



ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO SOCIO  
AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO ANDICA DEL  
MUNICIPIO DE BELÉN DE UMBRÍA RDA. DURANTE LOS AÑOS 2012, 2013 Y 2014

PARTICIPANTES

RUTH DEL SOCORRO CORRALES DOMÍNGUEZ

SONIA VINASCO

ASESOR Magister Jorge Eliecer Rivera Franco

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

BELÉN DE UMBRÍA, RISARALDA COLOMBIA

2012

ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO SOCIO  
AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO ANDICA DEL  
MUNICIPIO DE BELÉN DE UMBRÍA RDA. DURANTE LOS AÑOS 2012, 2013 Y 2014

PARTICIPANTES

RUTH DEL SOCORRO CORRALES DOMÍNGUEZ

SONIA VINASCO

ASESOR Magister Jorge Eliecer Rivera Franco

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

BELÉN DE UMBRÍA, RISARALDA COLOMBIA

2012

## AGRADECIMIENTOS

A nuestras familias por acompañarnos en el proceso de formación profesional, a los docentes del Centro Educativo Andica por el apoyo y buena disposición para la realización e implementación del proyecto en sus sedes educativas, a la comunidad por aceptar la invitación y asumir con compromiso su participación en el desarrollo de los procesos en busca del mejoramiento de las problemáticas del sector educativo y su entorno.

## DEDICATORIA

A **EMMANUEL ANTONIO y MIRANDA ESTEFANNY**, mis hijos porque son mi mayor motivación de superación personal y profesional, a mi mamá y mis hermanas porque sin su apoyo no lo hubiera logrado.

A mi compañera **RUTH DEL SOCORRO** por incentivar me y acompañarme en este proceso de formación profesional.

A mi compañera **SONIA** por su buena disposición para asumir el reto de profesionalizarnos pensando en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	9
IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN.....	10
1. DESCRIPCIÓN GENERAL.....	14
1.1 ANTECEDENTES.....	14
1.2 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.....	15
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	25
2. JUSTIFICACIÓN.....	26
3. OBJETIVOS.....	28
4. MARCO REFERENCIAL.....	29
5. PROYECTOS DE INTERVENCIÓN.....	35
8. BIBLIOGRAFIA.....	59

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico N° 1 Mapa de la Vereda Andica.....	12
Gráfico N° 2 Árbol de problemas, entornos Centro Educativo Andica.....	18
Gráfico N° 3 Tarjetas de problemas Centro Educativo Andica.....	21
Gráfico N° 4 Análisis del árbol de problemas centro educativo Andica.....	22
Gráfico N° 5 Elección del Problema.....	20
Gráfico N° 6 Árbol de objetivos.....	24

## LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1 Entornos ambientales del Centro Educativo Andica matriz de vester...	18
Tabla N° 2 Resultados de la matriz.....	19
Tabla N° 3 Proyecto 1.....	35
Tabla N° 4 Proyecto 2.....	40

## ANEXOS

	Pág.
Anexo N°1 Encuesta Proyecto de medio ambiente.....	46
Anexo N°2 Mapa de Belén de Umbría.....	48
Anexo N°3 Mal manejo de residuos sólidos.....	49
Anexo N°4 Mal manejo de residuos sólidos y orgánicos.....	50
Anexo N°5 Mal manejo de residuos sólidos.....	51
Anexo N°6 Tala indiscriminada de árboles.....	52
Anexo N°7 Matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas.....	53
Anexo N° 8 Plan de Actividades proyecto ambiental Centro Educativo Andica.....	57
Anexo N° 9 Presupuesto para proyecto Socio - Ambiental Centro Educativo Andica....	58

**RAE****DESCRIPCION BIBLIOGRAFICA**

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado

TIPO DE IMPRESIÓN: Digital Arial 12

NIVEL DE CIRCULACIÓN: Restringido

ACCESO AL DOCUMENTO: Universidad Católica de Manizales, Biblioteca

Centro Educativo Andica y Hogar infantil Belencito.

INSTITUCION EDUCATIVA: Universidad Católica de Manizales

AREA DE CONOCIMIENTO: Gerencia Educativa

TITULO: Estrategias gerenciales para el mejoramiento del entorno socio ambiental de la comunidad del Centro Educativo Andica del municipio de Belén de Umbría Rda. Durante los años 2012, 2013 y 2014

AUTORAS:

Ruth del Socorro Corrales Domínguez

Sonia Vinasco

ASESOR: Magister Jorge Eliecer Rivera Franco

LUGAR Y FECHA: Armenia, 19 de Octubre de 2012



**PALABRAS CLAVES:** Gestión, Transversalidad, Mejoramiento de la calidad de vida, Descontaminación, Reforestación, Reutilización, Responsabilidad ambiental, Matriz pedagógica, Trabajo comunitario.

## **RESUMEN:**

El presente trabajo fue planeado y desarrollado en el Centro Educativo Andica del municipio de Belén de Umbría Risaralda, ubicado en la zona rural, con maestras, estudiantes, padres de familia y líderes de la comunidad, desde octubre del 2011 a septiembre del año 2012.

A través de la investigación diagnóstica se realizaron procesos gerenciales y pedagógicos; en la gestión directiva: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el plan de Mejoramiento Institucional planteado hasta el año 2015; en la Gestión Académica la pertinencia de la aplicación del Modelo Pedagógico Escuela Nueva aplicado en la institución Educativa; en la Gestión Comunitaria se analizó la participación de los padres de familia y la corresponsabilidad en la formación de sus hijos y en el área de Gestión Administrativa, los ambientes de trabajo escolar a partir de la responsabilidad social y ambiental y sentido de pertenecía institucional y comunitaria.

Obteniéndose como resultado la necesidad de intervenir de una manera transversal en las diferentes áreas del conocimiento la responsabilidad ambiental y social mediante la ejecución de dos proyectos tendientes a mejorar las condiciones socio-ambientales del entorno del Centro Educativo durante los años 2012, 2013 y 2014.

## INTRODUCCIÓN

Basados en los referentes de modelos de Gestión y Gerencia Educativa aprendidos en el transcurso de la especialización, los cuales fueron concebidos con el propósito de desarrollar capacidades para promover proceso de cambio de actitud en la cultura de las comunidades a nuestro cargo tendientes a fortalecer las prácticas pedagógicas y ambientales en torno al centro educativo Andica. Como grupo de trabajo realizamos un diagnóstico socio-ambiental el cual nos permitió a través del árbol de problemas identificar los factores de riesgo que enfrenta dicha comunidad, siguiendo procesos de identificación de problemáticas, jerarquización de ellas, posibles soluciones y por último la formulación de dos proyectos de intervención encaminados a plantear estrategias gerenciales que fortalezcan la calidad de vida de los estudiantes y comunidad educativa en el corto y largo plazo.

La calidad del agua para consumo humano, y el uso inadecuado de residuos sólidos son los problemas más críticos que arrojó el diagnóstico realizado en la vereda Andica, lo que nos llevó a elaborar dos proyectos donde se plantean estrategias pedagógicas de intervención transversal; para la planeación de estos proyectos se tomó como referencia el Instrumento desde la escuela hacia la comunidad y de manera transversal la matriz pedagógica implementada desde la estrategia departamental de escuelas saludables donde se evidencian las diferentes áreas del conocimiento y como la comunidad está inmersa en dichas acciones a realizar.

## IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre de la Institución: Centro Educativo Andica

Dirección: Vereda Andica zona rural

Municipio: Belén de Umbría Risaralda

Departamento: Risaralda

Teléfono: 3104486413

Correo electrónico: [grie.andica@risaralda.gov.co](mailto:grie.andica@risaralda.gov.co)

Calendario: A

Código DANE: 266088000145

Directora: Ruth del Socorro Corrales Domínguez

El centro Educativo Andica está constituido por siete sedes, ubicadas en igual número de veredas que llevan los nombres de: Antonio Aristizabal en Providencia, Llorona Alta, Llorona Baja, Patio Bonito, Marmatico, Peñas Blancas y Andica la sede principal, donde se encuentra la oficina administrativa y el objeto de estudio.

Este Centro Educativo se conformó en el año 2002 mediante Resolución de fusión N° 2415 de noviembre 08 de éste mismo año, donde las 7 escuelas quedan integradas bajo el nombre de Centro Educativo Ándica, que cuentan con una dirección rural, de carácter oficial.

## **MISIÓN**

El Centro Educativo Andica tiene como misión brindar una educación inclusiva con calidad desde el nivel de Preescolar hasta el grado quinto de la Educación Básica Primaria, fundamentada en los valores humanos : el amor, la responsabilidad y el respeto la cual está abierta para todos los niños y las niñas sin distinción de raza, género, ideología, religión o condición socioeconómica individual o familiar; se implementa el uso continuo de las TIC, y la práctica de hábitos saludables, que permiten a los estudiantes estructurar su proyecto de vida y transformar su entorno en busca de una mejor calidad de vida.

## **VISION**

La visión es proyectarse como un espacio fortalecedor de los valores de la responsabilidad, el respeto y el amor, las prácticas inclusivas con calidad por excelencia desde y para la diversidad, el uso de las Tecnología de la Informática y la Comunicación-TIC y la práctica de hábitos saludables como soporte de una educación integral de calidad que le permiten al estudiante sobresalir en su formación académica, personal y social dentro del contexto donde se desenvuelve.



Gráfico N° 1 Mapa de la Vereda Andica

### Características sociales de la población atendida

Actualmente el Centro Educativo Andica ofrece en esta vereda: el nivel de Preescolar, Básica Primaria y Básica secundaria, también existe el programa de Educación para

adulto grados 3°, 4° y 5°. El 90% de la población está alfabetizada, el total de docentes que laboran en todo el Centro Educativo Andica es de 8, estos estudiantes se encuentran dentro de la caracterización de la población en niveles 1 (uno) y 2 (dos) del SISBEN, población en condición de desplazamiento la cual es muy flotante a causa de su condición social.

