



ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

ESTRATEGIAS PARA INTERVENIR EL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO Y FALTA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EL PERRO, SEDE ÁLVARO BOTERO SERNA, VEREDA LA UNIÓN, SALAMINA CALDAS, EN LAS EVALUACIONES EXTERNAS COMO EVALUAR PARA AVANZAR Y SABER 11

JULIO CÉSAR RUBIO GUTIÉRREZ



Universidad[®]
Católica
de Manizales

Obra de Iglesia
de la Congregación



Hermandades de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

VIGILADA Mineducación

ESTRATEGIAS PARA INTERVENIR EL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO Y FALTA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EL PERRO, SEDE ÁLVARO BOTERO SERNA, VEREDA LA UNIÓN, SALAMINA CALDAS, EN LAS EVALUACIONES EXTERNAS COMO EVALUAR PARA AVANZAR Y SABER 11.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de *Especialista en Gerencia Educativa*

Modalidad de grado: Proyecto de Desarrollo Experimental, Tecnológico o Social

Asesora¹

Sandra Bibiana Burgos Laiton

Autor

Julio César Rubio Gutiérrez

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MANIZALES, CALDAS

2024

¹ <https://orcid.org/0000-0002-2575-500X>

Dedicatoria

Dedico esta Tesis a la persona más amada en mi vida, mi primogénito y unigénito, Ángel Camilo Rubio Ochoa, con todo el cariño de su padre, ojalá con el tiempo pueda seguir celebrando muchos más éxitos, contigo.

Agradecimientos

A Dios y la vida por permitirme disfrutar de esta maravillosa etapa de mi vida.

A mis familiares y amigos por estar siempre ahí, conmigo, en los momentos de alegría e incertidumbre, para todos ustedes un abrazo enorme.

Para mi padre, en donde se encuentre, en sus mundos imaginados y oníricos.

Asimismo, para mis hijos, han sido la motivación de todos estos años.

Igualmente, para Claudia Jimena Franco Martínez, quien siempre se ha tomado la molestia de leer y corregir esta Tesis.

Estrategias para intervenir el bajo desempeño académico y falta de desarrollo de competencias en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa, El Perro, Sede Álvaro Botero Serna, Vereda La Unión, Salamina Caldas.

Low academic performance and lack of development of skills in eleventh grade students of the Educational Institution, El Perro, Álvaro Botero Serna Headquarters, Vereda La Unión, Salamina Caldas.

TABLA DE CONTENIDO

1. ESCENARIO DE APERTURA	8
1.1	Ámbito-localización..... 8
1.2	Descripción del problema..... 10
1.3	Alcance del Proyecto..... 15
1.4	Problema de conocimiento..... 15
2. ESCENARIO DE FORMULACIÓN	17
2.1	Objetivos..... 17
2.2	Justificación 18
3.	Fundamentación teórica..... 18
4.	Metodologías y actividades..... 19
5.	Cronograma de actividades..... 21
6.	Recursos humanos 22
7.	Recursos Financieros 22
8. ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS	23
8.1	Resultados/Hallazgos..... 23
a.	Conclusiones..... 24
b.	Recomendaciones 24
9.	Referencias Bibliográficas 25

Lista de tablas

Tabla 1.	11
Tabla 2.	12
Tabla 3.	13
Tabla 4.	22

Lista de ilustraciones

Ilustración 1.	13
-----------------------------	----

1. ESCENARIO DE APERTURA

1.1 Ámbito-localización

Según el PEI (2023), la Institución Educativa El Perro, se encuentra localizada en la Vereda La Unión, Salamina, Caldas, cerca al río Chamberí, tiene los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria), media, teniendo acceso al programa de la Universidad en el Campo: realizando el técnico en los grados diez y once, y terminando con el tecnólogo, nivel académico, con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental, el aprendizaje del inglés como idioma extranjero, y los conocimientos sobre emprendimiento y manejo de recursos naturales.

