales puede contribuir al desarrollo integral de los jóvenes, preparándolos para enfrentar desafíos tanto en el ámbito educativo como en sus futuras carreras profesionales. Además, fomentará un ambiente escolar positivo y colaborativo.

11. Conclusiones y recomendaciones.

Con los talleres de formación de liderazgo juvenil orientado a los estudiantes de bachillerato, se llevó a cabo un proceso de conocimiento de sí mismo, donde se evidenció una relación inherente a todo el proyecto de vida, se trabajó en cultivar ese proceso personal que se va forjando paso a paso y caminado según sus etapas de vida, su conciencia y su autoconocimiento.

Se logró identificar en los estudiantes de bachillerato sus intereses y habilidades con relación al liderazgo que pueden ejercer y aprovechar desde su autenticidad, desde ese conocimiento y aceptación propia, motivando al joven a reconciliarse con él mismo, perdonarse y valorar lo que es, amar y cuidar su cuerpo y enfocarse en todas las fortalezas que tiene, en vez de centrarse en lo que le falta o en lo que carece.

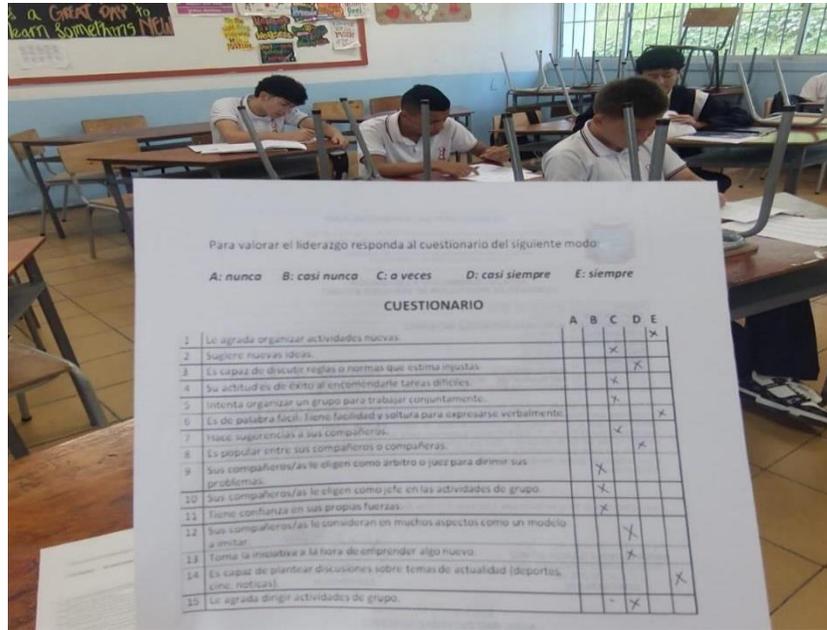
En las estrategias gerenciales por medio del proyecto “Se Joven, Se Líder”, hubo una amplia sensibilización en cuanto al vivir conscientemente y en firme decisión ésta ruta de conocimiento, lo cual les ha permitido sentirse realizados en el presente, fue de grandes frutos y resultados ayudar a descubrir al joven que en cada área de su vida se siente satisfecho y pleno, claramente, con muchas cosas que mejorar y superar, ya que se estimula la creencia que el ser humano es un ser que nunca deja de estar en transformación, en crecimiento y siempre va a tener la oportunidad de aprender y ser renovado.

Asegurar que haya información adecuada para los adolescentes, familiares y diferentes actores sociales, sobre las problemáticas que permean el entorno educativo, para brindar una solución oportuna a las mismas; además de establecer mecanismos que incentiven a los estudiantes a proyectarse y tener claridad en sus metas, logrando una autonomía y motivación en su desarrollo.

Anexos

Figura 4.

Aplicación del test diagnóstico.



Elaboración propia

Figura 5.

Aplicación del test diagnóstico.



Elaboración propia

Figura 6.

Aplicación del test diagnóstico.



Elaboración propia

Figura 7.