### Hidrografía

La vereda Andica cuenta dentro de sus fuentes hídricas con quebradas que recorren y bañan sus suelos; la quebrada de la Agisala nace en las lomas de Providencia y marca límite, recorre la vereda y desemboca en el río Risaralda que también marca límite. También cuenta con la micro cuenca de Ándica, que nace en el Gólgota de Paco (Caudal algo contaminado por los desechos y pulpa de café).

### Economía

Teniendo en cuenta el clima, la economía de la región depende del cultivo del café, por cuanto es el producto de mayor producción. En la actualidad, también ocupa un lugar importante el cultivo del plátano; así mismo se cultivan productos de pan coger como el maíz, yuca, frijol, tomate.

## Aspectos culturales

La vereda cuenta con 131 familias aproximadamente, con un estrato socioeconómico que oscila entre el nivel 1 y 2. Dentro de sus costumbres principales son las arraigadas en los ancestros paisas que influyen notoriamente en toda la comunidad de este sector del eje cafetero. Alrededor de la comunidad se tejen muchos mitos y leyendas especialmente de la cultura indígena que habitó este sector, la cual dio origen al nombre de esta vereda.

### 1. Descripción general

La propuesta con los procesos de intervención planteados, tienen como objetivo mejorar la calidad de vida de la comunidad del Centro Educativo Andica, los cuales se diseñan como una estrategia pedagógica a la cual se le aplican los conocimientos adquiridos como gerentes educativos tendientes a realizar acciones que permitan el cambio de actitud en el manejo adecuado de los residuos sólidos y fortalecimiento de prácticas cotidianas que permitan acceder a un agua de mejor calidad para el consumo humano.

#### 1.1. Antecedentes

Dentro de las familias de nuestra comunidad se presentan varias problemáticas, entre ellas las de tipo económico dado que los ingresos son relativamente bajos, pues

la mayoría de los padres son jornaleros (recolectores de productos agrícolas), pocas madres de familia trabajan fuera de su hogar, se presentan problemáticas de falta de comunicación dentro de las familias y en algunas ocasiones maltratos físicos y psicológicos al interior de algunos hogares. La desintegración familiar es visible en muchos de ellos, algunos de los estudiantes conviven con abuelos u otros acudientes, debido a que sus madres ó padres están laborando en otras ciudades u otros países. Se presentan así mismo conflictos intrafamiliares que afectan la convivencia de algunas personas de la comunidad. La anterior problemática se evidenció en la falta de sentido de pertenencia, bajo nivel educativo de los habitantes que en su mayoría son población flotante por su misma condición socioeconómica ya que emigran de una vereda a otra, a la zona urbana o a otro municipio por no ser propietarios de los predios que habitan.

En las residencias de los estudiantes se observa el consumo de agua poco apta para el consumo humano, ocasionada por las malas prácticas cotidianas como es el arrojado de basuras a las fuentes hídricas que afectan sustancialmente el entorno socio-ambiental por la presencia de vectores (ratones, cucarachas, murciélagos entre otros), que al contacto con las personas generan problemas de salud en toda la población.

## 1.2. Diagnóstico situacional

La comunidad educativa de la vereda Andica, presentó en su contexto muchas dificultades lo que permitió identificarlas como de tipo social y ambiental por su relación entre sí, por la incidencia en el comportamiento de las niñas y los niños dentro y fuera del Centro Educativo, originando así la pregunta problemática: ¿Qué acciones socio-ambientales se pueden transversalizar para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa del Centro Educativo Andica del municipio de Belén de Umbría Risaralda durante los años 2012,2013 y 2014,? Todo esto relacionando los ambientes cotidianos de los niños y las



niñas y la manera en que estos inciden en su formación y el desarrollo de su vida, pretendiendo así mismo influir de manera positiva en la práctica de estilos de vida saludables hacia la construcción de espacios físicos, aspectos psicológicos, educativos, democráticos, sociales, culturales y de conservación de medio ambiente que influyan favorablemente en su desarrollo integral.

La realización del diagnóstico y el análisis de la matriz de Vester permitió observar como es la influencia de la contaminación de las fuentes hídricas en el bienestar de la comunidad del centro educativo Ándica porque afecta diferentes aspectos de la vida de los residentes de la zona en estudio, permitiendo ver una posible intervención desde la parte administrativa y pedagógica. Para disminuir el efecto de contaminación de las fuentes hídricas y demás contaminantes del entorno. Las problemáticas más relevantes son:

Poca conciencia del manejo adecuado de los residuos sólidos: El Centro educativo maneja los procesos de separación de residuos sólidos; pero no hay espacios adecuados para almacenarlas.

La comunidad lanza a las cafeteras y orillas de la quebrada los residuos sólidos.

- a. El carro recolector de residuos sólidos no lo hace en la vereda
- b. A la escuela asisten varios niños con enfermedades en la piel.
- c. Por la quema de residuos sólidos cerca a las viviendas se producen enfermedades respiratorias.
- d. Hay inasistencia a las aulas porque las enfermedades de la piel y respiratorias no lo permiten.
- e. También se presenta deserción escolar debido al mal estado de las vías generado por los deslizamientos e inundaciones.
- f. Las niñas y los niños sienten pena por las cicatrices en la piel, ocasionadas por enfermedades infecciosas transmitidas por los mosquitos y demás vectores (pulgas, ratas, moscos zancudos etc.).

- g. Uso inadecuado de las bolsas utilizadas en la producción de plátano.

Dentro de la vereda se ha presentado una actitud de indiferencia, por parte de la mayoría de sus habitantes por participar activamente en las organizaciones sociales en pro de la comunidad, como son: Junta de Acción Comunal, organizaciones de la escuela como Consejo de padres; esto debido a la falta de conciencia de las personas para reconocer la importancia y el apoyo que representan dichas organizaciones.

En la vereda se cuenta con pocos espacios recreativos y de libre esparcimiento; por lo tanto las personas en su tiempo libre se dedican a reunirse en las fondas a jugar juegos de mesa y billar, lo que ha incidido en el poco hábito hacia el deporte y el ejercicio la cancha de la escuela y una cancha de fútbol.

Las herramientas metodológicas con que se cuenta para la elaboración del proyecto de intervención primero identificación del problema; que se pueda intervenir desde la transversalización para lo cual contamos con la observación, conversatorios, visitas de inspección a las fuentes, entrevista, normatividad ambiental, gestión interinstitucional y vinculación de la misma comunidad en el procesos de descontaminación y potabilización del agua para el consumo humano utilizando métodos artesanales. Se elabora una lectura de contexto con la comunidad del Centro Educativo Andica con grupos focales del sector, a continuación una encuesta y para la parte pedagógica con la intervención desde la escuela se presenta el modelo de matriz pedagógica que nos permite transversalizar la solución a las diferentes problemáticas presentadas en la comunidad desde las diferentes áreas del conocimiento y los proyectos pedagógicos de ley.

PROBLEMÁTICA	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	PUNTAJE
1. Aparición de vectores	0	2	3	0	3	3	3	1	2	3	0	3	3	26
2. Contaminación de fuentes hídricas	3	0	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35
3. Agua poca apta para el consumo humano	3	3	0	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	32
4. Racionamiento constante del agua	3	3	3	0	3	3	3	2	3	1	3	2	3	32
5. Inundaciones en algunas viviendas	3	2	3	2	0	3	2	2	3	2	3	3	3	31
6. Desmejoramiento de la calidad de vida	2	3	3	3	2	0	3	3	2	3	1	3	3	31
7. Mal nutrición	3	3	3	3	1	3	0	3	1	3	1	3	3	30
8. Bajos ingresos económicos	1	1	2	1	1	3	3	0	1	3	1	3	3	23
9. Falta de liderazgo	3	3	3	3	1	2	2	1	0	1	2	2	1	24
10. Baja autoestima	0	0	0	0	0	3	3	3	3	0	0	3	3	18
11. Deslizamientos	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	0	1	1	26
12. Enfermedades infecciosas	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	0	3	31
13. Enfermedades cutáneas	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	0	3	0	30
<b>PUNTAJE</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