La Institución Educativa fue Aprobado según resolución # 9678-6 de 4 de diciembre de 2018. Fusionado con las escuelas del entorno, según resolución # 0068 del 13 de enero de 2012.

Nit. #810002750-3. Código Dane 217653000625. De carácter Oficial. Zona Rural del municipio de Salamina, departamento de Caldas.

La Institución cuenta con 9 sedes: Sede principal El Perro y la sede Álvaro Serna Botero las cuales orientan la básica primaria y secundaria. Y las Sedes: Amoladora Grande, La Albania, San Diego, El Carretero, El Chamizo, En Medio de los Ríos, Las Delgaditas, con básica primaria. (PEI, 2023, p.6)

La escuela Amoladora Chiquita fue cerrada por escasos de estudiantes, según Resolución # 4819-6, Cierre Temporal de Sede, del 12 de agosto del 2019.

En el año 2021 tuvo una ampliación del servicio educativo de Educación media académica en la sede Álvaro serna Botero mediante resolución 6086-6 del 25 de noviembre del 2021

Cierre temporal de la sede el Chamizo por escasos de estudiantes bajo resolución 4939-6 del 3 de noviembre del 2022.

La Institución Educativa El Perro alberga dentro de sus aulas un número considerable de estudiantes con capacidades disímiles y problemas de aprendizaje. Para garantizar la educación inclusiva a estudiantes con necesidades educativas especiales la Institución incluye dentro sus trabajos curriculares la adaptación curricular de temas y logros a trabajar con este tipo de comunidad, mediante el diseño del PIAR., garantizarles así el derecho a la educación y la permanencia en las aulas de clase. (PEI, 2023, p.2)

La inclusión procura que estos alumnos además de estar dentro de la escuela puedan desarrollar sus capacidades y potencialidades al máximo, se trata de construir "**una escuela para todos**". (PEI, 2023, p.3)

Se tiene convenio con el CEDER, para el acompañamiento en el proceso enseñanzas aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes involucrando a las familias, acudientes, docentes, para el mejoramiento académico y social de los estudiantes.

Las características de la Institución Educativa El Perro y su proyecto de vida Comunitario, enmarcadas dentro de una realidad local, regional y nacional con fines de globalización, generan los escenarios propicios para encaminar la visión y misión institucional hacia horizontes de formación agrícola, educación superior, a través del desarrollo de competencias laborales generales, ciudadanas y específicas.

La utilización de metodologías activas, el desarrollo de competencias, la humanización de los procesos, la utilización de la tecnología y la transformación productiva sostenible y ecológica del campo, se convierten en el pilar fundamental sobre el que se consolida la gestión institucional.

Por lo anterior, la comunidad educativa a través de su PEI incorpora a la vida institucional elementos pedagógicos, culturales, administrativos, productivos, comunitarios, curriculares y ecológicos que desarrollados de manera participativa y conjunta aseguran el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo social y económico de la región.

La Institución Educativa El Perro dará respuesta significativa a los cambios que se vislumbran en este momento coyuntural, del desarrollo local, regional y nacional.

1.2 Descripción del problema

El bajo desempeño académico y falta de desarrollo de competencias en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa, El Perro, Sede Álvaro Botero Serna, Vereda La Unión, Salamina Caldas, en las evaluaciones externas como: evaluar para avanzar y saber 11, que terminaron convirtiéndose en una de las causas de mayor incidencia a la hora del ingreso de los egresados a la educación superior pública, debido a sus bajos resultados académicos en dicha prueba; además, de los problemas estructurales y sociales en el sector rural colombiano que, junto a los deficientes ingresos económicos familiares no les permiten acceder a la Universidad privada, puesto que el puntaje es uno de los requisitos para el ingreso, el factor preponderante allí es el costo de la matrícula que debe ser asumido por sus padres o familiares.