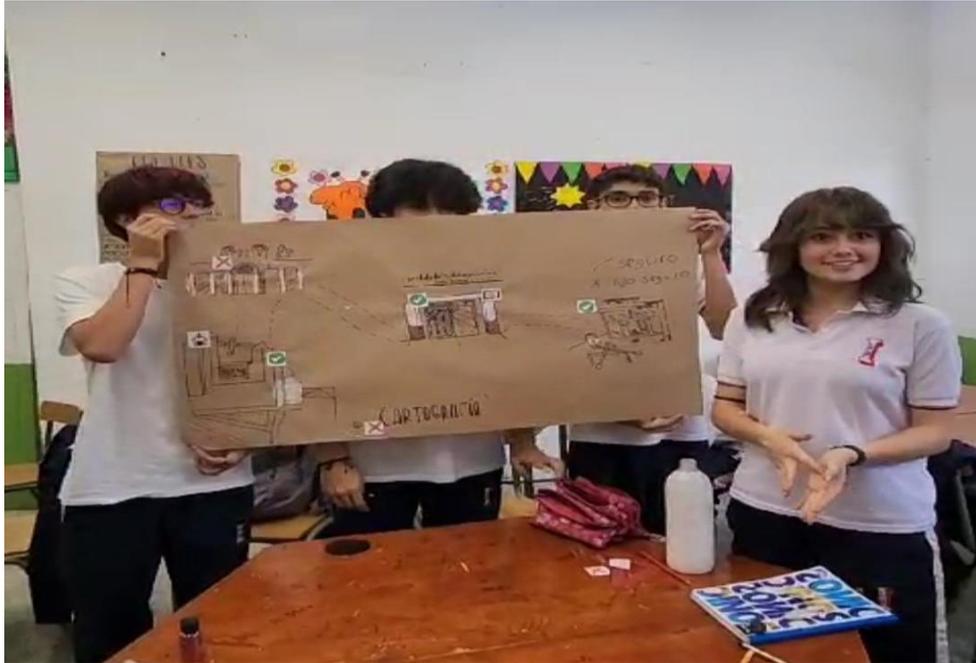
Aplicación del test diagnóstico.



Elaboración propia

Figura 8.

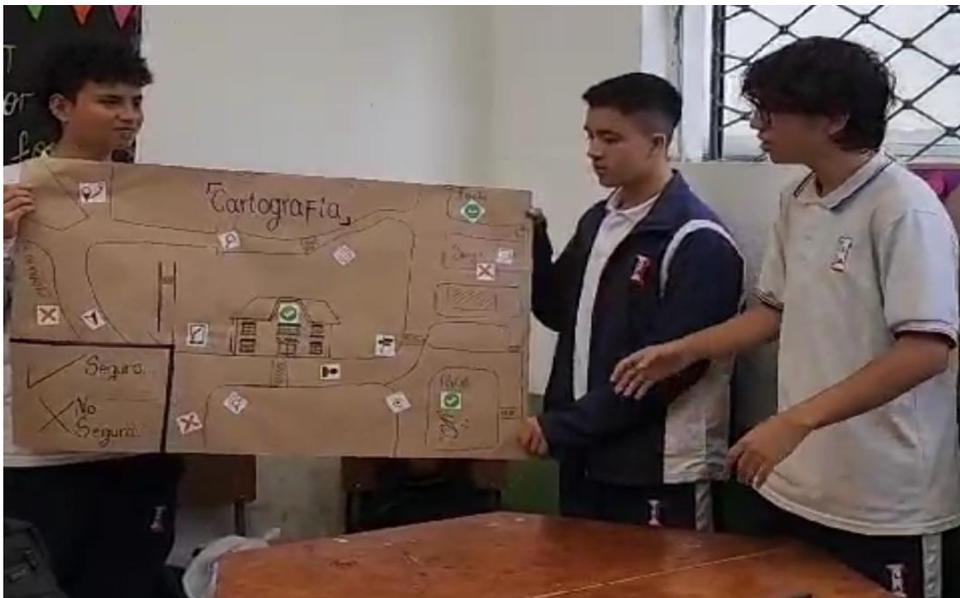
Talleres “Se Joven, Sé Líder”



Elaboración propia

Figura 9.

Talleres “Se Joven, Sé Líder”



Elaboración propia

Figura 10.

Talleres “Se Joven, Sé Líder”



Elaboración propia

Figura 11.

Talleres “Se Joven, Se Líder”



Elaboración propia

Figura 12.

Talleres “Se Joven, Se Líder”



Elaboración propia

Figura 13.

Ejecución de estrategias



Elaboración propia

Figura 14.

Ejecución de estrategias gerenciales



Elaboración propia

Figura 15.

Ejecución de estrategias gerenciales



Elaboración propia

Referencias bibliográficas.

- Atacho, M. (2013). *El Gerente Educativo y la Inteligencia Emocional: En búsqueda de la consolidación del Clima Organizacional de la Educación Básica venezolana*. Editorial Académica Española.
- Bárcena, B. (2016). *El Liderazgo de Francisco*. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.
- Carreras, C. (2003). *Aprender a formar: educación y procesos formativos*. Paidós.
- Gardner, H. (2001). *Estructura de la Mente “La teoría de las inteligencias múltiples”*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H., Lasking, E. (2011). *Mentes líderes: una anatomía del liderazgo*. Paidós
- Google Maps. (2023). *Geolocalización Institución Latinoamericana*. Google Maps.
- Instituto Latinoamericano. (2023). *Proyecto Educativo Institucional*. Instituto Latinoamericano.
- Iturrioz Aizpuru, J. M. (2017). *El liderazgo en el siglo XXI: Coaching, equipos, clientes y resultados*. Gestión 2000.
- Santos Guerra, M. Á. (2004). *La convivencia escolar. Aprender a vivir*. Editorial Limusa.
- Stogdill, R. M. (1948). Personal factors associated with leadership: A survey of the literature. *The Journal of psychology*, 25(1), 35-71.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co