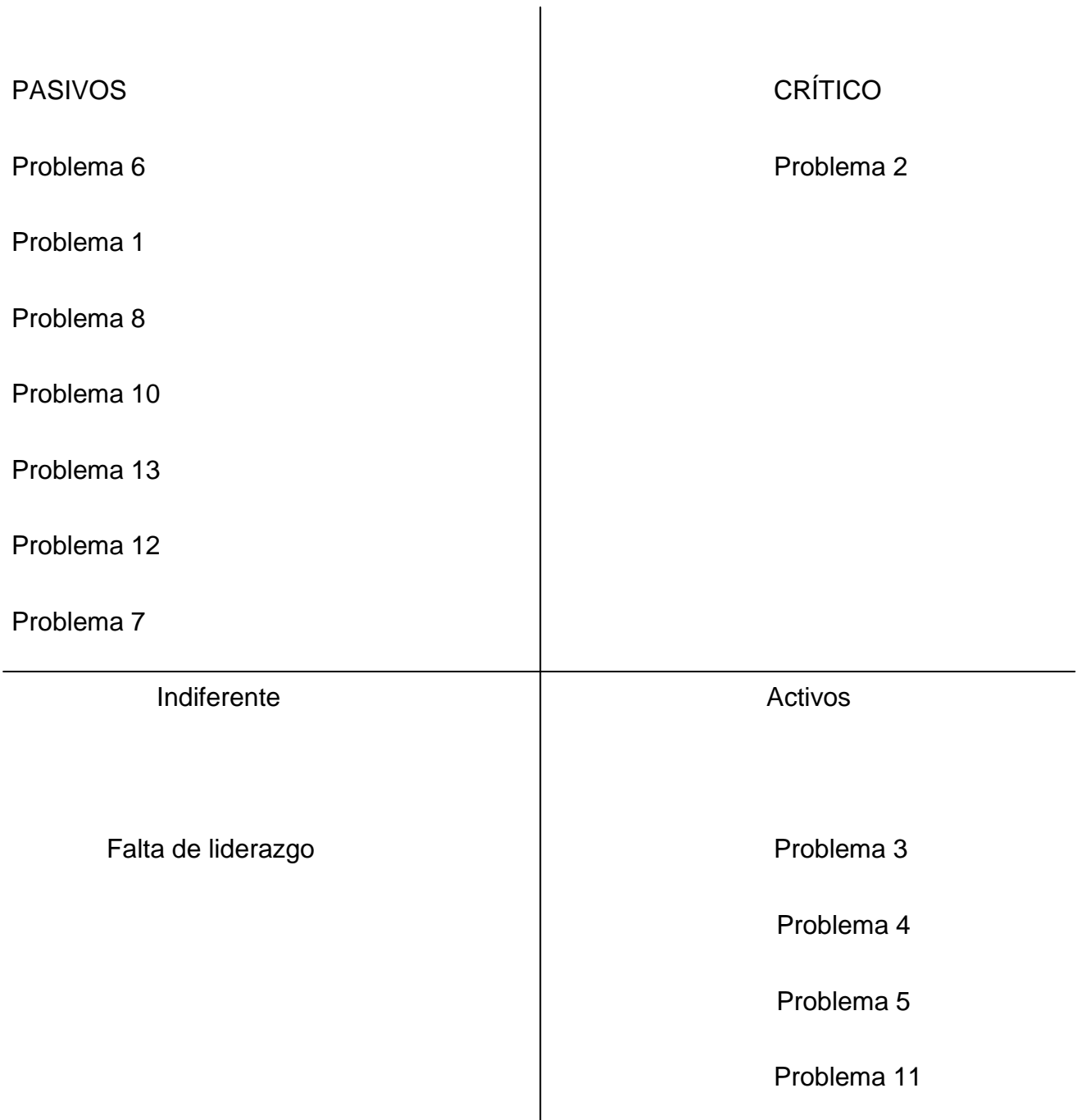
NO TIENE RELACIÓN: 0  
INDIRECTO: 1  
MEDIANAMENTE DIRECTO: 2  
ALTAMENTE DIRECTO: 3

Tabla N° 1 Entornos ambientales del Centro Educativo Andica matriz de vester

PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTALES
ACTIVOS	26	35	32	32	31	31	30	23	24	18	26	31	30	369
PASIVOS	29	29	32	25	24	35	31	28	25	28	19	32	32	369