Asimismo, el bajo nivel de escolarización de sus padres, los mínimos capitales culturales familiares, la nula o escasa presencia en el municipio de entidades de educación superior, la falta de motivación de los estudiantes y sus familias, los pocos hábitos de lectura, sumado a la escasa

y en ocasiones nula comprensión crítica de texto escrito, condenan a nuestros egresados a no ser miembros de la educación superior; también, al aislamiento geográfico fomentado por las pésimas vías de comunicación, el uso de mano de obra infantil en las labores agrícolas en los minifundios de sus padres, en suma unas condiciones materiales de pobreza estructurales.

Tabla 1.

Matriz de Vester

ÁREA O PROCESO SELECCIONADO: Académica.

N°	SITUACIONES PROBLÉMICAS PRIORIZADAS
P1	Realizar la distribución pertinente de los tiempos dedicados al aprendizaje en los diferentes grados y sedes
P2	Utilizar las tareas escolares como mecanismo de refuerzo y recuperación de logros, además del afianzamiento de los aprendizajes
P3	Unificar las prácticas pedagógicas de todos los docentes apoyados en la metodología escuela nueva y PEI Institucional.
P4	Actualizar los planes de estudio de las áreas fundamentales y educación inicial, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por el MEN y los derechos básicos de aprendizaje
P5	Implementar en todas las sedes de la Institución el enfoque metodológico en las prácticas pedagógicas de aula .
P6	Fortalecer los procesos lectoescritores a través del uso de los materiales de la colección semilla.

P7 Diseñar planes de recuperación encaminados al mejoramiento de los resultados académicos y desarrollo de competencias en los estudiantes.

P8 Establecer alianzas con entidades interinstitucionales en búsqueda de apoyo pedagógico para estudiantes con necesidades educativas especiales

P9 Realizar mensualmente el seguimiento al ausentismo escolar

P10 Diseñar planes de mejoramiento teniendo en cuenta los resultados de evaluaciones externas como Evaluar para avanzar y saber 11.

Tabla 2.

Matriz de Vester con los 10 problemas seleccionados

Problemas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL, seleccionados	ACTIVOS
P1	2	0	0	2	0	2	0	1	0	7		
P2	2	2	2	0	1	3	0	0	3	13		
P3	0	0	3	3	0	1	0	0	3	10		
P4	3	3	3	2	0	3	0	0	3	17		
P5	2	0	3	2	2	3	0	0	0	12		
P6	0	3	3	3	3	0	0	0	2	14		
P7	3	3	1	3	3	3	3	0	3	22		
P8	0	3	1	3	3	3	3	0	3	19		
P9	3	0	0	0	0	0	0	2	0	5		
P10	0	3	3	3	3	0	3	3	0	18		
TOTAL	13	17	16	19	19	9	18	8	1	17	137	
PASIVOS												

Ilustración 1.