*Tabla N° 2 Resultados de la matriz*

## Elección del Problema

*Grafico Nº 2 Elección del Problema*

## TARJETAS DE PROBLEMAS CENTRO EDUCATIVO ÁNDICA



Gráfico Nº 3 Tarjetas de problemas Centro Educativo Andica

## ARBOL DE PROBLEMAS

### CENTRO EDUCATIVO ANDICA

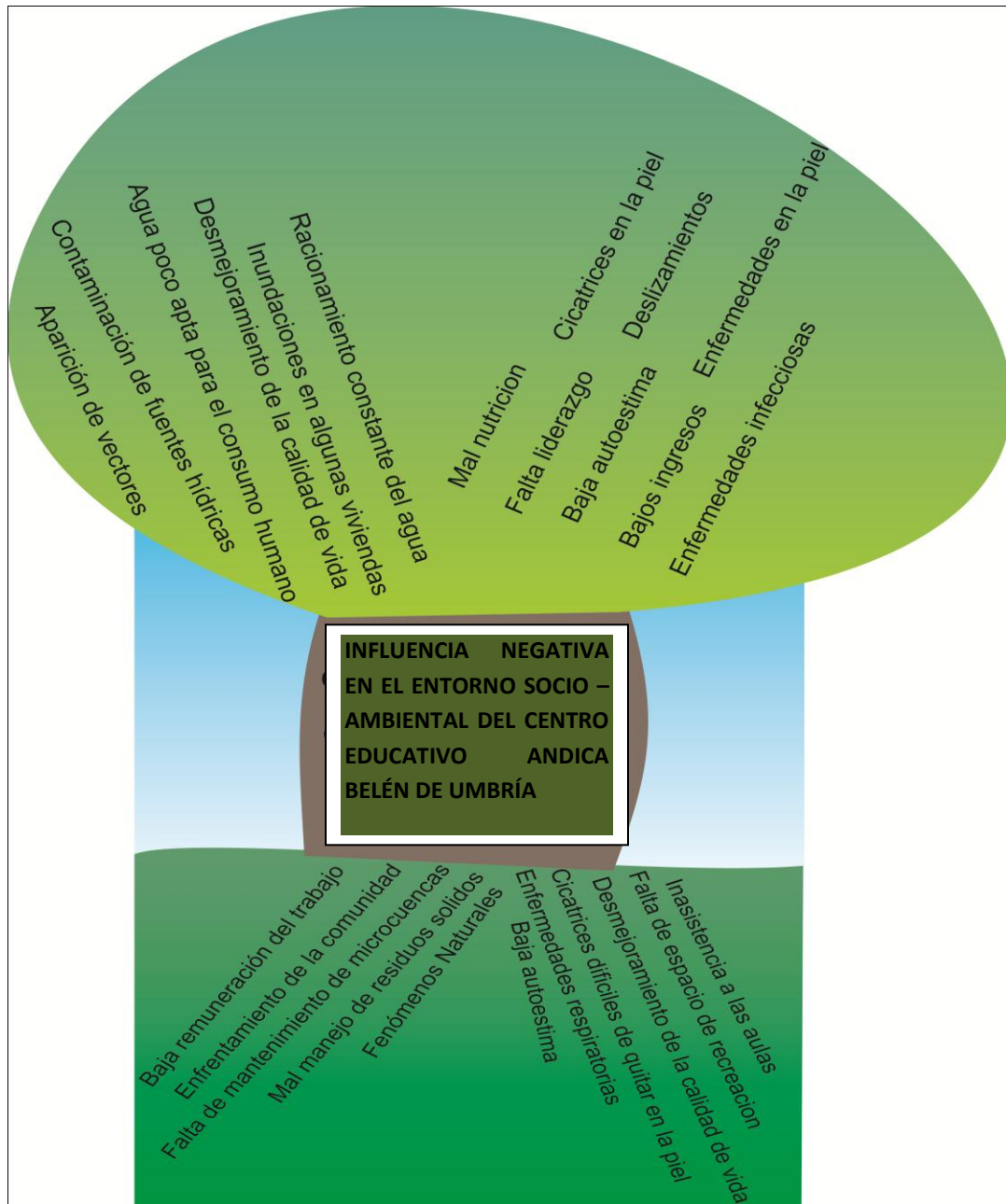


Gráfico Nº 4 Árbol de problemas, entornos Centro Educativo Andica

## ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS CENTRO EDUCATIVO ANDICA

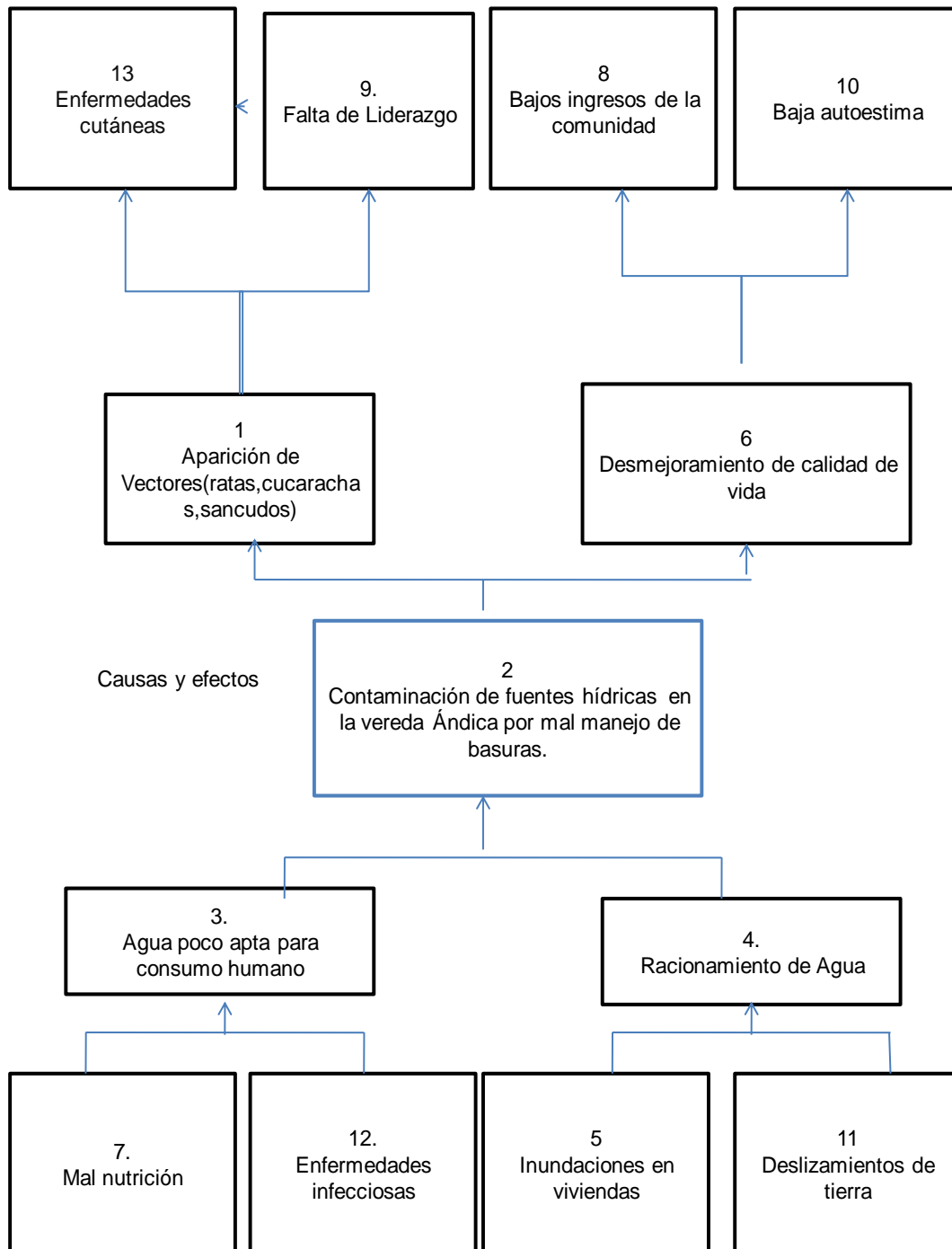


Gráfico N° 5 Análisis del árbol de problemas centro educativo Andica



Hallando la relación entre problemas activos y problemas pasivos que permitan una intervención desde la transversalización elegimos por los resultados la contaminación del agua que no la hace apta para consumo humano. Siendo el problema 2 el crítico y los demás pasan a ser causa y efecto entre sí. La numeración presentada corresponde al orden de los problemas en la tabla de la matriz de vester. La parte superior del problema crítico identificado en el diagnóstico que es el central: CONTAMINACIÓN DE LAS FUENTES HIDRICAS EN LA VEREDA ANDICA POR MAL MANEJO DE LAS BASURAS (problema 2); siendo así la parte inferior las causas y la superior las consecuencias.

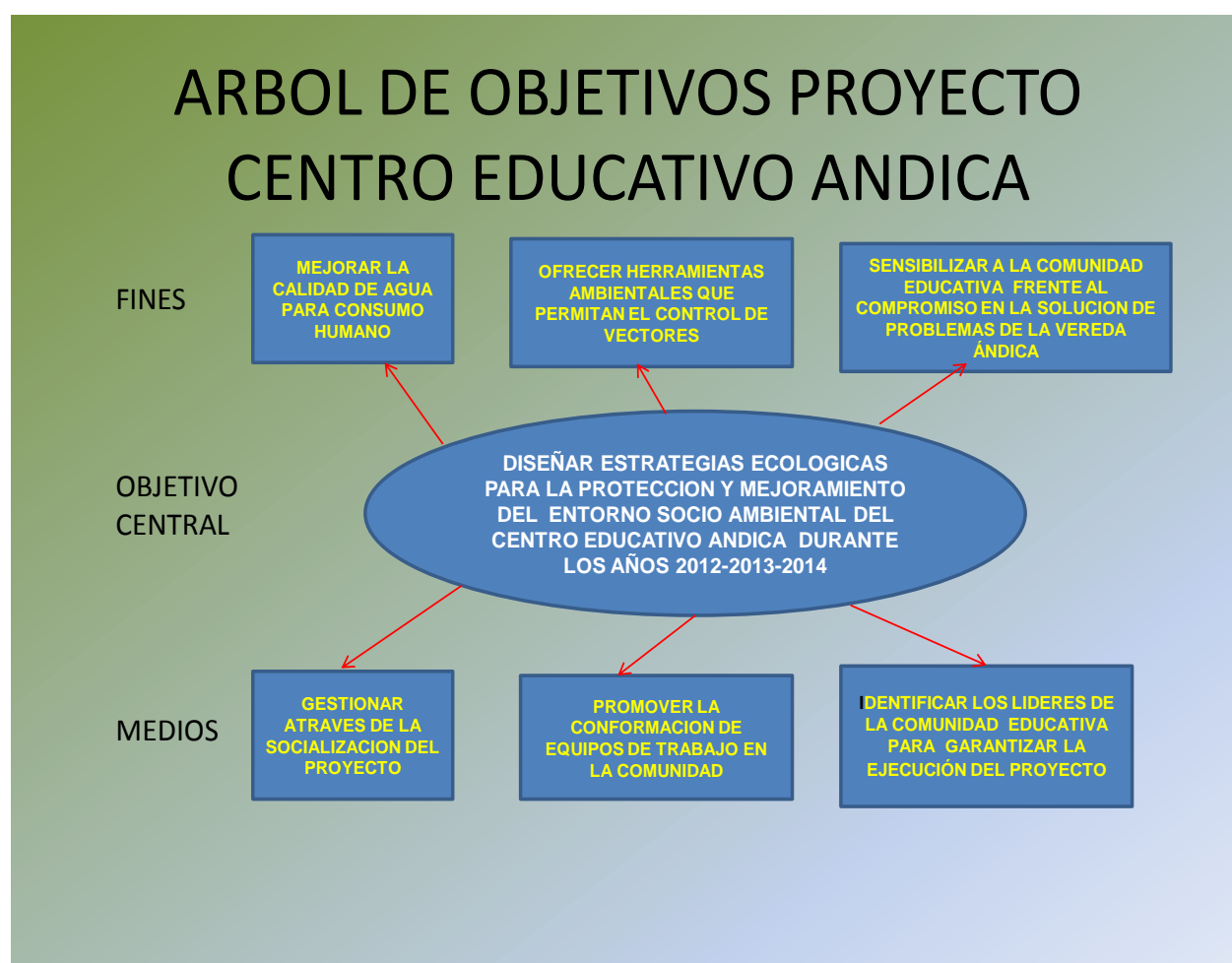


Gráfico Nº 6 Árbol de objetivos

### 1.3 Planteamiento del problema

Después de realizar la lectura de contexto en varios encuentros comunitarios, se evidenciaron las problemáticas que arrojaron los resultados antes descritos, es por eso que conectoras de esta problemática surge las siguientes preguntas:

¿Qué acciones socio-ambientales podemos realizar r para disminuir el efecto negativo provocado por la contaminación de las fuentes hídricas en la vereda Andica de Belén de Umbría?

¿Cómo incide el entorno socio-ambiental en el desarrollo de la comunidad educativa de la vereda Ándica?

¿Qué estrategias gerenciales se pueden direccionar desde nuestro que hacer como directivo docente?

¿Cómo se puede transversalizar desde la práctica pedagógica una solución para la problemática de los vectores (cucarachas, murciélagos, ratones etc.) en las viviendas de esta comunidad?

¿Qué acciones socio-ambientales se pueden transversalizar para mejorar la calidad de vida de la comunidad del centro educativo Andica, del municipio de Belén de Umbría Risaralda durante los años 2012,2013 y 2014?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Analizando los antecedentes socio-ambientales y culturales de la comunidad del Centro Educativo Andica, nos llevó a diseñar estrategias que se pueden implementar de una manera transversal, planteando la ejecución de acciones ecológicas desde la escuela y para la escuela; donde la protección y mejoramiento del entorno socio-ambiental se ha convertido en una prioridad como necesidad local, departamental, nacional y mundial; en ella se ven involucrados todos los habitantes, estudiantes, profesores y directivos en una propuesta innovadora que transversaliza las acciones a través de las áreas del conocimiento tales como las Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Ética y Valores y los Proyectos Pedagógicos de ley (ley 115/94): Plan de Emergencia Escolar, Uso creativo del Tiempo Libre, Paz y Democracia, Prae (Proyecto Educativo Ambiental) entre otros; generando ejecución de acciones organizadas, sustentables y sostenible en el tiempo.

Esta propuesta la consideramos integral porque facilita la participación de los niñ@s, padres de familia, y demás líderes en actividades ecológicas, pedagógicas, lúdicas y recreativas con las cuales se pretende sensibilizar a la comunidad sobre la responsabilidad y la capacidad de ser partícipes y aportantes al mejoramiento de la calidad de vida y superar las problemáticas familiares, sociales y comunitarias en este sector.

La disposición final de residuos sólidos, la siembra de árboles en sitios erosionados, la descontaminación de cuencas y quebradas y la implementación de barreras moderadoras de viento son entre otras las prioridades que el proyecto plantea ya que

además se actuará en pro de mejorar el aspecto social de la comunidad objeto de estudio.

El aspecto social será intervenido mejorando su alimentación mediante la elaboración de huertas caseras, sostenibles y orgánicas, producción de abonos orgánicos con la cría de lombriz californiana, organización de la comunidad para la formación o fortalecimiento de una asociación para el manejo del acueducto comunitario, lo cual hará posible la potabilización del agua y por ende, mejorar así la salud de los vecinos, la participación ciudadana y el apoyo entre ellos mismos, porque esto hará crecer el sentido de pertenencia por los recursos naturales, la familia y hará posible prevenir sucesos impactantes e irrepetibles acontecidos en esta vereda como es el suicidio de varios adolescentes (en momentos diferentes) y hermanos, amigos y compañeros de muchos de los estudiantes que hoy asisten al Centro Educativo.

### 3. OBJETIVOS

Ejecutar acciones ecológicas para la protección y mejoramiento del entorno socio-ambiental del centro educativo Andica, Belén de Umbría-Risaralda, durante los años 2012, 2013 y 2014

#### 3.1. Objetivos específicos

- a. Realizar talleres prácticos y de sensibilización sobre el entorno socio-ambiental con los miembros de la comunidad educativa de la vereda Andica, Belén de Umbría-Risaralda.
- b. Generar buenas prácticas ambientales mediante concursos y estímulos a quienes implementen lo aprendido en la vereda Andica, Belén de Umbría-Risaralda.
- c. Vincular Instituciones gubernamentales y ONGS: Alcaldía Municipal, Empresas Públicas Municipales, CARDER, Secretaría de Salud Departamental, Centro Provincial, para que apoyen la ejecución de estas acciones ecológicas en la vereda Andica, Belén de Umbría-Risaralda.

#### 4. MARCO REFERENCIAL

##### Marco conceptual

Una de las principales preocupaciones actuales de los seres humanos es la de comprender el mundo, entenderlo y actuar sobre él. La ciencia es el camino para producir conocimiento con el más alto grado de validez; a través de la ciencia dialogamos con la naturaleza para comprender cómo está organizada, cuáles son sus fenómenos, cómo ocurren, que relación guardan unos con otros y con nuestras vidas.

Nuestro planeta está sufriendo grandes cambios, los cuales están afectando la normal convivencia con la naturaleza, el deterioro ambiental avanza rápidamente ante nuestros ojos, las causas son muchas, las soluciones que damos son pocas, la responsabilidad se la dejamos a las autoridades ambientales, que en ocasiones se equivocan por omisión en la aplicación de normas, o por falta de recursos y apoyo gubernamental para enfrentar los problemas de nuestras regiones; en la mayoría de los casos es el mismo hombre el causante de todo este desastre, el excesivo consumo de sus recursos, del desarrollo no planificado de la agroindustria, el turismo y la urbanización, igual el crecimiento demográfico y el desconocimiento de las personas frente a prácticas de un verdadero desarrollo sostenible que garantice el bienestar de la generación actual y la supervivencia de las generaciones futuras.

Y a nivel del sector Educativo, están los proyectos Ambientales Escolares “ PRAE”, los cuales son estrategias educativas que se deben implementar por normatividad en las instituciones, y que desde las aulas de clases se vinculen a la solución de problemas ambientales particulares de una localidad o región, permitiendo espacios de reflexión colectiva, que estén orientados a desarrollar actitudes solidarias, de tolerancia, respeto por la naturaleza y las personas con que convivimos, utilizar la autogestión para encaminar nuestro quehacer diario a una búsqueda constante de una mejor calidad de vida.

Cuando el cambio se produce en el ambiente provoca un desequilibrio en el ecosistema, se habla de “contaminación”. La mayoría de las actividades humanas provoca algún tipo de contaminación, así la calidad del aire puede verse afectada por el ruido, los olores y por sustancias tóxicas, el polvo entre otras; la calidad del agua es afectada por las descargas de agua servidas domésticas y los desechos industriales, los detergentes; el suelo mal usado puede provocar erosión, todo esto genera cambios en el paisaje y modificar el cambio de modo de vida en una población.

### Marco normativo

La preocupación por el cuidado del medio ambiente no ha sido local sino mundial, he aquí algunas de las convenciones o encuentros que a nivel global se han hecho para tratar este tema.

Cumbre de Estocolmo, Rio de Janeiro, Johannesburgo

## Objetivos de desarrollo del milenio ODM

“En la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas celebrada en la sede de las Naciones Unidas (Nueva York, 2000), los jefes de Estado y de Gobierno del mundo firmaron la Declaración del Milenio. En ella asumieron compromisos en materia de paz y seguridad, derechos humanos, protección del entorno y atención especial a la pobreza. Los ODM, incluye ocho objetivos, 18 metas y más de 40 indicadores que deben hacerse realidad para el 2015. Tal como en su momento lo planteó el Informe mundial sobre desarrollo humano 2003, “los Objetivos de Desarrollo del Milenio constituyen un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza humana”.

- a. Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- b. Lograr la enseñanza primaria universal
- c. Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer
- d. Reducir la mortalidad infantil
- e. Mejorar la salud materna.
- f. Combatir el VIH SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
- g. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
- h. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo
- i. Ley 629/00. Por medio de la cual se aprueba



"Protocolo de Kyoto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático", 1997. Promulgado por el Decreto 1546/05.

Ley 162/94. Por medio de la cual se aprueba el "Convenio sobre la diversidad biológica", hecho en Río de Janeiro el 5 de junio de 1992.

A nivel Nacional encontramos:

Constitución Política de Colombia,

Código de Recursos Naturales, ley 99 de 1993.

Plan Nacional de Educación ambiental

Decreto 2811 de 1974. Minagricultura. Por el cual se dicta el Código de Protección al Medio Ambiente

Decreto 1729 de 2002, MAVDT. Ordenamiento de Cuencas.

Ley 152 de 1994. Ley orgánica del plan de desarrollo Establece que los municipios, además del plan de desarrollo, contarán con un plan de Ordenamiento Territorial Decreto 1599 de 2005.

Decreto 4741/05. Por el cual se reglamenta parcialmente la prevención y manejo de los residuos o desechos peligrosos generados en el marco de la gestión integral de 1974 y la Ley 99 de 1993 en relación con la Gestión Integral de Residuos Sólidos.

Ley 115 del 94; Ley General de Educación

Fechas ambientales

Leyes

[Ley 61/90](#). Por medio de la cual se institucionaliza el día nacional del medio ambiente.

[Ley 511/99](#). Por la cual se establece el día nacional del reciclador y del reciclaje.

Educación ambiental

[Decreto 1743/94](#). Por el cual se instituye el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente

A nivel departamental encontramos:

Resolución 377 de 2005.CARDER. “Protocolos construcción pozos monitoreo de actividades potencialmente contaminantes.

La Agenda departamental regional, agenda para el desarrollo sostenible de la región del eje cafetero (mesas de trabajo), y

Planes de Gestión Ambiental Regional: PGAR 2008-2019.

Plan decenal de educación

Y a nivel municipal se encuentra:

#### Coordinación Interna

Unidad de Gestión Ambiental municipal

Consejo Ambiental Municipal

Consejo municipal de educación ambiental “Comeda”

Proyectos ambientales escolares PRAE

Proyectos ciudadanos de educación ambiental “PROCEDAS”

#### Coordinación externa

Mesa Ambiental Municipal

Acuerdos

**Acuerdo 04/00 de la Carder.** Creación del Parque Regional Natural La Cuchilla de San Juan. Área situada al noroccidente del departamento de Risaralda, comprensión de los municipios de Belén de Umbría, Apía, Mistrató y Pueblo Rico con una extensión aproximada de 13.187 hectáreas.

**Acuerdo 45/95 del Concejo de Belén de Umbría.** Por medio del cual se crea el Parque Municipal Natural Santa Emilia.

|

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO

Recuperando el medio ambiente estamos cuidando.

### 2. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El proyecto de intervención a la comunidad educativa del entorno socio ambiental del Centro educativo Ándica está dirigido a:

- a) 230 estudiantes del centro educativo
- b) 160 familias en la comunidad entorno al Centro Educativo.
- c) 7 sedes educativas pertenecientes a esta dirección zonal.

### 3. OBJETIVO

Disminuir el daño ambiental a través de la reutilización de objetos considerados como basura.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Motivar y capacitar la comunidad educativa para la recuperación y reutilización del material que se considera inservible.
- Mejorar la presentación de los espacios físicos
- Disminuir el nivel de estrés y de contaminación visual que genera los residuos sólidos en desuso.
- Potenciar la creatividad y emprendimiento de la comunidad aprovechando el plan de reciclaje desarrollado

### 4. MARCO LÓGICO DEL PROYECTO.

**IDENTIFICACION DEL PROBLEMA:** Proliferación de vectores (cucarachas, ratones, zancudos, etc.) por mal manejo de residuos sólidos.

**JUSTIFICACIÓN:** Identificado como problema la proliferación de vectores, se hace necesario replantear la disposición final de objetos (residuos sólidos) que se pueden transformar para seguir prestando un servicio.

Responsables: Sonia Vinasco y Ruth del Socorro Corrales D

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin	Disminuir el impacto ambiental que generan los residuos sólidos en desuso	A qué fecha? 80% de los estudiantes dando otro uso a los artículos considerados inservibles.	Exposiciones, Concursos	La comunidad del centro educativo Andica utiliza los recursos que son considerados como basura.
Propósito	Sensibilizar a la comunidad del entorno del centro educativo para que contribuyan al mejoramiento y conservación del medio ambiente.	A qué fecha? 90% de la comunidad participando del desarrollo de las fases del proyecto.	Registro de asistencia a talleres, fotografías, videos	La comunidad se preocupa por la contaminación visual y ambiental existentes en el Centro educativo Andica y su entorno.
Resultados	Cambio en la actitud de los estudiantes y comunidad Educativa	A qué fecha? 100% de los estudiantes del centro educativo Ándica consientes de la reutilización de los elementos no utilizados y que pueden prestar mas servicio.	Los estudiantes aportan ideas en el uso de artículos recuperados.  -Huertas en cada una de las sedes educativas	La comunidad educativa, pone en práctica los conocimientos adquiridos.  -Las familias tienen huertas en sus casas.  -Comercialización de abono orgánico.
Acciones	Capacitación a estudiantes y comunidad en general sobre la reutilización de artículos en desuso	A qué fecha? 90% de la comunidad del Centro Educativo Andica empleando la separación en la fuente y reciclando	Menos contaminación por residuos sólidos. Creación de huertas caseras y escolares.	Disminución en la contaminación por residuos sólidos. Recolección y -consumo de alimentos de la huerta casera

## 5. FASES DEL PROYECTO Estructura operativa

Fases	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable(s)
Diagnostico	Lluvia de problemas, encuesta, entrevista, salidas pedagógicas, lectura del contexto.	Estudiantes Padres de familia Docentes Lideres comunales	2 meses	RUTH CORRALES SONIA VINASCO DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO ANDICA Y LIDERES DE LA COMUNIDAD
Formulación proyecto	Matriz de marco lógico	Videos, fotos, lecturas de apoyo y normatividad vigente.	3 meses	Ruth corrales Sonia Vinasco
Ejecución del proyecto	Transversalización del proyecto con las diferentes áreas del conocimiento	Docentes Estudiantes Instituciones gubernamentales y no gubernamentales, ONGS del municipio.	Tres años	SONIA VINASCO RUTH CORRALES