Plano Cartesiano

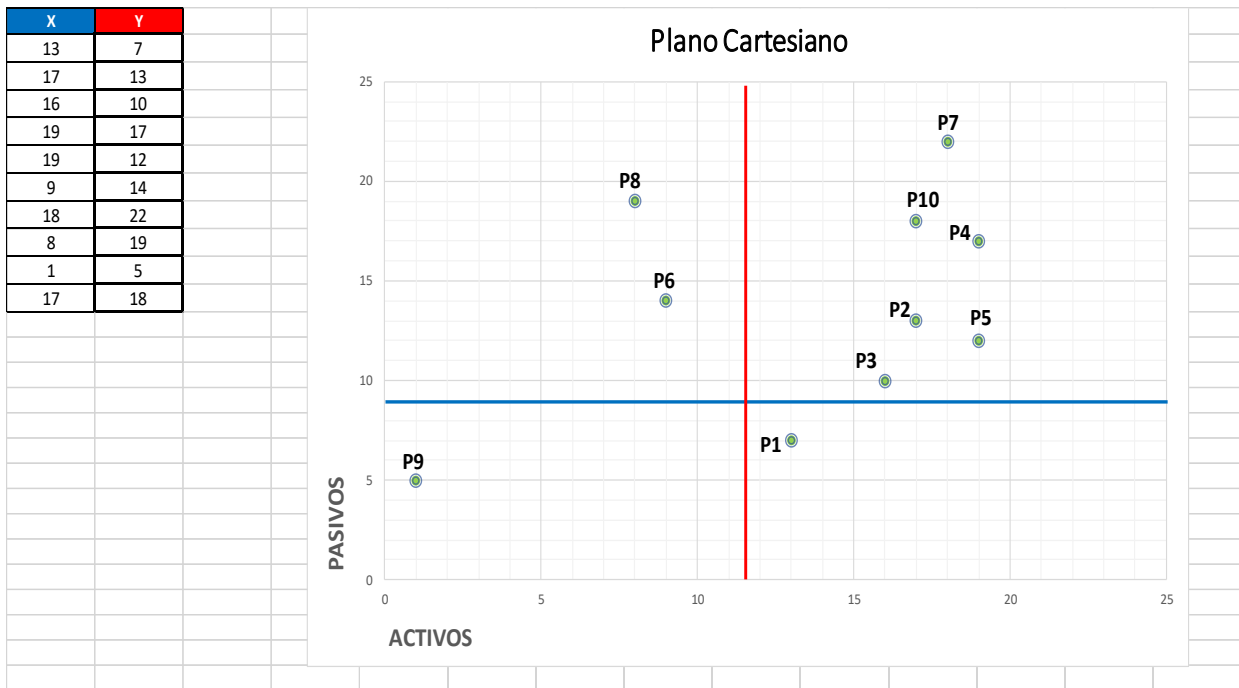


Tabla 3.

Interpretación de cada cuadrante del plano cartesiano.

CUADRANTE 2: PASIVOS.	CUADRANTE 1: CRÍTICOS.
<ul style="list-style-type: none">Fortalecer los procesos lectoescritores a través del uso de los materiales de la colección semilla.Establecer alianzas con entidades interinstitucionales en búsqueda de apoyo pedagógico para estudiantes con necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none">Utilizar las tareas escolares como mecanismo de refuerzo y recuperación de logros, además del afianzamiento de los aprendizajesUnificar las prácticas pedagógicas de todos los docentes apoyados en la metodología escuela nueva y PEI Institucional.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar los planes de estudio de las áreas fundamentales y educación inicial, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por el MEN y los derechos básicos de aprendizaje • Implementar en todas las sedes de la Institución el enfoque metodológico en las prácticas pedagógicas de aula. • Diseñar planes de recuperación encaminados al mejoramiento de los resultados académicos y desarrollo de competencias en los estudiantes. • Diseñar planes de mejoramiento teniendo en cuenta los resultados de evaluaciones externas como Evaluar para avanzar y saber 11.
<p>CUADRANTE: INDIFERENTES.</p> <p>Realizar mensualmente el seguimiento al ausentismo escolar</p>	<p>CUADRANTE 4: ACTIVOS</p> <p>Realizar la distribución pertinente de los tiempos dedicados al aprendizaje en los diferentes grados y sedes</p>

1.3 Alcance del Proyecto

El proyecto tendrá un alcance de tipo correlacional ya que se pretende profundizar sobre las causas y consecuencias del bajo desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa, El Perro, Sede Álvaro Botero Serna, Vereda La Unión, Salamina Caldas en las pruebas externas aplicadas al centro educativo y la relación que éstas guardan con el bajo desarrollo de competencias lecto escriturales en dichas pruebas.