<b>6. RECURSOS DEL PROYECTO</b>
<p>a) Recursos Humanos: Estudiantes, docentes, conferencistas, personal capacitado en artística y comunidad en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de personas que se requiere: Cinco (5)</li> <li>- Características de la persona requerida: profesionales, monitores.</li> <li>- Especificar la actividad que desarrollará: Talleres, salidas pedagógicas de campo y asesorías ambientales.</li> <li>- Monto a cancelar (por unidad de tiempo): Acorde con el servicio prestado</li> </ul>
<p>b) Recursos Operacionales:</p> <p>Convites comunitarios para la recolección y clasificación de los residuos sólidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo y cantidad de materiales: 21 Canecas, prensas, cinta de embalar.</li> <li>- Costo total de los materiales: 500.000.00 aproximadamente</li> </ul>
<p>c) Recursos de Infraestructura</p> <p>Aula de sistemas, aulas de la escuela, caseta para la recolección de material recuperable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de lombricultivos</li> <li>- Costo individual de arrendamiento, compra o construcción:\$ 3'170.000oo</li> <li>- Costo total de Infraestructura:\$ 3'170.000oo</li> </ul>

<b>7. FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
EPM y ALCALDÍA MUNICIPAL: \$ 300.000.00.
CARDER y DEPARTAMENTO: Socialización proyecto: :\$ 3'170.000oo

<b>8. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS</b>
<p>Indique:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se complementa con el COMEDA, Plan de Gestión Ambiental del municipal, Departamental y Nacional</li> <li>b) Interdisciplinarietà con las diferentes áreas del conocimiento del sector educativo. Anexo Matriz Pedagógica.</li> </ul>

## 9. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO, CONTROL, EVALUACIÓN Y MEJORA DEL PROYECTO

MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
SEGUIMIENTO Y CONTROL	<p>Visitas domiciliarias a las familia de los estudiantes</p> <p>Encuentro comunitarios con personal capacitado y registros de participación</p>	<p>2 veces al año</p> <p>2 veces al año</p>	<p>Directora del centro educativo y docente</p> <p>Directora del Centro Educativo y gestores de proyecto.</p>
EVALUACIÓN	<p>Conversatorios con la comunidad.</p> <p>Encuestas, visitas domiciliarias</p> <p>Exposición de trabajos</p>	Anual	<p>SONIA VINASCO</p> <p>RUTH CORRALES</p>
MEJORA	<p>Socializar la experiencia a través de los medios masivos de comunicación existentes en el municipio.</p>	Una vez al año	<p>SONIA VINASCO</p> <p>RUTH CORRALES</p>



## 1. NOMBRE DEL PROYECTO

SEMBRANDO Y DESCONTMINANDO EN LA ESCUELA ME ESTOY EDUCANDO

## 2. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El proyecto de intervención a la comunidad educativa del entorno socio ambiental del Centro educativo Ándica está dirigido a:

- d) 38 alumnos del centro educativo
- e) 38 familias en la comunidad entorno al centro educativo.
- f) 7 Sedes educativos pertenecientes a la misma dirección zonal.

## 3. OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Posibilitar a través de la gestión como directivos docentes que todos los entes territoriales y municipales se involucren en la educación ambiental del entorno de la vereda Ándica mejorando la problemática social y ambiental del sector.

### OBJETIVO ESPECIFICO

Propender porque la comunidad educativa del sector Ándica EN UN 90% mejore su calidad de vida mediante las buenas prácticas ambientales.

Promover la reforestación en con los padres de familia a fin de proteger las microcuencas y los cultivos agrícolas de región mejorando los ingresos económicos de las familias.

Involucrar los entes municipales y departamentales para que aporten incentivos educativos

y económicos a los líderes de la vereda por las buenas prácticas ambientales.

#### 4. MARCO LÓGICO DEL PROYECTO.

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA: Contaminación de las Micro-cuencas

JUSTIFICACION: Al analizar los resultados de la aplicación de la matriz de vester se pudo evidenciar que el problema crítico de la comunidad del sector educativo Ándica radica en la contaminación de las fuentes hídricas y micro-cuencas que hace que afecte la calidad de agua para consumo humano.

RESPONSABLES DEL PROYECTO: Participantes de Especialización Gerencia en Educación.

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin	Mejorar calidad de agua para consumo humano	90% de potabilidad del agua para consumo.	Registros de muestras del agua.  Mantenimiento de tanques de reserva	95% de la comunidad del centro educativo Andica considera necesario la potabilización del agua para consumo y protección de la microcuenca.
Propósito	Sensibilizar a la comunidad del entorno del centro educativo para que contribuyan al mejoramiento y conservación del medio ambiente.	90% de la comunidad participando del desarrollo de las fases del proyecto.	Registro de asistencia a talleres, fotografías, videos	La comunidad se preocupa por reemplazar los arboles que talan, y no siembran productos de pan coger a la orilla de la micro cuenca.
Resultados	Cambio en la actitud de los estudiantes del	100% de los estudiantes del centro	Los estudiantes adoptan árboles y sus familias	Microcuencas reforestadas mejoramiento de la

	centro educativo y sus familias	educativo Ándica son consientes del daño ambiental.	reemplazan los árboles que talan.	conciencia ambiental.
Acciones	Valoración de la calidad del agua para el consumo humano	90% de la comunidad consumiendo agua potable	Estadísticas de consultas médicas por (EDA) Enfermedades diarreicas agudas de la comunidad del centro Educativo Ándica	Mejoramiento de la salud de la comunidad educativa del Centro Educativo Andica

## 5 .FASES DEL PROYECTO

Fases	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable(s)
diagnostico	Lluvia de problemas, encuesta, entrevista, salidas pedagógicas, lectura del contexto.	Estudiantes Padres de familia Docentes Líderes comunales	1 mes	RUTH CORRALES SONIA VINASCO DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO ANDICA Y LIDERES DE LA COMUNIDAD

Formulación proyecto	Matriz de marco lógico	Videos, fotos, lecturas de apoyo y normatividad vigente.	3 meses	Ruth corrales Sonia Vinasco
Ejecución del proyecto	Transversalización del proyecto con las diferentes áreas del conocimiento	Docentes Estudiantes Instituciones gubernamentales y no gubernamentales, ONGS del municipio.	Tres años	SONIA VINASCO RUTH CORRALES

<p><b>6. PRESUPUESTO DEL PROYECTO (pueden presentarse en un cuadro presupuestal)</b></p> <p>a) Recursos Humanos: Estudiantes, docentes, conferencistas, profesionales de la salud y comunidad en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de personas que se requiere:: Quince (15)</li> <li>- Características de la persona requerida: profesionales, técnicos y monitores.</li> <li>- Especificar la actividad que desarrollará: Talleres, salidas pedagógicas de campo, asesorías agrícolas y ambientales.</li> <li>- Monto a cancelar (por unidad de tiempo): Acorde con el servicio prestado</li> </ul>
<p>b) Recursos Operacionales</p> <p>Árboles para la reforestación, insumos para la valoración de la calidad del agua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo y cantidad de materiales: arboles nativos y kit de reactivos químicos</li> <li>- Costo total de los materiales: 350.000.oo aproximadamente</li> </ul>
<p>c) Recursos de Infraestructura</p> <p>dotación aula de clase para el análisis de calidad de agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo y cantidad de inmobiliario: No aplica</li> <li>- Costo individual de arrendamiento o compra: No aplica</li> <li>- Costo total de Infraestructura: No aplica</li> </ul>

## 7. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

EPM: 3.000.000.oo para estudio calidad del agua.

CARDER: 500.000.oo siembra de árboles.

## 8. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS

Indique:

- a) Se complementa con el Comeda, Plan de Gestión Ambiental del municipal, Departamental y Nacional
- b) Interdisciplinarietà con las diferentes áreas del conocimiento. Anexo Matriz Pedagógica.

## 9. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO, CONTROL, EVALUACIÓN Y MEJORA DEL PROYECTO

MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
SEGUIMIENTO Y CONTROL	<p>Visitas domiciliarias a las familia de los estudiantes</p> <p>Actividades lúdicas con registros de participación</p>	<p>2 veces al año</p> <p>4 veces al año</p>	<p>Directora del centro educativo y docente</p> <p>Directora del Centro Educativo y gestores de proyecto.</p>
EVALUACIÓN	<p>-Registros de calidad de muestras de agua.</p> <p>-Conversatorios con la comunidad.</p> <p>- encuesta</p>	Anual	<p>SONIA VINASCO</p> <p>RUTH CORRALES</p>

MEJORA	Elaboración de un plan para atender debidamente	Replantear la estrategia según resultados del seguimiento.	SONIA VINASCO RUTH CORRALES
--------	---	--	--------------------------------

#### **10. CONDICIONES DE VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

El proyecto es viable y sostenible en el tiempo ya que está contenido dentro del PEI y es el eje central del PRAE, actualmente se encuentra en ejecución.

## ANEXOS

*Anexo N°1 Encuesta Proyecto de medio ambiente.*

Sede: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Señala con una x tu respuesta

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa?

( ) a. Menos de 3      ( ) b. Entre 4 y 6      ( ) c. Más de 6 personas

2. ¿Qué hacen con las basuras que resultan en tu casa?

( ) a. Las botan      ( ) b. Las clasifican.      ( ) c. Las queman

3. ¿En tu casa reciclan?

( ) a. Si                      ( ) b. No                      ( ) c. A veces

4. ¿En la escuela donde estudias, te enseñan a reciclar?

( ) a. Si                      ( ) b. No                      ( ) c. A veces

5. Crees que el problema de las basuras empieza:

a. En casa       b. En la escuela       c. En la calle

6. ¿Qué haces cuando vez a una persona arrojando basuras al suelo?

a. La ignoro       b. Le sugiero un sitio ideal       c. Hago lo mismo

7. Si me encuentro basura en el suelo:

a. La recojo       b. No la recojo       c. A veces la recojo

8. Si en tu casa o en tu escuela te brindaran la oportunidad de reciclar:

a. Lo haría       b. No lo haría       c. A veces

9. ¿Le comprometerías a cuidar el ambiente donde vives?

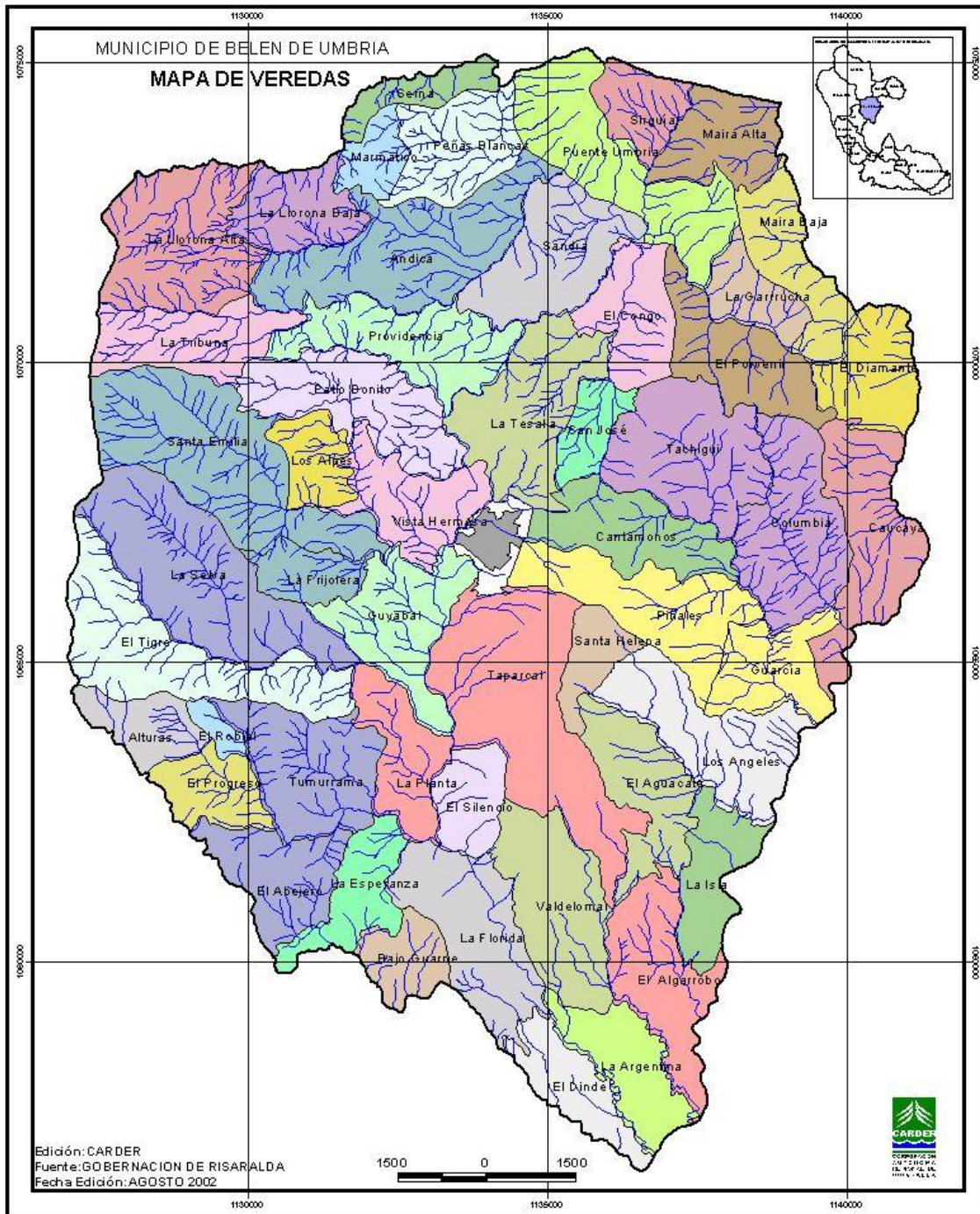
a. Si       b. No       c. A veces

10. ¿Cuál es tu compromiso para salvar al mundo de la contaminación?

a. Reciclar       b. No tirar basuras al suelo       c. Ninguna



Anexo N°2 Mapa de Belén de Umbría



Anexo N° 3 EVIDENCIAS DEL DIAGNÓSTICO CENTRO EDUCATIVO VEREDA  
ANDICA





*Mal manejo de residuos sólidos y orgánicos*



*Mal manejo de residuos sólidos*



*Tala indiscriminada de árboles*

*Anexo N° 4* Matriz Pedagógica para la construcción de estrategias didácticas

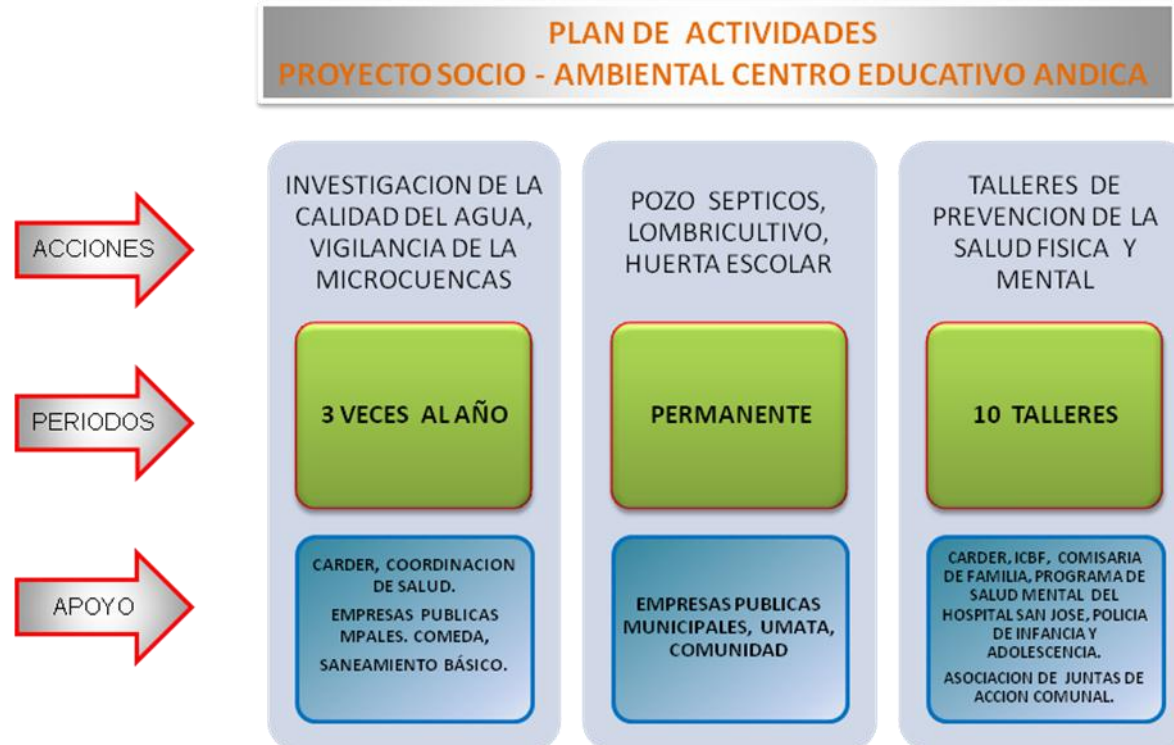
MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONTRUCCIÓN DE ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS									
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SOY FELÍZ EN MI ESCUELA SALUDABLE									
¿EN QUÉ CONTEXTO SURGIO ESTA ESTRATEGÍA?: CENTRO EDUCATIVO ANDICA, SEDE: PATIO BONITO									
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:									
FECHA DE EJECUCIÓN	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (Tiempo y espacio)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER SI SE HA LOGRADO?
	PROYECTO DE VIDA	Que el estudiante oriente su vida hacia su bienestar y el de las demás personas, y tome decisiones que le permitan el libre desarrollo de su personalidad, a partir de sus proyectos y aquellos que construye con otros	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.  Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.  Reconozco la importancia de animales, plantas, aguas y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.	PRAE  PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES  ESCUELA DE FAMILIA  PAZ Y DEMOCRACIA  ÉTICA Y VALORES  EDUCACIÓN SEXUAL  USO DEL TIEMPO LIBRE  ESPAÑOL  CIENCIAS SOCIALES  CIENCIAS NATURALES	ESCUELA DE FAMILIA  Se realizarán talleres conceptuales y prácticos con los estudiantes y padres de familia sobre temas relacionados con el cuidado y prevención del medio ambiente.	Grados preescolar, 1, 2, 3, 4 y 5 Comunidad educativa. CARDER BOMBEROS DEFENSA CIVIL POLICIA NACIONAL DEFENSA CIVIL	Primer semestre del año escolar 2012. Sede educativa Patio Bonito	PAPEL BOND MARCADORES VIDEO BEEN HOAS DE BLOCK COLBÓN PLÁSTILINA CRAYOLAS COLORES CARTULINA PLANA PAPEL SEDA	
	LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	Comprendo que todas las personas tenemos derechos al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.	Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.  Describo personas, objetos, lugares etc en forma detallada.  Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones  Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.  Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	PRAE  PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES  ESCUELA DE FAMILIA  PAZ Y DEMOCRACIA  ÉTICA Y VALORES  EDUCACIÓN SEXUAL  USO DEL TIEMPO LIBRE  ESPAÑOL  CIENCIAS SOCIALES  CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES CONOZCAMOS LA HISTORIA DE NUESTRO MUNICIPIO Trabajo de investigación. Por grados Los estudiantes realizarán un cuadro comparativo donde plasmen diferentes actividades que el ser humano ha realizado durante toda su vida, desde diferentes campos ambientales, para encontrar posibles causas del deterioro ambiental.  CIENCIAS SOCIALES-EDUCACIÓN ARTÍSTICA NUESTRO VEREDA ES UNA GRAN COMUNIDAD Elaboración de collage. Por grupos los niños elaborarán un collage sobre el lugar donde viven. Se realizará a partir de recortes de revistas y periódicos, ilustraciones, dibujos, fotos de la vereda etc. Donde se represente una vereda con conciencia ambiental.  CUANDO LA COMUNIDAD TRABAJA UNIDA, SE HACE GRANDE. Se programará un día en el cual los estudiantes (con anterioridad) recogerán y clasificarán por un tiempo determinado residuos sólidos en sus hogares como: papel, cartón y plástico etc. Para ello, la docente previamente contactará personal encargado de recolectar dichos residuos.	Grados preescolar, 1, 2, 3, 4 y 5 Comunidad educativa. CARDER BOMBEROS DEFENSA CIVIL POLICIA NACIONAL DEFENSA CIVIL	Primer semestre del año escolar 2012 Sede Educativo Patio Bonito	PAPEL BOND MARCADORES VIDEO BEEN HOAS DE BLOCK COLBÓN PLÁSTILINA CRAYOLAS COLORES CARTULINA PLANA PAPEL SEDA	