Esta investigación de corte educativo busca identificar y a su vez ayudar al diagnóstico de las condiciones coyunturales y estructurales que condenan al bajo desempeño de nuestros egresados y exalumnos

Asimismo, se busca identificar y establecer las causas y consecuencias del bajo desempeño de nuestros educandos a la hora de ser evaluados por pruebas externas a la IE El Perro, Sede Álvaro Serna Botero, para el ingreso a la educación superior; busca además, servir de insumo para tomar medidas pertinentes y coherentes con el contexto social y educativo que puedan ser tenidas en cuenta en el PEI (Proyecto educativo Institucional) y que puedan incidir notablemente en los resultados de los egresados de las próximas cohortes.

1.4 Problema de conocimiento

El bajo desempeño académico y falta de desarrollo de competencias en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa, El Perro, Sede Álvaro Botero Serna, Vereda La Unión, Salamina Caldas, en las evaluaciones externas como evaluar para avanzar y saber 11, tiene diferentes factores como: la escasa o nula comprensión de textos escritos, la baja escolaridad de los padres de familia, el poco hábito a la lectura que no logró ser desarrollado durante el transcurso

de su formación académica, la ausencia o carencia de procesos lecto-escriturales de los estudiantes de los grados superiores.

Por lo anterior se hace necesario realizar un diagnóstico aproximado a la realidad del contexto social, en donde se ubica la IE ya que el nivel demostrado en general por los estudiantes de Colombia, sobre todo el sector rural, sigue siendo muy distante a los estudiantes de instituciones educativas urbanas y, es por esto que surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles factores son los determinantes para el bajo desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa, El Perro, Sede Álvaro Botero Serna, Vereda La Unión, Salamina Caldas, en las evaluaciones externas como evaluar para avanzar y saber 11?

2. ESCENARIO DE FORMULACIÓN

2.1 Objetivos

General

Describir los factores que son determinantes para el bajo desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa, El Perro, Sede Álvaro Botero Serna, Vereda La Unión, Salamina Caldas, en las evaluaciones externas como evaluar para avanzar y saber 11.

Específicos

- Actualizar los planes de estudio de las áreas fundamentales, de acuerdo a los derechos básicos de aprendizaje (DBA) para orientar el trabajo transdisciplinario y orientar los objetivos de aprendizaje.
- Fortalecer los procesos lecto-escritores desde el grado preescolar hasta el grado once a través del desarrollo del Proyecto (Plan Lector.)
- Establecer alianzas con entidades interinstitucionales para el mejoramiento de los resultados académicos, Cultivarte, Programa PTA, Casa de la Cultura, Rodrigo Jiménez Mejía

2.2 Justificación

Los resultados en las evaluaciones externas, Evaluar para avanzar y Saber 11, son uno de los principales factores a la hora de escoger una institución pública educativa de carácter superior, por parte de los jóvenes que egresan de la I.E. esto se ha convertido en el detonante que muestra los bajos desempeños en comprensión lectora, análisis de la información o crítico y, la falta de hábitos de lectura y escritura.

Como consecuencia de lo anterior, se presenta un bajo ingreso de estudiantes a la educación superior, ya que no permite la movilidad social al perder la educación su carácter emancipador, condenando a los egresados rurales a no mejorar sus condiciones materiales de existencia y su calidad de vida; ampliando así, las brechas de pobreza en la vereda con su consecuente inequidad y desigualdad social.

3. Fundamentación teórica

El presente trabajo de Investigación Educativa, se basará y fundamentará en el derecho a la educación, que está consagrada en la Constitución Política de Colombia (1991), en el Capítulo 2 de los Derechos sociales, económicos y culturales, en el artículo 67, el cual reza:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. (p. 23 y 24)

Además, en el Capítulo 1 de los Derechos fundamentales, en el artículo 27 de la Constitución Política de Colombia (1991), dice: “El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” (p.16)

Estos derechos, son desarrollados a su vez, por los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) (2016), en todas las instituciones educativas del país, los cuales son una serie de conocimientos que deben ser aprendidos a lo largo del proceso educativo por parte de los niños, niñas y adolescentes, en un proceso que promueve la adquisición de conocimientos dependiendo de la edad y el grado de los educandos.

Y, en el caso particular, los DBA (2016), están incorporadas al Proyecto Educativo Institucional (PEI) que es la hoja de ruta para el desempeño de la institución educativa, en donde tienen participación todos los miembros de la comunidad educativa; así mismo, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), de la Institución Educativa, El Perro, Sede Álvaro Botero Serna, Vereda La Unión, Salamina en el departamento de Caldas, el cual se implementa cada año a partir de los hallazgos identificados en el año anterior y su respectiva propuesta de mejoramiento para el año lectivo siguiente.

4. Metodologías y actividades

Esta investigación Educativa, se sustenta a la sombra del paradigma interpretativo, ya que su objetivo es comprender, interpretar y analizar los resultados de las pruebas externas Saber 11 de los estudiantes de la Institución Educativa, El Perro, Sede Álvaro Botero Serna, Vereda La Unión, Salamina en el departamento de Caldas. Rizo (2004), sustenta que todos los resultados son susceptibles de ser medidos, contrastados y verificados como sucede con las pruebas externas aplicadas a los estudiantes del grado 11 de la I.E El Perro, el investigador hizo una lectura minuciosa de los resultados obtenidos en dichas pruebas.

Su enfoque se enmarca desde una perspectiva cualitativa, según Sampieri (2014), este recolecta datos de los resultados de las pruebas obtenidas por los estudiantes que buscan ingresar a la

educación superior, para reforzar, analizar y resolver la pregunta de investigación o para que surjan nuevos interrogantes. Como los planteados inicialmente al abordar esta investigación educativa, que buscan analizar los factores externos e internos del bajo desempeño de nuestros estudiantes en las pruebas saber 11.

Adicional a esto, Galeano (2016) afirma que los estudios de orden cualitativo buscan comprender la realidad social como resultado de un proceso histórico visto desde diferentes lógicas y rescatando las percepciones, valores, ideas y sentimientos de los protagonistas.

En relación con este tema se pretende analizar los resultados de los estudiantes del grado 11 de la institución educativa, El Perro en el año 2022.

El proyecto tendrá un alcance de tipo correlacional ya que se pretende profundizar sobre las causas del bajo desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa, El Perro, Sede Álvaro Botero Serna, Vereda La Unión, Salamina Caldas en las pruebas externas aplicadas al centro educativo y la relación que éstas guardan con el bajo desarrollo de competencias en dichas pruebas.

El método que se utilizará es investigación educativa, porque, este parte de la dinámica de la presentación de las pruebas Saber 11, se puede afirmar que es cíclico ya que es un requisito para optar al título de bachiller. Es una actividad donde se actúa, piensa y observa; tiene un carácter eminentemente práctico y participativo; busca transformar y generar cambio.

Para la recolección de información, se utilizarán los análisis de datos numéricos de los resultados de las pruebas Saber 11, como instrumento principal y teniendo en cuenta a Gibbs (2013), es la esencia de la Investigación Educativa.

La idea de análisis, supone alguna clase de transformación. Usted comienza con una colección (a menudo voluminosa) de datos cualitativos y los procesa mediante procedimientos analíticos, dando lugar a un análisis claro, comprensible, penetrante, fiable e incluso original. Hay desacuerdo incluso sobre esta transformación. (p.11) Cronograma de actividades

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Mes												
				E N	F E	M A	A B	M Y	J U	J U	A G	S E	O C	N O	D I	
Actualizar los planes de estudio de las áreas fundamentales, de acuerdo a los derechos básicos de aprendizaje (DBA)	Se brinda orientación sobre los contenidos de aprendizaje, que evaluarán y que profundidad	Actualización mallas curriculares	Julio César Rubio Gutiérrez		X						X					
Fortalecer los procesos lecto-escriturales desde la primera infancia	Las actitudes, procedimientos y métodos evaluativos, estimulan los procesos lecto-escriturales.	Ejecución y puesta en marcha del plan lector	Julio César Rubio Gutiérrez		X	X	X	X		X	X	X	X			