	RESPONSABILIDAD MICROSOCIAL	Participo en actividades saludables que favorecen el rendimiento académico, la asistencia y permanencia escolar y la convivencia pacífica, entre otras.	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	PRAE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES ESCUELA DE FAMILIA PAZ Y DEMOCRACIA ÉTICA Y VALORES EDUCACIÓN SEXUAL USO DEL TIEMPO LIBRE ESPAÑOL CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES	TODOS LOS TRABAJO SON IMPORTANTES En una izada de bandera un grupo de estudiantes se aprenderán la ronda de SAN SERENÍN DE LA BUENA VIDA y la dramatizaran utilizando vestuario teniendo en cuenta los diferentes oficios (CARPINTERO, RECICLADOR, BARRENDERO) que son importantes porque prestan un servicio no solo a la comunidad sino al medio ambiente.	Grados preescolar, 1, 2, 3, 4 y 5 Comunidad educativa. CARDER BOMBEROS DEFENSA CIVIL POLICIA NACIONAL	Segundo semestre del año escolar 2012 Sede Educativo Patio Bonito	PAPEL BOND MARCADORES VIDEO BEEN HOAS DE BLOCK COLBÓN PLÁSTILINA CRAYOLAS COLORES CARTULINA PLANA PAPEL SEDA CARTÓN PAJA	
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, simbolos patrios...)			Posteriormente, se realizarán algunas preguntas por medio del juego la estrella mágica relacionadas con los oficios: ¿Que aportes brinda el trabajo que realizan las personas en la ronda mencionada? ¿Que dificultades encuentran en el desempeño de algunos oficios? ¿Qué diferencia existe entre oficio y profesión? entre otras						
Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  Clasifico y comparo objetos según sus usos.  Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.			"CONSTRUYAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE" Se entregará un rompecabezas por grupo donde los estudiantes encontraran diferentes imágenes del medio ambiente. Y así, realizarán un paralelo entre la contaminación y descontaminación, estableciendo ventajas y desventajas. Por último, se entregará una hoja de block para que los estudiantes elaboren un cuento relacionada con la actividad vista.						
	REDUCCION DE LA VULNERABILIDAD	Reconozco que cuando cuento con la información, las habilidades y los medios apropiados, tengo la capacidad de tomar decisiones que afecten positivamente mi salud y calidad de vida, así como la de mi familia y mi comunidad.	Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.	PRAE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES ESCUELA DE FAMILIA PAZ Y DEMOCRACIA ÉTICA Y VALORES EDUCACIÓN SEXUAL USO DEL TIEMPO LIBRE ESPAÑOL CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES TODOS SOMOS RESPONSABLES Se promovera en equipos de trabajo el reconocimiento de los recursos naturales, la producción agrícola, la producción industrial y los servicios básicos que satisfacen las necesidades de la población de su municipio y vereda, según los temas planteados a continuación.	Grados preescolar, 1, 2, 3, 4 y 5 Comunidad educativa. CARDER BOMBEROS DEFENSA CIVIL POLICIA NACIONAL	Segundo semestre del año escolar 2012 Sede Educativo Patio Bonito	PAPEL BOND MARCADORES VIDEO BEEN HOAS DE BLOCK COLBÓN PLÁSTILINA CRAYOLAS COLORES CARTULINA PLANA PAPEL SEDA CARTÓN PAJA	
Busco información en diversas fuentes (libros, internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente.			MIS NECESIDADES BÁSICA Seconformarán grupos de trabajo en donde los estudiantes utilizarán diferentes materiales para explicar a los demás compañeros y compañeras la importancia de reconocer y cuidar el agua, la vegetación, la fauna, la flora, la alimentación y la salud, como aspectos relevantes y necesarios para tener una calidad de vida óptima.						
Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.			USO DEL TIEMPO LIBRE-CIENCIAS SOCIALES-ÉTICA Y VALORES MIS NECESIDADES COMPLEMENTARIAS Se realizará con los estudiantes un juego de escalera, en donde en ciertas casillas, se tendrá imágenes de algunos deberes que los estudiantes deben de tener con algunas necesidades complementarias como: la vivienda, la energía, la educación y el trabajo. Esto permitirá ir llegando a la meta y los malos hábitos que se tengan con relación al cuidado de éstas necesidades hara que retroceden en casillas.						



	AUTONOMÍA MORAL	Tengo en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor opción a seguir cuando me enfrento a un dilema.	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.	PRAE	USO DEL TIEMPO LIBRE	Grados preescolar, 1, 2, 3, 4 y 5 Comunidad educativa. CARDER BOMBEROS DEFENSA CIVIL POLICIA NACIONAL	Segundo semestre del año escolar 2012 Sede Educativa Patio Bonito	PAPEL BOND MARCADORES VIDEO BEEN HOAS DE BLOCK COLBÓN PLÁSTILINA CRAYOLAS COLORES CARTULINA PLANA PAPEL SEDA TUBOS DE PVC BOLSAS DE PAPEL	
Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.			PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES	JUEGO DE ROLES: Los estudiantes divididos en grupos de trabajo, deberán dramatizar diferentes situaciones en donde se vean enfrentados a varios dilemas ambientales tales como: 1. Voy en un bus con un grupo de amigos y al terminar de consumir mis alimentos decido tirar la basura por la ventana. 2. Hay una fiesta en mi vereda y aunque tenemos diferentes recipientes para depositar los residuos, todos lo hace en un sólo recipiente. 3. Necesito decorar un trabajo para exponerlo en la feria de la ciencia, arranco las flores de los árboles para hacerla. Después de cada dramatizado se realizarán preguntas de análisis que les permita a los estudiantes identificar cual es la mejor opción a seguir.	ESCUELA DE FAMILIA				
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.			PAZ Y DEMOCRACIA	<b>FANTOCHES:</b> Los estudiantes elaborarán fanchos para representar diferentes historias en donde se evidencie valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, entre otros, enfocados a cuidado del medio ambiente con el fin de crear conciencia de una forma lúdica, exponiendo dichos trabajos a los compañeros, padres de familia y comunidad en general.	ETICA Y VALORES				
Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.	EDUCACIÓN SEXUAL	<b>MIS VALORES:</b> Los estudiantes realizarán un juego de memoria en donde esten los valores y antivalores, con el fin de trabajar los antivalores y a su vez afianzar el concepto de cada valor.	EDUCACIÓN ARTÍSTICA						
Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.	ESPAÑOL								
Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativas.	CIENCIAS SOCIALES								
	CIENCIAS NATURALES								
	EDUCACIÓN FÍSICA								

Anexo N°5 Plan de Actividades Proyecto Socio - Ambiental Centro Educativo Andica.



Anexo N° 6 Presupuesto para proyecto Socio - Ambiental Centro Educativo Andica.

**PRESUPUESTO PARA PROYECTO CENTRO EDUCATIVO ANDICA**

ACTIVIDAD	PRESUPUESTO	FUENTE FINANCIACION	EVALUACION
Proceso de investigación	2.500.000.00	Saneamiento básico (SDS)	Seguimiento
Construcción de pozo séptico	9.000.000.00	Empresas publicas municipales, CARDER	Mantenimiento
Talleres para la comunidad	1.200.000.00	ICBF, ESE Hospital, CARDER, Alcaldía (Comeda)	Permanente en los años 2012-2013-2014
Materiales varios	2.300.000.00	Varios	Control del uso de materiales
<b>Total costo proyecto</b>	<b>15.000.000.00</b>	Varios	<b>Culminación Proyecto</b>

## BIBLIOGRAFIA

Modulo gestión de proyectos unidades, 1, 2, 3,4

Gestión y dirección de proyectos segunda edición 2005

Ley 99 de 1993, decreto 475 de 1998 calidad del agua, marzo/2010

Monografía Belén de umbría, Julián Gil, Orlando Valencia

Sitios web:

<http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=aBa020101--&m=a&e=A>

Norma grama

[http://www.carder.gov.co/doc\\_misionales/Normograma\\_2012\\_05.pdf](http://www.carder.gov.co/doc_misionales/Normograma_2012_05.pdf)

Objetivos de desarrollo del milenio

<http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=aBa020101--&volver=1>

Convenios internacionales de medio ambiente suscritos por Colombia departamento nacional de planeación “DNP”

Informe sobre Desarrollo Humano 2011 Sostenibilidad y equidad: Un mejor futuro Para todos Publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).