Establecer alianzas con entidades interinstitucionales para el mejoramiento de los resultados académicos.	Las evaluaciones aplicadas ayudan a mejorar el estudio y potencian el aprendizaje.	Convenios con la alcaldía del municipio de Salamina Caldas	Julio César Rubio Gutiérrez	X								X				

5. Recursos humanos

Para esta Investigación Educativa, los sujetos de estudio, serán los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa, El Perro, Sede Álvaro Botero Serna, Vereda La Unión, Salamina en el departamento de Caldas, así mismo, el docente del área de Ciencias Sociales Julio César Rubio Gutiérrez, en calidad de docente investigador.

6. Recursos Financieros

Tabla 4.

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	x			x	\$300.000
EQUIPOS	x			x	\$200.000

TRANSPORTE	x		x	\$300.000
MATERIALES		x	x	\$500.000
SALIDAS DE CAMPO		x		\$500.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	x		x	\$300.000
PUBLICACIONES		x	x	\$200.000
SERVICIOS TÉCNICOS		x	x	\$400.000
MANTENIMIENTO		x	x	\$200.000
TOTAL				\$2.900.000

7. ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS

8.1 Resultados/Hallazgos

En términos generales, los resultados de las pruebas externas Saber 11 en la Institución Educativa, El Perro, Sede Álvaro Botero Serna, Vereda La Unión, Salamina en el departamento de Caldas, son con tendencia a la baja, teniendo en cuenta que el promedio nacional fue de 250 puntos de 500 posibles; así mismo, el ponderado nacional es menor en las zonas rurales.

Lo anterior preocupa porque, las condiciones de vida e ingresos de los egresados, no permiten su inclusión en la educación superior privada y dependen de un alto puntaje ICFES para el ingreso en el caso particular de la Universidad de Caldas y examen de admisión para la Universidad Nacional.

Adicional, factores como la poca comprensión lectora de textos escritos, la baja tasa de la cantidad de libros leídos por estudiante, el bajo capital cultural de las familias y el poco estímulo a la formación de lectores, contribuyen a los bajos resultados en la Prueba Saber 11.

a. Conclusiones

Se evidencia un bajo nivel de lectura en los egresados de la Institución Educativa, El Perro, Sede Álvaro Botero Serna, Vereda La Unión, Salamina en el departamento de Caldas.

No se consolidaron procesos lecto-escriturales desde primera infancia.

No hay un estímulo a la formación de nuevos lectores.

b. Recomendaciones

Por lo anterior, se recomienda formar o crear un club de lectura alternativo a las actividades de la institución educativa, para estimular los procesos lecto-escriturales desde los grados inferiores y primera infancia.

Crear alianzas público-privadas, que permitan la participación de los estudiantes en programas especializados para la consecución de mejores resultados en las pruebas externas Saber 11.

8. Referencias Bibliográficas

Colombia Aprende, (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Recuperado de:

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Transicion-min_0.pdf

de Colombia, A. C. (2022). Constitución política de Colombia. leyfacil. com. ar.

Galeano, E. (2016). *Criterios para la selección del enfoque cualitativo o cuantitativo*.

Diseños de proyectos en la investigación cualitativa. Artes y letras S.A.S. Medellín, Colombia

Gibbs, G. (2013). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa (Vol. 6). Ediciones Morata.

Rizo, M. (2004). *El Camino Hacia la Nueva Comunicación*. Breve Apunte Sobre las Aportaciones de la Escuela de Palo Alto. Razón y Palabra, 40.

Sampieri, R (2014). *Metodología de la investigación, Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. Sexta edición. México.



Universidad[®] Católica de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)8 93 30 50 - www.ucm.edu.co